



Orientación Vocacional Ocupacional:

Una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Licenciatura en Psicología

Autora: GUIDO, Sara Belén

2017

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Agradecimientos

¡Te determinarás una cosa, y te será firme!

En primer lugar quiero agradecer a Dios por su eterno amor y fidelidad. Porque sin su provisión, su paz y sus fuerzas hubiera sido imposible cumplir este sueño.

A mi amado esposo Esteban porque me ha enseñado a vivir esta gran verdad “mejores son dos que uno” y eso nos ha llevado a finalizar esta etapa juntos. Este logro también es tuyo.

¡Te amo!

A mi familia. Mis papás Hugo y Sandra, que tantas veces me han animado a seguir cuando mis fuerzas disminuían. ¡Ustedes abrieron brecha para mí! A mis hermanos Sofi y Nico que alegran cada día de mi vida. A mis suegros Manu y Sonia que han dedicado tiempo, dinero y amor para sostenerme en este camino. También a mí amada abuela que siempre me ha apoyado en decisiones importantes.

A mis amigos amados, cada uno de ellos sabe que con sus palabras de aliento y sus oraciones me han brindado apoyo, contención y amor en todo tiempo. ¡Siempre es bueno tener a alguien que levante tus brazos!

A mis compañeras de estudio y colegas con las que he compartido tantos momentos hermosos durante el cursado de la carrera y aún fuera de la universidad. Ustedes me han ayudado a tramitar mis ansiedades en momentos difíciles. ¡El camino se hizo más fácil rodeada de personas como ustedes!

A los profesores de la Universidad Siglo 21 sede Río Cuarto con los cuales transité esta carrera y también a los tutores de este trabajo final de graduación de Córdoba. Ustedes no solo enseñan sino que transmiten pasión por nuestra profesión.

Por último quiero agradecer al Colegio Concordia y a los profesionales que trabajan allí. Por abrir sus puertas cada vez que lo necesité y por formar parte de este último paso para obtener mi título. ¡Están cosechando lo que con tanto amor y dedicación sembraron en mí! Y ahora quiero devolverles.

Gracias, simplemente gracias a todos los que de una u otra manera formaron parte de este recorrido. Este es el final de una etapa pero el comienzo de otra que recibiré con alegría, entrega y amor.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

RESUMEN

El siguiente Proyecto de Aplicación Profesional (PAP), consiste en una intervención basada en la aplicación de un Taller vivencial para adolescentes que se encuentran próximos a finalizar la secundaria en el Colegio Concordia de la ciudad de Río Cuarto. A partir de la implementación de la observación participante, entrevistas a los profesionales que trabajan en la institución, documentación institucional y la construcción de la matriz FODA, pudieron ser identificados el perfil de la escuela así como sus fortalezas y debilidades. De acuerdo a estas últimas, el objetivo de este proyecto es abordar las dificultades que se presentan al momento de la elección Vocacional Ocupacional en los estudiantes. Mediante esta acción se pretende generar un espacio de escucha y contención que favorezca la disminución de ansiedades y temores, incrementar el autoconocimiento y la búsqueda de las propias aptitudes, gustos e intereses como así también propiciar herramientas que le posibiliten al adolescente la deuteroelección.

Palabras claves: Elección Vocacional Ocupacional- Adolescencia- Institución Educativa- Taller vivencial

ABSTRACT

The following Professional Application Project (PAP) was carried out at *Colegio Concordia*, in the city of Río Cuarto. It is based on an experiential workshop for adolescents approaching the end of high school. The institution's profile as well as its strengths and weaknesses were identified through participant observations, interviews with the school professional staff, the examination of the school documents and the use of a SWOT analysis. Taking into account the institution's weaknesses, the aim of this project is to address the difficulties the students face in the process of vocational/occupational choice. This goal involves the creation of opportunities to listen to and support the students, fostering in this way the reduction of their anxiety and fears. It also involves the promotion of the student's self-awareness and the knowledge of their own personal skills, likes, dislikes and interests. Last, it offers the adolescents the tools needed to learn to choose.

Key Words: Vocational/occupational choice – Adolescence – Educational institution – Experiential workshop

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
ANTECEDENTES.....	3
OBJETIVOS	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos.....	5
Capítulo 1: MARCO CONCEPTUAL	6
1.1 <i>Adolescencias</i>	6
1.1.1 <i>Adolescente: sujeto que elige</i>	7
1.2 <i>Identidad</i>	8
1.2.1 <i>Identidad vocacional</i>	8
1.3 <i>Lo vocacional</i>	8
1.3.1 <i>Proceso Vocacional: como experiencia subjetivante</i>	9
1.3.2 <i>Deuteroelección</i>	10
1.4 <i>Los servicios de Orientación Vocacional en el ámbito institucional</i>	10
1.5 <i>Taller Vivencial</i>	11
1.5.1 <i>El rol del psicólogo</i>	12
Capítulo 2: RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL	13
Capítulo 3: METODOLOGÍA.....	17
3.1 <i>Metodología Cualitativa</i>	17
3.2 <i>Tipo de Proyecto: Descriptivo</i>	17
3.3 <i>Población</i>	17
3.4 <i>Muestra</i>	17
3.5 <i>Técnica de Muestreo</i>	18
3.6 <i>Resumen de la metodología</i>	18
3.7 <i>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</i>	19
Capítulo 4: ANÁLISIS DE DATOS	20
4.1 <i>Dimensión Institucional</i>	20
4.2 <i>Dimensión Edilicia</i>	20
4.3 <i>Dimensión Familiar</i>	21
4.4 <i>Dimensión Pedagógica</i>	21

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

4.5 Matriz FODA	23
4.5.1 Fundamentación de la demanda.....	26
4.6 Estrategia	27
Capítulo 5: LA INTERVENCIÓN: “De ciertas cosas... es mejor hablar”.....	29
5.1 Fundamentación.....	29
5.2 Objetivos	29
5.3 Etapa Estratégica	30
5.3.1 Tiempo y espacio	30
5.3.2 Recursos	30
5.3.3 Encuentros.....	31
5.3.4 Diagrama de Gantt.....	33
5.3.5 Presupuesto	33
5.4 Etapa táctica	34
5.4.1 Encuentro I: “Y después de la escuela... ¿Qué?”	34
5.4.2 Encuentro II: “¿Qué hacer, quién ser?”	37
5.4.3 Encuentro III: “Vocación y creatividad: un encuentro de sentidos”	39
5.4.4 Encuentro IV: “Yo quisiera”	44
5.4.5 Encuentro V: “El futuro... ¿amenaza o posibilidad?”	46
5.4.6 Encuentro VI: “El otro...un compañero de ruta”	49
5.4.7 Evaluación de impacto	50
Consideraciones finales.....	58
BIBLIOGRAFIA.....	60
ANEXOS	62
<i>Guía de entrevista para profesionales</i>	63
<i>Guía de entrevista para alumnos de 5 to y 6 to año</i>	64
<i>Entrevista para profesionales</i>	65
<i>Entrevista para alumnos</i>	79
<i>Actividad: Creando mi propio Curriculum Vitae</i>	83
.....	83
<i>Imágenes del Encuentro: “Resignificando la experiencia”</i>	85
<i>Carta Informativa</i>	88

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Consentimiento Informado de participación en el Proyecto de Aplicación Profesional..... 89

Consentimiento Informado para padres o tutores..... 90

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, la culminación de la escuela secundaria implica en el adolescente un proceso de cambio, de re-estructuración subjetiva, de atravesamientos de diversos órdenes como el mandato familiar, el sistema económico, el grupo de pares, la cultura, los medios de comunicación, entre otros. En medio de esta configuración y atravesado por todos estos aspectos, el adolescente debe tomar una decisión respecto a la elección vocacional ocupacional.

“Para un adolescente definir el futuro no es sólo definir qué hacer sino fundamentalmente definir quién ser y, al mismo tiempo, definir quién no ser” (Bohoslavsky, 1995, p. 42)

La finalización de la escuela secundaria marca el inicio de la transición al mundo adulto y esto representa un desafío para el adolescente y también para el profesional que intentará brindar un “andamio”, “una apoyatura” en este proceso. Es por esto que, al reconocer la profundidad y la complejidad de la temática, se realizó el siguiente Trabajo Final de Graduación (TFG). La modalidad de trabajo elegida fue un Proyecto de Aplicación Profesional donde se realizaron entrevistas semi dirigidas a profesionales que trabajan en un Centro Educativo y a través de la construcción de una matriz FODA se identificaron debilidades, destacándose entre ellas “la dificultad en la elección vocacional ocupacional en estudiantes del Colegio Concordia”.

Este Proyecto de Aplicación Profesional, pretende dar respuesta a una de las dificultades que deben atravesar los adolescentes de hoy en día. Es por esto que la propuesta de intervención intenta concebir un aporte disciplinar y profesional, brindando un acompañamiento que ofrezca escucha, contención, disminución de las ansiedades y temores que surgen en los adolescentes frente a la elección Vocacional Ocupacional.

De lo contrario, quizá se corre el riesgo de encontrarse con adolescentes desorientados, sin poder tramitar su presente y su futuro, sin metas a mediano y largo plazo. Además es menester mencionar que en muchos jóvenes enfrentar la elección puede implicar estrés, ansiedad, preocupación o temor por el futuro.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

La escuela como institución dadora de significados tendrá, mediante este Proyecto de Aplicación Profesional la oportunidad de brindar un acompañamiento que beneficie a los adolescentes y de este modo estará construyendo y sumando su aporte a la educación.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

ANTECEDENTES

En los últimos años se han realizado diversos proyectos, programas e investigaciones en Argentina y en otros países del mundo, acerca de los adolescentes y la elección Vocacional Ocupacional.

En la Universidad Nacional de La Plata, Gavilán, M (2009) elaboró un Proyecto de extensión acreditado y subsidiado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNLP. El trabajo se denominó: Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta. El proyecto estuvo destinado a los alumnos del último año del polimodal. La propuesta se llevó a cabo a través de diferentes estrategias disciplinarias e interdisciplinarias y estuvo orientada al abordaje de los problemas vinculados a la situación de egreso de los jóvenes pertenecientes a las escuelas seleccionadas de los distritos de La Plata, Berisso y Ensenada. Algunos de los objetivos fueron: contribuir a restituir la autoestima, descubrir las potencialidades individuales, personales y sociales, elaborar un proyecto de vida que incluya distintos ámbitos: educativo, formativo, personal y laboral, entre otros.

La metodología utilizada incluyó: historias de vida, entrevista en profundidad, talleres de reflexión – grupos operativos, administración de técnicas de exploración, guías de estudio y la elaboración de bancos de datos educativos y laborales.

En cuanto a los resultados, se reconocieron los siguientes logros: interés por parte de los alumnos demostrado en la asistencia a la propuesta, la elaboración de materiales literarios, producciones gráficas y audio visuales. A demás la creación y gestión de proyectos personales, la búsqueda activa de información educativa y laboral como así también la capacidad de elaborar un Curriculum vitae, entre otros.

Transcurridos tres años de aplicación, el proyecto fue seleccionado por la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata para incluirlo como un programa permanente debido a su impacto en la comunidad educativa.

Por otra parte, en el año 2010, el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, en correspondencia con lo previsto en la legislación vigente, desarrolló un Programa de Orientación Vocacional Ocupacional destinado a jóvenes que se encuentran cursando el último año en escuelas de nivel Medio de gestión pública o privada (I.P.E.M., I.P.E.T., C.E.N.M.A), tanto de capital como del interior de la provincia de Córdoba. Este

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

programa también incluyó a diferentes actores de la comunidad educativa como docentes, directivos y gabinetistas.

Entre sus principales líneas de acción se destacó el acompañamiento y la asistencia técnica a la trayectoria de los estudiantes, el asesoramiento a diferentes actores de la comunidad educativa vinculados a la temática y la información a educandos, padres y docentes acerca de la oferta académica y ocupacional. Se pautaron un promedio de ocho encuentros (número que varía según las características y lo que emerge de cada grupo en particular).

Para lograr tales objetivos se hizo uso de diferentes estrategias de intervención como entrevistas (individuales y grupales), técnicas de exploración, instancias de asesoramiento y análisis de la información académica ocupacional de la provincia de Córdoba.

Siguiendo la misma línea de investigación, la Revista El Cactus, presentó una publicación de Tsernotópulos, M (2016), titulada: “Perderle el miedo a la uni” donde se planteó un Proyecto que surgió como iniciativa del Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Córdoba. En este trabajo estudiantes de la Licenciatura en Comunicación Social trabajaron con adolescentes de diferentes escuelas. Algunas de ellas fueron: el Ipem 136 Alfredo Palacios, Ipem 12 Anexo Socavones, Centro Educativo de Nivel Medio (Cenma) 125 Anexo y Cenma de barrio Smata. Para cada institución se formaron grupos de tres a cinco estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, cada uno coordinado por un ayudante de cátedra.

En relación a los objetivos se dispuso disipar temores en los estudiantes de nivel Medio y alentarlos a pensar que seguir una carrera universitaria es una elección posible, mediante el intercambio de experiencias y los lazos que se generaron con los estudiantes de la UNC.

Para cumplir con los objetivos, se utilizó una herramienta creativa: la producción de sus propios videos y el contenido fue definido por los propios estudiantes de las escuelas. Las actividades se desarrollaron en los espacios curriculares de Psicología Social y Formación para la vida y el trabajo.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

OBJETIVOS

Objetivo General

Abordar las dificultades que se presentan al momento de la elección Vocacional Ocupacional en los estudiantes del Colegio Concordia mediante talleres.

Objetivos Específicos

- Generar un espacio de escucha y contención que favorezca la disminución de ansiedades y temores que surgen en los adolescentes frente a la elección Vocacional Ocupacional.
- Incrementar el autoconocimiento y la búsqueda de las propias aptitudes, gustos e intereses.
- Propiciar herramientas que le posibiliten al adolescente la deuteroselección.

Capítulo 1: MARCO CONCEPTUAL

1.1 Adolescencias

Cada época marca con características diversas este momento vital. Los adolescentes de hoy no son los mismos que los de hace un tiempo atrás. Los cambios sociales y culturales por los que los sujetos están atravesados han provocado transformaciones en la producción de subjetividades. Se partirá entonces, de una noción plural de adolescencia. Es decir, las adolescencias siempre surcadas por una singularidad y a su vez, múltiples y diversas. Ser adolescente implica elaborar sucesivas transformaciones, inmerso en el vínculo con el otro y a partir de un entramado socio-histórico. Más allá de la época y de las nuevas configuraciones adolescentes, el fin último del abordaje psicológico siempre será acompañar al adolescente a que construya su propio proyecto identificadorio (Sternbach en Hornstein, 2006).

En este período de la vida adolescente surge un nuevo cuerpo, percibido como externo al Yo que no coincide con el que el adolescente conoce. Además aparecen nuevos roles sociales y un Yo que debe afrontar discrepancias entre las nuevas identificaciones y la identidad infantil. Es por esto que en la adolescencia se duela constantemente, luchando por una identidad, duelo que se realiza a nivel del cuerpo, la mente y el mundo externo (Mouján, 1997).

Doltó en Rojas y Sternbach (1997) ha acuñado la metáfora del “complejo de la langosta” para referirse a la adolescencia, donde ocurren cambios que dan lugar a un reposicionamiento identificadorio, implicando la muerte de la infancia para posibilitar el acceso a la vida adulta.

La adolescencia no sólo involucra el pasaje de la niñez a la adultez, sino que se caracteriza por ser un estado confusional. Es una etapa que trae aparejada el logro de una identidad, la jerarquización de roles e intereses sociales y de las funciones del Yo, como así también la elección de un nuevo objeto de amor. Además implica abandonar un pensamiento concreto para pasar a un pensamiento abstracto en el cual prevalezca la simbolización (Mouján, 1997).

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Erickson, citado por Rascovan (1990), manifiesta que para que el adolescente pueda llevar a cabo este complejo proceso, la sociedad concede un tiempo a sus miembros, siendo ésta una moratoria psicosocial. Es un tiempo que el adolescente necesita para conciliarse con su cuerpo, terminar de conformarse y sentirse conforme con él mismo.

1.1.1 Adolescente: sujeto que elige

El adolescente se encuentra atravesando una etapa evolutiva que incluye cambios, duelos, crisis y distintos modos de elaborar, transitar y adaptarse. Este momento coincide con la culminación de la escuela secundaria donde se halla frente a una elección vocacional u ocupacional sobre la cual deberá decidir. Tal como lo plantea Bonelli (1993) la palabra “crisis” supone dos términos importantes: por un lado, la ruptura o pérdida de lo pasado. En el caso de la elección vocacional, por todo aquello que el adolescente no elige. Elegir implica resignar pero solo se puede renunciar cuando lo que se espera promete una gratificación vivida como logro. Por otro lado, la mutación de una nueva forma, en tanto es una posibilidad de reestructurarse e integrarse, promoviendo un cambio al servicio del crecimiento y la maduración.

Desde lo vocacional, los objetos significativos que el adolescente debe abandonar son: la escuela secundaria, los compañeros, las carreras que no elige y las fantasías omnipotentes de poderlo todo. Esta elaboración suele verse reflejada en el Proceso de Orientación Vocacional como tristeza, ambivalencia, soledad (Bonelli, 1993).

En este proceso complejo, Bohoslavsky (1995) afirma que el adolescente puede atravesar distintos momentos: el de selección, elección y decisión.

1. En el momento de selección se ponen en juego procesos de discriminación de objetos externos e internos.
2. En el momento de elección se establece relación con los objetos y existe tolerancia a la ambigüedad y a la ambivalencia.
3. En el momento de decisión se acciona sobre la realidad, sobrellevando la ambigüedad y tolerando la frustración. Aparecen proyectos a largo plazo.

1.2 Identidad

Según Bonelli (1993) el adolescente se pregunta con intensidad no sólo: ¿quién soy? Sino también: ¿quién seré? Y ¿quién soy yo para los otros? Esto suele darse alrededor de los 16 o 18 años, por lo general en la edad de elección. Al elegir, está en juego lo que él es, sus proyectos y lo que esperan de él.

Bonelli (1993) retomando los aportes de Erickson, define la identidad como: la confianza confirmada de que la igualdad y la continuidad internas coinciden con la igualdad y continuidad de significado que uno tiene para los otros y para sí mismo.

Para Bonelli (1993) la identidad implica tres sentimientos básicos:

- Unidad; ya que la personalidad es entendida como una organización lograda y todo cambio moviliza al adolescente y lo expone a una nueva integración.
- Continuidad; es decir reconocerse a través del tiempo y de los cambios y
- Mismidad; proyectada en la necesidad de ser reconocido por los otros.

1.2.1 Identidad vocacional

Según Bonelli (1993) la identidad es una idea integradora que supone la relación del adolescente consigo mismo y con los demás. Entonces, puede definirse la identidad ocupacional como la autopercepción a lo largo del tiempo, supone saber qué se quiere hacer, de qué manera y al estilo de quién. Y la identidad vocacional hace referencia a la respuesta al por qué y al para qué se elige determinado rol.

1.3 Lo vocacional

Debido a los nuevos escenarios sociales caracterizados por lo cambiante, lo imprevisible, lo complejo, la incertidumbre; es preciso abordar lo vocacional desde un paradigma crítico con el fin de construir nuevas categorías de análisis que contemplen la complejidad subjetiva, la multiplicidad de sentidos y la conjunción de la trama entre los sujetos y el contexto (Rascovan, 2003).

En contra postura de lo que tradicionalmente se piensa, es decir, que la vocación es portadora de un llamado innato o interno que ayudará al sujeto a elegir una determinada carrera o trabajo, corresponde definir lo vocacional como algo que se va construyendo y

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

reconstruyendo a lo largo de la vida, algo que se mantiene pero que también cambia. La vocación no es un proceso acabado, sino que es un ser siendo como proceso de creación. En concordancia con esta postura, es pertinente hablar de “lo vocacional” antes que de “la vocación” (Rascovan, 2003).

1.3.1 Proceso Vocacional: como experiencia subjetivante

La Orientación Vocacional es entendida como el conjunto de tareas destinadas a prevenir y resolver los factores implicados en lo que se denomina Proceso de Orientación ante la situación de elección. Estas tareas incluyen aspectos psicológicos, psicopedagógicos, la investigación, la prevención en cuanto a la elección vocacional, entre otros (Bohoslavsky, 1995).

El campo de la Orientación Vocacional es situacional, entretelado en una trama social y a la vez subjetiva. Es por ello que en la actualidad implica repensar nuevas formas de abordaje. El proceso de Orientación Vocacional constituye, según López Bonelli (1993) una forma de asistencia psicológica con características de esclarecimiento, que tiene como finalidad que el consultante elabore su identidad vocacional, desarrolle su capacidad autónoma, en relación con el contexto histórico cultural y su situación particular. El término proceso se opone a la consideración de la elección como un hecho dado, como una respuesta accidental a la necesidad de elegir. Alude, más bien, al conjunto de transformaciones que pueden producirse en una persona, en este caso el adolescente.

El proceso de Orientación Vocacional constituye una experiencia que implica entrevistas donde el profesional utiliza como herramienta su escucha. Es un espacio para que circule la palabra. A lo largo del recorrido se utilizan diversas técnicas que contribuyen al autoconocimiento y al reconocimiento de la problemática (Rascovan, 2003). “Se trata de sostener una pregunta social y construir a partir de ella una pregunta singular” (Rascovan, 2003, p. 126).

Desde una perspectiva psicoanalítica, el motor de un proceso terapéutico es la transferencia. Quien consulta espera que el profesional de la Orientación Vocacional alivie la ansiedad que genera la elección. Por otra parte, el profesional espera que el consultante

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

pueda revisar su propia historia y a partir de allí elegir con autonomía. Aceptando el riesgo que implica quedar expuesto a un no saber absoluto (Rascovan, 2003).

1.3.2 Deuteroelección

El concepto se refiere al proceso de cómo eligió elegir el adolescente, este constituye el nudo central de la orientación vocacional, en tanto se trata justamente de una oportunidad de aprender a elegir, a decidir (Bohoslavsky, 1995).

Los adolescentes no adquieren conciencia de la necesidad y posibilidad de elegir hasta que sus estudios secundarios están por concluir (Bohoslavsky, 1995, p. 217).

Frente a esta situación de urgencia y apremio, el adolescente puede responder de diversas maneras:

- Acepta la elección de otros, renunciando a la propia.
- Decide por viejas elecciones sin considerar las actuales.
- Decide no elegir.
- Decide él mismo más allá de los prejuicios, distorsiones, falta de información que pueda tener.

1.4 Los servicios de Orientación Vocacional en el ámbito institucional

La elección vocacional ocupacional adquiere diversas posibilidades en la vida de los adolescentes, es por ello que:

La intervención del psicólogo se hace imprescindible para ayudarles a conocer, discriminar realidades y fantasías, integrar gustos personales con oportunidades reales, disminuir su inseguridad frente al cambio y permitirle adaptaciones maduras frente a lo nuevo que enfrentará. En síntesis: acompañarlo y asistirlo en la tarea de elegir por sí mismo qué hacer; pero no elegir en su lugar (Bohoslavsky, 1995, p. 217; 218).

Actualmente el sistema educativo necesita una transformación que lo haga capaz de responder a las exigencias presentes. Esto genera una modificación en las funciones asignadas al educador y a la escuela. Ante las amplias demandas, ya no es sólo el docente el

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

que debe intervenir, sino también el psicólogo, el psicopedagogo, el asistente social, etc (Bonelli, 1993).

En el ámbito institucional se plantea la necesidad de crear gabinetes y centros especializados en Orientación Vocacional que consideren a la institución en todos sus niveles. Es por esto que el Orientador Vocacional o el Equipo orientador debe partir de un diagnóstico institucional para el adecuado encuadre, incluyendo: objetivos de la institución, organización del espacio y las actividades, recursos, cultura y normas que la rigen, historia, distribución de la información, entre otros. Esto facilita la planificación de la tarea y la operatividad del profesional o equipo (Bonelli, 1993).

Si bien se trabaja con los alumnos y su orientación vocacional y/o profesional, no es posible lograr de manera óptima los objetivos, trabajando de manera individual. Se requiere de un enfoque interdisciplinario, lo que supone la participación de diferentes profesionales (Bonelli, 1993).

Es menester que el profesional de orientación vocacional considere como parte de sus tareas: asesorar a los directivos y a profesores, planificar y realizar programas de Orientación Vocacional, atención y asesoramiento grupal en situaciones que afecten al grupo, investigación educativa, organización de recursos, entre otros (Bonelli, 1993).

En función al eje del trabajo y a las tareas que se le adjudican al psicólogo que orienta el proceso de elección, la propuesta para la resolución de la problemática abordada en el presente trabajo final de graduación está enfocada en el dispositivo grupal denominado Taller Vivencial.

1.5 Taller Vivencial

El Taller es un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado (Ander Egg, 1991, p. 14).

Andino (2013) define a los Talleres Vivenciales como espacios que le permiten a los sujetos conectarse con sus emociones, favoreciendo la comunicación con uno mismo y con los otros. En cada encuentro los sujetos logran conocerse en profundidad, conectarse con aspectos ya conocidos, y desarrollar potencialidades futuras. Las actividades pueden

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

ser teóricas; destinadas a brindar información sobre diferentes aspectos relacionados a una temática y también pueden movilizar las experiencias de los participantes no sólo a nivel emocional sino también corporal y mental.

El Taller Vivencial propone como objetivos aumentar el autoconocimiento y la autoconfianza, permitir el reconocimiento y la valoración de los otros, incrementar la creatividad, ayudar a explorar los sentimientos, entre otros (Andino, 2013).

En el encuentro con el otro se genera un plus que no se obtiene de manera individual. Por ende, en el Taller Vivencial se fomenta el dialogo, dando lugar a la expresión de sentimientos, ideas y experiencias. Estos espacios poseen una planeación previa que contempla contenidos teóricos pero también permiten crear un lugar de intercambio de experiencias y conocimientos de cada uno de los participantes (Berra y Dueñas; y Villar en Gómez del Campo del Paso, Salazar Garza y Rodríguez Morril, 2013).

Moreno en Gómez del Campo del Paso, Salazar Garza y Rodríguez Morril, (2013) agrega al respecto que los Talleres Vivenciales promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes, es decir, aquel que no es sólo acumulación de conocimientos e información sin conexión con la persona, sino asimilación e integración de los conceptos en la persona que los aprende, porque tienen un significado para su existencia presente (Moreno en Gómez del Campo del Paso, Salazar Garza y Rodríguez Morril, 2013, p. 180).

1.5.1 El rol del psicólogo

La tarea del coordinador es observar y escuchar lo que surge en el grupo, atender a los temas reiterativos, y traducir la lectura grupal, de acuerdo a su marco conceptual a los significados atribuidos (Müller, 2004).

Además el coordinador es quien plantea el encuadre, esclarece malos entendidos, propone consignas y puede proporcionar información. Su actitud es no-normativa, contiene sin juzgar, enseñar ni descalificar a los integrantes del grupo. Su atención debe ser flotante y su lenguaje accesible. En cuanto a la Orientación Vocacional deberá enfatizar en la elaboración de los obstáculos y no en promover regresiones (Müller, 2004).

Capítulo 2: RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL

El Colegio Concordia está ubicado en la calle Pedro Vargas 260, de la ciudad de Río Cuarto. Es una institución cristiana y por ello tiende a favorecer un estilo de vida inspirado en el Evangelio, comprometida a formar niños y jóvenes bajo el lema “Amor y Servicio”. Es una escuela joven, en pleno crecimiento, con deseos de progresar, con una planta funcional estable, caracterizada por tener docentes y directivos jóvenes.

Actualmente está dirigida a estudiantes del nivel inicial, primario y secundario, teniendo, al 31 de marzo del 2015, un total de 960 alumnos (P.E.I, 2015).

Los primeros pasos de la institución surgen en la década del setenta donde Eugenio Etter, miembro activo de la iglesia Evangélica Luterana Argentina, Congregación Santa Trinidad de Río Cuarto, tuvo un sueño en el cual Jesús le sugería que levantara un colegio para brindar a los niños de la comunidad del Barrio Industrial, una educación integral.

Este anhelo fue transmitido al Pastor Samuel H Bechmann quien estaba a cargo en ese entonces de la congregación, ambos transmitieron la idea a los demás miembros, quienes aportaron bienes y dones para dar inicio y continuidad a la construcción del edificio con la colocación de la piedra basal el día 05-08-1973.

En el año 1976 se iniciaron las clases. En primer lugar fueron talleres de inglés, folclore y plástica. A demás en ese mismo año comenzó a funcionar la primera sala de Jardín de Infantes “Meteoro” y en el año 1977 con el nivel primario, recibiendo su adscripción a través de la Resolución 3805/80 del gobierno de la provincia de Córdoba.

En el año 1993 se inauguran las Salas nuevas del Nivel Inicial y en 1996, la creación del Ciclo Básico Unificado moviliza a la Comisión Directiva, para continuar con la edificación, es así que en marzo del año 1997, los alumnos estrenan sus aulas de 1° y 2° año.

En el ciclo 1998 se culmina la escolaridad Básica Obligatoria comenzando en 1999 con el Ciclo de especialización, con la especialidad en Ciencias Naturales y Orientación en Biotecnología y la inauguración de nuevas aulas en forma sucesiva (P.E.I, 2015)

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

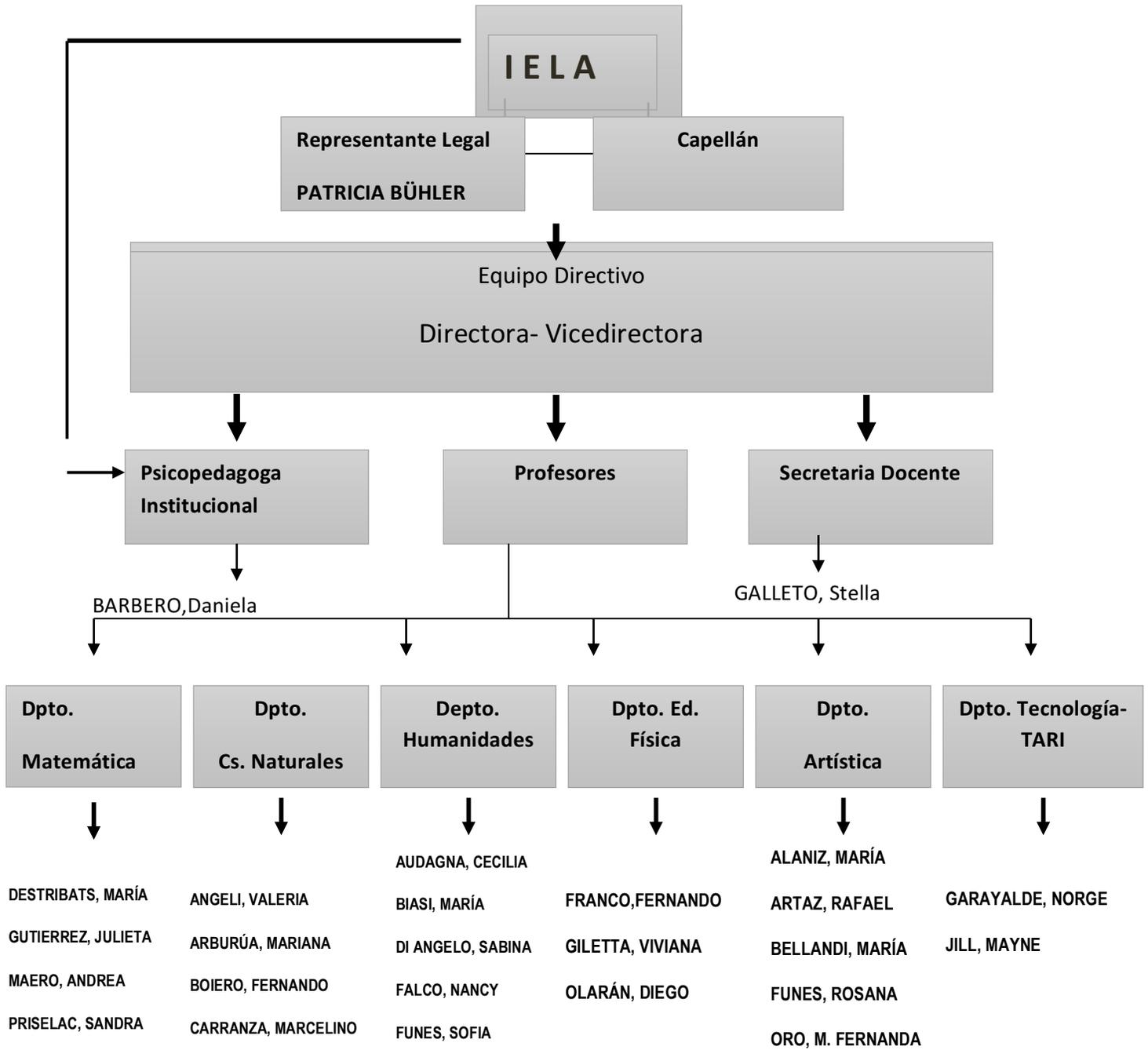
Los objetivos que persiguen como escuela son: *“sembrar la palabra de Dios en la comunidad educativa”, “favorecer un estilo de vida cristiana del que dé testimonio a toda la comunidad educativa respondiendo a la identidad institucional y su mandato fundacional”, “organizar y trabajar con la comunidad educativa para favorecer la participación de todos en el proceso educativo de los alumnos y para expresar y vivir los valores cristianos fundamentados en el Evangelio, “colocar al educando, en el centro del hecho educativo acogiéndolo como es y en el punto en que se encuentra, ayudándole a crecer y a desarrollarse en toda su personalidad”,*

“promover la construcción de competencias mediante la participación reflexiva y crítica del alumno”, “promover diversas formas de integración grupal y social basadas en la comprensión y la solidaridad, a partir del desarrollo de las actitudes y habilidades necesarias para el diálogo, la comprensión de otros puntos de vista, el respeto y la aceptación de las diferencias”, “promover y sintetizar la construcción de aprendizajes referidos a la lengua y matemática, que posibiliten el acceso a otros campos del conocimiento”, “favorecer la comprensión y sistematización progresiva de saberes relevantes referidos a la ciencia, tecnología y la cultura reflexionada acerca de las consecuencias éticas de las acciones humanas” y “promover en el alumno la competencia para la integración de disciplinas entre ciclos y la aplicación en el contexto cotidiano” (P.E.I, 2015)

A continuación, se presenta el organigrama de la institución:

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia



ÁREA DE PRECEPTORÍA

1º AÑO Y 2º AÑO "A":
TISSERA, DANIEL

1º AÑO Y 2º AÑO "B":
MARTÍNEZ, LILIANA

3º AÑO Y 4º AÑO "A":
MAGNANO, CECILIA

3º AÑO Y 4º AÑO "B":
BASSO, ARIEL

5º AÑO Y 6º AÑO "A":
BASSO, ARIEL

5º AÑO Y 6º AÑO "B":
FARIAS BIBIANA

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

La institución no sólo cuenta con diferentes departamentos como: matemática, ciencias naturales, humanidades, educación física, artística y tecnológica sino también con una psicopedagoga institucional que trabaja en conjunto con cada área y un equipo de preceptores.

En lo que respecta a la infraestructura cuenta con dos plantas, y cada una de ellas tiene un pasillo amplio en el que se puede transitar libremente. En planta baja se encuentra la entrada principal, aulas del primario y la entrada al nivel inicial con sus respectivas aulas. También la administración, la preceptoria y los baños. En planta alta se encuentran algunas aulas del nivel secundario, otra preceptoria, la dirección de este nivel y los baños. Los espacios son reducidos para la cantidad total de personas que asisten.

El nivel inicial tiene su propio patio, conectado a uno más grande compartido por el nivel primario y secundario. Está unido a un pasillo que dirige al salón de actos, al resto de las aulas del nivel primario y a la dirección de dicho ciclo. Cuentan con los servicios de agua potable, luz eléctrica, gas natural, cloacas, alumbrado público, transporte de pasajeros e internet. A demás poseen un kiosco donde los alumnos pueden adquirir fotocopias o alimentos en los recreos.

Capítulo 3: METODOLOGÍA

3.1 Metodología Cualitativa

La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cualitativa ya que se intentó abordar el tema desde una perspectiva holística, reconociendo múltiples realidades subjetivas, evitando la generalización mediante la especificidad de la realidad observada. Debido a la complejidad y profundidad de la temática, se pretende comprender más que establecer relaciones causa-efecto (León y Montero, 2003).

3.2 Tipo de Proyecto: Descriptivo

El Proyecto de Aplicación Profesional fue de tipo descriptivo debido a que se intentó describir la realidad tal cual se presenta en el Colegio Concordia durante el transcurso del mes de abril del año 2016, con el objetivo de conocer acerca de “los adolescentes y la elección vocacional-ocupacional en la actualidad”. La finalidad no sólo está orientada a indagar en la temática sino también en conocer la institución y reconocer una problemática que se presente en ella.

3.3 Población

En relación a la población se incluyó a todas las personas que forman parte del Nivel Superior del Colegio Concordia, ubicado en la ciudad de Río Cuarto.

3.4 Muestra

La muestra estuvo integrada por cinco personas: la Vice Directora del Centro Educativo, un preceptor, una docente (responsable de la asignatura Formación para la vida y el trabajo) y dos alumnos de los cuales, uno corresponde a quinto año y otro a sexto año del Ciclo de Especialización, del turno mañana. En el caso de los profesionales seleccionados se considera que conocen la temática y toman decisiones importantes en la institución. En cuanto a los alumnos se discurre que también podrán brindar información sobre la temática ya que se encuentran próximos a tener que tomar la decisión de elegir en relación a la orientación vocacional-ocupacional. La muestra responde a criterios de representatividad, idoneidad y accesibilidad ya que se considera que esta muestra es adecuada a la temática a investigar y accesible en cuanto a aspectos temporo- espaciales (León y Montero, 2003).

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

3.5 Técnica de Muestreo

En cuanto a los profesionales, se utilizó un muestreo no probabilístico a propósito ya que los participantes se eligieron bajo algunos criterios: ser parte de la institución, estar relacionados con la temática del Proyecto de Aplicación Profesional: los adolescentes y la elección vocacional-ocupacional en la actualidad y además que ocuparán diferentes funciones dentro de la institución (León y Montero, 2003).

En el caso de los alumnos, se utilizó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple ya que cada alumno tiene la misma probabilidad de ser incluido en la investigación (León y Montero, 2003). Para esto, en primer lugar se solicitó el listado de los alumnos de quinto y sexto año de ambos turnos y luego, mediante un sorteo, se seleccionaron los participantes de ambos cursos.

3.6 Resumen de la metodología

Metodología	Cualitativa
Tipo de investigación	Descriptiva
Técnicas	Entrevista Semi estructurada Revisión de documentos
Instrumentos	Guía de preguntas
Población	Todas las personas que forman parte del Nivel Superior del Colegio Concordia
Muestra	5 personas del Colegio Concordia (3 profesionales y 2 alumnos)
Muestreo	Profesionales: No probabilístico. A propósito. Alumnos: Probabilístico. Aleatorio Simple.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

3.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se desarrolló en un ambiente natural, como lo es la escuela, donde las personas asisten de manera diaria, pudiendo verse reflejado su forma de hablar, sus creencias, sentimientos, pensamientos, formas de interactuar, etc.

Dentro de las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recoger información, se distinguen:

3.7.2 La entrevista semi estructurada

En la entrevista semi estructurada se utilizan las preguntas y respuestas, con el objetivo de lograr la construcción conjunta de significados respecto al conocimiento de una temática. La guía de entrevista se creó en función a diferentes categorías de análisis que se deseaban conocer, tanto en profesionales como en alumnos, aunque debido a las características de la técnica se introducirán nuevas preguntas para profundizar aspectos relacionados a la temática, es decir, sin estar predeterminadas en su totalidad.

Las entrevistas fueron registradas mediante un grabador para luego ser transcritas y posteriormente analizadas. Teniendo cada una de ellas una duración de 20 minutos aproximadamente. Se pretendió recabar información respecto a la institución y además respecto a la temática, durante la jornada educativa (Ver Anexo 1 y 2).

3.7.2 Revisión de documentación

Se considera que los registros y los documentos son otra fuente valiosa para recabar información ya que permiten ahondar en el conocimiento de la institución y la problemática a trabajar. Mediante estas fuentes se pretende recolectar información institucional como la historia, la misión, visión y valores, el organigrama y las diferentes funciones del personal, número de alumnos. Esta información es brindada por el P.E.I de la institución.

Además se indagó en aspectos edilicios como la distribución de los espacios, condiciones físicas del lugar, entre otros. Los diferentes registros y documentos fueron solicitados a la Vice Directora del Centro Educativo.

En cuanto a las consideraciones éticas se incluyó el consentimiento informado para los participantes de la investigación y una carta informativa que explica los objetivos y lo

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

que se hará durante el Proyecto de Aplicación Profesional. (Ver anexo 10; 11; 12). Además es importante destacar que se consideró el secreto profesional y anonimato resguardando a los participantes.

Capítulo 4: ANÁLISIS DE DATOS

Para profundizar en el diagnóstico institucional, se analizó la información recogida mediante las entrevistas a profesionales y alumnos. También se consideró una revisión de la documentación de la institución. Las diferentes dimensiones que se analizaron fueron: institucional, edilicia, familiar y pedagógica.

4.1 Dimensión Institucional

Retomando el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) se obtuvo que el Colegio Concordia está ubicado en la calle Pedro Vargas 260, de la ciudad de Río Cuarto. Es una institución cristiana y por ello tiende a favorecer un estilo de vida inspirado en el Evangelio, comprometida a formar niños y jóvenes bajo el lema “Amor y Servicio”. Los primeros pasos de la institución surgen en la década del setenta donde Eugenio Etter, miembro activo de la iglesia Evangélica Luterana Argentina, Congregación Santa Trinidad de Río Cuarto, tuvo un sueño en el cual Jesús le sugería que levantara un colegio para brindar a los niños de la comunidad del Barrio Industrial, una educación integral. La colocación de la piedra basal fue el día 05-08-1973, dando inicio al ciclo lectivo en el año 1976.

Actualmente está dirigida a estudiantes del nivel inicial, primario y secundario, teniendo, al 31 de marzo del 2015, un total de 960 alumnos.

En las entrevistas realizadas a los profesionales pudo observarse como recurrente que la institución tiene como fortaleza el recurso humano, la contención que los docentes reciben por parte de los directivos y la que reciben los alumnos y sus familias. Se privilegia el trabajo en equipo, el diálogo y la comprensión.

4.2 Dimensión Edilicia

En lo que respecta a la infraestructura cuenta con dos plantas, y cada una de ellas tiene un pasillo amplio en el que se puede transitar libremente. En planta baja se encuentra la entrada principal, aulas del primario y la entrada al nivel inicial con sus respectivas aulas.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

También la administración, la preceptoria y los baños. En planta alta se encuentran algunas aulas del nivel secundario, otra preceptoria, la dirección de este nivel y los baños. Los espacios son reducidos para la cantidad total de personas que asisten.

El nivel inicial tiene su propio patio, conectado a uno más grande compartido por el nivel primario y secundario. Está unido a un pasillo que dirige al salón de actos, al resto de las aulas del nivel primario y a la dirección de dicho ciclo. Cuentan con los servicios de agua potable, luz eléctrica, gas natural, cloacas, alumbrado público, transporte de pasajeros e internet. Además poseen un kiosco donde los alumnos pueden adquirir fotocopias o alimentos en los recreos.

La infraestructura es nombrada en las entrevistas a los profesionales de la institución como una limitación, ya que destacan que se encuentran en un periodo de ampliación. Los espacios son reducidos y a raíz de esto han propuesto el traspaso del ciclo orientado todo al turno mañana. Conjuntamente se menciona que la ampliación del espacio edilicio se ve afectado por el enlentecimiento de decisiones gubernamentales.

4.3 Dimensión Familiar

Una de las fortalezas que la Vice directora menciona en las entrevistas es que las familias de los educandos están conformes con la contención que la escuela brinda a los alumnos. Conjuntamente con esto, se definen como una institución que establece límites y las familias los reconoce y apoya.

Además la transmisión de valores cristianos es un factor que se ve expresado cuando los padres buscan apoyo en la institución.

4.4 Dimensión Pedagógica

La institución no sólo cuenta con diferentes departamentos como: matemática, ciencias naturales, humanidades, educación física, artística y tecnológica sino también con una psicopedagoga institucional que trabaja en conjunto con cada área y un equipo de preceptores.

En cuanto al rendimiento académico, el establecimiento reconoce que desea implementar mejoras, repreguntándose por sus propias prácticas.

Uno de los aspectos que resaltan en las entrevistas es la ausencia de un psicólogo en la institución, ya que la escuela sólo cuenta con un gabinete de asesoramiento pedagógico

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

conformado por un psicopedagogo, donde la función del mismo es de seguimiento y acompañamiento a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Finalmente, es menester mencionar que de acuerdo a la información recabada mediante las entrevistas, la recolección y revisión de documentación del Colegio Concordia se pudieron identificar diferentes debilidades como el incumplimiento de obligaciones por parte de los profesionales que trabajan en la escuela, altas exigencias curriculares, falta de apertura desde de la institución hacia la comunidad y bajo rendimiento académico. Asimismo se encuentran alumnos con trastornos alimenticios, conflicto con adicciones, desmotivados, ansiosos, aburridos y con cierta apatía. Las siguientes citas fundamentan lo mencionado:

“En cuanto a las debilidades, por un lado tenemos que lograr mejorar el rendimiento académico, pareciera que los chicos tienen cada vez menos ganas de estudiar y eso hace que a partir de esa debilidad nos preguntemos por nuestras propias prácticas. Tenemos que mejorar la falta de motivación para el estudio. Esto más ligado a lo pedagógico. Otra debilidad es que nos faltaría más apertura hacia la comunidad, en sentido de mostrar más actividades que la escuela realiza.”

“A demás a veces noto como cierto aburrimiento en los chicos. Siempre se ve mucho en el sexto, se notan apáticos, desinteresados, o con la cabeza solo puesta en el egreso o en el viaje y no se pueden conectar en el estudio. No sé que les estará pasando, si es que están culminando un proceso de muchos años o no se.”

En cuanto a la dimensión familiar, las entrevistas refieren que los adolescentes pasan poco tiempo con sus padres y mucho tiempo solos. Conjuntamente algunas familias atraviesan situaciones de violencia o depresión en alguno de sus miembros. También se presentan padres que no contienen a sus hijos y nuevas modalidades familiares. Frente a estas situaciones las familias demandan que la escuela los ayude con sus problemas. El consiguiente fragmento corresponde a una entrevista realizada a un profesional de la institución:

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

“...hay problemas difíciles de resolver, problemáticas complicadas en la casa. Más que nada cuando el chico viene al colegio y expresa violencia en la casa, alguna adicción, o un estado depresivo, un trastorno de alimentación.”

Del mismo modo y refiriendo a las necesidades de la institución, los profesionales señalan que un proceso de orientación Vocacional Ocupacional no se ha incluido hasta el momento. No cuentan con un gabinete o equipo técnico que dentro de la escuela indague o haga una orientación puntual. En concordancia con esto, la escuela identifica dificultades en los alumnos que inician su proceso de elección vocacional-ocupacional; surgiendo en el discurso de los adolescentes la incertidumbre de no saber que van a hacer, una lucha por querer encontrar algo que les guste y poder alinearlos con el rédito económico. Los profesionales refieren en las entrevistas:

“Se ve que hay un alto porcentaje de desorientados. Los chicos están a un paso de terminar la secundaria y no han decidido qué hacer, su futuro. Son indecisos y son muchos. Hay dudas, algunos te dicen: “no se que voy a hacer”. Están en la búsqueda.”

A fin de organizar la información recabada y mencionada a lo largo del trabajo, se construyó la siguiente matriz FODA, para luego seleccionar una posible problemática abordable desde la Psicología.

4.5 Matriz FODA

El análisis FODA (Yuni y Urbano, 2006) es aplicado como herramienta metodológica para llegar a las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que presenta el Colegio Concordia, de la ciudad de Río Cuarto. De acuerdo al relevamiento institucional realizado mediante las entrevistas y la documentación se constituye el siguiente análisis FODA:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Se privilegia la escucha, comprensión y contención.• Libertad para trabajar.• Comunicación fluida entre	<ul style="list-style-type: none">• Incumplimiento de obligaciones por parte de los profesionales.• Falta de apertura hacia la comunidad.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

<p>profesores o preceptores y directivos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Apoyo a proyectos por parte de los directivos.• Salidas educativas fuera de la institución.• Seguridad integral de los alumnos.• Límites claros que establece la escuela y la familia reconoce y apoya.• Transmisión de valores cristianos.• Permanencia de los alumnos por muchos años en la institución.• Traspaso del Ciclo Orientado al turno mañana.• Presencia de gabinete pedagógico.• Experiencia laboral ofrecida en las pasantías.• Micro emprendimiento (invernadero con la re utilización de botellas para trabajar el impacto ambiental).	<ul style="list-style-type: none">• Bajo rendimiento académico.• Alumnos poco motivados para estudiar.• Necesidad de revisar lo pedagógico en función a la poca motivación.• Infraestructura limitada.• Necesidad de una sala de música y laboratorio.• Altas exigencias curriculares.• Necesidad de un psicólogo que realice un abordaje más integral con las familias.• Alumnos con conflictos en adicciones, trastornos de alimentación.• Formación docente incongruente con la adolescencia actual.• Adolescentes que pasan poco tiempo con los padres y mucho tiempo solos.• El equipo de Orientación Vocacional es externo a la escuela.• Necesidad de ahondar desde la materia formación para la vida y el trabajo, la OVO.• Necesidad de una propuesta basada en la Orientación Vocacional-ocupacional.• Adolescentes aburridos, apáticos, ansiosos, desinteresados, que no se
---	---

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

	<p>conectan con el estudio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Adolescentes que no tienen hábitos de estudio ni reflexionan.• Alto porcentaje de adolescentes desorientados en cuanto a la elección vocacional-ocupacional.• En cuanto a la OVO, dificultad en el cumplimiento de objetivos debido a las diferentes orientaciones de los docentes.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Nueva reestructuración de los espacios curriculares desde el Ministerio de Educación.• Incorporación de la formación para la vida de manera transversal de cuarto a sexto año.• Época histórica donde los adolescentes manifiestan la necesidad de ser escuchados y contenidos.	<ul style="list-style-type: none">• Sociedad poco tolerante e impaciente.• Problemáticas familiares como: violencia y depresión.• Familias ensambladas.• Padres que no contienen.• Las familias demandan que la escuela los ayude con sus problemas.• Enlentecimiento por decisiones gubernamentales de la ampliación del espacio edilicio.• Presión social que genera una disyuntiva en los adolescentes, entre lo que les gusta y el rédito económico.• Fuerte peso que ejerce en los alumnos el mandato o tradición

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

	familiar, en relación a la elección vocacional.
--	---

4.5.1 Fundamentación de la demanda

A partir del relevamiento institucional y el análisis de la matriz FODA, se identificaron diversas debilidades y/o necesidades en la institución como: la ausencia de un psicólogo, el incumplimiento de obligaciones por parte de los profesionales que trabajan en la escuela, altas exigencias curriculares, falta de apertura desde de la institución hacia la comunidad y bajo rendimiento académico. Asimismo se encuentran alumnos con trastornos alimenticios, conflictos con adicciones, desmotivados, ansiosos, aburridos y con cierta apatía. En cuanto a la dimensión familiar, se manifiesta que los adolescentes pasan poco tiempo con sus padres y mucho tiempo solos. Conjuntamente algunas familias atraviesan situaciones de violencia o depresión en alguno de sus miembros. También se presentan padres que no contienen a sus hijos y nuevas modalidades familiares. Del mismo modo la escuela identifica una problemática basada en la dificultad que surge en los estudiantes en relación a la elección Vocacional Ocupacional.

Frente a las diversas problemáticas abordables por la Psicología; “La dificultad en la elección Vocacional Ocupacional en estudiantes del Colegio Concordia” es la temática seleccionada para trabajar en el Proyecto de Aplicación Profesional ya que si bien cada profesional pudo reflejar disímiles demandas, la mencionada anteriormente es compartida por la mayoría de las personas entrevistadas.

Frente a esto que se reconoce la necesidad de una propuesta de acción para los adolescentes que se encuentran culminando la escuela secundaria debido a que ello implica un proceso de cambio, de re-estructuración subjetiva, de atravesamientos de diversos órdenes como el mandato familiar, el sistema económico, el grupo de pares, la cultura, los medios de comunicación, entre otros. En medio de esta configuración y atravesado por todos estos aspectos, el adolescente debe tomar una decisión respecto a la elección Vocacional Ocupacional.

“Para un adolescente definir el futuro no es sólo definir qué hacer sino fundamentalmente definir quién ser y, al mismo tiempo, definir quién no ser” (Bohoslavsky, 1995, p. 42).

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

A continuación se presentan como referencia algunas citas de las entrevistas realizadas a los profesionales del Colegio Concordia:

“Es una gran dificultad. Hasta quinto año no lo han pensado, no han racionalizado. Ellos son conscientes que terminan el secundario por el egreso y el viaje, no por todo lo que viene después. Este desinterés o poco conocimiento de uno mismo, poca reflexión. Ellos quieren todo rápido, que se resuelva sin pensar. Tienen mucha ansiedad, quieren que uno les diga que lo que van a ser, pero yo les digo que uno no va al psicólogo para recibir una receta de cómo tiene que vivir sino que va encontrando uno mismo su camino. Es un proceso de acompañamiento. Cuando uno le pone actividades desestructuradas, se ve enseguida la resistencia a conocerse.”

“Si, a lo largo de los años uno va viendo chicos que inician su proceso con una idea clara o que les parece que les va a gustar y después tenés un grupo bastante considerable de chicos que están en la incertidumbre, que no saben que van a hacer, que les gustaría seguir. Siempre pareciera que todos tienen la idea que van a seguir la universidad o algo más como un estudio superior pero en general les cuesta porque por ahí pareciera que lo profesional les asegura un mejor futuro. Y ellos luchan con eso, por querer encontrar algo que les guste y poder alinear lo que les gusta, con el rédito económico. Esa es la mayor conflictiva que los chicos tienen que afrontar. Pero como escuela tenemos que ayudarlos a que ellos diseñen su proyecto de vida, que no solamente tenés que estudiar una carrera profesional pero también hay oficios. Como escuela tenemos que alentarnos.”

4.6 Estrategia

Debido a la complejidad y profundidad de la demanda se plantea una intervención basada en la implementación de Talleres para abordar las dificultades que se presentan al momento de la elección Vocacional Ocupacional en estudiantes del Colegio Concordia, de la ciudad de Río Cuarto.

Algunas de las dificultades que los adolescentes deben sortear en esta etapa son: el temor a lo desconocido, las dudas, los duelos, la lucha entre lo que les gusta y el rédito económico o el mandato familiar arraigado, entre otras.

A partir de dicho dispositivo grupal se intenta generar un espacio de escucha y contención para los adolescentes, brindar un acompañamiento que favorezca la disminución

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

de esas ansiedades y temores, promover la construcción de la identidad vocacional ocupacional, propiciar herramientas que le posibiliten la deuteroselección e incrementar el autoconocimiento y el reconocimiento de aptitudes, gustos e intereses. Los encuentros serán llevados a cabo por una Licenciada en Psicología.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Capítulo 5: LA INTERVENCIÓN: “De ciertas cosas...es mejor hablar”

5.1 Fundamentación

En función al relevamiento institucional realizado, se plantea una intervención con el propósito de dar respuesta a una problemática institucional.

Este Proyecto de Aplicación Profesional tiene como objetivo realizar una intervención mediante un dispositivo grupal denominado Taller vivencial, con alumnos del Colegio Concordia, de la ciudad de Río Cuarto. La temática abordada surge de las debilidades manifestadas en las entrevistas realizadas a los distintos profesionales y alumnos que forman parte de la institución.

Mediante esta dinámica se pretende que los alumnos encuentren un espacio de escucha y contención donde puedan trabajarse distintos aspectos relacionados a la elección Vocacional Ocupacional. Debido que la elección se presenta como un desafío para los estudiantes, la intervención de un orientador que acompaña en este camino facilita el proceso.

Generar una oportunidad para que los jóvenes puedan conectarse con sus deseos, sentimientos, habilidades, intereses; abre el abanico al futuro que se aproxima para ellos.

5.2 Objetivos

- * Generar un espacio de escucha y contención que favorezca la disminución de ansiedades y temores que surgen en los adolescentes frente a la elección Vocacional Ocupacional.
- * Incrementar el autoconocimiento y la búsqueda de las propias aptitudes, gustos e intereses.
- * Propiciar herramientas que le posibiliten al adolescente la deuteroselección.
- * Favorecer la empatía y el trabajo grupal.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

5.3 Etapa Estratégica

La intervención denominada “De ciertas cosas...es mejor hablar” consta de seis encuentros. Los encuentros se enmarcan dentro el dispositivo: Taller Vivencial. En los mismos, se realizarán actividades individuales y grupales coordinadas por una Lic. En Psicología.

Los destinatarios serán aquellos alumnos que se encuentran transitando el último año de la escuela secundaria, es decir, educandos de sexto año del turno mañana y tarde que asisten a la institución educativa. El número total de personas es de sesenta y cinco (65) aproximadamente.

Para la convocatoria, se le solicitará a los directivos que informen a los alumnos de sexto año de ambos turnos, mediante un comunicado interno, la actividad.

La intervención se planificará en seis encuentros, cada quince (15) días. La duración estará prevista en una hora y treinta minutos aproximadamente. Se trabajará con todo el curso, en conjunto con la cátedra “Formación para la vida y el trabajo”, conformando pequeños grupos de trabajo de un máximo de cinco alumnos.

5.3.1 Tiempo y espacio

Los encuentros se llevarán a cabo una vez cada quince días, durante tres (3) meses de trabajo aproximadamente. Se realizarán en un aula destinada para la actividad, del Colegio Concordia, ubicado en la ciudad de Río Cuarto.

5.3.2 Recursos

A continuación se detallarán los recursos tanto humanos como materiales que serán necesarios para desarrollar este Proyecto de Aplicación Profesional.

- * Recursos Humanos:

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

- Coordinador: Profesional de Psicología
- Alumnos de sexto año de turno mañana y tarde del Colegio Concordia
- * Recursos Materiales:
 - Aula destinada a la actividad
 - Bancos y sillas (cantidad necesaria)
 - Hojas y lapiceras
 - Materiales para collage: afiches, cintas, fibrones, revistas, diarios etc.
 - Folletos con distintas propuestas laborales e información académica.
 - Proyector y equipo de audio.
 - Cámara digital.

5.3.3 Encuentros

A continuación, se detallarán los seis (6) encuentros que conformarán la actividad “De ciertas cosas...es mejor hablar”, especificando el nombre con el fin de ilustrar la temática y dinámica de cada uno de ellos como así también los objetivos que se persiguen.

Primer Encuentro: “Y después de la escuela... ¿Qué?”

Tendrá como objetivo:

- * Realizar una primera aproximación a las expectativas y los conocimientos que los alumnos tienen en relación a un proceso de orientación vocacional.
- * Explorar el momento evolutivo en el que se encuentran y las condiciones sociales en las que se realiza el proceso de elección.

Segundo Encuentro: “¿Qué hacer, quién ser?”

Tendrá como objetivo:

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

- * Profundizar el autoconocimiento, a través de la historización de las experiencias vividas.
- * Promover el reconocimiento de un entramado social y familiar donde los jóvenes deberán comenzar a proyectarse.

Tercer Encuentro: “Vocación y creatividad: un encuentro de sentidos”

Tendrá como objetivo:

- * Diferenciar áreas laborales y oportunidades académicas, valorando sus requerimientos y oportunidades.
- * Acompañar a los alumnos hacia la posibilidad de pensar qué les gustaría hacer en un futuro.

Cuarto Encuentro: “Yo quisiera”

Tendrá como objetivo:

- * Profundizar el conocimiento de las carreras u oficios.
- * Vivenciar situaciones imaginadas en relación con las opciones más nombradas.

Quinto Encuentro: “El futuro... ¿amenaza o posibilidad?”

Tendrá como objetivo:

- * Reconocer las ansiedades propias al momento de realizar una consulta acerca de una carrera, una entrevista laboral, o al momento de comenzar a trabajar.
- * Proveer las herramientas para la construcción de un Curriculum Vitae.
- * Anticipar la finalización del proyecto.

Sexto Encuentro: “El otro...un compañero de ruta”

- * Resignificar lo desarrollado a lo largo de los encuentros.
- * Trabajar las ansiedades que puedan surgir por la finalización del proyecto.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

5.3.4 Diagrama de Gantt

A continuación se presenta un cronograma que permite una representación visual de las actividades a desarrollar en dicho Proyecto:

DIAGRAMA DE GANTT												
ENCUENTROS	MES 1				MES 2				MES 3			
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<i>“Y después de la escuela... ¿Qué?”</i>												
<i>“¿Qué hacer, quién ser?”</i>												
<i>“Vocación y creatividad: un encuentro de sentidos”</i>												
<i>“Yo quisiera”</i>												
<i>“El futuro... ¿amenaza o posibilidad?”</i>												
<i>“El otro...un compañero de ruta”</i>												

5.3.5 Presupuesto

La institución cuenta con materiales y recursos que forman parte de la infraestructura escolar y estarán disponibles para la realización de los encuentros como por ejemplo: aula, bancos y sillas (cantidad necesaria), revistas y diarios, tijeras, pizarrón y marcadores, proyector y equipo de audio.

Entre los materiales no provistos por la institución será necesario adquirir los siguientes:

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

	RECURSOS	CANTIDADES	COSTOS
MATERIALES	Lapiceras	35 unidades	\$100
	Hojas A4	1(un) resma	\$90
	Fibrones colores varios	10 unidades	\$150
	Cinta adhesiva	10 unidades	\$10
	Afiches	14	\$70
	HONORARIO¹		
TOTAL:			\$4500

5.4 Etapa táctica

A continuación se presentan las diferentes actividades a desarrollar en cada encuentro; incluyendo objetivos, metodología, plazos, recursos, entre otros.

5.4.1 Encuentro I: “Y después de la escuela... ¿Qué?”

Esta actividad tiene como objetivo realizar una primera aproximación a las expectativas y los conocimientos que los alumnos tienen en relación a un proceso de Orientación Vocacional y explorar tanto el momento evolutivo en el que se encuentran como las condiciones por las que está atravesado el proceso de elección.

Especificaciones: este encuentro está destinado a actividades que pretenden indagar los conocimientos o ideas que los alumnos tienen sobre la Orientación Vocacional y además introducir la modalidad de trabajo grupal. Para esto el coordinador tendrá un rol activo que permita el intercambio de ideas.

¹ Calculado en base a la Asociación Psicoanalítica de las configuraciones vinculares

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Actividades:

En primer lugar el coordinador se presentará ante el grupo y les pedirá a los alumnos que se sienten formando un círculo ya que esto tendrá como objetivo el poder mirarse cara a cara, intercambiar ideas, escucharse y reconocer al otro. En este momento se comentará acerca del objetivo de este encuentro.

Luego, mediante un torbellino de ideas registradas en el pizarrón, el coordinador presentará las siguientes preguntas para que cada uno responda de manera oral. Se tomarán unos 20 minutos aproximados para esta actividad.

Si les digo... Orientación Vocacional, ¿qué palabras se les ocurren?

¿Qué actividades imaginan que haremos en estos encuentros?

¿Qué sentimientos se generan en un adolescente que está a punto de terminar la escuela?



Esta acción permitirá ejercitar la imaginación, conocer cuáles son las fantasías en torno a la temática, los miedos y las ansiedades latentes. Las ideas serán registradas por el coordinador ya que se pretenderá construir conceptos que sean significativos para el grupo.

En segundo lugar, se presentará un fragmento de video (largometraje) producido por Juan José Campanella junto al Programa Escuela y Medios del Ministerio de Educación de la Nación, denominado: “Yo puedo, vos podes” (https://www.youtube.com/watch?v=8ncKIH-DU_o&t=336s). Se pretenderá, mediante esta actividad, que los alumnos puedan comenzar a preguntarse en qué situación están frente a la elección y además identificar las diferentes condiciones (sociales, económicas, culturales, familiares) por los que cada uno está atravesado.

Luego de haber visto el video, el coordinador presentará las siguientes preguntas para que cada alumno responda de modo individual:

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

1. ¿De que trata el cortometraje? ¿Qué profesiones u ocupaciones se nombran?
2. ¿Qué profesiones u ocupaciones hay en tu familia?
3. ¿Sentís que tu familia te apoyaría cualquiera sea tu decisión al terminar la escuela?
4. ¿Qué actividades, profesiones u ocupaciones crees que caracterizan a Río Cuarto?



Al finalizar, se expondrán algunas de las respuestas de los alumnos haciendo una puesta en común de las ideas y así dar comienzo a la siguiente actividad.

Por último, el coordinador planteará una actividad en la que entregará a cada alumno una hoja que contiene “frases incompletas”. Cada educando deberá responder las oraciones y luego pasársela a su compañero de al lado para que comparta las respuestas con el resto del grupo. Esta técnica permitirá indagar aspectos de la identidad vocacional tales como los valores familiares, la propia valoración, la influencia del mercado, entre otros.

La consigna será la siguiente: “Completa estas frases incompletas con lo primero que se te ocurra”.

- a. Cuando era chiquito.....
- b. A medida que fui creciendo.....
- c. Ahora pienso.....
- d. Tengo claro.....
- e. Tengo dudas.....
- f. Lo que más me gusta es.....
- g. Lo que menos me gusta es.....
- h. Mis padres quieren que yo.....
- i. Mi sueño es.....
- j. Me gustaría trabajar en el ámbito de.....

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

k. Agrego lo que se me ocurre.....

Finalmente, se retomarán las ideas principales de este encuentro y el coordinador realizará una devolución grupal sobre las distintas actividades y el desarrollo de las mismas.

5.4.2 Encuentro II: “¿Qué hacer, quién ser?”

Esta actividad tiene como objetivo profundizar el autoconocimiento y promover el reconocimiento de un entramado social y familiar donde los jóvenes deberán comenzar a proyectarse.

Especificaciones: el encuentro está orientado a actividades que tienen como fin el poder conectarse con uno mismo y proyectarse a futuro, mediante el intercambio grupal.

Actividades:

Para comenzar este encuentro, el coordinador utilizará la técnica “el árbol”, (<http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp-content/uploads/2013/10/MANUAL-CONCEPTOS-Y-HERRAMIENTAS-OVO.pdf>) proponiéndole a cada alumno dibujar un árbol personal con el objetivo de identificar qué decisiones ha tomado hasta el momento y por cuáles experiencias ha transitado en relación a la Orientación Vocacional Ocupacional. Esta actividad tendrá una duración de 30 minutos. En esta instancia el coordinador deberá trabajar las resistencias y las ansiedades que pueden surgir frente a la consigna; intentando disminuirlas mediante sus intervenciones, aclarando que cada uno hará lo que pueda hacer y la actividad no será calificada.

Para dar comienzo a la tarea, el coordinador repartirá hojas blancas tipo A4 a cada alumno y dará la siguiente consigna:

“Dibuja un árbol que represente tu vida con las actividades que has realizado, realizas actualmente y los proyectos que tenés a futuro.”



Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Cada árbol deberá tener: raíces, tronco, ramas, frutos y hojas. El coordinador deberá aclarar que:

- * las raíces: representarán aquellas actividades que se aprendieron de manera natural y que forman parte de lo que saben. Por ejemplo: hobby, oficio, habilidades, fortalezas, capacidades, etc.
- * el tronco: escribirán el nombre de cada uno de ustedes.
- * las ramas: simbolizará lo que están haciendo hoy y lo que piensan hacer a corto plazo para alcanzar metas personales. Por ejemplo: informarte sobre un trabajo o carrera, un curso, un proceso de orientación, etc.
- * los frutos: figurarán aquellas metas que quieren alcanzar a largo plazo. Lo que quieras lograr en la vida.
- * las hojas: escribirán los nombres de personas o instituciones que consideran les pueden ayudar en el logro de todas sus metas.

Luego de finalizar la actividad, se destinarán 30 minutos aproximadamente para que los alumnos puedan compartir sus producciones, generando un intercambio que permitirá pensarse “uno mismo”, en relación a un “otro”, y en un futuro.

Posteriormente, para concluir este encuentro, se realizará una actividad denominada “la foto”. Esta técnica tendrá como objetivo indagar acerca de cómo los alumnos están vivenciando su proceso de elección, mediante una representación. Además se pretenderá disminuir las ansiedades que la actividad anterior pudiera generar. Esto será posible mediante una dinámica que permita debatir ideas, distender el cuerpo y desestructurarse. Se considerará enriquecedor el intercambio entre los alumnos ya que deberán exponer sus ideas y luego ponerse de acuerdo para ejecutar la tarea. La actividad tendrá destinada 30 minutos y el coordinador proporcionará la cámara digital necesaria para la ejecución de la tarea.

Para la realización de esta actividad, el grupo deberá dividirse en sub grupos de aproximadamente 4 o 5 integrantes. La consigna será la siguiente:

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

“Piensen en la construcción de una foto en la cual ustedes serán los fotografiados.



Podrán utilizar los elementos que dispongan. La foto debe reflejar lo que significa para ustedes la elección vocacional ocupacional.”

Finalmente, los grupos presentarán las representaciones y explicarán por qué lo hicieron de esa manera. El coordinador tendrá un rol activo en el cual retomara algunas ideas y hará una devolución, cerrando el encuentro.

5.4.3 Encuentro III: “Vocación y creatividad: un encuentro de sentidos”

Esta actividad tiene como objetivo brindarle al adolescente diferentes herramientas que le posibiliten la diferenciación de áreas laborales y oportunidades académicas, propiciando la deuteroselección.

Especificaciones: el encuentro está orientado a actividades que tienen como fin que el adolescente intente discriminar entre la realidad educativa y laboral tendiente a propiciar una actividad selectiva. Además que pueda distinguir aspectos positivos y negativos de cada profesión u ocupación.

Actividades: se realizará una actividad denominada: ¿En que me parezco? El coordinador presentará una lista armada de diferentes profesiones y ocupaciones. La tarea se desarrollará de manera individual.

En primer lugar, cada estudiante deberá elegir tres profesiones u ocupaciones de preferencia, justificando el porqué de la elección. Transcurridos 10 minutos, se solicitará

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

que escriban dos aspectos positivos y dos negativos que caractericen cada ocupación o profesión. Algunos puntos a considerar podrán ser:

- * remuneración económica
- * prestigio social
- * rutina o creatividad permitida
- * función en la sociedad
- * riesgo de salud asociado, entre otros.

Luego se les pedirá que describan en qué se parece cada uno a la persona que realiza tal profesión u ocupación.

Carpintero	Ingeniero	Contador	Enfermero	Vidriero	Periodista
Abogado	Docente	Albañil	Pintor	Secretaria	Almacenero
Ama de casa	Artista	Diseñador gráfico	Piloto	Agricultor	Miembro de un circo
Mecánico	Música	Filósofo	Presidente	Dentista	Empresario
Bombero	Psicólogo	Arquitecto	Cura	Biólogo	Científico
Médico	Psicomotricista	Veterinario	Escritor	Juez	Taxista
Policía	Psicopedagogo	Electricista	Panadero	Vendedor	_____

Finalmente el orientador les pedirá a los adolescentes que vayan comentando sus respuestas haciendo hincapié en que toda carrera u ocupación presenta aspectos positivos y negativos. También permitirá identificar prejuicios, creencias o simplemente información distorsionada respecto a las distintas opciones. Por otro lado, el énfasis estará puesto en la relación que puede existir entre la personalidad y la profesión u ocupación de cada uno. Se propiciará un debate de opiniones opuestas que les facilitará el cuestionamiento activo a la hora de elegir un trabajo u otro.

Siguiendo con la actividad, el coordinador presentará “historias de vida” que relatan las experiencias de estudiantes que terminaron el secundario y están cursando una carrera universitaria o trabajando, de profesionales recibidos y de personas que decidieron no

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

seguir una carrera profesional. Para esta actividad los alumnos trabajarán en grupos de 4 o 5 personas. Cada grupo deberá leer el relato que le tocó y responder los siguientes enunciados:

- a. Realicen una breve descripción del relato que les tocó.
- b. En el relato, ¿se nombran experiencias en relación al mundo del trabajo o del estudio? ¿En que información lo vieron reflejado?
- c. ¿Se mencionan aspectos negativos o positivos de la profesión/ocupación? ¿Cuáles?
- d. ¿Se sintieron identificados con la “historia de vida” que les tocó? ¿Por qué?

Al finalizar con las preguntas, cada grupo contará sobre el relato trabajado y el coordinador tendrá un rol activo, estableciendo relaciones entre ambas actividades. El tiempo destinado será de 40 minutos aproximadamente. A continuación se presentan los relatos a trabajar:

“Mi nombre es Jesi. Tengo 28 años y a la edad de 20, luego de varias indecisiones con respecto a que elegir para estudiar comencé a analizar que fue lo que anhelaba de pequeña...y todo me llevaba al arte lo que me creó un sentimiento de ansiedad y nervios por conocer de qué se trataba. Mi familia, que sabiendo que estaba contenta me apoyó siempre; elegí la carrera de Profesorado en Artes visuales. Cursé hasta 3er año cuando me di cuenta que en realidad me interesaba más la parte práctica. Así que opté por comenzar con la Tecnicatura Superior en Artes visuales. Ahora estoy recibida. En cuanto a la vida de estudiante tengo recuerdos muy lindos en los que compartí momentos amenos entre pinturas y demás, y de la carrera puedo decir que podría haber sido mejor en cuanto a la enseñanza pero fue bueno el quedarme aún con ganas de aprender más y de más desafíos y expectativas.”

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

“Soy Dai, tengo 23 años, estudio la carrera Profesorado de Música en el Conservatorio. Me vine a estudiar a Rio cuarto en el 2012 la carrera de Educación Física en la Universidad Nacional de Rio Cuarto, con el pasar del tiempo me di cuenta que me gustaba mucho el deporte pero como un Hobbie y no para ejercer ese tipo de profesorado toda mi vida, a mitad del año 2013 decidí dejar esa carrera, porque me había dado cuenta de que a mi si me gustaría ejercer un profesorado pero de música.

Antes de tomar la decisión lo dude mucho ya que había visto el esfuerzo durante un año y medio de mis padres para que pudiera estar afuera estudiando y también el pensar que podía recibirme a una edad mayor de la que había planeado. Mis padres reaccionaron muy bien y me apoyaron ante esta situación de cambiarme de carrera. Fue difícil decidir pero fue una de las mejores decisiones que he tomado ya que estoy estudiando lo que me gusta y lo que me gustaría ejercer siempre.

Yo soy de Buchardo un pueblo al sur de la provincia de Córdoba muy pequeño, y el haberme venido a vivir a Rio Cuarto produjo un cambio, ya que la ciudad es más grande y el movilizarme ya implicaba aprender a manejarme en colectivo y aprender millones de cosas nuevas.

Lo bueno de la carrera es que en 3er año tenés muchas prácticas, y esto hace que puedas formarte muy bien y aprendas a ver las realidades que se pueden encontrar en un aula. Los aspectos negativos de la institución son la falta de comunicación entre profesores, y eso nos influía mucho en nuestro cursado ya que muchas veces nos sabíamos si había clases, si se tomaba un examen por ejemplo.”

“Soy Nico. Tengo 19 años. Estudio ingeniería mecánica en la Universidad nacional de Rio cuarto. Elegí la carrera en base a la orientación que tenía en la secundaria, ya que me di cuenta que es lo que me gustaba. Tuve el privilegio de tener profesores ingenieros y verlos ejercer su profesión estando yo presente, lo cual termino de confirmar que es a lo que me quería dedicar. Mi familia estuvo de acuerdo, ya que la universidad queda cerca, es una "buena carrera" y saben que es lo que me gusta. La vida universitaria forma el carácter de las personas, te ayuda a organizarte, manejar tus tiempos, planificar, etc. Además, el ambiente que se crea entre compañeros, con la intención de ayudarnos entre nosotros. También hay que considerar todas las posibilidades que brinda la universidad pública para estudiar.”

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

“Me llamo Juli. Siempre me gustó abogacía, por lo que veía hacer a mi papá y a mi hermano. Crecer rodeada de papeles, clientes que iban al estudio y el acompañar a mi papá a tribunales formó en mí la idea de que me gustaría hacer lo mismo. Cuando estaba terminando el secundario, a los 18 años, decidí que seguiría esta carrera. Se que un factor que influyó en la decisión es que Abogacía se dictara en la UNRC, con lo cual no necesitaba mudarme a otra ciudad, lo cual no se si lo hubiera hecho.

Por un lado me gustaban mucho las materias, y disfrutaba mucho el estar conociendo y descubriendo por mi misma sobre aquel ambiente y profesión que siempre me atrajo. Pero a su vez, sentía muchos nervios porque en esta etapa se demandaba más de mí. Mi familia se alegró y lo tomó con naturalidad, ya que no sería la primera en elegir esta profesión. Lo que no fue fácil para mí fue aprender a convivir con personas muy diferentes a las que yo solía tratar, pero aún a través de esas situaciones somos formados, somos impulsados a desarrollar un carácter más fuerte y a sobreponernos a los obstáculos. El estudiante vive muchas situaciones personales al mismo tiempo que se ve exigido por el cursado y los exámenes; por lo que es indispensable contar con un contexto sano, que brinde amor, comprensión por los momentos malos y que se alegre por cada examen aprobado. Ahora que me recibí, los desafíos son otros. El aprendizaje personal, junto con el profesional, que obtuve al graduarme de la universidad son algunas de las herramientas con que cuento para afrontar la etapa laboral de la mejor manera.”

“Soy Betu. Tengo 39 años. Primero mucho influyó para dedicarme a mi casa el haber teñido ambos padres trabajando. Mientras hice algunos estudios, trabaje. Hasta que me case y me dediqué a la flia, la casa etc. Siento que fue una buena decisión porque es impagable criar a los hijos, involucrarse en sus necesidades, y compartir esta tarea como matrimonio es una laboral de equipo que, si bien tiene sus complicaciones, son más las satisfacciones. Mi familia entendió y respeto la decisión. Dedicarse al hogar es una tarea ardua... lleva sacrificios, y tiempo que es una inversión. Creo que es por falta de involucrarse y estar con los hijos qué hay tantos problemas en la sociedad.”

En lo que resta del tiempo, se les presentará a los adolescentes la siguiente tarea que deberán traer realizada desde la casa.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Para el próximo encuentro deberás responder y fundamentar:

- * ¿Qué conoces acerca de las oportunidades educativas y ocupacionales que ofrece la ciudad? ¿Cuáles son los empleos que más se solicitan, y cuáles los que menos?

5.4.4 Encuentro IV: “Yo quisiera”

Este encuentro tiene como finalidad seguir profundizando en el conocimiento de las carreras u oficios como así también vivenciar situaciones en relación a éstas. Se pretende intercambiar miradas, generando un clima de escucha, contención y empatía entre los adolescentes y algunas personas invitadas al encuentro. Mediante ello se procura disminuir las ansiedades y desterrar la idea del futuro como una amenaza.

Especificaciones: la actividad está orientada a actividades que tienen como fin que el adolescente logre discriminar entre la realidad educativa y laboral tendiente a propiciar una actividad selectiva. Además que pueda distinguir aspectos positivos y negativos de cada profesión u ocupación. Asimismo se trabajará con un debate que tendrá como lema el nombre de esta propuesta: De ciertas cosas...es mejor hablar.

Actividades: en primer lugar el coordinador retomará la tarea asignada en el encuentro anterior. Prontamente les pedirá a los alumnos que vayan comentando sus respuestas con el grupo. A medida que se desarrolla la actividad, conjuntamente con los alumnos, el coordinador irá creando un cuadro comparativo entre las oportunidades educativas y las ocupacionales ya que esta herramienta es un organizador de la información que permitirá identificar las semejanzas y las diferencias entre ambos constructos. Esta actividad tendrá destinados 20 minutos.

Luego de esta aproximación a las demandas laborales, el coordinador presentará a algunos profesionales citados por él para este encuentro, como por ejemplo: un psicólogo, un ingeniero, un administrador, un profesional de la medicina. También algunas personas abocadas a ocupaciones como la carpintería, la electricidad y las ventas al público.

En este tiempo cada invitado se presentará al grupo y comentará brevemente a qué se dedica. El grupo estará sentado frente a los panelistas y los adolescentes podrán evacuar dudas, conocer más sobre carreras y ocupaciones, indagar sobre la vida universitaria,

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

rentabilidad económica, entre otros aspectos. Los alumnos también podrán hablar de sus intereses y de cómo imaginan su futuro. Esta actividad tendrá destinados 70 minutos aproximadamente.

En este espacio el coordinador será un nexo entre los adolescentes y los invitados, manteniendo un rol activo y dando lugar a que la palabra de cada uno circule y sea escuchada. A modo introductorio y con el objetivo de romper el hielo, tendrá algunas preguntas para que los panelistas puedan ir respondiendo como por ejemplo:

1. ¿Cómo llegó a elegir su carrera u ocupación?

En el caso de las ocupaciones:

- * Cómo es un día de su trabajo (tareas que se realizan habitualmente)
- * ¿De qué trata su ocupación?
- * ¿Necesito habilidades o conocimientos previos? De ser así, ¿cuáles son los Centros Educativos donde me puedo capacitar?
- * ¿Tiene algún costo económico?
- * Otras.

En el caso de las profesiones:

- * Cómo es un día en su trabajo (tareas que se realizan habitualmente)
 - * De que trata su carrera, qué materias la componen, cuál es la duración, Centros Educativos donde se pueden cursar.
 - * ¿Tiene algún costo económico? ¿Hay posibilidad de acceder a becas y ayudas en caso de no contar con el recurso económico?
 - * ¿Cuáles son las salidas profesionales, acceso al mundo laboral?
 - * Otras.
2. Considera que ha tenido éxito en su profesión u ocupación, porqué y a qué le atribuye el éxito o el fracaso.
 3. ¿Cuál es su opinión sobre lo que hay que hacer para elegir bien una ocupación o carrera?
 4. En caso de ser necesario... ¿será posible trabajar y estudiar?

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Finalmente, se realizará el cierre de esta actividad, retomando las ideas expuestas en el pizarrón, lo trabajado con los panelistas y las apreciaciones personales de los alumnos. En este momento el coordinador intentará disipar dudas o preguntas en torno a la temática.

5.4.5 Encuentro V: “El futuro... ¿amenaza o posibilidad?”

Este encuentro tiene como objetivo reconocer las ansiedades propias al momento de realizar una consulta acerca de una carrera, una entrevista laboral, o al momento de comenzar a trabajar. Como así también proveer las herramientas para la construcción de un Curriculum Vitae. Del mismo modo anticipar la finalización del proyecto.

Especificaciones: el coordinador presentará la primera actividad basada en la técnica de Role Playing con el objetivo de estimular la producción grupal como así también la posibilidad de tramitar sus ansiedades o temores frente a una entrevista laboral o al momento de comenzar a estudiar. Además se les brindará a los alumnos herramientas para la construcción de un Curriculum Vitae.

Actividades: en primer lugar el coordinador propondrá la técnica del Role Playing con el objetivo de que los alumnos se apropien de lo trabajado en los encuentros anteriores, estimulados y motivados desde lo experiencial. Se pretende que, mediante la escenificación los adolescentes logren reconocer, manifestar y tramitar algunas de las ansiedades o temores que pueden surgir en una situación real de trabajo.

Los alumnos deberán representar una situación en la que una persona afronte una “entrevista laboral” en relación a alguna de las profesiones u ocupaciones que han conocido hasta el momento. Los alumnos elegirán las actividades que prefieran para personificar en cuatro grupos. La consigna será la siguiente:

“Deberán imagina una situación real en la que una persona asiste a una entrevista de trabajo con algún responsable de la institución a la que desea ingresar.”

(Podrán utilizar vestimenta, accesorios y cualquier elemento que contribuya a la consigna)



Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Cada grupo trabajará para luego presentar al resto de la clase su producción. La actividad estará diagramada para ser realizada en 50 minutos aproximadamente. El coordinador irá guiando a los grupos para que la actividad sea organizada y todos se involucren.

Luego de finalizar con las presentaciones, el coordinador propondrá una actividad denominada: “Creando mi propio CV”. Con un apoyo visual transmitido mediante el proyector, se expondrá una definición del Curriculum Vitae, reglas básicas para la construcción y un modelo básico. A continuación se exponen algunas ideas:

El CV es un documento de presentación de una persona.

El Curriculum vitae es el resumen de la vida laboral de una persona, aunque también incluimos detalles de la vida tales como los estudios, nuestros pasatiempos y toda la información que manejamos y que hemos aprendido a lo largo del tiempo.



Los datos imprescindibles que deben aparecer en cualquier hoja de vida, independientemente de la profesión a la cual se postula, son:

- Información personal
- Información académica
- Experiencia laboral
- Otros datos, tales como idiomas, manejo de programas computacionales, etc.



Además se presentarán algunas reglas básicas para la construcción del Curriculum Vitae como:

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

1. Sé breve, conciso y directo.
2. Utiliza un papel de color blanco, en formato A4 y de calidad.
3. No lo escribas a mano, a menos que así lo exija la empresa. Es preferible escribirlo en computadora.
4. Evita los adornos y no abuses de los colores. El Curriculum debe transmitir profesionalidad. Ayúdate de negritas y destacados para lograr una mayor claridad.
5. Respeta los márgenes, deja espacio entre los párrafos y escribe por una sola cara de la hoja.
6. Cuida el estilo y evita los errores de ortografía. Exprime al máximo tu riqueza verbal, utiliza sinónimos y evita las repeticiones excesivas.
7. No conviene utilizar abreviaturas.
8. Sé honesto. Muestra tus mejores habilidades, resalta lo que te conviene resaltar, tus logros pero nunca inventes.
9. Recuerda que no hace falta incluir los documentos y títulos acreditativos, a no ser que lo soliciten.
10. La fotografía que adjuntes deberá ser reciente y de tamaño carnet. Es preferible que sea de color.

Luego de trabajar juntos estos tips, el coordinador propondrá que cada uno construya, en función a una plantilla brindada por él, su propio Curriculum Vitae (Ver anexo 8). Para esta actividad, el coordinador llevará impreso el modelo de CV en una hoja A4 que repartirá a cada alumno. Cada uno de ellos deberá completarlo con sus datos personales y las experiencias que pueda haber adquirido hasta el momento o que imagina adquirirá en un futuro. Esta actividad permitirá hacer una primera aproximación al mundo laboral y además les brindará información y herramientas que quizás necesiten en un futuro. El tiempo destinado a ello será de 30 minutos aproximadamente.

A modo de cierre, en los últimos 10 minutos el coordinador retomará los aspectos positivos de las actividades como también el manejo de las ansiedades que puedan haber surgido. Igualmente anunciará que el próximo encuentro será el último, para que la ansiedad de separación no sea iatrogénica.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

5.4.6 Encuentro VI: “El otro...un compañero de ruta”

Este encuentro tendrá como objetivo resignificar lo desarrollado a lo largo de los encuentros, generando un espacio de reconocimiento y aceptación de lo semejante y lo diferente. Intercambiando sentimientos, emociones, aprendizajes y experiencias vividas a lo largo del Taller.

Especificaciones: se les recordará a los alumnos que es el último encuentro. En un primer momento los alumnos realizarán una actividad grupal para luego hacer una puesta en común entre todos y dar por finalizado esta propuesta.

Actividades: la primera actividad que se propondrá será para trabajar en grupos de cuatro o cinco integrantes. Los alumnos deberán crear el final de una historia propuesta por el coordinador. La historia comenzará a ser relatada de la siguiente manera: “Érase una vez, un grupo de adolescentes del Colegio Concordia que estaban por terminar el secundario. De repente aparece un maestro, y les dice que tienen la posibilidad de elegir libremente lo que deseen hacer cuando egresen del colegio. Entonces este grupo de adolescentes le respondió al maestro...”

La finalidad de esta actividad es poder resignificar en grupo lo trabajado en el Taller y poder darle un cierre que les permita crear situaciones reales o imaginarias, soñar un futuro y comprender que no son los únicos que se encuentran atravesando este proceso de elección. Esta tarea tendrá destinados 20 minutos del encuentro.

Luego, se presentará una actividad denominada: “resignificando la experiencia”. En este momento el coordinador presentará a los alumnos distintas imágenes seleccionadas previamente por él (Ver anexo 9). Se pretende mediante este recurso visual hacer un cierre de los encuentros, dando lugar a las apreciaciones y expectativas personales, los aprendizajes obtenidos, la multiplicidad de sentidos otorgados a la elección de una carrera u ocupación, entre otros.

Los adolescentes formarán grupos de tres o cuatro integrantes y deberán conversar e intercambiar ideas entre ellos. Las siguientes preguntas servirán como organizador y deberán ser respondidas para luego comentarlas con el resto del grupo.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

1. ¿Qué sentimientos o pensamientos les genera esta imagen?
2. ¿Encuentran relación entre la imagen y lo que hemos trabajado en cada encuentro? ¿Cuál/es?
3. Retomando lo trabajado en el Taller e incluyendo lo que la imagen representa para ustedes, ¿cómo definirían el proceso por el cual han transitado estos meses?

Finalmente el coordinador retomará las ideas de ambas actividades para hacer un cierre del Taller, generando un espacio reflexivo donde se dará lugar a la palabra de los alumnos para que expresen cómo se sintieron a lo largo del proceso, si les parecieron apropiadas las actividades, si quedaron dudas, si hubo algo que nos les gustó o algo que cambiarían. Agradecerá también, la participación, el compromiso y la disposición por parte de los alumnos, para con esta propuesta.

5.4.7 Evaluación de impacto

La Asociación Internacional de Evaluación de Impacto define la Evaluación de Impacto como:

La evaluación del impacto social (EIS) comprende los procesos de análisis, seguimiento y gestión de las consecuencias sociales, voluntarias e involuntarias, tanto positivas como negativas, de las intervenciones planeadas (políticas, programas, planes, proyectos), así como cualquier proceso de cambio social, invocado por dichas intervenciones (Cfr. Abreu Prez et al., 2004).

Por su parte, Amaya (2003) hace referencia al impacto, afirmando que los cambios producidos en los individuos, el trabajo en equipo, los contextos organizacionales y las políticas públicas que en parte pueden atribuirse a la participación de personas u organizaciones en un proyecto pueden ser reconocidos o visualizados en relevamientos factibles de ser realizados más allá del propio programa o proyecto, incluyendo contextos diferentes al académico, en momentos posteriores a la participación en una actividad de formación. Donde el mayor desafío es registrar, analizar y reflexionar

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

sobre las transformaciones en las prácticas laborales que las personas atribuyen a los procesos de aprendizaje en los cuales participaron.

Amaya (2003) afirma que los propósitos de la Evaluación de Impacto deben cumplir los siguientes aspectos:

- Las mejoras producidas en el proyecto institucional
- La identidad institucional
- El fortalecimiento de los equipos de trabajo
- La comunicación
- La práctica laboral

Teniendo como referencia las conceptualizaciones teóricas presentadas en las líneas anteriores, se pretenderá analizar si hubo evidencias de cambios a partir de la intervención. La evaluación se realizará a los veinte días de haber finalizado con la Propuesta de Aplicación Profesional en el Colegio Concordia.

Se evaluará el impacto del Taller en los jóvenes mediante una Encuesta. Cada alumno deberá responder de acuerdo al encuentro al que haya asistido. A continuación se presentará el modelo:

TALLER VIVENCIAL PARA ALUMNOS DEL COLEGIO CONCORDIA												
MARQUE CON UNA CRUZ LO QUE CORRESPONDA												
	Actividades/ pertinencia en los contenidos abordados			Duración			Rol del Coordinador			Niveles de participación		
	M.A	A	P.A	M.A	A	P.A	M.A	A	P.A	M.A	A	P.A
Primer Encuentro: <i>Y después de la escuela... ¿Qué?</i>												
Segundo Encuentro: <i>¿Qué</i>												

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

<i>hacer, quién ser?</i>												
Tercer Encuentro: <i>Vocación y creatividad: un encuentro de sentidos</i>												
Cuarto Encuentro: <i>Yo quisiera</i>												
Quinto Encuentro: <i>El futuro... ¿amenaza o posibilidad?</i>												
Sexto Encuentro: <i>“El otro...un compañero de ruta”</i>												
ESCALA DE VALORACIÓN							M.A: Muy adecuado/a A: Adecuado/a P.A: Poco adecuado/a					

En este mismo sentido pero a los treinta días de haber finalizado la intervención, a través de este procedimiento de Evaluación, se llevará a cabo un seguimiento mediante la utilización de un Cuestionario Autoadministrado con preguntas abiertas. El mismo será completado por los profesionales involucrados en la temática trabajada, es decir la Orientación Vocacional Ocupacional, previa autorización de los directivos.

Con la información que ambos instrumentos brinden, se pretenderá determinar si la intervención realizada a través del Proyecto de Aplicación Profesional responde al objetivo general propuesto y si ha logrado o no los resultados previstos.

A continuación se detallarán las preguntas que se plantearán en el Cuestionario a los profesionales de la institución:

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

TALLER VIVENCIAL PARA ALUMNOS DEL COLEGIO CONCORDIA

Cuestionario Autoadministrado

NOTA: Encierre en un círculo la opción y por favor conteste fundamentando su respuesta.

1.- De acuerdo a su apreciación profesional, ¿considera que el Taller para los adolescentes que se encuentran culminado la secundaria ha sido de utilidad para ellos?

SI - NO

¿Por qué? ¿En qué aspectos cree les fueron de utilidad?

2.- Respecto a los temas abordados a lo largo del Taller: ¿considera que han sido pertinentes según las vivencias o experiencias que los adolescentes enfrentan en la elección Vocacional Ocupacional?

SI - NO

¿En qué aspectos?

3.- ¿Considera ud. que hubiese sido necesario incluir otras temáticas?

SI - NO

¿Cuáles incluiría?

4.- ¿Le agregaría algo al formato de Taller desarrollado?

SI - NO

¿Qué agregaría?

5.- Por el contrario, ¿Le quitaría algo al formato del Taller desarrollado?

SI - NO

¿Qué le quitaría?

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

6.- ¿Considera ud. que las temáticas desarrolladas, las técnicas utilizadas y la modalidad con la cual se llevó a cabo el Taller ha favorecido a que los adolescentes se involucren activa y comprometidamente en el proceso de elección de una carrera u ocupación?

SI - NO

¿Por qué?

7.- De acuerdo a lo que ud. ha podido observar: ¿cree que los adolescentes que asistieron al Taller han modificado algún aspecto de su conducta o modo de pensar?

SI - NO

¿Podría señalar con ejemplos concretos en qué aspectos nota o no el cambio?

8.- En general, si tuviera que calificar con un puntaje del 1 al 10 a la contribución que realizó el Taller en relación a la elección Vocacional Ocupacional del adolescente ¿qué puntaje le otorgaría?

¡MUCHAS GRACIAS POR RESPONDER!

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

A continuación se presentan dos matrices de Evaluación de Impacto, en donde se contemplan categorías de análisis, categorías descriptivas, indicadores e interpretación de los datos. La que se cita a continuación está vinculada a la Encuesta realizada a los alumnos que han participado de la propuesta.

Categoría de Análisis	Categoría descriptiva	Indicadores	Interpretación
Pertinencia	Contenidos conceptuales adecuados y oportunos en relación a la temática trabajada.	<ul style="list-style-type: none"> * Correlación entre contenidos teóricos y prácticos. * Contenidos pertinentes a la etapa que atraviesan los adolescentes. 	
Duración	<ul style="list-style-type: none"> * Tiempo en el que transcurrió el Taller. * Tiempo de cada encuentro. 	<ul style="list-style-type: none"> * Los alumnos participan sin manifestar quejas o aburrimiento. * Ausentismo por parte de los participantes. 	
Rol del Coordinador	Coordinador que observa, escucha, interviene y apoya al grupo en este proceso.	<ul style="list-style-type: none"> * Observa y escucha lo que surge en el grupo. * Se posiciona desde un marco conceptual y allí orienta su práctica. * Plantea el encuadre. * Esclarece malos entendidos, propone consignas y 	

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

		proporciona información. * Lenguaje accesible.	
Nivel de Participación	Grado de intervención del alumno en las actividades dictadas en el Taller; ya sea práctico, teórico, reflexivo.	* Alumnos involucrados y comprometidos con el proceso. * Debates en el espacio del Taller.	

La siguiente matriz que se cita a continuación está vinculada al Cuestionario realizado a los profesionales del Colegio Concordia.

Categoría de Análisis	Categoría descriptiva	Indicadores	Interpretación
Beneficio del Taller	Utilidad que una persona puede encontrar en las actividades del Taller, generando un cambio positivo o un aprendizaje.	* Alumnos motivados e interesados en su elección. * Disminución de la ansiedad y los temores. * Alumnos informados.	
Pertinencia en contenidos y técnicas	Contenidos conceptuales y técnicas adecuados y oportunos en relación a la temática trabajada.	* Correlación entre contenidos teóricos y prácticos. * Contenidos pertinentes a la etapa que atraviesan los adolescentes. * Técnicas adecuadas a la temática.	
Nivel de	Grado de intervención	* Alumnos	

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

participación del alumno	del alumno en las actividades dictadas en el Taller; ya sea práctico, teórico o reflexivo.	involucrados y comprometidos con el proceso.	
Cambios en los adolescentes	Acción manifestada en lo corporal, mental, afectivo, relacional.	<ul style="list-style-type: none">* Cambios en la conducta y en el modo de pensar la elección vocacional.* Adolescentes orientados hacia una carrera u ocupación.	

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Consideraciones finales

A lo largo de este Proyecto de Aplicación Profesional se ha intentado dar respuesta a una problemática identificada en el Colegio Concordia de la ciudad de Río Cuarto, ésta es la dificultad que se presenta frente a la elección Vocacional Ocupacional en los adolescentes. Problemática que nos atraviesa como sociedad y que necesita de un compromiso para su abordaje.

Reconocida la dificultad que se presenta en los jóvenes, como una de las debilidades de la institución a través de la matriz FODA se planifico una estrategia basada en un Taller Vivencial coordinado por un profesional de la Psicología. Mediante esta dinámica se pretende que los alumnos encuentren un espacio de escucha y contención donde puedan trabajarse distintos aspectos relacionados a la elección Vocacional Ocupacional.

Al mismo tiempo, se intenta brindar un acompañamiento que favorezca la disminución de ansiedades y temores, promover la construcción de la identidad vocacional ocupacional, propiciar herramientas que le posibiliten la deuteroelección e incrementar el autoconocimiento y el reconocimiento de aptitudes, gustos e intereses.

Debido que la elección se presenta como un desafío para los estudiantes, la intervención de un orientador que acompaña en este camino facilita el proceso. Generar una oportunidad para que los jóvenes puedan conectarse con sus deseos, sentimientos, habilidades, intereses; abre el abanico al futuro que se aproxima para ellos.

Así mismo, la circulación de la palabra fortalece el trabajo en equipo, la aceptación de lo diferente y lo semejante, lo cual permite posicionarse desde otro lugar y así poder reflexionar críticamente.

Se propone generar una revisión crítica donde la tarea en orientación vocacional tienda a la construcción de recorridos abiertos al cambio. Propiciar una construcción subjetiva que no se amolde a las estructuras de carrera u ocupaciones sino que se organice dinámicamente como una subjetividad dispuesta a enfrentar problemas y a encarar proyectos (Rascovan, 2003).

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Esta Propuesta de Aplicación Profesional intenta, de algún modo, contribuir al desarrollo de los sujetos, brindando desde el campo de la Psicología una mirada subjetiva, que reconoce al otro como sujeto único, con una historia de vida que lo atraviesa, con recursos psíquicos particulares, pensador y constructor de su propio futuro.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

BIBLIOGRAFIA

- Amaya, P. (2003) *El sistema de evaluación del Instituto Provincial de Administración Pública de Buenos Aires*. Segundo Congreso Argentino de Administración Pública. Córdoba.
- Ander Egg, E. (1991). *El taller: Una alternativa para la renovación pedagógica*. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata.
- Andino, H. E. (2013). *¿Qué es un Taller Vivencial?* Asociación Soles.
- Bohoslavsky, R. (1995). *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Fernández Mouján, O (1997). *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Buenos Aires. Ed. Nueva visión.
- León, O. G. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Tercera Edición. Madrid: McGraw-Hill.
- López Bonelli, A. (1993). *La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica*. Buenos Aires Ed. Ateneo.
- Müller, M. (2004) *Descubrir el camino*. Buenos Aires. Ed. Bonum.
- Rascovan, S. (1990) *Orientación Vocacional: una perspectiva crítica*.
- Rojas, M.C y Sternbach, S. (1997) *Entre dos mundos. Una lectura Psicoanalítica de Posmodernidad*. Ed. Lugar Editorial.
- Rother de Hornstein, M. C. (Comp.) (2006). *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar*. Ed. Córdoba: Brujas.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Recuperado de internet:

- Gavilán, Mirta, & Chá, Teresita. (2009). Equidad y orientación: el desafío de una propuesta. *Orientación y sociedad*, 9, 00. Recuperado en 15 de noviembre de 2016, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932009000100005&lng=es&tlng=es.
- Gómez del Campo del Paso, M I; Rodríguez Morril, E I; Salazar Garza, M L; (2014). Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16() 175-190. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80230114010>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Recuperado de: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/EquiposAsesoramiento/Ovo01.php>
- Tsernotópulos, M (2016). *Proyectando desde la escuela. [Versión electrónica], Perderle el miedo a la uni*, 5 (5), 45-46. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cactus/article/view/15568/15404>

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

ANEXOS

Anexos 1

Guía de entrevista para profesionales

Cargo o función:

1. ¿Cuánto tiempo hace que trabaja en la institución? ¿y cuánto en el cargo que ocupa actualmente?
2. Describa algunas funciones de su cargo.
3. ¿Qué es lo más disfruta de su trabajo? ¿Y qué lo que menos disfruta?
4. Si tuviera que mencionarme algunas fortalezas de la institución, ¿Cuáles nombraría? ¿y debilidades?
5. Actualmente, ¿la institución cuenta con algún psicólogo? En caso de ser afirmativo, ¿qué trabajo realiza? En caso de ser negativo, ¿cree que la presencia de uno ayudaría en la resolución de algunas problemáticas que puedan surgir?
6. ¿Qué problemas cree que podría resolver el psicólogo?
7. En cuanto a la OVO, ¿Qué conoce sobre ella?
8. ¿Se realiza algún proceso de OVO en la institución? En caso de ser afirmativo, ¿cómo se realiza? ¿quién lo lleva adelante? En caso negativo, ¿por qué cree que no se ha incluido hasta el momento? ¿Considera que podría ser una propuesta a considerar para los próximos años?
9. ¿Alguna persona dentro de la institución ha planteado esta temática como posible a abordar?
10. ¿Hay alguna dificultad que usted encuentre en los alumnos (sobre todo en los últimos años) respecto a esta temática (OVO)?
11. En la institución, ¿se realizan talleres, exposiciones u otra actividad sobre OVO, proyecto de vida, elecciones vocacionales?
12. ¿Cree que una propuesta basada en la OVO podría ser una propuesta pertinente y enriquecedora para sus alumnos?
13. ¿En qué sentido? ¿Imagina que actividades serían apropiada

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Anexo 2

Guía de entrevista para alumnos de 5 to y 6 to año

Edad:

Curso:

1. ¿Qué conoces sobre la elección vocacional y ocupacional?
2. ¿Ya decidiste que vas a hacer cuando termines la escuela?
3. Tener que elegir qué vas a hacer cuando termines, ¿Qué te genera?
4. Si tuvieras que definir con dos palabras “la OVO”, ¿Cómo lo harías?
5. ¿Has tenido algún tipo de acompañamiento desde la escuela en relación a este tema?
6. ¿Has realizado un proceso de OVO? En caso de ser positivo, ¿en qué consistió? En caso de ser negativo, ¿te gustaría realizarlo?
7. ¿Crees que si la escuela realizara talleres sobre la OVO podría ser beneficioso para vos o tus compañeros? ¿Qué actividades te gustaría que se hicieran?

Anexo 3

Entrevista para profesionales

Cargo o función: vice directora de educación secundaria.

¿Cuánto tiempo hace que trabaja en la institución? ¿Y cuánto en el cargo que ocupa actualmente?

En la institución hace dieciocho años que me desempeñé como profesora de horas cátedras y en el cargo de vice directora desde hace ocho años.

Describa algunas funciones de su cargo.

Mis funciones son las mismas que la de la directora compartiendo responsabilidades en lo administrativo y en lo pedagógico.

¿Qué es lo más disfruta de su trabajo? ¿Y qué lo que menos disfruta?

Lo que más disfruto de mi trabajo tiene que ver básicamente con el contacto con los chicos, con acercarme a sus gustos, sus momentos de crisis, de conflictos. Estamos en una época donde hay mucha necesidad de contar, de compartir, ya sea momentos de tristeza por la incomprensión de los padres, de los compañeros, de la familia. Si bien mi tarea tiene que ver con la parte pedagógica yo disfruto poder encontrar y hacer un aporte a la subjetividad de cada chico, a la escucha, a que sienta que para la escuela es importante, no son solo un número.

Lo que menos disfruto o lo que me genera cierto malestar tiene que ver con el tener que señalar algunas obligaciones que uno ya las da por sentadas o que deberían hacerse sin la necesidad de marcarlo. Y no hablo precisamente de los chicos sino de los adultos que te hacen renegar o necesitas remarcar cosas que vos suponés que tienen que ver con la ética profesional o un compromiso como adulto. Esto me molesta.

Si tuviera que mencionarme algunas fortalezas de la institución, ¿Cuáles nombraría? ¿Y debilidades?

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

En cuanto a las fortalezas que podemos identificar actualmente, porque también lo manifiestan los papás, tiene que ver con la contención, no sólo de escuchar al chico cuando tiene un problema si no que cuando está dentro de la escuela para nosotros es muy importante que ellos estén seguros, tomar recaudos, tener autorizaciones. Una vez el seguro nos dijo: “actúen como actuaría un buen padre de familia”. Entonces tenemos que descubrir en ellos, como si fueran nuestros propios hijos cómo actuaríamos. Desde lo más simple como por ejemplo que no se golpeen, hasta la escucha, la comprensión y también la puesta de límites, eso también es contención. Los límites claros deben existir, y la familia los reconoce y nos apoya. A demás la transmisión de valores cristianos. Esto se expresa cuando los padres buscan banco en nuestra institución. Por ejemplo: si un alumno falta dos días seguidos, el preceptor llama a la casa y averigua qué está pasando; a veces está enfermo, y otras veces se enteran de la mentira. En otras escuelas no es tan fácil. Esto también se beneficia por la modalidad de trabajo ya que en la escuela los chicos pasan muchos años y entonces uno puede conocer bien las realidades. Eso también lo veo como una fortaleza.

En cuanto a las debilidades, por un lado tenemos que lograr mejorar el rendimiento académico, pareciera que los chicos tienen cada vez menos ganas de estudiar y eso hace que a partir de esa debilidad nos preguntemos por nuestras propias prácticas. Tenemos que mejorar la falta de motivación para el estudio. Esto más ligado a lo pedagógico. Otra debilidad es que nos faltaría más apertura hacia la comunidad, en sentido de mostrar más actividades que la escuela realiza. Que la comunidad nos conozca ya que no nos conoce en profundidad. La infraestructura también es una limitación, estamos en un periodo de transición porque todo debe ser aprobado, los planos y eso lleva tiempo. Los espacios son reducidos pero tenemos esperanza de que pronto nos extenderemos siempre pensando en la trayectoria y permanencia de los chicos en nuestra escuela. A raíz de esto que hemos propuesto el traspaso del ciclo orientado todo al turno mañana.

Actualmente, ¿la institución cuenta con algún psicólogo? En caso de ser afirmativo, ¿qué trabajo realiza? En caso de ser negativo, ¿cree que la presencia de uno ayudaría en la resolución de algunas problemáticas que puedan surgir?

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

No, no hay un psicólogo. En nuestra escuela sólo cuenta con un gabinete de asesoramiento pedagógico. En el secundario contamos con una psicopedagoga que su función no es una intervención terapéutica sino más bien de seguimiento, acompañamiento a los alumnos con necesidades educativas especiales. También lo vemos como una necesidad imperante, nos haría mucha falta.

Creo que la presencia de un psicólogo sería muy importante porque a veces uno va funcionando y tratando de “emparchar” cosas que uno detecta o que los chicos te cuentan pero reconozco que a veces con las buenas voluntades no alcanzan, hace falta un abordaje más integral, con las familias.

¿Qué problemas cree que podría resolver el psicólogo?

Creo que el psicólogo, por la multiplicidad de casos y distintas historias, nos ayudaría a saber cómo abordar y orientar a la familia. Yo noto la necesidad que tienen las familias de que vos le tires un salvavidas. También ves a alumnos muy vulnerables, no hay un padre contenedor sino más bien estricto. Que no se contacta con ese adolescente que está conflictuado.

Yo creo que el psicólogo nos aportaría otra lectura de los hechos. Hay conflictos con las adicciones, de alimentación. A veces se escucha que todos tenemos idea de lo que hay que hacer pero uno sabe si realmente estamos haciendo bien. Necesitamos de un profesional que te oriente y te diga. No se está a la moda el bullying pero a veces no es bullying. Todos entramos a patologizar, a diagnosticar y no todos estamos preparados para eso y en ese aspecto creo que el psicólogo sería muy necesario. A veces no entendemos que les pasa a los chicos, tratamos de encasillarlos en los que nos parece y perdemos de vista lo que realmente le pasa. Por eso volver a la sugerencia del psicólogo puede ser muy oportuno.

En cuanto a la OVO, ¿Qué conoce sobre ella?

El conocimiento que tengo en la cual se trata la temática, que es formación para la vida y el trabajo. En quinto año se hace un rastreo, se indaga sobre cuáles son los resultados, o se le administran ciertos test, se los lleva a visitar o escuchar distintas ofertas ligadas a lo profesional u ocupacional.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

En sexto año, el rastreo o indagación que se hace el año anterior se retoma por un lado en las pasantías. Se reafirma y a veces se termina de cerrar el proceso o a veces se dan cuenta que no, que parecía que les gustaba pero no.

¿En qué consisten las pasantías? ¿Son obligatorias u opcionales?

Si, las pasantías son obligatorias y no siempre están ligadas a la universidad sino también entender que lo rico es ofrecerle al chico una experiencia laboral. Que ellos tengan algún recurso, si quieren aprender un oficio o encarar un micro emprendimiento o empezar una carrera. Las pasantías se hacen en un determinado período de tiempo. En sexto año, llegando a fin de año. Se trabaja una primer parte donde hacen un proyecto de micro emprendimiento. Ahora diseñaron un invernadero con la re utilización de botellas para trabajar el impacto ambiental. Hay cultivan aromática, legumbres. La idea es que ellos conozcan que ellos lo pueden hacer el día de mañana en sus casas. En la segunda parte del año se comienza con las pasantías. Ellos eligen los lugares. Nosotros como escuela presentamos una nota pero cada chico tiene que buscar entre lo que le gustaría buscar y conocer.

¿Se realiza algún proceso de OVO en la institución? En caso de ser afirmativo, ¿cómo se realiza? ¿Quién lo lleva adelante? En caso negativo, ¿por qué cree que no se ha incluido hasta el momento?

El proceso de orientación, desde la materia formación para la vida y el trabajo, sé que se hacen algunas actividades exploratorias, se los lleva a la universidad pero no como una práctica institucionalizada, o un gabinete, o equipo técnico que dentro de la escuela indague o haga una orientación. En eso no sería tan puntual, solo actividades enmarcadas dentro de la materia.

Creo que no se ha incluido hasta el momento por las necesidades o prioridades que se han ido señalando. Es un paso adelante que haya una materia que guía a los chicos a que entre determinadas carreras puedan elegir cuál sería su orientación. Pero quizás por cuestiones económicas o de recursos humanos, es como que pareciera que el equipo de orientación siempre es externo a la escuela: en un terciario, en la universidad. Es como que está instalada esa modalidad.

¿Considera que podría ser una propuesta a considerar para los próximos años?

Podría ser, es una propuesta interesante. Yo creo que enmarcada en esa materia y también se podría enmarcar como una necesidad. Traigámosla a la escuela, no esperemos o no vayamos afuera a buscar la orientación sino que traigámosla a la escuela.

¿Alguna persona dentro de la institución ha planteado esta temática como posible a abordar?

No, en realidad al estar esa materia es como que todo queda ahí. Todas las demandas del resto de la comunidad educativa está centrada en que esa materia lo van a charlar, lo van a indagar.

¿Hay alguna dificultad que usted encuentre en los alumnos (sobretudo en los últimos años) respecto a esta temática (OVO)?

Si, a lo largo de los años uno va viendo chicos que inician su proceso con una idea clara o que les parece que les va a gustar y después tenés un grupo bastante considerable de chicos que están en la incertidumbre, que no saben que van a hacer, que les gustaría seguir. Siempre pareciera que todos tienen la idea que van a seguir la universidad o algo más como un estudio superior pero en general les cuesta porque por ahí pareciera que lo profesional les asegura un mejor futuro. Y ellos luchan con eso, por querer encontrar algo que les guste y poder alinear lo que les gusta, con el rédito económico. Esa es la mayor conflictiva que los chicos tienen que afrontar. Pero como escuela tenemos que ayudarlos a que ellos diseñen su proyecto de vida, que no solamente tenés que estudiar una carrera profesional pero también hay oficios. Como escuela tenemos que alentarnos. No es para nada sencillo pero ellos tienen que crear su proyecto de vida, a lo mejor ganaran un poco menos pero serán felices con lo que hagan. Que ellos elijan.

A demás a veces noto como cierto aburrimiento en los chicos. Siempre se ve mucho en el sexto, se notan apáticos, desinteresados, o con la cabeza solo puesta en el egreso o en el viaje y no se pueden conectar en el estudio. No sé que les estará pasando, si es que están culminando un proceso de muchos años o no se. También nos hace reflexionar a puertas abiertas con nuestras propias prácticas, que les estamos proponiendo a nuestros chicos.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Fuimos formados con una idea de escuela secundaria que es muy distinta a los chicos que tenemos hoy por hoy sentados en nuestras aulas, que tienen un montón de estímulos y otras configuraciones. Y como docentes también es un desafío atrapar la atención de ellos, es un llamado permanente a ver qué cosas les interesan. Hay profesional que se suman pero hay otros que se ponen en una posición más rígida. Encontrar el equilibrio entre la flexibilización y la calidad. Es todo un debate, desafío y lucha entre las propias matrices que cada docente tiene de sí mismo.

En la institución, ¿se realizan talleres, exposiciones u otra actividad sobre OVO, proyecto de vida, elecciones vocacionales?

Solo dentro del marco de la materia: formación para la vida y el trabajo. La docente de ese espacio podrá contarte mejor sobre las actividades.

¿Cree que una propuesta basada en la OVO podría ser una propuesta pertinente y enriquecedora para sus alumnos?

Si, totalmente. Creo que sí porque también integramos la motivación, las ganas de hacer algo con sus vidas, y esto de orientarlos en su proceso vocacional u ocupacional creo que es importante ya que en esa edad hay tanta incertidumbre, los ayudaría a los chicos darles herramientas y que sean ellos los que puedan llevar a cabo el proceso de descubrimiento, que quieren para sus vidas. Es un momento crítico porque por un lado terminan una etapa, están movilizados por la finalización del secundario pero a la vez se dan cuenta que terminan eso inmediatamente comienza otro mundo para el que tienen que estar preparados.

Es como que el adolescente de repente se tiene que hacer grande porque en el secundario, si bien ellos se sienten grandes, hay cierta dependencia de estar contenidos, cuidados, las notas que papá me firma. Hay una cuestión añorada. Y de repente me topo con un mundo en el que tengo que valerme a mí mismo porque tengo que enfrentar otras realidades como el sistema universitario, con otras exigencias.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

¿Imaginas alguna otra actividad que podría ser apropiada en relación a esta temática?

Yo creo que tendría que haber quizás más espacios de talleres vivenciales, de algo que los conecte no sólo desde lo académico o intelectual sino desde una cuestión más del cuerpo, más lúdica, de poder expresarse. Ese tipo de propuesta, en otros tipos de temáticas o espacios genera una buena respuesta por parte de los chicos. Ese tipo de actividades los conectaría diferentes o los ayudaría a ellos a ver su proceso de orientación de una manera más agradable o de descubrimiento. Me gustaría más actividades de ese tipo, talleres vivenciales.

Anexo 4

Entrevista para profesionales

Cargo o función: Preceptor (turno mañana y tarde)

¿Cuánto tiempo hace que trabaja en la institución? ¿Y cuánto en el cargo que ocupa actualmente?

Hace diecisiete años que trabajo en la institución. Soy preceptor desde que comencé.

Describe algunas funciones de su cargo.

Mi función es acompañar al alumnado, a la familia. Hacer un seguimiento del alumno en todas sus facetas. Somos el nexo entre el alumno, el docente y los padres. Nuestra función es tomar asistencia, controlar los cuadernos de comunicados. Con el paso del tiempo el rol del preceptor ha ido cambiando, ya no sólo es tomar asistencia y controlar las notas sino muchas veces hacer de mediadores entre los alumnos, atender algunas problemáticas especialmente prestarle oído a los chicos y escuchar lo que sienten.

¿Qué es lo más disfruta de su trabajo? ¿Y qué lo que menos disfruta?

A mi me gusta este trabajo, tengo los dos cargos, soy preceptor a la mañana y a la tarde. Disfruto la relación con los jóvenes, siento y pienso que a uno lo hace mantener un espíritu joven.

Lo que menos disfruto es cuando hay problemas difíciles de resolver, problemáticas complicadas en la casa. Más que nada cuando el chico viene al colegio y expresa violencia en la casa, alguna adicción, o un estado depresivo, un trastorno de alimentación. Todo eso me preocupa y mucho mas que el rendimiento mismo.

Si tuviera que mencionarme algunas fortalezas de la institución, ¿Cuáles nombraría? En cuanto a las fortalezas, en primer lugar lo que nombraría es la libertad con la que se trabaja, la comunicación fluida que tenemos con los directivos, la buena relación que se percibe entre los docentes, los preceptores. Es importante que haya unidad en la diferencia.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

¿Y debilidades?

En cuanto a las debilidades, tenemos algunos problemas con la infraestructura, no tenemos sala de música. Este año se dispuso pasar un curso a la mañana y tuvimos que ocupar el lugar que era del laboratorio. Necesitamos un lugar para video.

Actualmente, ¿la institución cuenta con algún psicólogo? En caso de ser negativo, ¿cree que la presencia de uno ayudaría en la resolución de algunas problemáticas que puedan surgir?

No, psicólogo no. Hay un psicopedagogo para primario y secundario.

Creo que si. Un psicólogo está mucho más capacitado y sería de mucha ayuda.

¿Qué problemas cree que podría resolver el psicólogo?

Creo que seguramente tendría una resolución mas adecuada de las problemáticas, un abordaje más estratégico de las situaciones. Creo que podría trabajar problemáticas que tienen los chicos y sus familias. Hoy se ven mucho las familias ensambladas. El chico se siente como en el medio de los padres. Estamos en una sociedad muy poco tolerante, impaciente y nosotros tenemos que tratar que en nuestra escuela el chico venga, se sienta cómodo, tranquilo. Y un psicólogo ayudaría mucho.

En cuanto a la OVO, ¿Qué conoce sobre ella?

Conozco porque todos los años desde el colegio se le permite el ingreso a gente de la universidad y les cuentan a los chicos, le ofrecen un espacio para sacarse dudas. También viene gente de la policía federal, vamos a la institución Cervantes. Cuando tienen alguna inquietud en alguna carrera uno trata de averiguar y ayudarlo.

¿Se realiza algún proceso de OVO en la institución? En caso de ser afirmativo, ¿cómo se realiza? ¿Quién lo lleva adelante?

Si, creo que desde la asignatura “formación para la vida y el trabajo” pero no se profundiza mucho.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

¿Hay alguna dificultad que usted encuentre en los alumnos (sobretudo en los últimos años) respecto a esta temática (OVO)?

Si, se ve que hay un alto porcentaje de desorientados. Los chicos están a un paso de terminar la secundaria y no han decidido qué hacer, su futuro. Son indecisos y son muchos. Hay dudas, algunos te dicen: “no se que voy a hacer”. Están en la búsqueda.

¿Cree que una propuesta basada en la OVO podría ser una propuesta pertinente y enriquecedora para sus alumnos?

Todo lo que sirva para despejar dudas en cuanto a decisiones que los chicos tengan que tomar me parece que es interesante. Todo lo que les brinde herramientas, mejore sus conocimientos en las distintas áreas, le va a ayudar a tomar una decisión.

¿Imagina que actividades serían apropiadas?

Me parece interesante el tema de las pasantías, relacionado con lo que cada uno quiere seguir. Eso es interesante, lo teórico que puedan conocer también sería bueno.

Anexo 5

Guía de entrevista para profesionales

Cargo o función: Docente del espacio curricular: formación para la vida y el trabajo.

¿Cuánto tiempo hace que trabaja en la institución? ¿Y cuánto en el cargo que ocupa actualmente?

Hace ocho años que trabajo en la institución y siempre ocupe el mismo cargo. Soy docente de tres materias: psicología, filosofía y con la reforma me hice cargo del espacio de formación para la vida y el trabajo.

¿En qué consiste esta reforma curricular de la que me habla?

Consiste en reestructurar un poco los espacios curriculares. En algunos años se sacan materias y se ponen en otros años, como para optimizar el resultado del alumno. Y además se incorpora la formación para la vida de una manera transversal de tercero a sexto año, cada una con objetivos diferentes. La idea es que estos espacios contribuyan a que el alumno se forme como ciudadano y salga preparado o con herramientas para el trabajo.

En quinto año, lo que yo propongo es que el alumno tenga herramientas como para pensar su vida, si van a estudiar o no, si van a trabajar. Que cosas tienen que hacer y que no a la hora de preparar un currículum.

¿Y en el resto de los cursos cómo se trabaja?

En tercer año creo que es más aplicado a la tecnología, en cuarto año aplicado a lo social, reflexionando y elaborando un proyecto de intervención socio comunitaria, en quinto orientación vocacional y en sexto es aplicado al mundo laboral donde los chicos retoman lo de quinto año pero ya para empezar a pensar y hacer una pasantía que los acerque a lo que les guste. Un tiempito para que ellos vean qué sienten. Ha pasado que en sexto se dan cuenta que están presionados, que nos les gusta nada y tenemos que acompañarlos en eso. Estamos organizándonos porque es nuevo, hay profes de diferentes

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

orientaciones y eso dificulta los objetivos. Hace entre tres o cuatro años que arrancamos con esto, pero lleva todo un proceso.

¿Qué es lo más disfruta de su trabajo? ¿Y qué lo que menos disfruta?

La relación con los adolescentes es lo que más me gratifica. Aclaró por que yo trabajo con los adolescentes ya que no doy en los cursos chicos. Siento que mi formación y capacidad hoy es para desenvolverme mejor con los chicos más grandes.

Y lo que menos disfruto, dentro de la institución, la cantidad de cosas para hacer: presentación de programas, planificaciones, proyectos, cursos, capacitaciones. Todo eso es una exigencia extra que a veces coincide con lo personal porque uno hace cursos porque quiere hacerlos. Y después, a nivel educativo me encuentro con adolescentes que no tienen hábitos de estudio, ni tampoco reflexionan sobre cuestiones de la propia vida, temas más vivenciales.

Actualmente, ¿la institución cuenta con algún psicólogo? En caso de ser negativo, ¿cree que la presencia de uno ayudaría en la resolución de algunas problemáticas que puedan surgir?

No, hay un gabinete psicopedagógico nada más. Creo que la presencia de uno ayudaría porque la formación brinda más herramientas para trabajar con problemáticas muy puntuales que necesitan la demanda de un profesional, como docente tiene restricciones como por ejemplo el tema de bullying. Hay profes que tienen formación pero otros como los de las exactas, no entablan un vínculo mucho más cercano con el joven. Así que si, sería positivo.

En cuanto a la OVO, ¿Qué conoce sobre ella?

La orientación vocacional-ocupacional nos permite o provee herramientas para conocer, indagar, reflexionar, definir determinadas inclinaciones vocacionales. Hablar en quinto año de elección vocacional me parece muy pronto. La idea es acercarnos y empezar a pensar cosas que hasta el momento no nos habíamos cuestionado, o conscientes. Esto del mandato o tradición familiar, el peso que eso ejerce en la vida de los chicos. Es por eso que es importante empezar a pensar de manera dinámica cuál es mi vocación.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

¿Y cómo es el abordaje desde tu materia?

Nosotros trabajamos la unidad uno más vinculada a los intereses y el conocimiento. De acuerdo a la bibliografía planteamos la dinámica de aplicación que va desde un árbol genealógico para ver la formación, el estudio de los padres, de los abuelos. Reflexionar qué es lo que a ellos les gusta y les interesa, qué materias del secundario son las que menos les cuestan, cuáles podrían estudiar horas y horas. Dinámicas que tienen que ver con la inteligencia, la personalidad para aproximarnos a dónde estamos parados. La idea cuando ellos terminen quinto año no es que tengan que decirme “yo voy a seguir tal cosa”. Que ellos vean si les conviene estudiar en una universidad pública o privada, tecnicatura, profesorado. Y después nos ponemos en contacto con las universidades, qué propuestas hay en Río Cuarto, hasta acá llego yo.

Si tuviera que mencionarme algunas fortalezas de la institución, ¿Cuáles nombraría?

Fortalezas, la parte humana, la contención que uno como docente recibe desde el colegio, apoyo permanente de los directivos en lo cotidiano, de proyectos, de ideas que traemos. Siempre apoyan las salidas educativas fuera de la institución.

¿Y debilidades?

Hoy la mayor debilidad es la infraestructura, estamos trabajando para ampliar la institución. Están pasando el ciclo orientado a la mañana y estamos medios ajustados. Esa sería el mayor obstáculo.

¿Se realiza algún proceso de OVO en la institución? En caso negativo, ¿por qué cree que no se ha incluido hasta el momento?

Proceso más que el que hacemos en la materia no. No se ha incluido hasta el momento por qué quizás hay otras necesidades. Como desde “formación para la vida y el trabajo” se trabaja, a lo mejor se decide hacer algún otro tipo de actividades.

¿Considera que podría ser una propuesta a considerar para los próximos años?

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Sí, creo que sí.

¿Alguna persona dentro de la institución ha planteado esta temática como posible a abordar?

No, ninguna.

¿Hay alguna dificultad que usted encuentre en los alumnos (sobretudo en los últimos años) respecto a esta temática (OVO)?

Es una gran dificultad. Hasta quinto año no lo han pensado, no han racionalizado. Ellos son conscientes que terminan el secundario por el egreso y el viaje, no por todo lo que viene después. Este desinterés o poco conocimiento de uno mismo, poca reflexión. Ellos quieren todo rápido, que se resuelva sin pensar. Tienen mucha ansiedad, quieren que uno les diga que lo que van a ser, pero yo les digo que uno no va al psicólogo para recibir una receta de cómo tiene que vivir sino que va encontrando uno mismo su camino. Es un proceso de acompañamiento. Cuando uno le pone actividades desestructuradas, se ve enseguida la resistencia a conocerse.

¿Y cuáles son las actividades desestructuradas que nombras?

Empezar por ejemplo a dibujarse ellos proyectándose en un par de años, qué hago, cómo me dibujo, qué te imaginas haciendo.

¿Imaginas alguna otra actividad que podría ser apropiada en relación a esta temática?

Puede ser un taller, un taller de acompañamiento, más reflexivo para ver qué otras cosas necesitan los chicos. Otra dificultad que ha salido es que pasan muy poco tiempo con los padres, los chicos pasan mucho tiempo solos, a la noche comen juntos pero no hay comunicación. Esto de cómo te sentís, cómo te fue hoy. Ellos lo manifiestan, sobre todo en la materia de psicológica. Ellos pasan mucho tiempo con sus pares o solos en la compu. Entonces creo que un taller podría acompañar eso. Un espacio más donde se te escuche, donde vos puedas plantear lo que te pasa. A veces en el correr de la hora, de dictar la asignatura se pierden esos momentos de escucha.

Anexo 6

Entrevista para alumnos

Edad: 16 años

Curso: quinto año

¿Qué conoces sobre la elección vocacional y ocupacional?

Como que tengo que elegir una teoría que es la que después voy a cursar para ser alguien el resto de mi vida.

¿Ya decidiste que vas a hacer cuando termines la escuela?

Si, me gusta medicina. En formación para la vida y el trabajo hemos hecho test vocacional y nos ha ayudado a ver qué elegir y bueno, me dio eso; en edición a pero más para la parte de cirugía o ingeniería civil. Hace mucho me gustaba medicina y me puse a buscar vídeo en YouTube y me ha convencido.

¿Y hace cuánto tiempo te gusta esa carrera?

Y...desde que empecé el secundario me gustaba. Empecé primero con oncología porque había leído un libro acerca de cómo se sienten los pacientes con cancer y después profundice en la cirugía, que es operar, conocer más los órganos y me gustó más eso, me pareció más divertido, más atrapante.

Tener que elegir qué vas a hacer cuando termines, ¿Qué te genera?

Ay, no se. Como emoción e intriga a la vez, no sé si me va a ir bien o me va a ir mal en la carrera, es como algo nuevo, no se, quiero que llegue el futuro para ver qué me pasó, cómo me fue, cómo tengo que estudiar, de todo.

Si tuvieras que definir con tus palabras elección “la OVO”, ¿Cómo lo harías?

No sé como que es el futuro de tu vida, algo así.

**¿Has realizado un proceso de OVO? En caso de ser positivo, ¿en qué consistió?
En caso de ser negativo, ¿te gustaría realizarlo?**

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Más que lo que hacemos en el colegio no. Hemos hecho test de la vocación, de la motivación, después de las inteligencias y ahí es donde me dio cirugía o ingeniería civil y a demás test de fortalezas y de competencia.

Y en relación a esta temática, ¿cómo ves a tus compañeros?

Los que antes de hacer el test ya sabían lo que querían hacer, algunos se han quedado con eso y otros, después del test han cambiando la carrera. Hay muchos que no saben qué hacer.

¿Crees que si la escuela realizara talleres sobre la OVO podría ser beneficioso para vos o tus compañeros? ¿Qué actividades te gustaría que se hicieran?

Si, sería bueno. Está bueno saber que la carrera que elegiste es para vos, muchas personas empiezan una carrera y cambian, entonces eso es lo que genera más miedo. O que ninguna te gusta. Es bueno ir a la universidad y saber que te va a ir bien y vas a terminar siendo eso.

Me gustaría por ejemplo una simulación, como un simulacro de cómo es lo que vas a hacer, cómo se hacen las cosas, de las materias que voy a tener, algo así. No muy estricto pero algo más práctico y no tanta teoría ya que no tenés los conocimientos en profundidad. Para ver cómo vos sos con eso, que te guste.

Sino podrían ser entrevistas a profesionales para que otra persona te cuente cómo es la carrera, como es después tu vida con la carrera. Primero es estudiar pero después está bueno saber cómo vas a hacer eso. Una vez que te recibís que pasa, que ves.

Anexo 7

Entrevista para alumnos

Edad: 17 años

Curso: sexto año

¿Qué conoces sobre la elección vocacional y ocupacional?

Y lo que conozco, el año pasado lo trabajamos en formación para la vida y el trabajo, donde hicimos test de personalidad, nos daban opciones y la profe te guiaba a los resultados y algunas carreras salían. O también han venido de universidades a contarnos cada propuesta y ahora está en la uni la orientación vocacional que es un mes todos los lunes. Algunos ya empezaron.

¿Y esa actividad es obligatoria?

No, no lo hace el que quiere, el que tiene ganas. Hasta ahora han ido cuatro o cinco y dicen que bien, que te guían de acuerdo a tus intereses.

¿Ya decidiste que vas a hacer cuando termines la escuela?

Si si, voy a seguir arquitectura. Hace dos años que me decidí por eso seguro.

Tener que elegir qué vas a hacer cuando termines, ¿Qué te genera?

Todavía me sigue generando dudas, no se si cuando empiece a estudiar es lo que me va a gustar. Me genera mucha duda y miedo también de querer seguir estudiando eso y no querer cambiar de carrera. Tengo miedo más que todo por que además de perder un año, está el esfuerzo de mis papás. Ya que me empiezan a pagar la universidad.

Si tuvieras que definir con dos palabras “la OVO”, ¿Cómo lo harías?

¡Que difícil! Algo de elección, gustos, algo que hacemos para toda la vida. Más que todo sería la carrera. Es algo que nos ayuda a interiorizar un poco y ver que personalidad tenemos para que tipo de trabajo.

¿Has tenido algún tipo de acompañamiento desde la escuela en relación a este tema?

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Por ejemplo, el año pasado fuimos a Cervantes con la profe y ahí cada uno entraba a las carreras que le gustaban.

¿Y qué pasa con los compañeros que no quieren seguir una carrera?

Y por ahí eso lo hablamos con casi todos los profesores, es mucho más difícil de conseguir un trabajo sin estudio. Hay muchos que no quieren estudiar y van a trabajar con los padres o lo que hicieron sus padres pero muchos de los profesores nos dicen que ahora, en estos tiempos es mucho más difícil conseguir un trabajo cuando no tenés un estudio universitario o terciario.

¿Y cómo ves a tus compañeros en relación a esto?

Para mí los que menos saben son los varones y son los que menos hacen en el curso. Son los que menos pilas les ponen. No les gusta estudiar. Entonces un día eligen una carrera, al otro día otra, después dicen que no van a estudiar más nada o tratan de buscar la carrera más corta.

¿Has realizado un proceso de OVO? En caso de ser positivo, ¿en qué consistió? En caso de ser negativo, ¿te gustaría realizarlo?

Hasta ahora no. Voy a hacer el de la universidad nacional. Más que todo para sacarme algunas dudas aunque estoy segura.

¿Crees que si la escuela realizara talleres sobre la OVO podría ser beneficioso para vos o tus compañeros? ¿Qué actividades te gustaría que se hicieran?

Y para mí sí, y para mis compañeros también ya que muchos no tienen nada decidido.

Lo más me gustaría es que por ejemplo, si yo quiero estudiar medicina, hablar con alguien que se haya recibido y nos diga qué es lo que se hace en el trabajo. Hablar con alguna persona que ya se recibió nos cuente qué es lo que hace y a qué se dedica. Como poder verte a futuro porque es lo que vas a hacer toda la vida.

Los test también ayudan mucho. Los resultados del test arrojan mucha información.

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Anexos 8

Actividad: Creando mi propio Curriculum Vitae

Nombre y Apellido:

Edad:

DNI:

Estado Civil:

Nacionalidad:

Dirección:

Teléfono:

E-mail:



Estudios cursados:

- Secundario: (Citar la Institución, la Especialidad, Dirección, Ciudad y año de egreso)
- Terciario: (Citar la Institución, la Especialidad, Dirección, Ciudad y año de egreso)
- Universitario: (Citar la Institución, la Especialidad, Dirección, Ciudad y año de egreso)

Título obtenido:

- Por ejemplo: Profesora en EGB 3 y Polimodal de Psicología. (Egresado 2011)

Cursos realizados:

- Citar el nombre del curso, capacitación o lo que fuere, la Institución, Dirección, Ciudad y Duración del mismo)

Experiencia Laboral:

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Manejo internet:

- Plataformas de trabajo: Windows XP, Windows 7.
- Herramientas office: Word, Excel, Power Point.
- Navegación, buscadores, investigación, redes sociales, E-mail.

Referencias Laborales:

- Citar el nombre de la referencia (ya sea persona o institución), la Dirección, Ciudad y número telefónico de contacto.

Buena predisposición para trabajar y aprender aún sin experiencia previa.

Disponibilidad horaria.

Anexos 9

Imágenes del Encuentro: "Resignificando la experiencia"

Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4



Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Anexo 10

Carta Informativa

El presente Proyecto de Aplicación Profesional es conducido por Sara Belén Guido, D.N.I. 34.414.484 estudiante de la carrera de Psicología en la Universidad Siglo 21. El objetivo de esta investigación es realizar un Proyecto de Aplicación Profesional, que consiste en un relevamiento de datos sobre la Institución, el cual arrojará como resultado una problemática/demanda, a partir de la cual se realizará una propuesta de acción para su posible solución.

A quienes accedan a participar en este estudio, se les pedirá que respondan a las entrevistas (que durarán alrededor de 20 minutos). La participación en este trabajo es estrictamente voluntaria. A demás se le pedirá a la institución que brinde documentos que contribuyan al conocimiento de la misma. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

A continuación, se presenta un consentimiento informado que ustedes deberán firmar, posterior lectura. Si tienen alguna duda sobre este proyecto, pueden hacer preguntas en cualquier momento, durante su participación en él. Igualmente, pueden retirarse del proyecto si así lo deciden, sin que eso los perjudique de ninguna forma. Si ustedes desean información acerca de los resultados obtenidos en general, pueden ponerse en contacto a través de e-mail a la siguiente dirección: saraguido89.@gmail.com, y una vez aprobado por la Comisión Evaluadora, se les enviará una copia del mismo. Desde ya les agradezco su participación.

Firma: _____ Estudiante de Lic. en Psicología. Legajo PSI01875

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Anexo 11

Consentimiento Informado de participación en el Proyecto de Aplicación Profesional

Acepto participar voluntariamente de este trabajo conducido por Sara Belén Guido, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre el objetivo de este estudio, que consiste en la creación de un Proyecto de Aplicación Profesional, el cual tiene como meta realizar un relevamiento institucional para detectar una posible demanda y realizar un aporte a partir una propuesta desde el rol profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste responder entrevistas con una duración aproximada de 20 minutos y brindar información a partir de la documentación institucional existente.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Sara Belén Guido a través del e-mail: saraguido89@gmail.com Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del participante _____

Firma del participante (en letra imprenta) _____

Fecha _____

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Anexo 12

Consentimiento Informado para padres o tutores

Acepto que mi hijo/a participe voluntariamente de este trabajo conducido por Sara Belén Guido, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre el objetivo de este estudio, que consiste en la creación de un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que su colaboración en este estudio consiste en responder una entrevista con una duración aproximada de 20 minutos.

Reconozco que la información que mi hijo/a provea en el curso de este trabajo es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo pedir el retiro de mi hijo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/a en este estudio, puedo contactar a Sara Belén Guido a través del e-mail: saraguido89@gmail.com.

Nombre del participante _____

Firma del participante _____ (en letra impresa)

Firma del padre, madre o tutor _____

Aclaración _____

Fecha _____

ANEXO E – FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACION



AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O GRADO A LA UNIVERSIDAD SIGLO 21

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

Autor-tesista <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	Guido, Sara Belén
DNI <i>(del autor-tesista)</i>	34.414.484
Título y subtítulo <i>(completos de la Tesis)</i>	<i>Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia</i>
Correo electrónico <i>(del autor-tesista)</i>	saraguido89@gmail.com
Unidad Académica <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21
Datos de edición: <i>Lugar, editor, fecha e ISBN (para el caso de tesis ya publicadas), depósito en el Registro Nacional de Propiedad Intelectual y autorización de la Editorial (en el caso que corresponda).</i>	

Proyecto de Aplicación Profesional

Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

Texto completo de la Tesis (Marcar SI/NO) ^[1]	Si
Publicación parcial (Informar que capítulos se publicarán)	

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21.

Lugar Fecha: Río Cuarto, Junio de 2017

Firma autor-tesista

Aclaración autor-tesista

Esta Secretaría/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad Académica:
_____certifica que la tesis adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

Firma Autoridad

Aclaración Autoridad

Sello de la Secretaría/Departamento de Posgrado

[1] Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63. Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.