



Autor: Cristian José Maya

“La creación de nuevos puentes para fortalecer la frágil articulación del nivel primario al secundario del Instituto Santiago Canclini”

Carrera: Licenciatura en Educación

2017

Resumen

La articulación entre los niveles primario y secundario es una problemática que se nos presenta en el medio educativo. Se puede observar con claridad que el gran porcentaje de deserción escolar se da en los dos primeros años del nivel secundario. Siempre se acusa que el proceso de la adolescencia es culpable de este evento, pero poco se tiene en cuenta el gran cambio que sufre el alumno de un nivel a otro.

Hay grandes cambios, de tener un par de maestros pasan a enfrentarse con más de diez profesores. De vivir una carga horaria más relajada, pasan a tener un ritmo de cursada muy superior al nivel anterior. A esto se suma los cambios propios de la edad y lo lejos que el alumno ve culminar este nuevo nivel.

Particularmente en el Instituto Santiago Canclini, el 90% de los alumnos de séptimo continúa en el nivel secundario del mismo y si bien no se presenta la deserción escolar como una problemática, se puede observar un gran déficit en poder acostumbrarse y lograr un nivel óptimo en el grado de avance.

Por esto la propuesta es poder generar un puente de transición entre ambos niveles, donde los alumnos puedan ir transitándolo desde su cursada en séptimo grado hasta llegar al primer año de secundaria.

Conversaremos con los alumnos de ambos niveles, con los maestros y docentes, sus familiares, con alumnos de cursos ya superiores, buscando conocer sus miradas e ir armando este puente.

Un puente de transición de un nivel al otro será la herramienta que ayudará a este proceso y crecimiento de los alumnos, como también el nivel educativo de la institución.

Palabras claves: articulación, primaria, secundaria, puentes, maestros, profesores, alumno.

Abstract

The articulation between the primary and secondary levels is a problem that is presented to us in the educational environment. It can be clearly seen that the large percentage of school dropouts occur in the first years of the secondary level. It is always accused that the process of adolescence is guilty of this event, but little is taken into account as regards the great change that the student suffers from one level to another.

There are big changes; students face the fact of having a pair of teachers to having more than ten teachers. Also, they may feel the difference between living a more relaxed time of study and having a much higher rhythm of study. To this is we may add the changes of age and how far the student sees the culmination of this new level.

Particularly in the Santiago Canclini Institute ninety percent of the students of the seventh grade continue in the secondary level and although the dropouts is not seen as a problem, a great deficit can be observed as regards getting used to the system and achieving an optimum level.

For that reason the proposal is to be able to generate a transition program between both levels simulating a bridge where the students can travel from their seventh grade to the first year of high school.

To accomplish this, we will chat with the students of both levels, with their teachers, their families and with students of superior courses. This will help us to know their points of views so that we can build this bridge. A bridge of transition from one level to the other will be the tool that will help this process and growth of students, as well as the educational level of the institution.

Keywords: articulation, primary, secondary, bridge, teacher, students.

ÍNDICE

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES	
GENERALES	5
Relevamiento Institucional.....	5
Antecedentes generales	10
Formulación de objetivo general.....	15
Formulación de objetivos específicos.....	15
CAPITULO II. MARCO TEORICO	16
Los niveles	16
Nivel de enseñanza de Educación Primaria	16
Nivel de enseñanza de Educación Secundaria	17
El alumno	19
El alumno de séptimo grado	19
El alumno de primer año secundaria	21
El maestro y profesor	22
El maestro	22
El profesor	23
La articulación	24
Significado en el ámbito educativo	25
Proceso de articulación de primaria a secundaria	26
Distintas propuestas para la articulación educativa	28
CAPITULO III. METODOLOGIA DE TRABAJO	30
Participantes.....	30
Instrumentos.....	30
Modelo de cuestionario para docentes de Primer año del Nivel Secundario	30
Modelo de cuestionario a alumnos/as de primer año	31
Modelo de cuestionario a alumnos/as de cursos superiores del nivel secundario	31
Preguntas de la entrevista a alumnos de séptimo grado	32
Entrevista personal	32
Preguntas de la entrevista a directora y maestras del nivel primario.....	32
Observación sistemática.....	32
Séptimo grado	32

Primer año	32
Análisis de datos.....	33
El Proyecto Educativo Institucional (PEI)	33
Los Núcleos de Aprendizajes (NAP) en ambos niveles	33
CAPITULO IV. ANALISIS DE DATOS	34
Descripción del análisis.....	34
Observación de campo.....	49
Conclusiones parciales.....	53
Diagnostico F.O.D.A.....	53
Fortalezas	53
Oportunidades	54
Debilidades	55
Amenazas	55
CAPITULO V. CONCLUSIONES	57
Conclusiones diagnosticas.....	57
Propuesta de aplicación personal.....	59
Objetivos de las propuestas.....	60
Fundamentación de los objetivos.....	60
Actividades propuestas.....	61
Actividad N°1	62
Actividad N°2	63
Actividad N°3.....	63
Actividad N°4.....	64
Evaluación de las actividades.....	64
Cronograma de actividades.....	66
Conclusiones finales.....	67
BIBLIOGRAFIA	70
ANEXOS	74
Cuestionario para docentes de primer año secundaria.....	74
Cuestionario alumnos primer año secundaria.....	85
Cuestionario alumnos cursos superiores nivel secundaria.....	96
Cuestionario alumnos séptimo grado	132
Cuestionario directora y maestras del nivel primario.....	139

CAPITULO I

Introducción, Justificación y antecedentes generales

El Instituto Santiago Canclini cuenta con los niveles inicial, primario y secundario. En los dos primeros niveles la articulación se desarrolla con un buen desempeño, pero la articulación con los dos últimos niveles no es positiva ni resulta satisfactoria en el trabajo del primer año. El ochenta por ciento que entra a primer año en el nivel secundario es de la misma institución y el resto provienen de otros colegios, lo que hace que sea más relevante esta falta de articulación. Como consecuencia de esto, está siempre latente el poco nivel de tolerancia y la alta frustración en los profesores como también en los alumnos. Este proceso poco satisfactorio no da lugar al correcto avance de los niveles para alcanzar lo esperado por la institución.

“Muchos chicos no alcanzan a comprender cabalmente cómo funciona la Escuela Secundaria y qué se espera de ellos ni aun durante los últimos años de la Escuela Primaria” (Masine Beatriz, 2010, p. 6) y tal vez en esta frase pueda estar unos de los grandes inconvenientes en esta articulación fallida. En tercer año se puede notar que los alumnos comienzan a comprender la escuela y su funcionamiento.

Relevamiento Institucional:

El establecimiento educativo a estudiar corresponde al Instituto Santiago Canclini, establecimiento de educación pública de gestión privada, incorporado a la enseñanza oficial, Cod. 11003, situado en Avenida Maipú N°1350 de Leandro N. Alem, provincia de Misiones. Fundado el 2 de mayo de 1985 solo con nivel primario, más precisamente se comenzó con 1° grado y fue creciendo de manera gradual hasta que en el año 1999 se comienza con el segundo nivel, en aquel entonces nivel polimodal.

La creación de la escuela se da con la necesidad de proveer una educación inclusiva a los niños del “Hogar de Niños Ernesto Haase” perteneciente al mismo dueño. Esto le dio un carácter de inclusión desde sus inicios hasta el día de hoy en todos sus niveles, inicial, primario y secundario.

El establecimiento tiene turno mañana y asisten más de 500 alumnos. El séptimo grado tiene una matrícula promedio de 25 alumnos de los cuales el 80% continúan en la institución en el siguiente nivel. A esto se suman un promedio entre 10 y 15 alumnos que se aceptan de otros establecimientos educativos de la ciudad.

Ubicada afuera del área céntrica de la ciudad, la escuela goza de una hectárea y media donde abunda el espacio verde y la flora misionera. En sus inicios en 1985 se la consideraba como una escuela rural de la ciudad de Leandro N. Alem porque aun la misma ciudad no tenía un desarrollo hacia ese sector. Estando a 400mts de la ruta su camino era de tierra. En esos inicios sus alumnos eran del Hogar de niño “Ernesto Haase” y también se buscaban niños de un asentamiento fuera de la ciudad llamado “La Pedrera”. La necesidad de tener alumnos hizo que las docentes iban a buscar a los alumnos.

Con el paso del tiempo la escuela comienza a crecer, al pertenecer a una iglesia evangélica, padres de otras instituciones religiosas comienzan a traer a sus hijos y ya el alumnado comienza a ser de la misma ciudad. Con la creación del nivel secundario se logra un sentido de pertenencia de parte de las familias, asistiendo grupos de hermanos completos en todos los niveles.

Este sentido de “pertenencia” queda demostrado en la ayuda de los padres para la edificación de nuevas aulas, salón de eventos y eventos que se organizaban.

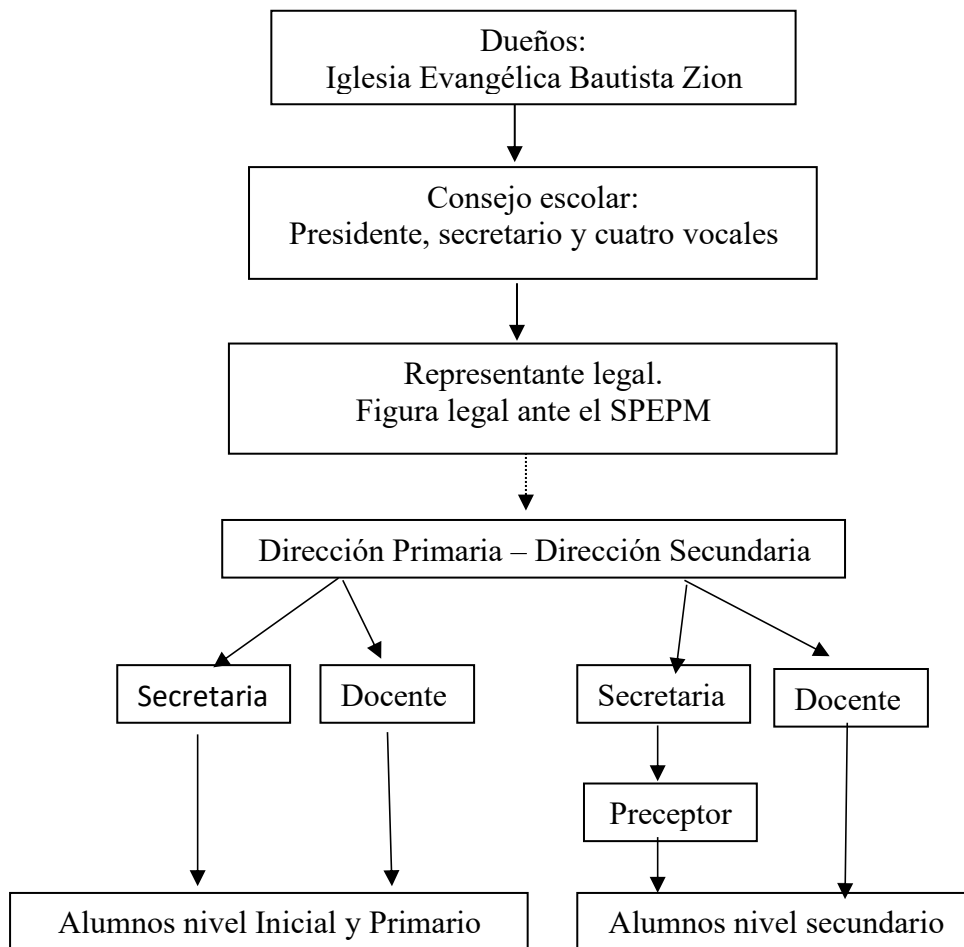
El buen ejemplo, la trayectoria ordenada, el buen trato de los docentes y las problemáticas de las escuelas públicas comienzan a modificar el origen de los alumnos.

En la actualidad, aproximadamente el 97 % de los alumnos que ingresan a esta institución educativa provienen de la zona urbana de la localidad. El restante 3 % se encuentra distribuido de la siguiente manera: un 2,5 % proviene del Hogar de Niños “Norberto Haase” ubicado a escasos 500 mts del Instituto. El otro 0,5 % abarca zonas rurales aledañas como ser, Colonia el Chatón, Km. 40, Colonia Caa Guazú, Picada Sueca, Picada Verde, distintas alturas sobre Ruta Nacional N° 14 y Provincial N° 4.

El 44 % aproximadamente de los alumnos no tiene hermanos en la institución, es decir que son hijos únicos hasta el momento, sus hermanos asisten a otras escuelas o ya han pasado la etapa escolar. El restante 66 % concentra a niños que tienen hermanos en la institución y pueden ir desde 1 (uno) hasta casos exclusivos de 5 (cinco) y 6 (seis). Se debe mencionar la especial particularidad acerca de los niños provenientes del Hogar de Niños que dentro de su institución viven en 6 (seis) casas de familias y que conviven con alrededor de 10 (diez) hermanos estando un matrimonio o persona mayor a cargo, y todo coordinado por un director.

En cuanto a ocupaciones de los padres se clasifican de la siguiente manera: amas de casa 4 %; mecánicos, electricistas y albañiles 8 %; comerciantes 11 %; empleados 15 %; transportistas 4 %; pastores evangélicos 3 %; agricultores 9 %; independientes o autónomos 12 %; profesionales 22 % y otros con un 6 %. Estas apreciaciones nos pueden indicar en grandes rasgos los niveles de alfabetización a los que tuvieron posibilidad los padres de los alumnos. (Datos extraído de legajos de los alumnos)

Su organización es de la siguiente manera;



Unas de las características de esta institución es el clima de familia que se mantiene a través de los años. A medida que crece, no se pierde ese sentido de pertenencia desde las familias, alumnos y docentes.

La flexibilidad que se percibe es propia de sus orígenes con la inclusión de muchos niños con necesidades especiales, factor determinante para poder hacerla una institución que se adapta a los alumnos, pero que también se adapta a los cambios generacionales.

La relación entre docentes es saludable. Su plantel es estable, muchas maestras de nivel inicial solo trabajan allí y tienen más de 20 años de servicio. Lo mismo sucede con el nivel secundario, los profesores son muy estables y cuando se retiran un

noventa por ciento lo hacen por jubilación. Los docentes que llegan se amoldan rápido y tienen una muy buena recepción por parte de sus colegas.

Los padres y/o tutores de los alumnos tienen la posibilidad de tener una comunicación fluida con los directivos y docentes.

El trato entre los alumnos es normal, no hay inconvenientes violencia física, amenazas, etc.

Los directivos de ambos niveles cuentan con la suficiente autonomía por parte de las autoridades dueñas de la institución, para elaborar proyectos, insertarse en la comunidad, generar cambios, etc. No hay una intromisión de ellos en su tarea diaria.

Los recursos para el plantel docente, el 80% proviene del estado, el resto recursos propios, al igual para personal de administración y maestranza (dos administrativos y tres de maestranza). No se cuenta con aportes mensuales de otras instituciones, si con donaciones de las familias de alumnos y ex alumnos al momento de encarar un proyecto nuevo.

En la actualidad el “Canclini” como se lo conoce en la comunidad está muy bien posicionado socialmente desde la perspectiva de valores, enseñanza e involucramiento en actividades sociales. Es una particularidad que si bien esta fuera del casco urbano, la institución siempre participa en actividades comunitarias y genera también actividades para involucrarse en la misma. Estas son “Escuelas muestran” jornada que se realiza en la semana del estudiantes, con actividades deportivas, teatro, muestras, coros, juntando más de 2000 jóvenes en cada una de ellas. También organiza la expo carreras, encuentros de coros, participación ciudadana, promoción de valores, encuentros de cooperativas escolares, etc.

En sus 32 años de vida se puede ver una institución que se anima al crecimiento e innovación constante.

Antecedentes generales

La articulación entre los niveles de primaria y secundaria son temas abordados y desarrollados por numerosas investigaciones, tanto a nivel nacional como también internacional. La problemática es general y su abordaje ha sido un intento por mejorar este débil eslabón.

El trabajo “La articulación entre los niveles de enseñanza primaria y secundaria” de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Poggi, Teobaldo, Pini, Marengo y Scagliotti (1997) abordan las problemáticas planteadas de permanencia y repetición en los primeros años del secundario. Remarcan que en la investigación deben mirar y buscar el problema no solo en los alumnos, sino que también en los supervisores, directivos y docentes.

La metodología:

- Pruebas de evaluación en las áreas de Lengua y Matemática.
- Cuestionarios Socio institucionales.
- Entrevistas a Equipos Directivos.
- Cuestionarios a Docentes.
- Planillas de datos de Alumnos de Séptimo Grado.
- Encuestas a Alumnos de Primer Año.

Se tomaron de dos escuelas primarias por distritos una de ellas jornada completa y la otra jornada simple y una escuela secundaria por distritos, unidades educativas de las distintas modalidades. Estas elecciones fueron al azar.

Las conclusiones a las que llegan son:

- a. Los factores socio familiares parecerían tener mayor incidencia en los resultados de aprendizajes de los alumnos que asisten a la escuela media, si se los compara con lo de nivel primario.

- b. Los resultados en Matemática en séptimo grado y primer año, encuentran una relación de menor dependencia con respecto a los factores sociofamiliares. Más aún, esta relación se vuelve positiva cuando se los asocia con las variables escolares.
- c. La autonomía en ambos niveles promueve decidir sus propios proyectos.

Ramos Espada, D., González Montesinos, J.L. y Mora Vicente, J., (2007) en su investigación “Evolución de la amplitud articular en educación primaria y educación secundaria” plantean el problema en el área específica de educación física. Es interesante esta investigación, dado que siempre se busca en las áreas más comunes como lengua y matemáticas. Toman un tema en particular como la “flexibilidad” y lo ponen en investigación en diversos colegios escogidos al azar. Estos colegios tienen ambos niveles y otros solo uno

La metodología es por medio de test con mediciones goniométricas. La batería consta de 12 pruebas, de las que se extraen datos relativos a la flexibilidad, en 11 de ellas.

Las conclusiones son que el trabajo debe planificarse desde las edades tempranas para evitar futuros problemas físicos en los alumnos si comienzan con una mayor edad. Esto también lleva a replantear una unidad única como guía para la planificación de primaria y secundaria que tenga una base establecida para poder tener en distintas instituciones el mismo mecanismo, resguardando la salud física del alumno.

“Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación de la causa de abandono”

Norma Luz Navarro Sandoval (2001) señala que en la ciudad de México el rango de edad entre 15 a 19 años se produce dos problemas:

- a. Abandono escolar, donde jóvenes dejan de permanecer en el ámbito educativo para no hacer nada.
- b. Rezago educativo, jóvenes con sobre edad en cursos inferiores. Trayendo la problemática de la convivencia.

En estos problemas, se ensalzan aún más la débil articulación entre los niveles primario y secundario. Lo interesante que el nivel primario tiene nueve años, lo que hace que el alumno permanezca ese tiempo. Los últimos tres años de nivel superior son los que impiden el egreso final.

Para definir este problema se utiliza los datos que determino el XII Censo General de Población y Vivienda en febrero del 2000 mediante encuestas.

Las conclusiones que llega la autora, son las siguientes:

- La marginación escolar es un conjunto de condicionamientos sociales y económicas que llevan a una gran desigualdad social
- Es necesaria una infraestructura educativa en los niveles medios y superior para poder articular el proceso
- Hay que continuar con profundos estudios censales para cruzar datos de género, condición económica, región, etc.

En el ensayo titulado “¡De primaria a secundaria, he ahí el problema!”

Villalobos Teresita (2004) se centra en la problemática que tienen los estudiantes de Costa Rica al iniciar el camino del segundo nivel. Menciona lo siguiente; "en diciembre apenas se gradúan de la primaria sintiéndose como niños y en febrero, a

solo dos meses, ingresan a la secundaria como jóvenes adolescentes responsables, por lo que deben de cambiar rápidamente la condición de niños a adolescentes".

(Villalobos Teresita, 2004. P. 52)

La información para el trabajo se realizó en diferentes colegios del país. Tanto de áreas urbanas como rurales. En ellos se trabajó con alumnos de séptimo, octavo y noveno año por medio de entrevistas personales.

Las conclusiones finales son:

- Un currículo divorciado de las necesidades educativas y culturales de los estudiantes.
- Las diferentes nociones del mundo que tienen los docentes alejados de los alumnos.
- Al tener tantos profesores y cambios de ellos, el alumno no logra un vínculo como se establecía en el nivel primario.
- La pedagogía del amor, puede establecerse como una herramienta efectiva en el nivel secundario
- Los alumnos son diferentes en su percepción. Hoy se aburren más fácil.
- Los docentes deben ser más insistentes en la búsquedas de nuevas metodologías de clases

Finalmente el trabajo planteado por Lavista, Rodrigues y Turnez da un aporte a esta problemática en Uruguay. Plantean como titulo la "Articulación y Continuidad Pedagógica en la Educación Primaria y Secundaria" mencionando que el problema no solo está en la dificultad de adaptación de un nivel al otro, sino el lento proceso de reajuste que se muestra en los alumnos.

En la metodología de trabajo sobre alumnos, padres, docentes y directivos se llevaron a cabo entrevistas, cuestionarios, análisis de documentos, comparación de objetivos entre ambos niveles.

Se llega a dos niveles de conclusiones:

a) No existe una continuidad pedagógica entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria.

- Hay un divorcio entre los documentos de primaria y secundaria

- Existe dentro de cada nivel un divorcio entre los documentos y los docentes

- Entre maestros y profesores se produce un choque de cultura, acompañado al desconocimiento de cada realidad del otro nivel

b) Entre la Institución Educativa y la familia existe un contrato subyacente donde unos entregan a otros responsabilidades. La responsabilidad de amortiguar el impacto de la transición recae sobre la Institución y fundamentalmente sobre los docentes.

FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

General:

Desarrollar el programa de articulación entre los niveles primarios y secundario del Instituto Santiago Canclini

Específicos:

Demostrar cómo los alumnos de séptimo grado del Instituto Santiago Canclini se sienten preparados para ingresar a primer año de la institución

Interpretar el proceso de adaptación de los alumnos en primer año secundaria

Ilustrar las acciones que se trabajan para la articulación en el Instituto Santiago Canclini

Preparar los recursos que emplean los docentes de cada nivel para lograr una efectiva articulación

Capítulo II.

MARCO TEÓRICO

1. *Los niveles*

Unas de las definiciones del termino nivel que da la Real academia española es categoría, rango. Refiriéndose a nivel económico, de cultura, de grado o altura que alcanzan ciertos aspectos de la vida social. Esto da un parámetro para comprender la utilización del término en el ámbito educativo. Cuando un alumno termina séptimo grado está promovido a ascender un nuevo rango o categoría de estudio. En este caso primer año de secundaria.

Otra definición más concreta de nivel de enseñanza es, “tramos del sistema educativo que acreditan y certifican el proceso educativo organizado en función de las características psicosociales del sujeto con relación a la infancia, a la adolescencia, a la juventud y a la adultez. Los niveles que conforman el sistema educativo son: inicial, primario, secundario y superior” (El Documento de Definiciones básicas para la producción de Estadísticas Educativas, 2004, p.10). Esta última definición dan una respuesta al porque es necesario establecer niveles. Es poder garantizar y certificar un proceso de conocimiento valido para que el alumno pueda ir superando etapas y ser reconocido finalmente por las demandas de la sociedad según los niveles que le requieran. Por lo general se requieren nivel secundario básicamente y de allí en adelante.

1.1 Nivel de enseñanza de Educación Primaria. Silvia Scali tomando palabras de Ines Aguerro (2009) menciona que “El nivel primario fue pensado para dotar al alumno de instrumentos básicos para adquirir otros saberes, formándolo instrumental y moralmente” (Silvia Scali, 2015)

De acuerdo con la Ley de Educación Nacional, la educación primaria corresponde al segundo nivel del sistema de enseñanza. Es de carácter obligatorio y está destinada a la formación de todos los niños y las niñas a partir de los seis años. (Diana Kremer, 2013). Como característica además de ser obligatoria, constituye una unidad pedagógica y organizativa para formar a niños/as desde los 6 años.

Este proceso de formación busca como objetivos el desarrollo de valores, actitudes, cooperación, responsabilidad y una ciudadanía responsable.

El art 134 de la LEN 26206, determina que hay dos estructuras de niveles;

a) una estructura de seis (6) años para el nivel de Educación Primaria y de seis (6) años para el nivel de Educación Secundaria o, b) una estructura de siete (7) años para el nivel de Educación Primaria y cinco (5) años para el nivel de Educación Secundaria.

En la provincia de Misiones en la Ley provincial N°128 y su anexo único, determinan que la estructura de enseñanza será de siete (7) años para el nivel de educación primaria y cinco (5) para el nivel de Educación Secundaria.

1.2. Nivel de enseñanza de Educación Secundaria: La educación secundaria corresponde al tercer nivel del sistema educativo. La Ley de Educación Nacional establece por primera vez en la historia del país una escuela media obligatoria durante un período de cinco o seis años. Esto varía en las distintas provincias según si la primaria termina en 7.º o 6.º grado, respectivamente. (Diana Kremer, 2013)

En la provincia de Misiones, como se destacó en el punto anterior, el nivel secundario tiene un periodo de obligatoriedad de cinco (cinco) años.

Su finalidad es la de habilitar a los adolescentes y jóvenes para un ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y la continuación de estudios. La resolución del Consejo Federal de Educación N°84/09 establece que: “A los efectos de dar cumplimiento a la finalidad señalada, las políticas educativas para los adolescentes, jóvenes y adultos deben garantizar: derecho de educación para todos, inclusión y continuidad escolar junto a su egreso, condiciones pedagógicas y materiales para hacer efectivo su desempeño y trayectorias escolares continuas y completas”

La estructura del nivel secundario consta de dos partes, un nivel de ciclo básico común a todas las orientaciones de tres (3) años y un ciclo orientado de dos (2) años.

La resolución N° 795/10 del Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones aprueban once (11) orientaciones:

- Ciencias Sociales y humanidades
- Ciencias Naturales
- Economía y Administración
- Informática
- Turismo
- Comunicación
- Lenguas
- Arte
- Agro-Ambiente
- Agro en alternancia

- Educación Física

2. *El alumno*

“Persona que recibe enseñanza, respecto de un profesor o de la escuela, colegio o universidad donde estudia”, describe en su definición el Diccionario de la Real Academia Española.

Otra definición más enfocada a la educación dice, “Comienzo afirmando de manera contundente: alumno no es una palabra compuesta. Ella en sí misma es un lexema, o una raíz propia, digamos primitiva, afijada (sin prefijos) podría decirse, que deviene del sustantivo latino *alumnus* – *alumni*, que significa discípulo, alumno, niño o pupilo, en caso de ser masculino. Por el contrario, si es femenino es *alumna* – *alumnae* y significará: alumna, discípula, niña o pupila. Además, hace referencia a la persona criada o educada desde su niñez por alguno respecto de éste. (Adrian Filiberto Contreras, 2002)

Bajo estas breves definiciones, se puede concretar entonces que el alumno que está en los niveles de enseñanzas mencionados con anterioridad, son esos niños, adolescentes y jóvenes influenciados por sus maestros, profesores con el fin de proveerles las herramientas necesarias para poder ir creciendo en niveles educativos.

2.1. *El alumno de séptimo grado:* La escuela primaria se caracteriza por actividades pautadas y enmarcadas por pocos maestros. Se puede “descansar” en el maestro, quien se acordará de facilitar la tarea en caso de ausencia, se acercará si a partir de la corrección detecta dificultades en la comprensión de temas trabajados, etc.

Una de las características diferenciales entre el nivel primario con el secundario es que solo tiene dos maestras todo el año. A esto se le suma las maestras

especiales de tecnología, Inglés, computación, educación física, etc. Esto varía de acuerdo a las escuelas.

El adolescente que está en el último año de primaria, aun viene con este esquema de maestras de cuarto grado, lo que hace un estado de seguridad y respaldo en el aula. Su organización áulica es simple, sus materias son cuatro y se desarrollan en plazos máximos de 40 minutos.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, físico y social, están entrando a la adolescencia.

Algunos autores como Rojas y otros (2000) señalan que la adolescencia "es el período biológico, psicológico y social que va desde el inicio de la pubertad (alrededor de los 9 ó 10 años) hasta los 19 ó 20 años aproximadamente. Aunque aclaran que no existen límites rígidos en esta etapa que va del final de la niñez hasta la juventud." En tanto que Piaget menciona que su pensamiento infantil ya es un pensamiento lógico concreto, lo que le posibilita poder desarrollar un argumento lógico y con fundamento (Aurelia Rafael Linares, 2009)

En la escuela, se puede ver en los varones aun rasgo de niños, como jugar a la escondida, mancha, sogá, las bolitas y el fútbol. No están muy interesados en su aspecto físico. Lo único que quieren es jugar entre ellos. En las mujeres del último grado ya hay un comportamiento más serio y demostración de madurez. Su interés pasa en cómo se ven ellas desde su aspecto físico y ante el sexo opuesto. El juego ya no pasa por el mismo camino que los varones, ellas prefieren hablar, escribir cartas, estar en las redes sociales. Son más responsables en lo general que los varones y ya están enfocadas en lo que vendrá el año próximo como algo totalmente novedoso. En cambio los varones no esperan cambiar de nivel como algo determinate para ellos, aun no se dan cuenta del cambio.

2.2. *El alumno de primer año secundario:* “La Secundaria exige una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, ya no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. Ellos y ellas contraen, al llegar a la escuela, nuevas responsabilidades sociales. Las condiciones de su actividad social y los valores establecidos llegan al alumno de esta edad a reunirse con grupos de amigos, desarrollándose nuevas relaciones centradas en la escuela o en la comunidad que implican una mayor autonomía e independencia. En el marco de estas nuevas exigencias y posibilidades grupales surgen nuevo tipo de amistades y relaciones íntimas”. (Características del adolescente de la Secundaria Básica. Enciclopedia virtual, Eumed.net)

El alumno de primer año secundario, ya no es el más grande de su nivel. Son los más chicos y hay una carga emotiva en esto. Reconocen que han cambiado de nivel y como tal deben comportarse diferente.

Este nivel requiere desde el primer día, mayores niveles de autonomía para resolver el trabajo escolar.

Se encuentran con más de diez profesores distintos, que ya no se llaman maestros. No hay un trato tan afectivo como lo eran sus dos maestras. La jornada lectiva es más larga al igual que el desarrollo de cada materia.

Los varones a diferencia de su año anterior el contexto le produce un golpe importante. Se dan cuenta que no pueden comportarse como lo hacían antes por el “qué dirán los demás” algo que antes no les importaba pero ahora sí. Se comparan con los alumnos de séptimo y tratan de diferenciarse para demostrarle a los más grandes que pueden ser como ellos. Algo muy normal y típico en los adolescentes que desean pertenecer a grupos. Por lo tanto su aspecto físico será mejorado por su propio interés, su diversión pasará por ser la misma que los más grandes, aunque se aburran y mucha

veces no la entiendan pero cuando pueden tienen momentos “express” de su diversión infantil aun.

En cambio las mujeres llegan más preparadas, porque su último año de primaria fue un proceso de espera para este nuevo nivel. Si bien deben adaptarse a lo curricular y a los procesos nuevos del nivel, desde lo psico-emocional ya sabían que vendría. Observarán a las chicas más grandes como sus modelos, que luego se transformarán en sus rivales desde el aspecto sentimental, emocional y físico. Saben que los varones de cursos más grandes las van a mirar y preguntar por ellas, lo que las hará sentirse más grandes e importantes.

Son más ordenadas para estudiar, su proceso de madurez llegó antes que el sexo opuesto y eso las pone en ventajas. Sus compañeros de curso son los “compañeritos” infantiles e inmaduros. Podrán ser amigos, pero no tendrán atracción física por ellos.

3. *El maestro y el profesor*

Cada nivel educativo tiene su enseñante. Tanto en primaria como en secundaria están los directivos, secretarios (cada uno de su nivel) pero los encargados de impartir los contenidos pedagógicos tienen nombre y formación diferente. Los maestros serán los responsables de enseñar en primaria y los profesores son los responsables del nivel secundario.

3.1. *El maestro:* Los maestros de educación primaria enseñan a los niños de edades comprendidas entre seis y doce años (o un grupo de edad limitado dentro de este margen de edad).

Cubren todas las materias del curriculum escolar, lo que hace que su formación sea amplia en contenidos. El debate que se plantean en este tema es si deben ser maestros generalistas o especialistas

Su formación fue variando y progresando durante los años. Inicia con una formación fuera del nivel universitario, más precisamente en las Escuelas Nacionales Normales, luego en una segunda etapa los institutos terciarios llamados también Institutos de Educación Superior quienes son lo que sustentan en su mayoría hasta el día de hoy la formación pedagógica. Finalmente también se llega a la formación universitaria de la enseñanza primaria.

Su formación en la actualidad es de cuatro años, teniendo el título de “Profesor de enseñanza primaria”

Es clave para su función el vínculo que puedan generar con sus alumnos. Ese vínculo le permitirá llegar mejor y más profundo a sus alumnos para la enseñanza académica y de vida. En este último aspecto, el maestro tiene un privilegio muy grande. Para el alumno de primaria el maestro es el más sabio, el que todo lo sabe y una fuente de autoridad importante. Hay maestros que marcan a los niños por sus testimonios y para ellos son la última palabra.

Si bien en los últimos tiempos, se ha desacreditado la función y el valor del docente por parte de la sociedad, el maestro aun goza de este crédito como formador y rol clave en el alumno. Desde los primeros grados incluso hasta séptimo el maestro es mirado con admiración.

3.2. *El profesor*: “Persona que ejerce o enseña una ciencia o arte”. Su definición general dada por la RAE, delimita el campo de su acción. Se mencionó en

los apartados anteriores que quien imparte y es responsable de la enseñanza pedagógica en el nivel secundario es el profesor a diferencia del maestro de primaria.

Cada profesor se prepara para una materia en particular. Es especialista en ella y puede dar materias a fines. Su campo de acción es igual que el del maestro, solo que su tiempo de enseñanza es breve en comparación al maestro. Su vínculo con el alumno solo se establece en esa hora cátedra.

Su formación específica tiene una duración de cuatro años en instituto terciario y/o universitario.

A diferencia del maestro, el vínculo que genera con sus alumnos no siempre es fluido y rápido. Esto que es importante para poder llegar al alumno, al profesor le cuesta más por varias razones; tienen pocas horas frente al alumno por semana, a diferencia del maestro que esta todos los días cuatro horas. Los profesores ya enseñan a adolescentes con todo lo que conlleva esta definición. Se enfrentan a alumnos que están cambiando su carácter, personalidad, etc. Otra dificultad es que un profesor puede estar hasta en cuatro colegios distintos por turno.

Los profesores más grandes son vistos como referentes por sus alumnos que a diferencia del nivel primario la edad del maestro no produce mayor o menor referencia. Es que el adolescente es desafiante, está buscando límites y si el profesor es joven (recién recibido) en muchos casos hasta pueden tener la edad de sus hermanos mayores.

4. La Articulación

Unir dos o más piezas de modo que mantengan entre sí alguna libertad de movimiento. (Diccionario Real Academia)

Construir algo combinando adecuadamente sus elementos. Articuló un buen discurso. (Diccionario Real Academia)

Son variadas las definiciones que se pueden encontrar de la palabra “Articular”. Aun así todas ellas tienen el mismo fin, unir.

Cuando se define la palabra “articulación” se entiende como la acción y efecto de articular lo que hace que se elabore un concepto relacional entre una cosa y la otra.

4.1. *Significado en el ámbito educativo:* Desde el punto de vista teórico, se plantea que la articulación se constituye en un verdadero marco referencial que condiciona o viabiliza las prácticas docentes. Por lo tanto, la articulación se presenta como una visión holística y comprensiva del proceso constructivo del conocimiento que tiene lugar en la escuela, como una instancia superadora de fragmentaciones que permite instalar un eje que atraviesa la estructura del sistema y, además, es inherente al proceso educativo. (Adriana Lilian Lara, 2002, p.8)

A través del tiempo este término fue tomando un rol fundamental. La experiencia educativa fue demostrando que de un nivel a otro se necesita un proceso de articulación como un puente. No se puede dar un salto sin esta entrenado, para eso se establecieron pautas a nivel nacional, provincial y de cada institución para que todos tengan la misma posibilidad.

Desde lo particular en cada institución se establece en el Proyecto Curricular Institucional (PCI) como base para que cada salto de nivel sea lo más sencillo para los alumnos y sus docentes. Desde allí se diseñaran las estrategias para que el régimen escolar sea eficiente y la trayectoria del alumno puede ir creciendo de acuerdo a su edad.

Este documento, define los lineamientos curriculares, la fundamentación pedagógico-didáctica, la concepción del alumno, su enseñanza y los espacios curriculares. Este documento debe materializarse en las aulas.

De esta manera los docentes tendrán la guía para conducir cada paso de nivel.

El PCI, se pregunta; ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, como cuando evaluar? Y su correspondencia se debe al Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El PEI, dará el marco situacional, histórico de cada institución. Sin esta radiografía no puede crearse el PCI. Es el PEI quien lo determina, y este se construye por los directivos, docentes, alumnos y demás que integran la comunidad educativa. Por lo tanto ambos documentos no son aislados ni mucho menos pueden copiar y pegar en cualquier institución.

El PEI se pregunta ¿Quién somos? ¿Cuál es nuestro contexto? ¿Cuál es nuestra misión? Porque es quien da la identidad institucional.

4.2. *Proceso de articulación de primaria a secundaria:* La Ley Federal de Educación 26206, en su artículo 15, menciona “El Sistema Educativo Nacional tendrá una estructura unificada en todo el país que asegure su ordenamiento y cohesión, la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación y la validez nacional de los títulos y certificados que se expidan”. El sentido de este artículo es del orden, unidad y validez para la superación de los distintos niveles educativos.

El Consejo Federal de Educación en el art. 32 de la LEN 26206, tuvo la posibilidad de revisar el contenido curricular secundaria para garantizar a través de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) en todo el territorio nacional. Da así la posibilidad de tener los mismos conocimientos en todo el país.

“La identificación de estos núcleos de aprendizajes es el resultado de un acuerdo político de alcance nacional, logrado a través de una serie de encuentros e intercambios que comenzaron en el año 2004 y se extendieron hasta el 2012.

En el marco del Consejo Federal de Educación, los ministros de educación de las provincias (incluida la Ciudad Autónoma de Buenos Aires) participaron activamente en la definición de los NAP de las distintas materias, desde el nivel inicial hasta la educación media. De esta manera, quedó conformada una base común para la enseñanza en todo el país”. (Diana Kremer, 2013)

Son los NAP quienes van a dar una articulación concreta y efectiva de un nivel a otro. Estos deben estar claros en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada escuela en su nivel. En caso de que la escuela tenga ambos niveles quien regula es el Proyecto Curricular Institucional (PCI)

Además de los contenidos básicos, también será necesaria la intervención de los maestros y profesores para esta etapa de transición. La relación intrainstitucional en el caso de la escuela que tenga ambos niveles, será la de generar vínculos previos entre directivos, docentes, alumnos, padres. Si los niveles pertenecen a diferentes escuelas los proyectos, programas serán de beneficio.

“El signo que caracteriza el pasaje de un nivel a otro es el *cambio*. Se trata de que los cambios ligados al logro de mayores niveles de autonomía y también a otros vinculados con la organización del trabajo escolar, con los niveles de exigencia y con la inserción en un nuevo ámbito con otra cultura institucional” (Rossano Alenjandra, 2005).

4.3. Distintas propuestas para la articulación educativa

Lo mencionado anteriormente, nos describe los distintos participantes en la problemática planteada. Pero si el objetivo está en proponer una propuesta de articulación para el Instituto Santiago Canclini, se debe pensar en como lograrlo y no quedar en solo miradas teóricas.

No es una tarea simple, Sacristán lo expresa de la siguiente manera; “El sistema educativo es una complicada maquinaria que está compuesta por piezas diferenciadas que se articulan entre sí (niveles, centros, etapas, ciclos, cursos, etc). Miguel A. Santos ha denominado bisagras a los diferentes tipos de engranajes entre partes diferenciadas, pero relacionadas por su inevitable cercanía por naturaleza” (José Gimeno Sacristán, 1997).

El paso de la primaria a la secundaria se ha convertido en una de las transiciones más universales dentro del sistema educativo. Más aun cuando ya el nivel secundario se convirtió en obligatorio, no solo fue una instancia de paso sino que se transformó en un camino sin alternativas.

Las bisagras como bien lo define el autor no siempre son del mismo tipo, requieren diferentes tipos de acciones para que no se conviertan en obstáculos permanentes en esta transición. Muchos problemas de repitencia, deserción y dificultades de aprendizajes tiene como una de sus causas más significativas la ausencia de conexión entre prácticas y modos de enseñar. Por ello la articulación es un proceso que, por su gradualidad, favorece el aprendizaje exitoso y sin rupturas.

¿Por qué es necesaria entonces esta articulación gradual? “Porque supone un cambio cualitativo con respecto a la contigüidad. En esta solo hay intermediación; en cambio, en la continuidad se produce un intercambio entre las partes” (Elena Luchetti,

2007). La unión en la diversidad da el vínculo perfecto para que no se levanten obstáculos permanentes en esta continuidad.

¿En que se fundamenta? En la idea de la escolaridad como un proceso global y continuo, para garantizar esa globalidad y continuidad es imprescindible generar una trama articular. Esto último se consigue sabiendo que hay en cada nivel para lograr un acercamiento sólido y firme.

Elena Luchetti, 2007, nos menciona que hay dos clases de articulación: horizontal y vertical.

Se entiende por horizontal o de extraescuela, porque en ella se involucran diferentes agentes y contextos (familia, instituciones, centros educativos) y esta relacionada con el concepto de escuela abierta. Este último término da el significado que la escuela no es un reducto inviolable e infranqueable, sino más bien un lugar donde la experiencia y los vínculos de todos sus participantes la formen, buscando como fin que la escuela no sea una institución cerrada.

Puede ser interinstitucional, refiriéndose a las relaciones con escuelas de la misma localidad y nivel, o de diferentes localidades y también intrainstitucional, que son las relaciones entre distintas secciones del mismo nivel, entre las áreas de los mismos cursos.

En tanto que Vertical o de intraescuela los involucrados son los diferentes niveles de escolaridad tanto inter como intraciclos. Aquí los contenidos están supeditados al currículo que se ajusta al PEI. Este busca garantizar la continuidad a los aprendizajes y contenidos de un nivel a otro. Se revela en los contenidos una concepción creciente en su complejidad a medida que se va avanzando en los niveles a ingresar.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

1. Participantes

Se trabajara con directivos, maestros, profesores y alumnos de ambos niveles. Todos ellos son parte fundamental de este trabajo, nos darán la referencia aproximada para poder encontrar las razones de esta problemática pero también se podrán encontrar en sus respuestas las posibles soluciones para crear puentes efectivos.

2. Instrumentos

Entrevistas, cuestionarios, observaciones, relevamiento de documentos serán las herramientas para recabar la mayor información posible de los participantes y la cultura institucional del establecimiento.

2.1. Entrevistas: A través de la misma se pretende obtener información por medio de una indagación. Esta será semi estructurada, utilizando el cuestionario como instrumento guía.

2.1.1 Modelo de cuestionario para docentes de Primer año del Nivel Secundario:

- 1) Desde su visión: ¿Cuál es la función que usted considera tiene la escuela Primaria?
¿Y la Escuela Secundaria?
- 2) De acuerdo a sus consideraciones ¿Cuáles cree son las mayores diferencias entre ambos estilos organizacionales?
- 3) ¿Cuáles considera son los principales cambios que se operan en este pasaje?
- 4) Desde su experiencia, ¿Ha participado o está participando en algún proyecto de Articulación entre los Niveles Primario y Secundario? En caso afirmativo, describirlo brevemente.

- 5) Al respecto de la Articulación entre los Niveles Primario y Secundario ¿Considera que algún nivel tenga mayor grado de responsabilidad en este Proyecto? ¿Por qué?
- 6) ¿Cuáles son los aspectos que usted cree necesario reforzar en este pasaje?
- 7) En relación a su trabajo en el Nivel Secundario: ¿Cómo definiría la adolescencia hoy? Describa brevemente sus características.
- 8) ¿Considera necesario implementar acciones y/o estrategias diferenciadas para los alumnos de primer año? ¿Por qué?
- 9) ¿Conoce el perfil del egresado de la escuela primaria?
- 10) ¿Cómo ve usted a los alumnos/as que recibe en primer año?

2.1.2 Modelo de cuestionario a alumnos/as de primer año:

- 1) ¿Cómo vivieron el paso a la secundaria?
- 2) ¿Qué cambios notaron?
- 3) ¿Extrañan algo de la primaria?
- 4) ¿Qué es lo que más les gusta de la Escuela Secundaria?
- 5) ¿Y lo que menos les gusta?
- 6) ¿Encuentran diferencias entre los maestros/as y los profesores/as? ¿Cuáles?

2.1.3 Modelo de cuestionario a alumnos/as de cursos superiores del nivel secundario:

- 1) ¿Qué recordas de primer año?
- 2) ¿Cómo sentiste la adaptación?
- 3) ¿Qué fue lo que más te costó y lo que menos te costó?
- 4) ¿Qué consejos darías a los chicos que entran a primer año?
- 5) ¿Qué sugerencias darías a la escuela con respecto a este tema?

2.1.4 Preguntas de la entrevista a alumnos de séptimo grado:

- 1) ¿Cómo te sentís en tu último año de primaria?
- 2) ¿Qué esperas del secundario?
- 3) ¿te sentís listo para comenzar primer año?
- 4) ¿Cuáles son tus temores?
- 5) ¿Qué vas a extrañar más de primaria?

2.2 Entrevista personal

Se presenta una entrevista semi-estructurada donde se trata de conducir al encuestado en la búsqueda de los objetivos planteados.

Esta se realiza a la directora del nivel primario, maestras de séptimo grado.

2.2.1. Preguntas de la entrevista a directora y maestras del nivel primario:

- 1) ¿Dentro del PEI como figura el trabajo con el alumno de séptimo?
- 2) ¿Cómo notan a los alumnos a medida que llega el tiempo terminar séptimo?
- 3) ¿Preparan a los alumnos para el siguiente nivel?
- 4) ¿Tienen encuentros con los docentes del nivel secundario?
- 5) ¿Creen que el alumno de séptimo sale preparado para enfrentar el siguiente nivel?

3. Observación sistemática:

3.1 Séptimo grado

3.2 Primer año

4. *Análisis de datos*

Se revisaran con el objetivo de encontrar la planificación y trayectoria que la institución tiene para los alumnos. En ella buscaremos observar que estrategias hay para articular de un nivel a otro. Para ello revisaremos:

4.1 *El Proyecto Educativo Institucional (PEI),*

4.2 *Los Núcleos de Aprendizajes (NAP) en ambos niveles.*

4.3 *Planificaciones de las materias de ambos cursos*

CAPITULO IV

ANALISIS DE DATOS

Descripción del análisis

Cuestionario a profesores del nivel secundario

La recolección de datos entre los profesores del nivel secundario, se realizo por medio de un cuestionarios con 10 preguntas, que se envía por email. Son seis docentes que dan clases en primer año pero también trabajan con alumnos mas grandes. El mismo contiene preguntas abiertas para que puedan responder sin ningún tipo de inducción. Se pone modelo en anexo pagina N°74.

Las respuestas entregan información clara y vivaz. Esto es así por lo que viven día a día en el aula con los alumnos de primer año.

Los datos mas relevantes que se obtienen son: la secundaria no solo da continuidad a la sociabilización, sino que le da una formación académica para su futuro inmediato. Los alumnos de primero son muy niños en su forma de pensar. La articulación o la falta de armonía no es responsabilidad de los maestros de séptimo, es mas una cuestión institucional y por ultimo todos creen entender al adolescente.

Todos ellos destacan que en el nivel primario es donde se acompaña en los primeros pasos de la sociabilización del alumno fuera del ámbito familiar. Esta función se complementa con el siguiente nivel pero en otros aspectos, destacando que el adolescente tiene otras necesidades y necesita otro acompañamiento. “La Escuela secundaria, además de continuar con la socialización secundaria, y los aspectos formales de la misma, amplía los contenidos académicos y los vínculos sociales” (docente 2 del nivel secundario). El alumno de secundaria por su edad evolutiva es necesario que pueda desarrollar nuevos vínculos con otros pares fuera de su ámbito. Es lo normal que suceda para un mejor desempeño en su vida, mencionan los

docentes. Estos vínculos ya vienen emparejados con la necesidad de mostrarse al otro para sentirse aceptado. De esta manera el nivel secundario además de formar académicamente da la propuesta de un campo nuevo.

Otro dato interesante, es que ninguno de los docentes responsabilizó con un grado de más o de menos el problema de articulación entre los niveles. Su mirada es mucha más amplia, es un problema de objetivos a nivel institucional, donde la búsqueda entre ambos niveles debe ser la de lograr el menor desfase que pueda provocar traumas en los alumnos. Los “traumas” como mencionaban un par de docentes, referían a lo caótico que puede ser para los alumnos recién ingresados al secundario encontrarse con tantas diferencias. El ser humano en su naturaleza esta buscar lo estable, cuanto más para un adolescente que este en pleno proceso de formación de su identidad. “Asustados, juguetones, muy cariñosos” (docente 1, del nivel secundario) refleja como los ven, como se parecen, como los sienten en sus primeros meses. Esta frase resume la expresión de la mayoría de los docentes entrevistados. Ellos esperan que le señalen los pasos a dar en cada acción, porque ya no son los más grandes y su nuevo entorno es totalmente diferente.

Siempre se destacó que la escuela (el nivel primario) es el segundo hogar del alumno, y aun así hoy lo siguen percibiendo los docentes. Aunque también el docente al ser de nivel secundario puede llegar a estar idealizando esto por el hecho de que ellos no trabajan con los alumnos en el primer nivel. Ellos lo ven aún muy pequeños a los alumnos de séptimo grado, mientras que el docente de primaria todo lo contrario.

El discurso del profesor, es "acá se viene a aprender y no a correr" señalando la diferencia de situación en la que están viviendo ahora.

En la visión respecto a que le corresponde a cada nivel en su ámbito organizativo, se desprende desde sus miradas dos grandes diferencias “La escuela

primaria brinda una educación básica y su estilo de gestión es paternalista. La escuela secundaria brinda formación académica orientada donde la clase está basada en el sujeto; prepara a los estudiantes para la universidad o el mundo laboral” (docente 5, nivel secundaria). Esto nos lleva a la pregunta de ¿Por qué paternalista? Lo observado en estas respuestas no es desde la gestión directiva, sino donde la maestra toma un rol fundamental en el avance del alumno, al estar día a día con él puede conocerlo en profundidad. Las maestras de séptimo grado, ya tienen a esos alumnos en el Instituto Santiago Canclini desde cuarto grado. Son cuatro años de convivencia todos los días, formando así un vínculo más familiar. En cambio el profesor que recibe al alumno en primer año, es su primer contacto y apenas pasara con el alumno entre una o cinco horas cátedra por semana dependiendo la materia.

En la formación docente, está también la diferencia. Los profesores son formados pedagógicamente diferentes a las maestras de primaria. Su acompañamiento y su mirada hacia el alumno es provocar una empatía para la enseñanza de sus contenidos. Por esto se puede observar bien en las respuestas cuando señalan que el nivel secundario procura prepararlo más en lo académico y para su futura formación terciaria o universitaria. Claro está que a un niño de primaria por su edad cronológica no se lo puede preparar para el mundo laboral o universitario, haciendo de esto también las diferencias entre ambos ámbitos organizacionales.

Cada nivel tiende a entender su responsabilidad y se mueve, organiza en pos de lograr sus objetivos. El problema al observar esto es que los docentes del nivel secundario no conocen en su mayoría el perfil de egresados de primaria. ¿Entonces como no se pueden generar traumas en los alumnos, si se comienza desde cero con ellos? La mirada de los profesores es totalmente parcial, cuando la mayoría está en la institución más de diez años.

Conviven por la mañana pero no tienen contacto con maestros y alumnos del nivel anterior. Por razones de tiempo, trabajo y ocupación solo pueden mirar su materia con los alumnos. Hay ideas y propuestas para mejorar, pero no motivación para la realización de los mismos. Esto queda evidenciado ante la pregunta número 4, algunos tienen charlas con las maestras de séptimo pero no acciones concretas. Visitas al aula, corrección de carpetas, etc.

Los profesores si reconocen que pueden identificar al adolescente y sus características. “Hoy en día la adolescencia está muy estimulada con toda la información que recibe sobre todo de los medios de comunicación (redes sociales, internet, televisión, etc) pero el inconveniente radica en sus dificultades para analizar y comprender esta información” (docente 4, nivel secundaria) Esta frase resume el pensamiento de la mayoría, se puede agregar que son curiosos, inquietos y también son más atrevidos en lo expeditivo. Ellos están buscando su nueva identidad.

Aquí se puede observar como el alumno de primer año queda en ese espacio vacío. Los profesores definen al adolescente hoy mirando al alumno de tercer año en adelante, conclusión que se observa al escuchar nombres de ellos en la boca de los profesores entrevistados. A ellos mismos les cuesta identificar en qué etapa están estos alumnos que inician el secundario. Siguen siendo para ellos, los pequeños que inician, pero igual se les exige como al resto para que se acostumbren.

Cuestionario a alumnos de primer año secundaria

Se entrega en el aula a los alumnos un cuestionario de seis preguntas, indagando como fue su adaptación a su nuevo nivel. El mismo se tomo en los primeros días del mes de junio contando con el primer trimestre completo de experiencia aúlica. Son veinticinco alumnos sobre un veintiocho en total quienes responden a las preguntas. Se pone modelo en anexo pagina 85.

Los temas mas relevantes que surgen son; la mirada ante sus nuevos profesores, la distancia que existe en su relación con ellos, la cantidad de materias que deben cursar, la exigencia que tienen con respecto a septimo grado, los pocos tiempos libres que poseen y lo pequeños que se sienten aun. (figura N°1)

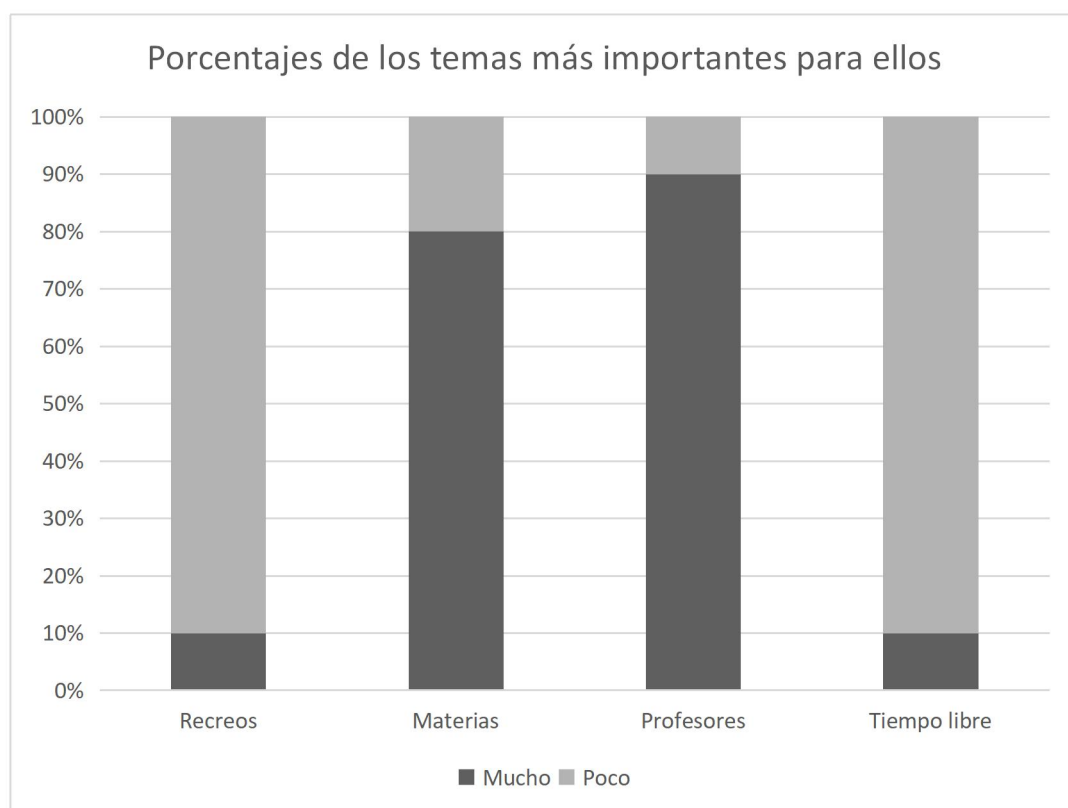


Figura 1.

En el desarrollo del análisis podemos encontrar en los datos obtenidos de los alumnos en primer año otra mirada totalmente diferente a las de los profesores del nivel actual.



Figura 2.

Ellos ven a los profesores como personas no tan cercanas, diferente a lo que recibían de sus maestras. “Los profes vienen, dan su clase toca el timbre y se van” mencionaba una alumna mientras entregaba el cuestionario. Esta expresión simple, espontánea refleja lo que ven y sienten en su experiencia cotidiana. Aun no pudieron despegarse de su etapa anterior. Quieren estar acá, pero siguen añorando su pasado. (Figura N°2)

Tres cosas claramente identifican su deseo de que vuelva a suceder: los recreos largos, las horas libres y las maes. (Figura N°3). El primero como lo muestra el gráfico se lleva el gran porcentaje, mientras que los otros dos se dan por igual alcance.

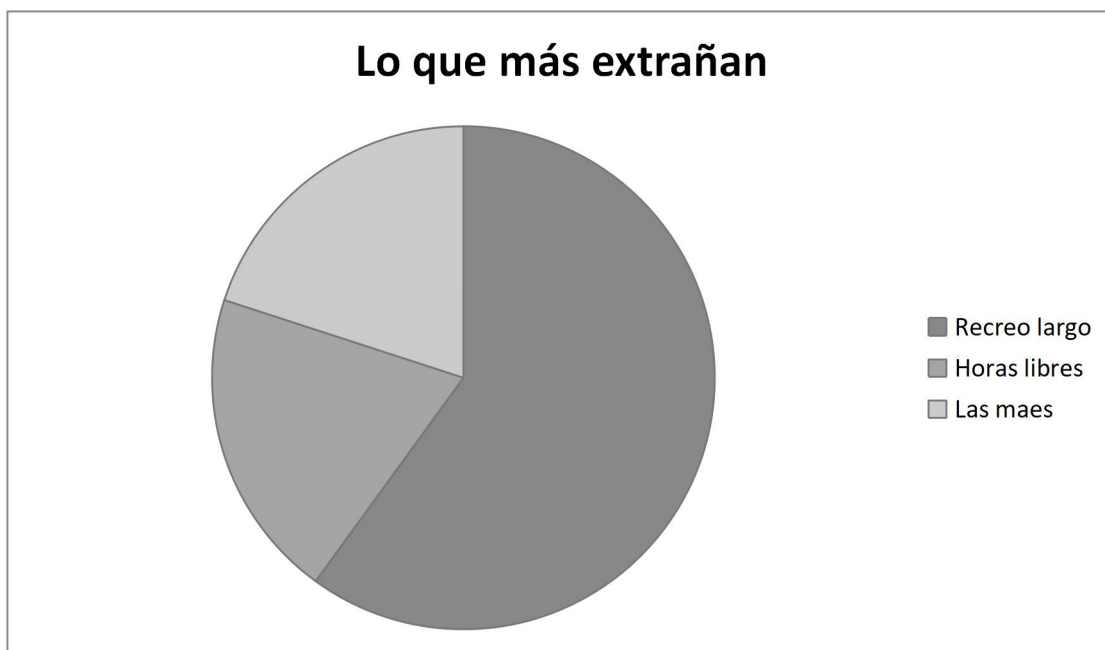


Figura 3.

En primaria tienen dos recreos, el primero de 15 y el segundo de 10 minutos. Su horario de cursada es media hora menos que el nivel secundario. En este último hay tres recreos, dos de cinco minutos y uno de diez. La diferencia no es tanta, si en la concentración y esto es una de las cosas que más extrañan. Al preguntarle porque, su respuesta era unánime “tenemos más tiempo para jugar” Juegan a la pelota algunos de los varones, otros a las bolitas, las mujeres van de un lado a otro en grupos cuchicheando entre ellas, se sienten dueños del recreo. En su nuevo ámbito se los ve aun temerosos, los varones yo no juegan como antes, salen al recreo y quedan charlando entre ellos pero quietos, las mujeres en su mayoría queda en el curso charlando y otras salen rápido a comprar al kiosco. Tal vez lo que ellos extrañan no es lo largo del recreo, sino sentirse más dueños del lugar como lo hacían anteriormente.

Las horas libres y las maes (así llaman los alumnos de primaria a sus maestras) comparten el mismo nivel. Ambas van tomada de las manos. Las maes son más cercanas, tienen más paciencia y son mas tranquilas. Los profes no son malos, sino que no esperan al dictar o explicar. “Ellos son más exigentes y menos comprensibles”

(alumno N° 4, primer año). Es que las maes, al estar con ellos toda la mañana daban más tiempo para descansar o cambiar de actividad. Ella regula su tiempo, en cambio el profesor en su hora trata de cumplir con su programa para poder llegar con los objetivos. Su exigencia parte desde allí, y así lo perciben los alumnos. Un dato para destacar es que cuando se le pregunta que es lo que más le gusta de la secundaria, ellos mencionan que hay materias nuevas y esa diversidad los atrae, los “cultos” (actividad mensual de la institución en horas de clases) y algunos profesores, de los cuales quien más se nombra es la “profe de lengua”. Esta profesora tiene en su primer formación como docente de maestra primaria y luego se preparó para profesora de EGB3 (en el sistema anterior de educación correspondía séptimo, octavo y noveno, que es el equivalente actual a séptimo grado, primer y segundo año de secundaria) No es un dato menor, en la mirada de la docente y su formación está acorde a lo que sus alumnos ingresantes esperan de la mae. Ahora es profesora pero tiene la paciencia, la ductilidad y el trato de ser mae de primaria y los chicos así lo sienten. Esto refleja la figura N°2, es ella el 1% que es cercana

Lo que más notaron en su cambio son la cantidad de materias, muchos profesores, más exigencia, los preceptores y su función, el uniforme, muchas tareas. Son los puntos en común de la mayoría. De estos puntos varios van tomados de la mano, como la cantidad de materias, profesores y tareas. Pero lo llamativo es esta nueva figura que aparece “los preceptores”. Ellos son los que se encargan de la toma de asistencia, acompañarlos cuando están descompuestos, llamar a sus padres cuando el asunto lo requiera, velar por ellos cuando el profesor no está, acompañarlos en las salidas grupales, etc. Tal vez esta figura que es menos estructurada a la del profesor lo haga más cercanos. En ellos encuentran en quien confiar rápidamente, es la mae que les falta en secundaria.

Todos querían llegar a la secundaria, ahora están. El común denominador eran los nervios, temores, ansiedades, pero sabían que la etapa debía iniciarse. En los varones lo vivieron con más felicidad en cambio las mujeres fueron más cautas al responder. Al momento de la entrevista ya estaban cursando el cuarto mes, se los notaba más acomodados a lo que fueron sus primeras impresiones.

Cuestionario a alumnos de cursos superiores nivel secundaria

Se trabajo con un cuestionario de cinco preguntas sobre setenta y seis alumnos de los cursos de 2 a 5 año secundaria. Las preguntas estaban orientadas en sus recuerdos sobre su paso en primer año, consejo que le darían a los alumnos ingresantes y sugerencias a la institución para trabajar con primer año. Fue entregado en el mes de mayo y trabajado sobre un tiempo de 80 minutos. Se pone modelo en anexo pagina 96.

Los puntos relevantes que arrojan estos datos a analizar, son variados de acuerdo a la edad de los alumnos. Temas como que la escuela es muy exigente (para los alumnos de segundo y tercero) a que debe exigir mas (en caso de los alumnos de quinto). Consejos que deben estudiar para poder tener buenos argumentos en los últimos años, que disfruten cada momento con sus compañeros, mayor cercanía de los profesores y comprensión, etc. A continuación se hace una descripción de esto.

Es interesante analizar los datos obtenidos de los alumnos de cursos superiores. En ellos podemos ver una segmentación importante en cuanto a su crecimiento con respecto a la exigencia que los mismos alumnos recomiendan a sus pares de primer año que deben tener (figura 4)

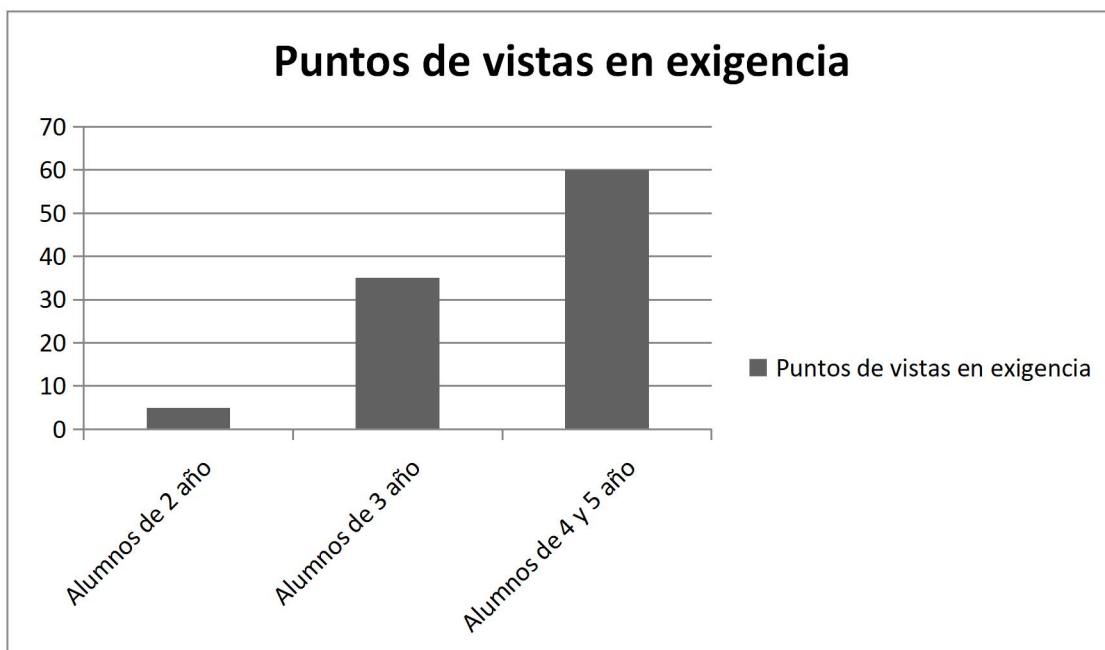


Figura 4.

Cuando se les pregunto qué consejo le darían los cursos superiores, les aconsejan que estudien, se preparen, presten atención a los profesores, le hagan caso, sean ordenados con las carpetas para que cuando lleguen a los últimos años no les cueste tanto. “Que siempre estudien porque es algo que muchas veces no hice y debí rendir en diciembre y febrero” (entrevista N°68, alumna de quinto año) Muchos de ellos están relatando su propia experiencia y quieren ayudar, alentar a sus pares. Hay una transformación en ellos de madurez pero también de entender el juego de la escuela y saber cuáles son las reglas para poder tener un tránsito escolar más saludable. Entendieron que pueden divertirse, pero al final necesitan si o si adaptarse a las nueva modalidad de estudio. Los alumnos de tercero en menor medida exponen lo mismo pero no con tanta determinación como los mayores. En cambio segundo año aun están viviendo la transición y adaptación. Ellos hablan de que se adapten, sean responsables pero no son tan precisos en qué y para que deben hacerlo. Es lógico porque aún están conociendo este juego que se menciona anteriormente, y esto hace

que sus consejos sean más cercanos a lo que están viviendo los mismos alumnos de primer año.

Hay puntos en común en la mayoría de los entrevistados, se da cuando se le pregunta que sintieron el primer año y su adaptación. Allí vuelven a repetirse términos que se encontraron en los alumnos de primer año hoy. Nervios, ansiedad, felicidad, incertidumbre, temores. En sus recuerdos, aparecen nombres de profesores, los recreos cortos, las cantidades de materias nuevas, los preceptores, los horarios, compañeros nuevos, anécdotas graciosas. Todos patrones similares a lo que los alumnos plantean hoy, entonces podemos ver que todos pasaron y sintieron lo mismo y pudieron “continuar”

Los temas que más le costaron también concluyen en lo mismo; recreos cortos, profesores más exigentes, muchas tareas, organizarse con la carpeta, acostumbrarse al uso del uniforme. Puntos en común.

Por eso al dar sugerencias a la escuela proponen básicamente dos cosas: tener paciencia con los alumnos y ser exigentes. Parecen dos cuestiones antagónicas pero no es así. Ellos dejan ver de manera clara que los profesores deben tener paciencia en la forma de enseñar y en como los alumnos responden. “No deben decir continuamente que ya no estamos en primaria, algunos les puede afectar” (entrevista N°55, alumno de cuarto año) El alumno de primer año ya sabe que no está más en séptimo, y no tiene deseo que el profesor le remarque esta cuestión porque entre tantos cambios agregarle un factor más de presión no es redituable para la adaptación. Son conscientes y quieren estar, en esto los profesores deben tener la paciencia y ponerse en su lugar. Lograr la empatía como la profesora de lengua que remarcaban los alumnos ingresantes. En esta paciencia no deben dejar de ser exigentes, este término va relacionado para que sea un camino transitable para los siguientes años.

No regalar notas, si exigirles que estudien pero no como un alumno de quinto año. La responsabilidad no la van a tomar solo los alumnos, necesitan ser motivados por los profesores pero entendiendo sus tiempos.

Finalmente los alumnos del último curso, le dan un consejo importante: “Disfruten, formen buenos grupos, la secundaria es hermosa” recalcando las expectativas que tenían cada uno al empezar es cierto.

Cuestionario a séptimo grado

En el mes de mayo se entrega un cuestionario de cinco preguntas simples para los veintiséis alumnos del curso. Se pone modelo en anexo pagina 132.

En la entrega del cuestionario, género en los alumnos de séptimo ansiedad y preguntas. Saben y se dan cuenta que están en el último año, porque inmediatamente empiezan a mencionar todo lo que van a extrañar, incluso como se van a extrañar ellos siendo que la mayoría continuaran juntos el próximo año. Sus respuestas son breves, tienen más preguntas que respuestas para dar. La mayoría coinciden que están muy felices de estar en su último año de primaria, están disfrutando de sus remeras, de sentirse mimados por las maes, son los más grandes y respetados por todos. Están ansiosos por lo que vendrá, sus temores básicamente se basan en que los profesores sean malos, no aprobar materias y no poder adaptarse.

El siguiente gráfico hace un resumen de las mayores sensaciones que se pueden encontrar al analizar los datos obtenidos, con una escala del 1 (poco) al 10 (mucho) (Figura 5)

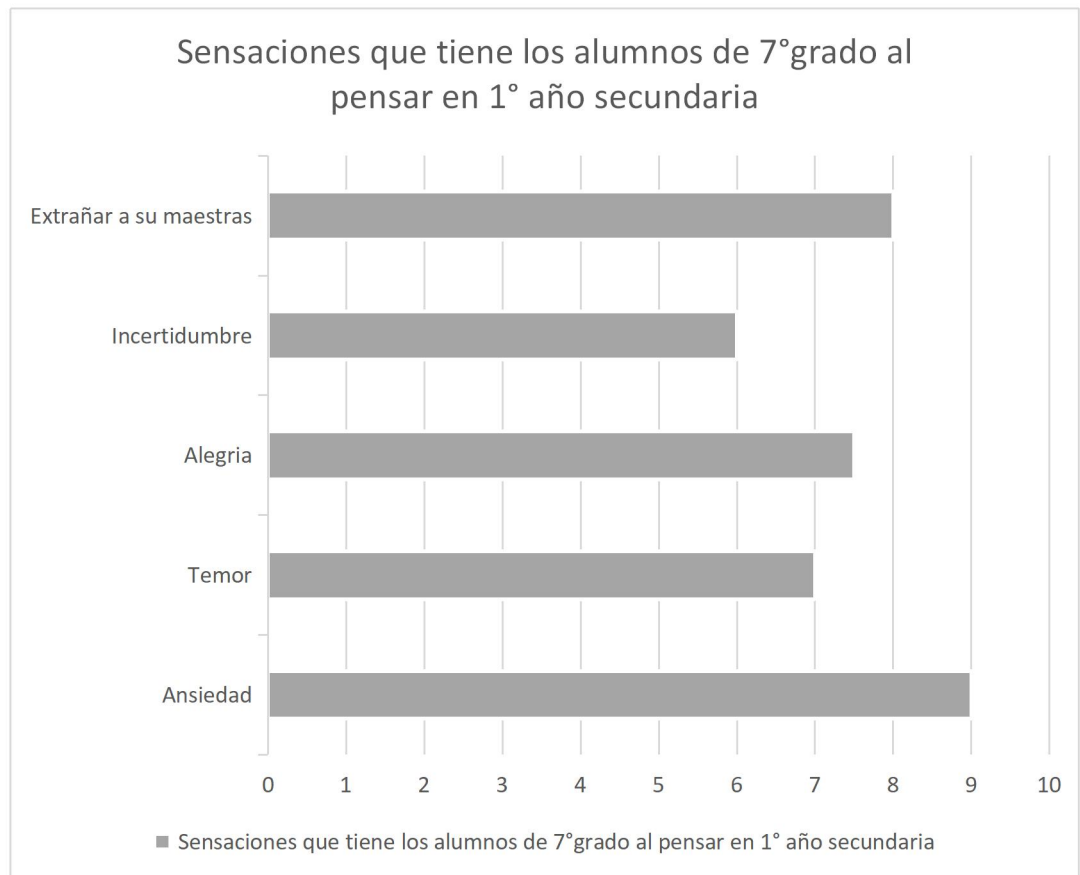


Figura 5.

La pregunta que surge ¿qué imagen tienen de los profesores para sentir eso? ¿Será por comentarios de sus hermanos mayores, amigos, familiares? Ellos al convivir en el mismo turno que secundaria observaran a los profesores y tendrán su propia imagen. Las materias se asustan porque serán más y es un tema que tampoco desconoce, lo que si desconocen es no pasar de año y llevarse materias a instancias finales, eso es lo que los asusta en no sentirse capaz de lograr superar tantas materias y contenidos. Algo claro que dejan todos o al menos el 95% de los entrevistados es que se encuentran listos para pasar de nivel y querer hacerlo.

Ellos esperan del secundario que sea divertido, que les traiga muchas novedades, como compañeros nuevos, profesores nuevos, materias nuevas, educación física en contra turno, actividades extras propias del secundario que ven mientras están en primaria.

También manifiestan que esperan un ambiente agradable, ser bien recibidos y poder adaptarse rápido.

Van a extrañar a sus maes, porque ellas tienen mucha paciencia y los retan muy poco. Además de enseñar, ellas los cuidan en todo momento. Festejan los cumpleaños en el curso, trabajan para conseguir sus remeras, y en los viajes siempre acompañan. Otro factor que van a extrañar son sus recreos y los viernes. Este último día de clases tienen dos condimentos especiales; el primero son las materias de música, plástica y computación, y esto indica que no trabajan en el aula con sus carpetas en toda la mañana. Y el segundo condimento es que ese día salen siempre a las 11hs, o sea una hora antes de lo normal.

Cuestionario a directora y maestras del nivel primario

Se entregan cuestionario de cinco preguntas a la directora y dos de sus maestras. Se pone modelo en anexo página 139.

En el cuestionario se buscó su mirada hacia el alumno de séptimo grado. Al estar todos los días con ellos aportan valiosa información. Sus respuestas no son extensas, y en algunas preguntas hay diferencias. Coinciden si que los alumnos ya están preparados para iniciar el siguiente nivel.

Ellas señalan que el alumno está listo para pasar al siguiente nivel. Esto es así porque están preparados y afianzados en los contenidos básicos de las áreas más importantes. Los NAP (Núcleos de aprendizajes prioritarios) son su guía para poder afirmar estos contenidos, que si bien no se llegan con todos porque son muchos para la cantidad de días de clases que se tiene, son ellos quienes confirmaron por el PEI marcan el rumbo. “Dentro del PEI, el trabajo con el alumno de séptimo es por medio de proyectos que se trata de afianzar los contenidos actitudinales y procedimentales

del 2º ciclo, ampliando conocimientos.” (Entrevista N°1, directora de primaria) Esto reafirma lo mencionado anteriormente pero también nos da una mirada más académica. Otras de las maestras también menciona lo mismo, ellos están preparados en sus contenidos para afrontar el nuevo nivel, es decir en contenidos la vista está puesta y pareciera que acertada. El problema es que no hay una respuesta en cuanto a su preparación emocional. Ellas a diferencia de los profesores, ven a sus alumnos como adolescentes “Los alumnos se encuentran ansiosos e inseguros ya que genera en ellos un cambio a nivel social y personal. Social porque saben que van a encontrarse con nuevas normas, particulares ritmos de enseñanza, etc. Y personal, ya que están en plena adolescencia lo que genera en ellos una ansiedad particular propia de la edad” (entrevista N°3, maestra). Los tratan como niños pero dicen que son adolescentes, por su forma de actuar, sus ansiedades propias, etc.

En el aspecto a la articulación hay opiniones diferentes. La maestra del área de matemática menciona su continuo contacto con la profesora de su área del nivel secundario. Lo menciona como un aspecto importante para poder generar mejores condiciones en sus alumnos. Ella se refiere que sus charlas con su par de secundaria le sirven para poder ver si los contenidos que enseña son suficientes para los alumnos y también para saber hasta dónde debe llegar en los contenidos mínimos. Estos encuentros sirven también para buscar diferentes estrategias o técnicas así los alumnos pueden captar de la mejor manera.

En cambio la maestra del área de naturales manifiesta “No, no tenemos los encuentros con los docentes del secundario” (entrevista N°3, maestra) Es un no rotundo en su contacto con sus pares de secundaria. Lleva dos años en la institución y nunca le pidieron que lo hagan. Además manifiesta en plural que “no tenemos”. Lo

que se puede inferir que no hay una directiva sobre este tema, sino que cada docente lo genera por modo propio.

La directora si menciona que existe este contacto, ella está en el puesto hace dos años y anteriormente fue maestra de séptimo grado de las áreas sociales y recordaba sus charlas y encuentros con sus pares de secundaria. Queda un poco confuso en analizar esta pregunta en las maestras porque no hay respuestas claras o similares.

Otro detalle no menor fue su actitud. Es sabido que a los docentes no les gusta mucho cuando lo evalúan sobre su trabajo y más cuando se pregunta desde el otro nivel. Si bien respondieron amablemente sus preguntas, se notó en ellas respuestas a la defensiva, cortas, concisas como pudiendo decir algo más pero no lo dicen.

Observación de campo a los alumnos de séptimo grado

Para realizar este procedimiento en séptimo grado se hizo en varios momentos, todos con una duración de 60 a 80 minutos entre los meses de mayo y primeros días de junio. Uno de ellos cuando se llevó la entrevista a los alumnos, otro mirando desde afuera y el siguiente con el aula vacía.

Los datos mas importantes que se destacan en estas observaciones es como se ven ellos. Se sienten importantes y dueños de su nivel, la actitud con el que enfrentan cada tema y con sus pares mas chicos.

Cuando se llevó la entrevista en el mes de mayo, el observador era alguien diferente a su curso por lo tanto su comportamiento no era el cotidiano. Se pudo observar como miraban a un profesor del nivel secundario, con respeto y con miedo si no respondían el cuestionario. Si lo hacían querían hacerlo bien por lo tanto todo le preguntaban a la maestra para poder escribir bien. Allí se percibió su dependencia y

confianza con la maestra. Es su referente y quien lo sabe todo. Ella habla con seguridad y tranquila, sabe cómo tratar con ellos y calmarlos. Al entrar estaban todos trabajando de una manera y al entregar el cuestionario se ordenaron y hubo silencio, como si fuera una evaluación. Al preguntarle a la maestra si siempre se sientan igual, ella responde que no. Van variando con sus compañeros, en grupo de cinco o menos. Es decir no hay una manera determinada en el aula en como sentarse.

La mirada desde afuera sirvió para ver su comportamiento cotidiano. Allí son más naturales, se los nota felices, alegres, ruidosos y muy movedizos. Escriben, terminan y se paran moviéndose hacia otro sector del aula. Solo están quietos cuando se proyecta algún vídeo, presentación power point o se explica en el pizarrón. En los recreos salen tranquilos y vuelven siempre más tarde. Se sienten cómodos y dueños de la situación, pero siempre muy dispuestos a escuchar y obedecer a su maestra. Ella los llama e inmediatamente la rodean y esperan sus directivas. Pero lo hacen como un gesto natural sin temor.

Se los ve emocionados con sus remeras nuevas, diferente al resto del sector porque son las remeras de “séptimo”. Indican que se van, tienen su nombre o apodo. Si hace frío, la remera va arriba del buzo, indicando o marcando quienes son y lo orgullosos de ser el último año. Su aula en clases es un desorden en su orden, que por más que todos los días tengan las mesas en orden al llegar, al terminar el día de clases nada queda igual. Un torbellino parece que pasa día tras día.

Al observar el aula vacía cuando no están, se puede ver mejor lo que lo rodea. En la puerta el cartel especial de cartulina y colores indica que es séptimo grado, además de las guirnaldas que lo rodean. Las mesas son dobles y todas están escrita por ellos con lápiz, corrector o rayadas con algún elemento punzante. Arriba del pizarrón hay un cartel de bienvenida que las maestras le prepararon al inicio de clases

y que aún siguen allí. Sus nombres están pegados sobre la pared del fondo. En los costados también hay afiches hechos por los alumnos y láminas de matemática, naturales, lengua y sociales con reglas básicas de cada una de ellas. Poseen una pantalla para proyectar vídeo, presentaciones, imágenes, etc. Al entrar al aula de séptimo se percibe claramente un ambiente de primaria.

Observación de campo a los alumnos de primer año secundaria

En la observación de primer año secundaria, también se procedió de la misma manera y tiempos que el nivel anterior.

En el momento del cuestionario los alumnos resolvieron por sí solo. Se animaban en preguntarme a diferencia de séptimo que todas las preguntas iban hacia su maestra. Allí el profesor se retiró del aula para que trabajemos tranquilos. Se percibía en ellos calma, un momento más del día que debían realizar una tarea.

Desde afuera se los observa más ordenados en su aula. Las mesas son individuales y mantienen su orden mirando hacia el pizarrón, rompen el orden si un profesor lo pide para que trabajen en grupos. En esos momentos es donde hablan más, se mueven en el aula pero más tranquilos en sus expresiones. Cuando terminan una hora cátedra de materia, al entrar el siguiente profesor se paran para saludarlo y se ordenan si estaban en sentando en grupos.

Cuando hay trabajos prácticos como matemática, taller de contabilidad, ingles se acercan mucho al escritorio para consultar a sus profesores. En áreas de expresión artística como música y plástica se desenvuelven con más libertad y auténticos, se sienten más cómodos. En los recreos la diferencia con el resto de su nivel va por su tamaño físico, porque tienen el mismo uniforme. Se comportan tímidamente y de a

poco se relacionan con otros cursos, por lo general segundo año. Al tocar el timbre de entrada o recreo enseguida vuelven a sus cursos para la siguiente materia.

El aula es más limpia desde lo visual. Afuera un cartel identifica que es primer año como en todos los demás cursos con su nombre. Sobre sus paredes no hay carteles de bienvenida, ni afiches de materias, son paredes prolijamente pintadas. En un costado del pizarrón están las materias con sus horarios. Sus mesas individuales están limpias. Cuenta también con pantalla para proyección e internet para trabajar en el aula. Cuando terminan las clases, hay un responsable en ordenar y todos ponen su silla arriba de la mesa.

Análisis Proyecto Educativo Institucional

Cuando se solicita el PEI, aclaran que el impreso esta desactualizado porque en el 2015 comenzaron a trabajarlo. Al cambiar de directora el proceso quedo estancado.

Al mirar el PEI lo primero que se encuentra es el ideario bien claro y preciso, definiendo claramente el perfil de la institución. A partir de allí, lo demás son datos desactualizados en cuanto al personal, la estructura curricular, formas de evaluación, perfil de los ingresantes y egresados, etc.

Al buscar sobre la información de la articulación entre los niveles, no hay nada escrito, solo se hace referencia a la ley 26206 pero no desarrolla ninguna acción con un marco teórico conceptual que lo respalde.

En los últimos años se modifico la articulación entre nivel inicial y primaria dando muy buenos resultados, pero no se escribió nada para dejar este antecedente.

Conclusiones parciales de los datos obtenidos

Luego del análisis de datos, prematuramente se pueden observar las siguientes conclusiones:

- Las miradas de los maestros y profesores son objetivamente parciales.
No hay una mirada integral de todos los niveles de su parte
- No hay un proyecto de articulación entre ambos niveles establecido
- No existen instancias previas, actividades con los alumnos de séptimo grado para ambientarlos al siguiente nivel.
- Los ámbitos organizacionales son diferentes dentro de la misma institución
- Los alumnos de séptimo, desean ya pasar de nivel pero su miedo al fracaso es muy grande
- Los alumnos de primer año secundaria, le cuesta adaptarse en su entorno nuevo. Ambiente muy diferente
- Los alumnos de cursos superiores del nivel secundario, aconsejan que no se baje nivel académico, pero que se acompañe mejor a los alumnos que ingresa porque es una instancia difícil de pasar.

Diagnostico F.O.D.A

Luego de volcar y analizar los datos recogidos de entrevistas, cuestionarios y observaciones, se pueden analizar de la siguiente manera:

Fortalezas:

La institución es un ámbito agradable que genera confianza en sus alumnos.

Las familias confían en ella por sus valores.

Sus alumnos son en la mayoría con una trayectoria escolar desde el nivel inicial. Son grupos que vienen conviviendo desde hace mucho tiempo.

Las maestras y profesores tienen mucho tiempo de antigüedad trabajando allí. Conocen la institución y su cultura.

En el nivel primario el nivel de repitencia es muy bajo, prácticamente nada. En tanto que en el nivel secundario la repitencia o abandono es muy bajo.

Las aulas en ambos niveles están muy bien equipadas, están calefaccionadas, tecnológicamente completas, internet, wifi, etc. Los docentes pueden brindar clases muy completas. Además de equipadas, son ambientes grandes y cómodos.

Las instalaciones del instituto son cómodas, amplias, abunda mucho el espacio verde, sanitarios nuevos, accesos viables con adaptaciones para necesidades especiales, lugares para el recreo amplio.

Dentro de la comunidad está muy bien posicionada, como una institución seria y de crecimiento.

Los docentes son muy comprometidos en asistir siempre a clases. Los paros no afectan el funcionamiento de clases.

La articulación entre nivel inicial y primario están en funcionamiento de manera correcta y con tiempo de funcionamiento

Oportunidades:

Como institución sería, hay posibilidades de poder crear algo diferencial en su articulación entre primaria y secundaria. Las demás instituciones de la ciudad no les interesa este punto.

Ediliciamente la institución está bien preparada para seguir creciendo.

La comunicación no es difícil, no son tantos el personal docente. Nuevos vínculos eficientes se pueden crear fácilmente.

La comunicación entre directivas es cordial y amistosa. Con dedicación y voluntad el trabajo en equipo sobre la articulación es factible.

Debilidades:

La comunicación interna entre los niveles primario y secundario no es fluida.

Cada docente está inmerso en su nivel, por falta de tiempo, falta de directivas o falta de interés para poder articular.

No existe un proyecto de articulación establecido. El PEI habla sobre la trayectoria de los alumnos, pero nunca se establecen acciones concretas.

El alumno de primer año, hace su ambientación prácticamente solo. Algunos profesores son más pacientes en los primeros meses.

Los docentes del nivel secundario desconocen el perfil de alumnos de primaria de la misma institución, cuando estos ya hacen mucho tiempo que trabajan allí.

No hay actividades en conjunto durante el año. Cada actividad su nivel la realiza en su ámbito y día. Los días del maestro y profesor se festejan separados.

El cambio de ambiente es muy diferente. El uniforme, los tiempos de clases, las aulas, generan temor en los alumnos.

No se trabaja en los alumnos de séptimo para su ambientación a secundaria. Nunca visitan las aulas, ni charlan con los profesores.

Amenazas:

La diferenciación de estilos entre ambos niveles, pueden generar grietas amplias. Los distintos niveles de organización son muy diferentes.

Si un alumno de séptimo se cambia de institución, no sufre grandes cambio de adaptación. Esto puede acentuar dos instituciones diferentes dentro una misma.

El sentido de pertenencia es por niveles y no por cultura de una misma institución.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Conclusiones diagnosticas:

Puede observarse luego del análisis F.O.D.A, que los problemas que generan la falta de articulación son identificables y con posibles soluciones.

Se observa en primer lugar, que en el PEI no están plasmada las acciones concretas para realizar la articulación correcta. Se trabaja con los NAP, se habla de cuidar las trayectorias pero no se habla de lo emocional, lo que se genera en el alumno cuando transita su último año y su estadía en primer año de secundaria. Los contenidos son importantes, pero incompletos si no se acompañan con el desarrollo de lo social y emocional.

En segundo lugar, los directivos tienen muy buena relación entre ellos pero no está en su agenda solucionar esto inmediatamente. Funciona así desde siempre y dejan que cada docente lo haga por su propia cuenta. Claro está que si en el PEI no está establecido no hay una clara identidad para resolverlo.

En tercer lugar las distancias de comunicación entre docentes de ambos niveles son grandes. Cada uno en su sector no muestra interés por conocer al otro. Esto no significa que no quieran a la institución o al colega, simplemente cada uno trabaja en su sector cuidando de hacer bien las cosas. Se identifican con la institución pero no está claro que deben hacer en este aspecto. Además sus miradas sobre el alumno es diferente, mientras que para las maestras los alumnos son adolescentes, para los profesores ellos son niños aun.

En cuarto lugar, los ambientes son diferentes. Es natural que así lo sea, pero los chicos lo conocen cuando tiene el primer día de clases. En el ambiente

mencionamos a los profesores, las materias, los directivos, preceptores y su aula. No tienen experiencia previa cuando todos conviven en el mismo turno.

Propuesta de aplicación personal

Luego de poder tener un panorama más claro de esta problemática en el Instituto Santiago Canclini, se intentará proponer una propuesta clara y viable para que la articulación pueda ser clara y beneficiosa a todas las partes, principalmente a los alumnos que ingresan a primer año secundaria.

Retomando el término de “bisagra” planteado en el marco teórico, se pretende plantear dos propuestas.

La primera desde una perspectiva de “articulación vertical”. El PEI sería el primer paso a replantear, más que nada en el aspecto de la articulación entre estos dos últimos niveles. Revisarlo y plasmar luego de una jornada de reflexión entre directivos y docentes de ambos niveles por escrito. Esto permitirá enfrentar la situación y buscar distintas propuestas, involucrando a todos los actores desde la propuesta curricular, ajustándose al PEI como hilo conductor de esta propuesta.

Hay una cercanía de relación entre ambos directivos de los niveles mencionados, esto da un acercamiento positivo para iniciar este proceso hasta aquí no atendido. Entre ambos deberán coordinar el trabajo colectivo y dinamizar los encuentros y momentos de planificación. No se trata de imponer quien maneja la situación, sino de acercar un nivel al otro.

La segunda perspectiva, entendiendo la articulación como preparación, es importante revelar a los alumnos de séptimo esos “secretos” que tiene el nivel secundario para que puedan llegar sabiendo a lo que se enfrentan. Sumarlos a las actividades extras de secundaria, como los cultos mensuales, expo contables, campamentos, salidas, etc. Crear tiempos de visitas y charlas de los profesores de secundaria con los alumnos de séptimo grado, para que ellos no sean desconocidos al momento de empezar su cursada.

Presentar al nivel secundario en la reunión de padres de séptimo grado. Los padres y/o tutores también deben sentirse seguros y confiados que todo está bien organizado.

Objetivos de la Propuesta.

- Acercar la distancia entre nivel primario y secundario
- Unir criterios en el ámbito organizacional de cada nivel.
- Preparar instancias prácticas y transitables para los alumnos de un nivel al otro.

Fundamentación de los objetivos

La distancia entre ambos niveles debe ser cercana. Mientras que cada nivel no mire hacia el otro horizonte, será imposible poder generar una articulación adecuada. Ines Aguerrondo (2009) señala que es necesario plantear la articulación como un reto dándole así la importancia en generar un cambio. Para esto, generar encuentros entre docentes de los dos niveles ayudara a que se puedan conocer más, saber que piensa cada uno respecto al tema y poder consensuar criterios no solo de contenidos, sino también de practicas para poder tener un mismo criterio e idioma. Buscar tiempos donde se puedan presentar, mostrar sus planificaciones y expectativas. Las jornadas de PEI y Formación docente pueden ser momentos propicios para esto. Descubrir cuales son los elementos que hay en común ayudaran a dar un punto de partida

Unir criterios, es plasmar en el PEI por escrito lo que se propone para trabajar en la articulación. Esto dará un mismo lenguaje no solo de contenidos sino de instancias prácticas. Al tener este pensamiento, se evitara que un nivel “lance” al alumno hacia el otro como su responsabilidad a partir de un tiempo y no compartir

toda la carga de la trayectoria del alumno. Cuando se realicen actividades, todas tendrán un mismo objetivo y quedara plasmada una misma cultura en los diferentes niveles de la institución. El sentido de pertenencia en docentes y alumnos será no solo de su sector, sino también de toda la institución como suya.

Las instancias prácticas como preparación, buscan dar un lugar conocido y no extraño para el alumno de séptimo. Acercar al profesor de secundaria al nivel que lo antecede. Teniendo charlas con los alumnos de séptimo, podrá conocerlos en su ambiente, sus rostros, actitudes, etc. No serán desconocidos totalmente y cuando los tengan en sus cursos de secundaria podrá entender bien el contexto que los antecedieron. Esto se suma que para los alumnos de séptimo, charlar con los profesores, podrá quitar esa imagen de “malos” o “súper exigentes” que tienen cuando lo ven.

Las charlas con los alumnos de cursos superiores de secundaria, también busca desdramatizar la secundaria. Ellos podrán contarles sus experiencias y darle consejos. A diferencia de los profesores que también pueden hacer lo mismos, los alumnos de secundaria son más cercanos a ellos, generan más confianza por una simple cuestión generacional.

Acciones propuestas:

Las siguientes propuestas son pensadas para poder dar un marco mas adecuado para el siguiente año lectivo. Entendiendo que sera un punto de partida que se podrá ir revisando y reformulando a medida que las actividades nos den las devoluciones para ir ajustando lo necesario para una articulación mas efectiva

Actividad 1

Con el objetivo de acercar y unir criterios, se hablara con los directivos de los dos niveles para proponerles trabajar en el próximo encuentro de jornada de PEI (son jornadas de planificaciones y desarrollos de las escuelas en la provincia de Misiones) con la temática sobre la articulación de niveles. Se proponen tres momentos que se trabajaran en grupos reducidos con todos los docentes mezclados:

- a) Un primer momento deberán anotar que es lo ven actualmente. Contando su experiencias, sus miradas y opiniones. Tendrán un tiempo de 40 minutos para desarrollar esto
- b) El segundo momento, será el de proponer acciones y acuerdos en común para una articulación transitable y positiva. Anotarán cada grupo sus propuestas. Tendrán 60 minutos para poder discutir sobre este asunto
- c) El tercer momento será el de la puesta en común. Cada grupo contara su mirada actual y luego propondrá las acciones concretas para llevar a cabo una articulación correcta. Se pedirá a un moderador, puede ser uno de los dos directivos para que vaya conduciendo las ponencias y luego recoja los apuntes. Aquí se dispondrá de 80 minutos.

Para esta actividad necesitaremos el uso del salón grande de la institución, las sillas, pizarra, hojas, lapiceras, sistema de sonido para micrófono si fuera necesario.

Se evaluara la misma mediante la observación de campo, estando allí para poder cómo reaccionan y comentan entre los docentes el tema. Se recogerá los apuntes de cada grupo para poder hacer un listado en limpio de las sugerencias mas viables.

Actividad 2.

Se propone invitar a los alumnos de séptimo grado a las siguientes actividades de secundaria:

- a) Cultos: una vez al mes la escuela tiene momentos de reuniones religiosas en el transcurso de un día de cursada. Allí cantan, tienen mensajes y tiempo de oración. A esta actividad se los invitara a los alumnos para que puedan involucrarse y participar
- b) Cambio de actividades: El nivel secundario tiene en el mes de septiembre la semana del estudiante. Durante esa jornada, las actividades la organizan los mismos alumnos supervisados por los docentes. Hay juegos, canciones, tiempos deportivos, tiempo de reflexión, desayunos, etc. Incluir a los alumnos de séptimo será una experiencia productiva porque todos los alumnos están mezclados en distintos grupos.

Los recursos a utilizar, serán solicitar permisos en el nivel primario para dejar asistir a los alumnos a las jornadas. Todo se desarrollara en las instalaciones del instituto.

Esta actividad se evaluara mediante la evaluación de campo. Allí se anotara las reacciones, modos de comportamientos, actitudes, como se siente en el otro ámbito y que tipo de inclusión harán los alumnos de secundaria. Como observación activa, se aprovechara en ir preguntándoles a los alumnos como se sienten.

Actividad 3

Se propone a partir de la segunda mitad del año la visita de profesores a séptimo grado. La visita será de dos horas cátedras en el día y allí el profesor dará su presentación, la materia que dicta y una actividad breve para poder generar un breve

vinculo. Se proponen los profesores de más hora cátedras en secundaria. Matemática, Lengua, Biología, Historia, Biblia.

Los recursos a utilizar, el aula de séptimo, pizarras y proyector.

La evaluación será con observación de campo en la actividad y la devolución del profesor en cada encuentro.

Actividad 4

Visita de alumnos del nivel secundario a séptimo. Dos encuentros donde puedan ir tres alumnos de cuarto o quinto año a contar su experiencia personal cuando paso de séptimo a primer año. Se propone que sean charlas dinámicas, desestructuradas y con posibilidad que se cree un ida y vuelta con los alumnos de séptimo.

Se les pedirá a los alumnos de séptimo que preparen algunas preguntas previas para que puedan colocar en un buzón y comenzar de esa manera la charla.

Se destinaran 80 minutos para la actividad. Los recursos que se usarán serán; el aula de séptimo, participación de tres o cuatro alumnos de secundaria y un moderador. Puede ser la maestra o el observador.

Se evaluará mediante observación de campo, el comportamiento de los alumnos de séptimo, sus dudas, estilo de preguntas. A los alumnos de secundaria se los entrevistará luego para que cuenten sus perspectivas de lo vivido.

Evaluación de las actividades propuestas

La evaluación es un instrumento para medir, re direccionar, sumar o restar lo necesario en el proyecto.

Las propuestas de las actividades tienden todas a poder sufrir variables. En cómo reaccionan los docentes, los alumnos, los tiempos estipulados, etc. Ante esto las

propuestas serán flexibles si deben sufrir algún cambio para lograr los objetivos propuestos.

La observación de campo en cada actividad, registrando con notas, imágenes, etc. Darán la posibilidad de resumir los datos obtenidos. El estar allí da la oportunidad de percibir lo que se siente cuando se habla de esta problemática.

Las entrevistas breves y abiertas a docentes y alumnos post-actividades, también son un recurso válido para ver si las propuestas están conduciendo a los objetivos.

Cronograma de actividades

	Año 2017																	
Mes	Agosto					Septiembre				Octubre					Noviembre			
Actividades	1s	2s	3s	4s	5s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	5s	1s	2s	3s	4s
Encuentro de trabajo con docentes de nivel primario y secundario.								x							x			
Participación de alumnos de séptimo a las actividades de secundaria			x					x					x					
Visita de profesores a séptimo grado					x				x					x				x
Charla de alumnos secundaria en séptimo grado							x					x						

Conclusiones finales y recomendaciones profesionales

Nada es como se muestra, todo tiene un porque, un trasfondo que hacen que las cosas sucedan. La problemática planteada, nace desde una preocupación por querer mejorar un momento en la vida del adolescente que es importante para crear los cimientos de su vida adulta post secundaria. Si bien es un tema que se sabe como recurrente, no siempre se le presta atención porque hay otras necesidades urgentes, como la inclusión, bajar el índice de repitencia, elevar el presentismo en la escuela, elevar el porcentaje de egresados, etc. Todas se miran como problemáticas aisladas pero nos olvidamos de mirar y prepararlos antes.

En el análisis de la problemática en la institución elegida, surgen muchas cuestiones a resolver que nos desafían a poner prioridades para no desalentarse en esta ardua tarea. De allí se desprende una primera conclusión; no hay un orden de prioridades sistematizadas. Hay un plan que es el de educar y formar a los alumnos en su visión integral de la vida, pero dentro del día a día a medida que van surgiendo distintos sucesos hacen que estos tomen importancia provocando que se retrasen temas importantes como la articulación.

Se sabe y son conscientes en la debilidad que hay en la articulación, pero no hay tiempo suficiente para frenar y ponerse a pensar nuevas estrategias.

También se puede concluir que de parte de los maestros y profesores no va a surgir el proyecto, hay en ellos una dependencia total en sus directivos y solo harán si ellos proponen. En parte es correcto que así sea porque es el directivo quien vela y conduce la institución por los caminos del PEI, pero también se podría estimular a los docentes de ambos niveles que se acerquen con estas propuestas a los directivos como parte de la comunidad educativa.

El PEI es otro elemento indispensable que debe repensarse. Al estar desactualizado no esta permitiendo ser una fuente correcta y firme para tomar el camino. Es fundamental volver a mirar este aspecto, sino siempre se terminara en vanos esfuerzos.

La cultura organizacional de los dos niveles, tienen la particularidad de estar en el mismo horario y edificio, pero son bien distintos. Hay lenguajes y tiempos diferentes. La relación entre pares de primaria a secundaria y viceversa no es fluida, no por que haya mala relación, sino simplemente que cada uno esta en su mundo. Entre pares del mismo nivel las relaciones son excelentes y fluidas, es una ventaja que debe aprovecharse, aunque también es justo aclarar que aunque la relaciones entre distintos niveles sean pocas, el clima institucional es muy agradable.

Estas conclusiones mencionadas, nos lleva a entender mejor porque al alumno le cuesta tanto el primer año de secundaria. Son el centro de atención, pero no se le esta dando las mejores herramientas para que puedan adaptarse fácilmente. Estas herramientas, deben posibilitar al alumno un transito nuevo pero firme y sin temores al fracaso. Enseñarles de nuevas responsabilidades pero no con palabras o gestos intimidatorios, más bien que esas responsabilidades son necesarias para crecer. Secundaria no es un mundo desconocido e imposible, es lo que les tocara transitar si o si, y allanar el camino será lo mejor que se puede hacer como escuela.

La mirada a la institución cambio desde que se inicio el trabajo, las entrevistas, trabajo en campo, observar a los actores principales, dan un marco referencial importante para creer que se puede llevar a cabo la propuesta del proyecto de articulación entre los dos niveles, porque la necesidad es necesaria reconocerla y esto esta en boca de los distintos actores.

Como propuestas a futuro, se puede pensar en ir ajustando la propuesta planteada a medida de los resultados que van arrojando los distintos parámetros evaluativos. También en rehacer el PEI para proyectar no solo este tema, sino varios que son importante en la vida de la institución.

Aprovechar la buena relación entre los directivos y generar más oportunidades de encuentros entre docentes y alumnos de los niveles, dará un transito mas conocido de séptimo a primer año, entender los distintos tiempos y lenguajes, mostrando que lo diferente no asusta, sino que hay que enfrentar de manera diferente.

Cerrando con un pensamiento de Ruth Harf (1997) llegamos a la conclusión que la articulación no es solo un programa de meses o una mera actividad, sino que “La articulación va mas allá de las personas, de los edificios o los contenidos tratados aisladamente. Debe ser un eje que atraviese toda la institución” de esta manera se podrá tener esperanza en llegar a cumplir con la propuesta realizada en el presente trabajo.

Bibliografía

- Acevedo Diaz, J. y Oliva Martinez, J.(2005) La enseñanza de las ciencias en primaria y secundaria hoy. Algunas propuestas de futuro. [Versión electrónica]. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 2 (2) 241-250.
- Aguerro Ines. (2009). Niveles o ciclos, el reto de la educación. [Versión electrónica]. *Revista internacional Magisterio*, N°38. 3-8
- Argentina. Ministerio de Educación (2011). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.
- Blanco Garcia, N. y Cabello Martinez, M.(1997) De lo inevitable a lo conveniente. [Versión electrónica]. *Revista de educación*, 9 (314) 343-356
- Beloki, N. Bilbao, J. Castaño, C. Maiz, I. Mentxaka, I. y Quecedo, R. (2004) La utilización de las tics en la enseñanza primaria y secundaria obligatoria: necesidades de formación del profesorado, [Versión electrónica] *Educación con tecnologías, de lo excepcional a lo cotidiano*. 1-15
- Brener, G. Pensar entre muros. *Revista monitor de la educación*, 11 (23), 41-44.
- Camps, A. y Dolz, J.(1995) Enseñar argumentar: un desafío para la escuela actual. [Versión electrónica]. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 5-8
- Chemello, G., Cortez, M. y Masine, B. (2010) Entre nivel primario y nivel secundario: una propuesta de articulación. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

- Contreras Jordan, O. Lera Navarro, A. y Serrano Sanchez, J. (2007) Maestros generalistas vs especialistas, [Versión electrónica]. *Revista de educación*, 9 (344) 533-555
- Duro, E. (2010) Educación secundaria: Derecho, inclusión y desarrollo. Buenos Aires, Argentina. Ed. Unicef Argentina.
- Fenwick, E. y Smith, T. (1995). *Adolescencia*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Atlántida
- Escarbajal Frutos, A. Haros Rodriguez, R y Martinez Abellan, R (2010) Una aproximación a la educación inclusiva en España. [Versión electrónica]. *Revista educación inclusiva*. 3(1) 149-164
- Gvirtz, S y Podesta, M.E (2007). Mejorar la gestión directiva en la escuela. Buenos Aires, Argentina. Ed. Granica
- González Montesinos, J.L. Mora Vicente, J. y Ramos Espada, D. (2007) Evolución de la amplitud articular en educación primaria y educación secundaria, [Versión electrónica]. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 7 (26) 144-157
- Jacinto. C y Terigi, F. (2007) ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? [Versión electrónica] Aportes de la experiencia Latinoamericana. 1(1) 1-23
- Harf Ruth. (1997). La articulación interniveles; un asunto institucional. [Versión electrónica]. *Novedades educativas*. N°82, 25-29
- Kantorovich, B. (1994). El Sistema educativo de la Argentina. Buenos Aires, Argentina. Ed. Océano Grupo Editorial, S.A.

- Lavista, C. Rodriguez, R. y Turnez, M. Articulación y continuidad pedagógica en la educación primaria y secundaria [Versión electrónica]. *Cuaderno de educación educativa*. 1(2), 6-8.
- Lopez, N. y Tedesco, J. (2002) Desafíos en la educación secundaria en América Latina. [Versión electrónica]. *Revista de la Cepal* 76. 4(4) 55-69
- Luchetti Elena. (2007). Articulación. Buenos Aires, Argentina. Ed. Bonum.
- Marengo, R. Pini, M. Margarita Poggi, M. Teobaldo, M y Scagliotti, M. (1997) La articulación entre los niveles de primaria y secundaria, [Versión electrónica]. *Programa de Evaluación y prospectiva, Gobiernos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. 1-61
- Navarro Sandoval, N. (2001) Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono [Versión electrónica]. *Datos, hechos y lugares*. 1(15), 43-50
- Rosemberg, D.(2011) ¿Cómo se forma un buen docente?. La Plata, Argentina. Unipe, Ed. Universitaria
- Pineau, P.(2010). Borges, Frankenstein y los futuros maestros: una experiencia de formación. *Revista el Monitor de la educación*, 6 (25), 39-40.
- Sacristan José, G. (1996). La transición a la educación secundaria: discontinuidades en las culturas escolares. Madrid, España. Ed. Morata
- Scali Silvia, S. (2015). La articulación entre niveles, una cuestión sistémica. Buenos Aires, Argentina. Ed. Dunken

- Tenti Fanfani, E. (2008). Preguntas sobre el secundario para todas y todos. *Revista el Monitor de la educación*. 12 (19), 28-29.
- Terigi, F. (2009) Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa. Buenos Aires, Argentina. Ministerio de Educación.
- Terigi, F. (2009) La formación inicial de profesores de educación secundaria: necesidades de mejora, reconocimientos de límites, [Versión electrónica] *Revista Educación*. 12 (3) 23-44
- Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles, [Versión electrónica] *Propuesta educativa número 29*. 6(1) 63-71
- Villalobos, T. (2002) ¡De primaria a secundaria, he aquí el problema! [Versión electrónica]. *Revista Electrónica Educare*. 5 (2) 51-57

Anexos

I. Cuestionario para docentes nivel secundario

- 1) Desde su visión: ¿Cuál es la función que usted considera tiene la escuela Primaria? ¿Y la Escuela Secundaria?
- 2) De acuerdo a sus consideraciones ¿Cuáles cree son las mayores diferencias entre ambos estilos organizacionales?
- 3) ¿Cuáles considera son los principales cambios que se operan en este pasaje?
 - 4) Desde su experiencia, ¿Ha participado o está participando en algún proyecto de Articulación entre los Niveles Primario y Secundario? En caso afirmativo, describirlo brevemente.
- 5) Al respecto de la Articulación entre los Niveles Primario y Secundario ¿Considera que algún nivel tenga mayor grado de responsabilidad en este Proyecto? ¿Por qué?
- 6) ¿Cuáles son los aspectos que usted cree necesario reforzar en este pasaje?
- 7) En relación a su trabajo en el Nivel Secundario: ¿Cómo definiría la adolescencia hoy? Describa brevemente sus características.
- 8) ¿Considera necesario implementar acciones y/o estrategias diferenciadas para los alumnos de primer año? ¿Por qué?
- 9) ¿Conoce el perfil del egresado de la escuela primaria?
- 10) ¿Cómo ve usted a los alumnos/as que recibe en primer año?

Respuestas de los cuestionarios:

Docente 1: María Ojcius, profesora de Matemáticas

1) La función de la primaria es que los alumnos se socialicen aún más y los preparen para ingresar a la escuela primaria. Sabiendo leer, escribir y las operaciones básicas de Matemática y a estudiar de un modo sistemático, es decir todos los días. La secundaria los sigue socializando, sistematizando en la difícil edad de la adolescencia. Preparando para ingresar al estudio Terciario y universitario guiándolos que carrera seguir.

2) En la primaria las maestras hacen muchas veces de mama y son pocas las docentes por cada aula y para todo el año. En cambio la escuela secundaria tiene muchos más docentes y no hay tanta dependencia entre los alumnos y los docentes.

3) Dejan de ser niños para convertirse en jóvenes.

4) He participado y es muy positivo. Nos reunimos con las maestras de 7mo para articular los temas q si o si deben saber los alumnos cuando ingresan al 1er año

5) En primaria las maestras deberían tener más pasión x las matemática

6) Tendríamos q estar más seguido juntos las maestras de los últimos años de la primaria y los primeros de secundaria.

7) Lamentablemente los alumnos sufren de una orfandad de padres vivos. No hay estímulos en sus casas y nosotros como docentes estamos muy limitados

8) Si. Porque la mayoría vienen con serias deficiencias. Específicamente no saben las tablas.

9) No

10) Asustados Juguetones. Muy cariñosos.

Docente 2: Prof. Sandra Milsuk. Materias, Psicología, ética y biblia.

1) La escuela Primaria cumple la función de acompañar el proceso de socialización. Aporta los aspectos formales de la misma, Además, brinda cumpliendo esta tarea los contenidos de cultura general que toda persona necesita.

La Escuela secundaria, además de continuar con la socialización secundaria, y los aspectos formales de la misma, amplía los contenidos académicos y los vínculos sociales.

2) Creo que la diferencia en los estilos organizacionales cada día van ajustándose más. Antes, la escuela primaria contaba con la maestra titular de cada

grado que cumplía varias funciones. Hasta se llegó a pensar en ella como una 2da madre. Pero la escuela primaria de hoy no es así. Se asemeja en organización a la secundaria. Varios profesionales interactuando en la formación integral de los alumnos. Esto se repite en la secundaria.

3) El pasaje de Primaria a secundaria tiene mucho que ver con la metodología de estudio. Creo que es en la forma de estudiar y las herramientas a las que accede que hace la diferencia.

4) Sí, en la Inclusión. Primero se planifica la integración del alumno, que por alguna razón necesite este encuadre, para dentro de ese proceso lograr su inclusión. He participado en el Proceso durante el cursado de la escuela primaria y luego al pensar su desempeño e integración en la escuela secundaria.

5) Pienso que tanto la Escuela primaria como secundaria tienen alto grado de responsabilidad en la articulación. De tener que medirlo sería el mismo grado.

6) Pienso que debe reforzarse en el pasaje de Primaria a secundaria la metodología de estudio y la orientación escolar con la que saldrá el alumno al terminar su secundaria. Debería de ser Vocacional.

7) Los adolescentes de hoy en día son curiosos, activos y con muchas herramientas a su disposición. Solo que muestran interés y compromiso en lo que verdaderamente para ellos es un desafío.

8) Considero que necesitan los alumnos de 1er año un mayor acompañamiento para afianzar las dinámicas de estudio.

9) Conozco de los egresados de Primaria lo básico. Generalidades acerca de las familias de origen, nivel socio económico y si han necesitado adaptación curricular en lo cognitivo.

10) Los alumnos de 1er año secundaria son muy educados, tímidos y esperan explicaciones de cada paso a realizar. No son independientes para estudiar, no asumen como su responsabilidad los desafíos a cumplir y esperan 2das y 3ras oportunidades ante la misma situación.

Docente 3: Prof. Nancy Haase. Lengua

1) Luego de la familia, la escuela primaria es uno de los espacios más importantes de socialización, espacio de reconocimiento del otro y de sí mismo con todo lo que ello implica. Donde se genera el intercambio en el compartir espacios, juegos, ideas, gustos, desacuerdos, estableciendo lazos fuera del entorno familiar, construyendo competencias cognitivas y sociales con personas de su misma edad mental y evolutiva. Por ello aunque las tecnologías avancen y se complementen con estrategias de enseñanza, este primer encuentro social en la primaria es insustituible e indispensable.

El nivel secundario considero que es un complemento, es el entorno que le permitirá al adolescente consolidar su personalidad y conocimientos, identificando, intereses, orientaciones etc. Es el punta pie inicial para definir su futuro como adulto, por ello, de suma importancia orientar la formación integral del joven intra e interpersonalmente.

2) Desde lo organizacional creo que prima la edad cronológica y mental, el nivel evolutivo, el contexto del estudiante, que a la hora de pensar en el ¿qué? ¿cómo? ¿para qué? de enseñar, son los factores que se tendrán en mayor consideración tanto desde lo conceptual, recreativo, profesional, edilicio, adecuándolo a los intereses y necesidades de los alumnos.

3) Los principales cambios van de la mano de la edad del alumno, el paso del niño al adolescente, proceso en el que también adolece en la escolaridad, ya que implica paulatinamente mayores responsabilidades que debe asumir y de forma más “independiente”.

4) Creo que en la institución donde trabajo se evidencia un primer “intento”, pero no se ha logrado la articulación efectiva para el proceso de traspaso, al no estar involucrada en el proyecto desconozco detalles.

5) No, no creo que tenga mayor responsabilidad algún nivel. Debe ser un trabajo en el que ambos niveles proyecten formas y objetivos, ya que a la hora de pensar en la articulación uno se complementa del otro.

6) Es necesario elaborar estrategias de enseñanza en lo cognitivo y conceptual que establezcan una continuidad curricular además del trabajo con tiempos y espacios, que les permitan a los estudiantes el reconocimiento del siguiente nivel como continuo y complementario.

7) Dentro de la diversidad presente en el aula, en general el adolescente de hoy es participativo, abierto, expresivo, dinámico, así como también concreto e impaciente.

8) El trabajo docente implica el reconocimiento de la edad evolutiva, mental de sus estudiantes, por ello considero que los docentes deberán identificar las necesidades y acciones adecuadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, acorde al año en el que se desempeñe. Considerando esto, primer año requiere consignas más concretas y mayores tiempos de explicación y realización de actividades. Un lenguaje concreto y específico.

9) Se pretende la formación integral del alumno, en todos los aspectos que lo involucran, tanto el alcance de los aprendizajes prioritarios del nivel como desde respeto y empatía por el otro, y por su entorno.

10) Los alumnos de primer año están predispuestos a colaborar y participar, quieren sentirse parte del nivel e identificarse con los mayores y al mismo tiempo establecer su lugar.

Docente N°4. Prof. Claudia Clark. Contabilidad

1) La escuela primaria debe favorecer la igualdad de oportunidades a través del aprendizaje, no solo de conocimientos básicos en ciencias y técnicas sino también en la convivencia y socialización. La secundaria también debe propiciar éstos aprendizajes y además debe otorgarles capacidades para ingresar a estudios superiores o al mundo laboral.

2) Entiendo que deben haber diferencias ya que las edades de los alumnos son muy distintas. Las diferencias creo radican en la metodología de trabajo, los procedimientos que utilizan los docentes.

3) Los alumnos se encuentran con una forma distinta de enseñanza donde cada materia tiene un profesor diferente con su propia metodología, existe un número mayor de asignaturas de las cuales tendrá que incorporar nueva terminología y nueva herramientas de trabajo, en lo social el contacto con el docente de cada área de estudio es menor, lo en muchos casos dificulta la adaptación del alumno de primer año a los cambios.

4) No

5) Me parece que ambos niveles deben compartir cierto grado de responsabilidad, el nivel primario debe otorgarle al alumno los conocimientos básicos y las herramientas para que el pasaje de un nivel a otro no represente grandes conflictos y el nivel secundario debe propiciar el ambiente adecuado, además de

establecer un contacto permanente con el nivel primario a fin de lograr un acuerdo sobre que se espera del alumno en el siguiente nivel.

6) Es necesario reforzar en este pasaje el vocabulario (sobre todo el específico de cada ciencia), la ortografía, la comprensión de textos, la resolución de situaciones problemáticas cualquiera sea el área del que se trate, considerando obviamente las edades de los alumnos.

7) Hoy en día la adolescencia está muy estimulada con toda la información que recibe sobre todo de los medios de comunicación (redes sociales, internet, televisión, etc) pero el inconveniente radica en sus dificultades para analizar y comprender esta información.

8) Si, considero que habría que implementar estrategias diferenciadas pero sobre todo reforzar la articulación entre el nivel primario y secundario lo que hará que el alumno no resista los cambios sino sea simplemente un paso más en su educación.

9) No

10) El mayor problema se presenta en las diferencias que existen dentro del propio grupo. algunos alumnos pueden interpretar las consignas de trabajo e incorporan con mayor fluidez los nuevos conocimientos mientras que a otros le resulta muy difícil. Eso representa un gran problema la hora de desarrollar la clase.

Si describimos problemas comunes a todos, la comprensión de textos, la resolución de situaciones problemáticas y la ortografía son instrumentos que habría que reforzar.

Docente N°5. Prof Haidy Stelter. Educ. Física

1) La escuela primaria tiene la función de formar integralmente al niño (saberes, conocimientos, valores, habilidades, competencias básicos para su desarrollo humano y social.

La escuela secundaria tiene la función de formar al adolescente en diversas cuestiones, temas, enseñar valores y habilidades para que pueda desenvolverse en la sociedad, afrontar el mundo y construir su futuro.

2) Las mayores diferencias son:

La escuela primaria brinda una educación básica y su estilo de gestión es paternalista. La escuela secundaria brinda formación académica orientada donde la clase está basada en el sujeto; prepara a los estudiantes para la universidad o el mundo laboral.

3) Algunos cambios:

- En las rutinas: horas de clases, horarios de materias.
- En la apropiación de nuevas responsabilidades.
- En la distancia de los trayectos.
- En las normas de disciplina.
- En pasar de tener uno o dos maestros a varios profesores.
- En la relación interpersonal con los profes.
- En las evaluaciones con distintos formatos.
- En el pasaje de un libro a varios simultáneamente.

4) Nunca he participado en un proyecto de articulación.

5) Considero que ambos niveles tienen la responsabilidad en el Proyecto de Articulación, deben evitar que el pasaje de primaria a secundaria presente connotaciones traumáticas.

Un nivel no queda subsumido por la supremacía del siguiente, sino hay una necesidad de pensar en conjunto mecanismos que aborden los contenidos de los últimos años de primaria y en continuidad con los primeros años de secundaria.

6) Transformar en contenidos de enseñanza el pasaje de un nivel a otro. Construir estrategias que posibiliten la transformación de los alumnos como estudiantes.

Organizar actividades de integración con los alumnos de 7º grado y 1º año.
Implementar proyectos institucionales entre primaria y secundaria.

7) Durante esta etapa los jóvenes se ven invadidos por una serie de sentimientos y emociones nuevos. Afrontan presiones diarias por parte de compañeros y docentes. También se ven expuestos a la gran influencia de la TV., la música e internet. Los jóvenes tratan de buscar su identidad y comienzan a adoptar diversos comportamientos.

8) Sí, porque hay que considerar la formación del alumno como estudiante y en proceso, esto se logra con el tiempo.

9) El alumno tendrá un rol activo en su aprendizaje, este será crítico, cuestionados, respetuoso, con un amplio pensamiento, responsable y comprometido con el aprendizaje. Obtendrá un compromiso social y reconocimiento de los límites de la libertad social.

10) Veo a los alumnos de primer año un poco temerosos ante esta nueva etapa, pero a la vez dispuestos a aprender, conocer y transitar la secundaria con mucha expectativas.

Docente N°6. Prof. Ezequiel Jara. Historia

1) Desde mi punto de vista considero que tanto la escuela primaria como la secundaria tienen la función de preparar a los alumnos como futuros ciudadanos, tanto. Su objetivo principal es el desarrollo integral del alumno como un ser individual y social.

2) Las diferencias son las edades de los alumnos y las medidas adoptadas que deberán afrontar en cuanto a exigencias. En relación a la parte de primaria se puede observar lo siguiente; hay maestros para los alumnos, son pocas áreas, menor peso de los conceptos, metodologías participativas, más trabajos dentro del aula, todos pasan a secundaria. En cuanto a la parte de secundaria, es un centro más amplio donde hay un mayor horario de clases, hay varios profesores como así también más materias, mayor peso en los conceptos, cambios metodológicos y no todos logran terminar la secundaria.

3) En las rutinas de los alumnos, en la apropiación de nuevas responsabilidades, en las normas de disciplinas.

4) Actualmente NO

5) Desde mi perspectiva podría decir que el nivel primario tiene esa responsabilidad, la razón es que ahí es donde ya se debe dar a conocer a los alumnos las bases de lo que van a afrontar en la secundaria, es ir orientándoles para que no estén perdidos y que sepan que tendrán otras exigencias.

6) Lo principal es la responsabilidad en relación a la enseñanza-aprendizaje, construir estrategias de lectura y escritura para estudiar, buscar información de diferentes fuentes y formatos, trabajos de investigación, informes, aprender a tomar apuntes, a resumir, a armar esquemas, redes conceptuales, aprender

a estudiar y a exponer sobre un tema (en forma oral o escrita), aprender a corregir, a evaluar la propia producción.

7) Actualmente se la puede ver como más “madura” en cuanto a capacidad física y cognitiva ya que es muy similar a la de los adultos.

8) Las estrategias podrían estar orientadas a alumnos con diferentes capacidades de aprendizajes.

9) Actualmente no lo conozco.

10) Los veo muy activos y con ganas de aprender, hay cosas por mejorar en algunos casos.

II. Cuestionario alumnos primer año secundaria.

- 1) ¿Cómo vivieron el paso a la secundaria?
- 2) ¿Qué cambios notaron?
- 3) ¿Extrañan algo de la primaria?
- 4) ¿Qué es lo que más les gusta de la Escuela Secundaria?
- 5) ¿Y lo que menos les gusta?
- 6) ¿Encuentran diferencias entre los maestros/as y los profesores/as? ¿Cuáles?

Respuestas 1 año secundaria:

Entrevista N1

- 1) Un poco nerviosa, pero fue normal como todos
- 2) Nuevos compañeros, nuevas materias y más cercanía a Dios. Gracias a los profesores nos ayudaron a llegar a eso.
- 3) Extraño a algunos compañeros de primaria. También los días de frío que casi no hacíamos nada.
- 4) Que los recreos son más cortos y tenemos más tiempo de estudio
- 5) Que tenemos muy pocas horas de algunas materias y otras son muy largas.
- 6) Algunas diferencias, los profesores son jóvenes, algunos buenos y buena onda

Entrevista N2

- 1) Lo viví en una escuela rural, con mis compañeros y los recuerdos son muy lindos y buenos.
- 2) Unos de los cambios es que la secundaria es más exigente y con actividades diferentes.
- 3) Extraño de la primaria las actividades que hacía junto a mis compañeros

- 4) Lo que más me gusta son las nuevas y diferentes actividades, también algunas materias (entre ellas matemáticas)
- 5) No hay algo que no me guste
- 6) Si, las diferencias que encuentro son la cantidad de profesores, la forma de enseñar y explicar.

Entrevista N3

- 1) Bien, bastante tranquilo con un poco de miedo y bastantes ganas de empezar.
- 2) Los profesores, los recreos, las materias, las aulas, las sillas, los asientos, los cultos.
- 3) Si los recreos y los profesores
- 4) Me gustan; las materias, algunos profesores, los amigos y compañeros.
- 5) No me gustan; algunos profesores, algunos compañeros, algunas materias
- 6) Si y bastante. Algunos profes son más malos y otros más buenos, que te dan trabajos, mas tareas, más pruebas.

Entrevista N4

- 1) Yo lo viví de una forma muy linda. Me sentía un poco nervioso y presionado pero feliz porque empezaba una nueva etapa.
- 2) Note que los profesores son más exigentes. Por ejemplo tenemos que presentar los trabajos más rápido o que hay más materias y profesores.
- 3) Si extraño muchas cosas, como los recreos de 15 minutos o las maestras más buena onda y algunas amistades.
- 4) Lo que más me gusta es que tenemos más actividades como escuela y alguna que otra materia. Tenemos más educación física.

5) Lo que menos me gusta son los recreos de 5 minutos o algunos profesores como el de historia y el de ética porque no tienen tan buena onda como la de lengua.

6) Sí, hay muchas. Por ejemplo las maestras son como más amigables y te comprenden más. En cambio los profesores son muchos y más exigentes y menos comprensibles.

Entrevista N5

1) Mi paso a la secundaria fue lindo

2) De mi parte yo note que es otro ambiente más difícil

3) El recreo que era más largo

4) Lo que más me gusta es la “maestra” Nancy y Paola

5) Lo que menos me gusta de la secundaria son los recreos cortos y algunos profesores.

6) Sí, muchas diferencias que las maestras eran pocas y los profesores son muchos.

Entrevista N6

1) Emocionante, alegría.

2) Yo note que tengo más materias y profesores.

3) Extraño salir los viernes a las 11hs.

4) Educación física a la tarde.

5) No sé, me gustan todas las cosas.

6) Los profesores enseñan más que los maestros.

Entrevista N7

1) El paso a la secundaria me gusto, pero me costaba un poquito. Ahora me va bien.

2) Se notan las diferencias, que en la secundaria se estudia más cosas y en la primaria no se estudiaban cosas difíciles.

3) Extraño algo de la primaria.

4) Lo que más me gusta son algunas materias; taller contable, música, lengua, inglés, matemáticas y geografía.

5) Lo que menos me gusta son algunas materias; historia, biología, ética y tecnología.

6) Si, encuentro diferencias entre los profesores y maestros. Los profesores son más exigentes y los maestros no lo son tanto.

Entrevista N8

1) Viví el paso a la secundaria muy bien, hay muchos cambios pero es lindos. Tenía miedo de empezar.

2) Los cambios que note son; los profesores más estrictos, muchos compañeros se fueron y otros vinieron, tenemos muchas más materias y más profesores, los recreos son más cortos.

3) Extraño de primaria; los recreos largos.

4) Me gusta de la secundaria; cuando falta un profesor y tenemos hora libre, podemos usar celu en un tiempo debido.

5) Lo que no me gusta; que hay muchas materias, muchos profesores, en los exámenes depende del profesor nos da mucho para estudiar, los recreos son cortos.

6) La diferencia es que las maestras tienen más paciencias y no eran tan estrictas. Los profesores, algunos no tienen paciencia y son más estrictos.

Entrevista N9

1) A mí me gusta el día de capacitación para ingresar a secundaria

2) Que tenemos más materias y más profesores.

- 3) Los recreos largos.
- 4) Que los profesores son buena onda
- 5) Que hay aire acondicionado y los recreos largos.
- 6) Son más buenos que los de primaria.

Entrevista N10

- 1) Yo lo viví con lucha, con emoción, con confianza de que podía llegar a la secundaria.
- 2) Note que ahora será más difícil, que los profesores son más exigentes, las tareas y las evaluaciones más difíciles.
- 3) Extraño los recreos largos, las pocas tareas que a veces nos daban algunas maestras.
- 4) El uniforme, los profesores, las materias que antes no tenía, que a pesar que algunos profesores son más exigentes son amigables, confiables y que no tenemos post hora.
- 5) Las tareas complicadas, evaluaciones seguidas, muchas materias, mucho que cumplir.
- 6) Que son más exigentes. En primaria, la maestra era más paciente, no tan exigente, si no hacían la tarea no pasaba nada. En secundaria el profesor es más exigente, lo cual está bien, no es muy paciente.

Entrevista N11

- 1) Pensé que era más linda que la primaria
- 2) Que son más chicos y profesores. En mi escuela no hacían el devocional y acá sí.
- 3) Extraño a las maestras y a los recreos largos.

- 4) Lo que más me gusta de la escuela secundaria es que tenemos devocional y cultos.
- 5) Lo que menos me gusta es que ahora no tengo tantos amigos y los recreos cortos.
- 6) Si encuentro diferencia, es que los maestros/as no exigían tanto como los profesores.

Entrevista N12

- 1) Lo viví de una forma especial, pasar de una escuela pública a una privada es algo importante, pero al pasar los días me voy acostumbrando y es muy diferente. Tenés más materias, los amigos no son los mismos, etc.
- 2) Lo cambios que note fueron; más materias, el tiempo de los recreos, el uniforme, los cultos, el trato a las personas que no conozco.
- 3) Si extraño, mis compañeros, mis maestros, los 10 minutos de recreos, las horas libres, educación física en mi turno, etc.
- 4) Lo que más me gusta son los cultos.
- 5) Lo que menos me gusta es sentarse de a uno.
- 6) La diferencia entre los profesores y maestros, es que en la primaria tienen mas afinidad.

Entrevista N13

- 1) Muy bien, de a poco me voy acostumbrando.
- 2) Note el cambio en los profesores, que ahora son más. También note que en la primaria no nos dejaba traer celular y en la secundaria sí. En la primaria los recreos eran más largos y acá son más cortos.
- 3) Sí, extraño los recreos largos. Y algunas maestras.
- 4) Me gustan los cultos, algunos profesores y me gusto no tener post hora.

5) No me gusta tener muchas materias. Tampoco me gusta tener recreos cortos.

6) Si. En primaria eran más cariñosos, pacientes y acá son más exigentes.

En primaria solo teníamos maestras y en secundaria profesores y profesoras.

Entrevista N14

1) Lo viví con un poco de emoción por empezar una nueva etapa, pero a la vez con un poco de miedo por el hecho del cambio de colegio, tenía miedo a no llevarme con algunos de mis nuevos compañeros o de no caerles bien.

2) Mas materias, los recreos son más cortos, la hora de entrada y de salida

3) ¡Si! A mis amigos y maestros.

4) Lo que más me gusta es la profesora de lengua y que no tenemos post horas.

5) El profesor de historia, los recreos cortos y que sean demasiados exigentes con el uniforme.

6) No mucho, tal vez los maestros de primaria eran más tolerantes.

Entrevista N15

1) Bien, estaba tranquila.

2) Muchas materias, recreos cortos, muchos profesores. No tenés una maestra para defenderte, sino que tenés preceptores.

3) Los recreos largos y ser los más grandes.

4) El grupo de alabanza y que escuchan a los alumnos.

5) Los recreos cortos.

6) Si, los profesores son menos pacientes que los maestros.

Entrevista N16

- 1) Al principio estaba muy nerviosa por otro año lectivo, hasta me estaba yendo mal, pensé en cambiarme de escuela pero luego con el paso de los días me empezó a ir mejor. Me hice amigos nuevos y me sacaba buenas notas en las materias, así que empecé a acoplarme mejor a la secundaria.
- 2) Note cambios tanto en los profesores, materias y amigos.
- 3) Extraño los recreos largos, en estos salís del aula das un paseo y ya termina. Además que tenía muchos amigos de otros cursos que ya no puedo ver.
- 4) Me gustan muchos los profesores, en especial la profe de matemática, además de me doy con los chicos de otras aulas.
- 5) No me gustan los recreos cortos, además el año pasado me enseñaron a resumir y este año con algunos profesores las respuestas de las evaluaciones o trabajos prácticos tienen que ser largos. No me gusta el aula virtual.
- 6) Ahora tenemos el doble de profesores que el año pasado. Hay diferencia en el área de matemática.

Entrevista N17

- 1) Bien, al principio estaba un poco ansiosa porque iba a entrar a una nueva escuela y tendría nuevos compañeros.
- 2) Un gran cambio es la cantidad de materias y profesores, ya que tenemos como 14 materias y en la primaria teníamos como 7. También los recreos son más cortos. Los uniformes
- 3) Sí, el cambio de uniforme. Que no había evaluaciones todas las semanas.
- 4) Lo que me gusta es se puede traer celular y a veces escuchar música.

5) Los recreos cortos, la estricta regla con los uniformes y la cantidad de evaluaciones y lecciones orales.

6) Si, en la secundaria son más estrictos y dan más contenidos. En la primaria nos daban más horas libres.

Entrevista N18

1) Fue muy divertido porque quería conocer chicos nuevos, como eran los profesores, etc.

2) Las aulas, nuevas materias, la forma de trabajar y muchas cosas.

3) Los recreos largos y que en primaria éramos lo más grandes y ahora somos los más chicos.

4) Me gusta la materia matemática y los profesores son re buena onda.

5) No me gusta la materia de historia y los recreos cortos.

6) Si, con la maestra teníamos muchas materias y los profesoras solo dan una.

Entrevista N19.

1) Me costó un poco, pero con la ayuda de las maestras me dieron ganas de empezar con todo.

2) Note un cambio en los recreos, en las maestras, en los salones y en las materias.

3) Los recreos largos, las maestras, algunos compañeros, las cosas que hacíamos, juegos, horas libres.

4) Son las profesoras Nancy y María. Tengo más compañeros que en primaria.

5) La profe de biblia y el profe de historia. Los recreos cortos.

6) En secundaria se hacen más cosas.

Entrevista N20

- 1) Fue lindo.
- 2) Tenemos más profesores.
- 3) Lo que extraño son los recreos largos
- 4) Son las actividades especiales (cultos, semanas de oración)
- 5) La materia historia.
- 6) Hay un profesor por cada materia. Son más exigentes y siempre

corrigen la tarea.

Entrevista N21

- 1) Cuando me dijeron que pase, lo primero que pensé fue como sería ese día que iniciaría la secundaria
- 2) Son muchísimos más exigentes, dan mucha tarea y ejercicios de matemática.
- 3) Los recreos más largos, no eran tan exigentes y no daban tantas tareas.
- 4) Me gustan los tres recreos.
- 5) No me gusta la materia de historia, no dormir siesta para ir a educación física.
- 6) Si.

Entrevista N22

- 1) Bien
- 2) El cambio de exigencia
- 3) Los recreos largos y las maestras.
- 4) Me gustan algunos maestros y los preceptores.
- 5) Algunas materias y profesores.
- 6) Algunos son muy buenos, simpáticos.

Entrevista N23

- 1) Primero tenía miedo porque todos me decían que la secundaria era horrible. Después vi que lo profesores son buena onda.
- 2) Mas profesores y que tienen otra manera de explicar.
- 3) Los recreos largos.
- 4) Me gusta geografía, biología, música y tecnología.
- 5) No me gustan los recreos cortos.
- 6) Algunos profesores y maestros son simpáticos.

Entrevista N24

- 1) Tenía miedo al venir a la escuela y pensaba que iban a pelear conmigo.
- 2) Los chicos son buenos y buenas personas.
- 3) Extraño los maestros porque me ayudaban muchos y eran buenos.
- 4) Lo que gusta es tener recreos largos y estar con mis compañeros.
- 5) No me gusta la pelea entre compañeros.
- 6) Sí, hay diferencias.

Entrevista N25

- 1) Muy feliz el cambio.
- 2) El cambio de los recreos.
- 3) Los recreos largos.
- 4) La materia de matemática
- 5) Que los viernes salimos a las 12hs y antes a las 11hs.
- 6) Los profesores son más exigentes.

III. Cuestionario alumnos cursos superiores del nivel secundario.

1. ¿Qué recordas de primer año?
2. ¿Cómo sentiste la adaptación?
3. ¿Qué fue lo que más te costó y lo que menos te costó?
4. ¿Qué consejos darías a los chicos que entran a primer año?
5. ¿Qué sugerencias darías a la escuela con respecto a este tema?

Respuestas alumnos de segundo año secundaria

Entrevista N1

1. Recuerdo que reprobé Geografía y Biblia. De Historia recuerdo sobre los hebreos, señores feudales, y un poco más. Y las demás materias casi nada.

2. Estoy en eso.

3. Lo que más me costó fue Biología y Geografía, y lo que menos fue Matemática.

4. Cuidado con Historia y con Biología.

5. Que les digan a los profesores que sean pacientes y que den más recuperatorios y que saquen el aula virtual y Blended.

Entrevista N2

1. Nada.

2. Bastante rápido y agradable.

3. Lo que más me gustó fue Biología y lo que menos fue inglés.

4. Nada, más allá de que estudien y se esfuercen.

5. Que vayan un poco más despacio en cuanto se refiere al aprendizaje y a la hora de dar tarea.

Entrevista N3

1. No me acuerdo de nada.

2. Me adapté rápido.

3. Lo que más me costó fue Matemática y lo que menos me costó fue Lengua.
4. Les aconsejaría que se diviertan y eviten ir a rectoría.
5. Desde mi punto de vista, mi aporte sería que quiten el uniforme, más horas libres y que jubilen al profesor de Historia.

Entrevista N4

1. Lo que recuerdo es la mayoría de los temas de Inglés, Plástica, Lengua e Informática, recuerdo a los chicos nuevos que entraron, recuerdo los buenos momentos y muchas cosas más.

2. Al principio de año me sentía nervioso por lo que iba a pasar.

3. Lo que más me costó fue Historia porque cambiaron muchas veces de profesor, lo que menos me costó fue Plástica porque dibujar se me hace fácil.

4. Les diría que no se confíen y que se tomen en serio las materias.

5. Nada

Entrevista N5

1. Recuerdo que: los profesores me explicaban todo, las materias se me hacían fáciles, que el profesor de Ética no sabía pronunciar mi apellido, y que todos me hacían decir palabras con “yo, llo” por venir de Buenos Aires.

2. Lo que sentí de la adaptación es que al principio odiaba a todos y me sentía diferente, pero poco a poco me fui adaptando y ahora me caen mejor.

3. Lo que más me costó fue Biología y lo que menos fue Música y Contabilidad.

4. Que tengan más cuidado con lo que hacen.

5. Que expliquen mejor el reglamento ya que el año pasado nos llevaron a dirección por tirar una zapatilla por la ventana.

Entrevista N6

1. No me acuerdo de nada.
2. Sentí un poco incómodo.
3. Lo que más me costó fue estudiar mucho la semana y lo menos fue Matemática.
4. Que estudien mucho para no llevarse materias porque cada vez se hace más difícil.
5. Que los profesores sepan explicar bien los temas que dan y no sólo fotocopias para estudiar.

Entrevista N7

1. Recuerdo que era bastante difícil era algo nuevo y lindo porque conocí nuevos amigos.
2. En la adaptación me sentí bien.
3. Lo que más me costó fue Historia y lo que menos me costó fue el resto.
4. Le diría que estudien ese primer año así les será más fácil para los otros.
5. La sugerencia es que cambien al profesor de Historia, porque no sabe enseñar, no se entiende sus clases. Yo personalmente me llevé muy mal con él, y este año no apruebo porque me ignora cuándo le pregunto algo.

Entrevista N8

1. La dificultad del cambio de 7mo a 1º. En cuanto a temas puntuales, no demasiado.
2. Lento, adaptarse a la secundaria tarda su tiempo.
3. Mayor dificultad: Matemática. Menor dificultad: Inglés.
4. Hagan silencio siempre que puedan, el silencio es música para los oídos de los profesores.
5. -

Entrevista N9

1. Materia: Historia: China e India, los Hebreos y el Feudalismo. Geografía: el croquis.

2. -

3. La materia que más me costó fue Biología e Inglés, la que menos me costó fue Matemática y Lengua.

4. Le diría que estudien más que no es lo mismo que primaria. Las cosas son un poco más difíciles.

5. Lo que yo diría sería que saquen todo lo que es virtual.

Entrevista N10

1. Lo que más me acuerdo es: de Geografía, que la profesora era muy buena y en cuanto ha contenido lo que más me acuerdo es las zonas climáticas. De Matemática: lo que me acuerdo son las ecuaciones. De Biología me acuerdo de la mayoría de los temas. Y del resto de las materias no me acuerdo mucho.

2. Para mí la adaptación fue súper fácil, no me costó casi nada.

3. Lo que más me costó fue la relación que tenía con algunos profesores pero después me fui acostumbrando. Lo que menos me costó fueron algunas materias como Biología, Técnicas de estudio, Matemáticas y Geografía.

4. Les aconsejaría que presenten mucha atención a las explicaciones de los profesores, que hagan apuntes de los temas explicados. También les aconsejaría que sean respetuosos y que sean organizados.

5. Les aconsejaría que le tengan un poquito de paciencia y que les exijan pero bien.

Entrevista N11

1. Lo que yo me acuerdo es que la profesora de Geografía y que en Misiones hay una roca madre que se llama Piedra Madre Basalto, creo que es así. Y también lo que yo recuerdo es que en Biología con la profe me aprendía todos los reinos: Reino Monera, Reino Animal, Reino Fungi, Reino Protista, Reino Plantae.

2. En la adaptación de 1º año me sentí cómoda porque no hacíamos casi nada porque los profesores nos explicaban como era su modo de evaluarnos.

3. Lo que más me costó es Historia porque no entiendo los temas y la que más me gustó es Matemática.

4. El consejo que yo le daría es que se preparen porque la secundaria no es fácil.

5. La sugerencia que le daría a la escuela es que los profesores se acerquen más a los chicos.

Entrevista N12

1. Los recuerdos eran graciosos, fue un año estupendo, conocí buenos y hermosos amigos.

2. Me sentí un poco incómodo, pero dentro de todo muy bien.

3. Lo que más me costó fue Biología e Historia y lo que menos me costó fue Inglés y Música.

4. Que no entren relajados, 1º año es la base para el estudio del mañana.

5. Eliminen Edome y coloquen a Blended Técnica de estudio.

Entrevista N13

1. Recuerdo de primer año que en el primer trimestre me llevé la materia Tecnología, tenía una buena relación con los profesores.

2. La adaptación fue muy buena, me acostumbré rápido al colegio, al principio no conocía a nadie, pero después me hice amigos.

3. La materia que más me costó fue Historia, y lo que menos me costó fue Geografía y Biología.

4. Los consejos que daría a los chicos de primer año es que: traten de acostumbrarse al colegio, respetar a los compañeros y profesores, cumplir con todos los trabajos.

5. Las sugerencias que daría al colegio que nos lean el reglamento otra vez.

Entrevista N14

1. Historia: Hebreos, China e India, los feudales. Geografía; el croquis, las llanuras, montañas, países, provincia, capitales.

2. La adaptación me sentí bien, me adapté rápido y sin ningún problema.

3. No me costó ninguna materia, pero lo que más tenía que estudiar fueron Historia, Ética, Biología. Y las que menos me costaron fueron Técnica de estudio.

4. El consejo que daría es que sean más exigentes y que se pongan las pilas, y que busquen trabajar.

5. Que escuchen nuestras quejas.

Entrevista N15

1. Pues todo.

2. No sentí ese dichoso cambio.

3. Lo que más me costó fue el tema de las tareas y los trabajos prácticos no por la dificultad, sino por el tiempo y lo que menos me costó fueron todas las materias aunque no lo hubiese reflejado en mis notas.

4. Pues que vayan buscando trabajo.

5. Que los trabajos prácticos se realicen en horario de clase.

Entrevista N16

1. Me acuerdo es Biología y Geografía. En Biología las plantas y en germinador que hicimos. En Geografía los mapas.

2 y 3. Me costó un poco adaptarme a todos los profesores específicamente al de Historia, y lo más fácil fue Lengua y Técnica de estudio porque los profesores se saben explicar.

4. Que estudien y que le presten atención a los profesores.

5. Que se fijen más en los chicos que tienen vergüenza y que se hagan experimentos.

Entrevistas N17

1. Sobre los contenidos no recuerdo mucho. Me costó mucho primer año porque fue un cambio. La profesora que más me gustó fue la profe de Geografía. También tuve muchas amistades.

2. Me costó un poco adaptarme, pero está bien.

3. La materia que más me costó fue Biología e Historia y lo que menos me costó fue Lengua e Inglés.

4. El consejo que le daría es que se preparen porque es un gran cambio.

5. Sería que los profesores se acerquen más a los alumnos.

Entrevista N18

1. Recuerdo que me fue bastante bien, que tuve grandes amistades. Recuerdo que amábamos mucho a la profe de Geografía y que sufrimos cuando se jubiló.

2. Bien, lo sentí bien, me gustó mucho porque vinieron compañeros nuevos y fue como para conocerlos, etc.

3. Lo que más me costó fue la materia de Biología y lo que menos me costó fue Biblia.

4. Que se preparen porque es un gran cambio para ellos.

5. Les diría que los directivos, profesores, etc. se acerquen más a los alumnos y formar un grupo lindo de charlas, experiencias, etc.

Entrevista N19

1. Lo que más me acuerdo son las ecuaciones de Matemática, los climas que se dio en Geografía.

2. Bien, me adapté rápido.

3. Me costó poder llevarme bien con los varones, pasé cosas que me incomodaron como mujer y me cuesta poder llevarme bien con ellos. Lo que no me costó referido a las materias fueron Matemática, Lengua, Educación Física.

4. El consejo es que repasen todas sus materias del año anterior, para así poder tener una idea de lo que se va a hablar en el transcurso del año.

5. Que se pueda prestar atención a los chicos que tienen problemas familiares, así poder ayudarlos porque a veces es eso que le cuesta adaptarse con los demás.

Entrevista N20

1. No mucho.

2. Me sentía extraña y nada adaptable, pero todo cambió.

3. Lo que más me costó fue Biología y lo que menos me costó fue Matemática.

4. No mirar a tu compañero/a de banco sin una explicación para prevenir ir a rectoría.

5. Dar más horas libres y así no hacer diferencias con otros cursos, y que expliquen bien el reglamento.

Entrevista N21

1. Lo que me acuerdo es que se dio una cantidad de temas, los profesores eran buena onda y explicaban bien, y entre todo eso es lo que mejor me acuerdo.

2. La adaptación no me costó nada porque yo conozco a los chicos, creo que a los que les costó es a los chicos nuevos. En las materias me costó Biología, Historia y Matemática.

3. Lo que más me costó fue Historia y Biología y lo que menos me costó fue Matemática y Educación física.

4. Que estudien y no se relajen los dos primeros trimestres para no estar el tercer trimestre preocupados por la nota y no confiarse tanto de los números porque a veces no le dan.

5. Que alarguen el primer y tercer recreo dos o tres minutos más, y que los temas se den bien explicados por los profesores.

Entrevista N22

1. Yo recuerdo que era muy lindo, no recuerdo mucho.

2. La adaptación sentí muy lindo, era tranqui, los profesores eran buenos y me adapté bien.

3. Lo que más me costó fue Matemática, Ética, e Historia. Lo otro fue todo muy bien.

4. Yo le diría que es lindo porque es una nueva etapa de vida y aprenden otras cosas, y que estudien.

5. Que si alguien se porta mal, le saquen afuera. Y que sean un poco más largos los recreos, porque tanta clase y poco recreo.

Entrevista N23

1. Lo que recuerdo de 1º año es poco pero lo que me acuerdo es que en ese año fue muy interesante y peligroso porque en las pruebas hacíamos ta-te-ti y también era inesperado por las notas.

2. Con la adaptación a 1º año fue un gran cambio en mi vida porque eran más trabajos que la primaria, así que 1º me costó. Lo mismo que 2º.

3. Lo que más me costó fueron las materias que se agregaron y lo que menos me costó fue hacer las cosas en el aula como hacer tareas y eso.

4. Los consejos que daría serían que estudien mucho, se esfuercen y trabajen juntos para tener un aula mejor.

5. Que vean cómo hacer con los alumnos que se portan mal.

Entrevista N24

1. Lo que más me acuerdo de 1º año es Geografía.

2. Sentí la adaptación bien solo que en el curso los varones se burlan mucho.

3. Lo que más me costó fue pasar a decir lecciones orales, y lo que menos me costó fue Lengua.

4. Que estudien y no se lleven ninguna materia.

5. Que se fijen más en la adaptación de todos los chicos porque hay chicos que están mal y se sienten incómodos.

Entrevista N25

1. Recuerdo casi toda la materia de Matemática y un poco de Ética e Inglés.

2. Me costó un poco porque muy pronto cambiamos de profesor y se me hizo bastante difícil.

3. Historia me costó muchísimo y me sigue costando, Inglés no me costó ni me cuesta.

4. Que estudien mucho y disfruten.

5. Que no cambien tanto de profesores y escuchen nuestras quejas.

Entrevista N26

1. Respecto a los temas datos: Aparatos y sistemas del cuerpo humano, placas tectónicas, hongos, plantas, animales, etc. Me acuerdo de mis compañeros que repitieron, de chicas que antes me caían mal, y que la profe de Biblia confundía mi nombre.

2. Me sentí muy bien y fue muy fácil adaptarme, ya que mis compañeros eran muy buenos.

3. Lo que más me costó fue hacer la Expo Contable ya no estuvo muy bien organizada.

4. Les diría que estudien porque si no a fin de año se van a llevar materias.

5. Que a comienzo de año expliquen el reglamento y el uso de sanciones ya que nunca lo hacen.

Respuestas de 3 año secundaria:

Entrevista N27

1. Recuerdo de una profesora de Geografía que estaba antes. También que venía por primera vez a esta escuela y que no conocía a nadie.

2. Muy rápido.

3. Lo que más me costó fue Lengua y lo que menos me costó fue Matemática.
4. Que estén estudiando mucho.
5. Que sean pacientes y que entiendan a los de 1°.

Entrevista N28

1. Lo que recuerdo es que mirábamos muchas películas y teníamos más horas libres.
2. La adaptación la sentí de diez porque yo antes en la primaria iba a otra escuela y al empezar acá me encontré con mis amigos.
3. Lo que más me costó fue el tener Educación física a la tarde y lo que no me costó fue Matemática, Geografía, Biología, etc.
4. El consejo que le daría sería que se esfuercen y que den todo de sí en cada ocasión.
5. El consejo que le daría a la escuela sería que tomen más evaluaciones y que sean más estrictos.

Entrevista N29

1. Yo recuerdo que en 1° año dimos diversos contenidos y un repaso en general, tuvimos una elección de Rey y Reina, los profesores nos ayudaron a adaptarnos.
2. Me sentí bien porque tenía amigos de la primaria y me gustó la escuela.
3. Lo que más me costó fue el cambio de horario, ya que teníamos Educación física a la tarde y lo que menos me costó fue hacer amigos y entenderme con una buena parte del curso.
4. Yo les diría que ellos estudien y traten de hacer amigos.
5. Que traten de ayudar a que todos se adapten por medio de actividades sociales.

Entrevista N30

1. Lo que yo recuerdo de 1º año es que estaba nervioso por el cambio de primaria a secundaria, por los profesores y nuevas materias.
2. A mí no me costó mucho adaptarme porque era todo igual y casi todos los chicos eran los mismos que en 7mo grado.
3. A mí me costó un poco la materia de Matemática, pero el resto de las materias no me gusto la experiencia de ir a la secundaria.
4. Yo les diría que no se pongan nerviosos y que estudien para alcanzar todas las materias.
5. Yo les diría que sean pacientes con los chicos y que nos den oportunidades.

Entrevista N31

1. Lo que recuerdo de primer año son los profesores, el grupo de amigos que tenía, entre otros.
2. La verdad que re bien, fue muy fácil hacer amigos ya que los chicos eran muy amigables.
3. Lo que más me costó fue aprender a estudiar para tantas materias a la vez.
4. Que disfruten, aprovechen al máximo 1º año porque pasa rapidísimo, que se hagan amigos de todos los chicos y sean buenos compañeros y alumnos.
5. –

Entrevista N32

1. Que fue mi primer año en secundaria, recuerdo a la profe de Geografía que se jubiló.
2. ¿Quién dijo que me adapté?
3. Me costó levantarme temprano.
4. Que no sigan mis consejos.

5. –

Entrevista N33

1. Recuerdo que me hice nuevos amigos, y además los profesores eran buenitos, nos reíamos y jugábamos a las cartas, me iba bien en las materias. Fue un poco difícil el tema de los horarios ya que pasaba todo el día en la escuela.

2. Adaptarme fue dentro de todo fácil ya que conocía a algunas chicas, lo único feo era ir a taller a la tarde.

3. Lo que más me costó fue hacerme amigos ya que soy un poco tímida y lo que menos me costó fue adaptarme a los profesores.

4. El consejo que les daría sería que deben disfrutar de la secundaria porque el tiempo pasa volando y que por nada del mundo deben pelearse por pavadas. Y que tienen que ser unidos como curso.

5. La sugerencia que les daría a la escuela es que se organicen actividades en los recreos.

Entrevista N34

1. De 1º año me acuerdo que pasaron un montón de cosas, conocí amigas nuevas, y me quede con todas, hicimos un grupo de amigas, también le tuvimos a la profe de Geografía que se jubiló y que fue una muy buena profesora.

2. Bien, hace años estoy en el mismo colegio, conozco a todos, no me costó nada en absoluto.

3. Lo que más me costó fue Matemáticas y lo que menos me cuesta es Inglés.

4. Que estudien ya que ningún año es fácil, el colegio es dedicación.

5. –

Entrevista N35

1. Recuerdo que conocí a nuevos compañeros, pero conocía algunos y me daba con los que habían ingresado.

2. Sentí bien, normal y un poco nerviosa, pero ya estoy acostumbrada a algunos compañeros.

3. Lo que menos me costó fue la adaptación. Lo que más me costó fueron algunas materias.

4. -

5. -

Entrevista N36

1. Recuerdo que al entrar en 1º año era todo nuevo para mí. Que llegaron chicos nuevos, pero en especial dos personas que se hicieron muy importantes para mí

2. De a poco me fui adaptando, pero al principio era todo raro y diferente.

3. Lo que más me costó fue recordar cuantas materias teníamos y temas nuevos, y lo que menos me costó fue hacer amigos.

4. Que aprovechen y disfruten esta etapa que es muy linda porque después se va y no vuelve más.

5. La sugerencia que daría a la escuela es que más allá de las materias y responsabilidades que entiendan a los chicos que están en la adolescencia y que le muestren que la escuela también tiene su momento de responsabilidades y su momento de disfrutar.

Entrevista N37

1. Me acuerdo que por un lado extrañaba a mis viejos amigos, compañeros y maestros, pero por otro hice nuevos amigos. También recuerdo que me costó acomodarme a los nuevos horarios y nuevas materias, pero me gustó el colegio y también no me gustó la post hora.

2. La verdad que me daba miedo pero me sentí bien, me gustaron mis compañeros a excepción de algunos.

3. Lo que más me costó fue adaptarme a los horarios y lo que menos me costó fue encontrar nuevos amigos.

4. Uno de los mejores consejos que le podría dar a un chico de 1º año es que disfruten de cada momento de la secundaria ya que es una etapa hermosa y que pasa rapidísimo.

5. La sugerencia que haría a la escuela es que organice más actividades para que se haga más fácil la adaptación y para que los grupos se puedan unir.

Entrevista N38

1. Lo que recuerdo de 1º año es sobre que fue un año muy bueno, y que hice nuevas amistades.

2. La sentí bien, primero fue incómodo, pero después nos adaptamos.

3. Lo que más me costó es tomar confianza.

4. Que sean como son, no que sean lo que no son.

5. -

Entrevista N39

1. Lo que recuerdo de 1º año es que conocí a mis amigos y me divertí mucho.

2. Lo sentí tranquilo y normal como otro curso más.

3. Lo que más me costó fue cambiar mis horarios, y lo que menos me costó fue el ir a la escuela.

4. El consejo que les daría a los de 1º año es que estudien y se esfuercen porque no es fácil.

5. La sugerencia que le daría a la escuela según este tema es que sean los profesores más exigentes y den más evaluaciones.

Entrevista N40

1. Recuerdo que vimos muchas películas interesantes.
2. La adaptación fue buena y sencilla.
3. Lo que más me costó fue Geografía y lo que menos fue Matemática y mi adaptación al colegio.
4. Estudien.
5. Que comiencen a dar más evaluaciones.

Entrevista N41

1. Recuerdo a la profe de Geografía que se jubiló.
2. Igual, no sentí mucho cambio.
3. Lo que más me costó fue tener que ir a Educación física a la tarde, y lo que menos me costó fue Geografía.
4. Que estudien.
5. Que sean más exigentes.

Entrevista N42

1. Recuerdo que era de otro colegio y no tenía compañeros, y los días a la tarde de Educación física.
2. Lo sentí un poco movida, las materias eran muchas y eso era muy nuevo y el cambio de profesores una y otra vez.
3. Me costó Lengua. Lo que no me costó fue Educación física que me iba re bien y jugábamos al fútbol.
4. -
5. -

Entrevista N43

1. Cuando llegué fue todo nuevo porque venía de otra institución.

2. De principio me costó, pero no fue tan fácil adaptarme.
3. Lo que me costó fueron las materias que no tenía, los horarios, etc.
4. Que no tengan miedo y que disfruten.
5. Que tengan paciencia, porque no es muy fácil adaptarse.

Entrevista N44

1. Me acuerdo que me costó un poco socializar con los chicos, pero después de unas semanas ya éramos todos amigos, éramos un curso unido.
2. Muy buena porque creí que sería peor, como ya dije e costó un poco pero bien.
3. Además de hacer amigos, algunas materias, y lo que menos me costó fue adaptarme a los profesores.
4. Que estudien para no llevarse materias y que no tengan miedo a socializar con otros chicos que no conocen.
5. -

Entrevista N45

1. Lo que más recuerdo son las mejores clases con la profe de Geografía que se jubiló.
2. La adaptación no sentí nada en especial porque me parecía un año más.
3. Lo que más me costó fue Biología y lo que menos fue Matemática.
4. El consejo sería que se pongan las pilas porque los profesores son más estrictos.
5. El consejo sería que la profesora de Matemática no dé tantos ejercicios.

Entrevista N46

1. Contenido muy poco, y amigos mucho.

- 2 En el colegio me sentía muy bien.
3. Lo que me costó fue Educación física y lo que menos me costó fue Plástica.
4. Estudien y presten atención.
5. Más tecnología, profesores nuevos.

Respuestas de alumnos de cuarto año secundaria:

Entrevista N47

1. Lo que recuerdo de 1º año es que teníamos Tecnología con una profesora que era muy buena.
2. Me sentí muy bien con la adaptación, fue muy bueno.
3. Lo que me costó más es la materia Geografía e Historia, y lo que menos fue Matemática.
4. Les diría que apruebe y que respeten a los profesores.
5. –

Entrevista N48

1. Me acuerdo que conocí gente hermosa que hasta el día de hoy son mis compañeros. Me apasionaba la Matemática y me interesó mucho Biología animal.
2. Sentí un cambio fuerte porque eran muchas más materias, muchos profesores y otras tantas exigencias que vienen junto, pero me sentí muy bien, los profesores nos ayudaban y bancaban hasta que entramos en ritmo con la secundaria.
3. Me costó estudiar para las lecciones orales, porque no practicábamos mucho en primaria, hasta hoy me cuesta.
4. Les diría que lo disfruten al máximo porque pasa volando. Que hagan grades amigos, que se junten siempre y sean un curso unido ante todo.

5. Deben presionar mucho con el estudio, así cuando lleguen a los últimos años ya estén preparados para la universidad. También que desde más chiquitos (por ejemplo, 1º y 2º año) puedan dar orientación vocacional, así no cuesta tanto obligarnos a pensar que vamos a estudiar. Además podemos conocernos nosotros como personas.

Entrevista N49

1. Recuerdo a mi compañera llorando porque le pusieron un nueve en una materia, a mi profesora de música cuando rompió el soporte para la pantalla, a mis compañeros gritando el último día de clases, y en la semana de capacitación rompí mi diente.

2. Me sentí muy bien, pero muy nerviosa y el primer trimestre no me fue muy bien.

3. Lo que más me costó fueron los dictados de la profe de Lengua, porque dictaba muy rápido, y Matemática. Lo que menos me costó fue Música y Literatura.

4. Les aconsejaría que presten atención a todas las clases, si pueden que tomen nota, y que en las evaluaciones no escriban cualquier cosa.

5. Que dejen a los cursos tomar mate, en los recreos ocupar celulares o en las horas libres.

Entrevista N50

1. En 1º año, no entendía nada de Matemática y me costaba ya que en 7mo no ejercitamos mucho, sin embargo me encanta. También que nos llevábamos todo el curso muy mal con la profe de Música y que nos daba solo dictado.

2. Se me hizo fácil la adaptación ya que teníamos varios compañeros de la primaria y lo único que cambiaba era la cantidad de materias, y por supuesto tuve que asumir muchas más responsabilidades.

3. Lo que más me costó fue adaptarme a las post horas y a escribir rápido con la profesora de Lengua. Y lo que menos me costó fue realizar amistades nuevas y establecer relaciones con los profesores.

4. El consejo que le daría a los chicos de 1º año es que traten de llevarse lo mejor posible con los profesores y sus compañeros. Que sean un grupo unido desde ya, porque luego hay demasiados conflictos y la única manera de resolverlo es así.

5. Sugerencias a la escuela, que busquen actividades para integrar al grupo y con ello también la ayuda de los profesores para que estos se vayan conociendo.

Entrevista N51

1. De 1º año lo que más recuerdo son las Olimpiadas de Geografía porque llegué a la etapa nacional y eso fue muy importante para mí. Y que el curso estaba muy dividido en varios grupos.

2. La adaptación no me costó casi nada, ya que la primera semana de clases afiancé relaciones con mis compañeros.

3. Lo que menos me costó fueron las materias de Geografía, Lengua, Matemática y Ética, y la que más me costó fue Educación física.

4. Que traten de ser un grupo unido.

5. Que realicen actividades especiales para mejorar la convivencia en el grupo.

Entrevista N52

1. Recuerdo muy bien las lecciones de la profe de Geografía que se jubiló, de Historia y Geografía, me había sacado mi primer nota mala, un 4.

2. Es bastante distinto, pero me gustó, nos hicimos amigos de chicos más grandes lo que nos ayudaba.

3. Lo que más me costó fue adaptarme a los recreos que eran muchos más cortos, y las post horas; también a adaptarme a dictado rápido de la profe de Lengua. Lo que menos me costó fue hacer las tareas y estudiar, aunque es distinto a la primaria.

4. Les aconsejaría que aprovechen bien los recreos, presten atención a las clases y que agradezcan que pueden estar en un colegio cristiano, en el cual se dan devocionales, hay cultos, hay un capellán y personas que se preocupan por ellos.

5. -

Entrevista N53

1. Lo que recuerdo no es mucho, pero recuerdo la semana de adaptación y seguíamos dando hallar “X” en Matemática, y en Biología el proceso de fotosíntesis, y creo que en Geografía algo sobre las Provincias de Argentina.

2. Me sentí muy bien, muy emocionada porque ya había llegado a la secundaria y era todo nuevo, más que nuevo, diferente, porque había muchos cambios de actividades como que ya no había Educación física por la mañana en la escuela, sino que teníamos que ir al Complejo por la tarde.

3. Lo que más me costó fue Geografía. Lo que menos me costó fue Matemática, Biblia y Técnica de estudio.

4. El consejo que le daría es que se esfuercen al máximo porque la recompensa es mucha y vale la pena.

5. No tengo sugerencia, es una muy buena Institución.

Entrevista N54

1. Recuerdo de 1º año que me costaba mucho la comprensión de textos. Recuerdo que hubo varios tiempos libres. Recuerdo que tuve mi primera experiencia en Olimpiada de Geografía.

2. Dentro de todo, sentí y experimente de buena forma la adaptación. Me acostumbre bien a la exigencia y a la cantidad de profesores.

3. Lo que más me costó fue la comprensión de textos en la materia de Lengua y Literatura. Pero con el tiempo aprendí. Lo que menos me costó fue Matemática.

4. Mi consejo para 1º año sería que se tomen en serio la secundaria. Que aprovechen las clases. Que pongan en práctica la toma de notas. Que al presentar una exposición se dispongan a hacerlo de la mejor manera, no porque es obligatorio solamente, sino porque servirá mucho en el futuro. En resumen, mi consejo es la exigencia personal

5. Mi consejo para el colegio: que los profesores planteen clases exigentes y dinámicas. Que la información dada sea completa. Además, por opinión personal, me gustaría más horas de física y ciencias naturales.

Entrevista N55

1. De 1º año me acuerdo cuando me gustaba Lengua, porque me gustaba mucho leer.

2. En la adaptación me sentía un poco asustada porque recién comenzaba, pero luego me fui acostumbrando a los cambios y a tener más profesores de lo que estaba acostumbrada.

3. Lo que más me costó fue la organización de las materias en los días, estudiar para más de una materia. Lo que menos me costó fue llevarme bien con los profesores.

4. El consejo que le daría sería que se pongan las pilas que aprendan a organizar su día, en lo que tienen que estudiar los Tp, etc.

5. La sugerencia que daría es que los profesores les hablen más sobre las materias, y que los profesores no les estén recordando todo el tiempo que ya no están en primaria porque eso hace sentir mal a algunos chicos.

Entrevista 56

1. Lo que recuerdo fue el cursillo.
2. Fue un poco costoso porque eran nuevos compañeros y profesores.
3. Si iba a poder ir al ritmo de mis compañeros
4. Que los chicos siempre estén nerviosos es normal, pero es una linda experiencia.
5. Que le tengan en cuenta a los chicos de 1º año y le ayuden en su proceso.

Entrevista 57

1. Recuerdo que confundía la campana de primaria con el timbre de la secundaria, y los profesores.
2. Difícil pero lento y contento poco a poco.
3. –
4. El consejo que les doy es que sigan adelante, no dejen la secundaria por una materia, estudien por más difícil que sea.
5. –

Respuestas de alumnos de quinto año secundaria:

Encuesta N58

1. En el 1º año me acuerdo que siempre teníamos que estar tan quietos, también que cada cosa que hacíamos siempre venía el preceptor.
2. La adaptación fue rápida porque no fue difícil conocer a todos.

3. Lo que más me costó fue relacionarme con los profesores, pero con los chicos fue muy fácil, porque siempre hablábamos.

4. Los consejos que les doy es que si siempre les dicen que va a ser difícil, no les crean porque con un poco de voluntad todos pueden salir adelante.

5. –

Encuesta N59

1. No venía a este colegio, pero como a todos me costó separarme de mis amigas de la primaria. Los profesores son más exigentes y son más complicadas las materias. Conocí mucha gente. Materias que se implementan que son más amenas y otras más tediosas. Me sentía tan chica, tan tímida al principio, pero se sentía tan bien avanzar al siguiente escalón y sin darme cuenta lo estoy culminando.

2. Yo me considero una persona muy social, y no me costó hacer amistades. Es así que nunca me sentí sola y siempre tuve apoyo en la adaptación.

3. Me costó el uso de la carpeta y llevar un orden en la misma. No me costó integrarme al grupo, aunque la gran mayoría los conocía desde la primaria.

4. Chicos, mantengan siempre una prolijidad en sus carpetas, apuntes, eso siempre suma puntos. Prestar mucha atención en las clases y anotar eso te ayuda a estar al día. No está mal divertirse, pero siempre dale al estudio el primer lugar. Busca afinidad en tus amistades (y siempre gente que te convienen en el estudio). Ponerle onda.

5. En el 1º año, paciencia y amor. Extender las actividades de la adaptación. Mostrarle confianza. Diversificar los grupos.

Encuesta N60

1. De 1º año recuerdo que me sentía entusiasmado porque comenzaba con un nuevo nivel educativo, mucho más exigente que la primaria, me gustaba tener un curso con nuevos compañeros.

2. La adaptación nunca la sentí mucho, el cambio más brusco que sentí fue el tiempo de duración del recreo y la exigencia de los profesores. Siempre me levante a la misma hora (6:00) por eso nunca me costó acostumbrarme al horario, pero gracias a eso ahora sé que nunca jamás en mi vida voy a trabajar en algo que tenga que despertarme antes de las 08.00 hs.

3. Lo que más me costó: hasta el día de hoy me sigue costando despertarme temprano; adaptarme al tiempo de los recreos; tener la carpeta ordenada; acostumbrarme al uniforme. Lo que menos me costó: desenvolverme en el grupo; ordenar mis horarios.

4. Chicos de primer año: hagan lo posible para sacar el uniforme del colegio y para sacar el protocolo de pararse y saludar cada vez que un profesor ingrese al curso.

5. Le sugiero al colegio que saquen el uso del uniforme y el protocolo del saludo al profesor.

Encuesta N61

1. Recuerdo que en 1º año todas las cosas eran más sencillas de aprender y las clases eran divertidas con los profesores, y los recreos eran un poco más largos para poder aprovechar bien de esos minutos libres.

2. En 1º año me costó un poco en adaptarme porque yo venía de otra escuela y en 1º año no conocía a casi nadie excepto a dos chicos que los conocía de primaria, pero a lo largo del tiempo fui haciendo amigos más rápido y me pude adaptar fácilmente.

3. Lo que más me costó era adaptarme al nuevo colegio y a los otros chicos y al nuevo ambiente, pero a lo largo del tiempo lo supere correctamente esa etapa. Lo que menos me costó fue pasar todas esas materias que en 1º año fue fácil de aprender.

4. Les aconsejaría a los chicos que van a ingresar en 1º año que aprovechen esa etapa que es un año de aprendizaje nuevo y de conocimientos nuevos.

5. Le diría al colegio que en esa etapa donde los chicos ingresan a 1º año las clases sean menos estresantes para que los chicos puedan entender sin dificultades.

Encuesta N62

1. De 1º año recuerdo que siempre me daba con una compañera, que me costó mucho adaptarme a los diferentes profesores y más que nada Matemática porque no era el mismo nivel donde iba, también me costaba sociabilizar no me daba con nadie.

2. La adaptación costó porque me tuve que adaptar a nuevas amistades, a las post horas mucho porque no tenía antes, algunas materias tampoco pero de a poco me fui adaptando.

3. Recuerdo lo que más me costó fue las nuevas materias y las post horas. Y lo que no me costó fue Educación física porque siempre me gustaba hacer deportes.

4. El consejo que le daría es que disfruten, que no se peleen, que se lleven bien entre todos, que mantengan una unidad de grupo, porque cuando llegan a esta instancia van a querer volver.

5. La sugerencia que daría al colegio es que podrían armar una mini reunión con todos los profesores, poder presentarse cada uno y saber cómo van a evaluar, como es la persona, etc.

Encuesta N63

1. De 1º año recuerdo que fue un cambio, recreos más cortos, nuevos profesores, nuevos compañeros, más materias, etc. había que adaptarse fue lindo, tuvimos muchas experiencias buenas.

2. La adaptación no fue tan difícil, hubo muchos cambios, pero era emocionante porque pasas al secundario, sos más grande, etc.

3. No me acuerdo que fue lo que me costó, si hubo materias que me costaban pero era cuestión de adaptarse. Puede ser que lo que me haya costado fue los problemas que tuvimos pero nunca me fue mal. Lo que no me costó fue adaptarme.

4. El consejo que daría a los chicos es que disfruten la secundaria, a veces cuesta adaptarse pero es cuestión de tiempo, tienen que disfrutar estos cinco años, estudiar siempre, pero pasarla bien.

5. Esta bueno que hagan una semana antes de empezar las clases la semana de adaptación.

Encuesta N64

1. Recuerdo que al principio estaba un poco nerviosa por el hecho de que era una nueva etapa, debía comenzar a ser más responsable y al tener un profesor para cada materia fue un cambio con lo que era la primaria. Comenzar a tener Educación física fuera del horario escolar (mañana) estaba bueno por un lado, pero ya me sacaba un tiempito que tenía libre los años anteriores. Las queridas post hora, un poco tediosas dependiendo la materia que tocaba.

2. La adaptación me fue bien dentro de todo debido a que desde jardín de infantes vengo a esta institución, ya era como estar en casa, solo que con muchas más responsabilidades.

3. Respecto a las materias lo que siempre me costó (hasta ahora) y no me gustó mucho es Matemática. Historia también fue un punto débil al igual que Ética.

Lo que sí me gustó (me sigue gustando) es Inglés. También me fue bastante bien en Música y Plástica.

4. El consejo que les daría por las experiencias que tuve hasta ahora, es que disfruten cada día, cada recreo, cada profesor (aunque sea tedioso), cada reto, etc.; y que siempre estudien porque es algo que mucha veces no lo hice y por esa razón debí rendir en diciembre y febrero. Pero más que nada, que disfruten, porque al llegar a 5° no van a querer terminar esta linda etapa.

5. Que no dejen de apoyar a los alumnos, y que siempre compartan la palabra de Dios; porque esas semillitas que se siembran en nuestros corazones tarde o temprano darán fruto.

Encuesta N65

1. Lo que recuerdo de 1° año es la semana de adaptación, donde todo era nuevo para mí, ya que era nueva y no conocía a nadie.

2. La adaptación la sentí bien, porque fue una experiencia linda.

3. Lo que más me costó fue acostumbrarme a la post horas. Lo que menos me costó fue relacionarme con mis compañeros.

4. Mi consejo sería que disfruten esta nueva etapa de la secundaria, ya que a partir de ese momento todo pasa muy rápido.

5. Mi sugerencia sería que implementen cosas, para que los chicos de 1° año se adapten más rápido.

Encuesta N66

1. Recuerdo que el 1° año fue uno de los más emocionantes dado al gran cambio, como por ejemplo a la cantidad de profesores, compañeros nuevos, recreos más cortos, la cantidad de materias y entre otras cosas. Fue un año que puse empeño en adaptarme y lo logré.

2. La adaptación fue muy fácil para mí. Porque puse todo de mi parte y no hubo conflictos. Pero destaco que fue un gran cambio en mi vida.

3. No hubo algo que verdaderamente me costó, pero tuve que prestar más atención, brindar mi tiempo a las materias que eran un poco más complejas que los años anteriores. Lo que menos me costó fue adaptarme a los nuevos compañeros y profesores.

4. A los que entran a 1º año le diría que no es como parece, como todos dicen “el año más difícil”, sino que es uno de los mejores donde fortaleces tu grupo de amigos con quienes vas a pasar los mejores momentos. Que pongan empeño en el estudio que nada es imposible de lograr.

5. A la institución no le daría ninguna sugerencia de mi parte porque cuando ingrese a este colegio, los profesores fueron considerados, atentos y me sentí muy conforme con todo el nuevo cambio que estaba implementando.

Encuesta N67

1. Recuerdo que cuando comencé la secundaria fue un cambio terrible, ya no son los mismos amigos, los recreos eran más cortos y cada 40 minutos sonaba un timbre el cual me decía que había un nuevo profesor, entre otros recuerdos.

2. Me costó un poco el hecho de tener tantas materias el mismo día, inclusive días que nos quedábamos hasta las 12.40hs. Pero fue una etapa re linda la cual volvería a repetirla si fuese posible.

3. Lo que más me costaba era levantarme temprano y aprenderme los nombres de mis compañeros. Y lo que menos me costó fue llevarme bien con los profesores.

4. Que disfruten mucho, en lo posible se puedan llevar bien con todos y que cada año lo hagan inolvidable.

5. Que sean más considerados con los que necesitan.

Encuesta N68

1. Recuerdo que cuando empecé mi 1º año me sentía muy emocionada por ese nuevo cambio, pero también tenía mucho miedo por lo que podía pasar. Me costó adaptarme a ese cambio total, a los nuevos profesores, nuevas materias y horarios, etc. Pero poco a poco me fui adaptando.

2. Primero me sentía muy extraña en ese ambiente porque ya no era lo mismo porque tenía que aprender a manejarme sola, ya que en primaria la maestra nos decía todo. Con respecto a mis compañeros no tuve problemas, ya que eran los mismos que tuve en primaria, eso fue una gran ayuda para mi adaptación.

3. Lo que más me costó fue adaptarme a los profesores, a su manera de enseñar, ya que es muy diferente a la primaria, aprender a resolver las cosas por mí misma, a empezar a hacer muchos más trabajos. Lo que menos me costó fue adaptarme a mis compañeros, si bien hubo nuevos, me mantuve con mi grupo de amigos de la primaria.

4. El consejo que daría a los chicos de 1º año que comienzan una nueva etapa es estudiar mucho, ponerse las pilas y estar al día con las tareas. Que sean ellos mismos y que se diviertan y disfruten al máximo, que traten de llevarse bien con todos o al menos intentarlo.

5. No le daría ninguna sugerencia, solo que sigan así, ya que son muy comprensivos y atentos con todos los alumnos que lo necesitan.

Encuesta N69

1. Recuerdo de 1º año todas las cosas nuevas que pasamos, era entrar en un nuevo ambiente, tanto porque era más difícil y porque teníamos nuevas amistades, también recuerdo que pensábamos muy diferente.

2. Me sentí en la adaptación como muy presionado, con muchas cosas que nunca habíamos visto ni vivido, pero eso se superó en los primeros meses dentro del mismo, después ya nos acostumbramos a ese ritmo.

3. Lo que más me costaba era seguir los dictados sin quedarme atrás, los recreos que eran tan cortos y las post horas. Lo que no me costó fue hacerme amistad con los chicos y los profesores.

4. El consejo que les daría es que pongan todo de sí en el primer trimestre y el segundo que no dejen las cosas para último momento.

5. La sugerencia que les daría al colegio sobre el tema sería que tengan más consideración a los chicos que entran tanto por su corta edad y madurez, las ganas de jugar, etc. Que se hagan las clases más llevaderas y no tan pesadas.

Encuesta N70

1. Recuerdo que no me quería cortar el pelo por nada. Como me vestía y comportaba de una manera tan inocente. Me costaba estudiar y hacer los deberes, sabía separar los horarios.

2. Me costó mucho adaptarme, hice toda la primaria en el turno tarde y al cambiarme me costaba mucho levantarme. Al volver dormía mucho por la tarde los primeros meses.

3. Lo que más me costó fue adaptarme al nuevo grupo de compañeros, eran tan distinto a los otros. Lo que menos me costó fue la adaptación con los profesores.

4. A los chicos de 1º año les diría que se toman las cosas en serio los dos primeros trimestres para llegar más cómodos al tercero.

5. Les diría que mantengan y exijan más en el tema del uniforme.

Encuesta N71

1. Recuerdo de 1º año que me costaba prestar atención a las clases de Lengua, y que la profesora me hizo sentar adelante junto al escritorio.

2. Mi adaptación fue difícil por un lado y fácil por el otro, fue difícil porque los horarios cambiaron y teníamos muchos profesores distintos, y fácil porque ya conocía a mis compañeros.

3. Me costó adaptarme a las distintas materias y lo que menos me costó fue adaptarme a mis nuevos compañeros.

4. Que disfruten cada minuto que pasa porque la secundaria se pasa rápido.

5. Que pongan profesores más jóvenes y con más paciencia.

Encuesta N72

1. De 1º año recuerdo que tenía muchos compañeros nuevos, había un ambiente más frío que en primaria, profesores con otra actitud que en primaria, un profesor para cada materia, etc.

2. Bien, creo que no me costó tanto por no ser tan tímido sino más suelto, me fue fácil la adaptación, además de haber escuchado consejos y descripciones de lo que era 1º año.

3. Lo que más me costó fue adaptarme a lo estructurado, es decir, recreos más cortos, post horas, Educación física en otro horario. Lo que menos me costó fue adaptarme al grupo y a los profesores. En cuanto a materias me costaron y cuestan mucho las prácticas, que contengan Matemática, y me fue bien siempre en las teóricas como Historia.

4. Les diría que estén tranquilos, que no entren asustados, que mantengan una relación formal con los profesores, sin ser amigos pero tampoco enemigos, y que traten de esforzarse más que nada en los dos primeros trimestres porque es ahí donde uno se siente con más ganas y fuerzas.

5. A la escuela le pediría que mantengan el mismo nivel de exigencia en todas las materias, ya que al comparar esto se nota mucho.

Encuesta N73

1. El recuerdo de mi 1º año es penoso, hice un año en otro colegio y el cambio es notorio. Ingresé pensando que la responsabilidad iba a ser otra pero la falta de compromiso de los profesores para con nosotros fue chocante nunca teníamos clases. Nosotros felices pues pasábamos más tiempo con nuestros amigos, sin supervisión, un caos total.

2. La adaptación en mi caso fue fácil, los primeros días fueron extraños. Los recreos más cortos, un horario difícil en cuanto a computación, entrábamos más temprano y salíamos más tarde, esto fue un motivo de queja.

3. Lo que más me costó fue aprenderme los horarios, entrar en ritmo con el ambiente, con esto me refiero al constante cambio de profesores y las materias agregadas. Lo más fácil fue la adaptación sociable, ingresé con amigos y con ellos transcurrió mi 1º año.

4. Sacarse de la mente que son los más grandes y pueden llevar el mundo por delante. Generalmente en esa edad, saliendo de 7mo tienen una mentalidad de tenerla clara y cuando se enfrentan a la realidad se dan duro.

5. El consejo sería no subestimar a los chicos.

Encuesta N74

1. Recuerdo la expectativa previa, todo el paso de primaria a secundaria me encantaba. Todos los cambios, tanto de personas como de actividades, hicieron que me gustara cada vez más esta nueva etapa. Sentirse más grande, pero al salir al recreo

te das cuenta que sos la más chica. Comienza la hora de ganarse a los profesores, uno a uno. Todo un desafío extremadamente genial.

2. La sentí como un buen desafío, un nuevo comienzo, un nuevo contexto en el cual desarrollarme.

3. Pienso que lo que más me costó fue la cantidad de materias, separadas por profesores. Eran significativamente mayores los números. Y lo que menos me costó fue elegir una materia preferida, definir cuál sería la más amena.

4. Les diría que la materia que odia, esa la que le deben poner más interés. Que disfruten el 2º recreo, y que aprovechen cada clase tomando apuntes. Porque los profes siempre preguntan lo que dijeron.

5. Algún cambio optimo en el colegio seria no subestimar la capacidad de aprendizaje y participación. Preguntarles que opinan, hacer un cuestionario similar a este de forma ora e informal.

Encuesta N75

1. Lo que recuerdo de 1º año es el cambio de profesores, las materias, las evaluaciones (no era lo mismo que primaria, porque ya no son 6 o 7 materias sino que más), los recreos (no son igual que antes).

2. Me costó un poco porque había muchos profes y sus diferentes formas de trabajar es agotador.

3. Es aprender a estudiar no solo para una materia a la vez, sino que para muchas materias al mismo día, la post hora también fue muy agotador porque de irte a las 11.00 o 12.00 no es lo mismo que 12.40hs

4. Que aprovechen todo lo que pueda en aprender en esos años porque esa va a hacer la base de toda la secundaria y que no dejen de esforzarse los siguientes años.

5. Que le tengan más paciencia a los chicos, y que no les juzguen fácilmente por su comportamiento sino que le conozcan más.

Encuesta N76

1. Los recreos eran muy cortos, costaba adaptarse en las materias, la post hora, nuevos compañeros, tener que adaptarse con los nuevos profesores, escribir más rápido, saber expresarse.

2. Sentirse adaptado con los profesores, alumnos (amigos), poder adaptarse en las lecciones (expresarse), superar la timidez para formar grupos con los que están en el aula.

3. Lo que más me costó es adaptarme con nuevos compañeros, las materias, poder expresarme en las lecciones. Lo que menos me costó fue tener algunos amigos y hacer evaluaciones escritas.

4. Les diría que estudien y se diviertan con sus amigos. Y que disfruten estar con los profesores y poder tener buenas calificaciones.

5. Que le den la oportunidad de adaptarse primero y puedan adaptarse con los profesores.

IV. Cuestionario alumnos séptimo grado.

1. ¿Cómo te sentís en tu último año de primaria?
2. ¿Qué esperas del secundario?
3. ¿te sentís listo para comenzar primer año?
4. ¿Cuáles son tus temores?
5. ¿Qué vas a extrañar más de primaria?

Respuestas de los alumnos de 7 grado.

Entrevista N1

- 1) Contenta, emocionada, feliz.
- 2) Que sea divertido.
- 3) Sí, me siento lista.
- 4) Que no me adapte.
- 5) Salir una hora antes los viernes y mis compañeros.

Entrevista N2

- 1) Emocionada.
- 2) Aprobar las materias
- 3) Si
- 4) Desaprobar y no conseguir amigos
- 5) Salir más temprano los viernes.

Entrevista N3

- 1) Me siento feliz.
- 2) Que no hayan muchas post horas.
- 3) Si, ya quiero comenzar.
- 4) Reprobar.
- 5) Voy a extrañar algunos compañeros y los recreos.

Entrevista N4

- 1) Bien, ansiosa.
- 2) Que me vaya bien y sea copado.
- 3) Si.
- 4) Que me vaya mal.
- 5) Mis amigos.

Entrevista N5

- 1) Muy bien.
- 2) Que apruebe todas las materias y que me vaya bien.
- 3) Sí, más o menos, no tanto.
- 4) Que no apruebe las materias y me vaya mal.
- 5) Los viernes y los recreos.

Entrevista N6

- 1) Me siento ansioso.
- 2) Espero que los profesores no sean tan malos.
- 3) Sí, me siento listo.
- 4) Que no pase a 2 año.
- 5) Voy a extrañar a las maestras.

Entrevista N7

- 1) Feliz porque somos séptimo, tenemos remeras y nos despedimos de primaria.
- 2) Que sea lindo y me traten bien.
- 3) Maso, no se es raro pero lindo.
- 4) Son los profesores y las post horas.
- 5) A mis compañeros y los viernes salir a las 11hs.

Entrevista N8

- 1) Me siento feliz porque en el 2018 empiezo una nueva etapa.
- 2) Espero más desafíos y buenas experiencias.
- 3) Si.
- 4) Mis temores son, no caerles bien a un profesor y no aprobar las materias.
- 5) Voy a extrañar los recreos y las horas libres.

Entrevista N9

- 1) Me libero de la primaria.
- 2) Espero de la secundaria mucho.
- 3) Si.
- 4) Las materias.
- 5) Los recreos largos.

Entrevista N10

- 1) Bien.
- 2) Espero que no sea complicado
- 3) Si
- 4) No aprobar una materia
- 5) A mis compañeros, maestras y los recreos.

Entrevista N11

- 1) En mi último año me siento muy bien.
- 2) Mucho más trabajo en el estudio.
- 3) No tanto.
- 4) Los maestros.
- 5) Mis compañeros.

Entrevista N12

- 1) Me siento bien.
- 2) Algo muy bueno.
- 3) Si me siento preparado.
- 4) No sé.
- 5) Voy a extrañar a mis compañeros.

Entrevista N13

- 1) Feliz de que ya voy a comenzar la secundaria.
- 2) Que sea una buena experiencia.
- 3) Si
- 4) Que sea demasiado complicada.
- 5) A las maestras, compañeros que se van a cambiar de colegio.

Entrevista N14

- 1) Igual que siempre.
- 2) Que me vaya bien.
- 3) Si, más o menos.
- 4) Que no me vaya bien.
- 5) Mis compañeros.

Entrevista N15

- 1) Muy feliz.
- 2) Espero conocer nuevos amigos.
- 3) Si
- 4) No aprobar.
- 5) Mis amigos.

Entrevista N16

- 1) Me siento bien.
- 2) Algo muy bueno
- 3) No.
- 4) Repetir.
- 5) Los recreos y mis compañeros.

Entrevista N17

- 1) Me siento muy contento por terminar el año.
- 2) Espero que sean más alumnos.
- 3) Sí, me siento listo.
- 4) Los temores son los profesores.
- 5) A mis compañeros.

Entrevista N18

- 1) Bien.
- 2) Algo bueno.
- 3) No
- 4) Repetir.
- 5) Compañeros, recreos.

Entrevista N19

- 1) Muy emocionado.
- 2) Complejidad.
- 3) Si
- 4) Reprobar.
- 5) Recreos.

Entrevista N20

- 1) Me siento bien.
- 2) Las tareas difíciles.
- 3) Sí, me siento listo.
- 4) No pasar de año.
- 5) Salir los viernes a las once.

Entrevista N21

- 1) Emocionada.
- 2) Amistad y estudio.
- 3) Si.
- 4) Reprobar y no tener amigos.
- 5) Las maes.

Entrevista N22

- 1) Mal.
- 2) ---
- 3) No
- 4) Matemática
- 5) No sé.

Entrevista N23

- 1) Bien, un poco ansiosa.
- 2) Que sea divertida.
- 3) No.
- 4) Que no me adapte.
- 5) Vestirme o disfrazarme en los actos.

Entrevista N24

- 1) Normal.
- 2) Que va a ser muy difícil.
- 3) Si.
- 4) Sacarme notas bajas.
- 5) Nada.

Entrevista N25

- 1) Yo me siento contenta de terminar primaria.
- 2) Espero que la secundaria sea genial como séptimo.
- 3) No me siento lista para dejar séptimo
- 4) Repetir de año.
- 5) Mis maestras y compañeras.

Entrevista N26

- 1) Muy bien.
- 2) Que me traten bien.
- 3) Me siento lista para empezar primer año.
- 4) Cambios de profesores, amistades nuevas, materias.
- 5) Maestras, desayuno, recreos y mis compañeras.

V. Cuestionario directora y maestras del nivel primario.

1. ¿Dentro del PEI como figura el trabajo con el alumno de séptimo?
2. ¿Cómo notan a los alumnos a medida que llega el tiempo terminar séptimo?
3. ¿Preparan a los alumnos para el siguiente nivel?
4. ¿Tienen encuentros con los docentes del nivel secundario?
5. ¿Creen que el alumno de séptimo sale preparado para enfrentar el siguiente nivel?

Entrevista N1. Directora de primaria

- 1) Dentro del PEI, el trabajo con el alumno de séptimo es por medio de proyectos que se trata de afianzar los contenidos actitudinales y procedimentales del 2º ciclo, ampliando conocimientos.
- 2) A los alumnos de séptimo se les nota con mucha ansiedad a los nuevos cambios y desafíos, como cantidad de profesores, materias, contenidos y actividades.
- 3) Si, se prepara al alumno de séptimo para el siguiente nivel, secundaria, para el ingreso a otras instancias o instituciones sin perjudicar su trayectoria escolar.
- 4) Sí, los maestros de grado realizan articulaciones con los profesores del nivel secundario.
- 5) Los docentes preparan en forma general, pero hay diversidad en el alumnado, también con adaptaciones curriculares.

Entrevista N2. Maestra matemática y lengua.

- 1) El trabajo del alumno de séptimo gado en el P.E.I se establecen los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Ellos deben lograr durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientar al estudiante que construya sus propios conocimientos, a partir de sus experiencias previas.

- 2) Desde el inicio del cursado es decir cuando ellos ingresan a séptimo grado, va notándose una expectativa muy grande para el próximo año lectivo.
- 3) ¡Sí! Los preparamos a los alumnos afianzando los contenidos.
- 4) Sí, constantemente (área de matemática) tenemos encuentros para afianzar contenidos y muchas veces buscar nuevas estrategias o técnicas para que el alumno logre los objetivos propuestos por el docente.
- 5) El alumno de séptimo que ha cursado sus grados en la institución está en condiciones de enfrentar el siguiente nivel, teniendo dificultades con aquellos alumnos que se incorporan en los últimos años. Vemos muchos casos la poca incorporación de contenidos adquiridos. Al tener encuentros con los profesores, ellos nos enfrentan con exactitud el logro de objetivos, es por eso que afirmamos que si están preparados para el siguiente nivel.

Entrevista N3. Maestra naturales y sociales.

- 1) Dentro del PEI el trabajo con los alumnos de séptimo figura como una preparación para la secundaria, desarrollando los contenidos básicos y necesarios para el ingreso a la secundaria.
- 2) Los alumnos se encuentran ansiosos e inseguros ya que genera en ellos un cambio a nivel social y personal. Social porque saben que van a encontrarse con nuevas normas, particulares ritmos de enseñanza, etc. Y personal, ya que están en plena adolescencia lo que genera en ellos una ansiedad particular propia de la edad.
- 3) Si, los preparamos trabajando los contenidos base para los conocimientos a adquirir.
- 4) No, no tenemos los encuentros con los docentes del secundario.
- 5) Si, creemos q sí.

