



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Universidad Siglo 21

Carrera: Licenciatura en Educación

Título: “Clima en el aula”

Autor: BORSZCZ, Mirna Elizabeth.

D.N.I.: 31123849

Legajo: VEDU04785



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Resumen

“Clima en el aula” Es un Proyecto dirigido a un grupo de 24 alumnos que cursan el 1° grado “C” del turno tarde de la escuela N° 62 Teniente Coronel de Marina Luis Piedrabuena, cito sobre la calle Vuelta de Obligado N° 150, en la ciudad de Leandro N. Alem, departamento de Leandro N. Alem, provincia de Misiones, República Argentina. Con el objeto de explorar los problemas que se presentan en el grupo a causa del clima en el aula y los factores que dificulten el pleno abordaje de los contenidos en primer grado. Identificar fortalezas y debilidades de cada niño y conocer sus aspiraciones para el ciclo lectivo, a través del diálogo y la realización de actividades en diferentes contextos de enseñanza.

Para la realización del proyecto, las técnicas que se van a utilizar son la observación sistémica y no sistémica, entrevistas y cuestionarios verbales. Los instrumentos: grilla de observación, cuaderno o diario de campo, fichas con datos personales del niño, sus progresos y/o dificultades.

Por esta razón se propone favorecer un clima apropiado en el aula, donde el niño sienta seguridad, confianza, compañerismo, respeto, desarrolle lazos de afecto con el docente y sus pares, construya a través del error nuevos conocimientos con intervenciones adecuadas y oportunas, valorando sus logros y avances de acuerdo a sus capacidades, ya que cada niño es único e irrepetible.

Palabras claves: Clima, aula, alumnos, construir, conocimiento, docente.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Abstract

"Climate in the classroom" is a project for a group of 24 students that study in first grade section "C" in the afternoon in N ° 62 school, Teniente Coronel Luis Piedrabuena, situated in N ° 150, Vuelta de Obligado Street in the city of Leandro N. Alem, from the Leandro N. Alem, department, Misiones province, Republic Argentina. The objective is recognizes the learning problems that exist in the group due to the classroom climate and the facts that difficult de contents in first year.

Identify weakness and strangeness of every child, with the dialogue the learning process, knowing their interests and achievements for the school year.

To make this project, the techniques are the systematic observation verbal questioners. The Instruments: observation, notebook or journal of field, grid sheets with personal data of the child. Their progress and difficulties.

For this reason it is proposed that an appropriate classroom atmosphere is developed, where the child feels secure, self-confident together with his classmates and respected. A class where he or she can devolp affective bonds with classmates and teacher, and where the child can learn through errors with the teacher`s adecuate intervention. A child`s success needs to be valued according to his capacities because each child is unique and can not be replaced.

Key word: Climate, classroom, students, build, knowledge, teacher.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Contenido

CAPITULO I	7
<i>Introducción, Justificación y antecedentes generales.....</i>	<i>7</i>
<i>Antecedentes generales</i>	<i>8</i>
<i>Tema/ Área de interés</i>	<i>9</i>
<i>Investigaciones previas</i>	<i>10</i>
<i>Problemática del Trabajo Final de Grado.....</i>	<i>15</i>
<i>Relevamiento Institucional:</i>	<i>15</i>
FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	27
CAPITULO II.	28
<i>MARCO TEÓRICO</i>	<i>28</i>
1. <i>Clima escolar</i>	28
1.1 <i>Tipos de clima áulico</i>	29
1.2 <i>Factores que influyen en el clima del aula.....</i>	29
1.3 <i>Condiciones que favorecen a un clima áulico adecuado.....</i>	30
1.3 <i>Aportes para el enriquecimiento del clima en el aula</i>	31
2. <i>Proceso de Enseñanza, aprendizaje y constructivismo</i>	32
2.1 <i>Ventajas del Aprendizaje Significativo</i>	33
2.2 <i>Aprendizaje grupal cooperativo</i>	36
3. <i>Importancia de límites</i>	41
4. <i>Los primeros días de clases.</i>	42
4.1 <i>Distintas propuestas para los primeros días de clases.....</i>	43
CAPITULO III.....	44
<i>METODOLOGÍA DE TRABAJO</i>	<i>44</i>



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

1. Participantes, instrumentos	44
1.1 Selección de la muestra.....	45
2 Técnicas de Análisis de Datos	47
2.1 Modelo encuesta a alumnos.....	48
2.2 Modelo de entrevista a Docentes:	50
CAPITULO IV	51
ANALISIS DE DATOS.....	51
1. Descripción del análisis	51
1.1 Presentación y análisis de los datos obtenidos	51
1.2 Datos Obtenidos de las Encuestas a alumnos:	51
2. Análisis FODA- Uso de las herramientas diagnósticas pertinentes	62
3 Datos Obtenidos de la Entrevistas a Docentes:.....	63
CAPITULO V	66
CONCLUSIONES	66
1. Conclusiones diagnosticas:.....	66
2. Introducción y Propuesta de aplicación personal.....	70
2.1 Objetivos de la propuesta.....	70
3. Propuesta de intervención:	72
6. Instrumentos de evaluación	75
5. Cronograma de Actividades	76
Conclusiones finales y recomendaciones profesionales	77
Bibliografía.....	80
Anexo	84
1 Modelos de fichas de datos de los alumnos.....	84



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

2. Modelos de fichas de observaciones de los alumnos Para el cuaderno o diario de campo.....	86
3. Modelo de habilitación del cuaderno de expresión libre.	88
5. Entrevistas y encuestas.....	91
a. Entrevistas a docentes.	91
5.1 Docente: Marilyn C. Maestra de Nivel Inicial, sala de 5 años.	91
5.2 Docente: Tamara K., maestra de 1º grado.	92
5.3 Encuesta a los alumnos.....	94



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

CAPITULO I

Introducción, Justificación y antecedentes generales

Los primeros días de clases en primer grado, los niños presentan temores, incertidumbre, timidez, frente a lo desconocido, ante la nueva realidad que se le presenta, totalmente diferente a lo que estaban acostumbrados.

El presente trabajo plantea los diversos factores que influyen en el clima del aula en estas circunstancias y como afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje, presentando descontento, malestar y frustración en los docentes como también en los alumnos. Este proceso poco satisfactorio no da lugar al correcto avance para alcanzar lo esperado por la institución.

Se pretende plantear, A través de diferentes y variadas estrategias un clima apropiado con intervenciones adecuadas y oportunas que generen confianza, compañerismo y respeto, dando la posibilidad al niño de poder equivocarse y construir a través del error nuevos conocimientos. Se propone al docente como mediador y guía en la construcción de dicho clima.

Las técnicas que se van a utilizar para la realización del proyecto son: la observación sistémica y no sistémica, entrevistas, Cuestionarios verbales. Los instrumentos: grilla de observación, cuaderno o diario de campo, fichas con datos personales del niño. Sus progresos y dificultades. Situaciones de diálogos con los



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

niños y la docente del Nivel Inicial. Se buscará determinar en qué medida la nueva realidad presentada al grupo afecta su integración a primer grado.

El tema abordado surge a partir de lo observado en los alumnos de 1° grado “C” de la Escuela Teniente Coronel de Marina Luis Piedrabuena N° 62 de Leandro N. Alem, Provincia de Misiones, República Argentina.

El motivo que impulsó la elección del tema está vinculado con el clima en el aula y sus repercusiones en el aprendizaje, manifestándose particularmente en el grupo de alumnos mencionados. Realizando un abordaje que tiene en cuenta la modalidad y clima de trabajo generados en el nivel anterior.

A continuación se presentan los detalles del trabajo realizado, invitando al lector a recorrer el fascinante desafío que conlleva la educación y el poder transformar vidas en este hermoso proceso.

Antecedentes generales

El presente Proyecto está dirigido a un grupo de 24 alumnos que cursan el 1° grado “C” del turno tarde de la escuela N° 62 Teniente Coronel Luis Piedra Buena, cito sobre la calle Vuelta de Obligado N° 150, en la ciudad de Leandro N. Alem, departamento de Leandro N. Alem, provincia de Misiones, República Argentina. A fin de explorar el clima en el aula y su incidencia en el aprendizaje de los niños como así también otros factores vinculados; identificar sus fortalezas y debilidades a través del diálogo, de la realización de actividades en diferentes contextos de enseñanza, conocer sus intereses y aspiraciones para el ciclo lectivo.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

A lo largo de la historia y en la actualidad, diferentes docentes, pedagogos y especialistas han indagado acerca del clima en el aula. El presente trabajo se nutre de estas investigaciones preexistentes que resulta una base útil para el desarrollo del mismo.

Tema/ Área de interés: “Clima en el aula”

Antecedentes:

- Dialnet- Interacción en el aula. Autores: Deisy Román, Jorge Martínez, César Pérez Jiménez. Localización: aula revista de pedagogía de la Universidad de Salamanca.

-Revistes Catalanes amb Accés Obert. (RACO), Clima de Trabajo y Organizaciones que aprenden. Autor: Mario Martín Bris.

-Biblioteca, Universidad siglo 21, Clima escolar y comportamientos Psicosociales en niños. Autores: Bibiana Andrea Castro, Marta Beatriz Gaviria, Revista Facultad Nacional de salud pública, jul 2005 23 (2): 59-69

-Revista Laurus, Aula conjunta preescolar-primer grado. Una experiencia de articulación pedagógica. Autores: Escobar, Faviola; Silva, Mariela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

- Revista Magisterio.com.co, La ética del cuidado como estrategia convivencial en el aula de clase. “El aula que soñamos”. Autor: Sonia Camacho Quintero.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

-Revista Repositorio. unican, El docente como gestor del clima del aula.

Factores a tener en cuenta. Autor: Soledad Barreda Gómez.

Investigaciones previas

Tema: Interacción en el aula: de lo cognitivo a lo afectivo.

Autor/es: Deisy Román, Jorge Martínez, César Pérez Jiménez.

Problemática: El niño llega al salón de clases con su carga emotiva, la cual en determinados momentos se dispara, armoniza o choca con el otro, produciendo la interacción social; ésta es tan importante para el niño porque forma parte de su contexto social.

Metodología utilizada: La metodología utilizada es cualitativa; Entrevistas orales, observación, realización de actividades grupales.

Conclusiones: El docente debe mediar en el proceso de estructuración de los grupos, para establecer niveles o equilibrios de los esquemas de socialización entre los aspectos cognitivos y afectivos de los alumnos, presentes a la hora de socializar en grupo.

Tema: Clima de trabajo y organizaciones que aprenden.

Autor: Mario Martín Bris.

Problemática: la disposición a realizar un trabajo conjunto en equipo, dispuesto a incorporar innovaciones, atento a los cambios internos y externos en el



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

que el factor humano y el ambiente de trabajo en un modelo de previsión y planificación, destacan sobre todos los demás.

Metodología utilizada: Método empírico; Recolección de datos, investigación.

Conclusiones: El clima de trabajo en los centros, desde una perspectiva multidimensional y dinámica, puede ser considerado como uno de los elementos fundamentales de las organizaciones capaces de aprender y, con ello, responder a los retos que, en el ámbito social y educativo, tienen planteadas las instituciones y organizaciones. Retos de innovación en contextos complejos y cambiantes que requieren soluciones globales de altas miras, fundamentadas en planteamientos técnicos, con perspectivas y retos de calidad, todo ello unido a la idea de equidad que el propio sistema y las propias organizaciones educativas reclaman.

Tema: Clima escolar y comportamientos psicosociales en niños.

Autor/res: Bibiana A. Castro, Marta B. Gaviria.

Problemática: La exclusión social en el aula conlleva a afectar la salud mental de los alumnos y sus relaciones en los ámbitos escolar, familiar y social.

Metodología: Método analítico; test COPRAG, test sicométrico.

Conclusiones:

—Con respecto a la asociación de los comportamientos psicosociales y las relaciones entre pares, se observa en todas las situaciones sociales (exceptuando el ámbito deportivo) que los niños más aceptados se caracterizan por ser mediana o altamente pro sociales y que los menos elegidos son aquellos escolares que



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

presentaron síntomas de hiperactividad/ déficit de atención y/o bajo desempeño escolar.

— En conclusión, los niños no saben quiénes son sus amigos, pero sí saben quiénes son sus enemigos. Los modelos logísticos multivariados que se realizaron permiten concluir que:

—La agresividad indirecta, a pesar de ser un problema y, por lo tanto, una característica negativa, parece aumentar la probabilidad de ser elegido en la situación de conocimiento. Esto parece indicar que los escolares pueden usar la agresión verbal (chisme) como estrategia para lograr reconocimiento en el grupo.

Tema: Aula conjunta preescolar -primer grado. Una experiencia de articulación pedagógica.

Autor/es: Escobar, Faviola; Silva, Mariela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

Problemática: Uno de los retos de la Educación Venezolana debe ser superar los índices de repitencia y deserción en la Educación Básica, especialmente en los primeros grados, pues de estos años iniciales de la escolaridad depende el éxito de la futura vida académica de los estudiantes. La importancia de los primeros años de la Educación Formal, constituye una premisa en la realización de esta experiencia de investigación, pues la transición del nivel de Educación Preescolar al 1er grado de Educación Básica ha sido y sigue siendo un factor de preocupación de los diferentes actores del hecho educativo.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Metodología utilizada: Método cualitativo. Observación, realización de actividades grupales

Conclusiones: Entre los logros más importantes fueron los siguientes: se diseñó un ambiente de aprendizaje que propiciara articulación entre los dos primeros niveles educativos, teniendo en cuenta los lineamientos para la conformación de los espacios en el nivel de educación Inicial. Se planificaron situaciones didácticas que promovieron el desarrollo del pensamiento a partir de situaciones concretas, de la mediación para conflictual y activar los proceso cognitivos en los niños y niñas. Los procesos de lectura, escritura y operaciones lógico-matemático se desarrollaron a partir de las propuestas lingüísticas basadas en el enfoque constructivista y el enfoque socio cultural. Se logró que los niños y niñas de preescolar fortalecieran sus experiencias de aprendizaje apoyados por los niños y niñas de mayor competencia cognitiva como eran los niños de 1er grado. En el mes de diciembre, a tres meses de inicio del proyecto, los niños de 1er grado leían textos cortos con comprensión, sin el uso de cartillas ni copias. Se evidenció el progreso de los niños y niñas durante todo el año, a través de los resultados de las pruebas de lectura y escritura y al final del año escolar todos los niños de primer grado leían y los de preescolar estaban en los niveles silábicos con valor sonoro convencional y alfabético.

Tema: La ética del cuidado como estrategia convivencial en el aula de clase.

“El aula que soñamos”

Autor: Sonia Camacho Quintero.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Problemática: El proceso educativo involucra aspectos decisivos para la formación de niños y niñas. En un colegio y sus aulas se gestan diferentes tipos de relaciones implícitas y explícitas entre estudiantes y docentes, con sentidos y significados diferentes para cada uno de ellos, que pueden crear, a corto y largo plazo, referentes internos de comportamiento entre los principales participantes de la situación educativa, como son los estudiantes, y desencadenar en ellos actitudes positivas (tranquilidad, seguridad, apoyo, felicidad) o negativas, frente a sí y frente a los otros (agresividad, intolerancia).

Metodología utilizada: Método empírico; Recolección de datos, investigación.

Solución: Un aula escolar es un espacio facilitador para explorar y promover diferentes actividades de gran importancia en el proceso educativo y social. Si se realizan entre docentes y estudiantes, aunando sus esfuerzos hacia la solución de una problemática, es posible motivar la creación de diferentes ambientes colaborativos, de aceptación, aprendizaje, reconocimiento mutuo y solidaridad.

Tema: El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta.

Autor: Soledad Barreda Gómez.

Problemática: Se constata la importancia del papel del profesor como gestor del clima, por lo que es necesario que los docentes seamos conscientes de la relevancia del tema y de los factores que afectan a la formación del clima de la clase.

Metodología: Método empírico; Recolección de datos, investigación.

Cuestionarios con preguntas abiertas.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Conclusión: El profesor es el principal gestor del aula, y de él depende en gran medida el clima que se consigna en cada curso, con cada grupo y en cada asignatura.

Problemática del Trabajo Final de Grado

Los niños de 1° grado “C” del turno tarde de la escuela N° 62 Teniente Coronel Luis Piedra Buena de la ciudad de Leandro N Alem, provincia de Misiones presentan dificultad en el abordaje de los contenidos, como así también en la convivencia con sus pares, a causa del clima en el aula.

Relevamiento Institucional:

El establecimiento educativo a estudiar corresponde a la escuela N° 62 Teniente Coronel Luis Piedra Buena, cito sobre la calle Vuelta de Obligado N° 150, en la ciudad de Leandro N. Alem, departamento de Leandro N. Alem, provincia de Misiones, República Argentina. Fundada el 30 de Junio de 1911 en el kilómetro 47, Picada San Javier, en un edificio de madera con bancos hechos de troncos y frente a medio centenar de niños que tenía entre 6 y 14 años, en su gran mayoría brasileños y rusos con excepción de una niña que era Argentina y de la mano del amigo-maestro, Director Don Gerardo Rangoni sembrando las luces del saber y el patriotismo, haciendo cada día el izamiento y arrío de la enseña patria.

El crecimiento de la Colonia hace que el 26 de diciembre de 1.926 se imponga el nombre de Leandro N. Alem a la hasta entonces “Colonia Mecking”, también aumenta la población infantil. La “62” ya resulta pequeña y alejada por lo que en



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

1931 se traslada a un local cedido por Don Miguel Jais ubicado sobre la actual Av. San Martín frente a la plaza “20 de Junio”, al nuevo local, no solo asistían niños de la zona urbana sino también de las picadas cercanas: Picada Ruloff, Picada Sueca, entre otras.

A partir de 1938 con la creación de 6° grado la escuela cuenta con el ciclo primario completo, siendo siete los primeros egresados.

Así como las docentes que trabajaban con tenacidad y dedicación la comunidad toda con esfuerzo adquiere un terreno en el año 1.945, ubicado entre las calles Combate Vuelta de Obligado, Urquiza, Antártida Argentina y los Pinos, este comprendía una manzana completa, el cual donan al Consejo General de Educación de la Nación.

En el año 1950, el 10 de noviembre se inaugura oficialmente el nuevo edificio escolar. A partir de 1.962, abre la escuela para adultos N° 5, hoy Escuela para adultos N°23, también es nombrada en ese año “Escuela cabecera” teniendo por función la designación de los maestros interinos y suplentes de todo el departamento.

En 1.974: 32 niños fueron beneficiados por resolución N° 3417 con la creación de la primera sección de Jardín de infantes.

Con el esfuerzo del personal y la Asociación Cooperadora se logra la construcción de tres salones de clases, destinado uno a Nivel Inicial, sobre las calles Los Pinos y Antártida Argentina.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

En 1996 se logra la concreción de la construcción de la sala de Nivel Inicial por medio del Plan Social Educativo, la refacción total de la instalación eléctrica, tiempo más tarde por la necesidad reinante con el apoyo de la comunidad y la Cooperadora se construye otra sala de Nivel Inicial; lográndose también la creación de 13 horas cátedras de informática el Taller de Informática destinado a los niños de 6° y 7° año. Por un proyecto presentado al PRICE editándose una revista escolar la que cobra relevancia por ser producto del taller de informática llegándose años más tarde a la edición de una nueva revista escolar. La escuela sigue creciendo notablemente desde ese entonces, siendo en 1.999 cuando se logra la creación del 8° año con la afectación de la totalidad de las horas cátedras necesarias para su normal funcionamiento y al año siguiente se afecta el 9° llegando a completarse la E.G.B formal y hoy, con la implementación del ley N° 26.206 volvemos a tener el 7° grado como terminal del Nivel Primario, quedando como ECUELA PRIMARIA, por lo que encontraremos en ella niños que asisten desde la sala de 4 años hasta 7° grado.

La escuela cuenta con:

Una matrícula de 860 alumnos divididos en dos turnos.

Una dirección.

Dos Vice Direcciones.

8 secciones de Nivel inicial.

28 secciones de grado.

72 horas de Educación Física.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

30 horas de Música.

45 horas de Tecnología.

13 horas de Informática.

18 horas de Inglés.

21 horas de Psicopedagogía.

15 horas de Psicología.

3 Personal de Servicio.

Asociación Cooperadora “Domingo Faustino Sarmiento”.

Club de Madres.

Comisión Ex Alumnos.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<p>-Sala de informática equipada con tecnología de última generación.</p> <p>-Equipo de sonido interior y exterior.</p> <p>-DVD, Televisor, Mini componente.</p> <p>-Dictado de Lengua Extranjera: inglés desde 4° Grado a 7° Grado en ambos turnos.</p> <p>-Uso de las TICs en el área de Informática como Espacio de opción Institucional en todas las secciones y como recurso de otras áreas desde 1° a 7° grado en ambos turnos, contamos con 21 horas de Informática y dos maestras de grado para la atención de dicho taller por lo que se implementó el uso del mismo con recurso didáctico acompañando a todas las áreas disponiéndose de 1 módulo de clase (80´) semanal con sección desde 1° grado a 7° grado; cabe aclarar que debido a experiencias de años anteriores no se dicta clases a las salas de 4 y 5 años de N.I.</p> <p>-Gabinete Psicopedagógico, con 21 horas cátedras afectadas. Las que son atendidas por personal especializado (Psicopedagoga), 11hs. Cátedras en un turno y 10 turno mañana; y 15hs. cátedras afectadas a la Psicóloga con 6hs. Cátedras en el turno de la mañana; y 9hs. cátedras en el turno de la tarde, quién luego de trabajar las sesiones que considera conveniente con los alumnos derivados a dicho gabinete por los distintos maestros se solicita a los tutores la atención externa en los casos que así lo requiere debido a que</p>	<p>Programas y del equipo psicotécnico: Psicopedagoga, psicóloga.</p> <p>PIIE: Programa para la Igualdad Educativa.</p> <p>Boleto Estudiantil.</p> <p>Reparaciones y mobiliario.</p> <p>Plan Nacional de Matemática.</p> <p>Programa Leer con todo.</p> <p>Materiales para Educación Física.</p> <p>Mejoramiento del sistema educativo.</p>	<p>-Falta de Personal disponible para atención Full-time de biblioteca.</p> <p>-Personal de servicio.</p>	<p>Situación conflictiva en las familias de algunos niños.</p> <p>-La marcada diferencia entre el Nivel Inicial y Nivel primario, pueden generar grietas amplias. Y perjudicar el proceso de aprendizaje generando malestar e incertidumbre.</p>



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

<p>por la cantidad de horas con que cuenta la escuela es imposible atender todas las necesidades que se presentan.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La escuela posee en su planta funcional una totalidad de 76hs cátedras de Educación física. Dos estímulos de Educación Física desde Nivel Inicial y 7° grado, 1 sólo estímulo de 40' sala de 4 años de acuerdo a lo que establece el Diseño Curricular Provincial además desde 4° Grado a 7° grado separados por sexo. -A partir del ciclo lectivo la escuela cuenta con 32 horas cátedras interina del área -Expresión Artística: Plástica. -Personal Docente Comprometido. -Capacitación en la Unidad Pedagógica. - Postítulo de alfabetización Inicial de la UBA para docentes de la UP y Tercer grado. -Participación en el PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE. -Apoyo incondicional de la comunidad en general. -Apoyo de la Gestión Escolar de la Asociación Cooperadora. -Biblioteca con abundante material bibliográfico. Equipamiento para laboratorio/taller de Ciencias Naturales y Tecnología. -Mobiliario en muy buenas condiciones de uso. -Servicio de red domiciliaria de Agua Potable. -Instalación Eléctrica Trifásica. -Salón de Usos Múltiples. 			
---	--	--	--

Análisis FODA



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Visión Institucional:

“Desarrollar en el niño y el joven valores éticos, culturales y morales, concientizándolos de la importancia de la participación con espíritu crítico, democrático, reflexivo, responsable”.

Perfil de alumno:

Utilizar el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y de manera adecuada, para interactuar en distintos contextos sociales.

Ser capaz de comprender y argumentar el razonamiento y análisis de situaciones, identificará problemas, formulará preguntas, emitirá juicios y propondrá diversas soluciones.

Fortalecer su identidad nacional y el amor a la Patria, atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos y a la defensa de nuestra independencia política.

Formar éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, la práctica de valores en su vida personal, en su relación con los demás y como integrante de la comunidad nacional.

Aprovechar los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente y activa.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Desarrollar actitudes para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Poseer las bases que le permitirán adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

Perfil del docente:

Conocer y manejar las metodologías para la enseñanza primaria.

Elaborar y evaluar el PCI, contextualizado.

Diseñar y elaborar materiales educativos para las diferentes áreas de desarrollo.

Comprender el rol que debe desempeñar como maestro.

Los Objetivos Institucionales son: Lograr que nuestros alumnos:

Adquieran habilidades, destrezas, valores, actitudes, conceptos, procedimientos, capacidades...

Manifiesten dichas adquisiciones en distintos ambientes donde les toque interactuar, familiar, escolar, local...

Ejerzan y mantengan una permanente y cordial relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Mantengan y fomenten la participación activa de los padres en todas las acciones educativas.

La institución desarrolla los procesos de Enseñanza Aprendizaje desde una postura más flexible a las nuevas metodologías, no se ajusta a un constructivismo



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

absoluto sino que adopta nuevas tendencias que facilitan la retroalimentación donde el niño desarrolla sus propios conocimientos generando nuevos aprendizajes a partir las experiencias.

La institución facilita la formación de niños que no están sujetos a una evaluación rígida de los contenidos sino que están insertos en planes o proyectos específicos.

En el proceso de enseñanza se utilizan los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) explicitados en los proyectos áulicos teniendo en cuenta los tres aspectos: Contenidos Conceptuales, Contenidos Procedimentales y Actitudinales, Ejes Transversales como los Valores (Formación Ética y Ciudadana) Talleres como de Expresión Integral Artístico.

Al iniciar el ciclo lectivo la escuela establece acuerdos (PEI) sobre la manera de Evaluar, adoptando como paradigma la Cualitativa e Integral, que le da el proceso de Evaluación un alto valor formativo el cual requiere un docente con actitud coherente, utilizando estrategias acordes con dicho aspecto, fundamentalmente siguiendo y dando a conocer los Criterios de Evaluación.

Las teorías que siguen el proceso de enseñanza aprendizaje tienen que ver con tres teorías: Vygotsky, Piaget y Ausubel.

Los aprendizajes condicionados por la cultura donde nacemos y nos desarrollamos. Los procesos sociales y culturales.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Relacionando conceptos nuevos con anteriores, conocimientos previos

(Ausubel)

Pedagogía conductista que se manifiesta a la hora de presentar técnicas de estudio, tablas, diagramas, etc.

Respeto del tiempo de los alumnos en el primer ciclo. Reorganización de las estructuras cognitivas.

El estilo de conducción se caracteriza por:

Está centrada en la coordinación de equipos de trabajo, actuando como animador pedagógico, mediador, motivador, informador, comunicador y gestión de medios y recursos, reconociendo lo realizado y proyectando el futuro. Esto permite identificar los problemas, las fugas de calidad, las crisis, las debilidades, las fortalezas, las posibilidades y oportunidades para desarrollarse, innovar, mejorar.

La escuela 62 es considerada una Escuela Eficaz por:

Fuerte liderazgo pedagógico del equipo directivo de la escuela que presta gran atención a la calidad de la enseñanza.

Altas expectativas de los maestros y profesores sobre las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos.

Fuerte énfasis en el aprendizaje.

Uso eficiente del tiempo en el aula.

Atmósfera ordenada, segura, facilitadora y estimulante tanto del aprendizaje como de la enseñanza.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Frecuentes evaluaciones que utilizan para mejorar los proyectos educativos.

Habilidades para tratar lo complejo.

Trabajo en equipo.

Intervenciones en equipo.

Intervenciones sistemáticas y estratégicas.

El uso de espacio: En esta institución se utilizan los espacios en forma flexible.

Los agrupamientos se realizan por grados según la edad cronológica. Se utiliza la modalidad libre para organizar las aulas, ya sea en la ubicación del mobiliario o decoración del mismo.

Los espacios que se asignan para cada actividad con el alumno o entre los docentes están adaptados según las necesidades educativas donde el mismo tiene la oportunidad de interactuar entre sí, como los objetos y material didáctico experimentando y movilizándose no solo dentro del aula sino también lo hace en patios externos con pisos, césped y otros, dichos espacios están organizados según las edades y grupos, se cuenta con 1 playón deportivo compartido con otras instituciones respectivamente, 1 SUM, galería central y patio interno. En cuanto a lugares propios para el desarrollo de otras clases y talleres la escuela destina un espacio exclusivo y amplio para la biblioteca con mobiliario medianamente adecuado. Una dirección, 1 sala de informática completa con 14 máquinas disponibles para dicha actividad, también cuenta con 14 salones para aulas de clases, 3 salas especiales destinada a:



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

gabinete psicopedagógico, sala de maestros y talleres, además 1 cocina, 3 cuerpos sanitarios y 1 depósito.

La distribución del tiempo escolar se inclina a convertir la organización rígida y fija del tiempo en Unidades de tiempo didáctico variable y la alternancia de Tiempo Acentuado y Tiempo atenuado. Por ello la distribución está organizado en bimestres según lo establece el calendario escolar, diariamente en tres módulos de 80´ separados de 2 recreos de 10´ en ambos turnos.

Para ello proponemos:

Trabajo en equipo.

Articulación consiste entre ciclos, años-grados, secciones paralelas, áreas.

Implementación de nuevas tecnologías.

Agrupamientos adecuados.

Uso del tiempo y espacio en forma responsable.

“Buscando: excelencia en la calidad educativa”.

Distribución del personal:

Nivel Inicial: la escuela cuenta con salas de 4y 5 años, totalizando 8 secciones.

Educación primaria: desde 1° grado a 7° grado.

De todos los grados se cuenta con 4 secciones, dos de ellas en el turno mañana y dos en el turno tarde lo que hacen una totalidad de 36 secciones.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

General: Desarrollar este proyecto “Clima en el aula” en 1º grado “C” de la escuela N° 62

Específicos:

-**Explorar** los problemas de aprendizaje que se presentan en el 1 grado “C” turno tarde.

-**Identificar** factores que afectan al clima del aula.

-**Detectar** los factores que dificulten el pleno abordaje de los contenidos para primer grado.

-**Identificar** fortalezas y debilidades de cada niño.

-**Indagar** intereses y aspiraciones de los niños para el ciclo lectivo.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

Los niños de 1° grado “C” del turno tarde de la escuela N° 62 Teniente Coronel de Marina Luis Piedra Buena de la ciudad de Leandro N Alem, provincia de Misiones presentan dificultad en el abordaje de los contenidos, como así también en la convivencia con sus pares, a causa del clima en el aula.

Con el fin de abordar esta situación problemática se presenta el concepto vinculado al el tema.

1. *Clima escolar*

En toda aula convergen múltiples aspectos generando un clima único y particular. Este concepto es nodal en la presente investigación y es de gran complejidad.

(Sánchez Navalpotro, 2009) en su investigación (Clima escolar y resolución de conflicto) Define el clima escolar como:

“El conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.” (Sánchez Navalpotro, 2009)



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

1.1 Tipos de clima áulico

Es de suma importancia distinguir los diferentes tipos de climas áulicos, esto permitirá una comprensión global del contexto en que se desarrolla la problemática.

(Sánchez Navalpotro, 2009) propone y categoriza dos tipos de climas: el clima institucional identificado como macro clima y el clima de la clase como micro clima. Ambos están estrechamente interrelacionados y son interdependientes ya que están sometidos a las normas de la institución.

A su vez se pueden distinguir otros microclimas, como ser el clima de los alumnos, el clima de los docentes y el de los padres.

1.2 Factores que influyen en el clima del aula

(Sánchez Navalpotro, 2009) considera como condicionantes del clima escolar los siguientes factores: el tipo de prácticas que se realizan en el aula, las condiciones edilicias y ambientales, la personalidad del docente y su forma de trabajo, los objetivos de la institución, el directivo, las pautas y normas que se establecen y las formas en que se implementan, así como también si se logra el cumplimiento de las mismas, la comunicación entre el directivo y docente, entre docentes, y con los niños, además de la relación con los padres y el apoyo de los mismos hacia los proyectos de la institución, la dinámica de la clase, y la participación de los niños.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Por otra parte, (Piaget, 1969) presenta la existencia de un desfase entre las demandas por parte de la sociedad y el sistema hacia el docente y las condiciones en la que se pretende satisfacer dichas demandas. Por ejemplo, la matrícula de alumnos, la diversidad del grupo, la pretensión de unificación y homogenización del mismo lo cual resulta imposible al docente lograrlo ante la gran diversidad del grupo y sin contar con los instrumentos correctos y, muchas veces, las condiciones necesarias. Se crea una falsa igualdad que no tiene en cuenta la individualidad de cada sujeto, y sin lograr atender sus necesidades o potenciar sus capacidades. Creando frustraciones y malestar.

1.3 Condiciones que favorecen a un clima áulico adecuado

Para crear condiciones que favorecen a un clima áulico, (Piaget, 1969) propone una reestructuración en el modo de pensar la educación y el rol que cumple cada uno en la misma.

El rol del docente es fundamental, ha de ser el intermediario, guía que estimula y regula el comportamiento, dando posibilidad al niño de ser escuchado, de compartir sus ideas abiertamente en el marco del respeto, tomar decisiones y evaluar las consecuencias de las mismas, responsabilizándose de sus acciones.

Propiciar un ambiente en que los niños se expresen, permite al docente entender su pensamiento infantil y elaborar metodologías acorde a su forma de interpretar el mundo. En un proceso constante, buscando soluciones que favorezcan la constitución del conocimiento. Así responsabilizándose de sus acciones, participar



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, estableciendo, el docente, una relación más horizontal que vertical, articulando la curiosidad y ganas de aprender del niño con sus posibilidades y su cultura.

Es importante crear lograr que el aula sea un lugar de consulta y se pueda articular y procesar tanto el contenido que se trabaja como la información que puedan recibir de afuera, promoviendo la participación de los padres y de otros sectores de la sociedad.

1.3 Aportes para el enriquecimiento del clima en el aula

Para optimizar el clima en el aula es importante tener en cuenta lo que (Vgotsky, 1931) define como zona de desarrollo próximo:

“La distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno, sus posibilidades de aprender por sí mismo, y el nivel de desarrollo potencial que es aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz.” (Vgotsky, 1931)

Este concepto sirve para delimitar el margen de incidencia de la acción educativa, replanteando el rol docente como aplicador de técnicas y procedimientos, para lograr ser un innovador, que investiga y crea espacios para que el aula se convierta en un lugar de aprendizaje compartido.

Considerando los conocimientos y las experiencias educativas previas de los niños es primordial indagar y conocer las características de su realidad en el nivel inicial y lograr una articulación entre los dos niveles.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

(Méndez Seguí & Córdoba, 2007) describe el pasaje de nivel inicial a primer grado como una experiencia fuerte para el niño, donde las expectativas de la familia, la organización y exigencias de la escuela poseen una marcada diferencia en cuanto al nivel anterior.

2. *Proceso de Enseñanza, aprendizaje y constructivismo*

Llevando la noción del Constructivismo de (Vgotsky, 1931) a la práctica, además de ser aplicada en el trabajo cooperativo, el docente puede apoyarse de los siguientes lineamientos o estrategias, que le permitirán estructurar, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje:

1. Dar a conocer los objetivos de la enseñanza en cada clase
2. Calcular tamaño de grupos a trabajar
3. Asignar estudiantes a los grupos.
4. Planificar materiales a usar
5. Dar a conocer el rol de los alumnos para asegurar la interdependencia.
6. Dar a conocer con claridad la tarea
7. Realizar valoración individual y coevaluar
8. Monitorear la conducta de los estudiantes, siempre acompañar
9. Intervenir si fuese necesario
10. Proporcionar un cierre a la clase, siempre concluir.
11. Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

(Ausubel, 1918) Mantiene la postura y reconoce que el conocimiento previo del alumno, será la base sobre los conocimientos nuevos. Para que el aprendizaje sea efectivo, debe ser necesario que la información entregada sea significativa (aprendizaje significativo) para el que estudia, por tanto será la comprensión de los contenidos, lo que garantizará, que se produzca el aprendizaje.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se van incorporando, en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Lográndose, cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

2.1 Ventajas del Aprendizaje Significativo

-Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

-Los nuevos conocimientos adquiridos, al ser relacionado con lo anterior, se guarda en la memoria a largo plazo.

-Es un proceso activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

-Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

En el aprendizaje significativo de Ausubel, las características pedagógicas que el docente debe mostrar en el proceso de enseñanza son:

- Presentar la información al alumno como debe ser aprendida, previo a la asignatura y previo a toda clase.
- Se entregará la información (temas, contenidos) necesaria al alumno, estimulando a este, a que por sí mismo descubra un conocimiento nuevo e investigue.
- El material pedagógico o instruccional, ha de ser secuencial, congruente, organizado, para evitar distracción y mantener participación activa.

(Bruner, 1915) resume el aprendizaje constructivista, en su término propio; "la categorización", la cual ocurriría al simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción. Lo que se relaciona con la selección de información, toma de decisiones, construcción y verificación de una supuesta hipótesis. El alumno va a interactuar con la realidad organizando sus entradas (inputs), según sus propios requerimientos, creando nuevos conocimientos o modificando lo preexistente.

Según lo anterior, se sostiene que la teoría educativa tendrá en cuenta algunos aspectos, concordantes con las anteriores teorías, como; la predisposición al aprendizaje, la forma en que ha de estructurarse el conocimiento, para que sea interiorizado por el aprendiz, la secuencia de la presentación del material.

(Roman, 1999), educador español, sostiene que actualmente el docente es; un mediador del aprendizaje, un mediador de la cultura social e institucional y un arquitecto del conocimiento, definiciones que abarcan las teorías de Piaget, Vigotsky



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

y Ausbel. El docente se debe identificar con que capacidades, destrezas y habilidades, aprenden nuestros alumnos. Seleccionar los contenidos y la metodología más adecuada para desarrollar las capacidades.

La mediación entre pares y el trabajo colaborativo, dejar pensar en voz alta a los alumnos de una manera espontánea, facilitará el darse cuenta de cómo aprende el alumno y en ocasiones, que obstruye este aprendizaje. Destaca que las destrezas básicas se desarrollan lentamente, pero al concretarse se interioriza y facilita la estructura cognitiva, aprendiendo antes y mejor.

Es importante recordar que si estamos desarrollando capacidades y destrezas, estaremos desarrollando una enseñanza centrada en procesos y con esto mejoraremos las herramientas mentales para aprender.

En referencia a la arquitectura del aprendizaje, son el uso de técnicas que se apoyan en la representación mental, imaginación, incentivando el uso de modelos o mapas conceptuales, facilitando con esto la comprensión de lo aprendido y su acopio en la memoria a largo plazo. Construir imágenes visuales, para convertirlas en imágenes mentales, facilitando la base del conocimiento.

Un docente Constructivista, será entonces, el que acepta e incentiva la autonomía del alumno, se dedica a reconocer la comprensión que logran sus alumnos.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

2.2 Aprendizaje grupal cooperativo

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo según Díaz, debe siempre existir: interdependencia positiva, responsabilidad individual, reconocimiento y uso de habilidades individuales. (Díaz Barriga, 2008).

(Montessori, 2012) pedagoga, también apoya a la psicología constructivista, señalando que:

“El niño no es un adulto pequeño, al que falta información o aprendizaje, es una persona en desarrollo, cualitativamente diferente en afecto y como tal hay que tratarlo.” Montessori, M, 2012.

(Fernandez, 2008) hace referencia a su proyecto " Escuelas que ríen", el cual sostiene que además de generar un clima ideal en el aula, ayuda a motivar , favorece el análisis y la creatividad, agiliza el proceso de enseñanza y aprendizaje y sirve de apoyo para construir material didáctico, elementos esenciales del Constructivismo y aprendizaje significativo.

(Santa Cruz, 2015) considera que la metodología de la enseñanza debe ser transformada, la educación, como transmisión de conocimientos, está obsoleta

La mediación que mantenga el docente con el alumno, debe enriquecer la relación entre ambos, (Calderon Sanchez, 2010) comenta que es necesario, para la construcción del aprendizaje significativo la intencionalidad de comunicar y enseñar con claridad, la comunicación entre docente y alumno facilita el aprendizaje, no es solo una situación de aquí y ahora, si no que debe anticipar situaciones, relacionar experiencias, tomar decisiones según vivencias anteriores.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Tanto en sentimientos de competencias y logros personales, el alumno debe llegar a reconocer que todo el proceso le servirá para alcanzar el éxito, asegurando una disposición positiva para el aprendizaje, aumenta la autoestima y facilita la cooperación con sus pares.

El conocimiento es una construcción y como tal refleja principalmente los problemas que los seres humanos enfrentan en el curso de su experiencia. No se origina en la simple actividad de los sentidos, ni comienza en una simple acumulación de datos, sino con algún problema, expresa orientaciones y posee por tanto un importante valor de uso, puesto que está en conexión con las distintas maneras de actuar y de cumplir objetivos. Más aún, tiene poderosas implicancias en la experiencia social, debido a que determina formas de vivir, convivir, relacionarse y de colaboración.

El modelo Constructivista se centra en la persona, en sus experiencias previas, de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce, según sus principales exponentes:

- a) Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b) Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky)
- c) Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

El conocimiento, no es el resultado de una copia de la realidad preexistente, si no que sucede de un proceso dinámico, que interactúa con la información, para adquirir una interpretación o reinterpretación mental. Tal vez sea, este el modo que se



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

explica el significado que adquirimos de cierta información que conocemos y que según nuestros propios procesos de análisis y nuestra capacidad para cambiar esquemas nos "ayude" a adquirir nuevos conocimientos y adaptarlos a la realidad preexistente.

Son muchas las teorías y corrientes del pensamiento que tienen, una visión constructivista, Piaget, Vygotski, Ausbel, Gestalt, Wallon, Bruner, Dewey, Gagné, Novak. Por esto, vemos que el constructivismo se enriquece con un conjunto de visiones epistemológicas, psicológicas, educativas y socioculturales.

Inicialmente, la interacción del alumno con su entorno, y la construcción propia que se va formando en la interacción entre ambos; es lo que mantiene el constructivismo.

Según los esquemas de aprendizaje revisados, se encuentran dos aspectos para la construcción del conocimiento: el primero habla acerca de la representación inicial que se tiene de la nueva información, mientras que el segundo aspecto, refiere a la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

El proceso mental que se lleva a cabo para adquirir un nuevo conocimiento, viene del aprendizaje constructivo, lo que también supone aplicar la nueva información adquirida.

(Bruner, 1915) apunta a una obra más representativa tratando directamente sobre el "constructivismo en el aula". El enfoque constructivista ha sido intermediario,



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

entre el constructivismo cognitivista –a partir de la obra Piagetiana- y el constructivismo social –tomando como punto de partida a Vigotsky.

El marco conceptual de referencia, para Bruner, es que el aprendizaje es un proceso activo donde el alumno, construye nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento pasado y presente, por la selección y transformación de información, construcción de hipótesis y la toma de decisiones, basándose en una estructura cognoscitiva, esquemas, modelos mentales. Ir más allá de la información entregada. Esta experiencia, se enfoca principalmente a la instrucción en la sala de clase, donde el docente debe tratar de entusiasmar a los estudiantes en descubrirse a sí mismos. El Educador y el Educando deben adquirir un compromiso de diálogo activo, y aclarar dudas de los contenidos, para que sean aprendidos de manera correcta. El alumno por tanto construye sobre lo que ha aprendido previamente.

(Bruner, 1915) expresa que la enseñanza abarca las experiencias que hacen al alumno, con deseos de aprender, la enseñanza se debe estructurar de forma tal que pueda ser fácilmente aprendida por el alumno.

Otro aspecto de la adquisición del aprendizaje por parte del alumno, es la interacción que el educando mantendrá con el ambiente, donde se destaque la motivación.

El docente que será el mediador del aprendizaje, debe estar consciente de que todos los alumnos mantienen un desarrollo individual.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Al hablar del constructivismo, centramos al alumno en un papel más participativo, dinámico, y práctico, para obtener el aprendizaje, habilidades y aptitudes; para esto, será importante la interacción del alumno, con su contexto social, histórico y cultural, y será, en esa interacción individual, donde el constructivismo se pospone, basándose en una "teoría psicológica del aprendizaje humano". Por tanto, es necesario y fundamental que el docente, mantenga una dinámica más activa, participativa y se reconozca como un mediador, del saber, de las habilidades, destrezas y aptitudes que adopte el alumno.

El Constructivismo Pedagógico, se sostiene en la base de que el alumno, es su propia construcción diaria, como resultado de la asociación, de sus procesos cognitivos, sociales, culturales, apoyado de los conocimientos que ya había adquirido con anterioridad.

El alumno debe comprender que es responsable último de su propio proceso de aprendizaje, quien construye el conocimiento y que nadie puede reemplazar esta actividad cognitiva. Una enseñanza mediada por la actividad mental constructiva del alumno, el cual, no es sólo activo cuando manipula o realiza actividades procedimentales, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.

Una vez que el alumno reconoce ser el constructor de su propio conocimiento, surgirá el aprendizaje significativo, construyendo, nuevos conocimientos, partiendo de los conocimientos que había adquirido con anterioridad. Para que realmente sea



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

aprendizaje significativo, el alumno, construye su conocimiento porque está interesado en ello, hay congruencia y decide aprender. Esto conlleva al aprender a aprender, genera autonomía, desarrolla la creatividad propia del alumno, reflexión y autonomía.

Para los docentes, es imprescindible capacitarse constantemente, movilizándolo conocimientos anteriores y adquiriendo nuevos, que aporten a su crecimiento profesional.

3. Importancia de límites

(Prat Gay, 2014) sostiene que cuando las normas están claras, se borra la preocupación y las redes cognitivas se activan. Se genera un clima de seguridad y ausencia de amenazas. Cuando los niños desconocen lo que está permitido o no, se incomodan, y pueden volverse potencialmente molestos.

Es necesario establecer reglas justas, claras y razonables al comienzo del año escolar para evitar la confusión y, asimismo, marcar las características de lo que se considera un buen trabajo. Es recomendable que las primeras dos semanas se acuerden Normas Comunes para el aula que estarán vigentes durante todo el año escolar.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

4. *Los primeros días de clases.*

Los primeros días de clases en primer grado los niños presentan temores, incertidumbre, timidez, frente a lo desconocido, ante la nueva realidad que se le presenta, totalmente diferente a lo que estaban acostumbrados.

(Gaspar M. P., 2006) considera que el primer día de clases es fundamental e importante considerar las diferentes experiencias que viven los niños al comenzar primer grado, donde se ve tanto las expectativas como así también las frustraciones de los niños, y las emociones juegan un papel fundamental.

En relación a esto, (Teriggi, F. 2009) también sostiene que son muchas las condiciones que influyen en la invisibilidad de niños, como ser el pasaje de un grado a otro, la repitencia, el pase a otra escuela, la salida temporaria, el reingreso a otra escuela, entre otros.

Ante situaciones similares, Freire, sugiere que el diálogo sea el principal factor mediatizador, generando de esta forma un pensar crítico, (Freire, 1986).

Ante esta situación se debe mitigar los efectos negativos de los cambios al producirse este pasaje creando un clima que favorezca el pleno desarrollo de los contenidos correspondientes a este nivel.

(Pitluk, 2016) aconseja aprovechar con profesionalidad y ética docente todas las oportunidades que se presenten, acompañando con responsabilidad los procesos infantiles. Teniendo en cuenta que cada ciclo lectivo que se inicia abre las puertas a un abanico de posibilidades a transitar.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

4.1 Distintas propuestas para los primeros días de clases.

Cada comienzo de año es necesario pensar y construir algo diferente, preguntarse sobre el sentido de lo que se hace, fundamentar las diferentes elecciones y acciones, posibilitando nuevos recorridos.

El período de inicio traza el rumbo del camino que se recorrerá a lo largo del año, todo lo que se plantee en esos primeros momentos imprime una impronta a todo lo que seguirá en el camino que se comienza.

Al pensar en el período de iniciación al ciclo lectivo, se debe tener en cuenta un período inicial en la educación de los niños pequeños para trabajar la conformación del grupo y la construcción de códigos compartidos, el conocimiento y reconocimiento de las personas, espacios, objetos significativos de la institución...

Cada niño, merece la oportunidad de ser protagonista y constructor en el proceso de su aprendizaje, poder equivocarse sin temor ni vergüenza, tener la posibilidad de volver a comenzar tantas veces sea necesario, para ello el docente tiene la obligación de brindarles todas las herramientas necesarias, y asegurar un clima propicio que favorezca al alumno.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

CAPITULO III *METODOLOGÍA DE TRABAJO*

1. Participantes, instrumentos

A fin de abordar la problemática seleccionada se trabajará en torno a un paradigma interpretativo, el tipo de diseño responderá a una resolución cualitativa, operando como un proceso donde se combinará la obtención de información empírica y el análisis de la misma. El enfoque cualitativo permitirá comprender realidades sociales complejas, sabiendo que es a partir de la confrontación teoría-práctica donde se generan nuevas categorías que enriquecen la comprensión y la práctica.

En relación a las Técnicas de Obtención de Datos se realizaran encuestas a un grupo de alumnos de 1° grado y entrevistas semi-estructuradas, a dos docentes que trabajan en Nivel Inicial y 1° grado de escuela primaria, con el fin de generar teoría a partir del análisis de dicha evidencia en un proceso inductivo.

En el marco de este proceso de investigación se utilizará la entrevista cualitativa apuntando a comprender las múltiples perspectivas que surjan desde distintos informantes respecto de sus experiencias o situaciones. El instrumento seleccionado permitirá reunir información acerca de sentidos y significados que tienen las prácticas para los implicados, además de proporcionar un amplio conocimiento de casos abordados, a través de la conversación y el intercambio guiado por preguntas semi-estructuradas que hagan foco en el problema a investigar.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Precisamente, desde esta investigación se intentará comprender la relación existente entre el clima en el aula y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje a partir de conocer la interpretación que le conceden los participantes y la perspectiva que reflejan los alumnos en las encuestas realizadas.

La metodología de investigación propuesta, por lo tanto, va a intentar articular lo complejo, va a reflexionar sobre ello y sobre el conocimiento que se va produciendo con el objetivo de comprender el sentido y la naturaleza de la investigación. De este modo se trabajará construyendo un movimiento en espiral, de la empírica a la teoría y de la teoría a la empírica, lo cual posibilitará construir un esquema conceptual de apoyo para la comprensión de la realidad, facilitando la generación de categorías, combinando los procesos de obtención y el análisis de la información. La triangulación, desde esta perspectiva cualitativa, permitirá analizar el objeto desde múltiples perspectivas, enriqueciendo el conocimiento de la realidad empírica y permitiendo un mayor control de la técnica utilizada.

1.1 Selección de la muestra.

En referencia a la **selección de la muestra** para el trabajo de campo, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

Tipo de muestra: intencional- aleatoria simple.

Población: El universo está compuesto por veinticuatro (24) alumnos de 1° grado “C”, y un total de dos (2) docentes, pertenecientes a la Escuela Teniente



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Coronel de Malvinas Luis Piedrabuena N° 62 de Leandro N Alem, provincia de Misiones, República Argentina.

Muestra: se tomó una muestra de veinticuatro (24) alumnos, cuyas edades oscilan entre 6 y 7 años que asisten a 1° grado “C” de la Escuela Teniente Coronel de Malvinas Luis Piedrabuena N° 62 de Leandro N Alem, provincia de Misiones, República Argentina. Como así también se trabajó con el total de (2) del universo de docentes.

Unidad de relevamiento y análisis de datos: Alumnos de 1° grado “C”, y docentes de Nivel Inicial y Primer grado.

Unidad de Observación: Escuela Teniente Coronel de Malvinas Luis Piedrabuena N° 62 de Leandro N Alem, provincia de Misiones, República Argentina.

1.2 Fuentes primarias y fuentes secundarias

Con respecto a las **Fuentes Primarias y Fuentes Secundarias** recurridas en el trabajo de investigación, se pueden mencionar:

Fuentes Primarias: entrevistas a docentes; encuestas a alumnos; y planificaciones.

Fuentes Secundarias: Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Escolar y libros de textos de diferentes autores referidos a la temática trabajada.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

2 Técnicas de Análisis de Datos

Las *Técnicas de Análisis de Datos* que se utilizaron para la interpretación de la información obtenida fueron:

- Análisis de datos descriptivo: consistió en la descripción de los datos para cada categoría y la frecuencia obtenida.
- Herramientas estadísticas: se elaboraron tablas y gráficos que posibilitan visualizar la información en frecuencia y porcentaje.
- Codificación de la información: se procedió a la categorización de las respuestas brindadas por los docentes entrevistados.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en el presente trabajo de investigación fueron:

Encuesta: fueron aplicadas a los alumnos de 1° grado “C”, con la finalidad de obtener información sobre su apreciación en cuanto a aspectos significativos vinculados con el clima áulico.

Entrevista: de tipo semi-estructurada suministrada a las docentes de Nivel Inicial y 1° grado, con el objetivo de recabar información de primera mano, resaltando que esta información está cargada de un contenido de experiencias y vivencias en su labor áulica.

A continuación se presentan los formatos de los Instrumentos de Recolección de Datos aplicados:



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

2.1 Modelo encuesta a alumnos

¿Qué extrañas del jardín?

Juego

Rondas

Actividades

Música

¿Cómo te sentiste el primer día de clases?

Emocionado

Asustado

Feliz

Triste

¿Qué momento de la clase te gusta más?

Cuando cantas

Cuando escribís

Cuando lees

Cuando compartís en clases

Contando cuentos y experiencias vividas

Cuando realizas actividades con tus compañeros

Las actividades que realizan en clases son:

Entretenidas

Aburridas



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Difíciles

Fáciles

¿Qué materiales se utilizan en clases?

Libros

Fotocopias

Cuadernos

Juegos didácticos

Computadoras

¿Te gusta trabajar con ellos?

Si

No

¿Cómo trabajan en clases?

En forma individual

En forma grupal

Cuando no entendés como realizar una actividad ¿Qué haces?

Pregunto a la maestra

Pregunto a un compañero

Consulto a mi familia cuando llego a mi casa.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

2.2 Modelo de entrevista a Docentes:

¿Qué actividades suele realizar los primeros días de clases?

¿Qué estrategias utiliza para generar el interés de sus alumnos?

¿Cuáles son las mayores dificultades que enfrentan sus alumnos? ¿Qué

factores cree que influyen?

¿Qué estrategias utiliza para volver a la calma a los niños?

¿Se sintió alguna vez sobrepasado frente a un grupo de alumnos? ¿Por qué?

¿Qué estrategias emplea frente a esa situación?

¿Qué ayuda considera apropiada para apoyar el trabajo de los docentes, principalmente en los primeros años de escolaridad?

Técnicas: observación sistémica y no sistémica, entrevistas, Encuestas.

Instrumentos: Entrevistas y encuestas.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

CAPITULO IV ANALISIS DE DATOS

1. Descripción del análisis

1.1 Presentación y análisis de los datos obtenidos

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación de diferentes instrumentos de recolección de datos: Entrevistas y Encuestas, para obtener información primaria acerca las estrategias empleadas por las docentes en el aula y como estas repercuten tanto en el clima de las clases como en la percepción que los alumnos tienen acerca de ello.

De acuerdo a los diferentes instrumentos de recolección: entrevistas a docentes (2, una de nivel inicial y otra de 1º grado), encuestas a alumnos (24) de 1º “C”);, se obtuvieron los siguientes datos:

1.2 Datos Obtenidos de las Encuestas a alumnos:

El objetivo de la encuesta a los alumnos de 1º C, tiene como finalidad recabar información de primera mano acerca de las percepciones que estos poseen sobre el clima en el aula y la transición que representa el paso de nivel inicial a primer grado.

El trabajo de campo permitió arribar a los siguientes datos:



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

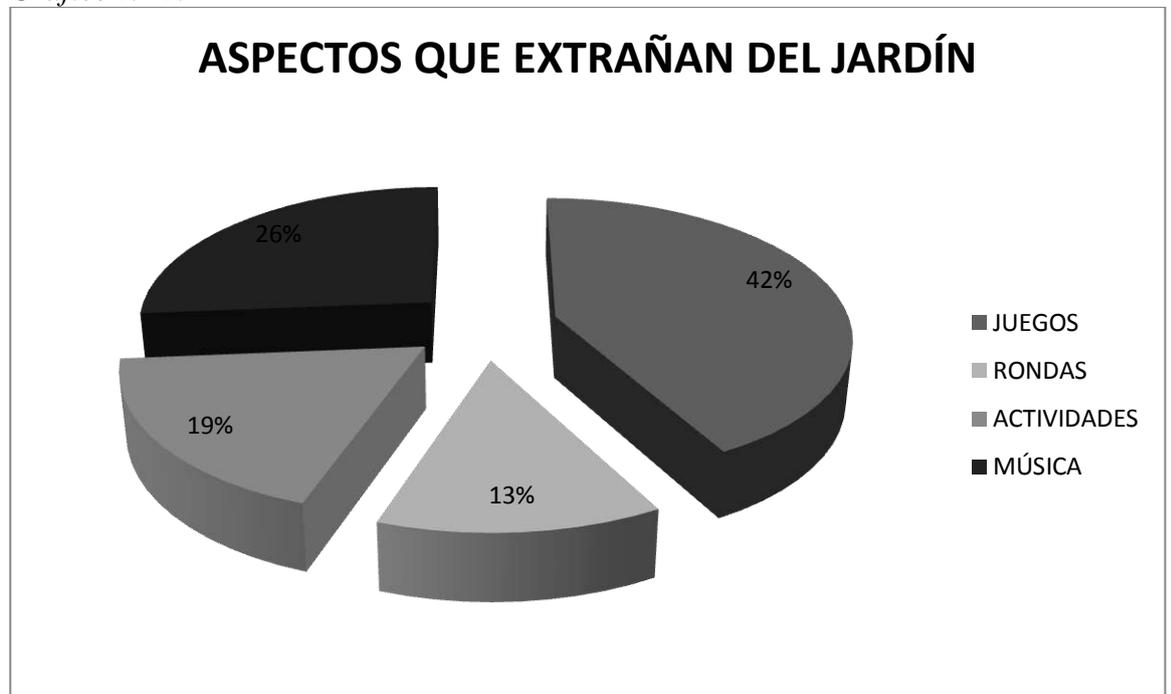
“CLIMA EN EL AULA”

Tabla N° 1.

¿Qué extrañas del jardín?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Juegos	16	42%
Rondas	5	13%
Actividades	7	19%
Música	10	26%
Total	38	100%

Gráfico N° 1:



De la encuesta realizada a 24 alumnos de 1° “C”, ante la pregunta acerca de que extrañaban del jardín, se observa que la mayoría manifestó extrañar las actividades lúdicas, ya que en el jardín cuentan con un parquecito con hamacas, toboganes, subibajas, y espacio muy amplio para jugar, también; ladrillitos, rompecabezas, un espacio de cocinita, muñecas, autitos, plastilina, etc. En cambio en la primaria el espacio del patio es muy reducido y los niños de Primer grado lo tienen



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

que compartir con las dos secciones de segundo grado, no hay ningún juego y tienen prohibido correr por precaución de incidentes. Un 26% afirmó que echaba de menos la música, ya que en el jardín, aparte de tener clases especiales con una profesora de música, las maestras de Nivel Inicial cantan constantemente con los niños; en primer grado solo cantan en la hora especial de música. El 19% extrañan las actividades en las carpetas, en el jardín las carpetas son de tamaño oficio, las actividades son entretenidas y fáciles de comprender; en primero, desde el primer día de clases usan cuadernos. Y el 13% las rondas. En primer grado es poco casual que se realicen rondas.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

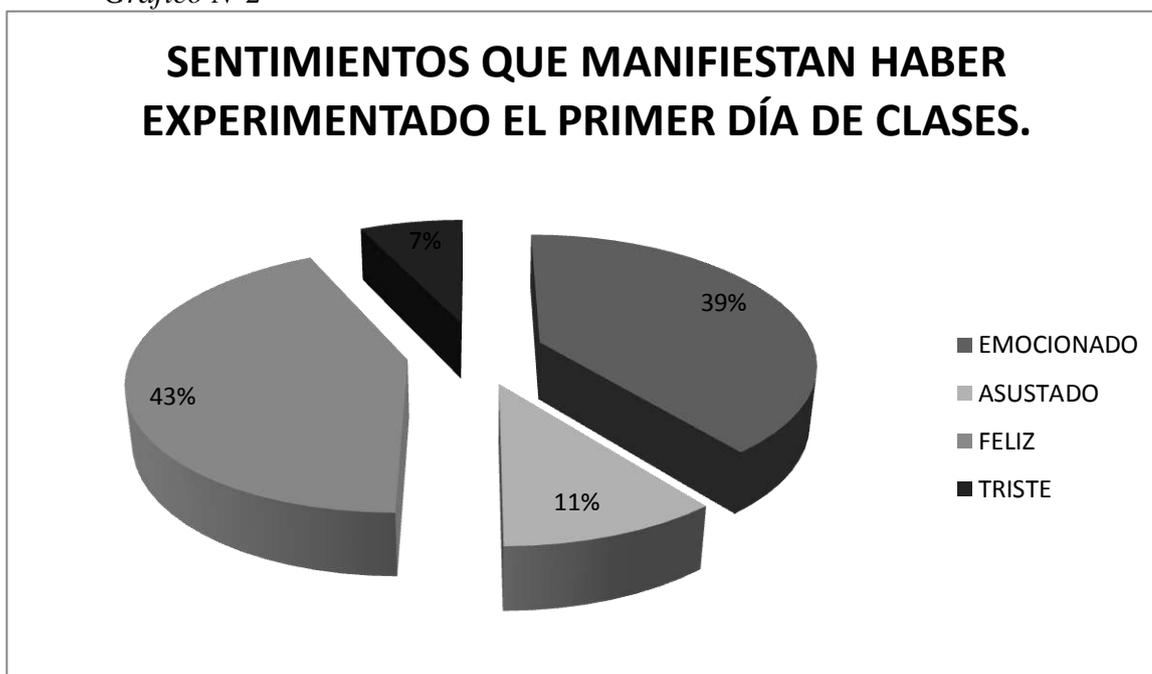
“CLIMA EN EL AULA”

Tabla N°2

¿Cómo te sentiste el primer día de clases?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Emocionado	11	39%
Asustado	3	11%
Feliz	12	43%
Triste	2	7%
Total	28	100%

Gráfico N°2



En cuanto a las emociones experimentadas el primer día de clases en primer grado, un 43 % de los alumnos encuestados expresaron sentirse felices, el hecho de pasar a primero los hacía sentir más grandes, un 39% emocionado; todo era nuevo, intrigante, por el contrario, un 11% admitió haber estado asustado y un 7% triste, a este pequeño grupo les asusta y angustia lo nuevo y desconocido, le produce temor experimentar



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

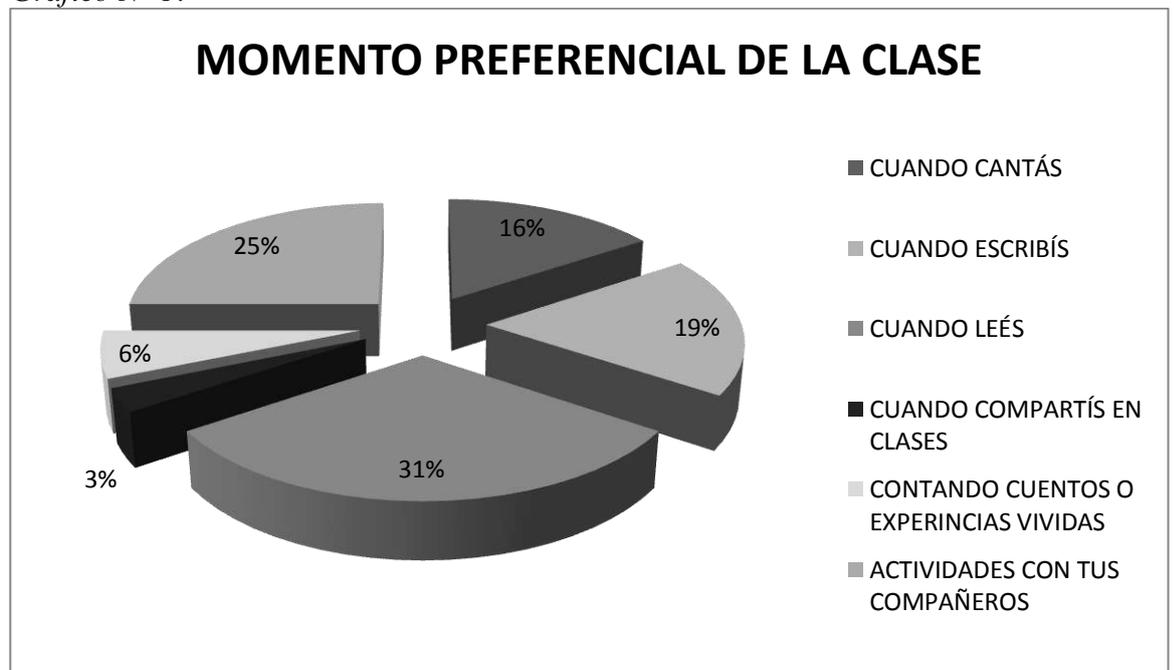
“CLIMA EN EL AULA”

vivencias nuevas y (justamente por ser minoría) no se le da la importancia debida, generando de esta forma un malestar general.

Tabla N° 3
¿Qué momento de la clase te gusta más?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cantar	5	16%
Escribir	6	19%
Leer	10	31%
Compartir en clases	1	3%
Contar cuentos o experiencias vividas	2	6%
Realizar actividades con compañeros	8	25%
Total	32	100%

Gráfico N° 3:





PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada; los momentos preferenciales de la clase fueron considerados los siguientes: cuando leen 31%; cuando comienzan a leer sus primeras palabras, le entusiasma seguir aprendiendo ya que leer por sí mismos los lleva a un mundo de aventuras y emociones que antes no conocían.

Cuando realizan actividades con sus compañeros 25%; se sienten seguros y en confianza, si no entienden algo, pueden consultar a su par sin temor ni vergüenza, a la vez conversan, se ríen e intercambian conocimientos de manera implícita y explícita,

Cuando escriben 25%; pasa lo mismo que con la lectura, (aunque en menor grado porque requiere más esfuerzo y concentración) les habilita a aventurarse a través de sus palabras e imaginación.

Cuando cantan, 16%; contando cuentos o experiencias vividas %6, y un 3%; cuando comparten en clases. Estas tres últimas van de la mano, requiere dejar de lado la timidez, y la comodidad de sus lugares para desplegar emociones, expresiones corporales, costumbres, rutinas, etc.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Tabla N°4

¿Las actividades en clases son?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Entretenidas	10	37%
Aburridas	3	11%
Dificiles	2	7%
Faciles	12	45%
Total	27	100%

Gráfico N°4:



El 45% de los alumnos considera que las clases son fáciles, el 37%; entretenidas, es una fortaleza que genera un abanico de oportunidades para que el conocimiento se vaya construyendo de manera exitosa.

El 11% considera las clases aburridas y el 7% difíciles. Es sumamente importante considerar estos resultados; Para que el clima en el aula sea adecuado, teniendo en cuenta a Prat Gay, 20014 cuando expresa “Para que los cerebros de los



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

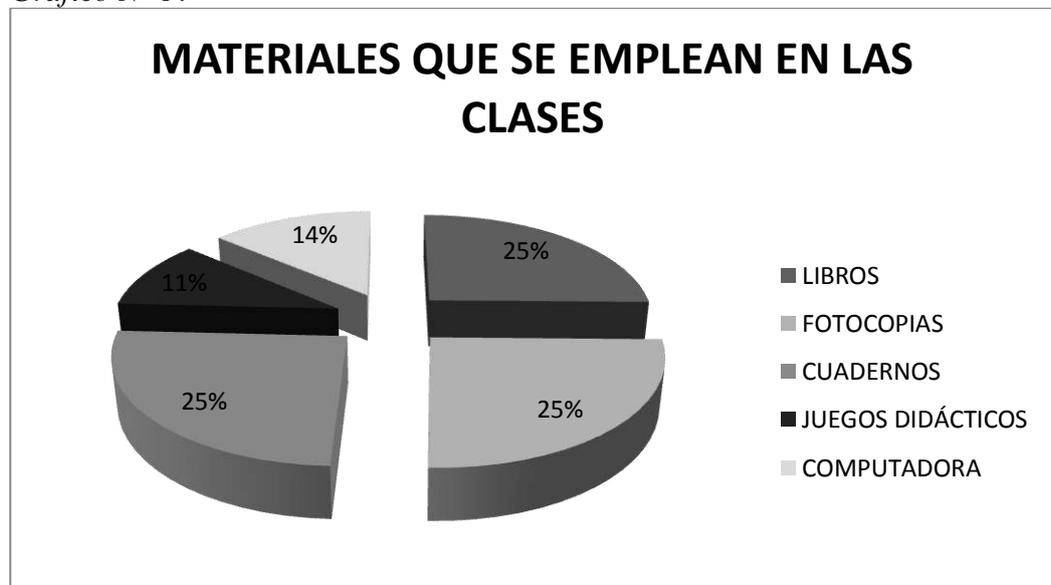
“CLIMA EN EL AULA”

niños puedan asimilar los contenidos educativos necesitan que sus redes instintivas y emocionales perciban seguridad y predictibilidad. La mejor manera de lograr este cometido es creando un espacio con reglas: cuando éstas están claras, la preocupación desaparece y las redes cognitivas se activan”.

Tabla N°5
¿Qué materiales se utilizan en clases?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Libros	24	25%
Fotocopias	24	25%
Cuadernos	24	25%
Juegos didacticos	10	11%
computadoras	14	14%
Total	96	100%

Gráfico N° 5:



La totalidad de los alumnos encuestados expresan usar libros, fotocopias y cuadernos, mientras que el 14%, computadoras y el 11% juegos didácticos. Los



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

alumnos, cuentan con algunos materiales didácticos que favorecen el proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta que existe una extensa variedad de materiales posibles a utilizar.

Tabla N°6
¿Te gusta trabajar con ellos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	100%
No	0	0%
Total	24	100%

Gráfico N° 6:



El 100% de los alumnos encuestados manifestó preferencia por el uso de los materiales nombrados con anterioridad, lo que lleva a preguntarnos si esto se debe



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

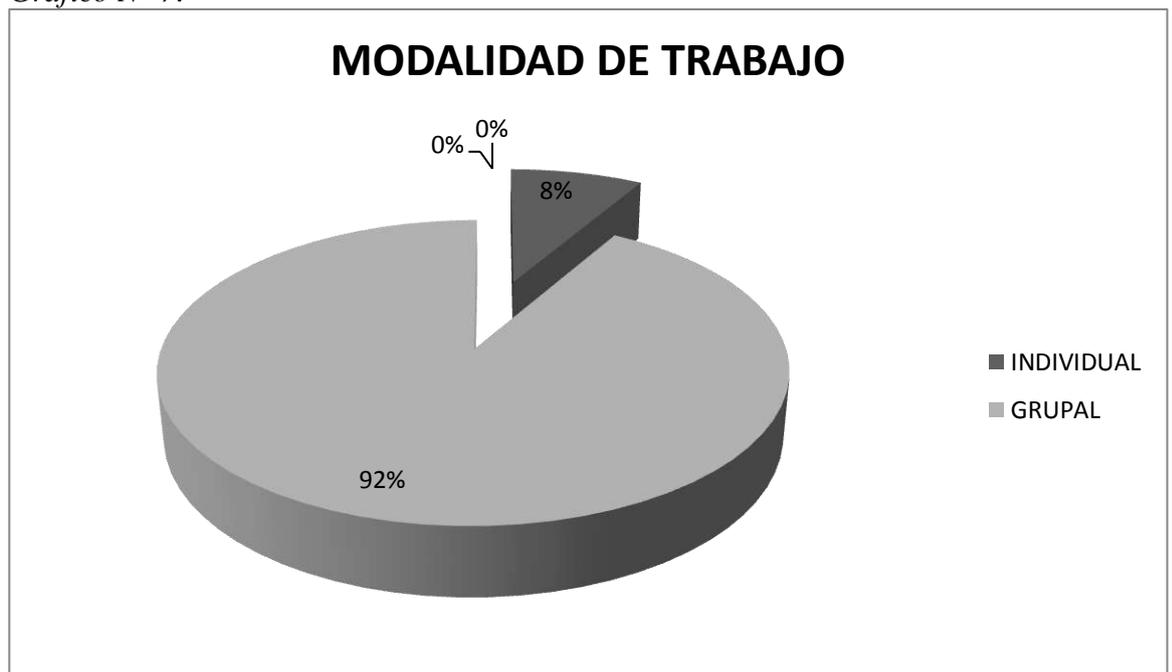
“CLIMA EN EL AULA”

realmente a su conformidad o, en realidad, a la falta de expectativas por otras modalidades de trabajo debido al desconocimiento de esta posibilidad.

Tabla N°7
¿Cómo trabajan en clases?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
En forma individual	2	8%
En forma grupal	22	92%
Total	24	100%

Gráfico N° 7:



La mayoría de los encuestados expreso predilección por la modalidad grupal de trabajo, totalizando un 92% mientras que un 8% prefirió la forma de trabajo individual. Es importante ser flexibles con la decisión que tome cada niño a la hora de



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

elegir la forma de trabajo, para que se sientan cómodos y sin presiones, esto generará un clima en el aula apropiado.

Tabla N°8

Cuando no entendés como realizar una actividad ¿Qué hacés?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Maestra	16	57%
Compañero	3	11%
Familia	9	32%
Total	28	100%

Gráfico N° 8:



Ante la incomprensión de actividades a realizar un 57% indicó que hacen consultas a la docente, esto demuestra conexión entre docente-alumno. Por un 32% manifestó que buscan ayuda en los integrantes de su familia y un 11% lo hacen con sus compañeros. Porcentaje significativos a tener en cuenta, ya que se visualiza



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

comodidad o quizá temor y/o timidez, de parte de los niños a la hora de resolver alguna situación que no lo pueden hacer por cuenta propia. Lev Vygotsky define como zona de desarrollo próximo (distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquello que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz). Este concepto sirve para delimitar el margen de incidencia de la acción educativa.

2. Análisis FODA- Uso de las herramientas diagnósticas pertinentes

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<p>La encuesta, como instrumento elegido, constituye una herramienta que brinda información de primera mano al requerir contacto directo con los alumnos. Los alumnos y la institución cuentan con el apoyo de las familias. El equipo psicotécnico (psicóloga y psicopedagoga) brindan constantemente consejos y estrategias ante cualquier inquietud de los docentes. El equipo directivo es flexible y abierto a proyectos que favorezcan el proceso educativo.</p>	<p>Ediliciamente la institución está bien preparada para seguir creciendo. Hay buena comunicación entre en Nivel Inicial y el Nivel primario. La mayoría de los alumnos comienzan el primer grado, motivados, con alegría y muchas expectativas. Las familias suelen estar muy presentes los primeros años de escolaridad.</p>	<p>La mayoría manifiesta extrañar las actividades lúdicas, mientras que un 26% afirma que echa de menos la música, el 19% las actividades en las carpetas y el 13% las rondas. En primer grado todos los espacios (baño, patio, etc) son compartidos con los demás alumnos del nivel primario, mientras que en la sala de cinco, esos espacios son exclusivos para ellos. La indumentaria y los horarios son muy diferentes.</p>	<p>- El 11% de los alumnos considera que las clases son aburridas y el 7% difíciles. - El primer día de clases, un 11% admite haber estado asustado y un 7% triste. La marcada diferencia entre ambos niveles, pueden generar grietas amplias. Si los niños no logran establecer vínculos apropiados desde sus inicios en el Nivel primario, se les dificultará aún más en grados superiores.</p>



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

3 Datos Obtenidos de la Entrevistas a Docentes:

El objetivo de la Entrevista a los docentes de nivel inicial y primer grado, tiene como finalidad recabar información de primera mano, destacando que los datos obtenidos reflejan su conocimiento sobre la materia, como así también las experiencias y vivencias de su labor áulica cotidiana.

El trabajo de campo determinó las siguientes categorías en base a las respuestas brindadas por los docentes.

Actividades realizadas los primeros días de clases.

Estrategias para generar el interés de los alumnos.

Dificultades más frecuentes en los alumnos y factores que influyen.

Estrategias para la vuelta a la calma en las clases.

Actitud frente a grupos de alumnos conflictivos.

Estrategias empleadas ante grupos de alumnos conflictivos.

Formas de apoyo al trabajo docente que se consideran útiles en los primeros años de escolaridad.

A continuación se realiza el análisis de cada una de las categorías mencionadas anteriormente:



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Categorías de análisis	Entrevista a docente de Nivel Inicial	Entrevista de docente de 1° grado	Análisis
Actividades realizadas los primeros días de clases.	Se juega mucho, con juegos de mesa, plastilinas, distintos tipos de masas, dibujos en hojas amplias.	Nos presentamos, nos conocemos, hablamos acerca de lo que hicimos en las vacaciones, registramos lo charlado en los cuadernos con algunas palabritas o dibujos.	Se observa la prevalencia del recurso lúdico en el nivel Inicial, además de actividades de tipo artístico. En 1° grado, por el contrario abundan más actividades vinculadas con la lectura y escritura, el uso de la palabra y el pensamiento lógico.
Estrategias para generar el interés de los alumnos.	Cantar canciones para organizar al grupo; yo canto mucho, le organizo las distintas rutinas con canciones	Uso laminas, elijo textos divertidos, a veces cantamos canciones. Nos sentamos en ronda en el piso a contar cuentos pero siempre trato de que haya orden en las clases y que respeten el turno de habla, eso para mí es fundamental.	La docente de Nivel Inicial afirma preferencia por el uso de canciones en la organización de rutinas en clases, mientras que la maestra de 1° grado destaca la importancia de generar orden y respeto mutuo en la estructuración de conductas, empleando recursos como canciones, textos diversos, rondas de cuento..
Dificultades más frecuentes en los alumnos y factores que influyen.	Para mí, la mayor dificultad que se presenta es, las inasistencias reiteradas. Considero que si el niño viene a la escuela, él siempre aprende algo, y el que falta mucho no tiene esa misma oportunidad; eso es responsabilidad de la familia.	Las dificultades más frecuentes son los problemas de conducta, por lo general es el caso de dos o tres alumnos, pero son los que alteran al resto. En general a los chicos les cuesta adaptarse al ritmo de trabajo de la escuela, están muy acostumbrados solo a jugar, ir al baño cuando quieren, sin pedir permiso, deambular por el aula, hablar todos a la vez, es todo un trabajo habituarlos al nuevo ritmo pero de otro modo resulta difícil llegar a concretar todos los objetivos del diseño curricular.	La docente de NI identifica a las inasistencias de los alumnos como factor de mayor dificultad atribuyendo a la familia la total responsabilidad al respecto. La maestra de grado, por su parte nombra a los problemas de conducta vinculando su origen a la minoría del grupo de alumnos. Afirma, además, que a la mayoría le cuesta adaptarse a las diferencias en la modalidad de trabajo entre 1° grado y el nivel anterior, poniendo énfasis en la presión que implica la necesidad de concretar los objetivos curriculares.
Estrategias para la vuelta a la calma en las clases.	Uso canciones, ejercicios de respiración y relatos sencillos que hacen que vuelvan a la calma.	Les pido silencio, a principio de año armamos entre todos un acuerdo de convivencia y lo colgamos en el salón, con palabras y pictogramas, cada vez que no respetan el turno de habla o quieren hablar todos a la vez, al igual que si no se portan bien, les señalo los acuerdos para que cambien de actitud.	Se observa una diferencia sustancial en las estrategias empleadas por ambas docentes; la primera emplea canciones, relatos sencillos y hasta estrategias de relajación como la respiración. La segunda, acude al uso de lo verbal como estrategia, solicitando silencio o remitiéndose a acuerdos escritos realizados con anterioridad.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

<p>Actitud frente a grupos de alumnos conflictivos.</p>	<p>Los docentes, muchas veces nos sentimos sobrepasados, porque somos seres emocionales; y puede pasar que no estés en tu plenitud o que algún niño no lo esté en ese momento.</p>	<p>Muchas veces, es muy arduo el trabajo en primer ciclo, aunque son grandes las satisfacciones... son muy demandantes y dependientes los chicos, sumado a ello, todo lo burocrático del trabajo docente (planillas, registro de asistencia, calificaciones, libretas, etc.) más la presión de alcanzar los objetivos curriculares y lograr habituar al grupo de alumnos en la modalidad de trabajo propia de la primaria, realmente agotador.</p>	<p>Ambas docentes coinciden en que muchas veces se sienten sobrepasadas con su labor, sin embargo, mientras que la docente de Nivel Inicial adjudica la razón de esto a cuestiones personales y emocionales, la maestra de primero hace énfasis a la sobrecarga burocrática y la presión que representa la concreción del curriculum sin dejar de reconocer la satisfacción que esta tarea aporta.</p>
<p>Estrategias empleadas ante grupos de alumnos conflictivos.</p>	<p>Primero la calma, guardar la calma y actuar enseguida, no dejarse superar por la situación, no dejar que el problema te inmovilice.</p>	<p>Tomo aire profundo... y sigo, ¿qué voy a hacer...? a veces termino enfermándome y debo sacar licencia. No me gusta porque esto afecta a la continuidad de la trayectoria de los alumnos pero no queda otra. Sé que es psicossomático, bajan las defensas y nos enfermamos.</p>	<p>Ambas docentes reflejan en sus respuestas que ante situaciones de sobrepaso, emplean estrategias personales para mantener la calma y transferir esto a los niños. La maestra de primer grado, además hace referencia a la influencia de este estado en su salud y correlativamente en la trayectoria educativa de sus alumnos</p>
<p>Formas de apoyo al trabajo docente que se consideran útiles en los primeros años de escolaridad.</p>	<p>Un ayudante en la sala sería lo ideal, pero en la estructura organizativa de las escuelas estatales, no existe el cargo de ayudante y en nuestro caso en particular es necesario por la matrícula con mucha cantidad de alumnos.</p>	<p>Sería muy útil que nos podamos abocar exclusivamente a lo pedagógico, que no se nos recargue además con tareas burocrática que nos restan tiempo de calidad con los niños. O la posibilidad de contar con un docente de apoyo o ayudante, teniendo en cuenta el aumento de matrícula en los últimos años y como los grupos son cada vez más heterogéneos requiriendo un trabajo cada vez más individualizado</p>	<p>Las dos entrevistadas coinciden en reconocer la sobrecarga de matrícula y la necesidad de un maestro de apoyo dentro del aula. La docente de grado además, hace hincapié en la importancia de desresponsabilizar a los maestros de aspectos burocráticos administrativos.</p>



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

CAPITULO V CONCLUSIONES

1. Conclusiones diagnosticas:

A partir del análisis realizado de las encuestas a alumnos y de las entrevistas a docentes, se puede reconocer la notable incidencia del clima áulico en la conducta y aprendizaje de los alumnos. Esto puede entenderse a partir de un análisis comparativo en el que se evidencia una notable brecha metodológica entre la modalidad de trabajo de Nivel Inicial y 1° grado con sustanciales repercusiones en el clima áulico y por ende en el aprendizaje y conducta de los alumnos en 1° grado de la escuela primaria.

Respecto de la brecha generada entre ambos niveles, no podemos dejar de considerar las afirmaciones de Méndez, (2007): “El paso hacia la primaria, hacia “primer grado” es vivido como un cambio fuerte para el niño, tanto en lo que hace a la organización y a la expectativa familiar, como también por las exigencias que la escuela primaria tendrá hacia ellos...” Méndez Seguí, M. F.; Córdoba, C.: La articulación entre nivel inicial y primario como proyecto institucional, Kimel en grupo editor, Haedo, (2007)

De acuerdo a la información recabada en las entrevistas se observa la prevalencia del recurso lúdico en el nivel Inicial, además de actividades de tipo artístico. En 1° grado, por el contrario abundan más actividades vinculadas con la lectura y escritura, el uso de la palabra y el pensamiento lógico. Esto también se puede evidenciar en los datos obtenidos en las encuestas, más del 50% de los niños manifiestan extrañar los juegos y la música (canciones) propias del



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

nivel inicial. Esto, además, se constata cuando en la entrevista la docente de Nivel Inicial afirma preferencia por el uso de canciones en la organización de rutinas en clases, mientras que la maestra de 1° grado destaca la importancia de generar orden y respeto mutuo en la estructuración de conductas, empleando recursos como textos diversos y rondas de cuento. Se observa una diferencia sustancial en las estrategias empleadas por ambas docentes; la primera emplea canciones, relatos sencillos y hasta estrategias de relajación como la respiración. La segunda, acude al uso de lo verbal como estrategia, solicitando silencio o remitiéndose a acuerdos escritos realizados con anterioridad.

Ante la pregunta acerca de los materiales didácticos que se emplean en las clases de primer grado solo el 11% de los alumnos nombraron a los juegos didácticos, mientras que la totalidad afirmó la utilización de libros, fotocopias y cuadernos. Lo llamativo acerca de esto es que el 100% de los alumnos manifestó conformidad con su uso, lo que lleva a preguntarnos si esto se debe realmente a su conformidad o, en realidad, a la falta de expectativas por otras modalidades de trabajo debido al desconocimiento de esta posibilidad.

La docente de NI identifica a las inasistencias de los alumnos como factor de mayor dificultad atribuyendo a la familia la total responsabilidad al respecto. La maestra de grado, por su parte nombra a los problemas de conducta vinculando su origen a la minoría del grupo de alumnos. Afirma, además, que a la mayoría le cuesta adaptarse a las diferencias en la modalidad de trabajo entre 1° grado y el nivel anterior, poniendo énfasis en la presión que implica la necesidad de concretar los objetivos curriculares. Las aseveraciones anteriores ponen de manifiesto la brecha metodológica existente entre ambos niveles, permitiendo inferir su



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

incidencia en el clima del aula y por ende en las problemáticas más recurrentes. Por lo que se asocia los problemas de conducta que se presentan en 1° grado con el cambio metodológico con respecto al nivel anterior. Que si bien afecta a una minoría, como afirma la docente, termina repercutiendo en la totalidad del grupo. Esa minoría podría reflejarse en las encuestas, cuando se observan porcentajes mínimos de quienes manifiestan aspectos negativos, como por ejemplo, haberse sentido triste y asustado el primer día de clases, o considerar que las actividades realizadas en clases son aburridas o difíciles.

Ambas docentes coinciden en que muchas veces se sienten sobrepasadas con su labor, sin embargo, mientras que la docente de Nivel Inicial adjudica la razón de esto a cuestiones personales y emocionales, la maestra de primero hace énfasis a la sobrecarga burocrática y la presión que representa la concreción del curriculum sin dejar de reconocer la satisfacción que esta tarea aporta. Esta información permite inferir la causa que origina una brecha metodológica entre ambos niveles: las exigencias y objetivos a los que cada uno responde son considerablemente distintos, sin embargo esto no implica necesariamente que los métodos y climas generados deban distinguirse.

Ambas docentes reflejan en sus respuestas que ante situaciones de sobrepaso, emplean estrategias personales para mantener la calma y transferir esto a los niños. La maestra de primer grado, además hace referencia a la influencia de este estado en su salud y correlativamente en la trayectoria educativa de sus alumnos



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Las dos entrevistadas coinciden en reconocer la sobrecarga de matrícula y la necesidad de un maestro de apoyo dentro del aula. La docente de grado además, hace hincapié en la importancia de des responsabilizar a los maestros de aspectos burocráticos administrativos.

A partir de la presente investigación surgen interrogantes que promueven indagaciones futuras que permitan profundizar acerca de cuáles serán las intervenciones más adecuadas en situaciones de enseñanza-aprendizaje en que los problemas de conducta tienen incidencia tanto de manera grupal e individual. Y que permitan brindar al docente las herramientas necesarias para afrontarlas.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

2. *Introducción y Propuesta de aplicación personal*

Luego de tener un panorama más claro de esta problemática en la escuela N°62, se propone profundizar estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje y lo hagan más dinámico para mejorar el clima en el aula, dando prioridad a la relación existente entre dicho clima y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje a partir de la perspectiva que reflejan los alumnos en las encuestas realizadas.

De este modo se trabajará construyendo un movimiento en espiral, de la empírica a la teoría y de la teoría a la empírica, lo cual posibilitará construir un esquema conceptual de apoyo para la comprensión de la realidad.

2.1 *Objetivos de la propuesta.*

- Explorar características personales, aspiraciones e intereses de los niños para el ciclo lectivo.
- Identificar problemas de integración, conducta y adaptación.
- Propiciar un clima adecuado en el aula.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

2.2 Fundamentación de los objetivos.

Para propiciar un clima adecuado en el aula es necesario que el docente tenga un pensamiento crítico, reflexivo, y compasivo acerca de la realidad que atraviesan los niños cuando comienzan primer grado, esto permitirá la flexibilidad en los criterios para explorar los problemas de aprendizaje que se presentan, es importante priorizar este momento inicial teniendo en cuenta que es la base donde se cimentará los factores y estrategias necesarias para favorecer el clima en el aula.

Se propone completar fichas con datos personales de los niños, dialogar con la docente de Nivel Inicial acerca del desempeño de cada uno (fortalezas y debilidades) durante el año anterior y las estrategias utilizadas.

Conversar con ellos acerca de sus aspiraciones e intereses para el ciclo lectivo, demostrándoles que lo que sienten, opinan y piensan es importante y que ellos son los protagonistas de lo que se desea construir.

En un segundo momento, es necesario detectar problemas de integración, conducta y adaptación, teniendo en cuenta que, si un niño se siente asustado, triste, aburrido o enojado, no logra aprovechar sus potencialidades al máximo, lo que puede provocar frustración, desánimo y en ocasiones rebeldía, generando de esta manera un malestar general.

Fomentar espacios de diálogo, reflexión, consenso y oportunidades permitirá propiciar un lugar cálido y acogedor para el alumno de primero.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

3. *Propuesta de intervención:*

Las siguientes propuestas son pensadas para el siguiente año lectivo. Con la posibilidad de ir revisando y reformulando a medida que las actividades nos den las devoluciones, para ir construyendo un clima en el aula apropiado: Tiempo Estimado: De Marzo a Junio.

Al inicio. Las primeras semanas son, evidentemente, decisivas en lo que se refiere al funcionamiento del aula y las interacciones de los alumnos. Dedicar un espacio a generar dinámicas y climas de aprendizajes positivos entre los estudiantes es una tarea que sentará las bases para el éxito del resto del año académico.

Con el objetivo de Explorar características personales, aspiraciones e intereses de los niños. Se propone:

- Completar fichas con datos personales del niño.
- Dialogar con la docente de Nivel Inicial, acerca del desempeño de cada niño (fortalezas y debilidades) durante el año anterior y las estrategias utilizadas.
- Dialogar acerca de cuáles son los intereses y aspiraciones para primer grado.
- Dibujar en hojas de tamaño oficio, lo que extrañan del jardín y mencionar lo que le agrada y disgusta al comenzar primer grado.
- Dibujar y realizar diversas actividades en papeles de tamaño oficio.
- Confecionar con ayuda de la maestra, una lista de canciones que cantaban en el jardín para hacerlo en primer grado.
- Cantar canciones preferidas y moverse al ritmo de la música.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Dinámicas de presentación:

Juegos interactivos. “La pelota preguntona”, “Me llamo... Y me gusta...”, “Todos a bordo”. (Ver anexo)

Juegos en ronda. Juguemos en el bosque. Un Elefante. (Ver anexo).

Moldear plastilina.

Armar rompecabezas simples.

Organizar una actividad articulada con la maestra del año anterior. Mirar una película juntos (Nivel Inicial- primer grado)

Con el objetivo de Identificar problemas de integración, conducta y adaptación. Se propone:

Facilitar la comunicación, a través de juegos, rondas, momentos propicios, teniendo en cuenta que es un elemento esencial a la hora de convivir y de resolver conflictos, porque el diálogo es una de sus principales herramientas.

Plasmar en un cuaderno sus sentimientos, inquietudes, quejas, ya sea dibujando o escribiendo, cada vez que lo deseen.

Trabajar de forma cooperativa facilita que el niño se sienta escuchado y tenido en cuenta tanto para trabajar un tema curricular como para tomar decisiones por consenso sin el miedo a hablar ante la clase y opinar.

Para propiciar un clima adecuado en el aula es importante

Conocer mejor a la clase, esto nos proporcionará herramientas para interactuar con ellos.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Formar grupos de pequeñas cantidades de niños.

Cambiar la ubicación de los niños, de ser necesario, a una posición más cercana al docente, alejarlo de un compañero perturbador o uniéndolo a un compañero que sea de influencia positiva.

Escuchar música clásica mientras están realizando las actividades.

Lectura, narración y recreación de cuentos tradicionales: De parte del docente y también de los niños (Una vez que éstos adquieran confianza).

Leer o narrar un cuento, acompañado de otro compañerito, a los niños de Nivel Inicial.

Romper con la rutina y establecer un ritmo de clase distinto. El cerebro está más receptivo al aprendizaje si el ritmo de la clase no es monótono y repetitivo. Las actividades presentadas a un nivel donde se mantiene la expectativa de ver lo nuevo que se les ofrece es clave para mejorar la atención.”

Juegos de mesa por grupos:

El UNO (ver anexo).

El dominó (ver anexo).

El Memotest (ver anexo).

Afianzar durante el transcurso del año lectivo cada actividad que resulte significativa y genere resultados positivos.

4. Estrategias metodológicas

- Observación sistémica y no sistémica, entrevistas, Encuesta.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

5. Recursos

- Grilla de observación, cuaderno o diario de campo

6. Instrumentos de evaluación

La evaluación es un instrumento para medir, re direccionar, sumar o restar lo necesario en el proyecto.

Las propuestas de las actividades son flexibles en caso de que deban sufrir algún cambio para lograr los objetivos propuestos. En cómo reaccionan los alumnos, los tiempos estipulados, etc.

La observación de campo en cada actividad, registrando con notas, imágenes, etc. Darán la posibilidad de resumir los datos obtenidos. El estar allí da la oportunidad de percibir lo que se siente cuando se habla de esta problemática.

Las entrevistas breves y abiertas a docentes y alumnos, también son un recurso valido para ver si las propuestas están conduciendo a los objetivos.

-A partir de diferentes juegos (Ver anexo). Explorar aspectos referidos a la integración, adaptación y conducta de los niños, efectuando una comparación respecto a la condición observada al inicio del proyecto.

-Habilitar un cuaderno a modo de bitácora en el que el docente pueda registrar memorias profesionales durante del desarrollo del proyecto.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

5. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	Marzo	Mayo	Junio	Julio
Dinámicas de presentación	X			
Dibujar en hojas tamaño oficio,	X	X	X	X
Moldear con plastilina.	X	X	X	X
Confeccionar una lista con canciones del jardín, cantar, bailar.	X	X	X	X
Armar rompecabezas simples.		X	X	X
Organizar una actividad articulada con la maestra del año anterior. (Mirar una película juntos)		X		
Facilitar la comunicación a través de juegos, rondas y momentos propicios.	X	X	X	X
Conocer mejor a la clase y tener una comunicación más fluida	X	X	X	X
Lectura, narración y recreación de cuentos tradicionales	X	X	X	X
Formar grupos de pequeñas cantidades de niños.			X	X
Promover la toma de decisiones por consenso	X	X		
Trabajar la cooperación	X	X	X	X
Cambiar la ubicación de los niños (De ser necesario)		X		X
Juegos de mesa por grupos			X	X
Colocar música clásica mientras están realizando las actividades.			X	X
Habilitar un cuaderno donde los niños pueden plasmar sus sentimientos, ya sea dibujando o escribiendo, cada vez que lo deseen.				X
Organizar una actividad articuladora con la maestra del año anterior. (Los niños de primer grado leen cuentos a los niños de Nivel Inicial)				X
Romper con la rutina y establecer un ritmo de clase distinto				X



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Conclusiones finales y recomendaciones profesionales

La problemática planteada nace del afán por mejorar el abordaje de los contenidos en primer grado, como así también en la convivencia de los niños con sus pares, a causa del clima en el aula.

La realización de este trabajo ha requerido de una autorreflexión en la práctica, el replanteo del papel que juega el docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, donde en la teoría está perfectamente pautado y delimitado su rol, pero en la práctica, más bien, pareciera desvirtuarse, quizá por tantas demandas, o tan solo por ignorar estrategias y metodologías que faciliten la tarea.

Tanto el primer día de clases en primer grado, como así también a lo largo de todo el ciclo lectivo, el niño debe apropiarse de estrategias y herramientas que le permitan ser un constante constructor de conocimientos, y para ello, el docente debe estar preparado y dispuesto a guiarlos en este proceso de la manera más adecuada posible. Con este fin, es fundamental dedicar tiempo para conocer al grupo de niños, identificar la forma en que aprenden, su ritmo e intereses, teniendo en cuenta su historia, el contexto de donde provienen, su cultura, y hablando en un lenguaje que puedan entender, darles protagonismo, ocupándose primordialmente en que el niño, pueda sentirse contenido, cómodo y motivado, a través de diferentes juegos y estrategias, propiciando espacios y momentos para interactuar, jugar, bailar, expresarse divirtiéndose.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

A partir de las encuestas realizadas se puede concluir que la mayoría de los niños expresan sentirse felices el primer día de clases en primer grado, la emoción de ver todo nuevo, sentirse más grandes, permite que comiencen con entusiasmo, curiosidad y predisposición para construir sus conocimientos, pero de no ser guiados adecuadamente, corren el riesgo de estructurarse al nuevo estilo de aprendizaje presentado, creyendo que es la única forma, por eso, partiendo de la base que el docente es guía, debe valerse de todas las estrategias necesarias para este enriquecedor proceso. Sin olvidar ni menoscabar a los que se encuentran asustados y tristes ante lo nuevo y desconocido, y que muchas veces por ser tímidos no pueden o no saben expresar lo que sienten y por ese motivo no se le da la importancia debida, generando de esta forma un malestar general, inconscientemente. Para esto es importante brindarles las herramientas necesarias que le permita adaptarse fácilmente a este nuevo desafío que se les presenta, sin temor al fracaso.

Si el docente es consciente de lo que el niño ignora y de lo que sabe, de sus expectativas, miedos, historias y experiencias, sabrá el punto de partida para generar las condiciones óptimas para el aprendizaje.

También se puede concluir que el docente necesita planificar, evaluando constantemente las estrategias utilizadas y de ser necesario, replantearlas de acuerdo a los resultados.

Se podrá entonces, construir relaciones interpersonales que no sólo prevenga la aparición de agresiones, sino que también favorezca la convivencia y permita el crecimiento de todos.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

La realización de este trabajo ha permitido el replanteo de las prioridades en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, que muchas veces se ven opacadas por la burocracia del sistema y las múltiples exigencias diarias que el docente debe realizar, sin darse cuenta que muchas veces la problemática, que parece la menos importante, como ser el clima en el aula, al ser abordarla de la mejor manera, permitirá el óptimo desarrollo de su tarea , manteniendo la motivación y el amor por aprender de los niños.

Se espera de esta manera, lograr con éxito desarrollar las propuestas presentada en este trabajo.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Bibliografía

- Ausubel, D. (1918). El enfoque constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sitio web: <http://www.monografias.com/trabajos69/enfoque-constructivista-procesos-ensenanza-aprendizaje/enfoque-constructivista-procesos-ensenanza-aprendizaje2.shtml>
- Ayala, L. (agosto, 2013). Cómo jugar al dominó con niños. noviembre, 2016, de eHow Sitio web: http://www.ehowenespanol.com/jugar-dominio-ninos-como_145207/
- Barreda, S. (2011, 2012). El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta. Repositorio. Unican, 1, pp.1-45.
- Bris, M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. Catalanes amb Access Obert, 17, pp. 103-117.
- Bruner, J. (1915). El enfoque constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sitio web: <http://www.monografias.com/trabajos69/enfoque-constructivista-procesos-ensenanza-aprendizaje/enfoque-constructivista-procesos-ensenanza-aprendizaje2.shtml#ixzz5Bxii8Mt7> .
- Camacho, S. (agosto 04, 2015). La ética del cuidado como estrategia convivencial en el aula de clase. “El aula que soñamos”. noviembre, 2016, de Magisterio Sitio web: <http://www.magisterio.com.co/articulo/la-etica-del-cuidado-como-estrategia-convivencial-en-el-aula-de-clase-el-aula-que-sonamos>
- Calderón Sánchez, R. (2010) constructivismo y aprendizajes significativos, julio 2007, sitio web: <http://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml>



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

- Castro, M., Andrea, B. & Gaviria, M. (2005, Mayo- Agosto). Clima escolar y comportamientos psicosociales en niños. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 23, pp. 59-69. El blog de tu bebé. Juegos de mesa para niños recomendados, Uno. Noviembre, 2016, de El blog de tu bebé Sitio web: <http://www.elblogdetubebe.com/5-juegos-de-mesa-para-ninos-de-6-a-12-anos-recomendados/>
- Escobar, F. (Mayo-Agosto, 2007). Aula conjunta preescolar - primer grado una experiencia de articulación pedagógica. Laurus, 13, pp. 408-431.
- Etxebarriá. P. (2016, febrero 23). 15 actividades para cohesionar el aula, noviembre 24, 2012, de educaLAB Sitio web: <http://cedec.educalab.es/es/noticias-de-portada/2425-recurso-qnos-conocemosq>
- Fernández, J. (2008). Didáctica general: La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria.
<https://scholar.google.es/citations?user=3AwIgy0AAAAJ&hl=es>
- Freire, P. (1986). Comunicación/Educación, mayo 2008,
<http://comeduc.blogspot.com.ar/2008/05/paulo-freire-captulo-3-de-pedagoga-del.html>
- González, S. & Gaspar, M. (2010). Una oportunidad de enseñar a leer y escribir, noviembre, 2016, de Scribd Sitio web: <https://es.scribd.com/doc/306561475/Primeros-Dias-de-Clase-PDF>
- Jos, M. (enero 23, 2006). Instrucciones del juego memotest. Noviembre, 2016, de blogs Sitio web: <http://www.bebesymas.com/juegos-y-juguetes/el-memotest-un-clasico>



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

- Luz, S. (2009). Juegos con rondas, noviembre, 2016, de blog Mi sala amarilla Sitio web: <https://salaamarilla2009.blogspot.com.ar/2009/07/juegos-con-rondas.html>
- Méndez Seguí, M. (2007). La articulación entre nivel inicial y primario como proyecto institucional un proceso en revisión y construcción. Buenos Aires: Kimeln, 2007, sitio web: <http://www.bnm.me.gov.ar/catalogo/Record/000196373>
- Montessori, M. (2012). Modelo Educativo Montessori: Algunas ideas y principios, septiembre, 2012. Sitio web: <https://aulamagica.wordpress.com/2012/09/13/modelo-educativo-montessori-alguna-ideas-y-principios/>
- Pitluk, L. (2014) los educadores de hoy priorizando a la infancia: desencuentros, desafíos y encuentros, Agosto 2017, sitio web: <https://documentslide.org/los-educadores-de-hoy-priorizando-a-la-infancia-desencuentros-desafios-y-encuentros-lic-laura-pitluk>
- Prat, Gay. (2014) Preparando el escenario para el aprendizaje, abril, 2014, de blog sitio web: <http://asociacioneducar.com/tags/lucrecia-prat-gay>
- Román, D., Martínez, J., & Pérez, C. (1999). Interacción en el aula De lo cognitivo a lo afectivo. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, ISSN 0214-3402, N° 11, pp. 205-216.
- Santa Cruz, L. (2015), Paradigma, Colombia, 2015, sitio web: <https://www.google.com.ar/search?biw=1366&bih=662&q=Santa+Cruz>
- Sánchez, A., Gonzáles, P., Ruiz, M., & Bedal, D. Que hacer los primeros días de clases. noviembre, 2016, de daroba Sitio web: <http://mural.uv.es/daroba/primeros.pdf>



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Teriggi, F. (2009) Primeros días de clase una oportunidad para enseñar a leer y escribir.

febrero2010, blog sitio web: <http://docplayer.es/10416328->

[Qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwerty-uiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasd-](http://docplayer.es/10416328-Qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwerty-uiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasd-)

[fghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzx-xcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm.html](http://docplayer.es/10416328-fghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzx-xcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm.html)



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Anexo

1 Modelos de fichas de datos de los alumnos

FOTO	<h2>FICHA PERSONAL</h2>	
ME LLAMO: _____		
	VIVO EN: _____	
	MI CUMPLE ES EL: _____	
ME PUEDEN RECOGER:		
	_____	D.N.I. _____
SI PASA ALGO PUEDES LLAMAR A:		
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
OTROS DATOS DE INTERÉS (ALERGIAS, ENFERMEDADES...):		

COMEDOR: <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	RELIGIÓN <input type="checkbox"/>	ALTERNATIVA <input type="checkbox"/> (MARCAR LA OPCIÓN ELEGIDA)



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

PLANILLA DE DATOS DEL ALUMNO

312

NOMBRE Y APELLIDO: _____

DOCUMENTO: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

MADRE/PADRE/TUTOR: _____

OCUPACIÓN: _____

TELÉFONO: _____

EN CASO DE EMERGENCIA COMUNICARSE CON: _____

AL TELÉFONO: _____

FIRMA DEL RESPONSABLE: _____



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Alumno:	Tarea:	Fecha de registro:		
Criterios	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
Periodicidad				
Grado de participación en las tareas de clase		X		
Adaptación a las reglas del grupo	X			
Constancia en la colaboración		X		
Colabora con los compañeros en tareas escolares		X		
Desinteresado y altruista	X			
Voluntario para cualquier actividad	X			
Posee iniciativa propia		X		



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Nombre:	Mes:
---------	------



Un día perfecto



Puede mejorar



Presenta problemas

Firma

Adaptación al medio escolar						
Relación con los demás						
Motivación y participación						
Trabajo diario						

3. Modelo de habilitación del cuaderno de expresión libre.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

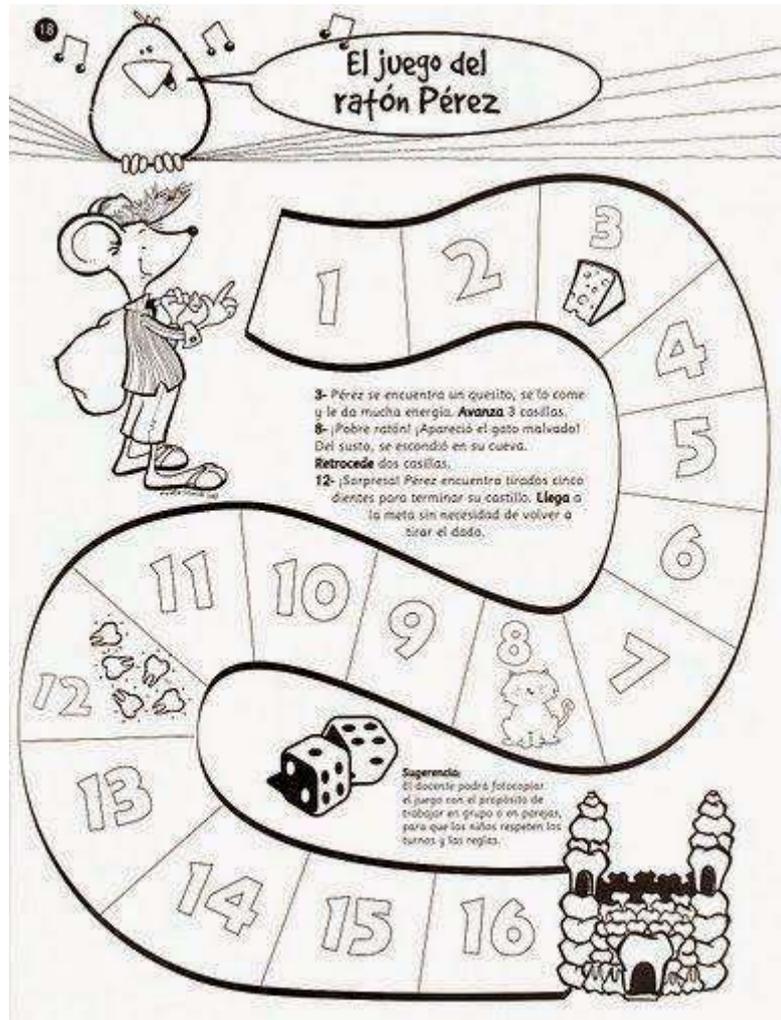
¡ME EXPRESO CON PALABRAS, DIBUJOS, O COMO PREFIERA!

¿CÓMO ME SENTÌ EN ESTA
SITUACIÓN? MARCO Y/O
ESCRIBO



“CLIMA EN EL AULA”

4. Modelo del juego de la Oca





PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

5. Entrevistas y encuestas.

a. Entrevistas a docentes.

5.1 Docente: Marilyn C. Maestra de Nivel Inicial, sala de 5 años.

¿Qué actividades suele realizar los primeros días de clases?

Los primeros días de clases se juega mucho, con juegos de mesa, plastilinas, distintos tipos de masas, dibujos en hojas amplias.

¿Qué estrategias utiliza para generar el interés de sus alumnos?

Cantar canciones para organizar al grupo; yo canto mucho, le organizo las distintas rutinas con canciones.

¿Cuáles son las mayores dificultades que enfrentan sus alumnos? ¿Qué factores cree que influyen?

Para mí, la mayor dificultad que se presenta es, las inasistencias reiteradas. Considero que si el niño viene a la escuela, él siempre aprende algo, y el que falta mucho no tiene esa misma oportunidad; eso es responsabilidad de la familia.

¿Qué estrategias utiliza para volver a la calma a los niños?

Uso canciones, ejercicios de respiración y relatos sencillos que hacen que vuelvan a la calma.

¿Se sintió alguna vez sobrepasado frente a un grupo de alumnos? ¿Por qué?

Si, los docentes, muchas veces nos sentimos así, porque somos seres emocionales; y puede pasar que no estés en tu plenitud o que algún niño no lo esté en ese momento.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

¿Qué estrategias emplea frente a esa situación?

Primero la calma, guardar la calma y actuar enseguida, no dejarse superar por la situación, no dejar que el problema te inmovilice.

¿Qué ayuda considera apropiada para apoyar el trabajo de los docentes, principalmente en los primeros años de escolaridad?

Un ayudante en la sala sería lo ideal, pero en la estructura organizativa de las escuelas estatales, no existe el cargo de ayudante y en nuestro caso en particular es necesario por la matrícula con mucha cantidad de alumnos.

5.2 Docente: Tamara K., maestra de 1º grado.

¿Qué actividades suele realizar los primeros días de clases?

Nos presentamos, nos conocemos, hablamos acerca de lo que hicimos en las vacaciones, registramos lo charlado en los cuadernos con algunas palabritas o dibujos.

¿Qué estrategias utiliza para generar el interés de sus alumnos?

Uso laminas, elijo textos divertidos, a veces cantamos canciones. Nos sentamos en ronda en el piso a contar cuentos pero siempre trato de que haya orden en las clases y que respeten el turno de habla, eso para mí es fundamental.

¿Cuáles son las mayores dificultades que enfrentan sus alumnos? ¿Qué factores cree que influyen?

Las dificultades más frecuentes son los problemas de conducta, por lo general es el caso de dos o tres alumnos, pero son los que alteran al resto. En general a los



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

chicos les cuesta adaptarse al ritmo de trabajo de la escuela, están muy acostumbrados solo a jugar, ir al baño cuando quieren, sin pedir permiso, deambular por el aula, hablar todos a la vez, es todo un trabajo habituarlos al nuevo ritmo pero de otro modo resulta difícil llegar a concretar todos los objetivos del diseño curricular.

¿Qué estrategias utiliza para volver a la calma a los niños?

Les pido silencio, a principio de año armamos entre todos un acuerdo de convivencia y lo colgamos en el salón, con palabras y pictogramas, cada vez que no respetan el turno de habla o quieren hablar todos a la vez, al igual que si no se portan bien, les señalo los acuerdos para que cambien de actitud.

¿Se sintió alguna vez sobrepasado frente a un grupo de alumnos? ¿Por qué?

Muchas veces, es muy arduo el trabajo en primer ciclo, aunque son grandes las satisfacciones... son muy demandantes y dependientes los chicos, sumado a ello, todo lo burocrático del trabajo docente (planillas, registro de asistencia, calificaciones, libretas, etc.) más la presión de alcanzar los objetivos curriculares y lograr habituar al grupo de alumnos en la modalidad de trabajo propia de la primaria, realmente agotador.

¿Qué estrategias emplea frente a esa situación?

Tomo aire profundo... y sigo, que voy a hacer... a veces termino enfermándome y debo sacar licencia. No me gusta porque esto afecta a la continuidad de la trayectoria de los alumnos pero no queda otra. Sé que es psicossomático, bajan las defensas y nos enfermamos.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

¿Qué ayuda considera apropiada para apoyar el trabajo de los docentes, principalmente en los primeros años de escolaridad?

Sería muy útil que nos podamos abocar a lo pedagógico, que no se nos recargue además con tareas burocrática que nos restan tiempo de calidad con los niños. O la posibilidad de contar con un docente de apoyo o ayudante, teniendo en cuenta el aumento de matrícula en los últimos años y como los grupos son cada vez más heterogéneos requiriendo un trabajo cada vez más individualizado.

5.3 Encuesta a los alumnos.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

- 1- ¿QUÉ EXTRAÑAS DEL JARDÍN?
 JUEGOS.
 RONDAS.
 ACTIVIDADES.
 MÚSICA.
 - 2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?
 EMOCIONADO.
 ASUSTADO.
 FELIZ.
 TRISTE.
 - 3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?
 CUANDO CANTÁS.
 CUANDO ESCRIBÍS.
 CUANDO LEES.
 CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
 CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS
 CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.
 - 4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :
 ENTRETENIDAS.
 ABURRIDAS.
 DIFÍCILES.
 FÁCILES.
 - 5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?
 LIBROS.
 FOTOCOPIAS.
 CUADERNO.
 JUEGOS DIDÁCTICOS.
 COMPUTADORA.
 - 6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?
 SI NO
 - 7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?
 EN FORMA INDIVIDUAL.
 EN FORMA GRUPAL.
 - 8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?
 PREGUNTO A LA MAESTRA.
 PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
 CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.
-



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

- 1- ¿QUÉ EXTRAÑÁS DEL JARDÍN?
 - JUEGOS.
 - RONDAS.
 - ACTIVIDADES.
 - MÚSICA.
- 2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?
 - EMOCIONADO.
 - ASUSTADO.
 - FELIZ.
 - TRISTE.
- 3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?
 - CUANDO CANTÁS.
 - CUANDO ESCRIBÍS.
 - CUANDO LEES.
 - CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
 - CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS.
 - CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.
- 4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :
 - ENTRETENIDAS.
 - ABURRIDAS.
 - DIFÍCILES.
 - FÁCILES.
- 5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?
 - LIBROS.
 - FOTOCOPIAS.
 - CUADERNO.
 - JUEGOS DIDÁCTICOS.
 - COMPUTADORA.
- 6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?
 - SI
 - NO
- 7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?
 - EN FORMA INDIVIDUAL.
 - EN FORMA GRUPAL.
- 8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?
 - PREGUNTO A LA MAESTRA.
 - PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
 - CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

1- ¿QUÉ EXTRAÑÁS DEL JARDÍN?

- JUEGOS.
- RONDAS.
- ACTIVIDADES.
- MÚSICA.

2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?

- EMOCIONADO.
- ASUSTADO.
- FELIZ.
- TRISTE.

3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?

- CUANDO CANTÁS.
- CUANDO ESCRIBÍS.
- CUANDO LEES.
- CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
- CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS.
- CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.

4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :

- ENTRETENIDAS.
- ABURRIDAS.
- DIFÍCILES.
- FÁCILES.

5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?

- LIBROS.
- FOTOCOPIAS.
- CUADERNO.
- JUEGOS DIDÁCTICOS.
- COMPUTADORA.

6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?

- SI
- NO

7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?

- EN FORMA INDIVIDUAL.
- EN FORMA GRUPAL.

8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?

- PREGUNTO A LA MAESTRA.
- PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
- CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

- 1- ¿QUÉ EXTRAÑAS DEL JARDÍN?
 - JUEGOS.
 - RONDAS.
 - ACTIVIDADES.
 - MÚSICA.
- 2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?
 - EMOCIONADO.
 - ASUSTADO.
 - FELIZ.
 - TRISTE.
- 3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?
 - CUANDO CANTÁS.
 - CUANDO ESCRIBÍS.
 - CUANDO LEES.
 - CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
 - CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS.
 - CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.
- 4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :
 - ENTRETENIDAS.
 - ABURRIDAS.
 - DIFÍCILES.
 - FÁCILES.
- 5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?
 - LIBROS.
 - FOTOCOPIAS.
 - CUADERNO.
 - JUEGOS DIDÁCTICOS.
 - COMPUTADORA.
- 6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?
 - SI
 - NO
- 7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?
 - EN FORMA INDIVIDUAL.
 - EN FORMA GRUPAL.
- 8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?
 - PREGUNTO A LA MAESTRA.
 - PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
 - CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

1- ¿QUÉ EXTRAÑÁS DEL JARDÍN?

- JUEGOS.
- RONDAS.
- ACTIVIDADES.
- MÚSICA.

2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?

- EMOCIONADO.
- ASUSTADO.
- FELIZ.
- TRISTE.

3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?

- CUANDO CANTÁS.
- CUANDO ESCRIBÍS.
- CUANDO LEES.
- CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
- CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS.
- CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.

4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :

- ENTRETENIDAS.
- ABURRIDAS.
- DIFÍCILES.
- FÁCILES.

5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?

- LIBROS.
- FOTOCOPIAS.
- CUADERNO.
- JUEGOS DIDÁCTICOS.
- COMPUTADORA.

6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?

- SI NO

7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?

- EN FORMA INDIVIDUAL.
- EN FORMA GRUPAL.

8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?

- PREGUNTO A LA MAESTRA.
 - PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
 - CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.
-



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

- 1- ¿QUÉ EXTRAÑÁS DEL JARDÍN?
 - JUEGOS.
 - RONDAS.
 - ACTIVIDADES.
 - MÚSICA.
- 2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?
 - EMOCIONADO.
 - ASUSTADO.
 - FELIZ.
 - TRISTE.
- 3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?
 - CUANDO CANTÁS.
 - CUANDO ESCRIBÍS.
 - CUANDO LEES.
 - CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
 - CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS.
 - CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.
- 4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :
 - ENTRETENIDAS.
 - ABURRIDAS.
 - DIFÍCILES.
 - FÁCILES.
- 5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?
 - LIBROS.
 - FOTOCOPIAS.
 - CUADERNO.
 - JUEGOS DIDÁCTICOS.
 - COMPUTADORA.
- 6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?
 - SI
 - NO
- 7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?
 - EN FORMA INDIVIDUAL.
 - EN FORMA GRUPAL.
- 8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?
 - PREGUNTO A LA MAESTRA.
 - PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
 - CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

- 1- ¿QUÉ EXTRAÑAS DEL JARDÍN? *De Juan*
- JUEGOS.
 - RONDAS.
 - ACTIVIDADES.
 - MÚSICA.
- 2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?
- EMOCIONADO.
 - ASUSTADO.
 - FELIZ.
 - TRISTE.
- 3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?
- CUANDO CANTÁS.
 - CUANDO ESCRIBÍS.
 - CUANDO LEES.
 - CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
 - CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS.
 - CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.
- 4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :
- ENTRETENIDAS.
 - ABURRIDAS.
 - DIFÍCILES.
 - FÁCILES.
- 5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?
- LIBROS.
 - FOTOCOPIAS.
 - CUADERNO.
 - JUEGOS DIDÁCTICOS.
 - COMPUTADORA.
- 6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?
- SI NO
- 7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?
- EN FORMA INDIVIDUAL.
 - EN FORMA GRUPAL.
- 8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?
- PREGUNTO A LA MAESTRA.
 - PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
 - CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

- 1- ¿QUÉ EXTRAÑÁS DEL JARDÍN?
- JUEGOS.
 - RONDAS.
 - ACTIVIDADES.
 - MÚSICA.
- 2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?
- EMOCIONADO.
 - ASUSTADO.
 - FELIZ.
 - TRISTE.
- 3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?
- CUANDO CANTÁS.
 - CUANDO ESCRIBÍS.
 - CUANDO LEES.
 - CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
 - CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS.
 - CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.
- 4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :
- ENTRETENIDAS.
 - ABURRIDAS.
 - DIFÍCILES.
 - FÁCILES.
- 5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?
- LIBROS.
 - FOTOCOPIAS.
 - CUADERNO.
 - JUEGOS DIDÁCTICOS.
 - COMPUTADORA.
- 6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?
- SI NO
- 7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?
- EN FORMA INDIVIDUAL.
 - EN FORMA GRUPAL.
- 8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?
- PREGUNTO A LA MAESTRA.
 - PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
 - CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

- 1- ¿QUÉ EXTRAÑÁS DEL JARDÍN?
 - JUEGOS.
 - RONDAS.
 - ACTIVIDADES.
 - MÚSICA.
- 2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?
 - EMOCIONADO.
 - ASUSTADO.
 - FELIZ.
 - TRISTE.
- 3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?
 - CUANDO CANTÁS.
 - CUANDO ESCRIBÍS.
 - CUANDO LEES.
 - CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
 - CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS.
 - CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.
- 4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :
 - ENTRETENIDAS.
 - ABURRIDAS.
 - DIFÍCILES.
 - FÁCILES.
- 5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?
 - LIBROS.
 - FOTOCOPIAS.
 - CUADERNO.
 - JUEGOS DIDÁCTICOS.
 - COMPUTADORA.
- 6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?
 - SI
 - NO
- 7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?
 - EN FORMA INDIVIDUAL.
 - EN FORMA GRUPAL.
- 8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?
 - PREGUNTO A LA MAESTRA.
 - PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
 - CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

1- ¿QUÉ EXTRAÑÁS DEL JARDÍN?

- JUEGOS.
- RONDAS.
- ACTIVIDADES.
- MÚSICA.

2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?

- EMOCIONADO.
- ASUSTADO.
- FELIZ.
- TRISTE.

3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?

- CUANDO CANTÁS.
- CUANDO ESCRIBÍS.
- CUANDO LEES.
- CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
- CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS.
- CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.

4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :

- ENTRETENIDAS.
- ABURRIDAS.
- DIFÍCILES.
- FÁCILES.

5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?

- LIBROS.
- FOTOCOPIAS.
- CUADERNO.
- JUEGOS DIDÁCTICOS.
- COMPUTADORA.

6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?

- SI
- NO

7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?

- EN FORMA INDIVIDUAL.
- EN FORMA GRUPAL.

8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?

- PREGUNTO A LA MAESTRA.
- PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
- CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

- 1- ¿QUÉ EXTRAÑAS DEL JARDÍN?
 - JUEGOS.
 - RONDAS.
 - ACTIVIDADES.
 - MÚSICA.
- 2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?
 - EMOCIONADO.
 - ASUSTADO.
 - FELIZ.
 - TRISTE.
- 3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?
 - CUANDO CANTÁS.
 - CUANDO ESCRIBÍS.
 - CUANDO LEES.
 - CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
 - CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS.
 - CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.
- 4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :
 - ENTRETENIDAS.
 - ABURRIDAS.
 - DIFÍCILES.
 - FÁCILES.
- 5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?
 - LIBROS.
 - FOTOCOPIAS.
 - CUADERNO.
 - JUEGOS DIDÁCTICOS.
 - COMPUTADORA.
- 6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?
 - SI
 - NO
- 7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?
 - EN FORMA INDIVIDUAL.
 - EN FORMA GRUPAL.
- 8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?
 - PREGUNTO A LA MAESTRA.
 - PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
 - CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

- 1- ¿QUÉ EXTRAÑÁS DEL JARDÍN?
 - JUEGOS.
 - RONDAS.
 - ACTIVIDADES.
 - MÚSICA.
- 2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?
 - EMOCIONADO.
 - ASUSTADO.
 - FELIZ.
 - TRISTE.
- 3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?
 - CUANDO CANTÁS.
 - CUANDO ESCRIBÍS.
 - CUANDO LEES.
 - CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
 - CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS.
 - CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.
- 4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :
 - ENTRETENIDAS.
 - ABURRIDAS.
 - DIFÍCILES.
 - FÁCILES.
- 5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?
 - LIBROS.
 - FOTOCOPIAS.
 - CUADERNO.
 - JUEGOS DIDÁCTICOS.
 - COMPUTADORA.
- 6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?
 - SI
 - NO
- 7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?
 - EN FORMA INDIVIDUAL.
 - EN FORMA GRUPAL.
- 8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?
 - PREGUNTO A LA MAESTRA.
 - PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
 - CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

- 1- ¿QUÉ EXTRAÑÁS DEL JARDÍN?
 - JUEGOS.
 - RONDAS.
 - ACTIVIDADES.
 - MÚSICA.
- 2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?
 - EMOCIONADO.
 - ASUSTADO.
 - FELIZ.
 - TRISTE.
- 3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?
 - CUANDO CANTÁS.
 - CUANDO ESCRIBÍS.
 - CUANDO LEES.
 - CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
 - CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS
 - CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.
- 4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :
 - ENTRETENIDAS.
 - ABURRIDAS.
 - DIFÍCILES.
 - FÁCILES.
- 5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?
 - LIBROS.
 - FOTOCOPIAS.
 - CUADERNO.
 - JUEGOS DIDÁCTICOS.
 - COMPUTADORA.
- 6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?
 - SI
 - NO
- 7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?
 - EN FORMA INDIVIDUAL.
 - EN FORMA GRUPAL.
- 8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?
 - PREGUNTO A LA MAESTRA.
 - PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
 - CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

1- ¿QUÉ EXTRAÑAS DEL JARDÍN?

- JUEGOS.
- RONDAS.
- ACTIVIDADES.
- MÚSICA.

2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?

- EMOCIONADO.
- ASUSTADO.
- FELIZ.
- TRISTE.

3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?

- CUANDO CANTÁS.
- CUANDO ESCRIBÍS.
- CUANDO LEES.
- CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
- CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS
- CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.

4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :

- ENTRETENIDAS.
- ABURRIDAS.
- DIFÍCILES.
- FÁCILES.

5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?

- LIBROS.
- FOTOCOPIAS.
- CUADERNO.
- JUEGOS DIDÁCTICOS.
- COMPUTADORA.

6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?

- SI NO

7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?

- EN FORMA INDIVIDUAL.
- EN FORMA GRUPAL.

8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?

- PREGUNTO A LA MAESTRA.
- PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
- CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

- 1- ¿QUÉ EXTRAÑÁS DEL JARDÍN?
 - JUEGOS.
 - RONDAS.
 - ACTIVIDADES.
 - MÚSICA.
- 2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?
 - EMOCIONADO.
 - ASUSTADO.
 - FELIZ.
 - TRISTE.
- 3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?
 - CUANDO CANTÁS.
 - CUANDO ESCRIBÍS.
 - CUANDO LEES.
 - CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
 - CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS
 - CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.
- 4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :
 - ENTRETENIDAS.
 - ABURRIDAS.
 - DIFÍCILES.
 - FÁCILES.
- 5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?
 - LIBROS.
 - FOTOCOPIAS.
 - CUADERNO.
 - JUEGOS DIDÁCTICOS.
 - COMPUTADORA.
- 6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?
 - SI
 - NO
- 7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?
 - EN FORMA INDIVIDUAL.
 - EN FORMA GRUPAL.
- 8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?
 - PREGUNTO A LA MAESTRA.
 - PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
 - CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

- 1- ¿QUÉ EXTRAÑÁS DEL JARDÍN?
 - JUEGOS.
 - RONDAS.
 - ACTIVIDADES.
 - MÚSICA.
 - 2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?
 - EMOCIONADO.
 - ASUSTADO.
 - FELIZ.
 - TRISTE.
 - 3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?
 - CUANDO CANTÁS.
 - CUANDO ESCRIBÍS.
 - CUANDO LEES.
 - CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
 - CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS
 - CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.
 - 4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :
 - ENTRETENIDAS.
 - ABURRIDAS.
 - DIFÍCILES.
 - FÁCILES.
 - 5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?
 - LIBROS.
 - FOTOCOPIAS.
 - CUADERNO.
 - JUEGOS DIDÁCTICOS.
 - COMPUTADORA.
 - 6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?
 - SI
 - NO
 - 7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?
 - EN FORMA INDIVIDUAL.
 - EN FORMA GRUPAL.
 - 8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?
 - PREGUNTO A LA MAESTRA.
 - PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
 - CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.
-



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

1- ¿QUÉ EXTRAÑAS DEL JARDÍN?

- JUEGOS.
- RONDAS.
- ACTIVIDADES.
- MÚSICA.

2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?

- EMOCIONADO.
- ASUSTADO.
- FELIZ.
- TRISTE.

3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?

- CUANDO CANTÁS.
- CUANDO ESCRIBÍS.
- CUANDO LEES.
- CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
- CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS
- CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.

4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :

- ENTRETENIDAS.
- ABURRIDAS.
- DIFÍCILES.
- FÁCILES.

5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?

- LIBROS.
- FOTOCOPIAS.
- CUADERNO.
- JUEGOS DIDÁCTICOS.
- COMPUTADORA.

6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?

- SI
- NO

7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?

- EN FORMA INDIVIDUAL.
- EN FORMA GRUPAL.

8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?

- PREGUNTO A LA MAESTRA.
- PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
- CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

1- ¿QUÉ EXTRAÑÁS DEL JARDÍN?

- JUEGOS.
- RONDAS.
- ACTIVIDADES.
- MÚSICA.

2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?

- EMOCIONADO.
- ASUSTADO.
- FELIZ.
- TRISTE.

3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?

- CUANDO CANTÁS.
- CUANDO ESCRIBÍS.
- CUANDO LEES.
- CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
- CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS
- CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.

4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :

- ENTRETENIDAS.
- ABURRIDAS.
- DIFÍCILES.
- FÁCILES.

5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?

- LIBROS.
- FOTOCOPIAS.
- CUADERNO.
- JUEGOS DIDÁCTICOS.
- COMPUTADORA.

6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?

- SI NO

7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?

- EN FORMA INDIVIDUAL.
- EN FORMA GRUPAL.

8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?

- PREGUNTO A LA MAESTRA.
- PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
- CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

- 1- ¿QUÉ EXTRAÑÁS DEL JARDÍN?
 - JUEGOS.
 - RONDAS.
 - ACTIVIDADES.
 - MÚSICA.
- 2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?
 - EMOCIONADO.
 - ASUSTADO.
 - FELIZ.
 - TRISTE.
- 3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?
 - CUANDO CANTÁS.
 - CUANDO ESCRIBÍS.
 - CUANDO LEES.
 - CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
 - CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS
 - CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.
- 4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :
 - ENTRETENIDAS.
 - ABURRIDAS.
 - DIFÍCILES.
 - FÁCILES.
- 5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?
 - LIBROS.
 - FOTOCOPIAS.
 - CUADERNO.
 - JUEGOS DIDÁCTICOS.
 - COMPUTADORA.
- 6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?
 - SI
 - NO
- 7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?
 - EN FORMA INDIVIDUAL.
 - EN FORMA GRUPAL.
- 8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?
 - PREGUNTO A LA MAESTRA.
 - PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
 - CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

- 1- ¿QUÉ EXTRAÑÁS DEL JARDÍN?
 - JUEGOS.
 - RONDAS.
 - ACTIVIDADES.
 - MÚSICA.
- 2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?
 - EMOCIONADO.
 - ASUSTADO.
 - FELIZ.
 - TRISTE.
- 3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?
 - CUANDO CANTÁS.
 - CUANDO ESCRIBÍS.
 - CUANDO LEES.
 - CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
 - CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS
 - CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.
- 4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :
 - ENTRETENIDAS.
 - ABURRIDAS.
 - DIFÍCILES.
 - FÁCILES.
- 5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?
 - LIBROS.
 - FOTOCOPIAS.
 - CUADERNO.
 - JUEGOS DIDÁCTICOS.
 - COMPUTADORA.
- 6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?
 - SI
 - NO
- 7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?
 - EN FORMA INDIVIDUAL.
 - EN FORMA GRUPAL.
- 8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?
 - PREGUNTO A LA MAESTRA.
 - PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
 - CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

1- ¿QUÉ EXTRAÑÁS DEL JARDÍN?

- JUEGOS.
- RONDAS.
- ACTIVIDADES.
- MÚSICA.

2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?

- EMOCIONADO.
- ASUSTADO.
- FELIZ.
- TRISTE.

3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?

- CUANDO CANTÁS.
- CUANDO ESCRIBÍS.
- CUANDO LEES.
- CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
- CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS
- CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.

4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :

- ENTRETENIDAS.
- ABURRIDAS.
- DIFÍCILES.
- FÁCILES.

5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?

- LIBROS.
- FOTOCOPIAS.
- CUADERNO.
- JUEGOS DIDÁCTICOS.
- COMPUTADORA.

6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?

- SI
- NO

7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?

- EN FORMA INDIVIDUAL.
- EN FORMA GRUPAL.

8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?

- PREGUNTO A LA MAESTRA.
- PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
- CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

1- ¿QUÉ EXTRAÑAS DEL JARDÍN?

- JUEGOS.
- RONDAS.
- ACTIVIDADES.
- MÚSICA.

2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?

- EMOCIONADO.
- ASUSTADO.
- FELIZ.
- TRISTE.

3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?

- CUANDO CANTÁS.
- CUANDO ESCRIBÍS.
- CUANDO LEES.
- CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
- CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS
- CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.

4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :

- ENTRETENIDAS.
- ABURRIDAS.
- DIFÍCILES.
- FÁCILES.

5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?

- LIBROS.
- FOTOCOPIAS.
- CUADERNO.
- JUEGOS DIDÁCTICOS.
- COMPUTADORA.

6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?

- SI NO

7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?

- EN FORMA INDIVIDUAL.
- EN FORMA GRUPAL.

8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?

- PREGUNTO A LA MAESTRA.
- PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
- CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

BIANCA

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

- 1- ¿QUÉ EXTRAÑAS DEL JARDÍN?
 - JUEGOS.
 - RONDAS.
 - ACTIVIDADES.
 - MÚSICA.
- 2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?
 - EMOCIONADO.
 - ASUSTADO.
 - FELIZ.
 - TRISTE.
- 3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?
 - CUANDO CANTÁS.
 - CUANDO ESCRIBÍS.
 - CUANDO LEES.
 - CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
 - CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS
 - CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.
- 4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :
 - ENTRETENIDAS.
 - ABURRIDAS.
 - DIFÍCILES.
 - FÁCILES.
- 5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?
 - LIBROS.
 - FOTOCOPIAS.
 - CUADERNO.
 - JUEGOS DIDÁCTICOS.
 - COMPUTADORA.
- 6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?
 - SI
 - NO
- 7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?
 - EN FORMA INDIVIDUAL.
 - EN FORMA GRUPAL.
- 8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?
 - PREGUNTO A LA MAESTRA.
 - PREGUNTO A UN COMPAÑERO.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

- 1- ¿QUÉ EXTRAÑAS DEL JARDÍN?
 - JUEGOS.
 - RONDAS.
 - ACTIVIDADES.
 - MÚSICA.
- 2- ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES?
 - EMOCIONADO.
 - ASUSTADO.
 - FELIZ.
 - TRISTE.
- 3- ¿QUÉ MOMENTO DE LA CLASE TE GUSTA MÁS?
 - CUANDO CANTÁS.
 - CUANDO ESCRIBÍS.
 - CUANDO LEES.
 - CUANDO COMPARTÍS EN CLASES.
 - CONTANDO CUENTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS.
 - CUANDO REALIZÁS ACTIVIDADES CON TUS COMPAÑEROS.
- 4- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASES SON :
 - ENTRETENIDAS.
 - ABURRIDAS.
 - DIFÍCILES.
 - FÁCILES.
- 5- ¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN CLASES?
 - LIBROS.
 - FOTOCOPIAS.
 - CUADERNO.
 - JUEGOS DIDÁCTICOS.
 - COMPUTADORA.
- 6- ¿TE GUSTA TRABAJAR CON ELLOS?
 - SI
 - NO
- 7- ¿CÓMO TRABAJAN EN CLASES?
 - EN FORMA INDIVIDUAL.
 - EN FORMA GRUPAL.
- 8- CUÁNDO NO ENTENDÉS COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD ¿QUÉ HACÉS?
 - PREGUNTO A LA MAESTRA.
 - PREGUNTO A UN COMPAÑERO.
 - CONSULTO CON MI FAMILIA CUANDO LLEGO A MI CASA.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

ANEXO E – FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACION



AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O GRADO A LA UNIVERIDAD SIGLO 21

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

Texto completo de la Tesis <i>(Marcar SI/NO)^[1]</i>	SI
Publicación parcial <i>(Informar que capítulos se publicarán)</i>	

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21.

Lugar Fecha: Leandro N. Alem. Misiones, 12 de Abril de

2018

[1] Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63. Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”

Mirna Elizabeth Borszcz

Mirna Elizabeth Borszcz

Firma autor-tesista

Aclaración autor-tesista

Esta Secretaría/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad
Académica:

_____certifica
que la tesis adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

Firma Autoridad

Aclaración Autoridad

Sello de la Secretaría/Departamento de Posgrado



PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN EDUCACION

“CLIMA EN EL AULA”