



TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

“Consolidando mi propia Motivación en el Golf”

**Taller de Automotivación para Jóvenes Golfistas de la
Escuela de Menores de la Federación de Golf de la Provincia de
Córdoba.**

ANA GABRIELA ABOLIO

AÑO 2017

Dedicatoria

A mí querida familia: Claudio, Nicolás, Carolina y Belén

A mis queridos padres: Margarita y Oscar

Un día por fin supiste
lo que tenías que hacer, y lo empezaste,
aunque voces a tu alrededor
insistían en gritar
malos consejos...
aunque toda la casa
se puso a temblar
y sentiste el viejo tirón
en los tobillos.
"¡Arréglame la vida!",
gritaba cada una de las voces.
Pero no te detuviste.
Sabías lo que tenías que hacer,
a pesar de que el viento levantara
con sus dedos rígidos
hasta los cimientos mismos,
aunque su melancolía
fuese tremenda.
Ya era bastante tarde
y era una noche espantosa
y la carretera estaba llena
de ramas y piedras caídas.
Pero poco a poco,
a medida que dejabas atrás sus voces,
las estrellas comenzaron a arder
a través de las capas de nubes,
y se oyó una nueva voz
que lentamente
reconociste como tu propia voz,
que te hacía compañía
mientras te adentrabas más y más,
en el mundo,
decidido a hacer
la única cosa que podías hacer...
decidido a salvar
la única vida que podías salvar.

Mary Oliver, "El viaje"

Agradecimientos

A la hora de presentar este trabajo final de graduación para mi Licenciatura en Psicología quisiera agradecer a las siguientes personas e instituciones, quienes, de una manera o de otra, han tenido mucho que ver con este logro que hoy celebro.

En primerísimo lugar, quiero dar las gracias a mi esposo, Claudio, quien me ha apoyado y acompañado incondicionalmente en este proyecto, así como en todas y cada una de las circunstancias de nuestra vida juntos.

Compartiendo este destacado lugar, les doy un fuertísimo abrazo de agradecimiento y amor a mis hijos: Nicolás, Carolina y Belén, quienes están siempre presentes y de quienes aprendo todos los días algo nuevo.

Eternas gracias también a mi papá que, desde muy dentro de mí, me acompaña y me da fortaleza, aunque físicamente ya no esté por acá.

A mi mamá y a mis hermanos, gracias.

Gracias a mis amigas del deporte, de la vida y a “las de toda la vida”.

Muy agradecida estoy con la Universidad Siglo 21 por haberme dado la oportunidad de acceder a una formación profesional de vanguardia y de altísima calidad académica y humana.

Agradezco a todos los profesores de esta institución que me han guiado en este sendero de superación. Algunos de ellos, aunque no lo sepan, han tenido particular influencia en la conformación de mi identidad profesional, en el ensanchamiento de mis puntos de vista o en mi motivación. Entre otros, voy a mencionar acá a Beatriz Ergo, Teresa (Techi) Reyna, Javier Vélez Ferrer, Myriam Abecasis, Luciana Cano, Leonardo Medrano y a mi tutor de trabajo final, Rubén Pereyra.

Quisiera también aquí agradecer especialmente y dedicar este final de ciclo a una excelentísima profesora de esta casa de estudios y dedicada profesional, la Lic. Patricia Orortegui, quien me ha orientado desde distintos lugares en mi camino de crecimiento personal.

No quisiera dejar de dar las gracias a la Federación de Golf de la Provincia de Córdoba por abrirme sus puertas y a todos los integrantes de la misma que, depositando su confianza en mí, prestaron su valiosa colaboración para la realización de este proyecto de aplicación profesional.

RESUMEN

El presente trabajo final de grado para la Licenciatura en Psicología de la Universidad Siglo 21 se trata de un proyecto de aplicación profesional especialmente diseñado para los adolescentes que atienden la escuela de menores de la Federación de Golf de la Provincia de Córdoba (FGPC).

Tras el relevamiento y análisis de necesidades y problemáticas de la federación, se detecta que la desmotivación para entrenar y/o competir y el consecuente abandono deportivo en el largo plazo por parte de los jóvenes golfistas son cuestiones recurrentes en la escuela de golf de la organización. Se considera que el abordaje psicológico de esta problemática es prioritario en razón del malestar institucional asociado a ella y en concordancia con las actuales políticas institucionales.

La propuesta de intervención psicológica consiste en un taller vivencial de diez encuentros semanales consecutivos, de dos horas y media de duración cada uno, que procura promover la automotivación de los alumnos a partir del autoconocimiento, la atención a las propias necesidades psicológicas básicas, el establecimiento de metas, la búsqueda personal de disfrute y el desarrollo de fortaleza mental en el deporte.

Palabras claves: automotivación-abandono deportivo-adolescentes golfistas-taller vivencial.

ABSTRACT

The present academic paper is the final assignment to obtain the degree of Psychologist at US21 (Universidad Siglo 21). It is a professional application project specifically designed for adolescents who attend the school of golf at the FGPC (Federación de Golf de la Provincia de Córdoba).

After surveying the institution's problems and needs, it has been found that the loss of motivation to train or compete and the sport abandonment in the long term are frequent issues among the adolescents in the school.

The psychological intervention to this problem is considered necessary in the institution due to the general ill-being it would prevent and in concordance with the main institutional policies.

The proposal consists of an experiential workshop of ten consecutive, two-hour and a half, weekly meetings. The aim of these meetings is to promote the golfers' self-motivation through their self-knowledge, the attention to their own basic psychological needs, the goal setting, the search for enjoyment and the development of sport mental toughness.

Keywords: Self-motivation, sport abandonment, adolescent golfers, experiential workshop

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Índice de contenidos	7
Índice de ilustraciones.....	9
Introducción	10
Antecedentes	12
Objetivos	15
• OBJETIVO GENERAL:.....	15
• OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	15
Marco teórico.....	16
• I- Psicología, BIENESTAR, FELICIDAD y SENTIDO DE LA VIDA	16
• II- DEPORTE, GOLF Y PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	18
➤ el deporte	19
➤ la psicología del deporte.....	22
➤ el golf	24
• III- MOTIVACIÓN	27
➤ automotivación.....	28
➤ la motivación en el deporte.....	28
➤ tipos de motivación	30
➤ teorías de motivación aplicables en el deporte.....	30
➤ abandono deportivo	38
➤ medición de la motivación.....	39
➤ entrenamiento en motivación	39
• IV- ADOLESCENCIA	44
• V- TALLER Y TALLER VIVENCIAL.....	48
➤ el taller.....	48
➤ tipos de taller	48
➤ estrategia pedagógica del taller	48
➤ taller vivencial.....	49
Relevamiento institucional.....	50
• ANTECEDENTES DE LAS FEDERACIONES DE GOLF EN ARGENTINA. ORÍGENES DE LA FGPC	50
• SEDE DE LA FGPC.....	50
• VISIÓN, MISIÓN Y OBJETIVOS DE LA FGPC	51

•	AUTORIDADES	51
•	ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	52
	Metodología	53
•	PROCEDIMIENTO.....	53
•	CRITERIO DE SELECCIÓN DE MÉTODOS.....	54
•	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	55
➤	observación	55
➤	entrevistas semiestructuradas, sin cuestionario.	55
➤	entrevista grupal o grupo de discusión o focus group.....	55
•	MUESTREO	56
	Consideraciones éticas	57
	Síntesis de los datos recolectados.....	58
•	OBSERVACIONES	58
•	ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS.....	59
➤	síntesis de la entrevista al presidente de la fgpc.....	59
➤	síntesis de entrevista al gerente general.....	60
➤	síntesis de la entrevista al preparador físico de la escuela de menores de la federación.....	62
•	FOCUS GROUPS.....	64
➤	síntesis focus group con los profesores de la escuela de menores de la fgpc.....	64
➤	síntesis focus group con profesores de clubes del interior de la provincia	67
➤	síntesis del focus group con jugadores de la escuela de la federación	69
	Análisis FODA	71
	Demanda y fundamento de la misma	72
	Propuesta de intervención psicológica	74
•	FUNDAMENTACIÓN DEL TALLER:.....	74
•	PLANIFICACIÓN	75
•	MÓDULOS Y CONTENIDO DE LOS MISMOS:	76
	Taller Vivencial “Consolidando mi motivación en el Golf”	80
•	MÓDULO I: APERTURA Y AUTOCONOCIMIENTO	82
➤	encuentro #1: “yo y mis circunstancias”	82
➤	encuentro #2: “mi motivación en el golf”	91
•	MÓDULO II: DESARROLLO DE MOTIVACIÓN AUTODETERMINADA	100
➤	encuentro #3: - “desarrollando autonomía”	100

➤	encuentro #4: “mis competencias”-	110
➤	encuentro #5: relación con los demás golfistas de la escuela	115
•	MÓDULO III: PENSANDO MIS OBJETIVOS	118
➤	encuentro 6: “mi futuro, mi proyecto”	118
➤	encuentro 7: “estableciendo mis objetivos”	122
•	MÓDULO IV: FORTALEZA MENTAL EN EL GOLF	127
➤	encuentro 8: alimentando mi fortaleza mental en el golf	127
•	MÓDULO V: EL DEPORTE COMO JUEGO	131
➤	encuentro nro. 9: “golf creativo y divertido en el jockey”	131
•	MÓDULO VI: INTEGRACIÓN DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN DEL TALLER	134
➤	encuentro nro. 10: “feliz domingo en lomas”	134
	Cronograma de Actividades - Diagrama de Gantt.....	137
	Presupuesto	138
	Bibliografía	139
	Anexos.....	147
➤	anexo i: consentimiento informado	147
➤	anexo ii: instrumentos	149
➤	anexo iii: transcripciones	152

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1- Modelo Interaccional de Motivación- Adaptado de Giesenow (2011)	29
Ilustración 2- Esquema de Clasificación de Weiner de Las Atribuciones Causales- Adaptado de (Cox, 2009).	32
Ilustración 3- Teoría Integrada de la Motivación Intrínseca y Extrínseca en el Deporte- Adaptado de Vallerand y Losier, Op.Cit. en Cox (2009).	35
Ilustración 4- El Continuo Motivación Intrínseca-Extrínseca- Adaptado de Giesenow(2011).	36
Ilustración 5- Gráfico Equilibrio Desafío-Habilidad. Adaptado de Jackson y Csikszentmihalyi (2002).	41
Ilustración 6- Organigrama Institucional.- FGPC	52

“Cada persona busca la felicidad de una manera distinta y por diferentes medios y así se fabrica distintas formas de vivir”. Aristóteles

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Final de Graduación para la Licenciatura en Psicología de la Universidad Siglo 21, contiene el diseño de una intervención psicológica grupal para los adolescentes y jóvenes golfistas que atienden la escuela de menores de la Federación de Golf de la Provincia de Córdoba.

Bleger (1966) sugería, en su momento, que el psicólogo debía orientarse primordialmente a la psicohigiene, penetrando en toda la realidad social, pues allí donde se encuentra el ser humano, hay una dimensión psicológica que merece ser resguardada y potenciada en pos de la salud y el bienestar del hombre y sus instituciones. En este marco salugénico general propuesto por un visionario, como ha sido José Bleger, y en el ámbito del deporte en particular, es que se desarrolla el presente trabajo de aplicación profesional, procurando ser una articulación entre teoría y práctica, entre ciencia y su aplicación.

Tras el relevamiento de necesidades y problemáticas en la institución en cuestión, llevado a cabo a través de observaciones, entrevistas a informantes “claves” y entrevistas grupales con profesores y con alumnos de la escuela, se pone en evidencia la desmotivación para entrenar o competir y el abandono deportivo que se verifica con cierta frecuencia entre los jugadores de la escuela de golf, sobre todo a partir de ciertas edades. Factores tales como las expectativas desproporcionadas, las presiones internas y externas, la variedad de ofertas extradeportivas, la falta de relaciones entre alumnos, las altas exigencias técnicas y psicológicas del deporte, así como la ausencia de asesoramiento psicológico, se presentan como posibles causales en la conflictiva.

Para el abordaje de la problemática se decide la construcción de un dispositivo taller de tipo vivencial, de diez encuentros, de dos horas y media cada uno y una duración total de dos meses, donde se pretende promover la motivación intrínseca de los adolescentes de

la escuela a partir del autoconocimiento, el incentivo de conductas autodeterminadas para atender a sus necesidades psicológicas básicas, así como el aprendizaje y empleo de la técnica de fijación de metas de corto, mediano y largo plazo.

La motivación es un constructo complejo, que abarca diversas aristas que se explican a lo largo del presente trabajo. Baste acá con indicar que la motivación intrínseca implica interés y placer por la actividad en sí y no por sus recompensas (Deci & Ryan, 1985). Mientras que la automotivación se refiere a la motivación que cada uno consigue a partir del conocimiento de sí mismo y de sus causas. “Se trata de una actividad consciente de un sujeto reflexivo, que busca ser el agente de su propia conducta” (Roca, 2006, p. 10).

De no abordarse apropiadamente esta problemática detectada, la federación de golf podría ver cada vez más chicos de su escuela abandonando prematuramente un deporte que han elegido, que han practicado con mucho esfuerzo y tiempo invertido, en el que han logrado unas habilidades difíciles de conseguir y que, de un modo u otro, les debe haber brindado, (y podría seguir brindándoles), satisfacciones y aprendizajes en su vida.

ANTECEDENTES

Luego de una exhaustiva búsqueda de antecedentes, se han encontrado algunos programas de intervención psicológica, que actuando en variables motivacionales de jóvenes deportistas, han resultando ser efectivos en sus propósitos.

A nivel local, en Argentina, se ha encontrado un trabajo perteneciente a Cornejo Zambrano, A. (2013) titulado “Intervención psicológica en futbolistas juveniles”, donde la propuesta de intervención psicológica es aplicada a 24 jóvenes futbolistas de entre 16 y 17 años que pertenecen al Club Atlético Banfield.

Partiendo de que la ausencia de preparación psicológica del futbolista juvenil ocasiona en la mayoría de los casos desconcierto, desmotivación y posible deserción en el deporte, el programa procura, entre otros objetivos, el desarrollo de las cualidades volitivas necesarias para el entrenamiento y la competencia deportiva posterior. La intervención consiste en la realización de charlas en las que se imparten diversas recomendaciones psicológico- pedagógicas y psicosociológicas, especialmente diseñadas, así como la aplicación de técnicas tales como la visualización, la relajación, el establecimiento de metas individuales y grupales y juegos de integración grupal.

Se realizan evaluaciones pre y post intervención, aplicando diversos instrumentos para medir variables tales como tensiones psíquicas, autoconfianza, concentración, concientización, imaginación, actuación bajo presión, entre otras. Los resultados positivos conseguidos en todas y cada una de las variables demuestran la funcionalidad de la propuesta.

Un segundo antecedente es un proyecto de intervención psicológica en el fútbol que ha sido aplicado en España. Calvo bueno J. (2015) propone, aplica y evalúa la eficacia de su trabajo denominado “Programa de intervención motivacional en un equipo juvenil de fútbol basado en la teoría de la autodeterminación”.

Este programa motivacional, de tres meses de duración, ha sido aplicado al equipo juvenil del club Meliana C.F., integrado por 20 jugadores de entre 16 y 18 años de edad. Se han utilizado en la intervención diferentes estrategias para promover las tres

necesidades psicológicas básicas que considera la teoría de la autodeterminación, (autonomía, competencia y relación con los demás), con el objetivo de conseguir un estado de motivación más autodeterminado.

Las estrategias utilizadas fueron reuniones subgrupales, charlas grupales, técnica sándwich, grito motivacional, feedback positivo, música motivante antes del partido, demostración de ejercicios, elección de ejercicios a partir de un objetivo propuesto, trabajo autónomo de pre entrenamiento, elección de responsables, establecimiento de normas, variedad en los grupos, interés por aspectos emocionales y situaciones de los jugadores.

Se utilizaron instrumentos (ASCQ, SMS-28 y BPNES) antes y después de la aplicación del programa para comprobar los niveles de motivación de los deportistas y se midió además el nivel de asistencia entre las 25 sesiones pre intervención y las 25 sesiones post intervención. Los resultados mostraron un aumento significativo en las variables de autonomía, competencia, relación, motivación intrínseca, regulación identificada, interés en la opinión del deportista, en la valoración del comportamiento autónomo y en la asistencia. Además disminuyó la regulación externa y la desmotivación.

Como conclusión del estudio, se afirma que las estrategias motivacionales utilizadas en este programa mejoran las necesidades psicológicas básicas, logrando que los jugadores tengan un nivel de motivación más autodeterminada.

Un tercer antecedente encontrado es un estudio de caso único en un deporte individual que ha sido publicado en una revista científica por Abenza, L. y otros (2014) de la universidad de Murcia (España), bajo el título “Descripción y evaluación del entrenamiento psicológico de una deportista de regata clase laser radial”.

El entrenamiento psicológico presentado ha sido proporcionado durante seis meses a una regatista en preparación para la clasificación a los Juegos Olímpicos de Londres 2012.

El programa incluye una evaluación inicial, la intervención y una evaluación final. En la evaluación psicológica inicial se diagnosticaron los puntos fuertes y débiles del

funcionamiento psicológico de la deportista y se establecieron los objetivos a lograr. El entrenamiento psicológico se centró en el aprendizaje de la técnica de establecimiento de objetivos para la competición, elaboración del plan de competición y el registro del estilo cognitivo durante la competición. En la evaluación psicológica final se valoró el progreso de la deportista y la opinión que ésta realizó respecto del programa.

En este artículo se arriba a la conclusión de que el entrenamiento mental ha sido exitoso pues se verifica una percepción de mejora sustancial en el funcionamiento psicológico por parte de la regatista, resaltando aspectos de motivación, autoconfianza, control emocional y creencias. Además la regatista hizo una valoración muy positiva de la preparación psicológica realizada indicando un alto grado de satisfacción y eficacia.

OBJETIVOS

- *OBJETIVO GENERAL:*

Promover la automotivación en el golf de los adolescentes y jóvenes que participan en la escuela de menores de la Federación de Golf de la Provincia de Córdoba, a través de un taller vivencial.

- *OBJETIVOS ESPECÍFICOS:*

- Incentivar el autoconocimiento de los adolescentes y jóvenes de la escuela de golf.
- Desarrollar la motivación autodeterminada de los jóvenes golfistas, a partir de la atención a las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación.
- Estimular el establecimiento y utilización de metas de corto, mediano y largo plazo en los golfistas de la escuela de menores.
- Familiarizar a los adolescentes golfistas con el constructo Fortaleza Mental en el Deporte y con posibles modos de desarrollarlo.
- Fomentar en los deportistas la consideración del aspecto lúdico y creativo del deporte.

MARCO TEÓRICO

“El hombre sólo puede ser él mismo cuando es capaz de expresar sus potencialidades innatas”. Erich Fromm

- ***I- PSICOLOGÍA, BIENESTAR, FELICIDAD Y SENTIDO DE LA VIDA***

Bleger (1966) propone a la psicohigiene como el campo principal de trabajo para el psicólogo. La psicohigiene no apunta a la enfermedad sino a las condiciones cotidianas de la vida del hombre, actuando con los modos de operar propios de la psicología y de la psicología social, con el objetivo de que los individuos de una comunidad se concienticen de sus problemas, actitudes y potencialidades y tomen decisiones responsables a partir de esto. Según el autor resulta fundamental que el psicólogo se aboque a la investigación sobre la comunidad específica de que se trate, su organización, sus problemas, sus normas, sus necesidades y modos de satisfacerlas, entre otras características, para poder colaborar en la preservación y/o mejora de la calidad de vida de las personas involucradas.

En una misma línea salugénica, surge a finales del siglo XX en Norteamérica, de la mano de Seligman y otros exponentes, un movimiento que comienza a acumular investigaciones científicas independientes en relación a los aspectos psicológicos saludables en los seres humanos y la posibilidad de potenciarlos para vivir la vida con más plenitud. Este movimiento ha sido llamado “psicología positiva” y con la premisa de que salud no es lo mismo que ausencia de enfermedad, pretende convertirse en un complemento necesario de la Psicología tradicional, que hasta ese momento se ocupaba casi exclusivamente de los aspectos psicopatológicos y su mitigación (Castro Solano, 2010).

Entre otros conceptos, Seligman (2002) explica que el nivel de felicidad al que cada uno puede acceder depende de factores genéticos y constitucionales y de las circunstancias de vida, pero también de un margen amplio de pensamientos y acciones voluntarias que cada persona decida llevar a cabo. Además, propone este autor tres modos diferentes de acceso a una vida feliz, que pueden o no ser complementarios entre sí. Se refiere en primer término, a la experimentación de emociones positivas, en segundo lugar,

al descubrimiento y desarrollo de las fortalezas y virtudes que se posean, estableciendo compromiso en actividades que se valoricen y tercero, a la construcción de una vida con sentido que trascienda a la persona, orientando sus fortalezas y virtudes hacia la comunidad.

A partir de estos aportes de Seligman, Sonja Lyubomirsky (2008) dice que cada persona tiene la tarea de encontrar las actividades y estrategias que la conduzcan a su propia felicidad, en función de sus gustos, necesidades, intereses, recursos y valores. Citando una investigación de Brunstein (op.cit.), afirma la autora que el proceso de trabajar duramente en pos de un objetivo que demande esfuerzo es muy importante, más aún que el hecho de llegar a conseguir dicho objetivo y agrega que este proceso se erige como una de las estrategias más recomendables para alcanzar un bienestar duradero.

Para Csikszentmihalyi (2008), la felicidad no es algo que se obtiene azarosamente o que se puede comprar, sino que es una condición de vida que debe ser educada y defendida por cada persona, quien aprendiendo a controlar su experiencia interior, puede determinar su calidad de vida. Para este autor el éxito (o la felicidad) no es algo que pueda ser perseguido en sí mismo, sino que es el efecto colateral inintencional de la dedicación personal a un asunto que trascienda al individuo. Es así como arriba al concepto de “*Flow*” (flujo/fluir), definiéndolo como un estado mental particular, con características propias, en donde la conciencia se encuentra ordenada y en armonía con una actividad, (cualquiera sea), que un sujeto realiza por el mero hecho de realizarla. A la larga, el cúmulo de experiencias de Flow, según el autor, posibilita una personalidad más compleja. Esto es, un “yo” más diferenciado (o autónomo) y más integrado (en sí mismo, con los demás, con el mundo que lo rodea).

Resultan ser muy interesantes también algunos estudios científicos que verifican las numerosas ventajas de las emociones positivas, asegurando la posibilidad de “cultivarlas” o desarrollarlas a través de diversas estrategias, tales como el “*Mindfulness*”, el “*Savoring*” o el “*Flow*”. Así, Fredrickson (op. cit.) constató que a diferencia de las emociones negativas, que “focalizan” y han servido a la supervivencia del ser humano, las emociones positivas “diversifican” y tienen la función de ampliar los repertorios de pensamiento y actuación de las personas, permitiendo “construir una reserva de recursos

físicos, intelectuales, psicológicos y sociales disponibles para momentos de crisis en el futuro” (p.77). Por otra parte, este tipo de emociones posibilitan la regulación de la emocionalidad negativa. O sea, que además de ser agradables de experimentar, las emociones positivas son antídoto de las negativas, preparan a las personas para enfrentar la adversidad futura y aportan al crecimiento personal y la relación social (Castro Solano, 2010).

Hayes (2011), creador de la terapia de aceptación y compromiso, por su parte asegura que no se debe olvidar que el sufrimiento es inseparable del ser humano y que es inagotable la cantidad y variedad de dolores físicos y mentales que las personas enfrentan en sus vidas. Propone, ante esto, no evitar ni intentar deshacerse del dolor, lo cual le aportaría en última instancia más protagonismo, sino observar esa experiencia con conciencia plena, aceptarla y a partir de allí comprometerse con una vida de valores que merezca la pena ser vivida.

Desde su perspectiva existencial, Viktor Frankl (2004) también afirma que el tener un propósito en la vida es la principal fuente de motivación humana y que cada persona puede encontrar significado e incrementar su potencial humano si se compromete con sus ideales, o si hace algo valioso para sí mismo o por los demás. Orlick (2004) coincidiendo con lo anterior, concluye que “el deporte y otras actividades de elite son medios maravillosos para proporcionar un sentido y un desafío continuo, así como un nivel de intensidad y emoción que es difícil de experimentar en otros ámbitos” (p. 29).

Eventualmente el deporte puede brindar experiencias de tal calidad y un estado anímico tan satisfactorio, que se lo practica por la sola razón de formar parte del mismo (Jackson & Csikszentmihalyi, 2002).

- *II- DEPORTE, GOLF Y PSICOLOGÍA DEL DEPORTE*

“El arte, la ciencia y el deporte tienen en común la posibilidad de convertirse en haceres creativos”.
Enrique Pichon Riviére

➤ *EL DEPORTE*

El deporte se constituye en uno de los frutos de la civilización. Desde los juegos olímpicos de la antigua Grecia o los juegos de pelota de los Mayas, “...las competiciones atléticas reglamentadas han servido de demostración concreta de la superioridad del espíritu sobre la materia, de la esencia divina presente potencialmente en el cuerpo físico”(Jackson & Csikszentmihalyi, 2002, pág. 16).

DEFINICIONES DE DEPORTE

El deporte es considerado como aquella actividad, recreativa o competitiva, que requiere de grados variables de esfuerzo físico o de habilidades específicas (Enciclopedia Hispánica, 2001).

La Real Academia española (1992, p.682), por su parte, define al deporte como “recreación, pasatiempo, placer, diversión, o ejercicio físico, por lo común al aire libre”; y, en una segunda acepción, como “Actividad física, ejercicio como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”.

Entre otras muchas definiciones ensayadas por distintos autores, se puede citar la que realiza Agirreazkuenaga (1998) que caracteriza al deporte como

La conjunción del juego reglamentado y del esfuerzo físico y psíquico humano, cuyo objeto es normalmente competitivo con uno mismo o con los demás –aunque en ocasiones se queda en una mera actividad lúdica y de recreo- y se orienta hacia una mejora de la capacidad física y mental de quien lo practica, facilitando en todo caso el disfrute ociosos de la vida. Además, como último requisito, ese juego reglamentado debe ser aceptado socialmente como deporte en el marco territorial en que se desarrolle. (pp. 40-41)

Desde sus orígenes el ser humano ha tenido que competir por lograr alimento y supervivencia. Esta competitividad ha ido modificándose con la evolución de la especie y se ha ido encauzando hacia el logro de mejoras en ciertos aspectos vitales y reconocimiento social (Casis Saenz & Zumalabe Makirriain, 2008).

OBJETIVOS DEL DEPORTE

Gran cantidad de bibliografía científica avala los beneficios que la actividad física y el deporte aportan a la salud física y mental del ser humano. Su práctica es recomendada por especialistas y organizaciones de salud en todo el mundo. Existen variadas razones, tanto fisiológicas como psicológicas, que fundamentan el estado emocional satisfactorio que provee el deporte. Se pueden nombrar, por ejemplo, las hipótesis cognitivas conductuales, que dicen que el ejercicio genera sentimientos y pensamientos positivos que contrarrestan los negativos; las hipótesis que involucran el aspecto social placentero del deporte; y aquellas explicaciones que señalan a la mayor secreción de aminoras o de endorfinas que el ejercicio facilita, como responsables de ese mayor bienestar. Sin embargo, también se verifica que el deporte puede ser un ámbito de desarrollo de patologías tales como la adicción o compulsión al ejercicio, la ansiedad física social, la dismorfia muscular, los trastornos alimentarios, entre muchas otras (Cox, 2009).

El deporte tiene un componente físico que es motivante en sí mismo, ya que el ser humano necesita moverse. Moverse significa libertad y en este sentido, el deporte es libertad de acción y metáfora de otras libertades. Pero además, el deporte, inmerso en una sociedad de consumo como es la de occidente, crea ciertas necesidades sociales entre quienes lo practican. Entre ellas se destaca la necesidad de ganar y conseguir éxito social. Esta motivación fundamental es a veces tan fuerte que la persona llega a dañar su salud en su intento por alcanzarla (Roca, 2006).

Casis Saienz y Zumalabe Makirriain (2008), también consideran que en el deporte actual, y en la medida en que el mismo se ha ido consolidando socialmente, la consecución de resultados puede reconocerse como aspecto destacado. Sin embargo hay diversas maneras de entender, abordar y afrontar el hecho deportivo. Así, los autores, siguiendo a Domínguez, consideran que la competición puede considerarse como un medio o como un fin en sí misma.

En el deporte considerado como medio se busca el éxito deportivo pero sin ser este su objetivo primordial. Se distingue así por un lado al deporte recreativo, cuya finalidad es el logro de la satisfacción física y psicológica del individuo, y por otro lado el deporte educativo, que apunta a la formación personal e integral del deportista al fomentar valores

tales como afán de superación, espíritu de sacrificio, cooperación, autonomía de acción, entre tantos otros. En el deporte considerado como fin se apunta al alto rendimiento deportivo. Así, el deportista profesional o pseudoprofesional espera conseguir beneficios sociales o económicos a partir de su participación deportiva y dedica, en consecuencia, todo o gran parte de su tiempo y sus esfuerzos a la competición y al refinamiento de sus habilidades en el deporte (Casis Saenz & Zumalabe Makirriain, 2008).

CLASIFICACIÓN DEL DEPORTE

Existen muchas clasificaciones posibles de los deportes. Una de las más tradicionales es la que, siguiendo a Casis Saenz y Zumalabe Makirriain (2008), distingue entre deporte individual y deporte colectivo según sea su modalidad de juego. Según estos autores, en el deporte individual la competencia es realizada individualmente, por lo que el éxito o el fracaso dependen mayoritariamente de la singular actuación del deportista. Contrariamente, en el deporte colectivo la ejecución se realiza en equipo y las variables que definen los resultados y el funcionamiento del grupo son la interacción, la interdependencia, la cooperación, la integración, el conocimiento mutuo entre los integrantes, entre otras.

EL DEPORTE COMO JUEGO

Roger Callois (1958) clasifica a los juegos en cuatro tipos: *agón* (juegos de competición), *alea* (juegos de azar), *mímicry* (juegos mimesis o teatrales) e *ilinx* (juegos de vértigo). Esta clasificación caracteriza al deporte como un tipo de juego (de competición).

Si se enfoca ahora el aspecto lúdico relacionado al deporte como juego, se puede destacar la importancia que en el desarrollo personal del deportista puede tener la práctica lúdica y creativa del deporte. Winnicott (1993) dice lo siguiente al respecto

En este capítulo me ocupo de la búsqueda de la persona y de la reformulación del hecho de que son necesarias algunas condiciones para lograr éxito en esa búsqueda. Se vinculan con lo que en general se denomina creatividad. En el juego, y solo en él, pueden el niño o el adulto crear y usar

toda su personalidad, y el individuo descubre su persona sólo cuando se muestra creador. (p. 80)

Según Marcelo Roffé (2016), hoy por hoy es cuestionable que el deporte de alto rendimiento sea siempre lúdico. Dice el autor que el profesionalismo en el deporte tiende a ser considerado un negocio, un trabajo en el que se pretende ganar a cualquier precio, (a veces acudiendo al *doping*, por ejemplo), y donde existe una disociación entre la presión propia que genera la actividad y el disfrute de dicha actividad.

“El deporte representa muchas de las cosas que nos pasan en la vida: amor, odio, revancha, dedicación, preparación, disciplina, estrategia, sensualidad, pasión, sexualidad y mucho más”. Gustavo Maure

➤ *LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE*

Roffé (2016) elabora la siguiente definición de psicología del deporte:

La Psicología del deporte y de la actividad física constituye una especialidad que tiene por objeto el estudio científico de la subjetividad de las personas que participan en la práctica del deporte, para la optimización tanto del rendimiento como de su desarrollo personal, investigando, enseñando y llevando a la práctica los conocimientos específicos alcanzados por esta disciplina científica. (pp. 13-14)

En la misma línea, Cox (2009) explica que el rendimiento deportivo recibe la influencia de factores psíquicos y emocionales del deportista que pueden ajustarse y/o aprenderse. Mientras que, a su vez, la participación en los deportes puede tener un efecto positivo sobre la estructuración de los factores psíquicos y emocionales del individuo. El autor considera, de este modo, a la psicología deportiva como una disciplina abocada tanto al éxito deportivo, como a los aspectos sociales y psicológicos del enriquecimiento humano a través del deporte.

Por su parte Valdés Casal (2002) ve a la psicología del deporte como “una aplicación científica subordinada al proceso pedagógico de preparación del deportista cuyo objetivo es alcanzar el rendimiento deportivo” (p.35). El proceso pedagógico al que se refiere el autor, implica la dialéctica instrucción-educación, donde la instrucción abarca el aprendizaje técnico y táctico y toda acción destinada a cumplir los objetivos, mientras

que la educación se refiere a las cualidades personales que se desarrollan a partir del deporte que, además de condicionar el resultado, lo trascienden, pasando a formar parte del bagaje de recursos del deportista para la vida.

ÁREAS DE TRABAJO DEL PSICÓLOGO DEL DEPORTE

Según Marcelo Roffé (2016), en general el psicólogo deportivo se desenvuelve en cuatro grandes áreas: investigación, formación, asesoramiento e intervención y clínica. Si bien el autor considera que en todas estas áreas la participación del psicólogo es muy importante, opina que el asesoramiento e intervención es un sector que en la actualidad tiene gran demanda por parte de deportistas individuales, equipos, entrenadores e instituciones, ya que existe un interés creciente en el desarrollo de destrezas psicológicas para el logro de eficiencia deportiva en los entrenamientos y en la competición.

ENFOQUES PSICOLÓGICOS EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

En relación a los enfoques psicológicos aplicados al deporte, Roffé (2016) dice, siguiendo a Smith (op.cit.), que las intervenciones cognitivo-conductuales han sido las más utilizadas, aunque el enfoque cognitivo-social de la personalidad ha tomado fuerza tras el interés creciente por las diferencias individuales en la relación persona-situación. Sin embargo, el autor sostiene que “las miradas fundamentalistas empobrecen” (p.39) y que “cuanto más grande sea la caja de herramientas, mejor podremos ayudar al sujeto deportista” (p.25) y ejemplifica lo anterior con su propia experiencia: él suele preferir una escucha y una lectura psicoanalítica que le permite captar la subjetividad única del deportista en cuestión aunque aplique luego intervenciones de otro orden.

Al respecto, Valdés Casal (2002) afirma que ninguna de las escuelas podría por sí solas resolver con eficacia la compleja problemática que presenta el deporte. Desde una perspectiva humanista y dialéctica, dice que la aspiración al rendimiento es un objetivo valioso y que su consecución, aunque sea parcial, posibilita el disfrute, la expresividad y la autoestima del atleta. A su criterio, la motivación por el rendimiento y el esfuerzo destinado a lograrlo evidencian el protagonismo del propósito como guía del comportamiento, desestimando la concepción reaccionaria de la conducta humana.

PREPARACIÓN MENTAL EN EL DEPORTE

Siguiendo a Giesenow (2011), puede pensarse que la preparación mental en el deporte apunta fundamentalmente al desarrollo de fortaleza mental. Basándose en la definición de fortaleza mental hecha por Jim Loher, (un reconocido especialista en la materia), el autor explica que ésta se refiere a la capacidad de desempeñarse consistentemente a un alto nivel del propio potencial, sean cuales fueren las circunstancias de la competencia.

La fortaleza mental consta de los siguientes componentes (Giesenow, 2011):

- Motivación: “Tiene que ver con los objetivos que se quieren alcanzar, los desafíos que uno se plantea y el significado personal que éstos tienen” (p. 14). Para que se sostenga en el tiempo es vital que la actividad provoque disfrute y sentido de competencia.

- Control: Se relaciona a la posibilidad de manejar las cogniciones, las emociones, el estrés, las frustraciones y la intensidad del esfuerzo a realizar en el deporte.

- Autoconfianza: Se refiere a la firme creencia en uno mismo y las propias capacidades y al convencimiento de poder superar las dificultades que se presenten.

- Concentración: Significa poder focalizarse en los asuntos relevantes y prioritarios de la competencia y poder mantenerse conectado con el momento presente.

- Conocimiento de sí mismo: Implica el reconocimiento de las propias fortalezas y limitaciones y de lo que se desea. Este componente está en la base de todos los demás.

Con el objetivo de lograr un manejo eficiente de las emociones, la generación de emociones positivas, la concentración y atención plena al momento presente, así como el compromiso profundo con la actividad elegida para estimular el disfrute en la misma y un rendimiento óptimo, existen algunas estrategias que poseen evidencia científica de eficacia, tales como el Mindfulness, el cultivo de la gratitud y de los estados de Flow (Castro Solano, 2010).

➤ EL GOLF

El golf es un juego que nace en la costa este de Escocia a principios del siglo XV. Si bien algunos historiadores dicen que el origen podría ser holandés, (*kolf* es una palabra

holandesa que significa “palo”), y que otros suponen un antecedente remoto en los romanos, es en Gran Bretaña donde consta el haber sido por primera vez reglamentado y desarrollado. En el siglo XVII era un juego muy valorado por la aristocracia inglesa, mientras que en el presente goza de creciente popularidad (Ballesteros, Territo, & Ravinovich, 2007).

En relación a su popularidad, Garcés de los Fayos (2008) puntualiza que aunque el golf es un deporte practicado en la actualidad por un gran número de personas, aunque es más económico que muchos otros deportes y aunque es accesible a personas de todas las edades y condiciones, se sigue relacionando a este deporte con el elitismo económico y social. Según el autor, esta es una creencia errónea sólidamente arraigada en la población general, que podría estar sostenida por intereses políticos, sociales o empresariales y que, en muchos casos, perjudica al golfista dedicado que tiene que lidiar de diversos modos con estos prejuicios.

CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO DE GOLF

Ballesteros, et al. (2007), explican someramente que el juego de golf “...se trata de que una pequeña bola sea introducida en sucesivos hoyos ubicados estratégicamente en maravillosos paisajes, con la menor cantidad posible de golpes. Se usan para ese fin palos de distinto material y formato, que habilitan diferentes clases de efectos” (p.15). Contrariamente a lo que ocurre con la mayoría de los deportes, en el golf no hay un adversario que intencionalmente procure empeorar la performance del jugador, ni el jugador tiene que procurar debilitar al contrincante, se trata de que cada uno sea capaz de superar el desafío que la cancha propone cada día.

EXIGENCIAS PSICOLÓGICAS DEL GOLF

Gallwey (2009) explica en relación a los desafíos específicos del golf que éste tiene la particularidad de atrapar enormemente el interés del deportista, al tiempo que deja claramente expuestas sus debilidades psíquicas y caracterológicas. Según el autor, hay pocos deportes que, como el golf, proveen la oportunidad de confrontar los obstáculos que cada uno tiene a la hora de aprender, actuar y disfrutar, sea en el campo de juego o en la vida. Los factores mentales evocados por el golf según Gallwey son:

- Atractivo del golf: En el golf, ocasionalmente, un principiante puede jugar como un profesional. La sensación que provoca pegarle bien a pelota o tener una excelente performance es algo que da un sentido muy especial de poder y maestría. Pero la consistencia en lograr esto es difícil de conseguir.

- Demanda de precisión: La inconsistencia en el tiro de golf proviene de la dificultad de golpear una pelota muy pequeña con la pequeña cara de un palo que es movido a una alta velocidad (unos 150 kms/h). Una mínima desviación en el ángulo de la cara del palo cuando impacta la pelota produce una gran desviación en la trayectoria de la misma. Además hay que poner en movimiento una bola que está quieta y esto requiere alta concentración al momento del golpe y determinación para la acción.

- Presión constante: Los errores y los aciertos dependen exclusivamente del golfista mismo, mientras su ego está permanentemente desafiado.

- Ritmo de juego: En el golf esta característica es única. De las 4 o 5 horas de juego, el jugador se relaciona con la pelota sólo durante unos 3 minutos (en promedio). Entre golpe y golpe hay demasiado tiempo para pensar en los errores, en las correcciones técnicas necesarias, en los peligros por enfrentar, etc. Esto tiene connotaciones emocionales muy importantes.

- Obsesión con la técnica: Largas horas de práctica invierten los golfistas para lidiar con la frustración tan frecuente en el deporte.

LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE EN EL GOLF

García Ucha (2010), expresa que en el golf, como en otros deportes, la atención a las variables psicológicas es esencial, sobre todo en el alto rendimiento. Sin embargo, llama la atención que en este ámbito aún exista una falta de conocimiento general en relación a la utilidad de las intervenciones psicológicas, así como también prejuicios o creencias de que esta disciplina se ocupa exclusivamente de la psicopatología. El autor sostiene que en general los golfistas que acuden a un psicólogo no lo hacen de manera preventiva, sino cuando ya no pueden controlar ciertas situaciones que le provocan malestar y sufrimiento, tales como disminución de rendimiento, fracasos repetidos, conflictos familiares relacionados a la práctica del golf, estados psicológicos negativos

que denotan sobreentrenamiento, burnout o fatiga crónica, entre otras problemáticas frecuentes en el golf.

“¿Has sabido meditar y regular tu vida? Has llevado a cabo la mayor de las empresas”. Montaigne

- *III- MOTIVACIÓN*

La motivación es uno de los temas más relevantes en cualquier esfera del comportamiento humano y por ende uno de los grandes temas en Psicología aplicada en general y en Psicología del deporte en particular (Jara Vega, Vives Benedicto, & Garcés de los Fayos, 2012). Siendo una de las cualidades esenciales a la hora de orientar esfuerzo y habilidades hacia las metas personales, resulta notorio que no sea fácil especificar el concepto, coexistiendo más de 30 teorías que intentan definirlo (Giesenow, 2011).

Cox (2009) menciona algunas de las teorías clásicas que procuran explicar la motivación. Una de ellas es la teoría del impulso propuesta por los psicólogos Hull y Spence (op.cit.), que explica la motivación en función del deseo de satisfacción de impulsos internos. Otra de las teorías es la de jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow (op.cit.), que establece, a través de una pirámide que representa la importancia de las necesidades humanas, que las necesidades básicas tales como hambre, sed o seguridad deben estar completamente satisfechas antes de pasar a contemplar la satisfacción de otras necesidades más elevadas, tales como las necesidades de amor, respeto, competencia o realización. Atkinson y McClelland (op.cit.) aportan otra de las teorías más conocidas. Ellos consideran los constructos *motivo para lograr el éxito* y *temor al fracaso* y los comparan para prever la participación o la evitación de una determinada actividad.

En términos simples puede decirse, siguiendo a Giesenow (2011), que la motivación consiste en tener ganas de hacer algo, con cierta convicción de que se es capaz de poder hacerlo; O también, siguiendo a Roca (2006), que la motivación es la fuerza que mueve o empuja hacia la acción, relacionándose comúnmente a conceptos tales como necesidad, interés, actitud, intensidad, entre otros.

Escarti y Cervelló (1994) por su parte, aseguran que la motivación es un constructo complejo y que la siguiente definición de Littman expone muy bien esa complejidad:

La motivación se refiere al proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué, o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza; este fenómeno también se refiere al estado por el cual determinada conducta frecuentemente se logra o se desea; también se refiere al hecho de que un individuo aprenderá, recordará u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación. (Littman op.cit. en Escarti y Cervelló, 1994, p. 64)

➤ *AUTOMOTIVACIÓN*

Roca (2006) habla de “Automotivación”, definiéndola como “una actividad consciente, de un sujeto reflexivo, que procura ser agente de su conducta” (p.10). Es la motivación que una persona puede conseguir a partir del conocimiento sobre sí misma y sobre aquellas fuerzas físicas, biológicas y sociales que la trascienden y que la motivan inexorablemente de diversos modos.

En la automotivación el individuo regula su propia conducta en función de unos objetivos establecidos y unos valores personales. Para ello, lo central es desarrollar conciencia cognoscitiva y moral. La conciencia cognoscitiva implica el reconocimiento por parte de la persona de sus diversos condicionamientos y del modo particular en que su psique se adapta funcionalmente a ellos a través del desarrollo de hábitos, habilidades y saberes. La conciencia moral implica la reflexión sobre los propios valores morales que actúan de marco de referencia. La conciencia garantiza la autonomía del sujeto frente a la sociedad, ya que le permite reconocerse como algo diferente a todo aquello que lo rodea (modos, prejuicios, valores sociales vigentes, entre otras cosas) y como alguien que puede manejarse autónomamente según su singular modo de ver y sentir la vida (Roca, 2006).

➤ *LA MOTIVACIÓN EN EL DEPORTE*

La motivación en el deporte puede ser considerada desde diversas concepciones. Una orientación centrada en el rasgo, da prevalencia a los factores individuales; una orientación centrada en la situación, considera que los factores ambientales tienen la mayor influencia en la motivación; y una orientación interaccional, donde ambos factores participan en la conducta motivada. Esta última idea es la más aceptada (Roffé, 2016).

Giesenow (2011) presenta un modelo interaccional de motivación deportiva (Ilustración- 1), el cual explica la motivación del deportista como resultado de un conjunto de variables personales y situacionales que, en compleja interacción, influyen en la elección del deporte, la intensidad con que se practica, la persistencia en dicha actividad, la concentración, la toma de decisiones, el disfrute, la satisfacción y en última instancia, en el rendimiento deportivo.

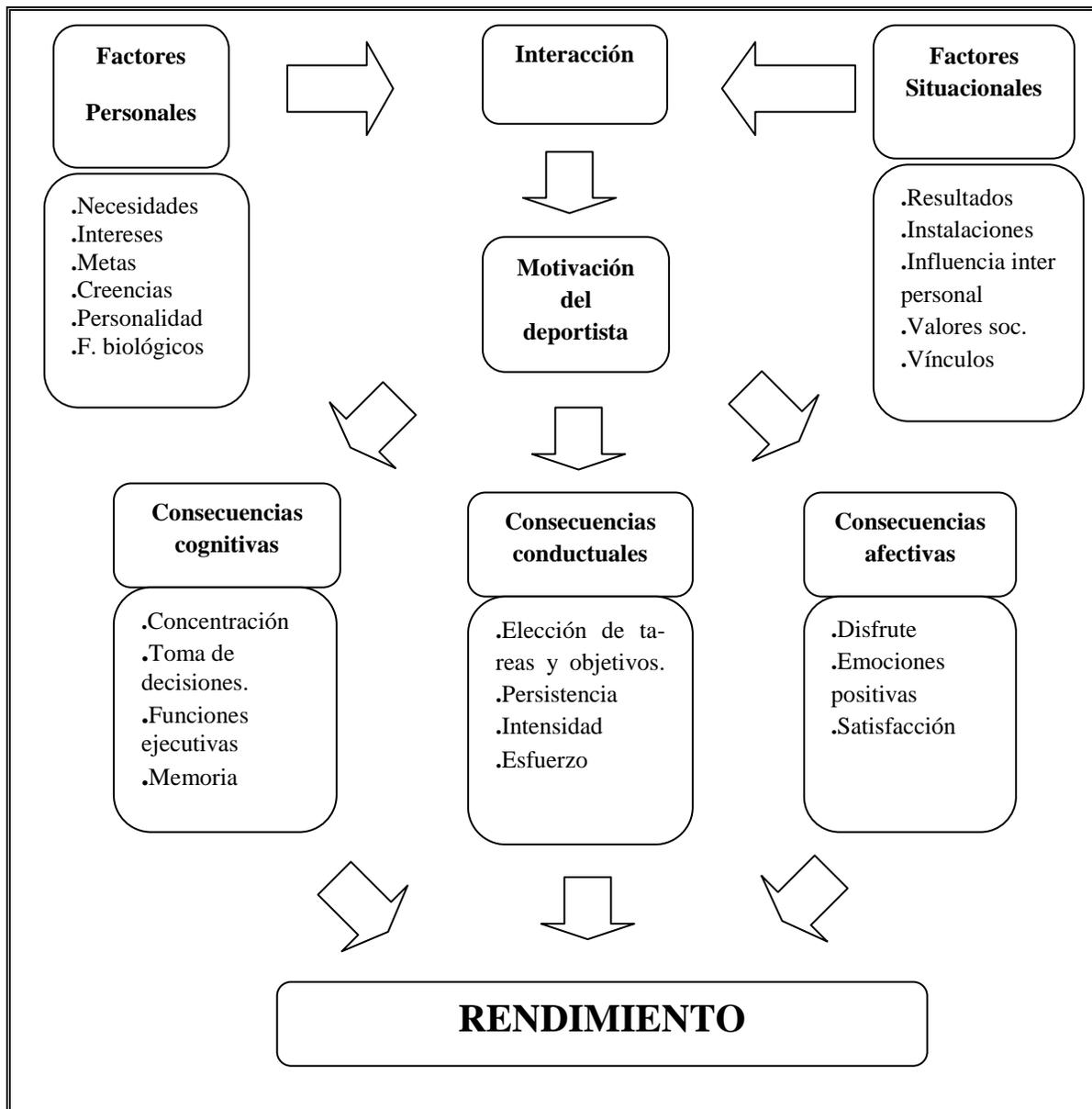


ILUSTRACIÓN 1- Modelo Interaccional de Motivación- Adaptado de Giesenow (2011)

➤ *TIPOS DE MOTIVACIÓN*

Buceta (op.cit. en Roffé, 2016) habla de una motivación básica en el deporte y de una motivación cotidiana que la complementa. La motivación básica es la adherencia del deportista a la actividad, es el compromiso que asume el deportista con su práctica, mientras que la motivación cotidiana se refiere al disfrute, el interés, la satisfacción que obtiene el deportista en su práctica regular. Ambas deben desarrollarse para una motivación consistente.

Otra de las maneras de clasificar a la motivación es discriminando entre motivación intrínseca y motivación extrínseca. La motivación intrínseca es aquella que lleva a una persona a comprometerse con una actividad por el simple hecho de formar parte de la misma, perdurando el interés en el tiempo aun habiéndose alcanzado los objetivos (Giesenow, 2011). Idealmente la motivación intrínseca es medida observando cuánto tiempo el individuo dedica a una actividad libremente elegida. Tal como puede apreciarse en el juego de los niños y en actividades lúdicas de adultos, es la experiencia misma de la actividad la que proporciona placer y no se espera ninguna otra recompensa a cambio (Deci & Ryan, *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*, 1985). La motivación extrínseca, por su parte, se verifica cuando hay una expectativa de recompensa externa al realizar la actividad. La actividad es un medio para obtener premios o gratificaciones y una vez alcanzada la meta suele apagarse el interés por la misma (Giesenow, 2011).

➤ *TEORÍAS DE MOTIVACIÓN APLICABLES EN EL DEPORTE*

El deporte representa la más amplia variedad de actividades que las personas de todas las edades suelen elegir por el mero hecho de disfrutar de las mismas. Las bases motivacionales del hacer una elección deportiva son muy complejas sin embargo, ya que cada persona tiene razones y expectativas muy disímiles en relación a ella. El concepto de motivación intrínseca puede ayudar a comprender lo anterior (Ryan, Vallerand, & Deci, 1984).

Jara Vega, et.al. (2012) dicen que existe una gran variedad de teorías de la motivación que son aplicables al campo deportivo, pudiendo mencionarse, entre otras, la

teoría de la perspectiva de metas, de Duda (op.cit) y la teoría de la atribución, de Heider (op.cit.).

“Lo importante no es ser mejor que otros, sino ser mejor que ayer”. Jigoro Kano

TEORÍA DE LA PERSPECTIVA DE METAS DE NICHOLLS Y DUDA

Siendo una de las teorías más aceptadas en psicología del deporte por sus implicancias, esta teoría considera que existen dos perspectivas desde las cuales las personas juzgan sus éxitos o fracasos: orientación a la tarea y orientación al ego. Si el deportista está orientado a la tarea, se comporta autorreferencialmente, esto es, se compara consigo mismo y apunta a superar sus propias marcas. Además está dispuesto a realizar el esfuerzo que necesita para desarrollar sus habilidades y a persistir en la actividad, al tiempo que se muestra comprometido y cooperativo. Si, por el contrario, el deportista está orientado al ego, su comportamiento es heterorreferencial y su preocupación principal es superar a otros, con los que se compara (Jara Vega, et.al., 2012).

Jara Vega, et.al., (2012), siguiendo a Duda (op.cit.) dicen que no necesariamente el deportista se posiciona en un extremo o en el otro de estas orientaciones, siendo lo más indicado un lugar intermedio que dependerá de las características del deportista. Por otra parte, según los autores es importante considerar el clima motivacional, compuesto por todos aquellos que rodean al deportista y ejercen su influencia, ya que muchas veces las orientaciones al ego o a la tarea son determinadas de manera externa.

TEORÍA DE LA ATRIBUCIÓN DE HEIDER (CON APORTES DE WEINER)

Se trata de un enfoque netamente cognitivo de la motivación que se basa en la percepción que los deportistas tienen de los fenómenos, con la necesidad de entenderlos y predecirlos. Es una teoría compleja que establece que las atribuciones percibidas influyen en las acciones, las emociones, la confianza y la motivación de las personas. La teoría contempla que los resultados pueden ser atribuidos al interior de la propia persona (fuerza personal) o a factores externos (fuerza ambiental). A su vez, la fuerza personal se compone de los factores capacidad y esfuerzo, mientras que la fuerza ambiental se

compone de la dificultad de la tarea y de la suerte. El individuo atribuye una causa al resultado en función de una combinación de todos estos factores(Cox, 2009).

Weiner (op.cit. en Cox, 2009) reestructura el modelo de Heider anexando dos dimensiones causales: locus de control y estabilidad. Siendo el locus de control interno o externo, según se crea que se tiene influencia en el resultado o que éste es producto de factores ajenos. (Ilustr.- 2).

		Locus de control	
		INTERNO	EXTERNO
Dimensión de la estabilidad	Estable	Capacidad	Dificultad de la tarea
	Inestable	Esfuerzo	Suerte

ILUSTRACIÓN 2- Esquema de Clasificación de Weiner de Las Atribuciones Causales- Adaptado de (COX, 2009).

Así por ejemplo, si los resultados positivos son atribuidos a factores internos, aumenta el orgullo, la satisfacción y la motivación. Si además son atribuidos a factores estables, se tendrán expectativas de éxito futuro. Si los resultados negativos son atribuidos a factores internos, habrá insatisfacción, sentimientos negativos y disminución de motivación, y si son atribuidos a factores estables, no habrá expectativas de mejorar en el futuro(Escarti & Cervelló, 1994). El entrenamiento atributivo apunta a corregir las atribuciones disfuncionales(Cox, 2009).

Deci y Ryan (1985) dicen que, dentro de las teorías que intentan explicar la motivación, existen teorías no-motivacionales y teorías motivacionales propiamente

dichas. Dentro de las primeras se incluye a la teoría del impulso de Hull (op.cit.), la del condicionamiento operante de Skinner (op.cit), las teorías cognitivas y la teoría del aprendizaje social de Bandura (op.cit). Todas ellas enfocan la motivación desde el punto de vista de la dirección y la persistencia de la conducta, pero todas dejan de lado a las necesidades humanas y a otros comportamientos espontáneos e intrínsecamente motivados de las personas. Las teorías motivacionales, en contraposición, son organísmicas, es decir, asumen que el organismo humano tiene unas necesidades básicas que deben ser atendidas, mientras que el mismo es activo respecto a la satisfacción de dichas necesidades. La teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985) es una teoría motivacional organísmica.

TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN (TAD)

Según Deci y Ryan, (1985), el ser humano es naturalmente activo y agente de su propia conducta. Se encuentra innatamente motivado a lidiar de manera efectiva con su ambiente para la satisfacción de sus necesidades. Es por ello que los aspectos centrales en los que se basa su teoría son las necesidades psicológicas básicas, la autodeterminación y la motivación intrínseca. Aunque por naturaleza el organismo se compromete proactivamente con el entorno y con su propia estructura interna, buscando unidad y coherencia, también es claro que es vulnerable a la pasividad y a volverse rígido y condicionado (Deci, op.cit.).

La TAD aparece como una de las teorías más consolidadas empíricamente en relación a la motivación. Iniciada por Deci y Ryan en la década del '70, ha sido complejizada por sus autores y enriquecida por muchos otros investigadores. Se trata en realidad de una macroteoría integrada por varias sub-teorías(Giesenow, 2011). Entre estas sub-teorías se mencionan:

LA TEORÍA DE LA EVALUACIÓN COGNOSCITIVA

La motivación intrínseca está íntimamente relacionada a la percepción de autodeterminación y de competencia personal. A su vez, los sentimientos de autodeterminación están influenciados por la controlabilidad externa que una persona interprete que hay en una determinada situación. Si la persona siente que otros la

presionan para que piense, sienta o se comporte de cierta forma, habrá baja controlabilidad de su parte y por ende baja motivación intrínseca. Si, por el contrario, se siente que el control externo es bajo, esto produce un sentido de elección propio en relación a qué y cómo hacer algo, por lo que la motivación intrínseca aumentará. Por su parte, los sentimientos de competencia personal se ven aumentados o disminuidos dependiendo de la información positiva o negativa, respectivamente, que el sujeto tenga en relación a la efectividad lograda (Ryan, Vallerand, & Deci, 1984).

Numerosos estudios científicos citados por Ryan, et.al. (1984) identifican factores que tienden a ser controladores. Así por ejemplo, ciertos motivadores extrínsecos como el dinero, los trofeos o la comida, así como también las amenazas de castigo, la vigilancia o las fechas límite, todos pueden disminuir de hecho la motivación intrínseca. Esto es interpretado por los autores como debido a que estos factores se toman fácilmente como prioritarios y reemplazan al sentido de autodeterminación en la decisión. Además, la verdadera autodeterminación tiene que provenir de una regulación propia de tipo observacional y relajada porque si proviene de una evaluación autoexigente, tampoco se verificará un nivel alto de motivación intrínseca Deci y Ryan (op.cit.).

LA TEORÍA DE LAS NECESIDADES BÁSICAS

Esta teoría define tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. Estas necesidades se consideran naturales, universales y su continua satisfacción es esencial para la salud y el bienestar (Deci y Ryan, op.cit.; Ryan y Deci, op.cit.). La necesidad psicológica de autonomía se refiere a que cada ser humano necesita sentir que su conducta proviene de sí mismo, involucrándose aquí sus intereses y valores. La necesidad de competencia se refiere al sentirse eficaz y con oportunidades de ejercer las capacidades propias. Mientras que la necesidad de relacionarse tiene que ver con el poder conectarse con los demás y ser aceptado (Moreno & Martínez, 2006).

En la Ilustración-3 pueden apreciarse los aportes realizados a la TAD por parte de Vallerand y Losier (op.cit. en Cox, 2009), donde las necesidades básicas constituyen los mediadores psicológicos entre los factores sociales y los diversos tipos de motivación, influyendo en sus consecuencias.

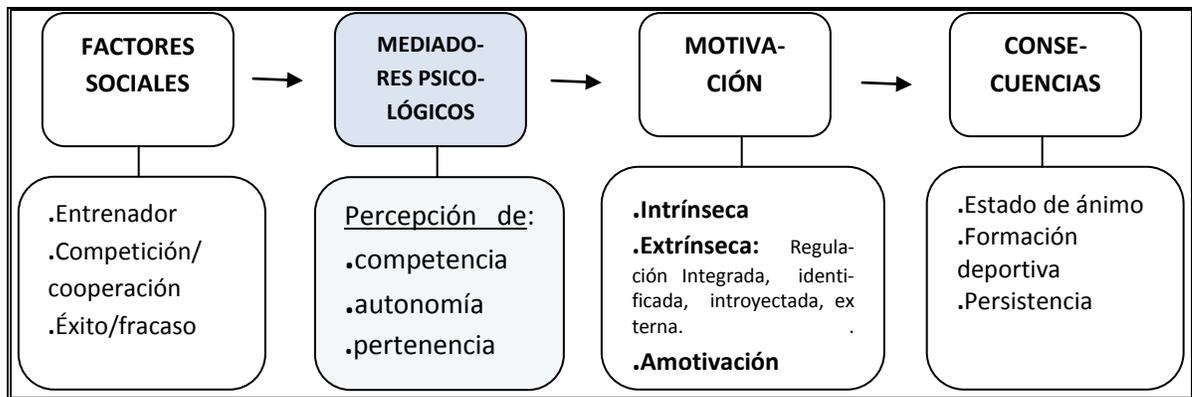


ILUSTRACIÓN 3- Teoría Integrada de la Motivación Intrínseca y Extrínseca en el Deporte- Adaptado de Vallerand y Losier, Op.Cit. en Cox (2009).

LA TEORÍA DE LA ORIENTACIÓN DE LA CAUSALIDAD Y METAS DE VIDA

Las necesidades psicológicas básicas son universales. En la TAD, las diferencias individuales se focalizan en relación al grado en que dichas necesidades son satisfechas o no. Se consideran así los conceptos de orientación de causalidad y de aspiraciones o metas de vida. La orientación de causalidad es un aspecto relativamente estable de la persona que indica el modo en que la persona se orienta al entorno en la iniciación y regulación de su conducta y el grado en que estas son autodeterminadas. Se verifican tres orientaciones: autónoma, cuando se satisfacen las tres necesidades básicas; controlada, cuando se satisface competencia y relación pero no autónomamente; e impersonal, cuando no se satisfacen dichas necesidades (Deci & Ryan, 2008).

En relación a las aspiraciones personales o metas a largo plazo, Kasser y Ryan (op.cit. en Deci y Ryan, 2008), distinguen entre aspiraciones intrínsecas, tales como productividad, desarrollo personal, afiliación; y aspiraciones extrínsecas, tales como dinero o fama.

LA TEORÍA DE LA INTEGRACIÓN ORGANÍSMICA

Deci y Ryan (1985) introducen esta subteoría dentro de la TAD que dice que, en realidad, la motivación puede entenderse mejor como un continuum entre un estado de desmotivación, pasando por diversos estados de motivación extrínseca, según el tipo de regulación conductual, hasta un estado de completa motivación intrínseca. Se determinan así distintos grados de autodeterminación.

La Ilustración-4 es una adaptación del esquema con el que Giesenow (2011) presenta esta teoría. En un extremo se encuentra la desmotivación o falta total de motivación por una actividad. Esta puede deberse a que la persona no valora dicha actividad o a que se siente incompetente o no dispuesta a realizar el esfuerzo que demanda. Este estado indica el grado más bajo de autodeterminación. En el otro extremo, se encuentra el ideal de motivación intrínseca, donde la conducta se regula totalmente de manera interna, estando totalmente autodeterminada. El individuo ha integrado e internalizado por completo sus conductas y valores y el amor por lo que hace es lo más importante.

TIPO DE MOTIVACIÓN	DESMOTIVACIÓN	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA				MOTIVACIÓN INTRÍNSECA
Nivel de determinación de la conducta	<i>Ausencia de Autodeterminación</i>	<i>Completamente no Autodeterminada</i>	<i>Autodeterminación baja</i>	<i>Autodeterminación moderada</i>	<i>Autodeterminación alta</i>	<i>Completamente Autodeterminada</i>
Estilo de Regulación	<i>Sin Regulación</i>	<i>Regulación Externa</i>	<i>Regulación Introyectada</i>	<i>Regulación identificada</i>	<i>Regulación Integrada</i>	<i>Regulación Intrínseca</i>
Razonamiento Subyacente	<i>"No lo voy a hacer"</i>	<i>"Lo hago porque lo tengo que hacer"</i>	<i>"Lo hago para no sentirme mal"</i>	<i>"Lo hago para conseguir otra cosa"</i>	<i>"Lo hago porque es importante"</i>	<i>"Lo hago porque amo hacerlo"</i>
Necesidades Psicológicas Básicas	<i>Muy bajo sentido de Autonomía, Competencia y Pertenencia</i>					<i>Alto sentido de Autonomía, Competencia y Relación</i>

ILUSTRACIÓN 4- *El Continuo Motivación Intrínseca-Extrínseca- Adaptado de Giesenow(2011).*

La motivación extrínseca, que se encuentra entre ambos extremos, puede tener distintos estadios en función del tipo de regulación de la conducta. Así, se encuentra en primer lugar a la regulación externa, que es cuando la conducta es regulada

completamente de manera exterior por medio de premios y castigos. El siguiente estadio es la regulación introyectada, que indica que la persona ha internalizado algunos motivos para la práctica pero de manera parcial, realiza el esfuerzo pero aún se percibe externa la fuente motivacional principal. Implica poca autodeterminación. Le sigue el estadio de la regulación identificada, donde hay un mayor grado de autodeterminación, siendo que la persona realiza una elección consciente entre opciones que valora pero aún no encuentra placer o interés por su realización. Por último, el estadio de la regulación integrada es donde la actividad se elige en función de los propios valores e intereses, significando una alta autodeterminación. El sujeto hace el esfuerzo y disfruta ampliamente de la tarea pero también desea las recompensas externas que ofrece la actividad(Giesenow, 2011).

Basados en esta teoría de la autodeterminación, Pelletier et al. (op.cit. en Balaguer, Castillo y Duda, 2007) confeccionan la Escala de Motivación Deportiva (EMD) para medir psicométricamente los factores Motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación. Agregando a su vez una subdivisión para la motivación intrínseca, que indicaría si ésta es en razón del placer por conocer cosas nuevas y aprender, o bien por crear o producir algo, o bien por las sensaciones placenteras que la actividad provoca a la persona.

“Encontrar un objetivo en la vida es el único tesoro que vale la pena encontrar”. Robert Louis Stevenson

TEORÍA DEL ESTABLECIMIENTO DE METAS. LOCKE Y LAHAM

La idea principal de esta teoría es que lo que realmente causa y regula la acción de las personas son las metas que estas se proponen. Todas las personas actúan de modo diferente, no sólo porque tiene distintos grados de conocimientos y habilidades, sino también porque intentan hacer cosas diferentes. Esta teoría asume que la acción humana está dirigida por metas e intenciones conscientes, lo que no significa que toda la acción humana está bajo total control. Hay acciones que no son intencionales, o incluso acciones que provienen de conflictos inconscientes, donde la intención era que no ocurran. La teoría explora los factores cognitivos que median la relación entre las metas y la acción, tales como feedback, expectativas/autoeficacia, estrategias, entre otros y también aquellos

factores que, como los de personalidad, pueden afectar la elección y compromiso con la meta (Locke & Latham, 1990).

➤ *ABANDONO DEPORTIVO*

Siguiendo a Garcés de Los Fayos Ruiz y Vives Benedicto (2010), el abandono deportivo se constituye en uno de los temas más serios en psicología del deporte en razón de que se considera “la muestra más evidente del “fracaso” en el desarrollo personal y profesional que se ha invertido en el deporte por parte de la persona que abandona.” (p. 161). Además de las implicancias negativas en el deportista, también sus entrenadores, familiares, amigos e instituciones deportivas sufren las consecuencias no deseadas de tal decisión.

Muchos autores se han dedicado a detectar factores asociados al abandono y a armar modelos explicativos del mismo. Garcés de Los Fayos Ruiz y Vives Benedicto (2010) citan como ejemplo a Cervelló (op.cit.), quien analiza el abandono desde la teoría de las metas y realiza propuestas para aumentar la adherencia deportiva; citan también a Martín-Albo y Núñez (op.cit) que habla de un modelo de evolución en la motivación de 4 fases: inicio, mantención, cambio y abandono; citan a Trepode (op.cit) que analiza factores asociados al abandono en jóvenes deportistas; y citan a Garcés de Los Fayos (op.cit), que analiza la relación entre el *síndrome de burnout* y el abandono deportivo, donde quedaría explicitado que este fenómeno es posiblemente la causa más evidente de dicho abandono

Raedcke y Smith (op.cit. en Cox, 2009) definen al síndrome de burnout en el deporte como un “Síndrome psicológico de cansancio emocional y físico, disminución de logros y devaluación deportiva” (p. 427) y consideran al *estancamiento* (meseta física y mental en el entrenamiento que resulta difícil de superar), la *sobreexigencia* (sobrecarga en el entrenamiento a corto plazo) y el sobreentrenamiento (entrenarse más allá del nivel ideal que resulte beneficioso) como precursores de dicho síndrome.

Coakley (op.cit. en Cox, 2009) propone al burnout como un problema social causado por una sociedad controladora que no permite que el joven adolescente realice las necesidades identitarias y de autonomía propias de la edad. El mismo autor, Coakley (op. cit. en Garcés de los Fayos Ruiz y Vives Benedicto, 2010), identifica a la propia

estructura social del deporte, con sus competiciones exigentes, el control y planificación de la vida del deportista, el costo de oportunidad alto para el deportista y la pérdida del carácter lúdico del deporte, entre otras variables, como responsable del burnout.

➤ *MEDICIÓN DE LA MOTIVACIÓN*

Basándose en la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, expuesta anteriormente, Brière et.al., (op.cit.) y Pelletier et.al., (op.cit.) desarrollan y validan una escala para medir la motivación en el deporte, (EMD: Escala de Motivación deportiva), introduciendo para ello, las categorías establecidas por Vallerand et.al. (op.cit.) para la motivación intrínseca (MI), pasando a considerarla tridimensional. Es así que, a través de un cuestionario con 28 reactivos, miden 7 factores o subcategorías: la Amotivación, la motivación extrínseca (ME) externa, ME introyectada, ME identificada, (excluyendo la ME integrada de la escala por no emerger como factor latente), y los tres tipos de motivación intrínseca: MI para el conocimiento (placer o satisfacción al aprender o explorar algo nuevo), MI para conseguir cosas (satisfacción por crear algo o desarrollar habilidades), y MI para experimentar estimulación (sensaciones estimulantes, disfrute, diversión) (Balaguer, Castillo, & Duda, 2007).

Balaguer, et al. (2007) estudian las propiedades psicométricas de la EMD en deportistas españoles de alto rendimiento, arribando a la conclusión de que la versión española estudiada se trata de un instrumento válido y confiable para medir los distintos tipos de regulación motivacional.

➤ *ENTRENAMIENTO EN MOTIVACIÓN*

Tras conocer primero todos los aspectos teóricos sobre la motivación, se necesitan estrategias para mejorar los niveles motivacionales (Jara Vega, et.al., 2012).

El proceso motivacional que necesita llevar a cabo el deportista puede describirse como un proceso interno que le permita llegar a decidir autónomamente la intensidad y modo de hacer las cosas sin la intervención externa constante. Este proceso es dinámico y es clave para el rendimiento. Además debe ser implementado de modo natural y efectivo

para que la motivación permanezca en niveles adecuados, sobre todo frente a la adversidad (Roffé & Riccardi, 2016).

Giesenow (2011) propone que el deportista desarrolle su motivación intrínseca a través de la TAD, conociendo primero claramente en qué lugar del continuo motivación intrínseca-extrínseca se encuentra posicionado para luego emplear estrategias que potencien la sensación de autonomía, competencia y relación con los otros. Por ejemplo, entre muchas estrategias se puede implementar el aceptar desafíos óptimos, el asumir responsabilidades e involucrarse en las decisiones, el entender la importancia y sentido de las tareas que no se disfrutaban pero son necesarias, el analizar la influencia del ambiente y de las recompensas, el adoptar un estilo atribucional adecuado, el utilizar feedback, el priorizar el aprendizaje y las metas de proceso más que de resultados, el conocer a los compañeros como personas y trabajar la relación con el entrenador.

A la hora de considerar la posibilidad de incrementar las experiencias de “Flow” en el deporte, (deseables por brindar disfrute, rendimiento óptimo y sentimiento de competencia y de estar “vivos”), Jackson y Csikszentmihalyi (2002) enumeran nueve aspectos fundamentales del *flow*, anunciando que también éstos contienen las claves (a trabajar) para conseguir dicho estado más a menudo. Estos aspectos son: 1- Equilibrio Desafío-Habilidad (D-H), 2- fusión acción-atención, 3- metas claras, 4- feedback sin ambigüedad, 5- concentración en la tarea, 6- sensación de control, 7- pérdida de conciencia del propio ser, 8- transformación del tiempo y 9- experiencia autotélica (o valiosa por sí misma).

El equilibrio Desafío-Habilidad es considerado como la “regla de oro de la fluencia” (p.33). Desafío es toda oportunidad para actuar, mientras que Habilidad es la capacidad de afrontar eficazmente una situación. En cada deportista estos dos factores deben estar nivelados y ambos deben ser altos, (y progresivamente más altos), para obtener *flow* y poder incrementar las competencias a través del tiempo (Jackson & Csikszentmihalyi, 2002). El siguiente gráfico explica los estados mentales y emocionales relacionados a las distintas combinaciones en la relación (D-H):

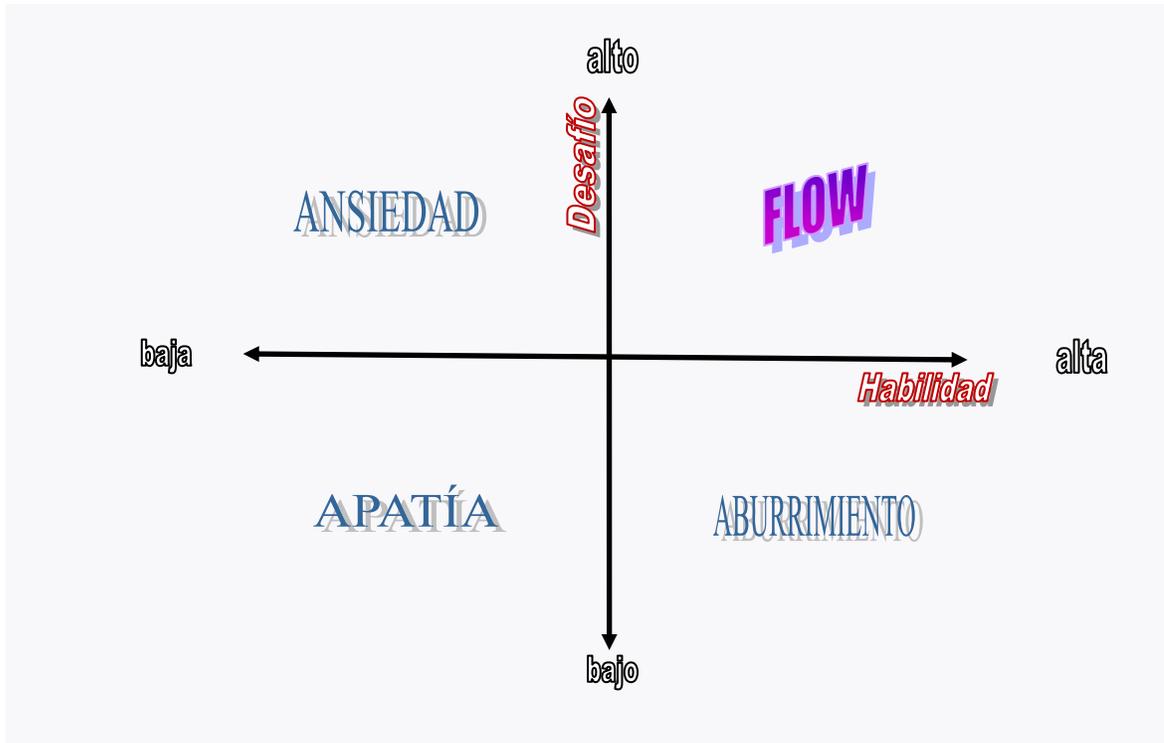


ILUSTRACIÓN 5- Gráfico Equilibrio Desafío-Habilidad. Adaptado de Jackson y Csikszentmihalyi (2002).

Es fundamental, entonces, encontrar el balance (D-H) que cada deportista necesite para no caer en estados de ansiedad, apatía o aburrimiento que tarde o temprano desemboquen en abandono deportivo. Para conseguir este equilibrio se hace necesario el trabajo sobre las variables de la ecuación a través de diversas acciones tales como: superar la inercia o zona de confort, afrontar el miedo al fracaso, planificar y crear hábitos, creer y confiar en las propias destrezas, analizar y reestructurar dudas persistentes, reconocer y mejorar el autodiálogo, entrenamiento simulado (reproducir la situación de competencia en el entrenamiento), entre otras muchas estrategias a utilizar (Jackson & Csikszentmihalyi, 2002).

Un constructo vinculado a las emociones y su regulación es el *Mindfulness* o atención plena al momento presente. Su práctica consiste en prestar atención a lo que ocurre, sin juzgar. Se trata de un “darse cuenta”, de un contactar con todas las sensaciones

cotidianas para minimizar los automatismos mentales y comportamentales, los cuales están en la base de numerosas disfuncionalidades humanas(Castro Solano, 2010).

“El Mindfulness consiste en el cultivo de la conciencia de la mente y el cuerpo para aprender a vivir aquí y ahora” (p.43). Se trata de ser plenamente conscientes del momento presente sin seleccionar datos ni juzgarlos. Es una técnica muy utilizada en el manejo del estrés, del dolor y de muchas enfermedades, aunque se aplica en la actualidad en una variedad de contextos, (tales como educación, empresas, psicología, entre otros), desempeñando un papel en el bienestar físico y psicológico, al ayudar a detectar pensamientos y acciones arraigados y disfuncionales (Stahl & Goldstein, 2015).

La práctica de la gratitud es otra de las técnicas relacionadas al incremento de emociones positivas que posee también otras ventajas para conseguir “felicidad”, según explica Sonja Lyubomirsky (2008). La autora propone considerar a la gratitud en sentido amplio, así como la define Robert Emmons (op.cit.), “un sentimiento de asombro, agradecimiento y apreciación por la vida” (p.106). Algunos de los beneficios científicamente comprobados de agradecer regularmente según Lyubomirsky son: ayuda a disfrutar las circunstancias positivas que tocan vivir, refuerza la autoestima, estimula el comportamiento moral, ayuda a afrontar el estrés y los problemas, colabora en establecer vínculos sociales y restaurar los existentes, entre otros. Para Castro Solano (2010), la gratitud no puede lograrse sin reflexión, esta amplifica el recuerdo positivo de los momentos vividos y aumenta el bienestar al otorgar significado a las acciones recibidas.

Jara Vega, et.al., (2012) dicen que la técnica del establecimiento de metas ha sido ampliamente considerada como el recurso más importante en la gestión motivacional en el deporte. Es una técnica muy compleja que a veces se emplea mal, según los autores, ya que implica considerar minuciosamente etapas y otros múltiples aspectos. Entre los beneficios de trabajar en la fijación de metas se pueden destacar:

- Permite focalizar la atención y orientar la acción a aspectos prioritarios.
- Facilita el esfuerzo, la dedicación y la persistencia
- Promueve la confección de nuevas estrategias de aprendizaje para conseguir metas.

- Otorgan significado y propósito a cada una de las acciones que se realizan, conectando con los valores personales.

También para Giesenow (2011) las metas son grandes reguladoras de la motivación del deportista aportándoles sentido, incentivo, energía, constancia, estímulo en la implicación y asunción de responsabilidades que derivarán en logros. Además, el cumplimiento de lo planeado provoca emociones positivas de orgullo y satisfacción.

Para que esta técnica resulte efectiva y motivante, las metas deben cumplir una serie de requisitos, según Jara (op.cit en Jara Vega et. al., 2012)

- Las metas deben ser específicas y operativas (medibles)
- Las metas deben suponer un desafío para el deportista pero a su vez deben ser logrables.
- Las metas deben plantearse para el largo, corto y mediano plazo. Y deben referirse tanto al entrenamiento como a la competición.
- Las metas deben enunciarse positiva y claramente, estableciendo qué se quiere conseguir y qué se quiere evitar.
- Las metas de proceso, orientadas a las tareas son más efectivas que las metas de resultado.
- Además del contenido, las metas deben especificar el tiempo de cumplimiento.
- Además de las metas, deben planificarse las estrategias para lograrlas.
- Las metas deben ser evaluadas constantemente para contar con el necesario feedback.

Algunos instrumentos útiles a la hora de establecer metas deportivas podrían ser el “Perfil de rendimiento” y el “Plan de metas” propuestos por Giesenow (2011). El perfil de rendimiento obliga a pensar en el tipo de deportista que se quiere llegar a ser, cuáles son las cualidades necesarias para ello y en qué nivel de desarrollo de las mismas el deportista se encuentra hoy, estableciéndose, a partir de allí, las prioridades y las metas de proceso y rendimiento. Partiendo de este perfil, de los sueños del deportista y de sus metas a largo plazo, se elaboran las metas de mediano (6 a 12 meses) y corto plazo (hasta 6 meses), considerando los recursos y situación actuales y determinando las acciones a realizar para conseguir dichas metas. Todo esto se puede plasmar en la planilla “Plan de metas”.

Con respecto al rol de los responsables del deporte, conjeturan Garcés de Los Fayos Ruiz y Vives Benedicto (2010), que quizás estos no sean capaces de ver qué quiere

realmente el deportista de su deporte, qué lo motiva a continuar practicándolo y quizás no estén enseñando efectivamente a valorar otros logros tal vez más genuinos que los que propone el mercantilismo.

En relación a la prevención del burnout y posible abandono, se pueden considerar las recomendaciones que brindan Gould y cols. (op.cit. en Cox, 2009) a jugadores, padres y entrenadores. Entre las recomendaciones para los jugadores, los autores sugieren a estos que jueguen por sus propios motivos, que equilibren la actividad deportiva con otras cosas de la vida, que dejen si ya no disfrutan, que hagan divertidas las prácticas y competiciones y que se tomen tiempo libre. Lyubomirsky (2008), por su parte, sugiere que debe protegerse cuidadosamente la motivación intrínseca toda vez que se encuentra una actividad interesante y gratificante, pues puede perderse el interés y el entusiasmo si se comienza a sentir que la misma se convierte en “una obligación”.

Cuando de ayudar a un golfista en relación a su motivación en el deporte se trata, Valiante (2013) ha encontrado útil el comenzar con la pregunta “¿Porqué juegas al golf?”, pregunta que a pesar de su aparente simpleza, obliga a cuestionarse seriamente sobre las verdaderas motivaciones e intenciones para elegir este juego. Los golfistas suelen empezar el deporte siendo muy pequeños e influidos por otros y lo hacen porque así siempre lo hicieron. Cuando el golfista identifica claramente sus propósitos, entonces sus reacciones, su foco y su claridad mental caen en línea con esas motivaciones, de las que, además de su cantidad, importa su calidad.

- *IV- ADOLESCENCIA*

Griffa y Moreno (2005) expresan que además de los cambios corporales que se suceden en ella, la adolescencia es un período decisivo en la vida del ser humano, donde se consigue la autonomía y la inserción en el medio social a partir de tres ejes fundamentales: el logro de la identidad, el desarrollo intelectual y la búsqueda del sentido de la vida.

Erickson (op.cit.) expande la teoría del desarrollo psicosexual de Freud, estableciendo ocho fases de desarrollo durante el ciclo vital del individuo. Cada fase presenta tareas o desafíos psicosociales que le son propios y es necesario que sean cumplidos para alcanzar ciertas virtudes y una evolución hacia el desarrollo posterior. La quinta fase es el período de adolescencia, (entre 12 y 20 años), donde la tarea primordial es el logro de la identidad del yo, lo que significa para el joven, poder conocerse a sí mismo, conocer cómo se acomoda a la sociedad y, con todo lo aprendido, conformar una autoimagen unificada, que a su vez necesita ser aprobada socialmente. Los peligros de esta etapa son: la sobreadaptación a lo que la sociedad pretende del adolescente (pseudoidentidad), el exceso de identidad (fanatismo) y la difusión o falta de identidad (repudio). De tramitarse con éxito esta fase se consigue fidelidad, virtud que se relaciona al hecho de haber encontrado un lugar en la propia comunidad y a la capacidad de relacionarse (Melillo, 2007).

Alcanzar una valoración propia y conciencia del sí mismo es muy importante en la adolescencia. Lidz (op.cit.) dice que el proceso de identidad en el adolescente se apoya en las identificaciones con la familia primaria a las que se suman las identificaciones con las personas y grupos que ahora influyen en su vida. Erickson (op.cit.) por su parte dice que lo más íntimo y propio de su persona, es desconocido por el adolescente y lo irá conociendo a medida que transcurre su ciclo vital (Griffa & Moreno, 2005).

Para poder resolver problemas y reaccionar creativamente frente a un mundo cambiante, es muy importante que los adolescentes desarrollen el pensamiento crítico, es decir la capacidad de conformar sus propias nociones, sacar sus propias conclusiones, cuestionar el pensamiento de los otros y tomar conciencia de que los distintos sistemas de convicciones (sociales, religiosos, deportivos, políticos) afectan de alguna manera sus razonamientos. Fortalecer este pensamiento crítico a través del conocimiento y la práctica puede ser crucial para la calidad de vida futura de los jóvenes (Munist & Suárez Ojeda, 2007).

El sentido de la vida, además de ser un concepto intelectual, se extiende a lo afectivo y lo espiritual. Vanistendael (op.cit.) dice que “Muchas veces el sentido se constituye en un proyecto movilizador que une los intereses de la persona y sus

capacidades, en un proceso que estimula el crecimiento” (p. 54). La búsqueda del sentido de la vida incluye un proyecto de vida, es decir, un proceso constructivo donde se tienen en cuenta las experiencias, las posibilidades y las alternativas que ofrece el ambiente. El adolescente se puede fortalecer en este proceso, el cual se relaciona con el sentido de autonomía, autoeficacia y confianza de tener cierto control sobre el entorno (Munist & Suárez Ojeda, 2007).

Si bien el proceso de crecimiento y logro de madurez de un individuo viene genéticamente influenciado, nada de lo que tenga que ver con este proceso escapa a la relación con el ambiente, el cual tiene que ser “suficientemente bueno” como para facilitar el paso saludable desde una dependencia, (primero total, luego relativa), hasta una independencia individual que, aunque nunca llegará a ser absoluta, permite al individuo sentirse libre, autónomo, feliz y en posesión de una identidad (Winnicott, 1993).

La etapa de relativa dependencia es larga en el ser humano. Winnicott (1993) afirma categóricamente que “el adolescente es inmaduro” (p. 189) e irresponsable, que es sano que así lo sea y que el paso del tiempo es lo que remedia esta situación. La inmadurez es positiva y útil en cuanto esta significa un aporte de ideas y sentimientos nuevos y frescos a la sociedad. “Con la condición de que los adultos no abduquen,...podemos pensar que los esfuerzos de los adolescentes por encontrarse y determinar su destino son lo más alentador que podamos ver en la vida que nos rodea” (p189). Sin embargo, si los adultos abdicar, dice el autor, es decir, si no confrontan al adolescente, manteniéndose firmes en sus principios fundamentales o si le entregan una responsabilidad que no le corresponde, (aunque la exija), el adolescente se convierte precozmente en adulto y obtiene una falsa madurez que conllevará consecuencias indeseables más adelante.

Por su parte, Rodolfo (1993) dice que el adolescente debe ser un agente activo en su propia estructuración subjetiva y describe una serie de “trabajos simbólicos” que el adolescente saludable debe llevar a cabo en el camino hacia la madurez. Partiendo de que no hay ningún logro previo a esta etapa que no sea replanteado simbólicamente y resignificado en la adolescencia, el autor menciona seis trabajos a realizar por parte del adolescente:

-
- El pasaje de lo familiar a lo extra familiar. Donde el adolescente vuelca definitivamente sus intereses al campo social, más allá de su familia.
 - El pasaje del yo ideal al ideal del yo. Predominando el horizonte abierto de lo que puede llegar a ser (Ideal del yo), en contraposición a lo que ya se es (Yo ideal) como consolidado. Es el duelo por la infancia.
 - El pasaje de lo fálico a lo genital. Donde la iniciación sexual deviene un acontecimiento estructurante, una experiencia de verdadera intersubjetividad.
 - La reestructuración narcisística, donde los tiempos lógicos del narcisismo (1.verse en el otro, 2. verse como otro y 3.verse como extraño) se dan de manera inversa. Es decir, 1.verse como extraño (lo que inaugura la adolescencia), 2.verse como otro (en el campo social) y 3.verse en el otro (como una especie de versión definitiva).
 - El pasaje del desplazamiento (represión) a la sustitución. Se refiere al hundimiento del complejo de Edipo y la desintegración consecuente del modelo incestuoso de relación.
 - El pasaje del jugar al trabajar. En este sentido, no se debe entender que el jugar sea reemplazado por el trabajar sino por el contrario, el trabajo debe heredar lo lúdico, el deseo de jugar debe pasar inconscientemente al trabajo. Si esto no ocurre, el trabajo quedará confinado a una mera adaptación, a una demanda social alienante.

Así, haciendo foco en este último aspecto, Rodolfo (1996) considera decisiva la función del jugar en toda la constitución subjetiva del sujeto, cobrando en la adolescencia una particular importancia ya que lo que debe lograr el chico en esta etapa es metabolizar las demandas del Otro, transformándolas en algo distintivo propio (en deseo propio) a través del jugar, para no quedar atrapado en mandatos superyoicos de adaptación al ideal. También la función del jugar en la adolescencia permite lograr que aquello que se considere trabajo para el sujeto sea investido como un juego, con todo su potencial de placer y despreocupación. Esto evitaría el empobrecimiento del sujeto y con ello, gran parte de la sintomatología adulta frecuente hoy.

- *V- TALLER Y TALLER VIVENCIAL*

“Jugar es hacer”. Winnicott

- *EL TALLER*

Ander-Egg (1991) define al taller desde un punto de vista pedagógico como “un aprender haciendo en grupo” (p.10).

- *TIPOS DE TALLER*

Ander-Egg (1991) clasifica al taller

- Según su organización en:
 - Taller total: donde docentes y alumnos de una escuela se involucran en un proyecto.
 - Taller horizontal: En donde los alumnos involucrados están en un mismo nivel.
 - Taller vertical: Se integran alumnos de distintos niveles para un proyecto común.
- Según sus objetivos, en:
 - Taller para formar técnicamente *in-situ* en el terreno de alguna disciplina.
 - Taller para adquirir habilidades y destrezas que podrían ser aplicadas posteriormente.

- *ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEL TALLER*

Esta manera de aprender y enseñar mediante la realización de algo y conjuntamente con otros supone una estrategia pedagógica para el logro de los objetivos que sintéticamente se presenta en los siguientes aspectos (Ander- Egg, 1991):

- En el taller no hay programas sino objetivos que se van cumpliendo. La actividad está centrada en la solución de problemas.
- El rol docente tradicional cambia. El trabajo en el taller se lleva a cabo en equipo e, idealmente, de manera interdisciplinaria, donde todos los participantes actúan y reflexionan en grupo enriqueciéndose de los demás.
- La actividad que se realiza está relacionada a la solución de problemas reales o bien al conocimiento o habilidades que se necesitan para una profesión determinada.

-
- El educador ayuda para que el educando aprenda a aprender.
 - Se aprende en el taller a relacionar la teoría con la práctica a partir de la dialéctica entre el pensar y el hacer.
 - Se necesita que los talleristas se capaciten en los instrumentos y criterios de acción apropiados para el cumplimiento eficiente de los objetivos.
 - El proyecto pedagógico que implica el taller debe ser factible.

➤ *TALLER VIVENCIAL*

Muchos teóricos en Psicología, tales como Rogers (op.cit), Pearls (op.cit.) o Yalom (op.cit.), han resaltado los mayores beneficios del trabajo grupal en relación al trabajo individual. Una de las modalidades de trabajo grupal es el taller vivencial. En éste, Villar (op.cit.) dice que los participantes se reúnen para compartir sus experiencias sobre algún tema específico que se desea trabajar, lo cual se desarrolla dentro de una estructura y una planificación previa de contenidos teóricos y ejercicios vivenciales que posibilitan el fluido aprendizaje y el crecimiento personal (Gómez del Campo del Paso, Salazar Garza, & Rodríguez Morril, 2014).

Gómez del Campo del Paso, et.al. (2014) dicen que generalmente un taller vivencial tiene una duración predeterminada de entre 10 y 40 horas, un número entre 8 y 30/35 participantes, un facilitador que coordina al grupo, pudiendo también haber un cofacilitador. En otro orden de cosas, los mismos autores, citando a Moreno (op.cit.), sostienen que este tipo de talleres promueven el aprendizaje significativo por parte de los participantes, ya que no consisten en una mera acumulación de información, sino que implican un aprendizaje e integración de conceptos en razón de la significancia que tienen para la vida actual de las personas involucradas.

RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL

La Federación de Golf de la Provincia de Córdoba, (en adelante FGPC o “la federación”), es una entidad que, adoptando la forma societaria de Asociación Civil sin fines de lucro, congrega a cuarenta (40) clubes de golf de la provincia de Córdoba y de la provincia de La Rioja, a los que representa y con los cuales trabaja mancomunadamente en la consecución de los fines institucionales.

- *ANTECEDENTES DE LAS FEDERACIONES DE GOLF EN ARGENTINA.
ORÍGENES DE LA FGPC*

En base a un criterio federal y distributivo, se crea en el año 1964 la primera federación regional de golf de la República Argentina: la Federación de Centro-Cuyo, la cual es constituida por clubes de la provincia de Córdoba, San Luis, Mendoza y San Juan.

Las autoridades de esta primera federación logran que se le coparticipe a esta el 50 % de los ingresos recaudados por la Asociación Argentina de Golf (AAG) en concepto de hándicap nacional de los jugadores miembros de los clubes pertenecientes a dicha federación. Este porcentaje continúa siendo en la actualidad la principal fuente de financiamiento de las nueve federaciones que hoy se insertan en el seno de la AAG.

Por razones de distancia y por algunos inconvenientes relacionados a la designación de dirigentes, en noviembre de 1985 algunos clubes de la provincia de Córdoba deciden separarse de su original federación y configurar una nueva. Nace así la actual Federación de golf de la Provincia de Córdoba, a la que más tarde adhieren el resto de los clubes de la provincia y el golf club La Rioja, de la ciudad de la Rioja.

- *SEDE DE LA FGPC*

La FGPC tiene su sede legal, administrativa y deportiva en Av. Padre Luchesse km 4,5. Villa Allende. Provincia de Córdoba. Allí, la federación alquila unas cómodas instalaciones que consisten en tres amplias oficinas, un salón de usos múltiples, un bar - restaurant con espacio para eventos y un pro-shop que ofrece todo tipo de equipamiento y artículos para golfistas.

En el mismo predio, se cuenta con un extenso y completo *driving range*, (o campo de prácticas), con espacios para la práctica en césped, al aire libre y lugares de práctica en alfombra que además se encuentran techados para la práctica de golf en días de mal tiempo. Tienen acceso a estas instalaciones todos los golfistas con *handicap* (o matrícula) nacional.

- *VISIÓN, MISIÓN Y OBJETIVOS DE LA FGPC*

La visión inspiradora, que guía el accionar y el devenir de la institución, puede enunciarse como “hacer conocer el golf y hacer que este deporte-juego sea una actividad satisfactoria para todas aquellas personas que elijan practicarla”.

La misión de la FGPC es proteger y fomentar los intereses del Golf en la región, aglutinando a las entidades dedicadas a su práctica y brindándoles todo tipo de apoyo.

Del Estatuto 2007 de la FGPC se pueden extraer sus principales objetivos:

- Hacer disputar competencias golfísticas regionales, interregionales o internacionales en las distintas categorías y reglamentar las mismas.
- Cooperar con la Asociación Argentina de Golf (AAG) en todo sentido para un mejor logro de los fines que motivaron su creación.
- Desarrollar emprendimientos vinculados al fomento del golf en todas sus manifestaciones.
- Brindar apoyo a las entidades afiliadas y a sus jugadores.
- Crear y sostener escuelas de golf, fundamentalmente de menores.
- Promover el golf en colegios y universidades.
- Prestar asesoramiento técnico a las entidades afiliadas sobre el cuidado y atención de sus respectivas canchas de golf.

- *AUTORIDADES*

La FGPC es dirigida y administrada por un Comité Ejecutivo y un Consejo Asesor. El Comité ejecutivo está integrado por un Presidente, un Vicepresidente, un Tesorero, un Secretario, dos Vocales y dos Revisores de Cuentas.

El Consejo Asesor está integrado por los delegados titulares de los clubes asociados, siendo presidido por el Presidente de la FGPC y asistido por los demás miembros del Comité Ejecutivo. Todos estos cargos son *ad-honorem*.

El Comité ejecutivo es el que designa los cargos que son remunerados, tales como el de Gerente general y los de los Directores de las distintas actividades que emprende la FGPC.

- **ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL**

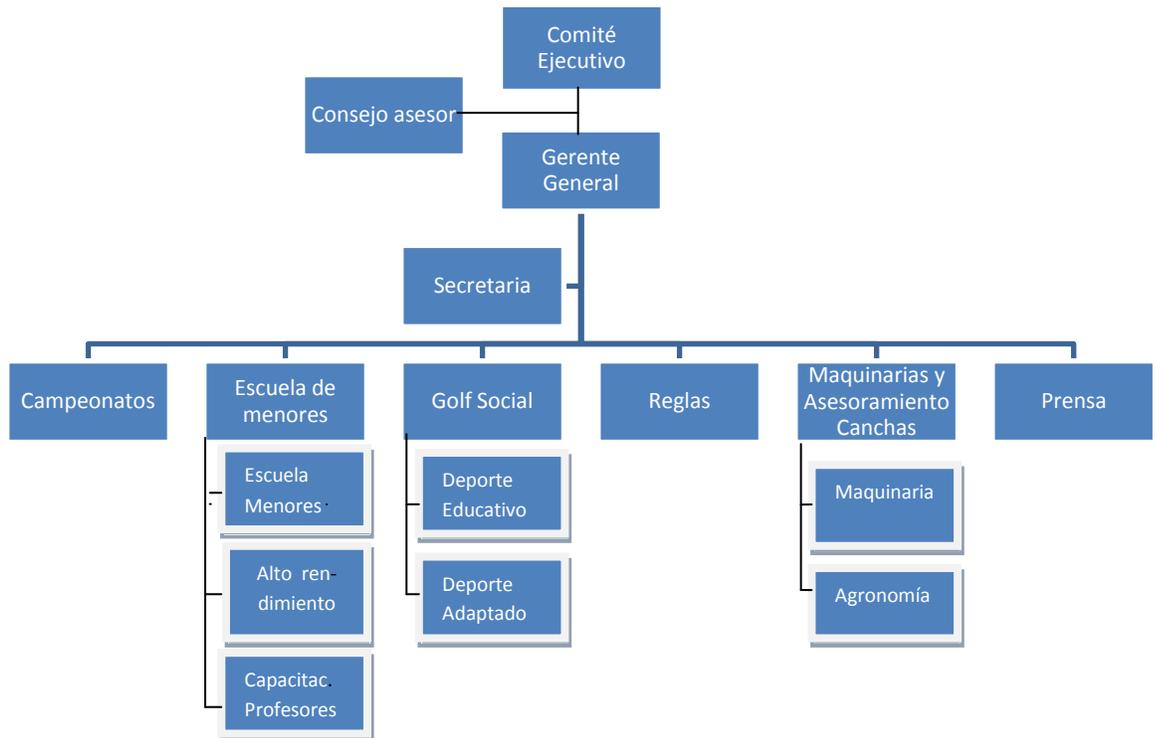


ILUSTRACIÓN 6- *Organigrama Institucional.- FGPC*

METODOLOGÍA

- *PROCEDIMIENTO*

Se realizan un total de cinco (5) visitas a la institución o a torneos organizados por la misma.

En un primer acercamiento a la sede se realiza una entrevista al gerente general, quien presenta la organización y las actividades que se llevan a cabo y, a través de su secretaria, facilita el acceso a documentación y otros materiales impresos con datos e información sobre la FGPC. A continuación se realiza una inspección y relevamiento de las instalaciones y una observación de la dinámica de un entrenamiento de la “escuela de menores”, realizándose algunos intercambios verbales con dos profesores.

En una segunda visita a la federación se realiza la entrevista al presidente de la misma y por su sugerencia, se realiza a posteriori una entrevista al preparador físico de la escuela de menores.

La tercera visita consiste en la asistencia a un torneo de golf organizado por la FGPC a dos días que se desarrolla en una ciudad del interior de la provincia de Córdoba. Se realiza observación del juego y del comportamiento de algunos jugadores y padres acompañantes. Al final del primer día de juego se realiza un focus group con profesores de clubes del interior, el cual había sido previamente pactado. De los seis profesores que iban a intervenir en el grupo, sólo cuatro son los que finalmente se reúnen.

En la cuarta visita se realiza un focus group con 5 de los 6 profesores de la escuela de menores de la federación y se pacta la participación en un focus group con 10 de los alumnos participantes de la escuela de menores.

La quinta visita consiste en la asistencia a un torneo interclubes de la provincia organizado por la federación en la ciudad de Córdoba. Es un torneo a dos días en donde compiten entre sí equipos armados por los distintos clubes para determinar al club campeón del año 2016. Se realiza observación del juego y del comportamiento de los equipos. Finalizado el torneo, se realiza el focus group pactado con 7 de los 10

adolescentes originalmente acordados, en la sede del club donde se lleva a cabo el campeonato.

- *CRITERIO DE SELECCIÓN DE MÉTODOS*

Se decide realizar una investigación de tipo exploratoria cualitativa para relevar las necesidades y problemáticas más importantes en la institución.

En la metodología cualitativa los fenómenos no se descubren sino que se abordan y se construyen desde la significación que le otorgan los agentes sociales en conjunción con la propia significación del investigador. Se trata de descubrir tendencias y comprender la realidad más que establecer leyes universales (Yuni & Urbano, 2014).

Mientras que la metodología cuantitativa se utiliza la deducción, en la metodología cualitativa se utiliza la inducción, es decir, un modo de razonar en donde, a partir de observaciones repetidas de los fenómenos, se establecen similitudes que permiten inferir una conclusión general (Yuni & Urbano, 2014).

Las investigaciones exploratorias, por su parte, tienen por finalidad el estudio de problemas o fenómenos que no han sido abordados antes o que resultan relativamente desconocidos y de los cuales se pretende tener un conocimiento general o una primera aproximación que pueda posteriormente profundizarse con otro tipo de estudios, (correlacionales o experimentales, por ejemplo), en caso de que se desee obtener información más precisa. Se utilizan frecuentemente para estudios de comportamiento, sobre todo cuando no se cuenta con mucha información (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista Lucio, 1991).

La investigadora considera que en este caso el método de investigación cualitativo es el más apropiado, en función del paradigma en que se inscribe la misma, en donde el interés está puesto en alcanzar una comprensión holística de la realidad, y en función de la naturaleza del fenómeno a estudiar. Además considera que un estudio exploratorio es el indicado por no conocerse nada en relación a la institución a relevar.

- *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS*

Acorde a la metodología de investigación elegida, se decide utilizar las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección los datos:

- Observación
- Entrevistas semiestructuradas
- Entrevistas grupales o focus groups

- *OBSERVACIÓN*

Siguiendo a Yuni & Urbano (2014) y de acuerdo a distintos criterios de clasificación de las observaciones, en esta investigación se utiliza:

- Observación directa:

Es aquella que se realiza utilizando directamente los sentidos, sin ningún otro medio de medición, para determinar las propiedades de un fenómeno.

- Observación participante:

Es aquella que supone una interacción no prolongada del investigador con la realidad a observar, modificándola de alguna manera o por el solo hecho de ejercer su rol.

Los datos observacionales se registran en anotaciones en papel.

- *ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS, SIN CUESTIONARIO.*

Es aquella interacción comunicativa que permite que el entrevistado se exprese con relativa libertad en relación a una serie de temas y preguntas que el investigador ha pautado pero no de manera rígida en un instrumento que puede llamarse guión (Yuni & Urbano, 2014).

- *ENTREVISTA GRUPAL O GRUPO DE DISCUSIÓN O FOCUS GROUP*

Consiste en una entrevista que se realiza grupalmente a un número limitado de personas, (entre 5 y 10), que son elegidas en función de considerarse relevantes para el problema de investigación. Se realizan preguntas abiertas con la idea de que se discutan

con relativa libertad los temas que propone el investigador y/o las opiniones que aparezcan en su desarrollo(León & Montero, 2003).

El coordinador del grupo puede tener una guía de temas preestablecidos.

- *MUESTREO*

El muestreo que la investigadora considera apropiado para esta investigación es de tipo no probabilístico. Siendo las muestras a relevar de carácter decisonal e intencional.

El muestreo se refiere a la elección de los individuos que posibilitarán el acceso a la información. De toda una población posible de individuos con una cierta característica hay que seleccionar algunos para extraer conclusiones. Dicha selección dependerá de la lógica de la investigación. En la lógica cualitativa el valor de la muestra deriva de la utilidad que esta tenga para los objetivos del investigador(Yuni & Urbano, 2014).

En las investigaciones cualitativas se utilizan procedimientos de muestreo no probabilísticos, es decir que las muestras no son elegidas aleatoriamente, sino que se priorizan los casos típicos, divergentes y que reflejan diversas situaciones. Dentro de estas muestras no probabilísticas se encuentran las muestras decisonales, que se caracterizan porque los elementos que la integran son elegidos por el investigador según los considere casos típicos o significativos para su estudio, y las muestras intencionales, donde se seleccionan casos que pertenecen a subgrupos de la población, para su comprensión(Yuni & Urbano, 2014).

La investigadora considera que el presidente de la FGPC es un informante clave en relación aspectos generales de las actividades de la organización, de sus lineamientos políticos y problemáticas más amplias. Además considera que el gerente general de la institución podría ser quien conoce en detalle las actividades y problemáticas cotidianas. Mientras que el presidente sugiere que el preparador físico de la escuela de menores de la federación se encuentra muy interesado en aspectos vinculados a áreas de interés de la investigadora.

Se realiza, en consecuencia, una entrevista semiestructurada a cada una de estas tres personas mencionadas en el párrafo anterior.

Se llevan a cabo tres Grupos de discusión o Focus groups.

Para el primero de ellos se elige una muestra de profesores de clubes del interior, que son los que se encuentran disponibles en un torneo que presencia la investigadora, porque ésta considera que pueden aportar datos sobre la federación, al estar todos vinculados de una u otra forma con esta y porque pueden aportar datos en relación a sus necesidades de capacitación y las de los chicos a su cargo.

Para el segundo de estos grupos se convocan a todos los profesores que conforman el staff de la escuela de golf de la federación por considerar que son los informantes claves en relación a la escuela de golf, los entrenamientos que se realizan y las problemáticas actuales en esta área.

El tercero de los grupos de discusión se lleva a cabo con siete adolescentes que atienden la escuela de la federación y que tienen la disposición de participar después de haber disputado un torneo por equipos. Ellos son algunos de los “usuarios” del servicio que presta la escuela de la federación.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

El Código de Ética de Fe.P.R.A en su artículo 4to establece que la investigación en Psicología debe tener el objetivo de incrementar el conocimiento científico o de ampliar o perfeccionar las aplicaciones de la disciplina psicológica (Fe.P.R.A., 2013).

Para la realización del presente trabajo de relevamiento de datos en la Federación de Golf de la Provincia de Córdoba se han tomado los recaudos éticos que corresponden.

En su artículo 1ro, el Código de ética establece que el profesional psicólogo debe obtener el consentimiento informado de las personas con las que trabaja en su práctica profesional. Dicho documento debe brindar información sobre la actividad a realizarse y asegurar el cumplimiento de ciertos imperativos éticos(Fe.P.R.A., 2013).

En este sentido el Presidente de la FGPC acuerda firmar un Consentimiento Informado (Anexo I), donde se manifiesta conforme con la investigación a llevarse a cabo en la institución, sus alcances y objetivos, en tanto se respeten los requisitos de anonimato, secreto profesional y derecho a retirarse de dicha investigación si así lo estimare.

El secreto profesional se refiere a la confidencialidad del conocimiento obtenido en la práctica profesional, tendiendo al bien común, protegiendo a los sujetos involucrados, sus intereses y su dignidad. El anonimato es el respeto al derecho a la intimidad y protección de los datos personales. Mientras que el derecho a abandonar tiene relación con el reconocimiento de la autonomía de los sujetos y su libertad de elegir (Fe.P.R.A., 2013).

SÍNTESIS DE LOS DATOS RECOLECTADOS

- *OBSERVACIONES*

A través de esta técnica, se realiza una inspección completa de las instalaciones que alquila la institución en Villa Allende. Se constata un espacio de oficinas, salón de reuniones, bar, salón de usos múltiples, negocio de artículos de golf, galpones con maquinarias, y un amplio espacio para la práctica del golf, un espacio de “gateras” cubiertas para practicar bajo techo y una obra casi terminada con más espacios de práctica y con instalaciones especiales.

Se realizan también observaciones de documentos y material impreso en la secretaría de la institución. Entre ellos, se lee el acta fundacional, el estatuto, cartas, material institucional interno y se visita la página web de la FGPC.

Se realizan observaciones participantes en un entrenamiento de la escuela de la federación, y en dos torneos de golf organizados por la federación. En el entrenamiento se observan unos 15 chicos de entre 12 y 21 años practicando aspectos técnicos del golf junto a dos profesores que los supervisan y corrigen.

El primero de los torneos visitados, es el torneo final del ranking anual de menores de 22 años y se lleva a cabo en un club del interior de la provincia de Córdoba. Allí se realiza un acompañamiento en el juego de un grupo de 4 varones de entre 13 y 15 años y de un grupo de 4 mujeres de entre 16 y 18 años, observándose el comportamiento de los chicos y de algunos padres acompañantes. Tanto en el grupo de varones como en el de mujeres pudieron comprobarse algunos ejemplos de desbordes emocionales en los jugadores que incidieron de alguna manera ya sea en el juego o en la conducta.

El segundo de los torneos es una competencia provincial en equipos, donde todos los clubes de la provincia presentan sus equipos de damas y de caballeros y compiten entre sí. La investigadora participa ayudando a una jugadora a llevar sus palos de golf, observando el comportamiento y el juego de esta durante toda una jornada. A grandes rasgos se apreciaron altibajos anímicos, algunas decisiones desacertadas, conductas leves de autocastigo, momentos de mayor activación cuando las cosas salían bien. Todas cuestiones que la jugadora logra manejar y encausar hacia un rendimiento satisfactorio.

- *ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS*

- *SÍNTESIS DE LA ENTREVISTA AL PRESIDENTE DE LA FGPC*

El máximo directivo de la institución hace en esta entrevista un racconto minucioso y detallado de todas las actividades que se realizan en la FGPC, poniendo especial énfasis en los logros obtenidos en los distintos ámbitos, en los proyectos que se encuentran en marcha, en las buenas relaciones institucionales con las diversas entidades con las que se relaciona la federación y en la necesidad de hacer conocer el golf para incrementar el número de jugadores en la provincia de Córdoba, así como la necesidad de prestar el servicio más eficiente y de la mayor calidad posible a los distintos actores que integran la comunidad golfística para que su participación en ella sea satisfactoria.

En relación a los valores que se sostienen en la FGPC, su actual presidente explica que son los mismos que tradicionalmente se vinculan al Golf desde sus orígenes en la Escocia del Siglo XVI. Englobando conceptos tales como: la “Etiqueta del golf”,

caballerosidad, honestidad, respeto a las reglas, respeto al otro y a su juego, buen comportamiento, vestimenta apropiada, entre otros. Además el presidente apunta que desde la dirigencia actual se intenta promover valores tales como la integración social, el respeto a la diversidad, así como la revalorización de la Familia y la Educación.

El máximo directivo relata una serie de problemáticas que enfrenta la Institución en la actualidad. Entre ellas se mencionan algunas condiciones externas, tal como la falta de consideración del deporte de competición en general por parte del sistema educativo del país, que no permite estudiar y jugar competitivamente al mismo tiempo.

Otras de las problemáticas señaladas por el mandatario se refieren a la deserción golfística que se produce casi como una constante cuando los jugadores entran a la universidad o también la decisión de algunos golfistas de dejar la escuela secundaria (o hacerla en modalidad a distancia) para poder dedicarse más tiempo al golf. Ambas situaciones son relacionadas por el presidente con las expectativas elevadas que, tanto los mismos jugadores como sus padres, tienen con respecto al golf.

Una de las cuestiones que el directivo remarca, es que tanto las capacitaciones que la federación le brinda a los profesores como la que se brinda a los jugadores es netamente técnica y que se pasan por alto o no se contemplan adecuadamente aspectos que el directivo considera muy importantes tales como son los aspectos físicos, nutricionales y, muy especialmente, los aspectos psicológicos del deportista. En este sentido, el presidente dice que duda que haya una convicción general en esto pero que él, personalmente, está convencido de la necesidad de conformar un equipo interdisciplinario, (hoy inexistente), que aborde al deportista de manera integral, atendiendo a sus necesidades de desarrollo golfístico y personal.

➤ *SÍNTESIS DE ENTREVISTA AL GERENTE GENERAL*

El Gerente general de la FGPC, al ser preguntado acerca de los objetivos de la institución, realiza una descripción detallada de todas las actividades que efectivamente se realizan en la entidad, ayudando a la investigadora en la conformación del organigrama institucional.

Entre las actividades y programas que se llevan a cabo el ejecutivo nos menciona las siguientes:

- La organización de torneos y campeonatos competitivos en la provincia de Córdoba, desarrollando diversos circuitos anuales de manera simultánea y llevando los rankings correspondientes a cada circuito y cada categoría.
- La selección, la preparación y traslado a la competencia de los jugadores y los equipos que representan a la provincia en los distintos campeonatos nacionales e internacionales. La selección de jugadores para estas competiciones se realiza en función de las posiciones en el ranking provincial.
- El desarrollo de la “escuela de menores”, donde los golfistas menores de 22 años de la provincia pueden acceder al asesoramiento, clases y práctica de golf en las instalaciones de la institución o en la sede deportiva del Jockey club Córdoba. Esta actividad se encuentra becada para aquellos menores mejor posicionados en los rankings anuales.
- Dos *campus* anuales consistentes en dos o tres jornadas completas de capacitación intensiva para golfistas menores de 18 años que participan en las escuelas de menores o en las escuelas de los clubes y que además cumplen ciertos requisitos, tales como nivel de juego (medido por el hándicap) o participación en los campeonatos de la federación.
- Periódicas capacitaciones a los profesores de todos los clubes que conforman la FGPC. Estas capacitaciones son fundamentalmente técnicas y son dictadas por profesores de la Asociación Argentina de Golf o profesionales relacionados al deporte. Eventualmente se han realizado charlas en relación a otros temas vinculados a la actividad deportiva, tales como nutrición, psicología o tecnología aplicada al golf.
- El proyecto llamado “Alto Rendimiento” se encuentra en marcha. Este consiste en el dictado de clases especiales a golfistas menores de 22 años que desean dedicarse profesionalmente al deporte en un futuro más o menos próximo o que desean incrementar su nivel de juego con la perspectiva de integrar equipos en universidades extranjeras. Se ha contratado personal especializado y se está invirtiendo actualmente en instalaciones y en tecnología de vanguardia para llevar a cabo este tipo de entrenamiento.
- “Golf Social”, que es un área que se ha conformado con la intención de hacer conocer el deporte y de extender su práctica a la población en general. Dentro de esta área se atiende al “deporte educativo” y al “deporte adaptado”.

El deporte educativo se relaciona con un programa provincial del Ministerio de Educación de la provincia y que consiste en la enseñanza y difusión de diferentes deportes en escuelas públicas de la provincia.

En numerosas escuelas se han capacitado a profesores de educación física y entrenadores para que den clases de golf en sus clases curriculares, con elementos parecidos a los palos y pelotas de golf, especialmente diseñados, con la intención de que aquellos alumnos que sientan afinidad por el deporte se acerquen a los clubes más cercanos para practicarlo. Igualmente se está trabajando en un proyecto promocional para alumnos universitarios en la práctica del golf.

El golf adaptado es pensado para que personas con minusvalías de diversa índole practiquen el deporte. Se trabaja conjuntamente con la Agencia Córdoba deportes bajo el programa “Córdoba te incluye”. Se organizan periódicamente competencias locales y nacionales que resultan exitosas desde la perspectiva de la participación y satisfacción de estos golfistas y sus familiares.

- Se fomenta la enseñanza del Reglamento del golf, dictando cursos con profesionales especializados, promoviendo la participación en los mismos por parte de las entidades afiliadas.
- El asesoramiento técnico a las entidades afiliadas sobre el cuidado y atención de sus respectivas canchas de golf es también un servicio que se brinda desde la federación.
- La provisión las maquinarias necesarias para trabajos en las canchas de golf de los clubes miembros que las solicitan. Estas maquinarias son propiedad de la FGPC y se facilitan conjuntamente con el personal que las maneja.
- Prensa. Página web, revista mensual, sponsors y participación en programas de tv.

➤ *SÍNTESIS DE LA ENTREVISTA AL PREPARADOR FÍSICO DE LA ESCUELA DE MENORES DE LA FEDERACIÓN*

El preparador físico de la escuela de la FGPC, que hoy por hoy también colabora en otros proyectos sociales de la federación, dice que en la federación se trabaja en equipo y que la mayoría de los directivos son abiertos y comprometidos. Explica, además, que antes se hacía hincapié en el alto rendimiento y la representación de la provincia y del país en el golf. Ahora, el acento se ha desplazado a la difusión del deporte, a la promoción

del mismo a través del deporte educativo y a que los chicos de la escuela de golf sigan estudiando, en lugar de profesionalizarse a los 18 años. Para ello, se promueve el ingreso a universidades extranjeras y se tiene la idea, (aún sin forma), de desarrollar el profesionalismo en el golf a partir de los 22 años.

Así como el entrenamiento físico tiene que estar y ha ingresado a la escuela de la federación, (aunque hoy no se están cumpliendo los objetivos físicos por razones de tiempo – el preparador físico está abocado al golf en las escuelas públicas-), también otras áreas deberían tener su lugar en la federación según el preparador físico, ya que hoy por hoy la única capacitación existente es técnica. Él piensa que un equipo interdisciplinario, que abarque psicología, psicopedagogía y nutrición, y que asesore a profesores y alumnos, sería ideal. Opina que en este sentido, el golf está atrasado con respecto a otros deportes que hace rato han incorporado estas áreas.

El profesor de educación física piensa que, hoy por hoy, uno de los mayores problemas que los alumnos tienen es la falta de concordancia entre las altas expectativas de resultado y su nivel de posibilidades. Además los chicos se autoexigen demasiado, nunca están conformes y se comparan permanentemente, pretendiendo rendir como el otro, sin tener en cuenta otras variables. El entrenamiento no se condice con las exigencias del juego, que no son sólo técnicas. El equipo de profesores, según el preparador físico, no es capaz de ayudar a los chicos en el planteo de objetivos y en las estrategias para lograrlos.

Por otra parte, el profesional opina que el golf es muy bueno porque forja la aceptación de resultados, la concentración, etc. pero va en contra de la sociedad actual y sus preceptos: lo instantáneo , lo múltiple. Los chicos tienden a aburrirse y por eso es difícil de sostener el golf. Él piensa que hoy son necesarias las prácticas variadas, divertidas, estrategias rápidas que mantengan alta la motivación y, aunque reconoce que esto no es fácil, dice que no se necesitan grandes presupuestos para esto, sino creatividad y ganas de trabajar.

Además, el profesor piensa que los profesores de golf tienen que cambiar su mentalidad, ya que muchos de ellos siguen con sus arraigadas formas de pensar y hacer,

sin ver los nuevos escenarios y posibilidades. Necesitan aprender a escuchar a sus alumnos y a otros profesionales. Muchos no están debidamente capacitados y no cuentan con los recursos para ser directores de orquesta, que según el preparador físico, es hoy lo que se necesita ser. Por ejemplo, el profesor tiene que aprender a relacionarse constructivamente con los padres de los chicos, que muchas veces se inmiscuyen y perjudican. Tienen que poder comunicarse con ellos y poder intervenir, sosteniendo su rol.

En relación a la grupalidad, el profesional opina que al ser el golf un deporte individual que fomenta el ego y la competitividad, es muy complejo formar grupos y sentido de pertenencia. Esto provoca deserción en la escuela, según él, sobre todo en mujeres.

Sumado a esto, hoy como está planteado el tema, ser número uno en el deporte implica sufrir, implica esfuerzo, rendir al 100% y dedicar el 100% de la vida a eso, sin equilibrar otras áreas en la vida. Esto es fuente de frustraciones, agrega el preparador. Hoy los chicos requieren ser escuchados para que se les pueda brindar lo que solicitan, en función de sus posibilidades y se debe procurar que valoren más el desarrollo personal.

- *FOCUS GROUPS*

- *SÍNTESIS FOCUS GROUP CON LOS PROFESORES DE LA ESCUELA DE MENORES DE LA FGPC*

Se inicia el debate hablando de lo que los profesores participantes piensan que son los objetivos que tiene la FGPC como institución. Hay acuerdo en que el apoyar y sostener a los clubes y colaborar con ellos en el desarrollo del golf en la región es una de las tareas principales. Así, comentan que la FGPC provee las maquinarias necesarias para el mantenimiento de las canchas de los clubes, se encarga de la organización de campeonatos, desarrolla escuelas de menores dentro de la institución y en los clubes, abarcando también cuestiones que trascienden el golf, como por ejemplo el deporte educativo, el cual, según el profesor que está a cargo de esta área, consiste en llevar el golf a los colegios, tornándolo un elemento educativo como el resto de los deportes, y poniéndolo así al alcance del resto de la sociedad.

En relación a aspectos positivos de la institución y de la forma de trabajar hoy, también hay coincidencia en que hay una mayor apertura hacia la participación de los clubes, a que las propuestas de todos son escuchadas por los dirigentes, a diferencia de otras dirigencias anteriores, y que es “el momento” de proponer ideas nuevas. Además se reconoce un “trabajo en equipo”, consistente en periódicas reuniones entre los mismos profesores para compartir problemas, para apoyarse, reuniones que “motivan”, según uno de los presentes.

Algunas problemáticas que hoy afrontan las escuelas de menores (tanto la escuela de la federación como las de los clubes) y que generaron debate dentro del grupo focal son:

- Unos años atrás se hacía hincapié en el alto rendimiento y en la consecución de resultados. Hoy están cambiando los objetivos de las escuelas y el criterio es incluir más jugadores, que se sientan cómodos y disfruten. Pero no todos están de acuerdo con esto. Algunos dicen que los objetivos deben ser diferentes, adaptándolos a la individualidad y necesidades de cada jugador.
- El niño o adolescente como “salvación” del padre, del club, del profesor. En este punto se conversa sobre las expectativas de los padres, de los profesores y de los mismos chicos en relación a sus posibilidades de éxito. Alguien dice que el chico interpreta que esas expectativas deben cumplirse ahora, en el corto plazo y si no lo logran se ponen muy mal. Explican los profesores que el golf es un deporte en el que hay tiempo para desarrollarse competitivamente, porque es factible jugarlo profesionalmente a edades más altas que otros deporte y se debería hacer entender esto a los chicos. También se habla sobre el caso frecuente de que se le hace creer al chico que es “el mejor”, coincidiendo todos en que esto genera mucha presión y que debería poder ser regulado siempre considerando cada caso. Uno de los profesores sugiere que ya hay un sistema que está armado sobre bases muy competitivas y lleva a una exigencia muy alta al jugarlo.
- Nivel de deserción importante. A los 17 o 18 años se constata que muchos chicos abandonan el deporte. Un profesor opina que esto se da naturalmente por los nuevos intereses que aparecen en esta etapa. Otros agregan que el golf es un deporte muy difícil,

muy complejo, de alta exigencia y que muchas veces cansa porque se inicia muy tempranamente. Y alguien atribuye esta deserción a las falsas expectativas de excelencia que se crean alrededor del joven.

- La relación de los profesores con las familias es otro tema que surge. Un profesor cuenta que le ha tocado manejar situaciones problemática de familia y sin saber. Otro opina que muchas veces hacen el papel de psicólogos “por cariño” pero que no son especialistas y, que si bien no es recomendable, uno se termina involucrando emocionalmente con los alumnos. Se comenta que cada familia vive la inclusión del profesor de manera diferente y alguien subraya que tienen mucha responsabilidad porque los hijos son depositados en el profesor, con quien pasa mucho tiempo y a veces es considerado su ídolo.

Un aspecto en el que todos, de un modo u otro, realizan una fuerte autocrítica y en el que hacen especial hincapié es en el hecho de que los chicos hoy practican mal y que ellos, los entrenadores, son responsables de esto pues fallan en el modo de encarar los entrenamientos. Opinan que el profe de golf hoy se reduce a ser sólo un técnico, dejando sin atender aspectos muy importantes, como el aspecto psicológico, el tema de reglas o el acompañamiento en la cancha, entre otros. Además cometen errores básicos como el corregir aspectos técnicos finos justo antes de un torneo.

Se opina también que para atender a ese mayor volumen de jugadores que deriva de la difusión que se está haciendo del golf, pero fundamentalmente para entrenar más eficientemente y ayudar a que permanezcan los que ya participan en las escuelas de golf, haría falta implementar planificación estratégica, una más amplia capacitación a los profesores y trabajo interdisciplinario en equipo, todas áreas en las que hoy hay falencias o que no están.

Sobre el final del debate aparecen algunas ideas sobre cómo se podría mejorar la escuela, incorporando aquello que consideran faltante. En relación a lo psicológico, algunos sugieren un psicólogo a disposición, otros propondrían charlas de capacitación para que los profesores cuenten con herramientas que complementen su actual experiencia y también se habla sobre la posibilidad de incorporación de un especialista a un equipo interdisciplinario para el trabajo continuo con los chicos.

➤ *SÍNTESIS FOCUS GROUP CON PROFESORES DE CLUBES DEL INTERIOR DE LA PROVINCIA*

Una de las primeras cuestiones que se mencionan en el grupo es que, hoy por hoy, los profesores del interior se sienten totalmente incluidos en la comunidad golfística provincial. Se sienten parte de la federación y de hecho colaboran y participan de una u otra manera en ella. Todos coinciden en que los dirigentes actuales los escuchan, que abrieron el golf y que tienen la virtud de haber recuperado valores como el respeto a los profesores.

En relación a las características del deporte, los integrantes comparten que tradicionalmente el Golf es relacionado al status, a la alta clase social y que aunque, si bien en los últimos años se está difundido y se está abriendo, en ciertos ámbitos aún persiste esa concepción tradicional.

Entre todos los participantes aportan que el golf es un deporte que educa, produce un desarrollo de la inteligencia, ayuda a la inserción social, inculca valores, forma, prepara para la vida. Hablan de que el Golf tiene reglas que hay que respetar y una disciplina a seguir.

Uno de los participantes explica vívidamente que el golf “llega a tener una conexión física y mental tal que en un tiro te hace sentir que sos Dios y a los dos minutos, que hacés mal el otro tiro, te hace sentir el peor del mundo. El golf te lleva a ese extremo...”. Dice además que no exige contextura física, ni una determinada edad, pero para la competencia se necesita mente, físico y técnico. Siendo el más importante el aspecto mental según él. Además compara al golf con la vida donde dice que hay que tener la inteligencia de tomar buenas decisiones. El resto de los participantes acompaña empáticamente este relato con gestos, risas y comentarios que expresan su entendimiento profundo y su identificación con él.

Se conversa también en torno a cómo las experiencias personales como jugadores que son todos y como profesores de golf, los lleva a darse cuenta de sus errores y del modo de encarar algunas situaciones. Alguien dice que en su relación con sus alumnos aprenden mutuamente. Por ejemplo ahora aprendió que no tiene que darle las soluciones

servidas a sus alumnos, estos a veces se tienen que equivocar y aprender de su propia experiencia.

Hablando de las falencias en la federación, uno de los participantes dice que “los llevamos a ser robots: un swing para todos”. Pero agrega que ahora se está entendiendo que todos somos diferentes y que cada persona tiene sus propias características, por lo cual, cada uno tiene que encontrar el propio estilo siendo muy importante que el jugador se conozca a sí mismo.

Entre todos acuerdan que para que la gente no se vaya del golf hay que hacerla sentir cómoda, hablar su mismo idioma, cuidar detalles tales como el trato, las palabras y la forma como las decimos. Además hay que contenerlo, que vaya la familia pues la parte social es fundamental, según los participantes.

En relación a lo que habría que hacer para que los jugadores se mantengan en la escuela de la federación, o en las de los clubes, dicen que en las capacitaciones han aprendido que es fundamental la planificación, con objetivos a corto, mediano y largo plazo y escuchar al jugador. Alguien dice que como profesores tienen que darse cuenta cuándo un jugador está preparado para dar el salto hacia otro nivel y darle el empujoncito, pero que esto se complica cuando son muchos alumnos.

Entre las problemáticas que enfrentan los profesores hoy, se habla de que ellos tienen que hacer “de todo” y por eso dicen necesitar una capacitación en todos los rubros aunque algunos opinan que habría que delegar y contratar otro que sepa mejor cómo hacer las cosas.

Otro de los problemas que se plantean es que se están viendo chicos felices en los entrenamientos y tristes, enojados y comportándose incorrectamente en los torneos. Uno de los participantes lo atribuye a la falta de tolerancia: “Hoy hay mucha falta de tolerancia en la familia, sociedad, escuela y eso se refleja en el golf”. Otro dice que dentro de la escuela el chico se siente contenido, no se siente presionado, se divierte. Mientras otro dice que no quiere que los chicos lloren, tienen que aprender a absorber el fracaso y entender que en el golf, ganar es dar lo mejor y no necesariamente levantar el trofeo.

Alguien se queja de que algunos profesores le venden a los chicos algo que no van a poder darles, les dicen que van a llegar, etc. y el chico no se divierte. Los mismos padres a veces reclaman resultados por el dinero que pagan en el entrenamiento.

Surge así el tema padres y se discute en relación a varios asuntos relacionados como el que muchos chicos juegan para el papá; que hay que escuchar al padre para ver qué quiere y de ahí en más ver si pueden o no trabajar con su hijo; que algunos padres son tramposos y les hacen hacer trampa a sus hijos; que hay categorías de padres y coinciden en que lo que a ellos como profesores les ocurre muchas veces es que no saben cómo tratar con los padres.

Por último se refieren a la capacitación y dicen que gracias a ella pueden estar ahora dialogando y saber que necesitan actualización a nivel pedagógico, psicológico, coaching, inglés.

En relación a lo psicológico dicen que se ha trabajado poco y que les hacen falta herramientas. Se habla de que a algunos profesores no les gusta la Psicología o que piensan que no hace falta o que es cara, pero alguien del grupo cuenta que hace un tiempo contrató un psicólogo deportivo y que tuvo una muy buena experiencia y que está bueno absorber lo que sirve de un profesional y después poder aplicarlo con aquellos chicos que no pueden pagar psicólogo.

➤ *SÍNTESIS DEL FOCUS GROUP CON JUGADORES DE LA ESCUELA DE LA FEDERACIÓN*

Se inicia la entrevista hablando de los objetivos que cada uno tiene en relación al golf y aparece que si bien todos se lo toman de distinta manera, todos toman al deporte como algo serio y que quieren hacerlo de la mejor manera.

Coinciden en que el golf es muy exigente desde muchos aspectos (deportivo, físico, mental). Hay que poder tolerar el calor, el frío, el cansancio, las pocas ganas de practicar, el fracaso, la frustración, etc.

Cuentan sus métodos personales para lidiar con lo negativo, para tratar de aprender y no rendirse. En este sentido es clave la experiencia personal y poder controlar las emociones, según ellos. La personalidad tiene mucho que ver en esto de la estabilidad,

pero también se puede desarrollar, opinan. Mientras alguien dice que todo depende de la pasión y la voluntad por superarse.

La mayoría parece conectar los buenos resultados y las expectativas de lograrlos con el hecho de practicar (y mucho).

Hablan de que no hay que ponerse expectativas muy altas porque te podés frustrar fácilmente y se hace difícil levantarse. Tampoco las expectativas deben ser muy bajas según acuerdan, porque eso desmotiva. Coinciden en que hay que tener expectativas equilibradas pero que eso es muy difícil de conseguir.

Uno de los temas es que el hecho de llegar a los 18 años (y no haber decidido ir a una universidad extranjera a jugar para un equipo) “se siente como una despedida” del golf. De hecho los chicos participantes que están en esta etapa expresan su incertidumbre y casi desmotivación por continuar jugando el año que viene cuando ingresen a la universidad. Atribuyen esto a que van a tener mucho que estudiar, a que las competencias no son tan interesantes a partir de ahora y a que ya no van a jugar con las mismas expectativas que antes.

En relación a los entrenamientos dicen que no aparece en ellos nada de “lo mental”, y varios opinan que ese es, en realidad, un tema personal. Relatan que en el aspecto emocional, cada uno tiene sus técnicas para manejarse con eso. Dicen que los profesores los alientan, los motivan, los ayudan, pero que ellos siempre atribuyen a “lo técnico” los errores que a veces necesitarían otras explicaciones.

La mayoría prefiere realizar los entrenamientos de manera individual, aunque algunos disfrutaban mucho los torneos en equipo, porque se comparte.

Por último presentan numerosas quejas sobre aspectos de la escuela de la federación que, a criterio de ellos, se deben mejorar, tales como el no tener horarios flexibles, el que hay muy pocos profesores para muchos chicos, el que no hay buena organización de las actividades, el hecho de que los campus ahora son menos exigentes que antes, entre otros temas. Todos coinciden en que estos aspectos desmotivan su participación.

ANÁLISIS FODA

<p style="text-align: center;">- FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none">- Política democrática y participativa por parte de la dirigencia.- Marcado interés de la dirigencia por ofrecer capacitaciones a profesores y alumnos.- Apertura a todo tipo de capacitaciones y disposición a participar en ellas por parte de jugadores y profesores.- Fluido diálogo entre directivos y profesores.- Positiva actitud en relación a la innovación y al cambio por parte de directivos y profesores.	<p style="text-align: center;">- OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">- Importante incremento de población iniciándose en el golf.- Variados programas del gobierno provincial que promueven el deporte.- Notoria solidaridad de la comunidad golfística al ser convocada.- Concretas medidas del gobierno para la integración social a través del deporte en Córdoba.- Gran interés turístico en los campos de golf de la provincia.
<p style="text-align: center;">- DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">- Marcada necesidad de capacitación de profesores en aspectos relevantes para la enseñanza, distintos al técnico.- Poca consideración de otros aspectos a entrenar por los jugadores, distintos al técnico.- Alta tasa de desmotivación y/o abandono del golf en adolescentes, sobre todo a partir del ingreso a la universidad.- Frecuente desmotivación para entrenar.- Falta de integración grupal de los adolescentes de la escuela de golf.- Desproporcionadas expectativas de logro de alumnos en relación a sus aptitudes.- Inadecuados comportamientos de los jugadores en los torneos.	<p style="text-align: center;">- AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none">- Prejuicios sociales sobre supuesto elitismo del Golf.- Insuficiente espacio para la práctica deportiva de competición por parte del sistema educativo argentino.- Deportes que insumen menos tiempo y recursos entran en competencia con el golf.- Alta complejidad en el aprendizaje técnico del deporte.- Barreras económicas de ingreso.- Altísimas exigencias sociales, mentales y emocionales del golf de alto rendimiento.

<ul style="list-style-type: none"> - Comunes expresiones de disconformidad y enojo con el propio juego. - Reconocida ausencia de “lo psicológico” en capacitaciones y entrenamientos. - General desconocimiento sobre los posibles aportes de la Psicología al golf. - Escasas herramientas de los profesores para comunicarse efectivamente con los jugadores o sus familias. - Indeseable influencia de algunos padres y profesores en las actuaciones deportivas de los chicos. - Ausencia de planificación de las competencias y de los entrenamientos. - Insuficiente cantidad de profesores y horarios para la cantidad de alumnos. 	
---	--

DEMANDA Y FUNDAMENTO DE LA MISMA

A partir de la información plasmada en la matriz FODA se pueden mencionar como relevantes para el proyecto de aplicación profesional las siguientes necesidades:

- 1) Necesidad de un espacio de información, debate y reflexión sobre aspectos psicológicos involucrados en el deporte por parte de los alumnos de la escuela de la federación.
- 2) Necesidad de herramientas psicológicas concretas para regular emociones y mejorar el rendimiento en el deporte.
- 3) Necesidad de herramientas comunicacionales, psicoeducativas y pedagógicas por parte de los profesores de las escuelas de la federación y de los clubes.
- 4) Necesidad de psicoeducación para las familias de los alumnos de las escuelas.

De todas estas necesidades, se opta por trabajar con la primera de las mencionadas, esto es, brindar a los alumnos que participan en la escuela de la federación, un espacio grupal donde se pueda obtener información, reflexionar y debatir sobre aspectos

cognitivos, emocionales y vinculares involucrados en el deporte y en la formación personal que este posibilita.

Teniendo en cuenta las problemáticas psicológicas relevadas, surgen diversos temas pasibles de ser abordados en estos encuentros grupales. Sin embargo, se puede inferir, a partir de los distintos discursos de los entrevistados, que sería fundamental que los alumnos de la escuela de la FGPC puedan conocerse a sí mismos y reconocer las condiciones de su entorno para poder practicar el golf de manera autónoma y placentera, llegando a plantearse metas auténticas y realistas, a través de lo cual se logre sostener o aumentar la motivación por el deporte, evitando así su abandono prematuro.

Si bien todas las problemáticas detectadas se estiman importantes y dignas de ser atendidas, se considera prioritaria esta necesidad seleccionada en razón de los argumentos que se presentan a continuación.

De todas las poblaciones demandantes, (alumnos de la escuela, profesores, padres), los alumnos serían los que más podrían beneficiarse de contar con un espacio que trate asuntos psicológicos. Esto en razón de que son ellos, los chicos de la escuela, los protagonistas, los que juegan al golf y necesitan construir recursos personales para tener un mayor rendimiento y una mayor satisfacción. Además son ellos, los chicos de la escuela, los que, según surge del relevamiento, se desmotivan o se cansan al llegar a ciertas edades y suelen dejar el deporte.

Los profesores, por su parte, se muestran profundamente interesados en recibir asesoramiento y capacitación para poder contener, alentar, comunicarse o educar de manera efectiva a sus alumnos o a sus padres. La atención a esta demanda es también considerada muy válida pero para una etapa posterior a la prioritaria atención de los chicos jugadores.

Con respecto a los padres de los alumnos que juegan al golf, en realidad no ha sido sondeada su necesidad. Sólo se ha podido inferir, en esta investigación, algo de la influencia que podrían tener en la práctica actual y futura del deporte de sus hijos. Sería interesante realizar una futura investigación que capte las necesidades de este grupo.

En relación a la demanda de herramientas psicológicas prácticas y concretas para poder regular emociones y obtener un mayor rendimiento deportivo puede decirse que, si bien estas herramientas son muy útiles y nunca vendría mal dominarlas, la investigadora tiene la convicción de que en el golf, (como en cualquier deporte o en cualquier otra actividad en la vida), es necesario primeramente poder pensar (y si es con otros mejor) y hacer conscientes los motivos por los que se elige el deporte y la implicancia de las distintas variables psicológicas en juego.

Por otra parte, puede detectarse en la institución un relativo desconocimiento de las posibilidades de la Psicología en el Deporte. Ésta suele relacionarse mayormente a la posibilidad de alcanzar buenos resultados. “Sin embargo, la verdadera psicología del deporte se interesa en mucho más que el rendimiento y considera que el deporte es un vehículo para el enriquecimiento humano” (Cox, 2009, p.5).

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

- *FUNDAMENTACIÓN DEL TALLER:*

Tras la consideración de las problemáticas institucionales en la Federación de Golf de la Provincia de Córdoba, se propone la presente intervención desde la Psicología para abordar el tema de la desmotivación y el abandono deportivo de jóvenes golfistas detectado en la institución. La intervención consiste en un taller vivencial que procura promover la reflexión y autogestión sobre aquellas variables involucradas en la motivación deportiva por parte de los adolescentes y jóvenes que asisten a la escuela de golf de la federación.

Habida cuenta de las características de la población a intervenir y del particular deporte que practica la misma, esto es, adolescentes de entre 13 y 21 años involucrados en un deporte individual como es el golf, aparece como muy apropiado el dispositivo taller, donde la grupalidad en la realización de las actividades se presenta como un recurso complementario, enriquecedor y reconocidamente eficaz (Gómez del Campo del Paso, et.al., 2014) en la potenciación del crecimiento mental y subjetivo de los participantes.

Se decide llevar a cabo un taller de tipo vivencial pues se considera que las experiencias compartidas con otros, a través de ejercicios que involucran el cuerpo, las emociones y las cogniciones, aportan significatividad, y por ende, mayor comprensión y consolidación en los aprendizajes (Gómez del Campo del Paso, et.al., 2014).

Por otra parte, el carácter lúdico de la propuesta alude a la importancia del juego - y la creatividad que éste moviliza- en la “búsqueda de la persona”(Winnicott, 1993), así como al preponderante rol de “el jugar” en la constitución subjetiva del joven adolescente y de la posibilidad de que el trabajo que elija como adulto herede este aspecto de disfrute y expresividad (Rodulfo, 1996).

Dadas las características de la intervención, se la considera, no sólo como un aprendizaje de herramientas para mantenerse participando en el deporte, sino también como un posible aporte positivo al desarrollo del pensamiento crítico, a la consolidación identitaria y a la construcción de un proyecto personal autónomo y placentero por parte los adolescentes que integran esta población.

- *PLANIFICACIÓN*

Esta intervención se llevará a cabo con un número de entre 16 a 24 chicos y chicas golfistas. Estos adolescentes concurren regularmente a la escuela de la federación en el horario de los martes y jueves de 15 a 18:30 hs. a lo largo de todo el año (excepto enero). Los participantes se conocen entre sí por haber compartido clases y torneos de golf durante un tiempo variable. Algunos de ellos son amigos entre sí.

Los martes las clases se desarrollan en la cancha de golf del Jockey Club Córdoba y los jueves se desarrollan en la sede de la FGPC.

- Cantidad de encuentros programados: 6 módulos que abarcan un total de 10 encuentros de 2 horas y 30 minutos de duración cada uno.
- Los encuentros se realizarán durante 10 semanas consecutivas en parte del horario y en los lugares destinados a las clases de la escuela de la federación. Esto es, los días jueves o los martes, según las actividades del taller requieran de las instalaciones del campo de prácticas o de la cancha de golf, respectivamente.

-
-
- El último de los encuentros se realizará un día domingo en el club Lomas de la Carolina, que es donde se cuenta con una cancha par 3 para poder realizar un torneo en la misma.
 - El taller será llevado a cabo por una profesional licenciada en Psicología y por uno o dos coordinadores más (según cantidad de participantes), que serán los mismos profesores de la escuela, en cuyos horarios de trabajo se desarrollarán los talleres.

Si bien se ha planificado que las distintas actividades que componen cada uno de los encuentros diseñados puedan ser desarrolladas dentro del tiempo estipulado para cada uno de ellos, debido a la naturaleza propia de esta intervención, (donde importará más el material que surja de la reflexión y el debate que el completar escrupulosamente todas las actividades), podría ocurrir que el tiempo necesario para su desarrollo sea mayor o menor al programado. Ante esta circunstancia se tomarán las decisiones que en su momento se consideren más apropiadas, tales como alargar o acortar los encuentros, obviar o agregar actividades, realizar tareas en el hogar o hacerlas en otro momento, etc.

- *MÓDULOS Y CONTENIDO DE LOS MISMOS:*

➤ **Objetivo general: Promover la automotivación en el golf de los adolescentes y jóvenes que participan en la escuela de menores de la Federación de Golf de la Provincia de Córdoba, a través de un taller vivencial.**

➤ **Objetivo específico I- Incentivar el autoconocimiento de los adolescentes y jóvenes de la escuela de golf.**

• **Módulo I: Apertura y Autoconocimiento – Número de encuentros: 2**

 **Encuentro nro. 1: “Yo y mis circunstancias”**

❖ **Actividad 1: Apertura del taller/Presentación de los participantes:** Dinámica “yo soy...él/ella es...”.

-
- ❖ **Actividad 2: Cuestionario de Autoconocimiento:** Dinámicas “Preguntas Súper-poderosas”; “Refranes golfísticos”; “Dialogando nos conocemos mejor”.
 - ❖ **Actividad 3: Autoestima/Autoconfianza:** Dinámicas “Y de esto me jacto yo...”; “¿Qué tal mi autoestima? ¿Qué tal mi autoconfianza?”
 - ❖ **Actividad 4: Deseos y temores:** Dinámicas: “¿Qué deseo? ¿A qué le temo?”; “La torta de mi vida”.
 - ❖ **Actividad 5: Cierre del encuentro y tarea para casa:** Dinámicas “¿Qué aprendí en este encuentro?”; “A seguir pensando en casa”.

✚ Encuentro nro. 2: “Mi motivación en el golf”

- ❖ **Actividad 1: Motivos para jugar al golf:** Dinámica “Mis razones para jugar golf”.
- ❖ **Actividad 2: Constructo motivacional:** Dinámica “Rememorando un logro”
- ❖ **Actividad 3: Motivación:** Dinámicas “Mi motivación en acción”; “¿Cómo viví la competencia?”; “Aprendiendo sobre mi propia motivación”.
- ❖ **Actividad 4: Cierre del encuentro y tarea para casa:** Dinámicas “¿Qué aprendí en este encuentro?”; “A seguir pensando en casa”.

➤ **Objetivo específico II- Desarrollar la motivación autodeterminada de los jóvenes golfistas, a partir de la atención a las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación.**

• **Módulo II: Motivación Autodeterminada- Número de encuentros: 3**

✚ Encuentro nro. 3: “Desarrollando Autonomía”

- ❖ **Actividad 1: Autonomía:** Dinámicas “Juan Salvador Gaviota”; “Pensando nuestra autonomía”.
- ❖ **Actividad 2: Los juicios y las opiniones externas:** Dinámica “La mirada y la voz de los que saben”.
- ❖ **Actividad 3: Valores y actitudes:** Dinámica “Completando el testimonio”

-
- ❖ **Actividad 4: *Las Presiones*:** Dinámica “*Me mido la presión*”
 - ❖ **Actividad 5: *Cierre del encuentro y tarea para casa*:** Dinámicas “*¿Qué aprendí en este encuentro?*”; “*A seguir pensando en casa*”.

+ Encuentro nro. 4: “Mis competencias actuales y potenciales”

- ❖ **Actividad 1: *El porqué, el cómo y el cuánto de mi práctica*:** Dinámica “*Pensando nuestra práctica de manera grupal*”
- ❖ **Actividad 2: *Flow: disfrute y rendimiento óptimo*:** Dinámica “*Mindfulness*”; “*Mind-golf-ness*”; “*¿Cómo viví mi experiencia “Flow”?*”
- ❖ **Actividad 3: *Aprendiendo a fluir en el deporte*:** Dinámicas “*Conocemos sobre flow*”; “*El deporte que soy capaz de hacer*”
- ❖ **Actividad 4: *Cierre del encuentro y tarea para casa*:** Dinámicas “*¿Qué aprendí en este encuentro?*”; “*A seguir pensando en casa*”.

+ Encuentro nro. 5: “Un mundo de relaciones”

- ❖ **Actividad 1: *Conociéndonos cada vez mejor*:** Dinámica “*Las cuatro esquinas*”
- ❖ **Actividad 2: *Necesito de los otros*:** Dinámica “*Putting a ciegas*”
- ❖ **Actividad 3: *Todos cooperando para ganar*:** Dinámica “*Laguneada a 4 hoyos*”
- ❖ **Actividad 4: *Cierre del encuentro y tarea para casa*:** Dinámicas “*¿Qué aprendí en este encuentro?*”; “*A seguir pensando en casa*”.

➤ **Objetivo específico III- Estimular el establecimiento y utilización de metas de corto, mediano y largo plazo en los golfistas de la escuela de menores.**

• **Módulo III: Proyecto y Fijación de Objetivos- Número de encuentros: 2**

+ Encuentro nro. 6: “Mi futuro, mi proyecto”

- ❖ **Actividad 1: *Hacer visible lo invisible*:** Dinámica “*Lluvia de ocurrencias*”

-
- ❖ **Actividad 2: Preparando el terreno a mis proyectos.** Dinámica “*Atreviéndome a soñar*”; “*Actuando hacia mis proyectos*”
 - ❖ **Actividad 3: Proyectándome en el futuro:** Dinámica “*¿Mi proyecto de vida?!*”; “*Una carta a mi yo futuro*”.
 - ❖ **Actividad 4: Cierre del encuentro y tarea para casa:** Dinámicas “*¿Qué aprendí en este encuentro?*”; “*A seguir pensando en casa*”.

Encuentro nro. 7: “Estableciendo mis objetivos”

- ❖ **Actividad 1: Nuestros objetivos nos motivan:** Dinámicas: “*Jugando con objetivos*”; “*Aciertos y errores*”.
- ❖ **Actividad 2: Aprendiendo a elaborar mis objetivos:** Dinámicas: “*¿Cómo se usa y para qué me sirve esta técnica?*”; “*Mi perfil de rendimiento*”; “*Mi valioso plan de metas*”.
- ❖ **Actividad 3: Cierre del encuentro y tarea para casa:** Dinámicas “*¿Qué aprendí en este encuentro?*”; “*A seguir pensando en casa*”.

➤ **Objetivo específico IV- Familiarizar a los adolescentes golfistas con el constructo fortaleza mental en el deporte y con posibles modos de desarrollarlo.**

- **Módulo IV: Fortaleza Mental en el golf- Nro.de encuentros: 1**

Encuentro nro. 8: “Desarrollando fortaleza mental”

- ❖ **Actividad 1: Concentración para ganar:** Dinámica “*Atentos a los nuevos recorridos*”
- ❖ **Actividad 2: Fomentando pensamientos y emociones positivas:** Dinámicas “*Aprendiendo sobre pensamientos y emociones*”; “*Mi carta de gratitud*”.
- ❖ **Actividad 3: Golf virtual: me concientizo y me registro:** Dinámicas “*Jugando mi cancha favorita*”; “*Comparto mi experiencia virtual*”
- ❖ **Actividad 4: Cierre del encuentro y tarea para casa:** Dinámicas “*¿Qué aprendí en este encuentro?*”; “*A seguir pensando en casa*”.

➤ **Objetivo específico V-** Fomentar la consideración del aspecto lúdico y creativo del deporte

• **Módulo V: El deporte como juego-** Nro.de encuentros: 1

✚ **Encuentro nro. 9:** “Golf creativo y divertido”

- ❖ **Actividad 1: *Mi yo creativo:*** Dinámica “Torneo loco de golf”
- ❖ **Actividad 2: *Del jugar al trabajar:*** Dinámica “¿Trabajar jugando?!”
- ❖ **Actividad 3: *Consejos para chicos golfistas:*** Dinámica “¿Y yo qué opino?”
- ❖ **Actividad 4: *Cierre del encuentro y tarea para casa:*** Dinámicas “¿Qué aprendí en este encuentro?”; “A seguir pensando en casa”.

• **Módulo VI: Integración y Evaluación del taller**

✚ **Encuentro nro. 10:** “Feliz Domingo en Lomas”

- ❖ **Actividad nro.1: Torneo Fourball americano:** Dinámica “Nos divertimos todos juntos”.
- ❖ **Actividad nro.2: Integración y evaluación cualitativa del taller:** Dinámica “Los 9 hoyitos y nuestra bolsa de palos”.
- ❖ **Actividad nro.3: Escala de Motivación Deportiva (EMD)**
- ❖ **Actividad nro.4: “Fiesta Hoyo 19”**

TALLER VIVENCIAL “CONSOLIDANDO MI MOTIVACIÓN EN EL GOLF”

➤ Descripción detallada de las actividades y dinámicas de cada encuentro

Previo al inicio de los talleres se utilizarán 15 minutos de una de las clases de golf de los jueves en la sede de la escuela de la FGPC para que los chicos golfistas completen el cuestionario EMD (Escala de Motivación Deportiva).

✚ Escala de Motivación Deportiva (EMD) (Pelletier et.al., 1995, op.cit. en Balaguer, Castillo y Duda, 2007)

ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (SMS/EMD)
(Pelletier et al., 1995; Balaguer, Castillo, & Duda, 2003, 2007)

Nos gustaría saber las razones por las que participas en tu deporte. Por favor, indica, rodeando con un círculo, el grado en el que cada una de las siguientes preguntas corresponde a alguna de las razones por las que actualmente participas en tu deporte.

	¿Por qué participas en tu deporte?	No tiene nada que ver conmigo		Tiene algo que ver conmigo			Se ajusta totalmente a mí	
		1	2	3	4	5	6	7
1	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo exitosamente	1	2	3	4	5	6	7
2	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte	1	2	3	4	5	6	7
3	Sería tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7
5	No lo sé, siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me permite ser valorado por la gente que conozco	1	2	3	4	5	6	7
7	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente	1	2	3	4	5	6	7
8	Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7
9	Porque es absolutamente necesario participar en este deporte o se quiere estar en forma	1	2	3	4	5	6	7
10	Por el prestigio de ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7
11	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
12	Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos fuertes	1	2	3	4	5	6	7
13	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi educación deportiva	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque debo participar para ser como tú conmigo mismo	1	2	3	4	5	6	7
15	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades	1	2	3	4	5	6	7
16	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5	6	7
18	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
19	No lo tengo claro, en realidad no creo que este sea mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
20	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertas maximas difíciles y/o destrezas en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
21	Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase	1	2	3	4	5	6	7
22	Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
23	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos	1	2	3	4	5	6	7
25	Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
26	Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
27	Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)	1	2	3	4	5	6	7
28	A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos	1	2	3	4	5	6	7

- **MÓDULO I: APERTURA Y AUTOCONOCIMIENTO**

- **ENCUENTRO #1: “YO Y MIS CIRCUNSTANCIAS”**

- **Objetivo:**

Incentivar el autoconocimiento de los alumnos de la escuela de golf a partir de la reflexión sobre sus propios gustos e intereses, fortalezas y debilidades, deseos y temores, así como el descubrimiento de condicionamientos personales.

- Duración del encuentro: 2 horas 30 minutos

- Número de Coordinadores: 2

- Lugar de realización: Sede de la FGPC: Salón de usos múltiples e instalaciones del campo de práctica.

- Materiales: Pizarra, hojas tamaño oficio, lapiceras, cartulina, marcadores de color, cuestionarios de autoconocimiento impresos, equipamiento de golf personal, pelotas del driving.

- ❖ Actividad nro.1: Apertura del taller/ Presentación de los participantes:

- 1- Presentación general de la temática del taller y de la modalidad de los encuentros por parte de los coordinadores.

- 2- Dinámica de presentación en ronda “Yo soy...él es...”.

Cada participante es presentado por el compañero que está a su izquierda, quien dirá “algo interesante” que sepa (o invente) del participante presentado. A continuación éste se presenta a sí mismo como lo desee, modificando o agregando datos a la información ya suministrada por su compañero y compartiendo qué expectativas tiene sobre el taller. Empiezan los coordinadores la presentación, mostrando la dinámica.

- ❖ Actividad nro.2: Cuestionario de Autoconocimiento

- 1- Dinámica “Preguntas Súper-poderosas”

Se entrega a cada chico un cuestionario (*Preguntas Superpoderosas*)

🌈 “Preguntas Superpoderosas”. Cuestionario de auto conocimiento por áreas:
(Adaptado de (Giesenow, 2011))

Valores/ Filosofía de vida

1. ¿Qué valores son importantes para mí?
2. ¿Me comporto siempre acorde a mis valores?
3. ¿Estoy dispuesto/a a sostenerlos aún en la adversidad?
4. ¿De qué me siento especialmente orgulloso/a?
5. ¿Cómo me gustaría que se me recuerde?
6. ¿Qué lugar ocupa el deporte en mi vida?

Golf

7. ¿Qué es lo que amo del golf?
8. ¿Qué no me gusta del golf?
9. ¿Qué me enseña el hecho de practicar golf además de lo técnico y lo táctico?

Motivación

10. ¿Qué cosas me motivan?
11. ¿Qué me mueve a jugar al golf?
12. ¿Qué sueños tengo en la vida? y en relación al golf?
13. ¿Qué objetivos tengo en la vida? Y en relación al golf?
14. ¿Qué se interpone en mi camino para alcanzar mis sueños?
15. ¿Hacia dónde creo que se dirige mi vida y mi carrera?

Pensamiento y emociones

Pienso en diferentes actuaciones de golf a lo largo mi historia deportiva

16. ¿Cómo afectan mis pensamientos a mi rendimiento?
17. ¿Preponderan pensamientos constructivos o negativos?
18. ¿Qué emociones aparecen más seguido?
19. ¿Cómo afectan mis emociones a mi rendimiento?
20. ¿Me mantengo tranquilo/a ante situaciones tensas?
21. ¿Qué me hace feliz?
22. ¿Qué me hace enojar?
23. ¿Ante qué situaciones me siento inseguro/a?

<p>24. ¿Ante qué situaciones me pongo a la defensiva?</p> <p>25. ¿Tengo necesidades insatisfechas? ¿Cuáles?</p> <p>26. ¿Qué puedo hacer para sentirme mejor si estoy cansado/a o desanimado/a?</p>
<p>Autoconfianza</p>
<p>27. ¿Qué cualidades positivas tengo?</p> <p>28. ¿Realmente me creo capaz de conseguir mis metas?</p> <p>29. ¿Cómo podría elevar la confianza en mí mismo/a?</p>
<p>Concentración</p>
<p>30. ¿Cuáles son los distractores que más me afectan?</p> <p>31. ¿Qué es lo que favorece a mi concentración?</p> <p>32. ¿Qué hago para mantenerme concentrado en entrenamientos y torneos?</p>
<p>Presiones/ estrés</p>
<p>33. ¿Qué señales me da mi cuerpo cuando me siento presionado/a?</p> <p>34. ¿Qué hago para mantener el equilibrio en situaciones de estrés?</p> <p>35. ¿Qué factores extradeportivos son fuente de presión y estrés?</p> <p>36. ¿Qué factores deportivos son fuente de presión y estrés?</p> <p>37. ¿Cómo me afectan las expectativas y demandas de los demás?</p>
<p>Entrenamiento</p>
<p>38. ¿Cuál es mi parte favorita y la que menos me gusta de mi entrenamiento?</p> <p>39. ¿Qué cosas hago bien durante mis entrenamientos?</p> <p>40. ¿Tengo un propósito claro para cada sesión de entrenamiento?</p> <p>41. ¿De qué manera aprendo mejor?</p>
<p>Dificultades</p>
<p>42. ¿Cuáles han sido algunas de las dificultades con las que me tocó lidiar?</p> <p>43. ¿Cómo he enfrentado esas dificultades?</p> <p>44. ¿Cómo reacciono frente a la presión de mi coach?</p> <p>45. ¿Cómo reacciono cuando me critican?</p>
<p>Personas importantes</p>
<p>46. ¿Qué personas son importantes en mi vida? Por qué?</p>

- 47. ¿Quiénes son clave en mi experiencia deportiva? ¿Cómo me ven o creen que soy?
- 48. ¿Qué necesito de ellos?
- 49. ¿Qué les puedo aportar yo?
- 50. ¿Tengo algún asunto pendiente con alguien? ¿Qué? ¿Con quién?
- 51. ¿Cuál fue mi mejor entrenador? ¿Cómo me ayudaba?
- 52. ¿Qué admiro o valoro de mi entrenador?
- 53. ¿Qué admiro o valoro de mis compañeros?

Ídolos

- 54. ¿Tengo ídolos? ¿quién o quiénes son?
- 55. ¿Qué cualidades tienen ellos y que para mí son dignas de admiración?
- 56. ¿Cómo me puedo acercar a esas características?

Cada participante contestará individualmente, de manera exhaustiva y por escrito el cuestionario. Al final del mismo se propone la elaboración de una matriz FODA personal.

La idea es que cada participante se retire a un lugar del campo de prácticas donde pueda realizar una introspección para contestar las preguntas a conciencia.

Los coordinadores estarán a disposición para cualquier consulta.

🚩 Matriz FODA personal

(+)

(-)

FORTALEZAS (internas) - - -		DEBILIDADES (internas) - - -
YO		
OPORTUNIDADES (externas) - - -		AMENAZAS (externas) - - -

2- Dinámica “Refranes golfísticos”

Dinámica para juntarse en parejas consistente en repartir entre los participantes tiras de papel con mitades inconclusas de refranes o frases típicas dichas en la jerga golfística. La pareja se forma entre los participantes que arman el refrán completo.

Refranes Golfísticos

- [Mientras más practico]... [más suerte tengo.]
- [Lo descalificaron porque se comió]... [los chanchos.]
- [Hoy la maté]... [a palos.]
- [No es la flecha]... [es el indio.]
- [Jugué bien la ida]... [pero la maté a la vuelta.]
- [El golpe más importante del golf]... [es el próximo.]
- [El golf no es]... [el juego de la perfección.]
- [Los errores son parte del juego]... [lo importante es cuán bien te recuperas de ellos.]
- [El golf es un juego fácil]... [que es difícil de jugar.]
- [Cada golpe]... [debe tener su objetivo.]
- [Al principio hacemos nuestros hábitos]... [después nuestros hábitos nos hacen a nosotros.]
- [Fallar en prepararse es]... [prepararse para fallar.]

3- Dinámica “Dialogando nos conocemos mejor”

Luego de contestar por escrito el cuestionario y luego de reunirse en parejas según la dinámica de los refranes, por turno (5-10 minutos por participante), cada cual le cuenta al

compañero lo más importante de lo que escribió de sí mismo. El compañero, que escucha atentamente, puede preguntar y emitir opiniones, interactuando y estableciéndose un diálogo de reconocimiento entre ellos.

❖ Actividad nro.3: Autoestima/Autoconfianza

1- Dinámica **“Y de esto me jacto yo”**.)

Cada pareja armada para el ejercicio anterior se muda ahora al campo de prácticas y se une al azar con otra de las parejas. Las 4 personas de cada grupo ahora constituido continúan conversando mientras realizan, por turno, tiros de golf con distintos palos a elección (chips and putts, driver, maderas, hierros, approach, putts), o bien jueguitos de habilidad con la pelota y el palo, o bien se mencionan las habilidades psicológicas que se considera tener para el juego. La idea ahora es comentar y mostrar a los compañeros, diciendo “yo me jacto de...”, algunas cosas positivas que cada uno tiene, cuáles son los recursos y mejores habilidades personales, en qué y de qué forma se es único e irrepetible en algo, etc.

➤ **Recreo (10 minutos).** Tiempo libre para refrigerio en el bar

2- Dinámica **“¿Qué tal mi autoestima?”**

Puesta en común en reunión plenaria de las conclusiones arribadas a partir del juego de autoestima/autoconfianza “De esto me jacto yo”, así como de las sensaciones o los inconvenientes que se hayan presentado durante el ejercicio.

❖ Actividad nro.4: Deseos y Temores

1- Dinámica **“¿Qué deseo? ¿A qué le temo?”**

Contestar individualmente el Test de los 10 deseos y los 5 temores.

 TEST DE LOS 10 DESEOS Y LOS 5 TEMORES (adaptado de (Roffé, 2016))

Consigna: La idea de este test es que puedas conocerte mejor. Por favor contesta con sinceridad.

Completar usando la imaginación, 10 deseos y 5 temores

1. YO DESEO _____

2. YO DESEO _____

3. YO DESEO _____

4. YO DESEO _____

5. YO DESEO _____

6. YO DESEO _____

7. YO DESEO _____

8. YO DESEO _____

9. YO DESEO _____

10. YO DESEO _____

1. YO TEMO _____

2. YO TEMO _____

3. YO TEMO _____

4. YO TEMO _____

5. YO TEMO _____

2- Dinámica “**La Torta de mi vida**”.

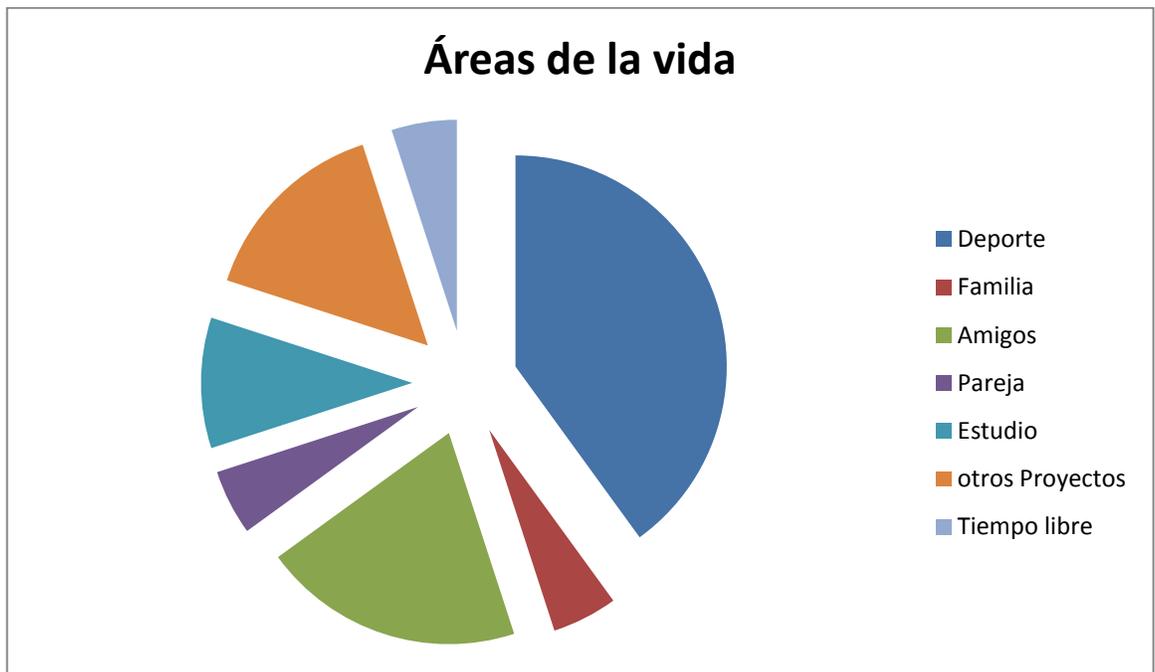
Un voluntario pasa a compartir su test de los 10 deseos y 5 temores. Entre todos se clasifican sus deseos y temores en áreas de la vida a las que estos se refieren, y se cargan los números de respuestas para cada área en una planilla de cálculo, donde automáticamente quedarán representados los mismos a través de un gráfico tipo torta, donde las porciones representan la importancia relativa de cada área. La idea es visualizar el balance en los intereses y motivaciones actuales del participante. Todos los participantes visualizarán su torta de su vida cargando por turno sus datos en la planilla.

Se conversan las conclusiones en reunión plenaria. Se propone discutir el tema del equilibrio en los distintos aspectos en la vida y el de cómo sobrellevar los temores usándolos a favor.

✚ TORTA DE ÁREAS DE LA VIDA:

Ejemplo:

AREAS DE LA VIDA	Número de respuestas
Deporte	8
Familia	1
Amigos	4
Pareja	1
Estudio	2
otros Proyectos	3
Tiempo libre	1



❖ Actividad nro. 5: Cierre del Encuentro y Tarea para casa

1- Dinámica “**¿Qué aprendí en este encuentro?**”

En reunión plenaria se comparten las experiencias vividas en el encuentro mientras que las reflexiones y conclusiones extraídas son plasmadas por un par de voluntarios, a modo de mapa mental, en una cartulina verde, que representan el *hoyo 1* del recorrido del taller. Los voluntarios podrán utilizar marcadores de colores para dibujar el hoyo de golf donde los atractivos y obstáculos del mismo representan los temas tratados en el encuentro. Los coordinadores moderan el encuentro, procurando la participación de todos y haciendo preguntas.

2- Dinámica “**A seguir pensando en casa**”:

-Se pide que un voluntario se comprometa en la semana a abrir un grupo en Facebook. El mismo servirá de medio de comunicación entre todos, al tiempo que se publicará material que se trabaje en los talleres, el “hoyo” resumen de cada encuentro dibujado por el participante de turno, y todo comentario, reflexión, video o material relacionado al taller que los participantes y coordinadores deseen compartir.

-Se sugiere habilitar un “Diario personal de golf”. Este consistiría en un cuaderno o carpeta al que se adosarían los trabajos realizados en el taller, se podrían fijar allí las metas y objetivos personales y las reflexiones que surjan a partir del taller.

- Realizar una auto-reflexión durante la semana basada en la pregunta *¿Por qué juego al golf?* Traer escrito las reflexiones y ocurrencias en el diario personal de golf.

➤ *ENCUENTRO #2: “MI MOTIVACIÓN EN EL GOLF”*

➤ **Objetivos:**

- Psicoeducar sobre los distintos tipos de motivación y variables relacionadas.

- Incentivar el autoconocimiento de los alumnos de la escuela a partir de:

-
- la vivencia de situaciones golfísticas concretas donde participan variables relacionadas a la motivación
 - la reflexión sobre los particulares motivos para jugar al golf, las propias expectativas, el propio estilo atribucional, locus de control, orientación al ego o la tarea, así como el propio lugar en el continuum motivacional.

-Estimular en el golfista el análisis y valoración de sus propios logros.

- Duración del encuentro: 2 horas 30 minutos
- Número de Coordinadores: 2
- Lugar de realización: Sede de la FGPC: Salón de usos múltiples e instalaciones del campo de práctica.
- Materiales: Pizarra, hojas tamaño oficio, lapiceras, cartulina, marcadores de color, papel afiche, computadora, proyector, pantalla de proyección, equipamiento personal de golf, pelotas del driving, accesorios para poner obstáculos en el *putting green*. Cuestionarios impresos. Premios.

❖ Actividad nro.1: Motivos para jugar al golf

1- Dinámica “**Mis razones para jugar golf**”

Se anota en papel afiche todas las respuestas que trajeron escritas los participantes a la pregunta *¿Por qué juego al golf?* y se debate en reunión plenaria sobre todo lo que surge en relación a eso: cómo se llegaron a esas razones, las resonancias sobre las razones de los demás, etc.

❖ Actividad nro. 2: Constructo motivacional (Roffé, 2016).

1- Dinámica “**Rememorando un logro**”

Se responde individualmente al Test del constructo motivacional.

✚ TEST DEL CONSTRUCTO MOTIVACIONAL(Roffé, 2016)

- 1) Escribir en el centro de la hoja un logro en tu carrera deportiva en los últimos dos años. A continuación responder las preguntas que lo rodean. (En caso de responder sí o no, decir también el porqué)

	<i>¿Por qué elegiste este?</i>	
<i>¿Cómo fue que lo conseguiste?</i>		<i>¿Cómo lo lograste?</i>
	UN LOGRO	
<i>¿Cuándo lo lograste?</i>		<i>¿Podrías volver a lograrlo?</i>
<i>¿Fue el logro más importante en tu carrera?</i>		<i>¿Quién o quiénes fueron decisivos en él?</i>
	<i>¿Dónde lo conseguiste?</i>	

- 2) Una vez finalizada la actividad anterior, unir cada respuesta con el logro de la siguiente manera:
1. **Doble línea** si la relación entre la respuesta y el logro es muy importante.
 2. **Línea simple** si la relación entre la respuesta y el logro te parece importante.
 3. **Línea punteada** si la relación te parece poco importante.
 4. **No unir** si te parece que no tiene ninguna importancia.

Se realiza la puesta en común de lo producido en este ejercicio en grupitos de a 3, que se conforman en orden según vayan finalizando el test. El trío conversará sobre las vicisitudes de esas experiencias de “logro” de cada participante, haciendo hincapié en las variables que se consideran más importantes en la consecución del mismo.

❖ Actividad nro. 3: Motivación

1- Dinámica de juego “**Mi motivación en acción**”

Se divide al grupo en tres subgrupos con igual cantidad de participantes. En el campo de prácticas se realiza una competencia compuesta por tres juegos diferentes a desarrollarse en tres postas, que serán visitadas por cada grupo sucesivamente y de manera simultánea.

Se lee a todos los jugadores antes de comenzar el Reglamento de la competencia

 Reglamento de la competencia:

- La competencia es individual
- Quien gane se llevará un trofeo y será reconocido como “el mejor” por todos sus compañeros con un fuerte aplauso.
- Ganará el jugador o jugadora que obtenga menos puntos en la sumatoria de los puntajes de las tres postas.
- Quien pierda deberá ofrecerse para subir al grupo de Facebook un tema interesante relacionado al taller.
- Perderá el jugador o jugadora que obtenga más puntos en la sumatoria de los puntajes de las tres postas.
- En cada posta se establecerá el ganador del juego que allí se desarrolla, anunciándose de antemano cuál será el premio que le corresponderá.
- El puntaje obtenido en cada posta se corresponde con el puesto en la tabla de posiciones. (El primero tiene 1 punto, el segundo tiene 2 puntos y así sucesivamente)
- Todo desempate se dirime por sorteo.

 Postas:

Posta #1: Competencia de distancia con el driver desde la “gatera” de práctica.

Cada participante utilizará su propio equipamiento para pegar dos tiros de golf con el palo que pega más lejos, *el driver*. Se elige la distancia más larga lograda por cada uno, según surge de las mediciones con el aparato específico (*Trackman*) y se elabora una tabla de posiciones. Habrá tres categorías (varones mayores de 16, varones de hasta 16 y mujeres). Se anuncia antes de empezar que los ganadores de este juego se llevarán un diploma a “el/la pegador/a más largo” de la escuela.

- Posta #2: Torneo de *putting green* con obstáculos. Se organiza un recorrido de 9 hoyos en el *putting green* en donde se colocan obstáculos de diversa naturaleza, a ser esquivados o pasados creativamente por los jugadores con su *putter*. Se cuentan todos los golpes realizados por cada jugador para completar el recorrido, ganando el juego el que menos golpes hace. Se elabora una tabla de posiciones. Se anuncia de antemano que el/la ganador/a de este juego tendrá un premio “sorpresa”.

- Posta #3: Sacada de bunker de corta, media y larga distancia. Cada participante realiza 6 golpes desde la trampa de arena, dos bolas al hoyo del *green* de prácticas (5 yardas), rodeado por tres círculos de 1, 2 y 3 metros de diámetro, dos bolas a un cono situado a una distancia intermedia (10 yardas), rodeado por tres círculos de 2, 3 y 4 metros de diámetro y dos bolas a un cono situado a una distancia mayor (20 yardas), rodeado por tres círculos de 3, 4 y 5 metros de diámetro. Cada bola que descansa dentro del círculo más pequeño otorgará 3 puntos, en el círculo del medio, 2 puntos y en el círculo más grande, 1 punto. Se elabora una tabla de posiciones y quien, obteniendo el mayor puntaje, gane este juego se gana una bebida y una golosina.

2- Dinámica “¿Cómo viví la competencia?”

Terminado el juego anterior cada uno registra lo experimentado siguiendo la Planilla “¿Cómo viví la competencia?”

✚ Planilla “¿Cómo viví la competencia?”

Completar las siguientes oraciones con los sentimientos propios (tratar de ser lo más sinceros posibles con uno mismo)

En la competencia:

- 1- Quedé ubicado/a en la.... posición porque.....
- 2- Me pasó que pude..... ya que ...
- 3- Me pasó que no pude.....porque.....
- 4- Lo que me gustó de esta competición fue que....
- 5- Lo que no me gustó de esta competición fue que....
- 6- Lo que más me entusiasmaba era....
- 7- Lo que más me preocupaba era....
- 8- El premio para mí era.....

Contestar Verdadero o Falso y explicar porqué:

- 1- En esta competencia no me divertí para nada.
- 2- Disfruto mucho este tipo de competencias.
- 3- El hecho de que haya premios me motiva
- 4- Si compito por un premio disfruto menos
- 5- Secretamente, muero por “ser el mejor”
- 6- Esta competencia fue injusta
- 7- No me gusta perder ni a las bolitas.
- 8- Me molesta tener que seguir reglas estrictas

Elegir la opción más adecuada:

Yo sobre todo pensaba...

- a) en ganar el premio
- b) en no perder
- c) en lo mucho que me estaba divirtiendo
- d) en ser mejor que los otros
- e) en nada

La verdad es que me dio bronca

- a) que no me salió lo que yo soy capaz de hacer
- b) que justo estoy jugando mal
- c) que tuve mucha mala suerte
- d) que hay otros que me superaron
- e) nada me dio bronca

El siguiente estado emocional describe mejor el que yo tenía durante la competencia

- a) Aburrimiento
- b) Ansiedad o Tensión
- c) Entusiasmo
- d) Interés
- e) No sé

Lo que me salió bien en esta competencia...

- a) fue porque tuve suerte
- b) fue porque vengo entrenando y me están saliendo las cosas
- c) fue porque soy un/a genio/a
- d) fue porque realmente tengo las habilidades para hacerlo bien
- e) no sé, supongo que fue por casualidad.

Lo que me salió mal en esta competencia...

- a) fue por mala suerte
- b) fue porque no estoy entrenando bien
- c) fue porque no estoy pudiendo entrenar bien por culpa de otros motivos
- d) fue porque ese es simplemente mi nivel, al menos por ahora
- e) fue porque soy un tarado/a

Las competencias:

- a) me divierten, me motivan
- b) me estresan, no me gustan
- c) sirven para superarme
- d) me inhiben un poco
- e) me hacen sacar lo mejor de mí

➤ **Recreo (10 minutos).** Tiempo libre para refrigerio en el bar

3- Dinámica “Aprendiendo sobre motivación”

Se realiza psicoeducación en relación a los distintos tipos de motivación a través de una presentación de PowerPoint. Los chicos podrán hacer preguntas y aportes a partir de lo contestado en la planilla de la dinámica anterior.

Posteriormente, con la guía del coordinador/a psicólogo/a, se realiza por parte de cada uno de los jugadores el análisis psicométrico de su propio cuestionario EMD, (el cual ha sido contestado como pre-test al inicio del taller). En el análisis se utiliza la siguiente tabla proporcionada por los autores que validaron el test en español (Balaguer, Castillo, & Duda, 2007):

FACTORES	ÍTEMS
Motivación intrínseca para conocer	2, 4, 27, 23
Motivación intrínseca para experimentar estimulación	1, 13, 18, 25
Motivación intrínseca para conseguir cosas	8, 12, 15, 20
Motivación extrínseca con regulación identificada	7, 11, 17, 24
Motivación extrínseca con regulación introyectada	9, 14, 21, 26
Motivación extrínseca con regulación externa	6, 10, 26, 22
No Motivación	3, 5, 19, 28

Corrección: Media aritmética de las puntuaciones de los ítems pertenecientes a un mismo factor.

❖ Actividad nro. 4: Cierre de encuentro y tarea para casa

1- Dinámica “¿Qué aprendí en este encuentro?”

En reunión plenaria se comparten las experiencias vividas en el encuentro mientras que las reflexiones y conclusiones extraídas entre todos son plasmadas por un par de voluntarios, a modo de mapa mental, en una cartulina verde, que representan el **hoyo 2** del recorrido del taller. Los voluntarios podrán utilizar marcadores de colores para dibujar

-¿Dónde estoy ubicado en el continuum entre desmotivación y motivación intrínseca?

-¿Me oriento más al ego o a la tarea?

-¿Cuál es mi tendencia atribucional y locus de control: interno/externo?

- Se sugiere pensar y escribir en el diario de golf, ideas y ejemplos concretos sobre:

¿Cómo influye mi familia, mi entrenador, mis amigos, el sistema de torneos, etc. en mis decisiones de entrenamiento y competencia?

¿Qué significa para mí ser autónomo?

- *MÓDULO II: DESARROLLO DE MOTIVACIÓN AUTODETERMINADA*

- *ENCUENTRO #3: - “DESARROLLANDO AUTONOMÍA”*

- **Objetivos:**

- Promover el desarrollo de la autonomía de los alumnos de la escuela de golf a partir de la reflexión sobre sus propias necesidades, valores, motivaciones, expectativas y condicionamientos.

- Incentivar la identificación de las posibles influencias externas y de rasgos personales que podrían generar presiones internas.

- Sugerir la posibilidad de poder elegir siempre la propia actitud para afrontar cualquier situación.

- Duración del encuentro: 2 horas 30 minutos

- Número de Coordinadores: 2

- Lugar de realización: Sede de la FGPC: Salón de usos múltiples e instalaciones del campo de práctica.

- Materiales: Pizarra, hojas tamaño oficio, lapiceras, cartulina, marcadores de color, tarjetas con fragmentos del libro Juan Salvador Gaviota, equipamiento personal de golf, pelotas del driving.

❖ Actividad nro.1: Autonomía

1- Dinámica **“Juan Salvador Gaviota”**

En una bolsa de papel se colocarán tantos caramelos masticables como participantes haya en el encuentro. Cada participante saca aleatoriamente un caramelo sabor frutilla, limón, guinda, naranja o ananá. (Por cada sabor, habrá una misma cantidad de caramelos dentro de la bolsa). Se arman 5 grupos según el sabor del caramelo que tocó.

Se pregunta si alguien leyó el libro o si conocen de qué se trata el argumento de “Juan Salvador Gaviota” de Richard Bach. Si hay respuesta afirmativa, se pide compartir sintéticamente lo que recuerdan. Posteriormente se proyecta brevemente algunas imágenes iniciales de la película con su música, finalizando con una filmina resumen del argumento que un voluntario leerá en voz alta.

Resumen y crítica del libro Juan Salvador Gaviota según Magda Brenes Papayorgo (2000).

“Este libro trata sobre una gaviota personificada, y por ende, con todas las cualidades del ser humano, por lo que es capaz de cuestionar la existencia y ver su realidad y la de su bandada. Es capaz de razonar y querer superarse para mejorar su calidad de vida y salvar a su comunidad de la mediocridad de volar solamente para buscar alimento y sobrevivir.

Se convierte en un solitario, al ser expulsado de la bandada por desobedecer las reglas establecidas y querer volar más allá.

Juan Salvador Gaviota, durante largo tiempo se olvidó del mundo de donde había venido, donde las gaviotas vivían ciegas al gozo de volar. En su afán de aventura, se dedica a volar incansablemente en busca de la perfección hasta lograr hazañas que las demás gaviotas no podían imaginar. En su nuevo mundo, conoció a otras gaviotas que sabían más que él y aprendió sobre la naturaleza del amor y la bondad.

Juan Salvador, en este mundo sin límites, donde se sentía libre y era experto en el arte de volar, siente el deseo de transmitir su experiencia al resto de la bandada. Es así como al darse cuenta de que había otras gaviotas exiliadas igual que él, se

convierte en instructor y prepara a las gaviotas para enfrentar a la bandada. Poco a poco llegaron más gaviotas y mientras practicaban sus vuelos, aprendían lecciones sobre el significado de la auténtica libertad y la felicidad.

Juan Salvador Gaviota encierra un mensaje de motivación y revela la importancia del esfuerzo personal y la lucha constante en la búsqueda de la superación...

Juan S Gaviota es un ser libre porque sólo es auténticamente libre quien existe y desarrolla su existencia asumiendo los riesgos y las posibilidades que esto conlleva...

JS Gaviota es razonador y crítico, que no se conforma con la mediocridad, por lo que visualiza un mundo más allá de los que sus ojos le muestran, una forma de vida superior en la cual su existencia tenga sentido y tanto él como sus compañeros puedan descubrirse como criaturas de perfección, con posibilidades ilimitadas de superación.

Juan Jaramillo Antillón (op.cit) señala que la excelencia requiere dedicación y sacrificio. Considera que se debe ser honesto y realizar el máximo esfuerzo e insta al lector a estar por el presente antes de pensar en el futuro. Propone la fijación de un objetivo, como lo hace JS Gaviota para tratar de mejorar y ayudar a la sociedad...

El padre de JS Gaviota es personificado como un ser utilitario, cuyo objetivo es volar para alimentarse y no salirse de los límites establecidos, Juan trata de someterse pasivamente a esa forma de vida que le enseña su padre, pero es más fuerte su anhelo de libertad.

JSG muestra sentimientos tan hermosos como el deseo de vivir para algo y de compartir las experiencias vividas y los logros individuales para la superación de todos.

Por medio de su capacidad de instructor, JS se proyecta y demuestra su amor compartiendo esa verdad que había descubierto en el aprendizaje, y a la vez exigiendo disciplina y tenacidad sin límites.

La lectura de esta obra es una oportunidad para reflexionar y, sobre todo, aprender a encontrar placer en las cosas simples de la vida cotidiana y a seguir ese afán de

aventuras y esa búsqueda de libertad que son inherentes al ser humano...”(Brenes Papayorgo, 2000) (pp. s/d.).

Se reparte un pequeño fragmento del libro en cuestión a cada grupo y se conversará entre los miembros sobre cómo lo interpreta cada uno y de qué manera puede ser relacionado con las ideas que trajeron anotadas de las tareas para casa, relativas a las influencias externas y la autonomía personal. ¿Qué puede tener que ver todo esto con el momento actual que cada uno vive? ¿Y en relación la práctica de este deporte?

✚ Fragmentos del libro Juan Salvador Gaviota (Bach, 2004)

“Habló de cosas sencillas: que está bien que una gaviota vuele, que la libertad es la esencia misma del ser, que todo aquello que impida esa libertad debe ser eliminado, fuera ritual o superstición o limitación en cualquier forma. -¿Eliminado- dijo una voz en la multitud- , aunque sea ley de la bandada? –La única ley verdadera es aquella que conduce a la libertad –dijo Juan- no hay otra.” Richard Bach

“La mayoría de las gaviotas no se molestan sino en aprender las normas de vuelo más elementales: cómo ir y volver entre playa y comida. Para la mayoría de las gaviotas, lo que importa no es volar, sino comer. Para esta gaviota, sin embargo, no era comer lo que importaba, sino volar. Más que nada en el mundo, Juan Salvador Gaviota amaba volar. Este modo de pensar, descubrió, no es la manera con que uno se hace popular entre los demás pájaros. Hasta sus padres se desilusionaron al ver a Juan pasarse días enteros, solo, haciendo cientos de planeos a baja altura, experimentando.” Richard Bach

“-¿Irresponsabilidad? ¡Hermanos míos!- gritó- ¿Quién es más responsable que una gaviota que ha encontrado y que persigue un significado, un fin más alto para la vida? Durante mil años hemos luchado por la cabeza de los peces, pero ahora tenemos una razón para vivir, para aprender, para descubrir; ¡para ser libres! Dadme una oportunidad, dejadme que os muestre lo que he encontrado...” Richard Bach

“El problema, Pedro, consiste en que debemos intentar la superación de nuestras limitaciones en orden y con mucha paciencia. No intentamos cruzar a través de rocas hasta más tarde en el programa.” Richard Bach

“...vino de la Bandada Esteban Lorenzo Gaviota, vacilante por la arena, arrastrando su ala izquierda hasta desplomarse a los pies de Juan. – Ayúdame- dijo apenas, hablando como los que van a morir-. Más que nada en el mundo, quiero volar...-ven pues –dijo Juan- subamos, dejemos atrás la tierra y empecemos a volar. –No me entiendes. Mi ala. No puedo mover mi ala. – Esteban Gaviota, tienes la libertad de ser tú mismo, tu verdadero ser, aquí y ahora, y no hay nada que te lo pueda impedir.- ¿Estás diciendo que puedo volar? –Digo que eres libre. Sin más, Esteban Gaviota extendió sus alas, sin el menor esfuerzo y se alzó hacia la oscura noche. Su grito, al tope de sus fuerzas, desde 200 mts. de altura despertó a todos: -¡Puedo volar! ¡Escuchen! ¡PUEDO VOLAR!” Richard Bach

“- ¿Cómo quieres que volemos como vuelas tú? –intervino una voz-.Tú eres especial y dotado y divino, superior a cualquier pájaro. – ¡Mirad a Pedro, a Terrence, a Carlos Rolando, a María Antonio! ¿Son también ellos especiales, dotados y divinos? No más que vosotros, no más que yo. La única diferencia, realmente la única, es que ellos han empezado a comprender lo que de verdad son y han empezado a ponerlo en práctica.” Richard Bach.

Música de fondo para esta actividad: el tema original de la película “Juan Salvador Gaviota”.

2- Dinámica **“Pensando nuestra autonomía”**

Un portavoz de cada grupo lee el fragmento y expone las conclusiones arribadas, las que ahora se debaten en reunión plenaria, escribiendo palabras claves en la pizarra.

❖ Actividad nro.2: El juicio y las opiniones externas

1- Dinámica **La mirada y la voz de “los que saben”**

Se arman aleatoriamente grupos de 4 personas, que se turnan para ocupar los puestos de Jugador, Juez 1, Juez 2 y Consejero. El jugador tira 12 pelotas a 3 greens situados a diferentes distancias, eligiendo el palo y el tipo de tiro que considere apropiado. El Juez 1, juzga el resultado, poniendo puntaje del 1 al 10 de acuerdo a su criterio. El juez 2 juzga la actitud del jugador (si se divierte con el juego, si está tenso o nervioso, si hace comentarios, etc.) y el consejero realiza apreciaciones positivas y negativas sobre el juego mientras este se va desarrollando, procurando corregir lo que a su criterio podría mejorarse o bien dando instrucciones. Luego de que todos los participantes hayan pasado por todos los puestos, se les entrega un breve cuestionario a todos en donde se les pide que registren lo que sintieron al ser juzgados y dirigidos.

 Cuestionario

¿Cómo me sentí al ser juzgado o dirigido?

¿Cómo me sentí juzgando o dirigiendo?

¿Cómo reaccioné ante los juicios y directivas?

¿Pude manejarme con calma y llevar a cabo mi tarea con eficiencia? ¿Por qué?

¿Qué aspecto me preocupaba más atender?

¿Hice lo que me decía el consejero? ¿Por qué?

¿Me divertí en este juego?

Se comparten y discuten más tarde las respuestas en reunión plenaria anotando palabras claves en la pizarra.

➤ **Recreo (10 minutos).** Tiempo libre para refrigerio en el bar

❖ Actividad nro.3: Valores y Actitudes

1- Dinámica 1 “¿Proactivo? ¿Reactivo?”

En un Power Point ilustrado se exponen brevemente definiciones de reactividad, proactividad, valores, sistema de valores y se pide al grupo ejemplos para ilustrar esas definiciones, los cuales se van agregando a las diapositivas del Power Point. Luego se lee desde la presentación el “Testimonio de un basquetbolista” pero se deja inconcluso.

✚ Testimonio de un basquetbolista (Roffé, Fenilli, & Giscafré, Mi hijo el campeón, 2003)- (p.71)- Adaptado

“Yo soy un chico de 14 años, va... no tan chico. Un pibe que crece y tiene una novia y una familia hermosa. Mis padres nunca me exigieron, siempre me apoyaron en todo lo que elegí, nunca me sentí presionado.

Sucede que mi papá un día, cuando yo tenía 6 años, eligió este maravilloso deporte para mí, para que no estuviera en la calle como otros chicos del barrio, atorranteando y que hiciera algo que me sentara bien al cuerpo y al espíritu.

Y yo les voy a confesar algo: hasta que salió la noticia en una revista de que yo era una revelación y de que pronto iba a debutar en primera, mi vida era linda y tranquila. Ahora me siento raro, con mucha gente extraña que se me acerca, con representantes de todos los colores, con periodistas para donde mire...

Me han hecho perder la espontaneidad y necesito recuperar... la frescura... la diversión... la alegría.

Los dirigentes de mi club ya le hablaron a mi viejo del dinero que nos correspondería en caso de una venta al exterior y a mí en este omento no me importa el dinero ni otro país... Yo voy a la escuela, tengo mis amigos y este es mi país, aun con la tristeza que me produce por como lo han dejado... por suerte agradezco a Dios todos los días que mi papá tiene trabajo y que no caigamos en manos de mercenarios como él bien los define...

Hemos perdido el anonimato y eso nos duele a todos. Éramos una familia tranquila y común. Trabajadora y alegre. El único pecado es que dicen que yo juego muy bien al básquet, que me destaque, que marco la diferencia por mi edad. ¿Pero quién me devuelve lo otro?

Mi padre, que tuvo que ir al médico por todo esto, dice que si sabía que esto sucedería un día tal vez no hubiera elegido esto para mí... que en el club no puede decir que no me apuren aunque se da cuenta que está en contra de todo esto... yo lo entiendo... es complicado... yo también a veces me pregunto ¿Por qué tanto apuro?

Mis entrenadores de la selección me han hablado sobre los riesgos de malograrme o algo así...

Luego se propone la siguiente tarea: escribir individualmente “un final” para este testimonio, procurando detallar lo que va ocurriendo con este deportista en los siguientes 5 años.

Se comparten algunos finales escritos en reunión plenaria, determinando grupalmente si los mismos son más bien reactivos o más bien proactivos. Se debaten conclusiones a partir de la siguiente frase:

Yo decido... lo que hago de mi vida, y también decido mi actitud.

❖ Actividad 4: Las Presiones

1- Dinámica “Me mido la presión”

Para abordar el tema presiones internas y externas se propone contestar el siguiente test:

🚦 TEST de Frester o Síntoma de Carga (Roffé, 2016) - adaptado

¿De qué modo influyen los factores y condiciones aquí enumerados sobre tu rendimiento en competición?

Marcar con una X la casilla correspondiente según cuánto te parece que influye cada ítem.

Agregar al final otros factores que, no estando en el listado, se consideren importantes.

Escribir al final todas las ideas y asociaciones que se crean pertinentes

Factores y condiciones que inciden en el Rendimiento	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Golpes malos al principio de una ronda									
2. Aplazamientos y suspensión del juego									
3. Excesivo nerviosismo									
4. Dificultades de conciliar y mantener el sueño									
5. Ser el favorito del torneo									
6. Metas de rendimiento excesivamente altas									
7. Malos resultados anteriores									
8. Sensación de debilidad muscular									
9. No estar de acuerdo con el coach, compañeros o familia o percibir exigencias por parte de ellos.									
10. Inesperados rendimientos buenos de compañeros de línea o de otros competidores									
11. Flojos rendimientos en los entrenamientos y competencias previas									
12. Compañeros de juego desconocidos									
13. Reproches durante la competición									
14. Marcada superioridad de un compañero de juego									
15. Ser perjudicado por las reglas									
16. Malas condiciones del campo de juego									
17. Pensar permanentemente en el cumplimiento de las metas fijadas.									
18. Ruidos molestos o movimientos que perturban el juego									
19. Haber perdido ya una vez contra un contrincante									
20. Desplazamientos demasiado largos para ir a jugar									

21. Público que observa el juego																				
22.																				
23.																				
24.																				
25.																				
26.																				
ANOTACIONES:																				

Al finalizar el test, identificar los ítems más comprometidos (aquellos que puntúan 7, 8 o 9) e ir pensando qué se puede hacer para abordar funcionalmente estas situaciones.

❖ **Actividad nro.5: Cierre de encuentro y tarea para casa**

1- **Dinámica “¿Qué aprendí en este encuentro?”**

En reunión plenaria se comparten las experiencias vividas en el encuentro mientras que las reflexiones y conclusiones extraídas entre todos son plasmadas por un par de voluntarios, a modo de mapa mental, en una cartulina verde, que representan el **hoyo 3** del recorrido del taller. Los voluntarios podrán utilizar marcadores de colores para dibujar el hoyo de golf donde los atractivos y obstáculos del mismo representan los asuntos interesantes y problemáticos, respectivamente, tratados en el encuentro. Los coordinadores moderan el encuentro, procurando la participación de todos y haciendo preguntas.

2- **“Seguimos pensando en casa”**

🚩 A partir de las actividades del encuentro, se propone pensar en casa y responder sinceramente para uno mismo en el diario de golf el siguiente cuestionario:

-
-
- ¿Qué es lo que tiene realmente significancia para mí?
 - ¿Cuál sería mi sistema de valores?
 - ¿Tengo tendencia a ser más bien reactivo o más bien proactivo?
 - ¿Cuáles son las influencias que percibo en mi vida? ¿qué factores y qué personas tienen importancia en mis decisiones?
 - ¿Qué podría hacer para cambiar mi actitud ante las situaciones descritas en los ítems del Test en donde registré mayor puntaje?

➤ *ENCUENTRO #4: “MIS COMPETENCIAS”-*

➤ **Objetivos:**

-Identificar las capacidades propias por parte de los alumnos de la escuela a partir de la reflexión sobre sus recursos, habilidades y experiencia.

- Desarrollar en los alumnos la capacidad de objetivar el propio equilibrio entre habilidades y expectativas.

- Estimular en los golfistas el reconocimiento del compromiso responsable en el deporte y la búsqueda de placer en el mismo como variables relevantes en el rendimiento y en el crecimiento personal y deportivo.

➤ Duración del encuentro: 2 horas 30 minutos

➤ Número de Coordinadores: 2

➤ Lugar de realización: Sede de la FGPC: Salón de usos múltiples e instalaciones del campo de práctica.

➤ Materiales: Pizarra, hojas tamaño oficio, lapiceras, cartulina, marcadores de color, papel afiche, equipamiento personal de golf, pelotas del driving.

❖ Actividad nro.1: El porqué, el cómo y el cuánto de mi practica

1- Dinámica **“Pensando nuestra práctica de manera grupal”**

Los participantes se numeran en voz alta. Los números pares forman un grupo y los impares otro. Se conforman de ese modo 2 focus groups, o grupos de discusión.

Un coordinador actuará de moderador en cada focus group, proponiendo secuencialmente una serie de temas a ser debatidos en cada grupo y procurando la participación activa de todos los integrantes.

✚ Los temas a tratar podrían ser los siguientes:

1- ¿Qué opinan de la siguiente afirmación?

“Fallar en prepararse es prepararse para fallar”

- 2- ¿Cuál es el propósito de la práctica en golf? ¿Porqué los golfistas profesionales pasan tanto tiempo practicando en el driving range?
- 3- ¿Hay actividades que no nos gustan tanto pero que son necesarias? ¿Cuáles? ¿Con qué sentido “las tengo” que hacer? ¿qué pasa si no las hago?
- 4- ¿Me divierto entrenando? ¿Por qué? ¿Cómo podríamos hacer la práctica más divertida?
- 5- ¿Alguna vez se encontraron como estancados, sintiendo que no mejoran (o que quizá empeoran) los resultados a pesar del esfuerzo? ¿Qué hicieron? ¿Qué se podría hacer en esa situación?
- 6- ¿Les ha ocurrido de encontrarse ustedes mismos sobre exigidos o bien sobreentrenando y llegando a alguna situación indeseable a raíz del exceso? ¿Qué consecuencias pueden derivar de los excesos de entrenamiento? ¿Por qué se llega a ellos? ¿Qué deberíamos hacer para que no ocurran? ¿y cuando ocurren?

❖ Actividad nro. 2: Flow: compromiso, disfrute y rendimiento óptimo

1- Dinámica “Mindfulness”

Se trata de una dinámica de respiración, concentración y de conectarse con el momento presente con todos los sentidos.

El coordinador psicólogo a cargo del taller invita a los participantes a sentarse cómodamente y los guía verbalmente a través de un ejercicio de concentración en la respiración y en las sensaciones corporales. Meditación sedente (Stahl & Goldstein, 2015).

2- Dinámica “Mind-golf-ness”

Cada participante tendrá unos 15 o 20 minutos para realizar la actividad golfística que desee. Puede elegir realizar tiros cortos, medios o largos en el driving o situarse en la zona de approach, bunker o putting green. Las ejecuciones serán de una sola clase durante todo el tiempo y tendrán los objetivos tradicionales de cada tipo de tiro pero no es la idea ni ser precisos, ni corregir nada, ni centrarse en el resultado obtenido en cada tiro. La consigna es que el golfista haga la actividad por la actividad misma, que la realice lo más relajado posible, concentrado en el ritmo y en todas las sensaciones que sus sentidos le proveen. La idea es que intente conectarse cuanto más pueda con la experiencia vivida en el momento presente.

➤ **Recreo (10 minutos).** Tiempo libre para refrigerio en el bar

3- Dinámica “Mi experiencia “Flow”

Se entrega a cada participante un cuestionario con preguntas relacionadas a la experiencia vivida en la dinámica anterior y a la posibilidad de haber alcanzado durante la misma un estado de bienestar y conexión con lo vivido, al menos similar al conocido como estado de “flow”(Jackson & Csikszentmihalyi, 2002).

✚ Contestar lo más “a conciencia” posible el siguiente cuestionario. Las respuestas podrán ser “SI”, “NO” o “MAS O MENOS”. Sin embargo, se podrá agregar una explicación más precisa de la verdadera sensación sentida en relación a cada pregunta.

-
-
1. ¿He logrado disfrutar de la actividad realizada por el sólo placer de hacerla?
 2. ¿He sentido que tengo la capacidad de dominar la actividad realizada a pesar de que, si me pongo a pensar, tiene cierto grado de dificultad?
 3. ¿Me he sentido casi como si fuera “una unidad” con mi palo de golf, o con el movimiento o con el entorno?
 4. ¿He logrado concentrarme relajadamente en la meta que deseaba alcanzar con cada tiro?
 5. ¿He podido corregir naturalmente los movimientos a partir de los resultados que iba obteniendo?
 6. ¿He sentido que estaba 100% inmerso en lo que estaba haciendo?
 7. ¿Me he sentido, aunque sea por momentos, en control absoluto de la actividad realizada?
 8. ¿He podido “olvidarme de mí mismo” (olvidar mis problemas y preocupaciones) durante la actividad?
 9. ¿He sentido que el tiempo se pasó volando o que el tiempo no pasaba cuando estaba realizando la actividad?
 10. Si todas las anteriores respuestas han sido NO, indicar si alguna vez se han vivido alguna de estas experiencias y en qué actividades se han experimentado.

❖ Actividad nro. 3: Aprendiendo a fluir en el deporte

1- Dinámica **“Conociendo sobre flow”**.

Se proyecta un Power Point ilustrado donde se resumen algunas ideas y conceptos fundamentales del tema “flow” extraídos de los libros “Fluir en el deporte. Claves para las experiencias y actuaciones óptimas”(Jackson & Csikszentmihalyi, 2002) y “Golf Flow. Master your mind, Master the course”(Valiante, 2013).

Al exponerse los componentes fundamentales de la fluencia se conversa sobre las respuestas de los participantes al cuestionario sobre la misma, contestado en la actividad nro. 2.

Se hace hincapié en el concepto de equilibrio desafío-habilidad, que según los autores es la “regla de oro” para alcanzar el estado de flow, y en los aspectos de disfrute y óptima experiencia que aporta este estado.

2- Dinámica “**El deporte que soy capaz de hacer**”

Cada participante individualmente escribirá un pequeño texto y anexará un pequeño dibujo en su diario de golf, donde quede explícita la reflexión personal sobre los siguientes conceptos:

Mi propio equilibrio desafío-habilidad:

Mis expectativas equilibradas:

❖ Actividad nro 4: Cierre de encuentro y tarea para casa

1- Dinámica “**¿Qué aprendí en este encuentro?**”

En reunión plenaria se comparten las experiencias vividas en el encuentro mientras que las reflexiones y conclusiones extraídas entre todos son plasmadas por un par de voluntarios, a modo de mapa mental, en una cartulina verde, que representan el **hoyo 4** del recorrido del taller. Los voluntarios podrán utilizar marcadores de colores para dibujar el hoyo de golf donde los atractivos y obstáculos del mismo representan los asuntos interesantes y problemáticos, respectivamente, tratados en el encuentro. Los coordinadores moderan el encuentro, procurando la participación de todos y haciendo preguntas.

2- “**Seguimos pensando en casa**”

-Realizar durante la semana algunas de las actividades cotidianas con conciencia plena. Por ejemplo un almuerzo o lavarse los dientes o tirar pelotas de práctica con toda la conciencia y los sentidos puestos en lo que se está haciendo, viviendo el momento

presente. Anotar las sensaciones y reflexiones en el diario de golf y/o compartirlas en el grupo de Facebook.

➤ *ENCUENTRO #5: RELACIÓN CON LOS DEMÁS GOLFISTAS DE LA ESCUELA*

➤ **Objetivos:**

- Incentivar la relación entre los alumnos de la escuela a partir del mejor conocimiento del otro y del trabajo en equipo.

- Fomentar la cohesión grupal.

- Visualizar posibilidad de cooperación dentro de la competencia.

- Estimular el juego con otros.

➤ Duración del encuentro: 2 horas 30 minutos

➤ Número de Coordinadores: 2

➤ Lugar de realización: Jockey Club Córdoba: Cancha de golf y Salón de usos múltiples.

➤ Materiales: Pizarra, hojas tamaño oficio, lapiceras, cartulinas para carteles, marcadores de color, papel afiche, equipamiento personal de golf.

❖ Actividad nro.1: Conociéndonos cada vez mejor.

1- Dinámica **“Las cuatro esquinas”**. Adaptado de (Pisano, 1997)

El coordinador explica que se realizará un juego de comunicación intragrupal, en el que se van a tratar diferentes temas relativos a las preferencias relacionales de cada uno.

Se formularán preguntas al grupo y se darán cuatro posibilidades de respuesta. Cada opción estará indicada con un cartel en cada una de las cuatro esquinas o sectores del salón. Todos los participantes deben dar una respuesta, siempre dentro de las 4 posibles. El modo de responder es dirigiéndose físicamente hacia la esquina del salón cuyo cartel indica la opción elegida.

Una vez ubicados en las respectivas esquinas, se arman grupitos de dos o tres personas en cada una para conversar durante 5 minutos sobre los motivos que cada uno encuentra para haber optado por esa preferencia que tienen en común y las implicancias que consideren relacionadas a la misma. Los coordinadores pueden ser los interlocutores en aquellas esquinas en donde, eventualmente, quede un solo participante.

Las preguntas y sus opciones de respuesta podrán ser las siguientes:

1- ¿Cuál es mi relación conmigo mismo cuando estoy por competir?

- a- yo prefiero autoexigirme al máximo para conseguir mejores resultados
- b- yo prefiero disfrutar todo lo puedo para conseguir mejores resultados
- c- yo prefiero entrenar sólo si tengo ganas para así conseguir mejores resultados
- d- yo prefiero tratar de ser metódico para así obtener mejores resultados

2- ¿Qué me gusta más en relación a mis padres o familiares a la hora de competir?

- a- Prefiero que me acompañen a los torneos
- b- Prefiero que ni aparezcan por los torneos
- c- Prefiero que me acompañen sólo si yo se los pido
- d- Me da igual lo que hagan

3- ¿Cuánto creo que saben mis entrenadores en relación a lo que yo necesito para jugar bien?

- a- Creo que saben mucho y confío en ellos a ciegas
- b- Creo que saben mucho pero cuestiono algunas cosas
- c- Creo que no saben tanto como yo quisiera
- d- Creo que no saben tanto como yo

4- ¿Cómo considero a mis compañeros de golf?

- a- Son mis mejores amigos
- b- Son muy piolas y me llevo bien
- c- En realidad son mis rivales
- d- Son amigos y rivales a la vez, es raro...

❖ Actividad nro 2: ¿Necesito de los otros?

1- Dinámica Torneo en equipo **“putting a ciegas”**.

A partir de la dinámica de numerarse en ronda sucesivamente del 1 al 7 (o al 8, según la cantidad de personas), los participantes numerados 1 forman un grupo, los numerados 2 un segundo grupo y así sucesivamente. Cada equipo de 3 personas jugará un recorrido de 9 hoyos en el putting green. Cada jugador dentro del grupo, por turno, jugará 3 hoyos con los ojos vendados. Sus compañeros lo irán guiando verbalmente en cuanto a la dirección y la distancia a la que tiene que hacer rodar la pelota para embocarla en el hoyo. No se puede tocar al jugador para direccionarlo al hoyo ni ayudarlo físicamente a realizar ningún movimiento. El equipo que menos golpes logre para completar el recorrido ganará la competencia.

➤ **Recreo (10 minutos)**. Tiempo libre para refrigerio en el bar

❖ Actividad nro. 3: Todos cooperando para ganar

1- Dinámica: Torneo **“Laguneada cooperativa a 4 hoyos”**

En equipos de 4 personas elegidas “a dedo” por el coordinador (quien tratará de entremezclar equitativamente edades y niveles de juego de los chicos), se juegan en modalidad “por equipos” cuatro hoyos de la cancha de golf en salidas simultáneas. El equipo que menos golpes gross haga en el recorrido ganará la competencia. El score de cada equipo se conforma de la sumatoria de los scores logrados por cada integrante en el total de los hoyos jugados. Los empates se dirimen por desempate automático clásico.

En el caso en que uno o más equipos tenga que jugar con menos de 4 participantes, se conformará el score de ese/esos jugador/es faltante/s con el promedio de scores de los demás participantes del equipo.

❖ Actividad nro. 4: Cierre de encuentro y tarea para casa

1- Dinámica **“¿Qué aprendí en este encuentro?”**

En reunión plenaria se comparten las experiencias vividas en el encuentro, haciendo especial hincapié en la necesidad de relacionarnos con otros y en la posibilidad de que la cooperación y la competencia no sean excluyentes entre sí.

Las reflexiones y conclusiones extraídas entre todos son plasmadas gráficamente por un par de voluntarios, a modo de mapa mental, en una cartulina verde, que representan el **hoyo 5** del recorrido del taller. Los voluntarios podrán utilizar marcadores de colores para dibujar el hoyo de golf donde los atractivos y obstáculos del mismo representan los asuntos interesantes y problemáticos, respectivamente, tratados en el encuentro. Los coordinadores moderan el encuentro, procurando la participación de todos y haciendo preguntas.

2- “Seguimos pensando en casa”

-En su diario de golf cada jugador escribirá una reflexión sobre las distintas maneras en que los golfistas pueden necesitar de los demás a lo largo de su carrera deportiva y de cómo las personas del entorno pueden necesitar de nuestra presencia o colaboración.

-Cada jugador ofrecerá en el grupo de Facebook, un “premio virtual” a cada uno de los ganadores del día de la fecha: torneos “putting a ciegas” y “laguneada cooperativa a 4 hoyos”.

Este premio será elegido creativamente por los participantes para reconocer los méritos de los ganadores.

• *MÓDULO III: PENSANDO MIS OBJETIVOS*

➤ *ENCUENTRO 6: “MI FUTURO, MI PROYECTO”*

“La lógica te lleva de A a B pero la imaginación te lleva a cualquier parte”. E. Rojas

➤ **Objetivos:**

-Incentivar la introspección y la escucha “inconsciente” de deseos y necesidades.

-Generar un clima motivacional optimista propicio al surgimiento de proyectos autodeterminados para el futuro.

-Estimular el reconocimiento del compromiso y la dedicación necesarios para llevar adelante proyectos significativos.

- Duración del encuentro: 2 horas 30 minutos
- Número de Coordinadores: 2
- Lugar de realización: Sede de la FGPC: Salón de usos múltiples e instalaciones del campo de práctica.
- Materiales: Pizarra, hojas tamaño oficio, lapiceras, cartulina, marcadores de color, papel afiche.

❖ Actividad nro.1: Hacer visible lo invisible.

1- Dinámica “Lluvia de ocurrencias”

- 🚦 Elegir una sola de entre las siguientes frases que se encuentran escritas en el pizarrón.

Debe ser aquella con la que mejor nos identifiquemos, aunque no sepamos bien porqué.

-El golf es un juego interesante.	-El golf es solo un juego.
-El golf es un deporte saludable	-El golf te conecta con muchas cosas positivas
-El golf es una actividad más en la vida	-El golf es perfecto
-El golf es un modo de ser y de vivir	-El golf puede ser un medio de vida
-El golf es una opción de vida	-El golf no es para cualquiera
-El golf es una metáfora de la vida	-El golf es casi una lotería

Copiar la frase en el centro de una hoja. Releerla y escribir libremente alrededor de la misma, y durante unos 5 minutos, todas las ocurrencias que se nos vengan a la cabeza, (por más ingenuas que parezcan), en relación a ella y a lo que nos genera.

En reunión plenaria cada participante lee la frase elegida y sus asociaciones. Entre todos se sacan conclusiones sobre lo dicho, lo escuchado de los otros y de para qué puede servir este ejercicio.

❖ Actividad nro.2: Preparando el terreno de mis proyectos

1- Dinámica “**Atreviéndome a soñar**”

Se proyecta el Video “Te atreves a soñar”. Se pide prestar mucha atención a los conceptos que allí se presentan. <https://www.youtube.com/watch?v=oXoQicrOctw>

2- Dinámica “**Actuando hacia mis proyectos**”

A partir de la dinámica de numerarse en ronda sucesivamente del 1 al 4, los participantes numerados 1 forman un grupo, los numerados 2 un segundo grupo, los numerados 3, un tercero y los numerados 4, un cuarto grupo. Cada grupo saca tres cartelitos de una bolsa con 12 cartelitos. En cada cartel aparecerá un concepto extraído del video proyectado. Por ejemplo:

Zona de confort	Miedo e incertidumbre	Zona de Aprendizaje	Miedo vs. Motivación	Recursos personales	Protagonista de tu vida
Tensión creativa vs. emocional	Paciencia, Confianza y Perseverancia	Sueños ↓ Trabajar ↓ alcanzarlos	Planear tu estrategia	Buscar un “qué” que te motive	Visión personal –el ¿Para qué?

En la zona de práctica, cada grupo se pone de acuerdo rápidamente en los lineamientos para una actuación improvisada con temática golfística, en la que se interpreten creativamente los tres conceptos que le han tocado.

➤ **Recreo (10 minutos).** Tiempo libre para refrigerio en el bar

En el driving range se exponen las actuaciones correspondientes y entre todos se elaboran conclusiones en relación a lo presentado por cada grupo. ¿Qué importancia pueden tener estos conceptos en la confección y puesta en acción de nuestros proyectos?

❖ Actividad nro.3: Proyectándome en el futuro

1- Dinámica “**¿Mi proyecto de vida?!**”

Se proyecta el Video “Proyecto de vida: 10 lecciones para adolescentes”
<https://www.youtube.com/watch?v=dfKpT1IUC3Y&t=47s>

2- Dinámica “**Una carta a mi yo futuro**”

Teniendo presente el mensaje y las sensaciones que el anterior video haya generado en el participante, el mismo se retira a un lugar del predio donde crea poder conectarse mejor con sus ideas y sus emociones para poder escribir una carta. Se entrega la consigna por escrito:

 Escribe una carta dirigida a ti mismo pero en el futuro, de acá a 10 años por ejemplo. Puedes elegir la longitud, el formato y el contenido de la carta. Como sugerencia puedes seguir el siguiente esquema:

PASADO: Recuérdale a tu yo futuro cómo ha transcurrido tu infancia, qué cosas te hacían feliz, qué cosas te ponían triste, con quienes te gustaba compartir tu tiempo, a qué te gustaba más jugar cuando eras chico, qué anécdota podrías contar, etc.

PRESENTE: Cuéntale a tu yo futuro algo de tu situación actual: qué estás haciendo, cómo te sientes, qué cosas disfrutas mucho, a qué le dedicas mayormente tu tiempo y energías, con quienes te gusta estar, en qué te gustaría perfeccionarte, qué quisieras conseguir, cuáles son tus miedos y tus sueños, etc.

FUTURO: Intenta imaginarte a ti mismo de acá a 10 años, qué estás haciendo, con quiénes te relacionas y de qué manera, cómo te sientes, etc. Felicítate a ti mismo en el futuro por “ser lo que eres en ese momento” y por sentirte satisfecho de haber elegido tal o cual camino, o haber logrado tal o cual cosa, etc.

En reunión plenaria se comparte la experiencia de escribirse a sí mismo en el futuro y se invita a quien lo desee a compartir algún fragmento de su carta.

❖ Actividad nro 4: Cierre de encuentro y tarea para casa

1- Dinámica “¿Qué aprendí en este encuentro?”

En reunión plenaria se comparten las experiencias vividas en el encuentro mientras que las reflexiones y conclusiones extraídas entre todos son plasmadas por un par de voluntarios, a modo de mapa mental, en una cartulina verde, que representan el **hoyo 6** del recorrido del taller. Los voluntarios podrán utilizar marcadores de colores para dibujar el hoyo de golf donde los atractivos y obstáculos del mismo representan los asuntos interesantes y problemáticos, respectivamente, tratados en el encuentro. Los coordinadores moderan el encuentro, procurando la participación de todos y haciendo preguntas.

2- “Seguimos pensando en casa”

-A partir de las ideas de este encuentro, escribir en el diario de golf un listado de cosas que conteste a la pregunta ¿Qué quisiera haber logrado una vez que deje de practicar mi deporte?

➤ *ENCUENTRO 7: “ESTABLECIENDO MIS OBJETIVOS”*

“Un viaje de mil millas comienza con un primer paso” Lao Tsé.

➤ **Objetivos:**

-Psicoeducar a los jugadores en relación al establecimiento de objetivos deportivos.

- Motivar a los jóvenes golfistas para que organicen sus propios planes.

- Concientizar sobre la necesidad de tener expectativas equilibradas para establecer objetivos razonables

➤ **Duración del encuentro: 2 horas 30 minutos**

-
- Número de Coordinadores: 2
 - Lugar de realización: Sede de la FGPC: Salón de usos múltiples e instalaciones del campo de práctica.
 - Materiales: Pizarra, hojas tamaño oficio, lapiceras, cartulina, marcadores de color, Hojas impresas con planilla de Perfil de Rendimiento y planilla de plan de metas, equipamiento personal de golf, pelotas del driving.

❖ Actividad nro.1: Nuestros objetivos nos motivan.

1- Dinámica “Jugando con objetivos”

Se divide al grupo en subgrupos de 4 personas según la dinámica de numerarse del 1 al 5 o al 6, según la cantidad de grupos que determine la cantidad de participantes.

En la zona de prácticas se establecerán 4 juegos golfísticos diferentes:

1. Tirar 6 pelotas con el driver (palo que pega más lejos) en las gateras de medición de distancia.
2. Tirar 8 pelotas con palos largos (del hierros 4, 5, 6, 7, 8) a greens de práctica situados a diversas distancias lejanas.
3. Tirar 10 pelotas con hierros cortos (sand, peach, gap) con el objetivo de dejar la pelota a distintas distancias cerca del hoyo en greens cercanos.
4. Tirar 10 pelotas con el putter en el putting green a hoyos que se encuentran a distintas distancias.

Cada equipo dispondrá de unos 10 minutos para evaluar y decidir:

-Quién (de entre sus integrantes) va a ser su representante en cada juego. Todos deben participar en alguna de las postas ya que la competencia es simultánea.

-Cuáles son sus posibilidades y sus intenciones para cada juego, en función de las cuales elegirá el nivel de desafío que crea más conveniente.

Los niveles de desafío para cada juego y los puntajes relacionados a cada uno de ellos se presentan en la siguiente tabla:

DESAFÍO	DIFICIL: De conseguirse el objetivo se obtienen 4 pts.	MEDIO: De conseguirse el objetivo se obtienen 2 pts.	FACIL: De conseguirse el objetivo, se obtiene 1 pto.
JUEGO			
DRIVER (6 pelotas)	Varones: 5 drivers de 300 yardas o más. Mujeres: 4 drivers de 250 yardas o más.	Varones: 4 drivers de 240 yardas o más. Mujeres: 4 drivers de 210 yardas o más	Varones: 3 drivers de 210 yardas o más. Mujeres: 3 drivers de 180 yardas o más.
HIERROS LARGOS (8 pelotas)	Varones: 7 greens acertados de 180 y. Mujeres: 7 greens acertados de 150 y.	Varones: 4 greens acertados de 180 y. Mujeres: 4 greens acertados de 150 y.	Varones: 3 greens acertados de 150 y. Mujeres: 3 greens acertados de 120 y.
HIERROS CORTOS (10 pelotas)	5 greens acertados a 100 y. + 2 pelotas a menos de dos metros en greens a 50 y.	4 greens acertados a 100 y. + 2 pelotas a menos de 2 metros en greens a 30 y.	2 greens acertados a 100 y. + 2 pelotas a menos de 3 metros en greens a 30 y.
PUTTERS (10 pelotas)	Embocar al menos 6 pelotas en hoyo a 10 metros	Embocar al menos 5 pelotas en hoyo a 5 metros	Embocar 4 pelotas en hoyo a 2 metros

Si el desafío elegido no se cumple al 100 % por parte del jugador involucrado, el puntaje obtenido por el equipo en ese juego será 0 pts.

Ganará el equipo que mayor puntaje obtenga de la sumatoria de los puntos obtenidos en los 4 juegos.

2- Dinámica Puesta en común: “Aciertos y errores”

En reunión plenaria se exponen las conclusiones sobre la dinámica “Jugando con objetivos”. Cada equipo evaluará sus aciertos y sus errores en la elección de objetivos y los participantes de cada juego contarán las experiencias en cada posta.

❖ Actividad nro.2: Aprendiendo a establecer objetivos

1- Dinámica “¿Cómo se usa y para qué me sirve esta técnica?”

Se proyecta un Power Point interactivo, donde se presenta la técnica de fijación de objetivos o metas como un modo posible de organizar la actividad competitiva y de entrenamiento. A medida que se proyectan los conceptos teóricos y técnicos (extraídos de “Psicología del deporte” (Cox, 2009) y “Entrenando tu Fortaleza Mental en el Deporte”(Giesenow, 2011), los chicos participarán con sus aportes y con ejemplos de su vida deportiva y personal.

Recreo (10 minutos). Tiempo libre para refrigerio en el bar

2- Dinámica “Mi perfil de rendimiento”

Habiéndose explicado en el Power Point anterior cómo se utiliza este instrumento, que sirve para ir orientando la fijación de metas, se entrega a cada jugador una planilla impresa como la detallada más abajo. Cada participante completará su perfil de rendimiento en pareja con un compañero con quien tenga cierta afinidad, con quien pueda conversar y, así, armar entre ambos la planilla de cada uno.

 Planilla Perfil de Rendimiento(Giesenow, 2011)

Característica Ideal	Actual	Importancia	Índice de discrepancia	Objetivo

3- Dinámica “Mi plan de metas”

Teniendo en cuenta lo aprendido en este encuentro y habiendo ya delimitado su perfil de rendimiento, orientador de metas, cada participante se retira a un lugar tranquilo del predio para plantear algunos de sus objetivos deportivos, utilizando para ello la planilla “Plan de metas” (Giesenow, 2011) que se le entregará como guía.

Plan de Metas (Giesenow, 2011)-adaptado-

METAS DE RESULTADO	PLA-ZO	METAS DE PROCESO	METAS DE RENDI-MIENTO	PLAN ENTRENA-MIENTO	POSIBLES OBSTÁCU-LOS	CRITE-RIO	COMPRO-MISO

Se les recordará a los alumnos que las metas deben ser “efectivas”, cumpliendo con las características de las mismas, enumeradas en el Power Point..

Los coordinadores estarán a disposición para responder cualquier consulta que pudiera aparecer.

❖ **Actividad nro 3: Cierre de encuentro y tarea para casa**

1- **Dinámica “¿Qué aprendí en este encuentro?”**

En reunión plenaria se comparten las experiencias vividas en el encuentro mientras que las reflexiones y conclusiones extraídas entre todos son plasmadas por un par de voluntarios, a modo de mapa mental, en una cartulina verde, que representan el *hoyo 7* del recorrido del taller. Los voluntarios podrán utilizar marcadores de colores para dibujar el hoyo de golf donde los atractivos y obstáculos del mismo representan los asuntos interesantes y problemáticos, respectivamente, tratados en el encuentro. Los coordinadores moderan el encuentro, procurando la participación de todos y haciendo preguntas.

2- **“Seguimos pensando en casa”**

Como tarea para el hogar se propone repasar la técnica de establecimiento de metas aprendida siguiendo el Power Point visto que será subido al grupo de Facebook. Luego se revisa y/o se completa el plan de metas elaborado en el taller y se comienza a poner en práctica.

• **MÓDULO IV: FORTALEZA MENTAL EN EL GOLF**

➤ **ENCUENTRO 8: ALIMENTANDO MI FORTALEZA MENTAL EN EL GOLF**

➤ **Objetivos:**

-Incentivar el reconocimiento y generación de pensamientos y emociones positivas

-Reconocer la importancia de la concentración en el rendimiento

- Proponer la visualización como técnica útil

- Estimular el autorregistro del diálogo con uno mismo y de la autoconfianza.

- Duración del encuentro: 2 horas 30 minutos
- Número de Coordinadores: 2
- Lugar de realización: Sede de la FGPC: Salón de usos múltiples e instalaciones del campo de práctica.
- Materiales: Pizarra, computadora, proyector, hojas tamaño oficio, lapiceras, cartulina, marcadores de color, equipamiento personal de golf, pelotas del driving

❖ Actividad nro.1: Concentración para ganar

1- Dinámica “Atentos a los nuevos recorridos”

Se unen todos los participantes de a pares a voluntad. Cada pareja se retira a un lugar que pueda realizar el ejercicio sin ser interferida por las demás. El ejercicio se trata de un juego verbal de memoria y concentración, en el que se irá armando entre ambos jugadores una “cancha de golf imaginaria” con los hoyos conocidos de las canchas reales existentes. La construcción del recorrido se hará de la manera explicada con el ejemplo a continuación:

P1: Participante 1; P2: Participante 2

P1 dice: **Hoyo 1** del Jockey Club

P2 dice: **Hoyo 1** del Jockey Club, **Hoyo 2** del Córdoba Golf

P1 dice: **Hoyo 1** del Jockey Club, **Hoyo 2** del Córdoba Golf, **Hoyo 3** de Potrerillo

...

Y así sucesivamente hasta que alguno se equivoque en la secuencia. Es válido mencionar cualquier hoyo de canchas argentinas conocidas.

Después de una primera ronda de juego, seguirán jugando la mitad de los participantes, aquellos que hayan ganado, compitiendo nuevamente en parejas y progresando a la siguiente ronda en caso de seguir ganando, hasta que queden dos o tres jugadores para “la gran final”. Ganará el participante que supere a su/su contrincante/s en “la gran final”.

❖ **Actividad nro 2: Fomentando Pensamientos y Emociones positivas**

1- **Dinámica “Aprendiendo sobre pensamientos y emociones”**

Se proyectará un Power Point dinámico e interactivo en el cual se expondrán conceptos tales como cogniciones, emociones, pensamientos positivos, emociones positivas e inteligencia emocional. Por último, se propone a “la gratitud” como una virtud a cultivar para generar emociones positivas y favorecer “la felicidad” (Lyubomirsky, 2008).

2- **Dinámica “Mi carta de gratitud”**

Sobre el final del PowerPoint anterior se intenta promover un clima agradable a través de un video musical con el tema “Viva la vida” de Cold Play, interpretado en violín por David Garret. Tras el mismo se propone el ejercicio de escribir una carta de agradecimiento a una persona que cada participante considere que quiere darle las gracias. La carta podrá ser posteriormente entregada a su destinatario o puede ser mantenida por su autor.

En el mismo Power Point se planteará una alternativa al ejercicio de la carta, consistente en escribir un listado de 15 cosas por las que podrían estar agradecidos en sus vidas.

➤ **Recreo (10 minutos).** Tiempo libre para refrigerio en el bar

❖ Actividad nro. 3: Golf virtual: me concientizo y me registro

1- Dinámica **“Jugando mi cancha favorita”**

Los participantes reunidos en la zona de prácticas son introducidos brevemente en la técnica de la visualización. Se les explica que deberán imaginar que están jugando la cancha de golf que más les guste. La cancha elegida debe ser lo suficientemente familiar para el participante como para poder jugar “virtualmente” los 18 hoyos de la misma, de memoria.

La idea es ir realizando golpes reales en el driving range. El resultado de cada golpe ejecutado será traspolado criteriosa e imaginariamente al hoyo virtual que se está jugando, determinando la posición en que va quedando la pelota en el campo y la consecuente elección de la jugada siguiente. Cada jugador intentará recrear, lo más vívidamente posible, la situación de juego completa, las imágenes, sonidos, sensaciones, etc. que experimentaría si estuviera realmente en los distintos lugares de la cancha que imaginariamente está jugando.

Además de registrar el score logrado en todo “el recorrido”, cada participante tratará de registrar cómo se siente, qué piensa, qué se dice a sí mismo y cuál es su nivel de confianza para cada tiro.

2- Dinámica **“Comparto mi experiencia virtual”**

En reunión plenaria, se conversa entre todos cuáles han sido los resultados y las experiencias vividas en el ejercicio virtual “jugando mi cancha favorita”.

❖ Actividad nro 4: Cierre de encuentro y tarea para casa

1- Dinámica **“¿Qué aprendí en este encuentro?”**

En reunión plenaria se comparten las experiencias vividas en el encuentro mientras que las reflexiones y conclusiones extraídas entre todos son plasmadas por un par de voluntarios, a modo de mapa mental, en una cartulina verde, que representan el *hoyo 8* del recorrido del taller. Los voluntarios podrán utilizar marcadores de colores para dibujar

el hoyo de golf donde los atractivos y obstáculos del mismo representan los asuntos interesantes y problemáticos, respectivamente, tratados en el encuentro. Los coordinadores moderan el encuentro, procurando la participación de todos y haciendo preguntas.

2- “Seguimos pensando en casa”

-Todos los jugadores se comprometen a pensar y subir al grupo de Facebook algunas ideas propias sobre cómo incrementar las emociones positivas o ejercicios con visualizaciones que nos permitan concentrarnos mejor.

- *MÓDULO V: EL DEPORTE COMO JUEGO*

- *ENCUENTRO NRO. 9: “GOLF CREATIVO Y DIVERTIDO EN EL JOCKEY”*

- **Objetivos:**

-Estimular en los alumnos la actitud lúdica hacia el deporte.

-Despertar la curiosidad en relación a la posible compatibilidad entre juego y trabajo.

-Activar la creatividad de los jugadores.

- Duración del encuentro: 2 horas 30 minutos

- Número de Coordinadores: 2

- Lugar de realización: Jockey Club Córdoba: Cancha de golf y Salón de usos múltiples.

- Materiales: Pizarra, hojas tamaño oficio, lapiceras, cartulina, marcadores de color, papel afiche, equipamiento personal de golf. Proyector y pantalla. Internet.

❖ Actividad nro.1: Mi Yo creativo

1- Dinámica: Torneo “loco” de golf.

Se juegan 4 hoyos de golf en grupos de 4 personas y salidas simultáneas. Los grupos se conforman aleatoriamente según se saque idéntico número en un papelito de una bolsa, en la que habrá tantos papelitos como jugadores y contendrán números del 1 al número que surja de dividir la cantidad de jugadores por 4.

La consigna para los dos primeros hoyos es que hay que elegir solamente un palo de la bolsa, (puede ser cualquiera), y esos dos primeros hoyos se juegan exclusivamente con ese palo desde el principio al fin. La consigna para el tercero y el cuarto hoyo es que no se pueden usar los palos tradicionales que se usarían para cada tiro que toque hacer. Se debe procurar realizar tiros creativos con palos y golpes insólitos y atrevidos. El resultado individual se anota pero no importará tanto como el proceso de creación de la jugada en sí.

Cada grupo filmará con el celular un pequeño videíto (no más extenso que un minuto) con golpes o situaciones divertidas que vayan ocurriendo sobre la marcha. Dicho video será subido al grupo de Facebook del taller.

En reunión plenaria, cada grupo pasa al frente a contar cómo ha sido la experiencia, si se divirtieron o no, qué cosas distintas o “locas” fueron ocurriendo, etc. Para ilustrar muestran en pantalla el videíto subido al grupo de Facebook, relatando lo que allí ocurre y las vicisitudes de la filmación.

➤ **Recreo (10 minutos).** Tiempo libre para refrigerio en el bar

❖ Actividad nro.2: Del jugar al trabajar

1- Dinámica “¡¿Trabajar jugando?!”

Se proyecta el Video “Sigue tu corazón” de Alan Watts basado en el discurso de Steve Jobs en la universidad de Stanford). <https://www.youtube.com/watch?v=zjRg4O2JBgA>

Entre todos comentan las ideas y sensaciones que surgieron al ver el video.

El coordinador sugiere conversar sobre la posibilidad de que se pueda trabajar en algo que nos divierta y nos mantenga siempre motivados. ¿Es esto siempre posible? ¿Qué

diferencia y qué similitud podemos encontrar entre “Hacer lo que uno ama” y “Amar lo que uno hace”?

❖ Actividad nro.3: Consejos para chicos golfistas:

1- Dinámica **“Y yo qué opino”**

En grupos de 4 personas según cómo están sentados, cada grupo extrae de una bolsa una tarjeta donde encontrará un consejo de Gould para que jóvenes deportistas no tengan que abandonar, tarde o temprano, su deporte:

Se analizan los pros y los contras de cada consejo, los acuerdos y desacuerdos con cada uno de ellos, los pormenores de su significado, etc.

Posteriormente se realiza la puesta en común de las conclusiones de los grupos.

- ✚ Consejos para deportistas según Gould y cols. (op.cit. en Cox, 2009) y según Lyubomirsky. Entre las recomendaciones a jugadores para que no se expongan a situaciones de burnout y abandono deportivo, los autores sugieren:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1- que jueguen por sus propios motivos.2- que equilibren la actividad deportiva con otras cosas de la vida.3- que dejen el deporte si ya no se disfruta.4- que hagan divertidas las prácticas y competiciones.5- que se tomen tiempo libre.6- No destruir la motivación intrínseca haciendo que el golf se convierta en una “obligación” (Lyubomirsky, 2008). |
|--|

❖ Actividad nro. 4: Cierre de encuentro y tarea para casa

1- Dinámica **“¿Qué aprendí en este encuentro?”**

En reunión plenaria se comparten las experiencias vividas en el encuentro mientras que las reflexiones y conclusiones extraídas entre todos son plasmadas por un par de

voluntarios, a modo de mapa mental, en una cartulina verde, que representan el *hoyo 9* del recorrido del taller. Los voluntarios podrán utilizar marcadores de colores para dibujar el hoyo de golf donde los atractivos y obstáculos del mismo representan los asuntos interesantes y problemáticos, respectivamente, tratados en el encuentro. Los coordinadores moderan el encuentro, procurando la participación de todos.

2- “Seguimos pensando en casa”

Se sugiere:

- 1- Hacer una lectura analítica del diario personal de golf y una recorrida por el material de todos los encuentros subidos al grupo de Facebook.
- 2- Seleccionar uno o más encuentros, actividades, dinámicas o ideas desarrolladas en los mismos, que más te hayan interesado e ir pensando el porqué será de ese interés.
- 3- Traer merienda para compartir para el próximo encuentro.

• *MÓDULO VI: INTEGRACIÓN DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN DEL TALLER*

➤ *ENCUENTRO NRO. 10: “FELIZ DOMINGO EN LOMAS”*

➤ **Objetivos:**

-Compartir todos juntos una vuelta de golf.

-Integrar las experiencias vividas y los aprendizajes logrados en el taller.

-Realizar una evaluación conjunta del taller.

➤ Duración del encuentro: 2 horas 30 minutos

➤ Número de Coordinadores: 2

➤ Lugar de realización: Club Lomas de la Carolina- cancha par 3 y salón de usos múltiples.

➤ Materiales: Pizarra, Cuestionarios EMD, lapiceras, cartulinas confeccionadas en los otros 9 encuentros, marcadores de color, cinta scotch, equipamiento personal de golf, equipo de música, bebidas y merienda, trofeitos para premios.

❖ Actividad nro.1: Torneo fourball

1-Dinámica **“Nos divertimos todos juntos”**.

Se realiza un torneo fourball americano a 9 hoyos en la cancha par 3, con salidas simultáneas. Los Foursomes, (grupos de a 4 jugadores), se arman a elección y las parejas dentro de los grupos se conforman arrojando las 4 pelotas hacia arriba. Los pares de pelotas que quedan más cerca entre sí determinan el par de dueños de las mismas que juegan juntos.

❖ Actividad nro.2: Integración y evaluación cualitativa del taller

1-Dinámica **“Los 9 hoyitos y nuestra bolsa de palos”**.

Se va construyendo en un panel o una pizarra el “Gran Mapa Mental” con todas las cartulinas que resumen los anteriores encuentros, donde cada cartulina que ha sido confeccionada al finalizar cada encuentro, representa un hoyo y, a la vez, la temática de dicho encuentro. Los hoyos son colocados en forma de recorrido de cancha de golf. Un voluntario por “hoyo” (encuentro) describe “los desafíos del hoyo” (temas de cada encuentro) y entre todos se conversa de “con qué palos se puede jugar el mismo” (recursos aprendidos e ideas que surgen a partir de esta metáfora).

Los coordinadores procuran la participación de todos y al cerrar la actividad indagarán qué se lleva cada uno del taller, qué temas impactaron más; cuál encuentro les gustó más y por qué; si les resultó útil e interesante el taller en su conjunto; si se sintieron cómodos con la modalidad vivencial del taller; con los coordinadores, con los compañeros, qué otros temas les gustaría tratar; etc.

❖ Actividad nro.3: Escala de Motivación Deportiva (EMD)

Se aplica nuevamente el cuestionario EMD (ver actividad previa al inicio del taller), a modo de test post intervención. La idea es tener una medida psicométrica, a nivel individual y grupal, de si ha habido o no alguna modificación en las variables de motivación deportiva que mide el test tras la realización del presente taller vivencial.

❖ Actividad nro.4: “Fiesta Hoyo 19”

Se realiza la entrega de premios del torneo por 3 jugado al inicio del encuentro. Se pone música y se comparte la merienda traída entre todos a modo de despedida. Se sacan fotos para subir al grupo de Facebook y se sugiere mantener dicho grupo en el tiempo como medio de contacto entre los participantes y para seguir compartiendo material.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES - DIAGRAMA DE GANTT

AÑO 2017

Mes \ DÍA	OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE
Enc	Jue 05/10	Jue 12/10	Jue 19/10	Jue 26/10	Ma 31/10	Jue 09/11	Jue 16/11	Ma 21/11	Jue 30/11	Dom 03/12
Enc # 1										
Enc # 2										
Enc # 3										
Enc # 4										
Enc # 5										
Enc # 6										
Enc # 7										
Enc # 8										
Enc # 9										
Enc #10										
% a-cumulado	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

PRESUPUESTO

CONCEPTO	NRO. PERSONAS	VALOR P/PERSONA (Psicoterapia grupal)	TOTAL POR ENCUNTROS
Honorarios profesionales – Lic. en Psicología	24	150	36000
			36000

CONCEPTO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Green fee cancha – club Lomas de la Carolina	24	50	1200
Alquiler salón de usos múltiples club L. Carolina			350
			1550

ÍTEMS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Lapiceras	Caja x 50	300	300
Marcadores / microfibra color	2 cajas x20	350	700
Marcadores pizarra	2u.	85	170
Resma hojas tamaño oficio x 250 hojas	1	80	80
Cartulinas y afiches	20	5	100
Trofeos para premios	10	200	2000
Varios (sobres, caramelos, etc.)			300
			3650

TOTAL PRESUPUESTADO: \$ 41.200

BIBLIOGRAFÍA

- Abenza, L., González, J., Reyes, L., Reyes, F., Blas, A., & Olmedilla, A. (2014). Descripción y evaluación del entrenamiento psicológico de una deportista de regata clase laser radial. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte Vol. 9, nº 1*, 67-92.
- Agirreazkuenaga, I. (1998). *Intervención Pública en el Deporte*. Madrid: S. L. Civitas Ediciones.
- Ander- Egg, E. (1991). *El taller: una alternativa para la renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Bach, R. (2004). *Juan Salvador Gaviota*. Buenos Aires: Ediciones B, S.A.
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, 97-107.
- Ballesteros, S., Territo, M., & Ravinovich, R. (2007). *Las claves del golf para la vida*. Buenos Aires: Ediciones Corregidor.
- Bleger, J. (1966). *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Buenos Aires: Paidós.
- Brenes Papayorgo, M. M. (2000). Reseña de Juan Salvador Gaviota" de "Richard Bach". *Comunicación, s/d*.
- Callois, R. (1958). *Teoría de losJuegos*. Barcelona: Seix Barral.

-
- Calvo Bueno, J. (2015). Programa de intervención motivacional en un equipo juvenil de fútbol, basado en la teoría de la Autodeterminación. *Máster universitario en rendimiento deportivo y salud. Trabajo fin de máster. Universitas Miguel Hernández*. Elche, Alicante, España.
- Casis Saenz, L., & Zumalabe Makirriain, J. M. (2008). *Fisiología y psicología de la actividad física y el deporte*. Barcelona: Elsevier España, S.L.
- Castro Solano, A. (. (2010). *Fundamentos de Psicología Positiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Cornejo Zambrano, A. (2013). *Intervención psicológica en futbolistas juveniles (Tesis de posgrado)*. -- Presentada en Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para optar al grado de Magíster en Deporte. *Disponible*
en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.825/te.825.pdf>
- Cox, R. H. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Csikszentmihalyi, M. (2008). *Flow. The Psychology of Optimal Experience*. New York: Harper Perennial Modern Classics.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health. *Canadian Psychology*, 182-185.

Enciclopedia Hispánica. (2001). *Enciclopedia Hispánica. Macropedia. Vol.5*. Barcelona, Buenos Aires, Caracas, Madrid, México, Panamá, Rio de Janeiro, Santiago, São Paulo: Editorial Barsa Planeta, Inc.

Escarti, A., & Cervelló, E. (1994). La Motivación en el deporte. En I. Balaguer, *Entrenamiento Psicológico en el Deporte: Principios y Aplicaciones* (págs. 63-89). Valencia: Albatros.

Fe.P.R.A., F. d. (2013). Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (Fe.P.R.A.).

Federación de Golf de la Provincia de Córdoba. (1985). Acta Fundacional de la FGPC. Córdoba, Córdoba, Argentina.

Federación de Golf de la Provincia de Córdoba. (2007). Estatuto. Córdoba, Argentina.

Frankl, V. (2004). *El hombre en busca del sentido*. Barcelona: Herder.

Gallwey, W. T. (2009). *The Inner Game of Golf*. New York: Random House Trade Paperbacks.

Garcés de Los Fayos Ruiz, E. J., & Vives Benedicto, L. (2010). Burnout y abandono del deportista de alto rendimiento. Implicaciones asociadas. En M. Roffé, & F. García Ucha, *Alto Rendimiento: Psicología y Deporte. 1a ed. 2a reimp.* (págs. 161-173). Buenos Aires: Lugar.

Garcés de los Fayos, E. J. (2008). *Psicología del golf: Golpeando hacia el éxito*. Oleiros, La Coruña : Netbiblo.

García Ucha, F. E. (2010). Golf y Psicología del deporte. En M. Roffé, & F. E. García Ucha, *Alto Rendimiento: Psicología y deporte* (págs. 17-35). Buenos Aires: Lugar Editorial.

Giesenow, C. (2011). *Entrenando tu fortaleza mental para el deporte*. Buenos Aires: Editorial Claridad.

Gómez del Campo del Paso, M. I., Salazar Garza, M. L., & Rodríguez Morril, E. I. (2014). Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 175-190.

Griffa, M. C., & Moreno, J. E. (2005). *Claves para una psicología del desarrollo. Volumen II*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Hayes, S. C. (2011). *Sal de tu mente, entra en tu vida: La Nueva Terapia de Aceptación y Compromiso*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana de México.

Jackson, S. A., & Csikszentmihalyi, M. (2002). *Fluir en el Deporte: Claves para las experiencias y actuaciones óptimas*. Barcelona: Paidotribo.

Jara Vega, P., Vives Benedicto, L., & Garcés de los Fayos, E. (2012). Motivación para la práctica de actividad física y deportiva. En S. Márquez Rosa, & N. Garatachea Vallejo, *Actividad Física y Salud* (págs. 177-191). Madrid: Díaz de Santos.

León, O. G., & Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Tercera Edición*. Madrid: Mac- Graw Hill Interamericana de España.

Locke, E. A., & Latham, G. P. (1990). *A Theory of Goal Setting and Task Performance*. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice-Hall.

Lyubomirsky, S. (2008). *La ciencia de la Felicidad*. Barcelona: Urano.

Melillo, A. C. (2007). El desarrollo psicológico del adolescente y la resiliencia. En M. M. Munist, E. N. Suárez Ojeda, D. Krauskopf, T. J. Silver, & (comp.), *Adolescencia y Resiliencia* (págs. 61-79). Buenos Aires: Paidós.

Moreno, J. A., & Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicancias prácticas. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 39-52.

Munist, M. M., & Suárez Ojeda, E. N. (2007). Conceptos generales de resiliencia aplicados a adolescentes y jóvenes. En M. M. Munist, E. N. Suárez Ojeda, D. Krauskopf, T. J. Silber, & (compiladores), *Adolescencia y Resiliencia* (págs. 51-60). Buenos Aires: Paidós.

Orlick, T. (2004). *Entrenamiento Mental: Cómo vencer en el deporte y en la vida gracias al entrenamiento mental*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Pisano, J. C. (1997). *Dinámicas de grupo para la comunicación*. Buenos Aires: Bonum.

Real Academia española. (1992). *Diccionario de la Lengua Española. (21a ed.)*. Madrid: Espasa-Calpe.

Roca, J. (2006). *Automotivación*. Badalona: Paidotribo.

Rodulfo, R. (1993). *Estudios Clínicos: Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica*. Buenos Aires: Paidós.

Rodulfo, R. (1996). *El niño y el Significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana*. Buenos Aires: Paidós.

Roffé, M. (2016). *Evaluación psicodeportológica: 30 test psicométricos y proyectivos. 1a ed, 2a reimp*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Roffé, M., & Riccardi, S. (2016). *Formando al líder de un equipo*. Buenos Aires: Lugar.

Roffé, M., Fenilli, A., & Giscafré, N. (2003). *Mi hijo el campeón*. Buenos Aires: Lugar.

Ryan, R. M., Vallerand, R. J., & Deci, E. L. (1984). Intrinsic motivation in sport: a cognitive evaluation theory interpretation. En W. F. Straub, & J. M. Williams, *Cognitive Sport Psychology* (págs. 231-242). New York: Sport Science Associates.

Seligman, M. E. (2002). *Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment*. New York: Free Press.

Stahl, B., & Goldstein, E. (2015). *Mindfulness para Reducir el Estrés*. Barcelona: kairós.

Valdés Casal, H. M. (2002). *La preparación psicológica del deportista: Mente y rendimiento humano*. Barcelona: Inde Publicaciones.

Valiante, G. (2013). *Golf Flow*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Winnicott, D. W. (1993). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa editorial.

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para investigar : recursos metodológicos para la preparación de proyectos de*. Córdoba: Brujas.

ANEXOS

ANEXOS

➤ *ANEXO I: CONSENTIMIENTO INFORMADO*

Yo,, en mi carácter de **Presidente de la Federación de Golf de la Provincia de Córdoba**, declaro haber sido informado por Ana Gabriela Abolio, alumna de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Siglo 21, sobre la naturaleza y propósito del trabajo de relevamiento a ser llevado a cabo en esta institución que presido, así como de los aspectos éticos que se vinculan al mismo. En este último sentido, entiendo que se respetarán en todo momento el anonimato y confidencialidad de los datos obtenidos y que podré suspender eventualmente mi participación en la investigación si así lo estimara conveniente.

Firma

Aclaración

Nro. Documento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, CLAUDIO A. ABRILE, en mi carácter de **Presidente de la Federación de Golf de la Provincia de Córdoba**, declaro haber sido informado por Ana Gabriela Abolio, alumna de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Siglo 21, sobre la naturaleza y propósito del trabajo de relevamiento a ser llevado a cabo en esta institución que presido, así como de los aspectos éticos que se vinculan al mismo. En este último sentido, entiendo que se respetarán en todo momento el anonimato y confidencialidad de los datos obtenidos y que podré suspender eventualmente mi participación en la investigación si así lo estimara conveniente.

Firma



Aclaración

ABRILE CLAUDIO A.

Nro. documento

17.976.675.

Guía para Entrevistas Semiestructuradas

Los ejes temáticos que se toman como guía en las entrevistas son:

- I- OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN
- II- FORTALEZAS Y LOGROS
- III- DEBILIDADES Y CARENCIAS
- IV- PROBLEMÁTICAS ACTUALES
- V- ANTECEDENTES DE CAPACITACIONES A DEPORTISTAS Y PROFESORES.

Guía de Preguntas:

- 1- ¿Cuáles son los principales objetivos que se persiguen en la institución? y ¿de qué manera se están llevando a cabo?
- 2- ¿Con qué recursos se cuenta para llevar a cabo los objetivos y actividades?
- 3- ¿Qué logros se podrían describir? ¿Cómo se han conseguido?
- 4- ¿Cuáles son los aspectos que se necesitan reforzar para mejorar la eficiencia y la consecución de metas?
- 5- ¿Qué problemáticas preocupan hoy? Y ¿qué se está haciendo o pensando hacer para encararlas?
- 6- ¿Qué tipo de capacitaciones se realizan a los profesores? ¿Cómo responden a ellas?
- 7- ¿Qué tipo de capacitaciones se realizan a los golfistas? Y ¿a los golfistas de la escuela de menores? ¿Qué respuestas se obtienen?
- 8- ¿Hay algo más que se pueda agregar a estos aportes?

Focus group profesores. Guía de pautas

Institución

- Principales objetivos de la institución y en particular de la escuela de menores de la federación
- Qué logros que se han obtenido y cómo se han conseguido
- Aspectos que se necesitan reforzar para mejorar la eficiencia y la consecución de metas

Chicos

- Qué características tiene el golf y qué exigencias o demandas particulares tiene este deporte.
- Entrenamiento hoy. Aspectos fuertes y débiles o no contemplados.
- Problemáticas concretas de los chicos hoy.
- Qué demandan los chicos de los profesores

Entrenadores

- Capacitación- cómo es, que faltaría cubrir.
- Innovación
- Que les preocupa hoy a los profesores.
- Qué les vendría bien, que les gustaría hacer y por algún motivo no pueden.

Directivos

- Grado de apertura. Accesibilidad y compromiso

Focus group alumnos de la escuela de la FGPC. Guía de pautas

- 1- Explicación del funcionamiento de un focus group

- 2- Agradecimiento y presentaciones

- 3- Entrevista grupal. Ejes temáticos:
 - I- Relación con el Golf
 - II- Entrenamiento que realizan en la federación y complementario
 - III- Relación con los profesores
 - IV- Relación con los padres
 - V- Relación entre compañeros
 - VI- Necesidades

- 4- Guía de posibles preguntas
 - ¿Qué implica jugar al golf? ¿qué les gusta del golf? ¿Por qué lo eligen?
 - ¿Cuáles son sus aspectos más desafiantes?
 - ¿Cuáles son sus expectativas?
 - ¿Se plantean objetivos?
 - ¿Cómo es el entrenamiento? ¿Qué cosas se destacan? ¿qué cambiarían? ¿Qué aspectos no están suficientemente cubiertos?
 - ¿Qué entrenamiento complementario realizan además de la federación?
 - ¿Cómo es la relación con los profesores?
 - ¿Qué influencia tienen sus padres en esta actividad?
 - ¿Cómo se llevan entre ustedes?

1- Transcripción entrevista con el presidente de la FGPC

E: Hola Claudio. Gracias por acceder a esta entrevista.

Cuéntame cuál es tu función dentro de la FGPC y cuántos años hace que estás en ella.

Edo: Buenos días. Para mí es un orgullo, una alegría que hayan elegido este tópico para un trabajo en la universidad porque entendemos la importancia que tiene esta disciplina, la Psicología en el deporte y en particular, en el golf que seguramente le va a dar un valor agregado bastante importante.

Respecto a la permanencia o tiempo en que estoy en la federación, yo entiendo que son siete porque estuve dos años en comisión de menores, dos años en tesorería, dos años como presidente y este que está transcurriendo es mi segundo mandato como presidente, así que este es el año número siete.

Edora: Contame un poco cuáles son los objetivos de la FGPC y de qué manera se están llevando a cabo esos objetivos.

Edo: Los objetivos son amplios. Sintetizarlos no es sencillo. Yo creo que el objetivo principal es el desarrollo y la promoción del deporte pero para hacer eso, el abanico para desarrollarlo en forma sólida, en forma seria, en forma respetuosa hacia la misma institución, abarca varias aristas que uno tiene que ir analizando, viendo y todas en forma simultánea: lo institucional, las relaciones con todos los clubes a los que representamos, ya que somos una asociación de segundo grado, que representamos a 40 clubes, pero por encima nuestro hay una asociación de orden superior que es la Asociación Argentina de Golf. Mantener los mejores vínculos entre todos. También con el gobierno: con la Agencia Córdoba Deportes, la Agencia Córdoba Turismo en el plano provincial, con la Municipalidad de Córdoba, también con la Confederación de Deportes, con el Ministerio de Educación de la Provincia, con el programa Deporte Educativo, que estamos llevando a cabo; con los sponsors, que nos apoyan de una manera responsable, pero yo diría que

más que responsable, generosa, que nos permiten hacer muchas actividades. También nosotros tenemos relación con la Fundación Ángel Cabrera, que nos apoya.

La verdad que tenemos una relación institucional muy activa y dinámica con muchos sectores de la sociedad. Pero también nosotros hacemos foco para llevar a cabo este desarrollo y promoción que dije al principio, en las distintas facetas que tiene el golf. Porque detrás de un campo de golf hay mucho trabajo, hay gerentes a los que brindamos capacitación, lo mismo para los que mantienen las canchas de golf, los *green keepers*, los profesores de golf que les abren las puertas a aquellos que se quieran iniciar o se estén desarrollando en el deporte, y que son la cara visible. También se están incorporando profesores de educación física. Pero todo esto se enmarca en lo que es la capacitación, la capacitación continua. Tenemos un ingeniero agrónomo, tenemos maquinarias que les proveemos a los clubes sin costo de alquiler ni de traslado.

Edora: ¿Son maquinarias propias de la federación?

Edo: Absolutamente, maquinarias propias de la federación y no tienen que pagar ni mantenimiento, ni el servicio que se brinda gratuitamente a los clubes. También promovemos el tema de reglas a todos los niveles. Tenemos un sinnúmero de actividades perfectamente definidas y que hacen que al ser desarrolladas las mismas puedan lograrse los objetivos de la federación.

Sin lugar a dudas, está también la parte más importante, la esencia misma, que son los campeonatos. Tenemos campeonatos para todos los estamentos. Desde los juniors (chicos de 4 o 5 años hasta los 13 años), de ahí tenemos un ranking, tal vez el más competitivo del país hasta los 22 años, un ranking general, también de lo más competitivo. Y digo los más competitivos porque los equipos de Córdoba son campeones en primer nivel a lo que se refiere a nivel nacional. De allí deduzco que son competitivos. Sin lugar a dudas son los más numerosos y también enfocamos el tema de desarrollo deportivo a través de una escuela de la federación. Es la única federación que tiene una escuela estable en el tema menores, que trabaja los martes y jueves en la ciudad de Córdoba y también realizando visitas al interior de la provincia y La Rioja, que también integra nuestra federación.

Edora: Claro y ¿Cómo es la relación con los clubes?

Edo: La relación con los clubes es increíblemente armónica, productiva, se retroalimenta de una forma muy interesante. Yo creo que nos movemos, siendo conocidos, en un plano de respeto institucional, donde nos atendemos, nos escuchamos, nos damos soluciones, cada uno desde el lugar que le corresponde.

Los clubes de Córdoba son clubes muy importantes a nivel nacional y a nivel internacional y sin embargo, nuestra joven federación, que es más joven que la mayoría de los clubes, nosotros tenemos apenas 31 años y tenemos clubes que ya tienen más de 100 años, el respeto que tienen para con esta federación, la ayuda que nos dan, desarrollando institucionalidad, el respeto es magnífico, es de destacar y es lo que posibilita que la federación realice este tipo de actividades.

Edora: A ver Claudio, ayudame a definir lo que puede ser la visión de la institución. ¿Cuál sería para vos esa visión?

Edo: La visión que tiene la federación, los preceptos, lo que nos inspira a nosotros es la promoción, es el desarrollo, es hacer conocer el golf. El golf que es tan conocido a nivel mundial, que hoy es olímpico, queremos hacerlo conocer y queremos en el fondo, que se transforme en una actividad satisfactoria para las personas que lo juegan o practican.

Edora: ¿y en relación a los valores que sostienen a la institución? Ya me nombrabas algunos recién cuando mencionabas la relación con los clubes.

Edo: Este es un tema muy importante. El golf es un deporte... Si hay valores, creo que tenemos que hablar del Golf. El golf es una escuela de vida para mí, fundamentalmente. Los mismos se inspiran desde su propio nacimiento. El golf nace con valores y nos tenemos que remontar al siglo XVI, en Escocia donde nace este deporte y donde aquellos valores que se promovieron y en los cuales esta federación también se fundó. Valores como son la etiqueta de golf, la caballerosidad, la honestidad, el respeto a las reglas, al otro, el comportamiento, la vestimenta. Esto hay que entender que es un deporte autorregulado, donde acá, cada uno es el propio árbitro, cada uno va a decir cuántos golpes hizo o no. Y en esa caballerosidad, ese respeto junto con todas los demás elementos que recién mencionaba, hacen que este sea un deporte propio de caballeros, que es la esencia del mismo.

Desde la Federación nosotros promovemos valores en todos los estamentos. Nosotros tenemos reuniones, tanto con los menores como con circuitos Senior (que son mayores de 50 años), inculcándoles los mismos preceptos que tiene la federación, que tiene el golf. Y somos convencidos que esto debe estar englobando un respeto a la diversidad, la integración y la revalorización de instituciones como la Familia y la Educación.

Edora: Contame Claudio, ¿Con qué recursos, de todo tipo, se cuenta para llevar a cabo estos objetivos, estas actividades?

Edo: Argentina está dividida en nueve federaciones. La de Córdoba es la más grande, no geográficamente, porque la del Sur lo es más, pero sí en número de jugadores y cantidad de hándicaps y tiene representantes muy importantes, tanto a nivel de aficionados, como a nivel profesional. Ganadores de torneos muy importantes, como Eduardo Romero y Ángel Cabrera, que son dos emblemas del deporte mundial. Los recursos que tiene la federación para promover todo esto es que anualmente los jugadores se matriculan, (es muy importante porque yo diría que casi todo el sistema está regulado, está controlado), y de esa matriculación anual que se deposita al ente superior que es la AAG, esta reintegra el 50 % de esos ingresos y ese es el principal ingreso de cada una de las federaciones. Adicionalmente la federación tiene ingresos de los sponsors (que al principio ya había dicho que la federación tiene muy buena relación con estos), de los auspiciantes, es una parte que está creciendo en la federación y eso nos permite realizar nuevas actividades. En el orden porcentual diríamos que de un total de 100%, 80% es de matrícula y un 20% de los sponsors, lo que nos permite desenvolvemos con una actividad estable a través de los 12 meses del año.

Edora: Bien, eso en relación a los recursos económicos. Y respecto a otro tipo de recursos, ¿Con qué cuenta la federación?

Edo: La federación tiene una sede estable en Villa Allende, una sede muy moderna.

Edora: ¿Es una sede propia?

Edo: Es una sede que la federación está alquilando, producto de que tiene una sede propia en el centro que se alquila y con esos recursos que se obtiene de allí se abona la renta

mensual en Villa Allende. Es un centro de prácticas moderno, tal vez uno de los lugares más modernos, entre los principales del país y ahí tenemos de manera estable nuestro gerente y secretaria y también tenemos muchos colaboradores que de manera contratada, como independientes nos brindan apoyo. Profesores de golf que nos brindan clases, ingenieros agrónomos, gente que se dedica a la promoción a través de una página, de news letters, que salen semanalmente de forma regular y prolija, tenemos una revista que sale trimestralmente, tenemos una persona que se encarga del diseño y la promoción. La página web diariamente va subiendo información de lo que ocurre.

Tenemos ingenieros agrónomos, gente que se ocupa de reglas. Obviamente también tenemos asesoramiento en materia contable y jurídica. Tenemos un órgano político, que es la Comisión, que establece un norte a cada una de estas áreas, da las funciones, toma las decisiones macro para que las ejecuten todas estas personas que se vinculan con la federación.

Edora: Contame Claudio, ¿Qué logros se podrían describir? ¿Cómo se han conseguido?

Edo: Los logros que se pueden describir son en todos los ámbitos. La federación de Córdoba, con los recursos que tenemos, con el personal que nos acompaña, desarrollamos nuestra actividad con excelencia y los logros los tenemos en todos los ámbitos. En el ámbito de torneos, acá se realiza el torneo más importante del interior del país, que es el Abierto del Centro de profesionales, que integra un ranking de tercer orden a nivel internacional que es el Latin PGA Tour, después viene el Web.com y el PGA. Esto es en el Córdoba Golf Club. Torneos de aficionados, tenemos de los más atractivos que se puedan practicar en el país: El Federal, El campeonato de Potrerillo, El Campeonato de la Provincia y el Abierto del Centro de los profesionales.

Los rankings que desarrolla la federación son sumamente interesantes. No obstante ello, para que tengan una idea de la envergadura del desarrollo en materia competitiva, cada 10 años se juega una competencia sudamericana en Argentina, en virtud de que son 10 los países que participan. A Argentina le toca en los años que terminan en 4. Acá se desarrolló la Copa Los Andes, donde nos visitaron los 10 países de Sudamérica en una competencia de las mejores organizadas a nivel mundial, y eso se desarrolló en Córdoba,

saliendo por primera vez, en la historia que tiene esta copa, que es de más de 50 años, del ámbito de Capital Federal y de provincia de Buenos Aires. No sólo eso sino que es la primera vez que se llevan scores online en esta competencia, que adicionalmente, hay otra cuestión, la provisión de los datos la hicieron los voluntarios, que es gente que integra el golf. Porque el público que integra el golf no es sólo el jugador, es todo aquel que se relaciona al golf: los padres, los directivos, los empleados, los sponsors, todos ellos integran la comunidad del golf. Esta comunidad, en forma desinteresada, durante cuatro días, durante 10 horas por días estuvo trabajando para que el mundo viera cómo se desarrollaba hoyo a hoyo esta competencia en Sudamérica y más precisamente en Córdoba.

Edora: ¿y esto es algo innovador, algo nuevo?

Edo: Es la única vez que ocurrió el scoring online en este tipo de evento. Realmente fue algo bueno. Al principio las autoridades nacionales tenían dudas porque esto sale bien o es un problema si no sale bien pero nosotros sabíamos que teníamos la plataforma bien desarrollada. Este esquema de voluntarios, que fue desarrollado internamente y es el único en Argentina que lo hace, también lo promovemos. Córdoba aportó tres voluntarios a Rio en ocasión de los Juegos Olímpicos, colaborando en forma activa y estando dentro de la plana oficial de voluntarios, nuestros árbitros tienen un nivel muy importante. En este momento tenemos árbitros dirigiendo (dando rulling, como se dice) en el campeonato mundial de aficionados en México.

Nuestros ingenieros agrónomos están muy capacitados para que nuestros campos de golf estén de la mejor manera. Nuestros campos de golf están preparados para que se puedan realizar en cualquier época del año campeonatos de envergadura internacional de profesionales. Esto es propio de nuestra federación. La calidad de nuestros campos y lo propio de la naturaleza serrana, lo panorámicos que son. Tienen dos condiciones: competitivos y panorámicos, lo que los hacen, en términos propios de alguien no golfista, jardines muy lindos para recorrer, y esto lo hace atractivo al turismo internacional, que venga a desarrollar el golf.

Son muchos los logros que tenemos. Nuestros menores representan permanentemente a Argentina formando los equipos. Cuando Argentina sale campeón mundial junior por equipo en Japón hay dos jugadores cordobeses integrando ese equipo. Creo que nosotros tenemos para destacar muchas cuestiones, somos innovadores en muchas cosas. Nosotros en los próximos 20 días estamos inaugurando un centro de Alto rendimiento, que va a ser en calidad el mejor de Sudamérica, un centro de alto rendimiento para entrenar que hace que un jugador esté como en el mejor centro de alto rendimiento de EEUU o de Europa.

Edora: ¿Qué sería un centro de alto rendimiento? ¿Qué características tiene?

Edo: Las características que tiene es que es un lugar semiabierto que tiene todo el equipamiento para que al jugador se le controle todo el aspecto técnico. Son maquinarias con alta tecnología para darle la solución técnica de lo que hay que corregir o qué tipo de palos tiene que utilizar el jugador para que mejore su performance. Eso lo realizan las mejores academias de EEUU y nosotros lo vamos a tener aquí en Córdoba.

Además, nosotros como estamos convencidos que la diversidad, que la integración, los valores de la familia, la educación son importantes, Córdoba también está en un programa muy ambicioso, ambicioso por lo noble, que el golf se difunda, se conozca. Hemos firmado un acuerdo con el gobierno de la Provincia de Córdoba, con el ministerio de Educación. El golf hoy se está dictando en las escuelas públicas, en el marco de las jornadas de clase extendidas y en este momento estamos en muchísimas escuelas y están tomando clases de golf, a través de una instrucción impartida a sus profesores de educación física, una cantidad de 3000 alumnos. Este es un número muy importante, teniendo en cuenta que Córdoba, en toda su historia, tiene 5000 jugadores. Que haya 3000 personas que en dos años están desarrollando el deporte y que sigue creciendo este programa realmente innovador... Y esto lo que tiene de importante es la construcción social que conlleva. Porque para mí el golf está tildado erróneamente de elitista. Porque si nosotros queremos poner un valor alto en el golf, no es un diferencial desde lo material, desde lo económico, sino que el golf se diferencia por el respeto, por el comportamiento y por la valoración que hay entre todos los competidores. Yo creo que esos son los valores que nos diferencian y que nos distinguen y no el aspecto económico. Nosotros acá estamos dando una respuesta a la sociedad de que todo quien acepte estas condiciones de

conducta puede practicar el golf y bienvenido sea, sea de una escuela pública o de una escuela privada, que es el plan que estamos delineando ahora, para lanzar el programa en escuelas privadas.

También estamos promoviendo el golf adaptado. Los chicos con capacidades especiales integran el objetivo de enseñanza y que se integren y practiquen el deporte. Los días miércoles entrenan en la federación y compiten. También estamos trabajando en conjunto con la provincia, bajo el programa “Córdoba te incluye”, donde estamos desarrollando estos centros de entrenamiento en distintas ciudades de la provincia de Córdoba y la respuesta es muy importante, hay muchos chicos que se suman y una vez al año, (siendo este el tercer año), estamos realizando el 3er Nacional de Golf Adaptado en el club Lomas de la Carolina. Vienen más de 100 chicos adaptados de todo el país. Una vez que llegan a Córdoba no tienen que pagar nada porque se les provee el derecho a juego, la alimentación el alojamiento, los traslados internos, siendo un esfuerzo económico y logístico muy importante pero creo que todo lo que podamos hacer para estos sectores de la sociedad (deporte adaptado, deporte educativo) nunca va a ser suficiente y es el compromiso social que tiene que tener un dirigente que tiene que ver 360° el deporte.

También es nuestra intención llevar el golf en forma ordenada a las universidades. Ya tenemos contacto con la UNC y pienso que puede ser más sencillo llevarlo al plano de las universidades privadas porque es importante que el golf tenga mayor número de practicantes y uno de nuestros objetivos es promoverlo.

Edora: Bien Claudio y ¿Cuáles serían los aspectos a reforzar? ¿Qué estaría faltando para mejorar la eficiencia, la consecución de las metas?

Edo: yo creo que el aspecto que nosotros deberíamos reforzar, y que creo que se está logrando, los clubes más nuevos lo están haciendo, los clubes más chicos, del interior, no es fácil por la tradición que tiene el golf, es ser más flexibles y más abiertos en cuanto al ingreso de los nuevos jugadores. Es diferenciable porque hay clubes tradicionales que ya no pueden tener más jugadores pero también hay clubes que necesitan más jugadores y una de las posibilidades es que tengan barreras de ingreso bien bajas que les permitan ingresar. Yo creo que ese tema de hacer ver que el golf es practicable en la cancha que sea

es un tema que los dirigentes tenemos que observar. Porque la barrera no es económica sino que es una barrera de cómo hago para practicar golf. Se lo ve por ahí como más distante y felizmente en Córdoba la posibilidad de practicarlo está muchísimo más cerca. Cuarenta clubes que hacen que, excluyendo Buenos Aires y Colombia, Córdoba sea más grande que cualquier país de Sudamérica. Esto es un dato específico de la cantidad de canchas y la cantidad de jugadores que tenemos. No obstante ello, el golf requiere más cantidad de jugadores y eso es un elemento a considerar y a mejorar.

Edora: O sea que me estás hablando de una accesibilidad social masiva a un deporte que es conocido como un deporte caro. ¿Cómo es esa accesibilidad y cómo manejan el número de personas? ¿Cómo van a mantener ese número de personas desde la federación? ¿Qué se le ofrece al jugador para que se quede?

Edo: La federación promueve a través de los clubes que haya más jugadores. Yo creo que cuando la familia ve la virtuosidad que tiene el deporte, lo único que tiene que hacer es permanecer dentro de un club un mes y esa familia va a ser golfista, ese jugador va a ser golfista. Los equilibrios que se tiene que dar son naturales. Hay clubes que ya tienen un equilibrio, pero otros clubes son muy accesibles económicamente y necesitan jugadores.

Edora: ¿Entonces cuáles serían las problemáticas que están preocupando hoy a la federación y qué se está haciendo o pensando hacer para resolverlas?

Edo: Las problemáticas que hoy tenemos son las mismas que se tienen a nivel mundial. A nivel mundial hay un retroceso de canchas y de número de jugadores. Yo creo que en ese sentido Córdoba está logrando algo, en contra de la corriente del mundo, que es mantener el número de jugadores y que haya más canchas. No obstante, el tema económico no es un tema menor y es un tema que hay que trabajar para que no sea barrera de ingreso. Otro de los temas importantes que se está trabajando mucho es hacer que el golf sea un juego que demande menos tiempo. El golf demanda demasiado tiempo jugarlo, un juego de golf son de 4 ó 5 horas más los traslados, es un tiempo importante que lo hace difícil de practicar durante la semana. No obstante ya en el mundo y en la Argentina se están promoviendo torneos oficiales a 9 hoyos (en lugar de 18), esto hace que el tiempo se reduzca a menos

de la mitad y permite que la gente se pueda acercar a jugarlo durante la semana sobre todo en las grandes ciudades.

Yo creo que esos son los tres elementos que uno tiene que trabajar: tratar que sea accesible desde lo económico, el tema del tiempo de juego, que están estas alternativas y el tema de que los clubes sean más accesibles al ingreso de nuevos jugadores.

Edora: ¿y cómo se resuelve el tema del equipamiento, el pertenecer a un club y todo eso que implica un costo para toda esta nueva gente que es atraída al golf, por ejemplo ahora los alumnos de la escuela pública?

Edo: Adquirir esos kit específicos, esos elementos de práctica, tiene un valor importante.

Hoy sería un objetivo imposible de realizar incluso a nivel nacional, ni siquiera de manera piloto. Nosotros apelando al ingenio y al compromiso que tiene la comunidad con la federación, (que nosotros somos una federación de puertas abiertas, que escuchamos que integramos y que corregimos ni bien nos hacen notar los errores, porque eso es parte del crecimiento. Poder escuchar, ser flexible, hablar a la misma altura, cada uno desde su lugar pero ser receptivos) nosotros realizamos una campaña que se denominó “Contamos con vos” y que se va a relanzar. Esta consistía en recorrer todos los clubes y pedir a sus integrantes que los palos de golf en desuso sean donados a la federación para que esta los acercara a las escuelas para que puedan practicar. Fue de tal éxito que hoy tenemos 3000 chicos practicando en las escuelas públicas, no con un juego de golf cada uno pero sí con los elementos suficientes para poder practicar. También hay una virtuosidad más grande porque se nos han acercado escuelas técnicas y éstas están fabricando a muy bajo costo para la federación elementos de golf, específicamente un palo que se denomina *putter* y es muy importante para el inicio de la práctica porque es el palo más fácil de usar y los están haciendo los mismos estudiantes que están interesados en el programa.

Edora: Bueno, ahora pasando a lo que son las escuelas de golf, las capacitaciones a sus profesores, ¿cómo son estas capacitaciones? ¿Cómo responden los profesores a ellas?

Edo: Las capacitaciones son, a mi criterio y a criterio de ellos, porque uno tiene que escuchar cuáles son sus necesidades, cuáles son sus demandas y uno ver qué visión tiene a nivel nacional y a nivel mundial, que está pasando en materia de capacitaciones.

Edora: ¿Qué necesidades tiene? ¿Cuáles son esas demandas?

Edo: Cuando uno habla de capacitaciones tiene que pensar cuáles son las capacitaciones que existen a nivel mundial, que es el TPA. Nuestros profesores han ido al exterior a tomar cursos de TPA y eso lo canalizan al resto de los profesores en seminarios que se dan acá. A su vez nuestros profesores y los profesores de los clubes que más interés tienen en capacitarse viajan frecuentemente a Buenos Aires a tomar cursos que después regionalmente son volcados esos conocimientos en toda la federación. La respuesta que nosotros tenemos es muy alta primero porque responde a sus demandas de capacitación, en virtud de lo dicho antes, que es que escuchamos a los mismos actores, (sería poco inteligente enviarlos a un curso de capacitación sin contar con lo que realmente necesitan los profesores), y luego localmente los conocimientos son volcados al resto de los profesores y es ahí donde se cierra el circuito de la capacitación donde los encuentros que tenemos son masivos y muy interesantes.

Edora: y ¿En qué consisten estas capacitaciones? ¿Cuáles son esas necesidades que se cubren?

Edo: El foco de la capacitación siempre es Técnica. Nosotros hemos advertido, (hay un profesor de educación física, Manuel R., que trabaja muy activamente con nosotros, una persona muy inquieta desde lo intelectual) y venimos hablando, que el golf no es únicamente técnica. También es preparación física y también involucra otras áreas: la nutrición, la fisioterapia, la Psicología. Entonces nosotros, poco a poco, en cada una de las capacitaciones estamos incluyendo una a una cada una de estos terceros, llamémoslo así, que debiera ser un equipo interdisciplinario, no me cabe la menor duda, como lo es en cualquier otro deporte, para que los profesores escuchen de qué se trata.

Lo notable de todo esto es que el foco de la capacitación que se basa en el desarrollo técnico, luego cuando se está vivenciando la capacitación, el interés se vuelca hacia esa otra área distinta que se ha determinado que no es precisamente la técnica. Uno escucha,

toma nota de todo esto y cuando entra a ver que los otros deportes tienen todos estos equipos armados, uno ya los radares los tiene bien enfocados, sabe que viene por ahí la situación, que se debe apoyar en todas las disciplinas porque esto sobrepasa la exclusiva capacitación técnica.

Edora: y ¿Estas áreas me decís que se están incorporando o todavía no están en desarrollo?

Edo: Estas áreas todavía no integran... todavía no hay un convencimiento, yo diría no de la parte dirigenal, sino de la comunidad golfística, de que tienen que estar de manera estable.

Como te decía, nosotros tenemos muy buena relación con la agencia Córdoba Deportes. Esta tiene un centro de alto rendimiento donde se cubrirían gran parte de estas cuestiones, y nosotros por ahí, nuestros jugadores acceden poco a estos lugares. Yo creo que es un tema que lo reconocemos pero que hay que trabajar más orgánicamente con estas otras cuestiones. Para mí el golf no es exclusivamente la parte técnica ni en la alta competencia, ni en los entrenamientos.

Edora: ¿Esa interdisciplina a la que te referías debería ser para atender al profesor y sus necesidades o también para los alumnos?

Edo: para mí esa interdisciplina tiene que ser coordinadamente con el profesor que llegue a los jugadores. Cuando el profesor adquiera, vea, incorpore la virtuosidad de la interdisciplina, que él tenga el conocimiento pero el que necesita de la interdisciplina es el jugador. El jugador es el que necesita estar bien alimentado, el que no tiene que tener dolores musculares, el que tiene que tener cuidado con su piel y el sol, el que tiene que tener un balance en el tema mental cuando juega, que está 5 horas en un campo de golf y tiene que tener un balance mental importante, y además está lo técnico, indudablemente que lo técnico es fundamental pero para mí tiene que estar apoyado de las otras disciplinas.

Edora: Resumiendo: ¿Qué falencias tiene la capacitación de los profesores hoy?

Edo: Yo creo que los profesores están muy bien formados en lo técnico, yo creo que lo que falta es que las otras áreas que hemos mencionado estén incorporadas al plan de entrenamiento y yo creo que ahí el que tiene que dar el puntapié, el que tiene que pedir eso, en beneficio de los jugadores son los profesores.

Edora: ¿Y vos crees que los profesores no ven esa necesidad hoy por hoy?

Edo: Yo creo que la están viendo, yo creo que la están viendo, se está dando un debate... Que el debate ya esté instalado, ya es un tema fundamental. Si el debate está instalado, esto es natural, cae por su propio peso. Cualquier otro deporte lo tiene: el fútbol, el básquet, el rugby, el tenis, el vóley, el hockey, ¿porqué el golf va a necesitar exclusivamente de la cuestión técnica? Debería tener un plan o una rutina para que esté incorporada dentro del programa de entrenamiento.

Edora: y de esas otras áreas que me expresas que estarían faltando desarrollar me mencionaste el área mental, el área de la Psicología ¿Cómo te imaginas que podría desarrollare esa área? ¿A qué te referís concretamente con “área mental”? ¿Cuáles serían los aspectos que abarcaría?

Edo: Yo creo que el área mental es un tema, evidentemente, por un respeto hacia la ciencia que excede a lo que yo conozco, pero lo que sí puedo decir de lo que uno ha leído y demás creo que cada persona no va a tener una demanda exactamente igual a la de otro pero yo creo que el acercamiento a dialogar, a ver en qué le puede construir, cómo tiene que actuar en determinados momentos que las cosas están saliendo bien, o están saliendo normal o mal, o en la preparación o en el pos partido, yo creo que son elementos que le van a dar valor agregado a cada uno de los jugadores. Tal vez generar encuentros grupales donde cada uno vaya comentando sus situaciones, seguramente se van a dar muchas situaciones en común o si hay alguno que tiene una situación media especial, tal vez los mismos compañeros le digan “mirá, a mí cuando me pasaba tal situación yo iba de tal forma y me resultó”. “mirá bueno lo voy a poner en práctica”. El golf es un deporte individual donde uno es uno y es uno, por eso que uno ve esos torneos en equipo y uno ve que esas semana que se interactúa, los resultados que se logran son realmente extraordinarios porque ahí uno ve la virtuosidad del trabajo en equipo, el reconocimiento

de roles, de liderazgo, de cumplir reglas, de comprometerse con el equipo, de respetar al otro, de saber qué papel tiene que jugar cada uno. Y lo que nosotros estamos hablando de la interdisciplina es llevar un nivel de conocimiento grupal al profesor, al jugador, entonces... El trabajo en equipo es virtuoso por donde se lo mire. Es cuestión de poder llegar con una propuesta de trabajo equilibrada, yo creo que hay que ir paso a paso, yo creo que si se quiere avasallar no va a tener éxito, va a causar algún rechazo pero cuando se vayan viendo los aspectos positivos que tienen estas interdisciplinas, se van a incorporar naturalmente. El golf, ya dijimos, tiene una tradición de siglos, hoy los golfistas a nivel mundial, los nuevos golfistas son atletas. El gimnasio que tal vez antes no era una condición *sine qua non* para practicar hoy lo es. La nutrición lo es. La parte psicológica estoy seguro que lo es, la preparación física, la parte de fisioterapia. Yo creo que estamos hablando de algo que, si bien no se está llevando a cabo de manera efectiva, yo creo que el reconocimiento está y en poco tiempo vamos a tener armados estos equipos para que los jugadores los puedan aprovechar y que les va a servir naturalmente.

Edora: Un poco ya hemos hablado de esto pero en cuanto a la capacitación que se brinda hoy al jugador ¿Qué podemos decir de eso? Y ¿Qué le haría falta hoy al jugador o al alumno de la escuela de la federación?

Edo: Hoy es un trabajo donde el alumno va y está trabajando algún aspecto técnico golfístico y cuando va a la escuela y se junta con los profesores trabajan sobre ese aspecto o sobre alguna problemática que quieran mejorar en ese momento pero siempre está circunscripto al plano 100% golf en lo que brinda la federación. Naturalmente que el profesor de golf debe seguir trabajando en ese plano, lo que creo que deberíamos agiornar de manera paulatina pero constante es el trabajo de la interdisciplina. Pero bueno, no es un tema fácil porque para poder llevar a cabo todo esto los tiempos son escasos, los jugadores nuestros son personas escolarizadas, tienen poco tiempo. También hay un actor que nosotros no hemos nombrado y que son los padres. Los padres también influyen mucho, que en definitiva tienen un aspecto muy virtuoso porque en función de que ellos los llevan, los traen, le compran el equipamiento, le permite a los jugadores menores poder practicar, pero por ahí se pasan un poquito de la raya y terminan interfiriendo. Creyendo dar buenos consejos termina siendo malos consejos.

Edora: O sea que acá podríamos ver una problemática en esta relación de los padres con los profesores, los padres con los hijos o los padres con la institución en general.

Edo: Si si si. Nosotros tratamos de armonizar en esa relación, tratando de bajar un poquito los decibeles pero nosotros tenemos hechos concretos de chicos que han intentado dejar el colegio para practicar golf, que es algo que no tiene el menor sentido porque hay tiempo para todo es cuestión de estar un poquito ordenado nada más.

Edora: Es decir que hay algunos chicos que dejan la escuela para dedicarse exclusivamente al golf. ¿es así?

Edo: Sí. En la federación si un menor no estudia, no puede practicar el deporte.

Edora: Es una regla para la participación.

Edo: Es una regla. Lo que están haciendo algunos es pasarse a currículas de educación a distancia o similares que les demanda menos tiempo, que son oficiales pero la verdad es que hoy un menor tiene que estar en el colegio interactuando con sus compañeros y no tiene demasiado sentido que no esté escolarizado. Es un tema delicado

Edora: ¿Tiene esto que ver con las expectativas del jugador, de llegar a ser profesional?

Edo: Expectativas del jugador y de los padres, de llegar a ser profesionales cuando los tiempos de desarrollo del golf... la cuestión biológica que en otros deportes es tan importante, son tan físico-edad demandantes, acá en el golf se extiende la edad en que uno puede jugar. Y también está el tema de que cuando salen de la escuela secundaria e ingresan a la universidad ya es prácticamente una constante que lo dejan de practicar, porque ya es una cuestión de tiempo y ahí entramos de nuevo, yo creo que el golf si lo dejaran como un programa social podrían seguir jugando, tal vez no con el nivel de calidad que lo venían haciendo hasta ese momento pero lo dejan de practicar. Yo creo que acá la sociedad argentina se debe una respuesta a hacer un programa de trabajo entre primaria, secundaria, universidad y deporte. Hoy no está contemplado de ninguna manera.

Edora: Estás diciendo que el sistema educativo no da espacio para practicar deportes.

Edo: Más amplio que no dar espacio, no lo reconoce. Cuando uno ve otras sociedades, como EEUU, por ejemplo, no hay clubes, los jugadores surgen de las universidades, tenes jugadores universitarios compitiendo. Acá no, acá no está incorporado. No es una crítica, yo creo que es un elemento a visualizar y a trabajar. Yo creo que con un plan de trabajo a mediano plazo y promoviendo que determinadas carreras puedan seguir practicando deporte. A lo mejor algunas demandan más tiempo pero estaría bien que haya alternativas en que el jugador pueda estudiar y hacer deporte. Pero el problema este también se encuentra en la secundaria pero ahí hay opciones en Córdoba de algunos colegios que entienden un poquito y lo reconocen y dan flexibilidad para que el jugador pueda acomodar sus exámenes y demás en función de su calendario competitivo.

Edora: Eso a nivel de Sociedad pero ¿qué te parece Claudio esto de que quizás las expectativas de los chicos que participan, de los chicos que entrenan son muy altas en general y se relacionan al hecho de convertirse en profesionales y no reconozcan otras opciones por las cuales jugar al golf?

Edo: Ser profesionales en el golf es muy difícil como en cualquier otra disciplina, son muy pocos los que llegan, muy pocos los que se mantienen, Ser profesional demanda costos realmente importantes y personas que viven del golf y que sean realmente exitosos, hablemos de cordobeses, tenemos a Ángel Cabrera, Eduardo Romero y hay otros jugadores pero que les está costando consolidarse desde lo deportivo y desde lo económico en el ámbito profesional. Por eso hoy plantearse una expectativa profesional cuando el golf permite desarrollarlo en plenitud a los 23, 24, 25 años, y dejar el secundario directamente es una decisión desacertada por donde se la mire, a punto tal que tanto a nivel nacional como a nivel provincial se ha puesto la condición de que si no está escolarizado no puede jugar. Ahora se han corrido un poquito, se han corrido a estas escuelas que estudian a distancia, que nosotros las estamos siguiendo muy atentamente porque no estamos muy de acuerdo no con su plan de enseñanza sino con el que no vivan lo que tienen que vivir con otros compañeros en un colegio secundario.

Edora: ¿O sea que quizás podríamos pensar que si trabajamos con los chicos el tema de las expectativas que tienen con el deporte quizás se pueda prevenir la situación de

abandono y se promueva a que el deporte los acompañe toda la vida? ¿Estarías de acuerdo con esto?

Edo: Sí, absolutamente. Además, los jóvenes que toman estas decisiones, a los 30 días están con tiempo ocioso, o sea, tampoco es fácil estar practicando durante 8 horas al día... lo podés hacer una semana, no un año. Así que esa decisión es un error por donde la mires.

Edora: Muy bien Claudio. ¿Te gustaría agregar algo a estos aportes tan interesantes que me has hecho?

Edo; No no, solamente felicitarte por haber elegido este tema en estudio, que es un tema muy delicado porque uno es directivo y también es padre y cuando aborda el tema psicológico medio que lo tiene como un tabú y lo tiene reservado a que lo puedan resolver los padres. Yo creo que claramente en esto no hay que tener esa mirada, en todo caso hay que resolverlo junto con los jugadores y el padre y dar las mejores herramientas. De ahí que me parece que paulatinamente, en velocidad crucero, constante, hay que ir incorporando todas estas interdisciplinas que nos van a permitir hacer crecer no sólo al jugador de golf sino a la persona y eso es lo que promueve la federación: formar grandes personas.

Edora: Bueno Claudio. Muy pero muy interesante esta entrevista y te agradezco todos estos aportes, que han sido muy importantes para mí.

Edo: No, el agradecido soy yo y a disposición como siempre.

Edora: Gracias

.

2- Transcripción de la entrevista al preparador físico de la FGPC

E: Entrevistadora, Ana Gabriela Abolio

M: Entrevistado, preparador físico de la escuela de la FGPC

E: Hola M. ¿Cómo estás? Muchas gracias por la entrevista

M: ¡Buenos días! No de nada

E: Bueno, vamos a hablar un poquito de la FGPC. Contame someramente qué hacés allí.

M: Bueno, hoy por hoy cumpla un rol un poco de preparador físico por un lado y por otro lado tengo un rol de coordinar y/o ayudar a otros profes a llevar adelante otros proyectos que tiene la federación. Así que es un rol entre esas dos partes digamos.

E: M, en esta institución y a tu criterio, ¿Cuáles son los objetivos que se persiguen en ella, en la escuela de golf...?

M: Bien, con los años hemos empezado a madurar o a crecer y hoy, sin querer o queriendo, la escuela era un todo y hoy es una parte de un todo. En un principio el objetivo de la escuela era el desarrollo de jugadores de alto rendimiento y el tener una excelente formación para intentar tener jugadores de alto nivel que representen a la federación o al país. En la actualidad nos fuimos acercando cada vez más, sin buscarlo, pero nos fuimos acercando a entes que están vinculados a la actividad física, como la Agencia Córdoba Deportes o el ministerio, con la idea de relacionarnos con otros deportes o difundir un poco más la disciplina y sin querer empezamos a trabajar con un deporte educativo. Ahí el foco de la federación cambió y ya de la escuela pasamos a pensar en que la escuela tenía que seguir funcionando pero que teníamos que tener otros objetivos como son el desarrollo o la promoción del deporte. Creo que hoy la actividad está centrada en mantener una escuela, mantener un alto rendimiento orientado no ya a la formación de altos jugadores que vayan hacia lo profesional, sino orientado a que generen una posibilidad de estudio en EEUU, como un objetivo firme de la institución.

E: O sea me estás hablando de un cambio de políticas

M: Claro, cambiaron las políticas. Si bien esto no está marcado en el estatuto, esto es algo que está implícito o que se deja entrever entre varios de los participantes de la institución.

E: ¿y entonces qué pasa con esos chicos que quieren el alto rendimiento y la profesionalidad en el deporte? ¿Ya no los sostiene la federación? O ¿cómo es eso?

M: Bien, en realidad hay un pequeño bache que está más marcado porque la federación formaba jugadores y trabajaba hasta los 21, 22 años, juveniles, después de esa etapa entrábamos como en un agujero negro porque no los contenía la escuela y no había otra escuela que los contuviera, como de mid-amateur o lo que fuera, y tampoco era el objetivo, porque el objetivo era formar jugadores que a los 18 ya sean profesionales. Era otra línea. Hoy por hoy, al promover que los chicos sigan estudiando, que aprendan otro idioma, está en una génesis el trabajo de la federación con chicos mid-amateur o mayores, es decir, nos estamos dando cuenta que la federación debería ser un todo. Hoy por hoy no tenemos la estructura como para poder abarcar todo pero sí en el inconsciente de todos está la idea, está el concepto.

E: Bien, entiendo. M, y ¿Qué logros ha tenido la institución? ¿Cómo se han conseguido? ¿Cuáles son los recursos positivos con que cuenta?

M: Un poco creo que el deporte ha crecido mucho. Lo veo como una bola de nieve, empezamos con una bolita de arena y, si yo veo en los 9 años que estoy en la federación, se ha empezado a profesionalizar más todas las áreas, se han empezado a pensar más y a trabajar otros temas que al momento que yo empecé no estaban. Realmente no había ningún trabajo de área o en equipo, es decir, yo estaba en mi punto específico que era el área física, no tenía contacto con nadie y no había un vínculo directo, gerente- secretaria. Cada uno tenía un punto y nos juntábamos con el gerente o la secretaria a la hora de cobrar un sueldo o por alguna factura. No había ningún otro vínculo y yéndonos al día de hoy, hoy hay trabajo coordinado para mandar mails, dar notas, reuniones, hacer análisis de trabajo, pautarnos objetivos, ver calendarios.

E: ¿Eso es también con los dirigentes? ¿Cómo es la relación con ellos?

M: Un poco con los dirigentes y un poco con las áreas, en mi caso con el gerente, L, tratamos de resolver lo que tenemos a nuestra mano y si hay dudas o son temas que tienen que ver con la mirada de la federación lo tratamos con los dirigentes. Es decir, si son cuestiones cotidianas que están dentro de una línea de pensamiento, lo resolvemos y si es algo que va a modificar una línea de pensamiento, lo tratamos de resolver con los dirigentes.

E: O sea trabajan ustedes en equipo a nivel ejecutivo

M: Sí, un poco yo te había comentado en la primera parte, tiene que ver con el cambio que ha tenido el deporte, que tiene que ver con lo vincular, hoy creo que los dirigentes están divididos en dos: un poco los que están comprometidos y los que no. Por ahí los no comprometidos se dedican a apoyar y dar opinión y dentro de los comprometidos tratan de asesorarte, ayudarte, darte su opinión y también tratar de cambiar una línea. Y creo que esto es mucho mejor que lo que teníamos antes. Si bien, son pocos los dirigentes que están comprometidos, es mejor que lo que teníamos antes. Es más profesional y más comprometido. Dentro de la parte dirigenal, al ser puestos no rentados, se trabaja por voluntad, entonces eso depende de cada uno.

Dentro de la parte de mi trabajo, ha cambiado mucho, ya que mi objetivo en un principio era trabajar la parte física como algo más, como un complemento, pero no había una exactitud de lo que se quería.

E: Perdón, ¿la parte física siempre existió como actividad dentro de la federación?

M: No, se generó la escuela y durante 3 ó 4 años no hubo. Y yo comencé puntualmente a trabajar entrenando a una chica, esa chica quería algo específico y como yo no conocía nada de golf, me contacto con gente de Buenos Aires, me contacto con el que era en ese momento el preparador físico de la selección argentina y me invita a capacitarme durante dos o tres semanas en Buenos Aires. Al estar allá, me informa que va a dejar de trabajar en Argentina y que de 6 chicos con los que estaba trabajando, 4 eran de Córdoba, y que era importante que me sumara al proyecto porque no había nadie para trabajar. Durante un año trabajé con esos chicos, iba a verlos durante un año, a los torneos, los federativos.

Entonces empecé a tener contacto con los dirigentes y a charlar. Durante un año es como que hice pasantías, donde me invitaban a participar de eventos...

E: O sea, te capacitaste con la Asociación Argentina de Golf

M: Claro, me capacité durante tres semanas y después durante un año estuve trabajado ad-honorem, digamos, en la federación, que me invitaba, estaba en los entrenamientos y ya en la cena de fin de año del 2007 ya me avisaron que me incorporaban para el año 2008.

E: Y ¿Cómo es tu trabajo? ¿Cómo es el entrenamiento?

M: En el primer momento me sumé un día a la semana a la escuela, a hacer trabajos generales con los chicos, y fue mutando, hubo momentos en donde estaba abocado a hacer un trabajo general y después de un viaje que la federación me permitió para hacer capacitaciones en el extranjero, se vio que la parte física tenía que estar totalmente integrada al trabajo técnico, entonces dio un cambio radical el trabajo físico. Estamos hablando del año 2012. En el 2012 fue el primer año de capacitación internacional de la federación y ahí se ve que el trabajo físico tiene que ser parte de la técnica, porque lo físico influye mucho en lo técnico, en la forma de realizar el swing, y que aquellos jugadores que tienen interferencia en la parte física es muy probable que la tengan en la parte técnica. Entonces se incorpora de lleno en la escuela de la federación, martes y jueves, la parte física. Y se divide en una primera parte de entrada en calor y trabajos generales y una segunda parte donde se trabaja con los errores físicos de cada jugador, que tienen implicancias en la parte técnica.

E: O sea que se personaliza

M: Exactamente. Eso fue desde el 2012 hasta el año pasado. El año pasado, en la última parte del año, quedo totalmente abocado a otros proyectos y realizo muy poco de la parte física. Es decir, desde el año pasado, están los objetivos, sabemos qué es lo que tenemos que hacer pero por cuestiones de tiempo y de organización del trabajo es muy difícil llevarlo a cabo.

E: O sea, me estás diciendo que los chicos, hoy por hoy, tienen una falencia en el entrenamiento físico que se les brinda.

M: Exactamente

E: ¿Qué otro tipo de falencias me podrías mencionar?

M: Bien, mostramos un área y, así como nos capacitamos también en la parte física, el desarrollo atlético a largo plazo y nos estamos desarrollando permanentemente en la parte técnica, ya que tenemos entre dos y tres seminarios en la federación y un seminario a nivel nacional, casi todo el tiempo los seminarios están orientados al desarrollo y aprendizaje de la técnica. Entonces, digamos que no se ve como un problema porque no se trabaja tanto la valorización de si otras áreas podrían ser importantes o no. Es decir, no se cuantifica ni pondera cuál sería la importancia real de la incorporación.

E: ¿A qué otras áreas te referís?

M: Cuando hablamos de otras áreas, el año pasado empecé a incorporar en los seminarios charlas sobre nutrición, psicología, coaching. Traté de incorporar algo que no tuviera que ver con la técnica y que tocaron un poco más temas que yo creo que son importantes. Como para que los profes empiecen a escuchar, o al menos tener una idea de lo que se puede llegar a hacer, no para que lo realicen ellos, sino que puedan escuchar o tocar un tema y que puedan derivar directamente a un especialista o llamar. Hemos tenido casos en que cada tema que se tocó, lo han incorporado, es decir, han incorporado profesores de educación física, han incorporado psicólogos...

E: o sea los han incorporado en las escuelas de los clubes.

M: Claro, profes de los clubes que han participado en las capacitaciones han incorporado.

Sin dudas, como todos los comienzos, en nuestra disciplina nos caracterizamos por estar muy atrasados, hay deportes que vienen con planificación deportiva desde los años '20 o '30 y trabajan con estructura, y eso viene muy arraigado porque siempre han trabajado con un profesor de educación física que tiene una formación específica en entrenamiento, en planificación, en aprendizaje de técnica, táctica, que a su vez escuchan otras cosas y, otra cosa también importante, es que hay un adelantamiento también en los deportes que son olímpicos, que tienen otro equipo de trabajo, otra estructuración y hacen que se desarrolle de otra manera.

E: Bueno, ahora el golf también es olímpico.

M: El golf es olímpico y creo que ha avanzado mucho. Ha incorporado tecnología que ha hecho que todos los profesores que muchas veces no tienen una formación académica o una visión amplia, tengan que esforzarse por entender un montón de conceptos biomecánicos, tecnológicos, y eso hace que empiece a crecer. Inclusive, muchas de las cosas que vienen están en inglés, entonces ya se empieza a hablar de la importancia de que los profes hablen inglés... Se empieza a abrir mucho el abanico, pero como todo, al no haber un antes, es muy difícil valorar el después. Entonces tenemos que ir planteándonos objetivos claros e ir desarrollando mejoras continuas pero creo que es el talón de Aquiles del golf, el que no hay nada para criticar. En la parte física fue lo primero, no hay un antes de nada, y en las otras áreas, al no haber muchas experiencias, es muy difícil.

E: o sea lo que me estás diciendo, corregime si no, es que no hay una verdadera convicción sobre la importancia de incorporar aspectos como la psicología o la nutrición u otros como...

M: Sí, si yo tuviera que armar un equipo ideal, tendría obviamente un psicólogo, un nutricionista, un psicopedagogo, dependiendo la edad que tenga que trabajar, y no mucho más. Con eso estaría bien para empezar.

E: Pero a tu criterio ¿hay una verdadera convicción entre los profesores, los dirigentes o los mismos chicos de la necesidad de entrenar esos otros aspectos?

M: No, no no. Sí creo que hay áreas que están pensadas pero están pensadas de manera separada, no la están pensando como un todo, como un trabajo en equipo, de sentarnos en una mesa a debatir sobre lo que vamos a hacer y esté mediado y que todo tenga una mirada aceptando una óptica del otro, es decir, que un psicólogo me podría decir qué palabras son buenas para desarrollar tal cosa, que el nutricionista me diga que esa actividad la vamos a hacer corriendo y que haya una barra de cereal, que el coach me diga algo técnico y que yo pueda aportar lo mío, donde todo el mundo va a ceder algo pero también donde todo el mundo va a generar algo diferente e innovador. Eso sería lo más rico para mí.

E: Bien, M, hablemos ahora de los chicos ¿Cómo ves su entrenamiento? ¿Qué les pasa a los chicos? ¿Qué ves vos que necesitan?

M: Lo primero que más va a saltar a la vista tiene que ver primero con la falta de concordancia de los objetivos con la realidad, en el sentido de que muchas veces se plantean objetivos que no pueden alcanzar o a su vez no saben analizar bien cuál es su nivel de juego y valoran o ponderan ciertos resultados con un ideal de su juego y no con el juego real que tienen. Entonces la falla se construye de dos maneras: Por ahí la falta de capacidad del equipo técnico en trabajar sobre los objetivos, la falta del equipo técnico para la construcción de estrategias sólidas para que los chicos puedan afrontar esos desafíos.

E: Me estás diciendo que los chicos tienen a veces expectativas de juego que son más altas que sus posibilidades de alcanzar esos resultados.

M: Exactamente. Eso se manifiesta cuando uno le pregunta los resultados y analiza qué hándicap tienen y por ahí jugaron realmente bien y ellos no lo analizan desde ese lugar. Un 10 de hándicap hace 10 más y se critica, cuando en realidad jugó par de cancha. Ya es...

E: ...una alta exigencia.

M: Exactamente. Y a lo mejor también presionarse con su nivel de juego en comparación con otros jugadores, cuando en realidad es un deporte que exige enfocarse en las características que uno puede tener como jugador y las características que puede tener la cancha y de ahí construir una estrategia, y eso tiene que ver con la frase “se juega como se entrena y se entrena como se juega”, entonces entrenamientos que por ahí se construyen no están relacionados con lo que el jugador tiene que hacer en la cancha sino con costumbrismos: tiro full swing tantas pelotas, hago esto y no se construyen prácticas variadas que sean ricas para el jugador.

E: O sea sería como automatizar al jugador en lugar de ayudarlo dándole herramientas tácticas de juego.

M: Exactamente, sí. Hoy creo que tenemos una gran virtud que es el conocimiento técnico y un gran talón de Aquiles, que es que lo técnico a veces tapa la construcción de todo lo otro. Muchas veces los entrenamientos se piensan desde lo técnico hacia lo otro y muy pocas veces se piensan desde lo estratégico hacia lo técnico.

E: Entiendo. Y M., ¿qué otras falencias ves en los chicos? ¿Qué te parece que necesitan? ¿Cómo se comportan?

M: Bueno, yo creo que el deporte tiene una característica muy buena que es forjar la aceptación de los resultados, por un lado, mantener el foco durante tiempo muy largo, también es algo que va en contra de la sociedad actual y de los chicos actuales: lo instantáneo, lo múltiple, hace que nos sea difícil mantener el interés durante mucho tiempo y a veces este deporte implica la monotonía de prácticas entonces yo creo que hoy los chicos necesitan prácticas más variadas, más divertidas, motivaciones altas y hoy nos es difícil encontrar una buena solución a eso. Y tampoco tenemos un buen análisis de qué es lo que realmente los chicos necesitan, hay como una disrupción, los entrenamientos los hacemos nosotros desde lo que nosotros creemos que los chicos pueden querer y lo que es el deporte y nunca al revés. Eso creo que es un gran tema. Y para eso más allá de lo que uno pueda tener, desde la formación y de lo personal, se necesita gente capacitada para eso. En entender ese tipo de prácticas.

E: Bien, y volviendo a esto que me decías recién de que los chicos se aburren o están desmotivados...

M: o están más tendientes a aburrirse o desmotivarse porque la práctica va en contra de lo que los chicos son, de la esencia en la actualidad... entonces sí creo que hay que tomar estrategias rápidas para lograrlo. Lo bueno es que no se necesitan ni grandes materiales, ni grandes máquinas para lograr eso, sino que tiene que ver en cómo dice uno las cosas, cómo las encara y qué actividades puede hacer que no implican costo, digamos, más que el ingenio y las ganas de generar cosas nuevas.

E: y en relación a los profesores, ¿qué necesita el profesor hoy?

M: Los profesores están en un período ventana o cambian para seguir o se mantienen para morir...

E: ¿Cómo sería eso?

M: Tiene que ver con que se encuentran muy arraigados a costumbres o tradiciones o vivencias personales, y desde ese lugar construyen en el deporte (en su gran mayoría los profesores, no todos) y eso no les permite ver nuevos escenarios o nuevas formas de generar el deporte por un lado, por otro lado hay muchos profes que no tienen muchas estrategias o muchos recursos a implementar, a nivel de conocimiento o académicos, lo cual les hace muy complicado poder ver y analizar la realidad, lo que pasa, como para plantearse nuevas cosas, nuevos objetivos. El deporte exige muchas cosas, que el profesor sea un todo y en ese todo tiene que ser un director de orquesta, es decir, tiene que saber entender a un violinista, a cada parte... Yo creo que hoy los profes están muy centrados en el aprendizaje de un gesto técnico cuando el deporte lo que necesita es grandes directores de orquesta, es decir, que sepan manejar a los padres, a los chicos, entender la realidad económica del club y plantear nuevos escenarios y dar soluciones.

E: ¿Cómo es eso de manejar a los padres? ¿Me lo podrías ampliar un poco?

M: Claro, hoy una de las grandes necesidades es la de acercarse y dar a conocer cómo se debe enseñar el deporte y cuál es el rol que debe tener el padre, qué lugar le toca al padre y el profesor debe saber manejar, si no tiene la posibilidad de tener un grupo de trabajo, debe manejar cómo direccionarse con el padre, cómo trabajar con el padre a nivel de trabajo, es decir, qué le tiene que decir, cómo lo tiene que decir, qué es lo que tiene que aprender, cómo tiene que participar acompañando al hijo, y sobre todo estar atento a cuáles son las intervenciones que realiza el padre.

E: ¿O sea que hay padres que realizan intervenciones que no corresponden?

M: Creo que pasa a nivel cultural, porque pasa en muchos deportes, tendemos a saber de todo y tratamos de trasladar... Hay muchos padres que saben del deporte y otros no, pero intentan enseñar el deporte. Y muchas veces los profesores, al no tener tantos recursos, o discursivos o de conocimiento, no solo que escuchan al padre, sino que le hacen caso en

lo que dicen. Entonces se genera un problema entre lo que tiene que aprender el chico y los vínculos de padre y profesor. Se borran las líneas de cuáles son los derechos y obligaciones de cada parte. Creo que eso tiene que estar contemplado y el profesor debe tener al menos la noción de que debe capacitar a las partes para saber cuál es el rol que le toca cumplir, hasta dónde tiene que llegar cada parte.

E: Vos decís que eso le corresponde al profesor, por lo menos tener una idea

M: Le corresponde al profesor tener una idea de cómo manejar pero claramente si pudiera contar con la posibilidad de asesoramiento en el club sería más rico, porque muchas veces lo discursivo y lo no discursivo tienen un valor y a veces nosotros, simplemente por estar dentro de esa parte subjetiva del vínculo, no vemos o no queremos ver y puede haber algún otro que nos ayude a ver eso y dar una respuesta más certera, o más valiosa para los chicos y para los padres.

E: Bueno, y hablando de “un otro”, ¿cómo es la parte social de este deporte? Sobre todo hablando de los chicos, ¿están integrados? ¿Cómo es la grupalidad? ¿Cómo se maneja desde la escuela de la federación?

M: Un tema interesante ya que el deporte es un deporte individual, lo cual hace que las manifestaciones colectivas sean mucho más complejas, ya que los juegos son individuales, tiene que ver con sumar puntos individuales, quien hace más, quién hace menos, pero siempre desde una reacción individual, lo cual hace que sea más compleja la formación de grupo, el desarrollo del sentido de pertenencia, y lo vemos y lo sufrimos sobre todo a nivel de las mujeres, donde generalmente cuesta formar grupos, hay menos mujeres, entonces se nos hace más difícil sostener en el tiempo la participación de las chicas en el golf y en la federación.

E: O sea ¿Podríamos decir que esto de que no tengan amigos o grupos dentro de la escuela, hace que muchas veces dejen el deporte?

M: Si, no nos ayuda en nada en la retención deportiva. Y sí creo que queda evidenciado en todas las actividades y sobre todo en los torneos que son de equipo, cómo se resalta el valor de pertenencia al club, y demás.

E: y ¿Qué están haciendo ustedes en relación a eso?

M: Bueno, un poco lo que pasó en este último año y medio fue la creación de los viajes a partir de un colectivo, que sin darnos cuenta nos ayudó a que los chicos viajen todos juntos, tengan que estar en el mismo colectivo, pasen horas juntos, y eso nos ayudó a generar sentido de pertenencia y otro cambio importante fue que en los campus estábamos en hoteles y hoy por hoy se generó algo muy lindo que es el intercambio, es decir los chicos paran en la casa de otros jugadores que generalmente son sede. Es decir, si vamos a un campus a Río IV, invitamos a la misma cantidad de chicos de Río IV que de Córdoba y los chicos paran en los de Río IV, entonces se genera un vínculo con otra familia, se comparten valores y cosas de otra familia. Es un punto a favor.

E: Muy interesante. ¿Vos dirías entonces que es un punto a favor pero un punto que falta también en relación a la integración?

M: Si hoy el deporte, y la sociedad demandan actividades grupales, sobre todo y yo siempre lo menciono, que para mí en la actividad hasta 13 años se deberían hacer más actividades de juego colectivo, en equipo y no resaltar tanto lo individual.

E: Claro. Bueno, M, y como para cerrar o resumir, o redondear ¿Qué les vendría bien a los profesores? ¿Qué les vendría bien a los chicos?

M: En cuanto a los profesores, creo que la capacitación, están en una etapa en la que necesitan capacitarse para poder crecer, sobre todo en otras áreas, para mí lo técnico no tendría ya que existir, por lo menos por unos 4 ó 5 años deberíamos olvidarnos de la técnica y trabajar sobre todos los otros aspectos. Empezar a trabajar en grupos, generar grupos de trabajo, aprender a escuchar, aprender a tolerar, aprender a aceptar, porque creo que uno de los grandes problemas que tenemos es la construcción de egos fuertes, que tiene que ver con que muchos de los profesores han sido jugadores y tienen muy desarrollado el ego y la parte individual.

E: Me estás diciendo que el golf desarrolla el ego.

M: El ego individual porque dependen de uno mismo para obtener resultados y la aceptación de resultados también. Si bien, sin dudas tiene un montón de cosas buenas, a

la hora de generar equipos de trabajo y a la hora de aceptar críticas se convierte en algo difícil de sobrellevar, en general, en los trabajos en grupos.

E: y a los chicos, ¿qué les vendría bien a los chicos?

M: Yo creo que a los chicos les vendría bien primero ser un poco más escuchados, ponderar qué es lo que quieren, qué es lo que sienten, qué es lo que necesitan, y sobre todo que nos podamos acercar a partir de esos objetivos y que todo se construya en base a eso y un poco lo que hablábamos, la federación es un todo, es decir, a un chico que quiere ser número uno del mundo nosotros tenemos que darle las herramientas, hasta donde podamos y tenemos que contemplar al chico que sólo quiere divertirse y tener el deporte como una herramienta más en su vida. Tenemos que construir esos puentes y tratar de dar respuesta a todo eso. Pero primero tenemos que escuchar, me parece.

E: ¿Qué pensás, el que quiere ser número uno también se puede divertir?

M: Hoy, como está planteado el golf, no. Hay una cuestión que viene en la génesis de los jugadores profesores de que para ser número uno hay que hacer todas las cosas totalmente como un profesional y el golf tiene que ser el 100% de la vida, no puede haber otra cosa. Hay que jugar siempre al 100% y hacer vueltas bajo par y estar siempre al 100%. Y no se resalta la conformación de todas las otras áreas de la vida. Hay mucho de eso y también influye el que sea un deporte individual. Tenemos jugadores que tienen un muy buen nivel técnico y pasan por un mal momento y sienten que no son buenos en el deporte, que no lo van a hacer nunca más y genera grandes frustraciones en los golfistas. Tenemos que generar más golfistas que ponderen la realización del deporte y la mantención del deporte como una base más del desarrollo personal.

E: Bueno M., te agradezco mucho por esta entrevista, por tu tiempo. Me ha sido muy útil tu aporte. Gracias

M: De nada.

3- Transcripción entrevista al gerente general de la FGPC

E: Entrevistadora Ana Gabriela Abolio; L: Gerente de la FGPC

E: Hola L. Gracias por recibirme. Me gustaría que me cuentes cuáles son tus funciones dentro de esta institución

L: Bueno, antes que nada, es un placer recibirte.

Mi cargo es el de gerente de la FGPC, hace 9 años que estoy acá. Soy golfista, arranqué de chico, así que me gusta mucho este trabajo y año a año y mes a mes vamos aprendiendo mucho y lo importante es que la federación de Córdoba está creciendo muchísimo. Estamos abarcando cada vez más áreas e incorporando ideas nuevas que traen los nuevos directivos.

Nosotros cada dos años cambiamos la comisión directiva y esto es muy importante. Ingresa a veces gente nueva y no sabe cómo estamos trabajando y eso es un plus para poder comentarles cómo funciona y gracias a dios las personas que vienen acá se comprometen a crecer, y eso es lo más importante.

E: Bien, L. Contame ahora un poquito cuáles son los objetivos de esta federación.

L: la FGPC está abarcada o constituida por un estatuto que le da personería jurídica a la institución cuyo principal objetivo es difundir el deporte. Todos estamos comprometidos en esto y creo que lo hemos llevado muy bien a cabo ya que estamos abarcando todo lo que más podemos.

E: y ¿qué me podés decir de las actividades que se realizan en la institución?

L: Tenemos muchas actividades. Principalmente la competitividad. Al ser una federación de golf, nuestros torneos tienen que ser competitivos. Ya sea para formar equipos a nivel nacional, o para participar en cualquiera de los cuatro rankings que nosotros tenemos: El ranking general, que participan todas las edades. El ranking de menores, menores de 22 años, el ranking circuito regional, creado para canchas 9 hoyos, estándar y par 3, y el circuito de infantiles, que es el junior tour, que es un circuito creado para los más chiquitos, 13 años para abajo. Tenemos esos cuatro rankings. También tenemos la escuela

de menores y lo que serían los campus, que son dos anuales, el campus de verano y el campus de invierno. A estos campus los realizamos desde hace 5 años, creemos que fue muy bueno incorporarlos porque son entrenamientos intensivos de 3 días, donde incorporamos alrededor de 30 chicos, cuya convocatoria es por ranking y en esos tres días trabajamos intensamente con los chicos. En esos tres días los chicos están juntos, duermen juntos y trabajan juntos con 5 o 6 profesores.

E: ¿En qué consiste ese trabajo en los campus?

L: Todos los años le incorporamos cosas nuevas. Desde el inicio pensamos que era bueno que todos los chicos durmieran todos juntos en un hotel, ya sea para compartir vivencias nuevas, o lo que sea. Hay checos de 13 a 18 años y se trabaja intensamente en el juego. Juego corto y largo. Y año a año vamos incorporando cosas. Por ejemplo, un año tuvimos una charla de motivación con Cachito Vigil, el entrenador de las leonas. Fue una charla impresionante y fue motivacional.

E: y ¿qué aceptación tuvo por parte de los chicos?

L: Fue muy emocionante, los chicos salieron muy contentos. Y año a año vamos incorporando charlas nuevas. Un año hablaron de diferentes opiniones y experiencias de chicos que estudiaron en EEUU o que se hicieron profesionales, para tener dos alternativas para que los chicos elijan qué camino seguir. Estuvo muy bueno. También incorporamos charlas varias de nutricionistas o psicólogos deportivos.

E: ¿Qué otras actividades se realizan?

L: Bueno, también los chicos tienen becas, por la agencia Córdoba deportes, y otorgamos esas becas y becas nuestras en función del ranking. Nosotros todas las becas, premios, viajes, etc. todo lo otorgamos de acuerdo al ranking. Esas becas, por estar entre los 3 o 5 primeros puestos tienen cubierta la inscripción a los torneos nacionales, del ranking de menores y menores de 15. Incluye gastos de los padres y eso también motiva un poco a los chicos.

De parte de la escuela de menores, tenemos las capacitaciones. Creemos que la capacitación a nuestro staff es muy importante. A mí, como gerente me mandan a hacer

capacitaciones y a nuestros profesores le hacemos capacitación constante para que esas capacitaciones puedan volcarlas a los otros profesores que están en las escuelas de menores de los clubes. Creemos que es importante la capacitación y que los profes de nuestra federación puedan transmitir ese aprendizaje a los otros profes.

E: ¿En qué consisten esas capacitaciones?

L: Esas capacitaciones abarcan principalmente el juego, el swing y el cómo ir subiendo escalones en la parte deportiva de los chicos. Entonces, nosotros armamos 4 o 5 capacitaciones anuales, donde vienen todos los profes acá. Nosotros tenemos 40 clubes y unas 30 escuelas de menores. Y capacitamos a los profes para que puedan subir la calidad del juego de los chicos y sobre todo que aprovechen esos aprendizajes para volcarlos en sus clubes y fomentar el ingreso de más chicos. Ampliar el número de participantes en esas escuelas.

E: ¿Y quiénes son los que están a cargo de esas capacitaciones?

L: El que está a cargo de las capacitaciones es M. R, junto a HC. Entre ellos y yo vamos viendo qué temas se van a encarar en esas capacitaciones y después en reunión directiva se deciden los temas y todo.

E: Claro. En realidad mi pregunta se refería a quién los capacita a ustedes.

L: Las capacitaciones a las que voy yo son las de la asociación argentina de golf en Buenos Aires. Una vez al año, todos los años. Además yo voy a otras capacitaciones a lo largo del año, son muy buenas. Además MR da charlas y vienen otros profesionales que provee la AAG y otros profesionales que viajan por el mundo y traen capacitación a las federaciones regionales para que después las federaciones capaciten a todos los profes. Normalmente incorporamos profesionales nuevos. Este año le dimos mucha importancia a la parte tecnológica, que es muy importante y a nivel mundial ya hace muchos años que se viene trabajando. Por ahí en Argentina nos cuesta un poco incorporar tecnología pero ya este año logramos traer *Trackman*, *SAM puttlab*, *K-vest*, toda esa aparatología que vamos a empezar a implementar a fin de año porque estamos con el proyecto de alto

rendimiento, que ya te voy a comentar. Pero era importante incorporar la capacitación a los profes en la parte tecnológica e innovar con todo esa tecnología.

E: ¿Estos aparatos lo que hacen es medir aspectos técnicos en el jugador?

L: Exactamente. El Trackman lo que hace es medir el golpe de la pelota o el vuelo. El SAM puttlab, es para trabajar el movimiento del putter, y el K-vest, que también se utiliza en el tenis y el beisball, que es como un arnés que se coloca y sirve para ver el movimiento del cuerpo.

Ya estamos finalizando con nuestra obra, que son dos gateras cerradas, de primer nivel mundial y creo que vamos a estar a la altura de las circunstancias porque JC, actual caddie de EG, el mejor profesional argentino, va a estar a cargo de esta escuela de alto rendimiento. Es una persona muy capacitada para llevar a cabo este proyecto. Él trabaja mucho lo que es estrategia de juego en la cancha, que por ahí nosotros no lo estamos abarcando hoy por hoy. Un chico puede tener muy buen swing, muy buena pegada pero el mejor jugador es el que hace menos golpes en la cancha y por eso la estrategia de juego es tan importante.

E: ¿Me estás diciendo que hoy por hoy no se capacita a los chicos en estrategia de juego?

L: Por ahí lo estábamos trabajando pero no a la altura o al nivel que lo vamos a empezar a trabajar.

E: Bien. ¿Algunas otras actividades que se realicen en la institución?

L: Bueno, aparte del alto rendimiento, en el 2015 empezamos a trabajar con el Golf Social. El golf social, creímos bueno incorporarlo para romper con la elite del golf o con esto de que es difícil ingresar al golf. Nos incorporamos en lo que se llama deporte educativo. Esto es un programa que ya tenía armado la agencia Córdoba deportes, con la confederación de deportes y el gobierno de Córdoba, que venían trabajando diferentes deportes en las escuelas públicas. Nosotros nos incorporamos con el golf en las escuelas públicas. Para nosotros es un desafío muy grande. Nosotros sabíamos que algunas federaciones habían logrado ingresar pero no lo habían podido llevar a cabo porque la verdad es que son muchas escuelas y hay que estar muy bien preparados sobre todo con el

material. Hemos capacitado a más de 250 profesores de educación física de las escuelas y hay que tener el material para poder dejar en las escuelas. Así fue que largamos una campaña muy grande de donación de palos de golf usados y nos ha ido muy bien, la gente ha respondido muy bien, hemos recibido alrededor de 1000 palos de golf, a los cuales tuvimos que hacerlos cortar y prepararlos para la altura de los chiquitos que estamos abarcando, que son más o menos de 8 a 13 años. En la segunda etapa del año empezamos con el secundario, con chicos de hasta 18 años. La verdad es que es un gran desafío, nos ha ido muy bien y muchas federaciones se han contactado con nosotros para preguntarnos cómo lo hemos llevado a cabo.

E: ¡Qué bien! O sea que se está haciendo conocer el golf en las escuelas. ¿Y cómo se están preparando para recibir a ese caudal de jugadores que pudiera querer practicar el golf a otro nivel, más allá de la escuela?

L: Muy buena pregunta. La verdad que eso era otro desafío. Porque nosotros creemos que podemos difundir el deporte, pero también creemos que el chico puede gustar del deporte y quererlo practicar. Eso lo pensamos así: hay dos clubes de golf que van a recibir a esos chicos para que puedan practicar y tener una experiencia. Ya nos pasó que para el cierre del 2015 llevamos a todos los alumnos a una cancha de golf, que tengan la vivencia y la posibilidad de probar. Nos llenó de emoción ver a los chicos practicando y disfrutando. Durante este año, cada tanto los chicos son llevados a las canchas. Por ejemplo en Ascochinga tenemos a más de 50 chicos de la zona, que van una vez por semana al golf de Ascochinga y la escuela misma saca de la caja chica para pagar las bochas que tiran los chicos en el driving. Esto es golf social y ayuda a sacar a los chicos de la calle. Además creemos que el deporte no sólo hace crecer como persona al chico sino también a la familia, que la familia se involucre es importante.

Este año también empezamos a incorporar el deporte educativo en escuelas privadas, así que también es nuestro objetivo, ya hemos hablado con muchos colegios que consideran brillante la idea, así que a partir del año que viene ya vamos a capacitar a los profes de estas escuelas. Nuestro próximo objetivo es tratar de ingresar a las universidades y a los colegios profesionales. Nuestra idea es, como te decía, difusión del golf y romper con ese

esquema de que es elite. En Argentina podemos jugar al golf todos, ya sea por lo económico y por lo social.

También hay otro programa que se llama “Córdoba te incluye”, que es de la agencia Córdoba deportes y también el programa “Córdoba juega”, en donde ingresamos con el golf. Este es un programa que abarca muchos deportes. Se creó para incluir a estos chicos de la calle e incluir, sobre todo, a los clubes de menos recursos a la competencia. Ayuda sobre todo a llevar una estructura de entrenamiento y metodología para poder llegar a un mejor nivel, un nivel competitivo. Es el tener una disciplina y un compromiso de entrenar y cumplir.

E: Me hablabas también del programa “Córdoba te incluye”

L: Sí, es un programa que abarca a los chicos especiales, nosotros también hemos incorporado a nuestra escuela, a los chicos con capacidades diferentes o chicos especiales. Una vez a la semana, los días miércoles, vienen alrededor de 10 chicos acá a la escuela. También son seleccionados por ranking y el encargado de la escuela es JC. Creemos que es muy importante incorporar a estos chicos, que son brillantes, emociona lo que hacen. Son muy educados y respetuosos. Ellos compiten en el ranking de los infantiles en una categoría especial, ya hace 8 años. Y ya hace dos años que se hace acá en Córdoba el torneo nacional de golf adaptado, que se hizo el tercer torneo y la verdad que superó las expectativas, participaron más de 120 chicos a nivel nacional. Eso va a seguir creciendo y nos enorgullece que estos chicos se incorporen al golf.

E: ¡qué bien! Esas serían entonces todas las actividades que se realizan.

L: Sí. Después tenemos lo que se relaciona al reglamento en el golf, ya sea reglamento del ranking general, reglamento de los menores. El asesoramiento de las maquinarias, porque nosotros tenemos las maquinarias que los clubes no tienen y los campos de golf, que acá en Córdoba son muchísimos, son 40, compiten un poco entre sí para tener mejor sus canchas y eso es bueno. Acá tenemos unas 10 canchas de golf que están preparadas los 365 días del año para eventos de primer nivel. Nosotros tenemos las maquinarias y el asesoramiento para mantener esas canchas.

E: O sea la federación le provee de manera gratuita la maquinaria a sus clubes.

L: Exactamente. Proveemos las maquinarias y a un ingeniero agrónomo que los asesore en riego, pastura, etc. para seguir mejorando la calidad de las canchas.

Esas serían entonces nuestras actividades. Y ahora nosotros estamos trabajando en un proyecto nuevo que se llama “Córdoba es golf”.

E: ¿Córdoba es golf?

L: Sí. Es del 2016. Estamos muy entusiasmados. Se trata de trabajar con el turismo. Hicimos un estudio que dice que acá vienen muchos extranjeros golfistas: chilenos, paraguayos y hasta europeos, que visitan Córdoba por su calidad de canchas y por su clima. Acá es muy importante el buen clima que tenemos todo el año, todas las estaciones. Una gran ventaja. Queremos incorporarnos al mercado del turismo y creo que tenemos un buen producto.

Otra de las áreas que tenemos es prensa. Es un área en la que hacemos hincapié. Tiene que ver con difundir el deporte. Tenemos nuestra página web, nuestro newsletter y nuestra revista oficial de la federación, que sale 4 veces al año, es gratuita y se arma gracias a los sponsors que nos ayudan. Muchas empresas nos ayudan a tener este producto para difundir nuestras actividades, competencias, etc. Esta revista llega a los 40 clubes de Córdoba y son pocas las federaciones que tienen revista.

E: Pasando a otro orden de cosas L. Contame un poquito cuáles son las problemáticas que preocupan hoy a la federación y qué se está haciendo o pensando hacer para solucionarlas.

L: Una gran problemática a nivel mundial del golf es que está bajando la cantidad de golfistas. Nosotros con todos nuestros programas hemos estado trabajando para que esto no ocurra en Córdoba. De hecho, la federación de Córdoba es la única, de las 9 federaciones en Argentina, que no ha bajado en número de jugadores. Hay muchos factores que inciden en esa merma. Uno de los factores que creemos incide mucho es el tiempo que lleva jugar al golf. Una vuelta de golf son unas 5 horas y entre que el golfista sale, juega y vuelve de su hogar son unas 8 o 9 horas. Estamos viendo esto de reducir el

ritmo de juego. Empezamos a permitir los medidores de distancia, esto permite reducir el tiempo ya que antes se medían las yardas al hoyo contando los pasos, lo que implica una demora considerable. En algunos países están reduciendo la cantidad de golpes también. Me sorprendió pero es una medida a tener en cuenta. Cuando un jugador llega a 10 golpes en un hoyo, levanta directamente la pelota, reduciendo también el tiempo de juego.

E: Esto sería como una adaptación a los tiempos actuales también.

L: Exactamente, esa es la idea. Además la AAG ha implementado también hace poco torneos a 9 hoyos, en lugar de los tradicionales 18 hoyos, esto es muy bueno porque en dos horas se puede jugar una vuelta y motiva también la competencia y el ingreso de dinero correlativo a las cajas de los clubes.

E: Hablando del tema de la deserción golfística que mencionabas recién. ¿A tu criterio se podría transpolar esta problemática a la escuela de la federación?

L: Sí, la verdad que sí, nosotros trabajamos mucho con los chicos y el tema del ritmos de juego y con el reglamento, cursos de reglas, etc. Los chicos ven los profesionales jugando, que se toman demasiado tiempo y copian. Lo trabajamos mucho a esto con los chicos.

E: Me estás diciendo que una de las causas que podrían explicar la deserción de los chicos es que les lleva demasiado tiempo jugar al golf.

L: Sí, eso es. El ritmo de juego es lo principal. Sobre todo en adultos. En general, como te decía, acá en Córdoba, a nivel general no se registra una baja en la cantidad de golfistas que juegan, ni en mayores, ni en menores. Pero sí, el factor tiempo influye en todas las edades y en los menores, ocurre también que el golf, al ser un deporte individualista, el menor cuando va a entrenar, entrena solo... y eso también demanda de un buen profesor que te haga una programación de actividad mensual o semanal, como si fuera un gimnasio, con una rutina de trabajo, para que el chico no se aburra. Al ser individualista, es muy difícil ir a entrenar solo, prepararse solo. Es muy diferente a un deporte en equipo. Por eso nosotros creamos la escuela de menores para que los chicos vengan y puedan interactuar entre ellos, que no se sientan tan solos. Esto que tiene el golf, de ser un deporte individualista sí puede jugar muy en contra.

E: ¿Hay alguna medida que se tome desde la escuela para lograr una integración entre los chicos?

L: no, esa integración se contempló en la creación de la escuela y de las escuelas de los clubes. Nosotros a los profes de los clubes tratamos de incorporarle la pedagogía. Que a los chicos no le den solo golf, golf , golf, sino también incorporarles juegos, que se diviertan, sinó se aburren. Por eso es importante incorporar profesores de educación física en las escuelas porque saben de pedagogía.

E: Entonces L. ¿Cuáles son los aspectos que necesitan ser mejorados?

L: La verdad que nosotros trabajamos muy bien. Siempre va a haber cosas por mejorar y planes y objetivos nuevos. Hoy lo troncal de nuestros objetivos y necesidades es incorporar más golfistas. Y siempre uno trata de mejorar, ya sea en la parte competitiva, nuestro staff, maquinarias, en todo. Pero por ahora, no puedo identificar algo en nuestra estructura que realmente nos preocupe y que haya que tratar. Estamos muy bien armados como estructura y cuando aparece una problemática la vemos, la tratamos de resolver y llegado el caso la planteamos a la comisión directiva, que es muy importante en esta estructura. En la comisión directiva, todos sus integrantes son golfistas y están muy comprometidos con sus cargos. Cada uno en la comisión directiva se encarga de un área diferente. El presidente y yo estamos en permanente contacto, porque abarcamos todas las áreas.

E: Bueno L. Muchísimas gracias por todo este aporte, ¿Te gustaría agregar algo más?

L: No, creo que ya hablamos bastante. Muchísimas gracias a vos Gabriela. Esto también nos ayuda a nosotros

E: Muchas gracias

4- Transcripción focus group profesores de la FGPC

Entrevistadora: Edora: Ana Gabriela Abolio

Entrevistados: H; M; Ma; E; T

(Todos se presentan con sus nombres, apellidos y cargo dentro de la escuela de la FGPC)

Edora: Hola a todos. Gracias por la Entrevista. Me gustaría que como primer tópico se discuta en relación a lo que uds. Piensan que son los objetivos de la federación y en particular, los objetivos de la escuela de golf de menores que en la institución funciona.

T: bueno, a mi criterio es apoyar y es uno de los pilares más fuertes de los clubes dentro de la pcia de Córdoba. A mi criterio es eso, es la institución que sostiene a los clubes y colabora con ellos para el desarrollo del golf en la provincia.

M: Yo particularmente opino lo mismo, creo que regula también y algo más extenso también porque se está abarcando más otros tópicos y se está teniendo más en cuenta cosas que trascienden el golf en sí.

Edora: Como por ejemplo?

M: y como por ejemplo la parte del deporte educativo.

H: bueno, yo creo que la federación ahora ha tomado un rumbo: abrirse a todos los clubes. No solamente a los clubes grandes sino a todos los clubes de la región. Eso está bien visto por todos y se están empezando a incorporar clubes...Ha mejorado mucho la federación en ese aspecto.

E: Bueno, el inicio de la federación surgió por la necesidad de los clubes de la región, para que con el esfuerzo de todos, mejorar la calidad de las canchas, a lo que se agregó la parte de torneos. Era desarrollar el golf en la región. Las máquinas, los torneos y la necesidad hizo que se ampliara a otros servicios, como reglas, la parte de menores, etc. y la parte de menores creo que es la punta de la lanza y es la que va abriendo lo que hace falta. Pasó la época del alto rendimiento y después habría que abrir la puerta para que se desarrolle y ahora el tema es llevar el golf a colegios. Primero a los colegios públicos....

Es llegar al resto de la sociedad, porque el golf puede ser un deporte más de la mayoría de la gente y llevarlo a los colegios es lo que se está implementando, a nivel competitivo. Hay otros deportes en los que ya se ha implementado, como rugby o hockey, y el golf va rumbo a eso, la federación va dando pasos en la medida que va cerrando puertas, en el buen sentido, y va abriendo otras.

T: Sí, la verdad es que la federación ha crecido tanto que nosotros no nos dimos cuenta que han pasado tantos años y ha crecido mucho. Antes no se hablaba de una federación. Cada club se manejaba por sí mismo y con los recursos que tenía. Hoy se trabaja de otra forma. Hoy las máquinas, como dijo E, son fundamentales en el desarrollo de las canchas y no las tienen los clubes, la federación sí. Por eso, me parece que es uno de los pilares más fuertes que tienen los clubes, contar con la federación. De hecho nosotros en el club estamos haciendo trabajos que no los podríamos hacer si no fuera por la federación.

Por ahí va la cosa. También, como dijo E, ha ido creciendo con el desarrollo de los menores, y si bien yo nunca lo vi así, porque cuando vos escuchás los directivos de los clubes cuando dicen: “los menores van a salvar al club”, parece tan grande eso, que yo no lo veo así. Los menores son una parte del club, una parte importante, tienen que estar, pero no van a salvar al club. Por eso nosotros en la federación tenemos esta gran ventaja de tener chicos, de tener menores, ayudarlos a mejorar pero deberían desarrollarse mejor en los clubes, creo que tenemos una falencia enorme ahí.

M: La base de que “los menores van a salvar al club” creo que parte de que si los chicos reciben una buena educación. Y creo que esto lo compartimos todos, que los fundamentos del golf y las reglas y lo que significa la práctica del deporte es formativo, educa. Creo que el día de mañana, si se educa de esa forma, puede haber gente más capacitada y recibir todo eso para desarrollarse mejor en un club o formar parte de la sociedad de un club o tener otro tipo de valores, que los formaron desde muy chiquitos y entonces estar bien capacitados para integrar cualquier tipo de actividades en un club.

Edora: ¿Quizá esto pueda conectarse con los objetivos de las escuelas de menores?

Ma: Sí, pero yo tomo dos cosas primero, dos conceptos claros, de situaciones. E dijo claramente, y está muy bueno que todos los actos tendrán efectos de acá a 10 años y por

ahí lo que dice T, es desde una mirada actual de los clubes, una mirada a corto plazo, es decir, la mirada de los chicos a futuro es una mirada a largo plazo, y la realidad es que hoy los clubes no pueden mirar más que al corto plazo. Ese es un gran paso, y hoy la federación está empezando a entender que un golfista es un chico que naces, desde el primer día, hasta el año 99 y tiene que generar acciones para poder cumplimentar con todo eso, es decir, uno si quiere trabajar y plantearse objetivos estratégicos, tiene que entender que el golf es todo y que hay que encontrar la forma de manejarse para que todo el mundo sea parte. Hablamos de volverlo masivo. Sin dudas uno tiene que buscar, más allá de la masividad, otro tipo de objetivo.

Edora: o sea, que aparte de generar masividad, estás diciendo de que hay que ayudar a que los chicos que ingresan permanezcan, lo sostengan por muchos años.

Ma: Exactamente

T: Creo que nosotros tenemos una falencia, no es que yo vea todos los errores sino que está bueno plantearlo. Ayer nosotros tuvimos un acontecimiento en el club de un chico que quebró un drive. Y hablando entre los adultos, nos dimos cuenta de que nos falta mostrarles los objetivos a los chicos. Cuándo se puede llegar a cumplir los objetivos de un chico... porque los papás pueden tener unas expectativas mucho más altas o no, eso es lo de menos, lo importante es lo que el chico piensa y si él escucha, o le dicen o les parece que su juego es espectacular y que muy bien y qué se yo.. eso es corto plazo, el chico cree que lo tiene que lograr el año que viene y cuando ve que falla un drive, dos drive, termina revoleándolo. Porque si no me sale ahora, en un año tampoco me va a salir...No nos damos cuenta que los chicos son chicos primero, y por ahí, el desarrollo, el explotar como jugador puede suceder a los 15, a los 16, a los 20 a los 21, no lo sabemos. Entonces ese desconocimiento de cuándo va a explotar como jugador, a nosotros nos tiene que ayudar a enseñarles a que se relajen, a que no es ya...

H: Recién estaba en Lomas y veía chicos practicar. ¡Qué mal que están practicando! Y me puse a pensar. Y cuando los papás y los profes... yo veo que los profes están muy equivocados. El chico parece que sea la salvación sea del papá, sea del profe, sea del club, me parece que eso está muy mal. Poner a los chicos como salvación de algo, me parece

que está mal. Yo veo por ahí a profes que hacen que el chico practique 3, 4 horas y si los chicos van a estar sólo 20 o 30 minutos enfocados en algo, no los podemos tener 3 o 4 horas practicando. Ellos van a estar 30 o 40 minutos que van a estar pendientes de lo que hacen y después... Yo veía un chico en Lomas, que le pintaron muchas cosas grandes, tiene 13 años, lo pintaron como que ya está jugando el PGA, que ya está jugando la universidad de EEUU, etc. Lo veía que sacó 100 pelotas, y tiró las 10 primeras perfecto, y las otras 90, no sabía qué hacer... empezó a tirar pelotas a las casas porque ya no sabía qué hacer, lo tuve que retar. No le podemos decir a un chico, vos tenés que hacer esto, esto y esto ...ellos tienen 20, 30 minutos de atención y no podemos ponerlo 4 o 5 horas porque yo me quiero salvar como profe, el papá se quiere salvar como padre y porque hay una sociedad o club que se quiere salvar con ese chico... Está mal. Le estamos poniendo una carga al chico que no se merece, el chico deja de jugar. Estamos viendo que los chicos dejan de jugar...

T: Sí, todas las presiones en los chicos tienen que ser moderadas, de alguna forma, tiene que haber alguna forma para manejar eso. Hoy por hoy, fijate en los interclubes, creo que a todos nos ha pasado, que el interclubes es el torneo más lindo que pueda participar un jugador, es el más lindo porque es en equipo, porque viajás con tus amigos, es el más lindo lejos. El nacional o el provincial, el que sea... todos los clubes empiezan con la misma historia: “qué chico tenemos, qué chico tenemos...” y vos le decís pero “este no está listo todavía” pero bueno, se nos viene el torneo....

Ma: Ahí caemos en que hay un marco que es el que condiciona, porque no es solamente el padre, todos sabemos que el padre influye, pero ya hay todo un sistema alrededor de esto creado, los torneos, un club, campeonato del club, que también te lleva a una exigencia lograr y conseguir ese camino.

T: Sí, lo que yo no sé es si se puede regular, quizás no se pueda, no sé.

H: El nadador va a las 4 de la mañana... es el nadador, esto es golf. Hoy estaba pensando para hacer una reunión de padres para plantear todo este tema. El nadador sí, va a las 4 de la mañana, después va al colegio... es el nadador. Cada uno de nosotros tenemos un camino hecho y ese camino no lo vamos a cambiar. No podemos tenerlo 4 horas a un

chico entrenando, que lo quemamos, lo estamos quemando a los chicos. Vamos a trabajar media hora o 40 minutos a full y después dejar que el chico haga otra cosa.

M: Lo que pasa que más que establecer criterios muy específicos, hay que establecer criterios generales. Uno nunca va a poder controlar y gestionar todo porque tampoco es la idea, sí un lineamiento hay que tener. Es decir, un nadador va a las cuatro de la mañana porque necesita juntar kilómetros, porque su carrera se acaba a los 22 años... si su deporte es a corto plazo, sabe que tiene que entrenar tres volúmenes al día, y descansar para no generar fatiga.

T: Nosotros tenemos más tiempo.

M: Ese es un punto. El otro punto es ver si todos saben cómo es, o como es el desarrollo o si realmente le quieren dar importancia a eso. También hay que entender que hay chicos que son especiales y necesitan una atención especial. O sea, hay un montón de puntos que hacen difícil marcar un volumen de tiempo específico de entrenamiento. Hay que marcar una línea, que nos parezca que la cosa puede ir. Durante un tiempo marcamos una línea en donde a los 18 años había que ser profesional...

T: sí, se corría para eso...

M: hoy por hoy la línea es ... “tranquilo, prepárate bien en inglés, tené un buen golf , una buena estructura y ya en EEUU fijate qué querés hacer. Sí, aspirá a jugar buenos torneos acá, tener un buen nivel sudamericano, pero tranquilo, tenés tiempo...” Es lo que yo veo.

T: ¿Alguien sabe cuál es el número, la magnitud de deserción en menores de 18 años? Menores de 22, o sea juveniles? Hay un nivel de deserción muy importante. Que es cuando llegan a los 17 o 18 años donde ya las cosas empiezan a cambiar, es una etapa.

Ma: es una etapa donde lo social cambia también, donde hay que tomar rumbos académicos, decisiones, se empieza a involucrar una pareja... hay muchas cosas que intervienen.

M: El problema es del deporte. Que tenemos que buscar una forma, una adaptación y tenemos que entre todos generar cosas para que eso no ocurra... A mí me pasó, yo dejé de

jugar al básquet a los 18. Pero igual seguí jugando... iba los fines de semana o un partido un jueves.

T: Te doy un ejemplo, que a lo mejor nos puede servir. Yo hablé con A. S, y le pregunté en un momento: “A., donde jugás, haces 5 o 6 birdies por ronda, haces bajo par la mayoría de las veces, eso es muy bueno, porqué no das ese salto al profesionalismo, con la edad que tenés y la experiencia? Porqué no lo intentás?” y él me contestó: “sabés qué pasa, yo desde los 4 años que juego al golf, soy fanático, me encanta... Ahora, empezar a viajar, a dejar a mi familia, a mis amigos, todas esas cosas por ser profesional, a mí no me interesa. Yo, si tuviera que vivir así, es muy probable que deje de jugar”.

Ma: Claro, la tiene clara

T: Sí, la tiene clara. Pero también a nosotros nos está mostrando que un proceso desde los 5 a meterle como le metió él, en algún momento lo puede llegar a cansar.

Edora: Eso es interesante. El tema de la deserción. Como están diciendo que ocurre con el tema del ingreso a la universidad o a lo mejor antes.¿ Cómo podrían relacionar este tema con las presiones externas, de las que ya hemos hablado algo, y con las presiones internas que pueda ir elaborando el chico? ¿Es todo o es nada en algún punto?

T: yo, no sé si es todo o es nada. Los chicos por ahí quieren hacer las dos cosas. Porque quieren intentar jugar pero ya con otra cabeza... o no... que esos son los que, probablemente primero fracasan al jugar al golf, porque quieren hacer las dos cosas, y las dos cosas en esto es muy difícil. O sea, quieren estar con amigos, salir a la noche y venir a hacer una buena ronda el fin de semana. Muy complicado... entonces son los primeros que se frustran y terminan diciendo... no, el domingo no cuentas conmigo, porque salí el viernes y esta noche salgo de nuevo, pero me divierto, y me gusta más que jugar al golf y pasarla mal. Es muy difícil hacerles notar que hay un error en cómo encaró su fin de semana. Porque ellos elijen...

Ma: Bueno pero quizás no hay un error, porque te está diciendo qué es lo que prefiere. El error sería decirles “no, tenés que dejar de hacer eso para jugar al golf”. Evidentemente es su prioridad.

T: El primer error es querer decirles qué tienen que hacer con respecto a esas cosas de la vida. Ahí es donde tiene que entrar la familia. La familia, buenamente, con los consejos. Nosotros vamos a tirar para lo nuestro, ¿o no?

H: Yo creo que nosotros no pensamos que en realidad los chicos se tienen que divertir. Los traemos al golf a que sufran. Porque si los traemos a que se diviertan, ellos van a rendir mucho más y van a estar más tiempo acá adentro. Pero empezamos con que “vos tenés que hacer esto, esto y esto...” y al chico si vos le decís “verde”, ellos te van a decir “rojo”. Porque es así, me parece que no dejamos que los chicos se empiecen a divertir, les ponemos presión encima. Que sí o sí tienen que llegar. Y en el golf el 1 % llega y el 99% siempre está atrás. Yo creo que el golf es un juego. Tenemos que enseñarles a jugar. Yo siempre les digo a ellos: “ustedes cuando juegan el “la play”, ustedes arman el mejor equipo, y siempre ganan, conocen los jugadores y se arman el mejor equipo, bueno, el golf es un juego, ármate tu mejor equipo, tu mejor vuelta pero de esa forma, divirtiéndote”.

E: Dos puntos. Primero, volviendo a lo que dijiste de la federación. La federación son los clubes que se reúnen para estar en un lugar. Ese lugar está un poco más arriba en donde se puede ver todo el panorama de la región, donde tenés clubes tradicionales y clubes chicos formándose. La federación hace que el golf tenga equilibrio, que no crezca solamente de un solo lado, y creo que eso se logró. Son los mismos clubes que se juntan, tiran sus problemáticas en la región y de ahí sacar lo mejor. El rol de la federación es ser la punta de la lanza o el faro hacia donde todo tiene que ir, ya sea máquinas, cancha, escuela de la federación, desarrollo del golf, etc. Y el otro punto, que un poco fuimos llegando a eso es qué es lo que enseñamos, o sea, nosotros enseñamos golf, y en el mundo del golf tenés la gente que quiere practicarlo, tenés instituciones, tenés la gente y tenés el especialista de golf. No todos van a ser especialistas en lo mismo. Uno tiene un objetivo y en una escuela de golf en un club tendrás otro profesor con otro objetivo. Acá en la federación tendrás otro especialista con otro objetivo y a nivel nacional con otro. Y los chicos no están obligados a que hagan una cosa u otra, ellos van a ir eligiendo. El chico al frente tuyo es un cliente y él viene a pagar tu producto. Vos le tenes que dar lo que él quiere. Pero también tenés un rol como educador, con todas las otras herramientas, para asesorarlo y

decirle “mirá, no, me parece que no tenés que exagerar tanto o sí, tenés que exagerar, en base al objetivo que ese chico esté buscando en el golf y el chico no es sólo el chico, es él y su entorno, su familia, sus abuelos, etc. Y vos dentro del club, decir todas las herramientas que te hacen falta para que todo eso funcione bien.

Edora: Perdón, estás planteando que un poco el rol del profesor es sondear qué es lo que quiere el chico, que muchas veces puede no estar tan explícito.

E: Claro, vos sos un vendedor, y si vos no le vendés bien el producto te quedás sin vivir. O sea el profesor siempre tiene que estar activo, para frenar un problema o para generarle interés al chico, lo que menos tiene que hacer un profesor es mirar para otro lado, que las cosas pasen. En lo personal, me ha tocado atender situaciones familiares de los chicos, extra golf y, yo no estudié para eso pero quizá por experiencia, detecté que había un problema y lo planteé y yo creo que eso es lo que tenemos que aprender los que trabajamos con menores, porque también trabajamos con mayores, pero me parece que son dos cosas distintas.

T: Sí, yo creo que ante todo somos personas, tenemos sentimientos y si bien una vez, P.S. dijo: “no te emociones emocionalmente con tus alumnos, porque los fracasos son de él y los aciertos también”, uno se empieza a relacionar, porque son años conviviendo con esa persona, desde que es niño hasta que se hace adulto, entonces es lógico que te relaciones emocionalmente con alguien y conozcas a su familia y los problemas de esa familia, pero, nosotros cuando vemos que un chico se está desmoronando, se está cayendo a pedazos, nosotros muchas veces no tenemos las herramientas para levantarlo. Hacemos ese papel de psicólogos sin querer, por cariño, pero no somos las personas ideales para eso. Es muy complejo meterse en esas cosas.

Y, vos sabes E., que en realidad las familias todas son maravillosas, pero cada una viven de distintas maneras y cada una vive tu inclusión en su familia de distintas formas. Entonces, por ahí que una opinión nuestra puede causar hasta problemas más graves, entonces, hasta dónde uno puede y hasta dónde no puede.

E: Hasta donde vos lo consideres. Para eso sos una persona que sos especialista.

T: pero no es mi familia...

E: Pero es gente que está con vos. Desde el momento en que te entregan a su hijo, vos estás más tiempo con él que la maestra del colegio, que el profesor de educación física, vos sos el ídolo que el tipo tiene en el cuadro ahí. Por eso, tu palabra, vale, es tu responsabilidad, según tu experiencia, la palabra justa que le des. ¿Podés equivocarte? Sí, podés equivocarte, pero son más veces las que vas a acertar.

H: Yo disiento en lo que se dijo recién de considerar al menor como un negocio. Por ahí venimos mal. Si consideramos al menor como un negocio, yo creo que venimos mal.

E: No, el mercado golf.

H: Yo al chico no le quiero vender nada, yo quiero que se sienta cómodo, para poder mantenerlo.

E: pero es tu profesión

H: Fijate que venimos errándole hace mucho tiempo por eso. Ahora la AAG ha cambiado su forma en eso, de querer vender, de querer aceptar lo que diga el chico, bajar dos cambios porque antes... venía errándole. Los chicos ¿Porqué se están yendo? Por eso, porque le venimos errando. Lo tomamos como un negocio y para mí el negocio no es el chico. Si lo tengo divertido y lo puedo mantener más tiempo acá, voy a estar feliz. Para mí el negocio es otra cosa.

Ma: Yo comparto una cosa que dijo E. recién, de que dependiendo en qué escalón estemos nosotros van a ser los objetivos que tengamos. Si yo estoy en el club con chicos de 8 y 10 años, mi objetivo es la motivación y que se armen grupos, si estuviese en la asociación argentina y en el alto rendimiento, mi objetivo quizá sea el desarrollo del alto rendimiento del jugador, creo que varía en eso, no es lo mismo dónde estás.

M: Me parece que la principal falencia que hemos tenido, yo que he estado en todos los procesos, es una planificación estratégica de lo que queríamos y un entendimiento del público que teníamos, qué es lo que realmente querían. Entender qué es lo que nosotros estamos capacitados para dar, yo soy profe de educación física, no puedo dar la parte

técnica. Salió el tema de la familia, ¿estamos capacitados para trabajar con las familias? Si no, ¿podemos llamar a alguien que esté capacitado? Sí, pero no lo podemos pagar. Bueno, ¿podemos hacer una charla? Y así empezar a buscar objetivos estratégicos y cómo cumplimentarlos. Siempre nos quedamos cortos en entender eso y si fallamos, creo que fue por ese lado. No por mala intención. Todo aquel que trabaja en el deporte se conecta con su lado vivencial. Yo busqué esto, yo quise esto y trato de transmitir esto, y me conecto desde ese lugar, es decir, cómo trabajarlo. Uno trata de trabajar sobre sus experiencias. Y además de mi experiencia ¿hace falta sumar otras experiencias? Preguntarnos.

Saber lo que yo hago y saber a qué mercado va a ir apuntado eso. Tener un entendimiento claro de lo que hay del lado del equipo y del lado de la demanda, digamos. Es decir, nos faltó de haber podido trabajar más en equipo.

E: Hago un paréntesis, en ningún momento yo quise comparar etapas, momentos diferentes con objetivos diferentes...

M: pero esto que yo digo, ¿no lo ves como una problemática general de todos los clubes? Chicos que tiran pelotas y no se atiende la necesidad

E: Yo que he pasado un poco por todas la áreas del golf, porque me ha gustado y un poco lo he buscado, he llegado a conclusiones , que por ahí son duras, que el principal objetivo de la persona que va a enseñar es que haya más gente practicando ese deporte y que lo disfrute mientras. Ese es el objetivo madre, allá arriba de todo. El objetivo del club es promover y difundir el golf en ese club, y la federación igual y la asociación igual. Y eso no está. Se ha ido desvirtuando quizás cuando la asociación armó la escuela, que era para que haya un mejor resultado deportivo porque estaban jugando mal. Y así se armó la escuela de la AAG y sin querer nos subimos todos en eso. Cuando me hice cargo de la federación era para eso era para que hubiera mayor rendimiento y para que el mejor chico tuviera más cosas. No había otro objetivo. Esto de difundir el golf, etc., etc. no estaba. Se hizo bien porque los objetivos de esa etapa se cumplieron. Hoy el objetivo es otro y se está cumpliendo.

M: En cada etapa, sin darnos cuenta, dejamos algo. Quizás no se pueda atender a todo.

E: Pero hay que ver cuál es el objetivo. En su momento me fui porque, el objetivo era el alto rendimiento y nada de lo que se hacía era alto rendimiento, había que hacer otras cosas.

T: Bueno pero no está mal hablar de etapas, y en todas las etapas hubo cosas positivas.

Edora: Volviendo un poco al tema del entrenamiento hoy. Que decíamos que demanda mucho tiempo. ¿Por qué tanto tiempo? ¿Cómo se utiliza ese tiempo? ¿Qué hacen los chicos en ese tiempo?

T: Sí, esto yo ya lo estuve hablando. Para mí, estamos un poco equivocados en cómo hacemos algunas cosas. En cuanto al horario primero y en cuanto a los dos días de entrenamiento. Esto lo vamos a plantear.

Edora: ¿Por qué pensás que están equivocados? ¿en qué sentido?

T: tenemos un error, tenemos que debatirlo entre todos en la reunión de los profes. Para mí, siempre hay una época para entrenar técnica, pero hay una época en la que hay que jugar. Si vos estas buscando un resultado, vos no podés trabajar técnica dos días antes, o un día antes de salir a jugar a la cancha. Porque lo que estás ocasionando es un problema en el jugador. Porque lo vas a llevar al tee del 1 pensando en lo que le dijiste el día anterior. Todos nosotros hemos jugado y sabemos que eso no se puede hacer, no es posible pegarle bien pensando en eso. Es muy complejo y habría que planificarlo distinto para el año que viene. El día martes sería el día que se trabaja técnica, para el que venga a entrenar, y el día jueves se hace cancha.

Ma: o ejercitación. Previo a una competencia, una o dos semanas antes, ya hay que trabajar así.

Edora: O sea cuando dicen cancha, se refieren a los aspectos tácticos y estratégicos

T: Exactamente, es ir a jugar

Ma: y hacer poco.

T: es para ver qué dudas le surgen al jugador en el momento que está en la cancha, porque es el lugar donde va a desarrollar el juego. La zona de prácticas, todos lo sabemos, es un lugar maravilloso, pero la realidad está en otro lado.

Edora: Entonces hoy el entrenamiento, según dicen, estaría siendo básicamente técnico. ¿exclusivamente técnico podría decirse?

T: En el driving sí. El otro día la AAG proponía ejercicios para hacer más hábiles a los chicos. Para que después en la cancha puedan resolver. Creo que fue una de las cosas más claras que hemos recibido en los últimos años. Porque si bien todos lo sabemos, que el chico tiene que tener habilidad, nos hemos concentrado en postura, línea, posición de la bola, stance, pero nos cerramos tanto en hacer el swing perfectito y ahora nos dicen, no, parate y pegale como salga, que sepa pegar con los distintos efectos y listo.

Edora: O sea, estaríamos hablando de que se tendía a una automatización del jugador.

T: eso es lo que se ha estado trabajando. Y en ese punto le pusimos mucho esfuerzo, y sin querer o queriendo, no sé, creo que le hemos puesto el techo a muchos jugadores.

H: Yo por mi parte pienso que no es así. Porque eso que hablabas se hace cuando ya el chico tiene una base técnica bien marcada porque si no tiene firme lo básico...

Ma: También dependiendo de la edad. Porque hoy a un chico de 12 años lo que queremos es que se mueva, transferencia, manos altas, potencia y dale que va.

H: por eso, lo importante es un buen grip, una buena postura y pararse bien frente a la pelota, lo vemos a eso. Hay chicos que vienen a la federación que hoy no tienen ni buen grip, ni buena postura y se mueven diferente.

T: Es que todos se mueven diferente...

H: vamos a tratar de que el día jueves a nadie se le cambie el swing.

M: y que pasa si hay otra postura, si alguien tiene otro modo de ver las cosas

E: Pregunto a ustedes que yo los considero a todos excelentes profesores, siguen esperando que les digan de arriba qué hacer... otra, entiendo que en la federación vienen los chicos que juegan muy bien en sus clubes y que necesitan algo más.

H: Te contesto la primera. Sí, necesitamos. Porque nos bajan una línea que tenemos que seguir. Si vos estás en contra de esa línea de la AAG, podés tener un problema. Y en este momento necesitamos trabajar. Y yo sé trabajar, yo sé lo que tengo que hacer. Yo he discutido muchas veces de lo que se hacía mal y bien y descubrí que si yo decía la verdad, estaba mal. Acá todos me recuerdan que era yo el que decía que estaba mal, y recién ahora están viendo cosas que yo hace doce años decía que estaba mal, si me hubieran hecho caso, el golf hubiera andado distinto. Hay una línea y vos tenes que seguirla porque si no la seguís te van a pedir que hagas un paso al costado y necesitamos trabajar.

Ma: Pero vos compartís esa línea. Si yo no estuviese a favor de esa línea, creo que no lo haría.

M: yo el mensaje que trato de seguir, es que hay cosas que uno cuando tiene muchos programas a la vez, o contrata a alguien o trata de ver a alguien que está todo el tiempo dedicándose a eso. Si yo estoy en escuelas privadas, yo me tengo que dedicar nada más que hacer eso, no puedo estar como él en escuelas públicas, es más, me tengo que sentar hoy porque hace dos semanas que no sabíamos cómo estábamos y hay que delegar. Hay una parte que es alto rendimiento. Y hay gente, que se está codeando con los mejores, que toma cursos con los mejores, uno puede compartir o no. Y después uno como institución para crecer, tiene que seguir un modelo y tiene que hacer las cosas de manera similar. Es mi criterio, basándome en el criterio de otros deportes. Quizás nos equivoquemos y el día de mañana tengamos que decir otra cosa, hoy por hoy es la línea, lo vemos en otros deportes que también lo han hecho así. Seguir una línea básica que hay que seguir, después cada uno le agregará lo suyo.

T: En la reunión que tuvimos de la AAG nos dijeron que hasta Leadbetter había cambiado su forma de pensar con respecto al swing y que lo había hecho público después de cuántos años de trabajar de la misma forma. Entonces, nosotros porqué no vamos a seguir un

lineamiento que nos baje la asociación argentina de golf pero nosotros le tenemos que poner nuestro granito. Dependiendo también de muchas cosas, acá no es que se le cambia el swing al chico, pero muchas veces sólo cambiarle una cosita, le traemos un problema.

M: Para mí, como ya dije, no tenemos claro qué chicos tenemos, qué es lo que quieren hacer... cómo lo vamos a cumplir.

T: bueno, ese es uno de los temas que conversamos, que de golpe de tres o cuatro chicos, pasamos de golpe a 15- 16 y llegamos a que un día teníamos 22 o 23 chicos entrenando acá. No sabíamos cómo manejarlos porque era complicadísimo, nosotros estábamos felices, felices por la aceptación de los chicos. Y yo le pregunté a H, que cuáles eran los objetivos de la federación, y H me dijo que la federación quería esto, una base bien grande de la pirámide, para de ahí poder llegar algunos a la punta. Alto rendimiento, es otra cosa, es otra cosa, no hay dudas. No es 22 chicos entrenando a la misma vez, de ninguna manera. Dentro de esos 22 tendrás 3, 4 , 5 o 6, que son los que realmente hacen alto rendimiento. Y nosotros los tenemos entrenando ahí, pero necesitan otro tipo de trabajo, otro tipo de atención y eso, en estos tiempos, no lo tenemos, no somos tontos, nos damos cuenta que no lo tenemos. H. se queda trabajando con este chico, F. D. El swing que tiene ese pibe es una delicia y vos decís, ese chico necesita que H. se quede con él y de hecho lo hace, y se queda conversando con él, sobre su swing y alentándolo y apoyándolo, pero alrededor debe haber otros chicos que quizá es distinto.

M: yo creo que la falencia más grande que tenemos es que no hay un programa con objetivos y una misión desde la federación. El objetivo de la federación pueden ser las máquinas, para vos puede ser el desarrollo, pero no hay nada que contemple una visión que realmente se contemple que cuando alguien se pregunte qué es la federación, se pueda decir estos son los objetivos, esto queremos.

Edora: Cuando ustedes hablan de programa, están hablando siempre de de cuestiones técnicas o abarcan otras cuestiones. ¿Hay cuestiones o aspectos más descuidados que otros dentro de los temas contemplados?

T: Sí, por ejemplo el aspecto psicológico. También el tema reglas, si uno da por sentado que un chico que tiene 4 de hándicap conoce las reglas, nos estamos equivocando de nuevo.

Edora: ¿Qué se podría hacer con respecto a eso?

T: charla, invitarlos a que parte de los entrenamientos, porque no, sea sentarse acá y ver qué saben respecto a tal o cual regla, y cómo se resuelve? De esto y del aspecto psicológico, cuando me invitaron a un campus de invierno en Río IV, las chicas cuando volvíamos yo les pregunté qué les había parecido el campus, y ellas me dijeron todo bárbaro pero necesitaban algo más. Ellas necesitaban saber porqué cuando llegaban al tee de salida, no podían lograr concentrarse o estar en el momento ideal para pegarle bien a la pelota, que siempre tenían muchas cosas en la cabeza y que era muy difícil sacárselas. Ejecutaban el primer golpe y el segundo golpe igual. O sea, ellas necesitaban alguna charla con un psicólogo deportivo que las ayude a enfocarse mejor en lo que hacían.

Edora: ¿Cuáles serían las temáticas, aparte de esta de la concentración que estabas comentando, que los chicos requieren o demandan en el sentido psicológico?

T: Los chicos, por ejemplo, no tienen una rutina. La rutina previa, la tienen, todos la tenemos de una u otra forma, la rutina post golpe, que es tan importante, no la tienen. Es la que te baja y te acomoda de nuevo en la cancha.

E: Creo que como acá vienen los mejores jugadores de cada club, debería haber una buena comunicación con los profesores que tienen en los clubes para ver qué se está trabajando y que ellos se encarguen de corregir las cosas básicas. Así, la escuela de la federación tiene tiempo de atender la parte de reglas, la cuestión mental, etc.

Sí o sí debería cambiarse el programa, martes y jueves ya quedó arcaico, quizá el tema estructura, plata no creo que sea tanto el problema porque esta es la mejor federación, simplemente es convencer a alguien y hacerlo.

El alto rendimiento no va con 2 días y 4 horas. Sí querés hacerlo. Debería ser todos los días y debería haber un programa anual donde vos sepas lo que vas a trabajar con cada uno. Somos los especialistas en planificar y si venís y a una clase no la tenés planificada,

tenés que mirarte al espejo y preguntarte qué estás haciendo. Me parece que no hay que caer en la rutina y hay que tener todo planificado.

Ma: La planificación es determinante en esto. Porque teniendo una planificación y un historial, después lo cambiás, lo revés año a año y es poco lo que vas modificando, y en función de lo que ya tenés.

E: Sí y eso en función de los diferentes calendarios anuales de competición nacional y provincial. Vos así tenés claro cuando los menores de 15, por ejemplo, tienen que estar bien bien, para qué época y vos tenés la responsabilidad de saber cuándo vas a dar los aspectos técnicos. No te podés equivocar. Tenés que hacerlo con un plan y a lo mejor tenés un chico con el que tenés que colaborar con la asociación y prepararlo y, a lo mejor un día te tenés que dedicar solo a él, y los otros chicos tienen que saber que es importante que te dediques a él, tienen que entender porqué, se lo tenés que comunicar bien.

T: por eso yo creo que llegó el momento de que los directivos de la federación estén acá en esta mesa, con papel y lápiz viendo qué objetivos vamos a tener para el 2017.

M: No, nosotros tenemos que tener todo listo y presentarlo a los directivos. Ellos acompañan o no.

T: A eso me refiero, que nosotros le traigamos la idea y bueno, que ellos nos escuchen.

M: Nosotros tenemos que aportar soluciones.

E: lamentablemente hay una pata de la mesa que está floja, nos pasa a los argentinos, hay falta de especialistas, de vendedores que tengan las herramientas necesarias para vender. Yo a la enseñanza del golf siempre la hice por pasión, no por negocio, si fuera por negocio no la habría hecho nunca, porque es inviable. Pero es nuestra profesión y de esto vivimos, y nos tiene que servir para que podamos ir mejorando ese servicio. La regla es que el 95% de los profesores del país no están capacitados para hacer que su profesión crezca.

Edora: ¿Cómo debería ser entonces esa capacitación de los profesores?

E: Tendría que cambiar la PGA, debería realmente educarnos y enseñar y no existe. Es un problema que escapa un poquito a nosotros. Tendría que haber una PGA de verdad.

Ma: Recién hablábamos de porqué bajar algo ya estandarizado, porqué es importante eso. Porque si todos los clubes de Córdoba trabajan con una misma base, una base técnica, una base de planificación de clases, ejercitaciones, y demás, cuando lleguen acá los chicos no van a estar renegando con temas técnicos.

E: el golf necesita especialistas y no los hay. Todos los que estamos acá queremos que el golf explote, que sea fantástico y somos la punta de la flecha. El tema es que mirás para atrás y no hay nadie que tire la flecha. Vos querés desarrollar el golf y te encontrás con que tu idea es fantástica pero no tenés los recursos.

T: Eso pasa en los clubes todo el tiempo. La federación funciona, a mi criterio, muy bien. Pero te vas a los clubes y pasa exactamente eso.

E: claro, pero quién es el especialista. Yo no le puedo pedir al presidente del club que me traiga alumnos... El golf necesita más especialistas, que todos nosotros tengamos más herramientas.

Edora: Bueno, y en ese sentido, ¿qué tipo de capacitaciones les haría falta? ¿qué les vendría bien a los profesores? ¿Qué necesitan y no tienen?

E: Lo primero, para mí es venta. Aprender a vender tu trabajo.

Ma: Pero para vender tu trabajo, primero tenés que estar capacitado. No podés vender un producto que no está conformado. Por eso la capacitación es continua. Vos te mantenés constantemente leyendo, buscando.

E: Bueno, es general, es grip, postura, porque muchos saben perfectamente cómo es el grip pero, seamos realistas, ¿cuántos se agachan en una primera clase para que lo coloquen bien? Nunca. Es superior al país

M: yo creo que ya la parte técnica en Córdoba no se debería hablar más, por unos cuantos años...

Edora: y ¿de qué se debería hablar M.?

E: Cómo ser cada vez más profesional y vender tu trabajo. Con un solo objetivo, que quieras crecer, creo, es una autocrítica. Creo que el profesor de golf no quiere crecer más allá de lo que ya creció.

Edora: y ¿qué opinan de la forma de trabajo en equipo, con otros?

E: Yo creo que la forma es trabajar en equipo, pero somos muy egoístas. Va, me incluyo, yo no soy egoísta porque he trabajado en equipo pero el golf te lleva a eso, a ser egoísta.

M: Para mí el trabajo en equipo es duro, a mí me cuesta, yo soy egoísta, tengo mis ideas, ya ustedes me sufren...

Ma: Pero el trabajo en equipo es el camino

E: es lo único

M: la única forma.

Edora: ¿Qué sería un trabajo en equipo?

Ma: Lo que hablamos en Buenos Aires, la última vez que fuimos es que una vez al mes por lo menos, debería haber reuniones con los profesores de los clubes, mínimo, compartir todo lo que se está haciendo, lo que se está trabajando, quién está trabajando y quién no.

T: Pedir ideas... No está mal escuchar.

M: Tiene que estar moderado, qué es lo que se hace bien y qué mal y trabajar con acciones concretas pero tiene que haber lo que dice E., tiene que estar la intención. No es el grip o la postura, porque a veces puede ser que ni tengas ganas, pero tiene que ver con estar en una escuela y saber lo que eso significa.

E: hoy lo ves en Facebook, que hay cada vez más chicos y ganas, pero hay que mirar el efecto, que lo puedas sostener en el tiempo. Esa es la realidad. Hay lugares que no van a cambiar nunca. Ustedes han viajado por muchos clubes del país y no van a cambiar

nunca, porque no cambiaron nunca. Córdoba sí cambia, porque hemos tenido la suerte de que algunos dirigentes se reunieron y fueron acertando cosas y les toca la parte de estar desarrollando el golf y es acertado.

La problemática esta que hablábamos de que la gente va desertando, hay que ver que el golf lleva mucho tiempo, es aburrido, es muy difícil. ¿Porqué los chicos dejan? Porque la tendencia los llevó a que a los 18 años se acabó el golf. La federación también colaboró porque no se les ofrece cosas interesantes a los juveniles, se los hace a un lado, el interfederativo que maneja la asociación, pone un solo juvenil. Hoy me toca entrenar chicos que son juveniles, se recibieron y volvieron. Entonces yo digo, “tan mal las cosas no se han hecho, están volviendo” pero ahí te das cuenta de que es el mejor momento para esos chicos.

M: A vos E. te costó cambiar el chip. Te preguntabas cuánto habías hecho las cosas bien en el sentido del alto rendimiento. Y yo te decía que veas cuántos chicos tenés estudiando y jugando al golf.

E: Por eso. Un alumno particular me hacía ver a cuántos chicos la federación les cambió la vida. A lo mejor practicando solo martes y jueves y sin la posibilidad de competir en grandes torneos, hoy están estudiando en el exterior, gracias al golf.

T: El camino que se ha hecho ha estado bueno. Muchísimos aciertos

Edora: En relación a lo que se hablaba recién ¿ustedes piensan que los directivos actuales son capaces de escuchar estas cosas y hacer algo?

T: Este es el momento. El momento de presentarles proyectos. Tenemos una buena camada de directivos.

H: Esto que estamos haciendo acá es un proyecto. Cuando nosotros entramos acá nos propusimos hacer una buena base de la pirámide. Nosotros no hablamos ni de alto rendimiento, ni de jugadores elite, ni de ganar nada. Lo único que dijimos acá y le prometimos a un directivo es armar una muy buena base de pirámide, porque antes formábamos de la base a 6 chicos y llegaba a la punta 1, y no nos servía. Hoy trabajamos en agrandar esa base, hoy casi 30 chicos vienen acá. Los profes de los clubes nos piden

traer a sus alumnos, nosotros hablamos con los profes y no con los alumnos directamente. Vienen acá y vemos de hacerle el lugar. Antes no pasaba eso. Antes los distintos niveles AAG, federación y clubes, estábamos peleados porque había celos con los chicos, yo tenía mi alumno, que de chiquito se desarrolló conmigo y me lo llevaban y después del profe que lo formó nadie se acordaba y ya no era de mi escuela. Pasó con el colo B., pidió durante mucho tiempo ir a la escuela de la AAG., ni lo miraban, él insistía. Cuando gana Tucumán ya le dieron ropa, y otras cosas. Ganó Va allende el nacional de menores y ya lo llevaron, le pintaron un montón de cosas grandes y ahí volvió de nuevo, porque es así, cuando vas bien te llevan y cuando vas mal , se olvidan.

M: Si vos pensás que el objetivo de la AAG es el alto rendimiento y ganar mundiales, es lógico que así sea, van a buscar los mejores.

H: Eso era antes.

E: sigue siendo y va a seguir siendo porque es la esencia. Ellos preparan equipos para terminar mejor que el resto de Sudamérica. Si no terminan mejor que el resto, han hecho un mal trabajo.

M: Primero que los jugadores no son de nadie más que del jugador mismo. Y segundo, es que nos cuesta la secuencia de las cosas. Hay un club, cuando el jugador es bueno, lo tengo que ofrecer a la federación...

H: estamos hablando de que somos egoístas, de que tenemos muchos egos. No nos podemos juntar los profes porque...

E: Te hago una pregunta, un ejemplo, vos sos el profesor, y vos tenés más experiencia que los que están arriba tuyo. ¿Cuál es tu responsabilidad con ese chico? Qué le vas a decir a ese chico cuando vos llevás 20 años y el profe de arriba lleva 2 años? Qué le vas a decir vos? No, tenés que ser responsable y decirle “tenés que ir a Buenos Aires”. Eso es ser responsable? Yo creo que no, porque lo estás sacrificando al chico y eso es una responsabilidad tuya.

M: Pero ahí hay dos criterios diferentes. Primero, tiene que ir a Buenos Aires. Porque es el objetivo del deporte. Si tenés alguien que quiere competir y está en condiciones tiene

que competir. El Segundo es cómo vos haces para cortar esas diferencias entre ese profesor y vos. Ahí ya viene otro problema si la AAG pone a alguien que no está preparado y que tampoco te va a escuchar. Y de ahí después se verá. Pero de primer momento a vos te tiene que nacer que el chico vaya allá. No sé, es mi idea...

H: ¿sabés porqué es tu idea? Porque vos no la mamaste de abajo. Los que la hemos mamado de muy abajo, sabemos que es distinto.

M: Las cosas han cambiado. La gente cambia H.

H: Claro que cambia, de hecho yo ahora entiendo, antes lo queríamos retener al chico

Edora: y ¿tiene algo que ver con todo esto este nuevo proyecto de alto rendimiento que está por inaugurarse ahora aquí mismo en la federación

M: El proyecto de alto rendimiento tiene que ver con un programa de regionalizar el alto rendimiento del país y tiene que ver con un proyecto del ENARD para la formación de jugadores. Es una búsqueda de talentos deportivos. Se van haciendo filtros, con pruebas físicas, técnicas y rendimiento. El alto rendimiento está involucrando becas a profes y a cuatro jugadores de nuestra federación y va a terminar en el 2018.

Edora: bueno, podríamos seguir hablando largo rato pero ya se nos está acabando el tiempo según lo convenido. Alguien quiere aportar algo más o decir algo de lo que haya quedado un poquito en el tintero, como el tema interdisciplina y trabajo en equipo que vos Ma. habías querido decir algo, me parece.

Ma: no, yo la experiencia que he tenido acá en la federación ha sido muy buena, acá se trabaja en equipo. Con M. hablamos muy seguido, también con H. , le pido consejo a T, incluso los directivos están abiertos a preguntas y dudas. Yo creo que el trabajo en equipo es clave.

H: nosotros estamos haciendo reuniones con P:C; cada vez que viene, son muy buenas porque uno va aprendiendo lo que hay de nuevo en el mundo.

Ma. Aparte las reuniones en todo nivel motivan. Sale una reunión y todos tirando ideas y planteando cosas nuevas, te da un impulso muy grande.

M: Yo pienso que desde lo psicológico sería importante en primer lugar, a los jugadores, hacer un seguimiento para ver cómo están, cómo se sienten. Qué es lo que quieren. Otra cosa es el equipo, es decir, cómo trabajar para regular la tensión que haya por ahí dando vueltas, con alguien que modere de manera ordenada y en tercer lugar, el trabajo, que hacemos, qué es lo que realmente le decimos a los chicos y ver si eso está conectado, está bien o asesorarnos que es lo que el profesional cree adecuado decirle. Es tomar un punto de referencia.

H: Yo creo que sería muy importante trabajar acá con alguien la parte psicológica porque yo que comparto los torneos y todo, me doy cuenta que es primordial y es lo que falta. Para mí falta.

T: Totalmente. Hoy por hoy, sin comparar a los chicos con los profesionales pero los profesionales todos van con su psicólogo a los torneos. Entonces, por qué no ayudarlos desde ese lugar a los chicos. Es algo más

H: Es muy importante que el psicólogo hable a los chicos antes de ir. Porque los chicos salen de Córdoba con una idea mala en su cabeza. Todos van a buscar el primer puesto. Y yo ya les he dicho que hay chicos que entrenan el doble que ellos. Entonces ellos ya salen de acá pensando mal.

M: Eso que vos decís puede que esté bárbaro, pero no sé si para todos los chicos.

H: Hace falta una persona que hable con los chicos antes de subir al colectivo porque van con una idea, hacen bogey al uno y ya se quieren volver. Van con una idea que no es.

Edora: O sea, quizá un trabajo con las expectativas les haga falta.

E: La parte de psicología es como una telaraña donde hay que saber qué tocar. Tocaste una tela equivocada y... Mi opinión es que es muy importante la parte psicológica sobre todo en la enseñanza en sí, no como parte técnica, sino en el proceso de comunicación, sería fantástico armar un programa para esa área, arrancando por los profesores, no es una tarea fácil cuando estás con 20 chicos, a veces estás solo y tenés que ser muy especial para saber cómo manejarte, porque una indicación fuerte de más y ese chico dejó el golf. Por ahí sería bueno armar un programa para ver cómo mejorarlos a los profesores en esa

parte, darles las herramientas básicas para la parte psicológica, la parte simple, y si ya es un jugador que necesita un plus, porque el tipo hace par, par, pero no hace 4 menos, ahí hacer una intervención fina. Si tenés un chico endemoniado en la cancha, ahí es donde se le escapa al profesor. Yo creo que las cosas básicas, H., vos sos la persona que le tiene que hablar, porque vos sos la figura, vos sos el padre.

H: E, yo ahí te digo que estás equivocado de acá a la luna...

E: es que vos sos el entrenador

H: Qué querés que le dé falsas expectativas?

E: No, estarías haciendo mal tu trabajo si le das falsas expectativas, vos qué le vas a decir?

Al mejor menor vos tenés que ayudarlo a lo que él quiere, el quiere ir y volver con la copa para la federación de Córdoba. Y al que entró nuevo a la categoría hay que hacerle ver que ayer era cabeza de ratón y hoy es cola de león. Este va a ser tu año de experiencia. Vos sos el que lo conocés.

H: Con N. se trabajó muy bien cómo jugar en la cancha y yo no quiero que dependan de mí. Yo necesito un equipo, M. que lo prepare en la parte física, una persona que lo prepare en la parte mental.

Ma: Lo mental tiene que ver con la motivación, tiene que ver con que si jugaste mal un torneo cómo lo llevás adelante, cómo vas preparado.

M: La concentración, la ansiedad, la comunicación

Ma: También se puede hacer con juegos

H: La manera que puede ayudar una persona que sepa de la parte psicológica es que con una palabra puede ayudar. ¿Qué pasó con C.? C. llegamos a estar 3 veces a punto de ganar en un nacional sin lograrlo, la cuarta vez, después de haber conversado con ella cuatro nacionales para llegar a ganar, diciéndole C. vos vas a sentir esto, te va a pasar esto, pero hasta que ella no lo vivió...yo tardé cuatro nacionales para que ella lo

entendiera. Una persona que se encarga de esto, con dos cositas, para eso es un equipo, no va a pasar cuatro torneos para que ella gane, a lo mejor pasa un torneo y el segundo ya gana.

Ma: Ahí veíamos en el Barcelona las actividades que le armaban al equipo y mostraban que las actividades si ganaban el partido eran de una forma y sinó de otra, trabajaban interdisciplinariamente. Las actividades que vos vas a armar tienen que estar de la mano de la práctica.

E: No todo es técnica, hay un error en eso, que hay muchos profesores que se reducen solos a ser técnicos, pero el profesor tiene que estar capacitado porque no todo el mundo puede bancar un equipo de trabajo.

M: es que este deporte es muy técnico, nace y muere en la técnica

E: Creo que hay que tener una mirada más amplia. Me parece fantástico que con el tiempo se haya incorporado la parte física y la mental y otras herramientas que se irán incorporando pero siempre es uno el que termina decidiendo y el que tiene el ojo en el jugador y es el profesor. Ese toque no hay que perderlo, porque el jugador tiene que salir a jugar, no tiene que salir a pensar bien.

H: no E... si vos no pensás bien, no hacés nada.

E: me refiero a que si vos tenés un tipo acá que te dice, yo tengo que pensar esto esto esto y después no lo hace,

H: mirá, dijo Cachito Vigil, “yo gané cuando empecé a delegar cosas”. Los tres primeros años que quiso hacer todo él, le fue mal. Cuando empezó a delegar: la parte mental a un psicólogo, lo físico a un preparador, empezó a ganar con las leonas, te digo como equipo.

E: sí pero quién da la última charla al entrar a la cancha?

M: Esas charlas están totalmente dirigidas por todos digamos.

E: No quiero que se malinterprete. Yo lo que quiero decir que el headcoach es uno solo.

Edora: Bueno, ha sido muy rico, les agradezco mucho a todos. Nos vemos pronto.

5- Transcripción: focus group con menores de la escuela de la FGPC

E: Entrevistadora: Gabriela Abolio

M: 18 años; V: 13 años; L: 14 años; Mar: 17 años; C: 15 años; A: 18 años; B: 16 años

E: Gracias chicos por acceder a esta entrevista grupal. Lo que vamos a hacer es un focus group, van a hablar entre ustedes algunos temas que yo los voy a invitar a que conversen.

La idea es que participen todos así que me gustaría que se queden tranquilos y que digan lo que puedan y sepan.

Primero me gustaría que comenten este tema: ¿Qué es jugar al golf para ustedes? ¿Qué les gusta de jugar al golf? ¿Por qué lo eligen?

M: Para mí el golf es tirar al fairway, tirar al green, aproach y putt.

(Risas)

A: O sea ¿en qué sentido?

E : En el sentido que vos quieras darle. ¿Qué es para vos jugar al golf? ¿Por qué elegís jugar al golf?

A: Para mí es un hobby, o sea, yo no lo tomo como nada serio, es un deporte más, una actividad más que yo tengo. Que trato de hacerla lo mejor posible porque me gusta hacer las cosas bien, me gusta, me apasiona y simplemente eso, lo tomo como un hobby.

M: Para mí es una oportunidad.

E: Oportunidad. ¿A ver?

M: Porque gracias al golf pude viajar, pude conocer gente y pude aprender muchas cosas que quizás no hubiera aprendido o entendido de otra forma. Por ejemplo eso de que aunque no tengas muchas ganas igual vas a entrenar o de que caiga agua o nieve vas a ir a jugar igual, porque tenés que hacerlo. Creo que eso no te lo enseña otra cosa.

E: Vos lo elegís porque te parece una oportunidad. ¿Quién más?

V: Yo. Para mí no es un hobby, yo me la tomo en serio. Porque yo voy a entrenar y a jugar buscando un objetivo, avanzando y no sé, como decía M. te puede dar muchas oportunidades pero no es una actividad más sino es algo que en serio para mí es importante.

A: Bueno yo lo tomo como una actividad más pero trato de hacer las cosas como la hacen los mejores, o sea me gusta hacer las cosas bien y si hay una forma de hacerlo bien, hay que hacerlo de esa manera. Yo también me pongo objetivos, me entreno para lograrlos pero no quiere decir que no lo tome como una actividad más.

V: No no no, no me refería a que no te lo tomés en serio. Yo no lo decía por lo que vos habías dicho... (risas)

C: Yo lo veo como un desafío. Algo con lo que hay que seguir adelante y entrenar todos los días y dar un poquito y buscar objetivos y poder cumplirlos.

E: O sea ¿un desafío de qué tipo?

C: En realidad de todo tipo: deportivo, físico, mental, y también por un tema de ganas, que un día tengo ganas de practicar, otro día no, igual es un desafío vestirme e ir y también en la cancha un desafío llegar a los 18 hoyos poniendo 100%

E: ¿Cuáles son los desafíos particulares que presenta el deporte golf?

A: La perseverancia, más que nada para mí.

Mar: Aceptar el fracaso también y saber que te puede ir un día bien, un día mal, o dentro de un mismo día, podés tener un hoyo malo y capaz que si vos seguís pensando así negativamente te puede influir en todo lo que sigue. Entonces saber decir, bueno, esto ya está, ya lo hice, cómo lo puedo cambiar y tratar de mejorar.

V: Sí también el desafío de tener un mal año de golf y seguir adelante. Como caerse y después levantarse.

M: También es un desafío físico, porque jugar con 40° de calor no es fácil. Tenés que pelear contra muchas cosas: la lluvia, el viento, el calor, el frío que no sólo desgasta tu

cuerpo sino también la mente. Desde el tee del 1 hasta el tee del 18 es como que tenés que pelear por muchas cosas.

A: o entrenar también.

M: Si al entrenar también.

E: ¿Y ustedes como manejan esa frustración? A ver vos, L, ¿cómo manejas la frustración de la que estaban hablando los chicos, cuando salen las cosas mal...?

L: Sigo entrenando, no pensando tanto en eso y entrenando lo que hice mal y eso.

E: O sea te ajustas a las normas, al entrenamiento. Y vos, B, ¿cómo manejas la frustración?

B: También, como ella, trato de buscar lo que hice mal para sacar una conclusión de porqué pasó eso y no dejarlo así nomás, sino buscar porqué pasó, y no volver a hacerlo.

A: Yo creo que cuando estás frustrado tenés que hacer dos cosas: primero buscar lo positivo, que es lo que te da ganas de seguir adelante y después analizar qué es lo que hiciste mal. Si se puede entrenar, si es algo que dependa de la técnica o de cosas como esas vas y la practicás. El resto es mental y es más que nada experiencia muchas veces.

B: Es más complicado si es mental.

V: Claro

E: ¿Por qué?

B: Porque por ahí tenés un mal hoyo y si no te recuperás podés seguir teniendo malos hoyos o podés hacer algo muy bueno después, eso si estás bien mentalmente.

M: Para mí la tolerancia al fracaso depende mucho de la disciplina emocional que vos tengas. Si vos aprendés a controlarte emocionalmente, durante la cancha es como que podés tener un desempeño más estable. Porque si tenés un hoyo malo y te calentás y es como que dependés mucho de tus emociones, es probable que fracases y te frustres más

rápido que una persona que, a pesar de que pueda tener un hoyo malo, siente, o se siente del mismo modo que cuando está jugando bien. Es algo que se trabaja, no que te nace.

E: ¿Qué piensan? Eso es algo que algunas personas lo tienen y otras no lo tienen? ¿O se puede desarrollar?

A: A algunas les cuesta más o ponen más voluntad también en mejorarlo, hay gente que no se da cuenta, depende de cada uno.

M: Tiene mucho que ver la personalidad. Si una persona tiende a reaccionar mal, probablemente le cueste más pero si es más que se mira a sí misma y se analiza, probablemente le salga mejor. Aunque sí se desarrolla.

A: No es sólo con el tema de la frustración, hay gente que tiene otra actitud para jugar, que encara las cosas con otra... no sé cómo decirlo, que le tiembla menos el pulso al momento de algo decisivo. Depende de la persona

V: A mí, digamos, este fue como mi año en crisis de golf y al principio me lo tomé re mal porque era mi primera vez, como que era todo muy negativo. Yo pensaba, voy a entrenar para nada, o así y después, o sea, yo hablaba mucho con C, porque ella era como mi psicóloga y después yo soy como que si me dicen que tengo algo mal, lo entreno más y un día pensé “eu yo puedo” y ahí me día cuenta que me empezaron a salir mejor las cosas y para mí la frustración, en mi caso, yo la hablo más, yo soy más de hablarla con C, por ejemplo.

E: ¿Y vos C, que un poco psicóloga sos en todo esto...

C: Sí, igual es una ironía. Mucho de psicóloga pero en la cancha no, no se aplica

E: Psicóloga para los otros, digamos...(risas). Bueno vos que sos psicóloga pensás que esas actitudes positivas que hablaban recién se pueden desarrollar, se pueden aprender?

C: Sí, pero también depende de la voluntad de cada uno, como dijo A. O sea, cada uno decide si quiere poner una buena actitud o no y si quiere mejorar realmente o no. Pasa por decisión de cada uno y también por el amor al golf. Todo está relacionado.

A: Eso es para todos los aspectos. Una persona grande en un negocio tiene que ser perseverante, mirar lo positivo. O sea es para todo digamos. El golf lo que hace es ayudarte a descubrir cómo es, de otra forma.

V: Yo tengo una persona, mi hermano, que cuando jugaba bien, juega bien pero cuando estaba en su año, entrenaba mucho, mucho mucho, y ahora como que se cayó, digamos, no lo ves con tantas ganas y eso para mí como que influye porque él en vez de ir a practicar con ganas de mejorar algo por ahí va medio...

B: Para mí eso es parte de las expectativas que haya tenido él después de haber entrenado tanto. Si vos vas con bajas expectativas son más fácil de superarse por ahí decís, bueno, yo en el 10 hoy dije, bueno a empezar bien, y empecé mal y está mal. Vos tenes que ir con expectativas más bajas, como que ir llevando la cosa. Nosotros yendo por Lomas, nosotros teníamos la expectativa de ganar el torneo, no de tratar de..., estuvimos a punto de descender. O sea que capaz que hay que ver eso bien, por dónde parte la expectativa de cada uno.

A: Cuántas veces pasas que te parás en el tee del uno, pensás “tengo que hacer birdie”, la tiraste a los árboles y se te fue toda la posibilidad de birdie.

C: Es que ese es el problema. Mientras más alto apuntás, más fácil te podés caer. Y si te caes de más alto, duele más.

E: O sea están las expectativas del día a día en el golf y están las expectativas con el golf

A: A largo plazo

E: Ustedes chicas, L, Mar, ¿qué expectativas tiene?

Mar: A mí me pasa a veces, que cuando vengo entrenando mucho tengo más expectativas. Me pasó en un torneo, que yo venía entrenando dos meses, venía entrenando un montón y sentía que venía jugando bien y creía que tenía posibilidades de ganar. Era un torneo de la federación. Y mi hermana que no venía entrenando nada casi no fue con expectativas y terminó jugando ella re bien y yo no y después charlando con ella me dice “capaz que vos tenías altas expectativas” y yo decía “por qué no me sale si yo estuve entrenando” y me

ponía mal y no intentaba mejorar sino que me quedaba pensando en porqué no jugaba bien si venía entrenando mucho. Juega muchísimo qué nivel de expectativas te ponés.

V: Pasa mucho esa auto presión de que te parás en el tee del uno y decís “eu, entrené banda, tengo que jugar bien. Me pasó mucho eso de que voy con expectativas y después vas al torneo y jugás mal. No sé. Te re frustra.

E: O sea, me están diciendo que las expectativas sobre el propio rendimiento generan mucha presión.

Mar: Sí, pero a mí también me pasaba que si voy sin expectativas...

C: no me motiva

Mar: Claro no me motiva

V: A mí no me sirve eso

Mar: Iba un día como en un día de práctica, no sé con quién iba, creo que era con ella, y no sentía que estaba en un torneo, era ir a jugar así nomás. No sé si era desconcentración, no iba con expectativas, era ver qué pasaba, me fue más o menos bien pera era como....

C: Que no dabas el 100%

Mar: Claro, es como que no doy todo porque no estuve entrenando mucho y si no juego bien es porque no entrené. Bueno, ya está me fue mal. No das todo lo que tenés en realidad.

V: ¿Un objetivo no sería una expectativa?

A: No, un objetivo es lo que vos te fijás, una expectativa es lo que vos estás esperando de vos. Vos decís “yo quiero ganar” y vos te parás en el tee del uno y decís “tengo que ganar” o “estoy para ganar”, eso es una expectativa.

V: Por ejemplo yo digo: “yo quiero ir a un sudamericano”

C: Eso es un objetivo, una expectativa sería...

A: Es un objetivo. La expectativa es que vos digas “estoy para ir a un sudamericano”, entonces ya estás condicionado mentalmente a que tenes que ir al sudamericano.

M: Claro, es como que si no vas al sudamericano, te pega más

E: O sea ¿Podríamos decir desde lo que hablábamos recién que habría que lograr un equilibrio entre presión y relajamiento o como lo podríamos llamar a eso otro?

Mar: Claro, pero que tampoco es tan fácil de lograr

B: Sí es lo más difícil

Mar: Sí es bastante difícil porque no es de una vez que vas a ir sin expectativas. Es muy difícil ir sin expectativas o sin un objetivo claro. Porque vos siempre querés ganar. A mí no me gusta competir, o sea la competencia en sí. Pero me gusta jugar porque me gusta el golf, me gusta hacerlo y me gusta jugar bien porque es una demostración de todo lo que entrené. Entonces vas con una expectativa, pero no es tan alta y siento que no me está importando tanto entonces es muy difícil.

E: Y hablando de las expectativas en general con el golf. A ver L ¿Qué expectativas tenés vos del golf? ¿Para qué jugás al golf?

L: eh, no sé.

(risas)

E: ¿Te gusta...?

L: Sí si me gusta, pero... obvio que me gustaría ir a estudiar afuera pero tampoco me pongo objetivos tan lejos. Pienso más en el ahora

E: ¿Cuántos años tenés?

L: 14

E: ¿y ustedes chicos? ¿B qué expectativas tenés con este deporte?

B: No nada, siempre es divertirme, o sea pasarla bien jugando y bueno, me gustaría ir a estudiar afuera y ver de ahí qué se puede hacer.

E: Esto de ir a estudiar afuera implica entrar en una universidad del exterior y jugar para el equipo de la universidad en el extranjero

B: Claro

A: Bueno, yo creo que para nosotros la mejor opción es esa. O por lo menos a mí es la que más me interesaba. Yo decidí no seguir por ese lado por diferente... no sé. Al momento de elegir una carrera vi las opciones que tenía y por diferentes cosas me quedé digamos. Pero es buena idea la de estudiar afuera. Es algo que el golf te permite que está muy bueno y que sirve, sirve mucho. Para mí es lo mejor que pueden hacer, digamos

E: Bueno, esa es una expectativa que no has tomado, pero hay otra expectativa que sí estás tomando ¿Cuál es esa expectativa?

A: Qué sé yo. Yo este año, más que nada lo que quería era divertirme, jugar obviamente mejor que el año pasado, porque sino no estaba haciendo nada, digamos. Nada, no sé, este año fue tratar de disfrutar el último año de menor, el último que seguramente viajaba porque el año que viene ya empiezo a estudiar. Así que era pasarla bien, hacer amigos y disfrutar el deporte.

M: Yo creo que este año se sintió como una despedida.

A: Sí. Obvio

M: Como cerrando cosas

E: ¿Por qué?

A: No jugamos más el nacional de menores, que son los viajes más lindos. Y también federativos de menores. Ya los juveniles es otra cosa, estás en otro medio.

M: Sí es como que ya es... ¿cómo decirlo?

Mar: Te hace valorizar otras cosas. Por ejemplo: si vos te quedás a estudiar acá, priorizás el estudio. Por ejemplo no voy a jugar un torneo si tengo que estudiar mucho, entonces no es lo mismo

A: o lo vas a jugar pero no vas a tener las mismas expectativas que antes

C: Los que van no son los que entrenan como cuando tenían 15 años

M: Es como que hay un punto de quiebre ahora. Va, para mí, yo me siento así

E: ¿Estas entrando a la universidad?

M: Sí. No sé si voy a seguir jugando el año que viene... no sé

A: Claro, para mí en la categoría juveniles hay como tres tipos de jugadores: Está el que se fue a estudiar a EEUU, que por ahí vuelve y juega algún federativo, después están muchos, como G.R. que sigue acá y que de vez en cuando juega un torneo pero que está jugando acá porque está buscando el tema del profesionalismo, o E, también, y después está el otro jugador que estudia y juega por el solo hecho de que le gusta el golf y quiere jugar los torneos, porque son buenos torneos, Los juega digamos, pero no espera dar lo mismo que antes.

E: O sea, estás diciendo que hay muchas alternativas para elegir el golf

A: Sí y está bueno que te lo permita.

E: A ver si con una palabra me pueden resumir cada uno de ustedes ¿Cuál sería el aspecto más desafiante del golf?

V: Para mí lo principal del golf es caerse y después poder levantarse

A: Perseverancia, digamos

E: A vos L, ¿qué te parece?

L: También ese, levantarse de la frustración.

Mar: Para mí la mente. No solamente cuando venís jugando mal sino también cuando venís jugando bien y hacés una cosita mal, no ponerte tan mal por esa cosa chiquita tal vez que no es nada comparado con todo lo bien que venís haciendo. Entonces como que la mente juega muchísimo.

E: y ¿Cómo se trabaja la mente? ¿Cómo la están trabajando desde los entrenamientos, desde la federación?

A: No, para mí, por lo menos en mi caso, práctica y experiencia nada más. Participar en torneos y práctica práctica. Se puede trabajar con un profesional, obviamente, pero no es mi caso por lo menos. Pero conozco gente, por ejemplo Q., que bueno ahí está lo de la perseverancia, empezó a jugar mal, tenía -1 de hándicap y en 5 meses subió a +5, no podía jugar bien, estaba loco, no sé qué le pasaba.. (risas) y tuvo que ir a un psicólogo deportivo que lo ayudó, digamos, y eso te ayuda para mí pero son las dos formas.

E: ¿un psicólogo es la única manera de trabajar la mente?

M: No. Desde la federación yo percibo que no, mucho que no....

E: ¿Cómo es el entrenamiento en la federación? Cuenten un poquito para ver qué sí y qué no.

A: Yo lo que veo es que ves tanto la parte técnica tuya del juego, como la táctica y la física pero no tanto la mental. Obviamente vos a un profe le contás: “mirá me pasó esto, me puse mal o me puse loco cuando hice tal cosa en la cancha y te va a ayudar porque quiere que hagas las cosas bien. Pero no se trabaja tanto, es personal.

E: y ¿Cómo ayuda el profe?

A: y, te da ejemplos de lo que haría él o por ejemplo si hiciste 3 putts en un hoyo, no tenés que perder la confianza, pararte en el otro hoyo con la mente en positivo y así.

E: Al resto ¿Cómo los ayudan los profes?

V: La mente para mí es algo más personal, por ahí es un poco más de cada uno y el carácter de cada uno porque si uno es como terco, no sé cuál es la palabra, que cuando se

te mete algo en la cabeza y lo querés, eso también ayuda un poco más. La mente es algo personal porque nadie te va a hacer pensar en positivo ¿no? O sea que un poco es de cada uno el tener confianza en sí mismo.

C: Tampoco es que hay una respuesta a todos los problemas, tenes que ir buscándolas y con cada torneo, que pasa algo, de ahí tomás, “no yo mirá yo tomé esta decisión, me comporté de esta forma, no me sirvió, la próxima no lo hago...”. No hay una solución concreta, hay que ir buscándola

A: Es la experiencia y la práctica

C: En los torneos sí, los profes te ayudan siempre. En los entrenamientos de vez en cuando, después de un torneo puede ser. Pero no es lo principal que se practica.

V: Para mí la experiencia cuenta mucho, porque no es lo mismo que me pare yo como puntera en el tee del 18, que se pare una A.C., que viene de estar muy puntera y es diferente tipo de...

B: personalidad

C: y experiencia

V: Por ejemplo, en el play off de Brook y Lidia ko, que vos ves la otra, que es una número uno, se paraba como si estuviera número uno y eso para mí es experiencia

M. Por ejemplo vos le contás tu problema: “no sé, yo me pongo nerviosa y hago muchos putts...” y al menos en mi experiencia me dicen “bueno, hacé este ejercicio” pero como que no pasaba de ahí, no era una corrección más profunda que algo técnico. Solamente que haces tres putts porque estás moviendo mal el putter. O sea...

E: Estás diciendo que la capacitación es netamente técnica

B: Cuando vos hablás con los profesores y le querés buscar una explicación mental a lo que pasó, capaz que te dicen “bueno sí, moviste mal el putter”. Lo busca más por ese lado. Porque si vos te ponés a pensar, un profesor era un jugador de golf y una persona que fue jugador de golf y le pasó, se frustró y todo, te va a querer explicar lo que le pasó a

él y no lo pudo superar. Para mí, ellos lo trata de buscar por el lado técnico, nunca por el lado mental.

A: Sí, lo que pasa es que también lo que uno busca cuando juega al golf, por lo menos lo que yo creo es buscar una buena técnica para los momentos en que la mente falla, que el cuerpo responda bien.

E: ¿Una automatización?

A: Claro, cuando estás muy tenso, ahí es cuando responde la técnica y bueno, una mala técnica se puede resolver con una buena actitud o confianza en uno mismo, que esa parte ya es personal. No te va a venir a decir un profe, “che, tenés que pensar esto” antes de pegar.

B: Pero yo digo que los profesores siempre van a lo técnico pero nunca te van a decir “¿por tu cabeza qué te pasó?”

E: o sea ¿Me están diciendo que hoy por hoy estaría desbalanceado el entrenamiento de aspectos técnicos, con el mental y táctico? ¿Estarían de acuerdo con esto?

A: Yo creo que si hablás de los aspectos estratégicos y técnicos, entre esos dos están balanceados. Para mí están bien.

M: No, se están articulando. Antes no...

A: No se toma lo mental porque tampoco es... no sé

C: Tampoco hay una respuesta que se pueda dar.

M: No, si, una respuesta sí hay, que sea por otros motivos no sé. Lo que pasa es que todavía, está creciendo todavía falta cubrir algunos.

E: ¿Falta pero ya está en marcha?

M: No sé si está en marcha, pero en teoría supongo que en algún momento se va a solucionar ese desbalance.

E: ¿Qué ibas a decir L?

L: Que también tiene que ser un profe que te conozca mucho.

(silencio, risas)

A: Fue concisa

V: yo siento que tengo confianza a todo lo que me dicen los profes pero por ahí yo siento que por ejemplo, a mí me encanta cómo enseñan todos los de la AAG, pero por ahí cuando me quieren cambiar algo, estoy más segura cuando mi profe me lo dice porque por ejemplo yo le digo “creo que no estoy moviendo las caderas” o “me sale todo para la izquierda” y ya saben qué defecto tengo y ahí tengo más confianza con mi propio profesor.

E: Volviendo ahora al tema de las emociones, que al principio tocaba Mar. ¿Cómo manejan ustedes el tema de las emociones? ¿Si me enojo cómo me desenojo? ¿si estoy nervioso cómo me tranquilizo?

A: Para mí es concentrarse siempre en “el ahora”, digamos. Dentro de la cancha no podés pensar en lo que hiciste mal atrás. Es clave guardar las buenas sensaciones que tuviste en la ronda y tratar de olvidarte de todo lo malo que hiciste sobre todo para no perder la confianza. Si arrancaste jugando mal o pegaste malos tiros no te podés quedar con esa sensación porque no te vas a recuperar nunca.

E: o sea que las manejas con la cabeza.

A: Para mí es ya mental.

C: Hay veces que son sensaciones que se van acumulando y después una mala sensación cuesta mucho más sacarla que una buena sensación.

M: A mí me tomó mucho tiempo. Analizarme y poder controlar lo que estoy sintiendo. Juego hace 10 años pero hace 2 que puedo hacer este análisis así, de mi juego, durante la cancha pero menos mal que lo hice porque gracias a esa capacidad que tengo de ... es como que así lo siento yo. Cuando me enojo es como que llego a un cierto punto límite en donde ya está, empiezo todo de nuevo. No tiene que ser necesariamente en el 10, puede

ser en el 17 pero bueno, tengo un límite y después de ese límite es como que se reinicia todo.

E: Y ¿vos qué haces para lograr eso?

M: Respiración. Fingir. Yo finjo la confianza (risas). Sí, es como que la postura y cómo vas caminando por la cancha y te dirigís a los otros jugadores también es como que te influencia. Si vos hacés creer que estás confiado, vas a estar confiado. De hecho lo hice hoy en los últimos tres hoyos. El birdie fue por eso. Eso, fingir la confianza aunque no lo crean, sirve, te da confianza. El click, cuanto más rápido te reinicies va a ser mejor.

E: Muy interesante ¿ustedes qué piensan de esto?

A: Hay muchas cosas que te ayudan a dar confianza, que la aprendes viendo o leyendo pero también hay distintos tipos de respiraciones que liberan sustancias en el cuerpo y que generan confianza en la persona. Hay un ejercicio por ejemplo que es, nos ponemos la mano en la cintura. Te tenés que parar bien derecho, respirás profundo, soltás, y eso no sé qué órgano es que ...

B: el pulmón seguro

(risas)

A: libera una hormona o algo que genera confianza en uno. Cuando estás nervioso...

M: El humor es genial para mí también. Por ejemplo cuando llegás a un hoyo que es crítico, y te fue mal, es sano reírse, o al menos a mí..

E: Te referís a reírse de uno mismo o de lo que a uno le pasa

B: Sí a mí también me pasa eso. Por ejemplo antes, ponele un torneo a tres días hacía un quintuple en un hoyo y al otro día como que lo tomaba con gracia...

(risas y muecas varias)

B: pero no era sarcástico, era bien bien gracioso y terminaban saliendo bien las cosas aunque vos pensabas que no.

M: En Villa María, después de hacer dos calles, lo primero que hice fue contarles un chiste a las chicas.

(chistes)

V: A mí me pasa que en la cancha yo hago un mal hoyo y yo no me río pero después me río y hago como la que no me importa y sí me importa. (risas, chistes)

E: ¿y eso te ayuda?

V: Sí porque trato que algo que me importa, no me importe tanto porque puede pasar y que no me afecte tanto en mi mentalidad un hoyo. Y después cuando contás un hoyo malo y alguien te cuenta, decís bueno, “no estuve tan mal”.

(risas)

B: Ponele, vos en la cancha jugaste un hoyo malo y yo antes me quedaba con eso. Y capaz que me quedaba dos o tres semanas con eso. Jugaba otro torneo y me quedaba con el hoyo malo de hace dos semanas

A: Ahí está la capacidad de olvidarse, digamos

B: Y eso realmente no sé cómo lo habré trabajado alguna vez pero algo seguro hice para que ahora no me pase eso. Realmente no sé cómo lo trabajé, a las emociones

E: y ¿ustedes chicas?

Mar: A mí me pasa que si vengo jugando mal en la cancha, para recuperar la confianza no soy tan agresiva en mis tiros o en mi estrategia. Hacer lo que más me conviene para ese hoyo y no querer pegar 300 yardas con un drive, que sabés que no lo vas a hacer... (risas)

E: como arriesgar mucho

Mar: Claro, Entonces ahí cuando empiezo a jugar mejor, empiezo a recuperar la confianza y empiezo a decir “bueno, ya está, ya estoy mejor de la cabeza.

E: Ese es un método que vos has implementado

V: Yo lo de la mente, como dijo A, que algo lee, no sé si lees

A: Sí siempre algo por ahí ves...

V: yo veo videos, un montón, videos como de seguir, no sé cómo se dicen

B: Videos motivacionales

V: Sí eso. Están buenísimos y después también la respiración yo a veces le copio a Jason Day.

(risas y comentarios)

B: Se infla y cierra los ojos y visualiza el tiro

(risas y comentarios superpuestos)

M: Yo empiezo a contar , uno dos tres, y voy caminando y cuento hasta 50 y yo sigo caminando. (risas) A veces cuando vengo enojada muchos hoyos hago cosas tontas así como tirar un tee. En un hoyo tiré un tee y listo, me dejé de enojar.

E: Bueno, entonces diversos mecanismos para irlos manejando. Ahora ¿a ustedes les gustaría recibir algún entrenamiento específico?

M: A mí sí

E: ¿Han oído algo? ¿Tienen alguna sugerencia de entrenamiento diferente al que se hace? Desde la federación o desde los entrenamientos complementarios que ustedes hagan.

B: ¿Para trabajar la mente o todos los aspectos?

E: Los aspectos todos. Aunque recién dijeron, si no entendí mal, que los aspectos técnicos estaban bastante bien trabajados.

A: Yo que estoy yendo seguido, me parece que estamos trabajando bastante bien en los aspectos técnicos y tácticos del juego, faltaría esa parte que no sería parte de un trabajo en equipo como es la federación, eso ya es personal. Cada uno debería trabajarlo en el caso

que quiera trabajar con un profesional, con su profesional. No creo que una persona pueda encargarse de un grupo tan grande, tan general

V: Sí, tiene razón

A: Aunque ayudaría

M: Esto va a sonar mal pero es como que falta un poco de equipo de profesores, porque es como que cada uno va por su cuenta. Un staff

C: Pero ¿un staff de más cantidad? No sé a qué se refiere.

B: Para mí lo que haría falta en la federación es alguien que se especialice en cada aspecto del juego: uno para la técnica, otro para la estrategia de juego, yo cuando iba a la AAG había eso, no sé si ahora está, pero yo me encontraba con uno en el driving, bueno, hacía esto en el swing, y después íbamos a comer, y después teníamos estrategia con otro profesor y así.

M: Bueno, el preparador físico que antes teníamos y ahora ya no

A: Lo tenemos pero ahora está muy con el tema del deporte educativo y todo eso, que está con mucho trabajo.

M: Bueno pero falta más gente entonces.

C: Otro tema es la alimentación. Capaz que no influye directamente pero es importante y sobre todo hay que tenerla en cuenta para un deporte. Haría falta un nutricionista o alguien que nos guíe, si tenemos alguna duda, ir y consultar o algo así.

E: O sea sería un aspecto que estaría faltando. Avos te gustaría un asesoramiento en materia de nutrición,

C: y para mí un psicólogo deportivo también estaría bueno. Por más que sea uno para toda la federación, sería buenísimo. Porque si tenés alguna duda que querés preguntarle sólo a él y vas y lo hablás y lo discutís y listo. Te puede ayudar

E: y ¿Qué les parecería el trabajo en grupo, a lo mejor? Que se puedan reunir entre ustedes y compartir las experiencias. Como estamos haciendo acá

V: Para mí no es lo mismo cómo hablás en un grupo que con una persona en especial.

Mar: Ni tampoco la confianza o depende la confianza que tengas. Si vos hablás con ella no es lo mismo que si hablás con V.B. de lo que jugaste en la cancha... (risas, comentarios)

A: Yo este año que viajé con Cristian, paré con él y es como que cuando terminás de jugar, te sentás a hablar. Y con Cristian nos llevamos re bien y tenemos mucha confianza entonces hablamos entre los dos y es como que te ayudás mutuamente, digamos. Pero no es lo mismo. O sea discutís, “mirá me pasó esto”, que se yo. “uh sí, a mí también” pero tampoco es que “no, tenés que hacer esto”, no es tu psicólogo el otro.

E: ¿Ustedes piensan que el psicólogo tiene que decir lo que tienen que hacer?

(algunos niegan)

B: No, pero te tiene que dar una idea de cómo poder superar esas cosas que haces mal, para mí.

M: O es una mirada por fuera del problema. Porque si lo ves de afuera ves mejor el problema

V: También un empujón

C: Los psicólogos o sea, ¿te acordás cuando fuimos en la AAG, que te hacen entrenar la mente? Son distintos ejercicios que te hacen que vos decís esto no tiene nada que ver con golf pero... (risas) igual te entrenan y capaz que te ayudan a enfocarte o a no perder la concentración por un mosquito, o por lo que sea.

V: Para mí, alguien, como cuenta A, que habla con Cristian, para mí es como alguien que te suba un poco el aliento, la autoestima. Por ahí cuando vos hablás con alguien, no hablás de buena forma. No hablás: “Le estoy pegando mortal al Drive” o cosas así, sino que “no me sale esto, esto y esto” y el otro te dice como que vos podés.

B: Y el otro te tira su problema

(risas y comentarios graciosos entre todos)

B: Sí sí, al final las charlas después de jugar terminan siendo una pelea de quién hizo peor las cosas... En Mendoza, hablé con L y pensaba que dejaba de jugar al golf.

M: O sea, en resumen, un equipo ideal, no sé si.. o sea si lo vamos a hacer, lo vamos a hacer bien: un psicólogo deportivo, un nutricionista, un preparador físico, y yo pondría... de técnico está bien pero yo pondría un poco mas de gente porque es como que hay un grupo muy grande para pocos profes.

A: ¿Tan necesario lo ven al nutricionista?

C. Para mí, sí.

A: Pero no tiene porqué ser un especialista. Yo creo que Manu, que está bastante informado del tema te puede ayudar tranquilamente.

C: Pero no tiene tiempo para otra tarea,

A: Pero qué tanto tiempo puede perder como nutricionista, para darte un plan alimenticio.

B: Yo estuve con Bernardo, preparador físico, y él me mandó a un nutricionista.

A: Manu te va a dar su plan de gimnasia, que es su tarea, te lo va a dar, no va a tener drama, y te va a decir, “mirá, podés acompañarlo con un plan de nutrición, andá a ver a un nutricionista”

B: Si vos necesitás un nutricionista en el equipo es porque a vos por parte de la alimentación te pasa algo en el juego... capaz que vos querés un nutricionista porque querés algo...

E: Chicos, ahora con esto se me viene a la mente la individualidad del deporte. Este es un deporte individual ¿Qué opinan de la importancia de la grupalidad, de lo social, de compartir con los demás? ¿Cómo se llevan entre ustedes? ¿Cómo es la relación? Hablemos de lo social.

B: Yo me llevo re bien con todos pero es como que soy súper individual. No me gusta ir a practicar en equipo y eso, pero yo con ellos me llevo re bien, podemos ir a charlar al putting green, o a charlar afuera, todo perfecto pero para mí adentro de la cancha, sos uno solo, capaz que hoy éramos un equipo pero yo pensaba para mí solo, para mí solo.

(risas)

B: Bueno, es lo que me pasa a mí.

E: ¿y esto que decía C recién? A lo mejor haciendo un ejercicio que nada que ver con golf, te das cuenta de algo que te está pasando. Ahora lo mismo, de algo individual, a lo mejor te das cuenta dentro de un grupo, dentro de lo social, de tus amigos, de lo que le pasa a los otros. ¿Cómo lo viven?

V: Para mí, ir a entrenar y todo eso es muy individual, yo prefiero hacerlo sola que con alguien, me refiero que con un grupo. Pero lo que me gusta de tener un grupo de amigos o alguien, es que terminás de jugar y ese alguien te puede escuchar. Pero para mí lo que es entrenamiento, prefiero hacerlo sola.

E: ¿Estás hablando de la parte técnica?

V: Sí. Pero después lo que es viajar y todo eso, me gustaría hacerlo en un grupo, un grupo de personas que tenga confianza. Yo charlo mucho y si me ponés en una clase con C, L y Mar... pero después las charlas, los viajes o lo psicológico con compañía.

M: Yo, la verdad, que los torneos que más disfruto son los de equipo porque yo soy como “la mamá” (risas). Yo siempre me siento responsable de las chicas, siempre pienso en ellas.

E: ¿Te gusta competir en equipo?

M: Sí, me gusta estar a cargo de personas. No en el sentido de ser líder, no en ese sentido sino en el sentido de pensar en ellas. Yo siempre pienso

A: Para mí lo que tiene de bueno este torneo es que tu éxito, lo sientan otros. Eso está bueno. Porque a vos te va bien y ponés contentos a los otros y viceversa. Se comparte la felicidad entre todos y se siente, digamos, eso está muy bueno.

V: Eso es verdad

E: ¿Te referís al equipo?

A: Al equipo y a los otros que vienen a ayudar al equipo, los chicos que no juegan y que vienen a llevarte los palos. Vos los ves y están metidos, se preocupan de cómo viene el otro.

E: y hablando de otros. También hay “otros” que se llaman padres. ¿Qué opinan de los padres?

C: El sponsor (risas)

A: El sponsor oficial

E: A ver cuéntenme un poco de la relación de ustedes con sus padres en relación al golf

Mar: A mí no me gusta que me vean porque me siento presionada pero me siento presionada por mí misma, no por ellos. Por mis papás, los otros no me importan (risas)

No me importa que estén, eso es lo que pasa. Si me ven un hoyo está bien, pero no más porque si estoy jugando mal es como que ellos siempre me ponen todo para que vaya a entrenar, me llevan, me traen, y si estoy jugando mal capaz que a ellos les da un poco de culpa decir, yo hago todo y juega mal, o sea... Además que ellos se ponen re nerviosos,

A: Bueno, a mí me pasaba lo mismo pero ahí está también el progreso mental o algo de uno que cuando yo era más chico no me gustaba que mi papá me siguiera porque yo sentía que tenía que demostrar que yo jugaba bien o que la práctica que él me llevaba daba resultado.

B: y después que era culpa de él que no jugaras bien.

A: Claro, después le echaba la culpa a mi papá porque me ponía nervioso.

B: Yo con mi papá y mi mamá. Mi mamá, según ella, dice que me da suerte que ella no me venga a ver pero mi papá dice que me da suerte que él esté. (risas) O sea que hay una gran diferencia. A mí no me molesta que me sigan mis papás. Es más me ayuda mucho, y más cuando juego mal, mi papá y mi mamá me escuchan, yo a veces llego a mi casa y hablo hasta con las paredes de todo lo que hice en el día, y mis papás así están “dale sí, sí”.

M: No sé por qué a mí no me molesta que mi mamá me acompañe a jugar pero con mi papá no sé por qué siento que es como que le tengo que demostrar.

A: y por ahí porque sabe más

M: Yo si bien tolero el fracaso, no me gusta la crítica, entonces, por ejemplo, yo sé que él trata de ayudarme pero me dice “en este hoyo deberías haber hecho tal cosa” y es como que tengo ganas de pegarle, no de pegarle pero de decirle ...

B: Tomá, tomá el palo

M: Sí, tomá el palo y jugá vos, porque vos no sabes cómo estaba yo sintiéndome. Es como que de afuera se ve una cosa, pero de adentro es otra. Entonces que es como que mi papá entra a hablar y a decirme “deberías” y eso sí me molesta por ejemplo, pero con mi mamá no me pasa. Tal vez porque ella no me dice esas cosas, ella no sabe mucho de golf. Es como que para ella yo siempre pego bien.

E: o sea que ¿algunos padres son entrometidos?

M: No, no es que sea entrometido, a ver, mi papá no es malo, al contrario, yo creo que es bastante bueno porque no debe ser barato mantener tres jugadores de golf, de hecho es bastante bueno. Trata de ayudarnos a veces un poco de más. Ayudarnos en algo que tal vez ninguno de los dos puede ayudarnos.

B: Claro, como que te tiene que apoyar, pero tampoco tanto y meterse más en lo que vos hacés, para mí eso no está bien. Para mí eso se ve más en los torneos de la Nachi, cuando sos más chico, yo que ahora voy a verlo de afuera, y cuando estaba adentro también,

Diógenes y todos esos no hacían nada sin el padre. Hacían pero el padre era que “vos tenés que hacer esto, esto, lo otro”.

E: ¿Vos L, cómo lo vivís a esto?

L: A mí sí me gusta que me sigan porque me gusta terminar y que me digan qué hice mal.

Mar: A mí todo lo contrario

A: Qué masoquista!

L: No, no sólo qué hice mal, obvio que también qué hice bien pero qué hice mal para no volver a hacerlo

A: Claro está bueno alguien que te haya visto jugar para eso

C: Esta bueno tener otras perspectivas de lo que un hoyo malo y “no mirá si le tirás por otro lado” y en ese momento yo no lo vi

M: sí pero convengamos que con el calor del momento, terminás de jugar y te dicen “deberías haber tirado por otro lado”, no vas a reaccionar bien.

C: Bueno, pero ¿si lo tomás como un aprendizaje?

E: ¿Sus padres opinan con respecto a los profesores o le hablan a los profesores? ¿Eso cómo lo toman ustedes?

A: Mi papá, como juega, por ahí tiene una idea y me dice “me gusta más este profesor o me gusta más cómo te explica el otro” porque está informado y porque los conoce a los profes pero..

E: y la decisión ¿quién la toma?

A: no la decisión la tomo yo, obviamente. Pero él conoce a todos los profesores y conoce en qué es bueno cada uno, en qué me ayuda más.

C: Para mí el tema de la presión cuando te siguen es porque yo sé que este deporte no es barato y no quiero que él se sienta que es una pérdida de plata, por ejemplo. Entonces digo que tengo que jugar bien y ahí te presionás

E: O sea que ¿aparte de la presión de parte de uno mismo que hablábamos al principio, también hay presión por parte de los padres?

C: Sí, igual eso es algo que cada uno siente. A mí no me pasa

B: No yo no siento así. Me gustaría jugar bien para dar una alegría, pero no lo siento tan así como tema plata, de jugar mal y que gastamos mucho, no

A: A veces no te pasa que tu papá te dice “no te hagas drama” o “disfrutá” y...

B: y te das vuelta y dice “no tengo nada en la billetera”...

(risas)

Mar: No, a mí me pasa que mis papás no me presionan, soy yo la que quiero jugar bien pero también quiero jugar bien por ellos porque es como que somos dos y les cuesta también. Porque pagamos torneos y todo eso y a veces jugar mal y me enojo y no me gusta que me vean porque después viene mi papá y me pregunta “y porqué tiraste con eso” y “cómo son las estadísticas”, porque le gustan las estadísticas, para saber, porque deberías hacerlas, eso te ayuda, y a mí me molesta. O sea, yo lo quiero (risas) pero no me gusta que me lo diga porque no me gusta que me critique.

A: Mi papá me critica mucho la parte de ser positivo y eso te pone loco, más en la cancha. Hoy me llevó los palos y a cada rato me decía: “che te veo tenso, te veo de mal humor, ponele ganas” y yo le digo “pará”.

V: Yo por ahí me autopresiono porque voy a la cancha y digo “tengo que jugar bien”

(risas, comentarios)

V: Por ahí me pasa que juego con mi papá y le clavo 3 más y es como que porqué... Cuando juego con mi papá no te digo que juego con más cabeza pero juego más más..

C: más suelta

V: No, no sé. Y después juego un domingo con mi papá y hago 10 más por ejemplo, y es como que mi papá no me presiona pero él me dice disfrutá el torneo que sos chica, me tira buena onda, pero yo me autopresiono porque él fue profesional, entonces yo sé que sabe del tema, con él hablo bastante y todo pero a mí no me molesta que me siga, igual nunca me sigue...

(risas)

V: igual tengo que jugar bien por si me ve. No me ve nunca, cuando aparece y me ve, doble, (risas), yo me presiono pero él me dice que estoy entrenando bien, ya algún fruto va a salir.

E: Bueno chicos, podemos seguir hablando horas y horas. Para cerrar hagamos como un resumen de ¿Qué les vendría bien de parte de sus entrenamientos en la federación o en sus entrenamientos particulares? ¿Qué les vendría bien y no tienen?

M: Un día más en la semana

(risas)

E: De parte de la federación, no de parte de Dios ¿no?

(risas, comentarios)

M: No sé, horarios más flexibles. Lo que pasa es que siempre estoy haciendo cosas y es como que me da pena no poder ir, pero es como que no me dan los horarios.

V: La pregunta es ¿qué nos vendría bien con el golf o en general?

E: ¿Qué te gustaría que la federación te ofrezca, que no te ofrece? ¿Qué les vendría bien?

V: No sé, eso lo del psicólogo a mí me vendría muy bien.

(risas, comentarios)

V: Con el golf, me vendría muy bien que todo lo que estoy entrenando que salga de una vez por todas, o sea que se refleje. Pero con la federación, yo voy tarde y no me ven los profes porque somos 70.000 chicos y dos profes. Me gustaría que haya, se que está difícil pero, que haya más profes técnicos porque sinó hay un profe que ve mucho a uno o a otra y...

E: ¿Hay pocos profesores para muchos chicos?

V: sí

E: A vos L ¿Qué te vendría bien?

L: Mejorar las bochas, el pasto, la zona de práctica,

C: igual las instalaciones van mejorando

A: Con todo el trac mano y eso que están haciendo

E: ¿Cómo es eso?

A: Es una parte donde podés entrenar. Es el proyecto de alto rendimiento. Somos una de las pocas federaciones que lo vamos a tener.

C: Estaría bueno que haya un gimnasio

Mar: Yo no estoy yendo a la federación porque no me dan los tiempos, pero cuando voy, hace falta organizar bien los tiempos porque a veces voy y estoy tirando bochas, mucho full swing y después media hora en el putting. En cambio si te dicen, bueno chicos vamos a estar.., venís vos, bueno vos vas ahora al putting y vas rotando y eso. Un poco de organización para que puedas usar todo, porque capaz que algunos fueron y estuvieron todo el tiempo en putting porque no había lugar para tirar bochas.

E: o sea una organización de la actividad de acuerdo a distintos grupos y a los tiempos.

B: Una organización y un criterio a cada cosa que se hace. Para mí no hay criterio. Claro, algo como que si es técnico vamos a hacer esto.

A: Para mí, por la cantidad de chicos, hay que volver a la forma en la que elegían antes a los que iban. Como que era como un premio. Ir antes a la federación era un premio.

E: ¿Y ahora?

A: Ahora no tanto porque te lo ganaste

V: Sí a mí me pasó que cuando yo era chiquita, yo le decía “pa, yo quiero que me inviten a la federación” y vino una vez C, y me dijo: “V. ¿quieres venir a la federación? Toda la semana esperando el jueves para ir a la federación. Antes era como que “la federación”

B: Cuando era menor de 13, que creo que estaba T. y yo estaba segundo en el ranking menores de 13 y había 5 chicos y se decía que no había nadie en la federación pero era porque era solo el 1. O 1 y 2 y ahora es como que se ve mejor que vayan muchos para que digan que a la escuela de la federación van muchos en vez de que vayan pocos pero bien.

E: o sea, buena calidad de la instrucción

V: Sí, o sea, me encanta ir a la federación porque la paso re lindo, me río un montón y otra cosa que me pasa, es que mucho me gusta organizarme a mí. A mí no me gusta que me digan andá al putter, a mí me gusta ir yo. Cuando me organizan mi práctica me pongo de mal humor pero bueno. A veces la P me dice “andá a aproach”.

C: Por ahí también con el tema de los campus, aprovechar 100% todo el día, porque por ahí se arranca a las 12.00 y termina a las 5.00 o a las 6.00 y como que no se aprovecha todo el día. Yo me acuerdo que antes, yo me acuerdo que fui a un campus, nos despertábamos a las 6.00, a las 7.00 ya estábamos practicando y nos íbamos a las 8.00, muertos pero yo me sentía que habíamos entrenado como nunca y que todos los profes se habían enfocado en decirnos a cada persona qué tiene que mejorar y no algo tan global

V: A mí me pasa que yo antes a la federación yo la veía como un campus. A mí me invitaron a un campus y yo entrenaba así como si fuera Jordan, así todo. Muy focalizado, me gusta aprovechar el entrenamiento y más cuando es un campus o algo así y está bueno porque terminás el día y estás muerto pero sentís que entrenaste.

E: o sea Coincidís con C que el campus también tiene que estar mejor organizado.

C: Full, que termine diciendo “no doy más”

E: y que incluya distintas actividades ¿hoy por hoy qué incluye?

B: Todo, pero cuando decís intensivo, no es intensivo

A: No es intensivo en cuanto a la cantidad de tiempo

V: bueno, dependiendo de cómo entrena cada persona. Para mí fueron súper intensivos

A: Intensivo no es levantarse a las 6 y acostarse a las 11

V: Depende de cómo lo practica cada uno

Mar: no, pero también depende que si venís muy cansada y tenés que hacer full swing a las 4 de la tarde y venís de hacer físico y te querés sentar un ratito. Capaz que hay profes que no están tan focalizados en hacer su trabajo y vos te sentás y no te dicen nada. No es lo mismo a que te digan no, parate y seguí trabajando, ya vas a tener tiempo para descansar.

E. Y ¿Hay charlas y esas cosas en los campus?

(si ,si, si)

M: Otra cosa es que , no sé, supongo que los que estuvimos con T., lo veíamos como muy radical de levantarse a las 5, a H de levantarse a las 12. Tal vez, distintas opiniones...

B: Capaz que antes estaba mucho más organizado que ahora. A muchos campus yo no los veo tan intensivos por eso, por la organización de los horarios.

C: yo no sé cómo lo hicieron este año, pero lo que me acuerdo es de un campus que hubo un grupo, había dos menores de 18 y dos menores de 13, y yo era menor así que jugar con uno de 21, que para mí era un ídolo, como que chocaba y aprender de él todo. Eso me encantó. Capaz a mí me cambia ahora porque crecí y veo diferente las cosas.

V: Yo soy menor de 13 y veo así a los de 18. Por ejemplo, yo no muevo tanto las caderas

C: ver a alguien que mueve las caderas

E: Como un modelo

V: yo soy mucho de ver, de copiar

E: Bueno chicos, ¿Alguien quiere agregar algo como para cerrar?

E: Les agradezco muchísimo y nos vemos.

6- Transcripción focus group profesores clubes

E: Muchas gracias a todos por acceder a esta entrevista grupal. Ya estuvimos hablando un poco de qué se trata, así que espero que estén tranquilos y se desenvuelvan con naturalidad.

Me gustaría que se presenten brevemente y cuenten a qué se dedican.

G: Soy G.S, soy profesional del club acá en el V.M golf club y estoy a cargo de la escuela de menores de la institución. Yo hace ya varios años que estoy relacionado a la federación, hago trabajos para ella, incluso he compartido un montón de campus y cursos de capacitación. Acá con M. somos vecinos de clubes, y muy amigos. Trabajamos juntos.

GG: Mi nombre es GG. También soy profesor de un club, en L.V. También hace tiempo que estoy trabajando a la par de la federación en los campus, en las capacitaciones y hace poquito me sumé al proyecto de golf en las escuelas, junto con los profes de la federación.

H: Yo soy HC, soy coach de la federación de Córdoba, hace 35 años que soy profe de golf, trabajé en varios lugares, siempre con los menores. Ahora trabajamos con un grupo grande de profes de los clubes para llevar adelante las escuelas de menores de todos los clubes.

M: Mi nombre es MC, soy profesor del BG club, he dado mis primeros pasos como profe ya hace mucho tiempo, con los menores, me gusta formar chicos en el golf. Soy muy amigo de GS y me llevo bien con todos. Conformamos un buen grupo trabajando en el golf.

E: Veo este factor común de que son todos amigos y trabajan en equipo.

H: sí algo muy bueno de la federación es que ha incorporado a los profes de los clubes, para trabajar todos juntos.

GG: Es cierto, tenemos ahora una sensación de pertenencia, para con la federación, antes no estábamos incluidos y ahora estamos en un equipo de trabajo y podemos manifestarnos.

H: Se trabaja mejor así en grupo, todos incluidos. Cada idea de cada profe es respetada. Todos somos parte.

E: Vamos a hablar primeramente de Golf. No sé si ustedes sabrán algo...

G: y... quizás algo podemos llegar a saber

GG: lo escuché por la radio...

E: ¿Cuáles son las características particulares del golf? ¿Cuáles son las exigencias de este deporte para con los jugadores? Qué aspectos involucra? Se diferencia de otros deportes?

G: Bueno, golf. Es una palabra....

GG: Para mí está relacionado como sinónimo de status. Mal relacionado

G: Sí, mal relacionado

GG: Si pertenecés al mundo del golf, como que tenés un cierto target o sos de una clase especial. Y eso es lo que nosotros estamos tratando de trabajar y vencerlo. De todos lados. Porque yo no creo que sea así...

G: Cambió mucho. Pero en algún momento yo creo que se habló del tema y se pensó de esa forma, tal cual lo dice él, se valoraba el golf como algo elitista. Y yo creo que hoy todos los clubes se han abierto y la difusión ha sido otra. Tiger fue uno de los que marcó el que todos los clubes tengan sus puertas abiertas y la gente se acerque a conocer. Yo vengo de un club, de RC, que es un club de golf y de gente de golf de muchos años y muy cerrado, en el sentido de elitismo. Hoy te puedo asegurar que es otro club, como lo es este

también. Yo ya lo viví más abierto, pero he escuchado que era muy muy cerrado. Hay gente que todavía dice “qué voy a ir al club si ahí juegan los de plata, los caretas...” . Hoy se abrió mucho la puerta. Tiene que ver mucho la difusión. La televisión, etc.

GG: Sí eso ayudó a romper la barrera. Además esto de querer buscar la vida sana, porque evidentemente estamos en una era en que necesitamos una vida sana, por todo lo que hay, globalización, contaminación y todo lo que estamos viviendo. Todo llevó a cambiar la imagen. Y se rompió la barrera de pensar que el equipamiento es inaccesible.

M: El golf, como deporte, en mi vida personal, he sido caddie en este club y he vivido la época esa. Siendo caddie, sentado afuera, días de lluvia, esperando que paguen... lo viví desde esa parte. Y con el tiempo, siempre involucrado con el golf, termino siendo profesor. Profesor... cuando nos metemos en la escuela de menores, terminamos siendo un creador de sueños. El profesor de golf, agarra a los chicos a los 5 años, en un deporte... En vez de buscar una parte técnica, es un sueño... ahí está el deporte golf, que actualmente cuesta incorporarlo como deporte. Hoy es olímpico pero en las escuelas todavía te dicen “si el golf no es un deporte”. Tiene unos factores, desde lo que es la parte humana, desarrollo propio y desarrollo grupal, que a un chico lo hace hasta más inteligente. Más que el fútbol, por ejemplo. Y te inserta a la sociedad de una manera diferente. Te hace ver las cosas de modo diferente. Te educa. Te hace ver más allá y elegir una profesión.

GG: una carrera universitaria?

M: Una carrera, no hace falta que sea universidad

GG: Un proyecto de vida

M: No te hace falta estudiar en ...

G: Harvard

M: que te dé herramientas de vida, relaciones públicas. Te da el golf cosas que ayudan a la sociedad. A los chicos les crea un mundo de valores. Son valores. Eso no se puede inventar.

E: Muy importante esto de los valores. Ahora también el golf como deporte, parece tener ciertas exigencias...

H: Lo que pasa es que el golf empieza como un juego. Lo que tiene de lindo son las reglas. Acá el golfista puede ser presidente de la nación. No es que acá, hace el gol Maradona con la mano y todos salimos a festejar... acá salió la pelota afuera y son dos golpes de multa... o te descalifican si haces trampa. Las reglas son muy importantes en el golf. Y los chicos viene como para aprender pero el que se queda en el golf tiene que tener su exigencia. Practicar tantas horas por día, hacer caso a lo que el profe le dice... tiene su exigencia.

Está relacionado también un poco con el colegio, si quiero jugar al golf, tengo que encontrar también el momento de estudiar, que es lo más importante.

G: Los chicos, en la parte social, insertados en un deporte que se cree que es para grandes. Traerlo acá , a un chico de 6,7, 8 años y que pueda jugar al golf con su abuelo, su papá y su mamá. La parte social es muy importante, Ese chico ya está viendo y va a hacer un seguimiento de cómo es el club, cómo están vestidos, la forma de hablar, de sentarse, de ir, de venir. Traer un chico hoy al golf, el tema de reglas, la disciplina, hay un montón de cosas que lo van a ir formando y con el tiempo, a lo mejor no se dedica al golf, pero le va a ser mucho más fácil seguir una carrera universitaria.... Me parece que va a estar más preparadito para la vida.

GG: Yo creo eso también. Creo que nosotros somos fieles testigos de eso. Yo me crié en una sociedad donde los valores no estaban demasiado bien puestos, pero sin embargo, caminar en una cancha de golf, a partir de escuchar hablar a gente de un proyecto de vida, de ciertas maneras de ser o pensar, eso te madura y después de los años me encuentro acá y habiendo sido partícipe de eso que te trae el golf, de esos valores que te trae el golf, yo soy un apasionado en buscar eso en mis alumnos.

M: Después, como deporte, yo que me he destacado en el fútbol, el deporte golf es vos y tu otro yo... Yo como jugador he tenido unas peleas internas con mi otro yo, de ir a tirarme a la cama y pelear. "loco, si somos dos, tenemos que ganar los dos... no, que vas a fallar...." Llega a tener una relación físico mental, que te sentís, en un tiro, te sentís dios,

y a los dos minutos, cuando hacés mal el otro tiro, te sentís el peor del mundo. El golf te lleva a ese extremo, de sentirte dios, y en el otro tiro te querés meter abajo del agua, para que nadie te vea... A ese nivel te lleva el golf. Y no te exige una contextura física alta o baja, una edad, nada. A veces jugamos mi viejo, mi hijo y yo y disfrutamos una tarde de golf. 65 años, 14 y 37 y poder competir! Es así el deporte golf. Ahora en la competencia, llega un punto en que es mente, mente como primer punto, físico y técnico. Podés ser muy bueno técnicamente y físicamente, pero si no sos bueno en lo mental, en el golf no vas a servir mucho.

E: ¿Qué sería concretamente eso de “lo mental”?

M: Concretamente es, yo en mi vida personal lo veo así, es como la vida propia. La inteligencia de poder saber cómo vas a arriesgar, cómo vas a mover las piezas, cómo vas a hacer las cosas. Si tomás una mala decisión vas a dañar tu score y en la vida podés dañar a tu familia o a lo económico. Tiene mucha relación con la vida el golf. Muchas veces no tenés que gastar para poder llegar a fin de mes. Y muchas veces, no tenés que gastar porque ya perdiste, te fuiste a los árboles, sacala a buena y arriesgamos mañana... sigamos con el otro hoyo... De esa forma yo vivo el golf. Lo disfruto, juego solo y le juego a la cancha. Le apuesto a la cancha.

GG: Bueno, ahí estás hablando vos de tu conexión y a todos nos pasa más o menos lo mismo, conectarnos con ese otro yo, y ese otro yo conectado con el presente. Dijiste un ejemplo buenísimo, el compararlo con la vida, es genial, porque en el presente vos cometés errores pero hay que saber salir de esos errores. Se toman malas decisiones, obviamente, hay que equivocarse, para eso está, de eso sale lo bueno. Cuando me equivoco seguido es porque estoy haciendo muchas cosas y de todas esas equivocaciones vamos a sacar algo bueno. Pero ya si vuelvo a cometer los mismos errores, ahí tengo que replantearme las cosas.

H: Aparte el golf trae muchas cosas. Mi papá no tenía estudio, no tenía ni segundo grado, pero sabía hablar de política, de matemática, de todo. Hablaba con un abogado, a la par. Porque nos fuimos criando con gente muy capacitada y nos fueron enseñando. La parte social era fundamental en esto. El golf nos ha dado muchas cosas. Desde los 6 años que

llevo palos y aprendí más que en el colegio, porque aprendí un poquito de cada cosa. Respeto. El golf nos marcó para siempre y eso es lo que queremos transmitir a los chicos. Nosotros queremos que ante todo se diviertan. Que vengan acá para divertirse y después, educarlo en lo que es el golf. Si uno quiere realmente jugarlo, hay que practicar y ser conciente. Después ir llevándolo a la cancha y, ya me pasó con mi hijo, que antes de que se equivoque, yo le quise dar la solución, y ahora me doy cuenta de que lo tendría que haber dejado que se equivoque, porque equivocándose aprende. Yo ahora, cuando le cuento cómo hago, mi hijo me dice “y porqué no aprendiste antes, cuando jugaba yo...” Yo le quise dar todo solucionado. Uno aprende. Ahora con mis alumnos los dejo que se equivoquen y saquen sus propias conclusiones. Aprendí con ellos.

G: Ahí está la famosa demanda en golf. Es una superación constante. Uno quiere superarse, aprender de los errores, mientras más te equivocás, más rápido vas a salir de esa tela de arañas que es el juego. Son todas experiencias que sirven. Antes era dejarles todo acomodadito y todo servido pero es ese jugador el que tiene que estar en la cancha y nosotros lo ayudaremos a decidir pero el que está jugando es él.

E: en ese sentido ¿Cómo sería el entrenamiento que se realiza en la federación? Qué puntos fuertes tiene? Qué es lo que le estaría faltando?

H: Bueno, yo veo que en la federación tenemos una falencia. A los chicos los estábamos llevando a ser robots. No dejábamos que ellos... era un swing para todos... y no es así. Cada jugador tiene que tener su swing. Uno es bajo, otro alto, otro gordo, otro es flaco. Hay algunos que pueden girar otros no. Antes le exigíamos y si no podían se sentían mal. Esto no es así. Ahora desde la federación he tratados de que cada uno tenga su estilo y que cada uno vaya encontrando su estilo. Hemos logrado muchas cosas positivas.

Incluso a mi me parece que estamos hoy por hoy trabajando mejor que la AAG, que es la entidad madre, estamos haciendo sentir al jugador como si fuera él en sí, hacemos que los jugadores se vayan conociendo y eso es importante. ¿Qué nos falta a nosotros en este momento? A nosotros en Córdoba no nos falta nada. Porque los chicos están muy pendientes del estudio. Yo a veces hablo con los padres para llevar al chico a un torneo y me dicen “no, tiene que estudiar, tiene prueba, ya ha faltado mucho...” y tienen razón, el

estudio está primero a la práctica de golf. Y yo veo ahora a los chicos que están top ten ahora a nivel nacional, ninguno va al colegio, hacen el colegio a distancia, están las 12 horas haciendo golf. Y nosotros tenemos nuestros chicos que se levantan a las 6 de la mañana y van al colegio hasta las 4 de la tarde, otros hasta las 3 y vienen a practicar. Los tenemos practicando cansados.

E: O sea que en la federación de Córdoba no se registran en este momento casos de chicos que dejan el colegio para dedicarse al golf.

H: no, en este momento, eso no está pasando.

M: No, en los clubes tampoco. Tuve la oportunidad de hablar con el presidente actual de la federación y le dije “aliento a que sigas...” porque abrió la federación. El directivo del interior tenía muy mal comentario hacia la federación. Se sentían menospreciados, usados, pensaban que la federación respondía solo a los clubes más importantes. Y en el caso de estos dirigentes nuevos, se acercaron a los clubes, abrieron las puertas, hicieron un cambio muy grande, con la idea de no perder esos valores que hoy se han perdido en la humanidad. Hoy la federación ha rescatado valores, respeto al profesor, al trabajo de los profesores de los clubes del interior. Hoy se acercan, te llaman, te invitan, te participan de muchas cosas que antes no. Córdoba está haciendo mucho. No deben perder nunca a la persona que hoy está a cargo de los chicos de la federación, porque es la persona correcta para educar nuestros hijos. Tiene el valor y la humildad que hace falta.

GG: Yo creo que es fundamental seguir con esta política de inclusión porque es muy importante, como decíamos al principio de la charla, que podamos vencer esas barreras que había para ingresar al deporte. Si nosotros seguimos con este lineamiento creo que vamos a vencer totalmente esas barreras y lo vamos a poner al golf como tiene que ser, como un deporte más. El hecho de llevarlo a las escuelas lo pone como un deporte más, que todos tengan la posibilidad de saber de qué se trata. Después seguirá creciendo y se sumará más gente.

E: Bueno estamos hablando de las barreras para el ingreso al golf y de cómo sacarlas. Ahora ¿qué se está haciendo para mantener o sostener a los golfistas que ya lo practican?

G: el entrenamiento es un pilar fundamental, pero hay un montón de otros detalles que influyen: hablarle el mismo idioma, que la persona se sienta cómoda, que se sientan incluidos en el club. Nosotros tenemos que hacer de todo. Somos multifunción. Pero lo importante es que hoy estamos hablando todos en la federación un mismo idioma, compartimos y aprendemos mutuamente. Para que se quede en el golf una persona, le pegue bien a la pelota o no, tenemos que contenerlo, hacerlo sentir cómodo e incluir a la familia. La parte social es fundamental.

E: Y para mantener satisfechos en sus objetivos a los chicos que juegan bien y que empiezan a tener otras expectativas en el deporte. ¿Cómo se los sostiene?

G: Eso puede pasar mucho por la planificación. Hoy estamos trabajando mucho con la planificación. En los últimos seminarios de capacitación que hemos tenido con la AAG siempre nos remarcan que tenemos que escuchar permanentemente al jugador y planificar el trabajo, con objetivos a cumplir a corto mediano y largo plazo, no improvisar. Porque si uno le pega, y sí, va a ser un fenómeno, pero si no le pega, y sí, te va a abandonar....

H: Lo que pasa que nosotros tenemos que ser todo. El profesor, la maestra jardinera, el mentor, el que nos vamos a sentar y planificar su futuro, qué torneo tiene que jugar y qué torneo no. El menor tiene que estar muy conforme con nosotros y estar muy cómodo para que el pueda seguir.

M: Nosotros cumplimos una función. Hace un años empezó a trabajar un chico nuevo conmigo y yo le dije de entrada “Colo, vos sos un creador de sueños”, ponés una palabra mal y le podés destruir su sueño. Para que el chico perdure tiene que soñar y para soñar tiene que estar bien. Tenes que tener tu profe, que sea tu ídolo. La mamá tiene que decir “llevalo al club porque no sabes lo bueno que es al golf”. Es muy importante la mamá. Al fin y al cabo la que va a mandar es la mamá, el papá va a pagar la cuota pero ella es la que va a saber si el hijo está contenido o no. Hay unos padres que no saben nada de golf y no se explican qué le ve el hijo y el nene la pasa muy bien, se siente contenido, se divierte y no se le exige un resultado, se lo va a exigir solo. Nosotros vamos a tener la capacidad de ponerlo en un escalón más. Cuando él se sienta que ya llegó a un escalón, nosotros le ponemos un escalón más, darle un empujoncito. Y cuando tenes 10, 20,30, 40 chicos, ya

te cuesta un poquito más y entonces tenés que poner gente capacitada a tu lado, que es muy difícil encontrar hoy, que te lleve a entender que si vos metés una palabrita de más en un niño de 8 años...o dependiendo del modo en que se la digamos, el tono, etc. Hay que tener mucho cuidado y si vos te manejas dentro de este parámetro de cuidado el nene perdura. Esa es la función nuestra: que se quede, que perdure. Que llegado los 15 años, cuando se van a ir seguramente el 80% de los chicos, que se lleven los valores... y va a volver seguro al club cuando se recibe.

GG: Hay un tema que estamos viendo mucho ahora y es muy importante. El chico está expresando mucho ahora la falta de tolerancia en general, en la sociedad, en la familia, en los padres, hay mucha falta de tolerancia. Eso se refleja constantemente en el golf. Yo lo he visto hoy, sin ir más lejos. Salí a caminar la cancha. De 20 jugadores que vi, por lo menos 10, estaban golpeando palos, insultando y enojados. Y eso es falta de tolerancia. Quizá en esto nosotros debemos replantearnos a ver qué nos está pasando porque yo veo que tengo niños felices en los días de práctica y niños llorando los días de torneo. Este es un tema que yo, aprovechando la oportunidad, se los tiraré porque a cada torneo que fui he visto muchos niños llorando.

E: ¿Qué pasará en los entrenamientos que no pasa en los torneos y viceversa?

GG: Creo que ahí está la respuesta en lo que dice M, que dentro de la escuela se está contenido, se está con amigos, se divierte, no se siente presionado.

M: Es también la formación del carácter. Hoy lo vimos con H., Un chico, que depende cómo le decís las cosas hasta puede ser muy irrespetuoso, hoy le vimos un gesto... Hay que poder generarle herramientas para que pueda salir de esa circunstancia y no que mañana vuelva a recaer de nuevo.

E: y eso ¿cómo se podría hacer?

GG: Es una pregunta que nos invita a investigar, más que nada.

M: yo busqué ayuda. Fui investigando cómo podía hacer y fui a buscar un profesional, un psicólogo deportivo que me de herramientas.

Fue una idea mía, yo le propuse al club, porque yo a los chicos les prometí un sueño, y ese sueño necesita herramientas para ser alcanzado. Mi saber para entrenar es físico y técnico, pero nosotros tenemos que hacer de todo, como decía H. por eso nosotros tenemos que tener una capacitación en todos los rubros. Y si yo tengo la posibilidad de darle las herramientas a ese chico que está reboleando el palo, tengo que ir a un profesional.

E: me estás diciendo que es imposible capacitarse profesionalmente en todos los rubros, que hay que pedir ayuda..

H: Sí, hay que delegar

M: Sí. Nosotros contratamos un profesional y yo le dije “tomá, es tu responsabilidad”, yo se lo dije “si falla técnicamente, la culpa es mía. Ahora si toma una mala decisión, la culpa es tuya”. Así se lo dije. “¿Querés trabajar conmigo?”. El chico viene, se divierte, viene de cross, viene de ojotas, pero viene. “Esta es la base que tenes que trabajar vos.. si vos te animás a trabajar a este nivel sumate, sinó seme honesto y retirate...” Divertir el chico se divierte... lo que yo quiero es que el chico no llore, quiero que aprenda a absorber el fracaso y entender que ganar en el golf no es levantar el trofeo sino dar lo mejor que podés dar ese día.

H: Otra de las cosas muy importantes es ver qué le ofrecemos a los chicos. Yo veo, y lo veo acá en Córdoba, que hay ciertos profes que le han vendido algo a los chicos, que los chicos no van a poder cumplir. Al venderles eso y no llegar, los chicos se cansan, se frustran, dejan de jugar. Entonces, hay profes que ven al chico como un signo \$ y otros lo ven para futuro, para estar con ellos siempre y ver, aunque pague o no pague la cuota, hay profes que eso no importa. Pero hay otros que sí. Y les venden “que van a llegar”. Me pasó de un chico que iba en el colectivo diciendo que si o si iba a ganar, que el profe le había dicho esto y aquello, que seguro iba a ganar. En el torneo larga bogey al 1 y doble bogey al dos, listo se largó a llorar y se le acabó el torneo. En el 9 estaba llorando porque qué va a decir mi papá, qué va a decir mi profe... hablé con él y le dije que se divierta, que se olvide de todo y que esto es un juego... y terminó esa segunda vuelta muy bien.

Cuando llegué a Córdoba hablé con el papá y le dije, “miré su hijo no es ni Romero, ni De Vincenzo, su hijo es su hijo, tiene trece años, el tiene que divertirse”. Después lo hablé al profe y se enojó conmigo.

E: O sea, parece que es toda una problemática la de los padres.

H: Los padres son necesarios pero como papás. ¿Para qué está el papá? Para un guiño de ojo. Para decirle tranqui... no para decirle “che, vos qué mal que pegás, vos no hacés esto ni aquello...”

E: ¿y eso pasa?

M: Vos tenés dos estilos de papás. Tenés el que te lo deja. Tomá profe. ¿Cuánto es...? Ese quiere que el hijo se divierta, que venga tranquilo. Tenés el papá que se preocupa y está todo el tiempo preguntando si está todo bien, si comieron bien, etc. y tenés el otro que le manda todo el protocolo escrito de lo que debe hacer, y después tenés el papá que se jacta, porque mi hijo, viste qué bien, esto y aquello, se va a ir a EEUU. Y ese papá empieza a...

G: Sí, son categorías de padres

M: El bravo es ese que va a la cancha ...

GG: El que te dice “te estoy pagando mucha plata por semana, tenés que hacerlo ganar...”

H: yo he estado en charlas de profes a los papás. Los profes no sabían cómo curar a los papás y decidieron dar una charla. Todavía no encontraron la forma de curarlos, porque yo veo que el papá hace falta, es un bien necesario, el padre tiene que estar con nosotros y lo tenemos que hacer sentir cómodo. Porque el chico juega para el papá, eso es cierto.

E: O sea están diciendo que tal vez les haga falta capacitación a los padres para que sepan acompañar a sus hijos.

G: Si. Yo creo también que hay que escucharlo al padre. Qué quiere del hijo. Porque de ahí en más empezamos a trabajar nosotros. Porque si viene uno y me dice: “yo quiero que me lo llevés al PGA tour” y yo le voy a decir que no puedo, o no estoy capacitado o se lo mando a M.

O sea hay que empezar a escuchar ante todo porque sinó nos vamos a encontrar con un padre que va a entrar en rebeldía y el chico va a estar al medio. No es un tema menor.

GG: A mí me pasó que tengo un grupo de chicos que se habían hecho amigos entre ellos y se fueron ya varios de ellos. Pero se fueron cuando se empezaron a hacer muy evidentes los valores, por ejemplo, el contar mal. Me pasó con un pibe que era el mejor, pero cuando lo controlabas te dabas cuenta que contaba de menos, y el papá contaba de menos, le faltaba una tecla a la calculadora. Entonces, cuando uno empieza a ajustar esas cosas, resulta que después se te van. Pero yo siempre aposté a tener calidad humana más que cantidad.

Prefiero un grupo selecto de buena gente, porque esa buena gente me va a traer más buena gente. En lo posible trato de transmitir siempre los valores al chico aunque el papá a veces no acompañe. No hay que flaquear en eso porque es la esencia del golf. El golf es un deporte de valores. No hay árbitro, no hay quien te controle. Sos vos contra vos mismo y contra la cancha y los valores no pueden fallar.

M: Es diferente cuando un papá te lo deja al nene y ni siquiera te llama. El nene sabe valorar muy poco. Si juega bien o mal es lo mismo porque nadie le dice nada. Si gasta 1000 o 2000 es lo mismo total el padre le da plata. Acá hay otra problemática del nene. Está bueno porque el padre no te molesta, pero está mal porque el chico no valora nada. No está bueno que el padre no se interese ni que le dé demasiada plata.

E: Según puede verse, parece que el profesor es el que está al medio de todo esto. Surfeando todo tipo de situaciones. ¿Qué me podrían decir entonces de la capacitación de los profesores? ¿las capacitaciones que brinda la federación o la AAG, que entiendo que la federación acompaña al profesor becándolo a estos seminarios?

G: Yo creo que gracias a la capacitación que hemos tenido los últimos tiempos es que podemos estar acá hablando de estos temas y que podemos opinar. Gracias a esa comunicación que hoy tenemos AAG-federación y clubes es que este pequeño grupo, (porque hay muchos profesores de golf en Córdoba y algunos no se interesan por esto) podemos estar hablando el mismo idioma y es otra cosa. Hoy estamos trabajando juntos en muchas cosas.

E: ¿y qué más les haría falta? ¿Qué necesitarían los profesores concretamente para desenvolverse mejor?

M: Concretamente, actualizarse a nivel pedagógico, psicológico

G: ¡Psicológico!

M: Si no anda el profe, no anda el club. La capacitación para el profe no termina nunca. O en la vida propia, te equivocás todo el tiempo pero tenés que tener herramientas para mejorar ese error.

Es muy importante la parte psicológica que se ha trabajado poco sobre los chicos. O, por ejemplo si tenemos que tratar con los padres, no tenemos las herramientas, podemos tener las ganas y nos ayudamos entre nosotros, pero no logramos que el padre cambie, no convencemos. Se lo dijimos pero no cambió, no funciona, no llegamos bien. Necesitamos herramientas. El último seminario de la asociación, que estuve invitado desde la federación nos ha dado infinidades de herramientas. Nos abrió el ojo para esto. Creo que la psicológica es una herramienta muy grande.

Está el debate de insertar el golf en las escuelas. Bárbaro. Pero ¿qué herramientas les vamos a dar a los chicos? Mi hijo se enamora del golf y yo no tengo un peso. La federación va a tener que hacer algo para ese chico. Hay que trabajar a largo plazo. A nosotros como profesores nos deben capacitar a ese nivel. Más contención, más psicología, más pedagogía.

Además, como dicen en los seminarios, no te exijas a trabajar con chicos si no te gusta. Te tiene que gustar.

E: O sea que hay otros aspectos además del técnico a prestar atención.

H: sí. Lo pedagógico. Tenemos que tener la herramienta justa para decir lo fundamental. Además tenemos que aprender a hablar inglés. Queremos hacer un curso, contratar una profesora, porque vamos a todos lados y todos saben inglés y nosotros no. También un psicólogo, que ya vino uno, como para saber la curita para sanar la lastimadura en ese

momento y después que trabaje para seguir. Porque si pasa algo con un chico en un torneo qué le decimos. Entonces si yo tengo la curita algo puede ayudar esa palabra justa.

M: A mí me gusta la parte de la psicología. Me gusta, investigo. Pero hay muchos profesores que no quieren saber nada con eso.

H: Muchas veces pasan cosas y tenemos que hablar con un chico o con un padre, pero hay que estar capacitado para poder llegar bien. Yo no me siento capacitado para que no le moleste a nadie lo que digo.

M: Lo mismo nos pasa con los directivos. Pasan cosas y no sabemos cómo acercarnos a ese directivo que te puede dejar sin trabajo...

GG: Todos sabemos el qué tenemos que decir, o qué queremos decir, pero quizás nos tenemos que preparar en el cómo. Y ese “cómo” habla de lo que ellos están diciendo, la capacitación en esa parte de transmitir lo que queremos. Nos cuesta, especialmente cuando tenés un dirigente exigente, o un papá exigente, o un niño demandante con un contexto diferente al de otro niño.

H: Ahora no es como antes, que dejabas de jugar y te hacías profe y listo. Nosotros cada vez nos tenemos que capacitar más. Y como nos pasa en la vida... yo no terminé el colegio y me pregunto por qué no lo hice, me cuesta todo más, nado contra la corriente, ahora veo que si o si tenemos que estar muy capacitados, porque estamos tratando con chicos y es el futuro. Futuro del club y de la nación.

M: En el club cuando se enteraron que yo había llamado a un psicólogo me decían. Par qué un psicólogo si vos sos un motivador... Pero yo no soy Psicólogo, lo que yo logré en tres años el loco lo hizo en un diálogo. Estuve tres años tratando de que un chico supere un pozo anímico que había caído, cosa nada rara, y el muchacho este vino y dijo “no, hacé así y así..” . Yo estuve tres años y no funcionó. Él con una técnica de respiración lo logró.

Ahora vos decís: gana más que vos. Yo absorbo su información y después la uso. Copio A mí me sirvió lo de este muchacho. Habré estado 10 veces con él y me dejó muchas cosas para trabajar para los chicos que no tienen la posibilidad de pagar un psicólogo.

GG: Las capacitaciones hacen que uno rompa los preconceptos.

H: yo estuve en una capacitación que hizo Cachito Vigil y contó que al principio hacía todo él, de lo primero a lo último y recién cuando aprendió a delegar, cuando aprendió a tener su equipo de trabajo, ahí salieron campeonas las leonas.

E: Algo parece haber ahí. Habrá que ver y aprender. Bueno gente, muchísimas gracias por su tiempo y por esta productiva entrevista. Muy agradecida y nos vemos pronto.

Todos: Gracias, gracias a vos.

ANEXO E – FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O GRADO
A LA UNIVERSIDAD SIGLO 21**



Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

Autor-tesista <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	ABOLIO, ANA GABRIELA
DNI <i>(del autor-tesista)</i>	18.413.209
Título y subtítulo <i>(completos de la Tesis)</i>	“Consolidando mi propia Motivación en el Golf”. Taller de automotivación para jóvenes golfistas de la escuela de menores de la Federación de Golf de la Provincia de Córdoba.
Correo electrónico <i>(del autor-tesista)</i>	gabyabrile@hotmail.com
Unidad Académica <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21
Datos de edición: <i>Lugar, editor, fecha e ISBN (para el caso de tesis ya publicadas), depósito en el Registro Nacional de Propiedad Intelectual y autorización de la Editorial (en el caso que corresponda).</i>	

