

UNIVERSIDAD SIGLO21

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

MATERIA: SEMINARIO FINAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

PIA. TEMA: Educación inicial e inclusión en Bahía Blanca, Argentina.

Barreras presentes en el proceso educativo de niños con necesidades educativas
derivadas de la discapacidad.

TITULO: LO COMÚN ES LO DIVERSO

AUTOR: MILENI, PAULA

DNI: 27606039

LEGAJO: VEDU 02721

INDICE

CAPÍTULO 1

Introducción.....5

Justificación y antecedentes generales.....8

CAPÍTULO 2

Objetivo general.....9

Objetivos específicos.....10

CAPÍTULO 3

Marco de referencia institucional11

Marco teórico12

CAPÍTULO 4

Marco metodológico.....14

RESUMEN

A la hora de hablar de inclusión escolar o educativa, solemos acordar que todas las personas con alguna discapacidad tienen el derecho de ser educadas, de recibir educación. Ahora bien, las escuelas e instituciones que reciben a personas con necesidades educativas derivadas de la discapacidad, ¿Se encuentran preparadas para cumplir su rol? ¿Insertar, colocar, aceptar, a un alumno con discapacidad en una sala o aula, es incluir? ¿El docente que se propone comenzar un camino educativo con un niño que posee características o necesidades especiales, lo logra? ¿Cuáles son las barreras con las cuales se encuentra?

Las creencias deben ser cuestionadas, y en especial aquellas que indican una mirada deficitaria de la diversidad.

Es posible y necesario una reforma educativa, un cambio cultural, para comprender que no hay personas que no son capaces de aprender, sino sistemas, contextos y prácticas educativas incapaces de enseñar.

When talking about school or education inclusion, we tend to agree that all people with disabilities have the right to be educated, to receive education. However, schools and institutions receiving people with special educational needs... Are they prepared to fulfill their role? Inserting laying accept a student with disabilities in a room or classroom, it is included? Does the teacher who plans to start an educational path with a child who has special needs or characteristics do it? What are the barriers with which it is?

The beliefs should be questioned; especially those that indicate a deficit look different.

It is possible and necessary educational reform, cultural change, to understand that there are people who are not able to learn, but systems, educational contexts and incapable of teaching practices.

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN:

La educación es un derecho de todos los niños y niñas. Es ese proceso que nos acompaña a lo largo de la vida y nos permite ser y estar en el mundo.

Cada institución educativa del nivel Inicial, se convierte en el primer espacio diferente al familiar, en donde se entrecruzan historias de vida, valores, y experiencias.

Es el docente quien, en ese espacio educativo, debe abrir las puertas para transitar un camino en donde cada niño/a pueda descubrirse y ser participe activo de sus vivencias y aprendizajes.

Resulta interesante, cómo ese derecho se pierde en el momento en que una acción, una palabra, una mirada, y tantísimas maneras de actuar intervienen de manera negativa en el devenir de algunos niños, especialmente en aquellos con necesidades educativas derivadas de la discapacidad.

Una educación de calidad debería remitirnos directamente a una educación equitativa, y en este sentido, reconocer la existencia de lo diverso para formar y ser parte de una sociedad inclusiva.

“La diversidad es entonces, un principio de vida, de relaciones, de valor y convivencia. Asumir el principio de la diversidad humana es respetar al Otro como un ser diferente pero con iguales derechos; es dar sentido a la alteridad en tanto realidad constitutiva de cada uno de nosotros” (Documento de apoyo a los lineamientos curriculares para la educación inicial, 2010)

La presente investigación tendrá como objetivos, conocer y describir los contextos en donde se desarrollan las clases, en las cuales están presentes niños con necesidades educativas derivadas de la discapacidad, analizando principalmente las barreras que obstaculizan el derecho a la inclusión educativa.

Indagar, encontrar, analizar y categorizar las barreras existentes que intervienen en el desarrollo educativo de alumnos/as con discapacidad en jardines de infantes son los objetivos a los cuales apunta esta investigación, que tiene como meta o finalidad colaborar, ampliar y tender un puente entre docentes e instituciones y nuevos modelos de enseñanza.

Este trabajo está dividido en capítulos. En una primera etapa se investiga acerca de la problemática a estudiar, se busca antecedentes de la misma, y se realiza una lectura e investigación del marco teórico analizando diferentes concepciones acerca de la problemática. Se plantean objetivos, hipótesis, y se realiza una posible ruta de acciones a realizar.

En una segunda etapa, se realiza un trabajo de campo, se visita e investigan comunidades educativas que serán objeto de análisis y se aplica un diseño metodológico. Para este momento se cuenta con entrevistas y observaciones ya sean participantes como no.

Una última etapa es aquella en la cual se da conocer las conclusiones o resultados acerca del trabajo, mostrando posibles ideas y brindando al lector otras miradas que suman y se convierten en base para que toda institución abra sus puertas para recibir y dar respuesta a cada alumno en su particularidad brindando acciones integrales.

¿Podrá una institución convertirse en un espacio de privilegio para aprender y enseñar a vivir con la diversidad?

JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES

La presente investigación se justifica en el interés de analizar, distinguir y establecer aspectos y acciones que muestren la incidencia del contexto educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje, en niños con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad, específicamente en el primer nivel del sistema educativo: Nivel Inicial.

La elección de la temática surge al considerar como una problemática lo difícil que resulta abordar la inclusión en instituciones que se definen como "abiertas a la diversidad".

Existen principios filosóficos e ideológicos sobre los cuales se fundamenta la integración escolar. Ellos son los principios de: normalización, individualización, y sectorización.

Tomando como punto de partida estos principios, es como toda institución sienta las bases de una escuela integradora, pero una escuela integradora que convive a diario con las condiciones diferentes de sus estudiantes, asumiendo adecuaciones, y alternativas justas para un trato equitativo y eficiente. (Artavia Granados, Jenny Ma, Cardenas Leiton, Helvettia, 2005).

Sin embargo, limitaciones se ponen de manifiesto en el contexto de la institución educativa, en sus recursos humanos principalmente, cuando nos encontramos con docentes poco actualizados que continúan ejerciendo su rol con antiguas teorías de educación.

Un tema crucial y recurrente entre profesores es el no sentirse preparados, capacitados o no estar formados para trabajar con "niños especiales". Esta creencia en la que se excusan los docentes, tiene un impacto negativo y de discriminación para con sus alumnos, entendida como barrera de tipo personal. (Moriña, 2004)

Los antecedentes en relación a la temática presentada, dan cuenta de una hostilidad que se visualiza en el trato tanto como en el destrato de los docentes hacia aquellos alumnos en particular que no se definirían como "comunes", sino aquellos que por algo, (en este caso puntual haremos hincapié en patologías de discapacidad) necesitan otro tipo de atención tanto del docente como de la institución... y por qué no, de la sociedad.

Frases como estas se escuchan y se convierten en testimonio para reflexionar: "yo tengo 26 alumnos pero a eso súmale dos integrados", "ellos no tienen la culpa de no poder entender los mandan para decir que las escuelas son inclusivas" (Gonzales, Cecilia; Gonzales Adolfo, 2000).

Por otro lado, en espacios de formación docente, resulta importante develar los significados que se construyen en relación a la mirada sobre: "los otros".

Cómo desde el inicio, está marcada implícitamente y explícitamente la trayectoria de alumnos que se consideran "tipo" y como se pierde la enseñanza y atención a la diversidad.

Marta Cecilia González (2000) rescata en su texto que la afectividad en aula de clase es un espacio diferente al usual, es un espacio creado por y para el encuentro ya sea de contenidos pedagógicos como de relaciones afectivas. ¿Qué es lo que afecta al niño? ¿Puede un maestro, con su accionar o decir, ser fuente de la angustia de su alumno?

Cambiar los sistemas en vez de centrarnos en las personas con discapacidad, es una de las metas a que apunta López Melero (2008) para que se logre y se trabaje sobre el principio de oportunidades equivalentes desterrando la falsa idea de igualdad de oportunidades.

Es crucial, tener en cuenta que para una educación inclusiva hace falta una sociedad inclusiva y es esa una de las claves para dar comienzo a las escuelas democráticas (Miguel López Melero, 2012)

Cambiar este estado de las cosas, nos interpela como educadores y como ciudadanos. Ya sea para trabajar "puertas adentro de la sala" (con otros agentes educativos, capacitándonos, rescatando la responsabilidad de ejercer competitivamente nuestro rol), y ya sea para trabajar "puertas afuera" (en términos de políticas laborales, sociales, por ejemplo). (Sarrionandia, Gerardo Echeita , 2013).

Por lo tanto, ambos planos están interconectados para la sociedad que necesitamos, se intenta generar un cambio en el contexto, y en la mirada de los agentes educadores de cada jardín de infantes.

Los resultados de esta investigación impactaran directamente en las instituciones en la cual se realizará el estudio de campo, y además, en cada docente/profesional que se interese por conocer y profundizar acerca de la diversidad en la sala del nivel inicial.

El problema de investigación: ¿Cuáles son las barreras de las prácticas de inclusión de niños/as con necesidades educativas derivadas de discapacidad, en algunas instituciones de educación inicial en la ciudad de Bahía Blanca?

HIPOTESÍS O SUPUESTOS

Las barreras políticas, culturales y didácticas obstaculizan la inclusión de niños/as con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad, negando o entorpeciendo su beneficio y derecho de equidad educativa.

CAPÍTULO 2

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Detectar las barreras que inciden en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad, en instituciones del nivel inicial, de la ciudad de Bahía Blanca, Argentina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Indagar los tipos de barreras que obstaculizan la inclusión de niños con necesidades educativas derivadas de la discapacidad en jardines de infantes de la ciudad de Bahía Blanca.
- ✓ Caracterizar las prácticas de los docentes con niños que poseen necesidades educativas, derivadas de discapacidad.
- ✓ Indicar de qué manera colaboran los directivos y profesionales del equipo (psicopedagogos, asistentes, etc.) en relación al trabajo con niños que poseen necesidades educativas derivadas de discapacidad.

CAPÍTULO 3

MARCO DE REFERENCIA INSTITUCIONAL:

Para realizar la presente investigación se seleccionan dos instituciones del nivel inicial (jardines de infantes) de la ciudad de Bahía Blanca, Argentina. Ambas son de gestión privada, una subvencionada 100 por cien por el estado, y salesiana.

La población que asiste a ambos lugares proviene de familias de nivel socio-económico medio.

En estos dos jardines de infantes se reciben niños con discapacidades y según sus edades van a diferentes secciones: primera, segunda o tercera. Correspondiendo a las edades de 3, 4 y 5 años.

Las discapacidades de los niños que se encuentran en las instituciones responden a diagnósticos con síndrome de Down y retrasos en el desarrollo (TGD)

MARCO TEÓRICO:

El sistema educativo Argentino es aquel que posibilita el derecho a la educación mediante el conjunto organizado de acciones y servicios regulados por el estado. Está formado por servicios de educación de gestión privada y pública, gestión cooperativa y gestión social de todas las jurisdicciones del país, que abarcan los distintos niveles, ciclos y modalidades de la educación. (Ministerio de educación y deportes. Presidencia de la Nación)

El marco legal de educación en Argentina, comprende leyes que apuntan al desarrollo de cada persona con necesidades educativas especiales, siempre en un marco de inclusión en donde puedan respetarse sus derechos.

A tal efecto, resulta imprescindible “Brindar a las personas con discapacidades temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y pleno ejercicio de sus derechos” (Ley n° 26206, 2006)

A su vez, “Establecer prescripciones pedagógicas que les aseguren a las personas con discapacidades temporales o permanentes, el desarrollo de sus posibilidades, la integración social y el pleno ejercicio de sus derechos” (Ley n° 13688, 2007)

Más específicamente, y con el fin de proteger y promover los derechos de las personas con discapacidades, se hacen presente en nuestro país convenciones que apuntan y

señalan que las barreras y los prejuicios de la sociedad constituyen en sí mismos una discapacidad.”

La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y protocolo facultativo (2006) concluyó:

“Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes aseguraran un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida”. (p.18)

El concepto de discapacidad hace referencia a las deficiencias en las funciones y estructuras corporales, las limitaciones en la capacidad de llevar a cabo actividades y la restricciones en la participación social para el ejercicio de la ciudadanía plena. (OMS, 2001)

El recorrido histórico en relación a la educación de las personas que poseen discapacidades, ha pasado por diferentes términos los cuales marcan etapas o fases.

La primera, denominada exclusión, representa la negación de la educación por poseer condiciones sociales diferentes o discapacidad. La segunda, Segregación, refiere a que hay escolarización pero en lugares separados. Es decir, diferenciada en espacios físicos, Institución de educación especial e institución de educación regular o común.

Una tercera etapa, Integración, llamando así a la incorporación de las personas con discapacidades a la escuela regular, sin cambios sustanciales en la organización, y por última y cuarta etapa, nos referimos al concepto de inclusión, reconociendo el derecho universal de educación para todos y el reconocimiento de la diversidad como valor. (Parrilla, 2006)

En las instituciones escolares y especialmente en el primer nivel del sistema educativo (educación inicial) se forman las primeras representaciones ya sean positivas o negativas de "los otros". Es este el momento en donde educadores, tienen la valorable misión de resignificar y significar actitudes y sentimientos, para evitar, la estigmatización de ese otro que convive diariamente en el aula de clase (Dubroff, 2002; Jung 2011)

Es crucial la importancia que poseen los docentes en la creación del clima escolar, siendo la salud mental de los mismos, generativos de crecimiento emocional y cognitivo.

Aprender a regular las emociones propias y sostener y acompañar las de nuestros niños, enseñarles a conocerse y valorarse, aprender a comprender a los demás, y especialmente adentrarnos en aquello que nos interpela como Ser, es aceptar que la educación emocional es inclusiva y es reconocer que el maestro tiene un papel de trascendencia en el destino de sus alumnos. (Céspedes, 2008)

En el marco de teorías constructivistas y una perspectiva interpretativa que busca comprender los procesos educativos, se pretende rescatar la diversidad como oportunidad para enriquecer las prácticas educativas y ofrecer a los niños/as en situación de inclusión escolar, alternativas y habilidades que les resulten significativas para crear y recrear el mundo en el que viven.

Vigotsky, realiza aportes sustanciales en relación al contexto escolar áulico, destacando la importancia de las zonas de desarrollo próximo en atención a la heterogeneidad de los estados iniciales, creando "rutas de rodeo", es decir, caminos alternativos de superación.

El desarrollo del individuo es indisociable de la sociedad en la que vive, le transmite formas de organización de la conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar.

Las funciones psicológicas superiores se realizan en colaboración con otros (zona de desarrollo próximo). Esto es, un niño puede tener un nivel de desarrollo y por lo tanto es capaz de resolver un problema o situación de manera sumamente independiente, pero a esto puede sumarse lo que puede realizar con la presencia de otros pares o adultos más capaces.

Echeita (2014) considera que la noción de inclusión escolar, está teñida de una marcada resistencia por parte de las comunidades educativas. Aclara, que no siempre es falta de capacitación, información y aceptación por parte de docentes y profesionales, sino que existe un arraigo de concepciones y valores muy profundos, difíciles pero no imposibles de cambiar.

El papel del contexto es crucial y pasa a primer plano cuando nos referimos a inclusión educativa. Ya no es la persona, es el lugar en donde esa persona se realiza. El contexto tiene que cambiar, los tiempos y los espacios tienen que cambiar, y las barreras tienen que eliminarse. En la misma dirección, los docentes y las prácticas educativas tienen que destacarse por invitar a los niños a construir conocimiento, a trabajar de manera colaborativa. (López Melero, 2012)

De esta manera, estaremos frente a una cultura escolar que refleje la diversidad y promueva el intercambio de las diferencias.

Una ruptura epistemológica que apunte a una escuela democrática capaz de atender y dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual.

CAPÍTULO 4

MARCO METODOLOGICO

Elección de las técnicas de investigación:

- **Tipo de investigación: cualitativa, exploratoria.**

La presente investigación es cualitativa, busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, busca comprender y examinar las ideas y las experiencias de vida de las personas que están insertas en un tipo de comunidad.

Tiene perspectiva humanista, por lo cual está abierta al otro y a lo social, y lo hace a través del encuentro con ese otro, tornándose enriquecedor. (Rodríguez, 2011)

En esta oportunidad los contextos seleccionados corresponden a dos instituciones del nivel inicial cuyas ideas, experiencias y prácticas se convierten en el punto medular de la investigación.

Martínez, 2011 afirma que el tipo de investigación exploratoria se centra en acercarnos de manera más directa, familiar a un tema poco conocido o estudiado. Es así, como se trata de reconstruir y dar sentido a las valoraciones y acciones de los integrantes de dichas comunidades educativas.

El trabajo de campo, entonces se basa en mantener una doble perspectiva: por un lado atender a los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos y por otro lado, aquellos aspectos implícitos, inconscientes y subyacentes. (Sampieri, Collado, Lucio, 2006).

Es así como se enfatizara en entrevistar, observar, y compartir encuentros con docentes, familias, profesionales especializados, y toda persona que intervenga y desee mostrar voluntad en participar de este camino. Un camino que tiene como fin, convertirse en un paso más hacia el logro de una cultura escolar sin discriminaciones y atenta a las necesidades de una educación que pretende ser eficiente y dedicada a las necesidades de todos los alumnos.

Presentación de la metodología utilizada:

- **Técnicas e instrumentos de investigación que se utilizarán para recabar información:**

Se opta por las siguientes técnicas ya que el fin es conocer la visión subjetiva de los actores sociales que se seleccionaron para tal investigación. (Hernández, García, 2008)

Como es sabido, dentro de todo proceso y acto educativo, cada contexto y los profesionales que se desempeñan poseen características y visiones diferentes, optan por metodologías y prácticas específicas que a veces son parecidas y otras no tanto, dependiendo de cada lugar. Por eso, en esta investigación se realizara un estudio contextual y específico de cada institución, que trabaja con niños en situación de integración escolar.

- Entrevistas semiestructuradas: las preguntas están definidas previamente en un guión, pero la secuencia puede variar dependiendo de las personas entrevistadas. (Hernández, García, 2008)

Se entrevistará de esta manera a docentes no especializados en educación especial, a alumnas del profesorado del nivel inicial, a las familias de niños con discapacidad, y también, a personal de las instituciones, como ser psicopedagogos, maestras integradoras, entre otros.

- Entrevista en profundidad: se plantea un tema en mayor profundidad y el resto de las preguntas van emergiendo de la respuesta de los entrevistados. (Hernández, García, 2008)

Se aplicara a directivos e inspectoras del nivel inicial y especial.

A su vez, según el rol del investigador se realizan observaciones:

- Observación participante: con el fin de explicar hechos y describirlos. Para esto se sirve de instrumentos como por ejemplo: notas de campo, registros, listas de apreciación. Se visitarán jardines abiertos a la diversidad. En este caso Jardín María auxiliadora, Jardín Patio de juegos y Jardín....
- Observación no participante: con el fin de que la presencia del investigador no

actuó directamente sobre lo observado. (Herrero, 2014)

- **Población:** contexto educativo, de tres instituciones de la ciudad de Bahía Blanca, que pertenecen a los niveles socioeconómicos medio típico y manifiestan ser abiertos a la integración de niños con necesidades educativas especiales, derivadas de discapacidad.
- **Criterio muestral:** Probabilístico. Aleatorio simple. El contexto y profesionales de la educación de niños y niñas de entre 2 y 7 años en situación de inclusión escolar, que corresponden a tres jardines de la ciudad de Bahía Blanca.

Muestra: La muestra es HETEROGENEA, lo cual permite utilizar la mayor cantidad posible de elementos de las variables que se investiga. Se investiga el contexto educativo y los profesionales de las tres instituciones educativas.

PLAN DE ACTIVIDADES:

Año: 2016							
Meses Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.
Presentación a las instituciones que serán investigadas.							
Recolección de información, estudio de campo.							
Observaciones participantes y no participantes							

Entrevistas							
Revisión elaboración completa del PTFG con todos sus ítems.							
Conclusión y entrega de Tesis							

Presentación de los datos.

Capítulo 1

Presentación de las instituciones:

Jardín de infantes n°1

Se realizaron observaciones durante un mes, las cuales permitieron a la observadora ir conociendo paulatinamente aspectos de interés en dos jardines de infantes, que se volcaran a continuación.

El jardín mencionado se encuentra en el microcentro de la ciudad de Bahía Blanca. Es de gestión privada, por lo cual no posee ningún tipo de ayuda o subvención estatal.

Las cuotas de los alumnos son el ingreso que permite llevar adelante las actividades que ahí se realizan.

El total de niños de ambos turnos es de 86 alumnos.

La población que asiste a esta institución proviene de familias de nivel socioeconómico medio.

Las edades de los niños que concurren van desde los 2 años hasta los 5 años. (Excepto un niño que posee 6 años)

Es un jardín abierto a la diversidad, sin embargo asiste 2 niños con proyecto de integración, asociado a discapacidad. Uno en el turno mañana y otro en el turno tarde.

Posee una estructura que cumple con las normativas solicitadas para tal función. Posee cuatro salas, turno mañana, y otras cuatro turno tarde, estas son: dos salas de maternal (niños de 2 años) y dos de nivel inicial (niños de 3 años, y de 4 y 5 multiedad)

Cada sala cuenta con una cantidad de niños que va desde 10 a 20 alumnos, con una docente y luego hay auxiliares que acompañan a las docentes cuando lo necesitan y también realizan otras actividades como por ejemplo, preparan la leche, lavan las tazas.

Las mismas son jóvenes, y la docente con mayor antigüedad en la institución es la auxiliar que trabaja en el mismo lugar hace 12 años. El resto de las maestras poseen de 2 a 5 años de antigüedad, con lo cual se puede observar que el grupo de profesionales va variando.

Son 12 docentes, cuyo título es: profesoras especializadas en el nivel inicial. No hay docentes especializadas en ninguna otra modalidad.

El equipo directivo está formado por la directora quien concurre al jardín todos los días.

Jardín de infantes n°2

El Jardín se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Bahía Blanca.

El nivel inicial es uno de todos los niveles del sistema educativo que posee la institución, ya que es un Colegio que atiende desde el nivel inicial hasta el nivel superior.

Es un colegio salesiano, por lo cual los niños se forman en relación a este aspecto, rescatando el carisma de Don Bosco, Laura Vicuña, Madre Mazarello, María Auxiliadora.

El nivel inicial, recibe el 100 por ciento de subvención del estado, sin embargo las familias abonan una cuota mensual para colaborar con la educación que allí reciben sus hijos.

Tienen diariamente un espacio para catequesis, a cargo de las mismas docentes de la sala, con ayuda e intervención de un Catequista.

La población de niños que asisten a la institución proviene de familias de nivel socioeconómico medio.

Es un jardín abierto a la diversidad sin embargo hay un solo niño con necesidades educativas, derivada de discapacidad.

En relación a la infraestructura cumple perfectamente con las características edilicias y además posee salas especiales para realizar otras actividades ya sean extraescolares o dentro del horario escolar. (Educación física, música, teatro, inglés)

Posee seis salas: primera, segunda y tercera sección. Dos de cada una, respondiendo a las edades de 3, 4, y 5 años respectivamente.

Las salas de primera sección poseen 25 alumnos y el resto de las secciones 30 alumnos por sala.

El total de alumnos es 170 entre los cuales algunos reciben becas.

El plantel docente está formado por 11 docentes recibidas con el título de profesoras especializadas en el nivel inicial, entre las cuales se encuentran la profesora de música, la profesora de educación física y dos auxiliares, preceptoras.

Hay dos maestras que además poseen otras formaciones: educación especial y psicopedagoga, desempeñándose ambas también en esas modalidades.

El equipo directivo está formado por la directora del nivel inicial, una directora general del colegio que diariamente visita el jardín, y el resto de los niveles.

El jardín cuenta con una docente Psicopedagoga que asiste dos veces por semana cumplimentando una carga horaria de ocho horas semanales.

En relación a las maestras, se observa que la mayoría poseen años de antigüedad y permanencia en la institución. La de menor antigüedad corresponde a 4 años y luego, la mayoría pasa de ocho a diez años.

De las observaciones:

Jardín de infantes n°1

Las observaciones se realizaron en el turno de la mañana. Se observó la sala integrada (4 y 5 años) con 20 niños en total.

En esta sala se encuentra un alumno que posee retraso en el desarrollo, (6 años de edad) y se encuentra con un proyecto de integración que sostiene una escuela especial privada cuyo nombre es: INCUDI.

Concurre al mismo jardín desde la sala de 2 años (maternal) y comenzó con proyecto de integración en la sala de 3 cuando su docente detecto la posibilidad de ayudarlo ya que no resolvía consignas y mostraba un evidente retraso en sus actividades, en relación al resto de sus compañeros.

El niño es matricula por lo tanto, de ambas instituciones y la maestra especial (o integradora) se acerca una vez a la semana, durante el periodo de 2 horas. En este tiempo acompaña de manera individual y grupal al alumno y también, y especialmente, asesora a la docente, propone actividades de apoyo, entre otras cosas.

Algunas de las actividades que se realizaron durante la presencia de la observadora fueron: actividades de hoja, técnicas plásticas, de ciencias sociales (efemérides), y también de matemática.

La docente de sala explica las consignas de manera general. Solamente con ayuda, y a veces, el niño logra resolverlas.

En relación a la movilidad del alumno, se traslada de manera segura, camina, salta, es de contextura grande y pesada por lo cual a veces sus pasos son marcados con pesadez. El jardín no posee rampas, ni esta adecuado a niños con discapacidades. Por ejemplo baños, etc. son para todos los niños iguales.

Los vínculos que posee Juan con sus docentes son cordiales, cariñosos, aunque a veces intenta evadir el límite. En relación a sus pares busca interactuar permanentemente con ellos, los llama, les habla. En relación a sus pares con él, en oportunidades evitan elegirlo para las propuestas, por ejemplo en los momento de juego se "olvidan" de integrarlo o invitarlo. La docente no propone espacios para que el niño se involucre en juegos con sus pares.

Jardín de infantes n°2

Las observaciones realizadas transcurrieron en una sala de primera sección (3 años) que posee 25 niños de esa edad, inclusive Eloi, que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad. El niño transita su primer año escolar, posee un retraso en el desarrollo, aun sin lenguaje, y sin control de esfínteres. Deambula constantemente.

La institución posee rampa en una de las entradas al colegio, la entrada principal. En la parte del nivel inicial no se hace presente ninguna instalación apta para discapacitados. Se observaron situaciones de juego, de recreación, actividades en hoja utilizando herramientas, por ejemplo. En estas oportunidades las consignas fueron generales y únicas. No se realizaron configuraciones de apoyo, ni diferentes estrategias. Si, en pocas

oportunidades el docente decide que el niño espere afuera de la sala para no interrumpir el clima de trabajo que se logra con el resto de los niños.

En estas situaciones se queda con la preceptora o directora, generalmente dando un paseo o mirando cuentos.

En la sala, la docente no cuenta con el apoyo de maestra integradora ya que aún no se ha presentado un proyecto de integración propiamente dicho.

Según ella, resulta muy difícil el trabajo diario "sin alguien" que la asesore. En reiteradas oportunidades el niño se queda sin finalizar las actividades ya que no puede detenerse a realizarlas de manera individual con él, esto se debe a que su grupo de alumnos la demanda constantemente.

En el jardín se observa que la psicopedagoga y el equipo directivo, junto con la docente realizan un seguimiento del alumno, por ejemplo actas donde consta su desempeño, entrevistas con los padres y también con la fonoaudióloga y neurólogo del alumno.

El contacto de Eloi con sus pares es escaso, él prefiere deambular y explorar lo que hay a su alrededor de manera solitaria. Paulatinamente fue logrando establecer un vínculo con su docente.

Capítulo 2

De las entrevistas

Jardín de infantes Patio de Juegos.

Se entrevistó a la directora de la institución y a dos maestras que poseen un niño con necesidades educativas, derivadas de discapacidad.

En aspectos generales sostienen que es necesario encarar una educación que contemple las diferencias como valor y se trabaje en pos del derecho de cada niño a recibir

educación. Sin embargo, cuentan con limitaciones a la hora de ponerlo en práctica, aludiendo a la falta de formación o especificidad en el tema.

En relación a esto, menciona que sus docentes no están formadas en aspectos especiales, que conocen poco de patologías pero que ellas saben que es un jardín abierto a la diversidad y que hacen lo que las docentes especiales (maestras integradoras) asesoran o recomiendan hacer.

Ante las limitación siempre se acude a la escuela especial y se espera que sus profesionales propongan soluciones, muchas veces, trabajan en conjunto.

Una de las limitaciones que tanto ella como la docente de sala mencionan es la falta de aceptación por parte de las familias de los niños "con problemas" lo cual dificulta e trabajo en el jardín porque ellos "no ven la realidad"

Jardín de infantes n°2

Se entrevistó a la docente de la sala en donde se encuentra un niño con necesidades educativas, derivadas de la discapacidad.

Se entrevistó a la directora e inspectora de la institución.

También, en líneas generales aluden a la apertura para trabajar con casos de integración, sin embargo insisten en la capacitación de las docentes y además de la colaboración de profesionales especiales particulares para cada niño en cuestión.

La inspectora habla de generar posibilidades equivalentes a todos los niños respetando tiempos de aprendizajes.

Se entrevistó a la psicopedagoga de la institución, a una docente que además posee el título de psicopedagoga.

Se entrevistó también a dos profesoras del nivel superior que están a cargo y representan materias en la carrera del profesorado en educación inicial. Las materias son: el campo de la práctica docente y un taller de diversidad.

Una de las profesoras es licenciada en educación inicial y la otra es asistente educacional.

Se entrevistó a una familia cuyo hijo fue alumno del nivel inicial y hoy se encuentra en el nivel primario con acompañante terapéutico dado a sus necesidades educativas especiales.

En este aspecto dialogamos acerca de la trayectoria educativa del niño, sus limitaciones, sus aspectos positivos y sus vivencias como familia.

Capítulo 3

De las encuestas:

Jardín de infantes n°1

Se encuestaron a tres docentes. En líneas generales desconocen estrategias para abordar el trabajo en sala con alumnos que poseen discapacidad, y aluden la importancia de que se acerquen al jardín las escuelas especiales correspondientes. Manifiestan la apertura a hacer lo que ellas asesoren.

Las docentes dicen estar abiertas a recibir sugerencias y trabajar en equipo. La inclusión escolar se relaciona siempre en ambas instituciones y en las entrevistas particulares a niños con discapacidades.

Jardín de infantes n°2

Se encuestaron a 20 alumnas que están realizando el profesorado en educación inicial. En relación a este aspecto la mayoría apunta a las limitaciones que observan en sus

prácticas, en cada lugar que han visitado, en relación al trabajo con alumnos que poseen discapacidad. Aluden falta de información, de formación, de capacitación, de aceptación por parte de las comunidades educativas.

Se encuestaron a las profesoras de educación física, inglés y música.

.....

Otras encuestas y entrevistas:

Encuestas: se encuestaron a 10 personas ajenas a la educación, es decir a personas de otros rubros profesionales también.

En la mayoría de los casos siempre dieron a conocer algún parentesco o familiar que se encuentra en integración en alguna escuela o jardín. La mayoría opina que existen lugares especiales para esos tipos de alumnos que no son "normales" o son "diferentes"

Entrevistas: se entrevistó a una familia cuyo hijo ya finalizó el tramo educativo y hoy se encuentran trabajando. Ante la pregunta de cómo fue la experiencia educativa de su hijo han surgido y mostrado limitaciones y a su vez gratificaciones que han recibido y atravesado. Una de las limitaciones recurrentes es la resistencia por parte de los docentes a que compartan espacios comunes con otros niños en algunas actividades por ejemplo: matemática, inglés.

Se entrevistó a la directora del centro de formación laboral número uno de la ciudad de bahía blanca. Con ella se dió diálogo especialmente de los derechos de cada alumno a insertarse en la sociedad y ser protagonistas de su destino. Hablamos sobre leyes y ordenanzas que avalan su postura.

ANALISIS DE DATOS:

El nivel inicial es el primer espacio público donde interactúan niños y niñas. En ese lugar vivencian sus primeras representaciones acerca de lo justo e injusto, lo bueno y lo malo, lo propio y lo ajeno, entre otras nociones para insertarse más tarde, de manera independiente, en la sociedad.

La edad evolutiva de los niños es la más rica en relación a la plasticidad para asumir y vivenciar las experiencias que su ambiente le proporciona, favoreciendo su desarrollo.

Los profesionales a cargo de esta misión, son responsables directos de brindar espacios, actividades, experiencias educativas de calidad, respetando las diferencias y las individualidades de cada uno.

La educación inclusiva, es la lucha contra la segregación, contra la mirada minuciosa del adulto, que insiste, en enfocarse en aquello que falta, que no es esperable en los niños y niñas que poseen necesidades educativas especiales, derivada de discapacidad, en el marco del jardín común.

Innumerables situaciones observadas en las instituciones, muestran barreras que interfieren diariamente en cada momento de la jornada escolar donde "se supone" que ese niño se está favoreciendo del contexto que lo "incluye"

Al decir "se supone", entramos en la paradójica idea que se vive en el marco de situaciones escolares concretas, cuando la comunidad educativa, las situaciones didácticas que se ofrecen, las relaciones vinculares que se desarrollan, están enmascaradas en un discurso y en acciones que se definen inclusivas pero distan de serlo.

Es casi imposible hablar de inclusión sin hablar de exclusión. Muchos de nuestros alumnos se sienten excluidos, cuando en las salas vivencian situaciones que

responden a modelos educativos deficitarios, propios de la escuela tradicional, donde lo que prima, es brindar a todos los mismos contenidos, y que todos puedan lograr incorporarlos en los mismos tiempos.

En las observaciones realizadas, aún se observan prácticas de este estilo. Especialmente, una de las docentes, refiere que para ella todos deben saber dibujar la figura humana antes de pasar a la sala de 4 años. También deben saber hacer un tren, quedarse en silencio cada vez que ella lo pide. ¿Entonces... se respetan los tiempos y las necesidades de los niños? ¿O es un deseo (del adulto) de tener a todos bajo el control estricto para un trabajo más cómodo?

De las entrevistas realizadas en el marco de las instituciones, el discurso de docentes directivos e inspectores es ofrecer y atender las necesidades de cada niño, sin embargo el contexto de los niños con necesidades educativas especiales, derivadas de discapacidad difiere, por ejemplo, en relación al espacio: no hay rampas, ni los baños adaptados a tales necesidades.

También, en las prácticas pedagógicas observadas, se quedan afuera de muchas actividades cotidianas. Generalmente, por no comprender las consignas, o no finalizar las actividades en los tiempos que cada docente sugiere.

Se observaron etiquetas del estilo: "a él que lo acompañe una persona porque solo no puede ir al paseo", "la culpa es de los padres, yo en cuatro horas no voy a cambiar lo que ellos no hicieron en dos años", "él la actividad la realiza el jueves cuando viene la integradora, ahora, juega"

Históricamente, las prácticas educativas han seguido un patrón homogeneizador difícil de desterrar. Se enfatizan las problemáticas en las deficiencias de los alumnos cuando en realidad, deberíamos centrarnos en las practicas pedagógicas para

acompañar los proceso de construcción de conocimiento según las individualidades de cada alumno, pero atendiendo a la pluralidad del conjunto.

Mientras continuemos hablando de educación especial, de estrategias especiales para niños especiales, de adaptar el currículo, y un sinfín de vocablos más, aún estaremos parados en un paradigma cerrado, obsoleto, estático, rígido.

Por eso, detectar y analizar barreras es mirar la realidad, es abrir los ojos ante lo que acontece diariamente en las salas.

El punto inicial de cualquier análisis o cambio es partir del análisis del por qué está aconteciendo eso en dicho contexto.

Del análisis realizado, se desprenden impedimentos que limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad.

Dichos impedimentos o barreras son:

Políticas: contradicciones que existen en las leyes. La (UNESCO, 1990) propone una educación para todos y simultáneamente se habla de educación especial ante la primera dificultad que se observa en algunos niños. Como también, se orienta a trabajar con un currículo diverso y, a la vez, las docentes suprimen contenidos, adaptan todo tipo de actividades que a veces terminan no teniendo sentido.

Culturales: clasificar a los alumnos, etiquetar, tratarlos según dice el diagnóstico que ellos deberían "comportarse", sin tener en cuenta la singularidad de cada caso.

La utilización de diagnósticos y pruebas para "medir el desempeño" de cada niño. Cuando el concepto de inteligencia ha cambiado con el correr de los años, poniendo el énfasis no en la persona sino en las condiciones, en las posibilidades que esa persona tiene para desarrollarse, crecer, pensar, y actuar.

Esto no quiere decir que el diagnóstico queda relegado, a un costado, sino que se utiliza como un disparador, como una puerta que explica la situación actual de ese

niño, pero no la futura. Por lo tanto el desarrollo depende de la oferta educativa, es decir, de la ayuda que ofrezcan los demás, en este caso, los educadores, las políticas educativas, los sistemas educativos.

Didácticas: al considerar que existen alumno que "pueden aprender" y los que "no pueden aprender" o necesitan adaptar las actividades.

Aulas que no son consideradas comunidades de aprendizaje, curriculum rígido, que contempla solamente lo que puede realizar la mayoría, descartando a posibilidad de que los alumnos con mayores dificultades se puedan beneficiar del aprendizaje.

La propuesta actual, propone curriculum diversificado, sigue la propuesta de que todos los niños aprenden si están en un contexto cultural adecuado, en comunidades educativas democráticas convirtiendo las dificultades en posibilidades. Un buen conocimiento de trabajo por proyecto, formación de grupos heterogéneos donde los que más necesitan se favorezcan de los que más saben, y ellos, puedan desarrollar al máximo sus conocimientos ayudando, y colaborando con el grupo.

Por último, la formación del profesorado. Si bien en el último año de la carrera del nivel superior del instituto María Auxiliadora, cuentan con un taller para el trabajo con la diversidad, no es suficiente. Según las encuestas realizadas la mayoría de las estudiantes no se encuentran preparadas, hoy en día, si tendrían que ejercer su labor frente a una sala con alumnos que poseen necesidades educativas especiales, derivadas de discapacidad. Ellas, aspiran a recibir mayor conocimiento, teorías, autores, espacios de reflexión, para el futuro trabajo.

Sin embargo, y con una profunda convicción este trabajo apunta a rescatar aquello que debe anteponerse a cualquier práctica educativa, y convertirse en eje vertebrador. Es aquello que todo educador, toda persona, y toda la sociedad debería

tener como pilar: aprender a convivir con las diferencias de las personas. Esto es, un proceso de humanización y supone respeto, participación y convivencia.

Necesitamos instituciones apasionadas por el conocimiento y por la vida, por la verdad, por el amor y el respeto al otro.

Comprender esta mirada apunta a desarrollar cada acto educativo como un acto amoroso, que nos invita a respetar al otro como legítimo. Sin aceptación del otro en la convivencia no hay educación posible. Es la condición fundamental básica para que nuestros alumnos aprendan a pensar, a comunicarse, y expresarse auténticamente.

CONCLUSIONES

Ambas instituciones cuenta con personal (docentes, equipo, auxiliares) que muestra interés en adecuarse a las últimas teorías de aprendizaje, sin embargo, en las salas en las cuales se realizaron las observaciones se encuentran docentes con un fuerte arraigamiento a sistemas de enseñanza tradicional. En ocasiones resulta contradictorio porque estos mismos docentes realizan cursos de capacitación o muestran interés en ser creativos en sus actividades, pero lo que aquí merece rescatarse y por lo cual se justifica tal investigación es detenerse en el plano de las barreras culturales, o quizás personales. Y esto refiere a que, por más creativa que pueda resultar una actividad, si no hay real aprendizaje, si no se contemplan las necesidades o singularidades de algunos niños esa actividad carece de sentido.

Cuando se habla de convertir las aulas en espacios de convivencia democrática, se aspira a que todos los niños tengan las mismas oportunidades de participar en la construcción del conocimiento, basado en el aprendizaje dialógico.

El camino hacia un jardín inclusivo, el cambio hacia una verdadera cultura de la diversidad, no es sencillo, pero si posible.

Considerar la capacitación de docentes en este sentido, junto con un asesoramiento y compromiso del equipo institucional y directivo son las bases que se plantean para generar un cambio de mentalidad, principalmente, esperando luego dar pasos a acciones más concretas como ser adaptaciones edilicias.

Están los recursos, está el compromiso de los docentes, está la vocación compartida de educar, del amor hacia la niñez.

BIBLIOGRAFIA

- Artavia Granados, Jenny Ma, Cardenas Leiton, Helvettia (2005). Efectividad en la integración afectiva y cognoscitiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales que asisten a escuelas regulares. Intersedes: Revista de las sedes regionales, sin mes 1-22
- Barto, L (2009) Estudio sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad. Observaciones.
- Declaración de salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales (1994).
- Gonzales, Cecilia; Gonzales Adolfo (2000). La afectividad en el aula de clase. Vol. 31 N°1.
- Habermas, J (1999). La inclusión del otro.
- Ley de educación nacional n°26.206 (2006)
- López Melero, M (2003). El proyecto Roma: una experiencia de educación en valores.
- Nosei, Cristina, Caminos Graciela (2014). Los sentimientos en la formación docente: el lugar de las pasiones instituyentes en el ejercicio de la docencia. Vol. 18, N°2
- Sarrionandia, Gerardo Echeita (2013). Inclusión y exclusión Educativa.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (2002) Organizar la diversidad. Cuadernos de Pedagogía n° 311.
- Stainback, S, Stainback, W (2001). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar el currículo.
- Vigotsky, L (1994). Pensamiento y lenguaje.
- Youtube. Terigi, Flavia Trayectorias escolares. (2014)

- Youtube. Miguel López Melero. Educación inclusiva y escuelas democráticas.
(2012)

ANEXO I

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD. Docentes.

ENTREVISTADO:

ENTREVISTADORA: Mileni, Paula

LUGAR Y FECHA:

AREA 1: Contextualización inicial:

1.1 Descripción breve y general de la vida cotidiana escolar. ¿Qué rol o función tiene?

Títulos.

1.2 Características de la institución ¿Cómo caracterizaría a la institución en la cual trabaja? ¿es una elección trabajar en este lugar y no en otro? ¿Por qué?

AREA 2: Significación ligada a la inclusión educativa:

2.1 ¿Podría contarme que piensa acerca de la diversidad en la sala, y más precisamente de alumnos con necesidades educativas especiales derivada de discapacidad?

AREA 3: Significación ligada a las barreras que intervienen en la inclusión escolar.

3.1 ¿Qué metodologías utiliza en el trabajo con niños en situación de inclusión escolar?... (Por ejemplo: ¿respetar los tiempos de cada niño?, trabajar en pequeños grupos, ¿ofrece a todos lo mismo? ¿Cómo evalúa?)

3.2 ¿se siente capacitada para trabajar con la diversidad de alumnado en la sala?

¿Recibe ayuda? ¿La necesita? ¿De quién necesita ayuda? ¿Por qué?

3.3 ¿Qué tipo de barreras o impedimentos conoce o se encuentra a diario?

3.4 ¿Cuáles serían las maneras de eliminarlas o trabajar para que desaparezcan?

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD. Directivos.

ENTREVISTADA

ENTREVISTADORA: Mileni, Paula

LUGAR:

FECHA: Junio 2016

AREA 1: Contextualización inicial

1.3 Descripción breve y general de la vida cotidiana escolar. ¿Cuál es su rol?

1.4 Características de la institución: ¿Cómo caracterizaría a la institución en la
Cuál trabaja? ¿Es una elección trabajar en este lugar y no en otro? ¿Por qué?

AREA 2: Significación ligada a la inclusión educativa

2.1 ¿Podría contarme que piensa acerca de la diversidad en el aula, en la escuela
común, y más precisamente de alumnos con necesidades educativas especiales
derivada de discapacidad?

AREA 3: Significación ligada a las barreras que intervienen en la inclusión escolar.

3.1 ¿Qué tipo de barreras o impedimentos conoce o se encuentra a diario?

3.2 ¿Cuáles serían, a su modo de ver, las maneras de eliminarlas o trabajar para que
desaparezcan?

3.3 ¿Qué metodologías utiliza en el trabajo con las docentes en relación a este tema?
¿Cree que la dirección cumple alguna función en el trabajo con la diversidad? ¿Qué
lugar ocupa en su institución la actualización docente? ¿De qué manera se acompaña a
las familias de niños con discapacidad que se encuentran incluidos en instituciones
regulares o llamadas de educación común?

ENCUESTA.

CARRERA: Profesorado en Educación Inicial

DESTINATARIOS: estudiantes de 4to año

LUGAR: Institución María Auxiliadora. Nivel superior.

FECHA: Mes de Mayo/Junio

	si	A veces	No
1. ¿Considera que la formación en educación inicial prepara a las futuras docentes para trabajar con la diversidad de alumnos?			
2. ¿Está de acuerdo con la inclusión de niños con necesidades educativas derivadas de la discapacidad, en jardines regulares o de educación común?			
3. ¿Piensa que es importante que en su carrera le brinden las herramientas necesarias para trabajar con niños que poseen necesidades educativas, derivadas de la discapacidad?			
4. ¿Piensa que existen, o en alguna oportunidad observó barreras que inciden en la inclusión de niños/as con necesidades educativas, derivadas de la discapacidad?			
5. ¿Piensa que la formación docente debería contemplar la formación teórica específica, para el trabajo con niños con necesidades educativas derivadas de la discapacidad?			

Comentarios, sugerencias, observaciones:

ANEXO 2