



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL
SIGLO 21

**EMBARAZO ADOLESCENTE Y TRAYECTORIA
ESCOLAR
EN LA ESCUELA N°4-064 INTENDENTE JUAN KAIRUZ.
PALMIRA- MENDOZA**

Tesis

Licenciatura en Educación

Lucero, María Celeste

Resumen

Esta investigación aborda las temáticas de embarazo adolescente y trayectorias escolares, a partir de los datos obtenidos en la escuela N°4-064 Intendente Juan Kairuz, de Gral. San Martín, Mendoza. El embarazo durante esta etapa de la vida casi siempre es no planeado, y esto en parte tiene que ver con la falta de educación sexual integral en las instituciones educativas; por otro lado, el embarazo a veces es causal del abandono de los estudios o del retraso en la finalización de los mismos.

La metodología de este estudio será cuantitativa y la recolección de los datos se realizará a través de entrevistas, mediante el llenado de un cuestionario por parte de las alumnas y ex alumnas de la institución seleccionada. Los resultados permitirán esbozar una propuesta de aplicación que apunta a concretar actividades de educación sexual integral en la escuela.

Palabras clave: EMBARAZO ADOLESCENTE – TRAYECTORIA ESCOLAR – EDUCACIÓN SEXUAL

Abstract

This research addresses the issues of adolescent pregnancy and school trajectories, based on the data obtained in the school N°4-064 Intendente Juan Kairuz, of Gral. San Martín, Mendoza. Pregnancy during this stage of life is almost always unplanned, and this partly has to do with the lack of comprehensive sexual education in educational institutions; On the other hand, pregnancy is sometimes a cause of dropping out of school or delaying completion.

The methodology of this study will be qualitative and the data will be collected through interviews, by filling out a questionnaire by the students and alumni of the selected institution. The results will allow to outline an application proposal that aims to specify integral sexual education activities in the school.

Keywords: ADOLESCENT PREGNANCY - SCHOOL TRAJECTORY - SEXUAL EDUCATION

Índice

Introducción	6
Capítulo 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1. Pregunta de investigación	8
2. Objetivos	8
2.1 Objetivo general	8
2.2 Objetivos Específicos:	8
3. Justificación	9
4. Antecedentes	9
Capítulo 2: RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL	14
1. Ubicación y descripción edilicia	14
2. Datos de la institución	15
3. Características de la comunidad	16
4. Régimen de convivencia	16
5. Proyecto Educativo Institucional (PEI)	17
Capítulo 3: MARCO TEÓRICO	19
1. Adolescencia	19
1.1 Etapas de la adolescencia	20
1.2 Embarazo en la adolescencia	21
2. Educación sexual	23
2.1 Métodos anticonceptivos	24
2.1.1 Métodos de barrera	24
2.1.2 Métodos hormonales	26
2.1.3 Métodos quirúrgicos	27
2.1.4 Método calendárico	28
2.2 Derechos sexuales y reproductivos	29
3. Trayectoria escolar	30
Capítulo 4: METODOLOGÍA	34
1. Caracterización del estudio	34
2. Muestra	35
3. Recolección de datos	36
3.1 Contextualización espacial y temporal	36

3.2 Instrumento de recolección de datos	36
4. Estrategia de análisis de datos	37
5. Ficha técnica	39
Capítulo 5: ANÁLISIS DE DATOS	40
1. Datos obtenidos	40
1.1 Datos generales sociodemográficos	40
1.2 Métodos anticonceptivos y nociones básicas de sexualidad	42
1.3 Consecuencias del embarazo adolescente en las trayectorias académicas	44
2. Conclusión diagnóstica	46
Capítulo 6: PROPUESTA DE APLICACIÓN	49
1. Título de la propuesta	50
2. Objetivos	50
2.1 Objetivo general	50
2.2 Objetivos específicos	50
3. Aspectos específicos de la propuesta	51
3.1 Acciones propuestas	51
3.2 Temas propuestos	51
3.3 Recursos necesarios para la implementación	52
3.3.1 Recursos Humanos	52
3.3.2 Materiales	52
3.4 Instrumento de evaluación	52
3.5 Actividades para la propuesta de aplicación	53
Conclusión final	58
Bibliografía	60
Anexo:	64
1. Cuestionario realizado a alumnas y ex alumnas	64
2. Datos obtenidos del cuestionario realizado a las alumnas y ex alumnas	66

Introducción

La temática seleccionada para este trabajo de investigación y aplicación profesional es *Embarazo adolescente y trayectoria escolar en la escuela N°4-064 Intendente Juan Kairuz. Palmira- Mendoza*

En la actualidad se puede apreciar que hay diferentes problemas que afectan a la educación del individuo, pero uno que se observa como muy preocupante son los embarazos a temprana edad. Son muchas las variables que conllevan a un embarazo adolescente, por ejemplo: la falta de comunicación con los padres, el contexto socio económico y cultural en el cual el adolescente está inserto, que los adolescentes muchas veces utilizan el embarazo como medio de escape a los problemas familiares en los que se encuentran.

Es cierto que, en cualquier momento en el transcurso de las trayectorias escolares de los adolescentes, puede desencadenarse un abandono de los estudios. Esta realidad casi siempre afecta a los sectores pobres y a la población rural, y responde a factores como el embarazo adolescente, las presiones familiares y la presión social (Osorio y Hernández, 2011). Respecto al embarazo adolescente, este fenómeno conlleva que muchos jóvenes sientan la necesidad de asumir nuevas responsabilidades y decidan abandonar el colegio, para comenzar a trabajar. En este marco, entre menor es el grado de escolaridad alcanzado en el momento del embarazo mayor es la posibilidad de una interrupción en la trayectoria escolar.

En el trabajo de investigación se llevó a cabo un análisis de diferentes trabajos de grados realizados en distintas partes del mundo y dentro del país, con el objetivo de determinar con qué profundidad ha sido investigado el tema y los resultados que se han obtenido, y así poder utilizarlos como antecedentes para la elaboración de futuras propuestas de intervención, que se pretenden aplicar con este proyecto de investigación.

En el marco teórico se trabajarán cuatro conceptos principales: primero se desarrollará información sobre la adolescencia -qué es y cuáles son sus etapas, cómo se experimenta la sexualidad en esta etapa, qué plantea la ley de educación sexual en la escuela y cómo caracteriza el embarazo adolescente-. En segundo lugar se trabajará el tema de trayectorias educativas, buscando analizar los distintos procesos o etapas por los que atraviesa el adolescente. Tercero, se explican los métodos anticonceptivos, qué son estos según el Ministerio de Salud y qué tipos existen para la prevención de un embarazo adolescente. Por último, se trabaja sobre los derechos sexuales y reproductivos que tiene el sujeto de estudio y qué leyes lo avalan.

La metodología que se utilizará será cuantitativa y la recolección de los datos será a través de entrevistas, mediante el llenado de un cuestionario a las alumnas y exalumnas de la escuela N°4-064 Juan Intendente Kairuz.

Capítulo 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este primer capítulo se expone la pregunta que guía la formulación de esta investigación, además, se presentan los objetivos que se persiguen –objetivo general y también los específicos-. Se incluye la justificación sobre la elección de esta temática para el trabajo, y se enumeran algunos antecedentes –investigaciones que sobre la temática se han llevado a cabo en otras partes del continente-.

1. Pregunta de investigación

¿Influye el embarazo adolescente en la trayectoria escolar de los alumnos/as y exalumnas de la escuela 4-064 Intendente Juan Kairuz?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general:

✓ Indagar si el embarazo adolescente influye o no en la percepción de la trayectoria escolar de los alumnos entre 15 y 22 años de la escuela N° 4-064 Intendente Juan Kairuz.

2.2 Objetivos Específicos:

• Analizar qué tipo de información poseen los adolescentes entre 15 y 22 años sobre sexualidad y métodos anticonceptivos.

- Conocer la calidad y cantidad de información que se les brinda en el colegio Intendente Juan Kairuz sobre sexualidad y métodos anticonceptivos
- Conocer los factores que propician a un embarazo adolescente entre los alumnos de 13 a 19 años de la escuela Juan Intendente Kairuz.
- Determinar la influencia del embarazo adolescente en la trayectoria escolar.

3. Justificación

La elección de la temática de trabajo responde a que la autora, que se desempeña como docente del establecimiento educativo en cuestión, ha observado muchos casos de embarazos adolescentes, donde algunos han generado alteraciones en la trayectoria escolar de los alumnos/as. A partir de esta observación y de notar su carácter de situación problemática, es que se pretende conocer con mayor profundidad el impacto que produce el embarazo en la adolescencia mientras se está cursando o no el ámbito escolar, es decir si este factor es determinante en la trayectoria escolar del sujeto de análisis (alumnas cursantes y egresadas de la institución N° 4-064).

El procedimiento metodológico elegido es el PAP (*Proyecto de Aplicación profesional*) ya que se pretende diseñar estrategias de intervención metodológicas que permitan contribuir a mejorar la trayectoria escolar de los sujetos que atraviesan un embarazo adolescente en la escuela N° 4-064 Intendente Juan Kairuz.

4. Antecedentes

En este apartado se enumeran algunos trabajos realizados sobre la temática, destacando cuál es el punto de contacto de cada trabajo con la investigación aquí propuesta.

Maya y Rocco (2013) realizaron su tesis de grado sobre una temática similar; las autoras, oriundas de la provincia de Mendoza, realizaron un trabajo de investigación con adolescentes embarazadas en el Barrio Isla del Río Diamante (departamento San Rafael), entre los meses de enero de 2012 y abril del 2013. El trabajo se desarrolló comparando la

alta incidencia de embarazo adolescente y de los factores que contribuyen a que esto ocurra, con el objetivo de determinar los factores que inciden, de manera predominante, en los embarazos adolescentes. Para su investigación utilizaron un diseño metodológico cuantitativo descriptivo, con una muestra seleccionada al azar formada por: adolescentes de 14 a 20 años, pertenecientes a familias disfuncionales o no, que consultaron en el Centro de Salud N° 159 Humberto Taranto, del Barrio Isla del Río Diamante, de San Rafael. De acuerdo con los datos obtenidos, elaboraron una propuesta de acción tendiente a dar a conocer el proyecto “Ser Madres y Estudiantes”, el cual busca planificar líneas de acción, para acompañar, orientar y apoyar a las adolescentes madres para que puedan continuar y concluir su trayectoria escolar.

El punto de contacto de la tesis de Maya y Rocco (2013) y el presente trabajo de grado es que, de acuerdo a los resultados obtenidos, las adolescentes embarazadas interrumpen su trayectoria escolar, por lo que aparece como necesario plantear un proyecto que intente ayudar a las madres adolescentes para que continúen sus estudios

Otro caso que sirve como antecedentes para este trabajo es el que presenta Ortenzi (2014), quien centró su estudio en la paternidad adolescente en varones y cómo influye esto en sus trayectorias escolares. La metodología que utilizó fue cualitativa, usando entrevistas en profundidad, tomando como muestra a varones que fueron padres en escuelas secundarias de gestión pública de la ciudad de La Plata (Buenos Aires, Argentina). Tiene como conclusión principal que la paternidad adolescente genera un cambio rotundo y un quiebre en la trayectoria escolar y en los proyectos de vida; la función paterna para el sostenimiento económico de su nueva familia provoca que el rol de alumno quede denegado por completo. La conclusión más importante a la que se arribó fue que a pesar de existir estrategias institucionales y un marco normativo para garantizar las trayectorias educativas de estos jóvenes, se continúa expulsándolos del sistema educativo.

El punto de contacto de este trabajo con el propio, es la idea acerca de cómo el embarazo genera un cambio en la trayectoria escolar. Además, se considera muy importante el hecho que la autora trabaja con la Ley de Educación Sexual Integral, propuesta por el Ministerio de Educación de la República Argentina, que si bien se aplica en la provincia de Buenos Aires, no ha logrado acabar con aun no acaba con el hecho de

que siguen existiendo mecanismos expulsivos para estos alumnos y alumnas, ubicados en una situación desfavorable (Ortenzi, 2014).

Por su parte, Acosta y Gastelo (2012) realizaron un trabajo de grado para la carrera de Trabajo Social, de la Universidad de Oriente (Venezuela). En su tesis plantean como tema el embarazo en la adolescencia y su proyecto de vida, siendo su objetivo principal analizar las condiciones físico-psicosociales de las adolescentes embarazadas y madres adolescentes de los liceos públicos de Cumaná y su incidencia en su proyecto de vida, durante el año escolar 2010 – 2011. En el trabajo las autoras utilizaron un área de investigación conformada por 15 liceos públicos en los que se aplicó la técnica de observación directa y el cuestionario, instrumento que permitió recolectar información. Se obtuvo como conclusiones que la mayoría de las adolescentes encuestadas se iniciaron sexualmente antes de los 16 años, y muchas de ellas han tenido fracaso escolar; la mayoría estas adolescentes no utiliza métodos anticonceptivos por miedo a ser descubiertas por sus padres, lo que ha generado el embarazo adolescente. Se analizó que un factor importante es que muchos de estos jóvenes provienen de familias disfuncionales y de sectores económicos bajos.

El proyecto analizado demuestra la falta de conocimiento de métodos anticonceptivos para evitar embarazos precoces, siendo esto lo que genera el abandono de los estudios y trunca así la trayectoria escolar.

Respondiendo a la problemática del embarazo adolescente, García Minuzzi, Giorgetti, González, Sartori, Rey, Pomata y Meritano (2010), llevaron a cabo un trabajo de investigación en el Hospital Materno Infantil Ramón Sardá (Buenos Aires), en el cual se organizó un programa que pretende la atención multidisciplinaria para la adolescente embarazada y su hijo. Basándose en ese programa, se realizó un trabajo de investigación cuyo objetivo principal es comparar los resultados perinatales del embarazo adolescente bajo el seguimiento de un equipo multidisciplinario, con respecto a mujeres adultas de 21 a 34 años, de igual medio socioeconómico y cultural, para intentar demostrar que la edad materna en sí no es un factor de riesgo, sino que los riesgos asociados son debido a factores socioculturales, a la falta de apoyo multidisciplinario y al déficit en las políticas sanitarias, que lleva a la adolescente embarazada a cursar este proceso en un contexto inadecuado, sin un marco de contención que evite riesgos la mayoría de las veces

prevenibles. La metodología que se utilizó fue la recolección de datos y estadísticas mediante historias clínicas de pacientes que formaran parte del programa de seguimiento del embarazo adolescente del hospital citado; los investigadores llegaron a la conclusión de que las madres adolescentes no presentan riesgo precoz, en comparación con madres adultas, solo que muchas jóvenes se encuentran en el programa asistencial para la madre adolescente (PROAMA) ya que padecen problemas familiares y de pareja.

Este artículo de García Minuzzi et al. (2010) se conecta con la presente propuesta ya que permite comprender que son muchos los casos de embarazo adolescentes y que siempre se intentan aplicar distintos programas o medios de ayuda para madres adolescentes, además de que centra la problemática asociada a factores socioculturales, no biológicos.

Por otra parte Blázquez, Torres, Pavón y Gogeochea (2010) realizaron un trabajo de investigación que tuvo como objetivo principal identificar los estilos de vida en un grupo de adolescentes embarazadas. En su trabajo, desarrollan y explican las etapas del adolescente y cómo el estilo de vida de cualquier persona constituye la manera en que ésta se comporta en su cotidianeidad. La metodología que utilizaron se basó en un estudio observacional, transversal y descriptivo para identificar los estilos de vida en un grupo de adolescentes embarazadas; para ello se utilizó una muestra no probabilística constituida por 30 jóvenes embarazadas, que asistieron a consulta externa de control prenatal en el hospital escuela de la Universidad Veracruzana de México. Se concluyó que a las adolescentes embarazadas no les es prioritario adoptar conductas saludables, porque los cambios de la etapa y el mismo embarazo afectan gravemente la personalidad y ésta interviene directamente en la adquisición o no de conductas preventivas. Además, los estilos de vida de las adolescentes están mediados por otros factores como, por ejemplo, familiares (imitar conductas), socioculturales (copiar estilos), psicológicos (baja autoestima), económicos (bajos recursos) y escolares (abandono de la escuela).

Finalmente, Binstock y Näslund-Hadley (2013) abordan la problemática del embarazo adolescente y sus potenciales derivaciones durante la vida adulta posterior. El trabajo fue realizado para la Universidad Autónoma del Estado de México. La metodología que se utilizó fue la realización de entrevistas a mujeres de estratos medios-bajos y bajos, residentes de barrios de Asunción de Paraguay, donde se realizó el análisis

y comparación de las historias y experiencias de vida de mujeres paraguayas de sectores populares que fueron o no madres durante la adolescencia, y se procuró identificar en qué medida la maternidad temprana afecta las trayectorias escolares. De acuerdo a los datos obtenidos, la mayoría de las adolescentes embarazadas no continuó estudiando y dejó la escuela de manera prácticamente inmediata una vez confirmada la noticia del embarazo, sin intentar hacer compatible su nueva situación con la continuidad de sus estudios. Más allá del motivo específico identificado por ellas como la causa directa del abandono educativo, un número de regularidades en la experiencia de estas mujeres lleva a interpretarlo como una manifestación de su baja valoración y desinterés por el estudio y su falta de aspiraciones laborales.

Capítulo 2

RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL

La institución elegida para llevar a cabo este trabajo es la **escuela N° 4-064 “Intendente Juan Kairuz”**. En este capítulo se describe su ubicación espacial, se dan algunos datos de la institución y de sus instalaciones, se brinda información acerca de la comunidad educativa y de su régimen de convivencia, así como también del Proyecto Educativo Institucional.

1. Ubicación y descripción edilicia

La escuela se sitúa en el distrito de Palmira, uno de los principales del Departamento de General San Martín, provincia de Mendoza; dista de la ciudad capital de la provincia a 36 km. El establecimiento se encuentra ubicado en calle Belgrano 85, del barrio “Villa Anita”, a 50 metros de la avenida Libertador San Martín, principal arteria de la ciudad de Palmira.

Físicamente, limita al sur con un jardín maternal “Nucleado” y una escuela de EGB1, EGB2 y EGB3 denominada “Martín Miguel de Güemes”; al este, oeste y norte limita con casas de familias.

En cuanto al edificio de establecimiento escolar (Figura 1), el mismo cuenta con las siguientes instalaciones para el uso de todo el personal y alumnos: Dieciséis aulas (tres son módulos independientes que se ubican en el patio), laboratorio, sala de informática, biblioteca, dirección, secretaría, cocina, comedor, salón de usos múltiples y seis baños (dos para mujeres, dos para discapacitados y dos para varones).



Figura 1: Frente del edificio de la escuela

2. Datos de la institución

La escuela es de modalidad de gestión estatal y carácter secundaria técnica. La misma funciona en dos turnos, uno de mañana y otro de tarde. Actualmente cuenta con 27 divisiones y brinda la siguiente oferta educativa: Humanidades y Ciencias Sociales con orientación en Educación, Producción de Bienes y Servicios con orientación Maestro Mayor de Obra, Bachiller en teatro con especialidad en teatro popular.

Sus directivos son: Directora Prof. Cristina Gauna; Vicedirectora Prof. Ana Pizarro; Regente Prof. Laura Villaruel.

La cantidad de docentes es aproximadamente de 200. La matrícula de alumnos en los dos turnos es de 600. Cuenta con preceptores en los dos turnos y una jefa de preceptores, además de secretarias, administrativos y celadores.

El servicio de orientación cuenta con dos coordinadoras pedagógicas, de las cuales una es orientadora psicopedagógica y la otra es orientadora social.

Las comisiones de apoyo a la tarea son tres:

- Cooperadora: Es la encargada de recaudar dinero pidiendo colaboración a los padres de los alumnos, si estos se encuentran imposibilitados de realizar el pago se les pide que colaboren con 'tomate' o si disponen de tiempo, que

colaboren elaborando salsa o mermelada, a cambio se les entrega un recibo detallado de las horas de labor, de esta manera se hace efectivo el pago.

- Consejo Escolar: Compuesto por directivos, secretarios, servicio de orientación, celadores.

- Consejo Académico: Directivos, asesora pedagógica y coordinadora de área, padres y alumnos para decidir sobre las sanciones disciplinarias.

3. Características de la comunidad

De acuerdo a la información obtenida por medio de la Secretaría de la escuela, el nivel socio-económico es muy heterogéneo, con alumnos desde el nivel medio hasta el nivel bajo, en todas sus categorías.

En cuanto a la ocupación de los padres, la realidad también es diversa, algunos son empleados públicos, otros agricultores y existen desocupados en su gran mayoría.

El nivel de escolaridad de los padres es relativo, va desde la primaria completa a incompleta, secundaria completa y muy pocos estudios terciarios y/o universitarios.

La problemática específica del entorno social y de la escuela en particular es la desocupación. Otra problemática es el desinterés que presentan los alumnos de octavo y noveno año de participar en las actividades que realiza la escuela.

4. Régimen de convivencia

La institución cuenta con un régimen de convivencia, en el que se considera importante tanto la calidad de los aprendizajes como el trabajo creativo. Se fomenta el respeto mutuo, donde tenga plena vigencia valores fundamentales de convivencia, destacando que el gobierno escolar será el que proporcione el arraigo y la profundización del estilo de vida democrático en todas las instituciones escolares, asegurando el ejercicio y el consenso para resolver distintas situaciones que le presenten.

5. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Según lo que se expresa en el portal educativo de la provincia de Mendoza, después de la pérdida del ferrocarril y del cierre de las principales fábricas de la zona, en la década de los '90, se produjeron graves problemáticas que repercutieron en muchas esferas de la vida del pueblo de Palmira. La situación actual constituye un desafío para los actores institucionales que exige optimizar los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Se considera en la institución una fortaleza la existencia de equipos profesionales sólidamente conformados.

La escuela Kairuz afronta la situación creando diversos proyectos socioeducativos compensatorios, inclusivos y de excelencia, intentando cubrir los déficits pedagógicos principalmente, pero también atendiendo a las necesidades físicas y emocionales básicas. En este marco, el Proyecto Educativo Institucional de la escuela cuenta con más de 50 proyectos, sustentados en el marco teórico de la resiliencia, entendida como la capacidad de las personas de sobreponerse a las experiencias negativas y fortalecerse en el proceso de superarlas. Tener una mirada resiliente implica centrar la visión y la acción en las fortalezas de las personas, los grupos o las instituciones y no en las debilidades. La propuesta que la institución ofrece pretende formar personas con sólidas competencias que impliquen un despliegue integral del ser humano en todas sus dimensiones. La escuela cuenta con los siguientes proyectos:

- Doble escolaridad: Retención con Calidad
- Articulación con escuelas primarias de la zona
- Escuela de Deberes, escuela de Apoyo, escuela Artística.
- Prácticas Profesionales (pasantías).
- Equipo de Taller Técnico.
- Cuerpo de delegados.
- Viaje Artístico al mar.
- Ayudantes en comedor, mantenimiento y limpieza.
- Monitores (alumnos de tercer año en cursos de octavo y noveno año).
- Elaboradores de dulces y salsa para comedor escolar.
- Viajes y campamentos.
- Semana estudiantil.
- Trabajo Social de “Recuperación en Valores”.

- Becas para egresados: UNCuyo y UNSJ.
- Reparación de la escuela.

Capítulo 3

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se desarrollan los conceptos básicos que hacen a este trabajo. En primer término, se conceptualiza qué es la adolescencia y cuáles son sus etapas, además de que se caracteriza al embarazo adolescente. Luego, se desarrollan aspectos que hacen a la educación sexual, clasificando los métodos anticonceptivos –a los que deberían tener acceso los y las adolescentes- y describiendo aspectos centrales de los derechos sexuales y reproductivos. Finalmente, se trabaja el concepto de ‘trayectoria escolar’, ya que este término es fundamental para esta investigación que intenta mitigar el abandono de las trayectorias escolares en alumnos que son o van a ser padres.

1. Adolescencia

La adolescencia es una de las etapas más importantes en la vida de una persona, no solo implica un cambio biológico, sino también psíquico y social. Como señalan Diane Papalia, Wendkos Olds y Duskin Felman en su libro ‘Psicología del desarrollo’ (2001): “el desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social” (p. 461)

El papel que tiene la familia en la adolescencia es fundamental, ya que es una fuente generadora de valores y repercute en la formación y educación del adolescente. Tal como señalan Papalia et al. (2001), “La familia se convierte en un factor importante en cómo el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio” (p. 530)

1.1 Etapas de la Adolescencia

La adolescencia es una etapa de maduración del instinto sexual y del pensamiento formal, donde el adolescente atraviesa diferentes desequilibrios entre sus pensamientos y sentimientos. Según Piaget (1991), “las conquistas características de la adolescencia aseguran al pensamiento y a la afectividad un equilibrio superior o que existe durante la segunda infancia” (p. 82)

A partir de los once años se comienza a tener un pensamiento con diferentes transformaciones en donde se piensa el poder determinar o ver diferentes conclusiones. Como dice Piaget (1991), “la libre actividad de reflexión espontánea es lo que opone a la adolescencia con la infancia” (p. 86)

Así, el niño deja de serlo para convertirse en un joven que busca independencia, desarrollando diferentes habilidades para convertirse en adultos y comenzar a razonar. “Comparado con un niño, un adolescente es un individuo que construye sistemas y teorías” (Piaget, 1991, p. 83)

En la adolescencia surgen diferentes tipos de pensamientos, los cuales se pueden ubicar dentro de las diferentes etapas o fases de la adolescencia (Papalia et al., 2001):

- a. Adolescencia temprana: Se da en la etapa de la pubertad a los 10 años, donde el niño comienza a entender conceptos individuales. Se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto.
- b. Adolescencia intermedia: El adolescente a la edad de 15 años puede relacionar dos o más conceptos abstractos. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacción es al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno.
- c. Adolescencia tardía: El joven en esta etapa es capaz de resolver contradicciones, su pensamiento es cada vez más capaz de resolver situaciones

complejas. En esta etapa (17-20 años) se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar.

Todas estas etapas necesitan del apoyo de la familia, educadores, amigos, etc. ya que los vínculos sentimentales son fundamentales.

1.2 El Embarazo en la Adolescencia

En la etapa de la adolescencia es muy común que los jóvenes se enamoren a temprana edad y comiencen un noviazgo o relación, lo que a veces trae aparejado un embarazo adolescente. En este trabajo se toma la definición de León, Minassian, Borgoño y Bustamante (2008), quienes definen al embarazo adolescente como la gestación en mujeres, cuyo rango de edad se considera adolescente, independiente de su edad ginecológica.

En Argentina son cada vez más las jóvenes que se convierten en madres a muy temprana edad. Según UNICEF (2017), en el país nacen anualmente entre 2800 y 3200 niños de madres menores de 15 años.

Durante la etapa adolescente un embarazo implica asumir una responsabilidad muy difícil sobre la crianza de un hijo, es común que las parejas de padres y madres adolescentes transformen sus vidas y las de sus familias. Muchas veces abandonan los estudios. Respecto a esta última realidad, tal como explica UNICEF (2017)

La maternidad a edades tan tempranas impacta en la educación de las mujeres: el 95 por ciento de las chicas de 14 años que no son madres asiste a un establecimiento educativo, en tanto sólo el 66 por ciento de las que sí lo son permanece en la escuela. A los 19 años, el

nivel de asistencia varía del 21 al 59 por ciento entre las no madres y madres respectivamente. (p. 31)

El embarazo en la adolescencia implica diferentes consecuencias, según la Organización Mundial de la Salud ([OMS] 2014), estas consecuencias pueden ser:

- Consecuencias para la salud: Todo embarazo puede traer complicaciones, pero el producido en edades muy jóvenes ha llegado a ser una de las segundas causas de muerte en el parto en adolescentes. Según los estudios que ha realizado la OMS, esta mortalidad ha disminuido, pero se han generado otros problemas como niños recién nacidos con muy bajo peso y prematuros.

En los países de ingresos bajos esta situación de procreación temprana aumenta más los riesgos en la salud tanto de las madres adolescentes como la de sus hijos.

- Consecuencias económicas y sociales: Son muchas las repercusiones sociales y económicas que atraviesa una adolescente embarazada, muchas cuentan con el apoyo familiar y esto les ayuda mucho a la hora del cuidado y contención de sus hijos; pero hay otras que no cuentan con este apoyo y muchas veces se ven obligadas a dejar la escuela para cuidar a sus bebés o buscar un empleo para solventar los gastos que comienzan a tener.

El problema de abandonar la escuela es que no tendrán los conocimientos y aptitudes necesarias para insertarse en el mercado laboral.

En los jóvenes el embarazo siempre está asociado a un riesgo, como plantea Adaszko (2005):

El término ‘embarazo’ casi siempre va acompañado por el de ‘riesgo’, no ya como una probabilidad estadística de que ocurra un evento adverso sino que, se dice, la sexualidad de los adolescentes y el embarazo ‘son riesgosos’ en sí mismos, especialmente para las mujeres. El término ‘embarazo’ casi siempre va acompañado por el de ‘riesgo’, no ya como una probabilidad estadística de que ocurra un evento adverso sino que, se dice, la sexualidad de los adolescentes y el embarazo ‘son riesgosos’ en sí mismos, especialmente para las mujeres. (p. 34)

La escuela muchas veces es un gran apoyo para estas madres y padres jóvenes, permitiéndoles no dejar de ser alumnos, solo que a veces muchos sienten la responsabilidad de trabajar o asumir un rol de padres, generando así un abandono en su trayectoria educativa.

2. Educación Sexual

La sexualidad en la adolescencia se manifiesta de forma diferente a las etapas de toda la vida, ya que son muchos los cambios biológicos que se enfrentan. Según la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral (2006), se considera a la sexualidad como una de las dimensiones constitutivas de la persona, relevante para su despliegue y bienestar durante toda la vida, que abarca tanto aspectos biológicos, como psicológicos, sociales, afectivos y éticos. Es decir, la sexualidad es un término que abarca no solo aspectos físicos (la anatomía y fisiología de las personas), sino también los aspectos emocionales como los sentimientos, las emociones y los aspectos sociales que son las normas y reglas de lo que debe ser un hombre y una mujer en el área sexual (Marina, 2011).

Los adolescentes de hoy tienen una iniciación sexual temprana. Según la Encuesta Nacional sobre Salud Sexual y Reproductiva (ENSSyR) (citada en Martínez, 2016) las mujeres han tenido su primera relación sexual antes de los 15 años. El hecho de que los jóvenes comiencen sus relaciones sexuales de forma temprana, implica no solo el apoyo y comunicación adecuada de la familia, sino también de la escuela. Ante esta realidad se creó la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral en el año 2006, donde el Estado y las escuelas se comprometen a garantizar el derecho que tiene los niños, niñas y jóvenes a poseer un conocimiento válido y actualizado sobre la sexualidad, tanto para escuelas públicas como privadas. Como establece la Ley de Educación Sexual Integral, la escuela debe enseñar la sexualidad relacionada con el amor, los valores y las creencias, el cuidado mutuo en las relaciones afectivas, a decir “no” frente a las presiones de amistades y de la pareja, el derecho a la salud sexual y reproductiva (Marina, 2011).

Mediante esta Ley de Educación Sexual se busca que el alumno conozca las diferentes formas de cuidados y prevención, no solo para un embarazo precoz, sino

también para evitar diferentes enfermedades que se pueden generar sin una sexualidad cuidada. Por eso se les enseña en las clases de educación sexual el uso de diferentes métodos anticonceptivos.

2.1 Métodos anticonceptivos

Según el Ministerio de Salud de la República Argentina, en su Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable (PNSSyPR-2014), los métodos anticonceptivos son todos aquellos capaces de evitar o reducir las posibilidades de un embarazo. Pueden utilizarse desde la primera relación sexual y durante toda la vida fértil de la persona. Se trata de métodos que ayudan a evitar cualquier tipo de enfermedad y en este caso un embarazo no deseado; en las clases de educación sexual se intenta explicar al alumno que se pueden usar desde la primera vez que se tiene relaciones sexuales hasta el resto de la vida. Son muchos y variados los tipos de anticonceptivos que existen.

Cabe aclarar que ninguno de los métodos anticonceptivos son 100% seguros, cada uno posee un uso específico y hay que elegirlos de acuerdo a la preferencia y criterio de la persona. Los métodos anticonceptivos se clasifican según el Ministerio de Salud (2014) como métodos de barrera, métodos hormonales, métodos quirúrgicos y métodos calendáricos.

2.1.1 Métodos de barrera

Los métodos de barrera son aquellos métodos que por un mecanismo físico evitan la fecundación, al impedir el acceso de los espermatozoides al útero. Son métodos de barrera los preservativos de uso masculino, los preservativos de uso femenino y el diafragma. Los preservativos femenino y masculino, además, protegen contra las infecciones de transmisión sexual (Ministerio de Salud de la Nación, 2014). Es muy importante comprender cómo funciona cada uno de estos métodos de barrera.

El Ministerio de Salud (2014) afirma que:

El preservativo masculino es una funda de látex muy delgada que se coloca sobre el pene erecto, antes de la penetración, y que debe permanecer colocado durante toda la relación sexual. Es el único método anticonceptivo que también previene la posibilidad de contraer infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH/Sida. Es el método anticonceptivo de uso más frecuente por su accesibilidad. (p. 67)

Este tipo de método es de fácil alcance para cualquier tipo de persona, así como para jóvenes adolescentes, es uno de los que se más se explica y desarrolla en la clase de educación sexual, ya que evita enfermedades y es de fácil uso, previene embarazos no deseados. Requiere del acuerdo de las dos partes para su utilización; los jóvenes los pueden conseguir en centros de salud de forma gratuita o comprarlos, ya que son de bajo costo y no poseen efectos secundarios. En cuanto a su eficacia, depende de que se use en forma correcta en cada acto sexual. Con el uso correcto: si se usa de manera constante y correcta, las tasas de embarazo son bajas, 3 embarazos cada 100 mujeres por año.

Por su parte, el preservativo femenino es una funda de poliuretano, de forma tubular, que presenta un anillo o aro flexible en cada extremo. En un extremo el anillo es cerrado, lo que ayuda a la inserción del preservativo en el fondo de la vagina. (Ministerio de Salud de la Nación, 2014). Este tipo de método es controlado por la mujer, no requiere prescripción médica, solo que se necesita saber muy bien la forma de colocación y a diferencia del preservativo masculino, es de mayor valor económico.

El último método de barrera es el diafragma vaginal, que consiste en un aro de goma, cubierto por una membrana del mismo material, que se adapta a la cúpula vaginal entre el fondo del saco posterior y la sínfisis pubiana, cubriendo el cuello uterino y obstruyendo el orificio externo del mismo. Este tipo de método debe ser administrado por un médico, ya que se debe ver cuál es acorde para cada mujer ya que viene en diferentes tamaños.

2.1.2. Métodos Hormonales

Los anticonceptivos hormonales son los más utilizados en el mundo, se componen de hormonas femeninas, como estrógenos y progesterona, que generan la inhibición del

proceso ovulatorio en la mujer. Tal como menciona el Ministerio de Salud de la Nación (2014), algunos métodos son:

- Anticonceptivos combinados orales o Pastillas anticonceptivas: este tipo de método son pastillas para la mujer, las cuales vienen en dos versiones de 21 comprimidos activos (todos con hormonas) y de 28 comprimidos (21 activos + 7 placebos o 24 activos y 4 placebos), son muy eficaces en la prevención del embarazo. Las hormonas que contienen estos anticonceptivos actúan en el cerebro; hacen que el hipotálamo y la glándula pituitaria reduzcan la producción de las hormonas necesarias para el desarrollo folicular y la ovulación. Muchas jóvenes y adolescentes utilizan este método, ya que en los centros de salud son otorgadas de forma gratuita, el uso adecuado y correcto de la pastilla anticonceptiva previene embarazos no deseados. Este método es reversible, es decir que al dejar de tomar la medicación, automáticamente se vuelve a la fertilidad.

- Anticonceptivos combinados inyectables: Los inyectables contienen hormonas femeninas que se inyectan en el músculo y se liberan en el torrente sanguíneo, proporcionando una anticoncepción por largo tiempo, al igual que los anticonceptivos orales contiene las dos hormonas femeninas (estrógeno y progesterona)

- Parque Transdérmico: Se trata de un plástico pequeño, delgado, cuadrado, flexible, que se usa adherido a la piel. Libera diariamente 20 µg EE + 150 µg norelgestromin. Este parche se coloca uno por semana durante tres semanas, donde en la cuarta semana la mujer produce su menstruación

- Métodos hormonales solo de progestágenos: este método a diferencia del método hormonal combinado, solo está compuesto por un tipo de hormona llamada progesterona o progestágeno, similar a la hormona producida naturalmente por la mujer. Estos tipo de métodos pueden ser por vía oral como los combinados y también los implantes subdérmicos. Estos últimos, los implantes, es un método anticonceptivo hormonal sólo de progestágenos que se coloca debajo de la piel (subdérmico) en forma de capsulas (o pequeños cilindros) de liberación prolongada que, según el tipo de implante, dura entre 3 y 7 años. Se coloca mediante una pequeña incisión en la parte superior del brazo, con anestesia local, pueden ser usados durante el periodo de lactancia.

- Método anticonceptivo Hormonal de Emergencia: está compuesto a base de progestágeno y se utiliza cuando uno de los métodos de anticoncepción ha fallado o cuando se produce una relación sexual sin protección. Se la denomina también la 'Píldora

del día después', y es una pastilla muy efectiva. Provoca la anovulación (principalmente) y espesamiento del moco cervical, contribuye a impedir el encuentro ovulo-espermatozoide, evitando así la fecundación; si se toma dentro de las primeras 12 horas después de la relación sexual, la eficacia de la AHE es del 95% (Ministerio de Salud de la Nación, 2014).

Muchas jóvenes y adolescentes adoptan esta pastilla como método anticonceptivo, lo cual no es recomendable porque genera irregularidades del ciclo menstrual, por eso es fundamental la adecuada explicación y uso correcto de la misma.

- Dispositivo Intrauterino: también llamado DIU, es un método muy utilizado a nivel mundial. Se trata de una pequeña estructura flexible, de plástico, que se ubica dentro de la cavidad uterina; actualmente se utiliza el DIU de cobre, el cual tiene forma de T, el cobre actúa directamente sobre los espermatozoides, evitando que estos puedan fecundar un óvulo. Este método puede ser colocado a cualquier tipo de mujer, hasta adolescentes, solo por un médico especialista en el tema.

2.1.3 Métodos quirúrgicos

Según lo pautado por el Ministerio de Salud de la Nación (2014),

La Ley Nacional 26.130 de Contracepción Quirúrgica sancionada en el año 2006, establece que todas las personas capaces y mayores de edad (mayores de 18 años), pueden acceder a la Ligadura de Trompas y a la vasectomía de manera gratuita. (p. 217)

Dentro de estos métodos, se encuentran:

- Ligadura de Trompas: este tipo de método anticonceptivos quirúrgico es permanente para la mujer, consiste en cortar u ocluir las trompas de Falopio, de esta forma no se puede producir la fecundación. Es un método que lo realizan los médicos especialistas y que debe ser muy dialogado con la paciente.

- Vasectomía: este es un método anticonceptivos quirúrgico para el hombre, de carácter permanente, en el cual se ligan los conductos que llevan el pasaje los espermatozoides provenientes de los testículos.

Al igual que las ligaduras de trompas, son métodos permanentes, por este motivos deben ser dialogados y hablados entre la pareja y el médico. No se recomienda en adolescentes que no han sido madres aun, pero con la mayoría de edad pueden elegirlos.

2.1.4. Método Calendárico

Este método está basado en el conocimiento del momento de fertilidad de la mujer, es un método natural. Según la Organización Mundial de la Salud (2014), se define a la abstinencia periódica como el método natural con el que se evitan, voluntariamente, las relaciones sexuales de las parejas durante la fase fértil del ciclo sexual, con el fin de evitar un embarazo no buscado. En este método la mujer cuenta los días fértil, de acuerdo al ciclo menstrual de cada una, donde se prevé que el día de ovulación o más fértil es el día 14 del periodo.

De acuerdo con la OMS (2014), los adolescentes pueden utilizar cualquier tipo de método anticonceptivos, sin importar la edad o clase social a la cual pertenece. Por ello se debe tener en cuenta que los jóvenes son sujetos de derechos sexuales y reproductivos, para que con la ayuda y acompañamiento de los padres e instituciones educativas puedan saber decidir cuál es el método apropiado y qué quieren para su futuro.

2.2 Derechos sexuales y reproductivos

Es de gran importancia entender qué es un derecho, sobre todo cuando se trata de Derechos Humanos:

Los derechos humanos son derechos que nos corresponden a todas y a todos por el solo hecho de ser personas, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición social. (López y Amorín, 2012, p. 8)

Todas las personas tienen derecho a una alimentación digna, a educación y salud sin ningún tipo de discriminación; los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos para cualquier persona.

En el Estado Argentino existen diferentes tipos de leyes que avalan los derechos sexuales y reproductivos, como las que se establecen a continuación:

- Ley Nacional 25.673 de Salud Sexual y Reproductiva: esta ley es de alcance nacional, la cual provee un marco para que las provincias tengan en cuenta los lineamientos fundamentales sobre derechos sexuales y reproductivos, esta ley establece como objetivos fundamentales: el derecho de los jóvenes y adultos a acceder a cualquier tipo de método anticonceptivo, a decidir si se quiere ser padres, a tener una sexualidad sin ningún tipo de discriminación, acceder a cualquier tipo de información.
- Ley N° 25.929: esta ley establece una atención médica sin discriminación, el derecho a preservar la historia clínica de la paciente.
- Ley N° 26.130 de Anticoncepción Quirúrgica: garantiza y permite el acceso de cualquier persona mayor de 18 años a elegir la anticoncepción quirúrgica como método de anticoncepción ya sea la ligadura de trompas para la mujer o la vasectomía para el hombre, de forma gratuita en cualquier hospital público
- Ley N° 26.150 Educación Sexual Integral (ESI) establece que se debe dictar clases de educación sexual a los niños y jóvenes desde el jardín de infantes, tanto en escuelas públicas como privadas.

3. Trayectoria Escolar

Antes de explicar el tema trayectoria escolar, es fundamental establecer qué se entiende por educación. De acuerdo a la Ley N° 26.206 de Educación Nacional, establece en su artículo 3°

La educación es una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Presidencia de la Nación, 2006)

Tal como lo define Terigi (2009), las trayectorias escolares son los recorridos que realizan los sujetos en el sistema escolar comparados con la expectativa que supone el diseño de tal sistema. Según esta autora, las trayectorias escolares pueden dividirse en dos:

- Trayectorias teóricas: son aquellos lineamientos establecidos por el sistema educativo en un periodo de tiempo estándar, implican llegar a tiempo en los estudios, permanecer en el sistema educativo y avanzar un grado por año. Esta teoría está estrechamente ligada con la Ley de obligatoriedad del sistema educativo. Para que se cumpla esta teoría el sistema educativo establece tres aspectos:

- a. La organización del sistema por niveles: estos cambios en los niveles, fueron organizados, por cada provincia pero establecidos en la Ley Federal de Educación, como es por ejemplo, el nivel inicial, nivel primario y nivel medio o secundario.

- b. La gradualidad del currículum: la misma consiste en el orden asignado a los aprendizajes de cada una de las asignaturas, los mismos se establecen a través de los diseños curriculares provinciales.

- c. La anualización de los grados: hace referencia al tiempo en la que debe llevarse adelante el currículum establecido.

Las trayectorias teóricas, son aquellas que estructuran el aprendizaje, ya que son un supuesto que va a establecer la obligatoriedad de la enseñanza.

- Trayectorias reales: Se entiende por la misma a la situación escolar de los adolescentes, es decir la determinación de si los alumnos continúan sus estudios o no.

Por diferentes motivos, la trayectoria real se verá condicionada por el embarazo adolescente, es decir que un embarazo en instancia escolar del sujeto de estudio puede generar una deserción escolar. Resulta apropiado comprender qué se entiende por deserción escolar, siendo esta el abandono que realizan los alumnos de sus estudios antes de la finalización de los mismos.

Continuando con el tema de trayectorias escolares, cabe aclarar que muchas trayectorias escolares no siguen el modelo de trayectorias teóricas que establece el sistema educativo, sino que como plantea Terigi (2010) “La investigación educativa y la experiencia tanto política como a nivel de proyectos escolares nos empiezan a mostrar algunos desafíos que nos presentan las trayectorias que podemos llamar ahora ‘no encauzadas’” (p. 8).

Estas trayectorias escolares no encauzadas implican una serie de desafíos (Terigi, 2010):

- ✓ El primer desafío es la invisibilización: esto hace referencia a cómo los niño y jóvenes adolescentes muchas veces se vuelven invisibles para la institución educativa, ya sea porque repiten, abandonan el colegio o pasan de un nivel educativo a otro; la realidad es que los cambios por los cuales atraviesan los jóvenes, muchas veces genera que se pierda el seguimiento de cada uno de ellos.

- ✓ Relaciones de baja intensidad con la escuela; según Kessler (s/f, citado en Terigi, 2010, p. 15), las relaciones de baja intensidad con la escuela son aquellas en las cuales los chicos van a veces y a veces no van. Esto genera que muchos estudiantes que no tienen una asistencia de corrido, muchas veces se sientan perdidos en el aula ya que no saben que han hecho sus compañeros en las clases de los días anteriores. Esto sucede a menudo con las alumnas que quedan embarazadas o que son madres durante el cursado de la secundaria, es decir pierden esa relación de intensidad o de relación, no solo con la escuela sino con sus compañeros.

✓ Un tercer desafío es el ausentismo de los estudiantes: este desafío está ligado al anterior, ya que por ejemplo la ausencia de una alumna que ha sido madre será muy distinta al alumno que falta a clases por que se queda dormido o no quiere ir. Esto rompe el supuesto de presencialidad que es fundamental dentro de la trayectoria teórica para que se cumpla la obligatoriedad de la escuela secundaria. Esta trayectoria real que se vive en las escuelas -como es por ejemplo el hecho de tener alumnas embarazadas y que han faltado 60 días a clases por dar a luz y criar a sus bebés-, queda como desafío para la institución educativa, debiendo encontrar los medios pedagógicos para lograr que alcancen los conocimientos apropiados al nivel en el que se encuentran.

✓ El cuarto desafío es el desafío de la sobre-edad: se habla de sobre edad cuando no se sigue con la edad establecida por las trayectorias teóricas para el cursado de los niveles educativos, ya sea porque el alumno ha repetido o por que en algún momento abandono la escuela y después decidió volver.

✓ El último desafío son los bajos logros de aprendizaje: aquí se hace referencia a los aprendizajes que se espera que los alumnos alcancen y que no están. Este desafío es puramente responsabilidad de la escuela, ya que a veces se emiten certificados o se deja que los alumnos pasen de año sin tener los conocimientos apropiados para el próximo ciclo lectivo. En este desafío se hace mucho hincapié en los alumnos multi repitentes, ya que como plantean las trayectorias teóricas los niños y jóvenes deben tener cierta edad para determinado ciclo escolar, debido a esto y a la conjunción de los desafíos anteriormente propuestos surge esto de los bajos aprendizajes.

Como puede apreciarse, son variadas las causas por las que puede generarse el abandono en una institución educativa, depende de la capacidad que tengan las personas que forman parte de la institución para lograr que sus alumnos/as se mantengan en el sistema.

La formación educativa está pensada para que el alumnos pueda insertarse laboralmente, pudiendo solventar sus gastos, formando parte de la población económicamente activa. Por lo tanto si el alumno/a deja sus estudios antes de finalizar su trayectoria escolar corre riegos de caer en grandes índices de pobreza. La Ley N° 26.206 de Educación Nacional establece en su artículo 8°:

La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Presidencia de la Nación, 2006)

Capítulo 4

METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación es una investigación cuantitativa, explicativa y no probabilística.

1. Caracterización del estudio

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014 p. 4). Partiendo de esta definición, esta investigación se presenta en **carácter cuantitativo**, ya que en este enfoque se utiliza la recolección de datos para probar supuestos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández Sampieri et al., 2014). La intención de este enfoque es entender los acontecimientos, acciones, normas y valores desde la perspectiva de los propios sujetos que lo producen y experimentan (Vieytes, 2004).

El alcance de la investigación es **explicativo** ya que este tipo de estudio busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa-efecto. Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos (Hernández Sampieri et al., 2014).

Es un **diseño no experimental** (Hernández Sampieri et al., 2014) debido a que no se construye ninguna situación en la que existan variables susceptibles de manipulación, control, dosificación y/o combinación para su estudio, sino que se observa una situación en su ambiente natural, para después analizarlos.

Por último, otra característica de esta investigación es que es un **estudio transversal**, ya que se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito se centra en describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado (Hernández Sampieri et al., 2014).

2. Muestra

La **población**, según Vieytes (2004), es el conjunto definido, limitado y accesible del universo al que el investigador puede acceder. En el caso de esta investigación, la población a tener en cuenta serán alumnas embarazadas que cursan actualmente el ciclo escolar y ex alumnas de la Institución 4-064 Intendente Juan Kairuz, que fueron madres adolescentes.

El criterio muestral será de tipo **no probabilístico – casual o incidental**. Los sujetos que participaron en esta investigación conformaron una muestra no probabilística, es decir:

(...) la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra; el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad (...), la muestra seleccionada obedece a otros criterios de investigación” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 240).

En este sentido, Vieytes (2004) refiere que no se tiene certeza de que la muestra extraída sea representativa ya que no todos los sujetos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

En esta investigación la muestra será de siete alumnas embarazadas que cursaron el ciclo escolar 2017 y ocho ex alumnas de la institución seleccionada. El número de participantes se debió a la cantidad de alumnas que atravesaban un embarazo adolescente en el ciclo lectivo trabajado y las ex alumnas contactadas que accedieron a participar.

3. Recolección de datos

3.1 Contextualización espacial y temporal

Inicialmente, se procedió a solicitarle a la trabajadora social de la institución -que funcionó como nexo entre la investigadora y las alumnas y ex alumnas- su colaboración para lograr el contacto de las alumnas embarazadas que cursaban el ciclo lectivo 2017, a quienes se les solicitó su número telefónico y/o correo electrónico. En el caso de las ex alumnas que habían cursado un embarazo durante ciclos escolares anteriores, la autora de este trabajo ya contaba con sus contactos dado que habían sido alumnas de ella con anterioridad.

Posteriormente, a través de distintas redes sociales como Facebook y WhatsApp, se tomó contacto con las alumnas y ex alumnas de la institución que estuvieron embarazadas o fueron mamás adolescentes y se les dio a conocer el objetivo de la investigación, manifestándoles su confidencialidad.

Las tareas de relevamiento comenzaron en los meses de octubre y noviembre del año 2017, tomando contacto con cada una de las adolescentes embarazadas y haciéndoles la petición para que participaran. Recién en diciembre del mismo año el total de las adolescentes había respondido al cuestionario.

3.2 Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se empleó un cuestionario, aplicado a las adolescentes que estaban embarazadas o que fueron mamás, para determinar los conocimientos que presentan sobre el embarazo adolescente y su influencia en la trayectoria escolar.

El **cuestionario** permite recabar la información de manera sistemática y ordenada. Para el caso de esta investigación se optó por un cuestionario auto administrado, es decir, se les hizo llegar el instrumento a las alumnas y ex alumnas y ellas lo contestaron solas, de forma autónoma (Hernández Sampieri et al., 2014). El instrumento de recolección de datos se les envió mediante Google Drive, pero previamente se tomó contacto con las estudiantes a fin de informarles en qué consiste la investigación y cuál es la finalidad de la misma, qué se espera de su participación, la confidencialidad de los datos a obtener.

El cuestionario consta de 15 preguntas (Ver anexo), que se ordenan en tres secciones:

- ✓ En la primera sección se solicita datos generales socio-demográficos, como edad, cantidad de hijos y con quién vive la estudiante.
- ✓ La segunda sección fue de conocimientos relacionados a la utilización de métodos anticonceptivos y nociones básicas sobre sexualidad. Se indaga sobre la información que se tiene sobre los métodos anticonceptivos, su utilización, la forma de conseguirlos. Además, se pregunta acerca de si el ámbito educativo brindó los conocimientos adecuados sobre educación sexual y si han recibido información al respecto por parte de sus padres o familia.
- ✓ La tercera sección se basa en consecuencias de un embarazo adolescente en relación con las trayectorias escolares. Se pregunta si el embarazo afectó el proceso de estudio y/o si generó un cambio en la trayectoria escolar; también se indaga acerca de las expectativas de las alumnas antes de ser madres, y si cambió la relación con las familias desde el embarazo. Finalmente, para el caso de las egresadas, se pregunta si luego de terminar la escuela pudieron seguir estudiando o si trabajan.

4. Estrategia de análisis de datos

Los datos que se obtuvieron a partir de los cuestionarios serán tabulados por la autora y expresados en el capítulo correspondiente a resultados.

Una vez tabulada cada una de las preguntas realizadas a las alumnas y ex alumnas de la escuela N° 4-064 Intendente Juan Kairuz, se analizaron los resultados obtenidos a través de la herramienta FODA. El nombre de esta herramienta proviene de las cuatro

ideas que centran el análisis: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas; también puede encontrarse como herramienta DAFO, y en inglés el término utilizado es SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats) (Trujillo, 2010). Se trata de una herramienta que proviene del ámbito empresarial, pero que en el último tiempo se ha empezado a usar en multiplicidad de ámbitos, incluso el educativo. En este sentido, según lo que plantean Colás y Pons (citados en Trujillo, 2010), la incorporación de la técnica FODA al ámbito docente pretende que los profesores reflexionen y valoren sobre las problemáticas específicas de sus centros educativos, que analicen el potencial de sus contextos y que propongan situaciones innovadoras para esos espacios.

El análisis FODA tiene en cuenta factores externos e internos; entre los primeros aparecen las oportunidades y amenazas que presenta el entorno y cómo se pueden aprovechar (en el caso de las oportunidades) o evitar (en el caso de las amenazas). Entre los factores internos deben considerarse las fortalezas del centro y cómo pueden ser potenciadas, además de las debilidades y cómo pueden limitarse o eliminarse (Trujillo, 2010) (Figura 2). Luego de analizados los componentes de esta herramienta de análisis, se procederá a diseñar la estrategia de trabajo.



Figura 2: Pasos y componentes del análisis FODA (Tomado de Trujillo, 2010, s/p.)

5. Ficha técnica

Tipo de investigación	Explicativa
Metodología	Cuantitativa
Instrumento	Cuestionario
Población	Alumnas y ex alumnas embarazadas, madres adolescentes
Criterio muestral	No probabilístico – casual o incidental
Muestra	15 alumnas y ex alumnas
Procesamiento y análisis de datos	Tabulación y análisis FODA

Capítulo 5

ANÁLISIS DE DATOS

En este apartado se exponen los resultados obtenidos, dividiéndolos según sean datos sociodemográficos, datos sobre métodos anticonceptivos y nociones de sexualidad, o datos acerca de la percepción de las trayectorias escolares. Además, se reflejan estos datos en una conclusión diagnóstica que retoma el Análisis FODA.

1. Datos obtenidos

1.1 Datos generales sociodemográficos

De un total de 15 adolescentes que fueron madres y están embarazadas dentro del ciclo lectivo 2017, las edades son variables y oscilan entre los 15 y los 22 años. Como era de esperar, las edades de las más jóvenes son de las actuales alumnas del establecimiento, mientras que quienes son exalumnas son mayores (Gráfico 1).

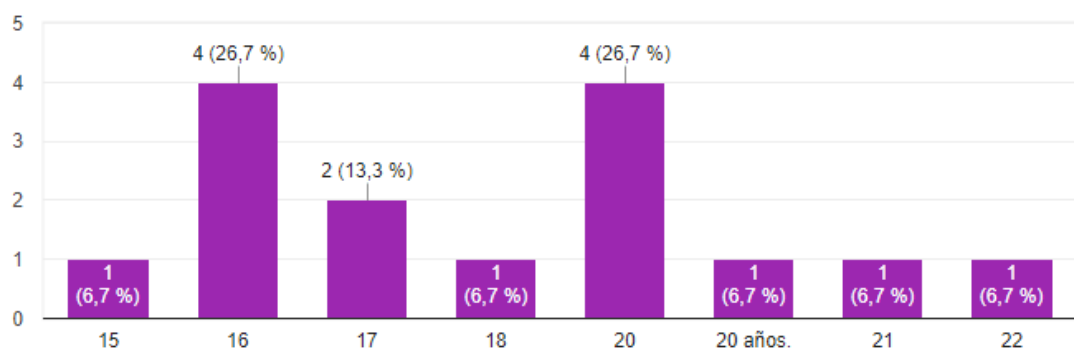


Gráfico 1: Edades de las alumnas y exalumnas madres o embarazadas que participaron en la investigación.

Por otra parte, del total de adolescentes entrevistadas, siete respondieron que se encuentran cursando el nivel secundario y ocho ex alumnas respondieron que ya han terminado sus estudios secundarios (Gráfico 2).

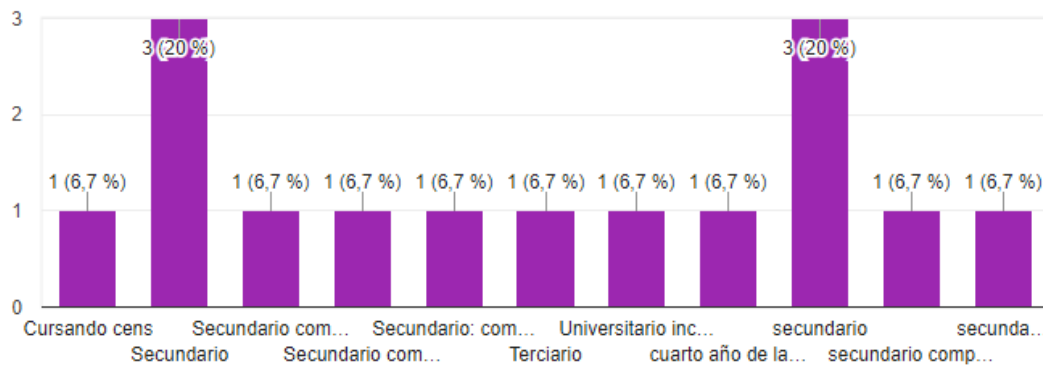


Gráfico 2: Nivel escolar de las alumnas y ex alumnas madres o embarazadas.

En cuanto a la cantidad de hijos, las mamás adolescentes encuestadas catorce tienen hasta el momento solo un hijo/a, excepto una ex alumna de la institución que manifiesta tener dos hijos (Gráfico 3).

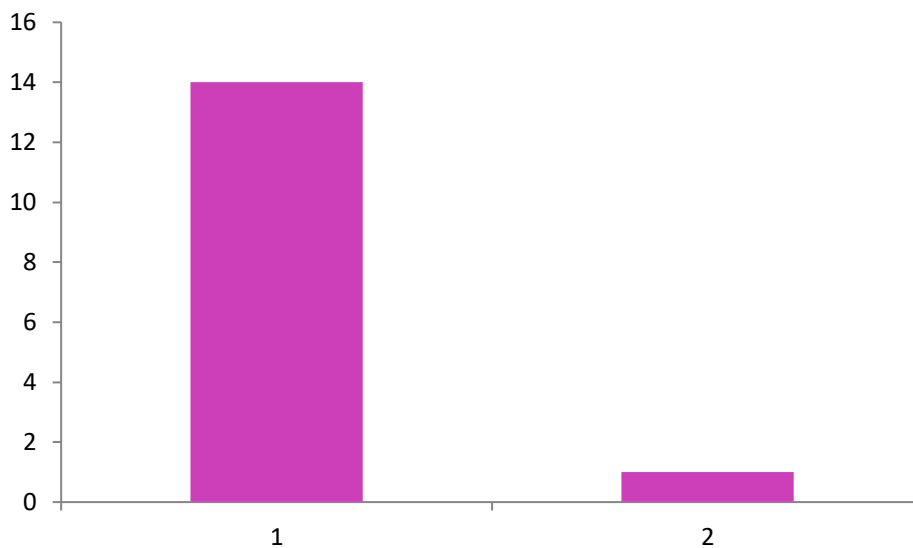


Gráfico 3: Cantidad de hijos de las alumnas y exalumnas

En relación a la pregunta de con quién/quienes viven las adolescentes, si se continúa con la actual distinción entre alumnas y ex alumnas, se puede determinar que del total de alumnas embarazadas cuatro manifiestan vivir con sus padres; dos con sus suegros y novio y una alumna dice vivir con sus padres y su novio; mientras que las ex

alumnas respondieron que seis de ellas vive con su pareja, una con su familia materna y una última con su hijo y hermanos. Como se puede analizar, todas las entrevistadas viven con sus familias ya sea materna o paterna; esto se da en gran medida porque las adolescentes necesitan de la ayuda de sus madres o suegras para el cuidado de sus hijos/as mientras algunas de ellas terminan sus estudios.

1.2 Métodos anticonceptivos y nociones básicas de sexualidad

El 93,33% de las adolescentes encuestadas del ciclo lectivo 2017, alumnas y ex alumnas de la institución 4-064 Intendente Juan Kairuz, respondieron que sí conocen los métodos anticonceptivos. Cuando se indagó más profundamente acerca de cuáles son los métodos que conocen específicamente, la mayoría afirmó que el preservativo, las pastillas anticonceptivas y el DIU. Es llamativo que una alumna (6,67%) haya manifestado no conocer ninguno de los métodos Cabe aclarar que las categorías mencionadas “sí, no y poca”, hacen referencia a la cantidad de información sobre métodos anticonceptivos que se tiene (Gráfico 4).

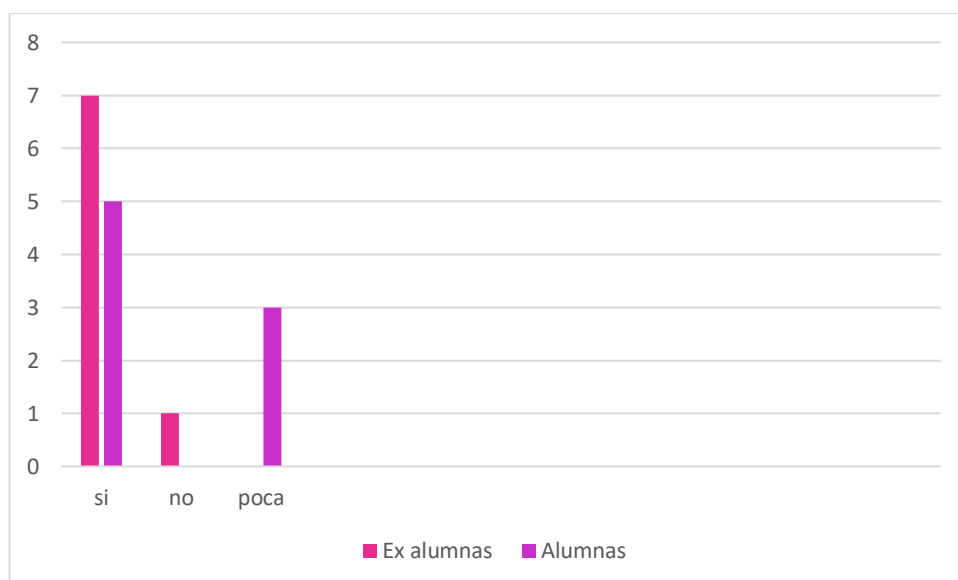


Gráfico 4: Cantidad de alumnas y ex alumnas que conocen cada método anticonceptivo

Cuando se indagó acerca de cuáles son los métodos que utilizan, las alumnas utilizan los siguientes métodos anticonceptivos:

- Dos utilizan preservativos
- Dos usan chip
- Dos pastillas anticonceptivas
- Solo una responde no utilizar ningún tipo de método anticonceptivo.

Con respecto a las alumnas ya egresadas:

- Dos de ellas respondieron que no utilizan ningún método de anticoncepción
- Seis usan pastillas anticonceptivas
- Solo una responde que utiliza preservativo.

En cuanto a la pregunta acerca de cómo consiguen estos métodos anticonceptivos, las alumnas que aun asisten a la escuela dicen que los métodos lo compran en la farmacia o se los dan en el hospital o centro de salud. Con respecto a las respuestas de las exalumnas, estas fueron muy variadas: tres respondieron que las compran en la farmacia y el resto respondió que se los da la ginecóloga, o bien lo obtienen en el hospital o centro de salud. En ambos grupos hay una adolescente que manifiesta que no utiliza método anticonceptivo alguno.

Cuando se pregunta si han recibido información sexual de sus padres o familia, se puede distinguir que de las alumnas que actualmente concurren a la escuela, cuatro de ellas dicen que no reciben información sobre educación sexual por parte de sus padres, mientras que otras tres dice que sí reciben, pero muy poca. Con respecto a las egresadas, cinco de ellas aseguran sí haber recibido información sobre sexualidad por parte de sus padres, mientras que tres dicen no haber hablado nunca de este tema con ellos. Si bien es fundamental la educación sexual en las escuelas, es prioritario que esto se realice primero desde la casa, pero aparentemente para muchos padres es un tema tabú o poco importante y no hablan con sus hijos. Además, apareció durante el contacto con las participantes que tanto las alumnas como exalumnas manifiestan que hablar con sus padres del tema sexualidad les da mucha vergüenza.

Finalmente, cuando se indaga acerca de si el ámbito educativo les brindó conocimientos adecuados sobre educación sexual, entre las ex alumnas casi todas responden que sí recibieron información sobre educación sexual en la escuela a la que asistieron, 4-064 Intendente Juan Kairuz; una sola es la excepción, que respondió que no. En cuanto a las alumnas, estas dicen que sí reciben charlas sobre educación sexual, pero son muy pocas, cortas y no le prestan atención, ya que como no son de carácter obligatorio ni deben rendir exámenes no les dan la importancia que se merece (Gráfico 5).

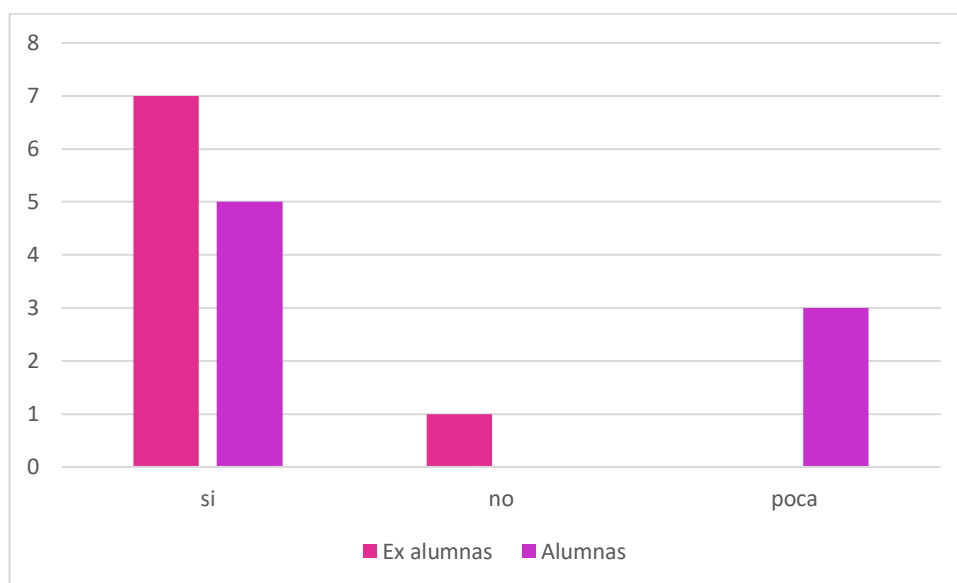


Gráfico 5: Percepción de la educación sexual brindada por la escuela según alumnas y exalumnas

1.3 Consecuencias del embarazo adolescente en las trayectorias escolares

El 71% de las alumnas encuestadas correspondientes al ciclo lectivo 2017 consideran que el embarazo adolescente sí genera un cambio en su trayectoria escolar, debido a que ‘tienen que madurar’ para tomar conciencia de las responsabilidades que implica tener un hijo/a, ya que las prioridades cambian y se dificulta dedicarle tiempo al estudio –generalmente porque deben cuidar a sus hijos/as-. Solo el 29% de esta población (dos alumnas) dijeron que el estar embarazadas no les ha perjudicado en nada su trayectoria escolar, ya que sus madres las ayudan.

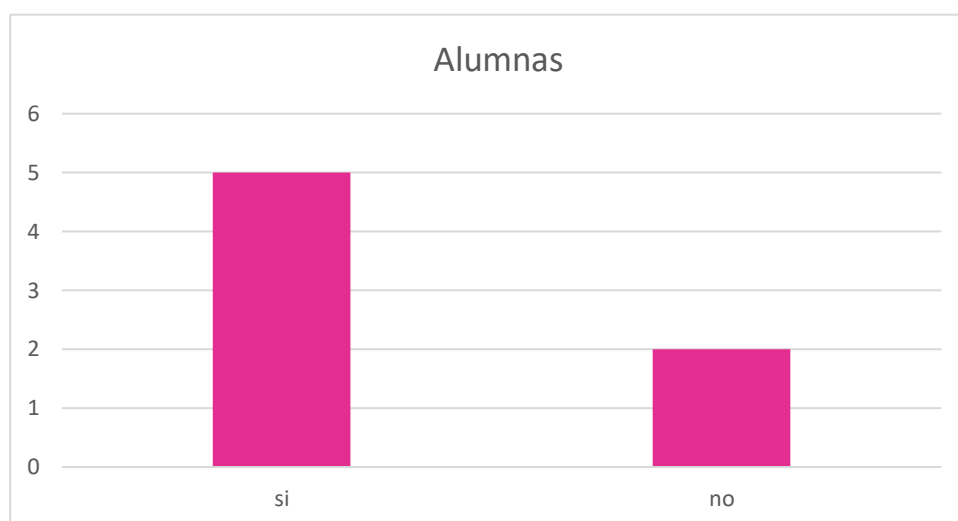


Gráfico 6: Percepción de las alumnas sobre la influencia del embarazo en su trayectoria escolar

Con respecto a las exalumnas, hay posiciones encontradas: un 50% dice que el embarazo adolescente sí genera un cambio en la trayectoria del alumno, de hecho, una de estas alumnas respondió que se sintió excluida por sus compañeros y eso le generó mucha angustia; mientras que el otro 50% de las exalumnas encuestadas respondieron que para ellas no genera ningún cambio en la trayectoria escolar, de hecho ellas pudieron terminar sus estudios a tiempo.

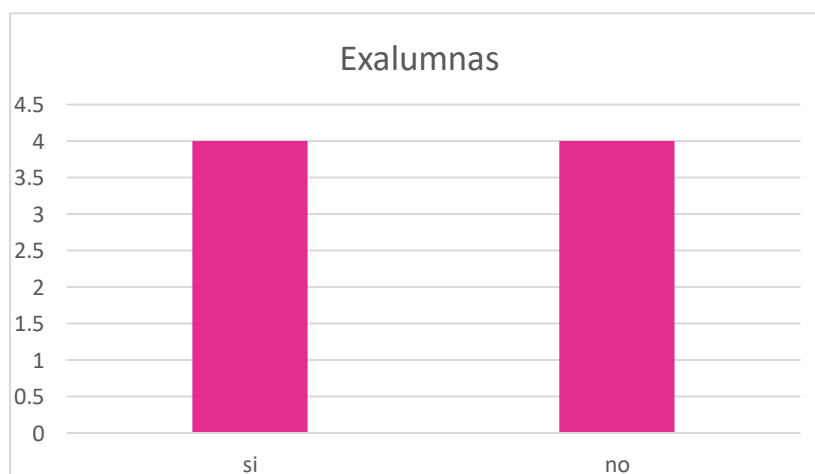


Gráfico 7: Percepción de las exalumnas sobre la influencia del embarazo en su trayectoria escolar

Otra de las preguntas que se realizó en el cuestionario fue para saber cómo es la relación con el entorno familiar de las alumnas embarazadas o madres jóvenes. En este sentido, tres de las alumnas que actualmente cursan el ciclo lectivo dicen que su relación

familiar es buena desde que se quedaron embarazadas, dos la califican como 'normal' y que no influyó en nada el hecho de quedar embarazadas, y las dos restantes dicen que es complicada y mala, lo cual les genera angustia. Por su parte, entre las exalumnas dos de ellas dicen que durante el embarazo la relación con su familia fue muy mala y complicada, mientras que el resto (seis exalumnas) dicen que fue buena.

Sin dudas, llama la atención que respecto a la pregunta acerca de sus expectativas antes de ser madres, tanto las alumnas como las exalumnas entrevistadas respondieron de similar manera, diciendo que querían continuar alguna carrera universitaria -ser abogadas, doctoras-, viajar, salir. Esto nuevamente evidencia que la autopercepción de la maternidad en la adolescencia no es vista como un problema.

Por último, respecto a la pregunta destinada a aquellas exalumnas que ya salieron de la escuela, se buscó conocer si las jóvenes que fueron madres adolescentes pudieron continuar estudiando, si se dedican a trabajar o cuál fue su actividad luego de finalizar los estudios secundarios. Se pudo saber que, del total de exalumnas entrevistadas, seis lograron concluir sus estudios, mientras que una de ellas está terminando los estudios secundarios en un CENS, a la par que trabaja; entre quienes sí egresaron efectivamente, tres trabajan, tres estudian, y la una última realiza ambas actividades.

2. Conclusión diagnóstica

Como se explicó en el capítulo dedicado a la Metodología, en este apartado se analizarán los resultados obtenidos a partir del análisis FODA, lo que servirá como diagnóstico para plantear una estrategia de intervención.

En cuanto a los factores externos que inciden en el fenómeno del embarazo adolescente entre alumnas y exalumnas de la escuela N° 4-064, se tienen en cuenta amenazas y oportunidades, que se relacionan con factores sociodemográficos, culturales, medioambientales, etc. (Trujillo, 2010):

- Amenazas: tanto entre las alumnas como entre las exalumnas se identifica como amenaza la falta de comunicación sobre el tema de sexualidad con sus padres, es decir que dentro del ámbito familiar es muy poca o nula la información que se les brinda.

- Oportunidades: tanto las exalumnas como alumnas entrevistadas, sí conocen los métodos anticonceptivos, su utilización y la forma de conseguirlos.

Sobre los factores internos, se destacan:

- Debilidades: Una de las debilidades más importante, detectada a través de las entrevistas realizadas, es el tema de las clases de educación sexual, las cuales al ser tipo talleres y de solo un día los alumnos/as no le dan la importancia que se necesita.
- Fortalezas: se destaca que ya existe personal capacitado en el establecimiento que se haga cargo de las charlas de educación sexual, además de que las alumnas y exalumnas se muestran receptivas a participar en actividades relacionadas con el tema.

De acuerdo a los datos obtenidos y analizados, se evidencia que las clases de educación sexual dentro la institución no son eficientes, ya que son brindadas de forma discontinua, y no son obligatorias. Esto genera en los alumnos una gran falta de comunicación la sexualidad y muy pocos de ellos logran aprender en profundidad sobre el tema. Sí s rescatable que conocen los métodos anticonceptivos, su utilización y la forma de obtenerlos, siendo esto de gran ayuda para una apropiada clase de educación sexual integral.

No obstante lo manifestado por las jóvenes acerca de que el embarazo adolescente no afecta en su proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el rol de la investigadora como docente en el aula se pudo observar que sí afectaba. Ejemplo de esto es que muchas de ellas, aunque lograron terminar sus estudios, no consiguieron hacerlo en el tiempo previsto -trayectoria teórica- debido a que faltaban mucho al dictado de clases y perdían las explicaciones de varios temas. Así, si bien egresaron, lo hicieron asistiendo a mesas de exámenes de febrero o especiales.

Luego del análisis, ante esta problemática se plantea como propuesta de aplicación el dictado de clases periódicas de educación sexual dentro de la institución, que sean coordinadas con otras materias y de carácter obligatorias, buscando que los alumnos les

den la importancia que requiere; esto mitigaría el efecto de que algunas alumnas vean interrumpida su trayectoria escolar por un embarazo adolescente.

Capítulo 6

PROPUESTA DE APLICACIÓN

En este capítulo se plantea la propuesta de intervención educativa elaborada por la autora para dar a conocer las distintas formas o métodos de prevención del embarazo adolescente. Se propone el dictado de clases obligatorias de educación sexual -suspendiendo el tipo taller-, que deberán ser integradas con distintos espacios curriculares o personas especializadas, permitiendo de este modo que los alumnos conozcan más sobre el tema de la educación sexual y obtengan herramientas para evitar embarazos no deseados y distintos tipos de enfermedades. El planteamiento de la propuesta surge del análisis de los datos, que mostraron que, si bien se dan charlas de educación sexual en las escuelas, estas son muy cortas y no permiten abarcar muchos temas y al no ser una materia de carácter obligatorio, los alumnos no le prestan atención ni le brindan la importancia que requiere.

La educación sexual no solo es fundamental para evitar un embarazo adolescente, sino también para evitar cualquier tipo de enfermedades que se pueden contraer a través de una relación sexual sin el cuidado necesario. Esto hace fundamental que los alumnos tomen estas clases con la responsabilidad que lo amerita, más aún cuando los embarazos adolescentes interfieren en las trayectorias escolares. Al respecto, como docente que trabaja en la institución 4-064 Intendente Juan Kairuz y a partir del planteo y desarrollo de esta investigación, la autora pudo determinar que si bien muchas alumnas y exalumnas embarazadas siguen estudiando y no tienen apreciación negativa de su maternidad, lo que no se logra es cumplir con los tiempos pautados para la finalización del cursado y acreditación de saberes.

1. Título de la propuesta

“Implementación de Educación Sexual Integrada como espacio curricular con asistencia permanente y obligatoria en la institución 4-064 Intendente Juan Kairuz.”

2. Objetivos de la propuesta

2.1 Objetivo General:

- Lograr la concientización y responsabilidad de los adolescentes de toda la institución 4-064 Intendente Juan Kairuz sobre la prevención del embarazo adolescente y su influencia en la permanencia y egreso de la trayectoria escolar.

2.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Implementar una estrategia educativa para elevar el nivel de conocimiento de los alumnos sobre sexualidad y embarazo adolescente.
- ✓ Establecer clases obligatoria de dos horas semanales sobre educación sexual
- ✓ Evaluar los conocimientos adquiridos en las clases de educación sexual

Con los objetivos planteados en la propuesta de aplicación se pretende implementar una estrategia educativa que le permita a los alumnos adquirir los conocimientos adecuados sobre educación sexual y sus derechos como adolescentes. Las clases obligatoria de dos horas semanales son planteadas de tal forma que los adolescentes generen una actitud de responsabilidad y compromiso con las mismas, ya que se espera que el carácter de “obligatorio” provoque una atención responsable sobre los temas a trabajar; estos temas serán evaluados de forma individual para determinar el nivel de conocimiento adquirido en cada una de las clases que se dicten.

3. Aspectos específicos de la propuesta

3.1 Acciones Propuestas

La acción que se propone para reducir el embarazo adolescente en la escuela N° 4-064 Intendente Juan Kairuz, es la implementación de clases semanales por curso de dos horas cátedras sobre educación sexual. Si bien la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral lo establece, dentro de la escuela trabajada solo se aplica como taller y de una clase en todo el año por curso.

La propuesta es dar clases de distintos temas por curso, es decir empezando la semana con todos los estudiantes de primer año, al día siguiente con todas las divisiones de segundo año y así sucesivamente los días con los demás cursos. De esta manera, cada semana se daría una clase de 2 horas con un tema específico, mostrando videos o material didáctico preparado por la autora y con la ayuda de especialistas en el tema del día y la interdisciplinariedad con los docentes.

3.2 Temas Propuestos

Dentro del dictado de las clases se pretende abordar temas para que el alumno no solo asocie la educación sexual con el aparato reproductivo -tanto femenino como masculino-, sino otros temas, como los siguientes:

- ✓ Sexualidad y la escuela
- ✓ La sexualidad y los derechos de los adolescentes
- ✓ Diversidad
- ✓ Cuidados del cuerpo y prevención de enfermedades
- ✓ Tipos y utilización de métodos anticonceptivos
- ✓ Nuevas familias
- ✓ Embarazo adolescentes

3.3 Recursos necesarios para la implementación

3.3.1 Recursos Humanos

Para poder realizar esta propuesta se necesitará de:

- ✓ Docentes capacitados en educación sexual
- ✓ Un ginecólogo/a
- ✓ Padres y madres adolescentes que ya sean egresadas (estos serán citados para dar charlas a los alumnos/as sobre su experiencia vivida)
- ✓ Estudiantes y/o profesionales de medicina, trabajo social y psicología para que den sus conocimientos en los temas propuestos

3.3.2 Materiales

Los recursos materiales son indispensables a la hora de aplicar este tipo de clases, ya que los mismos le permiten al alumno/a acercarse a la temática. Entre los materiales necesarios, se encuentran:

- ✓ Laminas didácticas
- ✓ Cuadernillos de educación sexual elaborados por el gobierno o por los docentes capacitados en el tema
- ✓ Videos educativos
- ✓ Distintos tipos de métodos anticonceptivos para que los alumnos puedan observarlos

3.4 Instrumento de evaluación

La propuesta de acción será evaluada de forma individual con los alumnos, los cuales deberán rendir la materia a través de evaluaciones escritas y orales, como una materia más del ciclo lectivo, para lograr de esta forma que los jóvenes tomen la responsabilidad e importancia que necesita.

De forma general, la implementación de la propuesta será evaluada a través del análisis de estadísticas sobre embarazos adolescente al finalizar el ciclo lectivo.

3.5 Actividades para la propuesta de aplicación

Las actividades a realizar se llevarán a cabo en todos cursos desde primero a sexto año de las modalidades con las que cuenta la institución. Estas actividades serán llevadas a cabo en distintas clases:

Clase N° 1:

- Área: Ciencias Naturales
- Año de cursado: de Primero a sexto año
- Horas de cursado: 2 horas reloj.
- Contenido: Cuerpo y Sexualidad
- Objetivo: Experimentar al cuerpo como sede de emociones y vivencias
- Materiales. Uso del pizarrón, afiches, fibrones y revistas

Inicio de la Clase: La docente a cargo planteará la frase de “Educación Sexual” a partir de la cual los alumnos podrán expresar lo que saben acerca del tema, con el objetivo de poder intercambiar diferentes puntos de vistas

Desarrollo de la clase: Se comenzará la actividad analizando en diferentes grupos distintas publicidades en diarios y revistas; las mismas deberán ser buscadas por los alumnos, y los productos que se elijan deben ser promocionados utilizando al cuerpo de la mujer o el varón como referencia. Luego de analizar las imágenes la docente a cargo realizará un cuestionario que responderán de acuerdo a las imágenes seleccionadas. En el cuestionario se desarrollarán, entre otras, las siguientes preguntas:

¿Qué asociación propone la imagen publicitaria de los productos con los cuerpos que se muestran? ¿Qué rasgo/s o atributo/s físicos aparece/n destacados en los cuerpos? ¿Qué

características tienen el/los cuerpo/s de los varones en cada una de las imágenes? ¿Y los de las mujeres? (Colores y texturas de piel, color y tipo de pelo y ojos, peso y edad aproximado, posición y actitud que muestra el cuerpo) Posteriormente los alumnos observaran el video producido por el Ministerio de Educación de la Nación (2011), titulado: ‘Cuerpo y Sexualidad’, y se les pedirá que tomen nota de cambios que se producen en el cuerpo

Cierre de la Clase: Al momento de cierre de la clase la docente propondrá una puesta en común realizando un análisis de lo visto en clase, para evaluar la comprensión del tema por parte de cada alumno.

Clase N° 2:

- Área: Formación Ética y Ciudadana
- Año de cursado: de primero a sexto año
- Horas de cursado: 2 horas reloj.
- Contenido: La Sexualidad y los Derechos de los Adolescentes
- Objetivos: Reconocer los derechos que tienen los adolescentes con respecto a la educación sexual; desarrollar una actitud comprometida con la protección y promoción de la vida; diferenciar la sexualidad del sexo
- Materiales. Uso del pizarrón, proyector y video

Inicio de la Clase: Se comenzará la clase con la propuesta por parte de la docente de observar un breve video explicativo sobre sexualidad y derechos (Ministerio de Educación de la Nación, 2011)

Desarrollo de la clase: Luego de analizar el video los alumnos/as se reunirán en grupos de hasta cuatro personas y realizarán la siguiente actividad: se asignarán distintos artículos de las dos leyes que se refieren a los derechos vinculados a la sexualidad -Ley 26.150 y Ley 25.673- y deberán confeccionar un mapa conceptual plasmándolo en distintos afiches que serán pegados en el curso.

Cierre de la Clase: Los alumnos deberán responder de forma individual las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las leyes que se trabajaron en la clase? Nombrar al menos 3 derechos que se trabajaron en la clase ¿Por qué consideras que es importante la educación sexual en las escuelas?

Clase N° 3:

- Área: Ciencias naturales
- Año de cursado: de Primero a sexto año
- Horas de cursado: 2 horas reloj.
- Contenido: Métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual
- Objetivos: Conocer las ventajas, desventajas, aceptabilidad y reversibilidad de los métodos anticonceptivos; conocer el uso de cada uno de los tipos de métodos anticonceptivos; reconocer los tipos de enfermedades de transmisión sexual
- Materiales: Proyector, video, métodos anticonceptivos y presentación de Power Point

Inicio de la Clase: La clase se iniciará con la presentación de una ginecóloga, la cual estará a cargo del dictado y explicación de los temas; para dar inicio al tema a desarrollar se les proyectará a los alumnos y alumnas un video sobre planificación familiar para adolescentes (Ministerio de Educación de la Nación, 2011)

Desarrollo de la clase: Una vez que los adolescentes observaron el video se les pedirá que den su opinión sobre lo visto y qué dificultades piensan que se les presentan a los personajes. Posteriormente la ginecóloga explicará cada uno de los métodos anticonceptivos que existen, acompañando su clase de una presentación en power point en la que mostrará a los alumnos/as los tipos de enfermedades de transmisión sexual que se puede contraer sin el uso adecuado de un método anticonceptivo.

Cierre de la Clase: Al finalizar la clase los alumnos deberán colocar de forma anónima preguntas que ellos quieran hacerle a la doctora para sacar sus dudas y que sirvan para

sus compañeros. La docente responsable de la clase que acompañó a la ginecóloga durante el dictado les informará que la próxima clase tendrá una breve evaluación escrita de todo lo visto.

Clase N° 4:

- Área: Ciencias Sociales
- Año de cursado: de Primero a sexto año
- Horas de cursado: 2 horas reloj.
- Contenido: Embarazo Adolescente y Nuevas familias
- Objetivos: Analizar los cambios biológicos y sociales que genera un embarazo adolescente; comprender los cambios que se generan en la sociedad y que dan paso a nuevas formas de formar una familia.
- Materiales: Uso de Pizarrón y Cuadernillo de Educación Sexual Integral para secundaria

Inicio de la Clase: Al comenzar la clase la docente realizará un repaso de los temas vistos en las clases anteriores y posteriormente invitará a los alumnos/as a reflexionar, partiendo de una serie de viñetas sobre el embarazo adolescente y la toma de decisiones

Desarrollo de la clase: Organizados en pequeños grupos, los y las estudiantes trabajarán con las actividades propuestas en el cuadernillo de Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria (Ministerio de Educación de la Nación, 2016, p. 74-76) a partir de una serie de testimonios de jóvenes mujeres y varones tomados de distintas fuentes. Luego de leerlos con atención, los alumnos y alumnas discutirán qué sensaciones le despiertan a cada uno esos testimonios; en una hoja, registrarán los comentarios individuales que hayan surgido en el grupo. Posteriormente los grupos analizarán los testimonios teniendo como guía una serie de preguntas: ¿Por qué les parece que muchas veces, a pesar de tener información sobre los métodos anticonceptivos, estos no son utilizados? Para ustedes, ¿quién es responsable del cuidado en las relaciones sexuales? ¿El varón o la mujer? Fundamenten. ¿Tener un hijo o hija puede ser un proyecto? Sí/ no.

Fundamenten ¿Tener una pareja estable es importante para una decisión como la de tener un hijo o hija? ¿Por qué?

Cierre de la Clase: Finalmente, se realizará una puesta en común para que cada uno de los grupos pueda expresar lo trabajado en la clase, sus sentimientos y distintos pensamientos generados por el tema trabajado y por los testimonios analizados.

Conclusión final

A través de la presente investigación, realizada con alumnas y exalumnas de la escuela N° 4-064 Intendente Juan Kairuz que cursaron un embarazo adolescente, acerca de la relación que existe entre el embarazo adolescente y las trayectorias educativas, se pudo determinar que este no influye en la percepción de la trayectoria escolar de las jóvenes. Es decir, el embarazo adolescente no genera una influencia negativa en la trayectoria escolar de las alumnas encuestadas, sino que ellas consideran que, aunque les produjo cambios en sus tiempos escolares -trayectoria teórica-, el embarazo no impidió que continúen sus estudios -trayectoria real-.

Los resultados del presente trabajo evidencian en las alumnas cursantes y ex alumnas que constituyeron la población de estudio, que es frecuente la ausencia de planificación de los embarazos. Puede considerarse que esto se debe, al menos en parte, a la deficiente educación sexual que se brinda en la institución educativa y a la falta de diálogo en el seno de las familias. Para el caso del diálogo familiar, las participantes manifestaron tener vergüenza para entablar el diálogo con sus padres; con respecto a la institución escolar, más del cincuenta por ciento de la muestra tomada para el análisis, considera que la escuela no brinda educación sexual, sino solo charlas a las que muchos de ellos no les prestan atención.

Si bien la Ley de Educación Sexual Integral propone un análisis transversal a todas las materias e incluye la promoción de derechos sexuales y reproductivos, en la institución 4-064 Intendente Juan Kairuz esto no se estaría cumpliendo cabalmente. Según las alumnas y exalumnas que participaron del estudio, no se brindan de forma obligatoria todos los cursos haciendo que muchos estudiantes se queden sin conocer ciertos temas. El análisis de los datos muestra que el 80% de las alumnas sí conocen los diferentes tipos de métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados, pero manifiestan que no saben muy bien la forma de utilizarlos. Por tal motivo la autora planteó una propuesta de acción que permitiera que todos los alumnos de la institución pudieran acceder a una

educación sexual integral, segura y obligatoria, no limitándose solo al estudio del aparato reproductor.

Como se mencionó, la adolescencia implica una etapa de cambios y factores genéticos, de personalidad, sociales y culturales que van conformando al sujeto. Para poder hacer una intervención en la que se aborden los problemas con los que los adolescentes se enfrentan en la actualidad, sería necesario y atinado concebirlos como seres integrales; es posible intervenir sobre los factores de riesgo a los que se exponen y aun así no lograr un cambio importante ya que agentes internos como la personalidad, la influencia de las relaciones con sus pares, o la carente comunicación familiar seguirían exponiendo a los adolescentes a situaciones de riesgo. En la amplitud de la realidad del adolescente, el embarazo adolescente nunca es una situación aislada, sino un problema complejo y generado por multiplicidad de causas, por lo que las intervenciones deberían ser necesariamente multifacéticas para ser efectivas. Cualquier intervención para la prevención del embarazo adolescente no planificado trasciende las acciones del sistema de salud y requiere necesariamente involucrar acciones psicosociales, comunitarias y educativas para obtener mejores resultados.

A modo de apreciación personal, hoy en día es fundamental una educación sexual integral obligatoria en las escuelas ya que es el único medio que puede hacer crecer a una sociedad responsable e informada en materia de planificación familiar.

Bibliografía

- Acosta, D. y Gastelo, R. (2012) *Embarazo en la Adolescencia y Proyecto de vida. Caso: Liceos Públicos de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre. Año Escolar 2010-2011*. (Tesis de Grado). Universidad de Oriente, núcleo Sucre. Escuela de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social. Venezuela. Recuperado de: http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2327/1/TESIS_DAYRG%20%282%29.pdf
- Adaszko, A. (2005) *Perspectivas socio-antropológicas sobre la adolescencia, la Juventus y el embarazo*. En: Gogna, M. (Coord.) *Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*. Argentina: Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. Recuperado de: <http://salud.ciee.flacso.org.ar/files/flacso/Espanol/pdf/Embarazo.pdf>
- Binstock, G. y Näslund-Hadley, E. (2013). Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay. *Papeles de población*, 19(78), 15-40. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252013000400003&lng=es&tlng=es
- Blazquez, S., Torres, I., Pavón, P., Gogeochea, M. y Blázquez, C. (2010) Estilos de vida en embarazadas adolescentes. *Salud en Tabasco* 16 (1), 883-890. Recuperado de: <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/ssaludtabasco/883.pdf>
- García Minuzzi, M., Giorgetti, M., González, M., Sartori, M., Rey, P., Pomata, J. y Meritano, J. (2010) Embarazo adolescente ¿Una población de riesgo? *Revista del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá* 29 (4), 139-143. Recuperado de: <http://www.redalyc.org:9081/resumen.oa?id=91218071002&idioma=es>

- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*, 6° edición. España: Mc Graw- Hill Interamericana Editores
- León, P., Minassian, M., Borgoño, R. y Bustamante, F. (2008) Embarazo adolescente. *Revista electrónica de pediatría* 5 (1), 42-51. Recuperado de:
<http://www.revistapediatria.cl/volumenes/2008/vol5num1/pdf/EMBARAZO%20ADOLESCENTE.pdf>
- López, N. y Amorín, E. (2012) *Derechos sexuales y reproductivos*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de:
www.msal.gov.ar/images/.../0000000673cnt-derechos sexuales y reproductivos.pdf
- Marina, M. (2011) *Educación sexual integral: para charlar en familia*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de:
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002897.pdf>
- Martínez, M. (2016) *Situación de la salud de los y las adolescentes en la Argentina. Programa de Salud Integral en la adolescencia*. Buenos Aires: UNICEF- Ministerio de Salud de la Nación. Recuperado de:
www.msal.gov.ar/images/stories/.../0000000872cnt-linea-base-adolescencia-2016.pdf
- Maya, R.; Roco, R. (2013). *Embarazo adolescente: incidencia de embarazo adolescente, en el barrio Isla del Río Diamante, de San Rafael, entre los meses de enero de 2012 y abril del 2013* (Tesina de grado). Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. Recuperado de:
<http://bdigital.uncu.edu.ar/5988>
- Ministerio de Educación, Provincia de Mendoza. (2015) *El Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de: <http://ingreso.mendoza.edu.ar/feria/home/1155>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Presidencia de la Nación (2006) *Ley 26.206 de Educación Nacional*. Recuperada de:
<http://servicios.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>
- Ministerio Educación, Presidencia de la Nación (2016) *Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria*. Serie Cuadernos ESI. Recuperado de:
<http://www.educ.ar/recursos/107056/educacion-sexual-integral-secundaria>

- Organización Mundial de la Salud (2014). *El embarazo en la adolescencia. Nota descriptiva*. Recuperado de:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>
- Ortenzi, A. (2014). *Paternidad adolescente en la escuela secundaria* (Trabajo final de posgrado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de:
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1068/te.1068.pdf>
- Osorio, I. y Hernández, M. (2011) Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. *Colombia Médica* 42 (3), 303-308. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/cm/v42n3/v42n3a6.pdf>
- Papalia D., Wendkos Olds, S. y Duskin Felman, R. (2011) *Psicología del desarrollo*. México: McGraw Hill. 8va Edición.
- Piaget, J. (1991) *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Ed. Labor
- Terigi, F. (2009) *Las trayectorias escolares*. Argentina: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de:
[http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las Trayectorias Escolares Flavia Terigi.pdf](http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las_Trayectorias_Escolares_Flavia_Terigi.pdf)
- Terigi, F. (2010) *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*. Conferencia brindada en Santa Rosa, La Pampa. Recuperada de:
http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg_flavia_terigi_las_cronologias_de_aprendizaje_un_concepto_para_pensar_las_trayectorias_escolares.pdf
- Trujillo, F. (2010) El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. Recuperado de:
<http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>
- UNICEF (2017) *Embarazo y maternidad en adolescentes menores de 15 años. Hallazgos y desafíos para las políticas públicas*. Recuperado de:
https://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10846.html

Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epistemología y técnicas*. Buenos Aires: Edito

Material audiovisual consultado:

Ministerio de Educación de la Nación (Productor) (2011)

Educación Sexual Integral: Cuerpo y Sexualidad. Programa de Educación Sexual -Integral. Recuperado de: www.youtube.com/watch?v=sr9BwHfQbog

Educación Sexual Integral: Sexualidad y derechos. Programa de Educación Sexual -Integral Recuperado de: https://youtu.be/0IGgx8_R5MI

Educación Sexual Integral: Planificación sexual para adolescentes. Programa de Educación Sexual -Integral Recuperado de: <https://youtu.be/rEtm8bveKt0>

Anexo

1. CUESTIONARIO REALIZADO A ALUMNAS Y EXALUMNAS

2. Edad: _____
3. Número de Hijos: _____
4. Nivel escolar: _____

5. ¿Con quién vives?

6. ¿Conoces que son los métodos anticonceptivos?

7. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

8. ¿Qué método de anti concepción utilizas?

9. ¿Cómo consigues los métodos anticonceptivos?

10. ¿El ámbito educativo te brinda los conocimientos adecuados sobre educación sexual?

11. ¿Tu embarazo ha afecto tu proceso de estudio? ¿De qué forma?

12. ¿Consideras que un embarazo adolescente genera un cambio en la trayectoria escolar? ¿Por qué?

13. ¿Qué expectativa tenías antes de ser madre?

14. ¿Recibiste información de tus padres sobre el tema de sexualidad?

15. ¿Cómo es la relación con tu familia desde que quedaste embarazada?

16. Si ya eres egresado del nivel secundario ¿Pudiste continuar estudiando o trabajando?

2. DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO REALIZADO A ALUMNAS Y EX ALUMNAS

B	C	D	E	F
Edad	Numero de Hijos	Nivel escolar	¿Con quién vives?	¿Conoces que son los métodos anticonceptivos?
			G	
1	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?			
2	Diu, preservativos, pastillas, chip			
3	Ninguno			
4	Las pastillas, diu			
5	Preservativos. Pastillas anticonceptivas. Diu.			
6	Los métodos anticonceptivos que conosco son: pastillas anticonseptivas (lactancia/ comunes), DIU, Inyectables, preservativos.			
7	Pastilla inyección chip diu			
8	Preservativos masculinos y femeninos, pastillas orales, ligadura de trompas y vasectomía. DIU, parches, implantes o chips, inyecciones, cuando la mujer es regular también puede guiarse por su ovulación.			
9	Todos			
10	Pastilla, preservativo, diu			
11	Preservativo, pastillas anticonceptivas, pastilla del día después			
12	pastilla anticonceptiva, chip, preservativo y diu			
13	pastillas, chip, diu, inyeccion, etc			
14	preservativo y pastillas anticonceptivas			
15	parches, preservativos, diu, ligadura de trompas, pastillas anticonceptivas			
16	diu, preservativos, chip y pastillas			
17				

	H	I
1	¿Qué método de anti concepción utilizas?	¿Cómo consigues los métodos anticonceptivos?
2	Pastillas anticonceptivas	En el hospital publico
3	No uso	No tengo
4	Pastillas	En la farmacia
5	Pastillas anticonceptivas	Los compro en la farmacia
6	Utilizo pastillas anticonceptivas.	Los consigo a travez de mi ginecologa ya que ella me los facilita o la misma me realiza una receta y los compro en la farmacia.
7	Ninguna	Por el hospital ho mi obra social
8	Preservativos/ pastillas anticonceptivas	Los compro.
9	Chip	Lo compre
10	Pastillas	Centro de salud
11	Preservativo	En la farmacia, quiosco
12	ninguno	la información que me dan en la escuela ahí me dan pastillas, pero no tomo
13	el chip	de forma publica, en el hospital
14	preservativo	en la salita o en el hospital
15	pastillas anticonceptivas	las compro en la farmacia
16	pastillas	en el hospital
17		

J

1 ¿El ámbito educativo te brindó los conocimientos adecuados sobre educación sexual?

2 Si

3 Mmm si

4 Si

5 Si

6 Dentro del ámbito educativo si se brindaron los conocimientos adecuados, ya sea dentro de la educación primaria como en la secundaria.

7 Si

8 Solo cuestiones básicas, sobre los métodos más comunes. Como colocar un preservativo, que pastillas se podían tomar y como se debía hacerlo...

9 Poca

10 Si

11 Charlas muy cortas y escasas

12 si

13 si, pero no le di bola

14 si, pero charlas muy cortas

15 no, nunca nos dieron una charla de educación sexual

16 poco

17

K

1 ¿Tu embarazo ha afectado tu proceso de estudio? ¿De qué forma?

2 No de ninguna forma por que siempre seguí con profesoras domiciliarias que me mandaba la escuela

3 Mm no

4 No me afectó, por q pude terminarlo

5 No. No me afectó en nada. Ya que quede embarazada al terminar el secundario.

6 Mi embarazo NO afectó mi proceso de estudio, ya que pude terminar en tiempo y forma la instancia secundaria y pude comenzar una Carrera terciaria. Lo que si cambio fue la forma en la que debí comenzar a estudiar,

7 No creo q no por el estudio va en uno en lo q uno quiere ser

8 Considero que sí. Aunque nunca fue un impedimento, no es el mismo tiempo de estudio que tengo ahora para dedicarle a mi carrera.

9 Si. Me cuesta estudiar

10 Los tuve a los 17 y 19 años me afectó por lo laboral y económico. No tenía tiempo para estudiar.

11 Con un hijo cuesta estudiar porque un bebé requiere de tiempo y cuidado, pero trato de llevar al día las materias.

12 no

13 No, lo sigo con esfuerzo y paciencia y estoy intentando terminar la secundaria

14 si un poco

15 un poco por que tuve que estudiar varios meses en cama

16 si un poco, por que repetí pero ahora empecé de nuevo

L

- 1 ¿Consideras que un embarazo adolescente genera un cambio en la trayectoria escolar? ¿Por qué?
- 8 Académicamente no me genera cambios drásticos. En mi trayecto escolar, sentí más, los cambios sociales. Y en mi opinión, es un sentimiento común en la mayoría de las adolescentes embarazadas o con hijos.
- 9 Si por que ya no es el mismo tiempo que tenemos para estudiar y aveces genera que tengamos que repetir o abandonar
- 10 Si, porque hay que salir a trabajar desde chica si sos madre soltera como mi caso
- 11 Un embarazo cambia la vida de un adolescente, porque obliga a madurar de golpe y tomar responsabilidades que antes no existían.
- 12 no, no me parece que un niño te impida estudiar, ni realizar otro tipo de actividad. ,mi mamá me ayuda
- 13 no, por que si uno quiere y pone voluntad termina
- 14 si, por que ha atrazado mis clases y trabajos de presentacion
- 15 no, todo depende de las ganas de seguir estudiando
- 16 si, por que son otras responsabilidades y estudiar se complica

M

- 1 ¿Qué expectativa tenias antes de ser madre?
- 2 Salir, estudiar una carrera, viajar
- 3 No queria
- 4 Aun no sabia q queria seguir estudiando
- 5 Seguir una carrera universitaria
- 6 Antes de ser madre tenia muchas ganas de terminar la secundaria, de comenzar alguna carrera (psicología/ medicina) y de trabajar.
- 7 Ser alguien tener un trabajo
- 8 Las mismas de ahora; recibirme y ejercer la profesión que me complace. Solo que mucho más motivada, porque siento que no estoy sola, hay una pequeña personita que sigue mis pasos y quiero darle el mejor ejemplo posible.
- 9 Ser abogada
- 0 Estudiar y recibirme con mis compañeras de la escuela secundaria.
- 1 Terminar la secundaria y estudiar en la facultad
- 2 terminar el secundario y ser maestra de primaria
- 3 salir, irme de viaje de egresados, ser abogada
- 4 seguir estudiando una carrera
- 5 tener mi casa propia
- 6 viajar y ser doctora
- 7

P

- 1 Si ya eres egresado del nivel secundario ¿Pudiste continuar estudiando o solo trabajas?
- 2 No soy egresada aun pero espero seguir estudiando
- 3 Si
- 4 Trabajo , aun no se q estudiar
- 5 Si. Pude realizar un curso de 10 meses. Del cual ya me recibí
- 6 Si pude seguir estudiando estot por comenzar a cursar 3er. Año de la tecnicatura GESTION DE RECURSOS HUMANOS.
- 7 Ambas
- 8 Si, de hecho trabajo medio día en horarios de mañana y a la tarde curso mis estudios universitarios.
- 9
- 10 Estoy cursando y trabajo en casa de familia
- 11 Todavia no egreso
- 12
- 13
- 14
- 15 solo trabajo, pero no pierdo la esperanza de continuar estudiando
- 16
- 17

