



UNIVERSIDAD  
**SIGLO 21**

Alumna: María Valeria Iglesias

DNI: 26629195

Legajo: VEDU06265

Fecha: 14 de julio de 2017

Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACION

Materia: Seminario Final de Grado

PTFG – PAP

Módulo: 4

Profesor: Lucas Blangino

Entrega N° 4

**Título:** “Clases de apoyo complementarias, para mejorar las trayectorias escolares de los alumnos del nivel primario: el taller en el aula”

**Autor:** María Valeria Iglesias

**Tipo de Proyecto:** de Aplicación Profesional (PAP)

**Área:** Educación – Pedagogía

**Tema:** Rendimiento escolar de los niños de nivel primario, en contextos de alta vulnerabilidad social.

*“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”.*

Benjamin Franklin

## **Resumen**

El presente trabajo se desarrolla en el marco de un Proyecto de Aplicación Profesional destinado a la comunidad educativa de la Escuela Primaria N° 3 “Salomé Ureña de Henríquez” de la localidad de Gral. Villegas, provincia de Bs As.

Dicho proyecto tiene como objetivo fortalecer y mejorar las trayectorias escolares de los alumnos con extrema vulnerabilidad social, considerando que este sector de la población por lo general, presenta mayores dificultades en el proceso de aprendizaje. Esto debido a diversos factores de índole social, económico, cultural, emocional, entre otros, que afectan e impactan negativamente en los niños, a la hora de llevar a cabo el proceso pedagógico.

La propuesta se basa entonces en la realización de clases – talleres, de apoyo en contra turno, dictadas durante la semana y de manera obligatoria.

Esta modalidad de aula taller es planteada y definida según diversos autores como una práctica pedagógica donde se aprende haciendo, donde el docente funciona como orientador y guía en la construcción del conocimiento del alumno.

Se pretende entonces con esta alternativa complementaria a la jornada escolar, y contando con la colaboración del gobierno local en cuanto a recursos económicos, reforzar el rendimiento académico de los alumnos para que puedan adquirir los conocimientos y competencias necesarias para promover al siguiente año y/o nivel, así también como mejorar los hábitos y prácticas básicas de socialización.

Alcanzar y regularizar las trayectorias escolares, les permitirá a los educandos insertarse en la sociedad con mayores posibilidades de cumplir un rol de construcción activa en la misma.

## **Abstract**

This work is developed in the framework of a professional application project aimed at the educational community of the school primary no. 3 Salome Ureña de Henríquez de the town of Gral. Villegas, province of Buenos Aires.

This project aims to strengthen and improve the educational paths of students with extreme social vulnerability, whereas in this sector of the population in general, the greatest learning difficulties arising. This is due to several factors social, economic, cultural, emotional, among others, that affect and impact negatively on children, in carrying out the educational process.

The proposal is then based on the realization of classes - workshops, support against shift, handed down during the week, and compulsory. This type of classroom workshop is raised and defined according to different authors as a pedagogical practice where you learn by doing, where the teacher works as a counselor and guide in the construction of the knowledge of the student.

Intended then this option to complement the school day, and counting on the collaboration of the local government in terms of economic resources, strengthen the achievement of students so that they can acquire the knowledge and skills needed to promote the following year or level, thus also improving basic socialization practices and habits

Reach and regularize the school trajectories, will enable learners inserted into society with greater possibilities of a role of active construction in the same.

## Índice

• <b>CAPÍTULO I</b> .....	9
- Introducción.....	10
- Presentación .....	11
- Justificación.....	13
- Antecedentes.....	14
- Problema.....	15
- Relevamiento Institucional.....	17
• <b>CAPÍTULO II</b> .....	20
- Objetivos.....	21
• <b>CAPÍTULO III</b> .....	22
- 1- Marco teórico general.....	23
- 2- Marco legal.....	25
- 3- La educación como derecho.....	26
- 4- La educación como política .....	27
- 5- Trayectorias escolares ¿Qué y cómo son las trayectorias escolares?.....	28
- 6- Algunas consideraciones sobre el proceso de E y A.....	30
- 7- La Escuela.....	32
- 7- 1- La Escuela como institución educativa.....	32
- 7-2- La escuela y la situación de pobreza.....	33
- 7-3- Trabajar en el sistema educativo con los sectores más vulnerables.....	34
- 8- El Taller.....	36
- 8-1- El taller desde el punto de vista pedagógico.....	36
- 8-2- Tipos de talleres y otras consideraciones importantes.....	37
• <b>CAPITULO IV</b> .....	39
- Técnicas de investigación y metodología.....	40
• <b>CAPITULO V</b> .....	41
- Herramientas e instrumentos.....	42
- Población.....	43
- Muestra.....	43
- Síntesis de datos (entrevistas).....	44

✓ Director.....	44
✓ Orientador Social.....	45
✓ Orientador Educativo.....	45
✓ Docente Primer Ciclo.....	46
- Síntesis de observaciones.....	47
✓ Observaciones clases 2º ciclo.....	47
✓ Observaciones clases 1º ciclo.....	48
✓ Recreos.....	49
• <b>CAPITULO VI</b> .....	50
- Análisis FODA.....	51
- Conclusiones diagnósticas.....	53
• <b>CAPITULO VII</b> .....	55
- Propuesta de intervención.....	56
- Objetivos.....	58
- Fundamentación.....	59
• <b>CAPITULO VIII</b> .....	61
- Plan de acción.....	62
- Recursos.....	72
- Destinatarios.....	73
- Propósito.....	73
- Espacio.....	73
- Diagrama de Gantt.....	74
• <b>CAPITULO IX</b> .....	75
- Bibliografía.....	76
• <b>CAPITULO X</b> .....	78
- Anexos.....	79
✓ Anexo I (Solicitud de permiso).....	79
✓ Anexo II (Modelos entrevistas).....	80
(Respuestas entrevistas).....	84
✓ Anexo III (Material de lectura).....	93
✓ Anexo IV (Actividades para el área de matemática).....	106
✓ Anexo V (Modelo carta para medios comunicación).....	109

✓ Anexo VI (Instrumentos de evaluación).....	110
Alumnos.....	110
Docente.....	112
Familia.....	113
Institución.....	114
- Agradecimientos.....	116

# CAPÍTULO I

## **Introducción**

El presente, es el trabajo final correspondiente a la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21. Tiene la finalidad de proponer una alternativa pedagógica que permita fortalecer y mejorar las trayectorias escolares de los alumnos de alta vulnerabilidad social, de la Escuela de Educación Primaria N° 3 “Salomé Ureña de Henríquez” de la localidad de General Villegas.

En relación al diagnóstico institucional efectuado y a las complejas situaciones existentes en los niños que asisten al establecimiento educativo, se vislumbra la necesidad de trabajar fuertemente con clases de apoyo, que complementen la jornada escolar simple obligatoria. Parte de los problemas de aprendizaje y el bajo rendimiento escolar que presentan los educandos se deben al contexto y entorno en el que se encuentran.

Factores de índole social, económico, cultural, emocionales, familiares, de salud, y en algunos casos la escasa motivación pedagógica por parte de algunos docentes, devienen en una falta de sistematización y continuidad en la escolaridad de los niños.

Surge entonces la posibilidad de implementar una alternativa pedagógica que ayude y acompañe a los niños más vulnerables, a mejorar sus trayectorias educativas y de esta manera que puedan promover de año con los contenidos, saberes y competencias básicos y necesarios.

Por medio del Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) se elabora una propuesta de clases de apoyo en contra turno con modalidad taller, orientadas a promover la alfabetización y el fortalecimiento en el aprendizaje de los alumnos.

### **Presentación del tema**

El propósito es desarrollar un Proyecto de Aplicación Profesional para la Escuela de Nivel Primario N° 3 “Salomé Ureña de Henríquez”, de la localidad de Gral. Villegas, Pcia. de Bs. As.

Se busca a través del mismo, proponer posibles soluciones a una problemática compleja y recurrente, que viene atravesando la institución desde hace muchos años y que se vincula estrechamente con el desfasaje pedagógico (fracaso escolar) que existe en un porcentaje del alumnado. Esto ocasiona que muchos de ellos no alcancen los objetivos mínimos del nivel (lectura, escritura, contenidos mínimos de matemática) para transitar por el siguiente, de manera satisfactoria.

Cabe destacar que esta institución se caracteriza por tener una población escolar con alta vulnerabilidad social, en la que muchos de los niños se ven atravesados por situaciones donde no se respetan sus derechos, y cuyas familias son por lo general disfuncionales.

En consecuencia, la falta de acompañamiento familiar que denota ausencia de socialización primaria, el crecimiento precoz que presentan algunos niños al hacerse cargo de sus hermanos pequeños, los problemas de salud, emocionales, económicos, las situaciones de adicciones y la falta de alimentación adecuada, entre otros factores, generan a su vez reiteradas inasistencias a la escuela, lo que dificulta y obstaculiza gravemente el desarrollo normal de las trayectorias escolares de los alumnos e impiden, sin duda, un apropiado proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como solución a esta realidad que provoca un bajo rendimiento escolar en los niños, se propone formular una alternativa integral que abarque el campo pedagógico y social (talleres).

Para poder llevar adelante la propuesta es necesario realizar la firma de un convenio entre el establecimiento educativo y el gobierno local, donde el compromiso de este último sea aportar recursos económicos provenientes del fondo educativo nacional a la institución para implementar, por un lado, talleres pedagógicos y complementarios a las distintas áreas de conocimiento. Los mismos a realizarán en contra turno y de manera sistemática dentro del establecimiento, con atención especializada por profesionales de la

educación, para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje. Esto permitirá completar, reforzar y perfeccionar sus aprendizajes, además de mejorar su socialización.

En consecuencia, podrán asistir mayor cantidad de días y horas a la escuela, recibiendo nuevas alternativas de enseñanza y oportunidades de aprendizaje. Es claro que la cantidad no significa calidad, pero considerar la posibilidad de que aquellos niños que viven en un contexto social vulnerable, puedan transitar mayor cantidad de horas en la escuela trabajando con alternativas pedagógicas que les permitan afianzar su trayectoria escolar, resulta más que importante.

Si bien hoy la escuela se encuentra atravesada por situaciones diversas y complejas y cuestionada por la calidad educativa que brinda, sigue siendo el lugar por naturaleza que tiene como meta la formación de la identidad de los sujetos y acompaña en la formación integral de los niños como personas.

Desde otro ámbito, cabe destacar que la escuela es de jornada simple y brinda a los niños desayuno y merienda. En este sentido también se pretende colaborar, proponiendo un refuerzo en la alimentación, y que esta propuesta se encuentre controlada por profesionales (nutricionistas) dedicados a la temática. Para ello, los recursos económicos que se necesiten se solicitarán al gobierno local. El objetivo de esto es poder acompañar a los niños en su desarrollo físico en general, y neurológico en particular, durante su recorrido por el nivel educativo que transitan.

### **Justificación**

El proyecto de aplicación profesional se selecciona con el objeto de poder ayudar y colaborar en la resolución de una situación problemática, crónica y recurrente de la escuela de nivel primario N° 3 “Salomé Ureña de Henríquez”. La misma se relaciona con el campo pedagógico, directamente con la irrupción de las trayectorias escolares de los alumnos debido al contexto social, económico y cultural en el que se encuentran insertos, lo que genera que no alcancen los objetivos mínimos e indispensables para pasar al siguiente ciclo y/o nivel educativo obligatorio. Y en el caso de ser promovidos, por lo general llegan al próximo año con muchas dificultades de aprendizaje.

Desde el rol de trabajador de la educación, teniendo en cuenta el vínculo afectivo que existe con la comunidad educativa del establecimiento y las posibilidades de efectuar relaciones con los mismos, se formula una propuesta de intervención que posiblemente, y con el compromiso de los distintos actores (docentes, alumnos, familias, funcionarios del gobierno local), permita propiciar mejoras y modificar el escenario actual por el que atraviesan los niños que concurren a dicha escuela.

La concreción de un plan de contingencia que apunte a sistematizar las trayectorias escolares de los educandos y que les permita pasar al nivel educativo formal obligatorio siguiente con las competencias básicas de lectura, escritura y resolución de situaciones problemáticas, se presenta como una alternativa positiva que atiende situaciones pedagógicas y aspectos de la formación integral en su conjunto, de una gran cantidad de niños.

### **Antecedentes**

De acuerdo a lo analizado se establece una propuesta de intervención con clases de apoyo, con modalidad taller. El taller se lleva adelante como una forma diferente de aprender, donde el docente propicia un espacio para que los alumnos sean investigadores de su propio conocimiento. Su rol se convierte en ser un maestro coordinador y guía para el aprendizaje del alumno. Vivencia junto a ellos situaciones de aprendizaje, en las que están abiertos a escuchar, recibir, incorporar. Existe siempre un complemento entre actividades grupales e individuales.

Según lo que plantea la autora Susana Pasel (1991), la implementación del taller en el aula permite que los niños puedan cometer errores y tener dudas, trabajar en grupo, compartir opiniones y desarrollar otras inteligencias. Se abre un espacio donde los alumnos tienen la posibilidad de analizar, ser críticos y creativos. Es un aprender haciendo o aprender por descubrimiento.

Considerando esta perspectiva y realizando además una lectura de diversas fuentes secundarias, se localizan propuestas que responden a programas relacionados con la implementación de talleres con el fin de mejorar y superar el fracaso escolar de niños del nivel primario, principalmente en aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.

Uno de ellos es el que se efectuó en la provincia de Catamarca, “Programa Provincial para la disminución de la repitencia, sobreedad y abandono”, que deriva del proyecto original “Todos pueden aprender” destinado a otras provincias del norte del país, acompañado por UNICEF.

Si bien es un proyecto que comenzó en el año 2003 para alumnos de 1º y 2º ciclo de la EGB, se puede aplicar a la población de alumnos de la Escuela Primaria N° 3, para la cual se pretende implementar el proyecto de talleres de refuerzo escolar.

En la propuesta se desarrollan estrategias que apuntan a fortalecer las trayectorias escolares de los niños y que no se ajustan simplemente a la terminalidad del nivel, sino a que los alumnos puedan adquirir conocimientos significativos y de calidad.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ver <http://www.porlainclusion.educ.ar/experiencias/progpoliedu/proyectos.htm>

Por otro lado, también en la provincia de Córdoba, en el año 2014, la escuela De las Américas de nivel primario fue premiada por la Fundación La Nación con un proyecto cuyo objetivo era superar las dificultades en el aprendizaje que presentaban los niños, principalmente aquellos de condiciones sociales y económicas desfavorables. La institución promovió diferentes alternativas saliendo de la formalidad del sistema, para brindar respuestas a los niños de mayor vulnerabilidad social y evitar de esta manera el fracaso escolar (repetencia, sobreedad, ausentismo) logrando así mejorar sus trayectorias escolares con aprendizajes significativos y garantizando la permanencia de los niños en la escuela.<sup>2</sup>

También la escuela N° 48 de Posadas “Nicolás Avellaneda” con 600 alumnos matriculados de clase media y baja también diseñó estrategias para colaborar y ayudar a los niños que presentan dificultades pedagógicas. Además de realizar encuentros con maestras de apoyo en diferentes turnos, crearon horas de tutorías, cuyo personal a cargo trabaja conjuntamente con los docentes de los alumnos desde lo educativo y convivencial.<sup>3</sup>

En síntesis, se puede vislumbrar que durante la búsqueda de información, surgen antecedentes relacionados con diversas alternativas que se implementan en las escuelas vinculadas a la modalidad aula taller. A través de ellas se intenta revertir la problemática de los niños de alta vulnerabilidad social que presentan dificultades en el aprendizaje.

Tanto Susana Pasel (1991), como Ezequiel Ander Egg (1991), definen esta modalidad como una propuesta que modifica las relaciones, comportamientos, roles y funciones de los actores del proceso educativo: alumnos y docentes. Lo plantean como un espacio pedagógico más participativo, en donde es necesario y fundamental el diálogo, el compromiso, el saber trabajar en grupo, el escuchar, el estar abierto a aprender. Una oportunidad para aprender y desarrollar otras potencialidades.

---

<sup>2</sup> Ver <http://premio.fundacionlanacion.org.ar/2015/verProyectos.php?proyecto=50&tipo=ubicacion&id=8>

<sup>3</sup> Ver <http://aprenderdelasesuelas.cippec.org/las-escuelas/escuela-n-48-posadas/>

### **Problema**

La Escuela Primaria N° 3 “Salomé Ureña de Henríquez” presenta una gran cantidad de alumnos que tienen bajo rendimiento escolar debido a las condiciones de alta vulnerabilidad social en la que se encuentran. Esto impide que transiten de manera satisfactoria sus trayectorias escolares y que promuevan al siguiente ciclo y/o nivel educativo formal obligatorio con las competencias mínimas requeridas. Por un lado, las que se relacionan directamente con los conocimientos y saberes que deben adquirir (lectura, escritura, resolución de situaciones problemáticas con cálculos básicos), y por el otro, aquellas que se vinculan con la formación general del alumno como persona y sujeto activo que participa en la sociedad.

Con el objeto de revertir esta situación es necesario conocer las causas de este problema y las cuestiones que imposibilitan que los educandos mantengan una continua y sistemática trayectoria escolar

### **Relevamiento institucional**

La Escuela Primaria N° 3 Salome Ureña de Henríquez fue creada hace más de 120 años, precisamente en el año 1896. Se encuentra ubicada en la zona urbana de la ciudad cabecera del partido de Gral. Villegas, Bs. As., (distrito dedicado a la actividad agrícola-ganadera), en la intersección de las calles Belgrano y Azcuénaga, limitando con la zona de circunvalación de la ciudad y barrios que fueron urbanizados hace poco más de 20 años.

La institución brinda el servicio de educación de nivel primario para alumnos entre 6 y 12 años. Al día de hoy cuenta con 238 niños matriculados, de los cuales 132 pertenecen al primer ciclo y 106 al segundo ciclo.

Según información del año 2017 de la POF (Planta orgánico funcional), 38 de ellos son repitentes, lo que equivale a un 16% del total de la población, y otro grupo importante de alumnos, si bien promovieron de año, presentan dificultades de aprendizaje. Información esta última brindada por el equipo directivo.

En relación a la estructura organizacional, la institución está compuesta por un director, vicedirector y secretario. Doce docentes (maestros de grado) que desempeñan funciones de enseñanza para con los alumnos, ya sea por áreas y/o grados. Posee un equipo de gabinete integrado por una orientadora del aprendizaje, una orientadora en educación y una orientadora social. Cuenta con un bibliotecario y ocho profesores que prestan servicios en artística, inglés y educación física. El personal de ordenanza (3) es quien se dedica a mantener y limpiar la institución en ambos turnos. La cooperadora escolar integrada por ex alumnos, familiares y vecinos, colabora con trabajos y organizaciones de eventos con el fin de recaudar fondos para adquirir materiales para el establecimiento y/o llevar adelante algún proyecto.

Desde el punto de vista pedagógico se encuentra organizada por ciclos y estos a su vez por años. Se desarrollan las clases en aulas temáticas donde cada uno de los docentes se aboca exclusivamente a una materia específica. Por tal motivo se destinan salones exclusivos para el área de matemática, ciencias, prácticas del lenguaje, artística. Educación física es una disciplina que se desarrolla al aire libre, en el patio de la escuela, con insumos y recursos que tiene la institución. Al no disponer de un espacio propio y

adecuado, en los días de lluvia las clases se ven interrumpidas, quedando la hora de clase reducida a la realización de alguna actividad de juego dentro del salón.

Cuenta con una biblioteca a la que los niños asisten en grupo con su docente para trabajar una o dos horas por semana, según cronograma dentro del horario escolar. Algunos días, según la disponibilidad del turno y del maestro bibliotecario, los niños pueden acercarse en contra turno y realizar consultas, trabajos de investigación, entre otros.

Con respecto a insumos pedagógicos, la escuela dispone de dos carros móviles tecnológicos (60 netbooks) y una pizarra digital, herramientas que solo algunos docentes utilizan como mediadores pedagógicos, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tiene además material de laboratorio, pero también con escasa utilización debido a que no existe el espacio físico para instalarlo.

Cabe destacar que dicho establecimiento recibe fondos del programa nacional PIIE (Programa Integral para la Igualdad Educativa) con el que desarrolla diversos proyectos que también propenden al mejoramiento de las trayectorias escolares de los alumnos. Por otro lado, recibe además fondos por el servicio alimentario escolar (SAE), destinado a comprar los alimentos para el desayuno y merienda.

La Escuela Primaria N° 3 fue una de las primeras creadas en el distrito. La misma absorbe matrícula en función al radio en el que viven los alumnos.

Con el pasar del tiempo y atendiendo a las transformaciones dinámicas de la sociedad, no solo asisten niños de los barrios contiguos, sino también de familias que provienen de zonas cercanas al distrito y que por cuestiones laborales se instalan por un tiempo en el lugar.

En su mayoría, la población es de bajos recursos económicos y socio-culturales, esto se vislumbra en las inscripciones asentadas en el establecimiento, en donde se consignan los datos de los padres. Las madres por lo general no han terminado la primaria y/o secundaria y son amas de casa, salvo algunas excepciones. Por su parte, los padres se dedican a realizar changas, no tienen trabajo estable, realizando entonces tareas de manera informal. Son familias numerosas, con varios hijos y habitan en viviendas precarias, con escasa comodidad y hasta soportando el hacinamiento. Algunos viven en casas a las que han accedido por medio de planes sociales.

Considerando estas características, en muchos casos la escuela es quien se encarga de proveer de los materiales necesarios a los alumnos para llevar adelante el proceso de

enseñanza y aprendizaje (útiles, libros, delantales). También de proveerles el desayuno y la merienda por medio del servicio alimentario escolar (SAE). A través de los recursos económicos que se envían desde la provincia, los Consejos Escolares administran los mismos de acuerdo a los cupos asignados a cada escuela. En algunas oportunidades los recursos terminan siendo escasos, por lo que no cubren satisfactoriamente la compra de los alimentos necesarios para brindar un desayuno o merienda con los nutrientes adecuados.

Cabe destacar que una parte de la población de niños que asiste a la escuela concurre al centro de educación complementario. En dicho lugar, además de ofrecerles el almuerzo se les brinda un espacio de atención pedagógica en el cual realizan las tareas de la escuela y el dictado de algunos talleres artísticos. El problema radica en que el cupo es muy limitado y muchos niños se quedan sin vacante para ingresar.

Como se puede analizar, la institución alberga situaciones complejas relacionadas directamente con la realidad social, cultural y económica de los alumnos. Si bien de forma permanente se desarrollan propuestas para mejorar este escenario, no resultan suficientes para lograr que los niños con mayor vulnerabilidad social, concurren de manera continua y sistemática a la escuela para que garantice una adecuada y óptima trayectoria escolar de calidad.

# CAPÍTULO II

## **Objetivos**

### **Generales:**

- Implementar una propuesta pedagógica que fortalezca el rendimiento escolar de los alumnos que presentan mayor vulnerabilidad social en la Escuela Primaria N°3 “Salomé Ureña de Henríquez”

### **Específicos:**

- Reflexionar sobre la realidad social y situación pedagógica de los alumnos de la Escuela Primaria N°3 “Salomé Ureña de Henríquez”.
- Concretar espacios de interacción y trabajo pedagógico con el personal docente de la institución para revertir la situación de aprendizaje de los alumnos que presentan dificultades.
- Promover la aplicación de otras estrategias y metodologías de enseñanza destinadas a los alumnos de la institución que presentan mayor vulnerabilidad social.

# CAPÍTULO III

## **1- Marco Conceptual -Teórico - General**

La Ley de Educación Nacional N°26206, sancionada en el año 2006 establece principios que se relacionan directamente con el artículo N°14 de la Constitución de la Nación Argentina, que especifica el derecho de todo habitante de enseñar y aprender.

La educación es una política de estado que debe garantizar la igualdad, gratuidad y equidad a todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Se cimienta sobre una educación integral, permanente y de calidad.

Sus fines y objetivos, por mencionarlos de forma simplificada, son brindar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades para todos. Formar de manera integral a las personas, fortaleciendo su accionar en el campo social y laboral. Respetar la diversidad cultural y propender a la valoración de la identidad nacional. Incluir y dar prioridad a los sectores más desfavorecidos por medio de políticas y de estrategias pedagógicas.

Estos y otros objetivos que se encuentran plasmados en la ley citada, como todos los artículos de la misma, son el marco legal que sustenta las bases y fundamentos de la Ley de Educación N° 13688 de la Pcia. De Buenos Aires sancionada en el año 2007.

En la misma también se constituyen principios que deben ser respetados, deberes que deben ser cumplidos y derechos que deben ser gozados, por todos los actores de la educación, alumnos, docentes y familias.

La ley le da a la educación el carácter de derecho personal, bien social y público. Los niños y adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores adquieren la condición de sujetos de derecho, donde el estado es responsable y garante de sostener económica y pedagógicamente el sistema para que todos puedan acceder a él, considerando la diversidad de su contexto. Además, la meta es formar integralmente a los alumnos como personas creadoras, críticas, reflexivas, formados en valores, constructores de sí mismos y el mundo. Colabora en la construcción de su identidad.

En este marco también resulta importante destacar el vínculo que se establece entre docente y alumno, donde uno se constituye como educador y el otro el educando mediados por un currículum.

Este tercer elemento, el currículum, es el que otorga al vínculo su especificidad pedagógica y el que da lugar a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Estos procesos son diferentes y complementarios.

Si bien el proceso de enseñanza le corresponde al docente, es claro que durante la interacción con los alumnos se involucra, y en este intercambio aprende y se modifica. En todo proceso pedagógico los aprendientes y los enseñantes se transforman por medio de los vínculos personales que establecen. Los sujetos construyen y reconstruyen tanto el aspecto personal como el social de sus vidas.

En este sentido es importante que las escuelas contemplen, en el desempeño de su rol específico de enseñar, todos los otros aspectos de la vida de los alumnos: atender, amparar, contener, cuidar.

El proceso de enseñanza llevado adelante por los docentes debe incluir el cuidado de la persona, del alumno. Debe considerar las particularidades individuales y el contexto con el que cada uno llega a la escuela. Esta es una condición necesaria para que pueda generarse de manera óptima el proceso de aprendizaje y principalmente para que el alumno se sienta reconocido, escuchado, mirado.

La importancia radica en atender a la diversidad, brindando oportunidades para que todos puedan aprender y sortear las dificultades de aprendizaje que se susciten.

Se establece así una relación entre los principios y objetivos que se plasman en las leyes de educación y la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, para garantizar la calidad educativa se necesitan desarrollar distintas estrategias pedagógicas que atiendan a la diversidad de los educandos, permitiéndoles culminar satisfactoriamente sus trayectorias escolares.

De esta manera, una educación de calidad posibilita y permite que todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos puedan adquirir los conocimientos y competencias necesarias para desenvolverse en la vida ya sea desde el campo personal, social y/o laboral.

## 2- Marco Legal Educativo

El marco legal regulatorio que se aplica para el sistema educativo de la provincia de Bs. As. está basado en la Ley de Educación Nacional N°26206, la cual permitió fundamentar y dar origen a la actual Ley Provincial de Educación N°13688.

En esta ley se encuentran plasmados todos los principios y objetivos que persigue la educación pública de la provincia de Buenos Aires.

En el marco de la Ley de Educación Provincial N°13.688 promulgada en junio de 2007, se establece en el artículo 3° que “la educación es una prioridad provincial y constituye una política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática y republicana, respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social sustentable de la Provincia en la Nación”<sup>4</sup> (Ley N° 13688. B.O. N° 25692. 10/07/2007)

Plantea además la necesidad de reafirmar las obligaciones del Estado, quien debe garantizar la educación común y fortalecer la participación de los distintos actores del sistema educativo.

Se formula una nueva organización del sistema educativo, manifestada según el Marco General de Política Curricular, en cuatro niveles: el Nivel Inicial (desde 45 días hasta los 5 años inclusive, siendo obligatorias las salas de 4 y 5 años), el Nivel Primario (de 1° a 6° año), el Nivel Secundario, también de 6 años de duración. Se inicia al culminar el nivel primario. Por último, el Nivel Superior que considera la Formación Técnica y Docente, de grado y continua, y la formación en universidades provinciales.

A su vez, el sistema educativo incluye ocho modalidades, complementarias de la educación común, de carácter permanente o temporal, que “dan respuesta a requerimientos específicos de formación articulando con cada nivel, con el propósito de garantizar los derechos educativos de igualdad, inclusión, calidad y justicia social de todos los niños (...). La provincia de Buenos Aires ha definido como modalidades a: la Educación Artística; la Educación Física; la Educación Intercultural; la Educación Ambiental; la Educación Técnico-Profesional; la Educación Especial; la Educación

---

<sup>4</sup> Ver artículo 3° en la Ley Provincial de Educación N° 13688

Permanente de Jóvenes, Adultos, Adultos Mayores y Formación Profesional; y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.” (Marco General de Política Curricular. 2007. p. 31)

Se trata de un sistema masivo y complejo inserto en una sociedad dinámica y que en el siglo XXI requiere de personas formadas y preparadas con distintas competencias que le permitan desempeñarse desde lo personal, social y laboral.

Ante esta circunstancia surge la necesidad de realizar procesos de revisión, diseño y desarrollo curricular que tomen en cuenta las características de los distintos actores, y provean medios que garanticen el derecho personal y social a la educación y al conocimiento, entendido estos últimos como bienes públicos.

Tal es así que todo lo concerniente a la política curricular se va desarrollando y actualizando de manera continua y simultánea con la participación de distintos actores educativos (docentes, técnicos, autoridades) quienes aportan insumos para validar y generar nuevos materiales de trabajo.

### **3- La Educación como Derecho**

“Un derecho humano se define por su carácter universal, indivisible y exigible que se traduce en una obligación del Estado frente a cada individuo” (Veleda, C., Rivas, A., Mezzadra, F., 2011, p. 57). En este marco y considerando a la educación como derecho humano, se identifican distintas normas internacionales que fueron avanzando progresivamente en esta definición, que actualmente continúa con replanteos y debates.

Según los autores, Veleda, C., Rivas, A., Mezzadra, F., “la educación como derecho humano establece una aspiración universal, que sitúa en un principio de igualdad a todos los sujetos. (...). Considerar a la educación como un derecho supone subsumir el principio meritocrático<sup>5</sup> al cumplimiento integral de los derechos educativos.” (2011, p. 56).

Para hacer una síntesis explicativa de este avance se enumeran a continuación las distintas normativas con las que se iniciaron para arribar a esta concepción:

- ✓ Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948
- ✓ Convención contra la Discriminación en la Educación de 1960

---

<sup>5</sup> Aquello que se rige por la meritocracia. Esta última considerada como el gobierno de las personas más capacitadas, seleccionadas por sus méritos personales.

- ✓ Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966
- ✓ Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de 1989
- ✓ Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe

Como se mencionó anteriormente, aún sigue en discusión la educación como derecho humano, por lo que todavía se halla en construcción.

#### **4- La Educación como Política Pública**

Se puede decir que “las políticas públicas son el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que, en un momento determinado, tanto los ciudadanos como el propio gobierno consideran prioritarios” (Bañon y Carrillo, 1997, p. 281).

Es así que cada una de estas acciones y decisiones, involucran a muchos actores, sectores y niveles de gobierno que intentan responder por medio de programas y proyectos, a las demandas que se presentan y surgen en la sociedad. (Fernández Arroyo, Schejtman, 2012).

Para realizar una breve síntesis sobre la concepción de las políticas públicas en la historia argentina, se puede reflexionar que el Estado fue atravesado por distintos cambios vinculados con transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Desde implementar políticas autoritarias que repercutieron en el sistema educativo pasó a intentar establecer la democratización no solo de la educación sino también de la participación política de las personas de sectores populares.

En los años 90 por su parte, el Estado termina de consolidar políticas que sostienen y benefician a sectores empresariales y capitales extranjeros y reduce ampliamente su intervención en relación a diversas cuestiones de la vida pública.

En la actualidad, y considerando las distintas políticas implementadas para incluir e integrar a los sectores marginados, el Estado busca acortar las brechas sociales existentes, profundizando las prácticas democráticas y participativas, brindando mayores oportunidades a todos los sujetos, generando políticas públicas integrales que garanticen los derechos de todos los ciudadanos. De esta manera permite que éstos puedan construir y concretar sus proyectos de vida. (Marco General de Política Curricular, 2007)

Dentro de los derechos que el Estado debe garantizar se encuentra el derecho a la educación. El Estado es el actor por naturaleza que cuenta con todos los recursos para hacerlo, teniendo como fin último el acceso, la permanencia y el egreso de todos los niños y jóvenes al sistema educativo. Se puede decir que es el responsable de concretar esta misión.

Tal es así que por medio de la prescripción de los diseños curriculares (bienes culturales comunes), se realizan distintas acciones y se implementan herramientas para que niños y jóvenes tengan las mismas oportunidades educativas, accedan a una educación de calidad, y por consecuencia se encuentren incluidos socialmente.

Para lograr ello se trabaja con todos los actores educativos y agentes del estado, quienes promueven la materialización de estas políticas públicas en cada distrito, en cada escuela, en cada aula. En esta materialización es donde se terminan creando las condiciones para que los aprendientes puedan adquirir conocimientos y competencias necesarias, elegir futuros posibles y generar sus proyectos personales y sociales insertándose de manera activa y participativa en la vida social. (Marco General de Política Curricular, 2007)

## **5- Trayectorias Escolares**

### **¿Qué y cómo son las Trayectorias escolares?**

“Las trayectorias escolares pueden ser definidas como el recorrido que hacen los alumnos por distintos grados, ciclos y/o niveles a lo largo de su biografía escolar”. (Abyg, L., Ibaló, C. 2011, p. 27).

Se entiende que una trayectoria es regular cuando el alumno recorre todo el camino en tiempo y forma según lo delineado por el sistema educativo, respondiendo a todo lo establecido y prefijado.

Así es como la escuela como una organización pedagógica propone un recorrido estándar, estereotipado, donde todos los niños ingresan a una misma edad en cada nivel, pero que no necesariamente es cumplido y recorrido de la misma manera, principalmente

aquellos que se encuentran inmersos en contextos sociales más vulnerables y hostiles. (Abyg, L., Ibaló, C., 2011)

La repitencia, sobreedad, abandono, aparecen como factores que muestran las irrupciones en las trayectorias escolares. Se repite por no haber alcanzado los objetivos propuestos por año, ciclo y/o nivel, por no haber aprendido los contenidos propuestos en el currículum, por no hacer el suficiente esfuerzo, entre otras cuestiones.

Desde otras miradas, se deja traslucir la responsabilidad de las familias en su falta de colaboración en el acompañamiento del alumno durante su recorrido por la escuela.

Como un último punto de vista, se señala como responsable también a la institución, ya sea por su forma de organización, tiempos, espacios, servicios que brinda, propuestas pedagógicas, en síntesis, se centra en la capacidad de la escuela de dar respuestas a la diversidad de alumnos con los que trabaja todos los días. En base a esto, las autoras Abyg, L. e Ibaló, C. (2011) manifiestan que la consideración de esta última postura presenta mayores efectos sobre la vida escolar. La misma concentra su mirada, por un lado en el formato escolar (flexibilización que se efectúa respondiendo a las necesidades específicas de los alumnos) y por el otro, en la propuesta de enseñanza en la que se establece de qué manera se comunican los saberes en el marco de las transformaciones culturales y sociales que atraviesa la escuela.

Esta concepción vislumbra la necesidad de que maestros y profesores se comprometan en el sostenimiento de las trayectorias escolares de sus alumnos, donde sean reconocidos como sujetos portadores de voz, con expectativas y sentimientos, como sujetos sociales de derecho. Es necesario que aún más allá de las condiciones en las que se encuentren, los docentes vean a la escuela como un espacio de oportunidad para los alumnos.

La escuela entonces se transforma así en constructora de subjetividades, en el lugar que ofrece la posibilidad de hacer la diferencia en la vida de cada uno de los sujetos, en el espacio público que habilita el encuentro con el conocimiento, que brinda confianza partiendo del principio de la igualdad, descartando el fracaso escolar.

Es importante que por medio de la escuela se puedan alcanzar procesos exitosos y satisfactorios para evitar el fracaso escolar, que sin lugar a dudas afecta a quienes pertenecen a los sectores más pobres.

## **6- Algunas consideraciones sobre el proceso de Enseñanza y de Aprendizaje**

Considerando la perspectiva de Cecilia Bixio (2005) entendemos a la escuela como un contexto físico y social donde las prácticas marcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de saberes. Estos dos procesos son interdependientes y presentan diversas y disímiles características.

Estos procesos que se dan en la educación formal tienen como objetivo la formación de un sujeto crítico, adaptado activamente a su sociedad y en condiciones de construir nuevos saberes y conocimientos, utilizarlos y convivir con sus semejantes.

Cuando hablamos de los procesos de enseñanza, manifestamos la intención de ayuda, colaboración, donde cada alumno requiere una intervención pedagógica diferente en cada momento del proceso de aprendizaje. Esto se debe a que cada proceso de desarrollo es individual y único, aunque su construcción sea social e interactiva. Tal es así que se llevan a cabo diferentes estrategias didácticas considerando las particularidades de los alumnos. (Bixio, C., 2005)

El docente es quien establece esquemas básicos para que los alumnos exploren, observen, reconstruyan conocimientos.

El educador es quien evalúa la información relevante que debe brindar al educando en cada oportunidad, según los objetivos que persiga la actividad. Por este motivo se considera que la actividad del alumno es base fundamental para el aprendizaje.

Teniendo en cuenta estos aspectos surgen así distintas interacciones que van conformando el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula:

- Interacción Docente – Alumnos: interacción socio-cognitiva
- Interacción Alumnos \_ Alumnos: interacción socio-cognitiva
- Interacción Alumno – Conocimiento: interacción cognitiva
- Interacción Alumno – Alumno – Conocimiento – Docente: interacción contextual

Según las consideraciones de Cecilia Bixio (2005), se pueden sintetizar las interacciones de la siguiente manera:

*Interacción cognitiva:* teorías cognitivistas y neopiagetianas que dan cuenta de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Menciona las complejidades de cada uno de los estadios del desarrollo. En esta interacción se resaltan los aspectos prescriptivos de la enseñanza de contenidos y procedimientos.

*Interacción socio-cognitiva docente- alumno:* teorías que toman la concepción de Vygotsky que sostiene que dicho proceso es la resultante del intercambio entre profesor y alumno. El docente aparece como sostén y apoyo (zona de desarrollo próximo) en la construcción del conocimiento.

*Interacción socio- cognitiva alumno-alumno:* se hace mención al aprender con otros, a las relaciones vinculares, a la resolución de tareas en grupos, a la influencia educativa importante y enriquecedora que se da entre pares en la construcción de conocimiento.

*Interacción contextual:* teorías que se basan en las condiciones del entorno. Tal es así que se considera a la clase inmersa en otros contextos: escuela, comunidad. Lo que sucede en el aula no escapa a lo que sucede en lo social, en lo externo. Pueden determinarse distintos contextos: físico, tecnológico, socio-cultural.

Es claro considerar con lo anteriormente mencionado que en todo proceso de enseñanza y aprendizaje que se da en una clase se manifiestan aspectos importantes que se relacionan directamente con el accionar docente. Se pueden mencionar la planificación curricular que propone a los alumnos, el tipo de consignas que facilitará o no la construcción de conocimiento por parte del alumno, la contemplación de los intereses y necesidades de los alumnos, la valoración y concepción que el docente tiene de sus alumnos, los materiales con los que trabaja, es decir, los mediadores y/o apoyos externos que utiliza para realizar sus prácticas pedagógicas. (Bixio, C., 2005)

Se destaca que “la educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje de saberes (saber construir nuevos conocimientos, saber aprender, saber hacer, saber convivir cooperativa y democráticamente) y de conocimientos (información, conceptos, procedimientos, modos de comportamiento social).” (Bixio, 2005, p. 32).

De acuerdo a la autora anteriormente mencionada, en este proceso se hace presente la ayuda del docente, quien por medio de diferentes estrategias metodológicas proporciona un mejor aprendizaje en los alumnos.

Con esto se hace referencia a la importancia de sortear y afrontar obstáculos para que los alumnos puedan aprender de manera autónoma, con independencia, responsabilidad y confianza en sus potencialidades.

## **7- La Escuela.**

### **7-1- La Escuela como Institución Educativa**

Eduardo Crespillo Alvarez considera a la escuela como “la comunidad educativa específica que como órgano se encarga de la educación institucionalizada. La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación”. (2010, p. 257).

Según este autor, la escuela, para cumplir con su misión de educar tiene que analizar el contexto social que la rodea y bregar para que los alumnos se inserten en la sociedad activamente para mejorar su vida y la de su comunidad. Para alcanzar este objetivo necesita de la familia y del Estado, que son las fuerzas sociales fundamentales que coexisten con ella.

Muchas escuelas trabajan en contextos de pobreza y de alta vulnerabilidad social, con alumnos (niños, adolescentes, jóvenes y/o adultos) con escasas oportunidades sociales. Tal es así que deben afrontar y enfrentar en su tarea diaria los problemas sociales, económicos, culturales, pedagógicos, institucionales para poder desarrollar una enseñanza de calidad.

Estas problemáticas generan además una cristalización de trayectorias educativas signadas por la discontinuidad, escasos aprendizajes y, en casos más graves, abandono educativo, lo que profundiza y amplía las brechas de desigualdad social.

Por ello es necesario que las escuelas sean abiertas y consideren en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la interacción del docente con sus alumnos, cada una de las cuestiones sociales que los atraviesan. Es necesario que en el proyecto institucional exista y se manifieste una relación permanente y fluida con la comunidad y sus instituciones, en el que converjan las demandas sociales con lo propio de las prácticas pedagógicas. (Krichesky, M., 2006)

Desde esta concepción y puesta en práctica de escuela abierta, se valora y dimensiona lo que cada alumno trae consigo para que a partir de allí pueda comenzar a construir. La escuela apunta a un trabajo intersectorial para garantizar las trayectorias escolares de los alumnos y se den buenas condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.

## **7-2- La escuela y la situación de pobreza**

La escuela se encuentra atravesada por el actual contexto social, donde miles y miles de niños sufren de una extrema pobreza, que en la mayoría de los casos se transforma en una problemática que afecta al proceso de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos. Las dificultades por las que atraviesan niños y jóvenes que se relacionan con cuestiones económicas, sociales, culturales, e impactan de forma negativa en las trayectorias escolares de los educandos.

Se sabe que una persona es pobre cuando no llega a cubrir sus necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda, educación, vestimenta, entre otros aspectos fundamentales que le permiten tener un normal desarrollo de su vida. La pobreza implica que las personas no puedan satisfacer por sus propios medios, aquellas cuestiones primordiales que necesitan para vivir. Esta situación además de generar carencias en las familias de las cuales el Estado se hace cargo, ocasiona incertidumbre, falta de expectativas y escasa realización de proyectos personales. Se convierte en una condición que limita a las personas y que las atraviesa tanto en lo emocional, vincular, social, etc.

Según la autora Serra (2006) este escenario de pobreza ingresa hoy a las escuelas, influenciando la función principal que tiene, que es la de enseñar, y deja traslucir además una relación directa entre las condiciones de vida de los niños y jóvenes y sus posibilidades de aprendizaje.

Se observa una gran cantidad de niños que asisten a la escuela con un alto grado de desnutrición, viviendo en un contexto de desfavorabilidad social, ya sea por el lugar y condiciones de higiene en la que viven, como por el maltrato que reciben muchas veces de sus padres. Familias disfuncionales y cargadas de innumerables problemáticas repercuten sin duda en las trayectorias escolares de los educandos. Estas y otras situaciones generan que la acción de educar se encuentre totalmente limitada.

Si bien esto es una certeza con la que se convive cotidianamente, también resulta necesario destacar que la escuela ante este escenario tan hostil y crítico se puede pensar como un espacio de oportunidades, de amparo y de abrigo para niños y adolescentes. Se puede pensar como un lugar en la que se muestren mundos posibles y se le enseñen las

posibilidades que tienen de progresar y salir adelante. Se trata de abrir y tender puentes, de brindar oportunidades y mostrar las distintas alternativas que existen.

Para ello es necesario que los docentes se posicionen y ofrezcan a los educandos posibilidades sobre qué y cómo enseñar, qué aprender y en qué condiciones, permitiendo que los alumnos con mayor vulnerabilidad social y sus familias puedan tener otra perspectiva y expectativas sobre la educación. (Serra, M., Canciano, E., 2006).

La responsabilidad del maestro es enorme y cumple un rol fundamental en las instituciones educativas. Las familias delegan en él, el cuidado de sus hijos, y como tal parte de la formación de los mismos.

La relación entre escuela y pobreza está siendo reformulada desde varios aspectos, ya sea desde las políticas educativas, desde las perspectivas teóricas de la educación, así como desde las concepciones que los educadores sostienen sobre ella.

Un aspecto fundamental para poder sostener y alcanzar la permanencia dentro del sistema y evitar la deserción escolar, es ofrecer condiciones y alternativas de enseñanza de calidad, contemplando las características de la población (alumnos) a la que está destinada. Resulta necesario no estigmatizar a los sujetos por su condición social (niños en riesgo social) y trabajar para que el educador deje de visualizar a la pobreza como una situación que limita la capacidad de aprendizaje de los alumnos y que por ende necesita de otras intervenciones pedagógicas. (Serra, M., Canciano, E., 2006)

Es así que las autoras Serra y Canciano (2006), ven a la escuela como el lugar donde los alumnos se apropian de la herencia cultural, forman su personalidad e identidad y se integran activamente en la vida social. Pero para ello es necesario que se generen espacios de intercambio e interacción entre los alumnos y el docente, donde éste último le brinde alternativas de encuentro con el conocimiento, le enseñe y desarrolle por medio de distintas estrategias aquellas competencias que le permitan participar en sociedad y vislumbrar otros mundos posibles.

## **8- Trabajar en el sistema educativo con los sectores más vulnerables**

Atender a los sectores más vulnerables dentro del sistema educativo, es decir, acompañar a las escuelas más pobres, surge como la posibilidad de brindar más recursos a dichos establecimientos ya sea a través de equipamientos, cargos, horas de clases, más

oportunidades para rendir exámenes, etc. Recursos estos que más allá de las desigualdades sociales y la diversidad de cada comunidad educativa colaboran para alcanzar un sistema más homogéneo y similar en cada escuela. (Veleda, C., Rivas, A., Mezzadra, F., 2011).

Si bien resulta necesario implementar este tipo de acciones que tienden a brindar apoyo a las escuelas más pobres, también es cierto que es pertinente pararse desde un aspecto más inclusivo que promueva la integración e interacción permanente y constructiva de todos los sectores sociales.

Trabajar desde esta óptica implica que los alumnos de los sectores más desfavorecidos no estén conceptuados como sujetos en inferioridad de condiciones sino como sujetos de derecho que por medio de la educación pueden fortalecer su identidad y autodeterminación. Se habla entonces de una justicia educativa que plantea “...revisar las condiciones materiales del aprendizaje, así también como la organización institucional, la pedagogía y el currículo desde la perspectiva de los sectores populares; y reformular aspectos profundos del sistema educativo para alcanzar a todos los sectores sociales desde un modelo común que reconozca sus especificidades.” ( Veleda, C., Rivas, A., Mezzadra, F., 2011, p. 60).

Por ende, se plantea la necesidad de fortalecer a la educación para que sea de calidad, que tenga relevancia para los alumnos, donde todos los actores estén comprometidos, ya sea desde el mismo Estado, los docentes y las familias.

Se intenta desarrollar una escuela en la que se enseña de manera significativa y acorde a las capacidades y potencialidades de cada alumno. Que evite la repitencia y el abandono y que afronte los factores (familiares, sociales, culturales, económicos, condiciones de vida, de salud, etc), que si bien influyen directamente en el rendimiento pedagógico de los alumnos, pueden transformarse en fortalezas y oportunidades de acuerdo a como sean abordados en cada una de las prácticas llevadas a cabo por los docentes.

## **9- El taller**

### **9-1 El taller desde el punto de vista pedagógico. Concepciones y dinámica de trabajo**

Para Ezequiel Ander Egg, el “taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado”. (Ander-Egg, E., 1991, 2da. Edición, p. 10). Si se aplica a la pedagogía es una forma de enseñar y aprender, por medio de algo que se hace en conjunto con otros. Es aprender haciendo entre todos, en grupo.

Existen, según el autor Ander- Egg (1991), ocho características sustanciales que consideran al taller como un/a:

- 1) Aprender haciendo: los conocimientos se adquieren en una práctica vinculada a la vida cotidiana y al entorno del alumno, o por medio de un proyecto. Esto implica integrar la teoría y la práctica, implementar una metodología en la que se priorizan los objetivos, aprender haciendo algo, trabajar en conjunto con los alumnos. Es un hacer productivo.
- 2) Metodología participativa: todos los sujetos, docente y alumnos están implicados y participan. Se aprende con una experiencia realizada conjuntamente. Para ello es necesario desarrollar actitudes y comportamientos y formarse para saber participar.
- 3) Pedagogía de la pregunta: el conocimiento se produce en base a preguntas novedosas, curiosas, inquietantes. Se trata de problematizar, investigar, buscar respuestas sin instalar verdades absolutas.
- 4) Entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico: se articulan y se integran diversas perspectivas profesionales. Tiende a asumir el carácter multifacético y complejo de la realidad. Es un abordaje globalizante donde todo está interrelacionado. Conocimientos ya adquiridos se integran con los nuevos.
- 5) Relación del docente y el alumno establecida en una tarea común: los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje son alumnos y docentes. No hay competitividad entre alumnos, ya que las producciones son grupales

y/o en equipo. El docente estimula, anima, asesora. El alumno es sujeto de su propio aprendizaje y cuenta con el apoyo del docente y de la bibliografía y documentación que se requiera.

- 6) Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica: permite superar las dicotomías y disociaciones, creando ambientes y condiciones necesarias para aprender.
- 7) Trabajo grupal que exige el uso de determinadas técnicas (pueden ser de iniciación, producción grupal y/o medición o control): se trabaja de manera conjunta, grupal, pero esto no quiere decir que no puedan llevarse adelante actividades individuales. Se debe aprender a pensar y hacer juntos y por otro lado se deben desarrollar trabajos individuales que atiendan a las necesidades y particularidades de cada educando.
- 8) Integración entre la docencia, la investigación y la práctica: es necesario realizar un proyecto de trabajo, para el cual se necesita tener un conocimiento de la realidad, en el que todos los actores participan activa y responsablemente.

## **9-2 Tipos de talleres y otras consideraciones importantes**

Existen tres tipos de talleres que formula Ander-Egg (1991) desde el punto de vista organizativo:

- Total: incorpora todos los alumnos y docentes de un centro educativo
- Vertical: comprende integrantes de diferentes años
- Horizontal: comprenden quienes cursan un mismo año

Para el caso del nivel primario los tipos de talleres más adecuados son los horizontales y verticales.

Desde el punto de vista de los objetivos existen dos tipos:

- El que se realiza para formar profesionalmente o técnicamente en prácticas sobre terreno
- El que se realiza para adquirir destrezas y habilidades.

Analizando estas clasificaciones se puede avanzar en lo que significa la estrategia pedagógica del taller que considera, según el autor anteriormente mencionado, los siguientes aspectos:

- ✓ El proceso de enseñanza y aprendizaje se da por objetivos
- ✓ El docente conforma un equipo de trabajo con otros docentes y alumnos.
- ✓ Las actividades que se proponen deben estar vinculadas a la resolución de problemas reales o relacionados con conocimientos, capacidades y/o habilidades.
- ✓ El profesor ayuda a que el alumno pueda aprender a aprender, haciendo algo.
- ✓ La práctica y la teoría se encuentran relacionadas.
- ✓ Los instrumentos y medios de trabajo deben ser seleccionados adecuadamente.

El proyecto que se lleve adelante debe ser factible de poder realizarse.

Ander Egg, E., (1991) también plantea qué es necesario conocer antes de implementar un taller en un centro educativo. Para ello formula los siguientes ítems:

- ✓ Edad de los alumnos
- ✓ Intereses y problemas dominantes
- ✓ Procedencia y origen
- ✓ Características del entorno: familias, condición social, económica, profesión y/o ocupación, barrio, situación social de la región, etc.
- ✓ Estructura del centro educativo
- ✓ Recursos humanos y materiales disponibles
- ✓ Situación y nivel educativo del centro
- ✓ Características del diseño curricular.

Con todo esto se formula una propuesta de trabajo por medio del taller y se proponen las líneas de acción a trabajar.

# CAPÍTULO IV

### **Técnicas de investigación - Metodología**

El tipo de investigación que se lleva adelante es exploratoria, cuya metodología de trabajo a implementar se relaciona con un diseño de investigación cualitativo. Se intenta entender y comprender los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc. desde la perspectiva de los propios sujetos que la producen y experimentan (Vieytes, 2004, p 613), en este caso los alumnos y docentes.

La metodología cualitativa intenta comprender las definiciones y significados tal como lo definen los propios individuos. Se enfatiza en lo subjetivo, las vivencias y experiencias y la interrelación de los sujetos.

Para llevarla a cabo se implementan diversas técnicas que se vinculan con lo conversacional. En primer término, búsqueda de información manteniendo entrevistas abiertas (preguntas generales y específicas) con el equipo directivo de la institución y a integrantes del equipo de orientación escolar. Por otro lado, se efectúan entrevistas semiestructuradas a algunos de los docentes para recabar información directamente relacionada con el rendimiento escolar de los niños, áreas más complejas para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, situación social particular del grupo, inasistencias que presenten, intereses, entre otros aspectos que brinden información valiosa.

Cabe aclarar que por otro lado se desarrolla lectura de leyes y resoluciones provinciales, documentos institucionales y estados administrativos propios del establecimiento, como así también la búsqueda de información secundaria en libros, revistas, internet, entre otras fuentes.

Por medio de la observación participante también se recolecta información de distintos acontecimientos y/o actividades que se efectúen en la escuela, en el desarrollo de las clases de las distintas disciplinas, recreos, etc. Las mismas se irán registrando con anotaciones en diarios, anecdotarios, etc.

# CAPÍTULO V

## **Herramientas e instrumentos**

Se entiende por instrumento “a las diferentes tecnologías de recolección de datos” (Vieytes, 2004, p.28). Los que se utilizarán en este caso para recabar información son las entrevistas abiertas, en profundidad, realizadas al equipo directivo (director y vicedirector), con una guía de preguntas flexibles, partiendo de los temas más generales y menos complejos a los más sensibles.

Estos actores, considerados según la perspectiva de Taylor y Bodgan (1992) funcionan como informantes claves, ya que apadrinan al investigador y proporcionan una comprensión profunda del escenario.

Por otro lado, también se realizarán entrevistas semiestructuradas a algunos docentes, cuyo objetivo es recabar información sobre la situación pedagógica de los niños (rendimiento escolar, comportamientos, dificultades, intereses) así también como de las condiciones económicas y sociales de los mismos. Características en general que describen la situación de vulnerabilidad de los alumnos.

En este sentido y considerando la importancia de llevar adelante este tipo de procedimientos, Vieytes (2004) sostiene que:

La entrevista permite obtener una respuesta de gran riqueza informativa, contextualizada y holística, elaborada por los propios entrevistados, en sus palabras y desde sus perspectivas (...) la ventaja más evidente de la entrevista menos estructurada consiste en que el entrevistado puede expresarse en su propio vocabulario y relatar hechos y experiencias desde su perspectiva, incluyendo cuestiones no previstas por el propio entrevistado. ( p.501).

También se llevará adelante una observación participante, que, como explica Vieytes, (2004) el observador trata de integrarse a la acción de los observados, de participar en ella como si fuera un miembro más del grupo.

Por medio de la observación se accede a la información sobre las condiciones de la escuela, ya sea estructura, mobiliario, ritos que se relacionan con la cultura escolar, actividades que realizan los alumnos (sujetos de derecho), comportamientos dentro del aula según las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los docentes, vínculos y relaciones entre pares, entre docentes, directivos, familias, entre otros. Todo lo observado

se irá registrando en un cuaderno de notas que facilitará luego el análisis de la información.

### **Población**

La población es un “conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra (...)” (Vieytes, 2004, p.28).

En esta situación particular, la población pertenece a la Escuela Primaria N° 3, compuesta por 238 alumnos de edad escolar de nivel primaria, (6 a 14 años). La misma pertenece a barrios cercanos de la escuela. Además, se encuentra el personal docente, entre ellos los directivos, docentes, equipo de gabinete y profesores de materias especiales (inglés, artística, educación física) y el personal de ordenanza.

### **Muestra**

La muestra es “un conjunto de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico” (Vieytes, 2004, p. 28).

El tipo de muestreo para aplicar en este caso es no probabilístico, que considera que no todos los integrantes de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

En esta situación particular se seleccionan a los alumnos de 1° ciclo y 2° ciclo de cada uno de los años de la Escuela Primaria N° 3 “Salomé Ureña de Henríquez” que se encuentran en condiciones de alta vulnerabilidad social y por consecuencia, en su mayoría, con problemas de aprendizaje.

### **Síntesis de los datos recolectados:**

#### **Entrevista al director:**

En primer lugar se desarrolló una reunión personal con la directora del establecimiento. En este acercamiento se conversó libremente sobre las características y situación actual de la institución. Dicha información permitió realizar luego el diagnóstico del contexto en general de la misma. Así mismo, se realizaron una serie de preguntas puntuales y específicas con el fin de recabar datos precisos de la función pedagógica de la escuela y de cómo impacta y repercute en los alumnos de mayor vulnerabilidad social.

Durante el diálogo surgieron varios temas en relación a la historia del establecimiento, características del mismo, necesidades materiales y de infraestructura. También se conversó sobre la situación pedagógica de los alumnos (fracaso escolar, cantidad de niños en esas condiciones, etc.) y el trabajo que llevan adelante los docentes en el aula para revertir las dificultades en el aprendizaje.

En base a todo ello y en función a la información recolectada, se vislumbra la existencia de problemas pedagógicos que presentan los alumnos de mayor vulnerabilidad social. Esto debido al contexto social en el que viven, que muchas veces aparece como un escenario hostil para los niños, dificultando el desarrollo armonioso y sistemático de su trayectoria escolar.

Los indicadores que marcan este aspecto se hacen presentes en los problemas de alimentación, salud, emocionales, laborales de la familia, entre otros. Todas estas situaciones que muchas veces terminan generando inasistencias reiteradas a la escuela, provocan la falta de regularidad durante el ciclo lectivo y perjudican el proceso de asimilación de contenidos y saberes.

Desde la institución se trabaja para fortalecer con diferentes estrategias y alternativas pedagógicas (articulación, agrupamiento, docentes abocados a un área específica para realizar el seguimiento del alumno, talleres con familias, entre otras propuestas) cada una de las trayectorias escolares de los alumnos. De todas maneras las dificultades de aprendizaje no se superan y continúan generándose brechas, en relación a los contenidos y competencias necesarias que deben asimilar los niños para promover al siguiente año y o ciclo. Pasar de año sin haberse apropiado y haber alcanzado los objetivos

mínimos del área, año y/o ciclo, terminan generando a futuro mayor frustración en los alumnos.

### **Entrevista al Orientador Social**

En relación a la información recabada y proporcionada por el orientador social, se detectan problemas que subyacen a la escuela en función de lo que vivencia todos los días, estos son pedagógicos y sociales. Ante estos últimos se destaca la necesidad de formular alternativas que vehiculen y puedan sortear estos obstáculos, ya que la condición social de los alumnos no debiera interferir en el proceso de aprendizaje de los mismos.

Por otro lado, se manifiesta la visión que tienen las familias con respecto a la educación. No la consideran como una oportunidad que les permita a sus hijos acceder a un mejor futuro. De todas maneras se resalta la necesidad de continuar trabajando con diferentes propuestas que estimulen a las familias en el acompañamiento educativo de sus hijos.

### **Entrevista al Orientador Educativo**

En relación a la información brindada por el orientador educativo se puede decir que la función que este tiene es la de colaborar para fortalecer las trayectorias escolares de los niños en general y con dificultades de aprendizaje.

Se encarga de acompañar, asesorar y orientar, a docentes y familias con el objetivo de mejorar la calidad educativa que se brinda a todos los alumnos en general, a aquellos alumnos integrados y a los que por diversas situaciones complejas (sociales, familiares, de salud, etc.) su proceso de aprendizaje se desarrolla con cierta dificultad.

Desde el rol que le compete al educador en este caso, se intenta desde lo pedagógico acompañar a los alumnos generando puentes de articulación con las instituciones educativas de los niveles obligatorios (inicial y secundario), con el fin de garantizar que los alumnos que culminen la educación primaria puedan ingresar sin dificultad en el nivel secundario. Asimismo, se trabaja con los jardines de infantes para

que los niños puedan conocer y familiarizarse con la institución a la que luego van a asistir, que es la escuela primaria.

Por otro lado, el trabajo pedagógico con los alumnos integrados y que presentan dificultades en el aprendizaje se lleva adelante con la implementación de distintas estrategias (atención personalizada, reagrupamientos, trabajo con material concreto, talleres, correo pedagógico, entre otras). Estas se realizan de manera conjunta con el docente, ya que es éste quien se encuentra permanentemente con el alumno que tiene problemas y/o que necesita otro tipo de intervención o propuesta pedagógica para aprender.

También en su trabajo diario, orienta a las familias en caso de que sea necesario, para articular con otras instituciones, ya sea EEE 501 (Escuela de Educación Especial), CEC (Centro Educativo Complementario), Hospital Municipal, entre otras entidades que ayudan a fortalecer sus aprendizajes.

Desde la mirada del orientador educacional es importante que se analicen las problemáticas de aprendizaje o el fracaso escolar considerando al alumno como un sujeto que se construye, colmado de subjetividades, que se encuentra en un contexto determinado, en un entorno, con una familia, con una coyuntura política y económica determinada, que lo hacen ser lo que es.

En este marco es relevante destacar el desempeño del docente y su práctica educativa, en la que debe considerar las necesidades y particularidades de cada alumno, la diversidad de niños con los que trabaja en el aula.

### **Entrevista al docente de primer ciclo**

Después de haber mantenido una conversación con la docente, abocada a enseñar prácticas del lenguaje a la mitad de los alumnos de primer ciclo de la institución (los mismos se encuentran divididos en dos secciones, I y II), y de haberle efectuado las preguntas, se vislumbra que muchos de los niños presentan dificultades en el aprendizaje independientemente del año que estén cursando, terminando de alfabetizarse muchos de ellos recién en 3° año.

Por otro lado, también menciona la falta de acompañamiento de las familias y las problemáticas sociales que éstas atraviesan. Esto hace que los niños no puedan transitar de manera óptima sus trayectorias escolares. Para acompañar estas problemáticas y fortalecer el proceso de aprendizaje desde gabinete se realizan intervenciones pedagógicas, específicamente trabajo por reagrupamientos.

Además de los aspectos anteriormente mencionados, las complicaciones que se presentan al no poder trabajar con los pares, por falta de coordinación en los tiempos, horarios o días, genera dificultades para poder implementar u obtener resultados más positivos en las propuestas que se realizan para intentar mejorar los problemas de aprendizaje de los alumnos.

### **Síntesis del registro de observaciones**

Después de haber consultado y solicitado autorización a la directora del establecimiento, se acordaron posibles fechas para realizar observaciones en clases y recreos de diferentes años y ciclos. Las anotaciones de dichas observaciones se fueron efectuando en un cuaderno.

#### **Observaciones de clases:**

**Segundo ciclo:** en la primera observación durante el turno de la mañana, se visitó el aula de ciencias. En ese momento se encontraba la docente que se especializa en esas áreas, dictando clases de ciencias sociales destinada a los alumnos de 4° año. De los 23 alumnos del curso solo asistieron 13. Se encontraban sentados en bancos dobles, de a dos. Trabajaban con contenidos vinculados a las civilizaciones Mayas, Aztecas e Incas.

Durante el desarrollo de la clase los niños se mostraron dispersos, con poco interés en la temática. Algunos directamente sin saber y conocer el tema. Comentaron que habían visto videos y habían trabajado agrupados. Según consultas previas, semanas atrás se habían organizado en tres grupos para que cada uno abordara y estudiara una civilización.

De acuerdo a lo observado, el objetivo de la clase se centralizó en realizar un resumen de las ideas más importantes de cada una de las civilizaciones que habían

estudiado los niños. Para ello se les solicitó que comentaran el trabajo que habían hecho. Sólo alguno pudo participar de manera espontánea. Se notaba un dejo de vergüenza y timidez que dificultaba la expresión oral de los alumnos.

La docente en todo momento intentaba estimularlos y hacerles recordar lo estudiado. Los hizo recorrer la carpeta donde tenían toda la información.

En el momento de escribir en el pizarrón las ideas que de a poco y con mucho esfuerzo iban surgiendo, se efectuó la escritura con letra imprenta mayúscula. Esto debido a que la mayoría de los niños no saben y no conocen el resto de las letras (imprenta minúscula, cursiva).

En relación a los soportes gráficos, prácticamente las paredes de las aulas no contaban con imágenes, cuadros, afiches y/u otro recurso que les pudiera brindar información de apoyo al tema en estudio del momento. Solo contaban con los manuales de donde habían investigado.

La interacción entre los alumnos en sí y con el docente si bien era de respeto y afectuosa, se manifestó muy pobre en relación a la interacción pedagógica. Solo algunos alumnos de los 13 que habían asistido a clase, podían participar y comentar lo que recordaban de los saberes estudiados.

**Primer ciclo:** en la siguiente observación del turno tarde (1° ciclo) se visitó el aula de Prácticas del Lenguaje. Lo más llamativo fue la gran variedad de portadores de textos y gráficos que había en las paredes. Este material era de utilidad para los niños de 3° año que se encontraban en ese momento. De 18 alumnos había 13 presentes.

El salón se encontraba ordenado, con los alumnos distribuidos en filas de a dos, siempre manteniendo el formato tradicional. Según lo conversado con la docente estaban trabajando con cuentos de miedo de María Elena Walsh, realizando lectura.

En primer término, la lectura del docente en voz alta, luego la lectura de ellos, uno por uno para que pudieran escucharse y aprender a respetar turnos. Algunos alumnos no quisieron leer, por timidez. Otros compañeros aducían que no leían porque no sabían.

Luego se escribió en el pizarrón y se practicaron distintas letras (imprenta mayúscula, minúscula y cursiva) para que las pudieran identificar. Ante esta propuesta algunos niños se manifestaron interesados en querer aprenderlas y leerlas. Para ello utilizaron como ayuda el abecedario que se encontraba colgado arriba del pizarrón.

Mientras tanto, otros se dispersaron jugando a hacer ruido con hojas de cuadernos, por lo que la señorita les llamó rápidamente la atención.

Durante la mayor parte de la clase se realizó lectura, en un clima de bastante armonía y orden. Luego sonó el timbre para el recreo.

### **Recreos, hora de la merienda:**

Durante la observación realizada se vislumbró que los alumnos salen de los salones cuando toca el timbre. Símbolo que identifica los momentos de recreos y de entrada y salida a la escuela. Cada sección conoce y se dirige al patio que le corresponde, ya que se organizan según las edades. 1° y 2° juntos, 3° en otro patio distinto. Este orden tiene su fundamento en evitar que los más grandes se peleen con los más pequeños.

Los juegos de las niñas son en su mayoría más tranquilos que los de los niños. Estos últimos desarrollan juegos más agresivos, de patadas, golpes, corridas, etc. Si bien los docentes ponen el límite a este tipo de juegos, los niños muchas veces insisten con estas propuestas.

En la hora de la merienda (segundo recreo) hacen una fila para ingresar al espacio donde sirven la leche. Algunos toman la taza y se colocan alrededor de la mesa, otros solo toman el pan y salen al patio. En ese momento se encuentran los porteros y un docente que va rotando por semana encargados de esta tarea. Los alumnos ya tienen incorporado el horario del recreo en el que les toca la merienda, que es en el segundo recreo del turno tarde, y el desayuno en el primer recreo del turno mañana.

Cuando termina el recreo los niños directamente se dirigen a los salones en el que se encontraban antes en busca de sus mochilas. De allí se dirigen hacia el aula temática que les toca en esa hora. Las maestras los esperan en la puerta.

Por lo que se pudo observar en el turno de la mañana no forman para ingresar al salón después del recreo, lo que genera indefectiblemente que haya una dispersión de niños hasta que terminan de acomodarse nuevamente en las aulas que les corresponden en esa hora.

# CAPÍTULO VI

### Análisis FODA

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo directivo y personal docente formado y motivado para brindar más oportunidades a los alumnos</li> <li>• Capacidad de organización institucional por parte de la conducción de la escuela</li> <li>• Personal flexible y abierto a los cambios</li> <li>• Personal docente capacitado y formado</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Disponibilidad en diferentes horarios de los equipos de orientación escolar para colaborar con la propuesta</li> <li>• Institución con espacios propios y adecuados para dictar los talleres</li> <li>• Recursos materiales y tecnológicos disponibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias poco comprometidas que ocasiona ausentismo en los alumnos</li> <li>• Falta de recursos económicos propios para costear un proyecto de mejora educativa</li> <li>• Resistencia de algunos docentes al cambio</li> <li>• Incompatibilidad de horarios entre pares pedagógicos.</li> </ul>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias que confíen y se comprometan con la educación de sus hijos</li> <li>• Alumnos entusiasmados con la posibilidad de asistir a clases en contra turno</li> <li>• Posibilidad de realizar un convenio con el gobierno local para adquirir recursos económicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de compromiso de las familias con la educación de sus hijos</li> <li>• Falta de compromiso del gobierno local</li> <li>• Dificultades para cubrir con recursos económicos el proyecto</li> <li>• Falta de interés de los docentes para implementar la propuesta</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejoramiento de la imagen institucional</li><li>• Aumento potencial de la matrícula de alumnos</li><li>• Mejora en los vínculos con las familias y la comunidad</li></ul>	
---	--

### **Conclusiones diagnósticas**

Después de haber mantenido una primera reunión con el equipo directivo y de haber conversado de igual a igual con ellos sobre la situación general de la institución, se llega a la conclusión de que la escuela Primaria N° 3 presenta dificultades relacionadas con el rendimiento escolar de una parte importante de sus alumnos. Parte de este escenario se debe a las problemáticas sociales y económicas por las que se encuentran atravesados y que repercuten significativamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sumado a esto también se manifiestan algunas cuestiones vinculadas al desempeño docente y cómo éstos abordan las prácticas pedagógicas con grupos de alumnos de alta vulnerabilidad social. En diversas circunstancias no terminan siendo satisfactorias. No tienen en cuenta la necesidad de abordar en el aula distintas estrategias metodológicas que les permitan a los niños adquirir los conocimientos básicos y necesarios con mayor facilidad, para continuar en el siguiente año, ciclo y/o nivel.

Si bien la centralidad de la escuela se encuentra focalizada en la enseñanza y se realizan intervenciones de forma permanente para mejorarla, siguen existiendo problemáticas que impiden que los niños realicen sus trayectorias escolares sin interrupciones. Éstas quedan en gran medida obstaculizadas por la realidad y el contexto en el que viven los alumnos.

Muchos niños presentan reiteradas inasistencias, lo que origina una falta de continuidad y sistematicidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que a su vez termina provocando repitencia y sobreedad, o el pase de los alumnos al año siguiente sin haber logrado adquirir los conocimientos, saberes y competencias mínimas requeridas para eso.

Cuando se menciona el ausentismo, se hace hincapié en varias causas que lo producen como la falta de compromiso y el desinterés de los padres sobre la educación obligatoria de sus hijos (no los mandan a la escuela o muy esporádicamente), la necesidad de que muchos niños deban hacerse cargo de sus hermanos para que los padres puedan trabajar o incluso los mismos niños deben salir a trabajar, vendiendo diarios por ejemplo, la mala y/o escasa alimentación, algunas complicaciones de salud y sumado a esto la hostilidad del período invernal que hace que los alumnos se queden en sus casas,

principalmente los que están más alejados y aquellos cuyas familias presentan menos compromiso con la escuela, entre otras.

Cabe aclarar que las familias en su mayoría no han transitado por el sistema educativo formal. De hecho, la generalidad de las madres no ha terminado la escuela primaria y/o secundaria. Por lo que se puede intuir que también aparece un factor cultural en cuanto a la consideración que tienen las familias sobre la educación.

Como se mencionó anteriormente, aspectos sociales, económicos, culturales, la situación de pobreza, las familias disfuncionales, los problemas de salud, el desempeño docente, entre otros, afectan y repercuten negativamente en los aprendizajes de los niños de alta vulnerabilidad social. Esto significa que su recorrido por la escuela no puede ser continuo y sistematizado.

Si bien desde la institución educativa se desarrollan distintas estrategias pedagógicas (reagrupamientos, correo pedagógico, trabajo con pares docentes, entre otros), aún no se logran alcanzar los resultados esperados. Los niños continúan con problemas de aprendizaje, con bajos rendimientos escolares, a tal punto que en muchos casos pasan de año sin estar alfabetizados o con los contenidos mínimos que tampoco son suficientes para adquirir los conocimientos de los siguientes años y/o ciclos.

Trabajar en una alternativa pedagógica que complemente la jornada obligatoria escolar a la que asisten o debieran asistir los niños puede ser una buena opción para mejorar la situación académica de los alumnos. Pero para ello resulta necesario que la mayor cantidad de actores puedan involucrarse (docentes, alumnos, familias, autoridades educativas, políticas locales, instituciones intermedias) en pos de ayudar a transformar y modificar las posibilidades de esos niños.

Es claro que las situaciones ajenas al establecimiento no deben repercutir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, pero no se puede separar del alumno todo ese bagaje que trae de su familia y entorno a la escuela. La construcción que hagan durante sus aprendizajes tendrá estrecha relación con su contexto, su vida, sus familias, sus intereses, sus emociones, sus situaciones particulares. Por eso resulta importante y oportuno trabajar con propuestas que permitan a los niños conocerse, saber de sus fortalezas y debilidades, compartir, aprender haciendo, escuchar y ser escuchado, crear, trabajar en equipo, involucrarse en temas y cuestiones que sean de interés y que las vivan en su vida cotidiana.

# CAPÍTULO VII

### **Propuesta de intervención**

La propuesta de trabajo se basa en la creación de espacios dentro de la institución para que se dicten clases de apoyo con la modalidad de taller. Las mismas serán destinadas a los alumnos de la Escuela Primaria N° 3 que presentan dificultades en el aprendizaje y un alto riesgo social. Esto último se refiere a las condiciones sociales y económicas desfavorables (la pobreza; la falta de estabilidad y la precarización en el trabajo de los padres, la falta de recursos económicos que genera problemas habitacionales, de alimentación, de vestimenta; las familias disfuncionales que traen aparejados situaciones emocionales a los niños; las cuestiones de salud y el escaso control de las mismas que ocasiona generalmente inasistencias reiteradas a la escuela, la concepción cultural acerca de la educación, entre otros) que presentan muchos de los alumnos y que repercuten en sus trayectorias educativas.

Estas clases de apoyo con modalidad taller estarán a cargo de docentes contratados por el equipo directivo, a quienes se les abonarán sus servicios con la ayuda económica del gobierno local.

Para la organización de la propuesta pedagógica, los docentes (los contratados y los que se encuentran a cargo de los cursos de los alumnos) trabajarán en forma conjunta con el equipo de orientación escolar (orientador educacional, orientador de aprendizajes y orientador social) para realizar un diagnóstico de la situación y evaluar cuáles son los alumnos que necesitan ayuda.

Después de realizar el relevamiento se organizarán distintos grupos de un máximo de 8 integrantes cada uno. Este cupo limitado se instala para que se pueda realizar un trabajo de aula más personalizado y enfocado en las necesidades particulares de los aprendientes. Cada uno de los grupos que se conformen en los diferentes turnos tendrá un docente a cargo (contratado), quien dictará las clases y llevará adelante los proyectos pedagógicos.

Las clases de apoyo serán de dos horas diarias, de lunes a jueves, y con un intervalo de 15 min aproximadamente.

Los alumnos del turno mañana asistirán de 13.30 a 15.30, los del turno tarde asistirán de 8:30 a 10:30 hs. En el descanso de 15 minutos, se les brindará desayuno y/o merienda y se utilizará también como un espacio de aprendizaje de normas y hábitos

generales de convivencia. Además se conversará sobre la importancia de la buena alimentación y el cuidado del cuerpo.

La asistencia será obligatoria y tomada por el docente. Su control permitirá tener un seguimiento mayor de los alumnos. De esta manera se podrá también involucrar a los padres, ya que se los invitará también a participar de algunas actividades, lo que los comprometerá un poco más con la educación de sus hijos. La continuidad de los talleres se realizará hasta el mes de noviembre inclusive.

En las clases de apoyo con modalidad taller los docentes implementarán proyectos mensuales. Para la elaboración de los mismos deberán considerar la edad de los alumnos, intereses y problemas pedagógicos (escritura, lectura, comprensión, resolución de situaciones problemáticas principalmente), contexto y entorno del alumno, características de la escuela, recursos humanos y materiales disponibles. Así mismo deberán contemplar que las problemáticas que les presenten sean reales. Ofrecerán situaciones sistematizadas, organizadas y secuenciadas, donde se priorizará la circulación de la palabra.

El esquema de trabajo dentro del aula considerará los siguientes aspectos:

- ✓ la presentación de los participantes del grupo, es decir, todos los alumnos integrantes del mismo. Si bien todos asisten a la misma escuela, algunos de los agrupados no comparten el mismo año, se recuerda que las agrupaciones se realizan por ciclo (grupos de 1º ciclo con alumnos de 5 a 8 años y de 2º ciclo con alumnos de 9 a 12 años).
- ✓ la explicación de la propuesta y de lo que quiere hacer
- ✓ la formulación de los objetivos que se persiguen
- ✓ la creación de un buen ambiente y clima de trabajo
- ✓ la participación activa de todos los alumnos. Se habla de un espacio en donde los niños son los protagonistas de su proceso de aprendizaje, en el que se trabaja colaborativa y cooperativamente y según su nivel de posibilidades.
- ✓ la interacción entre la nueva información a incorporar y los saberes previos de los alumnos.
- ✓ la implementación de actividades de integración y afianzamiento.
- ✓ la evaluación grupal e individual.

## **Objetivos formulados para el PAP**

### **Generales:**

- Fortalecer las trayectorias escolares y las prácticas y vínculos sociales de los alumnos que presentan una alta vulnerabilidad social, en la Escuela Primaria N°3 “Salomé Ureña de Henríquez”
- Concretar la firma de un convenio entre la Escuela Primaria N°3 “Salomé Ureña de Henríquez” y el gobierno local para implementar un programa de recuperación pedagógica y social de los alumnos que presentan alta vulnerabilidad social.

### **Específicos:**

- Desarrollar nuevos espacios complementarios de enseñanza, para los alumnos de alta vulnerabilidad social que presentan dificultades en el aprendizaje.
- Realizar distintas actividades que le permitan al alumno alcanzar los objetivos, conocimientos y competencias necesarias para promover de manera óptima al siguiente año y/o ciclo.
- Implementar estrategias que posibiliten el aprendizaje colectivo e individual de los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje.
- Asistir a los alumnos durante la jornada escolar, con la alimentación y nutrientes necesarios para su satisfactorio crecimiento y desarrollo.

## **Fundamentación**

El proyecto de aplicación profesional se fundamenta en la necesidad de brindar a los alumnos de mayor vulnerabilidad social, de la Escuela Primaria N°3 “Salomé Ureña de Henríquez”, que presentan mayores dificultades en el aprendizaje, una propuesta pedagógica que les permita mejorar sus trayectorias escolares.

Por medio de diferentes intervenciones y la aplicación de diversas estrategias didácticas, se pretende que los educandos de alto riesgo social, puedan alcanzar las competencias y conocimientos necesarios básicos para pasar al siguiente año y/o ciclo escolar, y desarrollar hábitos de comportamiento saludable.

Con este fin se establecen clases de apoyo obligatorias en contra turno que complementan la jornada escolar de los alumnos. Las mismas tienen por objetivo generar un espacio de intercambio de experiencias y conocimientos previos y nuevos a adquirir, donde los niños son los protagonistas y actores de su propio proceso de aprendizaje.

Esto propicia que los aprendientes puedan realizar trabajos de creación, desarrollar la imaginación, intercambiar opiniones, experiencias, aprender haciendo, trabajar en equipo, acompañados en varias oportunidades por sus familias, lo que genera un mayor compromiso de los padres con la educación de sus hijos.

La alternativa propuesta promueve así una mayor concurrencia a la escuela, acompañada por una modalidad de trabajo (taller) que permite subsanar las dificultades que se presentan en las trayectorias escolares de los alumnos, interrumpidas muchas veces por factores sociales, culturales, económicos, familiares, de salud, etc.

En el desarrollo del programa se debe considerar el desempeño del docente, como guía y orientador de las propuestas educativas a implementar, los temas de interés a trabajar, vinculados específicamente con situaciones de la vida cotidiana que vivencian los aprendientes, y el intercambio con las familias. Todos ellos componentes esenciales que colaboran positivamente en el proceso de aprendizaje y de alfabetización de los niños.

Para lograr la implementación de esta propuesta pedagógica, resulta necesaria e indispensable la colaboración económica del municipio, y el aporte profesional de expertos en salud que puedan involucrarse con el proyecto. Dentro de ellos se consideran a los pediatras, odontólogos y nutricionistas. Estos últimos encargados de garantizar que la alimentación (tan necesaria para su desarrollo neurológico y físico) que se les brinde a los niños en la escuela sea adecuada, equilibrada y rica en nutrientes.

En conclusión, se procura que los niños por medio de la puesta en funcionamiento de este proyecto puedan transitar con la mayor sistematicidad y continuidad posible por el sistema educativo obligatorio, mejorando su recorrido educativo y fortaleciendo sus procesos de aprendizajes ya sea desde el campo pedagógico como social.

# CAPÍTULO VIII

### **Plan de acción**

El plan de acción se desarrollará por medio de clases de apoyo con modalidad de taller. Las mismas serán efectuadas en contra turno a la jornada escolar que asisten los niños. Se realizarán 4 encuentros semanales (de lunes a jueves) de 2 horas cada uno en la que se implementará un proyecto mensual que se elaborará junto con el docente de grado, el equipo de orientación y el docente contratado a cargo de las clases de apoyo (taller).

En las clases los alumnos estarán organizados en grupos según el ciclo. Los agrupamientos se efectuarán en función de las dificultades que se presenten, con no más de 8 alumnos cada grupo.

De acuerdo al relevamiento realizado junto al equipo directivo y equipo de orientación hay 39 alumnos de primer ciclo que no están alfabetizados y que necesitan fortalecer su proceso de aprendizaje para acceder a los saberes y conocimientos básicos necesarios. Estos niños se organizarán en 4 grupos, tres de 9 y uno de 8 alumnos que asistirán a la escuela en el turno de la mañana de 8:30 a 10:30 hs.

Por otro lado, en segundo ciclo hay 44 alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje y que necesitan fortalecer la adquisición de contenidos y conocimientos básicos. Considerando esta cantidad de alumnos se organizarán 5 grupos, 4 de 9 y 1 de 8.

Como se mencionó anteriormente, cada grupo estará a cargo de un docente que trabajará con proyectos mensuales, es decir, se desarrollarán durante 4 semanas.

La secuencia de actividades de los mismos se organizará según el ciclo y considerando los siguientes ítems:

**Título del proyecto:** ¿Quiénes somos y como nos cuidamos?

**Grupos destinatarios:** 1° Ciclo

**Objetivos:**

- ✓ Presentar al grupo de alumnos y docente
- ✓ Conocer las fortalezas y debilidades pedagógicas de cada uno de los alumnos
- ✓ Fortalecer la lectura y la escritura a través de la implementación de distintas estrategias didácticas.
- ✓ Trabajar en grupos colaborativos y con las familias
- ✓ Aprender y conocer sobre la importancia y hábitos de la salud en general y la bucal en particular, y la alimentación.

**1° semana:** Cuatro clases de dos horas cada una.

**Lugar:** espacios disponibles en la institución

**Primera clase (lunes)**

**Inicio**

En la primera clase se realiza la presentación del grupo de alumnos y de la docente a cargo de las clases de apoyo. Para ello se implementa la técnica del ovillo.

El docente invita a los alumnos a realizar una ronda. Le entrega el ovillo de lana a uno de los alumnos para que este pueda presentarse con su nombre, cuente donde vive, con quién, que es lo que más le gusta hacer en la escuela, que es lo que más le cuesta, qué le gustaría saber, conocer, entre otros.

Una vez realizado esto, ese alumno toma con un dedo la hebra de lana y la lanza a otro, que debe cumplir con las mismas consignas. Cada vez que un niño recibe el ovillo, lo rodea con sus dedos y los pasa a otro. Así hasta que se termine de completar la ronda. Luego de culminar se reflexiona y conversa sobre lo que se ha construido, que es una tela de araña, una red. Se explica sobre el significado de una red, de la importancia de tender

puentes y de trabajar entre todos, de ayudarse mutuamente para alcanzar metas colaborativamente.

Luego se realiza un intercambio entre los alumnos y la docente sobre cuál es el objetivo del taller, por qué y para qué van a trabajar de esa forma. Se conversa sobre la importancia de conocernos y saber que sabemos hacer mejor y que nos cuesta hacer más en casa y en la escuela. Surge la problemática de la lectura y escritura (alfabetización) como las mayores dificultades que presentan los niños. Sin estas competencias resulta difícil el aprendizaje de los contenidos de las demás áreas.

### **Intervalo: desayuno/merienda**

En este momento se le brinda al grupo de alumnos un desayuno o merienda en el aula. Durante la actividad se dialoga con los niños sobre las normas de convivencia, modales para sentarse a la mesa, la importancia de la buena alimentación.

### **Desarrollo**

Después de haber concluido con la presentación de los alumnos y docentes se propone escribir en un afiche, de un lado, los nombres de todos los integrantes del grupo y en el otro lo que más le gusta hacer a cada uno. Esto se realiza con el objeto de que quede un registro por escrito de quienes son todos los alumnos que trabajan en el aula. Con el mismo afiche mientras dure el desarrollo del proyecto (un mes) y cada uno de los días de apoyo escolar se leen los nombres, se toma asistencia identificando si faltó alguno a la clase, se buscan letras conocidas y comunes con otras palabras, entre otras actividades simples que ayudan a la alfabetización.

### **Segunda clase (martes)**

- Visita la Biblioteca Escolar de la institución. La bibliotecaria explica cómo está constituida, cuál es la función y como está organizada, los tipos de libros que hay, etc.
- Presentación en un rincón de la biblioteca de variedad de libros de literatura relacionados con temas y situaciones reales de la vida cotidiana, en este caso vinculados al cuidado de la salud en general y de higiene bucal. Algunos de los posibles libros se encuentran detallados en el anexo III.

- Selección por parte de cada uno de los alumnos de un libro de los presentados. El objetivo es que escojan el que más les de curiosidad para que puedan manipularlo, observarlo, analizarlo. Esta exploración individual del libro por parte del aprendiente es muy importante. En el caso de los niños no alfabetizados les da la posibilidad de anticipar el contenido a partir del soporte gráfico, título, letras que conocen, etc. Para el caso de los alumnos de segundo ciclo con dificultades en lectura, escritura y comprensión lectora, también resulta importante este momento de interacción individual, permitiéndoles realizar una práctica de lectura individual y silenciosa. Relacionar las oraciones con las imágenes, etc. La actividad se desarrolla en un sector alfombrado de la biblioteca donde los niños pueden ubicarse como más cómodos se sientan.

### **Intervalo (desayuno y/o merienda)**

- Luego de concretar la actividad anterior, se conversa y se hace una puesta en común sobre los textos seleccionados. Los niños se organizan en semicírculo para que la docente comience a trabajar con preguntas como disparadores:
  - ✓ ¿por qué lo eligieron?
  - ✓ ¿cuál es el tema y de qué habla?
  - ✓ ¿se vincula con algo de los que les sucede en la vida diaria?
  - ✓ ¿pueden contar algo que les llame la atención? ¿Algo que conozcan?
  - ✓ ¿cuáles son sus características?
  - ✓ ¿qué ven?
  - ✓ ¿pudieron leerlo, ya sea las imágenes, las palabras, las oraciones?
- Realizada la puesta en común y después del diálogo con los alumnos, realizan un listado en un afiche de los libros que eligieron. Con acuerdo del docente y de los alumnos seleccionan un libro para trabajar en la siguiente clase. El libro seleccionado es “Coco se lava los dientes” de Liliana Cinetto.

### **Tercera clase (miércoles)**

- Se inicia la clase en el aula con los niños dispuestos en semicírculo.
- Se comienza con la lectura en voz alta a cargo del docente del cuento “Coco se cepilla los dientes” de Liliana Cinetto. Una vez concluida la lectura, comentan entre todos las ideas principales.
- Se invita a los alumnos a ver la animación del cuento a través de un video por youtube. El mismo se proyecta en la pared en tamaño grande.

### **Intervalo (desayuno/merienda)**

- Comienzan con el intercambio, interpretación grupal y puesta en común del texto leído y narración escuchada. Allí van surgiendo situaciones reales de la vida cotidiana de los niños y se las compara con el libro.
- Posteriormente se realiza una producción oral de las ideas más importantes (resumen). En esta situación el grupo de alumnos le dicta al maestro las oraciones que sintetizan la historia escuchada.
- Copian la producción del resumen en sus cuadernos y en un afiche para que quede como soporte gráfico en la pared.
- Luego se invita a los alumnos para que elijan qué personaje del cuento les agradó más y puedan representar la historia.

### **2º semana:**

#### **Primera clase (lunes)**

- Invitación a un profesional de la salud (pediatra, odontólogo) para compartir una charla con el grupo y la familia sobre la higiene bucal. En este momento se comparte la charla con todos los grupos de alumnos que asisten a las clases de apoyo escolar y los demás alumnos que están en la escuela. Se organiza en el SUM (salón de usos múltiples) del establecimiento.

### Intervalo (desayuno/merienda)

- Se efectúa un trabajo conjunto con los alumnos, las familias y los profesionales para destacar los puntos más importantes a tener en cuenta, para mantener una boca saludable.
- Una vez concluido los grupos de niños se dirigen a las aulas donde la docente tiene preparada las netbooks en sus bancos. Propone a los niños visitar sitios web interactivos sobre la temática, que complementan toda la información recibida en la charla.  
(<http://www.colgate-kids.com/conosur/videos.html>, <http://www.colgate-kids.com/conosur/juegos.html>)
- Luego se realiza una actividad de cierre con los niños para colocar SI o NO en base a todo lo dialogado y estudiado durante la jornada.

Debo cuidarme la dentadura	
Puedo no lavarme los dientes después de cada comida	
Me debo lavar al menos tres veces al día los dientes	
Necesito visitar con frecuencia al odontólogo	
En el hospital me pueden brindar atención odontológica	
Comer dulces es bueno	
La salud bucal es parte de la salud general	
Debo cambiar el cepillo de dientes cada tres meses	
Las caries aparecen solas	

### Segunda clase (martes)

- Con los alumnos organizados en dos grupos de cuatro se realiza la relectura del cuento “Coco se cepilla los dientes”. Se invita a realizar una lectura colectiva en voz alta. Los que se animan a deletrear las palabras y los que leen las imágenes narrando lo que ven.

- Luego se les propone que cada grupo piensen en finales distintos para el cuento. Esto les permite imaginar distintas historias, crear, recrear, compartir vivencias propias, intercambiar, opinar, entre otras.

### **Intervalo (desayuno/merienda)**

- Terminada la composición de los distintos finales, se escriben en un afiche. Esta actividad la realiza el docente mientras los alumnos le dictan. Luego cada uno lo escribe en su cuaderno. Con el texto ya escrito se propone trabajar sobre algunas normas básicas, por ejemplo, respetar la ubicación en el cuaderno, escribir una oración por cada renglón, hacerles conocer el tipo de letra que se está utilizando y los otros distintos tipos de letras que existen, etc.
- Una vez realizado esto se propone leer nuevamente en voz alta el cuento, pero con los finales cambiados.

### **Tercera clase (miércoles)**

- Se conversa con el grupo para trabajar sobre la idea de hacer una obra de títeres con el cuento. Para ello se convoca a la docente de artística con el fin de solicitar su asesoramiento en la creación de los personajes, formas, tiempos, tipos de materiales posibles, etc.

### **Intervalo (desayuno/merienda)**

- Luego de la propuesta, se procede a la organización para comenzar con la construcción de los personajes.
- ✓ En primer lugar se realiza un listado con los personajes que se van a construir:
  - Coco, el cocodrilo
  - la mamá
  - el dentista
  - los bichitos

- los bombones de pescado
- ✓ Luego se realiza otro listado con todos los posibles materiales que se pueden usar para hacerlos (botellitas, cartón, revistas, vasitos plásticos, tapitas, papeles de colores, cartulina, cajitas, etc.) y que los niños deben conseguir, el que pueda, para la próxima clase.

#### **Cuarta clase (jueves)**

- En el aula se organiza un rincón con todos los materiales recolectados. Los alumnos clasifican el material y realizan conteos, serian, ordenan del más grande al más pequeño, identifican mayores y menores cantidades, tipos de formas. Esto permite iniciar el trabajo en el aula con conceptos del área de matemática.
- Una vez concretada la actividad de forma oral y con material concreto, intercambiando opiniones, trabajando con las ideas previas de los niños y con los distintos procedimientos con que cada uno resuelve la situación, se propone la resolución de distintas problemáticas relacionadas con el texto leído. (ver anexo IV)

#### **Intervalo (desayuno/merienda)**

- Continuación con la resolución de situaciones problemáticas.

#### **3º semana (lunes)**

- Las familias previamente invitadas a participar de la clase, se organizan con los alumnos en 3 grupos de trabajo. A cada uno se le asigna la realización de los distintos personajes.
- ✓ Primer grupo: Coco, el cocodrilo, la mamá, los bichitos
- ✓ Segundo grupo: el dentista, los bombones de pescado, cepillo de dientes
- ✓ Tercer grupo: encargado de realizar invitaciones para la presentación de la obra.

### **Intervalo (desayuno/merienda)**

- Cada grupo dispuesto alrededor de su mesa inicia la construcción de los personajes y el diseño de las invitaciones. Para ello utilizan los distintos materiales (cajas, cartones, revistas, papeles de colores, vasitos, tapitas, fibrones, etc.) ya ordenados con anterioridad por los alumnos. Dibujan, escriben, recortan, pegan.

### **Segunda y tercera clase (martes y miércoles)**

- Se continúa trabajando con la construcción de los títeres y las invitaciones.

### **Cuarta clase (jueves)**

- Culminada la realización de los títeres y las invitaciones, los alumnos escogen un personaje que quieran representar. Inician el ensayo de la obra con el titiritero que hay en la escuela.

### **Intervalo (desayuno/merienda)**

- Se continúa con el ensayo.

### **4º semana (lunes)**

- Se propone la elaboración de una carta para enviar a los medios de comunicación con el objeto de solicitar permiso para asistir a un programa radial y comentar sobre el proyecto. Tanto la producción de la carta formal, como la visita a la radio les permitirá a los niños conocer las diferentes funciones de los tipos de textos, los mensajes que se quieren transmitir, etc.

### **Intervalo (desayuno/merienda)**

- Se continua con el ensayo.

### **2º clases (martes)**

- Visita a los medios de comunicación con el grupo de alumnos, para informar a la comunidad sobre el trabajo realizado.

### **3º clase (miércoles)**

- Presentación de la obra de títeres a los alumnos de la escuela y de otras, familias, profesionales de la salud.

**Intervalo** (desayuno/merienda) compartido con toda la comunidad educativa.

### **4º clase (jueves)**

- Evaluación del proyecto. (ver anexo VI)
- Docente a cargo de las clases de apoyo: realiza una evaluación conceptual pedagógica y de hábitos generales de cada uno de los alumnos por medio de un dispositivo. En el mismo se detallan indicadores de avance, observaciones, etc. Para ser entregado al Equipo Directivo.
- Equipo Directivo: realiza una evaluación conceptual a la docente encargada de dictar las clases de apoyo para poder evaluar su continuidad y efectividad en el desarrollo e implementación del proyecto.
- Familias: realizan una encuesta suministrada por la institución con el fin de conocer su opinión sobre la implementación del proyecto.
- Institución: Equipo Directivo, Equipo de Orientación y Docentes: evalúan en conjunto la implementación general del proyecto en base a la información recabada, ya sea por observaciones, dispositivos brindados por las docentes que dictan clases de apoyo, entrevistas realizadas, encuestas a las familias, entre otros.

### Recursos

Los recursos para poder llevar a cabo el plan de acción son diversos y responden a las distintas actividades que se desarrollen en cada uno de los encuentros. Entre ellos podemos mencionar:

Materiales	Tecnológicos	Humanos	Económicos
Bancos Sillas Pizarrón Tizas Fibrones Tijeras Plasticola Lápices Abrochadora Afiches Cartulinas Diferentes papeles de colores y texturas Telas Libros ✓ Diarios ✓ Revistas	PC Netbooks Pizarra digital Plataformas virtuales Proyector Videos	Docentes Alumnos Familias Bibliotecarios Personal auxiliar Profesionales de la salud	Los correspondiente para poder solventar los honorarios de los docentes contratados. En este caso al considerar la cantidad de alumnos que necesitan apoyo escolar resultan necesarios 5 docentes. Los servicios que se les abonan son por 4 jornadas de 4 horas de trabajo (dos a la mañana y dos a la tarde). Aproximadamente \$10000 por docente.

### **Destinatarios**

Serán destinatarios los alumnos de 1° y 2° ciclo del nivel primario de la escuela N°3 Salome Ureña de Henríquez que presenten muchas dificultades en el aprendizaje, por ende, no estén aún alfabetizados, focalizando en aquellos que se encuentran en situación de extrema vulnerabilidad social.

Los alumnos participarán de las clases (talleres) de manera obligatoria. Cada docente junto al equipo directivo comunicará a las familias de los niños esta propuesta.

### **Propósito**

Que los alumnos desarrollen e incorporen las competencias, conocimientos y saberes mínimos indispensables para promover al siguiente año/nivel con el objeto de regularizar sus trayectorias escolares y sortear las dificultades de aprendizaje.

### **Espacio**

Los talleres se desarrollarán en el establecimiento educativo, en las aulas que se encuentren disponibles y en concordancia con las actividades propuestas. En caso de que la actividad lo requiera, se podrá realizar en otro espacio como la biblioteca, salón de usos múltiples (SUM), patio, etc.

**Diagrama de Gantt (cronograma general de la propuesta)**

PROPUESTAS /ACCIONES	MESES															
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con el equipo directivo y personal docente para socializar la propuesta educativa de mejoramiento de trayectorias escolares	X															
Realización del diagnóstico pedagógico de los alumnos, según las dificultades de aprendizaje que presentan en las distintas áreas.	X															
Organización del grupo de alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje, por turnos.	X															
Formulación y elaboración del proyecto interdisciplinario mensual de trabajo para los alumnos agrupados de 1° y 2° ciclo (docente contratado, equipo de orientación y docente de grado de los alumnos)		X	X	X												
Presentación de la propuesta de fortalecimiento pedagógico a las familias por parte del equipo directivo				X												
Preparación para el inicio del proyecto mensual a través de jornadas semanales de 2 hs cada una, con modalidad de taller.				X												
Implementación y ejecución de la propuesta de intervención, considerando las diferentes áreas					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación final, individual y grupal del proyecto mensual realizado								X				X				X

# CAPÍTULO IX

## Bibliografía

- Abyg, L., Ibaló, C. (2011). Trayectorias escolares: debates y perspectivas. *Pensar la escuela*. 1. 27-34. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Ander-Egg, E., 1991, El taller, una alternativa para la renovación pedagógica, Argentina: Magisterio del Río de la Plata
- Bañon, R., Carrillo, E. (1997). La Nueva Administración Pública. España. Madrid: Alianza
- Bixio, C. (2005). Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. (7° ed.). Rosario. Santa Fe: Homo Sapiens
- De Vita, G., Evans, M., Fernández, A., Iotti, A., Man, L., Pérez Lus, G., Rojas, M. C., (2007), Marco General de Política Curricular, Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación
- Fernández Arroyo, N., Scheitman, L., (2012), *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: Argentina: CIPPEC y UNICEF
- CIPPEC (2017). *Aprender de las Escuelas*. Recuperado de <http://aprenderdelasescuelas.cippec.org/las-escuelas/escuela-n-48-posadas>
- Colgate (2018) *Colgate Kids*. Recuperado de <http://www.colgate-kids.com>
- Ministerio de Educación de la Nación (2018). *Por la inclusión*. Recuperado de <http://porlainclusion.educ.ar/experiencias/progpoliedu/proyectos.htm>
- Fundación La Nación (2017) *Premio comunidad a la educación*. *Fundación La Nación 9ª edición*. Recuperado de <http://premio.fundacionlanacion.org.ar/2015/verProyectos.php?proyecto=50&tipo=ubicacion&id=8>
- Una madre en el dentista (2018). *15 Libros y cuentos para cepillarse los dientes*. Recuperado de <http://unamadreeneldentista.com/libros-y-cuentos-para-cepillarse-los-dientes/>
- Krichesky M. (2006) *Escuela y Comunidad: Desafíos para la inclusión educativa*. Buenos Aires. Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
- Ley N° 13688. Ley Provincial de Educación, Buenos Aires, junio de 2007
- Ley N° 26206. Ley de Educación Nacional, Argentina, 14 de diciembre de 2006
- Pasel, S. (1991). *Aula Taller*. Argentina. Buenos Aires: AIQUE

- Serra, M. S., Canciano, E. (2006). *Las condiciones de la enseñanza en contextos críticos*.  
Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
- Solá, F. (2007). La Educación como bien social. *Anales de la educación común*. 3( 6 ), 15-21
- Taylor, S. J., Bogdan R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.  
Buenos Aires: Paidós
- Veleda, C., Rivas, A., Mezzadra, F. (2011). *La Construcción de la Justicia. Educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina*. Argentina.  
Buenos Aires: UNICEF. CIPPEC
- Vieytes, R., (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad*,  
Buenos Aires: De las Ciencias
- Vulnerabilidad educativa – Documento de trabajo – Dirección Provincial de Educación  
Primaria - 2010 3

# CAPÍTULO X

## Anexos

### Anexo I

### Solicitud de permiso para trabajar en la institución

#### SOLICITUD DE CONSENTIMIENTO

A la Directora de la EEP N°3 "Salomé Ureña de Henríquez"

Lic. Adriana Galiano

S \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ D

De mi mayor consideración:

Quien suscribe, Iglesias María Valeria, DNI 26629195, alumna de la carrera de la Licenciatura en Educación, legajo VEDU06265, de la Universidad Siglo 21, solicita su permiso y autorización para trabajar en la institución que Ud. conduce. El objeto de este requerido es poder proponer una alternativa pedagógica de fortalecimiento de trayectorias escolares de los alumnos de mayor vulnerabilidad social.

En este marco, se le requerirán datos necesarios del establecimiento para poder comenzar a desarrollar la propuesta, así también como información que Ud. pueda brindar por medio de entrevistas, conversaciones, observaciones en aulas, charlas con los docentes, entre otros.

Cabe destacar que la participación de este proyecto es totalmente voluntaria y todo el material que se recoja se utilizará estrictamente con el objeto de realizar el Proyecto de Aplicación Profesional para culminar la carrera.

En cualquier circunstancia usted podrá solicitar información sobre este estudio una vez concluido.

Desde ya se agradece su disposición y participación en esta propuesta.



Firma de la autoridad del establecimiento

## **Anexo II**

### **Modelos de Entrevistas**

- **Director del Establecimiento Educativo:**

#### **Ejes temáticos de la entrevista:**

- Historia de la institución
- Misión
- Rol y función
- Organización institucional
- Características de la población (docentes, alumnos, familias)
- Problemáticas frecuentes
- Modalidad de afrontar problemáticas
- Vínculos con la comunidad

- 1) ¿Cuántos años tiene la institución que Ud. conduce?
- 2) ¿Cuál es la función y objetivo de la misma?
- 3) ¿Cuántos años hace que se encuentra a cargo de la institución?
- 4) ¿Cómo está organizada en relación al personal docente, grupos de alumnos, espacios, etc.?
- 5) ¿Cuántos niños vienen a la escuela? ¿De qué edades?
- 6) ¿Cuáles son las características generales de la comunidad educativa: docentes, alumnos, familias?
- 7) ¿Existen problemáticas en su institución? ¿Cuáles? ¿De qué tipo?
- 8) ¿Cuáles considera que son las más trascendentes para la institución educativa?  
¿Por qué?
- 9) ¿Realizan acciones para revertirlas? ¿Cuáles?
- 10) ¿Cómo es el trabajo con el personal docente?
- 11) ¿Cómo es la respuesta de las familias ante la escolarización de sus hijos?

- 12) ¿Mantienen vínculos con las instituciones intermedias de la comunidad? ¿Con qué fin?
- 13) ¿Qué otra información que considere relevante para la institución nos puede brindar?

- **Orientador Social del Establecimiento Educativo**

**Ejes temáticos de la entrevista**

- Rol y función en su cargo
  - Problemáticas frecuentes
  - Modalidad de intervención
  - Relación con la familia
- 1) ¿Cómo es el trabajo que realiza desde su función en la institución educativa?
  - 2) ¿Cuáles son las problemáticas más recurrentes en la población de alumnos de la escuela?
  - 3) ¿Considera que repercuten en el desempeño escolar de los niños? ¿Por qué?
  - 4) ¿Existen y/o se implementan proyectos para atender las diversas problemáticas? ¿Cuáles?
  - 5) ¿Qué resultados obtienen?
  - 6) ¿Cómo es el trabajo con las familias?
  - 7) ¿Cuál es la concepción que tienen las familias sobre la educación?

- **Orientador Educacional del Establecimiento Educativo**

**Ejes temáticos de la entrevista**

- Rol y función en su cargo
- Problemáticas frecuentes
- Abordaje
- Implementación de estrategias y proyectos
- Trabajo con los docentes
- Tipos de resultados
- Relación y función de la familia

- Consideraciones profesionales para mejorar las trayectorias educativas de los alumnos.

- 1) ¿Cuál es el trabajo que realizas en la institución educativa en la que te encuentras?
- 2) ¿Qué problemáticas pedagógicas se vislumbran en los procesos de aprendizaje de los alumnos de la institución?
- 3) ¿Cómo se abordan en general?
- 4) ¿Qué estrategias y/o proyectos se implementan específicamente desde el equipo de orientación que integras, para atender las problemáticas que existen en las trayectorias escolares de los niños?
- 5) ¿Cuál es su rol en estos abordajes?
- 6) ¿Y el rol de los docentes?
- 7) ¿Cómo son los resultados?
- 8) ¿Qué papel cumplen las familias en estos procesos?
- 9) Como orientadora educacional ¿qué aspecto considerarás fundamental para que se puedan mejorar las trayectorias escolares de los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje?

- **Docente de primer y segundo ciclo**

**Ejes temáticos de la entrevista**

- Trayectoria en la institución
- Desempeño docente
- Especialización
- Modalidad de trabajo
- Problemáticas frecuentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Forma de trabajo a nivel institucional y con las familias

- 1) ¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas como docente en esta institución?
- 2) ¿En qué área y ciclo te encontrás dando clases en este momento?
- 3) ¿Cuántos alumnos tiene en su aula?

- 4) ¿Cómo se encuentra organizado el ciclo en el que Ud. Enseña?
- 5) ¿Cómo es el trabajo con sus pares?
- 6) ¿Cómo desarrolla sus clases diariamente? ¿Utiliza tecnología y/o otros recursos? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- 7) ¿Existen dificultades en el proceso de aprendizaje de sus alumnos? ¿Cuáles? ¿A qué los atribuye?
- 8) ¿Y en el proceso de enseñanza?
- 9) ¿Cómo hace o que estrategias implementa para resolver las dificultades en los aprendizajes? ¿Ve resultados?
- 10) ¿Qué tipo de intervenciones se realizan a nivel institucional para afrontar los problemas pedagógicos de sus alumnos?
- 11) ¿Cómo es el acompañamiento que tienen las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
- 12) ¿Qué porcentaje aproximadamente de los alumnos consideras que tienen un buen nivel de aprendizaje?

**Respuestas entrevistas:**

- **Director**

1- ¿Cuántos años tiene la institución que conduce?

Hace mucho tiempo, más de un centenar de años que la escuela funciona. Cumplió 121 años el 25 de septiembre de este año. La verdad que mucha historia para contar.

2- ¿Cuál es la función y objetivo de la misma?

La institución tiene una función exclusivamente pedagógica, esto no significa que muchas veces surjan inconvenientes a la hora de llevar a adelante las prácticas de enseñanza y aprendizaje. La transversalidad esta puesta en los aprendizajes. El objetivo es optimizar, acompañar y fortalecer las trayectorias educativas de nuestros alumnos para que puedan asistir a la escuela de manera continuada y completa.

3- ¿Cuántos años hace que se encuentra a cargo de la institución?

Hace más de tres años que me encuentro a cargo de la institución. Y han pasado muchas cosas en todo este tiempo. Muchos aprendizajes, experiencias, intercambios.

4- ¿Cómo está organizada en relación al personal docente, grupos de alumnos, espacios, etc.?

La escuela trabaja con aulas temáticas: ciencias, matemática y prácticas del lenguaje. Cada aula está organizada para recibir a los alumnos. Los docentes se preparan a partir de la especificidad del área que están a cargo y atienden el ciclo completo. Existen 2 secciones por año y están divididos en turno mañana: 2º ciclo y turno tarde: 1º ciclo. No obstante, por ciclo se trabaja en reagrupamiento de alumnos por niveles de conceptualización a fin de fortalecer la lectoescritura.

5- ¿Cuántos niños vienen a la escuela? ¿De qué edades?

En este momento contamos con una matrícula de 244 alumnos. Las edades de los niños rondan de los 6 a 12 años.

- 6- ¿Cuáles son las características generales de la comunidad educativa: docentes, alumnos, familias?

La institución presenta una matrícula, en su mayoría de alto riesgo social, alumnos que provienen de contextos sociales adversos, donde presentan situaciones de vulnerabilidad social. Familias aun no insertas en el mercado laboral, presentan problemas habitacionales, de alimentación y en cuanto salud esta no es atendida o sostenida. El grupo docente, en su mayoría son titulares de la institución. Trabajan a partir de la especificidad de un área determinada y articulan con las demás. En general, presentan actitudes de compromiso y responsabilidad propios de su rol profesional. Desde la dirección incentivamos y acompañamos para que realicen capacitaciones docentes y orientamos siempre para que realicen lecturas y de esta manera enriquecer la propuesta pedagógica. Quizás puede llegar a faltar más disponibilidad de tiempo para compartir y generar espacios de reflexión.

- 7- ¿Existen problemáticas en su institución? ¿Cuáles? ¿De qué tipo?

- 8- ¿Cuáles considera que son las más trascendentes para la institución educativa?  
¿Por qué?

Sí, existen problemáticas de diferente índole. Dentro de ellas hay alumnos con trayectorias interrumpidas, no encauzadas. Niños con inasistencias reiteradas, que para nosotros es una problemática central debido a que se relaciona estrechamente con los objetivos y propósitos que tenemos como institución educativa. El fortalecimiento de la enseñanza a través de políticas de enseñanza en el 1º ciclo con énfasis en la alfabetización inicial y el desarrollo de la unidad pedagógica y desarrollar estrategias alternativas para el mejoramiento de la enseñanza de todas las áreas.

- 9- ¿Realizan acciones para revertirlas? ¿Cuáles?

Las acciones que realizamos están previstas en el PI (proyecto institucional). Luego de la evaluación y análisis del ciclo lectivo anterior y el diagnóstico del presente ciclo lectivo, proyectamos el trabajo institucional. Desde dirección pedimos que trabajen todos los años y en todas las áreas con un mapeo curricular de contenidos a fin de que la

institución este organizada en cuanto a los contenidos. Todo docente debe presentar una planificación anual y mensualmente la unidad didáctica (secuenciada y sistematizada). Cada tres meses deben presentar un proyecto que sea de interés de los alumnos a fin de que los contenidos atraviesan el proyecto y se procure tener un producto final. El primer mes, cada docente del grupo que es responsable en cuanto a los estados administrativos, deben realizar el diagnóstico áulico a fin de poder tener un conocimiento definido del grupo y planificar a partir de las necesidades y posibilidades que presentan.

Esta organización, permite, de algún modo, pensar, reflexionar y revisar acciones con motivo de poder atender las particularidades de la institución con las problemáticas que se plantearon en el punto 6-7. A partir de allí, pensamos en acciones tales como: - cuadernillo pedagógico de seguimiento con actividades secuenciadas – reagrupamiento por nivel de conceptualización – atención OA y OE – par bibliotecario- par pedagógico – comité de área – configuraciones de apoyo – atención personalizada y orientaciones a CEC (Centro de Educación Complementaria) y Estación Cultural (interinstitucional).

#### 10- ¿Cómo es el trabajo con el personal docente?

El trabajo de encuentro con docentes los realizamos en diferentes espacios y momentos: REEB, comité de área, institucionales, reuniones mensuales con personal, capacitación en sede dentro del marco PNFS, trabajo en aula. Apostamos a crear espacios de diálogo y se buscamos consensuar alternativas de trabajo que beneficien y optimicen los aprendizajes de los chicos. Trato de estar presente en cada una de las reuniones.

#### 11- ¿Cómo es la respuesta de las familias ante la escolarización de sus hijos?

Desde la institución planteamos un trabajo puertas abiertas con las familias a fin de comprometer y hacer partícipes a las familias de la educación de sus hijos. De las diferentes propuestas que abordamos, las familias se acercan a las que les resulta de su interés. Algunas de ellas son: reuniones participativas (4 al año), fiestas, talleres de padres (1° y 2° ciclo), entrevistas personalizadas, visitas domiciliarias, entre otras.

#### 12- ¿Mantienen vínculos con las instituciones intermedias de la comunidad? ¿Con qué fin?

13- ¿Qué otra información que considere relevante para la institución nos puede brindar?

Si, muchas instituciones se hacen eco de la propuesta pedagógica que planteamos como institución. Diferentes profesionales de la comunidad concurren a la escuela a fin de trabajar con los alumnos y docentes desde el marco teórico de su especificidad ampliando los contenidos que vienen trabajando y generando lazos solidarios y de compromiso. Instituciones tales como: salud, INTA, CEAM, SOCIEDAD RURAL, CAC, MUNICIPALIDAD son las que nos acompañan y les agradecemos siempre por su disposición.

#### **- Orientadora Social:**

1- ¿Cómo es el trabajo que realiza desde su función en la institución educativa?

El trabajo nuestro de orientador social nos convoca a poder acompañar, fortalecer y sostener diferentes situaciones atípicas que surjan en el colectivo educativo de índole social que puedan atravesar las trayectorias educativas de los alumnos y afectar sus aprendizajes. El trabajo intra-institucional y con las familias tiene como objetivo intervenir en situaciones disruptivas con el objetivo de viabilizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2- ¿Cuáles son las problemáticas más recurrentes en la población de alumnos de la escuela?

Las situaciones más recurrentes que podemos observar e inferir por reclamos docentes y padres son: pedagógicas y sociales.

3- ¿Considera que repercuten en el desempeño escolar de los niños? ¿Por qué?

Considero que atraviesan pero no podemos reducir la adquisición de los aprendizajes a situaciones sociales. La escuela tiene el objetivo de enseñar independientemente de las situaciones de vulnerabilidad que vive el niño. Hay que buscar, rever, indagar, reflexionar, repensar estrategias que puedan acercar a los alumnos a los

aprendizajes y a su vez, no ser hipócritas y negar una realidad que es objetiva por lo cual habrá que acompañar cualquier situación de índole social a fin de revertir la problemática.

4- ¿Existen y/o se implementan proyectos para atender las diversas problemáticas? ¿Cuáles?

Actualmente trabajamos con proyectos de articulación, ESI, inteligencia emocional y reagrupamiento.

5- ¿Qué resultados obtienen?

Los resultados son difíciles de cuantificar. Si se puede decir que se observan resultados buenos al momento de la sistematización de los mismos. Los alumnos se apropian de la información, se elabora y trabaja dicha información y se la apropian.

6- ¿Cómo es el trabajo con las familias?

Se generan buenos vínculos con las familias. Considero oportuno la presencia de las familias no solo en el lugar físico de la escuela, sino que la presencia se pueda manifestar en la educación de sus hijos en el día a día. Esto se trata de transmitir, la

importancia en el acompañamiento, en la crianza y en la socialización armónica en su contexto.

7- ¿Cuál es la concepción que tienen las familias sobre la educación?

Las familias, seguramente atravesadas por múltiples cuestiones adversas, no tienen en su concepción a la educación como salida para un futuro de sus hijos. En su mayoría, no considera a la educación dentro de sus planes pensando en un futuro mejor. Se desvirtuó el concepto y todo lo que este implica. Hoy la escuela tiene un doble desafío: enseñar a las nuevas generaciones y re enseñar a la generación que se fue. Con propuestas acorde y generando un estímulo ligado a sus intereses.

- **Orientadora Educativa**

1) ¿Cuál es el trabajo que realizas en la institución educativa en la que se encuentra?

El trabajo que realizo en la institución educativa es orientar a docentes, familias, aunar criterios de trabajo con el Equipo de Conducción, articular con otras instituciones educativas como Centro Educativo Complementario, Escuela de Educación Especial N° 501, para evaluar qué estrategias serían las acordes para aquellos alumnos integrados tengan una mejor calidad educativa en las trayectorias escolares. También con las Escuelas Secundarias para articular y garantizar el egreso de EP al ingreso a EES, se trabaja conjuntamente con los equipos, docentes de año y profesores de las áreas de matemática y prácticas del lenguaje para bregar y/o estimular los aprendizajes. Además articulo con profesionales del Hospital Municipal en el caso que lo amerita.

2) ¿Qué problemáticas pedagógicas se vislumbran en los procesos de aprendizaje de los alumnos de la institución?

Las problemáticas que más se vislumbran se relacionan con: falta de comprensión lectora, dificultades en el la lecto-escritura, en numeración, en algunos casos se observa escasa estimulación en los aprendizajes básicos desde la familia. Hay niños que no han transitado por el nivel inicial, por lo cual hay que trabajarlo como, por ejemplo

desde el reagrupamiento, donde este le brindan los contenidos mínimos que hace al nivel.

Hay alumnos que están atravesados por múltiples causalidades, obturando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3) ¿Cómo se abordan en general?

Las problemáticas se abordan en equipo, cada cual desde su mirada y formación. Se implementan cuadernillos pedagógicos, configuraciones de apoyo, reagrupamiento de alumnos. De ser necesario atención individualizada, trabajar con las familias ya sea a través de talleres para padres o en entrevistas personalizadas que en ocasiones se desprende la necesidad de orientar a: salud, EEE N°501, CEC según sea la problemática.

4) ¿Qué estrategias y/o proyectos se implementan específicamente desde el

equipo de orientación que integras, para atender las problemáticas que existen en las trayectorias escolares de los niños?

En casos muy puntuales como de salud, se implementa un correo pedagógico donde las docentes preparan actividades secuenciadas y la familia es la responsable de llevar y acercar las mismas, hasta que el alumno se reincorpore a la EP. En el encuadre de taller se da ESI y Orientación para la vida y el trabajo.

5) ¿Cuál es tu rol en estos abordajes?

6) ¿Y el de los docentes?

El rol de los docentes es fundamental ya que son los encargados de enseñar a los alumnos, cuando la problemática es muy compleja se hace todo un acompañamiento para que este docente pueda posicionarse ante el grupo. Se ofrece como insumo trabajar con material concreto, grilla de números, juegos didácticos, material para niños no alfabetizados.

7) ¿Cómo son los resultados?

8) ¿Qué papel cumplen las familias?

Nuestra matrícula en su gran mayoría es de riesgo, por lo que genera a veces frustración a la hora de enseñar, sumado que las familias en un alto porcentaje se encuentran ausentes, desconocen el valor hacia la educación. En determinados casos se

requiere acompañamiento médico, ya sea psicológico o psiquiátrico. Los mismo son abandonados porque no pueden sostener la continuidad que requieren.

8) Como orientadora educacional ¿qué aspecto considerarás fundamental para que se puedan mejorar las trayectorias escolares de los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje?

Como Orientadora educacional, considero como prioritario que se respete la gran diversidad de saberes, porque las causas de los "problemas en el aprendizaje" tienen que buscarse tanto en la estructura y la coyuntura política y económica, en el Sistema Educativo y la escuela, en la práctica cotidiana del docente y en los supuestos que la sostienen, en la subjetividad del alumno, en la familia y en el contexto. Entender al

alumno que "no" aprende, no en forma aislada, sino comprenderlo en el marco de la trama de producción del fenómeno del que forma parte.

Generalmente expresamos "los problemas de aprendizaje y el "fracaso escolar", refieren al fracaso del alumno, pero cuando fracasa el alumno, en algún sentido, también fracasa el sistema político, educativo y la propia escuela. Es aquí donde el docente debe rever su propia práctica.

Para mejorar las trayectorias educativas, primero es el respeto por las diferencias y la diversidad, haciendo una escuela democrática, una escuela que asegure la producción y reproducción de las distintas culturas que integran la sociedad. Una escuela que atienda las diferencias individuales y las necesidades educativas en cuestión para cada alumno y que genere políticas de inclusión e integración.

..." Si no se respeta la singularidad del alumno/a, su historia y su cultura , y no se considera la diversidad subjetiva, cultural y social como un derecho, necesariamente se discrimina, y una de las consecuencias es la producción de "problemas de aprendizaje", " dar la posibilidad y necesidad de alternar o cambiar la propia perspectiva por la del otro, considerando y teniendo en cuenta el punto de vista, los intereses, los saberes, la ideología del otro, y no dando por supuesto que la de uno es la única posible."

- **Docente de primer ciclo**

1) ¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas como docente en esta institución?

Hace 5 años que soy docente de esta escuela

2) ¿En qué área y ciclo te encontrás dando clases en este momento?

Este año me asignaron Prácticas del Lenguaje en primer ciclo. Planifico para 1°, 2° y 3° año, lo que me permite organizar y secuenciar los contenidos.

3) ¿Cuántos alumnos tiene en su aula?

Entre las tres secciones en las que doy clases tengo 62 alumnos: 18 en primero, 26 en segundo y 18 en tercero.

4) ¿Cómo se encuentra organizado el ciclo en el que enseña?

Tanto primero como segundo ciclo se encuentran organizadas por aulas temáticas. Esto quiere decir que cada docente se especializa en un área determinada. En mi caso Prácticas del Lenguaje. Tengo asignado un salón exclusivamente para dictar clases en esta área, en el que los alumnos van rotando de acuerdo al horario asignado.

5) ¿Cómo es el trabajo con sus pares?

Si bien en un primer momento se realizaron acuerdos para trabajar con pares pedagógicos en las horas instituciones, puedo decir que el trabajo es solitario ya que existen muchas dificultades para coincidir en horas que permitan reunirnos con mi par.

6) ¿Cómo desarrolla sus clases diariamente? ¿Utiliza tecnología y/o otros recursos? ¿Cuáles? ¿Por qué?

Las clases las desarrollando planificando por secuencia didáctica. Proponga tareas de lectura y escritura. Proyecto videos cuando se trabaja con María Elena Walsh como en este momento lo estamos haciendo.

7) ¿Existen dificultades en el proceso de aprendizaje de sus alumnos? ¿Cuáles? ¿A qué los atribuye?

Si, existen dificultades en el aprendizaje. Los niños tienen problemas para alfabetizarse. Su condición social y la falta de acompañamiento de la familia con su escolaridad profundizan esta problemática.

8) ¿Y en el proceso de enseñanza?

Durante el desarrollo de las clases, del proceso de enseñanza se hacen presentes conflictos de violencia y problemas familiares que afectan a los niños y los manifiestan en ese momento.

9) ¿Cómo hace o que estrategias implementa para resolver las dificultades en los aprendizajes? ¿Ve resultados?

En las distintas actividades que propongo trato de adaptarlas a las posibilidades de cada alumno, a sus necesidades. Veo muy pocos resultados positivos.

- 10) ¿Qué tipo de intervenciones se realizan a nivel institucional para afrontar los problemas pedagógicos de sus alumnos?

Las intervenciones que al momento se están llevando a cabo son reagrupamiento de los alumnos en función de sus dificultades de aprendizaje a cargo de gabinete.

- 11) ¿Cómo es el acompañamiento que tienen las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

El acompañamiento de las familias es escaso, principalmente en aquellos que presentan mayores dificultades.

- 12) ¿Qué porcentaje aproximadamente de los alumnos consideras que tienen un buen nivel de aprendizaje?

Considerando los alumnos que tengo a cargo te podría decir que un % 40 presentan un buen nivel de aprendizaje. La mayoría se terminan de alfabetizar en el tercer año.

### Anexo III

#### Algunos de los materiales de lectura propuesto para trabajar con los alumnos

##### 1) El Cocodrilo de dientes brillantes



Jacobo llevaba unos días que se escabullía a la hora de lavarse los dientes, en vez de cepillarse cuidadosamente su dentadura, jugueteaba con el cepillo y la pasta de dientes. Jacobo, lo que sí hacía era chuperrtear el dentífrico porque le molaba su sabor. Una noche cuando la mamá de Jacobo pasaba por delante del cuarto de baño descubrió a su hijo jugando con su juguete favorito, un impresionante cocodrilo, al que estaba limpiando con su cepillo de dientes.

Su mamá no le dijo nada siguió rumbo a su habitación en la que lo espero para arroparlo y contarle un cuento.

—¿Qué cuento vamos a leer hoy, mami? —preguntó Jacobo que ya estaba acostado junto a su querido e idolatrado cocodrilo.

—No, hoy no vamos a leer ninguno de tus cuentos, hoy te voy a contar una historia de un cocodrilo muy especial.

—¡Guay! —exclamó Jacobo al que le encantaban las historias de reptiles, especialmente, si hablaban de cocodrilos y caimanes.

La mamá de Jacobo se sentó en la cama junto a su sonriente hijo, que la contemplaba atento:

Érase una vez que se era, hace ya unos cincuenta y cinco millones de años, la familia de *Crocodylus* estaba a punto de irse a dormir....

—¿A dormir? ¿Cómo dormían los cocodrilos de la prehistoria, mamá? ¿Tenían camas? ¿Se parecían a los cocodrilos de ahora?—interrumpió la historia Jacobo.

—Bueno, ya sabes que no duermen en camas como los humanos, y mañana buscaremos imágenes de los antepasados de los cocodrilos. —explicó su madre.

La familia *Crocodylus* era muy especial, pues, eran considerados como los más fuertes y poderosos de todos los animales del Jurásico...

—Pero... ¿era un cocodrilo marino? Vi un reportaje con papi en el que decían que los cocodrilos marinos son ¡los más grandes y poderosos!

—Uhm...no, bueno, no lo sé. —comentó su madre a la que le costaba seguir el ritmo de la historia y llevarla al punto donde ella quería. —. ¿Quieres que siga con la historia?

Jacobo asintió con un movimiento de cabeza y volvió a prestar atención.

Aquella noche la mamá *Crocodylus* observó detenidamente los afilados dientes de su pequeño, el que más tarde o más temprano se convertiría en el más valiente cocodrilo de todo el continente, entre sus enormes y poderosos dientes, observó muchos restos de comida. Mamá *Crocodylus* miró a su pequeño y le dijo:

—Croco, ¿sabes por qué somos unos de los animales más respetados?

—¡Croco! ¡Eres tú! —exclamó Jacobo volviendo a interrumpir la historia de su madre bajo los risueños ojos de ella, que ya estaba acostumbrada a las continuas interrupciones de su hijo.

—¡Porque somos los más fuertes!— exclamó imitando un supuesto sonido de cocodrilo—Con nuestra enorme boca de dientes afilados podemos con cualquier enemigo.

—Sí, exacto, pero para poder seguir siendo así hemos de cuidarnos.

—¿Cuidarnos?

—Sí, cuidarnos. ¿No cuidas tu alimentación?

—Sí—contestó Croco.

—Pues, con nuestros dientes hemos de hacer lo mismo o te pasará como al hermano del abuelo.

—¿Qué le pasó?

—¿Qué come el hermano del abuelo?

—Hierba, cangrejos, insectos. —explicó Croco sin poder evitar una sonrisa.

—¿Y los crocodylus comemos hierba?

—Nooo...puafff...—se quejó Croco—¡Somos carnívoros!

—Exacto, pero como no se cuidó los dientes, ahora no puede comer carne solo hojas y ya ningún animal lo respeta.

—Vaya—dijo Croco—, ahora vuelvo, mami.

—¿A dónde vas? —preguntó su madre sonriente dejando ver su temible mandíbula.

—A lavarme los dientes, que no me había acordado, no quiero perder mis dientes.

Croco fue a lavarse los dientes, nunca más lo olvidó y así fue como se convirtió en el cocodrilo con los dientes más relucientes de la historia.

—¿A dónde vas? —preguntó la mamá de Jacobo, a la que le costaba disimular la risa.

—Pues, que no me he lavado los dientes correctamente y no quiero terminar como el abuelo de Croco. La lechuga está buena pero prefiero comer otras cosas, como esas galletitas crujientes tan deliciosas que haces. —explicó Jacobo levantándose para ir corriendo al baño. —.Aunque mami, sé que los cocodrilos no se lavan los dientes con cepillo y pasta dental sino que dejan entrar a unos pequeños pajaritos, llamados chorlitos que se alimentan de los restos que quedan entre sus dientes. —explicó antes de salir corriendo al baño arrancando la sonrisa de su madre.

Y colorín colorado, este cuento se ha acabado y el que no se haya lavado los dientes corriendo vaya al baño...

**Elva Martínez**

## 2) Margarito Cifuentes, el mejor para tus dientes



Margarito Cifuentes era el doctor más famoso de Pueblilla del Monte, un bonito pueblo situado en la Sierra de Rubiales. Aunque a Margarito le encantaba su nombre, todos le conocían como Dracuden, un nombre más apropiado para alguien que acababa de cumplir mil doscientos años, tenía las orejas puntiagudas y lucía unos relucientes y muy [...] ]

Margarito Cifuentes era el doctor más famoso de Pueblilla del Monte, un bonito pueblo situado en la Sierra de Rubiales. Aunque a Margarito le encantaba su nombre, todos le conocían como Dracuden, un nombre más apropiado para alguien que acababa de cumplir mil doscientos años, tenía las orejas puntiagudas y lucía unos relucientes y muy blancos colmillos. Y es que Margarito, antes de ser doctor, era vampiro.

Tanto le gustaban sus dientes que un buen día decidió colgar la capa negra, la misma que le regaló su bisabuelo el conde Drácula, para comprarse una bata blanca de médico. Entonces dejó de chupar sangre, tiró el ataúd para comprarse una cama y se fue a la Universidad. Por fin había encontrado su vocación, nada mejor que dedicarse a lo que más le gustaba: pulir, abrillantar y cuidar sus dientes.

Es así como, tras años de estudios en la Facultad de Odontología, se convirtió en dentista. El mejor dentista de la historia (especialmente porque ningún otro tenía tantos años como él). Y pensó que si se le daba tan bien cuidar de sus dientes, ¿por qué no hacerlo para los demás? Entusiasmado, decidió montar una clínica: “Margarito Cifuentes, el mejor para tus dientes”.

Después de muchos días de espera, algún que otro susto y mucha paciencia, Margarito consiguió convencer a sus vecinos de lo importante que era cuidarse los dientes. Tanto, que su consulta empezó a llenarse de personas de lo más variopintas.

-La muela me duele señor Doctor, ¿o será el cepillo que me da pavor?

-Este diente se me mueve, parece que va a caer, ¿es por no limpiarme bien?

-¡Qué tristeza, qué alboroto!... ¿tengo otro diente roto?

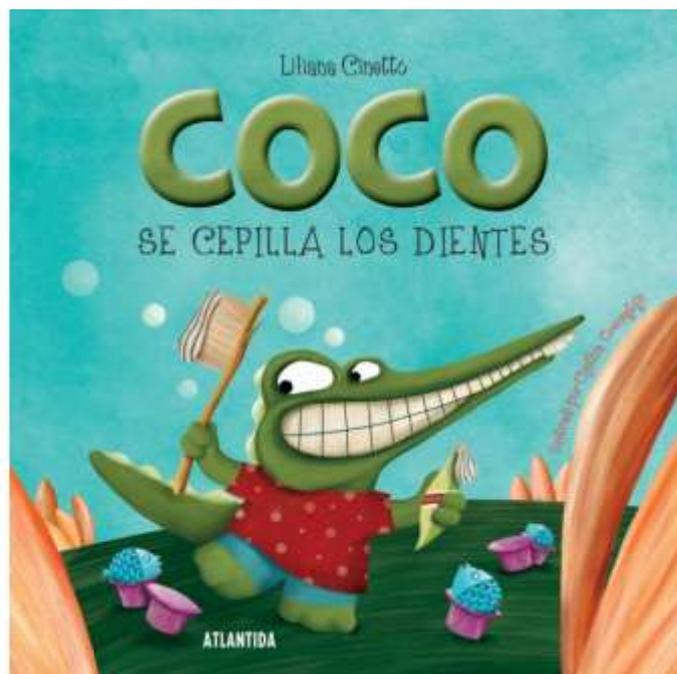
-Doctor, doctor, tengo ganas de llorar... ¡me duele mucho al masticar!

Pero Margarito tenía soluciones para todos. Por eso se convirtió en el dentista más famoso de la historia, el único capaz de que sus pacientes, además de valientes, se limpiaran bien los dientes. (Porque no sé si os habéis dado cuenta que en Pueblilla del Monte, en la Sierra de Rubiales, todos sus habitantes hablan en verso.)

Ya os iremos contando las mil y una aventuras que suceden en la consulta de este vampiro que decidió abandonar su destino para convertirse en un dentista de lo más fino

**Sarca Leal**

### 3) **Coco, se cepilla los dientes**



A Coco no le gusta ni medio lavarse los dientes después de comer bombones de pescado. Ni lavarse los dientes después de comer cualquier cosa. Ni lavarse los dientes en ningún momento, hasta que...

**Liliana Cinetto**

#### 4) El diente que buscaba una nueva boca



Lucas es un niño dulce, pero no le gusta cepillarse los dientes. Entonces, un día sus dientes deciden ir en busca de una nueva boca, una que los cuide.

¿Dónde se han ido? ¿A quién conocieron? ¿Encontraron la boca perfecta?

Este cuento de niños para antes del baño, gira en torno a la historia de los dientes de Lucas y su travesía para encontrar una nueva boca...

Con ilustraciones, ideal para niños en edad preescolar que recién empiezan a leer y para niños en los primeros años de la escuela primaria, que están incorporando nuevo vocabulario.

**Jill Jones**

### 5) El Diente que se creía muy fuerte

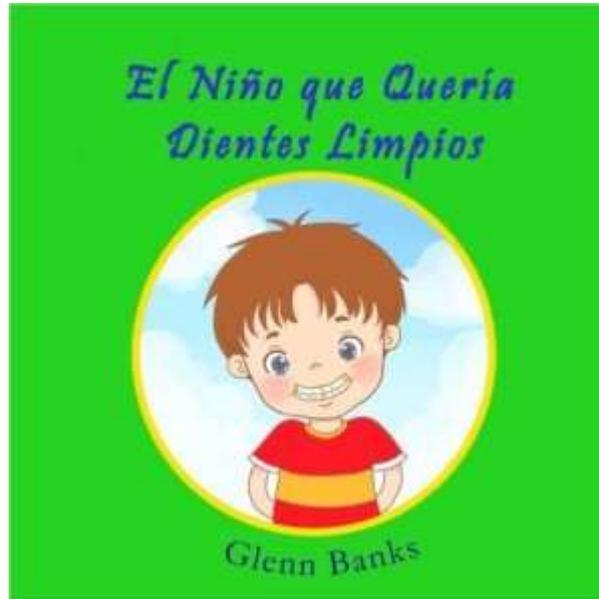


“El Diente Que Se Creía Muy Fuerte” es una narración humorística acerca de un diente que no se cuidaba como debía. Se creía que porque era tan fuerte, nada malo nunca le iba a pasar. Esto cambió un día en que se siente enfermo y tiene que correr al dentista.

Allí conoce a Rosita, la higienista dental, que lo limpia dejándolo brillante. También conoció al dentista quien lo examina para ver si tiene caries. Antes de salir del consultorio dental, Rosita le advierte a Bud que si no se cuida va a terminar teniendo dolor. Rosita recomienda que se mantenga alejado de los dulces, cepillarse dos veces al día, y usar el hilo dental todas las noches antes de ir a dormir. Bud aprende la lección y comienza a cuidarse.

**Rosa Perez**

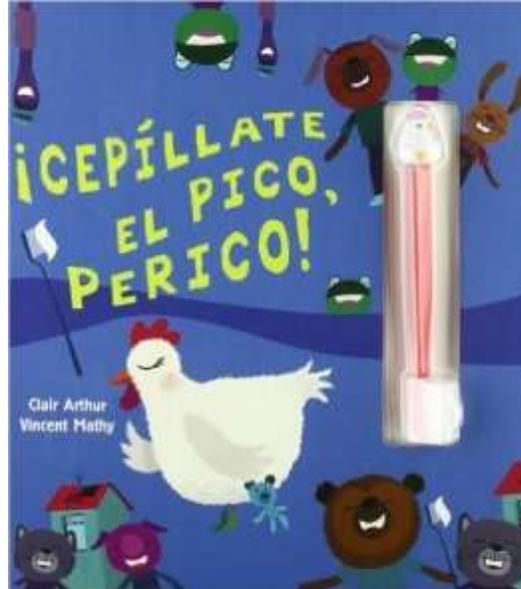
**6) El Niño que quería dientes limpios**



Un niño trata de aprender a cepillar y es visitado por alguien especial para enseñarle. Una pequeña historia de un dentista, con la esperanza de promover una buena higiene bucal. Educar a los niños y sus padres sobre el método adecuado de cepillado.

**Glenn Banks**

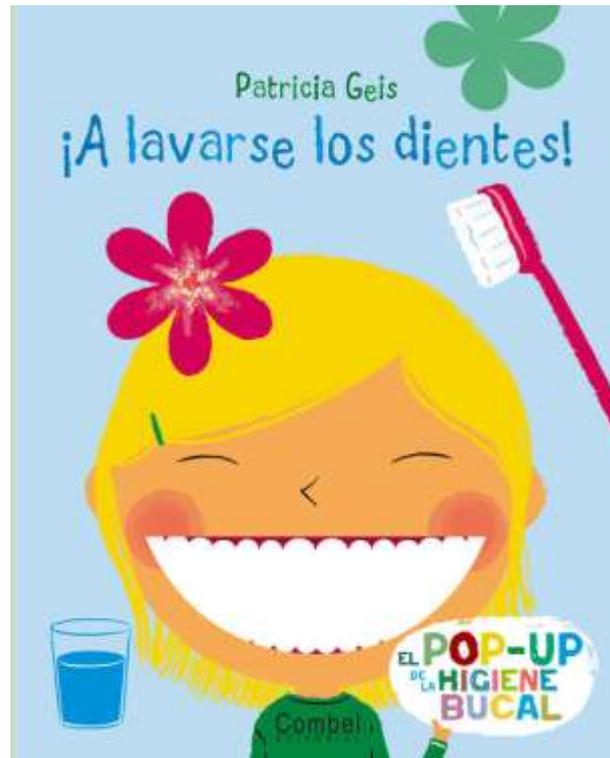
## 7) Cepíllate el Pico Perico!



Se trata de un divertido cuento cuyo protagonista es un pollo llamado Perico. Él vive feliz en el campo hasta que un día se da cuenta que su canto suena muy raro, en vez de hacer co-co como la mayoría, le suena a plo-plo. Mamá gallina enseguida descubre que algo raro le sucede, así que lo lleva pronto al médico donde descubre que tiene caries. Y es que Perico ha descuidado la higiene de su pico, algo que ya no le volverá a suceder.

**Clair Arthur**

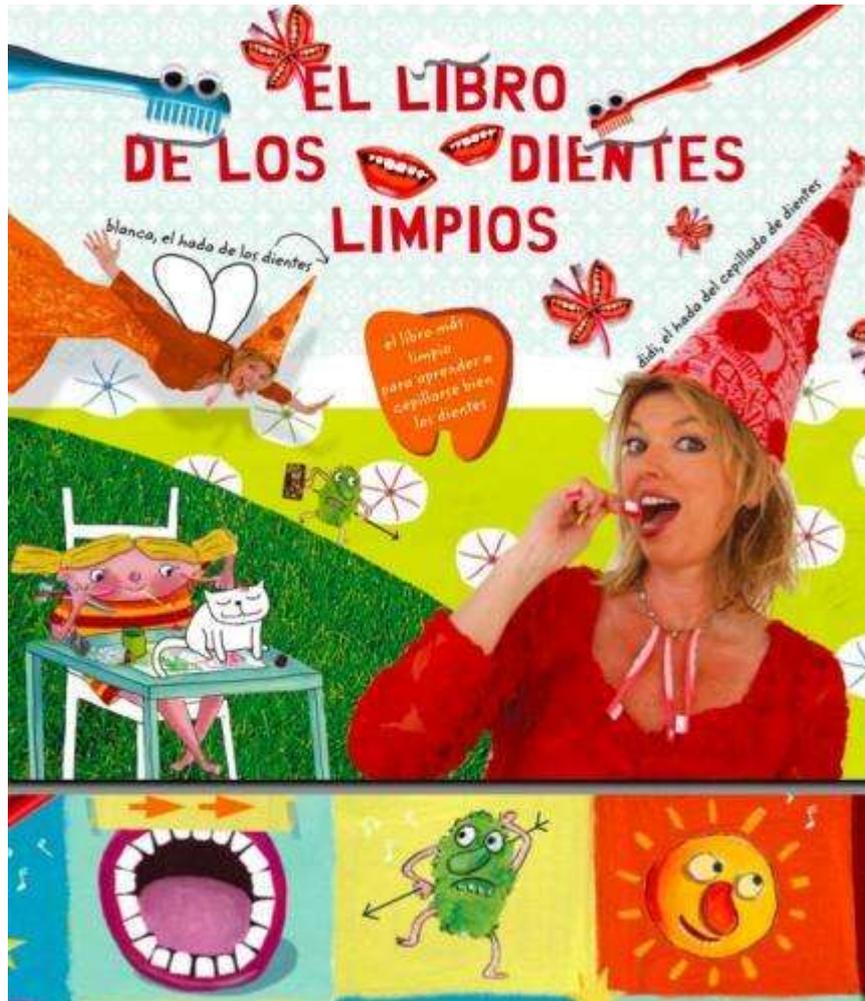
**8) ¡A lavarse los dientes!**



Un divertido libro con simpáticas ilustraciones que servirá como una eficaz herramienta para que los niños empiecen a cuidar de sus piezas dentales. Y como no hay nada mejor que el conocimiento para educar con cabeza y eficacia, a modo de juego se les va enseñando el nombre de cada diente y los cuidados que necesitan para que estén siempre sanos.

**Patricia Geis**

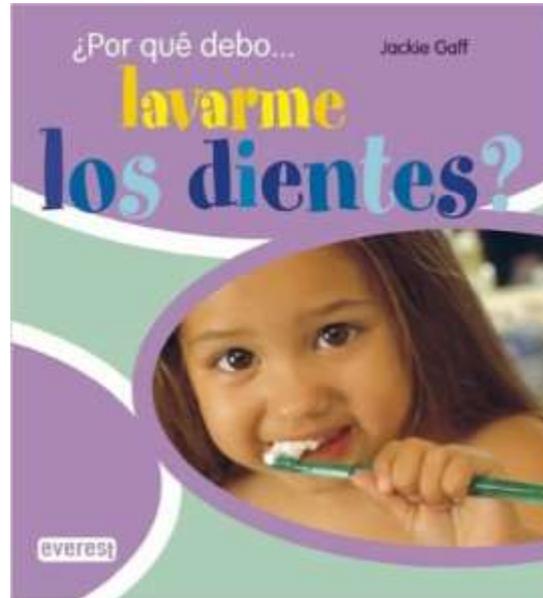
**9) El libro de los dientes limpios**



Se trata de un libro que está dirigido tanto a los niños como a sus padres. Contiene dos partes totalmente diferenciadas. En una de ellas, dos divertidas hadas irán guiando a los pequeños a través de sus aventuras y simpáticas actividades para concienciarles sobre la necesidad del cuidado de sus dientes. La segunda parte está dirigida a los padres, dándoles ayudas, claves y métodos para animar a los pequeños al cepillado de sus dientes.

**Eva Paris**

10) ¿Por qué debo lavarme los dientes?



Los libros de esta colección explicarán al joven lector la importancia de cuidar la salud. El texto, muy accesible, junto con fotografías específicas de cada tema y un diseño claro y colorista, mostrarán a los niños cómo y por qué deben cuidarse y lo que puede pasar si no lo hacen. Cada libro se completa con un glosario de términos y un índice de palabras de interés para su fácil localización. En este libro verás el paso a paso de cómo lavarse los dientes correctamente, también te explica por qué se te caen los dientes y te describe una visita al dentista.

**Jackie Gaff**

## Anexo IV

**Propuesta de situaciones problemáticas. El objetivo es que los niños puedan interpretar el uso y la función social que se le da a los números según el contexto. Además de fortalecer algunos contenidos de matemáticas como el conteo, seriación, ordenación, sumas y restas simples, identificación de formas, entre otros.**

- A modo de introducción y para trabajar oralmente se inicia un diálogo con el siguiente disparador: ¿Dónde encontramos números? El fin es que se realice un intercambio entre alumnos y docentes para que puedan reconocer e identificar en su vida diaria, dónde se encuentran números y para qué los usamos.

### A) Actividades para el cuaderno para resolver en parejas

Se presenta la siguiente imagen:



- 1) Encierro con color rojo los números que me indican precios.
- 2) Encierro con azul los que me informan cuánto pesa algo.
- 3) Encierro con verde los que me indican la hora.
- 4) Encierro con rojo los números que me indiquen otra cosa distinta a las anteriores.

**B) Problemas para resolver solos:**

- 1) Coco se comió  bocaditos de pescado y ahora quiere  más. ¿Cuántos se comió en total?

- 2) Coco ahora quiere también comprarse chupetines y chicles a escondidas de su mamá. Cuenta y anota cuántos de cada uno se compró. ¿Dónde hay más?



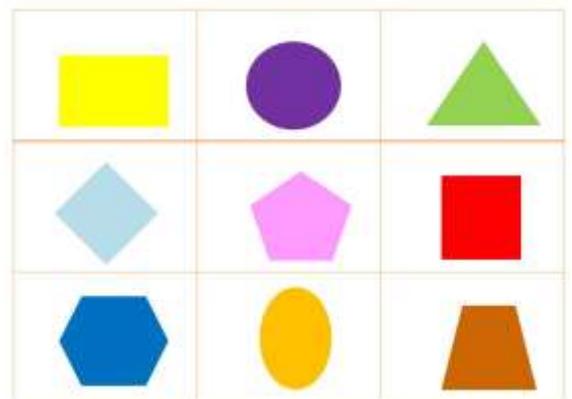
- 3) A Coco le costó cada chicle \$1. ¿Cuánto tuvo que pagar en el quiosco? Realiza un dibujo para resolverlo.
- 4) Observamos la imagen de Coco. Contamos los dientes que tiene y anotamos el número.



- 5) ¿Cuántos bocaditos de pescado que aún Coco no se comió, hay en la imagen?
- 6) ¿Cuántos bocaditos ya no están?
- 7) Pinta las 5 curitas que se tuvo que poner por comer tantos dulces.
- 8) ¿Cuántos dientes le quedan sanos ahora? Se cuenta entre todos con ayuda del docente.

**C) Para trabajar con formas y haciendo los dibujos:**

- 1) ¿Qué forma tienen los dientes de Coco?
- 2) ¿Y los bocaditos de pescado?
- 3) ¿Y la cola?



**Anexo V**

**Modelo de carta para enviar a las radios:**

<p style="text-align: right;">Gral. Villegas, septiembre de 2018</p> <p>Señor Director de la Radio...:</p> <p style="text-align: center;">Nos comunicamos con Ud. con el fin de solicitarle un espacio en algún programa de su radio para comunicar el proyecto que venimos desarrollando en nuestra escuela.</p> <p style="text-align: center;">Esperamos una respuesta favorable.</p> <p style="text-align: center;">Saludos cordiales.</p> <p style="text-align: right;">Alumnos de la Escuela Primaria N°3 “Salomé Ureña de Henríquez”</p>
--

## **Anexo VI**

### **Instrumentos de evaluación**

#### **Para los alumnos por parte del docente a cargo de las clases de apoyo**

El docente durante las clases de apoyo, realiza observaciones sobre la actuación y comportamiento de cada uno de los alumnos, con el objeto de hacer una devolución a las familias, al equipo de orientación y directivo sobre su calificación conceptual pedagógica y su desempeño general.

Evaluación para los alumnos	Período															
	1ª Semana				2ª Semana				3ª Semana				4ª Semana			
Aspectos a evaluar sobre el trabajo pedagógico en la clase	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J
Participa en clase																
Comprende oralmente (consignas, lecturas de textos, etc.)																
Expresa sus ideas de manera clara																
Identifica letras, números, palabras																
Intenta leer por sí mismo																
Produce textos simples (oraciones)																
Posee vocabulario																
Resuelve situaciones problemáticas simples de forma oral																
Resuelve situaciones problemáticas simples con gráficos																
Posee noción de espacio (ubicación)																
Reconoce distintas formas																
<b>Aspectos a evaluar sobre hábitos y comportamientos</b>																
Asiste a las clases																
Tiene interés en aprender																
Se integra con sus compañeros																
Le gusta trabajar en equipo																
Trabaja de manera autónoma cuando es necesario																
Respeto a compañeros y adultos																
Cumple con las normas establecidas																
<b>Referencias: Siempre (S) - Frecuentemente (F) - Pocas Veces (P) - Nunca (N)</b>																

**Para los docentes a cargo de las clases de apoyo, por parte del Equipo Directivo (ED)**

El ED en primer lugar realiza una entrevista general con el futuro docente a contratar, con el objeto de hacer una primera valoración, tanto de la formación y titulación que posee como de sus características y cualidades profesionales y personales.

Luego por medio de visitas y observaciones de las clases de apoyo, va evaluando su desempeño. Esto será de gran utilidad para conocer cómo trabaja con los alumnos y para analizar si se le da la continuidad para la implementación de la próxima propuesta (proyecto). La grilla y/o dispositivo conceptual de evaluación es el siguiente:

<b>Evaluación para el docente a cargo de las clases</b>			
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>Aspectos a considerar</b>			
Posee la formación profesional adecuada			
Tiene habilidad para conducir al grupo			
Es asertivo y empático con los alumnos y familias			
Promueve la participación en clase de los alumnos			
Implementa estrategias atractivas y adecuadas			
Escucha a los alumnos y les permite opinar			
Utiliza variedad de recursos			
Maneja adecuadamente los tiempos			
Promueve el aprendizaje colectivo			
Involucra a las familias en las actividades presentadas			
Trabaja en equipo con el gabinete escolar y docente			
Tiene buena comunicación con el Equipo Directivo			
Se preocupa para que sus alumnos aprendan y mejoren su autoestima			

**Para las familias**

Esta encuesta permite conocer la opinión de las familias en cuanto a la implementación de la propuesta. También es un insumo importante para la evaluación general que realiza la institución.

<b>Encuesta para las familias</b>	<b>SI</b>	<b>MAYORMENTE</b>	<b>NO</b>
¿Considera que su hijo mejoró su rendimiento escolar después de participar en este proyecto? Mejoró en oralidad, lectura, escritura...			
¿Los temas trabajados en las clases fueron de interés para su hijo y la familia en general?			
¿Nota en su hijo algún cambio de comportamiento en el interés por aprender ?			
¿Ha podido participar de las actividades propuestas en forma conjunta con la familia?			
¿Volvería a hacer participar a su hijo en un proyecto de estas características en la escuela?			
¿Ha podido enviarlo todos los días a las clases de apoyo?			
¿Manifiesta su hijo actitudes de cooperación y colaboración después de participar en este proyecto?			
¿Manifiesta su hijo algún cambio de hábito saludable en cuanto a la higiene, alimentación, etc?			
¿Piensa que es positivo trabajar con este tipo de proyectos?			

**Por parte de la institución en general. Equipo Directivo, Equipo de Orientación, Docentes.**

El siguiente dispositivo se completa en forma conjunta con el Equipo Directivo, Equipo de Orientación, Docentes. El objetivo es poder realizar una evaluación general del programa y conocer si el mismo impacta positivamente en el desempeño escolar de los alumnos, si hay aspectos que se pueden mejorar para tener mayor eficiencia y efectividad en su aplicación.

<b>Evaluación general del programa</b>			
	<b>Si</b>	<b>Mayormente</b>	<b>No</b>
<b>Conceptos a considerar</b>			
<b>De las generalidades</b>			
Se pudo implementar correctamente el programa			
El espacio físico fue el adecuado para desarrollarlo			
Los recursos (materiales, tecnológicos, humanos, económicos) fueron suficientes			
Hubo colaboración de diversos actores (gobierno, instituciones intermedias, familias)			
Se realizó un trabajo en equipo con el personal de la escuela y las familias			
Los resultados obtenidos en relación a los alumnos fue el esperado			
<b>De los alumnos</b>			
Estuvieron correctamente agrupados			
Mejoraron su asistencia a la escuela			
Tuvieron continuidad y sistematicidad en sus clases			
Avanzaron en sus aprendizajes (oralidad, lectura, escritura, cálculos)			
Aprendieron a trabajar en equipo			
Muestran mayor entusiasmo y autoestima después de haber asistido a las clases			
Modificaron y mejoraron hábitos de trabajo			
Se muestran más abiertos, participativos y autónomos			
Mejoraron hábitos de comportamiento en relación a la higiene y la alimentación			
<b>De las familias</b>			

PTFG – Licenciatura en Educación - UNIVERSIDAD SIGLO 21  
María Valeria Iglesias

Participaron del programa			
Se muestran más comprometidas con la educación de sus hijos			
Se involucraron en las actividades propuestas en las clases			
Enviaron a sus hijos a cada una de las clases			
Cambiaron de actitud con respecto a la educación de sus hijos			
Se mostraron satisfechos con los resultados de la propuesta			
Manifiestan interés en continuar trabajando con esta modalidad			

### **Agradecimientos:**

Después de tanto esfuerzo y trabajo quiero mencionar a las personas que hicieron esto posible, a quienes agradezco profundamente por estar SIEMPRE acompañando y presentes en mi vida.

**A CAMILA, MI HIJA, a quien amo con todo mi corazón, ilumina mis días y me motiva para seguir creciendo y avanzando. Ella es la razón de mi existencia!**

**A ALEJANDRO, MI PAREJA, a quien amo con el alma y comparto conmigo cada uno de mis logros. Es sin duda mi compañero incondicional en este mundo!**

**A TODA MI FAMILIA: mi abuela (que hace muy poco partió), mi madre, mis hermanas, mi hermano, mis sobrinos, sin ellos la vida no sería la misma!**

**A JUAN CARLOS, MI PADRE, que desde el cielo sé que me mira y me guía en cada una de las decisiones que tomo. Me faltaron muchas cosas hacer con él, pero me dejó un gran legado...y lo extraño!**

**Y A TODOS, los que formaron y forman parte de mi recorrido por esta vida, a los que me crucé en el camino, amigos, superiores, compañeros de trabajo, colegas, profesores, conocidos... que me tocaron el corazón y me dejaron huella, de la buena y la no tan buena, pero de todas formas siempre aprendí de ellos!**