



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL

**TÍTULO “Pedagogía de la Alternancia”...propuesta pedagógica
situada en el medio rural.**

Zorzón, Melina

DNI: 29.148116

Legajo: VEDU 04867

Mes y Año:

AGRADECIMIENTOS

A mi familia... a mis hijos.... A mis viejos que siempre están.

A mis colegas que desempeñan la difícil labor de educar....

INDICE

INTRODUCCION.....pág. 5

CAPITULO I

Justificación.....pág.8

Antecedentes.....pág.10

CAPITULO II

Planteamiento del problema.....pág.15

CAPITULO III

Objetivos: General y específicos.....pág.16

CAPITULO IV

Marco teórico.....pág. 17

CAPITULO V

Marco metodológico.....pág. 39

CAPITULO VI

Análisis de los datos.....pág. 45

CONCLUSIONES.....pág. 60

REFERENCIAS.....pág. 62

ANEXOS.....pág. 63

RESUMEN

El presente trabajo es un Proyecto de Investigación Aplicada, que se aborda desde el enfoque cualitativo, de carácter descriptivo. Se realiza el mismo con el objetivo de conocer en profundidad las prácticas de la enseñanza y los procesos formativos que llevan adelante las Escuelas de la Familia Agrícola, como así también las particularidades de la pedagogía de la Alternancia, en escuelas del norte de la provincia de Santa Fe, a fin de dar respuestas a las demandas del medio rural, brindando una educación situada, de carácter innovador, que propicia el arraigo del joven al medio y permite el desarrollo del mismo.

El trabajo a campo se realiza en dos escuelas: EFA N° 3185 “La Unión de las Familias”, del departamento Vera y EFA N° 3124 “Padre Antonio Pergolesi” del departamento San Javier, recolectando experiencias de aprendizajes de los actores institucionales, docentes, padres, alumnos y comunidad, y luego se analizarán las experiencias, significados y características de una propuesta pedagógica, prometedora e innovadora.

Palabras claves: EFA- Alternancia- medio rural.

ABSTRACT

The present piece of work is a project about applied investigation, focus on a qualitative approach, with a descriptive emphasis. Its main objective is to have a deeper knowledge about learning practices and formative processes that occur in agrarian family schools. Besides, this research is involved the pedagogical issues of the alternation system, within schools in the north of Santa Fe province. Its aim is an attempt to solve issues of rural areas, offering place-focus education with an innovative character that allows students to feel more home closeness and gives them the opportunity to develop in their own environment.

The field investigation takes place in two schools: EFA N° 3185 ‘La Unión de las familias’, in Vera department and EFA N° 3124 ‘Padre Antonio Pergolesi’ in San Javier department. Learning experiences are to be recovered from their institutional actors, teachers, parents, students and community in general, to be later studied in meaning and pretending to be an innovative and promising design.

Key words: EFA – Alternation system – rural área.

INTRODUCCION

A través de este trabajo se investigará los aspectos relevantes de la Pedagogía de la Alternancia, su metodología, y como alternativa educativa diferente, innovadora, situada en el medio rural en donde se desarrolla.

En Argentina el precursor del sistema fue Jean Charpentier, desde 1967. Y a partir de 1993, con la reforma de la Ley Federal de Educación, se estructura dicha oferta educativa, para dar respuesta a las familias y jóvenes del medio rural, ya sean agricultores, ganaderos, jornaleros, peones, que viven en el medio o que están estrechamente vinculados al mismo, con el fin de favorecer el arraigo, la valoración y la potenciación de este medio, buscando nuevos enfoques y alternativas, tanto de producción, como de educación, adaptándose a los vertiginosos cambios de la sociedad actual y buscando nuevas perspectivas, sin descuidar su historia, la de sus pares y el cuidado del medio ambiente.[CITATION APE \l 3082]. Luego la propuesta se fue adaptando y modificando a las reformas del sistema educativo, sin perder su esencia y fundamento.

La idea de crear un sistema de formación alternando periodos de estudio, en la escuela, y periodos en la casa, nace del medio rural francés, en el año 1936. Se desarrolló durante un buen tiempo de modo empírico, hasta que se llegó al análisis reflexivo de la propuesta pedagógica, fundamentada, y sentando bases filosóficas, políticas, sociales, valorativas de dicho sistema.

Por lo general las Escuelas de la Familia Agrícolas (EFA), surgen de la propuesta de padres que buscan alternativas diferentes de educación para los adolescentes del medio rural, junto al apoyo de las organizaciones provinciales, y nacionales que las nuclea comienzan a desarrollarse y conformarse dichas instituciones educativas.

Es una propuesta innovadora, revolucionaria porque se trata de una continuidad de formación, en una discontinuidad de situaciones: en el contexto, descubriendo la realidad mediante la acción normal, cotidiana, su participación en la familia y tareas diarias con la familia. En la escuela, expresa los saberes previos de su propia

experiencia y a partir de ciertos interrogantes se preparan para la fase de experimentación y nuevos descubrimientos. Luego de ensamblar ambos momentos, el joven junto a su familia y a la institución que actúa como co-educadora, preparado para una vida social activa, donde se pone de manifiesto su proyecto de vida, su visión de futuro, como emprendedor, como líder y protagonista, de su contexto...del medio rural.

La pedagogía de la Alternancia concibe al hombre como ser integral, integrado en su medio, situado en un tiempo y espacio, un ser social y capaz de gestar un proyecto de vida personal, y social.

En las instituciones, los adolescentes conviven en un internado mixto, con normas de convivencia que se establecen en conjunto, docentes, padres, y alumnos.

Como plantea Jean Claude, Gimonet:”Con la alternancia se entra en otra frecuencia pedagógica (...) se sale de una pedagogía plana, a una pedagogía situada en el tiempo y espacio (...) se aprende de aquello que uno conoce. El punto de partida de este sistema es la experiencia.”[CITATION JEA99 \l 3082]

En cuanto al presente proyecto de investigación, busca resolver un problema de conocimiento, donde se intenta conocer en profundidad la Metodología de la Alternancia, su desarrollo en el país, y no solo dar a conocer sus fundamentos, sino también explicar porque es una propuesta pedagógica situada, para las familias que viven en el medio rural.

Para la investigación se tomará escuelas EFAs, del Norte de la Provincia de Santa Fe, para comprender las especificidades de esta pedagogía que se plantea como innovadora para el panorama educativo actual, atendiendo las demandas del contexto donde se desarrollan.

Las escuelas en las que se realizó el trabajo a campo son: Escuelas de la Familia Agrícola, EFANº 3185, “La Unión de las Familias”, del Departamento Vera y la EFA Nº 3124 “Padre Antonio Pergolesi”, del Departamento San Javier, en el Norte de la provincia de Santa Fe.

En el Capítulo V, se plantea el marco metodológico de la investigación, y en el Capítulo VI, se aborda el análisis de los datos y el resultado de la investigación.

Por lo tanto propongo a través de dicha investigación, mostrar interés por conocer todo lo que respecta a dicha pedagogía y como se constituyen las prácticas reales de las instituciones EFAs...como dice Vieytes (2004, pag.28): “un problema de investigación, es ante todo, un problema de conocimiento”, y a partir de allí poder reflexionar si todo lo que existe en teoría de Alternancia, y el contrato fundacional de las Escuelas EFAS, se configura en la praxis de las instituciones que se estudian.[CITATION Vie04 \l 11274]

CAPITULO I

JUSTIFICACION

Resulta interesante conocer que la educación propone incalculables facetas, que resuelven diferentes demandas sociales del contexto donde las instituciones van marcando su trayectoria a lo largo del tiempo.

La formación que brindan las Escuelas de la Familia Agrícola (EFA), con su propuesta que incluye la pedagogía de la alternancia, propone una visión totalizadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, tendiendo a una educación situada para el joven de medio rural.

Teniendo en cuenta las diversas situaciones actuales por las que atraviesa el sector rural de nuestro país, y la falta de oportunidades para los jóvenes, en este medio, la propuesta específica que ofrecen es la formación- acción. No solo una formación técnico-profesional, sino además una formación integral de la persona, revalidando los valores humanos esenciales para la vida.

Por lo tanto esto constituye uno de los objetivos fundamentales del trabajo, investigar la pedagogía de la Alternancia, y como a través de sus instrumentos se lleva adelante como propuesta educativa innovadora en amplios aspectos, incluyendo a los padres como co-educadores y desarrollando innumerables redes interinstitucionales que provocan la vinculación de la comunidad en general, generando vínculos y responsabilidades conjuntas en cuanto a la educación de los jóvenes.

En base a lo expuesto se intentará dar a conocer una visión global del impacto que generan en el medio rural, la puesta en marcha de dicha propuesta pedagógica, que pretende la permanencia del joven en el medio, la formación y desarrollo del mismo, evitando el desarraigo, y contribuyendo al desarrollo local y de esta manera demostrar que en educación , no hay nada escrito, que podemos cambiar los paradigmas y dar un

giro vertiginoso a lo tradicionalmente instaurado, a partir de nuevas experiencias...para así lograr dilucidar nuevos horizontes.

Teniendo en cuenta lo expresado, los interrogantes que surgen: ¿son las EFAS y la alternancia un proyecto educativo viable en el contexto rural actual, en el norte de la provincia de Santa Fe? ¿Responden a las demandas educativas del sector rural? ¿Cómo se conduce este proyecto pedagógico, y cuál es su contribución al desarrollo de la propuesta de las familias y comunidad en la que se encuentra?, teniendo en cuenta las particularidades de las diferentes realidades.

En el trabajo a campo se realizará en **dos** Escuelas de la Familia Agrícola, EFAN° 3185, “La Unión de las Familias”, del Departamento Vera y la EFA N° 3124 “Padre Antonio Pergolesi”, del Departamento San Javier, en el Norte de la provincia de Santa Fe. Ambas funcionan en contextos diferentes, en cuanto a las actividades económicas, culturales, políticas y sociales, pero algo tienen en común, el mandato fundacional, y la pedagogía de la Alternancia. A modo de reflexión de cómo éste movimiento pedagógico tan particular, se adapta a varios contextos y cómo éstas instituciones se desarrollan en el medio en el cual están insertas.

Con respecto a la EFA N° 3185, ubicada a 30 km de la ciudad de Vera, hacia el Oeste por la Ruta Nacional N° 98, que comunica Vera- Tostado. La zona de influencia, de un radio aproximado de 120 km. abarca dos realidades muy distintas, como ser: la de la Cuña Boscosa o zona monte y los Bajos Submeridionales o zona pampa.

La zona de la Cuña Boscosa o monte, se caracteriza por su explotación años atrás por la empresa inglesa La Forestal. Y la zona de los Bajos, por esteros y lagunas, desprovistas casi absolutamente de población arbórea, y afectada continuamente por inundaciones provenientes de escorrentía. Socio – económicamente constituye una de las zonas más pobres de la provincia. Esto hace gravísimo el problema migratorio. Su actividad económica está caracterizada principalmente por la ganadería extensiva y la explotación forestal. La mayoría de los habitantes de la zona rural son peones y changarines rurales y hay un reducido porcentaje de pequeños productores que viven en la zona.

En el departamento Vera, absolutamente todos los caminos vecinales y las rutas provinciales son de piso natural, esto hace que después de una lluvia copiosa se vuelvan intransitables por varios días.

En cambio la EFA N° 3124, de la localidad de Colonia Duran, en el Departamento San Javier, está ubicada a 40 km. de la ciudad de Vera, al Este. Su acceso es por la Ruta Provincial N°36 (de calzada natural) o también se accede por el Oeste, de la ciudad de Romang, por la misma ruta, recorriendo unos 25 km. Se encuentra en una zona de diversidad de paisaje y de grandes diferencias en cuanto a las actividades económicas. Es una zona transicional, que presenta bosques bajos, pastizales, pajonales, como la zona de costa del Rio Paraná. La riqueza de la zona se expresa en sus múltiples actividades agrícola- ganaderas, como así también actividades ictícolas. La zona posee una gran variedad de producciones, como potencial emprendedor, que propicia el paisaje y la riqueza del suelo.

La realidad difiere de la zona donde se sitúa la EFA antes mencionada, ya que si bien existe un gran número de peones rurales que componen la población, como así también pequeños productores, y propietarios.

Comparten la realidad de contar con caminos de calzada natural, que se vuelven intransitables los días de lluvia, y sumado a la falta de servicios, tanto de comunicación, de salud e incluso de educación, son uno de las causas de migración.

De acuerdo a estas particularidades, se pretende conocer en profundidad las prácticas de la enseñanza, y los procesos formativos de las escuelas EFA N° 3185 y EFA N°3124, del norte de la Provincia de Santa Fe, identificando aspectos propios de la metodología de la alternancia, para lo cual se lleva adelante esta investigación, que intenta plasmar las experiencias de los actores participantes de la propuesta pedagógica.

ANTECEDENTES

Como antecedente podemos citar a Gato Castaño, Purificación (1988) “*El sistema de alternancia en escuelas Argentinas de la Familia Agrícola*”. Donde hace un trabajo de recopilación de experiencias, y comienza exponiendo los objetivos generales de la educación, afirmando que los procesos educativos deberían adaptarse a la vida real, asumiendo la participación de los estudiantes en los procesos productivos, teniendo en cuenta aquellos jóvenes que no pueden acceder a estudios superiores. Hace referencia a la alternancia, bajo el término de educación recurrente, como respuesta a las exigencias de la sociedad actual, mencionando a las Escuelas de la Familia Agrícola, que preparan a los alumnos en una formación profesional agraria, luego de terminar la primaria.

Comienza con una reseña histórica del movimiento pedagógico de la Alternancia, y establece dos categorías: una categoría histórica, ligada al desarrollo y una geográfica, vinculando la filosofía social de los pueblos, y el contexto educativo donde se desarrollan. Hace un análisis general del sector rural, para descubrir las habilidades que pretenden las EFAs lograr en los estudiantes (cognoscitivas, aptitudes y actitudes), y enumera los principios pedagógicos que orientan las prácticas en éstas instituciones, que describe como una experiencia popular y comunitaria.

Luego plantea, algo relevante para la presente investigación: el rol de los actores institucionales, que participan de manera activa y comprometida con la propuesta.

Por último arriba a las siguientes conclusiones: que la EFA, es un conjunto de experiencias vividas por los alumnos, quienes toman conciencia de su realidad, junto a las familias y la comunidad, quienes, orientan, controlan y nutren el proceso educativo. Y el objetivo de éstas escuelas es preparar para la vida, privilegiando el saber operativo, saber hacer, aprender a aprender, y para concluir, que lo relevante en la cultura de un grupo humano encuentra sus coordenadas geográfico – histórica en su verdadera idiosincrasia.

Teniendo en cuenta otras investigaciones acerca de educación en alternancia, es el Vier, Mirian Rosana (2010), “*La cultura del colono en el contexto de la educación en Alternancia*”, expone una investigación cualitativa que surge de entrevistas abiertas y

observaciones participantes, plantea la continuidad de pautas culturales y costumbres vinculadas al colono, y si se mantienen o no a lo largo de la trayectoria escolar.

La investigación que se encuentra en el repositorio de la universidad citada, consta de 5 capítulos, en el primero trata de la emigración alemana a nuestro país, sobre todo en la provincia de Misiones, en el segundo caracteriza la comunidad y reproducción de la cultura propia de los colonos haciendo foco en el actor social que analiza y sobre todo lo que resulta relevante para mi investigación, la caracterización del sistema de alternancia, de las EFAs, y como la misma presenta características particulares en este contexto rural, convirtiéndose en educación situada, donde se logra aprendizaje significativo sin desvincularse del medio.

También remarca los instrumentos pedagógicos, y cómo a través de la utilización de los mismos, revalidan la cultura de los colonos, reproduciendo sus valores y costumbres constitutivas, promoviendo y legitimando la continuidad de rasgos culturales.

En los siguientes capítulos establece la continuidad las particularidades de la formación en alternancia, que además de continuar con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y Provincial, propone una formación escolar que permite perpetuar y arraigar en los jóvenes, patrones culturales y modos de vida de la familia, que se logra con la reproducción en la vida escolar del estilo de vida del contexto, y se expresa a través de: lenguaje, vestimenta, música, religión, trabajo, etc.

El objetivo general de este trabajo es desentrañar imbricaciones entre la inserción de los jóvenes en la EFA, de la provincia de Misiones, y la continuidad o no de pautas y costumbres culturales, vinculadas al colono como actor social central en la comunidad estudiada.

Las conclusiones a las que arriba, que la EFA además de ser una institución formadora en aspectos pedagógicos, técnicos, también es una institución que contribuye al desarrollo local, a la especialización en las producciones, sin dejar de poner énfasis en las costumbres constitutivas del colono, promoviendo y legitimando la continuidad de sus rasgos culturales.

Otro de los antecedentes relacionados, es la tesis del Ingeniero Agrónomo Daniel Eduardo Oliva (2015) " *Pedagogía de la Alternancia, una alternativa educativa, para el nivel medio en Centros Educativos de Producción Total., en el ámbito rural de la Provincia de Buenos Aires, generadora de vínculos afectivos entre jóvenes y el trabajo* " En la misma se plantea un enfoque educativo diferente a lo tradicional, en educación rural, con una perspectiva nueva para los jóvenes del medio rural, que favorece el arraigo, las relaciones interpersonales, y genera competencias para el futuro laboral, en cuanto a que ofrecen en estas instituciones, formación técnica, profesional, prácticas laborales, además de una formación integral de la persona para la vida social y afectiva. Además de ser una alternativa para que una mayor parte de la población rural pueda culminar los estudios secundarios.

Si bien la investigación desarrollada, en escuelas de Alternancia, pero en los Centros Educativos de Producción Total, utilizando la metodología de estudio de casos, lo que encontré relevante para mi investigación es que hace una visión global en el capítulo segundo de la pedagogía de la Alternancia en general, desde el nacimiento hasta la configuración de la propuesta en nuestro país.

Habla de la pedagogía de la Alternancia como propuesta globalizadora, generadora de participación y compromiso real, del alumno, los docentes, familia y la comunidad, vinculando efectivamente la teoría con la práctica a través del trabajo, y donde el alumno encuentra verdadero sentido a su trayectoria educativa.

En el cuarto capítulo específicamente cita al estudio de caso en un Centro Educativo de Producción Total, expresando métodos que estas escuelas utilizan y de qué manera las mismas contribuyen al desarrollo local. Con respecto a la formación de los jóvenes, generando vínculos de pertenencia y promoción del medio rural a través de la promoción de actividades productivas, y de capacitación.

Como lo plantea el título, su objetivo principal es presentar un estudio completo de los fundamentos de la pedagogía de la alternancia, así como de sus características irrenunciables y analizar el marco histórico y geográfico. Descubrir la articulación entre formación y desarrollo rural.

En la conclusión que figura en el último capítulo, expresa la reconfiguración social y educativa que proponen los Centros Educativos de Producción Total, que trabajan la Pedagogía de Alternancia, vinculando las particularidades del contexto, las demandas sociales y los nuevos escenarios del medio rural. Y concluye que es un proyecto de formación integral destinado a jóvenes productores, situado al medio rural, con la participación real de las familias y de la comunidad.

Resulta interesante citar a la investigación de Rotman, Joaquín (2015) *“Escuelas de la Familia Agrícola: lo que excede a la innovación educativa”*. Da a conocer la experiencia de una institución educativa no tradicional en el ámbito rural: EFA “Fortaleza Campesina” de Chaco, Argentina, sus sentidos, prácticas y características que la incluyen en las formas no hegemónicas de la educación formal.

Expone además su trabajo a campo, en el que lleva adelante observaciones no participantes, entrevistas semi-dirigidas y diario de campo. Culminando con un trabajo exploratorio, y realiza las primeras aproximaciones acerca de la historia del surgimiento, características generales y pedagógicas y la relación institución- Estado.

Hace una reseña histórica, y caracteriza la EFA ya mencionada, el contexto y las particularidades del medio en el que se encuentra, y por último, toca la relación Estado-EFA, dando su clara visión de que dichas instituciones responden a las demandas no atendidas por el estado. Concluye con el concepto de innovación, y la relación con las prácticas de las EFAs, como innovación educativa, remarcando el rol del Estado al que considera ausente.

Todos los antecedentes citados, fueron revisados a fin de tomar aspectos relevantes para la investigación, tanto la teoría como las prácticas que fundamentan el trabajo que realizan las instituciones que desarrollan la pedagogía de la alternancia. Y esto se convierte en una motivación a continuar descubriendo de qué manera las EFAs llevan adelante esta propuesta educativa, teniendo en cuenta las experiencias de aprendizajes que desarrollan no solo los alumnos- docentes, sino también los demás actores institucionales, padres y comunidad en general.

CAPITULO II

PROBLEMA:

La formación que brindan las Escuelas de la Familia Agrícola (EFA), y su pedagogía de la Alternancia, proponen una visión totalizadora de los procesos enseñanza- aprendizaje, situada al joven del medio rural, brindando oportunidades, no solo de formación académica, o técnica- profesional, sino además propone una formación integral de la persona, a través de la promoción humana y social.

La propuesta pedagógica de la Alternancia resulta innovadora en amplios aspectos como: la participación responsable de la familia, como co- educadora, la formación a través de la acción, desarrollar cuestiones vinculadas al liderazgo y la participación, y además la autogestión, elaborando innumerables tramas sociales e interinstitucionales, en post de brindar una educación de calidad.

Por todo lo expuesto, la formación en alternancia de las EFAs del Norte de la Provincia de Santa Fe, en los diferentes departamentos (Vera y San Javier) ¿Qué particularidades tienen estas instituciones educativas? ¿De qué manera se desarrolla dicha propuesta metodológica, y cuáles son las estrategias específicas empleadas de la alternancia? ¿Qué implicancia y responsabilidad desarrollan los actores institucionales, y en que experiencias de aprendizaje se plasman? ¿A través de qué acciones las EFAs fomentan el arraigo y desarrollo local? ¿Se considera una educación situada, a través de que procesos formativos? ¿Resuelve la EFA un problema de desarraigo y desarrollo del ámbito rural en el que se encuentran, como plantea su mandato fundacional? ¿Para

quienes resulta beneficiosa dicha propuesta, teniendo en cuenta que se sitúan en el medio rural?

Para resolver los interrogantes, se plantea un trabajo a campo en las instituciones educativas, con el fin de rescatar vivencias, experiencias, como así también su planificación y la metodología de trabajo que las mismas desarrollan en su hacer cotidiano.

CAPITULO III

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer en profundidad las prácticas de la enseñanza, y los procesos formativos de las escuelas EFA N° 3185 y EFA N°3124, identificando aspectos propios de la metodología de la alternancia, en la EFA N° 3185 y en la EFA N°3124, en el segundo cuatrimestre del año 2018, Norte de la Provincia de Santa Fe.

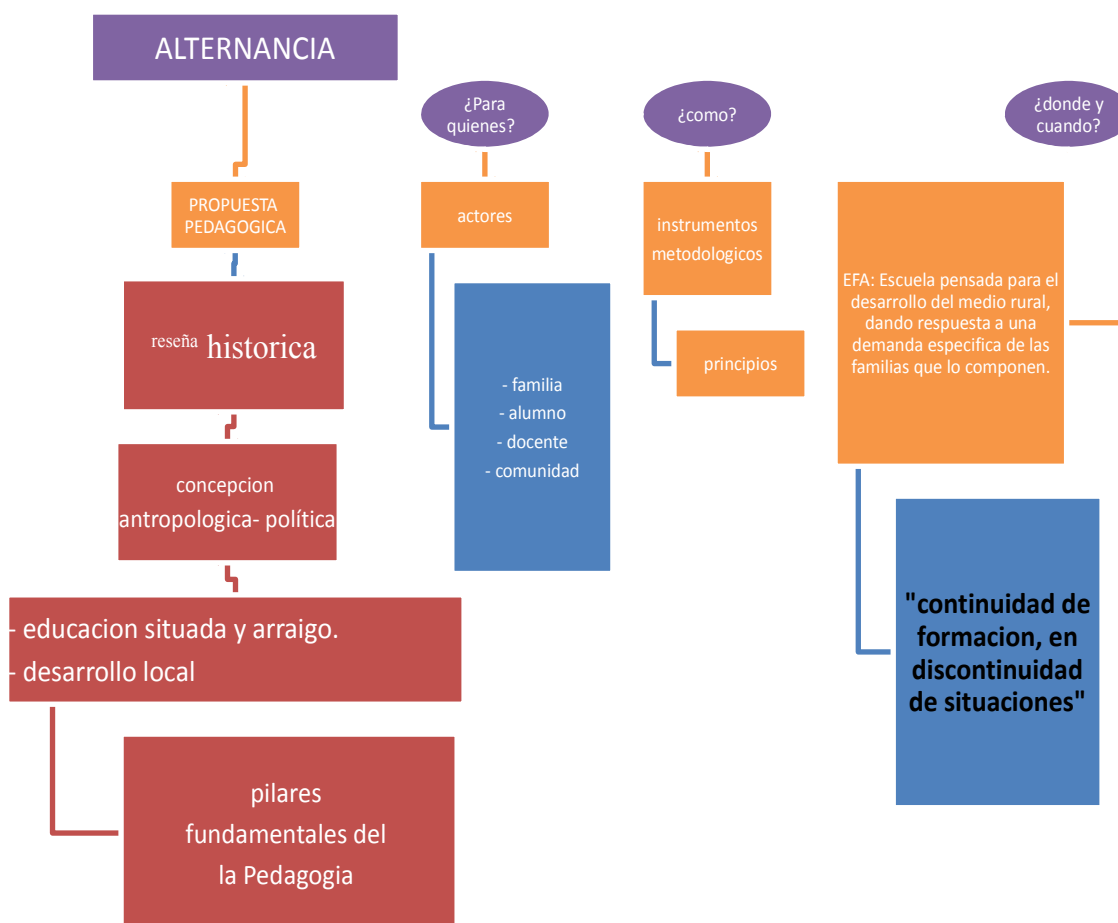
OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar las experiencias de aprendizaje de todos los actores institucionales (padres, docentes, alumnos, comunidad) que participan de las propuestas educativas, de las EFAs (EFA N° 3185 y EFA N°3124) en el medio rural del Norte de la Provincia de Santa Fe, en el año 2018.
- Analizar y describir las estrategias metodológicas que implementan éstas instituciones , que propician el arraigo y el desarrollo local

CAPITULO IV

MARCO TEORICO

Esquema conceptual del tema de investigación



Reseña histórica

Para comenzar con los aspectos teóricos de la pedagogía de la Alternancia, se hará referencia a sus inicios, y como llega a la Argentina dicho sistema, para comprender mejor sus características, su razón de ser y su funcionamiento.

Según lo expresado por Jean Claude, Gimonet, asesor pedagógico de las y ex director del “Centro Nacional Pedagógico de las Maison Familiare Rurale de Francia”, en la disertación en el Seminario Internacional en Brasil en noviembre de 1999, la idea surge en 1935, en Francia, a partir de la iniciativa de tres agricultores y un sacerdote, para dar respuesta a los adolescentes del ámbito rural. Fuera de las estructuras escolares establecidas y sin referencia a cualquier teoría pedagógica, ellos imaginaron un concepto de formación que permitía a sus hijos educarse y prepararse para futuras profesiones, creando empíricamente una estructura de formación que estaría bajo la responsabilidad de los padres y de las fuerzas sociales locales, en el cual los conocimientos a adquirir se encontrarían en la escuela... “pero también antes, y sobre

todo en la vida cotidiana, en la producción agrícola, en la comunidad”...[CITATION JEA99 \l 3082]

Recién 25 años después, en 1960, una ley reconoce como modalidad la Pedagogía de la Alternancia, entretanto las mismas adquirirían un derecho legal, además de una notoriedad mayor y conseguían un financiamiento seguro de parte del estado, que se logró en 1984.

Mientras las Maison Familiare Rurale, se desarrollaban cuantitativamente y cualitativamente en Francia, a partir de los años 60 y 70, traspasaron las fronteras para establecerse en otros países europeos(Italia, España, Portugal), luego por el continente Africano y posteriormente en América del Sur, y por último en América del Norte (Canadá), si bien las escuelas adquieren diferentes nominaciones según el país, ambas tienen más semejanzas que diferencias, y el punto común es: la formación de jóvenes y adultos del medio rural.

Con el correr del tiempo la pedagogía de la Alternancia se va configurando y dando un marco formal, a través de progresivas investigaciones, y de permanente trabajo de investigación-acción., y se fueron nutriendo de teorías de pedagogos como: Celestin Freinet, Ovide Decroly, Jhon Dewey, Roger Cousinet, Maria Montessori, entre otros.

Y hubo un artesano de la pedagogía de la Alternancia, Andre Duffaure, director del Centro de Formación e Investigación Pedagógico de Francia, y en colaboración con la Universidad de Tours, quien abrió la puerta para una nueva fase de conceptualización de las prácticas. Los nuevos abordajes conceptuales incluían las teorías desarrolladas por Jean Piaget, Carl Rogers, Edgar Morin, Paulo Freire, los trabajos de investigación fueron publicados en “Mésonance”, y luego en “Alternance et Développement”, de ediciones L'Harmattan. [CITATION JEA99 \l 3082]

La idea de crear un sistema de formación alternando periodos de acción, con periodos de estudio, nace en el medio rural francés, en 1936, frente a una necesidad familiar de conservar el trabajo familiar, pero también formar a los jóvenes. Por este motivo surge luego de varios debates y diálogos la Pedagogía de la Alternancia, que luego llegaría a la Argentina, 30 años más tarde.

La alternancia en Argentina, nacimiento de las Escuelas de la Familia Agrícola:

En nuestro país el proceso comienza entre los años 1967 y 1969, al igual que en Francia, fueron 2 a 3 años de experiencia tentativa, donde surge la primera EFA, en Rafaela, al Sur de la provincia de Santa Fe (esta experiencia no pudo prosperar).

En el año 1969, en una comunidad de Moussy, cercana a Reconquista en el norte de la provincia de Santa Fe, surge la primera escuela EFA (Escuela de la Familia Agrícola), sin el reconocimiento de educación formal por parte del Ministerio de Educación, por lo tanto era una propuesta extraoficial. A partir de allí, se pide ayuda a los movimientos eclesíásticos, y desde Francia aparecen dos pedagogos Jean y Maggie Charpentier, ambos dedicados a la formación docente. En el año 1985, a través de un contacto con el Ministerio de Educación Nacional, fueron reconocidas, aplicando un plan de estudios de 5 años propio y autónomo. Y a partir de ese momento, se dio la mayor cantidad de apertura de estas escuelas, que se encuadran dentro de escuelas públicas, de gestión privada. La propuesta se extendió a otras provincias como: Córdoba, Santiago del Estero, Chaco, Formosa, Misiones, Buenos Aires, Salta, Jujuy, y Corrientes, aunque en la época de la dictadura militar, sufrieron un impasse, porque estas instituciones y sus actores fueron perseguidos. Pero, a partir del año 1998, vuelven a surgir como propuesta educativa.

En total son más de 100 escuelas que trabajan con la Metodología de la Alternancia en nuestro país, además de las EFAs, se encuentran los CEPT (Centro Educativo Producción Total), son escuelas de Alternancia en educación pública, de la Provincia de Buenos Aires.

Características de las escuelas de Alternancia:

- Son **escuelas** de la región, cuya creación surge de la necesidad de la población rural, que asume responsabilidades, y donde se genera un lugar de intercambio, reflexión, de ejercicio ciudadano, de poder y de formación.
- Se trata de un **proyecto educativo**, democrático y social, animada por un proyecto personalista, humanista que coloca a la persona en primer plano, y no a

la persona independiente, sino a una persona con otros, siendo parte de una comunidad en función de desarrollo y en interacción.

- **La pedagogía** se basa en la Alternancia que significa: intercalar períodos de formación académica, en situación escolar y períodos de formación profesional en la producción familiar, invirtiendo los procesos, poniendo en primer lugar al sujeto que aprende, sus experiencias, y sus saberes, y luego al programa de estudios, no como mero receptor de conocimiento, sino construyendo su propio saber.
- **Los formadores:** los padres y los responsables profesionales, donde cada uno contribuye con un saber específicos, tiene valor y es reconocido, no solo por el saber en sí, sino por acompañamiento, el compartir.
- **La estructura educativa:** el conocimiento y consideración de cada joven, la vida social, en el internado, cumpliendo funciones y tareas propias de una casa y de los tiempos de trabajo, y el sistema de valores implícitos en una escuela que prepara para la ciudadanía.
- **Formadores del sistema:** profesionales formados para la pedagogía de la alternancia y preparados para el trabajo en equipo.[CITATION Duf93 \l 3082]

Todas estas características conforman este movimiento educativo, que se desenvuelve en un lugar y tiempo, donde existe una estructura, formal y conceptual de las prácticas, y que preanuncia a una pedagogía de la complejidad, que considera a la persona en sus múltiples dimensiones y trayectorias de vida, en su medio ambiente. La alternancia permite esa pedagogía de la realidad que prepara actores para este mundo futuro, que se encuentra en continuo movimiento.[CITATION JEA99 \l 3082].

De acuerdo a su mandato fundacional, las escuelas de la Alternancia, en este caso a estudiar, específicamente las **EFAs**, se configuran en las concepciones que se detallan a continuación, y sobre las bases de los pilares fundamentales de la mencionada pedagogía.

Concepción antropológica

La pedagogía de la alternancia concibe al hombre como ser INTEGRAL, que necesita desarrollarse en todas sus dimensiones. Un ser integrado en su medio del cual forma parte y un ser social que se vincula con los demás, capaces de gestar un proyecto de vida personal y social.[CITATION Equ74 \l 3082]

El sector rural, educacionalmente postergado, conserva verdadera riqueza en la cultura popular. La alternancia le permite al joven de este medio una preparación y orientación para la vida profesional y adulta, mediante una propuesta que permita valorizar y recrear el acervo cultural, integrando la cultura familiar, escolar y comunitaria.

Concepción política

La Alternancia propone una alternativa de formación integral de la persona, tal como lo establece uno de sus principios fundamentales, y además estableciendo el compromiso de un desarrollo local, integral y sustentable.

Pensamos en la promoción comunitaria del medio rural, a través de darse a conocer las diferentes propuestas de formación, no solo técnico-científica, sino dando lugar a las expresiones culturales, propias de cada contexto en donde se situó la institución.

¿Cómo se logra? En primer lugar con la autogestión de las instituciones, y a través de la formación de redes interinstitucionales, de quienes trabajan por y para el medio rural, con la finalidad de generar nuevas alternativas de desarrollo social, siempre tendientes al desarrollo integral y sustentable, a través de políticas agroecológicas, preservando el medio para las futuras generaciones.

Instituciones con las que trabajan las EFAs: INTA, Secretaria de Agricultura Familiar, ASSAL(Seguridad Alimentaria), otras EFAs, Municipios y Comunas de la zona, Cooperativas, Instituciones Privadas, Hospital Zonal, Asociaciones Civiles, etc.

Todos los proyectos se gestan en las distintas instituciones surgen de la gestión de los diferentes actores institucionales, y de la trama de relaciones que se fue formando con el transcurso de los años. Y además son abiertas a las familias y la comunidad en general. Tratando de aportar siempre al crecimiento y desarrollo local.

Pilares fundamentales de la pedagogía de la Alternancia:

La alternancia como propuesta pedagógica, brinda instrumentos eficaces y coherentes de formación sentando los siguientes pilares fundamentales según lo expresa su pionero en nuestro país:

Jean Charpentier (1997)Asesor General de APEFA- III Seminario Latinoamericano “Formación en el Medio Rural”.

- Formación integral e integrada: aprendizaje y educación, espíritu y cuerpo, inteligencia y afectividad, reflexión y acción, autonomía personal e integración a la sociedad.
- Formación constante relacionada con el desarrollo comunitario: analizar la realidad y buscar respuestas, evaluar resultados, integrar acción y formación.
- Modo de enfocar la realidad: investigar, analizar, criticar, partiendo siempre de la acción, reflexionando y luego terminar en acción, darle realismo, compromiso e integrar el aprendizaje.
- La formación como proceso, no como resultado, ni mera acumulación de contenidos. Proceso que va más allá y que debe marcar la trascendencia de la persona con respecto a cualquier acumulación del saber.
- Privilegiar el dialogo: con la familia, con los hijos, con los educandos, y además con la comunidad, con otros técnicos, agricultores, asociaciones del medio en el que se sitúa.
- Tomar conciencia del hacer cotidiano, para un compromiso más lucido
- Búsqueda en fuentes culturales propias, aliando un arraigo y cambio, revelando y permitiendo profundizar los valores de la comunidad.[CITATION Cha77 \l 11274]

Los principios pedagógicos de la alternancia son la base de funcionamiento de las instituciones que adoptan la misma. Pueden tener diferentes particularidades, y existen varios tipos de escuelas que trabajan con esta pedagogía, como los Centros Educativos de Producción Total, pero el presente trabajo se enfoca a las EFAs.

Cuando hablamos de alternancia no solo nos referimos a un tipo de educación, que resulta mera acumuladora de conocimientos, estamos hablando de un modo de educar a través de los valores, de los saberes culturales que el alumno posee y a partir de ahí de una construcción conjunta de esquemas de conocimientos funcionales, que le

sirvan para la resolución de problemas prácticos, logrando un equilibrio entre conocimiento – acción.

Teniendo en cuenta los cuatro pilares fundamentales de la educación: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir, este tipo de pedagogía refleja todos los aspectos detallados, en los que el alumno aprende a convivir, en un internado mixto, regulado por normas de convivencia, que en conjunto con padres y profesores elaboran, donde se desarrollan actividades no solo intelectuales, sino también prácticas, recreativas y de reflexión, mediante la utilización de instrumentos metodológicos específicos, y donde el educando se convierte en constructor de su propio aprendizaje. No puede de esta manera aprender solo, ni de manera aislada, aprende en un contexto de reconocimiento del “otro”, en colaboración con sus pares, con los docentes que guían y acompañan este proceso, y por supuesto con los padres, su familia.

En una escuela EFA, la familia no solo se compromete desde lo administrativo, sino que durante la estadía del alumno en la cotidianeidad de tareas, le permite a la misma formar parte de este proceso, incluso involucrarse en actividades pedagógicas, tomando co responsabilidad en la formación académica del joven, en conjunto con los docentes, y el resto de la comunidad en donde se sitúa la institución.

La EFA, como educación situada, favorecedora del arraigo

Educación situada, hace referencia a la no homogeneización de aspectos pedagógicos, dentro de la cultura educativa. Cada uno de los lugares donde una institución educativa se ancla, posee características diversas, tanto en la cultura, en lo económico, social, político.

Cuando se habla de educación situada, se hace referencia a un tipo de educación que conserve y revalorice cuestiones propias de cada medio.

En cuanto a las EFAs, podemos afirmar que se trata de una pedagogía particular que surge de la autogestión de familias que no consiguen adaptarse al ritmo de la cultura

escolar con la que cuentan, por lo tanto deciden de manera voluntaria, con el apoyo de otras instituciones gestionar este tipo particular de institución, que revalida la cultura local, potenciando las posibilidades, educativas del medio.

El sector rural, que le da origen a estas escuelas, es muy rico en cuanto a saberes y a una cultura popular, más allá de ser un sector marginado, y donde prácticamente se encuentra despoblado, por falta de oportunidades, de infraestructura, de servicios, y de proyectos de mejora.

Lo que permiten estas instituciones que el joven conviva con su familia, y en la comunidad, y que en el momento de ingresar a la escuela pueda compartir saberes, experiencias, estrategias, situaciones. Esto es lo que le permite el arraigo (defensa de su origen, de su cultura), no entendido como mera permanencia del joven en el lugar, sino como modo de abrir su cabeza a nuevos desafíos, nuevos enfoques, nuevas formas de producción, y nuevas formas de relacionarse con los demás.

Las comunidades rurales no pueden permanecer solas, trabajando de manera individual, necesitan ampliar el panorama y realizar un trabajo conjunto de fuerte acción local, revisando todos los aspectos del devenir de acontecimientos que se vienen dando en el plano nacional y mundial, adaptándose a las transformaciones, y haciendo frente a los cambios a nivel económico, productivo, y también a las nuevas configuraciones sociales. Frente a éste panorama, la EFA propone un modelo de tejido de tramas interinstitucionales, que funcionen de manera democrática creando espacios de intercambio, de participación colectiva, de formación y de puesta en común de cuestiones particulares, para que de manera conjunta se puedan resolver cuestiones que surjan en el plano individual, dando respuestas cooperativas, colectivas, trabajando en conjunto todos los actores institucionales.

La EFA, promotora de desarrollo local

Desde sus inicios la EFA surge de gestiones conjuntas entre padres, docentes y comunidad, y esta tarea conjunta, corresponde a un punto de desarrollo para el medio, específicamente en el ámbito educativo.

Como hemos visto anteriormente, se parte de los alumnos que poseen conocimientos previos, saberes, que luego se van a ir nutriendo a lo largo de la trayectoria escolar de conocimiento funcional, para aplicar a las prácticas habituales, a la vida social, a la resolución de problemáticas. Partiendo de las experiencias propias, y yendo de lo particular a lo general. Se busca que el joven logre asimilar, relacionar, analizar los conocimientos teóricos, y relacionarlos con las practicas reales, para luego actuar, gestionar, mejorar, las mismas. Como ya se ha planteado, no solo el joven logra adquirir conocimientos a partir de la incorporación a la escuela, también las familias, quienes acompañan el proceso conjuntamente con la comunidad en donde se sitúa la propuesta, se ven beneficiadas desde las acciones colectivas, desde las capacitaciones, de las tramas institucionales que se generan, en relación a los encuentros, a las actividades conjuntas, a la puesta en común de situaciones vividas, y al intercambio de experiencias.

Según lo que plantea Duffaure, “el desarrollo supone realizaciones, adquisiciones económicas, pero su objetivo fundamental es el desarrollo de los hombres, de los grupos, de las personas y de las familias”. [CITATION Duf93 \l 11274]

La pedagogía de la alternancia plantea una visión a futuro, preparando las generaciones actuales, para el devenir, priorizando valores humanitarios, un tipo de producción sustentable y un desarrollo sostenible, que valore y cuide el medio ambiente, tan deteriorado, lograr una concientización de la situación actual y también ideando planes de acción a futuro.

El arraigo del joven al medio, que permita la potenciación del mismo a través de estrategias de crecimiento, de un trabajo conjunto, colaborativo, entre la escuela, las familias y la comunidad. Ampliar la mirada a nuevos horizontes, y formar a jóvenes capaces de obtener nuevas perspectivas futuras, adaptándose a los cambios y promoviendo más y mejores formas de producción, de intercambio y de comunicación a partir de un trabajo cooperativo, promoviendo el dialogo y la participación, un ser capaz de tomar decisiones conjuntas, de responsabilidad grupal e individual.

La alternancia propone desarrollo local, desde sus inicios, porque no se limita a la mera acumulación de saberes, sino que pretende una construcción sistemática de los aprendizajes, pensado como un proceso. Desde que el alumno ingresa a la institución con una primera etapa de descubrimiento, para luego reflexionar sobre esa realidad, y culminar con la utilización de lo aprendido durante la trayectoria escolar. Y lo interesante es que la familia acompaña este proceso nutriéndose de conocimientos, de experiencias, potenciando sus acciones, para mejora de su medio, y trabajando conjuntamente con otras instituciones del medio, para arribar a un cambio, a una apertura general del pensamiento, buscando soluciones para todos.

Actores que participan en una EFA

Docente- Monitor:

El docente de EFA, se forma en el profesorado, guía a los alumnos en el aprendizaje y a los padres como co- educadores de sus hijos. Dado que el alumno es el sujeto de educación, el docente constituye un andamio para el mismo. Por lo tanto los docentes de esta pedagogía reciben una formación profesional diferente. Por ejemplo: todos los años de cursado en el profesorado, se realizan estadias a las diferentes EFAs del país, con el fin de conocer las diferentes realidades, y contextos, como así también las diferentes instituciones que trabajan con la misma pedagogía.

Teniendo en cuenta la participación activa de las familias, el docente, debe conocer su modo de vivir, su trabajo, experiencias, motivaciones, limitaciones y rescatar los saberes.

Además debe ser un técnico que conoce el mecanismo del proceso pedagógico, asesora y profundiza para lograr los fines que se plantean en conjunto con padres, docentes, miembros de la comunidad, por lo tanto es indispensable su formación y capacitación constante.

Las funciones del docente de EFA:

- ❖ Aspecto pedagógico: conocer las familias y la realidad zonal, a los jóvenes y sus inquietudes y necesidades. Tener presente los principios pedagógicos y los pilares fundamentales de la pedagogía de la Alternancia. Planificar actividades y diferentes momentos dentro de la vida institucional, no solo de aula, sino también en momentos de reflexión, recreación, capacitación y trabajo a campo. El principio de la “vida educa y enseña”... a partir de las experiencias personales.[CITATION APE \l 3082]
- ❖ Aspecto social y político: como es una pedagogía del medio rural y para el mismo es necesario que el docente se adapte a cada realidad, tomando del contexto los valores de las familias, para poder trabajar con las mismas en la misma sintonía, participando de (encuentro, reuniones, charlas, fiestas, visitas a las familias, capacitaciones).[CITATION APE \l 3082]
- ❖ Aspecto económico: junto a los padres, pensar, analizar y proponer medios para cubrir las necesidades de la institución, y también para mejoras.[CITATION APE \l 3082]
- ❖ Aspecto administrativo: si bien la EFA cuenta con personal administrativo, cada uno de los docentes acompaña la responsabilidad pedagógico-administrativa, en cuanto a documentación, planificación, gestión, conducción y evaluación. [CITATION APE \l 3082]

Importancia del trabajo en equipo

La multiplicidad de funciones que requiere la buena organización y conducción, de la institución, teniendo en cuenta que nos enfrentamos a un internado mixto, de adolescentes, por lo tanto el docente debe estar capacitado para ser no solo interventor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también para ser un mediador frente a las nuevas demandas de los adolescentes de hoy en día.

Como plantea Frida Diaz Barriga (1998), citando a Sacristan y otros (1993), y explica esta característica mediador que ejecuta el docente de la siguiente forma:

“El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna

el curriculum en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento... entender como los profesores median en el conocimiento que los alumnos aprenden en las instituciones escolares, es un factor necesario para que se comprenda mejor por que los estudiantes difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la distribución social de lo que se aprende”...[CITATION Día98 \l 3082]

Alumno de EFA:

Respecto a la formación del joven de EFA, en su cotidianeidad, el joven convive con su familia, participando de las actividades propias del medio, y de la comunidad, recoge saberes de vida a través del dialogo y del compartir e integra los saberes a la interpretación y solución de situaciones que se le presentan, lo que le permite el arraigo y la valoración de su vida y se su medio. El sentido de pertenencia que se va desarrollando a medida que transcurre su experiencia vital, le permite seguir manteniendo vínculos familiares, tan necesarios en la etapa de la adolescencia. [CITATION APE \l 3082]

En la escuela convive con sus pares desarrollando diferentes actividades (intelectuales, manuales, de reflexión, recreativas, físicas, etc.) comparte saberes e integra y construye otros nuevos.[CITATION APE \l 3082]

El joven se desarrolla en un ámbito educativo, donde puede crecer en toda sus potencialidades, siendo el protagonista de su formación, interactuando con sus compañeros y demás miembros de la comunidad educativa en un marco de respeto y solidaridad que se ponen de manifiesto en los valores y en la construcción de sus propias normas de convivencia”... (APEFA, 1999).

Los alumnos de EFA, son valorativos de la cultura del medio en el que están insertos, son respetuosos, reflexivos, críticos y comunicativos de su realidad. Capaces de construir su futuro, sus planes de vida.

Tienen además la capacidad de convivir y trabajar en equipo, y trabajar para el desarrollo propio y de su comunidad, asumiendo compromisos.

Cuentan con la capacidad de organizarse de manera autónoma, no solo en las actividades intelectuales, sino también en el ámbito, donde se desarrollan integralmente, preparándose para una vida social activa.

El perfil de un egresado, coincide con una persona capaz de reflexionar su realidad, de nutrirse de conocimiento sin perder sus saberes, y una persona que pueda gestionar cambios, resolver problemas y actuar en función de su medio, de manera conjunta, colaborativa y cooperativa.

El rol de la familia:

Las familias se organizan en una Asociación de Padres, los cuales constituyen un Consejo de Administración, de manera democrática, dicho ente conduce la institución bajo las siguientes responsabilidades:

- ⊕ En lo jurídico: acuerdan el reglamento o estatuto, gestión social, administrativa con el Ministerio de Educación. Administra además los recursos económicos, asiste a las necesidades de la institución, en cuanto a lo material, considerando los demás sectores de la comunidad educativa.
- ⊕ En lo político: integra la escuela a la comunidad, se relaciona y gestiona con las demás instituciones con las que se establecen vínculos, y asumen la relación de EFA, con las instituciones que las nuclea: UEFAS, APEFA.
- ⊕ En lo pedagógico: participar de la toma de decisiones en cuanto a lo curricular., analizar dificultades y proponer soluciones junto al equipo docentes, ante cuestiones que surgen en el ámbito educativo. Toma de decisiones en cuanto a la incorporación del personal, teniendo en cuenta la normativa vigente. Junto al equipo docente realiza evaluaciones y autoevaluaciones periódicas del funcionamiento institucional.[CITATION APE \l 3082]

La función del Estado:

El estado tiene la responsabilidad de reconocer la propuesta pedagógica, con sus particularidades.

Debe garantizar todos los derechos contemplados en la Constitución Nacional, en lo que respecta a Educación, y en cuanto a la Provincia, velar por el cumplimiento de las normativas generales y la política educativa, atendiendo a las demandas de dicha Pedagogía, como propuesta educativa vigente.[CITATION APE \l 3082]

Comunidad:

La comunidad participa activamente en todo proceso educativo, pudiendo junto a las instituciones citadas, tejer una trama interinstitucional, cuyo objetivo es el desarrollo local. [CITATION APE \l 3082]

Las EFAs, no son estructuras aisladas, por lo tanto para su trabajo se requiere de la gestión en conjunto con las otras instituciones del medio, apuntando siempre a la educación del joven del medio rural, y sus familias.

Si analizamos que surgen de la autogestión de personas, o grupos de personas que requerían de una educación que se adapte a sus necesidades, y en el marco de educación tradicional no encontraban respuestas acordes. Por lo tanto la organización y gestión en conjunto, de la escuela y la comunidad, es desde el inicio de una EFA, y continúa en el desarrollo de la propuesta, porque en el medio rural es imposible permanecer aislado, y resulta necesario establecer red de relaciones que apunten al desarrollo y crecimiento del mismo.

Instrumentos metodológicos de la EFA

Cuando se piensa en una escuela cuyos principios son muy prometedores o utópicos, resulta difícil imaginar de qué manera todos los puntos antes mencionados se configuran en una propuesta pedagógica.

El joven, se desarrolla en el ámbito educativo, donde puede crecer con todas sus potencialidades, siendo protagonista de su formación interactuando con los demás

miembros de la comunidad educativa, y donde se completa la propuesta en su medio de vida.

La familia, los docentes y la comunidad, acompañan de manera comprometida la educación, compartiendo una tarea común, y asumiendo las responsabilidades de decisión y puesta en práctica, y para que todo se unifique en la propuesta de formación, la pedagogía de la alternancia propone los siguientes instrumentos metodológicos:

1- Plan de búsqueda:

Uno de los instrumentos metodológicos por excelencia, [CITATION Equ74 \l 3082] dentro del Sistema de Alternancia, posibilita el principio de “la vida educa y enseña”. Potencia la propia cultura y vivencias del educando y lo lleva al autoconocimiento de su realidad. Se establece como eje transversal, y multidisciplinar de todas las asignaturas, de manera que integra los saberes, con el conocimiento científico.

A través de esta actividad pedagógica el alumno analiza y reflexiona logrando una visión crítica de la realidad, y planteando propuestas.

El mismo se concreta a través de una guía de investigación, que surge de los interrogantes e inquietudes de los alumnos, de los emergentes de cada grupo, como así también de las familias.

Los elementos constitutivos fundamentales son: la inquietud, la participación, la investigación, registro o sistematización, la socialización de saberes cotidianos, la problematización, y la acción superadora de la realidad.

Luego es aprovechado en diferentes áreas, aportando conocimiento científico y elaborando propuestas superadoras.

2- Cuaderno de la realidad:

Es una herramienta para el registro de observaciones, [CITATION Equ74 \l 3082] datos y labores realizadas en las distintas producciones, cuando están en casa.

Posibilita al educando analizar su realidad, familiar y de la comunidad, comparar con otras, interpretando y organizando datos, buscando estrategias de superación.

Con el tiempo refleja la evolución del alumno y de las familias.

3- Trabajos de estadía:

Son complementarios al Plan de Búsqueda, [CITATION Equ74 \l 3082] donde cada materia aporta a la continuidad de formación en el ámbito familiar, pueden ser de investigación, de rescate de conocimientos previos, o de aplicación.

Ricas instancias de aprendizaje conjunto, donde la familia participa para su elaboración.

4- Visitas de estudio:

Aporte indispensable para la capacitación,[CITATION Equ74 \l 3082] el conocimiento de otras realidades, donde a partir de una situación concreta y real, el educando desarrolle la capacidad de descubrir, analizar y confrontar, construyendo un saber científico, reflexivo y socializado.

5- Organización participativa de la sesión en la escuela:

Dentro del ámbito, los alumnos se organizan en diferentes actividades: de limpieza, productivas, y reflexivas.[CITATION Equ74 \l 3082]

Se establecen grupos rotativos, asumiendo responsabilidades grupales.

También se determina de manera democrática un coordinador por curso, quien coordina las actividades, observa y garantiza el cumplimiento responsable de las mismas.

El objetivo es que el educando asuma responsabilidades frente al grupo de pares, desempeñando su rol de coordinador.

6- Visitas a las familias:

Permite el conocimiento de las particularidades de cada sujeto, conocer su realidad, [CITATION Equ74 \l 3082]lograr un compromiso conjunto con la familia. Previo a la visita, el docente informa la fecha de visita y define objetivos y temáticas a abordar.

También es el momento en que se comparte afectividad y aspectos de la cotidianidad hogareña.

Es la oportunidad para el encuentro, para compartir preocupaciones, estrategias, inquietudes propias de los adolescentes, y establecer acuerdos con la familia.

Por otra parte el docente anima, asesora, y ayuda a superar dificultades que puedan surgir de los trabajos de estadía.

Al finalizar el docente realiza un informe que comparte con el resto del equipo docente, de manera respetuosa y directa.

7- Reflexión diaria y semanal:

Todos los días en un momento determinado,[CITATION Equ74 \l 3082] se reflexiona sobre las vivencias personales y del grupo, con el objeto de mejorar las relaciones, propiciar crecimiento y estimular conductas deseables, favoreciendo el habido de la reflexión y comunicación, en un tiempo que denominamos 5 minutos.

Al finalizar la semana, se reflexiona, aplicando alguna técnica recreativa, todos los aspectos de la vida en la escuela.

De esta manera se estimula el desarrollo del sentido de autocrítica y conducta autónoma. También se promueve la capacidad de generar alternativas, planteando objetivos y actividades que mejoren la convivencia.

8- Organización anual

Los docentes establecen dos momentos en el año para organizar las áreas, [CITATION Equ74 \l 3082]de manera interdisciplinar, elaborando ejes temáticos. Se parte del plan

de búsqueda, y las demás disciplinas hacen el aporte al mismo. Además se establecen criterios de trabajo, proyectos, en la institución y con otras instituciones, viajes de estudio y otras actividades institucionales.

También se realizan coloquios, se trata de una charla privada con el educando y algún miembro del equipo docentes, analizando los aspectos de la formación durante el cuatrimestre. Esta actividad promueve la autoevaluación y superación personal, así como también la visión del OTRO.

Para cada cuatrimestre, se lleva a cabo una evaluación grupal, donde se analiza en conjunto todas las cuestiones de convivencia, lo que favorece el sentimiento de pertenencia, la capacidad de autocrítica y la elaboración conjunta de propuestas superadoras.

9- Boletín de seguimiento:

Es el nexo próximo entre la familia y la escuela,[CITATION Equ74 \l 3082]en él se incluyen informaciones generales, como así también una observación que realiza el coordinador docente del desempeño en el ámbito escolar. Así también lo realizan todos los docentes de las diferentes asignaturas, por lo tanto es mediante el mismo se realiza un seguimiento personalizado del educando y a su vez, permite a la familia expresar sus inquietudes.

Todos estos instrumentos, hacen que la propuesta pedagógica se pueda resolver en la práctica, bajo los siguientes principios que guían y orientan las prácticas educativas en las Escuelas de la Familia Agrícola:

- Respeto a la personalidad de cada uno.
- La vida, educa y enseña.
- La educación entendida como formación integral de la persona.
- El hombre se hace y se forma en la acción.
- Necesidad de reflexión- acción.
- La familia responsable de la educación de sus hijos.[CITATION Cha77 \l 3082]

Organización institucional de una EFA

A continuación se tratara de vincular todo el marco teórico, respecto a las prácticas educativas específicas, que se puede luego cotejar con el trabajo a campo, tanto en la contextualización, como en la visión de los participantes de la investigación.

Como hemos venido resaltando, cada EFA, es una Asociación Civil, que funciona por medio de un Consejo de Administración, conformado por los padres, mediante estatuto. El mismo resuelve lo que respecta a funcionamiento general, estado económico, y gestión administrativa, de manera coordinada con el equipo directivo (director y secretario), y con el equipo docente interno (personas que poseen cargos de coordinadores).

En conjunto resuelven todas las cuestiones del ámbito educativo, como así también plantean pautas de funcionamiento institucional, y se involucran en cuestiones pedagógicas, respondiendo a uno de los principios de la pedagogía “padres responsables de la educación de sus hijos”. De esta manera la institución se pone en marcha de manera mancomunada y colaborativa, de un grupo de padres y docentes que llevan adelante la educación del joven rural, una educación situada, trabajando aspectos esenciales de capacitación, gestión, participación, cooperación, etc.

El sistema de Alternancia, fue reconocido por el Ministerio de Educación Nacional, a partir de la Ley Federal de Educación, y luego las EFAs fueron escuelas transferidas a las provincias, donde adquieren particularidades de acuerdo a la jurisdicción. En algunas provincias forman parte del sistema estatal, pero en la mayoría de ellas se encuadran dentro de escuelas de gestión privada, como el caso de Santa Fe, donde el Estado aporta subsidio de sueldos, y comedor. Por lo tanto las escuelas perciben una cuota mínima para su funcionamiento. Ej.: mantenimiento de edificio, servicios y gastos de movilidad para visitas, etc.

Organización de los docentes

Los docentes que poseen cargos de INSTRUCTORES de jornada completa, se organizan junto al secretario y directivo, en un equipo interno, realizan permanencias de

24 hs, en la escuela, de manera que organizan el día en el ámbito escolar, además el secretario y director llevan adelante los aspectos administrativos. Los demás docentes que se desempeñan como catedráticos, se adaptan tanto en lo pedagógico, como en lo organizativo y otras actividades institucionales, ej: visitas, fiesta de la familia, eventos, beneficios, etc.

El equipo interno se reúne al principio del año para organizar los aspectos pedagógicos centrales, como el PLAN DE BUSQUEDA, ejes temáticos, etc. Con los cuales se trabajara a lo largo del año, fijando fechas de capacitaciones, para los cuales cada docente gestiona de acuerdo a la red interinstitucional que se viene tramando a lo largo de los años de funcionamiento y gestión.

También se reúnen las parejas pedagógicas para la planificación, que se realiza de manera cuatrimestral, sobre todo de materias específicas de la modalidad.

La elaboración de ejes temáticos por año y por cuatrimestre, posibilita el trabajo interdisciplinario, en equipo, y establecimiento de objetivos institucionales claros, y además todas las materias se suman articulando algunos temas. Se trabaja en base a los lineamientos del diseño curricular jurisdiccional, pero aquí se fundamenta la educación situada, ya que se tiene en cuenta las demandas del contexto, para la selección de los contenidos, las estrategias, y las capacitaciones, charlas y talleres, que apuntan a mejorar no solo en lo técnico, sino también en cuestiones de convivencia, de ámbito y de problemáticas que surgen de los adolescentes y la comunidad en general.

El trabajo en estas escuelas exige un compromiso extra, que en otras instituciones no se logra. En estas escuelas, la mayoría de los docentes pueden percibir el buen clima de trabajo, como así afianzar, su sentido de pertenencia.

Un día en la EFA

Los alumnos reparten las horas del día en tiempos de clases, de recreación, de reflexión.

Por la mañana, la jornada comienza a las 6:30 hs, y luego de la higiene desayunan, para las 7:30 hs, comenzar con las horas de clase, que se extienden hasta el mediodía, con recreos de 10 minutos. Luego del almuerzo, los alumnos se encargan de la limpieza de los sectores, ya que solo se cuenta con cocinera, por lo tanto se organizan grupos

rotativos, que a lo largo del año pasan por todas las actividades tanto productivas como de limpieza. Además se designa coordinadores que organizan, acompañan, guían, para que todos se responsabilicen y adquieran responsabilidades individuales, y grupales.

En la jornada de la tarde, las clases comienzan a las 14:30 hs, y culminan a las 19:30 hs, con cortes para la merienda, y recreos. En ese horario se bañan y preparan para la cena, y luego se realiza el momento de reflexión del desempeño del día, para luego culminar el día con una recreación (baile, escuchan música, deportes, etc.), algunos días queda destinado a estudio, o reflexión semanal, destacando los aspectos positivos de la semana, o lo que se debe corregir. Todas las actividades diarias están guiadas, acompañadas, coordinadas por un par de docentes, de ambos sexos, que se encuentra de permanencia y comparte la jornada con el grupo, alternando el grupo de 1º y 2º año, y la semana siguiente 3º, 4º, y 5º. Por supuesto, cada momento se prepara de acuerdo al grupo presente, y a los intereses de los alumnos que generalmente no coincide, por las edades en las que se encuentran, siendo de un grupo o del otro.

El docente que permanece, en el ámbito con los chicos, [CITATION JEA99 \l 3082] compartiendo durante 24 hs, es personal capacitado, formado en la pedagogía de la alternancia, por lo tanto posee pleno manejo de cada uno de los momentos de la jornada, como así también los instrumentos pedagógicos que posibilitan el normal funcionamiento del internado mixto.

Gracias a la gestión de los docentes, padres, etc., se cuenta con diferentes capacitaciones con otras instituciones de la zona, para las cuales se suspenden las jornadas de aula, y participan los alumnos de las mismas, y en la mayoría de los casos se hace extensivo a los padres y la comunidad. Las más relevantes son: charlas técnicas (productivas, de capacitación), talleres (con otras asociaciones), encuentros (con otras EFAS), viajes de estudio (para conocer otras realidades) y demás jornadas. También eventos institucionales.

Por todo lo investigado, la riqueza de la pedagogía de la Alternancia, en particular de las EFAs, cuyas raíces históricas están ligadas a los movimientos sociales de Francia cuyo objetivo era la promoción del mundo rural, a través de la formación y la educación. [CITATION Duf93 \l 3082].

El desafío actual de las mismas, está en lograr una propuesta acorde a las necesidades actuales del medio rural, como la permanencia del joven y las familias en el mismo, potenciando el desarrollo sustentable de las comunidades rurales.

Lo que se propone a través de éste trabajo, específicamente es conocer la realidad actual de las EFAs, y descubrir si en realidad, todo lo que plantea la teoría, se ve reflejado en la práctica cotidiana de las instituciones, por lo tanto se espera recuperar vivencias, experiencias, sentidos, que puedan complementar la lectura de los interesados en descubrir nuevas realidades educativas, teniendo en cuenta que la educación debe llevar al hombre a un proceso de humanización y personalización.

El mundo está cambiando: la educación debe cambiar también, y ello exige nuevas formas de educación que fomenten competencias que la sociedad necesita hoy día y mañana...ésto significa la adquisición de competencias básicas en materia de cultura, sobre la base del respeto y la igual dignidad, contribuyendo a forjar las dimensiones sociales, económicas y medioambientales del desarrollo sostenible.[CITATION Org15 \l 3082]

VARIABLES DEL TEMA PLANTEADO:

- ❖ La “Pedagogía de la Alternancia”, es una propuesta Pedagógica pensada para dar respuesta al joven del medio rural, surge de una intención objetiva de productores rurales, ante la necesidad de una escuela que se adapte a los cambios del Siglo XX, principalmente los que influyeron en el sector.[CITATION Duf93 \l 3082]

- ❖ La Pedagogía de la Alternancia, nos proyecta al futuro, nos introduce en un Sistema Educativo nuevo, en un mundo complejo que exige otra educación. Induce una división compartida del “poder educativo”, entre los diferentes actores del medio rural, jóvenes, los padres y los formadores de la escuela. [CITATION JEA99 \l 3082]

CAPITULO V

MARCO METODOLOGICO:

El presente Proyecto de Aplicación Profesional, responde a una investigación cualitativa, basado en el paradigma interpretativo, donde a partir de la recolección de datos, se permite el análisis y la interpretación de los mismos.

La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes de un ambiente natural y en relación con el contexto.[CITATION Her10 \l 11274]

Se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodea, profundizar sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, a forma que los participantes perciben subjetivamente su realidad.[CITATION Her10 \l 3082]. A partir de la recolección de los datos, los conceptos serán extraídos de reflexiones, experiencias y la revisión de la literatura.[CITATION Her10 \l 3082]

En cuanto a los intereses que plantea el siguiente proyecto de investigación, se propone conocer a fondo el funcionamiento de las EFAs, y como las mismas desarrollan en sus prácticas, la pedagogía de la alternancia, sus principios y sus instrumentos metodológicos.

En la provincia de Santa Fe, son 12 las EFAs que funcionan con pedagogía de la Alternancia. Se distribuyen a lo largo del territorio, en contextos diversos, en cuanto a economía regional,

política, social y cultural, por lo que se trabajara a campo con una muestra de dos de ellas ubicadas al Norte de la provincia, pero con realidades diferentes para evaluar.

Las escuelas con las que se trabajara:

- EFA N° 3185, “La Unión de las Familias”, del Departamento Vera.
- EFA N° 3124 “Padre Antonio Pergolesi”, del Departamento San Javier, en el Norte de la provincia de Santa Fe.

Diseño:

Con respecto al diseño de investigación cualitativa, el marco interpretativo, va surgiendo del planteamiento del problema hasta la inmersión inicial y el trabajo a campo, para luego proceder a la recolección de los datos y generar teorías, que puedan comparar lo empírico y lo teórico.[CITATION Her10 \l 3082]

Para situarnos en el contexto o ambiente donde se llevará a cabo la investigación, Hernández Sampieri, propone pensar en:

- La investigación es conducida primordialmente en los ambientes naturales de los participantes.
- Las variables no son controladas, ni manipuladas.
- Los significados serán extraídos de los participantes.
- Los datos no se reducirán a valores numéricos.[CITATION Her10 \l 11274]

Muestra:

Para el trabajo a campo, luego de la inmersión inicial se define la muestra. En un caso de estudio cualitativo, el tamaño de la muestra no resulta relevante, siempre y cuando se tenga en cuenta: la capacidad de recolección y análisis de los datos, el entendimiento del fenómeno y la naturaleza del fenómeno bajo análisis.[CITATION Her10 \l 3082]

Para el proceso de selección de la muestra, debe tenerse en cuenta que es un proceso propositivo. Por lo tanto se deben seleccionar ambientes y casos que nos ayuden a entender con mayor profundidad un fenómeno y aprender de este. Se utilizaran muestras no probabilísticas o dirigidas, para no caer en generalidades. Y se acude al tipo de muestra homogénea, que elige casos de perfil similar, pero que se considera representativo de un segmento particular de la población, una comunidad o una cultura. [CITATION Her10 \l 3082]

En este caso el trabajo a campo se realizaran en **dos** Escuelas de la Familia Agrícola, como muestra se elige a la: EFAN° 3185, “La Unión de las Familias”, del Departamento Vera y la EFA N° 3124 “Padre Antonio Pergolesi”, del Departamento San Javier. Ambas funcionan en contextos diferentes, pero se intentara conocer la demanda educativa del joven y de las familias del medio rural.

En ambos casos la muestra surge de participantes voluntarios, en el caso de docentes, alumnos familias e instituciones de la comunidad del contexto de las escuelas, que responden a la invitación por parte del investigador, a acudir a las entrevistas abiertas. También llamados autoseleccionados, porque se proponen como participantes en el estudio. [CITATION Her10 \l 11274]

En las escuelas citadas, se trabajara en primera instancia con los directivos (2 entrevistas) y docentes, (entre 4 a 6), para lograr la contextualización de la realidad de cada EFA, luego se procederá a la recolección de datos a los alumnos (4 a 6 por institución), que cursan en la institución (a través de las entrevistas, y de las observaciones).

La propuesta del trabajo a campo se completara con el contacto con las familias (1 de cada institución) y algunas instituciones de la comunidad (al menos una institución de cada comunidad), con el fin de recolectar experiencias que avalen todo el marco teórico planteado.

Recolección de los datos:

Las técnicas que se propone en la siguiente investigación, para la recolección de los datos son: entrevistas no estructuradas, grupos de enfoque, observaciones participantes y registros.

- ✓ Entrevista cualitativa: experiencia de diálogo única y sin estandarización. Tener en cuenta aspectos prácticos (buscar captar la atención, motivación del participante), aspectos éticos (reflexionar las posibles consecuencias del tema planteado) y teóricos (la guía de entrevista tiene por finalidad de comprender de manera completa y profunda el fenómeno de estudio)
- ✓ Sesiones en profundidad o grupo de enfoque: entrevista grupal, con los docentes del equipo interno de cada uno de las EFAs (entre 4 a 6) como una reunión de grupos pequeños en el cual, los participantes conversan de uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, y su objeto es generar y analizar interacción entre ellos.[CITATION Her10 \l 3082]
- ✓ Observación participante: técnica cualitativa cuya intención es la descripción y explicación de hechos, fenómenos o situaciones que ocurren en la comunidad seleccionada para la muestra mediante la interacción que el investigador realiza con la realidad que observa. Instrumentos: notas de campo, registros, etc.[CITATION Her10 \l 3082]

Para recolectar los datos se plantea la visita a cada una de las instituciones, como así también a la zona de residencia de las familias, además del intercambio con alguna institución de la comunidad, a fin de recolección de datos cualitativos.

En cuanto al primer contacto con la institución, para realizar una observación etnográfica, y recolectar datos, mediante notas de campo. Se confecciona la siguiente guía de observación, para organizar la información. La guía tiene diversos apartados, pero además se intentará la descripción e interpretación de hechos, fenómenos del funcionamiento institucional.

Guía de observación general, en la que se establecen categorías, para el posterior análisis e interpretación de los datos.

GUIA DE OBSERVACION	
Información general de la institución	Nombre: Localidad: Acceso: Teléfono- mail: Radio de influencia: Servicios con los que cuenta la EFA:
	Situación socioeconómica de las familias:

Características de las familias	Servicios con los que cuentan: <ul style="list-style-type: none"> - Salud: - Educación: - Comunicación: - Transporte:
Características específicas	Recursos materiales: Distribución de los espacios: Recursos humanos:
Comunicación y participación	Relación entre los actores institucionales: <ul style="list-style-type: none"> - Docente-alumnos - Docente-docente - Padres-docentes - Escuela- comunidad. - Escuelas- instituciones. Proyectos institucionales, e interinstitucionales. Planificación docente. Manejo de los instrumentos metodológicos.

TECNICAS UTILIZADAS	EFA N°3124 “MARIO PERGOLESI”	EFA N° 3185 “LA UNION DE LAS FAMILIAS
Observaciones	2 visitas a la institución	3-4 visitas a la institución
Entrevistas	Directivo: 1 Docentes: 3 Familias: 2(1 familia en el ámbito institucional, 1 familia en su domicilio) Alumnos: 3 Comunidad: 1 miembro de la comisión del Club	Directivo:1 Docentes: 4 Familias: 4(en el sus domicilios) 1 (en el ámbito escolar) Alumnos: 5 Comunidad: <ul style="list-style-type: none"> - ASAL, Vera (Antonia Páez) - Integrante de la Secretaria de Agricultura Fliar. (Nilda Raffin) - Miembro de FUNDAPAZ. (Moschen Horacio) - Agencia INTA Calchaqui(Resteli, Beby)

Grupos de enfoque	Participación de reuniones de equipo: 1	Participación en reuniones de equipo: 3
--------------------------	---	---

Análisis de los datos:

La propuesta de Hernández Sampieri, es analizar los datos estableciendo categorías.

Una vez que se logra la recolección de los datos, lo conveniente es establecer categorías de análisis para poder comparar, y luego construir temas, o categorías más generales.

Con la base de selección de temas y establecimiento de relaciones entre categorías, comenzamos a interpretar resultados y entender el fenómeno de estudio, así como generar teoría.[CITATION Her10 \l 3082]

Para completar el ciclo del análisis cualitativo debemos:

- Producir un sistema de clasificación.
- Presentar temas y teorías.

Para el análisis de los datos se proponen las siguientes categorías de análisis para la selección de la información recolectada en las observaciones y en las entrevistas.

Categorías de análisis que se sugiere a partir de los datos recolectados	
Docentes	<ul style="list-style-type: none">- Prácticas de la enseñanza- Procesos formativos- Aspectos propios de la pedagogía de la alternancia.- Roles.
Padres	<ul style="list-style-type: none">- Participación de los procesos formativos.- Acompañamiento a los alumnos.- Rol en la institución.

Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los procesos formativos. - Prácticas que le resultan más significativas. - Clima institucional. - Rol en la institución.
Comunidad-instituciones	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en los proyectos. - Clima de trabajo. - Rol en la institución.

CAPITULO VI

ANALISIS DE LOS DATOS

Para el análisis de los datos obtenidos de la investigación cualitativa, basada en el paradigma interpretativo, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Entrevistas
- Observaciones
- Grupos de enfoque,

Los datos obtenidos están asociados a las entrevistas y observaciones, sistematizados en categoría de análisis para su interpretación.

Comparación de las instituciones que surge de la observación

observación	EFA N° 3124	EFA N° 3185
Información general de la institución.	<p>EESOPÍ N° 3124 “Mario Pergolesi” Localidad: Colonia Duran-Departamento San Javier (Santa Fe) Acceso: desde Vera, por RProv. N° 36, unos 30 km. y acceso por R.Prov. 87-S, 9 km. Caminos de calzada natural. Teléfono: 3482-531660 Mail:sec3124coloniaduran@santaf e.edu.ar Radio de influencia: Colonia Duran, y toda la zona rural (desde Malabrigo, hasta la Colonia aborigen El Toba), Romang, Alejandra, Zona de Islas. Radio de 100 km Servicios: luz, internet, agua, y los</p>	<p>EESOPÍ N° 3185”La Unión de las Familias” Localidad: Vera(Santa Fe) Acceso: desde Vera, RNac. N° 98, a 30 km, que une Vera y Tostado. Teléfono: 3483- 402267 Mail: efakm50@hotmail.com Radio de influencia: 120 km aproximado. Bajos Submeridionales y Cuña Boscosa. Servicios: internet, luz. Comunales: aprovisionamiento de agua en periodos de sequía.</p>

	Comunales (recolección de residuos, alumbrado público) Localidad pequeña de 900 habitantes aproximadamente.	
Características de las familias.	<p>Las familias en su gran mayoría pertenecen a la zona rural, se desempeñan como pequeños productores ganaderos, forrajeros y agrícolas pero en pequeñas proporciones. Propietarios, de pequeñas extensiones.</p> <p>Algunas familias pertenecientes a la zona de Costa e Isla, dedicados a la pesca.</p> <p>Peones rurales, y trabajadores del estado (en escuelas, comuna, etc.)</p> <p>Para asistir a la escuela lo hacen en vehículos particulares. Los chicos que viajan por la R.Prov. N° 1, cuentan con una combi, autorizada para su traslado. En caso de lluvias, no ingresan a la escuela, y se dificulta la salida de los mismos para lo que la Comuna colabora con tractores, etc.</p> <p>La familia participa activamente de la institución, en continuo contacto y trabajo con docentes. Se puede visualizar un compromiso institucional constante de la mayoría de las familias.</p>	<p>En su gran mayoría las familias viven en la zona rural, son peones de campo, cuyo único ingreso se limita al trabajo del padre. En la zona de la Cuña, aún continúan algunas familias viviendo de la extracción del monte (leña y carbón) y changarines. La mayoría de escasos recursos y viven de los planes sociales, y la ayuda de las becas. Para asistir a la escuela se organizan entre familias porque no hay transporte público y los demás no poseen habilitaciones correspondientes.</p> <p>En caso de lluvia, salen a caballo, en tractores, caminando, para poder llegar a la EFA.</p> <p>Cuesta mucho la participación de las familias, por ser la mayoría trabajadores en relación de dependencia y por los costos de traslado. Con el tiempo se va logrando mayor participación y compromiso.</p>
Características específicas	<p>Edificio acorde, buenas instalaciones para el desarrollo de actividades. Zona de producciones. En cuanto a los momentos recreativos, cuentan con el Club, frente a la escuela donde desarrollan actividades deportivas. Sala de industria que pertenece a la Comuna.</p> <p>Recursos humanos: cuentan con directivo, secretaria, preceptor, 5 instructores. Docentes catedráticos.</p>	<p>Edificio amplio, para albergar a 60 alumnos, y algunos docentes que viven lejos de sus lugares de residencia.</p> <p>Zona de producciones, galpón de cría de pollos, gallinero y la huerta muy bien delimitados. Sala de industria.</p> <p>Recursos humanos: director, secretaria y 5 instructores. Docentes catedráticos.</p>
	<p>Relación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumno-docente: clima cordial, cálido y de respeto mutuo. - Docente- familia: clima de confianza, de trabajo en equipo, de responsabilidad compartida. - Docente- docente: clima laboral acorde a la convivencia, en marco de confianza y 	<p>Relación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumno- docente: clima de confianza y dialogo permanente. - Docente- familia: clima de respeto, confianza para el planteo de problemáticas, de acompañamiento. - Docente- docente: en el equipo interno se observa mayor confianza y cordialidad,

<p>Comunicación y participación</p>	<p>respeto mutuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuela- comunidad: se trabaja mucho con las instituciones que asesoren técnicamente a las familias, y puedan mejorar la calidad educativa de - los jóvenes del medio. <p>Manejo de los instrumentos metodológicos: Trabaja con la planificación minuciosa del Plan de Búsqueda y en la selección de contenidos específicos de las áreas, de acuerdo a los requerimientos de las familias. Una formación integral, individualizada, conocimiento del alumno a través de las visitas (frecuencia de 3 al año) , coloquios y la convivencia diaria con los mismos, lo que permite una educación personalizada. Énfasis en los momentos de reflexión para entender la mirada del alumno, respecto a su participación institucional.</p> <p>Instituciones con las que trabaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cooperativa de Malabrigo. - INTA - Secretaria de Agricultura Familiar. - Comuna. - Centro asistencial. - INCUPO. - Centro de rehabilitación “El buen Samaritano” 	<p>de comodidad para tomar iniciativas, y cierta autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuela- comunidad: trabajo con instituciones de la zona, en diversas áreas (técnico-productivas, en el área de salud, en el área de convivencia, etc) la trama interinstitucional, en post de un desarrollo local, abordando problemáticas de la comunidad e intentando el mejoramiento de la calidad de vida. <p>Manejo de los instrumentos metodológicos: Se establecen ejes del Plan de Búsqueda y del Espacio de Des. Del Ideario, que orientan los contenidos a trabajar en las otras áreas, sin dejar de lado los Contenidos Básicos Comunes. La enseñanza personalizada de los alumnos se logra, en el ámbito, donde el coordinador hace un seguimiento durante la trayectoria escolar del alumno, a través de las observaciones, coloquios, visitas. En cuanto a las visitas (frecuencia de 2 al año), se establecen reuniones zonales, para abordar temas generales, por cuestiones de costos, y a veces por cuestiones de inclemencias climáticas que no permiten el acceso a la casa de los alumnos.</p> <p>Instituciones con las que trabaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociación Teresa Misionera de la Caridad. - INTA - INCUPO - Sec. Agricultura Familiar. - Cooperativa Margarita. - Cooperativa Banco Credicoop. - Asociación Civil “La Quinta” - ASAL. - Hospital Regional Vera. - Municipalidad de Vera. - Comuna La Gallareta. - Sociedad Rural.
-------------------------------------	--	--

Docentes:

Organización docente:

Como planteamos en el marco teórico, los docentes que poseen cargos de INSTRUCTORES de jornada completa, se organizan junto al secretario y directivo, en un equipo interno, realizan permanencias de 24 hs, en la escuela, de manera que organizan el día en el ámbito escolar, además el secretario y director llevan adelante los aspectos administrativos. Los demás docentes que se desempeñan como catedráticos, se adaptan tanto en lo pedagógico, como en lo organizativo y otras actividades institucionales, ej: visitas, fiesta de la familia, eventos, beneficios, etc.

Director EFA N°3124: con respecto a la conformación del equipo interno:..“ *Los cargos con los que contamos son: director, secretaria, preceptor, 5 instructores, todos formados en Alternancia, y entre 45 y 25 años de edad, por lo tanto considero que es un grupo de jóvenes con ganas de llevar adelante su función.* “Esta conformación del equipo interno, se organizan en permanencias de 24 hs. (varón- mujer) y todos dividen su función entre las actividades productivas y pedagógicas, excepto el director, secretaria y preceptor, cuya función es netamente administrativa, aunque en las permanencias, también acompañan pedagógicamente a los alumnos en la organización de actividades, en los momentos de reflexión, recreación, etc.

Docente EFA N° 3185: Los cargos con los que cuenta son: director, secretaria y 5 instructores (7 personas en el equipo interno). Además cuentan con los cargos catedráticos que conforman el equipo externo, en total son 24 docentes. ...“*la EFA demanda mucho tiempo, además de las horas que son pagas, se le suman las visitas, el acompañamiento a los alumnos, la organización y gestión de proyectos y capacitación, y las demás actividades extra de eventos programados. Todos comprometidos para responder a la familias, más allá de nuestra vida personal, que todos tenemos en casa” ...*

Prácticas de la enseñanza específicas y utilización de instrumentos metodológicos de la pedagogía de la Alternancia:

Director de la EFA N°3185:.. *“los instrumentos que ofrece la pedagogía de la Alternancia permiten continuar con la formación de los alumnos, durante su estadía en la casa, donde afianzan conocimientos conceptuales, y también los saberes culturales, a través de los trabajos de estadía que se elaboran desde las diversas áreas, el Plan de Búsqueda, el trabajo a campo, etc. Se trabaja mucho con investigaciones, informes, que el alumno al volver a la escuela, expone. Esto facilita la formación de un pensamiento crítico, y la construcción de conocimiento. Para esto es indispensable la continuidad de estudio en la casa, y el acompañamiento de la familia”.*

Aquí se expone la continuidad de formación, en una discontinuidad de situaciones como lo plantea la teoría y la utilización de los instrumentos metodológicos.

Docente EFA N°3124, del área Seminario de Pedagogía de la Alternancia: *“Al principio del año diseñamos los ejes del Plan de Búsqueda, y en base a esos ejes, las demás áreas hacen su aporte, además de los contenidos básicos curriculares. Tratamos de adaptarlos a las demandas de información del momento, tratando de investigar, recolectar vivencias prácticas, unificar criterios de debate, etc. Si bien se trabaja desde un área se intenta trabajar de manera interdisciplinaria. Por ejemplo: TEMA: Producción orgánica, desde Tecnología, la contaminación ambiental, desde Matemáticas, las unidades de medición de una huerta orgánica, desde el Espacio para Desarrollo del Ideario, comenzar con la producción de la huerta orgánica, y el tratamiento de plagas, de insectos con productos caseros, la abonera, etc. de elaboración artesanal. Desde Ciencias Naturales, la importancia de la alimentación saludable, desde Lengua Extranjera, la traducción al idioma de los elementos que utilizamos, y así las áreas hacen su aporte. Lo que intentamos es darle al alumno conocimiento teórico y práctico, que resulte significativo”*

Docente de la EFA N° 3124 *“Cuando comenzamos en la EFA, ¡mira si íbamos a meter en la cabeza de las familias la idea del pastoreo rotativo!...nos miraban como extraños....igual que el manejo agrosilvopastoril”, pero en conjunto con otras instituciones, ej INTA, de a poco fueron abriendo su cabeza, no te digo que mucho, pero*

si las futuras generaciones van transmitiendo la concientización del manejo racional de los recursos.

Las familias responden a las capacitaciones, eventos, beneficios y actividades institucionales, de acuerdo a sus intereses...tenemos familias que forman parte del consejo, que a su vez están en continuo contacto con nosotros, y como en todos lados hay algunas familias que les cuesta mucho comprometerse, acompañar a sus hijos y participar, por lo tanto lo trabajamos desde las visitas, las capacitaciones, fiesta de la familia, etc.”

La propuesta de formación, en contenidos, rescatando los saberes previos de los alumnos, y la construcción de aprendizaje significativo. Los contenidos se seleccionan de acuerdo a las actividades más relevantes del lugar donde se sitúa, respondiendo a las demandas de la población.

Alumno 3° año, EFA N° 3185 “Prefiero ir a trabajar a las producciones, que estar en el aula con las demás materias, porque ahí es donde aprendemos más, y podemos realizar en nuestra casa las mismas producciones. Este año comenzamos a criar pollos, y también con la huerta. Los profes vieron esto en las visitas”

Alumno 1° año, EFA N° 3124 “. Los profes son buena onda. Los profes nos visitan para revisar nuestros trabajos de estadía y si no entendemos algo, nos explican. Mi familia viene a las reuniones y cuando hay un beneficio. Luego en casa, nos controlan las carpetas y que haga los trabajos de estadía”.

Visitas a las familias:

Las visitas a las familias, resulta interesante para conocer la realidad de los alumnos, y poder brindar conocimiento técnico, y permite además acercarse a las familias manteniendo un contacto permanente, brindando una enseñanza personalizada. Se realizan más o menos 3 visitas al año, con fechas pactadas, en el periodo que los alumnos están en su casa. En caso de algún inconveniente relacionado a convivencia, la

frecuencia de las visitas aumenta. Al igual que en el último año de estudios, se suma la visita de acompañamiento de los Proyectos que los alumnos desarrollan a lo largo de su trayectoria secundaria, y los mismos fundamentan la formación complementaria, que ofrecen las escuelas de Alternancia.

Los docentes hacen un gran esfuerzo para acercarse a las familias. Las visitas se realizan en los autos particulares de los docentes, y el aporte de combustible de la escuela, dinero que está contemplado en la cuota mínima que deben abonar mensualmente los alumnos para el pago de servicios básicos.

Algunas de las complicaciones que se pueden presentar en las visitas son, la movilidad, las inclemencias climáticas, que pueden alterar la frecuencia con la que se realizan, pero en la pedagogía de la Alternancia es uno de los instrumentos que resulta indispensable para el acercamiento escuela- familia y familia- alumno.

Docente, EFA N°3185: *“armamos grupos de 2 o 3 profes para recorrer, de acuerdo a la zona, y vamos rotando los grupos, de acuerdo a los días, para que no coincida con las permanencias. Las familias te esperan...con mate, torta asada, pan casero, lo que tienen.... te invitan a comer. Es el momento donde te consultan cosas que en reuniones donde están más padres por ahí no se animan”*

Procesos formativos:

La Pedagogía de la Alternancia permite que el alumno se forme en contenidos básicos, como Matemática, Lengua y Literatura, Lengua Extranjera, etc. Pero además se incorporan las áreas de Espacio de Desarrollo del Ideario (donde se trabajan las producciones) y Seminario de Pedagogía de la Alternancia, que es un espacio donde se van desarrollando diversos contenidos que surgen de los alumnos y sus familias, y a partir de allí se articulan y las demás áreas, en función de un trabajo interdisciplinario que brinde una educación de calidad y que los contenidos resulten significativos para los alumnos.

También desde estas áreas, los alumnos y docentes, trabajan investigaciones, proyectos, capacitaciones, etc, se hacen extensivos a las familias y a la comunidad.

Docente, EFA N° 3185. *“Este año, a partir de que contamos con la sala de industria, podemos ampliar el panorama en cuanto a la industrialización de los productos que producimos en la EFA. Elaboramos dulces, escabeches, pickles, además de utilizar el lugar para la faena de los pollos que criamos en la institución, de una manera más organizada, higiénica y saludable, y de esta manera mejoramos la calidad.*

Desde el comienzo de la producción de aves, con las capacitaciones del INTA, quienes aportaron con ayuda económica a través de los proyectos para poder hoy en día tener el galpón instalado para la producción. En lo que respecta a huerta, también capacitamos junto al INTA, y la Secretaria de Agricultura Familiar, a las familias, y la comunidad, insistiendo en el consumo saludable de hortalizas producidas de manera orgánica. Con la oficina de ASAL (seguridad alimentaria), de Vera, se trabaja todo lo que es higiene y seguridad alimentaria, incluso se dictan capacitaciones donde se entregan los certificados de manipuladores de alimentos. Venimos trabajando de manera interinstitucional con diferentes organismos, y tratando de llegar a la gente, no solo las familias de la escuela, sino a toda la comunidad”

En las EFAs, se trabaja con un curriculum flexible, adaptando los contenidos que propone a nivel Nacional, como así también el Jurisdiccional, pero en la realidad institucional de cada escuela.

La propuesta específica de la Pedagogía de la Alternancia es que a lo largo de los años de formación secundaria, el alumno logre consolidarse académicamente, profundizando los conocimientos técnicos de las producciones que se desarrollan en su zona, como así también una formación en valores, que adquieren en la convivencia con sus pares, con los docentes y en su vida cotidiana.

Alumno de 5° año EFA N° 3185: *“nosotros hacíamos cría de animales con pasturas naturales, pero luego tratamos de dividir los potreros para un pastoreo rotativo, lo que les ayuda a mantener la calidad del campo. Con el tiempo fuimos probando de sembrar forraje, dentro del monte, y de esta manera no necesitamos sacar los árboles, y se maneja el monte sucio”.*

Alumna de 2° año EFA N° 3124: *“Me gusta más los trabajos de producciones, porque es una tarea que en casa también hago, para ayudar a mi familia, como la huerta”*

Clima institucional

En la EFA, los alumnos y docentes conviven durante la semana. Además de los horarios de clase, también realizan actividades de limpieza, y productivas. Los grupos de actividades son rotativos, y por lo tanto el alumno a lo largo del año, va pasando por diversas responsabilidades correspondientes a la actividad que le toco. Los grupos se establecen de manera democrática, y al comenzar la semana se hace la rotación. Dentro de cada curso se establece un coordinador de grupo, quien adquiere la capacidad de liderazgo, de guía, y control de que todas las actividades se desarrollen correctamente. Y además, en los momentos de reflexión tomara la palabra, representando al grupo que coordina. De esta manera se trabaja no solo la capacidad de trabajo en equipo, sino también, capacidades de liderazgo.

En los equipos docentes de las dos EFAs, observadas, se puede visualizar un trato cordial, de confianza, y durante el tiempo observado, se observa un clima agradable de trabajo. Los docentes del equipo interno comparten muchas horas del día, y comparten proyectos, que planifican y llevan adelante afianzando vínculos afectivos.

Durante las reuniones de equipo al inicio de la semana, se puede ver que organizan actividades de recreación, productivas, de limpieza, etc. Y se observa un clima de confianza y autonomía, cada uno en el rol. Consultan con el directivo, quien participa de todas las decisiones que se toman.

Con respecto a las familias, se observa un trato cordial, de conocimiento de situación, de participación de las mismas en las actividades escolares.

Alumna 2° año EFA N° 3185 “Cuando los profes planifican las visitas, los esperamos con mi familia y preparamos algo. Charlamos de las producciones familiares, de los trabajos de estadía, y de cosas de la escuela. Con todos tengo confianza, pero con el coordinador más....es como nuestra tutora en la escuela, si pasa algo, hablamos con ella”

Padres

Las familias se organizan en una Asociación de Padres, los cuales constituyen un Consejo de Administración, de manera democrática, dicho ente conduce la institución bajo las siguientes responsabilidades: en lo jurídico (responden ante el Ministerio de Educación, y la administración de los recursos), en lo político(se relaciona con las demás instituciones, gestionan, establecen vínculos) y en lo pedagógico(participan en la toma de decisiones, no solo en lo curricular, también en la toma de personal, en resolución de inconvenientes que se presenten, etc.)

Los padres cumplen un rol fundamental en la Pedagogía de la Alternancia. Son partícipes de los procesos formativos, y en las actividades que la EFA requiera. Teniendo en cuenta que la escuela surge de una necesidad directa de las familias de la zona rural, para dar respuesta a una demanda educativa concreta.

Familia: mamá de EFA N°3124, Presidenta del Consejo de Administración, y participa de la Comisión de UEFAS (Asociación de EFAs de la Provincia de Santa Fe) *“...nos erradicamos acá en Colonia Duran, de donde es mi marido. Trabajamos en el campo, en una empresa familiar, en ganadería, algo de forrajes y cría de animales menores. Mi familia esta desde los comienzos de la promoción, como así también estoy desde el principio formando parte de la comisión PRO EFA”*

Con respecto a la Alternancia, el joven alterna periodos de formación en la institución y continua con su formación en casa, a través de los trabajos de estadía, de los proyectos que desarrolla y esto involucra directamente a la familia, en el acompañamiento, en el apoyo y en la guía para que esta situación se lleve adelante durante toda la trayectoria escolar.

Participación de los procesos formativos

Familia, madre EFA N° 3185, 2 hijos en la EFA, uno egreso en 2017 y en 5° año. *“Desde que empezaron mis hijos en la EFA, nos aseguramos que cumplan con los trabajos de estadía, que trabajen en los proyectos, y cuando no podíamos ayudarlo en algunos temas, como matemática, buscamos ayuda de profesores particulares. Andrés, fue el que más trabajo nos dio, porque quería dejar para trabajar con el padre, pero insistimos en que siga estudiando y después que termino la secundaria continúa en Vera con sus estudios terciarios. Nair, repitió un año, y con mucho esfuerzo, porque le costaba estudiar, y el acompañamiento de los docentes y de toda mi familia, este año termina, le quedan algunas materias. Piensa continuar estudiando en Vera también con el hermano”.*

Las decisiones respecto a lo pedagógico y también a lo administrativo, si bien son tomadas por los docentes, siempre se consulta, con los padres que representan a la comunidad educativa, y conforman un Consejo de Administración.

Director EFA N°3185, *“...Todas las actividades que realizamos, son propuestas, o consultadas con los padres, desde las cuestiones administrativas, como cuotas, pago de impuestos, servicios, balance, cuentas, comedor, etc, hasta lo que tiene que ver con la cuestión pedagógica, contenidos propuestos por docente, actividades, charlas, capacitaciones, proyectos. En alternancia los docentes no trabajan solos, sino con los padres que acompañan, sino no sería posible.”*

Roles

El rol de las familias se puede identificar desde los inicios de la Comisión Pro- EFA, donde un grupo de padres se reúne, con el apoyo institucional de otras asociaciones, formando este tipo de comisión para la gestión de una nueva escuela, analizando todas las posibilidades, realizando relevamiento de datos, censos, y gestionando lo que respecta al lugar, a los recursos materiales, financieros, humanos. El objetivo principal, es dar una respuesta educativa a los jóvenes de la zona rural, donde no tengan la posibilidad de continuar su trayectoria escolar secundaria, por las distancias, por la realidad económica, por la realidad familiar.

Para que el Ministerio de Educación autorice la creación de una nueva escuela, son interminables trámites burocráticos, y un camino de hormiga, para lograr el

reconocimiento económico, tanto para sueldos de personal, como para todo lo referente a comedor (único aporte por parte del Estado). Hasta entonces las familias hacen doble esfuerzo para juntar el dinero, y poder cumplir con el pago de servicios, de proveedores, etc. Si bien los alumnos que cursan en la EFA, pagan una cuota de seguro y alojamiento para todo lo que respecta a mantenimiento de edificio, mejoramiento de la calidad de vida, compra de elementos de limpieza y hasta el mejoramiento en los minués de almuerzo y cena. Esta cuota, solo es un aporte menor de las familias hacia la institución, y no puede ser de alto costo, por la realidad socioeconómica de los alumnos.

Docente, EFA N°3124... "Mi familia y la EFA, están muy ligados, vimos nacer esta escuela. Somos de la zona, y no pensamos en otra alternativa educativa nunca, convencidos de que el sistema de Alternancia nos permite continuar nuestra formación académica, sin perder nuestra esencia, nuestra cultura, nuestra habitual vida. Separarse de la familia para poder contactarse con la vida institucional, sin ser esto una cuestión traumática, de cambiar de contexto."

Alumnos

Con respecto a la formación del joven del medio rural, la Pedagogía de la Alternancia les permite continuar en su contexto, en su cotidianeidad, compartiendo con su familia las actividades, y alternando un tiempo de formación en la institución, en el ámbito escolar, logrando un crecimiento personal, aptitudes, actitudes que lo conformaran como persona social, preparándolo para la vida, manteniendo los valores personales y sociales y evitando el desarraigo. El perfil de un alumno de EFA, coincide con una persona capaz de reflexionar su realidad, de nutrirse de conocimiento sin perder sus saberes, y una persona que pueda gestionar cambios, resolver problemas y actuar en función de su medio, de manera conjunta, colaborativa y cooperativa.

Alumno 3° año, EFA N°3124: *“Yo soy de Alejandra, mis padres eligieron la EFA, porque está relacionada a todo lo del campo. Si tengo que ir a la otra escuela tengo que recorrer varios km todos los días, en cambio acá estamos toda la semana”*

Alumno de 1° año, EFA N°3185, *“Conocimos la EFA, porque mis primos ya vinieron acá, y mis tíos comentaron con mis papas, todo lo que aprendían, por eso mis padres decidieron que venga a la EFA. Me gusta estar con mis compañeros, jugar a la pelota, compartir con ellos. Cuando vuelvo a casa ayudo a mi padre en el campo, y tengo un tiempo para hacer los trabajos de estadía. Cuando comencé me costó un poco acostumbrarme hacer las actividades de limpieza y a ordenar mis cosas, pero ya me acostumbre, y en casa también colaboro con las tareas de mi mama”*

Docente EFA N° 3124, Ex alumno de la EFA, recibido de Licenciado en Administración Agropecuaria, docente hace 3 años en la institución... *“Soy de la zona, estude en la EFA, y me resulta extraño volver para cumplir un rol diferente, en este caso como docente. Cuando concluí mis estudios secundarios, para continuar me tuve que ir a la ciudad de Reconquista, y cuando me recibí, hace 5 años, volví para trabajar en la producción familiar, aparte tengo el trabajo de administrador de un campo, y cuando fui convocado para desempeñarme como docente, si bien no estaba seguro, continuo hace 3 años en la tarea. Estoy empapado del funcionamiento de la misma, acompaño al equipo que me dio la posibilidad de trabajo como docente, luego de haber sido alumno. Es una comunidad pequeña, nos conocemos todos y poder educar a nuestros jóvenes resulta una tarea muy interesante. “*

Comunidad

Las EFAs no son instituciones aisladas, trabajan con el resto de instituciones de la comunidad, tejiendo una trama interinstitucional, para trabajar de manera mancomunada en la formación del joven y en el desarrollo local. Las mismas familias pertenecientes a la EFA, también participan de otras instituciones, tanto en talleres, conformación de comisiones, capacitaciones, aporte técnico, etc. En las entrevistas resaltan algunos elementos interesantes, como la proyección a la comunidad de algunos proyectos, y la formación profesional del joven, lo que contribuye al desarrollo local.

Oficina ASAL, EFA N°3185, Vera, *“el primer contacto con la EFA, lo logramos a través de los docentes, y desde ahí comenzamos a dar charlas de Manipulación saludable de alimentos a los alumnos. Después de contar con la sala de Industria, trabajamos en la habilitación Municipal de la misma. Y gracias a esta escuela podemos llegar a las personas más alejadas de la ciudad de Vera, porque las charlas son extensivas a la comunidad... Este año también logramos un curso intensivo, donde los participantes, al finalizar gestionan el Carnet de Manipuladores Saludables de Alimento. ...Es una experiencia única poder trabajar con esos chicos, y con la calidad de gente, tanto padres y docentes... Prácticamente no iba más a las escuelas, pero desde que fui a la EFA, siempre trabajamos en conjunto en distintas actividades”*.

INCUPO, Plan de Manejo integral del Monte Nativo, y participante de la Comisión del Club. EFA N° 3124, *“la EFA, es un lugar para todos, hemos desarrollado diversas capacitaciones para los alumnos y sus familias. Trabajamos para la comunidad en general. Teniendo en cuenta el manejo sustentable de los recursos”*.

FUNDAPAZ, EFA N° 3185, *“Estoy desde los comienzos de la EFA, y luego tuve que renunciar por motivos personales, siempre los visito, y ayudo en lo que puedo. Felicito al equipo docente y a los padres, porque no puedo creer el crecimiento en estos últimos años, y la ampliación, no solo en lo edilicio, sino también el reconocimiento por parte de la comunidad, y el trabajo con las demás instituciones. Creo que colmaron las expectativas de la gente que manda sus hijos a la escuela secundaria, generando una posibilidad educativa de calidad y situada”*

Todas las entrevistas que se realizaron con personas de la comunidad que pertenecen a diferentes asociaciones, destacaron el clima de respeto, el compromiso institucional para con las actividades, los valores presentes en los chicos, como: la capacidad de escucha, el pensamiento crítico, y reflexivo. La organización del equipo docente, la retroalimentación de experiencias cuando participan las familias.

Con respecto a los alumnos y sus proyectos de vida:

La mayoría de los alumnos que se encuentran en la etapa final de la formación secundaria, continúan sus estudios terciarios en las localidades más cercanas. Los que deciden continuar con los estudios terciarios, deben pensar en centros urbanos más lejanos o estudiar en modalidad virtual.

Alumna 5° año, EFA N° 3185 “Deseo continuar estudiando para ser profesora de Tecnología. Es lo que me gusta, y puedo elegir, dentro de las posibilidades económicas. Cuando me reciba, seguir trabajando en las escuelas del campo. Estoy más acostumbrada que a las de la ciudad”

Alumno 5° año EFA N° 3124... “cuando termine me gustaría seguir el profesorado de Ciencias Agrarias y poder trabajar en una EFA. Por un lado me siento bien al terminar una etapa, pero me da un poco de tristeza no ver más a mis compañeros, con los que he compartido 5 años.”

La mayoría de los alumnos entrevistados, indiferentemente de la carrera que elijan continuar a futuro, plantean la expectativa de volver a la zona rural, como proyecto de vida futura. Esto es un indicador de que a pesar de la emigración masiva del campo a la ciudad en busca de mejores oportunidades, también se puede revertir esta tendencia, dado que en las zonas urbanas, hay déficit en cuanto a lo habitacional, a la seguridad, a la calidad de vida, etc.

CONCLUSIONES:

La formación que brindan las Escuelas de la Familia Agrícola (EFA), con su propuesta que incluye la **pedagogía de la alternancia**, propone una visión totalizadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, tendiendo a una educación situada para el joven de medio rural.

Las EFAs, son asociaciones conformadas por padres, un equipo docente competente, (formados en Pedagogía de la Alternancia), alumnos y otras instituciones de la

comunidad con la que se establecen redes interinstitucionales, generando un espacio educativo donde los jóvenes son protagonistas del desarrollo local, y requieren de la intervención del Estado en el reconocimiento de dicha propuesta pedagógica.

Este modelo educativo, incide en la generación de un desarrollo local en la medida de que se encuentra armonizado con la visión de territorio, y constituido a partir de necesidades, dinámicas e intereses de la comunidad, principalmente a los jóvenes, permitiendo a partir de estrategias metodológicas concretas, incorporar contenidos curriculares acordes a su realidad, garantizando su participación, en todos los procesos de enseñanza- aprendizaje, de manera que los contenidos resulten significativos.

Cuando el modelo pedagógico se establece en un determinado lugar, los actores institucionales se apropian, y a partir de allí, se desarrolla un clima escolar favorable, donde el compromiso de las familias, de los docentes y alumnos en los procesos formativos, permite la continuidad de formación y la vinculación profesional, donde sobresale en las acciones cotidianas colectivas.

La alternancia propone un modelo educativo que genere desarrollo local, y se logra, en el sentido de que todos los actores involucrados, y la comunidad en general se articulan de manera responsable en la construcción de una visión conjunta de desarrollo local y en la búsqueda de nuevas oportunidades para los jóvenes, incluso atendiendo al manejo sustentable de los recursos y el cuidado del medio ambiente, como también al mejoramiento de las prácticas productivas.

Es necesario pensar en la Pedagogía de la Alternancia como una propuesta superadora, que surge de la necesidad del medio rural y que atiende una necesidad concreta educativa, pero además cumple con los objetivos concretos de una formación integral y el desarrollo local a través de la implementación de sus estrategias metodológicas específicas, como son: la visita a las familias, vinculación con otras asociaciones y organizaciones que brindan capacitación, asesoramiento técnico- productivo, y también el lugar de encuentro, entre personas que persiguen los mismos objetivos y que responden a un modelo cultural específico, rescatando los valores predominantes, que hacen a una construcción de la ciudadanía, y a la identidad de un lugar.

Más allá del contexto en donde se sitúa, y a las diferentes realidades en las que se encuentran las escuelas estudiadas, se puede considerar que ambas responden a una educación situada, analizando las problemáticas y perspectivas de sus contextos, brindando una educación de calidad para los jóvenes del medio rural. Esto se ve reflejado en los procesos de enseñanza- aprendizaje que las EFAs desarrollan y a la Pedagogía de la Alternancia, como propuesta educativa, a la articulación de las instituciones en pos del desarrollo local, evitando el desarraigo del joven al medio, (sujeto de su propia formación), y sobre todo a una actitud participativa de los actores, para la gestión de cambio, no solo a nivel personal sino también comunitario.

Por todo lo expuesto se considera a la educación en EFAs, y a la Pedagogía de la Alternancia una propuesta superadora, visionaria, de calidad y pertinencia para la población rural.

REFERENCIAS:

Asociación para la Promoción de las Escuelas de la Familia Agrícola .APEFA (2001) *"Fundamento para la propuesta curricular de EFA"* - 1º edic. Agosto de 1999. Reconquista, Santa Fe.

Charpentier, Jean (1997) Asesor Gral. De APEFA, III Seminario Latinoamericano *"Formación en el Medio Rural"*. Del 5 al 14 julio de 1977.

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas (1998) *"Estrategias docentes de aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista."* Ed. Graw Hill-México.

Duffaure, Andres. (1993), *“Educación, Medio y Alternancia”*. Ediciones Universitarias. Buenos Aires

Equipo de Servicio Técnico APEFA-ICAM (2001) *Otra Escuela en América Latina “Plan de Formación de Escuelas de la Familia Agrícola”*, Reconquista (Santa Fe), 1º Edición 1974, 2º Edición 2001

Gimonet, Jean Claude (1999), *Nacimiento y Desarrollo de un Movimiento Educativo, “Pedagogía de la Alternancia”*, El Salvador, Brasil 1999.

Org. Nac.Unidas para la Educ., la Ciencia y la Cultura. (2015) UNESCO. *Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial?*

Vieytes, R(2004).*Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Buenos Aires: De la Ciencia

ANEXOS

MODELOS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Guía para las entrevistas:

A los dos directivos, de las instituciones en las que se realizara el trabajo a campo. Total 2 entrevistas, una en cada institución.

- ¿Hace muchos años que desempeña el rol directivo? ¿desde los inicios de la institución?
- ¿Podría contarnos se gesta esta propuesta educativa?
- ¿Usted cree que responde a las demandas educativas del sector rural?
- ¿A través de qué acciones específicas se promueve el arraigo y desarrollo local?
- Teniendo en cuenta la situación actual del medio rural, el desarrollo de nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones ¿Cómo la EFA va adaptándose a los cambios?
- Los docentes ¿son formados en alternancia? ¿Cómo evalúa el desempeño de los mimos para con la institución?
- ¿Cuál es rol de la EFA en la comunidad?
- ¿Trabajan con otras instituciones de la comunidad?

Entrevista a los docentes en grupos de enfoque, los docentes que estén dispuestos a participar a modo de conversación grupal, en los equipos docentes de cada una de las instituciones:

- ¿Hace cuánto tiempo se desempeñan en la institución?
- ¿Qué prácticas de la enseñanza específicas realizan, teniendo en cuenta las particularidades de la institución donde ejercen?
- ¿Cómo se organizan y coordinan en cuanto a las actividades diarias?
- ¿Cuándo hablamos de alternancia, hablamos de educación situada? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el compromiso real de los padres en el acompañamiento durante la formación de los jóvenes?
- ¿Qué acciones, organización, proyectos, involucran a las familias y a la comunidad?
- ¿Qué estrategias metodológicas implementan, teniendo en cuenta los instrumentos propios de la pedagogía de la alternancia?
- ¿Consideran que la EFA, propicia el arraigo y el desarrollo local? ¿a través de qué actividades específicas?

Con respecto al contacto con las familias, se diseñó el siguiente cuestionario guía para las entrevistas, a fin de lograr un hilo conductor, y recolectar las experiencias.

- ¿Cómo logran el primer contacto con la EFA, y el sistema de alternancia?
- ¿Qué significado tiene la EFA para ustedes? ¿Y la alternancia?
- ¿Consideran que la institución responde a una demanda real de formación para el medio rural?
- ¿Se sienten parte de la misma? ¿en qué actividades?
- ¿Logran un acercamiento a las demás familias? ¿en qué ocasiones, eventos o actividades?
- ¿Trabajan en conjunto con los docentes? ¿en qué momentos?
- ¿Qué experiencias de formación, no solo para los jóvenes pueden recordar?
- ¿En qué aspectos considera que puede mejorar la institución y que propuestas puede brindar?

De acuerdo a lo investigado, las EFAs no trabajan solas, sino que trabajan de manera interinstitucional con la comunidad. Por lo tanto también se requiere el acercamiento a instituciones que hayan desarrollado proyectos conjuntos con las EFAs, para recolectar su experiencia, vivencia, teniendo en cuenta que también son promotoras del desarrollo local.

Para ello se propone la siguiente guía de entrevista:

- ¿A qué institución pertenece?
- ¿Qué proyectos desarrollaron en conjunto con la EFA?
- ¿A quiénes estaba dirigido el proyecto? ¿conoce otras instituciones que trabajen en conjunto con la EFA?
- ¿Cómo puede describir esta experiencia?
- ¿Le interesaría seguir trabajando con esta institución?
- ¿Considera a la EFA promotora del desarrollo local?