



**UNIVERSIDAD SIGLO 21**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO FINAL**

**¿CÓMO SE ABORDA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN DOS  
SECCIONES DE 4 AÑOS DEL JARDÍN DULCE DE LECHE DE LA  
LOCALIDAD DE EL TRÉBOL, PROVINCIA DE SANTA FE?**

**MARÍA EUGENIA TOIA**

**DNI: 28.576.417**

**Legajo: VEDU04495**

**Profesores de CAE**

**Gómez, Sandra María**

**Ayllón, Silvia**

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Resumen</b> .....  | 1  |
| <b>1. Summary</b> .....  | 2  |
| <b>CAPÍTULO 1</b> .....  | 3  |
| 1.1. Introducción.....   | 3  |
| 1.2. Justificación y contextualización de la problemática.....   | 5  |
| 1.3. Antecedentes de investigación.....  | 8  |
| 1.4. Definición del tema.....  | 9  |
| 1.5. Problema.....   | 10 |
| <b>CAPÍTULO 2</b> .....  | 11 |
| <b>2. Objetivos de investigación</b> .....   | 11 |
| 2.1 Objetivos generales.....   | 11 |
| 2.2 Objetivos específicos.....   | 11 |
| <b>CAPÍTULO 3</b> .....  | 12 |
| <b>3. Marco teórico</b> .....  | 12 |
| 3.1. Lineamientos curriculares de educación sexual integral para el nivel inicial.....   | 14 |
| 3.2. Acerca de la sexualidad en la infancia.....   | 17 |
| 3.3. Educación sexual en el nivel inicial.....   | 19 |
| 3.4. Etapas de la sexualidad en los niños y niñas - sexualidad y genitalidad.....  | 21 |
| 3.5. Responsables de la educación sexual.....  | 23 |
| 3.6. Las familias y la educación sexual.....   | 24 |
| <b>CAPÍTULO 4</b> .....  | 27 |
| <b>4. Marco metodológico</b> .....   | 27 |
| 4.1. Encuadre de la investigación.....   | 27 |
| 4.2. Población.....  | 28 |
| 4.3. Instrumentos para la recolección de datos.....  | 28 |
| <b>CAPÍTULO 5</b> .....  | 31 |
| <b>5. Análisis de datos</b> .....  | 31 |
| 5.1 Equipo directivo de la institución jardín de infantes “Dulce de Leche” N° 90 de la localidad de El Trébol provincia de Santa Fe..... | 31 |
| 5.2 Docentes de la sección de 4 años turno mañana.....   | 35 |
| 5.3 Padres de niños y niñas de 4 años.....   | 40 |
| 5.4 Criterios e indicadores de la observación.....   | 47 |

|  |    |
|--|----|
| <b>6. Conclusión</b> .....   | 51 |
| <b>7. Bibliografía</b> .....   | 55 |
| <b>8. Anexos</b> .....   | 57 |
| 8.1 Modelos de entrevistas.....  | 57 |
| 8.2 Entrevistas realizadas a equipo directivo de la Institución “Jardín Dulce de Leche”....<br>..... | 59 |
| 8.3 Entrevistas realizadas a docentes de la Institución “Jardín Dulce de Leche”.....                 | 65 |
| 8.4 Entrevistas realizadas a padres de niños/as de 4 años.....                                       | 70 |

## **1. RESUMEN**

El trabajo de investigación realizado se centró sobre el tema de Educación Sexual Integral que se sustenta de acuerdo al Programa Nacional de ESI y la ley 26.150.

Se aspira atravesar todas las áreas curriculares que se enseñan en el jardín y su abordaje desde distintas perspectivas, miradas, las cuales provienen de la familia, escuela y sociedad. Se procede desde la niñez y la construcción y subjetividad de cada niño/a, recordando siempre las etapas psicológicas y evolutivas por las que pasa cada ser humano, las mismas nos sirven de fundamento aunque por supuesto cada formación de las personas será indistinta de otra, y eso es lo que justamente evidencia la singularidad de cada sujeto en los cuales es fundamental la asistencia y vivencia con un otro.

Esta nueva perspectiva que se pretende desarrollar en todos los niveles educativos se dirige al cuidado del propio cuerpo y el de los demás, las emociones, expresiones, prevención de situaciones de todo tipo de abusos, sin dejar de lado la dimensión biológica que años atrás era considerada la única cuestión importante a trabajar y enseñar en el ámbito educativo.

Las investigaciones y entrevistas realizadas demuestran que la socialización primaria y secundaria cumplen roles fundamentales en la vida de los niños/as, porque establecen a diario relaciones interpersonales, juegos, enseñanzas aprendizajes, experiencias, reflexiones, toma de decisiones, planteamientos sobre ESI. Y al ser entrevistas de modo cualitativo y observación directa se obtuvieron datos relevantes como la falta de información, seguridad, saberes, por parte de los adultos y en consecuencia trasladada a sus hijos. Por ello, es necesario fortalecer y visibilizar las carencias con respecto al tema y no permitir que crezcan niños/as con falta de conocimientos relevantes.

### **Palabras claves:**

Educación Sexual Integral – Nivel Inicial – Sexualidad – Familia – Escuela - Sociedad -

## **1. SUMMARY**

The aim of this thesis is focused on the topic about Comprehensive Sexual Education that is a part of the Education National Program and the law 26150.

This project has the purpose of including the whole Preschool curriculum and explains how different point of view from the family, school, and society changes the perspectives about Education. It is based on childhood and each child's subjectivity. Not only children's psychological evolution is decisive in education but also the current setting and the culture distinct one person from another.

It is clear that sexuality is present from the earliest ages. For that reason, including Comprehensive Sexual Education in the curriculum gives a new possibility of understanding, and even more, helps people to develop healthy attitudes. Another important point is the emotions, expressions and the prevention of all kinds of abuse.

This research and interviews show the importance of primary and secondary socialization and how they fulfill fundamental roles in children's lives because kids establish an interpersonal relationship, such as games, experiences and ludic resources. Nowadays, the research reveals that many people do not have a whole knowledge about Sexual Education. So, it is necessary a basic information of biological dimension of sexuality and its care.

### **Key words:**

Comprehensive Sexual Education - Initial Level – Sexuality – Family – School – Society -

## **CAPÍTULO 1**

### **1.1. Introducción**

Para la realización de este proyecto de investigación, se ha seleccionado el formato PIA, como forma de proceder el mismo, acorde a uno de los requerimientos de nuestra universidad.

El problema de conocimiento que se busca resolver se centra en cómo abordar la Educación Sexual Integral (ESI) en Nivel Inicial, qué pueden enseñar los/las docentes para transmitir y enseñar lo referido a este tema tan importante y abarcativo en edades tan tempranas.

Para el desarrollo del mismo, se realizará un trabajo de campo, el cual constará de observaciones en la sección de 4 años del Jardín Nucleado de la localidad de El Trébol. Al ser el único en la ciudad cuenta con la particularidad de que todos los niños/as concurren a este establecimiento educativo y las características y necesidades se plantean en una gran diversidad.

Ante la solicitud del Equipo Directivo de comenzar a implementar en las prácticas áulicas Educación Sexual Integral (ESI), surge por parte de las docentes muchos interrogantes, inquietudes, temores, inseguridades acerca de cómo trabajar y qué lineamientos seguir para abordar en el Nivel Inicial dicha temática, según la política educativa de la institución y teniendo en cuenta los tres pilares de la política educativa: escuela como institución social, calidad educativa e inclusión social.

La Organización Mundial de la Salud define a la sexualidad como “una dimensión fundamental del hecho de ser humano.[...] Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. [...] En resumen, “la sexualidad se práctica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”. (Serie cuadernos de ESI-Contenidos y propuestas para las aulas, pág. 11-Agosto 2012)

Es posible pensar los “temas” de la educación sexual desde una perspectiva de género en el Jardín, a través de una concepción de sexualidad considerada como una dimensión de la vida humana presente en todas las etapas de la vida y que trasciende ampliamente el ejercicio de la genitalidad.

Esta nueva perspectiva favorece la educación sexual en su vínculo con el conocimiento y cuidado del propio cuerpo y el de los demás, de sus emociones y expresiones, incluida la información básica sobre la dimensión biológica de la sexualidad; con la construcción de normas de convivencia vinculadas con la sexualidad y las relaciones de género; y con la ampliación de los horizontes culturales referidos a estas cuestiones”. (Goldstein, B. y Castañera, M, 1996)

En este trabajo de investigación se considera importante abordar y profundizar la educación sexual en el Jardín de Infantes, ya que se considera que a partir de allí se podrá comenzar a romper con las estructuras y tabúes de todo lo relacionado al tema. También se tratará de brindar información a las familias y alumnos/as utilizando recursos tecnológicos.

Hasta hace algunos años la sexualidad era vista en las escuelas como un tabú, como tema prohibido o abordado solamente desde una perspectiva biológica. Luego, en el año 2006, se sancionó una Ley que creó el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI), ley 26.150, una norma que promueve la educación sexual en todos los niveles y modalidades comenzando desde el nivel inicial.

La Ley 26.150 trae aparejados cambios en cuanto a cómo abordar estos temas, ya que comienza por plantear que es obligatoria para todos los niveles y modalidades, pues se parte de la concepción de la sexualidad como una construcción que se da a lo largo de toda la vida.

Al mismo tiempo, en los lineamientos curriculares emanados por el Ministerio de Educación de la Nación, acorde a la Ley 26.150, se hace hincapié en la enseñanza de la Educación Sexual Integral a través de cuatro ejes: “conocimiento y cuidados del propio cuerpo”, “desarrollo de competencias y habilidades psicosociales”, “desarrollo de comportamientos de autoprotección” y “conocimiento y exploración del contexto”. Frente a ello, los docentes son los principales protagonistas de hacer cumplir este derecho en los/las niños/as y reformular los vínculos entre adultos, niños y jóvenes.

La Educación Sexual es un debate constante en el Nivel Inicial, al igual que su implementación, por ser tema tabú aún para la sociedad y generando temores de las reacciones que puedan presentar las familias de los/las niños/as al abordar el tema, es por eso que se sugiere llevar a cabo reuniones informativas con las familias explicando los tópicos que se trabajarán desde el nivel inicial y la implementación de los mismos, respetando siempre las características del grupo y solicitando el apoyo, participación y acompañamiento de las familias. (Marina, M., 2010)

Frente a la implementación de la Ley, surgen dudas e incertidumbres en el colectivo docente:

- ✓ ¿Por qué y cómo se enseña educación sexual en el Jardín de Infantes?
- ✓ ¿Qué información poseen los docentes sobre ESI?
- ✓ ¿Con qué herramientas cuentan las docentes del Jardín Dulce de Leche de las secciones de 4 años para transmitir a los/las pequeños/as los conocimientos adecuados sobre Educación Sexual Integral?
- ✓ ¿Qué conocimiento tienen los/las niños/as de 4 años sobre educación sexual?
- ✓ ¿Cuáles son las inquietudes de los familiares en relación a la enseñanza de Educación Sexual Integral dentro y fuera del hogar?

El objetivo de la investigación es conocer e informar acerca del abordaje de la enseñanza que pueden implementar las/los docentes de Nivel Inicial en la sección de 4 años del Jardín Dulce de Leche de la localidad de El Trébol, provincia de Santa Fe para abordar la Educación Sexual Integral como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **1.2. Justificación y contextualización de la problemática**

En la vida la sexualidad está presente desde las edades más tempranas. Forma parte de la tarea de la educación inicial la incorporación de una Educación Sexual Integral basada en la verdad, superadora de prejuicios, adecuada a las necesidades y posibilidades de comprensión de los niños/as pequeños/as y promotora de actitudes saludables.

Enseñar el cuidado del propio cuerpo y de la salud desde los primeros años es un proceso imprescindible para que los niños y niñas puedan aprender a valorarlo y respetarlo, para lograr una visión integral del mismo es importante que conozcan y nombren todas las partes de su cuerpo, aunque al comienzo pueda generar vergüenza y risas. Además poder identificar cuáles de ellas son las partes íntimas y por qué se llaman así, puede facilitar la identificación de diferentes situaciones que se generen a lo largo de su vida.

En el jardín los niños y niñas establecen relaciones interpersonales en las que se ponen en juego enseñanzas y aprendizajes sobre el cuidado del propio cuerpo, la salud y la igualdad de oportunidades en el juego y la expresión del cuerpo. Por tal motivo la escuela y en especial los docentes ocupan un lugar fundamental.

La mirada de cada sujeto sobre Educación Sexual Integral tiene un significado diverso según las diferentes historias vividas en cada período etario de su vida. Algunos tuvieron vivencias que dejaron huellas en su historia y por este motivo en la construcción de las representaciones y valoraciones del propio cuerpo interviene la historia que es tanto individual como colectiva. En nuestra sociedad actual, los medios masivos de comunicación y el modelo consumista cumplen un modelo relevante en la producción de los modos de entender y vivir el cuerpo, ya que lo convierten en modelo para el consumo. (Fassio, 2015)

El cuidado del propio cuerpo y del otro desde la ESI abarca una multiplicidad de temas relacionados con el ejercicio de los derechos favoreciendo la construcción de la autonomía, toma de decisiones conscientes y reflexivas sobre el propio cuerpo, el respeto por la diversidad, la protección de la salud, reconocer la perspectiva de género, valorar la afectividad, es por ello que la información necesaria, las actitudes de respeto y aceptación, son necesarios para construir la subjetividad, siempre en relación con el afecto. Se aborda la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial desde una perspectiva de **género**, en tanto la sexualidad -siempre presente- atraviesa la vida cotidiana de los niños/as, en particular en los espacios escolares. Será útil, entonces, indagar acerca de cómo los niños/as construyen la noción del cuidado del propio cuerpo articulando aspectos sociales, biológicos, psicológicos y afectivos y qué rol cumplen las docentes dentro de la institución escolar y las familias en dicha construcción. Los avances que se logren en este sentido pueden impactar en las prácticas escolares así como en la formación docente.

Si entendemos al cuerpo como una dimensión importante de nuestra identidad, debemos considerar la gran influencia que tienen en el contexto histórico, la cultura, la condición social, la forma de cuidarlo, valorarlo y creerlo bello. Esta idea de cuerpo como espacio entre lo biológico y lo social, de un cuerpo con historia, implica que la identidad se construye con todos estos componentes siempre en un entramado de vínculos, desde los más próximos hasta los más lejanos o mediatizados, con múltiples representaciones, imágenes, gestos, actitudes, símbolos y palabras.

Una de las dimensiones de la propia identidad es la construcción de la “femineidad” y la “masculinidad”. La sociedad suele depositar expectativas distintas en los varones y en las mujeres. Según las mismas, algunas conductas y formas de ser, serían esperables sólo para los varones y otras serían exclusividad de las mujeres. Estas expectativas pasan a formar parte de los llamados “estereotipos de género” que asignan

de manera diferente para mujeres y varones, tareas y roles, valoraciones, cuidados del cuerpo, formas de expresar las emociones y construir vínculos. Estos estereotipos no sólo implican diferencias de género sino también relaciones de desigualdad entre varones y mujeres, que generalmente se naturalizan, es decir, se perciben como atributos “normales” e incuestionables.

La Educación Sexual Integral constituye un espacio de enseñanza y aprendizaje que comprende contenidos de distintas áreas de conocimientos adecuados a las edades de los niños y niñas. La misma se ve atravesada por propuestas de carácter lúdico ya que el juego constituye una actividad espontánea, fundamental y primordial en los niños/as más pequeños/as. Al jugar, los niños/as van descubriendo y conociendo a otro, se van descubriendo y conociendo a sí mismos, explorando, comparando el propio cuerpo y el de los otros, indagando sobre cambios que experimentan las personas a lo largo de su vida; promoviendo el conocimiento y valoración de algunos hábitos y cuidados necesarios para preservarse. Trabajar en la escuela sobre masculinidades y feminidades favorece procesos saludables. En los materiales de ESI de los distintos niveles hay propuestas para trabajar en forma curricular con alumnas y alumnos los estereotipos de género y analizar críticamente su influencia en la construcción de las propias imágenes corporales.

La escuela, como todas las instituciones está atravesada por los discursos hegemónicos sobre el cuerpo y es necesario visibilizar y analizar con una mirada crítica para preguntarse ¿qué concepción de cuerpo sustentan las prácticas docentes?, así se descubre que hay una multiplicidad de rituales, símbolos y normativas que circulan en las escuelas y que pueden portar mensajes estereotipados y discriminatorios en relación al cuerpo ligados a la apariencia física, por ejemplo. Pensar qué sucede en la cotidianeidad de la escuela con la reproducción de estos mensajes estereotipados sobre los cuerpos femeninos y masculinos.

Es fundamental que la escuela haga lugar al cuerpo y la sexualidad (alejados de estereotipos) para que puedan ser pensados y vivenciados, como lugares de placer, espacios de afectividad, cuidado de sí mismo y del otro, de despliegue subjetivo, encuentro con otros, experiencia afectiva y amorosa. Allí donde es posible hacer lugar a la historia, la narración de uno mismo, reconocimiento de que vivimos en lazo con otros/as y que esto demanda cuidados, acompañamiento y búsqueda de afecto, se desmiente la idea de que el cuerpo es un organismo, una máquina, un modelo, un objeto

de consumo que puede ser programado para ocupar un rol social determinado. Un cuerpo que es también, pensamiento y afectividad.

De esta manera propongo como investigadora dentro de la institución educativa ampliar los horizontes culturales para que los docentes, padres, junto a otros actores territoriales puedan mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos/as en cuanto al cuidado y protección de su cuerpo.

### **1.3. Antecedentes de investigación**

Luego de una extensa búsqueda de investigaciones referidas a cómo se aborda Educación Sexual Integral para enseñar “El cuidado del propio cuerpo” desde Educación Sexual Integral Infantil en el Jardín de Infantes, se localizaron investigaciones con diferentes enfoques que tratan la Educación Sexual en el nivel inicial:

El trabajo de investigación de Mirta Marina (2010) sobre Educación Sexual Integral para la Educación Inicial: “Contenidos y propuestas para las salas” convocó a expertos/as en la temática para construir acuerdos curriculares y además la implementación en todos los niveles educativos estableciendo objetivos y contenidos acordes a cada nivel. Al abordar dichas temáticas en las escuelas se pueden lograr resultados positivos y las Instituciones Educativas estarían garantizando el bienestar de nuestros niños y niñas y, a partir del cual, se lograría el cumplimiento del derecho a una educación de mejor calidad para todos/as.

El trabajo del equipo del programa nacional de Educación Sexual Integral (2011) “Para charlar en familia” propone una mirada de la Educación Sexual Integral no sólo hablando de sexualidad haciendo referencia a relaciones sexuales, sino como un derecho de las personas para garantizar su bienestar físico y emocional. Este trabajo está dirigido a las familias como una guía para poder ayudarlos a contestar inquietudes e interrogantes que surjan por parte de los niños en sus hogares. Al encontrarse con dicho material las familias podrán obtener información necesaria para poder hablar con sus hijos e hijas, adolescentes y jóvenes de su círculo afectivo tratando de que los temas abordados formen parte de las conversaciones familiares profundizando vínculos, diálogos y confianzas en el centro familiar.

El proyecto “Vivir la vida”, del Jardín de Infantes N° 95, Viedma (2011) sobre sexualidad y género intenta lograr abrir espacios reflexionando en forma conjunta sobre los roles de las familias y del jardín en la transmisión cultural a los temas de Educación Sexual Integral, asegurando condiciones de igualdad, evitando prejuicios y estereotipos en el ámbito del jardín. El trabajo realizado fue de gran ayuda a todos los agentes institucionales y familias de los alumnos/as logrando un ambiente de confianza y seguridad para abordar temas relacionados a Educación Sexual Integral. Con dicho proyecto los niños/as incorporaron conocimientos relacionados a la igualdad de género acordando pautas y normas de funcionamiento, realizando diferentes actividades tendientes a mejorar las relaciones interpersonales mediante el juego.

El trabajo realizado por el Dr. Hernán Montenegro (2000), sobre educación sexual de niños y adolescentes, demuestra que muchos sectores de la sociedad se oponen a hablar de educación sexual, sin considerar que están recibiendo cotidianamente información masiva a través de los medios de comunicación y redes sociales (escritos y audiovisuales). De allí surge la necesidad implementar programas de educación sexual que enfatizen los aspectos emocionales y afectivos; al igual que lograr un consenso social sobre el rol de los medios de comunicación en esta materia.

En la entrevista realizada por Graciela Corbani (2013) a la psicóloga infantil Ederne Simón sobre “la curiosidad en torno a la sexualidad es innata” y en el trabajo de Mamen Giménez (2017), sobre educación sexual para niños de 3 a 5 años, “como hablar con los niños”, coinciden en profundidad sobre la sexualidad infantil, su evolución, los comportamientos normales y los preocupantes, las preguntas y los juegos. Al evaluar y tratar este tema desde edades tempranas se logra que cada niño/a aprenda a entender, vivir y valorar su cuerpo como parte constructiva de su subjetividad.

Los antecedentes mencionados le posibilitan al investigador un abanico de posibilidades y aportan seguridad para continuar con la investigación del problema planteado.

#### **1.4. Definición del tema**

El tema que se estudia es Educación Sexual Integral en el Jardín de Infantes y el área de interés o problema que se plantea es: ¿cómo se aborda en la actualidad

Educación Sexual Integral en la sección de 4 años del Jardín Dulce de Leche de la localidad de El Trébol, provincia de Santa Fe?

La problemática se diseña para trabajar el cuidado del propio cuerpo junto a los interrogantes de las familias desde una perspectiva centrada en ESI.

### **1.5. Problema**

¿Qué tienen en cuenta los/as docentes a la hora de enseñar Educación Sexual Integral en una sala de 4 años?

¿Cómo atienden los/as docentes las inquietudes de las familias (antes, durante y después) del abordaje del tema?

¿Cuáles son las herramientas que utilizan los/as docentes frente a secciones de 4 años para abordar Educación Sexual Integral?

## **CAPÍTULO 2**

### **2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 Objetivos generales**

Que el investigador logre:

- ✓ Indagar cómo los docentes abordan Educación Sexual Integral en las secciones de 4 años del Jardín Dulce de Leche de la localidad de El Trébol, provincia de Santa Fe para trabajar esta temática junto a los interrogantes de la familia.

#### **2.2 Objetivos específicos.**

Que el investigador logre:

- ✓ Conocer las estrategias de abordaje de los docentes para trabajar la Educación Sexual Integral en las secciones de 4 años del Jardín Dulce de Leche de la localidad de El Trébol, provincia de Santa Fe.

- ✓ Analizar qué herramientas de conocimientos poseen los docentes acerca de la temática a abordar.

- ✓ Reconocer las principales inquietudes que manifiestan las familias respecto al abordaje de la Educación Sexual Integral en las secciones de 4 años del Jardín Dulce de Leche.

## **CAPÍTULO 3**

### **3. MARCO TEÓRICO**

El presente trabajo estudia “¿Cómo se aborda en la actualidad la Educación Sexual Integral en las secciones de cuatro años, del Jardín de Infantes Dulce de Leche de la localidad de El Trébol?”, reflejando la responsabilidad tanto de la familia, como de la escuela y la comunidad. Todas estas entidades deben asumir y asegurar la transmisión de conocimientos precisos y actualizados para mejorar las condiciones del desarrollo de la sexualidad.

La educación es un derecho fundamental para la construcción y el desarrollo integral de un sujeto, por tal motivo debemos afirmar que la educación sexual también lo es.

En la “serie de cuadernos de ESI – contenidos y propuestas para el aula, Ministerio de Educación de la Nación”; se plantea: (...) La espontaneidad de los niños y las niñas, su frescura, su curiosidad e inquietudes sobre la sexualidad, su propio cuerpo y el cuerpo de los otros y las otras, permiten y obligan a que las docentes aborden el trabajo con la Educación Sexual Integral en forma directa y responsable, con propuestas de enseñanza significativas, interesantes e innovadoras.

Enseñar el cuidado del cuerpo es un proceso imprescindible para que las niñas y los niños puedan aprender a valorarlo y respetarlo, adquiriendo actitudes responsables ante la sexualidad. También es importante que puedan nombrar todas las partes del cuerpo, ya que esto facilita una visión integral del mismo. (Niremberg, 2006)

Al mismo tiempo, conocer y poder nombrar las partes del cuerpo y saber cuáles son los cuidados que debemos tener sobre ellos/as, identificando además aquellas situaciones en las cuales no existe respeto por los/as mismos (vulnerabilidad).

Cuando los niños y las niñas llegan al Jardín de Infantes, por lo general, encontramos el uso de una diversidad de lenguajes, palabras que habitualmente se manejan en el vocabulario familiar. Lo primordial es que esas palabras sean escuchadas, reconocidas e incorporadas por las docentes, ya que se trata de ir ampliando el vocabulario y generar un código compartido entre la escuela y el hogar basado en el uso de los términos adecuados.

Se podrá lograr con más facilidad si los adultos de la casa y la escuela se ponen de acuerdo y colaboran en la tarea de hablar sobre la sexualidad con la suficiente libertad y seguridad.

El rechazo del vocabulario familiar puede generar en las niñas y niños un sentimiento de vulnerabilidad, y lo que se pretende es que se sientan escuchados por los docentes y se genere la confianza suficiente para que puedan expresar sus ideas, opiniones y formular las preguntas que les interesan.

En el Jardín, los pequeños/as establecen relaciones interpersonales en las que se ponen en juego enseñanzas y aprendizajes sobre el cuidado del cuerpo. Los aprendizajes son variados y las posibilidades son: incorporar los derechos de niños y niñas que enfatizan su protección integral; enseñar hábitos de cuidado y respeto del propio cuerpo y del cuerpo de los otros y las otras. Esto se reafirma también en los *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios del nivel* (2014), en los que se propone trabajar el conocimiento de hábitos relacionados con el cuidado de la salud, de la seguridad personal y de los otros y las otras.

La declaración universal de los derechos humanos (1948), afirma que todas las personas desde que nacen gozan de ellos solamente por ser seres humanos.

Según la Ley de Educación N° 26.150 – El programa Nacional de Educación Sexual Integral- (2006) en sus primeros artículos menciona:

#### ARTÍCULO 1°

— Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.

#### ARTÍCULO 2°

— Créase el Programa Nacional de Educación Sexual Integral en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, con la finalidad de cumplir en los establecimientos educativos referidos en el artículo 1° las disposiciones específicas de la Ley 25.673, de creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable; Ley 23.849, de Ratificación de la Convención de los Derechos del Niño; Ley 23.179, de Ratificación de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, que cuentan con rango constitucional; Ley 26.061, de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes y las leyes generales de educación de la Nación.

### ARTÍCULO 3°

— Los objetivos del Programa Nacional de Educación Sexual Integral son:

- a) Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas;
- b) Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral;
- c) Promover actitudes responsables ante la sexualidad;
- d) Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular;
- e) Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres.

Tratándose del “Programa Nacional de ESI” todos los adultos, especialmente los docentes, están comprometidos a acompañar a los niños y jóvenes en su desarrollo integral, para que puedan ser personas libres, respetuosas y cuidar de su propio cuerpo y el de los demás.

La misma ley en su ARTÍCULO 9°, propone espacios de formación para padres, docentes o responsables con el fin de introducirlos en la enseñanza sobre educación sexual, reflexionar acerca de la misma, ampliar información sobre los diversos aspectos que abarca la sexualidad, promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño/a, joven, adolescente y fortalecer el vínculo familia-escuela.

En el ARTÍCULO 5°, la Ley de Educación N° 26.150 expone la obligatoriedad de ESI en establecimientos escolares por lo cual cada comunidad educativa deberá tener en su proyecto institucional la adaptación de las propuestas de su realidad.

Dentro de la misma norma citada, se vislumbran los lineamientos curriculares de Educación Sexual. Y el ARTÍCULO 7° expresa la definición de los mismos, será asesorada por una comisión interdisciplinaria de especialistas en la temática con el propósito de elaborar documentos orientadores que puedan favorecer la aplicación del programa.

#### **3.1. Lineamientos curriculares de Educación Sexual Integral para el Nivel Inicial.**

Los lineamientos curriculares de Educación Sexual Integral para el nivel inicial, aprobados por el Consejo Federal de Educación mediante la Resolución N° 45/08 (mayo 2008) propone la perspectiva transversal en el Nivel inicial.

En vista de los propósitos formativos enumerados en el punto 1, la escuela deberá desarrollar contenidos que apunten a:

**a) Conocimiento y exploración del contexto:**

- ✓ El conocimiento de las distintas formas de organización familiar, sus dinámicas y la valoración y el respeto de los modos de vida diferentes a los propios.
- ✓ La exploración de las posibilidades de juego y elegir diferentes objetos, materiales e ideas, brindando igualdad de oportunidades a niñas y niños.
- ✓ El reconocimiento y valoración de los trabajos que desarrollan mujeres y varones en diferentes ámbitos, identificando cambios y permanencias a lo largo del tiempo.
- ✓ El reconocimiento de la existencia de una gran diversidad de seres vivos en cuanto a sus características (relación: estructuras y funciones) formas de comportamiento y la especificidad de los seres humanos.
- ✓ La valorización y respeto de las propias opiniones y las de todas las personas por igual, sin distinciones de género, cultura, creencias y origen social.
- ✓ La puesta en práctica de actitudes que promuevan la solidaridad, la expresión de la afectividad, el respeto a la intimidad propia y ajena y el respeto por la vida y la integridad de sí mismos y de los otros/as.
- ✓ La posibilidad de respetar, ayudar y solidarizarse con los otros/as.

**b) Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales:**

- ✓ El reconocimiento y expresión de los sentimientos, emociones, afectos y necesidades propias y el reconocimiento y respeto por los sentimientos, emociones y necesidades de los/as otros/as.
- ✓ El desarrollo de capacidades para tomar decisiones sobre las propias acciones en forma cada vez más autónoma fortaleciendo su autoestima.
- ✓ La manifestación de sus emociones y el aprendizaje de la tolerancia de sus frustraciones.
- ✓ La posibilidad de recibir y dar cariño y la oportunidad de establecer vínculos de amistad.
- ✓ La construcción de valores de convivencia vinculados al cuidado de sí mismo y de los/as otros/as en las relaciones interpersonales y la relación con el propio cuerpo y el de los/as demás.

- ✓ La construcción cooperativa de normas a partir del diálogo sobre situaciones cotidianas que ocurren en el jardín de infantes y manifiestan prejuicios y/o no cuidado en las relaciones interpersonales.
- ✓ La construcción progresiva de la valoración de las acciones propias y la de los otros/as y el reconocimiento de límites, a partir de situaciones de juego o de la vida cotidiana.
- ✓ El progresivo reconocimiento de sus derechos y responsabilidades como niños/as y el de los derechos y obligaciones de los adultos.
- ✓ El desarrollo de la confianza, la libertad y la seguridad en los niños y niñas para poder expresar sus ideas y opiniones y formular preguntas que puedan inquietarlo.
- ✓ La adquisición progresiva de un lenguaje apropiado para expresar opiniones, formular preguntas, manifestarse, relacionarse con los demás en el marco del respeto a sí mismos y a los otros/as y para nombrar adecuadamente las partes de su cuerpo.

#### **c) Conocimiento y cuidados del cuerpo**

- ✓ La Identificación y valoración de las diferencias físicas de las personas como aspectos inherentes del ser humano que lo hacen único e irrepetible, permitiéndoles comprender la importancia de la diversidad.
- ✓ La identificación de todas las partes externas del cuerpo humano y algunas de sus características. Utilización de vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.
- ✓ La identificación y valoración de las diferencias entre mujeres y varones y las que devienen del propio crecimiento y del crecimiento de sus compañeros/as.
- ✓ La promoción de conocimientos básicos del proceso de gestación y nacimiento, según los interrogantes que vayan surgiendo ante las propias inquietudes de los niños y niñas, con lenguaje simple y a través de explicaciones sencillas.
- ✓ El conocimiento y adquisición de hábitos relacionados con el cuidado de la salud, la higiene y seguridad personal y la de los otros/as.

#### **d) Desarrollo de comportamientos de autoprotección**

- ✓ El desarrollo y valoración de la noción del concepto de intimidad y la valoración del respeto y cuidado de la intimidad propia y de los otros/as.
- ✓ La identificación de situaciones que requieren de la ayuda de una persona adulta según pautas de respeto por la propia intimidad y la de los otros y de aquellas en las que pueden desenvolverse con autonomía.
- ✓ La solicitud de ayuda ante situaciones que dañan a la propia persona u a otros/as.

- ✓ El conocimiento y la apropiación de pautas que generen cuidado y protección, vínculo afectivo y de confianza con el propio cuerpo como estrategia para prevenir posibles abusos y que además permitan identificar y comunicar a personas adultas de confianza estas situaciones.
- ✓ La distinción de cuando una interacción física con otra persona puede ser adecuada y cuando no lo es y sentirse autorizados a decir “no” frente a estas últimas.
- ✓ El conocimiento sobre el significado de los secretos y saber que nadie puede obligarlos a guardar secretos de cosas que los hagan sentir incómodos, mal o confundidos.

### **3.2. Acerca de la sexualidad en la infancia.**

Al hablar de SEXUALIDAD es importante tener presente que el término no se reduce sólo al aspecto del ser humano, sino que tiene que ver con los sentimientos, emociones, valores, comportamientos, pues *“se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano.[...] Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. [...] En resumen, “la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”.* (Serie cuadernos de ESI-Contenidos y propuestas para las aulas, pág. 11-Agosto 2012)

En este sentido, puede decirse que la sexualidad es un entramado de dimensiones, siendo cada una de ellas un punto fundamental que no se puede soltar. Pues tanto la dimensión biológica, como la psicológica, jurídica, ético – política y espiritual hacen la sexualidad de cada uno. Por lo que es necesario aclarar que todos los seres humanos son seres sexuales y que la sexualidad se manifiesta en todo aspecto de la persona lo que se es, ya que porque tiene que ver con los propios sentimientos, pensamientos y por lo tanto, acciones.

Según el documento preliminar / dirigido por Marcela Benegas, podemos decir que: “... la sexualidad es un factor fundamental de la vida humana y para entenderla es necesario inscribirla en un complejo de relaciones que la sitúen en su genuina dimensión. La sexualidad humana representa lo que las personas son, comprende sus sentimientos y relaciones e implica aprendizajes, reflexiones, planteamientos y toma de decisiones. Es una de las demostraciones del sujeto en su relación consigo mismo y con

los otros. El ser humano se constituye como tal en su relación con el otro social y se desarrolla dentro de un grupo cultural que le aporta conocimientos, creencias, normas y valores. Estos contribuyen en la conformación subjetiva y en el logro de un nivel de autoestima que posibilite a cada persona construir su proyecto de vida integrado a la sociedad. Por estas razones, al hablar de sexualidad estamos incluyendo concepciones que no sólo hacen referencia a los aspectos biológicos, sino a procesos psicológicos, sociales y culturales, que forman parte de la identidad de cada sujeto. El primero en referirse a la sexualidad infantil fue Sigmund Freud, quién planteó que la sexualidad está presente en la vida de los sujetos desde su nacimiento y atraviesa distintas fases y etapas en su desarrollo. Cada una de estas fases configura zonas y modos diferentes de manifestación. Con esta declaración, Freud, S. quiebra el mito sostenido hasta entonces de que la sexualidad recién irrumpe en la adolescencia y afirma la existencia de una sexualidad infantil previa.

Es preciso responder a los niños/as a sus preguntas con la verdad y en un lenguaje simple para que puedan entendernos. Sin evasiones y tampoco dando mayor información que la que nos solicitan. Las explicaciones breves y sencillas ayudarán a construir la confianza necesaria para que vuelvan a hacernos preguntas en el futuro.

El juego simbólico o de ficción es una actividad fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas, los ayuda a organizar su mundo buscando una manera de comprender las relaciones y los roles sociales. Representar a través del juego favorece el autoconocimiento y el conocimiento de los otros. Los juegos de característica sexual entre niños de la misma edad (por ejemplo, jugar al médico) no provocan daños físicos o psicológicos, por el contrario, los ayudan a conformar su identidad. No tienen la connotación negativa y perjudicial que algunos adultos les atribuyen y deben ser tomados con naturalidad tanto por los docentes como por las familias. (Benegas, 2007)

Las propuestas para la educación infantil deberían considerar que los niños/as manifiestan espontáneamente su sexualidad y que desarrollan sus propias conductas sexuales. Es fundamental asociar a las familias para una acción conjunta respecto de la educación que la escuela brinda a sus hijos, dado que los docentes y las familias deberían ser aliados y co-responsables en este proceso. Sin lugar a duda, la comunicación y el intercambio son imprescindibles cuando se trata de aspectos referidos a cómo entender las teorías y conductas infantiles vinculadas con la sexualidad. Por otra parte, los docentes tienen la fuerte responsabilidad en hallar espacios de encuentro y reflexión con colegas para profundizar sobre estos temas y

diseñar líneas de trabajo que posibiliten un adecuado abordaje de estos contenidos. (Benegas, 2007)

Encarar una propuesta de trabajo referida a cómo abordar la sexualidad en el nivel inicial ofrece una buena oportunidad para examinar y analizar las creencias de cada una de las docentes, los valores y esencialmente los prejuicios relacionados con estos tópicos, posibilitando además, reflexionar sobre las actitudes, conscientes o inconscientes que posee la sociedad frente a las diferencias de todo orden.

### **3.3. Educación sexual en el nivel inicial.**

Siguiendo la línea en la que se elabora el trabajo, reiteramos los ejes sobre los cuales se sustenta la propuesta de Educación Sexual Integral:

- ✓ El cuidado del cuerpo y la consideración de la sexualidad en el marco del vínculo con los otros.
- ✓ El conocimiento y la información; información científica relevante evitando que incluya temores y prejuicios propios de adulto; y acorde a lo que solicitan los niños/as. Las fuentes pueden ser informantes territoriales, por ejemplo pediatras, psicólogos.
- ✓ Preservación de la intimidad.
- ✓ Posibilidad de expresarse, habilitar la palabra y autorizarse.

Se propone enriquecer los procesos mediante los cuales los niños y las niñas exploren su cuerpo en el marco del vínculo con los otros. De este modo, enseñar el cuidado del propio cuerpo y considerar la sexualidad significa autorizarlos a construir una forma de ser y estar en el mundo, sobre la base del conocimiento y respeto por sí mismo y por los/las otros/as. Se trata de ofrecer la posibilidad de decidir (decidir por sí o por no, de aceptar), del respeto, la escucha y conquistar la diferencia entre el espacio íntimo y lo social de nuestro cuerpo. Es necesario dar la palabra y reconocerse como autoridad de sí mismos, entendiendo que durante la infancia, este proceso es una construcción que no se puede realizar sin el sostén del adulto. Se debe resaltar el valor a la intimidad, ese espacio propio, reservado, privado que se puede compartir con algunos, con aquellos que uno decida. (Serie de cuadernos de ESI – Contenidos y propuestas para el aula, Ministerio de Educación de la Nación, 2010)

El niño necesita disponer de conocimientos e información que promueva el saber sobre el cuidado de sí y también un saber que refiera a reconocerse en los derechos y necesidades.

Los temores y representaciones adultas inciden en brindar información, tanto por falta como por exceso de la misma. Es necesario lograr un equilibrio entre responder específicamente a la pregunta del niño y no decir de más. Actualmente para muchos, la sexualidad es una temática tabú y no todos los adultos están dispuestos a hablar sobre educación sexual.

Pensar en la educación sexual en el jardín de infantes requiere tener en cuenta múltiples cuestiones. No sólo por la edad de los alumnos sino también por la necesidad de reflexionar sobre cómo es la posición de los adultos acerca de la educación sexual y las respuestas que les damos a nuestros alumnos, cómo engloban la posibilidad de abordar el trabajo docente, las formas de pensar, actuar, concebir y de entender la sexualidad teniendo en cuenta las creencias, mandatos, imágenes y tradiciones culturales que aquellas encierran y la historia personal de cada persona. (Marina, M. 2010).

Para finalizar, comprendiendo el cuadernillo “Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral – 10 orientaciones para las escuelas – (programa Nacional de Educación Sexual Integral- Ministerio de Educación- coordinadora: Prof. Mirta Marina) se puede observar que:

*“La Educación Sexual Integral nos convoca a organizar un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que comprenda contenidos de distintas áreas curriculares, abordados de manera transversal y/o en espacios específicos. Incluye el desarrollo de saberes y habilidades para el cuidado del propio cuerpo, la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales, el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad”.*

Actualmente, equipos directivos y docentes tienen la responsabilidad de habilitar la palabra y generar estrategias y acciones escolares concretas sobre los distintos aspectos que hacen a la Educación Sexual Integral, teniendo en cuenta tanto la especificidad de cada etapa vital de los niños, las niñas y los adolescentes, como la diversidad de contextos escolares.

### 3.4. Etapas de la sexualidad en los niños y niñas - sexualidad y genitalidad.

La sexualidad constituye un componente esencial de nuestra identidad como personas, Freud dice: “...la sexualidad no se limita únicamente al aparato genital sino a todo el conjunto de las pulsiones...” (Freud, 1905).

La **genitalidad** es la aptitud de los órganos sexuales al reaccionar a los estímulos. Incluye el aparato reproductivo, el proceso de reproducción, las características hormonales, o sea, la anatomía y la fisiología. (Corbani, 1998)

La **sexualidad** va mucho más allá, incluye la genitalidad, pero al mismo tiempo involucra un conjunto de características psicológicas, afectivas, emocionales, socioculturales y espirituales.

El desarrollo psicosexual saludable fortalece la autoestima personal, el manejo de las emociones, la maduración afectiva, el desarrollo de la autoimagen y la autoconciencia.

Por ello se considera de vital importancia acompañar al niño/a en el desarrollo de su sexualidad, porque todo lo que ellos experimentan durante las primeras etapas, influirá en gran parte, de su calidad de vida social y afectiva de adolescente y de adulto. (Corbani, 1998)

En las instituciones educativas se habla de genitalidad en determinadas etapas evolutivas del niño/a, brindando la información y formación para que se haga un uso responsable de ella.

Para la formación de la sexualidad en una persona es importante repasar algunos conceptos y tenerlos en cuenta en el momento de acompañar al niño en el desarrollo sano de su subjetividad.

**Sigmund Freud** sostiene que “la sexualidad se halla presente desde el inicio de la vida del individuo” (Freud, 1905). En función de esta afirmación elabora determinadas etapas donde la sexualidad adquiere características diversas. Se nombrarán sólo las etapas que transita el niño desde que nace hasta el nivel inicial.

Según el informe realizado por Mariana Tiquet (2015) acerca de los fundamentos del psicoanálisis de Sigmund Freud comenta que: a medida que el niño crece sus zonas erógenas van cambiando, lo que no quiere decir que en el pasaje de una etapa a la otra el pequeño deje de tener sensaciones en la zona erógena que tenían predominio en la etapa anterior, (entendemos por zona erógena: una zona del cuerpo, en la que ciertas estimulaciones provocan una sensación placentera).

Cuando el niño nace su vida sexual es esencialmente **auto erótica** (su objeto de satisfacción se encuentra en el propio cuerpo).

A continuación explayaremos las etapas. La primera etapa es:

**Etapa oral:** durante el primer año de vida, el origen principal de la búsqueda de placer y al mismo tiempo de conflicto y frustración es la boca (zona erógena principal), generalmente chupan, muerden, mastican y vocalizan. En esta etapa es importante tener en cuenta también el descubrimiento de la “otredad”, entre los 6 y los 18 meses, el **Estadio del espejo**; el mismo se refiere al momento en el que un niño o una niña se reconoce a sí mismo/a en la imagen del espejo o en un otro semejante y próximo que le re-presenta y por primera vez, se encuentra capacitado para percibirse y darse cuenta de su imagen corporal.

Para que se dé el estadio del espejo, el niño/a debe poseer un cerebro lo suficientemente maduro sobre todo en las áreas especializadas en la percepción y procesamiento de la información visual; además es indispensable que exista un semejante que le sirva de estímulo, y en principio es la madre (o quien cumpla la función materna) ella no sólo será el modelo visual en el cual se identifique corporalmente el niño o la niña, sino que también será configuradora de la imagen corporal al modelarlo con sus caricias y lenguajes. Luego ese semejante que cumple una función tan importante para la constitución de la subjetividad del niño, será la cultura, instituciones, jardín, escuela.

Al recorrer el estadio del espejo el infante deja de angustiarse ante la ausencia de la madre, pasando a poder reconocerse percibiéndose reflejado y sobre todo, posee ya una unidad corporal, del propio cuerpo (al que identificará con su “yo”), ya siente placer con su cuerpo sin la directa asistencia de la madre. Este estadio deja ver la configuración del Yo del sujeto, y queda comprobado que, inicialmente, todo yo es un semejante (un otro).

**Etapa anal:** aunque las necesidades orales continúan activas son menos prominentes ahora las sustituyen las preocupaciones anales. Se extiende desde los 18 meses de edad hasta los tres años y medio, y corresponde más o menos a la edad de aprendizaje de control de esfínteres.

**Etapa fálica:** la etapa fálica tiene lugar entre los tres y los seis años de edad. Los órganos genitales se vuelven una fuente destacada de placer durante este período. Se hacen mucho más intensas las tensiones y placeres de esa zona del cuerpo. El niño

comienza a darse cuenta y a comentar las diferencias entre los hombres y las mujeres, su inquietud incrementa de manera significativa si se notan las diferencias anatómicas.

**Etapa de latencia o de desarrollo:** (comienza alrededor de los 6 años)

**Etapa genital: Pubertad** (Freud, 1905)

La Ley Nacional de Educación N° 26.206 establece: *“el proceso de construcción de la identidad adquiere diferentes características a lo largo de la vida del sujeto; en la infancia cobra especial relevancia el cuerpo como base de este proceso de discriminación y reconocimiento de sí mismo”*.

Agrega

*“Desde una concepción integral, no hay duda del valor que adquiere el derecho al conocimiento sobre el cuerpo. Saber cómo es nuestro cuerpo, cómo funciona y como va cambiando a medida que crece y adquiere nuevas funciones es importante para poder respetarlo y cuidarlo. A partir del propio respeto y cuidado se puede asumir el respeto y cuidado por el cuerpo de los otros”*.

Se menciona un término significativo al concepto respeto y cuidado del cuerpo del otro, haciendo referencia al **“derecho”**. Acá no se habla de sexo, genitalidad, se habla de **derecho, respeto, cuidado, el otro y yo**.

### **3.5. Responsables de la educación sexual.**

Teniendo en cuenta lo que se expresa en el cuadernillo “Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral – 10 orientaciones para las escuelas – (programa Nacional de Educación Sexual Integral- Ministerio de Educación- coordinadora: Prof. Mirta Marina, 2012) La educación sexual necesariamente tiene que ser compartida por los tres niveles educacionales; padres, docentes y medio social.

En este triángulo edificante los padres son los iniciadores de la educación sexual de los niños y las niñas, realizan su tarea en forma espontánea y natural; también en forma dirigida a través de preguntas y respuestas, y por medio de conversaciones familiares. Deberían prepararse para poder dar orientación sexual a sus hijos. Porque es transmitida a los niños desde el momento en que se los recibe en sus brazos, en el modo que se le brindan caricias, amamantar, la voz con la que se cantan las canciones de cuna, el calor maternal, el baño, los olores, etc.

Los niños empiezan a hacer preguntas apenas comienzan a hablar y los padres deben responder a todas las preguntas siempre en forma sencilla, con la verdad, amor y sin tabúes, los niños aprenden todo lo que se le enseña y tienen muy desarrollada la curiosidad.

Por otra parte los docentes deben ser conscientes que la enseñanza de la sexualidad es un proceso largo y muy delicado que requiere de un aprendizaje especial. Son ellos quienes tienen que impartir los conocimientos en forma positiva para despertar actitudes concretas y reales. En ningún momento deben crearse distorsiones ni transgresiones en los alumnos; por ello se debe explicar cada término sin temor y sin dejarse regir por el esquema integral de la persona y se deben dar conocimientos de la totalidad del cuerpo humano porque cualquier ocultamiento o negación desarrolla en ellos actitudes erróneas.

El maestro enseña a través de la comunicación directa e indirecta valiéndose de láminas, cuadros, textos, revistas, informando hechos reales o por imágenes comparativas, además desarrolla en las prácticas áulicas diferentes juegos en los cuales se transmite un conocimiento concreto y significativo para los niños.

Por último el medio social en el ambiente social recae la responsabilidad de la salud mental y física de la colectividad. El medio social ofrece la realidad de la forma en cómo vive y se desarrolla una comunidad. La cultura sexual, depende en gran parte del modo en cómo se ve el problema sexual en cada comunidad.

Todo es diferente cuando se relaciona el sexo con el amor, de respeto de los sentimientos, los derechos humanos; con la protección a las madres abandonadas, hijos sin padre, etc. En ningún lugar de la tierra se ha logrado erradicar todos los problemas de la sexualidad; pero se ha avanzado bastante en comparación con épocas anteriores.

### **3.6. Las familias y la educación sexual.**

Analizando la investigación: “la educación sexual se construye desde la infancia”. Quiero decir con esto que es un proceso largo, que se va construyendo a lo largo de toda una vida y siempre hay tiempo de corregir e intervenir para que el niño vaya mejorando su conocimiento y su vivencia sobre la sexualidad.

Como tantas otras tareas en materia de educación, es trabajo de los padres educar sexualmente a sus hijos, con el apoyo de otras instituciones (escuelas, clubes y sociedad en general).

En la mayoría de las familias normalmente se estimula el desarrollo del niño y se está muy pendiente de su evolución en cuanto a la autonomía para comer solos, caminar, la adquisición de buenos hábitos, pero se olvida la sexualidad.

Existe todavía demasiado respeto y en muchos casos un cierto tabú, al hablar del tema, sobre todo, entre padres e hijos. Es bueno saber que asumiendo la tarea de orientarlos en educación sexual, charlando con ellos, los padres estarán dando educación sexual.

Dependiendo de la actitud de los padres, los niños aprenden si el sexo es bonito o feo, correcto o incorrecto, un tema de conversación o no. Son los padres un modelo a seguir e imitar con sus actitudes, hablen o no del tema. Que el niño no pregunte, no significa que no quiera saber, puede que simplemente no se anime a preguntar por recelo hacia la actitud que sus padres tendrán hacia el tema.

Aún hoy en día, en muchos hogares, cuando un niño pregunta algo relacionado con la sexualidad es mal interpretado, queda como un grosero porque lo preguntó en voz alta, mal educado porque lo preguntó a otra persona, fuera de lugar porque preguntó en la escuela o degenerado porque se siente demasiado interesado y curioso por querer aprender en el tema.

Los padres deben tener muy claro el tipo de orientación sexual que desean dar a sus hijos, deben considerar que, los niños están muy expuestos a todo tipo de información sobre el sexo. Por consecuente es necesario vigilar las actividades de los niños, ofreciendo nuevas opciones de entretenimiento, buscando programas, comprando música y ropa que estén acorde a la edad del niño/a y así garantizar un mínimo de protección. Es conveniente que los niños no sobrepasen etapas, que no abandonen los juegos infantiles por imitaciones más adultas o comportamientos similares.

La información sexual adecuada protege a los niños y niñas de posibles situaciones que se le presenten a lo largo de su vida.

Otra actitud que los padres y los docentes no deben olvidarse es evitar aquella vieja historia de separar a los niños y niñas en grupos distintos, en lo que se refiere a la sexualidad, se debe hablar con los dos sexos por igual. El hecho de negar igual derecho a la información, a la formación del sujeto, puede favorecer la actitud pasiva de los

niños cuando han sido educados para la sumisión. La información adecuada y concreta dada a los niños y a las niñas los protegerá de situaciones futuras.

## **CAPÍTULO 4**

### **4. MARCO METODOLÓGICO**

#### **4.1. Encuadre de la investigación**

El trabajo de investigación es descriptivo y la metodología que se utilizará es cualitativa.

La investigación descriptiva es aquella que analiza el cómo es un fenómeno determinado. De acuerdo con los objetivos planteados, el investigador acude a técnicas específicas en la recolección de información, como la observación y la entrevista.

Mediante la investigación cualitativa se busca descubrir, indagar, investigar, analizar, reflexionar y profundizar sobre un determinado tema, en este caso: ¿cómo se aborda en la actualidad Educación Sexual Integral en la sección de 4 años del Jardín Dulce de Leche de la localidad de El Trébol, provincia de Santa Fe?.

El método de investigación es cualitativo es decir, trata de una perspectiva explicativa y general. Admite varias realidades a partir de la interpretación de los participantes.

El investigador es consciente y su participación es explícita, él es parte del fenómeno analizado. Hernández Sampieri (2010); resume el enfoque y destaca sus principales características: el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.

Los hechos y su interpretación interactúan dinámicamente en los enfoques cualitativos. En este proceso la definición de la muestra, la recolección de datos y el análisis de datos son básicamente superpuestos. No se trata de probar hipótesis.

La metodología cualitativa es más que un conjunto de técnicas para recoger datos: es un modo de encarar la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que se establecen con los contextos y otros actores sociales. Galeano (2004).

Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal cual y como sucede. Implica la utilización y recogida de una variedad de materiales como la entrevista, la experiencia personal, historias de vida, observación de imágenes, sonidos, que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. Gómez, Gil Flores, García Giménez (1996).

En la presente investigación se trata de conocer cómo se aborda en la actualidad Educación Sexual Integral en la sección de 4 años del Jardín Dulce de Leche de la localidad de El Trébol, provincia de Santa Fe.

La elección e implementación de este enfoque de investigación es adecuado ya que implica una forma de profundizar en la manera de cómo los sujetos sociales intervinientes (docentes) abordan la Educación Sexual Infantil en la sección de 4 años, intentando rescatar pruebas que los propios sujetos sociales reconocen como dificultades y obstáculos en el momento de abordar Educación Sexual frente a los niños y niñas de 4 años.

#### **4.2. Población**

El presente trabajo de investigación se realizará en el Jardín Nucleado N° 90, “Dulce de Leche” de la localidad de El Trébol. Es importante decir que es el único en la ciudad, contando con la particularidad de que todos los niños/as de la comunidad concurren a este establecimiento educativo, es por eso que las características y necesidades se plantean en gran diversidad.

Por este motivo el trabajo se realizará en dos secciones de cuatro años de dicha institución.

La población a investigar consta de: 40 niños y niñas, familias de los alumnos/as, 2 docentes encargadas de la sección de 4 años, turno mañana, ciclo lectivo 2017 y equipo directivo de la institución Jardín de Infantes Nucleado N° 90 “Dulce de Leche, de la localidad de El Trébol, provincia de Santa Fe.

#### **4.3. Instrumentos para la recolección de datos**

Tipo de investigación: DESCRIPTIVA - CUALITATIVA (analizar, describir un fenómeno: el abordaje de “Educación Sexual Integral”, en dos secciones de cuatro años, utilizando técnicas específicas para recolectar información)

TÉCNICA: La técnica que se utilizará es la observación participante y la entrevista. Las cuales nos permitirán obtener respuestas verbales y no verbales a los interrogantes planteados sobre el problema de “cómo se aborda en la actualidad educación sexual integral en la sección de 4 años”.

✓ **Observación:** Consiste en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva de un objeto o fenómeno determinado. Es un acto en el que entran en una estrecha y simultánea relación el observador (investigador) y los sujetos a observar (niños y niñas de 4 años).

La observación es un acontecimiento que debe ser registrado en el acto y sólo en ese momento, porque los acontecimientos de la realidad social nunca son iguales, aún cuando el escenario aparentemente sea el mismo, los sujetos observables nunca serán los mismos al igual que las circunstancias. Carrillo Nelsy (2011).

Los propósitos de la observación serán observar situaciones donde los alumnos y alumnas sean los protagonistas principales de sus propios aprendizajes, teniendo al juego como eje principal de la enseñanza, promoviendo la autoestima, autonomía y los valores.

El juego es el eje fundamental de la enseñanza en el Jardín de Infantes, por lo tanto se podrá observar juegos en los diferentes sectores de dramatizaciones y construcciones, juegos centralizadores vinculados a la temática, tales como:

- ✓ Bañar a los bebés.
- ✓ Somos doctores de bebés.
- ✓ Vamos a la farmacia.

✓ **Entrevista:** Se realizará mediante una interacción verbal cara a cara con el entrevistado, construida por preguntas orientadas al tema de investigación. La entrevista va a permitir al investigador recoger, procesar y analizar características que se dan en personas de un grupo determinado, y permite el acercamiento al objeto de estudio.

“La entrevista en profundidad es una entrevista personal, directa y no estructurada en la que un entrevistador realiza una indagación exhaustiva para lograr que el encuestado hable libremente y exprese en forma detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos sobre el tema”. (Mejía Navarrete, J. 2002)

El entrevistador cuenta con un guión (guía de pautas) de los principales temas que le interesa conocer y dispone de amplia libertad para llevar a cabo la entrevista. El tiempo de duración es flexible y varía de acuerdo con la investigación y objetivos de la entrevista (guía de pautas).

La entrevista permitirá conocer bien a los entrevistados en sus componentes afectivos, personales, sociológicos, y también percibir que lo que sostienen es original y no testimonio referido de otros.

Se realizarán entrevistas individuales, es decir, una conversación verbal, cara a cara y tiene como propósito conocer lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema en particular una técnica en la que el entrevistador solicitará información al entrevistado para obtener datos sobre un problema determinado.

Se entrevistará en primer lugar al Equipo Directivo de la institución “Jardín Dulce de Leche”. Los datos obtenidos permitirán el análisis de la problemática de indagación. En segundo lugar a las docentes de la sección de 4 años y por último, los padres de los alumnos/as de la sección de 4 años.

Las entrevistas realizadas se utilizarán como fuente primaria de información, ya que contienen información original, resultado de un trabajo intelectual por parte de cada uno de los entrevistados. Se recurrirá también a fuentes secundarias como bibliografía sobre educación sexual del diseño curricular de nivel inicial de la provincia de Buenos Aires y la provincia de Santa Fe.

## **CAPÍTULO 5**

### **5. ANÁLISIS DE DATOS**

En este TFG se tendrán en cuenta todos los datos obtenidos de las entrevistas mencionadas en el capítulo anterior.

Información relevada a partir de las entrevistas:

#### **5.1 Equipo directivo de la Institución Jardín de Infantes Dulce de Leche N° 90 de la localidad de El Trébol provincia de Santa Fe.**

Al realizar la entrevista se deduce que el equipo directivo de la institución comparte criterios comunes. Al acordar con anterioridad una fecha para realizar la entrevista pude percibir que las mismas previamente recurrieron a bibliografía para poder responder con vocabulario específico.

Acuerdan que la sexualidad es: “la expresión integral del ser humano. La misma abarca todos sus aspectos: biológicos, psicológicos, culturales del sexo y sociales. Es un concepto dinámico, cada individuo crea y entiende la sexualidad de formas diferentes. Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos” (3). Definición que acuerda con lo que expresa la Organización Mundial de la Salud al definir a la sexualidad como *“una dimensión fundamental del hecho de ser humano.[...] Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. [...] En resumen, “la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”.* (Serie cuadernos de ESI-Contenidos y propuestas para las aulas, pág. 11-Agosto 2012)

En relación a lo mencionado, el equipo directivo expresa que al hablar de sexualidad con las docentes de las secciones de 4 años, a las mismas se les presentan creencias, prejuicios, temores, historias que atraviesan su vida y hasta su práctica docente, influenciado por nuestras propias experiencias, positivas o negativas y que en forma inconsciente, proyectan al mundo que las rodea. Agregan que este hecho: “es de fundamental importancia ya que los educadores/as son seres humanos con experiencias propias y por lo tanto interpretan los hechos con determinados patrones” (3).

Compartiendo en esta ocasión la opinión de Fassio (2015): *“La mirada de cada sujeto sobre Educación Sexual Integral tiene un significado diverso según las diferentes historias vividas en cada período etario de su vida. Algunos tuvieron vivencias de las cuales las marcas persisten y otras dejaron huellas en su historia. Por este motivo en la construcción de las representaciones y valoraciones del propio cuerpo interviene esta historia que es tanto individual como colectiva. En nuestra sociedad actual, los medios masivos de comunicación y el modelo consumista cumplen un modelo importantísimo en la producción de los modos de entender y vivir el cuerpo, ya que lo convierten en modelo para el consumo”*.

Continúan la entrevista expresando que la institución tiene una metodología de trabajo transversal y se enseñan contenidos de educación sexual. Añade el equipo directivo: “en realidad todas las maestras enseñan Educación Sexual Integral pero su abordaje en la sala depende de cada una”, si se siente preparada, si está insegura, si tiene que vencer prejuicios, algunas lo hacen en forma natural y otras necesitan de una preparación, de una lectura previa para expresarse de manera adecuada y con vocabulario específico dentro del aula. Completan la información diciendo que las docentes del Jardín Dulce de Leche: “poseen toda la información y bibliografía brindada desde el Ministerio de Educación” y cuando se llevan a cabo jornadas de capacitación, algunas docentes asisten para perfeccionarse, luego transmiten sus conocimientos a las demás, realizándose de esta manera jornadas institucionales de debate y análisis sobre E.S.I.

El equipo directivo en su totalidad concierta que: “desde la sanción de la ley y su efectiva implementación en la institución, se fueron realizando jornadas de capacitación donde se establecieron criterios comunes para abordar los cuatro ejes propuestos en los lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral en la Educación Inicial, asegurando así una mirada integral que acompañe a los niños/a en su proceso de crecimiento, desarrollo y aprendizaje mediante la inclusión de las familias en el trabajo.

Vale rescatar en esta oportunidad lo mencionado en el marco teórico donde se expone que: *“Los lineamientos curriculares de Educación Sexual Integral para el nivel Inicial, aprobados por el Consejo Federal de Educación mediante la Resolución N° 45/08 (mayo 2008) propone la perspectiva transversal en el Nivel Inicial.*

*En vista de los propósitos formativos enumerados en el punto 1, la escuela deberá desarrollar contenidos que apunten a:*

- a) *Conocimiento y exploración del contexto.*
- b) *Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales.*
- c) *Conocimiento y cuidados del cuerpo.*
- d) *Desarrollo de comportamientos de autoprotección.*

No hay un acuerdo unánime con respecto a las tensiones y fortalezas que existen en la institución con respecto a la enseñanza de Educación Sexual Integral en las secciones de 4 años, una de las vice directoras opina que no se observa que existan tensiones en las salas de 4 años con respecto al abordaje de la enseñanza de ESI, lo que piensa es que sí es necesario seguir avanzando en la transformación de las prácticas áulicas para que los niños/as se formen en un juego de libre elección y sean capaces de discernir, de cuidarse, cuidar al otro, para conocer y ejercer sus derechos, para lograr de esta manera ser soberanos de sus cuerpos y para que no quedarse solos con su miedo, su incertidumbre, su curiosidad” (1).

Mientras que la directora y otra vicedirectora comentan que “...las **tensiones** que surgen en la institución son referidas a:

- \* “Distintas experiencias personales, creencias, valores que poseen cada una de las docentes”.
- \* “Falta de interés de algunas docentes por la capacitación brindada”.
- \* “Falta de momentos de escucha, de acuerdos a la hora de concretizar las experiencias”.

A su vez expresan que la institución cuenta con las siguientes **fortalezas**:

- \* “Un trabajo en equipo de docentes o pares pedagógicos que contribuye a mejorar las prácticas educativas y la calidad de educación”.
- \* “Docentes que se perfeccionan y capacitan, brindando sus conocimientos y saberes a toda la institución”.
- \* “Jornadas de capacitación y reflexión sobre E.S.I.”.
- \* “Prácticas pedagógicas creativas e innovadoras que contagian al resto de los docentes”.
- \* “Acuerdos institucionales que permiten visibilizar las normas y formas de organización que favorecen las experiencias de aprendizaje” (2).

Añaden que la institución no cuenta con profesionales de la salud, pero se los tiene en cuenta cuando creen necesario realizar consultas para abordar determinados temas que no se sienten capacitadas, ampliando de esta manera la perspectiva conceptual de determinada temática así como también buscan en forma conjunta con las

docentes las estrategias, herramientas y recursos adecuados ante determinadas situaciones que se les presentan en la institución.

Explican que: “a partir de la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150, se puede observar que la realidad Institucional fue atravesada por cambios en el desarrollo curricular ya que comenzaron a diseñar e implementar propuestas para poder llevar adelante contenidos de ESI”. Agregan que también se observaron modificaciones en la organización de la vida escolar cotidiana como ser el lenguaje utilizado tanto por las docentes como por los niños/as, las formas de agrupamiento, los juegos y juguetes no sexistas. Además al ser una institución pública se presentan a menudo episodios que irrumpen la vida escolar, permitiendo de esta manera trabajar con los niños y las niñas dichos aspectos. Teniendo en cuenta el cuadernillo “Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral – 10 orientaciones para las escuelas – (programa Nacional de Educación Sexual Integral- ministerio de Educación- coordinadora: Prof. Mirta Marina) se puede decir que: *“La Educación Sexual Integral nos convoca a organizar un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que comprenda contenidos de distintas áreas curriculares, abordados de manera transversal y/o en espacios específicos. Incluye el desarrollo de saberes y habilidades para el cuidado del propio cuerpo, la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales, el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad”*.

Teniendo en cuenta: *“La Educación Sexual es un debate constante en el Nivel Inicial, al igual que su implementación, por ser tema tabú aún para la sociedad y generando temores de las reacciones que puedan presentar las familias de los/las niños/as al abordar el tema, es por eso que se sugiere llevar a cabo reuniones informativas con las familias explicando los tópicos que se trabajaran desde el Nivel Inicial y la implementación de los mismos, respetando siempre las características del grupo y solicitando el apoyo, participación y acompañamiento de las familias”*. (Marina, M. 2010)... Comentan que: “el abordaje de la Educación Sexual Integral de la familia se realiza desde cada sala, cada docente con sus familias, lo que hacen ellas como equipo directivo es acompañar, guiar y avalar al docente en el proceso de implementación”. “Los temores, inquietudes, dudas, acuerdos y disensos que se presentan en las familias con respecto a la implementación de la ESI, se manifiestan y

abordan en los diferentes encuentros de las docentes con las familias (reuniones de familia, entrevistas personales), donde se crean los espacios necesarios para aclarar de qué se habla cuando tratamos ESI, evacuar dudas, opinar, contestar inquietudes” (3).

El equipo directivo de la institución Jardín de Infantes N° 90 “Dulce de Leche” fue muy amable y predispuesto al tener que conversar sobre el tema.

## **5.2 Docentes de la sección de 4 años turno mañana**

La entrevista fue realizada a dos de las docentes que trabajan en la institución Jardín Dulce de Leche, las mismas llevaron a cabo una unidad didáctica: “conozco y cuido mi cuerpo”, las que comentaron que fue muy productivo y significativo para el grupo de niños/as y docentes.

Ambas coinciden en casi todos los aspectos entrevistados. Comienzan comentando que una de las docentes con 10 años de antigüedad y la otra con 18 años trabajando en el Nivel Inicial, nunca dieron de manera específica el tema de Educación Sexual Integral dentro de sus salas, sí habían trabajado de manera transversal aspectos como: el cuidado del cuerpo, la higiene personal, cuidados para no lastimarse ni lastimar a sus compañeros/as.

Al igual que en la entrevista anterior, se rescata la definición de sexualidad destacada por la Organización Mundial de la Salud extraída de la Serie cuadernos de ESI-Contenidos y propuestas para las aulas, pág. 11-Agosto 2012, que se asemeja a lo expresado por las docentes entrevistadas cuando dicen que para ellas la sexualidad es un concepto amplio: “es una parte inherente del ser humano, tiene que ver con un componente de la personalidad, con características físicas y psicológicas propias de cada sexo” (2). Consideran que en dicho concepto intervienen aspectos biológicos, psicológicos y sociales, referido a pensamientos, deseos, actitudes, valores, actividades, roles, relaciones, prácticas cotidianas, comentan que para ellas tiene mucho que ver lo cultural, lo estético, lo ético, lo religioso, lo espiritual. La sexualidad para ambas docentes: “abarca el cómo somos, cómo sentimos, cómo pensamos, cómo hacemos” (2). Es un concepto que no es estático, sino que evoluciona a lo largo de la historia personal de cada individuo.

Creo conveniente rescatar lo expresado por Goldstein, B. y Castañera, M, 1996, (Secuencia didáctica N° 100 – Educación Sexual - Ministerio de Educación - Secretaría de Estado de Gestión Educativa - Tucumán); cuando se refieren a: “*Pensar los temas de*

*la Educación Sexual desde una perspectiva de género en el Jardín. Esta nueva perspectiva favorece la Educación Sexual en su vínculo con el conocimiento y cuidado del propio cuerpo y el de los demás, de sus emociones y expresiones, incluida la información básica sobre la dimensión biológica de la sexualidad; con la construcción de normas de convivencia vinculadas con la sexualidad y las relaciones de género; y con la ampliación de los horizontes culturales referidos a estas cuestiones”.*

Continuando con la entrevista una de las docentes expresa que dentro de la institución poseen toda la información que necesitan sobre sexualidad, a partir de la sanción de la ley 26.150, desde el gobierno se bajaron los lineamientos curriculares para poder trabajar ESI, solo aporta que: “hay que vencer los tabúes para poder dar educación sexual y así poder hacer eco de esa información y poder bajarla a la sala” (1). Mientras que la otra docente entrevistada asegura que no poseen demasiada información sobre Educación Sexual Integral, considera necesario contar con mayor capacitación porque expresa que: “las docentes son agentes responsables de abordar educación sexual en todos los establecimientos y niveles educativos” (1). Cito en esta oportunidad a la ley de Educación N° 26.150 – El programa Nacional de Educación Sexual Integral- (2006) en su artículo 5°: *“expone la obligatoriedad de ESI en establecimientos escolares por lo cual cada comunidad educativa deberá tener en su proyecto institucional la adaptación de las propuestas de su realidad”.* Al mismo tiempo, en los lineamientos curriculares emanados por el Ministerio de Educación de la Nación, acorde a la Ley 26.150, hace hincapié en: *“la enseñanza de la Educación Sexual Integral a través de cuatro ejes: “Conocimiento y cuidados del propio cuerpo”, “Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales”, “Desarrollo de comportamientos de autoprotección” y “Conocimiento y exploración del contexto”.* En la “Serie de cuadernos de ESI – Contenidos y propuestas para el aula, Ministerio de Educación de la Nación”; se plantea: *“La espontaneidad de los niños y las niñas, su frescura, su curiosidad e inquietudes sobre la sexualidad, su propio cuerpo y el cuerpo de los otros y las otras, permiten y obligan a que las docentes aborden el trabajo con la Educación Sexual Integral en forma directa y responsable, con propuestas de enseñanza significativas, interesantes e innovadoras”.*

Ambas docentes no saben si están del todo preparadas para trabajar Educación Sexual Integral, pero sienten que tienen la responsabilidad de implementar esta tarea, por este motivo leen, se informan, preguntan para poder acompañar a los alumnos y alumnas en los procesos de crecimiento, desarrollo y aprendizajes.

Las docentes entrevistadas comentan que a la hora de planificar tienen en cuenta algunos criterios como los agrupamientos, la creación y organización espacial, el aporte de información de calidad, la inclusión de valores, la posibilidad de un juego de libre elección; para que los niños/as sean realmente capaces de discernir, de cuidarse, cuidar al otro y de esta manera conozcan y ejerzan sus derechos, sean soberanos de sus cuerpos y que puedan expresar sus miedos, sus incertidumbres o sus curiosidades. En la Serie de cuadernos de ESI – Contenidos y propuestas para el aula, Ministerio de Educación de la Nación, 2010 fundamenta: *“enriquecer los procesos mediante los cuales los niños y las niñas exploren su cuerpo en el marco del vínculo con los otros. De este modo, enseñar el cuidado del propio cuerpo y considerar la sexualidad, significa autorizarlos a construir una forma de ser y estar en el mundo, sobre la base del conocimiento y respeto por sí mismo y por los/las otros/as. Se trata de ofrecer la posibilidad de decidir (decir no, de aceptar), del respeto, de escuchar y conquistar la diferencia entre el espacio íntimo y lo social de nuestro cuerpo. Es necesario dar la palabra y reconocerse como autoridad de sí mismos, entendiendo que durante la infancia, este proceso es una construcción que no se puede realizar sin el sostén del adulto. Se debe resaltar el valor a la intimidad, ese espacio propio, reservado, privado que se puede compartir con algunos, con aquellos que uno decida”*.

Coinciden que: “es necesario la participación e inclusión de las familias y en algunos casos, agentes de la comunidad, para lograr de esta manera un trabajo mancomunado en donde cada uno/a se pueda involucrar y asumir las responsabilidades que le competen a cada uno”. Sin olvidarse de los contenidos de Educación Sexual Integral:

- ✓ eje 1: conocimiento y cuidados del cuerpo.
- ✓ eje 2: desarrollo de las competencias y habilidades psicosociales.
- ✓ eje 3: el desarrollo de comportamientos de autoprotección.
- ✓ eje 4: el conocimiento y exploración del contexto.

Teniendo en cuenta lo expresado por Benegas, 2017, se observa que: *“es fundamental asociar a las familias para una acción conjunta respecto de la educación que la escuela brinda a sus hijos, dado que los docentes y las familias deberían ser aliados y co-responsables en este proceso. Sin lugar a duda, la comunicación y el intercambio son imprescindibles cuando se trata de aspectos referidos a cómo entender las teorías y conductas infantiles vinculadas con la sexualidad. Por otra parte, los docentes tienen la fuerte responsabilidad en hallar espacios de encuentro y de reflexión*

*con colegas para profundizar sobre estos temas y diseñar líneas de trabajo que posibiliten un adecuado abordaje de estos contenidos”.*

Con respecto a la enseñanza de Educación Sexual Integral en la sala, ambas docentes destacan como fortaleza: “el compromiso con el que asumieron el abordaje de este tema, el apoyo y el trabajo que pudieron realizar ambas como pares pedagógicos lo cual permitió un enriquecimiento mutuo” (2). Al abordar la especificidad del tema, comprendieron que en muchos casos: “es el único espacio en el que los niños/as pueden hablar de estas cosas es en la sala, junto con la docente y con sus pares, y de poder empezar a formar ciudadanos más críticos, que aprendan a auto defenderse, a conocerse, a que el otro es igual a mí, a que no importa que si soy nena o varón, a que no hay colores de nena ni de varones, ni somos todos iguales. Comprendieron que éste es el puntapié inicial para formar personas diferentes” (2). La debilidad que encuentran es la poca capacitación que reciben como docentes, los prejuicios y temores que poseen los adultos y las familias, ya que a veces no entienden la importancia de estos temas o les parece que los chicos no lo pueden comprender.

Coinciden que los niños tienen un conocimiento variado y diferente acerca de su cuerpo (como la mayoría de los aprendizajes). Comentan que: “hay niños que vienen con mucha información, algunos que vienen con información que no es la correcta, y otro tanto con poca o nada de información respecto al tema” (2). Tratan siempre de partir de una base que sea igual para todos, empezar a nombrar con vocabulario correcto las diferentes partes del cuerpo: cabeza, pene, vagina. De esta manera poder empezar a sacar estos pequeños tabúes que tienen algunos y otros no, pero partiendo desde un punto seguro y conocido para todos y en base a eso acrecentar los conocimientos. Afirman que: “los niños construyen el conocimiento de su cuerpo a través de la experiencia, de la investigación” (2).

Morgade, (2008), expone que: *“cuando los niños y las niñas llegan al Jardín de Infantes, por lo general, encontramos el uso de una diversidad de lenguajes, palabras que habitualmente se manejan en el vocabulario familiar. Lo mejor es que estas palabras sean escuchadas, reconocidas e incorporadas por las docentes, ya que se trata de ir ampliando este vocabulario y generar un código compartido entre la escuela y el hogar, basado en el uso de los términos adecuados”.*

Consideran a partir de la experiencia de trabajar específicamente ESI que es importante y significativo enseñarle a los niños y niñas acerca del cuidado del cuerpo y de la salud para que cada uno sea partícipe de un proceso pudiendo aprender a valorarlo

y respetarlo. Anexan también que es importante que puedan nombrar todas las partes del cuerpo, ya que facilita una visión integral del mismo, como así también que puedan identificar los órganos que lo forman, los genitales. Amplifican que los cuidados hacia el cuerpo son variados: desde la alimentación, el abrigo, el afecto, el juego y la higiene corporal, hasta el aprendizaje de las necesidades de atención y cuidado de la salud cuando se enferman o se sientan mal. Añaden como factor importante que los niños/as aprendan a reflexionar sobre la vida cotidiana permite ampliar el abanico de prácticas, actitudes e ideas saludables. Para ello, las posibilidades son variadas: habilitar oportunidades para conversar y pensar situaciones en las que los vínculos promuevan el cuidado de la salud, incorporar los derechos de niños y niñas que enfatizan su protección integral, enseñar hábitos de cuidado y respeto del propio cuerpo y del cuerpo de los otros y las otras.

Según Niremburg, 2006: *“enseñar el cuidado del cuerpo es un proceso imprescindible para que las niñas y los niños puedan aprender a valorarlo y respetarlo, adquiriendo actitudes responsables ante la sexualidad. También es importante que puedan nombrar todas las partes del cuerpo, ya que esto facilita una visión integral del mismo. Al mismo tiempo, conocer y poder nombrar las partes del cuerpo y saber cuáles son los cuidados que debemos tener sobre ellos, identificando además aquellas situaciones en las cuales no existe respeto por los mismos (vulnerabilidad)”*.

Comentan que los niños construyen la noción del cuerpo como construyen todos los demás conocimientos, y se apropian de la exploración, manipulación, observación, poder poner en palabras sus inquietudes, jugar a situaciones; y lo mismo pasa con la noción del cuidado del propio cuerpo.

Benegas, 2007, expone que: *“el juego simbólico o de ficción es una actividad fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas, los ayuda a organizar su mundo buscando una manera de comprender las relaciones y los roles sociales. Representar a través del juego favorece el autoconocimiento y el conocimiento de los otros. Los juegos de característica sexual entre niños de la misma edad (por ejemplo, jugar al médico) no provocan daños físicos o psicológicos; por el contrario, los ayudan a conformar su identidad. No tienen la connotación negativa y perjudicial que algunos adultos les atribuyen, y deben ser tomados con naturalidad tanto por los docentes como por las familias”*.

Consideran importante acordar con las familias criterios comunes. Generalmente en la institución se organizan encuentros en donde se brinda la posibilidad a las familias

de expresar sus dudas, temores, poder reflexionar y opinar. En estos encuentros la docente puede apreciar la diversidad de pensamientos, distintas estrategias para afrontar este tema.

Al hablar de los temores que poseen las familias comentan que, según sus experiencias personales, los padres piensan que hablar de sexualidad es hablar de relaciones sexuales, entonces a través de reuniones o encuentros se les explica con fundamentos teóricos como se trabaja ESI dentro de la sala para que las familias comprendan y de esta manera obtengan confianza.

Finalizando la entrevista comentan que las preguntas más frecuentes que realizan los niños/as sobre sexualidad son: ¿cómo llegan los bebés a la panza?, ¿cómo nace un bebe?, ¿cuándo sea grande puedo ser tu novio?, ¿por qué las nenas no tienen pene?...

La postura de las docentes frente a estas situaciones es llamar a las cosas por su nombre, con sinceridad, siempre tratando los temas con ternura, cariño y cercanía. Aplicar herramientas saludables como lo son los juegos, la imaginación, los cuentos, los dibujos, en fin, utilizando todos los medios para poder brindar respuestas.

*Pensar en la Educación Sexual en el jardín de infantes requiere tener en cuenta múltiples cuestiones. No sólo por la edad de los alumnos sino también por la necesidad de reflexionar sobre cómo es la posición de los adultos acerca de la educación sexual y las respuestas que les damos a nuestros alumnos, cómo incluyen la posibilidad de abordar el trabajo docente, las formas de pensar, actuar concebir y de entender la sexualidad tomando en cuenta la carga de creencias, mandatos, imágenes y tradiciones culturales que aquellas encierran y la historia personal de cada persona. (Marina, M. 2010).*

### **5.3 Padres de niños y niñas de 4 años**

En el análisis de los datos de las entrevistas realizadas anteriormente se observa en la mayoría de los casos existen acuerdos, opiniones semejantes, pensamientos similares con respecto a muchos de los aspectos consultados a los entrevistados sobre la Educación Sexual Integral. En esta oportunidad se entrevista a los padres de los alumnos que asisten a la sección de 4 años en el Jardín de Infantes Dulce de Leche de la localidad de El Trébol. Dentro de las 20 familias entrevistadas, la mayoría son las madres de los niños y niñas, ya que al comentar que la entrevista era sobre Educación

Sexual Integral, los papás prefirieron dejar solo a las madres para que respondan.

Se percibe que hay muchas opiniones y conceptos diferentes con respecto a la pregunta sobre ¿qué es para usted la sexualidad?, muchos de los entrevistados relacionan que la sexualidad es:

✓ Solo algo referido al género... (8)

Algunas de las respuestas obtenidas fueron:

- “La sexualidad son las características diferentes que tienen las personas. La sexualidad es lo que diferencia el sexo masculino o femenino en cada ser humano. En realidad no sé lo que es la sexualidad en sí, pero considero que es eso más o menos”.
- “La sexualidad es un tema que tiene que ver con el sexo masculino o femenino, un macho o una hembra”.
- “Entiendo a la sexualidad como la construcción de comportamientos y actitudes referidas al género”.
- “La sexualidad para mí son las diferentes características o condiciones referidas al sexo de cada persona, es como que abarca varias cosas, pero no sé cuáles. En realidad creo que la sexualidad es lo que te hace ser hombre o mujer”.

✓ Intentan relacionarlo a diferentes aspectos, psicológicos, sociales, culturales...

(10)

Algunas de las respuestas obtenidas fueron:

- “La sexualidad es un tema que dejó de ser un tabú, porque todo nos lleva a que los chicos tienen que saber que la sexualidad nos involucra a todos. Sexualidad es un tema sobre el cuerpo en sí”.
- “La sexualidad, pareciera por la forma en que suena, que sólo estuviese referido al sexo. Para mí, la palabra sexualidad es mucho más amplia, abarca desde el comportamiento, las características físicas y psíquicas de cada individuo, todo ello va a influenciar, no determinar su sexualidad”.
- “La sexualidad es un término muy amplio, se va construyendo a lo largo de la vida del niño/a, de la persona. Son sus gustos, amor hacia uno mismo y al resto de las personas, vínculos, relaciones, amistades entre personas del mismo y diferente sexo. Cuidados del cuerpo, qué hacen y qué no hacen con su genitalidad. Prevención y cuidados”.
- “La sexualidad son todos los temas, el amor, el cariño, el abrazo, la amistad, lo que se puede y no se puede hacer, lo que nos pasa por dentro, los cambios de nuestro cuerpo,

lo que vemos en televisión, lo que hablamos en el club... La sexualidad para mí es todo lo que nos pasa”.

- “Considero la sexualidad como los distintos modos de relacionarse la cual atraviesan las personas mediante la identidad, cuidado, educación, prevención, amor, amistad, encuentro, placer, respeto y defensa de la vida humana desde el momento de su concepción, de su dignidad como persona, integridad e inviolabilidad”.

✓ Relacionan el término solo con el aspecto sexual de las personas (2).

Algunas de las respuestas obtenidas fueron:

- “La sexualidad es lo que cada persona demuestra a otra que quiere, el amor, el cariño, el tocarse, (me da vergüenza hablar este tema con usted)”.

- “Considero que la sexualidad es el desarrollo sexual de una persona ya sea física o psicológica”.

Cuando realizaba esta pregunta se percibía mucha vergüenza, timidez en las personas entrevistadas, varias al comentar su respuesta terminaban dudando y desconfiando de lo que habían dicho.

Teniendo en cuenta unos de los antecedentes citado en la investigación, considero muy importante compartir el material con los padres, ya que muchos no tienen muy claro lo que realmente es la sexualidad. *“El trabajo del Equipo del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2011) “Para charlar en familia” propone una mirada de la Educación Sexual Integral no sólo hablando de sexualidad como relaciones sexuales, sino como un derecho de las personas para garantizar su bienestar físico y emocional. Este trabajo está dirigido hacia las familias como una guía para poder ayudarlos a contestar inquietudes e interrogantes que surjan por parte de los niños en sus hogares. Al encontrarse con dicho material las familias podrán obtener información necesaria para poder hablar con sus hijos e hijas, adolescentes y jóvenes de su círculo afectivo tratando de que los temas abordados formen parte de las conversaciones familiares profundizando vínculos, diálogos y confianzas en el centro familiar”.*

Expresan que:

✓ Han hablado de sexualidad con su hijo/a, cuando ellos preguntaron o tenían dudas, le han contado sobre el nombre de algunas partes del cuerpo y cuidados que deben tener con las partes íntimas. (15)

- “He conversado con mi hijo varón, y desde que es muy pequeño”.

- “Sí, converso todo el tiempo con mi hija sobre el tema”.
- “He hablado de sexualidad con mi hija a través de la enseñanza a medida de su crecimiento, sin vocabulario técnico pero sí llamando a cada parte o cosa por su nombre”.
- “Con mi hijo hablo acerca de los cuidados, del respeto hacia los otros, de las partes íntimas de las nenas y la de los varones. Trato de dialogar y enseñarle que no debe nunca dejarse tocar por nadie sus partes íntimas, que nunca deben hacerle cosquillas ni nada en su partes íntimas y que sólo debe dejar tocarse por papá o mamá en el momento del baño o por el médico en caso de necesitarlo. Conversamos y le explico que él tampoco debe tocar a ningún otro niño o niña. Además todas las dudas o inquietudes que mi hijo tenga y me pregunte, le respondo con la verdad y lo más simple posible para que lo comprenda. Sin dejarle dudas. Hablo también sobre la amistad, compañerismo, los modales, el respeto hacia las personas, pero sobre todo sobre las partes del cuerpo de los nenes y de las nenas”.

✓ Otros han hablado muy poco, casi nada. (2)

- “Con mi hija conversé muy poco sobre sexualidad, casi nada”.
- “En muy pocas oportunidades hable este tema con mi hijo. Sólo le expliqué a grandes rasgos en que se diferencian nene de nena”.

✓ Y varios directamente no han conversado con sus hijos/as sobre el tema, ya que no saben cómo hacerlo, qué decir, cómo enfrentar algunas de las preguntas de los pequeños, agregan que en ocasiones han esquivado el tema con los niños. (3)

- “No, nunca me senté con mi hija a hablar sobre el tema. Sí le respondo lo que ella me pregunta o las dudas o curiosidades que tiene con respecto al tema”.
- “Con mi hija aún no hablé sobre sexualidad, la veo muy chica, me da miedo porque es una nena, lo pensábamos hablar una vez que comience la escuela primaria”.
- “No, la verdad que nunca hablé el tema con mi hijo, no sé cómo hablarlo, cómo decirle las cosas, me da como miedo, vergüenza”...

Teniendo en cuenta lo que se expresa en el cuadernillo “Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral – 10 orientaciones para las escuelas – (programa Nacional de Educación Sexual Integral- Ministerio de Educación-coordinadora: Prof. Mirta Marina, 2012) donde expresa que: *“Los padres son los iniciadores de la educación sexual de los niños y las niñas; realizan su tarea en forma espontánea y natural; también en forma dirigida a través de preguntas y respuestas, y*

*por medio de conversaciones familiares. Los padres deberían prepararse para poder dar orientación sexual a sus hijos. La Educación Sexual es transmitida a los niños desde el momento en que se los recibe en sus brazos; en el modo cómo se le brindan las caricias, en la voz con la que se cantan las canciones de cuna, el calor maternal, el baño, los olores, etc. Los niños empiezan a hacer preguntas apenas comienzan a hablar. Los padres deben responder a todas las preguntas siempre en forma sencilla, con la verdad, amor y sin tabúes, los niños aprenden todo lo que se le enseña y tienen muy desarrollada la curiosidad”.*

Con respecto a la edad de los niños/as para comenzar a abordar el tema, también surgen diferentes y variadas respuestas.

✓ Algunos dicen: desde que los pequeños tienen uso de razón, nacen o comienzan a hablar. (4)

- “Considero que este tema se debería abordar con los niños/as desde que tienen uso de razón, porque pienso que desde un principio se les debe hablar de cómo cuidar sus partes íntimas (1 año en adelante). Hay que enseñarles enseguida lo que está bien y lo que está mal, para que ellos puedan darse cuenta de algunos peligros sobre el tema (abusos, manoseo, falta de respeto a la intimidad)”.

- “Mi experiencia es haber hablado de sexualidad con mi hija a través de la enseñanza a medida de su crecimiento sin vocabulario técnico pero sí llamando a cada parte o cosa por su nombre”.

✓ La mayoría opina que en la edad de 4 años ya que comienzan el Jardín y se relacionan con niños/as de su edad. (14)

- “Considero que se debe hablar de sexualidad con los hijos en la edad del jardín de infantes que es la más importante para hablar de este tema, ya que es ahí donde a los niños/as les nacen todas las dudas y curiosidades sobre el tema. En mi experiencia personal, años anteriores a mi hijo no se le daba por preguntar, no le interesaba el tema, no se daba cuenta o no preguntaba porque su prima era diferente a él (cuando se bañaban). En cambio este año con cuatro años comenzó a descubrirse, preguntar, indagar sobre las distintas partes de su cuerpo, las diferencias entre niño y niña y esas cosas”.

- “Creo que este tema se debe abordar a partir de los 4 años, con el ingreso al jardín, ahí es donde ellos comienzan con el proceso de identificación y luego se debe profundizar en la escuela primaria”.

- “Debe abordarse desde pequeños, desde los 3 o 4 años de edad, y cuando vemos que a ellos les interesan estos temas, que preguntan y tienen inquietudes considero importante contenerlos y explicarles todas sus dudas, pero desde la familia se debe dar esta confianza, para que busquen ayuda adentro del hogar y no fuera de él”.

- “Me parece que a partir de los 4 años, porque es cuando comienzan a entender. Además por medio de los dibujitos o por la tele comienzan a ver cosas y empiezan a preguntar”.

✓ Y algunos opinan que es un tema que se debe comenzar a tratar a los 10 o 12 años, cuando entran en la adolescencia. (2)

- “Considero que alrededor de los 10 años, ya que antes no lo entenderían porque lo ven como un juego. Como mamá me da mucho miedo explicarle, no sé cómo hacerlo”.

- “Este tema se debería hablar entre los 12 y 13 años, ya que en esa edad comienzan los peligros”.

*“El primero en referirse a la sexualidad infantil fue Sigmund Freud. Según este investigador, la sexualidad está presente en la vida de los sujetos desde su nacimiento, y atraviesa distintas fases y etapas en su desarrollo. Cada una de estas fases configura zonas y modos diferentes de expresión. Con esta aseveración, Freud quiebra el mito sostenido hasta entonces de que la sexualidad recién irrumpe en la adolescencia y afirma la existencia de una sexualidad infantil previa”. (Freud, 1905)*

La totalidad de las personas entrevistadas opinaron que es muy importante que se hable el tema de educación sexual en el Jardín de Infantes. (20) Algunas de las respuestas obtenidas fueron:

- “Es importante trabajarlo desde jardín de infantes porque si no se ha hablado de esto en el seno familiar, es la institución la encargada de promover espacios y tiempos, construir un marco respetuoso de escucha, diálogo y discusión, compartir vivencias, encuentros con las familias y agentes socializadores directos y acompañar con responsabilidad a los niños y niñas en su proceso de sexuación”.

- “Sí, considero que es importante abordar esta temática en el jardín de infantes porque es una manera más apropiada de que ellos sepan. Uno como padre muchas veces no encuentra las palabras adecuadas”.

- “Sí, muy importante, ya que hay casas como por ejemplo en la mía que no se habla del tema”.

- “Sí, considero muy importante que este tema se hable en el jardín, ya que hay muchas familias que no lo hablan en su casa. Pero al ser un tema tan delicado, es muy importante la confianza y el vínculo que se haya creado con la maestra, para que tanto los niños como los padres puedan confiar en ella”.

- “Muy importante trabajarlo en el jardín de infantes, es su primera enseñanza escolar y ya deben desde niños y junto a sus compañeros aprender ESI, partes del cuerpo, cuidados, qué deben hacer y qué no, qué deben dejar hacerse y qué no, entre otras cosas. Más allá de que se enseñe en sus hogares o no, en el jardín, que son sus primeros pasos, contactos con otros niños y adultos fuera de la familia debe enseñarse y charlar sobre el tema, acorde a su edad y con un vocabulario acorde a ellos para que lo puedan comprender”.

*“Los temores y representaciones adultas inciden en el ofrecimiento de información, tanto por falta como por exceso. Por lo tanto se trata de un equilibrio entre responder específicamente a la pregunta del niño y no decir de más. Actualmente para muchos, la sexualidad es una temática tabú. Y no todos los adultos están dispuestos a hablar sobre Educación Sexual”.* (Marina, M. 2010)

Según lo expuesto en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios del Nivel Inicial (2014) se puede agregar: *“En el Jardín, los pequeños/as establecen relaciones interpersonales en las que se ponen en juego enseñanzas y aprendizajes sobre el cuidado del cuerpo. Éstos son variados, las posibilidades son: incorporar los derechos de niños y niñas que enfatizan su protección integral; enseñar hábitos de cuidado y respeto del propio cuerpo y del cuerpo de los otros y las otras, pudiendo trabajar el conocimiento de hábitos relacionados con el cuidado de la salud, de la seguridad personal y de los otros y las otras”.*

Comentan que la buena comunicación es una herramienta fundamental para el desarrollo de la sexualidad infantil, pero debe estar acompañado por otros factores tales como las costumbres, los modales, los valores, lo que el niño/a ve (en la tele, en la calle), las actitudes de la familia y todo lo que se le puede brindar desde la casa y desde el jardín. Consideran que el desarrollo de la sexualidad infantil es un trabajo en forma conjunta con la escuela, la familia y la sociedad.

La mayoría acuerdan que los niños y las niñas desarrollan la sexualidad con un poco de todo, imitando a sus padres, mirando televisión... Algunos consideran que es algo que se desarrolla desde que nacen y se va complejizando a lo largo de toda su vida. Y hay otros que opinan que se desarrolla cuando entran en la adolescencia.

Casi la totalidad de los entrevistados comentan que los miedos e inquietudes acerca de educación sexual integral es algo inevitable, es un tema que consideran delicado y que tienen miedo de no saber cómo explicárselo a niños/as de corta edad.

*“Una de las dimensiones de la propia identidad es la construcción de la “femineidad” y la “masculinidad”. La sociedad suele depositar expectativas distintas en los varones y en las mujeres. Según las mismas, algunas conductas y formas de ser, serían esperables “sólo” para los varones y otras serían “exclusividad” de las mujeres. Estas expectativas pasan a formar parte de los llamados “estereotipos de género” que asignan de manera diferente, para mujeres y varones, tareas y roles, valoraciones, cuidados del cuerpo, formas de expresar las emociones y construir vínculos. Estos estereotipos no sólo implican diferencias de género sino también relaciones de desigualdad entre varones y mujeres, que generalmente se naturalizan, es decir, se perciben como atributos “normales” e incuestionables”.* (Fassio, 2015)

En éstas entrevistas es donde más se observa la diferencia de pensamientos, valores y conocimientos con respecto al tema de Educación Sexual Integral. Se percibe que en muchas familias aún existen grandes tabúes y prejuicios sobre el tema.

#### **5.4 Criterios e indicadores de la observación**

Los criterios e indicadores que sustentan la observación son:

- ✓ El espacio áulico: como ambiente de aprendizaje.
- ✓ El agrupamiento que utiliza la docente para las diferentes actividades.
- ✓ La intervención docente durante al aprendizaje de sus alumnos.
- ✓ Relación interpersonal (docente-alumno).
- ✓ Preguntas realizadas por los niños y niñas a sus docentes.
- ✓ Respuestas de las docentes a las preguntas de los niños y niñas de la sección de 4 años.

Al entrar a la sala se observa un clima cálido y tranquilo. Los niños y niñas están sentados en semicírculo frente a un pizarrón, conversando con la docente. En el aula se observan carteles, láminas, dibujos y maquetas realizadas por los niños y las niñas referentes a los temas que se vienen trabajando.

En las paredes hay afiches en los que se observan algunas pautas de convivencia,

referentes a valores y reglas, donde los niños/as junto a su docente pueden analizar sus acciones y actitudes en el quehacer cotidiano dentro de la sala. En otra pared un listado de nombres y fechas de cumpleaños completaban la información que había en los murales.

El espacio es amplio, hay dentro de la sala cuatro mesas con seis sillas y diferentes espacios de juego, los cuales son:

- ✓ Dramatizaciones: mobiliario de la casita: heladera, cocinita, cuna, mesa, sillas, ropero. Juguetes como: muñecos, planchas, cochecitos, ropa para bebés y para disfrazarse, jueguitos de mate, té, carteras, teléfonos, mamaderas, sabanitas, manteles, etc.
- ✓ Construcciones: bloques de diferentes tamaños, maderas, herramientas, animales de granja, dinosaurios, autos, cajas de cartón, etc.
- ✓ Plástica: masa de sal para modelar, tablitas, palos para amasar, cortantes, cuchillos descartables, cerotes, tizas, lápices, fibrones, témperas, acuarelas, plasticolas, pinceles, rodillos, esponjas, hisopos, cartulinas, papeles de diferentes tipos, hojas, etc.
- ✓ Juegos tranquilos: dominó de formas, animales plásticos chiquitos, rompecabezas, maderas chicas, juegos de enhebrado, naipes, dados, encastre, etc.
- ✓ Biblioteca: libros de imágenes, libros de cuento, títeres, revistas, diferentes portadores de texto, etc.

Los muebles permiten distintas formas de agrupamiento, ese día se habían sentado en semicírculo, algunos en alfombras, otros en sillas frente al pizarrón y la docente ha decidido mostrar una lámina referida a las diferentes partes del cuerpo. Al observarla algunos niños escuchan, otros se tapan la cara, otros se sonrojan, sólo un niño se anima a preguntar porque en esos dibujos los niños están desnudos. La maestra les pregunta si ellos saben los nombres de las partes de su cuerpo, a lo que ellos responden en forma participativa. Al referirse a los genitales utilizan términos como pito, chocha, cositas entre otros. La docente señala en la lámina las diferentes partes del cuerpo y mencionando los nombres correctos. Los niños y niñas comienzan a reírse, la vergüenza invade la sala. Al terminar la docente les pide que se sienten en sus sillas y les reparte a cada uno una silueta para que ellos puedan dibujar las partes del cuerpo que reconocen. En todo momento se observa que la docente realiza intervenciones, incentiva al niño o niña que no se anima a comenzar, los acompaña, pregunta sobre lo que observaron, realiza más interrogantes, está atenta a los comentarios que realizan los niños/as entre ellos...

El vínculo docente – alumno es de confianza, acercamiento y de cariño. Lo que se observa es que al ser niños/as de 4 años, son muy demandantes y necesitan en forma continua el acercamiento y las demostraciones de cariño de la docente. Si bien son en su mayoría independientes necesitan de manera constante la conexión con la docente. Se observan situaciones en las que la maestra debe acompañar a Benicio al baño, Santino necesita papel para limpiarse su nariz, Martina y Eluney pelean porque quieren el mismo color de lápiz para dibujar, entre otras situaciones que la docente debe intervenir. Con respecto a la observación en la otra sección de cuatro años, el grupo estaba dividido en dos. Eran grupos mixtos de nenas y nenes mezclados, sentados en ronda en el medio de la sala. Se observaban dos afiches en el suelo y una lata con fibrones. La docente realiza un sorteo para seleccionar un niño y niña. Solicita a los mismos que se acuesten sobre el afiche, los ayuda, tratando de colocar todo su cuerpo sobre el papel. El resto de los niños por turno marcan la silueta de su compañero/a. Al finalizar solicita que deben completar las partes del cuerpo. Cada grupo elige a un compañero para que le dibuje los ojos, cejas, pestañas, otro las orejas, nariz, mejillas, boca, dientes, lengua... Luego continúan dibujando las articulaciones y así llegan a las partes íntimas. Luego la docente les propone jugar en los diferentes sectores, arma un pequeño supermercado, el sector de dramatizaciones (con los materiales previamente nombrados), realiza unos autos con sillas y los invita a jugar asumiendo diferentes roles, los cuales fueron cambiando en el transcurso del juego. Al observar a los niños y niñas cómo jugaban y creaban situaciones de juego, imitaban las conductas de sus familias, se podía observar que los niños y niñas tenían gran cantidad de conocimientos y conceptos referidos a los contenidos de Educación Sexual.

Dentro de las diferentes situaciones de juego se puede observar que las preguntas y dudas de los niños con respecto a ciertos conocimientos no son muchas, solo dudas referidas a ciertos cuidados o palabras específicas. Los conocimientos incorporados por los niños y niñas se observan en sus actitudes, acciones en las diferentes situaciones que suceden dentro de la sala.

También en el baño se observan láminas e imágenes con respecto a los cuidados de las partes íntimas y cuidados a tener en cuenta en este espacio, (golpear antes de entrar, si está ocupado esperar afuera, tirar el papel dentro del inodoro, etc...)

Cuando los niños y las niñas exploran libros referidos a la temática, donde se ilustran diferentes situaciones, no se observan dudas, sino diferentes conclusiones en las que ellos pueden verbalizar las situaciones y conceptos incorporados y aprendidos a lo

largo de la unidad trabajada. Ante estas situaciones y comentarios de los niños la docente interviene complejizando las acotaciones y conclusiones. Se observa un grupo de niños seguros y con conocimientos claros, bien incorporados y aceptados por todo el grupo, plasmados en cada actividad y conversaciones entre ellos.

También en las diferentes conversaciones realizadas con algunos de los familiares de los niños/as se puede escuchar que los niños y niñas pudieron transmitir en sus hogares los diferentes conceptos, situaciones y vivencias experimentadas en el transcurso de la unidad trabajada en el Jardín.

Las continuas intervenciones de la maestra en las diferentes situaciones facilitan la propia responsabilidad a la hora de enseñar: *“si juegan a ser mamá e hijo y respetan los diferentes roles”*, *“si vos sos el papá”*, *“si armamos una casita para que podamos jugar nenas y nenes juntos”*.

De todo lo observado se puede decir que todas las actividades propuestas por las docentes son muy motivadoras para el grupo de alumnos/as, los diferentes materiales brindados son de gran incentivo para el grupo en general. En todo momento se observan las intervenciones de las docentes, apoyando, guiando, acompañando a los niños y niñas en sus aprendizajes.

En realidad, se podría resumir, que durante el desarrollo de las clases se han producido aprendizajes verdaderamente significativos para los pequeños, porque las docentes han puesto en marcha diferentes estrategias de enseñanza.

Todas sus intervenciones respondían a las expectativas de los niños y las niñas, los errores o fracasos fueron señalados para su reconocimiento, explicando siempre el por qué, para que los niños y niñas solos, puedan revertir la situación, se vio la presencia de una maestra dentro de las discusiones o conflictos que se producían en las diferentes situaciones, ayudando a descubrir y solucionar de manera autónoma sus aprendizajes, ayudando a quienes todavía lo necesitaban.

Finalizando la observación tuve la posibilidad de conversar con ambas docentes las que comentaron que a medida que se iba trabajando el tema, fue abordado con mayor naturalidad. Comentaron que también trabajar el tema de Educación Sexual Integral favoreció mucho en los diferentes agrupamientos que se realizan en la sala, ya que antes eran por lo general de nenes por un lado y nenas por el otro.

## 6. CONCLUSIÓN

Para concluir con la investigación realizada sobre ¿cómo se aborda Educación Sexual Integral en dos secciones de cuatro años del jardín de infantes nucleado N° 90 “Dulce de Leche”, de la localidad de El Trébol, provincia de Santa Fe?, en base a los análisis realizados, voy a hacer mención al triángulo pedagógico porque así considero necesario denominar a un equipo de trabajo para abordar dicha temática en pos de los niños/as, la base, cimiento es la familia, luego los lados que acompañan son la escuela y la comunidad, quienes tienen la responsabilidad de asumir y asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos y actualizados para mejorar las condiciones del desarrollo de la sexualidad en los niños pequeños, ya que la educación sexual es un derecho fundamental para la construcción y el desarrollo integral de un sujeto.

Se observa de manera directa e indirecta en las docentes y familias al momento de enseñar educación sexual que existen conceptos y definiciones que no están lo suficientemente comprensibles ni asimiladas para trabajar ESI. Si bien el equipo directivo señaló que a partir de la implementación de la ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral, se pudo observar que la realidad institucional fue atravesada por cambios en el desarrollo curricular ya que comenzaron a diseñar e implementar propuestas para poder llevar adelante contenidos de ESI; modificaron también la organización de la vida escolar cotidiana, el lenguaje, las formas de agrupamiento, los juegos y juguetes no sexistas. Dejando en claro que por supuesto siguen existiendo ciertos tabúes tanto en madres, padres como docentes y que pese a esa condición que no es una traba, se visualiza que las docentes que abordan ESI en las salas lo hacen de manera responsable presentando al grupo de niños y niñas propuestas de enseñanza que sean significativas, interesantes e innovadoras, teniendo en cuenta la espontaneidad de los niños y las niñas, su frescura, su curiosidad e inquietudes sobre la sexualidad, su propio cuerpo y el cuerpo de los otros y las otras, y el cuidado del mismo. Y aquí añado otro comentario a raíz de las entrevistas por parte del equipo directivo: “evidentemente que no todas las docentes entienden lo mismo cuando hablamos de “Educación Sexual Integral” porque “lo que vemos depende del color del cristal con que se mira”; y sin dudas ese cristal está influenciado por nuestras propias experiencias, positivas o negativas, y que en forma inconsciente, proyectamos al mundo que nos rodea. Este hecho es de fundamental importancia ya que los educadores/as somos seres humanos con nuestras experiencias y por lo tanto interpretamos los hechos con determinados

patrones”. Pongo énfasis en esta expresión u opinión porque todas las entrevistas giran en torno a esta cuestión del educador (docente) agente socializador secundario y de la familia como agente socializador primario en el hogar, y como aspecto inherente de ser humano con una historia que atraviesa e interpela nuestras prácticas como profesionales y el accionar de padres, que influyó a lo largo de la vida e hizo que pensemos y seamos de una manera y no otra, que cada palabra que decimos tiene un peso y deja una marca, para bien o para mal pero lo hace; y por ese motivo este tema, educación sexual integral, también se va a explicar, enseñar, transmitir, influenciado por cómo somos los adultos y con la carga emocional que poseamos.

Se reconoce que cuentan con material que brinda el Ministerio de Educación, como por ejemplo: láminas, cuadernillos, revistas, videos, películas, canciones, folletos, cuentos, entre otros.

Incluso cuando consideran necesario y de interés un curso se perfeccionan asistiendo al mismo para capacitarse. En otros casos reciben el apoyo de agentes de la salud los cuales aportan su conocimiento a las clases áulicas.

En cuanto a lo mencionado anteriormente por parte de las directoras, las docentes entrevistadas responden que no se sienten plenamente preparadas pero sí sienten la responsabilidad de brindarles a sus alumnos/as la información necesaria para su educación y, a su vez consideran que hay mucho material pero que falta crecer en estudios y capacitarse constantemente para derribar todo tipo de dudas, inseguridades, temores y tener más certezas con el paso de los años.

Enseñar el cuidado del cuerpo es un proceso imprescindible para que las niñas y los niños puedan aprender a valorarlo y respetarlo, adquiriendo actitudes responsables ante la sexualidad. También es importante que puedan nombrar todas las partes del cuerpo con vocabulario adecuado ya que esto facilita una visión integral del mismo.

Es importante que existan acuerdos entre las instituciones educativas y las familias para que las palabras e inquietudes de los niños/as sean escuchadas, reconocidas e incorporadas por los adultos y generar de esta manera un código compartido entre la escuela y el hogar, basado en el uso de los términos específicos. De esta manera se podrá lograr que los niños/as se sientan escuchados generando la confianza suficiente para que puedan expresar sus ideas, opiniones y formular las preguntas que son de su interés.

Al respecto, sostengo que hablar sobre Educación Sexual Integral supone un gran compromiso y una profunda toma de conciencia sobre la importancia que subyace

a la formación en este tema. Como ya se mencionó dentro del marco teórico de la investigación, en la primera infancia se constituyen los cimientos basados en nuestra personalidad como así también en nuestra psiquis. Por ello es elemental trabajar en consonancia con ESI dentro del Nivel Inicial, y brindar la posibilidad y oportunidad de expresión de emociones, acciones, actitudes y sentires de cada niño.

Generar y crear un espacio abierto al diálogo y la expresión verbal es compromiso de cada educador porque debe garantizar una educación integral de todos los contenidos. La escuela, como institución social, es quien contempla y articula las necesidades sociales y educativas de cada niño/a en forma singular y especial para asistir sus intereses e inquietudes.

El juego simbólico o de ficción es una actividad esencial en el desarrollo de los niños y las niñas, los ayuda a organizar su mundo buscando una manera de comprender las relaciones sociales y los roles, representar a través del juego para favorecer el autoconocimiento y el conocimiento de los otros. Los juegos de característica sexual entre niños de la misma edad (por ejemplo, jugar al médico) ayudan a conformar su identidad, no tienen la connotación negativa y perjudicial que algunos adultos le atribuyen y deben ser tomados con naturalidad por todos.

Las propuestas para la educación infantil deberían considerar que los niños/as manifiestan espontáneamente su sexualidad y desarrollan sus propias conductas sexuales. Es fundamental asociar a las familias para una acción conjunta respecto de la educación que la escuela brinda a sus hijos, dado que los docentes y las familias deben ser aliados y co-responsables en este proceso. Sin lugar a duda, la comunicación y el intercambio son imprescindibles cuando se trata de aspectos referidos a cómo entender las teorías y conductas infantiles vinculadas con la sexualidad. Por otra parte, los docentes tienen la fuerte responsabilidad en hallar espacios de encuentro y reflexión con colegas para profundizar sobre estos temas y diseñar líneas de trabajo que posibiliten un adecuado abordaje de estos contenidos. Se percibe claramente en las entrevistas realizadas a las familias y las docentes que las familias, la mayoría, manifiesta alivio por delegar este tema al jardín, a la docente de su hijo/a y evitarlo en el hogar; del mismo modo apreciaron las docentes y describieron en sus entrevistas. Y también subyace esta cuestión por parte de varias familias, de querer que sus hijos aprendan educación sexual cuando comienza la etapa de la adolescencia, a diferencia de las docentes y equipo directivo que avalan pese a cualquier dificultad que pueda surgir, que se enseñe desde

los primeros años de escolaridad, es decir, en el jardín, ya sea de manera transversal o específicamente un contenido/eje.

Si bien se manifiestan algunas diferencias en los discursos por parte de las familias, docentes y equipo directivo, voy a destacar la importancia que se está poniendo al tema “Educación Sexual Integral” y el foco de interés que hace años atrás no sucedía; hoy en la actualidad con una sociedad tan perversa en muchos aspectos y por una multiplicidad de cuestiones, es importante para los niños/as y necesario que estén informados, advertidos y se cuiden.

Para finalizar, retomo lo expresado durante este trabajo de investigación, hago hincapié y fundamento el objetivo primordial de Educación Sexual Integral que se encuadra dentro de la Ley Nacional N° 26.061, de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes: cada docente debe garantizar que se cumpla lo expresado en la normativa, tanto en el respeto sobre los derechos de cada niño/a como así también asegurar el pleno desarrollo en su medio familiar, social y cultural.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

📖 Marina, M. (Coord.) (2010). *Educación Sexual Integral para la Educación Inicial: Contenidos y propuestas para la sala*. Serie de cuadernillos de E.S.I. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Ed. Guttenpress.

📖 Marina, M. (Coord.) (2010). *Guía para el desarrollo Institucional de la Educación Sexual Integral, “10 orientaciones para las escuelas”*. Programa de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación de la Nación.

📖 Rabinovich, J. (2006). *Educación Sexual desde la Primera Infancia: Información, salud y prevención*. Argentina – México. Ediciones novedades Educativas.

📖 Malajovich, A.M., Winder, R. (coord.) (2000). *Diseño Curricular para la Educación Inicial Niños de 4 y 5 años*. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

📖 Benegas, M. (2007). *Educación Sexual en el Nivel Inicial (Documento preliminar 2007)*. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

📖 Programa Nacional de Educación Sexual Integral: Recuperado de: [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/723\\_etica2/material/normativas/educacion\\_sexual\\_integral.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/723_etica2/material/normativas/educacion_sexual_integral.pdf)

📖 Di Lorenzo, S. (2011). *Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial*. Ministerio de Educación – Gobierno de la ciudad de Buenos Aires.

📖 Cimmino, K., Mulcahy, A., Vergara, M. (Coord.) (2008) *Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral programa de Educación Sexual Integral*. Ley Nacional N° 26.150. Buenos Aires: C.F.E. Ministerio de Educación de la Nación.

📖 Goldstein, B. (1996) *La Educación en la Escuela*. Recuperado de: <http://www.uba.ar/encrucijadas/nuevo/pdf/encrucijadas39n7.pdf>.

📖 Marina, M. (2011) Programa de Educación Sexual Integral: “*Para charlar en familia*”. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

📖 Ley 26.150 – Educación Sexual Integral. Recuperado de: <http://educacion.gov.ar/files/2009/12/ley26150.pdf>

📖 Ley 26.061 – *Protección Integral de los Derechos de niños, niñas y adolescentes*. Recuperado de: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=118943>

📖 Corbani, G. (2003) *Educación Sexual en Nivel Inicial*. Recuperado de: <http://www.EducarJuntos.com.ar>

📖 Proyecto: “Vivir la vida”. Jardín de Infantes N° 95. Viedma (2011).  
[Versión electrónica]

📖 Montenegro, H. “Educación Sexual de niños y adolescentes”. Universidad de Chile en la revista médica de Chile. [Versión electrónica]

📖 Corbani, G. (2013) “la curiosidad en torno a la sexualidad es innata”.  
[Versión electrónica]

📖 Giménez, M. (2017), “Como hablar con los niños”. [Versión electrónica]

📖 Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Cap. 2  
“La observación”. Buenos Aires. Ed. Prometeo.

📖 Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Cap. 3  
“Entrevista en profundidad”. Buenos Aires. Ed. Prometeo.

📖 Morgade, G.; Alonso, G. (2008). “Cuerpos y Sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia”. Buenos Aires: Ed. Paidós.

📖 Recuperado de: <http://www.educarjuntos.com.ar/Contenidos/Educación sexual en nivel inicial>.

📖 Recuperado de: <https://educacion.rionegro.gov.ar/.../wp.../2014/.../Eje-Cuidar-el-cuerpo-y-la-salud.pdf>.

📖 Freud, S. (1905). “Tres ensayos sobre teoría sexual”. Viena. Ed. Alianza.

📖 Tiquet, M. (2015) “Las fases del desarrollo sexual – Sigmund Freud Psicoanalista”. [Versión electrónica]

📖 Darulich, A. y López, M. (Coord.) (2010). *Serie didáctica N° 100 - Educación Sexual*. Ministerio de Educación Secretaria de Estado de Gestión Educativa – Tucumán.

## **8. ANEXOS**

### **8.1 Modelos de entrevistas**

Guía de pautas para la entrevista al Equipo Directivo de la Institución “Jardín Dulce de leche”:

- 1- ¿Cuál es su formación académica? ¿Cuál es su antigüedad en la Dirección del Jardín Dulce de Leche?
- 2- ¿Qué es para usted la sexualidad?
- 3- ¿Todas las docentes de la Institución Jardín Dulce de Leche, entienden lo mismo cuando hablamos de “Educación Sexual Integral”?
- 4- ¿Todas las docentes de la sección de 4 años asumen la responsabilidad de enseñar Educación Sexual?
- 5- ¿Qué información poseen las/los docentes de la Institución sobre Educación Sexual Integral?
- 6- ¿Existen criterios y definiciones comunes para abordar Educación Sexual?
- 7- ¿Existen en la institución tensiones y fortalezas con respecto a la enseñanza de Educación Sexual Integral en la secciones de 4 años?
- 8- ¿La Institución cuenta con profesionales de la salud para que se hagan cargo de la Educación Sexual?
- 9- ¿Qué cambios supone la Educación Sexual Integral en la realidad institucional de su escuela?
- 10- ¿Cómo se trabaja el tema de Educación Sexual Integral con las familias desde la dirección del Jardín?
- 11- ¿Las familias manifiestan temores e inquietudes a ustedes como directores de la Institución Jardín Dulce de leche?

Guía de pautas para la entrevista a las docentes de la sección de 4 años del “Jardín Dulce de leche”:

- 1- ¿Cuál es su formación académica? ¿Cuál es su antigüedad en la docencia?  
¿Cuánto tiempo hace que trabaja en la institución?
- 2- ¿Qué es para usted la sexualidad?
- 3- ¿Qué información poseen las/los docentes sobre Educación Sexual Integral?
- 4- ¿Se siente preparado para implementar esta tarea?
- 5- ¿Aborda Educación Sexual Integral en su sala?

- 6- ¿Qué criterios y definiciones utiliza al planificar Educación Sexual?
- 7- ¿Cuáles son las tensiones y fortalezas que tiene con respecto a la enseñanza de Educación Sexual Integral en la sala?
- 8- ¿Qué conocimiento tienen los/las niños/as de 4 años sobre el cuidado de su cuerpo?
- 9- ¿Cómo considera que los niños/as construyen la noción del cuidado del propio cuerpo?
- 10- ¿Cómo maneja el tema de Educación Sexual Integral con las familias?
- 11- ¿Cuáles son los temores e inquietudes de los familiares de sus alumnos con respecto a éste tema?
- 12- ¿Posee las herramientas necesarias para afrontar el tema?
- 13- ¿Cuáles son las preguntas más frecuentes que realizan los niños y niñas sobre la sexualidad? ¿Cómo es su postura frente a esto?

Guía de pautas para la entrevista a los padres de los alumnos/as de la sección de 4 años:

- 1- ¿Qué es para usted la sexualidad?
- 2- ¿Ha conversado con su hijo/a sobre sexualidad?
- 3- ¿A qué edad piensa que se debe abordar este tema con los niños/as?
- 4- ¿Considera importante abordar esta temática en el Jardín de Infantes?
- 5- ¿Creen que solo la buena comunicación influye en el sano desarrollo de la sexualidad infantil?
- 6- ¿Cómo consideran que los niños y las niñas desarrollan la sexualidad?  
Imitando a sus padres / mirando televisión / desde que nacen / se desarrolla sola / cuando entran en la adolescencia / cuando se les habla de sexo / otro
- 7- ¿Tiene miedos o inquietudes con respecto a la Educación Sexual Integral?

## **8.2 Entrevistas realizadas a equipo directivo de la Institución “Jardín Dulce de Leche”.**

### **Directora 1**

Mi formación académica es Docente de Nivel Inicial.

La antigüedad en la Dirección del Jardín “Dulce de Leche” es de 9 meses.

A partir de la capacitación recibida desde la implementación de la Ley 26.150 de “Educación Sexual Integral” y de la bibliografía leída, desde mi punto de vista, la sexualidad es: el conjunto de sentimientos, sensaciones, acciones, valores, actos, donde el ser humano expresa cómo es, cómo se siente y vive.

Considero que, sobre la pregunta si todas las docentes de la institución entienden lo mismo cuando hablamos de Educación Sexual Integral, debe haber un abanico de conceptos ya que cada una tiene creencias, prejuicios, temores, historias que atraviesan su vida y la práctica docente.

La institución tiene ya una metodología de trabajo en donde, de manera transversal se enseñan contenidos de educación sexual, pero también algunas docentes llevan adelante planificaciones específicas abordando contenidos de E.S.I.

Las docentes de la institución poseen toda la información y bibliografía brindada desde el Ministerio de Educación, también se llevan a cabo jornadas de capacitación donde algunas docentes se perfeccionan y luego transmiten sus conocimientos a las demás y se realizan jornadas institucionales de debate y análisis sobre E.S.I.

Desde la sanción de la ley y su efectiva implementación, nuestra institución fue realizando jornadas de capacitación donde, en un principio se vieron los diferentes conceptos a partir de las historias de vida, pero luego a partir de la reflexión conjunta y los Lineamientos Curriculares de E.S.I., se definieron algunos criterios comunes para su abordaje.

La Institución cuenta con las siguientes fortalezas:

- \* Un trabajo en equipo de docentes o pares pedagógicos que contribuyen a mejorar las prácticas educativas y la calidad de educación.
- \* Docentes que se perfeccionan y capacitan, brindando sus conocimientos y saberes a toda la institución.
- \* Jornadas de capacitación y reflexión sobre E.S.I.
- \* Prácticas pedagógicas creativas e innovadoras que contagian al resto de las docentes.

\* Acuerdos institucionales que permiten visibilizar las normas y formas de organización que favorecen las experiencias de aprendizaje.

Las tensiones que surgen son referidas a:

\* Distintas experiencias personales, creencias, valores que poseen cada una de las docentes.

\* Falta de interés de algunas docentes por la capacitación brindada.

\* Falta de momentos de escucha y acuerdos a la hora de concretizar las experiencias.

La Institución no cuenta con profesionales de la salud para que se hagan cargo de E.S.I.

A partir de la implementación de la Educación Sexual Integral, en nuestro jardín de infantes se puede observar que nuestra realidad institucional fue atravesada por cambios en nuestro desarrollo curricular ya que se diseñan e implementan propuestas para llevar adelante contenidos sobre los lineamientos curriculares. También se observan modificaciones en la organización de la vida escolar cotidiana como ser el lenguaje utilizado, las formas de agrupamiento, los juegos y juguetes no sexistas. Además se presentan episodios que irrumpen la vida escolar y permiten trabajar con los niños y las niñas dichos aspectos.

La ESI con las familias del Jardín se trabaja a partir de invitarlas a ser partícipes como miembros de la Comunidad Educativa, a construir acuerdos, a encontrar espacios que permitan reflexionar, a trabajar en forma conjunta promoviendo acciones significativas.

Las familias manifiestan temores, dudas, respecto a sus propias creencias y vivencias personales, las mismas son abordadas en encuentros con las familias, talleres y jornadas.

## **Directora 2**

Mi formación académica es terciaria, Profesorado de Nivel Inicial.

Mi antigüedad en dirección en el Jardín “Dulce de Leche” es de 7 años.

La sexualidad es la expresión integral del ser humano y abarca todos sus aspectos: biológicos, psicológicos, culturales, sexuales y sociales. Es un concepto dinámico cada individuo crea y entiende la sexualidad de formas diferentes. Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas,

roles y relaciones. La sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

Evidentemente que no todas las docentes entienden lo mismo cuando hablamos de “Educación Sexual Integral” porque, “lo que vemos depende del color del cristal con que se mira”; y sin dudas ese cristal está influenciado por nuestras propias experiencias, positivas o negativas, y que en forma inconsciente proyectamos al mundo que nos rodea. Este hecho es de fundamental importancia ya que los educadores/as somos seres humanos con nuestras experiencias y por lo tanto interpretamos los hechos con determinados patrones.

Yo creo que esta pregunta está relacionada con la anterior, todas enseñan Educación Sexual Integral pero su abordaje depende de cada docente, si se siente preparada, si está insegura, si tiene que vencer prejuicios, algunas lo hacen en forma natural y otras necesitan de una preparación, lectura previa para hablarlo.

Cuando sale la Ley de Educación Sexual Integral, la institución la aborda con responsabilidad y compromiso, acompañando el proceso de implementación. Se realizaron reuniones plenarias de docentes y personal no docente (asistentes escolares) donde se informó de qué se trataba la ley, se charló, se debatió, se implementaron espacios de diálogo, se realizaron trabajos donde cada uno pudo expresar emociones, temores, inseguridades, sacándonos dudas, creando un clima de confianza, y buena disposición.

En reuniones sucesivas que se fueron implementando, se establecieron criterios comunes para abordar los cuatro ejes propuestos en los Lineamientos Curriculares de la Educación Sexual Integral para la Educación Inicial, asegurando así una mirada integral, que acompañe a los niños/as en su proceso de crecimiento, desarrollo y aprendizaje con inclusión de la familia.

No se observa que existan tensiones en las salas de 4 años con respecto al abordaje de la enseñanza de la Educación Sexual Integral, lo que sí es necesario seguir avanzando es en la transformación de las prácticas áulicas. Es preciso que los niños/as se formen en un juego de libre elección, que sean realmente capaces de discernir, de cuidarse, cuidar al otro para que conozcan y ejerzan sus derechos, sean soberanos de sus cuerpos, y para que, fundamentalmente, no se queden solos con su miedo, su incertidumbre, su curiosidad.

La institución no cuenta con profesionales de la salud, pero sí los tiene en cuenta cuando creemos necesario consultarlos para abordar determinados temas que no nos

sentimos capacitadas, ampliando la perspectiva conceptual de determinada temática, así como también buscando en forma conjunta las estrategias, herramientas y recursos adecuados ante determinadas situaciones que se presentan.

Creo que el cambio está en que muchos de los contenidos que se aborda en la ESI, se venían trabajando en la institución a través de experiencias, unidades didácticas, proyectos, juegos pero que a partir de su implementación se hace más visible y consciente ese trabajo, que muchas veces por desconocimiento, inseguridad, temores o prejuicios determinadas cuestiones que se daban en las aulas las dejábamos pasar, las naturalizábamos o directamente no las veíamos.

En realidad el abordaje de la Educación Sexual Integral de la familia se realiza desde cada sala, cada docente, con sus familias, lo que hace el equipo directivo acompaña, guía, avala al docente en el proceso de implementación.

Los temores, inquietudes, dudas, acuerdos y disensos que se presentaron en las familias con la implementación de la ESI, se manifestaron, y se abordaron en los diferentes encuentros de las docentes con las familias (reuniones de familia, entrevistas personales), donde se crearon los espacios necesarios para aclarar de qué se habla cuando tratamos ESI, evacuar dudas, opinar, contestar inquietudes.

### **Directora 3**

Mi formación académica es Profesora de Nivel Inicial, es a nivel terciario, cursado en el Instituto Superior N° 23 “Elisa Damiano” de la localidad de El Trébol.

Mi antigüedad en la función directiva es de 5 años.

La sexualidad para mi es según lo leído, una expresión y manifestación de todos los sentidos del ser humano, respetando sus aspectos biológicos, psicológicos y culturales de cada persona. Considero que la sexualidad es un derecho que cada ser humano tiene para expresarla de acuerdo al pensamiento, concepción, crianza e interés de cada persona para manifestarlo, haciendo práctica de sus fantasías, deseos, realidades, en la misma manifestamos lo que sentimos, queremos, somos y hacemos.

Las docentes del Jardín de Infantes N 90, no todas entienden lo mismo cuando hablamos de ESI, si se hace un paneo de las ideas nos vamos a encontrar con diferentes conceptos, ideas, ya que se presentan temores, prejuicios, historias personales, algunas positivas, creencias que hacen que se vean interpeladas en su vida personal y laboral.

Yo considero que sí, lo asumen con mucha responsabilidad y compromiso, ya que ESI está enmarcado en una ley -26.150- y como se abordan todos los contenidos de las diferentes áreas, a la ESI también la abordan con la misma responsabilidad. Si bien hay docentes que aún se sienten inseguras, con algunos prejuicios, pero lo abordan y trabajan de manera transversal, algunas con mucha naturalidad y otras necesitan del acompañamiento de sus compañeras, del equipo directivo y de una lectura previa.

La información que poseen todas las docentes es que es una ley emanada del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Cuando llegó al jardín este programa ministerial, se presentó mediante una reunión plenaria donde todos los agentes del establecimiento educativo, equipo directivo, plantel docentes y asistentes escolares participaron en la jornada, trabajando mancomunadamente, donde se dio a conocer la ley, analizó, debatió y se brindó un espacio de diálogo, y posteriormente se realizó un trabajo donde cada actor institucional tuvo la posibilidad de expresar sus experiencias de vida, miedos, temores, inseguridades, creando un clima de confianza, diálogo y mucha predisposición.

A la medida que se fue trabajando e implementando y afianzando algunos conceptos sobre ESI, se establecieron criterios de trabajo para abordar los cuatro ejes propuestos en los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral, asegurando así una mirada integral, que acompañe a los niños/as en su proceso de crecimiento, desarrollo y aprendizaje con inclusión de la familia.

En nuestra institución creo que no existen tensiones en cuanto a la enseñanza de Educación Sexual Integral en una sección de 4 años, lo que a veces se visualiza es que no todas las docentes demuestran interés en capacitarse, perfeccionarse, estudiar para interiorizarse sobre el tema, falta de momentos de escucha y de acuerdos a la hora de concretizar las experiencias.

La Institución cuenta con las siguientes fortalezas:

- \* Un trabajo en equipo de docentes o pares pedagógicos que contribuye a mejorar las prácticas educativas y la calidad de educación.
- \* Docentes que se perfeccionan y capacitan, brindando sus conocimientos y saberes a toda la institución.
- \* Jornadas de capacitación y reflexión sobre E.S.I.
- \* Prácticas pedagógicas creativas e innovadoras que contagian al resto de las docentes.
- \* Acuerdos institucionales que permiten visibilizar las normas y formas de organización que favorecen las experiencias de aprendizaje.

La institución no cuenta con profesionales para que se hagan cargo de la Educación Sexual, pero si en algún caso se necesita de la participación de los mismos para que nos brinden información, estrategias y algunas herramientas para su abordaje, se solicita la colaboración.

Desde que se implementó la ESI en nuestro jardín se notó un cambio en el abordaje de algunos contenidos que sólo se trabajaban o abordaban desde una sola área como eran las ciencias naturales, hoy se visualiza una ampliación de esos contenidos, que se expandieron desde otras miradas como en la organización de la vida escolar cotidiana como ser el lenguaje utilizado, las formas de agrupamiento, los juegos y juguetes no sexistas. Además se presentan episodios que irrumpen la vida escolar y permiten trabajar con los niños y las niñas dichos aspectos.

El tema de ESI lo trabaja cada docente con su grupo de alumnos y sus familias, teniendo en cuenta y respetando las realidades de los niños/as, el equipo directivo acompaña, sugiere y avala el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las familias manifestaron inquietudes, temores, incertidumbres en cuanto a la implementación de la ESI, pero cada docente mediante encuentros con las familias, entrevistas, les fueron disipando miedos, dudas e inquietudes, y brindaron espacios de diálogo y proyectaron un trabajo en forma conjunta, es decir jardín – familias.

### **8.3 Entrevistas realizadas a docentes de la Institución “Jardín Dulce de Leche”.**

#### **Docente 1:**

Me recibí en el Instituto Superior Elisa Damiano N° 23 de la localidad de El Trébol, en el año 1999, trabajé en colonia de vacaciones y guardería de un club por tres años aproximadamente, luego tomé un interinato en el “Jardín Dulce de Leche” N° 90 en el cual posteriormente titularicé.

Mi antigüedad es de 18 años.

Para mí la sexualidad es un concepto amplio, tiene que ver con un componente de nuestra personalidad, con características físicas y psicológicas propias de cada sexo. Considero que en el concepto de sexualidad intervienen aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Este concepto no es estático, sino que evoluciona a lo largo de la historia personal de cada individuo.

Las docentes no poseemos demasiada información sobre Educación Sexual Integral, sería necesario contar con mayor capacitación ya que somos unos de los agentes responsables de abordar Educación Sexual en todos los establecimientos y niveles.

No sé si estoy del todo preparada, pero siento que es mi responsabilidad implementar esta tarea. Leo, me informo, pregunto para poder acompañar a mis alumnos y alumnas en su proceso de crecimiento desarrollo y aprendizajes.

En el transcurso de este año abordé puntualmente una unidad didáctica referente a Educación Sexual Integral, los años anteriores trabajé dichos contenidos de manera transversal. A la hora de planificar tengo en cuenta algunos criterios como los agrupamientos, la creación y organización espacial, el aporte de información de calidad, la inclusión de valores, la posibilidad de un juego de libre elección, que sean realmente capaces de discernir, de cuidarse, de cuidar al otro, para que conozcan y ejerzan sus derechos, sean soberanos de sus cuerpos y que puedan expresar con sus miedos su incertidumbre o sus curiosidades.

En esta tarea es necesaria la participación e inclusión de las familias y en algunos casos, de agentes de la comunidad, de esta manera se podrá lograr un trabajo mancomunado en donde cada uno/a se pueda involucrar y asumir las responsabilidades que le competen.

Con respecto a la enseñanza de Educación Sexual Integral en la sala destaco como fortaleza el compromiso de algunas docentes, el apoyo y trabajo entre pares

pedagógicos lo cual permite un enriquecimiento mutuo y como debilidad la poca capacitación, los prejuicios y temores que poseen aún algunas familias.

Es significativo enseñarle a los niños y niñas acerca del cuidado del cuerpo y de la salud para que cada uno sea partícipe de un proceso pudiendo aprender a valorarlo y respetarlo. Es importante que puedan nombrar todas las partes del cuerpo, ya que esto facilita una visión integral del mismo, como así también poder identificar los órganos que lo forman, en especial los genitales a esta edad para que los traten como a otra parte del cuerpo. También los cuidados hacia el cuerpo son variados: desde la alimentación, el abrigo, el afecto, el juego y la higiene corporal, hasta el aprendizaje de las necesidades de atención y cuidado de la salud cuando se enferman o se sientan mal. Reflexionar sobre la vida cotidiana permite ampliar el abanico de prácticas, actitudes e ideas saludables. Para ello, las posibilidades son variadas: habilitar oportunidades para conversar y pensar situaciones en las que los vínculos promuevan el cuidado de la salud, incorporar los derechos de niños y niñas que enfatizan su protección integral, enseñar hábitos de cuidado y respeto del propio cuerpo y del cuerpo de los otros y las otras.

Con las familias es importante acordar criterios comunes. Generalmente se organizan encuentros en donde se brinda la posibilidad de expresar dudas, temores, poder reflexionar y opinar. En estos encuentros la docente puede apreciar la diversidad de pensamientos, distintas estrategias para afrontar o evadir este tema.

Algunas preguntas más frecuentes que realizan los niños/as sobre sexualidad: ¿Cómo llegan los bebés a la panza? ¿Cómo nace un bebé? Cuando sea grande, ¿puedo ser tu novio? ¿Por qué las nenas no tienen pene?

Mi postura frente a estas situaciones es llamar a las cosas por su nombre, con sinceridad, no olvidemos nunca de tratar los temas con ternura, cariño y cercanía.

Aplicar herramientas saludables como lo son los juegos, la imaginación, los cuentos, los dibujos, en fin, hay tantos medios para poder brindarles respuestas.

## **Docente 2:**

Me recibí en el Instituto Superior N° 5 “Perito Francisco Moreno” de la localidad de Cañada de Gómez, en el año 2001, trabajé en una guardería municipal en un pequeño pueblo “Bouquet”, por cuatro años aproximadamente, luego comencé a trabajar en escuelas públicas en diferentes localidades, “El Trébol (2005), María Susana (2006), Las Rosas (del año 2007 al 2010), fueron todos reemplazos sueltos, días

cortados, hasta que en el año 2011 pude titularizar en el Jardín Dulce de leche” N° 90 de la localidad de El Trébol.

Mi antigüedad es de 9 años y 10 meses.

Considero que la sexualidad es una parte inherente del ser humano. La sexualidad es, nuestros pensamientos, nuestros deseos, nuestras actitudes, los valores, las actividades, los roles, las relaciones, las prácticas cotidianas, no es sólo la parte biológica, sino también es lo psicológico, lo socioeconómico, tiene mucho que ver lo cultural, lo estético, lo ético, lo religioso, lo espiritual. La sexualidad para mí abarca el cómo somos, el cómo sentimos, el cómo pensamos, el cómo hacemos... es mucho más abarcativo que la genitalidad y las relaciones sexuales, es mucho más de cómo es mi cuerpo.

Pienso que a partir de la sanción de la ley 26.150 las docentes tenemos toda la información que necesitamos, desde el gobierno se bajaron los lineamientos curriculares para poder trabajar Educación Sexual Integral, creo que solo hay que vencer los tabúes para poder dar ESI, para poder hacernos eco de esa información y poder bajarla a la sala.

A pesar de ello, no me siento preparada para trabajar Educación Sexual Integral, busco material, me informo, investigo... Porque siento que como docente tengo la responsabilidad de implementar Educación Sexual Integral para poder acompañar a mis alumnos y alumnas en los procesos de crecimiento, desarrollo y aprendizajes.

Este año fue el primero que trabajé puntualmente una unidad didáctica referente a Educación Sexual Integral, los años anteriores abordaba dichos contenidos de manera transversal. Al planificar la unidad tuve en cuenta los cuatro ejes de ESI:

- ✓ Eje 1: conocimiento y cuidados del cuerpo.
- ✓ Eje 2: desarrollo de las competencias y habilidades psicosociales.
- ✓ Eje 3: el desarrollo de comportamientos de autoprotección.
- ✓ Eje 4: el conocimiento y exploración del contexto.

Con respecto a la enseñanza de Educación Sexual Integral en la sala destaco como fortaleza el compromiso que tenemos las docentes y trabajo entre pares pedagógicos lo cual permite un enriquecimiento mutuo, tanto para las docentes como para los niños/as al compartir vivencias con otra sala. Una gran fortaleza que observé al trabajar ESI fue darle a los niños/as la posibilidad de conocer cómo es su cuerpo, cuáles son sus partes, cómo es el nombre de las partes, conocer cómo tienen que protegerse, darle herramientas para que sepan defenderse ante situaciones incómodas, hablar sobre

igualdad de género, tratar de que ellos puedan resolver los conflictos en forma pacífica. Pude observar que en muchos casos el único espacio en el cual los niños/as pueden hablar de estas cosas es en la sala, (conmigo y con sus pares), y así poder empezar a formar ideas para formar ciudadanos más críticos, aprender a auto defenderse, a conocerse, aprender que el otro es igual a mí, a que no importa si soy nena o nene, a que no hay colores de nena ni de varones, que somos todos iguales, creo que este es el puntapié inicial para formar personas diferentes.

La debilidad que encuentro a veces es que los adultos y las familias, a veces, no entienden la importancia de estos temas, o les parece que los chicos no lo pueden entender. Esta es la primera traba, pero luego al comenzar a hablar con las familias. Esta debilidad se revierte.

Considero que los niños tienen un conocimiento variado y diferente acerca de su cuerpo, como todos los aprendizajes de cada uno. Hay niños que vienen con mucha información, otros que vienen con información que no es la correcta, hay niños que vienen con poca o nada de información respecto al tema. Al trabajar ESI traté de partir de una base que sea igual para todos, empezar a nombrar el cuerpo con las partes como son cabeza, pene, vagina, y empezar a sacar estos pequeños tabúes que tienen algunos y otros no. Los niños construyen el conocimiento de su cuerpo a través de la experiencia, de la investigación. Los niños construyen la noción del cuerpo como construyen todos los conocimientos, el niño se apropia del conocimiento a través de la exploración, la manipulación, la observación, el poder poner en palabras, el jugar, lo mismo pasa con la noción de cuidado del propio cuerpo. También hablo con mis alumnos sobre protección del cuidado del propio cuerpo, prevención de accidentes, cuidarnos cuando estamos enfermos y también conversé con ellos sobre que nadie nos haga mal, que nadie nos haga cosas que nos haga sentir mal, de que no hay secretos referidos a mi cuerpo, que ningún adulto me obligue a guardar un secreto que se trate de mi cuerpo. La idea al trabajar ESI fue dejarles en claro es que sea lo que sea yo, la seño, les voy a creer. Ya que generalmente esta es la primera traba por la cual muchos niños no cuentan una situación de abuso físico, verbal o sexual.

Como docente antes de comenzar a trabajar ESI realicé una reunión con las familias, les entregué una revistita que dio el Ministerio como para que las mismas se vayan familiarizando con el tema y poder responder a sus hijos de la misma manera que se les responde en el jardín. Luego les comenté los ejes principales y cómo los voy a abordar.

Los temores de las familias son que en la mayoría de los casos piensan que hablar de sexualidad es hablar de relaciones sexuales, entonces se les explica más o menos qué es ESI y las familias lo entienden, y muchas veces le sacamos un peso de encima ya que ellos no saben cómo hablar esto con sus hijos.

Las preguntas más frecuentes son los nombres de las partes íntimas, porque las partes íntimas se llaman partes íntimas y cómo nace un hermanito.

Al ser el primer año en mi carrera docente que abordé ESI tomé la responsabilidad de continuar con esta importante responsabilidad, hablando con mi grupo de alumnos en forma sencilla, clara, con la verdad... Sin perder de vista la esencia del Nivel Inicial que son los juegos, la imaginación, los cuentos, los dibujos, la inocencia, la pureza...

## **8.4 Entrevistas realizadas a padres de niños/as de 4 años.**

### **Familia 1**

Considero que la sexualidad es un conjunto de emociones fisiológicas, psicológicas y anatómicas que conforman nuestro sexo, ya sea para el varón o para la mujer.

Con mi hijo conversé sobre algunos términos genéricos y cuidados básicos de sus primeras excursiones en el conocimiento del cuerpo y sus diferencias con respecto a las niñas y los niños.

Pienso que alrededor de los 4 años es la edad ideal para comenzar a hablar de educación sexual con mi hijo, ya que antes es muy pequeño y no lo entendería.

Considero muy importante abordar el tema de educación sexual en el jardín de infantes, para que desde pequeños sepan las diferencias con sus pares, las nenas de los nenes y el respeto y cuidados que deben tener.

Creo que la buena comunicación influye en gran parte para el sano desarrollo de la sexualidad infantil, pero pienso que no lo es todo ya que hay que tener otros cuidados a nivel familiar y televisivo entre otros aspectos.

Creo que hoy en día los niños desarrollan su sexualidad con un poco de todo, imitando las actitudes de los adultos, mirando televisión (hoy en día se ven muchas cosas). Obviamente a medida que crecen se van complejizando las preguntas e inquietudes de los niños.

Miedos vamos a tener siempre con respecto a nuestros hijos, solo hay que saber sobrellevarlos para no despertar temor en nuestros hijos.

### **Familia 2**

Para mí como mamá la sexualidad son las características diferentes que tienen las personas. La sexualidad es lo que diferencia el sexo masculino o femenino en cada ser humano. En realidad no sé lo que es la sexualidad en sí, pero considero que es eso más o menos.

Con mi hijo he conversado sobre sexualidad muchas veces, cuando él planteó dudas sobre el tema. Se habló sobre el cuidado de las partes íntimas, explicándole que nadie se las tiene que tocar, solo él, las partes íntimas son de cada uno. Mi hijo se baña mucho con sus primas (de la misma edad) por este motivo se habló del tema, ya que se tocaban entre ellos.

Considero que la edad del jardín de infantes es la más importante para hablar de este tema, ya que es ahí donde a los niños/as les nacen todas las dudas y curiosidades sobre el tema. En mi experiencia personal, años anteriores a mí hijo no se le daba por preguntar, no le interesaba el tema, no se daba cuenta o no preguntaba porque su prima era diferente a él (cuando se bañaban). En cambio este año con cuatro años comenzó a descubrirse, preguntar, indagar sobre las distintas partes de su cuerpo, las diferencias entre niño y niña, y esas cosas.

Por este motivo pienso que es muy importante que se aborde educación sexual en el jardín ya que es en esta etapa donde ellos empiezan a descubrirse y preguntar. Y también es muy importante para que los padres que no empezaron a hablar sobre el tema lo puedan hacer. Es como que el Jardín abre una puerta para comenzar a hablar con los niños y las niñas sobre el tema.

Creo no solo la buena comunicación influye en el sano desarrollo de la sexualidad infantil, sino también las costumbres, los modales, los valores, lo que él ve (en la tele, en la calle), las actitudes de la familia y todo lo que se le puede brindar desde la casa y desde el jardín.

Los niños y niñas desarrollan su sexualidad desde que nacen, ya que nacen con una sexualidad determinada, (el apego con la mamá, las caricias, los abrazos, los besos, esa es la parte sexual del bebé), luego van imitando actitudes de los padres, lo que ven en televisión también influye, el período de la adolescencia es donde considero que quizás sea la edad clave donde más se desarrolla la sexualidad, las partes íntimas, lo psicológico... Desde que nacen desarrollan su sexualidad y se va complejizando en las diferentes etapas de la vida.

Como mamá no tengo miedos con respecto al tema, al contrario. Miedo no, me parece muy bien que este tema de la sexualidad se trabaje en conjunto con la escuela y la familia que es muy importante que todos podamos aportar información a los chicos.

*En varios momentos de la entrevista la mamá presentó miedos y dudas con respecto al tema, diciendo en reiteradas ocasiones que estos temas son muy difíciles aunque parezcan fáciles.*

### **Familia 3**

Considero que la sexualidad es un tema que dejó de ser un tabú, porque todo nos lleva a que los chicos tienen que saber que la sexualidad nos involucra a todos. Sexualidad es un tema sobre el cuerpo en sí.

Con mi hija converso sobre la sexualidad todo el tiempo, en todo momento... Siempre se presentan cosas o algo para hablar sobre el tema de la sexualidad. Soy una mamá que me gusta que mi hija sepa sobre este tema para que con la información adecuada se pueda defender o prevenir algunas situaciones.

Considero que este tema se debería abordar con los niños/as desde que tienen uso de razón, porque pienso que desde un principio se les debe hablar de cómo cuidar sus partes íntimas (1 año en adelante). Hay que enseñarles enseguida lo que está bien y lo que está mal, para que ellos puedan darse cuenta de algunos peligros sobre el tema (abusos, manoseo, falta de respeto a la intimidad).

Creo muy importante que se hable de sexualidad desde el jardín de infantes, porque no en todos los hogares se habla de este tema tan delicado.

Pienso que no solo una buena comunicación alcanza para el sano desarrollo de la sexualidad infantil, no siempre se enseña a través de lo que escucha, por eso en nuestra familia tratamos de tener mucho cuidado qué hablamos y qué temas tocamos delante de los chicos, qué programas miramos en la tele y qué cosas pueden ver en la computadora o redes sociales.

Considero que los niños y las niñas desarrollan la sexualidad imitando a los padres, ellos siempre son una escuela (por eso hay chicos que desarrollan bien la sexualidad y otros mal). Pero también se desarrolla en la adolescencia, porque es parte de la naturaleza humana.

Como padres no tenemos miedos con respecto a la sexualidad porque consideramos que si nuestro hijo entiende bien lo que está bien o lo que está mal, enseguida se puede hablar el tema o problema que le surja.

### **Familia 4**

Para mí como mamá la sexualidad es un tema que tiene que ver con el sexo masculino o femenino – un macho o una hembra.

Con nuestro hijo conversamos sobre sexualidad cada vez que él tiene dudas o plantea cosas referidas al tema.

Consideramos como papás que este tema se debería hablar desde el jardín, cuatro años más o menos, es un tema que en la escuela debe tratarse para que desde chiquitos vayan aprendiendo. Igual nosotros como papás cada vez que nuestro hijo llega con dudas se las contestamos.

Consideramos que es muy importante que se aborde este tema en el jardín para que aprendan cuáles son sus partes íntimas, que no se las tienen que mostrar a nadie, también aprendan las diferencias entre niño y niña y todas esas cosas que son muy importantes para ellos.

Creemos el sano desarrollo de la sexualidad infantil se logra con una buena comunicación respondiendo según la edad de los niños, contestando sólo lo que pregunta y teniendo en cuenta su edad.

Pensamos que los niños desarrollan su sexualidad desde que nacen (ya que a partir de ahí se lo diferencia como nena o varón), también con lo que cada uno aporte desde su casa, así como con la información que viene de afuera, del jardín, de la tele, de lo que preguntan por lo que ven... Por eso depende de las buenas o malas respuestas que demos los adultos para que los niños vayan desarrollando su sexualidad.

Como papás no tenemos temores, miedos de hablar este tema con nuestro hijo, siempre tratamos de responder a todas sus dudas e inquietudes.

## **Familia 5**

Para mí como mamá la sexualidad es lo que cada persona demuestra a otra persona que quiere, el amor, el cariño, el tocarse, (me da vergüenza hablar este tema con usted).

Con mi hijo, la verdad que nunca hablé del tema. No sé cómo hablarlo, cómo decirle las cosas, me da como miedo, vergüenza...

Pienso que alrededor de los 10 años se debe comenzar a hablar sobre sexualidad, ya que antes no lo entenderían porque lo ven como un juego. Como mamá me da mucho miedo explicarle, no sé cómo hacerlo.

Considero muy importante que se hable este tema en el jardín porque hay niños que no hablan estos temas en su casa (como mi hijo) y otros que en sus hogares ven cualquier cosa, hay que enseñarles que eso no se hace con cualquier persona, y que no es un juego.

Creo que la buena comunicación es la única que influye en el sano desarrollo de la sexualidad porque es mediante ella la única forma que los niños pueden abrirse con los adultos y contarles todo lo que les pasa cuando tengan algún problema.

Considero que los niños construyen su sexualidad mirando televisión porque ahí es donde se ve todo referido a este tema, y cuando los chicos ven, preguntan.

Como mamá tengo muchos miedos, porque no sé cómo hablar del tema con mi hijo, no sé cómo decirle que se tiene cuidar, me da miedo explicarle estas cosas porque no sé cómo las puede tomar.

## **Familia 6**

Considero que la sexualidad es el desarrollo sexual de una persona ya sea física o psicológica.

Con mi hijo conversé sobre sexualidad enseñándole las diferencias entre varones y nenas, pero sobre todo de lo que más le hablo es que sus partes íntimas no se tienen que tocar o ver nadie que no sea mamá, papá o la abuela que lo cuida.

Considero que este tema se aborda con los niños desde siempre, sobre todo cuando ellos comienzan a conocerse deben saber sobre su cuerpo.

Estoy de acuerdo y me parece importante que el tema de la sexualidad se aborde en el jardín, ya que es una manera de comprender el tema junto a sus compañeros, y poder trabajar en forma conjunta casa – jardín.

Me parece que no solo una buena comunicación influye en el sano desarrollo de la sexualidad infantil sino también el ejemplo. Me parece que son dos cosas que van de la mano. Pero sobre todo responder siempre con la verdad a todas sus preguntas y miedos.

Creo que los niños comienzan a construir su sexualidad desde pequeños por la atracción de alguna compañerita (4 años), la tele también acompaña y el resto es natural e innato del ser humano.

El miedo que siento como mamá es no saber cómo explicarle a mi hijo, por esto me parece de suma importancia que este tema se aborde en el jardín y continúe en la escuela primaria y secundaria ya que a medida que va creciendo se va complejizando el tema.

## **Familia 7**

Para mí la sexualidad es un conjunto de condiciones fisiológicas, anatómicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo.

En muy pocas oportunidades hablé este tema con mi hijo. Solo le expliqué a grandes rasgos en qué se diferencian nene de nena.

Creo que este tema se debe abordar a partir de los 4 años, con el ingreso al jardín, ahí es donde ellos comienzan con el proceso de identificación y luego se debe profundizar en la escuela primaria.

Considero muy importante abordar esta temática en el jardín.

Creo que la buena comunicación influye en el sano desarrollo de la sexualidad infantil, siempre y cuando sea buena y fructífera la información que se le brinde.

Los niños y niñas desarrollan su sexualidad imitando a los padres, lo que miran en la tele también tiene mucho que ver y creo que debe haber casos en los que se da desde el nacimiento.

Como mamá no tengo miedo ni incertidumbre con respecto al tema de la educación sexual, considero que en la época en la que vivimos es cada vez más necesario saber sobre este tema.

## **Familia 8**

Para mí la sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan y diferencian a cada sexo en femenino y masculino.

Con mi hijo conversé sobre sexualidad, le explique que los nenes tienen pene y las nenas vagina, que son partes privadas y que no se las deben mostrar y dejárselas tocar por ningún niño ni adulto, como tampoco mirárselas ni tocárselas a otra persona.

Pienso que a partir de los 3 o 4 años de edad se debería comenzar a hablar con los niños sobre sexualidad.

Considero muy importante que este tema se hable en el jardín de infantes.

Creo que además de la buena comunicación, es necesario tener un control sobre el niño en cuanto al acceso externo como ciertos programas de televisión, internet, para el sano desarrollo de la sexualidad infantil.

Considero que la sexualidad se construye desde que nace y se acompaña con una buena educación desde la casa y la institución educativa.

Como mamá no tengo miedo creo que hoy en día la sexualidad es un tema que se debe hablar en todos los niveles y grupos sociales.

### **Familia 9**

La sexualidad, pareciera que por la forma en que suena, sólo estuviese referido al sexo. Para mí, la palabra sexualidad es mucho más amplia. Abarca desde el comportamiento, las características físicas y psíquicas de cada individuo, todo ello va a influenciar, no determinar, su sexualidad.

He conversado con mis hijos de sexualidad. Si ellos preguntan, les contesto con la verdad (no les miento) siempre con un lenguaje apropiado a sus respectivas edades.

Creo que no hay edad, si surge la duda, a la edad que sea, ya que cada niño es diferente.

Considero muy importante abordar el tema de la sexualidad en el jardín de infantes.

Pienso que la buena comunicación y la buena información, influyen en el sano desarrollo de la sexualidad infantil, ambas cosas forman un buen combo.

Creo que la sexualidad nace con cada uno y se desarrolla sola a medida que el tiempo pasa, puede que algunos factores externos influyan temporalmente, pero yo considero que con el tiempo, la verdadera sexualidad de cada uno se expresa de alguna forma.

Como mamá no tengo ningún miedo. Pienso que cuanto antes se les hable sobre sexualidad mejor es, de esta forma, los niños crecerán sin tabúes y podrán vivir su sexualidad sin tapujos. Lo que no quiere decir... que sea mejor o peor de la forma en que fue abordado el tema una o unas generaciones atrás, de eso no se hablaba.

### **Familia 10**

Para mí la sexualidad es un término muy amplio, se va construyendo a lo largo de la vida del niño/a, de la persona. Son sus gustos, amor hacia uno mismo y al resto de las personas, vínculos, relaciones, amistades entre personas del mismo y diferente sexo. Cuidados del cuerpo, que hacen y que no hacen con su genitalidad. Prevención y cuidados.

Con mi hijo hablo acerca de los cuidados, del respeto hacia los otros, de las partes íntimas de las nenas y la de los varones. Trato de dialogar y enseñarle que no debe

nunca dejarse tocar por nadie sus partes íntimas, que nunca deben hacerle cosquillas ni nada en su partes íntimas y que solo debe dejar tocarse por papá o mamá en el momento del baño o por el médico en caso de necesitarlo. Conversamos y le explico que él tampoco debe tocar a ningún otro niño ni niña. Además todas las dudas o inquietudes que mi hijo tenga y me pregunte, le respondo con la verdad y lo más simple posible para que lo comprenda. Sin dejarle dudas. Hablo también sobre la amistad, compañerismo, los modales, el respeto hacia las personas, pero sobre todo sobre las partes del cuerpo de los nenes y de las nenas.

Debe abordarse desde pequeños, desde los 3 o 4 años de edad, y cuando vemos que a ellos les interesan estos temas, que preguntan y tienen inquietudes considero importante contenerlos y explicarles todas sus dudas, pero desde la familia se debe dar esta confianza, para que busquen ayuda adentro del hogar y no fuera de él.

Considero muy importante trabajarlo en el Jardín de Infantes, es su primera enseñanza escolar y ya deben desde niños y junto a sus compañeros aprender ESI, partes del cuerpo, cuidados, que deben hacer y que no, que deben dejar hacerse y que no, entre otras cosas. Más allá de que se enseñe en sus hogares o no en sus hogares, en el Jardín, que son sus primeros pasos, contactos con otros niños y adultos fuera de la familia debe enseñarse y charlar sobre el tema, acorde a su edad y con un vocabulario acorde a ellos para que lo puedan comprender.

Influye la buena comunicación entre padres y los niños, pero también el ejemplo que le damos como padres y como adultos. El ejemplo y la comunicación, la enseñanza y la educación son fundamentales.

Se va desarrollando a lo largo de su crecimiento, con el ejemplo, imitando a los adultos, con la enseñanza y educación que se les brinda desde niños en sus hogares, jardín y escuela. El dialogo y la educación desde pequeños es fundamental.

Miedos no, porque los docentes están preparados para abordar estos temas con los niños. Y como padres tampoco, porque hablamos mucho con nuestro hijo sobre el tema de la sexualidad y el cuidado de su cuerpo.

## **Familia 11**

La sexualidad para mí son todos los temas, el amor, el cariño, el abrazo, la amistad, lo que se puede y no se puede hacer, lo que nos pasa por dentro, los cambios de nuestro

cuerpo, lo que vemos en televisión, lo que hablamos en el club... La sexualidad para mí es todo lo que nos pasa.

Con mi hijo converso mucho sobre el tema de la sexualidad.

Considero que la edad del jardín es la edad justa para abordar este tema, considerando la madurez de cada niño, es algo que debería empezar en la casa y luego ampliarse en el jardín.

Si considero muy importante que este tema se hable en el jardín, ya que hay muchas familias que no lo hablan en su casa. Pero al ser un tema tan delicado, es muy importante la confianza y el vínculo que se haya creado con la maestra, para que tanto los niños como los padres puedan confiar en ella.

Considero que la buena comunicación es fundamental, pero no sólo eso, también influyen otras cosas, como las amistades, los adultos de los que se rodea, del club (si se tocan estos temas), los medios de comunicación que frecuenta.

Pienso que los niños y niñas desarrollan su sexualidad con un poco de todo, imitando las acciones que realizan los adultos y referentes que tienen, con las cosas que pueden o no mirar por la tele, desde que nacen con todo el amor y contención que se le brinde, según los procesos madurativos de cada niño, ni hablar cuando entran en la adolescencia con todo el proceso hormonal que tienen en su cuerpo, cuando hablan de sexo porque van entendiendo los cuidados, términos y conceptos de todo lo que se refiere a este tema. En si la sexualidad se va desarrollando a medida que los niños y niñas vaya creciendo.

Como mamá miedo no tengo con respecto a este tema, si un poco de incertidumbre acerca de quién y cómo le puedan explicar algunas cosas las personas o instituciones de afuera.

## **Familia 12**

Considero que la sexualidad es una definición en la que se explica que el hombre es hombre y la mujer es mujer. Abarca muchas cosas, todo, pero no sé cómo explicarlo muy bien.

Con mi hija aún no hablé sobre sexualidad, la veo muy chica, me da miedo porque es una nena, lo pensábamos hablar una vez que comience la escuela primaria.

Creo que a partir de los tres o cuatro años hay que empezar a explicarles, ya que en esa edad es cuando ellos comienzan a ver las diferencias entre nenas y nenes.

Considero muy importante que se converse el tema de la sexualidad en el nivel inicial, ya hay casas como por ejemplo en la mía que no se habla del tema.

Pienso que no solo la comunicación sino también la confianza que le tenga cada niño a su mamá o a su papá influyen para el buen desarrollo de la sexualidad.

Creo que la sexualidad se desarrolla desde que está adentro de la panza, va no se eso me dijo la pediatra.

Como mamá no tengo miedo, el miedo que tengo es como mi hija lo pueda llegar a tomar cuando se hable el tema con ella.

### **Familia 13**

Entiendo a la sexualidad como la construcción de comportamientos y actitudes referidas al género.

Mi experiencia es de haber hablado de sexualidad con mi hija a través de la enseñanza a medida de su crecimiento sin vocabulario técnico pero sí llamando a cada parte o cosa por su nombre.

Para la enseñanza de este tema no hay edad, desde que nacen el conjunto de acciones y valores deben apuntar a la educación y cuidado del cuerpo.

Por lo dicho anteriormente creo positiva la enseñanza de esta temática en el jardín.

Creo que el diálogo y la comunicación entre los integrantes de la familia son indispensables para dar seguridad al niño/a.

Considero que la sexualidad se desarrolla desde que nacen porque es una construcción constante hasta que llegan a la adultez.

Como mamá no siento miedo a la hora de hablar del tema, sí trato de instruirme antes de educarla y conversar estos temas con ella.

### **Familia 14**

La sexualidad es un tema que por mucho tiempo fue tabú pero que hoy en la actualidad se puede hablar y tratar con total normalidad.

Converso todo el tiempo con mi hija sobre el tema de la sexualidad.

Creo que alrededor de los 3 o 4 años se puede comenzar a hablar del tema. Cuando los niños comienzan a descubrir su cuerpo, así sea poco ya le estamos enseñando al menos el nombre de sus partes íntimas.

Claro que considero importante abordar esta temática desde el jardín, es más, debería ser una materia más.

La buena comunicación, el acompañamiento y la confianza hacen que los niños/as aprendan y puedan tener con quien hablar si tienen dudas o algún problema.

Considero que la sexualidad se desarrolla desde que nacen.

No tengo ningún temor, me parece bárbaro que en las escuelas se enseñen estas cosas.

## **Familia 15**

La sexualidad para mí son las diferentes características o condiciones referidas al sexo de cada persona, es cómo que abarca varias cosas, pero no sé cuáles. En realidad creo que la sexualidad es lo que te hace ser hombre o mujer.

Nunca me senté con mi hija a hablar sobre el tema. Sí le respondo lo que ella me pregunta o las dudas o curiosidades que tiene con respecto al tema.

Me parece que a partir de los 4 años, porque es cuando comienzan a entender. Además por medio de los dibujitos o por la tele comienzan a ver cosas y empiezan a preguntar.

Pienso que es importante abordar el tema de sexualidad en el jardín ya que hay muchas familias que no hablan el tema con sus hijos.

Creo sano desarrollo de la sexualidad infantil no solo influye la buena comunicación de la casa o del jardín, sino también en la calle, en el club, donde los chicos concurren. La comunicación en todos los ámbitos, esto depende de todos.

Pienso que los niños desarrollan la sexualidad cuando se les habla del tema, imitando a los adultos, lo que ven por la tele.

Como mamá con respecto a la enseñanza de la educación sexual en el jardín tengo muchos miedos e inquietudes, más de todo porque los chicos de ahora son muy interesados, muy curiosos, me gustaría que aprenda todo este tema de sexualidad de manera correcta, adecuada. Miedos siempre hay con respecto a este tema. Miedos míos como mamá también, miedo de no poder darle el conocimiento que ella necesita.

## **Familia 16**

Para mí la sexualidad es lo que define en cada persona su género.

Con mi hijo no hablé sobre sexualidad, no encuentro el momento ni las palabras.

Considero que este tema se debería hablar entre los 12 y 13 años, ya que en esa edad comienzan los peligros.

Pienso que es muy importante abordar esta temática en el jardín de infantes porque es una manera más apropiada de que ellos sepan. Uno como padre muchas veces no encuentra las palabras adecuadas.

Creo que no solo la buena comunicación influye en el sano desarrollo de la sexualidad infantil, sino que uno como padre o adulto debe dar el ejemplo de todo lo que hablamos.

Considero que la sexualidad se desarrolla en la adolescencia. Uno es consciente de su sexualidad pero cuando se desarrolla es como que ahí terminas de asimilar que son mujer o varón. Y se desarrollan ahí las características de hombre o mujer.

Como mamá tengo miedo que sabiendo quiera investigar más cosas como niña, pero si uno está atento lo puedo ver.

## **Familia 17**

Pienso que la sexualidad es ser hombre o mujer, lo que nos diferencia unos con otros.

Con mi hija conversé muy poco sobre sexualidad, casi nada.

La edad que considero adecuada para conversar sobre sexualidad con los niños es desde que empiezan a descubrirse, desde que nacen. Cuando ellos comienzan a preguntar, contestando siempre con la verdad y solo lo que ellos pregunten.

Considero muy importante que se converse este tema en el jardín de infantes, así se amplía su vocabulario y conocimientos, compartiendo diferentes momentos con niños y niñas para que aprendan a manifestarlo con naturalidad y respeto.

Creo que la buena comunicación ayuda y es bueno para el sano desarrollo de la sexualidad infantil, pero también hay otros factores que influyen como el ejemplo y los valores que transmiten los padres.

Pienso que los niños desarrollan la sexualidad desde que nacen y se va complementando con las acciones de los padres.

Como mamá no tengo miedos ni inquietudes con respecto al tema de la sexualidad.

## **Familia 18**

Considero la sexualidad como distintos modos de relacionarse en la cual se atraviesan en las personas mediante la identidad, cuidado, educación, prevención, amor, amistad, encuentro, placer, respeto y defensa de la vida humana desde el momento de su concepción, de su dignidad como persona, integridad e inviolabilidad.

He conversado con mi hijo varón, y desde que es muy pequeño sobre el tema de la sexualidad, las partes del cuerpo y los cuidados que creo importante que debe tener en cuenta.

Este tema tan abarcativo y profundo debería abordarse desde que son pequeños, desde que comienzan a preguntar todo, indagan su cuerpo y por supuesto que considero fundamental que se aborde y converse desde la primera socialización que es la primaria, es decir, en la casa, con la familia. Si no sucede por miedos, inseguridades o porque simplemente de esas cosas no se hablan, desde Jardín debería trabajarse y quitar todo tipo de dudas a los niños/as y generar seguridad en cuanto al tema. En mi caso, con mi hijo desde los dos años y medio aproximadamente comenzamos a charlar sobre las partes de su cuerpo, ya que él se tocaba y preguntaba, sobre los cuidados que debía tener al respecto, quién podía verlo únicamente, que los varones tenían genitales diferentes a las niñas, etc.

Considero que es importante trabajarlo desde Jardín de Infantes porque si no se ha hablado de esto en el seno familiar, es la Institución la encargada de promover espacios y tiempos, construir un marco respetuoso de escucha, diálogo y discusión, compartir vivencias, encuentros con las familias y agentes socializadores directos y acompañar con responsabilidad a los niños y niñas en su proceso de sexuación. Abordar la sexualidad implica muchos modos, biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. Se debe atender a la multidimensionalidad de la constitución de la sexualidad desde un enfoque integral que abarque lo socio – histórico y cultural, valores y emociones, y sentimientos que intervienen al vincularse con otro. Se debe enmarcar a la Educación Sexual Integral en los derechos humanos y reconocer la importancia que esos derechos tienen en la construcción de la subjetividad, constitución de la ciudadanía, y valores democráticos. Recuperar los derechos como marco implica comprometer y revalorizar el rol de los adultos en el cumplimiento de esos derechos y lo que conlleva el proceso de cada niño/a.

Creo que no solo la buena comunicación influye en el sano desarrollo de la sexualidad de un niño/a, porque debe ser de fuente confiable, científica y verídica. Pero sí me parece un factor fundamental y de suma importancia para dicho desarrollo. Particularmente como mamá sostengo que no hay mayor tranquilidad y seguridad sabiendo que una comunicación fluida con tu hijo puede prevenir situaciones peligrosas en la actualidad y sociedad que vivimos hoy, lamentablemente. No significa que años atrás no existían casos de abuso o situaciones que perturban a un niño/a inocente, solo que ahora son cada vez más frecuentes y en cualquier ámbito. Es por ello, que insisto en la importancia del verdadero diálogo, observación y escucha con los hijos.

Desde que nacen comienzan a experimentar la sexualidad y se desarrolla a lo largo de toda su vida, manifestándose de distintas maneras.

Mis únicos miedos los siento al escuchar tantas noticias sobre abusos a seres inocentes e indefensos, porque justamente eso son los niños y niñas. Pero hablar del tema no me genera inquietudes, todo lo contrario, considero que en los Jardines, Escuelas debería trabajarse mucho más y es lo que no se ve generalmente, debería ser transversal a todas las áreas y sin importar qué quieren los padres o si les agrada el tema, hay que hacer hincapié porque está en juego la Educación Sexual Integral de sus hijos, avalada por la Ley 26.150.

## **Familia 19**

La sexualidad es un tema amplio. No solo depende de las relaciones sexuales, sino de cuidar su cuerpo, de valorarse y respetarlo.

Con mi hijo conversé muchas veces sobre sexualidad.

Considero que esta temática se debe abordar desde siempre, siguiendo el interés de los niños y estando atenta a sus inquietudes, dudas.

Creo que es muy pero muy importante que esta temática se aborde en el jardín de infantes ya que hay muchas familias que no lo hablan en sus hogares.

Considero que no solo la buena comunicación influye sino también las acciones de los adultos es fundamental, nuestro accionar, nuestras actitudes.

La sexualidad se desarrolla desde que nace, luego se complejiza con la información que reciben desde los diferentes lugares que los niños concurren, clubes, escuela, la tele.

Como mamá no tengo miedo con respecto a los temas de la sexualidad, creo que hay que afrontarlos y hacerse cargo.

## **Familia 20**

La sexualidad es un aspecto importante ya que nos diferencia entre los hombres y mujeres.

Con nuestros hijos conversamos a veces sobre el tema de la sexualidad, no nos es fácil abordar estos temas. Les explicamos que tienen sus partes íntimas y que ellos mismos las tienen que cuidar.

Creemos que la edad ideal es cuando comienzan a comprender, alrededor de los 3 o 4 años.

Me parece muy importante abordar esta temática en el jardín de infantes, ya que hay muchas opiniones diferentes respecto al tema.

Consideramos la comunicación influye mucho, pero también consideramos que es importante ponerlo en práctica para que los niños sepan que su sexualidad es algo íntimo.

Creemos que la sexualidad se desarrolla desde que nacen ya que es diferente ser hombre o mujer.

Como papás tenemos muchos miedos porque muchas veces no sabemos cómo abordar este tema. Es muy complicado en la sociedad que vivimos por el tema de los abusos.