



**AUTORA: PROF. PÁEZ, DANIELA.**

**TÍTULO:**

**“LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN NECESIDADES  
EDUCATIVAS DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA COMÚN.  
REALIZACIÓN Y DISEÑO DE ADAPTACIONES CURRICULARES, YA SEAN  
DE ACCESO O SIGNIFICATIVAS, PRINCIPALMENTE EN LO QUE RESPECTA  
AL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA, EN EL NIVEL PRIMARIO.”**

**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.**

**2017**

## **Resumen ejecutivo.**

El presente trabajo de investigación, enfoca la problemática de la inclusión educativa de los alumnos con necesidades educativas derivadas de la discapacidad en la escuela normal de nivel primario. A partir de allí surge la idea de analizar cómo se puede realizar una efectiva inclusión y no una mera integración y ver de qué manera el docente debe involucrarse y cómo debe realizar las adecuaciones particulares a cada caso. En esta oportunidad el foco estuvo puesto en aquellas necesidades educativas derivadas de la discapacidad en lo que respecta al proceso de lecto-escritura y a las ventajas de la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Para la etapa metodológica, se diseñaron herramientas de recolección de datos como; encuestas y entrevistas a las autoridades, docentes y profesionales psicopedagógicas. También se recurrió al análisis documental y a la observación.

Los resultados demuestran que existe la necesidad de capacitar a los docentes en lo que respecta a adaptaciones curriculares, cuestiones legales y formalidades que permiten acuerdos para la integración del alumno. Es por ello que se elabora una propuesta de intervención para orientar a los docentes sobre estos aspectos y así favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas derivadas de la discapacidad.

Palabras clave: Educación, integración, inclusión, necesidades educativas derivadas de la discapacidad (especialmente en el proceso de lecto-escritura), adaptaciones curriculares, formación docente.

## **Abstract.**

The present research work focuses on the issue of educational inclusion of students with especial needs derived from desability in the normal primary school. From there, arises the idea of analyzing how it can be done an effective inclusion and not a mere integration and see how the teacher must be involved and how he should make the particular adjustments to each case. This time, the focus was on these educational needs derived form desability in relation to the process of reading and writing and to the advantages of using the new technologies of information and communication.

For the methodological stage, data collection tools were designed as: surveys and interviews with authorities, teachers and psycopedagogical professionals.

Documentary analysis and observation were also used.

The results show that there is a need to train teachers with respect to the curricular adaptations, legal issues and formalities that allow agreements for the integration of the students. That is why a proposal for intervention is made to guide teachers about the aspects and thus favor the processes of teaching and learning of the students with educational needs derived from the desability.

Keywords: Education, integration, inclusion, educational needs derived from the desability (especially on processes of reading and learning), curricular adaptations, teacher training.

## Introducción

El presente proyecto de investigación se refiere específicamente a la posibilidad de inclusión de los alumnos que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad en la escuela común; la realización y el diseño de adaptaciones curriculares, ya sean de acceso o significativas, en lo que respecta al proceso de lecto-escritura en el nivel primario.”

El mismo surge a partir de la realidad que se observa en la Escuela Parroquial Primaria Margarita A. de Paz, ubicada en la ciudad de Villa Carlos Paz, provincia de Córdoba.

Si se piensa en el campo de las Ciencias de la Educación, indudablemente se debe poner la mirada en la Educación Especial. Ésta se ocupa de poder articular los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos aquellos niños que, por un motivo u otro, presentan alguna necesidad educativa especial. Por lo tanto, uno de sus objetivos principales es poder construir modelos de enseñanza diversos según la necesidad de cada alumno; elaborar un currículum flexible y adaptable; pensar didácticas para concretar los procesos de enseñanza y aprendizaje; entre otras, con el fin de garantizar el acceso a la cultura (propósito fundante de la educación en todos sus niveles)

La atención a esas necesidades educativas derivadas de la discapacidad es lo que llevó a preguntarse, entre otros cuestionamientos, **¿cómo es posible la inclusión de los alumnos que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad en la escuela común?, ¿de qué manera se realiza el diseño de adaptaciones curriculares, ya sean de acceso o significativas, principalmente en lo que respecta al proceso de lecto-escritura en el Nivel Primario de la Escuela Parroquial Primaria Margarita A. de Paz?**

El mismo surgió debido a que, dentro de la población educativa de dicho establecimiento, se observan casos de niños con necesidades educativas especiales integrados en las aulas y para los cuales es necesario el diseño de propuestas curriculares, metodológicas, didácticas y de enseñanza adaptadas a sus posibilidades.

¿Quiénes son los niños considerados con necesidades educativas derivadas de la discapacidad, ¿es viable el poder integrarlos al aula “común” ?, ¿se realiza una inclusión o una integración?, ¿en qué medida el profesional docente está capacitado para adaptar el

currículum a cada tipo de necesidad? Estos fueron algunos de los interrogantes que surgieron para dar lugar a la realización de este trabajo.

Si se piensa en el marco legal, en las disposiciones, tratados y conferencias que se han dado a lo largo del tiempo y en distintas partes del mundo, en todos ellos se expresa que la educación es un derecho que todo niño tiene. Y en ese todo están incluidos aquellos que presentan alguna discapacidad, ya sea motora, visual, auditiva, mental-cognitiva, entre otras. A modo de ejemplo, el Informe Warnock (1978) en uno de sus apartados expresa “se dice que la educación consiste en la satisfacción de las necesidades especiales de un niño con objeto de acercarse, en lo posible, al logro de los fines generales de la educación, que son los mismos para todos (...)”.

Pensar en la frase “no todo niño es integrable” o en otras como “modifico mi planificación según lo que considero puede hacer tal o cual niño”, “los profesionales externos no se comprometen del todo con el caso”, dejan una sensación de incertidumbre e insatisfacción que merece ser analizada.

A partir de esta situación es que se amplían los interrogantes que merecen una respuesta para poder, por un lado, analizar si se están realizando las adecuaciones curriculares propias a cada necesidad y de qué manera y, por otro, vislumbrar el quehacer docente en esta tarea de acuerdo a sus capacidades y a sus limitaciones.

Desde el inicio del proyecto de investigación se abordan de manera general los antecedentes que realizaron contribuciones relevantes acerca de qué se entiende por adaptaciones curriculares, cómo se implementan, quiénes son los sujetos considerados con necesidades educativas derivadas de la discapacidad y la posibilidad de incluirlos en la escuela común y de qué manera están o no preparados los docentes para enfrentar este tipo de desafíos.

El marco teórico se elaborará a partir de una lectura analítica - crítica y aborda los conceptos expresados en el tema y en los objetivos. Primeramente, se conceptualizará cada uno a partir de lo descrito en el Estado del Arte y luego se buscará establecer relaciones entre ellos tomando los aportes de la bibliografía consultada con el fin de organizar los conceptos que guían esta propuesta. Entre ellos podrían mencionarse: integración-inclusión;

adaptaciones curriculares; tipos según la necesidad; formación del profesional docente; alumnos con necesidades educativas derivadas de la discapacidad y posibles dificultades en el proceso de lecto-escritura.

A partir de lo mencionado y para ahondar en esta problemática se utilizará una metodología dentro del paradigma interpretativo, la cual permitirá tramar los antecedentes y el marco teórico conjuntamente con las técnicas de recolección de datos que le son propias a través de las acciones de observar, conocer y desarrollar la temática que será el eje fundamental de esta investigación debido a que los datos recolectados estarán ligados pura y exclusivamente a la investigación cualitativa.

En primera instancia se recurrió a la búsqueda de fuentes secundarias indirectas de información, las cuales circunscribieron específicamente cuáles serían los aspectos más relevantes para poder confeccionar el llamado “estado del arte”, para que en su desarrollo se logren contrastar e integrar con la literatura seleccionada para delimitar el marco teórico.

Con el propósito de “ver” un poco más allá se recurrirá a diferentes tipos de observación, que, si bien se categorizan según las características que vayan presentando, en el presente trabajo se intentará realizarla de manera directa y participante, debido a que ambas técnicas proporcionan descripciones e información en el trabajo de campo.

También se seleccionó la entrevista para ser trabajada con diferentes actores de la institución educativa. Entre los sujetos a entrevistar se encuentran directivos, docentes del establecimiento que se desempeñan en diferentes grados y las psicopedagogas institucionales.

Para finalizar y poder llevar a cabo el análisis de los datos, se realizará una lectura interpretativa de la información y de los datos obtenidos, tanto empíricos como teóricos.

Así y en este mismo orden los datos obtenidos se aunarán para arribar a una conclusión que intentará ser expresada en términos cualitativos con la intención de que enuncie y deje de manifiesto de qué manera y a través de qué medios (tecnológicos, pedagógicos y didácticos) pueden diseñarse las adaptaciones curriculares para alumnos que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad en lo que respecta al proceso de lecto-

escritura en el Nivel Primario de la Escuela mencionada anteriormente, elaborando una posible propuesta de intervención situada.

## **JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES GENERALES.**

La temática a abordar encuentra su justificación en el hecho de que es una realidad observable en el campo de la educación la presencia de niños con necesidades educativas derivadas de la discapacidad en la escuela común lo cual implica poner en juego por parte del docente principalmente y en colaboración con los profesionales externos especializados, todos los mecanismos posibles para lograr la integración del niño al aula y su acceso al conocimiento.

Esta investigación constituye una oportunidad para analizar las políticas institucionales en cuanto a la atención de personas con discapacidad dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje e identificar el nivel de preparación docente; con el propósito de identificar la problemática y plantear alternativas de solución.

Otro aspecto importante es que las adaptaciones curriculares son consideradas estrategias metodológicas para posibilitar el acceso de los estudiantes con necesidades educativas derivadas de la discapacidad, brindándole una serie de alternativas que faciliten los aprendizajes en el aula.

En este sentido surgió la posibilidad de analizar en qué medida se realizan las adaptaciones curriculares y qué medios se utilizan para asegurar el acceso al saber en los niños con alguna necesidad especial.

A partir de allí se formuló el problema general que enmarca esta investigación: ¿Es posible la integración de niños con necesidades educativas derivadas de la discapacidad en la escuela común?, ¿De qué manera y a través de qué medios (tecnológicos, pedagógicos y didácticos) pueden diseñarse las adaptaciones curriculares para alumnos que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad en lo que respecta al proceso de lecto-escritura en el Nivel Primario de la Escuela Parroquial Primaria Margarita A. de Paz de la ciudad de Villa Carlos Paz, Córdoba para lograr una efectiva inclusión?

Se ha realizado una búsqueda de investigaciones anteriores referidas a la temática elegida en diferentes sitios vinculados al ámbito educativo. A continuación, se presenta una

selección de las mismas teniendo como premisa fundamental el hecho de que sean de utilidad para este Trabajo Final de Graduación (TFG) y, sobre todo, otorgándole confiabilidad a aquellas que provienen de tesis y de trabajos de investigación en el ámbito universitario por una cuestión de relevancia académica y científica. Es importante aclarar que la búsqueda no ha arrojado resultados estrictamente vinculados al tema de investigación; pero en su conjunto brindaron claridad conceptual.

En este sentido, Aguirre Ordoñez y Ledesma (2014) elaboran una tesis que lleva por título “Abordaje de las necesidades educativas especiales (NEE`S) en el proceso de actualización y fortalecimiento (AFC) de la reforma curricular para la Educación General Básica (EGB) ecuatoriana (2012)”. Allí plantean como problema central que los textos de la Actualización y Fortalecimiento de Reforma Curricular de la Educación General Básica, elaborados por El Ministerio de Educación del Ecuador, no constan elementos básicos sobre la inclusión educativa y adaptaciones curriculares.

Para llevar a cabo la investigación se llevó a cabo un trabajo de campo, el cual fue desarrollado a través de encuestas, que estuvieron dirigidas a autoridades y docentes del Circuito Educativo 01D01C16 de la Parroquia Rural Nulti, en donde se pudo recolectar información importante para el cumplimiento de las preguntas de investigación. De igual forma ayudo a tener una visión clara de la realidad de los conocimientos y de las capacitaciones que poseen y han recibido las autoridades y docentes.

A partir del análisis de los datos se expresan las siguientes conclusiones: Los docentes deben realizar las adaptaciones curriculares de niños con Necesidades Educativas Especiales, estando éstas diseñadas en base al nivel de conocimiento de las autoridades y educadores, con el objetivo de facilitar la inclusión en las instituciones educativas.

**Nota aclaratoria:** este antecedente ha sido seleccionado básicamente por realizar una propuesta sobre la utilización de los medios tecnológicos, TIC`S, para la elaboración de adaptaciones curriculares; cuestión ésta de interés para la temática abordada.

Por otra parte, los autores Cabezas Gallo y Sevilla Gallo (2015) plantean en su tesis titulada “Análisis de las adaptaciones curriculares aplicadas en estudiantes con discapacidad de Educación General Básica de Escuelas Fiscales y Particulares del Cantón Esmeraldas, periodo de estudio 2012-2013 y plantea como problemática ¿De qué manera se aplican las

adaptaciones curriculares en los estudiantes con discapacidad de Educación General Básica de Escuelas Fiscales y Particulares del Cantón Esmeraldas, periodo de estudio 2012-2013?

Al ser una investigación educativa, su metodología se encasilló en el tipo de paradigma descriptivo, puesto que permitió describir los hechos tal y cual se desarrollaron en los lugares en donde se llevó a cabo el trabajo de campo. Para la obtención de información se aplicaron la observación, las encuestas y entrevistas. A partir de allí se realizó la tabulación y la representación en gráficos de los datos obtenidos con su posterior análisis.

A partir de allí se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- La elaboración de adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad es responsabilidad de cada uno de los docentes, priorizando las necesidades de cada alumno, para lo cual los profesionales deben contar con la suficiente capacitación y formación.
- Los docentes tienen que realizar un plan de trabajo específico para los estudiantes con discapacidad, de esta manera pueden trabajar y obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo de forma positiva en el desarrollo académico de los estudiantes con discapacidad.
- El docente debe tener conocimiento previo del diagnóstico psicológico y pedagógico del alumno para poder elaborar las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas particulares del estudiante con discapacidad contando con el apoyo de una guía de estrategias, medios y material didáctico.

Otro de los trabajos que se ha tomado para la elaboración del Estado del Arte, es el que plantean Córdova Bardales y Llaja Rojas (2010) cuando plantean como tema general del proyecto el “Programa Fortalecimiento de la capacidad docente en la adecuación curricular (FORTCADACU) para mejorar la calidad del servicio educativo de niños y niñas con necesidades educativas especiales, intelectuales y sensoriales, en instituciones educativas inclusivas del nivel primaria de Coronel Portillo, 2011”.

Allí expresan como problema ¿Cómo se llevan a cabo las adecuaciones curriculares y en qué medida el fortalecimiento de la capacidad docente mejora la calidad del servicio educativo de niños y niñas con necesidades educativas especiales, intelectuales y sensoriales, en instituciones educativas inclusivas del nivel primaria de Coronel Portillo, 2011?

Esta investigación corresponde a un estudio de alcance descriptivo y explicativo. En la investigación se pretende medir, describir y explicar si fortaleciendo la capacidad docente en la adecuación curricular generará un impacto positivo en la calidad del servicio educativo que reciben los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Para culminar, expresan sus resultados diciendo que es necesario que se produzcan cambios importantes en la formación docente y en su concepción, que se atrevan a asumir riesgos y prueben nuevas formas de enseñanza, que reflexionen sobre su práctica para transformarla, que sean capaces de trabajar en colaboración con otros profesionales y familias, que conozcan bien a todos sus alumnos y sean capaces de diversificar y adaptar el currículo, que planteen diferentes situaciones y actividades de aprendizaje, que ofrezcan múltiples oportunidades, que tengan altas expectativas respecto al aprendizaje de todos sus alumnos y les brinden el apoyo que precisan, y que evalúen el progreso de éstos en relación a su punto de partida y no en comparación con otros.

Guarango Zapata (2015) en su tesis de grado previo a la obtención de título de Licenciatura en Educación Básica, plantea como tema de dicho trabajo las “Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales – intelectuales, de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “El Dorado”, en la provincia de Pastaza durante el año lectivo 2014-2015”. De allí surge la problemática ¿Cómo influyen las adaptaciones curriculares en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales–intelectuales de los niños y niñas de la escuela de educación básica “El Dorado”?

Se utilizó como metodología una investigación mixta con elementos investigados bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo, con el propósito de recolectar información sobre la realidad que permita la optimización de resultados y que éstos sean medibles para su análisis oportuno. Cualitativo porque se recogió información de manera interpretativa y se elaboran herramientas basadas en la problemática local, tales como la encuesta, entrevista y observación de campo, que permitirá obtener los resultados necesarios de la presente investigación. Cuantitativo ya que el trabajo se orientó a respaldar la idea a defender, con énfasis en el resultado de las fichas aplicadas a través de tablas e imágenes para determinar la problemática y la propuesta para superar las dificultades encontradas.

Luego de realizar una lectura de los datos obtenidos, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- La inclusión educativa es un tema conocido tanto por docentes como por los padres de familia y autoridades; sin embargo, es necesario capacitar en temas de adaptaciones curriculares para mejorar la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.
- Los niños y niñas con discapacidad intelectual son aceptados por el grupo de compañeros, demostrando solidaridad e incluyéndolos en las actividades curriculares dentro y fuera del aula.
- La mayoría de los estudiantes con discapacidad en la institución tienen una discapacidad intelectual media o moderada; por lo que es necesario realizar las adaptaciones al currículo para que reciban una atención de calidad y con calidez.
- Las planificaciones con adaptaciones curriculares son herramientas pedagógicas que permiten al docente ofrecer una intervención individualizada con el propósito de atender a las necesidades de los estudiantes.

Por último y para terminar de enmarcar el porqué de la temática seleccionada, se toman los aportes de Sánchez Palomino (2011) cuya investigación gira en torno al tema de la integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad: ideas y actitudes del personal docente e investigador, del personal de administración y servicios, de los estudiantes en general y de los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Almería. Esto se plantea en relación a la problemática de ¿Qué ideas y actitudes sobre capacidades, formación y desarrollo profesional tienen los profesores de la Universidad de Almería hacia el colectivo de estudiantes con necesidades especiales asociadas a una discapacidad?

Se trata de un diseño de tipo descriptivo y de modalidad selectiva que utiliza el método de encuesta. Se utilizó el paradigma naturalista debido a la necesidad de hacer un análisis desde la realidad que genera el objeto de estudio, sin manipulación ni alteración de las circunstancias materiales y personales en las que se desarrolla la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. Asimismo, se utilizó el cuestionario como instrumento para recoger información y así poder abarcar a toda la población seleccionada.

Las conclusiones obtenidas expresan:

- Se afirma estar a favor de fomentar actitudes favorables hacia la integración de estudiantes con discapacidad.
- Los estudiantes con discapacidad deben tener las mismas oportunidades y posibilidades de promoción que sus compañeras y compañeros; apelando al principio de igualdad de oportunidades para todos, sin excesos ni defectos en cuanto a la norma de aplicación.
- La institución debe poner los medios adecuados para que los alumnos con discapacidad puedan participar de la vida escolar al igual que sus compañeros.
- Resulta enriquecedor para la comunidad educativa convivir con estudiantes con discapacidad, por lo cual la Institución debe firmar convenios con otras instituciones para mejorar la atención de dichos estudiantes.
- La integración es tarea que compete a todo el profesorado y personal profesional implicado en estrecha colaboración.
- El profesorado no cuenta con suficientes recursos didácticos y organizativos para lograr una buena integración de los estudiantes con discapacidad.

### **MARCO DE REFERENCIA INSTITUCIONAL.**

Se ha optado como institución para llevar a cabo el Trabajo Final de Graduación la Escuela Parroquial Primaria Margarita A. de Paz de la ciudad de Villa Carlos Paz, Córdoba, puesto que allí se ha visualizado la realización de adaptaciones curriculares para alumnos que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad en lo que respecta al proceso de lecto-escritura en el Nivel Primario.

La escuela observada se encuentra en una zona próxima al centro, precisamente en el Barrio La Quinta muy cercana a la Avenida Los Sauces. La población educativa proviene de distintos barrios: Costa Azul, La Cuesta, Santa Rita, entre otros salvo determinados casos que vienen de zonas cercanas; es de clase media y media-alta y los trabajos más comunes de los padres son: comerciantes, empleados y profesionales.

Esta institución fue fundada por el presbítero Carlos Héctor Santarrosa. Cuenta con la Parroquia del Niño Dios y el Torreón, enmarcados en lo que se denomina Patrimonio

Histórico. De este modo se relaciona con ambos espacios haciendo uso de sus instalaciones. Es una institución de carácter privado inscripta en la DIPE y perteneciente a la Junta Arquidiocesana.

En lo que respecta al Nivel Primario, éste se desarrolla en el turno tarde, con tres secciones, de primero a sexto grado. Actualmente aproximadamente 1.700 alumnos transitan por día en la institución entre los tres niveles, de los cuales alrededor de 620 pertenecen a la primaria. Los niveles que lo componen presentan como premisa fundamental expresada en su ideario según el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) “*La formación integral de la persona en los valores evangélicos*” haciendo hincapié en conceptos importantes e identitarios como cultura, visión y misión para la formación de los estudiantes. A partir de esta premisa se pueden vislumbrar dos entidades que se aúnan para llevarla adelante. Si se piensa en la formación integral de la persona, entonces se hará especial referencia al fin que como centro educativo se persigue, pero si a esta se le agrega “*en los valores cristianos*” la mirada está en puesta en el aspecto pastoral.

El horario de entrada de los alumnos de primaria es a las 13:40 hs. y el egreso a las 18:10 hs.

Si se analiza la dimensión pedagógica-didáctica se puede visualizar, en relación a la realidad colectiva, que la escuela adopta un mecanismo que permite enseñar a muchos a la vez. De este modo y para lograr una enseñanza colectiva como así también un aprendizaje colectivo, los docentes trabajan en equipo y por Espacio Curricular. Es así como la planificación de cada uno se enmarca y se rige por el PCI de cada disciplina específica. Se generan momentos de debate y reflexión que permiten la participación; de este modo: “*El valor de la enseñanza estará condicionado, entonces, por el aprendizaje que pueda realizar el alumno. Heidegger ha dicho, en este sentido, que enseñar significa dejar aprender, y como docentes tenemos la tarea de aprender a dejar aprender. Estos espacios por grados (1º y 2º - 3º y 4º - 5º y 6º) y por Espacios Curriculares (Matemática, Lengua y Ciencias) para el análisis y la reflexión sobre la praxis, tienen por objetivo promover y fortalecer la capacitación en servicio*” (P.E.I)

El docente (como profesional de la educación) establece una relación con sus alumnos en cuanto enseñante y enseñado. Es un ser humano interesado en sus alumnos y en las inquietudes que éstos manifiestan. Es por ello que busca una educación integrada, con una

práctica docente acorde al grupo-clase y a las capacidades de cada uno. Todo ello en un marco de educación cristiana.

**La Escuela Parroquial Primaria “Margarita A. de Paz”, pertenece al Centro Parroquial de Educación y Cultura Margarita A. de Paz.**

Como autoridad máxima se encuentra el Cura Párroco y el Representante Legal como Administrador del Centro

El área Pedagógica – Curricular está representada por el Equipo Directivo (3), los docentes de grado (18), docentes de Materias Especiales (12), secretarios docentes (2), coordinadora del área de Catequesis (1) y bibliotecaria (1).

En el área administrativa – financiera se encuentran las secretarias, ayudantes y los empleados administrativos.

En el área organizativa – operacional está el personal de maestranza, recepcionista, personal de mantenimiento y seguridad, servicios tercerizados (cantina, fotocopiadora)

En el área comunitaria – convivencial – sistémica está representada por la comunidad educativa: docentes, padres, alumnos y personal no – docente.

Como dato relevante de acuerdo al tema de investigación del presente Proyecto, se considera importante mencionar que es una escuela atenta a las necesidades de la comunidad y desarrolla proyectos en pos de satisfacerlas; para ello cuenta con un Gabinete Psicopedagógico (Departamento de Orientación) integrado por dos profesionales psicopedagogas las cuales orientan a los docentes en casos de adecuaciones curriculares significativas y de acceso que hacen referencia a la Educación Especial como una modalidad del Sistema Educativo; asesoran en aquellas problemáticas emocionales que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje y trabajan en conjunto con equipos de profesionales externos a la Institución.

### **OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

Los aspectos hasta aquí desarrollados hicieron posible pensar en objetivos, uno general y otros específicos.

### **General:**

- **Indagar** en qué medida es posible la integración de alumnos que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad y de qué manera se realiza el diseño de adaptaciones curriculares en lo que respecta principalmente al proceso de lecto-escritura en el Nivel Primario de la Escuela Parroquial Margarita A. de Paz.

### **Específicos:**

- **Precisar** los requerimientos que implica el proceso de elaboración de adaptaciones curriculares en lo que respecta al alumno, a la institución y al equipo de profesionales implicados.
- **Explicar** los procesos que se desarrollan en el ámbito educativo para elaborar y poner en práctica dichas adecuaciones curriculares: el cómo, cuándo, a partir de qué, en qué casos, entre otros aspectos.
- **Analizar** la población educativa para identificar a aquellos alumnos que poseen discapacidad en la lecto-escritura y que requieren de adaptaciones curriculares.
- **Identificar** aquellos posibles medios (tecnológicos, didácticos y pedagógicos) utilizados para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos que presentan necesidades educativas derivada de la discapacidad específicamente en el proceso de lecto-escritura.
- **Analizar** en qué medida son factibles de implementar los diferentes medios (tecnológicos, didácticos y pedagógicos) en la población estudiada según la discapacidad del sujeto, sus posibilidades y la formación académica del docente.

### **MARCO TEÓRICO.**

La presente investigación aporta a analizar los procesos de inclusión educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales a la escuela común, brindándoles la

posibilidad de participar en los procesos educativos a través de las adaptaciones curriculares que atiendan a la diversidad.

El conocimiento sobre las adaptaciones curriculares que se realizan para los niños y niñas con necesidades especiales facilitará a los docentes el diseño de estrategias metodológicas permitiendo ofrecer una educación acorde a las posibilidades de aprendizaje de cada uno. Además, la atención a la diversidad requiere de docentes capacitados y del apoyo psicopedagógico en el aula; por lo que es necesario capacitar en la estructuración del currículo, la metodología de enseñanza, los contenidos y la evaluación; de allí la importancia de disponer de una guía de adaptaciones curriculares que orientará el trabajo docente.

Para abordar el tema seleccionado es necesaria la definición de ciertos conceptos y términos que conforman el problema de investigación. Asimismo, se deben aclarar todos los aspectos que han sido considerados dentro de los objetivos de investigación a fin de poder brindar las herramientas teóricas/conceptuales que involucra el tema central a investigar.

En función de ello se realizó una búsqueda de antecedentes que servirán de guía y orientación y se llevó a cabo una selección bibliográfica acorde al mismo que brindará, especialmente, información sustancial y pertinente para el trabajo.

### ***La escuela y sus posibilidades de inclusión.***

Siguiendo a Bendersky y Aizencang en Elichiry (2011) se puede realizar una diferenciación entre integración, inclusión y diversidad. Con el tiempo, el ámbito de la escuela se ha visto en una encrucijada en relación a estas cuestiones.

Los modelos escolares han cambiado a lo largo de la historia, como así también sus formas y formatos con el fin de atender a la singularidad y a la vez, al todo.

Yendo puntualmente a lo que respecta al modelo integrador, cobra importancia en los años `50 para dar una solución a la discriminación que sufrían aquellas personas con algún déficit. Ya en los `70, y con el fin de evitar nominaciones tales como deficiente, minusválido, entre otras, se empieza a hablar de Necesidades Educativas Especiales (NEE). Este concepto es el que permitirá, en los años `90, hablar de un modelo inclusivo y repensar las posibilidades de enseñanza y sus condiciones.

La escuela inclusiva nace de la idea de que la educación es un derecho humano y básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa. “Todos los alumnos tienen el derecho a la educación.” (Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación, UNESCO, 1994), cualesquiera que sean sus características o dificultades particulares. Este derecho obliga a las escuelas a idear modalidades de enseñanza para las diferencias individuales. Por ello, se atraviesa actualmente por un cambio ideológico que transforma la integración en la inclusión de las minorías, basados en los principios planteados por la UNESCO (2003b) y en el que se puedan considerar las diferencias y pensar en la singularidad para, desde allí, reconocer en cada uno sus posibilidades.

Siguiendo esta línea de pensamiento y de acuerdo al principio de educación inclusiva que fue adoptado en la conferencia mundial (ONU, 1994) sobre educación de necesidades educativas especiales se declara que: “Todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales de zonas desfavorecidas o marginales” (pág. 12). Es por ello, que es necesario que las instituciones educativas elaboren propuestas pedagógicas que den respuestas a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes. Además, sobre la temática (UNESCO, 2005) plantea:

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. (pág. 14).

La educación inclusiva, trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los

sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. Es un enfoque que procura transformar los sistemas educativos, mejorando la calidad de la enseñanza y las modalidades del sistema con el objetivo de que todos los estudiantes tengan respuestas de acuerdo a sus posibilidades. Es decir que tanto maestros como estudiantes se sientan cómodos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

### ***Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.***

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permite brindarles oportunidades de ingreso, participación y permanencia dentro del sistema educativo. Ante ello, la declaración de Salamanca (ONU, 1994) dice:

La integración de los niños con discapacidades deberá formar parte de los planes nacionales de “educación para todos” Incluso en los casos excepcionales en que sean necesario escolarizar a los niños en escuelas especiales, no es necesario que su educación este completamente aislada... También se deberá prestar la atención necesaria para garantizar la igualdad de acceso y oportunidades a las niñas y mujeres con discapacidades. (Pág. 18)

Esta declaración ha impulsado en varios países nuevas políticas educativas que han permitido actualmente incluir a la educación regular a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Al respecto, la Ley 9870, sancionada por la Legislatura de la Provincia de Córdoba, en su artículo 49 establece: “Por el principio de inclusión educativa se asegura la integración de los alumnos con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona.” Sin embargo, y es aquí donde se quisiera hacer hincapié, Dubrovsky (2005) en Elichiry (2011) resalta que considerar a la integración como sinónimo de atender a la diversidad puede llevarnos a incurrir en el error de incorporar masivamente en la escuela común dejando de lado las diferencias y especificidades. Este es uno de los aspectos que serán retomados en las conclusiones junto a otros que surjan del análisis de datos luego del trabajo de campo.

### *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.*

Varios autores expresan, en líneas similares, que las Necesidades Educativas Especiales nos remiten a aquellos sujetos que, por diversas razones, presentan dificultades en sus procesos de aprendizaje y requieren de mayores recursos educativos o un uso de diferente de los que dispone la escuela común, para satisfacer sus necesidades de escolarización.

Sosteniendo esta idea, Isabel Dutra (2006, p. 33) realiza un aporte interesante. La autora expresa que “Cuando hablamos de Personas con Necesidades Educativas Especiales estamos hablando de un individuo que realizará un proceso diferente de crecimiento, desarrollo y aprendizaje que el común denominador de las personas.” A su vez agrega (según el Acuerdo Marco A-19) que son aquellos alumnos en los que se han agotado los recursos comunes que se aplican a los proyectos y es por ello que necesitan adaptaciones en más de un área del currículo y en la eliminación generalizada de contenidos y/u objetivos generales que se consideran esenciales en las áreas curriculares.

Cabe aclarar aquí y por una cuestión de terminología empleada, que a partir de la Ley N° 26378 enmarcada en la Resolución 667 del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba (2011), se dicta una nueva normativa denominando a los Niños con Necesidades Educativas Especiales (NNEE) como alumnos con necesidades derivadas de la discapacidad. Así también, dicha ley expresa en su artículo 4°:

El proceso de integración escolar se llevará a cabo en los institutos educativos de gestión estatal y privada, de todos los niveles y modalidades de la escolaridad obligatoria, a cuyo fin la escuela común y los servicios educativos de modalidad especial trabajarán articuladamente y con responsabilidades compartidas, procurando consensuar los sistemas de apoyo que resulten convenientes para cada alumno en particular.

Este concepto de necesidades educativas derivadas de la discapacidad es de gran amplitud y merece su tratamiento.

Booth y Potts (1985) en Molina García (1995, p.28) proponen cuatro grandes grupos de sujetos con necesidades especiales. Es importante mencionarlo aquí puesto

que este trabajo está enfocado a dilucidar el trato con la diversidad y esta “clasificación” echa luz sobre ello. Dichos autores plantean:

- *Niños con problemas visuales, auditivos o motrices sin graves problemas emocionales o intelectuales.* Estos alumnos son los que necesitan modificaciones en el tiempo y en los modos de acceder al currículum ordinario.
- *Niños educativamente retrasados.* Son aquellos que necesitan de una adaptación curricular con distintos grados de intensidad y el apoyo de profesionales externos.
- *Niños con dificultades de aprendizaje significativas.* Necesitan de adaptaciones curriculares especialmente en lo que respecta a las dificultades lingüísticas.
- *Niños con dificultades emocionales y de conducta.* Presentan mayores dificultades en las escuelas y necesitan apoyos importantes.

Sosteniendo estas concepciones y retomando lo expuesto sobre la inclusión, el sistema escolar se ve en la obligación de tratar las necesidades educativas especiales en el marco del Diseño Curricular y del proyecto educativo institucional propio a cada escuela. De allí surgen las adecuaciones curriculares como aquel medio que posibilitará el acceso al saber a partir de las necesidades especiales.

### ***Las adaptaciones al currículum.***

El plan de enseñanza de los sujetos con necesidades especiales no puede ser otro que el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adaptaciones, más o menos específicas, para atender a las diferencias que presentan algunos sujetos. En este ámbito es en el que se plantea el concepto de adaptaciones curriculares.

Diversos estudios (Ortiz González, M. 2005; Manjón, Gil y Garrido 1995) entienden por adecuaciones curriculares a aquellas modificaciones en lo metodológico, en las actividades a realizar y hasta en los objetivos y contenidos teniendo en cuenta los tiempos escolares, priorizando, eliminando o introduciendo objetivos y contenidos para una posterior

evaluación también acorde a estos criterios. Asimismo, son instrumentos que permiten la individualización didáctica para los alumnos incluidos los que presentan alguna necesidad educativa especial de manera permanente o en mayor grado.

En este sentido y siguiendo con los aportes de Dutra (2006) quien se refiere a la Resolución provincial N.º 1114/00 de Políticas Educativas de la Provincia de Córdoba, se pueden considerar tres tipos de adecuaciones curriculares: de acceso, no significativas y significativas.

Con respecto a las adecuaciones de acceso son aquellas que el docente realiza para acompañar el proceso de cada alumno, atendiendo a las necesidades particulares y con el propósito de favorecer el aprendizaje. Ellas implican modificaciones en los recursos materiales, espaciales y en la comunicación. Con el fin de que el alumno pueda acceder al currículum común o al adaptado (según sea el caso) se puede modificar el mobiliario, los útiles escolares, la sonoridad del aula y su iluminación, entre otras.

Las no significativas son adecuaciones que no afectan al currículum oficial, es decir, se modifican ciertos elementos de la planificación, pero los aprendizajes y contenidos de la currícula base quedan iguales. Un ejemplo de ello sería adaptar el instrumento de evaluación, sus consignas y formato conservando los objetivos y los contenidos a evaluar.

Las significativas o también nombradas en otros textos como propiamente dichas, son aquellas que implican la modificación de los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares, de los objetivos y, por ende, reciben una evaluación específica en relación a lo esperable de cada adaptación. Se realizan en función de los procesos del alumno y le permiten la acreditación en su libreta para el año siguiente. Existen también los casos en los que se suprime un Espacio Curricular (lengua extranjera, educación física) y esto es considerado como una adecuación significativa. Más allá del tipo de adaptación que se haga no se deben perder de vista los objetivos generales a alcanzar, puesto que en función de ello se secuenciarán los contenidos proyectándolos en el tiempo.

Así como fue expresado anteriormente, las adaptaciones curriculares requieren de un proceso de elaboración. Éste incluye, por una parte, la evaluación del alumno y del contexto de aprendizaje para detectar las necesidades educativas especiales; por otra parte, la toma de

decisiones sobre el tipo de adaptaciones curriculares y la modalidad de apoyo y, finalmente, se establecen los criterios de promoción de un ciclo a otro. En este sentido, podemos establecer como tres grandes fases en el proceso de elaboración de adaptaciones curriculares:

1º fase: Se decide sobre los objetivos del programa y las metas educativas en la que interviene un equipo de profesionales; se analiza el ámbito en el que el alumno se desenvuelve y en el que interacciona o no con los demás agentes y se consideran las competencias del alumno con el propósito de determinar el tipo de tratamiento más apropiado según la discapacidad.

2º fase: Aquí se elabora la propuesta curricular individualizada en relación al nivel, ciclo o aula de modo que el alumno pueda concretar los objetivos planteados. Es en este momento, en el que se optará por realizar adaptaciones de acceso o significativas previas a la intervención. En este último punto es en el que se requiere de la colaboración de las familias y el apoyo de los profesionales involucrados.

3º fase: En esta última etapa (no menos importante por ser la última) se diseñan los procedimientos para la evaluación tanto del proceso como de los resultados. Los criterios allí expresados determinarán las especificidades de la promoción del alumno.

Toda adecuación curricular debe hacerse en conjunto, entre los docentes de educación común y los equipos de apoyo. Las consideradas significativas deberán ser registradas y constarán en los legajos de los alumnos. En función de ellas se redacta lo que se conoce como el Informe de Competencias Adquiridas, que como bien expresa su denominación, incluye todas aquellas habilidades que el alumno ha podido desarrollar en función de los objetivos planteados y los aprendizajes logrados.

A pesar de que existen muchos intentos de modificación del currículum, por ejemplo, partiendo desde lo más significativo a lo menos significativo, es importante tener en cuenta aspectos centrales:

- El referente último de toda adaptación curricular es el currículum ordinario. Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado.
- La adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas del alumno al contexto más inmediato (centro educativo, entorno, grupo de alumnos y alumno concreto).

- Se sugiere comenzar por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología, recursos.
- Para que sea factible realizar una adaptación curricular es necesario partir de planteamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a dónde queremos llegar.
- La adaptación curricular será producto de un trabajo interdisciplinario. La toma de decisiones, el procedimiento y la adopción de soluciones se realizará de forma consensuada y los acuerdos se reflejarán en un documento escrito.

Más allá de lo que expresan las teorías, las legislaciones, los proyectos educativos y toda documentación, la adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares que pretende dar respuestas a las necesidades de los estudiantes, y como tal involucra el quehacer docente. Por este motivo es insoslayable la necesidad de abordar el rol del docente en la realización de las necesidades educativas especiales, ya que sus aulas se encuentran impregnadas por ellas y como tales merecen su atención.

Expresa González (2016, p. 80) “El desafío para el docente es encontrar prácticas originales (...) que atiendan la heterogeneidad, favoreciendo construcciones accesibles, partiendo de lo que sí pueden, reconociendo las inteligencias múltiples, evaluando procesos y no resultados.” La inclusión de niños con necesidades educativas especiales en la escuela común produce diferentes efectos en los docentes. Para algunos resulta un desafío y para otros una responsabilidad para la cual sienten que no están capacitados.

Siguiendo con el planteo de la integración y con lo que expresa la Ley Federal de Educación (1995) en cuanto a un sistema educativo para todos, con igualdad de oportunidades y respetando la diversidad, los docentes deben enfrentarse a lo diferente. Sin embargo y según la bibliografía consultada, existe una escasa capacitación en los profesorado para que los docentes puedan educar en la diversidad.

Resumiendo los aportes de algunos autores que tratan el tema, se podría decir que la creación de un aula verdaderamente inclusiva debería partir del conocimiento existente, en donde se tomen en cuenta las experiencias y conocimientos que ya se tienen, con el fin de

retomar lo positivo e ir modificando lo que no. Esto implica todo un proceso de análisis y reflexión de la propia labor.

Asimismo, entender que las diferencias enriquecen, que la diversidad del alumnado permite un crecimiento profesional. En la diversidad del aula está la riqueza en el camino del enseñar y el aprender, expresa González (ibíd.: 81). Un docente capaz de confiar en el alumno, pensando en las posibilidades que tiene, no en las dificultades, y teniendo en cuenta que todas las personas son capaces de aprender.

Tomando en cuenta todo lo expresado podrá realizar el diseño de un proceso de enseñanza y aprendizaje que responda a la diversidad, propiciando una formación integral, donde no sólo lo cognitivo o del pensamiento sea lo prioritario, sino también el desarrollo social y personal; podrá hacer un uso adecuado de los recursos disponibles para apoyar el aprendizaje; su planificación contemplará a todo el alumnado, teniendo en cuenta los objetivos de cada Espacio, creando un currículum común, significativo, midiendo los logros alcanzados y no solo los resultados obtenidos.

### ***El proceso de lecto-escritura y sus dificultades.***

Por la estrecha relación con la temática seleccionada y ya que la investigación estará especialmente enfocada hacia aquellas adecuaciones que se realizan en alumnos con alguna discapacidad en la lecto-escritura, es importante incluir algunas líneas de pensamiento en este sentido.

El lenguaje escrito es ante todo un objeto socio-cultural, una “tecnología” colectiva de la humanidad que viene sirviendo desde hace siglos para resolver algunos problemas que las sociedades se han planteado. En este sentido, ocupara un lugar en los currículos escolares. Si fuera de la escuela este conocimiento no tuviera utilidad, entonces tampoco constituiría un contenido escolar fundamental.

En lo referente a su naturaleza y función, Emilia Ferreiro en Elichiry (2009, p. 94) plantea “[...] este objeto de conocimiento interviene en el proceso (...) como una tríada: tenemos por un lado el sistema de representación alfabética del lenguaje, con sus características específicas, por otro lado, las conceptualizaciones que tienen de este objeto

tanto quienes aprenden (...) como quienes enseñan (..)” Este sistema tiene por función representar enunciados lingüísticos, y por tanto, guarda relaciones con lo oral, aunque tiene propiedades específicas que van más allá de la simple correspondencia con los sonidos.

El lenguaje hablado es una actividad lingüística primaria, mientras que el lenguaje escrito, es una actividad lingüística secundaria, no son dos sistemas de comunicación totalmente diferentes, sino que comparten una serie de características, al mismo tiempo que existen diferencias entre ellos.

Retomando la idea de que a partir de la lectura y de la escritura se accede al conocimiento, se desarrolla la personalidad, se reflexiona sobre el lenguaje y el idioma y, sobre todo, le da al niño la posibilidad de comunicarse con el entorno, es indispensable que los docentes conozcan de qué manera inciden las dificultades del lenguaje en el proceso de aprendizaje para poder así diseñar estrategias para compensar estas falencias. En palabras de Quintanar Rojas, Solovieva, Lázaro García, Bonilla Sánchez, Mejía de Eslava y Eslava Cobos (2015) “(...) al interiorizar el lenguaje escrito literario, el niño también empieza a comunicarse consigo mismo, ya a nivel de autoconciencia reflexiva, la cual garantiza toda la riqueza de una personalidad desarrollada.”

Isabel Dutra, en la obra que hemos tomado ya anteriormente, expresa que existen diversos trastornos que derivan de patologías del lenguaje muy comunes en las instituciones educativas, las cuales limitan al niño en el desarrollo de la lectura y la escritura. Aquí es donde el docente cumple un rol fundamental: el poder detectar a tiempo, desde la edad temprana, alguna dificultad en la adquisición del lenguaje.

Ambas resultan ser estrategias complejas, aún para la mayoría de los niños que aprenden a leer y escribir sin dificultad. Sin embargo, contando con el grado de maduración determinado y con un ambiente pedagógico favorable, los niños son capaces de acceder al dominio de la lectoescritura. No obstante, la lectura y la escritura pueden convertirse en un obstáculo para niños totalmente normales en otros aspectos de su desarrollo, pero que presentan problemas específicos de lectura y escritura.

Las modalidades para producir la escritura y la lectura son procesos constitutivos enraizados en la historia personal e identificatoria del sujeto. En este sentido, las dificultades

de lectura y escritura se enmarcarán en un contexto psicopedagógico clínico a partir de la subjetividad de cada alumno. A partir de allí y para realizar un diagnóstico en los niños con dificultades en la lecto-escritura se deberán analizar los diferentes posicionamientos de éstos frente al texto como así también las particularidades al momento de leer y escribir. Al respecto y siguiendo con la idea de incluir a los niños con necesidades educativas especiales a la escuela común, Dutra (ibid.: p, 113) manifiesta que “Los niños con trastornos del lenguaje necesitan de apoyos especiales que les permitan adquirir las habilidades compensatorias y de adecuaciones curriculares para cursar en una escuela común, a tal punto es así que a no ser que su trastorno esté asociado a alguna discapacidad, este niño será un alumno de la escuela común.”

Dentro de las dificultades o trastornos del lenguaje que se observan en el ámbito educativo, se mencionará (por el alto porcentaje que tiene en las escuelas) la dislexia. Tomando las ideas expresadas en Quintanar Rojas (et al., 2015) se caracteriza principalmente por rotaciones, omisiones o adiciones de palabras, sustituciones, deletreo inadecuado, alteración en la comprensión de textos, dificultades para expresarse por escrito, limitaciones en la lectura en voz alta, por mencionar algunas.

En lo que respecta a las tareas escolares y a modo de resumen, la dislexia se manifiesta en:

- Lectura: Lenta, falta de ritmo, pérdida del renglón, confusión en el orden de las letras, inversiones de letras y palabras, mezcla de sonidos o incapacidad para leer fonológicamente.
- Escritura: Deficiente caligrafía con letras poco diferenciadas, mal elaboradas, cambio de tamaño, ortografía deficitaria debido a la dificultad para la percepción y la memoria visual.
- Indicadores en el habla y el lenguaje: Vocabulario pobre, dificultades para expresar verbalmente sus ideas, problemas de comprensión verbal.
- Indicadores en la psicomotricidad: Dificultades senso-perceptivas (confusión de colores, tamaños, posiciones), torpeza motriz, tendencia a la escritura en espejo.

### *Los medios en las adecuaciones curriculares.*

En cuanto a la utilización de diferentes medios para la elaboración de las adaptaciones curriculares y tomando los aportes de Torres González, J. A. (1999) la comunidad educativa no puede desconocer el gran avance que están teniendo las nuevas tecnologías de información (TIC's) cuando pensamos en el sistema educativo. En este sentido, la bibliografía expresa que las TIC se imponen como una herramienta privilegiada para todas las disciplinas en la escuela, siendo el estudiante un agente activo y transformador en su propio proceso de aprendizaje y “co-constructor” del saber colectivo.

Se ha expresado anteriormente que las adaptaciones curriculares implican un desafío para los profesionales involucrados; es por ello también que la integración de las TIC's será un proceso lento, que fomente actitudes positivas para su lógica utilización, que implique la capacitación de los docentes en el manejo de ellas y, sobre todo, que resulte un verdadero recurso didáctico en pos del desarrollo del alumno. Es importante destacar que la utilización de las diferentes estrategias y recursos tecnológicos permite paliar las dificultades que algunos sujetos con necesidades educativas especiales tienen no sólo durante el periodo de escolarización, sino también en su posterior incorporación al mundo laboral; favorecen la expresión de capacidades, la comunicación y la relación con el medio.

Las TIC han permitido pensar la relación entre el saber y las personas de una manera diferente. El saber en un contexto educativo determinado, necesita de alumnos y de docentes en un proceso de aprendizaje constante. El fascículo 13 “Modalidad Especial” de Prioridades Pedagógicas 2014-2015 expresa al respecto: “Las TIC permiten a estudiantes y docentes potenciar, recrear, compartir información, experiencias, tiempos y espacios que exceden los formatos, espacios y modos convencionales, inscribiéndonos en nuevos escenarios donde el aprender y enseñar es posible”.

La idea que se plantea no es convertir a los docentes en profesionales expertos en el uso de las TIC, sino que puedan utilizar las herramientas para explicar los contenidos de los distintos Espacios Curriculares a través del uso de aplicaciones o software que permitan al docente generar actividades significativas y contextualizadas a su grupo de alumnos.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO.

Tomar conciencia de que el presente proyecto de investigación está orientado hacia el análisis de las adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas derivadas de la discapacidad necesariamente nos posiciona en el paradigma interpretativo. Es decir que será una investigación del tipo exploratoria/cualitativa que nos permitirá focalizarnos en un tema poco estudiado o novedoso.

El paradigma interpretativo presenta un método determinado por el nombre que se le asigna y, además, por una realidad que es digna de observar para que arroje datos sustanciales que encaminen la investigación, realidad que debe ser conocida a través de la lectura de diferentes trabajos ya realizados y desarrollados en diferentes bibliografías.

Como fue mencionado, la metodología a implementar será cualitativa, puesto que “su intención es entender los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc. desde la perspectiva de los propios sujetos que los producen o experimentan” (Vieytes, 2004, p. 613 citado en Información clave para el cursado del Seminario Final EDH, Universidad Siglo 21). Dicha metodología permite recopilar, comprender e interpretar los diferentes puntos de vista de los sujetos, las características del contexto y las acciones de los actores sociales involucrados.

Para poder obtener la información necesaria, el trabajo con la **población** de la institución no tiene relevancia en este caso particular, ya que del total de niños que asisten a ella solo un grupo presenta características del tipo a estudiar y sobre los cuales se aplican modificaciones y adecuaciones en el currículo. En este sentido, se ha seleccionado una **muestra**, es decir, un recorte de ese universo poblacional. En esta oportunidad, se seleccionaron aquellos casos que presentan dificultades propias en el proceso de lecto-escritura, tanto ya “enmarcados” en el plan de necesidades educativas especiales como aquellos en proceso de serlo, que hacen un total de ocho (8) casos. El tipo de muestreo realizado es no probabilístico e intencional, ya que la muestra contiene y reúne unas características específicas dentro de población, en la institución seleccionada, donde se lleva a cabo la investigación. Se eligen los individuos que se estima que son representativos o típicos de la población según el criterio establecido por el investigador. Se seleccionan los sujetos que se estima que pueden facilitar la información necesaria. Ello implica un estudio

de caso que desde un estudio cualitativo posibilite generar mayor conocimiento sobre el objeto de estudio.

El estudio de casos se articula en torno a unas fases dentro de las cuales destacamos en primer lugar, *la fase de exploración y reconocimiento*, donde se produce un análisis de los contextos y de los sujetos, y en qué medida pueden aportar a los objetivos del estudio. En segundo lugar, se eligen los sujetos a estudiar. Por último, se produce *la fase de recogida, análisis e interpretación de la información*, donde se realizará un informe que servirá para la toma de decisiones.

En lo que respecta a las técnicas, es decir a los procedimientos para recabar información empírica por medio de la utilización de instrumentos, ellas serán del tipo **cualitativas** basadas en observaciones y descripciones que permiten recabar datos en tiempos simultáneos o diferentes.

En base a lo anterior expuesto es que en primera instancia se ha recurrido a la búsqueda de datos secundarios, los cuales circunscribieron específicamente cuáles serían los aspectos más relevantes para poder confeccionar el llamado “estado del arte”. Ello permitió adquirir familiaridad con el tema de estudio y estructurar las ideas iniciales sobre éste.

Con el propósito de poder “ver” un poco más allá se recurrió a la **observación**. Observar, en este sentido, es más que ver o contemplar: implica acercarse a una realidad, estar atento a los detalles. En este sentido, se llevarán a cabo tanto la observación directa como participante ya que ambas brindarán información en el trabajo de campo y proporcionarán descripciones.

Siguiendo a Hernández Sampieri (2010), el autor nos dice que los propósitos de la observación son:

- Explorar ambientes, culturas, comunidades y demás aspectos de la vida social.
- Describir las actividades sociales y sus significados.

A su vez, y como fuente secundaria directa, se accedió al **análisis documental** a través del análisis de los diferentes DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular), legajos, fichas de entrevistas, acuerdos institucionales, entre otros, de los niños que en la Institución presentan necesidades educativas especiales. Se realizó la lectura y el análisis de

los Informes de Competencias Adquiridas y se fue tomando nota de cada caso particular en especial referencia a: trayecto escolar del niño/a; competencias adquiridas; relación con los profesionales externos involucrados en el caso; modalidad de trabajo en cada Espacio Curricular y posibles modificaciones en la jornada escolar.

También se acudió a las **entrevistas** que son flexibles y abiertas. Se realizaron tanto del tipo estructuradas, es decir, aquellas en las que no se producen alteraciones en las preguntas preestablecidas, como también del tipo no estructuradas o abiertas que son aquellos que se llevan a cabo con una guía general (siempre siguiendo los objetivos) y de manera más flexible. Entre los sujetos entrevistados se encuentran directivos (2), docentes del establecimiento que se desempeñan en el Nivel Primario (8) y las psicopedagogas institucionales (2).

Por otra parte, se realizaron encuestas, considerándola como una técnica de recolección de datos que contiene preguntas diseñadas para recoger datos, por lo tanto, para la investigación se aplicaron encuestas a 10 (diez) docentes de la institución. La encuesta que se usó, estuvo confeccionada con preguntas cerradas que permitieron obtener información que facilitó su tabulación cuantitativa. (Ver anexos)

En resumen:

PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
OBSERVACIÓN	*OBSERVACIÓN DIRECTA. *OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.	GUÍAS DE OBSERVACIÓN. ANECDOTARIO. TOMA DE NOTA.
INTERROGACIÓN ESCRITA	*DIAC *LEGAJOS *INFORMES DE COMPETENCIAS ADQUIRIDAS. *CUADERNOS DE CLASES. *ENCUESTAS	TOMA DE NOTA. CUESTIONARIOS.
INTERROGACIÓN ORAL	*ENTREVISTAS *CONVERSACIONES	GUÍA DE ENTREVISTA.

### **HERRAMIENTAS TEÓRICAS DE ANÁLISIS.**

La técnica de análisis que primará es aquella que hace especial referencia al análisis del contenido. Es decir, que requiere que se realice una lectura interpretativa de toda la información que se obtuvo, buscando palabras, sentidos expresiones que servirán o darán sentido a las variables o indicadores que se intentarán responder en el transcurso de toda la investigación. Este análisis será fundamental porque permitirá establecer comparaciones y estudiar en profundidad diversos materiales.

Así y en este mismo orden, los datos obtenidos se aunarán para arribar a una conclusión que intentará ser expresada en términos cualitativos con la intención de que enuncie y deje de manifiesto de qué manera se realiza el diseño de adaptaciones curriculares para los alumnos que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad en lo

que respecta al proceso de lecto-escritura en el Nivel Primario de la Escuela Parroquial Margarita A. de Paz y en qué medida es posible la inclusión de ellos en la escuela común.

### **ANÁLISIS DE DATOS.**

Para realizar el análisis e interpretación de resultados se tomó, por una parte, los datos obtenidos de los documentos; por otra, lo recabado de las entrevistas aplicadas a los docentes, directivos y psicopedagogas a través de una guía de preguntas semi-estructuradas, con ello se evidencian las percepciones y criterios de valor a lo planteado; y, por otro lado, lo recabado en las encuestas.

A continuación, se expresan los puntos centrales recabados tanto de las entrevistas, de las encuestas como del análisis documental en base a categorías que engloban temáticas claves.

#### **I. INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD.**

En la carpeta de NEDD de la institución como así también en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), se encuentra el anexo I de la Resolución Ministerial N.º 667 del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2011) el cual expresa en sus artículos que los niños serán matriculados en la escuela común, según su radio de residencia. Así también son integrados por la Escuela Especial siendo registrados en la Escuela Común. Asimismo, expresa que los padres tienen la “libertad” de elegir la escuela para sus hijos.

En las entrevistas, se expresa que es posible y positiva la integración de niños con necesidades educativas derivadas de la discapacidad en la escuela común, siempre y cuando el niño esté acompañado de un equipo interdisciplinario comprometido con el caso y con el docente que realiza la integración. De otro modo, puede generar cierto malestar en el niño.

Por otra parte, los datos arrojan que el 100 % de los docentes tiene conocimiento de lo que significa inclusión educativa; esto puede ser debido a los cambios en el sistema educativo donde el Ministerio de Educación ha creado programas inclusivos y ha declarado a todas las instituciones como inclusivas. Asimismo, la totalidad de los docentes encuestados y

entrevistado ha tenido experiencia trabajando con niños con necesidades educativas especiales; esto favorece la ejecución de proyectos inclusivos.

## **II. DIFICULTADES MÁS COMUNES DETECTADAS EN LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD.**

Están registrados y diagnosticados en los documentos oficiales de la institución principalmente casos de hiperactividad con déficit atencional y trastornos en el lenguaje, tales como disfasia y dislexia, que no le permiten apropiarse de la lecto-escritura. En menor medida, se registran casos de TGD (Trastorno Generalizado del Desarrollo). Ello condice con lo expresado en las entrevistas, ya que son los casos que las docentes tienen en sus aulas.

Desde un punto de vista cuantitativo, el 70 % de los docentes reconoce como dificultad más común la intelectual; el 90 % la de los trastornos del lenguaje y el 40 % las relativas a lo motriz. De los porcentajes obtenidos se desprende la idea que fundamentó esta tesis y desde la cual surge la problemática.

## **III. ADECUACIONES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA REALIZADAS.**

De la lectura de las PLANILLAS DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL DE ESTUDIANTES EN PROCESO DE INTEGRACIÓN y de los DIAC se pueden rescatar cuestiones como:

- Mejora de la autoestima y la capacidad de atención.
- Mejora de la comprensión y la expresión oral.
- Mejora de la escritura espontánea, aceptando y valorando el ritmo de aprendizaje y su necesidad educativa especial.
- Pautas claras y sencillas de trabajo; reforzando individualmente las consignas dadas grupalmente.
- Implementación de frases cortas y concretas.
- Utilización del tipo de grafía que le resulte más conveniente al niño.

- Ayuda para comprender las consignas escritas, los textos, enunciados y preguntas.
- Comunicación a través del contacto visual, hablándole de frente.
- Recorte de consignas en algunas actividades.
- Utilización de apoyo gráfico como tablas de multiplicar, abecedario, cuadros, entre otras.
- Ubicación del niño cerca del docente para la mejora de la atención.
- Incorporación gradual de mayores hábitos de responsabilidad y autonomía.
- Control para que el niño desarrolle la consigna propuesta.
- Explicación de cierto vocabulario específico de los textos.
- Sostén y acompañamiento tanto del docente, como del apoyo extraescolar y como de la familia para afianzar lo aprendido.

Por otro lado, y en estrecha vinculación a lo expresado, las entrevistas arrojan los siguientes ítems que podrían ser ubicados en lo que se conocen como adecuaciones de acceso, que son las que se hacen mayormente en la Institución.

- Recorte de actividades y textos.
- Mayor tiempo para la realización de las actividades y de las evaluaciones.
- Consignas claras, destacada en color la acción a realizar y con vocabulario simple.
- Apoyos gráficos de los grafemas para la escritura.
- Juego de fichas con sílabas para escribir palabras.
- Dominó de palabras.
- Trabajo en imprenta mayúscula y con una fuente bien legible.
- Dibujos que acompañan al texto para facilitar su comprensión.
- Explicaciones reiteradas y personalizadas.

#### **IV. IMPLICANCIAS EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES. INTERVENCIÓN DE LOS PROFESIONALES EXTERNOS. VÍNCULO.**

El Departamento de Orientación Psicopedagógica (ex Gabinete Psicopedagógico) ha establecido los Acuerdos Institucionales para la Implementación de Adecuaciones Curriculares, como así también el Acta que se firma para la Integración de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. En ambos documentos se mencionan las responsabilidades que le competen a todas las partes intervinientes en el proceso de integración.

En los que respecta a los profesionales externos:

- Realizar el seguimiento del proceso de integración del alumno con una determinada frecuencia (allí se expresa la modalidad de apoyo, terapia, sesiones).
- Asesorar y orientar al personal docente y directivo.
- Colaborar en la elaboración de adaptaciones de acceso y/o curriculares en relación a: introducción, priorización, temporalización, eliminación de objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación.
- Colaborar con los maestros de grado en la elaboración de un plan de trabajo con Adecuaciones Significativas para las áreas (se detallan cuáles).
- Realizar, cuando sea necesario, los apoyos a contra turno del alumno en relación a sus necesidades específicas.
- Receptar consultas de docentes los días (tales) en el horario de (se detalla).

La Institución se compromete a:

- ✓ Recibir al docente de apoyo tal y cual día.
- ✓ Acordar reuniones con los docentes, maestros de apoyo, profesionales externos, para analizar los programas de las diferentes áreas curriculares a fin de realizar las adaptaciones necesarias.
- ✓ Proveer cortes evaluativos a fin de valorar en conjunto el proceso de integración y sus resultados.

- ✓ Incluir la integración del alumno con necesidades educativas especiales como una dimensión del P.E.I, recurso importante para el respeto de la diversidad.
- ✓ Calificar al alumno con NEDD en relación a los criterios y formas de evaluación previstas, lo que posibilitará definir la promoción.
- ✓ Elaborar, con la colaboración del maestro de apoyo, el Informe Parcial o Final de Competencias Adquiridas, al que acompañará la certificación.

La familia se compromete a:

- Garantizar la asistencia del alumno a la escuela y la realización de los tratamientos externos y apoyos escolares que requiera con frecuencia y por el tiempo establecido y acordado en conjunto.
- Acompañar a su hijo en el proceso de integración colaborando con las acciones solicitadas por el equipo de integración.
- Concurrir a las entrevistas solicitadas por los directivos, por los docentes o por el profesional del Departamento de Orientación Psicopedagógica.

Es importante mencionar primeramente que la totalidad de los entrevistados y encuestados sabe qué es una adecuación curricular; sin embargo, pueden existir algunas discrepancias o incongruencias en el proceso que debe llevarse a cabo para realizar la efectiva integración. Siguiendo esta línea de análisis, se pudo rescatar de las entrevistas, en esta pregunta, las palabras responsabilidad y esfuerzo. De parte de los docentes el proceso de elaboración de adecuaciones curriculares implica un gran compromiso ya que todos coinciden en la idea de que es la oportunidad que tiene ese alumno (que transita por una condición diferente) para aprender.

A la institución y al equipo de profesionales les compete la tarea de establecer y firmar acuerdos; hacer efectiva la verdadera inclusión; brindar pautas de trabajo; favorecer el paso por la escolaridad de los niños con dificultades; participar de las reuniones periódicas; hacer un minucioso seguimiento y acompañar al docente.

Coinciden los entrevistados en decir que lo primero es poder detectar la dificultad en el niño que le está impidiendo apropiarse del conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Luego, y como parte fundamental por ciertos desconocimientos que antes se

mencionaron, consultan al Departamento de Orientación Psicopedagógica de la escuela para acordar una reunión con la familia y plantearles la situación. A partir de allí, se realiza una derivación y se comienza a trabajar con los profesionales externos previo firmado del Acta Acuerdo de Integración y del DIAC correspondiente.

Sin embargo, también los docentes han manifestado que, en su gran mayoría, las adecuaciones son realizadas por ellos mismos con las sugerencias del profesional externo. Asimismo, existen los casos en que la docente elabora la estrategia porque el profesional externo no demuestra compromiso: tarda en la entrega de la propuesta, no asiste a las reuniones, entre otros aspectos.

En referencia a los vínculos que se establecen con los profesionales externos involucrados la relación es cordial, expresa el cien por cien de los docentes. Sin embargo, y como ya se mencionó anteriormente, sostienen que, en ciertas ocasiones, los profesionales externos no cumplen en tiempo y forma con la adecuación y ello retrasa el trabajo con el alumno.

Con respecto al análisis de las encuestas, el 100 % afirma que la institución en la que se desempeña realiza adecuaciones curriculares para trabajar con niños con alguna discapacidad y todos pueden diferenciar los distintos tipos de adecuaciones, ya sean de acceso, significativas o poco significativas. También se evidencia que el 70 % de los docentes consideran que las adaptaciones curriculares ayudan a que los niños y niñas superen sus dificultades en el aprendizaje, de este modo se vislumbra la importancia que le dan a las adaptaciones curriculares.

En otro apartado se pudo indagar sobre qué sentimientos le provoca al docente trabajar con estudiantes que tienen alguna discapacidad y de allí se pudo obtener que la totalidad manifiesta preocupación y en menor medida aceptación. Ello se debe al compromiso que sienten los docentes por poder incluir de la mejor manera posible a los niños con necesidades especiales, lo cual se traduce en una preocupación por integrarlos y hacer las adecuaciones más apropiadas para cada caso.

## **V. FORMACIÓN ACADÉMICA DOCENTE PARA LA REALIZACIÓN DE ADECUACIONES CURRICULARES.**

En este apartado el análisis se centra pura y exclusivamente en los testimonios de los docentes entrevistados y en los datos que arrojan las encuestas, ya que no hay documentos que puedan sustentarlo.

A pesar de que los docentes que trabajan en la Institución pertenecen a rangos etarios bastante amplios entre sí, todos los entrevistados coinciden en que la formación académica que brindan los Profesorados no contempla el trabajo con las necesidades educativas especiales. La mayoría de aquello que realizan y adecúan lo hacen en función de las experiencias y con el “incondicional” apoyo de las psicopedagogas institucionales. De allí se desprende la idea al unísono de que la totalidad de docentes (100%) cree que es importante estar capacitados para atender a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Asimismo, de acuerdo a las encuestas aplicadas a los docentes, el 50 % no recibió ningún taller sobre cómo realizar adaptaciones curriculares, por lo que, se considera necesaria una capacitación técnica para elaborar adecuaciones curriculares realmente efectivas ya que son fundamentales para la integración de los niños con necesidades educativas especiales.

## **VI. IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS. USO DE LAS TIC'S.**

Desde que la Institución ha recibido niños con necesidades educativas especiales, se han implementado variedad de estrategias para llevar a cabo el proceso de integración. Entre ellas: modificación del mobiliario en casos de problemas motrices; pizarrones extras; carpetas y hojas más grandes de lo normal; trabajos pre impresos; rampas para sillas de ruedas; traductores de idiomas para niños extranjeros; reducción de la jornada escolar; micrófonos para el docente y auricular en niños hipoacúsicos; computadoras personales en el aula para niños, por ejemplo, con deficiencias visuales; entre otras tácticas llevadas a cabo desde lo mobiliario, organizativo, puramente pedagógico o de tiempo.

Cuando se les consultó a los docentes sobre en qué medida creían que la implementación de TIC`s utilizados para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad específicamente en el proceso de lecto-escritura, era provechosa y en qué medida son factibles de implementar en la escuela en la que se desempeñan, se receptaron opiniones variadas. Todos opinan que en los casos en los que se han implementado las TIC`s se han obtenido muy buenos resultados. Una gran parte ha expresado que la escuela posee los medios, espacios e insumos para implementar las nuevas tecnologías pero que es necesaria una capacitación para conocer el modo de trabajar con ellas; los diferentes programas y la utilización de cada uno según el caso. Y una minoría dice haber tenido dificultades en su implementación ya que tuvieron que sortear obstáculos, entre ellos: conexión, disponibilidad de los artefactos, adecuado uso, entre otras.

Las encuestas dicen en un 70 % que creen necesaria (sin llegar a ser altamente necesaria) la implementación de la tecnología en los casos de niños con necesidades educativas especiales, dependiendo de la dificultad particular. Por otra parte, en un alto porcentaje consideran que se puede implementar la tecnología en la escuela, de allí lo valioso de la propuesta de aplicación y los objetivos que en ella se postulan.

## **VII. NECESIDAD DE CAPACITACIÓN. PROPUESTAS.**

De lo expuesto en el punto anterior, se desprende la respuesta de todos los entrevistados y encuestados quienes expresan que se apoyan en las psicopedagogas institucionales y en su orientación para diseñar las adaptaciones curriculares, debido a la escasa formación académica que han recibido. Es por ello que consideran necesaria la capacitación y expresan como ideas:

- Talleres, seminarios, charlas con profesionales e investigadores del tema.
- Trabajos en conjunto con docentes de escuelas especiales.
- Exploración de recursos TIC`s que faciliten el trabajo y la motivación de los alumnos con necesidades especiales.

## ANÁLISIS FODA.

### FORTALEZAS:

- Reconocimiento y trayectoria de la institución en la ciudad como escuela inclusiva de niños con necesidades educativas especiales.
- La labor del docente. Sin contar con la formación académica adecuada, buscan las estrategias más variadas para que el alumno aprenda; se enfrentan, muchas veces, sin el apoyo externo en el proceso de adaptación y ponen de sí lo mejor a partir de sus experiencias y conocimientos. Realizan adecuaciones de acceso, puesto que consideran la heterogeneidad del grado y la necesidad de la diversidad de estrategias para enseñar. “Con cada uno de los alumnos que han presentado alguna dificultad, hayan sido o no para adecuaciones tuve que prepararme, capacitarme, buscar información, leer, interiorizarme. Incluso hacer consultas con profesionales.” (C)
- Fuerte compromiso del Equipo Directivo. Existe un acompañamiento permanente por parte de los directivos, asisten a las reuniones con los profesionales involucrados y la familia y brindan su apoyo y sus conocimientos cuando la situación se torna compleja; posibilitan espacios y tiempos para las reuniones.
- Apoyo del Gabinete Psicopedagógico para la intervención en problemas de aprendizaje. Esta es una fortaleza central en la Institución. Ambas profesionales que conforman el Gabinete mantienen una permanente comunicación con el docente; ponen a disposición todo su saber pedagógico brindando estrategias, formas de resolución, pasos a seguir, entre otras. “En estas situaciones es fundamental el apoyo del equipo directivo y de las psicopedagogas escolares.” (C) “La guía de los profesionales es muy importante y la ayuda continua de la psicopedagoga institucional es incondicional.” (D)

### OPORTUNIDADES:

- Posibilidad de trabajo interdisciplinario en el tratamiento de necesidades educativas especiales, interactuando con los profesionales externos. Manifiestan los docentes

que el trato con ellos, en general, es cordial, son abiertos al diálogo y la palabra del docente es escuchada.

### DEBILIDADES:

- Grupos numerosos de alumnos por grados. Es una Institución que cuenta con 34 alumnos por grado, promedio. Algunos testimonios de las docentes expresan: “En aulas con 32 alumnos, es difícil de sobrellevar; requieren de una atención personalizada que, en muchos casos, no podemos brindarles plenamente ya que existe todo un grado por detrás y no siempre cuentan con la maestra integradora dentro del aula.” (F) “Considero necesaria la limitación en el número de alumnos con necesidades educativas especiales en un aula, es decir, en un grupo-clase debido a que se trata de un trabajo y compromiso muy grande para el docente.” (D) “En nuestra escuela particularmente el número de alumnos por curso dificulta este tipo de integración ya que son muchos niños para atender además de las adecuaciones curriculares.” (C)
- Los tiempos escolares pueden resultar un obstáculo para la atención personalizada de cada niño con dificultad. Esta Institución cuenta con Jornada Ampliada y seis materias especiales. Para algunos niños con problemas en el lenguaje es dificultoso, por ejemplo, el idioma; otros necesitan adecuaciones de acceso en relación a recortes de tiempo de la jornada escolar; en otros, el tiempo de atención es limitado y se les ofrece la posibilidad de un tiempo de recreación mayor al resto.

### AMENAZAS:

- Algunos de los profesionales externos, sean psicopedagogos, fonoaudiólogos, psicomotricistas o psicólogos, no cumplen con sus responsabilidades en tiempo y forma. Ello retrasa el proceso de adecuación.
- Detección tardía de las dificultades. En este caso, al no contar con el DIAC y los tratamientos necesarios, no se puede avanzar demasiado en el proceso de aprendizaje. “Por lo general el alumno en cuestión termina primer grado con pocos conocimientos

y con un diagnóstico en noviembre, por lo que las estrategias que se han podido implementar hasta ese momento son las sugeridas por la psicopedagoga escolar, las compañeras o el ingenio de la misma docente” (C). y, como bien fue mencionado anteriormente, la iniciación del proceso de integración es realmente satisfactoria, si se empieza desde edades tempranas.

- Cierta dependencia del docente hacia el profesional externo. Hay niños que están en proceso de integración, es decir, que aún no han podido ser enmarcados dentro del plan de niños con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad, ya que el profesional externo que es quien tiene la autoridad para (en la parte formal-legal) firmar acuerdos y actas, se retrasa en hacerlo. En este sentido, expresa una de las docentes (C) “Nos aferramos a los profesionales y celebramos cuando tenemos un equipo en donde se trabaja bien, por y para el alumno.”
- El rol de las familias en el proceso de integración. En este sentido hay varias posturas. Tomando las palabras de una de las psicopedagogas entrevistadas (A), ella expresa: “Por una parte, están aquellos padres que niegan rotundamente la dificultad de su hija/o. Por otro lado, están aquellos que ven la problemática, pero no la aceptan. Hay otros a los que les da cierta pena, entonces lo dejan hacer a su modo, como puede y, en menor medida, están aquellos en los que, si la dificultad viene de nacimiento, la familia está muy “empapada” en el tema. Ya sea una u otra postura, esto puede atrasar el proceso de adaptación curricular.
- Las características personales del niño. Manifiesta una de las docentes (C) “Me ha costado más trabajar con los alumnos que presentan cierto grado de autismo o retraso que no les permite socializar con sus compañeros y son agresivos o brutos con los pares. En estos mismos casos me costó llegar y establecer un vínculo pedagógico por lo que se dificultaba también el acompañamiento en relación a los aprendizajes. Otros niños con dificultades en el aprendizaje con diversos síndromes que presentaban un carácter más dócil son más llevaderos y permiten el acercamiento de la docente y el acompañamiento en cada tarea a realizar.”
- Continuidad en el tratamiento. Existen casos en los que no hay perseverancia y constancia en el proceso. Expresa al respecto la otra psicopedagoga de la Institución (B) “Lo difícil es cuando, aun habiéndose detectado la dificultad en Primer Grado, no

se logra la consulta a tiempo, más allá de que exista la derivación; no hay persistencia en el tratamiento; lo abandonan o depositan pocas expectativas en él.”

## **CONCLUSIONES DIAGNÓSTICAS.**

Luego de haber realizado el diagnóstico situacional; en relación a los objetivos planteados y a la luz de los elementos teóricos, es importante señalar algunos puntos clave a los que se ha arribado.

En primera instancia, se puede afirmar que es una problemática general la inclusión de niños con necesidades educativas especiales a la escuela común. En la Institución seleccionada y por las características propias de ella, se ha podido vislumbrar claramente que el problema central o el desafío principal al que hay que hacerle frente es el número elevado de alumnos por grado. Sin embargo, se percibe el compromiso para aceptar este desafío de la integración superando todas las barreras posibles y poniendo lo mejor de cada uno para lograr el mayor y mejor de los resultados.

Además, el trabajo de campo realizado muestra que sería posible llevar a cabo lo antes planteado, lo cual requiere de organizar los tiempos y buscar las formas ya que la escuela de nivel de hoy tiene la obligación de incluir a niños con necesidades educativas especiales. Siguiendo esta idea, A expresa “No todo niño es integrable. La verdadera integración no es una enseñanza paralela, tiene que haber una correlación con aquello que se está trabajando con el grupo-clase. Por ejemplo: si se está tratando la numeración hasta el mil, se abordará con el o los niños adaptados hasta el diez, pero siguiendo con el eje numeración. Antes se evaluaba la integrabilidad, ahora el padre puede elegir la escuela. Todo ello es producto de un mal uso de la palabra discriminación.”

Otros de los docentes expresan “Creo que es posible la integración en la medida de que todos los involucrados se comprometan y mientras la escuela tenga las condiciones óptimas para recibirlos.” (C) “En la atención a la diversidad y en el afán de integración, todo el resto del grupo-clase quizás no tiene ni la oportunidad de preguntar algo porque la maestra está atendiendo el caso particular.” (F) En este sentido es relevante la opinión de una de las psicopedagogas institucionales que expresa “En la integración uno no madura por cumplir años. Hoy lo etario es lo que importa, lo social y lo emocional se ha dejado de lado.”

Otra de las opiniones y para dar lugar al tema de la capacitación, como fue planteado en uno de los objetivos específicos, es la que plantea la docente D: “Considero que es posible la integración de alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela común siempre y cuando el niño esté acompañado por un equipo interdisciplinario comprometido con el caso y con el docente que realiza la integración. Asimismo, destaco la absoluta necesidad de capacitar a los docentes para que logren desarrollar las herramientas necesarias para trabajar con estos niños y contribuir al tratamiento que se está realizando, ya que su papel es de extrema importancia.” En este punto, es donde se hace necesaria la **capacitación** de los docentes en relación a la elaboración de adaptaciones curriculares, sobre todo de acceso, ya que las significativas se suelen realizar desde los profesionales externos. En este sentido expresa una de las psicopedagogas “La capacitación es fundamental en la escuela inclusiva porque el buen docente busca las mil estrategias para que el niño aprenda y muchas veces eso no queda registrado. A su vez, el docente suele sugerir al profesional externo y este intercambio es muy rico.” (A)

Sin embargo, ocurre aquí algo que fue mencionado con anterioridad: hay casos en los cuales el especialista externo no realiza la adecuación y es allí donde el docente debería poder adecuar (en las medidas de sus posibilidades) el contenido, buscando estrategias y métodos con el fin de garantizarle al alumno el acceso al saber, que sean capaces de trabajar en colaboración con otros profesionales y familias, que conozcan bien a todos sus alumnos y sean capaces de diversificar y adaptar el currículo, que planteen diferentes situaciones y actividades de aprendizaje, que ofrezcan múltiples oportunidades, que tengan altas expectativas respecto al aprendizaje de todos sus alumnos y les brinden el apoyo que precisan, y que evalúen el progreso de éstos en relación a su punto de partida y no en comparación con otros. “El docente aprende del profesional integrador, aunque sea externo. Con el tiempo y la experiencia va realizando adecuaciones. De allí la importancia de contar con el DIAC, puesto que éste dice cómo aprende el niño: desde lo visual, desde lo auditivo o memorístico, entre otras.” (A)

Otro aspecto fundamental sería contar con la suficiente disponibilidad y acceso a los medios tecnológicos (uso de programas especializados para el tratamiento con textos, por ejemplo) didácticos y pedagógicos para la elaboración de material acorde a la discapacidad. “En cuanto a la implementación de la tecnología en la escuela, sería muy provechoso que el

alumno posea los medios para tener este tipo de instrumentos para su trabajo diario tanto individual como con el apoyo de su especialista” (E) “Para ello la escuela ha podido implementar modificaciones en el mobiliario (pupitres, por ejemplo) por ciertos problemas motrices; pizarras paralelas al pizarrón general; hojas, cuadernos, carpetas más grandes; auriculares para niños hipoacúsicos conectados al micrófono de la docente; trabajos pre-impresos para completar o marcar que impliquen el menor esfuerzo motriz posible; la modulación “exagerada” del docente para que el niño lea los labios e intente descifrar la idea, por mencionar algunos ejemplos.” (A) En este sentido, coinciden todos los sujetos entrevistados y los resultados que arrojan los Informes de Competencias Adquiridas, en que es altamente positiva la implementación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en niños con necesidades educativas especiales. Pero es aquí donde también existe otra realidad, la escasa capacitación en el uso de los medios tecnológicos, “existen numerosos programas y dispositivos para trabajar con niños con discapacidades. Creo que sería importante una capacitación que nos permita conocer el modo de trabajar con las Tics. Nuestra escuela tiene los insumos, los espacios, las conexiones falta la preparación, la capacitación y una mejor organización de estos espacios.” (C)

A modo de conclusiones se podrían explicitar algunas ideas centrales:

- La inclusión es un tema conocido tanto por docentes como por los padres de familia y las autoridades; es una cuestión que tiene fundamento ético y legal. Es una trama en la que se ven esfuerzos reales y logros comprobables; despierta diferentes sentimientos en los docentes involucrados, los pone en acción para buscar actitudes favorables para la integración y es allí donde se debe bregar por ver en el Otro, en el diferente, a un semejante, en palabras de González (2016, p. 81)
- El proceso de elaboración de adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas derivadas de la discapacidad es responsabilidad primera del docente, quien debe contar con el apoyo de los profesionales externos, la familia y demás actores involucrados. Para ello deben estar capacitados y formados.
- El docente debe contar con los informes y diagnósticos necesarios (a tiempo) para poder conocer la historia escolar y personal del niño, el estilo de

aprendizaje, sus limitaciones y barreras, capacidades e intereses, entre otros aspectos para poder en función de ellos, elaborar la propuesta más acorde (estrategias, medios, material didáctico, formas) y así obtener los mayores resultados posibles (en calidad) en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Las adecuaciones curriculares deben ser específicas para cada caso; deben permitirle al docente una intervención personalizada con el propósito de atender a la necesidad particular del niño.
- Es necesario que se produzcan cambios importantes en la formación docente de modo que se atrevan a trabajar en lo diverso, reflexionando sobre su propia práctica para transformarla, reconocer en el trabajo inter-disciplinario las limitaciones de la docencia y nutrirse de los aportes del trabajo colaborativo.
- Es fundamental que el docente establezca lazos cordiales con el alumno integrado, con los profesionales externos y la familia, que sea capaz de elaborar estrategias diversas y adaptar el currículum, plantear situaciones diversas de enseñanza, ofrecer múltiples oportunidades, brindar el apoyo necesario y tener altas expectativas respecto al aprendizaje.
- Sobrevalorar el hecho de que los niños del grupo-clase (según los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas) aceptan y demuestran una actitud de solidaridad hacia aquellos alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial. Que la cantidad de alumnos no se convierta en un obstáculo, sino que se convierta en una posibilidad, por ejemplo, para implementar la idea de par pedagógico, como aquel niño que ayuda y asiste al que más lo necesita.

Todo lo expuesto hace pensar en la necesidad de llevar a cabo una propuesta, un taller u otra modalidad en la que se pueda brindar a los docentes posibles herramientas para que cada día la educación se convierta en un derecho para todos y la integración dé respuesta a la diversidad.

A continuación, se plantea la propuesta pensada en función de lo trabajado.

## **PROPUESTA DE APLICACIÓN PROFESIONAL.**

### **Introducción y fundamentación.**

Los avances teóricos y prácticos en el tema de discapacidades desarrollados en los últimos años tanto a nivel mundial como nacional, ponen de manifiesto la necesidad urgente de crear nuevas condiciones en la educación regular para dar respuesta educativa ajustada y de calidad, que favorezcan el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes en el sistema escolar.

La escuela inclusiva se construye con la participación y las oportunidades que brindan las instituciones educativas regulares. En la institución de análisis se ha permitido el ingreso de estudiantes con necesidades educativas especiales; actualmente están incluidos ocho estudiantes (que podrían ser más, pero están en vía de diagnóstico) con diferentes discapacidades, siendo necesario que la institución cuente con un personal especializado para atender las diversas necesidades y favorecer a todos los estudiantes en el proceso de realización personal pudiendo lograr que sean personas útiles a la sociedad en lo productivo y laboral.

Este enfoque es pertinente para dar solución a los problemas de inclusión educativa y pone de relieve que las adaptaciones curriculares que utilizan las instituciones educativas tienen una poderosa influencia en el aprendizaje y, en consecuencia, la escuela juega un papel determinante en la formación de los estudiantes.

La integración adecuada de los estudiantes a la educación regular mediante la aceptación y colaboración de los docentes, profesionales externos, padres de familia y demás actores involucrados, permitirá solucionar adecuadamente este tipo de problemas. Para esto se manifiesta la presente propuesta a fin de ayudar a que los docentes de la institución de estudio adquieran conocimientos para integrar adecuadamente a los niños con necesidades educativas especiales. El propósito es ofrecer sugerencias de adaptaciones curriculares que permitan fortalecer la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, brindándoles herramientas que les permitirán mayor y mejor desenvolvimiento en el trabajo con los alumnos que presentan cierta discapacidad.

Motivan dicha decisión la certeza de que es posible de llevar a cabo en la institución seleccionada y de que es posible revalidar y resignificar el trabajo docente aportando herramientas conceptuales y prácticas que efectivicen la integración de los niños con necesidades educativas especiales.

### Objetivos.

La Propuesta de Aplicación Profesional tiene por **objetivos**:

- **Conceptualizar** definiciones básicas como qué es una necesidad educativa especial y qué diferencia hay con el concepto de diversidad para discriminarlas ya que implican cuestiones diferentes. Es fundamental que el docente conozca cuándo un niño entra en la categoría de alumno con necesidad educativa especial para, a partir de ello, comenzar a trabajar de manera efectiva y apropiada con todo lo que con lleva una integración.
- **Diferenciar** los tipos de adecuaciones, ya sean de acceso, poco significativas o significativas, puesto que implican procedimientos y requisitos diferentes según el caso. Una vez detectada la necesidad educativa derivada de la discapacidad, se deben realizar las adaptaciones al currículum que sean necesarias. Pero, para ello, deben conocerse los tipos de adecuaciones y cuál es apropiada para tal o cual caso.
- **Capacitar** a los docentes en relación a la elaboración de adaptaciones curriculares, sobre todo de acceso, ya que las significativas se suelen realizar en colaboración con los profesionales externos. En este sentido, es el docente el que tiene la responsabilidad de realizar las adecuaciones ya sea en conjunto con el profesional externo (en el caso de las significativas) o solo (para las de acceso).
- **Brindar** herramientas teóricas y prácticas para la detección temprana de la dificultad, sobre todo en el lenguaje, que es aquella que obstaculiza gran parte del proceso de aprendizaje. En la mayoría de los casos, es el docente el que detecta en el aula la

necesidad educativa derivada de la discapacidad. Si esto se retrasa o minimiza, el aprendizaje se ve perjudicado. En cambio, si se trabaja desde un primer momento con la integración, se avanza favorablemente.

- **Brindar** a los docentes las herramientas necesarias para que puedan elaborar propuestas de intervención (adecuaciones curriculares) que respondan a las posibilidades específicas de cada caso de niño con necesidad educativa especial. Al contar con saberes prácticos ayuda a diseñar y evaluar planes de acción más inclusivos, realizar ajustes y mejoras.
- **Mostrar** aquello que es necesario para enmarcar a un niño dentro de una u otra categoría de adecuación curricular, de esta manera, el plan de adaptación será lo más fehaciente posible de acuerdo a las posibilidades del niño.
- **Especificar** algunas cuestiones relativas al marco legal-formal necesarias para la integración; requisitos del docente integrador; actas-acuerdos que deben firmarse, entre otros. Estas cuestiones respaldan al docente en su trabajo, al niño le da la certeza de recibir el tratamiento adecuado, a los profesionales les aclara sus responsabilidades y a la familia le hace saber cómo debe acompañar al niño.
- **Posibilitar** el acceso a los medios necesarios, principalmente tecnológicos, para llevar a cabo la adecuación en el sujeto con necesidad educativa especial. Como bien se ha mencionado en el marco teórico, el uso correcto de las TIC mejora el aprendizaje en los niños con necesidades educativas derivadas de la discapacidad con todo lo que ello implica.
- **Brindar** a los docentes un espacio en el que puedan expresar dudas y sentimientos que se despiertan cuando se presenta un caso de NEDD. El hecho de compartir las propias prácticas y socializarlas, enriquece al plantel docente en su diversidad.

- **Analizar** casos particulares, a modo práctico, para generar posibles estrategias, pensando en conjunto y ejemplificando estrategias. Pensar como colectivo docente permite poner en consideración el bagaje cultural de cada uno, las experiencias personales y ello enriquece la formación intelectual y reafirma el compromiso de la inclusión.
- **Proponer** actividades prácticas en donde se analicen legajos, característica del niño, lectura de los DIAC, con el fin de saber cómo aprende, qué sabe, qué puede hacer solo y qué con ayuda y a partir de allí elaborar una adecuación curricular. El estudio de determinados casos tiene como propósito diseñar y evaluar cada propuesta para realizar ajustes siempre en pos de mejorar.
- **Apelar** a la creatividad del docente para diseñar adecuaciones con el fin de que pueda poner en práctica todas sus habilidades y conocimientos. Mas allá de las formalidades y de las cuestiones legales que una adecuación significativa implica, cualquiera sea la adaptación al currículum que se debe desarrollar necesita de creatividad, imaginación, originalidad y adaptabilidad de la propuesta a las posibilidades del alumno.

### *Acciones propuestas.*

El Proyecto de Aplicación Profesional está pensado para ser desarrollado en los Momentos Institucionales que la escuela implementa. Estos encuentros se llevan a cabo una vez por semana, con una duración de una hora y media aproximadamente según el tema a tratar. En ellos participan los docentes de seis grados de un mismo ciclo, alternándose en ocasiones, por ejemplo, los maestros de primer grado con los de segundo en una oportunidad y en otra con los de tercer grado y así aleatoriamente según crean necesarios los directivos. La modalidad de cada encuentro sería de taller, con el trabajo en equipos por parte de los docentes, llevado a cabo luego de la presentación del marco teórico por parte de quien ha elaborado este trabajo final de graduación.

## **Primer encuentro.**

### **Objetivos:**

- **Brindar** a los docentes un espacio en el que puedan expresar dudas y sentimientos que se despiertan cuando se presenta un caso de NEDD.
- **Conceptualizar** definiciones básicas como qué es una necesidad educativa especial y qué diferencia hay con el concepto de diversidad para discriminarlas ya que implican cuestiones diferentes.
- **Especificar** algunas cuestiones relativas al marco legal-formal necesarias para la integración; requisitos del docente integrador; actas-acuerdos que deben firmarse, entre otros.

### **Ejes temáticos:**

- La diversidad, desde la política hacia las prácticas en el aula.
- La inclusión y la integración: normativas jurídicas generales.
- La institución escolar: lineamientos del PEI referidos a la integración. Currículo. Planificación en el aula.

### **Actividades:**

- ✓ Se comienza explicando los fundamentos de estos momentos que se compartirán y de dónde parte la necesidad de llevarlos a cabo.
- ✓ A continuación, se les pedirá a los docentes que expresen sus puntos de vista, intereses, dudas, preocupaciones, sensaciones y demás con respecto al hecho de atender a la diversidad. De ello se tomará nota para enriquecer los encuentros posteriores.
- ✓ Luego se proyectará un video (VER ANEXO) con cuestiones teóricas centrales a saber según los ejes temáticos planteados.

## Segundo encuentro.

### Objetivos:

- **Brindar** herramientas teóricas y prácticas para la detección temprana de la dificultad, sobre todo en el lenguaje, que es aquella que obstaculiza gran parte del proceso de aprendizaje.
- **Mostrar** aquello que es necesario para enmarcar a un niño dentro de una u otra categoría de adecuación curricular.
- **Socializar** experiencias personales que puedan enriquecer la propia práctica docente y la del resto de los colegas.

### Ejes temáticos:

- Detección de la necesidad educativa especial.
- Las necesidades educativas especiales Categorías de clasificación.

### Actividades:

- ✓ Nuevamente se recurre a la experiencia de los docentes pidiéndoles que cuenten sobre aquellos casos que han tenido de NEDD, haciendo especial referencia a: cómo se dieron cuenta de la necesidad, cuáles son las más comunes entre las discapacidades con las que han trabajado.
- ✓ Se brinda un listado breve (VER ANEXO) sobre las clasificaciones que existen en relación a las discapacidades.
- ✓ Se apuntan dudas, inquietudes y aquellos casos actuales de NEDD.

### **Tercer y cuarto encuentro.**

#### **Objetivos:**

- **Diferenciar** los tipos de adecuaciones, ya sean de acceso, poco significativas o significativas, puesto que implican procedimientos y requisitos diferentes según el caso.
- **Capacitar** a los docentes en relación a la elaboración de adaptaciones curriculares, sobre todo de acceso, ya que las significativas se suelen realizar en colaboración con los profesionales externos.
- **Brindar** a los docentes las herramientas necesarias para que puedan elaborar propuestas de intervención (adecuaciones curriculares) que respondan a las posibilidades específicas de cada caso de niño con necesidad educativa especial.
- **Analizar** casos particulares, a modo práctico, para generar posibles estrategias, pensando en conjunto y ejemplificando estrategias.
- **Proponer** actividades prácticas en donde se analicen legajos, característica del niño, lectura de los DIAC, con el fin de saber cómo aprende, qué sabe, qué puede hacer solo y qué con ayuda y a partir de allí elaborar una adecuación curricular.
- **Apelar** a la creatividad del docente para diseñar adecuaciones con el fin de que pueda poner en práctica todas sus habilidades y conocimientos.

#### **Ejes temáticos:**

- Tipos de adaptaciones curriculares.
- Requerimientos para su elaboración.
- Práctica.

#### **Actividades:**

- ✓ Se trabajará en dos grupos de tres docentes. A cada uno se le dará un caso particular (anónimo) a partir del cual deberán elaborar una posible propuesta de adecuación. (VER ANEXO)

- ✓ Deberán consignar: tipo de adecuación y por qué; si habrá modificaciones curriculares significativas especificar cuáles; estrategias metodológicas; recursos materiales y espaciales para llevarla a cabo; modo de evaluación y redacción de la competencia adquirida suponiendo que el niño pudo lograr el objetivo propuesto.
- ✓ Las producciones serán retiradas hasta dónde puedan haberlas completado.

### **Quinto encuentro.**

#### **Objetivos:**

- Socializar los casos prácticos trabajados y la forma de intervención propuesta por cada equipo docente.
- Receptar sugerencias de las psicopedagogas como especialistas en el tema.

#### **Actividades:**

- ✓ Cada equipo explicará el caso con el cual le tocó trabajar.
- ✓ Mostrarán su propuesta pedagógica de adecuación curricular.
- ✓ Debate y devolución de las profesionales, marcando fortalezas y debilidades del trabajo realizado.

### **RECURSOS NECESARIOS.**

- ❖ **Humanos:** equipos docentes, directivo y psicopedagoga institucional.
- ❖ **Materiales:** sala de reuniones, computadora.
- ❖ **Didácticos:** casos a trabajar, modelos de DIAC y de Informes de Competencias Adquiridas, PEI, material compilado.

## **EVALUACIÓN.**

La evaluación será de retroalimentación entre los docentes y las profesionales psicopedagogas de lo que ellas observen de las propuestas realizadas. En este sentido, los instrumentos de evaluación serán aquellos trabajos pensados y elaborados como posibles formas de intervención y atención a las necesidades educativas derivadas de la discapacidad, según el caso práctico que se plantee. Se presentarán las producciones por escrito y cada equipo podrá explicar oralmente cómo trabajó y pensó su planificación con adaptaciones.

Los criterios de evaluación a tener en cuenta serán:

- Utilización apropiada de las recomendaciones dadas.
- Uso de la bibliografía brindada e inferencia de ella en las propuestas elaboradas.
- Pertinencia de la propuesta de adecuación en cuanto a: tipo de adecuación que seleccionar y los fundamentos del porqué de la elección; si hubiera modificaciones curriculares significativas, capacidad para especificar cuáles; eficacia de las estrategias metodológicas pensadas; recursos materiales y espaciales para llevarla a cabo; modo de evaluación y redacción de la competencia adquirida suponiendo que el niño pudo lograr el objetivo propuesto.
- Capacidad de trabajo en equipo, en aspectos que hacen a: escucha, puesta en común de opiniones, aptitud para el disenso, predisposición para llegar al acuerdo, aportes personales.

## **CRONOGRAMA.**

El periodo estipulado serían cinco encuentros (de dos horas reloj aproximadamente cada uno), tanto para el Primer Ciclo como para el Segundo Ciclo.

## **CONCLUSIONES FINALES Y RECOMENDACIONES PROFESIONALES.**

La temática seleccionada despertó gran interés en el colectivo docente ya que todos, o en su gran mayoría, han tenido o tienen que desarrollar adecuaciones curriculares. En este sentir, la propuesta de aplicación puede ampliar los horizontes teóricos y prácticos y enriquecer la labor docente siempre en vistas de lograr una escuela inclusiva o no una escuela con niños integrados.

Las mayores problemáticas observados en los estudiantes radican en el proceso de lectura y escritura que van desde diagnósticos fonoaudiológicos hasta retrasos madurativos. En esta línea surge como al unísono la necesidad de un compromiso sostenido de los profesionales externos que complementan el trabajo docente y guían la práctica.

Los medios tecnológicos siguen siendo todo un desafío para los profesionales docentes que no los suelen usar con asiduidad, aunque sí reconocen los beneficios de su uso.

Podrían mencionarse algunas recomendaciones:

- Se recomienda la ejecución de talleres de capacitación sobre las adaptaciones curriculares para actualizarse en metodologías innovadoras que permitan determinar las estrategias pedagógicas de atención en el aula.
- Es necesario generar una cultura inclusiva dentro de la institución para que los estudiantes, padres de familia y docentes se concienticen sobre la igualdad de derechos a la educación que tienen los niños y niñas con discapacidad.
- Se recomienda la aplicación de la guía de adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad para brindarles una atención acorde a las posibilidades individuales.
- Realizar las adaptaciones curriculares tomando en cuenta las necesidades educativas especiales de cada estudiante y con el apoyo de los actores involucrados, desde profesionales externos hasta la propia familia, para brindar una educación inclusiva y de calidad.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Aguirre Ordoñez, I. L.; Ledesma Cando M. G. (2014) “*Programa Fortalecimiento de la capacidad docente en la adecuación curricular (FORTCADACU) para mejorar la calidad del servicio educativo de niños y niñas con necesidades educativas especiales, intelectuales y sensoriales, en instituciones educativas inclusivas del nivel primaria de Coronel Portillo, 2011*”. Tesis de grado previo a la obtención de título de Licenciatura en Psicología Educativa en la especialización de Educación Básica. Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20864/1/TESIS.pdf>
- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heteróneas: enseñar y aprender en la diversidad -1ª edición*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
- Cabezas Gallo, C. E.; Sevilla Gallo, K. J. (2015) *Análisis de las adaptaciones curriculares aplicadas en estudiantes con discapacidad de Educación General Básica de Escuelas Fiscales y Particulares del Cantón Esmeraldas, periodo de estudio 2012-2013*. Tesis para obtener el título de Maestría en Educación Especial con mención en educación para las personas con discapacidad visual. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9011>
- Córdoba, Ministerio de Educación (2011). Resolución 667.
- Córdova Bardales, J.; Llaja Rojas C. E. (2010) *Programa Fortalecimiento de la capacidad docente en la adecuación curricular (FORTCADACU) para mejorar la calidad del servicio educativo de niños y niñas con necesidades educativas especiales, intelectuales y sensoriales, en instituciones educativas inclusivas del nivel primaria de Coronel Portillo, 2011*. Proyecto de Tesis Doctoral. Universidad César

Vallejo, Perú. Recuperado de  
[https://docs.google.com/document/d/1PW\\_nClx92peI0rxzq1U4xobXu\\_uADcumB06d6ZRwoT8/edit](https://docs.google.com/document/d/1PW_nClx92peI0rxzq1U4xobXu_uADcumB06d6ZRwoT8/edit)

- De la Vega, E. (2009). *La intervención psicoeducativa. Encrucijadas del psicólogo escolar*. Buenos Aires, Argentina. Noveduc libros.
- Dutra, I. (2006) *Integración. Un camino sinuoso a la diversidad*. Villa Carlos Paz, Córdoba, Argentina. Talleres gráficos de Martinez-Risotto.
- Elichiry, N. E. (comp.) (2004). *Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Manantial SRL.
- Elichiry, N. E. (2009). *Escuela y aprendizajes. Trabajos de psicología educacional*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Manantial SRL.
- Elichiry, N. E. (comp.) (2011). *La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Novedades Educativas.
- González, L. (1999) *¿Discapacidad? Una mirada psicopedagógica a “lo especial” en la escena familiar y educativa*. Córdoba, Argentina. Ediciones del Boulevard.
- González, L. (2005). *La educación en escena*. Córdoba. Argentina. Ediciones del Boulevard.

- González, L. (2014). *Páginas de radio: Escuela*. Córdoba. Argentina. Ediciones del Boulevard.
- González, L. (2016). *Crecer apurados. Los límites en juego*. Córdoba. Argentina. Ediciones del Boulevard.
- González Manjón, D.; Ripalda Gil J. y Asegurado Garrido, A. (1995) *Adaptaciones curriculares: Guía para su elaboración*. Málaga. Ediciones Aljibe.
- Guarango Zapata, L. G. (2015) *Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales – intelectuales, de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “El Dorado”, en la provincia de Pastaza durante el año lectivo 2014-2015*. Tesis de grado previo a la obtención de título de Licenciatura en Educación Básica. Universidad Regional Autónoma de los Andes “Uniandes”, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.uniandes.edu.ec/>
- Ministerio de Educación y Ciencia (1994). Proyecto de acción sobre Necesidades Educativas Especiales, Salamanca: UNESCO.
- Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba (...) *Construyendo miradas sobre la educación. Perspectivas desde la modalidad especial*. Fascículo 13.
- Ortiz González, M. (2005). Las personas con necesidades educativas especiales. Evolución histórica del concepto. En Verdugo Alonso, M. (dir.) *Personas con Discapacidad: perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras (37-77)*. Madrid: Siglo Veintiuno de Espasa Editores.

- Quintanar Rojas, L.; Solovieva, Y.; Lázaro García, E.; Bonilla Sánchez, M. R.; Mejía de Eslava L. y Eslava Cobos J. (2015) *Dificultades en el proceso lectoescritor*. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.
- Sánchez Palomino, A. (2011) *La integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad: ideas y actitudes del personal docente e investigador, del personal de administración y servicios, de los estudiantes en general y de los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Almería*. Universidad de Almería, España. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354\\_23.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_23.pdf)
- Torres González, J. A. (1999) *Educación y Diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga. Editorial Aljibe.

## **ANEXOS.**

### **1. MODELO DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES.**

Preguntas:

- De los casos que usted atiende con necesidades educativas especiales, ¿cuáles son las mayores y más comunes dificultades en cada uno de ellos?
- Específicamente en lo que respecta al proceso de lecto-escritura ¿qué tipo de adecuaciones ha realizado? ¿Cuáles son las estrategias que lleva a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Qué implica para Ud. el proceso de elaboración de adaptaciones curriculares en lo que respecta al alumno? ¿Y a la institución? ¿Y al equipo de profesionales implicados?
- ¿Cuáles son los procesos que se desarrollan en el ámbito educativo para elaborar y poner en práctica dichas adecuaciones curriculares: ¿el cómo, cuándo, a partir de qué, en qué casos?
- ¿Intervienen en las adecuaciones los profesionales externos o usted las realiza según lo que cree conveniente?
- ¿Cómo es la relación con los profesionales externos involucrados?
- Según su formación académica, ¿se considera Ud. capacitado para realizar adecuaciones curriculares? ¿Por qué?
- ¿En qué medida cree que es posible la integración de alumnos que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad a la escuela común?
- ¿En qué medida cree Ud. que la implementación de TIC`s utilizados para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad específicamente en el proceso de lecto-escritura, es provechosa? ¿En qué medida son factibles de implementar en la escuela en la que Ud. se desempeña?

- Plantee a continuación alguna posible propuesta para ser llevada a cabo en la Institución en la que trabaja, si lo cree necesario, sobre capacitación en la elaboración de adaptaciones curriculares.

## **2. MODELO DE CUESTIONARIO A LOS DIRECTIVOS.**

Estimado Directivo:

Mi nombre es Daniela Páez y soy alumna de la Universidad Siglo 21. Actualmente me encuentro transcurriendo la Etapa Tutorial en la elaboración de mi tesis de la carrera Licenciatura en Educación. La misma lleva por título “La posibilidad de inclusión de los alumnos que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad en la escuela común. La realización y el diseño de adaptaciones curriculares, ya sean de acceso o significativas, principalmente en lo que respecta al proceso de lecto-escritura en el nivel primario.”

Desde ya agradezco su tiempo y predisposición para responder el siguiente cuestionario:

1. ¿Qué es para usted la inclusión educativa?
2. ¿Qué facilidades se dan para la matrícula de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?
3. ¿Qué talleres de capacitación para atender a los niños y niñas con necesidades educativas especiales se han realizado en la institución?
4. ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares se han realizado en la institución?
5. ¿Qué tipo de apoyo de especialistas en atención a niños y niñas con discapacidad ha recibido la institución?

### **3. MODELO DE ENCUESTA.**

Estimado Docente:

Mi nombre es Daniela Páez y soy alumna de la Universidad Siglo 21. Actualmente me encuentro transcurriendo la Etapa Tutorial en la elaboración de mi tesis de la carrera Licenciatura en Educación. La misma lleva por título “La posibilidad de inclusión de los alumnos que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad en la escuela común. La realización y el diseño de adaptaciones curriculares, ya sean de acceso o significativas, en lo que respecta al proceso de lecto-escritura en el nivel primario.”

Desde ya agradezco tu tiempo y predisposición para responder la siguiente encuesta.

#### **ENCIERRE LA OPCIÓN CORRECTA.**

- 1- ¿Conoce usted qué es inclusión educativa? SI - NO
- 2- ¿Ha tenido experiencia trabajando con niños con necesidades educativas especiales? SI - NO
- 3- ¿Cree que es importante que los docentes estén capacitados en atender a niñas con necesidades educativas especiales? SI - NO
- 4- ¿Sabe usted que es una adaptación curricular? SI -- NO
- 5- ¿Recibió usted algún taller sobre cómo realizar las adaptaciones curriculares? SI- NO
- 6- ¿Su institución realiza adaptaciones curriculares para trabajar con los niños con alguna discapacidad? SI -NO
- 7- ¿Considera usted que las adaptaciones curriculares ayudan a que los niños superen sus dificultades en el aprendizaje? SI - NO
- 8- ¿Reconoce la diferencia entre los diferentes tipos de adecuaciones: ¿de acceso, poco significativas y significativas? SI- NO

#### **A CONTINUACIÓN, MARQUE LA O LAS OPCIONES CORRECTAS.**

- 9- ¿Qué sentimientos tiene usted al trabajar con estudiantes que tienen alguna discapacidad?

Preocupación \_\_\_\_

Indiferencia \_\_\_\_

Aceptación \_\_\_\_

Interés \_\_\_\_

10- ¿Qué cree usted que hace falta para mejorar la integración de los estudiantes en la institución?

Capacitación técnica \_\_\_\_

Adaptaciones curriculares \_\_\_\_

Aceptación en el grupo \_\_\_\_

Todas las anteriores \_\_\_\_

11- ¿Cuál es la actitud de los compañeros ante un niño con discapacidad?

Solidaria \_\_\_\_

Empática \_\_\_\_

Protectora \_\_\_\_

Indiferente \_\_\_\_

12- ¿Cuál o cuáles son las dificultades más comunes que Ud. observa en los niños con discapacidad?

Intelectual \_\_\_\_

Del lenguaje \_\_\_\_

Motriz \_\_\_\_

13- ¿En qué medida cree que es posible de implementar la tecnología en los niños con necesidades educativas especiales en la escuela en la que se desempeña?

Escasa \_\_\_\_

Media \_\_\_\_

Alta \_\_\_\_

14- ¿Cómo percibe la implementación de la tecnología en dichos casos?

Innecesaria \_\_\_\_

Necesaria \_\_\_\_

Altamente necesaria \_\_\_\_

15- Si ha tenido que realizar alguna adecuación curricular de acceso ¿a quién recurrió?

Gabinete Psicopedagógico de la escuela\_\_

Propia experiencia\_\_

Material bibliográfico\_\_

Un colega\_\_

¡Muchísimas gracias por tu colaboración!

**4. ALGUNOS DE LOS INTERROGANTES A LAS PSICOPEDAGOGAS.** (Cada pregunta derivó en otras y las profesionales agregaban opiniones. Fue ampliamente abierta.)

- ¿Qué es necesario para la realización de adaptaciones curriculares?
- ¿Cómo se detecta a un niño con necesidades educativas derivadas de la discapacidad?
- Para la realización de adaptaciones, ¿es sí o sí necesario contar con el DIAC?
- ¿Cuáles son las discapacidades integradas en la institución? ¿Podrían caracterizar a cada una?
- ¿Qué diferencia existe entre las dificultades en el lenguaje (disfasia, dislexia)? ¿Son discapacidades de nacimiento o se manifiestan en el transcurso de la vida?
- ¿Cuáles son las adecuaciones (pedagógicas, de mobiliario, de tiempo) que la escuela ha llevado a cabo para poder integrar a los niños con necesidades especiales?
- ¿La escuela ha tenido siempre la posibilidad de llevar a cabo adaptaciones curriculares?
- ¿En qué medida creen que es posible la integración de los NEDD en la escuela común?

- ¿Cómo observan el trabajo docente? ¿Su realización de adecuaciones curriculares?  
¿Relación con los profesionales involucrados? ¿Qué creen que está faltando?
- En el caso de la jornada ampliada propia de esta escuela, ¿qué opinión les merece en relación a beneficios y perjuicios para los niños con NEDD?
- En base a todo lo que han expuesto del trabajo docente, ¿creen que sería factible de implementar algún taller de capacitación que brinde a los maestros herramientas para, por ejemplo, redactar los Informes de Competencias Adquiridas, realizar adecuaciones de acceso o significativas, entre otras cuestiones propias de la integración?
- ¿Las familias cómo toman la discapacidad en su hijo/a? ¿Qué posturas suelen tomar?  
¿Qué tipo de apoyo brinda la escuela en cada caso?

Fue realmente enriquecedora cada conversación con el Departamento de Orientación Psicopedagógica. Se llevaron a cabo en varias oportunidades, ante cada instancia de este Trabajo Final se pudo recurrir a las profesionales y en todos los encuentros brindaron valiosa información.

## 5. PROPUESTA DE APLICACIÓN PROFESIONAL.

“LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA COMÚN. REALIZACIÓN Y DISEÑO DE ADAPTACIONES CURRICULARES, YA SEAN DE ACCESO O SIGNIFICATIVAS, PRINCIPALMENTE EN LO QUE RESPECTA AL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA EN EL NIVEL PRIMARIO”



## **PROPUESTA DE TRABAJO:**

### **1º encuentro:**

**La disertante (estudiante de la Licenciatura) enuncia los objetivos y temas centrales de cada uno.**

### **Objetivos:**

- **Brindar** a los docentes un espacio en el que puedan expresar dudas y sentimientos que se despiertan cuando se presenta un caso de NEDD.
- **Conceptualizar** definiciones básicas como qué es una necesidad educativa especial y qué diferencia hay con el concepto de diversidad para discriminarlas ya que implican cuestiones diferentes.
- **Especificar** algunas cuestiones relativas al marco legal-formal necesarias para la integración; requisitos del docente integrador; actas-acuerdos que deben firmarse, entre otros.

### **Ejes y temáticos:**

- La diversidad, desde la política hacia las prácticas en el aula.
- La inclusión y la integración: normativas jurídicas generales.
- La institución escolar: lineamientos del PEI referidos a la integración. Currículo. Planificación en el aula.

### **Actividades:**

- ✓ Se comienza explicando los fundamentos de estos momentos que se compartirán y de dónde parte la necesidad de llevarlos a cabo.
- ✓ Se comparte el siguiente **video** con la consigna de escribir palabras claves que les llamen la atención. <https://www.youtube.com/watch?v=HXsqbPxaTnc>

- ✓ A continuación, se les pedirá a los docentes que expresen sus puntos de vista, intereses, dudas, preocupaciones, sensaciones y demás con respecto al hecho de atender a la diversidad. De ello se tomará nota para enriquecer los encuentros posteriores.
- ✓ Luego se ofrecerá una explicación con cuestiones teóricas centrales a saber según los ejes temáticos planteados: marco legal e institucional para la inclusión.

## **2º encuentro:**

**La disertante enuncia los objetivos y temas centrales de cada uno.**

### **Objetivos:**

- **Brindar** herramientas teóricas y prácticas para la detección temprana de la dificultad, sobre todo en el lenguaje, que es aquella que obstaculiza gran parte del proceso de aprendizaje.
- **Mostrar** aquello que es necesario para enmarcar a un niño dentro de una u otra categoría de adecuación curricular.
- **Socializar** experiencias personales que puedan enriquecer la propia práctica docente y la del resto de los colegas.

### **Ejes temáticos:**

- Detección de la necesidad educativa especial.
- Las necesidades educativas especiales. Categorías de clasificación.

### **Actividades:**

- ✓ Se retoma lo trabajado en el encuentro anterior.
- ✓ Se comparte el siguiente video:  
<https://www.youtube.com/watch?v=WYAXtfozQNY&t=11s>

- ✓ Conversación.
- ✓ Nuevamente se recurre a la experiencia de los docentes pidiéndoles que cuenten sobre aquellos casos que han tenido de NEDD, haciendo especial referencia a: cómo se dieron cuenta de la necesidad, cuáles son las más comunes entre las discapacidades con las que han trabajado.
- ✓ Se brindan **herramientas teóricas** sobre las clasificaciones que existen en relación a las discapacidades. Se entrega el siguiente material a cada uno.

#### **TIPOS DE DISCAPACIDADES:**

- ✚ NEE derivadas de una discapacidad motora: parálisis cerebral, espina bífida, poliomielitis.
- ✚ NEE derivadas de una discapacidad psíquica: retraso mental y trastornos del desarrollo.
- ✚ NEE derivadas de una discapacidad sensorial: sordos, hipoacúsicos y ciegos.
- ✚ NEE derivadas de una mayor capacidad o sobredotación intelectual: talentosos, precoces y superdotados.
- ✚ NEE derivadas de un medio socio-cultural desfavorable: inmigrantes, minorías étnicas o villas miseria.
- ✚ NEE derivadas de situaciones de inadaptación a la institución.
- ✚ NEE derivadas de un trastorno grave de conducta.
- ✚ NEE derivadas de procesos de hospitalización prolongados (enfermedades de larga duración)
- ✚ NEE derivadas de mayores dificultades de aprendizaje (niveles lentos de aprendizaje)
- ✚ NEE derivadas de una historia de aprendizaje desajustada.

- ✓ Se apuntan dudas, inquietudes y aquellos casos actuales de NEDD.

## **Tercer y cuarto encuentro.**

### **Objetivos:**

- **Diferenciar** los tipos de adecuaciones, ya sean de acceso, poco significativas o significativas, puesto que implican procedimientos y requisitos diferentes según el caso.
- **Capacitar** a los docentes en relación a la elaboración de adaptaciones curriculares, sobre todo de acceso, ya que las significativas se suelen realizar en colaboración con los profesionales externos.
- **Brindar** a los docentes las herramientas necesarias para que puedan elaborar propuestas de intervención (adecuaciones curriculares) que respondan a las posibilidades específicas de cada caso de niño con necesidad educativa especial.
- **Analizar** casos particulares, a modo práctico, para generar posibles estrategias, pensando en conjunto y ejemplificando estrategias.
- **Proponer** actividades prácticas en donde se analicen legajos, característica del niño, lectura de los DIAC, con el fin de saber cómo aprende, qué sabe, qué puede hacer solo y qué con ayuda y a partir de allí elaborar una adecuación curricular.
- **Apelar** a la creatividad del docente para diseñar adecuaciones con el fin de que pueda poner en práctica todas sus habilidades y conocimientos.

### **Ejes temáticos:**

- Tipos de adaptaciones curriculares.
- Requerimientos para su elaboración.
- Práctica.

### **Actividades:**

- ✓ Se comparte el siguiente material:  
[https://www.youtube.com/watch?v=MkkXEe\\_JvQs](https://www.youtube.com/watch?v=MkkXEe_JvQs). Se hacen algunas salvedades de

términos específicos que no coinciden con lo utilizados, por ejemplo, en lugar de Comité de Apoyo se dirá equipo de profesionales externos.

- ✓ Se entrega a cada docente el siguiente cuadro a modo de resumen de lo trabajado:

<b>¿QUÉ TIPOS DE ADECUACIONES EXISTEN?</b>		
<b>DE ACCESO</b>	<b>NO SIGNIFICATIVAS</b>	<b>SIGNIFICATIVAS</b>
Consiste en modificar recursos: materiales o de comunicación en alumnos con deficiencias <u>motoras</u> , <u>visuales</u> , <u>auditivas</u> y poder facilitarles el acceso al currículo regular o al adaptado.	Estas no modifican en gran medida el currículo oficial. Incluyen la priorización de objetivos y contenidos, ajustes metodológicos y evaluativos de acuerdo con las características de los estudiantes.	Consisten en la eliminación de contenidos y objetivos generales, considerados básicos en las asignaturas, con la implicación en la evaluación. Requiere de un análisis exhaustivo, porque las modificaciones son muy importantes para el currículo.

- ✓ Se trabajará en dos grupos de tres docentes. A cada uno se le dará un caso particular (anónimo) a partir del cual deberán elaborar una posible propuesta de adecuación.

**Situación 1:**

XX en un niño de 6 años de edad cuyo estilo de aprendizaje es el siguiente: Realiza las actividades con empeño, sobre todo los temas que resultan de su agrado, como los cálculos matemáticos. Se frustra fácilmente cuando la actividad le resulta difícil, en general en el área de Lengua. Se distrae en momentos de lectura de cuentos o largas explicaciones orales al dar una consigna.

Consignas para los docentes:

- Reconozca el tipo de NEE en XX.
- Considerando que necesita adaptación, consignar: tipo de adecuación y por qué; si habrá modificaciones curriculares significativas especificar cuáles; estrategias metodológicas; recursos materiales y espaciales para llevarla a cabo; modo de evaluación y redacción de la competencia adquirida suponiendo que el niño pudo lograr el objetivo propuesto.
- XX debe re-narrar un cuento que su docente primero va a leer. ¿Qué se podría hacer para captar su atención? ¿Qué actividad podría implementarse para que escuche el cuento? ¿Qué podría brindársele para que logre la re-narración?
- Mencionar algunos indicadores de evaluación para dicha actividad.

## **Situación 2.**

AA es una niña que disfruta de actividades con apoyatura gráfica. Prefiere textos menos extensos ya que su capacidad de comprensión y periodo atencional le permiten entenderlos mejor. Permanece atenta a lo que acontece por periodos breves.

Consignas para los docentes:

- Reconozca el tipo de NEE en AA.
- La docente de AA le ha dado la siguiente consigna: Lee con atención el siguiente texto sobre las clasificaciones de los animales según su forma de desplazarse y responde las preguntas en forma completa utilizando letra cursiva. ¿Qué modificaciones habría que implementar? Plantea la situación adaptada para AA.

- Como necesita adaptación, consignar: tipo de adecuación y por qué; si habrá modificaciones curriculares significativas especificar cuáles; estrategias metodológicas; recursos materiales y espaciales para llevarla a cabo; modo de evaluación y redacción de la competencia adquirida suponiendo que el niño pudo lograr el objetivo propuesto.
  
- ✓ Las producciones serán retiradas. Si no se terminaron allí quedarán de “tarea”.

### **Quinto encuentro.**

#### **Objetivos:**

- Socializar los casos prácticos trabajados y la forma de intervención propuesta por cada equipo docente.
- Receptar sugerencias de las psicopedagogas como especialistas en el tema.

#### **Actividades:**

- ✓ Cada equipo explicará el caso con el cual le tocó trabajar.
- ✓ Mostrarán su propuesta pedagógica de adecuación curricular.
- ✓ Debate y devolución de las profesionales, marcando fortalezas y debilidades del trabajo realizado.

*Para culminar, reflexionar y repensar la práctica educativa compartimos el siguiente material:*

<https://www.youtube.com/watch?v=8CWxrqFXafw>

## ANEXO E – FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

### AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O GRADO A LA UNIVERSIDAD SIGLO 21

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

<b>Autor-tesista</b> <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	PÁEZ, DANIELA
<b>DNI</b> <i>(del autor-tesista)</i>	33.836.868
<b>Título y subtítulo</b> <i>(completos de la Tesis)</i>	“LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA COMÚN. REALIZACIÓN Y DISEÑO DE ADAPTACIONES CURRICULARES, YA SEAN DE ACCESO O SIGNIFICATIVAS, PRINCIPALMENTE EN LO QUE RESPECTA AL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA, EN EL NIVEL PRIMARIO.”
<b>Correo electrónico</b> <i>(del autor-tesista)</i>	danielapaez1988@outlook.es
<b>Unidad Académica</b> <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

<b>Texto completo de la Tesis</b> <i>(Marcar SI/NO)<sup>[1]</sup></i>	Sí
<b>Publicación parcial</b> <i>(Informar que capítulos se publicarán)</i>	-

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21.

**Lugar y fecha: VILLA PARQUE SIQUIMAN, CÓRDOBA, 3 DE OCTUBRE DE 2017.**



\_\_\_\_\_  
**Firma autor-tesista**

PÁEZ, DANIELA

\_\_\_\_\_  
**Aclaración autor-tesista**

Esta Secretaría/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad Académica:

\_\_\_\_\_ certifica que la tesis adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

\_\_\_\_\_  
**Firma Autoridad**

\_\_\_\_\_  
**Aclaración Autoridad**

**Sello de la Secretaría/Departamento de Posgrado**

[1] Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63. Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.