

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

“USO DE LAS TIC EN QUINTO AÑO”



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
2018

Nombres y Apellido: Myriam Gisella Abatedaga

DNI 18176741 – Legajo VEDU04897

Profesores de CAE: Sandra Gómez

Hugo Fernando Frías

RESUMEN

No podemos soslayar la importancia que en la sociedad de la información y el conocimiento tiene la utilización de las TIC en los establecimientos escolares, especialmente a partir de la inclusión del modelo 1 a 1, que posibilitó a todos los alumnos y docentes de escuelas públicas el acceso a computadoras. Actualmente, su utilización en el aula se evidencia de manera poco usual, tanto por parte de profesores como de alumnos, debido múltiples causas que impiden su funcionamiento, no sucediendo lo mismo con la utilización del celular, de uso masivo, aunque en pocos casos para fines pedagógicos.

El proyecto a presentar está orientado a mejorar e incluir el conjunto de las TIC como herramientas pedagógicas necesarias a través una planificación interdisciplinaria articulada de manera horizontal con un alto enfoque colaborativo, con docentes de quinto año del IPEM N° 317 “San José de Calasanz”, potenciando así capacidades y procesos creativos en alumnos y preparándolos con saberes relevantes para su futura inserción laboral o académica.

El enfoque cualitativo aplicado permite dialogar con los actores institucionales y conocer el contexto en que se desenvuelven las prácticas escolares, utilizando como instrumento de recolección de datos la entrevista y observación documental.

Palabras claves: sociedad de la información y el conocimiento – TIC – planificación interdisciplinaria – trabajo colaborativo – enfoque cualitativo.

ABSTRACT

We cannot ignore the importance in the information and knowledge society of the use of ICT in schools, especially from the inclusion of model 1 to 1, which made it possible for all students and teachers in public schools to access to computers. At present, its use in the classroom is evidenced in an unusual way, both by professors and students, due to multiple causes that impede its functioning, not happening the same with cell phone use, of mass use, although in a few cases for pedagogical purposes.

The project to be presented was aimed at improving and including all the ICTs as necessary pedagogical tools through an interdisciplinary planning articulated in a horizontal manner with a high collaborative approach, with fifth year teachers of the IPEM No. 317 "San José de Calasanz", thus enhancing skills and creative processes in students and preparing them with relevant knowledge for future employment or academic.

The qualitative approach applied allowed to dialogue with the institutional actors and to know the context in which school practices are developed, using as an instrument of data collection the interview and documentary observation.

Keywords: information and knowledge society – ICT – interdisciplinary planning – collaborative work – qualitative approach.

INDICE

CAPÍTULO 1

Introducción.....	6
Justificación y antecedentes generales.....	7
Antecedentes referidos al tema	9
Delimitación del tema y problema.....	10

CAPÍTULO 2

Objetivo General	11
Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO 3

Marco teórico.....	12
--------------------	----

CAPÍTULO 4

Marco Metodológico.....	20
Ficha Técnica.....	21
Validez del instrumento y categorías.....	22

CAPÍTULO 5

Relevamiento institucional.....	24
Descripción de situaciones destacables.....	25
Relevamiento de datos de entrevistas a docentes y Director.....	27
Relevamiento de datos de las entrevistas a alumnos.....	33
Observaciones.....	37

CAPÍTULO 6

Análisis F.O.D.A institucional.....	39
Análisis F.O.D.A de 5º Año “A”.....	40
Análisis F.O.D.A de 5º Año “B”.....	41
Conclusiones diagnósticas parciales.....	42

CAPÍTULO 7

Introducción y fundamentación de la propuesta.....	44
Objetivos de la propuesta.....	45
Fundamentación de los objetivos de la propuesta.....	45

CAPÍTULO 8

Plan de actividades	47
Cronograma de actividades.....	48
Desarrollo de actividades	51
Conclusiones finales.....	56
Recomendaciones Profesionales.....	57

CAPÍTULO 9

Bibliografía.....	60
-------------------	----

CAPÍTULO 10: Anexos

Anexo 1: Modelos de instrumentos de recolección de datos.....	62
Anexo 2: Entrevistas a docentes.....	63
Anexo 3: Entrevistas a alumnos.....	69
Anexo 4: Entrevista a la Directora.....	96

Capítulo 1

1.1 Introducción

La escuela argentina se encuentra inserta en un mundo globalizado y desde cada rincón, los docentes ensayan cada día nuevas posibilidades para generar aprendizajes de calidad en sus alumnos, a la vez que aprenden de ellos. Cabe preguntar en qué consisten esos aprendizajes; la respuesta es tan compleja como la pregunta, pero por sobre todas las cosas los adultos aspiran en muchos casos a incorporar las TIC con esa soltura y facilidad con que los jóvenes acceden a las tecnologías de la información y la comunicación sin temores... Ese mundo que se les presenta a ambos a través de la pantalla es infinito, como un “bombardeo” permanente de información, siendo difícil determinar muchas veces su origen y la veracidad de lo que se publica. Y en ese camino de búsqueda y orientación se encuentran los docentes, quienes desde su experiencia pedagógica se esmeran en achicar la brecha digital incorporando en las aulas las TIC como herramienta que aporta a los saberes relevantes de cada espacio curricular.

Este trabajo consta de varios pasos cuyo inicio es la realización de un diagnóstico desde abril de 2017 el cual permitirá conocer la aplicación y uso de las TIC en un curso del Ciclo Orientado de una escuela del interior de la Provincia de Córdoba. En este capítulo 1, se plantea la importancia que reviste realizar la propuesta, conociendo las dificultades que se presentan al momento de su incorporación en las aulas.

En el capítulo 2 se plantea como objetivo general conocer la manera en que se incluyen actualmente la TIC en el IPEM N° 317, desprendiéndose del mismo objetivos específicos que orienten el camino a seguir en el proyecto.

El Marco Teórico del Capítulo 3 incluye los conceptos que iluminan y otorgan validez y seriedad a este trabajo.

El Capítulo 4 detalla el enfoque a utilizar y los instrumentos que se utilizan. Se realizarán entrevistas y observaciones de la documentación que proporcione el equipo directivo del establecimiento escolar.

Desde el capítulo 5 se desarrolla una Propuesta de Aplicación Áulica, que buscará mejorar las prácticas pedagógicas, mediante un proyecto gradual e interdisciplinario coordinado desde la cátedra de Sociología y otros espacios curriculares de quinto año, buscando aquellos contenidos que se articulen en una propuesta de aprendizaje colaborativo e integrado. Este proyecto se incluye en jornadas interdisciplinarias de integración de saberes, propuestas desde el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

1.2 Justificación y relevancia de la propuesta

Desde la práctica docente enmarcada en la Ley de Educación Nacional N° 26.206, en un contexto escolar de gestión pública, se plantean muchos interrogantes que giran alrededor del uso de las TIC en el aula, como por ejemplo el uso del celular y de las netbooks, intentando los docentes reemplazar en parte el tradicional material de estudio en formato papel o la inclusión del dispositivo de comunicación para uso pedagógico. Estas cuestiones a muchos docentes, sobre todo a los llamados inmigrantes digitales, los paralizan, generando en algunos, mecanismos de negación que se traducen en su escasa implementación, pese a la gran cantidad de capacitaciones ofrecidas por el Ministerio de Educación de la Provincia y el Programa “Conectar Igualdad”, desaprovechando en parte las posibilidades que ofrece el uso de este tipo de tecnología. Como corolario a esto, los alumnos las utilizan para cuestiones que tienen poco que ver con lo pedagógico.

Es fundamental considerar que “pasar de una escuela generada por las necesidades del siglo XVIII a una que responda a las del siglo XXI está requiriendo una gran transformación, plena de innovaciones” (Aguerrondo, 2006, p. 17), esta autora convoca al compromiso de utilizar nuevas miradas que impliquen un cambio estructural en la forma de enseñar y aprender. La pregunta es cómo lograr que los jóvenes incorporen las netbooks para uso habitual en el aula y los profesores las utilicen regularmente como herramienta pedagógica para sus clases, aún cuando no se incluya en la Currícula Oficial de la Especialidad “Humanidades – Ciencias Sociales” el antiguo espacio curricular llamado “Informática”, que brindaba a los jóvenes

conocimientos básicos de Word, Excel, Power Point. Como corolario a esto, se evidencia el problema de la utilización de los celulares en clase, desde la prohibición por Ley de su uso, indicado incluso en el Reglamento del colegio¹, en el que se especifica que tanto adultos como alumnos no deben traerlos al colegio.

En un contexto de vulnerabilidad, donde diariamente los jóvenes interactúan con instrumentos tecnológicos, siendo la escuela la institución por antonomasia que debiera estar a la vanguardia en la enseñanza del uso consciente, responsable y pedagógico de computadoras y/o celulares, expone artículos de reglamentos y no incluye entre los espacios curriculares como contenido transversal el uso pedagógico de ambos dispositivos. Sólo se pide a los docentes que incluyan en las planificaciones el uso de las TIC, de modo general, desaprovechando en muchos casos la posibilidad de contar con herramientas que fortalecen a los jóvenes en su inserción futura para el mundo del trabajo y/o la continuidad de estudios superiores.

Desde observaciones en el aula de Biblioteca, diariamente en recreos u horas libres, los alumnos concurren con sus netbooks a “jugar” con los juegos de computadora “en red”; sabido es que la instalación de los mismos ocupa una gran capacidad de memoria en la computadora, dejando poco espacio para la inclusión de programas educativos.

Entendiendo la importancia de revertir esta situación y la necesidad de implementar acciones destinadas a potenciar el uso de ambas tecnologías, desde esta disciplina se propone realizar un relevamiento del uso de las mismas, para diagnosticar la situación y desde allí avanzar en propuestas de mejora destinadas a potenciar el uso y hacer extensiva a otras cátedras la implementación de manera integrada, gradual y responsable de las TIC, específicamente tanto del celular como herramienta pedagógica como de la netbook, a fin de lograr que los alumnos concurren al establecimiento educativo sabiendo que la computadora forma parte de los insumos que deben llevar al colegio para su proceso de aprendizaje.

Si se logran los acuerdos necesarios entre docentes sobre su uso, se aportará a la inclusión de contenidos relevantes para los jóvenes, ya que fuera de la escuela pública, muchos de ellos no cuentan con recursos suficientes para realizar

¹Reglamento Interno del IPEM 317. Art. “a”

capacitaciones que resultan onerosas y los posicionan en un lugar de desigualdad de oportunidades para su inserción futura en el mundo laboral o académico. Un joven que se desenvuelve con habilidad en el manejo de los sistemas informáticos, puede realizar informes, monografías, presentaciones de gráficos, en power point y otros, ya que cuenta con mejores posibilidades. De ahí la relevancia que tiene la escuela: enseñar a ser, a hacer, a pensar, contribuyendo con el logro de las habilidades básicas que se proponen desde el Ministerio de Educación, a saber: el desarrollo de estrategias tendientes al fortalecimiento de las capacidades fundamentales como potenciar el pensamiento crítico y creativo, el trabajo en colaboración para aprender no sólo a interactuar, sino también que quien utilice mejor esas herramientas tecnológicas enseñe a otros sobre su uso; contribuir a que puedan resolver problemas que se les presenten, como por ejemplo a saber redactar en la computadora una carta de presentación o elaborar un currículum. Todo lo expuesto impacta positivamente en los jóvenes y favorece su inserción futura en cualquier ámbito en el que se desempeñen.

En la disciplina Sociología, confluyen conocimientos de otros Espacios Curriculares como Historia, Formación para la Vida y el Trabajo, Geografía y Lengua Castellana; se cuenta además con una etapa madurativa de los jóvenes cuyo pensamiento es formal; todo esto invita a conformar un espacio de creatividad y producción teórico-práctica, que facilita y permite la inclusión más responsable y crítica tanto del celular como de la computadora, lo que potencia su uso pedagógico y la socialización de esas prácticas en actividades escolares como la Muestra Anual del colegio llamada “TINCUNAKO”, donde los diferentes espacios exponen lo realizado durante el ciclo lectivo en curso en una Jornada Interdisciplinaria de integración de saberes.

1.3 Antecedentes referidos al tema

Sabemos sin dudas que las TIC no son recursos que utilizamos desde hace poco tiempo, constituyendo además herramientas que contribuyen a acercar fronteras entre distintos puntos del planeta, desde hace más de quince años² y que además se van actualizando de forma rápida y permanente, cuestión que puede acortar o ampliar más la brecha digital entre docentes y alumnos. Esta brecha existente debiera ponerse

²Ontoria Peña, A; Muñoz González, J; Calmaestra V. J. “Las Tic como recurso innovador en el Aprendizaje Presencial” (Versión electrónica) Revista Dialnet.

en consideración de forma permanente, ya que a partir de la toma de conciencia de su existencia, se podría trabajar de modo más consciente desde el lugar de los adultos-docentes para disminuir ese abismo que nos separa de las jóvenes generaciones.

Dentro del enfoque concordante con la carrera cursada, se realizan consultas a la bibliografía de las materias cuyo recorrido incluye la temática propuesta: “Tecnología e Innovación e la educación”, “La educación a distancia y los desafíos tutoriales del e-learning”, “Psicología y Educación”, “La Evaluación como definición de la mejora Educativa continua”. Sumado a esto, se consulta Bibliografía específica sobre la temática: el libro de Aguerro y Xifra titulado “Cómo piensan las escuelas que innovan” (2006), el de Manso y otros llamado “Las TIC en las aulas” (2011) y publicaciones de artículos periodísticos de diarios con respecto al uso del whatsapp en las aulas, que si bien no revisten de la importancia teórica que merece este trabajo, aportan algunos indicios interesantes, ya que se oponen de manera taxativa a la prohibición del uso de celulares en clase desde el año 2006. La búsqueda de Bibliografía continúa, no obstante en este momento se considera suficiente para el trabajo propuesto.

En el Marco Teórico se articularán los siguientes conceptos alrededor del tema-problema propuesto: Sociedad de la Información y el conocimiento, caracterización del modelo 1 a 1, aprendizaje cooperativo, dinámica de producción conjunta (del libro de las TIC en las aulas), derivaciones teóricas de Lev Vigotsky a la educación en relación al tema de estudio y aplicación, como el concepto de zona de desarrollo próximo, entre otros que surjan de investigaciones previas este trabajo.

1.4 Tema: El uso de las TIC en el aula.

Delimitación del tema: Oportunidades que plantean las TIC para procesos de aprendizaje en Quinto Año del Nivel Medio del IPEM N° 317 “San José de Calasanz” y los obstáculos que enfrentan los usuarios docentes de ese Nivel.

Problema: ¿De qué manera se incluyen actualmente las TIC en Quinto Año del I.P.E.M. N° 317 “San José de Calasanz”? ¿Qué aspectos facilitan u obstaculizan en los docentes de ese curso el uso de las TIC en el aula?

Capítulo 2

2.1 Objetivo General

- Conocer la manera en que se incluyen actualmente la TIC en el IPEM N° 317.

2.2 Objetivos Específicos

- Describir algunas condiciones de acceso de las TIC en la institución para conocer el proceso de integración propuesto en el objetivo general.
- Indagar acerca de la inclusión de las TIC en el aula de 5° Año del IPEM N° 317.
- Conocer aspectos que obstaculizan y facilitan en los docentes de ese curso el uso de las TIC en el aula, focalizando específicamente en las netbooks y el celular.
- Proponer alternativas de inclusión de las TIC en el aula.

Capítulo 3

3.1 Marco Teórico

En esta construcción teórica se intentará elaborar un texto orientador del Proyecto de Aplicación Áulica sin perder de vista los objetivos planteados y la explicitación de los conceptos que iluminarán la comprensión del tema propuesto.

Para ello es indispensable posicionarse desde un enfoque acorde con el objeto de estudio de este trabajo; resulta necesario explicitar que desde una perspectiva interpretativa el enfoque de referencia es el cualitativo, que “puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible” (Sampieri, 2010, p. 10). Este enfoque requiere una vigilancia permanente por parte del observador, ya que debe realizar inferencias a partir de los datos obtenidos de la realidad con la mayor objetividad posible.

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, en el Tomo 1 de la Educación Secundaria, enmarcado en la Ley de Educación Nacional 26.206 y la Ley Provincial N° 9870, del año 2010, en sus lineamientos jurídico-políticos expresa que uno de los desafíos más significativos de la educación es la formación de personas que busquen el bien propio y el de los demás; con capacidad para conocer, comprender, enriquecer y transformar el mundo con su aporte inteligente y creativo en cooperación con otros. Además se posiciona en una perspectiva situada, contemplando el contexto en que se producen las experiencias educativas. También entre sus objetivos plantea desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes y herramientas producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación, caracterizando culturalmente a la juventud desde el paradigma de la complejidad, desde una mirada multidisciplinaria, postulando que hay diferentes maneras de ser y de experimentar la juventud. Por eso, no es posible pensar en una, sino en múltiples y diversas juventudes, juventudes que nos interpelan permanentemente sobre nuestro modo de hacer y enseñar en las aulas. En este marco, se entiende que esta juventud debe adquirir durante su escolaridad, para poder insertarse en esta sociedad de la información y el conocimiento, especialmente en el Ciclo Orientado, herramientas que le aporten aprendizajes relevantes en vistas al futuro próximo, ya sea en el Nivel

Superior o en el mundo del trabajo, lo que compromete a los docentes de manera directa e ineludible a proporcionar saberes socialmente útiles, contextualizados y relacionados a las distintas áreas de conocimiento. Entre los saberes relevantes que los alumnos deben adquirir, se sitúan las TIC, cuya sigla se traduce en tres componentes necesarios que Cukierman menciona y retoma para formular una definición:

❖ Tecnología: como conjunto ordenado de conocimientos y procesos cuyo objetivo es responder a necesidades y/o requerimientos de la sociedad, abierto a los aportes que provienen de la ciencia y la técnica.

❖ Información: es la materia prima que circula y/o atraviesa las TIC; la Real Academia la define como “la comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia”.

❖ Comunicación: habilidades y saberes que se relacionan con la transmisión de información o datos entre emisor y receptor. En las TIC la comunicación incluye la tecnología.

En este punto integrando los componentes antes descritos, se considera necesario definir a las TIC como “aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación” (Cukierman, 2009, p. 6).

En los objetivos de este trabajo es necesario plantear a qué se hace referencia con la palabra “acceso”, ya que se desea determinar las condiciones de acceso no sólo remitiendo a las condiciones técnicas, sino al desarrollo de aptitudes y actitudes necesarias para efectivizar el uso de las TIC. Al respecto es importante considerar que “las nuevas TIC están dibujando límites de inclusión y exclusión, e influyendo en gran escala en la cantidad y calidad de las interacciones que mantienen las personas” (Burbules, 2006, p. 72). Este autor diferencia dos cuestiones importantes:

- Condiciones de acceso: características de una situación que permite o impide participar en ella.
- Criterios de acceso: son las propiedades personales que la gente/usuario requiere, a los fines de acceder realmente a las TIC. (Burbules, 2006, p. 43).

En relación al uso de las TIC, hay nuevas formas de pensar las cuestiones tecnológicas vinculadas a la educación, interpretando cada uno de los términos expuestos en relación a otorgarles un significado más complejo que el de las simples palabras, sabiendo efectivamente que lo esencial es saber cómo, quién y con qué fines se las usa, ya que su empleo implica elecciones deliberadas. Los avances tecnológicos se han convertido en un problema educativo, un riesgo, una necesidad; jugando un papel fundamental la intencionalidad de los docentes, quienes debieran prestar mayor atención en los contenidos publicados y la relevancia de los mismos (Burbules, 2013).

De todo el abanico de Tecnologías de la Información y la Comunicación vigentes, a fin de acotar al interés de este trabajo, se destacan:

- Los videojuegos como componentes cuyo uso se va incrementando entre los jóvenes (juegos incorporados en programas dentro de las netbooks).
- Las computadoras, como herramientas fundamentales en la labor pedagógica.
- Los teléfonos móviles, como otro de los elementos que transformó considerablemente la conciencia de la sociedad, cuyo uso comienza alrededor de los 12 años y va en disminución. Se agrega al mismo en los últimos años la incorporación de internet en los mismos y el whatsapp.³

Actualmente, los jóvenes acceden a la red sin considerar, en muchos casos, la validez de la información obtenida para dar respuesta a la búsqueda de información solicitada por el docente, por lo que el lugar del docente como facilitador y orientador es fundamental en el uso de las TIC. El rol del profesor y de algún referente en la institución, ya sea docente o un técnico responsable de la sala de informática, constituye un soporte necesario para liberar obstáculos en el acceso de este tipo de tecnologías y potenciar su uso en las actividades pedagógicas propuestas por los docentes.

Es innegable afirmar que el avance y desarrollo tan reciente de este tipo de tecnologías, generan la imposibilidad de separar las consecuencias deseables de las que no lo son; también los educadores deben asumir el compromiso de contribuir a

³(Ontoria Peña, A; Muñoz González, J; Calmaestra V. J, 2006, Revista DIALNET)

favorecer en los jóvenes el perfil de usuario crítico, que implica la lectura crítica, contando con un amplio conjunto de normas generales a modo de soporte teórico que ofrezcan al lector un rápido panorama sobre la clase de material con que está tratando (Burbules, 2013).

Desde el año 2010, el gobierno nacional, a través de Programa “Conectar Igualdad”, que surge de un Decreto N° 459/10 con el nombre de “Modelo 1 a 1”, otorga en calidad de comodato netbooks a alumnos y docentes de escuelas públicas como política destinada a favorecer la inclusión social y educativa con acciones que aseguren el acceso y promuevan el uso de las TIC en las escuelas secundarias (Sileoni, 2011), y que se exploren nuevas prácticas o se mejoren las habituales, para aspirar a elevar la calidad educativa y preparar a las nuevas generaciones para el desafío del mundo que les espera cuando sean adultos. Con esto, se propone achicar la brecha digital con miras a lograr igualdad de acceso a las tecnologías a sectores que presentan alta vulnerabilidad social, para que los jóvenes puedan desenvolverse mejor en el mundo actual.

En consonancia con lo planteado por algunos autores, es necesario contar con docentes actualizados en el uso adecuado de la tecnología en la enseñanza, requiriendo de un conocimiento complejo y contextualizado, denominado “conocimiento tecnológico pedagógico disciplinar”, a fin de repensar en el desarrollo profesional de los propios docentes (Punya Mishra y Koehler, 2008). Si bien muchos docentes se capacitan y esfuerzan por potenciar el uso de las tecnologías en el aula, todavía queda mucho por hacer, se presenta un obstáculo perceptible que impide en muchos otros casos, acercar las orillas de la brecha que separa a las generaciones jóvenes de las adultas.

El docente tiene la gran responsabilidad de conocer la dinámica de funcionamiento como el alcance de estas tecnologías. Cukierman (2009) plantea que los usuarios deben hacer uso profesional de las TIC que incluye lo citado en este párrafo.

Desde esa perspectiva, surge como planteo fundamental acortar la brecha que separa a docentes y estudiantes secundarios, quienes, al ser nativos digitales, acceden a las tecnologías desde otra perspectiva. El necesario acercamiento mencionado, facilita una mayor inclusión no solo de las tecnologías en el aula, sino de una

propuesta pedagógica que aspire a una mayor comunicación en la relación docente-alumno y contribuya a la mejora educativa.

Desde el eje del trabajo, en una propuesta integral que aspire a la mejora de la calidad educativa es necesario relacionar las TIC con el trabajo colaborativo y en red, porque ambos se consideran necesarios para lograr intercambios sociales importantes.

Es sabido que no todos los alumnos, como así también los docentes, poseen similares ritmos de aprendizaje, ni las mismas posibilidades de acceso a la información o a la tecnología, o saberes incorporados para planificar o resolver actividades relacionadas con las TIC. Esta gran diversidad tiene su corolario en una propuesta que contempla que “no existe una forma única ni válida para gestionar la integración de las TIC” en el cuaderno titulado “El Modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativas”, donde se plantea que “todos los miembros de la escuela tienen un potencial de transformación, así como de conservación” (2011 p. 15). Por ello, el trabajo colaborativo entre pares docentes, alumnos o docente-alumno, es el que facilita enormemente la construcción simbólica de una identidad común de pertenencia a un grupo, tendiendo puentes que invitan a conectar ambas orillas del conocimiento. Este acercamiento conduce a la búsqueda de nuevos modos de relación, interpela a los actores de la tríada pedagógica y nos orienta al abordaje teórico de este concepto. Para definirlo se cita a Dillenbourg, quien claramente expresa que es “una situación en la cual dos o más personas intentan aprender algo juntas” (Dillenbourg, 1999 en Manso, 2011). Estar juntos y aprender en sintonía, hacia la búsqueda de acceso a contenidos socialmente relevantes, con aprendizajes de calidad, utilizando las herramientas tecnológicas disponibles, es el gran desafío educativo. Pero el planteo no es estar juntos de cualquier manera, es proponer y sostener un contrato social entre todos los integrantes de la sociedad, sobre todo de la comunidad educativa, participando de un objetivo común, aunque difieran las motivaciones personales. Estas interacciones deben contemplar la mirada atenta del docente facilitador, quien debe supervisar y regular el proceso, aportando la ayuda necesaria a modo de “andamios” que sostengan pedagógicamente al sujeto de aprendizaje para que la propuesta educativa sea eficaz (Manso, 2011).

Estos andamios pueden incluir desde el lugar del profesor el seguimiento del proceso, la circulación del docente en el aula para atender dudas, la mirada atenta, las

sugerencias al grupo de trabajo, el aporte de ideas a desarrollar, sugerencias de bibliografía acorde a la temática a trabajar, el diálogo. Proponer este tipo de trabajo colaborativo implica abrirse a recibir y aportar a otros desde distintas perspectivas, aceptando y negociando ideas, contenidos, en una compleja construcción colectiva que englobe tanto los aspectos teóricos como el reflejo de un trabajo en el que está presente la interdependencia, la responsabilidad de cada integrante en la tarea, las habilidades para relacionarse con otros, la interacción eficaz que se plasma en un proceso reflexivo de producción grupal (Manso 2011).

La importancia del trabajo colaborativo reside además en la posibilidad de que exista apoyo suficiente del alumno más experto hacia el que está incursionando recientemente en el manejo de la computadora específicamente, ya que los jóvenes poseen diversos niveles de conocimiento en relación al manejo de las herramientas informáticas, sobre todo teniendo en cuenta que se ha quitado de la currícula en el año 2010 la materia “Informática educativa”, lo que ha generado que se amplíe la brecha entre los estudiantes que saben este contenido y los que no. La relación generada a partir de la posibilidad de interactuar de modo eficaz entre pares, la responsabilidad individual y grupal, la generosidad plasmada en compartir habilidades personales en conjunto con la reflexión y producción grupal, se consideran fundamentales para fortalecer y mejorar el proceso de aprendizaje (Harris, 2007).

El objetivo de este trabajo es conocer la manera en que los profesores incluyen las TIC en el aula, describiendo tanto las condiciones posibles de acceso de las mismas en la institución, como los aspectos que favorecen u obstaculizan dicha inclusión. En función a estos objetivos, se delimita la investigación a un curso en particular compuesto por dos divisiones: 5° Año del IPEM N° 317 “San José de Calasanz”, con sus respectivos docentes, a fin de proponer posteriormente un P.A.P. en vistas a brindar mejores posibilidades de aprendizaje con calidad a los estudiantes.

En dicho curso, se propondrá potenciar el uso de las netbooks, el correo electrónico y el celular con conectividad para utilizar del mismo la aplicación whatsapp, Google, Prezi, a fin de reemplazar en clase la carpeta en formato papel por una digital en la computadora, el correo electrónico para el envío de los trabajos realizados en clase o fuera de ella, la utilización de información proveniente de internet para realizar distintas presentaciones en Power Point o filmaciones, todo ello

aplicando lo que Garzón Libedinsky (2011) define como “dinámica de producción conjunta, en la que los participantes trabajan en la misma tarea, durante un período de tiempo acordado, para obtener un producto compartido” (citado por Manso M. y otros, 2011, p. 38). Estas actividades se realizarían en grupos pequeños, de dos o cuatro personas como máximo, para garantizar la participación y el compromiso de todos los integrantes del grupo de alumnos. Los docentes cumplirían el rol de guía y facilitador del proceso, realizando mínimas intervenciones a fin de propiciar la autonomía de cada grupo de trabajo. Se estaría considerando así la posibilidad de que el estudiante logre avanzar hacia la zona de desarrollo próximo, que Vigotsky (1979) define como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo (alcanzado por el niño), determinado por la capacidad de resolver de manera independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz.

(Vigotsky, 1979, p. 133).

El uso del celular en el colegio genera controversias, ya que desde 2006 está prohibido por la normativa vigente, no obstante, debido a la ausencia de internet en las aulas de la institución y la posibilidad de que algunos alumnos tienen conectividad con internet en sus dispositivos móviles, se evidencia la necesidad de utilizarlo en clase para uso pedagógico, ya sea para la búsqueda de información, comunicación grupal, recordatorio de tareas, etc. Al respecto, en un artículo de opinión del Diario Clarín del 25 de setiembre de 2016, Guillermina Tiramonti puntualiza la necesidad de derogar esa prohibición para evitar que haya alumnos aburridos escribiendo debajo del banco y aprovechar que tienen celular, planificando las clases en base a su uso, como otro modo de acercamiento generacional e innovación en educación. Adriana Puigross, quien en 2006 fue impulsora de la regulación del uso del celular, flexibiliza posteriormente su postura reconociendo que es insuficiente la integración de las tecnologías en el trabajo pedagógico y que las mismas forman parte de la identidad de las nuevas generaciones, sugiriendo además que el docente debe proporcionar la guía para distinguir lo que habita el espacio digital, alertando sobre los fines comerciales que subyacen a estas nuevas tecnologías (*Clarín, 2016*). Se observa un cambio de

paradigma acompañando los avances tecnológicos en educación, a pesar de conocer que aún falta mucho camino por recorrer.

Todo lo planteado debería estar acompañado de una evaluación tanto de proceso como de resultados, de alumnos y de la práctica docente, siendo necesaria la meta cognición y el registro de lo actuado, a fin de obtener una mirada lo más objetiva posible con miras a la mejora de la calidad educativa en las instituciones educativas.

Desde el espacio curricular de Sociología, en el Tomo 3 de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales, se propone poner a disposición de los estudiantes conceptos, teorías y herramientas metodológicas de las diferentes tradiciones del pensamiento sociológico, que permitan no solo una aproximación crítica a la sociedad que los rodea y a sus propias prácticas sociales, sino una participación e intervención activa en ellas. El proyecto se focaliza en integrar estos saberes con los conceptos tratados en este marco, los que servirán de guía para su realización.

Capítulo 4

4.1 Marco Metodológico

Este trabajo se enfoca en un abordaje cualitativo, elección que se justifica en lo expresado por Galeano cuando dice que “la metodología cualitativa es más que un conjunto de técnicas para recoger datos: es un modo de encarar la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y otros actores sociales” (2004, p. 16). En el marco de las Ciencias Sociales, se otorga importancia a las vivencias y experiencias como modos de dialogar con la realidad que nos circunda, utilizando la creatividad como herramienta útil a fin de que ilumine el camino por el que se conocerá con mayor certeza el tema-eje de este trabajo.

Como complemento, se tendrán en cuenta aspectos del enfoque interpretativo simbólico, que enfatiza cuestiones relativas a la relación entre los miembros y los vínculos que se establecen entre ellos, relacionando al mismo con el aprendizaje colaborativo que se cita en el marco teórico.

La población que será objeto de observación será la compuesta por los alumnos de ambas secciones de quinto año, con sus docentes, por lo que se aplicarán instrumentos adecuados a cada grupo a fin de recolectar la información necesaria que otorgue confiabilidad, factibilidad y validez a este trabajo.

En este camino, se utilizarán instrumentos de recolección de datos tales como la observación semi-estructurada del grupo-clase, entrevistas semi estructuradas a docentes y alumnos de quinto Año, para aproximarse al conocimiento real de esta temática que incluye tanto el uso de las TIC como aspectos que obstaculizan o facilitan en los docentes su uso. Desde Ezequiel Ander Egg, se puede afirmar que “la observación es una de las técnicas de recopilación de datos y de captación de la realidad socio/cultural de una comunidad o grupo determinado” (1995, p.197) por ejemplo el grupo/clase de quinto año. La observación tendrá la modalidad “no estructurada”, intentando detectar la dinámica interna que subyace al comportamiento del grupo en relación al uso de las TIC en el aula. También se utilizará como técnica la entrevista definida por Ander Egg como “una conversación entre dos o más personas por lo menos, en la cual uno es el entrevistador y otro el entrevistado, que dialogan acerca de un problema o cuestión determinada” (1995, p.226), puntualmente

se aplicará la entrevista a docentes de ese curso, que se formalizará en un instrumento escrito con pautas generales que se responderá por diferentes vías: whats app, correo electrónico, oral y por escrito. Finalizando este marco metodológico, se realizarán preguntas a los alumnos cuyas repuestas se contrastarán con lo expresado por los docentes.

Como parte de este marco, se procederá a analizar el P.E.I. de la institución cuya articulación con los lineamientos políticos pedagógicos del Ministerio de Educación debe estar presente.

También se observará en el Cuaderno de Circulares internas⁴, la exigencia por parte de la Dirección de la inclusión en las planificaciones del uso de las TIC, lo que favorecería su mayor utilización en el colegio.

4.2 Ficha técnica

Tipo de investigación	Exploratoria
Metodología	Cualitativa
Técnicas	Entrevista y Observación
Instrumento	Guía de pautas
Población	Docentes de quinto año, divisiones “A” y “B” del I.P.E.M. N° 317 “San José de Calasanz”. Alumnos de quinto año, divisiones “A” y “B”.
Muestra	10 profesores – 54 alumnos (34 alumnos de la división “A” y 20 de la división “B”)
Criterio muestral	No probabilístico. Intencional

⁴Cuaderno de Circulares internas que se encuentra en la Sala de Profesores del colegio.

4.3 Validez del instrumento y categorías

Cada instrumento de recolección de datos debe tener, para ser válido, tres condiciones necesarias: validez, confiabilidad y que revista características de objetividad.

Las entrevistas realizadas a docentes intentaron determinar las siguientes categorías:

- El uso por parte de los docentes de las TIC en el aula.
- Los aspectos que facilitan u obstaculizan el uso de las netbooks.
- El uso del celular con fines pedagógicos con los alumnos en clase.

Las entrevistas realizadas a los alumnos indagaron acerca de lo siguiente:

- Las tecnologías que usan en el aula.
- Las materias en las que utilizan las netbooks.
- El estado físico de las computadoras para uso en clase.
- Las herramientas que conocen: Word, Excel, Power Point.
- Qué usos le dan al celular en clase.
- Características del grupo clase para determinar las posibilidades de aprendizaje cooperativo.

La entrevista a la Directora buscó determinar las siguientes categorías:

- El rol del Equipo Directivo hacia el uso de las TIC.
- Las acciones realizadas para incentivar el uso de las netbooks en el aula.
- El conocimiento del uso del celular en el aula.

Para realizar las entrevistas se procedió a acordar previamente con los docentes cada una, las que fueron corta extensión debido a la falta de tiempo de los mismos; se acordó con un docente la posibilidad de aplicar el instrumento a los alumnos en un intervalo de su clase y estar presente para guiar y/o aclarar dudas; la entrevista a la Directora fue realizada cuando estuvo disponible previa solicitud.

También fue realizada con una guía prediseñada a fin de que las respuestas se orienten hacia los temas de este trabajo.

Capítulo 5: Análisis de datos

5.1 Relevamiento institucional

Los datos obtenidos del relevamiento fueron extraídos de la lectura de partes del Proyecto Educativo Institucional, observaciones y datos aportados por distintos actores institucionales.

La institución educativa en la que se realizará el P.A.P. está ubicada en Mendiolaza, una localidad de la Provincia de Córdoba que recientemente se convierte en ciudad debido al crecimiento poblacional sostenido en los últimos 10 años, con una interesante conjunción de viejos pobladores que se resisten a los cambios que conlleva la modernización y nuevas familias que se instalaron con las costumbres de la gran ciudad pero buscando la tranquilidad que este lugar ofrece.

En esta incipiente ciudad están presentes tres instituciones educativas oficiales de gestión pública ubicadas en la Avenida Malvinas Argentinas (calle de tierra) de esta “ciudad-campo” a modo de Polo Educativo: el Jardín de Infantes, la Escuela Primaria “Domingo Faustino Sarmiento” y la Escuela secundaria llamada I.P.E.M. N° 317 “San José de Calasanz” en la cual se realizará este Trabajo Final.

El I.P.E.M. N° 317 es una escuela de gestión pública de Nivel Secundario, con una oferta educativa de Ciclo Básico Unificado y Ciclo de Especialización en Ciencias Sociales y Humanidades. Cuenta con una población de 402 alumnos divididos en dos turnos. En cada turno hay seis divisiones (1° a 6° año). La población estudiantil se compone en gran medida de pobladores de Mendiolaza, y en menor proporción de jóvenes provenientes de localidades cercanas como Villa Allende, Unquillo, Río Ceballos y Córdoba. Se observa la presencia de algunos casos de sobre edad y estudiantes que ingresan provenientes de escuelas privadas de la zona, en general lo hacen para no repetir cursos, beneficiados por el cambio de Especialidad.

El nivel socioeconómico de las familias es heterogéneo, igual que el de los alumnos que asisten al colegio, aunque se observa mayor cantidad de alumnos de nivel socioeconómico medio y bajo. Esto se expresa en la presencia del servicio de PAICOR que ofrece diariamente 110 raciones entre desayuno, almuerzo y merienda a los estudiantes.

El organigrama de la institución está compuesto por una planta funcional integrada por una Directora Titular concursada con Título de Profesora de Matemática

y Licenciada en Gestión de las Instituciones, una Vice Directora cuya titulación es profesora de Historia y Formación Ética y Ciudadana, también con amplia capacitación en gestión, dos Coordinadoras de Curso, una Secretaria con una ayudante Técnica, 5 Preceptores, 50 docentes, una bibliotecaria.

El edificio se conserva desde su inauguración en 2005 en buenas condiciones, se van realizando arreglos provenientes del fondo para escuelas públicas (FODEMEEP), aún no se han pintado las aulas, aunque cada una cuenta con dos ventiladores y cortinas para ventilación y protección del calor. El edificio se desarrolla en dos plantas; la Planta baja tiene las siguientes instalaciones: Salón de Usos Múltiples, patio abierto, salas para Dirección y otra para Coordinadores de cursos, sala de profesores con baño, dos Preceptorías, Sala-laboratorio, Comedor del Paicor dividido en dos partes para aprovechar el espacio, en la otra parte se organizó un aula, además hay una Sala de Tecnología y dos baterías de baños. En la planta superior están la Biblioteca, Sala de Multimedia, Sala de Informática, baños para varones, mujeres y discapacitados y seis aulas.

5.2 Descripción de situaciones destacables

Los objetivos de la escuela que figuran en el Proyecto Educativo Institucional coinciden con los que plantean las políticas educativas a nivel nacional y provincial, en lo referente a mejorar en la población estudiantil los índices de ingreso, reingreso, permanencia, progreso y egreso, cuestión central que es debatida de distintos modos (reuniones de personal, reuniones con las diferentes áreas), constituyendo temas vigentes tanto del equipo Directivo como de los docentes que integran el colegio. El proceso de construcción del PEI surgió como lineamiento proveniente del Ministerio, por lo que se elaboró en el 2012 desde el equipo directivo y con la colaboración de docentes de mayor antigüedad del colegio, aunque no fue construido como instancia totalmente participativa, se socializó vía correo electrónico a fin de recibir aportes/correcciones que los docentes necesitaran. Está digitalizado en la computadora de Dirección. Al final del mismo se encuentra un compilado de los proyectos de las áreas: Lengua castellana, Lengua Extranjera, Ciencias Sociales, Matemática, Tecnología, Ciencias Naturales, Educación Artística.

Desde la dimensión organizacional y administrativa, cada área cumple con su tarea, delegando la Dirección la parte de responsabilidad que compete a cada una,

supervisando lo realizado. Los recursos económicos provienen del Estado Provincial y del aporte voluntario de los padres (Asociación Cooperadora), sumando los ingresos provenientes de la venta de papel usado para reciclar que donan las familias de los alumnos y docentes para mantener el edificio escolar en buenas condiciones y adquirir el material necesario para comprar papelería, realizar arreglos, comprar elementos tecnológicos para el uso de la sala de multimedia, etc.

Desde la Dirección se diseñan organigramas para el uso de los espacios ya que los mismos son escasos (hay solo 6 aulas en la Planta Alta, además de las salas de tecnología, Multimedia e Informática). Para las actividades institucionales se publican desde Dirección cronogramas tanto en el Cuaderno de Circulares como vía Internet y oralmente, asegurando que el flujo de información sea eficiente. También se informa sobre capacitaciones que envía la Inspección (DGESEC).

La escuela cuenta con programas provenientes del Ministerio de Educación de la Nación como Plan de Mejora, Plan de becas, Conectar-Igualdad, Plan Nacional de Formación Situada, etc.

Desde la Dimensión pedagógico- didáctica el colegio tiene docentes actualizados que acuerdan e implementan los cambios curriculares propuestos por el Ministerio de Educación. Trabajan en conjunto con las Coordinadoras de cursos (una en cada turno) para mejorar las trayectorias escolares de los alumnos y aportar ideas para su mejoramiento. Recientemente se trabajó en un taller sobre evaluación, a fin de acordar criterios y formas de evaluar a los alumnos en cada Área a nivel institucional.

En las capacitaciones de PNFS (Plan Nacional de Formación Situada), se están elaborando acuerdos didácticos correspondientes a oralidad, lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora de todos los espacios curriculares.

Con respecto al uso de las netbooks del Plan Conectar Igualdad, durante 2016 y 2017 el Gobierno Nacional no envió dichas máquinas al colegio, aunque esa situación no afectó a los estudiantes de quinto año, quienes cuentan con las mismas desde el año 2012. Desde informaciones obtenidas de los docentes de ambos cursos de quinto Año, al principio se observó alguna resistencia en lo referente a traerlas a clase, se realizaron gestiones desde las cátedras a fin de detectar problemas que impidan su uso en las aulas y se logró que aproximadamente el cincuenta por ciento de los alumnos las utilicen en clase. La institución cuenta con un equipo de tres personas dedicadas a desbloquear, reparar y realizar las gestiones necesarias para el

buen funcionamiento de las netbooks, aunque el problema mayor es la baja conectividad. Pese a las insistencias, aún queda trabajo por hacer para lograr contar con su óptimo funcionamiento en las aulas, por diversas razones que un pequeño relevamiento permitió aclarar: algunos alumnos han perdido el cargador, otros tienen las máquinas desde hace un año en servicio técnico que proviene de Nación, otros las tienen en su casa en malas condiciones, no se cuenta con el servicio de internet en las aulas, por lo que se hizo necesario incorporar el uso del celular con internet para las actividades, pese a la prohibición sobre su uso desde el año 2016.

5.3 Relevamiento de datos

La aplicación del instrumento de recolección de datos aplicado a los docentes fue realizada durante recreos y/o momentos libres que tenían los profesores de la institución, por lo que las respuestas han sido cortas y muy concretas, respondiendo a lo solicitado. Del total de docentes de quinto año de ambas divisiones, se logró entrevistar a diez, aclarando que algunos dan clases en el mismo espacio curricular de ambas divisiones.

A continuación se detallan los espacios curriculares y nombres en el siguiente cuadro sin brindar apellidos para preservar la identidad de los profesores, a fin de que esta información ilumine posteriormente el análisis de los datos obtenidos de las entrevistas realizadas:

ESPACIO CURRICULAR	CURSO: 5° “A”	CURSO: 5° “B”
1. Matemática	Alicia P.	Alicia P.
2. Física	José P.	Cecilia M.
3. Historia	Liliana P.	Liliana P.
4. Ed. Artística: Música	Alicia M.	Alicia M.
5. Educación Física	Marta C.	Liliana T.
6. Sociología	Carina R.	Alejo G.
7. Metodología de la Investigación	Alejo G.	Sandra L.

8. Problemáticas Éticas y Políticas	Graciela T.	Alejo G.
9. Lengua y Literatura	Rosa C.	Laura A.
10. Geografía	Walter P.	Walter P.
11. Lengua Extranjera: Inglés	Belén M.	Belén M.
12. Psicología	Sandra L.	Sandra L.
13. Formación para la Vida y el Trabajo	Graciela T.	Graciela T.

Figura 1: Cuadro ilustrativo de los docentes de ambas divisiones de quinto Año.

5.3 Relevamiento de datos – Entrevistas a docentes de 5° Año del IPEM N° 317 y Directora de la institución.

Considerando el enfoque cualitativo en que se enmarca este trabajo, se explicitan los resultados a modo de resumen e interpretación de las afirmaciones obtenidas de las entrevistas, con el objetivo de poder comprender aquellos aspectos que facilitan u obstaculizan, desde el punto de vista de los docentes, el uso de las TIC en el aula de quinto Año. Junto a esto, se relevaron datos obtenidos de entrevistas realizadas a los alumnos a fin de contrastar la información brindada anteriormente por los adultos y rescatar aquellos aportes que puedan realizar los jóvenes como activos protagonistas del proceso educativo en la educación secundaria.

Con respecto a la pregunta número 1 realizada a los docentes de la muestra de 5° Año del I.P.E.M. N° 317, se puede afirmar que la mayoría utiliza TIC en el aula, específicamente netbooks, celular, T.V., proyector, D.V.D., aclarando uno de ellos que posee un grupo de Whatsapp con los alumnos del Turno Mañana. Este aspecto contradice lo explicitado en el Reglamento de la Institución en relación a la prohibición del uso del celular en clase, pero afianza la hipótesis de la necesidad de incluirlo para reforzar los aprendizajes y facilitar el acceso a la información y

conectividad. A continuación se transcribe un fragmento de una entrevista realizada en el primer semestre de 2017 que deja en evidencia esta situación.

“Naturalmente los chicos utilizan el celular para uso pedagógico. Utilizo fundamentalmente la búsqueda de información en internet sobre los temas que abordamos”.

(Entrevista – docente 2).

En relación a la pregunta 2 referida a los obstáculos con que se encuentran los docentes para la utilización de las netbooks del Programa “Conectar Igualdad” provistas por el Gobierno nacional, expresan en general que muchos estudiantes no siempre las tienen consigo o no están en condiciones para ser usadas, por olvido o porque están en reparación en el servicio técnico, otros dicen que el piso tecnológico no funciona, que los Access Point (A.P.) de las aulas tampoco, que hay máquinas en las que algunos programas no funcionan, los técnicos que brindan apoyo no cubren todos los horarios para acompañar a los docentes ante dificultades como por ejemplo cuando se bloquean, o está cerrada la sala de informática para llevar a los alumnos que no tienen las computadoras. También expresan que los alumnos olvidan cargar las netbooks y que al haber sólo un enchufe por aula, se quedan sin poder trabajar en ellas. Prueba de ello son los comentarios de entrevistados expuestos en los párrafos siguientes.

“Hay muchos obstáculos que impiden dar clase con las netbooks en el aula, como por ejemplo los problemas con el piso tecnológico, los A.P. de las aulas que no funcionan, las netbooks no están en buen estado, hay programas que no funcionan”.

(Entrevista – docente 4).

“El grupo-clase no siempre tiene consigo la netbook, se la olvidan o están en reparación”.

(Entrevista – docente 6).

“Encuentro muchos problemas, por ejemplo que los alumnos no las traen a clase, que cuando las traen están descargadas o bloqueadas, entonces mando a los alumnos a la sala de informática para que las desbloqueen y no hay personal, los A.P.

no funcionan para conectar en red las máquinas, la falta de conocimiento de los alumnos de Word, la falta de internet en las aulas.”

(Entrevista – docente 8)

¿Cómo es posible entonces, la inclusión efectiva de las netbooks o el celular cuando median tantos obstáculos? ¿Es posible sortear algunos de ellos mejorando así el proceso educativo? Estas evidencias ponen en la mesa múltiples situaciones que es necesario desnaturalizar para buscar nuevas posibilidades que favorezcan una inclusión real y sustentable de las TIC en el aula.

En la entrevista realizada a la Directora, se expresa claramente lo mencionado, aunque en su discurso hay acciones pensadas para sortear algunas dificultades expresadas, por ejemplo la incorporación de pasantes en la sala de informática. Se transcriben estas expresiones a continuación.

“Sí se ha notado un cambio en algunas materias desde que se reorganizó el Gabinete con Viviana, que cumple 30 horas semanales, eso facilitó que se incorporen pasantes. Que esté esta persona hace que los chicos les den más uso o para preparar un trabajo para imprimir, por ejemplo”.

“Algunos profesores como Mauricio de Matemática este año trabaja más. Vamos a intentar que haya más profes que las usen. Los chicos no saben usar las herramientas básicas como Word, Excel y otras”.

“La proyección para el año próximo es intentar que los pasantes los preparen para mejorar esos conocimientos muy básicos. Pensamos que entre pares puede ser más viable de que se acerquen para que los propios compañeros los ayuden, un lugar al que puedan acudir por ayuda al estilo de “un aprendizaje colaborativo”.”

(Entrevista a la Directora)

Es importante desde la Dirección propiciar el uso de las TIC, ya que es una oportunidad que se les brinda a los jóvenes teniendo en cuenta los problemas explicitados.

En lo relativo a los factores que facilitan la utilización de esas computadoras, que motivó la pregunta número tres, los docentes que las incluyen en la propuesta

pedagógica expresan que es posible, útil y necesario. Como soporte de estas afirmaciones, se transcriben palabras de docentes entrevistados.

“Facilitan la inclusión de las TIC disponer de espacios, la planificación.”

(Entrevista- docente 1).

“Los celulares siempre están presentes de manera natural y permanente. Hay tres T.V. en la escuela. Las netbooks están, con sus defectos incluso y podemos disponer de las mismas desde la sala de informática.”

(Entrevista – docente 2).

“Facilitaría que los estudiantes posean las netbooks.”

(Entrevista - docente 3).

“La utilización de las TIC favorece porque los chicos se motivan, se ponen más creativos, se entusiasman.”

(Entrevista – docente 4).

“El uso de las tecnologías posibilitan que los estudiantes al ser nativos digitales posean interés, muchas habilidades en el manejo, muchos se motivan, según la actividad.”

(Entrevista – docente 6).

Como podemos inferir, los docentes reconocen positivamente la necesidad de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el aula, tanto para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje como para acortar la brecha que separa a los nativos de los inmigrantes digitales.

En relación a las respuestas obtenidas de los docentes entrevistados sobre el uso del celular para uso pedagógico (preguntas N° 4 y 5), la mayoría afirma utilizarlos. Desde la perspectiva situada que se explicitó en el marco teórico y a pesar de leyes y reglamento institucional que prohíben el uso en las aulas, se denota un avance que implica una nueva revisión de las propuestas pedagógicas, reconociéndose de manera implícita y explícita la necesidad de adecuarse a los nuevos avances tecnológicos en un intento de incorporar paulatinamente las TIC como aliadas

herramientas que contribuyan a acortar la brecha que separa a las nuevas generaciones de las anteriores. Esto se expresa en palabras detalladas a continuación.

“Naturalmente los chicos utilizan el celular para uso pedagógico.”

(Entrevista – docente 2).

“Los alumnos buscan información en internet para completar actividades de trabajos prácticos.”

(Entrevista – docente 8).

En relación a las aplicaciones que incorporan los docentes para que utilicen sus alumnos, éstas son múltiples y se expresan también en las entrevistas realizadas.

“Utilizaría Internet, Whats app, S.M.S.”

(Entrevista – docente 1).

Además de búsqueda de información, el uso de mensajes de texto, la utilización de Whatsapp para comunicarse en grupos y fomentar el aprendizaje colaborativo, los alumnos utilizan otras aplicaciones como por ejemplo biografías, diccionario, google maps, cámara de fotos. Estas y otras aplicaciones permiten al estudiante acceder de manera sencilla y rápida a lo que requiera el docente como complemento de cualquier espacio curricular, incluso la posibilidad de escribir documentos en Word permite el cumplimiento de tareas y socialización de la información tanto entre pares como a docentes, posibilitando el trabajo en red. El posicionamiento del profesor como facilitador del proceso, mejora las posibilidades de aprendizaje, en una construcción conjunta tendiente a la autonomía en el trabajo grupal.

De la misma manera en que se facilita el trabajo colaborativo, el docente debe atender a la diversidad, ya que es sabido que no todos los jóvenes tienen las mismas posibilidades de acceder a celulares con internet o que incluyan aplicaciones más avanzadas. El trabajo en grupo permite sortear esta dificultad, ya que con un solo alumno de cada grupo que tenga internet, se posibilitan las condiciones de acceso y cumplimiento de las tareas asignadas.

5.4 Relevamiento de datos obtenidos de las entrevistas realizadas a los alumnos de Quinto Años “A” y “B”.

Se entregaron los instrumentos de recolección de datos con siete preguntas abiertas por escrito a los estudiantes, debido a la dificultad que presenta entrevistar a cada alumno por separado durante las horas de clase, previo acuerdo con el docente. El objetivo es relevar datos que iluminen tanto sobre lo que opinan los jóvenes sobre el uso de las TIC, como la real implementación de las computadoras en las aulas por parte de los docentes, que manifiestan utilizarlas pero no expresan la magnitud o regularidad en el uso. Se ha decidido relevar los datos por separado de ambos cursos, dado que si bien ambos comparten en algunos casos los mismos profesores, se trata de grupos con modalidades propias y particulares de relacionarse y actuar, dentro de la lógica de heterogeneidad presente.

En relación a 5° Año “B” del turno tarde, se pudo obtener respuesta de una muestra de 20 alumnos, cuyo relevamiento arroja los siguientes resultados:

En relación a la pregunta N° 1, referida a qué tecnologías usan en el aula, la mayoría de los alumnos respondieron que utilizan la netbook y el celular, aclarando que lo utilizan también como calculadora. La síntesis de estas respuestas es aportada por unos alumnos cuyos testimonios se citan a continuación.

“Utilizo en el aula el celular y a veces la calculadora o la netbook.”

(Entrevista – alumno 8).

De quinto Año “A”, se han obtenido respuestas similares, aunque con algunos aportes más significativos como se cita a continuación.

“En el aula utilizamos celular, computadora, proyector.”

(Entrevista – alumno 29).

“Utilizamos las netbooks y celular con autorización del profesor.”

(Entrevista – alumno 47).

Se pone de manifiesto el acuerdo realizado en el aula entre docentes y alumnos, en relación a la autorización otorgada de manera explícita del uso del celular.

La pregunta N° 2 en la que se requiere información acerca de las materias en las que utilizan el celular o netbook sin especificar detalladamente en cuál de ellas utilizan uno u otro elemento tecnológico, las respuestas fueron variadas. Los alumnos identifican en las dos divisiones de modo diferente a los siguientes espacios curriculares:

- En quinto año “B” mencionan en orden de prioridad los espacios de Historia, Lengua Castellana y Matemática, citando en muy pocas oportunidades y en orden descendente a Metodología de la Investigación, Formación Para la Vida y el Trabajo, Inglés, Problemáticas Éticas y Políticas, Física.

- En quinto año “A” varios alumnos afirman que utilizan las TIC en casi todos los espacios curriculares, lo que marcaría una diferencia importante con la otra división. Cabe destacar que algunos estudiantes reconocen que no siempre se utilizan las tecnologías, pero este grupo aclara las actividades que realizaron en muchos espacios. Se cita un ejemplo aportado por una alumna entrevistada.

“Los profesores que nos hacen utilizar las netbooks son los de Sociología (para hacer todo), Metodología (diversos temas), Inglés (para realizar currículum), Matemática (utilizando gráficos), Lengua (para hacer videos), F.V y T.”

(Entrevista – alumno 47).

Las materias que mencionan de manera recurrente y en orden descendente son: Sociología, Lengua, Matemática, Metodología de la Investigación, Historia, Inglés y en menor grado de uso nombran a Psicología, Geografía, Formación para la Vida y el Trabajo, Música, Problemáticas Éticas y Políticas. Casi no se menciona el espacio Educación Física.

De este análisis llama la atención la gran diferencia percibida de los datos obtenidos, evidenciándose que los docentes del turno mañana utilizan en mayor medida las computadoras y las TIC en general, aunque no logran su incorporación de

manera sostenida en el tiempo. Prueba de esto es el testimonio aportado por un alumno de este curso.

“Las materias en que utilizo el celular o la netbook son Matemática: geogebra para trazar ejercicios de matemática. Lengua: para hacer videos. Psicología: para hacer trabajos prácticos en Word y después imprimirlos. Inglés: para realizar currículum vitae. Sociología: carpeta virtual. Geografía: para hacer trabajos en Word. Música: para hacer presentaciones en formato video. Metodología: procedimientos para realizar encuestas. Me gustaría que se haga una agenda escolar para celular.”

(Entrevista – alumno 52).

Con respecto a la pregunta N° 3 en la que se pregunta sobre el estado o condiciones físicas de las netbooks, las respuestas fueron variadas, planteándose diferencias entre ambas divisiones. De la totalidad de los alumnos entrevistados en 5° Año “B” (veinte), más de la mitad respondieron que no tienen o no están en condiciones, de este modo se podría explicar la escasa cantidad de docentes que realizan actividades con este tipo de tecnologías.

En quinto Año “A” sólo seis alumnos del total de entrevistados manifestaron no tener netbook o que no está en condiciones. Esta situación explicaría que aunque en algunos casos sean los mismos docentes en ambos cursos que enseñan en el mismo espacio curricular, al no contar con las netbooks de sus alumnos, no soliciten tantas actividades como con el otro curso. Quizás si se pensarán algunas estrategias en conjunto entre docentes, se podría mejorar la situación de quinto “B”. Como recursos posibles la organización de actividades interdisciplinarias o la mayor utilización de la sala de informática, la optimización de los recursos disponibles y la extensión de internet a todo el establecimiento, podría potenciar y mejorar esta situación.

Las respuestas a la pregunta N° 4, en la cual se interroga acerca de las herramientas que utilizan de la computadora, arrojan como resultado que todos utilizan Word, muchos Power Point, en menor proporción Paint y muy pocos Excel. Esto se puede percibir como un problema, sobre todo desde el año 2010 en que la materia Informática Educativa fue desplazada de la currícula de la especialidad de Ciencias Sociales.

Relacionada a esta pregunta, se solicitó explicitar en la pregunta N° 5 otros usos que los alumnos les dan a las netbooks. Las respuestas fueron variadas, estableciendo luego del análisis regularidades que están íntimamente relacionadas con el acceso a Internet, como ver películas, ver videos por Youtube, uso de redes sociales como Instagram, Facebook, Twitter, jugar juegos. Evidencia esto lo expresado por algunos alumnos.

“En la netbook escribo historias, leo libros, escucho música y veo tutoriales y series.”

(Entrevista – alumno 31).

“Uso la compu para Juegos, Web, redes sociales, música.”

(Entrevista - alumno 45)

A la pregunta N° 6, en la que se interroga sobre la tenencia de celular y su uso, estos grupos en general respondieron en casi su totalidad que tiene teléfono móvil y que las aplicaciones que utilizan escritas textualmente son: Shadow Fiwn, whatsapp, Instagram, Facebook, Google, calculadora, Twitter, Youtube, Battle Rap, Música, Netflix, Cámara, Reloj, Snapchat, Snaptube, Messenger. Se generaliza el análisis a los dos cursos, ya que las respuestas son similares. Se transcriben a continuación respuestas a modo de ejemplo de alumnos de ambos cursos.

“Las aplicaciones que uso son Facebook, Whats app, Wattpad, cámara, navegador, youtube.”

(Entrevista – alumno 31)

“Del celular uso Whats app, Twitter, preguntados, Facebook, Photomach, música.”

(Entrevista – alumno 32)

“De mi celu uso Whats app, Instagram, Facebook.”

(Entrevista – Alumno 2).

“Las aplicaciones que utilizo del celular son whats app, Instagram, Twitter, You Tube, Battle Rap, Música, Netflix, cámara, reloj, uso todas.”

(Entrevista – Alumno 8)

Estas evidencias reflejan que los jóvenes utilizan el celular como tecnología de acceso más importante, incluso percibida como necesaria y de fácil acceso. El hecho de que la gran mayoría de los estudiantes responda que posee celular, afirma lo expuesto. Cabe destacar la facilidad con que acceden al mismo y a sus aplicaciones, la posibilidad de haber nacido en una época de gran avance tecnológico marca la gran diferencia con los inmigrantes digitales. El gran interrogante es por aquello que prohíbe la escuela, no acorde con los tiempos que corren, sosteniendo en reglamentos y leyes mecanismos de negación que rozan la obsolescencia, como la prohibición del uso del celular. Esto configura un posicionamiento que se desdibuja en la práctica real del aula, en una fuerza que puja por visibilizar lo que ya es de uso corriente y que no se explicita en la palabra oficial escrita.

5.5 Observaciones

Con respecto a la utilización de este instrumento, se aclara que sólo se pudo observar algunos momentos de un espacio curricular, en el que se detalla en líneas generales lo siguiente: la sala de Multimedia es muy concurrida por casi todos los docentes, en la que se proyectan videos en Música, Psicología, Metodología, películas (Historia, Sociología, Psicología, etc.), ya sea con el proyector o en D.V.D. En el aula también se utilizan las TIC mencionadas y las netbooks (aunque en menor medida), muchas clases conservan el formato de escuela tradicional, incorporando el uso de celular en varios casos en los que plasman lo trabajado en clase, salvo algunas excepciones (Historia, Lengua, Sociología), en las que un grupo de alumnos escribe en la computadora el contenido de las clases y se evalúa con la netbook.

Observaciones de la Muestra Anual (TINCUNAKO)

A modo general, se pudo observar que se había planificado previamente la distribución a través de un plano de distribución de los espacios donde cada área expondría sus proyectos, el conjunto de los espacios que componen las Ciencias Sociales se ubicaron en la Sala de Tecnología, aportando los docentes todo el material necesario para dicha muestra. Se observó mucho movimiento, sólo cuatro espacios exponían con las computadoras: geografía e Historia con Sociología y Formación para la Vida y el Trabajo. Había alumnos designados por los docentes a fin de explicar

cada proyecto. El horario de la muestra era de 10 a 14 en la última semana de noviembre.

Capítulo 6

6.1 Conclusiones diagnósticas

El análisis F.O.D.A. permite mirar aquellos aspectos que favorecen o perjudican a una institución a fin de realizar posteriormente una propuesta de mejora. En el caso de este trabajo, se realiza un proceso de visualización de la institución en general y luego del curso en particular, ya que las TIC atraviesan a muchos espacios del colegio y a variada cantidad de docentes.

Los datos que se citan a continuación surgen de la entrevista realizada a los docentes y a la persona encargada de la sala de informática. También se realizó una entrevista a un integrante del equipo Directivo de la institución.

APROXIMACIÓN AL DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA INSTITUCIÓN Y DEL CURSO DE QUINTO AÑO

6.2 Análisis F.O.D.A. institucional

FORTALEZAS	La institución cuenta con una trayectoria de 20 años y es reconocida por los vecinos de la ciudad de Mendiolaza como de zonas aledañas como un colegio que brinda buenas oportunidades educativas. Cuenta con equipamiento adecuado como dos proyectores, tres televisores Led, cuatro videograbadoras, una filmadora, sala de informática, computadoras portátiles para préstamo. A todos estos medios se accede solicitando turno o requiriendo en Biblioteca o Sala de Informática.
OPORTUNIDADES	Accesibilidad a los medios tecnológicos, posibilidades de implementar proyectos, ya que el equipo directivo promueve su uso.
DEBILIDADES	Falta de conectividad en la planta alta, donde se ubican las salas de Multimedia, Informática y Aulas. Discontinuidad en el uso de las computadoras tanto en la sala como en el aula. Se puede inferir falta de capacitación en algunos docentes en

	relación al uso de las netbooks como de conocimientos informáticos.
AMENAZAS	Ausencia de servicios adecuados de internet. Interrupción de la entrega de computadoras desde el 2016. Las computadoras rotas se envían al servicio técnico en Buenos Aires y demoran dos años o más en devolverlas al colegio, en muchos casos no vuelven.

Figura 2 F.O.D.A. Institucional

6.3 Análisis F.O.D.A.: CURSO DE QUINTO AÑO “A”

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
El curso a analizar e intervenir es unido y cuenta con buena comunicación interpersonal, se observa que los alumnos utilizan celulares en un alto porcentaje y crearon un grupo de whatsapp que facilita la difusión de mensajes entre integrantes del grupo y es utilizado por docentes para cuestiones pedagógicas. El grupo se compone de 37 alumnos	Socialización de la información. Escasa resistencia a la utilización de netbooks. Uso del celular con internet en un alto porcentaje del curso. Unidad del grupo. Se suman a las propuestas de los docentes y disfrutan de actividades creativas y nuevas. Algunos alumnos cuentan con conexión en sus dispositivos móviles a internet.	En general no realizan tareas en el hogar. Las actividades deben ser propuestas y terminadas en clase. Los alumnos conversan de modo permanente, dificultando la tarea pedagógica del docente. Si bien muchos tienen las computadoras en condiciones, no las traen al colegio y se interrumpe la continuidad en el uso. Los docentes deben así retornar a	Falta de conexión a internet en las aulas. Dispersión de alumnos debido al uso del celular sin fines pedagógicos y a los juegos que instalan en las netbooks. Los A.P. (puntos de acceso inalámbricos) de las aulas no funcionan en casi todas las aulas, lo que dificulta la interconexión con el docente.

subdivididos en grupos. Predisposición de algunos docentes para aplicar las tecnologías.		las actividades tradicionales en muchos casos.	
---	--	--	--

Figura 3 F.O.D.A. 5º Año "A"

6.4 Análisis F.O.D.A.: CURSO DE QUINTO AÑO "B"

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
El curso se reconoce unido, solidario. Se divide en subgrupos bien definidos. En total son 25 alumnos. Alumnos con conexión en sus dispositivos móviles a internet.	Apoyo desde el equipo directivo para el uso de las TIC. La Biblioteca está permanentemente abierta y facilita el uso de las TIC en la sala de Multimedia.	Muchos alumnos reconocen tener las netbooks en condiciones pero no traerlas a clase. De las entrevistas se puede inferir que con este grupo se utilizan en menor medida las TIC y que pocos docentes promueven su uso.	Falta de conexión a internet en las aulas. Dispersión de alumnos debido al uso del celular sin fines pedagógicos y a los juegos que instalan en las netbooks. Los A.P. de las aulas no funcionan en casi todas las aulas, lo que dificulta la interconexión con el docente. La sala de informática permanece cerrada en diferentes horarios por falta

			de personal.
--	--	--	--------------

Figura 4: F.O.D.A 5° Año “B”

6.5 Conclusiones diagnósticas parciales

El Programa Conectar Igualdad implementado hace algunos años por el Ministerio de Educación, ha posibilitado el acceso de computadoras a gran cantidad de docentes y estudiantes de escuelas públicas de gestión pública. Esto trae como corolario el beneficio de contar con una gran herramienta que promueve la inclusión social, ofreciendo un tratamiento didáctico más atractivo para los estudiantes. Los programas que contienen las netbooks apuntan a transformar y mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, convirtiendo un modo de enseñar estático por otro que dinamiza las prácticas educativas innovadoras.

De los análisis F.O.D.A. y datos obtenidos de los instrumentos de recolección de datos, se puede concluir que si bien todos los alumnos han tenido acceso a las computadoras, por diversos motivos explicables o no, muchos no las utilizan o traen a clase. Consecuencia de esto es que en el caso del curso de 5° “B” dichas herramientas tecnológicas se utilizan poco o que los docentes no las requieran de manera sostenida. Las causas serían diversas, empezando por algún desconocimiento por parte de los adultos de los contenidos o recursos digitales para hacer más fácil el trabajo escolar, la falta de trabajo en equipo con otros docentes o que la brecha digital aún es demasiado grande como para motivar a los jóvenes... Quizás se podría pensar en que sería posible su uso sostenido en el tiempo, cuestión que aún es un anhelo de quienes implementan las políticas educativas, con un trabajo en red por parte de los docentes a través de proyectos interdisciplinarios.

Surge así el gran interrogante: ¿cómo motivar a los jóvenes para utilizar las netbooks de manera regular reemplazando en todo o en parte la carpeta en formato papel?

Paralelamente a esto, aparece en escena el controvertido celular, prohibido por ley su uso en el colegio, permitido de modo informal por parte de los docentes, quienes han podido percibir que es un elemento tan utilizado en la sociedad, pero presenta un problema: distrae a los jóvenes cuando se desarrolla la clase, interrumpiendo situaciones de aprendizaje, pero por otro, este nuevo entorno

tecnológico incursiona en el mundo escolar imponiendo sus virtudes: su conectividad y fácil acceso facilitan la búsqueda de información, la comunicación, la realización de actividades.

De las dos tecnologías de la información y la comunicación mencionadas, se puede reflexionar sobre el desafío de trabajar en la escuela con estos nuevos lenguajes, integrarlos de modo efectivo y pedagógico, desarrollando políticas tendientes a sus modos de uso, estableciendo límites necesarios que favorezcan los aprendizajes, como por ejemplo el acceso a las redes sociales en momentos inadecuados.

A partir del diagnóstico situacional y desde un posicionamiento que apunta a llevar adelante un Proyecto de Aplicación Profesional, se buscará generar una propuesta áulica que potencie el uso pedagógico de las netbooks y el celular en el aula de quinto Año impulsado en varias ocasiones por la cátedra de Sociología, a través de proyectos interdisciplinarios con otras cátedras como Historia, Música, Teatro, Geografía, Formación Para la Vida y el Trabajo en el IPEM N° 317 de Mendiolaza, a fin de contribuir al acompañamiento de los alumnos en la construcción de conocimientos socialmente relevantes, integrados, dinámicos e innovadores que faciliten su inserción actual y futura en esta sociedad de la información y el conocimiento.

Capítulo 7

7.1 Introducción y fundamentación de la propuesta

El Siglo 21 trae un bagaje de conocimientos relacionados con las nuevas tecnologías, las mismas han invadido todos los espacios sociales, incluyendo las instituciones educativas. Este fenómeno convoca a los docentes a reformular sus prácticas áulicas disponiendo desde un lugar ciertamente lleno de incertidumbres, recursos como las computadoras y los celulares, además de otras tecnologías presentes en las escuelas.

Las computadoras provenientes del Modelo 1 a 1 facilitan el intercambio e interacción entre docentes y alumnos, entre pares docentes y pares estudiantes, contribuyendo al aprendizaje colaborativo y en red. Las actividades que se pueden desarrollar con las mismas son múltiples y diversas, incluyendo búsqueda de información, lectura de textos, búsqueda de imágenes para incluir en trabajos prácticos o evaluativos, formulación de videos, elaboración de Power Point, uso de imágenes satelitales, grabación de discursos o entrevistas, realización de publicaciones, acceder a programas educativos y demás aplicaciones posibles. La movilidad que promueve el hecho de poder contar con máquinas portátiles es fundamental, corriendo tanto a docentes como a estudiantes de un lugar estático a otro dinámico y de aprendizaje compartido.

Desde este lugar, se requiere de un docente flexible, abierto a nuevas posibilidades, conocedor de las tecnologías, situación que es desigual en los adultos, ya que estas condiciones están en algunos casos obstaculizadas por la propia situación de ser inmigrantes digitales. Este factor y la escasa presencia de trabajos por proyectos entre áreas perjudican el enriquecimiento de las prácticas áulicas.

Si bien el rol del docente es diferente en la actualidad, su papel como guía del proceso de aprendizaje de los jóvenes es fundamental, monitoreando el uso de las netbooks y del celular, mediando además en la decodificación y selección de la información que proviene de la web, aspirando a un uso profesional de las TIC.

7.2 Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

- Comprender la importancia de una integración real, efectiva, reflexiva de las TIC en el aula, utilizándolas en una propuesta interdisciplinaria para aplicar en el aula durante el ciclo lectivo 2018.

Objetivos Específicos

- Mejorar el uso de las netbooks como recurso pedagógico en el aula.
- Incorporar el celular como herramienta útil en las actividades áulicas de quinto Año.
- Realizar una propuesta interdisciplinaria que incorpore el uso de las netbooks y el celular en un trabajo colaborativo durante el ciclo lectivo 2018.

7.3 Fundamentación de los objetivos de la propuesta.

a) Desde los objetivos generales se pretende que los docentes reflexionen sobre la necesidad de adecuarse a los cambios e implementen las tecnologías propuestas a fin de aprovechar las herramientas disponibles, considerando que no se ha observado una integración sostenida de las mismas en el tiempo.

La propuesta interdisciplinaria se fundamenta en la necesidad de coordinación horizontal entre docentes de quinto Año de ambos turnos, que supone la planificación y evaluación compartidas, a fin de que el estudiante no aprenda contenidos compartimentados, sino integrados en una propuesta de mejora que aspire a potenciar las competencias requeridas por la autoridad educativa ministerial y el uso de TIC. El trabajo en equipo multiplica la eficacia de la tarea docente, ya que planificar en conjunto implica compartir ideas, objetivos, actitudes, teoría, enfatizando en aquellos contenidos socialmente relevantes, evitando repeticiones y contradicciones entre espacios curriculares, aprendiendo del “otro” y con otros, en un espacio de intercambio de ideas, teoría y experiencias. La propuesta integra varios campos de conocimiento: Sociología, Historia, Formación para la Vida y el Trabajo, Geografía, Música, Lengua Castellana. Se realizarán diversas actividades alternando dichos espacios según la propuesta de cada docente sin forzar contenidos, a modo de

pequeños proyectos áulicos. Esta modalidad operativa también mejora la coherencia, en el sentido que si los estudiantes ven una postura colaborativa entre los adultos, se predisponen mejor a trabajar del mismo modo en el aula, más aún si se acorta la brecha digital incluyendo las TIC.

La propuesta de acompañar a los alumnos en la utilización de distintas herramientas tecnológicas, surge de la necesidad reflejada en las entrevistas realizadas, arrojando las mismas resultados diferentes que es necesario mejorar y nivelar, brindando mejores oportunidades a aquellos que no conocen. Para esto es importante el trabajo colaborativo entre alumnos.

El uso del celular mejora la adquisición de conocimientos, facilitando la búsqueda de información y la conectividad, que no se obtiene en el colegio por la falta de internet en las aulas; se suma a sus ventajas tanto la familiaridad con que los jóvenes utilizan sus aplicaciones, como la posibilidad de acceso al mismo que se observa en la vida cotidiana y en las entrevistas realizadas, incluso muchos cuentan con Word, fotos, etc. Más allá de la regulación sobre su uso inadecuado en el aula, desde el Ministerio se han dado a los docentes capacitaciones para incorporarlo a la tarea pedagógica.

Capítulo 8: PROPUESTA DE TRABAJO

8.1 Plan de actividades

El curso que será objeto de aplicación del PAP es quinto Año, divisiones “A” y “B”, coordinado en gran parte desde la cátedra de Sociología, compuesto por alumnos de ambos sexos. Desde ahí se intenta realizar interdisciplinariamente un trabajo colaborativo y compartido con otras cátedras de ese mismo curso y fomentar el desarrollo de actitudes y disposiciones favorables hacia la investigación, producción y exposición de lo realizado en un entorno colaborativo y participativo, mediado por TIC. Es destacable la conformación de grupos de whatsapp entre los alumnos, quienes lo utilizan para recordatorio para tareas a realizar, materiales para traer a clase o netbooks que deben llevar al día siguiente. Esta red social, es utilizada incluso por los docentes para recordarles las tareas próximas de las cátedras, ya que tanto Sociología como otros espacios curriculares de tres horas sólo se dan una vez por semana. Se observa en algunos grupos del curso poco interés por realizar tareas y estudiar fuera del ámbito escolar, por lo que se intenta que las actividades pedagógicas propuestas se realicen durante las horas de clase.

INSTITUCIÓN	I.P.E.M. N° 317	MENDIOLAZA
CURSO	5° AÑO – CICLO DE ESPECIALIZACIÓN	
OBJETIVOS	OBJETIVO GENERAL <ul style="list-style-type: none">• Comprender la importancia de una integración real, efectiva, reflexiva de las TIC en el aula, utilizándolas en una propuesta interdisciplinaria para aplicar en el aula durante el ciclo lectivo 2018.	
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none">• Mejorar el uso de las netbooks como recurso pedagógico en el aula.• Incorporar el celular como herramienta útil en las actividades áulicas de quinto Año.	

	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una propuesta interdisciplinar que incorpore el uso de las TIC en un trabajo compartido durante el ciclo lectivo 2018.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Trabajo colaborativo por proyectos interdisciplinarios utilizando TIC.
RECURSOS	<p><u>Recursos humanos:</u> docentes de quinto Año. Ayudante Técnico de la Sala de Informática. Equipo Directivo de la Institución.</p> <p><u>Recursos Materiales:</u> Bibliografía- Netbooks-celulares-sala de multimedia- Fibrones-proyector-televisor.</p> <p><u>Recursos Financieros:</u> aportes de cooperadora, aportes de los alumnos.</p>
DESTINATARIOS	Alumnos de 5° Año del IPEM N° 317
PROPÓSITO	Potenciar el uso de las TIC en el aula como recurso pedagógico.
ESPACIO	Edificio escolar (aulas, sala de Informática y Sala de Multimedia).

Figura 5: Cuadro Plan general del Proyecto

8.2 Cronograma – AÑO 2018

FASES	ACTIVIDADES	Feb. Marzo	Abril a junio	julio	agosto	Set.	Oct.	Nov.
Fase I	Recolección de datos y planificación	X						
Fase II								
Sub –fase 1	Diagnóstico sobre el grupo y uso de TIC.		X					
Sub –fase 2	Lectura de material teórico acerca de los primeros sociólogos “viaje en el tiempo para hacer una entrevista” y				X			

	<p>elaboración grupal de trabajos utilizando las netbooks (films, PowerPoint, gráficos). Trabajo interdisciplinario con Geografía, Historia y Formación para la Vida y El Trabajo. Recordatorio de actividades vía whats app.</p>							
Sub –fase 2	<p>Presentación grupal de lo realizado en sala de Multimedia con proyector y/o televisor conectando la netbook. Socialización de esquemas realizados en Power Point, filmaciones, utilizando las netbooks y el celular para registro fotográfico que se comparte por whatsapp y correo electrónico.</p>				X			
Sub –	<p>Enseñanza de estructura de informe en la netbook – Pasantías en</p>					X	X	

fase 3	Preceptoría. Tema: el trabajo Trabajo interdisciplinario con Lengua y Formación Para la Vida y el Trabajo							
Sub –fase 4	Tema: movimientos sociales (Sociología). Actividad: búsqueda de información en internet con celular y elaboración de video que refleje problemas sociales y posibles soluciones. Trabajo interdisciplinario con Geografía, Música, Psicología, Lengua Castellana, Geografía.						X	X
Sub –fase 4	Proyección de los videos conectando el T.V. o proyector, realizados con las cátedras de música, Psicología, Geografía en la sala de Multimedia.							X
Sub-fase 5	TINCUNAKO: muestra y exposición Anual de trabajos							X

	realizados por las cátedras.							
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Figura 6: Cronograma del Proyecto de Aplicación Profesional

8.3 Desarrollo de las actividades planificadas

El trabajo consta de dos fases bien diferenciadas que se desplegarán a lo largo del año 2018:

a) Fase 1: Recolección de datos y planificación.

En esta etapa se procederá a recolectar toda la información necesaria para el desarrollo de la propuesta: lugares de reunión, cantidad de computadoras disponibles para el trabajo áulico o en sala de Informática, horarios del Técnico de dicha sala, contenidos de las cátedras que se incluirán en el proyecto, diagnóstico de los grupos de 5° Año.

b) Fase 2: Propuesta de Acción

La propuesta de trabajo en esta segunda fase aspira a que los estudiantes logren aprendizajes integrados en un trabajo interdisciplinario que contemple varios espacios curriculares que partan en muchos casos de la convocatoria de la cátedra de Sociología, formando también parte de propuestas de otras cátedras. En cada fase se enfatizará sobre el conocimiento y valorización de la importancia de las TIC, su incidencia en la realidad actual y su utilización en las prácticas áulicas, desde diversas propuestas de trabajo inter cátedras. Se articularán horizontalmente los contenidos posibles, dentro de un trabajo exhaustivo y planificado de cada fase, de modo tal que cada alumno pueda organizar la información de manera coordinada e integrada, en equipo. El problema de conectividad se resuelve utilizando celulares con conectividad y la falta de netbooks en los alumnos se sortea trasladando al grupo a la sala de informática, donde hay 30 computadoras instaladas. Los alumnos sólo deberán contar con pen drive para guardar la información o producción realizada.

Las capacidades a desplegar en los jóvenes y que se han consensuado en las planificaciones de los docentes, giran en torno a la oralidad, lectura y escritura, lectura comprensiva, desarrollo del pensamiento crítico y creativo, incorporación de TIC en el trabajo cotidiano, trabajo en colaboración para aprender e interactuar.

Esta propuesta se divide en sub-fases:

I. Sub-fase 1: durante los meses de abril a junio se realizará el diagnóstico proveniente de las entrevistas realizadas a los alumnos y un relevamiento de las computadoras disponibles tanto de los alumnos como de la Sala de Informática. Se informará a los docentes vía correo institucional y por un grupo de whats app compuesto por los docentes de quinto año, la realización de esta actividad. También se acordará el cronograma de reuniones con horarios a convenir, por cada proyecto de trabajo interdisciplinar.

Los contenidos serán aportados por cada espacio curricular, provenientes de la selección oportuna de cada docente y acordes a la propuesta curricular vigente.

II. Sub-fase 2: durante el mes de agosto se pondrá en marcha en conjunto con las cátedras de Sociología, Historia, Geografía, Formación para la Vida y el Trabajo, un trabajo bajo la siguiente consigna: Lectura de material teórico acerca de los primeros sociólogos “viaje en el tiempo para hacer una entrevista a un sociólogo designado” y elaboración grupal de trabajos utilizando las TIC disponibles (films, Power point, gráficos). Contextualizar en espacio y tiempo. Organizar grupos de whats app para coordinar entre los alumnos distintas tareas relativas al trabajo solicitado.

- Contenidos de Sociología a tener en cuenta: La mirada sociológica y su ruptura con el saber inmediato del sentido común: aproximación a la perspectiva sociológica a partir del análisis de experiencias sociales contemporáneas. Las primeras corrientes sociológicas en las perspectivas de A. Comte., K. Marx, E. Durkheim, M. Weber, Parsons y Merton.

- Contenidos de Historia: Edad Moderna, Revoluciones Industrial y Francesa. Utilización de las diversas categorías temporales de simultaneidad, cambio y continuidad, cronología,

periodización y duración en la construcción del conocimiento histórico escolar.

- Contenidos de Geografía: lectura, análisis y elaboración de materiales gráficos y cartográficos que permitan la ubicación espacial del lugar en que se realiza la entrevista imaginaria a cada sociólogo.
- Contenidos de Formación para la Vida y el Trabajo: la entrevista en profundidad.

El desarrollo de este proyecto consistirá en brindar a los alumnos en los tiempos escolares de cada materia, espacios para la selección de información, reflexión, debate, elaboración de estrategias argumentativas para la elaboración de la entrevista, distribución de roles (entrevistadores, entrevistado, puesta en escena, filmación). Cada espacio curricular aportará los saberes necesarios para el desarrollo de esta consigna. Los alumnos que no posean netbook se trasladarán a la Sala de Informática para la concreción de sus trabajos. La información será guardada en pen drive para evitar que otros grupos la descarten.

Evaluación: se realizará durante el mes de agosto. La misma será de proceso, atendiendo a los avances que cada grupo vaya realizando en cada cátedra; también será de resultados, ya que la puesta en escena de lo producido en la sala de Multimedia se acordará con los docentes de las cátedras intervinientes en un horario, a fin de que la nota obtenida sea resultado del consenso de docentes y alumnos. Se valorará la inclusión de TIC.

Se evaluará conjuntamente el trabajo interdisciplinario entre cátedras, a fin de aportar sugerencias para la mejora.

III. Sub – fase 3: se llevará a cabo durante los meses de setiembre hasta mediados de octubre. El proyecto se titula “En los zapatos del otro” y consiste en la realización de pasantías en la Preceptoría del colegio. Para ello se deberán realizar reuniones con el Equipo Directivo, con Preceptores a fin de acordar las actividades que realizarán los alumnos con la guía del adulto preceptor y las estrategias de comunicación a utilizar

para difundir el proyecto a los docentes y alumnos de la institución. El proyecto será escrito en Word, en la netbook, celular o en las computadoras de la Sala de Informática.

Contenidos que abordarán las cátedras:

- Sociología: El trabajo y la técnica como experiencias socioculturales específicamente humanas. Problemáticas y características del mundo del trabajo en el mundo contemporáneo y sus implicancias sociales.
- Geografía: Comprensión del papel de las áreas urbanas en la economía y la cultura global y conocimiento del rol de las ciudades globales en el sistema económico mundial.
- Formación para la Vida y El Trabajo: participación en situaciones que permitan la apropiación de algunos saberes y prácticas propias del mundo del trabajo. Determinación de las metas a alcanzar en un proyecto ocupacional.
- Lengua y Literatura: aporta conocimientos relacionados con la búsqueda, selección, procesamiento y organización de la información en formato de informe.

Evaluación: La evaluación tendrá un carácter cuantitativo y cualitativo, considerando el desempeño grupal e individual de manera permanente. Se desarrollará un trabajo con el formato de informe en la computadora, con pautas prefijadas, que contendrá lo realizado por cada alumno, cuyo desarrollo contará con preguntas orientadoras de cada cátedra y una evaluación proveniente del Preceptor que estuvo a cargo de la guía del alumno, a fin de realizar un promedio entre lo presentado y el desempeño laboral que realizará cada joven.

IV. Sub - fase 4: durante el mes de noviembre se realizará una producción audiovisual utilizando las TIC disponibles en conjunto con las cátedras de Sociología, Psicología, Música, Geografía, Lengua Castellana. La producción contendrá herramientas teóricas de cada espacio que servirán de sustento al trabajo solicitado. La temática gira en torno a presentar un video musical con imágenes que gire en torno al tema de la identidad/es juveniles y/o su derivación en la participación de algún

movimiento social. El formato del video será pautado por la cátedra de Música y los demás espacios acompañarán con los contenidos teóricos que brindarán un marco válido de producción. El video será grupal, integrando como máximo cuatro alumnos cada grupo. Se expondrá en la Sala de Multimedia, por medio del proyector o conectando la netbook o el celular a la Televisión disponible en la Sala.

Contenidos de cada espacio curricular a desarrollar:

- Sociología: Identidades complejas en el mundo global. Concepciones de la cultura como fenómeno social. Las identidades juveniles, sus características, sus desafíos. Movimientos sociales.
- Psicología: comprensión de la incidencia de la dimensión corporal en el desarrollo de la identidad. Revisión de estudios socioculturales latinoamericanos y locales para el abordaje de las culturas juveniles como prácticas instituyentes. Análisis de la interrelación entre autoestima y relación en el proceso de construcción de la identidad en la adolescencia.
- Música: reconocimiento y valoración de criterios y medios de la difusión musical en relación con el patrimonio cultural local y latinoamericano. Reflexión valorativa de las diversas producciones musicales que dan cuenta de una identidad cultural local y argentina.
- Geografía: localización espacial y análisis crítico de las condiciones de vida de la población de nuestro país. Identificación de la fragmentación de la estructura social argentina. Comprensión del papel de las TIC, su incidencia en la realidad nacional y su utilización por parte de los diversos actores sociales e influencia en los procesos de diferenciación y homogeneización cultural.
- Lengua Castellana: enseñanza de estrategias argumentativas para la defensa del trabajo.

Evaluación: la evaluación será de proceso, culminando con la presentación del video musical en presencia de los docentes de las cátedras citadas en horario convenido oportunamente. Cada docente desde su espacio pondrá la nota de proceso que estime conveniente en función de cada contenido trabajado y la acreditación del proyecto

surgirá del consenso de la apreciación del grupo de docentes y el diálogo sobre lo realizado con el grupo de alumnos.

V. Sub - Fase 5: presentación de las producciones de los alumnos en las cátedras en la Muestra Anual “TINCUNAKO”. En esta fase a fines de noviembre y en vísperas de la finalización del Ciclo Lectivo, los diversos grupos expondrán las producciones realizadas a alumnos y docentes de toda la institución, en diferentes formatos y stands dispuestos en aulas del colegio, socializando los proyectos implementados en cada espacio curricular. Esta fase también utiliza las TIC, ya que cada stand cuenta con una computadora con las imágenes obtenidas, videos y carteles orientadores para su mejor explicación. La Sala de Multimedia es protagonista de la muestra, ya que en ella se exponen los videos realizados por los alumnos en el proyecto. Esta muestra es realizada anualmente en el colegio y organizada por el Área de Artística, compuesta por los espacios de Teatro, Música, Plástica y el área de Educación Tecnológica aporta las producciones en carpintería y otros materiales que aportan los alumnos. Se suman las presentaciones de las demás áreas.

Evaluación: en diciembre se organizará una reunión con los distintos docentes que participaron de cada propuesta, con el objetivo de mejorar, analizar, reformular y/o proponer nuevos proyectos en el Ciclo lectivo siguiente. Esta mirada enriquece el trabajo en equipo y permite desplegar nuevas ideas y socializar conocimientos, desde una perspectiva integrada e integradora de los procesos de construcción de conocimiento, tanto de jóvenes como de adultos.

8.4 Conclusiones finales

Este trabajo intenta acercarse al conocimiento de una realidad que nos interpela como adultos y educadores. En la primera parte del trabajo se indagó acerca de la verdadera inclusión de TIC en un colegio, testigo y representante de otras realidades vigentes. Se constató que aún queda mucho camino por recorrer y que el modelo 1 a 1 propuesto por las autoridades ministeriales, junto a capacitaciones permanentes brindadas a los docentes, si bien tuvieron válidas intenciones, en la práctica se materializaron sólo en parte. Comprender la importancia de una integración real, efectiva y reflexiva de las TIC en el aula, que propone el objetivo general de este trabajo, supone desplegar

mucho más que eso: implica trabajar en red, con creatividad y abriendo el horizonte de oportunidades pedagógicas posibles, aportando a los alumnos y pares docentes conocimientos socialmente relevantes y útiles para el desempeño en el mundo adulto.

Los obstáculos mencionados, como la falta de conectividad, el escaso uso de los alumnos de la netbook en el aula, se resuelven utilizando celulares con internet y la Sala de Informática que está disponible para uso de los alumnos, con 30 computadoras para realizar trabajos. El pen drive es una herramienta económica que contribuye al resguardo de la información; sería necesario que cada grupo cuente con una unidad y así evitar que otros grupos que ingresen a dicha Sala descarten los archivos.

Quizás los docentes como inmigrantes digitales no logren la experticia en el manejo de las TIC, pero el rol de mediadores en el proceso pedagógico les permitirá actuar positivamente aportando nuevas formas de aprender, recursos válidos y comunicación más fluida. Aprovechar cada oportunidad que se presenta en el aula invita a la mirada y escucha atenta por parte del educador, a incursionar por caminos desconocidos sin finales prediseñados, a una aventura pedagógica compartida desde otro lugar...

La interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo propuesto entre docentes y alumnos se convierte en eje de este trabajo, poniendo como recursos los conocimientos que traen ambos, intercambiando roles en el uso de las TIC pero guiando, observando, escuchando atentamente las propuestas creativas de los jóvenes y acompañando en la concreción de lo planificado que se evaluará conjuntamente desde las cátedras que participan de cada proyecto, quienes trabajan con contenidos específicos desde los diseños curriculares en un trabajo de articulación horizontal posible. La presentación de lo realizado en la Sala de Multimedia otorga la posibilidad de utilizar variadas tecnologías, evidenciando el esfuerzo y el trabajo compartido de docentes y alumnos.

Favorecer el uso de las computadoras en el aula o en la Sala de Informática, aporta herramientas para el desempeño en el mundo del trabajo o de los estudios superiores. Permitir que ingrese el celular en el espacio escolar para uso pedagógico no hace sino desnaturalizar prácticas que ya están emergiendo de la clandestinidad cuyo basamento fueron leyes obsoletas y reglamentos propios de la escuela tradicional; además facilita procesos de trabajo, sorteando dificultades como la falta de conectividad en el aula.

Participar en estos procesos de cambio planificando coordinadamente en pos de construir conocimientos integrados con TIC, contribuyen a acortar la brecha digital y a mejorar los vínculos docente – alumno. Convocar al equipo Directivo otorga bases sólidas para consolidar etapas. Planificar en conjunto abre el sendero... sobre estos conocimientos se construyó la propuesta presentada. Claro que se sabe de las dificultades en relación a organizar espacios y tiempos para el trabajo interdisciplinario, las relaciones humanas tienen aristas conocidas, a veces se dificulta compartir experiencias y flexibilizar ideas, pero no es imposible y con voluntad todo se logra.

Ese sería el camino a seguir, hoy no se trata de impartir conocimientos teóricos desde un solo lugar, sino de construir saberes desde las capacidades que se desplegarán en los jóvenes, sumando las herramientas tecnológicas que diariamente forman parte de su vida. Entender esto es la clave de la educación actual y la puerta de acceso a nuevas formas de enseñar y aprender.

8.5 Recomendaciones profesionales

Para aspirar al éxito de la implementación en la presente propuesta profesional, se debe partir de un enfoque integrador e interdisciplinario, que entre sus características figure el acompañamiento a los jóvenes estudiantes en la construcción de saberes socialmente significativos, depositando en ellos la confianza en lo que es posible aprender.

La mirada está puesta en construir una escuela dinámica tanto en su quehacer cotidiano como en sus relaciones y acciones, incluyendo las TIC como herramientas útiles de uso cotidiano.

Para el logro de los objetivos de esta propuesta, se recomienda a los docentes lo siguiente:

- Potenciar en los jóvenes un ambiente agradable que facilite el trabajo en equipo y la incorporación de TIC en clase, fortaleciendo el oficio de estudiante.
- Capacitación permanente tanto en el uso de TIC como del saber propio de los espacios curriculares para los que fuera designado. El primer aspecto acortaría la brecha digital.
- Reflexión permanente sobre la propia práctica, con aplicación de estrategias meta cognitivas.

- Fortalecer el trabajo en equipo entre pares docentes, articulando tanto vertical como horizontalmente los contenidos posibles, para que los estudiantes logren relacionar e integrar sus saberes. Esto implica realizar reuniones periódicas por curso.
- Proponer proyectos articulando contenidos de varios espacios curriculares.
- Compartir objetivos claros entre docentes, intentando el sostenimiento continuo del uso de TIC en todos los espacios curriculares.
- Buscar alternativas que permitan que los alumnos puedan utilizar la tecnología, como por ejemplo utilizar la Sala de Informática.
- Realizar acuerdos sobre la posibilidad de desplazar la carpeta de papel y pasarla al formato digital en todos los espacios curriculares posibles.
- Incluir explícitamente el uso del celular con todas sus funciones (whatsapp, cámara, correo electrónico, redes, etc.) para uso pedagógico exclusivamente.
- Proponer planificaciones y relaciones colegiadas compartiendo experiencias áulicas que enriquezcan la labor docente. Arribar a acuerdos sobre metodologías de trabajo y criterios de evaluación.
- Realizar evaluaciones periódicas sobre el curso de los proyectos interdisciplinarios, tanto entre docentes, como de los avances realizados por los estudiantes.
- Involucrar a los Directivos en la puesta en marcha de los proyectos, para el acompañamiento de los procesos.
- Asegurar previamente un mínimo de disponibilidad tanto del equipamiento como de conectividad.

Del abanico de posibilidades, quizás estas propuestas contengan ideas algo utópicas, pero posibles. Para brindar a los alumnos una propuesta educativa de calidad, estos aspectos se consideran fundamentales, aunque no suficientes, para contribuir a la construcción de una sociedad democrática y más justa.

Myriam Gisella Abatedaga

Capítulo 9: BIBLIOGRAFIA

- Aguerrondo, I. y Xifra, S. (2006). *Cómo piensan las escuelas que innovan*; Papers Editores. Buenos Aires. Argentina.
- Ander- Egg, E. (1995) *Técnicas de Investigación Social*; Libris S.R.L. Buenos Aires. Argentina.
- ARGENTINA, Ministerio de Educación de la Nación (2007) *Ley de Educación Nacional N°26206*. Buenos Aires, Argentina: M.E.N.
- Burbules, Nicolas C. y Otros (2006). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*; Granica.
- Cukierman Uriel y otros. (2009) *Tecnología educativa, recursos, modelo y metodología*; Pretince Hall; Buenos Aires.
- Fainholc, Beatriz (2009); *Diccionario práctico de tecnología educativa*; Alfabrama; Buenos Aires 2009. (Citada por Panero en EPIC; Tecnología e innovación en la educación Módulo 1 P. 13 y Módulo 3 P. 23).
- Galeano, M.E. (2004); *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Medellín; Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Gómez, S. (2011) *Psicología el Aprendizaje* Módulo 4. Lic. En Educación UESIGLO XXI.
- Koehler, M. J. y P. Mishra (2008), *Introducing Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK)*. Nueva York, Routlege.
- *Ley de Educación Provincial N° 9870*, Boletín Oficial de Córdoba, Argentina, 15 de diciembre de 2010.
- Manso, M. y Otros (2011). *Las TIC en las aulas*. Editorial Paidós SAICF; Buenos Aires.
- Ministerio de Educación (2010); Decreto 459/10 – EDUCACIÓN – Creación Programa “Conectar Igualdad”.
- Gobierno de la Provincia de Córdoba, Ministerio de Educación (2012) *Diseños Curriculares de Educación Secundaria 2011-2015*. Tomo 1 y Tomo 3 Orientación Humanidades- Ciencias Sociales
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C, & Baptista Lucio, P (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. (p. 10).

- Vigotsky L.S. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Crítica.

REVISTAS EDUCATIVAS

- Conectar igualdad; El modelo 1 a 1; Latingráfica S.R.L.; Buenos Aires; 2011.
- Ministerio de Educación de la Nación; Posibilidades y límites de la acción escolar; El Monitor de la Educación N° 25; 2010.
- Ministerio de Educación de la Nación; Posibilidades y límites de la acción escolar; El Monitor de la Educación N° 13; 2007.
- Ministerio de Educación de la Nación; Posibilidades y límites de la acción escolar; El Monitor de la Educación N° 5; 2005.
- Ontoria Peña y Otros; Las tics como recurso innovador en el aprendizaje presencial; Res Novae Cordubenses; estudios de calidad e innovación de la U.N.C. N° 4; 2006-2007. P.6 (versión digital).

Myriam Gisella Abatedaga.

D.N.I. 18.176.741

Capítulo 10: ANEXOS

Anexo 1: Modelos de Instrumentos de recolección de datos

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO DEL I.P.E.M. N° 317

- 1) ¿Qué tecnologías utilizas en el aula?.....
- 2) En qué las materia/s utilizas el celular o la netbook.
- 3) ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase?.....
- 4) Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)...
- 5) ¿Que otros usos le das a la netbook?.....
- 6) ¿Tienes celular? ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo?
- 7) Menciona tres características de tu grupo clase.

Figura 1: Modelo de entrevista a alumnos.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL I.P.E.M. N° 317

- 1) ¿Qué me podría decir del rol de la Dirección en relación al uso de las TIC con los docentes del colegio?
- 2) Enfocándonos en el uso de las netbooks, ¿qué es lo que ha observado el equipo Directivo?

Figura 2: Modelo de entrevista a la Directora del colegio

ENTREVISTA A DOCENTES DE 5° AÑO DEL I.P.E.M. N° 317

Materia que enseña: Curso:

- 1) ¿Utiliza las TIC en el aula? ¿Cuáles?
- 2) ¿Encuentra obstáculos para la utilización de las netbooks en clase? Mencione algunos.....
- 3) ¿Qué aspectos facilitan su utilización?.....
- 4) ¿Incluye el celular de los alumnos para uso pedagógico?
- 5) ¿qué aplicaciones del celular utilizaría para enriquecer el trabajo en el aula?.....

Figura 3: Modelo de entrevista a los docentes de quinto Año.

ANEXO 2: Entrevistas a docentes de quinto Año

- Entrevista – Docente 1

Materia que enseña: Educación Física Curso: 5º “B”

- 1) P: ¿Utiliza las TIC en el aula?
R: Sí, utilizo el celular, el proyector, D.V.D.
- 2) P: ¿Encuentra obstáculos para la utilización de las netbooks en clase?
R: No uso netbooks en mis clases.
- 3) P: ¿qué aspectos facilitan la utilización de las TIC?
R: Facilitan la inclusión de las TIC disponer de espacios, la planificación.
- 4) P: ¿incluye el celular de los alumnos para uso pedagógico?
R: Sí utilizo.
- 5) P: ¿qué aplicaciones del celular utilizaría para enriquecer el trabajo en el aula?
R: Utilizaría Internet, Whats app, S.M.S.

- Entrevista – Docente 2

Materia que enseña: Sociología Curso: 5º “B”

- 1) P: ¿Utiliza las TIC en el aula?
R: Sí, celulares, T.V., D.V.D., netbook.
- 2) P: ¿Encuentra obstáculos para la utilización de las netbook en clase?
R: C como obstáculos encuentro los usos habituales que los alumnos hacen de las computadoras, juegos en red, por ejemplo y la falta de conectividad en las aulas.
- 3) P: ¿qué aspectos facilitan la utilización de las TIC?
R: Los celulares siempre están presentes de manera natural y permanente. Hay tres T.V. en la escuela. Las netbooks están, con sus defectos incluso y podemos disponer de las mismas desde la sala de informática.
- 4) P: ¿Incluye el celular de los alumnos para uso pedagógico?
R: Sí, naturalmente los chicos utilizan el celular para uso pedagógico.
- 5) P: ¿qué aplicaciones del celular utilizaría para enriquecer el trabajo en el aula?
R: utilizo fundamentalmente la búsqueda de información en internet sobre los temas que abordamos.

- Entrevista – Docente 3

Materia que enseña: Lengua y Literatura

Curso: 5° “B”

- 1) P: ¿Utiliza las TIC en el aula?
R: Las utilizo a veces, uso netbooks y celular, poseo un grupo de Whats app con los estudiantes de cada curso.
- 2) P: ¿Encuentra obstáculos para la utilización de las netbooks en clase?
R: sí, los estudiantes no las poseen o no están en condiciones para ser usadas.
- 3) P: ¿qué aspectos facilitan la utilización de las TIC?
R: facilitaría que los estudiantes posean las netbooks.
- 4) P: ¿incluye el celular de los alumnos para uso pedagógico?
R: Sí.
- 5) P: ¿qué aplicaciones del celular utilizaría para enriquecer el trabajo en el aula?
R: utilizo grupos de whats app para envío de videos, textos, búsqueda de información, cámara de fotos para registro.

- Entrevista – Docente 4

Materia que enseña: Psicología

Curso/s: 5° “A” y “B”

- 1) P ¿Utiliza las en el aula?
R: Sí, utilizo netbooks, celulares, D.V.D.
- 2) P: ¿Encuentra obstáculos para la utilización de las netbooks en clase?
R: Sí, hay muchos obstáculos que impiden dar clase con las netbooks en el aula, como por ejemplo los problemas con el piso tecnológico, los A.P. de las aulas que no funcionan, las netbooks no están en buen estado, hay programas que no funcionan.
- 3) P: ¿qué aspectos facilitan la utilización de las TIC?
R: La utilización de las TIC favorece porque los chicos se motivan, se ponen más creativos, se entusiasman.
- 4) P: ¿incluye el celular de los alumnos para uso pedagógico?
R: Sí.
- 5) P: ¿qué aplicaciones del celular utilizaría para enriquecer el trabajo en el aula?

R: Internet, grupos de whatsapp, los diseños de banner, etcétera, se hacían en computadora y se pasan por whatsapp .

- Entrevista – Docente 5

Materia que enseña: Lengua y Literatura Curso: 5° “A”

- 1) P: ¿Utiliza las TIC en el aula?
R: Sí, netbook, celular, cañón.
- 2) P: ¿Encuentra obstáculos para la utilización de las netbooks en clase?
R: los alumnos tienen las netbooks rotas.
- 3) P: ¿qué aspectos facilitan la utilización de las TIC?
R: La creatividad, la originalidad, el aprendizaje.
- 4) P: ¿incluye el celular de los alumnos para uso pedagógico?
R: Sí.
- 5) P: ¿qué aplicaciones del celular utilizaría para enriquecer el trabajo en el aula?
R: Búsqueda de información, significado de palabras, autores, biografías.

- Entrevista – Docente 6

Materia que enseña: Formación para la Vida y el Trabajo Curso: 5° “A” y “B”

- 1) P: ¿Utiliza las TIC en el aula?
R: Sí, a veces. Uso T.V., celular, netbook.
- 2) P: ¿Encuentra obstáculos para la utilización de las netbooks en clase?
R: el grupo-clase no siempre tienen consigo la netbook, se la olvidan o están en reparación.
- 3) P: ¿qué aspectos facilitan la utilización de las TIC?
R: El uso de las tecnologías posibilitan que los estudiantes al ser nativos digitales posean interés, muchas habilidades en el manejo, muchos se motivan, según la actividad.
- 4) P: ¿incluye el celular de los alumnos para uso pedagógico?
R: Sí utilizo.
- 5) P: ¿qué aplicaciones del celular utilizaría para enriquecer el trabajo en el aula?
R: Google, whatsapp, correo electrónico, cámara.

- Entrevista – Docente 7

Materia que enseña: Geografía

Curso: 5° “A” y “B”

- 1) P: ¿Utiliza las TIC en el aula?
R: Sí, netbooks y celulares.
- 2) P: ¿Encuentra obstáculos para la utilización de las netbooks en clase?
R: Sí, no todos los alumnos las tienen en condiciones.
- 3) P: ¿qué aspectos facilitan la utilización de las TIC?
R: Tener el celular a mano.
- 4) P: ¿incluye el celular de los alumnos para uso pedagógico?
R: Sí.
- 5) P: ¿qué aplicaciones del celular utilizaría para enriquecer el trabajo en el aula?
R: uso Google y Google Maps.

- Entrevista – Docente 8

Materia que enseña: Sociología

Curso: 5° “A”

- 1) P: ¿Utiliza las TIC en el aula?
R: Sí, trato de utilizar las netbook para toda actividad áulica, D.V.D., proyector, conecto la netbook para proyectar películas.
- 2) P: ¿Encuentra obstáculos para la utilización de las netbook en clase?
R: sí, encuentro muchos problemas, por ejemplo que los alumnos no las traen a clase, que cuando las traen están descargadas o bloqueadas, entonces mando a los alumnos a la sala de informática para que las desbloqueen y no hay personal, los A.P. no funcionan para conectar en red las máquinas, la falta de conocimiento de los alumnos de Word, la falta de internet en las aulas.
- 3) P: ¿qué aspectos facilitan la utilización de las TIC?
R: creo que sería más fácil si contara con personal de apoyo de manera permanente en la sala de informática, que los alumnos trajeran las máquinas cargadas, ya que cuando la actividad del docente está bien planificada, los alumnos se motivan y la clase es productiva.
- 4) P: ¿incluye el celular de los alumnos para uso pedagógico?

R: Sí, los alumnos buscan información en internet para completar actividades de trabajos prácticos.

5) P: ¿qué aplicaciones del celular utilizaría para enriquecer el trabajo en el aula?

R: es muy importante disponer de Internet, Whats app, la cámara de fotos para filmar dramatizaciones.

- Entrevista – Docente 9 Curso: 5° “A” y “B”

Materia que enseña: Historia

1) P: ¿Utiliza las TIC en el aula?

R: sí, Computadora, teléfonos celulares, tv., videos

2) P: ¿Encuentra obstáculos para la utilización de las netbook en clase?

R: Solo algunos alumnos tienen las netbooks en condiciones para ser utilizadas. Hay dificultades para utilizar el administrador de clases por que existen distintos modelos de net. Horarios y disponibilidad de los técnicos de la institución.

3) P: ¿Qué aspectos facilitan la utilización de las TIC?

R: La utilización de TIC facilita la búsqueda y selección de información para presentarla en distintos formatos. Impulsa el trabajo colaborativo.

4) P: ¿Incluye el celular de los alumnos para uso pedagógico?

R: a veces.

5) P: ¿Qué aplicaciones del celular utilizaría para enriquecer el trabajo en el aula?

- R: Internet, cámara, whatsapp.

Entrevista – Docente 10 Curso: 5° “A” y “B”

Materia que enseña: Inglés

6) P: ¿Utiliza las TIC en el aula?

R: sí, netbook. Soportes audiovisuales.

7) P: ¿Encuentra obstáculos para la utilización de las netbooks en clase?

R: no todos los alumnos cuentan con netbooks.

8) P: ¿Qué aspectos facilitan la utilización de las TIC?

R: el Salón de Usos Múltiples está muy bien equipado.

9) P: ¿Incluye el celular de los alumnos para uso pedagógico?

R: se utiliza el celular como buscador de palabras en diccionarios on line, conjugación de verbos y otra información de interés que pudiera surgir en la clase.

10) P: ¿Qué aplicaciones del celular utilizaría para enriquecer el trabajo en el aula?

R: no responde.

ANEXO 3

Entrevistas a alumnos de quinto Año

Para recabar esta información de modo más efectivo, se aplicó este instrumento de entrevista no en profundidad y por escrito en presencia del entrevistador y el docente de la cátedra de Sociología.

Entrevista - Alumno 1

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. Nº 317

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula?
R: el celu.
- 2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.
R: en Matemática
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase?
R: no me la dieron.
- 4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word).
R: Word, Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook?
R: juegos
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí ¿Que aplicaciones utilizas del mismo?
R: el Shadow Fiwn
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase.
R: tranqui, jodero.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 2

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula?
R: celular
- 2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.
R: Historia, Lengua y Literatura.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase?

R: sí.

4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)

R: Word, Power Point, Paint.

5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook?

R: Netflix.

6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo?

R: De mi celu uso Whatsapp, Instagram, Facebook.

7) P: Menciona tres características de tu grupo clase.

R: unidos, buenos, moqueros.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 3

1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula?

R: celular, netbook.

2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.

R: F.V y T., Metodología de la investigación.

3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase?

R: Sí.

4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)

R: Word, Power Point, Paint.

5) P: ¿Qué otros usos le das a la netbook?

R: Internet.

6) P: ¿Tienes celular?

R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: lo común.

7) P: Menciona tres características de tu grupo clase.

R: buenos, solidarios, charlatanes.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 4

1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula?

R: netbook.

- 2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.
R: Matemática, Historia, Lengua y Literatura.
- 3) P: ¿Tu net book está en buenas condiciones para utilizar en clase?
R: sí.
- 4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)
R: Word, Power Point.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook?
R: jugar, porno.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo?
R: whats app, Instagram.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase.
R: perros, batecana, subgrupos.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 5

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula?
R: celular
- 2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.
R: Historia, Lengua y Literatura, Geografía, F.V y T., Problemáticas Éticas y Políticas.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase?
R: sí.
- 4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)
R: Word, excel, Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Qué otros usos le das a la netbook?
R: jugar juegos.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo?
R: no responde.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase.
R: son los mejores, nos cagamos de risa, no peleamos nunca.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 6

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula?
R: celular
- 2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.
R: Matemática, Problemáticas Éticas y Políticas.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase?
R: sí.
- 4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)
R: Word, excel, Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Qué otros usos le das a la netbook?
R: ninguno.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo?
R: muchas.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase.
R: sociables, buenos compañeros, piolas.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 7

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula?
R: utilizo en el aula el celular y a veces la calculadora o la netbook.
- 2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.
R: Matemática, Física, Lengua y Literatura, Metodología de la Investigación.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase?
R: sí.
- 4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)
R: Word, excel, Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook?
R: sólo para los programas.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo?
R: whatsapp, Instagram, entre otras.
- 7) Menciona tres características de tu grupo clase.
R: compañerismo, buena onda, respetuosos.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 8

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula?
R: el celular y la calculadora.
- 2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.
R: Matemática.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase?
R: no tengo netbook.
- 4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)
R: Word, Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook?
R: no responde.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo?
R: las aplicaciones que utilizo del celular son whatsapp, Instagram, Twitter, YouTube, Battle Rap, Música, Netflix, cámara, reloj, uso todas.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase.
R: divertidos, piolas, compañeros.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 9

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula?
R: celular
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Historia, Inglés, F.V y T., Problemáticas Éticas y Políticas.
- 3) ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase?
R: no tengo.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)
R: Word, excel, Power Point, Paint.
- 5) ¿Que otros usos le das a la netbook?
- 6) R: no responde.
- 7) P: ¿Tienes celular?

R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Google, calculadora.

8) Menciona tres características de tu grupo clase.

R: amistosos, sociables.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 10

1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula?

R: no responde.

2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?

R: Historia, Lengua y Literatura, Geografía, Matemática, Inglés.

3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase?

R: no.

4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)

R: Word, excel, Power Point, Paint.

5) P: ¿Qué otros usos le das a la netbook?

R: no tengo.

6) P:

7) P: ¿Tienes celular?

R: sí.

¿Qué aplicaciones utilizas del mismo?

R: muchas.

8) Menciona tres características de tu grupo clase.

R: son todos forros, subgrupos.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 11

1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula?

R: no responde.

2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.

R: Historia, Lengua y Literatura, Geografía, Matemática, Inglés.

3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: no.

4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)

R: Word.

5) P: ¿Qué otros usos le das a la netbook? R: no tengo.

6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo?

R: no responde.

7) Menciona tres características de tu grupo clase.

R: no responde.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. N° 317

Alumno: 12

1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: no responde.

2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?

R: Historia, Física.

3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: no.

4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)

R: Word, excel, Excel, Paint.

5) P: ¿Qué otros usos le das a la netbook? R: no la uso.

6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: no responde.

7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: no responde.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. N° 317

Alumno: 13

1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: celular.

2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?

R: Inglés, F.V.y T., Metodología de la investigación.

3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: no.

4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)

R: Word, excel, Power Point, Paint.

5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: no tengo.

6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: de todo tipo.

7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: buenos, ayudan, unidos.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. N° 317

Alumno: 14

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: celular.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Metodología de la Investigación.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: no.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)
R: Word, excel, Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: ninguno.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: whats app.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: sociales, unidos, compañerismo.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 15

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: no responde.
- 2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.
R: Historia, Lengua y Literatura, Geografía.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: no.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)
R: Word, excel.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: no uso.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: no responde.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: no responde.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 16

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: no responde.
- 2) P: En qué las materia/s utilizas el celular o la netbook.
R: Historia, Lengua y Literatura.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: no.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)
R: no responde.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: no tengo.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: no responde.

7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: no responde.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 17

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: celular.
- 2) P: ¿En qué las materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Historia, Lengua y Literatura, Matemática.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: no tengo.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)
R: Word, excel, Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: no responde.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: muchas.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: callado, compañero, relajados.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 18

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: celular.
- 2) P: ¿En qué las materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Historia, Física, Metodología.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: si.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)?
R: Word, excel.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: ninguno.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: no responde.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: no responde.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 19

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: no responde.
- 2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.
R: no responde.

- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word).
R: Word, excel, Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: videos, pornografía.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: no. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: muchas.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: subgrupos, "batecana, no les pinta el escabio ni la sabia".

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 20

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: netbook.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Física, Lengua y Literatura, Sociología.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)
R: Word, excel, Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: ver películas.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: no. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: no responde.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: revoltoso, divertido, compañerismo.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 21

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: netbook.
- 2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.
R: Física, Lengua y Literatura, Sociología.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)
R: Word, excel, Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: uso común: Facebook, etc.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: no. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: no responde.

- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: revoltosos, divertidos, buena onda.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 22

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: computadoras.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Matemática, Lengua y Literatura, Física, Música, Sociología, Metodología de La Investigación.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: no tengo.
- 4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)
R: Word, excel, Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: no responde.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Facebook, Instagram, You Tube, Whatsapp.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: compañerismo, divertidos, tranquilos.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 23

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: celular y netbook.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Lengua y Literatura, Física, Historia, Sociología.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: no.
- 4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)
R: Word, excel, Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: Investigar en Internet.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Instagram, Twitter, Whatsapp.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: chistosos, irrespetuosos por ahí, buenos compañeros.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 24

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: teléfono y computadora.
- 2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.
R: Historia, Lengua y Literatura, Sociología.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: no.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)
R: Word, Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: guardar fotos.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Instagram, Twitter, Netflix, etc.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: ruidosos, molestos, buenos.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 25

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: celulares.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Matemática, Lengua y Literatura, Física, Música, Sociología, Metodología de la Investigación, Geografía, Inglés, Psicología, F.V. y T., Problemáticas Éticas y Políticas.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: no.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)
R: Paint.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: ver peli.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Whatsapp.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: choros.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 26

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: netbook.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Matemática, Lengua y Literatura, Física, Sociología, F.V. y T.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: (no responde)
- 4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)
R: Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: juegos y trabajos.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: sin responder.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: si responder.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 27

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: celular.
- 2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.
R: Matemática, Lengua y Literatura, Física, Geografía, Sociología, Psicología.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.
- 4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)
R: Word, excel, Power Point.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: juegos, internet.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Instagram, Whatsapp.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: compañerismo, amistad, respeto.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 28

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: celular.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Matemática, Lengua y Literatura, Física, Música, Sociología, Metodología de la Investigación, Inglés, Psicología, F.V y T.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.

- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)
R: Word, Excel, Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: Internet y juegos.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Facebook, Instagram, Whatsapp.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: inquietos, solidarios, respetuosos.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 29

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: utilizamos celular, computadora, proyector.
- 2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.
R: Matemática, Lengua y Literatura, Física, Inglés, Sociología, Metodología de la Investigación.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)
R: Word, Excel, Power Point.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: Internet.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Juegos, Instagram, Whatsapp.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: compañerismo, libre expresión, responsabilidad.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 30

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: netbook, celular.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Física, Historia, Sociología, Metodología de la Investigación, Música, Problemáticas Éticas y Políticas, Lengua y Literatura, Inglés, Geografía, Psicología, F.V. y T.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.

- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: para entrar a Internet.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Google.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: predispuesto, charlatán, hacemos lo que nos pidan.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 31

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: computadora, teléfono.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Lengua y Literatura, Física, Historia, Sociología, Psicología, Metodología de la Investigación.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)
R: Word, Excel, Power Point, Paint.
- 6) P: ¿Qué otros usos le das a la netbook?
R: En la netbook escribo historias, leo libros, escucho música y veo tutoriales y series.
- 7) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo?
R: Las aplicaciones que uso son Facebook, Whatsapp, Wattpad, cámara, navegador, Youtube.
- 7) Menciona tres características de tu grupo clase. R: sin responder.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 32

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: celular, computadora.
- 2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.
R: Matemática, Lengua y Literatura, Física, Lengua y Literatura, Inglés, Sociología.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)

R: Word, Excel, Power Point, paint.

5) P: ¿Qué otros usos le das a la netbook? R: Youtube, Facebook, Twitter.

6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Del celular uso Whatsapp, Twitter, preguntados, Facebook, Photomach, música.

7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: compañeros, compromiso, solidarios.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 33

1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: celular y netbook.

2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.

R: Lengua y Literatura, Física, Historia, Inglés, Sociología.

3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.

4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)

R: Word, Excel.

5) P: ¿Qué otros usos le das a la netbook? R: navegar en Internet.

6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Internet, Word, redes sociales.

7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: no responde.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 34

1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: celular, compu.

2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.

R: Matemática, Lengua y Literatura, Física, Sociología.

3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.

4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)

R: Word, Excel, Power Point, Paint.

5) P: ¿Qué otros usos le das a la netbook? R: Internet.

6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Twitter, Snapchat, Instagram, Whatsapp, preguntados, Youtube.

7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: buenos, alegres, solidarios.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 35

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: celular, p.c.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Historia, Lengua y Literatura, Sociología.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.
- 4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)
R: Word, Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: Spotifi.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Facebook, Snapchat, Whatsapp.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: compañerismo, grupo cerrado, buena onda.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 36

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: celular, computadora.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Física, Historia, Sociología, Lengua y Literatura, Inglés, Psicología.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)
R: Word, Power Point?
- 5) ¿Que otros usos le das a la netbook? R: Navegar por web.
- 6) ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Facebook, Instagram, Whatsapp.

Menciona tres características de tu grupo clase. R: compañeros, polémicos, cómicos.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 37

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: no responde.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?

R: Lengua y Literatura, Física, Geografía, Historia.

3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.

4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word).

R: Word, Power Point.

5) P: ¿Qué otros usos le das a la netbook? R: ninguno.

6) ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Whatpad, Netflix, Messenger.

Menciona tres características de tu grupo clase. R: sin responder.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 38

1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: celular y Netbook.

2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.

R: Matemática, Lengua y Literatura, Física, Sociología, Metodología de la Investigación.

3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí, está bloqueada.

4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)

R: Word, Excel, Power Point, paint.

5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: uso personal.

6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Instagram, Whatsapp, Snaptube.

7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: tranquilo, divertidos, dialogar.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 39

1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: netbook, celular.

2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?

R: Historia, Física, Inglés, Sociología, Metodología de la Investigación, Lengua y Literatura, Inglés, Psicología, F.V. y T.

3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: no.

- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)
R: Word, Excel, Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Qué otros usos le das a la netbook? R: Películas, Cs.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: casi todas.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: no son unidos, son falsos, irrespetuosos.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 40

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: netbook, celular, tablet.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Matemática, Historia, Física, Inglés, Sociología, Educación Física, Metodología de la Investigación, Lengua y Literatura, Inglés, Psicología, F.V. y T., Geografía, Problemáticas Éticas y Políticas.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)
R: Word, Power Point, Paint.
- 5) P: ¿Qué otros usos le das a la netbook? R: ninguno mas que no sea del colegio.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: whatsapp, Instagram, Internet.
- 7) Menciona tres características de tu grupo clase. R: buena onda, siempre nos reímos, son re compañeros en todo sentido.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 41

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: en el aula utilizamos la computadora, el celular, la televisión para ver videos, es todo muy distinto a cada vez que usamos la tecnología.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Todos los profesores, para hacer video, trabajos prácticos, etc.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: no, porque no la tengo.

- 4) ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word).
R: Word, Excel, Power Point, Libre Office.
- 5) P: ¿Qué otros usos le das a la netbook? R: uso la computadora para los trabajos solamente.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Whatsapp, Instagram, Snapchat y site para libros (todas ya son utilizadas).
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: POSITIVAS: generosos, gentiles, amistosos. NEGATIVAS: Irrespetuosos con algunas personas, hablan mucho.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 42

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: la computadora.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Matemáticas, Sociología (trabajos de sociedad).
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)?
R: Word, Power Point.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: Facebook, trabajos del colegio.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: whatsapp, internet.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: ideas prolijidad, murmullo, contradicción.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 43

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: computadora (net).
- 2) P: En qué materia/s utilizas el celular o la netbook.
R: Historia, Física, Inglés, Sociología, Metodología de la Investigación, Lengua y Literatura, Inglés, Psicología, F.V. y T (casi todos).

- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí, en realidad me dieron una provisoria.
- 4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)
R: Word, Excel, Power Point, Movie Maker.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: Juegos.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: whatsapp, internet.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: no responde.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 44

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: netbook.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: algunos profesores algunas veces.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: no.
- 4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)
R: Word, Excel, Power Point, Paint. (Incorporaría clases de Computación).
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: Películas, Cs.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: las que se imaginen.
- 7) Menciona tres características de tu grupo clase. R: amistosos, piolas, agradables.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 45

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: la netbook.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Matemática, Geografía, Sociología: trabajos, Inglés, Geografía.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)

R: Word, Excel mas o menos, Power Point, Movie Maker. Me gustaria aprender programas que faciliten el aprendizaje.

- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: Uso la compu para Juegos, Web, redes sociales, música.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: no. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: no responde.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: en general nos llevamos bien, nos escuchamos.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 46

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: celular.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Sociología, Lengua y Literatura, Metodología, Matemática, no muchas.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: no.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)
R: Word, Power Point, Movie Maker.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: Juegos.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: whatsapp, Facebook, Instagram, Twitter, buscar información.
- 7) Menciona tres características de tu grupo clase. R: a veces son molestos.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 47

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: utilizamos las netbooks y celular con autorización del profesor.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Los profesores que nos hacen utilizar las netbooks son los de Sociología (para hacer todo), Metodología (diversos temas), Inglés (para realizar currículum), Matemática (utilizando gráficos), Lengua (para hacer videos), F.V y T.

- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: en perfectas condiciones.
- 4) P: Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook (por ej. Word)
R: Word, Excel, Power Point, Movie Maker, Corel Draw.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: la uso para ver películas y para diferentes redes sociales.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Whatsapp, calculadora, calendario, Facebook, Twitter, Snapchat, cámara.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: solidarios, vagos.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. N° 317

Alumno: 48

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: computador y celular.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Aproximadamente cinco profesores. Otros solamente en actividades Excepcionales: Matemática, Inglés, Sociología, Metodología de la Investigación, Lengua y Literatura. Utilizaría más la Computadora, ya que creo que en el día de mañana la tecnología será imprescindible para la sociedad. De este modo, tendremos mayor conocimiento y experiencia.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)
R: Word, Excel, Power Point, Paint y Movie Maker.
- 5) P: ¿Qué otros usos le das a la netbook? R: Juegos. Creo que los profesores debieran incorporar más el uso de la computadora, ya que creo que en el día de mañana la tecnología será imprescindible para la sociedad. De este modo, tendremos mayor conocimiento y experiencia.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: whatsapp, redes sociales, internet.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: la unidad del grupo, el respeto mutuo, la tolerancia. En algunos casos se altera el curso, por diversos motivos se frena la clase y....?.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 49

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: netbook.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Sociología, Matemática.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)

R: Word, Excel, Power Point.

- 5) P: ¿Qué otros usos le das a la netbook? R: juegos, Internet, Youtube y Facebook.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: T.E.G.-truco-alarma-reloj-whatsapp
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: todos aportan, no hay peleas, buena comunicación, grupos por separado, hablamos mucho.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 50

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: utilizo la netbook y el celular.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: La mayoría de los profesores solicitan el uso: Sociología, Metodología de la Investigación (informe), Lengua y Literatura (videos), Inglés y F.V. y T. (currículum).
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)
R: Word, Excel, Power Movie Maker.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: uso la netbook en mi casa para ingresar a las redes sociales (Youtube, Facebook, etc.)
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: utilice el whatsapp, internet, redes sociales, música, Youtube, wikipedia, etc.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: respeto, escucha, solidaridad.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 51

1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: netbook.

2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?

R: Lengua: video, Matemática: gráficos, Psicología: trabajos prácticos, Metodología: encuestas, Inglés: currículum, Sociología: carpeta, Geografía: Trabajos prácticos, Música: videos, F.V.T.: currículum. Incorporaría el uso del celular y ver películas más seguido.

3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.

4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)

R: Word, Excel, Power Point, Paint, Movie Maker.

5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: juegos, la mayor parte para estudios.

6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R:

calculadora, whatsapp, internet, llamadas.

7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: son muy amigables, a la mayoría les va bien con las materias, somos unidos.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 52

1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: netbook –celular (a veces para buscar información)

2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?

R: Las materias en que utilizo el celular o la netbook son Matemática: geogebra para trazar ejercicios de matemática. Lengua: para hacer videos. Psicología: para hacer trabajos prácticos en Word y después imprimirlos. Inglés: para realizar currículum vitae. Sociología: carpeta virtual. Geografía: para hacer trabajos en Word. Música: para hacer presentaciones en formato video. Metodología: procedimientos para realizar encuestas. Me gustaría que se haga una agenda escolar para celular.

3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.

4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word).

R: Word, Excel, Power Point, Paint, Movie Maker.

- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: No uso la netbook para otra cosa que no sea del cole o buscar info sobre algo que me interese, averiguar sobre carreras universitarias.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: cámara de fotos, editor y collage de fotos, gmail, Youtube, Netflix.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: piolas, si faltas te prestan las hojas, defendemos bien lo que pensamos.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 53

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: celular y computadora. Conozco un colegio que al ingresar dejan el celu en una caja y al salir lo retiran.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: Sociología, Matemática (uso geogebra).
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word)
R: Word, Excel, Power Point, Libre Office, Geogebra.
- 5) P: ¿Que otros usos le das a la netbook? R: juegos, Facebook, Netflix.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: calculadora, whatsapp, internet, música, Instagram, nada más.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: grupo unido, graciosos, amistosos, habladores, hay algunos desubicados.

PREGUNTAS REALIZADAS A ALUMNOS DE QUINTO AÑO "A" DEL I.P.E.M. Nº 317

Alumno: 54

- 1) P: ¿Qué tecnologías utilizas en el aula? R: netbook, celular.
- 2) P: ¿En qué materia/s utilizas el celular o la netbook?
R: son cuatro: Inglés, Sociología, Geografía, Matemática.
- 3) P: ¿Tu netbook está en buenas condiciones para utilizar en clase? R: sí.
- 4) P: ¿Qué herramientas que conoces, utilizas de tu netbook? (por ej. Word).
R: Word, Excel, Movie Maker.

- 5) P: ¿Qué otros usos le das a la netbook? R: ninguno.
- 6) P: ¿Tienes celular? R: sí. ¿Qué aplicaciones utilizas del mismo? R: Twitter, Snapchat, Instagram, whatsapp.
- 7) P: Menciona tres características de tu grupo clase. R: no responde.

ANEXO 4

Entrevista a la Directora del I.P.E.M. N° 317 (N° 1)

- 1) ¿Qué me podría decir del rol de la Dirección en relación al uso de las TIC con los docentes del colegio?

La Dirección tiene que afianzar eso. Son pocos los docentes que efectivamente y de motus propio las utilizan como recurso.

- 2) Enfocándonos en el uso de las netbooks, ¿qué es lo que ha observado el equipo Directivo?

Sí se ha notado un cambio en algunas materias desde que se reorganizó el Gabinete con Viviana, que cumple 30 horas semanales, eso facilitó que se incorporen pasantes. Que esté esta persona hace que los chicos les den más uso o para preparar un trabajo para imprimir, por ejemplo.

Algunos profesores como Mauricio de Matemática este año trabajan más. Vamos a intentar que haya más profes que las usen. Los chicos no saben usar las herramientas básicas como Word, Excel y otras.

La proyección para el año próximo es intentar que los pasantes los preparen para mejorar esos conocimientos muy básicos. Pensamos que entre pares puede ser más viable de que se acerquen para que los propios compañeros los ayuden, un lugar al que puedan acudir por ayuda al estilo de “un aprendizaje colaborativo”.

Ya se han reciclado más máquinas, faltan más candados para asegurar otras a las mesas, para evitar robos.

Este año no hemos recibido net. En las computadoras que tenemos se han instalado juegos simuladores de Matemática, al estar Vivi aquí los alumnos aprenden contenidos de Matemática pero en horas libres.

- 3) En relación al uso del celular en el aula, ¿qué lugar ocupa el mismo?

El celular es utilizado por los profesores como medio de comunicación, para buscar información ya que tiene acceso a internet, porque la escuela no tiene y me parece bárbaro. Hay cursos del Ministerio de Conectar-igualdad sobre los usos del celular en el aula

