

UNIVERSIDAD
SIGLO 21
La educación evoluciona



Carrera: Licenciatura en Educación.

Nombre y Apellido: Andrea Roxana Derencia

DNI: 28.582.737

N° de Legajo: VEDU05064

Título: “Inclusión de TIC: ¿Mediadores pedagógicos o recursos añadidos?”

Formato: PIA (Proyecto de Investigación Aplicada)

Índice	2
Resumen/Abstract.....	4
Capítulo 1 Introducción.....	6
1. Introducción.....	6
2. Antecedentes del tema	10
Capítulo 2 Objetivos de la investigación.....	15
1. Objetivo general.....	15
2. Objetivos específicos.....	15
Capítulo 3 Marco Teórico	16
1. Tecnología Educativa como disciplina.....	17
2. Modelos y enfoques pedagógicos que sustentan las prácticas.....	17
3. Modelos de formación docente.....	17
3.1. El Paradigma Normalizador.....	19
3.2. El Paradigma Tecnológico.....	21
3.3. Paradigmas alternativos.....	23
4. Masificación tecnológica ¿Un nuevo paradigma?	25
5. Tecnología Educativa apropiada y crítica.....	27
6. Las TIC en el curriculum	29
7. Los nuevos desafíos de la enseñanza.....	35
8. Modelo TPACK.....	38
9. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de inclusión significativa de las nuevas TIC?	42
10. Las TIC y la Reforma Educativa.....	46
11. Programas de financiamiento de equipamiento para escuelas.....	47
11.1 Proyecto Escuelas del Futuro.....	50
Capítulo 4: Marco metodológico.....	54
Capítulo 5: Análisis de los resultados.....	63

1. Análisis de los resultados	63
1.1. Matriz categórica de análisis de los resultados	83
1.2. Análisis de Atlas. ti.....	87
2. Conclusión.....	95
Bibliografía.....	101
Anexos	111

Resumen

La escuela tradicional es una institución diseñada con el objetivo de transferir el conocimiento a las diferentes generaciones y al mismo tiempo es la encargada de garantizar la permanencia del legado cultural, la identidad, la historia, las costumbres, la moral y la ética de la sociedad.

El paradigma educativo que la enmarca actualmente se encuentra en crisis, producto del mundo globalizado y el impacto de las nuevas tecnologías que avanzan a un ritmo vertiginoso, en el que el conocimiento no se relaciona solo con aquello que se conoce, sino también con desarrollar en el individuo la capacidad de adquirir habilidades que le permitan crear nuevos conocimientos, en un mundo cambiante y competitivo. (Caruso y Dussel, 1999)

Las escuelas no pueden quedar exentas de estos cambios, resulta necesario concebir un nuevo modelo educativo, mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el que deben considerarse aspectos como las transformaciones de competencias en los profesores, las nuevas formas de producir conocimiento, las estrategias y aquellos que tienen que ver incluso, con el uso del tiempo y del espacio en el sistema educativo.

La finalidad del presente Proyecto de Investigación Aplicada (PIA) es indagar cómo se incluyen Tecnologías de Información y Comunicación en las prácticas pedagógicas cotidianas, explorar cuáles son los paradigmas y concepciones de enseñanza y de aprendizaje que subyacen en los docentes de dos instituciones educativas públicas. Siendo una, la Escuela Provincial Primaria N°39 “Pablo VI” y la otra la Escuela Provincial Primaria N° 46 “Integración Latinoamericana” que se encuentra en la periferia de la ciudad de Río Gallegos, provincia de Santa Cruz

Palabras claves: Paradigmas-TIC - estrategias de enseñanza – competencias- TPAK- Distribución del tiempo y el espacio.

Abstract

The traditional school is an institution designed with the aim of transferring knowledge to different generations and at the same time is responsible for ensuring the permanence of cultural legacy, identity, history, customs, morals and ethics of society.

The educational paradigm that frames it today is in crisis, a product of the globalized world and the impact of new technologies that advance at a dizzying pace, in which knowledge is not only related to what is known, but also to develop in The individual's ability to acquire skills that allow him to create new knowledge, in a changing and competitive world. (Caruso and Dussel, 1999)

Schools can not be exempt from these changes, it is necessary to conceive a new educational model, mediated by the Technologies of Information and Communication (ICT), in which aspects such as the transformations of competences in teachers, new Ways of producing knowledge, strategies and those that have to do even with the use of time and space in the education system

The aim of the present Applied Research Project (PIA) is to investigate how new Information and Communication Technologies are included in everyday pedagogical practices, to explore the paradigms and conceptions of teaching and learning that underlie the teachers of two educational institutions Public policies. One is the Primary Provincial School No. 39 "Pablo VI" and the other the Primary Provincial School No. 46 "Latin American Integration" located on the outskirts of the city of Río Gallegos, Santa Cruz province

Key words: Paradigms-NTICs - teaching strategies -competences- TPAK- Time and space distribution.

Capítulo 1

Introducción

En los últimos tiempos, se han visualizado veloces avances en materia de tecnologías de la información y la comunicación. En consecuencia, el acceso a la información es abundante, e indudablemente ha cambiado la manera de ver el mundo; en este contexto, las instituciones educativas no están exentas de estas transformaciones. La incorporación masiva de computadoras en las escuelas y los cambios en la manera de aprender, exigen nuevas estrategias para dar respuesta a las nuevas demandas.

En el siguiente apartado, se realizará un breve recorrido histórico para comprender los cambios y concepciones que la escuela ha enfrentado progresivamente hasta llegar al actual desafío. Cuestiones de las cuales derivan los motivos e interrogantes que incentivaron la presente investigación.

Las tecnologías han formado parte de la educación desde hace muchísimo tiempo, los primeros usos datan en los tiempos de los antiguos griegos, pasando por diversos periodos históricos enmarcados en los modelos pedagógicos correspondientes a cada uno de ellos, hasta la actualidad; pero lo que ha cambiado es la perspectiva de aplicación de las mismas.

Desde la enseñanza tradicional, se consideraba como la aplicación de “tecnologías en la educación”, se las utilizaba como un instrumento generador de aprendizajes y creían que solo bastaba con presentar el aparato para que éstos se produjeran de manera eficiente y eficaz. Los programas estaban orientados por la psicología conductista por lo que se centraban básicamente en la introducción de materiales y recursos de comunicación para incrementar la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Litwin, 2005) En la misma línea, la Tecnología Educativa

(TE) era considerada como la aplicación de una tecnología humana en el aula cuyo objetivo final era la planificación psicológica del medio, basado en las leyes científicas que rigen el comportamiento humano, con ciertos modelos de conducta que se encontraban detalladamente planificados a priori (Cabero, 1999).

Posteriormente, con los aportes de la psicología cognitivista, se comienza a hacer referencia a una “tecnología de educación” (Litwin, 2005), se empiezan a considerar los procesos internos que las mismas producían en la construcción de aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, en consecuencia de las fuertes críticas que el campo de la TE recibía, se vieron ante la necesidad de contextualizarla en el currículum y situarla en el lugar de Tecnología Educativa y las TIC como mediadores pedagógicos.

Esta nueva perspectiva de las TIC como herramientas mediadoras en los procesos de construcción de conocimientos, tiene su origen en el seno de la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje y pone su acento en el potencial transformador de las mismas en la educación. Coll, Mauri y Onrubia (citado en Kozak, 2010) explican que las mismas son dispositivos tecnológicos, que gracias a sus características pueden ser utilizadas por los estudiantes y por los profesores, produciendo cambios relevantes en los procesos implicados en la enseñanza y el aprendizaje. Es decir, las consideran potenciales elementos transformadores.

Actualmente, con los avances tecnológicos también han cambiado las maneras de aprender tanto en la educación formal como en la no formal. En este escenario, las instituciones educativas siguen siendo el lugar propicio para la adquisición de los aprendizajes; y los docentes, los alumnos y los contenidos que se enseñan y se aprenden continúan siendo centrales, aunque se requiere un cambio profundo en la mirada pedagógica, que permita incluir a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en las propuestas educativas escolares.

En este sentido, cabe mencionar que para los estudiantes es fácil acceder a una inmensa cantidad de información que se encuentra disponible en internet, pero poseer herramientas y competencias para discriminar lo útil del material basura, comprender y aprender, requieren de docentes que cuenten con la cualificación necesaria para generar estrategias y transformarlas en herramientas innovadoras que colaboren a enriquecer las prácticas cotidianas. (González, 2009).

Por lo expuesto, resulta pertinente abordar los aportes de los autores Batista, Celso y otros (2007) que mencionan tres tipos de competencias que los mediadores deben desarrollar para provocar cambios significativos: conocimientos y habilidades tecnológicas, capacidad de reflexión y análisis sobre las propias prácticas y capacidad para analizar el impacto que ocasiona la inclusión de las nuevas tecnologías en los objetivos propuestos. Además, deben contar con las capacidades necesarias para llevar a cabo una planificación integrada y propiciar un ambiente óptimo para que produzca el aprendizaje.

En este sentido, la inclusión de las TIC conlleva nuevas pedagogías, una nueva manera de mirar el aula, que requiere de la interacción, cooperación y trabajo en equipo con los diferentes actores. (UNESCO, 2008).

Los motivos expuestos, abrieron el interrogante para realizar el presente Proyecto de Investigación Aplicada (PIA), pensado en función de indagar de qué manera se incluyen en la actualidad las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas cotidianas de los docentes de Río Gallegos, centro urbano alejado de la metrópolis nacional y donde los medios de comunicación resultan muy útiles.

Para llevarlo a cabo, se indagará en dos escuelas primarias públicas, una ubicada en la zona céntrica de la localidad, la Escuela Provincial Primaria N°39 “Pablo VI” y la otra será la Escuela Provincial Primaria N° 46 “Integración Latinoamericana” que se encuentra en la periferia de la ciudad de Río Gallegos, Provincia de Santa Cruz. La

elección de las escuelas no es azarosa, ya que se intenta indagar sobre dos escuelas con realidades sociales y económicas completamente diferentes.

Como ya se mencionó en apartados anteriores, la intención del trabajo es conocer cómo se incluyen Tecnologías de Información y Comunicación en las propuestas pedagógicas cotidianas, lo que nos invita a explorar cuáles son los paradigmas y concepciones de enseñanza y de aprendizaje que subyacen en los docentes de ambas escuelas, qué estrategias se utilizan, con qué competencias, capacitaciones y herramientas cuentan para generar una integración significativa, cómo organizan sus planificaciones para vincular las TIC con los lineamientos curriculares actuales, cómo organizan el uso del espacio y el equipamiento; también, no menos importante, cómo distribuyen el tiempo disponible para organizar las clases, incluyendo a las TIC.

El trabajo se estructura de la siguiente manera: en la primera parte se realiza una revisión acerca del estado del arte, consultando la literatura actual existente respecto a la inclusión de las Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación, tema de esta investigación. Algunos de estos trabajos literarios fueron realizados en Argentina, otros si bien abordan situaciones propias de otros países, realizan una descripción y explicación de proyectos y experiencias que debido a la relevancia de su contenido, otorgan aportes muy importantes acerca de la presente temática.

En el segundo tramo, se plasma la metodología empleada en la investigación, se hace una construcción acerca de los elementos, técnicas y herramientas empleadas durante el proceso de la recolección de información, como por ejemplo la observación de prácticas con sus respectivas planificaciones y entrevistas en profundidad a los diferentes actores encargados del aprendizaje escolar de los alumnos, describiéndose también la forma en cómo se recuperó la información y se fue elaborando el análisis de datos.

Y por último, se realiza el análisis de la información, en el cual, se presentan los resultados del estudio. Asimismo, a lo largo del apartado se

va construyendo una triangulación de información, que permitirá sobre el final, llegar a los principales hallazgos. En definitiva, se pretende analizar, comprender y comunicar cuáles son las debilidades y las fortalezas que se les presentan a los docentes de ambas comunidades educativas, mencionadas en el presente estudio.

Una vez finalizada la investigación y a partir de las conclusiones, se pretende generar líneas de acción e intervención que ofrezcan aportes para colaborar al mejoramiento de la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación, en las planificaciones y prácticas áulicas, en las diversas escuelas de la localidad.

Antecedentes de investigación

Para conocer el estado de arte actual, se recurrió a diferentes investigaciones que han contribuido con el aporte de conocimientos sobre la integración de las tecnologías de información y comunicación en las prácticas pedagógicas al campo.

En primer lugar, se revisó la investigación realizada por Filippi (2009) en La Plata, ciudad capital de la provincia de Buenos Aires, Argentina. La misma, presenta como objetivo la configuración de un método para la incorporación de las NTIC en el sistema educativo de nivel básico y medio.

En su trabajo, realiza un estudio y análisis de las tecnologías de la información y la comunicación relacionadas con el objetivo de la tesis. Analiza los distintos instrumentos que ofrece la tecnología y se basa en la indagación de los programas que se han implementado desde el Ministerio de la Nación Argentina (PROMSE, PIIE) fundamentados en la incorporación de las TIC. Asimismo realiza el análisis de las aplicaciones web gratuitas.

Posteriormente, realiza la confección de un instrumento de autodiagnóstico que indica el nivel de utilización de TIC en las escuelas.

En sus conclusiones arroja que la implantación de las TIC en las escuelas es de bajo impacto, Filippi (2009) plantea los siguientes puntos:

En el área de Personal Docente, la competencia digital alcanzada por los diferentes actores que conforman la institución educativa es escasa, como así también, de vincular los contenidos curriculares con las nuevas TIC. En este contexto, observa la ausencia de un coordinador de TIC que pueda desempeñar diferentes tareas, como prestar asesoramiento a los docentes, coordinar proyectos tecnológicos o solucionar problemas técnicos.

En el área de Comunicación se evalúa el flujo de telecomunicación que existe entre los actores que conforman la institución y entre éstos junto a actores de otras instituciones. Las debilidades más relevantes que se detectan en el área corresponden con la ausencia de una plataforma Web Escolar que permita informar los acontecimientos cotidianos en la institución, incrementar la comunicación interna, brindar servicios de información para el resto de la comunidad, entre otras posibilidades (Filippi, 2009)

En el área Tecnológica, se refiere a los recursos tecnológicos presentes en las escuelas y la disponibilidad de acceso horario para alumnos y docentes. Concluye que en éste área, las escuelas analizadas están en un nivel inicial de integración, en consecuencia poseen escasa disponibilidad horaria de acceso a los pocos recursos tecnológicos que disponen.

En correspondencia al estudio realizado, Filippi (2009) plantea que es necesario incorporar un método que permita integrar las TIC a las diferentes áreas y un plan que lo organice. (Filippi, 2009), asimismo, manifiesta que, el gobierno nacional y provincial ejecutaron una inversión masiva en material tecnológico para las escuelas, paradójicamente, no se visualizan en el aula los cambios esperados en la formación de los estudiantes.

El trabajo de Área Moreira (2010), se basa en la investigación y análisis del proceso de integración de las TIC en las prácticas de

enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles del sistema educativo de Canarias.

Para ello se realizó una investigación con metodología etnográfica en la que a lo largo de dos años, se llevó a cabo un estudio en cuatro centros escolares participantes en el proyecto del Gobierno de Canarias, destinado a dotar de tecnologías digitales a todos los centros educativos y formar al claustro para su uso pedagógico.

La investigación realizada refleja es sus conclusiones que el profesorado introduce las TIC como un complemento a las prácticas, ya que, la integración curricular en las diferentes áreas es insuficiente. Si bien, esta incorporación generó algunos cambios organizativos tanto a nivel de centro como de aula, no fue necesariamente innovación pedagógica en las prácticas docentes. (Área Moreira, 2010)

Área Moreira (2010) plantea que los docentes introducen las TIC, con diferentes grados de aplicación, profundidad y calidad, como un elemento anexo a sus prácticas pedagógicas habituales. Es decir, en la gran mayoría de las ocasiones no se traduce en un replanteamiento significativo, reflexivo y radical del modelo didáctico empleado, o en la revisión de los objetivos, contenidos, en las estrategias didácticas y actividades desarrolladas en la planificación.

Asimismo, menciona que el impacto de la incorporación de las TIC a las prácticas de enseñanza se visualiza en pequeñas innovaciones educativas. En general las prácticas de enseñanza se basan en modelos didácticos tradicionales y el empleo de las TIC, no cumplen un papel importante para mejorar la calidad. Podría decirse que se utilizan como un soporte al trabajo habitual de clase y no como un recurso central de la enseñanza. (Área Moreira, 2010)

Concluye así, que el nivel de innovación e incorporación no depende de las TIC, sino del uso que le otorgue el profesor, su concepción de enseñanza y de aprendizaje, formación y actitud.

En correspondencia, como línea de acción propone la existencia de un coordinador que asesore a los profesores y alumnos sobre las técnicas de uso de las TIC. (Área Moreira, 2010)

Banchoff, Martin, López, Alfano (2015) en su investigación aportan que la inclusión de las TIC es una tarea compleja, ya que el obstáculo más recurrente es la falta de preparación de los docentes a la hora de implementar los recursos. La investigación se realizó luego de la implementación del proyecto “Expandiendo la Comunidad de Software Libre en las Escuelas”, el mismo consta de un grupo de trabajo que se aboca en particular a la Escuela Primaria N°12 de City Bell, Provincia de Buenos Aires desde el año 2012.

La Escuela EGB N°12 "Dr. Victoriano E. Montes", es una escuela pública de la localidad de City Bell, provincia de Buenos Aires, ubicada en el centro de la ciudad y cuenta con una matrícula de más de 600 alumnos. En el proyecto se trabajó con más de 56 niños, correspondientes a las dos divisiones de 1° y 2° año del establecimiento. Los niños, con edades entre 6 y 8 años, provienen de distintos sectores sociales y con diferentes habilidades respecto al uso de una computadora. (Banchoff et al, 2015)

Durante la implementación del proyecto se efectuaron capacitaciones virtuales, generalmente on line; si bien, al momento de planificar se presentaban dificultades para incluir las nuevas TIC en las actividades, poco a poco, con asesoramiento, se obtuvieron buenos resultados.

En su trabajo Banchoff et al (2015) concluye, que paulatinamente las escuelas públicas cuentan con mayor equipamiento, por lo cual el acceso a los recursos ya dejó de ser un problema. Él manifiesta que en la actualidad, el problema radicaría en cómo utilizar esos recursos y cómo motivar a cada uno de los docentes para que lo incorporen a sus prácticas pedagógicas.

Considera también que uno de los principales obstáculos que se presentan a la hora de incorporar un proyecto es poder lograr que se

continúe en el tiempo y que pueda ser replicado. Ya que la mayoría de las escuelas primarias públicas no cuentan con un responsable encargado de instalar, actualizar y guiar a los docentes en el uso de las herramientas más apropiadas.

Asimismo, como línea de acción propone implementar la figura de un coordinador informático y que se brinde como un soporte, que fomente que los docentes puedan ir adquiriendo autonomía para el trabajo cotidiano en el aula (Banchoff et al, 2015)

Capítulo 2

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Analizar qué Diseños pedagógicos didácticos implementan los docentes de la Escuela Provincial Primaria N°39 “Pablo VI” y la Escuela Provincial Primaria N° 46 “Integración latinoamericana” de Santa Cruz, para incluir las TIC en sus prácticas pedagógicas cotidianas.

Objetivos específicos:

- Identificar los paradigmas pedagógicos y enfoques que subyacen en las prácticas pedagógicas de los docentes.
- Identificar las competencias didácticas y tecnológicas que poseen los docentes para incluir las nuevas TIC en las prácticas cotidianas.
- Identificar que estrategias didácticas pedagógicas utilizan los docentes para incluir las TIC en sus clases cotidianas.
- Analizar cómo se planifica y organiza el espacio y el tiempo para llevar a cabo las prácticas pedagógicas utilizando las nuevas TIC.

Capítulo 3

Marco Teórico

Marco Teórico de la investigación

La escuela tradicional fue diseñada con la finalidad de transmitir conocimientos a las generaciones para garantizar la permanencia cultural, la historia y la moral de la sociedad. Actualmente, ese modelo teórico se encuentra en crisis, ya que las demandas sociales han cambiado. Ya no se trata de la trasmisión de conocimientos sino de la capacidad de desplegar habilidades que permitan crear nuevos conocimientos, en un mundo globalizado que se encuentra en continuo movimiento. Estos cambios de paradigmas, llevan a redefinir un nuevo modelo mediado por las tecnologías de la información y la comunicación.

El progreso tecnológico educativo se puede demarcar en distintos momentos a lo largo de la historia. Desde una era industrial, basada en la economía y la producción en masa, con métodos uniformes y repetitivos, en un espacio físico limitado y horarios rígidamente establecidos; pasando por la era de la información (con la incorporación de computadoras) hasta llegar a la actual era de la posinformación, en la que la información se distribuye de manera personalizada, con computadoras interconectadas y comunicación sincrónica y asincrónica; lo que conlleva también una redefinición de los espacios y el tiempo (Filippi, 2009)

Por eso, para poder conceptualizar lo que hoy entendemos por tecnología educativa y la inclusión de las nuevas TIC en las aulas, es necesario realizar un recorrido por los distintos paradigmas educativos que sustentaron las prácticas pedagógicas en los diferentes momentos históricos y así, describir el lugar que ocupó la TE, para conocer su evolución e impacto en las prácticas contemporáneas.

En el presente marco teórico se realizará un recorrido por los diferentes modelos pedagógicos que enmarcaron las prácticas a través de

la historia, asimismo se acudirán a los aportes de diferentes autores que otorgan sustento teórico al trabajo, así también, se abordarán diferentes conceptualizaciones en orden decreciente hasta llegar a los que atañen a los objetivos planteados en el presente trabajo.

Tecnología educativa como disciplina

La tecnología educativa desde sus orígenes ha generado controversias; Cabero (1999) la define como una disciplina *integradora, viva, polisémica, contradictoria y significativa*. *Integradora*, ya que dentro de su marco de acción se insertan diferentes perspectivas científicas, como la ingeniería hasta la psicología, la didáctica y la pedagogía. *Viva* porque ha evolucionado a lo largo de su historia, permitiendo avances en sus perspectivas teóricas. *Polisémica*, por los diversos significados que ha tenido a lo largo de su desarrollo, en consonancia a los distintos contextos históricos, políticos y culturales que han enmarcado los diferentes momentos. *Contradictoria*, porque coexisten líneas muy diferentes. Y por último, *significativa*, dado a la importancia que tiene como disciplina en un campo de acción que se encuentra continuamente en construcción

Área Moreira (2006) identifica cuatro momentos claves a lo largo de la historia del desarrollo de la TE como disciplina: primer momento, en sus orígenes, la formación militar de los años cuarenta; segundo momento la introducción de los medios audiovisuales y la influencia de la psicología conductista; tercer momento, el enfoque tecnocrático para el diseño y evaluación de las prácticas educativas, y el cuarto momento, dado por la crisis de la perspectiva tecnocrática y surgimiento de nuevas perspectivas teóricas.

Modelos y enfoques pedagógicos que sustentan las prácticas

En el apartado anterior, se mencionó que la TE ha sufrido variados cambios a través de la historia, influida por las diferentes corrientes de

pensamientos educativas, que dieron a luz a cada paradigma en un momento determinado y definieron a un sujeto pedagógico. Puiggrós (1990) lo define como la relación compleja entre el educador y el educando. Es conveniente comenzar con este concepto, ya que el mismo en sus posibles disposiciones históricas, nos propone ocuparnos del territorio que sustentan las prácticas educativas.

La misma autora plantea que toda práctica educativa es productora de sujetos a partir de otros sujetos; se trata de la construcción de un sujeto mediador, un sujeto pedagógico, en definitiva, un sujeto que se constituye en una relación en la que participan el educador, el educando, el hábitus y los conocimientos que se transmiten, ubicados en un momento y un tiempo histórico. Asimismo determina que éste, es definido por la institución educativa y además, es universal, ya que existe un dispositivo que estandariza el qué, cómo y cuándo debe aprender el educando y en qué grupo o nivel se encuentra (Puiggrós, 1990).

Actualmente, se presenta un nuevo escenario en el que debemos considerar al sujeto desde una perspectiva multireferencial, y reconocer que los lineamientos tradicionales se encuentran obsoletos frente a la nueva reconceptualización de los mismos.

Esta nueva configuración sociocultural e histórica, se dio en el seno de la última revolución tecnológica, que tiene como protagonista a las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Un nuevo escenario que solicita un espacio socializador virtual, simultáneo y paralelo a la acción pedagógica de las prácticas educativas. Sin embargo, algunas instituciones prosiguen estructurados en un orden pretérito y sus docentes ponen en vigencia las tradiciones de la formación. En palabras de la autora Davini (1995) “Entendemos por tradiciones a la formación de los docentes a las configuraciones de pensamiento y de acción que, construidas históricamente, se mantienen a lo largo del tiempo, en cuanto están institucionalizadas, incorporadas a las prácticas y a la conciencia de los sujetos, (...)” (p. 20).

Uno de los motivos, puede ser que los docentes que se encuentran en ejercicio son personas que discurrieron su escolarización en un marco de consenso que aseveraba el valor positivo de la escuela. O sea, docentes que se formaron bajo los preceptos, modelos teóricos tradicionales, y los ponen en vigencia en la práctica docente (Puiggros, 1990)

Las luchas renovadoras que incurrieron en el campo pedagógico a lo largo del siglo XX, desde los sectores más progresistas, no han demostrado hasta ahora tener la fuerza suficiente para derrocar las murallas conservadoras forjadas por las tradiciones (Caruso y Dussel, 1995). Por eso, para lograr identificarlas, es conveniente realizar un recorrido por los distintos paradigmas que enmarcaron la educación escolar a través de la historia. Cabe aclarar, que nos detendremos solo en los que incidieron hegemónicamente en la dimensión pedagógico didáctica del campo de las prácticas educativas.

Paradigma normalizador

Para comenzar a describir este paradigma, nos posicionaremos en el contexto histórico en el cuál surge la educación masiva, pública, gratuita y obligatoria. Nos encontramos con una Argentina intentando ordenarse y actualizarse jurídica y políticamente, dirigiendo sus aires a la modernidad impulsada por la sociedad capitalista. Enmarcada bajo un paradigma positivista como corriente epistemológica, que impulsa la idea de “Orden y Progreso”, con el racionalismo cartesiano como eje vertebrador. En este auge de sujetos ilustrados, en la razón, el estado aparece como garante. (Martíña, 1989)

Para poder llevar a cabo el proyecto de corte progresista se debía erradicar la cantidad de iletrados que se encontraban en gran parte de la población del país. Este resultó ser uno de los obstáculos más insuperables para los objetivos económicos propuestos por el modelo capitalista. Se debían cambiar los hábitos y costumbres para crear un nuevo sujeto apto

para las necesidades del mundo del trabajo y la producción. (Puiggrós, 1990).

Un grupo de ilustrados inspirados en el progresismo, denominados como la “Generación del 80”, ponen este proyecto en ejecución, con un objetivo claro: construir y dar identidad nacional al ciudadano. Para ello, se crea la primera institución del estado que asume la tarea de la formación profesional de docentes, encargados de llevar a cabo este dificultoso proyecto, esta institución es “La escuela Normal”.

En este sentido, se constituye una configuración pedagógico didáctica en la que el docente, bajo la tutela de su mentor y tutor Domingo Faustino Sarmiento, es esencialmente un difusor de la cultura que la clase dominante consideraba relevante para la civilización y socialización de la barbarie, tanto la interna al país como la que venía de Europa. (Puiggrós, 1990)

En consecuencia, el sujeto pedagógico sarmientino será fundante del nuevo sujeto social y la escuela, el espacio legitimador que funcionará como una especie de fábrica de ciudadanos libres e ilustrados (Martíña, 1989). Es aquí donde se concibe a la educación con una función política clara: la identidad y el control social. En definitiva, el normalismo instituye un paradigma que tiene como pilares el control social y la homogeneidad cultural, que dará sus frutos en un nuevo sujeto pedagógico.

Pineau (1999) indica que existen elementos que estas corrientes de pensamiento aportan y dan identidad a uno de los corpus de la docencia y que persisten en la actualidad. Por un lado, el liberalismo que le otorga a la educación su carácter político y por el otro, el positivismo que aporta una identidad cultural de base científica. Por lo que la escuela adquiere un status de espacio institucional privilegiado.

En este sentido, la naturaleza didáctica del paradigma fundante, se caracterizó por concebir el conocimiento como algo acabado y cerrado, por lo tanto era suficiente con que el docente instruyera ese contenido para

que el alumno lo recibiera pasivamente. El educador debía asimilar durante su formación los procedimientos que conforman un método universal, que además organiza los espacios y tiempos pedagógicos, para enseñar los conocimientos. Bajo esos lineamientos se priorizan los procedimientos mecánicos y repetitivos. (Davini, 1995).

La formación docente es de carácter fuertemente instrumental, con escasa formación teórica y disciplinaria; es un educador desprovisto de conocimientos epistemológicos sólidos de los paradigmas pedagógicos y didácticos. El se centra en prioritariamente en procedimientos, rutinas y cierto manejo de los materiales. El saber hacer es uno de los ejes centrales en su profesión. (Davini, 1995).

En la misma línea, al educando se lo concibe como un ser pasivo, como un recipiente vacío esperando a ser llenado de conocimientos, de saberes que se encuentran rigurosamente clasificados en disciplinas y de carácter conceptual, que serán transmitidos por el educador y aprendidos de manera memorística, repetitiva y mecánica (Davini, 1995).

Paradigma tecnológico

Alrededor de los años 60, en plena Revolución desarrollista, se producen nuevos cambios en Argentina, la condición de subdesarrollo debía ser superada y avanzar a los cambios propuestos por las naciones industrializadas. En consecuencia, se realizaron profundas reformas en el ámbito educativo. (Davini, 1995)

En este contexto, se ubica a la escuela en el ámbito económico, se la considera una inversión, ya que funciona como formadora de recursos humanos para ocupar los nuevos puestos de trabajo funcionales a la modernización del sector económico, comercial e industrial. (Davini, 1995)

Los preceptos que maneja el paradigma, es que las naciones subdesarrolladas poseen características culturales y sociales tradicionales

que resultan incompatibles con las necesidades del desarrollo progresista; por eso la innovación tecnológica debió ocupar un lugar privilegiado, siendo uno de los pilares fundamentales. Así se contraponen lo tradicional frente a lo moderno. (Davini, 1995)

En esta meta propuesta la institución educativa ocupó un lugar fundamental, ya que fue la encargada de difundir las nuevas ideas de progreso. Se trata de extrapolar a la escuela los objetivos pretendidos por los desarrollistas, entre ellos, la idea de eficiencia. (Davini, 1995)

Fue así que mediante este modelo, se modificó la organización de las instituciones educativas, sustentado en preceptos eminentemente técnicos, como la división jerárquica de roles, la economización de tiempo y esfuerzos con máxima eficacia, coherentes con los objetivos planteados previamente en una planificación rigurosa. Davini (1995) plantea en sus escritos que la tarea del docente fue relegada a la de mero aplicador con escasa autonomía, ya que la planificación rigurosa fue realizada por expertos y el educador solo cumplió la función de ser el aplicador de contenidos en el aula. Así, se cimentó la visión instrumental de la enseñanza.

Fesnstermacher (1999) lo denomina como “Ejecutivo de la Enseñanza”, ya que desde dicho enfoque el docente es el encargado de ejecutar por medio de habilidades y técnicas que le proveen los materiales que fueron cuidadosamente elaborados, detallando qué es lo que se debe hacer dentro del aula y de qué manera. En este sentido, si el educador ejecuta las recetas fehacientemente, logrará el aprendizaje con éxito.

La Tecnología Educativa, coherente con los preceptos del modelo, entra en auge, aunque también fue concebida como instrumentalista y prescriptiva (Sancho, 1994). Según Área Moreira (2009), la misma “se entendía como un conjunto de procedimientos que basados en el conocimiento científico permitían diseñar y desarrollar programas educativos de modo sistemático y racional” (p 17). En este sentido la TE era entendida como una ingeniería educativa, es decir, una disciplina que mediante un conjunto de conocimientos y procedimientos de acción,

permitiese el dominio de las variables del proceso de enseñanza para poder manipularlas con precisión y de este modo lograr los aprendizajes deseados (Área Moreira, 2009)

Por su parte, las investigaciones se focalizaban en el estudio de los medios como generadores de aprendizaje (Maggio, 1995) y en consecuencia se produce una introducción exhaustiva de medios audiovisuales y *mass-media*. (Cabero, 1999) Es tal la confianza sobre la eficacia y eficiencia de los medios para lograr un aprendizaje que se llega a creer que se puede remplazar la función de los docentes. Con la sola ejecución del programa, el éxito del aprendizaje sería garantizado. (Cabero, 1991)

En los años 80 se produce la aparición y masificación de las computadoras portátiles. En este momento inicial que UNESCO (2006) denomina pre PC, el uso de las mismas se realiza ligado a la enseñanza basada en la programación. Es considerada como motivadora del aprendizaje y se propaga el diseño y uso de juegos didácticos. No existe el uso pedagógico enmarcado en una propuesta didáctica, sino que se considera como el desarrollo de una competencia extra escolar. (UNESCO, 2006)

Paradigmas alternativos

Hacia finales del siglo XIX e inicios del siglo XX se da un nuevo movimiento reformista, el escalonovismo, la llegada de la escuela Nueva. Algunos de sus representantes fueron Pestalozzi, Cousinet, Claparède, Dewey, Gentile, Rádice, Decroly, Montessori, Freinet, entre los más influyentes con propuestas alternativas a la tradicional. Aunque también hubo otras propuestas como es el caso de la pedagogía operatoria, con aportes piagetianos a la educación o la pedagogía de la liberación con ideales de Paulo Freire. También, podemos citar la teoría crítica de la enseñanza, el modelo histórico cultural de Vygotsky. (Citado en Zaccagnini 2000). Si bien presentaron preceptos diferentes a todas las unió

la misma causa común: El cuestionamiento al reduccionismo cientificista y racionalista de la práctica educativa.

Sin embargo, la escuela Nueva fue uno de los movimientos más importantes, aunque no haya terminado de consolidarse, ya que posee diferencias tanto conceptuales como metodológicas con los modelos anteriores, pretendían transformar las prácticas pedagógicas verticales en horizontales, por ende democratizar las relación docente- alumno (Puiggrós, 1990)

En Argentina, tuvo una gran influencia, la experiencia más conocida fue la escuela de las hermanas Cossetini, en la provincia de Santa Fe, entre la década del 40 y el 50. Inspirada en la lectura de Gentile y Rádice y las experiencias de las hermanas Agazzi, Olga Cosettini lleva a cabo una experiencia escalonovista, en la que se visualizan cuatro ideas muy importantes que definen esta corriente: el rol del alumno como protagonista principal del proceso. La integración de la escuela al ámbito natural y social, La importancia del “hacer” y la concepción de que la sensibilidad, la capacidad artística y científica son aspectos diferentes pero integrados de la expresión del niño.

El modelo didáctico se basaba en enseñar para educar al alumno imbuyéndolo en los contenidos de la realidad inmediata, dando especial relevancia a sus destrezas y actitudes, bajo la metodología del descubrimiento espontáneo. En este sentido, el niño realizaba múltiples actividades, generalmente grupales, de carácter abierto y flexible.

Fenstermacher (1999), alude que el docente atraviesa un cambio en su rol, ya que se lo comienza a ver desde un enfoque terapeuta de la enseñanza. Desde esta postura, el maestro debe ser una persona empática que ayuda, guía y asiste al estudiante en las experiencias educativas, en ellas el estudiante selecciona y trata de alcanzar el aprendizaje de algún contenido. Cabe aclarar, que esta postura se sustenta con los aportes de la psicoterapia, la psicología humanista y la filosofía existencial

El aprendizaje es concebido como una modificación de las estructuras cognitivas, que se logra por medio de la vivencia de experiencias. (Cabero, 1991) comienzan así, a cobrar significado conceptos como la motivación y el rol activo del alumno en la construcción de aprendizajes.

En este sentido, la Tecnología Educativa se nutre de los aportes de la psicología cognitiva. Comienza a relacionarse con la Didáctica; ambas se ocupaban del aula, pero los medios y materiales le correspondían a la tecnología y la planificación, a la Didáctica. (Litwin, 1995). Según UNESCO (citado en Área Moreira, 2002)

Tecnología Educativa: en un nuevo y más amplio sentido, como el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación (p. 43-44).

Según los aportes de la UNESCO (2006) Argentina se encuentra en el momento informático, ya que las computadoras llegan a la escuela. Según Brunner (2000) este momento corresponde a la inclusión de TIC, pero reforzando un modelo pedagógico tradicional, ya que su uso se lleva a cabo en salas de laboratorios informáticos aislados del trabajo del aula y la materia informática o computación comienza a formar parte de los diseños curriculares.

Masificación tecnológica ¿Un nuevo paradigma?

A partir de la década del 90 se inicia con una fuerte modificación social, enmarcado en la globalización. El cambio es un atributo de esta época, especialmente en el campo de la tecnología, donde el rápido proceso de los avances tecnológicos dio lugar a la aparición de las llamadas Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación que imponen, a su vez, un nuevo paradigma tecnológico simbolizado por Internet y caracterizado como impactante en términos de su alcance social,

económico, cultural y educativo. El surgimiento de la sociedad red, ha marcado el fin de una era y el comienzo de otra: la Era de la Información (Castells, 1997)

Las nuevas generaciones diariamente están más inmersas en ellas y a la par de toda esta era tecnológica. Lo audiovisual impacta, los avances tecnológicos se incorporan a la vida cotidiana modificando los modos de comunicación. Pero es asimilado de manera diferente por las distintas generaciones de usuarios, tal es así que por un lado están los “Nativos digitales” que comprende a aquellas personas que crecieron en un entorno predominantemente digital, en el que las nuevas TIC configuran sus actividades cotidianas; y por el otro están los “Inmigrantes digitales”, que se compone de personas que optaron por acercarse a un espacio diferente al mundo en el que aprendieron a vivir (Funes, 2010) Así pues, resulta innegable, el hecho de que todas las personas de una u otra forma estén en contacto con las TIC. (Castañeda, 2013)

En este escenario, las escuelas no han quedado al margen de la inclusión de las tecnologías, aunque se ha dado de manera muy lenta en comparación a los pasos agigantados que se dan en la sociedad en la que se encuentra inmersa. Paradójicamente la institución escolar es el espacio fundamental y privilegiado para poder desarrollar capacidades y potenciar los aprendizajes al incluir en sus prácticas educativas la mediación de la tecnología. (Castañeda, 2013)

Sin embargo, la introducción de tecnología en el ámbito educativo, no es nueva. A través del tiempo, además de las tradicionales como la tiza y el pizarrón, se han utilizado con frecuencia diferentes medios para ayudar a los docentes a desarrollar sus prácticas educativas, como por ejemplo la televisión, la videocasetera (VHS), el audio, entre otras,. Así pues los medios multimedia, ya tiempo atrás se han ido agregando a la lista de recursos disponibles en las escuelas, primero de países más desarrollados y luego en el resto de las naciones. (Castañeda, 2013)

Tecnología Educativa en el auge de un nuevo modelo teórico

Fainholc (2009) alude que la Tecnología Educativa siempre estuvo pero fue evolucionando a través del tiempo, como lo vimos en apartados anteriores, desde una concepción puramente instrumentalista en la que se destacaba el uso de artefactos y materiales educativos, por eso se la llamaba tecnología en educación y posteriormente con su uso didáctico, tecnología de educación; a una concepción integral que con aportes de diferentes ciencias y disciplinas, como la Pedagogía, la Didáctica, la teoría de la comunicación, la teoría de sistemas, sociología, TIC y psicología de la educación; que se encuentra en búsqueda de solucionar problemas educativos (Fainholc, 2009)

Así es que, actualmente hablamos de una Tecnología Educativa diferenciada de la Didáctica. Esta última debe explicar, comprender y teorizar sobre la enseñanza y la Tecnología Educativa debe partir de allí para realizar propuestas (Contreras, 1990). Según Sancho, (1994) Desde esta perspectiva, tecnología no refiere solo al artefacto sino que trasciende a lo simbólico, conceptual y social.

Por su parte, Fainholc (2009) alude que se habla de una Tecnología Educativa que “Se ocupa de las mediaciones pedagógicas desde una perspectiva sociocultural histórica y crítica, llevada a cabo en los procesos de diseño, ejecución y evaluación /investigación de programa y materiales educativos” (Fainholc, 2009, p9) Nos encontramos ante una nueva concepción basada en una postura crítica, contextualizada y estratégica. Por ello, prefiere hablar de una Tecnología Educativa Apropriadada, lejana a la convencional. Lo expone de la siguiente manera:

"La organización que integra hombres, significados, conceptualizaciones, artefactos simples (artesanales) y/o equipos más complejos, pertinentemente adaptados, que se utilizan para la elaboración, implementación y evaluación de programas educativos que tienden a la promoción del aprendizaje contextualizado de un modo libre y creador" (Fainholc; 1990; p. 6)

Fainholc (1990) concluye que si bien, la Tecnología Apropriada es un cambio cualitativo que se diferencia de lo tradicional, nos encontramos ante la configuración e instalación de un nuevo paradigma, al que denomina “Tecnología Educativa Crítica” y propone criterios que lo definen:

- Que fortifiquen los encuadres participativos, interactivos y de confrontación, adaptadas a las necesidades específicas de los usuarios de proyectos educativos.

- Que apelen a reconstruir los contenidos, a revisarlos y a modificarlos por el protagonismo de cada persona que aprende colaborativamente en grupos.

- Que provoquen la vinculación teoría-práctica y práctica-teoría pro investigación acción (búsqueda y recreación) de procesos y productos, para alcanzar programas de desarrollo inteligente, consistente y respectivo.

- Que estructuren situaciones pedagógicas medidas y de producción de material didáctico en las que converjan las TIC, para que el alumno pueda tomar decisiones, resolver y anticiparse a problemas individuales y sociales de un modo ético y solidario.

- Que lleven a conocer, adaptar, combinar, recrear y criticar los artefactos tecnológicos sin deslumbrarse por sus formas impactantes que devine en un consumo indiscriminado, sino estableciendo planes de incorporación y actuación en términos de necesidades propias y auténticas.

(p 419)

Sancho Gil (2009) plantea que reducir la TE solo al uso de las TIC, implica una falta de perspectiva histórica, ya que en algunos momentos se considero como la panacea tecnológica y fomentó la ilusión de pensar que con su simple introducción en el ámbito educativo se garantizaba la mejora de los procesos de aprendizaje. En este sentido, si nos quedamos con esa visión reduccionista, se puede creer que las TIC pueden por si solas hacer eficaz la tarea escolar.

Las TIC en el currículum

En educación se habla de reforma cuando se presenta la necesidad de realizar un cambio de organización del sistema, cuando se modifica el diseño curricular y los planes de estudio; para modernizar el funcionamiento de una manera más efectiva de lo que se venía dando. (Zaccagnini, 2008) ¿Pero qué es el currículum?

Gimeno Sacristán (1992) nos dice que el currículum es un objeto social e histórico que se desarrolla en el enmarcado en el sistema educativo de un país, con las particularidades del mismo. La política curricular del Estado gobierna las decisiones generales y prescribe un documento que establece los contenidos socialmente relevantes y las orientaciones pedagógicas.

El currículum conlleva un proyecto de cultura común y elementos que tienen que ver con la vida productiva de un país, que se transcribe a través de los contenidos básicos comunes que deben adquirirse en la escolaridad obligatoria. Supone también el ordenamiento del saber (Sacristán, 1992)

Además, Frigerio et al (2000) agrega que el diseño curricular es la propuesta oficial, es la objetivación de las políticas curriculares y permite un recorte de escala o nivel político que constituye la normativa estructurante de todas las instituciones educativas y delimita aquello de lo que debe hacerse cargo . En definitiva, es el marco que fundamenta científicamente la acción en cada aula, siendo la función primera de este diseño, explicitar el proyecto educativo concretando las intenciones que persigue y el plan previsto para alcanzarlo. (Coll, 1987)

Asimismo, considerando que cada jurisdicción es distinta y posee diferentes demandas, el diseño curricular debe contextualizarse y crear un nuevo documento, en este caso se debe crear un Diseño Curricular Provincial (DCP) que dé respuesta a las necesidades regionales.

De igual manera acontece con las instituciones educativas, frente a la diversidad entre cada una de ellas, se requiere de una nueva

objetivación del currículum, en la que se realizarán las adecuaciones y contextualizaciones necesarias para responder a las demandas que dieron origen al contrato fundacional de cada escuela. Las mismas se llevarán a cabo a través de la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional, generalmente denominado con las siglas PEI. Esta es una instancia que permite llevar adelante proyectos específicos para lo cual se hace necesario un trabajo colectivo, en la que cada uno de los actores de la institución debería poder aportar sus conocimientos, capacidades y experiencias personales para apuntar a objetivos y fines comunes. (Sacristán, 1991) Es el documento que guía la práctica del docente, pero también la delimita, ya que se deben cumplir con las disposiciones del mismo. Por lo tanto influye en la tarea cotidiana, ya que en función de este documento y su impronta personal, el docente realiza su planificación.

En el nivel del aula hay un profesor, como señala Contreras Domingo (1990) lo que se supone que era el final, es el punto de partida, no tenemos un currículum para luego aplicarlo; lo que tenemos es profesores desarrollándolo. Si bien, las prescripciones existen, no todo lo que se enseña en el aula se encuentra explícito (Sacristán, 1988). Las prácticas pedagógicas, productoras de sujetos a partir de otros sujetos, en las que se da una mediación entre un sujeto pedagógico que se relaciona con un sujeto educando en una situación educativa compleja, pueden ser tan polisémicas por las concepciones, los diversos enfoques, el hábitus y las biografías que subyacen en los participantes. (Zaccagnini, 2008)

La noción de aprendizajes colaterales remite directamente a la noción de currículum oculto para referirse a un currículum no escrito propio de la experiencia escolar, son todos los conocimientos, valores y destrezas que se adquieren por la misma participación en las situaciones de enseñanza y de aprendizaje, por las interacciones que suceden en la vida de las aulas y que no se explicitan como meta intencional. (Torres Santomé, 1994) Es también, el conjunto de significados y comportamientos que genera la escuela como institución social. Las

tradiciones, costumbres, rutinas, rituales e inercias que estimula y se esfuerza en conservar y reproducir, que condiciona el tipo de vida que en ella se desarrolla y refuerzan la vigencia de valores, expectativas y creencias ligadas a la vida social de los grupos que constituyen la institución escolar. Involucra también, todo aquello que la escuela oculta y no enseña a sus alumnos, aquellas dimensiones o contenidos que no se atienden porque explícita o implícitamente no se consideran legítimos para ser incluidos en la escuela. (Sacristán, 1991) Este, se desarrolla paralelamente al currículum real, que es el planificado por los docentes. Apple (citado en Sacristán y Pérez, 1985) dice que este último no puede comprenderse si no se considera el contexto en el que la escuela está inmersa.

Existe otra dimensión que se denomina currículum nulo, y tiene que ver con todo aquello que se decide no enseñar, aunque pueda o no ser importante. (Sacristán, 1991) La comprensión del currículum real que moldea el proceso de formación de los estudiantes ha de considerar la interacción del currículum explícito y del currículum oculto así como del currículum nulo.

De esta manera podemos comprender que el currículum prescripto, sufre varias modificaciones hasta llegar al alumno, o sea, es presentado a los profesores, quienes lo modifican con sus improntas personales; el currículum presentado a los profesores a través de los libros de texto, luego, cuando el mismo entra en acción, en la práctica real, guiada por esquemas teóricos y prácticos del profesor, es transformado nuevamente por el mismo proceso de enseñanza; posteriormente, es realizado, pero aquí converge lo complejo, lo oculto y lo explícito en los alumnos y profesores, hasta llegar a lo que el autor denomina currículum evaluado, este último tiene que ver con las acreditaciones y titulaciones. (Pérez Gómez, 1999)

En el párrafo anterior se mencionó someramente la importancia de los libros de textos como uno de los ámbitos que especifica el currículum en la escuela, vamos a detenernos en este punto, ya que son el material

impreso más importante y extendido en la enseñanza; son los más idiosincráticos y son escritos con una finalidad exclusivamente pedagógica. Son muy estructurados y presentan un contenido seleccionado y organizado. Asimismo, se caracterizan por presentar los principios básicos de un tema, área o disciplina para alumnos de determinado nivel del sistema educativo. En este sentido, se puede considerar como un plan completo para la enseñanza, que incluye actividades y ejercicios adecuados para el logro de los objetivos. (Área, 2009)

Por lo expuesto por el autor, resulta necesario considerarlos a la hora de gestionar el trabajo docente relacionado con la organización e innovación de las propuestas de enseñanza y aprendizaje en el aula. En uno de los textos breves presentados por Torres (2000) en Itinerarios por la educación latinoamericana. Cuaderno de viajes, expresa:

“El moderno libro-enciclopedia manual, que dicta y orienta paso a paso tanto los contenidos como los métodos y actividades de enseñanza sustituye de hecho la función primordial del educador, “llevándole de la mano”, tal y como lo promocionan, sin vergüenza, las casas editoriales e incluso algunos expertos” (p199)

Un libro de texto, según Martínez Bonafé (1998), en las tareas que presenta, “refleja una teoría curricular; por lo tanto, no solo es un soporte técnico de la información, sino que también es un modo de hacer el currículum” (Bonafé, 1998; p123). En este sentido, la reflexión en torno al significado de los libros de texto es fundamental, ya que son el apoyo inmediato de los profesores para tomar decisiones en cuanto a la programación de su enseñanza, y su uso se extiende a cualquier área del currículum, lo mismo para ciencias sociales que para expresión plástica. (Sacristán, 1991)

Área Moreira (2009) sostiene que es el principal material que dispone el profesorado, ya que este le ofrece un plan completo y elaborado para el desarrollo instructivo de la propuesta oficial en las clases. Henson (1981) agrega que el texto se convierte en currículum y muestra en sus

impresos la lo enseñable homogeneizado, y pasa a ser la autoridad cuando es utilizado exclusivamente y sin cuestionamientos.

Una vez aclaradas las distintas objetivaciones que sufre el currículum y sin perder de vista los diferentes factores que influyen, nos detendremos en aquello que, aunque con autonomía relativa, el profesor puede y debe realizar, la planificación de la enseñanza.

La planificación didáctica es una representación situada que se realiza para orientar y dirigir la acción en la complejidad de las prácticas pedagógicas. En ella se pretende anticipar o prever lo que se desarrollará. Posee un carácter de intento, ya que debe ser lo suficientemente flexible para poder realizar modificaciones cuando se crea conveniente. (Gvirtz y Palamidessi, 2005) Es allí donde el docente plasma el fundamento sobre qué enseñará, cómo lo hará y para qué servirá al alumno el aprendizaje de esos contenidos, que según Coll (1987) deben ser conceptuales (¿qué hay que saber), procedimentales (¿Cómo hay que hacer?) y actitudinales (¿Cómo hay que ser?) de manera integrada y equilibrada; mediado por la transposición didáctica. Esta última, definida como la capacidad que posee el docente para transformar el conocimiento erudito en conocimiento posible de ser enseñado. O sea, el profesor realiza una despersonalización de su conocimiento de manera tal que los estudiantes puedan apropiarse de él (Chevallard, 1988)

Planifica también sus estrategias de enseñanza, son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la práctica; todos aquellos procedimientos, medios o recursos que los docentes ponen en juego para que los alumnos logren alcanzar los objetivos propuestos. La planificación debe ser, estratégica, dinámica, sistemática y formalizadora, flexible y participativa. De esta manera se convertirá en el timón que guiará las prácticas pedagógicas, el momento en el que el docente facilita, organiza y asegura el encuentro y el vínculo entre los estudiantes y el conocimiento. (Díaz Barriga, 2006)

Anijovich R, Mora S (2010) explica que se debe pensar a las estrategias de enseñanza como un proceso reflexivo, dinámico y

espiralado, que requiere crear un ciclo constante de reflexión- acción- revisión.

Cuando se decide la estrategia que se utilizará, resulta necesario diseñar y secuenciar el tipo actividades que se ofrecerán a los alumnos. Según Bordenave (1985) las actividades son instrumentos que utiliza el docente para crear situaciones y abordar contenido para que el alumno viva experiencias que propicien el aprendizaje. En este sentido, son tareas que se presentan a los alumnos para que adquieran saberes en situaciones variadas. (Anijovich y Mora 2010)

Cuando prepara la enseñanza, el docente construye el escenario posible, estructura una sucesión de actividades, en la que debe considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos, los diferentes ritmos, la diversidad de intereses, los tipos de inteligencia, entre otros; asimismo, el tipo de demanda cognitiva que se pretende del alumno y el grado de libertad que tendrán para tomar decisiones, proponer cambios y caminos alternativos. Culminada la secuencia, se desarrollarán la jornada escolar, con una mirada flexible, ya que en la realidad del aula siempre existirá la posibilidad de modificar la propuesta (Anijovich y Mora 2010) Ya que, la vida en el aula siempre presenta un escenario complejo, multidimensional, con situaciones singulares, aunque tengan similitudes con otras. También, se caracteriza por la inmediatez con la que suceden los hechos, es decir que suceden acontecimientos que llevan a tomar decisiones más o menos pensadas, porque además suceden simultáneamente. Igualmente están marcadas por la imprevisibilidad, que aunque tratemos de tener todo lo mas minuciosamente planificado van a suceder sucesos inesperados (Sanjurjo, 2008)

Además, retomando la expresión de Menin al respecto (Citado en trillo y Sanjurjo, 2008) el aula es un “meollo de la cuestión docente”, ya que es el tiempo y el espacio donde se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se encuentra atravesada por múltiples dimensiones tanto epistemológicas, como sociales, afectivas y pedagógicas. Dussel y Caruso (1999) aluden que no es solo un espacio en

el que se reúnen maestros y estudiante para protagonizar un hecho educativo, sino que se le entiende como “una estructura material y una estructura de comunicación entre sujetos” (p31)

Los nuevos desafíos de la enseñanza

La sociedad actual y las actividades que en ella se desarrollan no pueden prescindir de la inclusión de las nuevas tecnologías. Desde hace algunas décadas es denominada como “La sociedad de la información”, “La sociedad del conocimiento” y “Sociedad en Red” (Negroponte ,1995; Brunner, 2003; Castells 1995) De Pablo Pons (2009) alude al respecto que estamos inmersos en un *mundo interconectado*, en el que toda información se puede exponer, localizar, transferir, intercambiar, transferir, comprar o vender desde cualquier lugar del mundo, en cuestión de segundos. Según Área Moreira, (2009) esto último nos remite a la superación de los límites espaciales de las fronteras nacionales o locales, lo que posibilita la interacción a nivel planetario.

En este contexto, la educación posee un papel primordial, como formadora de los ciudadanos que se integrará a la sociedad globalizada.

Ante estos profundos cambios y la mencionada complejidad de las aulas Argentinas en la actualidad, la correcta elección de las estrategias pedagógicas y su aplicación en las prácticas, será primordial. A la hora de definir las mismas, ya no solo se debe considerar los contenidos disciplinares y las formas de presentar las actividades, sino que resulta de vital importancia reflexionar sobre las características de los actuales destinatarios de la enseñanza; existen otras variables a considerar propias de los sujetos educandos pertenecientes a la generación tecnológica. A diferencia de la era Gutenberg, de la letra impresa, en los nuevos estudiantes predomina la mente virtual. Ellos poseen nuevas maneras de leer e interpretar el mundo (Anijovich y Mora 2010).

Monereo (1997) dice que los nuevos grupos manejan una diversidad de recursos de información, decodifican una variedad de

lenguajes que no se presentan secuencialmente, sino en forma simultánea (animaciones, hipertextos, etc); crean producciones y son relativistas, ya que la información se actualiza constantemente.

Es por ello, que el objetivo fundamental debe ser, afianzar conocimientos en los educandos teniendo en cuenta la cantidad de información que reciben y a la competencia sobre lo aprendido, es decir, formar un estudiante capaz de hacer, pensar y comprender para desenvolverse en un mundo globalizado, es una ardua tarea, en la que el docente deberá centrarse en los intereses de los alumnos sin desviarse de la guía del currículum. Zabala (1995) plantea que para estar a la altura de las circunstancias se requiere un profesional cada vez más competente en su quehacer, a partir de la actualización, el conocimiento, la experiencia, la investigación, la innovación y la evaluación de la cotidianeidad de su trabajo profesional.

Latapí (2003) expresa que en el siglo XXI hay grandes expectativas depositadas en que el docente, dado que “la sociedad del conocimiento, las tecnologías de la información, los multimedia y las telecomunicaciones otorgarán a su profesión nuevos significados y roles” (p 15).

Nos detendremos en este punto, un docente competente frente a la innovación pedagógica. Desde el enfoque que se posiciona el presente trabajo, se concibe a la innovación educativa como un cambio estratégico investigado, planificado y organizado para responder a las dinámicas cambiantes (Moreno, 2004). Cabe destacar, que este proceso conlleva para los profesores, una redefinición de los procesos y estrategias que hasta el momento daban respuestas. Implica visualizar la situación actual, pensar crítica y reflexivamente, realizar cambios en el currículum, en las formas de ver y pensar las prácticas, como también en la búsqueda de nuevas alternativas para dar respuestas a la comunidad educativa. (Huberman, 1973) Un acto es innovador siempre que se aplique algo nuevo que transforme lo anterior, sino solo hablaríamos de una mera copia del acto original, sin embargo destaca que en educación la innovación es relativa

al contexto, ya que aunque se hayan aplicado previamente en otras instituciones, se considerará innovador, ya que este acto cobra relevancia cuando se concreta en la práctica y se logra su difusión. (Huberman, 1973)

Lugo y Kelly (2010) relacionan el concepto de innovación con el de tecnología, destacando que la innovación no implica simplemente la incorporación de recursos tecnológicos en las aulas, sino una transformación cultural en la manera de gestionar y construir el conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las institucionales, en los roles, e incluso en la manera creativa de pensar la educación, la tecnología y las escuelas. Todo proceso de cambio e innovación surge como respuesta a una necesidad, la detección y toma de conciencia de posibilita las innovaciones. Por ello, pueden pensarse como un acto deliberado de solución de problemas; para llevarla a cabo se necesita realizar diagnósticos y mecanismos de planificación.

Asimismo, para poder llevar a cabo la concretización de dichas propuestas es necesaria el desarrollo de competencias dentro del contexto específico de la innovación educativa con uso de TIC. Prendes (2010) expresa que al hablar de competencias TIC deberíamos hacerlo desde distintas perspectivas, ya que puede utilizarse tanto para el campo pedagógico como para la investigación, la gestión o investigación y gestión; en consecuencia de la diversidad de funciones que el docente debe desempeñar como diseñador, operador, orientador, gestor e investigador, que requieren el desarrollo de cualidades personales ,como la actitud, la intuición y la sensibilidad; y docentes, como conocimientos, habilidades didácticas, manejo de tecnologías educativas, gestión académica y procesos de aprendizajes (Moreno, 2011) Las competencias TIC de los profesores comprenden los valores, las creencias, los conocimientos, capacidades y actitudes para utilizar adecuadamente las tecnologías. Esto incluye el manejo de ordenador, los diferentes programas e internet para la búsqueda, el acceso la organización y utilización con la finalidad de construir conocimiento. (Gutiérrez, 2014)

El medio es sólo un artefacto compuesto por un *hardware* y *software*, pero para que realmente funcione se requiere de un *mindware*, es decir, el conjunto de habilidades y competencias complejas respaldadas en la “cultura tecnológica”, que posee el sujeto para poder operar de manera productiva las dos anteriores (Fainholc, 2012)

Por lo expuesto, se destaca la necesidad de los profesores de contar con competencias tecnológicas, para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan; así como competencias pedagógicas, para tener la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo sus alcances y limitaciones como potenciadoras y facilitadoras de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; competencias comunicativas, para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.; y competencias de gestión, tener la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de los procesos educativos; así también, competencia investigativa, tener la capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y generar nuevos conocimientos. (Fainholc, 2012)

En este sentido, los especialistas Punya Mishra y Matthew Koehler (2006), así como también Judi Harris (2005), han diseñado un marco teórico conceptual para el uso adecuado de la tecnología "Modelo Tpack *Technological Pedagogical Content Knowledge*.

Modelo TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*.)

Según los especialistas Punya Mishra, Matthew Koehler (2006) y Judi Harris (2005), en el origen de una buena práctica educativa con TIC existen tres componentes de conocimiento básicos: contenido curricular (CK – Content Knowledge), pedagogía (PK – Pedagogical Knowledge) y tecnología (TK – Technological Knowledge), y las relaciones que se

establecen entre ellos. Estas tres bases de conocimiento (CK, PK y TK) forman el núcleo del modelo TPCK.

Los autores aluden que planificar con TIC no se basa en un recurso añadido, sino que requiere de un conocimiento tecnológico pedagógico disciplinar, y además las nuevas formas de conocimiento que se generan en la intersección de unos saberes con otros (Mishra y Koehler, 2006)

En primer lugar, el conocimiento disciplinar se refiere al conocimiento del contenido; implica hechos, conceptos teorías y procedimientos fundamentales de la disciplina. El docente debe comprender el contenido que va a enseñar. (Mishra y Koehler, 2006)

En segundo lugar, debe contar con un conocimiento pedagógico, deben comprender los procesos, métodos o prácticas de enseñanza y aprendizaje. Además, conocer los propósitos, valores y metas generales de la enseñanza. Incluye también, manejo u organización de la dinámica del aula y de cómo los estudiantes construyen el conocimiento. (Mishra y Koehler, 2006)

En tercer lugar, un conocimiento tecnológico; bajo este aspecto se refiere al conocimiento tanto de las tecnologías tradicionales como la tiza, los libros, pizarrón; así como de las más recientes como internet, aplicaciones, dispositivos digitales. Incluye habilidades que permiten operar eficazmente con las tecnologías. Asimismo, dado los continuos cambios, requiere competencias que le permitan adecuarse a los mismos. (Mishra Koehler, 2006)

En la intersección de los tres conocimientos, se encuentra una verdadera inclusión de las tecnologías en la enseñanza de un contenido disciplinar. Ello constituye el eje vertebrador del TPACK (Mishra Koehler, 2006) los autores manifiestan en una frase que “saber cómo utilizar la tecnología no es lo mismo que saber cómo enseñar con tecnología” (p 1033)

Asimismo, Adell (2003) manifiesta que planificar con TIC conlleva tomar decisiones tanto curriculares, como pedagógicas y tecnológicas.

Primero las decisiones curriculares que implican la selección del tema o bloque, los contenidos que se pretenden enseñar con sus respectivos objetivos. Segundo, las pedagógicas que refieren a las actividades de la propuesta, cómo se evaluarán las mismas y con qué criterios. Por último, las decisiones tecnológicas, que tienen que ver con los recursos que se utilizaran, previa consideración del aporte al proceso de aprendizaje. Cabe destacar que este orden no es casual, sino que como lo aclara la autora se debe integrar la tecnología en la propuesta en función de lo curricular y pedagógico y no a la inversa (Adell, 2003).

Considerando las nuevas TIC como mediadoras, se tomarán los aportes de Coll, Mauri y Onrubia (2008) quienes proponen un modelo de utilización en las escuelas y sus relaciones con el triángulo pedagógico (Docente- Alumno- contenido, en interacción).

El modelo propuesto cuenta con cinco categorías de análisis. La primera tiene que ver con las relaciones entre los profesores y la utilización que pueden darle, por ejemplo, para buscar información, seleccionarla, planificar actividades, etc. La segunda, tiene que ver con la utilización que le da al aprendiz para explorar, analizar, acceder a actividades interactivas. La tercera, las que realizan entre estudiantes y profesores o los estudiantes con sus pares, como por ejemplo intercambios comunicativos en relación a las actividades a realizar. El cuarto, el uso como instrumentos mediadores de intercambios y retroalimentación y por último, el quinto el uso como configuradores de los entornos de trabajo (Coll, et al, 2008). A su vez, también es importante tener en cuenta que la inclusión debe hacerse de manera crítica y reflexiva. Para ello se requiere de capacitación docente, tanto en lo tecnológico como en lo didáctico.

Variadas experiencias han demostrado que las capacitaciones se centran en que los docentes sepan manejar programas y ser expertos en el dominio de los equipos. Mayormente se ha utilizado el sistema clásico de

cursos en cascada que se centraban solamente en aspectos técnicos y operativos de los programas. Sus resultados han sido bajos o nulos, ya que lo más importante es tener en claro cuáles son las necesidades para el uso de las TIC y cuáles son las estrategias adecuadas para cubrirlas (Kozak, Artoupoulos, Bustos, Funes, León, 2010)

Es necesario que la capacitación docente en TIC trascienda los conocimientos técnicos y/o operativos de los artefactos y programas, ya que es más importante que se ofrezcan fundamentos conceptuales e instrumentales que faciliten prácticas pedagógicas innovadoras y permitan aprovechar el gran potencial que pueden ofrecer las TIC (Levis, 2008).

Dussel y Southwell (2007) plantean que las capacitaciones docentes TIC deberían orientarse, más allá del manejo de software y hardware, a otros saberes, disposiciones y sensibilidades que permitan enriquecer la vida de los estudiantes, que los ayuden a plantearse preguntas a las que solos no accederían, y que les propongan posibles caminos más sistemáticos de indagación, que incluyan momentos para compartir y aprender de y con otros.

Además, es necesario que los docentes sean capacitados en cuestiones que tienen que ver con la aplicación de TIC en el aula, centradas en cómo emplearlas de manera didáctica. No se pretende formar a un profesor para que sea un experto en navegación en internet o en telecomunicaciones, sino que dominen las destrezas básicas relacionadas con las TIC, de modo que sea crítico de los cambios que se dan en la sociedad, abierto a la innovación y a la inclusión. (Salinas, 1998).

Lugo y Kelly (2008) destacan como fundamental la presencia de un referente TIC. Esta figura, es clave para el desarrollo y la sustentabilidad de los proyectos con nuevas tecnologías, ya que no se trata necesariamente de un profesional de la informática o de la tecnología educativa, sino que es un docente que se ha especializado en el uso de las TIC con fines educativos; o sea un actor más experimentado que asiste a sus compañeros en diversas cuestiones como recomendaciones de software, uso de diferentes herramientas como correo electrónico o

navegadores, búsquedas de sitios educativos, actividades para el aula. En este sentido, la función es principalmente la de asesorar a sus pares en las cuestiones pedagógicas, pero también es posible que cuente con espacios de trabajo con otros actores, como estudiantes u otros miembros de la comunidad identificando necesidades de capacitación.

¿A qué nos referimos cuando hablamos de inclusión significativa de las nuevas TIC?

Jordi Adell (2003) plantea que los procesos de inclusión de TIC en la escuela suelen seguir un camino similar, aunque los escenarios sean diferentes:

Primero comienza con el *acceso* de las TIC, luego pasa por un momento de *adopción* que implica implementar las mismas prácticas educativas pero con TIC, seguidamente se hace la *adaptación* donde se avanza en productividad, luego un momento de *apropiación* cuando comienzan a introducirse modificaciones en la didáctica y aparecen nuevas formas de enseñar que no serían posibles sin la tecnología; hasta llegar a la *innovación* en la que las prácticas escolares sufren las transformaciones radicales. (Adell, 2003)

Es deseable que paulatinamente vayamos apropiándonos de las diferentes tecnologías que tenemos disponibles en la escuela, de manera que éstas afecten nuestros modos de enseñar y promuevan una mejora en los aprendizajes de nuestros alumnos. Aunque, uno de los de los mayores inconvenientes que suelen presentarse a la hora de planificar nuestras clases con TIC es que pretendemos diseñarlas a partir de una herramienta tecnológica que nos ha parecido interesante y perdemos de vista el contenido, relegándolo a un segundo plano. (Adell, 2003)

Sánchez (2002) señala que integrar las TIC es hacerlas parte del currículum, enlazarlas armónicamente con los demás componentes del mismo. Es considerarlas como parte integral del mismo y no como un apéndice, no como un recurso periférico. En palabras del autor:

(...) es el proceso de hacerlas enteramente parte del currículum, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Ello fundamentalmente implica un uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular. (p2)

Asimismo, alude que la misma implica utilizar transparentemente las tecnologías, para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender, usarlas en el aula, para apoyar las clases, como parte del currículum, como así también para aprender el contenido de una disciplina y usar software educativo de una disciplina.

Según Pelgrum y Law (2003), la experiencia internacional ha demostrado que las TIC se han incorporado al currículum escolar de diversas maneras, afectando el aprendizaje principalmente en tres formas:

1. Aprendiendo sobre las TIC. Refiere a la formación de conocimientos sobre las TIC como parte del contenido del plan de estudios o currículum escolar, (generalmente se imparte una clase de informática). Esta puede ser instrumental (orientada a la enseñanza-aprendizaje del manejo general de la computadora y de los software educativos que facilitan las tareas académicas), o sustantiva (orientada al aprendizaje técnico y de programación). (Pelgrum y Law, 2003)

2. Aprendiendo con las TIC. Refiere al uso del internet y de recursos multimedia, como herramientas para el aprendizaje de los contenidos del currículum, sin cambiar los enfoques y estrategias de enseñanza. En esta forma de incorporación introduce nuevos medios (a través de qué) para la enseñanza-aprendizaje, pero no modifica el aspecto pedagógico de la educación (el cómo). En ella se promueve el desarrollo de competencias TIC. (Pelgrum y Law, 2003)

3. Aprendiendo a través de las NTIC. Refiere a la integración efectiva de las TIC al currículum, como herramientas esenciales de enseñanza y aprendizaje, que intervienen y condicionan los procesos de transmisión y construcción del conocimiento, dentro y fuera de la escuela. (Pelgrum y Law, 2003)

La última, es la forma más innovadora y significativa para la educación usando tecnologías. En ella el papel que desempeñan los docentes y los estudiantes se ve modificado por nuevas estrategias y metodologías que favorecen un proceso de enseñanza y aprendizaje constructivo, en el que se promueve la participación y el alumno es activo en su aprendizaje. (Pelgrum y Law, 2003)

En el diseño curricular de Santa Cruz (2015) se expresa: Si utilizando este recurso se logró “lo mismo de siempre pero con la compu” probablemente no se esté justificando la inversión de tiempo y de esfuerzo (p28) En este sentido, la sola incorporación no garantiza ni asegura la calidad educativa, se puede contar con una gran infraestructura en tecnología y no realizar un aprovechamiento efectivo por parte de los usuarios. Por eso, cuando hablamos de incluir TIC, nos referimos al uso apropiado, estratégicamente planificado, ya sea en contenidos, como también en gestión de tiempo, espacio y medios disponibles. La clave está en la combinación armoniosa, inteligente y equilibrada de los recursos tecnológicos, los recursos tradicionales y una propuesta pedagógica sólida. (Velázquez, 2012)

Como se mencionó en el párrafo anterior, otro aspecto a considerar, es el lugar espacial y el tiempo que se le otorga a las nuevas TIC en cada escuela. Al incorporarlas, con frecuencia se veía una asignación de un espacio especial, en la mayoría de los casos un laboratorio de informática, una sala de video, todos espacios apartados del aula. Esta asignación tiene que ver con la manera en que la escuela lo identifica.

Kozak et al (2010) menciona que el laboratorio por ejemplo, es un lugar al que se le puede restringir el acceso por medio de llaves y candados, para proteger los equipos. Solo puede ser manejado por expertos y fuera de la vida del aula. Asimismo, expresa que para hablar de inclusión se debe tener en cuenta este aspecto debido a su gran importancia. Se deben revisar por ejemplo, cuestiones como la infraestructura, que sea adecuada (la disposición, las condiciones eléctricas, la instalación de internet, etc.); la accesibilidad, que se pueda

tener un acceso rápido a los equipos y recursos de trabajo, sin necesidad de contar con la supervisión de un experto; y también la finalidad, que objetivos están propuestos, en que proyecto se enmarca para que no sea un usar por usar. (Kozak et al, 2010)

Morrisey (2006) alude que el acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico y motivador para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que facilitan la comprensión de los estudiantes, la colaboración, el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares.

Asimismo, pueden ofrecer simulaciones, modelados y mapas conceptuales que animen y provoquen respuestas más activas y relacionadas con el aprendizaje por exploración, crear situaciones de aprendizaje que estimulen a los estudiantes a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales. (Morrissey, 2006)

Así también, es importante tener en cuenta la dotación de equipamiento, y las maneras que se implementan en las escuelas, para solventar la necesidad: laboratorios, una computadora por aula, aulas en red, tres o cuatro computadoras por aula, modelo 1 a 1 (Una computadora por alumno), aulas digitales móviles, bibliotecas mediáticas o sala multimedia, incorporación de celulares. (Kozak et al, 2010)

Otro aspecto relevante es la organización del tiempo, ya que es que el profesor requiere disponer más tiempo dentro de la jornada escolar para realizar tareas adicionales como explorar los recursos, planificar e implementar en el aula. (Manso, Pérez, Libedinsky, Light, Garzón, 2011)

Kustcher y St.Pierre (2001),aluden al respecto que existen TIC que poseen mayor impacto en la educación, como: a) Las computadoras y los periféricos que manejan, utilizan, almacenan información digital (velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video, unidad de CD-ROM, calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner).b) las

de Información digital (programas de aplicación y programas que muestran o administran la información: programa de aplicación didáctica, página WEB, base de datos, programa de aplicación de procesamiento de palabras, hoja electrónica de cálculo) c) las de Comunicación digital (mensajería electrónica, “charla”, foros electrónicos, novedades electrónicas, telecopiador, teleconferencia, audio y videoconferencia). (Kustcher y St.Pierre, 2001, p.31)

Las TIC y la reforma educativa

En la década del 90, en Argentina se produce una Reforma Educativa a partir de la sanción de la Ley Federal de Educación 24. 195, es aquí donde se sentaron las bases de las nuevas TIC en el aula. La UNESCO (2006) lo denomina el momento TIC con internet en la escuela, ya que está ligado a la integración curricular de la informática y las telecomunicaciones.

El ingreso de aparatos tecnológicos en las instituciones escolares estuvo acompañado por un conjunto de estrategias, acciones y discursos optimistas que pregonaban los beneficios de las NTIC en el sistema educativo. Además, esta reforma educativa tenía como meta el logro de la modernización en el ámbito educativo, que venía de la mano de la incorporación de las TIC como la panacea que resolvería todos los problemas educativos (Yeremian, 2010).

En la Ley Federal de Educación no existe una mención explícita a las TIC, sí la hay en el documento emitido por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación en el que se delinear los Contenidos Básicos Comunes (CBC) para todos los niveles educativos para el área de Tecnología

En este sentido, el empleo de las TIC, aparece asociado al área de informática, sin tener en cuenta que el empleo puede hacerse desde cualquier área curricular o de manera transversal, por eso solo se restringe a la especificidad mencionada. Asimismo, desde la formalidad, el Estado

Nacional y Provincial queda condicionado al equipamiento y mantenimiento técnico de las escuelas enmarcadas por los CBC

Según Martínez y Coll (2002) la realidad fue muy diferente, ya que el equipamiento nunca llegó a la mayoría de las escuelas, y en aquellas que llegó, no fue acompañada por un soporte técnico, ni didáctico; por lo que nadie sabía resolver problemas operativos, ni los más comunes.

En algunos casos equiparon a las escuelas de computadoras sin prever para que se iban a utilizar, e incluso sin considerar la existencia o no de espacios edilicios adecuados para instalarlas. Eso, sumado a la falta de formación de los docentes para el uso de los medios informáticos como recurso didáctico, impulsó que la introducción de computadoras en las escuelas quedara restringida casi exclusivamente a la enseñanza y aprendizaje del uso instrumental de máquinas y programas informáticos de uso general. Concepción restringida y limitadora de las TIC que, con pocas modificaciones, sigue vigente en gran parte de las instituciones educativas del país. (Levis, 2008)

En los últimos años, el Estado nacional presentó diversos proyectos en materia tecnológica enmarcados en los que establece la Ley de Educación Nacional, como uno de los fines y objetivos esenciales. Expresa que los niños deben “Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación”. Específicamente para la Educación Primaria, sostiene que esta “tiene por finalidad proporcionar una formación integral, básica y común, y sus objetivos son: [...] d) Generar las condiciones pedagógicas para el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos [...]”.

Programas de financiamiento de equipamiento para escuelas

A partir de la reforma realizada como consecuencia de la Ley Federal de Educación, surgen diversos programas o proyectos como el

REDES, PROMIDES II y el portal Educ.ar. La acción del Estado, tuvo como finalidades principales: El equipamiento tecnológico, la capacitación docente, las reformas curriculares y la producción de contenidos.

El proyecto REDES, se trató de una iniciativa del Ministerio de Educación, a través de la Comisión de Redes y Tecnologías de la Información y la Comunicación (CRyTIC), mediante la cual se propuso en el desarrollo de la Red de Escuelas (RedEs). El objetivo era armar una red que uniría todas las escuelas del país a través de una red informática. (Sabulsky y Forestello, 2009).

En el año 2003 se relanza el portal Educ. ar, con la finalidad de una integración de las TIC en el ámbito educativo (actualmente, es el portal educativo de la Nación). Educ.ar, se ocupó de la coordinación de los proyectos de conectividad, de capacitaciones presenciales y a distancia, del desarrollo de contenidos educativos en formato papel, CD e Internet, y del reciclado de computadoras que se destinan a escuelas e institutos de capacitación docente. Pese a contar con estas iniciativas, el programa no contempló el soporte técnico necesario, lo que generó que en algunos casos, que las máquinas queden inutilizadas (Sabulsky y Forestello, 2009). Aparecen también, nuevos proyectos como el Programa Escuela y Medios, y la Campaña de Alfabetización Digital (ambos en el 2004).

En el año 2010, en Argentina se llevó a cabo la implementación del programa “Conectar Igualdad”, que se basaba en dotar de una netbook a cada alumno y a cada docente de las escuelas secundarias públicas, de educación especial e institutos de formación docente de todo el país (Modelo 1 a 1) . El objetivo principal del proyecto es fomentar la inclusión de tecnologías como herramientas para la mejora educativa (Bossio, 2011)

Asimismo, en el nivel primario, se implementó el programa de integración pedagógica de TIC “Primaria Digital” comprendido en el programa “Plan Nacional Integral de Educación Digital”. El proyecto se despliega en tres ejes de acción, que se articulan entre sí: 1) El desarrollo de un entorno multimedial. 2) La capacitación a docentes y equipos técnicos. 3) El equipamiento de Aulas Digitales Móviles (ADM) para las

escuelas del Nivel Primario de todo el país. (Ministerio de Educación, 2014)

El Aula Digital Móvil posee grupo de terminales (computadoras portátiles y computadora portátil del docente) y periféricos (dispositivo de proyección e impresora) que pueden circular por los distintos espacios de la escuela. Consiste en un conjunto de equipos que pueden funcionar en forma aislada, en red local y también conectados a Internet. Es un dispositivo tecnológico de estructura modular. La diversidad de equipos y la posibilidad de que funcionen en forma autónoma o interconectada permiten que pueda adquirir distintos formatos a partir de la combinación de sus distintos componentes. Cabe destacar, que las terminales no pertenecen a un único usuario, sino que circulan por los distintos grados. (Ministerio de Educación, 2014)

Asimismo, cada computadora cuenta con una “calesita”, con la que se puede acceder a diferentes recursos, como los siguientes: un icono de ayuda, que muestra diferentes tutoriales que explican cómo utilizar cada herramienta disponible; uno de aulas virtuales, que permite crear un aula virtual para realizar trabajos colaborativos; la biblioteca, que cuenta con material de las diferentes áreas curriculares; una mediateca que contiene diferentes videos, programas y archivos de audio, una mapoteca con mapas del país y del mundo; Herramientas (aplicaciones y software); actividades; juegos curriculares y un glosario. (Ministerio de Educación, 2014)

En Santa cruz en el año 2015 se comenzó a realizar una reestructuración del diseño curricular provincial, para implementar en las escuelas en el corriente año, 2017. El mismo expresa la necesidad de incluir las TIC en las prácticas pedagógicas, ya que los avances tecnológicos en los contextos actuales demandan usuarios con dominio de habilidades más complejas de lectura y escritura que les permitan interactuar con los nuevos formatos de textos, con hiperenlaces e hipermedia. Lo cual requiere nuevos procesos de pensamiento. Asimismo, propone que se deben plantear nuevos objetivos, motivaciones y nuevas

actividades. Así también, manifiesta que internet amplía e influye en el contexto sociocultural y, brinda oportunidades para compartir y responder a información entre continentes, culturas, idiomas; como también, brinda el acceso inmediato a una diversidad de puntos de vista que demanda lectores más críticos. (Consejo provincial de Educación, 2015) alude como una de sus prioridades:

En el marco normativo: Disponer las condiciones para el desarrollo integral de las prácticas de lectura y escritura y de los conocimientos necesarios para el manejo de los lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación, así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos (p5)

Asimismo, se pretende que las TIC se constituyan en un contenido transversal, con presencia en las diversas áreas de conocimiento que conforman la estructura de la Educación Primaria. Considerando que la alfabetización multimedial se propone la formación de sujetos autónomos, en tanto capaces de desenvolverse en forma reflexiva, creativa y responsable frente a la información y en la sociedad del conocimiento, y que ésta requiere de un proceso formativo, cuidado, y que responda a un conjunto de estrategias (Consejo provincial de Educación, 2015)

El cambio y la innovación, también, implican creatividad. Que se produzcan ideas, se adapten y creen propuestas originales dando lugar a nuevas ideas y experiencias (Lugo y Kelly, 2010)

Proyecto “Escuelas del futuro”

Escuelas del futuro es un proyecto impulsado por el Ministerio de Educación y Deportes (MEyD), alineado con el plan estratégico nacional “Argentina enseña y aprende” y el plan integral de Educación Digital (PLANIED). Orientado a construir una educación de calidad que garantice los aprendizajes que los estudiantes necesitan para su desarrollo y formación integral a lo largo de toda su vida.

En Santa Cruz se implementó en 20 establecimientos educativos; de los cuales 11 son escuelas primarias y 19 son colegios secundarios, ambos pertenecientes a las localidades de Caleta Olivia, Cañadón Seco, Pico Truncado, Koluel Kaike, Las Heras, y Río Gallegos. (Educa TIC)

Acompañan al proyecto diferentes facilitadores de educación digital con conocimientos en Entornos de Introducción a la Programación (Code Monkey, Matific); en LMS (Schoology, Mind Storms Education EV3, English Discoveries - Edusoft); en Robótica (Raspberry Pi - Kano - Probots R501, R500, y R502, Drone Parrot Airborn Night); y Laboratorio Virtual (LabDisc Gensi).

Este proyecto propone generar un ecosistema educativo a partir de la integración de TIC para facilitar el aprendizaje de áreas de conocimiento emergentes como la programación, la robótica y de campos tradicionales del saber, como matemática, ciencias y Lenguas extranjeras.

Incluye un marco pedagógico articulador, los contenidos (acordes con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios) guías didácticas, propuestas de proyectos y secuencias de aprendizaje. En este sentido, se propone un modelo innovador de implementación pedagógica, que contempla la generación de redes, el aprendizaje entre pares y las relaciones de cooperación entre docentes, alumnos y comunidad educativa.

La propuesta ofrece juegos y desafíos relacionados al mundo real e incluye drones, robots, plataformas interactivas y laboratorios virtuales. En el siguiente gráfico, se visualizan las principales competencias y capacidades que se pretende desarrollar a través del proyecto:

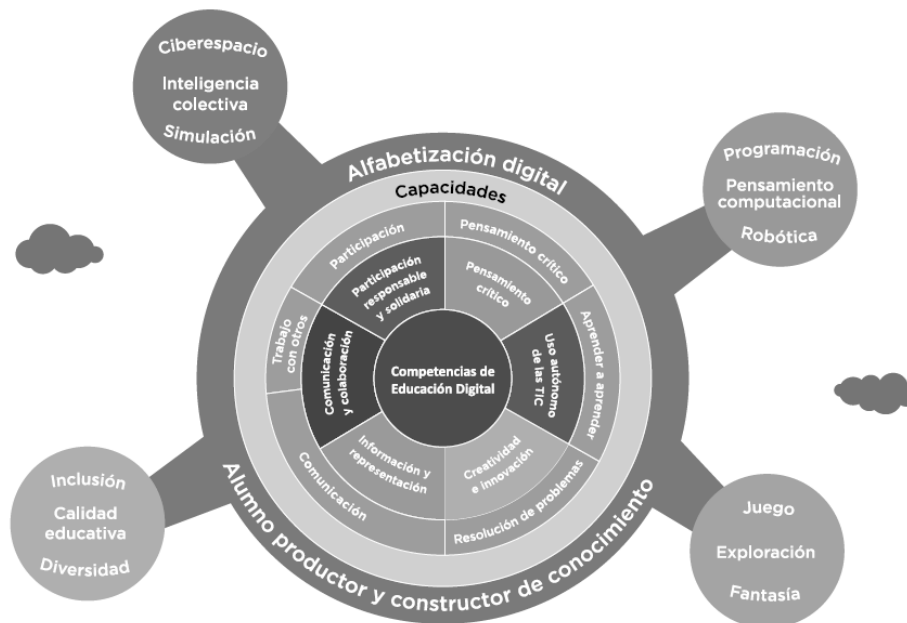


Figura 1 Capacidades y competencias de educación digital

Para llevarlo a cabo, se crearon diferentes entornos y recursos educativos.

A continuación, se describen:

Miniprogramadores: Entorno educativo en línea que ofrece herramientas para introducir los principios fundamentales de la programación. Propone un marco educativo de juego donde los/las alumnos/as aprenden a codificar en lenguaje de programación real (CoffeeScript). (Ministerio de Educación y Deportes de la Nación ,2016)

SuperBot Electro: Recurso educativo que permite crear dispositivos electrónicos autónomos y programables. Propone un marco didáctico de juego donde se aprende a construir circuitos con motores y sensores, entre otras piezas importantes, para luego programar mediante una placa Arduino en lenguaje de programación gráfica. Para el segundo ciclo de la escuela primaria. (Ministerio de Educación y Deportes de la Nación ,2016)

SuperBot Móvil: Recurso educativo que ofrece herramientas para introducir los principios fundamentales de la robótica. Propone un marco didáctico de juego donde se aprende a construir robots con motores y sensores, entre otras piezas importantes, y a codificar en lenguaje de programación gráfica (Ardublock). Para el segundo ciclo de la escuela primaria. (Ministerio de Educación y Deportes de la Nación ,2016)

MiniBot: ofrece herramientas para introducir los principios fundamentales de la robótica. Los alumnos aprenden a construir robots con motores y sensores, entre otras piezas importantes, y a programar en lenguaje de programación gráfica (Probots Lab). (Ministerio de Educación y Deportes de la Nación ,2016)

Escuela RED Plataforma virtual de aprendizaje: funciona en parte como una red social para docentes y estudiantes, ofrece diferentes formas de interacción e intercambio. (Ministerio de Educación y Deportes de la Nación ,2016)

ExperimentTIC: Laboratorio virtual de ciencias que propone la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, a partir de la recolección, el registro y el análisis de datos obtenidos con diferentes dispositivos digitales. (Ministerio de Educación y Deportes de la Nación ,2016)

Hey! Inglés: Entorno virtual para la enseñanza de inglés que permite el aprendizaje y la práctica de las habilidades del idioma con enfoque en las cuatro destrezas: habla y pronunciación, lectura, escritura, gramática. (Ministerio de Educación y Deportes de la Nación ,2016)

Código Pi: Propone una serie de recursos que permiten la construcción de un sistema digital operativo en el que se contempla la utilización de la programación en diferentes lenguajes de codificación como medio para construir conocimiento. (Ministerio de Educación y Deportes de la Nación ,2016)

Matijuegos: Es un laboratorio virtual de matemática (LVM), un entorno en línea, que propone complementar la enseñanza de la matemática en los niveles Inicial y Primario. (Ministerio de Educación y Deportes de la Nación ,2016)

Capítulo 4

Marco metodológico

Marco metodológico de la investigación

En los últimos tiempos, las nuevas tecnologías han tenido un fuerte impacto en la sociedad y nuestras escuelas no han quedado al margen de ello. Nos encontramos frente a grandes cambios que afectan los entornos de enseñanza y aprendizaje. Tal como lo menciona Litwin (2005), las TIC forman parte de una nueva cultura de los jóvenes y los docentes que se encuentran con miles de cuestionamientos, acerca de cómo abordarlas creativamente.

Por lo expuesto, surge la necesidad de ingresar a las escuelas e indagar de qué manera se incluyen en la actualidad, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), en las prácticas pedagógicas cotidianas de los docentes. Indagar en profundidad ¿Cuáles son las concepciones de enseñanza y de aprendizaje, qué paradigmas subyacen a las prácticas docentes? ¿Qué estrategias se utilizan para incluir las TIC y con qué competencias y herramientas cuentan para realizar sus intervenciones y generar una integración significativa? ¿Cómo planifican y utilizan el espacio y el equipamiento? ¿Cómo utilizan el tiempo para organizar las clases incluyendo a las TIC? Asimismo, identificar las fortalezas y debilidades que los docentes deben afrontar ante los cambios tecnológicos e incluir las TIC en sus prácticas pedagógicas

Se considera apropiado realizar este Proyecto de Investigación Aplicada mediante una metodología cualitativa, ya que la misma, se encarga de estudiar la realidad en su contexto, con la finalidad de interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen en las personas implicadas. (Rodríguez Gómez, Gil Flores y Jiménez ,1996). Es una perspectiva holística e interpretativa, en la que la participación del investigador es parte del fenómeno. Este enfoque se concibe como

múltiples prácticas interpretativas y subjetivas que interactúan con los hechos (Sampieri, Collado, Baptista, 2010), cobran real importancia las experiencias, las vivencias y las interrelaciones.

Asimismo, Galeano (2004) alude que la metodología cualitativa más que un mero conjunto de técnicas para recolectar datos, es un modo de abordar el interior de los sujetos y comprender las relaciones que éste establece con su contexto social.

En este tipo de investigaciones recogen y utilizan una gran cantidad de materiales como, entrevistas, narraciones de experiencias personales e historias de vida, observaciones, imágenes y sonidos que describen rutinas y los significados en las vidas de las personas. (Rodríguez Gómez, Gil Flores y Jiménez 1996)

Los investigadores se aproximan a un sujeto tangible, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores...etc.

Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros. (Rodríguez Gómez, Gil Flores y Jiménez, 1996, p 62)

Según los aportes realizados por Sampieri et al (2010) este tipo de investigaciones conllevan una lógica inductiva, que va desde lo particular a lo general y se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, por lo que no se realizan análisis estadístico.

Acorde a lo expuesto, para llevar a cabo esta investigación, se han seleccionado dos escuelas estatales, la EPP N° 39 “Pablo VI” y la EPP N° 46 “Integración latinoamericana” de Río Gallegos, provincia de Santa Cruz.

La EPP N° 39 es una escuela de educación pública de nivel primario, ubicada en un barrio céntrico de la ciudad. El cuerpo docente está integrado por 65 profesionales que desempeñan diferentes tareas (directivos, maestros de grado, profesores, profesores de materias especiales, asistentes pedagógicos, secretarios y asistentes de medios).

Luego de la implementación de EGB 3, se perdieron los espacios destinados a las áreas especiales. Este año lograron recuperar la sala de usos múltiples (SUM), la sala de plástica y la de música. Pero aún no cuentan con laboratorio ni sala de informática.

La EPP N° 46 “Integración latinoamericana” es una escuela de educación pública, ubicada en la periferia de la ciudad. El cuerpo docente está integrado por 50 profesionales que desempeñan diferentes tareas. Posee salas para las áreas especiales y de informática.

Cabe destacar que esta elección no es azarosa, las escuelas se han seleccionado por los siguientes motivos:

-La EPP N° 39 es una de las escuelas con mayor matrícula y cantidad de secciones de Santa Cruz, está ubicada en la zona céntrica de la ciudad.

-LA EPP N° 46 está ubicada en la periferia de la ciudad, posee una matrícula menor a la EPPN° 39.

En ambas escuelas se implementó el proyecto “Primaria Digital” comprendido en el programa “Plan Nacional Integral de Educación Digital”. El mismo cuenta con:

- Equipamiento con aulas digitales móviles (ADM) que contiene 30 netbooks, un servidor pedagógico (que cuenta con un monitor, un mouse y un teclado), un router, una impresora multifunción, un proyector, una cámara fotográfica, un pendrive, una pizarra digital y un carro de guarda, carga y transporte.

- Capacitación docente continua, otorgada por un equipo territorial.

Para la aplicación de este tipo de metodología se utilizará como técnica, la observación, entendiendo que observar supone una conducta deliberada y sistemática del observador cuyo objetivo es recoger datos en su contexto natural. La observación y reflexión prolongada permite desarrollar un modelo interpretativo que se construye progresivamente a través de una serie de observaciones parciales. (Fernández Ballesteros, 1980) Santos Guerra agrega que “Debe ser una observación natural en donde se recoge la realidad tal como se produce, en su cotidiana frescura, en su escenario habitual en el contexto de coordenadas normales... sin trabajar variables que alteren el curso ordinario de la acción”.(p97)

Esta técnica permitirá, en este caso, identificar la postura de los docentes respecto a la inclusión de las nuevas TIC y las estrategias pedagógicas que utilizan.

Erickson (1989) alude que deben tomarse ciertas decisiones para realizarla observación y lo sintetiza en:

- a) cuál es la investigación que se quiere realizar
- b) El contexto y el lugar en el que se realizará la observación (escuela - aula)
- c) Qué aspectos se observarán
- d) qué instrumentos se utilizarán (notas de campo)
- e) a qué sujetos se observará (estudiantes, profesores)
- g) Procedimientos de análisis apropiados para el registro obtenido
- h) Método de comunicar los datos e información extraída del registro de la observación (informe escrito)

Asimismo, se realizarán entrevistas en profundidad. Se entrevistará a veinte personas que desempeñen diferentes cargos (Docentes de grados, Asistentes de medios, directores o vicedirectores) en ambas instituciones.

Se eligió esta técnica, ya que permite la recolección de datos primarios. Consiste en una conversación entre un entrevistado y un entrevistador, para obtener información que el investigador considera relevante para el trabajo que quiere realizar (Merlino, 2009).

En este sentido, posibilitará indagar en profundidad y desde la mirada de los mismos protagonistas, cuáles son las estrategias que se utilizan para incluir las TIC en las prácticas pedagógicas cotidianas, cómo se planifican, con qué competencias y herramientas didácticas y tecnológicas cuentan los docentes para realizar sus intervenciones y generar una integración significativa. Asimismo, cómo se organizan y utiliza el espacio, el tiempo y los equipamientos disponibles para concretar las propuestas didácticas.

Se habla de entrevistas en profundidad (no estructurada) cuando se realizan encuentros cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado, son encuentros dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los entrevistados respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, expresadas con sus palabras y expresiones. Este tipo de entrevistas siguen la lógica de una conversación entre iguales (Taylor y Bogdan, 1986)

Según los aportes de Merlino (2009), este tipo de entrevistas posee ciertas características que permiten abordar temas mediante una conversación de manera abierta, flexible y orientada a los objetivos que se pretenden alcanzar; son de duración prolongada y suelen ser grabadas y su desgravación es textual. (Merlino, 2009) Además, el investigador debe identificar actitudes, puntos de vista y representaciones, conductas e interacciones.

Así también, se debe considerar el contexto. Van Dijk (2006) lo define como “el conjunto estructurado de todas las propiedades de una

situación social que son posiblemente pertinentes para la producción, estructuras, interpretación y funciones del texto y la conversación” (p266)

Respecto a los instrumentos, estos son las diferentes tecnologías de recolección de datos (Vieytes, 2004) En este caso se utilizaran guía de pautas. Estas deben ser planificadas con anterioridad. El entrevistador, será el encargado de llevarlas a cabo, plantear las preguntas, escuchar y registrar las respuestas.

Sampieri et al (2010) recomienda que las preguntas sigan un orden de complejidad, que se comience por las más fáciles y generales, luego las complejas, seguidamente las sensibles y finalmente las de cierre. Asimismo, propone que se evite el uso de calificativos, mantener una escucha activa, propiciar un clima en el que el entrevistado se sienta cómodo, sabiendo que puede repreguntar cuando una pregunta no le resulte clara, aclarar sus dudas o conocer con que finalidad se está realizando la entrevista. Además, debe demostrar la seriedad y legitimidad con la que el trabajo se realiza.

Cada entrevista es única y crucial y su duración debe mantener un equilibrio entre obtener la información de interés y no cansar al entrevistado. El entrevistado debe tener siempre la posibilidad de hacer preguntas y disipar sus dudas. Es importante hacérselo saber (Sampieri et al, 2010, p 120).

Se utilizará el grabador como soporte técnico (demás está decir que bajo el consentimiento del entrevistado y el anonimato).

Este soporte tiene sus ventajas:

1. permite una transcripción de los contenidos de la entrevista más completa y fiel.
2. Le otorga mayor libertad al entrevistador para concentrarse y involucrarse en la situación de la entrevista, eliminando la necesidad de estar pendiente de tomar nota y/o recordar los aportes del entrevistado

3. Permite una observación más rica de las situaciones no verbales que se presentan en la entrevista.” (Santos Guerra, 1990)

El autor Fernández (1993) presenta una serie de recomendaciones sobre la técnica de la entrevista. Alude que para realizarla, se deben estructurar las preguntas y las respuestas, utilizar racimos de preguntas más que de preguntas aisladas; dar instrucciones y aclaraciones que sitúen al entrevistado en los diversos temas; realizar las preguntas con transparencia y utilizando un lenguaje claro y comprensible; además, asegurar la confidencialidad de la información. Asimismo, para la elaboración y aplicación de las entrevistas propone seguir los siguientes pasos:

- I. Preparación de la entrevista: Tener un amplio conocimiento previo sobre el tema, decidir los objetivos y el proceso a seguir, así como la forma de recoger y de analizar la información.
- II. Al comienzo de la entrevista: explicar al entrevistado cuáles son los objetivos de la entrevista, el proceso a seguir y el tiempo estimado.
- III. Cuerpo de la entrevista: Fase inicial, fase media de especificación de los tópicos a tratar y fase final de síntesis.
- IV. Terminación de la entrevista: Se hacen aclaraciones y los agradecimientos.

En las entrevistas que se realizará a docentes y directivos, se considerarán los siguientes ejes:

Inicio de la entrevista

- Datos personales e institucionales
- Directivos (Directores/a o vice-director/a)
- Escuela

Cuerpo de la entrevista:

- Paradigmas que subyacen respecto a las TIC
- Espacio físico y recursos para el uso de nuevas TIC en la escuela
- Inclusión curricular de las TIC
- Capacitación Profesional

Cierre de la entrevista:

- Reflexión sobre los pro y los contra de las inclusión de TIC en las escuelas contemporáneas

En cuanto a las entrevistas para docentes de grado, asistentes pedagógicos y asistentes de medios:

Inicio de la entrevista

- Datos personales del docente y escuela a la que pertenece

-Cuerpo de la entrevista:

- Paradigmas que subyacen respecto a las TIC
- Uso de las TIC
- Organización del tiempo y el espacio
- Capacitación Profesional

Cierre de la entrevista

- Reflexión sobre los pro y los contra de las inclusión de nuevas TIC en las escuelas contemporáneas

Cabe resaltar que la decisión respecto de la cantidad de entrevistas que se llevarán a cabo en la investigación, se considerarán de acuerdo por el denominado criterio de saturación, en el que luego de determinada cantidad de entrevistas la información se torna redundante y parecen no

aportar nuevos datos. Aunque, se considerará que la muestra sea diversificada.

Capítulo 5

Análisis de resultados

Análisis de resultados de la investigación

En el presente capítulo se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación en las escuelas provinciales primarias N° 39 y N°46 de la localidad de Río Gallegos.

En el mismo, se articula una síntesis de la información más relevante y se presenta a través de distintas dimensiones que den respuestas a los objetivos planteados que funcionan como eje vertebrador del trabajo. Asimismo, para apoyar los argumentos planteados, se incluirán citas y expresiones textuales de las figuras entrevistadas, que se adjuntan en el anexo.

En cuanto al procesamiento de datos, en este estudio se realizará un análisis de contenido de los datos resultantes de las entrevistas y las observaciones realizadas. Asimismo, se realizará un análisis del discurso, ya que se entiende que las concepciones que los sujetos portan se plasman y transmiten a través del lenguaje, de modo que para lograr un estudio más exhaustivo es necesario realizar un análisis de los discursos de los entrevistados.

Al finalizar el análisis se realizará a modo ilustrativo, cuadros categóricos de variables teóricas, para una mejor comprensión de los resultados. En la codificación cualitativa los códigos surgen de los datos. Como señala Esterberg (2002) los datos van mostrándose y se capturan en categorías. Se lleva a cabo la codificación para comenzar a revelar significados potenciales y desarrollar ideas, conceptos e hipótesis; y se empieza a generar un sentido de entendimiento respecto al planteamiento del problema. En definitiva, los códigos son etiquetas para identificar categorías con la finalidad de que el análisis sea más manejable y sencillo de realizar, además son una forma de distinguir a una categoría de otras.

Pueden ser números, letras, símbolos, palabras, abreviaturas, imágenes o cualquier tipo de identificador.

Asimismo, se confeccionará una matriz categórica, ya que es útil para establecer vinculaciones entre categorías.

Sampieri (2006) recomienda otra forma de realizar análisis cualitativo, por medio de un programa denominado Atlas. Ti, desarrollado en la Universidad Técnica de Berlín por Thomas Muhr, para segmentar datos en unidades de significado; codificar datos (en ambos planos) y construir teoría (relacionar conceptos, categorías y temas).

El investigador agrega datos o documentos primarios y con el apoyo del programa los codifica de acuerdo con el esquema que se haya diseñado. Las reglas de codificación las establece el investigador y el programa las aplica. En la pantalla se puede ver un conjunto de datos o un documento y la codificación que va emergiendo en el análisis. Realiza conteos y visualiza la relación que el investigador establezca entre las unidades, categorías, temas, memos y documentos primarios. Asimismo, el investigador puede introducir memos y agregarlos al análisis. Ofrece diversas perspectivas o vistas de los análisis (Sampieri, 2006 p 269).

A continuación expondré los objetivos presentados en subtítulos, para una mejor organización del análisis que dará respuesta de algún modo, al objetivo general pensado para esta investigación.

- Paradigmas pedagógicos y enfoques que subyacen en las prácticas de enseñanza

El tema que nos atañe bajo este objetivo, es el de los paradigmas pedagógicos que subyacen a las prácticas docentes, que reviste una gran importancia a la hora de pensar acerca de la identidad del rol profesional

docente; ya que junto a otros factores, define la naturaleza de su quehacer en la institución educativa.

En este sentido, cobran relevancia las tradiciones imperantes como productos del devenir histórico, que están presentes en las imágenes sociales, en la dinámica de las decisiones, en los imaginarios que imbrican la trama de las organizaciones educativas y la propia conciencia de los docentes. Asimismo, el contexto socio-político, que configura a la labor profesional del docente, resulta de vital importancia a la hora de analizar las condiciones reales en que se desenvuelven las prácticas. (Davini, 1990)

Cabe aquí destacar, que las entrevistas realizadas arrojan como resultado la presencia del orden pretérito de los lineamientos, colocando en evidencia la vigencia de paradigmas tradicionales, tales como del modelo normalizador y el tecnocrático subyacente a las prácticas pedagógicas de la mayoría de los docentes de las escuelas N° 39 y 46 de la ciudad de Río Gallegos.

La normalista, que define el ser maestro como un sujeto ejemplar y ejemplificador; a partir de esta representación se concibe a la docencia como un apostolado, los docentes hoy en ejercicio se formaron en este marco paradigmático. Otra es aquella en donde se pone énfasis en la adquisición y desarrollo de saberes instrumentales; se trata de la tradición técnica que pone en evidencia el quiebre entre la teoría y la práctica educativa. Esta tradición concibe a los docentes como técnicos cuya misión es la de ejecutar estrategias didácticas que pongan en juego los conocimientos prescriptos curricularmente por los expertos, a los efectos de que los alumnos adquieran saberes, contextualizados en sistemas conceptuales cerrados. A continuación se presenta un fragmento de la entrevista realizada a la Prof Sandra:

(...) en otra generación lo primero que te metían era miedo, entonces, ah no contesto porque me van a retar y eso era educarte bien, entonces con esos patrones te iban educando. Entonces el miedo lo tenés a niveles que ni vos tenés la más pálida idea, además imaginate que yo empezaba el secundario

cuando viene el golpe de estado del 76, con el terror que hubo en esa época, (...) (Anexo 5, Docente de la EPP N° 39)”

Cuando yo iba a la escuela, hace 40 años atrás, lo que decía la maestra no se cuestionaba, era palabra santa y si a vos te decían algo, embromate, por algo será que el maestro te hace eso (Anexo 5, Docente de la EPP N° 39)

En el ejemplo mencionado, la docente alude a la presencia del miedo a explorar las TIC, producto de la biografía escolar marcada por una época autoritaria en la que la disciplina y el orden primaban. La escuela en su función reproductora del orden social, marcó en la conciencia de la mayoría docentes el miedo. El miedo a tocar y que se rompa, a que los culpen porque se rompió, a que los alumnos lo rompan o hagan algo que no sea acorde a lo esperado... por eso se prefiere no utilizar las nuevas TIC.

Eh, yo veo que hay muchos, porque yo veo como que hay miedo, hay inseguridad. Cada vez que alguien prohíbe algo es porque está inseguro del alcance, dicen "no vamos a conectar internet porque si no lo van a usar para el face, lo van a usar para... (Anexo N°5, Docente EPP N° 39)

La principal barrera creo que es el miedo, a que se rompan, a que se desconecten, a que lo echen a perder. (Anexo N° 17, Docente EPP N°39)

Se visualiza que los docentes en cuestión, son profesionales en ejercicio que discurrieron su escolaridad bajo los preceptos tradicionales. Acorde a los aportes de Davini (1995) quien alude que las tradiciones escolares son entendidas como las configuraciones de pensamiento y acción construidas, que se mantienen a lo largo del tiempo ya que se encuentran institucionalizadas en las prácticas docentes y en la conciencia de los sujetos. Si bien, como se observa en la cita, los docentes logran hacer consciente la presencia de las tradiciones escolares, aún no logran revertir o redefinir sus prácticas pedagógicas.

Según los que describen a lo largo de la mayoría de las entrevistas realizadas, las clases mantienen el estilo de enseñanza tradicional, en las mismas, denotan prácticas en las que el docente ocupa un lugar central en la transmisión de conocimientos, subordinando al alumno a la adquisición de conocimiento por medio de la exposición, relegando la construcción activa a un segundo plano. Si bien, en algunos casos se utiliza la tecnología, es para complementar como un recurso añadido de refuerzo de lo expuesto por el profesor. En la mayoría de los casos, se recurre a la proyección de algún video o al uso de la computadora para ver un video facilitado por el docente. Por ejemplo:

(...) las he utilizado. No en forma cotidiana y como soy consciente de que no manejo, son siempre clases muy preparadas, muy estructuradas en el sentido para mí, o sea yo me preparo, me fijo que y como lo voy a dar porque no quiero que me pesquen. (Anexo N°17, Docente de la EPP N° 39)

(...) Primero empiezo con una parte teórica para revisar un tema, y luego se ahonda el tema con un buen video o donde se pueda ver el proceso que se explicó antes teóricamente, como para que el alumno comprenda lo que está viendo, que lo haya leído o lo hayamos explicado, (Anexo N°14, Docente de la EPP N° 39)

Asimismo se visualizan diferentes dinámicas conservadoras con tendencias homogeneizantes, tras el velo de la innovación por medio de las NTIC; tal vez por desconocimiento de alternativas o por el carácter imperante de las tradiciones de formación. Entendiéndose por estas, a las configuraciones de pensamientos que fueron adquiriendo a través de las diferentes experiencias en las trayectorias de formación y que se fueron institucionalizando (Davini, 1995).

La autora Puiggrós (1990) coincide en que uno de los motivos por los que se hacen presentes las clases tradicionales, puede ser que los docentes que se encuentran en ejercicio son personas que discurrieron su escolarización en un marco de consenso que aseveraba el valor positivo de

la escuela. O sea, docentes que se formaron bajo los preceptos, modelos teóricos tradicionales, y los ponen en vigencia en la práctica docente

Así también, los resultados obtenidos evidenciaron que algunos docentes emplean metodologías tradicionales de carácter instrumental, como el uso de las tecnologías para que los alumnos consulten conceptos y los transcriban al cuaderno sin tener en cuenta aspectos relacionados con la planeación didáctica. La presencia de un docente desprovisto de conocimientos se manifiesta en las dificultades en el uso pedagógico, técnico y didáctico de las TIC los lleva a recaer en prácticas educativas tradicionales.

Según los aportes realizados por la UNESCO (2006) en los modelos pedagógicos tecnológicos, no existe un uso enmarcado en propuestas pedagógicas sólidas, sino que se incorporan de manera instrumental y en algunos casos, como una competencia extraescolar. Según lo expresado por los entrevistados:

(...) actualmente en 4to grado que estoy dando clases, que tengo alumnos que tienen un buen teléfono con internet y que han buscado temas, me han dicho "profe, ¿puedo buscar esta palabra para ver qué significa?" y la han buscado sin horrorizarse, que por ahí antes quizá era mal visto, pero hoy estoy hablando con alguien de 4to grado a nivel primario (Anexo N°14, Docente de la EPPN° 39)

La computadora es para ver videos/fotos, por ahí hacer nuestras planificaciones o por ahí editar para poder armar plantillas de fotocopias (Anexo N° 7, Docente de la EPPN°39)

Otra característica es el lugar privilegiado del libro del texto, en el cual se encuentra organizado todo lo que el alumno debe aprender, incluyendo teoría y actividades, en el que solo se debe seguir la secuencia. Área (2009) alude al respecto que los libros/manuales, se organizan siguiendo los principios básicos del tema a abordar, incluyendo la edad del

destinatario o año/grado al que concurre, las actividades y ejercicios que el grupo deberá resolver para alcanzar los objetivos propuestos. Cabe aclarar que estos manuales se presentan minuciosamente organizados y estructurados para dictar las clases. Lo que se condice con la naturaleza didáctica del paradigma fundante, que se caracterizó por concebir el conocimiento como algo acabado y cerrado, por lo tanto era suficiente con que el docente instruyera ese contenido para que el alumno lo recibiera pasivamente. El docente debía asimilar durante su formación los procedimientos que conforman un método universal, que además organiza los espacios y tiempos pedagógicos, para enseñar los conocimientos. Se priorizan los procedimientos mecánicos y repetitivos. (Davini, 1995).

La formación docente es de carácter instrumental, con escasa formación teórica y disciplinaria. Se centra en procedimientos, rutinas y cierto manejo de los materiales. El saber hacer es uno de los ejes centrales. Pero fundamentalmente, es un docente desprovisto de conocimientos epistemológicos sólidos de los paradigmas pedagógicos y didácticos. (Davini, 1995).

Las prácticas pedagógicas en las aulas promueven, en la mayoría de los casos, el aprendizaje con las TIC, pero aún no se logra avanzar al aprendizaje a través de ellas. Según los aportes de Pelgrum y Law (2003) manifiesta que a menudo se lleva a cabo el uso de diferentes recursos multimedia como herramientas para el aprendizaje de los contenidos del currículo, sin cambiar los enfoques y las estrategias de enseñanza. En esta forma de incorporación, se introduce nuevos medios para la enseñanza y el aprendizaje, pero no modifica el aspecto pedagógico de la educación. Bajo esta mirada da la impresión que las nuevas TIC se utilizan mayoritariamente para reemplazar a las tecnologías y herramientas de enseñanza tradicionales como libros y pizarras.

En consecuencia, las clases mantienen el estilo de enseñanza tradicional, con un método que se restringe a la transmisión de información sin retroalimentación inmediata. De tal manera que la

manipulación directa de las TIC, en este caso, computadora y videoprojector, correspondiera única y exclusivamente al docente.

Otro gran problema que presentan, es que están dirigidos a un grupo homogéneo que dista mucho del alumnado real que concurre diariamente al aula, que demanda diversidad y múltiples estrategias. Ello se visualiza con mayor claridad en el caso del profesor Guillermo, disponible en el anexo N° 14 del presente trabajo:

En mi grado es maravilloso, explico el tema y mis alumnos ya saben que tienen que aplicar técnicas como el subrayado de ideas principales y el resumen, después a las actividades del libro las hacen rapidísimo. Los padres están asombrados de lo avanzados que vamos con el libro. (Anexo N°14, Docente de la EPP N° 39)

Utilizo el manual, se realizan las actividades y complementamos con algún video documental o respecto al tema que estamos abordando. (Anexo N°8, Docente EPP N° 46)

Otro aspecto, como se observa en los ejemplos, es uso del libro manual como guía de la enseñanza, Torres (2000) explica al respecto, que este tipo de enciclopedia moderno, es preparado por expertos, orienta tanto los métodos como los contenidos y las actividades de enseñanza, sustituyendo la función primordial de los educadores. Además, como expresa Henson (1981) este tipo de materiales, les ofrecen en sus impresos lo enseñable homogeneizado y pasa a ser autoridad si se utiliza sin cuestionamientos.

Bajo la lupa de Fesnstermacher (1999) se observa un “Enfoque Ejecutivo de la Enseñanza”, ya que el docente es el encargado de ejecutar por medio de habilidades y técnicas que le proveen los materiales que fueron cuidadosamente elaborados, detallando qué es lo que se debe hacer dentro del aula. Por ello, si el educador ejecuta las recetas fehacientemente, logrará el aprendizaje con éxito.

En la misma línea, algunos docentes reclaman la necesidad de presencia de un espacio dentro del diseño, en el que un profesor de informática provisto de un laboratorio, enseñe a los niños a trabajar con las computadoras, aislándolo del aula. En consecuencia, las nuevas TIC funcionarían como un refuerzo del modelo pedagógico tradicional. Insertándolas desde un carácter instrumental del uso de artefactos y materiales. Consecuente con lo expuesto por la UNESCO (2006) que al caracterizar el uso de artefactos enmarcado en el modelo Tecnológico, alude que no existe el uso pedagógico enmarcado en una propuesta pedagógica, sino que se considera como el desarrollo de una competencia extra escolar.

Otros docentes, se encuentran ubicados en paradigmas alternativos y formados bajo preceptos constructivistas, tratan de innovar e incluir TIC en sus prácticas pedagógicas cotidianas, aunque la falta de capacitación constante y el vertiginoso cambio tecnológico hacen que retomen la repetición de prácticas obsoletas. Como se visualiza en el caso de los profesores Osvaldo y Juana (Anexo 15 y 13)

También, es posible encontrar en algunos casos, un discurso inundado con la terminología conceptual y técnica de los marcos teóricos en que abrevan los vientos renovadores del campo pedagógico, pero resulta dificultoso llevarlo a la práctica.

- Competencias didácticas y tecnológicas para incluir las nuevas TIC

Para llevar a cabo una buena práctica de inclusión de TIC, es necesario que el docente cuente con competencias que trasciendan las que se requerían en la escuela tradicional. Tal es así, que no se trata de saber manejar una computadora o conectar un proyector, sino que el maestro debe contar con conocimiento tanto disciplinar y pedagógico, como tecnológico que le permitan planificar incluyendo nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Considerando que el medio tecnológico

siempre estará subordinado a los aspectos pedagógicos y disciplinares, pero no por ello requerirá menor atención.

Siguiendo los aportes Fainholc (2012) los artefactos son solo medios, la verdadera importancia radica en las habilidades y competencias con las que el docente cuenta para poder utilizarlos. Entre estas última se destaca la competencia tecnológica, para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan; competencia pedagógica, tener la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo sus alcances y limitaciones como potenciadoras y facilitadoras de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; competencia comunicativa, para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.; competencia de gestión, tener la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de los procesos educativos; así también, competencia investigativa, tener la capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y generar nuevos conocimientos. (Fainholc, 2013)

Mirsha y Koehler (2006) por su parte aluden que planificar con TIC no se basa en un recurso añadido, sino que requiere de un conocimiento tecnológico pedagógico disciplinar, y además las nuevas formas de conocimiento que se generan en la intersección de unos saberes con otros.

A continuación, se analizarán los datos que arrojaron las entrevistas respecto a las competencias con las que cuentan los docentes de ambas instituciones escolares para poder planificar con TIC.

En este sentido, es un común en el decir de todos los docente entrevistados, que la falta de capacitación es un obstaculizador a la hora de planificar, en su mayoría aluden que tienen falta de conocimiento tecnológico tanto del software, como de hardware, lo que los lleva a no

poder seleccionar y utilizar de manera pertinente los recursos disponibles. Así también, se manifiesta el gran obstáculo para la inclusión pedagógica de las nuevas TIC.

Para el trabajo la uso poco, pero sí le digo a los chicos que me enseñen, (...), ellos lo saben más que yo, ¿Qué voy a enseñar yo? no voy a ser tan caradura. Bueno, yo apporto conocimientos, pedagogía, eso. Pero el conocimiento por ahí lo tienen ellos más fluido, y en la búsqueda lo hacen ellos mismos. (Anexo N°5, Docente EPP N° 39)

En el ejemplo mencionado, se manifiestan diferentes puntos enriquecedores para analizar, uno de ellos, son los conceptos de nativos e inmigrantes digitales. Al respecto Funes (2010) manifiesta que todos estamos atravesados por la era digital y nos encontramos inmersos en un mundo cambiante invadido por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, pero esta metamorfosis es asimilada de manera diferente por las distintas generaciones usuarios, tal es así que por un lado están los “Nativos digitales” que son aquellas personas que crecieron en un entorno predominantemente digital, en el que las nuevas TIC configuran sus actividades cotidianas; y por el otro están los “Inmigrantes digitales”, que se compone de personas que optaron por acercarse a un espacio diferente al mundo en el que aprendieron a vivir; Como es el caso de la profesora Sandra (Anexo N° 5, Docente de la EPP N° 39)

En el ejemplo mencionado, la docente Sandra manifiesta abiertamente que con frecuencia solicita la asesoría de los alumnos en el manejo técnico de las TIC. Cabe destacar que en la mayoría de los docentes, se manifiesta un interés, pero relegado por diferentes barreras limitantes, entre ellas, las competencias necesarias.

Ese punto, sumado a la falta de actualización y capacitación continua, tampoco tienen más que una vaga idea de las capacidades limitantes y potenciadoras en los procesos de aprendizaje de las TIC, por lo tanto, solo lo consideran como un artefacto motivador de aprendizaje y se quedan en la definición teórica.

Otros docentes, como por ejemplo la Profesora Ana, poseen ciertos conocimientos sobre manejo programas y el dominio de equipos, pero aún no tienen en claro cuáles son las necesidades para el uso de las TIC y no poseen las competencias que permitan adaptarse a los cambios vertiginosos que ofrecen las mismas. Es así, que la competencia para gestionar la planificación con TIC, se convierte en casi una utopía.

(...) un maestro no puede enseñar lo que no sabe, por más que aparezca el conocimiento de los chicos que se yo, hay algo que tenés que ir guiando aunque sea para que busquen, o por ahí es interactuar pero tenés que saber, y si vos no estás capacitado es porque es instintivo, como uno no sabe (Anexo N° 5, Docente EPPN° 39)

Al respecto, Sánchez (2003) alude que la hegemonía de la TIC exige que los profesores y estudiantes aprendan a utilizar los nuevos lenguajes y tecnologías de la información y de la comunicación; y a buscar, seleccionar, elaborar y difundir información y conocimiento a través de este nuevo medio.

Tampoco se visualiza la presencia de la figura de un referente TIC, solo cuentan con una persona capacitada en informática, pero que no interfiere en lo pedagógico, en la vinculación de los mismos, ni en el asesoramiento a los docentes.

Esta figura resulta clave para la sustentabilidad de los proyectos con inclusión de nuevas TIC. Se trata de un docente competente que pueda asesorar y guiar a sus pares. No se trata de un especialista en informática, sino de un docente competente especializado en la inclusión educativa de las nuevas TIC.

Se pueden utilizar un montón de contenidos, pero si no tenemos una guía o una ayuda o un curso o lo que sea tampoco vas a tener acceso; porque hoy en día aunque parezca mentira, hay docentes que no saben utilizar una computadora (Anexo N° 7, Docente de la EPPN°39).

(...) O sea se hacen cargo más del préstamo. (...) de llevarte por ejemplo, si necesitas el aula digital, de llevarte las netbooks al aula, ayudarte un poco a conectarte a algunas cosas pero después de ahí, listo, te dejan ahí. O sea, no hay un proyecto o una propuesta en base a ello”. (Anexo N° 13, Docente de la EPPN°46)

En cuanto a la capacitación, los docentes quedan librados a su ambición autodidacta o a alguna capacitación que se prevean de manera particular, ya se gratuita como el caso del portal Educ.ar o las capacitaciones de Nuestra Escuela, o sino las pagas, para quienes puedan solventarlas.

En algunas oportunidades recibieron capacitaciones por medio del programa Primaria Digital, pero según lo que aluden en las entrevistas fueron muy escasas y no lograron ponerlas en práctica. En ellas, agregan que solo les enseñaron a manejar algunos programas, pero no lo más importante, que es, cómo realizar una propuesta pedagógica sólida e inteligente incluyendo a las TIC. En este aspecto, todos los entrevistados que manifestaron recibir esa capacitación, coincidieron en que se centraron únicamente en el manejo de programas informáticos o de los artefactos, sin tener en cuenta el aspecto pedagógico didáctico de las TIC.

Según Kozak, et al. (2010) Variadas experiencias han demostrado que las capacitaciones se centran en que los docentes sepan manejar programas y ser expertos en el dominio de los equipos. Sus resultados han sido bajos o nulos, ya que lo más importante es tener en claro cuáles son las necesidades para el uso de las TIC y cuáles son las estrategias adecuadas para cubrirlas

En el caso de los docentes de áreas especiales, como Lenguas extranjeras, Educación artística o Educación física, no recibieron ningún tipo de capacitación.

(...) bueno la charla era esa, mostrarte unos componentes del aula digital y unos programas que tenían dentro de la

computadora que podían usar en red, y bueno el uso de la impresora, de la cámara fotográfica y listo. (...)Lo único que me gusto fue la pizarra digital, eso me encantó, en mi escuela no la usaron nunca, porque no sabían cómo prenderla, después no se qué problema tuvieron y ya está, listo, nada. (Anexo N° 13, Juana, Docente de la EPPN° 46)

En este contexto, en la Pcia de Santa Cruz, entró en vigencia el nuevo Diseño Curricular Provincial (2015), el mismo prioriza como contenido transversal la incorporación de las nuevas TIC en las planificaciones, pero según lo que manifiestan, no se ha realizado ningún tipo de capacitación ni trabajo para que se proyecte la implementación del mismo.

(...) Si a ese diseño lo volcamos en nuestra institución, en nuestra realidad, primero que nada acompañando ese diseño tiene que haber una formación, o sea bajar el diseño, que se quiso, que se espera con ese diseño y dar formación, nos falta formación, hasta ahora la formación solamente llega si nosotros como docentes tenemos voluntad de formarnos. (...) quiero decir que se forma el que quiere y eso es lo que nosotros llevamos, hasta ahora todo sigue siendo por voluntades. (Anexo N°4, Docente de la EPPN°39)

Zaballa (2008) plantea al respecto, que se podrá cumplir con lo esperado si y solo si contamos con profesionales que sean competentes en su quehacer, a partir del conocimiento, la experiencia, la actualización, la innovación, la evaluación y la autoevaluación.

Ante un inevitable cambio y aceptación de las TIC debido a la imponente y rapidez con la que avanzan, es absolutamente indispensable la capacitación docente continua, para que los alumnos los tengan de referentes para acceder al aprendizaje con estos medios.

Como lo mencionas Lugo y Kelly (2010) es bien sabido que la innovación en las prácticas pedagógicas no se produce solamente con la

dotación de equipamiento, ya que este proceso debe significar una transformación en la manera de construir el conocimiento, en las estrategias de enseñanza utilizadas, en las nuevas configuraciones institucionales y en los roles de docentes y estudiantes.

Para que esto suceda, es necesario que los docentes puedan aprender a utilizar de un modo más innovador las TIC con el fin de aprovechar las potencialidades que ellas nos ofrecen. Es en este punto que resulta crucial que la capacitación de los docentes no se centre solamente en el manejo técnico de programas y equipamiento, sino que también se contemple la aplicación didáctica y una reflexión crítica del rol que las tecnologías juegan en la sociedad.

- Estrategias pedagógicas didácticas e inclusión de nuevas TIC

La planificación didáctica es una representación situada que el docente realiza para orientar y dirigir la práctica, allí él plasma el contenido que enseñará, el cómo lo hará y cuál será el objetivo de hacerlo, para qué le servirá al alumno. Dentro del cómo lo hará, es que planifica sus estrategias didácticas. Estas últimas, concebidas como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar su práctica pedagógica (Díaz Barriga, 2002) Una vez que eligió sus estrategias, las plasmará en actividades, que le permitan al alumno vivir diferentes experiencias que propicien el aprendizaje.

Ante los variados cambios vertiginosos, propios de la era tecnológica, la elección de estrategias y la respectiva puesta en escena reviste un carácter fundamental; siempre considerando los nuevos destinatarios con las características que le son propias. Como así también la reflexión crítica desde el conocimiento, considerando al destinatario tecnológico constructor activo de conocimientos y habilidades.

En este sentido, en la mayoría de las entrevistas realizadas, prácticamente no se visualizan la inclusión de las TIC planificadas en las clases. Es decir, la utilización de las tics no formaría parte del curriculum

de la mayoría de los docentes de ambas instituciones. Resulta entonces su incorporación como soporte para complementar un tema, algún contenido o hacer más atractiva una actividad.

Los usos más recurrentes manifestados en las entrevistas, fueron: Para la presentación, exposición y/o refuerzo de la información que se trabaja en el aula; para la búsqueda y consulta de información relativa al tema estudiado, en los casos que permiten el uso del celular en el aula, ya que las escuelas no poseen internet libre para la totalidad del establecimiento, solo restringida al área administrativa (como en el caso del Profesor Guillermo, se incorpora el uso de teléfonos celulares para buscar el significado de alguna palabra o como material de consulta teórica); y/o para la proyección de videos y archivos de audio de transmisión de información.

Como se puede vislumbrar, en la mayoría de los casos en los que se utilizan las TIC, es como un apoyo a la función del docente, el uso se restringe casi al manejo exclusivo por parte del docente.

Así también, los vicedirectores de ambas instituciones, concuerdan en que en las planificaciones didácticas presentadas por los docentes, salvo casos muy aislados, las TIC no figuran como estrategia, ni como recurso didáctico; lo que dejaría en manifiesto que no son tenidas en cuenta en el momento de su confección, sino que se agregan de manera improvisada.

Según lo que alude Eliana, la vicedirectora de la EPP N° 46, encargada de los aspectos pedagógicos de la institución, generalmente la incorporación de las nuevas TIC en las planificaciones figura en el sector de enunciación de recursos, no así, en el diseño planificado de las actividades que se presentarán a los alumnos. O como lo manifiesta Ana, en caso de utilizar, lo agregan en las observaciones.

Se usa como un recurso más añadido, aunque tienen toda la libertad de usarlas, pero no. En las planificaciones te ponen que se usará o en recursos te ponen el aula virtual, después

en las carpetas didácticas también necesitas que te pongan en qué momento se uso el aula virtual, se pide que se figure. (Anexo N° 18, Vicedirectora de la EPPN° 46)

Yo planifico y por ahí hago una observación que voy a utilizar la computadora, forma parte de mi recurso didáctico, la netbook y mi computadora, pero forman parte de los recursos. En cuanto a contenidos sigo manejando los mismos contenidos, la diferencia es como lo abordo utilizándolos, de qué manera uso videos (Anexo N°7, Docente EPP N° 39)

En este sentido, Sánchez (2003) señala que integrar las TIC es hacerlas parte del currículum, trabajarla en paralelo desde los aspectos pedagógicos y de gestión, utilizarlas en diversos ámbitos como planificación de estrategias para la enseñanza de los contenidos curriculares, en el aula, como apoyo en una clase. Es decir, poner a las TIC al servicio del desarrollo de proyectos pedagógicos con el aporte relevante para la enseñanza (Kozak, 2010)

Otros educadores, le otorgan un valor similar a los libros, cuadernos y carpetas; en palabras de Jesús Martín-Barbero (2006), la computadora se sigue usando como una máquina de escribir, por lo tanto, se incorpora el dispositivo, pero no la racionalidad tecnológica que tiene por esencia.

(...) incluyo cuadros organizadores que facilitan la comprensión de la información a los alumnos, en la presentación de versiones finales producciones escritas, atendiendo a las estrategias de escritura (...) (Anexo N° 3, Docente de la EPP N° 39)

Asimismo, como alude Dussel, (1999) la inclusión de las nuevas TIC, no se relaciona únicamente con el uso como recurso y sus implicaciones, sino que es más profundo, ya que hablamos de lo

pedagógico, lo epistemológico en la práctica docente y por consiguiente en el campo curricular.

Cabe destacar también, que también se entrevistó a aquellos docentes que intentaron incluir en sus planificaciones a las TIC, lo hicieron de manera autodidacta, ya que ninguna de las escuelas analizadas cuenta con un proyecto educativo que lo enmarque, como lo sería el PEI (Proyecto Educativo Institucional) o alguna propuesta que surja intrainstitucional.

En este sentido, Gimeno Sacristán (1985) define al PEI como la instancia que permite llevar adelante proyectos específicos. Es el documento que guía la práctica de los docentes y la delimita, ya que se deben cumplir con las disposiciones que el mismo propone. Es decir, en función de él y de la impronta personal del docente, se realiza la planificación áulica.

No, la escuela no tiene ningún proyecto de inclusión con TIC, solamente lo que trabaja la profesora de informática, que es la asistente nada más. Es un docente que tenemos de informática que arbitra los recursos para que use cada docente en sus aulas. Más allá de lo que envió Nación para trabajar, no hay ningún proyecto (Claudia, Vicedirectora de la EPP N° 39)

Cuando no se pierde de vista el curriculum y se planifica estratégicamente, la tecnología se pone en juego, no como un recurso más, sino como una herramienta que media para que el alumno construya saberes que no alcanzaría sin esa mediación.

- Organización del tiempo y el espacio para el uso de las NTIC- Disponibilidad de recursos e infraestructura

La inclusión de las nuevas TIC en las prácticas pedagógicas suponen rever la organización del tiempo y el espacio. Siguiendo los

aportes de Dussel (1999) se requiere una redefinición, ya que es muy difícil sostener una enseñanza lineal, simultánea y homogénea en un contexto que requiere recorridos individualizados según el usuario y de aprendizajes ubicuos.

La sola adquisición e instalación de los dispositivos (computadores, impresoras, concentradores, impresoras, redes, servidores, accesos a Internet) no es suficiente para asegurar el acceso y la disponibilidad de recursos digitales en el establecimiento (Low, Pelgrum y Plomp, 2008).

En el caso de la EPP N° 39 la sala de informática, solo cuenta con el tendido eléctrico, mesas y sillas. En el caso de la EPP N° 46, cuenta con un espacio dividido. En ese lugar funciona la biblioteca y el gabinete de informática. Este último, si bien se encuentra equipado, los docentes aluden que los dispositivos son obsoletos. Igual que en la EPP N° 39 cuentan con un asistente en informática, pero tiene su carga horaria repartida en ambos turnos.

En cuanto a la organización del tiempo, en ambas escuelas aluden que no existe ningún tipo de organización para acceder al aula digital móvil, ya que el uso es muy escaso; solo se organizó un cronograma para acceder al proyector.

No, en general depende de si hay otro docente que también necesite utilizarlo de alguna forma, pero la verdad que como no se usa nunca no hay ningún tipo de organización ni tampoco de impedimento, tampoco hay docentes que lo quieran o lo necesiten (Anexo N°13, Docente de la EPP N° 46)

Otro aspecto importante para rescatar aquí, son los recursos con el que cuenta cada escuela. Respecto al equipamiento de ordenadores portátiles para los menores, la opinión de los docentes es bastante homogénea, desde la desidia por la tardanza de la llegada del mismo y la insuficiencia, hasta la falta de mantenimiento y soporte técnico. En la

mayoría de las entrevistas realizadas Se destaca la insuficiente inversión por parte de la administración pública para dotar las aulas de equipos informáticos y la mala gestión y planificación respecto al mantenimiento de los mismos.

En la EPP N° 39 poseen 30 computadoras y un proyector, para 821 alumnos. No poseen pizarras digitales, ni demás elementos que fueron entregados por el Ministerio de la Nación, asimismo algunas aulas se encuentran en un primer piso, sin contar con una rampa. Por lo tanto, el aula digital móvil no puede trasladarse a dichos espacios.

A la institución asisten 821 alumnos. (...) se incorporaron las aulas digitales que son el carrito con las 30 computadoras y demás. Esto en las escuelas ha llegado hace dos años. (Anexo N°6, Vicedirectora de la EPP N° 39)

En el caso de la Escuela N° 46 la vicedirectora nos cuenta que también poseen un aula digital móvil, con todos los elementos que compone, para una matrícula de 350 alumnos, aproximadamente.

Respecto a ello, Kozak et al (2010) plantea que al momento de incluir se debe considerar la dotación de equipamiento, el acceso al mismo y las maneras en que las escuelas lo implementan para solventar sus necesidades.

No es suficiente con dotar a las escuelas con computadoras, también es importante tener en cuenta el mantenimiento y la actualización del equipamiento a lo largo del tiempo para que éstos no se vuelvan obsoletos.

En los resultados obtenidos evidenciaron también, que para utilizar las TIC, en algunos casos los docentes emplean metodologías tradicionales, como desplazar los alumnos al aula de informática para que consulten conceptos y los transcriban en el cuaderno. En otros casos, trasladan los equipos del aula digital al aula. También nos encontramos con aquellos docentes que decidieron comprarse sus materiales de manera

particular (como el proyector y equipo de audio), ya que son de uso frecuente y generalmente no están disponibles porque poseen solo una unidad para la totalidad de la institución educativa, además, manifiestan que el mismo presenta muchos desperfectos en el sonido. Morrisey (2006) alude al respecto que entre los requerimientos para una verdadera integración de las TIC en las escuelas debe incluir la provisión de suficientes recursos que sean confiables, de fácil acceso y estén disponibles cuando se los necesita, tanto para los docentes como para los estudiantes.

Otro dato que arrojaron las entrevistas realizadas, es que en ambas escuelas existe un docente de informática, encargado de facilitarles los dispositivos. En el caso de la EPP N° 39, la encargada es una técnica en informática que asiste en el turno tarde, a la mañana queda a cargo del asistente de medios. En ambos casos, el encargado solo facilita el traslado y la conexión, ya que posee otras tareas asignadas, como por ejemplo en el caso del asistente de medios, está a cargo de la biblioteca, del manejo de la fotocopiadora, en algunas ocasiones debe cubrir grados por falta de personal o cumplir con otras funciones administrativas.

Rodríguez y Pozuelos (2009) aluden que la presencia de un coordinador es esencial en la formación de sus compañeros y una figura clave de todo proyecto que implique TIC. El estudio realizado por Ruiz (2007) concluye que el primordial papel que juega el coordinador en la integración de las TIC como una figura de importancia destacada en el proceso de implementación, uso y formación pedagógica de los medios digitales y tecnológicos en los centros educativos.

Matriz categórica de análisis sobre inclusión de TIC (Resultados de entrevistas)

Categoría	Codificación	Docentes	Institución Escolar
Competencias en inclusión de TIC	C IN	Manifiestan limitadas competencias en TIC	Los directivos poseen escasas competencias en TIC Falta de un coordinador competente en inclusión de TIC
Estrategias didácticas / pedagógica	EDP	Preferencia por las prácticas tradicionales Uso de manual escolar TIC utilizadas Incorporación como soporte para complementar un tema. Hacer más atractiva una actividad	Falta de inclusión de TIC en el proyecto educativo institucional (PEI) Escasa /nula presencia de proyectos

		<p>Para Presentación, exposición y/o refuerzo de la información que se trabaja en el aula.</p> <p>Para la búsqueda y consulta de información</p>	
Capacitación docente en inclusión de TIC	CPI	<p>Algunos no reciben capacitación en TIC</p> <p>Reciben capacitación particular (por voluntad)</p> <p>Uso práctico autodidacta.</p> <p>Capacitación institucional insuficiente.</p>	<p>Capacitación insuficiente única</p> <p>No propicia capacitación.</p>
		<p>Escaso conocimiento sobre cronogramas</p> <p>Escasa/ nula organización en</p>	<p>Contradicciones en la existencia de un cronograma o algún tipo de organización institucional para</p>

Organización del tiempo y el espacio para el uso de las NTIC	OTEN	la planificación didáctica Escasos espacios de intercambios de experiencias	el uso de TIC Insuficiente promoción de espacios de intercambios de experiencias. Nulo fomento de espacios para grupos de trabajo con TIC
Modelo Pedagógico	MP	Vigencia de modelos pedagógicos tradicionales. Normalista/ Tecnológico	Vigencia de modelos pedagógicos tradicionales. Normalista/ Tecnológico
Recursos e infraestructura TIC	RIN	Escaso uso de las TIC	Escasos recursos Falta de mantenimiento y de presupuesto para actualizarlas

Figura 2 Matriz de categorías de análisis Inclusión de TIC

Análisis en Atlas TI

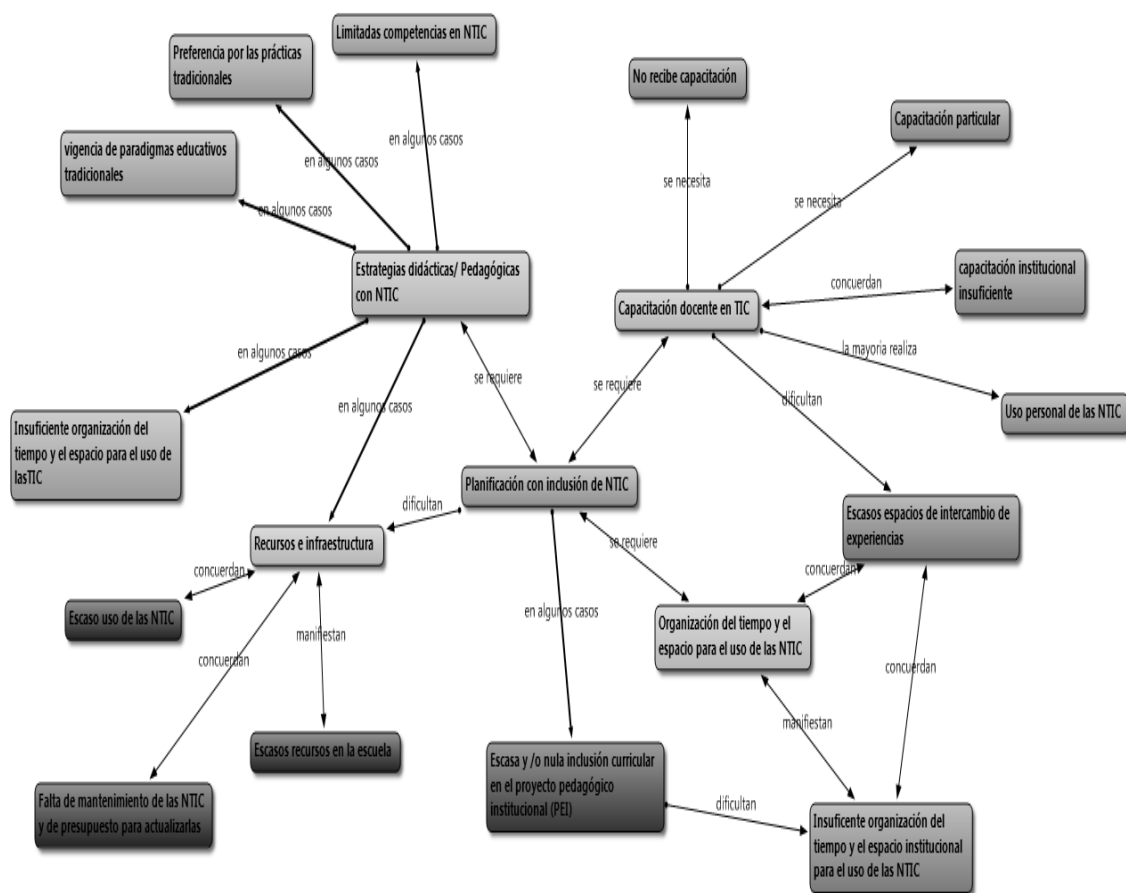


Figura 3 Red de Inclusión de TIC en la planificación

Reporte de análisis en Atlas ti

Source	Link Type	Target	Comment
Capacitación docente en TIC	se requiere	Planificación con inclusión de TIC	
Capacitación docente en TIC	se necesita	No recibe capacitación	
Capacitación docente en TIC	se necesita	Capacitación particular	
Capacitación docente	conceden	capacitación institucional	

en TIC		insuficiente	
Capacitación docente en TIC	la mayoría realiza	Uso personal de las TIC	
Capacitación docente en TIC	dificultan	Escasos espacios de intercambio de experiencias	
Escasa y /o nula inclusión curricular en el proyecto pedagógico institucional (PEI)	dificultan	Insuficiente organización del tiempo y el espacio institucional para el uso de las TIC	
Escasos espacios de intercambio de experiencias	concuerdan	Insuficiente organización del tiempo y el espacio institucional para el uso de las TIC	
Estrategias didácticas/ Pedagógicas con TIC	en algunos casos	Limitadas competencias en TIC	
Estrategias didácticas/ Pedagógicas con TIC	en algunos casos	vigencia de paradigmas educativos tradicionales	
Estrategias didácticas/ Pedagógicas con TIC	en algunos casos	Insuficiente organización del tiempo y el espacio para el uso de las TIC	
Estrategias didácticas/ Pedagógicas con TIC	en algunos casos	Recursos e infraestructura	
Estrategias didácticas/ Pedagógicas con TIC	en algunos casos	Preferencia por las prácticas tradicionales	
Organización del tiempo y el espacio para el uso de las TIC	concuerdan	Escasos espacios de intercambio de experiencias	
Organización del tiempo y el espacio para el uso de las TIC	manifiestan	Insuficiente organización del tiempo y el espacio institucional para el	

		uso de las TIC	
Planificación con inclusión de NTIC	se requiere	Estrategias didácticas/ Pedagógicas con TIC	
Planificación con inclusión de TIC	dificultan	Recursos e infraestructura	
Planificación con inclusión de TIC	en algunos casos	Escasa y /o nula inclusión curricular en el proyecto pedagógico institucional (PEI)	
Planificación con inclusión de NTIC	se requiere	Organización del tiempo y el espacio para el uso de las TIC	
Recursos e infraestructura	concuerdan	Escaso uso de las TIC	
Recursos e infraestructura	manifiestan	Escasos recursos en la escuela	
Recursos e infraestructura	concuerdan	Falta de mantenimiento de las TIC y de presupuesto para actualizarlas	
Planificación con inclusión de TIC	se requiere	Organización del tiempo y el espacio para el uso de las TIC	
Recursos e infraestructura	concuerdan	Escaso uso de las TIC	
Recursos e infraestructura	manifiestan	Escasos recursos en la escuela	
Recursos e infraestructura	concuerdan	Falta de mantenimiento de las TIC y de presupuesto para actualizarlas	

Codes	Code Families
--------------	----------------------

Capacitación docente en TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de los Educadores
capacitación institucional insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de los Educadores
Capacitación particular	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de los Educadores
Escasa y /o nula inclusión curricular en el proyecto pedagógico institucional (PEI)	
Escaso uso de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas/pedagógicas
Escasos espacios de intercambio de experiencias	
Escasos recursos en la escuela	
Estrategias didácticas/ Pedagógicas con TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas/pedagógicas
Falta de mantenimiento de las TIC y de presupuesto para actualizarlas	
Insuficiente organización del tiempo y el espacio institucional para el uso de las TIC	
Insuficiente organización del tiempo y el espacio para el uso de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas/pedagógicas
Limitadas competencias en TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de los Educadores
No recibe capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de los Educadores
Organización del tiempo y el espacio para el uso de las TIC	
Planificación con inclusión de TIC	
Preferencia por las prácticas tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas/pedagógicas

Recursos e infraestructura	
Uso personal de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de los Educadores
vigencia de paradigmas educativos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de los Educadores

Primary Document	Codes Used
[1] entrevista 1.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en TIC • Competencias TIC • Estrategias didácticas /pedagógicas • Organización del tiempo y el espacio para el uso de las TIC • Uso de las TIC
[2] Entrevista 10.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en TIC • Estrategias didácticas /pedagógicas • Organización del tiempo y el espacio para el uso de las TIC • Recursos e infraestructura • Uso de las TIC
[3] Entrevista 11.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en TIC • Competencias TIC • Estrategias didácticas /pedagógicas • Paradigmas educativos • Recursos e infraestructura • Uso de las TIC
[4] Entrevista 12.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • capacitación • Capacitación docente en TIC • Estrategias didácticas /pedagógicas • Estrategias didácticas/ pedagógicas • Organización del tiempo y el espacio para el uso de las TIC • Recursos e infraestructura
[5] Entrevista 13.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en TIC • Competencias TIC • Estrategias didácticas /pedagógicas
[6] Entrevista 14.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • capacitación • Competencias TIC • Estrategias didácticas/ pedagógicas
[7] Entrevista 15.docx	<ul style="list-style-type: none"> • capacitación

Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en TIC • Competencias TIC • Estrategias didácticas /pedagógicas • Estrategias didácticas/ pedagógicas • Organización del tiempo y el espacio para el uso de las TIC • Recursos e infraestructura • Uso de las TIC
[8] Entrevista 16.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • capacitación • Capacitación docente en TIC • Competencias TIC • Estrategias didácticas /pedagógicas • Estrategias didácticas/ pedagógicas
[9] Entrevista 17.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • capacitación • Capacitación docente en TIC • Estrategias didácticas /pedagógicas • Estrategias didácticas/ pedagógicas • Inclusión Curricular • Organización del tiempo y el espacio para el uso de las TIC • Recursos e infraestructura
[10] Entrevista 18.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en TIC • Estrategias didácticas /pedagógicas • Organización del tiempo y el espacio para el uso de las TIC • Uso de las TIC

Figura 4 reporte de codificación de entrevistas

Primary Document	Codes Used
[1] Entrevista 2.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • competencias • Disponibilidad de las TIC • Inclusión curricular • Organización del tiempo y el espacio • Recursos e infraestructura • Uso de las TIC
[2] Entrevista 3.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • competencias • Disponibilidad de las TIC • Paradigmas educativos
[3] entrevista 4.docx	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • competencias

Super	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de las TIC • Inclusión curricular • Organización del tiempo y el espacio • Recursos e infraestructura
[4] Entrevista 5.docx Super	
[5] Entrevista 6.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Disponibilidad de las TIC • Estrategias didácticas /pedagógicas
[6] Entrevista 7.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas /pedagógicas
[7] Entrevista 8.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Organización del tiempo y el espacio • Recursos e infraestructura • Uso de las TIC
[8] entrevista 20.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Estrategias didácticas /pedagógicas • Uso de las TIC
[9] Entrevista 21.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Estrategias didácticas /pedagógicas • Recursos e infraestructura
[10] Entrevista19.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Estrategias didácticas /pedagógicas • Organización del tiempo y el espacio • Recursos e infraestructura

Figura 5 Reporte de codificación de entrevistas

Primary Document	Codes Used
[1] Entrevista 2.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • competencias • Disponibilidad de las TIC • Inclusión curricular • Organización del tiempo y el espacio • Recursos e infraestructura

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC
[2] Entrevista 3.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • competencias • Disponibilidad de las TIC • Paradigmas educativos
[3] entrevista 4.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • competencias • Disponibilidad de las TIC • Inclusión curricular • Organización del tiempo y el espacio • Recursos e infraestructura
[4] Entrevista 5.docx Super	
[5] Entrevista 6.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Disponibilidad de las TIC • Estrategias didácticas /pedagógicas
[6] Entrevista 7.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas /pedagógicas
[7] Entrevista 8.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Organización del tiempo y el espacio • Recursos e infraestructura • Uso de las TIC
[8] entrevista 20.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Estrategias didácticas /pedagógicas • Uso de las TIC
[9] Entrevista 21.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Estrategias didácticas /pedagógicas • Recursos e infraestructura
[10] Entrevista19.docx Super	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Estrategias didácticas /pedagógicas • Organización del tiempo y el espacio • Recursos e infraestructura

Figura 6 Reporte de codificación de entrevistas

Conclusión

La investigación realizada con el objetivo de analizar qué propuestas didácticas- pedagógicas implementan los docentes de la Escuela Provincial Primaria N°39 “Pablo VI” y la Escuela Provincial Primaria N° 46 “Integración latinoamericana” de Santa Cruz, para incluir las TIC en sus prácticas pedagógicas cotidianas, arroja como resultado que el protagonismo de las mismas dentro de las clases se ha subordinado al mero hecho de servir como una herramienta nueva que de a poco se va incorporando al ámbito educativo.

Se ha podido observar en estos casos analizados, el hecho de que las nuevas TIC, no son desarrolladas en un currículum y prácticamente sirven de herramientas o soportes para dinamizar tecnológicamente las clases. Asimismo, los resultados indican que ni la incorporación, ni el uso en sí de las TIC comportan la transformación, innovación y mejora de las prácticas educativas.

En este sentido, como lo plantea Adell (2010) al referirse al camino que siguen las escuelas en los procesos de inclusión de nuevas TIC, ambas instituciones indagadas se encontrarían en el momento de “acceso”, incursionando en un momento de “adopción” por la minoría de los docentes entrevistados. Incursionar en último momento refiere implementar las mismas prácticas educativas pero con TIC.

Es necesario bregar que poco a poco se vayan apropiando de las diferentes tecnologías disponibles, de manera que éstas potencien los modos de enseñar y redunden en una mejora de los aprendizajes de los alumnos; para lograr finalmente la “adaptación” donde se avanza en productividad y la “apropiación” que es cuando comienzan a introducirse modificaciones en la didáctica y aparecen nuevas formas de enseñar que no serían posibles sin la tecnología; hasta llegar a la innovación en la que las prácticas escolares sufran transformaciones más radicales. (Adell, 2010)

Se observa también el desconocimiento por parte de los docentes en el uso de muchas aplicaciones y los beneficios que provee su implementación, debido a factores fundamentales como la falta de capacitación.

En este sentido, la falta de formación continua y la inexistencia de un Proyecto Educativo Institucional actualizado que incluya las TIC, es una constante en ambas escuelas. Estos factores impiden adoptar estrategias para afrontar los cambios tecnológicos que se dan en forma permanente. El docente, como profesional de la educación, debe ser un usuario aventajado en el uso de las TIC; para ello requiere capacitación continua y el apoyo de profesionales en inclusión de nuevas TIC en forma permanente, y además participar a pleno de las actividades de aprendizaje.

En este contexto, lo que queda demostrado es que la aplicación de TIC en el aula trae aparejado nuevos interrogantes que ponen en relieve nuevas problemáticas, como son la necesidad de contar con cierta infraestructura en las instituciones escolares y una capacitación docente adecuada para poder aplicarlas de manera efectiva y continua.

En cuanto a este último punto, los docentes manifiestan la necesidad de una capacitación que vaya más allá de la enseñanza de programas informáticos, es decir, que es necesaria una formación en la que se pueda analizar la reconfiguración del rol docente, en otras palabras, es necesario que los educadores dejen de ser meros transmisores de contenidos, para pasar a ser guías en la construcción de conocimientos que realizan sus alumnos. Es decir, es necesario un cambio en el modelo de enseñanza tradicional para que en la escuela se puedan aprovechar las potencialidades que las TIC pueden ofrecer.

La tarea del docente es vital para la formación de los niños; contar con profesionales de la educación con conocimientos y destrezas pedagógicas y tecnológicas es esencial para el buen desempeño de la tarea profesional.

Bajo el nuevo paradigma, los maestros como actores principales desempeñan un nuevo rol, dejan de ser fuente de todo conocimiento y pasan a actuar como guía de un alumnado heterogéneo, facilitando el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; en este sentido, cumplen el papel de orientador y mediador.

Asimismo, las autoridades educativas deben ser consientes, que la aplicación de una intervención como ésta, supone cambios sistemáticos, metodológicos y actitudinales, en el diseño, planeación, organización y desarrollo de todas las actividades del quehacer educativo, e involucra no sólo a docentes y alumnos, sino a todos los participantes de la institución educativa. La inclusión de las TIC en las prácticas escolares requiere de tiempo y dedicación. Como toda intervención, ésta debe ser asimilada, entendida y aceptada, por todos los actores involucrados de la comunidad educativa para su adecuada apropiación. (Lugo, 2002)

Los directivos de la escuela, deben cumplir el rol de líder e involucrarse en los proyectos TIC y gestionar los mecanismos necesarios para una inclusión exitosa. Deben organizar los recursos de TIC con que la escuela cuenta, para que estén disponibles cuando lo requieran, teniendo en cuenta que en muchas ocasiones la demanda supera la oferta. (Lugo, 2002)

Otra tarea a considerar es la ayuda que debe propiciar a los docentes, en la gestión de las TIC dentro del aula, además de ofrecerles el respaldo que necesiten. (Lugo, 2002)

Un liderazgo emprendedor implica que se ocupe de, organizar equipos de trabajo, distribuir equitativamente los recursos con que cuenta la escuela, planificar los tiempos, espacios y tareas que se deben desplegar. Todas las actividades deben estar orientadas a unir toda la comunidad educativa en la búsqueda permanente de alcanzar la visión y el objetivo institucional. Asimismo, debe crear las condiciones necesarias para incrementar los conocimientos y competencias de los docentes, instaurando los espacios necesarios de formación continua e incitando a la

búsqueda de soluciones y criterios consensuados con los distintos actores de la institución (Lugo, 2002)

Finalmente, cabe aclarar la necesidad de políticas educativas que breguen por el cambio y la innovación a través de la implementación real de programas nacionales y proyectos locales con el presupuesto necesario para llevar a cabo la dotación, mantenimiento y soporte técnico para los recursos; como así también para la formación profesional de los docentes.

Posibles líneas de acción para propiciar la inclusión de las TIC.

- ✓ Propiciar la elaboración de un proyecto a largo plazo en el cual se articulen acciones entre la Coordinación Provincial de Educación y TIC, el Consejo Provincial de Educación y las Instituciones Educativas en cuestión, con la finalidad de realizar un diagnóstico profundo, generar espacios de encuentro y dialogo, y capacitaciones pertinentes para la inclusión de las TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes involucrados.
- ✓ A partir de lo mencionado en el punto anterior, generar un sistema de indicadores que permita identificar las fortalezas y debilidades más significativas de la incorporación de las TIC en la escuela.
- ✓ Redefinir el Proyecto Educativo Institucional, para ello conformar equipos de trabajo, definidos por el equipo de gestión de la escuela, con criterios pedagógicos preestablecidos.
- ✓ Asignar la figura de un referente TIC que promueva capacitaciones en conjunto con el equipo de gestión de la institución. En las mismas, realizar experiencias vivenciales significativas para los docentes.
- ✓ Establecer una agenda, dando a conocer las distintas actividades que se van a desarrollar durante todo el proceso
- ✓ Organizar un espacio para compartir experiencias.

Para concluir retomaré una cita de la Profesora Carolina docente de la Escuela Primaria Provincial N°39:

Como proyecto y como posibilidad pedagógico está perfecto, ahora el problema está en la aplicación real de eso que estuvo pensado como objetivo que tiende a incorporar esto, no está bien orientado, sobre todo no está la información "Para qué, y por qué deberíamos implementarlo" nunca nos dijeron eso. Todo el mundo escucha y hace lo que puede (...) no tuvimos un encuentro donde realmente nos digan de que se trata y cómo vamos a aprovechar esto y cómo deberíamos aplicarlo, si es un lineamiento pues cómo se hace, esa es la parte que está faltando. El "cómo" me parece que está faltando, para que no sea un hecho de incorporar por incorporar. El lineamiento existe, ahora el "cómo" no nos dijeron nunca, y el "para qué" está medianamente dentro de ese diseño, pero sigo insistiendo nuestro gran problema, en el "cómo" ¿Cómo lo hacemos?" (Anexo N°20, Docente de la EPP N°39)

Como lo expresa Latapí (2003) existen grandes expectativas depositadas en el docente, ya que debe redefinir su rol, es decir otorgarle un nuevo significado que le permita estar acorde a las nuevas demandas de "La sociedad del conocimiento del siglo XXI".

En este sentido, debe contar con las competencias necesarias expresadas en todas sus dimensiones, con los recursos, y la capacidad de realizar planificaciones estratégicas críticas y reflexivas, en pos de la innovación educativa.

En palabras de Búrbules y Callister (Citado en Manso et al. 2011) las nuevas tecnologías aumentan la necesidad de actuar con imaginación, planificar con cuidado y superar sobre la marcha desafíos impensados. (p66)

Cabe destacar, que queda un largo camino por recorrer en relación a la temática abordada a lo largo de este trabajo, ésta es solo una primera aproximación, de la cual surgen nuevos interrogantes y reflexiones que podrán ser indagadas en investigaciones futuras.

Bibliografía

- Adell, Jordi (2003) Internet en el aula: a la caza del tesoro, Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 16. Recuperado el 12 de junio de 2017 de:

<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec16/adell.htm>
- Adell, Jordi (2004), “Internet en el aula: las WebQuest”, Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. 17. Recuperado el 12 de junio de 2017 de: http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/adell_16a.htm
- Adell, Jordi (2004b), “Internet en educación”, Comunicación y Pedagogía, Nº 200, 25-28 Recuperado el 12 de junio de 2017 de: http://www.comunicacionypedagogia.com/cyp_online/infecyp/indic/com200.html
- Anijovich R, Mora S (2010) *Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Aique.
- Área Moreira M (2010) El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos: Estudio de casos [versión electrónica] *Revista de Educación* 352, 77-97 Recuperado el 10 de marzo de 2017 de:

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf
- Área Moreira, M. (1991). La Tecnología Educativa en la actualidad: Las evidencias de una crisis. *Qurrriculum. Revista de Teoría Investigación y práctica educativa*.3.
- Área Moreira, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*, manual electrónico. Universidad de La Laguna. España.
- Área Moreira, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. Tenerife: Universidad de La Laguna. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 50, 235-236

- Área, M. (2004). Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.
- Área, M. (2006). Veinte años de políticas institucionales para incorporar las tecnologías de la información y comunicación al sistema escolar. En J.M^a. Sancho, (Coord.), *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid: Akal.
- Banchoff C, Martin S, López F, Alfano A (2015) *Uso de TICs en la escuela primaria: Nuevas propuestas para temas tradicionales* Ponencia no publicada. La Plata, Argentina Facultad de Informática – Universidad Nacional de La Plata.
- Barberá, E. y Badía, A. (2004) *Educación con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid. Antonio Machado Libros.
- Batista, M; Celso V. y otros (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.
- Cabero Almenara J (2007) *Tecnología Educativa*. Madrid, España. Mc graw hill
- Cabero Almenara, J. (1999). *Tecnología Educativa: su evolución histórica y su conceptualización*. Síntesis, Madrid.
- Camarda, Paula (2014) *Primaria digital: tics en la escuela primaria: módulo docentes* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Caruso, M. y Dussel, I. (1995) *De Sarmiento a los Simpsons*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Castañeda, L; Adul J (2013) *Entornos personales de aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy. Marfil

- Castells, M. (1997) *La sociedad red. La era de la información, Economía, sociedad y cultura*. vol. 1, Madrid, Alianza Editorial.
- Castro, S; Guzmán, B; Casado, D (2007) Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje [versión electrónica] *Laurus*, 13 (23), p. 213-234
- Chevallard, Y (1988) *La transposición didáctica: Del saber sabio al saber enseñado*. Francia. Aique
- Coll C, Mauri T, Onrubia J (2008) la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en la educación: Del diseño tecnológico a las prácticas de uso. En Coll C y Monereo C (Eds) *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y comunicación*. (p 74-101) Madrid, España. Morata
- Coll, C (1987). *Psicología y curriculum*. Barcelona: Laia.
- Coll, C (2009) Aprender a enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades En Carneiro R, Toscano J y Díaz T (Eds) *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo OEI – Madrid, España. Santillana*
- Coll, C. (2009): Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En: R. Carneiro, J. C. Toscano y T. Díaz (comp.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. 113-126. Madrid: OEI-Santillana
- Consejo Provincial de Educación (2015) *Diseño Curricular para la Educación Primaria*. Provincia de Santa Cruz.
- Contreras Domingo, J (1990) *Enseñanza currículum y profesorado*. Madrid España. Akal
- Contreras J. D. (1991). *Enseñanza, currículum y profesorado*. España: Akal.

- Davini, M. C. (1995) *La formación docente en cuestión: política y pedagógica*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- De Pablos Pons, J. (coord.) (2009). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga. Aljibe. Málaga.
- Díaz Alcaráz F (2002) *Didáctica y Currículo: Enfoque Constructivista*. La Mancha, España. Universidad de Castilla
- Díaz Barriga, A. (2006), “El enfoque de competencias en la educación, ¿una alternativa o un disfraz de cambio?”, *Perfiles Educativos*, 28 (111) 7-36. Díaz Barriga, F. (2006), *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*, México, McGraw Hill.
- Dussel I. y Southwell M. (2007). *Lenguajes en plural*. Revista El Monitor de la educación. Julio/agosto de 2007, OEI, 13:25-32.
- Dussel, I; Southwell, M.(2007). Lenguajes en plural. *Revista El Monitor de la educación*. Julio/agosto de 2007, OEI, 13:25-32.
- Erickson, F (1982). En Wittrock, M.C (Ed.): *La investigación en la enseñanza*. Barcelona. Paidós
- Fainholc Beatriz (2000) *Formación del profesorado para el nuevo siglo: Aportes de la Tecnología Apropiable*. Buenos Aires - México. Lumen Humanitas
- Fainholc, B (2009) *Diccionario práctico de tecnología educativa*. Buenos Aires, Argentina. Alfagrama
- Fenstermacher, G; Soltis, J (1999) *Enfoques de la enseñanza* Buenos Aires: Amorrortu
- Filippi J. L. (2009) *Método para la integración de TICS* Tesis no publicada. Facultad de informática. Universidad Nacional de La Plata.

- Frigerio, Poggi y Tiramonti (2000) *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Buenos Aires. Troquel.
- Fúnes, V (2010) Jóvenes, culturas mediáticas y educación, ¿Una tríada irreconciliable? En *Escuela y TICs: Los caminos de la innovación* Buenos Aires. Argentina. Lugar
- González Mariño, J (2009) TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*. 5(2) p1-8
- Gutiérrez, I (2014) Perfil del profesorado universitario español en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación. *Pixel- Bit. Revista de Medios y Educación*, 44, 51-61
- Gvirtz, S y Palamidessi, M (2005) *El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza*. Buenos Aires, Argentina. Aique
- Harris, Judi (2005), "Our agenda for technology integration: It's time to choose. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education" [Recuperado], 5 (2). Disponible en: <http://www.citejournal.org/vol5/iss2/editorial/article1.cfm>
- Hernández Sampieri, R.; Baptista Lucio, P. y Fernández Collado, C. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Huberman, M. A. (1973). *Understanding Change in Education: an introduction*. París: UNESCO
- Kaplan, C V. (1997) La inteligencia escolarizada. Buenos Aires: Miño Dávila y Editores.
- Koehler, Matthew y Punya MISHRA (2006), "Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge", *Teachers College Record*, [Versión electrónica] 108(6), 1017-1054.

- Kozak D (2010) *Escuela y TICs: Los caminos de la innovación* Buenos Aires. Argentina. Lugar
- Kustcher N., y St.Pierre A., (2001) *Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías*. México DF. Trillas.
- Latapí, P. (2003), *¿Cómo aprenden los maestros?* México, Secretaría de Educación Pública, Cuadernos de Discusión n. ° 6.
- Levis, D. (2008). Formación docente en TIC: ¿El huevo o la gallina? *Razón y Palabra*. México. Instituto Tecnológico de Monterrey
- Litwin, E (1995) *Tecnología educativa: política, historias y propuestas*. Buenos Aires. Argentina. Paidós
- Litwin, Edith (2005) *Tecnologías educativas en tiempo de internet*. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu
- Lugo, M. T. 2002. *Escuelas en innovación: el desafío de hornear el pastel del cambio*, en *La escuela del Futuro: Vol. 2. Cómo planifican las escuelas que innovan*. Buenos Aires. Papers Editores,
- Lugo, MT; Kelly V (2010) *Tecnología en educación ¿Políticas para la innovación?* UNESCO
- Magadán, Cecilia (2012), “Clase 3: Las TIC en acción: para (re)inventar prácticas y estrategias”, *Enseñar y aprender con TIC, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Magadán, Cecilia (2012), “Clase 4: El desafío de integrar actividades, proyectos y tareas con TIC”, *Enseñar y aprender con TIC, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Maggio M (1995) *El campo de la Tecnología Educativa: Algunas aperturas para su reconceptualización*. En Litwin, E (Ed)

Tecnología educativa: política, historias y propuestas (p 25 a – 37)

Buenos Aires, Argentina. Paidós

- Manso M, Pérez P, Libedinsky M, Garzón M (2011) *Las TIC en las aulas: Experiencias Latinoamericanas* Buenos Aires. Argentina Paidós
- Martínez Bonafé, J. y Rodríguez Rodríguez, J. (2010), “El currículum y el libro de texto” en: Gimeno Sacristán, J. (Eds.) *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, Madrid: Morata
- Martiña, R. (1989). Reflexiones sobre una crisis. En Fasce, J. y Martiña, R. (Eds.) *Nosotros educadores. Segunda parte*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Merlino, A. (2012). Investigación cualitativa y análisis del discurso. Argumentación, sistemas de creencias y generación de tipologías en el estudio de la producción discursiva. Buenos Aires: Biblos.
- Merlino, A. (Coord.). (2009). Investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Temas problemas y aplicaciones. Buenos Aires: Cengage Learning.
- Ministerio de Educación de la Nación (2011): Documento 1. Integración Pedagógica de TIC en el Nivel– Primario, Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación y Deportes (2013) Plan Nacional Integral de Educación Digital: Primaria Digital. Buenos Aires, Argentina
- Monereo, C; Castelló, M; Clariana M, Palma M, Pérez L (1994) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona. Graó
- Morrissey, Jerome (2006) “El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos” en *Las TIC, del aula a la*

agenda política. Buenos Aires. UNICEF Argentina –IPE-UNESCO

- Pelgrum, W; Lawn. (2003) Les TIC et l'education dans le monde: tendances, enjeux et perspectives. Paris IPE-UNESCO.
- Pérez Gómez, A. L. (1999). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid. Ediciones Morata.
- Pérez Moreno, J (2008). Comunicación y educación en la sociedad de la información. Barcelona, Paidós.
- Perrenoud, Ph. (2004), Diez nuevas competencias para enseñar, Barcelona, Graó.
- Pineau, P. (1999) La pedagogía entre la disciplina y la dispersión: una mirada desde la historia”. Recuperado el 20 de marzo de 2017 de <http://www.iefbrest.com.ar/pub06.htm>
- Prendes, M.P y otros (2010) Competencias para el uso de las TIC de los futuros maestros. Comunicar, 35 p 175- 182
- Puiggrós, A. (1990). Sujetos, política y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino. Buenos Aires: Editorial Galerna.
- Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J; García Jiménez, E (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga. Aljibe
- Sabulsky, G. y Forestello R. P. (2009). La formación docente en Nuevas Tecnologías en la agenda de las políticas públicas. Algunos avances. *PRAXIS educativa*, N°13, UNLpam, pp. 89-100.
- Sacristán, G (1991) El currículum: Una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata
- Sancho Gil, J (2009) La formación universitaria en Tecnología Educativa: enfoques, perspectivas e innovación. *Revista latinoamericana de Tecnología Educativa* Vol. 14- 1

- Sancho J (1994) *Para una Tecnología Educativa* Barcelona, España. Horsori
- Sanjurjo, L; Trillo F (2008) *Didáctica de los profesores de a pie: Propuestas para comprender y mejorar la práctica*. Rosario. Homo Sapiens
- Santos Guerra, MA (1990) *Hacer visible lo cotidiano: Teoría y práctica de la evaluación cualitativa en los centros escolares*. Madrid. España: Akal SA
- Taylor, S. y R.C. Bogdan (1989). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona. Paidós.
- Terigi, F. y Diker, G. (1997). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Torres Santomé, J. (1994) *El currículum oculto*. Madrid. Morata
- UNESCO (2008) *Estándares de competencias en TIC para docentes* Londres: UNESCO
- Valverde Berrocoso, J., Garrido Arroyo, M^a C. y Fernández Sánchez, R.: (2010). “Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas educativas con TIC”. En De Pablos Pons, J. (Coord.) *Buenas prácticas de enseñanza con TIC [monográfico en línea]*. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 11, nº 1. Universidad de Salamanca, 203-229.
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Buenos Aires: De las ciencias
- Zabala Vidiela, A (1995) *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona. Graó
- Zaccagnini, Mario (2000) ¿Desaprender para enseñar o aprendiendo a enseñar? En Jolis, M. D. (comp) *Adolescentes en la*

escuela y en la universidad: que se dice y que se hace. Sección segunda, eje psicopedagógico. Buenos Aires: Editorial Lumen-Humanitas.

- Zaccagnini, Mario C. (2002) “Las representaciones sociales en la construcción del rol docente”. Tesis de maestría; Universidad Nacional de Mar del Plata. Inédita.

Anexo

Anexo N° 1

“Guía de pautas”, para Directivos

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir su opinión en este espacio; ya que la información es sólo para realizar mi proyecto de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

- Datos personales e institucionales:

-Directivos (Directores/a o vice-director/a):

-Escuela:

1. ¿Cuál es su antigüedad en la docencia?
2. ¿Y en esta institución? ¿Y cuánto tiempo como director/a, vicedirector/a?
3. ¿Qué cantidad de alumnos asisten a la escuela?

4. Como institución ¿Tienen algún proyecto de inclusión de TIC? ¿En qué consiste?

Cuerpo de la entrevista:

Paradigmas que subyacen respecto a las TIC

- 1) ¿Para usted, a qué remite el concepto de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación? ¿Por qué?
- 2) En la actualidad ¿Qué beneficios cree que aportan las TIC en la sociedad? ¿Por qué?
- 3) A nivel personal, ¿Utiliza algún tipo de herramienta tecnológica? ¿Cuál / es? ¿Con qué finalidad?
- 4) ¿Utiliza computadora e internet? Si /no ¿Por qué?

Espacio físico y recursos para el uso de nuevas TIC en la escuela

- 1) ¿Con que herramientas TIC cuentan en la escuela?
- 2) Aquí en la escuela ¿tienen computadoras? ¿En qué áreas? ¿Son nuevas? ¿Funcionan bien? ¿Cómo accedieron a ellas?
- 3) ¿Cómo se organiza su uso?
- 4) ¿La escuela tiene laboratorio de informática? ¿Las computadoras se utilizan sólo en el laboratorio, en las aulas, en otros espacios? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- 5) ¿La escuela tiene conexión a Internet? ¿Qué máquinas están conectadas?
- 6) Desde el equipo de conducción ¿Se promueve el uso de las mismas? ¿De qué manera?

Inclusión curricular de las TIC

- 1) ¿En qué medida el diseño curricular es aplicable al uso de TIC?
- 2) ¿Se incluye a las nuevas TIC en el Proyecto Educativo Institucional de la escuela?
- 3) ¿Qué tipo de materiales, documentos, capacitaciones necesitarían para incorporar o incrementar el uso de TIC en las clases?

Capacitación Profesional

¿Qué tipo de capacitaciones se promueven?

¿Quiénes participan? ¿Ud. suele participar/capacitarse en esta temática?

¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes experiencias de uso de TIC para la enseñanza y aprendizaje? ¿Cuentan con espacios habilitados para este intercambio?

Cierre de la entrevista

Ahora bien, para terminar ¿Cuáles son las principales barreras para su uso masivo de las Nuevas TIC en la escuela? ¿Cuáles son las principales necesidades para su incorporación completa o para su incremento en el uso?

Una pequeña reflexión ¿Qué será lo mejor y lo peor de usar las TIC para los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Para finalizar ¿Desea agregar algún comentario más?

¡Muchas Gracias!

Anexo N°2

Guía de pautas para docentes de grado, asistentes pedagógicos y asistentes de medios

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

- Datos personales:

-Docente:

-Escuela:

1. ¿En qué grado y área trabaja?
2. ¿Cuántos años de antigüedad lleva en la docencia?
3. ¿Cuánto tiempo hace que trabaja en esta institución?

- Cuerpo de la entrevista:

Paradigmas que subyacen respecto a las TIC

1. ¿Para usted, a qué remite el concepto de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación? ¿Por qué?
2. En la actualidad ¿Qué beneficios cree que aportan las TIC en la sociedad? ¿Por qué?
3. A nivel personal, ¿Utiliza algún tipo de herramienta tecnológica? ¿Cuál / es? ¿Con qué finalidad?
4. ¿Utiliza computadora e internet? Si /no ¿Por qué?

Uso de las TIC

- 1) ¿Cuáles son las herramientas TIC que se utilizan con mayor frecuencia? ¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos para su uso?
- 2) ¿Qué tipo de tareas suelen realizar con las computadoras (planificación, gestión y seguimiento, evaluación, dictado de clase, otras)? ¿Por qué cree que utilizan las computadoras para ese tipo de tareas?
- 3) El uso de computadoras en la escuela ¿Provocó algún cambio respecto a la manera de dictar clases? ¿Cuál? ¿Y qué repercusiones tuvieron estos cambios?
- 4) ¿Puede identificar los principales efectos en el proceso de aprendizaje a partir de la incorporación de computadoras en el ámbito escolar?
- 5) ¿De qué manera incluye a las TIC en sus planificaciones áulicas? ¿Qué estrategias utiliza?

Organización del tiempo y el espacio

¿Está establecido un tiempo de uso semanal por área? ¿De qué depende su uso?

Capacitación Profesional

- 1) ¿Qué tipo de capacitaciones se promueven?
- 2) ¿Quiénes participan? ¿Ud. suele participar/capacitarse en esta temática?
- 3) ¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes experiencias de uso de TIC para la enseñanza y aprendizaje? ¿Cuentan con espacios habilitados para este intercambio?

-Cierre de la entrevista:

Ahora bien, para terminar ¿Cuáles son las principales barreras para su uso masivo en la escuela? ¿Cuáles son las principales necesidades para su incorporación completa o para su incremento en el uso?

Una pequeña reflexión ¿Qué será lo mejor y lo peor de usar las TIC para los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Para finalizar ¿Desea agregar algún comentario más?

¡Muchas Gracias!

Anexo N° 3

Entrevistas a docentes de grado, asistentes pedagógicos y asistentes de medios

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

- Datos personales: Beatriz X

-Docente: Profesor de E.G.B. I y II

-Escuela: E.P.P N° 39 Juan Pablo VI

Entrevistador: ¿En qué grado y área trabaja?

Beatriz: Trabajo en el grupo de los sextos grados. Durante este año me desempeño como Asistencia Pedagógico.

E:- ¿Cuántos años de antigüedad lleva en la docencia?

B:-Me he desempeñado en varios Niveles Educativos y en distintas provincias. En Nivel Secundario tres años, Nivel Inicial siete y Nivel Primario trece años. Por lo tanto, son veintitrés de antigüedad.

E:-¿Cuánto tiempo hace que trabaja en esta institución?

B:- Desde el 28 de febrero de 2011 que trabajo y aprendo día a día en la E.P.P. N° 39 es decir, seis años.

- Cuerpo de la entrevista:

Paradigmas que subyacen respecto a las TIC

E:- ¿Para usted, a qué remite el concepto de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación? ¿Por qué?

B:- Considero que las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación están dadas por el uso de internet, proyectores, videoconferencias, cámaras, teléfonos, libros digitales, computadoras, ordenadores para el procesamiento y almacenamiento de datos, redes sociales, etc. que se utilizan con diferentes objetivos y nos permiten ser integrantes de la comunidad global.

E:- En la actualidad ¿Qué beneficios cree que aportan las TIC en la sociedad? ¿Por qué?

B:-Actualmente se ha consolidado el uso de las TIC en la sociedad. Por un lado, vemos a niños horas con sus tablet, video juegos o teléfonos solo por el placer de jugar. En otros casos buscando información o leyendo, produciendo textos o simplemente creando. Por otro, las TIC se utilizan para obtener ayuda solidaria, realizar promoción social y facilita el acceso a distintas Instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

En general, la comunicación mediante las nuevas tecnologías es instantánea, así mismo la búsqueda de información y nos permite estar totalmente conectados. Hoy es impensado un mundo sin las TIC

E:- A nivel personal, ¿Utiliza algún tipo de herramienta tecnológica? ¿Cuál / es? ¿Con qué finalidad?

B:-Las herramientas tecnológicas son aquellos dispositivos electrónicos o programas que facilitan mi trabajo, por ejemplo, pendrive, la impresora, scanner, programas que me permite crear documentos rápidamente y presentables de una manera muy fácil

E:-¿Utiliza computadora e internet? Si /no ¿Por qué?

B:- El uso de internet se reduce a mi casa para prepara una clase, almacenar la información para luego, compartirla con los alumnos debido a que la escuela no cuenta con el servicio de internet.

E:- ¿Cuáles son las herramientas TIC que se utilizan con mayor frecuencia? ¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos para su uso?

B:- La computadora y el teléfono son las que más utilizo. Las limitaciones están dadas por pertenecer a otra generación aunque por ensayo y error, por la necesidad de pertenecer a la comunidad global aprendo día a día.

E:-¿Qué tipo de tareas suelen realizar con las computadoras (planificación, gestión y seguimiento, evaluación, dictado de clase, otras)? ¿Por qué cree que utilizan las computadoras para ese tipo de tareas?

Realizo todas las tareas antes mencionadas, busco información, bibliografía, me conecto con otros profesionales y realizo cursos a distancia. Considero que el trabajo es más prolijo, nos permite volver al texto e intervenir sobre él sin tantos inconvenientes. Repensar la actividad, estar conectados con otros, etc.

E:-El uso de computadoras en la escuela ¿Provocó algún cambio respecto a la manera de dictar clases? ¿Cuál? ¿Y qué repercusiones tuvieron estos cambios?

B:- Lamentablemente son muy pocos los docentes que hacen uso de las computadoras en la E.P.P. 39 por lo tanto, el cambio no ha sido significativo.

E:-¿De qué manera incluye a las TIC en sus planificaciones áulicas? ¿Qué estrategias utiliza?

B:- En las planificaciones incluyo cuadros organizadores que facilitan la comprensión de la información a los alumnos, en la presentación de versiones finales de producciones escritas (atendiendo a las estrategias de escritura), utilizo videos como disparadores o buscan información en sus casas, se comparte , compara y analiza para resignificar la misma.

Organización del tiempo y el espacio

E:- ¿Está establecido un tiempo de uso semanal por área? ¿De qué depende su uso?

B:-Para una mejor organización del uso de las computadoras se solicitó que se elaborara un cronograma para evitar superposiciones pero la realidad es que son muy pocos los docentes de la segunda y tercer Unidad Pedagógica que hacen uso de las mismas.

Capacitación Profesional

E:-¿Qué tipo de capacitaciones se promueven?

B:-Las capacitaciones que han sido implementadas por el CPE en referencia a esta temática son esporádicas y muy acotadas. En general, se reducen al uso de determinados programas. El Instituto de Formación Docente también realizó Capacitaciones.

E:-¿Quiénes participan? ¿Ud. suele participar/capacitarse en esta temática?

B:- En general, estas capacitaciones están dirigidas a docentes o estudiantes de distintas carreras pedagógicas. Por razones de tiempo no ha sido sistemática mi capacitación.

E:-¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes experiencias de uso de TIC para la enseñanza y aprendizaje? ¿Cuentan con espacios habilitados para este intercambio?

B:- En la E.P.P. N° 39 no tenemos tiempo institucional. Solo depende de los intereses de cada docente y de la apertura de cada uno para compartir experiencias y fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

-Cierre de la entrevista:

E:-Ahora bien, para terminar ¿Cuáles son las principales barreras para su uso masivo en la escuela? ¿Cuáles son las principales necesidades para su incorporación completa o para su incremento en el uso?

B:-La principal barrera es el mismo docente que no puede salir de la zona de confort, de las estructuras que le dan seguridad y por otro, que las escuelas no tienen las herramientas tecnológicas necesarias.

E:- Una pequeña reflexión ¿Qué será lo mejor y lo peor de usar las TIC para los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Para finalizar ¿Desea agregar algún comentario más?

B:-Entendiendo a la incorporación de la TIC como un proceso donde haya un guía, un docente que pueda orientar y acompañar dicho proceso, donde se analice la información y puedan paulatinamente comprender que hay fuentes negativas y otras muy valiosas. Que reflexionen sobre lo que hacen en el mundo virtual y sus consecuencias.

Entonces las TIC pueden formar comunidades de aprendizajes y el ellas todos nos enriqueceremos.

¡Muchas gracias!

Anexo N°4

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

Datos personales: Reina

-Docente: Profesor de E.G.B. I y II

-Escuela: E.P.P N° 39

Entrevistador: -¿En qué grado y área trabaja?

Reina: -Hace 6 años se puede decir que estoy en grados, en lo que era la 2da y 3er unidad pedagógica

-Bueno, tengo 21 años de docente, inicie mi carrera acá en esta provincia, tengo los 21 años transitados en la misma escuela, en mis primeros años y haciendo doble cargo estuve en lo que sería hoy la

primera unidad pedagógica en primer grado. Después mis dobles cargos fueron en otras instituciones, pero en un principio por alrededor de 5 años estuve haciendo doble cargo en la misma escuela, y sobre todo en los grados bajos.

Cuerpo de la entrevista

E:-Bien, si yo te pregunto ¿Qué son las nuevas tecnologías de información y comunicación? ¿A qué concepto te remite?

R:-Y, así, primero que nada a las computadoras, a la informática, así. Después pensándolo un poquito más se me ocurre la televisión, los programas, pero primero que nada se me viene a la mente una maquina.

E:- En la actualidad que beneficios piensa que les traen las TIC a la sociedad?

R:-Y, a la sociedad en general sin pensar puntualmente en los alumnos beneficia en la comunicación, primero que nada, lo que es a los chicos es una herramienta que le permite adquirir otras estrategias para resolver situaciones que por ahí en la escuela son planteadas muy estáticas, concretas, creo que hacer uso de las TIC ayuda mucho, que lo chicos traen información, nos superan en eso.

E:-En tus prácticas, ¿Utilizas tecnologías de información y comunicación?

R:- No, no, no.

E:-¿Por qué?

R:-Y... haber, hoy por hoy, se podría decir que la escuela, si nos remitimos a como está la escuela, no tenemos el acceso a la informática, tenemos computadoras, existe el gabinete, pero no existe la formación en los docentes para usarlas. Por ahí lo máximo que me acerque a usar las tic fue pasar un video, buscar si un video pero no que estén trabajando lengua y que puedan ir a la sala de informática a pasar ese texto, o a buscar ellos puntualmente la información que estamos trabajando, fue una tarea para la

casa. La realidad de la escuela es que tiene el gabinete, tiene una persona que está destinada a hacer otra tarea, la persona que tendría que ser el nexo entre los docentes para que nos acerquemos al gabinete, está hoy cumpliendo otras funciones. Entonces queda librado a que nosotros como docentes nos formemos a ver qué podemos usar porque si vos no te formas, si vos no ves que material existe, no entras a paginas, no entras a buscar la información, no sabes cómo acercársela al chico más que una película, le conseguís una película, eso por ahí es lo más cerca que llega un docente sin formación, y si hay una escuela donde existe un gabinete y existe una persona destinada a colaborar en ese trabajo articulado digamos, hoy por hoy en nuestra escuela esa persona está destinada a una tarea administrativa qué es un desperdicio.

E:-¿Utilizas a nivel personal herramientas tecnológicas?

R:-Sí, uso mucho, busco información, me encanta navegar con todas las limitaciones que uno puede tener, pero me interesa, es más estaba haciendo la especialización en TIC en primaria, por cuestiones no la termino, es más la dejé, pero me pareció importantísimo, o sea todo el material que ahí se brindaba era lindo, interesante, realmente movilizaba a que uno le dé ganas de trabajarlo con los chicos en la escuela.

E:-Y... cuando utilizas ¿Qué funciones? Aparte de buscar información ¿La utilizas para tu trabajo cotidiano? por ejemplo, para hacer una planificación...

R:-Sí, paso todo, si es Word, si es Excel, si es buscar información, si es sacar dibujos, lo uso. Si es por la máquina en sí como también el celular.

E:-¿Cuáles son los principales efectos que para vos provoca la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

R:-Y, desarrolla otras inteligencias en los chicos, es una herramienta que permite que desarrollen otras inteligencias, primero que nada me parece que pueden articular y coordinar un montón de cosas, en esa máquina se mueve tanta información que supera al lápiz y al papel,

supera al libro, o sea, no con esto quiero decir que esto no sirva, al contrario, el libro va a dar una mejor lectura, una mejor expresión, pero desde el libro de literatura, pero los programas que hoy existen, las páginas que hoy existen superan al manual que aprendimos nosotros, lejos.

E:- ¿Cómo pensás vos que podría incluirse masivamente las computadoras en la escuela?, ¿Cuáles serían las principales barreras para incluirla? y las necesidades

R:-Bueno, creo que tiene que haber una voluntad, bueno, a ver, se puede decir que de lo político hay una voluntad política porque en algún momento con gabinetes, pero quedo en que llevan la máquina pero si no existe la antena o la posibilidad de que haya una conexión clara de internet, no, listo, no hay. Si te pones a pensar que no es solamente que exista internet, porque también lo puedes hacer sin que exista internet, tiene que ver la voluntad de cada uno, es decir, la voluntad de los docentes por ya sea capacitarse, buscar lo que necesitan, porque es también reorganizarse y abrir muchísimo la cabeza, dejás de manejar el papel para entrar en un mundo tan amplio como es la informática. Requiere formación y ganas.

E:- Hablando de la formación ¿Reciben capacitaciones?

R:-No, no existe. Capaz que si hubiera voluntad institucional de que sean usadas, el personal que hoy está con ese cargo de auxiliar de gabinete, estaría cumpliendo esa función y no la tarea administrativa que marco. Porque el gabinete termina estando con las puertas cerradas, más allá de si andan o no las máquinas porque capaz que es una cuestión de un trabajo en conjunto y hacerlas que anden, que funcionen. Pero creo que no hay voluntades, porque no deja de ser un desafío, todavía todos le "tememos" a las máquinas, digo le tememos porque le temen las autoridades de la institución, los docentes. Entonces hacemos un uso mínimo, no nos enfrentamos al desafío de acercársela nosotros a los chicos porque nos superan, y si es por la formación: formación institucional no hay, formación a nivel provincial, la poca que hay, o algo que pueda surgir capaz que no llega a todos. Puede ir uno por institución, no es que vienen

a la institución y nos capacitan a todos, a nivel federal o esto que digo de la especialización en tic, me parece que está abierto a todos, o sea todos podríamos acceder pero bueno, cada uno por distintas razones no lo hace, es más en mi caso, pareciéndome súper interesante, termine dejándolo porque teniendo un doble cargo no me permite hacerlo, realmente me cuesta mucho, con familia y con responsabilidades hoy por hoy no puedo, no puedo cumplir con lo que se me pide, pero es muy buena la capacitación, muy buena.

E:- ¿En la escuela se propicia un espacio en donde puedan intercambiar experiencias?

R-Y... sí, creo que sí, que habría esa apertura, pero bueno tiene que salir de un grupo que quiera trabajar.

E:-¿Y de qué manera organizan para propiciar que puedan utilizar el tiempo y el espacio? ya que es un factor importante.

R:- Te digo que, por ejemplo, en la realidad de la escuela existe el gabinete pero no puede ir cualquier docente a usarlo, no puedo ir yo y decidir quiero hacer esto con mis alumnos, agarrar las llaves, las maquinas porque hay una persona que estaría para eso. O sea, se tendría que charlar con la gestión, se tendría que pedir a la persona que esté en ese lugar encargada de esas maquinas, que en este caso es un asistente de informática, coordinar en qué momento, coordinar que temas, pero sería todo cuestión de hablarlo y de ver si es posible hacerlo. Porque hoy por hoy no es que está la propuesta de ahí a las aulas a decir "chicas, ¿qué temas están trabajando? ¿Quieren que lo vea yo en informática? ¿Quieren que lo trabajemos, que lo profundice con un cuadro, que lo investiguemos?" hoy eso no existe. Debería salir de los docentes que le pidan al responsable en este caso, que en este momento tiene funciones que no son las que le corresponden, y eso ocurre porque hoy por hoy la gestión no está revalorizando ese gabinete, que en algún momento se supo limpiar, que las máquinas estén en condiciones. Yo estaba en la biblioteca cuando tuve que entrar a limpiar ese lugar, a ver qué es lo que había, más allá de que las máquinas las revisaba el que cumplía la función, pero como

que no hay una voluntad de este trabajo, de que estén insertas, que sean parte del proceso de enseñanza de aprendizaje. Pero tiene que ver desde la cabeza hasta el docente, que capaz que si el docente lo pide, presente un proyecto (que se supo presentar un proyecto, lo presentamos con una compañera, que se hacía uso de todo lo que era TIC en este caso, que no fue aprobado, pero existe un proyecto).

E- Actualmente hay otro factor que se suma que es el nuevo diseño curricular que tiene como eje transversal el uso de las TIC ¿Crees que es viable en las escuelas que tenemos hoy en Río Gallegos o en tu institución en particular?

R- A ver, situándonos en la provincia primero que nada, hoy en el contexto social que se vive no hay voluntad de nadie, no hay alumnos, docentes, no hay voluntades. En medio de este conflicto de este año y creo que no va a ser posible.

Con respecto al diseño curricular, me parece que todo diseño es amplio, desde una mirada de lo que es la excelencia de lo que debería llegar. Si a ese diseño lo volcamos en nuestra institución, en nuestra realidad, primero que nada acompañando ese diseño tiene que haber una formación, o sea bajar el diseño, que se quiso, que se espera con ese diseño y dar formación, nos falta formación, hasta ahora la formación solamente llega si nosotros como docentes tenemos voluntad de formarnos. No es que el Estado nos está formando, nadie nos está formando y nadie nos está obligando a que nos formemos. Entonces se nos convierte en una chatés total, quiero decir que se forma el que quiere y eso es lo que nosotros llevamos, hasta ahora todo sigue siendo por voluntades.

Creo que puntualmente en la institución existe un diseño, este dice que hay que usar las nuevas tecnologías en el aula, hay que insertarlas ¿verdad?, en la práctica pedagógica, en la enseñanza y aprendizaje, pero a su vez lo dice pero tenemos falencias en la organización, yo solo te marco de que existe una persona que es la que tiene que estar interesada, primero que nada la única que está designada en ese cargo, no cumple esa función. Así que fíjate que fallamos todos, tiene que haber un cambio de

mentalidad y eso solamente se consigue si a ese diseño lo bajan con capacitaciones. Además no se logra de un año al otro, van a pasar años con errores que se van a ir modificando, pero hasta que no se baje ese diseño con una capacitación vamos a seguir haciendo cada uno lo que quiere y como puede.

Cierre de la entrevista

E:-¿Qué crees que es lo mejor y lo peor de incluir las tic en el aula?

R:-Lo mejor creo que es la forma de articular todo lo que existe, todo los temas que le abre la cabeza al chico, que le permite desarrollar inteligencias, que ya vuelvo a decir, que con el lápiz y el papel no se nos permite, o sea, el mapa no deja de ser un plano que yo lo veo y veo las provincias, mientras que si lo veo en la computadora puedo ubicarme hasta en el barrio donde vive mi mamá. O sea, es totalmente distinto, y hay chicos que capaz que de la única manera de acceder a ese conocimiento, de ver las cataratas por ser exagerados, es de esa manera y con la guía de alguien, porque no es solo cuestión de darle la maquina y que lo vea solo, es formarnos nosotros para poder guiarlo y que haga ese aprendizaje relacionando las ciencias, la matemática, la lengua, leyendo el texto, contando la distancia en matemática, sacando caculos en una situación de pasaje a kilómetros, permite todo, abre la cabeza, desarrolla otras inteligencias a los chicos.

E:-¿Y Lo peor?

R:-Lo peor de incluirlas, tiene que ver con la formación, de que no sepamos ser guías y los dejemos sin un aprendizaje.

Anexo N°5

Entrevista a Docente de grado

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

Datos personales: Sandra, maestra de grado EPPN° 39

Entrevistador: -¿Escuela, en qué grado, en que área trabaja?

Sandra: -Yo trabajo en la EPP 39, en 7mo grado, doy matemática.

Entrevistador:-¿Cuantos años de antigüedad llevas en la docencia?
y cuanto en la institución?

S:-21 en la docencia y 20 en la institución.

E:- Si yo te pregunto por las nuevas tecnologías de información y comunicación a que te remite ese concepto? qué crees que es?

S:- Internet, la compu, el celu, la tablet, las películas, los videos de youtube, básicamente la compu.

E:-En la actualidad, ¿Qué beneficios crees que aportan las TIC en la sociedad?

S:- Lo primero que me sale decirte es mucho, pero eso no quiere decir nada, así que la accesibilidad en la información principalmente porque es tan fácil buscar información ahora, y en distintos lugares en los cual comparar porque me pasa con mi hija todo el tiempo que algunas cosas que queremos averiguar la encontramos y hasta mi mamá que tiene 80 años está fascinada con esa parte de la tecnología porque cosa que querés averiguar, googleas y ya está, y yo le cuento a mi hija que antes cuando yo era chica y mi papá se había comprado una enciclopedia de 12 tomos que era lo último, desde que vos tenías la pregunta a contestar, hasta que te hacías con la respuesta había todo un tiempo en el medio que llevaba por ahí días, por ahí horas pero no era instantáneo, entonces esa accesibilidad a la información ¡es oro puro!.

E:- ¿Usas algún tipo de herramienta tecnológica a nivel personal?

S:- Sí, yo estoy haciendo todo un aprendizaje de la tecnología en ese sentido. Yo por ahí escuche que antes no venían los autos con aire acondicionado, después cuando apareció el aire acondicionado para los autos, los nuevos ya lo traían mientras que a los viejitos se les agregaba el aire acondicionado o la calefacción, se incorporaba a lo que ya había, bueno, viste que ahora los chicos ya lo tienen, en el ADN ya lo tienen porque ya se lo pasaron ustedes que son más jóvenes, ya nacen sabiendo, y yo no, yo soy una de las que en su época no habían ni computadoras, te imaginas, parezco dinosaurio cuando digo estas cosas, pero es así, no había. Entonces yo me tuve que ir formando, cuando recién había terminado el secundario recién estaban saliendo las primeras computadoras que no me acuerdo que nombre tenían pero no se llamaban PC, se llamaban de otra manera. Entonces yo me estoy formando a estas tecnologías y estoy fascinada con eso. No entiendo nada todavía, pero voy entendiendo cada vez más y cuanto más entiendo más me gusta y más me entusiasma aunque sigo preguntándole a mi hija "che ¿esto como lo hago?" el otro día descubrí que mi teléfono podía escribir las fotos y

mandar los gifs y todo eso y ¡Ay, estaba fascinada, le mandé a todo el mundo! *risas*, y después un amigo me manda por Messenger, yo ya había descubierto la camarita, llamar por teléfono con el Messenger pero el me manda un mensaje de voz y empecé a tocar todo y eso me pasó, yo siento que si en algo avance es en esto de tocar y no tener miedo, porque aunque parezca pavo antes en otra generación lo primero que te metían era miedo, entonces, ah no contesto porque me van a retar y eso era educarte bien, entonces con esos patrones te iban educando. Entonces el miedo lo tenés a niveles que ni tenés la más pálida idea, además imaginate que yo empezaba el secundario cuando viene el golpe de estado del 76, con el terror que hubo en esa época, yo en el 83 tenía 20 años, cuando fue la primera vez que fui a votar, volvió la democracia y en esa época todos militábamos en algún partido o en algo, derechos humanos o lo que sea y, los milicos nos corrían, después de Malvinas te digo, la democracia estaba llegando, era una cuestión de tiempo pero ya venía, y nos corrían con los caballos y los palos, o sea, nada de lo que pasa ahora que nos tiran de lejitos (no justifico que nos tiren nada) pero quiero decir que el miedo está metido en partes del ADN también porque ni yo sé tampoco hasta donde llega el miedo, cosa que tuve que sumarle educación de las monjas, o sea todo represivo era, porque ese era el modelo, y otras cosas más que gracias a Dios pasaron, porque para mí no todo tiempo pasado fue mejor, al contrario, yo estoy fascinada con los tiempos actuales. Entonces todo te da miedo, aunque parezca una pavada tocar algo y hacer una macana que no se, se te borra o no sé que, te da miedo, mientras que los chicos te dicen toca nomas, y yo recién ahora me estoy animando a tocar. Mira lo que te estoy diciendo, aunque parezca que nada tiene que ver con nada, es al revés, todo tiene que ver con todo. Mi duda era hasta donde tenía incrustado el miedo, porque en la época que yo era chiquita, bueno no tan chiquita porque el secundario lo hice en la época de los milicos así que imagínate, pensar era peligroso, ser joven era peligroso y ya te miraban así como "ojo", era sospechoso.

En la escuela de esa época ya no me pegaban como en la época de mi mamá que ella siempre cuenta que una maestra le pegó en 4to grado o

5to no me acuerdo, porque había borrado algo porque no tenía lugar y le dieron un cachetazo, ella que era una santa, y una amiga mía de hace años le pregunta "¿Y tu mamá qué te dijo? ¿Qué hizo tu mamá cuando vos le contaste?" a lo que le contestó que su mamá nunca se enteró porque si le contaba me pegaba a mi también. Eso te digo 80 años atrás, ¿no? Cuando yo iba a la escuela, hace 40 años atrás, lo que decía la maestra no se cuestionaba, era palabra santa y si a vos te bardeaban o algo, embromate, por algo será que el maestro te hace eso, por algo será que se lo llevaron, o sea hay estructuras que están metidas en la sociedad y están metidas de tal manera que la escuela lo que hace es reproducir lo que está instalado en la sociedad. Una red invisible, conectado todo con todo, pero la escuela es una reproductora de los parámetros que hay en la sociedad instalados, que ni uno se da cuenta que están instalados. Ahora los veo en retro, con más claridad, pero en ese momento, era así y callate eh, no podías hablar, nada. Cuando empiezo mi adolescencia y empiezo a revelarme o que se yo, era contestar cuando yo no estaba de acuerdo o decir "¿Por qué?", y era una rebelde porque preguntaba por qué. Yo soy feliz cuando le digo a los chicos "¿y por qué?" les pregunto por qué, a los chiquititos de 1ro y 2do yo les preguntaba "¿Y por qué?, ¿Quién piensa que esto es así?, ¿y por qué?, ah no entonces no es así... ¿y por qué?". Entonces te decían que sí, a lo que yo les decía que quería que me digan por qué piensan lo que piensan, ¿Sabes lo que me cuesta siempre que se aflojen?, bueno, ahora por suerte te dicen por qué sin que vos le preguntes, pero, por eso yo estoy fascinada con esto de animarme a tocar y que no importe, que no voy a hacer lío, o va a tener arreglo, hacer esto de animarme a tocar fue todo un cambio de paradigma propio de pararme en otro lado.

Estoy fascinada de usar estas nuevas tecnologías porque me sirve para conectarme con mis amigos que están lejos, y estoy con todos conectados, con recuperar amistad con esta amiga que ayer vino y hace como 20 años que no nos veíamos, o sea yo recupero afectos también, yo estoy fascinada con la tecnología. Para el trabajo la uso poco, pero sí le digo a los chicos que me enseñen, porque esa es la parte que ellos me enseñan a mí, ellos lo saben más que yo, ¿Qué voy a enseñar yo? no voy a

ser tan caradura. Bueno, yo apporto conocimientos, pedagogía, eso. Pero el conocimiento por ahí lo tienen ellos más fluido, y en la búsqueda lo hacen ellos mismos.

E:- Bueno justamente íbamos a esa parte ahora, ¿Cuáles son las herramientas típicas que se utilizan con más frecuencia en tus clases y cuáles son las principales limitaciones u obstáculos para el uso de las mismas?

S:-Yo estoy viendo ahora con los chicos más grandes de la escuela, muchos años estuve con los más chiquitos, y los últimos años que trabajé con los chiquitos a mí me gustaba usar, las pocas veces que tuvimos acceso al aula virtual, por ejemplo. Primero por mi falta de conocimiento es mi primer limitación, pero bueno después preguntando y alguna charlita que tuve o que me indicaron pude trabajar, y las caras de ellos como disfrutaban. Los grandes le doy las cosas y ellos me traen todo, ellos buscan, ellos saben, yo les pregunto y les encanta enseñarme, entonces yo también uso eso para incentivarlos a ellos y para que vean que el conocimiento no es que yo tengo conocimiento y ellos no, sino que yo tengo un conocimiento que por ahí ellos necesitan y les puedo ayudar, y ellos tienen otro que a mí me hacen falta y me ayuda, es un ida y vuelta. Y que ellos vean que eso también es formación, porque va a ser así toda sus vidas, claro después cuando vean a un jefe autoritario no se lo van a bancar así nomás, así que no se si les hago un favor, al jefe no, seguro *risas*.

E:-Y, por ejemplo, si tenés que planificar una actividad ¿Cómo incluís las TIC?

S:-No, yo voy y pregunto, o busco, pero es una limitación muy grande para mí. ¿Y sabes qué? no tengo una formación, no hay una formación, por ejemplo. Cuando empezamos con la lectoescritura desde el punto de vista de la psicogénesis, que era el "boom" del momento, venían y nos capacitaban, o sea era capacitación en acción, no sé si se seguirá diciendo igual pero se llamaba así porque, venían a la escuela, nos capacitaban, había todo un equipo, veíamos cosas de los chicos, íbamos y trabajábamos. Pero no como ahora que hay que seguir un programa que

viene una y te dice como tenés que hacer, no, nosotros aplicábamos de acuerdo a las necesidades que teníamos para la enseñanza de nuestros chicos; después geometría que venían y nos decían, era en acción. Entonces uno iba porque no puedes enseñar algo que no sabes, no puedes. Por más que pongas voluntad es imposible, para mí eso es parte de la falta de respeto y de la falta de valoración al docente porque al docente si vos querés tener un buen sistema educativo, tenés que sostener y tener un buen docente, y a un buen docente primero tenés que valorarlo para darle herramientas para capacitarlo, para que se valore, porque si el docente se valora, valora a sus alumnos y les enseñan a valorarse, porque si uno no se valora no puede valorar al otro, y no le puede enseñar al otro a valorarse porque eso no es retórica, es acción, es ejemplo, es vida, se transmite viviéndolo, no hay otra forma, entonces ¿que nos están metiendo a nosotros hace años?, no hablo de política, porque esto ya está instalado hace mucho. Al desvalorizar al docente, desvalorizas a los alumnos también, entonces después tenés a una población donde la mayoría que va a escuela pública no sabe donde está parado, es tan fácil de manejar, no solamente los políticos sino que todo el mundo porque los empresarios son los que más sacan ventaja de esa situación. Yo siempre me acuerdo de uno hace muchos años, no tantos años, estaba Menem en el poder creo, que Argentina tenía que ser como Taiwán en cuanto a los empleados, a los derechos del empleado y a lo que cobran los empleados, y ellos exportar y llenarse de gaita sin importar la población, o sea están preparando a la población para ese objetivo y eso me desespera, pero bueno. Esta es mi parte negativa pero espero que me equivoque, porque los pibes vienen más vivos, por eso me gusta cuando no tenemos clases, al final me parece un alivio porque no los estamos condicionando tanto. Está la bandera y yo ya no les digo a los pibes que se paren bien, ni que se callen, ¿para qué?, ¿a representar qué?, ¿Qué les estoy enseñando, a ser obedientes? No quiero, no me importa, que me echen, pero yo no les voy a enseñar a ser obedientes, no a ese punto.

E:- ¿Cuáles son los principales efectos que vos puedes ver en el proceso de enseñanza de aprendizaje desde la inclusión de las TIC?

S:-A mí, el primer defecto es que no están incluidas las TIC en la escuela, tenemos un aula virtual que no se puede ni usar, y no es solo en nuestra escuela eh, yo que voy por bastantes escuelas, la mayoría no tiene acceso y quizás sea por lo mismo que me pasa a mí, por mis limitaciones personales y porque no está muy accesible, tenemos directivos en la institución que no quieren que haya internet para que nadie esté chateando, sin medir que lo que estamos justamente cortando es el uso de las tic y la libertad que implica eso. Podríamos usarlo para tantas cosas, prevenir tantos peligros para que los chicos se cuiden, ¿y qué hacemos? lo prohibimos. Estamos repitiendo con esto de las TIC, las mismas cosas que te dije que me enseñaban a mí, con represión, porque la escuela es muy represiva, y eso es lo que a mí me enoja de la escuela y por eso me quiero jubilar, o sea ¿por qué represión? y ya sabemos lo que ocurre, ya lo vivimos, yo pertenezco a una generación en donde ya tenemos la represión metida como te decía al principio, a niveles que no tenemos ni idea de que están en nosotros.

E: ¿Existe iniciativa desde el equipo de gestión para que se incorporen las TIC?

S:- Eh, yo veo que hay muchos, porque yo leo como que hay miedo, hay inseguridad. Cada vez que alguien prohíbe algo es porque está inseguro del alcance, dicen "no vamos a conectar internet porque si no lo van a usar para el face, lo van a usar para..." Bueno, enseñemos. Enseñemos los peligros, hay tanto para enseñar que no tiene que ver con la educación caduca en la que estamos que no le sirve para nada a los chicos de ahora. y no le damos el lugar de que nos enseñen, ese lugar que yo doy para que ellos me enseñen a mí, no hay muchos maestros que lamentablemente hagan eso, pero porque ellos también están inseguros, porque ellos también piensan que pierden autoridad o los directivos, no sé, pero yo veo aulas virtuales que son hermosas y entre que no se usan porque están muy guardadas, o no están las llaves o condicionamientos que son de la vida cotidiana que te terminan dejando sin usarlas. Y en la falta de capacitación nuestra, porque una sola vez vino una chica que no hablo ni 2 horas seguidas, a los piques porque se tenía que ir a otra escuela

seguramente, no vine a hablar mal de la chica sino a como esta todo esto mal hecho, está hecho para que no se haga, entonces a mí en 2 horas me pasó los títulos y a mí me quedo la mitad. Una persona que tiene más base en la información seguramente le vino bien, pero yo necesito más contacto con esa realidad, igual bueno me fui metiendo, fui buscando, aprendiendo de otras maestras, cuando no se algo voy y pregunto, no me da inseguridad para nada preguntar, porque hace mucho aprendí que si no pregunto no aprendo. Y lo bueno que tengo de ser maestra es que soy una buena alumna, en el sentido de curiosa, no porque sea muy buena alumna tampoco *risas*, solo de buscar, nada más.

E:-Para que vos tengas este espacio, esta oportunidad para poder preguntarle a tus compañeros, compartir lo que te paso, la experiencia, ¿tenés un espacio en la escuela, un tiempo destinado a eso?

S:-No, no existe eso. En ninguna escuela o pública al menos no existe, pero no existe por varios motivos, no existe la posibilidad de intercambiar con los compañeros, interactuamos porque nos cruzamos en el recreo, porque coincidimos las horas libres, y no puedes hacerlo con cualquiera tampoco, tenés que conocer al compañero al que le estas preguntando y viceversa, pero también hay una cuestión de competencia, el docente lamentablemente es muy competitivo, no sé por qué, pero son muy competitivos, si sospecho por qué, para mi es por esas tablas de puntaje, he visto gente pelearse por 10 centésimos, o porque "ay no le voy a contar que yo estoy haciendo este curso, porque si no me va a pasar y va a exceder y...", y para que te sirva tanto puntaje si después no vas a saber una mierda de lo que sabes o actuar, ¿Para qué querés puntaje? Es puntaje hueco, vacío, no tiene gollete, pero sí es muy competitivo, entonces tampoco es que los maestros somos competitivos porque somos una manga de pavos, y bueno como dije antes, la sociedad es muy competitiva y la escuela es el reflejo. A mí nunca me importó eso de ser más que, o menos que, pero me molesta cuando compiten para joder a otro o si vienen y se hacen lo buenitos para hacer lo que ellos quieren, pero bueno.

Con respecto a lo que vos me habías preguntado puntualmente, eso del espacio, no, no hay. Así de pasadita, voy a tu casa o venís o no sé qué y cómo necesitas doble turno para vivir y llegas a casa y tenes el tercer turno que son tus hijos y que se yo, y después en algún momento tener que dormir, corregir, planificar, este... por eso la calidad educativa también va en dezmero cada vez más, porque no se puede tener calidad educativa teniendo que trabajar doble turno, es una realidad que nos atraviesa, y es tristísimo que los dirigentes no le vean, no les importe. La otra vez no se donde escuche que en un país alguien decía que los médicos eran los que preparaban a los médicos, abogados y como pretendían cobrar más, y vos ves esto y no lo podes creer, ¿y yo?, nosotros tenemos que estar medio año en huelga para que nos paguen, o sea, ¿no ven que no somos desfasados?

Mi hija, los chicos tienen..., no porque sea mi hija, sino porque los chicos tienen una sabiduría natural que después van perdiendo con la socialización no, pero cuando ella me preguntaba sobre las huelgas me hizo el mismo razonamiento sobre que los otros no pueden hacer nada sin los docentes que les enseñen desde que son chicos. ¿Entonces? Si esa es la pregunta ¿donde está la respuesta? O si la respuesta es esta realidad ¿Cuál es la pregunta? ¿Qué quiere? ¿Qué se espera de esta sociedad? ¿Qué se espera de estos chicos latinoamericanos? ¿Qué rol tenemos en el mundo? hay tantas preguntas que yo creo que son la base, no las superestructuras, son las bases. Con lo cual digo que nada está "sin querer hecho".

E:-¿Cuáles crees que son las principales necesidades que hay para una incorporación masiva en el uso de las TIC?

S:-Yo creo que la capacitación es algo básico, por lo que te decía antes, un maestro no puede enseñar lo que no sabe, por más que asperezan el conocimiento de los chicos que se yo, hay algo que tenés que ir guiando aunque sea para que busquen, o por ahí es interactuar pero tenés que saber, y si vos no estás capacitado es porque es instintivo, como uno no sabe ¿Por qué costó tanto que en primaria se de tecnología? y no sé si se logró. Porque no teníamos una capacitación, nadie nos enseñó a dar tecnología, o sea no aprendimos tecnología así como para enseñar, entonces no

podíamos enseñar porque no terminamos sabiendo lo que teníamos que enseñar, tecnología digo como materia ¿no?, y con esto lo mismo, si no sabemos cómo enseñar, o sea si no sabemos nosotros no vamos a saber el cómo, porque está primero el qué tenés que enseñar. Eso es fundamental, entonces la capacitación de los docentes en contexto de escuela es fundamental, y acompañamiento porque no es solo dar la teoría. Nosotros tenemos que aprender a trabajar en equipo, pero ¿Cómo hacer para trabajar en equipo cuando te están compitiendo todo el tiempo, y te están desde arriba azuzando para que uno compita con el otro? Yo cada vez veo eso, que no hay acompañamiento en el aprendizaje, en la formación práctica de los docentes, porque yo tuve una excelente formación teórica, y un excelente equipo de práctica hasta que me recibí, pero los que me ayudaron a formarme fueron mis compañeras de trabajo, yo soy el resultado de ellas y con los directivos que me ponían con quién iba a trabajar para que yo aprendiera, porque veían mi perfil o veían mis características y así me formaron. Pero todos me formaban, y yo aportaba lo poco que podía, o sea había interacción, encima yo empecé a trabajar en un momento divino de la escuela porque era donde estaba todo el cambio de lo tradicional a lo moderno digamos, entonces era como que nadie sabía nada porque todo era nuevo, aunque tenían la experiencia de años, sabían todo, pero yo tenía la teoría nueva entonces teníamos una interacción y eran tan divinas, abiertas para escucharme y bueno yo también era así esponjita para aprender de ellas, y así ellas me terminaron formando, y desde su sabiduría, su humildad y firmeza; y desde bueno, mi postura, no solamente mía pero estoy hablando de mi trayectoria de aprendizaje pero todas las que estábamos en ese momento en esa escuela aprendimos así, fueron nuestras compañeras las que nos terminaron de formar y fueron los directivos quienes nos iban poniendo con quienes teníamos que enseñar, y después terminamos siendo nosotras las referentes de otras para que ayudemos a formar, o sea, no era "te formamos a vos y listo", no después tenías que devolver, pero era tan natural que nadie se sentía ni más ni menos que nadie, va a las que eran más expertas las escuchabas de otra manera.

Otra cosa, por ejemplo cuando hicieron el plan ese de Conectar Igualdad (modelo 1 a 1), eso es fundamental, porque ¿Cómo enseñas TIC si no tenés la computadora? imposible, si no tenés ese dispositivo ¿qué vas a enseñar?, es lo mismo que querer hablar y ser muda, no hay forma.

Eso también es fundamental, que haya dispositivos porque si no es imposible, y nuestros chicos no tienen y si tienen los tienen en su casa, porque por ejemplo a mi hija no la dejo que lleve a la escuela su computadora, entonces es algo que tiene que brindar la escuela, y cómo la escuela, yo hago esta analogía, es como que en la época de Sarmiento, mira que yo a Sarmiento no lo quiero para nada eh, no es, es más estaba por proponer que el día del docente sea el día del Rosario Peñaloza mejor, bueno, también responde a un modelo que había que imponer y no, y es así por eso es el día de él. Al margen de eso, en ese momento que había que intensificar la educación, no le pusieras cuaderno y lápices a los chicos, ¿Cómo haces? estamos en la misma, es eso, es básico. No va a haber nunca, y la brecha va a ser cada vez más grande.

E:-Bueno y si tuvieras que hacer una reflexión final sobre lo mejor y lo peor que nos trae la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje ¿Cuál sería?

Anexo N°6

Entrevista a vicedirectora de Escuela Primaria Provincial N° 39

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

-Directivos (Directores/a o vice-director/a): Vicedirectora

Escuela: EPP N° 39 “Pablo VI”

Entrevistador:-¿Cuál es su antigüedad en la docencia?

Claudia: - 23 años

E:-¿Y en esta institución? ¿Y cuánto tiempo como director/a, vice-director/a?

C:-En la institución 11 años y como vicedirectora desde el comienzo del presente ciclo lectivo.

E:-¿Qué cantidad de alumnos asisten a la escuela?

C:-A la institución asisten 821 alumnos.

E:-Como institución ¿Tienen algún proyecto de inclusión de TIC?
¿En qué consiste?

C:-No, la escuela no tiene ningún proyecto de inclusión con Tic, solamente lo que trabaja la profesora de informática, que es la asistente nada más.

Es un docente que tenemos de informática que arbitra los recursos para que use cada docente en sus aulas. Mas allá de lo que envió Nación para trabajar, no hay ningún proyecto

Cuerpo de la entrevista:

Paradigmas que subyacen respecto a las TIC

E:-¿Para usted, a qué remite el concepto de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación? ¿Por qué?

C:-Las nuevas tecnologías de información y comunicación incluye todos los dispositivos, por ejemplo, computadoras, tablets, celulares, que son lo que deberíamos usar en este momento porque son nuevas generaciones de alumnos que tenemos, ya que estamos en otro siglo.

Por lo tanto la escuela debe acompañar los procesos con los que vienen los alumnos. No puede ir en la vereda de en frente. Los niños necesitan otros estímulos. Llegan a primer grado de otra manera la escuela es arcaica.

La escuela debe tener en claro estos conceptos y usarlos. No es un pecado tener un celular en el aula, tenemos que cambiar la mentalidad. La tecnología tiene que estar al servicio de la educación, de las prácticas pedagógicas.

Tenemos que cambiar las prácticas y el concepto de lo que significan las TIC, o sea todos los recursos tecnológicos.

E:- En la actualidad ¿Qué beneficios cree que aportan las TIC en la sociedad? ¿Por qué?

C:- El principal beneficio es que nos mantiene actualizados. Hasta las personas mayores lo utilizan. Tenemos que ir acordes a los tiempos que estamos viviendo. Te permite estar incluido.

E:-A nivel personal, ¿Utiliza algún tipo de herramienta tecnológica? ¿Cuál / es? ¿Con qué finalidad?

C:-Sinceramente no manejo programas que facilitarían muchísimos mi trabajo, no los domino, pero lo básico lo sé y tengo la

curiosidad, si veo que me va a facilitar, me va a ahorrar tiempo y tengo la posibilidad de acceder a estos dispositivos que se descargan fácilmente, los programas actuales que son gratuitos. O sea, aplicaciones que ante la necesidad y curiosidad, las utilizo.

Espacio físico y recursos para el uso de nuevas TIC en la escuela

E:-¿Con que herramientas TIC cuentan en la escuela? Aquí en la escuela ¿tienen computadoras? ¿En qué áreas? ¿Son nuevas? ¿Funcionan bien? ¿Cómo accedieron a ellas?

C:-La escuela tiene hace varios años, más o menos desde el 2012, desde educación se intentó que todas las escuelas tuvieran los mismos recursos. Entonces, comenzaron a abastecer, por ejemplo con un equipo de audio, un proyector, llegaron las pantallas para los gimnasios y demás... y algunas computadoras.

A medida que fue pasando el tiempo se fueron incorporando otros recursos, para las escuelas, todas en igualdad de condiciones. El uso que se les dio fue un tema aparte.

Después se incorporaron las aulas digitales que son el carrito con las 30 computadoras y demás. Esto en las escuelas ha llegado hace dos años.

El problema es que siempre hay un “pero”, o no contamos con el recurso humano que hace la reparación o el mantenimiento de estos equipos, entonces, suele suceder que no basta con la persona que tenemos encargada de manejar estos recursos, la asistente de informática. Por ejemplo, se desconecta la batería y tenemos que esperar a que llegue el recurso de nación para poder poner en funcionamiento el material.

También, lo que sucede con estos recursos es que se tiene miedo a usarlos, entonces permanecen más archivados, que en uso que correspondería para que los niños tengan acceso.

Le pasa a nuestra escuela que no se usa el aula digital, el carrito, porque tenemos escaleras por ejemplo, entonces estos grados

no y ya es un obstáculo para los docentes, cuando en realidad es mucho más fácil.

Otros recursos lamentablemente no tenemos como una escuela privada que tiene en cada aula un proyector, un televisor, un led... no. Pero tenemos con una sala de audio, con un televisor y un proyector.

Ahora, tener internet en la escuela ni es necesario, porque se puede hacer una conexión desde el celular o tienen distintos dispositivos que se pueden usar por ejemplo para ver una película, asique no se le de uso, lo mínimo, lo básico tenemos en tecnología.

Lo ideal sería que las aulas contaran con los proyectores, pero bueno, los proyectores que tenemos si se organiza un horario para su uso, tranquilamente los podrían usar.

Con el tema del carrito con las computadoras, también.

E:-¿Cómo se organiza su uso?

C:-No hay una organización, porque casi no se usa.

E:-¿La escuela tiene laboratorio de informática? ¿Las computadoras se utilizan sólo en el laboratorio, en las aulas, en otros espacios? ¿Cuáles? ¿Por qué?

C:- En realidad, con la llegada de las computadoras y la incorporación en los diseños curriculares, que debe trabajarse con estos recursos tecnológicos, porque es un transversal prácticamente en los nuevos diseños, se comenzó a dar más importancia y a prepara un espacio en las escuelas para poder trabajar con los chicos.

En nuestra escuela se destinó una de las aulas para hacer todo el tendido de los dispositivos electrónicos, enchufes y demás, para poder trabajar con las computadoras.

Ese podría ser un laboratorio, pero en realidad no se usa porque el asistente no realiza una bajada pedagógica para trabajar con los chicos, sino que depende de cada docente, él solamente acompaña.

Y el docente muchas veces tiene miedo de trabajar con esto. A mí me ha pasado como profe, que iba a usar el carro y si el asistente no esta no, porque si se llega a romper, etc., entonces, siempre están esos mitos, esos miedos y terminamos dependiendo de que este el asistente para que él, que tiene tiempo los acomode para que quede a

disposición de los chicos, que sea más ágil la tarea y no haya pérdida de tiempo. Y bueno, esas son las complicaciones.

Debería usarse, esa sala que esta acondicionada, más allá de que esté el carrito; pero como no hay un proyecto que lo sustente y no está organizado institucionalmente, tal vez no se le dala importancia que corresponde, entonces dentro de los horarios de los docentes no se les pide, tampoco, no se les dice cómo vamos a coordinar con informática este contenido o esta área; por lo tanto solo queda a disposición de aquel docente que es más curioso, que quiera usarlo o que este mas familiarizado con esto.

E:-¿La sala está lista para su uso? No, la sala está en construcción, si bien ya está todo dispuesto para usarlo por ejemplo como un aula de conferencias, lo puede usar tranquilamente, porque puede ir cada uno con su computadora... hablo a nivel de equipo de directivos, cuando se juntan o si querés hacer alguna capacitación docente, tranquilamente todos podrían ir con sus máquinas, ya que cuentan con los enchufes... sería el aula ideal.

Al aula le faltan algunos detalles que bueno, para que estén con los chicos, no. Sólo tenemos las 30 computadoras del carro digital, pero que en este momento no funcionan a raíz de un problema con la fuente de alimentación. Ya se hizo el pedido a Nación y estamos en espera del repuesto.

E:-¿La escuela tiene conexión a Internet? ¿Qué máquinas están conectadas?

C:-La conexión a internet, realmente yo considero que hoy no sería un obstáculo, porque podemos dar alimentación a las máquinas, si quisiéramos a través de un dispositivo... me parece que deben haber otros medios, yo desconozco, pero deben haber otros medios para hacer esa bajada.

A nosotros en la escuela nos instalaron internet solo para la secretaría `por el sistema SAGE, ya que la información esta toda colgada, por lo tanto, para ver carpetas médicas de algún docente en particular, o el estado de los papeles que se entregan a PREGASE, es necesario subir a ese espacio. Accedes enseguida a la documentación

del docente, lo mismo con el tema del cobro o saber si se presentaron los papeles.

La escuela se maneja con internet, hace más o menos quince días, solo en la secretaría, pero en este momento ya no tenemos por falta de pago.

Inclusión curricular de las TIC

E:-¿En qué medida el diseño curricular es aplicable al uso de TIC?

C:-En todos los diseños ahora es un transversal la inclusión de las nuevas tecnologías, este año tenemos un diseño que cambia bastante. Pero con el que se venía trabajando hasta el momento no se tenía en cuenta.

Ahora en todos los niveles de la provincia se comenzaron a reestructurar, a ajustar y es un transversal.

Capacitación Profesional:

E:-¿Qué tipo de capacitaciones se promueven?

C:-Hoy el docente tiene al alcance todo, el que realmente quiere estar a tono con la educación de hoy y quiere que sea fructífero su trabajo, capacitación tenemos colgadas en la red, de todo tipo. Si quisiéramos, ya no es una excusa el tiempo, si puede ser el dinero, pero realmente es fácil.

En la escuela no tenemos, siempre estuvo la idea de convocar a los docentes para familiarizarlos, sobre todo cuando llegó el carrito. Estuvo esa intención, en realidad por los tiempos que tienen los docentes y por el contexto en el que esta la provincia hace varios años, no se destinan tiempos extraescolares para este fin; pero yo se que desde el plantel docente siempre se ha pedido que exista una posibilidad de que se les enseñe a utilizar de manera adecuada el recurso. Existe esa inquietud por parte de los docentes y se ha planteado, pero nunca se ha podido llevar a la práctica. No se ha podido organizar, sería muy bueno.

También es cierto, que desde el consejo hubo una capacitación en las escuelas. En todas las que han llegado los carritos digitales viene el que coordina y da una charla más o menos.

E:-¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes experiencias de uso de TIC para la enseñanza y aprendizaje? ¿Cuentan con espacios habilitados para este intercambio?

C:- A mí me pasó como seño, que había programado un día a la semana para trabajar con las máquinas. Tenía una compañera del turno tarde que estaba en segundo grado, yo estaba en tercero, que había sistematizado el uso y más allá de lo que pudiera pasar ese día, íbamos a trabajar con las máquina; pero solamente fuimos dos docentes que la considerábamos un área más, así como trabajábamos lengua, matemática o ciencias, los martes íbamos a trabajar con las máquinas.

Mi compañera hizo un trabajo muy lindo incluyendo a las familias, rescató eso, los papás vinieron a trabajar con los chicos, con las máquinas y fue una linda experiencia.

Fue impactante para los padres ver que cada uno de sus hijos contaba con maquina, que hicieron un trabajo en conjunto y en realidad el hijo estaba alfabetizando al padre.

Pero no tuvo mucho eco, porque en los docentes hay mucha resistencia.

Cierre de la entrevista

E:-Ahora bien, para terminar ¿Cuáles son las principales barreras para su uso masivo de las Nuevas TIC en la escuela? ¿Cuáles son las principales necesidades para su incorporación completa o para su incremento en el uso?

C:-Creo que la principal barrera es la resistencia del docente, porque lo demás... quien no tiene ni siquiera una compu en la casa, por ejemplo en casa mi marido tiene una compu, yo otra, mi hija otra. si uno quiere achicar esta brecha trabaja en grupo con dos computadoras o una, tu propia computadora personal, puedes trabajar con los chicos. Es cuestión de organizarlos, no hay excusas, hay que estar acorde a las necesidades que tienen los chicos y que son importantes. Es el mejor camino para atraerlos a ellos.

E:-Una pequeña reflexión ¿Qué será lo mejor y lo peor de usar las TIC para los procesos de enseñanza y aprendizaje?

C:-Justamente, tal vez un niño que tiene otro ritmo de aprendizaje, desfasado respecto a los compañeros que están en el curso, se puede solucionar muy rápidamente con una computadora.

Con un simple juego de cinco minutos puedes hacer una gran diferencia en la lectoescritura.

E:- ¡Muchas Gracias!

Anexo N°7

Entrevista a Docente de grado

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

Docente: Ana X

Escuela: E.P.P N° 39 “Pablo VI”

Entrevistador:-¿En qué grado y área trabaja?

Ana:-Trabajo en segundo grado con todas las áreas.

E:-¿Qué antigüedad tiene en la docencia? ¿Y en la institución?

A:-Tengo una antigüedad de 15 años en la docencia y en la escuela trabajo hace 14 años

- Cuerpo de la entrevista:

Paradigmas que subyacen respecto a las TIC

E:-¿Para usted, a qué remite el concepto de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación? ¿Por qué?

A:- Está relacionado más con todos los medios informáticos, en el caso de las escuelas es lo que va ingresando a las escuelas como medios para acceder a la información

E:- En la actualidad ¿Qué beneficios cree que aportan las TIC en la sociedad? ¿Por qué?

A:-Y ... a nosotros como docentes nos ayuda a entender un poco más, ponernos más a la altura de lo que hoy están desarrollando los chicos, porque por ejemplo, hoy un niño conoce más de todo lo que son las redes sociales, bueno todo lo que es sistema de internet, lo manejan más. Nosotros que somos un poco más grande, a menos que estés instruido o te interese mayormente el tema y conozcas todo lo que tiene que ver con los medios informáticos, sino no los conocemos tampoco, si no hay un interés; porque no hay capacitaciones que sean acordes a la realidad que vivimos actualmente.

Hoy el alumno prácticamente está metido dentro de una computadora, o sea prácticamente socializa y vive a través de la computadora y desde internet y nosotros somos los que nos tenemos que

acomodar a eso, hoy estamos desactualizados en todo lo que es la era de la informática

E:- A nivel personal, ¿Utiliza algún tipo de herramienta tecnológica? ¿Cuál / es? ¿Con qué finalidad? ¿Utiliza computadora e internet? Si /no ¿Por qué?

A:-Si, la mayoría de herramientas que yo uso, por ejemplo: la computadora, la impresora, memorias y demás cuestiones, el teléfono celular sin ir más lejos. La mayoría son de uso personal y para mi trabajo, no es para otra cosa, no tienen otro objetivo.

E:-¿Cuáles son las herramientas TIC que se utilizan con mayor frecuencia? ¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos para su uso?

A:- En mi caso yo lo utilizo para editar fotos, trabajos en Word, por ejemplo puedo editar una imagen en Word, poder editar imágenes en otro tipo de programas, poder armar videos, con objetivos escolares la mayoría, también en cuestiones particulares pero nunca hice un curso o tuve una capacitación al respecto, sino fue por una cuestión autodidacta, no por otra cosa, sino porque me interesa todo lo que es informática entonces mi interés es distinto.

E:- ¿Qué tipo de tareas suelen realizar con las computadoras (planificación, gestión y seguimiento, evaluación, dictado de clase, otras)? ¿Por qué cree que utilizan las computadoras para ese tipo de tareas?

A:-Lo que yo voy aprendiendo lo voy aplicando para hacer un video, para los chicos, a editar fotos, hacer un PowerPoint. También para planificar.

En la mayoría de los casos la uso desde lo personal como parte de mi trabajo, en planificaciones didácticas, unidad didáctica, planificaciones anuales, editar imágenes para poder brindársela a mis alumnos, etc. también uso cuando hago la edición de videos para que ellos puedan ver,

leer, escuchar cuentos, para que ellos tengan imágenes nítidas, imprimir sobre papel fotográfico por ejemplo para poder brindar mejor una clase.

E:-El uso de computadoras en la escuela ¿Provocó algún cambio respecto a la manera de dictar clases? ¿Cuál? ¿Y qué repercusiones tuvieron estos cambios?

A:-Ocasionalmente, lo que nos brinda la escuela, que nos brinda la escuela, las computadoras pequeñas, las netbooks, que vienen con la caja, con una computadora central y demás cuestiones. Ocasionalmente la uso porque no tienen herramientas, tienen algunos programas.

Es necesario en parte el uso de internet, porque el resto que tiene son todos juegos que se creen didácticos pero la verdad que restringe mucho al niño, porque sabe más de lo que traen estas computadoras. Primero tiene un poco más de conocimiento en cuanto a lo informático o en cuanto a los juegos o la dificultad que crean esos juegos

El niño tiene mayor acceso en un juego por internet, por ejemplo, pero no los juegos que brindan las propias computadoras que son las que nos envía nación.

E:-El uso de computadoras en la escuela ¿Provocó algún cambio respecto a la manera de dictar clases? ¿Cuál? ¿Y qué repercusiones tuvieron estos cambios?

A:-No, porque, qué pasa, en las escuelas no se usan, no se utilizan, no se les da utilización, primero que el docente no está capacitado todavía, es en algunos casos particulares que están capacitados y otros que no, si vos haces un promedio en general de una escuela como es 39 que tiene más de 60 docentes, tenés que solamente un 20% estará capacitado para acceder a las computadoras y poder a partir de ahí buscar herramientas o crear herramientas para darle clases a los chicos, por ejemplo, se podría utilizar tranquilamente hablando de lo más simple, aprender a editar un documento en Word, aprender a trabajar con un documento en Word, que el pibe escriba en Word, sin embargo no lo hacen que es lo más simple, pero hasta a eso le tienen miedo, porque no hay una capacitación, nunca

hubo una capacitación en la que se le de herramientas al docente para que busque las maneras de enseñarle al chico, entonces las computadoras quedan archivadas y no se utilizan, pero porque aparte de eso no hay un tiempo para eso. se supone que depende de la disponibilidad del docente, etc. pero no hay un tiempo destinado, bueno no es decir tengo 40 minutos para darle informática, no existe, especialmente en 39 que la única docente que hay en informática trabaja en un solo turno, entonces en otro turno queda alejado de esta herramienta, tampoco es útil, la herramienta del docente en informática, porque tampoco el da las capacitaciones, porque él las podría dar o en su defecto el dar las clases con ayuda del docente, sin embargo tampoco lo hace. Hace 2 años que tenemos computadoras en 39 y nunca se utilizaron

E:-¿Puede identificar los principales efectos en el proceso de aprendizaje a partir de la incorporación de computadoras en el ámbito escolar?

A:-Tenés dos puntos de vista, de un lado a un alumno que nunca tuvo acceso entonces en tener acceso le brinda mayores herramientas para poder desarrollar su aprendizaje, en cambio en un chico que ya tiene incorporado en todo lo que es el sistema informático también lo ayuda porque le crea herramientas o elementos para poder desarrollar su aprendizaje. No está todo, encuadrado a la hoja de la carpeta, sino que hay otras formas de aprendizaje, también se puede aprender desde la computadora, escribir un texto con eso nosotros les estamos enseñando a utilizar todas las herramientas de edición de Word, de imágenes de Word, insertar un cuadro en Word, poder escribir dentro de ese cuadro, son todas herramientas que el chico le va a dar seguridad para escribir un texto y le da ese tipo de contenidos, sin ir más lejos, a aprender a usar el teclado, es la herramienta que le puede dar a un niño que le va a ayudar a su futuro, obviamente porque hoy todo está informatizado, entonces el poder hacer un documento, poder llenar un formulario va a ser mucho más accesible que un chico que no tiene este tipo de recursos, o acceso a ese recurso.

E:-¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes experiencias de uso de TIC para la enseñanza y aprendizaje? ¿Cuentan con espacios habilitados para este intercambio?

A:- y... tenemos la horas institucionales pero las cuento con los dedos de las manos las veces que han servido como para compartir experiencias, cual es el tema si compartimos experiencias, las podemos compartir en los ámbitos de pasillo, en horas que tenemos institucionales, podes llegar a compartir ciertas cuestiones.

También está el miedo lógico del maestro a acceder a esto porque no hay quien venga y le diga "esto se hace así", pueden dar un montón de directivas de todo lo que es la dirección pero, no es llegar, tirarle las computadoras al docente y decirle bueno, que los chicos aprendan a encenderla sin ir más lejos porque como se usa Linux y demás, vos tenés una serie de opciones para poder entrar al sistema de programas que tiene, el Huayra por ejemplo. Entonces hay que enseñarle al maestro donde tiene que clicar y lo único que se les dice al maestro es que pueden usar las computadoras, que los alumnos pueden usarlas. Pero cuál es el tema, el maestro no sabe ni cómo apretar sobre el Huayra, no saben cómo hacerlo, porque tienen como cinco opciones En cambio, si tuvieran a alguien que oriente como primera medida... no se trata de llegar y tirarle la caja donde están todas las computadoras, y decirte, bueno den clases.

Si hubiera una capacitación sería más fácil y todo el mundo tendría más acceso y no le tendrían miedo, es necesario alguien que asesore permanentemente en ese sentido, y que explique de qué manera le sirve a los maestros desde 1º, 2ºy 3º hasta los de 7º grado.

Por ejemplo si supiéramos qué son los programas que tienen las computadoras que envía nación, si todos supiéramos la cantidad de juegos y el objetivo de cada uno, etc. sabríamos decirte por ejemplo, el juego donde se van acomodando o vas escuchando los sonidos de aves, para que te sirve, para identificar animales.

Se pueden utilizar un montón de contenidos, pero si no tenemos una guía o una ayuda o un curso o lo que sea tampoco vas a tener acceso; porque hoy en día aunque parezca mentira, hay docentes que no saben utilizar una computadora.

Se supone que deberíamos tener más experiencia los docentes que estamos permanentemente con la computadora, pero más de ponerle un cuadro y pedirle a la otra persona que te lo vaya acomodando, no sabemos utilizar la computadora de manera eficiente.

La computadora es para ver videos/fotos, por ahí hacer nuestras planificaciones o por ahí editar para poder armar plantillas de fotocopias, pero sino no tiene otra utilidad para el docente, si este viera que tiene más utilidades de lo que tiene la caja vería que tiene un montón de posibilidades para enseñarle al chico y no lo tienen esa herramienta o no quieren aprenderla, hay gente que se resiste inclusive, porque todavía hay gente que se resiste a todos los medios informáticos, si nosotros tuviéramos todo ese abanico de posibilidades serían distintas las cosas.

E:-¿De qué manera incluye a las TIC en sus planificaciones áulicas? ¿Qué estrategias utiliza?

A:-Planifico como lo hago normalmente, por ejemplo, quiero dar animales y obviamente como conozco lo que tienen las netbooks, por ejemplo en otras escuela, en la 46 no porque no tenemos acceso a internet, pero en la 33 quiero dar animales, yo lo se porque yo lo he visto, he buscado, etc. o yo misma puedo traer la información, pasar videos de animales, ver por ejemplo videos informativos de animales o en el ecosistema que vive cada especie, lo puedo ver accediendo a youtube o llevando yo un video de ese solo contenido, puedo usar el Huayra donde, como te decía antes, están los sonidos para identificar a determinados animales, entonces yo sé dónde buscarlo

Yo planifico y por ahí hago una observación que voy a utilizar la computadora, forma parte de mi recurso didáctico, la netbook y mi computadora, pero forman parte de los recursos. En cuanto a contenidos

siguiera manejando los mismos contenidos, la diferencia es como lo abordo utilizándolos, de qué manera uso videos, PowerPoint, vemos imágenes, escuchamos sonidos, ahí depende del abanico de posibilidades que uno conozca para poder dar fines didácticos.

Cierre de la entrevista

E:-Una pequeña reflexión ¿Qué será lo mejor y lo peor de usar las TIC para los procesos de enseñanza y aprendizaje?

A:-Lo mejor es que tenés un recurso que te brinda un montón de posibilidades, distintas estrategias de abordar un solo contenido, tenés un abanico de estrategias. Y lo peor sería que el objetivo fuera otra, el objetivo de juego por juego sin ningún objetivo en particular, que el chico juegue porque jugar, ese sería un valor negativo para lo que es el uso de la computadora, pero si nosotros creamos un objetivo cada vez que los utilizamos; entonces decir tengo un objetivo, uso las herramientas que tiene la computadora para enseñarlo, sino si es por juega o porque los niños usen algún juego de internet o para entretenerlos los 40 minutos y no darles clase, ese si sería un despropósito, ese sería el factor negativo, porque termina pasando esto, este factor por lo que dije antes.

Más que nada por la falta de capacitación, por tenerle miedo a la computadora, al desconocimiento de los medios informáticos, eso sería lo negativo. Dejar los 40 minutos o lo que sea para convertirla en una hora libre o una hora de juego y no utilizándola como una herramienta educativa.

E:-Para finalizar ¿Desea agregar algún comentario más?

A:- No, que lo único negativo en cuanto a tener, es que las computadoras se llenen de polvo únicamente, porque también es eso, hoy se llenan de polvo las computadoras que hay en las escuela, no se le da la utilización real o la excusa es que tenemos una profesora de informática nada más y está en el turno tarde. Sin embargo tampoco se utiliza, porque la persona que está capacitada para esto no lo hace, no cumpliría su función. y que se diera realmente la experiencia real de llegar, sentarse con

los chicos y guiarlos, que eso es lo que necesitan todas las escuelas, porque la mayoría de las escuelas no lo tienen y lo veo siendo autodidacta en cuanto a informática. No hay una guía real que te capacite para utilizar.

¡Muchas gracias!

Anexo N°8

Entrevista a Docente de grado

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

Datos personales: Angélica X

Entrevistador:- ¿En qué escuela, grado y área trabajas?

Angélica:- 3er grado, todas las áreas, escuela N°46; y escuela N°83, 5to grado.

E:- ¿Cuánto tiempo hace que trabajas en la docencia?

A:-En la docencia 22 años.

E:- ¿Y en la escuela?

A:-Y... 3 años en la 83 y me dio año en la 46.

E:-¿Qué es para vos el concepto de nuevas tecnologías de información y comunicación?

A:- Ay, son todas las tecnologías utilizas para llegar a los chicos con otros métodos de aprendizaje más modernos me imagino.

E:- ¿En la actualidad, que beneficios crees que traen las nuevas tecnologías en la sociedad?

A:-En la actualidad, no, porque va de la mano el proceso tecnológico con la capacidad de la gente en usarla, yo creo que no tiene beneficios institucionales porque no se sabe aprovechar, y en la sociedad si, sobre todo los medios de comunicación, en acceso a la información, hacer más rápido todo.

E:- A nivel personal, ¿Utilizas algún tipo de herramienta tecnológica?

A:-Si, computadora, celular, tablet.

E- ¿Y con qué finalidad las utilizas? la computadora por ejemplo, ¿para trabajar, para momentos de ocio?

Para ambas

E:-¿Cuáles son las herramientas que utilizas con más frecuencia en el trabajo?

A:-No, como sustento de dar las clases, por ahí bajar información, videos, seguramente videos y el proyector.

E- ¿y tareas de lo que sea administrativo del trabajo?

A:-Si, todas.

E- ¿Se utiliza el aula digital en tu escuela?

A:-No, no. No van de la mano porque el carrito de la 83 está roto y en la 46 no he tenido acceso a ningún elemento tecnológico.

E:- Y si tenés que planificar, ¿de qué manera planificas con TIC? ¿Cómo planificas? ¿Cómo las incluís? por ejemplo, dame un ejemplo de un tema que vos puedas planificar por medio de TIC.

E:-Por ejemplo el acceder a los mapas, de llevar el mapa desde mi computadora personal para mostrarle a los chicos. Pero es todo un lío porque como no tenemos acceso a internet vos tenés que usar el internet de tu celular y no es práctico.

E:- En cuanto a las capacitaciones.

A:-No existen, no hemos tenido.

E:- No han tenido ningún tipo de capacitaciones, ¿y si vos tuvieras que acceder a alguna capacitación, como lo haces? ¿Si vos quisieras capacitarte, que se yo, en el uso de algún programa de computadora?

A:-No, eh uno se capacita con el de al lado que sabe, si vos tenés un colega que sabe usar eso, el colega te enseña a vos.

E:- ¿En tu escuela hay algún referente TIC?

A:-No, no.

E:- Y el resto de las capacitaciones son todas pagas ¿no?

A:-Hay algunas capacitaciones que saco nación pero no me interesa.

A:-¿Cómo planifica sus clases?

Utilizo el manual, se realizan las actividades y complementamos con algún video documental o respecto al tema que estamos abordando.

Anexo N°9

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

Datos personales: Lis X

Entrevistador: -¿En qué escuela, grado y área trabaja?

Lis:-Trabajo de 3er grado hasta 6to grado de la primaria, tercero/cuarto/quinto/sesto

E-¿Cuánto tiempo hace desde que trabaja en la institución?

L:-En la institución trabajo hace, desde el año 96 hace, mayo del año 96

E:-¿Qué antigüedad tiene en la docencia?

L:-23 Años.

Cuerpo de la entrevista

E:-¿Para usted a que remite el concepto de nuevas tecnologías de información y comunicación?

L:- Y Bueno, son los medios, los nuevos medios de enseñanza, una metodología, los medios que uno tiene para acceder al conocimiento, al aprendizaje que puede llevarle al alumno.

E:-En la actualidad que beneficios crees que aportan las TIC a la sociedad

L:-Muchísimos beneficios, en la comunicación, en la inmediatez me parece que aporta muchísimo, si, si se sabe acceder a ella pueden tener grandes beneficios

E:- A nivel personal utilizas alguna herramienta tecnológica? y si la utilizas ¿Con qué finalidad?

L:-Para el trabajo si, si utilizo mucho para sacar herramientas para trabajar con los alumnos y bueno, personales también.

E-¿Internet utilizas?

L:-Si, mucho

E- ¿En la escuela y en el trabajo?

L:- En la escuela y en el trabajo, para hacer todo, para hacer la parte administrativa, la parte de la búsqueda de contenidos de actividades

E:-Pero sería más para uso personal, o sea, lo que es el uso del artefacto para tu trabajo, no para con los chicos.

L:-Para con los chicos también porque por ahí le doy algún contenido, quiero que hagan alguna actividad, y le doy algún link para que busquen en sus casas, los que tienen acceso por supuesto, en internet busquen algún link como para que ellos vayan dándole un buen uso dentro de lo que es mi área a esto de las tecnologías

E:- ¿Y qué otro tipo de tecnologías utilizas, qué otro tipo de herramientas además de la computadora?

L: *Risas* Ah sí, bueno. En música muchísimo, los instrumentos musicales, no instrumentos musicales, sino que los equipos como los micrófonos, parlantes, todos los equipos de música.

E: ¿Esos serían los que se utilizan con mayor frecuencia?

L: Si.

E: y cuando vos querés acceder al trabajo con las nuevas tecnologías o con las tecnologías en general ¿Cuáles serían los obstáculos que más se te presentan? las limitaciones del uso.

L: Y... Básicamente la falta de acceso a internet, porque se podría trabajar dentro del aula muchas páginas que están buenísimas para trabajar con los chicos, y en otro tipo de tecnologías en caso de que se echara a perder algo costaría la reposición, eso sería nada más.

E: ¿cuáles serían para vos el cambio en la manera de dar clases utilizando tecnologías? ¿Qué efectos podría llegar a haber?

L: Es nueva, es distinto, no es, no sé si se aprende más o menos pero es diferente, es un medio distinto, si puede aportar muchos beneficios. Una manera diferente, es muy distinto a buscar en los libros o llevarlos a la biblioteca a los chicos que trabajarlo ahí directamente, me parece que es diferente nada más

E: ¿En tus las planificaciones que estrategias utilizas? ¿Cómo las utilizas?

L: Trato de volver a aplicar ahí lo que voy a trabajar con los chicos, se supone que tengan acceso, planificar una página/link donde van a buscar algún trabajo o alguna actividad de algún contenido que estemos viendo

E: Bien, ¿y para organizarte en el tiempo y el espacio, o sea, de que depende el uso, poder utilizar las tecnologías que hay en la institución?

L:-mmm no, yo no tengo acceso a todas las computadoras que están en la escuela como para trabajarlas, como se llama... el carro digital, yo no hice uso de eso, simplemente así, de manera directa con los chicos, decirles "busquen un tal link" y así nada más, y con mi computadora. Que no quita que en otro momento pueda acceder a todo eso cuando funcione correctamente

E:- ¿Qué tipo de capacitaciones se promueven desde la escuela?

L:-Ni idea, si por ahí han ido, fue una chica el año pasado a capacitar a los docentes, solo una vez que yo recuerde, pero por ahí no estoy en el tema porque soy la maestra de música, creo que una vez fueron a la escuela, pero yo particularmente desde mi área no recibí ninguna.

E-¿Existe algún espacio que te posibilite a hacer un cambio de experiencia? ustedes son varias profes de música, por ahí que puedan compartir una experiencia de uso de TIC por ejemplo.

L:-Si, cuestión de planificarlo, no lo hemos llegado a hacer por situaciones particulares de todos estos años, por falta de clases básicamente y de tiempo, pero tranquilamente se podría llegar a hacer.

E:-¿y la escuela les propicia un espacio?

L:-Si, la escuela nos propicia, claro que sí, es una cuestión de que nos pongamos de acuerdo entre nosotras para llevar adelante eso, bien lo podríamos hacer. Claro intercambiar experiencias, un espacio de diálogo sería. Si, por supuesto.

E- ¿Cuáles son las principales barreras que podes llegar a observar vos del uso masivo de las computadoras que se podría implementar en la escuela?

L:-mmm, no me parece que depende de la cantidad de alumnos y de equipos que hayan, nada más. Me parece que en la escuela 39 a veces excede la cantidad de alumnos en algunos grados con la cantidad de equipos que puedan haber, muy pocos en relación a la cantidad de

alumnos, pero creo que eso nada más, y un buen espacio físico para tantas secciones en la escuela quizá también.

E:- Y las principales necesidades para la incorporación completa, o sea, ¿Qué necesidades ves vos que serían importantes que hubieran en la escuela para que se puedan usar las tic?

L:-Un aula con un buen equipamiento

E:- Eso sería edilicio ¿y otro tipo de necesidad que crees que haría falta en la escuela?

L:-Y... capacitación a los docentes pero muy intensiva, permanente intensiva con controles a los docentes, con evaluaciones y eso.

E- ¿Qué sería lo peor y lo mejor de usar TIC en procesos de enseñanza de aprendizaje?

L:-Y lo mejor es que el chico tiene que estar, el mundo ha cambiado y el chico tiene que ponerse en sintonía con eso. Todos, el docente y el alumno. Y que lo podamos hacer desde la escuela me parece primordial.

Y no le veo absolutamente nada malo, me parece genial el uso de las TIC en la enseñanza, creo que nos tenemos que alfabetizar en ese sentido, todos. Me parece bárbaro.

E:-¿Desea agregar algo más?

L:- L: yo considero que estamos ante un inevitable cambio y aceptación de las tics debido a su imponente, y rapidez con la que avanzan, es absolutamente necesario capacitarnos para que nuestros alumnos nos tengan de referentes para acceder al aprendizaje con estos medios. No podemos permitirnos ser analfabetos en este tema y desde nuestro lugar, bregar para que se tengan en cuenta de manera urgente en las políticas educativas. Es necesario pensar en la igualdad de derechos que deben tener nuestros alumnos tanto de escuelas públicas como privadas, y acorde avanzan las tecnologías en el resto del mundo.

E:- ¡Muchas Gracias!

Anexo N°10

Entrevista a Asistente de medios

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

Datos personales: Daniel X

Escuela: EPP N° 39

Entrevistador:-¿En qué grado y área trabaja?

Daniel:-Asistente de medios turno tarde

E:-¿Cuántos años de antigüedad lleva en la docencia?

D:-En la docencia 22 años

E:-¿Cuánto tiempo hace que trabaja en esta institución?

D:-19 años

Cuerpo de la entrevista

E:-¿Para usted, a qué remite el concepto de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación? ¿Por qué?

D:-Las tecnologías que utilizamos, desde una tiza a un proyector o una computadora.

E:-En la actualidad ¿Qué beneficios cree que aportan las TIC en la sociedad? ¿Por qué? Para poder comunicarnos y adquirir nuevas destrezas.

D:-A nivel personal, ¿Utiliza algún tipo de herramienta tecnológica? ¿Cuál / es? ¿Con qué finalidad? si, la computadora, el celular

Uso de las TIC

E:-¿Cuáles son las herramientas TIC que se utilizan con mayor frecuencia? ¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos para su uso?

D:-En la escuela se utiliza mucho el proyector, casi todos los maestros lo piden, porque cuando están viendo algún contenido lo utilizan para ampliar o profundizarlo. No tanto las computadoras, pero el proyector y la biblioteca

E:-¿Puede identificar los principales efectos en el proceso de aprendizaje a partir de la incorporación de computadoras en el ámbito escolar?

D:- Lo principal fue el acceso que tuvieron los chicos, porque aunque parezca raro, hay muchos niños que no tienen acceso a este tipo de tecnologías en otro ámbito que no sea el escolar.

Organización del tiempo y el espacio

E:-¿Está establecido un tiempo de uso semanal por área? ¿De qué depende su uso?

D:-Tenemos un cronograma para el uso del cañón, cada docente cuenta con 40 minutos semanales. Se prepara en la biblioteca y pueden ver una película o algún documental relacionado con el tema que están viendo.

También se organiza de esa manera el uso de los libros; los chicos ingresan con un cartoncito donde se registra el libro que sacan en préstamo.

Armamos canastos con libros para que cada alumno elija, sino puede ser que la docente solicite que lean todo el mismo.

E:-¿De qué manera registra el bibliotecario el ingreso o egreso de algún libro, el inventario y demás tareas?

D:-Lo hacemos de manera manual, en un cuaderno. Hay una computadora que no se si funciona, pero no la utilizamos.

E:-¿Poseen laboratorio de informática? Si, contamos con un espacio, pero no está equipado. Solo tenemos un carro de aula de digital que se traslada cuando algún docente lo solicita.

Y el aula digital... ¿tiene algún cronograma establecido para su uso?

D:- No, no existe ningún cronograma. El docente que lo quiere usar, lo pide.

Capacitación Profesional :

E:-¿Qué tipo de capacitaciones se promueven?

D:-Dieron alguna vez una capacitación cuando trajeron las computadoras sobre cómo utilizarlas y los programas que tienen... creo que nada más

E:-¿Quiénes participan? ¿Ud. suele participar/capacitarse en esta temática? Solo se capacita el que tiene el interés. Un 30% de la escuela debe estar capacitado.

E:-¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes experiencias de uso de TIC para la enseñanza y aprendizaje? ¿Cuentan con espacios habilitados para este intercambio?

D:-No, ningún espacio, solo de pasillo. Antes teníamos las horas institucionales que estaban destinadas a atención a padres y reunión de personal, pero por los paros las sacaron... hace un año más o menos que no tenemos.

Cierre de la entrevista:

E:-Ahora bien, para terminar ¿Cuáles son las principales barreras para su uso masivo en la escuela? ¿Cuáles son las principales necesidades para su incorporación completa o para su incremento en el uso?

D:-La principal barrera la falta de internet y de computadoras, creo que son solo 25.

E:-Para finalizar, una pequeña reflexión ¿Qué será lo mejor y lo peor de usar las TIC para los procesos de enseñanza y aprendizaje?

D:-Lo mejor es todo, las destrezas de los niños y el aprendizaje. Lo peor es el mal uso de las máquinas. Que las usen para cualquier otra cosa que no sea de la actividad.

E:- ¡Muchas gracias!

Anexo N°11

Entrevista a Docente de grado

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

-Docente: Marcela X

-Escuela:

Entrevistador:-¿En qué grado y área trabaja?

Marcela:- Trabajo en la Primera Unidad Pedagógica específicamente en 3° Grado.

E:-¿Cuántos años de antigüedad lleva en la docencia?

M:-En la docencia llevo 17 años de antigüedad.

E:-¿Cuánto tiempo hace que trabaja en esta institución?

M:-En esta institución trabajo 6 años.

- Cuerpo de la entrevista:

Paradigmas que subyacen respecto a las TIC

E:-¿Para usted, a qué remite el concepto de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación? ¿Por qué?

M:-Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro y Abarcan un abanico de soluciones muy amplio.

E:- En la actualidad ¿Qué beneficios cree que aportan las TIC en la sociedad? ¿Por qué?

M:-Fácil acceso a todo tipo de información ya sea a través de la Internet, el televisor, la radio, etc. lo que hace que podamos enterarnos de las cosas que a cada quien le parece más interesante aprender o conocer.

Fácil comunicación esto ha permitido contactar con cualquier persona o institución del mundo mediante la edición y difusión de información en formato web, el correo electrónico, los servicios de mensajería inmediata, las videoconferencias, etc.

E:-A nivel personal, ¿Utiliza algún tipo de herramienta tecnológica? ¿Cuál / es? ¿Con qué finalidad?

M:-A nivel personal utilizo con mucha frecuencia teléfono para la comunicación, la computadora con la finalidad de estudiar.

E:-¿Utiliza computadora e internet? Sí /no

M:-Si utilizo computadora e internet, porque estudio a distancia.

Uso de las TIC

E:-¿Cuáles son las herramientas TIC que se utilizan con mayor frecuencia? ¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos para su uso?

M:-No utilizo ninguna herramienta TIC. El obstáculo para la utilización de las herramientas TIC es que el establecimiento no cuenta con el material de trabajo para lograr realizar tareas con las mismas.

E:-¿Qué tipo de tareas suelen realizar con las computadoras (planificación, gestión y seguimiento, evaluación, dictado de clase, otras)?
¿Por qué cree que utilizan las computadoras para ese tipo de tareas?

M:-Con las computadoras de la escuela no realizó ninguna tarea, ya que no están en condiciones.

E:-¿Puede identificar los principales efectos en el proceso de aprendizaje a partir de la incorporación de computadoras en el ámbito escolar?

M:-No podría identificarlo porque no se logró la incorporación de las computadoras, pero considero que el uso de las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadora fomentaría la capacidad creadora, la creatividad, la innovación.

Se produciría un cambio en el ambiente educativo que favorecería la didáctica y la lúdica para el goce y la adquisición de los diferentes conocimientos.

E:-¿De qué manera incluye a las TIC en sus planificaciones áulicas? ¿Qué estrategias utiliza?

Organización del tiempo y el espacio

E:-¿Está establecido un tiempo de uso semanal por área? ¿De qué depende su uso?

M:-No en la institución no está establecido el uso semanal por área.

Capacitación Profesional

E:-¿Qué tipo de capacitaciones se promueven?

M:-Desde la institución, ninguna capacitación. A distancia a través de educar.

E:-¿Quiénes participan? ¿Ud. suele participar/capacitarse en esta temática?

M:-No suelo capacitarme en esta temática, si leer todas las novedades que se encuentra en la web.

E:- ¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes experiencias de uso de TIC para la enseñanza y aprendizaje? ¿Cuentan con espacios habilitados para este intercambio?

M:-En nuestra institución no se intercambian experiencias de uso de TIC para la enseñanza y aprendizaje tampoco se cuenta con espacios habilitados.

-Cierre de la entrevista:

E:-Ahora bien, para terminar ¿Cuáles son las principales barreras para su uso masivo en la escuela?

M:-El no estar habilitado el carro herramientas de las TIC

E:-¿Cuáles son las principales necesidades para su incorporación completa o para su incremento en el uso?

M:-Las principales necesidades para su incorporación completa son: Capacitación, herramientas en condiciones.

E:-Una pequeña reflexión ¿Qué será lo mejor y lo peor de usar las TIC para los procesos de enseñanza y aprendizaje?

M:-Lo mejor, la interacción sin barreras geográficas, la diversidad de información, el aprendizaje a ritmo propio, el desarrollo de habilidades, el fortalecimiento de las habilidades, la corrección inmediata.

Lo peor: La distracción, el aprendizaje superficial, proceso educativo poco humano, no es completamente inclusivo.

E:- ¡Muchas gracias!

Anexo N° 12

Entrevista a Docente de grado

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

-Docente: Nora X

-Escuela: EPP N° 39

Entrevistador: -¿En qué grado y área trabaja?

Nora:-En 6to grado, doy Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

E:-¿Cuántos años de antigüedad lleva en la docencia?

N:-6 años y 2 meses

E:-¿Cuánto tiempo hace que trabaja en esta institución?

N:-En esta institución 3 años más o menos

- Cuerpo de la entrevista:

Paradigmas que subyacen respecto a las TIC

E:-¿Para usted, a qué remite el concepto de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación? ¿Por qué?

N:-Me remite al desarrollo y avance en las telecomunicaciones e Internet porque estamos transitando una época en la que se produjo un cambio muy importante en cuanto a la manera de obtener, producir información y también de transmitirla o comunicarla, esto con ayuda obviamente de la tecnología.

N:-En la actualidad ¿Qué beneficios cree que aportan las TIC en la sociedad? ¿Por qué?

N:-Muchos beneficios sobre todo en lo que decíamos antes del manejo de la información y la comunicación, hoy nos podemos enterar de alguna noticia que ocurrió en el otro lado del mundo casi en tiempo real. También con las comunicaciones entre las personas que viven en lugares distantes, hoy por hoy se pueden comunicar incluso con video llamadas. También en el acceso a la información con Internet, con los buscadores, uno puede buscar información de lo que quiera y tenerla en minutos. Otro beneficio puede ser la educación a distancia, que a nosotros que estamos alejados de las grandes ciudades nos da la oportunidad de seguir estudiando por esta vía, y acceder a cursos que aquí de modo presencial no se dan.

E:-A nivel personal, ¿Utiliza algún tipo de herramienta tecnológica? ¿Cuál / es? ¿Con qué finalidad?

N:-Si utilizo computadora, Internet, teléfono celular, como herramientas de trabajo, para planificar, busco imágenes, videos, incluso encontré un programa para visualizar el cuerpo humano en 3D, para la comunicación y también para distracción, por ejemplo las series que uno puede ver en el momento que quiera o la cantidad de capítulos que quiera.

E:-¿Utiliza computadora e internet? Si /no ¿Por qué?

N:-Si porque me parece fundamental y creo que nos da muchas herramientas para agilizar y mejorar el trabajo.

Uso de las TIC

E:-¿Cuáles son las herramientas TIC que se utilizan con mayor frecuencia? ¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos para su uso?

N:-Las herramientas que más se utilizan son los buscadores, las limitaciones que tienen son el tema de la fuente, porque como cualquiera con un poco de conocimiento puede publicar cualquier cosa, es importante verificar que sean fuentes confiables, los sitios que visitamos.

Otras son los procesadores de texto, o los programas de dibujo, que en muchos casos es necesario un mínimo de conocimiento para poder utilizarlas, para que puedan ser más aprovechadas es importante aprender a usarlas.

E:-¿Qué tipo de tareas suelen realizar con las computadoras (planificación, gestión y seguimiento, evaluación, dictado de clase, otras)? ¿Por qué cree que utilizan las computadoras para ese tipo de tareas?

N:-Varias de esas, planificar, para las clases, evaluación no porque sé que se pueden usar planillas de cálculo para cruzar datos para las notas pero no lo sé manejar todavía.

Yo creo que en muchos casos se presentan como un recurso didáctico atractivo y motivador para las clases y también agilizan los tiempos de realización de las planificaciones.

E:- El uso de computadoras en la escuela ¿Provocó algún cambio respecto a la manera de dictar clases? ¿Cuál? ¿Y qué repercusiones tuvieron estos cambios?

N:-En mi caso las usamos poco tiempo el año pasado y sin duda que sí, los chicos se entusiasman mucho con utilizarlas. Los cambios pueden ser en que las clases son más dinámicas y entretenidas, la mayoría de los chicos utilizan la computadora en sus casas, entonces es importante que nosotros no nos quedemos en el papel y lápiz solamente y les

podamos enseñar todo lo que pueden hacer que no sea solamente usarlas para los juegos.

E:-¿Puede identificar los principales efectos en el proceso de aprendizaje a partir de la incorporación de computadoras en el ámbito escolar?

N:- Para mí que permiten aprendizajes más significativos sobre todo por la motivación con el recurso

E:-¿De qué manera incluye a las TIC en sus planificaciones áulicas? ¿Qué estrategias utiliza?

N:-Me gustaría incluirlas más ya que no poseemos Internet en la escuela y lo que hemos utilizado son programas del entorno Huayra que venía con las netbooks, Las utilizamos mucho con la proyección de videos, y en la utilización de los procesadores de texto.

Organización del tiempo y el espacio

E:-¿Está establecido un tiempo de uso semanal por área? ¿De qué depende su uso?

N:-Si estaba establecido un horario semanal por grado en realidad, su uso dependía a veces del espacio en el cual se podían utilizar aunque en algunos casos las llevamos al aula.

E:-¿Qué tipo de capacitaciones se promueven?

N:-En general las capacitaciones son virtuales, hace un año o dos tuvimos una capacitación presencial mínima, de una jornada, en el manejo del entorno Huayra, aunque no fue suficiente.

E:-¿Quiénes participan? ¿Ud. suele participar/capacitarse en esta temática?

N:-En esa oportunidad participamos todos los docentes de la escuela. Me interesa aunque no he tomado ningún curso en estos temas.

E:-¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes experiencias de uso de TIC para la enseñanza y aprendizaje? ¿Cuentan con espacios habilitados para este intercambio?

N:-Los intercambios son pocos, suele pasar cuando uno pregunta a otro como puede resolver algún problema o en charlas informales, o puede ser en alguna reunión institucional, aunque no es lo común.

-Cierre de la entrevista:

E:-Ahora bien, para terminar ¿Cuáles son las principales barreras para su uso masivo en la escuela? ¿Cuáles son las principales necesidades para su incorporación completa o para su incremento en el uso?

N:-Para mí las principales barreras son la falta de capacitación de los docentes, porque algunos no las usan por no saber usarlas o por no conocer las posibilidades que tienen con su uso. También necesitamos la instalación de internet en la escuela, ya que se podría utilizar mejor estas herramientas.

E:-Una pequeña reflexión ¿Qué será lo mejor y lo peor de usar las TIC para los procesos de enseñanza y aprendizaje?

N:-Creo que si podemos darle un uso correcto, que viene de una buena capacitación, pueden aprovecharse para potenciar los aprendizajes y mejorar la enseñanza. Lo peor es dejarlas de lado.

E:-Para finalizar ¿Desea agregar algún comentario más?

N:- Me quedo con la idea de capacitarme en estos temas por mi cuenta, y no esperar a que se den desde el gobierno.

E.- ¡Muchas gracias!

Anexo N°13

Entrevista a Docente de grado

Presentación:

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

Docente: Juana X

Entrevistador:- ¿En qué grado/área/escuela trabaja?

Juana:-Bien, trabajo en la EPP 46, en integración latinoamericana, en 1er grado, en todas las áreas. Hace 7 años que soy docente, es decir, tengo 7 años de antigüedad y en esa escuela hace 5 años que trabajo.

Cuerpo de la entrevista

E:-¿A qué remite para vos el concepto de nuevas tecnologías de información y comunicación?

J-Remiten justamente a eso, que son tecnologías de información y comunicación, y que tiene que ver mucho con el uso de ciertas herramientas que no solamente tienen que ver con la computadora, también tiene que ver con los software, muchos programas que se utilizan

dentro de las estrategias educativas con TIC y también hay otros elementos tecnológicos que son también parte de las clases que tienen que ver con desde un proyector hasta una cámara de fotos, celulares, televisores, videos, Dvd y todo ese tipo de tecnologías. Me remite más que nada al saber usar ese tipo de herramientas tecnológicas dentro de tus planificaciones de enseñanza.

E:-En la actualidad, ¿Qué beneficios crees que aportan las TIC a la sociedad?

J:-Beneficios a la sociedad en general, obviamente que para mí es el progreso, la evolución, o sea le aporta el hecho de que uno pueda entrar dentro del sistema, hay que tener presente que los chicos de hoy que son estos "nativos digitales" manejan estas herramientas, las saben manejar entonces se encuentran que no solamente en su ámbito de trabajo se manejan estas herramientas, y cada vez se manejan cosas mucho más avanzadas que son necesarias para que uno empiece a adquirir estos tipos de competencias y habilidades que te provee el hecho de estar digitalizado o alfabetizado dentro de la tecnología.

E:-A nivel personal, ¿utilizas algún tipo de herramienta tecnológica? Si la utilizas, ¿Con qué finalidad?

J:-Si, siempre estoy con la computadora y tengo muchos programas que utilizo y también hago muchos cursos a distancia donde tengo que usar ciertas plataformas que tienen que ver con, como por ejemplo la educación a distancia que te tenés que usar plataformas moodle, o sino mucho youtube, donde se pueden ver muchos videos que tengan que ver con la enseñanzas y demás o que son educativos y entras a un montón de páginas y tenés un montón de programas que suelo usar con el fin de poder aprender o capacitarme y después encontrar alguna que otra herramienta que me ayude también a mejorar mis prácticas de enseñanza.

E:-¿Cuáles son las herramientas que se utilizan con mayor frecuencia en educación y cuales crees que son las limitaciones y beneficios de su uso?

J:-Dentro de mi institución en particular, las herramientas tecnológicas que existen son muy pocas y tienen muy poco uso. Primero, tienen un aula digital que no se usa, proyectores que se usa muy poco o quizás tienen un uso excesivo sin una intención pedagógica y listo, nada más, eso sería lo que se utiliza en mi institución. Después, la finalidad generalmente, por ejemplo, el aula digital no tiene ninguna función en particular porque directamente no se usa por varios inconvenientes, primero porque las netbooks están bloqueadas y hasta que no venga alguien de gobierno a desbloquearla no tiene uso, hace medio año que no se usa el aula digital por ese problemas. Después tenemos otro problema, una vez que se desbloquean nos encontramos que el personal docente no está capacitado para usarlas y no le pueden dar un uso correcto a ese tipo de herramientas, el que se usa muy frecuente si es el proyector porque se pasan generalmente videos educativos, que tengan que ver con la historia de algún prócer o algún video que pasen de biología, yo usaba mucho el proyector para mostrarle a mis alumnos uno que otro video que estaban enmarcados dentro de mi planificación que tenían que ver con ciencias naturales y animales, entonces por ahí veíamos algunos animales que los chicos por ahí no conocían, pero tenían toda una intención porque estaban enmarcados dentro de la planificación, pero la verdad es que no, y la computadora se usaba justamente para proyectar los videos desde la computadora, pero después no había mucho mas.

E:-Y en ese uso que se hizo de esta herramienta, ¿Se manifestó algún cambio visible en los chicos?

J:-Por supuesto, primero porque vos los atrapas generándoles muchísimo interés y los motivas a querer, que se yo, ver el video, ver que es una pantalla grande, que se puede escuchar (porque le pones algunos parlantes, yo siempre les llevaba un home para la computadora para que se pudiera escuchar bien porque en la escuela no había) entonces eso motiva a muchos chicos que se quedaban escuchando y atentos mirando los diferentes videos que eso también es importante porque prestan atención a lo que estás trabajando, y después obviamente te solicitan ese tipo de

actividades, en otras oportunidades siempre te van a ir solicitando alguno que otro.

-Sí, pero en realidad, si bien están enmarcadas dentro de la planificación todo depende con lo que te encuentres en la escuela, no siempre te encontrás con eso, y por más que vos lleves algún que otro artefacto para poder complementar tus actividades, la realidad es que también hay que ver si te lo aprueban, lo que no es siempre lo mismo.

E:-Cómo está establecido el uso, en este caso solamente del proyecto porque no hay otras herramientas, pero el uso del mismo ¿tiene una organización, un espacio?

J:-No, en general depende de si hay otro docente que también necesite utilizarlo de alguna forma, pero la verdad que como no se usa nunca no hay ningún tipo de organización ni tampoco de impedimento, tampoco hay docentes que lo quieran o lo necesiten

E:-¿Solamente tienen un aula digital o tienen también un laboratorio?

J:-No, es así. La biblioteca está dividida en aula de informática y biblioteca, las computadoras que vendrían a estar en la parte de informática son computadoras muy viejas, compact 64 *risas* que no se usan más, están ahí para arrancar nomás. Entonces los encargados, tenés el encargado de biblioteca que por ahí se hace cargo de esos artefactos, o un asistente de medios que también se hace cargo con todo lo que tenga que ver con la parte de tecnología

-Pero no enmarcado en las características de un referente, no tienen un manejo amplio, no, olvidate.

-O sea se hacen cargo más del préstamo, de llevarte por ejemplo, si necesitas el aula digital, de llevarte las netbooks al aula, ayudarte un poco a conectarte a algunas cosas pero después de ahí, listo, te dejan ahí. O sea, no hay un proyecto o una propuesta en base a ello.

E:- ¿Reciben capacitaciones en la escuela?

J:-Una vez hace bastante tiempo se hizo una capacitación sobre el aula digital, que era justamente del manejo del aula digital, yo me acuerdo que estuve un ratito y me fui, porque la persona que capacitaba tenía errores ortográficos fatales, ponía "hermoso" con "z", me pareció muy grotesco, porque le hacían preguntas por ejemplo de que actividades se podías hacer, porque ella te hablaba suponte que se podía hacer tal o cual actividad y te explicaba un poco, te mostraba un solo ejemplo de una actividad de unas fotografías de un diario creo.

J:-Yo me fui porque me pareció muy grotesca, además de cometer esos errores de ortografía siendo una docente, que te capacite a vos muy vulgar la expresión, me pareció que era una burla, y vos le haces una pregunta y no te quieren responder, y bueno la charla era esa, mostrarte unos componentes del aula digital y unos programas que tenían dentro de la computadora que podían usar en red, y bueno el uso de la impresora, de la cámara fotográfica y listo. Me pareció una falta de respeto, entonces no me quede a ver más. Lo único que me gusto fue la pizarra digital, eso me encantó, en mi escuela no la usaron nunca, porque no sabían cómo prenderla, después no se qué problema tuvieron y ya está, listo, nada.

E:-¿Y espacios propiciados desde la gestión para que se produzcan intercambios de experiencia?

J:-No, olvidate, imaginate que a raíz de los diferentes conflictos de paro y demás que hubo en la provincia, lo primero que se hizo fue acotar las horas que uno puede dedicarle por ejemplo a una institucional que son los únicos espacios que teníamos para poder hablar de los temas de la escuela, hace 2 o 3 años que no tenemos una institucional, no hay espacio para poder conversar con el compañero, ni para compartir experiencias, ni hablar del tema tampoco. Y después tenés que hay compañeros que no están capacitados, o escuchan pero no tienen experiencia, no lo han puesto en marcha en sus prácticas de enseñanza.

E:- si vos querés acceder a algún tipo de capacitación ¿Cómo lo haces?

J:-Y las capacitaciones las hace uno por motus propio, o sea porque uno tiene interés de seguir aprendiendo y averigua que tipo de capacitaciones se pueden adquirir, por ejemplo las TIC.

E:-¿Qué opinas del uso de internet?

J:-Internet para mi es la mejor herramienta que se inventó.

E:-¿Pero qué pasa si no hay internet en la escuela?

J:-En la escuela no hay internet directamente, igualmente uno si quiere puede hacer un montón de cosas incluso sin el uso de internet. Pero que tenés que hacer, primero bajar los programas, o sea hay muchos programas que vos los bajas y podes trabajar sin necesidad de una conexión a internet, y después tenés el otro caso, que podes armar algo y si alguien quiere usar un blog, el facebook o cualquier otro tipo de plataforma para subir el producto final de los chicos, vos lo armas en la clase y después que alguien se encargue de subirlo, o sea, el no tener internet no sería un impedimento, aunque si es una pena, porque teniendo internet el trabajo sería mucho más sencillo, mucho más fácil.

E:-Bien, ¿Cuáles son para vos las principales barreras para el uso masivo en la escuela?

J:-No creo que las escuelas estén en condiciones de tener este tipo de herramientas, primero por cuestiones edilicias, tendrían que tener un presupuesto dedicado.

En el caso de las TIC no hay una barrera para el uso masivo de las mismas, sino que la barrera es económica, uno puede pensar en tener un montón de cosas pero no tenés presupuesto, no hay presupuesto para arreglar una escuela imagínate para tener más tecnología, no sé, más artefactos o lo que sea, se hace imposible. Pero si lo que vos podes hacer es adaptar, a partir de algunas herramientas que son de uso común por ejemplo el celular (el celular es como una mini computadora, podes hacer un montón de cosas, incluso trabajar a partir de las app) podes hacer un montón de trabajos, el tema es cuando vos querés hacer, no tenés conexión

de internet, no tenés computadoras para toda la escuela, ¿Qué haces con 400 alumnos y un aula digital? ¿Cómo haces para que todos los docentes puedan incluir a las TIC si no tienen las herramientas? es imposible, por eso te digo que primero hay que pensar en que se destine un presupuesto educativo para poder de alguna forma equipar a las escuelas para que los docentes tengan las herramientas para poder ofrecerle a los chicos este tipo de enseñanzas de calidad, y después bueno, si vos querés hacer algo, sabiendo que muchos chicos tienen celular, no todos, entonces ahí podemos pensar en otro tipo de enseñanzas.

Cierre de la entrevista

E:-Ahora, para hacer un cierre, una pequeña reflexión ¿Qué es para vos lo mejor y lo peor de usar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

J:-Lo mejor es que se adquieren otro tipo de habilidades y competencias que son parte de lo que hoy en día se busca en los alumnos para que entren en esta nueva era, es decir, ciberlectores que sepan hipermédias, que sepan manejar hipertextos que es lo que ahora se busca, y un buen ciberlector de esta generación tiene que saber manejar ese tipo de estrategias, que son estrategias que le pide el mercado sí o sí, y para mí lo mejor es eso, que los chicos de hoy son sumamente rápidos para poder acceder a un montón de información y manejan un montón de información, que lo malo de eso es que hay que saber enseñar a manejar ese tipo de información, lo malo es que al adquirir información tan rápido y al estar al alcance de un montón de contenido también están al alcance de un montón de cosas malas, entonces ahí está el docente que tiene que enseñar a los chicos a cómo manejar ese tipo de información, porque ahora los chicos pueden acceder a un montón de peligros que hay en internet, como el cyberbullying, los pedófilos, y otros casos bastante preocupantes para las criaturas, y que si el padre no está al frente de la computadora los chicos pueden caer en esas situaciones. Entonces eso es lo malo de manejarse en ese mundo cibernético.

Anexo N°14

Entrevista a Docente de grado

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

Docente: Guillermo X

Entrevistador:-¿En qué grado y área trabaja?

Guillermo:-Trabajo en 4to grado en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

E:-¿Cuántos años de antigüedad llevas en la docencia?¿y en la escuela?

G:-20 años en la docencia y 18 años en la escuela.

- Cuerpo de la entrevista:

E:-¿A qué te remite el concepto de nuevas tecnologías de la información y la comunicación?

G:-Me remiten a una actualización constante de la información, un mejor acceso si el alumno puede dominar esa tecnología o si el docente está capacitado para brindársela al alumno. Creo que a menor medida se está usando en la escuela, hoy los chicos tienen acceso a diferentes dispositivos inclusive un buen celular, hoy un alumno puede tener información al instante con su teléfono, si está bien usado es válido para que el chico usando un medio que usa siempre le pueda sacar provecho para bien, en el caso de una escuela mayor dotada, con una buena sala de computación con internet se pueden trabajar temas y se puede ahondar investigación, incito en la escuela, por ahí sin tanto de hacerlo en la casa, porque por ahí en la casa se desvirtúa porque hay diferentes niveles de información, dentro de la escuela el docente puede graduar esa información o explicar para que el alumno tenga una mejor comprensión del tema.

E:-En la actualidad, ¿Que beneficios crees que tienen las TIC para la sociedad?

G:-Y... el beneficio que aporta, vuelvo a repetir, un acceso inmediato a la información, y además actualizado, hoy las páginas de internet manejan información al instante que pueda salir una investigación nueva, por ejemplo, tomando el caso de mi área que son las Ciencias Naturales, hay paginas donde actualizan constantemente la información, o pueden ver un ecosistema en vivo con todas las relaciones que hay dentro de él, o se puede observar el proceso en el cual una planta se reproduce, o una semilla crece. Me pasa de estar trabajando en un lugar, que tengo internet, es un grupo muy pequeño y tenemos computadoras, en la hora de computación estamos trabajando, a pesar de que son chicos con una discapacidad intelectual, tenemos acceso a internet, todos tienen computadora y podemos trabajar con una misma página todos los alumnos y ver lo que dije anteriormente por ejemplo.

E:- A nivel personal, ¿Utilizas tecnologías?

G:-Si, porque a veces la parte visual es un buen soporte para la parte teórica, creo que el alumno tiene que recibir por todos los medios tanto visual como auditivo, información.

En mi vida cotidiana lo uso constantemente para actualizarme de contenidos, para poder explicarle a mis alumnos mejor o contarles una información nueva, si lo uso constantemente, sinceramente si lo uso. Me cuesta por ahí para la planificación o para hacer un curso, pero para lo demás si lo uso.

G:-¿Planificás con TIC tus clases?

-Sí, algunos temas sí. La verdad que para el uso de las TIC en el grado, tendríamos que tener un aula más adaptada para eso, pero si se usa constantemente.

E:-¿De qué manera las incluís?

G:-Primero empiezo con una parte teórica para revisar un tema, y luego se ahonda el tema con un buen video o donde se pueda ver el proceso que se explicó antes teóricamente, como para que el alumno comprenda lo que está viendo, que lo haya leído o lo hayamos explicado, lo puedo haber llegado a comprender y con un buen video u otra explicación, inclusive ver el video a través de una serie de pasos que no sea de un libro, sino que sea visual desde cualquier dispositivo, puede ser un teléfono, una tablet, computadora, en sí, una pantalla.

Yo ahora mismo tengo un proyector personal con el cual trabajamos con los chicos entonces en la computadora se puede trabajar. No ha pasado en el otro colegio, donde los chicos tienen su propia computadora y cuando estábamos trabajando un tema ellos googleaban la información y conectábamos el proyector y veíamos lo que el alumno haya podido encontrar y le servía a todos porque el mismo alumno explicaba con sus palabras y como que volvía atrás y pensaban, "ah me explicaron esto, entonces ahora comprendo por qué sucede lo otro" y se podía trabajar.

E:-¿Tienen algún tipo de organización en la escuela en cuanto a tiempo y espacio para utilizar las herramientas de las que disponen?

G:-Y la verdad es que la escuela pública lamentablemente al no tener internet se complica mucho, lo mismo usar. Bueno vos me preguntar por el tiempo, en realidad no, no hay un tiempo. No tenemos un cronograma fijo.

E:-Y en cuanto a los materiales, ¿Qué disponibilidad tienen?

G:-Y... la disponibilidad es muy personal de lo que lleva cada uno, no está incorporado totalmente, no son todos los docentes lo que cuentan para ir con un medio, con un proyector por ejemplo, que es clave tenerlo para mostrarlo. Yo espero que mientras pase el tiempo los chicos puedan tener un dispositivo, si tuviéramos internet en el colegio por ejemplo, casi todos tienen una tablet, una computadora o un buen teléfono donde se podría trabajar sin la necesidad de una sala de computación, porque a veces el traslado del alumno, me pasa actualmente en 4to grado que estoy dando clases, que tengo alumnos que tienen un buen teléfono con internet y que han buscado temas, me han dicho "profe, ¿puedo buscar esta palabra para ver qué significa?" y la han buscado sin horrorizarse, que por ahí antes quizá era mal visto, pero hoy estoy hablando con alguien de 4to grado a nivel primario. Por eso hay dispositivos que no son muy caros que los chicos podrían tener, una tablet mas o menos vale \$2000, es accesible para no hablar de dinero y se podría trabajar tranquilamente con internet en la escuela, que no es muy caro, creo que es una decisión de la escuela, es una decisión por ahí del grupo de docentes, sería bueno por ahí si un grupo determinado de docentes decidiera, bueno haber, 10 maestros vamos a usar las TIC, vamos a usar internet porque es necesario para buscar información, también el docente puede ser personal que lleve y comparta, porque hoy en día con acceso a internet, tenes todo en una tablet que no es muy cara sin tener una mega aula de computación.

E:-¿Reciben capacitación en la escuela?

G:-No, la capacitación no, es personal. No se si no he tenido suerte yo, o serán mis años de no absorber esta enseñanza, hay gente que sí, que puedo hacer un curso sobre TIC y lo ha hecho y he podido aplicarlas. Yo creo que lo ideal sería que compartieran docentes con experiencia, pero bueno hasta ahora no sucedió. Igualmente no hay tiempo y cada vez va a haber menos tiempo.

G:-Es muy personal el tema, soy un maestro que me gusta que un chico tenga un libro, que pueda ver una imagen, que pueda leer pero también me gusta que vea un video o que pueda buscar más información, pero bueno es todo un proceso, no podemos dejar el libro para usar solamente la computadora, tiene que haber un equilibrio que a veces es difícil de encontrarlo pero bueno los chicos mismos te muestran el camino muchas veces.

Cierre de la entrevista

E:--Para que hagas una reflexión final, ¿Qué es lo mejor y lo peor de incluir las TIC en el aula?

G:-Lo mejor vuelvo a repetir, es algo que los chicos usan constantemente, no podemos ya enseñar sin usar las TIC porque los chicos lo usan todo el tiempo para un montón de cosas, y eso es lo bueno para mí, usar algo que ellos manejan para mejorar esa información, para mejorar el acceso de ellos. Y lo peor es a veces es mal usarlo o abusar de ver videos o buscar cosas porque los chicos también tienen que aprender a leer, aprender a comprender y a veces un video o una información es más fácil buscándola.

G:- Cuando todavía no estaban las TIC incorporadas, cuando no existían los móviles que tenemos hoy en cuales el chicos tiene un acceso más rápido, cuando estaba la única computadora de escritorio en la casa en donde tenía internet y el alumno podía buscar, en ese momento hace unos 10 años aproximadamente, donde recién empezó el leer en internet, yo cuando pedía una información le pedía a los chicos que no solamente buscaran información y que imprimieran todo, sino que seleccionaran lo

que iban a imprimir, no era solo buscar información y apretar el botón imprimir. Creo que eso era lo bueno en esa época que me tocó, hoy el chico puede leerlo directamente del teléfono o del móvil que tengo. Creo que lo peor es el abuso, me parece que tiene que haber un equilibrio entre todos los métodos de enseñanza, no podemos dejar uno y tomar otro, también son necesario los libros, porque el chico tiene que aprender a leer porque si el chico no lee de corrido, no interpreta, no busca un punto, es imposible que comprenda y solamente estará decodificando las palabras.

G:-Igualmente me quedo con el libro. Ahí tenés todo, explicas la clase, vas al libro y tenés la teoría con las actividades. Después puedes complementar con los videos.

G:-En mi grado es maravilloso, explico el tema y mis alumnos ya saben que tienen que aplicar técnicas como el subrayado de ideas principales y el resumen, después a las actividades del libro las hacen rapidísimo. Los padres están asombrados de lo avanzados que vamos con el libro.

E:- ¡Muchas gracias!

Anexo N° 15

Entrevista a Docente de grado

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

- Docente: Osvaldo X

Entrevistador:- Quisiera saber en qué grado y área trabaja, tiempo de antigüedad en la escuela y en la docencia.

Osvaldo:-Bien, antigüedad en la docencia son 19 años, dentro de la institución hace 2, y estoy trabajando en 7mo grado.

Cuerpo de la entrevista

E:-¿A que le remite si yo le digo el concepto de tecnologías de la información y la comunicación?

O:-Y tenemos que pensar que una de las herramientas que tenemos dentro de la institución son las netbooks, y después ya tengo que hablar de las computadoras dentro de las casas, los celulares que tienen los chicos y otros instrumentos que podemos usar dentro de la institución como el proyector, una variedad de herramientas

E:-Bien, ¿y qué aportes cree usted que le dan estas herramientas, estas tecnologías a la sociedad?

O:-Y en la sociedad hoy lo que más se utiliza de estas herramientas es la comunicación, en primer lugar, como herramientas de la comunicación. Tenemos el celular que es primordial para la comunicación actualmente y que lo puedes utilizar en cualquier lugar, desde cualquier situación que puedas tener es la primera herramienta que utilizamos. Después dentro de los hogares utilizamos las computadoras de escritorios, las netbooks también en primer lugar es para la comunicación, entendiendo que la sociedad es una sociedad que se mueve mucho

principalmente en nuestra provincia, pero que también tenemos la oportunidad como sociedad de movernos durante las vacaciones, en los recesos de verano e invierno y la comunicación es muy importante en cualquier lugar del mundo en el que te encuentres.

E:-¿Usted utiliza algunas herramientas tecnológicas en su vida cotidiana y para el trabajo?

O:-Sí, todas estas herramientas que te decía las utilizamos dentro de la vida cotidiana y para el trabajo, igualmente en el trabajo también se utiliza el proyector como para mirar algún tipo de película o corto informativo que tenga que ver con el contenido que se desarrolla, y entendiendo también que dentro de este mundo de la tecnología, en el “aire” tenemos mucha información que podemos extraer de YouTube, del canal encuentro, entre otras. Hay mucha información que podemos extraer y pasársela a los chicos para que desarrollen los contenidos. A la vez usamos las netbooks para poder desarrollar algunas cosas que consideramos importantes o para que ellos mismos puedan ver desde la netbook aquella información que la puedo proyectar también con el proyector pero también usan la netbook en particular para que el alumno pueda mirarla o escucharla las veces que considere necesario y que lo necesite para poder extraer información

E:-¿Cómo planifica usted con TIC?

O:-Comúnmente bajo la información a las netbooks, trabajamos desde el programa que tengamos, sobre todo el Word, Power point también para que ellos puedan elaborar, después de haber cerrado un contenido y ellos puedan expresar a través de un tipo de programa lo que han logrado adquirir de conocimiento: un power point, un grafico, una tabla. Entonces necesito darle la información necesaria para el manejo de tales instrumentos. A la vez utilizamos con los chicos el celular mismo, si ellos tienen internet en el celular pasamos ese servicio a las netbook y lo trabajamos desde ahí, que es común y lo estamos haciendo últimamente, o si no les paso yo internet desde mi celular y utilizamos las netbooks para extraer información y poder así lograr lo que te decía anteriormente, el

trabajo final, o durante el tiempo de investigación también, sobre todo, durante ese tiempo poder ver todas las posibilidades que tenemos en internet de buscar información respecto a un tema específico.

O:- Estábamos trabajando durante este tiempo todo lo que es identidad nacional, entonces tuvimos 25 de Mayo, 20 de Junio, 9 de Julio, y fuimos extrayendo de diferente lugar la información que necesitábamos. Los chicos pudieron hacer cronologías, elaborar redes conceptuales, esto no te digo del día a la mañana si no que tomó un trabajo, elaborar una recta histórica la cual la vamos enriqueciendo y ampliando a medida que van pasando todas estas situaciones de fechas patrias. Y bueno ellos están muy contentos porque a veces inclusive podemos ver a través de las TIC que tiene otro tipo de información, de buscar el diccionario (porque están los diccionarios dentro de estas TIC escolares).

E:-Las netbooks ya traen un programa preestablecido, con determinadas herramientas y funciones, ¿valioso el recurso o es medio escaso?

O:-Es un recurso que los docentes necesitan conocer en primer lugar, necesita estar preparado para poder manejarlo, porque si no estás preparado, no tenés los cursos o las herramientas personales del conocimiento, de cómo aprovechar esa herramienta no sirve, sino el carrito o las computadoras siempre van a estar dentro de la biblioteca o en el espacio donde la tengan. Me parece que debemos estar preparados para manejarlos, tener el interés y que las personas que manejan todo este conocimiento, te lo vuelquen a ti como docente de cómo hacer esa bajada en el aula. Creo que eso me facilitó o me facilita muchas veces para poder lograr esto que te estoy diciendo, si no estamos perdidos.

E:-¿De qué manera se capacita, recibe en la escuela alguna capacitación en la escuela?

O:-No, vengo de otra provincia de donde he tenido capacitaciones, apenas inició todo esto de las netbooks dentro de la institución, he tenido estas capacitaciones porque en otra provincia trabajaba en nivel

secundario donde se entregaban las netbooks, una para cada alumno, entonces los docentes debías estar capacitados. Es así entonces por lo que he tenido capacitaciones específicas de áreas concretas como historia, geografía o matemática, y es allí donde he obtenido las herramientas necesarias para esto.

O:-En la institución y en esta provincia no he tenido capacitaciones, ninguna de ellas te da la capacitación que necesitas para eso. Desconozco en el otro nivel, porque cuando llegue a la provincia solamente trabaje en nivel primario, pero traigo todo esto de otra provincia. Además, en mi doble cargo trabajo en una escuela privada en la que recibo capacitación continua.

Cierre de la entrevista

E:-Una última pregunta ¿Qué es lo mejor y lo peor de incluir las TIC en el aula?

O:-Lo mejor es todo lo que los alumnos pueden elaborar y producir como final, el proceso es espectacular, porque cada uno encuentra una información diferente, cada alumno intenta buscar donde se siente seguro o donde podría encontrar de lo que conoce, que es muy poco, el docente es el que le abre puertas hacia dónde va a ir conforme a lo que conoce y eso es lo mejor, a la información variada en poco tiempo, y lo peor es que el alumno está acostumbrado a usar esas herramientas en el caso del celular o la computadora tan solamente para distraerse o para comunicarse con, entonces cuando lo habilitas lo peor es que tenés que estar haciendo un control para vigilar que el alumno no lo esté usando a lo que está acostumbrado, a utilizarlo para la distracción.

E:- ¡Muchas gracias!

Anexo N°16

Entrevista a Docente de grado

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

-Docente: Andrea X

-Escuela: EPP N° 46

Entrevistador:-¿En qué área y grado trabajas?

A:- Estoy en 7mo grado y estoy en el área de matemática y Ciencias Naturales.

E:-¿Cuántos años tenés de antigüedad en la docencia y acá en la escuela?

A:-15 años tengo de antigüedad en la docencia y tengo 14 en esta escuela.

E: ¿Si yo te pregunto qué son las nuevas tecnologías de información y de la comunicación, ¿A qué te remite el concepto?

A:- En incluir en las aulas toda la parte de informática, el uso de las computadoras, trabajar con los chicos diferentes tipos de programas con las computadoras y abordar distintos contenidos, los que se puedan con esta herramienta.

E:-En la sociedad, ¿Qué beneficios crees que aporta el conocimiento o el aprendizaje de las nuevas TIC?

E:-Hoy los chicos creo que maneja mejor la tecnología que nosotros, creo que más de una vez y tuve la experiencia en un nivel secundario, yo luchando para bajar un video, para poder trabajar y un alumno me enseñó a bajar de youtube borrando el HTTP y el punto, y luego poniendo SS, para darte un ejemplo. Mis hijos son chicos y por ahí hay cuestiones en los que ellos me ayudan ¡Lo manejan mejor que uno!

E:-A nivel personal, ¿Utilizas computadoras?

A:-Si, la uso para planificar, para hacer notas, como forma de presentación me parece muy prolijo, para hacer planillas también.

E:-¿Y otro tipo de herramienta tecnológica utilizas en tu vida cotidiana?

A:-El celular, tablet, si lo uso pero creo que es lo básico.

E:-¿Cuáles son las herramientas que crees que se utilizan en esta escuela con mayor frecuencia?

A:-El proyector y el aula digital (que la estoy implementando), y después otras cosas creo que no tenemos.

E:-¿Y cómo se organiza acá el uso del aula digital? ¿Tenés un cronograma o cómo?

A:-Tenés que pedirlo un día antes en biblioteca, pero hoy yo como vi que estaba desocupado fui y lo agarré.

E:-¿Cómo fue tu experiencia en el uso de las computadoras?

A:-Yo te hablo por ejemplo de lo que me pasó acá con el tema del aula digital, recién lo pude abordar esta semana, lo trabajé con un video para el 9 de Julio, entonces bajé un video y de a 2 alumnos observaban el video, a partir de ello debían hacer una cronología. Porque justo para el 20 de Julio yo le había dado una cronología de Belgrano, hicimos unos análisis sobre la cronología, y ahora hicimos la actividad al revés, que ellos vean el video y armen la cronología. Se trabajó en parejas y después hicimos una cronología en general, con el grupo aula, hicimos una puesta en común, lo pusimos en afiches y después lo expusimos en el patio. Fue un trabajo que me llevo mucho tiempo con los chicos, re bien porque más de uno dice "uy profe lo único malo es que se dificultaba", porque en pareja estaban escuchando, pero más de uno trajo el auricular, porque ellos están sumamente equipados, cuestión que a mí se me había escapado pero ellos la tenían clara, compartían con el compañero, iban y venían en esto de volver a escuchar y volver a armar, primero fue costoso para ellos porque ellos lo primero que querían hacer era transcribir un video, pero en la cronología son los hechos más importantes, entonces tenían que tratar de escuchar y sacar la idea. Entonces eso fue un trabajo, me llevo un día entero y al otro día hicimos la puesta en común y lo pudimos volcar en un afiche.

E:-¿Y vos que sentiste en esa experiencia?¿Qué dificultades encontraste?

A:-Ellos felices, ya creo que la predisposición de ellos cambia cuando le pones la computadora.

E:-¿Y en el uso tuyo del carro digital, se te complicó?

A:-¡Sí!, tengo un compañero que maneja mucho la parte tecnológica y es excelente en esto, entonces el vino antes y me paso todo. Yo cuando ya entre al aula ya tenía todos los videos descargados en la computadora, con la ayuda de mi colega, porque yo tengo que venir como un día antes para hacerlo pero porque yo tengo pocos conocimientos. Por

eso como te digo, yo estoy aprendiendo a la par de un compañero que me brinda mucha información, me ayuda, dándote un ejemplo, en las planificaciones yo quería una imagen y las escaneaba, las pegaba, y él me enseñó, mira a qué altura de mi vida, el sacar una foto instantánea e instalarla, pero estoy aprendiendo recién ahora.

E:-¿Estás recibiendo algún tipo de capacitación o estas aprendiendo por motus propio?

A:-No, estoy aprendiendo por motus propio porque cuando no lo se pregunto, pero acá en la institución no recibimos ningún tipo de capacitación.

E:-¿Con cuántos carros cuentan acá? ¿Y quién lo maneja?

A:-Uno solo. Lo manejamos nosotros, en realidad hay una profesora de informática pero está bastante complicado porque más allá del paro, ella es de informática en la escuela en turno mañana y turno tarde, entonces tiene dividido, es como que viene Lunes, Miércoles y Viernes; y Martes y Jueves está a la tarde o viceversa.

E:-¿Y cuando tenés la oportunidad de trabajar con esa profe, qué herramientas te puede brindar? ¿Tiene conocimiento en la parte pedagógica, como un referente en TIC?

A:-No, a mi me pasó particularmente el año pasado trabajando en secretaría, que me sucedían dificultades con la computadora de por qué no me lee el pendrive o por qué me sale este formato si lo guardé en Word, bueno cuestiones así y nunca me las pudo resolver. Es más cuando venía o llamaba al consejo y venían desde informática cuando podían, y si no el que me hacía el gran favor porque lo conozco ya que también soy docente del secundario N°11, llamaba al docente de informática del secundario N° 11 para que me auxiliara.

E:-¿Se utiliza la tecnología en la institución?

A:-Yo lo veo como una herramienta que se está utilizando mucho, lo veo en mis colegas, por ejemplo, en 6to constantemente videos, en 4to

también el uso del cañón, las computadoras en el aula (el profe de 7mo C las usa mucho)

E:-¿Cómo organizan el tema del espacio, solamente en el aula o tienen un laboratorio?

A:-No, no tenemos con un laboratorio, solamente lo trabajamos en el aula.

E:-¿Cuántos chicos tienen, tenés idea de que matrícula tiene?

La cantidad total desconozco, pero yo en el grado mío cuento con 26 alumnos y no siempre concurren todos, digamos, siempre fue una escuela que se caracterizó por el tema este de que la asistencia de ellos no es continua, para nada.

E:-¿Podrías hacer una reflexión de lo mejor y lo peor de aplicar las nuevas tecnologías en la escuela?

A:-Como positivo, yo creo que es algo que hace incentivar a los chicos y a nosotros nos juega en contra que a veces no estamos preparados para. Me ha pasado, hoy acá yo cuento con el aula digital, pero en un secundario que no tenemos aula digital, por ahí hago mucho trabajo de buscar con el celular y se me pueden escapar en algunos alumnos el uso del celular, porque mientras algunos están trabajando a cerca de un determinado contenido que yo les doy la página, te descuidas y no puedes manejar todo, y se meten a las redes sociales, y otra de las cosas es que por ahí se hacen comentarios justo cuando están en horas de clases, que también le juega en contra al docente. Entonces vos decís, bueno, estas tratando de incluir un trabajo buscando en google y ellos están metidos en facebook, por ejemplo. Son cuestiones que uno no puede controlar, pero primero deberían capacitarlos, prepararlos, y bueno, no pasa en acá. Hice la comparación con un secundario porque yo ahí cuento con internet, son chicos más grandes y sus celulares tienen internet, porque todos los alumnos tienen. Acá nosotros en la escuela no contamos con internet, no tenemos para que, si queremos trabajar un video, que lo puedan bajar, en

las computadoras no se puede hacer, lo tengo que bajar yo en mi casa y ponerlos en la computadora porque no hay internet.

E:-¿En la secretaría tampoco tienen?

A:-Creo que solamente una computadora de los directivos, nada más. Pero tampoco me parece eh, porque yo el año pasado cuando estaba en secretaría directamente lo hacíamos desde la casa de mi directora.

A:-Hice la comparación con el secundario N°11 porque acá en la escuela no tengo problema, porque como ellos son chicos, no tienen internet y se entusiasman viendo los videos. Yo sé que acá no hay factores que me puedan generar una distracción. A diferencia del secundario que no tienen el aula digital y tienen el acceso a internet por medio del celular, aunque se trabaja muy lindo, porque tengo unas experiencias re lindas, también tengo estos problemas de distracción. Y bueno, estas son las cosas que después te hacen dudar si utilizarlas o no. Después si me parece una de las mejores herramientas porque los chicos la manejan, la falencia la tenemos nosotros, yo personalmente si la tengo. Los chicos de esta generación ya nacen con estas herramientas mientras que nosotros no, mi hija Juli por ejemplo, era chiquita y ya te abría el google y los juegos en el celular, lo manejaba re bien y de forma automatizada.

E:-¿Qué opinas de las capacitaciones que se dictan a nivel nacional que son gratuitas algunas, pero que pensás de esas capacitaciones? ¿Alguna vez hiciste una?

A:-No, no hice ninguna. La única que hice fue cuando en el secundario nos entregaban las computadoras de nación, de conectar igualdad y nos explicaban el tema de cómo desbloquearla, no entendí nada, tengo un solo recuerdo de capacitaciones que me enseñaron a usar el power point años, esa fue una herramienta que yo la use mucho tiempo, pero fue en una escuela privada donde recibíamos bastantes capacitaciones, se hacían cortes de actividad y se abordaban contenidos, y la profe Eugenia Catoli que también trabajo acá en las TIC, era docente de

la escuela privada y nos enseñaba paso a paso. Fue una experiencia hermosa, pero la única.

E:-¿Cuando les trajeron las aulas virtuales no les dieron una capacitación a ustedes?

A:-Si la hicieron capaz yo estaba en secretaría, desconozco, la verdad no te puedo decir porque capaz que la han hecho pero yo estuve alejada como 4 años de la primaria y es probable que quizás lo hayan hecho.

E:-¿Sabes si hay algún proyecto institucional con las TIC?

A:-No, no sé. Creo que no por las cuestiones de tiempo y por la situación de la sociedad.

E: ¡Muchas gracias!

Anexo N° 17

Entrevista a Docente de grado

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

Docente: Griselda

Entrevistador:-¿En qué grado y área trabaja?

Griselda:-Estoy en 3er grado, tengo 19 años de antigüedad y en la escuela tengo 9 años.

Cuerpo de la entrevista

E:-¿A qué te remite si yo te pregunto sobre el concepto de las nuevas TIC, que son las nuevas TIC?

G:-Me remite a la tecnología, a los nuevos medios de comunicación instantáneos que tenemos ahora, lo primero que pienso sería una compu.

E:-¿Qué beneficios tienen para vos las nuevas TIC, las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la sociedad?

G:-Para la sociedad, los beneficios creo que fundamentalmente es la comunicación instantánea, el poder conocer de forma inmediata la última noticia, lo último que surgió, el poder prevenir, en el caso del fenómeno meteorológico el poder estar preparado para cosas que por ahí antes eran imposibles, el poder conocer noticias casi inmediatas, algo que con los celulares de última generación es como estar conectados con todo el mundo.

E:-A nivel personal, ¿Utilizas algún tipo de tecnología?

G:-Sí, solamente el celular, no soy muy cibernética, por medio del celu sí entro y trato de buscar y aprender, mis hijos me obligan también a conocer, ellos mismos me enseñan digamos porque lo manejan mejor que yo. Y he tratado, porque me resisto, sí debo reconocer que me resisto a

ciertas innovaciones cibernéticas para mi trabajo, trato de adaptarlo a lo que ya se, a como ya lo aprendí y a veces me cuesta.

E:-¿Y utilizas algún tipo de tecnología en tus clases, en tus planificaciones?

G:-Sí, si las he utilizado. No en forma cotidiana y como soy consciente de que no manejo, son siempre clases muy preparadas, muy estructuradas en el sentido para mí, o sea yo me preparo, me fijo que y como lo voy a dar porque no quiero que me pesquen o a veces que los chicos manejan mejor que nosotros las compu o ese tipo de material, me hacen sentir no insegura pero es como que me siento mejor preparándolo y viéndolo con mucha anticipación, sea algún ejercicio con alguna de las nuevas compus que tenemos y eso.

E:-¿Para vos que efectos tiene la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Para mí es un complemento más. Yo creo que así como tenemos gran variedad de materiales, para mí complementa desde lo audiovisual, desde las innovaciones, desde lo atractivo que significa el medio tecnológico para los chicos me parece que es un complemento, no lo considero como algo fundamental.

E:-En cuanto a la capacitación profesional, ¿Recibís algún tipo de capacitación dentro de la escuela?

G:-No, la capacitación que tengo siempre la he buscado yo de forma particular.

E:-¿contás con espacios habilitados en la escuela para poder compartir una experiencia de inclusión de TIC con tus compañeros que te parezca atractiva para compartir con otro?

G:-No, no tenemos.

E:-¿Cuáles crees que son las barreras que se imponen en la institución para el uso masivo de las computadoras?

G:-La principal barrera creo que es el miedo, a que se rompan, a que se desconecten, a que lo echen a perder. Creo que muchos aspectos tienen que ver esos factores, no sé si es algo caro o porque tiene su valor comercial, pero creo que no se lo brinda con la accesibilidad que debería, uno siente la responsabilidad cuando vos accedes, sea desde un camión hasta el carro de las computadoras, es tu responsabilidad y creo que eso también es una barrera que impedita, porque si vos le das a un niño una computadora para que la manipule para que trabaje como manipula un libro, un cuaderno o cualquier otra material, sabes que corres el riesgo de que eso se estropee, y esa responsabilidad me parece que es una barrera.

Cierre de la entrevista

E:-¿Qué es lo mejor y lo peor para vos de la inclusión de las TIC en la escuela?

G:-Yo creo que lo mejor es lo que te mencionaba antes, creo que es una innovación atractiva para el alumno y que obviamente tiene que estar ya que para ello es algo cotidiano, y que el chico la aprenda a usar de una forma pedagógica que por ahí en la casa no lo hace ya que ahí la utilizan como juego/método de diversión, que acá se le enseñe a utilizar en forma pedagógica me parece que es esencial.

Lo peor creo que sería creer que si le damos una computadora ya estamos cumpliendo con el ciclo de enseñanza y aprendizaje, porque no es así, que el niño acceda a una computadora es una herramienta más que le podemos brindar, enseñarle a usarla es una herramienta más como enseñarle las letras, los números, etc. Yo creo que es un medio de enseñanza.

Anexo N° 18

Entrevista a vicedirectora de la Escuela Primaria Provincial N° 46

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

- Datos personales:

Prof. Eliana, vicedirectora de la EPPN° 46

Entrevistador:-Me gustaría saber su antigüedad en la docencia y en la institución.

Eliana:-20 años en la docencia y en la institución. Estuve un tiempo más en Mendoza (1 años más) pero haciendo de voluntario nada más. Estoy como vice-directora.

E:-¿A qué le remite si yo le digo el concepto de nuevas tecnologías de la información y la comunicación?

Eliana:-A las computadoras, al aula virtual, a internet, a eso me suena.

Entrevistador:-¿Y cuáles crees que son los beneficios que le aportan a la sociedad?

Eliana-Me parece que alguno de los beneficios es la extracción de información de una forma más rápida y un acceso a mayor cantidad de gente.

Entrevistador:-Bien, ustedes tienen el aula digital ¿Cómo se organiza la misma?

Eliana:-El aula móvil, la idea es que se lleva el carrito con las computadoras, de las cuales hay una para cada nene, al nene y se planifican las clases a través del uso de ese recurso para todas las aulas, lo que hacemos como hay 30 computadora es armar como un cronograma de la gente que la va a necesitar, se hace un cronograma y se la llevan en ese tiempo que la van a ocupar al aula y así va transitando de aula en aula. Ahora la estamos usando para otros proyectos que tenemos en la escuela como el CAI o el proyecto de fortalecimiento. Hay otros nenes que también tienen problemas de atención, por ejemplo, que son nenes con problemas de hiperactividad y la computadora como que los ayuda a reforzar los contenidos y trabajan con ese recurso, lo imprimimos y así van armando su carpeta.

Entrevistador:-¿Tienen algún proyecto institucional con la inclusión de TIC, a pesar de estos terribles años?

Eliana:-Sí los años han sido muy difíciles, pero lo que si hemos hecho en las nuevas planificaciones de acuerdo al nuevo diseño curricular es colocarla como un contenido transversal, el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Eso sí, lo tenemos como transversal y en la mayoría de las planificaciones aparece, en algunos otros trimestres los tiene como contenido transversal.

Entrevistador:-¿Tienen alguna persona encargada de la organización y la guía hacia los docentes?

Eliana:-Sí, tenemos a un técnico.

Entrevistador:-¿Y conocimientos pedagógicos tienen?

Eliana:-No tanto, ahí es cuando se pone en comunicación con el docente y entre los dos llegan a un acuerdo, es decir, la docente le dice que contenido a la asistente, la asistente prepara la computadora, si tiene que bajar algún documento, copiar de un pendrive a la compu, etc. y después lleva la computadora hasta el aula la persona que tiene que dar la clase con el carrito y da la clase, en otras palabras, la docente lo único que tiene que hacer es prender y apagar la computadora.

Yo haría de otra forma, antes de tener el carrito virtual, antes de tener el técnico en informática los mismos docentes de la escuela que tenían algún conocimiento de computación hacían un proyecto, se lo llevaba a dirección, ahí lo analizaban y vos podías estar un año o dos dependiendo de la evaluación de ese proyecto, a cargo del gabinete de informática, entonces ¿Cuál era la diferencia? el maestro armaba un horario con los chicos de la mañana, otro con los chicos de la tarde, a veces en el mismo turno tenías mañana y tarde, lo cuento porque yo estuve en una oportunidad, entonces vos organizabas en base a los contenidos que te decía el docente, por ejemplo, en Cs Sociales, en 5to estaban trabajando Argentina, bueno ¿que hicimos en la sala de computación? que ellos venían a contra turno, armamos todos los textos informativos con respecto a las regiones de Argentina, después hicimos un mapa gigante y fuimos colocando todos los textos en el mapa y eso después se llevo al aula con la seño de Ciencias Sociales. O sea, era como un trabajo más pedagógico y didáctico que con el técnico, porque prender y apagar la computadora lo puede hacer cualquiera, lo que necesitamos es alguien que tenga antes del prender y apagar, que tenga la didáctica, eso es muy importante. De todas las áreas porque también en matemática cuando el docente te pedía matemática bueno, algoritmos, trabajábamos los algoritmos en lápiz y papel y después con la calculadora de la compu lo corregíamos, mirábamos si estaban bien, mal, si había que mejorar algo, o sea, la usábamos sí como un verdadero recurso que ahora creo que no es tan así, y depende del docente también porque el técnico no te va a llevar la computadora para ir a dar la clase en un aula, esperas que el docente te

solicite las computadoras y por ahí hay docentes que quizá no les gusta usarlas, entonces queda ahí y ese grupo de alumnos no tiene la posibilidad de tener contacto con la computadora.

También haría otros cambios, porque al ser proyecto, tenés la ventaja de que si la evaluación o el impacto en los alumnos no es el esperado puedes, o cambiar la persona o armar un proyecto nuevo que apunte a lo que vos querés. Yo lo haría institucional más bien, entonces a partir de la institución, esta elige el perfil, ya que conoce a todos los docentes y en base a ese perfil te aseguras que por lo menos las computadoras la van a usar todos, y no solamente el grupo de alumnos que está a cargo de un docente que tiene ganas de utilizar las computadoras.

Entrevistador:-¿Reciben capacitaciones acá en la escuela?

Eliana:-Vinieron los de aula virtual a darnos una capacitación, habremos tenido dos encuentros pero solo en cuanto al uso de las TIC, o sea, que es lo que mandaban en el carrito virtual, como se usaba, por ejemplo la pizarra digital que nunca lo habíamos visto y fue novedoso para nosotros, eso sí nos dieron una charla de cómo ponerlas en red.

Lo que no tenemos es internet en la escuela, si bien se pueden usar las computadoras con los programas que ya vienen incluidos, no es lo mismo que teniendo internet.

Entrevistador:-¿Qué matrícula tienen en la escuela?¿y cuántas computadoras?

Eliana:-350 alumnos aproximadamente, 30 computadoras y tenemos aulas para 26 alumnos así que nos alcanzan justo.

Entrevistador:-¿Y les llegaron todos los artículos que trae el aula, no?

Eliana:-Sí, nos llegó todo. Pero por ejemplo, la pizarra virtual no la hemos usado todavía.

Entrevistador:-¿Se generan espacios para que los docentes compartan experiencias?

Eliana:-No, por distintos motivos no hemos tenidos esos espacios. Compartimos únicamente cuando vinieron los de aula virtual en turno mañana y tarde, que esto habrá sido en 2014 para darnos la capacitación, pero después no hemos tenido otro encuentro. Sí intercambiamos experiencias pero es dependiendo del proyecto y la planificación del docente.

Entrevistador:-¿En las planificaciones se ve la inclusión de las TIC o se usa como un recurso más añadido?

Eliana:-Se usa como un recurso más añadido, aunque tienen toda la libertad de usarlas, pero no.

En las planificaciones te ponen que se usará o en recursos te ponen el aula virtual, después en las carpetas didácticas también necesitas que te pongan en qué momento se uso el aula virtual, se pide que se figure.

Entrevistador:-Bueno, para cerrar una última reflexión, ¿Qué es lo mejor y lo peor de la inclusión de las TIC en la escuela?

Eliana:-Peor no le encuentro, por ahí lo que sería lo peor o como que te corta un poco como un obstáculo, sería cuando se bloquean por ejemplo. Igual a veces pasa por un tema de los nenes, que en el entusiasmo de tener ese recurso, va nosotros que tenemos una población de niños que no todos tienen computadora en su casa, entonces la primera vez que tienen un contacto en la escuela, en el apuro de toquetear, por ahí borran o sacan cosas. Y otra cosa que no nos gusto muchos fue el programa que pusieron, el Huayra, es un desastre, cuesta un montón, no encontrás lo que querés, nos gusto para nada, yo me puse el otro día a ver porque se ofreció también para las materias especiales de tecnología y FEC que se trabaje con ese recurso también, y bueno buscando para la profe de FEC, porque ya que le digo que use el carrito virtual le tengo que decir donde están las cosas, no encontré nada y se me complicó el Huayra, eso sería lo peor.

Lo mejor yo creo que tiene un montón de beneficios, es trabajar con otros recursos, de otra manera y que es mucho más fácil para adquirir los conocimientos y para reforzarlos también.

Entrevistador:- ¡Muchas gracias!

Anexo N°19

Entrevista a Docente de grado

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

Docente: Fernanda X

Escuela: EPPN° 46

Entrevistador: ¿En qué grado y área trabaja?

Fernanda:- Primer grado, área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

E:-¿Cuántos años de antigüedad lleva en la docencia?

F:-Ocho años de antigüedad.

E:-¿Cuánto tiempo hace que trabaja en esta institución?

F:-Hace seis años.

- Cuerpo de la entrevista:

Paradigmas que subyacen respecto a las TIC

E:-¿Para usted, a qué remite el concepto de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación? ¿Por qué?

F:-A la incorporación de los medios tecnológicos informáticos en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de las instituciones educativas

E:-En la actualidad ¿Qué beneficios cree que aportan las TIC en la sociedad? ¿Por qué?

F:-Los beneficios que aportan se relacionan con la búsqueda de información, la inmediatez con respecto a las comunicaciones y procesos tecnológicos.

E:-A nivel personal, ¿Utiliza algún tipo de herramienta tecnológica? ¿Cuál / es? ¿Con qué finalidad?

F:-Si, portales educativos, youtube, facebook, google, twiter, pinterest e instagram.

E:-¿Utiliza computadora e internet? Si /no ¿Por qué?

F:-Si, para buscar información, para estudiar y para trabajar.

Uso de las TIC

E:-¿Cuáles son las herramientas TIC que se utilizan con mayor frecuencia? ¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos para su uso?

F:-Las mayores herramientas tic son facebook, twiter, instagram , google, pinterest, entre otras. Los principales obstáculos a mi modo de ver son la descontextualización de la información y el uso y abuso de subir a la red lo que a cualquier usuario le parezca.

E:-¿Qué tipo de tareas suelen realizar con las computadoras (planificación, gestión y seguimiento, evaluación, dictado de clase, otras)? ¿Por qué cree que utilizan las computadoras para ese tipo de tareas?

F:-En la computadora guardo trabajos, información, planifico las clases y las evaluaciones para el grado. Se utiliza porque es más facil organizar la información, permite realizar correcciones fácilmente, guardar lo hecho, etc.

E:-El uso de computadoras en la escuela ¿Provocó algún cambio respecto a la manera de dictar clases? ¿Cuál? ¿Y qué repercusiones tuvieron estos cambios?

F:-Considero que ningún cambio, los alumnos, por lo menos los más pequeños, esperan la hora de computación para jugar a los juegos que más les gustan. De hecho los niños le dan más utilidad en las casas que en la escuela.

E:-¿Puede identificar los principales efectos en el proceso de aprendizaje a partir de la incorporación de computadoras en el ámbito escolar?

F:-Me gustaría pensar que los efectos son educativos, que se les enseña y efectivamente aprenden a discriminar información, a reservar su vida privada y a cuidarse a sí mismos. Pero lamentablemente no es así.

E:-¿De qué manera incluye a las TIC en sus planificaciones áulicas? ¿Qué estrategias utiliza?

F:-En primer grado no las incluimos, tiene una hora semanal con el docente de informática, pero solo si lo solicitamos.

E:-¿Está establecido un tiempo de uso semanal por área? ¿De qué depende su uso?

F:-Un hora por semana con un docente a cargo del área de informática.

E:-¿Qué tipo de capacitaciones se promueven?

F:-Ninguna. Son todas aparte y por cuenta propia.

E:-¿Quiénes participan? ¿Ud. suele participar/capacitarse en esta temática?

F:-No. en otras temáticas si, pero de TIC no hice.

E:-¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes experiencias de uso de TIC para la enseñanza y aprendizaje?

F:-No. actualmente no contamos. En realidad casi nadie lo usa

E:-Ahora bien, para terminar ¿Cuáles son las principales barreras para su uso masivo en la escuela? ¿Cuáles son las principales necesidades para su incorporación completa o para su incremento en el uso?

F:-La organización de los tiempos, la necesidad de computadoras y redes que trabajen a alta velocidad o el uso público de las mismas. En algunos casos también dificulta que el alumno al llegar a su casa no cuenta con una computadora.

E:-Una pequeña reflexión ¿Qué será lo mejor y lo peor de usar las TIC para los procesos de enseñanza y aprendizaje?

F:-Lo mejor sería lograr lo que expliqué anteriormente. No creo que haya un peor en su inclusión.

E:- ¡Muchas gracias!

Anexo N°20

Entrevista a Docente de grado

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

Datos personales: Carolina X

Entrevistador: ¿En qué escuela, año y área trabajas? ¿Cuántos años de antigüedad tenés?

Carolina: Soy una docente de 15 años de antigüedad, trabajo en una escuela primaria, en la EPP 39, y me desempeño siempre en la tercera unidad didáctica, o es 6to o es 7mo desde 2013.

E:-¿Qué pensás sobre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación?

C:-Por supuesto que tiene utilidad, pero creo que falta un poco mas de información a cerca de la aplicación o infraestructura para que esto tenga realmente la función y el objetivo que se pretende, por supuesto que aplicar la tecnología para desarrollar lo pedagógico es absolutamente acertado, más en los tiempos que estamos viviendo, facilita, es inmediato también, nos permite obtener cierta información para trabajar con los chicos y bueno, la escuela estaría acercándose al mundo virtual que viven nuestros chicos hoy.

E:-¿Y que pensás sobre el impacto social de estas tecnologías?¿Es beneficioso?¿Qué beneficios aporta para vos?

C:-Por supuesto que el avance tecnológico es bueno para una sociedad y es de inmenso desarrollo social y cultural inclusive, todo depende para mi del uso que se le dé, la tecnología es absolutamente necesaria ya que el hombre siempre esta innovando y tratando de facilitar de algún modo la vida cotidiana, y bueno, también cada vez están más acorde esos diseños tecnológicos a las demandas sociales, está directamente pensado para la utilidad. De hecho desde que el hombre es hombre seguramente todo el avance tecnológico apuntó a satisfacer necesidades o mejorarla, siempre va a ser positivo.

E:-¿Vos utilizás tecnologías?

C:-Si, las que están al alcance de mi nivel adquisitivo. Me gusta mucho investigar, diseñar, planificar inclusive utilizando computadora. Me facilita muchísimo el trabajo porque puedo hacer en serie, puedo hacer en secuencia, y todo mucho más inmediato, y la calidad también es mejor, resuelvo un montón de cosas que llevarían gran cantidad de tiempo. La tecnología para mi es sinónimo de eficaz en cuanto a tiempo y en eso está la ganancia económica, lo que te va a llevar mucho tiempo deja de ser económicamente rentable o conveniente si se quiere. Cuando hablo de economía no estoy hablando de lo financiero, no estoy hablando de dinero, sino que economizar tiempo es todo un logro en la humanidad y en la sociedad.

E:-¿Cómo incluís la tecnología en tus clases?

C:-Investigando, aplicando ciertos juegos o programas que ya tienen, por ejemplo, para desarrollar un contenido de ciencias naturales, ver y desarrollar a partir de, directamente de ir a la sala de informática o al aula digital y a partir de allí hacer trabajos, no solo de investigación, sino que hay actividades de acceso a contenidos y de resolución directa, y que después se pueden ir almacenando en un lugar donde pueda volver a ver sus aprendizajes.

E: ¿Para vos es viable lo que plantea el nuevo diseño curricular con lo que se puede hacer en el aula, o sea con lo que harías en tu planificación didáctica? porque el nuevo diseño curricular plantea la formación de hiperlectores de hipertextos ¿De qué manera vos por ejemplo buscarías cumplir con ese objetivo? Siempre planteando en tu escuela con los recursos y herramientas que tenés disponibles.

C:-Mira, yo creo que el punto es que cualquier cosa, cualquier proyecto es viable, depende también de uno de cómo le quiera a dar viabilidad. Cuando uno empieza a proyectar ya se tiene en cuenta todo el contexto en donde se va a aplicar lo que proyectas, entonces se va a ir adecuando a los elementos, a todo el dispositivo que tiene mi escuela para poder desarrollarlo. Eso sin ninguna duda, al tener ya un aula digital ya es un gran "punta pie" digamos. Primero, seguramente va a costar por la infraestructura misma o por las cantidades o las condiciones en las que se debe el dispositivo pero justamente un proyecto tiene que contemplar todas esas cuestiones para poder desarrollarse, sino no existiría. Creo que sí, que cualquier proyecto es aplicable en la medida que sea mentado y pensado para el contexto en donde se va aplicar

E:-¿Utilizas las tecnologías en el aula?

C:-Sí, lo he hecho en otra escuela. En este momento estamos pasando por una situación muy particular y no he tenido tiempo este año pero si, por ejemplo, todo el contenido de geografía en 7mo que hay tantas cosas en la web para diseñar, también el Huayra tiene muchísimo para,

por ejemplo, desarrollar localización, tiene juegos muy interactivos, muy rápida la resolución, así que de resultado inmediato y de aplicación directa, me parece perfecto para desarrollar actividades que tengan que ver con ese tipo de ciencias.

E:-¿Cómo organizan en tu escuela el tiempo y el espacio para poder utilizarlo? ¿Tienen algún cronograma?¿Cuentan con algún espacio particular, un laboratorio digital, informático o con que recursos cuentan?

C:-Contamos con el aula digital, y sí, hay un cronograma que uno puede ir adecuando, es flexible además. Si hay alguna actividad particular que lleva más tiempo y coincide con horarios de otros grupos es flexible para modificar, todo depende de los emergentes que vayan surgiendo en el proceso.

E:-¿Y qué otro tipos de tecnologías utilizan a parte del aula digital?

C:-Bueno, lo que pasa es que a veces asociamos que la tecnología está asociada a la informática y no es así necesariamente. Una pizarra de policarbonato para mí es un avance absolutamente tecnológico, la higiene, el trazo, eso también es tecnología aplicada en el aula.

No te hablo solamente de las nuevas, entrarían en esto otro tipos de tecnologías que ya tienen que ver con lo audiovisual, pero que no necesariamente son las nuevas tecnologías. Hay dispositivos y medios audiovisuales para desarrollar los proyectos.

E:-¿Y cuentan con un espacio y organización?

C:-Uno simplemente puede avisar de manera anticipada el uso. Tenemos asistente de medios también

E:-¿Y cuáles son los principales obstáculos o barreras que te encontrás al momento de decir "quiero usar las nuevas tecnologías de información y la comunicación en mis clases"?

C:-Bueno, primero la cantidad de dispositivos que uno pueda llegar a encontrar en el establecimiento, y también la organización horaria, como

uno trabaja en equipo con muchísimos grupos, obviamente el cronograma va a ser un limitante seguramente, y no todo el tiempo se puede incluir pedagógicamente las nuevas tecnologías, hay instancias pedagógicas que son necesarias para desarrollar otro tipo de potenciales en los alumnos, por ejemplo, hay que generarle hábitos, el placer por la lectura, que no tienen que ver con las tecnologías, sino por una organización que forma parte del alumno, los hábitos, las responsabilidades, todo es un conjunto para la formación.

E:-Y en cuanto a las capacitaciones, ¿Recibís capacitaciones en tu institución? ¿O de qué manera te capacitas?

C:-Si, una inserción al tema pero no con profundidad ni continuidad. No hubo continuidad, uno va informándose de que se trata a modus propio prácticamente porque también están las páginas y está en el interés de uno en ver cómo aplicar esto. Y sobre todo el lineamiento es bastante nuevo, y el lineamiento de cómo aplicarlo también, es mucho más nuevo aún, entonces es como que uno se convierte en un autodidacta en esto porque las capacitaciones son insuficientes siempre, entonces si uno no investiga por modus propio es como que queda sujeto finalmente después resoluciones o lineamientos que estén incluidos en un planeamiento educativo finalmente no se hace tangible y de pronto se convierte en una propuesta absolutamente estéril por esta cuestión que queda librada a la impronta personal del docente.

E:-¿Cuentan con un espacio para planificar en equipo por ejemplo, o para recibir estrategias o acompañamientos a la hora de planificar una actividad con TIC?

C:-No, con TIC no. Digamos que son todos como muestreo de posibles aplicaciones de estas nuevas tecnologías, pero quedan desde el punto de vista expositivo nada más. Desde el punto de vista práctico no, no tenemos esa orientación y si ni idea tenemos mucho menos va a ser sostenida, vuelvo a insistir con esto de ser autodidacta o impronta, si un proyecto de semejante magnitud queda a la impronta personal, y bueno, no puedo generalizar como fracaso pero si puedo decir que es estéril.

E:-Y en el caso de que vos planifiques con TIC y tengas una compañera que también planifique con TIC, ¿Cuentan con un espacio en la institución para compartir la experiencia?

No, no en este momento porque como no están totalmente desarrollados los espacios, si sigue siendo impronta compartimos muy poco de esa experiencia, no hemos tenido instancia de compartir una experiencia real. Por ahí queda en el anonimato o soledad del docente en el grupo al cual se lleva la práctica de estas experiencias con el uso de la tecnología. Pero queda guardado en ese rincón, no estamos teniendo instancias de compartir experiencias y de mejorarla menos

E:-¿Y entre ambos turnos?

C:-No, articulaciones menos. Para mí una experiencia pedagógica no es una inserción de una única vez, tiene que ser algo sostenido y sustentable a través del tiempo para que esto realmente sea una experiencia en la que se puedan ver resultados, sino queda en la nada, en que pasó como un suceso más. Este registro de realmente la utilidad de propósito de esto.

¿Y para que pudieras trabajar en todas tus clases, en una secuencia con TIC, que necesidades sentís que tenés? ¿Cuáles son tus necesidades para llevar una propuesta a largo tiempo con TIC?

Siempre va a ser el tiempo y la infraestructura, es decir, la cantidad de dispositivos con los que cuente, siempre va a ser un condicionante, no un limitante, en este caso no limita sino que condiciona. Entonces al estar condicionado, sumale otras variables que se den en el momento, por ejemplo, que suspendan las actividades en un establecimiento ya es una variable que no la puedes controlar, lo medianamente controlable está planificado y se trata de aplicar, lo cual no quiere decir que llegues a su total desarrollo, y mucho menos podemos llegar a una evaluación de la totalidad, porque si por ejemplo, faltas al paso 1 por "x" motivo y después te encontrás en el paso 1,2 y 3 todo junto, la experiencia ya no es la misma, y por ende el resultado no va a ser el mismo y los resultados de la

evaluación tampoco pueden ser el mismo como vos lo programaste en su momento, todo está sujeto a variables, siempre va a ser así.

E:-Y en caso de llevarla a través del tiempo, a parte del tiempo con todo lo que implica ¿Qué otras necesidades en cuanto a recursos, a demás de tener la cantidad de máquinas, y necesidades en cuanto a información y/o capacitaciones?

C:-Capacitación, que me instruyan muchísimo más en esto. Porque convengamos que no estamos formados en tecnología nosotros, necesitamos un capacitador que nos abra un abanico de posibilidades con el cual nosotros podamos trabajar, porque uno cree que está utilizando algo y capaz que no es eso, desconocemos bastante, entonces necesitamos básicamente la capacitación y hacer realmente una práctica, primero nosotros y de cómo funcionamos nosotros con eso, y después para llevarlo al aula. Uno hace lo que puede, a motus propio, creyendo que está haciendo eso, pero quizá no es así, estamos pecando muchas veces de ignorante porque bueno, es muy subjetivo esto de buscar la impronta y la interpretación también. A ver, necesitamos un eje orientador en el asunto.

E:-¿Podrías hacer una reflexión final, por ejemplo, tu opinión sobre la inclusión de las TIC en la escuela?, en general

Como proyecto y como posibilidad pedagógico está perfecto, ahora el problema está en la aplicación real de eso que estuvo pensado como objetivo que tiende a incorporar esto, no está bien orientado, sobre todo no está la información "Para qué, y por qué deberíamos implementarlo" nunca nos dijeron eso. Todo el mundo escucha y hace lo que puedo, pero vuelvo a decir, no tuvimos un encuentro donde realmente nos digan de que se trata y cómo vamos a aprovechar esto y cómo deberíamos aplicarlo, si es un lineamiento pues como se hace, esa es la parte que está faltando. El "cómo" me parece que está faltando, para que no sea un hecho de incorporar por incorporar. El lineamiento existe, ahora el "cómo" no nos dijeron nunca, y el "para qué" está medianamente dentro de ese diseño, pero sigo insistiendo nuestro gran problema, en el "cómo" ¿Cómo lo hacemos?

Anexo N° 21

Entrevista a Docente de grado

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

- Datos personales:

-Docente: Leonardo X

-Escuela: EPP N° 46 y de la EPJA 1

E:- ¿En qué grado y área trabaja?

Actualmente soy asistente pedagógico de la segunda unidad pedagógica. Pero por lo general dicto las áreas de Matemática y Ciencias Naturales, en 6to y 7mo grados.

E:-¿Cuántos años de antigüedad lleva en la docencia?

L:- 21 años

E:-¿Cuánto tiempo hace que trabaja en esta institución?

L:-Desde hace 15 años

Cuerpo de la entrevista:

Paradigmas que subyacen respecto a las TIC

E:-¿Para usted, a qué remite el concepto de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación? ¿Por qué?

L:-Para mí este concepto remite a la incorporación de nuevos recursos para mejorar la enseñanza.

E:-En la actualidad ¿Qué beneficios cree que aportan las TIC en la sociedad? ¿Por qué?

L:- Creo que son beneficiosas porque crean nuevos lazos sociales a través de las redes y porque pueden ser integradas en todos los grupos de edades niños jóvenes adultos etc, y también porque amplían el campo de información y agilizan la búsqueda de las mismas, porque todo puede ser consultado en internet.

E:-A nivel personal, ¿Utiliza algún tipo de herramienta tecnológica? ¿Cuál / es? ¿Con qué finalidad?

L:-si, celular, computadora, televisión, equipos de audios...

¿Utiliza computadora e internet? Si /no ¿Por qué?

L:-Utilizo también, internet, para cuestiones personales para comunicarme e informarme, y para trabajar, para buscar información y seleccionar actividades.

* Uso de las TIC

E:-¿Cuáles son las herramientas TIC que se utilizan con mayor frecuencia? ¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos para su uso

L:--se utilizan proyectores, equipos de audio netbooks y computadoras. Es limitado por el acceso a internet

E:- ¿Qué tipo de tareas suelen realizar con las computadoras (planificación, gestión y seguimiento, evaluación, dictado de clase, otras)?
¿Por qué cree que utilizan las computadoras para ese tipo de tareas?

L:--Mi computadora personal e internet para elaborar, seleccionar actividades para los alumnos, realizar planificaciones, guías, trabajos prácticos, listados informes, horarios. Y las de la escuela, para resolver actividades previamente instaladas en las netbook, ver videos preseleccionados

E:-El uso de computadoras en la escuela ¿Provocó algún cambio respecto a la manera de dictar clases? ¿Cuál? ¿Y qué repercusiones tuvieron estos cambios?

L:-Provocó cambios en el interés de los alumnos por tener acceso a una nueva herramienta, fue positivo porque la utilización de este recurso mejora la comprensión de determinados temas. Aunque no se utiliza casi

E:-¿Puede identificar los principales efectos en el proceso de aprendizaje a partir de la incorporación de computadoras en el ámbito escolar?

L:-la idea de incluir las tics es mejorar la propuesta pedagógica y utilizar herramientas tecnológicas, entonces tengo en cuenta para incluir en mis planificaciones, sitios con material didáctico y de referencia sobre ciertos temas, y para los alumnos algunas veces se pueden utilizar las netbooks.

E:-¿De qué manera incluye a las TIC en sus planificaciones áulicas? ¿Qué estrategias utiliza?

L:-No, no las incluyo en la planificación, si necesito ampliar un tema o que lo comprendan mejor, lo agrego. Planifico como siempre y después lo agrego en las observaciones.

E:-¿Está establecido un tiempo de uso semanal por área? ¿De qué depende su uso?

L: Hay un horario semanal y el docente es asistido por el personal de informática. Su uso depende de la necesidad.

Capacitación Profesional

E:-¿Qué tipo de capacitaciones se promueven?

L:- Una vez se acercó el equipo provincial al colegio para explicar a los docentes los beneficios de la utilización de estas tecnologías en las clases.

E:-¿Quiénes participan? ¿Ud. suele participar/capacitarse en esta temática?

L:-Participé una vez en el colegio porque fue una vez con suspensión de clases, media jornada.

E:- ¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes experiencias de uso de TIC para la enseñanza y aprendizaje? ¿Cuentan con espacios habilitados para este intercambio? L: Antes había horas institucionales donde se trataba sobre varios temas. Actualmente no contamos con espacios habilitados para esto.

E:-Una pequeña reflexión ¿Qué será lo mejor y lo peor de usar las TIC para los procesos de enseñanza y aprendizaje?

L:- Mi reflexión, por la importancia de la aplicación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, considero necesario invertir en la capacitación docente y en equipamiento para muchas escuelas de nuestro país, que no lo tienen. Con esto, se reconozco la importancia de la informática y las tics en la sociedad actual que va hacia una época de cambios en los métodos que, si se actualizan, van en dirección de una sociedad moderna y con el fin de un futuro mejor.

E:-¡Muchas gracias!

Anexo N° 22

Entrevista a Docente de grado

Presentación:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Andrea Derencia, y estoy realizando un proyecto de investigación sobre la inclusión de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias. La idea central es conocer distintas opiniones sobre la inclusión de proyectos relacionados con TIC en las escuelas.

Siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Ya que la información es sólo para mi trabajo de investigación, sus respuestas serán anónimas.

Si a usted no le genera incomodidad, utilizaré una grabadora para registrar la conversación, ya que tomar notas a mano conlleva demasiado tiempo y se pueden perder detalles importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabe la conversación?

¡Muchas gracias por su tiempo y predisposición!

Comienzo de la entrevista

- Datos personales:

-Docente: Patricia X

-Escuela: EPP N° 39

Entrevistador: ¿Escuela, grado y área que trabajas?

Patricia:-Bueno yo trabajo en la escuela N°39 "Pablo VI" de Río Gallegos, en 7mo.

E:-¿Cuántos años de antigüedad tenés?

P.-No lo sé, desde los 19 años soy maestra pero he itinerado con respecto a la continuidad, no he tenido continuidad, así que hago un cálculo estimativo de 13 años.

E:-¿Y en la institución?

P:-3 años.

E:-¿Qué crees que son las nuevas tecnologías de información y comunicación? ¿A qué te remite ese concepto?

P.-Bueno, ese concepto me remite inmediatamente al avance tecnológico inserto en la escuela, en la sociedad y en todos los lugares como medio de comunicación prioritario en el tiempo que corren. Es la tecnología que nos ha unido con el mundo y nos mantiene conectados a distante. Desde ya, para mi es lo primordial en la escuela.

E:-¿Qué beneficios crees que aportan las TIC, además de lo que me mencionaste a la sociedad en sí?

P.-Casualmente eso, la información al instante, la posibilidad de conexión y de información completa, compleja, para todos en la medida en que la tengan. Siempre lo comparo al tema de las tecnologías con un jardín, si no tenés una conexión adecuada, es decir, tenés las flores y no tenés aguas para regarlas, así, la tecnología es esa, aún teniendo una conexión mínima, muchas veces no se accede como corresponde a la tecnología, una red de wifi abierta y en buenas conexiones sería lo ideal para mí.

E:-A nivel personal, ¿Utilizas tecnologías?

P:-Sí, siempre. Bueno, yo le digo el Dios Google, que me enseñó, he sido muy reacia, tengo que reconocer que he sido muy reacia a la tecnología por temor, pero bueno como toda novedad, desde que esto se ha insertado y ha sido novedoso ha fomentado el interés para todos, en lo personal quizás porque ya pertenezco a otra generación, me costó un poco

pero para mí ahora es imprescindible, en el trabajo, para mi trabajo, para comunicarme con mi familia, con mis alumnos, para todo. Es lo que en mi época de joven era el teléfono fijo, con la diferencia que en el teléfono fijo te encontraban si es que estabas, ahora te encuentran con esto en cualquier lado, en lo que para mí es súper útil, y como te dije es la comunicación al instante, nadie se puede hacer el distraído con eso.

E:-¿Qué tipo de herramientas utilizas con frecuencia?

P:-Bueno, por mi trabajo los portales de educar, el canal encuentro, son muy didácticos, tienen muy buena información, y bueno las páginas que evalúo como más pertinentes para lo que yo necesito. Hay que tener en cuenta que hay que tener un criterio de selección muy apropiado, muy medurado porque la información es inmensamente amplia, entonces de eso depende de un buen uso, de ahí a los chicos también, de enseñarles el criterio de selección. Yo creo que eso es lo básico, porque lo tienen todo pero no evalúan nada, en lo personal me pasaba así, hasta que aprendí a manejar esos portales. Bueno, después Youtube por ejemplo, tutoriales. Como medio de trabajo, el correo electrónico, las redes sociales.

E:-¿Qué opinas de la inclusión de las nuevas tecnologías en las escuelas?

P:-Bueno, yo insisto, para mí es lo que en mi época era otro tipo de juego, el interés antes, como chicos, como niño estaba puesto en otras cosas, ahora está claro, insisto en no hacernos los distraídos con respecto a esto, el interés de los chicos está en los dispositivos, entonces yo creo que la importancia que tiene en el aula es tremendamente grande porque al estar la cabeza del chico en ese dispositivo nosotros tenemos que tener todas las herramientas para manejarnos a través de eso, sino nos excluimos nosotros, no puede la escuela decir "no, no pueden usar o no deben usar el dispositivo que tienen" cuando conocemos que en la mayoría de las escuelas y casi todo el mundo tiene celulares de alta gama que al final le dan poquísimo valor al uso importante del internet.

E:-¿Cómo incluís las TIC en tus prácticas?

P:-En lo personal yo siempre desde Youtube, si tuviera conexiones adecuadas siempre el disparador de cada clase puede ser desde las ciencias sociales. Por ejemplo, como disparador de conocimientos, quizás como adaptación a una técnica de estudio o de un trabajo de relevamiento que ellos puedan hacer de datos, jerarquización de ideas, a partir de un audiovisual desde Youtube, para mi es súper importante, lo estoy comprobando porque aprenden increíblemente rápido a trabajar, a escuchar, y a trabajar en borradores para generar sus apuntes y eso es maravilloso porque están aprendiendo a escuchar a una persona o a un técnico, que les está dando herramientas para su aprendizaje, en una época en la que nos escuchamos poco.

E:-¿Y tienen establecido en tu escuela determinados horarios, una organización de los espacios, de los tiempos para utilizar el material disponible? ¿Tienen un material disponible para trabajar?

P:-Bueno, por ejemplo, material disponible que sería la manguera con agua, que yo siempre la comparo con el jardín no la tenemos, es decir, yo tengo que trabajar desde el ordenador de mi casa, bajar el video, te das cuenta como uno va aprendiendo a utilizar esas herramientas, seleccionarlo, modificarlo si tenés que cambiarle el formato para tener acceso al cañón que hay en la escuela. Es decir que si nosotros tenemos la suerte de tener el cañón disponible para nosotros, bueno, ahí sí, es lo ideal, pero desde la conexión directa para definir por ejemplo, una situación o resolver una situación emergente, no la tengo en la escuela porque no tenemos conexión y siempre tiene que ser algo preestablecido, no puedo trabajar desde la espontaneidad o desde lo que surja en el aula porque yo lo tengo que prever.

E:-¿Y tienen en cuenta ustedes con un espacio para que entre los docentes puedan poder compartir experiencias?

P:-Ahora no, salvo la afinidad personal con los compañeros y con quien podes trabajar ahora que estamos pasando por una situación difícil.

P:- Igualmente yo creo que en la escuela siempre se propicia el espacio y el tiempo, pero casualmente en la escuela donde yo trabajo es una gran escuela, es una escuela muy grande y hay en funcionamiento 5 secciones por grado, no es poco, quizás en dos turnos repartido, no es que tenemos mucho tiempo de conexión con los compañeros, me encantaría saber por ejemplo, cómo trabaja el primer ciclo para experimentar en ese ciclo el manejo de la tecnología con los más chicos. No lo he implementado nunca pero sería muy interesante aprenderlo, y sí merecido tiempo para compartir con los compañeros.

E:-¿Cómo utilizas el laboratorio de informática de la escuela?

P:-El laboratorio de informática de la escuela no lo utilice nunca todavía porque no hay, es decir, siempre vamos a lo ideal, todo lo que uno puede aportar desde el conocimiento se condiciona muchísimo desde la experiencia, que hables de espontaneidad, de hecho no tenemos conexión y obviamente no tiene sentido tener un gabinete funcionando si no tenés, insisto con la manguera con agua, si no tenés con que regar olvidate.

P:- Yo siempre digo que lo ideal sería que en los tiempos que corren y con todos los beneficios que conocemos y tenemos para darles a los chicos eso, lo ideal sería un gabinete con un ordenador para cada uno y que puedan acceder todos por lo menos en la escuela, aunque insisto desde una computadora porque desde los Smartphone la mayoría de los chicos lo tienen y pueden trabajar desde ahí.

E:-¿Y qué crees del uso del celular en el aula?

P:-Bien fundamentado yo creo que es super útil, bien fundamentado, bien programado, bien orientado es muy útil. Más que pensar sobre el uso del celular en el aula, yo pensaría en las herramientas que tenemos los maestros, nos damos como posibilidad de aprender para utilizar eso, porque buscar una imagen termina siendo una cosa muy fría, si trabajáramos por ejemplo en Artes plásticas ya vamos a lo creado, no motivamos la creación, estaría bueno sí implementar un programa de pintura por ejemplo. Si vamos con la música son muy interesantes los

paseos en vivo. Me fui al área de la pintura porque yo el año pasado allá en José de San Martín enseñé artes plásticas sin títulos ni nada, por amor a la pintura nada más. Y la experiencia de haber compartido el hobby muchos años de haber tenido, entonces nadie quería hacer nada porque nadie sabía dibujar, entonces yo dije bueno quizás esta sería la mía, entonces les dije que bajemos aplicaciones de dibujo que hay cantidad de aplicaciones, bajemos aplicaciones para trabajar el color, para trabajar el diseño gráfico, hay una cantidad de cosas y he trabajado con adultos mayores en ese tipo de actividades y que resultó tremendamente atractivo, hermoso, y salieron dibujando y han hecho una producción hermosa, inclusive puse Picasso en la escuela por ejemplo, y hemos trabajado cubismo desde la teoría hasta la puesta en práctica en lápiz de color porque no teníamos acceso a un caballete para trabajar como él lo hacía, o replicar obras no a partir de lo creado que es lo que nos muestra, sí puede ser como un disparador, como una idea del manejo de color y todo eso. Desde las Ciencias sociales lo mismo, desde las ciencias sociales cualquier técnico a través de YouTube nos puede decir cualquier cosa, nos puede enseñar muchísimo, pero haber ¿Cuánto reflexionamos nosotros sobre esa práctica? Ahí está el secreto, con cuanto me quedo, porque al chico vos hoy le llevas un videito a las 7.20 am como entramos y lo más probable es que un chico de 7mo se te duerma porque la noche anterior paso hasta las 3 de la mañana seguramente en las redes sociales, y es más algunos van a la escuela sin dormir. Es muy amplio, pero es muy importante para la escuela.

E:-¿Se promueven capacitaciones en tu escuela?

P:-La capacitación la escuela no sé si las promueve, la verdad nunca me ofrecieron nada, pueden llegar a proponerla de oído supongo, pero no sé.

E:-¿Y De qué manera se capacitan?

P:-Por interés personal, solamente por eso. Conectar igualdad en su momento, salvo a las distancias dio muchísimas oportunidades. Yo en ese momento no pude tener la netbook porque trabajaba en primaria y solo la

daban en secundaria, entonces hay cursos que por ese motivo no lo puedes hacer, por un lado te dan y por el otro te sacan así que quedas en la misma. Yo siempre digo que por ahí más que capacitación sistemática, son horas aprendiendo por modus propio con tu conexión, con tu PC, con todo.

E:-Si tuvieras que decirme ¿Cuáles son las principales barreras para el uso masivo de las TIC dentro de la escuela pública?

P:-Primero las barreras arquitectónicas, no existe en las escuelas públicas que yo conozca, un espacio determinado para este tipo de tecnologías. La obtención de los dispositivos en sí, tablets, computadoras, para cada chico en los horarios en que uno lo necesite sin la necesidad de esperar la disponibilidad, siempre estas por ahí teniendo que atender otras necesidades y no el hecho de resolverlo ahí con lo que vos tenés que hacer en ese momento, y después si, la conexión eso es fundamental porque quizás con los teléfonos por ahí puedes trabajar en algo pero siempre y cuando teniendo una buena conexión, sino es imposible. Una buena red de wifi como te decía, los tubos con fibras ópticas que conectan una red de wifi increíble.

E:-Y si tuvieras que hacer una reflexión final para cerrar, ¿Qué te gustaría decir?

P:-Bueno, yo te diría que idealizo mucho una escuela pública con este tipo de posibilidades para todos. Hoy por hoy creo que es excluyente el uso de las mismas, insisto el mundo está hecho y se está formando para los que saben, siento que el que no sabe pierde y si nosotros no le damos la oportunidad de que sepan desde chiquitos, lo más probable es que pierdan. Y yo idealizo muchísimo la escuela pública en ese sentido, en que sea más que un medio de contención como en el que se ha convertido, que no está mal la atención de lo social, lo emocional y todo lo que involucra al chico como persona, pero sí en el crecimiento personal con respeto a este tipo de saberes, para mí es muy importante. Idealizo mucho la escuela pública, pero claro, porque tengo aquella visión y siento que está hecha solo para algunos, y lo ves así y es así, y es una cosa que uno no puede revertir, quizás aquella capacitación la traigo y la aplico acá pero porque

inconscientemente quizás quiera brindar desde lo personal lo mismo a los que no tienen acceso a lo mejor con respecto a las nuevas tecnologías. Por ahí lo que tengo yo es que pienso mucho en los chicos como seres humanos y no como alumnos, yo los necesito preparar dirigentes y hábiles para la vida, que sepan, que conozcan, que tengan la oportunidad de ver y no digan nunca "no se" o "no puedo", si dijeran "no quiero", ese sería un límite para mí como docente, pero sí que digan "no puedo porque nadie me lo enseñó".

Anexo N° 24

HU: Entrevistas analizadas Atlas. ti

■ Código: Capacitación	
Quotation Nr: 4 Source: Entrevista 2.docx Has Comment: no	-Bueno, creo que tiene que hab..
Quotation Nr: 5 Source: Entrevista 2.docx Has Comment: no	No, no existe. Capaz que si hu..
Quotation Nr: 9 Source: Entrevista 2.docx Has Comment: no	No es que el Estado nos está f..
Quotation Nr: 1 Source: Entrevista 3.docx Has Comment: no	Entonces yo me estoy formando ..
Quotation Nr: 3 Source: Entrevista 3.docx Has Comment: no	No, yo voy y pregunto, o busco..
Quotation Nr: 10 Source: entrevista 4.docx Has Comment: no	En la escuela no tenemos, siem..
Quotation Nr: 4 Source: Entrevista 6.docx Has Comment: no	No existen, no hemos tenido.
Quotation Nr: 4 Source: Entrevista 8.docx Has Comment: no	Solo se capacita el que tiene ..
Quotation Nr: 3 Source: entrevista 20.docx Has Comment: no	considero necesario invertir e..
Quotation Nr: 4 Source: Entrevista 21.docx	La capacitación la escuela no ..

Has Comment: no	
Quotation Nr: 4 Source: Entrevista19.docx Has Comment: no	Uno va informándose de que se t..
Quotation Nr: 5 Source: Entrevista19.docx Has Comment: no	Necesito capacitación, que me instruyan ..
■ Código: competencias	
Quotation Nr: 1 Source: Entrevista 2.docx Has Comment: no	. haber, hoy por hoy, se podrí..
Quotation Nr: 2 Source: Entrevista 3.docx Has Comment: no	. Para el trabajo la uso poco,..
Quotation Nr: 2 Source: entrevista 4.docx Has Comment: no	C:-Sinceramente no manejo prog..
■ Código: Disponibilidad de las NTIC	
Quotation Nr: 6 Source: Entrevista 2.docx Has Comment: no	Porque el gabinete termina est..
Quotation Nr: 5 Source: Entrevista 3.docx Has Comment: no	-A mí, el primer defecto es qu..
Quotation Nr: 4 Source: entrevista 4.docx Has Comment: no	También, lo que sucede con est..
Quotation Nr: 2 Source: Entrevista 6.docx Has Comment: no	en la 46 no he tenido acceso a..
■ Código: Estrategias didácticas /pedagógicas	
Quotation Nr: 1 Source: Entrevista 6.docx Has Comment: no	A:-No, como sustento de dar la..
Quotation Nr: 3 Source: Entrevista 6.docx Has Comment: no	-Por ejemplo el acceder a los ..
Quotation Nr: 1 Source: Entrevista 7.docx Has Comment: no	Para con los chicos también po..
Quotation Nr: 2 Source: Entrevista 7.docx Has Comment: no	Trato de volver a aplicar ahí ..
Quotation Nr: 3 Source: Entrevista 7.docx Has Comment: no	mmm no, yo no tengo acceso a t..
Quotation Nr: 2 Source: entrevista 20.docx Has Comment: no	No, no las incluyo en la plani..

Quotation Nr: 1 Source: Entrevista 21.docx Has Comment: no	En lo personal yo siempre desd..
Quotation Nr: 1 Source: Entrevista19.docx Has Comment: no	-Investigando, aplicando ciert..
■ Código: Inclusión curricular	
Quotation Nr: 8 Source: Entrevista 2.docx Has Comment: no	Con respecto al diseño curricu..
Quotation Nr: 10 Source: Entrevista 2.docx Has Comment: no	Creo que puntualmente en la in..
Quotation Nr: 1 Source: entrevista 4.docx Has Comment: no	C:-No, la escuela no tiene nin..
Quotation Nr: 8 Source: entrevista 4.docx Has Comment: no	n realidad, con la llegada de ..
■ Código: Organización del tiempo y el espacio	
Quotation Nr: 7 Source: Entrevista 2.docx Has Comment: no	Te digo que, por ejemplo, en l..
Quotation Nr: 6 Source: entrevista 4.docx Has Comment: no	Si se organiza un horario para..
Quotation Nr: 7 Source: entrevista 4.docx Has Comment: no	No hay una organización, porqu..
Quotation Nr: 2 Source: Entrevista 8.docx Has Comment: no	Tenemos un cronograma para el ..
Quotation Nr: 3 Source: Entrevista19.docx Has Comment: no	Contamos con el aula digital, ..
■ Código: Paradigmas educativos	
Quotation Nr: 4 Source: Entrevista 3.docx Has Comment: no	En la escuela de esa época ya ..
■ Código: Recursos e infraestructura	
Quotation Nr: 2 Source: Entrevista 2.docx Has Comment: no	no tenemos el acceso a la info..
Quotation Nr: 3 Source: entrevista 4.docx Has Comment: no	Después se incorporaron las au..
Quotation Nr: 5 Source: entrevista 4.docx Has Comment: no	Le pasa a nuestra escuela que ..

Quotation Nr: 9 Source: entrevista 4.docx Has Comment: no	Al aula le faltan algunos deta..
Quotation Nr: 3 Source: Entrevista 8.docx Has Comment: no	Si, contamos con un espacio, pero
Quotation Nr: 3 Source: Entrevista 21.docx Has Comment: no	El laboratorio de informática ..
Quotation Nr: 2 Source: Entrevista19.docx Has Comment: no	Primero, seguramente va a costar...
■ Código: Uso de las TIC	
Quotation Nr: 3 Source: Entrevista 2.docx Has Comment: no	Sí, uso mucho, busco información...
Quotation Nr: 1 Source: Entrevista 8.docx Has Comment: no	En la escuela se utiliza mucho el proyector
Quotation Nr: 1 Source: entrevista 20.docx Has Comment: no	L:-se utilizan proyectores, e..