



**UNIVERSIDAD SIGLO21**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN**

**COMPETENCIAS Y HABILIDADES PSICOSOCIALES EN LOS NIÑOS (E.S.I)  
“EDUCAR DESDE LA VIDA Y PARA LA VIDA”**

**AUTORA: TOLEDO, LORENZA**

**D.N.I. N° 28018763**

**AÑO: 2017**

## **DEDICATORIA:**

Este trabajo va dedicado a mis dos angelitos que m cuidan desde el cielo y me dan fortalezas cuando siento caer, mi padre y hermana...A mi madre, que me dio educación y lucho incansablemente para que sus nueve hijos tuvieran un estudio, lo cual me inspira a seguir perfeccionándome día a día.

A mi pareja de toda una vida, Juan Banegas...gracias por apoyarme en mis estudios y te pido disculpas por el tiempo que perdimos pero, lo sabré recompensar.

## **AGRADECIMIENTOS:**

Agradezco primeramente a DIOS por brindarme salud, por darme la familia y amigos que me rodean.

A mi familia, mis hermanos que están cerca y a los que viven lejos, por su aliento constante.

A mi compañero de vida, por el acompañamiento constante.

A mis colegas, que de una u otra manera aportaron un granito de arena para que pudiera realizar este trabajo.

Al personal Directivo, docentes, alumnos y padres del J.I.N N° 21 “ Divino niño” que me permitieron realizar esta investigación en esta prestigiosa institución de Ingeniero Juárez, en la provincia de Formosa

## ÍNDICE

RESUMEN.....	5
CAPÍTULO I	
INTRODUCCION.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	10
ANTECEDENTES.....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	14
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	15
CAPÍTULO III	
MARCO	
METODOLÓGICO.....	46
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	47
CAPITULO IV	
TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	49
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES.....	62
CAPÍTULO VI	
PROPUESTAS DE APLICACIÓN.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXO.....	82

## **RESUMEN:**

La finalidad de este trabajo de investigación es aportar propuestas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de competencias y habilidades psicosociales en niños de nivel inicial, a efectos de optimizar la interacción y las relaciones interpersonales entre ellos en el ámbito educativo. Es un estudio de tipo cualitativo en cuyo diseño metodológico se plantean tres etapas: diagnóstica, de intervención y de resultados. Las técnicas incluyen: recolección de datos a través de la observación participante y la entrevista semiestructurada. Los instrumentos que se emplean refieren a un guión de entrevista y guías de observaciones con pautas para su posterior análisis. Durante la etapa de intervención o propuesta, se registran los cambios o conductas modificadas en una nueva guía de observaciones, como así también a través de fotos, registros escritos y videos. El análisis de los datos se realiza de un modo descriptivo cualitativo a efectos de alcanzar una conclusión.

Palabras claves: Competencias- Habilidades Psicosociales- Desarrollo.

**ABSTRACT:**

The purpose of this research work is provide pedagogical proposals that favor the development of skills and psychosocial skills in children of initial level, in order to optimize interaction and interpersonal relationships between them in the educational field. Is a qualitative study whose methodological design involves three stages of diagnosis and intervention. The techniques include data collection through participant observation and semi-structured interview. The instruments used refer to an interview script and observation guides with guidelines for further analysis. During the intervention stage or proposals, changes or modified are recorded in a new observation guide, as well as through written photos and videos. The analysis of the data is done in a qualitative descriptive way in order to reach a conclusión.

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

El Jardín de Infantes Nucleado (J.I.N.) N° 21 “Divino Niño” se crea en el año 2005, en la localidad de Ingeniero Juárez, provincia de Formosa. Cuenta con un moderno edificio sede, inaugurado en el mes de octubre de 2007, donde funcionan cuatro secciones en cada turno.

La institución mencionada comienza a funcionar como jardín de infantes nucleado a partir del año 2005, contando actualmente con una planta funcional de diecisiete (17) Maestros de Jardín de Infantes (M.J.I) y seis (6) Maestros Especiales de Modalidad Aborigen (M.E.M.A), que atienden a aproximadamente cuatrocientos (400) alumnos distribuidos en jardines satélites en el pueblo. Los niños que asisten a la misma provienen de familias de bajos recursos; muy pocos son los padres que tienen un trabajo estable, un sueldo digno y una escolarización completa.

A unos cientos de metros (600) se encuentra el jardín satélite en la escuela N° 484 del Barrio San Martín, donde funcionan seis secciones: tres (3) en el turno mañana y tres (3) en turno tarde, en un edificio recientemente inaugurado que cuenta con mobiliario y material didáctico suficiente. Allí asisten niños criollos y aborígenes de la etnia wichi.

El satélite de la escuela N°440 del Barrio Toba cuenta con una sección en el turno mañana y una en el turno tarde, donde asisten niños de la comunidad Qom. En el satélite de la escuela N°482 del Barrio Esperanza funciona una sección en el turno mañana con una matrícula de catorce (14) alumnos, entre criollos y wichis.

El edificio sede se encuentra ubicado en el B° 17 de octubre, sobre la calle Alberdi entre Tucumán y Mendoza, y cuenta con una dirección, cuatro salas con baños para niños y niñas, un salón de usos múltiples, una biblioteca, una cocina equipada, despensa, baño para docentes, baño para personas minusválidas y patio de juego. La matrícula es de ciento noventa y ocho (198) niños criollos y un equipo de conducción conformado por una directora, una vicedirectora y veintitrés (23) docentes que forman el plantel institucional.

Los participantes de la investigación son los veinticinco (25) niños de la sección “D”, sala roja del turno mañana del J.I.N. N°21 “Divino Niño” que se encuentra ubicado en el edificio Sede.

Trabajar el desarrollo de competencias y habilidades psicosociales refiere a la adquisición de saberes y habilidades para desenvolverse en la vida social y enfrentar desafíos. Implica la posibilidad de elegir lo que se prefiere y lo que no, de tomar decisiones ante situaciones de conflictos, de expresar los sentimientos y emociones, de construir cooperativamente las normas de convivencias, la confianza, la libertad y la seguridad para poder expresar ideas y opiniones y fortalecer la autoestima.

Desarrollar competencias y habilidades psicosociales a temprana edad resulta relevante, dado que los primeros años de vida constituyen una etapa crítica de avances y retrocesos, que dependen muchas veces del entorno o las interacciones humanas que experimente el niño. Frecuentemente se observan situaciones de conflictos, conductas agresivas o de crítica entre los niños que interactúan dentro del grupo más cercano, sea en relación al género o a los amigos.

Resulta pertinente llevar a cabo este trabajo por cuanto en algunas ocasiones, y dentro del ámbito educativo, se generan ciertas situaciones de desagrado que dificultan la tarea del docente. Se considera que si no se pone atención a esas conductas o comportamientos negativos en los niños a temprana edad, difícilmente puedan desenvolverse y afrontar los desafíos de la vida, pues a convivir se aprende y se aprende en cada espacio en relación con otros y en relación a ello.

A partir de la implementación de la ley nacional N°26.150 de E.S.I., los educadores tienen la responsabilidad de desarrollar temas tales como la sexualidad en el ámbito educativo, vinculados no solo a la genitalidad o reproducción sexual sino que también deben reconocer que la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. Es necesario, por tanto, que los niños comiencen a verbalizar y expresar sus sentimientos a través del diálogo y la reflexión y no de manera negativa.

Por tales motivos, se lleva a cabo esta investigación con la finalidad de brindar una serie de propuestas para que los niños desarrollen competencias y habilidades



psicosociales adquiriendo saberes y habilidades para desenvolverse en la vida social y enfrentar sus desafíos, mejorando las relaciones interpersonales entre pares.

La investigación se estructura en seis capítulos. En el primero se exponen cuestiones básicas del proyecto de investigación, su justificación y ciertos antecedentes que se utilizan como base, el problema de investigación y los objetivos generales y específicos. El segundo capítulo expone el marco teórico, mientras que el tercero presenta el marco metodológico, con las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el tratamiento y análisis de la información se encuentra en capítulo cuatro de dicho trabajo. El capítulo cinco hace referencia a la conclusión y en el sexto se exponen las propuestas de aplicación profesional o propuestas pedagógicas. Finalmente, se lista la bibliografía y los anexos.

En el presente trabajo de investigación se logra mostrar cómo son las relaciones interpersonales entre los niños de jardín de infantes de la zona. En ellas, se visualizan algunos niños que reaccionan de manera agresiva ante situaciones de conflictos, no respetan ciertas normas de convivencias, o bien se aíslan o se muestran sumisos a la hora de expresar sus emociones o necesidades. Se considera que esta situación puede revertirse prestando especial atención a problemas o momentos que muchas veces pasan desapercibidos por parte de las docentes.

## **JUSTIFICACIÓN**

En el presente trabajo de investigación se procura desarrollar una serie de propuestas pedagógicas que posibiliten mejorar las relaciones interpersonales entre los niños del jardín de infantes nucleado N°21 Divino Niño.

Dado al diagnóstico, se infiere que la mayoría de los niños muestran ciertos comportamientos negativos a la hora de interactuar con los demás, resolver un conflicto, verbalizar sus necesidades, dar a conocer sus sentimientos u opiniones frente a los otros.

El aula es el lugar donde se comparten experiencias, conocimientos, valores y normas y, si se presta atención de modo temprano a las conductas o reacciones negativas, será posible asistir en el desarrollo de competencias y habilidades y mejorar los comportamientos inadecuados o agresivos entre los niños, formándolos como sujeto social.

Este proyecto, por tanto, plantea una serie de propuestas para trabajar el desarrollo de competencias y habilidades psicosociales, mejorando así las relaciones interpersonales entre los niños del presente ciclo lectivo.

Durante la puesta en marcha de la propuesta, a través de la observación directa, se procura identificar y hacer visible los distintos conflictos o necesidades generados entre los niños, en procura de una cierta modificación que resulte positiva.

Posterior a la aplicación de las propuestas, se identifican los nuevos comportamientos y cambios de conductas para una mejor convivencia en el aula o espacio educativo, considerando que esto favorece la prosecución de interacciones amistosas entre grupos de pares y también con adultos.

## **ANTECEDENTES**

La mayoría de los antecedentes encontrados refieren a investigaciones sobre habilidades sociales provenientes de otros países. Una de ellas es realizada en Chile por Hidalgo y Abarca (1991), quienes investigaron sobre el déficit en las habilidades sociales en jóvenes universitarios y a detección de las áreas con más dificultades en jóvenes y adultos, elaborando un programa de entrenamiento para mejorar esos comportamientos.

Lazunca y González (2011) llevaron a cabo un estudio sobre las habilidades sociales en niños y adolescentes. Los mismos, arribaron a la conclusión de que el déficit de habilidades sociales puede incidir negativamente en la consolidación de la identidad como en la cristalización de trastornos psicológicos.

En Medellín, Colombia, González (1999) investigó sobre el desarrollo de las habilidades sociales en niños pero con necesidades educativas especiales (NNEE) integrados al aula regular, la cual aborda la Dimensión I, funcionamiento intelectual y habilidades adaptativas del nuevo paradigma de retardo mental que toma al individuo como un ser biopsicosocial desde cuatro dimensiones. Estos niños, requieren un apoyo centrado en el trabajo pedagógico con el fin de mejorar el desempeño de los niños en las habilidades sociales.

Wagner, Pereira y Olivera (2014) realizaron un estudio que tenía como objetivo evaluar la eficacia de un programa de entrenamiento en habilidades sociales en la disminución de la ansiedad en sujetos universitarios.

## **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

El mundo actual impone importantes desafíos en la crianza de los niños y adolescentes. Las diversas situaciones que ellos enfrentan preocupan a padres, maestros y educadores quienes desean acompañar el crecimiento de sus niños y jóvenes brindándoles amor y seguridad. Todo padre desea para sus hijos el mejor futuro posible, lleno de oportunidades, de logros y de felicidad, pero esta ilusión muchas veces se ve empañada en la vida cotidiana por la sobrecarga de tareas, las frustraciones y las dificultades para comunicarse los unos con los otros.

El hombre es, por naturaleza, un ser social que necesita de otros semejantes para la convivencia, pero ésta se ve obstaculizada por los rápidos cambios sociales, económicos y culturales que afectan a las relaciones interpersonales.

Por tal motivo, la escuela de hoy ofrece oportunidades para el desarrollo y la formación integral de las personas a lo largo de toda su vida y, especialmente, facilita la participación en la conformación de su proyecto de vida basado en los valores como la igualdad, solidaridad, el respeto por la diversidad, la justicia, la responsabilidad y el bien común. (Art. 8 Ley de Educación Nacional 26.206)

Con la implementación de la ley 26.150 de Educación Sexual Integral, el nivel inicial tiene como responsabilidad trabajar el área en sus cuatro ejes; a saber:

- Conocimiento y cuidado del cuerpo.
- Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales.
- Desarrollo de comportamiento de autoprotección.
- Conocimiento y exploración del contexto.

Las competencias y habilidades psicosociales en el contexto educativo se constituye así, como un tema relacionado a la convivencia escolar.

Como educadores es preciso asumir un rol activo en el cuidado y la formación de los pequeños, con la convicción de que gran parte de la construcción de su futuro depende de la calidad de vida que se les brinde durante la infancia y la adolescencia.

En este contexto, el problema planteado es:

**¿Cómo son las relaciones interpersonales que se pueden observar entre los niños del J.I.N N° 21, que afectan el desarrollo de competencias y habilidades psicosociales, en el ciclo lectivo 2016?**

Para dar respuesta al problema de investigación, surgieron nuevos interrogantes:

- ¿Cómo desarrollan los niños las habilidades psicosociales en el jardín?
- ¿Cómo incorporan los docentes esas habilidades en los niños?
- ¿Qué competencias y habilidades logran desarrollar los niños durante el proceso educativo?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivos generales**

- Formular una serie de propuestas pedagógicas en cuanto al desarrollo de competencias y habilidades psicosociales en el jardín de infantes, para fortalecer las relaciones interpersonales entre los niños durante el ciclo lectivo 2016.

### **Objetivos específicos**

- Identificar relaciones interpersonales entre los niños a través de la observación directa.
- Analizar los modos de interacción entre niños y niñas en el jardín.
- Elaborar propuestas pedagógicas para el desarrollo de competencias y habilidades psicosociales.
- Fortalecer las relaciones de socialización en el ámbito educativo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

DESDE LA LEY 26.150 “Ley de Educación Sexual Integral”: En muchas ocasiones, en el ámbito educativo, se observan situaciones donde los niños manifiestan conductas que limitan en cierta forma las propuestas presentadas por el docente. Se observan situaciones donde los niños no quieren trabajar con las niñas, forman grupos de trabajos con los que tienen mayor afinidad o una amistad dado que “existe un elemento de orientación de valor común en cualquier sistema de interacción social” (Taylor, 1996, pág. 65) y a veces resulta difícil que compartan materiales, juegos, juguetes y se crean los conflictos cargados de llanto, ira, burla entre otras conductas negativas para el proceso de socialización. La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y de relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas que permiten a los niños potenciar sus capacidades y habilidades adquiriendo competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos.

Con las nuevas modificaciones de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 con respecto a la enseñanza de la Educación Sexual Integral en el nivel inicial, han surgido muchas controversias o mitos en cuanto a su real objetivo en la educación de los niños, como la opinión que tienen los padres de familias que concurren diariamente al jardín. Por ello, el adulto, juega un papel fundamental en el cuidado y acompañamiento que favorezca el crecimiento y desarrollo sano y confiable del niño.

A partir de la implementación de la ley 26.150 de Educación Sexual Integral, surgieron los lineamientos curriculares de ESI donde se plasman los contenidos curriculares válidos para todos los niveles y modalidades del sistema educativo, tanto públicas como privadas. En esta área educativa, se brinda un espacio para promover los saberes y habilidades de niños y adolescentes preparándolos para la vida en cuanto al cuidado de su propio cuerpo, toma de decisiones y las interacciones con los demás.

Son objetivos de la educación inicial

- Promover el conocimiento y respeto de los valores y normas para la formación de actitudes en relación con la confianza en sí mismo, en los otros, la autonomía, etc. (ley 26.206)
- Alentar al juego como contenido cultural de valor.( ley 26.206)

La ley de Educación Nacional 26.206, expresa que: “la educación sexual integral constituye un espacio de enseñanza y de aprendizaje que comprende contenidos de distintas áreas de conocimientos, adecuados de los niños y niñas.” (Marina, 2010)

Desde la educación sexual integral, lo que se busca es que el juego sea utilizado como estrategia de interacción donde se desarrollen distintos aprendizajes que permita el conocimiento de sí mismos y del contexto, el aprendizaje de pautas y normas de convivencia, manifestar y entender lo que le agrada y desagrada, entre otras cosas. Por ello, el adulto, juega un papel significativo en el cuidado y acompañamiento que

favorezca el crecimiento y desarrollo sano y confiable del niño. Lo que se propone con la ley 26.150 (E.S.I.) es desarrollar aprendizajes relacionados a los siguientes ejes:

- Conocimiento y cuidado del cuerpo.
- Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales,
- Desarrollo de comportamientos de autoprotección.
- Conocimiento y exploración del contexto.

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del segundo eje: **Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales**, que hace referencia a las relaciones interpersonales, a la adquisición de saberes y habilidades para desenvolverse en la vida social y enfrentar los desafíos a futuro, como así también, implica: la expresión de sentimientos y emociones, la construcción de valores de convivencia en relación a la construcción cooperativa de normas, la confianza y la libertad para poder expresar ideas y opiniones y fortalecer la autoestima.

## **COMPETENCIAS PARA LA VIDA:**

### **¿QUE SON LAS COMPETENCIAS?**

Desde hace un tiempo atrás, se viene trabajando en nuestro país con una nueva manera de llevar a cabo el proceso educativo basado en el desarrollo de competencias como así también en lo profesional y laboral.

Muchos son los conceptos o definiciones que hacen distintos autores acerca del termino competencia, de acuerdo a las interpretaciones que de cada uno, sin embargo todas tienen algo en común. Para (Caballo, 2007) el termino competencia se emplea como algo evaluativo de modo general de la manera de actuar o calidad de actuar que tiene una persona ante una situación determinada.

Según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores, actitudes y emociones y otros elementos sociales y comportamentales que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz en el transcurso de la vida (OCDE, 2006)

A sí mismo, lanzan un programa para evaluar el nivel de conocimiento y destrezas que los alumnos en escolaridad obligatoria, deben alcanzar al finalizar la etapa durante 15 años de escolaridad, el programa PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos). En el año 2006 participaron de entre 4.500 y 10.000 alumnos por país el cual permitió obtener información de las competencias y habilidades con las que cuentan los estudiantes hasta ese momento, para enfrentar distintas situaciones que se les presenten en la vida, como así también sobre el contexto en el que viven, grupo familiar y escolar.

Este programa solo evalúa tres competencias cada tres años, a saber:

Competencia lectora: año 2000

Competencia matemática: año 2003

Competencia científica: año 2006

Desde un enfoque organizativo, el proyecto DeSeCo (Definición y Selección de



competencias) (OCDE, 2005) clasifica a las mismas en tres categorías, las cuales se deben tomar en cuenta para seleccionarlas:

1ª categoría: los individuos deben poder usar distintas herramientas que sean aplicables a variadas situaciones y ámbitos relevantes.

2ª categoría: los individuos deben poder superar diferentes situaciones e interactuar en grupos diversos.

3ª categoría: los individuos necesitan poder tomar la responsabilidad que contribuyan a lograr resultados de gran valor personal y social.

En síntesis:

Usar las herramientas en forma interactiva:

- Habilidad para usar el lenguaje.
- Capacidad de usar el conocimiento e información de manera interactiva.
- Habilidad de usar la tecnología de manera interactiva.

Interactuar en grupos heterogéneos:

- La habilidad de relacionarse bien con otros.
- La habilidad de cooperar.
- La habilidad de manejar y resolver conflictos.

Actuar en forma autónoma:

- La habilidad de actuar dentro de un gran esquema.
- La habilidad de formar y conducir planes de vida y proyectos personales.
- La habilidad de afirmar derechos, intereses y necesidades.

Continuando con las definiciones de competencias, se puede mencionar a la referente teóricas más reconocidas en educación, quienes brindaban real importancia a la congruencia y rendimiento de las herramientas para la calidad del producto final en el proceso educativo; Braslavsky, quien consideró que “las competencias residen en el encadenamiento de un conjunto de esquemas operativos articulables para resolver un mismo problema y transferible a la resolución de otros. Son una disposición antes que una operación”. (Braslavsky, Acosta, & Jabif, 2004)

En otras palabras, las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que, de manera integrada, hacen al ser humano competente para algo, ya sea social o profesionalmente. Son capacidades que posibilitan los “haceres” y los “saber” y los niños los van manifestando a lo largo de su desarrollo en el que el mismo se vuelve autónomo, moviliza y potencia su conocimiento que surge de una situación específica hacia diversas situaciones; en fin, brinda a los niños la posibilidad del “poder hacer” a partir de su experiencia cotidiana. Las competencias se refieren a todos aquellos comportamientos referentes a una tarea.

Según Dolores (1994) aprender a vivir, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a hacer” son los cuatro pilares básicos por los cuales debe transitar un sujeto en su etapa educativa y esto se relaciona con los fundamentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos y psicológicos del Diseño curricular del Nivel Inicial de la provincia de Formosa (primera versión): (Suarez, 2017)

- Aprender a ser: actualmente, la educación ya no se define en relación a un contenido determinado que se trata de asimilar, sino que se concibe

como un proceso del “ser que “a través de la diversidad de experiencias, aprende a expresarse, a comunicar e interrogar al mundo.

- Aprender a conocer: el saber de nosotros mismos, es saber, primero de nuestra cotidianeidad. Aprendemos a conocer desde nuestra experiencia, en interacción con las personas, las cosas y personas que nos rodean.
- Aprender a vivir con otros: escuchar a otros y comunicarnos a través del dialogo y del esfuerzo por el entendimiento mutuo, son actos que fundan el intercambio desde el nivel inicial a los grados más altos.
- Aprender a hacer: es la demanda de una nueva formación, de un “hacer” relacionado con el “saber “que permita unir el conocimiento con la acción.

A partir de estos cuatro pilares, se pueden mencionar otros, que según (Malpica & Hernández, Los diez colores del talento, 2015) se entrelazan con los ya propuestos que son: Aprender a reconocer, Aprender a pertenecer, Aprender a ubicarse en los sistemas sociales y Aprender a mirar el orden y el equilibrio.

Así mismo, la autora plantea que: de qué sirve aprender a conocer si no reconocemos las oportunidades y posibilidades que los otros nos brindan; cómo se puede aprender a hacer, si no se aprende a perdurar en el lugar que ocupamos; qué sentido tiene aprender a vivir, si no se es apto para mantener un lugar en las interacciones con los demás; qué implica aprender a ser, si no hemos entendido la importancia de añadir la organización y estabilidad en nuestras vidas...

El avance acelerado del mundo de hoy necesita de personas capaces de desenvolverse eficazmente en distintos ámbitos y esto será posible en la medida en que se brinde oportunidades y experiencias de interacción y aprendizajes a los niños durante el desarrollo o paso por el sistema educativo.

En la institución llevada a cabo dicho trabajo de investigación, las competencias y habilidades psicosociales se orientan a la formación de un niño crítico, creativo, responsable de modo de construir una mejor convivencia en sociedad. Las mismas son consideradas en el siguiente cuadro:

#### COMPETENCIAS Y HABILIDADES A CONSIDERAR EN EL JARDIN DE INFANTES NUCLEADOS N° 21 “DIVINO NIÑO”

##### PRIMER CUATRIMESTRE

ASPECTOS	INDICADORES	S	N	EP
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Establece relaciones de amistad con pares y adultos.			
	Participa y colabora en distintas actividades.			
	Se hace cargo de sus pertenencias.			
	Respeto normas de convivencia.			
	Utiliza el lenguaje para para expresar ideas y emociones.			
	Controla gradualmente sus impulsos.			
	Muestra interés por aprender.			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Participa activamente en juegos grupales:			
	Da información de sí mismo y su familia.			
	Expresa y comparte lo que le da alegría, tristeza y			

	temor.			
	Participar en conversaciones y diálogos.			
	Narra anécdotas, cuentos leyendas.			
	Anticipa contenidos a partir de títulos de cuentos.			
	Reconoce su nombre escrito.			
	Observa y formula preguntas sobre temas de interés.			
	Demuestra conductas respetuosas hacia los demás.			
	Practica hábitos saludables.			
	Expone conocimientos sobre distintos juegos.			
PENSAMIENTO MATEMATICO	Compara colecciones con características similares.			
	Identifica: figuras-cuerpos-formas-tamaños.			
	Enumera hasta 10 elementos.			
	Identifica nociones: cera-lejos, adentro-afuera, arriba-abajo.			
	Acepta y cumple pautas de juegos.			
	Utiliza conocimientos matemáticos y motrices.			
	Aporta ideas para nuevas construcciones.			
	Relaciona partes para formar un todo significativo.			
	Reconoce números escritos.			

COMPETENCIAS Y HABILIDADES A CONSIDERAR EN EL JARDIN DE INFANTES NUCLEADOS N° 21 “DIVINO NIÑO”

SEGUNDO CUATRIMESTRE

ASPECTOS	INDICADORES	S	N	EP
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Se maneja con seguridad en distintos espacios.			
	Sus tiempos de escucha y observación son adecuados.			
	Espera los turnos.			
	Expresa sus sentimientos.			
	Solicita ayuda y/u ofrece ayuda.			
	Asume con responsabilidad tareas asignadas durante trabajos en equipo.			
	Interactúa con niños de ambos sexos.			
	Resuelve conflictos por medio del dialogo.			
	Acude a la negociación.			
	Participa en propuestas de juegos reglados y tradicionales.			
	Participa junto a su familia en distintos eventos.			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Recuerda y transmite mensajes orales.			
	Dialoga con pares y adultos en tiempos más prolongados.			
	Reproduce títulos, fechas, nombres propios utilizando escritura convencional.			
	Participa aportando soluciones a conflictos.			
	Su comportamiento es responsable y adecuado.			

	Respetar situaciones del ambiente familiar y social.			
	Manifiesta estados de ánimos, necesidades e inquietudes.			
	Transmite mensajes orales con coherencia.			
PENSAMIENTO MATEMATICO	Se esfuerza por lograr resultados positivos.			
	Ordena de manera ascendente y descendente.			
	Anticipa antecesor y sucesor de un número dado.			
	Aporta nuevas ideas en juegos de construcción.			
	Explora distintas acciones para sortear obstáculos.			
	Utiliza conocimientos matemáticos y motrices resolver situaciones problemáticas.			
	Clasifica según forma-color-tamaño.			

Las competencias adquiridas en la primera infancia les permiten a los niños tener conocimientos de sí mismos, de su entorno físico y social, estableciendo las bases para los aprendizajes posteriores y para su enriquecimiento personal.

Existen estudios que dan prueba de que en contextos socioeconómicos medios o bajos con riesgo psicosocial o situaciones de desventajas, se producen ciertos inconvenientes en el desarrollo de competencias socio afectivas en los niños. (Torres Castaño, 2015)

Con la investigación llevada a cabo por esta autora se pudo comprobar que ante situaciones económicas bajas se producen algunas carencias en área del desarrollo socio afectivas del niño: como en la estructuración del YO, procesamiento de información relativa con sus pares, comportamiento social. El objetivo de este estudio se centró en investigar si el nivel de riesgo influye en el desarrollo de las competencias sicioafectivas donde se analizan a un grupo de menores de 6 a 12 años, perteneciente a familias de contexto socioeconómico bajo en riesgo psicosocial ,en comparación a los de familias estables o normalizadas; a fin de ofrecer a los educadores familiares una herramienta para la prevención como para la intervención de nuevos programa con la intención de evitar nuevos incrementos en las cifras de niños y jóvenes en riesgo o que puedan tener una ayuda temprana; dado que la carencia de ciertas competencia s o habilidades sociales incrementa la aparición de comportamientos poco efectivos tanto en el ámbito familiar como el escolar (Lacunza & Contini de Gonzalez, 2011)

Muchas veces, el desarrollo integral del niño depende básicamente de las experiencias que se le brindan al mismo en el ámbito educativo, los cuales deben ser significativos para el desarrollo de competencias de los niños en preescolar.

Los niños adquieren conocimientos del entorno físico y social, en el contexto de las relaciones sociales, en la construcción de significados a través de experiencias enriquecedoras, lo que hace que pueda comprender los sentimientos, emociones, pensamientos de aquellos con los que comparte el día a día, realizando acciones propias a través de interacciones, utilizando un pensamiento crítico y reflexivo para la resolución de situaciones conflictivas y comunicar a través del lenguaje.

## **TIPOS DE COMPETENCIAS:**

se puede decir que el niño, en el ciclo de su vida, debe desarrollar competencias relacionadas a:

Competencia interpretativa: para interpretar y comprender el contexto que lo rodea, en el cual se desarrolla, analizándolo de manera crítica.

Competencia argumentativa: para poder analizar, interpretar y emitir juicios de valor acerca de situaciones problemáticas.

Competencias socio afectivas: para poder trabajar en equipo, aportando ideas individuales para el logro de objetivos grupales, manejar una fluidez en la comunicación con sus pares expresando ideas y emociones de logros y fracasos, iniciando el camino al control de las emociones.

Competencias cognitivas: para poder aplicar correctamente los conceptos, instrucciones de recetas o armados de construcciones, entre otras, aportando al grupo su conocimiento.

Competencias lingüísticas y comunicativas: para poder usar las herramientas de comunicación (lenguaje oral, escrito, gestuales) y expresar nombres, necesidades, opiniones o indicando objetos interactuando con los demás empleando habilidades.

Competencias investigativas: a través de la observación, comparación, búsqueda de información, confrontación de ideas para la construcción de su conocimiento.

## **LA SOCIALIZACION EN LA INFANCIA**

El proceso de socialización se da básicamente a través de agentes socializadores encargados de impartir valores, normas y saberes en los que se puede mencionar primeramente a:

### **LA FAMILIA:**

La familia es el pilar fundamental para que el niño desarrolle habilidades necesarias para integrarse al mundo social. Es aquí donde el niño entabla sus primeras interacciones con vínculos afectivos y sirven de referentes para el futuro de los mismos. En el entorno familiar, el niño observa conductas, comportamientos, gestos que luego imita y pone en práctica al interactuar con otros, Y en todo caso, según estudios de (Lacunza & Contini de Gonzalez, 2011) la carencia de habilidades sociales favorecerá la aparición de comportamientos negativos en el ámbito familiar como también en el escolar.

La socialización primaria es la primera que atraviesa el niño y se produce fundamentalmente en el seno familiar, es donde construye su primer mundo personal y

al mismo tiempo se convierte en miembro de la sociedad sometiéndose a normas y reglas que requiere la cultura a la cual pertenece. (Nava Flores, 2009)

Según (Carli, 1999) "la constitución de la niñez como sujeto solo puede analizarse en la tensión estrecha que se produce entre la intervención adulta y la experiencia del niño. (p.12) El mundo actual impone importantes desafíos en la crianza de los mismos. Los primeros años de vida son fundamentales para su desarrollo en donde se debe asumir un rol activo en el cuidado y formación de éstos, con la convicción de que gran parte de la construcción de su futuro depende de la calidad de vida que se le brinde durante la infancia.

En este sentido, en palabras de (Rosendo, 2015) "Las situaciones más difíciles aparecen cuando los niños no han tenido la oportunidad de experimentar una sensación de pertenencia y de seguridad" (p.13) lo que contribuye a la formación de la identidad.

### **TIPOS DE CRIANZAS:**

Esta autora, plantea diferentes modos de crianzas según los siguientes modelos:

- **Modelo autoritario:** se caracteriza por la imposición de un mandato de los padres. Sus órdenes y decisiones son inapelables. no hay posibilidad de dialogo o de negociación. los hijos obedecen por temor al castigo.
- **Modelo permisivo:** los padres no hacen exigencias ni pone límites. Aunque son afectuosos, no ejercen el control sobre las conductas de sus hijos y esto trae dificultades para desarrollar el sentido de la responsabilidad.
- **Modelo negligente:** los padres no son capaces de organizar de manera permanente los cuidados básicos que los niños necesitan. No pueden imponer ningún tipo de control, exigencia o autoridad. Por lo general, son personas sobrecargadas de actividades y obligaciones y tienen poco tiempo para dedicarle a sus hijos.
- **Modelo inductivo:** estos mantienen un equilibrio entre la demostración de cariño y el respeto hacia los niños como persona autónoma y la necesidad de control moderado de la conducta que surge de normas racionales

Un estudio realizado sobre los estilos de interacción de padres y madres de niños de preescolar y la relación que tienen con el desarrollo emocional de los mismos (Lopez & Garcia Vesga, 2009) dan cuenta de los resultados obtenidos de que los estilos prudentes y armónicos de interacción, son generadores de conductas adecuadas y favorecen en la comprensión emocional del mismo.

Este estudio se realizó en niños de entre cinco y seis años de edad en las siguientes dimensiones: autorregulación, comprensión emocional y empatía donde primeramente describen los tipos de interacción con los hijos/as y luego exploran los estilos de interacción familiar, teniendo en cuenta el desarrollo del niño, utilizando como instrumentos de evaluación la Escala de identificación de Prácticas Educativas Familiares(PAF) aplicada a los padres, y la evaluación del desarrollo emocional (EDEI), aplicada a una muestra de 404 niños y sus correspondientes padres.

Dicho esto, se puede inferir que, es a partir de los ejemplos y experiencias que viva el niño y la manera en como interactúa en el seno familiar , repercutirá en las interacciones y relaciones interpersonales con sus pares y adultos , ya sea de manera negativa( gritando, pegando, llorando...) o positivamente( dialogando, sonriendo a los demás, demostrando respeto, saludando, entre otros...)

## **LA ESCUELA:**

Las experiencias que viva el niño en torno al medio, ya sea social o escolar, le ayudara no solo a desenvolverse socialmente sino que le permitirá descubrirse como individuo social en el transcurso de esa socialización, donde podrá tomar sus propias decisiones e interactuar con sus pares desarrollando sus autoestima y concepto de sí mismo, demostrando independencia en su accionar, necesitando cada vez menos de la presencia de un adulto ante distintas situaciones, dependiendo el grado de madurez en su personalidad. (Linguado,M. & Zoraindo,M.R., 1981)

Las interacciones o relaciones interpersonales que se establecen en un ámbito educativo, muchas veces no son del agrado de todos los integrantes de esa comunidad.: familias, directivos, docentes o niños. Ciertos comportamientos o conductas negativas casi siempre traen aparejado un grado de enojo, llanto, gritos, golpes, aislamientos.

La escuela, es el segundo agente donde el niño socializa con pares y adultos y es aquí donde aprende y desarrolla conductas de relaciones interpersonales. Aprende normas y reglas sociales. Se trata, según (Taylor, 1996) de un aprendizaje particular que permite la incorporación de elementos culturales pautados en los sistemas de acción de los actores individuales y que en todo caso son los que permitirán una menor tensión”.

Pero, hoy en día por distintas circunstancias se puede observar un cierto grado de enojo, falta de motivación, dificultades para solucionar conflictos a través del dialogo entre los niños, lo que muchas veces lo llevan a reaccionar de modo agresivo o manifestando conductas negativas

Por lo tanto, la escuela no solo debe basarse en la transmisión de contenidos, sino a desarrollar de manera integral al niño como persona.

La Ley Provincial de Educación N° 1470 desarrolla los principios constitucionales de la Provincia de Formosa, en el derecho a la educación.

La escuela en este sentido, debe ofrecer a niños y niñas distintas propuestas pedagógicas y situaciones de aprendizajes significativos que potencien el desarrollo de capacidades individuales y grupales como así también de valores para actuar y producir en una sociedad que exige cada vez más sujetos competentes para desempeñarse en cualquier tipo de contexto.

A partir de la implementación de la resolución N° 314/12 de la Provincia de Formosa, que contempla el aprendizaje basado en el desarrollo de capacidades, en el ámbito educativo se deben ofrecer experiencias que posibiliten al niños a desarrollar distintas competencia sociales para relacionarse con los demás y enfrentar desafíos a futuro, pero, esto resultaría dificultoso sin el acompañamiento permanente de la familia ya que son los primeros agentes sociales y culturales en los que el niño ve cómo comportarse y

actuar.

“Las capacidades son habilidades inherentes a las personas que se desarrollan a lo largo de toda la vida, dando lugar a determinados logros educativos; las capacidades permiten aprender y están cimentadas en procesos cognitivos, socio afectivos y motrices relacionados entre sí” (Res.314/12)

Hablar de un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo de capacidades, implica confiar en la potencialidad de aprendizajes de los alumnos y exige considerar los marcos curriculares, contenidos, metodologías y estrategias vigentes desde una perspectiva reflexiva de la práctica docente. Es una responsabilidad compartida entre gobierno, familia, comunidad y los distintos actores sociales.

Para dar cuenta de los aprendizajes escolares y de su conexión con el desarrollo, Vygotsky, plantea la hipótesis de la “Zona de Desarrollo próximo “que consiste en un espacio dinámico, determinado por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o con la colaboración de un compañero. (Pozo, 1994)

De esta forma, el autor resalta el valor de los procesos mediados y de los instrumentos mediadores para que el niño que actualmente no puede hacer algo solo, en el futuro sí pueda hacerlo gracias a esta intervención.

Cabe destacar que, centrar la enseñanza en el desarrollo de capacidades, no implica descuidar el aprendizaje de los contenidos específicos de cada área del conocimiento. El desarrollo de capacidades se produce operando con diferentes contenidos, cada uno de los cuales deja su impronta sobre ese desarrollo y lo enriquece. La focalización en el aprendizaje de capacidades, trata de romper una fragmentación en la presentación del conocimiento que caracteriza un modelo de enseñanza tradicional, haciéndolo operativo para comprender e interpretar el entorno y para intervenir activamente en él.

Según (Perez Gomez, 2011) el problema ya no es la cantidad de información que niños y jóvenes reciben; sino, la calidad de la misma para entenderla, procesarla, seleccionarla, organizarla y transformarla en conocimiento.

Avanzar en un desarrollo pedagógico centrado en capacidades implica entonces, una nueva lectura de los marcos y materiales curriculares vigentes, desde una perspectiva reflexiva de la práctica docente y desde la lógica del trabajo de gestión institucional pero, por sobre todo, implica dar la posibilidad a los actores involucrados, tanto docentes como alumnos de diferentes contextos y situaciones promoviendo su participación e involucramiento crítico.

## **LA ESCUELA Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES**

La Ley Provincial N°1470 (Naty, 2012) destaca las siguientes capacidades para el desarrollo cognitivo y social del estudiante, a saber:

- **COMPRESION LECTORA:** Artículo.17º, inciso a); artículo 18º, inciso f); centrada en el “leer para aprender” como soporte del acceso continuo al conocimiento.
- **EXPRESION ORAL, PRODUCCION ESCRITA Y OTRAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS:** artículo 16, inciso e); artículo 17, inciso a); artículo 18, inciso f), que dan cuenta de lo aprendido, de la posibilidad de argumentar las posiciones y de expresar la interioridad.
- **TRABAJO CON OTROS:** artículo 16, inciso d) y g); artículo 17º, inciso c) y d); centrada en la experiencia sostenida de cooperación y compromiso recíproco con el



estudio y la promoción año por año, dentro del grupo clase y la escuela.

- RESOLUCION DE PROBLEMAS: artículo 17º, inciso b) e i); artículo 18º, inciso f) y h), centrada en una metodología de comprensión de las situaciones y su modificación a partir de la aplicación de conceptos estructurantes de las disciplinas.
- JUICIO CRITICO: artículo 17º inciso e) e i); artículo 18º inciso g) y h); centrada en la articulación de conceptos de las disciplinas, valores y metodologías de análisis para formular posturas y fundamentar acciones personales.

Pero, el logro de estas capacidades no se logra solo en el nivel inicial sino, que es una responsabilidad compartida entre todos los niveles educativos, ya que requiere de un abordaje integral a lo largo de la escolaridad o proceso educativo. La escuela como institución, junto a la familia y en coordinación con ella, puede promover la competencia social de su alumnado a través de la enseñanza/aprendizaje de las Habilidades Sociales y conscientes de la importancia de este hecho, son cada vez más los profesionales de la enseñanza que se preocupan de incorporar su entrenamiento al ámbito escolar.

## **DESARROLLO PSICOSOCIALES EN LA INFANCIA**

Es sabido que la vida en sociedad, juega un papel muy importante, naciendo en lo que es un Grupo Social Primario, como la familia, encargada de brindar todos los cuidados relativos a Higiene, Abrigo y Alimentación cuando uno no puede valerse por sí mismos, en los primeros años de vida. Posteriormente se interactúa en otros Grupos Sociales como puede ser el caso del inicio en la Educación Inicial, donde se aprende a respetar pautas y normas propuestas por otros adultos, pero además, se empieza a tener lo que es la base de una Vida Social, siendo esto la interacción con otros individuos de la misma edad.

Según (Yuni & C., 2014), el desarrollo psicosocial supone el trabajo psíquico por parte de un sujeto particular atravesado por las posibilidades, expectativas, ideales y restricciones propios del psiquismo colectivo que se gesta en el marco del contexto social, cultural e histórico determinado.(P.61)

El desarrollo cognitivo, lingüístico social y afectivo en el niño no se produce de manera lineal ni de manera aislada de los demás. El ser humano, a diferencia de otras especies, se caracteriza porque estructura su psiquismo, se constituye como sujeto individual y social integrándose en la cultura a la cual pertenece. Las distintas teorías del desarrollo psicológico del niño prestan atención a cómo crecen y se desarrolla el niño a lo largo de la infancia en las distintas áreas: cognitiva, social y afectiva.

El inicio de la sala de 5 años es una etapa cargada de sentimiento y emociones. Comienza un año donde los niños hacen muchas cosas nuevas, juegan y aprenden jugando pero, también necesitan confiar en el mundo que los rodea y estar preparados para afrontar los desafíos de la vida.

A través del trabajo diario con niños de nivel inicial, se observan ciertos cambios de conductas que proceden quizás de los avances y usos inadecuados de la tecnología como videojuegos cargados de violencia, la televisión, el uso del internet, como así también las nuevas conformaciones de las familias. Se identifican juegos entre niños y niñas donde, generalmente, traen aparejados movimientos bruscos, fuerza, llanto, caprichos, el no respeto de las normas de convivencias, el no respeto de los momentos de una jornada en el jardín, entre otras cosas; lo cual, muchas veces ocasionan un obstáculo en el aprendizaje y desarrollo de los niños y que solamente se podría superar prestando especial atención, brindando un trabajo mancomunado entre familia y jardín.

La importancia de trabajar el desarrollo de competencias y habilidades psicosociales en los niños, radica en que existen estudios que prueban que si un alumno cuyas habilidades sociales que no sean las adecuadas o no contribuyan a mejorar las interacciones con sus pares y adultos, a futuro presentará problemas de aprendizajes que pueden traducirse en agresividad, ansiedad, aislamiento, pérdida de autoestima, entre otras cosas. La psicología constructivista se basa en que el desarrollo individual, incluyendo las facultades mentales superiores, está radicado en interacciones sociales.

Se cree que el desarrollo cognitivo de un niño es un proceso de colaboración, que tiene lugar a través de la interacción con otras personas y con el entorno. (Vygotsky 1978) Por lo tanto, el desarrollo del conocimiento no se centra sólo en el individuo, sino en lo que éste llega a aprender y comprender mediante las interacciones sociales.

Las teorías de Piaget y Vygotsky sugieren que un mecanismo clave en el desarrollo del niño es el conflicto cognitivo que surge en la interacción social. La contradicción surgida entre el conocimiento actual del niño y sus interacciones con otras personas, sobre todo con pares un poco mayores o más capacitado, obliga al niño a preguntar sobre lo que sabe e incorporar nueva información o experiencias y buscar nuevos niveles de entendimiento. Según (POZO, 1994) citando a Vygotsky (1978) argumenta que “el proceso de aprendizaje en una internalización progresiva de instrumentos mediadores”. (p.179)

Todo aprendizaje resultaría imposible sin el contexto que rodea al niño. Un elemento clave en las teorías de Vygotsky es la idea de la Zona de Desarrollo Próximo. (ZDP).

En el JIN N° 21 se ofrecen distintas experiencias enriquecedoras para el aprendizaje del niño con el propósito de desarrollar en los mismos, competencias y habilidades psicosociales que le permitan ir desarrollando el potencial humano y así poder afrontar a futuro los retos de la vida diaria.

Por último, desde la psicología constructivista, el entorno de aprendizaje es sumamente importante a la hora de guiar el desarrollo del niño y, por otra parte, se verá influenciado por el aprendizaje de colaboración y las interacciones con sus pares. Esta corriente constructivista aporta al enfoque de habilidades para la vida de tres maneras. La primera es la importancia de la colaboración entre pares como base de las habilidades de aprendizaje, sobre todo para la resolución de problemas. En segundo lugar, el enfoque constructivista subraya la importancia que tiene contexto cultural a la hora de dar significado a los currículos de habilidades para la vida; los mismos niños ayudan a crear el contenido a través de la interacción entre la información tomada como verdadera y su entorno cultural.

## LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA

En toda actividad humana están presentes las destrezas sociales, determinadas en gran medida por las habilidades sociales (Caballo 2007) ya sea en individuos habilidosos y no habilidosos. Explica además que:

“La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.”

Considera que al ser el hombre un “animal social”, las habilidades abarcan aspectos específicos, en tres niveles: conductual, cognitivo y fisiológico (Caballo, 2007) y sus conductas o comportamientos dependerán en, gran medida, del ambiente o contexto que rodea al sujeto.

Ciertos estudios demuestran que trabajar las habilidades sociales resulta de gran importancia dado que repercute también tanto en el ámbito familiar como escolar y si, manifiestan dificultades para relacionarse con los demás, tienden a presentar problemas a largo plazo. Según (Monjas Casares, 2014) las habilidades sociales son un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz, así mismo; que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el seno familiar como en ambientes educativos. (Lacunza & Contini de Gonzalez, 2011)

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 2009, lanzó un programa de habilidades para la vida en la escuela, con la finalidad de que niños y adolescentes adquieran herramientas psicosociales para el desarrollo saludable tanto en lo físico, mental como social, ya que en el seno familiar resulta difícil el aprendizaje de estas competencias o no serían del todo completas. Esas 10 habilidades son:

- Autoconocimiento
- Empatía
- Comunicación asertiva
- Relaciones interpersonales
- Toma de decisiones
- Solución de problemas y conflictos
- Pensamiento creativo
- Pensamiento crítico
- Manejo de emociones y sentimientos
- Manejo de tensiones y estrés. (Fundación EDEX, 2017)

Es decir que, resulta importante que el niño empiece a:

- **Tener Conocimiento de sí mismo:** Implica conocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal que nos facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión. Por lo general, tener un conocimiento de uno mismo o auto concepto, es un requisito

para la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales y la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás.-

- **Manejar las emociones y sentimientos:** Nos ayuda a reconocer nuestros sentimientos y emociones y los de los demás; a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento social y a responder a ellos de forma apropiada.-
- **Comunicarse asertivamente:** Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como pre-verbalmente, en forma apropiada a la cultura y situaciones. También se relaciona con nuestra capacidad de pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad.
- **Tomar decisiones:** Nos facilita manejar constructivamente las decisiones respecto a nuestra vida y la de los demás. Esto puede tener consecuencias para la salud y el bienestar.-
- **Solucionar problemas y conflictos:** Nos permite enfrentar de forma constructiva los problemas de la vida. Los problemas importantes que no se resuelven pueden convertirse en una fuente de malestar físico, mental y de problemas psicosociales adicionales. Otro aspecto de esta habilidad se relaciona con la solución de conflictos, orientada a la educación de niños, niñas y jóvenes en forma constructiva, creativa y pacífica.
- **Utilizar un pensamiento crítico:** Es la habilidad de analizar información y experiencias de manera objetiva. Contribuye a la salud y al desarrollo personal y social al ayudarnos a reconocer y evaluar factores que influyen a nuestras actitudes y comportamientos y los de los demás, la violencia, la injusticia y la falta de equidad social. El niño, la niña y joven críticos aprenden a hacer una lectura más personal y objetiva de la publicidad y la enorme cantidad de información transmitida a través de los medios de comunicación masiva.
- **Manejar las emociones:** Nos facilita reconocer las fuentes de estrés y sus efectos, desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar las emociones realizando acciones que reduzcan las fuentes de estrés y aprender a relajarnos de tal manera que las tensiones creadas por el estrés inevitable no nos generen problemas de salud.

## **LAS RELACIONES INTERPERSONALES:**

A lo largo del ciclo de la vida se entablan numerosas relaciones mediante las cuales se intercambian ideas, formas de sentir y ver la vida, como así también necesidades intereses y afectos. La gran riqueza reside en las diferencias, que al ponerse en contacto con el otro, se intercambian y se construyen nuevas experiencias y conocimientos dado que se debe hacer un esfuerzo por comprender al otro y llegar a acuerdo.

Por eso, las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de una mejor convivencia entre diferentes sexos, edades culturas y otros y casi siempre se entablan de acuerdo al grado de afectividad hacia el otro.

Existen varias definiciones al respecto:

- Las relaciones interpersonales son familiaridades profundas o relaciones frívolas que se producen o intercambian entre dos o más las personas durante la realización de cualquier actividad. (Rodríguez Velázquez, s.f.)
- La comunicación interpersonal no es solo una manera sencilla de obtener información del otro, sino que es un aspecto fundamental para el bienestar de todo ser humano y nos consagra como tal. (Marroquín y Villa, 1995)
- Las relaciones con los demás, según Sartre, no es más que la presencia de otra subjetividad en nuestra vida que trae consigo la cosificación en tanto que dejamos de ser sujeto para pasar a ser objeto, instrumento del otro que nos mira (Moreno Miranda, 2011)

La importancia de las relaciones interpersonales depende de padres y educadores, los cuales guían su actuación para que aprendan a iniciar y mantener unas relaciones positivas. Generalmente, las habilidades socio cognitivas del niños se basan en las prácticas de crianza, en las formas de relacionarse de los miembros de una familia, situación económica, hábitos de crianza o constitución del grupo familiar, es decir que las habilidades socio cognitivas se manifestaran en el comportamientos del niño, según conductas y comportamientos aprendidos en la interacción con los miembros de su familia.

## **LAS RELACIONES PERSONALES Y LA PERSONALIDAD**

Las primeras teorías surgidas acerca del desarrollo evolutivo se realizaron teniendo en cuenta la infancia del niño, pues los rasgos de personalidad son adquiridas durante esta etapa. Entre ellas, se puede hacer mención a: la teoría de Erickson, teoría de Bowlby, teoría de Maslow, teoría de aprendizaje de Bandura.

≥Teoría de Erickson: “teoría del ego “. Plantea ocho etapa por la que atraviesa el niño en su desarrollo psicosocial, en la cual plantea que las relaciones del individuo con su medio dependen de cambio bilógicos, en base a las teorías psicoanalíticas de Freud. Esas ocho etapas son:

- Confianza versus desconfianza. (de 0 a 12-18 meses) y depende de la relación que se establezca con la madre.
- Autonomía versus vergüenza y duda (18 meses a los 3 años). El niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, como la eliminación de eses que lo lleva por momentos a sentir vergüenza y duda pero a la vez autónomo e independiente de los padres.
- Iniciativa versus culpabilidad (de los 3 a los 6 años). Coincide con la etapa de escolaridad, donde el niño siente necesidades de relacionarse con otros niños demostrando sus habilidades y capacidades. La figura más significativa es la familia, y si esta no responde de manera positiva a los requerimientos del niño, puede que sienta culpa o que nos son lo suficiente buenos.
- Destreza versus inferioridad (de los 6 hasta la pubertad). Aquí, una de las figuras más significativas para el niño es el docente. Intentan descubrir el

funcionamiento de las cosas a través de su propio esfuerzo y si no se los motiva a seguir, pueden llegar a sentirse inferiores al resto.

- Identidad versus confusión de identidad.( de la pubertad a edad adulta). Ya en la adolescencia, comienzan a sentirse parte de un grupo, buscando su identidad a partir de experiencias y posibilidades.
- Intimidad versus aislamiento. ( temprana edad adulta). Aquí, la figura más significativa son los amigos. Las formas de relacionarse con el otro se van modificando, se busca la seguridad y confianza en los lazos, evitando las relaciones superficiales.
- Productividad versus estancamiento. (edad adulta intermedia). La figura más representativa es la familia junto con el trabajo. Se busca el equilibrio, se piensa en un futuro estable para las próximas generaciones de la familia, se busca sentirse necesitado y útil para los demás. El estancamiento sería lo contrario, no encuentra el sentido útil de la vida.
- Integridad versus desesperanza.( vejez) (Erikson, 2000): ante los momentos de la vida, se pierden amigos, familiares, se debe aferrar al duelo y una de las mayores virtudes de la vejez, es la sabiduría, caso contrario prevalece la desesperanza.

>Teoría de Bowlby: según este autor, el niño de 6 meses ya es capaz de mostrar preferencia hacia su cuidador, dado que le proporciona seguridad, ansiedad o temor. El apego es una conducta determinada genéticamente. Ainsworth (1913-1999), colaborador de Bowlby determina tres tipos de apego conductuales interrelacionados al niño:

- Pego seguro: los niños que desarrollan un apego seguro, tiene más confianza básica, exploran y conocen todo a su alrededor.
- Apego ansioso-ambivalente: estos, m  
No han desarrollado la confianza básica, no se sienten tranquilos y siempre están pegados a la madre.
- Apego evitativo: no demuestran confianza en nadie y establecen relaciones muy frías con los demás. (Tejero Martin, 2008)

>Teoría de Maslow: “y la motivación humana”: Definía que la conducta está motivada por las necesidades y que estas tienen una jerarquía y si no se satisfacen los niveles inferiores no se llega al nivel superior.

La Jerarquía está organizada en forma de pirámide, pero se la detalla de la siguiente manera:

- Necesidades fisiológicas: hace referencia a las necesidades básicas del hombre para poder sobrevivir como alimentarse, vestirse, respirar.
- Necesidades de Seguridad y Protección: se refiere a las necesidades de sentirse seguro, estable y protegido. Seguridad familiar, social, laboral, de propiedad privada.
- Necesidades de pertenencia y amor. (afiliación): tiene que ver más con aspectos psicológico y emocional, donde se le otorga un valor a las relaciones personales

e interacciones con otros. Implica sentimientos de pertenencia familiar, social, al grupo de amigos, pareja, compañeros de trabajo.

- Necesidades de valoración\_ (estima)(reconocimientos): implica obtener valoración y reconocimiento por sus logros, mediante la búsqueda de la estima, autoconfianza, el respeto y el éxito.
- Necesidades de realización personal (desarrollo) (autorrealización): es la última de las necesidades a satisfacer. La persona se desarrolla en su totalidad pero para llegar a esta etapa, debe poseer ciertas cualidades. (RR.HH., 2002)

≥Teoría del aprendizaje social de Bandura: esta teoría sostiene que la mayoría de las conductas, actitudes y temores se aprenden del medio social a través de la observación, primeramente en el hogar y luego en el medio social, de manera vicaria, es decir se extraen enseñanzas a partir de lo que hace el otro, pero no será posible sin la influencia de ciertos factores como:

- Atención: para observar un modelo conductual, primeramente debe llamar la atención, de lo contrario no se imita ese comportamiento.
- Retención: se debe ser capaz de recordar el comportamiento observado mediante el almacenamiento de esa información.
- Reproducción: consiste en llevar a la práctica el comportamiento observado y su perfeccionamiento.
- Motivación: es lo que hace que el observador lleve a cabo un comportamiento, evaluando si serán positivas o negativas, según sus creencias y valores. (Sanabria Gonzalez, 2008)

## **LA COMUNICACION EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES:**

La comunicación es una necesidad personal que presupone participación dado que no puede realizarse solo. (Pacheco, 2005)

Se pueden distinguir cuatro formas de comunicación de los niños con los adultos:

- La comunicación situacional personal (bebé)
- La comunicación situacional de trabajo (primera infancia)
- La comunicación no situacional cognoscitiva (edad preescolar temprana media)
- Comunicación no situacional personal (edad preescolar media mayor)

La misma puede ser llevada a cabo por distintos motivos: Personales, de trabajo, cognoscitivos.

Un estudio comparativo realizado por (Sanchez, 2009) da cuenta de que cuando mayor es el índice de exposición de los individuos a modelos emprendedores, permite predecir niveles de autosuficiencia e intenciones emprendedoras en los jóvenes, las cuales se adquieren por medio de mecanismos de aprendizaje social.

Las relaciones determinan nuestra personalidad y muchas características de ella son aprendidas a partir de relaciones que se establecen con otro/otros individuos. Por lo tanto, el cambio es posible pero siempre en el seno de otras relaciones.

## INTERACCION ENTRE PARES

La interacción entre los niños es algo fundamental para el proceso de socialización y futuras socializaciones donde adopta formas de ser, de pensar y actuar ante distintas situaciones que se le presenten, las mismas, según (Lacunza & Contini de Gonzalez, 2011) son las que van a permitir al niño relacionarse con los demás y no presentar problemas a futuro para adaptarse al grupo de amigos, compañeros en el jardín o la escuela.

Según Goffman (1982), citado por (Galindo, 2014) define a la interacción como “aquella que se da exclusivamente en las situaciones sociales, es decir, en las que dos o más individuos se hallan en presencia de sus respuestas físicas respectivas”, es decir que hay una necesidad de comunicación e interacción a partir de la presencia física del otro pero, se necesita de un gran esfuerzo para ser llevadas a cabo.

La interacción esta siempre ligada a la comunicación y una no existe sin la otra, mecanismo ya sea (oral, escrito o gestual) que hace posible la existencia y relaciones sociales. (Rizo Garcia, 2006)

Los niños en preescolar tienen la capacidad de comunicarse, su pensamiento es concreto, irreversible y egocéntrico, dado que están en la etapa pre operacional según los estadios cognitivos de Piaget y forman sus conceptos formando esquemas que se irán modificando a través de las experiencias nuevas que viva el niño, pero la influencia que reciba del exterior será determinante en el desarrollo psicosocial del ciclo de su vida. (Kail & Cavanaugh, 2014)

Siguiendo a este autor, se puede decir que el transcurso o desarrollo de la vida está ligado a un conjunto de factores, como:

- Problemas de naturaleza frente a los de crianza: es decir que el desarrollo psicosocial del niño va a estar influenciado por herencias genética (naturaleza) o experiencias (crianza) que van a determinar el tipo de personalidad.
- Problemas de continuidad frente a la discontinuidad: es decir que el niño durante su desarrollo interactúa de una determinada manera (continuidad) pero si se observan sus conductas detenidamente, se observan cambios donde se produce un quiebre (discontinuidad).
- Problemas del desarrollo universal frente al desarrollo contextual, es decir que el desarrollo de la persona está ligado al contexto en el que está inserto pero existe un patrón que es fundamental e igual para todos.

Además, para entender por qué cada persona actúa de una u otra manera se deben tener en cuenta otros factores que se combinan entre sí: biológicos, psicológicos y socioculturales, en base a los aportes del constructivismo.

Los niños, por lo general, no crecen en ambientes aislados, tiene muchas oportunidades de interactuar con otras personas (padres, hermanos, abuelos, tíos, amigos); los estilos o modelos de educación que imparten o implementan las familias (autoritario, permisivo, negligente e inductivo). (Rosendo, 2015) son los que le van a permitir al mismo



comportarse de una determinada manera dentro de la comunidad en la que está, respetando las conductas de los demás de manera recíproca, incorporando nuevos conocimientos para el desarrollo de habilidades sociales con las cuales expresara sentimientos, deseos, opiniones y derechos (Caballo, 2007).

En palabras de Berger y Luckman, citados por (García Rizo, 2015) “La sociedad es un producto humano. La sociedad es una realidad objetiva, el hombre es un producto social”, dado que la realidad se construye socialmente y es parte de la vida cotidiana, que se organiza en un tiempo y un espacio y donde se establecen interacciones sociales con grupos con los que se siente mayor o menor afectividad, se produce un intercambio social y es donde se puede hacer una “tipificación” del otro. El lenguaje y conocimiento en la vida cotidiana resulta de importancia para describir una realidad, dado que la expresividad se puede objetivar a través del lenguaje además de significar, tipificar y expresar la subjetividad.

Según estudio realizado en San Miguel de Tucumán (Lacunza & Contini de Gonzalez, 2011) han podido encontrar fuertes relaciones entre las competencias y el desarrollo psicológico del niño. Los resultados mostraron que existen diferencias estadísticas en las habilidades entre niñas y niños teniendo en cuenta distintas dimensiones como agresiones físicas o verbales, conductas y comportamientos. Encontraron que, de acuerdo a las percepciones que tienen los padres, los niños con menos habilidades sociales son los que presentan comportamientos disfuncionales o son menos habilidosos.

Este trabajo está visto desde el punto de vista relacional de los niños entre sí. Si bien, los niños suelen relacionarse con otros, dirigirse de manera cordial ante la presencia de un adulto o por el contrario, muestra reacciones, conductas o comportamientos inadecuados, dependerá del proceso de socialización del mismo; el cual, según (Carli, Lezcano, Karol, & Amuchastegui, 2005)

“se trata de un proceso continuo en el que el o los individuos aprehenden, aprenden y transmiten aspectos sustantivos, significativos y simbólicos del mundo social que los involucra en un espacio (puede ser un niño socializado en un barrio de clase alta o un niño cuya familia está inmersa en la más extrema pobreza) y un tiempo específico (político, social, cultural, histórico)” (p.42).

Establecer interacciones entre pares, es una de las tareas más importantes y a veces difícil en los niños de preescolar. Estos vínculos, no solo aportan de manera significativa al bienestar y convivencia entre iguales sino que también contribuyen a diversos aspectos de su desarrollo. (Kail & Cavanaugh, 2014) .

Otro aporte con respecto a las interacciones entre pares lo hacen (Manz & McWayne, 2004) quienes realzan la importancia de las interacciones entre pares a través del juego dado que los investigadores coinciden que hablar de competencias sociales involucra todas las dimensiones como la comunicación asertiva, el desarrollo de la empatía, el control de las emociones, resolución de conflictos.

En síntesis, se puede concluir diciendo que los niños en preescolar desarrollan su interacción social según (Rosendo, 2015) en base a :

Su identidad: tener identidad es algo esencial en las personas. Tener una identidad significa que se entiende que una persona es única, es entender que todos somos diferentes y que pertenecemos a diferentes lugares. Las interacciones sociales de los niños les ayudarán a conocerse a sí mismos y a tener un fuerte sentido de la identidad. El papel que tiene en el hogar, las funciones que desempeñan cuando están en familia o con los amigos, todo es importante.

Las primeras interacciones: Las primeras relaciones de un niño por norma general son con sus padres, pero a medida que los niños crecen, las relaciones también comienzan a cambiar. Es normal que los padres e hijos tengan conflictos, pero esto no es malo, porque si se gestionan bien son interacciones que ayudarán a los niños a conocerse mejor. Descubrirán sus propias competencias, su independencia y sus preferencias

La interacción con amigos En las interacciones con amigos, los niños aprenden a cómo iniciar y mantener relaciones, la forma de negociación y el compromiso, la forma de resolver los conflictos y la manera de entender y aceptar a las personas que son diferentes a ellos. Las amistades también proporcionan otra fuente de seguridad y apoyo, que complementa la seguridad y el apoyo que reciben de sus padres.

Los niños pequeños son muy sensibles observadores de otras personas y están haciendo continuamente conexiones entre la forma en que ven cómo los demás se comportan y sus sentimientos o estados mentales. Al mismo tiempo, estas observaciones ayudan a los niños a entender sus propios sentimientos y estados mentales, de este modo construyen su sentido de identidad.

## **LA COMUNICACIÓN Y LA EXPRESION ORAL EN LOS NIÑOS**

Algunos precursores del desarrollo del lenguaje afirman que el niño está en constante transformación; su desarrollo está determinado por estímulos y agentes culturales como padres, hermanos, amigos, docentes que forman parte del mundo que lo rodea. Si bien, según Saussure, citado por (Sazbon, 1996) explica que “lo natural del hombre no es exactamente el lenguaje hablado sino la facultad de construir una lengua, es decir un sistema de signos distintos que corresponden a ideas distintas,” así mismo, el desarrollo del lenguaje no se produce en el vacío sino que, el niño, antes de aprender a hablar, aprende a usar el lenguaje en relación a las personas a su alrededor, lo que le permite luego ser un “hablante nativo” (Bruner, 1986). Es decir que, según este autor el lenguaje se aprende usando formas comunicativas, por lo cual, la interacción primeramente de la madre con el niño permite que logre pasar de lo pre lingüístico a lo lingüístico, dado que esa actuación bilateral que se entabla primeramente ente la madre y el niño sirve como entrada al conocimiento de la lengua, formas de expresarse, de representarse y dar a conocer sus deseos a través de la comunicación, pero que tampoco lo lograría si en el

niño no existiera predisposición o capacidad para aprender, y esto es esto en relación al planteo Chomskiano.

La comunicación resulta de vital importancia para el desarrollo de la humanidad, dado que es un proceso activo y constante en el que está presente la interacción y no se basa en la transmisión de información de una a otra persona sino más bien en la transmisión de significados que hace cada persona de acuerdo a percepciones, valores, creencias entre otros. (Pacheco, 2005)

### **APORTES TEORICOS:**

El niño, construye su conocimiento y desarrolla su lenguaje a través de un complejo proceso que, teniendo en cuenta distintas las distintas corrientes, ayudan a comprenderlas:

Innatismo: corriente propuesta por Chomsky a finales de los años 50 en la cual asegura que el lenguaje es adquirido de manera innata y no aprendida de los demás ya que se tiene un dispositivo en el cerebro para adquirirlo y es universal, o sea que el aprendizaje es parecido o similar en cualquier parte del mundo; y es aquí donde recibe muchas críticas dado que no toma en cuenta aspectos cognitivos ni sociales en esa adquisición.

Interaccionismo: Vygotsky (1896-1934) es el primero en destacar el papel esencial del habla para el desarrollo del lenguaje a través de dos procesos: la de interactuar con los otros y la manipulación interna del pensamiento. Destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que si los niños disponen de palabras y símbolos, los mismos son capaces de construir conceptos mucho más rápido. Valora el entorno social como medio para la adquisición del lenguaje, pero no profundiza en los aspectos cognitivos.

Conductismo: aportado por Skinner (1904-1990) quien entendía que el proceso de adquisición del lenguaje era llevado a cabo en un proceso de “estímulo y respuesta”, en base a los aportes de Pavlov y Watson. Es decir que el niño pone en marcha este proceso a partir de premios o castigos en el ámbito familiar en distintos actos, palabras o acciones, que le permitirán luego formar procesos lingüísticos más complicados. Es decir que a partir de ciertas conductas, se dan una serie de respuestas: refuerzo positivo o recompensa, en que esa misma conducta tiende a repetirse; y las respuestas que son castigadas las llamó extinción, dado que no tienden a repetirse, recibiendo el nombre de castigo.

Cognitivismo: tuvo sus orígenes con Piaget(1896-1980) quien se mostró en contra del conductismo y se encargó de realizar estudios en los procesos mentales que intervienen en el lenguaje; afirma que el niño participa activamente en proceso de aprendizaje utilizando distintas estrategias mentales a fin de organizar un lenguaje más complejo.

Si bien la mayoría de los estudios realizados no prestan mucha atención a los comportamientos en la infancia, siendo esta etapa la más importante para el desarrollo de habilidades como la comunicación y expresión oral, todo los estímulos de los

sistemas familiares (padre, madre, hermanos,) social (amigos, vecinos) y escolar (compañeros, docentes) influyen en los procesos de interacción, lo que permite que el niño vaya adquiriendo habilidades comunicativas. Cada persona tiene un sistema propio de comunicación en función de sus actitudes, su orientación respecto a sí misma y hacia los demás, su trabajo, la manera de organizar su vida y todo un conjunto complejo de factores. La capacidad de cada uno de comunicarse trasciende sus capacidades para hablar o escribir adecuadamente.

Se ha detectado en los niños y niñas que apenas se les solicita hablar delante de sus compañeros, emitir una opinión, sienten timidez o inhibición para expresar lo que quieren comunicar; manifiestan además dificultades para comunicarse en sus relaciones interpersonales con compañeros, familiares o docentes.

Las características de la Personalidad, sus posibilidades de éxito y autorrealización parecen estar en relación directa con su capacidad de comunicarse en interacción con otros, o personas cercanas en el ámbito familiar y esto es lo que refuerza y dirige el uso espontáneo del lenguaje de manera correcta para la solicitud de favores o bien entender las significaciones e intenciones en el lenguaje del otro (Moreno-Manso, 2010). En este sentido, se hace referencia a la comunicación interpersonal en la que realizaron un estudio analizando si los niños en estado de acogimiento por instituciones, abusados sexualmente o abandonados por sus padres, poseen habilidades lingüísticas y logran hacer diferencias y usos en el sentido pragmático de la misma, basándose en que no existen estudios que den cuenta en qué grado de las competencias comunicativas en esos niños está dañada y dónde se encuentran esas dificultades. La metodología se llevó cabo en la región de Extremadura (España) con una muestra de 74 niños en los que pudieron encontrar que los mismos, en estas condiciones, muestran dificultades para hacer pedidos de solicitud, mantener una conversación siguiendo el hilo conductor, lo que a futuro ocasionaría un fracaso personal y social: interrupción disociativa, auto concepto negativo y baja autoestima.

Otros estudios, realizados ya en adolescentes, señalan que las formas de comunicación que se entablan en el ámbito familiar condicionan las relaciones interpersonales

### **PARA UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA:**

La comunicación es la mejor herramienta para la vida en sociedad, y si esta es efectiva desde los primeros años de vida, contribuye a crear un clima de confianza y seguridad, mejorando su autoestima y las habilidades sociales. (Nayaret, 2007). La misma le permitirá ponerse en el lugar del otro, afrontar distintas situaciones sin culpar los demás de sus fracasos, respetar a los demás y actuar de manera responsable ante otras personas.

Una comunicación asertiva requiere:

- Saber escuchar: es una facultad muy importante en la comunicación con los demás, requiere de tiempo e interés, paciencia, tolerancia. Solo así se podrá

seleccionar la información que se quiere oír y percibirla de manera sencilla y clara.

- Saber hablar: de manera adecuada, mostrándose sincero frente al otro, utilizando palabras vocabulario de acuerdo al contexto en el que se encuentre, lo que dará la posibilidad de aceptar o rechazar relacionarse con ciertas personas.
- Comunicación no verbal: también es fundamental en la interacción comunicativa, es dotarle de significado y comprensión a gestos y expresiones del cuerpo, haciendo un análisis del otro :observando los movimientos, estableciendo contacto visual,

## **DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA INFANCIA**

Varios son los autores que hablan sobre inteligencia emocional pero en otros términos más cognitivos, y es a finales del siglo XX donde adquiere mayor relevancia con Gardner, Salovey y Mayer. Según Gardner (1983), citado por (Trujillo Flores,M.M. & Rivas Tobar, L.A., 2005) (Gonzalez Hueso, 2011) define el término de inteligencia en el ser humano a través de siete tipos de inteligencias:

- Inteligencia lingüística.
- Inteligencia lógico matemática.
- Inteligencia corporal.cinestetica.
- Inteligencia auditiva musical.
- Inteligencia visual espacial.
- Inteligencia interpersonal.
- Inteligencia intrapersonal.

Los términos de inteligencia emocional son propuestos por Salovey y Mayer (1990) en base a lo propuesto por Garden y su teoría de la inteligencia múltiple y estos a su vez se sustenta en las teorías de Thorndike en la “ley del efecto” dando origen a partir de un estudio donde explicaba sobre el aprendizaje de los animales .Salovey y Mayer(1990) dan una nueva organización a la inteligencia emocional tomando como recursos a la inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal de Gardner pero, el término comenzó a tomar mayor trascendencia en los años 90 de la mano de Goleman (1995) en base a los estudios de Mayer y Salovey (1990). Para estos autores:

“la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”. (Bisquerra, 2017)

Siendo, el ámbito educativo un mayor exponente para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, los mismos ya ingresan con cierta carga emocional desde sus hogares. En sus interacciones se crean situaciones de burlas o enojos, llantos; por tal motivo trabajar el desarrollo de las mociones y que los niños las puedan transmitir o expresar verbalmente, posibilitara transformar esas deficiencias entre los niños para un

buen desarrollo emocional en los mismos.( Fernandez-Berrocal,P. & Extremera-Pacheco,N.(2004)

Para Goleman (1995), citado por (Bisquerra, 2017) la inteligencia emocional es la facultad de toda persona de amoldarse según sus emociones, en cualquier contexto de la vida para poder llevar adelante las relaciones interpersonales.

Hay determinadas situaciones que ayudan a los adultos a darse cuenta que un niños no está emocionalmente maduro, como los enojos, rabietas, llanto, entre otros, por lo tanto hay que brindarle la posibilidad de expresar sus emociones, a reconocerlas y poder controlarlas, a que sepan cómo se sienten ellos y los demás, es decir, aprender a identificar estos pilares básico del desarrollo emocional para poder vivir en un ambiente agradable y feliz. (Fernandez-Berrocal,P. & Extremera Pacheco,N., 2009), solo demostrando cierta competencia emocional, es decir tomando conciencia o reconociendo el estado de otras personas como las de uno mismo en determinada situación, permitirá mejores relaciones. (Goleman, 2008), como así también el éxito profesional y personal depende básicamente del esfuerzo que manifieste cada uno por superar ciertas frustraciones, de poseer autoestima, de reconocer los sentimientos de los demás en comparación con el propio, lo cual aportan y favorecen un mejor rendimiento académico. (Gallessi,R.G & Matalinares,M.C., 2012)

## **DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

Para una mejor comprensión, Mayer y Salovey (1990) desglosan este término en cuatro ramas para una mejor interpretación:

- Percepción, evaluación y expresión de emociones: que consiste en reconocer de forma consciente las emociones, identificar sentimientos y ser capaces de expresarlas verbalmente.
- Asimilación emocional: que se refiere a la capacidad para generar sentimientos que faciliten expresar lo que se piensa
- Comprensión de las emociones.: que tiene que ver con integrar lo que se siente y se piensa considerando los estados de ánimos y la complejidad de estos.
- Regulación de las emociones: vinculada hacia la dirección y manejo de las emociones tanto positivas como negativas de manera eficaz.

En cambio Goleman (1996), citado por (Alvarez,L. & Perez,M., 2009), (Bisquerra, 2017) reconoce cinco dimensiones:

- Autoconocimiento emocional.
- Autorregulación.
- Motivación
- Empatía
- Habilidades sociales.

Muchas veces, en contacto con los demás se crean distintas situaciones o problemas que plantea la vida misma y la capacidad para reflexionar y tomar conciencia sobre el accionar diario permitirá comprender los sentimientos de los demás, poder trabajar en grupo, de perseverar en el empeño a pesar de las frustraciones, controlar los impulsos, regular el estado de ánimo y sentir empatía hacia los demás lo que favorece al desarrollo personal del ser humano.

Fernandez-Berrocal,P. & Extremera-Pacheco,N.(2004) realizan un estudio en 184 estudiantes sobre la calidad de las relaciones interpersonales (como intimidad, afecto y antagonismo) y empatía en estudiantes universitarios donde los resultados obtenidos dan cuenta de que la inteligencia emocional es un factor determinante en estas dimensiones y favorece las relaciones como las de amistad. Para dicho estudio se valieron de instrumentos de evaluación, una escala de auto informe de inteligencia emocional, el inventario de redes sociales, y el índice de reactividad interpersonal

Años más tarde realizan otro estudio sobre la inteligencia emocional y la felicidad (Fernandez-Berrocal,P. & Extremera Pacheco,N., 2009) demuestran que las habilidades emocionales para relacionarse con los demás trae aparejada a la felicidad y al bienestar en general. Para la evaluación de las mismas utilizaron como instrumentos los auto-informes, observadores externos, y los test de ejecución centrados en evaluar las cuatro dimensiones: percibir emociones de manera eficaz, usar emociones para facilitar el pensamiento, comprender las emociones y manejar emociones, utilizando como medida de valor el MSCEIT (Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso).

Otro estudio lo realizan (Martorell, Gonzalez, Rasal, & Estelles, 2009) quienes encontraron una importante relación favorecedora para la convivencia en el ambiente escolar, la empatía. Como así también resaltan que la planificación y el éxito de los programas de intervención o prevención, tienen que ver con el acierto en los instrumentos de evaluación seleccionados a la hora de llevar a cabo un estudio. El mismo lo realizan en 108 alumnos de una escuela pública de Valencia entre 46 varones y 62 mujeres de entre 10 y 16 años de edad, para la cual se valieron de dos auto informes y un instrumento de tipo socio métrico con los que evaluaron situaciones de agresividad como: peleas, rechazos, amenazas, insultos; las cuales, después de ser analizadas sirven como bases para un proyecto de intervención.

## **IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

De acuerdo a los estudios encontrados, con respecto a la falta de habilidades de inteligencia emocional, se pueden mencionar cuatro áreas en las que la ausencia de esta, propicia la aparición ciertos problemas de conductas (Fernandez-Berrocal,P. & Ruiz Aranda,D., 2008) en relación a:

- Inteligencia emocional y las relaciones interpersonales.
- Inteligencia emocional y bienestar psicológico.
- Inteligencia emocional y rendimiento académico.
- Inteligencia emocional y la aparición de conductas disruptivas.

Inteligencia emocional y las relaciones interpersonales: las personas con una inteligencia emocional desarrollada, tiene más posibilidades de ser exitosa tanto en el ámbito personal como profesional y por lo tanto mantener poder relacionarse con los demás, es decir una persona emocionalmente inteligente es capaz de motivarse a si mismo ante los devenires de la vida, controlar sus impulsos, regular los estados de ánimo como así también percibir y reconocer los sentimientos de los demás. Estudios como los de (Fernandez-Berrocal,P. & Extremera Pacheco,N., 2009 dan cuenta de esta relacion.

Inteligencia emocional y el bienestar psicológico: Salovey y Mayer proporcionan los pilares básicos que se deben tener en cuenta para conocer el desarrollo de la inteligencia emocional. Algunos estudios señalan que existe un alto grado de correlación entre la inteligencia emocional y la estabilidad emocional , como así también entre el control de emociones y el pensamiento constructivo, autoestima, tolerancia; es decir que se llega a la conclusión de que cuanto mayor es la inteligencia emocional de l persona, mayor es su bienestar psicológico. (Bermudez,M.P., Alvarez,T.I., & Sanchez,A., 2003)

Inteligencia emocional y rendimiento académico: no es posible predecir el rendimiento académico solo con el valor de inteligencia emocional pero es un factor muy influyente junto con la inteligencia cognitiva de la persona (Cala, M.L. & Castaño Castrillon,J.J., 2015)

Inteligencia emocional y la aparición de conducta disruptivas: hay niños que muestran cierto déficit en inteligencia emocional, por lo tanto es posible esperar de ellos algunos actos impulsivos errados y dificultades para relacionarse con los demás, y debido a esto son más propensos a conductas disruptivas en el salón de clases, pero un elemento interviniente o mediador para que esto no suceda depende de las habilidades del docente para actuar ante las manifestaciones de estos comportamientos. (Buitagro Muñoz & Herrera Ortigoza, C.R., 2014)

## **EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y LA CONFIANZA**

Concepciones sobre el Autoestima:

El transcurso de la vida y la calidad de la misma están íntimamente ligados al aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo. Es el valor que se atribuye a una persona en su forma de pensar de manera positiva, es una percepción propia. Experimentar diferentes situaciones, enfrentar retos, sentir y actuar confiando en uno mismo.

Abordando desde la perspectiva psicoanalítica, la autoestima se relaciona con el ego.



Uno de los pioneros en este tema fue Sigmund Freud, quien enfatizaba que tenía dos significados: conciencia de una persona sobre sí misma (sentimiento de sí) y vivencia del propio valor (sentimiento de estima de sí) y a esto lo llamo Autoestima. (Belletti)

Para Carl Roger, psicólogo humanista, resume la definición de autoestima diciendo: "todo ser humano sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismos, merece estimarse a sí mismo y que se lo estime"

Otras definiciones, según distintos autores (Valencia, 2017)

Para Maslow (1908-1970), psiquiatra y psicólogo estadounidense la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. Todos tenemos el deseo o necesidad de ser aceptados y valorados por los demás. El reconocimiento propio, significa que la persona está consiguiendo logros, adquiriendo competencias, en definitiva gozan de autonomía. El no poder tener reconocimiento por los propios logros puede llevar a sentirse inferior o fracasado.

Branden (1930), psicólogo canadiense, realizó importantes contribuciones en cuanto al despertar de la conciencia humana sobre la importancia de la autoestima. Según este autor

"La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos."

Para (Bonet, 1997) la autoestima es el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia uno mismo, hacia la manera de ser y comportarse, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter, en definitiva es la suma evaluativa de uno mismo.

#### COMPONENTES:

La misma se articula a partir de tres componentes básicos, según (Martínez-Almeida, 2010)

- Componente cognitivo: se refiere a las percepciones que tiene la persona de uno mismo, la autoimagen que se hace uno mismo y distintas situaciones de la vida como así también de la forma de comportarse, las creencias y personalidad.
- Componente afectivo: comprende la dimensión de los sentimientos y las emociones que se tiene o siente por uno mismo de manera positiva o negativa, asignando un valor.
- Componente conductual: es el resultado de las evaluaciones que hace uno mismo y las pone en práctica a través de habilidades y capacidades hacia el exterior.

Constantemente, el ser humano tiende a evaluarse, ya sea de manera positiva o negativa, desarrollando una autoestima suficiente o deficiente, alta o baja.

Entre los niños participantes, objetos de estudio de este trabajo se manifiestan signos de baja autoestima como así también falta de confianza en relación a lo expuesto hasta aquí. Se mantienen aislados ante la presencia grupos mayoritarios de niños o bien no demuestran capacidad para relacionarse con otros en el ámbito escolar.

Existen estudios que aseguran que aunque ciertos niños desarrollen su crianza en contextos desfavorables o socioeconómicos bajos, pueden conseguir superar esas adversidades a partir de situaciones cotidianas que se generen en el hogar, como la transmisión de valores en un gesto cálido, la conformación estable de la familia y la buena relación entre los padres e hijos, la seguridad y confianza. (Amar Amar, 2000). Dicho estudio se realizó en niños de entre 3 y 5 años de edad con el fin de identificar ciertos factores de protección que contribuyen positivamente al desarrollo de la personalidad como la autoestima, confianza, autonomía, independencia; valiéndose de instrumentos como la observación y la entrevista para recabar la información. Los resultados arrojaron que a pesar de vivir en un medio inadecuado para el desarrollo cognitivo, los niños en cuestión demostraron desarrollar la resiliencia adaptándose a las circunstancias diarias de la vida y sobrevivir a pesar de las carencias.

Dicho esto, se puede inferir que la familia, y comunidad en general son factores que pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo psicosocial del niño y si no se atiende esta cuestión tempranamente, tal vez no logre mantener un equilibrio emocional o resiliencia para afrontar las desventajas de manera positiva.

La combinación del concepto objetivo que tenga uno de si mismo y la evaluación subjetiva, determinara una autoestima alta o baja, positiva o negativa, por lo que las “Aes” de la autoestima, según (Bonet, 1997) son requisitos para una vida plena.

#### **AUTOESTIMA POSITIVA O ALTA AUTOESTIMA:**

- La persona con suficiente autoestima siente “Aprecio” por uno mismo indistintamente de lo que tenga o haga a partir de sus talentos, habilidades y capacidades.
- Siente “Afecto” por si misma demostrándose amistoso, comprensivo y cariñoso consigo mismo aunque no le agraden ciertos rasgos, pensamientos y sentimientos.
- Presta “Atención” como si fuera padre y madre de si mismo ante sus necesidades físicas y psíquicas.
- Tiene “Autoconsciencia”, es decir atiende sus propias necesidades dándose cuenta y prestándose atención al llamo interior.

#### **AUTOESTIMA NEGATIVA O BAJA AUTOESTIMA:**

En cambio, la persona con estas características:

- Son más depresivos y tienden al sufrimiento.

- Actúan según lo que esperan los otros de él.
- Muestran dificultades para relacionarse con los demás.
- La falta de confianza no permite que sea un ser creativo.
- No suelen enfrentarse a situaciones conflictivas que surgen.
- Demuestran temor en tomar decisiones por miedo al fracaso.
- No se muestran responsables y escapan a los compromisos.

A lo largo del ciclo del desarrollo humano, se establece un vínculo entre el cuidador principal, generalmente la madre y que determinara posteriormente la personalidad del niño y su forma de relacionarse con todo lo que lo rodea. Un estudio que da cuenta de esto es el de (Villero Luque,S. & Rodriguez Pereira, C., 2015) quienes realizan una evaluación del apego en la edad escolar en niños de entre 6 y 12 años de la ciudad de San Juan, Argentina quienes manifiestan patrones de apego evitativos, ambivalentes y desorganizados a raíz de la falta de presencia de la madre, lo que favorece la aparición de esta sintomatología y que muchas veces pueden pasar desapercibidas durante años, manifestándose luego en la etapa escolar.

## **TIPOS DE APEGO**

El apego seguro: Exploran tranquilamente y de forma activa mientras están solos con la figura de apego (la madre). Hay ansiedad ante la separación y alivio con el reencuentro, son afectuosos y hay contacto físico cuando la madre regresa. Entonces se calman y siguen explorando lo que les rodea. Son sociables con los extraños mientras la madre está presente. Son niños cooperativos y las madres son receptivas y amables.

Apego evitativo: Hay poca ansiedad ante la separación con la madre y poco interés en el reencuentro. Sí lloran cuando están solos, pero no si hay un extraño. Aceptan que les reconforten los extraños aunque también pueden ignorarlos, pero suelen ser muy sociables con ellos. Este apego aparece ante madres lentas en respuesta a las necesidades del niño y frías, dado que hay poco contacto afectivo.

Apego ambivalente: tratan de mantenerse cerca de la figura de apego mientras está presente y exploran muy poco. Hay ansiedad ante la separación, se muestran muy dependientes de la madre cuando está, lloran cuando la madre no está y luego no logran calmarse ante el reencuentro, la madre no consigue consolarlos, se muestran molestos por el abandono por lo que se mantienen cerca de la madre cuando esta regresa pero a la vez rechazan su contacto físico. Son extremadamente cautelosos con los extraños incluso estando presente la figura de apego. Son niños muy difíciles de tranquilizar. Este apego aparece ante madres quisquillosas, incoherentes o que miran en pro de su propia conveniencia (y no la del hijo).

Apego inseguro o desorganizado: son niños con un alto grado de inseguridad. Es la combinación de patrones resistentes y ambivalentes. Es muy poco frecuente y se da ante madres intrusivas, insensibles o abusivas.

## **LA INTEGRACION DE LA FAMILIA Y EL LOGRO DE OBJETIVOS EDUCATIVOS**

En el ámbito educativo, la familia forma parte fundamental en el proceso. Su importancia radica en que ayuda a que el niño o niña lleve aquellas cualidades que lo van a caracterizar como alumno disciplinado en el proceso de aprendizaje; pues, cada una de ellas tiene un modo de vida determinado por actividades laborales, ritmo de vida y las distintas relaciones entre los miembros que la componen: madre, padre, hermanos quienes colaboran de manera positiva en el aprendizaje del niño. (Diaz-Gonzalez, 2014)

Desde hace unos años atrás, se vienen efectuando políticas y acciones tendientes a involucrar a las familias en el proceso educativo escolar.

En este sentido, según informe de (IPE-Buenos Aires, 2002) la Doctora Silvia Grivitz, pedagoga Argentina, que actualmente se desempeña como Secretaria de Ciencias, Tecnología y Políticas educativas comenta que existen distintos modos o tipos de participación de la familia en la escuela, dado que algunos trabajan en horarios corridos y no disponen de tiempos suficientes como para participar en las actividades de las ofertas educativas de sus hijos; en cambio, otras cuentan con mayor tiempo disponible; pero, indistintamente se deben atender las dos realidades.

La participación de la familia en la educación de sus hijos, es un derecho básico dado que se vive en un sistema democrático y porque además trae grandes beneficios a los niños, a la familia misma y comunidad en general.

Las nuevas estrategias y políticas que fomentan la participación de los padres o tutores son abaladas por líneas de investigaciones que dan cuenta de que el involucramiento de las mismas en el proceso educativo tiene una gran influencia en el logro de los objetivos de propuestas educativas.

Generalmente, los padres se acercan a la institución para obtener información o realizar consultas sin involucrarse demasiado en tareas o actividades educativas que proponen las mismas. Estudios como los de (Valdes-Cuervo, A.A. & Urias Murrieta, M., 2011) afirman distintas percepciones que tienen estos sobre su participación en el aprendizaje, las cuales no van más allá de controlar la crianza y los aprendizajes en el hogar, como así también las madres son las que muestran mayor participación o interés que los padres, lo que dificulta un involucramiento efectivo, y para modificar las prácticas escolares es también necesario modificar las concepciones o ideas que padres, madres y familia toda, tengan sobre el proceso educativo. (Pozo, 2006).

## **IMPLICACION DE LAS FAMILIAS**

Agentes como la familia, escuela y comunidad favorecen la calidad educativa a través de su colaboración e implicancia. (Bolívar, 2006). Según este autor, basándose en el modelo de Epstein 2002 y su “teoría de solapamiento entre las esferas de influencia”,

menciona seis formas en las que familia-escuela-comunidad pueden relacionarse de manera efectiva para el logro de aprendizajes de los alumnos:

- Ejercer como padres: es decir cumplir como verdaderos responsables en el desarrollo del niño, brindando apoyo en sus hogares, como así también poder brindar una base más segura.
- Comunicación: entablar una comunicación efectiva entre familia-escuela y viceversa, a fin de informar la oferta educativa y avance o retroceso de los niños.
- Voluntariado: las familias tienen las puertas abiertas de la institución para organizar eventos, actividades, y otro, en apoyo a la misma.
- Aprendizaje en casa: los padres se involucran a través de informaciones que reciben de la escuela sobre cómo apoyar el trabajo escolar en las casas.
- Toma de decisiones: las familias, padres y madres participan como órganos representativos de comités escolares.
- Colaborar con la comunidad: tener en cuenta distintos organismos u otras instituciones que sirvan como recursos para apoyar el aprendizaje en los niños como así también otras actividades a favor de la comunidad.

Existen diferentes motivos que llevan a la familia a involucrarse en el proceso educativo. (Colas Bravo,P. & Contreras Rosado, J.A., 2013). Según estos autores, basándose en el modelo teórico de Vogels, en el que se mencionan a las familias como: clientes, participantes y socios; utilizan el mismo para recabar información en un estudio de tipo descriptivo en el que analizan las repuestas de las familias en cuestión, mencionando que algunas se involucran porque se los pide el docente (cliente), otros, porque se sienten más útiles proporcionando nuevas ideas ( participativos) y otros, porque creen que su participación es fundamental para el logro académico de sus hijos

En síntesis, la colaboración entre familia y educadores se puede manifestar de diferentes maneras. Pero, independientemente del tipo de participación que tenga lugar, no se debe olvidar que la comunicación entre ambos contextos, es algo esencial que suponga respeto mutuo, fuerte compromiso y una implicación de todos en distintas actividades.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### TIPO DE INVESTIGACION:

Para esta investigación se selecciona una metodología cualitativa procurando obtener una aproximación sobre cómo se construye la realidad objeto de estudio. La población seleccionada es un grupo de veinticinco (25) niños del Jardín de Infantes Nucleados N°21 “Divino Niño”, de la localidad de Ingeniero Juárez, Departamento Maticos, en la provincia de Formosa. Se incluye, además, a tres (3) docentes de dicha institución como así también a familiares, quienes participaron de las entrevistas realizadas para recabar información útil respecto al tema de estudio.

El modelo de este estudio es etnográfico y exploratorio, por cuanto se procura aprender acerca del modo de vivir de una unidad social concreta, obtener datos sobre sus comportamientos y entenderlos. De manera precisa, esta propuesta emergió de conocer cómo son las relaciones interpersonales entre los niños de la sección “D” del jardín N° 21, de Ingeniero Juárez, en relación al desarrollo de competencias y habilidades psicosociales. Se documenta la información obtenida para luego ser interpretada y analizada cualitativamente, de modo tal que posibilite la elaboración de propuestas pedagógicas enriquecedoras para el proceso educativo.

El trabajo se divide en tres etapas:

1. Etapa diagnóstica.
2. Etapa de intervención o propuesta.
3. Etapa de resultados.

La primera etapa parte de la observación sistemática sobre la base del contacto directo con la población investigada. Todo fue registrado en fichas de observaciones, videos, notas de campo y realización de entrevistas (ver anexo 5) tanto a docentes como a familiares de los niños participantes mediante la grabación de audios. Una vez obtenidos estos datos, se procede a transcribir y a ordenar la información para luego buscar categorías de análisis y poder brindar propuestas referidas al problema planteado, lo que permitió también realizar el marco teórico y conocer distintas perspectivas a

cerca de lo observado, como el déficit en las habilidades sociales básicas para mantener relaciones interpersonales de manera asertiva.

La segunda etapa incluye el aporte de una serie de propuestas pedagógicas a ser trabajadas durante tres meses aproximadamente, mejorando así las habilidades psicosociales e interacciones entre los niños, buscando soluciones positivas a los conflictos, control del enojo, el llanto o el aislamiento, mediante distintas actividades utilizando el juego como recurso para presentar las mismas.

La tercera etapa finaliza con la interpretación y el análisis de los resultados obtenidos tanto en la etapa diagnóstica como después de la implementación de las propuestas, mediante el registro de observaciones de nuevos comportamientos.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Se seleccionan las siguientes técnicas para la recolección de la información:

- Entrevista semiestructurada.
- Observación participante.
- Grupo de enfoques.

**Entrevista semiestructurada.** Se presenta a los entrevistados un cuestionario de preguntas elaboradas con anticipación registrando las respuestas por medio de audios. No se entiende. En este caso se entrevista a la Directora, Elsa Montenegro, como así también a docentes perteneciente al plantel: Griselda Mareco; Elizabeth Albornoz y Bibiana Romero, quienes amablemente responden a las preguntas formuladas a fin de contribuir con un poco más de información sobre el aprendizaje y las relaciones sociales entre los niños. A través de estas entrevistas, se trata de conocer sus interpretaciones o perspectivas sobre el proceso educativo en cuanto a la temática. Se procuran observar hechos importantes o situaciones que dan lugar a interpretaciones de sucesos que se producen en el ambiente escolar

Cabe señalar que en un momento dado, la señora Directora facilita un documento institucional denominado Reglamento, para un futuro análisis.

**Grupo de enfoque.** El lugar de la investigación es el Jardín de Infantes Nucleado N° 21 de Ingeniero Juárez, integrado por un grupo de 25 niños, entre varones y mujeres.

Se diseña previamente una guía de observación como así también una serie de preguntas teniendo en cuenta el objeto de estudio.

*Observación participante.* Se inicia desde el primer contacto con el contexto objeto estudio. Se registra una descripción y explicación de los hechos donde se observan ciertos comportamientos negativos entre los niños a la hora del juego al aire libre, cómo comparten los materiales y algunas situaciones conflictivas. Con esta técnica se describen aspectos relevantes de las interacciones entre los niños y conductas en diferentes espacios y momentos de la jornada, como así también sus comunicaciones verbales.

### **Instrumentos de recolección de datos**

Se utilizan: guías de observación, registros escritos, fotos, videos y audios.

En la primera etapa de diagnóstico, se utiliza la una guía de observación, lista de cotejo. Se registran descripciones y explicaciones sobre ciertos comportamientos negativos durante la interacción entre los niños ya sea en el patio de juegos o en la sala.

Se obtiene información también, a partir de la aplicación de la técnica de la entrevista a directivos y docentes de la institución y a familiares de los mismos; luego, se analiza la información tratando de interpretarlas, para poder brindar una solución acertada y enriquecedora.

En la etapa referida a las propuestas de intervención, primeramente se presentan las actividades a los niños, indicándoles el nombre de la propuesta y la explicación de las mismas. Se formulan diez (10) propuestas para el trabajo del desarrollo de competencias y habilidades psicosociales las cuales se realizan con una frecuencia semanal. Al finalizar cada propuesta se dialoga con los mismos sobre lo realizado y se va tomando nota de los nuevos comportamientos que se observan entre los niños a fin de evaluar resultados.

En la etapa de resultados se analizan datos obtenidos tanto en la primer etapa diagnóstica como en la segunda: de intervención para luego realizar un análisis y formular conclusiones acertadas en esta investigación.



## CAPITULO IV

### TRATAMIENTO Y ANALISIS DE LOS DATOS

Una vez aplicadas las técnicas de recolección de información especificadas con anterioridad en el marco metodológico y obtenida la información requerida para el desarrollo del estudio, se continua con el proceso de categorización en donde se da paso a la clasificación de los principales temas que son tratados tanto en los relatos de las entrevistas como en los principales aspectos vistos en la observación, lo que permite obtener una información de mayor profundidad y un enriquecimiento del proceso investigativo.

*Análisis de la primera etapa.* En esta etapa, se observan ciertas conductas negativas o comportamientos que no contribuyen al bienestar del grupo en general, las cuales se van registrando en una planilla o lista de cotejo. Asimismo en una de las jornadas (realizada el 16 de noviembre) y en el patio, los niños junto con la docente realizan un juego de encestar la mayor cantidad de pelotas en una caja. Primeramente, la docente motiva a los niños a formar dos grupos e inmediatamente se forman niñas y niños por separado CAMBIAR, pero la docente solicita formar nuevamente la agrupación por colores, entregándole a cada uno círculos de color rojo y a otros, de color azul.

Iniciado el juego, se observa que no todos respetan los turnos; hay niños que no aciertan la caja y quieren volver a tirar por lo que se crea conflictos entre ellos. Un caso que llama la atención de la investigadora es el de Agustín, quien tira la pelota intentando embocar pero erra; Erick sale corriendo, agarra la pelota y por detrás Agustín intentando sacarle a los tirones y gritos por lo que la docente interviene en la situación, intentando que reflexionen y cambien de actitud, pero uno de ellos se cruza de brazos y ya no quiere jugar más.

Una vez volcados los datos, se interpretan y analizan los contenidos cualitativamente, lo que facilita luego la realización de propuestas pedagógicas para el mejoramiento de las relaciones entre los niños.

Los datos obtenidos en la observación, son registrados en una tabla. (VER ANEXO 4-5)

También, se recolecta información sobre el tema abordado, a través de entrevistas a docentes y familiares de los niños participantes. Al momento de la entrevista se crea un ambiente agradable, se entabla una conversación fluida entre los entrevistados y el entrevistador, de aproximadamente 30 minutos, con previa autorización para poder registrar la conversación a través del audio.

Para el análisis de los datos se procede, en una primera instancia, a transcribir las entrevistas y se agrupan las respuestas más relevantes y pertinentes en relación al problema planteado: “mejorar las relaciones interpersonales entre los niños”.

En primer lugar, la entrevista se realiza a la directora de la institución y luego a las docentes, quienes responden con sinceridad y buena predisposición en todo momento.

En las entrevistas realizadas, una de las docentes (Mareco, Griselda) comenta que: *“en estos tiempos se observa que hay un déficit sobre todo de límites en el hogar, ya que el niño quiere hacer las cosas por su cuenta, le cuesta respetar las normas de convivencias que se establecen durante la jornada...”*

Esto va en Análisis de datos? Con respecto al desarrollo de competencias, la señora Directora comenta: *“estuvimos en un proceso de cambio porque antes planificábamos por Unidades Didácticas {...} desde que en el año 2012 salió la resolución N°314, al punto que en el año 2016 llegamos a cambiar dejando las U.D. y abocándonos a planificar por proyectos...donde incorporamos todo lo que son los contenidos por áreas y el desarrollo de las actividades por capacidades.”*

Esto va en Análisis de datos? Si bien la institución fue modificando la manera de proyectar para luego desarrollar ciertas capacidades, competencias y habilidades en los niños, resulta una demanda de tiempo extra en la búsqueda de mayores y mejores recursos y estrategias por parte de los docentes, dado que los niños y niñas hoy en día llegan al ámbito educativo cargados de problemas familiares, falta de atención de los padres, desinterés, entre otras situaciones.

Esto va en Análisis de datos? Así mismo, una de ellas, la docente Mareco

Griselda comenta que: *“se observa mucho la falta de tolerancia, falta de límites, como el caso de Franco quien permanentemente pelea, empuja”*

Otro comentario: *“yo tengo niños a los que les cuesta integrarse tanto en la sala como en el patio...no se muestran participativos durante las actividades que presento, más bien se muestran tímidos y les cuesta expresarse frente a los demás, como el caso de Ornella y Valentina.”* (Docente Bibiana)

La docente Elizabet comenta que : *“ cada año voy notando mayores dificultades entre los niños para enfrentar distintas situaciones de manera pasiva, se muestran intolerantes, prefieren ir a los golpes antes que comunicar a la maestra o dialogar sobre lo sucedido para que juntos encontremos una solución”*.

Las familias de los niños, también aportaron datos con respecto al tema, así mismo, algunas de sus respuestas fueron:

*“la maestra siempre me dice que hoy se portó mal y en la casa es lo mismo, no me hace caso a mi”* (mamá de Benjamín)

*“Camila es una niña muy tranquila, amorosa...no se pelea con nadie pero en casa siempre comenta que los varones la molestan y ella llora”* (mama de Camila)

Una vez transcritas todas las entrevistas, se agrupan las respuestas teniendo en cuenta la relación entre las mismas, de acuerdo a las siguientes dimensiones:

Resuelve conflictos con dialogo	Demuestra empatía en relaciones interpersonales	Expresa sus emociones en forma verbal	Respeto normas de convivencias
---------------------------------	---	---------------------------------------	--------------------------------

Con los datos obtenidos mediante las observaciones directas, las cuales fueron registradas por medio de una guía y listas de cotejo (VER ANEXO 6 ) se pudo constatar que:

Entre los niños participantes se observan situaciones de enojo, llanto y berrinches a la hora de interactuar en juegos o actividades grupales tanto en la sala como en el patio del jardín. A través de la información recabada de las 25 familias se pueden mencionar algunas posibles causas sobre estos comportamientos negativos entre los niños a la hora de interactuar entre ellos, resolver un conflicto o entablar diálogos. Unas de las posibles causas pueden ser: la ausencia del padre en el hogar, dado que algunos son de padres separados, la baja escolaridad de los mismos , la nueva forma de

organización de las familias, la llegada de un hermanito y por la influencia que tienen los medios tecnológicos en los ratos de ocio de los menores.

En la primera dimensión de análisis.(o dimensiones de análisis?) el 44% de los niños NO resuelve las situaciones conflictivas valiéndose del dialogo como medio para una mejor solución; el 36% SÍ lo hace y solo un 20% lo utiliza A VECES.

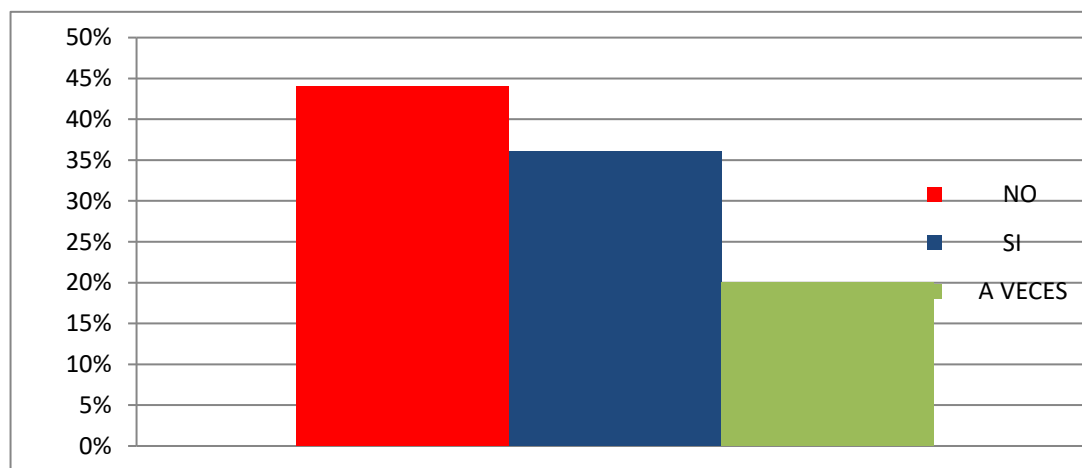
En la segunda dimensión: el 20% NO intenta ponerse en el lugar del otro en situaciones desagradables; el otro 20% SI, y el 60 % solo lo hace A VECES.

En la tercera dimensión: el 48% de los niños NO expresa sus necesidades en forma verbal sino más bien con llanto o berrinches, el 32% SI lo hace y solo un 20% A VECES.

En la cuarta dimensión: el 36% de los niños no respeta las normas de convivencias establecidas en el jardín, el 24% SI intenta respetarlas en el accionar cotidiano y el 40% solo respeta A VECES.

Representación gráfica de datos: 1ª categoría

FIGURA N° 1: Resuelve conflictos utilizando el dialogo.



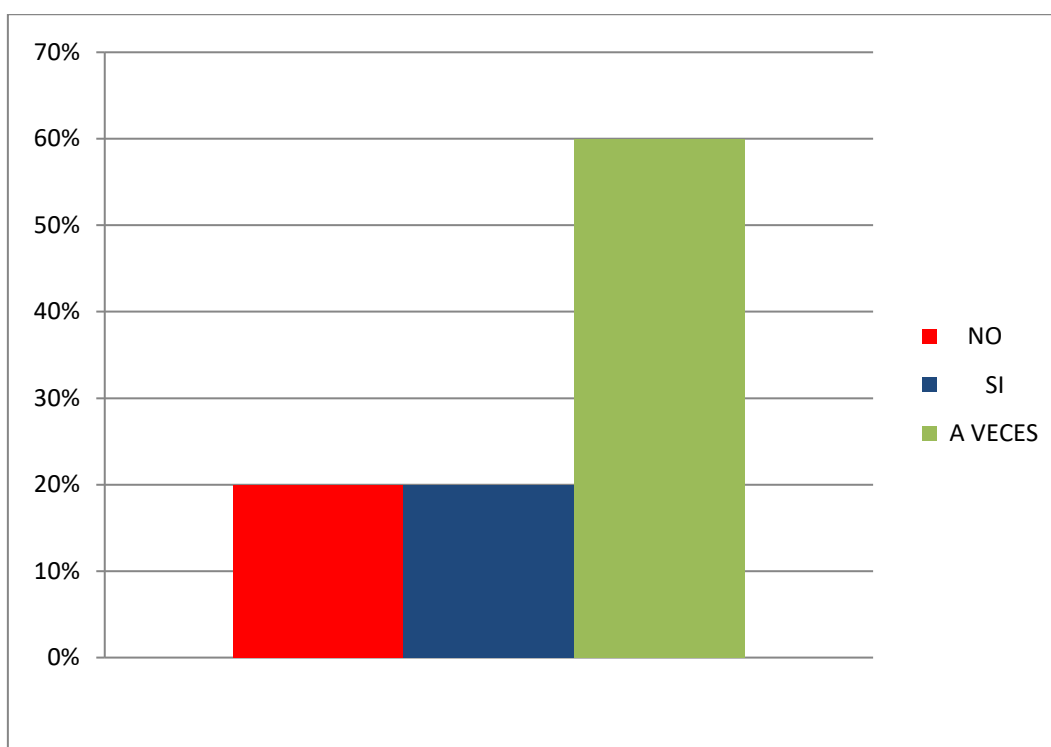
De esto, se puede afirmar que el mayor porcentaje (44% ) de los niños de dicha sección muestran un déficit en sus habilidades como para resolver situaciones conflictivas utilizando el dialogo como vía pacificadora: no saben escuchar, no piden disculpas al otro y esto entorpece la resolución de un conflicto como los insultos, las amenazas, el

llanto, los gritos o berrinches. El 36% de ellos se maneja de manera distinta, o sea que SI lo hace y solo un 20% lo utiliza A VECES.

Y esto concuerda con el aporte de una docente que constantemente se observa *“falta de tolerancia entre los niños quienes pelean, se muestran agresivos o se les dificulta integrarse en el patio de juego con otros niños”*.

Representación gráfica de datos: 2ª categoría

FIGURA N° 2: Demuestra empatía en relaciones interpersonales

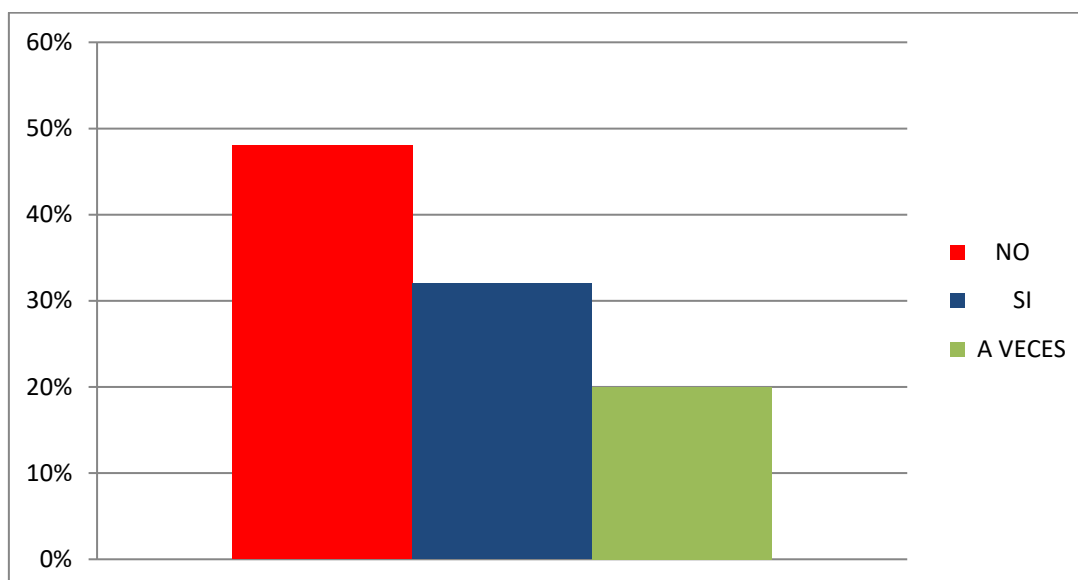


En esta dimensión de análisis se puede inferir que un 20%, de los niños por sí solos, NO logran ubicarse en el lugar del otro y reconocer los sentimientos de los demás a menos que el docente intervenga con reflexión sobre sus acciones, un 20% si lo hace y un 60 % lo hace A VECES, por medio de la intervención del docente hacia la reflexión de sus acciones.

Un aporte ante lo expuesto es el comentario de una madre quien menciona que su hijo *“siempre pelea con su hermanito menor hasta que lo hace llorar, es muy burlista a veces”*.

Representación gráfica 3ª categoría:

FIGURA N° 3: Expresa sus emociones en forma verbal:



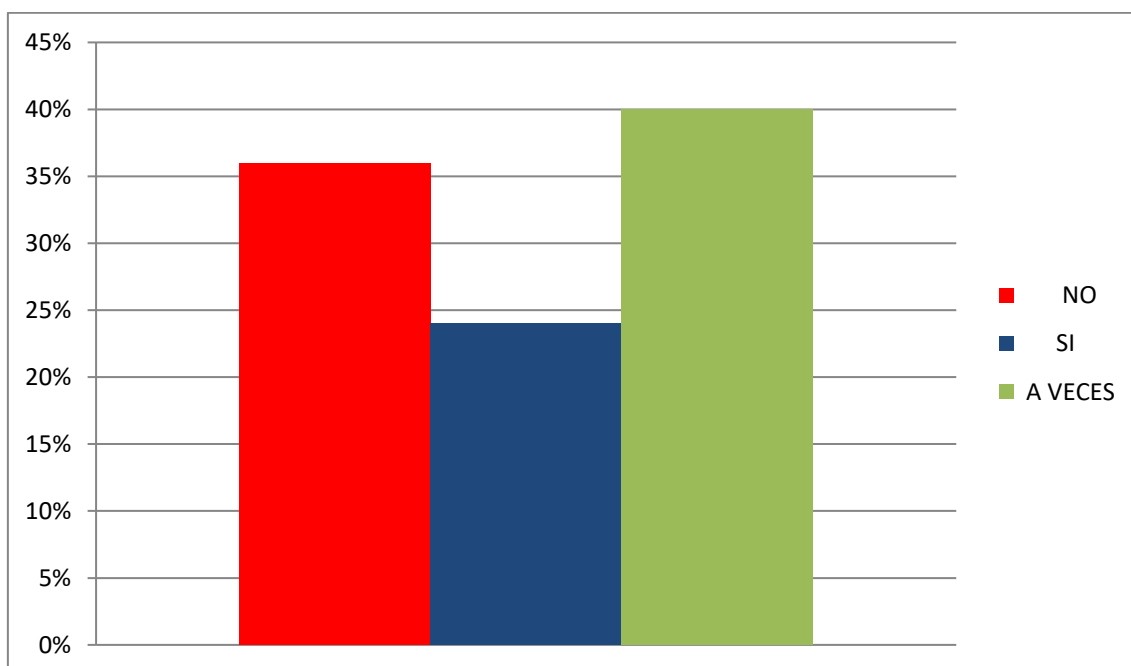
Las competencias y habilidades comunicativas en estos niños muestran que el 48% de ellos tiene dificultades para expresar lo que piensa y siente, o se aíslan del grupo demostrando timidez, el 32% SI se muestra más confiado ante la presencia del otro como para mantener diálogos y conversaciones y solo un 20% A VECES se muestran emocionalmente maduros como para controlar sus emociones y demostrar confianza ante distintas situaciones.

Así mismo, una de las docentes decía: *“yo tengo niños que directamente no hablan acerca de lo que les pasa...cuando me doy cuenta de la situación, la criatura está llorando y no avisa ni lo sucedido”*.

Una de las madres menciona: *“mi hijo es muy calladito...yo, a veces tengo miedo que los compañeritos le hagan algo y no sepa defenderse.”*

Representación gráfica 4ª categoría:

FIGURA N° 4: Respeta normas de convivencias:



La convivencia en las salas de jardín a veces se vuelve desagradable si no se respetan las normas establecidas por todos. Es este caso, el 36% de los niños no tiene asimiladas las normas para una mejor convivencia tanto en el aula como en el patio: no respetan los turnos de juegos por lo que se generan situaciones conflictivas tanto, entre niñas como entre niños. Solo un 24 % si las respeta y un 40 % solo las respeta AVECES, de acuerdo a su interés.

En palabras de una docente: *“hay niños que no quieren obedecer...no acatan consignas de orden adentro de la sala...”*

Los datos recabados dan lugar a identificar como se llevan a cabo las relaciones interpersonales entre los niños de jardín de infantes nucleados N°21 pudiendo destacar que, si bien las docentes trabajan con distintas estrategias para el desarrollo de competencias y habilidades psicosociales en los niños que asisten a la institución, los mismos muestran en el transcurso de las jornadas falta de tolerancia para con sus pares, no se muestran predispuestos al diálogo para intentar solucionar situaciones conflictivas utilizando el diálogo como un medio pacificador, prefieren ir a los golpes, lo que genera un ambiente tenso y cargado de angustia entre los niños, como así también en docentes y familiares.

*Análisis de la segunda etapa.* A partir de la interpretación de datos obtenidos en la etapa de Diagnóstico, se diseña una serie de propuestas pedagógicas en base a las habilidades psicosociales, las cuales se implementan una vez por semana, con el fin de ir mejorando los aspectos o indicadores con mayor dificultad en los educandos.

Las distintas propuestas responden al objetivo planteado en la presente investigación que pretende brindar una serie de propuestas pedagógicas para trabajar el desarrollo de competencias y habilidades psicosociales, mejorando las relaciones interpersonales entre niños de jardín de infantes.

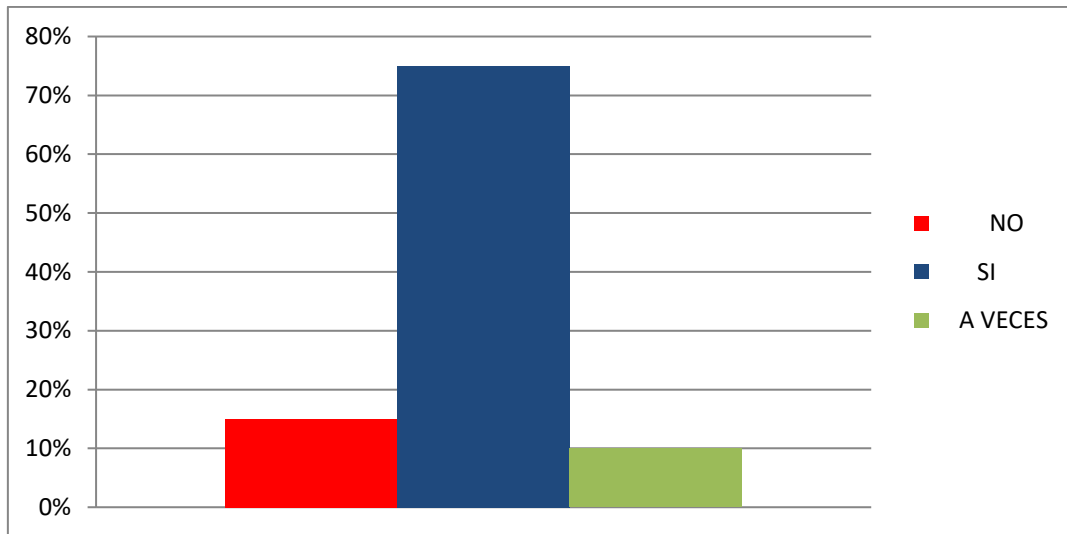
Antes de presentar las distintas actividades a realizar, se comenta a los niños lo que se realizará y, al final de cada una de ellas, se arriba a una reflexión del día. Durante la realización de las mismas, los datos observados se registran nuevamente en una planilla de doble entrada, similar a la anterior.

Al final de la jornada, y después de constantes reflexiones entre todos, se observa una actitud positiva en las conductas e interacciones de los niños durante la aplicación de las propuestas pedagógicas.

Se obtienen los siguientes datos:

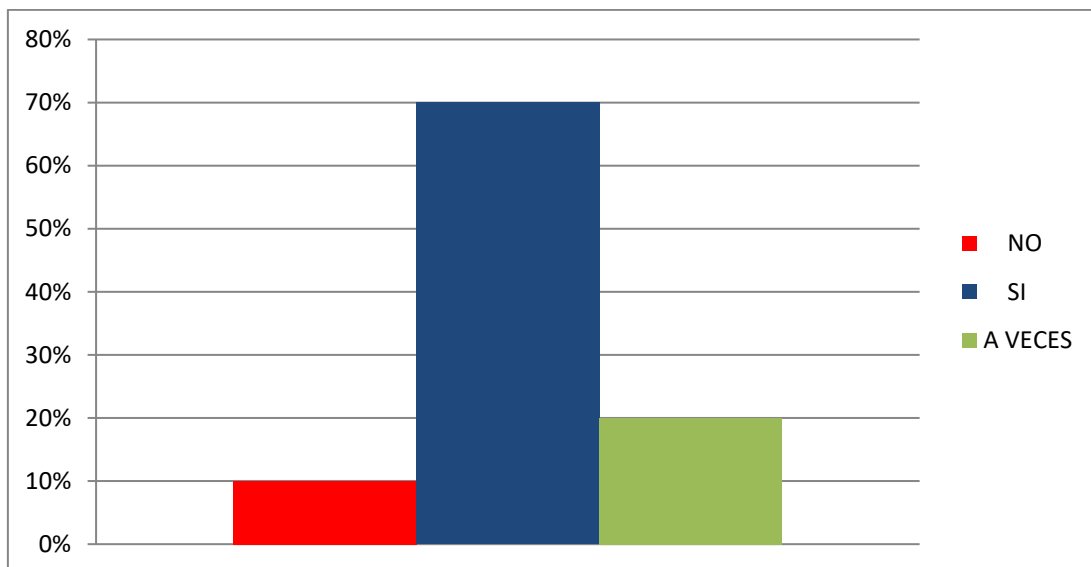


FIGURA N° 5: Resuelve conflictos utilizando el dialogo.



A partir de las propuestas presentadas se trabaja en la modificación de ciertos comportamientos en los niños como la importancia de utilizar el dialogo como medio para resolver situaciones conflictivas. Se observa un cambio positivo en los niños en su mayoría dado que un 15% de ellos todavía muestra cierta dificultad y prefiere ir a los gritos o golpes.

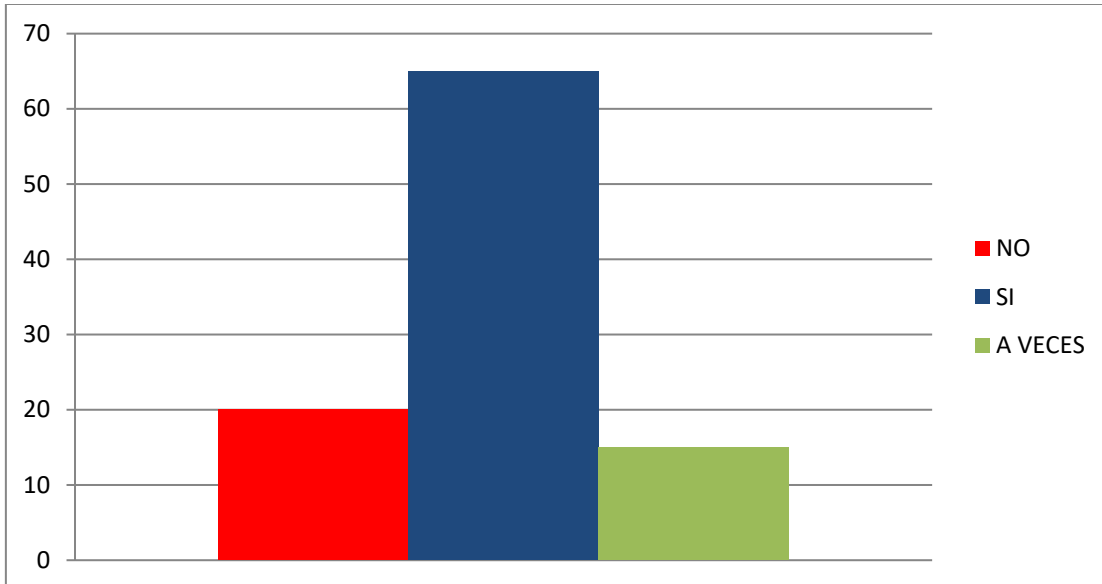
FIGURA N° 6: Demuestra empatía en relaciones interpersonales



En distintas situaciones presentadas, los niños se muestran más predispuestos a la hora de entablar buenas relaciones con los demás: escuchan al otro pero también quieren ser escuchados, tratan de no herir a sus pares con palabras desagradables o recurren al

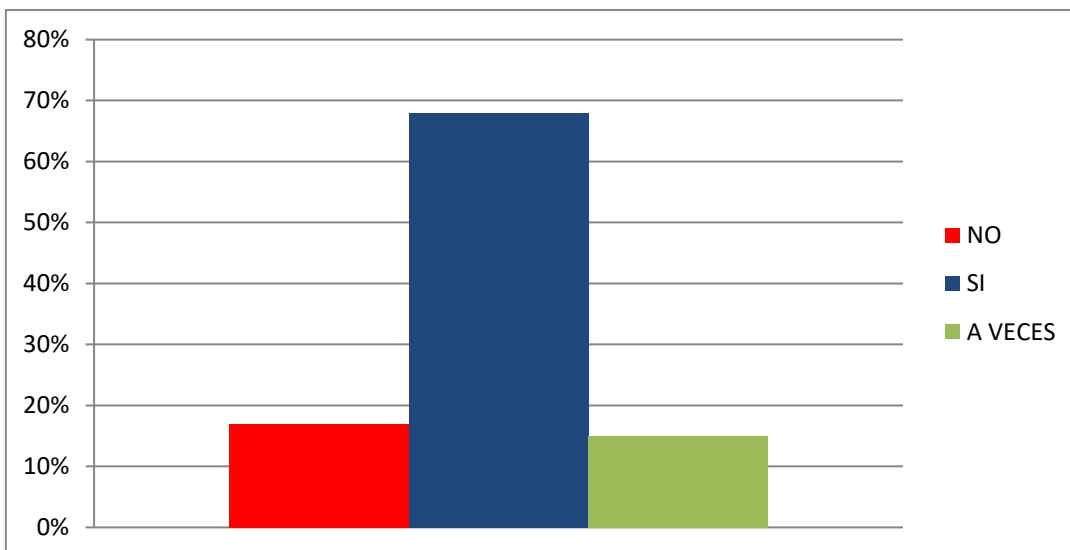
pedido de disculpas si así lo hacen. El 70% de la clase demuestra mayores habilidades psicosociales a la hora de interactuar en distintos espacios del jardín.

FIGURA N° 7: Expresa sus emociones en forma verbal.



Con la implementación de ciertas propuestas para el desarrollo de las competencias comunicativas y la oralidad, los niños demostraron más confianza y seguridad en sí mismos para expresar sus sentimientos, lo que piensan, intentan controlar sus angustias y temores dando a conocer al docente estas inquietudes como así también a sus pares con los que comparten juegos o actividades de rutinas.

FIGURA N° 8: Respeta normas de convivencia.



En contraste a los comportamientos antes de las intervenciones, se observa un cambio positivo en cuanto a la asimilación de las normas de convivencia en un 68% del grupo clase. Lo que favorece a la incorporación de nuevos aprendizajes.

### *Análisis de los resultados:*

De la etapa diagnóstica: los resultados obtenidos durante la investigación se detectaron los siguientes puntos temáticos:

- Falta de dialogo entre pares.
- Golpes de puños en la cara o partes del cuerpo.
- Llanto al no poder ganar en un juego dado.
- Falta de tolerancia y solidaridad para con el otro.
- Correr por la sala a modo de juego.
- No respetar las normas establecidas en el jardín.
- Recurrir al llanto o gritos si no puede cumplir con una consigna dada por el docente.
- Mantenerse aislado del grupo a fin de que no lo lastimen.

Con estos datos se identifican como son las relaciones interpersonales entre los niños en el jardín de la sección “D”, y como se manifiesta el déficit en el desarrollo de competencias y habilidades psicosociales entre los niños en el jardín.

En la primer figura, se identifican ciertas dificultades para comunicarse utilizando el dialogo a fin de resolver los problemas o conflictos que se presentan tanto en el patio como en las sala lo que conlleva a reaccionar de manera impulsiva con golpes, puñetazos, gritos o llantos.

En la segunda figura referida muestra la falta de solidaridad de ciertos niños para con sus pares. Si bien, se encuentran en una etapa egocéntrica, el trabajo realizado por la docente no basta para desarrollar en los mismos el sentido de la empatía y que logre reconocer los sentimientos de los demás, poniéndose en el lugar del otro y sentir exactamente lo que el compañero siente en esos momentos de pelea, discusiones que se generan en distintas situaciones y momentos compartidos en el jardín.

En la tercera figura, se observa en ciertos niños incapacidad de expresar e identificar las emociones propias como la de los demás, están ahí pero falta desarrollarlas. No demuestran confianza y seguridad para tomar decisiones o relacionarse socialmente con otros niños lo que provoca una baja autoestima. En distintas situaciones prefieren mantenerse callados, no participan en diálogos, no dicen lo que piensan o sienten.

En la cuarta figura, las normas de convivencia son fundamentales para mantener las relaciones interpersonales en un ambiente agradable; en este caso, se identifican situaciones donde corren por la sala, dejan los juguetes tirados o se pelean por el mismo juguete. Son pocos los que demuestran respeto y solidaridad recíproca, en cambio hay otros a quienes se les dificulta aceptar las diferencias y puntos de vistas de los demás.

De la etapa de intervención: En un primer momento, se infiere que durante las actividades realizadas en el patio o en la sala, los niños demostraban ciertos comportamientos y conductas un tanto negativas para con sus pares. Se generaban situaciones conflictivas que terminaban en llanto, golpes, gritos, lo que dificultaba la rutina de la jornada con cierta normalidad. En las distintas interacciones se observaron situaciones de empujones y manotazos.

Luego de un trabajo diario sobre el desarrollo de competencias y habilidades psicosociales en los niños, y prestando atención a sus requerimientos y necesidades, los mismos fueron incorporando y modificando las conductas o comportamientos que irrumpen en el desarrollo de la jornada, haciendo de la convivencia y las interacciones en distintas situaciones algo más agradables.

A modo de cierre de las propuestas se puede afirmar que los resultados obtenidos fueron convenientes, dado a la implementación con cierta efectividad en la aplicación de las propuestas en niños de Jardín de Infantes Nucleados N° 21, de Ingeniero Juárez, Formosa.

Si bien los niños en su totalidad no lograron alcanzar e incorporar ciertas habilidades, la mayoría de ellos asumieron con responsabilidad su accionar cotidiano, participando en diálogos, expresando ideas y emociones, respetando normas de convivencias establecidas nuevamente, percibiendo y reconociendo los sentimientos y emociones propias y de los demás.

Las propuestas presentadas permitieron fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas de la sección “D”, lo que les permitirá a futuro hacer frente a distintas situaciones que se presenten, como: agresiones, enojos, reflexionar sobre su accionar y controlar sus emociones.

Finalmente, se recomienda replantear el accionar profesional a efectos de mejorar las ofertas educativas prestando fundamental atención al desarrollo de competencias y habilidades en los niños y no solo abocarse a la transmisión de contenidos conceptuales sino, además y especialmente, trabajar de manera integrada.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES:

Las relaciones interpersonales son fundamentales para una vida psicosocialmente activa, lo que permite orientar y explicar ciertas conductas o comportamientos que se desarrollan en la sección “D” del JIN N° 21, de Ingeniero Juárez, las cuales están comprobadas por diversas investigaciones y teorías que sirvieron como fundamentos para el desarrollo teórico de este trabajo.

Los resultados obtenidos permiten identificar cómo son las relaciones interpersonales entre los niños durante las jornadas de clases, tanto en la sala como en el patio de juego lo que facilitó luego la elaboración de propuestas pedagógicas a fin de mejorar ciertos comportamientos o conductas en relación al desarrollo de competencias y habilidades `psicosociales de manera integral, como lo plantea la ley 26.150 de Educación Sexual.

Los enojos, los berrinches, los llantos, los gritos, la falta de tolerancia en el actuar de los niños en distintas situaciones durante la convivencia escolar, desobedecer órdenes dadas por el adulto, son percibidos con facilidad por todos los actores intervinientes en el escenario del aula o el patio de juegos. Las características de los comportamientos o modos de relacionarse entre los pares de manera impulsiva, concuerdan con la etapa de desarrollo por la que atraviesan a esta edad, pero la intervención temprana puede evitar la aparición de comportamientos pocos afectivos tanto en el ámbito familiar como escolar, según estudios realizados por (Lacunza & Contini de Gonzalez, 2011).

Durante la investigación se observó los modos de interacción entre los niños, manifestando un déficit en la buena comunicación entre ellos para la solución de distintas situaciones problemáticas o conflictivas, haciendo de las relaciones sociales algo desagradable en ciertos momentos de las jornadas. Si bien, estos comportamientos están determinados por referencias sociales, en las cuales, la familia juega un papel fundamental sobre la enseñanza de cómo comportarse ante distintas situaciones; los mismos, según (Kail & Cavanaugh, 2014) se irán modificando a partir de nuevas experiencias y oportunidades que viva el niño.

Con las propuestas presentadas para trabajar el desarrollo de competencias y habilidades psicosociales, se plantea la necesidad de que la comunicación es una herramienta muy importante que facilita el dialogo, el respeto y la tolerancia en el contexto escolar.

Propuestas como: “el dado”, “la ruleta de la amistad y la reflexión”, “el rincón del dialogo” y demás, pueden ser empleados por agentes educadores de la institución del JIN N° 21 para mejorar las relaciones entre los niños que comparten día a día, en camino a mejorar la convivencia en el jardín. Así mismo, lograr este objetivo requiere tener en cuenta la etapa de desarrollo del niño, los estilos de crianzas como así también las diferencias socioculturales de las familias.

## CAPÍTULO VI

Después de identificar las maneras de relacionarse entre los niños participantes en este trabajo de investigación, se plantean diez propuestas pedagógicas las cuales tienen como objetivos trabajar el desarrollo de competencias y habilidades psicosociales en niños de manera integral, como lo plantea la Ley 26.150 de E.S.I

### **Propuestas de aplicación profesional**

#### **1ª propuesta: “EL DADO”**

Fundamentación: A través de la oralidad el niño organiza la realidad de su vida cotidiana alrededor del yo, el aquí de su cuerpo y el ahora de su presente. Es necesario que en el contexto donde se encuentre el niño esté lleno de experiencias lingüísticas para que logre emitir juicios u opiniones de manera crítica y logre el éxito comunicativo.

El DADO, es un juego que sirve para trabajar el desarrollo de la oralidad y el pensamiento crítico, ayudando a los niños a verbalizar sus inquietudes, temores y reflexiones.

#### OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

- Propiciar la comunicación y expresión oral en un ámbito confiable para la adquisición de la seguridad en sí mismo.

FUNDAMENTACION DE LOS OBJETIVOS: Resulta importante que el niño comience a expresar sus opiniones sobre distintas situaciones vividas en el hogar o en el ámbito escolar con el fin de evitar situaciones negativas a futuro.

#### ACCIONES:

- Sentar a los niños en ronda.
- Presentar los dados: uno de tamaño grande, que contiene imágenes en sus lados y un número (un nene juega a la muñeca, una niña llora en el rincón de su casa, unos niños se burlan del compañero, entre otras. Otro, de tamaño pequeño que solo contiene números.
- un niño lanza el dado pequeño y según el número que salga, busca la imagen que corresponde a ese número en el dado grande y emite una opinión de lo que observa( el docente interviene con preguntas como por ejemplo: ¿Qué crees que le pasa a la niña?¿por qué llora?





- RECURSOS: dados realizados con cajas y recortes de imágenes de distintas situaciones.
- TIEMPO: 20 a 30 minutos.

## **2ª PROPUESTA: “LAS EMOCIONES ME HABLAN”**

FUNDAMENTACION: la educación emocional contribuye a mejorar el rendimiento y desarrollo de la conciencia de uno mismo y la conformación interpersonal positiva. También desarrolla la capacidad de expresar y regular las emociones, en convivencia con otros. Son muchas las emociones que pueden llegar a tener un niño a lo largo del día. Y lo primero que debe saber es cómo son y para qué sirven. De igual manera, lo importante es enseñarle que no son peligrosas y que no debe temerlas.

### OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

- Propiciar la comunicación y expresión de emociones, sentimientos y necesidades a través del lenguaje verbal, favoreciendo el respeto por sí mismos.

### FUNDAMENTACION DE LOS OBJETIVOS.

Dar a conocer las emociones y verbalizar los sentimientos, ponerlos en palabras, hace que la tristeza, el miedo u el enojo sean menos intensos. Todas las emociones nos ayudan a enfrentarnos a las situaciones que nos ocurren a diario en el mundo y en nuestra vida. Todas son importantes y útiles a la hora de cumplir su función, por lo que es necesario entender que no hay que intentar evitar las emociones que no nos gustan.

### ACCIONES:

- Sentar a los niños en ronda.
- Observar un video: “el monstruo de colores”, que trata de un monstruo que aprende a ordenar y controlar sus emociones.
- Pedir a los niños que reconozcan las emociones en distintas imágenes:: tristes-alegre-llanto-enojo-asustado-tranquilo y hacer preguntas como por ejemplo: ¿Cómo nos damos cuenta que un amigo está triste?¿qué cosas los pone tristes a ustedes?¿qué hacen para no tener miedo?¿a qué tienen miedo? Entre otras.
- Jugamos a imitar las expresiones según la imagen.
- Dialogamos y reflexionamos sobre lo bueno que es expresar los sentimientos.
- Trabajar sobre las imágenes haciendo collage.



RECURSOS: IMÁGENES, PIZARRA, HOJAS , LAPICES.

TIEMPO: 20 A 30 MINUTOS.

### **3ª PROPUESTA “VEO, VEO Y NO ME GUSTA LO QUE VEO”:**

**FUNDAMENTACION:** con esta propuesta se pretende que los niños observen distintas situaciones de conflictos y saquen sus propias conclusiones al respecto, dado que una situación conflictiva suele ser aquella en la que se puede ver en peligro la sensibilidad de alguna de las partes o aquellas a las que nos cuesta enfrentarnos

**OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:** aprovechar situaciones de conflictos favoreciendo al conocimiento de comportamientos que contribuyan al cuidado de sí mismo y de los otros.

**ACCIONES:** -partir de una situación conflictiva y dialogar con los niños.  
-resaltar lo que NO les gusta que les digan o hagan: ejemplo: que le den besos, que tiren del cabello, que no lo dejen jugar, entre otros.  
-dibujar en la hoja alguna situación que: No me gusta...  
-arribar a una conclusión entre todos.

**RECURSOS:** hojas, lápices, situaciones conflictivas.

**TIEMPO:** 20 a 30 minutos.

### **4ª PROPUESTA: “RINCON DEL DIALOGO”.**

**FUNDAMENTACION:** En distintas situaciones, el dialogo es una forma de comunicarnos entre dos o más personas de manera oral o escrita, por lo tanto, esta propuesta tiene como finalidad utilizar el dialogo para la resolución de conflictos.

**OBJETIVO DE LA PROPUESTA:** -Crear un espacio para el dialogo y la reflexión, mejorando las relaciones con los demás.

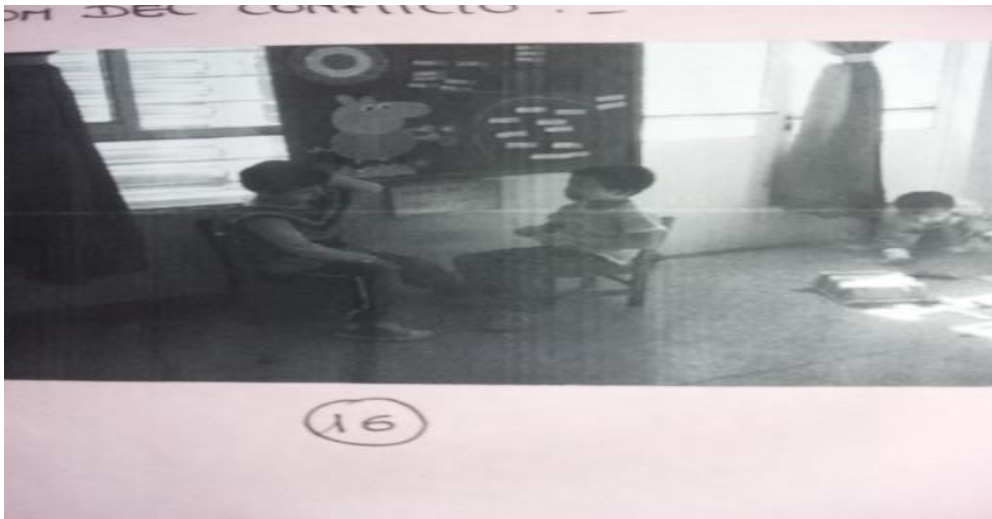
FUNDAMENTACION DEL OBJETIVO: La finalidad de este rincón del dialogo es que los niños se sienten a pensar en lo sucedido, reflexionen y sean conscientes de sus acciones y lleguen a acuerdos positivos para ambas partes.

ACCIONES:

- invitar a los niños a observar los rincones de juegos de la sala.
- ¿tenemos un rincón para resolver los conflictos?¿qué podemos hacer?
- incentivar a armar el “rincón del dialogo”
- aclarar que es un espacio para resolver juntos los problemas o malos comportamientos.

RECURSOS: Espacio físico, 2 sillas o alfombras, cartel de identificación.

TIEMPO:...



**5ª PROPUESTA: “TALLER INFORMATIVO”**

**FUNDAMENTACION:** Está destinado a los padres o familiares de los niños con la finalidad de dar a conocer la oferta educativa del jardín y algunos temas a tratar como la Educación sexual integral

#### OBJETIVO DE LA PROPUESTA:

-generar espacios para sondear los conocimientos previos de padres y familiares acerca de la educación sexual y brindar información sobre los ejes que ésta abarca.

FUNDAMENTACION DEL OBJETIVO: Hoy en día, el concepto de sexualidad excede las nociones de “genitalidad” y de “relaciones sexuales”. La educación sexual integral favorece el cuidado y conocimiento del propio cuerpo, la valoración de las emociones y expresiones, la reflexión sobre las relaciones interpersonales, entre otros temas, ampliando el horizonte cultural referido a estas cuestiones.

#### ACCIONES:

- Reunir a los padres en una sala de la institución.
- Dar inicio al taller dando la bienvenida.
- Proponer a los padres jugar al juego” las 4 esquinas” el cual consiste en colocar en las esquinas de la sala, carteles con las consignas: siempre-nunca-muchas veces-pocas veces. Se colocan todos los presentes en el centro de la sala y ante la pregunta de la docente deben colocarse frente al cartel que elijan como respuesta: por ej.:¿ habla de sexualidad con sus hijos?, ¿se despide de su hijo con un beso? Si hay un conflicto: ¿Ud., habla en tono elevado?, entre otras.
- Incentivar a los presentes a sacar sus propias conclusiones.
- Brindar nuevas informaciones sobre la educación sexual integral y los ejes que abarca.

RECURSOS: Carteles, marcador, cinta adhesiva, laminas.

TIEMPO: 40 minutos.



### **6ª PROPUESTA: ASI ME RELACIONO!?**

**FUNDAMENTACION:** Las posibilidades educativas de la dramatización resulta de gran importancia puesto que contribuye al desarrollo general dela personalidad, mejorando la observación y el comportamiento social.

**OBJETIVO DE LA PROPUESTA:**

-integrar a la familia en la tarea educativa, para el logro de los objetivos educativos, favoreciendo así la confianza en sí mismos.

**FUNDAMENTACION DEL OBJETIVO:** La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre y por lo tanto, resulta de suma importancia su participación en el proceso educativo del niño.

**RECURSOS:** Juguetes, pizarra, ropas, sombreros, guardapolvos, etc.

**TIEMPO:** 1 hora.



### **7ª PROPUESTA: “TALLER DE MUSICOTERAPIA**

**FUNDAMENTACION:** La musicoterapia es la utilización de la música y/o de sus elementos, destinados a facilitar y promover la comunicación, aprendizaje, expresión entre otras, con el fin de asistir a las necesidades físicas, psíquicas, sociales y cognitivas.

**OBJETIVO DE LA PROPUESTA:** -Compartir una jornada de musicoterapia, desarrollando las relaciones interpersonales con personas significativas de la familia, compañeros y grupos.

**FUNDAMENTACION DEL OBJETIVO:** En los últimos años, la musicoterapia ha adquirido un gran valor como herramienta de intervención en diferentes ámbitos de la educación y más de la especial. Está dirigida a la comunicación, interacción y socialización, por tal motivo resulta pertinente utilizarla para calmar el mal humor y la agresión.

**ACCIONES:**



- invitar a niños y familiares al sum de la institución, el cual estará ambientado con distintos instrumentos y elementos.
- hacer ejercicios de respiración.
- explorar el propio cuerpo haciendo sonidos: con las manos, con los pies, con los dedos, etc.
- producir sonidos con los instrumentos.
- escuchar una música suave y lenta.
- hacer movimientos utilizando pañuelos o tiras de papel crepe al compás de la misma.
- tomar un lugar en la alfombra y ponerse cómodos (acostados).
- hacer ejercicios de relajación escuchando una música lenta.
- al finalizar, arribar a una conclusión

RECURSOS: Alfombras, pañuelos, tiras de papel, pendrive, equipo de música, instrumentos musicales.

TIEMPO: 30 a 40 minutos.



### **8ª Propuesta: “TE PIDO PERDON”**

FUNDAMENTACION: **TE PIDO PERDON”** es un actividad donde los niños podrán realizar un dibujo con la intención de pedir disculpas al compañero que hizo daño.

OBJETIVO DE LA PROPUESTA: - Alentar a los niños a pedir disculpas, desarrollando el sentido de la empatía.

FUNDAMENTACION DEL OBJETIVO: Cuando pedimos perdón es porque nos damos cuenta en cómo puedes haberse sentido esa persona por algo que hemos dicho o



hecho. Desarrollar la empatía, resulta muy importante en la crianza de los niños. alentar a los niños a pedir disculpas, desarrollando el sentido de la empatía

#### ACCIONES:

- Sentados en ronda, recordamos situaciones de conflictos.
- Proponemos pedir disculpas a ese compañero. ¿Cómo?
- Motivamos a hacer un dibujo y lo ponemos en un sobre.
- Cada uno explica su dibujo, a quién va destinado y por qué...
- Reflexionamos intentando ponernos en el lugar del otro.

RECURSOS: Hojas, sobres, lápices, marcadores, pizarra, cinta adhesiva,

TIEMPO: 20 minutos.

#### **9ª PROPUESTA: “NUEVAS NORMAS”.**

FUNDAMENTACION: Que los niños elaboren sus propias normas de convivencia resulta más significativo para ellos. Sus nuevas normas de convivencia los ayudaran a respetarlas y así mejorar las relaciones entre ellos.

#### OBJETIVO DE LA PROPUESTA:

-Crear espacios de reflexión sobre las formas de resolver los conflictos, fortaleciendo el respeto por las normas de convivencia, expresando sentimientos y emociones.

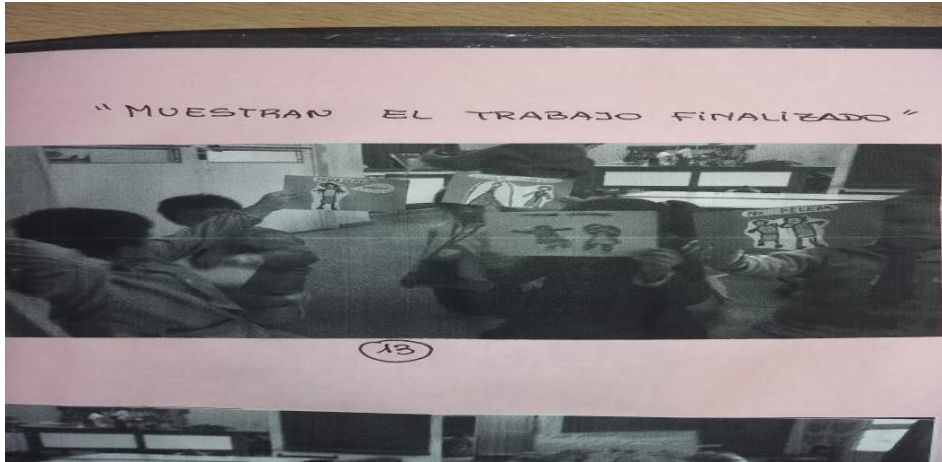
FUNDAMENTACION DEL OBJETIVO: Respetar las normas de convivencia es muy importante para evitar muchos problemas entre los niños. Es importante que estos puedan buscar distintos modos de resolver los conflictos basados en actitudes, para poder fundar valores a futuro.

#### ACCIONES:

- Dialogar con los niños sobre distintas situaciones de desacuerdo.
- Buscar entre todos soluciones alternativas.
- Dejar registrados los acuerdos a través de dibujos.
- Colocarlos en la pared de la sala, para tenerlos presentes.

RECURSOS: Hojas, lápices, fibras, cartulinas, cinta adhesiva.

TIEMPO: 30 minutos.



### **10ª PROPUESTA: “LA RULETA DE LA AMISTAD Y LA REFLEXION”.**

**FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA:** Con esto, se pretende que el niño pueda verbalizar sus opiniones, puntos de vista y reflexione sobre distintas situaciones.

**OBJETIVO DE LA PROOUESTA:** Verbalizar opiniones a través de la reflexión y la escucha atenta.

**FUNDAMENTACION DEL OBJETIVO:**

La reflexión nos permite pensar detenidamente en algo con la finalidad de sacar conclusiones. Resulta importante que los niños se detengan a pensar en sus malas acciones y poder modificarlas.

**ACCIONES:**

- Presentar a los niños una ruleta, la cual contendrá en sus divisiones, distintas situaciones como por ejemplo:” un niño quiere jugar a la pelota pero sus compañeros no lo dejan”
- Deberán pasar al frente y emitir una opinión al respecto.
- Dialogar entre todos sobre la situación, respetando los turnos.



RECURSOS: cartón, afiches, marcadores, soporte.

TIEMPO. 30 a 40 minutos.

## BIBLIOGRAFIA

- Alvarez, L., & Perez, M. (s.f. de 08 de 2009). *LAURUS. Revista de Educaciòn*. Recuperado el 30 de 05 de 2017, de Inteligencia Emocional en las relaciones academicas profesor-estudiante en el escenario universitario.:  
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>
- Amar Amar, J. (2000). *Niños invulnerables: factores cotidianos de proteccion que favorecen el desarrollo de los niños que viven en contextos de pobreza*. Recuperado el 06 de 06 de 2017, de Psicologia desde el Caribe. Universidad del Norte.:  
<http://www.monografias.com/trabajos98/autoestima-segun-distintas-escuelas-psicologia/autoestima-segun-distintas-escuelas-psicologia.shtml>
- Belletti, J. (s.f.). *La Autoestima segun distintas escuelas de la psicologia*. Recuperado el 06 de 06 de 2017, de Monografias.com:  
<http://www.monografias.com/trabajos98/autoestima-segun-distintas-escuelas-psicologia/autoestima-segun-distintas-escuelas-psicologia.shtml>
- Bermudez, M.P., Alvarez, T.I., & Sanchez, A. (s.f. de 06 de 2003). *Analisis de la relacion entre Inteligencia Emocional, estabilidad emocional y bienestar psicologico*. Recuperado el 31 de 05 de 2017, de Analisis de la relacion entre Inteligencia Emocional, estabilidad emocional y bienestar psicologico.:  
<http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V2N104analisis.pdf>
- Bisquerra, R. (s.f. de s.f. de 2017). *El modelo de Goleman: Inteligencia Emocional-Daniel Goleman*. Recuperado el 30 de 05 de 2017, de GROU. Grupo de Recerca en Orientacion Psicopedagògica.: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/modelo-de-goleman.html>
- Bolivar, A. (s.f. de s.f. de 2006). *Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en comun*. Recuperado el 07 de 06 de 2017, de Revista de Educacion.:  
<https://www.forofamilia.org/documentos/FAMILIA%20-%20Familia%20y%20escuela.%20Dos%20mundos%20llamados%20a%20trabajar%20en%20comun..pdf>
- Bonet, J. V. (1997). *Se amigo de ti mismo. Manual de autestima*. (15 ed.). España.: SAL TERRAE Santander.
- Braslavsky, C., Acosta, F., & Jabif, L. (2004). *Directores en accion. Modulos de formacion en competencias para la gestion escolar en contextos de pobreza*". Buenos Aires: Unesco.
- Braslavsky, C., Acosta, F., & Jabif, L. (2004). *Mòdulo de formaciòn en Competencias escolares en contextos de pobreza. Orientaciones conceptuales y didàcticas*. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.
- Bruner, J. (1986). *El Habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Buenos Aires.: Editorial Paidos SAICF.

- Buitrago Muñoz, D., & Herrera Ortigoza, C.R. (s.f. de s.f. de 2014). *La Inteligencia Emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase*. Recuperado el 31 de 05 de 2017, de La Inteligencia Emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1488/1/RIUT-BHA-spa-2015-La%20inteligencia%20emocional%20y%20el%20tratamiento%20de%20las%20conductas%20disruptivas%20en%20el%20aula%20de%20clase.pdf>
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluacion y entrenamiento de habilidades sociales*. Madrid: SigloXXI de España Editores S.A.
- Cala, M.L., & Castaño Castrillon, J.J. (s.f. de 08 de 2015). *Inteligencia emocional y rendimiento academico en Estudiantes Universitarios*. Recuperado el 31 de 05 de 2017, de Inteligencia emocional y rendimiento academico en Estudiantes Universitarios.: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/5798/6984>
- Carli, S. L. (1999). *de la familia a la escuela: infancia, socializacion y subjetividad*. buenos aires : ediciones santillana s.a.
- Carli, S., Lezcano, A., Karol, M., & Amuchastegui, M. (2005). *DE LA FAMILIA A LA ESCUELA: Infancia socializacion y subjetividad*. Buenos Aires: Ediciones Santillana S.A.
- Colas Bravo, P., & Contreras Rosado, J.A. (s.f. de s.f. de 2013). *La participacion de la familia en los Centros de Educacion*. Recuperado el 07 de 06 de 2017, de Revista de Investigacion Educativa, 31 (2)485-499: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/171031/158201>
- Coll, C. E. (2002). *El constructivismo en el aula*". Barcelona: Graò.
- Diaz-Gonzalez, R. (s.f. de 09 de 2014). *La Familia*. Recuperado el 07 de 06 de 2017, de E.P.Educacion Infantil.: <http://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/InfantilLOMCE.pdf>
- Erikson, E. (2000). *El Ciclo Vital completado*. Barcelona.: Ediciones Paidos Iberica.
- Fernandez-Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (15 de 07 de 2009). *La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad*. Recuperado el 30 de 05 de 2017, de La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad.: [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF35estudio\\_felicidad.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF35estudio_felicidad.pdf)
- Fundaciòn EDEX. (s.f. de S.f. de 2017). *Habilidades para la Vida*. Recuperado el 17 de 05 de 2017, de EDEX: <http://habilidadesparalavida.net/edex.php>
- Galindo, J. (13 de 11 de 2014). *Ervin Goffman y el orden de la Interaccion*. Recuperado el 30 de 05 de 2017, de Ervin Goffman y el orden de la Interaccion.: [http://ac.els-cdn.com/S0186602815000043/1-s2.0-S0186602815000043-main.pdf?\\_tid=9e13ea24-458e-11e7-b036-0000aacb362&acdnat=1496186629\\_87ffa88276c13c77f1264bf9b7895080](http://ac.els-cdn.com/S0186602815000043/1-s2.0-S0186602815000043-main.pdf?_tid=9e13ea24-458e-11e7-b036-0000aacb362&acdnat=1496186629_87ffa88276c13c77f1264bf9b7895080)

- Gallessi, R.G., & Matalinares, M.C. (15 de 06 de 2012). *Resiliencia y Rendimiento académico en estudiantes de 5º y 6º grado de Primaria*. Recuperado el 31 de 05 de 2017, de Revista IIPSI. Facultad de Psicología.:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v15\\_n1/pdf/a11v15n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a11v15n1.pdf)
- García Rizo, M. (07 de 07 de 2015). *SciELO*. Recuperado el 26 de 05 de 2017, de Construcción de la realidad, Comunicación y Vida cotidiana. Una aproximación a la obra de Thomas Luckman: <http://www.scielo.br/pdf/interc/v38n2/1809-5844-interc-38-02-0019.pdf>
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional*. (Septuagésima ed.). Barcelona: Kairos S.A.
- González Hueso, A. (19 de 12 de 2011). *Inteligencias múltiples: Gardner, Goleman y Angelica Olvares.2*. Recuperado el 30 de 05 de 2017, de Alaya. Difundiendo infancia.:  
<http://www.alaya.es/2011/12/19/inteligencias-multiples/>
- IPE-Buenos Aires. (s.f. de 11 de 2002). *La Participación de los padres en la Escuela*. Recuperado el 07 de 06 de 2017, de Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.:  
[http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/informe13\\_padresenesuelas.pdf](http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/informe13_padresenesuelas.pdf)
- iipe-unesco*. (2004). Recuperado el 08 de 04 de 20017, de [www.buenosaires.iipe.unesco.org](http://www.buenosaires.iipe.unesco.org)
- Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (22 de 10 de 2014). *Desarrollo Humano: Una perspectiva del ciclo vital*. Recuperado el 19 de 05 de 2017, de ISSUU:  
[https://issuu.com/cengagelatam/docs/kail\\_issuu](https://issuu.com/cengagelatam/docs/kail_issuu)
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (11 de 10 de 2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Recuperado el 17 de 05 de 2017, de Sistema de Información Científica:  
<http://www.redalyc.org/html/184/18424417009/>
- Linguido, M., & Zorrandino, M.R. (s.f. de s.f. de 1981). *Proceso de socialización en la etapa preescolar*. Recuperado el 30 de 05 de 2017, de Memoria Académica.:  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2358/pr.2358.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2358/pr.2358.pdf)
- López, G. C., & García Vesga, M. C. (s.f. de s.f. de 2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional*. Recuperado el 2017 de 05 de 20, de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/193/89>
- Malpica, M., & Hernández, F. (2012). *Los diez colores del talento*. México: IDMS CONSULTING, S.C.
- Malpica, M., & Hernández, F. (2015). *Los diez colores del talento*. México: IDMS CONSULTING, S.C.

- Manz, P. H., & McWayne, C. M. (s.f. de 11 de 2004). *RELACIONES ENTRE PARES*. Recuperado el 2017 de 05 de 20, de Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2592/intervenciones-tempranas-para-mejorar-las-relaciones-entre-parescompetencia-social-de-ninos-de-familias-con-escasos-recursos.pdf>
- Marina, M. (2010). *educacion sexual integral para nivel inicial*. buenos aires.
- Martorell, C., Gonzalez, R., Rasal, P., & Estelles, R. (s.f. de s.f. de 2009). *Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar*. Recuperado el 31 de 05 de 2017, de European Journal of Education and Psychology: <https://www.formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/18/24>
- Monjas Casares, M. I. (05 de 02 de 2014). *Relaciones interpersonales positivas*. Recuperado el 16 de 05 de 2017, de Psicología de la Educación : <http://www.bienestaryproteccioninfantil.es>
- Moreno Miranda, J. (01 de 11 de 2011). *Sobre Recursos y Habilidades*. Recuperado el 23 de 05 de 2017, de Relaciones interpersonales.: [http://www.recursosyhabilidades.com/blog/?page\\_id=6](http://www.recursosyhabilidades.com/blog/?page_id=6)
- Moreno-Manso, J. (08 de 04 de 2010). *SciELO*. Recuperado el 26 de 05 de 2017, de Salud Mental.Competencia Pragmatica y Adaptacion Psicosocial en Niños sujetos a Medidas de proteccion Infantil.: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252010000400005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252010000400005)
- Naty. (13 de 05 de 2012). *CEADEL( Centro de Apoyo al Desarrollo Local)*. Recuperado el 25 de 05 de 2017, de Centro de Documentacion sobre Evaluacion y Calidad Educativa.: [https://www.formosa.gob.ar/modulos/educacion/templates/files/leyes/ley\\_provincial.pdf](https://www.formosa.gob.ar/modulos/educacion/templates/files/leyes/ley_provincial.pdf)
- Nava Flores, C. (s.f. de 08 de 2009). *Eumed.net*. Recuperado el 23 de 05 de 2017, de LA INTERRELACIÓN INDIVIDUO-SOCIEDAD EN LA CONSTITUCIÓN DEL SUJETO COMO SER SOCIAL: <http://www.eumed.net/rev/cccss/05/cmnf3.htm>
- Nayaret. (21 de 08 de 2007). *La importancia de saber escuchar*. Recuperado el 30 de 05 de 2017, de Didactica de la Lengua: <http://nemunoz.blogspot.com.ar/2007/08/la-importancia-de-saber-escuchar.html>
- OCDE. (s.f. de s.f. de 2005). *La Definicion y Seleccion de Competencias Clave. Resumen Ejecutivo*. Recuperado el 25 de 05 de 2017, de <http://deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>
- OCDE. (s.f. de s.f. de 2006). *El Programa PISA de la OCDE*. Recuperado el 25 de 05 de 2017, de <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

- Pacheco, M. (s.f. de 07 de 2005). *La comunicacion, niveles y relaciones humanas*. Recuperado el 2017 de 05 de 30, de Monografias.com:  
<http://www.monografias.com/trabajos25/comunicacion/comunicacion.shtml>
- Perez Gomez, A. (s.f. de 06 de 2011). *CAPITULO II.¿Competencias o pensamiento practico?.La construccìon de los significados de representacion y de accion*. Recuperado el 2017 de 05 de 2017, de Sinètica no.36:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2011000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000100007)
- Pozo, J. (1994). *Teorias cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- POZO, J. (1994). *Teorias cognitivas del aprendizaje*. España: Ediciones Morata S.L.
- Rizo Garcia, M. (s.f. de s.f. de 2006). *La interacción y la comunicación desde los enfoques*. Recuperado el 23 de 05 de 2017, de  
[http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/035\\_psicologia\\_social1/material/descargas/rizo\\_garcia.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/035_psicologia_social1/material/descargas/rizo_garcia.pdf)
- Rodriguez Velazquez, M. (s.f. de s.f. de s.f.). *PsicoPedagogia.com*. Recuperado el 23 de 05 de 2017, de Definicion de relaciones interpersonales.:  
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20interpersonales>
- Rosendo, e. (2015). *educar con limites. fortalecer la autoestima en nuestros niños*. montevideo: arquetipo grupo editorial.
- RR.HH., U. d.-L. (29 de 07 de 2002). *Jerarquia de las Necesidades de Abraham Maslow*. Recuperado el 07 de 06 de 2017, de Gestiopolis:  
<https://www.gestiopolis.com/jerarquia-de-las-necesidades-de-abraham-maslow/>
- Sanabria Gonzalez, H. (s.f. de 07-09 de 2008). *El Ser Humano, modelo de un ser*. Recuperado el 07 de 06 de 2017, de Educere.: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35614569007.pdf>
- Sanchez, J. (s.f. de s.f. de 2009). *Aprendizaje social e intenciones emprendedoras.: un estudio comparativo ente Mexico,España y Portugal*. Recuperado el 08 de 06 de 2017, de Revista Latinoamericana de Psicologia.41 (1):  
<http://www.redalyc.org/pdf/805/80511492008.pdf>
- Sazbon, J. (1996). *Saussure y los Fundamentos de la Linguistica*. Buenos Aires.: Ediciones Nueva Vision. S.A.I.C.
- Suarez, H. (s.f. de s.f. de 2017). *SCRIBD*. Recuperado el 25 de 05 de 2017, de Diseño Curricular de Formosa-Nivel Inicial.: <https://es.scribd.com/document/104194629/Diseno-Curricular-de-Formosa-Nivel-Inicial>
- Taylor, P. (1996). *"El sistema social"*. Madrid: Revista de Occidente.
- Tejero Martin, A. (21 de 04 de 2008). *La Teoria del APEGO*. Recuperado el 05 de 06 de 2017, de Psicologia Latina.: <http://www.psicologialatina.com/?q=apego>



- Torres Castaño, A. (s.f. de s.f. de 2015). *Humanidades y Ciencias Sociales*. Recuperado el 23 de 05 de 2017, de Perfiles de Competencias socioafectivas de niñas y niños en Riesgo Psicosocial.: <ftp://h3.bbt.ull.es/ccssyhum/cs264.pdf>
- Trujillo Flores, M.M., & Rivas Tobar, L.A. (s.f. de 06 de 2005). *Orígenes, evolución y modelos de Inteligencia emocional*. Recuperado el 30 de 05 de 2017, de Innovar.: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-50512005000100001&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512005000100001&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Urbano, C. y. (2014). *PSICOLOGIA DEL DESARROLLO*. CORDOBA: BRUJAS.
- Valdes-Cuervo, A.A., & Urias Murrieta, M. (01 de 2011). *Creencias de padres y madres a cerca de la participación en la educación de sus hijos*. Recuperado el 07 de 06 de 2017, de Perfiles Educativos.33 (134): [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000400007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007)
- Valencia, C. (s.f. de s.f. de 2017). *La Autoestima*. Recuperado el 06 de 06 de 2017, de La Autoestima. Consejos para mejorar la Autoestima.: <http://www.laautoestima.com/concepto-de-autoestima-segun-autores.htm>
- Villero Luque, S., & Rodríguez Pereira, C. (s.f. de 02 de 2015). *EVALUACIÓN DEL APEGO EN LA EDAD ESCOLAR*: . Recuperado el 06 de 06 de 2017, de CEIR: Clínica e Investigación Relacional.: [http://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V9N1\\_2015/11\\_Villero-Rodriguez\\_Evaluacion%20del%20apego%20en%20la%20edad%20escolar\\_CEIR%20V9N1.pdf](http://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V9N1_2015/11_Villero-Rodriguez_Evaluacion%20del%20apego%20en%20la%20edad%20escolar_CEIR%20V9N1.pdf)
- Yuni, J., & C., U. (2014). *psicología del desarrollo*. cordoba: brujas.
- Yuni, U. y. (2014). *psicología del desarrollo*. cordoba : brujas.

# **ANEXO**

## ANEXO (1)

### INGENIERO GUILLERMO NICASIO JUAREZ



Ingeniero Juárez es una ciudad que se ubica al oeste de la provincia de Formosa a 460 km de su capital, ciudad cabecera del Departamento Matacos. Tiene una población de 19.000 habitantes aproximadamente, de los cuales 5000 pertenecen a las etnias toba y wichi.

La ciudad se emplaza entre la ruta N.º 81 y el cuadro del ferrocarril. Los accesos a la ciudad se ubican en la ruta N.º 81, uno sentido norte proveniente de la provincia de Salta y otro con acceso este, proveniente de la ciudad de Formosa. Dicha localidad se divide en 30 barrios aproximadamente, distribuidos de norte a sur, circundando las vías del ferrocarril.

Su clima llega a altas temperaturas. El ambiente es seco, con vientos nortes en los meses de agosto a noviembre. El caudal de lluvias suele ser importante entre los meses de diciembre y marzo.

Su vegetación se compone de árboles como el algarrobo, palo santo, mistol, palos borrachos, tunas, etc. La fauna se encuentra provista de especies en extinción como vizcachas, tatús, quirquinchos, pumas, corzuelas. Es común la cría de cabritos, ovejas, cerdos, etc.



## **ANEXO (2)**

### **CONTEXTO GENERAL:**

La provincia de Formosa está ubicada en el noreste de la República Argentina.

Está compuesta por nueve departamentos, entre los cuales se encuentra el Departamento Matacos, ubicado al extremo oeste de la provincia que tiene como ciudad cabecera a la localidad de Ingeniero Juárez, distante a 480 km de la ciudad de Formosa.

Las rutas de acceso al pueblo son: al norte y al sur por la ruta provincial N° 39, al este y oeste la ruta nacional N° 81 asfaltada en el año 2004 uniendo a Formosa con Salta permitiendo un tránsito bioceánico .

Es una región de características subtropical semiárido, con región pluviométrica.

Su población múltiple está compuesta por criollos, indígenas de las etnias Toba y Wichi, además de un pequeño porcentaje de inmigrantes bolivianos, paraguayos como así también personas de diferentes provincias como salta, chaco y Santiago del estero.

Cuenta con una población aproximada de 16.000 distribuidos en 21 barrios.

En los barrios Obrero, barrio Viejo y Esperanza habitan comunidades de las etnias wichi, en el Barrio Toba habitan los Qom, Barrio San Martín, Palo Santo.: conviven criollos y wichis y en el resto de los barrios lo pueblan los criollos.

Ingeniero Juárez cuenta con distintas instituciones públicas de salud (hospital-centros de salud barrial). Seguridad (gendarmería-policía-municipalidad). Educación (Delegación zonal matacos-establecimientos educativos de nivel inicial, primario, secundario, superior y modalidades común EIB especial-permanente. Estación de bomberos, Juzgado de Paz, oficina de Parques Nacionales, Inta, Registro civil.

## ANEXO (3)

### CONTEXTO INSTITUCIONAL

El JIN N° 21 fue creado en el año 2005, cuenta con un moderno edificio sede inaugurado en el mes de octubre del 2007, donde funcionan 4 secciones en cada turno.

A 600 m se encuentra el jardín satélite en la escuela N° 484 del Barrio San Martín, donde funcionan 6 secciones: 3 a la mañana y 3 por la tarde donde asisten niños criollos y aborígenes de la etnia wichi, con un edificio recientemente inaugurado que cuenta con todo el mobiliario y material didáctico para trabajar.

En el satélite de la escuela N°440 del Barrio Toba cuenta con una sección en el turno mañana y una en el turno tarde donde asisten niños de la comunidad Qom y en el satélite de la escuela N°482 del Barrio Esperanza funciona una sección en el turno mañana con una matrícula de 14 alumnos, entre criollos y wichis.

El edificio sede se encuentra ubicado en el B°17 de octubre sobre la calle Alberdi entre Tucumán y Mendoza, con una matrícula de 198 niños criollos, un equipo de conducción formado por una directora y una vicedirectora y 23 docentes que forman el plantel institucional.

Este edificio cuenta con: una dirección, 4 salas con baños privados para niños y niñas, sum , biblioteca, cocina equipada, despensa, baño para docentes, baño para personas minusválidas, patio de juego.

Esta institución cuenta con todos los elementos bibliográficos en su mayoría son proporcionados por el ministerio de educación de la Nación como así también los elementos didácticos compuestos por juego tecas y el ministerio de cultura y educación de la provincia envía útiles, guardapolvos, zapatillas, además se brinda un servicio social nutricional provincial garantizado para los niños, la copa de leche (desayuno-merienda)y comedor( almuerzo).

ANEXO (4)

LISTA DE OBSERVACIONES DIAGNOSTICAS

ALUMNOS	RESUELVE CONFLICTOS CON DIALOGO	DEMUESTRA EMPATIA EN RELACIONES INTERPERSONALES	EXPRESA SUS EMOCIONES EN FORMA VERBAL	RESPETA NORMAS DE CONVIVENCIAS.
AGUSTIN				
LEONEL				
ERICK				
ALEXIS				
BENJAMIN				
FACUNDO				
VALENTIN				
GEOVANNI				
CLAUDIO				
BRIAN				
JOAQUIN				
FABRICCIO				
THIAGO				
RAMIRO				
DANIEL				
AUGUSTO				
JULIANA				
XIOMARA				
CAMILA				
ANTONELLA				
RUTH				
MAGALI				
LUZ				
SARAI				
BRISA				

ANEXO (5)

Observaciones	Indicador	Resuelve conflictos con dialogo			Demuestra empatía en relaciones interpersonales			Expresa sus emociones en forma verbal			Respeto normas de convivencias		
	NIÑO	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV
En la sala	ALUM 1												
	ALUM 2												
	ALUM 3												
	ALUM 4												
	ALUM 5												
En el patio	ALUM 1												
	ALUM 2												
	ALUM 3												
	ALUM 4												
	ALUM 5												



ANEXO (6)

FICHA EVALUATIVA

APELLIDO Y NOMBRE:.....

SECCION:.....

DOCENTE:.....

DIRECTIVOS:.....

LISTA DE COTEJO

ASPECTO SOCIO EMOCIONAL: VALORES-TOLERANCIA- PARTICIPACION-SOLIDARIDAD- RESPONSABILIDAD-	S	N	AV
Se separó sin dificultad de la familia.			
Se muestra agresivo-tímido-inquieto.			
Es independiente en sus desplazamientos.			
Permanece en sus actividades hasta cumplir las con las consignas.			
Reconoce y cuida sus pertenencias.			
Ordena los elementos de la sala.			
Presta atención a explicaciones dadas.			
Practica normas de convivencias: saludar, dar gracias, pedir por favor			
Ante una situación de conflicto: llora-pega-comunica.			
Colabora y se integra en juegos grupales.			
Practica hábitos de higiene.			
Se expresa espontáneamente en forma oral.			
Practica cambios de turnos en el uso de la palabra.			
Su dicción es clara.			
Posee vocabulario acorde a su edad.			
Le agrada expresarse artísticamente.			

## ANEXO (7)

## COMPETENCIAS Y HABILIDADES A CONSIDERAR EN EL JARDIN DE INFANTES NUCLEADOS N° 21 “DIVINO NIÑO”

## PRIMER CUATRIMESTRE

ASPECTOS	INDICADORES	S	N	EP
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Establece relaciones de amistad con pares y adultos.			
	Participa y colabora en distintas actividades.			
	Se hace cargo de sus pertenencias.			
	Respeto normas de convivencia.			
	Utiliza el lenguaje para para expresar ideas y emociones.			
	Controla gradualmente sus impulsos.			
	Muestra interés por aprender.			
	Participa activamente en juegos grupales:			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Da información de sí mismo y su familia.			
	Expresa y comparte lo que le da alegría, tristeza y temor.			
	Participar en conversaciones y diálogos.			
	Narra anécdotas, cuentos leyendas.			
	Anticipa contenidos a partir de títulos de cuentos.			
	Reconoce su nombre escrito.			
	Observa y formula preguntas sobre temas de interés.			
	Demuestra conductas respetuosas hacia los demás.			
	Practica hábitos saludables.			
	Expone conocimientos sobre distintos juegos.			
PENSAMIENTO MATEMATICO	Compara colecciones con características similares.			
	Identifica: figuras-cuerpos-formas-tamaños.			
	Enumera hasta 10 elementos.			
	Identifica nociones: cera-lejos, adentro-afuera, arriba-abajo.			
	Acepta y cumple pautas de juegos.			
	Utiliza conocimientos matemáticos y motrices.			
	Aporta ideas para nuevas construcciones.			
	Relaciona partes para formar un todo significativo.			
Reconoce números escritos.				

## ANEXO (8)

## COMPETENCIAS Y HABILIDADES A CONSIDERAR EN EL JARDIN DE INFANTES NUCLEADOS N° 21 “DIVINO NIÑO”

## SEGUNDO CUATRIMESTRE

ASPECTOS	INDICADORES	S	N	EP
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Se maneja con seguridad en distintos espacios.			
	Sus tiempos de escucha y observación son adecuados.			
	Espera los turnos.			
	Expresa sus sentimientos.			
	Solicita ayuda y/u ofrece ayuda.			
	Asume con responsabilidad tareas asignadas durante trabajos en equipo.			
	Interactúa con niños de ambos sexos.			
	Resuelve conflictos por medio del dialogo.			
	Acude a la negociación.			
	Participa en propuestas de juegos reglados y tradicionales.			
Participa junto a su familia en distintos eventos.				
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Recuerda y transmite mensajes orales.			
	Dialoga con pares y adultos en tiempos más prolongados.			
	Reproduce títulos, fechas, nombres propios utilizando escritura convencional.			
	Participa aportando soluciones a conflictos.			
	Su comportamiento es responsable y adecuado.			
	Respeto situaciones del ambiente familiar y social.			
	Manifiesta estados de ánimos, necesidades e inquietudes.			
Transmite mensajes orales con coherencia.				
PENSAMIENTO MATEMATICO	Se esfuerza por lograr resultados positivos.			
	Ordena de manera ascendente y descendente.			
	Anticipa antecesor y sucesor de un número dado.			
	Aporta nuevas ideas en juegos de construcción.			
	Explora distintas acciones para sortear obstáculos.			
	Utiliza conocimientos matemáticos y motrices resolver situaciones problemáticas.			
	Clasifica según forma-color-tamaño.			

ANEXO (9)

MODELO DE ENTREVISTA DIRECTORA

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Montenegro, Elsa.

EDAD: 45 años

CARGO: Directora del JIN N° 21 “Divino Niño”

**1- ¿Qué ofertas educativas con respecto al desarrollo de competencias y habilidades psicosociales ofrece la institución?**

**R:** Un gusto poder brindarte este tiempo, bueno...referido a lo que es nuestra institución que está inserta en la provincia de Formosa, tenemos la resolución N° 314 que es provincial, del Ministerio de Cultura y Educación de la provincia que habla acerca del desarrollo de capacidades, en eso se basa nuestra oferta educativa, en las cinco capacidades y en base a eso organizamos nuestro desarrollo pedagógico curricular teniendo en cuenta eso para poder trabajar no ya haciendo foco en los contenidos en cuanto a contenidos por área, sino en el desarrollo de esas cinco capacidades que son: juicio crítico, expresión oral, comprensión lectora, resolución de conflictos...entonces, nos basamos en eso y sí utilizando los contenidos como un recurso y como una estrategia.

**2- ¿Cómo implementan los distintos proyectos de esas ofertas educativas?**

**R:** Ahora realizamos nuevos proyectos, estuvimos en un proceso de cambio porque antes planificábamos por Unidades Didácticas y por proyectos específicos, pero el recorrido didáctico anual se basa en Unidades Didácticas, tuvimos un proceso de cambio, un proceso de transformación en la institución que nos duró un tiempo desde que en el año 2012 salió la resolución N° 314 al punto que al año 2016 llegamos a cambiar, dejando la Unidades Didácticas y abocándonos a planificar por proyectos, teniendo en cuenta, elaboramos un formato de proyecto en donde incorporamos todo lo que son los contenidos por áreas y el desarrollo de las actividades por capacidades y haciendo mucho hincapié y teniendo muy en cuenta las estrategias metodológicas que utilizábamos y también todos los recursos humanos con los que contábamos, teniendo en cuenta que dimos apertura a la presencia de las familias en el jardín

y mucha más apertura para trabajar con distintas instituciones. La dinámica de la sala también sufrió un proceso de transformación siempre teniendo en cuenta los momentos, en tanto y en cuanto tuvimos capacitaciones más profundas sobre el juego, los distintos tipos de juegos: los juegos de construcción, los juegos reglados o tradicionales y el juego dramático. Entonces no es que antes no se utilizaba sino que ahora le dimos otra intencionalidad más profunda al juego y de esa manera podemos implementar las ofertas educativas que tenemos.

**3- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas para el logro de los objetivos?**

**R:** Bueno, cambiamos la dinámica de las salas, o sea, el niño ya no tiene que estar esclavizado, sentado en esa sillita, apoyado en esa mesita sino que cambiamos...el niño se mueve, tiene libertad de movimiento, tiene mucha más participación, es como decir ya no está la maestra parada adelante y es más alta y el niño sentado, mirando para arriba, no...esta la maestra a la par del niño y junto con la familia trabajamos mucho el tema por ejemplo de la biblioteca, con respecto a trabajar la expresión oral y la comprensión lectora...saliendo el jardín del edificio, es decir, se va a la casa el jardín...en qué sentido? En el sentido por ejemplo, unas de las estrategias que utilizamos es que lleven libros a las casas para que compartan con las familias, vuelvan y compartan con sus compañeros, así que son estrategias donde se le demanda mucha más intervención al niño, mucha más intervención a las familias, así que tratamos de utilizar estrategias que llamen la atención de la criatura, que el niño no se aburra porque son muy demandantes, en estas épocas hay niños muy demandantes...

**4- ¿A parte de la familia, que otros actores participan en el proceso educativo?**

**R:** Aparte de las familias, aprovechamos muchísimo, las oportunidades que tenemos de trabajar con otras instituciones, hemos trabajado con la policía de la provincia, con las distintas dependencias de la policía, los bomberos, el cuerpo de tránsito, la municipalidad, trabajamos con el ministerio de desarrollo humano, con la presencia de médicos que nos han venido a dar charlas, hemos trabajado con maestras jubiladas que también trajeron su aporte a la institución, con la dirección de parques nacionales, con el INTA, o sea tratamos de aprovechar al máximo e inclusive otras instituciones educativas también que nos permiten muchas veces cuando realizamos paseos, cuando realizamos salidas didácticas

nos permiten el ingreso como por ejemplo, en algún momento hemos trabajado con la secundaria de la localidad.

**5- ¿Con respecto a la Educación Sexual, cómo trabajan el tema?**

**R:** Teniendo en cuenta la ley de Educación Sexual Integral, los artículos que están destinados al nivel inicial, tenemos en cuenta los distintos ejes, y en base a eso se planifica en forma transversal durante todo el año, o sea que E.S.I no tiene un proyecto específico que se desarrolla en un tiempo desde –hasta 30 días, no...es transversal durante todo el año. En todos los proyectos tiene su espacio especial Educación Sexual Integral.

**6- ¿Hubo que realizar algunos ajustes durante el proceso?**

**R:** Siempre, durante todo el tiempo es una cosa muy dinámica, el proyecto no está quieto, estático, cerrado...siempre hay ajustes, siempre estamos dialogando entre el equipo directivo y los docentes quienes comentan como se van desarrollando los proyectos y si hay que hacer ajustes, siempre, es lo que más realizamos para poder lograr si no es un resultado óptimo, por lo menos acercarnos a lo óptimo...

Cuando me preguntabas el tema de las estrategias, te decía que las familias están con mucha más presencia dentro de la institución, es que realizamos talleres con respecto a ESI, porque por ahí hay muchas familias creen que hablar de Educación Sexual Integral es hablar de sexo, entonces trabajamos en talleres con ellos para poder explicarles que no es solamente el sexo: varón –mujer sino que involucran un montón de otras competencias que tenemos que trabajar con los niños y en los también los involucramos a ellos, por supuesto.

## ANEXO (10)

### MODELO DE ENTREVISTA A DOCENTE

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Mareco, Griselda

EDAD: 43 años

CARGO: maestra de jardín de infantes (MJI)

**1- ¿Qué competencias y habilidades observa usted en déficit que traen los niños desde la casa?**

**R:** En estos tiempos, realmente se observa que hay un déficit sobre todo de límites, falta de límites en el hogar, ya que el niño quiere hacer las cosas por su cuenta o sea, le cuesta respetar las normas de convivencias que se establecen durante una jornada y también en las familias se observan como falta de, no sé si de compromiso pero, debido quizás al trabajo, al aceleramiento de todos los días es más fácil de pronto ofrecerle la televisión o la computadora u otros juegos tecnológicos que en estos tiempos es muy común, quizás sea eso lo que se observa...

**2- ¿Cómo se trabaja usted en la sala la incorporación de habilidades en los niños?**

**R:** y trabajo con distintas estrategias, de manera que el niño pueda sentirse que es protegido, más aun a ese niño que le falta límites, trabajo con carteles, de manera que se observen conductas afectuosas, también con cuentos donde el niño pueda incorporar muy lentamente y apropiarse de buenas conductas, de las normas correctas, lo que se tiene que vivir digamos en el día a día, con otros.

**3- ¿Qué comportamientos o conductas observa usted en los niños durante el transcurso de la jornada, ya sea en la sala como en el patio?**

**R:** como dije anteriormente, faltan muchos límites, también se observa mucho la falta de tolerancia, hay niños que son agresivos porque quizás en la casa falta un poco de atención y también falta de cariño...por ejemplo tengo un niño que se llama Franco, permanentemente el pelea, empuja y la

estrategia que utilizo permanentemente con él es: hablar , abrazarlo, explicarle que pueda integrarse con los otros, participar y disfrutar sobre todo...otra cuestión es la falta de atención y de saber jugar, por ahí, en la casa se observa que no juegan, están permanentemente frente a los televisores, celulares...otra cuestión es la integración: hay niños que les cuesta integrarse, y eso se observa en la sala y en los juegos de integración en el patio, se aíslan , también hay niños que directamente no quieren obedecer , quieren hacer las cosas por su cuenta, no acatan consignas como en el caso de Manuel, cuando estamos trabajando en el momento de iniciación, sentados frente a la cartelera, él se va, quiere ir a jugar en los rincones y esto se observa adentro de la sala...otra cuestión es el caso de Estela, que no quiere trabajar en la hoja, rompe, hay una actitud agresiva por parte de ella , entonces también , el dialogo permanente sentados en grupo y explicarles que cada trabajo es importante para compartir con las familias, con las cuales también se dialoga sobre estos temas y tratar de sacar adelante a esos niños.

**4- ¿E n cuanto a sus proyectos, sobre qué capacidades se proyectan?**

**R:** trato de trabajar todas las capacidades: trabajo con otros, el juicio crítico, la resolución de problemas, la expresión oral y escrita y otras competencias comunicativas, entre otras.

**5- ¿Con respecto a la Educación Sexual, como lo trabaja usted?**

**R:** en cuanto a la Educación Sexual Integral, trabajo primeramente porque cada niño reconozca su cuerpo, las partes de su cuerpo, el cuidado de su cuerpo, del otro...que nadie debe lastimar y que tampoco podemos mostrar nuestro cuerpo porque es íntimo, que ninguna persona puede tocarla. Lo trabajo con láminas, las partes del cuerpo, con los nombres correctos también, nada de apodos ni nada por el estilo, eso lo trabajamos también con figuras, en la hoja para ver el desarrollo o en qué etapa esta ese niño, aprovechando los materiales que envía el Ministerio de la Nación.

**6- La familia, ¿participa activamente en el proceso de enseñanza de su hijo?**




**R:** Hay familias que sí se involucran muchísimo, que acompañan al niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se preocupan desde todos los ámbitos, en el crecimiento del alumno, a partir desde llevar una tarea a la casa, que lo cumplen y hay otras familias que no cumplen, no tienen tiempo, eluden que no trabajan todos los días y se observa más en el turno tarde, a la mañana se observa más acompañamiento.

**7- ¿Qué habilidades sociales espera usted que el niño desarrolle al durante el ciclo lectivo?**



**R:** en el desarrollo de habilidades sociales en estos tiempos, me gustaría trabajar, a partir del grupo que tengo, es trabajar todos los valores, la tolerancia en el grupo, la aceptación con el otro, sobre todo eso...el respeto, la tolerancia, el trabajar en equipo que lo voy a trabajar todo el año.

ANEXO (11)

**1º PROPUESTA: “EL DADO”**

<p>Propuesta y fundamentación.</p>	<p>“<b>EL DADO</b>” es un juego que sirve para trabajar el desarrollo de la oralidad y el pensamiento crítico, ayudando a los niños a verbalizar sus inquietudes, temores y reflexiones.</p>
<p>Objetivos de la propuesta.</p>	<p>-Propiciar la comunicación y expresión oral en un ámbito confiable para la adquisición de la seguridad en sí mismos.</p>
<p>Fundamentación de los objetivos.</p>	<p>Resulta importante que el niño comience a expresar sus opiniones sobre distintas situaciones vividas en el hogar o en el ámbito escolar con el fin de evitar situaciones negativas a futuro.</p>
<p>Acciones.</p> 	<p>-sentar a los niños en ronda.          -presentar los dados: uno de tamaño grande que contiene distintas imágenes en sus lados y un número (un nene juega a la muñeca, una niña llora en un rincón de la casa, unos niños se burlan del compañero, entre otras). Otro, de tamaño pequeño que solo contiene números.          -un niño lanza el dado pequeño y según el número que salga, busca la imagen que corresponde a ese número en el dado grande y emite una opinión de lo que observa( el docente interviene con preguntas como por ej.: ¿Qué crees que le pasa a la niña?¿por qué llora?</p>
<p>Recursos</p>	<p>Dados hechos de cajas, imágenes.</p>
<p>Tiempo</p>	<p>20 a 30 minutos.</p>

**2ªPROPUESTA: “LAS EMOCIONES ME HABLAN”**

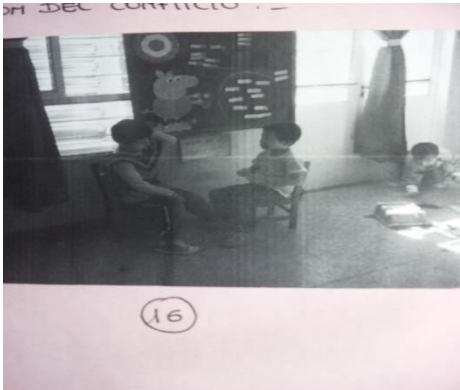
<p>Propuesta y fundamentación.</p> 	<p><b>“LAS EMOCIONES ME HABLAN”:</b> la educación emocional contribuye a mejorar el rendimiento y desarrollo de la conciencia de uno mismo y la conformación interpersonal positiva. También desarrolla la capacidad de expresar y regular las emociones, en convivencia con otros.</p>
<p>Objetivo de la propuesta.</p>	<p>-Propiciar la comunicación y expresión de emociones, sentimientos y necesidades a través del lenguaje verbal, favoreciendo el respeto por sí mismos.</p>
<p>Fundamentación del objetivo.</p>	<p>Dar a conocer las emociones y verbalizar los sentimientos, ponerlos en palabras hace que la tristeza, el miedo u el enojo sean menos intensos.</p>
<p>Acciones.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sentar a los niños en ronda</li> <li>-observar un video: “el monstruo de colores”, que trata de un monstruo que aprende a ordenar y controlar sus emociones.</li> <li>-pedir a los niños que reconozcan las emociones en distintas imágenes:: tristes-alegre-llanto-enojo-asustado-tranquilo y hacer preguntas como por ej.: ¿Cómo nos damos cuenta que un amigo está triste?;qué cosas los pone tristes a ustedes?;qué hacen</li> </ul>

	<p>para no tener miedo?¿a qué tienen miedo? Entre otras.</p> <p>-jugamos a imitar las expresiones según la imagen.</p> <p>-dialogamos y reflexionamos sobre lo bueno que es expresar los sentimientos.</p> <p>- trabajar sobre las imágenes haciendo collage.</p>
Recursos	Imágenes, pizarra, hojas, lápices.
Tiempo	20 a 30 minutos.


### 3ª PROPUESTA: “ VEO VEO Y NO ME GUSTA LO QUE VEO”


Propuesta y fundamentación	<p><b>“VEO, VEO Y NO ME GUSTA LO QUE VEO”:</b> con esta propuesta se pretende que los niños observen distintas situaciones de conflictos y saquen sus propias conclusiones al respecto, dado que una situación conflictiva suele ser aquella en la que se puede ver en peligro la sensibilidad de alguna de las partes o aquellas a las que nos cuesta enfrentarnos.</p>
Objetivo de la propuesta	-aprovechar situaciones de conflictos favoreciendo al conocimiento de comportamientos que contribuyan al cuidado de sí mismo y de los otros.
Fundamentación del objetivo	Como docentes, vivimos las conductas conflictivas en el aula con angustia y desesperación. A pesar de la incomodidad deberíamos pensar en el motivo que las origina y en cómo podemos ponerle remedio.
Acciones	<p>-partir de una situación conflictiva y dialogar con los niños.</p> <p>-resaltar lo que NO les gusta que les digan o hagan: ej....que le den besos, que tiren del cabello, que no lo dejen jugar, entre otros.</p> <p>-dibujar en la hoja alguna situación que: No me gusta...</p> <p>-arribar a una conclusión entre todos.</p>
Recursos	Hojas, lápices, situaciones conflictivas
Tiempo	20 a 30 min

#### 4ª PROPUESTA: “RINCON DEL DIALOGO”


<p>Propuesta y fundamentación.</p> 	<p><b>“RINCON DEL DIALOGO”.</b> En distintas situaciones, el dialogo es una forma de comunicarnos entre dos o más personas de manera oral o escrita, por lo tanto, esta propuesta tiene como finalidad utilizar el diálogo para la resolución de conflictos.</p>
<p>Objetivo de la propuesta.</p>	<p>-Crear un espacio para el dialogo y la reflexión, mejorando las relaciones con los demás.</p>
<p>Fundamentación del objetivo.</p>	<p>La finalidad de este rincón del dialogo es que los niños se sienten a pensar en lo sucedido, reflexionen y sean conscientes de sus acciones y lleguen a acuerdos positivos para ambas partes.</p>
<p>Acciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-invitar a los niños a observar los rincones de juegos de la sala.</li> <li>-¿tenemos un rincón para resolver los conflictos?¿qué podemos hacer?</li> <li>-incentivar a armar el “rincón del dialogo”</li> <li>- aclarar que es un espacio para resolver juntos los problemas o malos comportamientos.</li> </ul>
<p>Recursos</p>	<p>Espacio físico, 2 sillas o alfombras, cartel de identificación.</p>
<p>Tiempo</p>	<p>...</p>

### 5ª PROPUESTA: “TALLER INFORMATIVO”

<p>Propuesta y fundamentación.</p>	<p>TALLER INFORMATIVO. Está destinado a los padres o familiares de los niños con la finalidad de dar a conocer la oferta educativa del jardín y algunos temas a tratar como la Educación sexual integral.</p>
<p>Objetivo de la propuesta.</p>	<p>-generar espacios para sondear los conocimientos previos de padres y familiares acerca de la educación sexual y brindar información sobre los ejes que ésta abarca.</p>
<p>Fundamentación del objetivo.</p>	<p>Hoy en día, el concepto de sexualidad excede las nociones de “genitalidad” y de “relaciones sexuales”. La educación sexual integral favorece el cuidado y conocimiento del propio cuerpo, la valoración de las emociones y expresiones, la reflexión sobre las relaciones interpersonales, entre otros temas, ampliando el horizonte cultural referido a estas cuestiones.</p>
<p>Acciones</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-reunir a los padres en una sala de la institución.</li> <li>-dar inicio al taller dando la bienvenida.</li> <li>-proponer a los padres jugar al juego” las 4 esquinas” el cual consiste en colocar en las esquinas de la sala, carteles con las consignas: siempre-nunca-muchas veces-pocas veces. Se colocan todos los presentes en el centro de la sala y ante la pregunta de la docente deben colocarse frente al cartel que elijan como respuesta: por ej.:¿ habla de sexualidad con sus hijos?, ¿se despide de su hijo con un beso? Si hay un conflicto: ¿Ud., habla en tono elevado?, entre otras.</li> <li>-incentivar a los presentes a sacar sus propias conclusiones.</li> <li>-brindar nuevas informaciones sobre la educación sexual integral y los ejes que abarca.</li> </ul>


	
Recursos	Carteles, marcador, cinta adhesiva, laminas.
Tiempo	1 hora.

### 6ª PROPUESTA: “TALLER DE DRAMATIZACIONES”

Propuesta y fundamentación.	<b>TALLER DE DRAMATIZACIONES.</b>
Objetivo de la propuesta.	-integrar a la familia en la tarea educativa, para el logro de los objetivos educativos, favoreciendo así la confianza en sí mismos.
Fundamentación del objetivo.	La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre y por lo tanto, resulta de suma importancia su participación en el proceso educativo del niño.
<p>Acciones</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-invitar a niños y padres al sum de la institución.</li> <li>-formar un semicírculo grande.</li> <li>-comentar a los presentes sobre las actividades a realizar.</li> <li>-formar 4 o 5 grupos. Cada grupo sacara de una bolsa una consigna que luego deberán dramatizar y los niños emitirán sus opiniones sobre esa situación, comparándolas con lo que sucede en el jardín.</li> <li>- arribar a conclusiones grupales.</li> </ul>
Recursos	Juguetes, pizarra, ropas, sombreros, guardapolvos, etc.
Tiempo	1 hora a 1 hora y media.

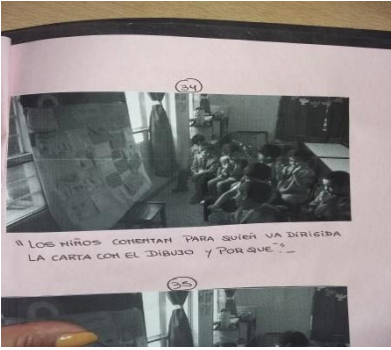


## 7ª PROPUESTA: “TALLER DE MUSICOTERAPIA”

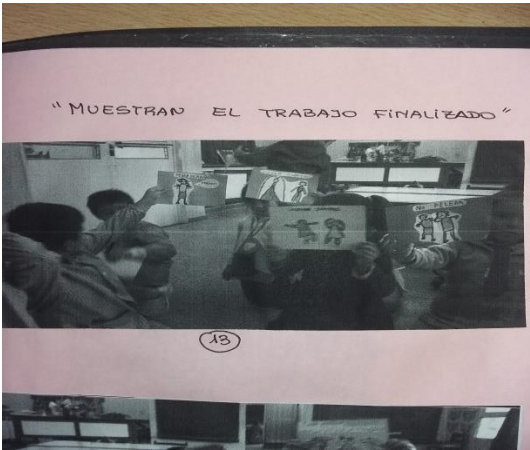
<p>Propuesta y fundamentación.</p> 	<p><b>“TALLER DE MUSICOTERAPIA”</b>          La musicoterapia es la utilización de la música y/o de sus elementos, destinados a facilitar y promover la comunicación, aprendizaje, expresión entre otras, con el fin de asistir a las necesidades físicas, psíquicas, sociales y cognitivas.</p>
<p>Objetivo de la propuesta.</p>	<p>-Compartir una jornada de musicoterapia, desarrollando las relaciones interpersonales con personas significativas de la familia, compañeros y grupos.</p>
<p>Fundamentación del objetivo.</p>	<p>En los últimos años, la musicoterapia ha adquirido un gran valor como herramienta de intervención en diferentes ámbitos de la educación y más de la especial. Está dirigida a la comunicación, interacción y socialización, por tal motivo resulta pertinente utilizarla para calmar el mal humor y la agresión.</p>
<p>Acciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-invitar a niños y familiares al sum de la institución, el cual estará ambientado con distintos instrumentos y elementos.</li> <li>-hacer ejercicios de respiración.</li> <li>-explorar el propio cuerpo haciendo sonidos: con las manos, con los pies, con los dedos, etc.</li> <li>-producir sonidos con los instrumentos.</li> <li>- escuchar una música suave y lenta.</li> <li>-hacer movimientos utilizando pañuelos o tiras de papel crepe al compás de la misma.</li> <li>-tomar un lugar en la alfombra y ponerse cómodos (acostados).</li> <li>-hacer ejercicios de relajación escuchando una música lenta.</li> <li>- al finalizar, arribar a una conclusión.</li> </ul>
<p>Recursos</p>	<p>Alfombras, pañuelos, tiras de papel, pendrive, equipo de música, instrumentos musicales.</p>
<p>Tiempo</p>	<p>30 a 40 minutos</p>




### 8ª PPROPUESTA: “TE PIDO PERDON”

Propuesta y fundamentación.	“TE PIDO PERDON” es un actividad donde los niños podrán realizar un dibujo con la intención de pedir disculpas al compañero que hizo daño.
Objetivo de la propuesta.	-alentar a los niños a pedir disculpas, desarrollando el sentido de la empatía.
Fundamentación del objetivo.	Cuando pedimos perdón es porque nos damos cuenta en cómo puedes haberse sentido esa persona por algo que hemos dicho o hecho. Desarrollar la empatía, resulta muy importante en la crianza de los niños.
<p>Acciones</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sentados en ronda, recordamos situaciones de conflictos.</li> <li>-proponemos pedir disculpas a ese compañero. ¿Cómo?</li> <li>-motivamos a hace un dibujo y lo ponemos en un sobre.</li> <li>-cada uno explica su dibujo, a quién va destinado y por qué...</li> <li>- reflexionamos intentando ponernos en el lugar del otro.</li> </ul>
Recursos	Hojas, sobres, lápices, marcadores, pizarra, cinta adhesiva,
Tiempo	30 minutos

### 9ª PROPUESTA: “NUEVAS NORMAS”

Propuesta y fundamentación.	“NUEVAS NORMAS”. Tiene la intención de que los niños respeten sus nuevas normas de convivencias y mejoren las relaciones entre ellos.
Objetivo de la propuesta.	-crear espacios de reflexión sobre las formas de resolver los conflictos, fortaleciendo el respeto por las normas de convivencias, expresando sentimientos y emociones.
Fundamentación del objetivo.	Respetar las normas de convivencia es muy importante para evitar muchos problemas entre los niños. Es importante que estos puedan buscar distintos modos de resolver los conflictos basados en actitudes, para poder fundar valores a futuro.
<p style="text-align: center;">acciones</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dialogar con los niños sobre distintas situaciones de desagrado.</li> <li>-buscar entre todos soluciones alternativas.</li> <li>-dejar registrados los acuerdos a través de dibujos.</li> <li>-colocarlos en la pared de la sala, para tenerlos presentes.</li> </ul>
Recursos	Hojas, lápices, fibras, cartulinas, cinta adhesiva.
Tiempo	30 minutos

## 10ª PROPUESTA: “ LA RULETA DE LA AMISTAD Y LA REFLEXION”

<p>Propuesta y fundamentación.</p>	<p><b>“LA RULETA DE LA AMISTAD Y LA REFLEXION”</b>. Con esto se pretende que el niño pueda verbalizar sus opiniones, puntos de vista y reflexión sobre distintas situaciones.</p>
<p>Objetivo de la propuesta.</p>	<p>-verbalizar opiniones a través de la reflexión y la escucha atenta.</p>
<p>Fundamentación del objetivo.</p>	<p>la reflexión nos permite pensar detenidamente en algo con la finalidad de sacar conclusiones. Resulta importante que los niños se detengan a pensar en sus malas acciones y poder modificarlas.</p>
<p>Acciones</p> 	<p>-presentar a los niños una ruleta, la cual contendrá en sus divisiones, distintas situaciones como por ej.:” un niño quiere jugar a la pelota pero sus compañeros no lo dejan”</p> <p>-deberán pasar al frente y emitir una opinión al respecto.</p> <p>-dialogar entre todos sobre la situación, respetando los turnos.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Cartón, fibra, marcador, parantes, alambre, cartulinas, afiches, pegamento</p>
<p>Tiempo</p>	<p>30 a 40 minutos</p>

**ANEXO E – FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACION**



**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O GRADO A LA UNIVERIDAD SIGLO 21**

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

<b>Autor-tesista</b> <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	TOLEDO, LORENZA
<b>DNI</b> <i>(del autor-tesista)</i>	28.018.763
<b>Título y subtítulo</b> <i>(completos de la Tesis)</i>	<b>COMPETENCIAS Y HABILIDADES PSICOSOCIALES EN LOS NIÑOS (E.S.I) “EDUCAR DESDE LA VIDA Y PARA LA VIDA”</b>
<b>Correo electrónico</b> <i>(del autor-tesista)</i>	<a href="mailto:toledolorenza@gmail.com">toledolorenza@gmail.com</a>
<b>Unidad Académica</b> <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21
<b>Datos de edición:</b> <i>Lugar, editor, fecha e ISBN (para el caso de tesis ya publicadas), depósito en el Registro Nacional de Propiedad Intelectual y autorización de la Editorial (en el caso que corresponda).</i>	

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

<b>Texto completo de la Tesis</b> <i>(Marcar SI/NO)<sup>[1]</sup></i>	
<b>Publicación parcial</b> <i>(Informar que capítulos se publicarán)</i>	

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21.

**Lugar Fecha:** Ingeniero Juarez- Formosa. 25-08-2017

---

---

**Firma autor-tesista**

---

**Aclaración autor-tesista**

Esta Secretaría/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad Académica:  
\_\_\_\_\_certifica que la tesis adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

---

Firma Autoridad

---

Aclaración Autoridad

Sello de la Secretaría/Departamento de Posgrado

---

<sup>[1]</sup> Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63. Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.