

Universidad: Siglo 21

Nombre de la carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Nombre de la materia: Seminario Final.

Nombre y Apellido: Yasmín Ayelén Simes.

DNI: 37628946

Número de Legajo: VEDU05792

Fecha de entrega: 14-06-2017

PTFG: PAP

Título: Capacitación docente “Necesidades Educativas Especiales”

Profesora Virtual: Londero Laura.

Título: “Aprendamos a la par” Capacitación docente “Necesidades Educativas Especiales”

Tema:

- Área temática: Capacitación Docente.
- Tema general: Capacitación Docente en Necesidades Educativas Especiales.
- Tema específico: Capacitación Docente en Necesidades Educativas Especiales en el Instituto Nuestra Señora del Valle.

Problema:

El presente proyecto pretende abordar y dar solución a la carencia de conocimiento, capacidad y actualización por parte de los docentes del “Instituto Nuestra Señora del Valle” con respecto a cómo desempeñar su profesión frente a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Objetivo general:

- Brindar los conocimientos y las herramientas necesarias para que los docentes del nivel medio del “Instituto Nuestra Señora del Valle” puedan desenvolverse frente a los alumnos con NEE.

Objetivos específicos:

- Aportar elementos conceptuales y pedagógicos que posibiliten la reflexión y contextualización de la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Reflexionar sobre la práctica docente frente a las necesidades educativas especiales.

- Fomentar la necesidad de actualización en las nuevas políticas educativas que afecten a las necesidades educativas especiales.
- Concientizar las consecuencias que trae la carencia de conocimientos y herramientas para trabajar con alumnos con NEE.

Relevamiento Institucional:

El proyecto se llevará a cabo con docentes del nivel medio en el Instituto Nuestra Señora del Valle, cuya ubicación geográfica es Argentina, Córdoba, Cruz del Eje, Sarmiento 121.

Dicha institución cuenta con 8 alumnos en el Nivel Medio con adaptaciones curriculares. La misma nunca realizó algún proyecto para hacerle frente a la temática a tratar. La mayoría de los docentes no han realizado capacitaciones sobre las NEE.

Antecedentes extraídos del Proyecto Educativo Institucional:

El lunes 20 de enero del año 1936, llegan las primeras Hermanas de la Inmaculada, a la Ciudad de Cruz del Eje, para fundar el Instituto Nuestra Señora del Valle, entre ellas: Hna. M. Lorenza Rota, Hna. M. Nazzarena Passalacqua, Hna. M. Emidia Amerighi Hna. M. Sebastiana Corno, Hna. M. Fernanda Michelin.

La tarea escolar se inició abarcando los tres primeros grados y el jardín de infantes, llegando a contar en ese momento con 190 alumnos, lo cual superó las expectativas de las Hermanas.

Muy pronto se fue acrecentando el número de alumnos. Y a esto se sumó la incorporación del Conservatorio de Música.

En el año 1940, las Hermanas recién cuentan con el edificio propio. La Escuela Secundaria abre sus puertas el 23 de abril del año 1960, y en 1964 se reciben las primeras “Maestras Normales”.

A medida que fue pasando el tiempo, el Colegio se fue ampliando con la construcción de nuevas aulas, y en 1965 se construyó la cancha de deportes. Actualmente las ofertas educativas que ofrece la institución son:

- Nivel Inicial
- Nivel Primario: Primer y Segundo Ciclo de E.G.B.
- Nivel Medio: C.B.U y Ciclo de Especialización.

Estudios de Nivel Superior:

- Profesorado de Educación Inicial.
- Profesorado de Educación Primaria.
- Profesorado de Educación Especial.

Estilo de formación:

- Humanizar y personalizar al hombre, orientándolo hacia su plenitud.
- Orientar las competencias para que pueda interactuar en el contexto social siendo forjador de una comunidad más justa y fraterna.
- Ayudar al hombre a hacerse cargo en forma responsable de su finalidad existencial que es el encuentro planifícate con Dios.
- Fortalecer iniciativas que proporcionen una formación completa y en las que pueda expresar la síntesis personal entre la fe y la cultura, especialmente con actividades escolares y preescolares.
- Asumir a la vida Pastoral del Instituto, los contenidos de la nueva evangelización:
 - La fe en Cristo.
 - La pertenencia a la Iglesia Misionera.
 - Los pobre, débiles y sufrientes.
- Preparar para el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes del ciudadano en una sociedad democrática.

Perfil docente:

- Compromiso con el Ideario de la Institución, manifestando y despertando en los alumnos un sentido de pertenecía a ella.
- Que logre, a través de sus propios contenidos curriculares y de una propuesta metodológica renovadora, los objetivos Institucionales.
- Profundización y capacitación docente para lograr una mejor actuación técnico-pedagógica.
- Aptitud de dialogo que fortalezca las relaciones dentro de la comunidad educativa.
- Compromiso con su tarea y la Institución.
- Practicar la solidaridad y cultivar el diálogo.
- Equilibrio emocional, prudencia, optimismo y amor a la justicia.
- Cultura general adecuada, preparación específica, actualización y perfeccionamiento docente para el logro de los objetivos, de la planificación anual e institucional.
- Significa promoción e investigación y desarrollo de la educación.
- Acentuada perseverancia en los procesos de cambio en la transformación educativa.
- Articular coherentemente el trabajo por áreas, disciplina y niveles.

Perfil del egresado:

- Crecer en la fe y en el profundo amor a Cristo y a María.
- Vivir el compromiso de la fe cristiana, manifestándolo en sus valores, actitudes y obras.
- Asumir dicho compromiso como miembro activo de la Iglesia, participando en tareas de proyección apostólica.
- Desarrollar hábitos de responsabilidad, respeto, compañerismo, sentido comunitario y sensibilidad humana.

- Desarrollar una profunda vocación de verdad y sensibilidad ante el valor estético de lo bello.
- Ser capaz de adaptarse dinámicamente a la sociedad polifuncional en la que vive conforme a los cambios tecnológicos, científicos y filosóficas-culturales.
- Asimilar el estilo de vida en la solidaridad, alegría y sencillez.

Nivel medio:

Ciclo básico: 1ro, 2do y 3er año.

Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades: 4to, 5to y 6to año

Divisiones: 13

Turno: mañana

Horarios de funcionamiento: 7:00 a 14:00

Total de alumnos en el nivel medio: 545

Alumnos con discapacidad: 1 con seguimiento docente del sector Estatal, 7 con seguimiento docente del sector Privado.

Cargos docentes y organigrama:

Representante legal: Poli Ana

Directora: Sánchez Laura.

Vicedirector: González Gabriel.

Secretarias: Florentino Silvina, Delgado Sandra.

Preceptores: 5

Docentes en actividad: 72

Docentes en tareas pasivas: 2

Bibliotecarias: 2

Psicólogo: 1

Introducción:

El presente proyecto pretende abordar y dar solución a la carencia de conocimiento, capacidad y actualización por parte de los docentes del nivel medio con respecto a cómo desempeñar su profesión frente a los alumnos con necesidades educativas especiales, en el Instituto Nuestra Señora del Valle de la Ciudad de Cruz del Eje.

Dicha problemática ha sido observada a través del recorrido en la institución, observaciones y encuesta hacia los profesores es por eso el interés de abordar la temática.

Al principio de la investigación se presente el problema con las temáticas a tratar y los objetivos que se pretenden obtener al finalizar dicho proyecto, luego el relevamiento institucional donde se despliega la historia y los antecedentes de la institución, después se presenta la justificación contando la necesidad de abordar las NEE debido a los cambios en la educación relacionados con la inclusión, de igual manera pero de forma más amplia se explicita el marco teórico con aportes de Blanca Núñez mostrando los sentimientos y emociones de los docentes frente a los alumnos con discapacidad al igual que los autores Pearpoint y Forest. En última instancia se manifiesta la metodología de trabajo con las técnicas e instrumentos a utilizar, los resultados obtenidos y la conclusión de las encuestas, la propuesta de intervención y la bibliografía utilizada.

Justificación:

Se hace necesario abordar esta problemática ya que en nuestro país, se están produciendo cambios importantes en la conceptualización de la Educación, cambios que generan nuevos enfoques y nuevas prácticas educativas. La política social durante las tres últimas décadas ha intentado fomentar la integración y la participación de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la sociedad, brindando el apoyo que estas personas necesitan, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población.

Es preciso que el docente cuente con las herramientas adecuadas para poder desenvolverse frente a la diversidad, reflexionando y adquiriendo un carácter crítico en

el desarrollo de sus prácticas, buscando distintas estrategias e instrumentos que permitan mejorar su accionar y respetando el derecho de todos a ser educados. En la actualidad son pocos los docentes que están capacitados mientras que otros pueden sentirse preparados pero reconocen que es necesario una mayor capacitación y experiencia, para abordar la diversidad.

Son múltiples los casos por lo que el niño con necesidades educativas puede quedar excluido del sistema escolar, entre ellos se encuentra la falta de conocimientos medios e infraestructuras, en las aulas deben haber docentes preparados, teórica y didácticamente, y al mismo tiempo, ambientaciones para una adecuada formación.

Uno de los papeles fundamentales de la escuela es brindarles a los niños la confianza y seguridad para que ellos aprendan a ser autónomos e independientes en cada una de las actividades que realicen, y de esta manera sean capaces de desenvolverse de una mejor manera en la sociedad. Requieren de un acompañamiento pedagógico significativo, permanente y de calidad, para tener logros más significativos a nivel escolar y por ende a nivel social.

Antecedentes:

Teniendo en cuenta la historia de la educación especial se pueden tomar hechos relevantes de gran importancia que impulsaron el surgimiento de la escuela inclusiva, algunas de ellas son:

- En el siglo X se señalan como precursor de la enseñanza de sordos a Juan Bonet un pedagogo español que sostuvo la educación de un niño sordomudo desde su nacimiento.
- En el siglo XVIII se creó en Francia la escuela para personas con discapacidad visual de Haüy, en la que se educó Louis Braille, creador del sistema de escritura para personas con discapacidad visual.
- En el siglo XIX surge la creación de asilos para niños que en ese momento eran considerados “anormales” con una significativa orientación médica.

- En el siglo XX surgieron las escuelas especiales para personas con discapacidad visual y discapacidad intelectual, principalmente en Europa Oriental y los Estados Unidos.
- En el siglo XX, surgen las primeras clases especiales paralelas a la educación regular y se da inicio a la pedagogía diferencial.
- El derecho a la educación de las niñas y niños con necesidades especiales es reconocido por primera vez en la Declaración de los Derechos del Niño de la Unión Internacional para la Protección de la Infancia (UNICEF) y aprobado en 1924 por la Asamblea de la Liga de las Naciones, pero no es hasta 1959 cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó los derechos al tratamiento, educación y cuidado del niño física, mental o socialmente incapacitado.
- La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su Protocolo Facultativo fueron aprobados el 13 de diciembre de 2006 en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York, y quedaron abiertos a la firma el 30 de marzo de 2007. Se trata del primer instrumento amplio de derechos humanos del siglo XXI y la primera convención de derechos humanos que se abre a la firma de las organizaciones regionales de integración. Señala un “cambio paradigmático” de las actitudes y enfoques respecto de las personas con discapacidad.

La Convención se concibió como un instrumento de derechos humanos con una dimensión explícita de desarrollo social. En ella se adopta una amplia clasificación de las personas con discapacidad y se reafirma que todas las personas con todos los tipos de discapacidad deben poder gozar de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. Se indican las esferas en las que es necesario introducir adaptaciones para que las personas con discapacidad puedan ejercer en forma efectiva sus derechos y que reciban de la mejor manera atención educativa.

- Ley de Educación Nacional 26.206, Modalidad Educación Especial: Uno de los fines y objetivos de la política educativa nacional es “Brindar a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que les

permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos”. Brindar a los/as alumnos/as con discapacidad, más allá del tipo de escuela al que asistan, una clara pertenencia a los Niveles del Sistema, superando de esta forma consideraciones anteriores que aludían a subsistemas segmentados .

Marco teórico:

A lo largo de la historia la Educación Especial ha ido configurándose a razón de condicionantes políticos, sociales, económicos e ideológicos. De este modo, la preocupación por la conducta de las personas con alguna discapacidad ha evolucionado a lo largo del tiempo.

Desde la antigüedad hasta los siglos XIII o XIV se acentuó la mirada un paradigma religioso. Las personas retrasadas, con alguna alteración o las que se desviaban de la norma, eran excluidas, rechazadas y marginadas por la sociedad.

Durante la Edad Media se consideraba a las personas con retraso mental, como incurables, se las veía como poseídas por el demonio, someténdolas a exorcismos. Se los creía, como un castigo de Dios, por lo tanto eran perseguidos y matados, o llevados a asilos, donde permanecían de por vida en ellos.

Luego entre el siglo XV al XIX surge un paradigma médico- religioso. Con la revolución industrial se creó un mayor número de zonas de marginación conformadas por aquellas personas que no eran útiles para el sistema productivo. Para proteger a la sociedad de estas personas anormales (enfermos mentales, indigentes, delincuentes) se las recluye en instituciones (asilos y hospitales) donde la atención y el cuidado eran muy escasos.

Sin embargo, aparecen algunos cambios concretados llevados a cabo con personas con deficiencias sensoriales debidas a problemas auditivos y visuales, siendo estas deficiencias las primeras que fueron tratadas en el contexto educativo.

Fue Ponce de León (1510- 1584) quien consiguió con éxito enseñar a hablar, leer y escribir a un pequeño grupo de sordos. En 1760 el abad L´ Epee fundó la primera escuela para sordos en París, iniciándose la utilización del lenguaje de signos. También

Valentin Huay (1745-1822) fue quien en 1784 fundó el primera institución para ciegos en Paris, enseñándoles a leer con grandes letras de madera.

A fines del siglo XVIII como consecuencia de la Revolución Francesa, se aborda la reforma de las Instituciones. Se comienza a prestar asistencia a las personas recluidas y se tiene en cuenta sus anomalías, dándoles un trato humanitario.

En el siglo XIX se podrán identificar los primeros estudios referidos a la Educación Especial, ya que empiezan a crearse instituciones dedicadas a la atención y enseñanza de personas ciegas, sordomudas y con retraso mental, como respuesta al problema que suponía su escolarización en las escuelas “comunes”.

Surgen en Europa las primeras escuelas y clases especiales para la asistencia de estos niños. En el siglo XX el avance de la medicina y de la psicología (en especial la psicología evolutiva y la psicometría) permiten investigar el origen y desarrollo de los diferentes cuadros, clasificar a los sujetos por características psicológicas similares y proponer medidas de rehabilitación. Gracias al desarrollo de la pedagogía, basada en los principios de la Escuela Nueva y la preocupación de la educación de los niños con deficiencias, la pedagogía diferencial comenzó a plantearse la posibilidad de educar a las personas con discapacidad. En esta etapa predominaba el modelo psicométrico.

En nuestro país a fines de la década del 40 comienzan a surgir las primeras escuelas diferenciales. Siguiendo el modelo europeo fueron creadas por profesionales médicos y se organizaron escuelas para la discapacidad intelectual, debido al desarrollo de teorías basadas en la agrupación homogénea de alumnos con capacidad.

Entre las décadas del 50 y del 60 se incrementa el número de escuelas, con sus propios contenidos, técnicas, y especializaciones. La Educación Especial funcionaba como un sistema paralelo.

El 13 de febrero de 1957, se crea por decreto N° 1733 ,en la ciudad de San Francisco la 1° Escuela Diferencial de la provincia de Córdoba que se denominó Ana Sullivan, comenzando a funcionar en la Casa del Niño, situada en la calle Avellaneda 650.

Entre los años 1970 y 1980, el eje del accionar pedagógico, a nivel mundial, giró en torno al aprendizaje individualizado. Los modelos sociológicos consideran al niño con

algún déficit sus posibilidades de educarse y de ejercer derechos y deberes como cualquier otro ciudadano.

Surgen movimientos de asociaciones de padres que defienden el derecho de la educación de sus hijos en escuelas comunes y de la acción de profesionales de la educación especial.

Los aportes de estos trabajos en congresos, jornadas y reuniones, posibilitaron que se generaran cambios en las prácticas educativas, a la vez que posibilitaron hacer realidad: los principios de normalización e integración, y los valores de equidad, justicia y solidaridad sin discriminaciones, aceptando la diversidad como fundamental para la convivencia social.

El concepto de la Educación Especial no sólo hace referencia a los discapacitados sino a todos los niños que presentan a lo largo de su escolaridad dificultades de acceso al curriculum común.

A fines del siglo XX la inclusión es considerada como una nueva cultura que corresponde a condiciones emergentes del siglo XXI, entre ellas la plena integración de todos los alumnos en aulas comunes, proponiendo un cambio fundamental en el nivel organizativo y pedagógico basado en la cooperación de todos sus miembros en un marco de igualdad, así como en la metodología de aprender de los alumnos basados en la construcción social del conocimiento.

Se considera a la inclusión esencial para la construcción de valores sustituyendo el déficit por otra que incluye las potencialidades y posibilidades de cada persona.

La inclusión en la actualidad tiene que ser vista por los profesores como un proceso en donde ellos puedan identificar y responder a la diversidad de las necesidades a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación.

Inclusión e integración deben vincularse y repensarse en las prácticas. La inclusión es un principio que contribuye a mejorar las condiciones de los entornos para acoger a todos. La integración escolar, por su parte, es una estrategia educativa que tiende a la inclusión de los alumnos con discapacidad, siempre que sea posible, en la escuela de

educación común, con las configuraciones de apoyo necesarias. En aquellos casos en que la complejidad de la problemática de los alumnos con discapacidad requiera que su trayectoria escolar se desarrolle en el ámbito de la escuela especial, se diversificará el currículum para acceder a los contenidos escolares, con los apoyos personales y las configuraciones necesarias.

“En el ámbito educativo, se traduce un desarrollo cada vez mayor de políticas educativas que busca una escuela inclusiva en la que todos los niños aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales” (Parés, B., 2001). Del mismo modo la educación trata de dar respuesta, de ofrecer recursos y de mejorar la oferta educativa en función de las necesidades, favoreciendo la inclusión y propiciando una escuela eficaz, una escuela democrática, una escuela para todos, una escuela inclusiva.

Sin embargo existen múltiples factores que intervienen en el fracaso de esta propuesta y si el docente no reflexiona sobre sus propias prácticas y no es consciente de las consecuencias y los daños que provocar en el alumno se pueden producir diversas consecuencias que no estarían contribuyendo en el progreso y el aprendizaje del alumno.

Consecuencias que provoca la carencia de conocimientos y herramientas para trabajar con alumnos con NEE.

Según la autora Núñez (2010) las manifestaciones emocionales y actitudes más comunes en los docentes que integran a niños con necesidades educativas especiales son:

- Miedo al cambio: El miedo al cambio, a la pérdida de lo conocido que nos ofrece seriedad, son las respuestas más naturales en aquellos docentes que han tenido que trabajar con alumnos con discapacidad. Pero esta actitud se puede vincular a la dificultad para dejar atrás una larga tradición existente en nuestro país de una escuela caracterizada por la homogeneidad y la exclusión.
- Sentirse no preparado para la tarea: Existe una gran distancia entre la teoría, las prescripciones de lo que se debe hacer y el quehacer diario lleno de inseguridad e interrogantes. Educar en la diversidad siempre es un generador de dudas e incertidumbres, pero también es un requisito indispensable y necesario para la innovación, la creatividad y el aprendizaje.

•Intolerancia y rechazo al diferente: Es propio de la condición humana dirigir la mirada hacia lo distinto, y esto se acompaña de un juicio de valor, de descalificación y rechazo. Este rechazo de lo diferente se asocia a la falta de información, que condiciona el grado de aceptación de lo “diferente”.

•Negación de la diferencia: El docente frente al niño con NEE puede esforzarse por verlo y tratarlo como si fuera igual a los demás alumnos. Instrumenta un mecanismo de negación y anulación de la diferencia. Negar la diferencia es no reconocer la diversidad, y lo contrario es considerar y tener en cuenta que cada alumno es un ser humano que necesita apoyo y de esta manera poder brindar a cada uno lo que necesita.

•Sentimiento de lastima hacia el niño integrado: Expresar estos sentimientos puede provocar dificultades en los docentes para ponerles límites y para exigirle al niño integrado.

•Bajo nivel de expectativas en cuanto al rendimiento del alumno: Los sentimientos de lastimas están unidos a la baja expectativa de su rendimiento, hecho que provoca el éxito o el fracaso del alumno.

•Sensación de sobrecarga, agobio y sobreexigencias: Los docentes suelen tener estos sentimientos debido a la demanda de tiempo y energía que requiere la atención del niño integrado.

•Sentimiento de frustración, fracasos y enojo: Quien lleva adelante una tarea con un niño que presenta discapacidad debe hacer un permanente esfuerzo de discriminación entre las expectativas propias y las reales posibilidades y limitaciones del niño. El no poder hacer esta discriminación lo expone a quedar dominado por estados de frustración, desilusión y fracaso. (p.)

Se debe tener en cuenta que los docentes en su práctica profesional no sólo deben dominar los contenidos que imparten sino, que es necesario que faciliten el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, propiciando oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa. En la medida que el profesor asuma esta doble responsabilidad manifestará una actitud más positiva ante los estudiantes con distintas necesidades educativas.

La escuela seleccionada para trabajar dicha problemática, no ha desarrollado capacitaciones con respecto al accionar docente en materia de educación para estudiantes con NEE.

Cabe mencionar que se nos hace necesario que la escuela realice aproximaciones en este ámbito debido a las urgencias que nos está presentando dicha temática.

Pearpoint y Forest (1992) describen los importantes valores subyacentes en una escuela inclusiva, como son: los de aceptación, pertenencia y comunidad, las relaciones personales, la interdependencia además de la independencia, y la consideración de los profesores y los padres como una comunidad de aprendizaje. Una escuela inclusiva ve a todos los alumnos como capaces de aprender con la interacción frente la diversidad.

Stainback y Stainback (1992) afirman que para el logro de la inclusión educativa, se requiere de profesores formados para dar respuestas educativas a la heterogeneidad de sus alumnos, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito.

Burke y Sutherland, 2004, destacan la relación positiva entre la experiencia y el conocimiento de los docentes respecto de los alumnos con discapacidad y actitudes hacia la inclusión.

Los diversos estudios reflejan la importancia de las actitudes de los docentes hacia la integración de los alumnos con N.E.E la que está mediada por la formación profesional, entendida como conocimiento de la temática y capacidad de dar una respuesta educativa a los alumnos que lo requieren. Ellos se constituyen en un factor facilitador o bien en una barrera para el logro de una real integración.

Metodología de trabajo:

La recolección de datos se llevara a cabo a través de encuestas cerradas a profesores de la institución.

Tipo de investigación: exploratoria y descriptiva.

Enfoque metodológico:

- cuantitativo y cualitativo.

Técnica:

- Observación: se llevara a cabo en dicha institución, con el objetivo de poder ver e interiorizar las practicas que se desarrollan, desenvolvimiento, interacciones, comunicación, estructura y espacio, etc.

Instrumento: diario de campo.

- Encuesta: se enviara un cuestionario con preguntas preestablecidas a los docentes de la institución para que los mismos respondan sin la intervención de encuestador. Las preguntas será cerradas dicotómicas, tendrán que elegir una de tres opciones. Solo se dará una pregunta abierta para que respondan con total fluidez y puedan explyarse.

Instrumento: guía de preguntas preestablecidas.

Población: 16 docentes del nivel medio del Instituto Nuestra Señora del Valle, que tengan estudiantes con NEE.

Muestreo aleatorio simple: 16 docentes del nivel medio del Instituto Nuestra Señora del Valle, seleccionados al azar.

FICHA TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN:

Tipo de investigación	Explicativa
Metodología	Cuantitativa y cualitativa
Técnica	Encuesta
Instrumento	Guías de preguntas preestablecidas
Población	Docentes del nivel medio del Instituto Nuestra Señora del Valle, que tengan estudiantes con NEE.
Criterio muestral	No probabilístico
Muestra	16

Aproximación al diagnóstico situacional:

A partir de la investigación teórica realizada y a los resultados obtenidos en una encuesta realizada a 16 profesores del nivel medio del Instituto Nuestra Señora del Valle pude llegar a la siguiente conclusión:

- Hay en la mayoría de los docentes encuestados, carencia en lo que respecta a las diferentes habilidades y estrategias que tienen que realizar los profesores para trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- Faltan conocimientos para trabajar con alumnos especiales.
- En las encuestas realizadas se puede observar que la mayoría de los docentes han tenido que enseñar a alumnos con NEE, pero han sido sólo la mitad de los docentes que han realizado alguna capacitación para atender a dicha problemática.
- También puede verse con claridad que algunos de los profesores no han obtenido en su formación docente información o conocimiento necesarios referido a cómo enseñar a alumnos con NEE. Este dato es importantísimo ya que la inclusión se ha implementado como propuesta en las políticas educativas, pero se puede analizar, que no se brindan los conocimientos necesarios en el transcurso de la formación docente. Este hecho trae como consecuencia las diferentes problemáticas que tienen que enfrentar los docentes a la hora de enseñar a alumnos especiales.
- Debido a la carencia de conocimiento se generan en los docentes actitudes negativas, que conducen al rechazo, bajas expectativas, y sentimientos de lástima de aquellos alumnos con NEE.
- Se puede observar, según las encuestas realizadas, que la institución no ha realizado cursos de capacitación docente para atender dicha problemática. También se puede decir que no cuenta con los recursos necesarios para atender a la diversidad.

- La mayoría de las estrategias desarrolladas por los docentes recurren a la necesidad de la implementación de gabinetes, del asesoramiento y acompañamiento de personas especializadas, etc. En una encuesta realizada respondieron que sería necesario que “la institución cuente con un gabinete psicopedagógico para diagnosticar profesionalmente a muchos alumnos”. Es decir según mi criterio se buscan diferentes profesionales para que ellos les digan cómo deben actuar en determinado caso o situación, cuáles deben ser las actividades y estrategias que deben implementar etc.

La autora Blanca Nuñez nos expresa que “la falta de conocimiento de los docentes conducen a la búsqueda y dependencia de otros especialistas que están más capacitados que ellos para llevar adelante la tarea que le compete, es decir buscan a personas que ofrezcan las recetas, las directivas y las garantías de que se está haciendo lo correcto frente a una tarea en la que no se siente capacitado”.

Sin embargo, cabe destacar que trabajar articuladamente, entre profesores, profesionales especializados, padres y alumnos sería lo fundamental para el trabajo docente, ya que de esta manera los problemas que se presenten en el aula se van a resolver de manera más rápida y de forma más eficaz logrando procedimientos de formación mutua entre todos los actores.

- Una de las estrategias mencionadas en una encuesta hace referencia a la reducción del número de alumnos por aula para poder atender a alumnos con NEE. Creo que es necesario que la institución proporcione el entorno y los medios adecuados para el desarrollar aprendizaje exitoso de todos los alumnos.
- Todos los docentes encuestados están de acuerdo con la reforma inclusiva, sin embargo 4 de ellos consideran que dependiendo la discapacidad del alumno sería necesario mandarlos a escuelas especiales.
- Otra de las estrategias menciona hace referencia a la participación de los padres en el proceso de la educación de sus hijos y la aceptación al proceso de inclusión. Creo que es necesario hacer partícipes a todos los miembros que están involucrados en la institución, de esta manera se podrá obtener resultados más favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Propuesta de intervención:

El proyecto de capacitación para docentes del nivel medio del Instituto Nuestra Señora del Valle se insertará como propuesta para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y aprendizaje. El escaso conocimiento contrasta con la necesidad de implementar espacios que requieren el desarrollo de nuevas competencias, habilidades y estrategias sobre cómo actuar frente a alumnos con NEE, siendo la capacitación una de las herramientas para esta finalidad.

Se constituye así una línea de trabajo entre los docentes de la institución, especialistas y padres con hijos con NEE, construyendo aprendizajes adecuados para enfrentar dicha problemática.

Para cumplir con los objetivos planteados se llevarán a cabo las siguientes actividades:

Primer encuentro: Se realizará una breve introducción contando como surgió, cuáles son los intereses y los objetivos del proyecto.

Luego se llevará a cabo la siguiente actividad:

Se realizará una maratón con diferentes tipos de juegos (en el patio de la Institución, en la sala de ciencias o en el salón de la Inmaculada Concepción) donde el docente pueda vivenciar y darse cuenta que la institución no está adaptada para la discapacidad. Para ellos se dividirán a los docentes en 6 grupos, cada uno de ellos tendrán que recorrer en sentido de las agujas del reloj los diferentes juegos.

Juegos propuestos:

1. Se marcará en el suelo un cancha con cinta de papel, en cada uno de sus extremos se colocarán colchonetas, a modo de arco. Se utilizará una pelota que tenga cascabeles.

El objetivo del juego consiste en introducir la pelota en el arco contrario.

Dos equipos de profesores deberán competir. Cabe destacar que los docentes tendrán tapados sus ojos con un pañuelo.

2. Adentro de una caja se colocará diferentes objetos en donde el docente tendrá que meter su mano, escoger e identificar qué objeto es.
3. Otro grupo tendrá que trasladar de un lugar a otro un globo soplándolo hasta la meta final e intentar embocarlo en un aro. Cabe destacar que los docentes deberán tener las manos atadas, y no podrán utilizar ninguna parte de su cuerpo.
4. Dígalo con mímica: el juego se llevará a cabo con dos equipos de profesores. Un miembro de grupo deberá sacar de una bolsa un papel, que contendrá el nombre de una película, este deberá actuar frente a su equipo, sin emitir sonido, el nombre de la película que le ha tocado. Los demás integrantes deberán adivinar qué es lo que el compañero está tratando de expresar en menos de un minuto. Luego será el turno del otro equipo.
5. Al finalizar la actividad se les pedirá a los docentes que se dividan en dos grupos, todos tendrán que tener sus ojos vendados. Luego cada equipo deberá tomar una soga y de esta manera haremos un recorrido por la institución. Cada grupo contará con un coordinador (personas que lleven a cabo la capacitación) que les realizará indicaciones como por ejemplo: a la derecha, a la izquierda, cuidado con algún obstáculo presente, etc.

Finalizada la maratón de juegos, se llevará a cabo una discusión guiada, las preguntas que se realizarán a los docentes son: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué juegos les gusto más? ¿Por qué?, ¿Pueden articularlo con alguna experiencia vivida? ¿Qué conocen sobre las NEE? ¿Qué relaciones puedes encontrar entre los juegos realizados y las NEE? ¿Crees que es necesario atender a la discapacidad? ¿Por qué? etc.

Segundo encuentro:

Se dará inicio a la siguiente actividad:

Se les pedirá a los docentes que conformen grupos de 5 integrantes, luego se le entregará a cada equipo 3 cartas diferentes sobre: “experiencias que han tenido que atravesar alumnos con NEE”, las mismas son realizadas por madres contando aquellas falencias y aciertos que han tendido los docentes frente al abordaje de sus hijos en el transcurso de la escolarización.

Ellos deberán debatir sobre las siguientes preguntas:

¿Qué piensan sobre las nuevas políticas educativas? ¿Cómo creen que actúa el docente frente a las necesidades educativas especiales? ¿Qué piensan sobre las demandas que requiere el estudiante especial? ¿Cuáles son aquellos aspectos positivos y negativos que pueden destacar sobre las cartas presentadas?

Luego deberán plasmar las respuestas en un afiche mostrando y explicando lo que han desarrollado durante la actividad. Las capacitadoras irán realizando aportes, guiando y promoviendo el diálogo entre todos.

Tercer encuentro: “Profesionales en el área visual y auditiva”

Este encuentro será llevado a cabo por las profesoras de Educación Especial Devorah, Briglier y Claudia Chalar. Ellas explicarán, expondrá, ejemplificarán y brindarán los conocimientos y herramientas necesarias para abordar las Necesidades Educativas Especiales.

Cuarto encuentro: “Profesionales en el área motriz e intelectual”.

Este encuentro será llevado a cabo por: el Doctor Rodolfo Bustos y la Psicopedagoga Romina López. Ellos explicarán, expondrá, ejemplificarán y brindarán los conocimientos y herramientas necesarias para abordar las Necesidades Educativas Especiales.

Quinto encuentro:

En el desarrollo de este encuentro se trabajará con testimonios específicos para que los docentes apliquen los conocimientos adquiridos durante el proyecto.

Ellos tendrán que responder a la pregunta: ¿Cómo actuaría usted en ese caso? ¿Qué consecuencias provocaría en el alumno con NEE si no se actúa de una manera adecuada? Luego tendrán que armar grupos con aquellos profesores que les tocó el mismo caso y deberán debatir lo que respondió cada uno. Al finalizar se realizará un debate en general de lo realizado durante el día y el transcurso del proyecto.

Plan de acción:

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar los conocimientos y las teorías que presentan los docentes frente a las NEE. • Aportar elementos conceptuales y pedagógicos que posibiliten la reflexión y contextualización en las NEE.
Estrategias metodológicas	Taller de capacitación docente.
Recursos	Cinta de papel, colchoneta, pelota con cascabel, globos, aros, pañuelos, sogas, caja, fotocopias, fibrón, mesa, sillas, TIC's.
Destinatarios	Docentes del nivel medio del Instituto Nuestra Señora del Valle, aproximadamente 40.
Propósitos	Docentes de educación especial, Psicopedagoga y Médicos.
Espacios	Instituto Nuestra Señora del Valle, salón de la Inmaculada Concepción.

Cronograma:

	ABRIL				MAYO				JUNIO		
	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s
Caldeamiento a través de juegos		X									
Reflexión sobre las prácticas docentes				X							
Aproximación a lo teórico: área visual						X					

y auditiva.											
Aproximación a lo teórico: área motriz e intelectual								X			
Poner en práctica el conocimiento adquirido										X	

Bibliografía

Arnáiz, S. P. (s.f.). *Las Escuelas son para Todos*. Recuperado el 02 de 07 de 17, de <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/Las-Escuelas-para-todos.htm>

Borsani, M. J. (8 de junio de 2017). *De la integración a la inclusión educativa*. Recuperado el 7 de julio de 2017, de <http://elcisne.org/2016/07/27/de-la-integracion-a-la-inclusion-educativa/>

canepa, M. (sin fecha). *La Formación Y La Capacitación Docente*. de LA CAPACITACIÓN: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0250/288.ASP>

Caniza de Paez, S. (2000). *estrategia de integracion con personas con necesidades educativas especiales. trayecto de formacion general:* <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/fdpdf/teipneeweb.pdf>

conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. (10 de junio de 1994). <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/110753so.pdf>

"INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES. (sin fecha). <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionespecial/normativa/anexo1-2543-03.pdf>

La inclusión educativa en el nivel medio. (10 de marzo de 2014). Recuperado el 7 de julio de 2017, de <http://flacso.org.ar/noticias/la-inclusion-educativa-en-el-nivel-medio/>

Llorens Ferrer, A.-J. (sin fecha). Actitud ante la inclusión de niños y niñas con. <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/76550/-serveis-scp-publ-jfi-xvii-educacio-3.pdf?sequence=>

LÓPEZ GONZALEZ, m. (sin fecha). La Formación del Maestro y la Atención. http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/1997_03_05.pdf

vanesa. (10 de septiembre de 2012). revista discover. Recuperado el 14 de 12 de 2017, de <https://revistadiscover.com/profiles/blogs/resena-historica-de-la-educacion-especial>