



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL

Las estrategias con TIC en las prácticas educativas del

Instituto Secundario “Nuestra Señora de Fátima”.

María José Freri

DNI 31567480

Legajo VEDU06884

Junio 2018

Resumen

Ante la fuerte presencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el escenario actual, la siguiente investigación se realizó para conocer y analizar sobre la inclusión de éstas en las prácticas educativas, debido a la gran importancia que presentan para la enseñanza y el aprendizaje. Para ello se hizo hincapié en observar que tipo de estrategias con TIC implementaron los docentes, indagando en las actividades y recursos diseñados y las planificaciones curriculares correspondientes. Así mismo resultó relevante investigar sobre la formación de los docentes en TIC para desarrollar las propuestas áulicas.

El estudio se desarrolló en el Instituto Secundario D-208 "Nuestra Señora de Fátima" de la ciudad de Gualeguaychú para reflexionar sobre como los docentes del establecimiento incorporan las TIC con los recursos técnicos que cuentan.

El trabajo de investigación adoptó una metodología de abordaje cualitativo que permitió que a través de la interpretación de las entrevistas realizadas a la Rectora, Asesora Pedagógica y docentes de la institución y la observación de clases de Lengua, Matemáticas y Economía III se pueda proceder al análisis y reflexión del fenómeno de estudio.

Para concluir se detectó en las prácticas educativas estrategias con TIC para lograr la comunicación y colaboración entre pares además de la producción, creación y autonomía de los alumnos. Así mismo se observó que las

planificaciones curriculares diseñadas por los docentes contemplan los objetivos y actividades con TIC mientras que el Proyecto Educativo Institucional no las menciona. Además se encontró una estrecha relación entre la formación de los docentes en tecnologías digitales y los tipos de estrategias implementadas.

De esta manera en las prácticas educativas que se desarrollan diariamente, las TIC son incluidas con una real intencionalidad pedagógica por parte de los docentes.

Palabras claves:

- Estrategias con TIC
- Practicas Educativas
- Formación docente

Abstract

Given the strong presence of information and communication technologies (TIC) in the current scenario, the following research was carried out to know and analyze the inclusion of these in educational practices, due to the great importance that they present for teaching and learning. To this end, the emphasis was placed on observing the type of TIC strategies implemented by the teachers, investigating the activities and resources designed and the corresponding curricular plans. It was also relevant to investigate the training of TIC teachers to develop the classroom proposals.

The study was carried out at the secondary school D-208 "Nuestra Señora de Fatima" of the city of Gualeguaychú to reflect on how the teachers of the establishment incorporate TIC with the technical resources that count.

The research work adopted a methodology of qualitative approach that allowed through the interpretation of the interviews made to the Rector, pedagogical advisor and teachers of the institution and the observation of language classes, mathematics and Economy III One can proceed to the analysis and reflection of the phenomenon of study.

To conclude, it was detected in the educational practices strategies with TIC to achieve communication and collaboration between peers in addition to the production, creation and autonomy of the students. It was also observed that the curricular plans designed by the teachers contemplate the objectives and activities with TIC while the institutional Education project does not mention them. In

addition, a close relationship was found between teacher training in digital technologies and the type of strategies implemented.

In this way in the educational practices that are developed daily, the TIC are included with a real pedagogical intentionality on the part of the teachers.

Keywords:

- Strategies with ICT
- Educational practices
- Teacher training

Índice

Introducción.....	8
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	11
I. I. Justificación y Antecedentes Generales.....	11
I. II. Presentación del problema.....	19
Capítulo II: Objetivo general y objetivos específicos	23
Capítulo III: Marco Teórico	24
I. <i>El escenario educativo</i>	24
I.I. <i>Nuevos roles y competencias docentes</i>	27
I.II. <i>Los alumnos de la era digital</i>	30
II. <i>Las prácticas de enseñanza y aprendizaje</i>	31
II.I. <i>Las estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo</i>	33
III. <i>Las TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje</i>	35
III.I. <i>Las ventajas del uso de las TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje</i>	38
IV. <i>Las teorías del aprendizaje y la relación con las TIC</i>	39
V. <i>Las estrategias para inclusión de las TIC en las prácticas educativas</i>	43
V.I. <i>Consideraciones para la selección de estrategias y recursos TIC</i>	46
VI. <i>Consideraciones del Proyecto Educativo Institucional con respecto a las TIC</i>	46
VII. <i>Las TIC y su integración en las propuestas curricular</i>	49
VIII. <i>Actualización docente para utilización de las TIC</i>	52
Capítulo IV: Marco Metodológico.....	55
<i>Población</i>	55
<i>Instrumentos</i>	56
<i>Categorías e indicadores para análisis de datos</i>	58
Capítulo V: Análisis de datos	61
<i>Resultados de la categoría I: Relevancia de la inclusión de las Tic en las prácticas educativas</i>	61
<i>Resultados de la categoría II: Planificación Curricular</i>	67
<i>Resultados de la categoría III: Estrategias con TIC en las prácticas educativas</i>	69

Conclusiones..... 74

Referencias Bibliográficas..... 82

Anexo..... 86

Introducción

En la sociedad actual, las tecnologías ocupan un lugar de privilegio ya que se presentan como el motor para el desarrollo. Cabero (1998) define las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como aquellas tecnologías que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas. Constituyen así herramientas y soportes que permiten trabajar con la información sorteando los límites de tiempo y espacio, posibilitando además la generación de nuevas realidades comunicativas.

En el escenario educativo se presenta un gran desafío que responde a construir estrategias por parte del docente en sus prácticas de enseñanza para guiar al alumno en el uso comprometido, creativo y crítico de estas nuevas tecnologías, puesto que representan las herramientas utilizadas cotidianamente por ellos para generar ámbitos de interacción.

Por ello es cierto que las TIC crean nuevos entornos para la información que pueden ser más atractivos y con distintas posibilidades que las ya conocidas. Pero la transformación y la significación que se alcance con ellas no dependerá de la tecnología en sí misma, sino de cómo se articule con cuestiones curriculares como los contenidos, objetivos y las estrategias que realice el docente (Cabero 2007).

En consecuencia por medio de un Proyecto de Investigación Aplicada (PIA), se pretende conocer sobre la inclusión de las TIC en las prácticas de enseñanza de los docentes y las capacitaciones específicas que poseen para trabajar con ellas.

El trabajo de investigación entonces tendrá como objetivo conocer, analizar y reflexionar sobre las estrategias con TIC que se llevan a cabo en el Ciclo Orientado dentro del Instituto Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Gualeguaychú.

La investigación consta de cinco capítulos que a continuación se detallan:

El Capítulo I desarrolla el Planteamiento del problema y la justificación teórica de su elección. Para dicho proceso se consideran diversos autores y antecedentes que exponen sobre la inclusión de las TIC en el ámbito educativo, como recurso para la enseñanza y construcción de aprendizaje significativo.

El Capítulo II presenta el objetivo general que persigue todo el proceso de investigación y los específicos encargados de contribuir con él.

Capítulo III describe el marco teórico en relación a las estrategias con TIC en las prácticas educativas y en las propuestas curriculares. Además de la formación docente continua en tecnologías.

El Capítulo IV expone la elección de un diseño metodológico de tipo cualitativo, donde se detalla la naturaleza y propósito de la investigación, los instrumentos para la recolección de datos, la población y las categorías e indicadores para analizar los datos.

El Capítulo V presenta el análisis de los datos obtenidos en la aplicación de los diversos instrumentos sobre la muestra seleccionada. Además describe las conclusiones obtenidas.

En conclusión con la investigación se pretende conocer las nuevas tecnologías y el modo que las mismas puedan incorporarse en escenarios educativos, por medio de diferentes estrategias docentes. A partir de esto reflexionar sobre la importancia y las ventajas que presentan las TIC para lograr enseñanzas dinámicas y creativas en búsqueda de aprendizajes significativos en los alumnos.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

I. I. Justificación y Antecedentes Generales

Bajo los tiempos que corren las instituciones educativas se enfrentan al desafío de proporcionar a sus alumnos las competencias y conocimientos necesarios que se requieren para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Así mismo la educación secundaria-como unidad pedagógica- establece como fin que los alumnos adquieran ejercicio pleno de ciudadanía, preparación para el trabajo y la continuidad de estudios (Ley Nacional de Educación N° 26.206 art. 30). Involucra ser competentes y utilizar el conocimiento para comprender y transformar constructivamente su entorno posicionándose como sujetos activos en un mundo en permanente cambio. Este viene dado por las nuevas tecnologías que les exige desarrollar nuevas habilidades para poder utilizarlas adecuadamente.

Implica comprender la complejidad actual y pensar alternativas de acción que produzcan un mejor acercamiento a la realidad por parte de los alumnos para potenciar su aprendizaje, no solo de contenidos y habilidades sino de criterios de ciudadanía, modos de pensamiento y formas de expresión.

En consecuencia, dentro de las instituciones los docentes como guías del proceso de enseñanza aprendizaje, renuevan sus enfoques dejando un poco de lado el pizarrón y la exposición para trabajar de manera colaborativa con su grupo

de alumnos, atendiendo de este modo las demandas que exigen el nuevo milenio y en paralelo los requerimientos del nivel secundario. Su trabajo diario está centrado en el cómo enseñar con las tecnologías digitales. Ponen su mirada en los sujetos que habitan y viven hoy las escuelas, para diseñar los modos de intervención pedagógica más propicios, pertinentes y convenientes con estas nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación que los jóvenes manipulan.

Les educadores para ello, adquieren el conocimiento teórico y la experiencia que les permite el desarrollo de prácticas educativas contempladoras de nuevos entornos, materiales y recursos. Estas prácticas suponen integrar las TIC con el fin de promover aprendizaje en y para la Sociedad de la Información y la Comunicación. Integrar curricularmente las TIC representa para el profesor un reto a diario donde debe utilizar estrategias, seleccionar recursos y tomar decisiones para la enseñanza de su campo disciplinar con ellas. Es el intento de revisar las prácticas diarias para implementar otras que provoquen el deseo de aprender de los alumnos, puesto que son quienes encuentran en las diferentes tecnologías un gran interés.

Maggio (2012) al respecto sostiene en hacer de la escuela un lugar vivo y rico en cuanto a la generación de conocimientos originales a través de las estrategias implementadas por los docentes para integrar TIC y por parte de los alumnos como constructores de nuevos conocimientos y no simples acumuladores de él.

Para conocer más sobre las estrategias con TIC se toma como punto de análisis una institución educativa de la ciudad de Gualeguaychú y a los sujetos que participan en ella.

El Instituto Secundario D-208 “Nuestra Señora de Fátima” fue creado recientemente para responder a las necesidades educacionales del barrio Munilla donde se encuentra instalado. La institución funciona en horario matutino y comparte el edificio en el turno tarde con la Escuela primaria “San José”. Con una matrícula en el nivel secundario que no supera los 100 alumnos se dictan clases desde 1° a 6° año. Posee solo una orientación que hace mención a formar en el área de Economía y Administración de Empresas.

Cabe destacar que el barrio está compuesto casi en su totalidad por una población de escasos recursos, y se ubica en las inmediaciones del puerto de la ciudad.

En cuanto a la infraestructura, la institución cuenta con seis aulas para el dictado de clases, además de los espacios que funcionan como preceptoría y otro para el equipo de dirección. Tiene un pequeño comedor donde se brinda almuerzo a los niños que asisten a la primaria y donde por la mañana funciona el kiosco. El establecimiento está dotado por una biblioteca y una sala de computación.

Esta sala de informática no está equipada para el alumnado y la conexión a internet es débil para realizar trabajos en red. Además se debe destacar que resulta ser un establecimiento de gestión privada y como tal no fue alcanzada por el programa Conectar Igualdad realizado por la Nación. Esto repercute en la manera que el docente desde su campo disciplinar puede incorporar las tecnologías para

desarrollar la enseñanza. Como consecuencia incluir las tecnologías representa un gran desafío para la enseñanza y a su vez una posibilidad para el aprendizaje y la inclusión digital.

Pensar en la introducción de las nuevas tecnologías, no solamente como un recurso didáctico que amplía las posibilidades materiales del aula, sino también y sobre todo, como ámbito productivo de acceso al conocimiento y de recreación de la cultura, es una oportunidad para reducir la brecha tecnológica que se ha acrecentado en estos últimos tiempos” (Diseño curricular de la Educación Secundaria de la Provincia de Entre Ríos).

De este modo adoptando una postura crítica se busca llevar a cabo una educación liberadora que forme ciudadanos, participativos, críticos y reflexivos capaces de utilizar el lenguaje y la acción. La escuela, busca la formación social con las diferentes prácticas pedagógicas que en ella se establecen para disminuir así la desigualdad. Desde el nivel secundario se aspira a una educación capaz de preparar competentemente al alumno para que adquiriera las herramientas que necesita para toda la vida.

Resulta imperioso entonces conocer cuáles son las estrategias con TIC que se llevan a cabo en las prácticas para atender las exigencias actuales, ya que tienen directa incidencia en las formas de enseñar, de aprender, de comunicarse y de incluirse digitalmente.

La investigación se realiza para conocer las nuevas tecnologías y el modo que las mismas puedan incorporarse cotidianamente en escenarios educativos por medio de diferentes estrategias. Además para reflexionar sobre la importancia que

los docentes de nivel secundario le dan y en consecuencia la aplicación que hacen de ellas en sus prácticas para lograr el aprendizaje significativo de los alumnos, al mismo tiempo pretendiendo con la investigación identificar si estas tecnologías son implementadas solo como recursos o como dispositivos pedagógicos y de reflexión.

Dicho proyecto tendrá como aspiraciones, observar, analizar y reflexionar el lugar que las TIC ocupan hoy dentro de las prácticas educativas.

Antecedentes

Las investigaciones sobre las prácticas educativas donde se incluyen las TIC dan cuenta de la relevancia que presentan estas tecnologías en el área de educación.

Area Moreira (2010) en un proyecto de investigación analiza el proceso de integración pedagógica de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación infantil, primaria y secundaria de Canarias. Los objetivos de dicho trabajo se concentran en identificar los efectos que el Proyecto Medusa y, más específicamente, las nuevas tecnologías generan en cada centro con relación a innovaciones que se producen en el ámbito de la organización escolar del centro, en el ámbito de la enseñanza en el aula en el ámbito del aprendizaje del alumnado y en el ámbito profesional docente. Cabe aclarar que el proyecto Medusa representa una iniciativa del Gobierno de Canarias destinado a dotar de

tecnologías digitales a todos los centros educativos del archipiélago y formar al profesorado para su uso pedagógico. La metodología adoptada fue la de tipo cualitativa etnográfica, con recolección de datos a través de entrevistas al equipo directivo, a los coordinadores TIC del centro, a profesores y con observaciones de clase, y realización de grupos de discusión con el alumnado.

Los resultados obtenidos indican que las TIC incorporan algunos cambios organizativos tanto a nivel escuela como en el aula, pero no necesariamente se produce innovación pedagógica en las prácticas docentes.

En Argentina Tedesco, Steinberg y Tófaló (2015) realizaron un informe para presentar los principales resultados de la Encuesta Nacional sobre Integración de TIC y Educación Básica Argentina desarrollada por UNICEF (2013) para el nivel secundario. El objetivo de dicho informe es mostrar la situación específica del nivel secundario respecto de la integración de las TIC. Para ello se abordan las cuestiones vinculados al nivel de equipamiento y los recursos tecnológicos que poseen las instituciones educativas del país, los modos en que se integran en la tarea pedagógica, el lugar que ocupan en la gestión escolar, los usos que los distintos actores les dan a estas herramientas, las opiniones y las valoraciones sobre las TIC, la formación que poseen los docentes y los directivos en este nivel para el manejo de estos recursos.

Las conclusiones arrojadas por el informe indican que se ha acotado la brecha entre el sector público y privado en algunas cuestiones referentes a TIC en referencia a equipamiento y acceso pero que ambos sectores

deben trabajar por cuestiones comunes como capacitación del profesorado y efectiva utilización de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además Dussel (2010) lleva a cabo un trabajo de investigación donde estudia las TIC, analizando como aprender y enseñar en la cultura digital. El objetivo es desarrollar argumentos a partir de lo relevado en algunas investigaciones recientes sobre las formas de enseñar y aprender con nuevas tecnologías. Propone una revisión conceptual sobre los cambios didácticos, presenta los resultados de investigaciones sobre las actitudes de los docentes frente a los cambios y frente a la expansión del acceso de las nuevas tecnologías también se centra en la descripción de los usos más frecuentes de las nuevas tecnologías en las aulas, y retoma argumentos para discutir cuánto hay de cambio y cuánto de continuidad en la forma en que se están introduciendo las nuevas tecnologías en las aulas.

Las conclusiones que se establecen en dicha investigación representan transformaciones que lentamente vienen dándose en la organización, la transmisión y como pensar los sujetos que están en el aula. La cultura de lo visual como medio de aprovechamiento por docentes para llevar a cabo sus prácticas, y por último la importancia de poder tomar desafíos, en la búsqueda de nuevas rutas de navegación que la que proveen los más conocidos, producciones culturales más creativas y menos estandarizadas. Además de la importancia que la escuela se preocupe por poner en debate no solo lo referido a lo técnico sino la reflexión cultural, política y económica sobre los cambios que se están cursando.

Tomando los aportes de las presentes investigaciones las TIC no solo dan cuenta actualmente de cambios cuantitativos; mas equipamientos tecnológicos, mas acceso a la red dentro del sistema escolar sino que representan transformaciones de tipo cualitativas en él; a través de nuevas formas de interacción, de comunicación, para lograr otras maneras de enseñar y de aprender. Los aportes permiten pensar que Las TIC que entran en contacto con docentes y alumnos representan las herramientas que pueden ser utilizadas por ellos como recurso didáctico para fortalecer el proceso y de este modo convertirse en elementos de estudio en sí mismo y reflexión.

Los trabajos examinados coinciden en los aportes que las TIC brindan a la educación y que fundamentan la importancia de incluirlas en las prácticas docentes y en las propuestas curriculares:

- Eliminar las barreras espacio-temporales entre profesor y el alumno.
- Flexibilización de la enseñanza.
- Adaptar los medios y las necesidades a las características de los sujetos.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje.
- Generar nuevos escenarios formativos donde se multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje.
- Permitir incluir para alfabetizar digitalmente al alumno.

Dichos aportes resultan significativos cuando los educadores van más allá del uso técnico de las TIC y hacen de ellas un uso pedagógico, logrando la verdadera innovación de las prácticas educativas que se requiere actualmente,

identificando cómo enseñar, con que estrategias para lograr el aprendizaje para toda la vida. La innovación en las prácticas implica revisiones de los programas que aún mantienen huellas de su momento fundacional como es la sistematicidad, el orden, y secuencias únicas para instaurar propuestas portadoras de la flexibilidad, movilidad, no linealidad que caracteriza la nueva época y su generación (Tenti Fanfani 2000).

I. II. Presentación del problema

Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades y además desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación son objetivos plasmados por la Política Educativa Nacional (Ley de Educación Nacional n°26.206).

Ante la propuesta de la legislación actual que atiende los requerimientos del siglo XXI, los establecimientos educativos se enfrentan con la tarea de incluir las TIC y para proporcionar a los alumnos competencias y conocimientos que necesitan para manipular estas nuevas herramientas y afrontar así las nuevas demandas.

De este modo incluir las nuevas tecnologías a las prácticas educativas implica la creación de estrategias por parte del docente para lograr fomentar procesos de aprendizaje autónomo y significativo en los alumnos. El Diccionario de las Ciencias de la Educación (1988) define las estrategias como: “un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del

cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del que aprende”. Las estrategias responden a un cómo enseñar para fomentar el involucramiento activo y crítico de los alumnos.

La construcción de nuevas estrategias pretende realizar un uso pedagógico de las TIC centrándose en lo que se quiere hacer, en lo que se busca con ellas, se pretende más que un uso estrictamente instrumental.

Con las estrategias, previamente planificadas, la inclusión de las tecnologías, pretende servir a las prácticas educativas cotidianas y al abordaje de los campos curriculares. En conclusión las TIC representan una herramienta de trabajo integradas a las prácticas además de ser medios para la comunicación e inclusión digital y en un sentido más amplio social. El alumno construirá nuevos aprendizajes a través de la interacción con las mismas, además de permitirle incorporarse a la nueva realidad digital. Las tecnologías pueden aportar a la educación y el aprendizaje, la equidad y la compensación de diferencias, y los docentes contribuir de manera específica en la tarea.

De este modo sostiene Torres (2001) si las TIC ayudan a vincular escuela y comunidad y ambas con el país y con el mundo, a conectarse con la cultura y los estilos de comunicación y de aprendizaje de las nuevas generaciones (nacidas con la cultura audiovisual, la imagen, el color, el sonido, la rapidez), a favorecer el desarrollo de pedagogías activas y el encuentro entre la pedagogía y el juego, a romper con el aislamiento, la soledad y la rutina de la tarea docente, a hacer más atractiva la enseñanza y más

atractivo el aprendizaje tanto para los alumnos como para los docentes, entonces las TIC pueden ser efectivamente aliadas poderosas para avanzar en las direcciones esperadas.

Para ello el profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a ser orientador y mediador (Salinas 1998). Entonces como guías del proceso de enseñanza aprendizaje instaaura prácticas educativas contempladoras de nuevos entornos, materiales y recursos.

Las nuevas prácticas educativas suponen integrar las TIC con diferentes estrategias docentes. Las estrategias proponen una actitud reflexiva para la planificación y análisis del contenido disciplinar a enseñar, la elección de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que consideran mejor en cada caso, y una actitud referida a la acción que tiene que ver con la puesta en marcha de las decisiones tomadas, siempre contextualizando sus propuestas (Anijovich y Mora 2009).

Las prácticas educativas que involucran el uso de las Tic le permiten al educador propiciar espacios dando posibilidad de experimentar el desarrollo de habilidades cognitivas como la asimilación, acomodación, organización, invención y creación de nuevos conocimientos y un aprendizaje para toda la vida (Torres 2006). Así durante la educación secundaria cobra significado este tipo de prácticas con inclusión de TIC puesto que cumplen con los objetivos que persigue el periodo escolar.

Las TIC se incorporan en las dinámicas diarias para que los alumnos puedan construir procesos autónomos y significativos y lograr la alfabetización digital. Este tipo de alfabetización hace referencia a la capacidad de leer y escribir distintos tipos de textos, signos, con diferentes artefactos, y con imágenes a través de las cuales se modifica el modo de vinculación y compromiso con la sociedad en un sentido amplio. Los soportes innovadores resultan ser teléfonos móviles, tablets, netbook, computadoras de escritorio además de los ya conocidos como convencionales como reproductores de Dvd, proyectores y televisores. A si mismo representan para el docente actividades con fines pedagógicos la creación de blogs, wikis, presentaciones multimedia, trabajos en línea, programas y dinámicas que impliquen el procesamiento de textos, hojas de cálculo, utilización de programas de acuerdo al área curricular específica e implementación de redes sociales como vía de comunicación.

Durante todo el proceso de investigación se intentará responder a los interrogantes, ¿Cuáles son las actividades y recursos que eligen los profesores para incluir las TIC en las prácticas educativas?, ¿Cómo las incorporan en las propuestas de enseñanza? Y ¿Cuáles son las ventajas que presenta la incorporación de las TIC en dichas prácticas?

En consecuencia y tomando como disparador las preguntas de investigación, el objetivo central estará dado por conocer y reflexionar sobre las estrategias con TIC incorporadas en las practicas educativas en el Ciclo Orientado del nivel secundario en el Instituto “Nuestra Señora de Fátima”.

Capítulo II: Objetivo general y objetivos específicos

Objetivo general será:

- Identificar el tipo de estrategias con TIC que se incorporan en las prácticas educativas en el Ciclo Orientado durante el primer trimestre de 2018 dentro del Instituto Secundario Nuestra Señora de Fátima.

Por lo tanto los objetivos específicos serán:

- Describir y analizar las actividades y los recursos diseñadas por los profesores para la incorporación de las TIC.
- Identificar las posibles ventajas de la inclusión de las TIC en las prácticas educativas.
- Indagar sobre las capacitaciones específicas en TIC y la relación de esas formaciones con la incorporación de las tecnologías digitales en sus prácticas.

Capítulo III: Marco Teórico

I. *El escenario educativo.*

Desde comienzos del siglo XXI se produjeron transformaciones a escala mundial como consecuencia de una cultura material que fue reemplazada por una de tipo tecnológica, donde las tecnologías de información se convirtieron en la génesis de dicho cambio.

Estas transformaciones permitieron el advenimiento de una sociedad denominada de la Información y Conocimiento que conformó un nuevo contexto de posibilidades para la mejora de las comunicaciones. Una sociedad donde “todos puedan crear, acceder, utilizar y compartir información y el conocimiento, para hacer que las personas, las comunidades y los pueblos puedan desarrollar su pleno potencial y mejorar la calidad de sus vidas de manera sostenible”. (Unión General de Telecomunicaciones 2003 citado en Cabero 2007).

Esta nueva Sociedad como establece Cabero (1999) gira en torno a las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) siendo ellas su elemento básico de desarrollo y potenciación. Las TIC representan de este modo todas las herramientas y soportes que permiten la producción, almacenamiento, difusión y acceso a la información sorteando los límites de tiempo y espacio convencionales.

Estas herramientas irrumpen en el ámbito educativo y crean un nuevo escenario para la construcción de ambientes de enseñanza más interactivos y nuevas experiencias de aprendizaje. La escena innovada se da por tener las TIC la

capacidad de propiciar la inclusión, acotar la dimensión espacio-temporal entre el profesor y el alumno, y posibilitar el acceso a una gran cantidad de información.

En este nuevo escenario que se plantea para la educación, la escuela ya no es el canal privilegiado mediante el cual las nuevas generaciones entran en contacto con la información o se insertan en el mundo. Los niños y jóvenes tienen conocimientos y destrezas que aprendieron sin intervención de los adultos (Batista y Celso 2007). Como consecuencia del auge de las TIC los alumnos poseen nuevas formas de aprendizaje y comunicación que trasladan al aula.

Los nativos digitales como los denominan Cassany y Ayala (2008) son estos niños y jóvenes que están muy habituados a recibir y procesar la información mucho más rápido que los que no lo son, además de acostumbrarse a llevar a cabo múltiples tareas en simultáneo, incluso aquellas que tienen que ver con el uso de la tecnología (son multitasking). Utilizan estas herramientas para conocer y comunicarse. Los inmigrantes digitales en cambio son aquellos a los que les cuesta reconocer que las tareas realizadas por los nativos constituyen habilidades especiales, son quienes han nacido fuera de esta realidad digital y se convierten de manera forzada en usuario de sus herramientas. Los docentes que trabajan hoy en las escuelas pertenecen a este grupo generacional, y para muchos representa una gran tarea el uso de las herramientas diariamente.

Por lo tanto la escuela debe asumir la tarea de acompañar al nativo en la selección y procesamiento de la abundante información que se le presenta para hacer de ella un uso crítico. Su objetivo central teniendo en cuenta este nuevo escenario para la enseñanza consistirá en ayudar al estudiante a trabajar de forma

autónoma, culta y democrática para construirse una identidad digital en la nueva era (Area Moreira y Pessoa, 2012).

La verdadera inclusión digital, permite que el alumno pueda formar parte de esta nueva sociedad, participar de ella y de este modo pertenecer digitalmente con una identidad propia.

Para que ello ocurra atendiendo estos nuevos escenarios, las instituciones educativas, deben cambiar en todos sus niveles, teniendo en cuenta: (Cabero 2007, pág. 4)

- La adecuación a las nuevas demandas que la sociedad exige y requiere, que no refiere solo a lo económico sino al desarrollo de una sociedad crítica, con poder de debatir y discernir.

- La formación de la ciudadanía, para un modelo social, en donde se van a desenvolver, y al que tendrán la posibilidad de transformar.

- Respeto a los nuevos valores y principios que se desenvuelven en la sociedad: justicia social, inclusión social, respecto a la diversidad de etnia, cultura y género, participación democrática y desarrollo personal.

- La necesidad de reevaluar los curriculum tradicionales y las formas de enseñar en respuesta a los desafíos educativos producidos por la sociedad del conocimiento.

- Reconocer las instituciones educativas que no son los únicos espacios de formación.

Las instituciones educativas tienen que cuestionarse aspectos relacionados con los contenidos que hoy se enseñan y las formas de presentación de los mismos a los alumnos. La revisión, problematización y reflexión de las prácticas es el camino para dicho cuestionamiento.

I.I. Nuevos roles y competencias docentes.

El docente es quien realiza el acto de enseñar, resultando ser un facilitador para el alumno, y mediador entre éste y el contenido.

Con las miradas puestas en las demandas del siglo XXI, señala Torres (2006) que el docente se convierte en un nuevo educador cuando:

- Provoca y facilita aprendizajes, asumiendo su misión no en términos de enseñar sino de lograr que los alumnos aprendan;
- Interpreta y aplica un currículo, y tiene capacidad para recrearlo y construirlo a fin de responder a las especificidades locales;
- Ejerce su criterio profesional para discernir y seleccionar los contenidos y pedagogías más adecuados a cada contexto y a cada grupo;
- Desarrolla una pedagogía activa, basada en el diálogo, la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad, el trabajo en equipo;
- Se abre a la incorporación y al manejo de las nuevas tecnologías tanto para fines de enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente;

La función del docente como mediador pedagógico es primordial en relación a las TIC; puesto que se encarga del desarrollo de habilidades y técnicas cognitivas, creativas y comunicativas de sus grupos de alumnos.

Cotidianamente, además, debe poder concebir las TIC como objeto de problematización; dado que la información que proporcionan debe de estar bajo su reflexión, juicio, debate y verificación para así acompañar y guiar el tratamiento que se haga con la misma.

El nuevo rol docente, desde una visión constructivista, es posibilitar, acompañar y establecer las condiciones para que el educando pueda crear su propio conocimiento. Con los ya existentes buscar producir y anclar los nuevos presentados. Además de poder despertar en el alumno la curiosidad, creatividad, y el desarrollo de un pensamiento crítico; problematizando la realidad. Lo que el profesor ofrece es sólo ayuda, porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno (Bruner 1976). Se introduce de este modo la idea de andamiaje donde el docente acompaña al estudiante para que logre la aproximación entre los significados que construye y los significados que representan los contenidos escolares.

Se percibe, así, la importancia del papel del educador, el mérito de la paz con que viva la certeza de que parte de su tarea docente es no solo enseñar los contenidos, sino enseñar a pensar correctamente. De allí la imposibilidad que un profesor se vuelva crítico si- mecánicamente memorizador-es mucho más un repetidor cadencioso de frases e ideas inherentes que un desafiador. (Freire, 2003).

En el escenario actual el docente tiene el rol de ser tutor y asesor pedagógico, para complementar, actualizar, facilitar y posibilitar la mediación pedagógica. Acompaña el proceso para poder enriquecerlo con su experiencia y conocimiento. Dentro de las cualidades que debe tener se destacan: poseer una clara concepción del aprendizaje, establecer relaciones empáticas con sus alumnos, dominar el contenido y facilitar la construcción de conocimientos.

Este asesor- tutor pone énfasis en el aprendizaje, es quien diseña y lleva a cabo sus recursos, fomenta la autonomía en el alumno, integra las TIC al curriculum y entiende a la evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las competencias requeridas para este nuevo docente establecen las referidas a lo pedagógico, lo comunicativo y lo tecnológico.

Como sostiene Delauro (2017) las competencias pedagógicas que representan las prácticas docentes deseables deben estar en concordancia con el discurso que se pregona. En las aulas aun habita un modelo tradicional con métodos transitivos, memorísticos lineales, y discursos pedagógicos que promulgan una visión constructivista, sociocultural. Son las concepciones reales, lo que se piensa realmente lo que determina las conductas, y no el discurso pedagógico, lo que se dice.

En cuanto a las competencias comunicativas, el docente debe ampliarlas considerando la comunicación con recursos no verbales ni textuales (comunicación audiovisual), utilizando las nuevas tecnologías y la producción de textos. Este tipo de competencias implican producir textos fluidos, realizar

consignas de trabajo claras, estructurar y organizar adecuadamente la información, tener la capacidad de decodificar imágenes seleccionando las más adecuadas para transmitir y acompañar el proceso de enseñanza.

En relación a las nuevas competencias docentes de tipo tecnológicas se encuentran las básicas, medias y avanzadas. Las mismas van desde el manejo de un programa editor de textos, de programas de comunicación (e-mail, chat), de navegadores y buscadores, de programas para presentaciones como PowerPoint hasta operar programas específicos de cada espacio curricular como así también edición de contenidos visuales y sonoros (Delauro, 2017).

I.II. Los alumnos de la era digital

Los nuevos roles y competencias que adquiere el docente responden a atender las demandas de los nuevos alumnos que habitan las instituciones educativas, que Marc Prensky los acuñó nativos digitales. Representan los niños y jóvenes que han nacido en la era digital y son usuarios permanentes de las tecnologías con una habilidad casi innata. Con las TIC realizan actividades para entretenimiento, diversión, comunicación, e información (Prensky en Cassany y Ayala, 2008).

Estos nuevos alumnos toman rápidamente la información multimedia de imágenes y videos, consumen datos simultáneamente de múltiples fuentes; esperan respuestas instantáneas; permanecen comunicados permanentemente y

crean también sus propios contenidos. Forman parte de una generación que ha crecido inmersa en las nuevas tecnologías, entre computadoras, videojuegos y todo tipo de aparatos digitales. Navegan con fluidez, utilizan reproductores de audio y video digitales a diario; toman fotos digitales que manipulan y envían; y usan, además, sus ordenadores para crear videos, presentaciones multimedia, música, blogs, etc.

Los nativos digitales pueden hacer varias de estas cosas al mismo tiempo: son multitarea. La comunicación en línea y el trabajo en red representan cuestiones que prefieren antes que hacerlo en soledad. En consecuencia se comportan como consumidores y productores de información multimedial que ofrecen las TIC.

Del mismo modo que se reconocen las capacidades que presentan estos alumnos nacidos bajo el predominio de la tecnología, también se destaca la importancia del adulto, o docente en el acompañamiento para la manipulación y desarrollo de nuevas capacidades ligadas a las tecnologías. Dussel, Zelmanovich, López y otras (2015) al respecto agregan que los adultos en algunos casos toman una postura de alejamiento, de correrse de la escena, de des responsabilizarse ya que creen que no hay nada que hacer, pero son los que pueden guiar al alumno en el uso adecuado y provechoso de lo digital pues tienen las competencias para hacerlo de una manera consciente.

II. Las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

La enseñanza entendida como un proceso de comunicación intencional llevado a cabo por el docente para lograr el aprendizaje de sus alumnos. Una acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión y para el desarrollo de potencialidades de los estudiantes (Ministerio de Educación de la Nación. Recomendaciones para la elaboración de los diseños curriculares, 2009). Se trata de una intervención del docente para ser nexo entre el alumno y el contenido a aprender.

La enseñanza forma parte del proceso educativo y posee como su núcleo básico el aprendizaje. Este binomio constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varias personas, en el que el docente ocupa un lugar de primacía como guía, organizador y mediador del grupo de alumnos, permitiendo darles a los mismos un lugar destacado en la producción de su conocimiento. El docente es quien promueve a través de acciones transformaciones cognoscentes en los alumnos, estos mediante un proceso interno se apropian del contenido.

De esta manera se puede afirmar que la enseñanza y el aprendizaje ocurren de manera complementaria, donde la enseñanza se establece en función del aprendizaje. “Cuanto más pensamos en que es enseñar, que es aprender, tanto más descubrimos que no hay una cosa sin la otra, que los dos momentos son simultáneos, que se complementan de tal manera que quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender” (Freire 2009 pág. 25)

Estas prácticas educativas son activas por excelencia donde la enseñanza se orienta a desarrollar procesos de pensamiento, curiosidad por la investigación y exploración y generar instancias que le permitan al alumno explicar, argumentar, preguntar, debatir y defender ideas.

Es tan compleja la práctica educativa, que se le plantea al docente la necesidad de considerar todos los elementos que puedan conducir a un buen proceso educativo, impone la necesidad de inventar situaciones creadoras de saberes, para lograr la autenticidad de las practicas (Freire 2009 pág. 32)

Partiendo de esta categoría teórica, la escuela y el docente desde sus funciones logran una enseñanza centrada en prácticas educativas auténticas, coherentes y significativas para el grupo de alumnos y dejan de lado aquellas de tipo artificiales que brindan aprendizajes descontextualizados, carentes de sentido y aplicabilidad en cuestiones cotidianas.

III.I. Las estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo.

Las estrategias para la enseñanza representan las decisiones en cuánto a actividades o dinámicas que toma el docente para orientarla con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué se quiere que los alumnos comprendan, por qué y para qué.

Maggio (2012) sostiene que una enseñanza poderosa es un acto de creación por parte del docente, la planificación de la clase, es aquel conjunto de acciones a llevar a cabo: presentaciones, actividades, referencias teóricas, interrogantes críticos, materiales, tipos de análisis, perspectivas a utilizar. Entonces estas decisiones de cómo llevar a cabo la práctica áulica permiten cumplir con el objetivo de la enseñanza.

En la educación secundaria las decisiones docentes deben centrarse en que el alumno logre adquirir habilidades y estrategias relacionadas con el aprender a aprender. Esta competencia que incluye otras tantas radica en la organización del alumno de su propio aprendizaje de manera consiente manipulando tiempos, actividades para adquirir y procesar nuevos conocimientos que pueda aplicar a la vida cotidiana. Por ello las estrategias que plantee el docente para que el alumno adquiera esta competencia son de real importancia para las prácticas educativas.

Las estrategias cuentan con momentos que Anijovich y Mora (2009) describen como relevantes y constan de en primera instancia de una planificación, para luego la puesta en marcha de la estrategia en sí y posteriormente la evaluación de la decisión adoptada. Estas estrategias resultan ser un proceso de reflexión y acción de orden dinámico que se abre a la posibilidad de enriquecerse con prácticas que en un futuro sucedan. Dicho proceso desde una visión holística comprende la complejidad del contexto y de la relación entre los actores, sin considerarse terminado pues puede enriquecerse con transformaciones posteriores.

Las decisiones que adopte el docente son de tipo espiralada, ya que el alumno necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas y valores una y otra vez para modificar la comprensión, la profundidad y el sentido de lo aprendido.

La finalidad de las estrategias en las practicas de enseñanza radica en lograr un aprendizaje significativo partiendo de los conocimientos previos del alumno como base para los nuevos a adquirir, así Ausubel (1983) plantea que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, aquí radica la importancia de averiguar sobre esos conocimientos para enseñar nuevos y que se conformen como significativos.

III. Las TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje

Cabero (2000) ha abordado las múltiples posibilidades que las Tic pueden aportar a los

procesos de enseñanza aprendizaje mencionando entre las ventajas más importantes:

- Ampliación de la oferta informativa.
- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes.

- Incremento de las modalidades comunicativas.
- Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.
- Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en grupo.
- Romper los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares.
- Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes.
- Y facilitar una formación permanente.

Las tecnologías brindan la oportunidad de crear nuevos entornos de aprendizaje poniendo a disposición del estudiante una amplitud de información y en permanente actualización. Es importante reconocer que la misma no representa conocimiento en sí misma, necesita de la realización por parte del alumno de un tratamiento para llevar a cabo la transformación y convertirla en conocimiento significativo, a través de una acción activa y constructiva de su parte. Así mismo acceder a una gran cantidad de información no significa necesariamente que este informado, los procesos que se desarrollen para enseñar y aprender deben trabajar sobre la selección, interpretación y evaluación de la información que se presenta.

Estos nuevos entornos para la formación se caracterizan por lo multimedial, ofreciendo recursos de tipo sonoro, visual, o una combinación de ambos, además de los hipertextualidad con una estructuración no lineal. Por ello

los recursos permiten presentar los contenidos de forma variada. Al respecto Maggio (2012) señala que cuando las TIC generan oportunidades para el *aggiornamento* diario pasan a ser una necesidad en relación al conocimiento y no una opción para las prácticas. En lo didáctico lo define como inclusión genuina que busca dar cuenta, en el plano de las prácticas, de los modos en que las nuevas tecnologías entran en juego en los procesos de construcción de conocimiento en general y de modo específico por campo. La inclusión genuina de la tecnología favorece la construcción del conocimiento y esto puede verse en el diseño de la práctica de enseñanza.

Al respecto Dussel (2010) plantea que se debe hacer un uso pedagógico de las TIC para hablar de una real inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este uso no solo tiene que tener en consideración lo asociado al *curriculum* sino conocimientos nuevos, donde la escuela debe enseñar el “como” del uso de las tecnologías.

Otro aspecto significativo de las TIC en los entornos de aprendizaje es la posibilidad de flexibilización en cuanto al tiempo y el espacio para acceder a la información y manipularla y llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. La comunicación entre docente y alumno puede ser sincrónica y asincrónica gracias a las múltiples herramientas que presentan las tecnologías. “La comunicación no se limita a un solo código, el verbal auditivo, sino que se extiende a otros dominios como los icónicos sonoros y visuales, pudiendo ser además estáticos dinámicos” (Cabero, 2007 pág. 15).

En conclusión el proceso educativo logra flexibilizarse con la inclusión de las TIC, los docentes pueden ofrecer múltiples estrategias para trabajar con ellas en el aula y lograr una enseñanza activa, participativa por parte del alumno. Éste puede del mismo modo crear su propia ruta de aprendizaje a través del hipertexto y la multimedia. En resumen “el reto no se encuentra tanto en desarrollar los cursos tradicionales en formato hipermedia sino más bien en ser capaces de adoptar nuevas perspectivas en la concepción de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la construcción del conocimiento" (Cabero y Llorente, 2015).

III.I. Las ventajas del uso de las TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje

El uso de los recursos tecnológicos en las propuestas pedagógicas de los docentes les otorga más dinamismo y motivación para el aprendizaje de los alumnos y las vuelve más enriquecedoras.

La inclusión de las TIC apoya y promueve el aprendizaje, el trabajo en equipo, en diferentes espacios como físicos y virtuales, permitiendo el acercamiento de los alumnos a propuestas innovadoras que los desafíen a construir sus propios aprendizajes dependiendo del uso de las tecnologías.

Dentro de las instituciones los docentes deben atender las características del grupo de alumnos, la disponibilidad de los recursos tecnológicos a su

disposición, identificando las fortalezas y debilidades que la escuela tenga en relación a las tecnologías para lograr la innovación educativa.

Las TIC permiten pensar prácticas educativas que involucren el colectivo docente y las redes y nuevas formas de trabajo a través de la colaboración.

Implica un repensar las prácticas que se llevan a cabo y deconstruir para construir otras con un marco conceptual interpretativo que lo provee la realidad en que están inmersas (Maggio, 2012).

IV. Las teorías del aprendizaje y la relación con las TIC.

Las prácticas educativas se han ido modificando a lo largo del tiempo con cambios en la triada didáctica: docente, alumno y contenidos. La relación en la práctica de enseñanza y aprendizaje hoy resulta más dinámica dentro de un contexto donde se encuentran las TIC como protagonistas, frente a una relación de tipo lineal que caracterizaba los períodos anteriores.

Como afirma Cabero y LLorente (2015) en la actualidad el aprendizaje requiere la puesta en acción por parte del estudiante de diferentes competencias que supere la mera retención de contenidos, acción clave en la escuela de la sociedad postindustrial, y que implica: hacer cosas, pensar sobre conexiones, pensar sobre conceptos, criticar y evaluar, crear conocimiento, y compartir el conocimiento.

Por lo tanto la inclusión de las TIC en las prácticas de enseñanza se encuentra en estrecha relación con la concepción de sujeto y su forma de aprender, las decisiones pedagógicas que se tomen por lo tanto se inclinarán en

mayor o menor medida a fomentar en el alumno la autonomía y el pensamiento crítico para el nuevo escenario del que son parte.

Las teorías tradicionales que explican cómo se produce el aprendizaje son el conductismo, cognitivismo y constructivismo.

El conductismo propone el comportamiento observable, y considera al entorno como un conjunto de estímulos y respuestas, y el aprendizaje se percibe como la modificación de la conducta. Los docentes bajo esta teoría son los actores encargados de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, diseñando la aplicación de los refuerzos y castigos para potenciar o quitar ciertas conductas, a los alumnos por tanto se les concede un papel pasivo, donde para aprender dependen de los estímulos exteriores que se le presenten.

Bajo el conductismo la incorporación de las TIC a los procesos educativos estuvo dada por la incorporación de programas con ordenador, para una enseñanza programada, donde se presentaban secuencialmente contenidos buscando la respuesta del alumno ofreciendo refuerzos como imagen o sonido para obtenerlas.

Skinner (1938) como principal exponente de la teoría sostiene que el análisis experimental del comportamiento ha aportado en consecuencia programas, planes y métodos de enseñanza para servir a la tecnología en la enseñanza.

La teoría cognitivista sostiene que el aprendizaje se produce a través de la propia actividad del sujeto, y es un proceso de adquisición y almacenamiento de la información, mediante procesos de acomodación y asimilación, los sujetos

procesan la información y llevan a cabo la recuperación considerando los esquemas previos (Piaget, 1932). La asimilación ocurre cuando las experiencias de los sujetos se alinean con su representación interna del mundo. La acomodación es, por su parte, el proceso de reorganizar la representación mental del mundo externo para adaptarla a nuevas experiencias. El docente tiene la tarea de confeccionar y organizar experiencias didácticas interesantes y motivantes para el estudiante desde esta posición y al alumno se le atribuye un papel activo como procesador de información y con la capacidad de tomar decisiones respecto a su aprendizaje.

Las TIC son vistas como recursos válidos para favorecer el aprendizaje porque fomentan la participación entre estudiantes, y permiten crear programas y sistemas donde el alumno desarrolla sus capacidades cognitivas (Cabero y LLorente ,2015).

La teoría constructivista potencia la idea de que el aprendizaje es un proceso, donde el alumno construye significativamente su conocimiento mediante la reflexión sobre su experiencia de aprendizaje. Aquí el docente se convierte en el moderador, coordinador, facilitador, y mediador en ese proceso, el alumno tiene un papel activo, es constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias, siendo él el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

Los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos a partir del conocimiento que ya tienen; construyen un nuevo conocimiento y nuevo significado a partir de experiencias auténticas”. (Bruner, 1998). Para que esto ocurra necesita de la interacción con el docente quien ofrece el andamiaje donde le proporciona

ayuda y recursos al alumno para que este sea capaz de resolver la tarea hasta que pueda realizarla de forma autónoma y realizar así construcciones andamiadas, se trata así de un aprendizaje por descubrimiento por parte del alumno.

Lo que se propone con la teoría es lograr la construcción del aprendizaje por parte del alumno de una manera significativa en contrariedad de una forma memorística. “Por otro lado, es evidente que los aprendizajes memoristas no aumentan la sustancia o el tejido del conocimiento ya que su relación con el conocimiento existente en la estructura cognitiva es arbitraria, no sustancial, literal, periférica, y en general, posee una duración, una utilidad y una importancia transitorias” (Ausubel; 2009, pág.14).

Incorporar las TIC desde el constructivismo resulta relevante ya que el alumno puede construir su propio conocimiento, a través del acceso a la información, procesarla e incorporar la que tenga sentido en relación al conocimiento que ya posee. Los recursos como wikis, blogs, programas por materia, redes sociales le ofrecen múltiples tareas donde puede convertirse en productor del conocimiento en interacción con docentes y sus pares. Las TIC promocionan el aprendizaje colaborativo. Así la zona de desarrollo próximo se define como “La distancia entre el nivel del desarrollo real del individuo, determinado por la resolución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero”(Vigotsky, 1979, pág. 133). Esta categoría teórica se justifica en su teoría sociocultural, es decir, para aprender se necesita de la interacción social con los demás.

Las estrategias para inclusión de las TIC en las prácticas educativas

Las estrategias y orientaciones en referencia a las actividades que se realicen para incluir las TIC en las prácticas de enseñanza diarias tendrán como objetivo el aprendizaje.

Las TIC en cuanto a la enseñanza resultan ser un medio para la producción de material didáctico, planificación docente y presentación de información además ser para el aprendizaje un medio para la colaboración e intercambio entre pares y desarrollo de la autonomía en la gestión del conocimiento, ligadas con la búsqueda, selección, procesamiento y producción de información.

Las estrategias para incluir TIC deben tener en consideración los objetivos previamente planificados para las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- Blogs, wikis, marcadores sociales, GoogleDocs, Vokis, RSS:

Permiten diseñar, poner en práctica y evaluar experiencias de aprendizaje donde los alumnos puedan trabajar de acuerdo a sus propios intereses, su propio ritmo, sus estilos de aprendizaje y sus habilidades.

- Creadores de presentaciones, editores de video, animaciones, música, y simulaciones (lo multimedial):

Permiten desarrollar ambientes de aprendizaje donde los alumnos pueden ser protagonistas de su aprendizaje, diseñando sus propias experiencias, sus propios objetivos y evaluando sus propios desempeños.

- Proyectos colaborativos, Webquest, Wiki, Blog de aula, Marcadores sociales, sitios web colaborativos:

Permiten promover en los alumnos habilidades para el siglo XXI tales como colaboración, trabajo en equipo, pensamiento crítico, resolución de problemas, empatía y creatividad.

- Software específico de cada disciplina por ej. graficadores matemáticos, programas de análisis estadístico, audiolibros, simulaciones, creadores de modelos de simulación, etc y Software genéricos por ej. gestores de mapas conceptuales, herramientas de encuestas en línea, diseño de publicaciones electrónicas, etc:

Permiten comprender y desarrollar contenidos de la disciplina (hechos, ideas, teorías, conceptos,) y establecer jerarquías y relaciones entre ellos, utilizar distintas formas de comunicación con géneros y sistemas de símbolos propios de la disciplina y utilizar métodos, procedimientos y formas de validación del conocimiento propio de la disciplina.

- Videos, sonido o fuentes primarias como periódicos en Línea, mapas digitales, bancos de imágenes, sitios web de entidades oficiales o de organizaciones no gubernamentales, etc:

Permiten explorar temas del mundo real y/o resolver problemas auténticos.

- Gestores de mapas, sistemas GIS, visualizadores de moléculas, graficadores matemáticos, asistentes geométricos:

Permiten volver concreto el contenido abstracto a través de representaciones en 2D o 3D.

- Webquest, Buscadores web:

Permiten la de búsqueda y análisis de la información con especial énfasis en la información web.

- Gestores de mapas conceptuales, mapas causales , redes de ideas y demás organizadores gráficos:

Permitan encontrar y clarificar conceptos, planificar estrategias, identificar y evaluar soluciones a los problemas presentados.

- Proyectos colaborativos temáticos con diferentes programas:

Permiten que se conecten con sus pares, con profesionales de la disciplina, con otros docentes y con gente de la propia comunidad tanto en ambientes tanto en línea como presenciales.

- Redes sociales como Facebook, Whatsapp, Instagram, Twitter, Skipe entre otras:

Permiten que compartan intereses, ideas y pensamientos. Posibilitando la comunicación con pares y el resto de la comunidad educativa.

Las estrategias permiten que el alumno sea participante activo, crítico y creativo de su propio aprendizaje.

V.I. Consideraciones para la selección de estrategias y recursos TIC

El docente debe realizar una reflexión profunda acerca de su concepción de enseñanza y de aprendizaje para poder elegir o crear las estrategias que mejor se adapten a su grupo de alumnos y posibiliten las prácticas de aprendizaje cumpliendo con los objetivos de la enseñanza con TIC.

Como mencionan Anijovich y Mora (2009) las estrategias en un primer momento necesitan de la planificación; donde se debe incluir el porqué y el para qué de ella, considerando las características de los alumnos, los conocimientos previos, sus cualidades y capacidades para aprender, sus estilos de aprendizaje, hábitos de trabajo, actitudes y valores que aparecen durante el estudio. Así es como la clase se vuelve interactiva y no unidireccional, para luego proceder a la ejecución de la actividad.

Para tal fin el docente debe tener en claro la intencionalidad pedagógica que persigue al planificar una estrategia que involucre el uso de las TIC, y que servirá para seleccionar los recursos digitales apropiados para cumplir con los objetivos propuestos.

V. Consideraciones del Proyecto Educativo Institucional con respecto a las TIC

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) entendido como el espacio de articulación y de realización de diferentes políticas, estrategias, programas y líneas de acción tiene como objetivo sentar bases para el crecimiento, fortalecimiento y desarrollo de la institución educativa (Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 1998). Se convierte en la herramienta que muestra la visión que el equipo directivo tiene de la escuela y el desarrollo que quiere alcanzar en el tiempo.

Las TIC deben integrarse y son necesarias en el desarrollo de los estudiantes, así las instituciones educativas deben involucrarlas en su PEI como recurso didáctico para que vayan en favor del desarrollo de habilidades de pensamiento y desempeños que les permitan a los alumnos saber actuar en un mundo mediático (Batista y Celso, 2007).

El proyecto Institucional debe basarse en una concepción de integración de dichas tecnologías en la escuela, pensando la presencia de herramientas tecnológicas en el espacio escolar, su utilización didáctico-pedagógica por parte de los docentes y además proyectando una integración que responda a lograr aprendizajes significativos, inclusión y alfabetización digital. La integración concebida como las acciones que se construyen cotidianamente y se institucionalizan en el proyecto institucional ya no desde la fase instrumental sino desde la incorporación de propuestas que adquieran niveles de relevancia, significatividad y calidad.

Como sostiene Dussel (2010) el PEI de las instituciones educativas en la actualidad debe involucrar a las TIC como elemento transversal de los planes

curriculares, para responder a las necesidades que impone la sociedad de la información y la comunicación, que impera en esta época.

Dicho proyecto debe considerar la infraestructura o lugar físico, los recursos en cuanto a hardware y software, redes de conexión y servidor de internet. En cuanto a la planificación del proyecto se considera indispensable la formación y capacitación del colectivo docente, los recursos que se pretendan incorporar y los objetivos de dicha inclusión (Cabero, 2007).

En concordancia el lugar que pueden ocupar las TIC en el PEI concretamente podrían analizarse desde aspectos tales como (La escuela y el uso de las TIC, Autoevaluación institucional Aprender, 2017):

- Se las menciona como parte de una fundamentación.
- Se habla de su potencialidad para transformar el aprendizaje y la enseñanza.
- Se alude a ellas como nuevas formas de expresión.
- Se las refiere como nuevos medios de comunicación.
- Hay una mención explícita ilustrada con ejemplos sobre la forma en que las TIC podrían colaborar en la mejora de los procesos de enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes.
- Se citan políticas explícitas del uso aceptable y no aceptable de las TIC dentro de la escuela (por ejemplo, se habla de la prohibición del uso de celulares).
- Se menciona que tienen un rol transversal para todos los ámbitos de la escuela.

- Se las menciona como un apartado particular que vincula a las TIC como una “materia” o adicional y/o nueva.

- Se hace referencia a los desafíos/peligros/desventajas vinculados con el uso de las TIC tales como el “ciberacoso”, la suplantación de la identidad, la dificultad para borrar la huella digital o la falta de privacidad.

- Se refiere a las TIC como herramientas disruptivas, que cambian las relaciones de poder dentro del aula, y configuran nuevos espacios y/o nuevas formas de enseñar y de aprender.

- Se habla de ellas en relación con la formación y actualización docente.

- Se mencionan como nuevas alfabetizaciones.

- Hay menciones explícitas en relación con la gestión de las TIC (conexión al servidor de la escuela para evitar el bloqueo de los equipos, traslado, seguridad, protección, actualización, cuidado, renovación, etc.).

- Hay ejemplos que citan dispositivos en particular como netbooks, tabletas o celulares inteligentes (“smartphones”).

- Hay menciones explícitas al proyecto nacional Conectar Igualdad o a algunos proyectos de tecnología educativa de alcance local.

VI. *Las TIC y su integración en las propuestas curricular*

Pérez Gómez (2012) afirma que se necesita hacer el cambio en el curriculum, en el quehacer áulico, en los profesorados para transformar la abundancia de información en conocimiento y éste en sabiduría. Entendida la sabiduría como la

selección del mejor conocimiento para aplicarlo a gobernar la vida personal y colectiva.

Exige una mirada sobre la irrelevancia de los contenidos que se aprenden para pasar exámenes, pero que no incrementan el conocimiento útil que aplica cada ciudadano a la mejor comprensión de la compleja vida cotidiana, personal, social y profesional, reflejan una mirada a un dispositivo escolar mejor adaptado a los requerimientos del siglo XIX que a los desafíos del XXI (Pérez Gómez, 2010)

Desde la planificación y la gestión las propuestas curriculares pueden ser herramientas que prepare el docente y le ofrezca a los alumnos para que valoren, seleccionen y organicen la información que reciben desde fuera de la escuela. Debe hacer la lectura de lo que exige el nuevo contexto y que consta en lo relevante para la vida escolar, tratando de desarrollar el pensamiento aplicado, crítico y creativo dejando de lado la mera reproducción de información.

Las TIC deberán incluirse dentro de las propuestas curriculares que produzca el docente para desarrollar en el alumno estas habilidades del pensamiento.

Sánchez (2002), define la Integración Curricular de las TIC como el proceso de hacerlas parte del currículum, tiñéndolas de los aspectos educativos y la didáctica para enseñar a aprender. Implica de este modo el uso armónico y funcional para que los alumnos aprendan una disciplina curricular. Integrarlas curricularmente es utilizarlas en forma habitual en las aulas para tareas variadas como escribir, obtener información, experimentar, simular, comunicarse, aprender un idioma, diseñar, todo ello en forma natural, invisible, va más allá del mero uso instrumental de la herramienta para lograr la innovación educativa.

La innovación en las prácticas educativas, integrando curricularmente las Tic, implica repensar el aprendizaje, considerándolo como mencionan Hernández, Acevedo y otros (2014):

Activo: Los alumnos construyen con TIC su conocimiento.

Constructivo: Los alumnos integrar las nuevas ideas a sus conocimientos previos para dar sentido o significado. Usan las TIC como herramientas cognitivas o para producir nuevos mensajes.

Colaborativo: Los alumnos trabajan en comunidades de aprendizaje donde cada miembro contribuye a los objetivos del grupo, y trabajan para maximizar el aprendizaje de los demás.

Intencional: Los alumnos tratan de alcanzar metas y objetivos cognitivos. Las TIC permiten a los estudiantes organizar sus actividades y el uso de software apoya el logro de las metas y los objetivos que están tratando de lograr.

Conversacional: Los alumnos se benefician en la construcción de conocimiento en comunidades en las que se fomenta el intercambio de ideas y los conocimientos mutuos (Internet, correo electrónico, videoconferencias, etc.), ampliando la comunidad de aprendizaje más allá de las paredes físicas de las aulas.

Contextualizado: Los alumnos construyen su aprendizaje a partir de experiencias que se encuentran en el mundo real o que se simulan a través de actividades basadas en la resolución de problemas. El software de simulación puede reconstruir escenarios para el análisis de los aprendices.

Proyectivo: Los alumnos reflexionan sobre los procesos y las decisiones tomadas durante la actividad de aprendizaje y articulan lo que han aprendido. Como resultado, los estudiantes pueden utilizar las TIC como herramientas cognitivas para demostrar lo que saben.

La integración curricular de las TIC, debe considerar los aspectos tecnológicos en sí, pero tener como principal consideración la articulación con lo pedagógico dentro del aula.

VII. Actualización docente para utilización de las TIC

Las prácticas educativas actuales hacen hincapié en la necesidad de la generación de competencias para el uso crítico de las tecnologías. De este modo la formación y actualización docente permanente en TIC resulta primordial. Para que los docentes construyan las propuestas mediadas con TIC, un aspecto importante es la formación integral sobre cuestiones de didáctica y pedagogía con inclusión de tecnología.

Una formación integral en cuanto al uso de las TIC que tiene que ver con competencias básicas para conocer y utilizar el hardware y software y una actualización sobre el uso pedagógico de las TIC que hace alusión a las competencias para la posibilidad de intervenir en el rediseño y la adaptación del currículo, acompañar, monitorear y desarrollar materiales digitales, desarrollar una visión de lo que deben ser las TIC en educación y el trabajo con el colectivo docente. (Lugo, M. T; Kelly, V; Gringberg, S, 2005)

Maggio (2012) considera que la formación y actualización docente es la base y la condición para que las propuestas potentes sucedan y representan un aspecto central del desarrollo profesional de estos en la actualidad. Por lo tanto sostiene que si la actualización es sistemática y permanente generara propuestas de enseñanza enriquecidas y de calidad.

Así, las instituciones formadoras de docentes deberán promover en los procesos formativos y posteriores capacitaciones el perfil de educador que exige el nuevo siglo, capaz de generar innovaciones tecnológicas en sus prácticas diarias. “Formar en las nuevas tecnologías es formar la opinión, el sentido crítico, el pensamiento hipotético deductivo, las facultades de observación y de investigación, la imaginación, la capacidad de memorizar y clasificar, la lectura y el análisis de textos e imágenes, la representación de las redes, desafíos y estrategias de comunicación” (Perrenoud, 2004, pag.102).

El docente deberá apropiarse de las tecnologías para transformar las prácticas utilizando didácticamente los recursos a través de propuestas superadoras. Esto lo invita a posicionarse de otro modo frente a la construcción de conocimiento de sus alumnos (Cabero, 2007).

Actualizarse en TIC implica una enseñanza poderosa, original en tanto que implica e haber creado la propuesta, de haberla pensado he imaginado. La originalidad involucra a los docentes a un cambio de lo tradicional como es la explicación y una actividad de aplicación a una alteración de los modos de tratamiento aunque esto implique cerrar una clase con un interrogante en lugar de una conclusión (Maggio, 2012) Presentar un video, redactar un informe digital

sobre lo que se entiende sobre un determinado tema puede resultar original si de incluir las TIC se pretende.

Capítulo IV: Marco Metodológico

Para la presente investigación se adopta una metodología con abordaje cualitativo que pretende comprender el fenómeno de estudio- la inclusión de las TIC en las prácticas educativas- a través de la observación e interpretación de las experiencias y los dichos de los participantes. La investigación cualitativa aparece como el intento de lograr una comprensión profunda de las definiciones y las prácticas de los individuos enfatizando en lo subjetivo, las vivencias y experiencias y la interrelación de los sujetos.

Puesto que “la metodología cualitativa es más que un conjunto de técnicas para recoger datos: es un modo de encarar la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y otros actores sociales” (Galeano, 2004, p. 16).

Desde esta perspectiva se busca un abordaje holístico, asumiendo la complejidad del fenómeno.

Población

La población de estudio de la presente investigación está conformada por la Rectora del Instituto Secundario y la Asesora pedagógica del mismo. En cuanto a las prácticas de enseñanza diarias forman parte de la población las docentes de Matemáticas, Lengua y la profesora del ciclo orientado en Economía y Administración ya que las mismas presentan la mayor carga horaria en los cursos

investigados y por último los alumnos de la institución que también forman parte de dichas prácticas.

La muestra no probabilística adoptada para esta investigación es de tipo intencional ya que se estudia a las personas elegidas para tal fin, con el propósito de conocer, comparar y analizar las diferentes posiciones con respecto a la inclusión de TIC que poseen.

Instrumentos

Los instrumentos claves para recolectar datos son: las observaciones y las entrevistas, ya que las mismos desde lo cualitativo priorizan la comprensión de la realidad mediante la interacción entre los sujetos. La observación permite conocer el ambiente, describir las actividades y comprender cómo se vinculan las personas y se desarrollan las experiencias de estos. Y la entrevista permite el dialogo con el entrevistado para profundizar en el tema de las TIC.

La observación de acuerdo al medio utilizado es de tipo estructurada ya que el trabajo de campo es a partir de una guía de pautas previa de lo que se quiere observar puntualmente. De acuerdo al grado de involucramiento es una observación participante donde dicha participación no impide el rol de investigador, de este modo se tiene acceso a diferentes escenarios, teniendo el control de lo que se está observando, aunque no se participa de las actividades de los grupos. La observación es entonces, del contexto, del aula, de la distribución

del espacio, de los participantes y de la dinámica de la clase, tomando como eje las practicas del docente y de los alumnos, y la interacción con las TIC.

La entrevista en profundidad o focalizada con preguntas preestablecidas pero con guion flexible a la Rectora del Instituto, la Asesora Pedagógica del mismo y a los docentes de los cursos observados. Las mismas permiten conocer más aún del fenómeno en cuestión.

Los instrumentos de recolección de información seleccionados; se implementan teniendo en cuenta una guía de pautas, en 4to año y la profesora de Matemáticas, 5to año y la de profesora de Lengua y 6to año y la profesora de Economía del Ciclo Orientado.

En todos los cursos; las pautas a tener en cuenta para observar son: la rutina y organización de la misma -teniendo en cuenta cuestiones como el espacio físico, la disposición en el de los alumnos y docente -, presencia y utilización de los recursos tecnológicos, el interés de alumno por la utilización de estos, participación e involucramiento con las propuestas de los docentes y el desarrollo de conocimientos y habilidades de manera individual y grupal.

En cuanto a la entrevista a la rectora del Instituto, la asesora pedagógica y las docentes que serán observados, las cuestiones a tener en cuenta son: importancia que le asignan a la inclusión de las TIC, grado de integración de las mismas en el Proyecto Educativo Institucional y en las planificaciones curriculares, las ventajas de utilizar las tecnologías, la actualización permanente en el manejo de las TIC, la variabilidad en las actividades/estrategias para

incorporar las TIC en el aula y los recursos digitales que emplean para llevar a cabo las mismas.

Categorías e indicadores para análisis de datos

Con los datos arrojados por los instrumentos implementados anteriormente, se procede a la copia en diferentes documentos confeccionados para ello. A continuación se realiza una codificación. La misma pretende llevar a cabo un proceso de análisis de la información en categorías diseñadas del siguiente modo:

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADORES
Relevancia de la inclusión de las Tic en las prácticas educativas.	<p>Importancia y ventajas de su utilización.</p> <p>Importancia de la formación y perfeccionamiento docente.</p> <p>Pensamiento docente</p>	<p>Ley de Educación Nacional nro. 26.206</p> <p>Lineamientos Curriculares de Educación Secundaria de la Provincia de Entre</p>

	de los usos de las TIC de los adolescentes.	Ríos.
Planificación Curricular	<p>Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Utilización de los diseños curriculares.</p> <p>Diseño de propuestas curriculares por área para incluir Tic</p>	<p>PEI</p> <p>Lineamientos curriculares para el nivel secundario: El ciclo orientado.</p> <p>Provincia de Entre Ríos.</p>
Estrategias con TIC en las practicas educativas	<p>Rutina de las cátedras.</p> <p>Actividades y recursos digitales.</p> <p>Planificación y organización de estrategias para incluir Tic.</p>	Rol docente.

--	--	--

Luego de realizar la codificación es el momento de redactar los datos arrojados por dicho proceso y proceder al análisis. Para finalmente elaborar el informe del trabajo de investigación.

Capítulo V: Análisis de datos

En el presente apartado se da a conocer el resultado del análisis de las diferentes categorías elaboradas para comprender la problemática de investigación.

Resultados de la categoría I: Relevancia de la inclusión de las Tic en las prácticas educativas

Teniendo en cuenta como indicadores lo establecido en la Ley de Educación Nacional Nro. 26.206 y los Lineamientos Curriculares de Educación Secundaria de la Provincia de Entre Ríos en relación a las TIC en las practicas educativas, las entrevistas realizadas a la Rectora, Asesora Pedagógica y docentes de la Institución Nuestra Señora de Fátima demuestran que la importancia de incluir las TIC radica en que prepara a los alumnos para incorporarse a la sociedad actual activa y autónomamente. El conocimiento y uso de las tecnologías les permite alfabetizarse digitalmente y adquirir nuevas competencias útiles para su vida. Se presentan como herramientas que favorecen la vinculación de la escuela con la comunidad y conexión de todos los actores educativos con la cultura. Las entrevistadas al respecto manifestaron:

Las TIC representan herramientas útiles para que los alumnos adquieran nuevas habilidades y competencias que le permitan insertarse en el mercado laboral próximo a su egreso. Las mismas en contextos educativos vulnerables resultan ser un medio para inclusión social y digital porque crean más oportunidades para el desarrollo personal y profesional (Entrevista en Profundidad- Rectora del Instituto).

El nuevo escenario social implica incorporar las TIC dentro de las instituciones educativas para formar alumnos capacitados para desenvolverse en él. La inclusión es relevante si es con uso pedagógico crítico por parte de los actores educativos y si contribuye a la innovación en materia de educación (Entrevista en Profundidad- Asesora Pedagógica).

Las TIC se encuentran presentes en todos los ámbitos y la escuela como institución formadora tiene la tarea de incorporarlas en su quehacer diario para ayudar a los alumnos en el conocimiento de estas tecnologías y brindarles nuevas competencias para utilizarlas en todos los sectores (Entrevista en Profundidad- Docente de Matemáticas).

Incluir las TIC a las prácticas educativas resulta un desafío actualmente ya que son herramientas que los alumnos manipulan cotidianamente fuera de la escuela y necesitan de la guía y acompañamiento del docente para el uso provechoso de ellas (Entrevista en Profundidad- Docente del Ciclo Orientado).

La importancia de las TIC reside en brindarles a los alumnos otras habilidades de pensamiento que estas traen aparejadas y le permiten insertarse en la sociedad

como sujetos autónomos y creativos (Entrevista en Profundidad- Docente de Lengua).

Ventajas de la inclusión de las TIC en las prácticas educativas.

En cuanto a las ventajas que presenta la inclusión de las TIC a las prácticas educativas los diferentes actores entrevistados coincidieron en las múltiples posibilidades de las tecnologías digitales, haciendo hincapié en diferentes formatos para la presentación de contenidos, la variedad de propuestas de trabajo, de nuevas formas de comunicación e interacción. Los mismos expresaron la ventaja del trabajo colaborativo y activo del grupo de alumnos. Y la posibilidad de contribuir con la inclusión.

Tanto la Rectora como la Asesora concordaron en que la ventaja de incluir TIC en las prácticas diarias permite, con la realización de actividades, la inclusión digital de alumnos con situaciones de contexto vulnerables, les brinda nuevos conocimientos y competencias que necesitan para el mercado laboral y para formarse como “ciudadanos digitales”. Por ello los docentes al incluir las Tecnologías en el aula les están enseñando nuevas formas de relación, interacción y trabajo. La asesora al respecto acoto que si un docente pide como actividad la confección de un curriculum vitae en formato digital, le está brindando al alumno conocimientos propios de su espacio curricular, habilidades para el manejo de las TIC y la posibilidad de poner en práctica lo aprendido, cuando culmina su etapa de escolarización para postularse a un posible empleo.

Coincidentemente las docentes expusieron:

Las TIC son utilizadas como un recurso audio visual que permite actividades que involucran al alumno activa y críticamente, crear videos, infografías y presentar diapositivas además de la actividad previa de búsqueda de información y selección de la más adecuada (Entrevista en profundidad- Docente del Ciclo Orientado)

La ventaja de un trabajo colaborativo entre pares para aumentar la comunicación y participación tomando como disparador su interés por utilizar las tecnologías y las oportunidades que estas ofrecen como son las redes sociales (Entrevista en Profundidad- Profesora de Matemáticas).

Las TIC desarrollan el pensamiento crítico del alumno al invitarlo a buscar, seleccionar, reflexionar, debatir, de esta manera resultan una ventaja para el docente al momento de enseñar un contenido, son múltiples las actividades a realizar con las TIC, además de convertirse en productores del contenido (Entrevista en Profundidad- Docente de Lengua).

La Rectora, Asesora Pedagógica y docentes entrevistas sostienen la ventaja que presenta incluir las TIC a las practicas educativas pero reconocen que en muchas oportunidades resulta compleja dicha tarea en la Institución, manifestando la falta de equipamiento y conectividad.

Formación y Actualización docente en TIC.

De acuerdo a su formación en TIC la Rectora del Nivel Secundario manifestó que los diseños curriculares de los Profesorados Secundarios no incorporaban a las Tecnologías de la Información y la Comunicación como espacio curricular por

lo tanto no tuvo formación en tecnologías y con respecto al perfeccionamiento declaro no haber realizado capacitaciones específicas, pero si participar y dirigir dentro de la Institución Educativa Programas Nacionales de Formación Docente en relación a la temática de las TIC; como es el Programa de Autoevaluación Institucional Aprender, que se realiza cada año y que pretende lograr una evaluación del equipo directivo, del colectivo docente y del alumnado en aspectos de la dinámica institucional.

La Asesora Pedagógica del Instituto menciona la especialización en Educación y TIC perteneciente al programa Nuestra Escuela, la cual culmino de manera satisfactoria. Así mismo destaco la apertura que estas herramientas le han aportado para trabajar y colaborar en su labor a los docentes.

La docente de Lengua manifestó haber realizado un Postítulo denominado “Actualización Académica en Educación y Nuevas Tecnologías” en el año 2013 que le ha servido sobremanera para desarrollar sus clases, en dicha especialización se le exigió como requisito para aprobación un plan de clase donde implementara las TIC. La docente expreso con satisfacción que dicha planificación pudo llevarla a cabo en una institución donde trabaja.

La docente del Ciclo Orientado explico que se encuentra realizando una capacitación denominada, “Las estrategias con TIC para la enseñanza de la Economía”, y que la misma le resulta muy oportuna a la hora de planificar sus clases.

Por tanto la docente de Matemáticas manifestó estar recibiendo en su formación pedagógica la utilización de las TIC, ya que las mismas representan un

espacio curricular del diseño de los nuevos profesorados, la cual le permite conocer estrategias para abordar su campo específico. Cabe aclarar que la profesora posee hasta el momento título de Licenciada en Bromatología, y se encuentra cursando el Profesorado de Educación Secundaria en Matemáticas.

Al ser consultadas por su formación y perfeccionamiento las docentes expresaron la importancia que tiene la docente de la Institución en el espacio curricular de TIC ya que les brinda asesoramiento en cuanto a la incorporación de diferentes recursos digitales y posibles maneras de abordaje de contenidos multimedia. La docente de TIC es Ingeniera en Sistemas y ha culminado con la formación pedagógica para desempeñar su rol de educadora en la Institución.

Pensamiento docente con respecto al uso de los adolescentes de las TIC

Otro aspecto consultado a la Rectora, Asesora Pedagógica y docentes tiene que ver con los pensamientos que poseen con respecto al uso que hacen los adolescentes de las TIC y al respecto concluyeron de manera unánime que los adolescentes de hoy manipulan constantemente las TIC y que a través de celulares y tablet se comunican e interactúan con pares, se entretienen, y en menor medida utilizan las herramientas digitales para soporte de lo escolar.

La tarea cotidiana que se presenta es hacer uso de las TIC en el aula, no implica incorporarlas porque las mismas se encuentran allí, sino aprovecharlas para uso pedagógico didáctico (Entrevista en Profundidad- Asesora Pedagógica).

Resultados de la categoría II: Planificación Curricular

Tomando como indicadores para analizar la categoría, el Proyecto Educativo Institucional, los Lineamientos Curriculares de la Provincia de Entre Ríos y las propuestas curriculares con TIC de los docentes, se puede esbozar que la Institución no ha realizado una integración de las tecnologías en su PEI, puesto que no se describen acciones que se construyan cotidianamente para favorecer su institucionalización. El proyecto institucional de Nuestra Señora de Fátima carece de propuestas integradoras de TIC para el trabajo del colectivo docente y que puedan aportar significatividad a las prácticas.

Del mismo modo y en relación a las propuestas curriculares los docentes expresaron que las mismas son confeccionadas considerando los lineamientos que establece el Proyecto Educativo Institucional, el mismo no es revisado por la comunidad educativa hace tiempo. Dicho proyecto no establece la inclusión de las TIC en la Institución, pero los profesores en cuanto a la temática pueden incorporarlas en sus prácticas con total libertad.

En cuanto a las planificaciones por espacio curricular dan cuenta de la incorporación de las tecnologías digitales como elementos de soporte de contenidos y como contenidos de enseñanza en sí mismas. Esto se concluye por el aporte de las docentes para esta categoría, cuando mencionan:

El Instituto adecua sus propuestas a lo establecido por los Lineamientos Curriculares de la Provincia de Entre Ríos, por lo tanto cada docente teniendo

como base dichos lineamientos puede planificar su materia y enriquecerla con lo que considere necesario para lograr el aprendizaje de los alumnos. Los docentes son supervisados para conocer sus prácticas diarias y hacer un seguimiento del accionar de éstos en la Institución (Entrevista en Profundidad- Rectora)

Tanto el PEI como los Lineamientos Curriculares de la Provincia son considerados por los docentes a la hora de planificar su espacio de conocimiento específico. Las TIC son un contenido que no se encuentra plasmado en el proyecto institucional pero que debería trabajarse de igual manera transversalmente (Entrevista en Profundidad- Asesora Pedagógica)

La docente del Ciclo orientado manifestó que sus planificaciones curriculares plantean la utilización de TIC como herramientas de soporte para enseñar contenidos y para lograr la comunicación fluida con sus alumnos. Además de utilizarlas como un contenido a enseñar. La profesora conto que en algunas oportunidades ha trabajado con la docente de TIC en la Sala de Computación, donde ella se ocupaba del contenido curricular a enseñar y la colaboración de su colega para utilizar eficientemente las TIC. Dando como ejemplo la confección del costeo de una empresa, la docente del ciclo orientado se ocupaba de la enseñanza de los elementos de entrada, salida, de cálculos de precios unitarios y totales y la profesora de TIC podía asentar dicho proceso en una planilla de Excel, siendo de este modo otro conocimiento para el alumno la utilización de dicho programa.

La docente de Matemáticas al ser consultada por la integración curricular de las TIC esbozó que no las redacta en sus planificaciones anuales pero sí que las incorpora en el aula y en la planificación puntual de la cátedra que la emplea. Para dicha inclusión consulta, investiga sobre determinados procedimientos y programas que le son útiles para enseñar los conocimientos de su materia.

Para sintetizar la docente de Lengua reflexionó sobre su planificación curricular y declaró que en la misma incluye las TIC que suele utilizarlas en sus prácticas educativas, aunque lo que respecta a la literatura prefiere hacerlo en el formato tradicional de papel y no por medios digitales, aunque lo considera relevante si el alumno así lo prefiere.

La Rectora aclaró que el PEI de la Institución hace hincapié en la educación religiosa que da fundamento a la escuela y aunque recalca la importancia que las TIC ofrecen para brindarles mayores y mejores oportunidades para afrontar la vida las mismas no se especifican en el proyecto institucional.

Resultados de la categoría III: Estrategias con TIC en las prácticas educativas

Las observaciones de las cátedras de Matemática, Lengua y Economía III (Ciclo Orientado) permitieron el análisis de la categoría Estrategias con TIC en las prácticas educativas. Como resultado de dicha tarea se concluyó que las TIC fueron implementadas con uso pedagógico dentro del Instituto, porque los docentes diseñaron estrategias para incorporarlas atendiendo la complejidad del

contexto, considerando las características de los alumnos, sus estilos de aprendizaje y hábitos de trabajo. En las clases observadas las estrategias con TIC propiciaron un escenario de formación virtual, estando en el aula, otros canales de comunicación sincrónicos y asincrónicos y dinámicas que generaban el trabajo en equipo.

En las planificaciones de las cátedras, se visualizó la intencionalidad pedagógica de los docentes para incorporar TIC mediante la exposición de los fundamentos y objetivos que persiguieron con la propuesta. Mencionando el porqué y el para qué de las actividades y los recursos seleccionados.

Las estrategias con TIC implementadas de acuerdo a cada área fueron diferentes pero en la totalidad de las planificaciones se observó la búsqueda de clases más dinámicas y colaborativas. Esto se fundamenta en una nueva postura de los educadores ante lo que exige el nuevo contexto tratando de desarrollar otras capacidades de trabajo y nuevas habilidades del pensamiento aplicado, crítico y creativo dejando de lado la clase tradicional de reproducción de información de su parte. Por ello:

En la planificación de la clase de la profesora de Matemáticas se analiza que en la misma se encuentra registrado el uso de las TIC en su práctica áulica, a través de la implementación de software educativo Geògebra como herramienta para graficar, analizar y comprobar funciones. En la dinámica observada el software fue utilizado luego de una actividad cotidiana para comprobación de resultado de la misma. Además de aplicaciones para celulares como Hiper

Calculadora y Photomath que les permite complementar y apoyar la actividad (Observación 3- 4to año, Docente de Matemáticas).

La docente de Lengua, en su plan de clase, estableció el uso de las TIC, con la creación de un blog y reproducción de un video acorde a la literatura del día. La sugerencia de páginas web como material para la creación del blog y como medios de búsqueda de información para el alumno, fue una actividad diseñada por el docente que tenía como objetivo lograr autonomía y pensamiento crítico en la selección. Además aparece en la planificación ver la película “Viven” como contraste del hambre real. La misma no fue reproducida durante la clase observada (Observación 3- 5to año, Docente de Lengua).

La docente de Economía III, planifico como recurso la utilización de la sala de computación para llevar a cabo la dinámica de clase. La hora cátedra estuvo diagramada para el trabajo en grupos, de lectura, análisis, reflexión para poder crear su propio producto- una línea de tiempo- en formato digital. Dicha actividad busco la creatividad y la postura autónoma del grupo de alumnos ante la consigna a realizar (Observación 3- Docente del Ciclo Orientado)

Actividades y recursos digitales.

El conjunto de actividades diseñadas por los docentes para incluir las TIC y la elección de los recursos digitales para realizarlas, permitió identificar nuevos roles educativos. El profesor se corrió de su lugar de primacía y como tutor del aprendizaje de sus alumnos les propicio un espacio para la participación activa, a

través del trabajo en equipo, del dialogo, y de sus producciones. Se ocupó del desarrollo de capacidades creativas y comunicativas para que puedan fundar su propio conocimiento. La enseñanza se orientó a desarrollar procesos de pensamiento, curiosidad por la investigación y exploración y generación de actividades para que el alumno explique, preguntar, debatir y defender ideas Las estrategias ofrecieron recursos de tipo sonoro, visual, y una combinación de ambos, además de la utilización de la hipertextualidad, como modo de desarrollar sus propios recorridos. A continuación se mencionan las actividades y recursos con TIC diseñados como estrategia en las prácticas educativas observadas y los objetivos perseguidos con ella.

La profesora de Matemáticas diseño actividades para utilizar las TIC en su hora cátedra, incorporándolas como herramientas de soporte al contenido específico de su área curricular. Dichas herramientas fueron utilizadas para conocer diferentes medios de ejecución de ejercicios matemáticos, para trabajar con pares y para contribuir con la comunicación. Los recursos digitales utilizados durante las dinámicas de clase fueron los teléfonos celulares de los alumnos que le permiten tener descargados programas y aplicaciones matemáticas (Observación 2- 4to año, Docente de Matemáticas).

La docente de Lengua permitió la utilización de las TIC como soporte para la lectura de la jornada, así mismo como actividad se desarrollo la creación y publicación en blogs de aula. Los recursos implementados en la rutina fueron, libros, celulares, proyector y notbook (Observación 2- 5to año, Docente de Lengua).

La docente del Ciclo orientado, Economía, trabajo las TIC desde la sala de computación de la Institución, la consiga se llevo a cabo de manera colaborativa entre pares. La lectura y análisis del texto para luego ubicar los acontecimientos en una línea de tiempo a través de un software educativo.

Conclusiones

Las creencias e ideas que sostienen sobre las TIC, los diferentes actores educativos del Instituto Secundario Nuestra Señora de Fátima, y en consecuencia la inclusión de las mismas en las prácticas educativas, revelan la importancia que las tecnologías digitales como medios pedagógicos ofrecen para la inclusión y alfabetización digital, y para la formación de alumnos críticos y autónomos.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la Categoría I, Relevancia de la inclusión de las TIC en las prácticas educativas, se pudieron identificar concepciones similares por parte de los educadores de la Institución, con respecto a la importancia de incorporar las tecnologías en el ámbito educativo, ya que las mismas son de uso habitual por parte de los alumnos. Estas herramientas digitales que los jóvenes manipulan, se encuentran en el nuevo escenario actual que transitan, y donde la escuela también se encuentra inserta. Por esto coincidieron en resaltar que incluir las TIC en las prácticas educativas, prepara a los alumnos para incorporarse a este escenario de forma autónoma, con la misión de formarlos desde la escuela e incluirlos digitalmente a la sociedad de la información y la comunicación para ser partícipes activos en ella. Las TIC les ofrecen otras posibilidades personales y profesionales si pueden adquirir nuevas habilidades y capacidades en el uso habitual de éstas.

Como fundamento la Ley Nacional de Educación N° 26.206 establece que la educación secundaria debe perseguir el fin de preparar a los alumnos para el

trabajo y la continuidad de estudios brindándoles el conocimiento para comprender y transformar constructivamente su entorno y adquirir las competencias necesarias para el manejo y la comprensión de los nuevos lenguajes producidos por la Sociedad de Información y Comunicación para posicionarse críticamente. También el Diseño curricular de la Educación Secundaria de la Provincia de Entre Ríos establece la importancia de la inclusión de las nuevas tecnologías, como recurso didáctico que amplía las posibilidades materiales del aula y como herramientas para el acceso al conocimiento y la recreación de la cultura.

En síntesis, la importancia de la inclusión de las TIC en la Institución, teniendo en cuenta cuestiones como el alumnado y su contexto, radica en una vinculación entre la escuela y la comunidad, donde lo educativo complementa, mejora y enseña sobre lo que el nuevo contexto ofrece. Por ello adquiere relevancia una conexión genuina entre lo educativo y lo social, con el aporte pedagógico didáctico del docente desde sus prácticas educadoras diarias.

Así mismo las ventajas que resaltaron los docentes y parte del equipo directivo en cuanto a la inclusión de las TIC a las prácticas educativas coincidieron en las múltiples posibilidades de las tecnologías digitales, haciendo hincapié en los formatos para la presentación de contenidos, la variedad de propuestas de trabajo, de nuevas formas de comunicación e interacción. Los mismos expresaron la ventaja del trabajo colaborativo y activo del grupo de alumnos. Y la posibilidad de contribuir con la inclusión y alfabetización en contextos poco favorables.

Considerando las diferentes capacitaciones en el uso de las TIC manifestadas por los docentes entrevistados y las observaciones de clases correspondientes, se puede analizar que los mismos han incorporado habilidades y recursos para desarrollar sus prácticas educativas, puesto que hacen mención y desarrollan luego diferentes maneras de presentación, comunicación y trabajo con tecnologías digitales. La formación y actualización docente genera buenas propuestas, por lo tanto si la actualización es contextualizada y permanente genera propuestas de enseñanza con sentido y de calidad.

Aquí se puede observar otra cuestión al respecto, sobre las prácticas docentes deseables, y es que las mismas deben estar en concordancia con el discurso que sostienen los educadores. Se concluye de este modo que en el Instituto Nuestra Señora de Fátima, los discursos pedagógicos de los diferentes docentes pregonan una visión constructivista y una actuación en coherencia con ellos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Categoría sobre la Planificación Curricular, se puede asegurar que las TIC no son mencionadas en el PEI de la Institución. En síntesis el proyecto no contempla la presencia de herramientas tecnológicas en el espacio escolar, ni la utilización didáctico-pedagógica que podrían hacer los docentes para lograr aprendizajes significativos, inclusión y alfabetización digital. Sin embargo al momento de planificar las propuestas curriculares, lo hacen en función a sus propias concepciones con respecto a las TIC y las integran transversalmente al contenido propio de su espacio curricular.

Los docentes incorporan las TIC como recursos y como conocimientos nuevos, donde enseñan el “como” de las tecnologías.

Cabe destacar que existe una intervención pedagógica planificada y con intencionalidad clara y definida, y también la presencia de trabajos en equipos y de manera colaborativa entre los docentes. Esta intervención planificada y clara se refuerza en las capacitaciones y perfeccionamientos que han realizado los docentes para trabajar con TIC en sus prácticas educativas. La formación en cuanto al uso de las TIC en aspectos básicos como la utilización de programas específicos del área o manipulación de dispositivos móviles y en el uso pedagógico de los mismos, con la capacidad de intervención en el diseño y la adaptación de la propuesta curricular a las nuevas exigencias digitales, demuestran el involucramiento de los docentes para lograr prácticas educativas con sentido.

De este modo considerando al PEI como un instrumento donde se establecen las líneas de acción para el desarrollo y crecimiento de la institución educativa, éste debería ser revisado. Con dicho análisis se podría dejar plasmando en el documento el lugar que ocupan las TIC para el establecimiento y las posibilidades que ofrecen para la articulación y el trabajo interdisciplinario dentro del Instituto. Así mismo invitar a la comunidad a la reflexión, para que aporten su argumentación y de ese modo plantear la redefinición del proyecto institucional.

Los resultados para la última categoría investigada, Las Estrategias con TIC en las prácticas educativas, demuestran que los docentes utilizan las tecnologías digitales con uso didáctico-pedagógico dentro del Instituto, porque establecen las

estrategias adecuadas para enseñar al alumno sobre éstas y con ellas en el sentido estrictamente instrumental.

Esto se observa en los docentes que han planificado situaciones de aprendizaje con TIC y desarrollado las actividades para enseñar las tecnologías, correspondientes con una clara intervención pedagógica, donde las estrategias propiciaron un nuevo escenario de formación, comunicación y trabajo áulico.

Estas estrategias con TIC que elaboran los docentes del Instituto secundario muestran una clara concepción-intervención constructivista, reflejan la idea del aprendizaje como un proceso, donde el alumno construye significativamente su conocimiento mediante la participación activa en él. Lo observado durante la investigación demuestra que las dinámicas de utilización de software matemático, de creación de blog y línea de tiempo interactiva y la oportunidad de comunicación entre alumnos y docentes por medios electrónicos representan otro tipo de estrategias que involucran al alumno activa y críticamente, dejando de lado la pasividad, memorización y reproducción de contenidos de su parte. Además en esta construcción se observa a los docentes como coordinadores y facilitadores que les proporcionan ayuda y recursos a los alumnos para la tarea.

En cuanto a las observaciones de la cátedra de Matemáticas, permiten encontrar una docente que adapta los recursos que recibe en su formación pedagógica a su tarea de enseñanza. Las estrategias con TIC que diseña para comprender y desarrollar contenidos de la disciplina, validar los resultados, evaluar sus desempeños y contribuir con la comunicación son Geogebra,

HiperCalculadora y watshapp. La dinámica se desarrolla con telefonía móvil desde el aula.

La estrategia de la docente de Economía en cambio con la utilización de la sala de Computación, donde debido al total del alumnado y del equipamiento de la sala resulto posible el desarrollo de la actividad, la creación de la línea de tiempo con el software educativo Cronos que elige la educadora. Se observo además, que la profesora al encontrarse realizando la capacitación “Estrategias con TIC para la enseñanza de la Economía” puede utilizar recursos y desarrollar actividades que le permiten clases mas dinámicas.

La docente de Lengua plantea como estrategia la lectura y producción de un blog que busca que los alumnos adquieran habilidades para el siglo XXI tales como colaboración, trabajo en equipo, pensamiento crítico, empatía y creatividad. La misma realiza dinámicas con tecnologías debido a la Especialización en TIC que posee.

En estas prácticas educativas se detecto que los alumnos manipulan los recursos TIC ofrecidos por los docentes de manera habitual, y las estrategias con TIC diseñadas por los docentes para desarrollar contenidos propios del área resultan interesantes para los jóvenes. Se observa en estas propuestas, docentes productores de estrategias con objetivos claros para lograr significatividad en la enseñanza aprendizaje.

En conclusión cabe señalar que durante el desarrollo de la investigación se logró identificar por parte de los docentes una valoración sobre la inclusión de las TIC en las prácticas educativas de la Institución y un reconocimiento sobre la

importancia que presentan para incluir, alfabetizar y enseñar con ellas. Lo observado y analizado permite constatar un docente comprometido y coherente con su discurso pedagógico, que diseña estrategias en concordancia con los objetivos que se propone, siguiendo con los Lineamientos Curriculares establecidos y con el Proyecto Institucional. Este proyecto no contempla las TIC por ello resulta una labor para cada docente la inclusión de las tecnologías en sus prácticas.

Del mismo modo resulta relevante confirmar que las estrategias que el docente diseña tienen relación con su formación en tecnologías. Las actividades y recursos elegidos presentan una clara intencionalidad por lograr una enseñanza diferente en favor de un aprendizaje de nuevas competencias y habilidades requeridas para el nuevo siglo. Por eso el tipo de estrategias elegidas por los profesores de Nuestra Señora de Fátima contribuye con el trabajo colaborativo, en equipo, en nuevos entornos y con otros canales de comunicación.

A modo de cierre se reflexiona sobre la importancia de reconocer que han surgido nuevas exigencias en la Sociedad de Información y Comunicación que interpelan a las instituciones educativas para la formación de los jóvenes. Para ello se hace necesaria y prioritaria instancias para el desarrollo de espacios de análisis, comprensión, reflexión, redefinición y comunicación entre los actores educativos. De este modo el desafío que se presenta para las prácticas educativas es que los docentes logren a través estrategias innovadoras con TIC, dar respuesta a esas demandas para lograr la real alfabetización digital, y la inclusión activa de

los alumnos en la sociedad actual para conseguir así la calidad educativa en el nivel secundario.

Referencias Bibliográficas

- Anijovich, R; Mora, S. (2009) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Aique Educación.
- Area Moreira, M. (2010) El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos
- Area Moreira, M. y Pessoa, T (2012) De lo sólido a lo líquido: nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales. Revista Comunicar N° 38 Vol 19.
- Ausubel, D. (2009) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. España. Editorial Paidós.
- Batista, M. A.; Celso, V.E. y otros (2007). Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Bs. As.
- Bruner, J. (1998) Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Editorial Morata.
- Cabero, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. Grupo Editorial Universitaria.
- Cabero, J. (2007) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid. Síntesis Educación.

-Cabero, J; Llorente, M.C (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. Revista Lasallista de Investigación, vol. 12, núm. 2. Corporación Universitaria Lasallista. Antioquia, Colombia.

- Cassany, D; y Ayala, G (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. Estudios e investigaciones. CEE Participación Educativa. Universidad de Barcelona. España.

- Delauro, M. (2017) La Tutoría en ambientes virtuales de aprendizaje. Nuevos escenarios, nuevos roles docentes y nuevas competencias. Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente.

- Diccionario de las Ciencias de la Educación (1988).

- Diseño curricular de la Educación Secundaria de la Provincia de Entre Ríos (2010).

- Dussel, I; Zelmanovich, P; Lopez, A y otros. (2015). Nuevas miradas sobre una vieja metáfora.

- Hernandez, L.; Acevedo, J. A. S. y otros (noviembre 2014). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires. Argentina.

- Freire, P. (2003) Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores Argentina.

- Freire, P. (2009) El grito manso. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores Argentina.
- Ley de Educación Nacional N° 26.026 (2010)
- Lugo, M. T; Kelly, V; Gringberg, S (2005) Tecnologías de la Información y la Comunicación. Estado del arte y orientaciones estratégicas para la definición de políticas educativas en el sector. IIPE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires.
- Maggio, M. (2012) Enriquecer la Enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Perez Gomez, A. (2010) Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. España.
- Pérez Gómez, A. (2012) Competencias y currículo. Trasformar el currículo para reinventar la escuela. IV Congreso Nacional de Educación, Competencias básicas y practicas educativas. Universidad de Málaga. España.
- Perrenoud, Ph. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. Barcelona.
- Sánchez, J. (2002). Integración Curricular de las TIC: Conceptos e Ideas. VI Congreso Iberoamericano de Informática Educativa. RIBIE, Vigo, España.

- Skinner, B. (1938) La conducta de los organismos. Massachusetts. Copley Publishing Group.
- Tedesco, J.C, Steinberg, C. y Tófaló, A. (2015) Las TIC y la educación secundaria en Argentina. Resultados de la Encuesta Nacional sobre Integración de TIC en la Educación Básica Argentina.
- Tenti Fanfani, E. (2002) Culturas juveniles y cultura escolar. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires.
- Torres, M.R. (1998) Nuevo rol docente: ¿Qué modelo de formación, para que modelo educativo? Fundación Santillana.
- Vigotsky, L. S. (1979) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Crítica.

Anexo

Anexo I Guía de pautas y posibles preguntas para la Entrevista en profundidad a la Rectora del Instituto Secundario “Nuestra Señora de Fátima” según las siguientes categorías:

Relevancia de la inclusión de las Tic en las prácticas educativas.

Importancia que le asigna a la inclusión de las TIC en las practicase educativas.

✚ ¿Considera relevante incluir las TIC en las prácticas educativas? ¿Por qué?

Ventajas de trabajar con las TIC.

✚ ¿Qué ventajas aportan a las prácticas las TIC?

Formación en el uso de las TIC.

✚ ¿Qué tipo de formación en TIC posee?

Actualización permanente en el manejo de las TIC.

✚ ¿Considera importante perfeccionarse constantemente en el uso de las TIC? ¿Qué actualización tiene?

Planificación Curricular

Integración de propuestas pedagógicas con TIC en el Proyecto Educativo Institucional.

- ✚ ¿Cuáles son las propuestas que se establecen en el Proyecto Educativo Institucional. para incluir las TIC?

Estrategias con TIC en las prácticas educativas

Tipos de medios y recursos digitales.

- ✚ ¿Qué tipos de recursos digitales considera necesarios para incluir las TIC?

Supervisión de la utilización de las TIC en cada cátedra.

- ✚ ¿Lleva a cabo un seguimiento de la utilización de TIC en los espacios curriculares?

Anexo II Guía de pautas y posibles preguntas para la Entrevista en profundidad a la Asesora Pedagógica del Instituto “Nuestra Señora de Fátima” según las siguientes categorías:

Relevancia de la inclusión de las Tic en las prácticas educativas.

Importancia que le asigna a la inclusión de las TIC en las prácticas educativas.

- ✚ ¿Considera relevante incluir las TIC en las prácticas educativas? ¿Por qué?

Ventajas de trabajar con las TIC.

- ✚ ¿Qué ventajas aporta a las prácticas educativas, trabajar con TIC?

Formación en el uso de las TIC.

- ✚ ¿Qué tipo de formación en TIC tiene?

Actualización permanente en el manejo de las TIC.

- ✚ ¿Considera importante perfeccionarse constantemente en el uso de las TIC? ¿Qué actualización tiene?

Pensamientos de los docentes con respecto al uso de TIC por parte de los adolescentes

- ✚ ¿Cuáles son según su criterio los usos que los adolescentes hacen de las TIC?

Planificación Curricular

Integración de propuestas pedagógicas con TIC en el Proyecto Educativo Institucional.

- ✚ ¿Cuáles son las propuestas que se establecen en el Proyecto Educativo Institucional. para incluir las TIC?

Estrategias con TIC en las prácticas educativas

Acompañamiento a los docentes en el uso de las TIC en su cátedra.

- ✚ Como es el acompañamiento que recibe el docente de su parte para incluir las TIC en el aula?

Anexo III Guía de pautas para las Entrevistas en profundidad a las Docentes del Instituto Secundario “Nuestra Señora de Fátima” según las siguientes categorías:

Relevancia de la inclusión de las Tic en las prácticas educativas.

Importancia que le asigna a la inclusión de las TIC en las prácticas educativas.

- ✚ ¿Considera relevante incluir las TIC en las prácticas educativas? ¿Por qué?

Ventajas de trabajar con las TIC.

- ✚ ¿Qué ventajas aporta a las prácticas trabajar con TIC?

Formación en el uso de las TIC.

- ✚ ¿Qué tipo de formación en TIC tiene?

Actualización permanente en el manejo de las TIC.

- ✚ ¿Considera importante perfeccionarse constantemente en el uso de las TIC? ¿Qué actualización tiene?

Pensamientos de los docentes con respecto al uso de TIC por parte de los adolescentes

- ✚ ¿Cuales son según su criterio los usos que los adolescentes hacen de las TIC?

Planificación Curricular

Integración curricular de las TIC

- ✚ Cuáles son las propuestas que incorpora en sus planificaciones curriculares para incluir las TIC?

Estrategias con TIC en las prácticas educativas

Tipos de medios y recursos digitales.

- ✚ ¿Qué tipos de recursos digitales considera necesarios para incluir las TIC?

Estrategias para la inclusión de las TIC en el nivel.

- ✚ ¿Cuáles son las actividades que puede desarrollar para incluir las TIC en el proceso de enseñanza?

Anexo IV Guía de Observación para 4°, 5° y 6° año del Ciclo Orientado.

- Rutina y organización de las horas cátedra:

Presencia, disponibilidad y utilización de recursos tecnológicos.

Forma de trabajo con los recursos digitales

- Estrategias con TIC:

Planificación y organización.

Desarrollo de habilidades y capacidades.

Integración cotidiana de las Tic.

Motivación y contacto de los alumnos con los materiales tecnológicos

Anexo V Rutina de las cátedras de Matemáticas, Lengua y Economía

III.

La clase de Matemáticas comienza el miércoles 10:20 horas con los alumnos de 4to año. El curso cuenta con un total de 4 alumnos, que se disponen a ubicarse en mesas una muy próxima a otra. La profesora al entrar al aula saluda muy atentamente y los chicos responden de igual manera. La docente pregunta si lograron realizar la tarea, los alumnos mientras abren la carpeta responden que si

pero con algunas dudas. De esta manera la docente copia el mismo ejercicio en el pizarrón, argumentando la puesta en común del mismo para despejar las dudas que fueron surgiendo en la tarea encomendada.

El tema es funciones de una variable, la docente escribe dos funciones y pide que se encuentren los puntos de intersección entre ambas gráficas. Resuelve el ejercicio en el pizarrón y sugiere a los alumnos que revisen el que ellos han desarrollado, para ello les da un margen de 10 minutos. Luego les propone realizar el mismo ejercicio en Geogebra (software) como otra manera de contraste de resultados. Los alumnos trabajan de manera grupal y requieren de la asistencia de la docente para poder ingresar los datos al programa y así modelizar la función. Así mismo para realizar los cálculos y confeccionar las tablas de las variables utilizan una aplicación que tienen en sus celulares Hiper Calculadora, la misma funciona como calculadora científica. Los alumnos se muestran a gusto con la actividad planteada por la docente, puesto que todos trabajan en la misma. Al finalizar la hora cátedra, la profesora les indica al grupo que enviara por whatsapp una ejercitación que confecciono en Word (Observación 1- 4to año, Docente de Matemáticas)

La profesora de Lengua dicta su clase de Literatura a los alumnos de 5to año los días jueves 7:30 horas. La división es única y tiene un total de 12 alumnos. Al ingresar, les pide a los alumnos silencio ya que comenzara con la narración oral del cuento "El hambre 1536" de Manuel Mujica Láinez, ofreciéndoles una breve explicación del fundamento de dicha elección para desarrollar el hambre en la literatura, como género literario.

La lectura es en voz alta por parte de la docente. Al terminar con el cuento la profesora sugiere una versión del cuento en video narrada por Alberto Laiseca. Mientras un alumno prepara la notbook y el proyector para la reproducción del mismo, la docente copia en el pizarrón el link para acceder al video

<https://www.youtube.com/watch?v=NOoaCcUxlPg>.

Cuando la reproducción con soporte oral culmina la docente explica la consigna para el trabajo práctico, la misma consta en una reseña argumental escrita en el procesador de texto *Word* que debe ser publicada en un blog. Dicha actividad les permite debatir sobre las argumentaciones que surjan de los comentarios de cada publicación continuo explicando la docente. Los alumnos manifestaron total desconocimiento de la herramienta por lo que la docente prosiguió comentándoles de que se trata la herramienta y las múltiples ventajas de su utilización. Así mismo les compartió la pagina para el uso de Blogger o bitácoras <http://www.blogger.com> y un tutorial de cómo crearlo <http://www.slideshare.net/ovando/crear-blogs>. La hora de la disciplina se cumple por lo que la profesora les recuerda su email para que realicen las consultas que vayan apareciendo en la redacción del texto en formato digital (Observación 1- Docente de Literatura).

La docente de Economía III ingresa al aula de 6to año los martes a las 7:30 horas, el grupo de alumnos presentes es de 10 de un total de 12 que conforman el curso completo.

La misma presenta una breve introducción de lo que a continuación va a trabajar, El G20 en el marco de lo que vienen abordando de economía y globalización.

Expone ante los alumnos el texto a leer de manera compartida en grupos; “Historias y presidencias”. Mientras tanto, los grupos se organizan con 3 alumnos cada uno y un único de 4 estudiantes. Se da comienzo a la lectura, y la docente comienza a copiar las consignas de trabajo en el pizarrón; “Reconstruir el origen del G20 y conversar sobre la conformación del G7 y del G8. ¿Cómo pueden explicar la ampliación de los grupos iniciales hasta llegar al G20? Resulta oportuno elaborar una línea de tiempo en la que representen la historia del G20, indicando los años de las reuniones, los países sede, los miembros que se fueron incorporando y los principales objetivos de cada uno de los encuentros. Para dicha línea utilizaran un recurso digital llamado *Cronos*.

Cuando los alumnos terminan de leer y conversar sobre las sugerencias de la primer parte de la consigna, la profesora los invita a subir a la sala de computación donde comenzaran a crear la línea de tiempo por grupos.

Una vez que han comenzado con la actividad surgen dudas con respecto al contenido y a la ubicación del mismo en la línea de tiempo. La docente acompaña y guía a los alumnos para que puedan continuar.

Las líneas de tiempo comenzaron a concretarse pero al sonar el timbre queda mucho por hacer, para ello la docente les afirma que dicha consigna se seguirá trabajando en la próxima clase. (Observación 1- Docente de Economía III)

