



Carrera Lic. En Educación

Trabajo Final de Graduación:

Aprendizaje Significativo en los alumnos del I.P.E.M 109

Jerónimo Luis de Cabrera de la localidad de San Carlos Mina

La sociedad no es obra exclusiva de la educación,

Pero ello no disminuye la nobilísima tarea de educar.

Ayudando a hacer

Hombres nuevos, quien la realice habrá

Cumplido un alto destino personal.

Buscando denodamente nuevas formas educativas,

Arrojando a un lado los prejuicios

Contribuyendo a abrir las vías

Del futuro,

Habrá cumplido con un alto

Deber social.

RICARDO NASSIF , (Nasiff, 1986, pág. 5)

RESUMEN

“Para investigar la verdad es preciso dudar, en cuanto sea posible, de todas las cosas.”
(Descartes, 1685)

El I.P.E.M 109 Jerónimo Luis de Cabrera de la localidad de San Carlos Mina es una institución de estudios secundarios. Allí se cursa el ciclo básico y hay un ciclo de especialización con énfasis en Informática. En ese centro de estudio se realizó un estudio exploratorio descriptivo. La finalidad del estudio fue diagnosticar los elementos del aprendizaje significativo presentes en el proceso de aprendizaje de los alumnos pertenecientes a la institución. Se seleccionaron 117 alumnos y 5 docentes para participar. A los alumnos se les entregó un cuestionario de 16 preguntas de tipo cerradas y a los docentes otro cuestionario con 15 preguntas de tipo cerrado. Posteriormente se recolectaron los datos, se tabularon y se realizaron los cálculos estadísticos correspondientes. Los resultados del estudio mostraron que los alumnos se muestran más motivados y abiertos al aprendizaje cuando logran desarrollar una relación empática con su maestro, cuando encuentran un clima en el aula agradable, el docente utiliza metodologías y estrategias pedagógicas innovadoras, entre otros,

ABSTRACT

“To inquire into the truth it is necessary to doubt, as far as possible, all things.”

Rene Descartes (Descartes, 1685)

The I.P.E.M 109 Jerónimo Luis de Cabrera, located in San Carlos Mina, is a high school. There are two educational cycles: basic cycle and specialization cycle with emphasis in computer science. An exploratory, descriptive study was conducted in that school. The purpose of the study was to discover the elements of meaningful learning in the learning process of the students belonging to the institution. 117 students and 5 teachers were selected to participate. The students answered a questionnaire of 16 closed type questions and teachers another questionnaire with 15 questions of closed type. Then the data were collected, were tabulated and the corresponding statistical calculations were done. The results of the study showed that students are more motivated and open to learning when they manage to develop an empathic relationship with his teacher, when they find a climate friendly classroom, when teacher uses innovative teaching methodologies and strategies, among others,

INTRODUCCION	5
DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	7
Estado Situación.....	7
OBJETIVO GENERAL	10
OBJETIVO ESPECIFICO	10
CAPITULO II	11
MARCO TEORICO	11
Aspectos generales del aprendizaje significativo. Bases Teóricas	11
Aprendizaje, conocimientos y aportes desde las ciencias psicológicas	14
La educación, profesores, transformaciones del conocimiento.....	18
La relación educativa alumno-profesor en el aula.	21
El clima en el aula un desafío día a día	27
CAPITULO III	29
METODOLOGIA	29
Tipo de Investigación	29
Enfoque del estudio.....	29
Técnicas de recolección de datos	30
Población y selección de la muestra.....	30
Metodología para la recolección de los datos	31
ANÁLISIS DE ENCUESTAS	33
CONCLUSIONES	67
Bibliografía	70
CAPÍTULO IV	75
ANEXO FORMULARIO ENCUESTA.....	75

CAPITULO I

INTRODUCCION

En el ámbito educativo históricamente se ha planteado el problema de la dificultad que presentan muchos alumnos para retener los conocimientos y conceptos trabajados. Esto se debe principalmente a que las metodologías utilizadas aún hoy en día en las escuelas privilegian la memorización por encima del pensamiento crítico y el análisis.

Sin embargo, esta percepción ha ido cambiando y poco a poco se ha permitido que nuevas formas de encarar el aprendizaje sean probadas. Tal es el caso de la teoría del aprendizaje significativo que propone que el verdadero aprendizaje se logra cuando los conocimientos nuevos interactúan con los conocimientos previos y se genera entonces nuevo aprendizaje.

En este sentido, la teoría del aprendizaje ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del cómo se aprende y por qué se olvida lo aprendido. Hablar de aprendizaje significativo equivale, ante todo, a poner de relieve el proceso de construcción de significados, de conceptos, como elemento central del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a esto, en las páginas que siguen, se desarrolló un trabajo de investigación para diagnosticar los elementos del aprendizaje significativo presentes en el proceso de aprendizaje de los alumnos del ciclo básico del I.P.E.M.

El trabajo fue estructurado de la siguiente manera para su presentación. En primer lugar se hace una breve introducción a la temática. Posteriormente se presenta la justificación del estudio, y se presenta la problemática a estudiar. Luego se exponen los objetivos y se inicia con la conceptualización detallada en el Marco Teórico. En la parte que sigue se describe la metodología empleada y luego se presentan los resultados y discusión. El último apartado corresponde a la conclusión.

Justificación

En la actualidad se está haciendo evidente una nueva realidad educativa condicionada por factores que han ido cambiando tales como la disciplina, el clima del aula, y la motivación tanto de alumnos como de maestros. Aunado a esto, convergen nuevos elementos tales como la heterogeneidad y mayor diversidad del alumnado y las necesidades educativas especiales de la población estudiantil.

Resulta paradójico que en un momento de la historia en que la humanidad tiene la capacidad de acceder a la información y al conocimiento casi de manera ilimitada y fácilmente, la educación escolar siga teniendo problemas para ponerse al ritmo de los requerimientos sociales, especialmente en los países en vías de desarrollo y subdesarrollados.

La falta de respuestas concretas responde a que no se ha atacado el problema desde sus orígenes. Nuevos diseños curriculares, reestructuración de los cursos que conforman el sistema escolar, extensión de las jornadas estudiantiles, etc no han logrado aminorar el problema dado que se han estado atacando las consecuencias del mismo y no sus causas. Y es que precisamente si se espera mejorar la experiencia educativa tanto para alumnos como para docentes, es necesario fijar la atención en el proceso de aprendizaje, cómo se está dando actualmente dentro de las aulas y cuáles son las estrategias que se pueden implementar.

Esa es precisamente la motivación de la realización de este estudio. Poder determinar en el escenario de la institución educativa seleccionada si se está dando un proceso de aprendizaje significativo. Esta determinación beneficiará de manera particular a la institución porque le servirá como diagnóstico para la implementación de estrategias de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, podrá servir como base para futuras investigaciones sobre el tema.

DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Estado Situación

La comunidad educativa del I.P.E.M 109 Jerónimo Luis de Cabrera de la localidad de San Carlos Mina se encuentra integrada por personal docente, administrativo, alumnos, padres, asociación, cooperadora y contratados. Cerca del noventa por ciento del personal docente es joven (menor de 35 años). En cuanto a la metodología de enseñanza, algunos son más abiertos a incorporar innovaciones (uso de herramientas tecnológicas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, etc), mientras que otros prefieren utilizar los métodos tradicionales (clases magistrales, aprendizaje mediante la observación y repetición, aprendizaje mediante la memorización, etc), siendo éstos últimos la mayoría. La directiva de la institución, por su parte, vela por el cumplimiento de los objetivos pedagógicos e institucionales, sin intervenir en forma activa en la implementación de las metodologías educativas. Es decir, los docentes tienen la libertad de planificar sus clases de acuerdo a las metodologías que ellos consideren más convenientes, de acuerdo a la asignatura que le corresponde dictar.

La mayoría de los alumnos (aproximadamente el 90%) pertenece a la localidad y el resto al interior del departamento Minas. Los alumnos provienen de familias cuyos empleos están ligados a la dependencia pública, pequeños comercios (trabajadores independientes), trabajos rurales y jubilados. Además, por las características climáticas y topográficas de la región, la economía de la zona es pobre y así la condición de sus habitantes.

Debido a esta situación, muchos padres esperan que la institución brinde a sus hijos, no solamente formación escolar, sino también les facilite los materiales de estudio, alimentación (a través del servicio PAICOR y becas mediante el Plan Nacional de Becas Estudiantiles.

Esto ha traído como resultado casos de alumnos que sólo asisten a la escuela para recibir estos beneficios y que demuestran poco o ningún interés en el aprendizaje.

En el año 1996, se implementó un nuevo plan de estudio, basado en la transformación educativa y que se promulgó a través de la Ley Provincial N°: 8525. Parte de esta transformación consistió en la división del nivel secundario en Ciclo Básico Unificado (CBU) y Ciclo de la Especialidad (CE), con una duración de tres años cada uno. En este mismo año, se promovió otro cambio en el CBU mediante el Dcto. N°: 141/96, creándose un ciclo único para toda la provincia. Obviamente, como todas las instituciones de educación secundaria, la I.P.E.M 109 Jerónimo Luis de Cabrera tuvo que adoptar este nuevo esquema.

En 1997, se inicia el Ciclo de Especialización en la institución con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones y la Especialidad en: Turismo, Hotelería y Transporte. Dicha implementación fue impuesta desde el gobierno provincial, sin haberse realizado previamente un estudio local y zonal de las necesidades y oportunidades presentes en la comunidad en donde se ubica la institución.

Así mismo, esto ocasiona un aumento sustancial de la carga horaria para los alumnos, lo que conlleva a la implementación de asignaturas en contra turno. La especialidad no produce los resultados esperados conforme a los objetivos de la transformación. Objetivos que apuntaban a la reducción de la deserción escolar en el nivel secundario y la mejor capacitación para enfrentar el mercado laboral al terminar el ciclo. El poco éxito de la especialidad se debió principalmente a que la zona no cuenta con una infraestructura turística que posibilitara la incorporación de los jóvenes graduados en este campo laboral.

En el año 2011 se implementa una nueva transformación educativa en el CE del I.P.E.M 109 Jerónimo Luis de Cabrera, mediante la cual se modifica la estructura curricular y se

cambia la especialidad de Turismo por la de Informática, misma que se mantiene hasta la actualidad.

En el PEI (2017) de la institución, se evidencian algunos problemas relacionados con el trabajo profesoral en cuanto a falta de compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciado por planificaciones de clase deficientes y monótonas, fallas y demoras en el llenado de las planillas de calificaciones, poca disposición a atender las consultas de los alumnos, entre otros. Además, se le impuso a algunos de los cargos directivos el dictado de clase. De igual forma se han evidenciado problemáticas con los estudiantes, tales como falta de interés en los procesos de aprendizaje, ausentismo, deserción y problemas disciplinarios. Esto ha afectado en cierta medida la dinámica de la institución. Sin embargo, de acuerdo a lo establecido en el PEI, se han implementado programas y estrategias tendientes a solventar estas situaciones. Entre los objetivos propuestos se plantea:

Promover y enfatizar las estrategias destinadas a lograr una mayor inclusión, retención, promoción y terminalidad de los estudios secundarios con calidad y equidad para contribuir a una distribución justa del conocimiento y en la búsqueda permanente de la igualdad social.

Formar a los adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de los estudios superiores. (PEI, 2017, pág. 8)

Como puede observarse, estos objetivos buscan que el aprendizaje resulte para los alumnos en una experiencia significativa. De manera que, los estudiantes se sientan motivados a prepararse concienzudamente y terminar su ciclo secundario para que puedan continuar con estudios superiores si eso es lo que desean. No obstante, en aras de lograr estos objetivos, la institución requiere tener un diagnóstico real sobre el proceso de aprendizaje para así determinar las mejores estrategias y acciones encaminadas a la consolidación del aprendizaje significativo dentro de la institución. Tomando en consideración esto, se plantea

entonces la necesidad de realizar dicho diagnóstico. Para ello se hace necesario hacerse las siguientes preguntas ¿Qué propicia que los alumnos se muestren más interesados en las clases? ¿Qué estrategias están utilizando los docentes para fomentar el aprendizaje significativo entre sus alumnos? ¿Está resultando realmente significativo el aprendizaje para ellos? ¿Están aprovechando tanto los docentes como los alumnos los aparatos tecnológicos como el celular, las computadoras, etc para el aprendizaje? ¿Existe una relación docente alumno dentro del aula que facilita el aprendizaje? Con estos interrogantes en mente, se proponen los siguientes objetivos para el desarrollo de esta investigación:

OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar el proceso de aprendizaje significativo en los alumnos de primer a tercer año en las materias curriculares de matemática y lengua, del colegio I.P.E.M 109 San Jerónimo Luis de Cabrera.

OBJETIVO ESPECIFICO

- 1 – Conocer cuáles son las herramientas didácticas (videos, imágenes, juegos) que utiliza el docente a la hora de impartir su enseñanza en el aula.
- 2- Indagar que tipos de actividades curriculares en las materias matemáticas y lengua reflejan un aprendizaje significativo y no memorístico en los alumnos.
- 3- Analizar si el uso de tecnología celular como herramienta didáctica, en el aula favorece el aprendizaje significativo a la hora de impartir contenidos curriculares.
- 4- Indagar si la interrelación docente –alumno dentro del aula contribuye al aprendizaje significativo en los alumnos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Aspectos generales del aprendizaje significativo. Bases Teóricas

La RAE (2014) ofrece dos conceptos del término aprendizaje: “la acción y el efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”, y “enunciado que se aproxima a la ciencia pedagógica; el tiempo que en ello se emplea y la adquisición por la práctica de una conducta duradera”. Por su parte, aprender, según esta misma fuente, implica “adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia”.

De acuerdo a estos conceptos, el aprendizaje está ligado a la práctica, es decir a la ejecución repetitiva de una acción, (aunque esto no implica que sea mecanicista) para generar una conducta. De esta forma, se denota el aprendizaje como una experiencia dinámica y no estática. En concordancia con esto, Kimble (1971) define el aprendizaje como “un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica” (pág. 38)

Ahora bien, al hablar del concepto de aprendizaje dentro de la disciplina educativa es necesario tener en cuenta los tres grandes enfoques que han dominado, sucesivamente, el panorama psicopedagógico desde principios del siglo XX hasta la fecha, a saber: el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo.

De acuerdo a Ertmer & Newby (1993), en el modelo conductista el aprendizaje se logra cuando se obtienen cambios observables, en forma o frecuencia, de una conducta. Para lograr esto, se establece una relación estímulo-respuesta mediante la cual se obtiene la conducta deseada. Un ejemplo de esto, es el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Al estudiante se le enseña que 4×5 es igual a 20 y por consiguiente cuando se le presenta esta ecuación él dará

la respuesta que se la ha enseñado. En este caso, la ecuación es el estímulo y la contestación dada es la respuesta asociada a ese estímulo.

De esta forma, el enfoque primario en el modelo conductista se basa en la forma cómo se construye, refuerza y mantiene esa asociación entre estímulo y respuesta. Así, el conductismo se centra “en la importancia de las consecuencias de estas conductas y mantiene que las respuestas a las que se les sigue con un refuerzo tienen mayor probabilidad de volver a sucederse en el futuro” (Ertmer & Newby, 1993, pág. 56).

Ahora bien, en cuanto al papel del estudiante en el modelo conductista, vale la pena destacar que este es más bien reactivo y no se hace ningún esfuerzo por determinar su estructura de conocimiento ni tampoco cuáles son los procesos mentales necesarios para él. Es decir, se asume que el proceso de aprendizaje es igual para todos los estudiantes y sobre esa base se planifican y estructuran los contenidos y estrategias para transmitirlos.

Por su parte, el enfoque cognitivo se dirige más hacia “la conceptualización de los procesos del aprendizaje del estudiante y se ocupa[...] de como la información es recibida, organizada, almacenada y localizada” (Ertmer & Newby, 1993, pág. 59). Es decir, la atención está puesta en el conocimiento adquirido y en cómo se adquiere más que en las conductas que ese conocimiento pudiera derivar. Aquí, el papel del estudiante, a diferencia del enfoque conductista, es totalmente activo.

Dado que la orientación cognitiva, al igual que el conductismo, enfatiza el papel de las condiciones ambientales para facilitar el proceso de aprendizaje, se suelen utilizar instrumentos para guiar el aprendizaje del alumno tales como “las explicaciones instruccionales, las demostraciones, los ejemplos demostrativos y la selección de contraejemplos correspondientes” (Ertmer & Newby, 1993, pág. 60). Mientras que el conductismo se centra en la obtención de una conducta apropiada para determinado

estímulo, el cognitivismo se concentra en “cambiar al estudiante animándolo para que utilice las estrategias instruccionales apropiadas” (Ertmer & Newby, 1993, pág. 60).

Ahora bien, el constructivismo, al igual que otras teorías del aprendizaje se basa en las perspectivas filosóficas y psicológicas de investigadores como Piaget, Bruner y Godman. El aspecto novedoso que este enfoque trae sobre el tema del aprendizaje es que "el conocimiento es una función de cómo el individuo crea significados a partir de sus propias experiencias" (Jonassen, 1991 citado por Ertmer & Newby, 1993, pág. 58). () Es decir, el aprendizaje ocurre cuando el estudiante crea nuevas representaciones o significados partiendo de experiencias o conocimientos previos. Al igual que en el enfoque cognitivo, en el constructivismo se concibe el aprendizaje como un proceso mental. Sin embargo, se diferencia de éste y del conductismo en que ellos conciben el conocimiento como externo a la mente del individuo y que a través del aprendizaje éste debe ser “representado” dentro del individuo (mediante la memoria), mientras que en el constructivismo, se considera que son los individuos los que construyen sus propias interpretaciones del mundo real basándose en sus experiencias e interacciones personales. De esta forma se considera el conocimiento como un ente dinámico que se enriquece y transforma a medida que se experimentan nuevas vivencias e interacciones (Ertmer & Newby, 1993).

Dentro del marco del constructivismo, se circunscribe lo que se ha dado a conocer como la teoría del aprendizaje significativo. Esta propuesta, trazada en 1963 por David Ausubel, plantea “un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegia[...] el activismo y postula[...] que se aprende aquello que se descubre” (Palmero, 2011, pág. 30). De acuerdo a esto, el aprendizaje resulta más efectivo cuando el individuo siente interés por lo que estudia y se convierte en constructor de su propio conocimiento tanto dentro del aula como en su vida diaria.

Ausubel (citado por (Palmero, 2011, pág. 30). divide en dos las vivencias de aprendizaje que surgen en el aula. En primer lugar, las relativas a la forma con la cual se adquiere la información y en segundo lugar al modo en que el conocimiento es subsecuentemente asimilado a la estructura cognitiva del receptor o del estudiante. Es decir, el aprendizaje es significativo cuando interactúa entre lo ya sabido y la recepción de saberes novedosos según una modalidad no aleatoria pero si esencial.

Para ser considerada significativa, la información debe estar estructurada en ideas que se entremezclan de manera coherente, además de tener un significado por sí misma. Para que un conocimiento nuevo logre convertirse en aprendizaje exige una unión entre el nuevo concepto estudiado y un cuerpo de idea más amplio, previamente existente en el discípulo. Esta conexión cognitiva a su vez se retroalimenta de algunas ideas globales, que se enfrentan “amistosamente” con los contenidos impartidos en el salón y se procesan como aprendizaje.

Aprendizaje, conocimientos y aportes desde las ciencias psicológicas

Como se ha visto hasta aquí, el aprendizaje y los enfoques asociados a él están íntimamente ligados a las ciencias psicológicas. La psicología, a través de sus diversas teorías y escuelas de pensamiento, ha enriquecido la concepción del proceso de aprendizaje, ayudando a entender su funcionamiento y de esta forma, ayudando a los pedagogos a desarrollar mejores estrategias para la transmisión del conocimiento.

Uno de los aportes principales es que ha permitido la conceptualización del aprendizaje desde diversas perspectivas. Como se mostró más arriba, a partir de los enfoques psicológicos conductista, constructivistas y cognitivistas, se ha logrado definir el aprendizaje mediante aproximaciones que aunque en primera instancia parecieran contraponerse, en realidad terminan complementándose.

Felmand (2005) por ejemplo, define el aprendizaje como “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.” (pág. 56), Al analizar su perspectiva, se puede observar un enfoque evidentemente conductista que presupone que el verdadero aprendizaje se evidencia en un cambio de conducta el cual luego se traduce también en una experiencia. En tanto que, Bruner (2008), asumiendo una perspectiva cognitiva concibe el aprendizaje como “[.....] la categorización o procesos mediante los cuales simplificamos la interacción con la realidad a partir de la agrupación de objetos, sucesos o conceptos (por ejemplo, el perro y el gato son animales)” (pág. 78). Estas definiciones se complementan con la aportada por Delgado (2013), quien desde una perspectiva constructivista, define el aprendizaje como

[...] el producto o fruto de una interacción social y, desde este punto de vista, es intrínsecamente un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. Un sujeto aprende de otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida. De esta forma, los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente. (pág. 23)

Como puede verse en estos ejemplos, la conceptualización del aprendizaje desde estos enfoques permite tener un panorama más amplio de un proceso que es bastante complejo y que por lo tanto no debe ser abordado desde una única visión. En este sentido, Aguilera, Jimenez & García (2004) acotan lo siguiente:

[...] alcanzar el aprendizaje releva toda aquella experiencia cognoscitiva (de conocer, del latín “cognosco”), que se alcanza mediante los acontecimientos que nos ocurren, en la cotidianidad, siendo la modalidad para la adquisición de conocimientos, habilidades, etc. Esto se obtiene a través de tres métodos no semejantes entre sí, como son la experiencia, la instrucción y la observación. (pág. 57)

Otro de los aportes de la psicología al tema del aprendizaje es que ha permitido entender cómo se construye dicho fenómeno en la mente del individuo. De acuerdo a Bruner (2008),

El aprendiz construye conocimiento (genera proposiciones, verifica hipótesis, realiza inferencias) según sus propias categorías que se van modificando a partir de su interacción con el ambiente. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y representación. La estructura cognitiva previa del alumno provee significado, permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada. El aprendizaje es un proceso activo de asociación, construcción y también, representación.” (pág. 80)

Ahora bien, un aspecto que se debe resaltar de las definiciones anteriores es que el aprendizaje se concibe como un proceso. Proceso que, de acuerdo a Contreras (1990) “es un sistema de comunicación intencional que se genera en un marco institucional y en el que se incuban estrategias encaminadas a suscitar el aprendizaje” (pág. 23) Es decir, la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares que presenta un mayor o menor grado de complejidad y costo, y en donde el resultado es una huella en el individuo, reflejada en mejores conocimientos, habilidades y capacidades que le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación. Es por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Por lo tanto, el proceso de enseñanza, con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, y que en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda. Dicho proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre

Como en todo proceso, es importante identificar los elementos que intervienen en él y el papel que desempeñan. De acuerdo a Domínguez, Rodríguez, Mejía & López (2014) los

elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje son los objetivos pedagógicos, el docente y el alumno.

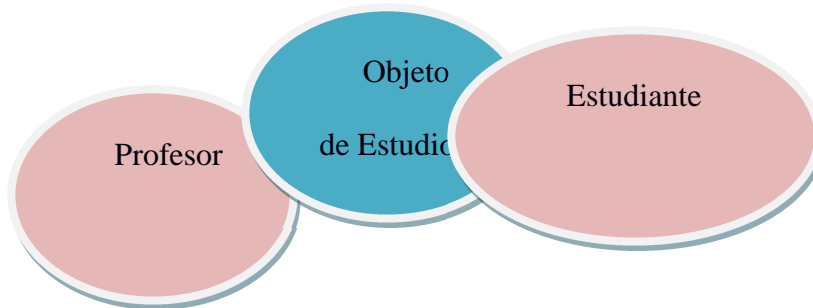


Figura 1. Esquema de los elementos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje. Fuente: Dominguez et al. (2014)

El profesor es quien planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado dichos objetivos.

Los estudiantes son quienes adquieren el conocimiento impartido por el docente y alcanzan los objetivos establecidos, mediante las diferentes estrategias pedagógicas implementadas por el profesor.

Los objetivos educativos se refieren a los logros que tanto profesores como alumnos pretenden alcanzar. En ellos se especifican los contenidos, estrategias y métodos que se utilizarán para propiciar el aprendizaje. Pueden ser de tres tipos:

Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo, etc.

Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos necesarios para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo. Domínguez (2014)

La educación, profesores, transformaciones del conocimiento

Tratar de definir el concepto de educación no resultad fácil. Al igual que el aprendizaje, existen diversos enfoques desde los cuales se le puede conceptualizar. Durkein (1989) la define como “la influencia ejercida por las generaciones adultas sobre aquellos que todavía no están listos para la vida social”. Siendo su objeto, “estimular y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales exigidos de él, tanto por la sociedad política como un todo, como por el medio particular para el que está específicamente destinado” (pág. 199)

Para (Vigotsky, 1997) la educación “no solo implica el desarrollo de las potencialidades del individuo, sino la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana, de la que surge el hombre” (pág. 97). Hidalgo (2001) por su parte expresa que educar consiste en proporcionar las condiciones necesarias para que las funciones cognitivas y afectivas puedan madurar y desarrollarse.

No obstante las distintas perspectivas sobre las que los autores citados han construido sus conceptos, se pueden encontrar ciertos elementos comunes a todos ellos. En primer lugar, la educación se percibe como un acto que propicia el desarrollo integral del individuo. En

segundo lugar, la educación del individuo es una responsabilidad social. Y en tercer lugar, la educación individual propicia el bienestar colectivo. En el entendimiento de estos elementos, los Estados buscan, a través de sus leyes y políticas propiciar las condiciones necesarias para que se suceda el acto educativo y se garantice la participación de todos los individuos en él.

En este sentido, la Ley Federal de Educación argentina establece en su artículo sexto que “el sistema educativo posibilitará la formación integral y permanente del hombre y de la mujer(...,) guiado por los valores de vida, libertad, bien, verdad, paz, solidaridad, tolerancia, igualdad y justicia”. (L.F.E, 1999, pág. 33)

De acuerdo a esto, son los sistemas educativos nacionales, que están conformados por elementos tangibles e intangibles, los responsables de velar porque el acto educativo ocurra. Todos los componentes de dichos sistemas son importantes para el logro de este objetivo. Sin embargo, son los docentes lo que tienen la responsabilidad primaria de posibilitar la formación integral del individuo de la que tanto se habla.

La didáctica en el aula y el uso de las tecnologías

Los debates pedagógicos actuales giran en torno a temas vinculados al ingreso de las tecnologías en las aulas como herramientas para la transmisión del conocimiento; es decir, la presencia de las nuevas tecnologías digitales en la producción y circulación de la información en la escuela.

La posibilidad de que los docentes accedan a conocimientos y contactos personales con otros colegas distantes geográficamente, al igual que la oportunidad de integrarse a “comunidades virtuales”, ha ampliado enormemente los horizontes de la formación inicial y continua. Aun así, la simple llegada de las tecnologías al aula escolar no garantiza su

incorporación en los procesos de enseñanza y la efectividad pedagógica en los resultados alcanzados.

Un reto particular para los docentes consiste en determinar cuáles son las modalidades didácticas en el aula y cómo el uso o no de la tecnología puede estar ayudando o dificultando el aprendizaje (Spector, 2014). El mundo está en progreso tecnológico permanente y la escuela debe ajustarse a esta realidad para dar lugar a nuevas formas de aproximarse, entender y aprehender el saber.

Concretamente, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) puede proporcionar instrumentos pedagógicos para planificar y regular la actividad y los procesos de aprendizaje propios y ajenos (Coll, Mauri, & Onrubia, 2007) .

Por consiguiente, se hace necesario explorar las TICs como herramientas promotoras del aprendizaje y definir las como elementos esenciales en el desarrollo de procesos psicológicos superiores, tales como los de atención, percepción y memoria, en el marco del desarrollo de la inteligencia del sujeto que aprende, de modo tal que se logre una buena práctica en educación.

Burbles & Callister (2000) sostienen que la tecnología no es un medio neutral, para lograr los objetivos personales, sino una realidad social que constituye el contexto de los individuos. Ellos invitan a la comunidad educativa a pensar más profundamente sobre cómo ese nuevo espacio llamado Internet, y que es el ámbito de uso de la tecnología por excelencia, está cambiando los métodos y propósitos de la educación. Los mencionados especialistas, proponen que es necesario que los docentes aprendan a utilizar las tecnologías en la educación, conocer quiénes las utilizan y con qué fines, y determinar si su uso es intencional o casual. De esta forma, se hace notoria, la necesidad de implementar una actualización en la

formación docente que dé cabida a la profesionalización del profesor en el uso de las TICs como herramienta pedagógica.

Siguiendo esta misma línea de pensamiento, Abdullah (2014) apunta que aquel enfoque tradicional de enseñanza en donde el docente imparte contenido a través del uso de la pizarra convencional es obsoleto. Según este autor, las prácticas con tecnología pueden permitir el trabajo colaborativo, que es un método de enseñanza-aprendizaje, que permite a los alumnos unirse en grupos para trabajar en equipo y explorar o crear nuevos significados, creando puentes que favorecen a la comprensión de la información en la clase.

La relación educativa alumno-profesor en el aula.

Para Medina (2012), el aula es un medio, en el cual se desarrolla la relación docente-alumno, la cual resulta fundamental para el éxito o fracaso del proceso educativo. Al respecto acota que:

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular” (Medina, 2012, pág. 22)

Resulta interesante la definición que este mismo autor da sobre el aula, ya que para él, este es el espacio donde ocurre el proceso educativo y que no necesariamente está circunscrito al salón de clases.

El aula no es concretamente la sala de clases, las cuatro paredes, el pizarrón y el material. Es muy común que el aula y la sala de clases converjan, pero el aula también puede estar, por ejemplo, en una salida a terreno o una actividad extra-curricular. Lo que define al sistema no es el espacio físico, sino la acción. (pág. 23)

Ahora bien, como toda interacción, la relación alumno-profesor está determinada por diversos factores que influyen en su dinámica. En referencia a esto, (Escobar, 2015) refiere que:

Los estudios analizados demuestran que la flexibilidad pedagógica y las percepciones de los estudiantes respecto a su propio aprendizaje son factores que determinan la interacción alumno-docente. Los resultados de las investigaciones consideradas ponen de manifiesto la relevancia del contexto escolar como grupo social y la comunicación entre el alumno y el docente pues el contexto educativo es el espacio donde conviven, se relacionan, cambian impresiones el alumno y el docente. Por último cabe señalar que tanto la interactividad como la interacción dentro del aula de clases condiciona el tipo de acciones y relaciones que los actores educativos generan. (pág. 28)

Como se ha mencionado anteriormente, uno de los objetivos fundamentales de la dinámica alumno-profesor es la transmisión del conocimiento, la cual ocurre dentro del aula. Sin embargo, transmitir el conocimiento o enseñar no se limita únicamente a transferir una serie de contenidos curriculares, sino que abarca también aspectos como la evaluación, mantenimiento del orden y la disciplina, liderazgo, entre otros. (Medina, 2012)

Lara (2009) amplía aún más el alcance de la enseñanza dentro del aula, y el papel que desempeña el docente como propiciador de una transformación del alumno que va más allá del espacio áulico.

La educación formal, al ser forjadora de profesionistas (universitarios entre ellos) y ciudadanos, tiene en sus manos un desafío muy grande: preparar personas reflexivas, críticas y capaces de resolver problemas que el mundo globalizado genera, a través de modelos educativos innovadores

La educación debe dejar los métodos tradicionalistas ajustados para perpetuar las diferencias negativas de la sociedad, y cambiarlos por modelos educativos que realicen a las personas en los límites de lo posible y deseable, en términos de los individuos y de los colectivos sociales.

Los docentes deben concientizarse sobre cuál es su rol en el proceso de aprendizaje de los alumnos. En esta sociedad de la información en la que el humano se desenvuelve hoy, el empirismo tiene que ser reubicado. Resulta irónico que Internet esté repleta de información (por ejemplo) y que los docentes sigan guiando su praxis educativa en la emulación de procedimientos sin tener consciencia del por qué. (pág. 7)

En este sentido, (Lara, 2009) continúa hablando de la necesidad de tomar conciencia sobre la importancia del aprendizaje significativo y de adoptar nuevas estrategias para que los alumnos estén en capacidad de aplicar el conocimiento adquirido dentro del aula fuera de ella.

Las estrategias de ilustración surgen como medios para lograr aprendizajes significativos. El aprendizaje significativo es aquel que dejará en los estudiantes la capacidad de utilizar los conocimientos y demás contenidos adquiridos en situaciones contextualizadas, y esto les dará también la posibilidad de resolver problemas en situaciones externas al aula de clases. (pág. 45)

Otros autores, también destacan que es el momento para abandonar las prácticas de enseñanza tradicional, dado que éstas ya no ofrecen los resultados que reclama la dinámica social moderna a quienes participan de ella. Salas (2009) es especialmente crítica con la modalidad tradicional de enseñanza basada en la conferencia o clase magistral, la cual, en palabras de esta autora, “aunque excelente para buscar aplausos, nunca han sido buena para buscar conocimientos (pág. 7)

La conferencia tradicional que depende de la exposición verbal propone que el docente es quien posee el conocimiento que los alumnos supuestamente lo necesitan. En muchos casos,

esta metodología no provee oportunidades para que los estudiantes procesen, interpreten e internalicen los conceptos bajo estudio.

Se ha demostrado que la cuestión principal que tiene relación con la actividad mental de los alumnos en la actualidad es que los estudiantes gastan muy poca energía pensando en lo que se expone en una conferencia tradicional (Salas, 2009, pág. 7)

Estilos de Aprendizajes y aprendizaje significativo

De acuerdo a lo mencionado anteriormente y tomando en cuenta que, como se ha determinado científicamente, las personas aprenden en formas diferentes, un único método de enseñanza, obviamente no permitirá el logro de los objetivos educativos dentro del aula.

En este sentido, es importante el reconocimiento por parte del docente, quien lleva la responsabilidad primaria del proceso de aprendizaje-enseñanza, de los diversos estilos de aprendizaje de sus alumnos.

Honey & Mumford (1992) fueron los primeros en proponer una teoría de los estilos de aprendizaje, basados en un estudio previo de David Kolb (ver Figura 2). Ellos propusieron un modelo de cuatro estilos que aún se conserva vigente y es el referente sobre el tema más utilizado por los docentes en la actualidad. Los cuatro estilos de aprendizaje de Honey & Mumford (1992) son los que se describen a continuación.

Alumnos activos: Se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Sus días estén llenos de actividad y piensan que por lo menos hay probar todo una vez. Tan pronto como desciende la excitación de una actividad comienzan a buscar la próxima. Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias y se aburren con los proyectos a largo plazo.

Tienen facilidad para involucrarse con otros, pero tienden a centrar a su alrededor todas las actividades.

Alumnos reflexivos: Considerar las experiencias con detenimiento y las observan desde diferentes perspectivas. Para llegar a conclusiones, recopilan datos y los analizan con detenimiento. Su filosofía consiste en ser prudentes, no dejar piedra sin mover, mirar bien antes de pasar. Son personas que gustan de considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando y escuchando a los demás y no intervienen hasta que están seguros de lo que van a decir o a hacer. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

Alumnos teóricos: Adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los procesos de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar.

Alumnos pragmáticos: Su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas, Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. (Honey & Munford, 1992)

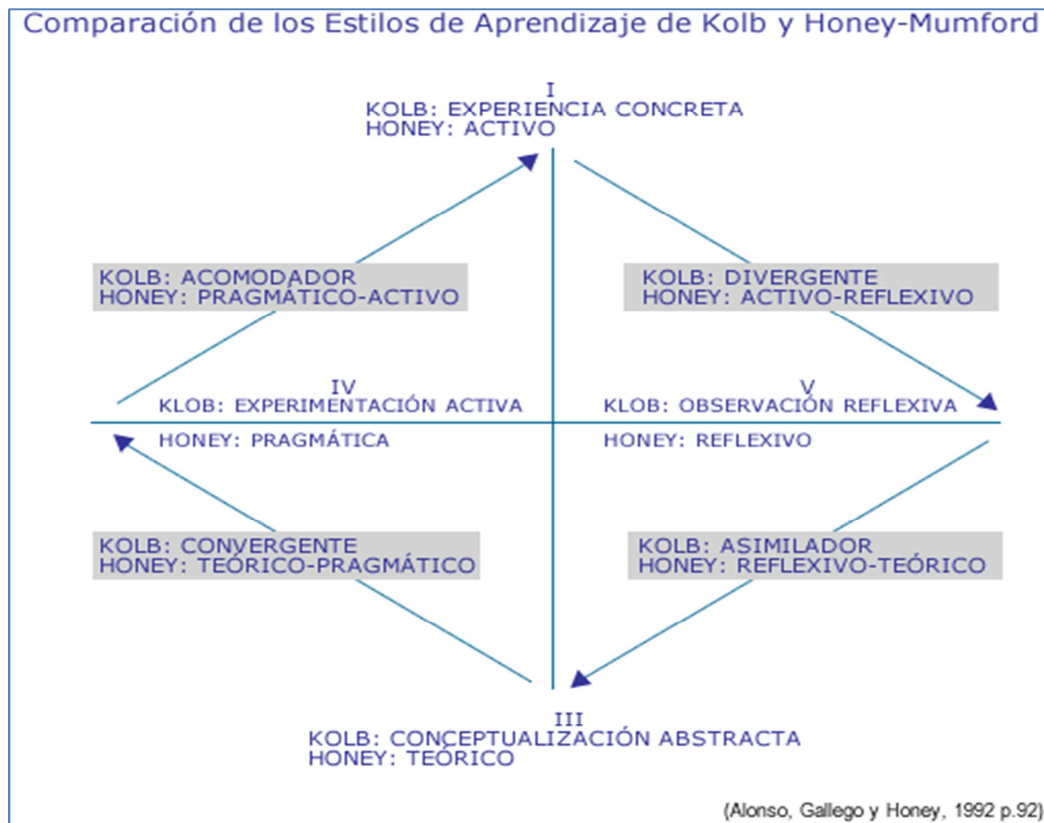


Figura 2. Comparación de los Estilos de Aprendizaje de Kolb y Honer & Mumford

Rodríguez (2009) recalca la importancia de que el docente aplique metodologías prácticas y pedagógicas variadas que atiendan a los diferentes estilos de aprendizaje que pueda encontrar dentro del aula. Además enfatiza el hecho de que esto permitirá que los alumnos encuentren significativo el aprendizaje.

El docente cuando desarrolla mejor su función social y distribuye sus actividades escolares, de modo tal que aporten mejoras a nivel académico de sus alumnos, pueden obtener cambios significativos en sus aprendizajes, independientemente al estilo de aprendizaje, que un alumno se presente mejor predispuesto aprender no significa que otro que no esté en el mismo nivel de predisposición no aprenda, todo depende de la motivación que puede encontrar en el salón de clases, cuando el docente decide aplicar distintas metodologías prácticas y pedagógicas. (pág. 34)

Hoy día se requiere de cambios profundos en la forma de organizar y gestionar la transmisión del conocimiento en las escuelas para así responder a las exigencias de las transformaciones en los currículos pedagógicos e institucionalidad de los sistemas educativos. (Martinic, 2015)

El clima en el aula un desafío día a día

En la actualidad se le da gran importancia al tema del clima en los ambientes laborales. De acuerdo a estudios basados en teorías organizacionales y psicológicas se ha encontrado que los factores y elementos inherentes al espacio en donde se realiza una actividad pueden afectar en forma positiva o negativa el desarrollo de dicha actividad. Los principios derivados de esos estudios pueden ser aplicables a otros escenarios como es el caso del aula.

En un estudio realizado en Chile (Gallardo & Reyes, 2010) con el propósito de identificar, desde la perspectiva de los estudiantes, las características de la relación docente-alumno, que a juicio de ellos, habían contribuido mayormente con su aprendizaje y compromiso académico, los autores encontraron que los alumnos valoraban a los profesores que propiciaban un acercamiento diligente hacia ellos, que preparaban sus clases enfocadas en la audiencia y los que valoraban sus necesidades particulares y grupales para aprender. Los alumnos manifestaron sentirse más cómodos y comprometidos académicamente en las aulas en donde se encontraban docentes con estas características.

Si bien en este estudio se asume que no hay recetas para establecer una buena relación pedagógica, es posible reconocer factores comunes que la facilitan: el reconocimiento emocional de los estudiantes (valorar sus necesidades individuales y grupales para el aprendizaje), el acercamiento activo hacia ellos, una invitación atractiva hacia el aprendizaje, la búsqueda constante de la perfección y la excelencia y la realización de cada clase de forma consciente y paciente, conectada con la audiencia, preparada para ella y sus demandas. Por el

contrario, la lejanía afectiva, el autoritarismo, la falta de reconocimiento del otro, la enseñanza “automática” y la presencia de cualquier forma de mal trato o falta de cuidado con los estudiantes llevará a la generación de una mala relación profesor-alumno, provocando desgano con el aprender y un clima tóxico para quienes “respiren el mismo aire” en aquella sala de clases. (Gallardo & Reyes, 2010, pág. 105)

En una línea de pensamiento similar, Dubrovsky, Iglesias, Farías, & Saucedo (2002) plantean que el docente tiene la responsabilidad de organizar situaciones de enseñanza que promuevan los aprendizajes de los alumnos. Debe ocupar un lugar importante como orientador, guía o mediador en ese proceso de construcción del conocimiento. De esta manera propiciará un ambiente dentro del aula que motive a los alumnos a permanecer en ella para aprender.

CAPITULO III

METODOLOGIA

Tipo de Investigación

Debido a que el presente TFG se orienta a analizar evidencias sobre el aprendizaje significativo, se realizó una investigación exploratoria descriptiva. Para llevar adelante la investigación se analizaron las premisas teóricas referenciales relacionadas con el aprendizaje significativo para luego describir y abordar la situación real en cuanto al tema de estudio en el ámbito académico de la institución en donde se llevó a cabo la investigación.

Enfoque del estudio

De acuerdo a Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014) existen dos enfoques aplicables a los procesos investigativos, a saber: el enfoque cuantitativo y el cualitativo y los dos son susceptibles de ser utilizados por separado o en conjunto.

“(.....) sin embargo, estos no son antagónicos, sino por el contrario los dos pueden formar parte de un mismo proceso investigativo y confluir en uno sólo al que denomina enfoque integrado multimodal, también conocido como enfoque mixto, que adquiere mayor importancia por cuanto la utilización simultánea de los dos primeros puede enriquecer la investigación. Mientras el enfoque cuantitativo definido como aquel que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento, busca describir, explicar y predecir los fenómenos, así como generar y probar teorías; el enfoque cualitativo entendido como aquel que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 5)

En consideración a lo expresado anteriormente, este estudio fue realizado bajo un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo. Cualitativo en cuanto a que los datos fueron recolectados a partir de las percepciones de los participantes del estudio y cuantitativo, en cuanto a que se realizaron mediciones de las respuestas para determinar los patrones de frecuencia de las mismas y describir posibles tendencias.

Técnicas de recolección de datos

Fuentes de información primaria y secundaria

Para recabar la información necesaria y llevar adelante la presente investigación se realizó primariamente una búsqueda bibliográfica sobre los aspectos relacionados con la teoría del aprendizaje significativo a partir de la visión ausubelina y de otros teóricos. Se recurrió al uso de libros, artículos, documentales, ensayos y conferencias relativas al tema, así como a información proveniente de investigaciones realizadas por otros autores que abordan el tema del aprendizaje significativo. También se recolectaron datos a partir de los estudiantes y profesores seleccionados para participar en el estudio, provenientes del PEI institucional 109 Jerónimo Luis de Cabrera de la localidad de San Carlos Mina.

Criterios Metodológicos

Población y selección de la muestra

La población del estudio estuvo conformada por los alumnos y personal docente, del PEI institucional 109 Jerónimo Luis de Cabrera de la localidad de San Carlos Mina que está conformada por 232 alumnos (141 alumnos del ciclo básico y 91 del ciclo de especialización) y 37 docentes.

Para definir el criterio muestral se aplicó la metodología estándar (Supo, 2017) que determina que cuando se conoce el total de la población y se desea conocer el tamaño de la muestra se utiliza la fórmula de la ecuación estadística para proporciones poblacionales:

$$N = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Siendo N el número mínimo a testear para obtener una muestra con el nivel de confianza deseado.

Para determinar el tamaño de la muestra, se decidió tomar sólo en cuenta a los estudiantes del ciclo básico (141). Luego se procedió a calcular el tamaño muestral para el grupo conformado por el total de alumnos del ciclo básico, utilizando la ecuación estadística para proporciones de poblaciones definida más arriba. Tomando en cuenta un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 5%, el tamaño de la muestra para este grupo fue establecido en 117 alumnos. Finalmente, se determinó que para la muestra correspondiente al grupo de docentes sólo se tomarían en cuenta cinco personas que quisieran participar en forma voluntaria y que pertenecieran al cuerpo docente, específicamente de las áreas de Matemática y Lengua Castellana; ya que éstas son las áreas, de acuerdo a los registros académicos, en las cuales los alumnos presentan mayores dificultades para el aprendizaje. En total, 5 profesores (2 de matemática y 3 de lengua castellana) estuvieron de acuerdo en participar. De esta manera, la muestra total fue de 122 personas (117 estudiantes, 5 docentes).

Metodología para la recolección de los datos

Para la recolección de los datos se diseñaron dos encuestas estructuradas, una para ser aplicada a los alumnos y la otra para los docentes. La encuesta para los alumnos consistió en un cuestionario de 16 preguntas, con tres opciones de respuesta: Sí, No y No Contesta (N/C). Esta encuesta se aplicó durante sus horarios de clase y se realizó por cursos. Primero se aplicó a los alumnos participantes de primer año, posteriormente a los de segundo año y

finalmente a los de tercer año. Los alumnos participantes por año fueron como sigue: Primer Año: 51 alumnos; Segundo año: 32 alumnos y Tercer año: 34 alumnos. Posteriormente se realizó la encuesta a los docentes, la cual consistió en un cuestionario de 15 preguntas cerradas con tres opciones de respuesta, a saber: Sí, No, y N/C. Una vez realizadas todas las encuestas se procedió a la tabulación de los datos en una hoja de Excel y a la realización de los correspondientes cálculos estadísticos y a la elaboración de gráficos para la presentación de los resultados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE ENCUESTAS

La realización de todas las encuestas se pudo llevar a cabo de acuerdo a lo planificado originalmente. Los alumnos participantes se mostraron atentos a la encuesta y mostraron interés en la realización de la misma. A continuación se exponen los resultados comparativos de los tres cursos, primer, segundo y tercer año para cada una de las preguntas realizadas en el cuestionario.

1- Cuando tienes dudas y solicitas la ayuda del profesor/a levantando la mano, ¿acude él/ella a ayudarte?

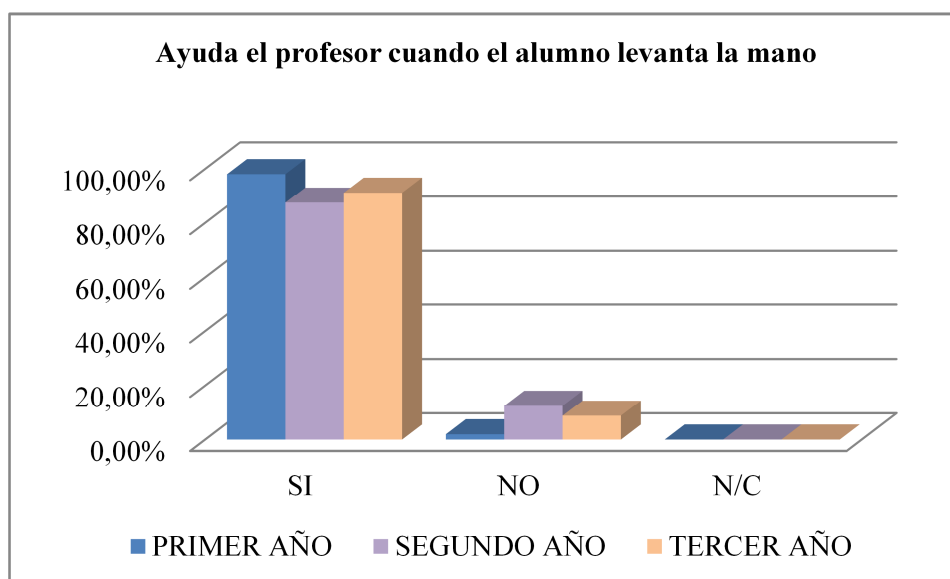


Figura 3. Relación comparativa por año de estudio para la respuesta a la pregunta No. 1

En la Figura 3 se puede observar un alto porcentaje de afirmación de los tres cursos, siendo un 98,04% del primer año, 87,50 % del segundo año y 91,18% del tercer año. Los resultados son positivos en cuanto a la ayuda del profesor a la hora de resolver preguntas o

temas que no han quedado claros o no han sido entendidos de manera correcta. Esto refleja la buena disposición de los docentes para ayudar a que los alumnos comprenden mejor lo que están estudiando y de esta manera el aprendizaje sea más efectivo.

El alto porcentaje de respuesta positiva en esta pregunta para los tres años, refleja que los alumnos se sienten cómodos con esta práctica, porque reciben el apoyo solicitado. Esto es importante ya que refleja que los alumnos no se sienten intimidados para solicitar ayuda cuando la requieren, ya que tienen la seguridad de recibirla. De acuerdo a lo que describe Medina (2012) esta práctica corresponde con un despliegue de recursos personales y didácticos por parte del docente, cumpliendo de esta forma con el eje modular de un aprendizaje significativo.

2- ¿Prefieres las explicaciones apoyadas en vídeos, juegos, imágenes superpuestas a la hora de aprender un nuevo tema?

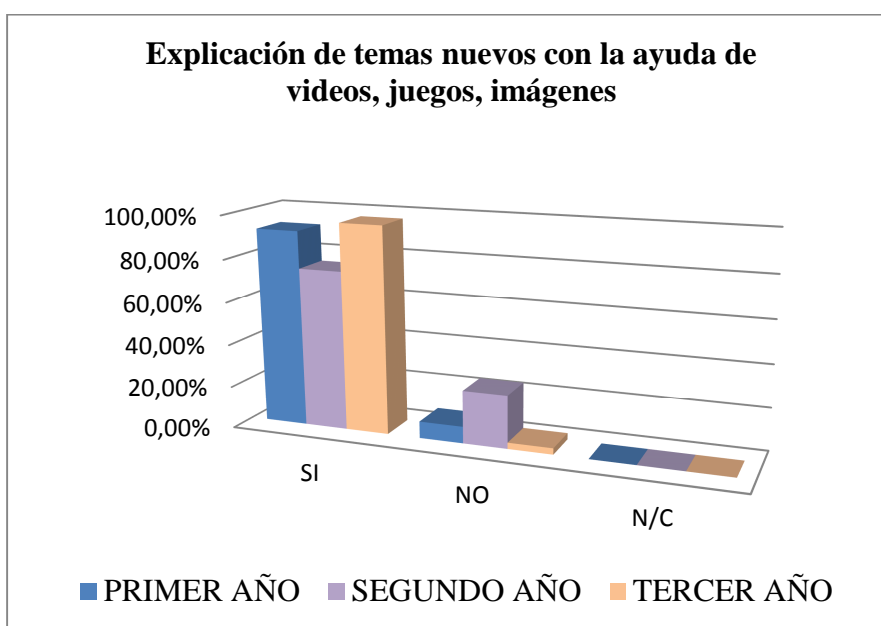


Figura 4. Relación comparativa por año de estudio para la respuesta a la pregunta No. 2

En la Figura 4 se puede observar la marcada preferencia de los alumnos por el uso de medios audiovisuales y lúdicos a la hora de enfrentar el aprendizaje de un nuevo tema. En

primer año el porcentaje fue 92,16% para la respuesta Sí, en segundo año fue 75% y tercer año fue 97,06%.

Se puede afirmar entonces que tal y como propone Rodríguez (2009), el aprendizaje de temas nuevos siempre resulta más atrayente para el alumno cuando él puede visualizarlo o acompañarlo con imágenes o actividades lúdicas de manera pueda resultar más significativo para él y su internalización sea más fácil. Se hace evidente que los alumnos valoran que los profesores den sus clases en forma novedosa e innovadora. Esto los hace sentirse más motivados para aprender. La innovación es sin duda una herramienta eficaz para captar el interés de los estudiantes. Al respecto Urdinez (2015) refiere que:

Innovación en el aula se refiere a diversos aspectos, cubren un espectro muy amplio, desde el uso de tecnología, estrategias pedagógicas, organización del espacio del aula, colaboración entre docentes.

El objetivo es lograr la experiencia del aula más efectiva para atrapar el interés de los alumnos, generar motivación, y cumplir con los objetivos de aprendizaje que los miembros de la escuela deben acordar. Innovar es animarse, es confiar que todos pueden aprender más y mejor, tanto los alumnos como los profesionales, sin formatos rígidos (pág. 3)

3 ¿Te agrada trabajar en equipo y estudiar en grupo con compañeros de clase?

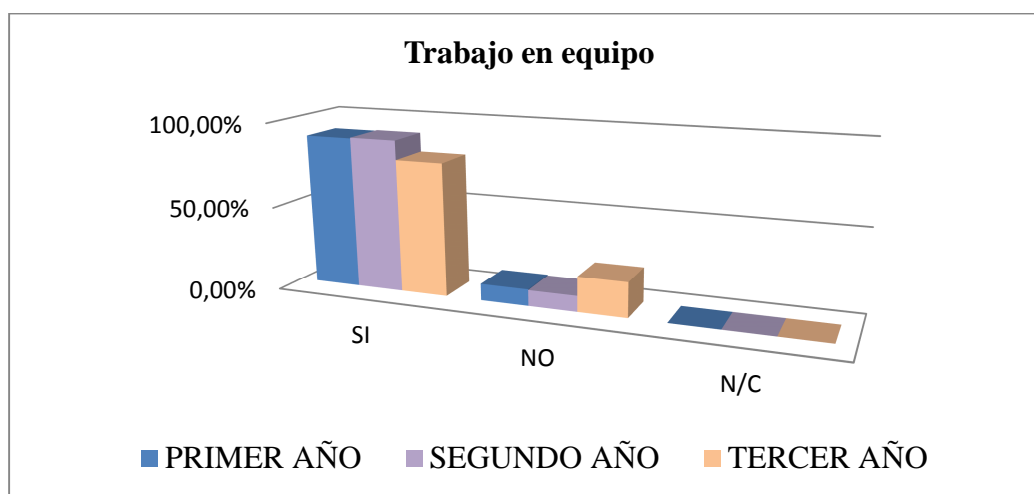


Figura 5. Relación comparativa por año de estudio para la respuesta a la pregunta No. 3

La Figura 5 muestra los resultados para la pregunta relacionada con el trabajo en equipo. Como puede verse, un alto porcentaje respondió en forma positiva, observándose los siguientes resultados: primer año 90,20%, segundo año 90,63% y tercero en un 79,41%. Esto significa que los alumnos privilegian el trabajo con sus compañeros. Esto puede deberse a que dentro de los grupos, los alumnos pueden generar debates, comunicar sus ideas, intercambiar conocimientos, con personas que está a su mismo nivel cognitivo y no se sienten juzgados por ellos, sino conocen la respuesta.

El fomento del trabajo en equipo representa, según describen Gallardo & Reyes (2010) un aporte, un valor agregado, que mejora sustancialmente la experiencia de aprendizaje, y a su vez es el primer paso para que el alumno dentro de un contexto agradable comparta sus propios conocimientos

4- ¿Te gustaría tener alguna actividad fuera de clases en la que puedas interactuar mejor con tus compañeros y hacer más amigos entre ellos?

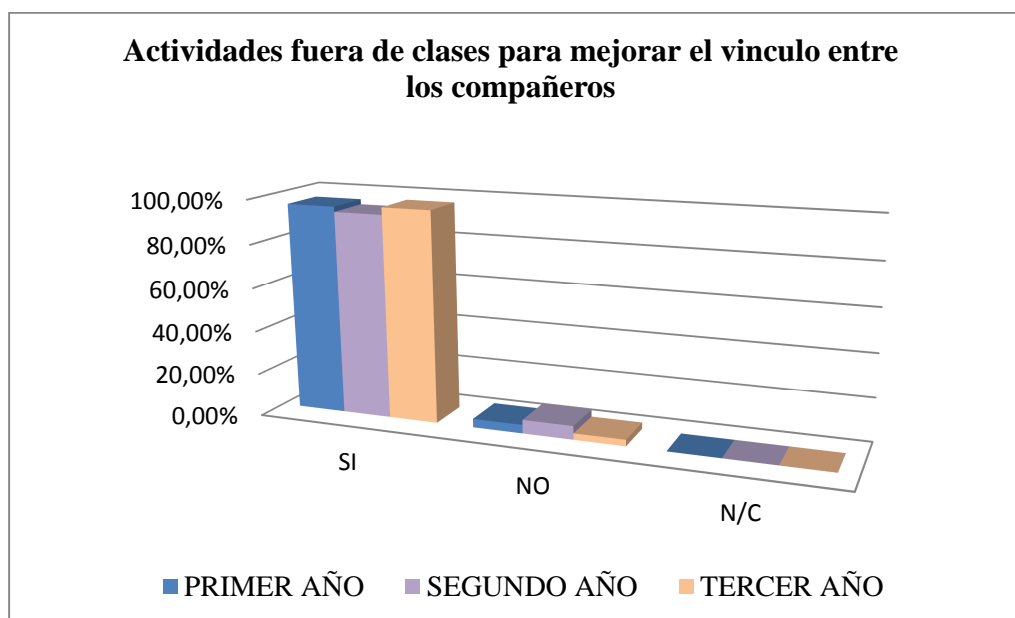


Figura 6. Relación comparativa por año de estudio para la respuesta a la pregunta No. 4

Con respecto a las actividades fuera de clase la mayoría de los alumnos estuvo de acuerdo con su realización. Los de primer año obtuvieron un 96,08%, segundo año 93,75% y tercer año 97,06%. Es decir, los alumnos aprecian las actividades extracurriculares que les ayudan a generar y/o fortalecer vínculos con sus compañeros. Esto resulta congruente con lo expuesto por Rodríguez (2009) quien indica que el docente que contribuye a desarrollar la función social de sus alumnos, mediante la programación de actividades escolares que favorezcan tal fin está contribuyendo a motivar a sus alumnos y mejorar el clima áulico, lo cual es un factor contribuyente para el aprendizaje significativo.

5- ¿Te resulta mejor realizar esquemas de ideas o mapas conceptuales para entender un tema en lugar de hacer resúmenes?

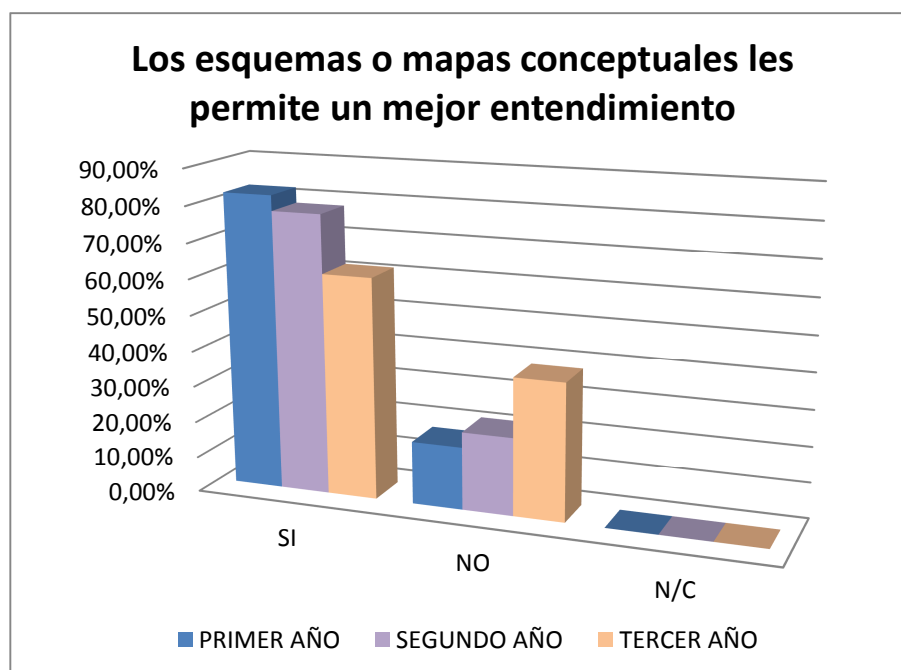


Figura 7. Relación comparativa por año de estudio para la respuesta a la pregunta No. 5

A la hora de aprender un tema nuevo o analizarlo a través de un esquema la mayoría de los alumnos respondió afirmativamente. Cuando el alumno se toma el trabajo de hacer estas herramientas gráficas, se toma el tiempo para leer, para analizar la información y esto hace

más ameno el aprendizaje. Además, a la hora de memorizar o fijar detalles de lo que se está aprendiendo, los mapas mentales o mapas conceptuales resultan sumamente útiles.

Los resultados porcentuales fueron como sigue; alumnos de primer año 82,35, 78,13% los de segundo y 61,76% los de tercero.

6- ¿Consideras que tendrías más oportunidades a la hora de ser calificado si tuvieras varios tipos de pruebas en clase?

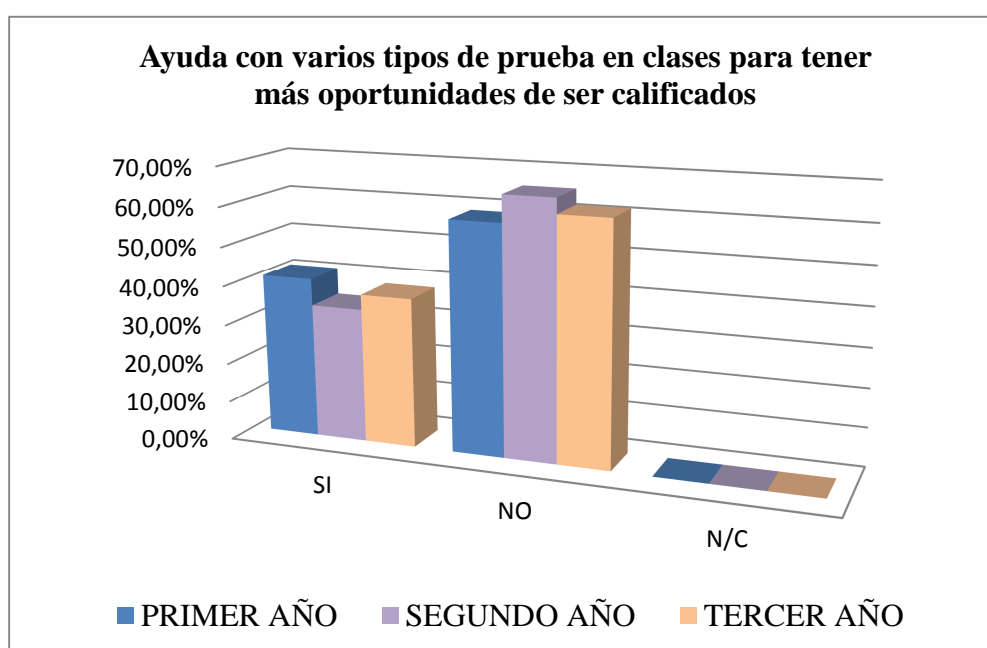


Figura 8. Relación comparativa por año de estudio para la respuesta a la pregunta No. 6

Como se observa en la Figura 8 los porcentajes mayores se obtuvieron en la respuesta negativa aunque éstos no fueron abrumadoramente superiores a los de la respuesta positiva. De hecho, en el grupo de primer año, los resultados para la respuesta positiva fueron de 41,18% mientras que para la respuesta negativa fueron del 58,82%. Para los grupos de segundo y tercer año, la diferencia para las dos respuestas fue un poco mayor, ubicándose el porcentaje para el No en 65,6% y 61,76% para segundo y tercer año, respectivamente.

Sin embargo, esta leve, pero significativa superioridad de la respuesta negativa, indica que los alumnos prefieren tipos de evaluación diferentes a las pruebas o exámenes. No es que rechacen la evaluación como tal, sino la forma en que se les evalúa.

7- ¿El aula es de tu agrado? ¿Está bien acondicionada para escuchar en clase?

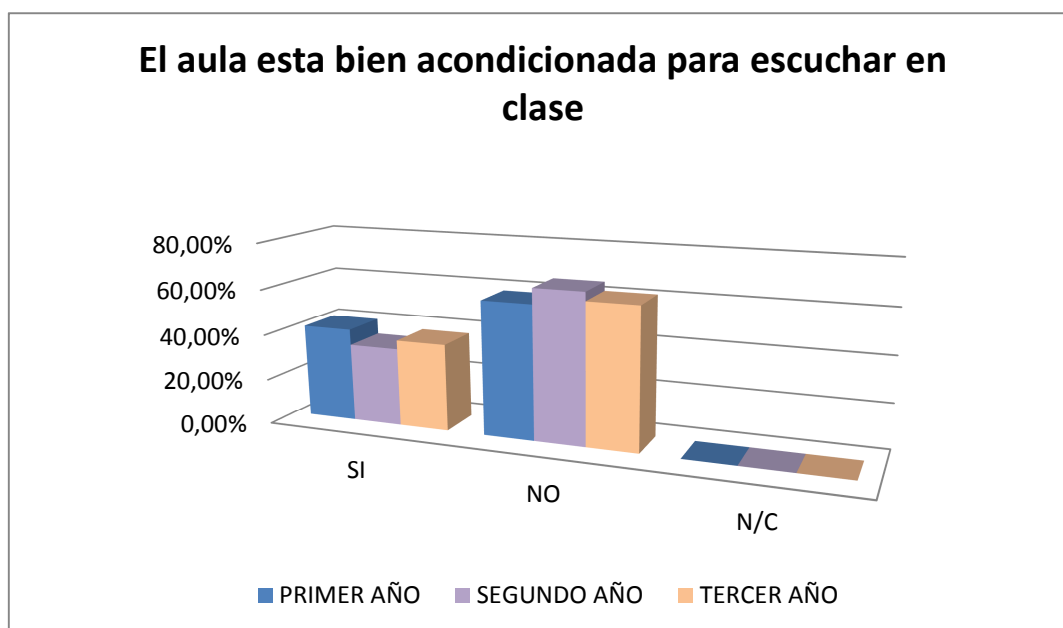


Figura 9. Relación comparativa por año de estudio para la respuesta a la pregunta No. 7

Con respecto a la estructura edilicia del colegio, de forma particular el aula, los alumnos en su mayoría indicaron que el aula no está bien acondicionada para que se desarrolle la clase, Hay que tener en cuenta que es indispensable aulas en buen estado ya que son fundamentales para generar un buen ambiente, los espacios tienen que ser cómodos y agradables. el 58,82% respondió en forma negativa, segundo año con 65,63% y tercer año con 61,76%.

8- ¿Te agrada que el profesor recuerde tu nombre y te llame por él?

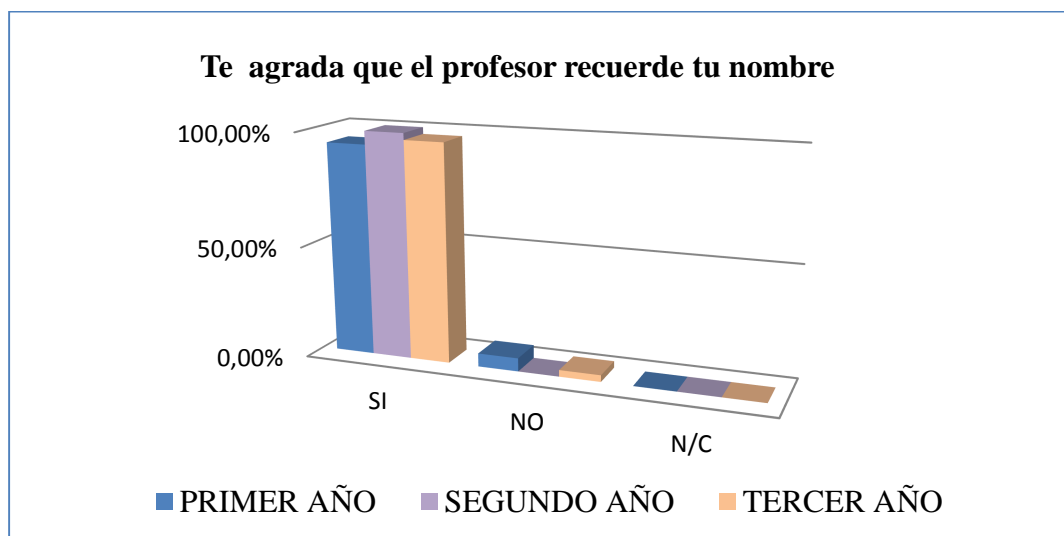


Figura 10 Relación comparativa por año de estudio para la respuesta a la pregunta No. 8

Esta pregunta fue la que obtuvo el mayor porcentaje positivo, discriminado de la siguiente manera: 94,14% alumnos de primer año, segundo año con 100% y tercer año con 97,06%. Esto indica la gran relevancia que los alumnos le dan al hecho de que el profesor recuerde su nombre y los llame por éste. Este acto propicia el acercamiento del docente al alumno y personaliza la experiencia educativa para el estudiante. Además representa para ellos un acto de afecto y propicia el respeto en el trato cotidiano entre ambas partes dentro del aula. “La relación y el buen clima se construyen en el día a día. Si bien no hay recetas, hay factores comunes que facilitan la relación y el aprendizaje. Reconocimiento, valoración, acercamiento activo, búsqueda de la excelencia” (Bolumburu, 2009, pág. 7), son factores fundamentales para que la relación docente-alumno permita crear un ambiente áulico en donde sea posible el aprendizaje significativo.

9. ¿Te parece más eficaz tomar notas de lo que dice el profesor en lugar de simplemente escucharlo?

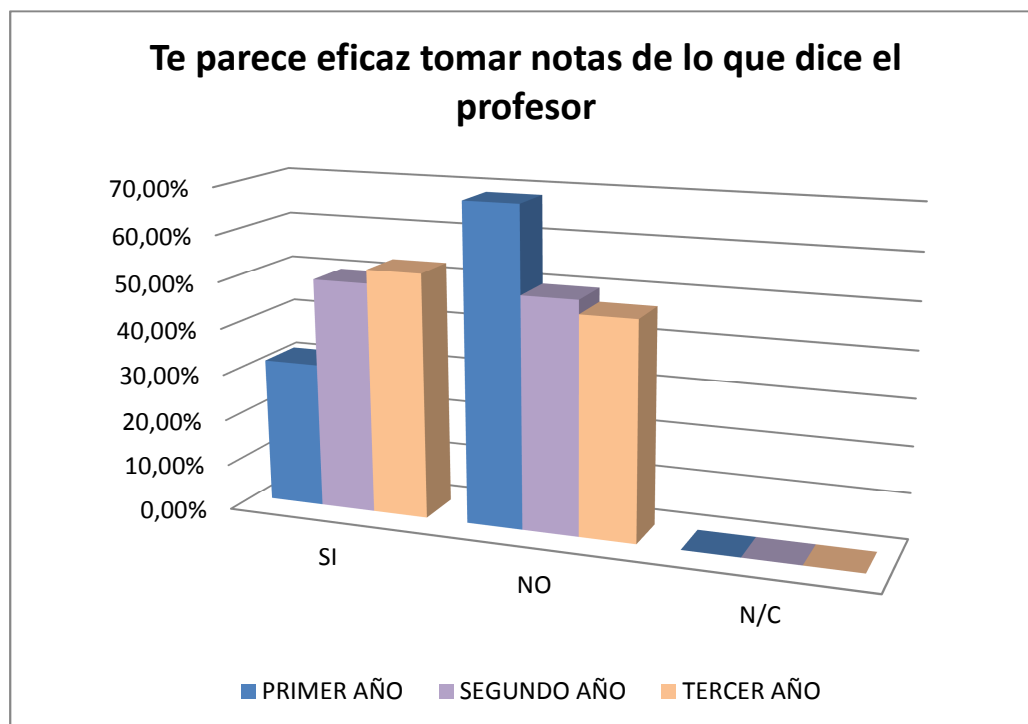


Figura 11. Relación comparativa por año de estudio para la respuesta a la pregunta No. 9

Los resultados obtenidos en esta respuesta muestran variaciones significativas entre los cursos. Los porcentajes de los grupos para la respuesta afirmativa fueron de 31,37%, 50% y 52,94% para primero, segundo y tercer año, respectivamente. Para la respuesta negativa, los resultados quedaron de la siguiente forma: 68,63%, 50% y 47,06% para primero, segundo y tercer año, respectivamente. Como puede observarse, los alumnos más nuevos (primer año) prefieren escuchar al profesor que tomar notas. Este resultado no resulta sorprendente, ya que generalmente en la educación primaria no se hace mucho énfasis en la toma de apuntes y la mayoría de los jóvenes que ingresan al ciclo de secundaria no han desarrollado las habilidades necesarias para hacerlo. Por lo tanto, es lógico que este grupo haya manifestado con mayor porcentaje su rechazo a la toma de notas. Por el contrario, se observa que en tercer año, los alumnos mostraron mayor preferencia hacia la toma de nota en relación con sólo escuchar al profesor. Esto tampoco resulta sorprendente, ya que los jóvenes de tercer año generalmente manejan mejor esta habilidad.

La toma de notas como técnica para el aprendizaje es una herramienta bastante eficaz a la hora de recordar los contenidos. Sin embargo, se requiere de una alta capacidad de síntesis de manera que se puedan captar la información principal de todo lo que el profesor está hablando. No obstante, para el aprendizaje significativo es una técnica bastante útil, porque generalmente se toma nota de acuerdo a lo que se considera más relevante para quien escucha.

10- ¿Prefieres ser evaluado mediante exámenes escritos u orales?

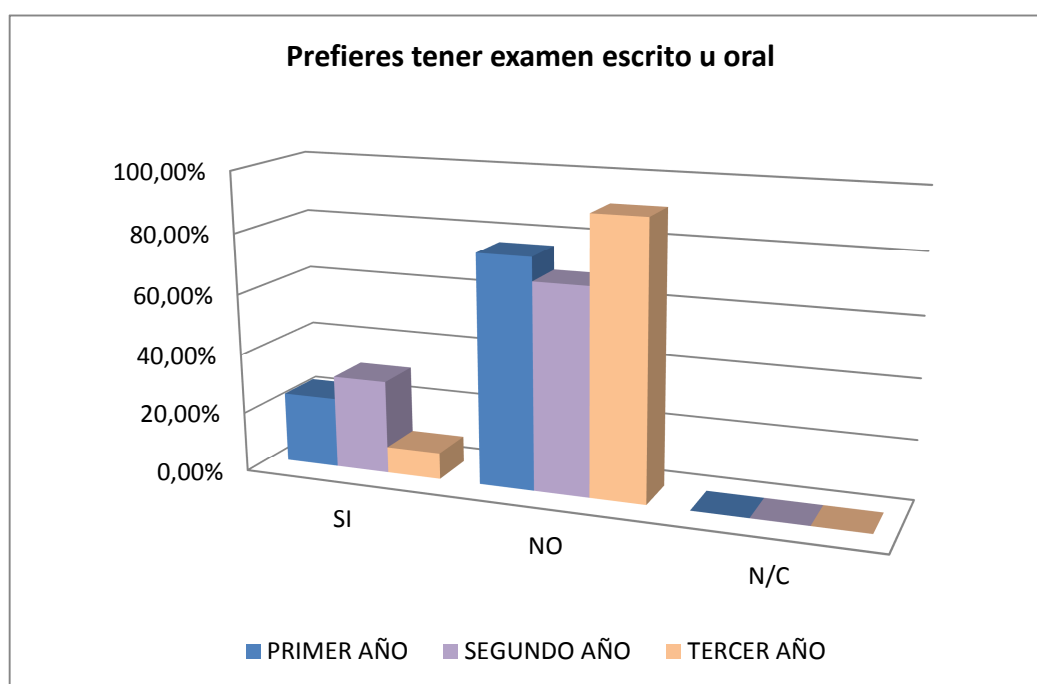


Figura 12. Relación comparativa por año de estudio para la respuesta a la pregunta No. 10

De acuerdo a lo que muestra la figura 12, la mayoría de los estudiantes en los tres grupos evaluados no les gusta rendir exámenes orales ni escritos. Los resultados para la respuesta negativa fueron de 76,47%, 68,75% y 91,18%, para primero, segundo y tercer año, respectivamente. Llama especialmente la atención el porcentaje arrojado por los alumnos de tercer año. Se esperaría que por ser los mayores y con más experiencia en este tipo de evaluaciones se observara un porcentaje menor al de los cursos más jóvenes.

Evaluación y examen han estado tan ligados por tanto tiempo, que se han llegado a considerar como sinónimos. Sin embargo, no lo son. Evaluar implica constatar, verificar, medir el cumplimiento

de un objetivo, en el caso de la escuela, se trata de objetivos pedagógicos o de aprendizaje. Por su parte, el examen es una herramienta para la evaluación. Otero (2008) dice que

el examen es la herramienta más común para llevar a cabo la evaluación, pero el término despierta una serie de ideas sobre las cuales debemos reflexionar. El examen suele ser rechazado por considerarlo injusto pero necesario para cerrar un proceso, y también es sobrevalorado, visto como una exigencia del proceso mismo de aprendizaje-enseñanza. (pág. 565)

11. ¿Te has esforzado por no copiar en un examen?

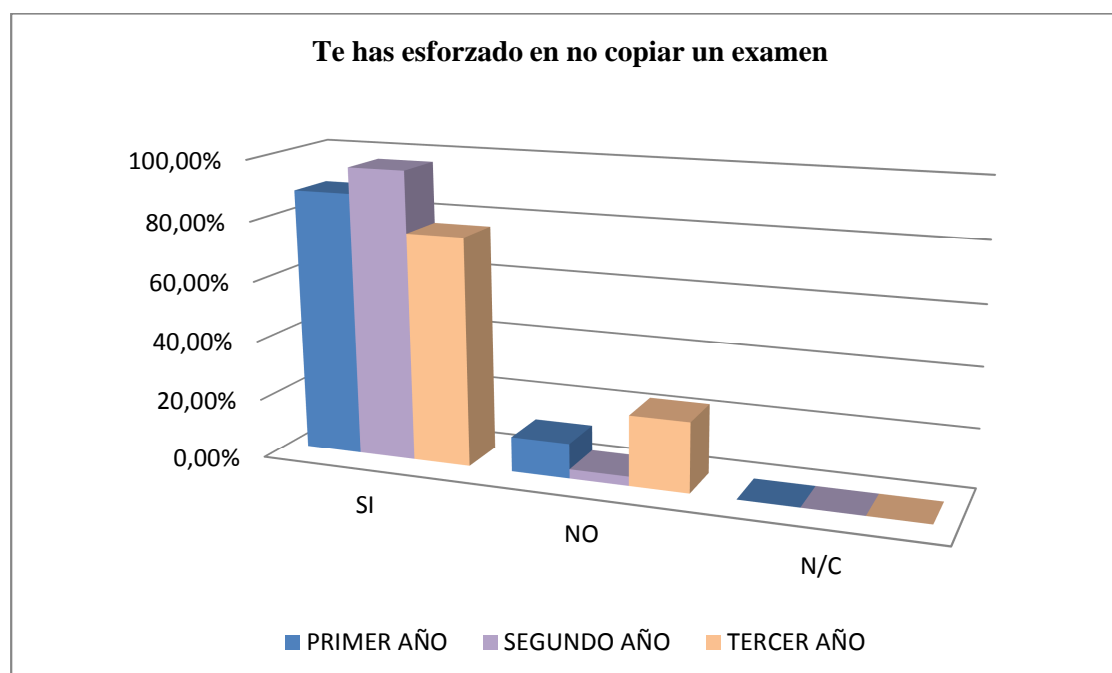


Figura 13. Relación comparativa por año de estudio para la respuesta a la pregunta No. 11

En la Figura 1 pueden observarse los resultados para esta pregunta. 88,24%, 96,88% y 76,47%, fueron los porcentajes para la respuesta positiva en los grupos de primero, segundo y tercer año, respectivamente. Esto se puede interpretar en varios sentidos. Por un lado, que conociendo la gravedad de la falta que representa ser descubierto copiándose en un examen, los alumnos prefieren no correr el riesgo. Otra interpretación podría ser que los alumnos prefieren que la nota que obtengan en sus exámenes sea el fruto de su propio esfuerzo, porque saben que a la largo eso les resultará más beneficioso. No obstante, independientemente de

las razones por las cuales está respuesta haya sido mayoritariamente positiva es un indicio de que los estudiantes reconocen el valor del esfuerzo propio y han aprendido a desechar el facilismo, por lo menos en lo que a exámenes se refiere.

12- ¿Fotocopias el cuaderno del compañero, para no tener que estudiar en el libro, el cual tiene muchas páginas y es aburrido?

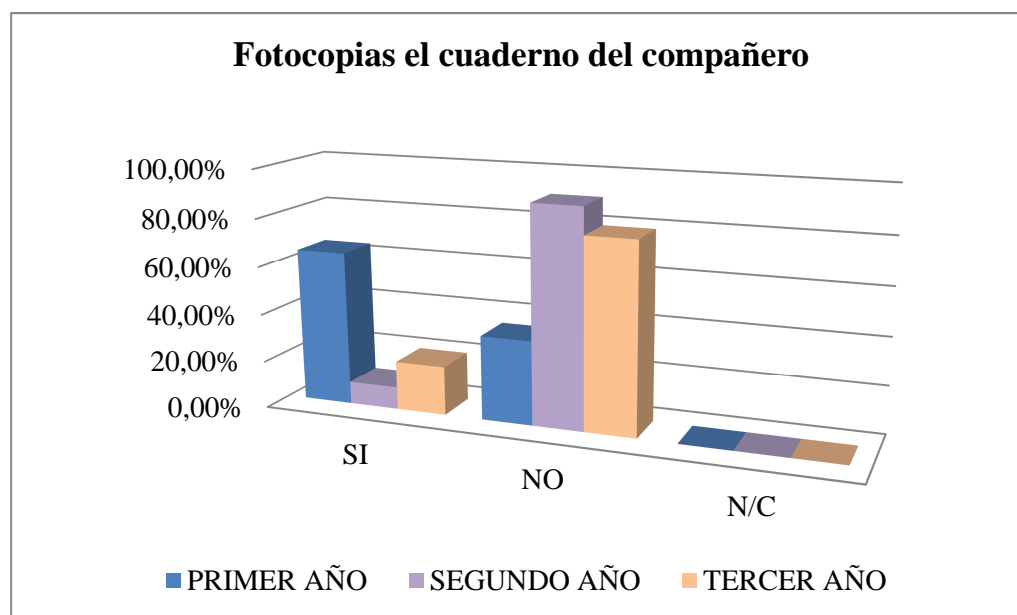


Figura 14. Relación comparativa por año de estudio para la respuesta a la pregunta No. 12

Se observa una marcada diferencia entre las respuestas de los alumnos de los tres años. Por ejemplo, primer año respondió con un alto porcentaje (64,71%) de respuesta positiva, mientras que segundo (90,63%) y tercer año (79,41%) se inclinaron hacia la respuesta negativa. Nuevamente, esto puede ser explicado porque los alumnos de primer año están iniciando un nuevo ciclo de su educación formal y no están acostumbrados a los cambios que implica pasar de la educación primaria a la secundaria. Además, como se vio en la pregunta relacionada con la toma de notas o apuntes, los estudiantes en su mayoría no disfrutaban de tomar notas y por lo tanto prefieren buscar alternativas que les reporte tener que escribir

menos. Además, estas variaciones porcentuales indican la evolución del alumno, la adaptación al ciclo básico, el aprender a tener completo su propio cuaderno.

13- ¿Te sientes tentado a utilizar el celular para jugar o incluso para hacer llamadas durante las horas de clase?

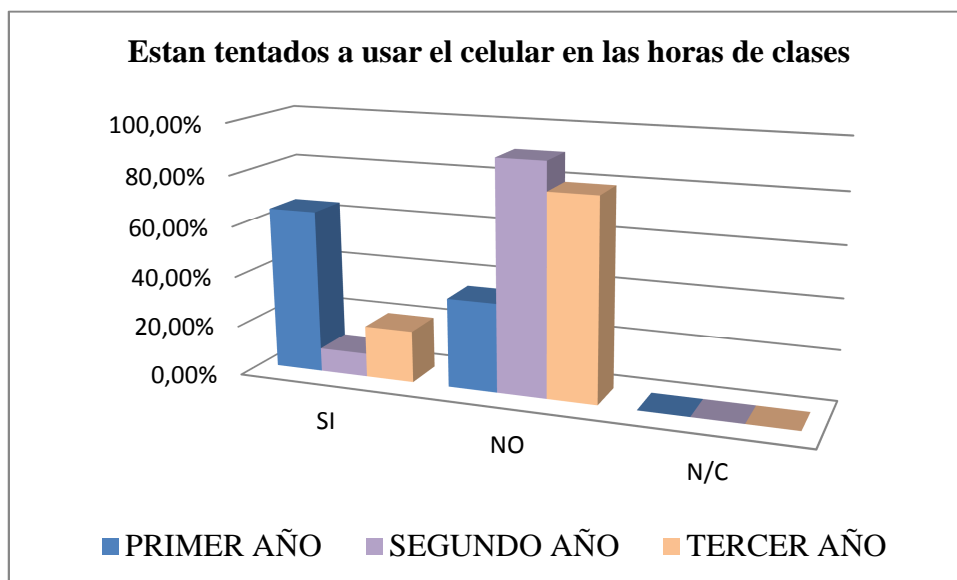


Figura 15. Relación comparativa por año de estudio para la respuesta a la pregunta No. 13

Resulta interesante observar que en esta respuesta se evidenciaron diferencias significativas entre los grupos de estudio. Mientras que el grupo de primer año respondió afirmativamente en un 64,71%, los grupos de segundo y tercer año respondieron que No, en un 90,63% y 79,41%, respectivamente.

Las diferencias reportadas pueden deberse al grado de madurez de los alumnos y respeto por las normas establecidas en la institución. Los alumnos de primer año se están adaptando a la nueva carga horaria, a las nuevas materias, a las nuevas normas de la escuela secundaria, etc. Por su parte, los alumnos de los grados superiores están familiarizados con las normas y ya se han acostumbrado al cumplimiento de ellas. Por lo tanto, les resulta menos tentador utilizar el celular durante las horas de clase.

Sin embargo, vale la pena acotar en este punto, que no se debe desconocer el uso potencial de las nuevas tecnologías. Dado que para los jóvenes modernos, el uso de aparatos tecnológicos como el celular se ha convertido en un asunto común y un medio importante para la gestión de muchas de sus actividades, su uso como herramienta para el aprendizaje podría resultar provechoso. La estrategia no consiste sólo en regular el uso de estos implementos, sino buscar la forma de incluirlos en la experiencia de aprendizaje. Ellos pueden ser un medio para la producción y circulación de información dentro y fuera del aula y para acerca al docente a sus alumnos. Para ello, el docente deberá indagar tal y como lo afirma Spector (2014) cuáles modalidades didácticas que incluyan el uso de la tecnología son las más apropiadas para el aula y como éstas deberían contribuir con el proceso de aprendizaje, en lugar de dificultarlo.

El mundo está en un constante progreso tecnológico y la escuela debe hacer consciente de esta realidad y tomar el ritmo de la tecnología en su avance para dar lugar a nuevas formas de aproximarse, entender y aprender el saber.

14 ¿Consideras que sería una buena medida prohibir el uso de los celulares en clase con el fin de mejorar la atención en clase y no perder tiempo?

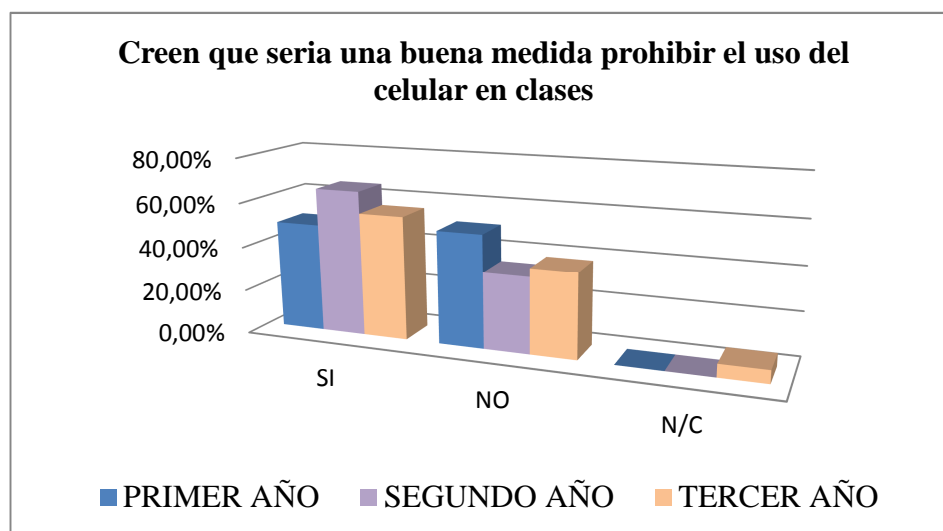


Figura 16. Relación comparativa por año de estudio para la respuesta a la pregunta No. 14

Los resultados obtenidos en esta pregunta muestran porcentajes similares para las opciones Sí y No, excepto en segundo año en donde predomina la respuesta afirmativa. En la respuesta a esta pregunta se observó un fenómeno interesante. En algunos casos los alumnos aportaron sugerencias al final de las encuestas sobre el uso del celular y en su gran mayoría, describieron que les gustaría poder usar el celular para fines didácticos o en el recreo u horas libres.

Esto apoya lo dicho anteriormente, en cuanto a la importancia que tienen los aparatos tecnológicos en la vida cotidiana de los jóvenes modernos, especialmente el celular. Es importante, entonces, entender que en aras de lograr un aprendizaje significativo para los alumnos, se debería buscar la forma de implementar en el proceso este tipo de herramientas que resultan tan importantes para ellos.

En este sentido, al momento de diseñar y componer el plan de estudio de su asignatura o área, el docente debe descubrir cómo incluirlas, y cuál será el propósito de dicha inclusión y no pensar en ella como un agregado obligatorio en la clase, sino más bien como un elemento constitutivo que requiere generar acuerdos, puntos de encuentro y finalmente normas de aplicación, con diferentes estrategias. No hay que olvidar además, que cada actividad que se realice dentro del aula tiene un contexto de toma de decisiones en el que participan distintas instancias y que por lo tanto es importante al implementar una metodología nueva o novedosa se tomen en cuenta estas instancias y se pueda determinar en conjunto si resulta pertinente el uso de tal metodología, cuáles serán las condiciones de uso y que actores de la comunidad educativa (alumnos, docentes, directores, padres) intervendrán para gestionar, regular y contralar su uso.

En referencia a esto, Litwin, Maggio, & Lipsman (2008) indican que,

Si se quiere incluir experiencias favorables de trabajo colaborativo en el aula, introduciendo tecnologías, es importante que los maestros puedan vivenciar esta manera de hacer como parte de su propia práctica y formación; que tengan la oportunidad de trabajar en equipo, de planificar clases junto a diferentes maestros y equipos de trabajo. (pág. 33)

Un modelo curricular que incluya el uso de herramientas tecnológicas como el celular o la computadora que hacen visualmente tangibles e interactivos los contenidos de aprendizaje, aportan un valor agregado a la motivación que el estudiante puede lograr al momento de acercarse al contenido, en consonancia por supuesto al uso común del lápiz y papel, de la pizarra y tiza. El desafío denota en tal caso, en qué medida se dispone del uso del recurso celular y en qué medida se lo controla o se hace uso efectivo del mismo.

En cuanto a la disposición del recurso del celular, Roura, Redondo, & Sanchez (2014) indican que la posesión de teléfonos celulares por parte de los jóvenes se ha incrementado, y advierten que se esto se debe principalmente a la necesidad que se ha creado en los jóvenes

de estar conectados con otros a través de las redes sociales y servicios de mensajería. Esto implica que el primer desafío no es tan difícil de superar ya la mayoría de los jóvenes cuentan con un aparato de esta índole.

En cuanto al segundo desafío que se refiere a la forma de controlar o gestionar el uso del celular, Aparici (2011) revela que es importante orientar a los estudiantes en cuanto a mejores prácticas para explotar este tipo de recursos con un propósito pedagógico y que ayude a un aprendizaje significativo en el aula. Este mismo autor añade que conforme se incrementa el nivel educativo, también crece el uso y frecuencia del celular en la escuela. No obstante, paralelamente también aumenta el nivel de prohibición de su uso en el ámbito escolar, lo cual conlleva a situaciones problemáticas en el aula y al irrespeto del espacio dado para el aprendizaje. Sería entonces pertinente buscar estrategias que permitan aprovechar la coyuntura del incremento de estos dispositivos en manos de los jóvenes para utilizarlos en forma creativa y así enriquecer su experiencia de aprendizaje.

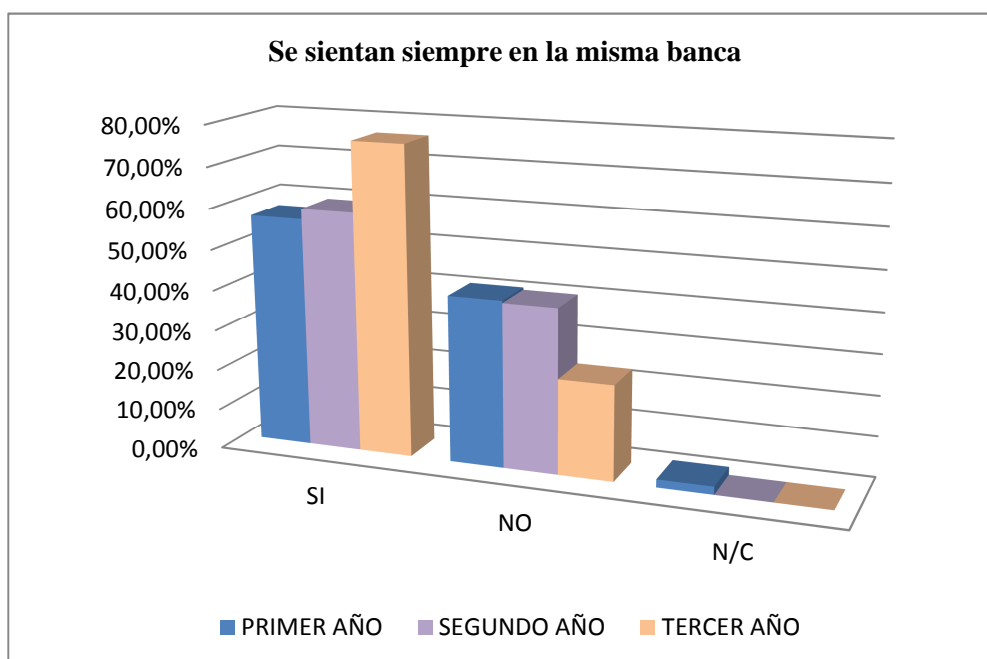
15 - ¿Te sientas siempre en la misma banca o sueles cambiar de puesto?

Figura 17. Relación comparativa por año de estudio para la respuesta a la pregunta No. 15

Comparando los tres cursos la respuesta afirmativa es la que predomina. Los resultados porcentuales fueron como sigue: 76,47% para tercer año, luego segundo año con 59,38% y primer año con 56,86%. Se entiende que los alumnos del último año del ciclo básico se sienten con más libertad a la hora de poder elegir. Depende mucho del aula que les toca, el ambiente, la iluminación, el estado de ánimo de los mismos, etc. Hay que recordar que el ambiente en el aula es de suma importancia para propiciar el aprendizaje significativo.

16. ¿Consideras que el profesor es justo a la hora de poner tu nota en la libreta?

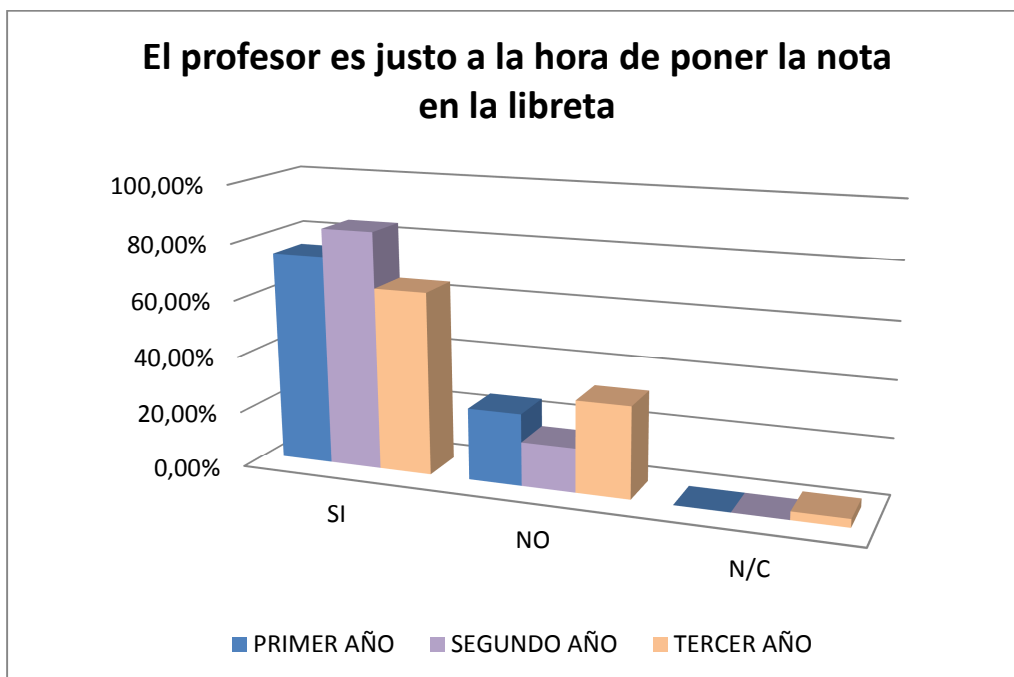


Figura 18. Relación comparativa por año de estudio para la respuesta a la pregunta No. 16

Son altos los porcentajes de los alumnos que respondieron que el profesor si es justo a la hora de poner la nota: primer año con un 74,51%, segundo año con un 84,38% y por ultimo tercer año con un 64,71%. Esto refleja un alto sentido de confianza hacia el criterio del profesor. Este sentido de confianza es fundamental para establecer una sana relación docente-alumno.

A continuación se presenta el análisis de los resultados de las 5 encuestas realizadas a los docentes, tres de ellas a profesores de la asignatura de Matemática y dos a profesores de la asignatura de Lengua castellana. Como se comentó anteriormente, la encuesta consistió en 15 preguntas cerradas en donde el docente tenía 3 opciones de respuesta Sí, No o No contestar si así lo desea (N/C). La presentación del análisis se hace por respuesta para los 5 docentes entrevistados.

1- ¿Cree que la relación alumno-profesor podría mejorar?

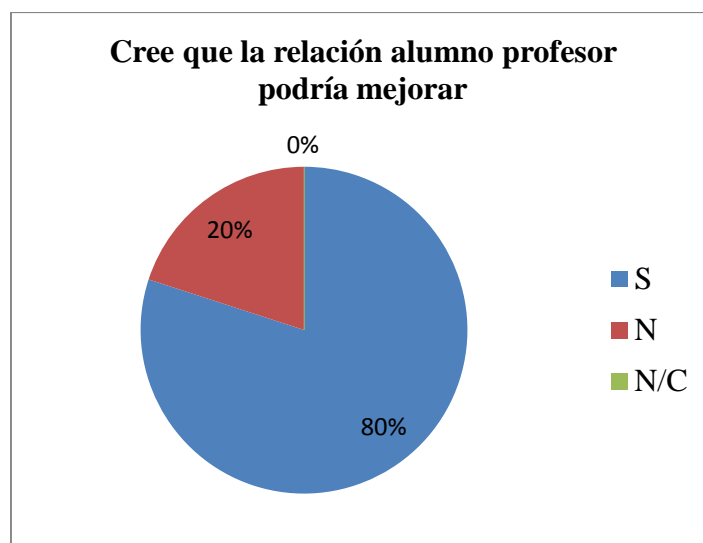


Figura 19. Porcentaje de respuesta para cada opción de la pregunta 1- Encuesta a Profesores

Como puede verse en la Figura 10, el 80% de los docentes encuestados considera que puede mejorar la relación con sus alumnos. Esto no necesariamente evidencia que haya fallas en la relación-alumno actual, pero sí que es susceptible de ser mejorada. Es decir, los profesores reconocen ciertas falencias en este aspecto. Como se ha hablado anteriormente en este trabajo, en los procesos de aprendizaje significativo, la relación docente-alumno juega un papel fundamental. Para que los profesores puedan desarrollar actividades innovadoras que logren el cumplimiento de los objetivos, ellos dependen de la confianza y respeto que tengan los alumnos hacia ellos y del grado de empatía que se manifieste en la relación. Es importante comentar en este punto, que algunos de los docentes expresaron ante esta pregunta, que no siempre el proceso enseña-aprendizaje de los alumnos contribuye a una buena relación docente-alumno. Por supuesto, en los procesos de aprendizaje significativo, el alumno tiene un papel importante que desempeñar, pero sobre el docente pesa una responsabilidad mayor, pues el debe ser el impulsador, motivador y realizador de dicho procesos.

2- ¿Ha organizado alguna actividad extracurricular con la finalidad de mejorar la relación docente-alumno?

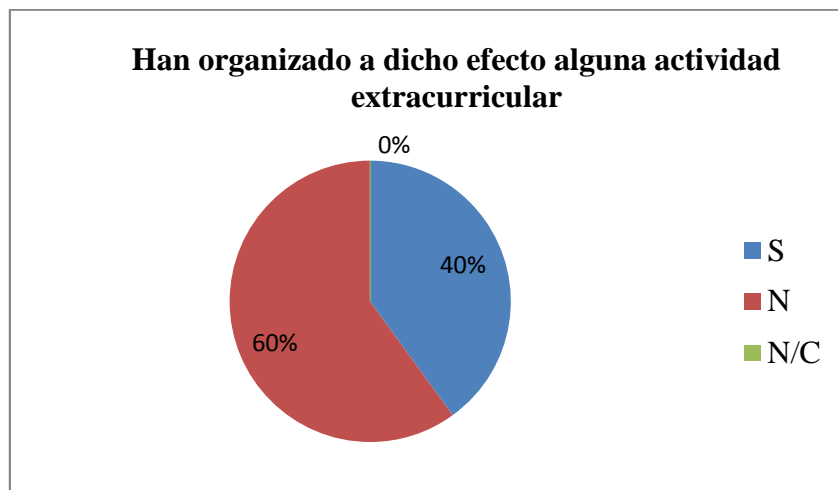


Figura 20. Porcentaje de respuesta para cada opción de la pregunta 2- Encuesta a Profesores

El 60% de los docentes contestó que sí realizan actividades extracurriculares. Las actividades extracurriculares ayudan a que los alumnos se conozcan más, se refuercen las relaciones entre ellos y se generen nuevas amistades. Además, permite a los docentes relacionarse con los alumnos en situaciones que no conllevan la carga de contenidos o procesos evaluativos y que pueden propiciar un clima de camaradería en el que los alumnos sientan más confianza con sus maestros.

Un detalle que llama la atención en los resultados obtenidos es que una cuarta parte de los docentes que manifestaron que era factible el mejoramiento de la relación con sus alumnos, no parecen estar haciendo esfuerzos encaminados hacia ese objetivo. Determinar la razón de esto podría ser un interesante enfoque para un estudio posterior.

3- ¿Realizan los alumnos las asignaciones de lectura o los ejercicios matemáticos que les proponen, en sus respectivas casas?

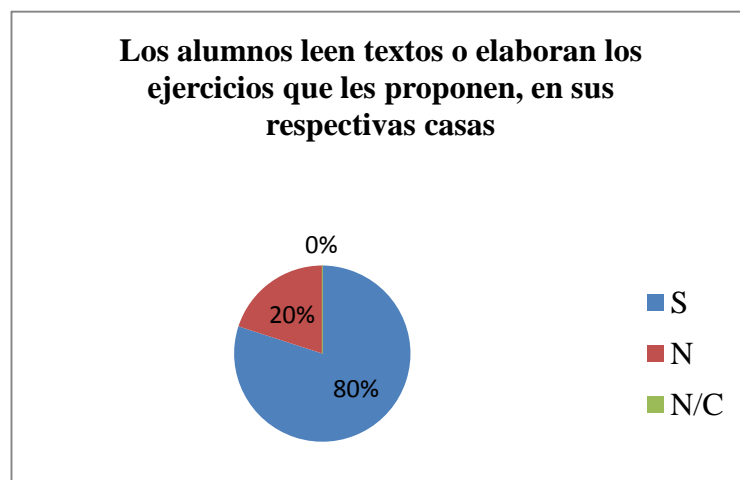


Figura 21. Porcentaje de respuesta para cada opción de la pregunta 3- Encuesta a Profesores

Se observa en un 80% que los alumnos responden satisfactoriamente a las consignas dadas por el profesor en referencia a las actividades para trabajar en sus casas. Este porcentaje es realmente significativo y bastante positivo ya que indica que existe un alto grado de compromiso de los alumnos con las asignaciones que deben realizar por su cuenta por lo menos en lo que compete a las asignaturas analizadas. Habría que definir en qué proporción el porcentaje alcanzado pertenece a cada una de las asignaturas o si es similar para ambas. También sería bueno definir o indagar las razones para el alto grado de respuesta afirmativa logrado en este caso, de manera que se pudiera replicar para la realización de otras actividades escolares.

Vale la pena recordar, que la motivación personal es un elemento importante en el proceso de aprendizaje significativo, ya que lo que se busca es que el estudiante desempeñe un papel activo en la generación de nuevos conocimientos. Así que cualquier estrategia que esté contribuyendo a esto, es importante potenciarla y hacerla extensiva a otros alumnos.

4- ¿Intentan los alumnos copiarse en los exámenes?

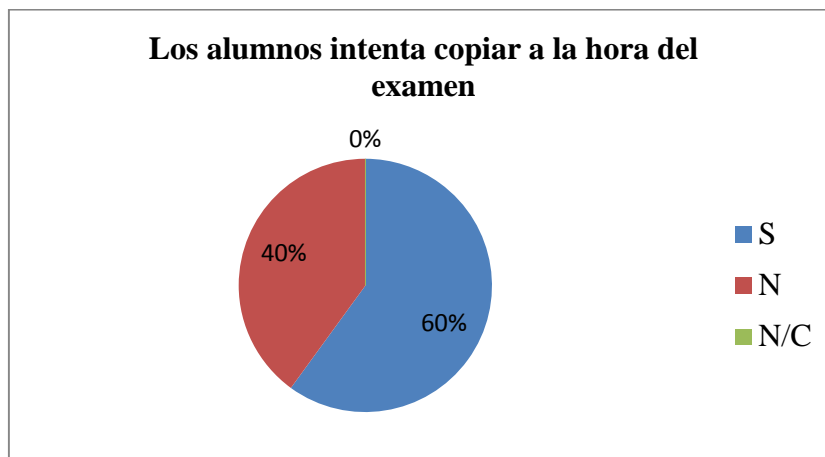


Figura 22. Porcentaje de respuesta para cada opción de la pregunta 4- Encuesta a Profesores

Al comparar los resultados de esta pregunta con los de una pregunta similar pero realizada a los estudiantes, se puede observar cierta contradicción con respecto a lo que dicen los profesores versus alumnos. En el caso de los alumnos, ellos reportan en un porcentaje bastante alto que hacen todo lo posible por no copiar, mientras que los profesores informan que una buena mayoría, 60%, de los alumnos intenta copiar a la hora de los exámenes. Para dilucidar las razones de esto, es necesario realizar un análisis más detallado del asunto. Un primer paso es establecer cuáles son los criterios que utiliza el docente para realizar la afirmación de que un alumno intenta copiarse y que significa para los alumnos copiar, ya que la diferencia podría deberse a un problema de percepción de la situación conflictiva.

No obstante, el fenómeno de la copia entre los alumnos responde a una cadena de múltiples factores (poca o nula apropiación de los contenidos, poco o nulo entendimiento del contenido, falta de interés, etc) que en términos generales tiene su origen en el temor del estudiante a quedar aplazado o no sacar la nota mínima aprobatoria. Este temor, ante la imposibilidad de responder correctamente al interrogatorio que se le hace, lo lleva a realizar este tipo de actos. De aquí la importancia generar formas de transmisión del conocimiento que sean más significativas para el alumno y metodologías de evaluación alternativas a los exámenes que muchas veces lo que miden más la capacidad de memorización del alumno que su comprensión o apropiación del conocimiento.

5- ¿Ha adoptado algún tipo de medida para corregir la situación de la copia si se presenta?

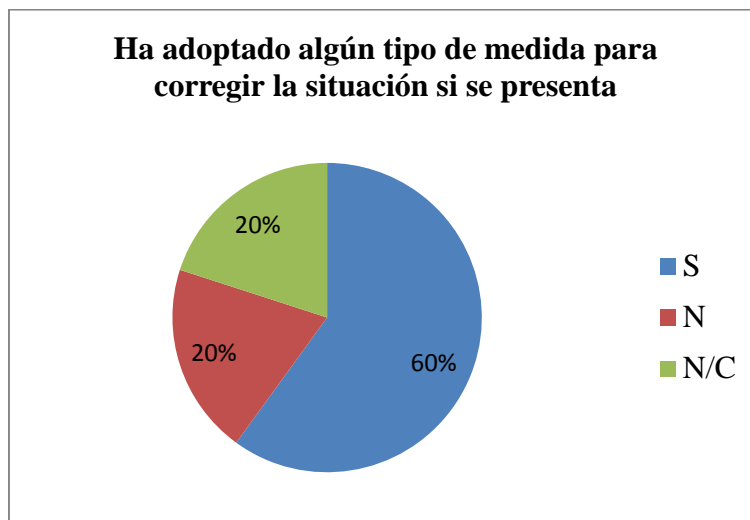


Figura 23. Porcentaje de respuesta para cada opción de la pregunta 5- Encuesta a Profesores

Se observa que un 60% de los profesores han adoptado medidas preventivas para contrarrestar el hábito de los alumnos de copiarse en clase. No obstante, este resultado no permite medir el grado de efectividad de la medida ni determinar el tipo de estrategia utilizada. Sin embargo, se puede decir que el resultado es congruente para el hallado para la pregunta anterior y que se relaciona con ésta. De acuerdo a resultados, la misma cantidad de profesores que respondieron afirmativamente a esta pregunta, lo hicieron también en forma afirmativa para la respuesta anterior. En cuanto al 40% restante que en la pregunta anterior respondieron en forma negativa, en esta pregunta se dividieron en dos grupos iguales, un 20% No, y el otro 20% N/C.

6. ¿Los alumnos llevan/elaboran para la clase machetes sofisticados para copiar, en clase?

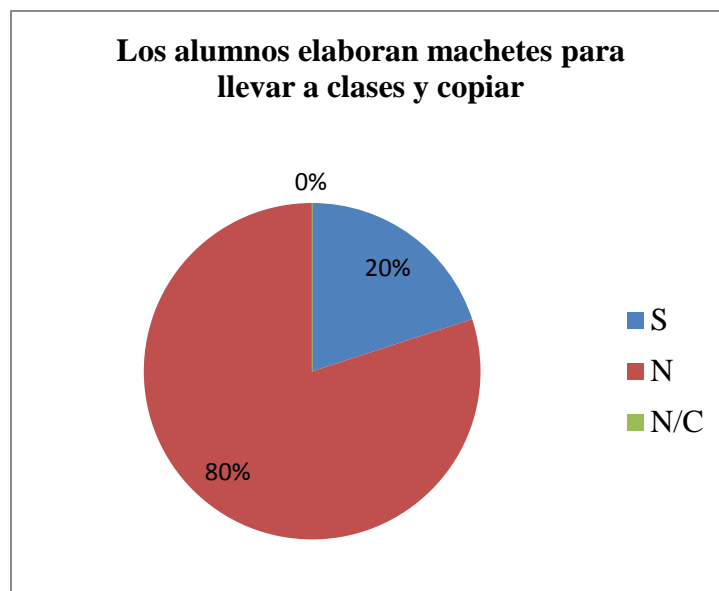


Figura 24. Porcentaje de respuesta para cada opción de la pregunta 6- Encuesta a Profesores

Se observa que un 80% de los docentes respondió que los alumnos no llevan machetes y esta respuesta coincide con la pregunta que se les hizo a los alumnos. De acuerdo a esto, los eventos de copia están más relacionados con preguntarle al compañero o tratar de mirar sus respuestas. Este hallazgo resulta positivo, ya que se evidencia que los alumnos no han desarrollado una profesionalización de la copia.

7. ¿Organiza trabajos en equipo para que los alumnos se conozcan mejor entre si y se ayuden, para asimilar los conocimientos que les transmite?



Figura 25. Porcentaje de respuesta para cada opción de la pregunta7- Encuesta a Profesores

Como se puede observar el 100% de los profesores contestaron que le dan la posibilidad a sus alumnos de que trabajen en equipo. Esto es fundamental porque, como se analizó en la encuesta a los alumnos, los trabajos en equipo permiten generar debates, impulsar la comunicación, intercambiar conocimientos, construir confianza y compromiso, crear un sentido de pertenencia, asimilar los conocimientos, etc. De acuerdo a lo comentado por Dominguez et al (2014) anteriormente, el trabajo en equipo es una de las herramientas fundamentales para el proceso de aprendizaje y en especial en el proceso de aprendizaje significativo. El hecho de que el alumno tenga que desempeñar un papel dentro de un grupo lo ayuda a trabajar con mayor responsabilidad y a desarrollar sus habilidades.

8- ¿Hace que sus alumnos realicen presentaciones en clase, exposición de temas de su interés y les permita desarrollar habilidad para hablar en público?

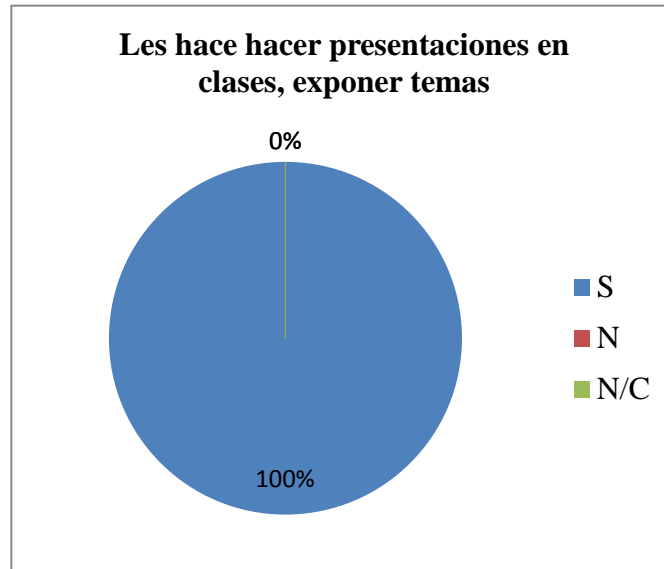


Figura 26. Porcentaje de respuesta para cada opción de la pregunta 8- Encuesta a Profesores

Al igual que en la respuesta anterior, la totalidad de los encuestados coinciden en su respuesta de motivar a los alumnos a que hagan presentaciones de temas para poder desarrollar la capacidad de hablar público. Es decir, esto demuestra que los docentes están abiertos a la utilización de metodologías pedagógicas que ayuden a sus estudiantes en el desarrollo de las habilidades necesarias para que ellos se puedan desempeñar en sus respectivos y se mantengan motivados al aprendizaje.

9. ¿Ha solicitado resúmenes esquemáticos (mapas mentales, mapas conceptuales, etc) para desarrollar capacidad de razonamiento y síntesis de sus alumnos?

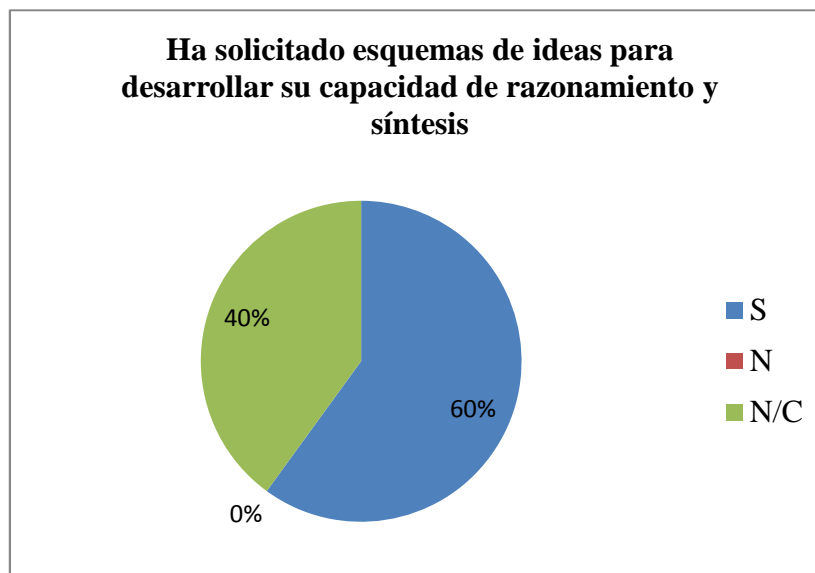


Figura 27. Porcentaje de respuesta para cada opción de la pregunta 9- Encuesta a Profesores

En esta respuesta, el 60% de los entrevistados respondió afirmativamente, mientras que el 40% restante lo hizo en forma negativa. Una posible razón para que dos de los entrevistados no utilicen este tipo de herramienta puede deberse al tipo de asignatura dictada. Sin embargo, no es posible precisarlo debido a que las encuestas no se solicita especificar la asignatura que se dicta. Ahora bien, es importante notar que tanto para los alumnos (como se deriva de las encuestas realizadas a ellos) como para los profesores los modelos de resúmenes esquemáticos resultan bastante útiles para sintetizar y analizar un tema. Se ha reconocido ampliamente el valor de los esquemas para la internalización de los contenidos. Refiriéndose a este tema, Peña, (2013) expresa lo siguiente:

La elaboración de esquemas como estrategia para sintetizar, organizar y estudiar para aprender los contenidos de una determinada asignatura se convierte en un recurso, muy valioso, para el aprendizaje significativo. Cuando los estudiantes se familiarizan con su elaboración se les facilita la tarea de dirigirse a lo más importante del tema y aclarar lo que muchas veces no está lo suficientemente claro con relación a la complejidad de la asignatura. La importancia del

esquema radica fundamentalmente en el hecho de que permite que en el primer vistazo se obtenga una idea general del contenido del texto. (pág. 245)

10. ¿Hace pasar a los alumnos al pizarrón para ayudarles a clarificar sus ideas y conceptos?

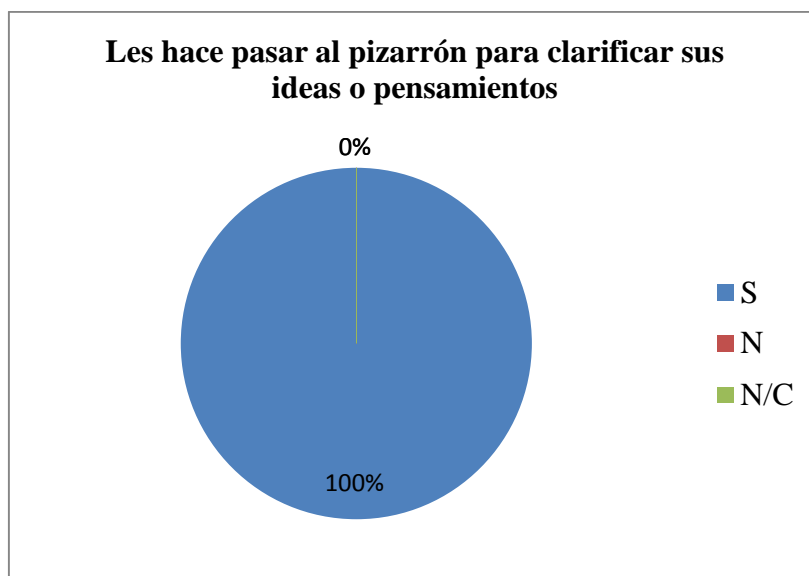


Figura 28. Porcentaje de respuesta para cada opción de la pregunta 10- Encuesta a Profesores

Nuevamente, se obtuvo una respuesta afirmativa del 100% de los entrevistados. De acuerdo a esto, se observa que los entrevistados consideran como una estrategia exitosa para un mejor entendimiento de los contenidos, el pasar a los alumnos al pizarrón. El uso de la pizarra como instrumento pedagógico es bastante antiguo y aún en la actualidad, a pesar de los avances tecnológicos que cada vez más se introducen en el área de la educación, la pizarra sigue teniendo un papel protagónico como herramienta para fomentar el aprendizaje. (Alvarez, Alonso, Muñiz, & Brito, 2013)

De acuerdo a Zaldivar y Bispo (2008, citados en Alvarez et al, 2013), "muchas veces no vemos ni explotamos en el pizarrón las posibilidades instructivas y educativas que genera en las manos de un buen maestro" (pág. 1). Estos autores también señalan que hasta ahora

ninguno de los avances tecnológicos que se han introducido en el ámbito del aula han podido desplazar al pizarrón como herramienta para propiciar experiencias de aprendizaje y de desarrollo.

11. ¿Les otorga puntos o da una buena nota de concepto a los alumnos que participan en clase, respondiendo las preguntas que les hace en el salón para resolver dudas de la materia?

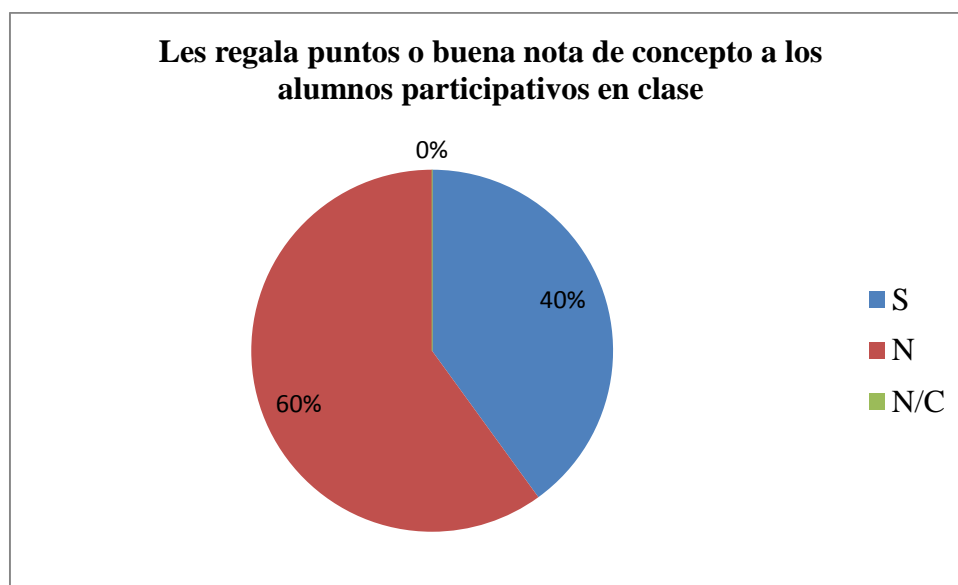


Figura 29. Porcentaje de respuesta para cada opción de la pregunta 11- Encuesta a Profesores

Como puede observarse en la Figura el 60% de los entrevistados no considera que se deba dar nota adicional o de concepto por la participación en clase. No obstante, esta respuesta no permite descubrir si utilizan otros tipos de estrategia para fomentar la participación. Sería pertinente en un estudio posterior, evaluar éste punto, ya que la participación en el aula es un elemento que promueve el mejoramiento del aprendizaje. De acuerdo a Prieto (2005, citado por Flores, 2015) “se ha olvidado que la calidad educativa está indisolublemente vinculada a la calidad de la formación de los estudiantes como personas íntegras, autónomas y responsables de sus procesos formativos y consiguiente emancipación, lo que implica promover su activa participación” (pág. 38)

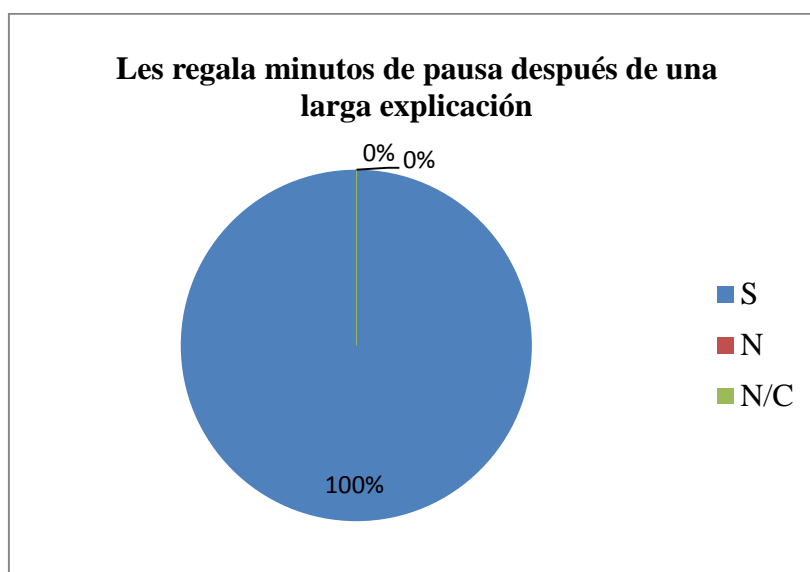
12. ¿Concede minutos de receso a sus alumnos después de una explicación larga?

Figura 30. Porcentaje de respuesta para cada opción de la pregunta 12- Encuesta a Profesores

Todos los docentes respondieron en forma positiva a esta pregunta. Esto evidencia el interés de los docentes en sus alumnos y en el mejor desarrollo de su proceso de aprendizaje. El descanso es importante para mantenerse concentrado en lo que se está realizando. De esta manera, permitir que los alumnos tomen breves descansos durante las horas de clase, permite que se renueven mentalmente y puedan enfocarse de nuevo en la siguiente actividad.

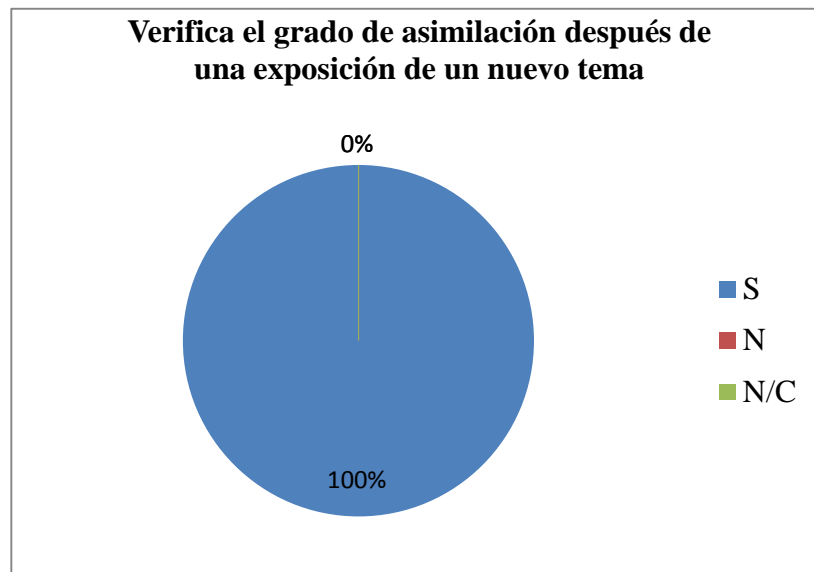
13. ¿Verifica el grado de asimilación después de una exposición de un nuevo tema?

Figura 31. Porcentaje de respuesta para cada opción de la pregunta 13- Encuesta a Profesores

Se observa que el 100% de los profesores encuestados utilizan técnicas para verificar la asimilación del conocimiento, de esta manera ellos pueden determinar si avanzan en el desarrollo de los contenidos o deben reforzar lo enseñado. Esta verificación resulta muy importante en el aprendizaje significativo, ya que como se mencionó en el cuerpo teórico de esta investigación para que un aprendizaje se considere significativo debe ser no sólo entendido, sino que debe ser asimilado e internalizado por el estudiante, de manera que le resulte pertinente y útil. De esta manera, se pueden seguir desarrollando nuevos contenidos.

14. ¿Utiliza ayudas visuales o auditivas como por ejemplo el reportaje de noticias actuales para apoyar sus explicaciones?

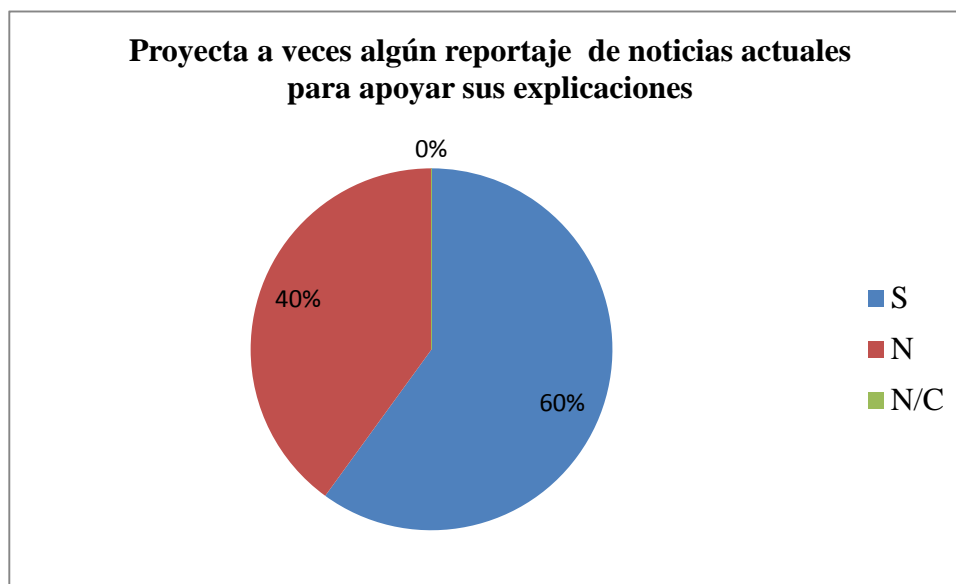


Figura 32. Porcentaje de respuesta para cada opción de la pregunta 14- Encuesta a Profesores

Los profesores en un 60% eligen utilizar reportajes de noticias de la actualidad para apoyar sus explicaciones, lo cual significa un aporte que ayuda a visualizar un ejemplo concreto de un tema dado. Las ayudas con materiales didácticos no tradicionales resultan en herramientas novedosas que motivan la atención y la concentración en una temática dada. En el mundo de hoy, en donde la tecnología ha puesto al alcance de casi todos la posibilidad de acceder a la información a través de medios audiovisuales, digitales, etc que ofrecen imágenes y sonidos creados específicamente para atraer la atención de las personas, especialmente los jóvenes, resulta importante que los docentes busquen formas más novedosas de presentar la información a sus estudiantes. De igual forma, las estrategias que buscan acercar a los alumnos a experiencias de aprendizaje basadas en los acontecimientos, situaciones o problemáticas reales de su entorno, son importantísimas para el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes aprenden los contenidos no como concepciones abstractas de la realidad, sino como realidades objetivas que tienen sentido para ellos.

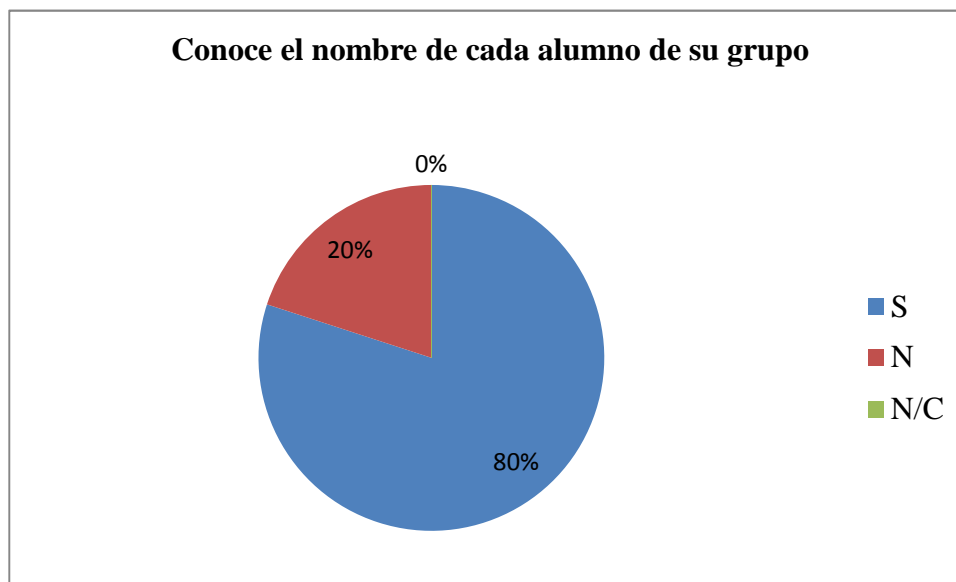
15. ¿Conoce el nombre de cada alumno de su grupo a fin de generar confianza?

Figura 33. Porcentaje de respuesta para cada opción de la pregunta 15- Encuesta a Profesores

De acuerdo a lo que muestra la figura, la mayoría de los docentes entrevistados conocen por sus nombres a todos los alumnos de su grupo. Esto resulta muy importante, dado que como se observó en la encuesta realizada a los estudiantes, ellos aprecian bastante que sus profesores conozcan sus nombres y los llamen por ellos. Vale la pena recordar que el nombre es parte importante de la identidad personal y es un elemento que brinda singularidad al individuo en relación con otros. Cuando una persona llama a otra por su nombre, le está transmitiendo el mensaje de que reconoce su existencia y su presencia dentro de su propio entorno. Para los jóvenes estudiantes, el que un profesor pueda llamarlo por su nombre es una señal de que él lo reconoce como individuo y no solamente como uno más del grupo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Al inicio de esta investigación, se estableció como objetivo diagnosticar el aprendizaje significativo en los alumnos del ciclo básico, de primer a tercer año. Ese fue el punto de partida del proceso. De los postulados teóricos se evidenció que el proceso de aprendizaje-enseñanza, no depende del alumno o docente en forma individual, sino que ambos deben tener una interacción para que el efecto educativo se complemente.

De acuerdo a lo reflejado por los resultados, existen ciertos elementos de aprendizaje significativo que se están haciendo presentes en las prácticas pedagógicas aplicadas a los alumnos objeto de este estudio.

En primer lugar se evidenció la existencia de empatía entre el docente-alumno. Esto se logró de una forma relativamente fácil, aprenderse su nombre. En concordancia con lo expuesto aquí, dirigirse a alguien por su nombre es un indicativo de que esa persona existe y ahora es parte del ámbito social de quien lo nombró. Desarrollar este tipo de empatía con los alumnos ayuda en la creación de un clima en el aula que resulta atrayente para los alumnos.

En cuanto al uso de materiales audiovisuales, los docentes encuestados hacen uso de ellos en algunos momentos. Se evidenció el uso del proyector para trabajar con el género del reportaje de noticias de la actualidad. En esta estrategia, además del impacto que se logra por el uso de un medio audiovisual, también se trabaja el pensamiento crítico, la contextualización de problemas y muchas otras más.

La evaluación en cuanto al uso del celular como un medio o herramienta para el aprendizaje significativo, no resultó significativa. El celular es utilizado mayormente como un instrumento de distracción por parte de los muchachos y la institución se ha limitado a

imponer normas para su uso. Sin embargo, se está desperdiciando la posibilidad de utilizarlo como herramienta para la enseñanza.

Se pudo observar que principalmente los jóvenes de primer año, son los que prefieren no escribir lo que el profesor explica, Sin embargo, si se les enseña a hacer mapas mentales, esquemas, mapas conceptuales, ellos pueden comprender que ese método les ayudará a conservar la información que le resulta pertinente sin necesidad de escribir tanto.

En cuanto al tema de las evaluaciones, se encontró que la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo con los exámenes como una forma de evaluación y prefieren otra manera de evaluar. .

Otro aspecto que llamó la atención fue el tema de la copia en los exámenes, principalmente porque al hacerle la pregunta a los alumnos, casi la totalidad respondió que no habían intentado hacer copia mientras que los docentes respondieron en forma contraria; es decir, según ellos una gran proporción de estudiantes intenta realizar copias. El tema de la copia está íntimamente ligado al de los exámenes. La copia es la respuesta al temor a no recibir la nota aprobatoria en un examen. Esto evidencia una falencia en cuanto al aprendizaje significativo ya que si un alumno, de acuerdo a las premisas de esta metodología, logra aprender no tendrá porqué copiar.

La pedagogía conlleva entender las particularidades de cada alumno; es decir, cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje distinto, una motivación de aprender, una asimilación del conocimiento diferente por lo que la misión del docente es a partir de esa diversidad implementar estrategias de enseñanza que le permitan a cada alumno desarrollar su potencial.

Cuando se habla de estrategias, se está hablando de implementar herramientas didácticas que ayuden al alumno a comprender cada tema dado, desde los sentidos y no desde la perspectiva memorística que no conduce a un aprendizaje significativo en el alumno.

De allí en adelante el docente evaluara en cuáles instrumentos se sustentará para chequear ese aprendizaje. Muchos utilizan evaluaciones escritas y orales; es decir el método tradicional, que siempre aplicó el sistema educativo,. No obstante hay que recordar que en este estudio los alumnos manifestaron que no les gustaban los exámenes. y de ser el caso muchos prefieren como ellos les llaman un práctico.

De acuerdo a lo evidenciado en este estudio, existen elementos de aprendizaje significativo en los alumnos del ciclo básico, los cuales han sido reconocidos más arriba. Es necesario ahora, un docente más comprometido, con actividades recurrentes para motivar ese aprendizaje.

Obviamente no se espera que el docente dé solución a todas las necesidades al mismo tiempo, pero como gestor del proceso de aprendizaje del alumno debe buscar las estrategias que más convengan para el logro de los objetivos pedagógicos. Para ello es importante su constante capacitación dentro del ámbito educativo como también adquirir otras herramientas pedagógicas a través de formaciones externas que permitan dar ese paso de transformación necesaria.

Bibliografía

- Abdullah. (2014). Ciencia computacional y sus aplicaciones en la educacion. *Ciencia computacional y sus aplicaciones en la educacion* (págs. 124-134). Portugal: Springer.
- Aguilera, Jimenez, & Garcia. (2004). *Introducción a las dificultades del Aprendizaje*. España: MC Graw - Hill.
- Alonso, & Gallardo. (1992). *Los estilos de aprendizaje procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Alvarez, V., Alonso, R., Muñiz, M., & Brito, A. (01 de 01 de 2013). *La pizarra como medio de enseñanza*. Recuperado el 29 de Abril de 2018, de Educación Médica Superior: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/120/76>
- Aparici. (2011). Principios pedagógicos y comunicacionales 2.0. *Revista Digital de educacion*, 145.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento Una perspectiva Cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Beltran, & Llera. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bireme-OPS. (s.f.). *Biblioteca virtual de salud*. Obtenido de <http://www.med.unne.edu.ar/biblioteca/calculos/calculadora.htm>
- Bolumburu, A. M. (2009). Relaciones profesor-alumno: las actitudes que dejan huella. *Vida Universitaria*(178), 7.
- Bruner, J. (2008). *In Search of Pedagogy. Selected Works of Jerome Bruner*. London,. New York: Boutledge.
- Burbules, N., & Callister, A. (2000). *Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la informacion*. Barcelona: Granica.

- Coll, C. (2008). *La educación escolar ante las nuevas tecnologías*. Madrid: Mc Will.
- Coll, Mauri, & Onrubia. (2007). *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata.
- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, Curriculum y Profesorado*. Madrid: Akal.
- Delgado, L. M. (2013). *Alternativa Metodológica para desarrollar el pensamiento Crítico*. Buenos Aires: Universo.
- Descartes. (1685). *Principio de la Filosofía*. Sumptibus Societatis.
- Dominguez, Rodriguez, Mejia, & Lopez. (2014). *Estrategia de enseñanza, aprendizaje y su importancia en el entorno educativo*. . Barranquilla: Simon Bolivar.
- Dubrovsky, Iglesias, Farías, M., & Saucedo. (2002). La interacción docente y el alumno en los procesos de aprendizaje escolar. *Anuario 6 Facultad de Cs Humanas UNLPam*, 305-308.
- Durkein. (1989). Durkein sociología y educación. *Revista española de investigación sociológica*, 199-228.
- Ertmer, P., & Newby, T. (1993). Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: Una Comparación de los Aspectos Críticos desde la Perspectiva del Diseño de Instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 6(4), 50-72.
- Escobar. (2015). Influencia de la interacción alumno docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Tecnología y Sociedad* , 28-130.
- Felmand, R. (2005). *Psicología con aplicaciones de países de habla hispana*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Flores, O. (2015). Universidad Alberto Hurtado. *La Participación de los Estudiantes en el Aula como Factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes*. Santiago, Chile.
- Foucault. (2002). *The Power and Resistance* . London; New York: Routledge.

- Gallardo, G., & Reyes, P. (2010). Relación profesor-alumno en la universidad: arista fundamental para el aprendizaje. *Calidad en la Educación*(32), 78-108.
- García-Ros, P. G. (2008). Investigación Psicoeducativa. *Investigación Psicopedagógica* , 547-570.
- Henao, & Orozco. (2013). Material Didáctico para la construcción de Aprendizajes Significativos. *Revista Colombiana De Ciencias Sociales*, 101-108.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hidalgo. (2001). Aportes de la Psicología a la comprensión del fenómeno moral . *OEI Programa de educación de valores* , 20.
- Honey, & Mumford. (1992). *The manual of learning styles*. Londres: P Honey y A.Mumford.
- I.P.E.M 109 San Jerónimo Luis de Cabrera. (s.f.). pei.
- I.P.E.M 109, San Jerónimo Luis de Cabrera. (2017). PEI. Córdoba, Argentina: IPEM 109 .
- Kimble, G. (1971). *Condicionamiento y aprendizaje*. México: Trillas.
- L.F.E. (1999). Comisión de Asuntos pedagógicos, Ley Federal de comisión. *obtenido de <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/53752>* (pág. 50). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la presidencia de la nación.
- Lara. (2009). Aprendizaje significativo y estrategias de aprendizaje. *Cienciabierta*, 45.
- Litwin, Maggio, & Lipsman. (2008). *Tecnologías en las aulas : Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu .
- M^a Luz Rodríguez Palmero, M. A. (2010). Aprendizaje Significativo. En M. A. M^a Luz Rodríguez Palmero, *Aprendizaje Significativo* (pág. 70). Octaedro SL.
- M^a Luz Rodríguez Palmero, M. A. (2010). *El aprendizaje Significativo* . Octaedro, SL.

- Martinic. (7 de 09 de 2015). El tiempo y el aprendizaje escolar en Chile. *Revista brasileira de Educacao*, 20(61), 61.
- Medina. (2012). *El efecto escuela. Mas alla del aula*. Madrid: REICE Revista iberoamericana calidad, eficacia y cambio educacional.
- Medina, M. B. (2015). Influencia de la interacción alumno docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Tecnología Y Sociedad*, 8-10.
- Nasiff, R. (1986). *La problemática pedagógica contemporánea*. Madrid: Cincel.
- Nassif. (1986). *Problemática pedagógica contemporánea*. Madrid: Cincel.
- Otero, H. (2008). *El examen, herramienta fundamental*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es:https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/24/24_565.pdf
- Padilla Muñoz, R., & Serna, E. (2012). diagnóstico de las necesidades de formación del profesorado en una universidad pública estatal. *key data on teachers and school leaders in europe*, 6-18.
- Palmero, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50.
- Peña, J. (2013). El esquema, una estrategia de estudio y aprendizaje. *Educere*, 17(57), 245-252.
- Piaget, J. W. (1979). *Lengua y Aprendizaje*. Massimo Piattelli.
- R.A.E. (2014). *Diccionario de la Real Academia*. Madrid: S L U Espasa Libros.
- Rodríguez. (9 de Mayo de 2009). Do longer school days have enduring educational, occupational, or income effects? A natural experiment in Buenos Aires, Argentina". *Economia Argentina*, 10(1), 34-432.

- Roura, Redondo, & Sanchez. (2014). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en la educación. *Revista Digital de La educación*, 1-21.
- Salas. (07 de 09 de 2009). El proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de competencias en los estudiantes de la enseñanza básica, media y superior. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 30.
- Sanchez. (2007). Aprendizaje significativo: de la transformación en las concepciones acerca de las formas de interacción. *Ciencias sociales*, 19-34.
- Spector, M. (2014). Emerging educational technologies: Tensions and synergy. *Journal of King Saud University-computer and information sciences*, 5-10.
- Supo, J. (10 de 9 de 2017). Obtenido de <http://bioestadistico.com/muestreo-aleatorio-estratificado-con-afijacion-proporcional>
- Ugarte, E. C. (20 de 08 de 2009). *Entreeducadores, Educación, Familia*. Recuperado el 2 de 2017, de <https://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula>
- Urdinez. (7 de 03 de 2015). Nuevas formas de innovar en la escuela. *La Nación*, págs. 3-20.
- Valenzuela, J. N. (10 de Marzo de 2011). *La IES y la introducción de Valores*. Recuperado el 1 de 9 de 2017, de <https://edusique.wordpress.com/>
- Vigotsky. (1997). *Vigtsky y el aprendizaje escolar*. Argentina: Aique Grupo Editor S.A.

CAPÍTULO IV**ANEXO FORMULARIO ENCUESTA**

La siguiente encuesta ha sido formulada para relevar información solo de uso interno para colaborar en un trabajo final de grado.

Todos los datos vertidos en su RESPUESTA SON TOTALMENTE ANONIMAS

Profesores Docentes

Indique con una X la respuesta apropiada que se acerque a su situación.

Dicto en la Institución: Lengua Castellana

Dicto en la Institución : Matemáticas.

Indique por si SI o por NO, al lado del enunciado, no habiendo otras alternativas.

Únicamente al final de la encuesta podrá hacer algún comentario sobre algún tipo de situaciones.

Relación alumno/profesor

¿Creen que la relación alumno profesor podría mejorar?

SI	NO
----	----

¿Ha organizado a dicho efecto alguna actividad extracurricular?

SI	NO
----	----

¿Los alumnos leen los textos o elaboran los ejercicios que les proponen, en sus respectivas casas?

SI	NO
----	----

¿Organiza trabajos en equipo para que los alumnos se conozcan mejor entre si y se ayuden, para asimilar los conocimientos que les transmite?

 SI NO

¿Les hace hacer presentaciones en clase, exponer temas de los cuales sean capaces y les permita desarrollar capacidad para hablar en público?

 SI NO

¿Ha solicitado esquemas de ideas para desarrollar su capacidad de razonamiento y síntesis?

 SI NO

¿Les hace pasar al pizarrón para ayudarles a clarificar sus ideas y conceptos?

 SI NO

¿Les regala puntos o da una buena nota de concepto a los alumnos que son participativos en clase, con las preguntas que hacen en el salón para resolver dudas de la materia?

 SI NO

¿Les regala algunos minutos de pause, después de una larga explicación?

 SI NO

¿Verifica el grado de asimilación después de una exposición de un nuevo tema?

 SI NO

¿Proyecta a veces algún reportaje de noticias de la actualidad para apoyar sus explicaciones?

 SI NO

¿Conoce el nombre de cada alumno de su grupo, para generar confianza?

 SI NO

ANEXO FORMULARIO ENCUESTA ALUMNOS

La siguiente encuesta ha sido formulada para relevar información solo de uso interno para colaborar con un trabajo de Licenciatura.

Todos los datos vertidos en su RESPUESTA SON DE USO CONFIDENCIAL

Indique con una **X** la respuesta apropiada que se acerque a su situación.

Responder por **SI** o **NO**, al lado del enunciado, no habiendo otras alternativas. Únicamente al final de la encuesta podrá hacer algún comentario sobre algún tipo de situaciones.

1- Les ayuda su profesor a resolver sus dudas cuando les pregunta levantando la mano,

 SI NO

2- ¿Prefiere las explicaciones apoyados en videos, juegos, imágenes superpuestas cuando vas aprender un nuevo tema ?

 SI NO

3- ¿Les agrada trabajar en equipo y les gusta estar estudiando con compañeros de clase?

 SI NO

4-¿Les gustaría tener alguna actividad fuera de clases para hacer más amigos entre compañeros de clases?

 SI NO

5 ¿Les ayudaría tener varios tipos de pruebas en clase, para tener más de una oportunidad a la hora de ser calificados?

 SI NO

6 Les agrada que el profesor recuerde sus nombres de memoria y les llame por estos?

SI

NO

8- ¿Están tentados a de utilizar el celular para jugar o incluso hacer llamadas, en el horario de clase?

SI

NO

9 ¿No creen que sería una buena medida prohibir utilizar los celulares en clase con el fin de mejorar la atención en clase y no perder tiempo?

SI

NO