



**UNIVERSIDAD SIGLO 21**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO FINAL**

Factores sociales y educativos que influyen las experiencias de los estudiantes durante el cursado del primer año del nivel secundario.

**GABRIELA MELISA ALVARADO**  
DNI 31.455.879 y Legajo VEDU05166

Abril 2018.

## Contenido

CAPITULO 1: .....	9
INTRODUCCIÓN .....	9
JUSTIFICACIÓN: .....	11
ANTECEDENTES GENERALES: .....	16
DEFINICIÓN DEL TEMA DE INTERÉS: .....	25
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	25
CAPITULO 2: OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	27
OBJETIVO GENERAL:.....	27
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	27
CAPITULO 3: MARCO TEÓRICO .....	28
MARCO TEÓRICO:.....	28
CAPITULO 4: MARCO METODOLÓGICO. ....	34
METODOLOGÍA: .....	34
CAPITULO 5: ANÁLISIS DE DATOS O ETAPA DIAGNÓSTICA. ....	36
ANÁLISIS DE DATOS.....	36
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA .....	37
CONTEXTO DE REALIZACIÓN .....	37
ANÁLISIS DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS .....	38
CUADRO DE REGISTRO DE FACTORES SOCIALES Y EDUCATIVOS IDENTIFICADOS EN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA .....	49
OBSERVACIONES NO PARTICIPANTE .....	55
ANÁLISIS DE OBSERVACIONES NO PARTICIPANTE .....	55
ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD .....	60
ANÁLISIS DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD .....	60
CONCLUSIÓN .....	76
AGRADECIMIENTOS.....	83
CAPITULO 6: REFERENCIAS.....	84

BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXOS .....	86

## **RESUMEN:**

Numerosas son las incógnitas que afloran en los jóvenes durante los primeros pasos por las aulas de la escuela secundaria, en las que experimentan vivencias de una nueva dinámica áulica distinta a la del nivel primario. Estudiantes noveles, que hace unos meses vestían guardapolvos blancos con mochilas y tenían una enseñanza guiada por maestros, ahora están insertos en un mundo escolar diferente, regido por otros ritmos, exigencias y actores. El intento de los adolescentes por adaptarse a los cambios propios de la transición de un nivel a otro, es percibido por el plantel educativo que detecta dificultades, que aparejan en algunos casos: bajo rendimiento escolar, repitencia y deserción escolar. Es aquí donde juega un papel fundamental el rol docente, que efecto de su vocación intentará detectar los factores de incidencia en los resultados académicos.

Es sabido que este como cualquier fenómeno humano, tiene múltiples factores que coadyuvan a su producción, pero este estudio hará hincapié en los socioeducativos. Afirmando que el objetivo perseguido será conocer y analizar de entre los factores, a los de naturaleza social y educativa.

Las problemáticas se generan en un espacio y tiempo determinado, instalado el presente en la Escuela N° 392 San Juan Bautista de la Salle, creada por la comunidad lasallana durante la inserción de escuelas cristianas en barrios humildes de la provincia de Jujuy, y ambientado en el corriente ciclo lectivo 2017. Se empleará un estudio de casos y se abordará el diseño de investigación explicativo, empleando un enfoque cualitativo a través de técnicas como: la observación no participante, entrevistas semiestructuradas a alumnos y entrevista en profundidad a un directivo, profesor y preceptor. La población estará conformada por los jóvenes circunstanciados, y la muestra seleccionada será de dos casos por cada uno de los cinco cursos del establecimiento educativo, en un total de diez casos para análisis.

Identificar los factores sociales y educativos que afectan positiva o negativamente la experiencia de los jóvenes le dan al docente la posibilidad de reforzarlos o acometerlos, a fin de generar un clima áulico que permita en esta primera etapa construir una historia que deje huellas favorables en la vida secundaria, última etapa de la escolaridad obligatoria y antesala de los estudios universitarios.

## **ABSTRACT:**

Numerous are the unknowns that appear in the young during the first steps in the classrooms of the secondary school, in which they experience experiences of a new aula dynamics different from the one of the primary level. New students, who a few months ago wore white overalls with backpacks and had a teaching guided by teachers, are now inserted in a different school world, governed by other rhythms, demands and actors. The attempt of the adolescents to adapt to the own changes of the transition from one level to another is perceived by the educational establishment that detects difficulties, which in some cases under repetitive school performance and drop out. It is here that the role of teachers plays a fundamental role, which effect of their vocation will try to detect the factors of incidence in the academic results. It is known that this as any human phenomenon, has multiple factors that contribute to its production, but this study will emphasize socio-educational. Affirming that the objective will be to know and analyze among the factors, those of a social and educational nature. The problems are generated in a space and time, installed the present in the School No. 392 Juan Baptist De La Salle, created by the Lasallian community during the insertion of Christian schools in humble neighborhoods of the province of Jujuy, and set in the Current cycle 2017. A case study will be used and the design of explanatory research will be addressed, using a qualitative approach through techniques such as: non-participant observation, structured interviews to students and in-depth interview to manager. The population will be made up of the young adults, and the selected sample will be two cases for each of the five courses of the educational establishment, in a total of ten cases for analysis. Identifying the social and educational factors that positively or negatively affect the experience of the young give the teacher the possibility of reinforcing or acquiring them, in order to generate an aulic climate that allows in this first stage to build a history that leaves favorable traces in life Secondary school, the last stage of compulsory schooling and anteroom for university studies.

## **CAPITULO 1:**

### **INTRODUCCIÓN**

Los estudios secundarios, son la última grada en la escalera de la escolaridad obligatoria indicada por la Ley 26.206 de Educación Nacional Argentina., constituyen el peldaño final que conduce a los estudios superiores y universitarios, pero su obligatoriedad y culminación no garantiza que el estudiante sea portador del aprendizaje significativo construido de modo espiralado ascendente al que hacen mención los diversos autores del material de lectura abordado en diversas materias del cursado de la licenciatura en educación.

Asumiendo la postura de un profesional de la educación, con visión estratégica y con la intención de gestionar cambios pedagógicos y didácticos en la práctica educacional, se aborda la presente problemática de nivel institucional y trascendencia global para los que integramos como miembros el área educativa, y que por razones que se desconocen hasta el momento no fue tratada de modo estratégico por las autoridades directivas ni de gestión de los establecimientos educativos. Surge del análisis de la realidad áulica de las sucesivas generaciones ingresantes al nivel secundario, de las que pocas veces se indagó sobre cuestiones relacionadas a las expectativas que los noveles jóvenes del nivel secundario tienen sobre este nuevo periodo escolar como tampoco sobre de los desafíos o retos que le plantea este desconocido ámbito educativo con presencia de factores a los que se sienten expuestos en la inserción secundaria.

Los estudios realizados en semejanza y vinculación con la temática plantean la cuestión a la inversa, es decir, se indaga sobre lo que el sistema escolar o la comunidad educativa espera de los educandos pero no en el sentido contrario, perdiendo de vista que el centro de interés está enfocado en el estudiante. O acaso se indaga de manera corriente en el alumno sobre el actuar de los miembros del establecimiento y demás agentes/intervinientes sociales (familia, compañeros, profesores u otros) y la forma en que estos aportan a la comodidad, integración y experiencia de los jóvenes ingresantes al primer año del nivel medio. Por ello, el objetivo perseguido por el presente trabajo es identificar y analizar los factores sociales y educativos que afectan las vivencias de los jóvenes en el cursado del primer año del secundario y que

colateralmente también hace a la permanencia del estudiante en el sistema educativo, dado que las experiencias poco favorables o una dificultosa adaptación derivaría en bajos rendimientos escolares, repitencia o deserción escolar, que son fenómenos presentes en la generalidad de los establecimientos educativos del nivel secundario de la provincia de Jujuy.

La comunidad lasallana durante la inserción de escuelas cristianas en barrios humildes de la provincia de Jujuy, funda en el año 1979 la Escuela Primaria San Juan Bautista de la Salle y por el año 1985 la Escuela Secundaria N° 392 bautizada con el mismo nombre. Se toma como estudio de caso el nivel secundario de este particular establecimiento, con lineamientos cristianos y asentado en un barrio periférico jujeño rodeado de barrios marginales y asentamientos, por la presencia de fenómenos escolares como deserción escolar, repitencia y bajo rendimiento, que conllevó inclusive en el año 2015 al cierre de una de las seis divisiones que en un principio componían los primeros años. La dificultad de la comunidad educativa de retener a los matriculados del primer año del secundario como la baja demanda escolar de la comunidad jujeña por el establecimiento educacional lasallano, saca a relucir el déficit institucional de captar para el nivel secundario a los alumnos que egresan del nivel primario de la escuela lasallana, al registrar que en promedio se produce un vaciamiento del cincuenta por ciento (50%) de las matriculas en el traspaso de niveles, provocando cada ciclo lectivo una cantidad reducida de estudiantes en las aulas destinadas a los primeros años.

Ante este panorama, analizar los aspectos sustantivos de las experiencias de los estudiantes noveles del secundario en ciclo lectivo 2017 conducirá a identificar los factores presentes en las vivencias durante este periodo de cambios y adaptaciones, lo que nos remite a un abordaje de la cuestión con un enfoque cualitativo que capte la significación de la singularidad de los personajes involucrados a través de la observación no participante, entrevista semiestructurada y entrevista en profundidad, como técnicas de investigación.

Este estudio apunta en primer lugar a conocer las valoraciones de los jóvenes con la realización de entrevista semiestructuradas, como también a entender el real sentido y explicaciones que dan directivos y preceptores a los resultados escolares y al comportamiento del estudiantado durante el periodo de transición del nivel primario al secundario, objetivo que se alcanzará con la concreción de entrevistas en profundidad. Siendo además otro punto

a indagar, la dinámica del ambiente áulico, en el que se desvuelven los noveles ingresantes a primer año del secundario, que se captará con la observación no participante en las clases.

Apuntalar los factores que optimizan la integración y experiencias de los alumnos, será de utilidad para el armado de una oferta académica atractiva que permita retener a los alumnos de primer año y captar potenciales ingresantes a la casa de estudio, erradicando aquellos factores que generen situaciones que entorpezcan y dificulten su adaptación.

El efecto que se quiere causar con el análisis de los datos y las conclusiones obtenidas, es conocer aspectos sustantivos para dar un primer paso en la generación de un modelo de gestión o proyecto de mejora institucional para operar cambios en esta etapa inicial del secundario en que los jóvenes son maleables y se encuentran cargados de expectativas, en las que los factores sociales y escolares afectan las vivencias de los jóvenes.

Como profesores formadores de futuros ciudadanos pensantes y críticos, se valora que la tarea docente no se limita al dictado de clases o gestión de una institución, se trata de construir conocimiento y generar acciones educativas de cambio para la mejora de la calidad institucional, porque *“el que tiene esperanza de cambiar el presente, sin duda tiene fe en el futuro. En educación el futuro es hoy”* en palabras de Roberto Albergucci.

## **JUSTIFICACIÓN:**

El presente trabajo final de grado, pretende ser el cierre del cursado de la Licenciatura en Educación. Entre las opciones brindadas por la Universidad Empresarial Siglo 21 y tras la concienzuda reflexión que demandó análisis de factibilidad, pertinencia y claridad de la investigación, se seleccionó la modalidad denominada Proyecto de Investigación Aplicada (PIA), motivada por la necesidad de enfocar un problema de conocimiento concreto e investigarlo de raíz.

En el quehacer docente son varias las problemáticas que uno tiene ante los ojos, y abordarlas profesionalmente requiere de un conocer profundo, para poder analizar, y arribar a conclusiones verídicas con respaldo científico.

La problemática a abordar, pretende dismantelar los mitos – doxas y erradicar las opiniones apresuradas que se tejen alrededor de las vivencias del estudiantado que culminó el nivel primario e ingresó al nivel medio, para adentrarnos en un análisis metódico con rigor científico sobre la temática, que permita en primera instancia conocer la realidad particular de los jóvenes en esta nueva etapa que es el secundario, para luego pasar a lo que nos ocupa, es decir, identificar con claridad los factores presentes en este periodo de cambios y adaptaciones, propio de la transición de un nivel escolar a otro.

Estos factores que nos interesan descubrir, además de ser identificados metodológicamente a través de entrevistas semiestructuradas a los estudiantes de primer año y entrevista en profundidad a directivos y preceptores, serán analizados para determinar el rol que cumplen los factores sociales y educativos en las experiencias de estos novatos escolares, quizá desempeñando un papel que optimice la integración al nivel secundario o, por el contrario, que coadyuve al fracaso escolar y al bajo rendimiento dentro de la unidad educativa, erigiéndose en este último caso como factores problema que acucian desfavorablemente a los jóvenes.

Ya decía a este respecto Pipkin Embón (1994) que se tomaba a la deserción y a la reprobación escolar como fenómenos corrientes dentro de la Institución y se atribuía al *sujeto clásico de la acusación*, que es el alumnado, como único responsable de la falla, pero esta valoración está cambiando o reconceptualizándose y un nuevo paradigma vigente, que es por cierto en el que nos respaldamos en este estudio que versa sobre los factores sociales y educativos, el que menciona a los contextos, elementos y dispositivos como contribuyentes en este proceso.

Los alumnos del primer año del secundario, se enfrentan a una etapa de transición del nivel primario al medio, que les demanda cambios que permitan adaptarse a las nuevas exigencias académicas, esta particularidad los hace objeto de investigación.

En esta etapa escolar, es cuando se genera un conflicto entre el joven, la sociedad y la familia, en otras palabras, entre el mundo interno y el externo, de ahí surge la inquietud que nos remite al objetivo general de investigación, es decir, lo que movilizó al desafío de identificar los factores sociales y educativos que afectan el rendimiento escolar secundario de estos novatos escolares, que por un lado transitan el periodo adolescente caracterizado por demandas y

necesidades peculiares que no se deben omitir y se deben atender (mundo interno); y por otro lado se hallan ingresando a un nivel de estudio en el que los conocimientos adquiridos en el periodo anterior deben ser complementados y en el que desaparece el maestro e intervienen los profesores (mundo externo).

Sobre esta cuestión, bajo el titulado “Pubertad y adolescencia” (1992) en el Manual de Pedagogía y Psicología Infantil, redactado por autoridades de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires en el marco de la carrera de especialización en formación de formadores, se expresa sobre la escuela que es ella la que en este periodo recibe a los alumnos en unos momentos en los que éstos están consolidando definitivamente los procesos de razonamiento que van a equipararles a los adultos y, además, la conciencia de sí mismo y del mundo y la sociedad.

De por sí, este periodo es dificultoso para el adolescente, por lo que resulta fundamental la actitud del profesor, en lo que respecta a la personalidad que guarda para el trato con los jóvenes y a la metodología escolar que aplica en sus clases, ambos ingredientes lograrán captar la atención que se halla dispersa y quizá conducirán a interesarlo realmente en el estudio, dependiendo esta fórmula de la habilidad del educador y de las energías que este destine en ello, motorizado este “querer hacer y querer aportar” por la vocación que el docente tenga.

De entre los numerosos factores que se podrían haber abordado al estudiar la temática, interesan a la presente los factores de tipo social y educativo que tiene impacto en los jóvenes sujetos a investigación. Si bien esta cuestión es de amplio análisis e incluye otros factores, como los emocionales y culturales por dar un ejemplo, estos a diferencia de los sociales y educativos, requieren de un abordaje distinto que incluye el examen de aspectos vinculados a cuestiones subjetivas, limitándonos a ahondar sobre los factores primeramente mencionados.

Al tratarse de una problemática de conocimiento que surge de la realidad áulica, el presente requiere de una mirada reflexiva sobre situaciones y vivencias de los educandos en esta etapa de transición, ello guiará a la identificación de los genuinos factores sociales y educativos de incidencia. Por lo que, atento a los objetivos propuestos en el presente, se recurrirá a un “estudio de casos”, que permitirá un análisis de los sujetos y su contexto en una realidad

recortada y seleccionada, siendo pasible y factible de análisis los noveles estudiantes del primer año de la Escuela N° 392 San Juan Bautista de La Salle.

Al ser único cada uno de los espacios en el que el hombre se desenvuelve y desarrolla sus actividades, son también exclusivas las acciones y relaciones que allí se alojan, es por eso que entre los diferentes establecimiento educativos de la provincia de Jujuy, la escuela referenciada reúne caracteres singularísimos por su historia, ubicación geográfica, miembros y dinámica, que la hacen pasibles de centrar una mirada atenta sobre ella.

El caso en estudio, corresponde a una institución educativa pública que cuenta con nivel primario y medio, creada hace 38 años en el año 1979, por la comunidad lasallana de Jujuy durante el establecimiento de escuelas cristianas en la provincia. Ubicada sobre la calle Roberto Sancho N° 3470 del Barrio Malvinas Argentinas de la ciudad de San Salvador de Jujuy, Provincia de Jujuy, sector periférico y marginal de la ciudad, caracterizada por poseer un considerable grado de repitencia y abandono escolar en la población estudiantil del nivel medio, conformada por estudiantes procedente de barrios situados en los alrededores de la capital y en asentamientos. Lo que alertó y motivó la inquietud de indagar sobre las razones de este fenómeno, fue el hecho de considerar que el abandono escolar y la repitencia no son fenómenos que surge espontáneamente, sino que posiblemente encuentra su raíz en los factores sociales y educativos durante los inicios del cursado en alguna de las cinco divisiones del primer año del secundario con los que cuenta la escuela, por parte de estos alumnos de clase media-baja que se incorporan a la oferta educativa secundaria brindada por el establecimiento.

Se suma a lo descripto en el párrafo precedente, una situación que llama poderosamente la atención, referente a la reducida cantidad de estudiantes que conforman cada una de las cinco divisiones de los primeros años, dado que la media es de 27 alumnos por aula, siendo que la condición espacial no es un limitante para la reducida cantidad de estudiantes al contar con espacios áulicos amplios. Esto hace deducir que, existen cuestiones que se desconocen, quizá vinculadas a particularidades propias de esta institución o su contexto, que provocan una baja demanda escolar por parte de la sociedad jujeña. Se supone que los educandos y sus familias optarán por elegir la misma casa de estudio donde los jóvenes iniciaron sus estudios primarios, a modo de nexo de continuidad del lineamiento escolar o bien para evitar el

desarraigo que podría causar un cambio de escuela en esta etapa de sus vidas, pero no es lo que aquí sucede. Por el contrario, se produce un vaciamiento de las matriculas en el traspaso de niveles en un porcentaje aproximado del 50%, estando el plantel de jóvenes del primer año del secundario, en su gran mayoría conformado por alumnos que cursaron sus estudios primarios en otras casas educativas de la provincia, esta cuestión también hace relucir la presencia e incidencia quizá de factores sociales y educativos encubiertos dentro de este proceso.

Como periodo de abordaje de la problemática se tomará el corriente ciclo lectivo 2017, atento a la factibilidad temporal y con la intención de recabar datos novedosos y actualizados. A pesar de tener asumido que, la actualidad se halla atravesada por tiempos de repentinas transformaciones y movimientos, que se vivencian en todas las direcciones y espacios, se observará con una mirada investigativa la escuela, a fin de obtener datos reales que generen aportes recientes al campo educativo y que sumen positivamente al porvenir de los nuevos tiempos institucionales que se avecinan.

Identificar y diferenciar los agentes y/o factores sociales y educativos que potencian/enriquecen de aquellos que disminuyen/deterioran las experiencias de los jóvenes, arrojarán claridad sobre lo que resulta conveniente fortalecer, corregir o erradicar en la propuesta educativa docente destinada a los estudiantes durante los primeros pasos por el secundario y dentro del inacabable trayecto de aprendizaje.

Aludiendo siempre al aprendizaje integral y también al aprendizaje significativo, que desarrolló en su Teoría de Aprendizaje Significativo uno de los grandes referentes de la psicología constructivista, como lo es David Paul Ausubel. En este caso, el abordaje de los factores educativos, no hace alusión en ningún punto al aprendizaje memorístico que limita las múltiples capacidades del ser humano, al circunscribirse exclusivamente a la transferencia de informaciones sin indagar en los conocimientos previos que posee el estudiante, que en este caso particular traería del nivel inicial y primario, sino que se apunta al aprendizaje significativo mediante la incorporación de nuevos contenidos a partir de los previamente adquiridos, que irán acrecentando y potenciando algunas de las múltiples inteligencias señaladas por Howard Gardner en la Teoría de Inteligencias Múltiples, como lo es por

ejemplo la inteligencia interpersonal vinculada a los factores sociales en estudio, la lingüística – verbal relacionada a factores educativos, entre otras.

Consideramos que el obstáculo para la puesta en marcha de propuestas adecuadas está en pensar posibles soluciones a problemas desde la praxis y no solo desde la reflexión y la *reformulación teórica* (Giordano, Guyot y Cerizola, 1994).

Es la premisa de partir desde lo observable en la praxis, pasar por un análisis y reflexión, para llegar a conclusiones que generen conocimientos de interés al campo educativo, la que nos conducirá en el presente.

### **ANTECEDENTES GENERALES:**

Los autores destacados y que se mencionarán, surgen de una ardua búsqueda y lectura de material bibliográfico, cuyos aportes son valiosa brújula y antecedentes que se emplearán como punto de partida de investigación.

En esta línea, encontramos el estudio de caso planteado por María Florencia Larrazábal y Natacha Paola Gentile (2015), denominado “Modificar positivamente el clima del aula en contextos sociales complejos ¿es tan difícil?”, el que presenta el avance de una investigación en proceso orientada a explorar la dinámica particular del funcionamiento de la Escuela de Educación Secundaria N° 51 del Partido de Gral. Pueyrredón de la ciudad de Mar del Plata, en su búsqueda de identificar y comprender los vínculos y relaciones que permiten modificar positivamente el clima del aula y la forma que tienen los jóvenes de contextos vulnerados de estar en la escuela, atento al elevado riesgo social del medio en el que están insertos por estar instalados en una zona periférica y marginal de la ciudad, en la que se enfrentan diariamente a diversas problemáticas. Se aplica en ella, al igual que en la presente investigación, un estudio de caso en virtud de constituir la mejor estrategia para ahondar en una complejidad particular y efectuar un análisis reflexivo del contexto.

Se empleó en este estudio como técnica de recolección de información, once entrevistas semiestructuradas, dirigida a miembros de la institución educativa, conforme al siguiente detalle: un (1) personal directivo, siete (7) docentes, uno (1) perteneciente al gabinete de

orientación y dos (2) preceptores. La estructura de la guía (o guía de pautas como se denomina en nuestra investigación) funcionó como un instrumento orientador de la entrevista.

Las investigadoras Larrazábal y Gentile, concluyeron que el clima en las aulas mejora cuando las personas que conducen y viabilizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, piensan sus prácticas educativas y de interacción en función de los jóvenes, habilitando una lectura amplia de estos jóvenes situados en una realidad condicionada por el contexto en el que viven y a los que les cuesta mantenerse dentro de la escolaridad. La empatía de los adultos hacia los estudiantes, junto al empeño de los docentes por enseñar en estas comunidades desfavorecidas, también cumple un papel importante. Como reflexión final, agregan que a pesar de la construcción de un buen vínculo docente-estudiantes y un mejor clima en el aula, esto no garantiza un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación a los jóvenes desfavorecidos, Belossi, M. y Palacios de Caprio, M.A. (1999), redactaron el libro titulado: *La escuela media y los jóvenes socialmente desfavorecidos*, que plasma los resultados de un estudio desarrollado en seis escuelas de nivel medio de la Provincia de Buenos Aires en el marco de la Transformación Educativa lanzada por la Dirección de Escuelas Medias Técnicas y Agrarias (DEMTYA), establecimientos que en su descripciones presentan realidades socioeconómica deficitaria que se aproxima a la vivenciada por los adolescentes jujeños.

Esta investigación, demandó la incorporación de Docentes, Psicopedagogos, licenciados en Ciencias de la Educación y Trabajadores Sociales, quienes organizados en tres grupos desarrollaron el trabajo, como ya se dijo, en seis escuelas seleccionadas de la Provincia de Buenos Aires, durante un periodo de tres semanas en cada establecimiento ubicado geográficamente en diferentes sectores: dos pertenecientes al primer cordón del conurbano bonaerense, dos al segundo y dos al cordón correspondiente al interior de la provincia. Las metodologías utilizadas fueron cualitativas y cuantitativas. En primer lugar, una encuesta estructurada al 10% de la matrícula de la escuela para buscar variables relacionadas con el nivel económico-social. En segundo lugar, se tomaron entrevistas semiestructuradas a directivos, docentes, alumnos, padres, jóvenes que no asisten a la escuela, padres de jóvenes que no asisten a la escuela y representantes de otros sectores de la comunidad a los que se nombraron como “agentes externos a la escuela”, para buscar variables relacionadas con la

valoración y percepción de las características de la escuela media. Simultáneamente se realizaron observaciones de clase en 2° y 5° años en un promedio de 45 horas cátedra, para buscar variables relacionadas con la matrícula, al área pedagógico didáctica y los vínculos en el aula.

Belossi y Palacios de Caprio (1999), concluyeron que entre los motivos de la deserción escolar de los jóvenes socialmente desfavorecidos en el caso particular de las escuelas abordadas, se encuentran las dificultades económica, es decir, la falta de recursos económicos de la familia para solventar los gastos que demanda el desarrollo de las tareas escolares, ésta es la base de la mayoría de las causas de abandono esgrimidas por todos los actores, que además son percibidas como una falta de oportunidad para la permanencia del joven en la escuela media, aparejando como consecuencia, el ingreso temprano al ámbito laboral del adolescente. Identificaron también, durante la investigación algunos mecanismos expulsores como la repitencia, ante el fracaso en los tiempos de promoción previstos, que colocan al estudiante frente a la alternativa de los exámenes libres que, favorecen al aumento del número de repetidores; y mencionaron a la familia, tanto como facilitadora como obstaculizadora según ofrezca al joven el sostén económico, afectivo y de contención para asegurar su permanencia en la escuela media, dado que la escasa valoración del entorno familiar hacia la escolaridad media posee íntima relación con la falta de estímulos necesarios en los jóvenes. Razonaron además que, a pesar del engrandecimiento negativo que los actores hacen del contexto social, no surge con fuerza como motivo de deserción, la violencia entre pares, la violencia policial, las drogas, el alcohol, el embarazo adolescente, si bien, estas no son visualizados directamente como motivos de deserción, indirectamente inciden en la sensación de inseguridad para concurrir la escuela y para desarrollar las actividades cotidianas.

Desde la Universidad Técnica Nacional, Alajuela, San Carlos, Costa Rica la autora González Kopper Natalia (2016), presenta los resultados arribados al encarar una investigación con enfoque cualitativo, que surge de la inquietud generada por el aumento de la deserción estudiantil en el año 2012 del séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera de la Región Huetar Norte, de la República de Costa Rica, expectativa similar pero no idéntica a la que se tiene en la presente. En este supuesto el estudiantado bajo la lupa pertenece al último

año del primario, es decir, que son los niños que prontamente se encontrarán en la etapa que nos interesa estudiar (ingreso al primer año del secundario), al hacer un análisis de este particular aprendiz lo describe como más vulnerable que el resto, al transitar una etapa de cambios físicos y emocionales que ejercen influencia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al referirse al contexto, afirma que este juega un rol fundamental, y al igual que la Escuela N° 392 San Juan Bautista de La Salle, el establecimiento en cuestión se asienta en una zona conformada por barrios urbanos marginales con elevado riesgo social.

Asevera el la investigadora, tras el análisis de los resultados del estudio desplegado, que entre los factores sociales y educativos de incidencia y asociados a la deserción de estudiantes, se hallan: "...aspectos sociales, como la familia, relación entre padres de familia e institución, el apoyo familiar, la comunicación, así como elementos laborales y económicos y entre los factores educativos se valoraron aspectos como el proceso de articulación sexto-séptimo, la mediación pedagógica del profesorado, el rol del profesional en orientación, los recursos didácticos, la evaluación, los hábitos de estudio, la relación estudiante-profesor, el horario de clases....". (González Kopper, N., 2016, p. 2)<sup>1</sup>.

Al cúmulo de aportes de saberes, se suma como antecedente el trabajo académico de investigación ganador del primer premio en el IV Concurso de Investigación concretado en la Provincia de Buenos Aires en el año 1998, que tiene como autoras a la Lic. Rio de Landaburu Elena, Lic. González de Angelini Silvia y Lic. Rosales Silvia, profesionales del Servicio Social de la Licenciatura de la Universidad del Salvador, ubicada en Venado Tuerto dentro de la Provincia de Santa Fe – Argentina.

La metodología utilizada en dicho trabajo integra los enfoques cualitativos y cuantitativos para un acercamiento interdisciplinario más propicio al tema. La aproximación cuantitativa se realizó mediante datos primarios relevados a través un cuestionario que permitió caracterizar a los alumnos de 6° grado en función de variables vinculadas con el rendimiento escolar; y el análisis cualitativo se realizó sobre la base de información procedente de

---

<sup>1</sup> Investigación realizada en el año 2016 por González Kopper, en la indago los factores sociales y educativos asociados con la deserción durante 2012 del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetar Norte - Costa Rica.

observaciones participantes y entrevistas en profundidad efectuadas a padres, docentes y niños de dos escuelas primarias públicas periféricas de la ciudad de Venado Tuerto (referenciadas en el estudio como escuela A y B), a las que asisten alumnos de bajos recursos socioeconómico. En discordancia con lo antes referido, en el presente trabajo no se hace uso de técnicas que respondan al enfoque cuantitativo o mixto como el estudio santafesino, dejándose sentado el privilegio de las técnicas de investigación propias del enfoque cualitativo, al recurrir a la observación no participante en la Escuela N° 392, a la entrevista semiestructurada a alumnos ingresantes a primer año del secundario y a la entrevista en profundidad a directivo y preceptor del establecimiento.

Las conclusiones a las que arribaron Rio de Landaburu, González de Angelini y Rosales, se fundan en el intento de llamar a la reflexión a los diferentes actores sociales del sistema educativo sobre las posturas asumidas frente a la pobreza y a las potencialidades de los estudiantes pertenecientes a este desfavorecido sector social. Los resultados obtenidos, a raíz del análisis de algunas variables que hacen al currículum oculto de la escuela, sirvieron para trazar una serie de propuestas desde el Servicio Social Escolar, en palabras de las autoras coadyuvaron a: “...la revalorización de la práctica docente, el trabajo en redes, la mediación escolar priorizando la actitud reflexiva de la escuela” (Rio de Landaburu, González de Angelini y Rosales, 2005, p. 18).

El periodo de indagación se inició por el año 1992 con sucesivas investigaciones en el año 1997, 2000 y 2004, la metodología utilizada fue la longitudinal de panel, debido al alcance temporal que demandaron los análisis sucesivos en diferentes momentos de estudio de los niños, que en porcentaje fueron 60% mujeres y 40% varones.

Una acotación que hacen las estudiosas en la introducción al tema, se vincula al periodo en el que se efectuó el estudio que coincidió con el de implementación en la Provincia de Santa Fe de la Ley Federal de Educación<sup>2</sup>, lo que produjo que los niños objeto de estudio durante

---

<sup>2</sup> La Ley N° 24.195 denominada Ley Federal de Educación, tuvo vigencia desde el 14 de abril de 1993 e implementaba en forma gradual y progresiva en el sistema educativo a la: Educación Inicial, Educación General Básica, Educación Polimodal y Educación Superior.

el periodo 1992-1998 sean protagonistas de las reformas educativas en nuestro país, en los que respecta a la obligatoriedad del 8° y 9° año de la Educación General Básica (E.G.B.).

Ahora bien, dentro de las diversas preguntas del cuestionario desplegado como instrumento para la recolección de datos, el resultado y análisis de las respuestas a uno de los interrogantes desarrollados, encuentra vínculo directo con los fundamentos de la presente investigación, tomándose para mayor ilustración extractos del examen sobre el tema Abandono Escolar de las Licenciadas Rio de Landaburu, González de Angelini y Rosales, que parafrasean: "...Los resultados demuestran que el mayor índice de abandono se produce en 7° año, como también un alto porcentaje en 8° año, cuando el niño debe dejar su escuela primaria para insertarse en una institución del nivel medio, integrarse a nuevos grupos, a nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje...", "...la obligatoriedad planteada por la Ley Federal de Educación no se cumple en un 70% de los jóvenes estudiados...", "...Respecto a las causas del abandono, el 55% de los jóvenes manifiestan haber tenido dificultades con el cambio de escuela y nivel..." y "...Respecto a la valoración del periodo de escolaridad primaria, las opiniones de los jóvenes son positivas: atribuyen a esta etapa buenos recuerdos, de mucho valor en la formación..." (2005, p. 174 y 175). De lo que se deduce, que aun existiendo obligatoriedad educativa si no se reflexiona sobre los factores que entran en juego durante la escolaridad, como pueden los de tipo social y escolar abordados en este caso, difícilmente la ley logre sus objetivos de obligatoriedad. Una humilde valoración que fuera ya vertida en la Justificación y que cobra fuerza con los altos porcentajes de los resultados obtenidos en la investigación santafesina, nos hacen recalcar primeramente que, la permanencia y continuidad de los jóvenes en el sistema educativo radica en factores y variables de diferente naturaleza (entre las que se podrían incluir la social y educativa), y en segundo lugar, cabe mencionar las percepciones positivas que tienen los sujetos del nivel primario y la dificultad con la que se topan en el traspaso al nivel subsiguiente.

Concluyen la triada de autoras, que a pesar de ser la escolaridad una apuesta al futuro, las bajas expectativas de la sociedad en especial de los padres y docentes, ejercen influencia en los estudiantes como *profecías autocumplidoras* promoviendo la escuela *biografías anticipadas* (Rio de Landaburu, González de Angelini y Rosales, 2005), sin confianza en el futuro de los alumnos. Acotan las estudiosas, en las reflexiones finales, una frase que invita

a los miembros de la institución educativa a pensar diferente: "...Con nuestro abordaje, desde una metodología crítica, invitamos a la reflexión transformadora para desmitificar las conductas que determinan los fracasos de los niños en situación de pobreza" (Rio de Landaburu, González de Angelini y Rosales, 2005, p. 198).

A raíz de las conclusiones a las que se arribe por el presente, tras la identificación y análisis de los factores de índole social y educativa, se dará promoción a la información recabada con la finalidad de crear un plan de trabajo que surta efectos favorables en las experiencias de los jóvenes que cursan sus estudios en la escuela lasallana jujeña, de modo tal de crear una realidad distinta a la percibida por lo jóvenes de las dos escuelas de la Provincia de Santa Fe.

Ahora bien, a las investigaciones antes reseñadas, se suma el aporte del trabajo llevado a cabo por el Dr. Javier Álvarez Bermúdez y por el MC Francisco Javier Barreto Trujillo, ambos miembros de la Universidad Autónoma Nuevo León (UANL), ubicada en el Municipio de San Nicolás de los Garza del Estado de Nuevo León en los Estados Unidos Mexicanos. Ellos exploran la influencia del clima escolar en el rendimiento académico de los alumnos que cursan sus estudios en una preparatoria pública del Estado de Nuevo León, y encaran esta investigación con el objetivo de indagar si la variable "clima escolar" afecta el rendimiento académico en la educación media superior. Vislumbrándose un punto de semejanza con el objetivo general de la presente investigación, en lo que respecta al concepto de "resultado" o "rendimiento escolar" como parámetro de medición. La diferencia reside en que el enfoque cualitativo seleccionado en el estudio a desplegarse conducirá a identificar y analizar los factores de naturaleza social y educativa, mientras que el estudio mexicano bajo el método cuantitativo, aborda el clima escolar como variable puntual a indagar y su relación de dependencia con el rendimiento académico, valores estos posibles de cuantificación.

La muestra tomada demandó la participación de 303 jóvenes de entre 15 a 22 años de los cuales 149 eran mujeres y 154 varones, que si bien no pertenecen al rango etario de 13 a 14 años que posee los jóvenes objeto de estudio en esta investigación y por ende no atraviesan la etapa de adaptación a un nuevo nivel escolar, será útil el parámetro de análisis del rendimiento escolar a modo de ejemplo pero no como réplica en el presente, por ser disímil en cuanto a la metodología y técnicas de investigación.

Los jóvenes examinados fueron elegidos mediante un muestreo aleatorio simple sorteando al azar en grupos armados por la institución educativa. Los instrumentos empleados, fueron la Escala de Clima Social en el Aula (CES) para medir el clima escolar y el promedio general para cuantificar el rendimiento académico de los participantes. Por ser considerados medibles estos valores, la escala de clima escolar fue la empleada para identificar cómo es la relación de los estudiantes con los maestros, los alumnos con sus pares y en la generalidad para medir cómo son las relaciones puertas adentro del aula.

Los resultados mostraron que el clima escolar en el bachillerato de la escuela preparatoria del Estado de Nuevo León, México, no es determinante para obtener altas calificaciones, es decir, en ese estudio el clima escolar no explica el comportamiento del rendimiento académico. Pero los autores Álvarez Bermúdez y Barreto Trujillo, a pesar de los resultados obtenidos, vertieron en su conclusión que el promover un clima escolar positivo es benéfico para el desarrollo académico de los jóvenes, por lo que es importante su promoción. Si del abordaje mexicano, valoramos las consideraciones que se hace del clima escolar, existe la posibilidad que este concepto se erija como un posible factor de tipo social y/o educativo de análisis, quizá asociado a lo social por incluir las interacciones alumno-alumno, profesor-alumno y los vínculos de estos con la comunidad escolar, y a lo educativo por tener a la escuela como escena en la que se desenvuelven los nuevos ingresantes del nivel secundario. En la investigación mexicana se consignan concepto y antecedentes e inclusive valoraciones, del clima escolar y del rendimiento académico, desde el punto de vista de diversos autores. Destacándose dentro de estas diferentes definiciones algunos conceptos vinculados a los factores sociales y educativos en la investigación en curso, haciéndose notoria una expresión de Álvarez Bermúdez y Barreto Trujillo, que en relación con los factores expresa: "...se recomienda trabajar en investigaciones futuras donde se pueda observar no solo el rendimiento académico en función del clima escolar sino también con otras variables como, clima familiar, hábitos de estudio, motivación, autoeficacia, resiliencia, entre otras variables que pueden ser importantes...". (2017, p. 41)

En las reflexiones finales que hacen ambos estudiosos, encontramos que la intención de incrementar la terminalidad de la preparatoria pública se halla presente, como también se encuentra contemplada la posibilidad de prevenir el bajo rendimiento académico y, con ello,

la deserción escolar. Justamente el bajo rendimiento académico y la deserción escolar, son algunas de las problemáticas que actualmente enfrenta el establecimiento educativo lasallano del caso en estudio, tal como se explicita en la titulada justificación del problema.

Los factores sociales y educativos reseñados por los autores mencionados en los precedentes párrafos, se aprovecharán como guía, pero no como una concepción acabada sobre la temática, ya que los mundos escolares en análisis son distintos y las vivencias que se generan puertas adentro del aula también.

La problemática abordada, comparte con los estudios señalados como antecedente, la característica de tener la intención de hacer una mirada introspectiva de la escuela y de mencionar al entorno como condicionante social, entrando así en contacto con los aspectos escolares y sociales que conlleva el problema planteado.

Se considera que los casos citados en los párrafos precedentes, no quedan finiquitados en una conclusión o resultado, sino que guardan la intención, al igual que la presente investigación, de apuntar al logro de aprendizajes significativo para una formación integral de los jóvenes dentro de escenarios pedagógicos óptimos y ambientes escolares mejorados, lo que motiva que se indague sobre diversos aspectos que se perciben como problemáticos en el ámbito educativo.

Las investigaciones reseñadas, rozan la temática en algún punto y sus formas de concreción y conclusiones sobre conceptos entre los que se destacan: estudiantes, jóvenes socialmente desfavorecidos, resultado, abandono o deserción, rendimiento académico y contexto, arrojan luz sobre las diferentes maneras en las que se pueden analizar los factores sociales y educativos una vez identificados.

Si bien la situación geográfica y cultural, no se asemeja en los casos ante referidos por tratarse de lugares muy distantes unos de otros (en Argentina la ciudad de Venado Tuerto en la Provincia de Santa Fe, Mar del Plata y conurbano bonaerense, en la República de Costa Rica en la Región Huetar Norte y en los Estados Unidos Mexicanos en el Estado de Nuevo León), comparten un tópico social común como lo es la localización en sectores vulnerados de la sociedad o la procedencia de dichas áreas del alumnado asistente. Esto en conjunción con otros factores de índole social y educativo presentes, pero no de manera explícita, es lo que imprime en la institución educativa un carácter propio; influida además por el devenir

histórico institucional, producto de su trascendencia a través del tiempo, como también por los lineamientos académicos marcados, que en el caso particular de la escuela lasallana se le anexa la formación cristiana.

Las lógicas de comportamiento de los estudiantes que en la escuela se generan, imprimen y tiñen la conducta del joven, las cuales se consolidan y se arrastra hacia los superiores niveles educativos, de ahí emana la importancia del incipiente paso del joven por la escolaridad secundaria durante su primer año.

Se concluye este apartado, afirmando que en el hombre como en ningún otro ser en la tierra está presente, la actitud de cambiar la propia realidad o la ajena, es por eso que debemos asumir la tarea docente con postura de verdaderos profesionales de la educación, con responsabilidad y dedicación, apostando al cambio a favor de la enseñanza – aprendizaje. Lo valioso de los trabajos antes reseñados radica en la actitud de los investigadores que es digna de destacar, al haber detectado un problema educativo en el quehacer cotidiano y no quedarse de brazos cruzados a ver los efectos que estos generaban en la comunidad educativa, sino por el contrario tomaron cartas en el asunto, con abordajes, estudios, conclusiones y publicaciones, contribuyendo a aportar saberes a la comunidad científica.

### **DEFINICIÓN DEL TEMA DE INTERÉS:**

Factores sociales y educativos que optimizan la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos del Primer Año del Secundario: Caso Escuela N° 392 San Juan Bautista de La Salle.

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

El bajo rendimiento, fracaso y deserción escolar, son fenómenos que afectan la vida escolar secundaria de numerosos establecimientos educativos, siendo el caso en estudio uno de los contextos en el que se palpan estas problemáticas.

La detección de los factores sociales y educativos que signan las vivencias de los estudiantes que inician su trayectoria escolar en el nivel medio, conducirá a la reformulación de estrategias para fortalecer aquellos factores que optimizan el proceso de integración de los jóvenes en esta etapa estudiantil, con intenciones de mejorar las experiencias y disminuir el bajo rendimiento, fracaso y deserción escolar.

Retomando palabras literales de Pipkin Embón, se afirma sobre el fenómeno de fracaso escolar y características del mismo, que: “el fracaso escolar como una problemática sociopsicopedagógicas, condicionada por múltiples factores, será posible tener un planteamiento global del problema y abrir vías para una interpretación y reconceptualización de este fenómeno cuestionando incluso la noción misma de fracaso” (1994, p. 14).

Cuando se tiende a normalizar y habituar estas problemáticas en la trayectoria escolar y en el lenguaje institucional, surgen frases propias de la desidia, tales como: “es un problema común de todas las escuelas” o “es cosa de los estudiantes si repiten el año o dejan la escuela”. En este caso, se pierde de vista que estamos frente a mecanismos expulsivos que tienden a reproducirse si no se problematizan y se busca a través de acciones concretas retener a los estudiantes dentro del sistema educativo.

Con el afán de indagar sobre esta problemática en estudio y tal como afirma Yuni Urbano (2000) al referirse al problema de investigación como: “...problemas de conocimiento vinculados con las prácticas sociales...”, se plantea el siguiente interrogante: ¿Cuáles factores sociales y educativos caracterizan las experiencias de los noveles estudiantes del primer año del secundario? La búsqueda de una respuesta a esta pregunta, arrojará luz a la temática en investigación referida a los factores sociales y educativos que influyen en las experiencias de los estudiantes durante el cursado del primer año del nivel secundario.

De esta amplia y profunda pregunta se desprenden otras, un poco más específicas, que terminan de darle forma al interrogante del párrafo que precede: ¿Influyen efectivamente los factores sociales y educativos en las vivencias de los jóvenes? ¿Cumplen algún papel estos

factores en la adaptación de los estudiantes al nivel secundario? ¿Qué cambios se generan en la vida de los alumnos en el pase del nivel primario al secundario? ¿Qué interpretaciones hace el plantel directivo, profesores y preceptores del actuar del novel alumno de primer año?. La contestación a estos interrogantes, guiará a la concreción de los objetivos planteados en el presente y que se mencionan a continuación.

## **CAPITULO 2: OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- Identificar y analizar los factores sociales y educativos que afectan las vivencias de los jóvenes en el cursado del primer año del nivel secundario de la Escuela N° 392 San Juan Bautista de La Salle, en el presente ciclo lectivo 2017.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Registrar los factores sociales y educativos enunciados por los alumnos entrevistados percibidos producto de las recientes experiencias escolares del nivel secundario.
- Determinar si los factores sociales y educativos identificados, ejercen un papel favorable o desfavorable en la adaptación al secundario de los sujetos en estudio.
- Establecer la importancia del rol de los actores y agentes intervinientes en la integración de los jóvenes al nuevo periodo escolar del secundario.
- Conocer el comportamiento del estudiantado y la dinámica del ambiente áulico en el que se desenvuelven los noveles ingresantes a primer año.
- Describir las valoraciones que los estudiantes hacen del panorama escolar secundario en comparación con las vivencias del nivel primario del que recientemente espiraron.

- Comprender el sentido y explicaciones que le da los directivos y preceptores de la escuela a los resultados escolares y a las acciones de los jóvenes durante este periodo de transición de niveles.

### **CAPITULO 3: MARCO TEÓRICO.**

#### **MARCO TEÓRICO:**

Los conceptos que interesan a la investigación y que obran en el Diccionario de las Ciencias de la Educación, nos permitirán recortar significados al definir factor como aquellos “componentes, elementos o causas que intervienen en una actividad, operación o fenómeno y más estrictamente, causa parcial de un fenómeno”; el termino social nos remite a una significación que se halla vinculada con lo pedagógico, definiéndola desde allí como “aquello concerniente o perteneciente a la sociedad, por lo tanto consistirá en la racionalización ejercida sobre los fenómenos de educación en tanto que hacen alusión a la sociedad en que ocurren o pueden ocurrir”; ahora bien al indagar sobre el concepto de educativo encontramos que es “facticidad del hecho educador o acción educativa, es la realización y puesta en práctica de lo pedagógico” (Sánchez Cerezo, Castillejo Brull y Mesanza López, 1994, p. 625, 1085 y 512).

Aclarado desde un inicio el panorama conceptual, cabe señalar que es sabido que son varios los ingredientes que intervienen en cualquier fenómeno y que coadyuvan a su producción, como lo señalan M.A Belossi y M.A. Palacios de Caprio al afirmar que: “son múltiples los factores que inciden en cualquier tipo de análisis de la escuela media, resistiéndose a la idea de simplificar el problema a una sucesión lineal de causas y efectos” (1999, p. 14). Al ser el espectro de este concepto demasiado amplio como para abarcarlo todo, nos vemos en la imperiosa necesidad de avocarnos a los de naturaleza social y educativa.

Lo social interesa a los efectos de identificar los factores de esta naturaleza presentes en el contexto escolar en el que el joven realiza la cimentación del conocimiento y que comparte

con diversos actores con los que interactúa. Lo que ocurre en el entorno no debe ser valorado como resultado de un juego de azar, sino como producto de la mezcla de ingredientes humanos y físicos, cuyo resultado posee una significación social, que pueden coadyuvar o dificultar la adaptación del estudiante a este nuevo periodo escolar. El contexto educativo tiene justamente entre sus finalidades, la de construir un conocimiento académico y social en escenarios socioculturales, es decir, el conocimiento tiene lugar *contextualizadamente* (Rodrigo, 1994).

Lo educativo incumbe en el sentido de ser el ambiente educacional de enseñanza - aprendizaje, donde tiene lugar la escolarización en sus distintos niveles (primario, secundario, terciario, etc.), siendo la clase el contexto directo e inmediato en el que profesores y estudiantes en sus múltiples interrelaciones generan el fenómeno educativo.

Es en este escenario estudiantil, en el que se identificarán los factores sociales de incidencia en el rendimiento escolar, existen actores y personajes esenciales, como por ejemplo la familia y los amigos, que se analizarán en el afán de descubrir si efectivamente estos junto a otros por descubrir, ejercen influencia en los resultados académicos de los noveles estudiantes, y en caso afirmativo el nivel de incidencia e importancia que le otorgan los sujetos objeto de estudio. En este sentido, Mayor Juan dirá que la familia es: “considerada como un microsistema abierto, sobre el que se ejercen múltiples influencias procedente de otros sistemas; en este sentido se comprende que los grupos pequeños no son, en ningún caso, sistemas cerrados y autosuficientes” (1994, p. 101). En tanto, sobre las amistades que se establecen entre los jóvenes que rondan estas edades (13 y 14 años) dentro de este mundo áulico colmado de significados compartidos entre pares, se dirá que por intermedio de la *construcción y participación en una cultura de iguales* llegarán a ser miembros de la sociedad y agentes sociales (Corsaro, 1985).

El espacio áulico al que ingresa el educando y los grupos que allí se generan, bajo ningún punto de vista deben ser considerados como elementos disgregados, sino al revés, deben ser visualizados como una totalidad que no se reduce a la suma de sus partes, poseedora de ciertos caracteres que la hacen singular, que le dan sinergia y vida propia dentro de un contexto sociocultural que atraviesa a todos los que comparten esta nueva experiencia. Al

espacio se lo señalará como *una condición de posibilidad para la existencia del hombre* (Mundo, 2003).

Lo cierto es que, al tratarse la cuestión a investigar de conceptos educativos que surgen del quehacer cotidiano y al estar inserto el caso planteado en un medio social que tiene como cualidad la vulnerabilidad, marginalidad y pobreza que se desprende quizá de su ubicación geográfica (zona periurbana caracterizada por la presencia de asentamientos, fenómeno frecuente en Jujuy), este se verá influenciado en su dinámica por múltiples factores, no obstante ello se hará hincapié en los sociales y educativos, sin descartar la posibilidad de un tratamiento transversal y superficial de otros vinculados.

La vulnerabilidad de los que estudian y enseñan en condiciones desfavorables, es una realidad que se palpa en la escuela nro. 392 en tratamiento. No se desconoce que la pobreza y la marginación son problemas que ingresaron a la escuela y que repercuten en ella, pero el desafío de los educadores debe estar puesto en incentivar a los jóvenes en el estudio, cualquiera sea su origen o posición económica, evitando que se incrementen los jóvenes que viven en *un mundo vacío y un tiempo carente de sentido* (Tozzi, 1999).

Sobre la singularidad del grupo sujeto a estudio de caso diremos, desde una perspectiva jurídica, que el artículo 1<sup>a</sup> de la Declaración Universal de los Derechos de Niño, define al niño como: “Todo ser humano hasta la edad de dieciocho años”, para esta Declaración a partir de los 14 y hasta los 18 años se es adolescente, no como una etapa con independencia propia sino como última parte de la niñez. Este periodo es justamente el que atraviesan los individuos estudiados, a nuestro juicio una etapa signada por una despedida a la infancia que acompaña el nivel primario y una bienvenida a la adolescencia que apareja el ingreso al nivel medio y que, a su vez, constituye el último transitar por la niñez. Periodo etario medio entre los 13 y 14 años, atravesado por el cambio estudiantil del nivel primario al secundario, escolaridades en la que los factores de incidencia son distintos. En palabras de Obiols, G.A y Di Signi de Obiols, S., esta etapa de transición se caracteriza por: “nostalgia de la niñez, la niñez era una época dorada, en la cual no había responsabilidades pesadas, en la que el afecto y la contención venían de los padres y permitían reunir un caudal educativo y afectivo que facilitaba enfrentarse con lo importante de la vida, la etapa adulta” (1999, p. 38).

La población juvenil que integra este universo estudiantil, es portadora de una serie de rasgos propio de la etapa adolescente, signada por inseguridades, confusión y conflictividad con su mundo interno y externo, estado que incrementa ante los diversos cambios como es el canje de niveles escolares. Este periodo sellado por cambios fisiológicos, afecta la estabilidad psicoafectiva de los púberes y con la misma intensidad a su rendimiento intelectual y escolar, los adolescentes dejan de adolecer para lograr equilibrio y madurez, la infancia queda atrás para dar paso a una nueva etapa en la intervienen nuevos actores, entre los que se halla la figura del profesor.

Los singulares cambios fisiológicos antes señalados, son producto de la intensa actividad hormonal que produce una aceleración generalizada en el crecimiento del cuerpo del adolescente, signada por la aparición de caracteres sexuales, tales como desarrollo de los genitales, crecimiento de los senos en la joven, vello púbico, axilar y facial, entre otros, lo que provoca en mayor o menor medida una inestabilidad psicoafectiva, por los cambios naturales que se generaron en su ser. En consecuencia, estos sujetos adoptan una identidad física y psicológica diferente, que repercute también a nivel social, y que demanda una redefinición de sí mismos en esta nueva etapa de desarrollo.

Toda esta enmarañada situación, influye en el rendimiento escolar de los educandos, cuyos intereses están distantes de lo que la escuela les ofrece, a pesar de que los alumnos de las edades abordadas suelen ser muy receptivos en la adquisición de nuevos conocimientos y poseen un buen dominio de los aprendizajes instrumentales básicos, que si va acompañado de una experiencia satisfactoria en el ingreso al ciclo medio, terminarán por sistematizarse y consolidarse para trascender a través del tiempo, hacia las etapas de formación que devienen al secundario. En la mayoría de los casos, el joven que habiendo conseguido mantener un buen rendimiento académico en el nivel primario, de repente, al llegar a los doce o trece años, experimenta una pronunciada disminución en su rendimiento, y hasta se muestra distraído y descuidado de sus obligaciones o hasta ausentes en el aula, ello a pesar de ser receptivos como se dijo antes.

Al ser el profesor, la persona con quien los estudiantes del primer año del secundario comparten dentro de este nuevo mundo académico del nivel medio varias horas de su vida, más precisamente cinco días a la semana por el lapso de cinco años aproximadamente, el rol que desempeñe el docente resulta determinante en el proceso de adaptabilidad dentro de la

escuela, ya que según el tipo y calidad del ambiente de aprendizaje que logre formar, se posicionará como guía para los jóvenes ingresantes.

Guía en el proceso del *aprendizaje significativo*, en donde el sujeto aprendiente entra en el juego de transponer didácticamente no como mero receptor de datos e informaciones, sino de aprender de forma integral haciendo uso de los conocimientos y experiencias previas, poniendo el acento en lo que sucede dentro del aula, en la naturaleza del aprendizaje cuando los estudiantes efectivamente aprenden en las condiciones que se requieran para que el aprendizaje se produzca efectivamente y se convierta en resultados (Ausubel, 1976).

El educador que tenga a cargo estos cursos, no debe olvidar la etapa que atraviesan estos educandos, y que lo que ellos necesitan es un guía y no un mero instructor que les haga sentir que “el profe no entiende nada”, sino por el contrario, adultos empáticos que comprenden sus emociones y sentimientos y que son capaces de identificarse con ellos. Por ello, la apatía y la monotonía son términos que deben erradicarse, para dar paso a la participación activa y a la dinámica como requisitos a introducir en clases, donde a la vez se les va a exigir mayor dedicación y responsabilidad que en el nivel primario, que hace un par de meses dejó.

Un concepto que también hace a la construcción del título del tema abordado, es el de “rendimiento académico”. Es sabido que el profesor necesita conocer a las personas con quienes, y sobre quienes realiza la práctica educativa, ya que su conocimiento se cimienta en el ejercicio de la actividad escolar. Este hacer, incluye necesariamente en alguna etapa una clasificación y valoración del comportamiento, del avance procesual y rendimiento escolar por parte del docente, las que pueden generar expectativas en los alumnos. Al docente es, a quien le corresponde dentro de su práctica pedagógica, otorgar una valoración o calificación al estudiante por su productividad, progreso y actitud ante las consignas señaladas. Parafraseando a Kaplan Carina Viviana, sobre el actuar docente, se dirá: “...desafiarnos a no mirar sólo los resultados, sino a analizar los pasos, las estrategias despegadas para lograr el éxito o el fracaso. Quiere decir aproximarnos a los procesos que facilitan u obstruyen ciertos rendimientos” (2003, p. 15)

Las calificaciones también se conceptualizan desde un criterio social y legal, representando el mecanismo más importante, educativamente hablando, para medir rendimiento académico.

Las calificaciones son indicadores que funcionan para establecer los grados del logro académico (Montero, Villalobos y Valverde, 2007).

Nos detendremos en los subsiguientes párrafos para hacer una apreciación sobre un concepto que nos interesa como lo es el de “Escuela”.

La escuela es el ámbito de socialización más importante después de la familia, donde se tiene el derecho adquirido a la educación en óptimas condiciones, conforme lo expresa el Artículo 7 de la Declaración de los Derechos del Niño. Es la institución formal, que le aporta a las nuevas generaciones bienes y herramientas fundamentales para el desarrollo integral, pero que esencialmente abre camino en la faz profesional.

Así “...los centros educativos son lugares de paso obligado para la inmensa mayoría, por no decir la totalidad, de los niños en nuestra sociedad...” (Mayor, 1994, p. 220). A cuyas palabras reseñadas, cabe acotar otra verdad palpable en la realidad educativa vivenciada en el día a día, como lo es el fracaso de la antes mencionada obligatoriedad en manos de fenómenos como el abandono y deserción escolar, que son peripecias que justamente padece actualmente la escuela lasallana jujeña bajo lupa de investigación.

Sin embargo, en el sistema educativo argentino la escuela secundaria preocupa y se encuentra alejada de lo que debiera ofrecerse conforme a lo pregonado por la Declaración de los Derechos del Niño, diría Tiramonti Guillermina y Montes Nancy al referirse al nivel medio: “caracterización del sistema educativo por las falencias en su funcionamiento, tanto en las desigualdades sociales y culturales que produce y reproduce. Los indicadores de repitencia y deserción, los deficientes resultados en las pruebas académicas y las frecuentes experiencias de desestructuración institucional son sólo una muestra de ello” (2008, p. 09).

Sonará paradójico, pero la situación actual de la educación argentina, a pesar de los años transcurridos, es la misma que vivenciaron nuestros antepasados en lo que respecta a las desigualdades sociales, decía Sarmiento: “Vuestros palacios son demasiado suntuosos al lado de barrios demasiado humildes. El abismo que media entre el palacio y el rancho lo llenan las revoluciones con escombros y con sangre. Pero os indicaré otro sistema de nivelarlo: la

escuela”<sup>3</sup>. El tratamiento de la temática en estudio, es un intento de desentrañar factores sociales y educativos, que contribuyen a las experiencias y vivencias favorables de los jóvenes en etapa de escolarización secundaria, con el fin de aportar un grano de arena a la tan ansiada igualdad y cohesión social que pregonan la escuela en sus fundamentos históricos.

Queda claro que la enseñanza media, sin desmedro de las demás (inicial, primario y terciario) resulta decisiva, es por ello que nos abocamos a la misma, en el sentido de considerarla como la antesala de los estudios universitarios y el último periodo de escolaridad obligatoria<sup>4</sup>, nivel intermedio entre los años de escolaridad básica y el periodo de enseñanza universitaria o superior, camino necesario para llegar a los estudios superiores, es el *nuevo piso de la escolaridad obligatoria* que en todas partes tiende a prolongarse hasta los diecisiete o dieciocho años de vida de los individuos o *techo* de formación para la mayoría de la población (Tenti Fanfani, 2008).

En este periodo escolar, la persona empieza a definir sus preferencias vocacionales, razón por la cual el nivel medio se erige como uno de los contribuidores a la formación integral del sujeto para la vida adulta, ahí radica el valor de las vivencias durante los primeros años del secundario, que conforme sean satisfactorias o insatisfactorias, surten efectos muy disimiles en la postura que este adopte frente a esta nueva etapa escolar y en la relación que genere con los demás ambientes de enseñanza.

## **CAPITULO 4: MARCO METODOLÓGICO.**

### **METODOLOGÍA:**

---

<sup>3</sup> En el año 1884, Domingo F. Sarmiento, con frases hacía referencia a los problemas de desigualdad en la educación que atravesaba nuestro país.

<sup>4</sup> La Ley 26.206 de Educación Nacional en actual vigencia, fue sancionada en el año 2006, establece la obligatoriedad de la educación secundaria en todo el territorio de la República Argentina.

El tipo de diseño de investigación abordado, según el alcance de sus objetivos, será “Explicativo”. El enfoque cualitativo, será el procedimiento a emplear para la recolección de información en el estudio de caso, que nos acercará a los objetivos propuestos y será “el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas” (Tayloy y Bogdan, cit. Por Vieytes, 2004, p. 41).

Muchas de las investigaciones realizadas hasta el momento sobre la temática identifican los factores escolares con criterios cuantitativos al hacer una asociación automática de dichos factores con el rendimiento académico, al tomarse como exclusivo criterio de medición a las notas y promedios, dentro de la conocida escala del 01 al 10. Este modo de abordar la cuestión, puede generar un efecto estigmatizador en los implicados en este fenómeno si es que no se encuentran dentro de los estándares deseados u óptimos, aparejando en algunos casos calificativos como: inadaptados al nivel escolar, desertores, desaprobados o repetidores, dejándose de lado en estos casos el verdadero origen o causa de dichos factores escolares para remitirse únicamente a una medición de resultados. Por la antípoda, este estudio toma una mirada totalmente diferente a través de un enfoque cualitativo, adoptado por la riqueza que lo caracteriza,

La selección y combinación de tres técnicas de investigación dentro del enfoque cualitativo como lo son la observación no participante, la entrevista semiestructurada y la entrevista en profundidad, será los procedimientos mediante los cuales se recabará información y el cual guiarán los pasos hacia los objetivos planteados. La diversidad de percepciones que se recabará a partir de estas técnicas, entre las que encontraremos la de los noveles ingresante a primer año del secundario, directivos y preceptores de la casa de estudio sumándosele la mirada del propio investigador, nutrirán la diversidad de enfoques que recaen sobre el fenómeno que se investiga., para la comprensión de las acciones, valoraciones y comportamientos con la finalidad de hallar la respuesta al interrogante sobre ¿cuáles factores sociales y educativos caracterizan las experiencias de los noveles estudiantes del primer año del secundario? que se consignara como pregunta de investigación en el presente.

La riqueza de la temática investigada y la diversidad de instrumentos disponibles para la captura de información dentro de la perspectiva cualitativa, llevó a seleccionar de entre las técnicas de investigación, que contribuirá a la confiabilidad y validez de los datos, a la: 1)

observación no participante, por brindar la ventaja de conocer objetivamente lo que sucede en el contexto y en el ambiente áulico compartido por los alumnos noveles de la Escuela N° 392 San Juan Bautista de La Salle; 2) entrevista semiestructurada, por su cualidad de captar las valoraciones que los sujetos (estudiantes) hacen de la realidad experimentada; y 3) entrevista en profundidad, para comprender el sentido que le da una tercera persona miembro de la institución escolar, como son los directivos y los preceptores, a las acciones de los estudiantes objeto de estudio.

En el caso de las entrevistas se empleará como instrumento la guía de pautas<sup>5</sup>, útil para plantear preguntas, escuchar y registrar las repuestas de las personas entrevistadas y en la observación se usará el cuaderno de notas o diario de campo.

Del universo a investigar, la población a abordar será los jóvenes que cursan el primer año del secundario del establecimiento invocado en el corriente ciclo lectivo 2017, que oscilan en el rango etario de 13 a 14 años, pertenecientes al nivel socioeconómico medio-bajo y afectados por factores diversos que influyen en el rendimiento académico. El criterio muestral será probabilístico, atento a que el conjunto de jóvenes a estudiar “tienen una probabilidad conocida y distinta de cero de ser elegidos” (Martínez, 2011)<sup>6</sup> y está al alcance del investigador la población seleccionada. Por cuestiones de factibilidad, se tomará, para llevar a cabo la entrevista semiestructurada, una muestra de dos casos por cada uno de los cinco cursos que integran los primeros años del nivel secundario en sus distintas divisiones, de los que uno será hombre y otro mujer, sumatoria total que asciende a 10 casos.

## **CAPITULO 5: ANÁLISIS DE DATOS O ETAPA DIAGNÓSTICA.**

### **ANÁLISIS DE DATOS**

---

<sup>5</sup> Apuntes de clase primer módulo: Módulo metodológico. (2017). Córdoba: Universidad Siglo 21.

<sup>6</sup> Apuntes de clase primer módulo: Módulo metodológico. (2017, p. 24). Córdoba: Universidad Siglo 21.

## **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

### **CONTEXTO DE REALIZACIÓN**

La entrevista semiestructurada se concreta en la escuela seleccionada como estudio de caso, N° 392 San Juan Bautista de La Salle de la ciudad de San Salvador de Jujuy, Provincia de Jujuy, sobre el universo a indagar constituido por diez casos conformados por estudiantes con edad promedio de entre 13 a 14 años, que cursan durante el ciclo lectivo 2017 el primer año del nivel secundario dentro de las cinco divisiones que funcionan en dos turnos en el establecimiento educativo. La muestra de dos casos conformados por un alumno de sexo femenino y otro de sexo masculino por cada uno de los cursos que conforman el primer peldaño del periodo secundario, dentro de la divisiones nombradas como 1 “A”, 1 “B” y 1 “E” del turno mañana y como 1 “C” y 1 “D” del turno tarde, será la población que se estudiará en el presente abordaje, con la finalidad de identificar y analizar los factores sociales y educativos que mejoran las vivencias y optimizan la integración de estos noveles estudiantes del nivel secundario.

La entrevista tuvo lugar físicamente dentro de la casa de estudio ubicada sobre la calle Roberto Sancho N° 3470 del Barrio Malvinas Argentinas de la ciudad de San Salvador de Jujuy, más precisamente en dos espacios físicos, primero en la biblioteca y después en la sala de profesores, ante la disponibilidad espacial de estos lugares al momento de las entrevistas, denotándose en el primer lugar referido cierta comodidad y libertad de expresión, lo que no sucedió en la sala de profesores al apreciarse un cambio de actitud del estudiantado (timidez, disminución del tono de voz y acotación de respuestas) ante la presencia de docentes que transitaban por el sector. Temporalmente, se desarrolló en la primera semana del mes de diciembre del año 2017, coincidentemente con la época próxima al cierre de notas y balance del ciclo lectivo cercano a culminar. Estadío en el que los alumnos dieron sus primeros pasos por este nuevo nivel escolar, con el consecuente acarreo de vivencias y experiencias, permitiéndonos la realización de entrevistas semiestructuradas seleccionada como técnicas de investigación y la guía de pautas como instrumento, extraer informaciones a raíz de las respuestas a las interrogantes planteadas, cuyo análisis se plasma a continuación.

## **ANALISIS DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS**

Del análisis de los datos aportados por el joven universo entrevistado, se dirá que se aprecia en cada uno de los puntos interrogados los siguientes resultados:

Pregunta N° 2: ¿Cuál es tu edad?

Se verifica que la edad media es de trece años en cuatro de los cinco primeros años, pero en el caso del 1 “D” del turno tarde el grupo de estudiantes que lo componen poseen una característica en común, que es la sobreedad.

Denotándose que el establecimiento educacional hace una diferenciación etaria entre los estudiantes ingresante al primer año de la Escuela N° 392; separando y agrupando en un aula a aquellos jóvenes que se encuentran fuera de la franja de los 13 a 14 años, mecanismo que no se encuentra oficializado en el reglamento ni estatuto de la escuela. Siendo esta una característica más de las que se suman al currículum oculto de la escuela lasallana. Las Licenciadas Rio de Landaburu, González de Angelini y Rosales (2005) mencionadas en el apartado Antecedentes Generales, tratan la temática del currículum oculto en la investigación llevada a cabo en dos escuelas primarias públicas periféricas de la ciudad de Venado Tuerto, Provincia de Santa Fe.

Sobre este respecto se razona que, se ha identificado en este punto un **factor educativo** que actúa de manera poco favorable en el proceso de integración del joven ingresante al secundario. La agrupación de estudiantes repitentes y con sobreedad en el 1 año de la división “D” del turno tarde, ejerce una influencia negativa tanto en docentes como en los mismos estudiantes, los cuales efectivamente perciben la segmentación “oculta” aplicada por el establecimiento para jóvenes con características de sobreedad y repitencia. Como ya se dijera, esta situación en algunas circunstancias lleva a estigmatizar a los implicados como inadaptados al nivel escolar, desertores, desaprobados o repetidores, promoviendo la escuela con este proceder a dar fuerza a las “*profecías autocumplidoras*” o “*biografías anticipadas*”, en palabras de las licenciadas mencionadas en el párrafo que precede.

Pregunta N° 4: ¿Te sentís cómodo/a en el cursado del primer año del secundario dentro de la escuela? ¿Porque?

Los sujetos indagados expresaron en su totalidad, sentirse cómodos en el cursado del primer año del nivel secundario en la Escuela San Juan Bautista de La Salle, atribuyendo este estado al grupo de compañeros, sobre quienes recaen cualidades como: “*buenos*” y “*comprensivos*”, por acciones como “*me ayudan*” y “*me hacen sentir bien*”.

En el marco teórico se hizo referencia al rol que adquieren las amistades dentro del grupo de pares en edades como los 13 y 14 años, y la significación que en este inicial recorrido por el secundario juegan los compañeros de aula en la *participación en una cultura de iguales* (Corsaro, 1985).

Se dilucida en este apartado, el **factor social** “compañeros y pares”, que juega un papel fundamental en la optimización de la integración del estudiantado objeto de estudio.

En vinculación a estos grupos de pares establecidos en los cinco primeros años del nivel medio y como fue estudiado en la cátedra Psicología Social, el concepto de “alma de las masas” del autor Gustave Le Bon, podría invocarse como una de las razones que explica la respuesta unísona que hace recaer en el buen trato entre compañeros como el factor social por el que los noveles jóvenes se sienten cómodos en sus primeros pasos por el nivel secundario.

Pregunta N° 5: ¿Son similares o diferentes las vivencias del nivel primario con las experiencias del nivel secundario? ¿Por qué?

Coincidentemente los jóvenes aseveraron que son diferentes las experiencias atravesadas en el nivel primario con las del secundario, cargando esta disímil vivencia en cuestiones académicas y en vinculación directa a **factores educativos**. En extracto expresaron los entrevistados, respecto a las percepciones sobre al traspaso de niveles, que: “*no entiendo*”, “*difícil*”, “*me está costando*”, “*te pones nervioso*”, “*hay preceptores*”, “*son estrictos*”, “*allá nos tenían más paciencia*”; y el común denominador en todas las contestaciones se vincula a la dificultad que encuentran en la carga curricular, al expresar con negatividad o pesadez: “*más materias*”.

Se dirá entonces que, efectivamente como se enunciara en la Justificación del presente trabajo, los adolescentes experimentan modificaciones palpables en este traspaso de niveles escolares, encontrando las mayores dificultades en cuestiones académicas ante la demanda de mayor dedicación y responsabilidad.

Pregunta N° 6: ¿La etapa secundaria que iniciaste a principio de año, trajo muchos cambios en tu vida? ¿Por qué?

La mayoría de los entrevistados sintió que la etapa secundaria indudablemente aparejo cambios en su vida, exigiéndoles este nuevo ámbito educativo modificaciones en sus hábitos en relación a la demanda de un mayor esfuerzo y también en la forma de aprender y estudiar al encontrarse con un currículo distinto cargado de contenidos diferentes que al del nivel primario, vinculándose este apartado a **factores educativos**. Esta apreciación, se respalda en las respuestas de los entrevistados, quienes sobre este respecto dijeron: *“las materias eran diferentes y eso me demanda más tiempo de estudio”, “empecé a estudiar más”, “cambie la forma de escribir, de estudiar y aprender”, “diferente conocimientos”, “tuve que cambiar mucho la forma de estudio a comparación del año pasado...mi comportamiento también cambio”*.

Pregunta N° 7: ¿Cuál es tu rendimiento académico promedio, si lo valoras dentro de una escala del 01 al 10? ¿Cuántas materias llevas reprobadas en lo que va del año?

Al consultar a los entrevistados sobre su rendimiento escolar, siete estudiantes confirman que poseen un promedio general de siete puntos, mientras que los tres restantes aseveran tener un rendimiento más elevado con notas de ocho y nueve, pero la totalidad de los casos llevan reprobadas entre una y tres materias, las cuales tendrá que retomar en la etapa compensatoria de diciembre, encontrándose los estudiantes a tiempo de recuperar las asignaturas conforme diagrama de calendario escolar. De entre los entrevistado, el caso de la alumna Yuli de 1 “B” del turno mañana sobresale de entre sus compañeros, por la cantidad de materias desaprobadas por tener seis reprobaciones, no deseando ahondar la entrevistada sobre las razones de tal situación.

Como se asevera en el titulado Marco Metodológico, muchos trabajos efectuados sobre el tema identifican los factores escolares con criterios cuantitativos que remite únicamente a calificaciones numéricas obtenidas por el estudiantado. En el presente, con el afán de hacer un estudio más profundo que lleve a conocer los aspectos sustantivos de las experiencias de los jóvenes, se seleccionó el enfoque cualitativo. No obstante ello se hizo una indagación sobre cuestiones cuantitativa, como los es el rendimiento académico promedio, únicamente a los efectos de ver si este consigna aportaba algún dato nuevo, desentrañándose una particularidad vinculada a la altura del año en el que se producen las mayores reprobaciones, siendo los dos primeros trimestres (primera mitad del año) el periodo escolar en el que se registran los mayores números de desaprobaciones en coincidencia con los meses de incipiente ingreso y adaptación al nivel secundario por parte del joven.

Esta casualidad nos lleva a reflexionar sobre el uso de las calificaciones no solo como indicadores que funcionan para establecer los *grados del logro académico* (Montero, Villalobos y Valverde, 2007) sino como anticipadamente se expresara en el Marco teórico, como un desafío docente de mirar más allá de los resultados, con una visión más amplia a fin de *aproximarnos a los procesos que facilitan u obstruyen ciertos rendimientos* (Kaplan, 2003). En este supuesto, la coincidencia temporal de las mayores reprobaciones con el primer y segundo trimestre del año, nos indican que en esos meses el joven está en pleno proceso de adaptación al secundario, convirtiéndose en un educando con particularidades distintas al resto y por ende merece una mayor atención por parte de la comunidad escolar.

La comunidad escolar es descripta con un rol preciso dentro de la evaluación escolar que mide los resultados escolares, como se abordara en el Módulo Uno de la cátedra “La Evaluación del Aprendizaje” y afirmara la autora Vilma Pruzzo de Di Pego, (2005): “La Evaluación se concibe como un proceso en el grupo organizado de Docentes y Alumnos, comprometidos en una situación cooperativa centrada en la comprensión para la mejora, evalúan tanto la construcción de significados, como el nivel de interacción entre los

integrantes, la misma calidad de la cooperación instituida y la implicación genuina de los participantes en la tarea....”<sup>7</sup>.

Pregunta N° 8: ¿Cuáles son los factores que contribuyen a las bajas notas y cuáles a los buenos resultados escolares?

Sobre estos factores, nueve entrevistados indicaron el estudio y el comportamiento escolar como contribuyentes a los buenos resultados, y en un segundo lugar atribuyen el apoyo familiar como coadyuvante. Por su naturaleza, se incluye a los primeros mencionados en la tipología de **factores educativos** y el segundo en la de **factor social**.

Con respecto a los factores que empujan al bajo rendimiento escolar, los jóvenes mencionan a:

- La dificultad en la adaptación al diseño curricular y a las asignaturas propias del nivel secundario. *“Ariel: ...son once materias y no puedo adaptarme hasta ahora porque son muchas para mi, es mucho para estudiar...”*.
- La falta de ayuda y acompañamiento por parte de algunos docentes: *“Ariel: hay profes que me ayudan y otros no”* y *“Jazmín: influyen factores como los profes”*.
- Las reiteradas inasistencias por parte del alumnado. *“Lila: si un día faltas y enseñan tema nuevo, no te lo pueden volver a enseñar o lo tratan y no lo comprendes. Mis compañeros faltan mucho, uno tres faltan por día”*.

---

<sup>7</sup> Lectura de teleclase materia La Evaluación del Aprendizaje, módulo 1, Lectura 1: La evaluación como definición de la mejora educativa continua. (2016). Córdoba: Universidad Empresarial Siglo 21.

- La distracción con las computadoras y celulares, por medio de los cuales entablan comunicaciones sociales: *“Julián: ...el face y el whatsapp por ahí nos mensajamos...”* y *“Diego: ... lo que me hace sacar malas notas es no estudiar y estar todo día con la compu”*. Las contestaciones que anteceden, develan un novedoso **factor social**, al mencionar medios tecnológicos como las computadoras y celulares con las aplicaciones de redes sociales como Facebook y whatsapp, como un factor de comunicación y de relación social y a la vez de distracción, por repercutir negativamente en los resultados escolares. Al encontrarse la muestra en estudio en una franja etaria de entre 13 a 14 años, se los incluye en palabras de Marc Prensky<sup>8</sup>, en la generación de los “nativos digitales” dentro de esta realidad caracterizada por una “invasión tecnológica” dentro de la Sociedad de la Información y del Conocimiento.

El autor antes referenciado, consignado en el material de lectura del Módulo Uno denominado “La Sociedad del conocimiento y la información” dentro de la materia Nuevas Tecnologías en Entornos de Aprendizaje de la Licenciatura en Educación de la Universidad Empresarial Siglo 21, aporta la teoría que coincide rotundamente con lo referido por los entrevistados, al denotarse a la tecnología incluida en la escolarización que apareja entre otras muchas consecuencias, una modificación en las costumbres y hábitos en lo que respecta a la forma de comunicarse y relacionarse.

- Los problemas de índole familiar y personal: *“Yuli: ...los problemas que también uno mismo tiene, son importantes los problemas internos. En mi caso digamos que yo a veces me siento mal y no tengo ganas de hacer nada...”* y *“Jazmín: ...la familia, problemas con los padres, problemas sociales o con el novio...”*.

- Juegos entre pares durante la clase. Así lo afirma *“Nelson: ...no hago nada y me la paso jugando...”*.

---

<sup>8</sup> Marc Prensky, escritor americano y conferenciante sobre educación. Creador de los términos “nativo digital” e “inmigrante digital” que publica en un artículo de la revista "On the Horizon" en el año 2001.

De los tres primeros factores consignados, como lo son: la dificultad en la adaptación al diseño curricular y asignaturas, la falta de ayuda y acompañamiento de algunos docentes y las reiteradas inasistencias por parte del alumnado, se dirá que, conforme a las percepciones de los estudiantes, esta triada se constituye en los **factores escolares** que conducen al bajo rendimiento escolar.

Respecto a los tres restantes factores indicados por los jóvenes como negativos para su desempeño académico, encontramos a: los medios de comunicación social (mediante soportes tecnológicos), los problemas familiares y personales y los juegos entre pares durante el dictado de clases, los cuales podrían incluirse en el rango de lo **social**, por tener como agente activo a la familia, compañeros y sociedad que actúan como distractores o como problemáticos para el joven.

Pregunta N° 9: ¿Consideras que el nivel social y el nivel económico influye en los resultados escolares?

La totalidad de los jóvenes coinciden en afirmar que el nivel social y económico no influye en los resultados escolares.

Se planteó esta consigna, a los efectos de indagar si los jóvenes que se incorporan a la oferta educativa secundaria brindada por el establecimiento lasallano y que provienen de clases sociales media-baja, percibían como limitante el nivel social de procedencia o la posición económica.

Esta percepción negativa en los estudiantes que arrojó el resultado obtenido, coincide con la conclusión vertida en una de las investigaciones consignadas en los Antecedentes Generales realizadas por las Licenciadas Rio de Landaburu, González de Angelini y Rosales, cuando afirman que su estudio llevo a: “desmitificar las conductas que determinan los fracasos de los niños en situación de pobreza” (Rio de Landaburu, González de Angelini y Rosales, 2005, p. 198).

En sentido contrario y retomando otro caso tratado en los Antecedentes Generales, los autores Belossi y Palacios de Caprio (1999) concluyeron en la investigación desarrollada en seis escuelas de nivel medio de la Provincia de Buenos Aires en relación a los jóvenes socialmente desfavorecidos que, en el caso de las escuelas abordadas se encuentra como principal causa

de abandono de la educación media: la falta de recursos económicos por parte de la familia para solventar los gastos que demanda el desarrollo de las tareas escolares, es decir, se atribuye a dificultades económicas el cardinal motivo de deserción escolar, situación no percibida en el establecimiento lasallano conforme a las percepciones de los estudiantes entrevistados en el presente, los cuales no hallan ninguna correlación entre el nivel social y económico de procedencia con los bajos resultados escolares o deserción escolar.

Pregunta N° 10: ¿Tu familia te brinda apoyo en tus estudios? ¿Crees que el acompañamiento familiar es importante en tu desempeño escolar?

Los noveles ingresantes a primer año del secundario valoran el acompañamiento familiar y lo califican como importante porque le ofrece ayuda e invocan que los familiares son quienes les explican y con quienes consultan las tareas, estando en este punto ante un **factor social** de relevancia para los entrevistados. Así también aseveran que en los casos en el que el apoyo familiar es inexistente, denotan en sus compañeros disminución del rendimiento escolar: *“Jazmín: ...hay chicos que tienen problemas en sus casas y bueno capaz que les va mal y dicen bueno me va a ir mal en todo y bajan el rendimiento escolar y social...”*.

Pregunta N° 11: ¿Te sentís expuesto a factores de riesgo como drogadicción, alcoholismo, violencia u otro en esta etapa de la adolescencia? ¿En qué lugares te sentís expuesto?

La totalidad los adolescentes indagados consideran que no se encuentran expuestos a factores de riesgo, a los incluiremos dentro de los **factores sociales** por la relación que estos guardan con la realidad circundante del adolescente. Si bien tres entrevistados aseguran que alumnos asistentes al establecimiento educativo efectivamente ingieren bebidas alcohólicas y fuman, afirman que esa situación es una realidad ajena a ellos.

Pregunta N° 12: ¿Presenciaste entre compañeros o experimentaste en la escuela episodios que podrías calificar de malas experiencias? ¿Podrías describir brevemente el suceso?

En un cuatro de los casos en estudio se reportan, en relación a **factores sociales**, sucesos que fueron calificados de malas experiencias por los alumnos de primer año de la escuela en abordaje. En algunos casos por ser víctima y en otros por ser agente activo de episodios de bullying. En su mayoría son los estudiantes de sexo femenino las involucradas, siendo el “*color de piel*” el motivo de la diferenciación; refieren además que la causa o particularidad por la que recaía el malestar en estos jóvenes víctimas era por provenir de otro establecimiento educativo primario y que en ocasiones estas vivencias poco satisfactorias provocaban que el estudiante victimado dejara de asistir por días a la escuela. Al indagar sobre el periodo en el que estos episodios se producían, afirmaron que fue a principios del ciclo lectivo y que en uno de los casos debido a su notoriedad, este requirió un abordaje institucional, además refieren que estos incidentes fueron subsanados y que a medida que transcurrieron los meses lograron sobrellevar la diferencias (*Delfina: “...me hacían bullying, pero bueno después nos empezamos a llevar bien todos, eso lo sufrí cuando recién empecé porque venía de otra escuela de San Pedro...”*) y que si bien existen subgrupos dentro del aula los compañeros del primer año del secundario son “*“buenos”* y “*“comprensivos”*” como afirmaran en el apartado cuatro.

Pregunta N° 13: ¿Consideras que la ubicación (en un barrio y no en el centro) que tiene la escuela influye en las experiencias y las expectativas de los jóvenes?

En su mayoría, con excepción de un caso, refieren que nada tiene que ver el barrio en el que se encuentra instalada la escuela enmarcado en un contexto de marginalidad ante la presencia de villas de emergencia y asentamientos, con las experiencias y expectativas escolares que se generan en esta primera etapa del secundario. El caso que difiere, afirma que la ubicación de la escuela en el centro de la ciudad acarearía cambios respecto a las distancias, ante la proximidad entre su casa y la escuela, ambas asentadas en el barrio Malvinas Argentinas: *“Delfina: ...esta escuela me queda más cerca para venir acá. La escuela no sería la misma si estaría en el centro, porque para mí me quedaría más lejos vivo ahora con mi tía en este Barrio en Malvinas, antes vivía en San Pedro pero mi tía me trajo a Jujuy para que siga estudiando”*.

De las contestaciones de los entrevistados en esta consiga, se extrae además que los estudiantes en su mayoría provienen del barrio Malvinas Argentinas en el que erige la escuela La Salle, como también de otros barrios alejados del establecimiento educativo, como Alto Comedero y San Isidro, ambos igualmente humildes y con similitudes al Barrio Malvinas Argentinas en sus características vinculadas a la carencias de infraestructura, altos índices de delincuencia y presencia de canchas, asentamientos y villas de emergencia como: Villa Corchito, Villa Cucharita, asentamiento El Arenal, Plaza de la Porota, Azopardo y el Paraguaita, entre otros.

Pregunta N° 14: ¿Algunos de tus compañeros abandonaron el cursado del primer año? ¿Sabes las razones por las que se fueron de la escuela?

Todos los entrevistados refieren que en los primeros años del nivel secundario en la Escuela N° 392 San Juan Bautista de La Salle, varió la cantidad de matriculados que registraban a principio del ciclo lectivo en comparación con el número de alumnos con el que dispone el aula al momento de la entrevista, siendo de 1 a 5 estudiantes los que abandonaron el cursado del primer año. Entre las razones que provocaron la deserción escolar, los entrevistados refirieron las causas que expondremos a continuación, las cuales conforme a sus características serán indicadas como factores sociales y educativos:

**Factores sociales:**

- Distractores como las fiestas y los amigos, la computadora.
- Problemas familiares como separación de los padres y peleas intrafamiliares.
- Factores de riesgo como la drogadicción.

**Factores educativos:**

- Elevada cantidad de materias desaprobadas, dificultad en el aprendizaje, bajo rendimiento escolar y falta de esfuerzo.
- Altos índices de inasistencia.
- Problemas en la adaptación y atención a los temas de las materias impartidas.
- Falta de comprensión a los jóvenes por parte de los profesores, a diferencia de los directores y preceptores que se muestran comprensivos.

- Problemática en la relación entablada por algunos alumnos con ciertos profesores, *“Julián: ...hacen renegar a los profes...”*.

De las respuesta de los entrevistados, se desprenden numerosos factores de naturaleza social y educativa que nos permiten reafirmar y apoyarnos en los dichos de Pipkin Embón (1994) mencionados en el titulado “Justificación”, respecto a la existencia de diversos contextos, elementos y dispositivos como causantes de la deserción y la reprobación escolar, desmitificando el dogma que imputaba al estudiante como *sujeto clásico de la acusación* de fenómenos como el abandono escolar y el bajo rendimiento académico.

Pregunta N° 15: ¿Cómo podrían los directivos y preceptores ayudarte a mejorar la adaptación al primer año?

Los estudiantes consideran que directivos y preceptores, a quienes se incluye dentro del **factor educativo**, aportarían positivamente a la adaptación de los jóvenes al primer año del nivel secundario con acciones como: charlas, explicaciones, viajes, capacitaciones, clases de apoyo, convivencias para compartir, ambientaciones para guiarse mejor dentro del establecimiento. Tan solo una alumna muestra una actitud de resignación ante el actuar de directivos y preceptores, al firmar: *“Jazmín: ...No van a entender a los chicos por más de que les hables, ósea te digo porque nos pasó acá...”*.

Una de las entrevistada resaltó en este punto nuevamente el importante rol de sus compañeros, quienes le prestan colaboración en este periodo de adaptación (*“Delfina.: ...me ayudan y me explican...”*). Otra alumna sobre el papel de los profesores dijo: *“Yuli: ...me gustaría que los profesores expliquen bien y que traten de entender a los chicos...”*, recayendo en el plantel docente demandas respecto a la modalidad de las clases y al trato con los estudiantes.

Pregunta N° 16: Si te dieran la posibilidad de cambiar algo para optimizar tu experiencia en el primer año ¿qué te gustaría modificar o que aporte harías para mejorar tu integración en la escuela?

Dentro de los aportes que los entrevistados harían a la escuela para mejorar la integración y experiencias en el primer año del secundario, se destacan:

- Charlas sobre drogadicción y alcoholismo y también sobre la importancia del estudio.
- Mayor acompañamiento.
- Mejor funcionalidad del gabinete psicopedagógico e intervención de la psicóloga que integra el mismo.
- La presencia de docentes guías con actitud comprensiva.
- Organización de viajes, jornadas de convivencia para conocerse mejor, socializar y mejorar la convivencia.
- La higiene de la escuela y baños, que hacen también a la comodidad de los jóvenes.
- Dictado de tutorías, talleres y clases de apoyo.
- Que sean más estrictos.

### **CUADRO DE REGISTRO DE FACTORES SOCIALES Y EDUCATIVOS IDENTIFICADOS EN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

A continuación se presenta para una mejor comprensión, en forma sucinta y ordenada, los factores sociales y educativos identificados tras el análisis de las respuestas obtenidas en la entrevista semiestructurada dirigida a los noventa y dos estudiantes de primer año del secundario de la Escuela N° 392 San Juan Bautista de La Salle de la ciudad de San Salvador de Jujuy, Provincia de Jujuy, que fueron extraídas del titulado análisis desarrollado en los párrafos que preceden y que hace al objetivo de la presente investigación. Las dimensiones más importantes sobre las valoraciones favorables o desfavorables para la experiencia de los alumnos, las percepciones respecto a ciertas cuestiones vivenciadas por el estudiantado y la

actitud asumida por los alumnos producto de ello, permiten la separación y agrupamiento de los factores sociales y educativos en las tipologías que se detallan en el siguiente cuadro:

TIPO DE FACTOR	VALORACIÓN	PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTADO	ACTITUD DE LOS ALUMNOS
FACTOR EDUCATIVO	Favorables para la experiencia de los alumnos ingresantes a primer año del secundario.	El comportamiento en clase y el estudio son contribuyentes a los buenos resultados escolares. (Respuesta N° 8)	Identificación del accionar individual que conlleva óptimos resultados escolares.
		Los directivos y preceptores, aportarían a la adaptación de los jóvenes con la organización de: charlas, explicaciones, viajes, capacitaciones, clases de apoyo, convivencias para compartir, ambientaciones para guiarse mejor dentro del establecimiento. Resaltan el aporte de sus compañeros, como colaboradores en este periodo de adaptación. (Respuesta N° 15)	Expectativas recaídas en directivos y preceptores, respecto a su proceder en este periodo de adaptación. Valoración de los pares.
		Aportes que harían a la escuela para mejorar la integración y experiencias: A. Charlas sobre drogadicción y alcoholismo y también sobre la importancia del estudio. B. Mayor acompañamiento. C. Mejor funcionalidad del gabinete psicopedagógico e intervención de la psicóloga que integra el mismo. D. La presencia de docentes guías con actitud comprensiva. E. Organización de viajes, jornadas de convivencia para conocerse mejor, socializar y mejorar la convivencia.	Percepción de aspectos a mejorar para optimizar las vivencias de los jóvenes ingresantes.

		<p>F. La higiene de la escuela y baños, que hacen también a la comodidad de los jóvenes.</p> <p>G. Dictado de tutorías, talleres y clases de apoyo.</p> <p>H. Que sean más estrictos. (Respuesta N° 16)</p>	
Desfavorables para la experiencia de los alumnos ingresantes a primer año del secundario.	Diferenciación etaria. Segmentación por sobreedad y repetencia. (Respuesta N° 2)	Estigmatización.	
	Dificultad académica en el traspaso de niveles, vinculada a la carga curricular (aumento en la cantidad de materias) y demanda de mayor dedicación y responsabilidad. (Respuesta N° 5)	Conflicto en la adaptación curricular.	
	Aumento del nivel de exigencia y modificación de los hábitos de estudio, al encontrarse con un curriculum distinto y con contenidos diferentes que en el nivel primario. (Respuesta N° 6)	Demanda de mayor esfuerzo y cambios en la forma aprender y estudiar.	
	Desaprobación de una a tres materias por alumno, a retomar en la etapa compensatoria de Diciembre. Los dos primeros trimestres es el periodo escolar en el que se registran las mayores reprobaciones. (Respuesta N° 7)	Reprobaciones coincidentes con los meses de incipiente ingreso y adaptación al nivel secundario del joven.	
	<p>Incitantes al bajo rendimiento escolar:</p> <p>A. La dificultad en la adaptación al diseño curricular y a las asignaturas.</p> <p>B. La falta de ayuda acompañamiento por parte de algunos docentes.</p>	Reconocimiento de coadyuvantes a los bajos resultados académicos. Directora del establecimiento desde el año 2012, profesora de Geografía, veinte años de antigüedad en docencia.	

		<p>C. Las reiteradas inasistencias por parte del alumnado.(Respuesta N° 8)</p>	
		<p>Refieren que entre 1 a 5 estudiantes abandonaron el cursado del primer año e invocan como causantes de la deserción escolar registrada en el aula:</p> <p>A. Elevada cantidad de materias desaprobadas, dificultad en el aprendizaje, bajo rendimiento escolar y falta de esfuerzo.</p> <p>B. Altos índices de inasistencia.</p> <p>C. Problemas en la adaptación y atención a los temas de las materias impartidas.</p> <p>D. Falta de comprensión por parte de los profesores, a diferencia de los directores y preceptores que se muestran comprensivos.</p> <p>E. Problemática de relación entablada entre alumnos y ciertos profesores. (Respuesta N° 14)</p>	<p>Percepción de problemáticas en su entorno que aparejan el abandono estudiantil.</p>
		<p>Una entrevistada consideró que directivos y preceptores no entienden a los jóvenes. Otra alumna refiere su deseo de que los profesores expliquen mejor y entiendan a los estudiantes, recaen en los docentes demandas respecto a la modalidad de las clases y al trato con los alumnos.(Respuesta N° 15)</p>	<p>Resignación ante el actuar de directivos y preceptores. Expectativas respecto al proceder del plantel de profesores.</p>

TIPO DE FACTOR	VALORACIÓN	PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTADO	ACTITUD DE LOS ALUMNOS
FACTOR SOCIAL	Favorables para la experiencia de los alumnos ingresantes a primer año del secundario.	El apoyo familiar coadyuva a los buenos resultados escolares.(Respuesta N° 8)	Identificación del grupo familiar como colaborador en la obtención de óptimos resultados escolares.
		El nivel social y económico no es un limitante en los resultados escolares.(Respuesta N° 9)	Los estudiantes de clase social media-baja, no hallan ninguna correlación entre la posición socio económica de procedencia con los bajos resultados escolares o deserción escolar.
		Valoran como importante el acompañamiento familiar. En los casos opuestos, en los que el acompañamiento es inexistente, denotan en sus compañeros disminución del rendimiento escolar.( Respuesta N° 10)	Califican como relevante la ayuda del grupo familiar.
		Consideran que no se encuentran expuestos ni afectados por los factores de riesgo como drogadicción, alcoholismo, violencia u otro. (Respuesta N° 11)	Afirman que existen factores de riesgo en su entorno, pero es una realidad ajena a ellos.
		Refieren que no tiene relación el barrio en el que se encuentra instalada la escuela con las experiencias y expectativas escolares.( Respuesta N° 13)	La ubicación de la escuela (enmarcado en barrio periférico, en un contexto de marginalidad ante la presencia de villas de emergencia y asentamientos) no tiene valoración negativa.
		Incitantes al bajo rendimiento escolar:	Reconocimiento de incitantes a los bajos

	Desfavorables para la experiencia de los alumnos ingresantes a primer año del secundario.	<p>A. La distracción con las computadoras y celulares a través de los cuales entablan comunicaciones y relaciones sociales (Facebook y whatsapp)</p> <p>B. Los problemas de índole familiar y personal.</p> <p>C. Los juegos entre pares durante la clase. (Respuesta N° 8)</p>	resultados académicos, por su accionar como distractores o problemáticos para el joven.
		<p>Reporte de cuatro episodios de bullying que fueran calificados como malas experiencias por el grupo. Protagonizados en su mayoría por estudiantes de sexo femenino, siendo el motivo el “color de piel” o el “provenir de otro establecimiento educativo diferente al lasallano”. Episodios sucedidos a principios del ciclo lectivo y que fueron subsanados al transcurrir los meses, logrando el grupo sobrellevar las diferencias, conformándose subgrupos dentro del aula. (Respuesta N° 12)</p>	<p>Malestar en los jóvenes víctimas de bullying, los estudiantes victimados dejaron de asistir por días a la escuela.</p> <p>Subsanada las diferencias con el paso de los meses, calificaron a los compañeros como “buenos” y “comprensivos”.</p>
		<p>Invocan como causantes de la deserción escolar registradas en el aula:</p> <p>A. Distractores como las fiestas y los amigos, la computadora.</p> <p>B. Problemas familiares como separación de los padres y peleas intrafamiliares.</p> <p>C. Factores de riesgo como la drogadicción.(Respuesta N° 14:)</p>	Percepción de problemáticas en su entorno que aparejan el abandono estudiantil.

## **OBSERVACIONES NO PARTICIPANTE**

### **ANÁLISIS DE OBSERVACIONES NO PARTICIPANTE:**

De las observaciones realizadas se desprenden una serie de apreciaciones vinculadas a la dinámica de los acontecimientos registrados en el ambiente áulico y en el contexto escolar en el que se desenvuelven los noveles ingresantes a primer año del secundario, planteado como objetivo específico en la presente investigación. Conocer la interacción y vínculos establecidos por los grupos conformados por los jóvenes que recientemente transitan el nivel secundario de la Escuela N° 392 San Juan Bautista de La Salle en el presente ciclo lectivo 2017, constituirá un aporte para comprender las vivencias y desentrañar los factores que afectan a los estudiantes objeto de estudio.

Se agrupará en categorías los aspectos observables más destacados, que constituyen una particularidad del universo indagado y hacen a las vivencias del estudiantado de primer año del secundario en el quehacer áulico, a saber:

**Ausentismo escolar:** Se registraron inasistencias todos los días en los que se realizaron las observaciones. El ausentismo de estudiantes es una constante en los primeros años del secundario del establecimiento, siendo más numerosas en cantidades en los primeros años “C” y “D” del turno tarde, en comparación con las divisiones “A,” B” y” E” del turno mañana que registran un índice menor, al ser dos o tres las inasistencias a clase por día no llegando a los niveles de 5 a 6 inasistencias por día como sucede en el turno tarde.

**Segmentación por sobreedad:** Se apreció que el primer año “D” del turno tarde, se conforma por alumnos que en su mayoría poseen sobreedad, es decir, entre 14 y 17 años superando la media de 13 años de edad, que caracteriza al resto de los primeros años división “A”, “B”, “C” y “E”. Los jóvenes que conforman este curso muestran comportamiento de adolescentes mayores y más experimentados, manifiestan tratos buscos entre pares (se tiran útiles, bromas desagradables y hablan en tono elevado de voz, casi a los gritos), desobedecen a los profesores, muestran desgano y poco interés en la clase, diferenciándose de los

estudiantes de los primeros años “A”, “B”, “C” y “E” cuyo comportamiento sigue siendo aniñado, con intereses enfocados en jugar y conversar.

**Distractores tecnológicos:** Se evalúa en todos los primeros años el constante uso de celulares y netbook durante el dictado de clase, el celular es continuamente manipulado por los jóvenes a pesar del reiterado pedido de los profesores de guardar el aparato, en un intento del docente de acatar los lineamientos de la institución sobre la prohibición del uso de celulares en clase.

Respecto a las notebook, también son permanentemente vistas en las clases, ya sea sobre los pupitres o debajo de los bancos de los estudiantes, y en numerosas oportunidades son usadas a escondidas de los profesores durante la clase. Las computadoras lejos de ser empleadas por los jóvenes para la búsqueda de material escolar, son utilizadas para jugar y escuchar música.

No se aprecia el empleo de las notebook como un recurso material o didáctico por parte del plantel docente.

**Rol docente:** El carisma de los profesores es diferente en cada caso, atento a la personalidad que caracteriza al educador y a la función pedagógica e intencionalidad que posee al enseñar, esto provoca que los primeros años guarden una dinámica diferente en cada clase conforme al profesor que tienen en frente del aula.

Recordemos que en relación a este tema y bajo el titulado Antecedentes Generales encontramos el estudio planteado por María Florencia Larrazábal y Natacha Paola Gentile (2015) sobre los vínculos y relaciones que permiten modificar positivamente el clima del aula, y en vinculación a lo observable se puede afirmar que en algunos casos el docente logra generar un clima escolar óptimo, caracterizado por la motivación y captación del interés del alumnado en la temática impartida, cumplimiento de las tareas encomendadas, obediencia, clima de tranquilidad, dialogo cordial y ameno entre los integrantes del curso. En los casos opuestos se denota desgano, poca o escasa participación en clase, murmullo constante, desinterés e incumplimientos, que conlleva la constante reprimenda del docente a los jóvenes, quienes lejos de cambiar su actitud la acentúan.

**Espacio Físico:** Las aulas en su totalidad son amplias con excelente iluminación y ventilación, con bancos y mesas para cada uno de sus alumnos, en buen estado de limpieza.

Producto de la explicación de los preceptores, se entiende que la presencia de pasadores en el lado externo de las puertas de acceso a los cursos, se debe a las reiteradas travesuras registradas por parte de los jóvenes de esconderse o escaparse del aula al culminar el recreo y antes del ingreso del docente al aula, siendo esta actitud propia de juego de niños.

Lo que se planteó en el titulado Justificación respecto al abandono escolar en los primeros años y al vaciamiento institucional de las matriculas en el traspaso del nivel primario al secundario, lo vemos reflejado palmariamente en el cartel que cuelga sobre la puerta de ingreso al 1° “B” al divisar junto a este, otro cartel que servía para identificar tiempos anteriores al 1° F, división que fue eliminada producto de la falta de alumnos, es decir, que en un inicio eran seis divisiones las que componían los primeros años pero consecuencia de la expiración de alumnos del establecimiento desapareció una división completa la “F”.



Figura 1. Alvarado G.M.. (2017). Factores sociales y educativos que influyen las experiencias de los estudiantes durante el cursado del primer año del nivel secundario. [Fotografía]. Fuente propia.

Las aulas en las que se ubican las cinco divisiones que conforman los primeros años dentro del establecimiento educacional se hallan separadas de los cursos superiores, al estar concentradas a la vuelta de un pasillo común en el que también se encuentran las oficinas destinadas a preceptoría, vice dirección y sala de profesores, es decir, que los ingresantes a primer año se encuentran en contacto más directo con jóvenes que se hallan en las mismas condiciones de novales ingresantes al secundario.

Si bien pueden mezclarse en el patio común de recreo con los estudiantes de los otros cursos optan por permanecer en el pasillo jugando con estudiante de los otros primeros años o bien dentro del aula charlando, revisando el celular o la computadora, escuchando música o maquillándose en el caso de las mujeres.

Resulta llamativo que el pasillo que concentra las aulas destinada a los primeros años este comunicado con un ingreso al patio de la escuela del nivel primario, y si bien este acceso permanece cerrado con rejas durante el año deja a la vista a través de los barrales el juego de los niños de primaria en sus respectivos patios y pasillos, guardando como una especie de nexo de continuidad espacial para evitar la añoranza.



Figura 2. Alvarado G.M.. (2017). Factores sociales y educativos que influyen las experiencias de los estudiantes durante el cursado del primer año del nivel secundario. [Fotografía]. Fuente propia.

Como se dejara sentado en la presentación del tema, la escuela 392 San Juan Bautista de La Salle se halla inserta en un medio social vulnerable y marginal consecuencia de su ubicación periurbana con presencia de asentamientos y villas en su entorno, que le aporta un tinte característico en cuanto a su aspecto edilicio y mecánicas de seguridad ante episodio de inseguridad (delitos contra la propiedad), es lo que motiva que tanto puertas como ventanas cuenten con un enrejado como resguardo extra, tal como ilustran las diversas imágenes agregadas.



Figura 3,4 y 5. Alvarado G.M.. (2017). Factores sociales y educativos que influyen las experiencias de los estudiantes durante el cursado del primer año del nivel secundario. [Fotografía]. Fuente propia.

**Sinergia de grupo:** Se dilucida que existe entre “pares” dentro de los cinco primeros años del nivel medio uno de los conceptos abordado en la cátedra Psicología Social y que el autor Gustave Le Bon denomina “alma de las masas”, al percatarse del actuar sinérgico del grupo humano que conforma el aula, en la que por contagio social se replican los procederes y gestos, sean estos de aprobación o de poca satisfacción. Evidenciándose más notoriamente este rasgo, en la adopción por parte del grupo humano de la misma postura ante determinada situación, por ejemplo, un agente externo al conjunto como lo son los profesores, el grupo puede brindarle su aprobación participación en clase y manteniendo un trato cordial o bien se muestra reticente a la clase e indisciplinado.

## **ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

### **ANALISIS DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

El comprender las explicaciones y el sentido que miembros de la escuela como son los preceptores y directivos le otorgan a los resultados escolares y acciones de los jóvenes durante el periodo de transición de niveles, fue contemplado como uno de los objetivos específicos en la presente investigación, al comprobar que en el ambiente escolar corren opiniones apresuradas e injustificadas sobre el tema, que se convierten en mitos – doxas ante la falta de indagación profunda.

Si bien, se pueden extraer ciertas opiniones de la experiencia educativa relacionada con las vivencias del estudiantado que culminó el nivel primario e ingresó al nivel secundario, estas no se pueden dar por establecidas sin un abordaje científico. Justamente la entrevista en profundidad a preceptores y directivos constituye la técnica de investigación valorada como óptima para encarar este abordaje y conocer la realidad particular de los jóvenes en esta nueva etapa del secundario, para luego pasar a lo que se planteó como objetivo general, es decir, identificar y analizar los factores sociales y educativos que afectan las vivencias de los jóvenes en el cursado del primer año.

Seguidamente en primer orden mediante un cuadro sinóptico, se presentará a los entrevistados y posteriormente en una síntesis se expondrán las ideas principales y

complementarias que serán agrupadas dentro del factor social o educativo, conforme a las características que se desprendan de las declaraciones dadas durante las entrevistas efectuadas a estos importantes actores testigos de los cambios y adaptaciones propias de la transición de un nivel escolar a otro que repercute en los educandos.

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD REALIZADA EN LA ESCUELA SECUNDARIA N° 392 SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE DE LA PROVINCIA DE JUJUY	PLANTEL DE PRECEPTORAS DE PRIMER AÑO DEL SECUNDARIO	(R.V.) alias “Rosita”. Nombre de fantasía: ALMA	{ Maestra jardinera, perfil docente de primario, a cargo del primer año “A” y “B” del ciclo básico, trayectoria de 15 años en los primeros años del secundario, coordinadora de la articulación del nivel primario y secundario.
		(I.S.) alias “Inés”. Nombre de fantasía: IRIS.	{ Maestra de nivel primario, a cargo del primer año “C” y “D” del turno tarde y “E” del turno mañana, experiencia con los primeros años desde la puesta en funcionamiento del establecimiento secundario.
	PLANTEL DE DIRECTORES DEL ESTABLECIMIENTO	(C.R.) alias “Ceci”. Nombre de fantasía: MÍA.	{ Vice Directora desde el año 2016, 12 años de trayectoria como docente en el establecimiento educacional y en los primeros años del secundario, profesora de Filosofía.
		(J. B.) alias “Dire”. Nombre de fantasía: SOL.	{

**FACTORES SOCIALES:**

- Vulnerabilidad social:** El plantel de preceptores de primer año del secundario y el cuerpo directivo, consideran que por su origen socioeconómico de clase social media-baja y la procedencia de barrios humildes (asentamientos y villas) de la ciudad capitalina jujeña, los jóvenes ingresantes al nivel secundario se encuentran desfavorecidos socialmente y

desatendidos por las familias. Consecuencia de esa percepción, sobre el contexto en el que se hallan los adolescentes, surgen expresiones como:

- Alma: *“son chicos de alrededores, la mayoría de asentamientos, de condiciones económicas con mucha carencia, entonces la escuela les brinda la contención y apoyo escolar”*.
- Mía: *“papás y mamás que tienen que trabajar porque no tienen otra en nuestro contexto social que es vulnerable, de nivel económico de medio a bajo con cercanía a los asentamientos, tenemos alumnos de los asentamientos [...] nos pasó un año, que después de un tiempo fracasaban, les iba bien el 1ero., 2do. trimestre y cuando íbamos a las casas no tienen baño, no tienen mesa duermen todos porque en un asentamiento se construyen primero lo más precario y por ahí algún profesor pretendiendo que le traigan algún trabajo así como grande y no tienen las condiciones”*.
- Sol: *“a la tarde vemos que hay chicos que están solos o que viven con la abuela o que no tienen el acompañamiento que tienen los chicos a la mañana, la verdad que no sé porque pasa esto de que siempre a la tarde están los que no tienen quien los comprendan eso me da la pauta de que por eso no los vienen a inscribir a la mañana”*.

Este primer punto que versa sobre la vulnerabilidad social, encuentra relación con el estudio sobre la temática referenciada en el apartado Antecedentes Generales sobre los “jóvenes socialmente desfavorecidos”, realizado por los investigadores Belossi M. y Palacios de Caprio M.A., cuyos resultados obtenidos en la investigación llevada a cabo en seis establecimientos escolares del nivel medio de la Provincia de Buenos Aires situados en contextos socioeconómicos deficitarios, similares a la realidad de los estudiantes tal como fuera percibida por los entrevistados, coinciden en el sentido de valorar a las dificultades económica como la causa de deserción escolar de los jóvenes socialmente desfavorecidos, es decir, que tal como lo afirman las expresiones de los interrogados (preceptores y directivos), la falta de recursos económicos por parte de la familia de los estudiantes, es una de las razones que limita la permanencia del joven en la escuela media.

- **Composición familiar no tradicional y soledad en el proceso de aprendizaje en el hogar:** Los indagados perciben que los jóvenes ingresantes a primer año del secundario

no están insertos en estructuras familiares tipo, sino más bien se encuentran fuera del modelo tradicional de familia, sumándose a esta situación la carencia económica y laboral en algunos casos, que obliga a los padres de los jóvenes a avocarse exclusivamente al sustento económico familiar, desatendiendo lo relativo a la instrucción académica de los estudiantes. Consideran los entrevistados, que la familia es la base de la formación de los jóvenes y que la falta de acompañamiento familiar vivenciado por los alumnos, es una de las causas fundamentales de deserción escolar y abandono, advirtiéndose en el ámbito escolar en estudio a padres ausentes y desinteresados del aspecto académico y de contención de los educandos en este fundamental periodo de inicio de la trayectoria escolar secundaria, hasta el punto de no garantizar la permanencia del joven en el sistema educativo, a pesar de los reiterados intentos del cuerpo educativo de acercar e integrar a los padres y a las familias en las actividades escolares. Situación que resulta alarmante, y que fuera de antojos paternos o familiares atenta contra la obligatoria educativa secundaria contemplada en la Ley Nacional de Educación N° 26.206, obligatoriedad a la que se hizo alusión en las primeras líneas del titulado Introducción como también en el marco teórico de la presente investigación.

Los entrevistados en vinculación a este apartado, caracterizaron la composición y el rol familiar con las siguientes palabras:

- Alma: *“chicos que no vienen de familias tipo, muchos de ellos viven con los abuelos y/o los tíos o con algún tutor, con las mismas condiciones económicas que tienen la mayoría de los papas poseen la asignación universal o los planes sociales, trabajos independientes entonces por ahí como que ellos se abocan más al mantener o sostener lo económico que a la vida escolar [...] por ahí lo que nosotros si notamos y sentimos, hablo por mí y te puedo llegar a hablar por mis compañeros, es la falta de acompañamiento de la familia, la frase típica es “dígame usted, a usted le hace más caso”, esa es la frase típica de los papas y que escuchamos año tras año [...] vuelca toda la responsabilidad a la institución, a la escuela, si ese es el factor que influiría digamos para que el chico haga deserción o abandono”.*
- Iris: *“siempre en primer año se trabaja con la familia, tratamos de que llegue la familia porque es casi imposible hoy por hoy, porque generalmente los papás a mi parecer de a poquito nos van dejando a nosotros los chicos [...] están los papas ausentes son*

*contaditos con los dedos los que vienen [...] los papas es como te digo termina séptimo y entraron a primer año le sueltan la mano, es como que le dicen estas en la secundaria ya sos grande y sabes lo que tenes que hacer [...] se va de acá y ¿quién lo acompaña? Así como se ha ido con la carpeta o con la tarea al medio hacer, así vuelve al día siguiente [...] son chiquitos, son niños que todavía hay que ayudarlos como te digo la familia es la base”.*

- *Mía: “los papas nos garantizan el ingreso, pre-inscriben, inscriben pero la permanencia que es donde ellos tienen que acompañar es como que ellos se van retirando y nos lo van dejando solos [...] nosotros estamos acá para garantizarle el derecho a ellos y ustedes como padres también, usted tiene la obligación de hacerlo estudiar en un secundario, algunos se los llevan por eso porque no resisten la presión que hace la escuela [...]”.*
- *Sol: “para que los papas continúen viniendo tratamos de hacer talleres”.*

Los entrevistados al afirmar que la falta de apoyo familiar se erige como una de las principales causas de abandono escolar en el primer año del secundario, coinciden en línea de pensamiento con los autores Belossi, M. y Palacios de Caprio, M.A., al aseverar que en la realidad de los jóvenes socialmente desfavorecidos la valoración sobre la educación que posea el núcleo familiar cumple un rol de facilitador u obstaculizador, por ser la familia la que brinda el sostén económico, afectivo y de contención que constituyen el estímulos necesarios para la permanencia escolar del joven ingresante a primer año en el nivel secundario.

- **Situaciones de riesgo:** Los entrevistados refieren que no existen situaciones de riesgo a las que estén expuestos los jóvenes estudiantes en análisis, pero por otro lado afirman que existen casos de adicciones en los que la escuela ha tenido que intervenir o situaciones de índole delictual en el que se han visto involucrados los adolescentes. Desprendiéndose esta apreciación de afirmaciones de los entrevistados, tales como:

- *Alma: “[...] en este colegio no pasa porque nosotras no permitimos que llegue a ese límite el alumno por que la contención de este colegio es como... como que la contención es lo básico [...] los hermanos rescatan chicos que vienen del colegio y los llevan a ese*

*instituto y ahí hacen rehabilitación y talleres en contra turno o sea que de una manera u otra contienen al alumno, se contiene y se lo rescata para evitar el fracaso escolar”.*

- Iris: *“no hay casos de adicciones alcohol o droga, no, no y si los hubiere nosotros no lo hemos visto en primer año te estoy hablando”.*
- Mía: *“la inseguridad y las drogas, es nuestro primer temor que cuando ya no entren es porque alguien les invito un cigarro, entonces esta como muy latente eso en el barrio, ha crecido mucho el consumo problemático de droga en lo que es marihuana y paco en el barrio y están los que fuman a la vuelta de la escuela, es cercano digamos, algunos son ex alumnos, algunos son parientes de los chicos que vienen acá [...] los ingresantes a 1er año son pequeños, son muy vulnerables a ellos los engañas porque son niños todavía, entonces nuestro temor siempre es eso el tema de las drogas, también de que los roben, es más les han robado, le sacan a mochila, entre 2, 3 los empujan y le quitan los celulares [...] tuvimos hasta nenas manoseadas que por no entrar al colegio y quedarse rondando con las amiguitas se exponen a esas personas que están consumiendo [...] por año sacamos unos 5, 6 que consumen pero que aun así no lo hemos largado y han podido terminar la secundaria”.*
- Sol: *“hubo en un curso en el que se perdían las cosas [...] hasta que se pudo llegar y hablar y ver realmente quienes eran porque se perdían las cosas y había dos alumnas a las cuales siempre se las estaba controlando”.*

En las conclusiones del libro titulado “La escuela media y los jóvenes socialmente desfavorecidos”, los investigadores Belossi, M. y Palacios de Caprio , M.A. (1999), en vinculación a los jóvenes socialmente desfavorecidos infirieron que si bien existe un engrandecimiento negativo por parte de los actores sobre el contexto social en el que vira la violencia y las drogas, este inciden indirectamente en la sensación de inseguridad pero no es el real motivo de deserción escolar; concordando estas conclusiones con las valoraciones de los entrevistados, quienes depositan la real causa de abandono escolar en otros factores presentes dentro de la Escuela Lasallana y no precisamente en las situaciones de riesgo.

- **Influencia de la tecnología en el aspecto social:** Concomitante a lo vertido en el ítem denominado “distracción con las computadoras y celulares, por medio de los cuales

entablan comunicaciones sociales” figurante en el análisis de la entrevista semiestructurada a los estudiantes , y recordando los conceptos vinculados a los “nativos digitales” aportados por Marc Prensky, en este punto el plantel de preceptores y directivos también realzan el notable rol de los medios tecnológicos y las redes sociales en el quehacer del alumno ingresante a primer año del secundario, identificando en estas herramientas varias cualidades y efectos sociales y académicos, por un lado encontramos la efectiva desviación de los objetivos curriculares propuestos con la entrega de notebook del programa “conectar igualdad” al usar los estudiante los equipos informáticos para diversión y recreo; y por el otro hallamos, la comunicación virtual que entabla el joven con el entorno, que puede cumplir un papel vinculador y/o de conflicto entre pares, conforme sea la información que se publique y circule por la redes.

El análisis efectuado en el presente apartado, fue elaborado en base a las afirmaciones que sobre este tema vertieron las entrevistadas al opinar:

- Alma: *“he notado que cuando le entregan la computadora, viste que la nación le entrega la computadora, he notado que, si ellos se abocan más a las netbook, pero he notado también que realizan trabajos con los docentes también por medio de las computadoras, sí, pero no todos los docentes trabajan con la computadora [...] pero generalmente la utilizan para jugar y estar activos con las redes sociales y si con el teléfono también”.*
- Mía: *“no hace falta que vivan en el mismo barrio o en otro barrio se etiquetan en el Facebook y comienzan las peleas y se dicen cosas fuertes en el Facebook más que nada en el tema del aspecto físico”.*

- **Dinámica grupal y rol de los compañeros de aula:** Sobre las relaciones que se tejen entre los alumnos que comparten un mismo espacio áulico, los entrevistados expresaron literalmente:

- Iris: *“Se ayudan, pero tenes que guiarlos porque son medios individualistas, entonces al trabajar en primer año con el grupo cooperativo les cuesta mucho a ellos [...]”.*
- Mía: *“En el caso de la tarde más específicamente con los que yo tuve más intervención, hubo varias discordias por las nenas que vienen como de familias muy cuidadas, se les*

*nota en la higiene en el peinado, en la marca de la ropa entonces las chicas del barrio de condición más humilde, comienzan los roces, están las chetas y están las populares, entonces desde eso que es muy pequeñito a veces llegan al hostigamiento, toman a una de las alumnas pero generalmente las mujeres, entre las nenas es donde más se da. Dos intervenciones tuve con los Ieros hoy y ahí te digo cual es la importancia primordial de que ellos puedan formar un grupo humano unido en 1er año [...] empiezan a sentirse adolescentes, los cambios entonces eso es como que en parte los une o no, a veces me los divide”.*

➤ Sol: *“En los primeros años a la mañana se trabaja en grupo cooperativo, a la tarde como que cuesta un poco”.*

De los relatos arriba consignados se desprende que existe una dinámica distinta de los grupos que conforman los cursos de primer año del secundario del turno mañana, a quienes se percibe con mayores lazos de unión; comparándolos con los grupos del turno tarde, en los cuales se han registrado problemas de convivencia que exigieron intervención y mediación para hacer cesar los conflictos entre pares.

La institución educativa lasallana, con el fin de contrarrestar situaciones de naturaleza conflictiva entre compañeros de aula, ha creado la actividad denominada “grupo cooperativo”, tendiente a formar grupos de alumnos que actúen en forma conjunta ayudándose mutuamente en cuestiones académicas y de índole personal, para fortalecer el espíritu de unión entre pares.

## FACTORES EDUCATIVO

- **Docentes que no distinguen la realidad escolar del ingresante al nivel secundario:** Se hace mención que, dentro del establecimiento educacional, ciertos profesores no tienen un trato distintivo y particular con el alumno que inicia sus estudios en el nivel secundario dentro del establecimiento educacional, incluyéndolo con premura al común del estudiantado; dejando en evidencia con ese proceder, el desinterés del docente por las nuevas experiencias que estos jóvenes vivencian, manteniéndose con esta postura al margen del periodo de adaptabilidad que transitan los jóvenes y al que podrían coadyuvar

satisfactoriamente. Los que prosiguen a continuación, son extractos de los relatos de los que se desprenden las aseveraciones obrantes en este apartado:

- Alma: *“algunas cuestiones que los profesores por ahí no pueden llegar a distinguir, o notar en los chicos más chicos, como en este caso el pasaje de primaria a secundaria yo siento que hay una brecha...ellos vienen llenos de incertidumbre y expectativas”.*
- Iris: *“El grupo cooperativo [...] en primer año por ejemplo en el turno tarde, hay docentes pero son muy poquitos los que trabajan en el grupo”*
- Mía: *“El profesor, lo que nosotros tenemos puesto en 1er año es, que no todos por ahí adhieren, hay alguno que ni hacen el intento también tienen que ver con la formación que han recibido como docente”.*
- Sol: *“Tienen varias materias que por ahí le cuestan pero el acompañamiento de los docentes, que también se trabajan con ellos para que sea un trato especial con los de primer año [...] ahora y hasta el final hay docentes que a pesar que son maestros no llegaron a los alumnos son varios años que son los mismos profesores que no llegan acercarse a los alumnos o poder comprender que son niños todavía y que esta adaptación de la primaria y que les cuesta, pero hay docentes que sí, hay docentes que son muy buenos y que han seguido el acompañamiento de los chicos y eso lo vemos en las notas también”.*

Esta apatía guardada por ciertos profesores hacia la realidad de estos noveles estudiantes, fue una de las temáticas planteada por lo jóvenes ingresantes al secundario durante la entrevista semiestructurada, plasmada en el apartado “falta de ayuda y acompañamiento por parte de algunos docentes”, en la cual hicieron constar el malestar que genera este tipo de actuar apático guardado por algunos docente, lo que derivó que en análisis de la entrevista semiestructurada fuera calificado como: desfavorables para la experiencia de los alumnos ingresantes a primer año del secundario (ver cuadro de registro de factores sociales y educativos identificados en entrevista semiestructurada).

No queda margen de duda, ante la concomitancia de relatos (alumnos, preceptores y directivos) que efectivamente dentro de la Escuela N° 392 San Juan Bautista de la Salle, existen docentes que con su proceder omiten cooperar en el proceso de adaptación de los noveles ingresantes al secundario.

- **Preceptores que acompañan y ayudan en la adaptabilidad del estudiante secundario:** En el texto denominado “temas en la educación actual” del módulo cuarto de la materia Psicología del aprendizaje y creación de nuevos escenarios educativos de la Universidad Empresarial Siglo 21, la Lic. Sandra Gómez refiere literalmente: “*es precisa una relación intersubjetiva sentada en la confianza al otro y en la autoridad para que el aprender tenga lugar*”. (Gómez S., 2016, p. 5)<sup>9</sup>

Pero no hay que olvidar en torno a esta temática que, también en esta relación intersubjetiva dentro de la faz educativa, es necesario guardar la firmeza ineludible que descansa en la postura de la autoridad institucional, siendo esta indispensable para guardar el orden, ya que la vulnerabilidad provoca pérdida de claridad en los roles de cada uno y hace que se desvirtúe la firmeza necesaria para educar.

Es esto, al parecer, a lo que apunta el establecimiento educativo en la asignación de roles, en el que se vislumbra claramente que el plantel de preceptores entabla un vínculo muy cercano con el grupo de jóvenes que ingresan a primer año, convirtiéndose en auténticos tutores y guías de los estudiantes en el proceso de adaptación a la etapa secundaria. En tanto el plantel de directivos, es depositario de la firmeza que enviste la figura de autoridad y que asegura un orden dentro de la casa de estudio; delegando el acompañamiento cercano que requiere la adaptabilidad de los jóvenes ingresantes al secundario, en las dos preceptoras que han sido elegidas estratégicamente por su formación de maestras de nivel primario y carisma en el trato con menores de edad, que provoca en estos noveles estudiantes la confianza y el apego descrito por los mismos jóvenes en los párrafos de la entrevista semiestructurada a los alumnos de primer año del secundario de la Escuela N° 392 San Juan Bautista de la Salle (ver anexo), como además la confianza en la tarea atinente al acompañamiento y adaptación

---

<sup>9</sup> La Licenciada Sandra Gomez, a cargo de la cátedra “Psicología del aprendizaje y creación de nuevos escenarios educativos” de la Universidad Empresarial Siglo 21, incorpora en el módulo cuarto denominado “Temas en la educación actual” dentro de la Lectura Diez, bajo el titulado “Procesos de escolarización y nuevas subjetividades en la época actual”, una serie de textos que aporta un amplio panorama sobre la realidad que atraviesa la escuela hoy, y como a raíz de ella se moldean las nuevas subjetividades dentro del contexto educativo.

al secundario encarada por las preceptoras, que relatan los propios directivos en las siguientes líneas:

- Mía: *“el preceptor es una figura importante en el acompañamiento, a ellas no las movemos, las dos son maestras de primario, entonces ellas acompañan el paso de ellos en su formación de maestra lo tienen entonces, yo creo que ahí es donde ellos no sienten el pasaje de venir de la primaria a la otra ósea ellas son maestras, están como preceptores y ellas hacen el acompañamiento a veces de hasta de madre, de enfermera, de todo [...] esas preceptoras están desde que ingresaron por que se ganaron el puesto”*.
- Sol: *“el acompañamiento cuando ingresan ellos acá es llevado por la preceptora que es un eje fundamental en ellos porque los acompañan todos los días para que ellos no sientan desapego por el docente de séptimo grado”*.

- **Dificultad del joven en el pasaje del nivel primario al secundario:** Pece a estar el nivel primario y el secundario de la escuela lasallana ediliciamente en un espacio físico contiguo y próximo, donde la diferenciación material entre ambos niveles la establece tan solo una reja metálica y una doble fachada de ingreso a cada instalación, existe casi nulo contacto entre ambos niveles y el periodo de adaptación y articulación que se lleva a cabo los meses previos al ingreso de los alumnos al secundario, no suerte sus efectos a pesar del empeño y de la importancia que le otorgan la autoridades del establecimiento a este periodo de adaptabilidad. La integración del adolescente a este nivel escolar es percibida como dificultosa por parte de los entrevistados, más notoriamente en los primeros meses, apreciándose en el joven falta de madurez y trastabillados en la faz académica y actitudinal.

Esta dificultosa adaptabilidad, es relatada en las siguientes líneas por los entrevistados de la casa de estudio, quienes lejos de ver el nivel secundario como un nexo de continuidad del primario lo sienten como ajeno y extraño, trascendiendo al parecer esta brecha percibida entre niveles, hacia las experiencias de los noveles ingresantes a primer año. Afirmando sobre este respecto los entrevistados:

- Alma: *“nosotros lo primero que hacemos en el periodo de adaptación, integración a través de talleres [...] se trabaja mucho en el reglamento de convivencia, las normas establecidas por la institución si bien es una reja la que nos separa, son dos colegios*

*totalmente diferentes, por el nivel, cantidad de materias que tienen, cantidad de horas que deben pasar acá en el colegio, los talleres en los que debe participar en contra turno, las clases de apoyo, el gabinete, el manejo de las tics”.*

- *Mía: “como escuela comenzamos a trabajar hace muchos años por lo menos 10 pero con énfasis hace 5 con la articulación de primaria-secundaria, viendo esto que había años que venían muy pequeños de 13 años y lloraban porque se sentían tan inseguros en el 1er año que no se adaptaban [...] Nosotros notamos como importante el 1ero, es fundamental porque es la base para toda la trayectoria del secundario”.*
- *Iris: “comienzo como todo chico que ingresa de un séptimo a un primer año es como que todavía vive su mundo de la niñez, le cuesta, el primer trimestre es todo juego, todo como un niño que se comporta en primaria [...] el chico necesita acompañamiento porque todavía aun es un niño y aun así llegando a segundo año del ciclo básico todavía le falta madurar y le falta el acompañamiento”.*
- *Sol: “lo que se trabaja es primero la articulación desde un año antes desde que comiencen las clases”.*

• **Actuación añorada del joven en el nuevo contexto escolar:** Respecto al comportamiento de los jóvenes ingresantes a primer año del secundario, los entrevistaron dijeron:

- *Alma: “para ellos es un proceso adaptarse a nivel secundario, es más hasta el primer cuatrimestre, al finalizar el primer cuatrimestre que empieza en julio se los encuentra jugando, corriendo por los pasillos [...] hasta el primer cuatrimestre nos dicen seño, nosotros estamos acostumbrados porque nos cuesta ese trabajo”.*
- *Iris: “los chiquitos que yo tengo en primer año del ciclo básico del primer año “C” esos chicos todavía están como en los juegos, si lo que sobresale en el grupo es molestar con el nombre de la mama, o si no se molestan entre ellos con sobrenombres [...] son chiquitos, son niños que todavía hay que ayudarlos”.*
- *Mía: “es el cambio gradual y complejo de un 7mo. de una escuela primaria a un 1er. año [...] dificultad de cambiar de una maestra que los tiene de lunes a viernes toda la mañana o toda la tarde a un secundario donde ya no está la seño sino que hay 10, 11 que entran*

*y salen en el curso y que ellos siguen diciendo seño [...] son niños todavía y de que pretender que se adapten a 1er año así porque ya pasaron de primaria a secundaria no era posible, no era tan fácil [...] el cambio de nivel es muy notorio y en ellos se da el temor, la angustia, el susto que es lo que ellos manifiestan al ver que entran y salen profesores a los que no conocen, de diferentes temperamentos, de diferentes formas de trabajar de los profesores entonces era notorio digamos hasta el sufrimiento de ellos en los primeros días. A la vez conjugado con que se sienten grandes”.*

Emerge del análisis de estas afirmaciones que, los jóvenes conservan las actitudes y juegos propio de niños de primaria durante el cursado del primer año del secundario, siendo más notorio y acentuado este tipo comportamiento, en la primera etapa del ciclo lectivo, periodo en el que también se denota un bajo rendimiento escolar como se reseñó en el titulado “análisis de entrevistas semiestructuras”, plasmado con antelación dentro del apartado de análisis de las técnicas de investigación propuestas en el marco metodológico del presente trabajo.

La incertidumbre que le ocasiona el ingreso a un desconocido nivel escolar y el abandono del nivel primario, hace que en el estudiante afloren sentimientos como sufrimiento, temor, angustia y susto, posiblemente producto del alejamiento de esa añorada primaria donde vivieron su niñez y en la que transcurrieron siete o más años de su escolaridad, allí es donde radica la complejidad y la progresión referida por la vicedirectora en el cambio de niveles (Mía: “...cambio gradual y complejo de un 7mo. de una escuela primaria a un 1er. año”...).

Recordemos también que, la falta de adaptabilidad a este nuevo contexto escolar secundario, fue considerada como una de las causales de abandono escolar en el trabajo de investigación llevado adelante por las Licenciadas Rio de Landaburu, González de Angelini y Rosales, consignado en el apartado Antecedentes Generales de la presente investigación, en el que las autoras a raíz del análisis de los datos obtenidos afirmaron: “...Los resultados demuestran que el mayor índice de abandono se produce en 7° año, como también un alto porcentaje en 8° año, cuando el niño debe dejar su escuela primaria para insertarse en una institución del nivel medio, integrarse a nuevos grupos, a nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje...” (2005, p. 174).

- **Contención psicosocial dentro del perfil escolar:** La actual realidad inmersa en una crisis social ha moldeado la escuela de una forma distinta, ampliando su función de transmitir contenidos curriculares hasta la demanda de contención psicosocial. Es exactamente esto lo que ocurre en la Escuela N° 392 San Juan Bautista de la Salle, la realidad social le impone al establecimiento educativo el rol de contenedor de problemáticas que arrastran los jóvenes ingresantes a primer año desde sus hogares, tal como afirmara en su módulo cuatro la Lic. Sandra Gómez, titular de la cátedra Psicología del aprendizaje y creación de nuevos escenarios educativos de la Universidad Empresarial Siglo 21, al verter textualmente: *“La escuela, como espacio público, se enfrenta a demandas que la exceden en su posibilidad de respuesta pero que cotidianamente atraviesan sus puertas...”*. (Gómez S., 2016, p. 6)

El producto de este entramado escolar, social y psicológico que atraviesa a los noveles jóvenes del nivel secundario, hace que los discursos de los entrevistados coincidan en afirmar el rol de contenedor psicosocial dentro del perfil escolar que hoy en día tiene la escuela lasallana, respecto al cual expresaron:

- Alma: *“se trabaja mucho la contención y la permanencia del chico en el colegio ese es el objetivo principal sin dejar de lado los contenidos básicos o que la currícula, pero se trabaja mucho el tema de la contención [...] la escuela también cuenta también con el apoyo que económicamente le puede brindar ayudar con una beca, ropa, calzado, útiles, acá la asesora pedagógica se encarga de esa parte ella le facilita el material didáctico para que ellos puedan seguir [...] falta de acompañamiento de la familia, la base está en el hogar porque la escuela pone todo, ponemos hasta lo último, le damos hasta lo último, los chicos se sienten contenidos esa es la palabra [...]”*.
- Iris: *“se da la merienda, lo que haya ya sea yogurt con cereales, mates con bizcochitos o galletitas, se intenta comprar y se les da a los chicos [...] ellos aun ya con las materias aprobadas ellos siguen viniendo a la escuela es como que acá se sienten contenidos [...] son chicos necesitan mucho acompañamiento, amor de quien esté a cargo de ellos y que por lo menos acá en la escuela pueda encontrar”*.
- Mía: *“se trata de contener y cuando te sentas a hablar con ellos su historia y todo, hace que uno se comprometa más”*.

- **Rendimiento académico y abandono escolar:** Al ser indagados sobre la presencia de problemáticas como deserción escolar, repitencia, sobreedad y bajo rendimiento académico, los entrevistados refirieron:

- Alma: *“En cuanto al rendimiento escolar por el mismo hecho de que hay contención en el colegio la mayoría de ellos pasaron de curso, son el mínimo el diez por ciento de los primeros años, te estoy hablando, y es más no te podría decir que se quedan de curso porque tienen varias instancias evaluativas, tienen ahora en la etapa compensatoria en diciembre en la cual los profesores son muy accesibles y solamente ellos preparan los trimestres que ellos deben [...] tienen la etapa compensatoria de diciembre y en febrero también ellos pueden aprobar la materia como alumno regular, a partir de allí ya se los declara como alumnos con previa, pero tienen varias instancias como para repetir el curso, es más hasta los que repiten se les tiene consideración”.*

- Iris: *“Abandono no, tengo un caso de un alumnito que por esta misma situación económica de que la mamá tiene que trabajar [...] ya no quiso venir al colegio [...] Es el único caso en el que se hizo abandono [...] después otro abandono, no [...] El grupo de acá de primero “C” y “D” todavía tenemos chicos que tienen que rendir son muy pocos los alumnos que están pasando [...] en cuanto al acompañamiento de estos chicos de primer año de la tarde, hay mucha ausencia de los papas”.*

- Mía: *“hemos vistos 3 egresos por abandono, 2 niñas y 1 varón en 1er año en la tarde y cuál es el factor de los 3? Es la familia, tienen padres separados, se quedaron con las madres, las madres trabajan todo el día, ellos no tuvieron ese acompañamiento [...] tuvimos esas 3 bajas en 1er año en la tarde por abandono [...] En la mañana tenemos un solo caso de abandono por razones familiares también, la madre y el hijo que no podía acompañarlo a la escuela, pero lo llevaba pero no iba a venir”.*

- Sol: *“En este año no, tuvimos uno hasta el final con una alumna, pero este año no tuvimos, si se trabajó bastante se acompañó a la familia que lo buscó, pero no abandonaron [...] Si se retuvo la matrícula de esta alumna y ahora está desaprobada, desaprobada en siete materias, pero por lo menos llegó hasta el final”.*

Resulta incongruente el discurso de los cuatro entrevistados al no coincidir en ningún punto las cantidades de alumnos que abandonaron el cursado del primer año del secundario en el

transcurso del ciclo lectivo 2017; haciéndose aún más llamativa esta cuestión si la analizamos a la par de los resultados obtenidos en las entrevistas semiestructurada, en la que los alumnos al dar cuenta de su realidad afirman la presencia de problemáticas como: elevada cantidad de materias desaprobadas, dificultad en el aprendizaje, bajo rendimiento escolar y altos índices de inasistencia del alumnado.

Distando enormemente las apreciaciones que directivos, preceptores y alumnos tiene de una misma realidad escolar, debiéndose tal vez esta incoherencia a que permanece invisible ante los ojos de los entrevistados (directivos y preceptores) este tipo de problemáticas escolares o quizá se la niega por temor a cuestionamientos o por comodidad.

- **Efecto residual del establecimiento educativo:** En la Introducción de la presente investigación se planteaba la dificultad que afrontaba actualmente la escuela en la captación de matriculados como también el vaciamiento de inscriptos en la transferencia de estudiantes del nivel primario al secundario dentro de la Institución Lasallana, son precisamente estas cuestiones las que aparejan un efecto residual del establecimiento. Refiriéndonos con residual, a la elección obligada que deben hacer las familias de los jóvenes por el establecimiento escolar, ante la reprobación por parte de los estudiantes de los exámenes de ingreso al secundario que deben afrontar en otros establecimientos educacionales, lo que provoca un efecto retorno o bumerán hacia la Escuela N° 392 San Juan Bautista de La Salle.

Este efecto al que se hizo mención, resulta de las apreciaciones a las que hicieron referencia los entrevistados al afirmar:

- Iris: *“tienen que rendir un examen de ingreso les iba mal y volvían aquí al colegio”*.
- Mía: *“invitar a tener matricula al colegio porque nosotros si bien tenemos nuestra primaria, muchos de nuestra primaria se van de nuestro colegio, la mitad el 50% queda, el otro 50% se va a rendir exámenes en otros colegios si no les va bien, vuelven y si le van bien no vuelven”*.

## CONCLUSIÓN

La escuela juega un papel privilegiado y determinante en la constitución personal de los estudiantes y las vivencias que en su seno tienen lugar imprimirán huellas imborrables en la trayectoria de vida de los alumnos, es por ello que se encaró el estudio de este primordial periodo escolar como lo es el secundario, fundamental por constituir la última etapa de la escolaridad obligatoria y antepuesta a los estudios terciarios y/o universitarios, adentrando y curioseando con una mirada investigativa y científica el primer peldaño de esta etapa, es decir, el primer año del secundario.

Dada la riqueza de la temática investigada, se aplicó desde la perspectiva cualitativa, diversidad de técnicas de investigación, entre las que se seleccionó atinadamente a la observación no participante en las aulas, entrevista semiestructurada a estudiantes y entrevista en profundidad a miembros del cuerpo educativo, coadyuvando en conjunto estos instrumentos al arribo de los objetivos propuesto, al haberse logrado efectivamente registrar los factores sociales y educativos percibidos por los jóvenes, conocer objetivamente lo que sucede en el ámbito escolar, captar las valoraciones que los estudiantes hacen de la realidad experimentada y descubrir el sentido que le dan los directivos y los preceptores a las acciones de los estudiantes, de cuyo análisis surgen estas líneas conclusivas.

La Escuela N° 392 San Juan Bautista de La Salle, ha sido analizada de manera objetiva, percibiéndose efectivamente en ella, los indicadores de calidad desde la dimensión Pedagógica – Didáctica que fueran conceptos estudiados oportunamente en la cátedra “La evaluación del Aprendizaje”<sup>10</sup> de la carrera Licenciatura en Educación de la Universidad Empresarial Siglo 21, como lo son la promoción, deserción, repitencia y sobreedad, percibidos como fenómenos presentes en el establecimiento educacional en estudio, y que

---

<sup>10</sup> La Profesora Laura Londero, titular de la cátedra denominada “La evaluación del Aprendizaje” impartida en la Universidad Empresarial Siglo 21 en la carrera Licenciatura en Educación, dentro del Módulo 1 denominado: La evaluación como definición de la mejora educativa continua, bajo el titulado “Indicadores de Calidad”, señala los de tipos de instrumentos que cuantifican y expresan mediante índices, los fenómenos que dan cuenta de una realidad.

dan cuenta de una realidad educativa problemática, que permanece extraña a los ojos de los directivos y preceptores, quienes con las afirmaciones vertidas en el análisis de la entrevista en profundidad, niegan u omiten el problema, no surgiendo de la presente investigación las razones de esta postura, desconociéndose si radica en el temor a cuestionamientos sobre la administración del establecimiento o por la comodidad que implica permanecer sin novedades.

De hecho el “efecto residual” del establecimiento por el que los alumnos retornar como un búmeran al mismo al reprobar los exámenes de ingreso en otros colegios, detectado en el análisis de la entrevista en profundidad, da cuenta de la presencia de problemáticas y de la crítica situación producto de la baja demanda escolar y la imagen poco satisfactoria que tiene la comunidad jujeña del establecimiento educativo en estudio, lo que provoca el vaciamiento de matrículas en el traspaso del nivel primario al secundario dentro de la institución lasallana e inclusive acarrió el cierre de una división completa (denominada “F”) de los primeros años, ante el ausentismo y expiración de alumnos.

Tanto preceptores y directivos, lejos de atribuirse alguna cuota de responsabilidad en esta cuestión problemática, cargan la responsabilidad en el afuera, haciendo recaer la culpabilidad en el mismo joven, en la familia o en la situación socioeconómica en la que están insertos; cuando la realidad de la entrevista semiestructurada a los estudiantes, nos describe un contexto narrado de boca de los mismos alumnos que se aleja de esas valoraciones, cuyas percepciones respecto a la efectiva adaptación al nivel secundario reposa en los factores sociales y escolares, cuya identificación y análisis se constituye en la situación problema en evaluación en el presente estudio.

La ambigüedad entre los resultados obtenidos en el análisis de la entrevista semiestructurada a alumnos y la entrevista en profundidad a directivos y preceptores, dan cuenta de que son disímiles las valoraciones de lo que se vivencia en una misma realidad escolar, que la mayoría de las veces como educadores intentemos explicar infundada y apresuradamente sin ajuste científico, desde un solo punto de vista y sin investigar de raíz la cuestión por considerarlas vinculadas a la cotidianidad escolar inmediata, haciendo que vuélvanos a la postura dogmática que hace recaer la responsabilidad de los problemas siempre sobre el estudiante, como *sujeto clásico de la acusación* (Pipkin Embón , 1994).

Al enfocarnos en los objetivos específicos planteados, respecto al papel favorable o poco favorable de los factores sociales y educativos enunciados por los estudiantes en relación a las recientes experiencias escolares, en su carácter de noveles ingresantes al nivel secundario de la escuela lasallana, muestra la entrevista semiestructurada realizada a los jóvenes, la captación dentro de su entorno de numerosos factores de índole social y escolar con diferente grado de relevancia según el grupo (curso) de pertenencia, en razón de haberse hecho visible a través de la observación no participante, la presencia del fenómeno de contagio social producto de la conformación de lo que Gustave Le Bon llama “alma de las masas”, al percatarse el observador no participante durante el estudio dentro de cada grupo áulico sobre el actuar sinérgico del grupo social que conforman los alumnos, a pesar de que existan algunas subdivisiones en su seno por afinidad. Es el contagio social lo que apareja símiles apreciaciones respecto al comportamiento dentro del aula de cada particular grupo social, y la sinergia grupal es la que ocasiona el cambio rotundo del comportar y la dinámica del grupo, tornándose el ambiente ameno o tenso, según el carisma y personalidad que singularice al docente que esté a cargo del aula.

No se debe dejar de referenciar, previo a enunciar los factores sociales registrados, el fundamental rol socializador de la escuela propio de la fluidez de las relaciones que ahí se tejen, al que precisamente hacía alusión la Lic. Sandra Gómez, en el módulo cuatro de la materia Psicología del aprendizaje y creación de nuevos escenarios educativos de la Universidad Empresarial Siglo 21, dentro de la Lectura Diez titulada: La escuela hoy y las nuevas subjetividades, al verter: *“La vida en la escuela y su peculiar dinámica generará determinados vínculos que oficiaran de sostén de las prácticas, afectando los procesos de constitución subjetiva y social y los procesos de construcción cognoscente”* (Gómez S., 2016, p. 5).

De entre los factores sociales que fueran enunciados por los jóvenes, se referenciaron como favorables en la adaptación al secundario en primer orden de importancia el apoyo y acompañamiento familiar, también se consideró como óptimo la valoración poco influyente que efectúa el estudiante sobre el entorno humilde, caracterizado por la presencia de asentamientos y villas de emergencia, en el que está situado la escuela y en el que se desenvuelve; y también sobre la realidad socioeconómica, en la que no percibe exposición

directa a factores de riesgo (drogadicción, alcoholismo y violencia escolar) ni se considera limitado en ningún aspecto por su posición y procedencia de clase media-baja, por considerar que no existe correlación entre el rendimiento escolar y la posición socioeconómica que una persona ocupa.

Ahora bien, entre los factores sociales que ejercen un papel poco favorable y que incitan al bajo rendimiento escolar y a la deserción escolar, los jóvenes mencionaron: los juegos entre compañeros durante el dictado de clase, la distracción con las computadoras y celulares a través de las cuales entablan comunicaciones y relaciones sociales (Facebook y WhatsApp), los problemas de índole familiar y personal (como separación de los padres y peleas intrafamiliares) y distractores como la concurrencia a fiestas y las reuniones con amigos, los que ocasionan que el alumno pierda el foco de atención en los objetivos escolares, arrastrándolos inclusive al abandono del cursado del secundario. Acotaron también los estudiantes, como poco satisfactorio para la experiencia estudiantil, algunos episodios de bullying motivados por el “color de piel” o el “provenir de otro establecimiento educativo diferente al lasallano”, que fueron reportados oportunamente a principios del ciclo lectivo y que fueron subsanados al transcurrir los meses con intervención del cuerpo escolar, conforme lo habían afirmado también los directivos y preceptores en la entrevista en profundidad, logrando al fin el grupo sobrellevar las diferencias al transcurrir los meses, conformándose dentro del aula un grupo unido y armónico, sobre el cual los estudiantes entrevistados supieron poner en relieve el fundamental aporte a este periodo de adaptación al secundario realizado por sus pares, a quienes consideran colaboradores y buenos compañeros.

Si nos referimos a los factores de naturaleza educativa participantes en la adaptación y los buenos resultados escolares, los alumnos entrevistados indicaron el buen comportamiento en clase y el estudio como contribuyentes a los buenos resultados escolares; y como colaboradores a la integración y experiencias durante el cursado del primer año del secundario citaron la necesidad de contar con la presencia de docentes guías con actitud comprensiva y refirieron el aporte que directivos y preceptores podría realizar mediante determinados accionares como: la organización de charlas sobre drogadicción y alcoholismo, explicaciones sobre la importancia del estudio, mayor acompañamiento al estudiantado, mejor funcionalidad del gabinete psicopedagógico e intervención de la psicóloga que integra

dicho gabinete, organización de viajes, ambientaciones para un mejor manejo dentro del establecimiento, capacitaciones, clases de apoyo, jornadas de convivencia para compartir y socializar, dictado de tutorías, talleres y clases de apoyo, como también la higiene de la escuela y baños que hacen también al bienestar de los jóvenes; y por último, un alumno acotó como necesario que las autoridades en algunas cuestiones sean más estrictos, a fin de guardar el orden dentro de la escuela.

Ahora bien, entre los factores escolares que tiene un peso desfavorable en la adaptación al secundario por parte de los estudiante, se señala la diferenciación etaria, la segmentación por sobreedad y por repitencia, que hacen las autoridades de la escuela con una intencionalidad disimulada por no estar explicitada en la curricula, Los jóvenes también refirieron la dificultad académica que vivencian en el traspaso de niveles más que nada en lo vinculado a la carga curricular (aumento en la cantidad de materias) y la demanda de mayor dedicación y responsabilidad producto del aumento del nivel de exigencia y modificación de los hábitos de estudio por encontrarse ante un plan de estudio distinto, si lo comparamos con el del nivel primario. Citaron además los adolescentes como incitantes al bajo rendimiento escolar, factores escolares como la dificultad en la adaptación al diseño curricular y a las asignaturas, la falta de ayuda y acompañamiento por parte de algunos docentes y las reiteradas inasistencias por parte del alumnado, de la que se deriva el ausentismo docente que quedó evidenciado en el análisis de la observación no participante.

Al serles consultado a los jóvenes entrevistados sobre la cantidad de materias reprobadas, se extrajo un promedio de tres materias desaprobadas por alumno en lo que va del año, detectándose que los dos primeros trimestres, es el periodo escolar de mayores reprobaciones. Se desglosa además de los resultados obtenidos en la entrevista semiestructurada que, entre 1 a 5 de los alumnos ingresantes al secundario abandonaron el cursado del primer año e invocan como causantes de la deserción escolar factores como: la elevada cantidad de materias desaprobadas, dificultad en el aprendizaje de los temas impartidos, bajo rendimiento escolar y falta de esfuerzo, altos índices de inasistencia, problemas en la adaptación, falta de comprensión por parte de los profesores que también deriva en problemática en la relación alumno-docente.

Respecto a las nuevas figuras, que fueran inexistentes en la etapa primaria, que ahora aparecen en la escena secundaria y con las que el estudiante de primer año empieza a convivir a diario, como lo son el plantel de preceptoras, y el plantel de profesores, se desprende del examen de la entrevista semiestructurada a los estudiantes que, los alumnos otorgan gran valor al acompañamiento de sus preceptoras, a quienes referencian como guías y orientadoras en el transcurso de este nuevo periodo escolar.

Resulta asociada la apreciación antes efectuada por los estudiantes, con la valoración efectuada por los directivos en la entrevista en profundidad, quienes consideran a las preceptoras como una figura importante elegida estratégicamente por su formación profesional como maestras de primaria y práctica con niños, lo que les otorga la comprensión necesaria y experiencia suficiente en cuestiones inherentes a la incertidumbre que afrontan los adolescentes en este particular periodo.

Resuena más notablemente en relación a la importancia del rol de los actores y agentes, la solicitud que recae sobre los profesores, de quienes los jóvenes demandan comprensión, mejor trato, explicación paciente de las temáticas impartidas y cambio en las modalidades de desarrollo de la materia, de lo que resultaría un cambio de postura en aquellos docentes que con su actuar y proceder entran en conflicto con el alumnado y no cooperan en la adaptación del inexperto joven de secundaria; conforme lo relataran preceptores, directivos y alumnos en sus respectivas entrevistas, efectivamente son varios los educadores que no sienten empatía con los estudiantes de primer año. En este apartado sobre la importancia de los roles de las personas intervinientes en la integración de los jóvenes al secundario, se hace constar como respuesta unísona en la entrevista semiestructurada, la importancia que los adolescentes otorgan al buen trato entre compañeros, siendo este vínculo por el que los noveles jóvenes, se sienten cómodos en sus primeros pasos por este nivel escolar.

No sucede lo mismo con la percepción que tienen los jóvenes respecto al plantel de directivos, a quienes advierten en una postura de autoridad con escasa presencia entre los estudiantes, lo que ocasiona que se guarde cierta distancia para con ellos, conforme se vertiera en la entrevista semiestructurada.

La experiencia educativa dicta que, con algunas mínimas actitudes o gestos cualquier de los actores antes referidos (preceptores, directivos o profesores), podría influir desde temprana

edad en los jóvenes el amor por el estudio y el conocimiento, pero al parecer son solo algunos los que recuerdan del esencial rol que desempeñan en la vida de los noveles educandos.

Del comportamiento observado en los jóvenes dentro de las aulas destinadas a primer año de la escuela lasallana, durante la observación no participante en el desarrollo de diez clases (ver anexo) en un lapso de seis meses en el transcurso del año lectivo 2017, se deriva la captación de conductas propias de niños caracterizadas por juegos durante el dictado de clases, distracción con computadoras y celulares, bromas entre compañeros, cuyos excesos ocasionaron que los directivos tomaran medidas tales como la colocación de pasadores en el lado externo de las puertas de acceso a los amplios e iluminados cursos destinados a los primeros años, ante las reiteradas travesuras registradas por parte de los jóvenes de esconderse o escaparse del aula al culminar el recreo y antes del ingreso del docente al aula. Se registró también en la observación no participante, la dinámica sinérgica del grupo social que se conformó entre compañeros, las reacciones conjuntas ante determinadas situaciones, como también se detectó un notable ausentismo escolar, ante las reiteradas y constantes inasistencias de los jóvenes, motivada en varios casos por la dificultad en la adaptación al nuevo nivel escolar, conforme ellos mismos lo señalaran, coincidentemente ello con la opinión de directivos y preceptores, que detectaron en los jóvenes durante el traspaso de niveles sentimientos vinculados al sufrimiento, confusión, temor, angustia y susto, siendo más patente este comportamiento, en la primera etapa del ciclo lectivo, periodo en el que también se registran los más bajo rendimientos escolares como se referenciara con anterioridad.

Entonces, se afirma que ciertamente los jóvenes experimentan evidentes modificaciones a nivel personal y actitudinal en este traspaso de niveles escolares, encontrándose los más notables trastabilles en cuestiones académicas ante la mayor demanda de dedicación, responsabilidad y atención, tal como lo referían en el marco teórico los autores Obiols, G.A y Di Signi de Obiols, S, los adolescente vivencian: “nostalgia de la niñez, la niñez era una época dorada, en la cual no había responsabilidades pesadas” (1999, p. 38).

Respecto al último objetivo se dirá, que el plantel de directivos y preceptores percibe que los jóvenes ingresantes a primer año, son un grupo escolar con mayores necesidades de atención y acompañamiento, atento a la inocencia de niños que aún envisten y a la falta de experiencia

en el nivel escolar al que se insertan. Consideran como una característica compartida por todo el alumnado del establecimiento, la falta de acompañamiento familiar en las tareas y actividades escolares y la vulnerabilidad social, en la que reposa la fundamental causa de deserción y abandono escolar según sus valoraciones.

Para culminar, se reflexiona que la presente investigación lejos de enjuiciar o juzgar el contexto escolar en estudio, pretende analizar una problemática escolar latente como lo son los “Factores sociales y educativos que influyen las experiencias de los estudiantes durante el cursado del primer año del nivel secundario”, que conforma un pedacito de la enorme realidad que atraviesa la escuela, con la intención de hacer de la información aquí vertida un pequeño aporte en miras a construir una escuela de calidad, en la que sus acciones mancomunadas estén destinadas a la cimentación de un aprendizaje significativo y constructivo de modo espiralado ascendente, del que necesariamente participamos todos los que hacemos de la educación una profesión para toda la vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mi familia y entre ellos especialmente a mi padre Genaro, que si bien físicamente no se encuentra en este mundo supo inculcar en mi niñez la importancia del saber y el conocimiento.

A mi amada madre que no dejó de alentarme para que siga perseverando en este como en tantos otros proyectos en la vida, y que con su ejemplo de docente dedicada me inclino en este camino de la enseñanza.

A mi compañero de vida y a mis hermanos, por apoyarme en el sueño de convertirme en una profesional universitaria.

Gracias a Dios por darme salud e iluminar mi cabeza para poder culminar esta tesis, fruto de la dedicación y la perseverancia.

## CAPITULO 6: REFERENCIAS.

### BIBLIOGRAFÍA

- Báez, B.F. y Bethencourt, J.T.. (1992). *Psicología Escolar*. Madrid: Cincel.
- Belossi, M. y Palacios de Caprio, M.A. (1999). *La escuela media y los jóvenes socialmente desfavorecidos*. Buenos Aires, Argentina: Lugar.
- Ferry, G.. (1997). *Pedagogía de la Formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. (1992). *Pedagogía y Psicología Infantil. Pubertad y adolescencia*. Madrid: Cultural.
- García de Ceretto, J.. (2007). *El conocimiento y el currículum en la escuela*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens.
- Gimeno Sacristan, J.. (1997). *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo*. Buenos Aires: Lugar.
- Gimeno Sacristán, J. (1997). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata.
- Gómez, S. (2016). Apuntes de clase cátedra: Psicología del aprendizaje y creación de nuevos escenarios educativos. Córdoba: Licenciatura en Educación, Universidad Siglo 21.
- González de Angelini S., Rio de Landaburu E. y Rosales S.. (2005). *El currículum oculto en la escuela*. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
- González Kopper, N. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetar Norte, durante 2012 [versión electrónica]. *Revista Electrónica Educare de la Universidad Técnica Nacional, Alajuela, San Carlos, Republica de Costa Rica, 20(2), 142-162*.
- Hernández Sampieri, R.; Baptista Lucio, P. y Fernández Collado, C. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.

- Maldonado, M.M. (2000). *Una escuela dentro de una escuela*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Mayor, J., Fernández Frías, C., Martínez, R., Carrobles J. A., Betran J. y Peiró J.M.. (1994). *Contexto y Desarrollo Social*. Madrid: Síntesis.
- Nicastro, S.. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Pipkin Embón, M. (1994). *¿Cómo se construye el fracaso escolar?*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.
- Larrazábal, M.F. y Gentile, N.P. (2015). *Modificar positivamente el clima del aula en contextos sociales complejos ¿es tan difícil? Un estudio de caso a nivel local sobre buenas prácticas de gestión institucional en el nivel medio de educación*. Ponencia Eje Temático: N° 2 "Prácticas de no-violencia en las escuelas". Universidad Nacional de Mar del Plata, ciudad de Mar del Plata, Argentina.
- Londero, L. (2016). Apuntes de clase cátedra: La evaluación del Aprendizaje. Córdoba: Licenciatura en Educación, Universidad Siglo 21.
- Obiols, G.A. y Di Segni de Obiols, S. (1996). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Pogré, P. (1994). *La trama de la escuela media*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Sánchez Cerezo, S., Castillejo Brull, J.L. y Mesanza López, J. (1994). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana.
- Tedesco, J. C. (2015). *La Educación Argentina hoy*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. *Versión Electrónica del III Foro Latinoamericano de Educación "Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy"*. Fundación Santillana. Recuperado de <http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf>.
- Tiramonti, G. y Montes, N. (2008). *La escuela media en debate*. Buenos Aires, Argentina: FLACSO y Manantial.

- Valero Garcia, J.M. (1991). *La Escuela que yo quiero* (4ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Gram.
- Kaplan, C. V.. (2003). *Buenos y malos alumnos*. Buenos Aires: Aique.
- Instituto Iberoamericano de TIC y Educación. (2000). Entrevistas en profundidad guía y pautas para su desarrollo. *Documento Electrónico IBERTIC sobre Proyecto Regional de Cooperación para la integración de la cultura digital en los sistemas educativos*. Recuperado de [http://www.ibertic.org/evaluacion/pdfs/ibertic\\_guia\\_entrevistas.pdf](http://www.ibertic.org/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_entrevistas.pdf).
- Apuntes de clase primer módulo: Módulo metodológico. (2017). Córdoba: Licenciatura en Educación, Universidad Siglo 21.

## ANEXOS

### NOTA RECEPCIONADA EN LA ESCUELA N° 392 SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE, SOLICITANDO AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA CASA DE ESTUDIO.

San Salvador de Jujuy, 15 de Agosto de 2017.-

A LA SRA.  
DIRECTORA DE LA ESCUELA N° 392 JUAN BAUTISTA DE LA SALLE  
PROF. JACINTA BALVIN  
SU // DESPACHO:

Profesora de Geografía GABRIELA MELISA ALVARADO DNI N° 31.455.879, en calidad de estudiante de la Licenciatura en Educación de la Universidad Empresarial Siglo 21°, me dirijo a Ud., a los fines de solicitar la autorización respectiva para acceder a la institución a su cargo en calidad de observadora y entrevistadora a efectos de recabar información de utilidad para concreción del trabajo final de graduación en el marco de la materia Seminario Final de la Licenciatura en Educación.

Hago notar que el Proyecto de Investigación Aplicada (PIA) de propia autoría, denominando "Factores sociales y educativos, que influyen los resultados académicos de los estudiantes durante el cursado del primer año del nivel medio", fue aprobado por los docentes de la casa universitaria de estudios en la primera instancia de cursado, habilitándose dicha acreditación al pase a la concreción del proyecto, en el que se propone la aplicación de una serie de instrumentos para la captura de información dentro de la perspectiva cualitativa, encontrándose entre las técnicas de investigación seleccionadas: la observación no participante, entrevista estructurada a estudiantes que en el corriente año 2017 cursan el primer año del secundario y entrevista en profundidad a directivo. Siendo diez semanas, el tiempo aproximado que demandarán lo diagramado conforme cronograma de avance.

En caso de contar con venia de su parte, la contraprestación por la contribución al abordaje de la suscribiente a la problemática encarada, se efectuará mediante la extensión de los resultados obtenidos y conclusiones arribadas al establecimiento educativo a su cargo.

A la espera de una respuesta favorable a lo solicitado, aprovecho la ocasión para saludarla con respeto y consideración.

Atentamente.-

DÍA	COLEGIO
22	LA SALLE
MES	RECIBIDO
08	
AÑO	
2017	

  
 GABRIELA MELISA ALVARADO  
 Profesora de Geografía  
 DNI N° 31.455.879

## **GUÍA DE PAUTAS**

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA ESCUELA N° 392 SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE – CIUDAD CAPITAL DE LA PROVINCIA DE JUJUY. -

### **OBJETIVO:**

El objetivo de esta entrevista es captar las valoraciones, ideas y opiniones experimentadas, durante el cursado del primer año del nivel medio, por los noveles estudiantes del nivel secundario de la Escuela sujeta a estudio. La relación que tiene el joven con los factores sociales y educativos presentes en el contexto en el que se desenvuelve y que optimizar la adaptación a los primeros transitorios por la escolaridad secundaria.

### **PRESENTACIÓN:**

Buenos días/tardes, mi nombre es Gabriela Melisa Alvarado, soy profesora de Geografía y actual estudiante de la Licenciatura en Educación de la Universidad Empresarial Siglo 21, me encuentro elaborando un trabajo final de graduación dentro de la materia Seminario Final, y llevo a cabo una investigación que pretende ser el cierre de la carrera. Quisiera hacerle una entrevista con el fin de obtener información que me aporte datos para arribar a una conclusión ante la problemática de investigación encarada.

## **GUIA DE PREGUNTAS:**

- 1) ¿Cuál es tu nombre?
- 2) ¿Cuál es tu edad?
- 3) ¿A qué curso, división y turno asistís?
- 4) ¿Te sentís cómodo/a en el cursado del primer año del secundario dentro de la escuela?  
¿Porque?
- 5) ¿Son similares o diferentes las vivencias del nivel primario con las experiencias del nivel secundario? ¿Por qué?
- 6) ¿La etapa secundaria que iniciaste a principio de año, trajo muchos cambios en tu vida? ¿Por qué?
- 7) ¿Cuál es tu rendimiento académico promedio, si lo valoras dentro de una escala del 01 al 10? ¿Cuántas materias llevas reprobadas en lo que va del año?
- 8) ¿Cuáles son los factores que contribuyen a las bajas notas y cuáles a los buenos resultados escolares?
- 9) ¿Consideras que el nivel social y el nivel económico influye en los resultados escolares?
- 10) ¿Tu familia te brinda apoyo en tus estudios? ¿Crees que el acompañamiento familiar es importante en tu desempeño escolar?
- 11) ¿Te sentís expuesto a factores de riesgo como drogadicción, alcoholismo, violencia u otro en esta etapa de la adolescencia? ¿En qué lugares te sentís expuesto?
- 12) ¿Presenciaste entre compañeros o experimentaste en la escuela episodios que podrías calificar de malas experiencias? ¿Podrías describir brevemente el suceso?
- 13) ¿Consideras que la ubicación (en un barrio y no en el centro) que tiene la escuela influye en las experiencias y las expectativas de los jóvenes?
- 14) ¿Algunos de tus compañeros abandonaron el cursado del primer año? ¿Sabes las razones por las que se fueron de la escuela?
- 15) ¿Cómo podrían los directivos y preceptores ayudarte a mejorar la adaptación al primer año?
- 16) Si te dieran la posibilidad de cambiar algo para optimizar tu experiencia en el primer año ¿qué te gustaría modificar o que aporte harías para mejorar tu integración en la escuela?

## TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS REALIZADA A ALUMNOS DE PRIMER AÑO

A continuación, se transcribirá textualmente las respuestas de los diez jóvenes sometidos a la entrevista semiestructurada, que conformaron la muestra de dos casos por cada uno de los cinco cursos que integran los primeros años del nivel secundario en sus dos turnos, mañana y tarde, de cuya totalidad cinco son hombres y cinco mujeres. El primer interrogante (pregunta 1) indaga sobre los datos reales de los estudiantes, quedando esta información asentada en el presente anexo, para pasar durante el análisis de la información recabada al uso de nombres de fantasía, a los efectos de guardar el anonimato de los adolescentes que compartieron en intimidad sus vivencias, con la finalidad de contribuir al logro de los objetivos del presente.

### ALUMNA DEL CURSO 1 “A” TURNO MAÑANA

Nombre de fantasía: “Jazmín”

#### PREGUNTAS:

1) ¿Cuál es tu nombre?

Sosa Luna Yamila

2) ¿Cuál es tu edad?

Catorce

3) ¿A qué curso, división y turno asistís?

Asisto al curso primero “A” de la división primero “A”, del turno mañana

4) ¿Te sentís cómodo/a en el cursado del primer año del secundario dentro de la escuela?  
¿Porque?

Sí, porque en todo caso si no me sentiría cómoda creo me hubiera ido ya, o me hubiera tratado de cambiar de escuela, pero me siento dentro de todo cómoda porque me llevo bien con mis compañero, eh no me llevo mal con los profesores ni nada por el estilo así que por eso está todo bien.

5) ¿Son similares o diferentes las vivencias del nivel primario con las experiencias del nivel secundario? ¿Por qué?

Si, allá antes nos tenían muchísima paciencia no digo que acá no nos tengan pero también nos tiene, pero allá era como que más, y bueno como acá lo veo como más estricto.

6) ¿La etapa secundaria que iniciaste a principio de año, trajo muchos cambios en tu vida?  
¿Por qué?

Sí, porque bueno conocí muchas personas, tengo diferentes conocimientos ahora, no sé no sé qué más.

7) ¿Cuál es tu rendimiento académico promedio, si lo valoras dentro de una escala del 01 al 10? ¿Cuántas materias llevas reprobadas en lo que va del año?

Ocho en algunas materias, en promedio siete. Desapruebo una materia, música

8) ¿Cuáles son los factores que contribuyen a las bajas notas y cuáles a los buenos resultados escolares?

Bueno, me tengo que poner a estudiar, resúmenes y demás, influyen factores como los profesores y la familia, problemas con los padres, problemas sociales o con el novio.

9) ¿Consideras que el nivel social y el nivel económico influye en los resultados escolares?

No.

10) ¿Tu familia te brinda apoyo en tus estudios? ¿Crees que el acompañamiento familiar es importante en tu desempeño escolar?

Si, si es importante porque ósea hay chicos que tiene problemas en sus casas y bueno capaz que les va mal y dicen bueno me va a ir mal en todo y bajan el rendimiento escolar y social y todo, bueno por eso.

**11)** ¿Te sentís expuesto a factores de riesgo como drogadicción, alcoholismo, violencia u otro en esta etapa de la adolescencia? ¿En qué lugares te sentís expuesto?

No, eso depende de cada uno, para mí eso sigue dependiendo de cada uno o sea si existe si lo veo pero creo que es problema de ellos, porque el colegio no puede hacerle cambiar de opinión a los chicos y si los chicos están en algo... listo

**12)** ¿Presenciaste entre compañeros o experimentaste en la escuela episodios que podrías calificar de malas experiencias? ¿Podrías describir brevemente el suceso?

Si vi violencia hacia los demás, pero ósea yo no, nunca me pasó ni tampoco lo hice. Bullying si vi, hacen bullying porque uno más o menos es diferente en el color de piel en general, no sé en los demás cursos si pasa, pero si entre primeros años. Bueno a veces violencia escolar, estaba el tiempo en que los chicos se tocaban pero no creo ya, porque ya paso eso.

**13)** ¿Consideras que la ubicación (en un barrio y no en el centro) que tiene la escuela influye en las experiencias y las expectativas de los jóvenes?

No, no influye. Yo vivo en el Barrio Malvinas aquí cerca de la escuela, vengo de hacer la primaria en Buenos Aires.

**14)** ¿Algunos de tus compañeros abandonaron el cursado del primer año? ¿Sabes las razones por las que se fueron de la escuela?

Si una compañera que era mayor que nosotros, dejó por problemas con drogas.

**15)** ¿Cómo podrían los directivos y preceptores ayudarte a mejorar la adaptación al primer año?

No van a entender a los chicos por más de que les hables, ósea te digo porque nos pasó acá.

**16)** Si te dieran la posibilidad de cambiar algo para optimizar tu experiencia en el primer año ¿qué te gustaría modificar o que aporte harías para mejorar tu integración en la escuela?

No sé, hay diferentes talleres pero para mí que ellos sean más estrictos, va ósea capaz lo digo porque a mí me va bien, pero capaz hay chicos que les cuesta y bueno estoy siendo egoísta diciendo que sean estrictos sin pensar en ellos, pero realmente no sé.

### ALUMNA DEL CURSO 1 “B” TURNO MAÑANA

Nombre de fantasía: “Yuli”

#### PREGUNTAS:

1) ¿Cuál es tu nombre?

Yanela Robles

2) ¿Cuál es tu edad?

Catorce

3) ¿A qué curso, división y turno asistís?

Eh Primer año “B” división “B” turno mañana

4) ¿Te sentís cómodo/a en el cursado del primer año del secundario dentro de la escuela?  
¿Porque?

Sí, porque me estoy haciendo más sociable y tengo compañeros nuevos.

5) ¿Son similares o diferentes las vivencias del nivel primario con las experiencias del nivel secundario? ¿Por qué?

Sí, porque en la primaria teníamos solo cuatro o seis materias y acá tenemos doce materias.  
En la escuela primaria de La Salle también eran estrictos y acá también.

6) ¿La etapa secundaria que iniciaste a principio de año, trajo muchos cambios en tu vida?  
¿Por qué?

Si porque conocí gente nueva, empecé a socializar más y empecé a andar más con mis compañeros

7) ¿Cuál es tu rendimiento académico promedio, si lo valoras dentro de una escala del 01 al 10? ¿Cuántas materias llevas reprobadas en lo que va del año?

Ósea la nota que siempre tengo, siete. Repruebo seis materias, biología, historia, geografía, tecnología, plástica y música.

8) ¿Cuáles son los factores que contribuyen a las bajas notas y cuáles a los buenos resultados escolares?

Depende del estudiar de cada uno de nosotros, ósea si te querés poner las pilas en el estudio te pones al día, pero también depende de la familia y cada problema que tenés. Como dijo Luna, los problemas familiares y los problemas que también uno mismo tiene, son importantes los problemas internos. En mi caso, digamos que yo a veces me siento mal y no tengo ganas de hacer nada.

9) ¿Consideras que el nivel social y el nivel económico influye en los resultados escolares?

No.

10) ¿Tu familia te brinda apoyo en tus estudios? ¿Crees que el acompañamiento familiar es importante en tu desempeño escolar?

Sí, porque hay veces que no entiendo algunos temas y bueno mi mamá me explica o mi familia me ayuda.

11) ¿Te sentís expuesto a factores de riesgo como drogadicción, alcoholismo, violencia u otro en esta etapa de la adolescencia? ¿En qué lugares te sentís expuesto?

No.

12) ¿Presenciaste entre compañeros o experimentaste en la escuela episodios que podrías calificar de malas experiencias? ¿Podrías describir brevemente el suceso?

Entre mi grupo no, en la escuela y en el curso no.

**13)** ¿Consideras que la ubicación (en un barrio y no en el centro) que tiene la escuela influye en las experiencias y las expectativas de los jóvenes?

No, porque es un colegio común como todos. Vivo en otro barrio, en Alto Comedero.

**14)** ¿Algunos de tus compañeros abandonaron el cursado del primer año? ¿Sabes las razones por las que se fueron de la escuela?

Solo cuatro venimos desde la primaria de La Salle el resto son de otras escuelas, solo unos cuantos dejaron no me acuerdo cuantos.

**15)** ¿Cómo podrían los directivos y preceptores ayudarte a mejorar la adaptación al primer año?

Explicando más los temas en el caso de los profesores, los preceptores ya tienen cada uno su trabajo y ellos nos dicen lo que tenemos que hacer. Me gustaría que los profesores expliquen bien y que traten de entender a los chicos.

**16)** Si te dieran la posibilidad de cambiar algo para optimizar tu experiencia en el primer año ¿qué te gustaría modificar o que aporte harías para mejorar tu integración en la escuela?

Ni idea, creo que hacer cosas para empezar a socializar entre todos.

### ALUMNO DEL CURSO 1 “E” TURNO MAÑANA

Nombre de fantasía: “Julián”

#### PREGUNTAS:

**1)** ¿Cuál es tu nombre?

Juan Velásquez.

**2)** ¿Cuál es tu edad?

Trece años.

3) ¿A qué curso, división y turno asistís?

Primero E del turno mañana.

4) ¿Te sentís cómodo/a en el cursado del primer año del secundario dentro de la escuela?  
¿Porque?

Si porque me agradan y todo eso, me hacen sentir bien mis compañeros.

5) ¿Son similares o diferentes las vivencias del nivel primario con las experiencias del nivel secundario? ¿Por qué?

Son diferentes, porque en la primaria no teníamos preceptores y ahora sí, me cuesta más.

6) ¿La etapa secundaria que iniciaste a principio de año, trajo muchos cambios en tu vida? ¿Por qué?

Sí, porque toda persona cambia y yo cambié para adaptarme aquí.

7) ¿Cuál es tu rendimiento académico promedio, si lo valoras dentro de una escala del 01 al 10? ¿Cuántas materias llevas reprobadas en lo que va del año?

Siete. Me llevo tres materias: matemática, historia y ética.

8) ¿Cuáles son los factores que contribuyen a las bajas notas y cuáles a los buenos resultados escolares?

El problema que tenemos es con las computadoras, la usamos mucho, nos distraemos con las computadoras y el celular, el face y el whatsapp por ahí nos mensajamos.

9) ¿Consideras que el nivel social y el nivel económico influye en los resultados escolares?

No, porque las notas dependen de nosotros.

10) ¿Tu familia te brinda apoyo en tus estudios? ¿Crees que el acompañamiento familiar es importante en tu desempeño escolar?

Sí, si es importante.

**11)** ¿Te sentís expuesto a factores de riesgo como drogadicción, alcoholismo, violencia u otro en esta etapa de la adolescencia? ¿En qué lugares te sentís expuesto?

¿Si a mí me pasa eso? Si lo veo, pero yo no en la escuela no, la escuela me resguarda, yo vi a Paredes fumando pero a mis otros compañeros no.

**12)** ¿Presenciaste entre compañeros o experimentaste en la escuela episodios que podrías calificar de malas experiencias? ¿Podrías describir brevemente el suceso?

Sí. Es que le jodemos mucho a un compañero llamado Paredes y le hacemos bullying todo y algunas veces dejo de venir a la escuela.

**13)** ¿Consideras que la ubicación (en un barrio y no en el centro) que tiene la escuela influye en las experiencias y las expectativas de los jóvenes?

No. Mi casa queda en Malvinas, en el barrio de la escuela.

**14)** ¿Algunos de tus compañeros abandonaron el cursado del primer año? ¿Sabes las razones por las que se fueron de la escuela?

Sí. Porque se distraen con las computadoras y le hacen renegar a los profesores.

**15)** ¿Cómo podrían los directivos y preceptores ayudarte a mejorar la adaptación al primer año?

Ellos me ayudaron mucho.

**16)** Si te dieran la posibilidad de cambiar algo para optimizar tu experiencia en el primer año ¿qué te gustaría modificar o que aporte harías para mejorar tu integración en la escuela?

Que nos vallamos de viaje y que la escuela y los baños estén limpios.

ALUMNA DEL CURSO 1 “E” TURNO MAÑANA

Nombre de fantasía: “Lila”

PREGUNTAS:

1) ¿Cuál es tu nombre?

Brenda Alberto

2) ¿Cuál es tu edad?

Trece

3) ¿A qué curso, división y turno asistís?

Primero “E” turno mañana

4) ¿Te sentís cómodo/a en el cursado del primer año del secundario dentro de la escuela?  
¿Porque?

Sí, porque veo caras nuevas y mis compañeros son muy comprensivos.

5) ¿Son similares o diferentes las vivencias del nivel primario con las experiencias del nivel secundario? ¿Por qué?

Si son diferentes, porque en la secundaria tenemos más materias que en la primaria de La Salle, antes ni las entendíamos a las materias, ahora nos dan más información y más temas nuevos.

6) ¿La etapa secundaria que iniciaste a principio de año, trajo muchos cambios en tu vida? ¿Por qué?

Si, por ejemplo en el uniforme, antes tenía que ir con delantal a la escuela y ahora tengo un uniforme y un horario preciso en el que llegar al colegio.

7) ¿Cuál es tu rendimiento académico promedio, si lo valoras dentro de una escala del 01 al 10? ¿Cuántas materias llevas reprobadas en lo que va del año?

Ocho, pero me llevo una crece: matemática.

**8)** ¿Cuáles son los factores que contribuyen a las bajas notas y cuáles a los buenos resultados escolares?

El apoyo de mi familia hace que siga adelante con el rendimiento escolar. Lo que es complicado, es por ejemplo si un día faltas y enseñan tema nuevo, no te lo pueden volver a enseñar o lo tratan y no lo comprendes. Mis compañeros faltan mucho, unos tres faltan por día.

**9)** ¿Consideras que el nivel social y el nivel económico influye en los resultados escolares?

No.

**10)** ¿Tu familia te brinda apoyo en tus estudios? ¿Crees que el acompañamiento familiar es importante en tu desempeño escolar?

Si, si es importante.

**11)** ¿Te sentís expuesto a factores de riesgo como drogadicción, alcoholismo, violencia u otro en esta etapa de la adolescencia? ¿En qué lugares te sentís expuesto?

Sí, pero aquí en la escuela no.

**12)** ¿Presenciaste entre compañeros o experimentaste en la escuela episodios que podrías calificar de malas experiencias? ¿Podrías describir brevemente el suceso?

Sí, hay una chica que es muy negrita y la discriminan como si fuera una coya o una nortea, por eso una chica blancona la discrimina y el curso la sigue a la blancona. Por eso hubo muchos problemas muchos problemas hubo, tuvieron que llamar a la psicopedagoga y tuvimos que hacer una reunión en el curso.

**13)** ¿Consideras que la ubicación (en un barrio y no en el centro) que tiene la escuela influye en las experiencias y las expectativas de los jóvenes?

No. Yo vivo en el barrio Malvinas a unas cuadras de la escuela.

**14)** ¿Algunos de tus compañeros abandonaron el cursado del primer año? ¿Sabes las razones por las que se fueron de la escuela?

Sí. Porque no estaban muy atentos a los temas que te brindan porque los temas son nuevos y los profesores no son muy comprensivos, pero los preceptores y los directores si son comprensivos.

**15)** ¿Cómo podrían los directivos y preceptores ayudarte a mejorar la adaptación al primer año?

Mostrándonos toda la escuela, porque primero cuando yo vine aquí no conocía nada, me decían por ejemplo que vaya al salón multiuso y yo no sabía dónde era eso, me decía que vaya a los cursos y yo tampoco sabía dónde era eso y después me fui guiando.

**16)** Si te dieran la posibilidad de cambiar algo para optimizar tu experiencia en el primer año ¿qué te gustaría modificar o que aporte harías para mejorar tu integración en la escuela?

Que haya más profesores que guían a los alumnos y que sean más comprensivos.

### ALUMNO DEL CURSO 1 “A” TURNO MAÑANA

Nombre de fantasía: “Nelson”

#### PREGUNTAS:

**1)** ¿Cuál es tu nombre?

Néstor Eduardo Rodríguez.

**2)** ¿Cuál es tu edad?

Trece

3) ¿A qué curso, división y turno asistís?

A primero "A" turno mañana.

4) ¿Te sentís cómodo/a en el cursado del primer año del secundario dentro de la escuela?  
¿Porque?

Sí, porque tengo muchas amistades y no me hacen sentir mal.

5) ¿Son similares o diferentes las vivencias del nivel primario con las experiencias del nivel secundario? ¿Por qué?

Sí, porque se agrandan las materias y se hacen cada vez más difíciles. Yo hice la primaria en La Salle, pero no todos mis compañeros siguen en la escuela, muchos se cambiaron.

6) ¿La etapa secundaria que iniciaste a principio de año, trajo muchos cambios en tu vida? ¿Por qué?

Si mucho, porque tuve cambiar mucho la forma del estudio a comparación del año pasado de la primaria. Mi comportamiento también cambió.

7) ¿Cuál es tu rendimiento académico promedio, si lo valoras dentro de una escala del 01 al 10? ¿Cuántas materias llevas reprobadas en lo que va del año?

Seis o siete. Me llevo una, música.

8) ¿Cuáles son los factores que contribuyen a las bajas notas y cuáles a los buenos resultados escolares?

Para sacarme buenas notas tengo que estudiar y presentar trabajos y malas porque no hago nada y me paso jugando. Porque si el profesor me da algo, lo tengo que estudiar yo depende de eso.

9) ¿Consideras que el nivel social y el nivel económico influye en los resultados escolares?

No.

**10)** ¿Tu familia te brinda apoyo en tus estudios? ¿Crees que el acompañamiento familiar es importante en tu desempeño escolar?

Sí, sí importa porque si no yo haría lo que quiera y no tendría a nadie con quién consultar.

**11)** ¿Te sentís expuesto a factores de riesgo como drogadicción, alcoholismo, violencia u otro en esta etapa de la adolescencia? ¿En qué lugares te sentís expuesto?

No. No vi en la escuela eso.

**12)** ¿Presenciaste entre compañeros o experimentaste en la escuela episodios que podrías calificar de malas experiencias? ¿Podrías describir brevemente el suceso?

No.

**13)** ¿Consideras que la ubicación (en un barrio y no en el centro) que tiene la escuela influye en las experiencias y las expectativas de los jóvenes?

No. Mi casa queda aquí en el barrio Malvinas.

**14)** ¿Algunos de tus compañeros abandonaron el cursado del primer año? ¿Sabes las razones por las que se fueron de la escuela?

Sí, fue por las bajas notas por falta de estudio y porque no quieren esforzarse, pero uno lo tienen que hacer.

**15)** ¿Cómo podrían los directivos y preceptores ayudarte a mejorar la adaptación al primer año?

Yo diría que nada, yo me siento bien.

**16)** Si te dieran la posibilidad de cambiar algo para optimizar tu experiencia en el primer año ¿qué te gustaría modificar o que aporte harías para mejorar tu integración en la escuela?

No sé, pienso que una jornada de convivencia para que nos conozcamos mejor.

ALUMNO DEL CURSO 1 "B" TURNO MAÑANA

Nombre de fantasía: "Diego"

PREGUNTAS:

1) ¿Cuál es tu nombre?

Agustín Tejerina Adrián

2) ¿Cuál es tu edad?

Trece

3) ¿A qué curso, división y turno asistís?

A primero "B" turno mañana

4) ¿Te sentís cómodo/a en el cursado del primer año del secundario dentro de la escuela?  
¿Porque?

Sí, porque mis compañeros son buenos compañeros y me ayudan.

5) ¿Son similares o diferentes las vivencias del nivel primario con las experiencias del nivel secundario? ¿Por qué?

No son similares, porque en primer año hay más materias. Aparte yo vengo de otra primaria, vengo de la Escuela Alberdi y todo es muy diferente.

6) ¿La etapa secundaria que iniciaste a principio de año, trajo muchos cambios en tu vida? ¿Por qué?

Sí, si cambié la forma de escribir, de estudiar y aprender.

7) ¿Cuál es tu rendimiento académico promedio, si lo valoras dentro de una escala del 01 al 10? ¿Cuántas materias llevas reprobadas en lo que va del año?

Siete. Si me llevo ahora dos, tecnología y geografía.

**8)** ¿Cuáles son los factores que contribuyen a las bajas notas y cuáles a los buenos resultados escolares?

Lo que me hace sacar malas notas es no estudiar y estar todo el día con la compu.

**9)** ¿Consideras que el nivel social y el nivel económico influye en los resultados escolares?

No.

**10)** ¿Tu familia te brinda apoyo en tus estudios? ¿Crees que el acompañamiento familiar es importante en tu desempeño escolar?

Sí. Si es importante porque me apoyan y ayudan en estudiar y me acompañan en la escuela.

**11)** ¿Te sentís expuesto a factores de riesgo como drogadicción, alcoholismo, violencia u otro en esta etapa de la adolescencia? ¿En qué lugares te sentís expuesto?

No, no siento eso.

**12)** ¿Presenciaste entre compañeros o experimentaste en la escuela episodios que podrías calificar de malas experiencias? ¿Podrías describir brevemente el suceso?

No.

**13)** ¿Consideras que la ubicación (en un barrio y no en el centro) que tiene la escuela influye en las experiencias y las expectativas de los jóvenes?

Eh no influye, vivo en el barrio Alto Comedero.

**14)** ¿Algunos de tus compañeros abandonaron el cursado del primer año? ¿Sabes las razones por las que se fueron de la escuela?

Sí. Se van porque no aprenden.

**15)** ¿Cómo podrían los directivos y preceptores ayudarte a mejorar la adaptación al primer año?

Explicándonos las cosas y ayudándonos.

**16)** Si te dieran la posibilidad de cambiar algo para optimizar tu experiencia en el primer año ¿qué te gustaría modificar o que aporte harías para mejorar tu integración en la escuela?

Mejorar la convivencia, y las tutorías ayudarían.

### ALUMNA DEL CURSO 1 “D” TURNO TARDE

Nombre de fantasía: “Delfina”

#### PREGUNTAS:

**1)** ¿Cuál es tu nombre?

Norali Díaz

**2)** ¿Cuál es tu edad?

Diecisiete

**3)** ¿A qué curso, división y turno asistís?

Primero “D” del turno tarde.

**4)** ¿Te sentís cómodo/a en el cursado del primer año del secundario dentro de la escuela?  
¿Porque?

Sí, va porque los primeros días me gustó, me gusto estar acá y no sé capaz para el año siga acá no más.

**5)** ¿Son similares o diferentes las vivencias del nivel primario con las experiencias del nivel secundario? ¿Por qué?

Si diferentes, porque acá hay materias que yo no tuve en la primaria, como que me estaban costando pero ahora está todo bien con las materias.

**6)** ¿La etapa secundaria que iniciaste a principio de año, trajo muchos cambios en tu vida? ¿Por qué?

No.

**7)** ¿Cuál es tu rendimiento académico promedio, si lo valoras dentro de una escala del 01 al 10? ¿Cuántas materias llevas reprobadas en lo que va del año?

Un Ocho. Me llevo tres matemática, música y lengua.

**8)** ¿Cuáles son los factores que contribuyen a las bajas notas y cuáles a los buenos resultados escolares?

Va digamos, depende si me pongo a estudiar saco bien las notas pero si no me va mal. Solo del estudio depende.

**9)** ¿Consideras que el nivel social y el nivel económico influye en los resultados escolares?

No.

**10)** ¿Tu familia te brinda apoyo en tus estudios? ¿Crees que el acompañamiento familiar es importante en tu desempeño escolar?

Sí, si es importante va mi tía me ayuda mucho cuando tengo mucha tarea, ella me ayuda me explica como tengo que hacerla todo.

**11)** ¿Te sentís expuesto a factores de riesgo como drogadicción, alcoholismo, violencia u otro en esta etapa de la adolescencia? ¿En qué lugares te sentís expuesto?

No y en la escuela no.

**12)** ¿Presenciaste entre compañeros o experimentaste en la escuela episodios que podrías calificar de malas experiencias? ¿Podrías describir brevemente el suceso?

Si algunas veces. Algunos me molestaban, va me hacían bullying, pero bueno después nos empezamos a llevar bien todos, eso lo sufrí cuando recién empecé porque venía de otra escuela de San Pedro.

**13)** ¿Consideras que la ubicación (en un barrio y no en el centro) que tiene la escuela influye en las experiencias y las expectativas de los jóvenes?

Sí, para mi esta escuela me queda más cerca para venir acá. La escuela no sería la misma si estaría en el centro, porque para mí me quedaría más lejos vivo ahora con mi tía en este Barrio en Malvinas, antes vivía en San Pedro pero mi tía me trajo a Jujuy para que siga estudiando.

**14)** ¿Algunos de tus compañeros abandonaron el cursado del primer año? ¿Sabes las razones por las que se fueron de la escuela?

Si abandonaron dos, uno porque faltaba mucho por problemas familiares y el otro dejo de venir porque se separaron sus papas pero después volvió y después abandonó no más. Si yo abandone el secundario, yo abandoné, estoy volviendo a hacer el primer año de nuevo acá, abandoné en San Pedro y estoy volviendo a hacer acá, abandone porque no gustaba primero la secundaria y bueno mi papá me empezó a hablar y yo le dije bueno me voy a Jujuy para seguir haciendo la secundaria y me vine a vivir a Jujuy con mi tía.

**15)** ¿Cómo podrían los directivos y preceptores ayudarte a mejorar la adaptación al primer año?

La prece y la vice me hablaron a mí, que tengo que levantar las notas y que tengo que estudiar y por eso estoy estudiando acá y estoy bien con las materias y las que me llevo estoy tratando de levantar. Y con mis compañeros bien, me ayudan y me explican,

**16)** Si te dieran la posibilidad de cambiar algo para optimizar tu experiencia en el primer año ¿qué te gustaría modificar o que aporte harías para mejorar tu integración en la escuela?

Bueno yo le hablaría, le diría que tiene que estudiar que tiene que estudiar para estar bien en primer año y le explicaría la importancia del estudio.

ALUMNO DEL CURSO 1 “D” TURNO TARDE

Nombre de fantasía: “Ariel”

PREGUNTAS:

1) ¿Cuál es tu nombre?

Alexander Félix Arias

2) ¿Cuál es tu edad?

Tengo quince

3) ¿A qué curso, división y turno asistís?

Primero “D” del turno tarde

4) ¿Te sentís cómodo/a en el cursado del primer año del secundario dentro de la escuela?  
¿Porque?

Sí, porque es muy buena la escuela esta y como mi hermano venían acá me gustaba, me gustó mucho

5) ¿Son similares o diferentes las vivencias del nivel primario con las experiencias del nivel secundario? ¿Por qué?

Si mucho, porque es un poco más difícil que el primario y cuando te adaptas si tenes materia que te llevas te pones muy nervioso.

6) ¿La etapa secundaria que iniciaste a principio de año, trajo muchos cambios en tu vida? ¿Por qué?

Si un poco. Cambie mucho, cambien en el sentido de que antes con mi mamá antes era más respetuoso pero como acá hay muchos chicos más grandes que yo, veía palabras que hablaban

ellos y yo hacía lo mismo y faltaba el respeto a mi madre, y todo eso y cambien en eso y me arrepiento.

- 7) ¿Cuál es tu rendimiento académico promedio, si lo valoras dentro de una escala del 01 al 10? ¿Cuántas materias llevas reprobadas en lo que va del año?

Siete, si me llevo materias música y matemática.

- 8) ¿Cuáles son los factores que contribuyen a las bajas notas y cuáles a los buenos resultados escolares?

Depende del curso, de adaptarme más un poco más a todas las materias estas, porque son once materias y no puedo adaptarme hasta ahora porque son muchas para mí, es mucho para estudiar. Hay profes que me ayudan y otros no.

- 9) ¿Consideras que el nivel social y el nivel económico influye en los resultados escolares?

No, porque mi familia si me apoya si me llevo dos o tres materias.

- 10) ¿Tu familia te brinda apoyo en tus estudios? ¿Crees que el acompañamiento familiar es importante en tu desempeño escolar?

Si, y es muy importante porque me apoyan mucho y me ayudan a mejorar, y todas las materias que me llevaba fui bajando poco a poco me ayudó mucho mi familia.

- 11) ¿Te sentís expuesto a factores de riesgo como drogadicción, alcoholismo, violencia u otro en esta etapa de la adolescencia? ¿En qué lugares te sentís expuesto?

No

- 12) ¿Presenciaste entre compañeros o experimentaste en la escuela episodios que podrías calificar de malas experiencias? ¿Podrías describir brevemente el suceso?

No

- 13) ¿Consideras que la ubicación (en un barrio y no en el centro) que tiene la escuela influye en las experiencias y las expectativas de los jóvenes?

No

**14)** ¿Algunos de tus compañeros abandonaron el cursado del primer año? ¿Sabes las razones por las que se fueron de la escuela?

Un chico dejó la escuela, las peleas familiares o algunas veces por la droga, son por eso más los casos.

**15)** ¿Cómo podrían los directivos y preceptores ayudarte a mejorar la adaptación al primer año?

Que nos vayan capacitando y ayudando, que nos den unas clases de apoyo o algo para que los chicos vayan sabiendo de las materias que nos van a dar que vayan aprendiendo para llegar un poco más preparados aquí, como una ambientación.

**16)** Si te dieran la posibilidad de cambiar algo para optimizar tu experiencia en el primer año ¿qué te gustaría modificar o que aporte harías para mejorar tu integración en la escuela?

Clases de apoyo. El director podría llamar a cada uno los chicos que están mal o a los chicos que necesitan ayuda, o un psicólogo para que los chicos no dejen y abandonen el colegio. Acá si hay psicólogo, pero hay chicos que les da vergüenza hablar con los psicólogos y es como que no quieren, y se guardan las cosas que les pasan.

### ALUMNO DEL CURSO 1 "C" TURNO TARDE

Nombre de fantasía: "Luis"

#### PREGUNTAS:

**1)** ¿Cuál es tu nombre?

Lucas Canavide

2) ¿Cuál es tu edad?

Trece

3) ¿A qué curso, división y turno asistís?

Primer año "C" turno tarde

4) ¿Te sentís cómodo/a en el cursado del primer año del secundario dentro de la escuela?  
¿Porque?

Sí, porque tengo compañeros muy buenos y me gustan las materias que tengo. Vengo de la primaria de la Teodoro Sánchez de Bustamante no hice en La Salle el primario.

5) ¿Son similares o diferentes las vivencias del nivel primario con las experiencias del nivel secundario? ¿Por qué?

Son diferentes, porque no es lo mismo la primaria que la secundaria, porque la secundaria es más difícil en cuanto a las notas y a como rendirlas.

6) ¿La etapa secundaria que iniciaste a principio de año, trajo muchos cambios en tu vida? ¿Por qué?

Sí, porque yo tenía pongámosle que en mi escuela que yo iba tenía francés y me toco inglés, y era muy difícil adaptarme a eso. Las materias eran diferentes y eso me demanda más tiempo de estudio.

7) ¿Cuál es tu rendimiento académico promedio, si lo valoras dentro de una escala del 01 al 10? ¿Cuántas materias llevas reprobadas en lo que va del año?

Un nueve, tengo buenas notas solo que me llevo tres materias, me llevo historia, ética y dibujo, en las otras tengo ocho y nueve y un solo seis.

8) ¿Cuáles son los factores que contribuyen a las bajas notas y cuáles a los buenos resultados escolares?

El no estudiar y el estudiar, el comportarse bien y ser comprometidos con las cosas que hay que hacer.

**9)** ¿Consideras que el nivel social y el nivel económico influye en los resultados escolares?

No.

**10)** ¿Tu familia te brinda apoyo en tus estudios? ¿Crees que el acompañamiento familiar es importante en tu desempeño escolar?

Si, si es importante mi familia.

**11)** ¿Te sentís expuesto a factores de riesgo como drogadicción, alcoholismo, violencia u otro en esta etapa de la adolescencia? ¿En qué lugares te sentís expuesto?

No, y en la escuela tampoco.

**12)** ¿Presenciaste entre compañeros o experimentaste en la escuela episodios que podrías calificar de malas experiencias? ¿Podrías describir brevemente el suceso?

No.

**13)** ¿Consideras que la ubicación (en un barrio y no en el centro) que tiene la escuela influye en las experiencias y las expectativas de los jóvenes?

No. Vivo en San Isidro, me tomo el cole para llegar a la escuela porque mi casa no esta tan cerca de la escuela como la casa de mis compañeros.

**14)** ¿Algunos de tus compañeros abandonaron el cursado del primer año? ¿Sabes las razones por las que se fueron de la escuela?

Si, la droga y el alcoholismo, no en mis compañeros no pero en chicos de cursos más altos sí. En mi curso abandonaron cinco chicos, ellos faltaban mucho.

**15)** ¿Cómo podrían los directivos y preceptores ayudarte a mejorar la adaptación al primer año?

Con una charla que me explique cómo funciona el secundario, puede ser un viaje o convivencia con mis compañeros.

**16)** Si te dieran la posibilidad de cambiar algo para optimizar tu experiencia en el primer año ¿qué te gustaría modificar o que aporte harías para mejorar tu integración en la escuela?

Les daría una charla y les explicaría a los chicos como va a ser el primer año, eso nos ayudaría.

### ALUMNA DEL CURSO 1 “C” TURNO TARDE

Nombre de fantasía: “Azul”

#### PREGUNTAS:

**1)** ¿Cuál es tu nombre?

Celeste Fernández

**2)** ¿Cuál es tu edad?

Catorce, entre un año después a la escuela, no me quede de grado.

**3)** ¿A qué curso, división y turno asistís?

Voy a primer año “C” del turno tarde

**4)** ¿Te sentís cómodo/a en el cursado del primer año del secundario dentro de la escuela?  
¿Porque?

Sí, porque me gusta estar con mis compañeras, porque digamos que en mi casa me aburro mucho y acá tengo mis compañeras y podemos charlar y hablar.

5) ¿Son similares o diferentes las vivencias del nivel primario con las experiencias del nivel secundario? ¿Por qué?

En el séptimo y primaria son casi iguales, después lo demás no son iguales. Si me costó, es que algunas veces no entiendo las cosas y por eso me costaba y más matemática que me cuesta.

6) ¿La etapa secundaria que iniciaste a principio de año, trajo muchos cambios en tu vida? ¿Por qué?

Si, digamos que antes era un poco más flojita pero después cuando vine a la secundaria empecé a estudiar más. La primaria la hice en la escuela 455 de ADEP.

7) ¿Cuál es tu rendimiento académico promedio, si lo valoras dentro de una escala del 01 al 10? ¿Cuántas materias llevas reprobadas en lo que va del año?

Seis, siete u ocho. Me llevo tres nada más, son matemática que me falta, historia y ética.

8) ¿Cuáles son los factores que contribuyen a las bajas notas y cuáles a los buenos resultados escolares?

Depende de estudiar.

9) ¿Consideras que el nivel social y el nivel económico influye en los resultados escolares?

No.

10) ¿Tu familia te brinda apoyo en tus estudios? ¿Crees que el acompañamiento familiar es importante en tu desempeño escolar?

Si, si me ayudan. Si es importante.

**11)** ¿Te sentís expuesto a factores de riesgo como drogadicción, alcoholismo, violencia u otro en esta etapa de la adolescencia? ¿En qué lugares te sentís expuesto?

No, pero en la escuela si hay porque me junto con algunas personas que si fuman y toman. Algunas son más grandes y otros de mi curso.

**12)** ¿Presenciaste entre compañeros o experimentaste en la escuela episodios que podrías calificar de malas experiencias? ¿Podrías describir brevemente el suceso?

No.

**13)** ¿Consideras que la ubicación (en un barrio y no en el centro) que tiene la escuela influye en las experiencias y las expectativas de los jóvenes?

No. Vivo en Alto Comedero.

**14)** ¿Algunos de tus compañeros abandonaron el cursado del primer año? ¿Sabes las razones por las que se fueron de la escuela?

Digamos que vos salís mucho de fiesta y te vas con tus amigos, y no estudias y eso, y si le haces más caso a ellos vos no quieres estudiar y vos quieres salir más de fiesta y así. Cinco chicos abandonaron, porque se llevaban muchas materias y faltaban, y uno porque sus papas se separaron.

**15)** ¿Cómo podrían los directivos y preceptores ayudarte a mejorar la adaptación al primer año?

Hablándole y ayudándole digamos y haciendo que todos compartan para conocerse mejor.

**16)** Si te dieran la posibilidad de cambiar algo para optimizar tu experiencia en el primer año ¿qué te gustaría modificar o que aporte harías para mejorar tu integración en la escuela?

Hablándole sobre la droga, el alcohol y eso, y diciéndoles que no deben hacerlo para que así puedan estudiar y mejorar su futuro y tengan un mejor futuro. Charlas y más acompañamiento.

## **OBSERVACIONES NO PARTICIPANTE**

### **OBSERVACIONES REALIZADAS**

A continuación, se plasma de forma enumerada y descriptiva el producto de la aplicación de una de las técnicas de investigación seleccionadas para la presente investigación, como lo es la observación no participante, a través de la cual se observaron las cinco divisiones que componen los primeros años de la Escuela N° 392 San Juan Bautista de La Salle. Las mismas, tuvieron lugar a lo largo de seis meses durante el ciclo lectivo 2017, tanto en el turno mañana como tarde, e implicó el ingreso a las aulas en diferentes fechas y horarios en momentos en los que se desarrollaba la clase a cargo de un docente de la casa de estudio.

#### **Observación N° 1**

**Nivel de enseñanza:** Secundario

**Establecimiento:** Escuela N° 392 San Juan Bautista de la Salle.

**Ubicación:** calle Roberto Sancho N° 3470, Barrio Islas Malvinas - San Salvador de Jujuy – Pcia. de Jujuy

**Asignatura:** Matemática.

**Clase observada en:** 1° año “C”.

**Turno:** tarde

**Horario:** 15.20 a 16:40.

**Responsable de Cátedra:** profesor M. C.

**Observador:** Gabriela Alvarado

**Fecha:** 8 de septiembre 2017.

**Tema desarrollado:** Potencia un número decimal y raíz de un decimal.

**Datos de espacio físico:**

La escuela donde se llevó a cabo la observación es un establecimiento estatal ubicado en un barrio periférico de la ciudad de San Salvador de Jujuy. La población escolar está constituida básicamente por alumnos que viven en barrios circundantes a la Institución Escolar. El aula

cuenta con mesas para dos alumnos y otras individuales, distribuidas de forma irregular y desordenada en el espacio, probablemente sea porque se conforman grupos por afinidad, ocupadas por 20 estudiantes (el día de la observación). Las paredes están pintadas de color verde manzana, el espacio es amplio y cómodo, con buena iluminación. Posee una sola puerta de ingreso, con un pasador del lado externo que es empleado por las preceptoras para evitar que los alumnos salgan del curso mientras esperan al docente en el aula después del recreo. A mano derecha de la puerta se encuentra la pizarra, adherida a la pared, arriba de la pizarra hay un cuadro donde se observa el retrato de un hermano lasallano, al costado de la pizarra hay un armario y en el fondo del aula dos pizarras de pared, que por el estado que presentan, se puede deducir que no son usadas con frecuencia. Frente a la puerta de acceso se ubica una pared en la que se encuentran tres ventanas con vista a un patio interno y en la pared en la que se encuentra la puerta de acceso encontramos en su parte superior dos ventanales que dan al pasillo común, que comunica los accesos a las aulas destinadas a los primeros años; siendo estas aberturas (ventanas y ventanales) las que otorga luminosidad y ventilación al aula. Usan un tacho de pintura reciclado para los residuos.

En la pared en la que se ubica el pizarrón, a un costado de la puerta se observa un afiche en el que se consignaron los nombres de los “nuevos” alumnos que ingresaron a primer año provenientes de otras instituciones escolares, ya que un grupo está compuesto por alumnos que egresaron de séptimo grado de la Escuela La Salle. El cartel refiere: *“1° E, nombre de las nuevas estrellas del grupo: Dana, Katy, Juan, Brenda, Sami, Maxi, Alicia, Aaroon y Morena”*.



Figura 6. Alvarado G.M.. (2017). Factores sociales y educativos que influyen las experiencias de los estudiantes durante el cursado del primer año del nivel secundario. [Fotografía]. Fuente propia.

#### Desarrollo de la clase:

El día de la observación se registran cinco inasistencias, encontrándose presentes en el aula 20 estudiantes. Diez jóvenes de sexo femenino, con uniforme del establecimiento educativo, que consiste en camisa blanca, falda o pantalón azul, medias blancas y zapatos negros, el único variante reside en que unas visten pantalón de jeans y otras faldas, la mayoría presentan el cabello suelto y solo dos tienen el cabello recogido, la mayoría tiene el rostro maquillado y tres alumnas tienen piercing en nariz y mentón.

Siete varones, visten camisa blanca, pantalón azul y zapatos negros. Dos jóvenes tienen pañuelos negros en las muñecas. En su totalidad poseen cabellos cortos y peinado de manera prolija. No poseen a la vista tatuajes en las partes corporales no cubiertas por el uniforme.

Estos diecisiete alumnos se encontraban en el aula, al momento de ingreso del docente. Luego, aproximadamente quince minutos después se suman tres alumnos a la clase (dos varones y una mujer) los dos primeros ingresan tarde a clase sin conocerse las razones y la joven, por haber estado en la dirección manteniendo una charla con la vicedirectora. Los dos primeros ocupan sus asientos y tratan de copiar lo que el docente escribió en la pizarra, mientras la joven no presta atención y no sigue la clase, distraiéndose con una computadora guardada debajo de la mesa.

El docente inicia su clase solicitando la tarea. Solo algunos de los estudiantes cumplieron con la misma. Luego inicia un tema nuevo: potencia de un número decimal y raíz de un decimal.

El docente dicta problemas y conceptos, los alumnos se mantienen en silencio, el profesor hace ejercicios en la pizarra y explica, después todos los alumnos copian.

Se observa un clima de trabajo tranquilo.

Los alumnos se distraen: uno escucha música en su netbook y otra escucha música desde su celular con auriculares, durante el dictado de clases. Mientras otra alumna que se sienta en el fondo del aula, (a escondidas) saca un pequeño espejo de cartera y se arregla el cabello, el profesor les llama la atención.

El profesor hace nueve ejercicios y se para para controlar, el interés es más notorio de los varones por cumplir con las tareas.

Se oye un murmullo en el transcurso de la clase, pero el mismo no interrumpe ni dificulta el desarrollo de las actividades áulicas.

Entre profesor y alumnos se establecen diálogos cordiales, se hacen bromas. En un momento dado los alumnos preguntan al docente: “¿en qué nos va a colaborar, profe, para la fiesta de los estudiantes?” El profesor contesta: “¿con gaseosas?” y esto origina una conversación sobre los festejos del día del estudiante.

Los estudiantes terminan de resolver los ejercicios y se acercan al profesor para que se los vise, los que terminaron con la tarea indicada se sientan y escuchan música desde la netebook (del programa conectar igualdad) con auriculares, mientras algunas mujeres se pintan los labios y otras conversan sin cesar.

Al culminar la hora, uno de los alumnos de nombre Lucas, se acerca a la observadora y consulta sobre la finalidad de la observación, comenta sobre el significado del cartel de las estrellas que cuelga en la pared, y hace mención que solo un grupo pequeño de alumnos provenían del nivel primario de la Salle mientras que en su mayoría eran ingresantes que cursaron sus estudios en otros establecimientos educativos, justamente Lucas cuenta que él viene de la Escuela Teodoro Sánchez de Bustamante y que asiste al establecimiento porque rindió mal el examen de ingreso al Colegio Nacional N° 1.

En el horario de la merienda algunos alumnos de primer año C y D salen a buscar sus tazas, otros tienen sus propias tazas para merendar. Reciben dos bizcochos con mate cocido, otros días té y en algunas ocasiones yogur. Algunos estudiantes optan por merendar dentro del aula, otros lo hacen en los peldaños de la escalera del establecimiento y otros de pie, en el patio.

## **Observación N° 2**

**Nivel de enseñanza:** Secundario

**Establecimiento:** Escuela N° 392 San Juan Bautista de la Salle.

**Ubicación:** calle Roberto Sancho N° 3470, Barrio Islas Malvinas - San Salvador de Jujuy – Pcia. de Jujuy

**Asignatura:** Geografía.

**Clase observada en:** 1° año “C”.

**Turno:** tarde

**Horario:** 16:55 a 18:15.

**Responsable de Cátedra:** profesor B. P.

**Observador:** Gabriela Alvarado

**Fecha:** 17 de octubre de 2017.

**Tema desarrollado:** Elementos del clima.

### **Desarrollo de la clase:**

La clase se desarrolla con los bancos desordenados y los alumnos un poco alborotados. Cuenta con veintidós alumnos presente y tres ausentes.

La profesora pide orden en varias ocasiones para el dictado del tema nuevo sobre elementos del clima. Inicia la clase expositiva con un gráfico de torta en la pizarra en el que menciona los cuatro elementos del clima: temperatura, presión, vientos y precipitaciones – humedad; luego prosigue con la explicación de cada elemento.

Los varones comprenden el tema sin dificultad, participan en clase y responden las consignas de la docente. El interés en clase es más notorio en los hombres que en las mujeres.

En un momento una alumna golpea el escritorio con la lapicera, la profesora le llama la atención, otra joven escribe el banco, se distrae y habla a sus compañeras, las cuales intentan escuchar la clase.

Unos minutos antes de que suene el timbre los estudiantes se muestran más inquietos, y refieren a la profesora estar cansados por ser el último módulo del día. La docente pide que terminen de copiar lo que plasmó en la pizarra y les comunica que dejará una copia en la fotocopidora la que deberán traer la clase siguiente para realizar un trabajo práctico en clase sobre el tema. Los estudiantes resoplan y muestran caras de descontentos. Suena el timbre, la docente se retira, los estudiantes salen apurados en grupo con sus carpetas en mano y mochilas, junto a la preceptora hacia el patio para su retiro.

### **Observación N° 3**

**Nivel de enseñanza:** Secundario

**Establecimiento:** Escuela N° 392 San Juan Bautista de la Salle.

**Ubicación:** calle Roberto Sancho N° 3470, Barrio Islas Malvinas - San Salvador de Jujuy – Pcia. de Jujuy

**Asignatura:** Lengua

**Clase observada en:** 1° año D

**Turno:** tarde

**Horario:** 16.55 a 18.15.

**Responsable de Cátedra:** profesor M.C.C.

**Observador:** Gabriela Alvarado

**Fecha:** 8 de septiembre de 2017.

**Tema desarrollado:** Verbos.

#### **Datos de espacio físico:**

Aula amplia con buena iluminación y ventilación, posee paredes pintadas de color violeta y celeste. En las paredes se encuentran pegados carteles y láminas explicativas con temáticas referentes a terremotos, verbos en inglés y recursos naturales.

Posee catorce mesas compartidas y una individual, una pizarra en el frente y otras dos ubicadas al fondo y al costado, cuenta con dos ventanas que dan a un patio y dos ventanales altos que dan al pasillo compartido por las puertas de ingreso a los primeros años, posee un ventilador de pared y un armario, ambos ubicado al costado de la pizarra donde se ubica además el escritorio y silla del profesor.

La puerta da al pasillo común compartido por los primeros años, denotándose también en esta puerta la presencia del pasador en el lado exterior.



Figura 7 y 8. Alvarado G.M.. (2017). Factores sociales y educativos que influyen las experiencias de los estudiantes durante el cursado del primer año del nivel secundario. [Fotografía]. Fuente propia.

### Desarrollo de la clase:

Alumnos bulliciosos, de edades superior al promedio de 13 a 14 años, se denota en ellos comportamientos propios de adolescentes. Vuelan bollitos de papeles por el curso lanzados por los mismos alumnos.

Hablan entre pares en tono elevado de voz y por momentos, casi a los gritos.

Trece varones, visten el uniforme de manera desalineada, dos llevan piercing en la cara y uno permanece con gorra durante toda la clase.

Once mujeres, con uniforme de la escuela visten pantalones y faldas, en su totalidad con el rostro maquillado de forma llamativa y dos de ellas tienen piercing en el rostro.

La profesora de Lengua inicia la clase pidiendo la tarea, frente a la casi totalidad de incumplimientos de la labor encomendada, la docente, vuelve a copiar la tarea en la pizarra sobre el tema “verbos” consistente en el análisis del fragmento de un texto llamado: “La media de los flamencos” del autor Horacio Quiroga. Los alumnos argumentan haber faltado a la clase anterior.

Los jóvenes muestran una actitud de desgano durante clase, apoyan la cabeza en el banco y dibujan o escriben en la carpeta, sobre temas que no tienen nada que ver con el tema tratado en clase. Eso provoca la reprimenda de la docente, llamándoles la atención en forma verbal por la actitud de los estudiantes, pero a pesar de ello siguen en la misma postura. Culmina la clase, los alumnos empiezan a preparar sus útiles antes que culmine la hora y al sonar el timbre salen rápidamente del curso.

### **Observación N° 4**

**Nivel de enseñanza:** Secundario

**Establecimiento:** Escuela N° 392 San Juan Bautista de la Salle.

**Ubicación:** calle Roberto Sancho N° 3470, Barrio Islas Malvinas - San Salvador de Jujuy – Pcia. de Jujuy

**Asignatura:** Historia.

**Clase observada en:** 1º año D

**Turno:** tarde

**Horario:** 15.20 a 16:40.

**Responsable de Cátedra:** profesor V.B.

**Observador:** Gabriela Alvarado

**Fecha:** 12 de septiembre de 2017.

**Tema desarrollado:** El fin de la antigüedad.

Desarrollo de la clase:

Aula ruidosa con alto índice de murmullos. Cuenta con un total de diecinueve alumnos el día de observación, registrándose seis inasistencias.

Se observa entre los estudiantes actitudes bruscas y hasta violentas, por ejemplo: se quitan los útiles de las manos, se hacen bromas entre ellos. En un momento, una alumna se levanta con la falda manchada de plasticola, sus compañeros se la habían colocado en el asiento, la alumna se queja y se retira al baño a limpiarse.

La docente de Historia inicia el tema de clase indagando sobre lo que había quedado pendiente de explicación la clase anterior, referente al Fin de la Antigüedad, los alumnos permanecen en silencio ante las preguntas de la profesora, quien no obtiene la participación esperada por parte del estudiantado, opta por proseguir la clase exponiendo la temática, al culminar la explicación pide que copien una consigna que escribe en la pizarra, los alumnos en su mayoría obedecen y copian en sus carpetas la tarea, pero inmediatamente prosiguen con la charla entre compañeros, se levantan de sus asientos y regresan a los mismos ante el reiterado pedido de la profesora de permanecer en su bancos para dar cumplimiento con lo encomendado; consistente en un resumen de las copias entregadas la clase anterior. Varios alumnos refieren haber olvidado la copia y otros directamente dicen no haberla comprado de la fotocopidora de la escuela.

La profesora detiene la clase unos minutos para resolver la perdida de útiles a uno de los alumnos, los estudiantes ríen refieren que fue una broma y devuelven los elementos.

Uno de los alumnos sale del curso sin autorización, la docente ante las reiteradas interrupciones de la clase decide llamar a la preceptora Rosita, quien trae nuevamente al aula

al alumno y consigo además trae el libro de sanciones y asienta para este alumno un llamado de atención, refiriendo que no es la primera vez que se escapa del aula.

Continúa la clase, solo algunos alumnos desarrollan la tarea dada y plasmada en la pizarra, la mayoría se distrae. La profe pasa por todos los bancos controlando la realización de la labor, pero esto no evita el bullicio. Los estudiantes continúan jugando, riéndose y molestándose entre ellos hasta culminar la clase.

### **Observación N° 5**

**Nivel de enseñanza:** Secundario

**Establecimiento:** Escuela N° 392 San Juan Bautista de la Salle.

**Ubicación:** calle Roberto Sancho N° 3470, Barrio Islas Malvinas - San Salvador de Jujuy – Pcia. de Jujuy

**Asignatura:** Biología

**Clase observada en:** 1° año E

**Turno:** mañana

**Horario:** 9.20 a 10:40

**Responsable de Cátedra:** profesor A.T.

**Observador:** Gabriela Alvarado

**Fecha:** 1 de septiembre de 2017.

**Tema desarrollado:** Componentes celulares.

#### **Desarrollo de la clase:**

Este grupo de alumnos del primer año “E” del turno mañana comparten físicamente el aula con los estudiantes del turno tarde del primer año “C” (mencionado en el informe de la observación N° 1 y 2, varía el espacio en cuanto a sus características sobre el orden del mobiliario, dado que los bancos están dispuestos frente al pizarrón de forma ordenada de a pares, ninguno se sienta en bancos individuales sino en las mesas compartidas.

Se registra en el curso una sola inasistencia del alumnado, conforme los expresa la preceptora.

Ingresa el docente pide a los jóvenes que abran sus carpetas, los estudiantes prestan atención, copian en sus carpetas lo escrito en la pizarra por el profesor, consistente en una ilustración sobre una célula y conceptos unidos con flechas al gráfico. Luego el docente dicta la definición de los conceptos abordados y los alumnos copian, le piden al profesor que dicte más lentamente, el docente cambia el ritmo de dictado y al finalizar pide a los estudiantes que subrayen los títulos y que resalten con alguna lapicera de color los conceptos dados.

El docente habla en un tono de voz normal, no necesita elevar la voz, si bien existen charlas entre alumnos en clase, éstas no interrumpen su desarrollo.

Varios alumnos escuchan la clase y copian en carpetas, pero por momentos miran y escriben en las computadoras que guardan debajo del banco, el profesor prosigue con la clase y no les llama la atención a los estudiantes, quienes prosiguen con las tareas a pesar de la distracción con las notebook.

Se entabla un diálogo ameno entre el profesor y los estudiantes respecto al tema dictado en clase sobre los componentes celulares y el tema visto la clase anterior sobre las cédulas y su función, los alumnos también comentan sobre el armado de la carroza que la escuela presentara en los desfiles (en el marco de la Fiesta Nacional de los Estudiantes), termina la clase con una conversación acerca de la fiesta nacional de los estudiantes. Los estudiantes se despiden cordialmente del profesor.



Figura 9. Alvarado G.M.. (2017). Factores sociales y educativos que influyen las experiencias de los estudiantes durante el cursado del primer año del nivel secundario. [Fotografía]. Fuente propia.

## **Observación N° 6**

**Nivel de enseñanza:** Secundario

**Establecimiento:** Escuela N° 392 San Juan Bautista de la Salle.

**Ubicación:** calle Roberto Sancho N° 3470, Barrio Islas Malvinas - San Salvador de Jujuy –  
Pcia. de Jujuy

**Asignatura:** Biología

**Clase observada en:** 1° año E

**Turno:** mañana

**Horario:** 9.20 a 10:40.

**Responsable de Cátedra:** profesor A.T.

**Observador:** Gabriela Alvarado

**Fecha:** 24 de noviembre de 2017.

**Tema desarrollado:** Evaluación escrita semiestructurada.

### **Desarrollo de la clase**

Los estudiantes del primer año “E” del turno mañana son evaluados en la asignatura Biología, a cargo del profesor A.T.

De los veintisiete alumnos que componen la clase se hallan presentes únicamente veinticinco, hay dos alumnos ausentes, pese haber sido comunicada a los estudiantes con dos semanas de anticipación la instancia de evaluación, conforme lo manifiesta el docente en clase.

El profesor pide silencio, que guarden las carpetas y computadoras, los estudiantes obedecen, quedan los pupitres únicamente con cartuchera, lapicera, goma y corrector a pedido del docente, quien entrega una hoja escrita a cada alumno, explica las consignas de la evaluación semiestructurada, e indica el tiempo de inicio del examen. Los estudiantes poseen cara de

desconcertados, el docente vuelve a explicar las consignas y refiere que recuerden todo lo visto y explicado en clase.

Se revela que solo aproximadamente la mitad del curso desarrolla la evaluación con normalidad, el resto mira a sus costados de a ratos, pero no escribe ni avanza en la evaluación.

Tocan el timbre, la mayoría entrega sus exámenes y sale al recreo, el profesor pide que entreguen las pruebas a los que aún faltan, con actitud resignada los diez alumnos que quedaban hacen entrega del examen y uno inmediatamente refiere a la docente: “¿hay recuperatorio?. El docente responde; ¿Por qué no estudiaron? Si hay recuperatorio, estudien para la próxima clase”; seguidamente se retira del aula.

### **Observación N° 7**

**Nivel de enseñanza:** Secundario

**Establecimiento:** Escuela N° 392 San Juan Bautista de la Salle.

**Ubicación:** calle Roberto Sancho N° 3470, Barrio Islas Malvinas - San Salvador de Jujuy – Pcia. de Jujuy

**Asignatura:** Geografía

**Clase observada en:** 1° año B

**Turno:** mañana

**Horario:** 10.00 a 10:40.

**Responsable de Cátedra:** profesor N.V.

**Observador:** Gabriela Alvarado

**Fecha:** 22 de agosto de 2017.

**Tema desarrollado:** Eras geológicas

#### **Datos de espacio físico:**

Aula amplia con puerta de ingreso en el extremo posterior, es decir, se ingresa al curso por la parte trasera. Al frente un pizarrón, en la parte superior de éste, un cuadro con el logo de la escuela Lasalle y al costado del pizarrón el escritorio del profesor. Las paredes están pintadas de dos colores, rosado en la parte superior y desde el medio hacia abajo celeste.

Tiene dos ventanas que dan a un patio interno y una serie de ventanales altos ubicados en la pared en la que se ubica la puerta de acceso, contando con pasador esta puerta al igual que el resto de los cursos de primer año.



Figura 10. Alvarado G.M.. (2017). Factores sociales y educativos que influyen las experiencias de los estudiantes durante el cursado del primer año del nivel secundario. [Fotografía]. Fuente propia.

### Desarrollo de la clase:

Clase con veintidós alumnos presentes y tres ausentes.

Grupo unido, conversan entre todos antes del ingreso de la docente. Al arribo de la profesora guarda silencio y se comportan de modo diferente, permanecen en sus bancos y siguen con la mirada al docente, que logra captar su atención con un tema nuevo sobre eras geológicas, hace circular imágenes de dinosaurios que motiva a los alumnos. Ellos empiezan a hacerle preguntas sobre el tema, luego del diálogo explicativo, entrega unas copias y hace que los estudiantes se agrupen en cuatro grupos de cinco para leer el material. Después de unos minutos la docente pide que por grupo expliquen qué fue lo que entendieron de las copias, los estudiantes participan y hacen sus aportes al grupo, suena el timbre, la docente refiere que retomarán el tema la clase siguiente y pide que todos saquen fotocopias al material entregado para la próxima clase, la docente se retira.

## **Observación N° 8**

**Nivel de enseñanza:** Secundario

**Establecimiento:** Escuela N° 392 San Juan Bautista de la Salle.

**Ubicación:** calle Roberto Sancho N° 3470, Barrio Islas Malvinas - San Salvador de Jujuy – Pcia. de Jujuy

**Asignatura:** Geografía

**Clase observada en:** 1° año B

**Turno:** mañana

**Horario:** 10.00 a 10:40.

**Responsable de Cátedra:** profesor N.V.

**Observador:** Gabriela Alvarado

**Fecha:** 28 de noviembre de 2017.

**Tema desarrollado:** Tiempo y clima meteorológico.

### **Desarrollo de la clase:**

Se retoma la observación tres meses después a fin de apreciar si los alumnos han modificado su comportamiento en el transcurso de los meses o si ha variado alguna característica en ellos.

Veintitrés alumnos presentes y dos ausentes.

Ingresa la docente, saluda a los alumnos y los estudiantes la reciben con el mismo respeto que en la primera observación. Inicia un tema nuevo, consulta a los alumnos si creen que tiene el mismo significado tiempo y clima, los alumnos piensan y se preguntan entre ellos, la docente hace que levanten la mano primeramente aquellos que consideran que tiempo y clima son sinónimos y después pide que levanten la mano los que piensan que ambos conceptos tienen significado distinto, para luego pasar a preguntar a uno de cada grupo el porqué de su elección. Los jóvenes responden vagamente sin fundamentos, pero participan con ayuda del grupo quienes aportan palabras como para ayudar a armar una respuesta, y de esta forma con el aporte de los estudiantes la docente inicia la explicación del tema, refiriendo que se trata de conceptos diferentes. Los estudiantes siguen la clase y copian en sus carpetas lo que la profesora dicta sobre la temática y los dibujos que realiza en la pizarra.

La clase se desarrolla de forma amena, con participación del alumnado y cumplimiento de la tarea encomendada por el docente.

### **Observación N° 9**

**Nivel de enseñanza:** Secundario

**Establecimiento:** Escuela N° 392 San Juan Bautista de la Salle.

**Ubicación:** calle Roberto Sancho N° 3470, Barrio Islas Malvinas - San Salvador de Jujuy – Pcia. de Jujuy

**Asignatura:** Lengua

**Clase observada en:** 1° año A

**Turno:** mañana

**Horario:** 9.20 a 10:40.

**Responsable de Cátedra:** profesor M.V.

**Observador:** Gabriela Alvarado

**Fecha:** 8 de septiembre de 2017.

**Tema desarrollado:** La narración literaria.

#### **Datos de espacio físico:**

Se aprecia un aula más reducida que las otorgadas a los otros primeros años, está ubicada al fondo del pasillo, situada al lado de la sala de computación. Cuenta con cuatro ventanas a un solo costado del aula, la puerta de ingreso con pasador en la parte externa está ubicada en el fondo del aula, adelante se ubica el pizarrón y a diferencia de las otras aulas no cuenta con armario. Posee un tacho de pintura como basurero y no posee carteles en sus paredes.



Figura 11. Alvarado G.M.. (2017). Factores sociales y educativos que influyen las experiencias de los estudiantes durante el cursado del primer año del nivel secundario. [Fotografía]. Fuente propia.

### Desarrollo de la clase:

Se registran dos inasistencias, sobre un total de veinticinco alumnos que conforman el curso.

Los estudiantes son bulliciosos juegan y se pasean por el aula, se cambian de asientos ocupando el de sus compañeros, la profesora al ingresar pide silencio y llama la atención a todos, pide que se comporten, los estudiantes guardan silencio y se sientan, ante el llamado de atención verbal impartido por el profesor los rostros de los estudiantes muestran descontento.

El docente inicia el dictado de la clase, si bien hay silencio los estudiantes dibujan en sus cuadernos pero no copian lo que la docente escribe en la pizarra en vinculación con la temática del día sobre narración literaria, vuelve a llamar la atención a los alumnos que se encuentran distraídos y que no copian la actividad de la pizarra. Los alumnos continúan con su desatención solo un grupo reducido responde las consignas de la docente, no obstante, prosigue la clase sin interrupciones.

Suena el timbre, los alumnos permanecen en sus asientos hasta que la profesora se retira, los jóvenes cambian repentinamente su actitud, retoman el juego que la docente irrumpió con su llegada y salen al pasillo a jugar con una pelota de papel.

## **Observación N° 10**

**Nivel de enseñanza:** Secundario

**Establecimiento:** Escuela N° 392 San Juan Bautista de la Salle.

**Ubicación:** calle Roberto Sancho N° 3470, Barrio Islas Malvinas - San Salvador de Jujuy –  
Pcia. de Jujuy

**Asignatura:** Música

**Clase observada en:** 1° año A

**Turno:** mañana

**Horario:** 10:00 a 10:40.

**Responsable de Cátedra:** profesor E.S

**Observador:** Gabriela Alvarado

**Fecha:** 26 de Octubre de 2017.

**Tema desarrollado:** Notas musicales en la flauta dulce.

### Desarrollo de la clase:

Diecinueve alumnos presentes y seis ausentes.

El docente llega al aula, los varones se encuentran jugando en grupos con el celular y las computadoras, las mujeres charlan y se pintan las uñas, al ingreso del profesor guardan los esmaltes y los celulares, el docente saluda y pide que guarden las computadoras y saquen la flauta para iniciar la clase, la mayoría responde no haberla traído. El docente saca una hoja y empieza a anotar a los que trajeron la flauta dulce y a los que no, va separándolos y agrupándolos de a tres o cuatro para que puedan trabajar con el que trajo su elemento, llama la atención a los que incumplieron la tarea: contar con el instrumento musical, y refiere le bajará la nota de la evaluación a quienes no hayan demostrado interés.

Se pasa la hora entre prácticas, el profesor recorre los grupos de alumnos conformados corrigiendo el manejo del instrumento musical. Los estudiantes mientras practican continúan jugando, lo que produce que el docente vuelva a llamar la atención de algunos grupos que continúan riendo, jugando y sacando el celular.

Culmina la clase, los alumnos esperan que el docente se vaya, el profesor sale rápidamente del aula despidiéndose de los estudiantes y recordándoles: “*traigan la flauta, sino no van a aprobar mi materia*”.

## **TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD**

En la presente transcripción, se plasmara textualmente lo vertido por cada uno de los cuatro entrevistado, integrantes plantel de preceptos y directivos del establecimiento escolar abordado, figurando en este apartado el investigador con las iniciales de su nombre (G.M.A.) y consignándose en primera instancias los datos reales de los entrevistados, a fin de dejar sentada y garantizar la autenticidad y veracidad de lo vertido en las siguientes líneas, para posteriormente proceder al uso de nombres de fantasía en el análisis de los datos extraídos, al solo efecto de respetar el anonimato de quienes voluntariamente y con ánimo predispuesto brindaron el testimonio de sus vivencias como aporte a esta investigación.

### **PLANTEL DE PRECEPTORES**

- ❖ **Entrevista a la maestra Rosa Velázquez (R.V.), alias Rosita (nombre de fantasía: Alma)**

G.M.A.: Buenos días prece.

ALMA: Hola que tal buenos días. Mi nombre es Rosa Velázquez, soy preceptora del primer año “A” y “B” del ciclo básico. En cuanto a tu pregunta o a tu hipótesis yo te podría decir o te podría mencionar que ya tengo una trayectoria en este colegio hace quince años que estoy a cargo de los primeros años, siempre estoy en los primeros años, más que nada acá fundamentan los directivos como soy también maestra jardinera tengo el perfil docente de primaria y por ahí algunas cuestiones que los profesores por ahí no pueden llegar a distinguir, o notar en los chicos más chicos, como en este caso el pasaje de primaria a secundaria yo siento que hay una brecha, ellos vienen llenos de incertidumbre y expectativas y nosotros lo primero que hacemos en el periodo de adaptación, integración a través de talleres. Este

colegio tiene un perfil Lasallano, si, donde se trabaja mucho la contención y la permanencia del chico en el colegio ese es el objetivo principal sin dejar de lado los contenidos básicos o que la curricula, pero se trabaja mucho el tema de la contención tenemos la suerte de trabajar en un gabinete, tenemos asistente social, tenemos psicóloga, y tenemos estimuladores, la profe que trabaja con los chicos con capacidades diferentes, nosotros tenemos la articulación acá también. Yo este año justamente haciendo un balance, todos los años tengo chicos con dificultades, en el aprendizaje, con retrasos madurativos y distintas capacidades que puedan presentar, sin bien la institución no ofrece capacitación para trabajar con estos chicos contamos con un gabinete pero no los hacemos a un lado, no hacemos la vista gorda, de esta situación, nosotros cuando notamos que un chico está faltando o tiene numerosas inasistencias inmediatamente acudimos al asistente social, y se hace la visita domiciliaria lo primero que se hace, se lo llama por teléfono al día siguiente que faltó a los dos días que faltó se lo llama por teléfono y ahí verificamos realmente lo que está pasando con este chico, cuál es su situación y si es económica la escuela también cuenta también con el apoyo que económicamente le puede brindar ayudar con una beca, ropa, calzado, útiles, acá la asesora pedagógica se encarga de esa parte ella le facilita el material didáctico para que ellos puedan seguir, hojas lapiceras, y también tenemos el trabajo en conjunto con biblioteca, cuando ellos se inscriben pagan una cuota para tener libros durante todo el año, así que no tienen excusas.

G.M.A.: Entre los actores sociales y escolares que ustedes creen que favorecen a la integración ¿cuál puede mencionar?

ALMA: ¿Perdón, sociales y escolares? Yo me inclinaría más por lo escolar, si porque son chicos de alrededores, la mayoría de asentamientos, de condiciones económicas con mucha carencia, entonces la escuela les brinda la contención y apoyo escolar, tienen tutorías a contra turno, el profesor está más abocado no tanto al rendimiento académico sino también a la parte social y familiar.

G.M.A.: ¿Y el rol que cumple la familia y compañeros en el aspecto social usted lo considera importante en la vida del alumno?

ALMA: Si, si bastante, hay papás que acompañan y otros que no, hay chicos que no vienen de familias tipo, muchos de ellos viven con los abuelos y/o los tíos o con algún tutor, con las mismas condiciones económicas que tienen la mayoría de los papas poseen la asignación universal o los planes sociales, trabajos independientes entonces por ahí como que ellos se abocan más al mantener o sostener lo económico que a la vida escolar.

G.M.A.: Los chicos por vivir en barrios con asentamientos o barrios que no son del centro ¿creen que pueden estar expuestos a un factor de riesgo como drogadicción o alcoholismo? ¿Pueden estar quizás no incluidos, pero si expuestos a estos factores de riesgo?

ALMA: Creo que sí, personalmente creo que sí, pero en este colegio no pasa porque nosotras no permitimos que llegue a ese límite el alumno por que la contención de este colegio es como... como que la contención es lo básico sin dejar de lado los contenidos como te decía, pero más allá de la situación familiar, las adicciones, todos los factores que puedan impedir que un chico continúe en el colegio nosotros trabajamos más con esos chicos, justamente los hermanos lasallanos se abocan, hay una institución donde ellos reciben apoyo todos los chicos con adicciones en Perico, que hacen los hermanos rescatan chicos que vienen del colegio y los llevan a ese instituto y ahí hacen rehabilitación y talleres en contra turno o sea que de una manera u otra contienen al alumno, se contiene y se lo rescata para evitar el fracaso escolar.

G.M.A.: A esta altura del año ¿Cuál es el balance de los chicos? ¿Cómo fue el rendimiento de los alumnos de primer año en cuanto a las notas? En cuanto al rendimiento de los inscriptos

en la etapa compensatoria ¿se podrá saber si les costó académicamente el pase y la cantidad de materias de nivel secundario, que en promedio se llevan los chicos? ¿un balance?

ALMA: En un principio en la primaria para ellos es un proceso adaptarse a nivel secundario, es más hasta el primer cuatrimestre, al finalizar el primer cuatrimestre que empieza en julio se los encuentra jugando, corriendo por los pasillos, es por ello que se hace el periodo de adaptación antes del inicio de clases ahora en enero ya tenemos talleres previstos para ellos en donde ellos tienen clases y se vinculan con los profesores, hasta el primer cuatrimestre nos dicen seño, nosotros estamos acostumbrados porque nos cuesta ese trabajo, se trabaja mucho en el reglamento de convivencia, las normas establecidas por la institución si bien es una reja la que nos separa, son dos colegios totalmente diferente, por el nivel, cantidad de materias que tienen, cantidad de horas que deben pasar acá en el colegio, los talleres en los que debe participar en contra turno, las clases de apoyo, el gabinete, el manejo de las tics, trabajan mucho con las tecnologías. En cuanto al rendimiento escolar por el mismo hecho de que hay contención en el colegio la mayoría de ellos pasaron de curso, son el mínimo el diez por ciento de los primeros años, te estoy hablando, y es mas no te podría decir que se quedan de curso porque tienen varias instancias evaluativas, tienen ahora en la etapa compensatoria en diciembre en la cual los profesores son muy accesibles y solamente ellos preparan los trimestres que ellos deben, en el ciclo básico se promedian las notas, tienen que tener el tercer trimestre si o si aprobado para aprobar la materia y tienen la etapa compensatoria de diciembre y en febrero también ellos pueden aprobar la materia como alumno regular, a partir de allí ya se los declara como alumnos con previa, pero tienen varias instancias como para repetir el curso, es más hasta los que repiten se les tiene consideración.

G.M.A.: Sobre el pase más o menos si manejan esa información ¿Cuál es la cantidad de chicos que hacen el pase del nivel primario al secundario? ¿Son los mismos? ¿O hay muchos chicos que se van a otra escuela?

ALMA: Justamente en eso estamos trabajando ahora, acabo de retirar la planilla de los preinscriptos, estoy observando la cantidad de alumnos que vienen de este colegio, fíjate que

son la mayoría de ellos y nosotros desde el mes de agosto comenzamos con una articulación. Yo en este caso soy la coordinadora de la articulación del nivel primario y secundario, si cual es mi trabajo, el trabajar con los docentes de ambos niveles y realizar un plan de actividades en ese plan de actividades si en donde va a haber un proceso de agosto a noviembre en el cual vamos a interactuar, tenemos conocimiento de chicos que vienen con capacidades especiales, con dificultades en aprendizaje, problemas sociales y económicos, todos los factores que puedan influir para que el niño no se quede de curso en el año y tenga una buena contención y atención, si la verdad que es un trabajo muy minucioso el de la articulación.

G.M.A.: El tema de los talleres que nos comenta ¿está incluido dentro de la curricula del calendario escolar?

ALMA: Si de eso ya se encarga la profesora del C.A.J., tenemos CAJ, la escuela también cuenta con el espacio del CAJ y del espacio joven, si la profesora Yamila Chaile, ella es la que organiza en las vacaciones los talleres y nosotros en el mes de diciembre ya nos encargamos de notificarlos a los chicos para que asistan a los talleres, si en enero participan de la colonia y de los talleres, y en febrero comenzamos con los profesores porque en ese tiempo no están los profesores, pero si bien están los talleres para ellos se vayan ambientando y conociendo el espacio, haciendo reconocimiento, si y en febrero nosotros nos reintegramos el 15 o 16 y los empezamos a notificar para que ellos vengan y empiecen a trabajar con los profesores directamente, o sea que no es como un espacio o nivel aislado digamos, ellos van teniendo conocimiento y se van vinculando con todo el personal de la institución.

G.M.A.: Y una última pregunta ¿Las malas notas de los chicos, el hecho de “tambalearse” en este periodo en cuanto a lo académico a que factor negativo le atribuye el bajo rendimiento? Por más que la escuela haga este periodo de adaptación y le de contención ¿Qué factor puede ser poco favorable en esa adaptación?

ALMA: La falta de acompañamiento de la familia, la base está en el hogar porque la escuela pone todo, ponemos hasta lo último, le damos hasta lo último, los chicos se sienten contenidos esa es la palabra, porque tienen el desayuno y la merienda los profesores son accesibles, los llaman en contra turno, se le adapta los contenidos a los chicos con capacidades diferentes, se les adapta los contenidos, se le hace una bajada de contenidos, para que ellos no se les dificulte, no se les da los mismo que tienen los otros alumnos, se les hace una bajada, en la cual ellos tengan la posibilidad de aprobar la materia, por ahí lo que nosotros si notamos y sentimos, hablo por mí y te puedo llegar a hablar por mis compañeros, es la falta de acompañamiento de la familia, la frase típica es “dígame usted, a usted le hace más caso”, esa es la frase típica de los papas y que escuchamos año tras año.

G.M.A.: ¿Cómo que la familia se desentiende?

ALMA: Si, exactamente y vuelca toda la responsabilidad a la institución, a la escuela, si ese es el factor que influiría digamos para que el chico haga deserción o abandono.

G.M.A.: En la entrevista que le hice a los jóvenes, algo muy llamativo que no había contemplado dentro de mi investigación, es que ellos mencionan como factor social el tema de Whatsapp e internet porque dicen que ellos están muy vinculados con las personas por intermedio de las redes sociales, ellos atribuían el bajo rendimiento a lo social vinculado con lo tecnológico. La verdad yo no lo tenía contemplado y ellos me lo refieren. ¿Qué importancia tienen las tecnologías para estos jóvenes?

ALMA: En cierta medida coincido con los chicos, en cierta medida coincido con los chicos, desde lo que yo vengo observando y en mi trayectoria si coincido con ellos, he notado que cuando le entregan la computadora, viste que la nación le entrega la computadora, he notado que si ellos se abocan más a las netbook, pero he notado también que realizan trabajos con

los docentes también por medio de las computadoras, si pero no todos los docentes trabajan con la computadora, entonces el chico trae la computadora y hay chicos que si tienen un equilibrio en cuanto al trabajo en contenidos y el aprendizaje escolar y todo lo que tiene que ver con lo escolar y también se abocan a los juegos y buscan información con la computadora, pero generalmente la utilizan para jugar y estar activos con las redes sociales y si con el teléfono también.

G.M.A.: ¿Tienen internet en la escuela?

ALMA: Si, en la biblioteca, en los cursos no.

G.M.A.: Muchísimas gracias por su aporte.

ALMA: Espero haya sido útil mi información.

**❖ Entrevista a la maestra Inés Soto (I.S.), alias Inés (nombre de fantasía: Iris)**

G.M.A.: Buenos días prece.

IRIS: Buenos días bendiciones.

G.M.A.: ¿Me podría decir su función en la escuela?

IRIS: Bueno, mi función acá específicamente en el colegio es como preceptora a cargo de los primeros años del ciclo básico.

G.M.A.: ¿Qué cursos tendría a cargo? ¿Qué primeros años?

IRIS: Primer año “C” y “D” en el turno tarde.

G.M.A.: ¿Y en el turno mañana?

IRIS: En el turno mañana, bueno estoy con los ciclos básicos también, pero 2do “A” Y “B”.

G.M.A.: Bueno, quisiera saber si me podría describir como experimentan los chicos este pase del nivel primario al nivel secundario desde su percepción, ¿cómo los percibe a ellos?, ¿les cuesta?, ¿por que razones?

IRIS: Bueno, a comienzo como todo chico que ingresa de un séptimo a un primer año es como que todavía vive su mundo de la niñez, le cuesta, el primer trimestre es todo juego, todo como un niño que se comporta en primaria le cuesta todavía porque la diferencia está también en el tema de las materias porque ellos allá tienen solamente, poquita, ósea lengua, matemática, biología, sociales y bueno entre esas hay otras materias como dibujo, educación física, ellos lo tienen en primaria, pero acá ya tienen once, doce materias entonces le cuesta un poco más es como que ya a partir del segundo trimestre ya se van adaptando un poquito más pero, y en el tercero ya es como que se hacen, ya han empezado a tomar confianza al docente, confianza al preceptor, entonces ya empiezan a tener la soltura de los mismos para poder dirigirse a que debo preguntar, que debo hacer, a donde tengo que ir, todavía en la parte

media del segundo trimestre permanecen así como, como con un miedo todavía, pero después al final no, ya como ellos dicen “ha yo ya tengo cancha” ósea, ósea es porque han crecido un poquito más, han madurado un poquito más en cuanto a su responsabilidad.

G.M.A.: Si le consulto más o menos los factores sociales y educativos que usted considera que optimizan la integración y la experiencia de los jóvenes en el primer año ¿Cual podría referenciar?

IRIS: Y, bueno acá son más que nada los trabajos que...

G.M.A.: ¿Se necesita la familia, los preceptores, los directivos?

IRIS: Es más en conjunto, porque siempre en primer año se trabaja con la familia, tratamos de que llegue la familia porque es casi imposible hoy por hoy, porque generalmente los papás a mi parecer de a poquito nos van dejando a nosotros los chicos, y que ellos solos hagan lo que tengan que hacer, y tratamos de que ellos estén cerca de los papas, pero no todos los papas llegan y con los que llegan se trata de hacer con ellos una invitación, si hay alguna dificultad con su niño que pase por gabinete, que pase por la psicóloga por la asistente social, o que pase por la asesora pedagógica, o hay algo que hay que resolver o trabajar ver el modo bueno se trata de recurrir con el directivo que está en ese turno, y también con los docentes ósea es un trabajo en conjunto y cuando se hace un proyecto, se hace un proyecto con la participación en lo posible con los papás y también bueno, la presencia de los alumnos, es un movimiento total docente, alumno, papa y el o la preceptora.

G.M.A.: ¿Los compañeros cumplen algún rol en este periodo de adaptación? ¿Entre ellos, entre pares?

IRIS: Se ayudan, pero tenes que guiarlos porque son medios individualistas, entonces al trabajar en primer año con el grupo cooperativo les cuesta mucho a ellos, les cuesta porque al hacer un grupo cooperativo, vos pones un coordinador y un secretario y los otros también que vayan leyendo el tema que se ha dado pero no todos colaboran por eso dicen no yo no quiero estar con el, no quiero hacer con ella porque no trabaja o no responde yo y mi compañero tenemos que hacer la tarea y ellos están en otra.

G.M.A.: ¿Y que es un grupo cooperativo?

IRIS: El grupo cooperativo es más que nada para poder ayudarse entre ellos por eso es que en primer año por ejemplo en el turno tarde, hay docentes pero son muy poquitos los que trabajan en el grupo, pero después se ponen más énfasis en segundo año, en segundo año hay docentes que trabajan en grupo cooperativo, aparte los ayuda mucho eso, los ayuda aquel que no le gusta leer, o trabajar o plasmar la tarea en un afiche, es la tarea que ellos le asignan en el grupo para que pueda participar y de una u otra manera participa, pero también se lo ayuda, no es que yo sé y me encierro en mi misma, termino mi tarea y voy y lo hago corregir, todos tienen que hacer, ese es el fin.

G.M.A.: ¿En el transcurso del año los jóvenes experimentaron episodios de bullying, quizás violencia entre ellos, o estuvieron expuesto algún factor de riesgo como la drogadicción o el alcoholismo, en el que el colegio haya tomado intervención o haya tomado conocimiento?

IRIS: Mmm, no, no hay casos de adicciones alcohol o droga, no, no y si lo hubiere nosotros no lo hemos visto en primer año te estoy hablando, y si lo hubiere, es como que vos te enteras por medio de los compañeros, mire prece usted sabe que aquel, ponele Lucas, un ejemplo, estuvo haya, ayer en tal lado con otros compañeros, estaban ahí con una botella, te empiezan

a explicar los chicos, pero vos verlos, nosotros no, porque es un tema delicado te digo, porque hoy por hoy le decís mire señora se la cita por tal motivo al colegio, porque vas escuchando varios mensajitos de los propios alumnos, ósea de sus propios compañeros y vos tenes que tener pruebas, muchas veces al papa le cuesta creer, o veces si hubiera un problema en adicción, vos le decís al papá y le cuesta creer que su hijo está en esos caminos, ¿entendes? Entonces ellos cuando vienen te dicen deme pruebas, usted lo ha visto deme pruebas, cuando lo ha visto, quien le ha dicho, o quiénes son los que le han dicho, entonces les cuesta entender eso a los papas, y realmente algunos papas, son tranquilos, preguntan más, indagan más, tal vez porque ellos han escuchado por afuera entre los vecinos o entre los parientes han escuchado que su hijo anda dando esos pasos, pero hay otros papas que vienen muy revolucionados, como ya, muy enojados, sulfurosos y con palabras que no corresponde escuchar.

G.M.A.: Y este año que los alumnos cursan el primer año ¿se registró algún episodio de esos, de algún padre que haya venido a ponerle en conocimiento al colegio algún episodio de bullying, episodio de violencia o algún caso de ese tipo?

IRIS: Por ejemplo, los chiquitos que yo tengo en primer año del ciclo básico del primer año “C” esos chicos todavía están como en los juegos, si lo que sobresale en el grupo es molestarse con el nombre de la mama, o si no se molestan entre ellos con sobrenombres, que se yo por ejemplo, vos sos sapo, he sapo, o al otro le dicen vos sos chichón, algunas de las chiquitas si reaccionan contra esas personas y cuando las cansan vienen directamente avisarme y tomamos las medidas que corresponden, ósea un llamado de atención y si es más fuerte o continua con esto llamamos al tutor, pero solamente hasta ahí no más, es un grupo diferente te digo ¿no?, están los papas ausentes son contaditos con los dedos los que vienen

G.M.A.: ¿Ellos están acompañados en el trayecto de este periodo de adaptación? o ¿el trayecto de primer año lo hacen prácticamente solos sin el acompañamiento familiar?

IRIS: Mas con nosotros, porque los papas es como te digo termina séptimo y entraron a primer año le sueltan la mano, es como que le dicen estas en la secundaria ya sos grande y sabes lo que tenes que hacer, porque vos escuchas de los papas, él sabe lo que tiene que hacer tiene la ropa, tiene el uniforme, tiene los libros, tiene la carpeta, tiene los útiles, sabe que cuando le falta tiene que pedir, es como que dicen terminaste el séptimo sos una persona grande estas en el secundario yo ya no voy andar detrás de uno, bueno pero el chico necesita acompañamiento porque todavía aun es un niño y aun así llegando a segundo año del ciclo básico todavía le falta madurar y le falta el acompañamiento en segundo año.

G.M.A.: ¿Se registraron en el transcurso del año abandono escolar de los chicos que ingresaron a principio de año? ¿A esta altura del año se registraron episodio o caso de abandono escolar?

IRIS: Abandono no, tengo un caso de un alumneto que por esta misma situación económica de que la mama tiene que trabajar para poder solventar los gastos del hogar y la mama vino se presentó y me dijo mire prece se lo encargo mucho a mi hijo porque yo voy a viajar por razones de trabajo porque yo ya no doy más acá y el trabajo que yo tenía bueno ya no lo hago más y voy a viajar, y yo le dijo ¿a dónde se va? me voy para el sur me dice, y claro el chiquito estaba acá en clases y me deja una nota como dando la autorización como dejando como tutora a una hermana de ella y al poco tiempo como hoy que se habrá ido la mama, el chico esta tarde ya no vino, al día siguiente vino, ósea era un día sí, dos días no y así, hasta que se fue alejando, alejando hasta que un día me comuniqué con la hermana que también está en polimodal, le digo mira no sé qué está pasando con tu hermanito decile a la tía que venga y me dice no quiere venir, y porque no quiere venir, porque extraña a mi mamá. Entonces que hizo, parece que se comunicaron con la mamá, y la mamá tampoco pudo estar en el sur asique tuvo que venirse y cuando vino el nene se prendió mucho de su mamá y ya no quiso venir al

colegio, ósea que como la extrañaba un montón, no quería despegarse de la mamá para que no se fuera y lo dejara solo a él.

G.M.A.: ¿Ese es el único caso?

IRIS: Es el único caso en el que se hizo abandono, un abandono que no es que nosotros bueno ya vino y se fue no, al contrario nosotros comunicamos a los directivos, los directivos nos dicen, bueno nos comunicamos con la psicóloga o la asistente social para que citen vean en la forma de que los papas asistan al colegio y bueno de ahí dialogar porque razones no está viniendo, y bueno ese es el recorrido que se hace donde se firma un acta dando a conocer porque razones el chico no viene a clases y después ese es el abandono, como te pude decir que es el caso por la mamá que se fue a trabajar, después otro abandono, no.

G.M.A.: ¿Y pase de esta escuela a otra escuela?

IRIS: Generalmente en los primeros años no suelen suceder los pases ellos permanecen, a fin de año podría ser que se vayan a otro colegio dos teníamos chicos que se fueron a la polivalente de arte buscando otra orientación y así viste que tienen que rendir un examen de ingreso les iba mal y volvían aquí al colegio, pero te digo aun así son chicos muy buenos, excelentes siempre tienen algo en que destacarse, pero muy buenos.

G.M.A.: Referente a las notas que tienen en este primer transcurso del año digamos ¿usted cree que este periodo de adaptación influye en las notas? ¿tienen altas notas, bajas notas, los chicos se llevan muchas materias? ¿cuál ha sido el rendimiento escolar de estos chicos en el transcurso del año, un balance?

IRIS: En este caso los chicos con este primer año, ósea de los más chiquitos que te estoy hablando que son entre 12 a 13 años porque el otro primer año también es de 13 años 14 años, ese grupo excelente la mayoría ha aprobado, ha pasado de curso, el de 13, 14 años. El grupo de acá de primero "C" y "D" todavía tenemos chicos que tienen que rendir son muy pocos los alumnos que están pasando pero yo digo de que son los papas, muchas veces vos decís a los chicos vení a tal hora porque a esa hora vienen los docentes, vení a las 15:20, que hace el chico, no viene a las 15:20, se viene a las dos de la tarde, pero porque se viene a las dos de la tarde, porque no le gusta estar en la casa, se aburre, no sabe qué hacer, entonces viene a pasar el tiempo a la escuela, aun así esta última semana que es periodo de evaluación aun así vas a ver que el chico viene, y nosotros si vos te has puesto a observar a las 10 de la mañana, 16:30, 16:45 vas a ver que se da la merienda, lo que haya ya sea yogurt con cereales, mates con bizcochitos o galletitas, se intenta comprar y se les da a los chicos.

G.M.A.: Los chicos que ya están eximidos y no están evaluaciones, por estar aprobados ¿lo mismo vienen a merendar?

IRIS: Se dan vuelta, se dan vuelta por eso te digo ellos aun ya con las materias aprobadas ellos siguen viniendo a la escuela es como que acá se sienten contenidos, buscan, miran, me voy a la sala de informática, me voy a biblioteca, charlo con otras amistades que tengo dentro del colegio, pero no se van, en cuanto al acompañamiento de estos chicos de primer año de la tarde, hay mucha ausencia de los papas.

G.M.A.: Entonces si yo le pregunto sobre los factores que influyen negativamente en la adaptación y en el rendimiento de los chicos, ¿lo fundamental es la falta de acompañamiento de la familia?

IRIS: De la familia, esa es la base porque nosotros mira, nosotros cuatro horas que lo tenemos acá en el colegio por más que vos le enseñes respeto, límite, trabajo, responsabilidad, compromiso, el chico te lo va hacer acá, y se va de acá y ¿quién lo acompaña? Así como se ha ido con la carpeta o con la tarea al medio hacer, así vuelve al día siguiente.

G.M.A.: ¿Y que otro factor que podría influir en estas malas notas? O ¿qué les está costando en la adaptación?, ¿a qué otro factor aparte de la falta de acompañamiento de la familia podría mencionar o le atribuye exclusivamente a la familia las bajas notas?

IRIS: Más que nada yo pongo a esto, ósea la familia porque el chico tiene todo acá, vos quieres recurrir a un docente vas buscas, ay profesores que también te dan clases de apoyo que simplemente tenemos que hacer es buscarlo al docente y llevarlo al chico, quieres preguntar algo también tenes, quieres ir a ver a la asesora pedagógica por algún motivo también lo tenes, hay psicóloga, hay asistente social, hay todo, vos necesitas hojas vení pedime ahí están las hojas, quieres lápiz, birome ahí también lo tenes, ósea que aquí en la escuela no hay motivos para que él diga no puedo hacerlo, no puedo trabajar, no entiendo, sino que él tiene que tener esa buena predisposición y bueno ayudarlo, acompañarlo de acá del colegio para que ellos puedan salir adelante, y bueno son chiquitos, son niños que todavía hay que ayudarlos como te digo la familia es la base ósea, hoy por hoy no podemos pedir una familia tipo pero ósea la mamá o el papá con quien esté a cargo porque a veces tengo alumnos que están a cargo de las abuelas y ellos al ser muy imperativos, imagínate como son acá entonces necesitan ellos, necesitan que estén cerca de ellos acompañándolos o un incentivo de decir que bueno te sacaste bien y cuando se sacó nota baja de decir bueno está bien seguí adelante, esforzarte, no te quedes así, siempre es sacarlo adelante, llevarlo adelante a que pasen de curso, no a que se queden porque con quedarse es como hacerlo sentir que están fracasando pero ellos son chicos necesitan mucho acompañamiento, amor de quien esté a cargo de ellos y que por lo menos acá en la escuela pueda encontrar, su mamá, la tía o la abuela quien esté a cargo por lo menos una vez a la semana, una vez cada diez días, depende de cómo uno vea cómo se comporta el chico debería venir, eso es.

G.M.A.: Bueno, muchísimas gracias.

IRIS: A vos mamita y bendiciones.

## **PLANTEL DE DIRECTIVOS**

### **❖ Entrevista a la vicedirectora Profesora Cecilia Rojas (C.R.), alias Ceci (nombre de fantasía: Mía)**

G.M.A.: Mi nombre es Gabriela Alvarado, como ya le había comentado estoy haciendo la Licenciatura en Educación, estoy abordando el tema de los factores sociales y escolares que afectan a los alumnos de 1er año en cuanto a sus vivencias y el traspaso de 7mo grado a 1er año para formar mi tesis de investigación de graduación de la Licenciatura. Referente a este tema, ¿Qué aportes me podría dar o cual es la percepción que usted tiene de estos alumnos ingresantes a 1er año?

MIA: Mi nombre es Cecilia Rojas, estoy en vice-dirección del colegio desde junio del año pasado así que tengo ya transitado la mitad del 1er año y este año completo, soy docente hace 12 años acá también profesora en 1er año asique algún aporte te puede hacer desde la experiencia. En esta escuela lo que siempre hemos mirado es el cambio gradual y complejo de un 7mo de una escuela primaria a un 1er año. Siempre hemos mirado a los chicos que vienen con el “seño” hasta el mes de Junio maso menos denotan ellos, que muestran esta dificultad de cambiar de una maestra que los tiene de lunes a viernes toda la mañana o toda la tarde a un secundario donde ya no está la seño sino que hay 10, 11 que entran y salen en el curso y que ellos siguen diciendo seño, entonces eso siempre nos llamaba la atención de que son niños todavía y de que pretender que se adapten a 1er año así porque ya pasaron de

primaria a secundaria no era posible, no era tan fácil, entonces como escuela comenzamos a trabajar hace mucho años por lo menos 10 pero con énfasis hace 5 con la articulación de primaria-secundaria, viendo esto que habían años que venían muy pequeños de 13 años y lloraban porque se sentían tan inseguros en el 1er año que no se adaptaban en el primer tiempo, en el primer trimestre entonces lo que se hizo fue hacer el proyecto de articulación. Si bien antes teníamos EGB 3 era de 6to a 7mo pero aun en 7mo seguían siendo niños porque nosotros teníamos la primaria de 1ero a 6to y después teníamos de 7mo a 3ero de polimodal, en el 2013 recién cambio eso pero aun así se sigue viendo que desde 6to a 7mo que era antes la misma manifestación de 7mo a 1ero, el cambio de nivel es muy notorio y en ellos se da el temor, la angustia, el susto que es lo que ellos manifiestan al ver que entran y salen profesores a los que no conocen, de diferentes temperamentos, de diferentes formas de trabajar de los profesores entonces era notorio digamos hasta el sufrimiento de ellos en los primeros días. A la vez conjugado con que se sienten grandes, estoy en el secundario entonces ya como que ya no tienen el delantal, ya no quieren que la mamá los acompañe, en primer año el primer tiempo después ya no la quieren ver y ese es otro factor que determina mucho la permanencia de ellos porque los papas nos garantizan el ingreso, pre-inscriben, inscriben pero la permanencia que es donde ellos tienen que acompañar es como que ellos se van retirando y nos lo van dejando solos, por lo menos en este contexto te hablo de esta escuela. Entonces con ese proyecto de articulación pensando esto también que son papás y mamás que tienen que trabajar porque no tienen otra en nuestro contexto social que es vulnerable, de nivel económico de medio a bajo con cercanía a los asentamientos, tenemos alumnos de los asentamientos entonces pretender que los papas estén disponibles para nosotros era como esperar algo grande, no va a pasar entonces trabajamos con lo que tenemos los pocos padres presentes y los que no ver la forma de acercarnos. Entonces con los chicos de 1ero al ver esa angustia y todo eso en la articulación se los trae antes de que empiece el secundario se los lleva a panadería, se los lleva a jugar ajedrez, se les hace un recorrido, se les presenta a los preceptores y se les dice cuál es su función similar a la maestra porque es quien van a estar todo el turno es con el preceptor o preceptora como estaban con el maestro o maestra y que los profesores van a ser eso, profesores que van a entrar a un módulo se van a ir pero quienes van a compartir todo el año, se le hace conocer la parte administrativa quien es el secretario, cual es la importancia del rol del secretario al recibirlo a ellos con todo el papel, el legajo de

ellos, se les hace conocer bibliotecas, los talleres, es todo un trabajo de profundidad pero eso es el inicio de este término, antes de que inicie el término es previo en el inicio del ciclo lectivo masomenos hasta abril, mayo que hacemos las actividades de ambientación, vienen con los padres, los dejan los padres, hay profesores que les preparan algún anticipo de lo que va a ser su materia, entonces este tipo de aprendizaje va a tener con lengua, este con sociales, los llevamos a la sala de computación, de esta manera van a trabajar en la sala de computación, ajedrez en 1er año se da junto con matemáticas, entonces es como que le damos un anticipo y eso un poco vemos que los calma, calma la ansiedad, el temor, los menos son los que entran solos, independientes y ya no tienen dificultad, se adaptan, se hacen de amigos, en ese sentido nos sirve de mucho este proyecto de articulación que está con el plan de mejora aun antes de que nos den el plan de mejora ya lo hacíamos primero también para invitar a tener matrícula al colegio porque nosotros si bien tenemos nuestra primaria, muchos de nuestra primaria se van de nuestro colegio, la mitad el 50% queda, el otro 50% se va a rendir exámenes en otros colegios si no les va bien, vuelven y si le van bien no vuelven y a veces les va bien pero en 2do o 3er año vuelven de nuevo ósea es como que es muy fuerte la matriz del carisma a Lasalle que le da primaria acá en esta escuela. Entonces hasta abril, mayo se da toda la ambientación y tenemos, antes el espacio de tutorías, ahora el espacio de formación de valores que les sigue a lo largo del año acompañando a ellos en su trayectoria, mostrándole como es el sistema de calificación por ejemplo que no entienden ellos que se promedian las notas que se suman los trimestres y que se divide y que se tienen que sacar más de 6, que si no me la llevo a diciembre, esos términos que para ellos son nuevos hacen que se pierdan, eso en la parte pedagógica lo que la escuela les va brindando a ellos y ya después del lapso menciono también al equipo de orientación escolar que son los que hacen la entrevista a los chicos de 1ero ¿Por qué hacemos la entrevistas? Porque para poder acompañarlos necesitamos saber cómo está compuesta su familia, cual es el domicilio que tienen, por ejemplo se querían inscribir el año pasado chicos que viven en los alisos entonces les decimos es recomendable una escuela de su lugar porque a la mañana entran a las 7:20 hs y si se inscriben a la tarde, el ultimo modulo lo tienen a las 19:40 hs se van de acá, invierno nos vamos de noche entonces es como que también mostrarles a ellos cual va a ser la dificultad si eligen esta escuela y ellos dicen que le gustan la escuela, que se la nombraron pero bueno también en las entrevistas lo que logramos es eso donde viven los chicos, si están en

asentamientos, que facilidades tienen en el hogar por que los profesores dicen te doy el trabajo practico lo traes mañana y nos pasó un año, que después de un tiempo fracasaban, les iba bien el 1ero, 2 do trimestre y cuando íbamos a las casas no tienen baño, no tienen mesa duermen todos porque en un asentamiento se construyen primero lo más precario y por ahí algún profesor pretendiendo que le traigan algún trabajo así como grande y no tienen las condiciones entonces también los hermanos lasallanos nos han llevado a mirar eso primero cual es la situación familiar de él, el contexto económico de la familia porque eso es una variable muy importantes en la formación de ellos en 1er. año, hay chicos que nosotros hemos vistos 3 egresos por abandono, 2 nenas y 1 varón en 1er año en la tarde y cuál es el factor de los 3? Es la familia, tienen padres separados, se quedaron con las madres, las madres trabajan todo el día, ellos no tuvieron ese acompañamiento, quien los levante o venga a preguntar cómo están, aun abandonando siguen rondando por acá después de meses vuelven a aparecer preguntando si pueden volver por supuesto que pueden volver pero no vuelven ósea hasta hace poco estuvieron los 3 que quedaron afuera como que hay un añoranza de ellos de volver y decir bueno voy a volver, voy a seguir estudiando pero es fuerte digamos los problemas personales y familiares que sus deseos, así que tuvimos esas 3 bajas en 1er año en la tarde por abandono, no existe pase no hicieron el pase pero bueno tenemos el equipo de orientación que es el que va a las casas, las visita y ahí es donde los padres mismo dicen yo le voy a firmar la acta para que él no vaya, porque no va, porque no va a estudiar, porque no nos alcanza o porque ya se les fue de la mano en cuanto a la conducta, están tan solo que aprenden otras cosas en la calle entonces ya la escuela para ellos es aburrida porque los del barrio, los de la plaza son más interesantes para ellos, el quedarse en el ciber, todavía existen los ciber en el barrio o se van a la cancha o se van a la casa del amiguito, se van al cuadradito al otro lado de la ruta, que cada vez que nos enteramos casi nos infartamos porque tienen que cruzar toda la ruta ósea son de 1er año nosotros los consideramos chicos, entonces es como que lo primero que detecta el equipo de orientación con las entrevistas y con las visitas a las casas es la situación, logramos que permanezcan y que puedan egresar de 1er año. Este año hemos tenido muy bueno niveles en los 1eros años, tenemos cinco 1eros años y el 85% debe haber pasado, los otros 15% están como pendientes para el mes de febrero, marzo.

G.M.A.: Retomando el tema de que me decía que son chicos expuestos a muchos factores de riesgos ¿Cuál podría mencionar? ¿A que están expuestos afuera, porque la escuela yo creo que tiene una función de contención, de resguardo de los chicos, pero a qué están expuestos cuando salen de la puerta para afuera? usted dice que ustedes visitan el ambiente o conocen la situación de cada chico.

MIA: Y la primera es, lo que nosotros hemos notado estos últimos años, el crecimiento en ellos es la inseguridad y las drogas, es nuestro primer temor que cuando ya no entren es porque alguien les invito un cigarro, entonces esta como muy latente eso en el barrio, ha crecido mucho el consumo problemático de droga en lo que es marihuana y paco en el barrio y están los que fuman a la vuelta de la escuela, es cercano digamos, algunos son ex alumnos, algunos son parientes de los chicos que vienen acá, gente conocida que dentro de todo nos respetan porque nos conocen y somos adultos pero por ahí los ingresantes a 1er año son pequeños, son muy vulnerables a ellos los engañas porque son niños todavía, entonces nuestro temor siempre es eso el tema de las drogas, de que los roben, es más les han robado, le sacan a mochila, entre 2, 3 los empujan y le quitan los celulares, hay 2 situaciones que tuvimos este año de chicos que están drogados grandes que no conocemos y que nos sabemos de dónde vienen porque como tenemos la cancha, tenemos el Paragüita a la vuelta, la plaza de la Porota famosa, si los chicos están consumiendo ahí bajo los efectos no son consiente de lo que hacen entonces tuvimos hasta nenas manoseadas que por no entrar al colegio y quedarse rondando con las amiguitas se exponen a esas personas que están consumiendo, que no juzgamos pero si sabemos que hay un peligro ahí latente porque son niñas. El peligro lo vemos por el tema de las niñas por el abuso sexual y todo eso y en los varones el tema del consumo. Hemos visto estos años que chicos muy calladitos, introvertidos son los que han caído en el consumo de drogas entonces son factores bastantes, la inseguridad y la droga es como nuestro gran temor y bueno aun así nosotros trabajamos hasta que llegan a 5to año y si alguno en el camino aprendió a consumir, te puedo asegurar que por año sacamos unos 5, 6 que consumen pero que aun así no lo hemos largado y han podido terminar la secundaria. Desde el 1er año entran niños, algunos con toda su inocencia y sueños que te causan hasta ternura y después están los que vos decís, viene ya con otras ideas, de otros barrios que vienen

con la cultura de otro barrio y acá por ahí chocan con los que son de acá, que son como no, que acá hay que respetar porque vienen de la primaria entonces le enseñaron los valores o ya de la calle se desconocen o entre barrio si hay peleas, todo eso influye acá, lo de las redes sociales que decías vos no hace falta que vivan en el mismo barrio o en otro barrio se etiquetan en el Facebook y comienzan las peleas y se dicen cosas fuertes en el Facebook más que nada en el tema del aspecto físico.

G.M.A.: ¿Y qué peso tiene el tema de los compañeros? digamos el grupo que forman en clase ¿se generan situaciones tensas, quizás de bullying, de acoso entre ellos?

MIA: Si mira primero es como humanamente siempre pasa que nos convocamos por afinidad, sin conocerse llegan y se reúnen 2 o 3, 2 o 3 más allá y así. Lo que la escuela, nosotros la forma de que más allá de los grupos de afinidad, lo que siempre trabajamos es la parte comunitaria y la convivencia comunitaria también dentro del aula, nosotros le decimos que ellos son una pequeña comunidad dentro del aula con todas las diferencias que tienen que vos venís de la Pablo Arroyo así dicen ellos, que vos venís de la CGT, vos sos repitente de allá, vos repitente de acá y bueno como sea que han llegado acá están los 25, 27 personas entonces lo que vamos hacer es acompañarnos para terminar juntos o no porque después eligen modalidad pero por lo menos lo que es 1ero y 2do llegar juntos, lo que sí es como muy importante si ellos logra formar un grupo unido en el curso. En el caso de la tarde más específicamente con los que yo tuve más intervención, hubo varias discordias por las nenas que vienen como de familias muy cuidadas, se les nota en la higiene en el peinado, en la marca de la ropa entonces las chicas del barrio de condición más humilde, comienzan los roces, están las chetas y están las populares, entonces desde eso que es muy pequeñito a veces llegan al hostigamiento, toman a una de las alumnas pero generalmente las mujeres, entre las nenas es donde más se da. Dos intervenciones tuve con los 1eros hoy y ahí te digo cual es la importancia primordial de que ellos puedan formar un grupo humano unido en 1er año. Este 1ero hemos intervenido con la preceptora, con los padres donde era la pelea por las redes, la pelea fue allá en la cancha, la pelea fue después de física pero eran todos contra todos, llevo

un momento donde ya pedían los papas cambiarlos de curso, entonces dijimos no porque ellos tienen que aprender, es parte del aprendizaje acá dentro no va a pasar nada y no pasó nada, lo que yo les encargaba era que vengan a buscarlas un tiempo hasta que se calmen, vienen a esperar, los vienen a dejar y los vienen a buscar aunque ellos no quieran porque en 1er año ya se hacen los grandes, ya estamos en septiembre como va a venir mi papá, mi mamá a buscarme. Tuvimos esas 2 intervenciones de ese curso solo 3 de los 25 tienen materias a febrero, pero nos tomó toda una tarde una semana ingresar con los profesores, ingresar con la preceptora, armar los talleres para que ellos puedan expresar que les molesta del otro, que le duele de lo que le dice el otro. Igual en la mañana la prece Rosita trabaja lo mismo, bueno tengo este problema que está generalizado están haciendo bullying, tienen a uno al que constantemente le dicen gorda, gorda, gorda, o aquel le dicen negro, negro listo no, entonces hacemos las intervenciones con los talleres pero en este caso lo pongo como ejemplo al 1ero D, pasaba las notas ahora cerrando las calificaciones es una alegría por que al estar tan desunido y cuando terminamos los talleres ese día se dieron las manos y las chicas algunas media forzadas se dieron el abrazo, más o menos en octubre, de octubre noviembre hasta el 15 de diciembre que han venido se han prestado carpeta se han acompañado, los mismo padres han visto el cambio en los chicos así que han quedado 3 nomas para rendir en febrero, el resto paso pero fue entre ellos haberse reconocido en sus dolores porque varios de ellos la mayoría son de padres separados que viven con la madre, que los padres no están y después el tema de los mismos sufrimientos, dolores propios de la humanidad que bueno le digo a quien le paso tal cosa levante la mano y se miraban y estábamos todos en lo mismo, entonces yo mismo decía ve, mirarse con aquella con la que se odiaba y decir mira nos duele lo mismo, entonces fue como para que ellos puedan reconocerse desde la humanidad y decir bueno vamos para adelante ustedes van a seguir juntos y van seguir, el 1ero D fue un ejemplo de cómo tenemos q intervenir con ellos para que permanezcan, ahí no abandonó nadie, ahí tenemos chicos integrados. Entonces es como que, mira que lo captamos y pudimos lograr el resultado de la intervención en octubre, veníamos antes llamando a los padres, hablando de a 1 de a 2, con las chicas, venían vice me están peleando, me dijo en el Facebook ya era insostenible y le digo Inés vamos en septiembre con ellos y en octubre recién comenzamos a ponernos más fuertes y se acabó y el otro 1ero C hemos intervenido menos habían menos conflictos pero ellos como que de entrada se unieron, yo creo que el dolor los une, el dolor

propio de a edad, empiezan a sentirse adolescentes, los cambios entonces eso es como que en parte los une o no, a veces me los divide.

G.M.A.: Pero generalmente ¿es como que actúan en masas, llegan a unirse y a actuar en común? ¿eso se ve ya a final de año porque al principio son como grupitos separados?

MIA: Claro están en grupo como por afinidad y no salen las diferencias. En el segundo trimestre es cuando se nota porque ya paso un trimestre y ya también empiezan a medirse por las notas “yo aprobé todas mira cuantas aprobaste vos “y empieza a competencia, entonces lo bueno de 1er. año donde ponemos énfasis con las dos preceptoras que tenemos y , que venimos hace años, porque consideramos que el preceptor es una figura importante en el acompañamiento, a ellas no las movemos, las dos son maestras de primario, entonces ellas acompañan el paso de ellos en su formación de maestra lo tienen entonces, yo creo que ahí es donde ellos no sienten el pasaje de venir de la primaria a la otra ósea ellas son maestras, están como preceptores y ellas hacen el acompañamiento a veces de hasta de madre, de enfermera, de todo y después ya en 2do ya cambia, tienen otros profesores, preceptores que son profesores entonces ya es otra cosa. Nosotros notamos como importante el 1ero, es fundamental porque es la base para toda la trayectoria del secundario, esas preceptoras están desde que ingresaron por que se ganaron el puesto. Después vuelven los de 2do yo la quiero tener a usted, la otra prece es mala, no es mala, es diferente, es exigente entonces como de 1ero a 2do también sienten lo de la primaria a la secundaria. Pero la verdad muy buenos resultados este año.

G.M.A.: Y el rol del profesor en esta adaptación ¿Qué papel juega?

MIA: El profesor, lo que nosotros tenemos puesto en 1er año es, que no todos por ahí adhieren, hay alguno que ni hacen el intento también tienen que ver con la formación que

han recibido como docente, pero en su mayoría están en proyectos. Primer año hace proyecto y trabaja grupo cooperativo. Entonces al trabajar en proyectos se integran entre 3, 4 o 5 profesores y por ejemplo el producto es un viaje, tenemos el proyecto de biodiversidad instalado en años en los primeros años entonces los chicos saben que trabajan un trimestre y tienen viaje, trabajan otro trimestre y tienen otro viaje que puede ser desde la laguna de Yala hasta La Mendieta y el último en la piletas de las Vertientes entonces por cada trimestre el proyecto es un viaje, estudian teoría hacen viajes, contrastan y exponen.

G.M.A.: ¿Eso está a cargo de los docentes?

MIA: De los docentes y los otros aportan y sino los de música, los de arte con las muestras. Pero es como que ellos tienen, no todos adhieren a un arraigamiento, pero lo hacen, hay que trabajar en proyectos con ellos. Los chicos que trabajan el 1er "E" por ejemplo, que trabaja grupo cooperativo, es de la mañana y también está en todos los proyectos, no tenemos, ahí chicos desaprobados. Es fundamental que el profesor no solo enseñe con el contenido, conocimientos sino con los modos de trabajar que tiene porque ver a los 4, 5 profesores tendiendo a lo mismo con el mismo curso es para ellos un aprendizaje para los chicos y cuando van de viaje van los 5 más el personal que buscamos para que acompañe. Entonces desde 1er año se sienta la base para que ellos después sigan, después lo siguen pidiendo ahora ya en segundo se instala otro proyecto y para el año es todo planificación por proyectos, ya los convencimos de que el contenido aislado, el contenido cada profesor son su horita dentro del aula es importante, para estos chicos y ahora como viene los ingresantes a 1er año, lo que vimos ahora el anticipo que tuvimos con la articulación muy despiertos por el uso de redes, también la parte de educación sexual la trae a la orden del día, la información de la sexualidad, la estética de ellos hemos notado este año que ellos ya están allá con la moda, se sienten de 16, 17 años, con los aros ya quieren el piercing, entonces nosotros con la articulación ya vemos que con ellos vamos a trabajar esto, hacemos un diagnóstico, los invitamos a la articulación y a la ambientación y de ahí salen los proyectos.

G.M.A.: ¿Ósea que tienen que rearmarse todos los años porque todos los grupos son diferentes y esto exige a la escuela y a todo el plantel de que se vaya adaptando al grupo ingresante?

MIA: Tal cual

G.M.A.: Y a la mañana hubo casos de deserción o abandono ¿porque me dio de referencia el grupo de la tarde?

MIA: En la mañana tenemos un solo caso de abandono por razones familiares también, la madre y el hijo que no podía acompañarlo a la escuela pero lo llevaba pero no iba a venir.

G.M.A.: Entonces los factores sociales que me mencionó que influyen son: la familia, el acompañamiento de los padres, los compañeros, los profesores, los preceptores con los proyectos ahora como institución educativa ¿qué estrategias están implementando en estos años? y sobre el tema de las redes sociales ¿cómo influye?

MIA: En lo familiar, en lo social es eso, el entorno en el que esta, la escuela, la parte económica, la mayoría de los chicos de esta escuela son de condición económica baja pero aun así los padres entienden cuáles son los proyectos de la escuela y se adhieren, algunos nos pelean porque dicen que nos metemos muchos más en 1er año, nosotros le anticipamos. Si usted no viene, lo vamos a buscar, si el alumno de 1er año no viene 1, 2 días, esos días lo vamos a llamar por teléfono porque nosotros estamos acá para garantizarle el derecho a ellos y ustedes como padres también. Usted tiene la obligación de hacerlo estudiar en un secundario, algunos se los llevan por eso porque no resisten la presión que hace la escuela, no exageremos, no los ahogamos a los papas.

G.M.A.: ¿Asumen el compromiso realmente con la educación con el chico más que los padres?

MIA: La verdad que sí, se trata de contener y cuando te sientas a hablar con ellos su historia y todo, hace que uno se comprometa más.

❖ **Entrevista a la Directora Profesora Jacinta Balvin (J.B.), alias “Dire” (nombre de fantasía: Sol)**

G.M.A.: Referente de la temática que estoy investigando ¿qué aportes me podría hacer sobre los factores sociales y educativos que afectan en si a la educación de los alumnos de primer año de esta escuela?

SOL: Lo que nosotros vemos y en lo que se trabaja es primero la articulación desde un año antes desde que comiencen las clases. ¿Cómo se hace esa articulación? Los alumnos de séptimo comparten un día con los chicos de primer año, participan en las actividades que hacen ellos por ejemplo taller de cocina, hacen algunos talleres con los profes de primer año, tienen ajedrez con matemática. Si bien el acompañamiento cuando ingresan ellos acá es llevado por la preceptora que es un eje fundamental en ellos porque los acompañan todos los días para que ellos no sientan desapego por el docente de séptimo grado. Tienen varias materias que por ahí le cuestan pero el acompañamiento de los docentes, que también se trabajan con ellos para que sea un trato especial con los de primer año.

G.M.A.: ¿Usted considera que la familia es un factor social importante en esta integración?

SOL: Si, es muy importante, nosotros como hacemos para que los papas continúen viniendo tratamos de hacer talleres, hay un proyecto que es de Santa Anita el cual desde principio de año los papas trabajan en la elaboración de todo eso que van a vender en el día de Santa Anita y después con lo recaudado se hace para el día de la familia, que es un encuentro con los alumnos y con los papas y también los alumnos van elaborando un regalito de lo que pueden hacer para entregar ese día que se hace en familia. Lo que nosotros vimos y logramos ver es que es muy positivo la participación de los papas sobre todo para los niños porque ellos ese día es cuando viene y cuando no vienen ninguna de esa familia se ve la tristeza en ellos y cómo influye en la conducta.

G.M.A.: El rol de los mismos compañeros que integran cada curso ¿Qué rol cumple los compañeros para la integración de este joven?

SOL: Nosotros tenemos trabajamos con aprendizaje cooperativos del cual se divide en grupos de cuatro en el cual hay un alumno que trata de ayudar a este grupo cosas que no entienden o la conducta, entonces siempre hay un alumno en los que ellos tratan de buscar apoyo. En los primeros años a la mañana se trabaja a grupo cooperativo a la tarde como que cuesta un poco, pero hemos visto este año lo positivo que es trabajar en equipo. También tenemos el delegado del curso que no solo es para organizar fiestas sino también para organizar estos grupos y participar en las reuniones que se hace en el centro de estudiantes y ellos son todo lo que llevan lo que salen y lo que trabajan los alumnos del polimodal son parte de la institución desde primer año.

G.M.A.: Usted me dice que hay una diferencia entre el turno mañana y el turno tarde, en todas las entrevistas que tuve pude notar esa diferencia entre el grupo de la mañana y el de la tarde, que tiene un comportamiento distinto que ha generado diferentes situaciones.

SOL: Si nosotros vemos que el acompañamiento de las familias es lo principal a la tarde vemos que hay chicos que están solos o que viven con la abuela o que no tienen el acompañamiento que tienen los chicos a la mañana, la verdad que no sé porque pasa esto de que siempre a la tarde están los que no tienen quien los comprendan eso me da la pauta de que por eso no los vienen a inscribir a la mañana por ejemplo ahora nosotros hicimos una preinscripción para todos los ingresantes, una preinscripción en octubre y en diciembre se hace la inscripción definitiva pero a la mañana vinieron todos y a la tarde tenemos pocos inscriptos no vinieron ni a hacer una preinscripción para la tarde aunque ya creo que vemos que la familia un eje fundamental para el acompañamiento y trabajamos también con la familia como para que esta los acompañe hasta el quinto año, porque ellos pasan primer año y como que se olvidan así que también tenemos por ahí ese quiebre en segundo lo que no vemos mucho en primer año.

G.M.A.: Y este año que usted recuerde en el transcurso del ciclo lectivo en los cursos de los primeros años ¿se generó alguna situación llamativa o entre compañeros o un caso concreto de chicos en situaciones de violencia, bullying o algún episodio que se haya generado en el grupo?

SOL: Si hubo en un curso en el que se perdían las cosas, fueron ellos dando nombres y esto también genero un quiebre en las familias, pero bueno hasta que se pudo llegar y hablar y ver realmente quienes eran porque se perdían las cosas y había dos alumnas a las cuales siempre se las estaba controlando pero nunca podíamos lograr saber si realmente eran ellas y gracias a Dios se logró solucionar hace un mes y medio ver quiénes eran y porque lo hacían.

G.M.A.: ¿Y el papel de los profesores en esta adaptación es relevante? ¿Hacen el papel de guía o por ahí los chicos se sienten alejados de ellos en ese transcurso de primer año?

SOL: Si, se sienten extraños y hasta ahora y hasta el final hay docentes que a pesar que son maestros no llegaron a los alumnos son varios años que son los mismos profesores que no llegan acercarse a los alumnos o poder comprender que son niños todavía y que esta adaptación de la primaria y que les cuesta, pero hay docentes que sí, hay docentes que son muy buenos y que han seguido el acompañamiento de los chicos y eso lo vemos en las notas también, de todas las notas tenemos dos docentes que en este momento los chicos vinieron a recuperar, el resto tienen la mayoría aprobados.

G.M.A.: Y el gabinete psicopedagógico en la escuela ¿tiene un trabajo arduo con estos chicos y tiene cierta contemplación o un ojo especial para con este grupo?

SOL: Si lo tienen, trabajan porque además tenemos chicos con dificultades, chicos integrados, en los tres primeros a la mañana y dos a la tarde tenemos tres, cuatro chicos integrados entonces el gabinete tiene que hacer un espacio curricular para esos alumnos y hay docentes que ya trabajaron con ellos, trabajaron en la adaptación y hay otros que les cuesta, por ejemplo ellos trabajan pero la evaluación final es la misma para todos entonces hay en esa adaptación es como que se olvidaron del trabajo al evaluar pero la mayoría de los docentes los acompaña y trabaja con estos alumnos y sobre todo en la conducta porque por ahí tenemos chicos con mala conducta, que quieren llamar la atención sobre todo desde la familia y ahí es cuando uno investiga lo que pasa vemos padres separados o que se han separado en este tiempo o que están con otras parejas y ese es el problema de los chicos.

G.M.A.: ¿Esos problemas en algunos casos por una u otra situación provocó el abandono del chico o de algún chico de primer año?

SOL: En este año no, tuvimos uno hasta el final con una alumna, pero este año no tuvimos, si se trabajó bastante se acompañó a la familia que lo busco, pero no abandonaron.

G.M.A.: ¿Se retuvo la matricula?

SOL: Si se retuvo la matrícula de esta alumna y ahora esta desaprobada, desaprobada en siete materias, pero por lo menos llego hasta el final ahora que pueda venir a recuperar en febrero hay ya no sabremos porque nosotros en febrero comenzamos los primeros días con los talleres, con el acompañamiento a los chicos.