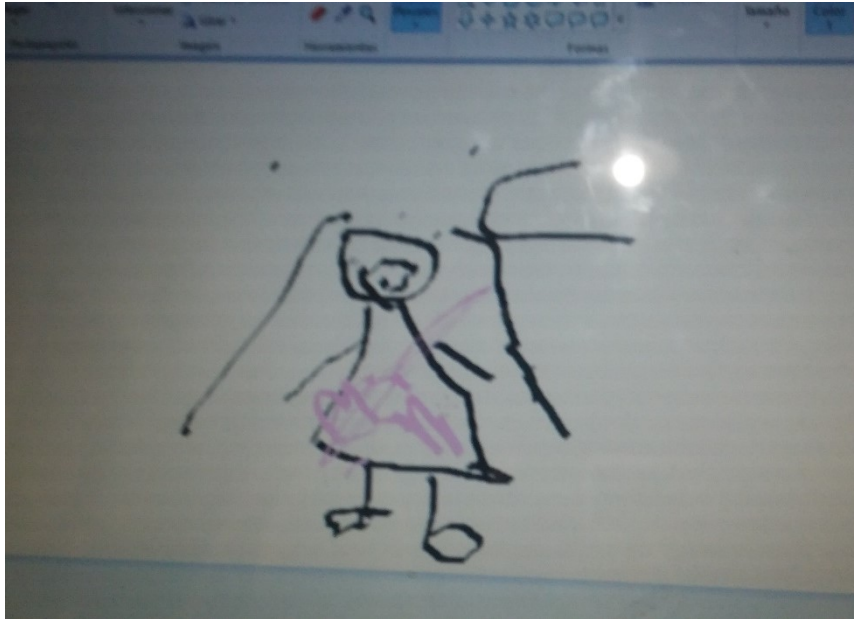


## Licenciatura en Educación



*Insertando las TICs en el jardín Alejo C. Guzmán*

Autor: Santucho María Belén

DNI: 28657824

Legajo: VEDU05300

## Dedicatoria

Dedicada a mis cuatro hijos Pablo, Giuliana, Bruno y Ariadna, que son mi inspiración y mi fuerza.

## Agradecimientos

Agradezco a mis padres que siempre me enseñaron los valores de la vida, hermano y mi cuñada que me impulsaron a estudiar esta carrera y apoyaron siempre, a todos mis seres queridos que me acompañaron.

## Resumen

En la ciudad de Córdoba, en barrio General Bustos se encuentra ubicado el jardín de infantes Alejo C. Guzmán, a la que asisten niños de 3 a 5 años, donde se les brindan conocimientos en diferentes áreas, sin embargo, las nuevas tecnologías no estaban siendo incorporadas en el aula. La investigación realizada consistió en indagar las causas que incidían en la ausencia de utilización de tic, determinando posibilidades de experiencia con dichas herramientas didácticas. Para esto fue necesario conocer la relación causal de la falta de uso de las tic en el aula, era notorio el hecho que las docentes fueran inmigrantes digitales y no nativas digitales, también se necesitaba conocer fortalezas y debilidades de su formación en tic. Asimismo se debían establecer las herramientas disponibles con las cuales trabajar, averiguando los conocimientos previos que poseían docentes y alumnos para el empleo de tic en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se utilizó una metodología descriptiva realizando entrevistas a los docentes y cuestionarios a padres de sala de 5 años. Se llegó así a un diagnóstico, que condujo a la necesidad de revertir la situación otorgando a las docentes saberes y motivaciones que les permitieran enfrentar una clase adaptada a niños pequeños brindándoles la oportunidad de adquirir nuevos contenidos educativos a partir del uso de las netbooks.

Palabras Clave: tic, netbook, jardín de infantes, nativas digitales, experiencia.

## Abstract

*Kindergarten Alejo C. Guzmán is located in General Bustos Neighbourhood in Córdoba City, Argentine, there go children from 3 to 5 years old, to receive knowledge in several areas, although new technologies are not being used. The investigation consisted in questioning about the causes that made the absence of use*

*of the ICT, trying to improve those didactical tools. It was necessary to know the causal relation of the non-ICT use; it was remarkable that the teachers were digital immigrants and not digital natives; it was required to know the strength and weakness of them in TIC formation. Although we needed to state the tools that were able to work with, exploring the previous teacher and pupils computer skills to use them in the teaching-learning process.*

*It was used a descriptive methodology making teachers interviews and parents questionnaires in the 5 year classroom. So we got a diagnostic that conduced to the obligation of revert the situation giving to the teachers acquaintance and motivations that allow them to perform a little children adapted class letting them the chance of learning new scholarship contents from netbooks use.*

*Keywords: TIC, kindergarden, netbook, digital natives, experience.*

## **Tabla de Contenido**

### Capítulo 1: planteamiento del problema

1.1 Introducción	7
1.2 Justificación y antecedentes	8
1.3 Marco de referencia institucional	14
1.4 Objetivos de investigación. Objetivos Generales y Específicos	16

### Capítulo 2: Marco Teórico

2.1 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	17
2.2 Etapa evolutiva de los niños	20
2.3 La experiencia	25
2.4 Inmigrantes Digitales y Nativos digitales	28
2.5 Posturas y actitudes negativas de las docentes frente a las tics	30

### Capítulo 3: Metodología

3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Instrumentos	32
3.3 Población, muestra y criterio muestral	32
3.4 Variables Independientes y dependientes	33

### Capítulo 4: Análisis de Resultados

4.1 Interpretación de datos o etapa diagnostica	34
4.2 Categorías	35

4.3 Normas Foda	42
4.4 Análisis de datos	43
Capítulo 5: Conclusiones	
5.1 Conclusiones diagnosticas	46
5.2 Propuesta de Aplicación Profesional	
5.2.1 Introducción y Fundamentación de la propuesta	55
5.2.2Objetivos de intervención	55
5.2.3 Acciones Propuestas: Cronograma de Actividades	57
5.2.4 Estrategias	62
5.2.5 Recursos Necesarios: Recursos Humanos, recursos Materiales	62
5.2.6 Instrumentos de evaluación	63
5.3 Conclusiones	64
Referencias	66
Anexos	69

# Capítulo 1: Planteamiento del Problema

## 1.1 Introducción

Desde temprana edad, toda persona se encuentra expuesta a algún tipo de medio tecnológico, hoy en especial los celulares, computadoras y tablets, generalmente utilizados como medio de distracción por sus familias, a su vez es en este medio donde se encuentra todo tipo de información referido al ámbito cultural que se requiera, depende de la comunidad en que se encuentra inserto, en ese momento ellos, sus parientes, serán los que guiaran al niño para que observe o busque lo que desean que aprenda. Esta situación, es la que nos lleva a pensar en una etapa siguiente, la escuela, la educación que recibirá en las mismas ampliará sus conocimientos en otros ámbitos que permitan capacitarse en aquellos aspectos desconocidos en ocasiones por la familia, estas dos etapas formativas harán que dependa de ello la formación con que cuente una persona para moverse en la sociedad. Por estos motivos es que se encontró una singular necesidad de utilizar algún tipo de medio tecnológico en el nivel inicial, que es la primera etapa escolar donde los niños ingresan. Que se integre el uso de las nuevas tecnologías, ya que tienen una fuerte utilización en nuestra época actual.

En este trabajo se presentó al jardín de infantes Alejo C. Guzmán ubicado en la provincia de Córdoba, en el cual a pesar de ser partícipe de un programa otorgado por el gobierno de la provincia llamado “Internet para educar”, que proporcionó varias netbooks a la escuela para ser utilizadas por sus alumnos, con el objeto de promover la educación desde muy pequeños en el manejo de estos aparatos, no se contaba con personal capacitado para que pudieran adquirirse nuevos conocimientos sobre uso de las mismas en los niños, teniendo así la imposibilidad de cumplir con los objetivos

democratizadores de este proyecto, así como con los intereses de docentes, alumnos y padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El objeto de estudio fue cómo se puede insertar las tics en el jardín Alejo C. Guzmán, ya que como antes se menciona se cuenta con las herramientas pero aún faltaban conocimientos sobre la materia, que permitieran otorgar clases alusivas.

Con ese objetivo se elaboró el presente trabajo de investigación, sobre un marco teórico que demostraba la manera en que las personas adquieren sus conocimientos con la necesidad de someterse a la experiencia, un fundamento clave en la propuesta ante el manifiesto propósito de trabajar con las tics en el aula. La metodología que se utilizó son entrevistas a docentes, cuestionarios a padres observaciones, como medios para recabar la información necesaria en el trabajo a ejecutar. Se realizó un análisis de datos que constaba con la recopilación y procesamiento de datos que permitía abordar finalmente comprobar si los objetivos planteados se iban alcanzando.

Como conclusión se sostiene que con esta investigación llegaría a la posibilidad de superar este problema en el jardín de infantes, partiendo de la capacitación docente, el dialogo con padres y la posterior enseñanza a los alumnos.

## 1.2 Justificación y Antecedentes

Las herramientas correspondientes a las denominadas “nuevas tecnologías” en esta comunidad son parte del quehacer cotidiano, por lo que los niños crecen reconociendo estas herramientas para el uso diario, surgiendo así la necesidad de conocerlas y operar con ellas desde un enfoque pedagógico, siendo las instituciones escolares el lugar apropiado para ello donde los niños debieran adquirir el manejo



especifico de las tics, la escuela ha sido tradicionalmente el lugar para impartir a través de profesionales que cuentan con conocimientos específicos, aportes pedagógicos que pueden ser utilizados en otros contextos. En nuestro país desde hace ya algún tiempo la tecnología digital surgió como una materia más en las escuelas secundarias, y en algunas carreras terciarias y universitarias, pero con el tiempo se logró comprender la gran influencia de la computación en todos los espacios y en muchas actividades cotidianas por lo que el manejo de la computadora se muestra como algo necesario para la vida misma. Esto ayudaría a que otros niveles de estudio puedan acceder a esta formación, capacitándolos en la utilización de estas herramientas desde que son niños, como en el caso que investigaremos del jardín Alejo C. Guzmán, dado que los alumnos tienen entre 3 y 5 años.

Durante el año 2011, en la Provincia de Córdoba, el Ministerio de Educación creó el programa que proveyó de algunas netbooks a las instituciones de nivel inicial, depositando en cada escuela la confianza del traspaso de conocimientos sobre su uso; pero esto se vio afectado en casi todos los lugares educativos, debido a que no otorgó la capacitación sistemática necesaria a los docentes que deberán enseñar esa utilización, siendo de esta manera poco probable que se maneje estas herramientas. Las maestras que estaban en las aulas reconocían que no pueden dar sus clases con este material ya que los profesorados no contaban con esta preparación y solo algunas anunciaron que poseían conocimientos básicos, pero ninguno que pudiera brindarse a niños pequeños. Recientemente se implementó una materia en las formaciones docentes con respecto a este tema, pero la mayoría de las maestras que se encuentran en actividad en esta institución quedaron fuera de esta preparación. Debido a esta dificultad es que se observó como problema el déficit en el uso de las nuevas

tecnologías en el Jardín de Infantes Alejo C. Guzmán, en Córdoba Capital, en el Año 2016.

Ya desde hace algún tiempo se realizan diversos estudios sobre algunos casos de uso de tic, que nos dan la posibilidad de remarcar cuál es la repercusión que tiene el uso en el aula, dando resultados positivos en la mayoría de los casos.

En primer lugar se referenciará una investigación elaborado por la Universidad Internacional de Valencia (VIU) que lleva a pensar cómo las nuevas tecnologías han logrado inundar cada lugar del mundo, este informe fue llamado “Equipamiento y uso de las TIC en los centros educativos europeos y latinoamericanos”, en esta investigación se compararon los países europeos y latinoamericanos. Para esto se analizaron diferentes temas como ser, si poseen en las instituciones materiales tecnológicos, con cuantos cuentan, y si se los utiliza, así como también, si se los ha integrado en las propuestas institucionales, en el mismo se utilizó un enfoque comparativo entre variables, a través del análisis de estadísticas, índices. Como conclusión se arriba a que las tics en algunas instituciones puede ser un apoyo en las clases de las distintas asignaturas o en otras puede ser una materia en sí misma. También existe mayor equipamiento, conexión a internet en la Unión Europea, en cuanto a los países latinoamericano, Uruguay cuenta con el mejor acceso a las tics. El informe determina que “la utilización de las tecnologías por parte de los profesores y alumnos sigue siendo un elemento de trabajo en todos los países analizados”, con esto queda claro las repercusiones a nivel mundial que tienen las nuevas tecnologías y la necesidad de que cada persona cuente con formación digital, ya que se muestra como un medio de comunicación mundial.

Otro estudio fue realizado por Manuel Area Moreira de la Universidad de La Laguna. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Tenerife, España. Llamado “El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos.” 2010. En este informe se plantea cómo se introducen las tics en las escuelas que participan del proyecto Medusa de Canarias, un proyecto similar al que nosotros contamos aquí en Argentina, que planteamos en nuestro caso. Se realizó el informe con los interrogantes acerca de cómo las manejan, cuál es su organización y utilización, así como también cuáles son las huellas que dejan las tics en los diferentes niveles. Se utilizó como metodología entrevistas a los diferentes actores, recolección y análisis de casos, observación en el aula y de esta manera se arriba, a modo de conclusión, que gracias al proyecto las instituciones de Canarias tuvieron las tics, y por ello se pudo equipar los establecimientos, aunque con escaso cambio en los proyectos implementados en todos los establecimientos estudiados. Las docentes o coordinadores fueron de suma importancia, pero contaron con estudios básicos sobre tic que no permitieron una buena autocrítica y por lo cual las tecnologías se utilizan como soporte de las clases. En este estudio también está demostrado que capacitar a los formadores en el uso de las tics es parte fundamental de la puesta en práctica en el aula, en especial a aquellos docentes que son inmigrantes digitales preparándolos para que puedan dar clases que permitan el uso de estas herramientas a los alumnos, ya que de otra manera las computadoras en algunas oportunidades solo serán utilizadas como apoyo en sus clases.

La siguiente investigación fue realizada por Francisco Fernández Martín, Francisco Javier Hinojo Lucena, Inmaculada Aznar Díaz titulada “Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación (tic)

aplicadas a la educación” realizado en la Universidad de Granada en el año 2002. Donde se advierten los diferentes motivos por los que los profesores no pueden aplicar las tics en sus prácticas, teniendo en cuenta la posición que adquieren y remarcando la escasa formación sobre las tecnologías con que cuentan en sus profesados. Se recabó información mediante muestras, instrumento y análisis de datos. Allí se llega a las siguientes conclusiones, los docentes hoy en día cuentan con una buena posición frente a las tics, demostrando interés por capacitarse para hacer buen uso de las mismas, pero en la mayoría de los casos repiten los motivos por lo que no lo realizan, por ejemplo: no hay herramientas en la escuela, los costos elevados, la capacitación que se brinda es básica, etc. También es necesario pensar en la necesidad de promover la formación en estos docentes. En este caso se puede ver también que se evidencia una importante necesidad que existe de capacitar a los docentes, ya que ellos si se vieron entusiasmados con poder brindar una buena enseñanza sobre estas tecnologías, pero en ocasiones no se cuenta con recursos, ya sean materiales o económicos. Teniendo en cuenta el caso que se analiza no es problema el no contar con estas herramientas dado que el gobierno ha podido proveerlos, aunque se viera afectado por no haber ofrecido la formación a todos los maestros, en actividad, que debían brindar las clases.

Por último, se mencionarán dos investigaciones que en sus trabajos muestran lo importante que es brindar educación en tic y que no es algo aislado el caso aquí analizado, ya que en muchas escuelas presentan dificultades para llevar a cabo la puesta en práctica con tic, pero que no es imposible ya que todo problema puede revertirse con más educación. El primero lo realizó la autora Mary Luz Nuñez Franco, durante el año 2010, quien presentó un informe sobre las tics como herramientas potenciadoras para el desarrollo del pensamiento espacial y sistema geométrico en el

aula infantil, en niños de preescolar del Colegio Milegi de Florencia Caqueta, jornada turno mañana. Allí se presenta un quiebre entre los problemas de espacialidad y los sistemas geométricos con las tics, también la necesidad de aprendizaje sobre el uso de las computadoras que los niños tienen, la escasa experiencia y capacitación de los docentes y los problemas institucionales para agregar las tic a la propuesta curricular. Utilizando como metodología a través de la acción, se busca acercar a los alumnos al uso de las tecnologías. Se utilizó la técnica de la observación, encuestas, fichado bibliográfico, e instrumentos para recolectar datos como son la encuesta, la escala SYPPY, pruebas, rejillas y diario de campo. Esta investigación planteó que en esta institución los docentes utilizan un método tradicional de enseñanza, durante la implementación del software se observó a los niños capaces de adquirir estos nuevos conocimientos sobre los espacios y figuras geométricas a través de los programas de las computadoras. Como vemos los niños ya poseen cierto conocimiento sobre las tics lo que permitió continuar creciendo en conocimientos. Por último, se nombrará un trabajo realizado por Luz Stella Castro Alzate, Gloria Nancy Cortes Moreno, Yulieth Herrera Mejía, Ana Beatriz Moreno Rojas, Nubia Rocio Ramírez Jiménez, Marly Zapata Grisales Eucaris Zuleta Cardona, en marzo de 2010, llamado “la Implementación de las tic en la primera infancia”. Aquí se presenta una problemática en la institución durante los primeros grados del primario sobre la utilización de las tic como estrategia innovadora para este ciclo debido a la incorporación de una sala de informática a la institución y ya que se contaba con algunos docentes especializados en el área. Se utilizó como metodología el aprendizaje activo utilizando actividades lúdicas. Como conclusión los niños se interesaron por el trabajo en las computadoras de un modo práctico, aprendiendo sobre su correcto uso y cuidado creando hábitos en

relación con el uso de las computadoras. También se reveló que los niños ya tenían algunos conocimientos previos.

Se advirtió en ambos casos que se logra captar la atención de los niños pequeños con estos medios, que ellos se sentían entusiasmados cuando toman contacto con las computadoras realizando las actividades con atención, logrando aprendizajes concretos y útiles para la vida personal de cada uno.

### 1.3 Marco de Referencia Institucional

El Jardín de infantes Alejo C. Guzmán, se encuentra situado en la calle Av. Augusto López en el Barrio General Bustos de la ciudad de Córdoba, ubicado precisamente atrás del patio de la escuela primaria que recibe el mismo nombre, cuenta con 2 salas en este espacio, un baño para niños y otro para docentes, una pequeña sala de dirección y un pequeño patio, por otro lado alejada dentro de la escuela primaria funciona una tercer sala que comparte el baño con alumnos de la primaria, todos los espacios son reducidos. En cuanto a la distribución de las salas, en el turno mañana hay una sala de 4 años y dos salas de 5 años con 25 alumnos cada una y por turno tarde hay una sala de 3 años con 18 alumnos, una de 4 años y una de 5 años con 25 alumnos cada una. Cada turno tiene una duración de tres horas, de 8:45 a 11:45 hs. Y de 13:50 a 16.50 hs, tiempos que son utilizados por las docentes para realizar diferentes actividades utilizando diversas estrategias y materiales que puedan lograr que los alumnos percibir conocimientos nuevos. Podemos destacar de esta situación que si bien todas las salas deben contar con la enseñanza del uso de las tic, en las salas de 5 años parece resultar más necesario su acceso como parte de su preparación para el ingreso a la escuela primaria.

Luego de realizar algunas observaciones que se realizaron previamente, se logró advertir que no se utilizan las netbooks que recibieron de un plan otorgado por el gobierno de la provincia, el Programa Internet para Educar. La falta de uso de este medio de comunicación que en ella poseen, es decir, esta problemática surge mayormente debido a la falta de experiencia para operar con las tics. En las salas mencionadas se cuenta con 3 maestras titulares, 2 interinas y una suplente y un directivo titular. Cabe aclarar que cinco docentes y la señora directora realizaron sus estudios con planes viejos de estudio, las materias que tenían en esos programas no contaban con la integración de las tecnologías de la información y comunicación, ya que en esa época no se lo consideraba algo imprescindible de aprender, por lo que ellas no tuvieron la materia TIC que cuenta el plan de estudio actual que cuenta con una materia especial relacionada con las tics. Por lo que solo una de ellas recibió formación docente actualizada, docente recibida en el año 2011, sin embargo no considera estar preparada para prestar sus conocimientos a los docentes ya que la materia, explica, es bastante teórica y en este momento es necesario contar con saberes prácticos.

También encontramos algunos problemas de espacio para tener los elementos a disposición de las docentes, las salas son pequeñas y solo disponen de estanterías para guardar los materiales dentro de la sala, por eso se guardan todas estas herramientas de trabajo en un armario a puerta cerrada, por lo que cada vez que desean usar estas herramientas deben sacarlas, conectarlas y constatar que todas funcionen bien.

#### 1.4 Objetivos de investigación

##### Objetivos Generales:

- ✓ Conocer las causas que inciden en la ausencia de utilización de las tic en las prácticas educativas del Jardín Alejo C. Guzmán
- ✓ Determinar posibilidades de experiencia con las tics en la mencionada institución.

##### Objetivo Específico:

- ✓ Conocer como incide el hecho que tiene que las docentes sean inmigrantes digitales y no nativas digitales en la falta de uso de las tics en el aula.
- ✓ Conocer fortalezas y debilidades de la formación en tic que las docentes recibieron en relación con el problema de la falta de uso de tic en el aula
- ✓ Reconocer las herramientas disponibles con que puede trabajar la institución y posibilidades de aplicación de las tics.
- ✓ Determinar los conocimientos que posee docentes y alumnos para el empleo de las tics.



## Capítulo 2: Marco Teórico

### 2.1 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

En el libro “Evolución de las tecnologías“, se plantea que en los primeros tiempos la tecnología era entendida como la fabricación de herramientas nuevas que facilitaban a las personas algún aspecto de la vida cotidiana mediante las divinidades es decir un Dios, alrededor del siglo XIX cambio este concepto por un criterio científico, refiriéndose a lo que sugiere la tecnología, el autor dice: “a esta categoría se pertenece el vasto universo de objetos utilizados por la humanidad para hacer frente al mundo físico para facilitar las relaciones social, para deleitar la fantasía y para crear símbolos significativos”(Basalla, 2011, p.13). Como vemos se hace referencia a los conocimientos en diferentes campos que podrán ayudar en diferentes ámbitos como el de la biología, física, economía etc.

El autor plantea que en el tiempo existió una amplia variedad de elementos que se han fabricado “desde los útiles de piedra a los microchip, ...” (Basalla, 2011, p.14), lo que nos hacía pensar en cuan necesarios son estas herramientas, por lo que se podría pensar que históricamente siempre han sido de mucha necesidad, afirmado por el mismo autor cuando dice “..utilizan la tecnología para satisfacer la necesidad apremiante e inmediata” (Basalla, 2011, p.19), podemos decir que los recursos tecnológicos pasaron a ser uno de los aspectos con mayor necesidad de conocimientos sobre su utilización, en donde cada persona debe poder estar familiarizada con ese medio para un eficiente uso del recurso ya que seguramente ayuda a tener una mejor participación social, actualmente algunos artefactos como por ejemplo un celular puede permitirnos comunicar, instruir, y a veces hasta ayudar a manejar otros productos tecnológicos, cabe señalar que además un sujeto puede

quedar excluido de la comunidad si no posee ciertos conocimientos tecnológicos, demostrando ser un analfabeto digital, tema del que hablaremos más adelante.

Se comenzará aquí haciendo referencia a que llamamos “tic o tecnologías de la información y la comunicación”, como se mencionó en la cátedra Tecnologías e innovación en la educación módulo 1: “El conjunto de tecnologías (electrónica, telecomunicaciones, informática y audiovisual) que permiten un tratamiento integral de la información, como la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación, registro, etc.; transmitiendo dicha información en formato de señales acústicas, en imágenes o en datos de conformación electromagnético.” (Cukierman y col., 2016, p. 7). Es decir, aquellas herramientas que no sólo permitirán transmitir nuestros conocimientos, sino que también podrán ser necesarios para crear sus propios entendimientos, estos recursos demostrarán ser un complemento para llevar a cabo actividades de aprendizaje como guardar material para luego retomar, modificar, comunicar, entre otros labores que surgen como una necesidad cuando la persona quiere continuar sus tareas, sus aprendizajes, debido a que los tiempos son escasos o simplemente a la hora de sumar conocimientos que están en vías de lograrse.

En la escuela, si bien como vemos estas son actividades que son necesarias de realizar, pero se encuentra en debate los beneficios que puede aportar, ya que en más de una ocasión se lo observa como perjuicio, debido a que puede ser tratado como un pasatiempo para los alumnos, esto se ve afectado cuando se utiliza sin objetivos que definan lo que se desea hacer, otro motivo, causa en muchas oportunidades, es la resistencia de parte de las docentes a producir cambios en sus clases, ya sea por desconocimiento de cómo se utilizan estas herramientas, como adaptar sus conocimientos a la etapa evolutiva de sus alumnos. A estas cuestiones se hace referencia en la enciclopedia de educación tomo II, al decir en el apartado actitudes de

los padres y alumnos frente a la computación que: “el factor novedad y el dominio de la herramienta no resulta motivadores para los mayores, al contrario, con lo que ocurre con las nuevas generaciones” (Aja, y col., p. 819). Aun que las nuevas tecnologías ya están insertas en nuestras vidas, aún faltan realizar cambios dentro del aula, lo que permitiría lograr en muchos momentos despertar los intereses de los alumnos, abrir campo de investigación en las diferentes disciplinas como por ejemplo la lengua, ciencias, matemáticas, etc.

En este proyecto nos encontramos con el nivel inicial, que cuenta con algunos objetivos y contenidos específicos en el área, que se encuentran precisados en el Diseño Curricular de la Educación Inicial realizados por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, la Secretaría de Educación, la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, y la Dirección General de Planeamiento e Información Educativa, documento que se encuentra en vigencia y es utilizado por todas las docentes, en él se encuentra todo contenido que debe ser enseñado a los niños explicando (Andreoli y col. 2011, p.4, 5):

- Para qué, por qué y qué enseñar (las intenciones educativas y los contenidos a enseñar y a aprender)
- Cuando enseñar (secuenciación y distribución, en los tiempos, de los objetivos y los contenidos).
- Cómo enseñar (metodologías, actividades y medios a emplear).: por los motivos antes mencionados se perturba la posibilidad de acceso.
- Para qué, por qué, qué, cuándo y cómo evaluar (intenciones, contenidos, momentos y estrategias para la evaluación).

Como podemos ver se explicita cada paso a realizar para una mejor educación en el nivel, incluyendo allí las nuevas tecnologías cuando en el apartado de ciencias naturales sociales y tecnología menciona el contenido: “Iniciación en el uso de las TIC” (Andreoli y col. 2011, p. 51), planteado para las salas de 3, 4 y 5 años por lo tanto podemos decir que el Estado intenta a través de esta inserción una educación integral de niño en todas las áreas de aprendizaje.

## 2.2 Etapas evolutivas de los niños

Estas tecnologías por nuestros días se hacen presentes desde que nacemos, han impregnado la vida diaria, por lo que esta información nueva va creando ideas innovadoras en nosotros y nuevos esquemas de conocimiento como menciona la teoría de piagetiana, esquemas que se van construyendo en la interacción con el objeto, por ello podemos observar que en el caso de la utilización de las nuevas tecnologías, desde el primer momento en que una persona toma contacto con el objeto va formando nuevos aprendizajes y aportando seguramente en toda persona esas ideas de cómo mejorar su conocimiento acerca del tema, las tic surgen como este espacio constructivo, hoy en día como primera necesidad, dado el fuerte impacto que poseen en todos los ámbitos sociales. Con respecto a la teoría antes mencionada, se hace referencia a los procesos llamados por el autor asimilación y acomodación de la siguiente manera: “la asimilación es la integración de elementos exteriores de estructuras de evolución o ya acabadas de un organismo” (Piaget, 2013, p. 269), es decir la persona a partir de los conocimientos que ya posee va tomando aquellos contenidos necesarios para la vida agregándolos a las estructuras con que ya contaba, necesitando de otro proceso llamado acomodación “entendemos la modificación en mayor o menor grado se produce en las estructuras de conocimiento cuando las utilizamos para dar sentido a nuevos objetos y ámbitos de la realidad” (Piaget, 2013,

p. 270), como se lee claramente, es este momento que al agregar información a una estructura anterior se va intentando lograr hacer interno o propio lo que se tomó del exterior, cobrando sentido seguramente en contacto con el entorno en el que se encuentre. La asimilación y la acomodación dan sentido a la forma de incorporación de nuevos conocimientos que puede llegar a construir una persona, produciendo un crecimiento interno, personal que difiere de otra persona posiblemente.

En relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la escuela, podemos agregar que las tics otorgarían nuevas oportunidades frente a aquellas vivencias que pueden surgir, dado que seguramente estos niños ya han estado en contacto con el uso de las tic, por lo tanto, tienen algunas estructuras de conocimiento que lograron formar en este ámbito mediante sus experiencias pasadas.

Aún más, queremos señalar que se les daría la oportunidad de lograr mediante la experiencia directas con las tics, alcanzar una nuevo esquema mediante los procesos antes mencionados, la asimilación y acomodación.

En el mismo libro, Piaget (2013) menciona que hay 4 factores influyentes en este proceso ellos son la maduración, el medio social, la experiencia y el más importante la equilibración. A continuación, desarrollaremos más detalladamente estos cuatro factores:

- El primer factor es la maduración, se refiere a haber alcanzado una etapa evolutiva mayor que la anterior, ya que Piaget es biólogo pensaba que esta evolución en su conducta está acompañada del desarrollo del sistema nervioso y endocrino.
- El segundo factor que se menciona definitivamente será el que ayude o no a la maduración de una persona, se trata del medio social, ya que este será el que

colabore en la construcción de un esquema siguiente, la interacción con los miembros de la comunidad en el que vive inserto, pueden ser familiares, docentes, amigos entre otros; esta sociedad en que el sujeto se mueve será el que provea de los aportes necesarios. De cualquier manera, Piaget sostenía que no era indispensable.

- El tercer factor es la experiencia, se menciona en el texto al cual nos referimos, que puede darse de tres modos: un modo puede ser, el que lo coloca al sujeto en contacto con el objeto, otro la experiencia física y por último la experiencia lógica – matemática. Es decir, a través de estas diferentes formas de experiencias, se lograrán ir construyendo nuevos conocimientos en las diferentes etapas evolutivas.
- El último factor es de mayor relevancia, la equilibración, se encuentra condicionado y condicionante de los anteriores factores, ya que cuando ingresa un desequilibrio es decir se relaciona con el objeto en su medio social, el sujeto deberá recupera conocimientos, e intenta acomodarlos para alcanzar la madurez necesaria, es decir un nuevo esquema.

Es decir que como señala Piaget en su libro “Seis Estudios de Psicología” “El desarrollo es por lo tanto en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.” (Piaget, 1993, p. 11).

Es allí cuando se encontró relación con la temática de nuestra investigación, como sabemos, los niños de nivel inicial en esta época altamente tecnológica cuentan ya con ciertos esquemas de aprendizaje que junto con sus familias alcanzaron y están listos, a partir de esta edad para transitar el camino del sistema educativo, este espacio será uno de esos primeros lugares en que a partir del desarrollo que han alcanzado, son

expuestos a nuevas vivencias. Se ofrece allí, a partir del juego, experiencias novedosas entre las cuales están las tic. Podemos plantearnos entre las herramientas nuevas, celulares, netbook, entre otros, que para algunos pueden ser o no reconocidas por los niños, y a través de estas, que pueden ir adquiriendo una práctica movilizante que les permita conquistar nuevas habilidades y destrezas que abren puertas a nuevas posibilidades sociales, dentro de este ámbito escolar o fuera de él, siendo así operativizado el proceso de equilibración, es decir, lograr la asimilación y acomodación logrando así una estructura superior.

Siguiendo con las ideas de Jean Piaget (1993) podemos recordar que plantea cuatro periodos de aprendizaje el primero desde los 0 a 2 años de edad llamado periodo sensorio motor, el segundo de 2 a 7 años periodo preoperacional, el tercero de 7 a 12 de operaciones concretas y el último periodo de Operaciones formales a partir de los 12 años en adelante, ya que no queremos explayarnos demasiado nos referiremos más precisamente a la etapa en que se encuentran los niños de jardín de infantes en que nos estamos basando, la etapa pre operacional en este periodo podremos encontrar un esquema en cual en el libro “Seis estudios de Piaget“ se menciona que: “primero el sujeto debe empezar por una laboriosa incorporación de los datos a su yo y a su actividad, y esta asimilación egocéntrica caracteriza tanto los inicios del pensamiento del niño como los de su socialización” (Piaget, 1993, p. 34), es decir los niños comienzan a integrar nuevos descubrimientos, y el método en que podemos permitir este ingreso es por medio de la experimentación que ofrezca nuevas representaciones mentales. En esta etapa podremos decir que encontramos esquemas representativos, esto implica un pensamiento primero pre- conceptual y luego intuitivo, esta última es la etapa que comienza aproximadamente a los 4 años y es este el periodo en que llegamos a utilizar el pensamiento para realizar reflexiones,

que permitan la resolución de un problema ante un desequilibrio, comenzando a dejar un poco su egocentrismo, es en esta etapa donde los niños aprenden de una manera más realista, desarrollan su lenguaje, expresando sus vivencias personales, pueden hablar del pasado, y aparece entonces el juego simbólico o de imitación, es decir pueden usar un objeto para representar lo que piensa o siente.

Las tecnologías actuales presentan la posibilidad de un juego innovador, que permiten intercambios en red. Los diferentes dispositivos ofrecen datos audiovisuales que nos permiten pensar en lo estéticamente llamativo para los niños pequeños que pueden ser estos medios, debido a la configuración que estos poseen cuando se utilizan sonidos llamativos, imágenes de mucho movimiento, etc. y al ver que estos pueden ser utilizados a través de diferentes procedimientos que luego podrán guardar o cambiar y luego continuar trabajando, y que puede ofrecer aperturas hacia lo imaginario, lo didáctico.

En esta institución sería muy provechoso para las docentes como estrategia utilizar las tic para captar la atención de los niños con herramientas que talvez reconocen de sus hogares, colaborando para conocer nuevas formas de uso, etc. Se sostiene que es necesario la selección previa de la dinámica de las actividades que se utilizaran con el fin de socializar a los niños. Cabe mencionar aquellas características relevantes que poseen estos recursos tecnológicos, mencionados en la misma cátedra que nombramos con anterioridad (Cabero, 1996, Pag 8):

- La inmaterialidad dado que se encuentra en el ámbito digital por lo que no necesita otro material como soporte, el apoyo que tendrá será únicamente la misma computadora siendo este aparato capaz de realizar todas las acciones que antes eran realizadas en su mayoría con papel.



- El siguiente aspecto es la interactividad ya que nos convierte en transmisor y receptor, como hemos venido señalando se produce una conexión que puede permitir comunicaciones de modo diferido como también en tiempo real.
- Otro aspecto es la digitalización ya que se realiza a través de códigos analógicos de interconexión ya que podemos utilizar varias tecnologías interconectadas.

### 2.3 La experiencia

Se comenzará a pensar porque se plantea la necesidad de introducir las nuevas tecnologías en los centros educativos. El autor John Dewey nos plantea dos problemas el de la democracia y el de la experiencia. Comenzaremos hablando de su primera obra “la democracia y la educación” donde ya desde el título de la obra nos habla de la necesidad histórica de democratizar conocimientos entre las sociedades. Si hacemos referencia plantearnos como podemos insertar las tic en el jardín, advertimos que en este momento podemos ver que aún no ha llegado la democratización que desde hace tanto se plantea, al menos en la institución en la cual investigamos, ni para los alumnos, como tampoco para las docentes que cuentan con una formación escasa en el manejo de las tecnologías.

En el capítulo II se habla de la función social de la educación en donde existe un “medio ambiente social” (Dewey, 1916, p. 22). en donde se constituyen las actividades de los integrantes que participan, donde se supone hay un participante que transmite sus conocimientos intentando provocar efectos en otro participante que se supone que todavía no ha alcanzado grados de desarrollo óptimos, logrando así un mayor equilibrio con el medio, la idea de hacer partícipes a todas las personas de nuevas experiencias, considerando este espacio institucional el ideal para dichas

transmisiones, estos conceptos favorecen la idea de desarrollar las tic en nuestra sociedad actual.

Esta necesidad de ser estudiadas en el aula desde un enfoque diferente al cotidiano, ya que las nuevas tecnologías son muchas y se han dispersado por todos los espacios, de modo que el conocimiento de las mismas es relevante para los modos de gestionar las diferentes situaciones que se presentan en la vida diaria.

En el mismo capítulo refiere a la educación diciendo que “La educación es así un proceso de estimulación, de nutrición y cultivo” (Dewey, 1916, p. 21), con estos términos podemos pensar en la necesidad de brindar a los niños el contacto con las netbook en un ámbito más oportuno lleno de conocimientos ricos en la técnicas y métodos ofrecidos totalmente por profesionales en el tema que seguramente difieren de la utilización que algunos niños pueden ya estar acostumbrados, logrando así una aproximación temprana con este contenido. Podemos entender con esto que sigue existiendo cierta desigualdad de oportunidades en el acceso a nuevas formas de aprendizaje, por lo que resulta relevante, formar a los docentes según las necesidades que surgen hoy en día, en este jardín que planteamos nuestro proyecto capacitando a las docentes.

En su segunda obra llamada “Experiencia y educación” se nos plantea un concepto clave en la educación ya como lo menciona también su título, nos referimos a “la experiencia” como esta necesidad imperiosa de tomar contacto directo para adquirir conocimientos que nos ayuden a adueñarse de nuevas destrezas; nuestra historia personal será en ciertos aspectos, una acumulación de estos conocimientos que fueron tomados a partir de exponernos en un determinado momento a un nuevo conocimiento relevante, que nos permitió generar esa nueva estructura que nos permitirá defendernos, utilizándola en la próxima vez que se presente una situación

similar. En el texto de Guillermo Ruiz nos menciona que “el conocimiento es precisamente la acumulación de sabiduría que genera la resolución de esos problemas” (Dewey, 1938, p. 106). al hacer alusión a problemas, se está hablando de aquellas situaciones que pueden afectarlo para las cuales se necesita recordar datos, reflexionar, lo cual será dado por el pensamiento, como algo totalmente necesario, que será quien colabore en la búsqueda de posibles soluciones, y llevarlo a la práctica a través de la acción para poder resolver la situación planteada de la manera más correcta, por ese motivo se puede plantear que es necesario colaborar con los alumnos a desarrollar esas capacidades de manejo de estas nuevas herramientas que son de uso común en la vida familiar, institucional, entre otros, que le puedan facilitar la resolución de situaciones que pueden surgir en cualquier momento, experimentando será la mejor forma de que ellos a través de la manipulación pueda direccionarse de mejor manera; atravesando todo este proceso se verá afectado por sus propias capacidades y el contexto social dentro del campo educativo.

En el libro del mismo autor “Como pensamos”, Dewey (1938) nos plantea 5 momentos para la resolución de una problemática que, como mencionamos anteriormente, se tomarán sus experiencias anteriores para resolver las actuales o como él lo señala en su libro Democracia y Educación también puede considerarse que la educación intenta tomar algunos aspectos que el sujeto posee para adaptarlo en sus nuevos aprendizajes, es decir desde que nacemos se van acumulando aprendizajes que son necesarios para alcanzar uno futuro de modo que se revalorizan las experiencias previas que poseemos para poder intentar alcanzar esa estructura que formaran ese aprendizaje nuevo, es en el ayer que buscaremos para la mejor comprensión del hoy, a su vez, deberemos reestructurar ese conocimiento anteriormente adquirido, cambiando su formato. Por tal motivo podemos pensar que

el objetivo de este proyecto sería que luego, los alumnos sean capaces de reestructurar su aprendizaje previo mediante el uso de las nuevas tecnologías esto los ayudará a ubicarse en una posición diferente descifrando el camino más apropiado para desarrollar la resolución de este tipo de problemática nueva para ellos. Como decíamos los momentos que menciona son los siguientes: El primer momento será donde el individuo buscará entre el conjunto de los conceptos que posee, intentando poseer una base para su nuevo aprendizaje deberá rastrear algún elemento semejante. Un segundo momento cuando la persona sacará conclusiones utilizando la razón. El tercer momento pondrá en práctica sus hipótesis para buscar la más adecuada. El cuarto momento deberá retomar su pensamiento construyendo las hipótesis previas con las cuales contaba. El quinto estaría dado por constatar todo lo que realizó con anterioridad hasta llegar a la solución.

#### 2.4 Inmigrantes Digitales y Nativos digitales

Más recientemente, y en relación con el uso de las Tics en la educación, Cesar Coll en el capítulo “Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades” sostuvo que las:

“TIC digitales permiten crear entornos que integran los sistemas semióticos conocidos y amplían hasta límites insospechados la capacidad humana para (re)presentar, procesar, transmitir y compartir grandes cantidades de información con cada vez menos limitaciones de espacio y de tiempo, de forma casi instantánea y con un coste económico cada vez menor” (Coll y Martí, 2001, p. 118).

Estas palabras nos hacen pensar en la infinidad de posibilidades que brindan las tics, abriendo un abanico de posibilidades que resultan imprevisibles en nuestra

imaginación podemos nombrar algunos ámbitos en que es notable el avance que posee, como lo es el contexto en que puede darse un mensaje, ya que logran aproximar hasta lo más lejano en tiempo real, incluso cara a cara; si nos ubicamos en tiempos pasados recordaremos que una carta llegaba incluso hasta días después de enviada; otro aspecto para destacar son los aprendizajes cognitivos que pueden ser útiles en todas las áreas de estudio, en cualquier ámbito de la vida, esto reafirma que las persona pueden dar una simbolización (comprensión) propia, para reubicar esos nuevos conocimientos basados en los que ya poseía, a su vez cabe señalar que a partir de la imagen y sonido que transmite la computación puede llegar a crear experiencias más concretas de enseñanza ya que se puede observar cómo puede realizarse algún objeto o simplemente como manejar la propia computadora, entre otros, demostrando ser un aspecto más vivido, siendo así más efectivo el aprendizaje. Es de suma importancia en nuestros días que los alumnos de las escuelas reciban información sobre el manejo y la utilización de las mismas de un modo diferente al que ya manejan fuera de la institución, dentro del contexto familiar, ya que como el autor plantea esté puede ser el ámbito en que padres y docentes encuentran para brindar un espacio nuevo para alcanzar nuevos conocimientos a través de diferentes medios que nos ofrece la vida.

En la cátedra “Nuevas tecnologías en entornos del aprendizaje” se hace referencia a los términos creados Marc Prensky “Los nativos digitales nacieron en un ambiente digital, la PC, Internet, el teléfono móvil, SMS siempre han sido sus herramientas naturales”. Los “inmigrantes” hablan con acento, les cuesta entender y por tanto expresarse digitalmente” (Prensky, 2016, p. 29). Las docentes de la institución parecen demostrar ser inmigrantes digitales por tal motivo es sumamente relevante pensar en que ellas necesitarán contar con una capacitación importante que

pueda otorgarle conocimientos sobre el trabajo con las tic en dicho nivel, para contar con la seguridad que se necesita para saber el qué, cómo y cuándo se utilizan estas herramientas y puedan brindar una clase utilizando, no como apoyo la herramienta, sino como base del aprendizaje, brindando a las instituciones un profesional capaz de guiar a los alumnos quienes son nativos digitales, es decir sus alumnos, éstos son aquellas personas que crecen conjuntamente con el conocimiento tecnológico pero que necesitan adquirir nuevas competencias en su manejo y aplicación, abriéndose de esta manera para ellos un espacio de crecimiento personal.

## 2.5 Posturas y actitudes negativas de las docentes frente a las tic

Como se presenta en la “Enciclopedia General de Educación”, en el capítulo “Educación y nuevas tecnologías” (Fernández y col., 1999), se nombran allí una serie de actitudes que se manifiestan en docentes observadas en investigaciones realizadas, estas son: la resistencia al cambio, las deficiencias en la formación, la autoestima y el grado de frustración, la visión de la computadora como sustituto del profesor. A continuación, detallaremos cada uno:

- La resistencia al cambio: al parecer los docentes manifiestan cierta fragilidad para enfrentar los cambios, ya sean metodológicos u organizativos. La sensación de temor que implica incluir herramientas que no manejan tradicionalmente, puede ocasionar la inutilización de estas.
- Las deficiencias en la formación: se refiere a que a pesar de que estas herramientas digitales pueden resultar de fácil acceso ya que se encuentran en diferentes ámbitos, para llevarlos al aula es necesario contar con la técnica precisa y la formación profesional con que cuentan no contaba con la integración de las tic.

- La autoestima y el grado de frustración: esta situación se da en ocasiones cuando los alumnos poseen más conocimientos en el área que los mismos profesores, por la situación mencionada en el apartado anterior, donde anunciábamos la idea de que los profesores son inmigrantes digitales ya que nacieron en otra época donde no era habitual encontrar estas tecnologías y los alumnos son nativos digitales ya que pertenecen a la era digital.
- La visión de la computadora como sustituto del profesor: se alude con esta actitud a aquellos docentes que plantean que las computadoras pueden llegar a ocupar de cierta forma su lugar, esta idea es muy limitada ya que ellos pueden brindar clases personalizadas que una “maquina” no podría dar.

Ante estas posturas, se puede decir, que es necesario ayudar a los docentes a ampliar su panorama, salir de sus preocupaciones en cuanto a las nuevas tecnologías, ampliando sus expectativas, otorgando capacitaciones que refuercen aquellos conocimientos que tienen, dando lugar a nuevas formas de dar sus clases.

## Capítulo 3: Metodología

### 3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación de este trabajo es descriptivo debido a que se desea en este proyecto dar a conocer la situación que se evidencia en el jardín Alejo C. Guzmán, y dar a conocer posibilidades del uso de tic.

Se utiliza en esta investigación el Método Cualitativo en que se recolectará información para intentar comprender porqué no se utilizan las tics en el jardín Alejo C. Guzmán y sus posibilidades.

### 3.2 Instrumentos

Observación de objetos físicos realizando una mirada desde las disposiciones de la escuela y buscando a su vez los artefactos que colaboren en las necesidades de información.

Observación no sistemática: registro no sistemático con un relato narrativo del comportamiento de los niños y docentes de sala de 5 años T. M. en el momento de trabajo con las netbooks.

Entrevistas al personal directivo y docentes de todas las salas del jardín Alejo C. Guzmán.

Encuesta tipo cuestionario para padres.

### 3.3 Población

Se cuenta con una población que concurren al jardín Alejo C. Guzmán durante turno mañana y tarde, compuesto por: un directivo, 6 docentes, 130 alumnos con sus respectivas familias.



Muestra

Se tomará en cuenta 25 alumnos de salas de 5

6 docentes

1 directivo

25 padres

Criterio muestral: Probabilístico

### 3.4 Variables Independientes:

- HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS

Materiales que son necesarios para el dictado de clases en tic.

Variable Dependientes:

- CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS DOCENTES EN TIC

Competencias con que las docentes cuentan, y puedan ser utilizadas para transmitir a sus alumnos en el aula.

- COMPORTAMIENTOS AULICOS QUE FAVOREZCAN O ENTORPEZCAN LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC A LAS CLASES.

Pautas en la rutina áulica que pueda vincularse con la problemática que se plantea en la institución.

## Capítulo 4: Análisis de Resultados

### 4.1 Interpretación de datos o etapa diagnóstica

Dada la necesidad de conocer en profundidad a la institución y su comunidad educativa, se realizará una exploración del lugar, intentando recabar la mayor cantidad de datos; para ello se realizaron entrevistas a docentes y personal directivo, cuestionarios a padres y la observación de una clase en tic de una sala de 5 años, todo esto se realiza con el fin de elaborar un análisis del discurso con el que se buscará analizar los datos de la investigación. La elección de esta herramienta se debe a que es menester en nuestro caso buscar en las diferentes formas del lenguaje que pueden plantearse, la información necesaria que permita acceder a un enfoque claro sobre como colaborar con el uso de las tics. Como se menciona en el libro de Rut Vieytes “el texto en tanto acción social ocurre en un marco de comprensión, comunicación e interacción, que a su vez forma parte de estructuras y procesos socio-culturales más amplios”. (Rut Vieytes, 2004, p. 300) así se entiende que el lenguaje debe ser comprendido en su contexto, en cuanto a los actores participantes son lo más importante del análisis, se tendrá en cuenta todo el entramado cultural o social que deriva en algunas manifestaciones como es el hecho de que no se utilicen las netbooks, observando aquellos factores que influyen en la composición de cierta situación.

A continuación, se realiza un análisis utilizando la herramienta del FODA la cual nos mostrara las fortalezas y oportunidades de la institución que estamos investigando, es decir aquellas posibilidades que se encuentran a disposición de todos los interesados, como punto de partida, que nos ayudara a planificar las estrategias y actividades que podemos utilizar luego. Por otra parte, aquí aparecerán aquellas

debilidades y amenazas que resulten relevantes a la hora de buscar una resolución favorable que nos ayude a superar como venimos diciendo el escaso o nulo uso de las netbook en el jardín Alejo C. Guzmán.

Comenzaremos entonces a realizar lo mencionado, con los datos recabados sobre todos los participantes de nuestro caso docentes, directivo, padres y alumnos que resultan relevantes en nuestro caso para comprenderlo mejor.

#### 4.2 Categorías:

- Valor hacia las tic
- Conocimientos
- Espacio: -Espacio pedagógico  
-Espacio edilicio

#### Valor hacia las tic:

En primer lugar, en los cuestionarios la mayor parte de los padres (Anexo N° 1) respondieron que sus hijos tienen acceso a las nuevas tecnologías a partir de computadoras, celulares y Tablet, en su mayoría puede usarlos solos y en menor cantidad con ayuda, por lo que demuestra que es un contexto que se encuentra inmerso en la tecnología y que desde el ámbito familiar se promueve la utilización de los mismos, cabe aclarar que esto indica, por parte de los padres que ellos también la necesitan para sus diferentes actividades ya sea comunicarse, divertirse, crear, compartir, etc. A su vez que desean compartir el uso de los mismos con sus hijos, respondiendo y

afirmando que algunos niños logran explorar, juegan, sacan fotos, observan videos entre otros, por lo que se refleja que sin darse cuenta ellos dan acceso, enseñan el manejo del mismo, etc., de manera hogareña.

Sin embargo, se puede pensar que los datos revelan que la mayoría de los padres pertenecen a un sector sociocultural que no toma a las tecnologías como una herramienta para una producción pedagógica e intelectual, dan una interpretación negativa hacia las tic en el aula lo que se observa al decir por ejemplo: “yo pienso que no es necesario, a los chicos hay que enseñarles jugando y con métodos antiguos. Nada de tecnología” (anexo 2 -Padre 1), que ellos con estas palabras demuestran cierto desconocimiento del amplio campo que abarcan las nuevas tecnologías y una desvalorización que no permite a los padres incluir a las nuevas tecnologías en la escuela como medio de conocimiento.

Solo algunos padres respondieron positivamente a través de estas palabras “porque es un objeto que también lo hace aprender y desarrollarse en un aprendizaje (a saber, usarla)” (anexo 3 -Padre 2), “para incentivar más su curiosidad, para inclusión” (anexo 4 -Padre 3), esto nos habilita a pensar que algunos padres desean ampliar los conocimientos de sus hijos, quizá pertenecen a un grupo de nativos digitales que fueron instruidos para que la tecnología contribuya en su vida.

En cuanto a los docentes y directivo, si bien la mayoría demuestran escasos conocimiento del uso con tic y ser inmigrantes digitales, al responder sobre qué conocimientos poseen en el uso de computadoras: “Básicos como se enciende y algo del programa llamado Word” (Anexo 5- docente1), “La computadora la uso poco, me resulta difícil” (Anexo 6 - docente 2). expresan cierto entusiasmo y valor hacia las tics cuando responden sobre la pregunta, si está interesada en aprender el usos de netbook con que cuentan en el jardín “Me cuesta un poco, pero si lo haría, para ver si aprendo algo más para darle a mis alumnos.” (Anexo 7 – docente 3) “Me gustaría conocer programas educativos para poner al alcance de los niños” (Anexo 7- docente 3). Lo que indica que ellas tienen apertura hacia la innovación, demuestran que desean ampliar su propio campo de aprendizaje, como desarrollo personal y también un deseo por transmitirlo a los niños, comprendiendo que ellos están involucrados en contextos tecnológicos.

La directora responde “Si creo que los niños están inmersos en una sociedad que está en permanente contacto con la tecnología y podría llegar a ser un buen recurso”(Anexo 8). Por lo que quedó demostrado la apertura de parte de toda la gestión, dado que, por su parte el ministerio entrego netbook para ser utilizada por los niños, y la directora del jardín, también lo considera muy relevante, para maestras como estrategia educativa y para niños como la adquisición de nuevos conocimientos para su futuro.

### Conocimientos

Al hablar de conocimientos que poseen todos los actores de la comunidad educativa se puede pensar primero que nada, que la mayoría de sus integrantes, tanto docentes, padres y niños tienen contacto con las nuevas tecnologías diariamente fuera del ámbito escolar, ya que en solo 4 casos contestaron que no y haciendo solo alusión al contacto que tienen los niños con estos materiales, porque seguramente ellos como adultos se han conectado con algún tipo de estas herramientas, dada la comunidad en que viven. Es decir, que tienen conocimientos sobre el manejo de los mismos que les permiten utilizarlos sin dificultad en su vida cotidiana.

La mayoría de los padres plantearon que los niños colocaron como el más utilizado por los niños a los celulares, al igual que las docentes surgiendo comentarios como “Si utilizo diariamente el celular para mantener contacto con mi familia y gente conocida” (anexo 5 – docente 1), esto denota dos conceptos referidos a este aparato, el importante acceso que se posee a ellos como también la importante funcionalidad que posee, ya que como sabemos es cómodo por ser pequeños, y puede transportarse a cualquier lugar, sirve para comunicarse de diversos modos y pueden realizarse actividades tanto de esparcimiento, como de trabajo, es muy útil y práctico, por lo que se asume que sus conocimientos en el manejo es amplio, si pensamos en los padres han logrado hacer desde ya que sus hijos los empleen correctamente buscando, explorando o simplemente jugando con ellos.

Luego las docentes ubicaron a las computadoras que como mencionan gran parte del plantel, expresando por ejemplo “Si en mi casa la

computadora para hacer trabajos en Word”(Anexo 9 – docente 4), “Pocos conocimientos, los que uso frecuentemente son Word y navegar en internet” (Anexo 10 – docente 5), “Si, como docente uso la computadora para realizar mis proyectos “ (Anexo 11 – docente 6), es decir, que si cuentan con conocimientos básicos que les están permitiendo realizar ya, sus tareas como la presentación de sus trabajos, incluso durante la observación se percibió que sus conocimientos eran básicos; las docentes no dejaban de expresar y aceptar que reconocen que no cuentan con competencias acerca de que programas utilizar o como introducir las netbook en las aulas de manera que aprendan mientras resulte interesante para los pequeños y desean ampliar sus conocimientos diciendo “podría aprender más”(Anexo 11 -docente 6),” Si quiero aprender que darles a los chicos, ya que hoy en día mis alumnos tienen en sus casas, ellos me cuentan”(Anexo 9 - docente 4), por lo que queda claro que están dispuestas a capacitarse para continuar con su misión de acompañar a los estudiantes a construir en todas sus áreas incluyendo la tecnología.

Los padres solo señalaron que algunos usan computadoras y Tablet para explorar, observar y jugar, que los niños ya aprendieron a utilizarla solos. Esto mismo se vio reflejado en la clase que se observó (Anexo N°12), cuando los niños ante una indicación de la docente pudieron realizar dibujos y se entusiasmaron con la idea de usar estos materiales, también cuando pedían a la docente que busque lo que ellos deseaban y conocen seguramente en sus hogares diciendo “¡Seño pone el video de despacito!”, “¡no! ¡no! el de peppa!”. La mayoría de los

niños se observó que habían tenido contacto con los materiales y con ganas de aprender más,

Por ultimo y siendo menos utilizadas las cámaras digitales y las consolas de juegos, se puede objetar que tienen un acceso mucho más restringido que puede deberse a dos motivos uno que sus funciones son menores es decir con la cámara solo podrán sacar fotos o compartirlas pero de modo más restringido y con la consola solo es para jugar mientras que los demás aparatos pueden tener múltiples funciones, otro aspecto puede ser el costo de los mismos al cual quizá en esta comunidad no tenga demasiado acceso.

Algunas familias y docentes respondieron que cuentan con internet en sus hogares, lo cual demuestra cierto acceso a la tecnología en su contexto y que seguramente está incluido en sus vidas, aunque no de una manera pedagógica, instruida que permita reconocer aquellos aspectos constructivos que puede contener.

En cuanto a los conocimientos que poseen las docentes para ser transmitidos a sus alumnos, demuestran no ser los correctos ya que las docentes respondieron conocer cómo se trabaja con Word que les permiten realizar sus trabajos personales o en algunos casos navegar en por internet, en que asumen lo utilizan, como medio de esparcimiento o comunicación.

Ante el pedido de observar una clase, solo una docente accedió, indicando que podía darles para trabajar el programa Paint que era conocido por ella, el cual es acorde a la edad de los niños (5 años),



cabe aclarar, que existen otros softwares que son adaptados especialmente para trabajar las diferentes áreas necesarias en el nivel educativo.

### Espacio:

En esta categoría nos encontramos con la búsqueda de datos que den relevancia al uso de tic en el espacio educativo al cual asisten, es decir la valorización de la escuela como espacio para el aprendizaje de las netbooks que realizan todos los actores. Podemos decir que si bien sabemos que los niños son muy pequeños su contexto está lleno de diferentes tecnologías con las que conviven diariamente de manera independiente, esto se afirma cuando los padres hacen simplemente referencia a que sus hijos manejan diferentes herramientas siendo las más utilizada los celulares, incluso sin ayuda ya que las manejan desde tan pequeños que no necesitan ayuda de un adulto. Sin embargo, cuando apuntan al uso dentro de la escuela responden “me parece muy prematuro” (Anexo 13 - padre 4), “no, son muy chiquitos, no les hace falta todavía” (Anexo 14 – padre 5 ); sin darse cuenta que ellos mismos los acercaron y argumentaron con anterioridad que los pequeños lograron actividades que les permiten explorar y jugar. Es decir que no ven oportuno la utilización de estas herramientas dentro del jardín de infantes, se puede pensar en que poseen cierto desconocimiento de que dentro de la institución se brindarían contenidos educativos, que den apertura a nuevas habilidades, que los lleven a crecer personalmente y colaborativamente a participar en su contexto.

### Espacio edilicio

En las entrevistas realizadas a docentes y maestras, como también en la observación de la clase en tic, se pudo analizar que no se cuenta con un espacio físico en el que se puedan utilizar las netbooks de manera fija, como podemos advertir en la observación la docente debe sacar las herramientas de un armario y realizar toda la instalación por lo cual resulta necesario destinar un espacio físico permanente para las mismas.

También en las entrevistas se escucharon algunos malestares por este motivo cuando dicen “Es muy poco casi diría que no son usadas por las docentes, creería que es por el poco el espacio que contamos para tener las netbooks a su disposición” (Anexo 8) o “Me gustaría tener las netbook en la sala o algo así, para poder trabajar con los niños juegos educativos” (Anexo 11 - docente 6), es decir todo el personal se encuentra de acuerdo con que es un requisito poseer un espacio dedicado a las netbook para no tener la incomodidad y pérdida de tiempo de la colocación de las mismas.

### 4.3 Normas Foda

#### Fortalezas

Se encuentran incorporadas en la currícula escolar de este nivel.

Disponibilidad de tic dentro de la institución.

Acceso universal a las nuevas tecnologías

Ayuda a alcanzar nuevos conocimientos.

Niños más motivados mediante el uso de tic.

Uso individual y grupal de las tic.

Entusiasmo docente por adquirir nuevos conocimientos.

### Debilidades

Escasos conocimientos de las docentes.

Escasa oferta oficial en capacitación en tic.

Debilidad en la transformación pedagógico.

### Oportunidades

Tiene aportes materiales de parte del ministerio de educación a través del aporte del proyecto Internet para educar.

### Amenazas del exterior

Que los niños dejen de relacionarse con su entorno cuando manejen las tics.

Que las tics devengan en instrumentos de mero entretenimiento sin aportar nuevos conocimientos.

## 4.4 Análisis de Datos

### **Según los datos recabados podemos decir:**

Las condiciones edilicias y de organización no colaboran en el dictado de clases con las netbooks ya que como se podía ver en la observación realizada se

pierde mucho tiempo de dictado de clase en sacar, acomodar los materiales de trabajo, también reflejado por todas las docentes en sus discursos.

Teniendo en cuenta las encuestas a padres en que demostraron que la mayoría de los niños tenían contacto con alguna de las nuevas tecnologías, como también la observación de una clase con tic, se puede decir que los niños se demuestran cómo nativos digitales ya que el manejo es acorde a lo esperado teniendo en cuenta su edad y etapa escolar, pocos necesitan ayuda, ya que demuestran un buen manejo. Siendo notorio que el mayor uso es mediante la exploración, una estrategia que seguramente nos da la pauta de que los niños se encuentran inmersos en las nuevas tecnologías logrando buscar y conducirse hacia aquello que resulta importante para cada uno de ellos

La mayoría de los niños tenían acceso a las herramientas tecnológicas en especial a través de celulares o tablets, con los que dan la pauta que allí logran observar, y explorar como respondieron en la encuesta los padres, pero como venimos diciendo con los cotidiano lo familiar, seguramente videos o música, en la observación se logró ver que la mayoría de los niños tienen manejo de la computadora logrando realizar dibujos.

El grupo de padres está compuesto por nativos e inmigrantes digitales pese a esto según las encuestas la mayoría de los padres no ven positivo este acceso temprano, advirtiendo que los niños son muy pequeños y que pueden distraerse de los aprendizajes que deben darse en el jardín. Ellos no reconocen algunos factores beneficiosos del uso de tic ya que posiblemente no conocen programas educativos acordes a la edad en que los niños activen sus conocimientos y puedan adquirir nuevos.

Las docentes demostraron conocimientos básicos en computación por lo que desconocían los programas de aprendizaje adecuados para los niños de corta edad, en sus respuestas advertimos que los cursos que realizaron de actualización les permitieron adquirir conocimientos para su trabajo personal, como para realizar la planificación áulica y no cuentan con competencias para el dictado de clases, con recursos educativos adecuados a la edad de los niños.

Todas las docentes se demostraron abiertas a la posibilidad de actualización en tic que les permita mayores conocimientos sobre otros programas

## Capítulo 5: Conclusiones

### 5.1 Conclusiones diagnosticas

A modo de conclusión podemos decir que aquellos objetivos generales que nos planteamos referidos al conocimiento de cuáles son aquellas posibles causas que no permiten el buen uso de las tic en el Jardín Alejo C. Guzmán. Teniendo en cuenta a toda la comunidad educativa involucrada, quedó demostrado que repercutían diferentes aspectos de todas las partes, tanto docentes como así también padres de los alumnos y alumnos.

Una de las causas de mayor relevancia es la presencia de docentes que no contaron con la oportunidad de formación en tic, como lo mencionamos en el marco teórico al realizar referencias sobre la enciclopedia escolar (Aja y col, 1999), es decir desde su profesorado no contaron con esa materia que los instruya para que estos elementos formen parte de su cultura general y en sus clases, en particular. El plan de estudio no lo incluía en ese momento como materia, cuando ellas realizaron su formación como docentes, advertimos, por lo tanto, que esa situación se ve reflejada profundamente en esta Institución.

Aún más, consideramos que esa falta de formación es un punto clave que influiría en las posibilidades de avances en la utilización de las nuevas tecnologías y en el acceso de los alumnos a nuevos modos de aprendizaje.

Sin embargo, pudimos concluir que la docente cuya formación fue durante un periodo de plan actualizado, demuestra cierta actitud positiva frente a la implementación de tic en el aula. Cabe señalar que, en este caso, la docente preparada en tic, se encontraba en la sala de tres, por lo que no pudimos realizar una observación directa.

En el caso singular de nuestro país, las políticas sobre formación docente se han modificado, a lo largo del tiempo, a partir de la década del 90, en especial no se tuvo en cuenta agregar la formación vinculada a las nuevas tecnologías hasta el año 2007 (Cabello y Morales, 2011).

Desde las políticas públicas sostenemos que el Estado es quien debería invertir y proveer de actualización constante en todos los contenidos, inclusive en tic, no hallamos evidencia por lo menos en este jardín, de esta capacitación. Algunas de las docentes que hace varios años se encuentran en actividad en este jardín, no advierten haber participado de alguna preparación brindada por el gobierno, cuando se implementaron estos nuevos materiales. Aunque ellas manifestaron interés, se advirtió la falta de formación continua hacia este grupo de docentes de nivel inicial sobre el uso de tic, lo cual se debería haber previsto ya que son ellas las encargadas de impartir conocimientos, es decir, quienes iban a utilizarlo para educar, con este fin pensamos que brindar una capacitación sobre el uso de netbook, permitiría atender esta problemática, brindando las herramientas necesarias para estar frente a los niños posibilitando nuevos conocimientos sobre estos recursos, y metodologías que contribuyan a integrarlas a sus clases, es decir, docentes capaces de crear un espacio didáctico en tic.

Esta falta de conocimiento en tic se extiende a padres quienes en su mayoría en las encuestas demuestran que no asumen una posición de reconocimiento de la utilidad de las nuevas tecnologías en su comunidad, se observó que circula una representación social negativa del valor del uso de tic en el aula como estrategia de aprendizaje, por lo que no desean que se incluyan en las clases, sin embargo, quedo demostrado que si acercan a sus hijos a estos medios como mecanismos de dispersión, proporcionándoselo para ver videos, juegos etc., por lo que será importante abordar el

tema con ellos, para que reconozcan la relevancia que presentan las nuevas tecnologías de un modo didáctico, que puedan comprender que el acercamiento hacia las netbook les permitiría tomar contacto de una forma interactiva con diferentes contenidos curriculares. Por este motivo se propone realizar un taller colectivo a padres y alumnos, utilizando las netbooks con una propuesta pedagógica sencilla que se detallara luego.

Esta situación nos plantea, cómo la sociedad globalizada nos rodea de medios de comunicación e información, los utilizamos a diario, pero a su vez se presenta una contradicción, ya que es la misma sociedad quien no permite que se cuente con la parte fundamental de estos materiales, la que nos acerca al conocimiento, de una manera constructiva, pedagógica y en igualdad de oportunidades.

Ahora bien, en nuestro segundo objetivo general, sobre las posibilidades que presenta la institución para llevar a cabo una experiencia en tic son positivas, ya que cuentan con materiales que permitirán una incorporación de nuevas tecnologías al jardín, como son las netbooks que se encuentran en buenas condiciones. En cuanto a las docentes no han demostrado resistencia al cambio (Fernández y col, 1999), ya que se muestran predispuestas a continuar avanzando en sus aprendizajes para actualizarse en estos nuevos escenarios, que luego les permitan poder impartir conocimientos sobre netbook a sus alumnos.

Además, como señaló Dewey (1938), la experiencia se refiere a poder trabajar de modo experimental, permitir al alumno que tome contacto con estas herramientas que ya conoce y pueda investigar sobre otros modos de trabajar con ellas, desarrollando nuevas destrezas.



Queremos destacar que, la experiencia será en este caso para toda la comunidad educativa ya que tanto docentes que no habían incursionado en estos ámbitos de las tic en sus espacios laborales podrán hacerlo. También los alumnos tendrán acceso a incluirlas en sus clases, y por último los padres, encontrarán una posibilidad de revisar su actitud frente el uso de tic, para sus hijos.

Es relevante también señalar que en el jardín Alejo C Guzmán, la directora de la institución será la encargada de gestionar y acompañar a las docentes en este proceso de, alfabetización digital y de inserción de las tic en el aula

Como equipo institucional, será necesario tener en cuenta diferentes aspectos, tales como: una nueva ubicación para la instalación de estas herramientas que permitan estar accesibles al uso en cualquier situación, y que puedan ser utilizadas por cada sala según los tiempos acordados en el marco de los Acuerdos de Convivencia.

A su vez, podemos decir que se llegaron a diferentes conclusiones teniendo en cuenta aquellos objetivos específicos propuestos:

Resulta necesario conocer como incide el hecho que tiene que las docentes sean inmigrantes digitales y no nativas digitales en la falta de uso de las tic en el aula, las docentes que se encuentran aún como refiere el autor Marc Prensky (2016) como “inmigrantes digitales”, no han explorado y desarrollado ámbitos de la computación que las incluya en aquellas cuestiones que no sólo les incremente personalmente, sino que sería una mejora en sus clases que les permitiría incluir un diseño pedagógico interesante y valioso para todos sus alumnos.

Esto a su vez contribuye al desarrollo emocional, ya que enriquece la satisfacción personal y fortalece la autoestima de los docentes, al lograr una habilidad

nueva les permitiría brindar un proceso de enseñanza y aprendizaje más ameno, es decir pasar un momento agradable y educativo.

Como segundo objetivo específico nos encontrábamos con la necesidad de conocer fortalezas y debilidades de la formación en tic que las docentes recibieron en relación con el problema de la falta de uso en el aula. Podemos comenzar nombrando a las docentes como inmigrantes digitales, es decir, que ellas procedan de otra época en que las nuevas tecnologías no tenían el desarrollo que podemos percibir en la actualidad.

Aún más, esto constituye, uno de los problemas concretos y abordables que se han identificado, sumado esto, a que los institutos de formación docente en que realizaron sus profesorados, debido quizá al año en que lo realizaron, no se aplicaba ningún contenido referido a las nuevas tecnologías. En particular se advirtió la falta de formación para enseñar contenidos apropiados para niños pequeños y la forma de incluirlos en sus clases como así también de transmitirlos a ellos. Además, los cursos que ellas plantean haber realizado les permitieron solo utilizar la computadora para realizar sus trabajos profesionales o personales, y no dirigido a sus alumnos.

Otro aspecto que venimos desarrollando, es la ausencia de una fuerte política de Estado en el terreno de la educación de nivel inicial orientada a favorecer el uso de tic en la enseñanza. Por lo cual este jardín se ve afectado en el uso de las nuevas tecnologías, lo cual no permite dictar clases con las netbooks.

Finalmente, y por esta serie de razones que hemos enumerado, nos resulta menester realizar una capacitación que brinde aportes significativos en el ámbito áulico ya que ellas también son participes de una sociedad que hoy se encuentra en el

auge de la tecnología y la comunicación, pero no conocen programas específicos para la edad de sus alumnos.

A continuación, podemos decir que una de las fortalezas centrales, es que, las docentes han tenido contacto con computadoras en especial de manera profesional, es decir las utilizan para realizar tareas de planificación áulica, utilizando programas como procesadores de textos o buscando en internet, seguramente reconocen partes de una computadora. Hemos visto que, las docentes presentan una actitud positiva de predisposición hacia las nuevas estrategias que puedan encontrar con las tic, reflexionando de que manera puedan integrarlo a los procesos de enseñanza y aprendizajes relacionado con nuevas tecnologías.

Otra posibilidad que tenemos es que ya se poseen las netbooks habilitadas para el trabajo en el aula. Por otra parte, muchos de los alumnos demostraron tener uso efectivo de tecnología en sus hogares.

En cuanto al objetivo sobre si se reconocen herramientas disponibles que posee la institución para trabajar, podemos decir que se advierte la presencia de 10 netbook enviadas por el gobierno provincial intentando promover el uso de tic desde temprana edad, esta inserción indica la idea del Estado de que las nuevas tecnologías o más precisamente las netbook son un buen recurso para explotar, por ejemplo, áreas como la lengua y literatura dado que su empleo implica escribir, observar, escuchar, realizar acciones de lectura, o en matemática a partir de juegos como los rompecabezas, o en ciencias a partir de diferentes investigaciones, y desde ya todo ellos se debe plantear con el empleo de software adecuados al nivel y a la necesidad didáctica.

La presencia de estas herramientas en el jardín de infantes, nos lleva a pensar en lo que planteaba George Basalla (2011), quien consideraba que la tecnología colabora en todos los ámbitos de la vida, cuando se trata de satisfacer nuestras necesidades, surge aquí la necesidad de comprender, de lo cual se puede casi asegurar, que a lo largo de la vida de los alumnos surgirán de modo casi obligatorio debido a los tiempos que vivimos, el uso de las nuevas tecnologías, ya sea en el ámbito escolar cuando deben realizar diversos trabajos académicos para presentar a sus profesores, o fuera de ella ya sea para hacer trámites, conseguir trabajo, etc. Es decir, este intento por ampliar su conocimiento en el uso de la computadora será una preparación para la vida adulta.

También en la propuesta curricular del nivel inicial se plantea su inclusión, como quedo señalado en el marco teórico de la presente, por lo que el Estado también genero una propuesta a través de este diseño incluyendo objetivos, contenidos y estrategias claros, sobre lo que los alumnos deben aprender en cada uno de los momentos ya sea sala de 3, 4 o 5 años, sin embargo, estas secciones de contenidos no están siendo utilizados por las docentes de la institución debido a su falta de conocimiento, pero seguramente a partir de una capacitación se abriría la posibilidad de insertarlos a sus planificaciones didácticas.

Para finalizar ya que el desafío del nivel inicial es educar a los niños de temprana edad, se plantea en los objetivos la necesidad de saber cuáles son los conocimientos previos que ellos poseen y a partir de la presente investigación, se puede afirmar que los alumnos deben recibir educación en tic ya que ha quedado demostrado a través de nuestro estudio que son herramientas que son conocidas y manejadas por ellos dentro del ambiente familiar, como sostiene Marc Prensky (2016) son “nativos digitales”, la tecnología se encuentra inserta en la comunidad en que

ellos conviven desde que nacieron. Los niños demostraron en la observación cuánto les llama la atención y que saben operar los diferentes dispositivos que poseen en sus casas. Cabe destacar que los aportes que podrían lograrse son importantes en cuanto a sus aprendizajes dado que las tic nos permiten trabajar áreas como las matemáticas, lengua y ciencias, sobre la base que los niños ya logran manipular fácilmente los dispositivos.

Esto hace pensar en los aportes de Jean Piaget (2013), al hablar de cómo los niños logran asimilar, es decir, tomar del exterior conocimientos para hacerlos propios, en este caso, nos referimos al uso de la tecnología, que será acomodado a estructuras anteriores formando una nueva, ampliando toda su capacidad de resolver situaciones. En el jardín, quedó demostrado que la mayoría de los niños cuentan con conocimientos en el área, lo cual sería un buen punto de partida, de esta manera podremos lograr rápidamente que sumen saberes sobre su utilización de un modo académico. Siguiendo con este autor y su teoría constructivista, podemos decir que las edades de los niños se encuentran en la etapa pre operacional donde en los niños se inician la intuición y reflexión, recordado aquellas experiencias anteriores y puede utilizar el lenguaje como apoyo, lo que permite pensar o asumir que ellos ya están en condiciones de aumentar sus conocimientos básicos sobre el uso de esta herramienta.

Mediante las actividades que se plantean a continuación se buscará ampliar los campos de recepción de nuevos conocimientos. A partir de esta capacitación, serán capaces de adquirir destrezas, que le permitan ante todo ser personas creativas, comunicándose, expresándose, así como también le permitan avanzar en las propuestas sobre leer, escribir, reconocer números, etc. entre otras actividades. Como efecto de esto tendrán una formación muy completa.

Se propone un taller a padres, ya que ellos demuestran su preocupación por que estas herramientas distraigan la atención de sus hijos y los aleje de la función última de la escuela que es educar. Para la mayoría de estos padres, en las respuestas brindadas en los cuestionarios, la computación no es necesaria, allí se produce una contradicción ya que ellos mismos tienen contacto con herramientas tecnológicas que les permiten trabajar en diferentes áreas de su vida como por ejemplo al ir a un cajero automático, realizar trámites por internet, etc. y exponen a sus hijos al contacto con celulares, tablets, entre otros. De tal forma, nos parece necesario introducir la idea de permitirles conocer algunos trabajos, que sus hijos podrán realizar con las netbooks y adquiriendo nuevos conocimientos.

Concluyendo, y en relación con docentes, padres y alumnos, podemos recordar a lo que John Dewey (2016) hacía referencia cuando habla de la “democracia y la educación”: ya que como estamos haciendo alusión, hablamos del medio en que se encuentran los niños donde están aprendiendo, nos referimos a toda la comunidad que está en permanente contacto con ellos transmitiendo su cultura, sus conocimientos. La institución educativa incluida en esta comunidad se nos presenta como el espacio que tiene el desafío fundamental de construir saberes colectivamente y valores que le permitan a los sujetos ser autónomos, y reflexivos, que habilite a tener una buena convivencia, es decir, resolver problemas, ya que es indudable que es el ámbito que presenta las condiciones ideales para la adquisición de nuevas habilidades.

Impartir conocimientos iguales para todos los niños.

Se considera que docentes y alumnos, tendrían avances personales, a partir de la capacitación, que los habilitarían a participar de manera fluida en cuestiones escolares, como así también fuera de la institución.

## 5.2 Propuesta de Aplicación Profesional

### 5.2.1 Introducción y Fundamentación de la propuesta

Esta propuesta intenta incorporar el uso de tic en el jardín Alejo C. Guzmán, dado que hoy en día las nuevas tecnologías son necesarias para la participación en comunidad desde niños, teniendo en cuenta que ellos están habituados a utilizar algunos de estos elementos, y el jardín no puede quedar fuera del uso de estas herramientas. Logrando con este uso abarcar diferentes áreas de la lengua, matemática, ciencias entre otras, siempre a partir de la reflexión del niño. A partir del desarrollo de esta propuesta de aplicación profesional se intentará capacitar docentes que necesitan conocer sobre las tics en el nivel y la finalidad que puede tener educar a los niños del jardín en TIC. Los padres también deberán ser comunicados sobre el porqué de iniciarlos en el uso de las netbooks dentro de la institución. Con esta idea se partirá de aquellos conocimientos que poseen las docentes y que adquieran a partir de una capacitación en tic, destrezas que permitan el uso de las netbooks que la institución posee.

Definición de la propuesta

### 5.2.2 Objetivos de intervención

General:

Promover en la comunidad educativa del jardín Alejo C. Guzmán la utilización de las tic en términos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Utilizar software adecuados que posibiliten su aprendizaje.

Específico:

Fortalecer los hábitos y compromisos que se deben desarrollar en el jardín en relación con el uso de tic.

Diseñar espacios de capacitación para docentes en el uso de tic.

Reconocer la importancia de las tic en el aprendizaje de los niños.

Diseñar espacio de información por parte de los docentes a los padres sobre la necesidad y sentido de incorporación del yo de tic en el aula en el nivel inicial.

Fundamentación de los objetivos de la propuesta

1. Promover en la comunidad educativa del jardín Alejo C. Guzmán la utilización de las tic en términos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Crear en los padres y docentes conciencia sobre la necesidad de iniciar a los niños en el manejo de las nuevas tecnologías, debido a la comunidad en que se encuentran y ser una época en que todos estamos frente a estas herramientas en los diferentes ámbitos de los que podemos ser partícipes. Dando cuenta de los aprendizajes que los niños pueden alcanzar utilizando estas herramientas.

2. Utilizar software adecuados que posibiliten su aprendizaje.

Debido a que los docentes reconocen software destinados a la realización de trabajos sería oportuno incluir aquellos que son útiles para la edad de los niños.

3. Lograr que se utilicen los productos tecnológicos en el jardín

Se debe conseguir que esas herramientas de las cuales disponen tengan uso, ya que puede ser beneficioso para docentes y niños adquirir conocimientos dentro de la escuela con respecto a las netbooks para emplearlos fuera de ella también.



4. Fortalecer los hábitos y compromisos que se deben desarrollar en el jardín en relación al uso de tic.

Se hace referencia a reforzar las maneras de actuar frente a las nuevas tecnologías que beneficia la participación de todos los integrantes de la institución, excluyendo algunas actitudes encontradas que entorpezcan el uso de tic.

5. Diseñar espacios de capacitación para docentes en el uso de tic.

Afianzar los conocimientos de las docentes que se demuestran inexpertas en el campo de las nuevas tecnologías, para ello tendremos que reconocer aspectos importantes dentro del aula, estos pueden ser positivos y negativos, que puedan influir en el manejo de las netbooks, como es los conocimientos que poseen tanto las docentes como los niños, disponibilidad de los materiales.

6. Reconocer la importancia de las tic en el aprendizaje de los niños.

Ya que estos recursos permiten realizar acciones de manera rápida y espontanea, lo que permitiría a las docentes evaluar a sus alumnos en cuanto su capacidad de observación y respuesta. Si logra objetivos que pueden ser planteados en las distintas áreas.

7. Diseñar espacio de información por parte de los docente a los padres sobre la necesidad y sentido de incorporación del yo de tic en el aula en el nivel inicial.

Se considera importante la integración de los padres como acompañamiento hacia las docentes y sus hijos en este proceso, como así también interiorizar a los mismo de los contenidos escolares que podrán ser aprendidos.

### 5.2.3 Acciones Propuestas: Cronograma de Actividades

#### **1° Encuentro:**

Las docentes se presentan mediante el juego “ovillo de lana”, el cual será pasado de una a otra sin soltarlo, cada vez que una docente tenga el ovillo deberá decir nombre y actividad que realiza y conocimientos con los que cuenta en tic. Sacamos nuestras conclusiones y observamos cómo queda formada una red. Valorando las posibilidades que brinda la computación, buscando que ellas misma identifiquen y analicen el problema de la falta de uso de las netbooks en el jardín.

Se las invita a observar el video de Cesar Coll ( TIC en proceso Enseñanza - Aprendizaje ), (Anexo 15),

Debate. Lluvia de ideas sobre cómo implementar las netbooks en el jardín.

Objetivo:

- Fortalecer los hábitos y compromisos que se deben desarrollar en el jardín en relación con el uso de tic.
- Fortalecer conocimientos en espacios de capacitación para docentes en el uso de tic.
- Reconocer la importancia de las tic en el aprendizaje de los niños.

Contenido:

- Presentación.
- Conocimientos previos de docentes en tic.
- ¿Por qué es necesario la incorporación de TIC en el aula?
- ¿Por que los docentes deben capacitarse continuamente en tic? (necesidad de actualizar conocimientos)

A cargo de: Profesor en Tecnología

Tiempo: 2 horas

## **2º Encuentro:**

Se propone comenzar con el reconocimiento de algunos nombres técnicos de las partes de la netbook (teclado, touchpad, micrófono, pantalla, etc.) y como ingresar a programas integrados.

Se les brinda acceso a las netbooks con la propuesta de que hagan con los programas que conozcan un afiche para sus alumnos con el tema que están trabajando en la sala por ej. Periodo de adaptación: normas de convivencia. Para ello deberán crear imágenes, carteles, palabras clave, etc.).

Socialización de producciones. Puesta en común de sus conocimientos previos y competencias que debieron poner en juego a la hora de diseñar el afiche.

Objetivo:

- Fortalecer los hábitos y compromisos que se deben desarrollar en el jardín en relación con el uso de tic.
- Fortalecer conocimientos en espacios de capacitación para docentes en el uso de tic.
- Reconocer la importancia de las tics en el aprendizaje de los niños.

Contenidos:

- Partes de las netbooks
- Conocimientos previos de docentes en tic.
- ¿Por qué es necesario la incorporación de TIC en el aula?
- Acciones que permitan familiarizarse con el uso de programas.

A cargo de: profesor en tecnología

Tiempo: 2 horas

### **3° Encuentro:**

Se presentarán se presentaran algunos programas “Pipo primeros pasos, y G-Compris” brindando información sobre lo que podemos trabajar, luego se comenzara a trabajar con uno seleccionado.

Ingresar a trabajar con el programa didáctico “G - compris” explorar sus aplicaciones

Objetivo:

- Fortalecer conocimientos en espacios de capacitación para docentes en el uso de tic.
- Reconocer la importancia de las tic en el aprendizaje de los niños.

Contenidos:

- Elección de tic/ Elección de software adecuado
- Reconocimiento de aplicaciones.
- Familiarizarse con los software.

A cargo de: profesor en tecnología

Tiempo: 2 horas

### **4° Encuentro:**

Se propone que cada docente se presente al taller con su planificación áulica semanal.

Se solicita que las lean y reflexionen que contenidos específicos en tic podrían incluir.

Desarrollar una planificación que incluya las tic. Debatimos sobre las nuevas propuestas

Objetivo:

- Fortalecer conocimientos en espacios de capacitación para docentes en el uso de tic.
- Reconocer la importancia de las tic en el aprendizaje de los niños.

Contenidos:

- Elección de tic/ Elección de software adecuado
- Adecuación de planificaciones. Inserción de netbook

Tiempo: 2 horas

### **5° Encuentro:**

Taller para padres

Se propone a los padres observar una primera parte del cuento de la caperucita roja (Anexo N°16) aproximadamente 2.20 minutos.

Se propone escribir en las netbooks un final diferente al que todos conocemos.

Charla – debate sobre lo realizado y los contenidos que utilizaron a partir del uso de las netbooks. (lengua: comprensión y producción de texto). Valorando el uso de las netbooks

Para finalizar se observará el video “Tic en el Nivel Inicial Uso de la Netbook” (anexo N°16), exponiendo las ideas principales del mismo y lo que se ha logrado en otras experiencias.

Objetivos:

- Diseñar espacio de información por parte de los docentes a los padres sobre la necesidad y sentido de incorporación de las netbooks en el aula en el nivel inicial.

Contenidos:

- Necesidad de acompañar también en la casa el buen uso de tics.
- Concientizar en la necesidad del uso de tic en la escuela

A cargo de: profesor en tecnología

Tiempo: 2 horas

#### 5.2.4 Estrategias

Conversar sobre la importancia de las tic, y de la implementación de las netbook

Motivar a padres para acompañar en la propuesta de aprendizaje.

A partir de preguntas y respuestas disparadoras comprobar lo que saben sobre el tema.

#### 5.2.5 Recursos Necesarios

Recursos Humanos

Se necesitará un profesor de tecnología, docentes de todas las salas, directora de la institución, padres.

Recursos Materiales

Se utilizarán mesas, sillas, netbook, aula, afiches, fibrones, pendraid o cd, impresora.

#### 5.2.6 Instrumentos de evaluación

Se realizará la observación directa de los comportamientos que se produzcan en docentes, padres.

Listado de cotejo a docentes (Anexo N° 18)

Listado de cotejo para padres (Anexo N°19)

### 5.3 Conclusiones finales

Para concluir, quisiéramos destacar que el jardín Alejo Carmen Guzmán cuenta con grandes posibilidades de experiencia en el uso de las tic. Con el solo hecho de pensar en la posibilidad de contar con netbooks, docentes dispuestas a capacitarse y alumnos que cuentan con conocimientos previos, se puede pensar que existe una gran riqueza de medios para alcanzar ese gran objetivo.

Si bien, las docentes son “inmigrantes digitales”, motivo que fue una limitación hasta ahora, podemos decir que, ellas si cuentan con algunos conocimientos y de igual manera sus alumnos, al ser “nativos digitales”, lo cual seguramente se puede utilizar para ampliar sus saberes. Estas son condiciones que permitirán mayores posibilidades de acceso.

Al detectar cierta oposición de algunos padres ante el uso de tic en el jardín, se plantea la oportunidad de realizar actividades con ellos que les acerque a reconocer algunas competencias que podrán adquirir sus hijos con las netbooks, demostrar a su vez, que se cuenta con una propuesta curricular que apoya el uso de tic, y se cuente con herramientas en tic, es decir las netbooks, entre otras que seguramente quedan aún por explorar.

A partir de haber logrado detectar estas fortalezas y debilidades, pudimos determinar algunas acciones motivadoras hacia los docentes para que se animen a implementar el uso de tics en sus respectivas aulas, aceptando los desafíos propios de las innovaciones y lo diverso, conociendo el impacto a futuro que tendrá en sus alumnos.

Nos permitimos pensar que, a largo plazo, las netbooks van a ser utilizadas por las docentes, con mayor confianza, adaptándolas mejor a su planificación y puesta en



práctica. A su vez, como un elemento incluido dentro de las herramientas didácticas de uso diario.

Para finalizar, se propone que cada docente continúe explorando aquellos aspectos que precise adquirir. También recordar siempre los principios que guían la equidad, en el sentido de brindar la igualdad de oportunidades a todos los alumnos, este aspecto nos permite pensar en la inclusión en la cultura digital.

## Referencias

Aja J. y col. (1999) Las nuevas tecnologías en la escuela. Enciclopedia General de Educación. Vol. 2 p.p.796-821 España: Ed Océano

Andreoli, A., y col.,(2011), Ciencias Sociales Ciencias Naturales y Tecnología. *Diseño Curricular De La Educación Inicial*. Córdoba, Argentina: Ministerio de educación de la Provincia de Córdoba

Área, M., (2010), El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos [*Versión electrónica*] Revista de Educación (352), Universidad de La Laguna. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Tenerife, España 1 – 21 Recuperado el 28/10/2016 de: [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352\\_04.html](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352_04.html) [ 28 de octubre de 2016]

Basalla, G. (2011) “*La evolución de la tecnología*” Barcelona.: Ed. Critica

Cabello R., Morales S., (2011) Enseñar con tecnologías: *Nuevas miradas en la formación docente*. Argentina: Ed. Prometeo Libros

Castro L., Cortes G., Herrera Y., Moreno A., Ramírez N., Zapata M. G., Zuleta E.,(2010), *La Implementación de las tic en la primera infancia*. [*Versión electrónica*] Convenio Interadministrativo de Cooperación y Cofinanciación Universidad del Cauca - Computadores para Educar. Recuperado de: [tp://ftp.ucauca.edu.co/.../Institución%20Educativa%20Manuel%20Quintero%20Penil](ftp://ftp.ucauca.edu.co/.../Institución%20Educativa%20Manuel%20Quintero%20Penil). [30 de septiembre de2016]

Coll, C. (2009) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Carneiro, R. Toscano, J.C., Díaz, T. (Eds.), “*Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*”. (113-126) En Madrid.: Ed. Santillana

Dellavedova, V. (2015). *Nuevas tecnologías en entornos del aprendizaje*. Córdoba.: UES21. 2016

Dewey, J. (1993), *Como Pensamos*. Buenos Aires Ed. Paidós

Dewey, J. (2002) *La democracia y la educación*. Madrid: Ed. Morata.

*El enfoque constructivista de Piaget*. (2013) Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/cesarelendil/cap-05-piaget> [2017, 20 de marzo]

Fernández F., Francisco M., Hinojo J., Aznar I., (2002), “Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación (tic) aplicadas a la educación” *Contextos Educativos*, (5) 253 – 270 Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

LasActitudesDeLosDocentesHaciaLaFormacionEnTecnolo-498346%20(2).pdf [28 de octubre de 2016]

Gabarda, V. (2015) Equipamiento y uso de las TIC en los centros educativos europeos y latinoamericanos” [*Versión electrónica*], *Universidad Internacional de Valencia*, 1-21 Recuperado de: [www.viu.es/.../noticias/Informe%20investigación%20VIU%20-%20Equipamiento%2...](http://www.viu.es/.../noticias/Informe%20investigación%20VIU%20-%20Equipamiento%2...) [30 de septiembre de 2016]

Núñez, M. (2010), *Las tic como herramientas potenciadoras para el desarrollo del pensamiento espacial y sistema geométrico en el aula infantil* [*Versión electrónica*]

Trabajo para optar el título de Lic. En Pedagogía Infantil. Universidad de la Amazonia 1 -123 Recuperado de: [tps://edudistancia2001.wikispaces.com/..](https://edudistancia2001.wikispaces.com/..)[30 de septiembre de 2016]

./28.+LAS+TIC+COMO+HERRAMIENTA

Panero, E. (2015). *Tecnologías e innovación en la educación*. Argentina - Córdoba.: UES21.

Piaget J. (1991) *Seis estudios de Piaget*. Barcelona: Ed. Labor, S.A.

Ruiz, G. (2013, enero-diciembre). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo*. Foro de Educación. vol. 11(15), 103-124.

Vieytes R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: Epistemología y Técnicas*. Buenos Aires: Ed. De las ciencias.

## **ANEXOS**

Anexo N° 1

Cuestionario a Padres

1. ¿Sus hijos tienen acceso a las nuevas tecnologías en sus hogares?

SI NO

2. ¿Cuales son las tic que utiliza en su casa?

Computadoras \_\_\_\_\_ Celulares \_\_\_\_\_

Tablet \_\_\_\_\_ Consola de juegos \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

3. ¿Tienen acceso a internet en su casa?

SI NO

4. Algún adulto colabora con el niño en su uso

SI NO

5. ¿Qué actividad realiza Estas herramientas?

Observa \_\_\_\_\_ Juega \_\_\_\_\_

Explora \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

6. ¿Considera necesario incluir estas tecnologías en el jardín?

SI NO

7. ¿Considera que el uso de tic podría generar un mejor nivel de aprendizaje en sus hijos?

SI NO

<u>Anexo 2 – padre 1</u>	<u>Anexo 3 – padre 2</u>	<u>Anexo 4 – padre 3</u>
8. ¿Sus hijos tienen acceso a nuevas tecnologías en sus hogares?	1. ¿Sus hijos tienen acceso a nuevas tecnologías en sus hogares?	1. ¿Sus hijos tienen acceso a nuevas tecnologías en sus hogares?
<del>SI</del> NO	SI <del>NO</del>	SI <del>NO</del>
9. ¿Cuáles son las tic que utiliza en su casa?	2. ¿Cuáles son las tic que utiliza en su casa?	2. ¿Cuáles son las tic que utiliza en su casa?
Computadoras _____	Computadoras _____	Computadoras _____
Celulares _____ x _____	Celulares _____ x _____	Celulares _____ x _____
Tablet _____ Consola	Tablet _____ x Consola	Tablet _____ Consola
de juegos _____	de juegos _____	de juegos _____
Otros _____	Otros _____	Otros _____
10. ¿tienes acceso a internet en su casa?	3. ¿tienes acceso a internet en su casa?	3. ¿tienes acceso a internet en su casa?
<del>SI</del> NO	SI <del>NO</del>	SI <del>NO</del>
11. Algún adulto colabora con el niño en su uso	4. Algún adulto colabora con el niño en su uso	4. Algún adulto colabora con el niño en su uso
<del>SI</del>	SI	<del>SI</del>
NO	<del>NO</del>	NO
12. ¿Qué actividad realiza Estas herramientas?	5. ¿Qué actividad realiza Estas herramientas?	5. ¿Qué actividad realiza Estas herramientas?
Observa _____ x	Observa _____ x	Observa _____ x
Juega _____ x	Juega _____ x	Juega _____ x
Explora _____	Explora _____ x	Explora _____ x
Otros _____	Otros saca fotos y ve videos	Otros _____
13. ¿Considera necesario incluir estas tecnologías en el jardín?	6. ¿Considera necesario incluir estas tecnologías en el jardín?	6. ¿Considera necesario incluir estas tecnologías en el jardín?
<del>SI</del>	SI	SI
NO	<del>NO</del>	<del>NO</del>
14. ¿Considera que el uso de tic podría generar un	7. ¿Considera que el uso de tic podría generar un	7. ¿Considera que el uso de tic podría generar un

mejor nivel de aprendizaje en sus hijos?	mejor nivel de aprendizaje en sus hijos?	mejor nivel de aprendizaje en sus hijos?
SI NO	SI NO	SI NO
<p>15. Le gustaría que en jardín se enseñe a utilizar las netbooks. ¿Por qué?</p> <p>No, pienso que no es necesario a los chicos hay que enseñarles jugando y con el método antiguo. Nada de tecnología</p>	<p>8. Le gustaría que en jardín se enseñe a utilizar las netbooks. ¿Por qué?</p> <p>Si, porque es un objeto que también lo hace aprender y desarrollarse en un aprendizaje (a saber, usarla).</p>	<p>8. Le gustaría que en jardín se enseñe a utilizar las netbooks. ¿Por qué?</p> <p>Sirve para incentivar más su curiosidad, para inclusión</p>

Pregunta	Anexo 5 - Docente 1	Anexo 6 - Docente 2	Anexo 7 - Docente 3
¿Utiliza herramientas de tic? ¿cuáles y cuando las usa?	Si utilizo diariamente el celular para mantener contacto con mi familia y gente conocida	Si mi celular y el Word en la computadora para hacer mis planificaciones.	Si la computadora en mi hogar para el trabajo más que nada.
¿Qué conocimientos posee en tic? ¿es de su agrado?	Básicos como se enciende y algo del programa llamado Word	La computadora la uso poco, me resulta difícil. Uso el celular para comunicarme.	Conocimientos básicos como el uso de Word y navegar por internet. Más que agrado es de mucha utilidad.
Participo de los cursos, talleres, y jornadas brindados por el gobierno en tic	No participe	No	No
¿Considera necesario el uso de tic en el jardín de	Si ya que hoy en día mis alumnos tienen en sus casas, creo que	No sé mucho del tema	Si,



infantes?	tienen que aprender que no solo sirve para buscar videos.		
¿Utiliza las netbooks en el jardín? ¿Qué programa utiliza?	No, no conozco mucho para niños	No las uso.	No las he usado porque no hay disposición de un lugar en el jardín, donde sea practico usarlas con los niños. Debo sacar todo.
¿Estaría dispuesta a realizar cursos de actualización en tic?	Si me gustaría	Me cuesta un poco la computación, pero si lo haría para ver si aprendo algo más para darle a mis alumnos.	Si, es bueno actualizarse siempre.
¿Reconoce el uso de tic en sus alumnos?	Si ellos usan celulares Tablet.	A veces cuentan que tienen tablets, o que sacan fotos y buscan videítos en celulares.	Si, a veces me hablan de que usan el celular
¿Qué herramienta en tic desearía saber utilizar? ¿Cómo?	La computadora	La computadora	Me gustaría conocer programas educativos para poner al alcance de los niños.

#### Anexo 8 - Entrevista a la directora

1. ¿Utiliza herramientas de tic? ¿cuáles y cuando las usa?

Si, yo uso mi celular para comunicarme por varias vías y sacar fotos, buscar información y la computadora en mi trabajo y hogar.

2. ¿Qué conocimientos posee en tic? ¿es de su agrado?

Me gusta aprender constantemente cosas nuevas. Y conozco sobre cómo manejar una computadora, celulares, Tablet, entre otros.

3. Participo de los cursos, talleres, y jornadas brindados por el gobierno durante la inclusión del programa Internet para educar (Netbook). Si su respuesta es positiva, logro adquirir conocimientos para ser aplicados en el aula.

No participe, solo hice cursos de manera independiente.

4. ¿Considera necesario el uso de tic en el jardín de infantes?

Si creo que los niños están inmersos en una sociedad que está en permanente contacto con la tecnología y podría llegar a ser un buen recurso

5. ¿Se usan en este jardín las netbooks que envió el gobierno?

Es muy poco casi diría que no son usadas por las docentes, creería que es por el poco el espacio que contamos para tener las netbooks a su disposición y también porque la mayoría de las docentes no conoce programas para niños.

6. ¿Estaría dispuesta a realizar cursos de actualización en tic junto a las docentes?

Si, sería una muy buena oportunidad de comenzar a trabajar con las computadoras

Pregunta	Anexo 9 -Docente 4	Anexo 10 -Docente 5	Anexo 11 - Docente 6
¿Utiliza herramientas de tic? ¿cuáles y cuando las usa?	Si en mi casa la compu para hacer trabajos y el celular para comunicarme y buscar alguna información rápida.	Si, tengo celular y una computadora. El celular siempre y la computadora a veces	Como docente utilizo las Tic para realizar mis proyectos, diagnósticos, evaluaciones y para que vean o escuchen videos y canciones.
¿Qué conocimientos posee en tic? ¿es de su agrado?	Se usar el Word y mi celular para buscar en internet. Si me gusta	Pocos conocimientos, algunos que uso más frecuentemente es Word, Excel y navegar en internet	Poseo algunos conocimientos del profesorado, podría aprender más.
Participo de los cursos, talleres, y jornadas brindados por el gobierno en tic	No	No	No, No participe.
¿Considera necesario el uso de tic en el jardín de infantes?	Uso el programa Paint a veces. Si los chicos ya saben usarlo en sus casas	Sí, es una herramienta muy importante	Si creo sería bueno para los niños
¿Utiliza las netbook en el jardín? ¿Que programa utiliza?	Sí, quiero aprender que darles a los chicos ya que hoy en dia mis alumnos tienen en sus casas, ellos me cuentan.	Todavía no las he usado	No
¿Estaría dispuesta a realizar cursos de actualización en tic?	Si me interesa estar actualizada, pero a veces por cuestiones de tiempo no lo hago	Si	Si, claro
¿Reconoce el uso de tic en sus alumnos?	Si, algunos tienen celular o Tablet.	Si, sé que les gusta jugar con los celulares de sus papas y algunos tienen	No, no indague sobre el tema

		Tablet que les regalaron	
¿Qué herramienta en tic desearía saber utilizar? ¿Cómo?	Estaría bueno incorporar algún programa a las netbooks.	Me gustaría conocer programas didácticos para poner en práctica en el establecimiento escolar.	Me gustaría tener las netbook en la sala o algo así, para poder trabajar con los niños juegos (memoria, rompecabezas, armar palabras.)

## Anexo N°12

### Observación de una clase con Netbook:

Sala de 5 años, 19 alumnos.

La docente se dirige a una sala de entremedio y busca una llave de un armario, de allí saca una bolsa que contiene muchos cables enroscados y saca 5 cables de baterías de netbook, luego saca 5 netbook, cierra el armario nuevamente con llave y se vuelve a la sala con los niños, allí mueve una de las mesas hasta donde se encuentra un enchufe, coloca un prolongador y allí enchufa las netbooks los niños se muestran interesados y alegre y dicen “¿qué es seño? ¿Y nosotros las vamos a usar?” y hacen comentarios entre ellos, “¡yo puedo primero!” “¡No porque la seño me dijo a mí!” Una niña pregunta a la señorita “¿y que vamos a hacer?” “¡Seño pone el video de despacito!”, “¡no! ¡no! el de peppa!”.

Los niños se alborotan la seño para de hacer los últimos arreglos y los hace sentar en sus sillas los ordena y les trae juegos didácticos se los coloca en la mesa explicándoles que van a ir de a 5 niños elegidos por ella a trabajar en las computadoras los niños empiezan a decir ¡yo seño!

La seño prende las netbook busca el Paint y llama a 5 niños que les explica lo que deben hacer a todos juntos en una maquina:

“En este lugar, hay un botón que ustedes tienen que tocar, siempre de este lado ¡ven así!, y mover el otro para que haga dibujitos, y elegir el color acá ven tocando”. Este es como si fuera un papel y ustedes van a tener que pintar con un pincel que lo pueden cambiar para que sea va a ser más grande o más finito la punta con que escriban y pueden dibujar muchas cosas, lo que ustedes quieran ¿se entendió? Los niños asisten ¡sí!

La docente recuerda: tienen que tener apretado todo el tiempo el botón de este lado y mover la otra mano

Los niños permanecían atentos y decían seño toca acá, el color rojo, azul, y esto para que es señalando unas formitas (estrellas, círculo, etc.) la seño les dice que también pueden tocar ahí y luego lo ponen en el papel.

Los niños se disponen en las computadoras y comienzan a trabajar, los cinco niños no demuestran dificultad, todos hacen rayas en la hoja por lo que la seño le pide “chicos hagan algún dibujito de esos lindos que hacen ustedes”, tres comienzan a hacer un círculo y continúan haciendo formas. Dos niñas intentan hacer las formas que incluye el programa y no pueden por lo que piden ayuda a la docente tienen que mover así llevarlo para un lado para que esto se haga grande. Una lo logra rápidamente la otra le cuesta, pero lo logra.

Luego de ocho minutos pide a los niños que se vayan a sus asientos.

Explica nuevamente al grupo completo en una máquina como es el manejo de la misma forma que explico al grupo anterior.

Cuatro niños no presentan dificultad, trabajan tranquilamente, uno dibuja algunas formas y los demás solo rayas, otro intenta, pero no puede y llama a la seño “seño no puedo, no me sale”. La seño ayuda al niño indicándole tomándole la mano “Tenes que

con esta mano tocar este botón y con la otra mover para que dibuje, pero no levantes la manito hasta que termines de dibujar, el niño intenta y no puede por lo que ella sigue con el demostrándole, por unos minutos, pero no lo logra. Luego de ocho minutos les pide a los niños que vayan a jugar y cambia el grupo.

Explica como explico a los grupos anteriores.

Comienzan a trabajar cinco niños más, cuatro trabajan sin dificultad dos intentan sin lograr pulsar bien la tecla, uno pide ayuda, y uno se enoja un poco y no realiza más intentos, la docente advierte la situación, primero le explica al niño que pidió ayuda el niño lo logra con facilidad. Luego ayuda al otro niño, pero él está enojado y hace gestos con su cara, negándose con su cabeza diciendo que no quiere hacerlo, la docente habla con él para convencerlo, pero termina diciéndole “está bien la próxima vez lo haces”

Luego de ocho minutos pasa el otro grupo.

Explica nuevamente como deben manejarlo.

Los cuatro niños trabajan sin dificultad, realizando rayas, la seño en esta ocasión pide que hagan un nene o una nena, los niños se muestran entusiasmados dos niños logran hacerlo, uno continúa jugando con las formas del programa y hace unos intentos, pero no completa la imagen.

Al finalizar la seño les pregunta ¿les gusto trabajar en las computadoras, los niños a coro responden ¡SI!

¿Les gustaría trabajar otro día? ¡SI!

Los niños continúan jugando en sus mesas mientras la seño vuelve a retirar todas las herramientas utilizadas.

<u>Anexo 13 – padre 4</u>	<u>Anexo 14 – padre 5</u>
16. ¿Sus hijos tienen acceso en sus hogares?	9. ¿Sus hijos tienen acceso en sus hogares?
SI NO	SI NO
17. ¿Cuáles son las tic que utiliza en su casa?	10. ¿Cuáles son las tic que utiliza en su casa?
Computadoras _____	Computadoras _____
Celulares _____ x _____	Celulares _____ x _____
Tablet _____ Consola	Tablet _____ x Consola
de juegos _____	de juegos _____
Otros _____	Otros _____
18. ¿tienen acceso a internet en su casa?	11. ¿tienen acceso a internet en su casa?
SI NO	SI NO
19. Algún adulto colabora con el niño en su uso	12. Algún adulto colabora con el niño en su uso
SI	SI
NO	NO
20. ¿Qué actividad realiza Estas herramientas?	13. ¿Qué actividad realiza Estas herramientas?
Observa _____ x	Observa _____ x
Juega _____ x	Juega _____ x
Explora _____	Explora _____ x
Otros _____	Otros saca fotos y ve videos
21. ¿Considera necesario incluir estas tecnologías en el jardín?	14. ¿Considera necesario incluir estas tecnologías en el jardín?
SI	SI
NO	NO
22. ¿Considera que el uso de tic podría generar un mejor nivel de aprendizaje en sus hijos?	15. ¿Considera que el uso de tic podría generar un mejor nivel de aprendizaje en sus hijos?
SI	SI
NO	NO
23. Le gustaría que en jardín se enseñe a utilizar las netbooks. ¿Por qué?	16. Le gustaría que en jardín se enseñe a utilizar las netbooks. ¿Por qué?
No pienso que no es necesario a los chicos hay que enseñarles jugando y con el	Si, porque es un objeto que también lo hace aprender y desarrollarse en un

método antiguo. Nada de tecnología	aprendizaje (a saber, usarla).
------------------------------------	--------------------------------

Anexo N°15 <https://www.youtube.com/watch?v=-WxsfQ5x0po>

Anexo N°16 <https://www.youtube.com/watch?v=yYEWzB89xqo>

Anexo N° 17 <https://www.youtube.com/watch?v=3agDkHuCVPE>

Anexo N° 18

Nombre del docente evaluado:			
Nombre del profesor:			
Fecha:			
ASPECTO A EVALUAR	SE LOGRÓ		JUSTIFICACIÓN
	SI	NO	
Comprende la función de las tic en la vida cotidiana			
Comprende la función de las tic dentro del aula y necesidad de incorporarlas			
Demuestra interés por desarrollar sus conocimientos en netbooks			
Puede trabajar en equipo. Acepta y valora propuestas de sus compañeras y realiza aportes.			
Se auto evalúa: identifica sus dificultades, los corrige, realiza preguntas			
Tiene manejo de las netbooks ¿con dificultad o soltura?			
Logra adaptar el software educativo a sus planificaciones			
Es creativo en sus propuestas en tics			
Puede facilitar información a los padres sobre la relevancia de las tic en el aula			



Anexo N°19

EVALUACIÓN A PADRES QUE ASISTEN AL TALLER			
Nombre del Docente:			
Fecha:			
ASPECTO A EVALUAR	SE LOGRÓ		JUSTIFICACIÓN
	SI	NO	
Plantean su opinión sobre el uso de tic en el jardín			
Explican sus motivos positivos o negativos hacia el uso de tic			
Participa de la propuesta del taller			
Aplican conocimientos en el manejo de esta herramienta			
Luego del taller, logran comprender la necesidad de incluir las tic en este nivel educativo			

**ANEXO E – FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO****FINAL DE GRADUACIÓN****AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O GRADO A LA UNIVERIDAD SIGLO 21**

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

<b>Autor-tesista</b> <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	Santucho, María Belén
<b>DNI</b> <i>(del autor-tesista)</i>	28.657.824
<b>Título y subtítulo</b> <i>(completos de la Tesis)</i>	Insertando las TICs en el jardín Alejo C. Guzmán
<b>Correo electrónico</b> <i>(del autor-tesista)</i>	xsbelu@hotmail.com

<b>Unidad Académica</b> <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21
<b>Datos de edición:</b> <i>Lugar, editor, fecha e ISBN (para el caso de tesis ya publicadas), depósito en el Registro Nacional de Propiedad Intelectual y autorización de la Editorial (en el caso que corresponda).</i>	Córdoba

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

<b>Texto completo de la Tesis</b> <i>(Marcar SI/NO)<sup>1</sup></i>	SI
<b>Publicación parcial</b> <i>(Informar que capítulos se publicarán)</i>	

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21.

---

<sup>1</sup> Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63. Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.

**Lugar y fecha: Córdoba, 23 de Octubre de 2017**

---

**Firma autor-tesista**

**Aclaración autor-tesista**

Esta Secretaría/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad Académica:  
\_\_\_\_\_certifica  
que la tesis adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

---

Firma Autoridad

Aclaración Autoridad

Sello de la Secretaría/Departamento de Posgrado