

UNIVERSIDAD  
SIGLO 21



*“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.*

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**AUTOR: REY, MELINA FERNANDA.**

**LEGAJO: VEDU04916**

## **RESUMEN**

Este trabajo de investigación surgió de la necesidad de organizar un plan de actividades que detalle las capacitaciones que se realizan en la Estación Experimental Agropecuaria del INTA Bella Vista. Tuvo sus fundamentos teóricos mediante el enfoque de la nueva ruralidad descrita por autores como Norma Carosio y Oscar José Burtnik. Se realizó una búsqueda de antecedentes y se concluyó con una aproximación al diagnóstico situacional de la Institución mediante criterios FODA. Además, se estudió la viabilidad de realizar convenios interinstitucionales y enmarcar estas actividades en el Centro de Capacitación integral. La articulación con el Programa de Capacitación a Distancia de INTA resultó más que pertinente de acuerdo a las demandas de la Sociedad en general y a la oportunidad que brindan las Tecnologías de la Información y Comunicación “TICs” a través de diferentes capacitaciones. Esto significa una gran inclusión del público en general y sus intereses, así como también un abanico de posibilidades de contar con una variedad de herramientas para diseñar y/o planificar las capacitaciones. La opinión de los actores involucrados es fundamental, es por ello que se realizó un plan de acción con entrevistas para recabar la mayor información posible a tomarse en cuenta para elaborar el plan de actividades. En conclusión, esto permitirá resolver el problema de superposición y realizar un uso más eficiente del Centro de Capacitación Integral.

**PALABRAS CLAVES:** Centro de Capacitación Integral, Capacitación, Planificación, Educación, Ruralidad, Educación a distancia, Plan de Actividades, Territorio.

## **ABSTRACT**

This research work arose from the need to organize a plan of activities that detail the trainings courses that are carried out at the INTA Bella Vista Agricultural Experimental Station. It had its theoretical foundations through the approach of the new rurality described by authors like Norma Carosio and Oscar José Burtnik. A background search was conducted and it was concluded with an approach to the situational diagnosis of the Institution through SWOT criteria. In addition, the feasibility of conducting inter-institutional agreements and framing these activities in the Comprehensive Training Center was studied. The articulation with INTA's Distance Training Program was more than pertinent according to the demands of the Society and the opportunity offered by Information and Communication technologies “ICTs” through different training courses. This means a great inclusion of the general public and their interests, as well as a range of possibilities to have a variety of tools to design and / or plan training courses. The stakeholders` opinion is fundamental, which is why an action plan was drawn up with interviews to gather as much information as possible to be taken into account to develop the activity plan. In conclusion, this will solve the overlap problem and make a more efficient use of the Comprehensive Training Center.

**KEYWORDS:** Comprehensive Trainig Center, training courses, Planning, Education, Rurality, Distance education, Activities Plan, Territory.

## ÍNDICE

<b>CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
JUSTIFICACIÓN.....	7
ANTECEDENTES GENERALES.....	7
MARCO DE REFERENCIA INSTITUCIONAL.....	14
<b>CAPÍTULO 2: OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>22</b>
<b>CAPÍTULO 4: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>51</b>
<b>CAPÍTULO 5: ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	<b>53</b>
<b>CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES DIAGNÓSTICAS</b> .....	<b>74</b>
<b>CAPÍTULO 7: OBJETIVOS DE LAS PROPUESTAS DE APLICACIÓN</b> .....	<b>76</b>
<b>CAPÍTULO 8: ÁSPECTOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>77</b>
<b>CAPÍTULO 9: CONCLUSIÓN FINAL</b> .....	<b>97</b>
<b>CAPÍTULO 10: BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>98</b>
<b>CAPÍTULO 11: ANEXOS</b> .....	<b>99</b>
ANEXO I DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL EN ARGENTINA DEL INTA .....	100
ANEXO II DISTRIBUCIÓN PROVINCIAL EN CORRIENTES DEL INTA.....	101
ANEXO III MAPA ESTRATÉGICO PEI 2015-2030.....	102
ANEXO IV ANTECEDENTES DOCUMENTALES DE PROYECTOS.....	103
ANEXO V MODELO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	160
ANEXO VI RESPUESTA DE ENTREVISTAS.....	163
ANEXO VII MODELO DE CONVENIO DE COOPERACIÓN TÉCNICA.....	200
ANEXO VIII CONVENIO INTA CECAIN – MINISTERIO DE PRODUCCIÓN DE CORRIENTES .....	212
ANEXO IX MODELO DE DISEÑO DE CAPACITACIÓN IICA .....	220
ANEXO X EVALUACIÓN MODELO IICA .....	225
ANEXO XI MODELO DE ESQUEMA DE CAPACITACIÓN DE OTRO ORGANISMO .....	227
ANEXO XII FOTOS CURSOS REALIZADO PERÍODO 2017 .....	228
ANEXO XIII FOTO DE EQUIPO DEL INTA EEA BELLA VISTA .....	231

## **INDICE DE TABLAS:**

<b>TABLA 1: ÁREA DE JURISDICCIÓN DE LA EEA BELLA VISTA.....</b>	<b>55</b>
<b>TABLA 2: DISTRIBUCIÓN DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS.....</b>	<b>57</b>
<b>TABLA 3: RESUMEN DE ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN .....</b>	<b>84</b>
<b>TABLA 4: DISEÑO DE PLAN DE ACTIVIDADES EEA BV CECAIN.....</b>	<b>93</b>

## **INDICE DE GRÁFICOS:**

GRÁFICO 1: DISTRIBUCIÓN DE LA EXPLOTACIÓN AGROP. DE LA EEA BELLA VISTA.....	57
GRÁFICO 2: CANTIDAD DE CURSOS QUE SE REALIZAN POR AÑO.....	60
GRÁFICO 3: CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA.....	61
GRÁFICO 4: MÉTODOS DE RECOLECCIÓN.....	61
GRÁFICO 5: OFERTA DE CONTENIDOS.....	62
GRÁFICO 6: DESTINATARIOS DE CAPACITACIONES.....	71
GRÁFICO 7: CONTENIDOS QUE SE DEMANDAN.....	72
GRÁFICO 8: LA COMUNIDAD CONOCE EL INTA.....	73
GRÁFICO 9: ACCESO A INTERNET INDICADOR DE TIPO DE GRUPO RURAL.....	73
GRÁFICO 10: PASOS PARA ORGANIZAR UNA CAPACITACIÓN.....	80

## **CAPÍTULO 1:**

### **INTRODUCCIÓN**

En la era de alta competitividad en el mercado global, no se puede sobrellevar una Centro de Capacitación Integral que no cuente con un buen diseño de Capacitaciones presenciales y/o a distancia que atienda las necesidades de sus actores territoriales en conjunto.

El INTA “Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria”, es un ente Estatal con una administración autárquica que supo atender las demandas de los distintos sectores en los cuales está inserto. La Estación Experimental Agropecuaria de Bella Vista, Corrientes se ubica en el Centro Oeste de la Provincia de Corrientes. En esta Experimental del INTA se trabaja constantemente en elaborar en conjunto con otros organismos estatales y/o privados una cartera de Capacitaciones que se vuelque a la comunidad en general. El trabajo en conjunto transforma esas necesidades en oportunidades de desarrollo y crecimiento para la comunidad.

En este trabajo se incluyen las demandas en relación a Capacitaciones del Sector de la Ciudad de Bella Vista. Además se analiza la mejor planificación posible para aplicarla con las nuevas tecnologías de la Comunicación en el Centro de Capacitación Integral que se sitúa en esta Experimental. Las propuestas giran en torno a la demanda y se ensamblan con contenidos vigentes en el Programa de Capacitación a distancia con el que cuenta el INTA. Resulta necesario encuadrar las actividades de Capacitación que se realizan para dar cuenta del trabajo que falta por lograr para cumplir eficientemente con nuestras expectativas y objetivos institucionales.

Es por ello que se analizará bibliografía que surge del núcleo de ésta Institución, principalmente de la Ex Coordinadora del Programa de Capacitación a Distancia, Sra. Norma Carosio quien supo ser una impulsora del Proyecto y visionaria de las necesidades de innovación tecnológicas del mundo actual. Su mirada sobre la educación a distancia resulta un tanto inclusiva, democrática y abierta. Se analizará a su vez la mirada sobre la nueva ruralidad que se acrecienta en nuestra comunidad. También se trabajará con los nuevos postulados del Plan Estratégico Institucional de INTA 2015-2030, en los que se podrá apreciar la visión y misión de la Institución. Conocerán por dentro cómo se trabaja y cuáles son sus niveles de jerarquía para poder así comprender con ello su inserción y mantenimientos en el Sector Agroindustrial.

Este trabajo de investigación se centra especialmente en las actividades del Centro de Capacitación Integral de esta Estación Experimental, el cual está equipado con todo lo necesario para poder desarrollar una propuesta educativa de calidad en el Sector. Es importante resaltar que desde su creación se supo valorar lo que significa el trabajo en conjunto, las oportunidades que se generan incluyendo a otros organismos logran acciones como estas, de dar vida a una Institución Educativa dentro del ámbito de la investigación agroindustrial. Pero es importante lograr un sistema que estimule el flujo constante de

docentes – alumnos – contenido. Sin duda en esto el INTA supo ser un vanguardista, ya que no solo se ocupa de generar información sino también de transmitirla.

Para atender las demandas del Sector será necesario realizar ciertas técnicas de intervención y así recabar la mayor información posible que logre guiar la aplicación de este diseño. El análisis de la Institución mediante mecanismos FODA logra contextualizar el objeto de estudio de éste Trabajo. Además de estudiar los antecedentes de capacitaciones con relaciones públicas y privadas de otros Centros Regionales, Experimentales y agencias de INTA entre otros, investigando las aplicaciones de técnicas de Capacitación y el relevamiento de los datos obtenidos mediante las técnicas de investigación elegidas.

Terminando la lectura se podrán encontrar con testimonios que componen esta ruralidad. Algunas con visiones que atraviesan al INTA y otras con un alto sentido de compromiso con la comunidad. Todas ellas se volcaron en el Diseño de Capacitaciones adecuado a las necesidades de todos los actores territoriales con las que esta institución interactúa.

Los invito a profundizar con la lectura y disfrutar del trabajo apasionante que se logra con la investigación, el compromiso, la docencia, y los resultados obtenidos.

## **JUSTIFICACIÓN:**

Este Proyecto de Aplicación Profesional surge de la necesidad de unificar todas las capacitaciones que se realizan en la Estación Experimental Agropecuaria del INTA de la Ciudad de Bella Vista Corrientes en conjunto con otros organismos, lo cual impacta positivamente en el uso óptimo del Centro de Capacitación Integral situado en el mismo.

La problemática de este Centro es la escasez de su uso por falta de una buena elaboración y planificación de los tiempos y organización de los espacios. Aunque se está avanzando con la utilización del CECAIN muchos de los cursos que se realizan en la Experimental no contemplan el uso de estas instalaciones. Además se intenta realizar estudios en cuanto a la viabilidad de conseguir convenios con otros organismos para poder capacitar atento a las demandas del sector a la comunidad en general en este Centro, ya sea presencialmente o a distancia, cabe destacar que este Centro cuenta con los recursos informáticos necesarios para realizar estas capacitaciones con metodología virtual.

Es primordial desarrollar un Proyecto de Aplicación Profesional en torno a la viabilidad de generar convenios institucionales, ya que sería primordial establecer vínculos con Instituciones públicas o privadas para difundir las actividades que el INTA genera y trabajar en conjunto, para así brindar Capacitaciones presenciales, semipresenciales y, a distancia; a la comunidad en general.

Resulta ser importante tener un soporte en cual se visualizan las acciones en conjunto. Por eso se ha logrado una gran contribución a la organización de este lugar. Obteniendo un orden temporal y una oferta de capacitaciones que se adecuen con lo que la comunidad demanda.

Este trabajo responde a los objetivos de esta Institución ya que logra transmitir la información generada en ella y se hace extensiva mediante otros organismos a los capacitados que sirven de nexo para volcar sus saberes a su círculo territorial.

## **ANTECEDENTES GENERALES:**

A lo largo de la historia del INTA, han surgido una infinidad de proyectos de mejora e intervención educativa, los mismos fueron realizados en diversos contextos, ya sea en Escuelas, Municipios, Institutos terciarios y en instalaciones de la EEA y AER (Agencia de Extensión Rural) dependientes, esto nos da pautas de la inserción de este organismo en los centros de mayor auge cultural.

Actualmente se está llevando a cabo en las instalaciones del CECAIN un Proyecto que tiene que ver con vinculaciones de este organismo con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación y la existencia de programas disponibles como el FRUTIC del INTA, la cual es una plataforma tecnológica que gestiona la información de cada finca asociada.

Definir a una plataforma tecnológica como: "...estructuras público-privada o público-público de trabajo compartido, en las que agentes del sistema de Ciencia-Tecnología-Innovación, interesados en un campo tecnológico, trabajan conjunta y coordinadamente para identificar, priorizar y ejecutar las necesidades tecnológicas, de investigación y de innovación a mediano y largo plazo" (Plan estratégico Institucional 2015-2030, Ediciones INTA 2016, p.50).

El FRUTIC propone un manejo integral del monte cítrico, tendiente a optimizar el control de plagas y enfermedades, maximizando la producción, pero en un ámbito de manejo sustentable del monte cítrico, lo que se traduce en un beneficio económico para el productor. La escases de monitores capacitados en el reconocimiento de plagas y enfermedades, su interacción con los insectos benéficos, y la fenología del cultivo, limitan la adopción de programas como el citado anteriormente. Por otro lado, existen en el ámbito rural, jóvenes con aptitudes para desarrollar esta tarea específica, que no encuentran en su lugar de origen trabajo, y emigran a otras ciudades en busca de una mejor condición de vida. Es por esto, que se está capacitando a un grupo de veinte personas en el monitoreo de plagas, enfermedades, y fenología de los principales frutales de la región, con énfasis en cultivo de cítricos, que al finalizar el programa puedan insertarse laboralmente como monitores en los establecimientos cítricos de la región. Los productores de la región, no disponen de oferta de este tipo de especialistas para satisfacer esta demanda, y por ende no utilizan el programa FRUTIC del INTA disponible en forma gratuita para ellos. A través de las capacitaciones, el adiestramiento y del trabajo grupal, se pretende lograr un espíritu colectivo, tendiente a la creación de cooperativas de trabajo que aborde la problemática del manejo y seguimiento de plagas, benéficos y enfermedades de la región, y su relación con las condiciones predisponente del cultivo de cítricos, y con las condiciones climáticas imperantes, generando un espacio nuevo de asistencia y servicio al productor. Entre las actividades está prevista la inscripción de lotes de los productores al programa FRUTIC del INTA, que permite optimizar la gestión de los establecimientos cítricos, logrando importantes ahorros económicos para el productor, al optimizar y eficientizar el control de plagas y enfermedades.

Para nombrar otros proyectos que se han realizado durante estos últimos años tomamos como ejemplo los realizados desde la AER GOYA ubicada a 90km de nuestra ciudad de Bella Vista, quienes han venido desarrollando una gran cartera de capacitaciones en estos últimos tiempos. La agencia citada es dependiente de nuestra Estación Experimental de Bella Vista, Corrientes.

En estos últimos 10 años, las iniciativas de economía social y solidaria, los espacios de educación popular y comunicación comunitaria tuvieron un gran impulso. Algunas de las acciones de formación en estos temas se resume en los antecedentes de trabajo en la zona rural de Goya, por parte de la Cooperativa de Trabajo Agropecuario "Juntos Podemos", la EFA (Escuela de Formación Agrícola) Anahí y ACCOS Mate Ñee:

Conjuntamente entre INTA (Proyecto Cambio Climático, AER Goya, PRET SO Corrientes, PN Agua), Secretaría de Agricultura Familiar, INTI, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la

Nación (MTEySS), la Cooperativa de Trabajo Agropecuario “Juntos Podemos”, con familias asociadas en la segunda y tercera sección del departamento Goya, presenta durante el año 2013 (y se aprueban) dos proyectos de entrenamientos laborales, facilitados por convenio INTA – MTEySS. Dichos proyectos permitieron capacitar teórica y prácticamente a 11 socios de la Cooperativa, todos agricultores familiares, en perforaciones manuales y mecánicas para lograr el acceso al agua en sus comunidades. Fomándose como perforistas, los participantes de entrenamientos laborales acompañados por técnicos de INTI e INTA y la comunidad, lograron 19 perforaciones en campos de familias de pequeños productores de los parajes Manantiales, El Sauce y El Tránsito, del departamento Goya. Once agricultores familiares formados en entrenamientos laborales, a través de dos etapas: 1era etapa (2013): “Constructores de sistemas comunitarios para el acceso al agua en la Agricultura Familiar”. 2da etapa (2015): “Cooperativistas especializados en sistemas mecánicos de perforación para el acceso al agua en la Agricultura Familiar”.

Vale decir que la Cooperativa “Juntos Podemos” gestiona capacitaciones para sus socios en diversos temas de interés organizativo. Uno de ellos es la comunicación organizacional y comunitaria. Desde allí, algunos socios de la cooperativa se formaron como comunicadores populares en la Red Yaipotá Ñanderendù (queremos que nos escuchen); proyecto que nació en el año 2007 impulsado y acompañado por técnico de INTA. Actualmente los socios se siguen perfeccionando participando del entrenamiento laboral “corresponsales rurales” (también mediante el convenio INTA – Ministerio de Trabajo) en las instalaciones de ACCos y en sus comunidades.

Por otra parte, durante el año 2002, cuatro EFAs (Anahí, Santa Lucía, Coembotá, y Yahá Catú) hacían radio escolar. Las mismas presentaron en Red el proyecto “Ñande Rekó” (nuestro modo de ser) al concurso de fortalecimiento de experiencias educacionales convocado por la fundación YPF; el cual se gana y se propone una innovación didáctica pedagógica al dotar al proyecto de un estudio móvil de radio montado en un tráiler, que se trasladaba en forma rotativa a todas las Efa’s integrantes de la experiencia, desde ahí se transmitía mediante un enlace tipo FM y se ponía al aire en “vivo” por una emisora local los programas de radio producidos por los estudiantes en las escuelas que están radicadas en parajes de la zona rural de Goya. Esta radio móvil no pudo ser sostenida por falta de sustentabilidad económica y organizativa, siendo una demanda de los estudiantes y comunidades de la zona, ya que además de aprender el oficio de radio, se podía dar visibilidad a las problemáticas e intereses de la ruralidad más profunda.

En el año 2006, las EFAs en Red ganan otro proyecto a la Fundación YPF, denominado “Siete sentidos para contar cuentos”. El mismo consistía en capacitar a un grupo de estudiantes en la trama, la oralidad, la narrativa de los cuentos. También estaba incluida una capacitación en audiovisual, se

realizaron filmaciones de producciones. Los chicos una vez capacitados, salían a las escuelas primarias de la zona rural y representaban los cuentos.

En 2008 se pone en marcha con el apoyo financiero de Massalin Particulares el Programa “Somos capaces” que articuló el trabajo de las escuelas EFA’s de la zona, capacitando a los estudiantes en oficios como: electricidad domiciliaria y soldadura eléctrica, manejo de dulces regionales y encurtidos, panadería, construcción de hornos económicos, entre otros.

En 2010, la experiencia Ñande Reko de radio escolar y comunitaria, con representación de la EFA Anahí, se suma al esfuerzo con otras organizaciones rurales y del campo popular, y conforma ACCOS MATE ÑEE, para así de esta manera llegar a tener una radio comunitaria que integre a las escuelas dentro del marco de la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual y fortalecer las acciones de formación en comunicación comunitaria.

En este año 2017 la EFA Anahí brindará cursos de formación en el oficio de productor de radio comunitaria, como sub sede del Centro de Formación ACCOS Mate Ñee (a través del convenio INTA – Ministerio de Trabajo), utilizando un aula móvil (casilla rodante) para llegar a los parajes alejados. Asimismo, profundizará en variados cursos de valor agregado a la producción local. A partir de este año, la EFA Anahí, junto con las organizaciones que conforman ACCOS se propone nuevamente el desafío de llevar el aula móvil de radio a los parajes más aislados y así brindar formación en el oficio de radio además de hacer escuchar las problemáticas e intereses de la zona rural más profunda. El sentido de estas acciones es acercar el derecho a la educación, la formación en oficios y la comunicación a las zonas más vulneradas del campo goyano.

Finalmente, la Asociación Civil de Comunicación Comunitaria (ACCOS) Mate Ñee , en el año 2011 institucionaliza con personería jurídica sus intensas actividades. ACCOS resulta de una articulación y unión de organizaciones sociales provenientes de distintos orígenes: Red de Comunicadores Populares de parajes de Goya y Lavalle “Yaipota Ñanderendú” (queremos que nos escuchen); Escuela de la Familia Agrícola EFA Anahí; Escuela de la Familia Agrícola EFA Peju Pora; Comisión Departamental de Pequeños Productores de Lavalle; Cooperativa de Trabajo Agropecuario Juntos Podemos; MEDHES (Memoria, Derechos Humanos y Solidaridad); Grupo de Jóvenes profesionales y estudiantes “Topo Parlante”. Esta diversidad permite proponer una multiplicidad de alternativas a las problemáticas socio-comunitarias de la ciudad y el campo.

Los objetivos que tiene la asociación son: promover el desarrollo y fortalecimiento de la comunicación en la defensa de los derechos humanos; lograr la integración del campo y la ciudad; involucrar la participación de la comunidad; trabajar sobre problemáticas colectivas locales; promover el intercambio de experiencias con otras organizaciones; desarrollar espacios de formación formales y populares en oficios vinculados a los intereses de la asociación. Desde el año 2014 la Asociación ACCOS Mate Ñee, creó su Centro de Formación Profesional, aprovechando la oportunidad del convenio INTA –

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. Desde la creación de este Centro de Formación, se dictaron 6 (seis) cursos de producción, conducción y operación técnica de radio comunitaria; con más de 170 inscriptos.

Actualmente (2017) ACCos Mate Ñee, relanzó su Centro de Formación con 3 (tres) cursos en comunicación dictados en su sede central y dos (dos) cursos en producción de radio y gestión de emprendimientos de la economía social y solidaria que se dictarán en la EFA Anahí y en la EFA Pejú Porá, convirtiéndose así en una Red de Centros de Formación. Asimismo, la Asociación ACCos obtuvo un aula móvil llevando espacios de formación a lugares prácticamente aislados de la zona rural de Goya. Estas iniciativas dan respuesta a la demanda de la población rural y organizaciones del campo de acercar la formación en oficios a las zonas más alejadas.

Por otra parte, y en complementariedad con los espacios de formación, ACCOS Mate Ñee lleva adelante su propia radio comunitaria (FM La Chicharra 88.7), al acceder a ser una de las 18 Radios de base campesina que se inauguraron por convenio INTA – AFSCA – FARCO y tiene becados a más de 10 de sus integrantes en la Universidad Virtual de Quilmes, cursando la Tecnicatura Universitaria en Gestión de Medios de Comunitarios.

INTA acompaña a ACCOS en su proceso de ejercer el derecho a la comunicación y en su trabajo de formación de capacidades y oficios vinculados a los intereses de sus asociados y la comunidad con la cual trabaja; brinda tutorías pedagógicas poniendo a disposición los recursos humanos institucionales para el Centro de Capacitación de Oficios vinculados a la comunicación comunitaria, para la Tecnicatura en la Universidad de Quilmes y en su momento para dictar la Diplomatura en Ley de Medios y Reconversión Cultural (coordinada por la Universidad de Villa María, Córdoba).

Desde enero de 2017, INTA Goya se encuentra llevando adelante el curso de formación en oficio / entrenamiento laboral denominado “corresponsales rurales”, el cual cuenta con 20 campesinos y campesinas, jóvenes, feriantes y dirigentes rurales formándose con herramientas del periodismo radial; este entrenamiento laboral surge del convenio INTA – Ministerio de Trabajo y se desarrolla en las instalaciones de ACCOS Mate Ñee. Los corresponsales rurales se forman en el oficio y realizan su práctica en la radio comunitaria La Chicharra 88.7.

Paula Andrea Ardengui (2013) efectuó una investigación denominada El Curso el Profesional Tambero en Santa Fe, Argentina cuyo objetivo general de analizar la contribución del curso al Desarrollo humano, desde la perspectiva de las personas que participaron del mismo. Los hallazgos de la investigación, permiten concluir que el curso El Profesional Tambero dictado durante 2007 y 2008 en el área de influencia de la AER INTA Ceres ha contribuido a fomentar las capacidades de las personas que participaron del mismo. No obstante, resulta necesario destacar que la profesionalización de la labor de

estas personas necesariamente debe ir acompañada por un análisis del contexto en el cual sus capacidades pueden expresarse.

En este mismo año (2013) el Centro Regional Santa Fe de INTA con la Referente Regional María Elena Monroig agente de INTA activaron el proceso de capacitación a distancia, en el marco del PROCADIS, teniendo en cuenta las necesidades y demandas en cada zona, con la participación de las Agencias de Extensión Rural y un fuerte compromiso por las instituciones con las cuales trabaja el INTA en el territorio. Los cursos del PROCADIS se convirtieron en una herramienta más para el trabajo en el territorio. Su finalidad era contribuir al desarrollo de un territorio marginado del norte santafesino, atendiendo su diversidad cultural, ambiental, social y productiva e impulsando procesos de autogestión. Contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes de la cuña Boscosa Norte y promover el enfoque territorial generando vínculos entre sectores, actividades y territorios. Se eligieron tres cursos gratuitos luego de analizar, las necesidades, el contexto y la demanda de los beneficiarios en consenso con las instituciones participantes. Los mismos fueron: Huerta orgánica, Huerta y alimentación saludable y Lombricultura. Se trabajó con valijas itinerantes con material impreso, CDs con contenidos interactivos, equipos de computación, banderas folletos y un equipo tutorial a cargo de profesionales del INTA. La capacitación con modalidad teórica práctica concluyó con entrega de certificados y evaluaciones ex post. Monroig, (citado en Carosio, 2014) menciona entre otros dos resultados logrados los cuales fueron:

- *“Desarrollo de conocimientos en tecnologías informáticas que posibilitan ampliar las posibilidades de comunicación y relacionamiento, traspasando fronteras territoriales.*
- *Habilidades y conocimientos para la autoproducción de alimentos, en el marco de una propuesta de capacitación que se ajusta a las diversas realidades territoriales”.* p. 214

Estos mismos proyectos teóricos prácticos si se llevan a cabo en este Centro de Capacitación Integral de la E.E.A. Bella Vista enmarcados en un plan de Capacitación podrían lograr reactivar el uso de sus instalaciones y eso es lo que se busca conseguir realizando una aplicación o intervención profesional.

## **TEMA**

Estudio de Viabilidad de Convenios Institucionales de Capacitaciones presenciales, semipresenciales y a distancia en la Estación Experimental Agropecuaria (E.E.A.) del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (I.N.T.A ) de Bella Vista, Corrientes; enmarcados en actividades del Centro de Capacitación Integral (CE.CA.IN.) de la Unidad en articulación con el Programa de Capacitación a Distancia (PRO.CA.DIS.) de I.N.T.A.

## **TITULO:**

Diseño de Plan de Capacitaciones (presenciales, semi presenciales y a distancia) entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista.

## MARCO DE REFERENCIA INSTITUCIONAL

El Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) es un organismo público autárquico de Ciencia y Tecnología vinculado al desarrollo del Sector Agroindustrial de Argentina, el mismo depende del Ministerio de Agroindustria de la Nación. Según se explicita en nuestro Plan Estratégico Institucional 2015-2030 el mayor capital institucional y la base sobre la que se construye diariamente el aporte del INTA para impulsar la innovación y contribuir al desarrollo sostenible del Sector Agroalimentario y Agroindustrial son el conjunto de conocimientos, tecnologías, metodologías, capacidades y actitudes desarrolladas. Nuestra visión como Institución se basa en un INTA comprometido con el desarrollo nacional.

La expansión y los cambios en la demanda mundial y local son los nuevos desafíos con los que se encuentra permanentemente nuestra Institución. Todo esto demanda pensar en nuevas metodologías y estrategias que puedan atender a la Sociedad que se encuentra sumergida en cambios climáticos, sofisticación y globalización, innovaciones tecnológicas, competitividad constante y para la cual día a día exige su colaboración, comunicación y asesoramiento técnico al INTA en los distintos puntos del país.

En este camino se encuentra el INTA hace ya más de seis décadas, comprometiéndose con el desarrollo sostenible. Su misión recae en “impulsar la innovación y contribuir al desarrollo sostenible de un Sector Agropecuario, Agroalimentario y Agroindustrial Argentino (SAAA) competitivo, inclusivo, equitativo y cuidadosos del ambiente, a través de la investigación, la extensión, el desarrollo de tecnologías, el aporte a la formulación de políticas públicas y la articulación y cooperación nacional e internacional” (Plan Estratégico Institucional 2015-2030, Ediciones INTA, 2016, p. 26).

El Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) es un organismo estatal descentralizado con autarquía operativa, dependiente del Ministerio de Agroindustria de la Nación. Fue creado en 1956 y desde entonces desarrolla acciones de investigación e innovación tecnológica en las cadenas de valor, regiones y territorios para mejorar la competitividad y el desarrollo rural sustentable del país.

La estructura política está compuesta por el Consejo Directivo a nivel nacional y los Consejos de Centros Regionales y de Investigación, mientras que la estructura ejecutiva comprende a la Dirección Nacional, los Centros Regionales y de Investigación, los Programas y Redes.

El Consejo Directivo (CD) es el máximo órgano de conducción de la Institución, establece las políticas y estrategias globales y decide sobre la asignación de recursos del organismo. Está compuesto por representantes del sector público y del sector privado, garantizando una activa participación del sector productivo y académico en la fijación y priorización de las políticas, como así también en el control social de su accionar.

El CD está conformado por un Presidente, un Vicepresidente, un vocal representante del Ministerio de Agroindustria, siete vocales representantes de las siguientes organizaciones:

- Asociación Argentina de Consorcios Regionales de Experimentación Agrícola (AACREA).
- Confederación Intercooperativa Agropecuaria Cooperativa Limitada (CONINAGRO).
- Confederaciones Rurales Argentinas (CRA).
- Federación Agraria Argentina (FAA).
- Sociedad Rural Argentina (SRA).
- Facultades de Agronomía de Universidades Nacionales (AUDEAS).
- Facultades de Veterinaria de Universidades Nacionales (CONADEV).

Todos los miembros designados por el Poder Ejecutivo Nacional.

El CD establece los lineamientos que son implementados por la Dirección Nacional (DN) en el marco del Plan Estratégico Institucional (PEI), siendo responsabilidad de la DN gestionar las actividades del Instituto. Asimismo, el INTA cuenta con una Unidad de Auditoría Interna que reporta al CD y a los correspondientes órganos de contralor nacional.

Los Consejos de Centro (CC) surgen de la descentralización del Organismo y constituyen la máxima autoridad política en su ámbito (Centro Regional-CR o Centro de Investigación-CI). Estos Consejos tienen estrecha relación con el CD y la responsabilidad de establecer las políticas, las estrategias y la asignación de recursos del Centro respectivo.

Los consejos de CR están integrados por representantes del CD, de las entidades de la producción y tecnología agropecuaria, de los gobiernos provinciales, de las universidades, miembros de la comunidad científico-técnica y representantes de los profesionales del INTA.

Se orienta a fomentar la cooperación interinstitucional. Pone todo el conocimiento y la tecnología generada al servicio de la comunidad.

“La institución tiene presencia en las cinco ecorregiones de la Argentina (Noroeste, Noreste, Cuyo, Pampeana y Patagonia), a través de una estructura que comprende: una sede central, 15 centros

regionales, 52 estaciones experimentales, 6 centros de investigación y 22 institutos de investigación, y más de 350 Unidades de Extensión”.<sup>1</sup> Presentando de este modo una amplia cobertura nacional Ver anexo I.

El Decreto-Ley 21.680/56 de creación del INTA le fija como misión: impulsar y vigorizar el desarrollo de la investigación y extensión agropecuarias y acelerar con los beneficios de estas funciones fundamentales la tecnificación y el mejoramiento de la empresa agraria y de la vida rural.

El trabajo del INTA es reconocido mundialmente. Gracias a la institución el país, a lo largo de la historia, ha logrado dar mayor valor agregado a los productos y servicios. Lo cual generó mayor acceso a los mercados regionales y nacionales.

Nuestro Centro Regional Corrientes comprende 3 Estaciones Experimentales. Su objetivo principal es “Contribuir a la competitividad de las principales cadenas agroalimentarias y agroindustriales de la Provincia de Corrientes, mejorando su inserción en los mercados nacionales e internacionales con inclusión social y enfoque de desarrollo territorial, garantizando la sostenibilidad de los principales sistemas productivos, la salud ambiental y la potencialidad de los recursos naturales”<sup>2</sup> Ver Anexo II.

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2001, Corrientes cuenta con 930.991 habitantes, (2,8% de la población Argentina). La población urbana es de 739.040 habitantes (79,4 %) y la población rural de 191.951 habitantes (20,6 %), de los cuales en su mayoría corresponden a población rural dispersa (17,3 %). Esta cifra manifiesta un incremento en la tasa de crecimiento anual media intercensal 1991/2001, dado básicamente por el incremento de la población urbana (135.397 hab), en contraste con la población rural que disminuyó en orden del 6,7 % (13.790).

La Estación Experimental Agropecuaria de Bella Vista, Corrientes del INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) ubicada en Ruta Provincial N° 27 Km 38,3, Tres de Abril focaliza sus actividades fundamentalmente en 3 áreas principales: Forestales (con énfasis en calidad de la madera y procesos de transformación mecánica), Horticultura bajo cubierta y Citricultura (con énfasis en manejo y control de plagas y enfermedades cuarentenarias). Cuenta con una superficie de 323 hectáreas, invernaderos y 8 laboratorios.

Recientemente, en el mes de Octubre de 2011 se inaugura en la EEA un Centro de Capacitación Integral (CE.CA.IN). El trabajo en equipo en esta instancia también colaboró en su surgimiento, ya que

---

<sup>1</sup> <http://inta.gob.ar/queeselinta> (Consulta 29 de Septiembre de 2016).

<sup>2</sup> <http://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-inta-carpeta-institucional-centro-regional-corrientes.pdf> (Consulta 19 de Octubre de 2016. P. 4)

por Convenio con el Ministerio de Producción de la Provincia de Corrientes (Ver anexo VIII) el mismo recibió todo el equipamiento necesario para su correcto funcionamiento.

Cabe mencionar, que el mismo se encuentra en una zona rural y desarrolla actividades de Capacitación en diversas áreas de conocimiento. Además, está provisto de un Salón de Tecnología con seis equipos de computación con acceso libre y gratuito a Internet. A su vez, cuenta con cuatro habitaciones en las cuales se pueden alojar grupos de hasta treinta y un personas con todas sus comodidades, Cocina/Comedor, Salón de clases, baños con duchas. Es el Sector que recibe las visitas de diversos grupos de alumnos y trabajadores de la región y fuera de ella, tiene un carácter integrador puesto que reúne las actividades de los otros sectores de la EEA. Desafortunadamente aún no está siendo explotado al cien por ciento.

Existen actualmente Convenios con el INTA y el Ministerio de Trabajo de la Nación que le está dando vida a este Centro. Pero debido a la falta de planificación y constante incertidumbre en la fecha de designación de recursos económicos el plantel profesional quien genera el nexo con otros organismos quedan supeditados a realizar cursos en la medida que se le asignen los recursos financieros. Además sin un plan de capacitaciones hay cursos que se dejan de hacer por falta de organización y tiempo entre demandas y ejecuciones.

La intervención en este punto sería importante ya que teniendo la demanda de temáticas a capacitar de los organismos con los que nos relacionamos y los productores a los que aún no logramos asesorar correctamente podremos volcar las mismas en un plan de actividades llevándolas a cabo según el calendario de capacitaciones. Con este método en particular, la designación de recursos para los mismos sería una problemática que quedaría soslayada por una buena organización y planificación.

Es importante agregar que la Experimental al ubicarse en una zona rural resulta ser un organismo inclusivo ya que en él confluyen las tensiones urbano rurales y se dinamizan las actividades de todos los actores del ámbito rural, en estas interconexiones se respeta la diversidad cultural y se procura el consenso y la integración de las diferentes perspectivas, lo cual enriquece nuestro que hacer diario. Lamentablemente debido a las brechas digitales que aún persisten, la mayoría de la población aledaña no cuenta con acceso a Internet.

El INTA aquí se transforma en una Institución que intenta equilibrar las desigualdades de oportunidades y manifiesta su conducta innovadora y participativa disponiéndose al permanente aprendizaje, a la cooperación y a la articulación con otros organismos para así lograr fortalecer el rol institucional dando respuestas al sector social demandante.

Otra estrategia institucional que intenta equilibrar las oportunidades fue la creación de Proyectos como el Programa de Capacitación a Distancia que surge dentro de esta Institución Nacional a principios

de la década de los 90' y se lograron mantener exitosos a lo largo del tiempo, aceptando diversos desafíos informáticos que exigieron reforzar la creatividad y la innovación tecnológica aún más. Este Programa llamado más comúnmente por los que lo conocen como PROCADIS (Programa de Capacitación a Distancia) logró insertarse en la sociedad como una vanguardia en educación virtual. En él se transfiere el conocimiento generado por el INTA a la comunidad que no puede ser alcanzada por los Centros físicos de investigación, y también a aquellos que necesitan un conocimiento formalizado y certificado por la institución.

El Procadis desarrolla cursos virtuales gratuitos y arancelados con excelente calidad que son acompañados por tutores virtuales quienes componen el Plantel Profesional de la Institución con un alto nivel académico en cuanto a la temática elegida por el alumno. Su alcance ha derribado las barreras de lo nacional transformándose en un programa con dictado de cursos virtuales a alumnos de diversos puntos del mundo. Su contenido es bajado a las aulas de los Sectores educativos agroindustriales y su variedad de contenidos se ha federalizado y vinculado a grandes sectores de la comunidad: productores, profesionales, familias, docentes, jóvenes, técnicos, público en general. Son de corta duración y pueden ser desarrollados en la modalidad convencional con material impreso, en un campus virtual o con alternativas combinadas.

Estos cursos son una buena herramienta de interacción con otros organismos que necesitan de ellos para reflexionar y especializarse en el área. Todas las capacitaciones realizadas en la Experimental de Bella Vista involucra al personal de la Unidad, quienes cuentan con un alto nivel académico, como ser Ingenieros Agrónomos, Ingenieros Forestales, Doctores en Fitopatología, Comunicadores Sociales, Licenciados en diferentes áreas, entre otros.

Recientemente (Jueves, 16 Marzo, 2017) hubieron encuentros con el fin de firmar un convenio de cooperación técnica entre las distintas instituciones de investigación con el objeto de lograr una vinculación técnica entre el INTA y la Facultad de Ciencias Agrarias -FCA- de la Universidad Nacional del Nordeste -UNNE- La ejecución técnica de las actividades por el INTA estará a cargo del investigador Víctor Beltrán, y por parte de la Facultad de Ciencias Agrarias, Víctor Rodríguez -cátedra de Fruticultura- y Gloria Martínez -cátedra de Química Analítica.

En el último encuentro llevado a cabo en la instalación del campo didáctico experimental de la FCA se realizó una jornada técnica sobre producción de plantas cítricas, trasplante y técnicas de injertación. En dicha jornada participaron técnicos y personal de apoyo del INTA, docentes de la cátedra de fruticultura y estudiantes avanzados de la carrera de Ingeniería Agronómica. *Jornada de trabajo en el proceso de articulación.*

Esta vinculación tiene como objetivo final poder generar información de carácter científico para la producción de plantas cítricas, ajustar programas de fertilización para diferentes portainjertos o combinaciones cítricas, evaluar sustratos alternativos y capacitar a estudiantes y productores.

Para la región este tipo de información es fundamental, debido a que la producción de plantas cítricas se realizaba a campo abierto, pero a partir del 2009 el SENASA (Servicio Nacional de Sanidad e Inocuidad Alimentaria), por medio de la resolución 930/09 implemento medidas fitosanitarias para prevenir el ingreso y difusión de la enfermedad del Huanglongbing o HLB en nuestro país, estableciendo que todo el material de propagación de cítricos incluida la planta terminada, deberá producirse y mantenerse en viveros bajo cubierta en instalaciones que cumplan con las exigencias de poseer cobertura impermeable al agua y todas las aberturas protegidas con tela de malla anti insectos, doble puerta de acceso, con antecámara entre ellas y equipamiento de desinfección de vestimenta, manos y utensilios. Además, se prohíbe la plantación de plantas cítricas cuyo origen no se encuentre debidamente identificado.

## **PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

¿La Estación Experimental Agropecuaria (E.E.A.) del I.N.T.A. de Bella Vista, Corrientes desarrolla actividades de Capacitación presenciales, semipresenciales y a distancia en articulación con el Programa de Capacitación a Distancia (PRO.CA.DIS.) de I.N.T.A. que pueden enmarcarse dentro de Convenios de Capacitación Institucionales? De ser así, ¿Cuáles son las actividades de Capacitación que se realizan, cuál es su alcance y cuál es la importancia que el INTA asigna a mencionadas actividades?

## **CAPÍTULO 2:**

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Mejorar el servicio a la comunidad a través del análisis de viabilidad de generar Convenios con organismos públicos y/o privados de Capacitación presenciales, semipresenciales y a distancia del Centro de Capacitación Integral (CECAIN) de la Estación Experimental Agropecuaria (E.E.A.) del INTA de Bella Vista.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Describir las actividades de Capacitación presencial, semi presencial y a distancia que se realizan en articulación con el Programa de Capacitación a Distancia (PROCADIS) de INTA estableciendo lazos interinstitucionales.
  - Analizar las necesidades de capacitación de Bella Vista.
  - Indagar sobre la importancia que el INTA asigna a las actividades de Capacitación.
  - Analizar el alcance de las actividades de Capacitación presenciales, semipresenciales y a distancia en articulación con el Programa de Capacitación a Distancia (PROCADIS) de INTA a la comunidad en general.
  - Examinar el plan de capacitaciones de otras Instituciones públicas y/o privadas que realizan actividades de Capacitación y analizar su relación con el I.N.T.A., específicamente con la E.E.A. Bella Vista.

## **CAPÍTULO 3:**

### **MARCO TEÓRICO**

“El mejor medio es el medio posible” (Carosio, 2003, p. 12).

La ruralidad encierra un mundo complejo, un mundo con contrastes, con necesidades, con brechas, con sincronías en los avances y alcances tecnológicos, con un sinnúmero de experiencias y saberes en base a cómo cuidar y trabajar con lo nuestro, explotando a conciencia y valor nuestra tierra.

Cuando se proyecta en la mente a la ruralidad, se imagina un territorio dependiendo de la región; colmado de plantaciones, alimentos, riqueza de recursos naturales, con escuelas solitarias y alejadas de la población, con caminos casi imposibles de acceder.

Así se concluye en nuevo término denominado en la actualidad como la visión de una Nueva Ruralidad. El autor Burtnik (2009) lista a la nueva ruralidad con las siguientes características.

- *“ Incluye el concepto ampliado de lo rural y los vínculos urbanos rurales;*
- *acepta el concepto de heterogeneidad de los territorios;*
- *la convocatoria a todos los agentes del territorio;*
- *la combinación de empleo agrícola, no agrícola y servicios;*
- *la demanda externa al territorio como motor de las transformaciones productivas;*
- *la competitividad como fenómeno sistémico*
- *fortalecimiento de la gestión y desarrollo institucional.”(Burtnik, 2009, p. 22).*

El enfoque territorial sobre la ruralidad reconoce esta complejidad de contextos. Así, el mismo se concibe no sólo como un espacio físico disperso y con sus actividades productivas, sino también como un sistema de estructuras complementarias integrado con ese capital natural. Pero también con un capital económico, físico y financiero; capital social: instituciones, relaciones sociales y con un capital humano: su población, su riqueza, sus tradiciones, su cultura, nuestra cultura.

Cuando se menciona a los individuos que interactúan y que son parte de la nueva ruralidad, se puede mencionar el término de Actores del territorio rural, pero quiénes componen esa ruralidad. Carosio (2014 p.18) logró caracterizarlos en tres grandes grupos, lo realizó a grandes rasgos y con un

enfoque didáctico y se plantea cómo surgen necesidades diferentes de las relaciones con la actividad productiva social y espacial y su relación con la demanda educativa y tecnológica.

Estos tres grandes grupos de Actores del territorio rural son, se describirá brevemente cada uno de ellos según Carosio (2014):

• **Grupos poblacionales con pequeñas explotaciones:**

*“...Son sectores pobres de la población rural, con necesidades básicas insatisfechas .... Sus conocimientos son más empíricos, intuitivos y en muchos casos ancestrales. Con fuerte identidad local, su actividad y redes sociales están centradas en el paraje, la comunidad donde viven y se dan por vecindad y familia.*

*Son poblaciones con poco acceso a tecnología externa y con déficit de conectividad y su telecomunicación. Su vínculo educativo es con la escuela primaria del paraje muchas veces bilingüe (respetando el lenguaje de la población originaria del lugar) y en otras dificultades de acceso, lo cual lleva a pernoctar en ellas.*

*La inclusión de esta población pasa en primer término por acceder a servicios básicos y mejorar el acceso y tenencia de la tierra, la infraestructura y los servicios, la capacidad de gestión y el acceso al financiamiento y comercialización...”*

• **Grupos medios con incorporación de tecnología:**

*“...su actividad centrada en el territorio y un relacionamiento con la explotación de los recursos más organizada y con mayores recursos socio-económicos. Trabajan sus establecimientos, chacras, parcelas con incorporación de tecnología y un mayor desarrollo. ... prevalece el conocimiento lógico frente al intuitivo. Hay una demanda fuerte de conocimientos a las instituciones, incorporación de TICs para su búsqueda. Tienden a agruparse.*

*Estos sectores de la población rural han visto su actividad fuertemente condicionada por la economía global. Su tendencia a agruparse en organizaciones de tercer nivel les ha permitido en muchos casos adaptarse a esas exigencias y en otros, sobrevivir”.*

• **Grupos empresariales:**

*“...Productivamente la consigna es producir más, mejor y al menor costo posible y en lugar adecuado para poder acceder a mejores mercados y más competitivos.*

*El espacio rural puede ser un lugar para vivir y/o producir pero no un espacio de aprendizaje y socialización como en los grupos anteriores. No hay valoración del espacio local. Se manejan con una relación de redes centradas por lo general en la ciudad. Su demanda de conocimientos está vinculada con la universidad, los organismo de investigación de las grandes ciudades y el exterior”.*

*(Carosio, 2014, p. 18, 19, 20).*

Con estas descripciones es fácil visualizar las diferencias socioeconómicas, donde las brechas tecnológicas y educativas se hacen más profundas y donde surge la inequidad y la pobreza, temas que deberían ser superados para avanzar. La posibilidad de acceder a la educación y a las TICs es desigual entre estos tres grandes grupos y afecta mayoritariamente a los que menos tienen.

Continuando en esta línea el desarrollo rural cobra mayor importancia, para identificar sus propósitos según Norma Carosio, 2004, detallamos a los dos principales que son:

*“-Cohesión social, lograr valores de equidad, solidaridad, justicia social; y*

*-Cohesión territorial, la integración de los recursos, sociedades e instituciones inmersas en regiones, naciones y ámbitos supranacionales, que los definen como entidades integradas cultural, política, económica y socialmente.” (Carosio, 2004, p.18).*

A continuación se describe la nueva ruralidad desde el enfoque del autor Burtnik, 2009.

*“La nueva ruralidad privilegia el enfoque global, buscando reducir la pobreza rural a partir de la transformación del espacio rural. Son sus conceptos fundamentales:*

- 1. Desarrollo Institucional a través del fortalecimiento de la democracia.*
- 2. Cambiar las reglas de gobierno (descentralización, cooperación público privada)*
- 3. Sostenibilidad de los recursos naturales*
- 4. Enfoque territorial del medio rural*
- 5. Iniciativas locales y valoración del capital social”.*

*(Burtnik, 2009, p.23)*

Para lograr cumplir con estos propósitos, el Estado mediante la gestión de políticas públicas y privadas debe crear medios para suplir las demandas del territorio articulando los sectores productivos, sociales e institucionales.

Bajo esta pauta, es indispensable la cooperación entre agentes públicos, nacionales y locales. Es así como el Estado crea Instituciones relacionadas a contener las necesidades y demandas del Sector agroindustrial. Una de ellas es el INTA.

Según los actuales enfoques territoriales, Carosio (2008, p. 6) aporta que “la nueva ruralidad nos dice que lo rural no empieza ni termina en el ejido urbano”. La complejidad de los contextos nos hace rever la visión que se tiene de ruralidad. Lograr una mirada integral, es superar y avanzar con equidad y justicia social en la inclusión e interacción de todos los sectores.

La Educación es necesaria para lograr abarcar a todos ellos. Es necesario realizar acuerdos que afiancen el trabajo en común. Teniendo como pauta principal la integración con una mirada globalizadora. Los consensos deben articular ámbitos locales, regionales y nacionales pensando siempre en la equidad y el desarrollo del Sector productivo.

Las capacitaciones son herramientas estratégicas que logran compensar las necesidades educativas requeridas de determinada población y que no han sido satisfechas por la intervención de diversos factores.

Ovide Minin (2003, p. 51) explica el surgimiento de la Educación a distancia tomando las palabras de un antiguo Rector de la UNED costarricense como *“el nuevo sistema de enseñanza aporta una riqueza que le es particular y que muy difícilmente logran los sistemas tradicionales, Esta riqueza consiste en la modificación de ciertos patrones sobre los que se ha levantado la educación tradicional”*.

Esto último hace referencia al cambio de roles ya que el Profesor en la Educación tradicional era el que tenía el poder sobre la clase y lo ejercía conduciendo a sus alumnos con una imagen vigilante fomentando el rol de alumno pasivo y receptivo de los conocimientos. Sin embargo la educación a distancia transforma esta relación unidireccional del docente sobre alumno, dándole mayor participación al estudiante y mayor poder sobre el dominio de sus conocimientos. Todo esto representa un desafío como lo expresa Menin (2003) p. 51 en estas palabras *“Lograr esto no es fácil, porque patrones culturales, hondamente arraigados, favorecen una relación de dependencia del alumno respecto de quien enseña”*

Durante la historia la educación tradicional según el enfoque del autor Gadotti M. y sus colaboradores (2003) p. 14 enraizada en la sociedad de clases esclavista de la Edad Antigua estaba destinada a una pequeña minoría. Todo ello no quiere decir que debe dejar de existir para incluir a toda la Sociedad. Con la educación nueva que surge a partir de la Obra de Rousseau se logró conseguir varias conquistas sobre todo en el campo de la educación y en cuanto a sus metodologías. Siguiendo la línea de este autor Gadotti M. y sus colaboradores (2003), él mismo cita que *“la educación tradicional y la educación nueva tienen en común la concepción de la educación como proceso de desarrollo individual”* Gadotti, 2003, p.14. También se destaca la evolución de la

Educación tradicional pasando de ser individual, a lo social, a lo político y a lo ideológico. Menciona que *“La pedagogía institucional es un ejemplo de esto”*.

En el siglo XX la Educación se ha vuelto permanente y social. A pesar de la diferencias que existen entre las regiones y países existen ideas universalmente difundidas, entre ellas, la de que no hay una edad para educarse, que la educación se extiende a lo largo de la vida y que no es neutra.

Las consecuencias de la evolución de las nuevas tecnologías centrada en la comunicación de masas en la difusión del conocimiento. La educación opera con el lenguaje escrito y nuestra cultura actual dominante vive impregnada de un nuevo lenguaje, el de la televisión y el de la informática, particularmente el lenguaje de Internet. Con esta mirada la cultura de papel representa el mayor obstáculo para el uso intensivo en internet, en particular la educación a distancia con base en internet. Es por ello, que los jóvenes que no hayan internalizado esa cultura se adaptan con más facilidad que los adultos al uso de las computadoras. He aquí la nueva cultura, la que llama este autor *Cultura digital* (Gadotti. 2003, p.15).

La inserción de las TICs y con ello la comunicación audiovisual ha hecho repensar la enseñanza desarrollando la capacidad de pensar en vez de desarrollar la memoria. La función de la Escuela actualmente es enseñar a pensar críticamente, para ello es indispensable dominar el lenguaje y las metodologías, inclusive los nuevos lenguajes. Existen paradigmas como nombra Gadotti, M. (2003) holonómicos que son aquellos que pretenden mantener una unidad de los contrarios y en la cultura contemporánea una señal de los tiempos, una dirección del futuro, que ellos llaman *pedagogía de la unidad*. Para concluir con el enfoque de este autor se destaca que la práctica y la reflexión sobre la práctica condujeron a la incorporación de otra categoría no menos importante: la de la organización. *“No basta estar consciente, es necesario organizarse para poder transformar”*(Gadotti. M. 2003 P.16).

La educación a distancia marcó un antes y después cuando se trabaja en “Inclusión educativa”

*“Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello, que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes. (op cit: 2)”*.<sup>3</sup>

De acuerdo a la UNESCO, tal como enuncia la agenda de la convocatoria al Taller Regional sobre educación inclusiva Cono Sur y Región Andina (2007) *“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la*

---

<sup>3</sup> <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php> (Consulta de 03 de Junio de 2017)

*mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los/las niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as”.*<sup>4</sup>

De acuerdo al enfoque temático que se adopta en la educación a distancia Carosio (2014) p.23 sostiene que *“la educación es un hecho social y la educación a distancia lo es doblemente, ya que desde su origen ha sido planteada como estrategia de inclusión”*.

Cuando se piensa en aprendizaje social inmediatamente se remite a relacionar estos conceptos con uno de los exponentes más representativos del aprendizaje social como lo es Vigotsky (1998).

Según Newmann, Griffin y Cole (1991) su psicología no se refiere ni a la mente ni a las relaciones entre estímulo y respuesta especificadas desde el exterior. Trata de la relación dialéctica entre lo interpsicológico (interacción con el entorno social) y lo intrapsicológico (lo que ocurre internamente en la reintegración y apropiación de los conocimientos) y las transformaciones de un polo en otro. Para que se produzca este proceso de internalización intervienen tres aspectos, que son la cultura, el lenguaje y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

### **La cultura**

*“A diferencia de los animales, los humanos utilizamos herramientas y símbolos. Como resultado, formamos parte de una cultura que crece y cambia de acuerdo a cómo la gente se desarrolla, por tanto, es esta misma cultura la que indica el tipo de habilidades que se deben desarrollar” (Morales Morgado, 2010, p.147).*

### **El Lenguaje**

*“La adquisición del lenguaje es un proceso social producto de las herramientas y símbolos de la cultura. Cuando un niño comienza a hablar, su proceso de pensamiento comienza a desarrollarse (Lefrancois, 1994)” (Morales Morgado, 2010, p. 147).*

### **Zona de Desarrollo próximo (ZDP)**

*“Es la distancia entre el nivel desarrollo real, que suele determinar a través de la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial a través de la solución de problemas bajo la orientación de un adulto con la colaboración de compañeros más capaces (Vigotsky, 1998<sup>a</sup>, pag. 112)”.* (Castorina, 1994, p. 24-25.)

---

<sup>4</sup> [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Inclusive\\_Education/Reports/buenosaires\\_07/argentina\\_inclusion\\_07.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/argentina_inclusion_07.pdf)  
(Consulta del 03 de Junio de 2017, p.1)

## **EDUCACIÓN PRESENCIAL Y EDUCACIÓN A DISTANCIA:**

Carosio (2003) destaca en su libro *Hacia una Educación sin distancia* que como proyecto de servicio educativo se plantean diversas necesidades.

Los sistemas de educación a distancia, Barrantes (1994), se han visto como un esfuerzo superador del subdesarrollo. Así mismo se plantea como soluciones nuevas a problemas eventualmente nuevos. En esto coincide con Carosio (2014) ya que la estrategia de la Educación a distancia es incluir superando así el subdesarrollo. Es tomada a la Educación nueva como una herramienta para impulsar el desarrollo de los sistemas educativos de América Latina.

Algunos defensores de la Educación tradicional vieron a la aparición de la Educación a distancia en su surgimiento como una competencia de la enseñanza presencial. Sin embargo con el tiempo la Educación a distancia supo utilizar las herramientas adecuadas para sobrevivir adaptando a su enseñanza metodologías de las enseñanzas tradicionales y así crear comunidades virtuales que interactúen sincrónica y asincrónicamente.

Barrantes E, R. (1992, p.30) describe y diferencia a la Educación Tradicional y a la Educación a distancia con las siguientes características.

### ***Educación Contigua (convencional) presencial.***

a) *“Profesor y estudiantes están físicamente presentes en un mismo espacio-tiempo.*

b) *La voz del Profesor y su expresión corporal son los medios de comunicación por excelencia. Se les llama presenciales a estos medios porque restringen la comunicación por excelencia. Se les llama presenciales a estos medios porque restringen la comunicación a un aquí y un ahora. Otros medios visuales y sonoros son muy poco utilizados en la clase convencional y sólo sirven como apoyos didácticos o para complementar la acción del profesor.*

c) *La comunicación oral, característica en la enseñanza convencional, está acompañada normalmente por gestos y movimientos de la comunicación no verbal”*

d) *La relación directa, presencial, de los que se comunican hacen que el dialogo puede producirse también aquí y ahora, de manera inmediata.*

*Barrantes E, R. (1992, p.30)*

*En cambio, en la **Educación no contigua (no convencional) a distancia.***

a) *“El profesor y los estudiantes pueden no estar presentes físicamente en el mismo espacio ni en el mismo tiempo. Para que la comunicación produzca, es necesario crear elementos mediadores entre los dos polos del acto educativo.*

b) *La voz y el esquema temporal, o son sustituidos por otros medios no-presenciales, o serán registrados en grabaciones sonoras y visuales para ser transmitidos luego a otro espacio y en otro tiempo. Los medios no son simples ayudas didácticas sino portadores de conocimiento que sustituyen al profesor.*

c) *La emisión oral y la gesticulación no serán muy relevantes, en lugar de ellos van a adquirir gran importancia la palabra escrita, como medio dominante por antonomasia, además de la radio, la televisión y otros medios audiovisuales.*

d) *La relación no-presencial de los que se comunican, es una forma de diálogo que por no acontecer aquí ni ahora, puede llamarse “diálogo diferido”. O sea, el comunicador debe continuar un mensaje completo y esperar un tiempo para recibir la comunicación, de retorno en forma similar, al igual que ocurre con una carta”.*

*Barrantes E, R. (1992, p.30)*

Reflexionando sobre estos pensamientos y comparando este tipo de interacciones sociales de las que el hombre se vale para internalizar los procesos educativos que se llevaban a cabo en las enseñanzas presenciales y en las escuelas tradicionales ¿Es realmente posible lograr estas internalizaciones en un ambiente como en el de las clases virtuales sin un contacto físico inmediato con el profesor y/o compañeros?

Tomando como punto de partida esta pregunta se describirá cómo marcó la educación a distancia al Sistema educativo actual en los ambientes rurales.

Menin (2003) toma como ejemplo un país modelo de logros como lo es Costa Rica, ya que la enseñanza universitaria se encuentra muy avanzada. Desde 1997 con la puesta en marcha de la Universidad Nacional de Educación a distancia (UNED) y posteriormente con el Programa Nacional de Capacitación de Administradores de la Educación, Universidad de Costa Rica y UNESCO<sup>5</sup> y señala dos de los motivos por los cuales se habría creado la Universidad estatal a distancia en ese país:

---

<sup>5</sup> En el documento respectivo, página 37, ítem 43 “Modos generales de Acción del Programa”, dice: “Educación presencial, con ciclos o períodos de formación directa/Educación a distancia, sobre la base del establecimiento de una red de círculos de autocapacitación con asesoría (tutoría) y supervisión (Paniagua, Sánchez, Nassif y Nirega; “Elementos para la concepción y la estructuración del Programa Nacional de Capacitación de Administradores de la Educación en servicio”, Costa Rica 1981) Menin, 2003, p.118.

- a) “Llevar la enseñanza superior a una mayor parte de la población, especialmente rural y adulta que por diversas causas no ha podido incorporarse al sistema convencional de Educación superior” Menin, 2003, p. 118.
- b) “Capacitar al estudiante dentro del contexto social donde va a desarrollar su actividad profesional, sin retirarlo de su lugar de origen, con lo cual se logra una mayor atención de la población en (el) ámbito nacional” (La universidad Estatal a distancia, en: Plan para desarrollo de la UNED 1979-1983, Costa Rica, 1979) Menin, 2003, p. 118.

Sobre este análisis referencial con un enfoque global se orienta la educación a distancia contribuyendo al desarrollo de los territorios rurales.

Sin duda como se venía señalando la educación virtual ha sido una estrategia de inclusión importantísima según Carosio, 2009, p. 29 se considera a la Educación a distancia como *“una enseñanza mediatizada con características y condiciones particulares, donde la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación e Información plantean un cambio de fondo y forma. Le ha dado una nueva valoración social y ha re-significado el concepto de tiempo y espacio, acortando distancia y facilitando la adquisición de nuevos saberes”*

La Educación a distancia posibilita según Carosio (2009) el acceso al conocimiento superando barreras de tiempo y distancia favoreciendo la igualdad de oportunidades.

Aunque durante la globalización la aparición de las telecomunicaciones brindó herramientas insuperables a los ciudadanos también se profundizaron las brechas digitales.

En las Zonas rurales la conexión a Internet no avanzaba tan rápido como el desarrollo tecnológico. Lo que distanció la igualdad de oportunidades entre los individuos.

He aquí la importancia de la intervención del Estado mediante los organismos que están asentados en toda la región para acercar y estrechar esas oportunidades a cada uno de los habitantes. Dotándolos de recursos materiales electrónicos y también de conocimientos y saberes en cuanto al uso correcto de las TICs.

En Argentina según Carosio (2009) a fines de los 90´ comenzó la era de desarrollar estrategias tecnológicas vinculadas con las plataformas integradas, construyendo un avance en la Educación a distancia generando entornos virtuales con la implementación y gestión de cursos a distancia.

Siguiendo con la información que brinda este Autor en cuanto a las ventajas de la Educación a Distancia, la misma aporta un esquema de lo que la Educación a distancia puede ofrecer.

1. *Mayor cobertura sin aumentar costos, lo que implica además reducir las brechas sociales, educativas y digitales.*
2. *Adecuación a las condiciones de vida de la gente, dándole mayor flexibilidad y pertinencia a los servicios educativos-.*

3. *Promoción y respeto a la autogestión, de manera especial a los modos de ser y aprender de la gente.*
4. *Superar los obstáculos del tiempo y el espacio, no que se eliminen estas dimensiones sino supere la rigidez con que se les maneja en los sistemas escolares.*
5. *Nuevos modos de aprender y enseñar, lo que desde luego implica nuevos paradigmas educativos.*

*(Carosio, 2009, p.41)*

La modernización ha retado a las Instituciones y la Sociedad en general a valerse de herramientas que puedan disminuir las diferencias sociales y comprometerse a asistir a los que menos acceso tienen y más afectados se encuentran por las brechas digitales para que puedan tener el mismo derecho de acceso a los conocimientos que los demás ciudadanos.

Como ya se menciona el INTA al ser una Institución pública ha intentado superar esto desafíos mediante la implementación de Programas que contribuyan a igualar las oportunidades de acceso sobre todo a los habitantes de las Zonas rurales, entre otros.

Para ello se realizan capacitaciones con modalidad presencial, semi presencial, y a distancia. Para esta última existe un Proyecto de Capacitación a Distancia (PRO.CA.DIS) creado en el año 1993 que acerca la información generada por el INTA a toda la comunidad en general. No solo transfiere estos conocimientos, sino que también acompaña a los interesados desde lo pedagógico con una mirada constructivista y moderna.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con la cual el INTA ha sabido ser un pionero, permite vincular al alumno con su tutor y al mismo tiempo con sus pares. En estas metodologías se desarrolla un aprendizaje significativo y sobre todo colaborativo.

Mediante la intervención de alumnos de diversas regiones se logra una comunicación enriquecedora donde se aprovechan al máximo las experiencias de cada individuo. Este Programa ha sido vanguardista en cuanto a sus materiales y es una herramienta útil durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. Convierte a los conocimientos en una oportunidad para mejorar la calidad de vida y la productividad del Sector agrícola. Los materiales que se entregan cumplen con todos los requisitos de veracidad. Debido a que son, en su gran mayoría, elaborados por profesionales del INTA.

Con este bagaje de oportunidades y herramientas es propicio poder elaborar proyectos de Capacitación que articulen las experiencias y saberes de los capacitados y capacitadores.

La modalidad presencial también es factible a la hora de enseñar. Por un lado, gracias a la predisposición de los Profesionales a brindar asesoramiento técnico a los interesados y por otro, debido a la política y compromiso educativo con el que cuenta la institución. Esta misma brinda

espacios de comunicación para que las instituciones educativas interactúen con el personal y los trabajos realizados.

En la Estación Experimental de Bella Vista existe un Espacio físico donde no sólo se integran cursos de educación a distancia, sino también cursos presenciales y semipresenciales. Para abarcar a estos últimos se trabaja con una modalidad de cursado a distancia y asesorías presenciales en el cual se transforma un encuentro de debate y puestas en común. Lo importante de esta interacción, es la posibilidad de que los capacitados cumplan el rol de mediadores entre las familias de la comunidad y la Institución.

La misión de educador va más allá de la instancia de enseñanza/aprendizaje. Es por esto que nos encontramos con la necesidad de diseñar un plan de Capacitaciones en conjunto con los Profesionales de la E.E.A. Bella Vista para articular los conocimientos que se originan en el INTA con la Comunidad.

Nuevamente mencionamos que para lograr un desarrollo rural sustentable es imperiosa la presencia de Instituciones Públicas y Privadas en actividades que construyan una mejora a la comunidad toda. Es por esto, que la necesidad de Convenios con fines educativos se hace presente.

El PROCADIS es una herramienta estratégica a la hora de pararnos frente a la Sociedad. La ruralidad es un punto de reflexión y análisis puesto que estamos inmersos en una zona que continuamente demanda Capacitaciones de actualización. Las empresas agrícolas de la zona conocen la seriedad con la que se desenvuelve el INTA durante todos estos años a lo largo y ancho del País.

Con todo lo postulado anteriormente, es necesario elaborar un Diseño de Capacitaciones que contenga y estudie la viabilidad de generar convenios con otras instituciones que se guíen con la misma misión y visión que tiene el INTA y lo que lo ha llevado a ser un Organismo de Vanguardia y pionero en su rubro.

El autor Ovide Menin (2003) menciona artículos de la Declaración de la V Conferencia Internacional de la UNESCO sobre Educación de Adultos realizada en Hamburgo, Alemania, entre el 18 y el 19 de Julio de 1997. En ésta mención destaca qué representa la Educación de Adultos y cuáles son sus objetivos,

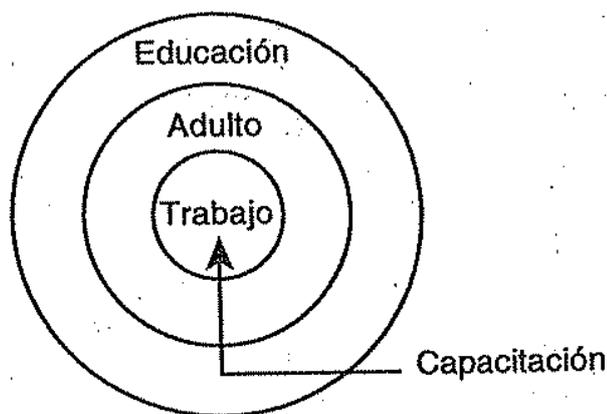
*Art. 3: La educación de Adultos representa el marco global de los procesos de aprendizaje formal u otro mediante los cuales las personas consideradas como adultas por la sociedad a la cual pertenecen, desarrollan sus habilidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales a las cambian de dirección para lograr sus propias necesidades y aquellas de la sociedad a la que pertenecen. Los aprendizajes de los adultos comprenden a la educación formal, a la educación continua, al aprendizaje no formal e incidental disponible de una sociedad*

multicultural que aprende, en la cual los enfoques basados en la teoría y la práctica son reconocidos. (Menin, 2003, p. 7)

*Art. 5: Los objetivos de la educación de jóvenes y adultos, visualizados como un proceso a lo largo de toda la vida, deberían desarrollar la capacidad de autonomía y el sentido de la responsabilidad de las personas y las comunidades que le permitan reforzar la capacidad de encarar las transformaciones que se llevan a cabo en la economía, en la cultura y en la sociedad como un todo, y promover la coexistencia, la tolerancia y la participación informada y creativa de los ciudadanos y sus comunidades, en resumen, para hacer posible que las comunidades puedan tomar el control de su destino y la sociedad, de enfrentar los desafíos que vendrá. Es importante que los enfoques hacia los aprendizajes de los adultos estén basados en su herencia, cultura, valores y experiencia previa y que las diferentes maneras en las cuales son implementados faciliten y estimulen la activa expresión y el compromiso de los ciudadanos. (Menin, 2003, p. 7)*

Capacitar es un proceso que contribuye a la mejora de las personas y como tal es una actividad que entusiasma y atrapa a quien la realiza. Asimismo, la educación de adultos también abarca aquella que está orientada a la faz laboral, muy relacionada con las necesidades de las organizaciones y la formación de recursos humanos.

Para visualizar de alguna manera la situación relacional que tiene el INTA con su entorno se presenta la siguiente figura:



*Figura 1 (La capacitación “Un recurso dinamizador de las organizaciones” –Blake, O. J. 2º Ed. 1997 p. 33)*

En la *Figura 1* se refleja el poder de la capacitación la cual atraviesa todas las etapas hasta llegar con la misma fuerza a la faz laboral. Las ciencias de la Educación se han expandido y han incluido en

su conjunto a la educación de adultos y asimismo en un subconjunto a la educación de adultos en relación a su área de trabajo.

Esto nos remite a pensar que la educación también emerge del trabajo. Basándose en lo empírico, en las experiencias también se fundan saberes, conocimientos, actitudes, habilidades; el qué hacer y el saber hacer es lo que hace valioso la transmisión de conocimientos en el Adulto, es con lo que el Trabajador se apodera y aún más se enriquece si lo sabe transmitir, lo cual ayuda a lograr un sistema con fluidez, colaborativo, equitativo en el que uno se nutre del otro, tanto dentro como fuera del Mundo laboral.

La Capacitación en Adultos implica otras complejidades a los que debemos sumergirnos para lograr un correcto diseño que integre y no que excluya. La participación activa de los adultos con los que se interactúa en estos cursos debe ser promovida por el Capacitador y/o el organizador de la misma, cuando se habla de “participación” según Blake (1997) estamos reconociendo la aspiración del que está aprendiendo a “ser parte”. Quiere, y con derecho, ser protagonista. Pretende que la diferencia de roles que existe entre él y el docente no se convierta en una categorización donde hay “superiores” que saben e “inferiores” que ignoran. La triada pedagógica que surge en toda capacitación deber ser equilibrada, respetando sus dudas, sus cuestionamientos, tolerando los disensos y aceptando su condición de igual.

Según el autor *Barrantes E, R. (1992)* “En las condiciones económicas en que vive el mundo actual, según las cuales las personas deben incorporarse al mundo laboral, cada vez más jóvenes o en su defecto, se tiende a convertir el hogar en un lugar de trabajo y estudio, más que nunca se hace necesaria la educación permanente. Los jóvenes y adultos deben tener la posibilidad de aprender bien y de prisa. Las interrelaciones entre trabajo, educación y ocio se harían cada vez más estrechas. Por eso la educación a distancia ocupará un lugar preferente entre las opciones educativas pero para ello como se expresó anteriormente se debe estar preparado ante este nuevo desafío de la Sociedad actual.

- **Plan Estratégico Institucional de INTA, PEI 2015-2030<sup>6</sup>**

Para llevar a cabo el accionar estratégico de la Institución necesitamos valernos de Componentes estratégicos (CE), los mismos aseguran y profundizan el impacto de las acciones de la organización en el marco de inserción del INTA en todos sus sectores.

Desde esta perspectiva se define que los componentes estratégicos son:

---

<sup>6</sup> El PEI citado en este apartado es el Plan Estratégico Institucional que se elaboró para el período 2015 – 2030 en Buenos Aires, 2016.

El foco de la misma estuvo situado en “Un INTA comprometido con el Desarrollo Nacional”.

## “Componentes identitarios

**Investigación y Desarrollo**, para generar conocimientos en los principales ejes de innovación del SAAA (Sector Agropecuario, Agroalimentario, Agroindustrial) anticipando y abordando sus demandas, necesidades y oportunidades, y de acuerdo con las exigencias que emanan de un contexto global en permanente cambio y redefinición.

**Extensión y Transferencia**, para contribuir a la dinamización de espacios para el intercambio de información, conocimientos y tecnologías que impulsen procesos de innovación, respondiendo a las necesidades de un territorio como construcción social, identificando las oportunidades de transformación e incorporando los saberes e intereses locales para el desarrollo sostenible.

## Componentes articuladores

**Vinculación Tecnológica**, que concreta la asociación con los sectores público y privado y expanda las oportunidades de desarrollo productivo y social regional a través de diferentes modalidades de alianzas.

**Relaciones Institucionales**, para fortalecer los nexos de cooperación entre los actores públicos y privados a los fines de ampliar las oportunidades de generación de conocimiento e innovación en los niveles nacional, regional, local e internacional.

**Información y Comunicación**, para diseñar la arquitectura y gestionar de manera inteligente la información que impulse el conocimiento y la innovación, fortaleciendo el flujo de la comunicación en la organización, sus entornos y en los territorios”. (Plan Estratégico Institucional 2015-2030, Ediciones INTA 2016, p. 37 – 38).

Este trabajo de Investigación conecta a estos componentes ya que los mismos atraviesan su ser, la vinculación tecnológica, la información y comunicación están presentes en todo el desarrollo del mismo. Tener bien claro cuáles son las estrategias que se deben aplicar en una Institución tan reconocida como el INTA debería permitir resolver los problemas de fondo con los que cuenta este Centro de Capacitación Integral. Aplicando de manera profesional un Diseño de capacitaciones que permita conectar estos vínculos con todos los sectores y pueda lograr transferir las innovaciones tecnológicas con las que el INTA cuenta y con las que podría nutrirse, además de mejorar la comunicación intra e interinstitucional aportará un gran valor a las actividades de este Centro.

Impulsar los conocimientos, motivar a la capacitación constante ha sido permanentemente uno de los grandes pilares de esta Institución.

El uso de la TICs en la Institución ha generado una revolución digital dentro de ella. Es por esto que las brechas digitales con la que cuenta nuestro entorno a veces es muy abrumante para los que ven las ventajas de trabajar con las nuevas tecnologías de la información y comunicación. En este sentido, el INTA también colabora en acercar estos nuevos conocimientos a su entorno mediante la interacción dentro de la institución con los productores, trabajadores y estudiantes.

Dentro del Plan Estratégico Institucional vigente se delimitan en consecuencia, el accionar coordinado de los CE los cuales proveen la plataforma institucional para asegurar y profundizar el impacto de las iniciativas de integración, impulso y gestión que se plasman en los productos y servicios que se proveen con vistas al logro de la misión de la institución en los procesos internos que se ofrecen a los productores y a la Sociedad en su conjunto, dentro de los mismos se puede relacionar a varios de ellos estrechamente con este trabajo de aplicación profesional.

Los mismos se citan a continuación:

- *“Cooperación técnica con actores públicos y privados de nivel nacional e internacional a través de convenios de vinculación”* (Plan Estratégico Institucional 2015-2030, Ediciones INTA 2016, p. 41).

En este ítem se deja entrever la importancia que se le otorga a los convenios articulados con otros organismos públicos y/o privados del Sector puesto que a pesar de que en muchas organizaciones públicas y privadas se cuenta con todos los recursos necesarios para desarrollar un plan de capacitaciones es importante la cooperación entre los diversos sectores, enriqueciendo nuestras actividades con las experiencias de otros y además con ello se obtiene un solo trabajo con diversas perspectivas de un mismo contexto.

Es valioso el trabajo en conjunto, en quipo, más aún en una Institución pública que no solo pretende investigar y reunir conocimientos sino que también tiene la obligación de que ese saber que se produce atraviese las fronteras de su institución y logre el equilibrio que se debería conseguir mediante la equidad y la igualdad de oportunidades entre todos los actores territoriales.

Tal aspecto queda claro ya que como se mencione en este Plan Estratégico Institucional 2015-2030 (2016, p. 44) para cumplir con el rol de Institución pública que contribuye al desarrollo nacional, se requiere que el personal de INTA trascienda el conocimiento técnico disciplinario y desarrolle un conocimiento organizacional, sectorial; comprenda el sistema federal del que forma parte y promueva la reflexión con los diferentes actores de los territorios sobre los impactos de la innovación para el desarrollo.

-*“Asistencia a procesos de innovación en los territorios, facilitada por la capacidad y experiencia institucional, la presencia en todo el territorio nacional y la ejecución de programas y*

*proyectos orientados a ese fin”* (Plan Estratégico Institucional 2015-2030, Ediciones INTA 2016, p. 41).

El INTA como organismo estatal autárquico ha sabido mantenerse en la Sociedad y se ha federalizado tanto que su alcance llega a lo largo y a lo ancho del País. Sus innovaciones en cuanto a aplicaciones tecnológicas en todo el Sector Agroindustrial ha puesto los ojos de todo el mundo y la ha reconocido como una institución que da un gran ejemplo de eficiencia y calidad en productos y servicios del Sector público Nacional.

La ejecución de programas federales como lo son el PROHUERTA y CAMBIO RURAL, entre otros han llegado a Escuelas, productores, Municipios y otros a los cuales la asistencia técnica no llegaba por no estar físicamente asentada una Agencia de extensión u otro centro cerca de las mismas. Estos programas han permitido la inclusión de agentes que no pertenecen al plantel del INTA para que sirvan de intermediarios entre el INTA y la comunidad en general, a su vez se inserta mayor cantidad de puestos de trabajo remunerados que con fondos de INTA solamente no se podrían lograr.

Para avalar estas palabras se citan datos que se compartieron en el último PEI 2015-2030: el INTA incorpora recursos extra-presupuestarios a través de proyectos presentados a fondos competitivos nacionales e internacionales, con diferentes instrumentos de cooperación institucional y de vinculación tecnológica. Además, co-financia e implementa programas orientados a medianos y pequeños productores y a poblaciones con necesidades básicas insatisfechas (Cambio Rural y ProHuerta, entre otros) a través de convenios con otras jurisdicciones del Estado Nacional.

La planta de personal es de 7349 agentes, de los cuales, 49 % son profesionales, 20,6 % técnicos, 30,4 % apoyo y 399 becarios. La edad promedio es de 46 años, el 37,5 % son mujeres y 62,5% varones. Participan en representación social aproximadamente 2000 personas de distintas entidades productivas, académicas, comerciales y gubernamentales. (Plan Estratégico Institucional 2015-2030, Ediciones INTA 2016, p. 12-13).

- *“Capacitación y formación de recursos humanos a través de la articulación con instituciones públicas y privadas”* (Plan Estratégico Institucional 2015-2030, Ediciones INTA 2016, p. 41).

Esta Institución tiene un alto nivel de aceptabilidad entre sus pares. Cada uno de los organismos con los que se contactan, valorizan las capacidades de cada uno de los profesionales, técnicos y apoyos que se desenvuelven dentro de la misma. Porque aunque no se ha desarrollado tanto en esta producción textual las capacidades del personal técnico y apoyo del INTA, los mismos cuentan con

un alto nivel de capacitaciones recibidas dentro y fuera de la Institución, y con muchísima experiencia en el sector.

Muchas empresas se acercan a la Institución a solicitar capacitaciones para su personal porque saben de la seriedad con la que cuenta el INTA. Otro dato no menor es que debido a las exigencias que se aplican a los productos de INTA para estudiarse en el mercado, los mismos tienen que estar capacitados en las últimas normativas nacionales y regionales.

Es por eso que las capacitaciones en INTA son muy demandadas y consideradas como unas de las de más alta calidad en el mercado. Estos puntos no son tan fáciles de alcanzar siendo una Institución pública que debe atender diversas demandas de los distintos sectores del país. Es por ello que cabe resaltar su valor a la educación de su entorno y de los actores territoriales con los que se contacta la Institución.

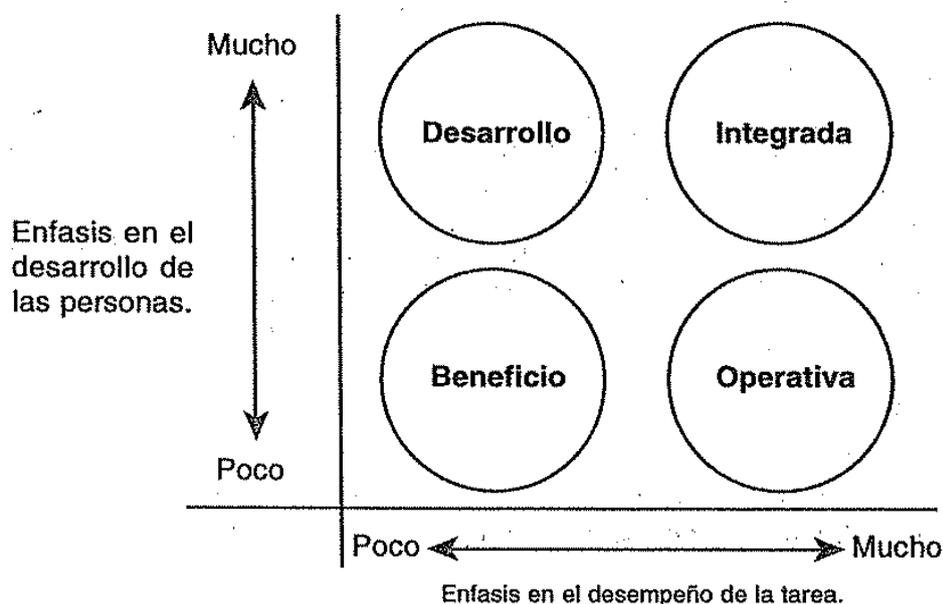
En esta línea Blake (1997, p. 72) argumenta que la Capacitación debe concretar su función de servicio dentro de un marco político coherente con el conjunto ideológico de la cultura de la organización.

Las políticas organizacionales se han desarrollado en dos variables:

- Políticas con énfasis en el desempeño de la tarea
- Políticas en el desarrollo de las personas.

Por otro lado, el autor explicita que si se las colocan a estas dos variables en coordenadas se podrá ver, según cómo se interrelacionen en cuatro modalidades políticas. *Figura 2.*

*Figura 2, Blake (1997 p.72)*



Según se describen cada una de estas modalidades y teniendo en cuenta las tareas que se desarrollan en INTA y se espera se desarrollen en conjunto con otros organismos la que más se acerca a nuestro desempeño es la INTEGRADA, debido a que resulta tan importante enfatizar los aprendizajes vinculados con la tarea como el desarrollo de las personas.

Esta modalidad política es considerada por el autor como la más difícil de llevar a la realidad sin un adecuado bagaje de experiencia y tecnología educativa, porque exige un extremo cuidado en el diseño de las acciones de capacitación para obtener un equilibrio que satisfaga ambas demandas.

Coincidiendo con este autor, no es en vano la complejidad de la cual nos referimos cuando intentamos diseñar un eficiente plan de Capacitaciones que atienda ambas demandas, sepa perdurar en el tiempo y enriquezca en conocimientos, habilidades y actitudes a todos los actores involucrados.

Aunque resulte complejo, el autor Gibelli, (2015). (Puentes para el cambio, 2015, p.41) transmite en esta imagen el objetivo de la intervención de este trabajo. *Figura 3*

*Figura 3, Gibelli, N. R. (2015, Puentes para el cambio, p.41)*



En este mismo sentido se conduce el INTA y sus acciones enmarcadas en el PEI 2015-2030 (2016, p. 29). Dichas acciones se nutren de acuerdo a normas, costumbres y valores, de manera individual y colectiva. Cada organización cuenta con valores y principios.

Los que el INTA considera vitales para la consecución de las metas estratégicas son:

*-Compromiso con el desarrollo nacional, a través del desarrollo humano y social: Desde su rol específico, la institución se compromete a promover el desarrollo científico, tecnológico, económico, social y cultural.*

*-Compromiso con el cuidado del medio ambiente.*

*-Participación regionalización, descentralización e integración. En todos los ámbitos se busca ampliar los espacios de integración y participación activa de todos los agentes y actores con una visión regional y descentralizada.*

*-Conducta innovadora y emprendedora: Se manifiesta en la predisposición permanente del aprendizaje, a la cooperación y a la articulación, a la búsqueda de mejoras y oportunidades en el conocimiento, y en su aplicación para el diseño de soluciones socio-técnicas.*

*-Mejora continua: Búsqueda en la excelencia en las tareas y procesos institucionales.*

*-Empatía y apertura: Respeto a la diversidad, procurando el consenso y la integración de las diferentes perspectivas.*

*-Vocación de servicio: El compromiso de los agentes del INTA para con la comunidad y la institución cobra sentido social basado en el reconocimiento de la importancia de la función pública que se instrumenta desde el Estado Nacional y es fuente de orgullo profesional y cívico.*

*-Sentido de pertenencia.*

*-Transparencia: Accesibilidad y claridad en el accionar y en la rendición de cuentas a la sociedad.*

Esto sintetiza lo institucionalizado en este organismo. Que brinda pautas del accionar que se realiza desde su creación y cuáles fueron los principios y valores que se arraigaron en su ser institucional a lo largo del tiempo. La transferencia a la comunidad de los productos y servicios del INTA son en un punto, logrados mediante los vínculos tecnológicos que se entrelazan en las Capacitaciones.

Para diseñar un buen plan de Capacitaciones tenemos que tomar una postura participativa, para eso debemos insertarnos en nuestro entorno y ver desde su perspectiva nuestra Institución, según Gibelli, N. R. traemos a colación lo que ya citamos anteriormente,

“Capacitar es un proceso que contribuye a la mejora de las personas y como tal es una actividad que entusiasma y atrapa a quien la realiza”.

Este autor nos menciona varias finalidades de la capacitación, dos de ellas son;

*-Concientizar y sensibilizar.*

*-Optimizar el rendimiento de las personas en los puestos de trabajo.*

Sin embargo, es imperioso resaltar que lo que se debe enseñar en este contexto debe responder a una necesidad, de otro modo las capacitaciones se desvalorizan y recaen en una mera transferencia de conocimientos.

El autor Gibelli<sup>7</sup>(2015) también basado en los requerimientos del Aprendizaje de los adultos menciona en su libro que:

*“Un buen curso o taller motiva, invita a la práctica.*

*El verdadero aprendizaje ocurre en la vida diaria cuando aplicamos los nuevos conocimientos.*

*Compromiso del docente + Compromiso del alumno = Ambos aprenden”*

Para organizar una capacitación es básico conocer cuáles son las pautas que se debe tener en cuenta para diseñar y ejecutar una acción en esta índole. Es por ello que a continuación se realizará una descripción de cada estrategia de capacitación teniendo en cuenta la diversidad de formas en las que se puede planificar una intervención pedagógica. Esta descripción sigue la línea del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, en adelante IICA (1994).<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Nelson Gibelli es Ingeniero Agrónomo, Máster en programación neurolingüística, fue asesor privado de establecimientos agropecuarios, promotor asesor y agente de proyecto de Cambio Rural desde 1993. Coordinador de equipos de trabajo de profesionales del INTA. Extensionista del INTA Bordenave. Coordinador de Desarrollo Rural de la Estación Experimental Agropecuaria Valle Inferior de Río Negro, INTA. Capacitador de productores, emprendedores y profesionales desde 2004 hasta el presente. Actualmente se desempeña como Jefe interino de la Agencia de Extensión Rural Pigüé, INTA.

<sup>8</sup> A partir de octubre de 1993, el Centro Interamericano de Documentación e Información Agrícola (CIDIA) y la Dirección para la Coordinación de Asuntos Institucionales (DICA), ambos organismos de Costa Rica, se fusionaron en una nueva unidad del IICA, la Dirección de Información, Comunicación, Capacitación y Asuntos Institucionales (DICCAI).

- **TIPOS DE ACCIÓN:**

**Curso:**

*“...es organizada en una secuencia de sesiones orientadas a transmitir conceptos y técnicas, que permitan a los participantes obtener una mejora en su desempeño. Su principal objetivo es perfeccionar las capacidades profesionales de los participantes mediante la exposición de conceptos y técnicas adecuadas al propio trabajo. Las técnicas didácticas más utilizadas son la exposición, el trabajo en grupo, los ejercicios y el estudio de casos. En su mayoría, los cursos incluyen una práctica que puede ser un trabajo de campo o una simulación”*

**IICA (1994) p.23**

**Seminario:**

*“...es una serie de sesiones orientadas a la profundización de la especialidad de los participantes y al intercambio de experiencias entre ellos. En el seminario se reúnen especialistas en el tema por tratar. Las técnicas didácticas utilizadas son: exposición por expertos, paneles, trabajo en grupo, estudio de casos, elaboración de planes de acción y propuestas de trabajo”*

**IICA (1994) p.23**

**Taller:**

*“Grupo de personas que aprehende conocimientos o desarrolla destrezas en forma muy activa. Tiene una importante relación con el concepto “aprender – haciendo”. Además de los logros de aprendizaje que se proponen, deben finalizar con productos tangibles (programas, proyectos, agendas, diseños, alternativas, etc.), cuyo control de calidad forma parte de la evaluación de logros de aprendizaje y seguimiento de resultados.”*

**IICA (1994) p.23**

**Reunión de trabajo:**

*“Esta actividad tiene por objetivo que los participantes resuelvan un problema específico en la actividad laboral cotidiana. Es una actividad práctica y de resultados inmediatos”*

**IICA (1994) p.24**

• **TÉCNICAS:**

*“Charla: Consiste en una presentación organizada con el propósito de transmitir conceptos, principios, información, datos y experiencias. Generalmente al final de la presentación pueden hacerse preguntas para aclarar dudas sobre lo expuesto”*

**IICA (1994) p.24**

*“El Panel: consiste en una presentación de diversos puntos de vista de un tema, entre expertos de éste o de diferentes áreas. Este tipo de presentación normalmente es seguido por un período de preguntas y respuestas. Debe contarse con un moderador, quien tendrá gran influencia en los resultados alcanzados.”*

**IICA (1994) p.24**

*“Simposio: es una reunión donde diferentes expositores realizan presentaciones cortas, con diferentes enfoques sobre un tema y donde existe poca participación del auditorio”*

**IICA (1994) p.25**

*“Visitas técnicas: son visitas a proyectos, operacioneso sistemas de estructuras que permiten a los participantes tener experiencias en vivo*

*Ventajas: ...permite relacionar los conceptos con la realidad, en un procesode aprendizaje participativo donde es más fácil aprender observando y practicar lo aprendido. Para reforzar el aprendizaje de la visita técnica, es recomendable realizar con los participantes una mini sesión de recapitulación.*

*Limitaciones: Dependiendo de la organización, la vista al campo puede transformarse en un paseo turístico. Es necesario un tiempo para su preparación, donde los objetivos y el apoyo logístico sean bien definidos”*

**IICA (1994) p.25**

*“Estudio de casos Con base en una descripción de una situación real o simulada, los participantes trabajan divididos en pequeños grupos (5 a 10 participantes por grupos)”*

**IICA (1994) p.25**

*“Discusión de Grupo Esta técnica se refiere a una interacción verbal entre grupos de participantes en relación con una determinado tema”*

**IICA (1994) p.26**

*“Ejercicios: Aplicación simplificada de los conceptos discutidos con el propósito de reforzarlos. Los ejercicios pueden ser resueltos en grupo o en forma individual”*

**IICA (1994) p.26**

*“Trabajo Práctico de campo: en esta técnica se aplican conceptos a la vivencia de una situación real. Los grupos se conforman generalmente por 5 u 8 participantes.”*

**IICA (1994) p.26**

Además de todas estas estrategias y técnicas de capacitaciones se necesitan recursos audiovisuales como presentaciones, videos, proyectores de diapositivos, o pizarras, entre otros. Cada uno de estos recursos se diferencian en su costo y la capacidad del disertante de poder ser claros y precisos en su utilización.

Al encarar una Capacitación y en muchos casos a cargo de Profesionales expertos en contenidos pero que en su gran mayoría no son docentes, es importante conocer funcionalmente dentro de la planificación, organización y ejecución los roles de una capacitación, por ello se cita a continuación definiciones del autor Blake, J. O. en su libro La Capacitación “Un recurso dinamizador de las organizaciones”.

**LOS ROLES EN EL SERVICIO DE CAPACITACION** se identifican y analizan desde los más perceptibles como:

Según Blake, O.J., (1997), **Roles funcionales y Roles auxiliares.**

Los primeros tienen que ver con los que aparecen en el momento en que la actividad de capacitación se ejerce como tal:

Estos son:

**-El administrador de la Capacitación:** es un dirigente más de su organización y solo difiere de los otros por la materia que administra. Las políticas de capacitación la detección de necesidades, la planificación, la asignación de prioridades, la obtención y administración de recursos, el control de los resultados, etc. son tareas propias de este rol, no importa quién lo desempeñe.

**-El diseñador de Programas y recursos educativos:** Cuando se han definido una necesidad y su marco de referencia, alguien debe generar la respuesta educativa con la que van a ser atendidos. Este personaje es el diseñador. Él debe contestar a la difícil pregunta de cuál es la mejor manera de enseñar estas cosas a estas personas, en esta organización con estos medios y con estos plazos. El diseñador debe proveer al administrador de alternativas que señalen las ventajas y desventajas de cada una de ellas.

**-El coordinador de situaciones de aprendizaje:** Es el responsable de generar lo que llamamos “situación de aprendizaje”. En realidad, el coordinador no enseña, sino que crea condiciones para que los adultos aprendan.

**-El consultor en cuestiones de capacitación:** Este último rol está vinculado con diversas formas de intervención de la persona a cargo de capacitación en actividades que no son de capacitación.

Y en segundo lugar, los **roles auxiliares** que no operan directamente en la actividad de capacitación, pero la hacen posible en tanto aportan los elementos para concebir una acción de aprendizaje.

**-El experto en contenidos:** es el que domina los conocimientos que se deben administrar. No necesariamente será la persona que mejor uso hace de ellos y, en muchos casos, ni siquiera es la persona de mejor desempeño, sin embargo, todos le reconocen un dominio completo y exhaustivo de la materia en cuestión.

- **El modelo interno:** es la persona a quien todos intentarán imitar si no se hiciera ninguna acción educativa formal: por lo tanto, si la actividad de aprendizaje propusiera una conducta distinta, deberá fundamentarse con gran claridad la razón de ser de esta expectativa de cambio y debería contar con un respaldo político explícito, claramente sustentado por otras acciones organizacionales que señalan la dirección del cambio.

**-El validador:** Persona que frecuentemente tiene un conocimiento menos completo que los expertos en contenidos, pero tienen mucho más claro el valor de cada conocimiento en relación con el logro de un desempeño. El aporte del validador es muy importante para definir la magnitud de las prácticas que deberán incorporarse en la actividad educativa.

**-El agente de cambio.** Son personas que raramente construyen el futuro; pero que lo diseñan. Son muy bien informadas, no se asustan con los problemas y disfrutan de generar ideas de cómo resolverlos.

Por último, luego de conocer el perfil de cada actor involucrado en la Capacitación, es conveniente decir que si los mismos no trabajan en equipo es muy probable que no se logre el objetivo propuesto durante su ejecución. La falta de compromiso de algunos de los actores involucrados golpea directamente a la calidad de su aplicación. Si no se prevén y se analizan los conflictos que puedan surgir esto recaerá en mayores riesgos.

Siempre es bueno anticiparse a cualquier situación que pueda interferir con el buen desarrollo de una capacitación y por supuesto y no menos importante, las evaluaciones al final de las mismas son un punto de control que tienen que ver con un seguimiento del conocimiento y un compromiso con el aprender, que conlleva a la larga en una representación seria de lo que se quiere lograr con los capacitados. En este sentido también los roles juegan un papel importante ya que contando con un buen grupo de Capacitación y un buen diseño de las mismas, estas acciones ya se planificarían y

estos probables conflictos se anticiparían durante el proceso de capacitación sin interferir con inquietudes al educando.

Las actividades de capacitación contiene etapas en su ciclo de desarrollo. Ver figura 4.



*Figura N°4 IICA (1994) p. 11.*

La etapa inicial de **Identificación** permite definir los objetivos de la actividad y del desarrollo de la capacitación. Se establece la pertinencia de la misma, de los recursos humanos para responder a los problemas específicos. Por ello, es necesario que el director de la actividad, mediante la gerencia del programa, cuente antes con una oferta de capacitación concreta y pertinente identificando y delimitando el problema de la capacitación. El problema de la capacitación define este autor es la discrepancia que resulta de lo que es y de lo que debería ser una capacitación, la desviación entre lo esperado y el producto obtenido o por obtener.

La situación se encuentra inmersa en una problemáticas mayor que está condicionada por factores económicos, sociales, culturales y políticos del contexto en el que se presenta.

Los encargados de la planificación deben hacer un esfuerzo por delimitar el papel que debe desempeñar como respuesta específica y a corto plazo en el contexto más amplio del desarrollo de un ambito determinado. El producto de ello concluirá en conocer mediante el análisis de los grupos o poblaciones involucrados, cuáles son sus problemas y qué de ellos está ligado a la formación de recursos humanos y por ello pasa a ser un problema por resolver.

Para delimitar las necesidades de capacitación es recomendable caracterizar a la población o actores que intervienen en la solución de la problemática planteada, que se definirá con el perfil de desempeño o de salida que los individuos deben demostrar entre sus actitudes y destrezas como resultados de la capacitación.

Siguiente la línea del área de Dirección del IICA dividiremos a esa población de acuerdo a su nivel educativo, edad y su ocupación actual. Estos datos brindan información acerca de los

conocimientos que la población tiene a la hora de capacitar, cuáles son sus conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que traen consigo, el tipo de educación en la que está formado, formal o informal, variables importantes que determinan sus experiencias lo que condiciona a su vez la metodología que se empleará en el desarrollo de esa capacitación, factores que favorecen si se requiere perfeccionamiento o que los limitan si se requiere un cambio de conducta en sus actividades, entre otros.

Por supuesto, el deber del educador es intervenir en los saberes previos de sus educandos y nutrirse de ellos para converger en un aprendizaje significativo que los lleve a explorar nuevos aprendizajes y transformaciones en su desarrollo cognitivo. El aprendizaje significativo que parte de la teoría Ausubeliana (Martínez, N. M. 1997), aprendizaje que realmente se aprehenda y sea útil.

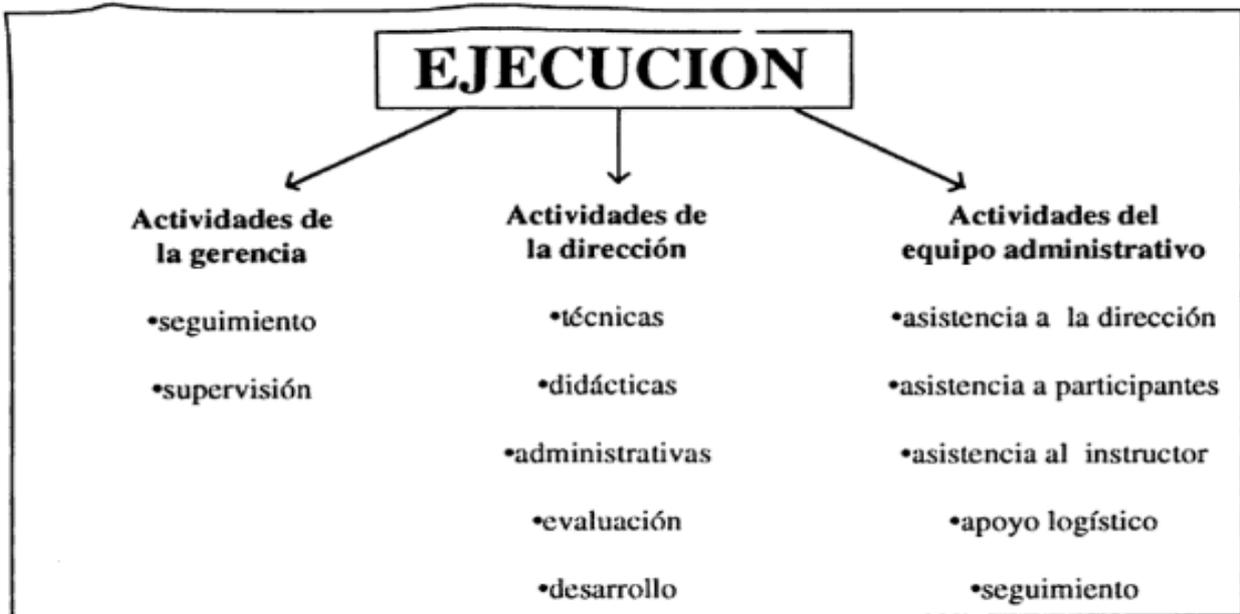
En la **programación**, la gerencia del programa de capacitación deberá convertir esas necesidades en la población en grandes objetivos por alcanzar en un tiempo y espacio. El desarrollo del programa de capacitación debería dar respuesta a las necesidades que se definieron enmarcándolas en un plan de educación permanente e integral. Concluyendo en que la capacitación es un proceso formativo que engloba al individuo. En esta etapa el gerente de programa de Capacitación cuenta con proyectos institucionales de los que se disponen diversas actividades. Cada una de ellas tendrá un director responsable de su planificación, ejecución y evaluación.

En la tercera etapa que es la **Preparación** ésta comienza con la decisión de realizar una actividad de capacitación mediante la demanda identificada, se realiza una preparación detallada concluye con la aplicación de la actividad. No siempre se realizan todas las actividades identificadas, ya que pueden presentarse impedimentos en los recursos o se puede atender a la misma en otra instancia o que no haya más esa necesidad o se haya modificado por factores externos.

Según el IICA (1994) p.13,14. las principales actividades en la preparación son:

- Definición de la justificación.
- Objetivos clientela
- Detalle del contenido programático
- Metodología por usar
- Preparación de un presupuesto
- Mercadeo de la actividad
- Selección de los participantes
- Selección y contacto con los instructores
- Organización de las sesiones
- Selección y elaboración del material didáctico
- Organización del trabajo
- Prácticas
- Organización del apoyo administrativo y logístico

**Ejecución:** Se desarrolla la actividad y finaliza con su evaluación y clausura. Se visualizan los resultados de la preparación de una manera técnica didáctica y administrativa. Se incluyen exposiciones, ejercicios y estudios de casos, paneles y reuniones de grupo, distribución de material didáctico, actividades sociales y recreativas. En la *figura 5* podrá observar las actividades y responsabilidades en la etapa de Ejecución.



*Figura 5 IICA (1994), p. 37.*

**Evaluación Expost:** Luego de realizar la capacitación es adecuado realizarse una evaluación, generalmente antes de un año y en todas las actividades que se ejecutaron en el programa de capacitación. Estos resultados reorientarán las planificaciones futuras. En la *figura 6* se podrán observar todas las etapas paso a paso y cómo se interrelacionan.

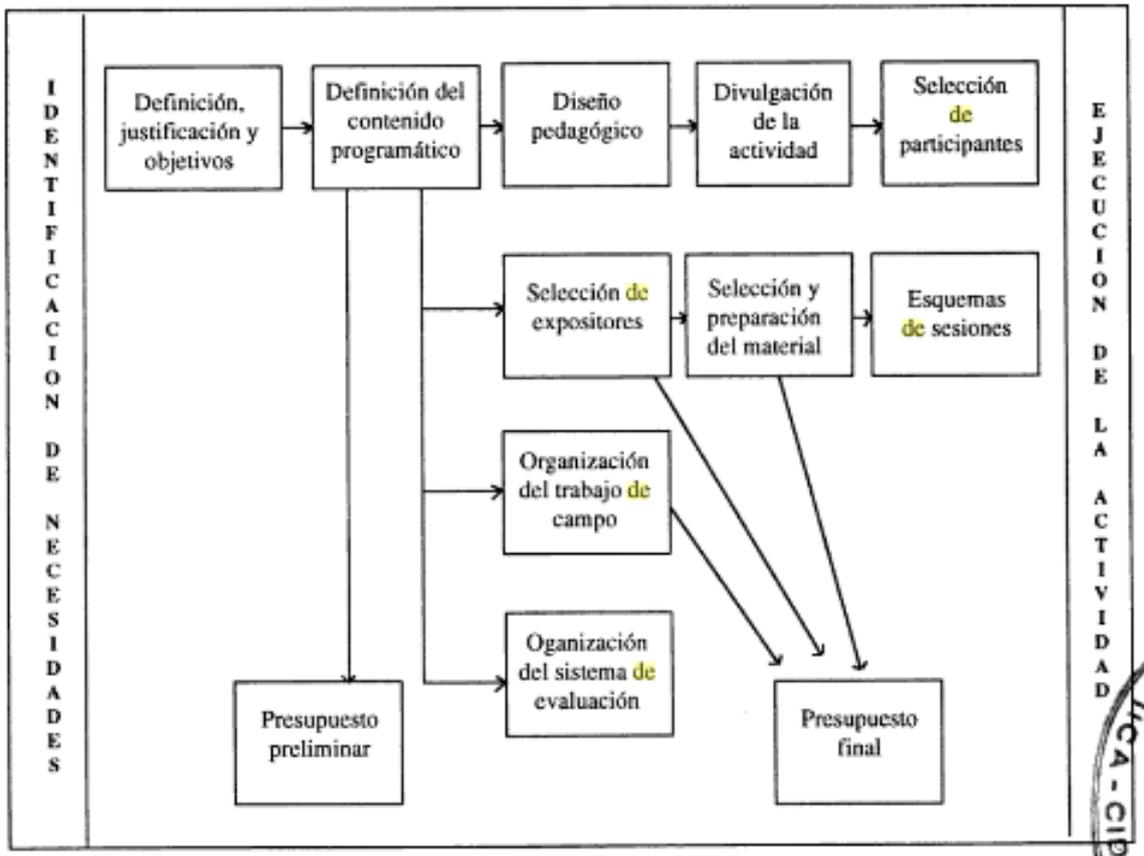


Figura 6 IICA (1994) p.21

Las capacitaciones dentro de esta Institución implican un nivel alto de complejidad y compromiso. Si se logra realizar un buen diseño de las mismas se mantendrá la visión que aspira el INTA que se perciba por la Sociedad.

La organización de una capacitación conlleva ciertas actividades y planteos a realizarse previamente a su ejecución. Siguiendo las pautas para el diseño y Ejecución de una actividad de Capacitación según el IICA, (1994) p. 31, 32; se debe incluir:

- Un período para recolectar la información por medio de reuniones y entrevistas con las personal ligadas directamente, los cuales se realizan en el lugar de interés.
- Un periodo dedicado a la confección de un pequeño documento que señale los antecedentes y proyecciones del lugar de interés por visitar, de tal forma que el participante pueda conocerlo antes del trabajo de campo.
- Elaboración del instructivo para el trabajo de campo:
  - Definición de objetivos
  - Área, proyecto, actividad.
  - Producto que se desea obtener
  - Instituciones
  - Apoyo logístico

El proceso de capacitación se desarrolla en principio con la recolección de la demanda, adecuación del contenido, definición de los objetivos, selección de las personas que funcionaran en cada rol, designación de actividades según el perfil del participante, interacción dinámica, metodologías a utilizar, recursos con lo que se debe contar, (materiales, económicos y humanos), Instituciones participantes y niveles de responsabilidad de cada una de ellas.

El producto de la Capacitación serán las destrezas, habilidades y conocimientos que el alumno obtuvo o no al finalizar la capacitación, por ello se deben realizar evaluaciones antes para conocer los saberes previos de los participantes, durante para conocer si la enseñanza fue comprendida y después para identificar si lo enseñado fue aprehendido y si fue un aprendizaje significativo para los educandos.

Todo ello orientará las planificaciones futuras. Las evaluaciones son muy importantes, no solo para los participantes sino también para los educadores, así se obtendrán resultados que sirvan para mejorar la calidad de la disertación. No se debe dejar de lado las acciones técnicas de la misma, es decir, el proceso de inscripción, asistencia, presupuesto, entrega de certificados, difusión, entre otros. *Ver anexo IX Modelo de Diseño de Capacitación IICA.*

Un buen equipo conformado que cumpla con todas las etapas de capacitación, logrará mejorar la calidad en las experiencias brindadas y recibidas.

## CAPÍTULO 4:

### MARCO METODOLÓGICO

Se aplicará una Investigación orientada a decisiones: No se centra en hacer aportes teóricos, más bien el objetivo es buscar soluciones a los problemas. La investigación acción forma parte este tipo de Investigaciones y se vale de algunas metodologías cualitativas. Se utilizarán técnicas de entrevistas con guía de pautas tanto a Productores, Docentes de Instituciones Educativas como a los Jefes/Coordinadores/Director de la E.E.A. Bella Vista sobre la importancia que el INTA y/o su Institución asigna a las actividades de Capacitación tanto presenciales y/o a distancia. Además de recabar información de las capacitaciones que se demanden y ver la posibilidad de atender a las mismas dentro de este Diseño de Capacitaciones anual desarrollada por nuestra Institución.

- Tipo de investigación exploratorio ya que se busca obtener información de un contexto en particular orientada a decisiones para diseñar un óptimo plan de Capacitaciones anual que atienda la mayor parte de las demandas y cumpla con los objetivos de la misión y visión institucional.
- Metodología: Cualitativa -
- Técnicas de investigación: Análisis de documentos, Entrevista no estructurada o abiertas con guía de pautas Instrumentos: Entrevistas, papel, Entrevistador, Entrevistado.
- Población; Profesionales de INTA EEA BELLA VISTA, Docentes, Productores Rurales, Operarios de Empresas, Tres de Abril y Bella Vista Corrientes.
- Criterio muestral: **(NO PROBABILISTICO) Muestras intencionales o por juicio del investigador.** En ellas el investigador interroga solamente a ciertos informantes claves elegidos por él. Tienen utilidad en investigaciones de tipo exploratorio. Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos.
- Muestra: **Cantidad mínima** 5 en distintos puntos de la zona **Cantidad máxima** 20 (Incluyendo Productores de la Zona ligados y no ligados a actividades empresariales públicas y privadas, Técnicos de INTA con y sin coordinación, Docentes y/o Directivos de Escuelas Agrotécnicas) Muestra de Jóvenes y Adultos de Bella Vista, Corrientes; manteniendo la zona territorial de alcance de la EEA.

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:**

En una primera instancia se recabar los datos para evaluar los intereses de los futuros capacitadores/capacitados y se analizará la metodología de trabajo aplicada hasta el momento. Además se utilizará información sobre demandas anteriores. Luego del análisis se resolverá si se necesitan modificar aspectos relacionados a la inserción de la institución en las áreas donde nos desarrollamos. Una vez finalizada la intervención se procederá a organizar un plan de actividades teniendo en cuenta las fechas en las que podría realizarse la capacitación y quiénes serán los actores que estarán involucrados en la misma. Se propondrán actividades relacionadas a temáticas del PROCADIS y al CECAIN como lugar físico para poder llevarlas a cabo. En el cual se podrán planificar propuestas teóricas / prácticas, semi presencial a distancia y presenciales.

Este plan de intervención debe ser elaborado en base a los objetivos definidos en el proyecto e intentará cumplir con los siguientes.

- Atender las necesidades del contexto rural en el que está inserto la Institución.
- Utilizar de manera eficaz los recursos con los que se dispone a la hora de elaborar los diseños de capacitación.
- Recabar la información brindada en la entrevista de manera objetiva.
- Asumir la responsabilidad de cumplir con los compromisos brindados de capacitar a los interesados.

## **CAPÍTULO 5: ANÁLISIS DE DATOS**

### **HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS**

Se recolectará la información. La misma es cualitativa por lo que se realizará un análisis de discurso y un análisis descriptivo, se categorizará, codificará y se clasificarán los datos obtenidos con un *análisis comparativo, un análisis de discurso, gráficos de tortas, gráficos de doble entrada* que puedan visualizar la información brindada en Sectores, temáticas, entre otros.

Se realizará una triangulación de los resultados para poder volcar las temáticas en el plan de actividades.

Se describirán los pasos a seguir para desarrollar las capacitaciones.

Los modelos de recolección de datos y las entrevistas realizadas se verán en Anexos, así como los modelos de Programas de INTA, Modelos de Planificación de Capacitaciones y Modelos de Evaluación fundamentadas en teorías consultadas.

## **CATEGORÍA 1: Descripción de la zona, los destinatarios y la necesidad de capacitación.**

**DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN DE BELLA VISTA** Bella Vista (población: 37.181 habitantes, crecimiento en los últimos 10 años: 5,2 %) *Fuente: Censo nacional 2010.*

Dentro de la actividad ganadera existe una tendencia de incorporación de pasturas implantadas con predominio de *Brachiaria*, asimismo, se destaca la relevancia de la actividad citrícola principalmente en los departamentos de Bella Vista, San Roque, Saladas, Mburucuyá y Concepción. El otro paisaje, denominado planicies arenosas, con llanuras suavemente onduladas presenta suelos arenosos pardos amarillentos con una napa freática que fluctúa estacionalmente. Las pendientes oscilan entre el 0,7 al 1,2 %. En este caso las pequeñas propiedades están orientadas a la producción de horticultura, algo de arroz y en mucho menor medida tabaco. En propiedades medianas a grandes, la ganadería extensiva sobre buenos campos naturales es la actividad relevante y en la última década se incrementó la forestación (RN-EEA INTA, 2005; citado en PTR 2009-2011).

La zona comprendida por los departamentos de Saladas, Mburucuyá, Bella Vista, San Roque y Concepción, se caracteriza por la realización de diferentes rubros de importancia socioeconómicas, que describe un perfil diversificado del territorio, donde los principales sistemas productivos vinculan distintas actividades como citricultura, horticultura (campo y bajo cubierta), floricultura, apicultura, ganadería de cría, forestación, cultivos extensivos tradicionales y arroz. La región posee un nivel mayor de diversificación que la distingue de la provincia según datos de campaña 2000/01 y 2009/10.

El índice de diversificación de la Provincia de Corrientes, Región planicies y lomadas arenosas y dpto. (Bella Vista, Concepción, Mburucuyá, Saladas y San Roque) es el siguiente:

**Campañas 2000/2001** (total provincial: 0,13 y región planicies y lomas, que corresponden a los departamentos del PReT (Proyecto Regional Estratégico Territorial): 0,09, por departamentos: Bella Vista: 0,12, Concepción: 0,11, Mburucuyá: 0,39, Saladas: 0,17 y San Roque: 0,18.).

**Campañas 2009/2010** (total provincial: 0,16 y región planicies y lomas, que corresponden a los departamentos del PReT: 0,10, por departamentos: Bella Vista: 0,16, Concepción: 0,09, Mburucuyá: 0,20, Saladas: 0,14 y San Roque: 0,21.).

Nota: Si es 0: más diversificada, todas las actividades productivas producen un valor bruto equivalente. Si es 1: la región produce un solo producto. *Fuente: Elaboración en base a datos del Ministerio de la Producción, Trabajo y Turismo de Corrientes. Años 2002 y 2011.*

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2010, Corrientes cuenta con 992.595 habitantes, (2,5 % de la población Argentina). La población urbana es alrededor del 79 % y la población rural de 21 %, de los cuales en su mayoría corresponden a población rural dispersa 17 %. La densidad demográfica corresponde a 11,3 hab/km<sup>2</sup>. La tasa de crecimiento de la población inter-censal (2001-2010), es de 8,5 % **El**

**4,3 % de la población de menos de 10 años es analfabeta**, mientras que a nivel nacional, este valor es de 1,9 %. A nivel país, un promedio de 63,9 % de la población posee cobertura de salud, este valor es de 51,6 % en Corrientes, solo tres provincias poseen valores inferiores, Santiago del Estero, Formosa y Chaco.

Posee una superficie de casi 9 millones de hectáreas (88.199 Km<sup>2</sup>), está comprendida entre las coordenadas de 27° 15' al Norte y 30° 44' de latitud sur, y entre las longitudes de 55° 40' al Este y de 59° 37' de longitud oeste. Se divide en 25 departamentos y 66 municipios, con poderes políticos y administrativos propios

Este informe del INTA expresa que existe una elevada proporción (aproximadamente un 50%) de los pequeños productores concentrados en el sudoeste Correntino presentando serias dificultades en sus condiciones de vida dada la irregularidad en la tenencia de la tierra, **el escaso desarrollo tecnológico, la carencia de garantías reales para acceder al financiamiento de las actividades productivas** y el elevado grado de migración rural, entre otras dimensiones.

### **EL TERRITORIO DE LA EEA BELLA VISTA**

En la zona comprendida por los departamentos de Concepción, Saladas, Mburucuyá, **Bella Vista**, San Roque, Lavalle, Goya y Esquina, se encuentra una mayor diversificación, por lo que los sistemas productivos predominantes comprenden, **citrícolas empresariales, horticultura bajo cubierta, tabacaleros, los cuales en promedio cultivan 2 ha con este cultivo, y un sistema mixto de ganadería de cría y tabaco (PTR Centro Regional Corrientes – 2009-2011).**

El área de jurisdicción de la EEA Bella Vista en forma directa, incluye 8 departamentos de los 25 en que se divide la provincia, con los siguientes municipios: *Tabla 1*

<b>Departamento</b>	<b>Municipio</b>	<b>Población</b>
Esquina	Esquina, Pueblo Libertador	30.802
Goya	Goya, Colonia Carolina, San Isidro	89.959
Lavalle	Lavalle, Santa Lucia, Cruz de los Milagros, Gobernador Martínez, Yataity Calle	28.759
<b><u>Bella Vista</u></b>	<b><u>Bella Vista, Tres de abril</u></b>	<b><u>37.181*</u></b>
San Roque	San Roque, Colonia Pando, 9 de Julio, Pedro R. Fernandez	18.366

	y Mantilla	
Saladas	Saladas , Pago de los deseos y San Lorenzo	22.244
Concepción	Concepción, Santa Rosa, Tabay, Tatacua	21.113
Mburucuya	Mburucuya	9.252
<b>8 departamentos</b>	<b>25 municipios</b>	<b>257.676 (26 %)</b>

Fuente: Dirección de Estadísticas y Censo de la provincia de Corrientes

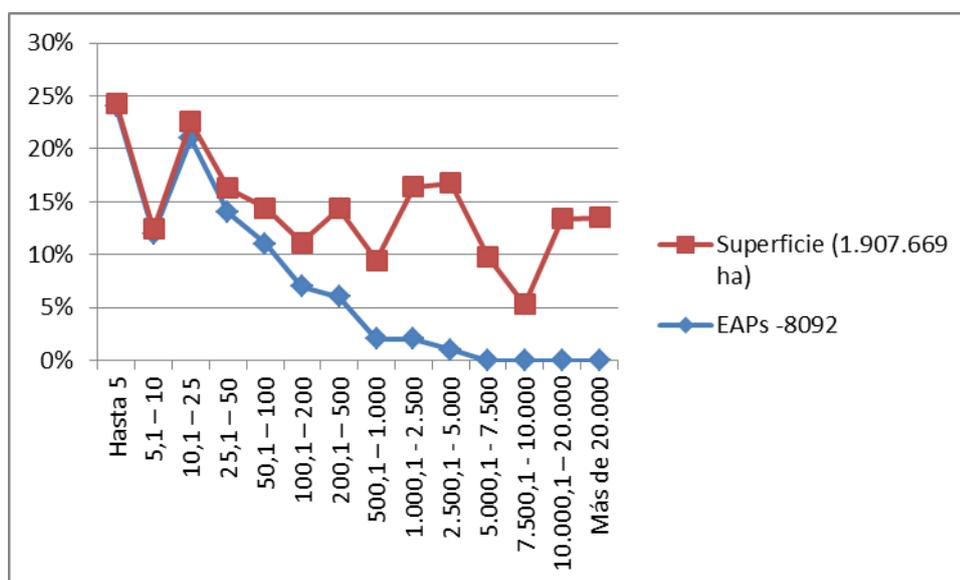
**\*Población a la que el CECAIN atiende directamente.**

**Tabla 2: Distribución de las Explotaciones Agropecuarias (EAPs) en el área de la EEA INTA Bella Vista**

<b>Estrato de superficie total (ha)</b>	<b>EAPs (8092)</b>	<b>Superficie (1.907.669 ha)</b>
Hasta 5	24%	0,30%
5,1 – 10	12%	0,42%
10,1 – 25	21%	1,53%
25,1 – 50	14%	2,26%
50,1 – 100	11%	3,40%
100,1 – 200	7%	4,16%
200,1 – 500	6%	8,37%
500,1 – 1.000	2%	7,45%
1.000,1 - 2.500	2%	14,39%

2.500,1 - 5.000	1%	15,75%
5.000,1 - 7.500	0%	9,78%
7.500,1 - 10.000	0%	5,29%
10.000,1 – 20.000	0%	13,38%
Más de 20.000	0%	13,52%

**GRÁFICO 1: DISTRIBUCIÓN DE EAPS**



Según el CNA 2002 en esta zona predominan los bosques y montes cultivados (25.732 has), los cereales para grano (13.644 has), las forrajeras perennes (7.675 has), las hortalizas (7.375 has) y los frutales (6.114 has). El 28 % de Bosques y montes cultivados corresponde al departamento de Esquina, un 14% a Lavalle y un 11% a Goya. **El 65% de los frutales se encuentran en Bella Vista que en un 99% son cítricos.** En forrajeras perennes la mayor superficie se encuentra en Concepción con el 31,1%, y en Esquina con el 14,8%. En Concepción las pasturas clasificadas dentro del ítem ‘Otras perennes puras’ representan el 51% de su total departamental y el 39% son de la especie ‘Setaria’. De esta misma manera, en Esquina los valores porcentuales para estas dos categorías son 56% y 34%, con un 9% de superficie de Pasto Elefante. En Concepción también hay un 11% de Pasto Pangola de su superficie con forrajeras perennes y un 1% de Leucaena en Esquina, departamento este que tiene, además un modesto 0,44% de Alfalfa pura integrando su superficie de pasturas perennes. **Saladas, Bella Vista, Goya y Lavalle concentran el 71% de la superficie de cereales, siendo el maíz y el arroz los más importantes, representando el 50% y el 43% de la superficie cerealera de la zona respectivamente. En esta zona se registraron también 2.926 has de soja,**

**de las cuales el 81% pertenecían a Mburucuyá, Bella Vista y Esquina, con un 10% para Concepción y un 9% para Lavalle.**

**El 27% de la horticultura a campo de la zona se hace en Bella Vista (1.679 has de 6.178 totales) y le sigue San Roque con casi el 16% (971 has).** Predominan en esta horticultura a campo, batata, mandioca, sandía, zapallito de tronco y choclo. Bajo cubierta la mayor proporción de metros cuadrados está en Lavalle, Goya y Bella Vista (63,08%, 14,3% y 13,5% respectivamente de la superficie cultivada). Los principales cultivos hortícolas que se hacen bajo cubierta son el Pimiento fresco y el Tomate. Le siguen en importancia el Pepino, la Chaucha y el Melón.

La ganadería es otra actividad agropecuaria de importancia, según datos de la 2da. Campaña de vacunación contra la aftosa de FUCOSA en el 2007, se encontraba el 31% del rodeo bovino provincial. La ventas anuales estarían compuestas por 179.221 terneros, 117.592 vacas gordas, 153.304 novillos, 154.754 novillitos y 36.997 toros descarte. La producción física representa 60 Kg de carne por ha.

Las tierras altas se utilizan para agricultura, citrus principalmente y forestación, mientras que los malezales y zonas bajas se destinan a la ganadería. La existencia vacuna de la zona es de 1.714.072 cabezas, equivalente al 31% del stock provincial. El total de vientres es de 734.954 cabezas y el 18% de la existencia es de novillos y novillitos (9% para cada categoría). En cuanto a la distribución de las existencias por estratos de productores de acuerdo a sus rodeos, el estrato más relevante es el de los productores que tienen menos de 100 cabezas, que son el 78% del total. Le sigue en importancia el estrato de 101 a 500 cabezas con el 16%. Los productores con rodeos entre 501 y 1000 cabezas, así como los productores con rodeos superiores a 1.000, son el 6% del total, correspondiéndole el 3% a cada uno, (FUCOSA, 2007, 2da. Campaña de vacunación contra aftosa). La carga estimada es de 0,7218 EV/ha. El destete promedio es del 48%, lo que determina que se produzcan aproximadamente 138 terneros por cada 1.000 has.

De los datos del CNA 2002 surge que la existencia ovina en la zona es de 72.658 cabezas, representando el 8% del stock provincial. Esta majada se distribuye en 1.589 EAP's, que en un 69% se concentran en Goya, Esquina y Lavalle (609, 320 y 169 EAP's respectivamente) que a su vez reúnen el 66% de las cabezas ovinas de la ZAH.

En comparación a lo que sucede con los cultivos extensivos, la superficie destinada a forestación en esta zona es predominante, como fuera señalado precedentemente. Según el 'Primer inventario forestal de la provincia de Corrientes' (CFI-Ministerio de la Producción, enero de 2009), en esta zona hay 54.448 has de pino y 34.786 has de eucaliptus. El 55% del pino de la zona está implantado en Concepción y el 11% en Esquina. El eucaliptus está un 42% en Concepción y 10% en Saladas y Goya respectivamente. De esta manera el 78% de la superficie con Eucaliptus y Pino en la zona se halla en Concepción, y Esquina, siendo Concepción sólo, el departamento con el 51% de estas especies.

En esta zona el 30% de los suelos de buena aptitud agrícola se usan para citrus, especialmente Limón.

Se destaca la existencia de explotaciones hortícolas altamente tecnificadas con producción bajo cobertura plástica, obteniéndose gran parte de la producción hortícola provincial.

## NECESIDADES DE CAPACITACIÓN EN LA EEA BELLA VISTA

La EEA a través de sus actividades principales, cítricos, hortalizas y forestales, extiende su influencia a otras áreas, incluso países limítrofes, a través de la interacción con otras instituciones, participación en Proyectos Nacionales y en eventos Nacionales e Internacionales.

A partir del **diagnóstico participativo reflejado en los seis talleres territoriales realizados**<sup>9</sup> (Bella Vista, San Roque, Saladas, Mburucuyá, Santa Rosa y Concepción), se relevaron las demandas de corto, mediano y largo plazo, que constituyen el punto de partida para enfocar las principales líneas de acción del proyecto.



*Taller realizado en el CECAIN EEA Bella Vista el 16/04/2013.*

La **demanda recabada en los talleres fue analizada y sistematizada**, agrupándola en función de las siguientes dimensiones a saber:

Técnicas-Productivas: donde se visualiza escaso acceso a maquinaria agrícola para la agricultura familiar, falta de tecnología de producción adaptada al sistema de pequeños productores, incipiente diversificación productiva, falta capacitación en uso responsable de agroquímicos, potencial ambiental subutilizado (Parque Nacional Mburucuyá), baja calidad de materiales de propagación (batata y mandioca) que afecta a la sustentabilidad del sistema de pequeños productores, falta de información sobre certificación de productos agroecológicos.

Económicos: Baja inserción en los mercados, altos costos de servicios básicos, diferencia entre economía real y formal (salarios y mano de obra), adecuar la implementación de la legislación laboral, insuficiente competitividad, escasa información de mercados y canales de comercialización para pequeños y medianos productores, limitada vinculación entre industrias y sistema productivo, potencial turístico no se tiene en cuenta, falta de abastecimiento de productos hortícolas al mercado local.

---

<sup>9</sup> Realizados en distintos sectores, uno de ellos se realizó en el CECAIN de la EEA Bella Vista en 2013, reunió a más de 30 productores de la Zona de influencia con los que se trabaja.

**Sociales, culturales y políticas públicas:** Necesidad de adaptar los contenidos en las Escuelas secundarias rurales e Institutos de Formación Docente, **limitada capacitación de los recursos humanos**, baja asistencia de salud, escasa organización, asociativismo y gestión, precariedad en la tenencia de la tierra, continuo éxodo rural por falta de oportunidades, abigeato, escasa vinculación de las instituciones, pérdida de algunas prácticas domésticas asociadas a cultivos tradicionales (maíz, almidón), baja motivación de las organizaciones para participar en espacios vinculados al desarrollo territorial, escasa confianza en las instituciones, distribución inequitativa de las tierras, pérdida del saber hacer rural.

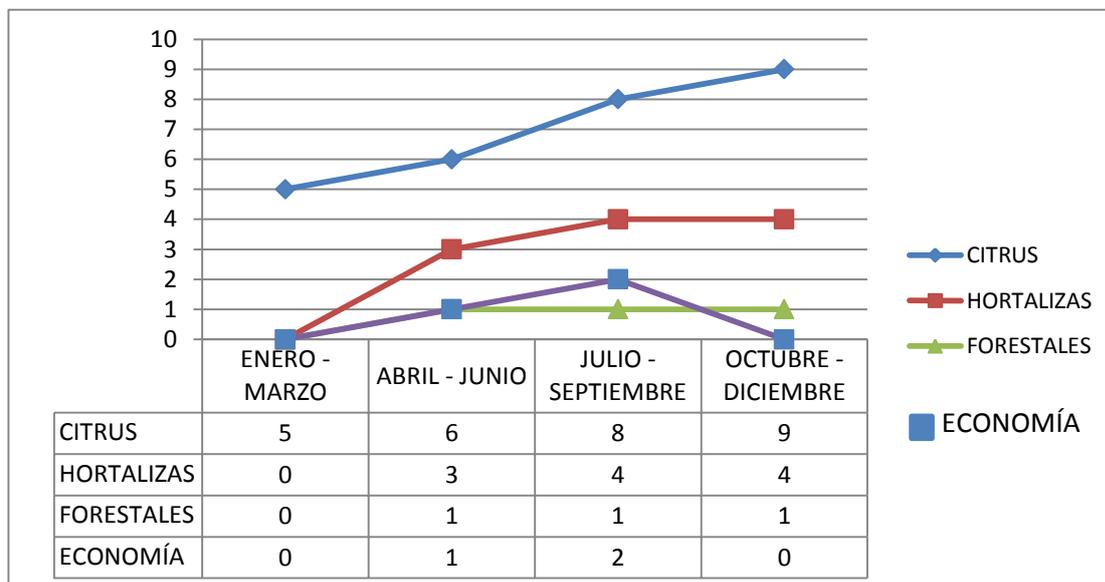
**Infraestructura:** Bajo niveles en el espejo de agua de lagunas y bañados por las obras de canalización en zonas rurales, deficiente electrificación rural, caminos vecinales deteriorados, escaso servicio de agua para consumo domiciliario rural, insuficiente planificación integral orientada a los servicios e infraestructura.

**IMPORTANCIA QUE EL INTA ASIGNA A LAS CAPACITACIONES**

La Estación Experimental del INTA Bella Vista asigna gran importancia a las capacitaciones, de acuerdo al siguiente cuadro podemos observar la cantidad de cursos que realiza anualmente cada sector seccionados trimestralmente.

**EPOCAS DEL AÑO SEGÚN CONTENIDO:**

✓ **Gráfico 2:** Cantidad de cursos que se realizan por sectores y épocas del año.



\*Se tienen en cuenta solo las capacitaciones formales, las visitas de Escuelas surgen de acuerdo a la demanda.

\*Receso de verano e invierno las capacitaciones disminuyen de acuerdo a las demandas y a licencias particulares de los disertantes.

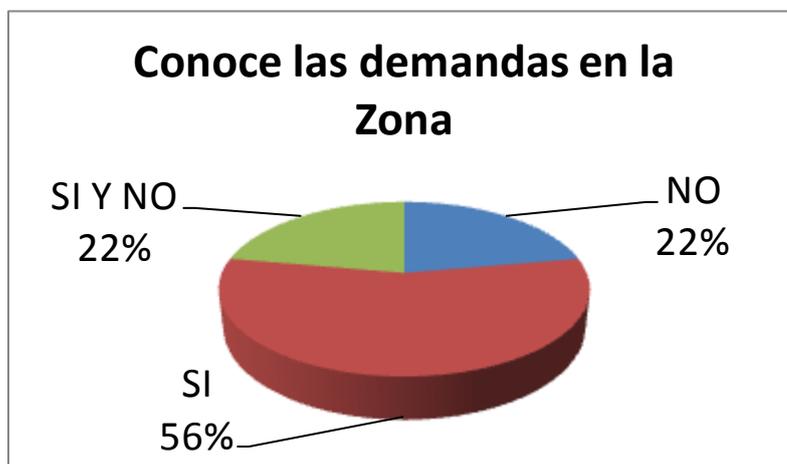
\*Para debatir las demandas de los futuros capacitados se realizan mesas de discusión grupales por Sectores y luego el Coordinador de PRET de nuestra Zona solicita esas programaciones para distribuir el recurso económico destinado a la capacitación el listado de los futuros cursos a realizarse.

## DEMANDA DE LOS CURSOS A SECTORES DE LA E.E.A.

La Entrevista realizada a los Técnicos también dio lugar a realizar una reflexión en cuanto a sus métodos de recolección de la información y a realizar una introspección de los datos obtenidos.

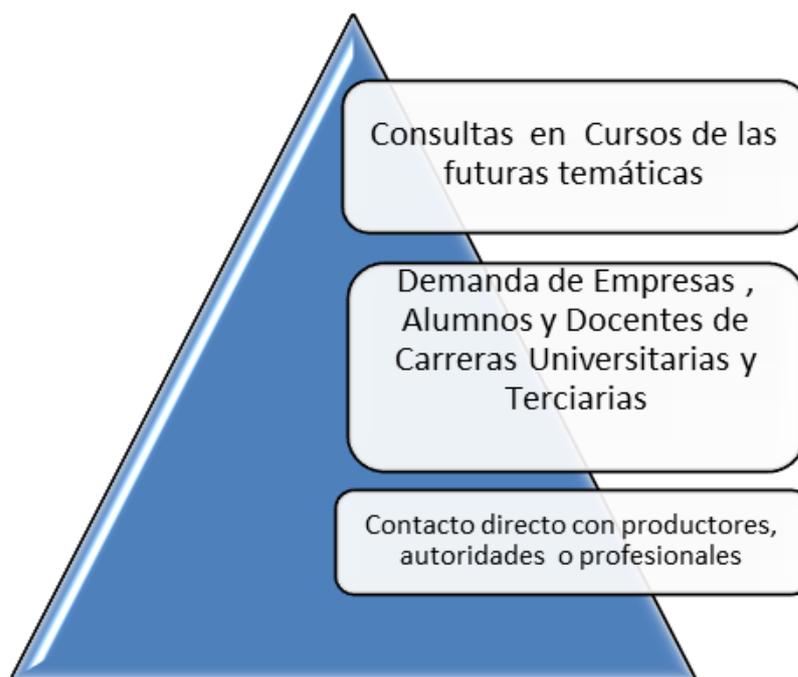
### FORESTAL – CITRUS – HORTALIZAS.

✓ GRÁFICO 3 Pregunta a 9 Profesionales del Campo Experimental.



Se observa en los entrevistados una reflexión crítica sobre la importancia de conocer la demanda para planificar una capacitación.

✓ GRÁFICO 4 METODOS QUE SE UTILIZA PARA CONOCER LA DEMANDA



## **CATEGORÍA 2:**

### **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN PRESENCIAL, SEMI PRESENCIAL Y A DISTANCIA QUE SE REALIZAN EN ARTICULACIÓN ESTABLECIENDO LAZOS INTERINSTITUCIONALES.**

Las entrevistas a los técnicos de INTA y los antecedentes de los cursos realizaron permitieron dar a conocer la temáticas que desarrolla esta Estación Experimental en su unidad.

### **GRÁFICO 5: CONTENIDO DE CURSOS Y CAPACITACIONES QUE BRINDA LA E.E.A**

#### HORTALIZAS

- Sanidad Hortícola en cultivo bajo cubierta.
- Manejo de enfermedades en cultivos alternativos, zapallito, sandía, cebolla, entre otros .
- Nematodos y Cultivo de Batata.
- Monitoreo de plagas en hortalizas, principios activos, marcas, modos de acción, restricciones, condiciones de aplicación etc) utilizados en cítricos y hortalizas, manejo de cultivos, fisiología..
- Curso de identificación y manejo de plagas y enemigos naturales en hortalizas (en pimiento y tomate) bajo invernadero destinado a profesionales.
- Uso de agroquímicos, uso y mantenimiento de tractores agrícolas.
- Cultivos protegidos o cultivos bajo invernadero, normalmente tomate y pimiento, cultivo de frutilla y alternativas.
- Manejo climático y estructuras de invernadero.

#### FORESTAL

- Establecimiento de plantaciones
- Preparación del terreno.
- Control de malezas
- Fertilización.
- Materiales genéticos de las distintas especies o las más importantes. Todo lo que es tecnología de la madera de esas especies.
- Comportamiento de clones sobre todo de eucaliptus grandis
- Silvicultura, mejoramiento genético, manejo incluye modelos de simulación de crecimiento y rendimiento de madera, sobre todo para las especies más importantes y para lo que son los suelos arenosos de nuestra Provincia que abarca desde Esquina hasta Ituzaingo.
- Poda, raleo.
- Manejo de bosques nativos, conocimientos básicos, servicios ambientales .
- Servicios hídricos de las plantaciones forestales y bosques.
- Plantación el día del Árbol.

#### CITRUS

- Producción de plantas cítricas bajo invernáculo, con plantines, subplantines.
- Preparación y solarización de sustratos, cambio de suelo a maceta.
- Plantas, trasplante, manejo de cultivo, poda, fertilización.
- Cultivo de Stevia.
- Capacitación a Viveristas Profesionales.

#### TEMÁTICAS GENERALES.

- Inseminación artificial en ganado vacuno.
- Temáticas sobre floricultura, Producción de plantines de viveros ornamentales, preparación de sustratos, siembra de ornamentales.
- Acciones en caso de derrames y contaminación. Prevención de Accidentes. Mantenimiento de Implementos Agrícolas. Uso de Elementos de Protección Personal. Revisión Estado y Calibración de Aplacadoras. Gestión de caldos sobrantes. Buenas Prácticas Agrícolas. Seguridad, Salud e Higiene en el trabajo. Bien estar laboral. El cultivo del Arándano, nutrición y problemas fitosanitarios
- Concientización en el uso de elementos de protección personal para la aplicación de agroquímicos.

Para seguir conociendo las capacitaciones que se realizan con otros organismos se analizó que marco se dan a los Acuerdos en esta Institución que es el INTA.

Según el Reglamento de la Institución y el Manual de Requerimientos los Convenios Institucionales se gestionan a través de la Dirección Nacional Asistente de Relaciones Institucionales (DNARI) y se pueden encuadrar en alguno de los Modelos de Convenios aprobados por Resolución del CD N° 195/02 y sus modificatorias Resolución N° 374/03 y Resolución 557/2010, tales como:

1. CARTA DE INTENCION: las partes manifiestan la voluntad de formalizar acuerdos futuros para finalidades concretas que pueden ser propuestas en un plazo determinado de tiempo y tiene la particularidad de no generar obligaciones legales a las partes signatarias.

2. CONVENIO MARCO: las instituciones signatarias tienen la voluntad de realizar emprendimientos conjuntos, para lo cual establecen un ámbito institucional que posibilita la realización futura de actividades específicas. Los convenios derivados de un Convenio Marco Institucional (convenios específicos) detallan: plan de actividades, presupuesto tentativo, obligaciones de las partes y personal involucrado.

3. CONVENIO DE COOPERACION ACADEMICA: se suscribe con instituciones de enseñanza media y superior, para desarrollar actividades con fines académicos y/o de formación profesional, dirigidas al intercambio de experiencias y de personal, creación de carreras y programas de grado y postgrado, asesoramiento mutuo, etc.

4. CONVENIO DE COOPERACION CIENTIFICA: acuerdos en los cuales el INTA trabaja en colaboración con otras Instituciones, con el objetivo de realizar actividades de investigación y/o experimentación científica, promoviendo el desarrollo del conocimiento e innovaciones tecnológicas destinadas a la generación de bienes y servicios de mayor valor. Esta cooperación, empleada para el desarrollo de tecnologías apropiables, podrá conducir a la negociación de aspectos relacionados con la propiedad intelectual, beneficios resultantes de la transferencia y comercialización de los mismos, lo que deberá pactarse posteriormente en “Acuerdos de Vinculación Tecnológica”.

5. CONVENIO DE COOPERACION TECNICA: acuerdos por los que INTA y una o más Instituciones aúnan esfuerzos y colaboran en forma recíproca para beneficio mutuo o para algún sector productivo o de la comunidad. Debe conceptualizarse como un ‘apoyo profesional’ en el cual las partes realizan aportes de recursos tras un objetivo compartido, estableciéndose entre ellas una relación de cooperación ‘no lucrativa’. No implica el compromiso de derechos de ‘propiedad intelectual’.

6. CONVENIO DE COMISION DE ESTUDIOS: las partes se comprometen a instrumentar un sistema de Comisión de Estudios, por el cual se realiza la extensión orgánica del sistema educativo a

Instituciones de carácter público o privado, para efectuar prácticas relacionadas con la especialización que los estudiantes reciben.”<sup>10</sup>

Luego del análisis de datos se aclara que el Centro Regional Corrientes realiza en su mayoría Convenios de Cooperación Técnicas con las instituciones u organismos con los que se relaciona. Ver Modelo en ANEXO VII.

Según los datos consultados en el SIGEC (Sistema Integrado de Gestión de Convenios) dependiente de la Dirección Nacional Asistente de Relaciones Institucionales de INTA. Esta Unidad experimental de Bella Vista, cuenta con varios Convenios Vigentes.

- 20789 - SECRETARÍA DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y PESCA DEL MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y PESCA - Convenio de Cooperación Técnica – Nacional. “Fortalecimiento del sector tabacalero correntino, a través de la recuperación de la competitividad en el cultivo de tabaco criollo correntino, y la consolidación de las producciones alternativas y complementarias.” Aporte anual de la contraparte: \$126.000,00

- 23484 Convenio de Comisión de estudios con el Instituto de Formación Docente de Bella Vista, para prácticas profesionales de la EEA. Ámbito Regional.

- 23002 Municipalidad de Goya; Asociación Civil de Comunicación Comunitaria. Convenio de Cooperación Técnica. 09/04/2014

- 23210 Municipalidad de Saladas (Corrientes) Carta de intención. 28/06/2014

- 23211 Municipalidad de Bella Vista (Corrientes) Convenio Marco Institucional Nacional 28/6/2014

#### **Aprobados durante el período 2015/2016 relacionados al ámbito educativo:**

- Título 23937 – Convenio de Comisión estudios con la Escuela de la Familia Agrícola “COEMBOTA” I.S 16 - 26/8/2015

- 23623 - Convenio de Cooperación Técnica con la F.C.A. de la Universidad Nacional del Nordeste – Regional (11/3/2015).

Los lazos institucionales que genera el INTA brinda la posibilidad de difundir y compartir los conocimientos.

Uno de ellos es el N° 23484 Convenio de Comisión de Estudios realizado con el INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE DE BELLA VISTA – Regional.

A continuación se detalla parte de la información que brinda el mismo.

---

<sup>10</sup><https://intranet.inta.gov.ar/sistemas-de-gestion/Documents/DNARI%20-%20Manual%20de%20Requerimientos%20B%20C3%A1sicos.pdf> (Consulta 19 de Octubre de 2016).

<b>Objetivos del convenio</b>
Instrumentar un sistema de Comisión de Estudios, entendiéndose como tal a la extensión orgánica del sistema educativo a Instituciones de carácter público o privado, para la realización por parte de los alumnos de las distintas tecnicaturas, de prácticas relacionadas con la educación y formación
<b>Resultados esperados</b>
Alumnos terciarios debidamente capacitados.

Teniendo en cuenta los trabajos realizados anteriormente en Capacitaciones de distintas temáticas como ser “La utilización de elementos de Protección Personal y el uso seguro de agroquímicos, Monitoreo de Plagas en Tomates y Pimientos, en arándanos, etc.” y con estos antecedentes de Convenios vigentes es favorable realizar un Plan de actividades para colaborar en el enriquecimiento educativo y técnico de todos los actores involucrados en nuestro territorio regional. Organizando de manera más ordenada y clara las actividades a realizar, tratando de no superponer actividades y atender eficazmente la demanda de la comunidad en general.

### **CATEGORIA 3:**

#### **EXAMEN DE PLAN DE CAPACITACIONES DE OTRAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y/O PRIVADAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN Y ANALIZAR SU RELACIÓN CON EL I.N.T.A., ESPECÍFICAMENTE CON LA E.E.A. BELLA VISTA.**

La Universidad Nacional del Nordeste tiene una estrecha relación con el INTA, tanto con la Provincia de Corrientes y con las Provincias de Chaco y Formosa con los que también tienen convenios vigentes.

A continuación se nombra parte de la comunicación del Convenio en la Institución con el CECAIN de la EEA Sáenz Peña el cual es un referente de calidad en cuanto a la vinculación interinstitucional.

*“El decano de la Facultad de Ingeniería, José Bastera, representó a la casa de estudios, UNNE, en la firma del acuerdo y por el INTA rubricó la directora del Centro Regional Chaco-Formosa, Diana Raquel Piedra.*

*Ambas partes coincidieron en avanzar con el objetivo del acuerdo y, además, incorporar otro tipo de acciones tendientes a satisfacer la demanda de sectores de la producción agropecuaria regional, con investigación y propuestas respecto de instrumentos tecnológicos que sumen a la tarea productiva del campo.*

*En el acuerdo se especifican compromisos tanto de la Facultad de la UNNE y del INTA, donde trabajarán en conjunto el personal especializado en diseño de maquinarias de la casa de estudios y los técnicos de la CECAIN, de la EEA Sáenz Peña, los que cuentan con elementos necesarios para la construcción de equipos y maquinarias, donde ya existen ejemplos de prototipos de máquinas y herramientas para la Agricultura Familiar.*

*También, se menciona a Carlos Derka, por INTA, y Germán Camprubí, por la Facultad de Ingeniería, como coordinadores y representantes en el desarrollo de los proyectos derivados del acuerdo en cuestión.”<sup>11</sup> Intranet INTA Página Web. (Consulta de 10 de Agosto de 2017).*

### **CATEGORIA 3:**

#### **INFRAESTRUCTURA DEL CECAIN PARA DICTAR CAPACITACIÓN**

El CECAIN Centro de Capacitación Integral cuenta con una infraestructura diseñada para recibir a grupos de personas para ser capacitadas y puedan alojarse en el Edificio.

Este edificio contiene cuatro dormitorios con capacidad para 31 personas en las que hay camas cuchetas y simple con ropas de cama y aires acondicionados tipo Split frío/calor; cuatro baños compartidos con duchas; un comedor/cocina, un salón de tecnología con 6 computadoras con conexión a internet convencional e inalámbrica, un aula para 31 alumnos y/o disertantes; dos oficinas para el Personal de INTA y Equipos de tecnología como Proyector, notebook, Smart TV, impresoras, entre otros.

<sup>11</sup> <https://intranet.inta.gov.ar/comunicacion/Noticias/Lists/EntradasDeBlog/Post.aspx?List=fb551633-2fb4-49a2-9c97-2b8f866d4ae4&ID=946&Web=a0a7219e-7c19-4819-8345-366be978288d> (Consulta de 10/08 de 2017).

Además existe un Convenio de Cooperación Técnica que se firmó en 2011 con el Ministerio de la Producción de la Provincia de Corrientes el cual es el más importante dentro del Marco del CECAIN ya que mediante el mismo se logró amueblar el edificio. Se adjunta el Convenio en el ANEXO VIII.

Visto el análisis de la documentación existente y considerando la necesidad de diseñar un Plan de actividades, se planificarán las mismas sin perder de vista la posibilidad de realizar convenios con otras instituciones que sirvan a modo de aval y difusión de las actividades existentes y otras a consensuar.

### **FRENTE DEL CECAIN**



## **HABITACIONES DEL CECAIN**



Dormitorio de Alumnos (3 habitaciones iguales)

Dormitorio para tutores.

## **SALON COMEDOR/COCINA:**



## **AULAS DEL CECAIN:**



Salón de Tecnología



Aula 1 del CECAIN.

#### **CATEGORÍA 4:**

### **ALCANCE DE LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN DE INTA A LA COMUNIDAD EN GENERAL.**

Mediante un análisis FODA se desarrollará el alcance de las actividades de Capacitación.

#### **ANÁLISIS FODA**

En ésta Institución que es la Estación Experimental Agropecuaria del INTA, se podría nombrar diversas propiedades. A continuación se detallarán algunas de ellas.

#### **FORTALEZAS**

Dentro de las fortalezas de ésta Institución se podrías resaltar que es un organismo que a través de su historia ha podido insertarse federalmente a lo largo y ancho del País. Esta característica es valiosa ya que refleja la capacidad que tiene el INTA para adaptarse a cualquier contexto. Ya sea urbano, rural, al sector ganadero, citrícola, hortícola, forestal, económico, tecnológico, educativo, etc. Es un organismo que realiza una articulación directa entre los conocimientos adquiridos e investigados en la misma con la comunidad en general, cualidad no menor al visibilizar la transferencia y las oportunidades de desarrollo y crecimiento sustentable que esto genera en los productores agroindustriales. Y más aún en la industria nacional.

Con sus agencias de Extensión logró atender con una mirada más localizada las necesidades y demandas de los sectores menos favorecidos a nivel económico y supo estar a la altura de los sectores más desarrollados atendiendo y anticipando problemáticas que perjudican tanto a los recursos humanos como a los recursos naturales. Además, la Sociedad mantiene su mirada positiva del INTA a lo largo de sus 61 años.

El INTA acerca, acompaña, asesora, capacita, impulsa, protege, desafía y anima al Productor a continuar con su trabajo y, a su vez, al ser un Organismo Estatal valora e incluye a todos los actores del territorio argentino y convierte al productor en su columna vertebral. El personal de INTA cuenta con los más altos niveles educativos y es un organismo que continuamente apuesta a la capacitación continua, tanto interna como externamente. El personal de INTA es consciente de que se trabaja para y por la gente. Y eso es una de sus mayores fortalezas.

## **OPORTUNIDADES**

En cuanto al análisis de oportunidades, la inserción de las TICs en el entorno rural y en el ámbito institucional es una de ellas. Esto posibilitó que el INTA pueda alcanzar los territorios que no atendía físicamente, transfiriendo la información generada a la comunidad. Sin dudas, es una posibilidad de romper con las brechas digitales debido a su federalización y alcance. El PROCADIS es un proyecto que permite englobar a toda la sociedad en su ambiente educativo, que atiende la demanda actual. Otra oportunidad es la articulación de la información y comunicación con la comunidad en general. La posibilidad de continuar realizando convenios con otros organismos.

## **DEBILIDADES**

Las debilidades son: el aislamiento que se produce debido a la gran demanda externa, lo que repercute en la falta de comunicación intrainstitucional. Otra debilidad es la gran brecha generacional en el ámbito laboral, debido al estancamiento en el ingreso de personal a la Institución en la década de los 90` según el PEI 2005/2015 *“Los desequilibrios regionales y territoriales de la producción y de los ingresos se han profundizado durante la década de los noventa a partir de los problemas de inserción en los mercados y competitividad de varias cadenas de valor. En cinco provincias del país se concentra el 75 % del PB Geográfico. Las asimetrías no sólo se registran entre provincias, sino que también son extremas en su interior. Este proceso va acompañado además por aumento del desempleo, reducción significativa de la cantidad de poblados y deterioro de la infraestructura física de los territorios y de su articulación regional e internacional”*.<sup>12</sup>

Esta última influye directamente en la Institución como una debilidad interna, ya que al no haber una articulación entre las generaciones la transferencia de conocimientos y experiencias es nula, es decir que

---

<sup>12</sup> El PEI es el Plan Estratégico Institucional que se elaboró para el período 2005 – 2015 en Buenos Aires, Diciembre de 2004

El foco de la misma estuvo situado en el “El INTA que queremos”.

muchos profesionales no pudieron capacitar a otro para trabajar en su reemplazo y de este modo continuar con el legado anterior en investigaciones.

### **AMENAZAS**

Sus amenazas son, las brechas digitales. Aunque el acceso se ha incrementado, existen sectores a los que aún la tecnología no ha llegado y esto amenaza a la institución ya que no logra compartir sus conocimientos con gran parte del Sector con el cual se debería trabajar. Además, parte de los grupos con los que se trabaja se resiste muchas veces a utilizar las TICs. Otra amenaza resulta de la demanda de investigaciones relacionadas a intereses de los poderes concentrados a cambio de inversión de recursos materiales. Es un efecto que causa la inestabilidad presupuestaria que también impide cumplir con compromisos asumidos y atender la demanda de los sectores menos favorecidos.

### **🚩 CATEGORIA 5:**

#### **DESTINATARIOS:**

En primer lugar, se define al grupo como un tipo de Grupo medio con incorporación de tecnología, que como lo desarrolla Carosio (2014), entre las pág. 18-20 “*Hay una demanda fuerte de conocimientos a las instituciones, incorporación de TICs para su búsqueda*”.

#### **✓ GRÁFICO 6) DESTINATARIOS**



### **CURSOS**

- Docentes/Alumnos Esc. primarias y secundarias.
- Profesionales
- Empresas: operarios
- Estudiantes Terciarios y Universitarios
- Productores.
- Sociedad en general.

Los destinatarios consultados que estaban dedicados a la producción hortícola, ganadera, cítrica y/o a la docencia demandan las siguientes temáticas:

✓ **GRÁFICO 7:** CONTENIDOS QUE SE DEMANDAN A LA E.E.A BELLA VISTA.:

#### HORTALIZAS

- Plantación de zapallitos y saber qué se puede aplicar para curar enfermedades propias de este cultivo.
- Cultivos hortícolas regionales, nutrición problemas fitosanitarios, flujos de fondo (pimiento, tomate)
- Identificación de plagas en frutilla .
- Enfermedades en general.
- Uso seguro de agroquímicos en horticultura. Fraccionamiento y Preparación de Agroquímicos

#### FORESTAL

- Podas.
- Emprendimiento en el sector forestal, ejemplo: Leña.
- Forestal: Combinación con el ganado, como pastura, explotación silvopastoril.

#### CITRUS

- Cursos de especialización para Directores Técnicos Viveristas.
- HLB concientización.
- cultivo bajo invernadero pero lo mejor es que ellos busquen otra variedad de porta injerto.
- Identificación de plagas en arándano
- Cultivo de Stevia

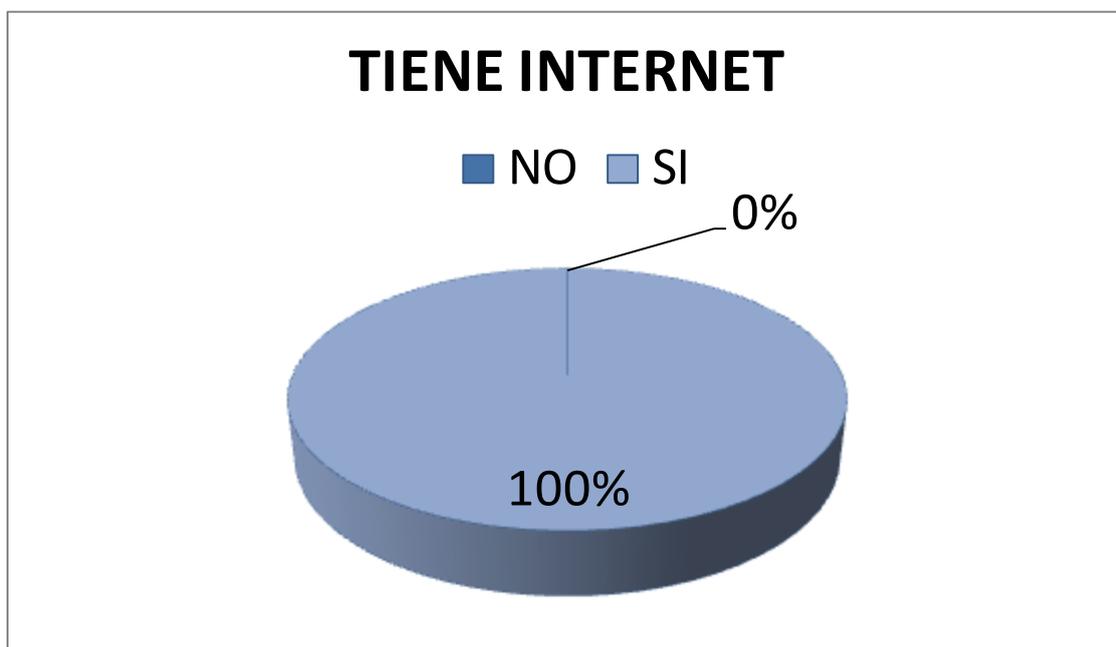
#### TEMÁTICAS GENERALES.

- Ganadería para mejorar la genética.
- Temáticas sobre floricultura, Producción de plantines de viveros ornamentales, preparación de sustratos, siembra de ornamentales.
- Acciones en caso de derrames y contaminación. Prevención de Accidentes. Mantenimiento de Implementos Agrícolas. Uso de Elementos de Protección Personal. Revisión Estado y Calibración de Aplacadoras. Gestión de caldos sobrantes. Buenas Prácticas Agrícolas. Seguridad, Salud e Higiene en el trabajo. Bien estar laboral. El cultivo del Arándano, nutrición y problemas fitosanitarios
- Concientización en el uso de elementos de protección personal para la aplicación de agroquímicos.
- Controles biológicos para evitar todos los químicos para que ellos conozcan que hay otras alternativas, ejemplo: técnicas de caldo de ruda para pulgones.
- Uso seguro y responsable de Agroquímicos, y Mantenimiento y seguridad en el uso del tractor.

- **GRÁFICO 8: LOS PRODUCTORES Y/O DOCENTES DE LA ZONA CONOCEN EL INTA**



- **GRÁFICO 9: TIPO DE INDICADOR DE CLASIFICACIÓN DE GRUPO EN ZONA RURAL**



## **CAPÍTULO 6:**

### **CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA:**

Según los datos recolectados se puede arribar a la conclusión de que las demandas de la Zona son escuchadas por los técnicos de la E.E.A. Bella Vista, en especial por los extensionistas que visitan la zona, pero en varios casos falta organización para atender a las mismas y volcarlas en una Capacitación. Estas actividades se pudieron describir anteriormente en el detalle de contenidos demandados. El proyecto Regional Estratégico Territorial Centro Oeste (PRET CO) que se coordina en parte de la zona de influencia del CECAIN sostiene que el contacto con los destinatarios y la escucha permanente de la demanda es crucial. Se realizó en años anteriores reuniones con actores territoriales. En estos encuentros organizados por algunos sectores del PRET se analizaron las necesidades de Capacitación y esto concluyó en que existe el interés de adaptar los contenidos de las Escuelas secundarias rurales e Institutos de Formación Docente y hay una limitada capacitación de los recursos humanos.

En general, las fechas de los cursos están casi programadas debido a que se implementan en la época de cultivos específicos, pero falta establecerlas plasmándolas en el período que deberían darse según la modalidad con la que se presentarían las Capacitaciones. Asimismo hay Sectores de la Experimental que identificaron que les falta trabajar más en estas temáticas, ya que las capacitaciones que brindan son escasas pero están abiertos a atender la necesidad del Sector.

Además de analizar las conclusiones de esos encuentros realizados años anteriores, se recolectó información mediante entrevistas a Productores y/o docentes en los puntos marcados con estrellas en el siguiente mapa.



13

<sup>13</sup> <https://www.google.com.ar/maps/search/CECAIN+INTA+EEA+BELLA+VISTA,+Bella+Vista,+Corrientes/@-28.4501709,-59.0457879,12z?hl=es-419> (última consulta 27/07/2017).

Según Carosio, (2014) p. 18-29, como se mencionó anteriormente, se puede contextualizar a la Zona con la que trabaja esta Estación Experimental del INTA Bella Vista como Grupos medios (zona rural con incorporación de tecnología) y se comprueba por el acceso a la tecnología con el que cuentan.

Se puede diagnosticar mayores inconvenientes en las Etapas de Preparación y en la programación que en la Identificación y en la Ejecución. Aunque es prioritario trabajar en la detección de la demanda de los destinatarios.

El plan de Capacitaciones de otras instituciones examinado logró guiar la organización del Calendario anual del CECAIN y planificar los contenidos adecuándolos de manera didáctica a los objetivos propuestos.

No obstante, se observó que el INTA brinda un alto nivel de importancia a las Capacitaciones como una estrategia de crecimiento y asesoramiento a la comunidad en general, permitiendo mediante ellas cumplir con los objetivos de la Institución. También se logró conocer el alcance que tiene el PROCADIS en conjunto con las actividades de Capacitación de esta Experimental con la que se trabajó estrechamente para crear el Curso gratuito online de Cultivo de Stevia. La mayor parte de los destinatarios mostró gran interés en conocer en profundidad este Curso en particular y el Programa en general, lo que nos indica un medio viable para planificar futuras intervenciones presenciales y/o a distancia.

## **CAPÍTULO 7:**

### **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:**

- Atender las necesidades del Sector en el que está inserto la institución.
- Utilizar de manera eficiente los recursos con los que se cuenta.
- Brindar oportunidades de crecimiento e inclusión a la Sociedad en general.
- Optimizar el uso del Centro de Capacitación Integral y ofrecerlo a la Sociedad como lo que es, un Centro integral.
- Consensuar las ofertas en un solo plan de Actividades.
- Adaptar y distribuir cronológicamente la oferta de acuerdo a las necesidades de los Sectores.
- Capacitar a los alumnos con una mirada de retroalimentación institucional y personal, con un modelo significativo y constructivo teniendo en cuenta los saberes previos del educando
- Propiciar un clima de capacitación activo, participativo, motivador, creativo y armonioso.

## **CAPÍTULO 8:**

### **ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA**

#### **PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LA PROPUESTA DE APLICACIÓN PROFESIONAL.**

Para comenzar a desarrollar una correcta Propuesta de Aplicación Profesional que contemple la necesidad de un plan de Capacitación anual en este Centro de Capacitación Integral, se siguieron con las pautas anunciadas anteriormente para el diseño y Ejecución de una actividad de Capacitación según el IICA, (1994) p. 31, 32. El primer paso es la *identificación* de las necesidades, es por ello que como **primera instancia** se visualizan las *temáticas de la demanda* y también se puede observar quienes son los *destinatarios* de estas propuestas, como se detalla más abajo en el *Anexo VI* de las entrevistas, en su mayoría son Docentes y/o Alumnos de Escuelas Secundarias Agrotécnicas, Profesionales y/o Estudiantes de las Carreras Agrarias dictadas en Universidades e Institutos de Formación Docente, operarios de empresas cercanas a esta Experimental y relacionadas a las temáticas que se desarrollan y productores de la zona, entre otros.

Se puede además identificar que en gran medida los técnicos que trabajan en esta Experimental y son los disertantes de las capacitaciones que se llevarán a cabo conocen la demanda de la zona. Se muestra además cómo recolectan e identifican esas necesidades. Este tipo de intervención también ha servido como una metodología para conocer lo que estos actores territoriales que interactúan con el INTA necesitan para desarrollarse.

Luego de la identificación, deviene la etapa de la **programación** que como lo identifica el IICA esto conlleva a que “El desarrollo del programa de capacitación debería dar respuesta a las necesidades que se definieron enmarcándolas en un plan de educación permanente e integral”, es por ello que luego de analizar la demanda se estudió la cartera de capacitaciones que se ofrece en este Centro y cuáles pueden ser factibles de ser programadas. En esta **segunda instancia** se observa la oferta de Contenidos que brinda la E.E.A., es decir los temas que se dictarán en estas Capacitaciones que se volcarán a la Propuesta de Aplicación Profesional.

En el diseño del Plan de Capacitaciones se clasificarán los sectores de la Unidad Experimental por colores para lograr reconocer más fácilmente quiénes son los responsables de esa actividad y esa temática. Por otro lado, lo que caracteriza a este período además, es que se deben plantear los objetivos de la actividad programada. Lo que se deberá realizar en conjunto con el gerente del programa ya que estas actividades deben realizarse en equipo de lo contrario no se atenderían todos sus pautas.

En la **tercera instancia** se identifican *la fecha*, lo que se relaciona a su vez con la etapa de Preparación según el IICA. En esta instancia se delimita cómo se preparará la actividad de Capacitación, se detalla todo lo que se debe tener en cuenta para realizarla, como los recursos necesarios y la metodología a utilizar. Entre otros.

La ejecución tiene que ver por último con llevar a cabo la actividad y con el producto de cada una de ellas.

Sectores de la E.E.A. Bella Vista.

*FORESTALES – CITRUS – HORTALIZAS – ECONOMÍA – SS. GRALES.*

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Las planificaciones de actividades de capacitación son necesarias e importantes en todas las instituciones, incluso en las que no se dedican exclusivamente a desenvolverse en el ámbito educativo. La planificación permite conocer de antemano los riesgos y oportunidades a los que se enfrenta a la hora de aplicar las actividades programadas. Se realiza una mejor distribución de los recursos, se prevee con anterioridad los recursos necesarios a tener en cuenta para desarrollar este tipo de actividad, es decir los recursos humanos, económicos, tecnológicos, la fecha, el tiempo que se le va a dedicar y el lugar donde se va a llevar a cabo, entre otros. Este plan anual de Capacitaciones se vuelve mucho más significativo si al momento de organizarlo se tiene en cuenta la demanda del sector y la cartera de servicios que la Institución puede brindar y cuáles no. Porque también es importante reconocer los límites con los que uno cuenta como Institución no educativa y reconocer que este plan siempre debe ser flexible ya que hay eventos que se suscitan en el momento también debido a los demandantes de estos servicios y hay algunos eventos que pueden planificarse pero hay factores ajenos a la organización que pueden impedir que los mismos se lleven a cabo.

### **JUSTIFICACIÓN:**

El diseño de un plan de capacitaciones es necesario en la Estación Experimental Agropecuaria del INTA Bella Vista, ya que se consensuaría toda la cartera de capacitaciones de todos los sectores, incluso los que se trabajan en el Proyecto Regional Estratégico Territorial Centro Oeste que se coordina en la EEA Bella Vista, en un solo plan para no superponer las actividades, atender la demanda y optimizar el uso del CECAIN.

Es importante organizar los cursos en un plan de Actividades y brindar soportes didácticos donde poder volcar las planificaciones, haciéndoles conocer mejor, a la sociedad en general, los cursos gratuitos del PROCADIS como Soportes Audiovisuales en los casos que el nivel de contenidos se adapte a los destinatarios del mismo. Brindando modelos de Planificación también se estaría colaborando para asistir a los Técnicos que en la mayoría de los casos son Expertos en el Contenido pero no docentes, y que además no pueden salir a conocer la demanda de cada Sector.

## **CRONOGRAMA.**

En función al contexto en el que se desenvuelve la Institución y considerando los tiempos de aprobación de los mismos se decide iniciar el plan de acción en los primeros tres meses para prever la necesidad de recursos económicos ya que el presupuesto de INTA se divide por trimestres. Específicamente se aplicaría en el mes de marzo ya que es el momento en el cual las actividades educativas emergen.

- ANALISIS DE DEMANDAS CON ENTREVISTAS: 30 DÍAS.
- DISEÑO DE CAPACITACIONES E INTERVENCIÓN CON CONTACTO DE POSIBLES CONVENIOS CON OTROS ORGANISMOS. 30 DÍAS.
- DISEÑO DE CAPACITACIÓN CON ATENCIÓN A DEMANDAS Y ARTICULACIÓN DEL PROCADIS EN EL CECAIN. AÑO 2017.
- CONCLUSIÓN FINAL Y CONSIDERACIONES DEL PLAN DE ACTIVIDADES APLICADOS: NOVIEMBRE 2017

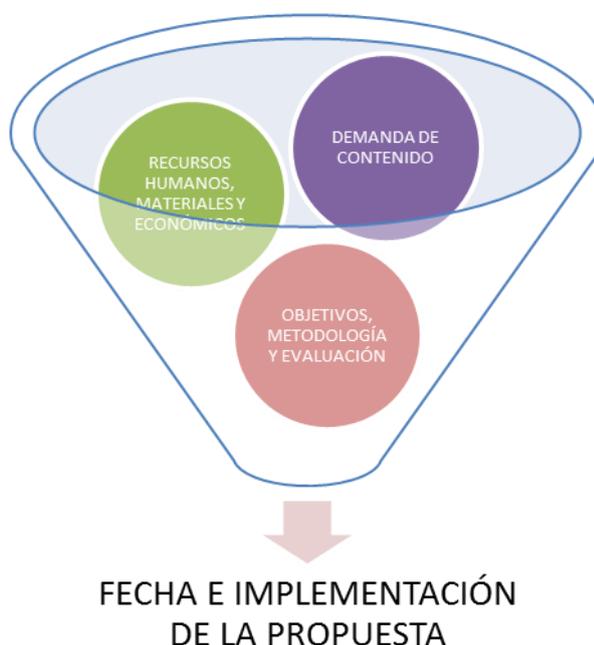
## DISEÑO DE PLAN DE CAPACITACIONES:

Por empezar y para cumplir con un buen diseño que atienda la demanda analizada se debe contar con la siguiente información y organizarla en las etapas que se citaba en el IICA (1994) que son

### IDENTIFICACIÓN-PREPARACIÓN-EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN.

EL siguiente gráfico resume las consideraciones a tener en cuenta según el aporte de los autores

#### GRÁFICO 10: PASOS PARA ORGANIZAR LA INFORMACIÓN Y ATENDER LA DEMANDA EN EL CECAIN.



Se ha diseñado el siguiente cuadro para contener y visibilizar las capacitaciones a desarrollarse a lo largo de los meses. Para comenzar se volcaron los cursos a realizarse en los meses de Junio y Julio. Este mismo diseño se utilizará a lo largo del año, completando el mismo con las futuras capacitaciones con la intención de que respondan la demanda de los educandos, los educadores y se observe fácilmente los datos más importantes para las Instituciones participantes.

# CALENDARIO 2017 DE LA E.E.A. BELLA VISTA

09, 12 Y 13 CURSO INDICADORES DE GESTIÓN  
20 ENERO A 10 FEBREO DORMITORIO 1 Y 2  
CECAIN  
PASANTÍA ALUMNOS PARAGUAY  
27 REUNIÓN VIDEOCONF. SUM EEA

ENERO DE 2017

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO DE 2017

L	M	M	J	V	S	D
			1*	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

1 REUNIÓN DE PROYECTO TAIARIOL SUM  
17 REUNIÓN PRET SUM  
FEBRERO A OCTUBRE SECTOR  
CITRUS FRUTIC – TODOS LOS  
MIÉRCOLES SALÓN 2 CECAIN  
22-23 PROGRAMA FRUTALES SUM

1 WEBINAR CAMBIO CLIMÁTICO SUM  
1 REUNIÓN CON SECR. AGR. FLIAR CECAIN  
03 REUNIÓN FTAL  
16 JORNADA TÉCNICA FCA UNNE  
17 MANEJO DE RESIDUOS CYMAT SUM  
20 CAPACITACIÓN VIRTUAL MANUAL ADM. PROFEDER... SUM  
22-23 GESTIÓN INSTITUCIONAL DEL ENFOQUE TERRITORIAL – SUM  
27 CHARLA NORMATIVA TRANSITO CYMAT SUM

MARZO DE 2017

L	M	M	J	V	S	D
			1*	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ABRIL DE 2017

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27*	28	29	30

05-07 CAP. GUIADA S.A.F. MISIONES CON ALOJ. CECAIN  
06-07 CURSO PARA MONITOREADORES SUM  
07 CAP. S.A.F. CECAIN (TUTUY)  
19 JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN CR CORRIENTES – APINTA SUM  
24-25 CAP. TÉC. INTA EEA MONTECARLO- SUM  
27 TALLER OTBN – SUM Y CECAIN  
27 CARLA EN CHAJARÍ MOSCA DE FRUTOS.  
28 VIDEOCONF. PHNFA 1106083 SUM

05 VISITA DIDÁCTICA FCA UNNE –SUM  
11-12 CURSO DE SUSTRATO – SUM  
18-19 CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN FRUTILLA Y OTROS – SUM Y CECAIN  
30-31 CAP. USO Y MANTENIM MOTOSIERRAS Y MOTOGUADAÑAS CYMAT-CECAIN Y QUINCHO

MAYO DE 2017

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JUNIO DE 2017

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

7 CAPACITACIÓN EN MANEJO DEFENSIVO CYMAT – MIN. TRANSPORTE NACIÓN – SUM  
15-17 3º FESTIVAL REGIONAL DE CINE RURAL – GALPÓN Y CECAIN  
28-29 CURSO SANIDAD HORTÍCOLA EN INVERNADERO – SUM Y CECAIN

DEL 12 DE JUNIO A 12 JULIO CURSO PROCADIS-CECAIN MARTES Y JUEVES 08:00 – 10:00HS  
05-06 VISITA EFA ÑANDE ROGA – SUM Y CECAIN  
13 USO SEGURO Y RESP. DE AGROQ. EPP – CECAIN

JULIO DE 2017

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

AGOSTO DE 2017

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

18 Y 25 CURSO CALIDAD EL LAB. EN CECAIN  
23 COMBATE DE INCENDIO CYMAT  
29 IDENTIFICACIÓN DE PLAGAS EN ARANDANO PARA OPERARIOS  
22-24 CAPACIT. GDE(EXTERNIA)

1 CURSO CALIDAD EN LAB. EN CECAIN  
5-7 SEMANA DE LA CIENCIA  
8 DÍA DE CAMPO  
14 EXPO HORTÍCOLA  
14-15 VISITA DE UNIVERSIDAD DE PARAGUAY CON ALUMNOS DE POSTGRADO EN EL CECAIN  
12 CIERRE INSCRIPCIÓN CURSO PROCADIS VIRTUAL EN PORCINO 11 SEMANAS

SEPTIEMBRE DE 2017

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OCTUBRE DE 2017

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

26-27 CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN MANEJO DE CULTIVOS DE TOMATE Y PIMIENTO BAJO INVERNADERO PLÁSTICOS  
24 Y 28 PROBABLE PASANTÍA EN EL CECAIN DE A. DE UNLP FTAL  
27-29: RESERVA CECAIN DIRECTOR

1 CIERRE INSCRIPCIÓN CURSO MANEJO DE INVERNADERO PROCADIS 6 SEMANAS  
22 CONST. INVERNADEROS  
23-24 II JORNADA DE CALIDAD EN LA EEA BELLA VISTA.  
27 PRIMEROS AUXILIOS RCP

NOVIEMBRE DE 2017

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DICIEMBRE DE 2017

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

**SECTOR SERVICIOS GRALES (CYMAT, CECAIN, DIRECCIÓN, OTROS)** **SECTOR HORTÍCOLA**

**SECTOR CITRUS**

**ECONOMÍA**

**SECTOR FORESTAL**

**\*DOS REUNIONES EN DIF. LUGARES**

## ➤ MODELO DE DISEÑO DE CAPACITACIÓN:

Se elaboró la siguiente grilla que servirá a cada disertante para volcar los principales ejes de su planificación. Aclarando que se necesita colaborar con ellos pedagógicamente ya que la mayoría de los Técnicos (Expertos en contenidos) no son docentes o no tienen tiempo para dedicarse con exclusividad a completar esta actividad. Se aclara que el INTA es un organismo de investigación agropecuaria que realiza capacitaciones como una metodología de intercambio y difusión de la información que se genera y se investiga entre otras actividades. **Ver en ANEXO VI: Modelo de Diseño de capacitación. Actividades y Ver ANEXO VII: EVALUACIÓN MODELO.**

**PUNTOS A TENER EN CUENTA A LA HORA DE PLANIFICAR UNA ACTIVIDAD:** En primer lugar, definir quiénes estarán a cargo de todo el proceso, asignarle la responsabilidad que le compete.

1. **CONTENIDO** (¿Qué se va a enseñar?) **Y MODALIDAD** (¿Cómo lo va a enseñar, virtual, semipresenciales, presencial, teórica-práctica, visita a campo, curso, seminario, taller, etc.?)
2. **FECHA Y LUGAR** (¿Cuándo y dónde?)
3. **DESTINATARIOS** (¿A quiénes se quiere capacitar? ¿A qué nivel educativo se espera capacitar? – Estrechamente relacionado al contenido y a la metodología a utilizar):
4. **INSTITUCIÓN** (¿Quiénes serán los organismos responsables de las actividades? ¿Cuál es la responsabilidad de cada uno?):
5. **CANTIDAD DE HORAS** (¿Cuántas horas se dedicará a dictar la capacitación? Adecuar al horario de concentración y trabajo.)
6. **OBJETIVO:** (¿Qué se quiere lograr antes, durante y al final del proceso?)
7. **JUSTIFICACIÓN:** (¿Por qué se considera relevante realizar la actividad?)
8. **ACTIVIDADES:** (¿Cómo se trabajarán los contenidos? Ejemplo: Mesas de discusión, exposición de trabajos, recorrida a campo, observaciones, etc. )
9. **RECURSOS NECESARIOS:** (¿Qué se necesitará? Ejemplo: Disertantes, alumnos, organizadores, proyector, equipo de computación, TV, espacio físico para el curso y para el break o lunch, pizarrón, láminas, presupuesto comida (desayuno, almuerzo, etc), impresiones de actividades, evaluaciones, certificados, planillas de inscripción, programas, biromes, fibrones, pen drives, CDs, Material bibliográfico, entre otros.)
10. **EVALUACIÓN:** (¿Se cumplieron los objetivos propuestos y las expectativas de todos los actores? Ejemplo: Evaluación inicial de los saberes previos, evaluación procesual de las etapas de la capacitación, evaluación final y ex post, seguimiento de lo aprendido. Encuesta, cuestionario, ¿Habrá puesta en común? Considerarlo en el cronograma.)
11. **PRODUCTO:** (Momento de reflexión y análisis de lo realizado, espacio de autoaprendizaje, autocrítica y propuestas de mejora. Puesta en común del personal organizador de la propuesta.)

## ➤ **PROGRAMA DE LA ACTIVIDAD EN ANEXO: MODELO INTA.**

Para publicar la información en las páginas oficiales de INTA se toma como modelo el Programa oficial de esta Institución que se encontrará a continuación.

# Título de la actividad

DIA  
HORA  
LUGAR

## Programa

- 00 hs.**      **Tema central**
- Subtema**  
*Expositor / Entidad*
- 0:00 hs.**      **Tema central**
- Subtema**  
*Expositor / Entidad*
- 0:00 hs.**      **Tema central**
- Subtema**  
*Expositor / Entidad*

**Tabla 3: RESUMEN DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE ENERO A JUNIO EN LA E.E.A. BELLA VISTA. Ver en ANEXO VIII Modelos de Planes de Capacitación.**

FECHA	RESPONSABLE	MOTIVO	LUGAR	OBSERVACIONES
09, 12 Y 13 ENERO	<u>GOCHEZ, ALBERTO</u>	<b>CURSO VIRTUAL: "INDICADORES DE GESTIÓN"</b>	S.U.M. Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista	Participaron 5 Profesionales de la E.E.A. aproximadamente.  La capacitación fue certificada por B&D <i>Gestión Empresarial Integral</i> C.A. Empresa reconocida y certificada a nivel internacional con el Premio a la Calidad y la Excelencia "Century Quality Era Ginebra 2014" y por el Premio de Excelencia Empresarial "The Bizz, Houston 2014"
23 DE ENERO – 10 FEBRERO	<u>CACERES, SARA.</u>	<b>PASANTIA DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE ASUNCIÓN, PARAGUAY. ORIENTACIÓN PROTECCIÓN VEGETAL A/C DE ING. AGR. VÍCTOR GÓMEZ</b>	CECAIN Y S.U.M. Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista  120 horas (3 semanas desde el 23 de enero hasta el 10 de febrero 2017).	Alumnos de la Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Agrarias. Hilce Rocío Avalos Céspedes C.I. N° 5.085.326/ Hugo Jerónimo Martínez Noguera C.I. 5.170.185.. <b>TEMAS SOLICITADOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIP CITRUS y HORTALIZAS Entomología</li> <li>• CITRUS. CIR (Centro de Incremento Regional) <ul style="list-style-type: none"> <li>• CITRUS. Manejo</li> </ul> </li> <li>• ENFERMEDADES CITRUS <ul style="list-style-type: none"> <li>• ENFERMEDADES HORTALIZAS</li> </ul> </li> <li>• MANEJO DE CULTIVOS PROTEGIDOS</li> </ul> Se alojaron en el CECAIN durante su estadía en la ciudad. <b>Ver ANEXO I: Programa de Pasantía Alumnos Universidad de Asunción.</b>

<sup>1</sup> Se detallan las Capacitaciones y Actividades más relevantes (Se omiten las reuniones internas de grupo, de CYMAT y de APINTA) Para más info contactar al Responsable de la Actividad.

<p>27 ENERO</p>	<p><u>AGUIRRE</u> <u>ALCIDES</u></p>	<p><b>REUNIÓN CON VIDEOCONFERENCIA CON LA COORDINADORA DE PROYECTO ESPECÍFICO PNHFA 1108083, ELENA DANGENCOLA Y LA COORDINADORA DEL MÓDULO : INDICADORES DE IMPACTO AMBIENTAL EN EXPLOTACIONES HORTÍCOLAS, MARÍA ROSA DELPRINO</b></p>	<p>S.U.M. Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista</p>	<p>De la reunión también participó el Ing. Agr. Rodrigo Verón y el Asesor privado Facundo Pucheta, con este proyecto se viene trabajando hace 3 meses en relevar en una finca hortícola comercial del departamento Bella Vista, parámetros de impacto ambiental para cargar el sistema SEPIA y allí poder tener los indicadores de impacto y proponer un plan de mejora en la finca, es el primer trabajo que se realiza en la provincia sobre este tema.</p>
<p>Febrero – Octubre 2017.  (Todos los miércoles durante 8 meses).</p>	<p><u>RAMÍREZ</u> <u>ANDRÉS -</u> <u>CHANCALA</u> <u>Y</u> <u>BRUNO -</u> <u>ALMONACID</u> <u>ROXANA.</u></p>	<p><b>FORMACIÓN DE MONITOREADORES FRUTÍCOLAS</b></p> <p><b>CURSO TEÓRICO/PRACTICO, QUE TIENE COMO MARCO EL CONVENIO, ENTRE INTA Y EL MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL DE LA NACIÓN</b></p>	<p>Salón de tecnología CECAIN</p> <p>Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista</p>	<p>Curso que permite que en instalaciones del Centro de Capacitación Integral de la Estación Experimental del INTA de Bella Vista, la propia Estación Experimental y establecimientos Frutícolas de la Región, lleve a cabo el entrenamiento, la formación en oficios con vista a la inserción laboral de los participantes, los que reciben una beca por parte del Ministerio de trabajo de la Nación.</p> <p>Los docentes pertenecen a la Estación experimental del INTA de Bella Vista, profesionales, auxiliares y personal de apoyo, colaboran en el adiestramiento, aunque está contemplada también la participación en el curso que tiene una duración de ocho meses, de integrantes de la mesa de ayuda del FRUTIC, con sede en la EEA INTA Corrientes, de la AER Monte Caseros, técnicos de la actividad privada, talleres con productores y la presencia de integrantes del Ministerio de trabajo de la Nación.</p> <p><a href="http://inta.gov.ar/noticias/inta-trabaja-en-la-formacion-de">http://inta.gov.ar/noticias/inta-trabaja-en-la-formacion-de</a></p>



Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria

				monitoreadores-frutícolas <a href="http://www.fmimpacto107.com.ar/tras/en-bella-vista-taller-informativo-de-ordenamiento-territorial-de-bosques-nativos/">http://www.fmimpacto107.com.ar/tras/en-bella-vista-taller-informativo-de-ordenamiento-territorial-de-bosques-nativos/</a>
01 FEBRERO	<u>TAIARIOL, DARIO</u>	REUNIÓN DE PROYECTO	SUM Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista	5 asistentes (Profesionales). Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista
17 FEBRERO	<u>BELTRÁN, VICTOR</u>	REUNIÓN GRUPO EQUIPO PRET 4	SUM Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista	15 asistentes aproximadamente.
22 Y 23 FEBRERO	<u>MOLINA, NESTOR</u>	PROGRAMA FRUTALES (VIDEOCONFERENCIA)	SUM Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista	3 asistentes (Profesionales de la EEA).
01 MARZO	<u>LENSCAK, MARIO</u>	WEBINAR CAMBIO CLIMÁTICO	SUM Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista	5 asistentes (Profesionales). Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista
01 MARZO	<u>TUTUY, MANUEL</u>	REUNIÓN CON EQUIPO DE LA SECRETARÍA DE AGRICULTURA FAMILIAR	SUM Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista	27 asistentes. Personal de INTA EEA Bella Vista y AERs dependientes, de la Secretaría de Agricultura familiar de Localidades de la Provincia y de Nación. <b>Ver ANEXO II: Estado de Asistentes</b>
03 MARZO	<u>APARICIO, JORGE</u>	REUNIÓN FORESTAL CON PEQUEÑOS PRODUCTORES	SUM Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista	8 asistentes (Profesionales y productores).
16 MARZO	<u>BELTRÁN, VICTOR M.</u>	JORNADA TÉCNICA SOBRE PRODUCCIÓN DE PLANTAS CÍTRICAS, TRASPLANTE Y TÉCNICAS DE INJERTACIÓN	Campo didáctico experimental de la FCA "Facultad de Ciencias Agrarias" de la Universidad Nacional del Nordeste –UNNE.	Articulación con el sector académico. Con el objeto de lograr una vinculación técnica entre el INTA y la Facultad de Ciencias Agrarias -FCA- de la Universidad Nacional del Nordeste -UNNE- hubo encuentros con el fin de firmar un convenio de cooperación técnica entre las distintas instituciones de investigación.



Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria

				<p>La ejecución técnica de las actividades por el INTA estará a cargo del investigador Victor Beltrán, y por parte de la Facultad de Ciencias Agrarias, Victor Rodríguez -cátedra de Fruticultura- y Gloria Martínez -cátedra de Química Analítica- En dicha jornada participaron técnicos y personal de apoyo del INTA, docentes de la cátedra de fruticultura y estudiantes avanzados de la carrera de Ingeniería Agronómica. <a href="http://inta.gob.ar/noticias/articulacion-con-el-sector-academico">http://inta.gob.ar/noticias/articulacion-con-el-sector-academico</a></p>
17/03/17	<u>CYMAT</u> <u>COMISIÓN BELLA VISTA</u>	<b>MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y RESIDUOS PELIGROSOS VIGENTE EN EL SGPP DE LA DELEGACIÓN CYMAT LOCAL</b>	S.U.M. Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista	<p>Capacitación y puesta en común sobre CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS URBANOS DE LA EEA; definida por la CyMAT. 41 asistentes. <b>Ver ANEXO III:</b></p> <p><b>Residuos Sólidos y Residuos peligrosos. Tratamiento y clasificación.</b></p>
20/03/17	<u>LEGAR SALVADOR A.</u>	<b>CAPACITACIÓN VIRTUAL MANUAL ADMINISTRATIVO PROFEDER Y PROCESOS INFORMATIZADOS</b>	S.U.M. Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista	<p>Dado que se prevé la puesta en vigencia del Manual Administrativo PROFEDER y de sus procedimientos asociados a <u>partir del próximo 1º de abril de 2017</u>, dicha capacitación tuvo por objeto presentar el proceso informatizado ADMINISTRACIÓN PROFEDER con alcance a los subprocesos No Objeción de Compras y Contrataciones y Registro de Bienes Inventariables, en el marco de lo establecido en el referido Manual.</p> <p>Adicionalmente, se repasaron los aspectos centrales contemplados en el nuevo Manual Administrativo PROFEDER.</p> <p>A los fines de obtener el mayor provecho de la capacitación virtual se recomendó la lectura previa del material relacionado con el objeto de la capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Manual Administrativo PROFEDER</li><li>- No Objeción de Compras y</li></ul>



Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria

				Contrataciones (Procedimiento documentado) - Registro de Bienes Inventariables (Procedimiento documentado)
22 y 23 MARZO	<u>BELTRÁN, VICTOR M.</u>	"GESTIÓN INSTITUCIONAL DEL ENFOQUE TERRITORIAL"	S.U.M. Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista	<b>Gestionar lo público desde el INTA en los territorios</b> El Módulo "Gestión Institucional del enfoque territorial" del Proyecto Específico "Fortalecimiento de Tramas Sociales y Gobernanza Territorial" junto con los proyectos con enfoque territorial organizaron un encuentro con el propósito de repensar las prácticas vinculadas a la gestión de lo público en los territorios. <u>Contó 26 participantes integrantes de los equipos de gestión de los PRETs</u> "Aportes para el desarrollo sustentable de los departamentos de Bella Vista, Saladas, San Roque, Concepción y Mburucuyá, en la provincia de Corrientes" y "Fortalecimiento del proceso de desarrollo con enfoque territorial en el sudoeste Lavalle, Goya y Esquina de la provincia de Corrientes". <a href="http://inta.gob.ar/noticias/gestionar-lo-publico-desde-el-inta-en-los-territorios">http://inta.gob.ar/noticias/gestionar-lo-publico-desde-el-inta-en-los-territorios</a>
27 MARZO	<u>CYMAT COMISIÓN BELLA VISTA</u>	CHARLA SOBRE NORMATIVA DE TRANSITO VIGENTE EN INTA	S.U.M. Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista	Orientado al Personal de INTA que posee autorización y conduce vehículos oficiales. Asistieron 26 agentes.
05-07 ABRIL	<u>PACHECO, ROBERTO</u>	CAPACITACIÓN GUIADA SECRETARÍA AGRICULTURA FAMILIAR – Misiones.	CECAIN: DORMITORIOS Y AULA, E.E.A. en gral.	3 Agentes de la Secretaría de Estado de Agricultura Familiar de Misiones visitaron la E.E.A. con visita guiada por el Ingeniero a cargo del grupo. Se alojaron en el CECAIN Responsable del Grupo: Leonardo Morzan.
06 y 07 ABRIL	<u>AGUIRRE ALCIDES</u>	CURSO PARA MONITOREADORES	S.U.M. Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista	Curso orientado a monitores de fincas hortícolas que incursionan en Control biológico de plagas en Pimiento y Tomate, esta capacitación se realiza todos los años en el marco del Convenio de Vinculación Técnica INTA – BROMETAN S.R.L., por lo que la



Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria

				convocatoria la realiza la Empresa por ello <b>no</b> fue un curso abierto. Cupo de 25 personas
07/04/17	<u>MANUEL TUTUY</u>	<b>CAPACITACIÓN DE SECRETARÍA AGRICULTURA FAMILIAR</b>	CECAIN AULA Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista	Asistieron aproximadamente 25 agentes de la Secretaría de Agricultura Familiar.
19/04/17	<u>CENTRO REGIONAL CORRIENTES S Y APINTA</u>	<b>JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE VIOLENCIA LABORAL Y GÉNERO.</b>	S.U.M. Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista	Jornada teórica práctica con participación de agentes del CR Corrientes, EEA Bella vista y AERs dependientes.  Aprox. 80 agentes.
24 Y 25/04/17	<u>AGUIRRE ALCIDES</u>	<b>CAPACITACIÓN TÉCNICA AGENTES INTA EEA MONTECARLO, MISIONES.</b>	S.U.M. Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista	Las agentes (MARIA ELENA SCHAPOVALOFF - LIC GEN, DRA; Y KARINA BUSTAMANTE - ESTUDIANTE AVANZADA BECA INTA-AUDEAS, ambas trabajando en el equipo de J.P. AGOSTINI) se capacitaron en todo lo relacionado a HLB y su vector, (dinámica poblacional, tipos de monitoreo, ciclo biológico, enemigos naturales, en cítricos y Mirto, también se dió charlas sobre Vector de la Leptospirosis de los cítricos <i>Brevipalpus</i> sp.
27/04/17	<u>LUCÍA ROMERO RUIZ DIAZ ROSA</u>	<b>TALLER INFORMATIVO ORDENAMIENTO TERRITORIAL BOSQUES NATIVOS</b>	S.U.M. Y CECAIN Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista	La Dirección de Recursos Forestales a través del Departamento de Bosques Nativos y el INTA EEA Bella Vista ha invitado a la comunidad a participar en el taller informativo, enmarcado en el Proceso de Actualización del Ordenamiento Territorial de los Bosques Nativos de la Provincia de Corrientes.  Participaron 68 personas pertenecientes a Instituciones como el Instituto de Formación Docente de Bella Vista (Técnica Forestal Técnica Superior Frutihortícola), INTA EEA Bella vista y sus AERs dependientes, Dirección de Bosques de la Nación, Ministerio

				<p>Agroindustrial, la Dirección de Recursos Forestales del Ministerio de Producción; Grupos de Jóvenes Productores, Colegio de Ingenieros Agrónomos, Sociedad Rural de Bella Vista.</p> <p>La jornada fue realizada con una metodología teórica con almuerzo de camaradería en el CECAIN y muestra de Ensayos de Bosques Nativos de la E.E.A Bella Vista.</p> <p>Ver Anexo IV</p> <p><a href="http://www.ellitoral.com.ar/459153/Bella-Vista-realizaran-Taller-informativo-de-Ordenamiento-Territorial-de-Bosques-Nativos">http://www.ellitoral.com.ar/459153/Bella-Vista-realizaran-Taller-informativo-de-Ordenamiento-Territorial-de-Bosques-Nativos</a></p>
27 ABRIL	<u>AGUIRRE</u> <u>ALCIDES /</u> <u>CÁCERES</u> <u>SABA</u>	TALLER SOBRE MOSCA DE LOS FRUTOS EN CHAJARÍ, ENTRE RÍOS.	<p><b>ASOCIACIÓN DE CITRICULTORES DE CHAJARÍ</b> Organizan <b>AER CHAJARÍ</b> PNFRU 1105082 "superación de brechas tecnológicas que afectan la producción de frutales" PRET Nordeste de Entre Ríos Área Frutales EEA Concordia</p>	<p>Participaron solamente Técnicos del sector público y privado, fueron 45 técnicos.</p> <p>Ver <b>ANEXO V:</b> <i>Programa Taller de Manejo Integrado de Plagas en Cítricos. 2ª Difusión.</i></p>
28 ABRIL	<u>AGUIRRE</u> <u>ALCIDES</u>	REUNIÓN CON VIDEOCONFERENCIA CON LA COORDINADORA DE PROYECTO ESPECÍFICO PNHFA 1106083, ELENA DANGENCOLA Y LA COORDINADORA DEL MÓDULO : INDICADORES DE IMPACTO AMBIENTAL EN EXPLOTACIONES HORTÍCOLAS, MARÍA	<p>S.U.M. Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista</p>	<p>De la reunión también participó el Ing. Agr. Rodrigo Verón y el Asesor privado Facundo Pucheta, con este proyecto se viene trabajando hace 6 meses en relevar en una finca hortícola comercial del departamento Bella Vista, parámetros de impacto ambiental para cargar el sistema SEPIA y allí poder tener los indicadores de impacto y proponer un plan de mejora en la finca, es el primer trabajo que se realiza en la provincia sobre este tema.</p>

		<b>ROSA DELPRINO</b>		
05 MAYO	<u>LUCÍA ROMERO</u> <u>ROSA RUIZ DIAZ</u>	<b>VISITA DIDÁCTICA DE LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA "BOSQUES IMPLANTADOS" DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS-UNNE</b>	S.U.M. Estación Experimental Agropecuaria Bella Vista	<p>26 alumnos. Tema: Evaluación de especies nativas forestales implantadas. EEA-INTA Bella Vista. Dra. CLAUDIA LUNA Prof. Adjunta Cátedra Silvicultura Enmarcado en el Proyecto CIAC-940173 INTA-AUDES-CONADEV:</p> <p>Actividades programadas a realizar: Recorrido de los ensayos en el marco de dicho proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la variación temporal del contenido de humedad del suelo en plantaciones</li> <li>• establecidas de <i>Peltophorum dubium</i> (Ibirá-pita) y <i>Enterolobium contortisilquum</i></li> <li>• (Timbo).</li> <li>• Evaluación del comportamiento en plantación de Ibirá-pita y Timbo.</li> <li>• Evaluación de la influencia de factores ambientales circundantes en la supervivencia y crecimiento de Lapacho, Ibirá-pita, Peterbí y Timbo.</li> <li>• Conocimientos sobre los factores ambientales que afectan la supervivencia y crecimiento de especies nativas; su manejo en plantación y su adaptabilidad a los diferentes ambientes de la región</li> </ul> <p><a href="https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1731693213512809&amp;set=o.229393933761701&amp;type=3">https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1731693213512809&amp;set=o.229393933761701&amp;type=3</a></p>

**11 y 12 DE MAYO:** "Curso de Sustrato" a cargo del Ing. Beltrán Víctor M. en el SUM de la EEA B.V.

**18 Y 19 DE MAYO:** "Curso de especialización en manejo de cultivo de frutilla y alternativas horticolas" en el SUM de la EEA B.V. con alojamiento en el CECAIN. Ver Programa en Anexo VI

11 -12 MAYO SUM EEA B.V.	BELTRÁN, VICTOR	Curso de Sustrato	36 profesionales Viveristas.
18 -19 MAYO SUM - CECAIN EEA BV	PACHECO, ROBERTO	Curso de Especialización en manejo de cultivo de frutilla y alternativas horticolas	25 Estudiantes e Ingenieros Noveles de la Carrera de Ciencias Agrarias. Se alojaron en el CECAIN.
30-31 MAYO CYMAT – CECAIN E.E.A. BELLA VISTA DORMITORIOS Y AULA	ZEQUEIRA LETICIA	Capacitación "Uso y mantenimiento de Motosierras y Motoguadañas"	JORNADA INTENSIVA TEÓRICA / PRÁCTICA CON LA CONSIGNA "APRENDER HACIENDO" DÍA: 31/05/2017 DISERTANTES DEL CECAIN EEA SAENZ PEÑA. PACHINSKY ORLANDO Y KOSTECKI JORGE.. MATERIAL PARA COMPARTIR: TABLEADORA INTA - <a href="http://inta.gub.ar/.../files/script-tmp-inta-tableadora.pdf">http://inta.gub.ar/.../files/script-tmp-inta-tableadora.pdf</a> Se capacitó a 20 agentes de la E.E.A. Bella vista y A.E.R. Bella Vista con la consigna APRENDER HACIENDO



			<a href="https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1756751224340341&amp;set=a.1756750721007058.1073741839.100000164403824&amp;type=3&amp;theater">https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1756751224340341&amp;set=a.1756750721007058.1073741839.100000164403824&amp;type=3&amp;theater</a>
CYMAT - E.E.A. - CECAIN Bella Vista. 07/06/2017.	ZEQUEIRA LETICIA	Capacitación en Manejo Defensivo - Conducción segura	Disertantes: Ministerio de Transporte de la Nación - Seguridad Vial. Agentes del Municipio de Bella Vista participaron de la Capacitación y agentes de la E.E.A. B.V.
15/06-17/06 E.E.A. – CECAIN BELLA VISTA	RENÉ OVIEDO	Festival Regional de Cine Rural III Edición.	Este festival es organizado por INTA Bella Vista y Rancho Aparte, y en esta tercera edición contó con aportes destacados de la Dirección de Políticas Socioeducativas del Ministerio de Educación de la provincia, El Ministerio de Producción de Corrientes, los municipios de Bella Vista y Tres de Abril, Defensoría del Público de la Nación, APINTA y la empresa Previsora del Paraná. Los organizadores se alojaron durante los tres día en el CECAIN. Este año participaron escuelas rurales de Paraje Baibiene, Santa Lucía, Villa Córdoba, Santa Rosa, Paraje Cebollas, 9 de Julio, Gobernador Martínez, Desmochado, Colonia Progreso, Raíces Norte, Tres de Abril y Bella Vista. Durante la tercera jornada se acercaron los estudiantes que forman parte de los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) del departamento Bella Vista, junto a los Talleristas y Asistentes Técnicos de dicho programa dependiente de la Dirección de Políticas Socioeducativas del Ministerio de Educación de Corrientes.  La renombrada directora de cine, Lucrecia Martel, fue la invitada de honor del festival, quien llegó para presentar su cortometraje "Leguas", realizado en el marco del proyecto "El Aula vacía" dirigido por el actor

**Tabla 4:** DISEÑO DE PLAN DE ACTIVIDADES: (Se agrega a la planilla anterior temáticas pedagógicas que se identificaron como importantes por los técnicos de la Experimental). Ver anexo VIII Modelo de diseño de plan.

FECHA Y LUGAR	CONTENIDO (TEMA DEL CURSO)	DESTINATARIOS (QUIÉNES Y CUÁNTOS)	OBJETIVO DE LA PROPUESTA	METODOLOGÍA (A DISTANCIA Y/O PRESENCIAL)	RESPONSABLE (QUIÉN Y DE QUÉ INSTITUCIÓN/ES)
09/06 - 12/07 <b>CECAIN</b> <b>PROCADIS</b> <b>SS GRALES</b> <b>ECONOMÍA</b>	Introducción a la Gestión de Empresas Agropecuarias Enfoque de Sistema Gestión de Empresas Agrarias: Conceptos y definiciones iniciales. Metodo de Gestion: Etapas	Personal de apoyo y Técnicos de la E.E.A. BELLA VISTA  9 Agentes	Identificar las características básicas de gestión de la empresa agropecuaria, desde el enfoque de sistema.	Semipresencial:  Contenido y actividades a distancia en plataforma del PROCADIS  2 clases presenciales semanales en el CECAIN con presencia de la Referente Regional del PRO.CA.DIS	PROCADIS – CECAIN BELLA VISTA
28 Y 29/06 SUM EEA BELLA VISTA <b>HORTALIZAS</b>	Sanidad Hortícola en Invernadero	Profesionales Agropecuarios 36 personas	Identificar y detectar Enfermedades en Pimiento Reconocer plagas y enemigos naturales del tomate	Teórica Práctica	Organizó INTA E.E.A. Bella Vista Participación de: Syngenta – Agreening – el estribo S.A. – Fitosan – INTA E.E.A. El Colorado, Formosa, E.E.A. Yuto, Jujuy, E.E.A. Alto Valle, Rio Negro.
13/07 CECAIN <b>HORTALIZAS</b>	Uso seguro y responsable de agroquímicos Elementos de protección personal (E.P.P.) Mantenimiento y seguridad en el uso del tractor agrícola	15 operarios	Concientizar sobre las buenas prácticas y sobre el uso de EPP.	Teórica/Práctica	DISERTANTE INTA: Pacheco Roberto – Operarios de Agroberries S.A.

<b>18 y 25/08</b> <b>CECAIN</b> <b>Y</b> <b>ECONOMÍA</b>	Calidad en laboratorios de INTA	14 Técnicos y auxiliares de Laboratorio de la EEA	Introducción al Modelo de Calidad. Principios para la Gestión de la Calidad. Aplicación de un sistema de Gestión de Calidad. Tablas de evaluación.	Teórica/práctica	<b>DISERTANTE:</b> <b>NESTOR MOLINA</b> LIC. EN ECONOMÍA
<b>23/08</b> <b>CYMAT</b>	Combate de Incendio	15 Personal de campo de la E.E.A.	Conocer técnicas de prevención y de combate de incendio rural	Práctica en campo con incendio controlado.	<b>DIRECCIÓN DE REC. FTALES.</b> <b>COTES</b>
<b>29/08</b> <b>HORTALIZAS</b>	Identificación de Plagas en Arandano	35 operarios de diferentes empresas	Identificación de Tephritidae (mosca de la fruta) en arándanos. Estadíos- ciclo – especies. Cochinillas Otras plagas	Teórica/práctica	<b>ING. AGR.</b> <b>AGUIRRE</b> <b>ALCIDES</b>
<b>12/09</b> <b>PROCADIS</b> <b>CECAIN</b>	Curso de Capacitación de Producción Porcina	2 Agentes del Centro Regional	Contextualizar la producción porcina. Conocer técnicas de mejoramiento genético, sanidad y alimentación.	Virtual Duración de 11 semanas. Valoración de 90hs catedra.	<b>PROCADIS</b> Rey, Melina Referente para la Difusión y asesoría.
<b>14/09</b> <b>E.E.A. BELLA VISTA</b> <b>SECTORES EN CONJUNTO</b>	Expo hortícola.	Concentración y visitas de todas las Escuelas de los sectores con los que esta Experimental interactúa.	Dar a conocer las actividades que realiza esta Experimental en	Visita a campo	Todos los Agentes de la E.E.A. Bella Vista.
<b>14-15/09</b> <b>CITRUS</b> <b>HORTÍCOLA</b> <b>CECAIN</b>	Capacitación en Sector Citrus y Hortícola	20 estudiantes del Curso de Postgrado en Producción Vegetal de la Facultad de Ciencias Agrarias de la	Conocer los trabajos de investigación y extensión que desarrollan en el Área de Horticultura y	Visita a campo	Ing. Ftal. Mestres, Luis., Ing. Agr. Mario Lenscak, Ing. Agr. Andrés Ramírez, Ing. Agr. Sara Caceres, Melina Rey.

		Universidad Nacional de Asunción, Paraguay	Cítricos		
26-27/10 <b>HORTALIZA</b> <b>CECAIN</b>	Curso de Especialización en Cultivo de Tomate y Pimiento bajo invernadero plástica	34 Egresados de carreras agropecuarias	Especializarse en temáticas básicas de las plantación, tipos comerciales, entre otros.	Teórica práctica con visita a campo y evaluación anónima para mejorar la práctica y conocer las demandas y analizar futuras implementaciones.	Pacheco, Roberto, Obregón Verónica, Rey, Melina
26-27/10 <b>HORTAIZA</b> <b>CITRUS</b> <b>CECAIN</b>	Capacitación “Identificación y control de plagas y enfermedades en el cultivo de cítricos en el Municipio de Bermejo”  1ra. Misión Técnica Argentina (2da. del Proyecto Bolivia Argentina)	2 Extranjeros de Bolivia (Director de Desarrollo Productivo. Gobierno Autónomo Municipal de Bermejo y el Encargado de Fomento Agrícola. Gobierno Autónomo Municipal de Bermejo).	Reconocer plagas presentes, enfermedades fúngicas y bacterianas en cítricos. Identificarlas y manejarlas. Concientizar sobre la importancia y aspectos relacionados al manejo Producción de plantas cítricas bajo cubierta. Conocer las Normativas vigentes y el Programa de reconversión de viveros.	Teórica/práctica: Visita Laboratorios de Fitopatología de Citrus. Visita quinta sin control. Visita quinta sanidad controlada. Visita Banco Yemero y Semillero. Manejo comercial de lotes de Limón Eureka.  Visita a Establecimientos	Andres Ramirez, Sara Caceres, Aguirre, Máximo R. A.; Canteros Blanca I., Beltrán Victor, equipo de apoyo técnico.
26/10 <b>CITRUS</b> <b>CECAIN</b>	Visita a Campo y Laboratorios de la EEA Bella Vista	Escuela de Curuzú Cuatia	Conocer el trabajo que realiza la Experimental de Bella Vista en el área. Cómo investiga en los laboratorios y para qué sirven los ensayos.	Visita a campo y laboratorios	Andres Ramírez, Alberto Góchez, Dario Taiariol, entre otros.
22/11 <b>HORTÍCOLA</b> <b>CECAIN</b>	Construcción de invernaderos	Técnicos y Profesionales de diversas áreas	Actualizar las estrategias y conocimientos sobre Cosntrucción de Invernaderos	Jornada teórica	Ing. Mario P. Lenscak y Melina Rey

<p><b>23-24/11</b>  <b>ECONOMÍA</b>  <b>CECAIN</b>  <b>CYMAT</b>  <b>PRET CO</b></p>	<p>Capacitación interna de Calidad Institucional en la EEA Bella Vista 2° Jornada</p>	<p>Agentes de la EEA Bella Vista (personal profesional, auxiliar técnico y administrativo)</p>	<p>Conocer la Gestión de la Calidad y sus Herramientas  Concientizar sobre la Responsabilidad Social Agropecuaria.  Planificar productos y procesos (diseño)  Adquirir conocimientos de Higiene y Seguridad en el INTA</p>	<p>Teórica con trabajos prácticos e interacción grupal.</p>	<p>Lic. MSc. Néstor Molina (INTA EEA Bella Vista)  Klga. MSc. Leticia Zequeira (INTA EEA Bella Vista)  Ing. Agr. Mabel Bennasar Vilches (INTA EEA Colonia Benitez)</p>
<p><b>27/11</b>  <b>CYMAT</b>  <b>SUM EEA BV</b></p>	<p>Técnicas de Primeros auxilios y Reanimación Cardiopulmonar</p>	<p>Personal de la EEA BELLA VISTA en general</p>	<p>Aprehensión De técnicas de primeros auxilios.  Prevención de accidentes.</p>	<p>Jornada teórica/práctica</p>	<p>CYMAT Local EEA BELLA VISTA</p>

**Ver en Anexo XII Y XIII Fotos de los cursos realizados durante este período anual 2017 y Foto del Equipo del INTA EEA BELLA VISTA.**

## **CAPÍTULO 9:**

### **CONCLUSIÓN FINAL**

El Servicio a la Comunidad se mejora con la predisposición a la interacción con ellos y a la escucha permanente. El INTA es un organismo que tiene la misión de impulsar y vigorizar la vinculación tecnológica, con ello y las herramientas que se brindan desde otros organismos la atención a las necesidades de capacitación en la zona de la EEA Bella Vista se hace posible.

Esta Estación Experimental Agropecuaria brinda alta importancia a las actividades y al rol de las capacitaciones en el Territorio.

El CECAIN se conoce y tiene todas las herramientas al alcance de sus manos para poder cumplir con sus objetivos. Luego de la intervención pedagógica se logró avanzar en cuanto a la recolección de la demanda y organización de futuras intervenciones. La planificación de los cursos permitió conseguir una eficiente ejecución de las actividades. Estas actividades conllevan una constante actualización. Son períodos cíclicos en los que se debe estar atento y adecuar las herramientas de gestión en la medida que se evalúan aspectos positivos y negativos del proceso. La calidad del servicio de Capacitación se puede mejorar con una intervención temprana detectando las necesidades pero también con una evaluación concreta del plan de intervención. Consensuar y conocer todas las actividades de capacitaciones que se realizan con la intervención activa de este Centro de Capacitación Integral, no solo como una estructura edilicia funcional sino como un Grupo humano de profesionales que pedagógicamente conozcan las estrategias correctas permite también la difusión y el reconocimiento a la labor emprendida.

La Sociedad reconoce al INTA como una institución inserta en este territorio que trabaja con y para la gente pero esto también implica ser responsables en seguir manteniendo esta visión que se tiene de nuestro accionar. Es por ello que atender la demanda resultó ser una de las etapas más importantes sin dejar de lado la preparación, la ejecución y la evaluación.

Trabajar en equipo manteniendo una articulación fluida entre las partes hace que el plan de actividades se lleve a cabo sin presionar ni dejar de lado las actividades de investigación de los Profesionales. Saber reconocer las limitantes y poder delegar las funciones pedagógicas permitirá a los Expertos en Contenidos concentrarse en la retroalimentación con los alumnos.

Contar con un gran abanico de recursos didácticos, contenidos y metodologías que rompen las brechas digitales es una gran base para emprender cualquier tipo de Convenio y/o proyecto.

Conocer la Zona de influencia, acercarnos cada vez más a nuestra comunidad y contar con el aliento institucional transforma nuestra labor en una motivación poderosa para seguir creciendo junto a todos los que formamos parte del INTA.

## **CAPÍTULO 10: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- Carosio, N. (2003) *Hacia una educación sin distancia*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones INTA. ISBN N° 987.521-116-8.
- Carosio, N. (2008) *Educación a distancia, tecnología de la información y la comunicación y la ruralidad: enfoque y perspectiva global*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones INTA. ISBN N° 978.987.25050-3-5.
- Burtnik, O. J. ... [et. al.] coordinado por Norma Lidia Carosio. – 2ª ed. (2009) - *Educación a distancia, tecnología de la información y la comunicación y ruralidad*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones INTA ISBN 978-987-25050-3-5
- Castorina, J. A. (2004) *Psicología, cultura y educación: perspectivas desde la obra de Vigotsky... [et. Al.]* – 1° ed. Buenos Aires Argentina: Centro de publicaciones Educativas y Material Didáctico. ISBN 987-538-114-4.
- Gadotti M. y colaboradores (2003) *Perspectivas Actuales de la Educación* - Editorial Siglo XXI Editores - ISBN:9789682324215
- Barrantes Echeverría, R. (1992) *Educación a distancia. 1° Ed.* San José, Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia, ISBN 9977646759.
- Morales Morgado, E.M. (2010) *Gestión del conocimiento es sistemas e-learning, basado en objetos de aprendizaje, cualitativa y pedagógicamente definidos. 1° Ed.* Salamanca, España Ediciones Universidad de Salamanca. ISBN N° 978-84-7800-174-3.
- Menin, O. (2003) *Psicología de la Educación del adulto – 1° Ed.* Rosario, Santa Fe, Argentina. Ediciones Homo Sapiens. ISBN N° 950-808-381-6.
- Martínez, N. M. (1997) *Fundamentos de Didáctica de la Ciencias Experimentales – Almería, España.* Ediciones Universidad de Almería Servicio de Publicaciones.
- Ardenghi, P. (2013) *La contribución al desarrollo humano en acciones de estímulo al desarrollo territorial rural: el curso el profesional tambero*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones INTA. ISBN 978-987-679-206-6
- Plan estratégico Institucional 2015-2030, *PEI 2015-2030 Un INTA comprometido con el Desarrollo Nacional* Prólogo de Amadeo Nicora; Mariano Bosch (2016) – 1° Ed; Buenos Aires, Argentina. Ediciones INTA ISBN 978-987-521-769-0
- Gibelli, N. R. (2015) *Puentes para el cambio*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones INTA ISBN N° 978-987-521-660-0
- Blake, O.J. (1997) *La capacitación Un recurso dinamizador de las organizaciones – 2° Ed.* Corregida y aumentada-Buenos Aires, Argentina - Ediciones Macchi, ISBN N° 950-537-411-9
- Dirección de Información, Comunicación, Capacitación y Asuntos Institucionales IICA (1994) *Pautas para el diseño y ejecución de una actividad de capacitación / Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura*. San Jose, Costa Rica. Serie Publicaciones Miscelaneas ISSN 0534-5391.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria *¿Qué es el INTA?* Recuperado el 29 de Septiembre de 2016 <http://inta.gob.ar/queeselinta>
- Carpeta Institucional Centro Regional Corrientes del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria recuperado de: <http://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-inta-carpeta-institucional-centro-regional-corrientes.pdf> (Consulta 19 de Octubre de 2016. P. 4).
- Sistema de Gestión - Manual de requerimientos del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria Recuperado de:  
<https://intranet.inta.gob.ar/sistemas-de-gestion/Documents/DNARI%20-%20Manual%20de%20Requerimientos%20B%C3%A1sicos.pdf> (Consulta 19 de Octubre de 2016).
- Intranet - Documentaciones internas del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria - Proyecto Estratégica Institucional recuperado de:  
<https://intranet.inta.gob.ar/documentacion/Documents/PEI-2005-2015.pdf> (Consulta 19 de Octubre de 2016).

## **GLOSARIO DE SIGLAS:**

- INTA: INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍA AGROPECUARIA
- CR: CENTRO REGIONAL
- EEA.: ESTACIÓN EXPERIMENTAL AGROPECUARIA
- AER: AGENCIA DE EXTENSIÓN RURAL
- OIT: OFICINA DE INFORMACIÓN TÉCNICA
- MTEYSS: MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL.
- CECAIN: CENTRO DE CAPACITACIÓN INTEGRAL
- PROCADIS: PROGRAMA DE CPACITACIÓN A DISTANCIA
- PEI: PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL
- TICS: TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
- SAAA: SISTEMA AGROPECUARIO, AGROALIMENTARIO Y AGROINDUSTRIAL
- EFA: ESCUELA DE FORMACIÓN AGRÍCOLA

# CAPÍTULO 11:

## ANEXO I: DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL DEL INTA



<sup>14</sup> Ardenghi, P. 2013 p.85.

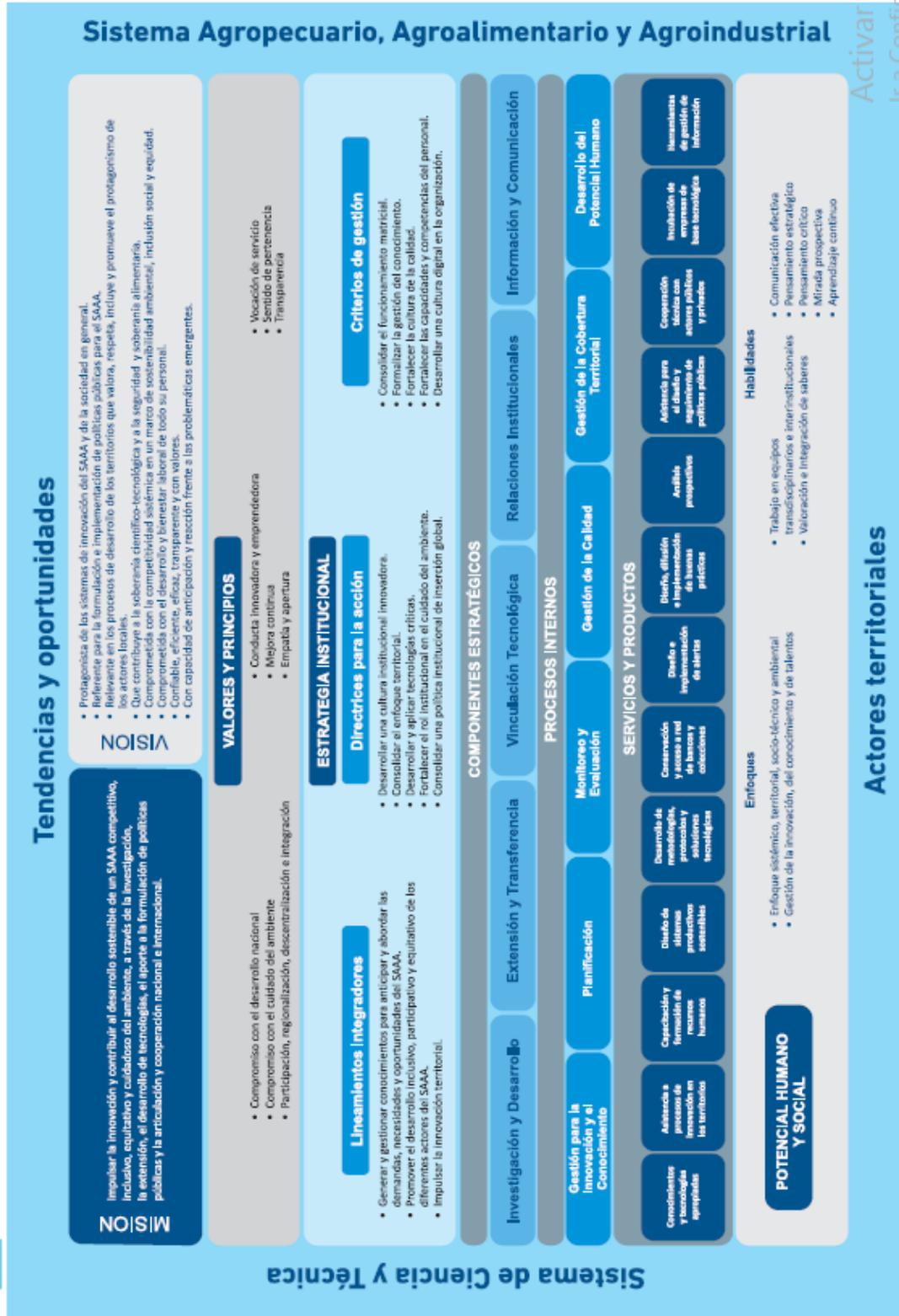
## ANEXO II: DISTRIBUCIÓN REGIONAL DE CORRIENTES.



15

<sup>15</sup> <http://inta.gov.ar/sites/default/files/script-tmp-inta-carpeta-institucional-centro-regional-corrientes.pdf>

(Página 4. Recuperado el 19 de Octubre de 2016).



### Actores territoriales

Activar V  
Ir a Configu

# **ANEXO IV: PROYECTOS CITADOS EN JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES GENERALES:**

## **ANEXO IV:**

### **PROYECTO DIRIGIDO A PRODUCTORES FAMILIARES Y/O PEQUEÑOS PRODUCTORES MINIFUNDISTAS**

#### **1. Título del Proyecto:**

La capacitación a jóvenes del ámbito rural en la zona citrícola litoral Paraná de Corrientes.

**EEA involucrada:** Bella Vista  
Vista

**AER:** Bella Vista

**Departamento:** Bella

**Proyecto Regional Vinculado:** PRET Centro-Oeste de Corrientes (CORRI-1243204)

**N° Familias partic.:** 35

**N° Instituciones Partic.:** 4

#### **2. Resumen Ejecutivo**

La población objetivo está conformada por jóvenes del ámbito rural y sus familias, que habitan en el Municipio de Tres de abril, departamento de Bella Vista, en la provincia de Corrientes. Los jóvenes asisten o son recientes egresados de la Escuela Agrotécnica de 3 de abril y son el punto de partida para el trabajo con las familias productoras. Este colegio está en plena zona rural, y se constituye en un punto de encuentro entre instituciones, los productores y la familia rural.

La problemática que afecta a los jóvenes y/o sus familias, obedecen a diferentes factores priorizados según detalle:

- Dificultad para la inserción en la explotación familiar de los jóvenes.
- Necesidad de formación en oficios (mecánica general, mecánica de motos, electromecánica, otros).
- Deficiencia en temas técnicos (reconocimiento de plagas y enfermedades, manejo de invernaderos, mantenimiento de maquinarias).
- Dificultad en el acceso a cursos generales de formación (música, gastronomía, peluquería, apicultura).
- Éxodo rural de jóvenes al no encontrar inserción laboral en su comunidad.
- Abandono de explotaciones y deficiencia productiva de la propiedad, ante la ausencia de jóvenes que cultiven y exploten la tierra.

La finalidad del proyecto, apunta a contribuir a la sustentabilidad de los sistemas de producción familiares, a través del logro de los siguientes objetivos:

- Favorecer la inserción laboral de jóvenes en las explotaciones familiares.
- Formación de jóvenes y su núcleo familiar en oficios.
- Capacitación en temas técnicos y disponibilidad de cursos demandados por los jóvenes y sus familias.
- Promover el arraigo de jóvenes al ámbito rural.
- Fortalecer la acción interinstitucional en el territorio.
- Conocer la estructura familiar y evaluar el éxodo de jóvenes.

El desarrollo de las actividades propuestas se realizará a través de los recursos financieros y humanos proporcionados por el INTA a través del PROFEDER y con la colaboración de las instituciones y entidades vinculadas al proyecto.

En función de las actividades desarrolladas se esperan los siguientes resultados:

- Jóvenes que se insertan en las explotaciones familiares.
- Jóvenes y familias formadas en oficios y conocimientos adquiridos en cursos.
- Jóvenes capacitados en aspectos técnicos vinculados a cultivos tradicionales en la región.
- Adopción de tecnologías de manejo sustentable por parte de los productores y familias participantes.
- Trabajo articulado con el municipio, colegio e instituciones que participan.
- Sistematización sobre la realidad del éxodo de jóvenes.

### **3. Análisis de la Situación Actual**

El territorio posee algunas características propias a nivel de sistemas productivos debido a diferentes tipos de suelo, tamaño de la explotación, saberes de cada lugar. Donde existe una producción tradicional basada en la citricultura, horticultura intensiva, ganadería, forestación y nuevas producciones como la floricultura, arándano, apicultura y piscicultura. La zona denominada Litoral Paraná y centro de la Provincia de Corrientes está caracterizada por la presencia de producciones agrícolas de pequeña envergadura, en donde se realizan actividades tendientes a la producción Frutihortícola. La producción de cítricos no es exclusiva, ya que aún los productores cítricos diversifican su actividad con producción hortícola, ganadera y forestación. Si bien en la etapa de Pre Proyecto se estableció como población objetivo a jóvenes ligados a la Escuela secundaria de Colonia Progreso, las Escuelas Agrotécnicas de Bella Vista y Tres de Abril y la EFA Renacer de Pago de los deseos (Saladas); después de visitas, entrevistas semiestructuradas y talleres realizados, se

pudo detectar la vulnerabilidad de jóvenes ligados a “la Escuela Agrotécnica de 3 de abril”, observando claramente la dificultad para la inserción laboral de los jóvenes en los establecimientos familiares, la pérdida de saberes en oficios, escasa formación técnica relacionados a los sistemas productivos locales y marcado deseo de éxodo del ámbito rural. En los establecimientos familiares, la fuerte presencia paterna no da oportunidad de inserción al ámbito de la empresa familiar, hasta muy avanzada edad de los progenitores. Se observaron falencias en el manejo fitosanitario y cultural de los establecimientos, tales como la dificultad en el manejo de plagas y enfermedades, escaso conocimiento de predadores, la influencia del ambiente y del estado fenológico de la planta, maquinas mal calibradas, deficiente manejo de productos fitosanitarios. Se observa claramente la desaparición de oficios: mecánicos, electricistas, injertadores, carpinteros, entre otros, siendo frecuente la presencia de personas idóneas de otras localidades, incluso de otras provincias realizando tareas en la zona, situación que se contrapone con la escasa oportunidad laboral que tienen los jóvenes de la zona, y que provoca muchas veces su éxodo. El adiestramiento y la capacitación en los temas mencionados brindaran la posibilidad de una inserción laboral inmediata, contribuyendo así al arraigo de los jóvenes que egresan de las escuelas agrícolas de la región. Se debe tener en cuenta que las explotaciones familiares son de pequeña envergadura, varían entre 5 y 12 hectáreas de superficie, por lo cual es común que algunos productores trabajen como operarios en explotaciones de mayor envergadura, o sean zafreiros, lo cual indica que el tamaño de la explotación familiar, no admite que los jóvenes, puedan vivir solo con los generado por el establecimiento familiar. Para permanecer en la zona, necesariamente deben desempeñarse como operarios en otros establecimientos, o iniciar otra actividad en el lugar (talleres de motos, injertadores, constructores de invernaderos, etc.).

Para conocer la realidad de estos jóvenes, se utilizó el conocimiento que se tiene del territorio, después de más de 20 años de estar trabajando en el lugar, se realizaron recorridas, contactos informales, entrevistas a productores referentes y diálogo con jóvenes, padres e integrantes de otras instituciones en la etapa de pre proyecto. Se realizaron dos talleres, en la Escuela Agrotécnica de Tres de Abril, a través de tarjetas, se pidió a cada alumno de cada uno de los últimos dos años, que expresen abiertamente sus necesidades de adiestramiento o capacitación en los temas que ellos deseaban, estas fueron agrupadas y se estableció con ellos un programa de adiestramiento y capacitación, agrupándolas en tres grandes grupos: cursos (peluquería, cocina, música), oficios (mecánico de motos, automotores, electricidad domiciliaria, del automotor, injertadores, carpinteros, construcción de invernaderos) y técnicos (reconocimiento de plagas y enfermedades, monitoreo).

Por otro lado, surgió en los talleres y en entrevistas semi estructuradas previas, falencias tecnológicas, algunas de ellas de fácil aplicación tales como reconocimiento de plagas y enfermedades, determinar umbrales de daño, calibración de maquinarias, y confección de registros, los que deberían ser fácilmente satisfechos por alumnos egresados de una Escuela Agrotécnica.

#### **4. Finalidad y Objetivos que se persiguen.**

**Finalidad:** Mejorar la calidad de vida de un grupo de familias productoras, promoviendo la adopción de tecnologías sustentables, la inclusión de jóvenes y el trabajo interinstitucional en el territorio.

**Objetivos específicos:**

- Promover la formación en oficios y saberes de jóvenes y sus familias en el ámbito rural de tres de abril.
- Mejorar la tecnología de producción en establecimientos familiares de la zona de tres de abril a través de la incorporación de jóvenes capacitados en temas técnicos.
- Contribuir a la organización de la comunidad y el trabajo articulado entre instituciones del lugar.

#### **5. Estrategia de Intervención**

Se utilizarán distintas técnicas tendientes a lograr los objetivos planteados, algunas de ellas de carácter individual otras de carácter grupal (metodologías participativas), entre ellas podemos nombrar:

**Visitas al productor y su familia:** con el fin de conocer experiencias, expectativas, lograr un ámbito de confianza, planificar actividades, interesar e invitar al productor.

**Medios para la interacción personal:** Se establecerá un grupo WhatsApp y de texto, para mantener una comunicación fluida con el grupo y entre el grupo.

**Identificación de productores Cooperantes:** Con el fin de poseer a nivel local productores que demuestren las bondades y ventajas de las técnicas recomendadas por los técnicos o acordadas con el grupo.

A nivel grupal se utilizarán técnicas como:

**Demostración de resultados:** de ensayos o trabajos que fueron acordados previamente con el grupo, en un ámbito de interacción y construcción en común.

**Días de campo:** organizadas por el propio grupo, con el afán de transferir los resultados relevantes no solo a los propios integrantes del grupo, sino también a otros productores de la región, difundiendo así las técnicas que a criterio del grupo son aconsejables.

**Viajes tendientes a visitar productores de otras regiones, asistencia a mercados o eventos:** En la cual el apoyo del Municipio de Tres de Abril, y al Cooperativa Eléctrica de Bella Vista, juegan un papel preponderante en la financiación. Al regreso de la gira, los participantes expondrán al resto del grupo, sus apreciaciones y aspectos positivos/negativos de lo observado.

**Reuniones informativas:** Formales e informales, para establecer estrategias de trabajo, puestas en común, y establecer acuerdos entre los participantes y entre o con las Instituciones participantes.

Charlas técnicas: Con el afán de satisfacer demandas tecnológicas para los productores locales, se establecerá en conjunto con el grupo, un cronograma de charlas técnicas, surgidas de las demandas del propio grupo.

Cursos de oficios y saberes: Trabajo interinstitucional, con miras a la formación de personas idóneas en oficios y saberes que hoy son demandados en la colonia, constructores de invernaderos, injertadores, alambradores, etc.

Productores Cooperantes: Serán utilizados para la aplicación de las recomendaciones técnicas sugeridas por el INTA de Bella Vista, sirviendo como demostradores, y en ellos se realizarán las prácticas de monitoreo y capacitación.

Talleres participativos: con el objeto de discutir temas de interés común o problemáticas del sector y en donde la idea será aprender y aplicar los propios conocimientos de cada uno de los participantes en busca de una solución.

## **6. Resultados Esperados.**

Se esperan los siguientes resultados:

- Al menos treinta y cinco jóvenes y sus familias informados y/o capacitados en oficios, aspectos técnicos y cultura general.
- Contar con un espacio de articulación instituido entre las instituciones presentes la zona del Municipio de Tres abriles.
- 60 % de los establecimientos involucrados realizan análisis de suelo y hojas, con programas de fertilización y/o fertirriego ajustados, (partiendo de la base que en la actualidad lo realiza solo el 10 % de los productores).
- 60 % de los productores implementan prácticas de manejo adecuado de plagas y enfermedades de los cultivos tradicionales de la región (partiendo de una línea base de que solo el 10 % de los productores, realizan monitoreo de plagas y enfermedades)
- 7 eventos de capacitación técnica, 6 jornadas de formación en oficios, 1 viaje a eventos de interés del grupo, 2 talleres participativos, 1 día de campo en establecimiento del grupo realizados en forma anual.

## **7. Indicadores técnicos, económicos y sociales para el seguimiento y evaluación.**

- Número de jóvenes y sus familias informados y/o capacitados en oficios, aspectos técnicos y cultura general (registro de asistencias, encuestas, evaluaciones escritas).

- Cantidad de reuniones realizadas, convenios firmados y programas de actividades en común con un municipio, una cooperativa, la asociación de citricultores de Bella Vista y escuela del ámbito rural, a la cual se podría sumar la asociación de pequeños productores de tres de abril (actas, convenios, programas, acuerdos).
- Número de unidades familiares que ajustan sus programas de fertilización y/o fertirriego (registro de productores, posicionamiento georreferenciado, ubicación en Google Maps).
- Cantidad de explotaciones que reducen el uso de agroquímicos, merced a un trabajo focalizado en el control de plagas y adopción de prácticas culturales en el manejo enfermedades (registros, programas y listado de productos fitosanitarios utilizados al inicio y al final del proyecto).
- Cantidad de eventos de capacitación, talleres, jornadas y viajes realizados y listado de asistentes (registro de asistentes, programas, fotografías).
- Programa anual de actividades a realizar con el grupo realizado en forma participativa (programa de eventos y jornadas, fotografías).
- Documento que refleje la composición de las unidades familiares al inicio y al final del proyecto, su nivel de ingreso (cuantitativo) y calidad de vida (cualitativo), evaluando el éxodo de los jóvenes en ese periodo (informe escrito, encuestas, entrevistas realizadas, fotografías).

### 8. Cronograma de actividades y responsables.

Actividades	Producto	Responsable
Visita al productor y su familia	Establecer la situación inicial de las familias al comenzar el proyecto	Andres Ramirez
Día de campo del grupo	Situación inicial de productores cooperantes y puesta a común de técnicas a utilizar	Familias e instituciones participantes. Coordinación : Andres Ramirez
Reuniones informativas	Establecer acuerdos, estrategias de trabajo y discutir problemas del grupo.	Andres Ramirez
Visitas técnicas	Identificar, establecer estrategias de trabajo, planificar actividades y puesta en práctica de las unidades demostrativas.	Andrés Ramírez
Talleres participativos	Determinar demandas, programar actividades	Familias e instituciones participantes. Coordinación : Andrés Ramírez

Curso teórico/practico monitoreo de plagas y reconocimiento de predadores	Alumnos, productores y familias capacitadas.	Alcides Aguirre
Curso monitoreo y reconocimiento de enfermedades.	Alumnos, productores y familias capacitadas.	Alberto Gochez
Curso teórico/practico de calibración de máquinas pulverizadoras y aplicadores de herbicidas.	Alumnos, productores, familias capacitadas, y maquinas calibradas.	Andres Ramirez, Gustavo Colombo Ramirez
Curso teórico practico sobre uso seguro de agroquímicos.	Alumnos, productores y familias capacitadas.	Andrés Ramírez, Esteban Insaurralde, Gustavo Ramírez Colombo.
Instalación y seguimiento de lotes demostrativos con productores demostradores.	Alumnos y productores capacitados.	Andres Ramirez, Esteban Insaurralde
Cursos de oficios	Familias capacitadas en oficios	Lisandro Arrua, Municipio de tres de Abril

**9. Presupuesto previsto por actividad y por mes y forma de financiación.**

Actividades	Forma y Fuente de Financiación	Monto Total								U					
Visita al productor y su familia	PROFEDER	21500	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	500
Día de campo del grupo	Cooperativa Eléctrica – Municipio de Tres de Abril	5000										000			
Reuniones informativas	PROFEDER	6000	000		000			000		000		000		000	
Visitas técnicas	PROFEDER	12000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
Talleres Participativos	PROFEDER – Cooperativa Eléctrica – Municipio de tres de Abril- Escuela Agrotécnica	8000				000							000		



Cursos de oficios	PROFEDER – Cooperativa Eléctrica – Municipio de tres de Abril- Escuela Agrotécnica	48000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
-------------------	--	-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**10. Listado de Instituciones o entidades, públicas o privadas, participantes (\*)**

Institución / Entidad	Autoridad	Aportes al Proyecto	Dirección	Teléfono	Correo Electrónico
Municipalidad de tres de Abril	Pedro Roberto Poelstra	Logístico y docentes para cursos de oficios.	Tres de Abril	3777 621227	
Escuela Agrotécnica de 3 de Abril	Maritza Colman	Instalaciones, logístico y docentes.	Tres de Abril	3777 450744	mcolman76@gmail.com
Asociación de citricultores de Bella Vista	Oscar Barbera	Logístico, lotes demostrativos.	Bella Vista	3777 416925	Transportep_15@hotmail .com
Cooperativa Agropecuaria y de provisión de servicios integrales Comunitarios “Bella Vista”	Roberto Feyen	Logístico	Salta 1362- Bella	03777 451671 3777 524587	coopbv@elcable.tv

Limitada.			Vista (Ctes.)		
-----------	--	--	---------------	--	--

(\* ) Adjuntar el aval escrito en Anexo.

### 11. Datos del Técnico Responsable del Proyecto

<b>Apellido y Nombre:</b> RAMIREZ, Andres	
<b>DNI N°:</b> 12.430.200	<b>Fecha nacimiento:</b> 18/01/1959
<b>Dirección:</b> Constitución 1080	<b>Localidad:</b> Bella Vista
<b>Teléfono:</b> 3777 - 230552 / 11 - 67927720	<b>Correo Electrónico:</b> <a href="mailto:ramirez.andres@inta.gob.ar">ramirez.andres@inta.gob.ar</a>
<b>Profesión:</b> Ingeniero Agrónomo.	<b>Especialidad:</b> Doctor en Estudios Sociales Agrarios. Post Doctorado en Tecnologías de la comunicación y adopción de tecnología.
<b>Condición en AFIP:</b>	<b>N° CUIL:</b> 20-12430200-6

## 12. Resumen Estructurado (Marco Lógico)

1) OBJETIVOS	2) INDICADORES VERIFICABLES	3) MEDIOS DE VERIFICACION	4) SUPUESTOS RELEVANTES / LIMITANTES
<p><b>A-1.</b></p> <p><b>FINALIDAD</b></p> <p>Mejorar la calidad de vida de un grupo de familias productoras, promoviendo la adopción de tecnologías sustentables, la inclusión de jóvenes y el trabajo interinstitucional en el territorio.</p>	<p><b>A-2.</b></p> <p>Porcentaje de la población objetivo que participa activamente en el proyecto.</p>	<p><b>A-3.</b></p> <p>Relevamientos cuantitativos (registros, numero de reuniones y eventos, planillas, actas) y cualitativos (entrevistas, visitas)</p>	<p><b>A-4.</b></p> <p>Restricción presupuestaría del Programa.</p>
<p><b>B-1.</b></p> <p><b>PROPÓSITO / OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la formación en oficios y saberes de jóvenes y sus familias en el ámbito rural de tres de abril.</li> <li>- Mejorar la tecnología de producción en establecimientos</li> </ul>	<p><b>B-2.</b></p> <p><b>SITUACION FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al menos treinta y cinco jóvenes y sus familias informados y/o capacitados en oficios, aspectos técnicos y cultura general.</li> <li>- Trabajo articulado entre cuatro instituciones en</li> </ul>	<p><b>B-3.</b></p> <p>Informes de avances anuales.</p>	<p><b>B-4.</b></p> <p>Falta de Disponibilidad presupuestaria del Programa. Fenómenos climáticos extraordinarios que dificulten el trabajo en la Colonia.</p>

<p>familiares de la zona de tres de abril a través de la incorporación de jóvenes capacitados en temas técnicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir a la organización y el trabajo articulado entre instituciones del lugar.</li> </ul>	<p>la zona del Municipio de tres de abril.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor eficiencia productiva en al menos el 60 % de los establecimientos involucrados.</li> <li>- Capacitaciones, jornadas y eventos realizados en forma participativa.</li> <li>- Relevamiento de la estructura familiar de cada uno de los productores participantes.</li> </ul>		
<p><b>C-1. RESULTADOS</b></p> <p>Tecnologías de producción sustentable incorporadas.</p> <p>Jóvenes y sus familias capacitadas en aspectos técnicos, saberes y oficios.</p> <p>Instituciones con un proyecto en trabajo en</p>	<p><b>C-2.</b></p> <p>Número de unidades familiares que utilizan el Manejo integrado de plagas y enfermedades al final del Proyecto.</p> <p>Unidades demostrativas instaladas.</p>	<p><b>C-3.</b></p> <p>Productores demostradores con información disponible para su consulta.</p> <p>Programa de capacitación anual formulado.</p> <p>Registro de</p>	<p><b>C-4.</b></p> <p>Restricciones presupuestarias del Programa.</p>

<p>común en el territorio considerado.</p> <p>Lotes demostrativos instalados.</p> <p>Programa de trabajo anual organizado y en ejecución.</p> <p>Conocimiento de la realidad socio cultural de 35 productores de la región.</p>	<p>35 jóvenes capacitados en prácticas por ellos priorizados.</p> <p>Trabajo articulado con un municipio, dos Instituciones y un colegio del ámbito rural.</p>	<p>jóvenes capacitados, informe anual.</p> <p>Registro de productores capacitados e informe anual.</p> <p>Informe de actividades asociativas realizadas.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>D-1. INSUMOS</b></p> <p><b><u>Capacitación en:</u></b></p> <p>Aspectos técnicos.</p> <p>Oficios y saberes del ámbito rural.</p> <p>Cuidado del medio ambiente y la salud humana de los pobladores rurales.</p> <p><b><u>Transferencia:</u></b></p> <p>Módulos demostrativos.</p> <p><b><u>Aspectos sociales:</u></b></p> <p>Incorporación de las familias a los programas</p>	<p style="text-align: center;"><b>D-2.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>D-3.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>D-4.</b></p> <p><b>SITUACION INICIAL</b></p> <p>Éxodo rural.</p> <p>Falta de oficios en el ámbito rural.</p> <p>Insuficiente cantidad de prestadores de servicios para productores y la comunidad en la colonia.</p> <p>Desconocimiento es aspectos técnicos.</p> <p>Trabajo no articulado con Instituciones de la región.</p> <p>Ausencia de lotes demostradores donde se aplica tecnología</p>

de capacitación.  Activa participación de la comunidad en la programación de actividades.			recomendada.  Jóvenes del ámbito rural sin salida laboral, finalizado sus estudios.  Pérdida de saberes.
---	--	--	--

**ACCIONES DE ENTRENAMIENTO PARA EL TRABAJO**

**LÍNEAS DE ENTRENAMIENTO EN EL SECTOR PÚBLICO**

**Y DE ENTRENAMIENTO EN INSTITUCIONES SIN FINES DE LUCRO**

**Formulario de Presentación de Proyectos**

<b>I. Datos del Proyecto</b>			
<b>GECAL:</b>		<b>Fecha de presentación del proyecto</b>	...../...../.....
<b>N° del proyecto</b> (a completar por la GECAL)		<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	1/11/2016
<b>Nombre del proyecto</b> (indique el tipo de actividad)	<b><u>MONITOREADOR FRUTALES</u></b>		
<b>Cantidad de participantes a entrenar</b>	20 (veinte)	<b>Duración en meses</b>	

<b>II. Datos de la Entidad Presentante</b>					
<b>Nombre de la Entidad</b>	EEA INTA Bella Vista (Ctes.)				
<b>Representante Legal de la Entidad</b>	Ramírez, Andrés	<b>DNI/LE/LC. N°</b>	12.430.200		
<b>Calle</b>	Ruta 27 – km 38,5	<b>N°</b>	---	<b>C.P.</b>	3432
<b>Localidad</b>	Tres de Abril	<b>Municipio</b>	Tres de Abril	<b>Partido/ Departamento</b>	Bella Vista
<b>Provincia</b>	Corrientes	<b>Teléfono</b>	03777 451687	<b>Fax</b>	-----
<b>Correo electrónico</b>	ramirez.andres@inta.gob.ar	<b>CUIT N°</b>		<b>N° REGICE</b>	

<b>Institución donde se desarrollará la práctica en el puesto de trabajo</b>		<b>Estación Experimental del INTA de Bella Vista</b>			
<b>Tipo de Institución</b>		<b>Pública <input checked="" type="checkbox"/></b> / <b>Institución sin fines de lucro</b> (Marque con una cruz la respuesta correcta.)			
<b>Área, Sector o Dependencia</b>		<b>Extensión</b>			
<b>Localización donde se llevará a cabo la práctica en el puesto de trabajo</b>					
<b>Calle</b>	Ruta 27 – Km 38,5 - EEA INTA Bella Vista		<b>N°</b>	---	<b>C.P.</b> 3432
<b>Localidad</b>	Tres de Abril	<b>Municipio</b>	Tres de Abril	<b>Partido/ Departamento</b>	Bella Vista
<b>Provincia</b>	Corrientes	<b>Teléfono</b>	03777 451687	<b>Fax</b>	-----

### III. Datos de/los Tutor/es del Proyecto

Nombre y Apellido	Tipo y N° de Documento	C.U.I.L.	Puesto o cargo que ocupa en la Entidad	Antigüedad en el puesto o cargo	Teléfonos
Andres Ramirez	DNI: 12430200	20-12430200-6	Extensionista	13 años	3777 230552

### IV. Diagnóstico

**Describir la demanda laboral de puestos de trabajo y los perfiles requeridos para cubrir dichos puestos, vinculados con las actividades propuestas en el presente proyecto. Precise los datos de los potenciales empleadores del sector público o privado.**

Los frutales son plantas perennes en las cuales se debe convivir con plagas, enfermedades y organismos benéficos, cuya población y condiciones predisponentes para el ataque están influenciadas por factores ambientales y fenológicos del cultivo. Esta interacción es básica al momento de planificar el control de plagas y enfermedades e implica un excelente conocimiento sobre la fenología de cada especie en particular, de las enfermedades y plagas específicas de cada una de ellas y de los organismos benéficos que interactúan con ellas. El uso cada vez más restringido de productos químicos, el límite máximo de residuos no solo en la producción para fresco, sino también con fines industriales, demandan un manejo integral y eficiente del monte frutal. Existen programas disponibles como el FRUTIC del INTA, que propone un manejo integral del monte cítrico, tendiente a optimizar el control de estas plagas y enfermedades, maximizando la producción, pero en un ámbito de manejo sustentable del monte cítrico, lo que se traduce en un beneficio económico para el productor. La escasez de monitores capacitados en el reconocimiento de plagas y enfermedades, su interacción con los insectos benéficos, y la fenología del cultivo, limitan la adopción de programas como el citado anteriormente. Por otro lado, existen en el ámbito rural, jóvenes con aptitudes para desarrollar esta tarea específica, que no encuentran en su lugar de origen trabajo, y emigran a otras ciudades en busca de una mejor condición de vida. Se propone capacitar a un grupo de veinte personas en el monitoreo de plagas, enfermedades, y fenología de los principales frutales de la región, con énfasis en cultivo de cítricos, que al finalizar el programa puedan insertarse laboralmente como monitores en los establecimientos citrícolas de la región. Los productores de la región, no disponen de oferta de monitores para satisfacer esta demanda, y por ende no utilizan el

programa FRUTIC del INTA disponible en forma gratuita para ellos.

*(Sólo para instituciones sin fines de lucro)* Describir la situación a la que se pretende dar respuesta con la ejecución del proyecto. Consignar tipo de servicio a brindar y cantidad de personas a atender a través del mismo.

**V. Práctica en el puesto de trabajo**

V.a. Especificar las distintas áreas o dependencias, los puestos de trabajo y la cantidad de participantes que desarrollarán la práctica en cada uno de los puestos identificados.

Área / Dependencia	Puesto de Trabajo	Cantidad de Participantes
Monitoreo, relevamientos e informes de plagas y benéficos en cultivos, carga de la información al programa FRUTIC.	Monitoreados en Frutales	20

V.b. Detallar fechas, días y horarios en los que se desarrollará la práctica en el puesto de trabajo.

Fecha de Inicio	Fecha de Finalización	Días y horarios
1/11/2016	1/07/2017	Jueves y viernes de 8 a 12 y 13 a 17 hs –

**VI. Acciones de capacitación**

VI.a. Institución a cargo de la Capacitación		EEA INTA Bella Vista			
Calle	Ruta 27 – km 38,5			C.P.	3432
Localidad	Tres de Abril	Municipio	Tres de Abril	Partido/	Bella Vista

				<b>Departamento</b>	
<b>Provincia</b>	Corrientes	<b>Teléfono</b>	03777 451687	<b>Fax</b>	-----
<b>Correo electrónico</b>	ramirez.andres@inta.gov.ar	<b>CUIT N°</b>	20-12430200-6	<b>N° REGICE</b>	
<b>VI.b. Antecedentes de la Institución o área a cargo de la capacitación.</b>					
La Institución posee más de 50 años de vida, y en el caso particular de la EEA INTA Bella Vista, se especializa en aspectos relacionados al manejo de las principales plagas y enfermedades que afectan a los cultivos Frutihortícolas de la región NEA, y su interacción con organismos benéficos y el medio ambiente.					
<b>VI.c. Nombre y Apellido del Docente</b> (Adjuntar currículum vitae)		Andres Ramirez		<b>D.N.I./L.E./L. C. N°</b>	12430200
<b>VI.d. Detallar domicilio, fechas, días y horarios en los cuales se desarrollarán las acciones de capacitación</b>					
<b>Fecha estimada de inicio</b>	<b>Fecha estimada de finalización</b>	<b>Días y horarios</b>	<b>Domicilio donde se dicta</b>		
1/11/2016	1/07/2017	Miércoles de 14 - 19 hs	Centro de Capacitación Integral (CECAIN) y lotes Cítricos, EEA INTA Bella Vista, Ruta 27, km 38,5 - Municipio de Tres de Abril, Departamento de Bella Vista		
<b>VI.e. Carga Horaria Total de la Capacitación</b>			160 hs		
<b>VII. Dedicación horaria semanal total</b> ( <i>incluye la dedicación referida a la práctica en el puesto de trabajo y a las acciones de capacitación</i> )			<b>Cantidad de horas semanales: 21 hs ( 5 hs teóricas y 16 hs prácticas)</b>		
<b>VIII. Datos de otras Instituciones participantes *</b>					
<b>VIII.a. Nombre de la/s Institución/es</b>					

<b>VIII.b. Función o tarea a desarrollar en el proyecto</b>		<b>Asistencia Técnica.... / Financiamiento.... / Otra función....</b> (especificar)  (Marcar con una cruz según corresponda)			
<b>Calle</b>			<b>N°</b>	<b>C.P.</b>	
<b>Localidad</b>		<b>Municipio</b>		<b>Partido/ Departamento</b>	
<b>Provincia</b>		<b>Teléfono</b>		<b>Fax</b>	
<b>Correo electrónico</b>		<b>CUIT N°</b>		<b>N° REGICE</b>	

*\*La Entidad responsable del proyecto deberá presentar una nota que avale el compromiso asumido de cada Institución participante del proyecto.*

<b>IX. Insumos, herramientas, ropa de trabajo y acciones de capacitación necesarias para el desarrollo del proyecto</b>	
<b>IX.a. Detallar los rubros de capacitación, insumos, herramientas y equipamiento disponibles para el desarrollo del proyecto, detallando si son aportadas por la Entidad Presentante o por otra Institución.</b>	
<b>Descripción</b>	<b>Institución aportante</b>
<b>Insumos / Herramientas / equipamiento disponible/ ropa de trabajo/ rubros de capacitación (horas docentes, material didáctico)</b>	
Computadora, Cañón; impresora, lupa	INTA
Hs Docentes	INTA
Material bibliográfico /didáctico	INTA

**IX.b. Detallar los rubros de capacitación, insumos, ropa de trabajo y/o herramientas a adquirir cuyo financiamiento solicita al MTEySS, especificando: cantidad, costo unitario, costo total y monto solicitado.**

Descripción	Cantidad	Costo Unitario (*)	Costo Total	Monto Solicitado
<b>Rubros de capacitación</b> (horas docentes, material didáctico)/ <b>Insumos / Herramientas/ Ropa de trabajo a adquirir/Sólo para instituciones sin fines de lucro: Contratación Seguro de Accidentes Personales</b>		\$	\$	\$
<b>Monto Total solicitado al MTEySS</b>				\$ .....

(\*) La Secretaría de Empleo del MTEySS podrá exigir la presentación de Presupuestos que avalen los montos solicitados.

**IX.c. (Sólo para instituciones sin fines de lucro) Indicar si prevé la solicitud de financiamiento al MTEySS para las acciones de Tutoría y en caso afirmativo, fundamente dicha solicitud.**

<b>Solicita financiamiento para acciones de tutoría</b>	<b>SI...../ NO X</b>  (Marcar con una cruz según corresponda)
<b>Fundamentación de la solicitud</b>	

X. Perfil de ingreso requerido, actividades de Entrenamiento y perfil de egreso a lograr para cada uno de los participantes que realizarán el Entrenamiento											
X.a. Perfil de ingreso requerido	X.b. Actividades a desarrollar en el entrenamiento									X.c. Perfil de egreso	
Conocimientos básicos para el ingreso:	<b>Actividades</b> (describir todas las <i>actividades de práctica</i> en el puesto y los módulos de capacitación y señalar en el cronograma con una cruz, los períodos en que se desarrollarán)	1° mes	2° mes	3° mes	4° mes	5° mes	6° mes	7° mes	8° mes	Nombre del puesto de trabajo: <b>Monitoreador de Frutales.-</b>	
Experiencia Laboral/ Habilidades y destrezas básicas para el ingreso:  <b>Saber leer e interpretar textos, conocimientos básicos de Word y Excel, conocimientos básicos de la región de trabajo y de los cultivos frutales predominantes.</b>										Conocimientos básicos a adquirir:  <b>Reconocimiento de las principales plagas, benéficos y enfermedades de frutales. Estados fenológicos. Agrometeorología.</b>	



<b>XI. Compromisos de la Entidad Presentante</b>	
<b>Explicitar los compromisos y/o aportes que se brindarán a los participantes del proyecto.</b>	
<b>Tipo de Aporte</b>	<b>Indicar el aporte que se otorgará</b>
Seguro de Accidentes Personales que prevé contratar.	INTA
Certificación de las actividades realizadas otorgada por...	INTA
Otros (especificar)	

<b>XII. Inserción laboral</b>			
<b>XII.a. ¿La Entidad Presentante del proyecto se compromete a incorporar a algún participante una vez concluido el mismo? (Si corresponde, adjuntar nota o documentación que lo avale)</b>		<b>Sí</b> <input type="checkbox"/>	<b>No</b> <input type="checkbox"/> <i>(Pase a preg. XII.b.)</i>
<b>Puesto o Tarea</b>	<b>Cantidad de participantes</b>	<b>Porcentaje del total de participantes del proyecto</b>	
/	/	/	
<b>XII.b. Indicar si se prevé la inserción de participantes en otros organismos, instituciones u empresas.</b>		<b>Sí</b> <input type="checkbox"/>	<b>No</b> <input type="checkbox"/>
<b>Puesto o Tarea</b>	<b>Empleador</b>	<b>Cantidad de participantes</b>	<b>Porcentaje del total de participantes del proyecto</b>

Monitoreador	Productores Citrícolas de la región	20	100
Inscripción de lotes de productores al programa FRUTIC	Productores Citrícolas de la región	20	100

**XII.c. Describa todas aquellas acciones que la Entidad Presentante realizará para promover la inserción laboral de los participantes.**

**A través de las capacitaciones, el adiestramiento y del trabajo grupal, se pretende lograr un espíritu colectivo, tendiente a la creación de cooperativas de trabajo que aborde la problemática del manejo y seguimiento de plagas, benéficos y enfermedades de la región, y su relación con las condiciones predisponente del cultivo de cítricos, y con las condiciones climáticas imperantes, generando un espacio nuevo de asistencia y servicio al productor. Entre las actividades está prevista la inscripción de lotes de los productores al programa FRUTIC del INTA, que permite optimizar la gestión de los establecimientos cítricos, logrando importantes ahorros económicos para el productor, al optimizar y eficientizar el control de plagas y enfermedades. En futuras capacitaciones también tendrán la posibilidad de aprender los métodos básicos de muestreo de suelos, foliar, aguas y manejo/reparación de equipos de fertirriego, con esto se logrará generar un seguimiento integral de los lotes y se propiciará un nuevo organismo generador de trabajo.**

**XIII. Documentación**

**Detallar la documentación que se anexa al proyecto sobre los compromisos asumidos por la entidad presentante y/u otras instituciones participantes.**

1.
2.
3.
4.
5.
6.

**XIV. Declaración Jurada de la Entidad Presentante<sup>16</sup>**

El/la que suscribe, en mi carácter de Representante Legal de (*completar nombre de la Entidad Presentante*)..... de la Provincia de....., manifiesto en carácter de Declaración Jurada que la información incluida en este formulario y en la documentación complementaria antes detallada es fidedigna; y que los espacios físicos donde se llevarán a cabo las actividades previstas en el proyecto cumplen con las normas de higiene y seguridad vigentes en esa jurisdicción. Además manifiesto conocer y aceptar la normativa de ENTRENAMIENTO PARA EL TRABAJO, comprometiéndome al cumplimiento de las obligaciones allí impuestas.

Firma \_\_\_\_\_Aclaración: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tipo y N° de Documento \_\_\_\_\_ Carácter del firmante \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lugar y fecha \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<sup>16</sup> Todas las hojas del Formulario deben contar con la firma y aclaración del Representante Legal de la Entidad.

**XV. Para completar por la GECAL**

Firma y aclaración de la Gerencia  
de Empleo y Capacitación  
Laboral

Aclaración:

Lugar y fecha:

# **PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DEFINITIVOS Y REFORMULADOS DIRIGIDOS A PRODUCTORES FAMILIARES, PEQUEÑOS PRODUCTORES MINIFUNDISTAS, EMPRENDEDORES Y/O INSTITUCIONES**

## **1. Título del Proyecto:**

La formación en oficios para el fortalecimiento de las organizaciones rurales y

de agricultores familiares del Departamento Goya.

**EEA involucrada:** Bella Vista

**AER:** Goya

**Departamento:** Goya

**Código:** 432000

**Proyecto Regional Vinculado:** Fortalecimiento del proceso de desarrollo con enfoque territorial en el Sudoeste (Lavalle, Goya y Esquina) de la provincia de Corrientes, Argentina / CORRI-1243103

**Nº Familias partic.:** 90

**Nº Instituciones Partic:** 5

## **2. Resumen Ejecutivo**

En la segunda y tercera sección del departamento Goya, organizaciones rurales, de agricultores familiares e instituciones llevan adelante procesos de formación en oficios y acciones de desarrollo comunitario. Cada una de estas organizaciones e instituciones cuenta, en algunos casos, con más de 50 asociados directos y decenas de familias que participan en las actividades de formación que se proponen.

De los diagnósticos y evaluaciones participativas que se realizaron en conjunto con las organizaciones e instituciones durante el pre proyecto surgieron cuatro temas centrales a trabajar en el proyecto que se presenta: la necesidad física y material de desarrollar espacios de formación en oficios en los parajes y zonas rurales con más dificultad de acceso; la posibilidad de trabajar sobre herramientas pedagógicas para mejorar los procesos de formación en la zona rural; la detección de alta tasa de deserción en los procesos formativos y la consecuente flexibilidad que deben tener los cursos a las realidades comunitarias, socio económicas y culturales; y la necesidad de intercambiar

experiencias con otras organizaciones e instituciones que estén llevando adelante procesos formativos de oficios. Asimismo, a través de un relevamiento de demandas de capacitación se pudo visualizar la necesidad de formación en al menos tres temas concretos: economía social y solidaria, valor agregado de la producción y oficios vinculados a la comunicación; temas relacionados con los intereses de las organizaciones y necesidades de las comunidades.

A partir de estas conclusiones de la necesidad de mejorar los espacios de formación en oficio en las comunidades rurales de la segunda y tercera sección del departamento Goya, nos proponemos como finalidad: Fortalecer las organizaciones e instituciones rurales y promover el empoderamiento de los agricultores familiares, a partir del desarrollo de una propuesta de formación en oficios adecuada con su realidad socioeconómica y cultural. Con este fin diseñamos los siguientes objetivos con alta probabilidad de ser alcanzados. De manera general: Contribuir a la generación y fortalecimiento de espacios de formación en oficios adecuados a la realidad socio económica y cultural de los agricultores familiares y a los intereses de las instituciones y organizaciones rurales de la segunda y tercera sección del departamento Goya. De forma específica: Potenciar la labor de las organizaciones e instituciones que llevan adelante procesos de formación en oficios a partir de la implementación de las políticas públicas disponibles; Mejorar las competencias y habilidades internas de las experiencias de formación en oficios en curso; Promover espacios de interacción e intercambio entre organizaciones rurales e instituciones que lleven adelante procesos de formación en oficios.

Posicionados desde el paradigma de la educación popular y la acción colectiva el proyecto implementará estrategias basadas en promover, motorizar y fortalecer espacios de formación estrechamente relacionados a la identidad cultural y el interés por transformar la realidad de forma organizada y colectiva. Para ello se utilizarán las políticas públicas a disposición; algunas de ellas desarrolladas por el INTA, a partir del convenio con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la nación.

La estrategia de intervención comunitaria para el buen desarrollo del proyecto se puede resumir en diferentes componentes relacionados entre sí; los mismos son: *La creación e implementación de espacios de formación continua hacia dentro de las organizaciones e instituciones; La creación e implementación de espacios de formación en oficios en diferentes comunidades; La organización y desarrollo de encuentro de intercambio de experiencias. La sistematización continua y transversal a todos los componentes.*

### 3. Análisis de la Situación Actual

El Departamento Goya se encuentra ubicado en la sección sudoeste de la provincia de Corrientes, en el ángulo conformado por el río Corrientes y el río Paraná; posee una superficie de 4.840 km<sup>2</sup> y un total de 89.959 habitantes (CNPyV, 2010).

Goya posee un ecosistema característico de las zonas de delta ya que, a esta altura, el río Paraná conforma una serie de islas que se extienden por toda su anchura, las cuales en muchos casos forman parte del sistema productivo de las familias de la zona. Sobre el continente, la geografía luce una serie de hondonadas, esteros y lagunas lo cual permite la conformación de extensos palmares y montes de algarrobales, espinillos, etc. Este ecosistema alberga una fauna variada de peces (surubí, dorado, bogas), aves, mamíferos (carpinchos), reptiles (yacaré), que propicia el desarrollo de actividades como la caza y la pesca.

La ciudad de Goya (homónima con su departamento) posee 77.349 habitantes (CNPyV01) y es asiento de significativos centros de procesamiento de productos agroindustriales (empresa y cooperativa tabacalera, desmotadora de algodón, hilandería). Dicho esto, Goya resulta ser la segunda ciudad en importancia provincial y el centro urbano más influyente de la zona.

El departamento Goya se caracteriza por la importancia del sector agropecuario en la dinámica de su economía. Esto se refleja cuando vemos que, de las 15.244 explotaciones agropecuarias (EAP) totales en la provincia de Corrientes, Goya cuenta con 2751 EAP, lo que representa el 18% del total de las EAP de la provincia, constituyéndose en el departamento con mayor número de explotaciones de toda la provincia. (CNA 2002).

Ahora bien, del total de las EAPs de Goya, el 62 % posee menos de 25 has y ocupaba el 3 % de la superficie bajo explotación. En el otro extremo el 2,6 % de las explotaciones posee más de 1.000 y concentran el 58 % de la superficie. Quizá nos sorprenda aún más cuando nos encontramos con que solo 14 EAP tienen más de 5000 has, controlando el 40% de la superficie del departamento. (INTA; 2009, con datos del CNA 2002). Estos datos nos indican dos cosas: el altísimo nivel de concentración de la tierra existente en el área y la importancia de la pequeña producción en el departamento.

Paralelamente cabe mencionar que Goya fue uno de los epicentros más importantes de la experiencia histórica de organización y lucha de agricultores familiares: las Ligas Agrarias. Surgidas desde las juventudes rurales cristianas, el movimiento tuvo un fuerte desarrollo en las cuatro provincias del NEA, con una fuerte carga reivindicativa en torno a la tenencia de la tierra y a los precios de los cultivos industriales. Con la irrupción de la dictadura militar, se reprimió con tal fuerza que persiguió y asesinó a los principales dirigentes y terminó por desmantelar la organización. A partir de allí, las estrategias organizativas en este sector de productores y en este departamento, tardarán en reconstruirse y tendrán características organizativas muy disímiles, comparado con la estrategia de lucha y organización desarrollada por las Ligas Agrarias de la zona.

La importancia de la agricultura familiar en el Departamento Goya, así como la presencia de organizaciones rurales, cooperativas e instituciones que contribuyen al desarrollo rural, evidencian la gran incidencia que tienen en las ciudades, pueblos y parajes de toda la zona. La Feria Franca de Goya, la Cooperativa de Trabajo Agropecuario Juntos Podemos, la Escuela de Familia Agrícola (EFA) Anahí, la Asociación de Comunicadores Comunitarios Mate Ñee (ACCos) son ejemplo de ello.

De manera general, los agricultores familiares del campo goyano, representan a familias, cuyos miembros aportan todo su trabajo tanto a la producción agropecuaria, como así también al despliegue de múltiples estrategias destinadas a lograr la reproducción social del grupo familiar. Presentan un diversificado sistema productivo (combinando animales de granja, cultivos para autoconsumo -frutales, huerta, medicinales-, cultivos industriales y producción animal para el mercado interno.), en una pequeña superficie de tierra (de la cual no en todos los casos se tienen la propiedad), utilizando tecnología e implementos de tracción a sangre. Por otro lado, tienen serias dificultades de acceso a los mercados y usualmente la venta de la producción se realiza a un precio inequitativo con respecto a la demanda de trabajo que requiere el laboreo. Dadas estas condiciones poseen dificultades estructurales para la acumulación de capital.

Con estas características que presenta la agricultura familiar en la zona sudoeste de Corrientes, las organizaciones campesinas (Cooperativa Juntos Podemos), las organizaciones de la economía social (Ferias Francas), las educativas (EFAs) y de comunicación comunitaria/educación popular (ACCOS), han llevado adelante numerosas acciones para enfrentar, denunciar e intentar resolver los principales problemas. Muchas de estas acciones se han desarrollado en los últimos años con apoyo de políticas públicas de fomento a la seguridad alimentaria, a la economía social, a la comunicación comunitaria y los espacios de formación en estos temas.

En estos últimos 10 años, las iniciativas de economía social y solidaria, los espacios de educación popular y comunicación comunitaria tuvieron un gran impulso. Algunas de las acciones de formación en estos temas se resume en los antecedentes de trabajo en la zona rural de Goya, por parte de la Cooperativa de Trabajo Agropecuario “Juntos Podemos”, la EFA Anahí y ACCOS Mate Ñee:

Conjuntamente entre INTA (Proyecto Cambio Climático, AER Goya, PRET SO Corrientes, PN Agua), Secretaría de Agricultura Familiar, INTI, Ministerio de Trabajo de la Nación (MTEySS), la la Cooperativa de Trabajo Agropecuario “Juntos Podemos”, con familias asociadas en la segunda y tercera sección del departamento Goya, presenta durante el año 2013 (y se aprueban) dos proyectos de entrenamientos laborales, facilitados por convenio

INTA – MTEySS. Dichos proyectos permitieron capacitar teórica y prácticamente a 11 socios de la Cooperativa, todos agricultores familiares, en perforaciones manuales y mecánicas para lograr el acceso al agua en sus comunidades. Fomándose como perforistas, los participantes de entrenamientos laborales acompañados por técnicos de INTI e INTA y la comunidad, lograron 19 perforaciones en campos de familias de pequeños productores de los parajes Manantiales, El Sauce y El Tránsito, del departamento Goya. Once agricultores familiares formados en entrenamientos laborales, a través de dos etapas: 1era etapa (2013): “Constructores de sistemas comunitarios para el acceso al agua en la Agricultura Familiar”. 2da etapa (2015): “Cooperativistas especializados en sistemas mecánicos de perforación para el acceso al agua en la Agricultura Familiar”.

Vale decir que la Cooperativa “Juntos Podemos” gestiona capacitaciones para sus socios en diversos temas de interés organizativo. Uno de ellos es la comunicación organizacional y comunitaria. Desde allí, algunos socios de la cooperativa se formaron como comunicadores populares en la Red Yaipotá Ñanderendù (queremos que nos escuchen); proyecto que nació en el año 2007 impulsado y acompañado por técnico de INTA. Actualmente los socios se siguen perfeccionando participando del entrenamiento laboral “corresponsales rurales” (también mediante el convenio INTA – Ministerio de Trabajo) en las instalaciones de ACCos y en sus comunidades.

Por otra parte, durante el año 2002, cuatro EFAs (Anahí, Santa Lucía, Coembotá, y Yahá Catú) hacían radio escolar. Las mismas presentaron en Red el proyecto “Ñande Rekó” (nuestro modo de ser) al concurso de fortalecimiento de experiencias educativas convocado por la fundación YPF; el cual se gana y se propone una innovación didáctica pedagógica al dotar al proyecto de un estudio móvil de radio montado en un tráiler, que se trasladaba en forma rotativa a todas las Efa’s integrantes de la experiencia, desde ahí se transmitía mediante un enlace tipo FM y se ponía al aire en “vivo” por una emisora local los programas de radio producidos por los estudiantes en las escuelas que están radicadas en parajes de la zona rural de Goya. Esta radio móvil no pudo ser sostenida por falta de sustentabilidad económica y organizativa, siendo una demanda de los estudiantes y comunidades de la zona, ya que además de aprender el oficio de radio, se podía dar visibilidad a las problemáticas e intereses de la ruralidad más profunda.

En el año 2006, las EFAs en Red ganan otro proyecto a la Fundación YPF, denominado “Siete sentidos para contar cuentos”. El mismo consistía en capacitar a un grupo de estudiantes en la trama, la oralidad, la narrativa de los cuentos. También estaba incluida una

capacitación en audiovisual, se realizaron filmaciones de producciones. Los chicos una vez capacitados, salían a las escuelas primarias de la zona rural y representaban los cuentos.

En 2008 se pone en marcha con el apoyo financiero de Massalin Particulares el Programa “Somos capaces” que articuló el trabajo de las escuelas EFA’s de la zona, capacitando a los estudiantes en oficios como: electricidad domiciliaria y soldadura eléctrica, manejo de dulces regionales y encurtidos, panadería, construcción de hornos económicos, entre otros.

En 2010, la experiencia Ñande Reko de radio escolar y comunitaria, con representación de la EFA Anahí, se suma al esfuerzo con otras organizaciones rurales y del campo popular, y conforma ACCOS MATE ÑEE, para así de esta manera llegar a tener una radio comunitaria que integre a las escuelas dentro del marco de la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual y fortalecer las acciones de formación en comunicación comunitaria.

En este año 2017 la EFA Anahí brindará cursos de formación en el oficio de productor de radio comunitaria, como sub sede del Centro de Formación ACCOS Mate Ñee (a través del convenio INTA – Ministerio de Trabajo), utilizando un aula móvil (casilla rodante) para llegar a los parajes aledaños. Asimismo, profundizará en variados cursos de valor agregado a la producción local. A partir de este año, la EFA Anahí, junto con las organizaciones que conforman ACCOS se propone nuevamente el desafío de llevar el aula móvil de radio a los parajes más aislados y así brindar formación en el oficio de radio además de hacer escuchar las problemáticas e intereses de la zona rural más profunda. El sentido de estas acciones es acercar el derecho a la educación, la formación en oficios y la comunicación a las zonas más vulneradas del campo goyano.

Finalmente, la Asociación Civil de Comunicación Comunitaria (ACCOS) Mate Ñee<sup>17</sup>, en el año 2011 institucionaliza con personería jurídica sus intensas actividades. ACCOS resulta de una articulación y unión de organizaciones sociales provenientes de distintos orígenes: Red de Comunicadores Populares de parajes de Goya y Lavalle “Yaipota Ñanderendú” (queremos que nos escuchen); Escuela de la Familia Agrícola EFA Anahí; Escuela de la Familia Agrícola EFA Peju Pora; Comisión Departamental de Pequeños Productores de Lavalle; Cooperativa de Trabajo Agropecuario Juntos Podemos; MEDHES (Memoria, Derechos Humanos y Solidaridad); Grupo de Jóvenes profesionales y estudiantes “Topo Parlante”. Esta

---

<sup>17</sup> En lengua guaraní ñe'ê significa “palabra” y también significa “alma”. Creen los indios guaraníes que quienes mienten la palabra, o la dilapidan, son traidores del alma. (Eduardo Galeano. Las palabras andantes)

diversidad permite proponer una multiplicidad de alternativas a las problemáticas socio-comunitarias de la ciudad y el campo.

Los objetivos que tiene la asociación son: promover el desarrollo y fortalecimiento de la comunicación en la defensa de los derechos humanos; lograr la integración del campo y la ciudad; involucrar la participación de la comunidad; trabajar sobre problemáticas colectivas locales; promover el intercambio de experiencias con otras organizaciones; desarrollar espacios de formación formales y populares en oficios vinculados a los intereses de la asociación. Desde el año 2014 la Asociación ACCOS Mate Ñee, creó su Centro de Formación Profesional, aprovechando la oportunidad del convenio INTA – Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. Desde la creación de este Centro de Formación, se dictaron 6 (seis) cursos de producción, conducción y operación técnica de radio comunitaria; con más de 170 inscriptos.

Actualmente (2017) ACCos Mate Ñee, relanzó su Centro de Formación con 3 (tres) cursos en comunicación dictados en su sede central y dos (dos) cursos en producción de radio y gestión de emprendimientos de la economía social y solidaria que se dictarán en la EFA Anahí y en la EFA Pejú Porá, convirtiéndose así en una Red de Centros de Formación. Asimismo, la Asociación ACCos obtuvo un aula móvil llevando espacios de formación a lugares prácticamente aislados de la zona rural de Goya. Estas iniciativas dan respuesta a la demanda de la población rural y organizaciones del campo de acercar la formación en oficios a las zonas más alejadas.

Por otra parte, y en complementariedad con los espacios de formación, ACCOS Mate Ñee lleva adelante su propia radio comunitaria (FM La Chicharra 88.7), al acceder a ser una de las 18 Radios de base campesina que se inauguraron por convenio INTA – AFSCA – FARCO y tiene becados a más de 10 de sus integrantes en la Universidad Virtual de Quilmes, cursando la Tecnicatura Universitaria en Gestión de Medios de Comunitarios.

INTA acompaña a ACCOS en su proceso de ejercer el derecho a la comunicación y en su trabajo de formación de capacidades y oficios vinculados a los intereses de sus asociados y la comunidad con la cual trabaja; brinda tutorías pedagógicas poniendo a disposición los recursos humanos institucionales para el Centro de Capacitación de Oficios vinculados a la comunicación comunitaria, para la Tecnicatura en la Universidad de Quilmes y en su momento para dictar la Diplomatura en Ley de Medios y Reconversión Cultural (coordinada por la Universidad de Villa María, Córdoba).

Desde enero de 2017, INTA Goya se encuentra llevando adelante el curso de formación en oficio / entrenamiento laboral denominado “corresponsales rurales”, el cual cuenta con 20 campesinos y campesinas, jóvenes, feriantes y dirigentes rurales formándose con herramientas del periodismo radial; este entrenamiento laboral surge del convenio INTA – Ministerio de Trabajo y se desarrolla en las instalaciones de ACCOS Mate Née. Los corresponsales rurales se forman en el oficio y realizan su práctica en la radio comunitaria La Chicharra 88.7.

En este recorrido, el PROFEDER fue promotor y puntal fundamental para el desarrollo de la línea de comunicación comunitaria en la zona sudoeste de la provincia de Corrientes; y en esta versión exponemos la necesidad de acompañamiento a las acciones de formación en oficios vinculados a la comunicación comunitaria, la economía social y solidaria y los vinculados a los intereses de las organizaciones campesinas, educativas y de la economía social y solidaria de los parajes que abarcan la segunda y tercera sección de Goya.

Muchos son los desafíos en cuanto a la formación en oficios, en comunicación comunitaria, valor agregado en origen, con propuestas pedagógicas innovadoras y creativas (como el aula móvil) para llegar a los parajes más aislados, que se han puesto las organizaciones sociales, campesinas, educativas y de la economía social y solidaria que hemos mencionado y que tienen gran influencia en la zona rural del sur de Goya. Con este PROFEDER pretendemos fortalecer esos desafíos, acompañarlos en su concreta ejecución y colaborar en la creación de oficios y oportunidades para las familias de agricultores familiares de Goya.

#### **4. Finalidad y Objetivos que se persiguen.**

**Finalidad:** Fortalecer las organizaciones e instituciones rurales y promover el empoderamiento de los agricultores familiares de la segunda y tercera sección del departamento Goya, a partir del desarrollo de una propuesta de formación en oficios adecuada con su realidad socioeconómica y cultural.

#### **Objetivos:**

#### **Objetivo General:**

Contribuir a la generación y fortalecimiento de espacios de formación en oficios adecuados a la realidad socio económica y cultural de los agricultores familiares y a los intereses de las instituciones y organizaciones rurales de la segunda y tercera sección del departamento Goya.

#### **Objetivos Específicos:**

- Potenciar la labor de las organizaciones e instituciones que llevan adelante procesos de formación en oficios a partir de la implementación de las políticas públicas disponibles.
- Mejorar las competencias y habilidades internas de las experiencias de formación en oficios en curso.
- Promover espacios de interacción e intercambio entre organizaciones rurales e instituciones que lleven adelante procesos de formación en oficios.

## **5. Estrategia de Intervención.**

La estrategia de intervención que se llevará adelante tiene como una de sus principales bases fundacionales, la participación de los involucrados en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho en otras palabras, los agricultores familiares de la segunda y tercera sección del departamento de Goya, las organizaciones y las instituciones que intervienen en dicho territorio, son protagonistas de la toma de decisiones desde los inicios del diseño del proyecto. Es por ello que la estrategia que utilizaremos se denomina “intervención comunitaria”.

El mencionado proyecto trabaja, fundamentalmente con organizaciones e instituciones (formales y con personería jurídica); cada una de ellas tiene una nómina de socios que, en algunos casos, supera las 90 familias. A su vez, dichas organizaciones e instituciones tienen una injerencia e intervención directa con decenas de otras familias, las cuales participan activamente en las propuestas de formación.

Dicho esto, el proyecto que aquí se presenta superaría la participación de las 90 familias mencionadas, ya que de una u otra manera participan las asociadas y no asociadas a las instituciones y organizaciones, pero son convocadas a las actividades propuestas.

Sin embargo, y a los fines de dar prolijidad y agilidad a la presentación del proyecto, se relevaron los datos en la "planilla de participantes" que se adjunta de unas 20 familias de agricultores familiares, docentes, actuales participantes de espacios de formación en oficio, y autoridades miembro de las organizaciones e instituciones con las cuales trabajamos directamente y cotidianamente.

A los fines de organizar la estrategia participativamente desde un comienzo, se inició el pre proyecto llevando a cabo una evaluación participativa sobre el funcionamiento, organización, oferta y dictado de cursos de oficio del Centro de Formación Mate Ñee y la EFA Anahí, en donde participaron docentes, personal directivo y estudiantes egresados de sus cursos. Allí surgieron cuatro temas centrales a trabajar en el proyecto: la necesidad física y material de desarrollar espacios de formación en oficios a los parajes y zonas rurales con más dificultad de acceso; la posibilidad de trabajar sobre herramientas pedagógicas para mejorar los procesos de formación en

la zona rural; la detección de alta tasa de deserción en los procesos formativos y la consecuente flexibilidad que deben tener los cursos a las realidades comunitarias, socio económicas y culturales; y la necesidad de intercambiar experiencias con otras organizaciones e instituciones que estén llevando adelante procesos formativos de oficios.

Luego, se realizó un relevamiento de las demandas de capacitación a familias que habitan y a organizaciones/instituciones vinculadas a la segunda y tercera sección del departamento Goya. En las encuestas se pudo visualizar la demanda de formación en al menos tres temas concretos: economía social y solidaria (cooperativismo, gestión organizativa, comercialización, etc.), valor agregado de la producción (panificados, dulces y conservas, inocuidad de los alimentos, etc.) y oficios vinculados a la comunicación (producción de radio, corresponsalías, conducción de programas, comunicación institucional/organizacional, etc.).

Los resultados arrojados en la evaluación participativa de las acciones de formación llevadas adelante por las organizaciones/instituciones de la segunda y tercera sección del departamento Goya; así como las conclusiones que sucedieron de las encuestas de formación, brindaron las posibilidades de diseñar, en conjunto con el Centro de Formación Mate Née, la EFA Anahí, la Cooperativa Juntos Podemos y la Feria Franca de Goya, una planificación estratégica con objetivos, actividades, resultados esperados y recursos necesarios para cumplir la finalidad de fortalecer las organizaciones e instituciones rurales y promover el empoderamiento de los agricultores familiares, a partir del desarrollo de una propuesta de formación en oficios adecuada con su realidad socioeconómica y cultural.

Posicionados desde el paradigma de la educación popular y la acción colectiva implementaremos estrategias basadas en promover, motorizar y fortalecer espacios de formación estrechamente relacionados a la identidad cultural y el interés por transformar la realidad de forma organizada y colectiva. Para ello utilizaremos las políticas públicas a disposición de los ciudadanos, contribuyendo con el ejercicio de derechos fundamentalmente a la educación y el trabajo.

Algunas de estas políticas públicas, son las desarrolladas por el INTA, a partir del convenio con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la nación; el cual promueve la implementación de políticas públicas en territorio, basadas en la formación profesional y el entrenamiento laboral, haciendo foco en las actividades productivas y la identidad cultural del lugar. Por ello se ejecutarán dichas políticas públicas haciendo énfasis en los intereses y demandas de las organizaciones e instituciones vinculadas a la agricultura familiar de la segunda y tercera sección del departamento Goya. Asimismo, la estrategia de articulación inter institucional con organizaciones e instituciones de la comunidad, otorga al proyecto una implementación certera en términos de inserción comunitaria genuina. Es por ello que se desarrollarán espacios de formación conjuntamente con las organizaciones e instituciones en sus territorios.

Nuestra estrategia de intervención comunitaria para el buen desarrollo del proyecto se puede resumir en diferentes componentes relacionados entre sí; los mismos son:

*La creación e implementación de espacios de formación continua hacia dentro de las organizaciones e instituciones*, para fortalecer su labor pedagógica y organizativa y mejorar paulatinamente sus ofertas y labor en la formación que ofrecen a la comunidad.

*La creación e implementación de espacios de formación en oficios en diferentes comunidades*, pensados, planificados y ejecutados desde su propia realidad socio cultural y con la meta de fortalecer el saber de agricultores familiares en oficios relacionados a sus intereses.

*La organización y desarrollo de encuentros de intercambio de experiencias* entre diferentes organizaciones e instituciones que estén llevando adelante procesos de formación en oficio. Convencidos que en el encuentro con el otro y repensando la propia práctica se mejoran las labores cotidianas y los proyectos futuros.

*La sistematización* continua y transversal a todos los componentes; la cual permite diseñar herramientas que mejoren la labor en los espacios de formación y la creación de cartillas acordes a la formación en ámbitos rurales.

Estos espacios de formación están pensados como talleres donde la idea es que lo teórico y lo práctico se entiendan como dos dimensiones de una única y misma realidad. Donde la construcción teórica de la práctica nos va a servir para la misma práctica.

La puesta en marcha de comunidades activas desde los propios saberes es sin duda el punto de partida de estos espacios en pos de una transformación sólida, duradera y superadora de la propia realidad.

Los procesos de formación en los territorios pensados desde un enfoque comunitario motoriza las iniciativas organizativas, institucionales y comunitarias; abre el camino a las identidades; permite construir mejores comunidades; también es entretenimiento, es lugar para la cultura, pero sobre todo es un lugar en el que nos reconocemos como ciudadanos en ejercicio del derecho a la educación y el trabajo.

## **6. Resultados Esperados.**

Cinco espacios de formación generados a partir de las demandas e intereses de los agricultores familiares, las organizaciones e instituciones de la segunda y tercera sección del departamento Goya.

Cinco de formación en oficios funcionando en las comunidades rurales de la segunda y tercera sección del departamento Goya, fortalecidos a partir de la articulación inter-institucional y la ejecución de políticas públicas disponibles

Cinco experiencias de formación en oficios de la segunda y tercera sección de Goya con acompañamiento desde lo técnico, profesional y con desarrollo de herramientas pedagógicas innovadoras, creativas y acordes a la realidad socio económica y cultural de la zona.

Dos encuentros de intercambio de experiencia realizados entre organizaciones rurales, instituciones educativas y de la economía social y solidaria que lleven adelante espacios de formación en oficios

### **7. Indicadores técnicos, económicos y sociales para el seguimiento y evaluación.**

Cursos / capacitaciones / entrenamientos laborales / formación en oficios incentivados y realizados desde las organizaciones e instituciones de la segunda y tercera sección del departamento Goya.

Certificados de aprobación y/o graduación de los cursos y/o procesos de formación en oficio.

Articulaciones inter – institucionales formalizadas para el desarrollo de actividades de formación en oficio en las comunidades rurales de la segunda y tercera sección del departamento Goya.

Cartas acuerdos y convenios firmados con instituciones.

Talleres de formación sobre herramientas pedagógicas para el buen desarrollo de las experiencias de formación en oficios, dirigidos hacia las organizaciones e instituciones de la segunda y tercera sección del departamento Goya realizados.

Sistematización de los talleres de formación interna de las organizaciones e instituciones.

Herramientas pedagógicas innovadoras, creativas y adecuadas a la realidad socio económica y cultural de la segunda y tercera sección del departamento Goya implementadas.

Manuales, cartillas y audiovisuales pedagógicos para el desarrollo de espacios de formación en oficios destinadas a organizaciones e instituciones de la zona rural.

Encuentros de intercambio de experiencias realizados entre organizaciones e instituciones rurales que llevan adelante espacios de formación en oficios.

Sistematización de los encuentros de intercambio de experiencias realizados.

## 8. Cronograma de actividades y responsables.

Actividades	Producto	Responsable	Mes y Año							
			04	05	06	07	08	09	10	11
			/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1
			7	7	7	7	7	7	7	7
Realizar cursos y capacitaciones en oficios de interés organizativo y acorde a la realidad comunitaria	EntrenamientoLab oral en corresponsales rurales.  Curso de Formación profesional en Productor de radio comunitaria I y II.  Capacitaciones en oficios vinculados a la economía social y solidaria y al valor agregado de la producción.	Jorge Cefarelli Marina Pino  Esther Migueles  José González  Olga Malvace  Eladia Fernandez	X	X	X		X	X	X	X
Realizar talleres sobre herramientas	Talleres de formación sobre creación y	Jorge Cefarelli Marina Pino  Esther		X	X			X	X	

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

pedagógicas destinadas a las organizaciones e instituciones que lleven adelante espacios de formación en oficio.	aplicación de herramientas pedagógicas	Migueles Jimena Sosa José González								
Desarrollar cartillas /manuales pedagógicos que acompañen el buen desarrollo de cursos/espacios de formación en oficios en zona rural.	Manuales / Cartillas pedagógicas elaboradas.	Jorge Cefarelli Marina Pino				X	X	X	X	X
Organizar y desarrollar encuentros de intercambio de experiencias entre organizaciones e instituciones que lleven adelante espacios de formación en oficio.	Encuentros de intercambio de experiencia realizados entre organizaciones rurales, instituciones educativas y de la economía social y solidaria que lleven adelante espacios de formación en oficios	Jorge Cefarelli Marina Pino						X	X	

Oficializar y/o fortalecer articulaciones con instituciones y organizaciones locales, nacionales e internacionales que motiven acciones de formación en oficios en el ámbito rural.	Avales, cartas acuerdos y convenios firmados que aporten al logro de los objetivos y la ejecución de políticas públicas para el desarrollo de espacios de formación en oficios en zonas rurales.	Jorge Cefarelli Marina Pino Alicia Casabonne		X	X			X	X	X
---	--	--	--	---	---	--	--	---	---	---

### 9. Presupuesto previsto por actividad y por mes y forma de financiación.

Actividades	Forma y fuente de Financiación	Monto Total	Monto por Mes							
			04	05	06	07	08	09	10	11
			/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1
Realizar cursos y capacitaciones en oficios de interés organizativo y acorde a la realidad comunitaria.	PROFEDER/ CORRI-1243103/ Centro de Formación Profesional Mate Ñee (ACCos)/	\$88.000	\$8.000	\$8.000	\$8.000		\$8.000	\$8.000	\$8.000	\$8.000

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

Realizar talleres sobre herramientas pedagógicas destinadas a las organizaciones e instituciones que lleven adelante espacios de formación en oficio.	PROFEDER/ CORRI-1243103/ Centro de Formación Profesional Mate Ñee (ACCos)/ EFA Anahi/	\$30.000		\$5.000	\$5.000			\$5.000	\$5.000	
Desarrollar cartillas /manuales pedagógicos que acompañen el buen desarrollo de cursos/espacios de formación en oficios en zona rural.	PROFEDER/ CORRI-1243103/ Centro de Formación Profesional Mate Ñee (ACCos)	\$30.000				\$6.000	\$6.000	\$6.000	\$6.000	\$6.000
Organizar y desarrollar encuentros de intercambio de experiencias entre organizaciones e instituciones que lleven adelante espacios de	PROFEDER/ CORRI-1243103/	\$16.000						\$8.000	\$8.000	

formación en oficio.										
Oficializar articulaciones con instituciones y organizaciones locales, nacionales e internacionales	PROFEDER/ PNSEPT 1129022/ Por Huerta Municipalidad de Goya/ Centro de Formación Profesional Mate Ñee (ACCos)/ EFA Anahi/ Coop. Juntos Podemos/ Feria Franca Goya	\$14.000		\$2.000	\$2.000			\$2.000	\$2.000	\$2.000

#### 10. Listado de Instituciones ó entidades, públicas o privadas, participantes (\*)

Institución / Entidad	Autoridad	Aportes al Proyecto	Dirección	Teléfono
Asociación Civil de Comunicación Comunitaria (ACCos) Mate Ñee.	Esther Migueles	Instalaciones – insumos - RRHH	Neustad 110, Goya, Ctes.	03777- 591264

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

Dirección de Derechos Humanos. Municipalidad de Goya / MEDHES	Alicia Casabonne	Instalaciones - RRHH	Mariano I Loza, España Goya, Ctes.	03777-634358
Feria Franca de Goya	Yolanda Kogan	RRHH	J.E.Martinez y J.J.Rolón. Goya, Ctes	03777-624138
Escuela de Familia Agrícola (EFA) Anahí	Griselda Benitez	Instalaciones – RRHH - Insumos	Segunda Sección, Paraje Casualidad, Goya, Ctes.	03777-602655
Cooperativa de Trabajo Agropecuario “Juntos Podemos”	Olga Beatriz Malvace	RRHH	Tercera Sección, Paraje El Sauce, Goya, Ctes.	03777-599421

(\*) Adjuntar el aval escrito en Anexo.

#### 11. Datos del Técnico Responsable del Proyecto y equipo técnico de apoyo

<b>Apellido y Nombre: Pino, Marina</b>	
<b>DNI N°: 28892213</b>	<b>Fecha nacimiento: 23/08/1981</b>
<b>Dirección: Tucumán 1518</b>	<b>Localidad: Goya</b>
<b>Teléfono: 03777 239467</b>	<b>Correo Electrónico:</b> <a href="mailto:pino.marina@inta.gob.ar">pino.marina@inta.gob.ar</a>
<b>Profesión: Lic. en Trabajo Social</b>	<b>Especialidad: Intervención socio-comunitaria</b>
<b>Condición en AFIP o Legajo: 18855</b>	<b>N° CUIT/CUIL: 27-28892213-1</b>

## Equipo Técnico de Apoyo

<b>Apellido y Nombre: Cefarelli, Jorge</b>	
<b>DNI N°: 23526196</b>	<b>Fecha nacimiento: 12/09/1973</b>
<b>Dirección: Tucumán 1518</b>	<b>Localidad: Goya</b>
<b>Teléfono: 011 67927931</b>	<b>Correo Electrónico:</b> <a href="mailto:cefarelli.jorge@inta.gob.ar">cefarelli.jorge@inta.gob.ar</a>
<b>Profesión: Lic. en Pedagogía Social</b>	<b>Especialidad: Pedagogía Social</b>
<b>Condición en AFIP o Legajo: 18590</b>	<b>N° CUIT/CUIL:20-23526196-1</b>

## 12. Resumen Estructurado (Marco Lógico)

<b>1) OBJETIVOS</b>	<b>2) INDICADORES VERIFICABLES</b>	<b>3) MEDIOS DE VERIFICACION</b>	<b>4) SUPUESTOS RELEVANTES / LIMITANTES</b>
<b>A-1. FINALIDAD</b>  Fortalecer las organizaciones e instituciones rurales y promover el empoderamiento de los agricultores familiares, a partir del desarrollo de una propuesta de formación en oficios adecuada con su realidad soci-económica y cultural.	<b>A-2.</b>  Espacios de formación en oficios en funcionamiento.  Grado de participación comunitaria.	<b>A-3.</b>  Cursos de oficio en funcionamiento.  Planillas de asistencia.	<b>A-4.</b>  Instituciones y organizaciones de la agricultura familiar llevando adelante espacios de formación en oficio reconocidos por sus comunidades.  Políticas públicas en ejercicio, destinadas a

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

			generar y fortalecer espacios de formación en oficios.
<b>B-1. PROPOSITO / OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>B-2. SITUACION FINAL</b>	<b>B-3.</b>	<b>B-4.</b>
<p>- Potenciar la labor de las organizaciones e instituciones que llevan adelante procesos de formación en oficios a partir de la implementación de las políticas públicas disponibles.</p> <p>- Mejorar las competencias y habilidades internas de las experiencias de formación en oficios en curso.</p> <p>- Promover espacios de interacción e intercambio entre organizaciones rurales e instituciones que lleven adelante procesos de formación en oficios.</p>	<p>Instituciones, organizaciones y agricultores familiares fortalecidos a partir de la realización y participación en espacios de formación en oficios, generados desde sus necesidades e intereses, mejorados continuamente a través de espacios de intercambio de experiencias y talleres de formación pedagógica y de organización interna.</p>	<p>Certificados de los cursos de formación en oficio realizados.</p> <p>Proyectos de formación en oficio presentados y aprobados.</p> <p>Oferta de servicios de diversos oficios disponibles en las comunidades.</p> <p>Sistematización de los talleres de formación interna realizados.</p> <p>Herramientas pedagógicas creadas.</p>	<p>Participación activa de las instituciones, organizaciones y agricultores familiares en los procesos de formación interna y comunitaria.</p> <p>Asesoramiento técnico y pedagógico en territorio.</p> <p>Recursos disponibles para realizar las acciones del proyecto.</p>

		Sistematización de los encuentros de intercambio realizados.	
<b>C-1. RESULTADOS</b>	<b>C-2.</b>	<b>C-3.</b>	<b>C-4.</b>
<p>Espacios de formación generados a partir de las demandas e intereses de los agricultores familiares, las organizaciones e instituciones.</p> <p>Espacios de formación en oficios funcionando y fortalecidos a partir de la articulación inter-institucional y la ejecución de políticas públicas disponibles.</p> <p>Experiencias de formación en oficios con acompañamiento desde lo técnico, profesional y con desarrollo de herramientas pedagógicas.</p> <p>Encuentros de intercambio</p>	<p>Cantidad de espacios de formación generados.</p> <p>Grado de participación comunitaria en las propuestas formativas.</p> <p>Políticas públicas (programas, proyectos) ejecutadas.</p> <p>Acompañamiento técnico en territorio.</p> <p>Cantidad de encuentros de intercambio de experiencias realizados.</p>	<p>Listado de temas de interés en formación de oficios.</p> <p>Planillas de asistencia a los cursos, talleres.</p> <p>Cantidad de certificados en oficio a egresados.</p> <p>Cantidad de proyectos presentados, aprobados y ejecutados.</p> <p>Cantidad de convenios en funcionamiento.</p> <p>Herramientas pedagógicas creadas: Cartillas, audiovisuales.</p>	<p>Involucramiento de los diferentes actores sociales del territorio en el desarrollo de oficios en la comunidad.</p> <p>Políticas públicas acordes a los intereses y demandas del territorio.</p> <p>Articulaciones inter institucionales en funcionamiento.</p>

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

de experiencia realizados		Sistematización de los talleres internos.  Sistematización de los encuentros de intercambio de experiencias.	
<p><b>D-1. INSUMOS</b></p> <p>Cursos / capacitaciones / entrenamientos laborales / formación en oficios realizados.</p> <p>Articulaciones inter – institucionales formalizadas.</p> <p>Talleres de formación sobre herramientas pedagógicas.</p> <p>Manuales o cartillas pedagógicas para el desarrollo de espacios de formación en oficios.</p> <p>Encuentros de intercambio de experiencias.</p>	<p><b>D-2.</b></p> <p>Cantidad de cursos de formación en oficio realizados.</p> <p>Cantidad de convenios y cartas acuerdos firmadas.</p> <p>Sistematización de los espacios de formación interna.</p> <p>Cantidad de herramientas pedagógicas innovadoras, creativas y adecuadas a la realidad socio económica y cultural.</p> <p>Sistematización de encuentros de intercambio</p>	<p><b>D-3.</b></p> <p>Oferta formativa difundida.</p> <p>Proyectos aprobados y ejecutados.</p> <p>Planillas de asistencia a capacitaciones.</p> <p>Certificados de cursos.</p> <p>Cantidad de audiovisuales pedagógicos diseñados.</p> <p>Cantidad de manuales pedagógicos impresos.</p> <p>Cantidad de cartillas</p>	<p><b>D-4. SITUACION INICIAL</b></p> <p>Instituciones y organizaciones de agricultores familiares, llevando adelante procesos de formación en oficios con dificultades físicas y materiales de acercar el derecho a la educación en oficios a los parajes y zonas rurales más aislados, con necesidad de trabajar sobre herramientas pedagógicas para mejorar los procesos de formación; y con alta tasa de deserción en los procesos formativos.</p>

	de experiencias.	pedagógicas editadas.  Actas de los encuentros de intercambio de experiencias.	
--	------------------	--	--

---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

## **II Festival Regional de Cine Rural**

4 y 5 de Agosto de 2016 | Bella Vista, Corrientes

### **Resumen ejecutivo**

El festival tiene el propósito de promover y gestionar el encuentro cultural en comunidades rurales en la provincia de Corrientes. Desde las historias que el arte audiovisual viene rescatando en las últimas décadas en la Patria Grande, pretendemos poner en tensión la nueva construcción de un relato que requiere de todas las voces. Las comunidades rurales fueron históricamente silenciadas por quienes se apropiaron de las tierras y muchas veces las políticas públicas no alcanzaron a este importante sector de la sociedad. Los ejes que atravesaran el festival serán: **cultura y comunicación popular, soberanía alimentaria, educación popular y experiencias organizativas en zonas rurales.**

Asimismo y más allá de que el festival coloca a las proyecciones audiovisuales en el centro de la escena, va mucho más allá de esto. Se busca propiciar, construir y consolidar un espacio de encuentro social, donde convergen diferentes actores que interactúan, se relacionan, establecen contactos y nexos con el objetivo de establecer vínculos de trabajo, asociativo, cooperativo con vistas hacia al futuro. Se concibe al festival como una herramienta, un canal, un medio para lograr cohesión social. Donde las comunidades rurales puedan mostrarle a los demás actores sociales lo que son, lo que tienen, y lo que pueden brindar, generándose así vínculos de los más variados, que continúan luego de terminado el festival en oportunidades para estas personas. Un lugar donde no solo se busca generar identidad, conciencia, puesta en valor de la cultura, sino además las relaciones humanas y comerciales que derivan de ese encuentro masivo que sirve como vidriera para visibilizar variados servicios y oficios que exceden al hecho de ir a mirar una película en pantalla gigante.

### **Descripción de Festival**

En su segunda edición el **Festival Regional de Cine Rural** se realizará los días **4 y 5 de agosto de 2016**, en el predio de la Estación Experimental Agropecuaria del INTA Bella Vista (Corrientes), ubicada sobre Ruta Provincial 27 a la altura del kilómetro 38,3.

### **Objetivos**

Melina Fernanda Rey.

**PÁGINA 156**

-Visibilizar, recuperar y reivindicar la subjetividad rural, poniendo en valor los rasgos culturales e identitarios de estas comunidades.

-Impulsar la circulación de producciones audiovisuales en espacios alternativos no formales.

-Promover la inclusión de comunidades rurales en la definición de sujeto social, a través del lenguaje audiovisual.

### **Fundamentos del proyecto**

El proyecto es un paso más para el fortalecimiento de las construcciones colectivas y populares dentro del espacio público. El camino previo nos permitió trabajar dos intentos antes de llegar a esta búsqueda de contar finalmente con un Festival Regional de Cine Rural. Durante el verano de 2012 se organizó **“Cine en Movimiento”** con la proyección de “El Puente” de Myriam Angueira; “Revolución inconclusa” de Jorge Insaurralde; “El Ambulante” de Eduardo de la Serna, Lucas Marcheggiano y Adriana Yurcovich; “Octubre Pilagá” de Valeria Mapelman e “Isidro Velázquez, la leyenda del último sapukay” de Camilo Gómez Montero. Un año después, en febrero de 2013, organizamos **“El Cine Posible”** con la proyección de “Ciudad de los payasos” de Pablo Zini; “Inacayal, la negación de nuestra identidad” de Myriam Angueira; “Buscando a Andresito Guacurarí” de Camilo Gómez Montero y “Una por una (tratando que no se borre)” de Guillermo Colombo y Cristian Serio. Además, en este último evento se proyectó un trabajo realizado por jóvenes campesinos de Tres de Abril, Desmochado y Colonia Progreso, sobre vivencias de agricultores familiares en torno a la citricultura como histórica actividad agropecuaria del departamento de Bella Vista. Estos encuentros con vecinos, referentes culturales y jóvenes campesinos son el impulso para avanzar en la organización de un espacio para promover nuevos encuentros desde la producción audiovisual, en la búsqueda constante de profundizar la construcción colectiva con la estética audiovisual pero sobre todo, con el propósito de fortalecer el capital simbólico del sujeto social en el territorio.

Estas experiencias nos enseñaron a ver un poco más allá de la proyección de audiovisuales locales, regionales o nacionales que aborden temáticas referidas al espacio rural o sus comunidades. Nos dimos cuenta de que un fenómeno mucho más grande se producía en torno al festival audiovisual propuesto. Nos moviliza la necesidad de buscar la promoción, consolidación y sustentabilidad de un espacio que no solo

---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

busca el tan importante cometido de generar identidad, conciencia, puesta en valor de la cultura, sino además poner el énfasis en las relaciones humanas y comerciales que derivan de ese encuentro masivo que sirve como vidriera para visibilizar un montón de bienes, servicios, oficios en pos del beneficio de la comunidad.

### **Estrategias**

Las experiencias anteriores, que dieron nacimiento a este festival donde se proyecta mucho más que cine, nos permiten aseverar que este espacio es un buen camino para que los actores de las comunidades rurales se comuniquen, se encuentren con otras personas, grupos, instituciones, organizaciones de la sociedad.

Es un evento social, pensado como estratégico donde el cine es solo una parte de un festival mucho más grande, genuino y necesario. En este caso, el cine llama, reúne, religa pero con la firme intención de que la comunidad pueda interactuar, vincularse, comprometerse, establecer nexos que le permitan concretar proyectos de los más diversos de cara al futuro. Un punto de partida donde los actores involucrados no solo tengan una participación pasiva, sino por el contrario que puedan identificarse con el espacio, reconocerse en él, vincularse con otros actores y a partir de ese vínculo generar lazos con proyecciones a futuro.

Un espacio que inicialmente fue pensando con el objetivo que servir como vidriera para la proyección de audiovisuales locales, regionales, nacionales y del MERCOSUR que aborden temáticas relacionadas a la ruralidad y sus comunidades, va hoy en día mucho más allá. Pretende tomar el rumbo hacia la consolidación y sustentabilidad de algo que se ha construido a sí mismo, y ha logrado una identidad propia, basado en las demandas, necesidades y requerimientos de la propia comunidad. Creemos que el próximo paso es la continuidad de este modelo que encontró su espacio y lugar dentro de este festival, donde se proyecta mucho más que cine.

### **Población destinataria**

El festival de cine rural apunta a diversos grupos sociales pero principalmente el foco está puesto en comunidades rurales cercanas al lugar de realización del festival, esto es: Bella Vista, Saladas, San Roque, Pedro R. Fernández, Santa Rosa, Santa Lucía, Goya, 9 de Julio, Gobernador Martínez y todos sus pueblos, parajes y colonias.

Por otro lado, como fundamento del festival se busca promover la integración de diferentes actores sociales con estas comunidades específicas. Personas y grupos que convocados por el audiovisual y por el evento

social que el festival representa, se acerquen al lugar, provenientes de otras localidades cercanas, de otras ciudades, otras provincias y países de la Patria Grande. Un festival que se emplaza en un lugar estratégico, a la vera de una ruta por la cual transita un gran caudal de vehículos durante el día, que une a ciudades importantes, y que por sobre todo que forma parte de la gran ruta de Mercosur.

### **Resultados esperados**

- Alto grado de sensibilidad y compromiso social para el cambio, partiendo de la motivación que puede generar el espacio que genera el cine.
- Vínculos fortalecidos entre las diferentes comunidades que participan, a partir del encuentro desde las problemáticas que nos atraviesan históricamente.
- Articulación consolidada entre organismos del Estado y organizaciones sociales.
- Visibilidad de una agenda de temáticas rurales emergentes, con la potencia que el arte provoca.
- Consolidación y salto de calidad para este espacio que tuvo gran impacto y repercusión en sus experiencias anteriores.
- Afianzamiento del espacio como una vidriera audiovisual local y regional.
- Fortalecimiento del festival, más allá del cine y audiovisual, como un espacio de encuentro social, como una gran feria artística y popular. Un espacio donde se producen vínculos, contactos, relaciones sociales de las más diversas, hasta incluso comerciales.
- La sustentabilidad de un espacio que ha sido concebido para perdurar en el tiempo.

---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

## **ANEXO V:**

### **MODELO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

#### **TIPO N° 1:**

##### **➤ ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA PRODUCTOR DE LA ZONA / Docentes / Directivos de Escuelas Agrotécnicas.**

- ¿Conoce el INTA? ¿Sabe lo que se hace en la EEA Bella Vista?
- ¿Alguna vez asistió a alguna Jornada de Capacitación con técnicos del INTA?
- ¿En qué temas le gustaría capacitarse? (Docente ¿En qué temáticas les gustaría que se capaciten sus alumnos?
- Si se realiza una capacitación en el CECAIN de la EEA BELLA VISTA, ¿Asistiría? Docente ¿Qué ventajas y desventajas a su criterio le otorgan las TICs en las capacitaciones?
- ¿Alguna vez trabajó con computadoras? ¿Le gustaría hacerlo?
- En su casa, ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza? ¿Tiene acceso a Internet?
- ¿Le gustaría capacitarse utilizando estas herramientas?
- ¿Conoce el PRO.CA.DIS?
- ¿Qué oportunidades piensa que el INTA podría brindarle con sus capacitaciones a Uds. como productores?

## **TIPO N° 2:**

### **➤ ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA TÉCNICOS DE INTA**

(Por lo menos uno de cada sector, 4 aprox. Citrus, Forestal, Hortícola, Economía)

- ¿Conoce las demandas de la Zona en cuanto a Capacitaciones?
- ¿Cuántos cursos realiza por año? ¿Cuáles son las temáticas que aborda? ¿Lo puede realizar en cualquier momento del año?
  - ¿Le interesaría trabajar con otro organismo para realizar Capacitaciones? ¿Con cuáles y por qué? ¿Cuál sería la retribución esperada?
  - ¿Conoce el PRO.CA.DIS? ¿Qué le parecen los cursos que están disponibles en la Plataforma?
  - En su opinión ¿Qué deberíamos tener en cuenta a la hora de elaborar un plan de Actividades?
  - ¿Qué opina de las Capacitaciones que realiza el INTA?

**TIPO N° 3:**

**➤ ENTREVISTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA EL DIRECTOR DE LA E.E.A. BELLA VISTA.**

- ¿Qué visión tiene en cuanto a las Capacitaciones que brinda el INTA?
- ¿Qué opina sobre la inserción de las TICs en las Capacitaciones de INTA?
- ¿Cuáles son los beneficios o desventajas que brindan las capacitaciones presenciales o tradicionales? ¿y las que son a distancia? ¿Y las semipresenciales?
- ¿El INTA está utilizando las modalidades mencionadas?
- ¿Qué opina sobre trabajar en conjunto con otros organismos?
- ¿Cuál es la relación que tiene la E.E.A con los productores de la Zona?
- En su opinión ¿Es importante trabajar con un plan de actividades dentro de la E.E.A. para realizar Capacitaciones?
- ¿Qué visión tiene sobre el PRO.CA.DIS?

## **ANEXO VI: RESULTADOS DE ENTREVISTAS REALIZADAS**

### **TIPO 1**

#### **➤ ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA PRODUCTOR DE LA ZONA / Docentes / Directivos de Escuelas Agrotécnicas.**

**CARLOS PROCUTOR DE TRES DE ABRIL (Ganadero, citrus y hortalizas) 56 años**

- ¿Conoce el INTA?

-Si

- ¿Sabe lo que se hace en la EEA Bella Vista?

- Si, le conozco a un Ingeniero que siempre me visita, es de la Agencia de Bella Vista (Jefe de Agencia de Extensión Bella Vista, Ing. Agr. Esteban Insaurralde)

- ¿Alguna vez asistió a alguna Jornada de Capacitación con técnicos del INTA?

- No

- ¿En qué temas le gustaría capacitarse?

- Y en temas que tengan que ver con la plantación de zapallitos porque estoy teniendo problemas este año con la plantación, me gustaría saber qué se puede aplicar para curar y también estaría lindo algo de ganadería para mejorar la genética

- Si se realiza una capacitación en el CECAIN de la EEA BELLA VISTA, ¿Asistiría?

- Si como no, o mi hijo que él es más joven y le queda más. Además para que vaya sabiendo y aprende más rápido.

- ¿Alguna vez trabajó con computadoras?

-Si pero poco, mi hijo maneja más eso

- ¿Le gustaría hacerlo?

-Si pero sería más para mi hijo que entiende más.

- En su casa, ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza?

- Si tengo la computadora, el teléfono No manejo mucho pero le suelo ver a mi hijo y hablamos por ahí

- ¿Tiene acceso a Internet?

-Si

- ¿Le gustaría capacitarse utilizando estas herramientas?

---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

*-Y.. a mi hijo le mandaría. Pero también podría ir.*

- ¿Conoce el PRO.CA.DIS?

*-No (Se le explica brevemente qué es el PROCADIS y qué hace, mostró interés en el Curso de Cultivo de Stevia que se desarrolló en el INTA de Bella Vista y está en la plataforma gratuitamente)*

- ¿Qué oportunidades piensa que el INTA podría brindarle con sus capacitaciones a Uds. como productores?
- *-Y para mejorar y para que los jóvenes vayan aprendiendo.*

➤ **ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA PRODUCTOR DE LA ZONA / Docentes / Directivos de Escuelas Agrotécnicas.**

**GUSTAVO RAMÍREZ ING. AGR. DOCENTE ESCUELA AGROTÉCNICA TRES DE ABRIL PRACTICA PROFESIONALIZANTE 7° AÑO.**

- ¿Conoce el INTA? *-Si ¿Sabe lo que se hace en la EEA Bella Vista?*

*-Si, si se estoy al tanto perfecto.*

- ¿Alguna vez asistió a alguna Jornada de Capacitación con técnicos del INTA?

*- Si asistí en Manejo de enfermedades y en la parte citrícola también en su momento*

- ¿En qué temáticas les gustaría que se capaciten sus alumnos?

*-Hoy por hoy considero necesario por lo menos se nota falta de gente que sepa lo que es enfermedades en general y podas ya que está creciendo bastante Bella Vista en el tema de limón. El tema del HLB es preocupante*

- Si se realiza una capacitación en el CECAIN de la EEA BELLA VISTA, ¿Asistiría?

*- Si, gustoso, con mis alumnos, asistimos en el CECAIN con los alumnos en el curso de monitores de plagas y conocimos ya las instalaciones*

- ¿Qué ventajas y desventajas a su criterio le otorgan las TICs en las capacitaciones?

*-Como principal ventaja considero la disposición de la información de modo más rápida, más alcance de cualquiera, cosa que antes quizás había que disponer materiales como libros, búsquedas que son un poquito más tediosas que hoy por hoy con una computadora, internet hay muchas más facilidades de acceso. Como desventaja el hecho que no todos hoy por hoy saben o acceden o entienden el manejo de una computadora lo cual limita, por un lado están re accesible la información pero por otro lado no sabemos cómo buscarla, más en la zona acá (rural).*

- En su casa, ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza?

*-La computadora*

- ¿Tiene acceso a Internet?

*-Si*

- ¿Le gustaría capacitarse utilizando estas herramientas?

*-Si, me gustaría.*

- ¿Conoce el PRO.CA.DIS?

*-No (se comenta de qué se trata el PROCADIS y se muestran todas las temáticas, el Docente mostro mucho interés para trabajar con los cursos y en esas temáticas)*

- ¿Qué oportunidades piensa que el INTA podría brindarle con sus capacitaciones a Uds. como Docente?

*-Más que nada las oportunidades son en formación constante con información actualizada cosas que a veces en los colegios no pasa porque están estructurados de un modo tal que no tienen quizás tanto acceso a la última necesidades del sector, cosas que un organismo institucional como es el INTA si están en constante búsqueda y contacto con productores viendo las necesidades que hacen falta digamos en el campo y esto lo pueden transmitir a alguien que está en formación más como un alumno y de este modo el chico sale ya nutrido con lo necesario y con la problemática más actual osea que me parece que esta bueno.*

➤ **ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA PRODUCTOR DE LA ZONA / Docentes / Directivos de Escuelas Agrotécnicas.**

**ANGELA CÓMEZ – ING. AGR. - DOCENTE ESCUELA AGROTÉCNICA MANUEL BELGRANO - BELLA VISTA, CORRIENTES.**

**MATERIAS: TALLER PROYECTO DIDÁCTICOPRODUCTIVO DEVIVEROS CON CULTIVOS PROTEGIDOS, INTRODUCCIÓN A LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA, AGROECOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

- ¿Conoce el INTA?

-Si

- ¿Sabe lo que se hace en la EEA Bella Vista?

-Si

- ¿Alguna vez asistió a alguna Jornada de Capacitación con técnicos del INTA?

- Si, casi siempre.

- ¿En qué temáticas les gustaría que se capaciten sus alumnos?

*-En la parte de floricultura, hace falta porque estuvimos hace poco con el ministerio y si bien no hay grandes posibilidades pero hay oportunidad en el mercado y el tema de armado de ramos para flores de corte (se le explica que ese proyecto se terminó) Más que nada hay que enfocarle a los alumnos que no tienen oportunidad de seguir ni siquiera en un nivel terciario que le den un capacitación de micro emprendimiento en el sector forestal por ejemplo se me ocurre para leña por ejemplo porque hay muchas panaderías que se abastecen en ese tipo de energía, citrus se le pueda brindar si bien acá se está haciendo todo lo que es cultivo bajo invernadero pero lo mejor es que ellos busquen otra variedad de porta injerto o que se involucran más, aunque en esta escuela siempre estamos en contacto con el INTA.*

- Si se realiza una capacitación en el CECAIN de la EEA BELLA VISTA, ¿Asistiría? -Si

¿Qué ventajas y desventajas a su criterio le otorgan las TICs en las capacitaciones?

*-Mayor acercamiento de la información porque antes teníamos que esperar a que te manden los apuntes o que te impriman y ahora con directamente por correo vos te puedes comunicar con el que dio la comunicación, abaratan los costos. Desventaja, por ahí los que estamos con poquito de edad avanzada que nos cuesta involucrarnos más con la tecnología.*

- En su casa, ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza?

*-La computadora, el celular*

- ¿Tiene acceso a Internet?

-Sí.

- ¿Le gustaría capacitarse utilizando estas herramientas?

-Sí, me gustaría con los alumnos

- ¿Conoce el PRO.CA.DIS?

-Si

- ¿Se puede trabajar con esos contenidos en el aula?

*-El año pasado no sé por qué no se inscribieron los chicos de terciario pero hay que engancharle a uno y se enganchan todos. Veo muy linda la oportunidad de que los chicos vayan al CECAIN porque ellos también quieren salir de su ámbito más ahora que tenemos móvil sería algo espectacular hacer algo semi presencial.*

- ¿Qué oportunidades piensa que el INTA podría brindarle con sus capacitaciones a Uds. como Docente?

*-Estar en contacto con la tecnología porque el INTA lo que se encarga justamente de realizar esta experiencia para después brindarla al productor, una vez que ellos están seguros de las experiencias que están realizando después nos brindan la información y como esto es un continuo avance con la tecnología es espectacular para estar en contacto con la tecnología.*

➤ **ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA PRODUCTOR DE LA ZONA /  
Docentes / Directivos de Escuelas Agrotécnicas.**

**LORENA VANINA MARTÍNEZ – ING. AGR. - DOCENTE ESCUELA  
AGROTÉCNICA MANUEL BELGRANO - BELLA VISTA, CORRIENTES.**

**MATERIAS: TALLER PROYECTO DIDÁCTICO PRODUCTIVO DE VIVEROS Y  
PROYECTO DIDÁCTICO PRODUCTIVO CON CULTIVOS PROTEGIDOS.**

- ¿Conoce el INTA? -*Si* ¿Sabe lo que se hace en la EEA Bella Vista?

-*Si*

- ¿Alguna vez asistió a alguna Jornada de Capacitación con técnicos del INTA?

-*Si.*

- ¿En qué temáticas les gustaría que se capaciten sus alumnos?

-*Producción de plantines de viveros ornamentales, preparación de sustratos, siembra de ornamentales. Controles biológicos para evitar todos los químicos para que ellos conozcan que hay otras alternativas porque acá vos hablas con los chicos y te dicen: - No póngale químicos profe, póngale ese que le pone mi papá, mi tío. Por ahí nosotros vamos a la parte más ecológica. Recuerdo ahora un material que largo hace un tiempo el INTA con INCUPO y había técnicas de caldo de ruda con pulgones cosas así que ellos conozcan otras cosas. En la aplicación de agroquímicos los chicos no quieren usar sus elementos de protección personal, aunque estemos poniendo por ejemplo Bactur que es de etiqueta verde, ellos no son conscientes del uso de los Elementos de Protección Personal para el cuidado de su cuerpo.*

- Si se realiza una capacitación en el CECAIN de la EEA BELLA VISTA, ¿Asistiría?

-*Si*

- ¿Qué ventajas y desventajas a su criterio le otorgan las TICs en las capacitaciones?

- *Y... ayuda un montón, a los chicos más que nada, le llama más la atención interaccionar con la tecnología, es como que le atraes más que dictándole algo, por ejemplo busquen información. Desventajas: que la mayoría no tiene, que funden que rompen que no valoran las computadoras, por eso intente con el celular que busquen ahí pero cuando te das cuenta ya están en otra cosa. Con una computadora por ahí es más limitado entrar en otra cosa.*

- En su casa, ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza?

-*La computadora, el celular*

- ¿Tiene acceso a Internet?

-Sí.

- ¿Le gustaría capacitarse utilizando estas herramientas?

- Sí, me gustaría con los alumnos

- ¿Conoce el PRO.CA.DIS?

- Si

- ¿Se puede trabajar con esos contenidos en el aula?

*-Si, pasa que por ahí como ellos son chicos de Segundo el nivel es muy técnico, tiene que ser muy básico. No conocen por ejemplo el efecto invernadero, el PROCADIS tiene un vocabulario más técnico. El audiovisual le llama más la atención, yo tuve una clase de lombricultura, y con el audiovisual le quedó, le pregunto y saben.*

- ¿Qué oportunidades piensa que el INTA podría brindarle con sus capacitaciones a Uds. como Docente?

*-Informarnos más de las tecnologías para estar actualizados porque por ahí estando en la escuela o no nos capacitamos así que eso ayuda un montón eso.*

➤ **ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA PRODUCTOR DE LA ZONA / Docentes / Directivos de Escuelas Agrotécnicas.**

**SILVIA CASCO – DOCENTE ESCUELA AGROTÉCNICA MANUEL BELGRANO - BELLA VISTA, CORRIENTES.**

**MATERIAS: CUNICULTURA – APICULTURA Y CULTURA EMPRENDEDORA.**

- ¿Conoce el INTA?

-Si

- ¿Sabe lo que se hace en la EEA Bella Vista?

-Si, Brinda información.

- ¿Alguna vez asistió a alguna Jornada de Capacitación con técnicos del INTA?

-Si.

- ¿En qué temáticas les gustaría que se capaciten sus alumnos?

-En todos los temas agropecuarios porque ellos tienen que salir con un abanico, cuanto más variedad mejor, imagino que forestal esta bueno porque nosotros no damos mucho acá forestal, por ejemplo combinación con el ganado, como pastura, explotación silvopastoriles.

- Si se realiza una capacitación en el CECAIN de la EEA BELLA VISTA, ¿Asistiría?

-Si

- ¿Qué ventajas y desventajas a su criterio le otorgan las TICs en las capacitaciones?

-Es bueno porque hay cosas que no podemos mostrarles en vivo, por ejemplo con videos, la desventaja que tenes es que hay que tener gente que te responda, los chicos abren y cierran las ventanas, entran al Facebook, a internet y como ellos son rápidos se descontrola un poco. Para el audiovisual por ejemplo, yo considero que cada uno tiene que tener su propio auricular y su propia computadora porque si no hay mucho ruido y se dispersan.

- En su casa, ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza?

-La computadora de escritorio, netbook Tablet, el celular

- ¿Tiene acceso a Internet?

-Sí. (La escuela tiene acceso a internet)

- ¿Le gustaría capacitarse utilizando estas herramientas?

-Sí.

- ¿Conoce el PRO.CA.DIS?

-Si

- ¿Se puede trabajar con esos contenidos en el aula?

-No (Se le explica a la docente qué es el PROCADIS, le interesa mucho el curso de Stevia).

- ¿Qué oportunidades piensa que el INTA podría brindarle con sus capacitaciones a Uds. como Docente?

*-Mejorar en realidad todos tenemos que seguir mejorando, y la capacitación si también puede ser para los chicos por ejemplo si ellos van y están ahí, cuando uno va a otro lado es como que se te abre una ventana más y a los chicos les viene bien no solo a los chicos de 7°, yo creo que de 5° tiene que ser porque ayuda a que el chico se quede en la escuela, porque si hay problemas económicos el chico tiende a dejar la escuela porque tiene que trabajar pero cuando ve que lo que está aprendiendo le va a servir por ahí sirve para retenerle, entonces ese tipo de experiencias así como pasantías. Temáticas que se relacionen con sus saberes previos. De las capacitaciones del INTA lo bueno es que son charlas y son de buena calidad porque se hacen visitas a campo y tiene una buena dinámica, no es solo teórico, también este año fuimos al Festival de Cine rural que fue otro evento que funcionó como escenario del INTA. La gente del INTA es muy amena, sabe cómo tratar a la gente y son didácticos por lo práctico.*

➤ **ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA PRODUCTOR DE LA ZONA / Docentes / Directivos de Escuelas Agrotécnicas.**

**EMMANUEL BRUZZO. ING. AGR., TÉCNICO DE COMPAÑÍA INDUSTRIAL FRUTIHORTÍCOLA, BELLA VISTA, CORRIENTES.**

- ¿Conoce el INTA?

*-Si, conozco el INTA ¿Sabe lo que se hace en la EEA Bella Vista? -Tengo alguna noción de lo que se hace en la E.E.A. de Bella Vista.*

- ¿Alguna vez asistió a alguna Jornada de Capacitación con técnicos del INTA?

*-Si, asistí en diferentes oportunidades a Jornadas de Capacitación con técnicos de INTA.*

- ¿En qué temáticas les gustaría que se capaciten sus operarios?

*-Uso seguro de agroquímicos en horticultura. Fraccionamiento y Preparación de Agroquímicos. Acciones en caso de derrames y contaminación. Prevención de Accidentes. Mantenimiento de Implementos Agrícolas. Uso de Elementos de Protección Personal. Revisión Estado y Calibración de Aplacadoras. Gestión de caldos sobrantes. Buenas Prácticas Agrícolas. Seguridad, Salud e Higiene en el trabajo. Bien estar laboral. El cultivo del Arándano, nutrición y problemas fitosanitarios. Cultivos hortícolas regionales, nutrición problemas fitosanitarios, flujos de fondo (pimiento, tomate).*

- Si se realiza una capacitación en el CECAIN de la EEA BELLA VISTA, ¿Asistiría?

*-Si, asistiríamos.*

- ¿Alguna vez trabajó con computadoras?

*-Si*

- ¿Le gustaría hacerlo?

*-Trabajo con computadoras.*

- En su casa, ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza?

*-Utilizo mayormente computadoras o teléfono móvil.*

- ¿Tiene acceso a Internet?

- *Sí, tengo acceso a internet.*

- ¿Le gustaría capacitarse utilizando estas herramientas?

-*Sí, me gustaría capacitarme*

- ¿Conoce el PRO.CA.DIS (Programa de Capacitación a distancia de INTA)?

-*No, no lo conozco (Se le sugiere ingresar a <http://inta.gob.ar/procadis> ) voy a ingresar al sitio.*

- ¿Qué oportunidades piensa que el INTA podría brindarle con sus capacitaciones a Uds.?

-*Mejoras en producción, en condiciones de trabajo, salud, seguridad laboral, rendimientos de cultivo, etc.*

➤ **ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA PRODUCTOR DE LA ZONA / Docentes / Directivos de Escuelas Agrotécnicas.**

**VALLEJOS YANINA SOLEDAD TÉCNICO DE COMPAÑÍA INDUSTRIAL FRUTIHORTÍCOLA, BELLA VISTA, CORRIENTES.**

- ¿Conoce el INTA?  
*-Si, conozco el INTA*
- ¿Sabe lo que se hace en la EEA Bella Vista?  
*-Se muy poco de lo que se hace en la E.E.A. de Bella Vista.*
- ¿Alguna vez asistió a alguna Jornada de Capacitación con técnicos del INTA?  
*-No tuve la oportunidad de asistir a Jornadas de Capacitación con técnicos de INTA.*
- ¿En qué temas le gustaría capacitarse? ¿En qué temáticas les gustaría que se capaciten sus operarios?  
*-Uso seguro de agroquímicos en horticultura. Fraccionamiento y Preparación de Agroquímicos. Acciones en caso de derrames y contaminación. Prevención de Accidentes. Mantenimiento de Implementos Agrícolas. Uso de Elementos de Protección Personal. Revisión Estado y Calibración de Aplacadoras. Gestión de caldos sobrantes. Buenas Prácticas Agrícolas. Seguridad, Salud e Higiene en el trabajo. Bien estar laboral. El cultivo del Arándano, nutrición y problemas fitosanitarios. Cultivos hortícolas regionales, nutrición problemas fitosanitarios, flujos de fondo (pimiento, tomate).*
- Si se realiza una capacitación en el CECAIN de la EEA BELLA VISTA, ¿Asistiría?  
*-Si, asistiríamos.*
- ¿Alguna vez trabajó con computadoras?  
*Si,*
- ¿Le gustaría hacerlo?  
*-trabajo con computadoras.*
- En su casa, ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza?  
*- utilizo mayormente computadoras o celular*
- ¿Tiene acceso a Internet?
- *-Sí, tengo acceso a internet*
- ¿Le gustaría capacitarse utilizando estas herramientas?  
*-Sí*
- ¿Conoce el PRO.CA.DIS (Programa de Capacitación a distancia de INTA)?  
*-Si lo conozco.*
- ¿Qué oportunidades piensa que el INTA podría brindarle con sus capacitaciones a Uds.?

*-Mejoras en producción, en condiciones de trabajo, salud, seguridad laboral, rendimientos de cultivo, etc.*

➤ **ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA PRODUCTOR DE LA ZONA / Docentes / Directivos de Escuelas Agrotécnicas.**

**ZABALA MARIA NAZARENA, RRHH, COMPAÑÍA INDUSTRIAL FRUTIHORTÍCOLA S.A. BELLA VISTA, CORRIENTES.**

- *¿Conoce el INTA? -Si, conozco ¿Sabe lo que se hace en la EEA Bella Vista? -Tengo conocimiento de algunas cosas que se hacen allí.*
- *¿En qué temas le gustaría capacitarse? ¿En qué temáticas les gustaría que se capaciten sus operarios? - Identificación de plagas en frutilla y arándano, Uso seguro y responsable de Agroquímicos, y Mantenimiento y seguridad en el uso del tractor. Cabe aclarar que estos dos últimos temas ya fueron dados en el establecimiento, quedando pendiente el primero.*
- *Si se realiza una capacitación en el CECAIN de la EEA BELLA VISTA, ¿Asistiría? -Si.*
- *¿Alguna vez trabajó con computadoras? ¿Le gustaría hacerlo?*
- *-Si, trabajo diariamente con computadoras.*
- *En su casa, ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza? ¿Tiene acceso a Internet? -Las principales herramientas tecnológicas que utilizo en casa son la computadora y el celular. Sí, tengo acceso a Internet.*
- *¿Le gustaría capacitarse utilizando estas herramientas? -Si.*
- *¿Conoce el PRO.CA.DIS (Programa de Capacitación a distancia de INTA)? -No.*
- *¿Qué oportunidades piensa que el INTA podría brindarle con sus capacitaciones a Uds.? -Muchas. Dado el tipo de actividad que realiza nuestra empresa, el INTA podría contribuir mucho con las capacitaciones del personal.*

---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

➤ **ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA PRODUCTOR DE LA ZONA / Docentes / Directivos de Escuelas Agrotécnicas.**

**DANIEL MARAIN ING. AGR. VIVERISTA BELLA VISTA (Producción de plantines Cítricos)**

- ¿Conoce el INTA? -Si ¿Sabe lo que se hace en la EEA Bella Vista? -Si
- ¿Alguna vez asistió a alguna Jornada de Capacitación con técnicos del INTA? -Si
- ¿En qué temas le gustaría capacitarse? -*Fertilización de cítricos y manejo de sustratos, un poco más avanzados para profesionales. Más nivel en el curso.*
- Si se realiza una capacitación en el CECAIN de la EEA BELLA VISTA, ¿Asistiría? -*Si es de mi interés si.*
- ¿Alguna vez trabajó con computadoras? -Si ¿Le gustaría hacerlo? -*No me gustaría hacer ninguna capacitación a distancia por mi tiempo. Prefiero una presencial porque me obliga a estar. Hago cursos virtuales para habilitación del SENASA pero lo hago por obligación no porque me guste.*
- En su casa, ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza? -*Si tengo la computadora, aparato para medir nitratos, indicadores de suelos, phmetro, celular. ¿Tiene acceso a Internet? -Si*
- ¿Le gustaría capacitarse utilizando estas herramientas? -*No me gustaría hacer ninguna capacitación a distancia por mi tiempo.*
- ¿Conoce el PRO.CA.DIS? -*No (Se le explica brevemente qué es el PROCADIS y qué hace, mostró interés en el Curso de Cultivo de Stevia que se desarrolló en el INTA de Bella Vista y está en la plataforma gratuitamente)*
- ¿Qué oportunidades piensa que el INTA podría brindarle con sus capacitaciones a Uds. como productores?  
*-Siempre y cuando me interese el curso y sea del nivel que requiere para que sea de mi utilidad, es decir para Directores Técnicos Viveristas por ejemplo en temas que podría volcar al trabajo sería bueno hacerlo, no soy reacio a capacitarme.*

## **TIPO N° 2:**

➤ **ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA TÉCNICOS DE INTA**  
VICTOR MANUEL BELTRÁN – ING. AGR. **COORDINADOR DE PROYECTO REGIONAL CON ENFOQUE TERRITORIAL NOROESTE**- EX JEFE DE GRUPO CITRUS – RESPONSABLE BANCO YEMERO Y SEMILLERO - REEMPLAZANTE DE DIRECTOR DE LA EEA BELLA VISTA. **SECTOR CITRUS.**

- ¿Conoce las demandas de la Zona en cuanto a Capacitaciones en su área?

-Si conozco

- ¿Cómo recolecta esa información?

*-Se recolecta en diferentes talleres, ya arrancamos con los talleres que se hicieron para la conformación de los PRET y constantemente nosotros lo que hacemos es a través de los extensionistas vemos cuales son las necesidades dentro de los sectores, como así también nosotros acá podemos detectar dentro de la Experimental cuando recibimos la visita o vienen a hacer algún tipo de consulta y empezamos a ver distintos problemas que se van repitiendo por ejemplo, a nosotros nos toca muy de cerca porque estamos trabajando con el grupo de citrus en lo que tiene que ver con banco yemero, problemas en plantas y cuando vemos que se repite mucho eso vemos que es necesario una capacitación por ejemplo hay surge y se hicieron dos capacitaciones en cuanto a sustratos, ya se había hecho al principio de todo este relevamiento que se hizo y de este cambio de suelo a maceta, empezamos a hacer las capacitaciones porque empezamos a ver que hasta a nosotros mismos teníamos deficiencias en cuanto a los conocimientos, hicimos para nosotros y para los productores y empezamos a ver que se repetía un problema entonces empezamos a trabajar con los profesionales que asesoran a todos estos viveros para capacitarlos a ellos y decirles cómo es qué es lo que tienen que hacer, así también surge en plagas y enfermedades uno va viendo las demandas en cuanto a necesidad de diagnóstico, los problemas que tiene un productor entonces nos damos cuenta que falta una capacitación al respecto. Otro punto que estamos trabajando dentro del PRET que coordino es tratar de armar a nivel anual, que no lo logramos aun, me pasen las capacitaciones que se van a dar y que se van a recibir, generalmente las agencias son las que más capacitaciones, en principio están requiriendo para dar en el territorio, nosotros trabajamos mucho con los profesionales, es como que hay una dicotomía los profesionales de las agencias de extensión hacen las capacitaciones a los productores y*

---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

*nosotros acá en la Experimental capacitamos a los productores y a los Profesionales que asesoran a otros, pero la demanda se cubre. Queremos armar un programa que tenga una previsibilidad de lo que vamos a hacer y de los fondos que vamos a necesitar. Estamos terminando un trimestre, a principio se va a volver a pedir cuáles son las capacitaciones que se va a realizar. De acuerdo a los fondos se priorizan las actividades.*

- *¿Cuántos cursos realiza por año?*

*-Últimamente como estoy como Coordinador de PRET he disminuido mucho mi intervenciones en cuanto a capacitación formal, pero aproximadamente cuatro o cinco, casi seguro por año ahora que estoy como Coordinador, antes eran mucho más, mucho referido a la temática de la producción de plantas cítricas bajo invernáculo, en este momento estoy como Referente en tema de Producción de plantas cítricas bajo invernáculo y fui a exponer y hacer capacitaciones al Congreso Internacional de la Citricultura en Uruguay, fui al Congreso Internacional de Vivero en México. Fueron sucediendo cosas hicieron que conozca un poco la situación y me estoy dedicando en mayor porcentaje a la coordinación*

- *¿Cuáles son las temáticas que aborda? ¿Lo puede realizar en cualquier momento del año?*

*-Lo que queremos lograr es que la capacitación se realice en el momento adecuado o antes de llegar a la etapa, por ejemplo si vamos a la parte cítricos nosotros habíamos armado un programa donde se veía con el ministerio de Producción antes de el inicio de producción de plantas , trasplante, manejo de cultivo, poda, fertilización y eso se va haciendo en distintas épocas del año y nosotros la idea era ir dándolas la capacitación adelantándonos un par de mes o un mes para que ellos estén capacitados y con los conocimientos frescos. Hoy podemos realizar capacitaciones de injerto en cualquier momento del año porque tenemos bajo invernáculo, contamos con plantines, subplantines que se pueden, cuando hablo de mi trabajo que estuve haciendo en mi trabajo del Banco Yemero. Tratamos de que la capacitación sea en el momento del cultivo, si vamos a hacer preparación y solarización de sustratos tratamos que se haga cuando ellos tienen que empezar a preparar y que puedan lograr, en noviembre o diciembre, entonces tiene sus sustrato preparado y solarizado para cuando empiecen a cargar macetas. Eso sería lo ideal. Tratamos de dar a conocer lo que se hace en la semana de la ciencia. Tenemos visitas*

*de muchos colegios durante todo el año, y también se trata de atender a muchos en un tiempo acotado durante esa semana.*

- *¿Le interesaría trabajar con otro organismo para realizar Capacitaciones?*

*-Fui invitado por el Ministerio de la Producción, participe en el CETEPRO*

*¿Con cuáles y por qué?*

*-Me gustaría seguir participando con el ministerio de la producción ya que estamos trabajando en similares temas y eso nos podría potenciar, ya que muchas veces contamos con escasos recursos para organizar un curso, financiar un curso, recursos humanos tenemos*

*¿Cuál sería la retribución esperada?*

*-La financiación y el aporte de los técnicos, con las escuelas Agrotécnicas no tendría problemas en trabajar, con la universidad, solemos dar capacitaciones, fui invitado y parte de una Especialización en Citricultura que estaba haciendo la Universidad y fui a dar la parte de producción de plantas cítricas bajo cobertura, siempre estamos colaborando y trabajando con otras instituciones porque muchas veces no logramos captar a todo el público porque hacemos otro tipo de trabajo, y ellos tienen esa necesidad tienen el auditorio y nosotros podemos brindar ese tipo de capacitaciones.*

- *¿Conoce el PRO.CA.DIS?*

*-Sí, muy poco pero lo conozco, sé que se generan cursos virtuales*

*¿Qué le parecen los cursos que están disponibles en la Plataforma?*

*-creo que va a haber temáticas que se pueden trabajar en esa modalidad, hay que otras que deberían ser en parte virtual y en parte presencial, porque necesariamente puedes mostrar,.. ósea puedes hacerlo con un video pero cuando empieza a ver o hacer el lo que es vivero, lo mismo con la poda, o trasplantar, yo tengo varios videos que pongo pero no hay como el vivo. Casi todas las etapas tengo videos que mostrar pero no es lo mismo mirar que tocar, hacer. Hay cosas prácticas que quedan mucho más al hacer que al ver o estudiar.*

---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

- En su opinión ¿Qué deberíamos tener en cuenta a la hora de elaborar un plan de Actividades?

*-Este es el problema que siempre tenemos, generamos muchas capacitaciones que pensamos nosotros qué es lo que ellos necesitan, generalmente tenemos que tratar de ver que ellos nos digan qué necesitan y nosotros tenemos que tener abierto los ojos y ver qué van a necesitar, primero tenes que tener una buena base de conocimientos sobre lo que necesita el público, visualizar y tener una mirada de prospectiva para saber qué es lo que van a necesitar. Lo que ellos quiere, lo que vos podes dar, dónde conseguir y lo que van a necesitar. Primero tener la demanda y después de esa demanda armar tu cronograma anual y ahí viene la parte más importante que a veces se hace difícil, conseguirte buenos socios para poder financiar la actividad, por más cursos que quieras hacer y tenes pocos recursos no podes hacerlo, quizás lo das pero no lo das como debería hacer. Eso va en contra de las buenas capacitaciones, podes armar en cadena los contenidos, hay que ver tus capacidades dentro y fuera del INTA una vez que tengas eso podes armar tranquilamente un buen plan de capacitaciones y después buscar socios para la financiación, hay muchos que quieran ayudar, hasta el mismo PRET fijate vos que para el Festival de Cine puso un 5% de lo que llevó el Festival, fijate como buenos socios hacen que se logre eso, no es fácil pero hace que vos este más tranquilo para trabajar.*

- ¿Qué opina de las Capacitaciones que realiza el INTA.?:

*- las capacitaciones o talleres lo que veo es que son muchos temas y es muy acotado el tiempo, cuando uno empieza a trabajar en grupo a hacer intercambios que es la parte más rica de todo esto ya te llaman para que vayas a hacer la exposición y armar los papeles para presentar y se pierde la interacción lo que da el contenido del resultado final. Siempre estamos corriendo contrarreloj y con lo justo. Es necesario hacer evaluaciones para saber si aprendió, si le quedo lo que se enseñó, no es para reprobar es más que nada para que vean qué pasó.*

➤ **ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA TÉCNICOS DE INTA  
ANDRES RAMÍREZ – DOCTOR EN CITRUS – JEFE DE SECTOR DE CITRUS.**

• ¿Conoce las demandas de la Zona en cuanto a Capacitaciones en su área? ¿Cómo recolecta esa información?

- *Si, las demandas surgen del contacto directo con los productores, estudiantes e Instituciones de la región, y en talleres participativos efectuados.*

• ¿Cuántos cursos realiza por año? ¿Cuáles son las temáticas que aborda? ¿Lo puede realizar en cualquier momento del año?:

- *alrededor de 2 cursos por mes, las temáticas son varias, desde técnicas a algunas de oficios, solicitadas por jóvenes de la región, las que se realizan en convenios con otras Instituciones como la Escuela Agrotécnica de 3 de Abril el Municipio de 3 de Abril, la Asociación de citricultores de Bella Vista y la Cooperativa eléctrica y de Provisión de servicios Agropecuarios, en el marco de un Proyecto Profeder y se realizan durante todo el año.*

• ¿Le interesaría trabajar con otro organismo para realizar Capacitaciones? ¿Con cuáles y por qué? ¿Cuál sería la retribución esperada?:

- *Si por supuesto, esto permitiría ordenar las capacitaciones y facilitar la tarea. El tema Infraestructura y apoyo logístico es crucial, tal como la capacitación a Monitoreadores en Frutales que se está realizando en el CECAIN a partir de un convenio entre el INTA y el Ministerio de Trabajo de la Nación.*

• ¿Conoce el PRO.CA.DIS? ¿Qué le parecen los cursos que están disponibles en la Plataforma?:

- *Si conozco y son excelentes.*

• En su opinión ¿Qué deberíamos tener en cuenta a la hora de elaborar un plan de Actividades?:

- *las demandas de los posibles cursantes.*

• ¿Qué opina de las Capacitaciones que realiza el INTA?:

- *Creo que se debería trabajar más desde la demanda.*

---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

➤ **ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA TÉCNICOS DE INTA**  
**JORGE APARICIO – ING. AGRÓNOMO – JEFE DE SECTOR DE FORESTAL.**

- ¿Conoce las demandas de la Zona en cuanto a Capacitaciones en su área?

*-No estamos trabajando en capacitaciones puntuales, nosotros más que nada trabajamos con productores que están consorciados, están trabajando en consorcio y aparte estamos trabajando en los PRETS, tanto en el PRET 3 como en el PRET 4 (Ambos proyectos regionales con enfoque territorial se dividen en zona norte y zona sur de la Provincia de Corrientes) ¿Cómo recolecta esa información?*

*-Habría si son operarios si nos, propietarios, si son profesionales, ver entre las empresas y operario que es lo que estarían demandando.*

- ¿Cuántos cursos realiza por año?

*-En general participamos de las reuniones de Consorcio y en general somos referentes en muchos de los temas y en cierto modo es escuchado lo que tratamos en ese lugar*

- ¿Cuáles son las temáticas que aborda?

*-En general, podemos hablar de establecimiento de plantaciones, preparación del terreno, control de malezas, fertilización, materiales genéticos de las distintas especies o las más importantes. Todo lo que es tecnología de la madera de esas especies, podemos hablar del comportamiento de clones sobre todo de eucaliptus grandis que es lo que más se está trabajando, en general de silvicultura como se llama, mejoramiento genético, manejo incluye modelos de simulación de crecimiento y rendimiento de madera, sobre todo para las especies más importantes y para lo que son los suelos arenosos de nuestra Provincia que abarca desde Esquina hasta Ituzaingo.*

- ¿Lo puede realizar en cualquier momento del año?

*-Podemos abordarlas en todo el año, puede ser algo muy específico.*

- ¿Le interesaría trabajar con otro organismo para realizar Capacitaciones?

*-Si, estamos abiertos a trabajar con todos los organismos*

- ¿Con cuáles y por qué?

*-Hacemos bastante prácticas con el Instituto de Formación Docente de Bella Vista donde varios de nosotros somos profesores en la Tecnicatura Forestal ¿Cuál sería la retribución esperada? -No tenemos previsto, es un problema de capacidad operativa pero entiendo que tenemos un déficit en no*

*haber hecho capacitaciones porque seguro que hay muchos de los temas que tendrían demanda, seguramente hay demanda. Con la Facultad de Dorado, en Misiones tenemos contacto, hay contactos con las Universidades pero entre profesionales no hay ningún convenio marco. Si por supuesto, esto permitiría ordenar las capacitaciones y facilitar la tarea. El tema Infraestructura y apoyo logístico es crucial, tal como la capacitación a Monitoreadores en Frutales que se está realizando en el CECAIN a partir de un convenio entre el INTA y el Ministerio de Trabajo de la Nación.*

• *¿Conoce el PRO.CA.DIS? -No tanto, conozco algo (Se le explica) ¿Qué le parecen los cursos que están disponibles en la Plataforma?*

• *En su opinión ¿Qué deberíamos tener en cuenta a la hora de elaborar un plan de Actividades? -Lo fundamental es que sean actividades que realmente se consideren importantes para la persona que viene a capacitarse, que le sirva. Eso es lo más importante, atender la demanda y salir con un producto que cumpla con las expectativas del que viene a capacitarse.*

• *¿Qué opina de las Capacitaciones que realiza el INTA? -Soy un convencido de que todo lo que realiza el INTA es bueno, tenemos nuestras falencias, pero por algo somos considerados lo que somos, nadie nos regaló nada, eso lo ganamos.*

➤ **ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA TÉCNICOS DE INTA**

**Lucía Romero – INGENIERA FORESTAL – SECTOR FORESTAL.**

- ¿Conoce las demandas de la Zona en cuanto a Capacitaciones en su área? *-Algunas si otras no ¿Cómo recolecta esa información? -A través de los extensionista y sino por medio de los productores, escuelas*
- ¿Cuántos cursos realiza por año? *-No realizamos ninguno acá, si se realizan en Santa Rosa con alumnos del IFD, con la Agencia de Extensión de Santa Rosa*
- ¿Cuáles son las temáticas que aborda? *Sistemas Silvopastoriles **Pregunta fuera de la guía de pautas.** ¿Si tenes que organizar una capacitación que tenga demanda acá en la Experimental en cuál sería? -Acá en la Experimental todo lo que es Silvicultura, Poda raleo, manejo de bosques nativos, conocimientos básicos de bosques nativos no hay, servicios ambientales de Bosques Nativos, Servicios hídricos de las plantaciones forestales y bosques que tampoco se conoce, con Sistemas silvopastoriles se pueden hacer los cursos pero no tenemos para mostrar, salvo el de Nativos. ¿Lo puede realizar en cualquier momento del año? -Silvopastoriles se puede hacer en cualquier momento del año salvo que tengas que hacer alguna práctica en manejo de especiales, por ejemplo poda, el raleo se puede adaptar bastante a los tiempos y bueno poda también se podría adaptar*
- ¿Le interesaría trabajar con otro organismo para realizar Capacitaciones?  
*-Si, yo hasta que se dejó en suspensión el proyecto lo hacía con la Agencia de Santa Rosa de INTA y con el IFD, hacíamos capacitaciones a alumnos del IFD e hicimos a operarios Podadores Capacitaciones en Poda*
- ¿Con cuáles y por qué?  
*-Públicos, privados y extensionistas, este año hicimos con la Dirección de Recursos Forestales del Gobierno Provincial incluso ¿Cuál sería la retribución esperada? -Depende, si es un Escuela le pediría a los alumnos y su compromiso, con la Provincia aportes económicos o insumos, o profesionales así se realizan cursos multidisciplinarios, Recursos humanos, o Recursos humanos mediante disertantes de Universidades también*
- ¿Conoce el PRO.CA.DIS?  
*-No (Se le explica a la Ingeniera qué es el PROCADIS y cuál es la modalidad con la que cuentan) ¿Qué le parecen los cursos que están disponibles en la Plataforma?*

- En su opinión ¿Qué deberíamos tener en cuenta a la hora de elaborar un plan de Actividades?

*-Que sea compatible con las demás áreas, porque hay áreas que están acotadas a su cultivo, que sean compatibles los tiempos, los fondos de INTA a veces son insuficientes, las épocas del año también que no caigan en receso invernal por ejemplo, de los alumnos de los profesionales, vacaciones nuestras o de los alumnos, que sean por ejemplo un mismo curso los niveles básicos que vayan a principio de año y después se vaya avanzando, pueden ser en distintos módulos, el mismo curso bajarlo a distintos destinatarios, con distintos niveles, porque hay que ir adaptándolos. El día del árbol por ahí sería lindo hacer algo, tener preparado alguna actividad de plantación que se convierta en Capacitación.*

- ¿Qué opina de las Capacitaciones que realiza el INTA?
- Como disertante de cursos me evaluaría muy mal porque mi vocabulario es muy técnico o muy básico porque al estar mezclados a veces los perfiles me pasa eso.*

➤ **ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA TÉCNICOS DE INTA**

**Rosa RUIZDIAZ – INGENIERA FORESTAL – SECTOR FORESTAL.**

- ¿Conoce las demandas de la Zona en cuanto a Capacitaciones en su área?  
*-La verdad que considero que no conozco personalmente así con número pero si considero que la capacitación en mi tema por ejemplo que es Bosque Nativos, es importante por ejemplo con las Escuelas primarias, secundarias además de los productores que tienen bosque nativo en su predio*
- ¿Cómo recolecta esa información?  
*-Visitando las escuelas de la Zona y ver si les interesa la temática, yo considero que si porque se podría trabajar el medio ambiente, lo nativo, y si hay demanda. Charlar con docentes de Secundaria en Biología o en la parte de la Escuela económica si les interesa.*
- ¿Cuántos cursos realiza por año?  
*-Cursos no dimos, pero si atendimos alumnos de Malabrigo, de una Escuela Agrotécnicas Secundaria de San Miguel, se lo acerca a los ensayos*
- ¿Cuáles son las temáticas que aborda?  
*-Básicamente Bosque Nativos o cómo los recuperamos ¿Lo puede realizar en cualquier momento del año? -En cualquier momento, hay que ver que no se junte, modalidad teórica práctica, si hacemos poda tenemos que hacerla en invierno por ejemplo*
- ¿Le interesaría trabajar con otro organismo para realizar Capacitaciones?  
*-Sí, me interesaría, es más trabajamos con la UNNE, con alumnos que vienen mediante un Proyecto de INTA AUDEAS, y con la Provincia también (Gobierno Provincial) también estamos trabajando o en contacto, vinieron a dar el curso ese de Ordenamiento Territorial en Bosques Nativos mediante nuestro contacto con ellos ¿Con cuáles y por qué? ¿Cuál sería la retribución esperada?  
*-Si es Universidad traer a los alumnos y pagar su movilidad y su estadía del chico acá y las Escuelas los mismo, porque no tenemos medios para pagar esa movilidad, los contenidos lo brindaríamos nosotros y ellos podrían pagar eso o los materiales didácticos que se necesiten como impresiones, etc. Los gastos correría con la Institución que colabore, no a un Docente sino a otros que colaboren.**
- ¿Conoce el PRO.CA.DIS?

*-Conozco por los materiales que vos nos mandas pero no profundice, vi que hay temas interesantes pero nunca me metí tanto*

*¿Qué le parecen los cursos que están disponibles en la Plataforma?*

*-El de Gestión de Empresas Agropecuarias que están haciendo acá los chicos en el CECAIN me parecen muy buenos.*

- En su opinión ¿Qué deberíamos tener en cuenta a la hora de elaborar un plan de Actividades?

*-El nivel del grupo que sea homogéneo, si es que va a ser un curso de dos días por ejemplo la capacidad que tenemos para alojar a esa gente y después toda la parte de gastos de comida, el break, gastos de movilidad, que esté todo el equipamiento funcionando, las computadoras, o los power points, presentaciones que estén bien organizados, un proyector, y también en el caso de chicos nivel terciario, a ellos le interesa además del curso que se le dé alguna certificación, porque a veces le prometemos y después no se le da el certificado que a ellos les sirve principalmente eso para el nivel terciario. Que todos conozcamos las ofertas y las fechas y consensuar entre todos para no encimar fechas, tener en cuenta el cultivo de los demás porque nosotros nos podemos adaptar pero somos más elásticos*

- ¿Qué opina de las Capacitaciones que realiza el INTA?

*-Son muy buenas, la forma de ayudar al Agro que es nuestro fundamento de existencia de INTA, principalmente a los pequeños y grandes productores, porque los grandes pueden asesorarse. Hay técnicos que son docentes, hay otros que tienen mucha facilidad para llegar a los alumnos y hay otros que son expertos en contenidos pero no tienen la parte pedagógica.*

➤ **ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA TÉCNICOS DE INTA  
PABLO I. GAUNA – ING. AGR. – JEFE DEL SECTOR HORTALIZAS.**

- ¿Conoce las demandas de la Zona en cuanto a Capacitaciones en su área?

*-Algunas si, algunas seguramente que no*

¿Cómo recolecta esa información?

*-Yo no busco, casi siempre vienen y me piden.*

- ¿Cuántos cursos realiza por año? *-Dos solo, porque se hizo uno de sanidad y participe, hacemos tres que son los tres problemas, Verónica Obregón trabaja con cultivos alternativos, zapallito, sandia, entre otros (Técnica de Hortalizas del INTA Bella Vista) pero dos cursos lo abordo yo solo que es lo de Nematodo y de Batata.*

- ¿Cuáles son las temáticas que aborda? *-Nematodos y batata ¿Lo puede realizar en cualquier momento del año? -No, depende mucho del material si hay o no, si hay bicho o no, en nematodos hago casi siempre en invierno, y batata tienen que ser cerca de octubre o desde julio a octubre.*

- ¿Le interesaría trabajar con otro organismo para realizar Capacitaciones? *-Se puede hacer con otro INTA, no está planteado, podría ser ¿Con cuáles y por qué? -Con INTA de Corrientes E.E.A. El Sombrerito, porque hay temas que son relacionadas, con la facultad quedó para hacerse pero nunca se hizo ¿Cuál sería la retribución esperada? -Casi siempre tienen la posibilidad de mandar muestras por ejemplo de más lugares o más cultivos, o de los que tienen problemas o a veces se puede dar el caso de gente q venga a hacer*

- ¿Conoce el PRO.CA.DIS?

*-Muy poco ¿Qué le parecen los cursos que están disponibles en la Plataforma? -Yo aprendí algo del PROCADIS en un stand en un INTA EXPONE*

- En su opinión ¿Qué deberíamos tener en cuenta a la hora de elaborar un plan de Actividades?

*-Seguramente muchas cosas, pero casi siempre a la condiciones que se dan en el año, porque como nosotros trabajamos mucho con plagas hay años que son mejores y otros que no, se da en función al momento del cultivo, a los problemas, es decir hay una influencia del clima sobre el cultivo entonces el cultivo se infecta más o menos así que en función de eso se puede programar, hay veces que se hacen dos en el año y hay veces que no se hacen, A veces los pedidos se asesora individualmente*

- ¿Qué opina de las Capacitaciones que realiza el INTA? *-Son todas útiles, pero siempre le falta un seguimiento, pero de todas maneras, hay algunos que repiten así que tienen más analizado qué efecto producen y hay otros que son ocasionales.*

➤ **ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA TÉCNICOS DE INTA**

➤ **MÁXIMO RAUL ALCIDES AGUIRRE – ING. AGRÓNOMO – SECTOR HORTALIZAS.**

- ¿Conoce las demandas de la Zona en cuanto a Capacitaciones en su área? ¿Cómo recolecta esa información?

*-Si conozco, la información me la suministran productores cuando se acercan al laboratorio a realizar consultas técnicas y esto evidencian cierta falta de capacitación, como por ejemplo Monitoreo de plaga, identificación de plagas y enemigos naturales, Características técnicas de fitosanitarios (principios activos, marcas, modos de acción, restricciones, condiciones de aplicación etc) utilizados en cítricos y hortalizas, manejo de cultivos, fisiología.*

*Por otro lado al realizar distintas charlas tanto en escuelas como en Institutos (IFD) se evidencia la falta de cursos disponibles en esas temáticas.*

- ¿Cuántos cursos realiza por año?

*-Por lo general realizamos 2 cursos de capacitación al año destinado a personal que realiza monitoreo de plagas en hortalizas, en particular este año se realizó un curso de identificación y manejo de plagas y enemigos naturales en hortalizas bajo invernadero destinado a profesionales.*

- ¿Cuáles son las temáticas que aborda?

*-Hacemos hincapié en la identificación de plagas y enemigos naturales en pimiento y tomate, como también el monitoreo (metodologías) y el manejo de plagas.*

- ¿Lo puede realizar en cualquier momento del año?

---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

*-No ya que la modalidad, que se dicta es observando muestras en vivo de los insectos y ácaros, se deben realizar en los momentos del año donde se pueden conseguir mucho material que seria en Verano, otoño o primavera.*

- *¿Le interesaría trabajar con otro organismo para realizar Capacitaciones? ¿Con cuáles y por qué?*

*-Nosotros trabajamos muy bien con el Ministerio de la producción de Ctes, particularmente con el departamento de Sanidad Vegetal que es coordinada por la Ing. Mariela Pletch y todo su equipo, tanto en cítricos como en Hortalizas, también se brinda capacitación a empresas privadas, organismos públicos (SENASA, INASE, Facultad de ciencias Agrarias) asociaciones de productores etc., no hay inconvenientes en relacionarse o trabajar en conjunto con cualquier institución u organismo.*

- *¿Cuál sería la retribución esperada? -Por lo general los organismos que nos colaboran con insumos o servicios (Almuerzos, fotocopias, combustibles etc.)*
- *¿Conoce el PRO.CA.DIS? ¿Qué le parecen los cursos que están disponibles en la Plataforma?*

*-No conozco en profundidad, pero sé que brindan curso nose si a personal de inta solamente o es abierto? Me entero de los cursos disponibles por Email enviados por vos, pero no se si hay una página para consultar.*

- *En su opinión ¿Qué deberíamos tener en cuenta a la hora de elaborar un plan de Actividades?*

*-El tiempo disponible del disertante en el año, contactar con mucho tiempo de antelación mínimo 6 meses,*

*-definir muy bien la audiencia para que el disertante este acorde al mismo los recursos económicos, técnicos y de tiempo disponibles. Todo curso debe ser evaluado (sirve para el cursante como al organizador pera mejoras)*

- *¿Qué opina de las Capacitaciones que realiza el INTA?*

*Se realizan muchos tipos de capacitaciones y muchas no se dan a conocer como publicidad en medios de comunicación, entonces queda como que no se realizan, falta comunicación.*

*El INTA en particular la nuestra presenta muy buena gente formada para dar capacitaciones de todo tipo, hay que incentivar más, y comprometer a todos los actores.*

➤ **ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA TÉCNICOS DE INTA**

**Roberto PACHECO INGENIERO AGRÓNOMO, SECTOR HORTALIZAS.**

1. ¿Conoce las demandas de la Zona en cuanto a Capacitaciones en su área?- Si

¿Cómo recolecta esa información?

*-La información dependiendo del público al cual está dirigida, puede ser visita a productores, los productores te van diciendo por ahí no una capacitación si no una jornada para ver qué sucedió con el cultivo en el año otra forma es a través del contacto con técnicos, así como tenemos técnicos de acá adentro siempre nos visita alguno que dice mira estaría bueno hacer una capacitación en... bueno tiremos la idea, hagamos la difusión y vemos cuántos se prenden, a partir de 15 personas yo armo la capacitación. por menos por el desgaste y todo lo que conlleva hacerlo por ahí no tiene sentido., por ahí con la facultad por ejemplo que me estoy contactando con chicos que vienen a hacer sus pasantías o esos mismos que nos visitan por algo como son estudiantes del último año normalmente también les pregunto qué les parece si armamos una capacitación en tal cosa, entonces es en base a eso nos vamos organizaciones, a veces surge de pedidos de ellos, en el caso de las empresas por ejemplo hay algunas empresas de la zona que solicitan porque necesitan un certificado, o los institutos de formación docente no solo el de acá de Bella Vista, sino el de Santa Lucía y la extensión áulica de Lavalle, también tienen tecnicaturas por ejemplo las frutihortícolas la tienen las tres, entonces las capacitaciones, son normalmente colegas nuestros los que son los profesores y ellos te dicen mirá nos gustaría esta capacitación para los chicos y ahí surge justamente el pedido.*

2. ¿Cuántos cursos realiza por año?

*-Todo va a depender de los tiempos cómo lo manejamos y por otro lado por las demandas pero en si yo suelo dar entre 4 grandes capacitaciones y en algunos casos llegue hasta 8 por año, porque*

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

también va a depender de a quién está dirigido, si es acá o tengo que trasladarme, por ejemplo este año fui a dar una charla de agroquímicos en una jornada de higiene y seguridad en Corrientes, fue dirigida a arquitectos, ingenieros, técnicos de seguridad, no eran ingenieros agrónomos pero la temática les pareció importante. ¿Cuáles son las temáticas que aborda? Uso de agroquímicos, uso y mantenimiento de tractores agrícolas, cultivos protegidos o cultivos bajo invernadero, normalmente tomate y pimiento, cultivo de frutilla y alternativas, manejo climático y estructuras de invernadero, es lo que normalmente yo ofrezco ¿Lo puede realizar en cualquier momento del año? Por ejemplo las empresas cuando nos solicitan suele ser antes del inicio de la campaña, por ejemplo CIFSA Compañía Industrial Frutihortícolas me pidió antes de empezar la cosecha de frutilla porque si yo doy eso durante la cosecha que es la época fuerte de trabajo de ellos tener todo el personal dedicado a la capacitación es complicado. Entonces se da en principios de Junio y para el caso de arándano a partir de septiembre comienza la cosecha así que se debería hacer antes y en algunos casos depende de cuando les llegue a ellos la auditoría. Después cuando es con cultivo, siempre tratando de tener el cultivo en pie para poder mostrar y hacer la parte práctica, por ejemplo yo en diciembre-enero no voy a dar ninguna capacitación porque no tengo cultivo en pie ni frutilla, ni tomates, ni pimiento, entonces hacer una capacitación en cultivo y solo mostrarlo mediante fotos no me parece, la práctica es muy importante porque el alumno asocia muchísimo la teoría con la práctica.

3. ¿Le interesaría trabajar con otro organismo para realizar Capacitaciones?

-Sí, yo hace rato vengo pidiendo informalmente tratar de sumarnos o unirnos a alguna institución educativa que pueda darnos un encuadre legal que valga para los alumnos en cuanto a horas cátedras de los certificados sea validado ante el Ministerio de Educación, porque somos un organismo de investigación no de educación, nosotros no podemos emitir un certificado porque no tiene valor como tal, también planteo hacer una especialización como un pos título en cultivos protegidos, porque en la Experimental tenemos el mejor equipo técnico en las temáticas, quienes tienen maestrías, doctorados, cubrimos entomología, fitopatología, nematología, manejo de cultivo, invernadero y también tenemos flores, tenemos para dar un abanico de especialidades que podemos formar una pequeña carrera de especialización pero debe ser con una institución educativa así vos le das un título a una persona y eso tiene validez como Especialista en Cultivos protegidos, Mercedes, la Experimental, tienen una, ellos tienen la Especialización de bovinos o ganado ovino con la UNNE, porque hay un convenio con la UNNE, pero no porque una vez

*pregunte en Posgrado y no lo podían hacer pero esto esta echo a través de la extensión de la Facultad, habría que averiguar cuál es la posibilidad. Hay dos profesores de la Universidad que me piden capacitaciones pero quedan como parte de las horas cátedras de las materias que dan ellos, no tiene otro marco*

*¿Con cuáles y por qué? -Además de la UNNE con los IFD también se puede hacer algo pero es difícil porque la idea de ellos es formar docentes, pero puede ser cualquier otra institución, la idea es armar con alguien que no quiera llenar cupos sino que esté interesado en capacitar. El INTA está de por medio nosotros no podemos quedar en el medio de una mala capacitación, así que deben ser instituciones serias. ¿Cuál sería la retribución esperada? -Que tengan las mismas ganas de trabajar que nosotros.*

4. *¿Conoce el PRO.CA.DIS? -Si conozco ¿Qué le parecen los cursos que están disponibles en la Plataforma? -Para algunas personas que no están dedicados o especializados están buenos, lo otro bueno es q no son presenciales, en algunos casos son buenos porque están arancelados y entregan certificados con valoración. Los cursos que no tienen valoración deberían buscar la forma de valorarlos porque lleva tiempo que se insume. Yo me acostumbro a dar clases en vivo y en directo hay que ver cómo se puede adaptar al formato del PROCADIS.*

5. En su opinión ¿Qué deberíamos tener en cuenta a la hora de elaborar un plan de Actividades?

*-Por un lado, ya con los años uno ya sabe los temas críticos que necesita por ejemplo hay temáticas que debemos repetirla pero el público se renueva porque todos los años se reciben profesionales. Cuando vos fijas un cronograma de actividades, hay temáticas que son candentes y las tenes que darlo, así le guste o no le guste a la gente tenes que darlo aunque te venga dos por ejemplo el HLB, estamos en una situación en la Citricultura argentina en la que el desconocimiento del HLB puede ser crucial para la producción futura, entonces HLB tienen que estar como difusión y concientización, es una responsabilidad de INTA, el tema del Uso de agroquímicos es otra, no lo podemos escapar, alguien se tenía que hacer cargo de la temática, yo me hice cargo por ejemplo, constantemente estoy actualizando mis conocimientos, se sabe mucho y se sabe poco porque depende del lado que estés vos. Tome una posición intermedia y decir lo malo y lo bueno de ambas*

---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

*caras. Siempre tratando de ser técnico y mostrar lo que es eso porque defender algo sin conocer no, o defenestrarlo sin conocer la temática no es bueno, entonces son dos temáticas que deberían estar. Las que no le podes poner fecha tenemos que tener flexibilidad. El año pasado di dos capacitaciones para los IFD de Santa Lucia y Lavalle, di una de Uso seguro de agroquímicos y mantenimiento de tractores agrícolas para CIFSA, di el curso de especialización para cultivo de tomate y pimiento para la Facultad de Ciencias Agrarias para la Facultad de Ciencias agrarias de Asunción, Paraguay, también di uno para técnicos noveles acá en la zona, viaja a Misiones para una mesa hortícola. El año pasado di 10 capacitaciones adentro y afuera, soy docente así que me gusta dar las capacitaciones y estar actualizado. Yo quiero estar un paso adelante para dar la capacitación.*

6. ¿Qué opina de las Capacitaciones que realiza el INTA?

*-Yo opino de las que yo doy para mí son necesarias, no porque yo las de pero trabajamos cultivos que todos los años cambia algo entonces si vos mantenes las capacitaciones y actualizaciones de las tecnologías que se van generando y se renuevan año a año, dejar pasa mucho tiempo no tiene sentido, pareciera que no se termina nunca. Siempre hay público para atender, pero nunca llegas a todos los rincones del territorio.*

➤ **ENTREVISTA ABIERTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA TÉCNICOS DE INTA**

**MARIO PEDRO LENSCAK – ING. AGRÓNOMO – EX DIRECTOR DE LA E.E.A. BELLA VISTA. (2003-2016) SECTOR HORTALIZAS. .**

¿Conoce las demandas de la Zona en cuanto a Capacitaciones en su área?

*-Las capacitaciones en nuestra área abarcan tres tipos de audiencias. Por un lado los profesionales, con cursos de actualización. Por otro lado la formación técnica superior, para tener personal altamente calificado para los trabajos en cultivos protegidos. Esta parte está tomada por el IFD (Instituto de Formación Docente de Bella Vista), quien tiene los cursos específicos. Pero al igual que los profesionales, se deben dar jornadas de actualización para técnicos. Luego está el grupo de Productores, a los cuales deben ir dirigidos cursos sobre gerenciamiento. Por último, debemos pensar en la capacitación a nivel de operarios, fundamentalmente en Buenas Prácticas de Manejo*

¿Cómo recolecta esa información?

*-La información sobre los cursos la tomamos de encuestas realizadas en los mismos cursos, o de talleres donde se consulta información y dentro de esta cuáles son las capacitaciones.*

¿Cuántos cursos realiza por año?

*-Por el momento tengo planificado 2 cursos, y colaboré con otro curso al comienzo de año*

¿Cuáles son las temáticas que aborda?

*-Estructuras de Invernadero. Manejo climáticos de Invernaderos. Cultivo de Cebolla.*

¿Lo puede realizar en cualquier momento del año?

*-En general, este tipo de cursos, salvo en de estructuras de invernadero, tienen su fecha más recomendable, según la etapa en la que está el cultivo, para poder ir planificando la siguiente.*

¿Le interesaría trabajar con otro organismo para realizar Capacitaciones?

---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

*-De hecho se había conversado realizar capacitaciones financiados por el Ministerio de trabajo (para operarios). Cuanto mayor sea la participación de otros organismos o empresas, mayor será la sinergia para las capacitaciones.*

*¿Con cuáles y por qué?*

*– Con el Ministerio de Trabajo, quienes están interesados en que el INTA capacite a personal de campo en trabajos de manejo de cultivos en fruticultura y horticultura bajo cubierta. También RENATRE está interesado, sobre todo en temas de manejo de agroquímicos. Con la UNNE para jornadas de actualización a profesionales. Con empresas para formar a sus operarios en temas específicos.*

*¿Qué esperaría de la contraparte?*

*-Por un lado, en caso de empresas o del Ministerio de Trabajo, es el apoyo económico en forma de becas para la capacitación de operarios. Si son empresas, es fundamental que sean las mismas las que designen a las personas que vayan a realizar el curso, y los apoyen financieramente, como una inversión en la gente que trabaja para ellos, En el caso del Ministerio de Educación para la oficialización de títulos, en especial aquellos cursos que se encuadren dentro de las carreras técnicas profesionalizantes aprobadas por el INET.*

*¿Conoce el PRO.CA.DIS?*

*–Desde finales del siglo pasado se ha venido trabajando en primer término con el curso de manejo de invernaderos y posteriormente en la capacitación a personal de la EEA en higiene y Seguridad rural*

*¿Qué le parecen los cursos que están disponibles en la Plataforma?*

*–Salvo los que mencioné y el de Stevia que se acaba de incorporar, no tengo conocimiento del resto para opinar de la plataforma.*

*En su opinión ¿Qué deberíamos tener en cuenta a la hora de elaborar un plan de Actividades?*

*–Para elaborar un plan de actividades debemos tener en claro cuáles son las demandas y cuál es nuestra posibilidad de oferta. En base a esto, se deben conseguir los recursos para efectuar los cursos, y elaborar el cronograma anual con los distintos sectores de la EEA.*

¿Qué opina de las Capacitaciones que realiza el INTA?

*-A las Capacitaciones del INTA, justamente les falta un cronograma de acuerdo a un plan de actividades consensuado, y sobre todo que sea lo más participativo posible.*

---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

### **TIPO N° 3:**

#### **➤ ENTREVISTA CON GUÍA DE PAUTAS PARA EL DIRECTOR DE LA E.E.A. BELLA VISTA.**

##### **➤ LUIS MARÍA MESTRES - ING. FORESTAL.**

- *¿Qué visión tiene en cuanto a las Capacitaciones que brinda el INTA? -Algunas son organizadas por INTA y otras son demandadas a INTA Creo que se abarcaría todo lo que hace falta o genera INTA la Capacitación por algún razón que INTA determina o es demandada, a veces son las que se hacen acá, o a veces se hacen afuera con gente de INMTA. Digamos que son lógicas. En general, yo diría que están bien que son buenas*

- *¿Qué opina sobre la inserción de las TICs en las Capacitaciones de INTA?- A mí me parece que hay que hacer más uso de eso, te permite acceder a gente que por ahí se le puede complicar, pensá que con una computadora estás donde estás podes hacer una capacitación, hay que fomentar eso y adentro de INTA también hay que usarlo más, es muy útil.*

- *¿Cuáles son los beneficios y desventajas que brindan las capacitaciones presenciales o tradicionales? ¿y las que son a distancia? ¿Y las semipresenciales? -Las presenciales solamente puede tener ventaja en cuanto a las otras cuando realmente no hay otra forma de mostrar en una capacitación lo que se hace, no es lo mismo apreciar un trabajo in situ aunque te muestre una grabación espectacular, pero hay capacitaciones que eso no es lo prioritario y vale tanto como la distancia y no a distancia, y a veces hay una mezcla por eso también están las semipresenciales porque en esas te tengo que mostrar in situ, yo supongo que depende el tipo de capacitaciones y de tema podes definir totalmente en line o semipresenciales o si o si presencial, el tema define la metodología, una que vos puedas hacer a distancia no impide que la hagas presencial por supuesto que no la impide, la presencial la podes hacer siempre la a distancia es complicado cuando tenes que estar, depende el tema*

- *¿El INTA está utilizando las modalidades mencionadas? -Si, hasta donde yo sé si, he visto todas.*

- *¿Qué opina sobre trabajar en conjunto con otros organismos? -Es lo mejor, aparte hay experiencias de estos, no duplicar ni sumar esfuerzos, mañana van al Ministerio algunos de los nuestros, después los del Ministerio vienen a capacitarse acá, de hecho hay capacitaciones que han hecho, las de apicultura. Es la mejor forma.*

- En su opinión ¿Es importante trabajar con un plan de actividades dentro de la E.E.A. para realizar Capacitaciones?- *Yo diría que para todo es bueno tener planificado, no solo para capacitaciones, el tema es que a veces no se puede concretar. o por lo menos una idea, las capacitaciones también depende, vos podés organizarte de acuerdo a las que vos podés dar, las que te piden vos no sabés cuándo te la van a pedir, las que uno puedo dar, hay algo que ya está regularizado, o ya se sabe el mes por lo menos que se hace. Siempre es bueno tener planificado, siempre es bueno tener un esquema armado aunque sea precario. En el CECAIN no se sabe también cuando te van a solicitar.*

- ¿Qué visión tiene sobre el PRO.CA.DIS? -*Se dan temas que son demandados o la estructura define qué van a poner a disposición.*

## ANEXO VII: MODELO DE CONVENIO

### CONVENIO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

ENTRE

(ORGANISMO NO GUBERNAMENTAL, GUBERNAMENTAL, ENTIDADES SIN FINES DE LUCRO,  
etc.) Y

EL INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍA AGROPECUARIA

Entre NOMBRE/S DEL/OS ORGANISMO/S CONTRAPARTE/S, en adelante “**XX**”, con domicilio legal en calle..... de la Ciudad de....., representado en este acto por el Presidente (o lo que corresponda),....., por una parte, y el **INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍA AGROPECUARIA**, en adelante “**INTA**” con domicilio legal en Av. Rivadavia 1439, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, representado en este acto por el Presidente del Consejo Directivo, **Méd. Vet. Amadeo NICORA**, por la otra; y considerando:

- (A continuación se enuncian considerandos, que pueden ser antecedentes y/o razones que justifiquen la firma del presente Convenio).
- (En el caso, de existir, un Convenio Marco o de Cooperación firmado previamente entre las partes y vigente, se deberá hacer referencia al mismo).

Por los motivos antes enunciados LAS PARTES acuerdan suscribir el presente Convenio de Cooperación Técnica que quedará sujeto a las siguientes cláusulas:

#### **FINALIDAD.**

**PRIMERA:** El/La XX y el INTA.....

**COMITÉ COORDINADOR.** (Para proyectos plurianuales)

**SEGUNDA:** A los efectos del logro de los fines propuestos, se crea un Comité Coordinador integrado por un miembro titular y uno suplente por cada una de las partes, el que deberá constituirse dentro de los QUINCE (15) / TREINTA (30) (elegir una opción) días de la firma del Convenio. Las partes podrán

reemplazar sus representantes cuando así lo consideren conveniente, con obligación de comunicar por escrito, en forma inmediata a la otra parte, los reemplazantes designados.

**TERCERA:** El Comité Coordinador tendrá las siguientes atribuciones y funciones: a) Preparar el Programa Anual de Actividades, el correspondiente presupuesto anual de gastos y el flujo de fondos para su ejecución. b) Modificar el Programa Anual de Actividades y su correspondiente presupuesto en cualquier momento de su desarrollo, cuando a través del seguimiento se compruebe la necesidad de hacerlo para el logro de los objetivos del convenio. c) Proceder al seguimiento de los trabajos afectados al convenio y establecer el grado de avance del Proyecto. d) Tratar todas las formulaciones, propuestas y/o recomendaciones que surjan de las partes contractuales, referente al Proyecto conjunto y que no estén comprendidas en el detalle de funciones. e) Resguardar la confidencialidad de la información cuando la misma tenga este carácter. f) Aprobar las publicaciones y/o documentos producidos. g) Lo tratado y resuelto en las reuniones ordinarias y extraordinarias será consignado en actas las que deberán ser firmadas por los miembros titulares y suplentes presentes de cada institución; además, serán elevadas copias a las autoridades respectivas, la Dirección Nacional Asistente de Relaciones Institucionales (DNARI) del INTA y a..... del/de la XX.

#### **OBLIGACIONES DE INTA.**

**CUARTA:** El INTA, a través de la Estación Experimental Agropecuaria..... (E.E.A.....), dependiente del Centro Regional..... (C.R.....), conducirá los trabajos necesarios para el logro de los objetivos indicados en la Cláusula Primera. El INTA designará como responsable del presente Convenio a....., con funciones de coordinación y responsabilidad de la ejecución técnica y administrativa de las actividades correspondientes al INTA, debiendo elevar a la DNARI los informes de avance y final de las mismas.

**QUINTA:** El INTA se compromete a aportar los recursos económicos y físicos necesarios para el logro de los objetivos indicados en la Cláusula Primera, detallados en PESOS..... (\$ .....-), especificado en el Anexo II.

---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

**SEXTA:** El INTA se compromete a aportar el personal profesional enunciado en el Anexo III, especificando la responsabilidad y tiempo afectado por cada uno de ellos para el cumplimiento de las actividades (Nº de días). El INTA *(Opcional, a través del Comité Coordinador)* se obliga a comunicar por escrito al/a la XX sobre los cambios eventuales que pudieran producirse, con la obligación de que los mismos no afecten el objetivo del presente Convenio ni el programa de actividades estipulado.

**SÉPTIMA:** Otras obligaciones del INTA.....

#### **OBLIGACIONES DE XX.**

**OCTAVA:** El/La XX a través de..... *(nombre de la División, Dirección, Instituto, etc.)* conducirá los trabajos necesarios para el logro de los objetivos indicados en la Cláusula Primera. El/La XX designará como responsable del presente Convenio a..... con funciones de coordinación y responsabilidad de la ejecución técnica y administrativa de las actividades correspondientes al/a la XX.

**NOVENA:** El/La XX se compromete a aportar los recursos económicos y físicos necesarios para el logro de los objetivos indicados en la Cláusula Primera, detallados en PESOS..... (\$ .....-), especificado en el Anexo II.

**DÉCIMA:** El/La XX se compromete a aportar el personal profesional enunciado en el Anexo III, especificando la responsabilidad y tiempo afectado por cada uno de ellos para el cumplimiento de las actividades (Nº de días). El/La XX *(Opcional, a través del Comité Coordinador)* se obliga a comunicar por escrito al INTA sobre los cambios eventuales que pudieran producirse con la obligación que los mismos no afecten el objetivo del presente Convenio ni el programa de actividades estipulado.

**DÉCIMO PRIMERA:** Otras obligaciones del/ de la XX.....

**INSTRUMENTACIÓN.** *(Para proyectos plurianuales)*

**DÉCIMO SEGUNDA:** En los años sucesivos a la firma del presente Convenio, LAS PARTES, a través del Comité Coordinador, deberán elaborar y elevar a las autoridades competentes, para su aprobación y firma, las actas donde se establece el proyecto de trabajo, cronograma anual de actividades, el presupuesto anual estimado y personal participante. Se entiende por autoridad competente por el INTA a la DNARI, y por el/la XX, a.....

#### **PUBLICACIÓN. NORMAS.**

**DÉCIMO TERCERA:** Los resultados parciales o definitivos que se obtengan en virtud del presente Convenio podrán ser publicados de común acuerdo, dejándose constancia en las publicaciones de la participación de cada una de LAS PARTES. En cualquier caso, toda publicación o documento relacionado con este instrumento y producido en forma unilateral, hará siempre referencia al presente Convenio firmado. LAS PARTES deberán manifestar claramente la colaboración prestada por la otra sin que ello signifique responsabilidad alguna para ésta respecto al contenido de la publicación o documento.

#### **PROPIEDAD DE LOS BIENES.**

**DÉCIMO CUARTA:** Los bienes muebles e inmuebles ~~de~~/~~de~~ la XX y del INTA afectados a la ejecución del presente Convenio que se destinen al desarrollo de los planes de trabajo, o los que pudieran agregarse y/o utilizarse en el futuro, continuarán en el patrimonio de la parte a la que pertenecen, o con cuyos fondos hubiesen sido adquiridos, salvo determinación en contrario manifestada formalmente.

**DÉCIMO QUINTA:** Los elementos inventariados entregados por una de LAS PARTES a la otra en calidad de préstamo deberán ser restituidos a la parte que los haya facilitado una vez cumplida la finalidad para la que fueron entregados, en buen estado de conservación, sin perjuicio del desgaste ocasionado por el uso normal y la acción del tiempo. La parte receptora será considerada a todos los efectos como depositaria legal de los elementos recibidos.

---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

## **AUTONOMÍA DE LAS PARTES Y RESPONSABILIDADES.**

**DÉCIMO SEXTA:** El INTA y el/la XX dejan formalmente establecido que cada parte afrontará los riesgos de accidentes y/o enfermedades de su propio personal mientras desempeñen sus actividades y se hará cargo del mantenimiento de los bienes puestos a su disposición para el cumplimiento de los objetivos del presente convenio. También asumirán la responsabilidad por todo acto u omisión que cause gravamen de cada una de las partes respecto a su propio personal.

**DÉCIMO SÉPTIMA:** La falta de cumplimiento de sus obligaciones por parte del personal del/de la XX o del INTA afectado a la ejecución del presente Convenio determinará la elevación de los respectivos antecedentes (Opcional: previo informe del Comité Coordinador), a la parte de quien dependa a los efectos de que adopten las medidas que correspondan según los estatutos que lo rijan.

**DÉCIMO OCTAVA:** En toda circunstancia o hecho que tenga relación con el presente instrumento LAS PARTES mantendrán la individualidad y autonomía de sus respectivas estructuras técnicas y administrativas y asumirán particularmente en consecuencia, las responsabilidades consiguientes.

## **POSIBILIDAD DE ACUERDOS CON IGUAL FINALIDAD.**

**DÉCIMO NOVENA:** Se deja expresa constancia que la suscripción del presente Convenio no significa un obstáculo para que el/la XX o el INTA en forma conjunta o individual puedan celebrar otros acuerdos con idéntica finalidad con otras Entidades o Instituciones del país o del extranjero. En ese supuesto LAS PARTES deberán notificar anticipadamente a la otra, dándole la intervención necesaria a fin de coordinar posibles tareas comunes.

## **RECAUDOS PARA EL NORMAL DESARROLLO.**

**VIGÉSIMA:** El/La XX o el INTA en forma conjunta o separada tomarán los recaudos necesarios para evitar interferencias de cualquier índole que alteren el normal desarrollo de las actividades que surjan de los compromisos adquiridos por el presente Convenio y las que les corresponden específicamente.

## **BUENA FE Y CORDIALIDAD.**

**VIGÉSIMO PRIMERA:** El/La XX y el INTA observarán en sus relaciones el mayor espíritu de colaboración y las mismas se basarán en los principios de buena fe y cordialidad en atención a los altos fines perseguidos en común con la celebración del presente Convenio.

## **CONTROVERSIAS Y JURISDICCIÓN.**

**VIGÉSIMO SEGUNDA:** LAS PARTES se comprometen a resolver en forma directa y amistosa entre ellas y por las instancias jerárquicas que correspondan, los desacuerdos y discrepancias que pudieran originarse en el planteamiento y ejecución de las actividades. **(SI LA CONTRAPARTE ES PÚBLICA – Opción A)**

*LAS PARTES se comprometen a resolver en forma directa y amistosa entre ellas y por las instancias jerárquicas que correspondan, los desacuerdos y discrepancias que pudieran originarse en el planteamiento y ejecución de las actividades. En el hipotético caso de que LAS PARTES no pudieran resolver sus diferendos, someterán la controversia de conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 19.983 de Conflictos Interadministrativos. En caso de contienda judicial se someten al fuero de los Tribunales en lo Contencioso Administrativo Federal y/o Civil y Comercial Federal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, renunciando a cualquier otro fuero o jurisdicción que pudiera corresponder. **(SI LA CONTRAPARTE ES PÚBLICA – Opción B, se recomienda agregarlo también en caso de que corresponda)***

*LAS PARTES se comprometen a resolver en forma directa y amistosa entre ellas y por las instancias jerárquicas que correspondan, los desacuerdos y discrepancias que pudieran originarse en el planteamiento y ejecución de las actividades y en caso de contienda judicial se someten al fuero de los Tribunales en lo Contencioso Administrativo Federal y/o Civil y Comercial Federal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, renunciando a cualquier otro fuero o jurisdicción que pudiera corresponder. **(SI LA CONTRAPARTE ES PRIVADA)***

## **NOTIFICACIONES.**

**VIGÉSIMO TERCERA:** Para todos los aspectos legales, LAS PARTES constituyen los domicilios que se mencionan "ab initio".

## **DURACIÓN.**

**VIGÉSIMO CUARTA:** El presente Convenio tendrá una duración de TRES (3) años/meses y entrará en vigencia a partir de la fecha de su firma, podrá ser prorrogado por un término igual mediante acuerdo de LAS PARTES y previa evaluación de los resultados obtenidos.

## **RESCISIÓN.**

**VIGESIMO QUINTA:** Cualquiera de LAS PARTES podrá rescindir el presente Convenio cuando la otra no cumpla con la/s obligación/es establecidas en el mismo. Previamente deberá intimarse el cumplimiento efectivo de la/s misma/s, en un término de TREINTA (30) días corridos, bajo apercibimiento de proceder a la rescisión de este Convenio.

**VIGÉSIMO SEXTA:** Cualquiera de LAS PARTES podrá rescindir el presente Convenio, unilateralmente y sin necesidad de expresar causa alguna, comunicándolo por escrito a la otra parte con una anticipación de SESENTA (60) días. La rescisión no dará derecho alguno a LAS PARTES a formular reclamos de indemnizaciones de cualquier naturaleza. En caso de una rescisión de esta índole, los trabajos en ejecución deberán continuar hasta su finalización.

En prueba de conformidad, se firman DOS (2) ejemplares de un mismo tenor y a un solo efecto en la Ciudad de..... a los..... días del mes..... del año.....-

Por XX

Por el INTA




**ANEXO II**

**CONVENIO DE COOPERACIÓN TÉCNICA**

**ENTRE**

**(ORGANISMO NO GUBERNAMENTAL, GUBERNAMENTAL, ENTIDADES SIN FINES DE LUCRO,  
etc.) Y**

**EL INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍA AGROPECUARIA**

**PRESUPUESTO ANUAL ESTIMADO**

**I) A APORTAR POR XX**

<b>Actividad</b>	<b>XX</b>
	\$
	\$
<b>Total</b>	<b>\$</b>

**II) A APORTAR POR EL INTA**

<b>Actividad</b>	<b>INTA</b>
	\$
	\$
<b>Total</b>	<b>\$</b>

**III) TOTAL (I + II)**

---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

Actividad	Monto Anual
	\$
	\$
<b>Total</b>	\$

*De ser necesario aclarar los fondos valorizables con (\*), luego agregar la aclaración al pie de pág.:*

*(\*) aporte valorizable, no en*

*efectivo.*

### ANEXO III

#### CONVENIO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

ENTRE

(ORGANISMO NO GUBERNAMENTAL, GUBERNAMENTAL, ENTIDADES SIN FINES DE LUCRO, etc.) Y

EL INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍA AGROPECUARIA

PERSONAL PARTICIPANTE

POR XX:

NOMBRE	RESPONSABILIDAD	TIEMPO ANUAL AFECTADO
	Coordinación	.....(días/año)
	Participante	.....(días/año)
	Participante	.....(días/año)
	Participante	.....(días/año)

**POR INTA:**

<b>NOMBRE</b>	<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>TIEMPO ANUAL AFECTADO</b>
	Coordinación	.....(días/año)
	Participante	.....(días/año)
	Participante	.....(días/año)
	Participante	.....(días/año)

---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

## **ANEXO VIII: CONVENIO INTA CECAIN – MINISTERIO DE PRODUCCIÓN PROV. CORRIENTES**

### **CONVENIO DE COOPERACIÓN TÉCNICA ENTRE EL INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍA AGROPECUARIA Y MINISTERIO DE LA PRODUCCIÓN, TRABAJO Y TURISMO DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES**

Entre EL MINISTERIO DE LA PRODUCCIÓN, TRABAJO Y TURISMO, en adelante "El Ministerio", con domicilio legal en la calle San Martín 2250 de la Ciudad de Corrientes, representado en este acto por Sr. Ministro de la Producción Ing. Agr. Jorge Vara, por una parte y el INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍA AGROPECUARIA, en adelante "EL INTA" con domicilio legal en calle Rivadavia 1439, de la ciudad de Buenos Aires, representado en este acto por el Director Regional, Ing. Agr. José Luis Russo por la otra, y considerando:

- Que se encuentra vigente un convenio marco entre INTA y el Gobierno de la provincia de Corrientes.
- Ambas instituciones entienden de la importancia que tiene la cadena cítrica en la producción primaria de la provincia de Corrientes.
- Que resulta de importancia estratégica apoyar el desarrollo de las actividades concernientes a mejorar la capacitación en todos los niveles requeridos por esta actividad en la Provincia de Corrientes.
- Que el INTA cuenta con capacidad tecnológica y operativa para asistir al sector en las demandas emergentes en esta actividad.

Por los motivos antes enunciados las partes acuerdan suscribir el presente Convenio de Cooperación Técnica que quedará sujeto a las siguientes cláusulas:

#### **FINALIDAD DEL CONVENIO.**

PRIMERA: "EL INTA" y "EL MINISTERIO" se comprometen a acompañar el fortalecimiento de la Citricultura a través de los proyectos y programas en marcha- Plan Estratégico Cítrico Provincial, Programa Provincial de Reconversión de Viveros Cítricos, Procitrus Centro-Oeste y otros que surjan durante la vigencia del presente convenio- mejorando la capacitación en todos los niveles requeridos por esta actividad en la Provincia de Corrientes.

#### **OBLIGACIONES DE INTA**

SEGUNDA: El INTA, a través de la EEA Bella Vista, conducirá los trabajos necesarios para el logro de los objetivos indicados en la cláusula primera. El INTA designará como responsable del presente convenio al Ing. Agr. Andrés Ramírez con funciones de coordinación y responsabilidad de la ejecución técnica y administrativa de las actividades

correspondientes al INTA.

TERCERA: "EL INTA" se compromete a llevar adelante la totalidad de los contenidos, de/ los Perfiles Profesionales que surjan como resultado de los procedimientos establecidos en el Reglamento del COPEyP y visto la Resolución del CFE n° 13/07 en los Niveles de Certificación de Formación Profesional Inicial (I, II o III) que oportunamente correspondieran y tomando como base los contenidos detallados en el Anexo I, en los tiempos que los programas provinciales requieran, así como alguna modificación que surgiera según la implementación práctica de los programas provinciales mencionados en la cláusula primera, siempre y cuando estos no afecten al presupuesto del presente convenio, pactando previamente las fechas según compromisos de ambas partes.

CUARTA: "EL INTA" se compromete a aportar la infraestructura, equipamiento y obras necesarias para el logro de los objetivos indicados en el punto I del Anexo II.

#### OBLIGACIONES DE "EL MINISTERIO"

CUARTA: "EL MINISTERIO" conducirá los trabajos necesarios para el logro de los objetivos indicados en la cláusula primera. "EL MINISTERIO" designará como responsable del presente convenio a la Ing. Agr. Ma. Cecilia Briend con funciones de coordinación y responsabilidad de la ejecución técnica y administrativa de las actividades correspondientes a "EL MINISTERIO".

QUINTA: "EL MINISTERIO" se compromete a realizar los aportes indicados en el punto II del Anexo II necesarios para el logro de las mejoras y objetivos, y en los casos que corresponda según los profesionales requeridos para los contenidos a desarrollar, realizará los aportes indicados en el punto V del Anexo II.

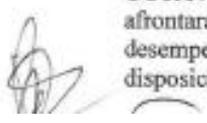
#### PROPIEDAD DE LOS BIENES.

SEXTA: Los bienes muebles e inmuebles de "EL MINISTERIO" y de "EL INTA" afectados a la ejecución del presente convenio que se destinen al desarrollo de los planes de trabajo, o los que pudieran agregarse y/o utilizarse en el futuro, continuarán en el patrimonio de la parte a la que pertenecen, o con cuyos fondos hubiesen sido adquiridos, salvo determinación en contrario manifestada formalmente.

SEPTIMA: Los elementos inventariados entregados por una de las partes a la otra en calidad de préstamo deberán ser restituidos a la parte que los haya facilitado una vez cumplida la finalidad para la que fueron entregados, en buen estado de conservación, sin perjuicio del desgaste ocasionado por el uso normal y la acción del tiempo. La parte receptora será considerada a todos los efectos como depositaria legal de los elementos recibidos.

#### AUTONOMIA DE LAS PARTES Y RESPONSABILIDADES

OCTAVA: "EL INTA" y "EL MINISTERIO" dejan formalmente establecido que cada parte afrontará los riesgos de accidentes y/o enfermedades de su propio personal mientras desempeñen sus actividades y se hará cargo del mantenimiento de los bienes puestos a su disposición para el cumplimiento de los objetivos del presente convenio. También asumirán la



---

responsabilidad por todo acto u omisión que cause gravamen de cada una de las partes respecto a su propio personal.

NOVENA: La falta de cumplimiento de sus obligaciones por parte del personal de "EL MINISTERIO" o de "EL INTA" afectado a la ejecución del presente convenio determinará la elevación de los respectivos antecedentes, a la parte de quien dependa a los efectos de que adopten las medidas que correspondan según los estatutos que lo rijan.

DECIMA: En toda circunstancia o hecho que tenga relación con el presente instrumento las partes mantendrán la individualidad y autonomía de sus respectivas estructuras técnicas y administrativas y asumirán particularmente en consecuencia, las responsabilidades consiguientes.

#### POSIBILIDAD DE ACUERDOS CON IGUAL FINALIDAD.

DECIMO PRIMERA: Se deja expresa constancia que la suscripción del presente Convenio no significa un obstáculo para que "EL MINISTERIO" o "EL INTA" en forma conjunta o individual puedan celebrar otros acuerdos con idéntica finalidad con otras Entidades o Instituciones del país o del extranjero. En ese supuesto las partes deberán notificar anticipadamente a la otra, dándole la intervención necesaria a fin de coordinar posibles tareas comunes.

#### RECAUDOS PARA EL NORMAL DESARROLLO.

DECIMO SEGUNDA: "EL MINISTERIO" o "EL INTA" en forma conjunta o separada tomarán los recaudos necesarios para evitar interferencias de cualquier índole que alteren el normal desarrollo de las actividades que surjan de los compromisos adquiridos tal lo establece la cláusula 1º del presente convenio y las que les corresponden específicamente.

#### BUENA FE Y CORDIALIDAD.

DECIMO TERCERA: "EL MINISTERIO" y "EL INTA" observarán en sus relaciones el mayor espíritu de colaboración y las mismas se basarán en los principios de buena fe y cordialidad en atención a los altos fines perseguidos en común con la celebración del presente convenio.

#### CONTROVERSIAS Y JURISDICCION.

DECIMO CUARTA: Las partes se comprometen a resolver en forma directa y amistosa entre ellos y por las instancias jerárquicas que correspondan, los desacuerdos y discrepancias que pudieran originarse en el planteamiento y ejecución de las actividades, y en caso de contienda judicial se someten a la jurisdicción y competencia de los Tribunales en lo Contencioso Administrativo Federal y Civil y Comercial Federal de la Capital Federal, renunciando a cualquier otro fuero o jurisdicción que pudiera corresponder.



---

NOTIFICACIONES.

DECIMO QUINTA: Para todos los aspectos legales, las partes constituyen los domicilios que se mencionan "ad initio".

DURACION.

DECIMO SEXTA: El presente convenio tendrá una duración de tres (3) años y entrará en vigencia a partir de la fecha de su firma, podrá ser prorrogado por un término igual mediante acuerdo de las partes y previa evaluación de los resultados obtenidos.

RESCISION.

DECIMO SEPTIMA: Cualquiera de las partes podrá rescindir el presente convenio cuando la otra no cumpla con la/s obligación/es establecidas en el mismo. Previamente deberá intimarse el cumplimiento efectivo de la/s misma/s, en un término de treinta (30) días corridos, bajo apercibimiento de proceder a la rescisión de este convenio.

DECIMO SEXTA: Cualquiera de las partes podrá rescindir unilateralmente el presente convenio comunicándolo por escrito a la otra parte con una anticipación de treinta (30) días a la fecha del vencimiento. La rescisión no dará derecho alguno a las partes a formular reclamos de indemnizaciones de cualquier naturaleza. En caso de una rescisión de esta índole, los trabajos en ejecución deberán continuar hasta su finalización.

En prueba de conformidad, se firman (2) ejemplares de un mismo tenor y a un solo efecto en la ciudad de Bella Vista, Corrientes a los 1 días del mes de agosto del año dos mil once.-

Two handwritten signatures are shown on a document. The signature on the left is a cursive script, and the signature on the right is a more stylized, looped cursive script. Both signatures are written over a horizontal dashed line.

## ANEXO I

### CONVENIO DE COOPERACION TECNICA INTA – MINISTERIO DE LA PRODUCCION, TRABAJO Y TURISMO

#### 1) PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Los cítricos en su mayoría son susceptibles a un gran número de enfermedades que provocan una marcada disminución de la producción y la calidad de las frutas. Entre las de gran relevancia presente en la región provocada por virus está la Tristeza, Psoriasis, por viroides como la Excortis y Xiloporosis y entre las causadas por bacterias están la Clorosis Variegada de los Cítricos y Cancrosis.

Pero debemos tener presente a una nueva enfermedad que afecta a todos los cítricos del mundo, que aún no se ha detectado en la República Argentina. Esta enfermedad es conocida como Huanglongbing o HLB (ex Greening), producida por la bacteria *Candidatus liberibacter sp.*, cuyo insecto vector es una chicharrita (*Diphorina citri*). Además de ser propagada por insectos vectores, también puede propagarse a través de yemas de plantas infectadas. Actualmente es la enfermedad más grave que afecta a las plantas cítricas, afectándolas de tal manera que pueden perder toda su producción, llegando hasta la muerte de las mismas.

Su rápida diseminación, la severidad de sus síntomas y su difícil control, la convierte en una de las enfermedades más preocupantes de la citricultura, ya que hasta el momento no existe cura posible ante su manifestación. El único camino es la prevención.

Para evitar el ingreso y/o diseminación de esta enfermedad, aparte del fuerte trabajo que se viene desarrollando en el tema de viveros protegidos bajo cobertura plástica, se debe contar con un plan de capacitación en los distintos niveles de los actores involucrados: Productores cítricos, operarios, capataces, empresarios, viveristas, profesionales.

En ese orden se está trabajando con distintas instituciones:

**Para profesionales:** La Facultad de Ciencias Agrarias de la UNNE está gestionando a pedido del Ministerio de Producción, Trabajo y Turismo una Especialización en Citricultura, para la cual estarán a disposición los profesionales de la EEA Bella Vista, y parte de las clases se dictarán en el CE.CA.IN.

**Para productores cítricos y viveristas:** La nueva modalidad de producción de plantas bajo cobertura para poder tener plantas certificadas libres de enfermedades y virus es una exigencia sin la cual, no se puede producir más. Con dicha tecnología se dará mayor seguridad fitosanitaria para el cumplimiento de la Normas para la Producción, Comercialización e Introducción de Plantas Cítricas de Viveros y sus Partes (Res. N° 149/98 de la ex SAGPyA) y las Normas para la Propagación de plantas cítricas en viveros bajo cobertura plástica en instalaciones que cumplan con las exigencias de la Res. N° 930/09 del SENASA. Es por eso que se debe capacitar a los viveristas para que se adecuen a esta nueva realidad.

Por lo tanto el presente Convenio tiene como objetivo fortalecer las acciones emprendidas en el marco de los programas provinciales vigentes: Plan Estratégico Citrícola Provincial; Programa de Reconversión de Viveros Cítricos; Procitrus Centro-Oeste y coordinar nuevas acciones de capacitación a futuro.

**Para encargados de finca y operarios:** se debe contar con personal de campo capacitado en cuestiones de manejo de cultivos, manejo de agroquímicos, podas, injertos, monitoreos de fenología, plagas y enfermedades. Para esto son importantes las prácticas profesionalizantes supervisadas que deben realizar para conferirles las habilitaciones correspondientes.



#### **A) Contenidos básicos de las capacitaciones a productores cítricos y operarios.**

Estas actividades se complementaran con cursos y jornadas desarrolladas en el marco del Proyecto Regional Citrus del INTA, como ser:

- 1- Generalidades en el manejo de los cítricos. Implantación. Labores culturales. Manejo de Enfermedades y Plagas.
- 2- Monitoreo de fenología, plagas y enfermedades en viveros cítricos y quintas en producción.
- 3- Riego y Fertirriego. Componentes y mantenimiento de equipos de riego.
- 4- Buenas Prácticas Agrícolas. Uso y manejo seguro de agroquímicos, disposición final de envases de agroquímicos.
- 5- Aspectos más importantes de: tareas de cosecha; procesamiento y empaque.
- 6- Aspectos más importantes de la comercialización de cítricos en fresco y con destinos industriales.
- 7- Aspectos más importantes de la Seguridad e Higiene en el trabajo.

#### **B) Capacitaciones a viveristas**

Capacitaciones previstas. Esta actividad se desarrollara en conjunto con el INASE, SENASA, INTA en el marco de los programas provinciales mencionados del Ministerio de Producción, Trabajo y Turismo.

Las actividades de capacitación se realizaran en la ciudad de Bella Vista, Monte Caseros, Mocoretá y Saladas.

Los temas comprendidos en las actividades a realizarse se detallan a continuación:

- 1- Normativa vigente, difusión de aspectos legales y técnicos de la producción en viveros cítricos.
- 2- Diseño, modelos y construcción de invernaderos. Materiales, coberturas plásticas, media sombra, malla antiáfidos, macetas, sustratos y componentes en general.
- 3- Manejo cultural del vivero bajo cobertura. Control de factores ambientales.
- 4- Injertos.
- 5- Manejo y control de plagas y enfermedades del vivero.
- 6- Riego y Fertirriego.
- 7- Buenas Prácticas Agrícolas. Uso y manejo seguro de agroquímicos, disposición final de envases de agroquímicos.

**C) Capacitaciones a Profesionales y Encargados:** En elaboración con otras instituciones.



---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

## ANEXO II

### CONVENIO DE COOPERACION TECNICA INTA – MINISTERIO DE LA PRODUCCION, TRABAJO Y TURISMO

#### I) A APORTAR POR EL INTA

##### *Centro de Capacitación Integral:*

Durante los años 2010 y 2011, el INTA ha invertido en la refacción de un edificio para acondicionarlo como aula, dormitorios, sala de estar, sanitarios, sala de computación, secretaria y dormitorio para docentes externos.

Costo total de la inversión: \$ 1.121.194

#### II) A APORTAR POR "Ministerio de Producción, Trabajo y Turismo".

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Precio total
15	Camas cucheta	600	9.000
31	Colchones 0,80 X 22 d-30 kg/m <sup>2</sup>	700	21.700
45	Juegos de sábanas 1 ½	115	5.175
31	Almohadas	40	1.240
40	Sillas con pupitre	320	12.800
30	Sillas comunes	195	5.850
2	Escritorios	450	900
12	Mesas para computadoras	300	3.600
2	Pizarras blancas	880	1.760
2	Sillones	445	890
1	Cañón	4.500	4.500
10	PC	3.500	35.000
1	TV 21"	1.000	1.000
1	Home Teatre c/DVD	1.200	1.200
1	Anafe 2 hornallas	140	140
1	Horno microondas	550	550
1	Heladera 14" c/freezer	2.300	2.300
10	Ventiladores de techo 4 p sin luz	300	3.000
5	Luces de emergencia	135	675
1	Cama 1 ½ plaza madera	480	480
8	Split 4500 frigorías f/c	3.800	30.400
1	Split 6000 frigorías f/c	4600	4600
	<b>Total</b>		<b>146.760</b>

III) Total Inversiones (I +II) \$ 1.267.954



## PRESUPUESTO ANUAL ESTIMADO PARA CAPACITACIONES

### IV) Aporte por INTA \$4.508

3 profesionales total 12 días= \$4.508

1 profesional \$6.100/mes, al año=\$73.200/220 días=\$333\*4 días= \$ 1.332

1 profesional \$6.400/mes, al año=\$76.800/220 días=\$349\*4 días= \$ 1.396

1 profesional \$8.156/mes, al año=\$97.872/220 días=\$445\*4 días=\$ 1.780

**Sub-total** \$4.508.-

### V) Aporte por el Gobierno de la Provincia de Corrientes

- Viáticos profesionales para capacitadores no residentes en el lugar de capacitación según la escala provincial por los días de duración de la misma.
- Combustible y/o traslados de los capacitadores.
- Gastos para atender a los asistentes (bebidas, comida) (\$30/ por persona\*nº de asistentes).

## ANEXO III

### CONVENIO DE COOPERACION TECNICA INTA - "MINISTERIO DE LA PRODUCCION, TRABAJO Y TURISMO"

#### PERSONAL PARTICIPANTE

NOMBRE	RESPONSABILIDAD	TIEMPO AFECTADO
Beltrán Victor Manuel	16876	4 días
Aguirre Alcides M.	17475	4 días
Ramírez Andrés	16874	4 días



---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

## ANEXO IX:

### Modelo de Diseño de Capacitación según el IICA, (1994) P. 61-65

#### PROPUESTA INICIAL DE UNA ACTIVIDAD DE CAPACITACION

El propósito de esta forma es asegurar una aproximación organizada de los requerimientos de la actividad y una identificación de sus componentes. La información recopilada permite una mejor gestión del proceso de interés.

NOMBRE ACTIVIDAD \_\_\_\_\_

DIRECTOR ACTIVIDAD \_\_\_\_\_

INS. INVOLUCRADAS \_\_\_\_\_

LUGAR \_\_\_\_\_

FECHA (S) \_\_\_\_\_

Nº. PARTICIPANTES \_\_\_\_\_ IDIOMA \_\_\_\_\_

#### ORIGEN DE LA ACTIVIDAD

1. Justificación

---

---

---

2. Objetivo general

---

---

3. Objetivos específicos

---

---

---

---

Activar Windows

Ir a Configuración de PC pa  
Copyright materia

<p>4. Propósitos: resultados que se esperan alcanzar.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>¿PARA QUIENES?</b></p>
<p>5. Descripción del grupo meta (beneficiarios).</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>6. Perfil del participante (edad, tipo de trabajo, grado académico, experiencia, etc.).</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p>
<p>7. Tópicos generales (temática por ser cubiertos).</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>8. Métodos de enseñanza a ser utilizados.</p> <p>_____</p>

Activar Windows

Ir a Configuración de Windows para

**INSUMOS REQUERIDOS**

9. Listado de los materiales de capacitación.

---

---

10. Instructores.

---

---

---

11. Equipo e instalaciones mínimas.

---

---

---

---

**ACTIVIDADES DE CAMPO**

12. Asignaciones pre actividad (si son necesarias).

---

---

---

13. Visitas de campo si son necesarias (instituciones/ciudad).

---

---

---

14. Asignaciones post actividad (si son necesarias).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Seguimiento: actividades que deberán realizarse para conocer el impacto de la actividad.

a. Por parte de los participantes.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Por parte de los organizadores.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**FINANCIAMIENTO**

16. Nivel de recursos financieros requeridos.

US\$ monto	Descripción
_____	Staff _____
_____	Instructores _____
_____	Materiales _____
_____	Equipo _____
_____	Facilidades _____
_____	Participantes _____
_____	15% imprevistos _____
_____	Total.

<b>17. Aportes de las instituciones participantes.</b>	
<b>Institución</b>	<b>Aporte económico.</b>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
<b>CO-RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>18. Responsables</b>	<b>Nivel de responsabilidad</b>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
<b>19. Otros asuntos de interés</b>	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	

## ANEXO X: EVALUACIÓN MODELO: IICA (1994) P.91

El objetivo de este formulario es conocer su opinión con respecto a la actividad de adiestramiento en que usted ha participado. La información que nos brinde será absolutamente confidencial y nos servirá para mejorar la actividad. Conteste con la mayor objetividad y franqueza. No es necesario que escriba su nombre.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

Al responder, marque con una X la casilla que corresponde a su opinión, de acuerdo con la siguiente clave:

1. DEFICIENTE	2. REGULAR	3. BUENO	4. EXCELENTE
---------------	------------	----------	--------------

	1	2	3	4
<b>I. LA ACTIVIDAD EN GENERAL</b>				
1. El grado de cumplimiento de los objetivos .....	-	-	-	-
2. El cumplimiento del programa de la actividad .....	-	-	-	-
3. El contenido informativo de la actividad .....	-	-	-	-
4. Las prácticas realizadas durante la actividad .....	-	-	-	-
5. La duración en horas se ajustó al programa .....	-	-	-	-
<b>II. LA METODOLOGÍA Y LOS RECURSOS UTILIZADOS</b>				
6. Los métodos de enseñanza utilizados a lo largo de la actividad (exposiciones magistrales, discusiones, dinámicas de grupo, demostraciones, etc.) .....	-	-	-	-
7. La utilización de los medios audiovisuales (rotafolios, transparencias, diapositivas, películas, modelos, etc.) .....	-	-	-	-
8. El sistema de evaluación aplicado .....	-	-	-	-
<b>III. EL MATERIAL DIDÁCTICO IMPRESO</b>				
9. El material didáctico impreso .....	-	-	-	-
10. La redacción de material impreso .....	-	-	-	-
11. El contenido informativo del material impreso se ajustó a los objetivos de la actividad .....	-	-	-	-
12. La presentación y el diseño del material (textos e ilustraciones) .....	-	-	-	-
13. El tiempo disponible, durante la actividad, para leer el material impreso .....	-	-	-	-
<b>IV. EL AMBIENTE FÍSICO</b>				
14. El ambiente físico en general, dentro del cual se desarrolló la actividad .....	-	-	-	-
15. La iluminación del ambiente físico .....	-	-	-	-
16. La ventilación de los locales .....	-	-	-	-
17. El aislamiento contra ruidos .....	-	-	-	-
18. El mobiliario utilizado .....	-	-	-	-
19. Las instalaciones sanitarias disponibles .....	-	-	-	-
20. La limpieza y orden de los locales .....	-	-	-	-

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

		1	2	3	4
<b>V. EL COMPORTAMIENTO DE LOS PARTICIPANTES</b>					
21.	En general, la participación de los asistentes a la actividad .....	—	—	—	—
22.	Su propia participación usted la considera .....	—	—	—	—
23.	El compañerismo entre los participantes .....	—	—	—	—
24.	El trabajo en equipo .....	—	—	—	—
25.	La puntualidad de los participantes .....	—	—	—	—
<b>VI. LA COORDINACION</b>					
26.	La organización general de la actividad (información por afiches o notas, formularios de inscripción, atención durante la actividad, etc.) .....	—	—	—	—
27.	El trato que usted recibió de parte del personal de coordinación .....	—	—	—	—
28.	El suministro de materiales (fiza, borrador, etc.) y equipo auxiliar .....	—	—	—	—
29.	Los servicios adicionales: refrigerios, papelería, teléfonos, comeros, transporte, etc. (si se acordó suministrarlos) .....	—	—	—	—
<b>VII. LA ACTUACION DE LOS INSTRUCTORES</b>		<b>NOMBRE DE LOS INSTRUCTORES</b>			
30.	El conocimiento de la materia demostrado por el instructor .....	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
31.	La capacidad del instructor para despertar interés por la materia .....	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
32.	La capacidad del instructor para conducir grupos de trabajo .....	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
33.	La manera de exponer del instructor .....	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
34.	La disposición del instructor para contestar preguntas de los participantes .....	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
35.	La puntualidad del instructor en asistir a las actividades .....	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
<b>VIII. IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD PARA EL PARTICIPANTE, RECOMENDACIONES</b>					
36.	¿Considera usted que los conocimientos adquiridos durante esta actividad de adiestramiento son aplicables en su trabajo en particular? .....	Sí ___ No ___			
37.	Indique brevemente los aspectos de la actividad que usted considera más importantes.				
38.	Indique aquellos que a su juicio fueron menos importantes.				
39.	¿Qué temas recomienda ampliar, incluir o suprimir?				
40.	¿Qué otras sugerencias haría usted para mejorar la actividad?				

# **ANEXO XI: Modelo de esquema de plan de Capacitaciones en otros organismos oficial.**

## **DETALLE PLAN DE CAPACITACION 2012**

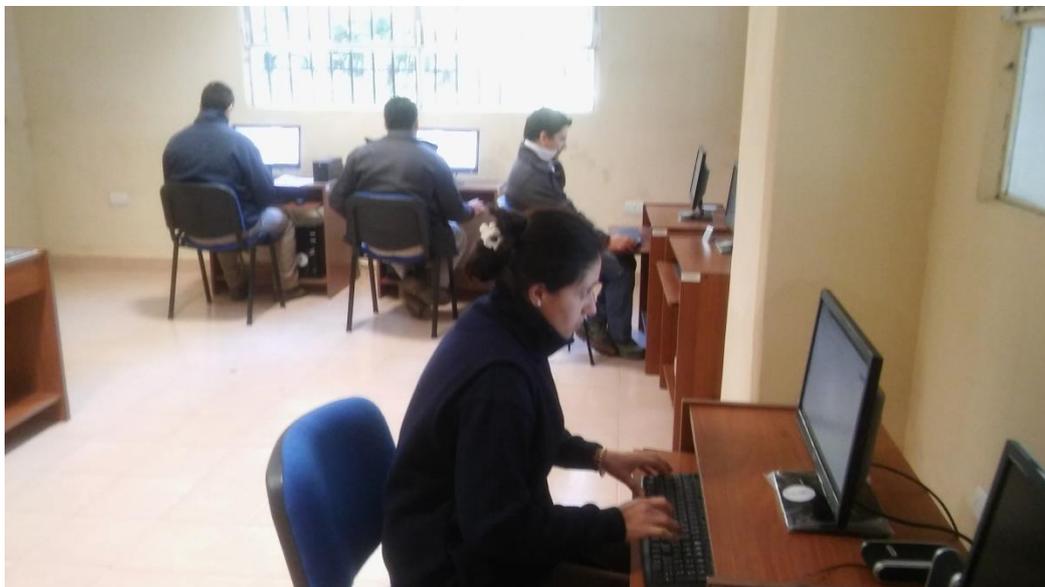
OBJETIVO	TIPO DE PROGRAMA	META	ACTIVIDADES	OTEC	HORAS	VACANTES	BECAS	VALOR P/PERSONA	VALOR TOTAL
1. Facilitar los conocimientos y promover el desarrollo de habilidades necesarias para que los funcionarios puedan cumplir las leyes y reglamentos que rigen a la institución.	FORMACIÓN CONTINUA	Lograr acreditar a un 80% de los capacitados	Normativa de Compras Públicas y Uso del Portal	Por Definir	50	100	20	200.000	20.000.000
		5% funcionarios capacitados	Estatuto Administrativo	CENFOCAL	18	40	6	72.000	2.880.000
		50% calificadores aprobados en capacitación	Sistema de Calificación del Personal	UDoyC	12	400	400	0	0
		10% funcionarios capacitados	Prevención de Riesgos	UDoyC	12	1.200	1.200	0	0
		asistencia de un 25% representantes	Jornada de Comités Paritarios	Por Definir	16	30	0	64.000	1.920.000
2. Incentivar el desarrollo de habilidades informáticas en el personal administrativo, a fin de que se pueda contar con información de base actualizada, confiable, de alta calidad y disponible en forma oportuna.	FORMACIÓN CONTINUA	100 personas certificadas durante 2012	ICDL	CYBERSYS	60	100	5	240.000	24.000.000
		50 participantes	Excel Intermedio Avanzado	CYBERSYS	30	50	4	120.000	6.000.000
		25 participantes	Access Básico Intermedio	CYBERSYS	30	25	2	120.000	3.000.000
		25 participantes	Alfabetización digital	CYBERSYS	30	25	2	120.000	3.000.000
		1 curso al año	Manejo Sistema Guía Curricular	Por Definir	32	12	0	128.000	1.536.000
		1 curso al año	Manejo SISPER Honorarios	Por Definir	12	12	0	48.000	576.000

Universidad de Chile – Dirección de Recursos humanos [www.uchile.cl/documentos/plan-de-capacitacion-2012\\_83173\\_1\\_5423.pdf](http://www.uchile.cl/documentos/plan-de-capacitacion-2012_83173_1_5423.pdf) (última consulta 27/07/2017)

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

## **ANEXO XII: FOTOS DE ALGUNOS DE LOS CURSOS REALIZADOS PERÍODO 2017:**

Curso semipresenciales del PROCADIS en el CECAIN, Introducción a la gestión de empresas agropecuarias (Agentes de INTA) Junio 2017



Curso CYMAT Uso y mantenimiento de motosierras – Vínculo CECAIN EEA SAENZ PEÑA – CECAIN E.E.A. BELLA VISTA, POR INTEMPIO de Sector CYMAT (Condiciones y medio ambiente de trabajo) Mayo 2017



Curso Sanidad Hortícola en Invernadero Junio 2017, Vínculo con INTA EEA EL COLORADO INTA EEA YUTO, INTA EEA ALTO VALLO, RÍO NEGRO Y OTROS ORGANISMO PRIVADOS Técnicos de

Yuto (Jujuy), Alto Valle (Río Negro), Escobar (Buenos Aires), El Colorado (Formosa), El Sauzalito (Chaco) y distintas ciudades de Corrientes. Alojados en el CECAIN BELLA VISTA Utilización de TICs.



Curso FRUTIC – Convenio con el Ministerio de trabajo, empleo y Seguridad Social e INTA.

Salón de Tecnología del CECAIN BELLA VISTA. Febrero – Octubre 2017



---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.

III Festival Regional de CINE Rural Junio 2017 – Alojamiento en el CECAIN Vínculo son organismos privados y públicos.



Curso 18 de Agosto de 2017 Curso Introdutorio de Calidad en los Laboratorios de INTA - CECAIN



## **ANEXO XIII: JUNIO 2017**

### **EQUIPO DE LA EEA BELLA VISTA CON AUTORIDADES NACIONALES**



---

“Diseño de Plan de Capacitaciones entre el I.N.T.A. articulado en Convenios con el PRO.CA.DIS. y otros organismos enmarcados en actividades del CE.CA.IN. de la E.E.A. Bella Vista”.