

Agradecimientos

“Tarda en llegar y al final hay recompensa”

Un millón de sensaciones y sentimientos recorren mi cuerpo al ver que tengo mi meta más anhelada frente a mis ojos. Solo la gente que me acompañó en este recorrido sabe lo mucho que me esforcé y todo lo que me costó llegar a este final feliz, estaré agradecida siempre por su apoyo... De corazón, gracias

Principalmente, quiero agradecerle a Dios por no soltarme la mano nunca, por llenarme de fuerzas día a día, por ser mi amparo y fortaleza siempre.

A mi mamá, viejita linda cuando te debo!!! No me va a alcanzar la vida para devolverte todo lo que has hecho por mí, estoy orgullosa de vos, jamás voy a olvidar todo el esfuerzo que hiciste para que pueda cumplir este sueño. A mi papá, gracias por darme la oportunidad de estudiar esta carrera que tan feliz me hace. A tu modo, sé que estuviste a mi lado apoyándome...sé cuánto anhelas ver a tu hija recibida y acá estoy! Esto también es por y para ustedes, los amo inmensamente.

A cada uno de mis hermanos, a Laura, Beto, al resto de mi familia y a todas las personas que formaron parte de este recorrido. A mi ángel hermoso que me iluminó siempre, sé que hoy también está feliz de este logro! A mis primas/amigas, las de siempre, la distancia quizá nos separa pero de alguna forma u otra estamos juntas, apoyándonos unas a las otras. Son fundamentales en mi vida!

A mis dos grandes amigas que me regaló esta hermosa carrera, Angie y Ailin, dos personas que se volvieron en 5 años indispensables para mí, dos personas que estuvieron siempre ahí para levantarme, darme el empujoncito que necesitaba. Gracias por cada abrazo que hacia alivianar un poco el dolor, por cada consejo, momento y risas compartidas, las adoro tantísimo!

Por último quiero agradecer a mi colegio querido, Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo Antonio Pizzurno, por abrirme las puertas de la institución y formar parte de este último paso tan importante para mí!

Y hoy con total certeza puedo seguir diciendo que “TODO LO PUEDO EN CRISTO QUE ME FOTALECE”. ¡GRACIAS!

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Resumen

El propósito del siguiente Proyecto de Aplicación Profesional se articula con la demanda detectada a través de entrevistas semi-dirigidas y un grupo focal a profesionales y estudiantes, del Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo Antonio Pizzurno de Sampacho, Córdoba. Luego de realizar un diagnóstico FODA se pudo vislumbrar la desmotivación por el aprendizaje y por consiguiente, el bajo rendimiento académico en un gran número de estudiantes que allí concurren. Teniendo como referencia el bajo rendimiento académico y la falta de motivación, se toma por objetivo incrementar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto, fomentando la motivación a través de un taller vivencial.

Palabras Claves: Rendimiento Académico, Motivación, Estudiantes, Escuela y Taller Vivencial.

Abstract

The purpose of the following professional application Project is closely related to the detected demand. This work was realized to group of students and professional in Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo Antonio Pizzurno from Sampacho; Cordoba. Through different interviews after performing the diagnosis FODA, we can see no motivation for learning in the students and is the result of low academic performance in a huge number of students that assist to classes. Having these referents the purpose of this investigation is to increase the students academic performance trying to motivate them through an experiential workshop.

Keywords: Academic Performace, Motivation, Students, School, Experiential Workshop.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
ANTECEDENTES.....	7
OBJETIVOS.....	11
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos.....	11
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	12
Rendimiento Académico.....	12
Motivación.....	15
Problemática actual de la Institución Escuela.....	20
Taller Vivencial.....	21
CAPÍTULO 2: RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL.....	23
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA.....	27
Tipo y diseño de la investigación.....	27
Población, muestra y técnica de muestreo.....	27
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	28
Procedimiento.....	29
Consideraciones éticas.....	29
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE DATOS.....	31
Síntesis de los datos obtenidos.....	31
Síntesis de la entrevista con la Directora de la Institución (anexo 6).....	31
Síntesis de la entrevista con la docente de la Institución (anexo 7).....	32
Síntesis de los datos obtenidos mediante la técnica de Grupo Focal realizada con alumnos de la Institución (anexo 8).....	32
Matriz FODA.....	34
Fundamentación de la demanda.....	35
CAPÍTULO 5: PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL.....	36
Introducción y fundamentación de la propuesta.....	36
Objetivos Clínicos de la intervención.....	37
Etapas estratégicas.....	38
Etapas tácticas.....	41

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	63
Anexo N° 1: Carta Informativa sobre el Consentimiento Informado para participantes de la investigación	64
Anexo N°2: Consentimiento Informado de participación en la Investigación	65
Anexo N°3: Guía de preguntas para la entrevista con la directora	66
Anexo N°4: Guía de preguntas para la entrevista con una docente	67
Anexo N°5: Guía para el desarrollo del grupo focal	68
Anexo N°6: Entrevista a Directora	69
Anexo N°7: Entrevista con una docente	72
Anexo N°8: Grupo Focal	75
Anexo n°9: Carta Informativa sobre el Consentimiento Informado para padres/tutores de participantes del Taller	78
Anexo n°10: Consentimiento Informado de participación en el Taller Vivencial.....	79
Anexo n° 11: Materiales didácticos que se utilizarán en los encuentros	80

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

INTRODUCCIÓN

En la actualidad uno de los principales problemas que enfrentan los adolescentes en el ámbito académico es el bajo rendimiento. Con el pasar de los años este fenómeno se ha ido expandiendo, dejando de ser un problema solo del ámbito educativo para convertirse en un problema social. Son numerosos los factores que causan el bajo rendimiento académico es por esto que resulta indispensable considerarlos; se trata de factores psicológicos, familiares y sociales (Quispe Tosconi, 2010).

Entre ellos se halla la desmotivación, como uno de los factores psicológicos más influyentes en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Según lo expresado por los docentes del Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo Antonio Pizzurno, de Sampacho, este factor influye de manera negativa en el rendimiento escolar y constituye una de las debilidades más acentuadas de la institución.

A partir de la realización de entrevistas a profesionales que trabajan en la escuela, y a través de la construcción de un análisis FODA, se identificó la debilidad mencionada con anterioridad, como la principal problemática y la de mayor recurrencia. Es por ello que se consideró pertinente abordarla habida cuenta de la fuerte incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes.

Para abordar esta problemática, se planteó la construcción de un Taller Vivencial, dispositivo grupal eficaz para promover cambios a nivel afectivo y actitudinal en las personas. Se estima que esta intervención podría contribuir a la mejora de la situación de la institución en relación a la debilidad detectada.

ANTECEDENTES

Al realizar la búsqueda y revisión de literatura sobre el tema que compete a este TFG, se halló que numerosos estudios abordan la problemática del bajo rendimiento académico y los factores psicológicos que predisponen al mismo.

En primer lugar se destaca la investigación Jadue (2003), en la Universidad Austral de Chile, la cual tuvo como principal objetivo analizar aspectos psicológicos y sociales que aumentan el riesgo estudiantil de bajo rendimiento y fracaso en la escuela. Se plantea la importancia del desarrollo de la competencia emocional en la comunidad educativa. A través de esta estrategia, según la autora, sería posible crear factores protectores para un adecuado desarrollo del alumno, favoreciendo de esta manera el rendimiento académico.

La propuesta de Jadue (2003) consiste en el desarrollo de la competencia emocional en los integrantes de la Institución para una convivencia satisfactoria, es decir que profesores y alumnos aprendan a conocer las emociones propias y la de los demás, para poder expresarlas de forma adecuada y tener un control sobre ellas durante el desarrollo de las actividades cognitivas y sociales. De aquí que, una instrumentación correcta de la dimensión afectiva en el ámbito educativo por parte de docentes y estudiantes constituiría una de las claves fundamentales para el manejo de las alteraciones emocionales, conductuales y del aprendizaje.

Por otra parte, la investigación "Carencias motivacionales en la Enseñanza de Inglés" realizada por Guzmán (2006), en la escuela preparatoria diurna de la Universidad Juárez del estado de Durango (México) refiere a la motivación escolar como un factor cognitivo-afectivo presente en todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, remarca la importancia de la Psicología Educativa para la atención

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

de las variables afectivas, ya que son de gran influencia en la enseñanza de los alumnos. Concluye expresando que es el docente quien debe despertar el interés y el deseo de aprender en sus alumnos.

Otra investigación realizada en Perú por Lamas Rojas (2008), se basa en una revisión de las teorías de diferentes autores sobre el aprendizaje autorregulado, el cual se considera fundamental en las prácticas educativas. Se remarca la existencia de una relación entre aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico.

Valiéndose de los aportes de los autores, Lamas Rojas (2008), destaca que en las conceptualizaciones referidas al aprendizaje autorregulado, no sólo se hace énfasis en los componentes cognitivos, sino también en los afectivos o motivacionales. El autor concluye señalando la importancia de la motivación intrínseca y de la motivación extrínseca, así como también del control del aprendizaje, más conocido como el Locus de Control.

Por otra parte, en la Universidad de Zaragoza, Cavero (2006) realizó una investigación sobre la motivación académica en el aula. El autor comienza tomando los aportes de Harter (2001) el cual infiere que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca no son las únicas fuentes motivadoras. Hay conductas que representan la internalización de información y refuerzos que en un primer momento del desarrollo son externas y se introducen por los agentes de socialización. Este constructo comienza a aplicarse en el ámbito educativo para explicar que las conductas auto-motivadas tienen diversos determinantes. De este modo Harter (2001) realiza una distinción entre motivación intrínseca, extrínseca e internalizada, la cual refiere a los valores que el alumno ha internalizado a lo largo de su desarrollo.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

La escala de motivación de Harter fue aplicada de forma individual a una muestra de 521 alumnos de ESO y Bachillerato, en el marco de una investigación realizada por Cavero (2006). Se obtuvieron los siguientes resultados: en primer lugar las puntuaciones medias en motivación internalizada fueron relativamente altas en la mayoría de los cursos. En segundo lugar, las puntuaciones en motivación extrínseca fueron más bajas que en la motivación internalizada, sin embargo aún se consideraron altas. Por último, las puntuaciones en motivaciones intrínsecas, fueron más bajas que las dos anteriores, cuando lo esperable para un adecuado rendimiento académico es que estas puntuaciones sean las más elevadas.

En síntesis, se concluyó, por un lado, que las variables motivacionales tienen más peso en el rendimiento académico y que las evaluaciones previas no tienen demasiada importancia. Y, por otra parte, que existe un marcado descenso de la motivación intrínseca, lo cual influye negativamente en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Finalmente, es pertinente introducir la investigación realizada por Martínez & Galán (2000) en Barcelona. Los autores parten del supuesto de que para la optimización de las prácticas educativas es necesario enfatizar en las estrategias de aprendizaje de los alumnos, realizando una mediación de los procesos internos (cognitivos y motivacionales) del estudiante, ya que estos influyen en el rendimiento académico. De modo tal que existiría una correlación positiva y fundamental para el logro de un buen rendimiento académico entre las estrategias de aprendizaje y las motivacionales.

La muestra estuvo conformada por 182 estudiantes universitarios de Pedagogía. El objetivo fue estimar la consistencia interna de MSLQ (autorreporte de estrategia de aprendizaje y motivación) y la correlación entre las estrategias autorreportadas y la

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

calificación de una asignatura en particular. Como instrumento se utilizó un cuestionario de autorreporte, basado en una visión cognitiva de la motivación, el cual evalúa las orientaciones motivacionales de los alumnos y el uso de las diversas estrategias de aprendizaje. En cuanto a los resultados se llegó por un lado, a un análisis factorial de la escala motivacional de carácter confirmatorio, el cual determina que las subescalas: valor de la tarea, autoeficacia, orientación extrínseca, ansiedad y control de creencias, son consistentes para su constructo. Por otro lado, en base a la estrategia de aprendizaje se recalcan las subescalas: elaboración, organización, tiempo y ambiente de estudio y autorregulación. Por último, en relación con la calificación definitiva no se halla relación significativa entre ésta y las creencias de los Sujetos sobre su motivación y sus estrategias de aprendizaje.

Considerando los aportes de los trabajos descriptos, se puede afirmar que el bajo rendimiento académico no solo está ligado a componentes cognitivos, sino también a factores de orden psicológico y afectivo. Entre ellos, se destaca la influencia de las variables motivacionales presentes en todo proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, los autores enfatizan, de diversos modos, en la importancia de generar estrategias de desarrollo de competencias emocionales en la comunidad educativa. La inclusión de estos trabajos como antecedentes al presente proyecto de intervención profesional ha sido de utilidad para establecer que una instrumentación correcta de la dimensión afectiva en el ámbito educativo constituiría una de las claves fundamentales para la mejora del rendimiento académico de los alumnos.

OBJETIVOS

Objetivo general

Incrementar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo Antonio Pizzurno de Sampacho fomentando la motivación, a través de un taller vivencial.

Objetivos específicos

Fomentar el involucramiento afectivo de los estudiantes en las actividades relacionadas con el aprendizaje.

Brindar herramientas para fortalecer el autoconcepto académico y la autoestima de los estudiantes.

Resignificar el valor que le atribuyen los estudiantes al éxito y fracaso escolar.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Rendimiento Académico

El rendimiento académico indica el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, constituyendo el objetivo central de la educación (Reyes, 2003). A su vez, es necesario entender la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un producto (Pizarro, 1985).

En relación a las definiciones del rendimiento académico Palacio (1991), sintetiza que hay dos puntos de vista que conciernen al estudiante como ser social: uno dinámico y otro estático. El primero alude a la capacidad y el esfuerzo del alumno; el segundo comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno.

Además, se trata de un fenómeno multidimensional al cual se le atribuyen numerosas causas (Pérez, 2007) ya que en todo proceso de aprendizaje existen diferentes individualidades, producto de factores aptitudinales y afectivos (Beguet, 2001).

El rendimiento puede evaluarse a través de dos tipos de pruebas, con el fin de medir los conocimientos y capacidades desarrollados en el ámbito escolar. Las primeras son de alcance nacional, construidas por editores de pruebas, compuestas por contenidos amplios. Las segundas son construidas por los docentes o por un comité de docentes y las temáticas son centradas en el plan de estudio de cada materia o de la escuela (Pérez, 2007).

El resultado de las pruebas de rendimiento puede tomar una forma positiva o una forma negativa. El fracaso escolar, entendido como bajo rendimiento académico, sería una representación de ésta última. Al respecto, existen diversas causas que lo provocan:

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

sociológicas, psicológicas y pedagógicas. Las condiciones geográficas, económicas, culturales, sentimientos de seguridad del niño, relaciones y vínculos en su hogar así como también el modo de enseñar por parte de los docentes, son factores que influyen en el éxito o fracaso escolar. Se plantean determinadas luchas contra el fracaso escolar a fines de evitarlo o contrarrestarlo. Se trata de ayudar a los alumnos que por diversos motivos tiene dificultad de integración en la escuela, incluir a la familia en la escolaridad, promoviendo que se los acompañe y apoye, estableciendo vínculos afectivos y adaptando la escuela a los niños, modificando programas, métodos de evaluación, planificaciones (Dolto, 2008).

Se ha comprobado, además, que los recursos internos del niño son influyentes en su rendimiento escolar, cobrando importancia de este modo la autoestima y el auto concepto (Maldonado, 1997).

El auto concepto está definido por las cogniciones que el individuo tiene, conscientemente, acerca de sí mismo. Es la imagen que tenemos de nosotros mismos en las dimensiones cognitiva, perceptual y afectiva. La autoestima es la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su auto concepto incluyendo emociones y actitudes (Maldonado, 1997, pág. 157).

A su vez Arancibia, Maltes y Álvarez (1990) entienden al auto concepto académico como un sistema personal que guía el comportamiento y es determinante en el rendimiento académico del estudiante y está caracterizado por las siguientes dimensiones: relación con otros (nivel de confianza y aprecio del estudiante por otras personas), asertividad (control que tiene el niño sobre lo que acontece en la clase), compromiso (confianza en el propio potencial) y enfrentamiento de situaciones escolares (confianza que se tiene el alumno en sus propias habilidades académicas).

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Maldonado (1997) también expresa que existe una vinculación entre auto concepto académico y rendimiento escolar. Según el autor, si el niño tiene un buen auto concepto académico, también tendrá un mejor rendimiento académico.

Dentro de este marco, Arancibia, Hernández y Strasser (2008) señalan la importancia de la variables internas del alumno sobre el rendimiento escolar, haciendo énfasis en los recursos afectivos tales como autoestima, auto concepto y motivación: “parte de sí mismo que se relaciona más directamente con el rendimiento académico” (Arancibia et al., 2008, pág. 15).

De esta manera, existe una relación positiva entre autoestima, auto concepto y rendimiento escolar, es decir aquellos alumnos que tienen un mejor auto concepto académico, tienen un buen rendimiento. A su vez un buen desarrollo afectivo puede elevar el rendimiento del estudiante (Arancibia et al., 1990).

Por lo tanto, cuando un educando tiene un buen rendimiento académico no es solo por una buena autoestima y auto concepto, sino que también es producto de una alta motivación por el aprendizaje, un compromiso emocional y conductual con las tareas (Gage & Berliner, 1988).

Otro recurso interno que mantiene relación con el rendimiento académico es el grado de control que tiene la persona sobre su ambiente. De este modo cobra relevancia el concepto Locus de control, el cual se define por las percepciones que tiene una persona de que sus refuerzos son controlados por fuerzas internas y externas. Así es como una persona en la que predomina el locus de control interno, considera que la mayoría de los acontecimientos de su vida son consecuencias de sus esfuerzos o habilidades, mientras que las personas en las que predomina el locus de control externo consideras que sus acontecimientos son a causa de la suerte (Arancibia et al., 1990).

Proyecto de Aplicación Profesional *Rendimiento Académico y Motivación*

Este término ha cobrado importancia en el ámbito académico, de tal modo que se evidencia una fuerte relación entre locus de control interno y un mejor rendimiento académico de los estudiantes (Arancibia et al., 2008).

De allí pues, que los procesos de enseñanza-aprendizaje deberían de beneficiar los aspectos personales, motivacionales y actitudinales tanto de los alumnos como de los docentes (Cornejo & Redondo, 2001). Sin embargo el aprendizaje no depende solo de las características intrapersonales del alumno o del docente, se construye en el marco de las relaciones interpersonales, en espacios intersubjetivos que se generan en el contexto educativo (Villa & Villar, 1992).

Al respecto, Cornejo & Redondo (2001) infieren que existen factores interpersonales y se expresan en niveles al interior escolar: en primer lugar el nivel institucional, el cual hace referencia al clima institucional, funcionamientos y gestiones; en segundo lugar el nivel aula refiere al ambiente del aprendizaje, metodologías de enseñanzas, vínculos entre profesores y alumnos; y por último el nivel intrapersonal el cual hace alusión a las creencias personales, auto concepto, motivaciones personales.

Motivación

La motivación surge de cada persona, no se aprende, todo sujeto la posee. Se considera un concepto complejo al definir. Se trata de una conducta encaminada hacia una meta, ya que todo comportamiento que emprenda un ser humano tiene un fin. Esto se relaciona con el rendimiento académico en cuanto su fin, principalmente, suele ser desarrollar sentimientos de competencia, aumentar el auto concepto y la autoestima. (González & Touron, 1992; Pineda Rosas, 2012).

Cabe considerar que todo proceso motivacional cuenta con componentes principales, dentro de los cuales se destacan:

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Componentes de valor: metas generales, metas de aprendizaje, orientación motivacional intrínseca/extrínseca y valor a la tarea.

Componentes de expectativas: atribuciones, creencias, expectativas y percepciones del grupo.

Componentes afectivos: reacciones afectivas ante la tarea, auto concepto, orgullo, vergüenza y culpa (González & Touron, 1992).

Gage y Berliner (1988) exponen tres cuestiones que influyen el aprendizaje. En primer lugar, refieren que la motivación define lo que constituye un refuerzo, lo que cada sujeto considera valioso e importante según sus intereses y motivos; en segundo lugar, aluden a que la motivación explica la orientación a objetivos; y por último que la motivación determina el tiempo invertido en diferentes actividades.

Por otra parte, Arancibia, Herrera y Strasser (2008) exponen dos tipos de motivación: Intrínseca y Extrínseca. La motivación intrínseca es aquella que se genera sin la necesidad de refuerzos externos y favorece positivamente el rendimiento, mientras que la motivación extrínseca depende de recompensas observables generando resultados pobres, ya que tiene mayor refuerzo una motivación de tipo intrínseca que una motivación externa, debido a que la primera alude específicamente a motivaciones propias del sujeto.

En relación a los tipos de motivación nombrados es importante tener en cuenta los recursos internos del estudiante, los mismos poseen cualidades cognitivas y afectivas y se relacionan directamente con su logro escolar. Entre cada uno de ellos se mantiene una fuerte vinculación y todos muestran relación con el rendimiento académico (Arancibia et al., 2008).

Por consiguiente resulta necesario buscar razones de por qué los estudiantes hacen las cosas, qué elementos los estimulan a hacerlas. Las mismas pueden ser internas

o externas. En relación a ello, los alumnos presentan diversas dificultades, como desconcentración, desinterés, falta de hábitos de estudio y distracción. En consecuencia, se genera bajo rendimiento académico, estudiantes con baja autoestima y posibilidades de deserción (Pineda Rosas, 2012)

En este sentido, González Fernández (2007) expresa que la motivación es un factor condicionante en el rendimiento académico además de un buen predictor del ajuste escolar. Para una mejor comprensión de lo expuesto infiere que existen diversos modelos descriptos:

1. *Orientación general a metas de logro*: Elliot y Mc Gregor (2001) proponen cuatro orientaciones generales: orientación del aprendizaje (el alumno intenta comprender y aprender) y evitación del no aprendizaje (se trata de evitar la falta de comprensión) son expresión de la meta general del aprendizaje; mientras que orientación al rendimiento (se intenta conseguir los mejores resultados, superarse y superar a sus compañeros) y evitación de la tarea (se trata de evitar el fracaso, juicios negativos, parecer poco inteligente) son variantes de la meta general del rendimiento.

De tal modo, existe una relación entre metas y resultados académicos, la cual está mediada por: *aspectos motivacionales*, en la cual la orientación al aprendizaje se relaciona positivamente con la autoeficacia académica; *aspectos afectivos*, en alumnos orientados al aprendizaje predominan sentimientos positivos, mientras que los sentimientos negativos se asocian a la meta de evitación; *aspectos conductuales*, los alumnos orientados al aprendizaje se caracterizan por esforzarse y ser persistentes; y *aspectos cognitivos*, en los cuales las metas de aprendizaje se asocian con estrategias de procesos profundos: la de rendimiento con procesos superficiales y la de evitación con

estrategias de desorganización (Linnenbrink y Pintrich, 2000; Wolters, 2004; Castillo, Balaguer y Duda, 2003; Elliot y McGregor, 2001).

Por ende, tanto las características de cada persona como las características contextuales, determinan la orientación general del aprendizaje.

2. *Interés personal y situacional*: el interés personal es tener conocimiento sobre algo en particular, lo que hace que el alumno se involucre e implique en actividades relacionadas al tema (Boekaerts & Boscolo, 2002). Mientras que el interés situacional hace referencia a aquellas actividades que son acompañadas de concentración y disfrute, producto de señales del contexto específicas. Ambos mantienen una fuerte relación entre sí (Mitchel, 1993).

De este modo, son numerosos los factores condicionantes del interés. Por un lado los factores personales, los cuales refieren a sentimientos de pertenencia, conocimientos previos, emociones experimentadas. Por otro, los factores contextuales, entre ellos, las posibilidades de participación e interacción social, novedad de los estímulos presentados (González Fernández, 2007).

La relación entre interés y resultados también esta mediada por factores tanto motivacionales como emocionales, es decir, cuando el alumno está interesado por un tema en particular y por aprender demuestra mayor orientación al aprendizaje la cual es acompañada de sentimientos positivos (Rottinghaus, Larson y Borgen, 2003; Krapp, 2002).

3. *Atribución causal de los resultados*: los estudiantes buscan y a su vez elaboran explicaciones constantes de sus éxitos y fracasos, sobre todo si estos son negativos. Estas posibles causas por lo general son ambientales y personales, así se comparan con sus compañeros, culpan a los profesores, etc. La secuencia motivacional

por la cual ocurren dichas valoraciones es, en primer lugar, una valoración de los resultados, por consiguiente estos producen afectos y posteriormente se buscan causas atribuibles a dichos resultados los que pueden ser tanto positivos como negativos (Weiner, 1986).

De este modo la motivación resultante depende de las expectativas de éxito y fracaso del alumno, es decir de cómo se anticipa previamente a los resultados. Rotter (1966) expone causalidades internas y externas. Considerando a las primeras como habilidades y esfuerzos, en las cuales los estudiantes sostienen que sus éxitos son dependientes de sus propias acciones. Mientras que las causalidades externas son consideradas las dificultades en las tareas y la suerte, en las cuales las personas atribuyen al exterior sus resultados positivos.

Continuando con las ideas de González y Touron (1992), cuando se atribuye el éxito a factores internos y estables, y el fracaso a factores inestables y controlables, se produce a un alto rendimiento académico. En el caso de que la persona atribuya su éxito a factores externos e inestables, y su fracaso a factores estables internos como la falta de capacidad, se genera un bajo rendimiento académico.

Los estudiantes que experimentan el fracaso una y otra vez comienzan a dudar de sus capacidades, generando apatía, desmotivación y desinterés. Ante esto, los mismos colocan todo su potencial para impedir el fracaso, en vez de buscar el éxito (González & Touron, 1992).

Para concluir este capítulo, cabe destacar que la motivación más estudiada en relación con el logro escolar es la motivación de logro. Se define como la motivación por tener éxito. Como se expresó anteriormente, un aspecto que influye en la

motivación de logro es la atribución al éxito o fracaso, la cual será abordada en el taller propuesto en el presente TFG.

Problemática actual de la Institución Escuela

A partir de las condiciones políticas, económicas y socio culturales de la actualidad, se considera que las instituciones educativas están atravesando un periodo de crisis, lo cual conlleva a redefinir el papel, el lugar y la función que ocupa la escuela en la sociedad. La misma tenía por objetivo, en la modernidad, la formación de subjetividades, mientras que en la posmodernidad se observa un desvanecimiento de dicha función, lo cual no se trata de una pérdida absoluta sino de la disipación de algunos tipos subjetivos, discursos, propósitos, procedimientos, entre otros. A su vez, en la actualidad también se observan dificultades en la mantención de la función tradicional de integración e igualdad (Corea & Duschatzky, 2008).

La escuela secundaria ha dejado de ser únicamente una preocupación para las políticas educativas, pasó a ser también una problemática para el campo de la investigación. En Argentina se afirma que el nivel medio es uno de los más complejos y críticos. Se plantea que el mismo está atravesado por cierta pérdida de sentido. Por ejemplo, el sistema educativo presenta falencias en su funcionamiento. Esto podría verse reflejado en la actualidad respecto al deterioro de la calidad educativa, lo que arroja como consecuencias altos índices de abandono escolar, repitencias y bajas graduaciones (Tiramonties & Montes, 2008; Caraffini, 2016).

Las estadísticas muestran que el rezago educativo nacional es crítico: en la Secundaria, apenas algo más del 40% se gradúa dentro de los plazos establecidos; la sobre edad en el cursado muestra oscilaciones en torno del 40%; la mitad de la población económicamente activa no tiene la Secundaria terminada (Caraffini, 2016, pág. 6).

Proyecto de Aplicación Profesional *Rendimiento Académico y Motivación*

Por consiguiente surgen nuevos desafíos para el docente y alumno. La educación de la actualidad obliga a involucrarse, no solo quedarse en el ámbito educativo sino ir más allá, hacia nuevos límites, incluir a la familia, tener contacto interdisciplinario con otras áreas fuera de la escuela (Caraffini, 2016).

Dentro de este orden de ideas y para una mejor comprensión de los actos educativos, Maldonado (1997) propone una triada compuesta por: el sujeto del aprendizaje, el sujeto de la enseñanza y el objeto a conocer. Entendiendo al alumno como sujeto del aprendizaje, infiere que él mismo tiene características psíquicas, afectivas y cognitivas, a su vez posee un esquema de variantes (su propia singularidad, características del alumno, situación familiar y socioeconómica) e invariantes (estructura psíquica y de la personalidad, momento evolutivo). El sujeto de la enseñanza, es un sujeto en sentido psicológico y a su vez representante de un orden social establecido. Y por último, el objeto a conocer que varía de acuerdo al aprendizaje adquirido (Maldonado, 1997).

En síntesis, en la actualidad se piensa a las instituciones educativas a partir del paradigma de la complejidad, es decir, se considera a la escuela como un lugar de transformación y cambio, un espacio abierto, dinámico, dialógico en el cual emerge lo múltiple, lo diverso y diferente. De este modo se produce una adecuada transmisión, apropiación y generación de conocimientos (Corea & Duschatzky, 2008).

Taller Vivencial

Se considera pertinente la construcción de un taller vivencial para abordar la problemática seleccionada en el presente trabajo final de graduación. Andino (2013) define a los talleres vivenciales como aquellos que promueven un autoconocimiento en la persona, favoreciendo la comunicación consigo mismo y con los demás. Siendo la

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

experiencia emocional lo más significativo de presenciar y formar parte de un taller de este tipo.

Se trabaja a partir de actividades teóricas y prácticas, en cuanto a las primeras se les brinda información a los participantes sobre la temática escogida. Las actividades prácticas, tienen como principal objetivo movilizar la experiencia de los participantes a nivel mental, emocional y corporal (Andino, 2013).

Las características principales de los talleres vivenciales son: ayuda a valorarse y valorar a los demás, ayuda a explorar los sentimientos, permite el autoconocimiento, aumentar la autoestima, permite conectarse con aspectos desconocidos y por conocer (Andino, 2013). Además promueven la adquisición de aprendizajes significativos en los participantes, es decir, aquel que no es solo acumulación de conocimiento e información de conocimientos, sino asimilación e integración de los conceptos en la persona que los aprende (Gómez del Campo del Paso, Salazar Garza & Rodríguez Morril, 2013).

Los objetivos del taller vivencial son promover cambios a nivel afectivo y actitudinal en las personas, favoreciendo al trabajo en grupo, promoviendo el autoconocimiento, la independencia, y responsabilidad (Lafarga en Gómez del Campo del paso et al., 2013).

En los talleres se trabajan temáticas específicas, combinando breves conceptos teóricos, ejercicios vivenciales, reflexiones personales y retroalimentación, sobre la aplicación a la propia vida de estos ejercicios, con el objetivo de favorecen el diálogo, la comunicación y el intercambio entre sus participantes. Además Los grupos pueden ser variados, incluyendo de 8 a 35 personas. (Berra, Dueñas & Villar en Gómez del Campos del Paso et al., 2013).

CAPÍTULO 2: RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL

La información recabada sobre la historia y la situación actual de la institución, sintetizada a continuación, fue obtenida de entrevistas con autoridades y de un libro institucional “el paso del tiempo va dejando recuerdos”.

El Instituto Pablo Antonio Pizzurno, es un colegio privado y aconfesional de enseñanza secundaria, ubicado en la Ciudad de Sampacho (Córdoba) que ofrece formación en Ciclo Básico y Ciclo Orientado, con dos especialidades: Gestión Administrativa y Producción de Bienes y Servicios.

En el año 1954 la localidad de Sampacho no brindaba los servicios de enseñanza media, por lo que los estudiantes una vez finalizada la escuela primaria para poder continuar con sus estudios debían trasladarse a la Ciudad de Río Cuarto o a Coronel Moldes.

Vecinos de la localidad, frente a esta necesidad se agruparon bajo el nombre “Asociación Cooperadora del Instituto Secundario Pablo A. Pizzurno” para dar origen al primer instituto público de gestión privada de enseñanza media. El dictado de clases comenzó ese mismo año, dependiendo en un principio del Colegio Nacional de Río Cuarto y ya en el año 1966 empezó a depender de la Dirección de Institutos Privados de Enseñanza en Córdoba.

En la actualidad las actividades se desarrollan en el establecimiento propio de la institución ubicado en la calle 9 de Julio esquina Hipólito Yrigoyen, al cual asisten 367 estudiantes y trabajan aproximadamente 80 personas. Las actividades se desarrollan en inmuebles urbanos y rurales de su propiedad, en dos turnos: mañana y tarde. Un número importante de estudiantes son oriundos de localidades vecinas, lo cual confiere un carácter heterogéneo y diverso al alumnado.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

El colegio está conformado por siete cursos. Primer año cuenta con cuatro divisiones, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto año cuentan con tres divisiones, y séptimo año está conformado por una sola división.

El instituto cuenta con una doble orientación, por un lado “Economía y Administración” la cual tiene una duración de 6 años; por otro “Técnico en producción agropecuaria” con una duración de 7 años. En esta última los estudiantes asisten diariamente a la granja que tiene la institución realizando diferentes actividades relacionadas a la producción agropecuaria.

La cantidad de horas de jornada escolar son: por la mañana de 7:30 a 13:10 horas y por tarde de 13:20 a 19:05 horas.

En el colegio se desarrollan los contraturnos, horas cátedra que se dictan en el turno contrario al que el estudiante asiste, debido a que no alcanza la jornada escolar para el desarrollo de todas las asignaturas.

En cuanto a la infraestructura, el establecimiento cuenta con dos oficinas para los directivos, once aulas, un laboratorio, un gimnasio, un patio, un kiosco y salas de: profesores, preceptoria, música y computación.

La granja del establecimiento se halla ubicada entre Ruta 8 y la nueva ruta de Achiras. En cuanto a las instalaciones de las mismas son: sala de industria, sala de máquinas, aula de aprendizaje y tambo. Las actividades que se desarrollan son: cunicultura, apicultura, extracción de leche, siembra, elaboración de productos (dulce de leche, queso, mermelada, conservas), y cría de pollos.

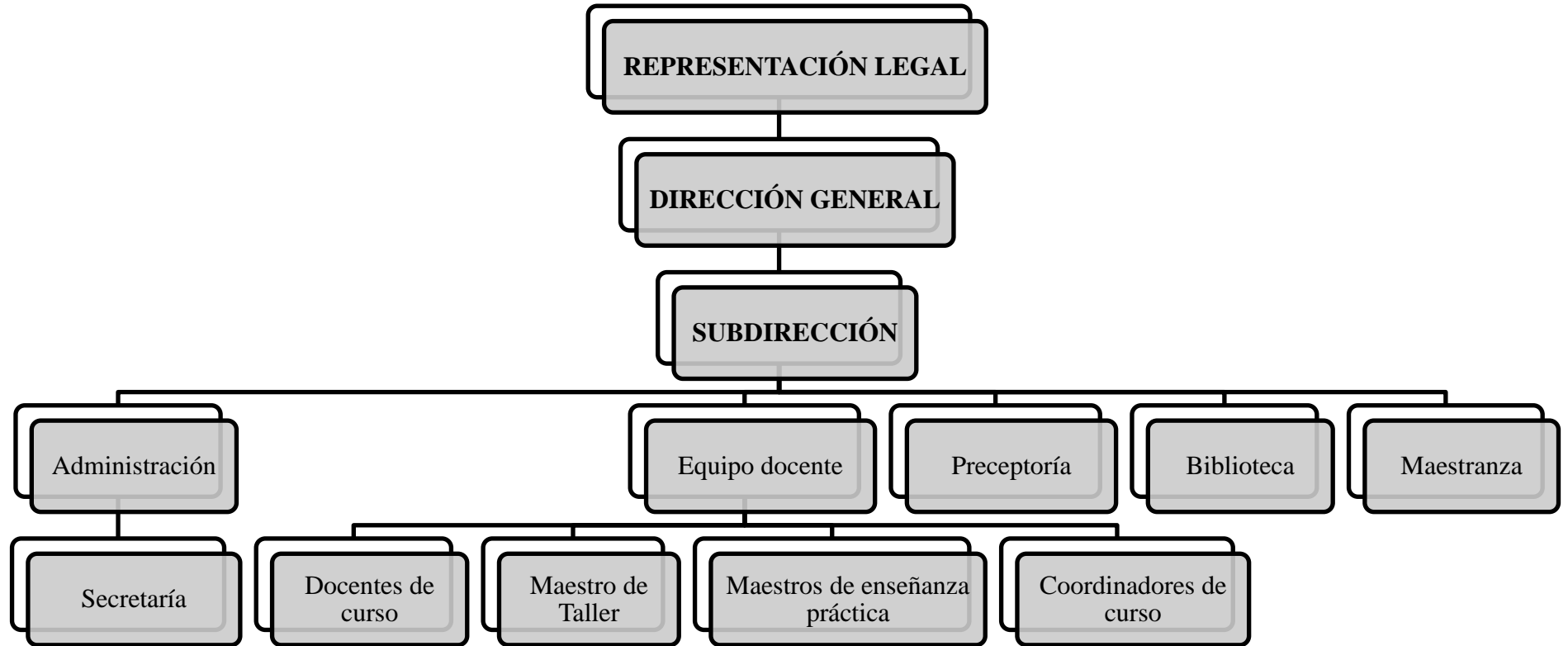
Si bien el instituto no es el único en la Localidad de Sampacho, se diferencia de los otros dos secundarios debido a que es el único en el pueblo con especialidades en gestión y producción agropecuaria.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

El Gobierno de la Provincia subsidia a la Institución con un aporte del 100% para el C.B.U. y las dos especialidades: Gestión Administrativa y Producción de Bienes y Servicios. Dicho subsidio también permite sostener la especialidad Producción Agropecuaria y becar alumnos de bajos recursos.

La misión de la institución es promover la educación y disciplina a los estudiantes que asisten.

Organigrama Institucional



ALUMNADO

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

Tipo y diseño de la investigación

Se llevó a cabo un estudio cualitativo, con el objetivo de conocer las problemáticas que se manifiesten en el “Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo Antonio Pizzurno” este tipo de enfoques posibilita la aproximación sistemática a los significados que los sujetos otorgan a sus acciones, con el propósito último de reconstruir la realidad tal y como la observan los actores del sistema social (Hernández Sampieri, R.; Collado, C.; Lucio, P.; & Pérez, M., 2010; López, J.; Blanco, F.; Scandroglio, B.; & RasskinGutman, I., 2010). El diseño de investigación fue de tipo exploratorio-descriptivo (León y Montero, 2003). Fue exploratorio en la medida en que no se encontraron antecedentes de investigaciones de este tipo realizadas en la institución. En cuanto a su naturaleza temporal, se trató de un diseño transversal, dado que el interés fue conocer la situación que atravesaba la institución al momento de la recolección de datos, para conocer sus problemáticas, con el objetivo de programar una posterior intervención (León y Montero, 2003).

Población, muestra y técnica de muestreo

La población estuvo conformada por la totalidad de profesionales que trabajan en la institución y los estudiantes que concurren diariamente a la misma.

La muestra se conformó por dos profesionales: la Directora, la docente titular de la materia “Formación para la vida y el trabajo” y 10 estudiantes que actualmente se encuentran cursando cuarto año de la secundaria. Tanto la Directora como la docente fueron seleccionadas para ser entrevistadas bajo un criterio racional de cargos y funciones, mientras que los estudiantes fueron seleccionados bajo el criterio racional de

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

curso con promedio más bajo que el resto, por ende con problemas en su rendimiento académico.

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional o de juicio (León y Montero, 2013) ya que la muestra fue seleccionada considerando que, son los profesionales y estudiantes más adecuados que podrán aportar la mayor información necesaria, obteniendo así una riqueza de contenidos.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la Entrevista Semidirigida y Grupo Focal. Se adoptó un modelo de entrevista semidirigida con el directivo y la docente, para obtener información fijando la atención sobre puntos temáticos previamente delimitados, pero se operó con la flexibilidad suficiente para que los entrevistados aportaran información útil sobre aspectos que ellos considerasen de importancia (Sabino, 1992). Como instrumentos para las entrevistas se utilizaron dos guías de preguntas (anexos 3 y 4), las cuales fueron adaptadas a cada profesional, teniendo en cuenta la información que pudieran brindar según su función.

Para la recolección de los datos con alumnos se optó por la conformación de un Grupo Focal, entendiendo que el mismo “es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, permite examinar lo que las personas piensan, cómo piensan y por qué piensan de esa manera” (Hamui-Sutton & Varela-Ruiz, 2012). El desarrollo de la técnica se basó en una serie de preguntas disparadoras en relación al bajo rendimiento y los estados emocionales, con el objetivo de que los estudiantes pudieran discurrir acerca de diversas temáticas: relación con sus padres, la importancia del apoyo de éstos en el estudio, factores que influyen en el interés por el estudio y en las calificaciones, entre otras (anexo 5).

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Procedimiento

Se procedió, en primer lugar, a contactar a la Directora del Instituto Pablo Antonio Pizzurno, para comunicarle las intenciones del estudio y solicitar su aprobación para trabajar con los demás actores de la institución.

Seguidamente se comenzó con la recolección de datos realizando la entrevista pertinente con la directora y con la docente. Previamente a ambas profesionales se les hizo entrega de una carta informativa, en la cual se expresaba el objetivo de la investigación y se les pidió que firmaran un consentimiento informado, en el mismo quedaría plasmada su participación voluntaria a dicha investigación.

En tercer lugar se llevó a cabo un Grupo Focal con 10 estudiantes de cuarto año de la secundaria, en su horario habitual de cursado, por la tarde, el desarrollo de esta técnica fue presenciado por una docente de la institución.

Teniendo en cuenta que se ejecutó una metodología cualitativa, a partir del conocimiento de las características de la Institución y recabada la información necesaria, se realizó un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) y una síntesis de cada técnica de recolección de datos, con el objetivo de detectar problemáticas dentro de la Institución, las cuales podrían ser abordadas a través de un proyecto de aplicación profesional.

Consideraciones éticas

En la realización del presente trabajo de investigación se sostuvo como principio fundamental salvaguardar los datos personales de los participantes y otras cuestiones que de ser divulgadas resultarían en un perjuicio para ellos. Desde el primer momento se les explicó a quienes colaboraron en la recolección de datos los alumnos, en qué

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

consistiría la tarea que deberían realizar, concretamente, que responderían una serie de preguntas a fin de completar una investigación y se les pediría que respondieran de la manera más sincera posible; estas condiciones fueron informadas a través de cartas que brindaban información acerca de la entrevistadora, del propósito de la investigación, de aquello en lo que consistiría su participación como sujetos de la investigación, del carácter voluntario de la misma y del tratamiento confidencial y anónimo que se realizaría de la información suministrada (anexo 1). Cada uno de los participantes conservó una copia de esta carta impresa para sí, firmada por la investigadora. La conformidad de la participación en la investigación quedó constatada en el consentimiento informado que los integrantes debieron firmar, posterior a su lectura, Estos documentos permanecen en posesión de la autora de este trabajo para conservar el anonimato de los participantes (anexo 2).

Tabla resumen de la Metodología

Enfoque	Cualitativo
Diseño	Exploratorio y Descriptivo
Naturaleza Temporal	Transversal
Técnicas	Entrevista Semidirigida Grupo Focal
Instrumentos	Guía de entrevista Guía de entrevista colectiva para la técnica de Grupo Focal
Población	Totalidad de personas que trabajan y estudian en el Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo Antonio Pizzurno.
Muestreo	Intencional, no probabilístico
Muestra	La Directora de la institución, una docente y 10 alumnos

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE DATOS

Síntesis de los datos obtenidos

A continuación se presenta una síntesis de los datos recabados mediante la entrevista con la directora, la entrevista con un docente y el grupo focal con 10 alumnos de la Institución.

Síntesis de la entrevista con la Directora de la Institución (anexo 6)

En la entrevista la Directora brinda información acerca de su trayectoria en su cargo y como docente en la institución en la que actualmente trabaja; datos acerca de la historia del colegio; cuál es la misión, visión y valores del mismo; cómo funciona, cuáles son las instalaciones con las que cuenta; aspectos positivos y negativos de la institución, fortalezas y debilidades, planes vigentes, etc.

Uno de los datos más destacados de la entrevista es el bajo rendimiento académico que presentan la mayoría de los estudiantes, la falta de estudio, motivación e interés por aprender. Advierte que son diversas las estrategias que los docentes implementan con técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo no se logran los resultados esperados.

Finalmente, resulta pertinente destacar que, según las palabras de la Directora, los alumnos no cuentan con el apoyo de sus padres. Cuando se los convoca a las reuniones escolares en las cuales se dialoga acerca de las problemáticas de sus hijos, los mismos no asisten.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Síntesis de la entrevista con la docente de la Institución (anexo 7)

La entrevista con la docente brinda información acerca de su cargo y función dentro de la institución, cuáles son los aspectos fuertes de la misma, con qué dificultades se enfrentan a diario, cuáles son las necesidades y demandas del colegio.

Respecto de las debilidades en la institución, la docente afirma la falta de un equipo de psicopedagogos y psicólogos que trabajen en la escuela, puesto que los alumnos presentan dificultades a nivel afectivo y no solo en el aprendizaje.

Respecto al rendimiento académico en la Institución, la docente entrevistada percibe que quizá los alumnos no estudian a causa de los diferentes problemas que atraviesan en sus hogares, por lo que llegan al colegio desanimados, demostrando desinterés por aprender.

Finalmente, la docente considera que si bien se encuentra a diario con dificultades frente a sus alumnos, son más bien cuestiones propias de la etapa evolutiva por la que están atravesando, la adolescencia. Refiere que son cuestiones propias que hacen al joven de hoy, de la actualidad y que los docentes deberían adaptarse a eso.

Síntesis de los datos obtenidos mediante la técnica de Grupo Focal realizada con alumnos de la Institución (anexo 8)

El grupo focal desarrollado brinda información acerca de variados temas que rodean el bajo rendimiento académico de los alumnos en la escuela, tales como, las posibles causas del mismo, la etapa evolutiva por la que se encuentran atravesando los estudiantes, tipo de vínculo y relación que tienen con sus padres, la importancia del apoyo familiar, y el modo como influyen los problemas personales en el rendimiento

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

escolar. Todos estos aspectos son considerados importantes a la hora de estudiar, por parte de los alumnos.

Uno de los aspectos que más se reitera en las intervenciones de los alumnos es que la principal causa del bajo rendimiento académico es la falta de ganas a la hora de estudiar. Los alumnos coinciden en que están desinteresados por aprender porque el colegio y las materias son aburridas, no encuentran nada interesante y no los motiva estudiar algo que no saben si para el futuro les servirá.

Otro tópico recurrente entre los alumnos es que entre sus prioridades, el colegio ocupa el último lugar; priorizan las salidas con sus amigos, el boliche, los partidos de fútbol, etc. Es decir, el interés está puesto en otras actividades que realizan a diario y no en el deseo de aprender. Al respecto, la mayoría de los alumnos opina que son jóvenes, recién comienzan a salir a bailar, pueden comenzar a participar de las fiestas que se realizan en el boliche de la localidad y solo piensan en eso.

El asunto de las tecnologías y redes sociales también cobra relevancia entre los alumnos, según ellos éstas los desconcentran a la hora de estudiar. Una alumna refiere:

Me distrae el celular, me siento a estudiar y siento que me llama, y ahí lo agarro y me la paso mil horas con el celular hasta que mire Facebook, Instagram, Snapchat, Twitter imagínate se hace de noche y chau se me fue el día para estudiar.

En síntesis, los alumnos consideran que es fundamental el apoyo de los padres en el ámbito educativo, así como también que muchas veces influyen a la hora de rendir los problemas personales que cada uno tiene. Sin embargo coinciden en afirmar que no son motivos suficientes para su bajo rendimiento académico, sino más bien es la falta de interés por aprender, la desmotivación que sienten hacia todo lo relativo al colegio. El querer estar haciendo otra cosa en lugar de sentarse a aprender y estudiar.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Se promueven la disciplina y la educación en valores. - Presencia de una Cooperadora. - Incorporación de nuevas tecnologías. - Diversas metodologías para el dictado de clases. - Talleres con diferentes técnicas de estudio. - Iniciativa de reuniones para los padres de los estudiantes. - Presencia de una Psicopedagoga. - Posibilidades para que el estudiante realice sus pasantías donde lo desee. - Heterogeneidad y diversidad de estudiantes. - Inserción de nuevos profesionales con poca antigüedad en materias nuevas que se incorporan a la currícula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo interdisciplinario con el Gabinete Pedagógico de la Municipalidad. - Oportunidad para los estudiantes que se encuentran en el último año de la Secundaria de conocer la Universidad de Río Cuarto. - Subsidios otorgados por el Gobierno de la Provincia.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Bajo rendimiento académico. - Desmotivación de los estudiantes. - Desinterés por aprender y estudiar. - Alto índice de inasistencias. - Dificultad en la aplicación del orden y disciplina. - Falta de apoyo por parte de los padres de los estudiantes. - Ausencia de padres en reuniones propuestas por los directivos. - Problemas personales de cada estudiante que impactan negativamente en el rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Campo ocupacional limitado para la realización de las pasantías. - Discordancias entre las normas preestablecidas de la institución y directivas del área de inspección.

Fundamentación de la demanda

Luego de las entrevistas y focus group, se encontró que una de las problemáticas existentes en el Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo Antonio Pizzurno de la localidad de Sampacho, es la desmotivación para el aprendizaje y por consiguiente, el bajo rendimiento académico en un gran número de alumnos que allí concurren. La falta de motivación, según los entrevistados, es causada por diversos factores: medio familiar de los estudiantes, características personales de cada estudiante, realidad escolar, vínculos y relaciones con docentes y sus semejantes, motivación de los docentes, entre otros.

La directora de la institución expresa que son cada vez más los estudiantes que manifiestan desinterés por el aprendizaje, estos no estudian para los exámenes, no asisten a clases con regularidad y deben repetir el año. Asimismo, remarca la falta de apoyo por parte de los padres de dichos alumnos. Resulta pertinente citar las palabras textuales de la directora del instituto:

Hay mucho desinterés por parte del alumno pero porque no tienen el apoyo de los padres (...) Por ahí actúan de determinada forma (estudiantes) y los entendés porque tienen miles de problemas...entonces eso influye mucho.

Por su parte, los estudiantes reconocen la falta de motivación y el desinterés que tienen por la adquisición de conocimientos. Cuando se indagó a cerca de cuales serían para ellos las causas del bajo rendimiento académico, surgieron respuestas tales como: “somos vagos”, “el colegio es aburrido”, “no puedo sentarme a estudiar porque el celular me distrae”, “llega el lunes y yo ya estoy pensando en salir el fin de, no en aprobar”.

CAPÍTULO 5: PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

Introducción y fundamentación de la propuesta

Luego de llevar a cabo el relevamiento institucional del Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo A. Pizzurno de Sampacho, a través de la metodología que se consideró adecuada, se analizaron los datos recolectados y se diseñó la matriz FODA, a partir de la cual fue posible identificar la problemática de la desmotivación para el aprendizaje que manifiestan un gran número de estudiantes que allí concurren, y por consiguiente un alto índice de bajo rendimiento académico. Según los datos recabados, la falta de motivación proviene de diversos factores: los personales, los relacionados con el entorno del adolescente y los asociados al contexto escolar.

Se propone como respuesta a la problemática el desarrollo de un Taller Vivencial para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes que concurren al Instituto, fomentando su motivación para el aprendizaje. Aquel dispositivo promueve la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes, aquel que no es solo acumulación de conocimientos, sino asimilación e integración de los conceptos en la persona que los aprende, cobrando un significado para su existencia presente. De allí pues, se entiende que la mejora del rendimiento académico debe incluir elementos cognitivos y motivacionales (o afectivos).

Debe señalarse que, distintos teóricos de la Psicología humanista han compartido la idea de que el grupo proporciona ganancias que no están presentes en el trabajo individual, de tal modo se han realizado varias modalidades de trabajo con grupos, uno de los cuales se denominó Taller Vivencial. El mismo se compone de sesiones estructuradas en las que se combinan conceptos teóricos, ejercicios vivenciales, reflexiones personales y retroalimentación, sobre la aplicación a la propia vida de estos ejercicios.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

A través de la intervención, se pretende generar motivación e interés por el aprendizaje en los alumnos, mejorar el rendimiento académico e incrementar el auto concepto de los mismos.

Objetivos Clínicos de la intervención

Concientizar a los estudiantes acerca del para qué del aprendizaje. Fortalecer en los estudiantes el Locus de Control Interno.

Identificar pensamientos automáticos negativos sobre las propias capacidades de aprendizaje.

Fomentar una visión realista y positiva de sí mismo/a y de las propias posibilidades de aprender.

Fomentar el autoconocimiento.

Resignificar el éxito y fracaso escolar. Resignificar lo aprendido a partir de la incorporación de los constructos trabajados durante todos los encuentros.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Etapa estratégica

La cantidad de encuentros programados para la intervención son 6, en ellos se realizarán actividades grupales e individuales, todas serán coordinadas por una la Lic. en Psicología.

Los destinatarios de la intervención serán entre 30 y 35 estudiantes que concurren a la institución, elegidos por los docentes respondiendo a un criterio de selección: estudiantes desmotivados para el aprendizaje. Para la convocatoria se solicitará a la Directora que informe a todos los estudiantes sobre el taller, y se entregará una tarjeta de invitación personalmente a aquellos que fueron seleccionados.



Teniendo en cuenta que los adolescentes son menores de edad, previamente se informará a sus padres o tutores acerca de las características de la intervención y se les pedirá que firmen un consentimiento informado (anexos 9 y 10).

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

La frecuencia de los encuentros será de una vez por semana, en el lapso de dos meses. Cada reunión durará entre 60 y 120 minutos y se desarrollarán en la sala de música de la Institución.

Para la realización del taller serán necesarios los siguientes recursos:

Humanos: coordinadora (Lic. en Psicología), estudiantes.

Materiales: proyector, video, sillas, pizarrón, afiches, copias impresas de recursos varios, tijeras, plasticola, fibras, lapiceras, espejo y tarjetas.

Encuentros

Primer Encuentro: *“Aprendiendo el sentido del aprendizaje”*. Objetivos: presentar el taller y todos los participantes; reflexionar sobre el sentido del aprendizaje en el contexto actual del país; tomar conciencia del funcionamiento de las personas con un Locus de Control Interno y Locus de Control Externo.

Segundo Encuentro: *“¡Afuera pensamientos negativos!”*. Objetivos: identificar y neutralizar pensamientos automáticos negativos sobre el aprendizaje.

Tercer Encuentro: *“Regresando al pasado”*. Objetivos: tomar conciencia de los aprendizajes consolidados a lo largo de la historia vital del sujeto; revalorizar el papel activo del sujeto en el aprendizaje.

Cuarto Encuentro: *“¿Qué ves cuando te ves?”*. Objetivos: ejercitar habilidades de autoconocimiento; conocer los constructos autoconocimiento y autoestima.

Quinto Encuentro: *“Resignificando lo aprendido”*. Objetivos: Resignificar el valor atribuido al éxito y fracaso escolar. Resignificar lo aprendido en los encuentros trabajados con anterioridad.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Sexto Encuentro: “Cierre”. Objetivos: evaluar el impacto de la intervención.

Diagrama de Gantt

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Encuentro 1: <i>Aprendiendo el sentido del aprendizaje</i>						
Encuentro 2: <i>¡Fuera pensamientos negativos!</i>						
Encuentro 3: <i>Regresando al pasado</i>						
Encuentro 4: <i>¿Qué ves cuando te ves?</i>						
Encuentro 5: <i>Resignificando lo aprendido</i>						
Encuentro 6: <i>Cierre</i>						

Presupuesto de proyecto

Recursos materiales	Costo unitario	Cantidad	Costo total
<i>Copias de viñetas y poemas</i>	\$ 0,60	50	\$30
<i>Afiches</i>	\$ 7,00	18	\$ 126,00
<i>Cajas de fibras</i>	\$ 36,00	2	\$ 72,00
<i>Tijeras</i>	\$ 13,00	5	\$ 65,00
<i>Plasticola</i>	\$ 9,00	5	\$ 45,00
<i>Afiches en papel ilustración</i>	\$30	3	\$90
<i>Tarjetas de invitación</i>	\$ 4,00	35	\$ 140,00
SUBTOTAL			\$568
Honorarios profesionales*			\$ 8.400,00
TOTAL			\$ 8.968

* Los honorarios han sido calculados en base al arancel profesional mínimo establecido por el CPPC, septiembre 2016.

Etapa táctica

Primer encuentro: Aprendiendo el sentido del aprendizaje

Objetivos: presentar el taller y todos los participantes; reflexionar sobre el sentido del aprendizaje en el contexto actual del país; tomar conciencia del funcionamiento de las personas con un Locus de Control Interno y Locus de Control Externo.

Meta: generar un clima de apertura; lograr un trabajo participativo, de escucha y contención.

Especificaciones del procedimiento: el encuentro se dividirá en tres momentos: en el primero, se presentará el taller, la coordinadora y los participantes; en el segundo, la coordinadora expondrá un video, seguidamente realizará preguntas acerca del mismo y una síntesis; finalmente, se recalcará que a lo largo del taller se buscará que cada uno de los participantes logre adquirir un funcionamiento con un Locus de Control Interno.

Actividades: la coordinadora se presentará ante el grupo y comentará la finalidad del Taller Vivencial y del encuentro. Los participantes deberán presentarse a través de una dinámica grupal. Para ello deberán agruparse según gustos e intereses musicales. Una vez formados los sub grupos se les pedirá que piensen en conjunto una sola palabra que los caracterice; posteriormente un participante del grupo deberá compartir al resto de compañeros la palabra elegida y explicar el porqué de la elección; seguidamente, se presentará cada participante diciendo su nombre, edad, qué año se encuentra cursando y cuáles son las expectativas que tiene sobre el taller.

Luego, la coordinadora presentará un video de corta duración (1 minuto y 55 segundos). (Ver en anexo n° 11 descripción del video).

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Video: “Cortometraje reflexión sobre el sistema educativo”

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=puf18FonLxg>



Una vez finalizado el mismo, la coordinadora hará preguntas a los participantes: ¿Qué observaron en el video?, ¿les llamó algo la atención?, ¿las vidas de las niñas son iguales o diferentes?, ¿por qué creen que a pesar de tener vidas paralelas, las niñas persiguen los mismos objetivos?, ¿pueden observar qué privilegios tiene María a diferencia de Sofía?, ¿consideran que estos privilegios que tiene una niña y no la otra influyen en algo?, ¿se pueden imaginar el futuro de cada una de estas niñas?, ¿tendrán el mismo destino?, ¿pueden trasladar algo de este video a sus propias vidas?, ¿con quién te identificás, con María o con Sofía?, ¿por qué?.

Cada una de las preguntas se realizará con el objetivo de lograr una reflexión en los estudiantes acerca del privilegio que ellos tiene al poder ser parte del sistema educativo y de este modo entender el sentido del aprendizaje dentro del contexto Socio-Cultural en el que están inmersos. A partir de esto, la coordinadora realizará una síntesis valiéndose de las ideas que surjan de las respuestas de los participantes a las preguntas realizadas.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Seguidamente, la coordinadora expondrá, a través de un cuadro en el pizarrón, las diferencias entre una persona con un funcionamiento de Locus de Control Interno y otra persona con un funcionamiento de Locus de Control Externo. Explicitando que, a lo largo de todos los encuentros se va a trabajar para que el estudiante se aproxime a un funcionamiento de Locus de Control Interno. (Ver anexo nº11)

A modo de cierre, la coordinadora hará una síntesis a partir de las ideas compartidas y expresará la importancia del trabajo en equipo, ya que el mismo favorece a un clima de escucha, contención y confianza.

Recursos: cantidad de sillas necesarias, proyector, video, coordinadora y participantes.

Tiempo: 90 minutos.

Segundo encuentro: ¡Afuera pensamientos negativos!

Objetivo: identificar y neutralizar pensamientos automáticos negativos sobre el aprendizaje.

Meta: generar una experiencia que conecte a los estudiantes con sus pensamientos.

Especificaciones del procedimiento: el encuentro se estructurará en dos momentos: en el primero, los estudiantes deberán formar 4 grupos, a cada grupo se le entregará una viñeta impresa que deberá analizar y luego exponer. En el segundo momento se presentará un afiche en el pizarrón en el cual se escribirán pensamientos negativos de un lado y pensamientos positivos del otro. Para concluir, la coordinadora hará una síntesis enfatizando la importancia de saber identificar y neutralizar los pensamientos negativos.

Actividades: la coordinadora les pedirá a los participantes que se reúnan en 4 grupos, a cada grupo se le entregará una viñeta clínica con un caso práctico que deberán analizar identificando pensamientos negativos. (Ver anexo nº11).

Luego deberán compartir lo trabajado en grupo al resto de participantes. Por su parte, la coordinadora anotará palabras claves en el pizarrón y hará preguntas a los jóvenes, tales como: ¿alguna vez les pasó algo similar?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿cómo actuaron ante lo sucedido?, ¿se les ocurre que podrían haber actuado de otra forma?

Seguido de ello sobre el pizarrón se colocará un afiche dividido en dos, de un lado estarán las palabras “pensamientos negativos” y del otro lado, estarán las palabras “pensamientos positivos”, la coordinadora pedirá a los estudiantes que mencionen en un primer momento pensamientos negativos que suelen tener a diario en relación al sistema educativo, una vez mencionados aproximadamente 10 pensamientos, la coordinadora

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

pedirá que pongan en duda cada uno de los pensamientos, que los cuestionen, que traten de ver si son reales y por último que traten de transformarlos en positivo.

Para finalizar, la coordinadora hará una síntesis retomando la importancia de poder identificar los pensamientos negativos. Poder cambiarlos es un paso para mejorar el rendimiento académico, pero no es el único. También se enfatizará que no se trata de eliminar por completo los pensamientos negativos y funcionar solo con pensamientos positivos, sino de tratar de lograr un equilibrio entre ambos.

Al finalizar el encuentro la coordinadora les pedirá a los participantes que para el próximo lleven fotos de personas, momentos y hechos que el estudiante considere significativos en su vida. Dichas fotos deben ser de tiempos pasados y también actuales.

Recursos: cantidad necesarias de sillas, copias impresas de viñetas, pizarrón, afiche, tiza.

Tiempo: 120 minutos.

Tercer encuentro: Regresando al pasado

Objetivos: tomar conciencia de los aprendizajes consolidados a lo largo de la historia vital del sujeto; revalorizar el papel activo del sujeto en el aprendizaje.

Meta: generar un clima que favorezca la conexión del estudiante con su interior.

Especificaciones de procedimiento: la actividad del encuentro será individual. En un primer momento los estudiantes realizarán en un afiche su autobiografía. Luego la coordinadora realizará preguntas generales sobre lo plasmado en los afiches y para finalizar realizará una síntesis recalcando la importancia de la construcción del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Actividades: en primer lugar, la coordinadora hará entrega de un afiche, fibras, tijeras y plastilina a cada estudiante. Seguido de ello se les dará la consigna de que en el afiche deben realizar su autobiografía, utilizando el material entregado y las fotos que se solicitaron en el encuentro anterior. Dicha autobiografía deberá construirse teniendo en cuenta los siguientes ítems: acontecimientos importantes, personas significativas, logros, aprendizajes y cambios importantes. Entendiendo que en cada uno de estos asuntos se ve implicada su propia subjetividad podrán usar su creatividad y realizar la autobiografía como deseen. Una vez finalizada dicha actividad, en forma grupal se pedirá que elijan algún logro descrito en las autobiografías y la coordinadora comenzará a realizar preguntas disparadoras sobre el mismo, tales como: ¿por qué ese logro es significativo?, ¿cómo lo logré?, ¿necesité de la ayuda de alguien?, ¿qué tuvo que hacer para que ese logro se concretara?, ¿qué papel tuvo que hacer para lograrlo?, ¿considera a dicho logro como un aprendizaje?, ¿cree que aprendió algo realizándolo?

Para concluir con el encuentro la coordinadora recalcará la importancia de la construcción de aprendizajes a lo largo de la vida, poniendo énfasis en el papel activo

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

que adopta cada sujeto ante la construcción de los mismos. Además señalará que las personas aprenden constantemente, desde el momento que nacen, más allá de que se necesite la ayuda de un otro, son considerados logros propios, diferentes en cada sujeto por sus historias de vida y características de la personalidad. Se explicitara que las personas seguirán aprendiendo a lo largo de toda su vida, recalcando que quizás muchas veces se tiene que intentar más de una vez, pero que en eso se basa también el aprendizaje, aprender de los errores.

Recursos: cantidad de sillas necesarias, cantidad necesaria de afiches, fibras, tijeras, plasticola.

Tiempo: 120 minutos.

Cuarto encuentro: ¿Qué ves cuando te ves?

Objetivos: ejercitar habilidades de autoconocimiento; conocer los constructos autoconocimiento y autoestima.

Meta: generar un clima que favorezca la reflexión acerca de las propias emociones y sentimientos.

Especificaciones del procedimiento: el encuentro comenzará con la proyección de un video, seguido de ello se brindará información acerca de la autoestima y sus componentes, para luego finalizar con la actividad del espejo en la cual cada participante deberá mirarse al espejo y responder preguntas.

Actividades: en un primer momento, la coordinadora presentará un video de una película francesa, el mismo contiene una escena sobre la autoestima “Mira en el espejo, ¿qué es lo que ves?” (Duración 4 minutos, 30 segundos).

Video: “Mira en el espejo, ¿qué es lo que ves?”

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=oVoVA40H1m8>

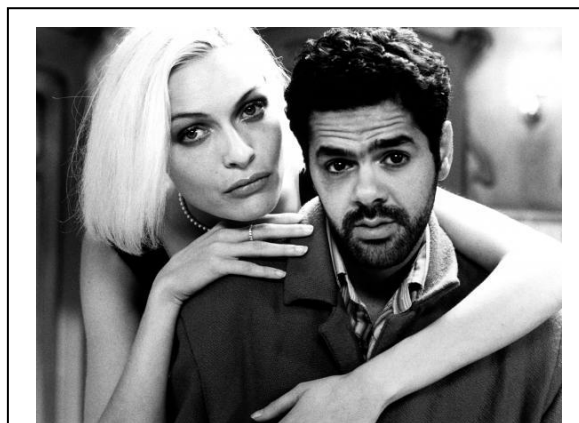


Ilustración extraída del video

Una vez finalizado el video, la coordinadora brindará información sobre la Autoestima, para ello colocará 4 afiches sobre el pizarrón progresivamente, los cuales contendrán las palabras: amor a uno mismo, aceptarme, enriquecerme y darme. Se

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

comenzará definiendo el concepto amor a uno mismo, estableciendo la diferencia con el egoísmo.

Seguido de ello se colocará sobre el pizarrón el afiche que contiene la palabra “aceptarme”, considerando que es el primer paso para lograr el amor a uno mismo, se explicitará que aceptarse implica conocerse y valorarse; conocer quién soy (esencia) y cómo soy (personalidad) y valorarse, refiere a una valoración personal, a la autoestima de cada persona, valorarse por lo que es y no por lo que le falta. Se pondrá el énfasis en que una persona que no se acepta a sí misma, busca la mayor parte de su tiempo la aceptación del otro y por ende, actúa para complacer a los demás.

Para continuar se colocará el tercer afiche sobre el pizarrón con la palabra “enriquecerme” el cual refiere a desarrollar todas las capacidades de la persona, aprender a vivir sanamente a partir de los alimentos (físicos, afectivos, intelectuales y sociales) que la persona elije consumir.

Por último, se colocará el afiche que contiene la palabra “darse” lo cual implica un abrirse y entregarse al otro, recalando que cuando una persona se acerca a otra para que ésta conozca su interioridad, se genera una apertura y entrega personal, porque dialogar y compartir con un otro es un aprendizaje.

Para concluir, la coordinadora sintetizará lo expresado, apuntando a que, si la persona se acepta y enriquece pero no se da es considerada egoísta; lo mismo sucede cuando la persona se acepta y se da pero no se enriquece, ésta tendrá poco para darle al otro. Es por esto que trabajar sobre sí mismo, es lo mejor que se puede hacer por los demás.

En un tercer y último momento, se presentará la actividad del espejo, con el objetivo de mejorar el auto concepto de los estudiantes. Con un espejo se buscará que el

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

adolescente pueda observarse y decir qué ve cuando se coloca frente al mismo. El espejo estará colocado sobre el pizarrón a la altura de los participantes para que puedan visualizarse bien. Las preguntas que se realizarán serán: ¿qué ves en el espejo?, ¿puedes verte en el espejo?, ¿qué es lo primero que se te ocurre al verte reflejado en el espejo?, ¿cómo te ves?, ¿qué es lo que más te gusta de vos?, ¿qué cosas no te gustan de vos?, ¿te gustaría cambiar algo de vos?, ¿te cuesta aceptarte como sos?, ¿por qué?, ¿qué sentís al verte en el espejo?, ¿podrías expresarte una muestra de cariño hacia vos mismo?, ¿te gustaría decirle algo a esa persona que ves reflejada a través del espejo? La técnica se repetirá con cada uno de los participantes.

Posteriormente, para encuadrar la actividad se trabajará a nivel grupal con preguntas como: ¿cómo se sintieron?, ¿cómo les gustaría verse en el espejo?, ¿qué es lo que más les gusta de ustedes?, ¿hay algo que les causa tristeza? Una vez finalizada la actividad la coordinadora hará una conclusión del encuentro expresando que se debe aprender a reconocer lo positivo, más allá de los defectos que la persona tenga y que es imprescindible en la vida de todo sujeto desarrollar el amor propio, buscar desarrollar lo mejor de sí, realizar un trabajo personal para crecer y ser mejor día a día.

Al finalizar se hará entrega de forma impresa fragmentos del poema “Cuando me amé de verdad” de Charles Chaplin.

Recursos: Cantidad de sillas necesarias, proyector, video, pizarrón, afiches con palabras, cantidad necesaria de copias del poema, espejo.

Tiempo: 120 minutos.

Quinto encuentro: Resignificando lo aprendido

Objetivos: Resignificar el valor atribuido al éxito y fracaso escolar. Resignificar lo aprendido a partir de la incorporación de los constructos trabajados durante todos los encuentros.

Meta: Crear un clima de apertura y confianza para una expresión abierta y una posterior reflexión de lo aprendido. Crear un clima de cierre.

Especificaciones del procedimiento: el encuentro se estructurará en dos momentos, en el primero se les solicitará a los estudiantes que se dividan en dos grupos y, a continuación, se les pedirá a cada uno de ellos que realicen una dramatización. En un segundo momento se hará una puesta en común y un debate del material que surja en cada una de las dramatizaciones. Para finalizar se realizará una reflexión grupal.

Actividades: la coordinadora les pedirá a los participantes que se reúnan en dos grupos. Una vez conformados los mismos, al grupo número uno se le pedirá que dramatice una situación escolar cotidiana que represente el éxito en relación al aprendizaje y al grupo número dos, una situación escolar cotidiana que represente el fracaso también en relación al aprendizaje. En ambas, los estudiantes deberán poner en práctica los constructos trabajados a lo largo de todos los encuentros, a saber: locus de control interno y externo, pensamientos automáticos negativos, aprendizajes consolidados, autoconocimiento y autoestima, es decir, las dramatizaciones deberán contener situaciones que permitan visualizar tales constructos. Una vez finalizadas las dramatizaciones, el grupo número uno deberá analizar, identificar los constructos mencionados y hacer una puesta en común de lo observado de la dramatización del grupo número dos y viceversa. Seguido de ello, la coordinadora realizará una síntesis expresando que el éxito y fracaso escolar no solo depende de si el estudiante estudia o si es inteligente, sino que son múltiples los factores que lo causan, entre ellos, factores personales, familiares y sociales. Expresará que en este taller el énfasis recae mayormente en los factores personales, es por este motivo que se trabajaron los constructos mencionados. Es decir, se remarcará la importancia de los recursos internos que cada uno de los estudiantes posee en los procesos de aprendizaje y la influencia que ejercen en el mismo.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Para concluir, con este encuentro la coordinadora buscará que los participantes realicen una reflexión grupal sobre los contenidos aprendidos en el taller, En este cierre se les explicará que las respuestas personales a cada uno de los mencionados aspectos serán requeridas más adelante, por escrito, en una serie de preguntas acerca de qué aprendieron, si les resulto fácil o difícil trasladar cada aspecto trabajado a sus propias vidas, si hubo algo que no comprendieron o que no están de acuerdo y expresar si se cumplieron o no las expectativas que manifestaron en el primer encuentro. Seguido de ello, la coordinadora expresará lo importante que sería que cada estudiante pudiera compartir con sus compañeros, con sus familias y amigos, lo aprendido en el taller.

Recursos: cantidad de sillas necesarias.

Tiempo: 120 minutos.

Sexto Encuentro: “*Cierre*”: Evaluación de impacto.

EVALUACIÓN DE IMPACTO:

La evaluación de impacto de la intervención se realizará una vez finalizado el último encuentro del taller diseñado. Para ello, se aplicarán dos encuestas utilizando como instrumentos dos cuestionarios diferenciados, ambos diseños contemplan algunas preguntas cerradas dicotómicas y otras abiertas para conocer en profundidad la opinión de los encuestados.

El modelo de la primera encuesta será aplicado a los estudiantes, participantes directos de la intervención, con el propósito de tomar conocimiento sobre los efectos y resultados producidos en ellos a partir de su participación en el taller, entre otros, conocer si se ha logrado mejorar la situación problemática, si los adolescentes aprendieron e incorporaron los constructos trabajados durante todos los encuentros.

A la docente que formó parte de la muestra inicial, al momento del relevamiento institucional, se le aplicará el segundo modelo de encuesta, para indagar si a partir de la intervención se ha producido efectivamente el incremento del rendimiento académico de los alumnos y otros aspectos como la iniciativa de los alumnos por participar de los procesos de enseñanza-aprendizaje y efectos secundarios no contemplados al momento de diseñar el taller, que serán de utilidad a los fines de mejorarlo.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Modelo de cuestionario para estudiantes

1. ¿Cuál sería el sentido de aprender en la escuela?		
Responder a las siguientes marcando SI o NO	SÍ	NO
2. ¿Has podido encontrarle un nuevo sentido al aprendizaje?		
2. ¿Consideras que tus méritos son efecto de tus propias acciones?		
3. ¿Podes valorar positivamente tu esfuerzo, habilidad y responsabilidad personal?		
4. ¿Has podido identificar pensamientos automáticos negativos en tu vida diaria? ¿Cuáles?		
5. ¿Has logrado convertir pensamientos automáticos negativos en pensamientos positivos?		
6. ¿Consideras como propios los aprendizajes que has adquirido en tu vida?		
7. ¿Has podido trasladar lo aprendido en este taller a otros ámbitos?		
8. ¿Compartiste lo aprendido en el taller con tus compañeros, amigos o familia? ¿Con quiénes?		
9. ¿Hubo algún aspecto trabajando en el taller que no comprendiste? En tal caso, ¿cuál?		
10. ¿Se te ocurre alguna idea para agregar y mejorar el taller? En tal caso, ¿cuál?		
11. ¿Lograste mejorar o potenciar aspectos de tu vida gracias a los conocimientos de los temas aprendidos en este taller?		

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Modelo de cuestionario para Docente

Responder a las siguientes marcando SI o NO		
	SÍ	NO
1. Desde la aplicación del taller, ¿Ha observado modificaciones en las conductas de los estudiantes respecto del aprendizaje? ¿Cuáles?		
2. ¿Hubo una mejora en las calificaciones de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes?		
3. ¿Hay iniciativa de los estudiantes de participar activamente en los espacios académicos?		
4. ¿Hay un incremento del compromiso de los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje?		
5. ¿Observa un aumento del interés en los estudiantes por aprender?		
6. ¿Considera que los estudiantes se encuentran más motivados a partir de la realización del taller?		
7. ¿Considera que el taller mejoró algún aspecto de los procesos de enseñanza-aprendizaje distintos del rendimiento académico de los estudiantes? En tal caso, ¿Cuál?		

Como estrategia de evaluación a largo plazo, se pautarán visitas trimestrales a la institución para tomar conocimiento de la evolución de los resultados de la aplicación del taller y planificar conjuntamente con los directivos y docentes otras estrategias necesarias para mejorar la convivencia escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución.

CONCLUSIÓN

Para concluir, es necesario señalar la importancia de las variables internas del estudiante sobre el rendimiento escolar, haciendo énfasis en los recursos afectivos tales como autoestima, auto concepto y motivación. En relación a lo mencionado, existe una vinculación en cuanto al buen rendimiento académico, el cual no es causa solo de una adecuada autoestima y auto concepto, sino que también es producto de una alta motivación por el aprendizaje, un compromiso emocional y conductual con las tareas.

El análisis de los datos obtenidos a partir de la toma de entrevistas a profesionales y un grupo focal con estudiantes, arrojó como una de las principales debilidades del Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo Antonio Pizzurno, la desmotivación para el aprendizaje y, como consecuencia, el bajo rendimiento académico en un gran número de estudiantes que allí concurren.

Este Proyecto de Aplicación Profesional se orienta a ofrecer una posible solución a esta problemática. La intervención consiste en un taller vivencial, compuesto de 6 encuentros, coordinados por un profesional en Psicología. El objetivo general que persigue el taller es incrementar el rendimiento académico de los estudiantes a través del trabajo con la motivación y otras variables internas de los estudiantes, conexas con ésta.

Los objetivos específicos del Proyecto de Aplicación Profesional son diversos, el primero de ellos es *fomentar el involucramiento afectivo de los estudiantes en las actividades relacionadas con el aprendizaje*. Para el logro de éste se han diseñado intervenciones que apuntan a reflexionar acerca del sentido del aprendizaje y tomar conciencia de que la posibilidad de formar parte del sistema educativo implica una oportunidad. También se expondrán las diferencias entre los sujetos que funcionan a

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

partir de un Locus de Control Interno, de los que lo hacen desde un Locus de Control Externo. Se espera que los alumnos comprendan que los eventos ocurren principalmente como efecto de sus propias acciones, de este modo será factible predisponerlos a la toma de conciencia respecto de la necesidad de involucrarse activa y responsablemente en la tarea de aprender.

El segundo objetivo específico refiere a *brindar herramientas para fortalecer el auto concepto académico y la autoestima de los estudiantes*. Con este fin se proponen diversas actividades a través de las cuales se brindarán herramientas para que los estudiantes: aprendan a identificar pensamientos automáticos negativos; tomen conciencia de los aprendizajes consolidados a lo largo de sus vidas y revaloricen el papel activo que ellos mismos han desempeñado para la adquisición de esos aprendizajes; y conozcan la importancia del amor hacia sí mismos. Se espera que estas intervenciones, orientadas a fortalecer la autoestima y el autoconcepto académico de los estudiantes, comporten un impacto positivo en su rendimiento académico.

El tercero y último objetivo específico apunta a *resignificar el valor que le atribuyen los estudiantes al éxito y fracaso escolar*. Para el logro de éste se propone realizar una actividad grupal a partir de la elaboración de dramatizaciones con situaciones escolares que representen el éxito y el fracaso escolar. Se espera que los estudiantes puedan identificar en las dramatizaciones los conceptos trabajados a lo largo de todo el taller (Locus de control, pensamientos automáticos negativos, aprendizajes consolidados, autoconocimiento y autoestima), y refuercen la idea de que los recursos internos de cada uno impactan en los procesos de aprendizaje y en el valor que se le atribuye al éxito y fracaso escolar.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Para evaluar el logro de los objetivos y el impacto del taller en sus destinatarios, se utilizarán dos modelos de encuestas, una de ellas dirigida a los estudiantes, destinatarios directos de la intervención; y la segunda a la docente de la asignatura “Formación para la vida y el trabajo”, una de las personas consultadas durante la recolección de datos, quien informó en la entrevista sobre la escasa motivación para el aprendizaje y el bajo rendimiento académico que se registra entre los alumnos de la institución.

Lo expuesto hasta el momento en relación con las diversas técnicas a implementar en el taller, permite conjeturar que, si bien la intervención se dirige a incrementar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la motivación y otras variables internas ligadas a esta, implicaría además otro tipo de beneficios, tales como la mejora del clima institucional, el incremento del trabajo mancomunado entre docentes y estudiantes y la mejora de las relaciones entre los jóvenes.

Como ya se ha expresado, el bajo rendimiento académico está ligado a componentes de orden psicológico y afectivo, entre ellos, la influencia de las variables motivacionales presentes en todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Por este motivo, se estima que las estrategias planificadas, en su conjunto, son adecuadas para incrementar la motivación y, por lo tanto, el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo producir una mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje requeriría la implementación de otras estrategias que apunten a mejorar los aspectos cognitivos implicados en el aprendizaje. Con este propósito, podría desarrollarse a futuro un taller sobre hábitos y técnicas de estudio que complemente al ya diseñado. En el anexo N° 11 se presenta el esbozo de una posible intervención que requeriría la participación de un Lic. en Psicopedagogía y un Psicólogo.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Asimismo, podrían abordarse otras debilidades de la institución que no fueron contempladas en este TFG, tales como: alto índice de inasistencias de los estudiantes, dificultad para aplicar orden y disciplina por parte de los profesionales que allí trabajan, y por último, la falta de colaboración de los padres en los procesos de aprendizajes de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andino, H. E. (2013). ¿Qué es un Taller Vivencial? Obtenido de Asociación Soles:
<http://www.asociacionsoles.com.ar>.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, S. (2008). *Manual de Psicología Educacional*. Chile: Ediciones UC.
- Arancibia, V., Maltes, S., & Álvarez, M. (1990). Test de Auto concepto Académico. Estandarización para escolares de 1° y 4° año de enseñanza básica. Chile: Ediciones UC. Recuperado el 02 de abril de 2017, de: <http://www.sidalc.net>.
- Beguet, B. (2001). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. *Revista científica de la dirección de evaluación y acreditación de la secretaria general de la universidad de Salvador*, El Salvador.
- Boekaerts, M., & Boscolo, P. (2002). Interés por aprender por aprender, aprender a interesarse. *Aprendizaje e instrucción*, 12, 375-382.
- Caraffini, D. (2016). En la Argentina 2016, todos los problemas son de educación. Entre Ríos: Uno. Recuperado el 02 de abril de 2017, de: <http://www.unoentrerios.com.ar>.
- Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J. L. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar. *Psicothema*, 15(1), 75-81.
- Cavero, M. Á. (2006). Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE. *Revista de educación*, 340, 379-414. Zaragoza.
- Corea, C. & Duschatzky, S. (2008). Las instituciones educativas entre la declinación y la invención. *Educarnos*. Recuperado el 02 de abril de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar>.
- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última década*, 9(15), 11-52.
- Dolto, F (2008). La causa de los adolescentes. Barcelona: Paidós.
- Elliot, A. J. & McGregor, H. A. (2001). A 2 x 2 Marco de metas de logro. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 80(3), 501-519.
- Gage, N.L. & Berliner, D. (1988). *Psicología Educacional*. Boston: Houghton.
- Gómez del Campo del Paso, M. I., Salazar Garza, M. L. & Rodríguez Morril, E. I. (2014). Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales. *Revista Intercontinental de*

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

- Psicología y Educación*. Recuperado el 02 de abril de 2017 de: <http://www.redalyc.org>.
- González Fernández, A. G. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *REME*, 10(25), 1.
- González, M. C. & Touron, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Recuperado el 02 de abril de 2017 de: <http://dadun.unav.edu>.
- Guzmán Contreras, E. (2006). Carencias motivacionales en la enseñanza del inglés. México: Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado el 25 de marzo de 2017 de: <http://www.upd.mx>.
- Hamui-Sutton, A. & Varela-Ruiz, M. (2012) *Metodología de investigación en educación médica: La técnica de grupos focales*. Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª ed.). México: McGRAW-HILL.
- Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso ya la deserción escolar. *Estudios pedagógicos: Valdivia*, (28) 193-204. Recuperado el 20 de marzo de 2017 de: <http://www.scielo.cl>.
- Krapp, A. (2002). Aspectos estructurales y dinámicos del desarrollo del interés: consideraciones teóricas desde una perspectiva ontogenética. *Aprendizaje e Instrucción*, 12, 383-409.
- Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14(14), 15-20. Recuperado el 15 de marzo de 2017 de: <http://www.scielo.org.pe>.
- León, O.G. & Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación. Madrid, España: Mc Graw Hills.
- Linnenbrink, E. A. & Pintrich, P. R. (2000). Vías múltiples para el aprendizaje y el logro: el papel de la orientación de objetivos en fomentar la motivación adaptativa, el afecto y la cognición. En C. Sansone y J. M. Harackiewicz (eds.) *Motivaciones intrínsecas y extrínsecas. La búsqueda de una motivación y un rendimiento óptimos*. Londres: Academic Press.
- Maldonado, H. (1997). El sujeto de aprendizaje, el sujeto de la enseñanza, el objeto de conocimiento. Algunas relaciones. Córdoba.
- Martínez, J. R. & Galán, F. (2000). Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos universitarios. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 11(19), 35-50. Recuperado el 15 de marzo de 2017 de: <http://e-spacio.uned.es>.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

- Mitchell, M. (1993). Interés situacional: su estructura multifacética en el aula de matemáticas de la escuela secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 85(3), 424-436.
- Palacios, O. (1991). Relación familia-escuela. Diferencias de status y fracaso escolar. En Marchesi, A; Hernández Gil, C. el fracaso escolar. Madrid.
- Pizarro, R. (1985). Intervenciones múltiples y aprendizaje escolar. Universidad católica de Valparaíso.
- Quispe, J. T. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, período 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (11).
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad entre los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM. Tesis de licenciatura. Lima, Perú. Recuperado el 02 de abril de 2017 de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe>.
- Rotter, J. (1966). Expectativas generalizadas para control interno y externo de refuerzo, *Monografías Psicológicas 80 (1)*, 1-28.
- Rottinghaus, P. J., Larson, L. M. & Borgen, F. H. (2003). La relación de autoeficacia e intereses: un metanálisis de 60 muestras. *Diario de Comportamiento Vocacional*, 62, 221-236.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Tiramonties, G. & Montes, N. (2009). La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas de investigación. *Trampas de la Comunicación y la Cultura 67*. Recuperado el 10 de marzo de 2017 de: <http://sedici.unlp.edu.ar>.
- Villa, A., & Villar, L. M. (1992). Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida. *Victoria-Gasteiz: Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco*.
- Weiner, B. (1986). Una teoría de la atribución de la motivación y la emoción. Londres: Springer-Verlag.
- Wolters, C. A. (2004). Avanzar en la teoría de metas de logro: usando estructuras de metas y orientaciones de metas para predecir la motivación, la cognición y el logro de los estudiantes. *Revista de Psicología Educativa*, 96(2), 236-250.

ANEXOS

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Anexo N° 1: Carta Informativa sobre el Consentimiento Informado para participantes de la investigación

La presente investigación es conducida por Cotela Florencia, DNI n° 38.019.938, estudiante de la carrera Psicología de la Universidad Siglo 21, Río IV. La meta de este estudio es la identificación de una problemática en el “*Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo Antonio Pizzurno*” y a partir de allí aplicar una intervención de posible mejora.

A quienes accedan a participar en este estudio, se les pedirá que respondan a una entrevista, con una duración aproximada de treinta minutos.

La participación en esta investigación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de ésta investigación.

A continuación se presenta un consentimiento informado que usted deberá firmar, posterior lectura.

En caso de dudas sobre este proyecto podrá realizar preguntas en cualquier circunstancia de la participación en la investigación, también podrá retirarse de la misma si así lo creyere conveniente. Si usted desea información acerca de los resultados obtenidos en general, podrá ponerse en contacto a través de e-mail a la siguiente dirección: Flor_Cotela@live.com.ar.

Desde ya se agradece su participación.

Firma: _____

Aclaración: _____

Estudiante de Lic. En Psicología

Legajo: PSI2116

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Anexo N°2: Consentimiento Informado de participación en la Investigación

Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Cotela Florencia, DNI N° 38.019.938, estudiante de la carrera Psicología de la Universidad Siglo 21- Rio IV.

He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la identificación de una problemática en la institución “**Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo Antonio Pizzurno**” y a partir de allí aplicar una intervención de posible mejora.

Me han indicado que mi colaboración en este estudio consiste en brindar información sobre los aspectos positivos y negativos de la institución y responder a una entrevista de una duración aproximada de treinta minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de la investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas en cualquier momento y puedo retirarme del mismo cuando así lo decida. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Cotela Florencia a través del e-mail: Flor_Cotela@Live.com.ar

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firma del participante: _____

Aclaración: _____

Fecha: __/__/__

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Anexo N°3: Guía de preguntas para la entrevista con la directora

1. ¿Qué cargo ocupa usted aquí?
2. ¿Hace cuánto trabaja en ésta institución?
3. ¿Cómo se siente con esta función o cargo?
4. ¿Podría contarme acerca de la historia de la Institución?
5. ¿Cuáles es la misión, visión y valores de la misma?
6. ¿Qué aspectos considera usted que posee la institución?
7. ¿Qué cosas son las que están mejor funcionando ahora?
8. ¿Con qué dificultades se encuentran a diario?
9. ¿Qué estrategias utilizan ante esas dificultades?
10. ¿Qué recursos usan para afrontarlas?
11. En cuanto a la Orientación Vocacional ¿Podría contarme qué se realiza en esta Institución?
12. ¿Cree que habría que modificar algo?
13. ¿Cuentan con la presencia de un Psicólogo aquí?
14. ¿Considera que la presencia de uno podría contribuir en algo?
15. ¿De qué manera o en qué sentido lo piensa usted?

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Anexo N°4: Guía de preguntas para la entrevista con una docente

1. ¿Qué cargo ocupa usted aquí?
2. ¿Hace cuánto trabaja en ésta institución?
3. ¿Cómo se siente con esta función o cargo?
4. ¿Qué aspectos fuertes considera usted que posee la institución?
5. ¿Con qué dificultades se encuentran a diario?
6. En cuanto a la Orientación Vocacional ¿Podría contarme qué se realiza en esta Institución?
7. ¿Cree que habría que modificar algo?
8. ¿Cuentan con la presencia de un Psicólogo aquí?
9. ¿Considera que la presencia de uno podría contribuir en algo? ¿De qué manera o en qué sentido lo piensa usted?

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Anexo N°5: Guía para el desarrollo del grupo focal

1. Presentación.
2. Breve explicación de los objetivos de la investigación.
3. Preguntas disparadoras:
 - a. ¿Cuáles creen que son las causas del bajo rendimiento académico?
 - b. ¿Creen que estar bien físicamente es lo único que se necesita para tener buenas calificaciones?
 - c. En cuanto a la relación que tienen con sus familias ¿creen que es importante para el rendimiento académico? ¿influiría o no influiría?
 - d. ¿Consideran necesario tener el apoyo de sus padres para que les vaya bien en el colegio?
 - e. Y para rendir bien ¿creen que sólo basta con estudiar? ¿O hay otras cosas que influyen más allá del conocimiento?
 - f. ¿Consideran que sus problemas personales influyen a la hora de rendir?
4. Conclusión y cierre.

Anexo N°6: Entrevista a Directora

1. ¿Qué cargo ocupa usted aquí?

Soy directora y docente a su vez.

2. ¿Hace cuánto trabaja en ésta institución?

En junio va a hacer 23 años.

3. ¿Cómo se siente con esta función o cargo?

La docencia me gusta, y la función directiva me gusta pero en este momento está muy complicada porque los chicos no son lo que eran antes, tienen otros valores y bueno en la casa reciben mucho apoyo para esos valores que no son los que nosotros tratamos de inculcar, o sea el chico está un poco solo y entonces la dirección se hace un poco difícil pero me gusta, no veo la hora de irme pero me gusta. Hay muchos problemas pero también solución y hay cosas lindas. Tenemos que entender que el adolescente es adolescente y tiene toda su rebeldía, sus picardías, pero en este momento el mayor problema es la falta de educación que tienen, no todos, pero la mayoría. Yo a la picardía la acepto, las travesuras también pero la falta de educación no, y desgraciadamente el chico que le falta esa educación es porque en la casa no se la dan, entonces se sienten apoyados desde sus casas para actuar así y uno desde acá no puede hacer nada.

4. ¿Podría contarme usted a cerca de la historia de la Institución?

El colegio comienza en 1954, tiene ahora 62 años. Comienza porque los chicos que terminaban el primario se tenían que ir para seguir el secundario a Río Cuarto o Moldes. Fueron un grupo de vecinos del pueblo que se unieron y empezaron a hacer las gestiones para formar el instituto, primero el local fue prestado en la calle 9 de Julio, después de noche en el colegio Remigio Lupo hasta que se logró hacer el edificio y se trasladaron acá y acá se siguió.

Hubo un cambio de nombre en el Colegio antes se llamaba Instituto Secundario Pablo A. Pizzurno y ahora Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo A. Pizzurno, el cambio vino desde el ministerio, las escuelas técnicas tuvieron que cambiar el nombre. Orientado por toda la parte de la gestión y Agrotécnico por el funcionamiento de la granja.

5. ¿Cuáles es la misión, visión y valores de la misma?

Los valores que tiene son la disciplina uno trata de mantener un colegio ordenado, rescatar valores en los chicos de solidaridad, de compañerismo, sobre todo educación, pero más allá de la educación en contenidos, educación como personas y formarlos para la vida futura, ya sea desde una vida universitaria o de trabajo.

6. ¿Qué aspectos considera usted que posee la institución?

Yo creo que el aspecto fuerte es el grupo humano que tenemos, es un grupo con buena preparación, también tiene un aspecto fuerte que es continuar, si bien hay que flexibilizar mucho porque si yo te comparo la disciplina que había cuando yo venía, con la que venías vos, con la de ahora vos decís hay cambios, pasa que la sociedad cambia y te tenés que flexibilizar aspectos que antes no, no obstante eso se sigue manteniendo una disciplina bastante firme. Eso es fundamental para poder después lograr el

aprendizaje, el orden. Se trata de seguir esa norma disciplinaria que viene desde los comienzos de la Institución

7. ¿Qué cosas son las que están funcionando mejor ahora?

Todo está tratando de funcionar, se trata de que todo funcione armónicamente, no te puedo decir que esto funciona mejor que aquello, nosotros tenemos dos sectores muy diferenciados, el colegio donde se dictan las clases áulicas y la granja, las dos funcionan bien, tenemos una cooperadora que colabora mucho. A mí me gustaría decir que los padres no funcionan tan bien, porque hay mucho desinterés por parte del alumno pero porque no tienen el apoyo de los padres, pero funciona armónicamente todo.

8. ¿Con qué dificultades se encuentran a diario?

La principal es los cambios de valores del adolescente, la falta de interés por parte de ellos, más allá del esfuerzo que hace el docente y la falta de apoyo de la familia.

9. ¿Qué estrategias utilizan ante esas dificultades?

Ante la falta de interés se trata de dar a los alumnos diversas estrategias de estudio. Clases distintas, diferentes metodologías, se usa toda la tecnología nueva desde una película hasta la informática, se trata de cambiar para ver si el alumno se interesa. En cuanto a los padres es poco lo que podemos hacer, más allá de que los llamas para que el alumno se interese, pero en muchos casos ellos vienen apoyan y cambian pero en otros ni si quiera se logra que el papá venga.

Se hacen muchas reuniones docentes, capacitaciones hoy en día está un plan nacional de formación permanente donde a nosotros los directivos nos capacitaban en Río Cuarto teníamos que hacer un trabajo de locos, trabajamos demasiado el año pasado para después, a su vez, volcarle esa capacitación a los docentes, son 4 encuentros durante el año los docentes trabajaban ahí en esa jornada, después todo eso teníamos que rearmarlo, hacer un portafolio y lo tuvimos que exponer a fin de año. Pero ahora está la duda porque como es un plan nacional de formación de 3 años, no sabemos si este año sigue con el cambio de Gobierno. Una lástima, porque fue un gran trabajo el que hicimos, no es solo para eso porque se aprendió bastante pero el dinero que se gastó, no de nosotros pero si desde el Gobierno para que después quede en la nada.

(Comienza a sentirse música durante el recreo) ese es un cambio que tuvimos que flexibilizar, también por ejemplo el sentarse en el suelo, en mi época no podíamos, un día entró el Doctor Nazer (ex rector) vio a los alumnos sentados en el suelo y le dije “déjelos sentaditos Doctor que así están más quietos que parados”, se asombró, pero son cosas que van quedando obsoletas porque la sociedad no es la misma, igual que el tema de la música no afecta a nada.

10. En cuanto a la Orientación Vocacional ¿Podría contarme qué se realiza en esta Institución?

Durante varios años venía una psicopedagoga de Río Cuarto y en contra turno les hacía una orientación, primero fue obligatorio, luego voluntario y vimos que al último había chicos que se iban hasta Río Cuarto y pagaban allá y no lo aprovechaban acá que era una vez por semana entonces se dejó de hacer porque eso lo costaba la cooperadora y era bastante oneroso pagarlo. Ahora sí están las materias para Formación de vida y trabajo en quinto año tienen orientación vocacional a raíz de esa materia pero es un contenido dentro de la materia, no es una orientación dictada por un profesional idóneo, sino que es el mismo docente.

11. ¿Cree que habría que modificar algo o es suficiente con lo que hay?

No, no es suficiente, también hacen pasantías en sexto año en esa materia, en base a la orientación que estén. Antes las pasantías se hacían siempre en lugares referidos a lo contable, en escritorios, en la Municipalidad, pero ahora desde esa materia se hacen en base a los gustos de cada chico, por ejemplo el que tiene idea de seguir abogacía va a un estudio de abogados. Es muy variado hasta chicas que quieren seguir diseño de indumentaria han ido a hacer las pasantías a modistas de la localidad, hay de todo, siempre en base a los gustos e intereses de los alumnos.

12. ¿Cuentan con la presencia de un Psicólogo aquí?

No, tenemos solo una psicopedagoga que trabaja tres veces a la semana pago por la cooperadora, con casos puntuales, con algunos alumnos que tienen problemas en lo pedagógico, trabaja también con los padres, planificaciones adaptadas y eso. Pero haría falta un psicólogo.

13. ¿Considera que la presencia de uno podría contribuir en algo?

Sí, nosotros trabajamos mucho con el gabinete que trabaja en el Hospital, que es un grupo de psicólogos, cuando vemos que algún alumno está necesitando, o muchas veces los padres por la falta de recursos económicos para mandarlos por su cuenta nos piden, entonces nosotros desde acá mandamos a pedir la posibilidad de que sea atendido desde la Municipalidad. También podría servir un psicólogo orientando a los docentes, con el trato hacia los alumnos, de diversas cuestiones, sería importante tener un psicólogo permanente que pudiera hablar con los chicos pero, a su vez, también orientando a los docentes en cómo tratar a los alumnos.

14. ¿Quisiera agregar algo más?

Bueno yo creo que la principal demanda en la falta de estudio en los alumnos, buscar estrategias que den mejor resultado para que el estudiante logre estudiar. Muchas veces el docente busca otras estrategias pero el alumno no se sienta a estudiar. Ahora las docentes de Lengua se están organizando para dar un taller de técnicas de estudio. Pero es la falta de interés y estudio, ese es el principal problema que hoy pasa. Y también problemas en la disciplina. Por ahí actúan de determinada forma y los entendés porque tienen miles de problemas en sus casas entonces eso influye mucho. En sí, los factores que habría que mejorar, si bien todos está siendo trabajados, lo que más habría que tratar sería apuntar a que el alumno estudie, se interese y aprenda; y también que tengan el apoyo de la familia. Pero todo esto que te digo pasa en todos los colegios no solo acá.

Las inasistencias es otro gran problema, los chicos faltan mucho, pero el problema es que nosotros tenemos un límite de inasistencias de 30, hoy en día tenés que darles las 30 sí o sí porque si no quedan libres, y cuando pasa esto desde la inspección no nos permiten dejarlos libres, entonces estamos luchando contra un sistema, desde acá nos traban el dejar libre al alumno, las sanciones también, si dejamos a algún chico libre por sanción después nos bajan línea a nosotras que no podemos. El tema de la sanción no era como antes, hay un acuerdo de convivencia, donde hay que tratar al alumno previo a la sanción de firmar acuerdos, de hablar para que cambie, hay miles de *pero* antes de llegar a la sanción, pero es como que cada vez se le suelta más la mano y en el chico no hay cambio, al contrario este pide un límite y cada vez estamos dando menos límites, cada vez es todo más flexible y más fácil, pero bueno hay que seguir trabajando.

Anexo N°7: Entrevista con una docente

1. ¿Qué cargo ocupa usted aquí?

Soy Docente de la materia Formación para la vida y el trabajo.

2. ¿Hace cuánto trabaja en ésta institución?

Hace 12 años.

3. ¿Cómo se siente con esta función o cargo?

Ha ido mutando, yo empecé dando informática después hubo un cambio de plan de estudio y siempre se hace un cambio de estructuración, los docentes con mayor antigüedad toman las horas y el resto con menor antigüedad nos ofrecen las horas nuevas que salen. Formación para la vida y el trabajo es del área de Ciencias Sociales así es que mi formación me lo habilitaba para darla, este es el cuarto año que la doy, cuando empezás algo nuevo hay duda e inseguridad pero sobre la marcha te encontrás con muchas cosas y más por como los chicos vienen hoy al colegio, es otra la generación, hoy en día están muy influenciados por los medios de comunicación. Pero la docencia es así uno tiene que ir perfeccionándose y adaptándose todo el tiempo, nunca terminas de estudiar. Pero yo en el aula me siento cómoda.

4. ¿Qué aspectos fuertes considera usted que posee la institución?

Yo creo que la parte personal, con todo esto nuevo me siento muy acompañada desde la parte directiva, eso es muy importante, esto sería una de las fortalezas; otra sería que hay chicos que no son de acá sino de localidades vecinas como Suco, Chaján y Zonas Rurales, y esa diversidad hace que sea más rico, se enriquece todo mucho más.

5. ¿Con qué dificultades se encuentran a diario?

Dificultades, se habla mucho de la conducta pero terminamos analizando qué es la mala conducta, cuáles son aquellas cosas que hacen que la conducta sea mala, son cuestiones propias del adolescente, tenerlo quieto desde que ingresa hasta que sale es imposible, o sea yo creo que tenemos que adaptarnos a eso. Yo problemas no encuentro me parece que son cuestiones propias que hacen al joven y al joven que tenemos hoy, por ahí deberíamos nosotros adaptarnos a eso o implementar por ejemplo tecnologías nuevas, eso es una debilidad que tenemos, no tener una sala de computación disponible todo el tiempo, por ejemplo con quinto año vemos todo lo que es Orientación Vocacional Ocupacional y es un trabajo de mucha información y nos encontramos con que por ahí yo tengo que traer mi computadora o los alumnos las de ellos pero todo lo que es la oferta educativa eso lo tenemos que buscar en internet y ahí se busca todo lo que sea de interés del alumno, o sea que si yo tengo 25 alumnos voy a tener 25 intereses diferentes entonces se complica, habría que implementar nuevas tecnologías, eso sería una debilidad, tratamos de todos modos de hacer con los recursos que tenemos, a lo mejor si tuviéramos las netbook de la nación sería más fácil, trabajaríamos más virtual, y no solo en el aula sino también en casa por ejemplo. Pero bueno se hace lo que se puede con los recursos que tenemos.

6. En cuanto a la Orientación Vocacional ¿Podría contarme qué se realiza en esta Institución?

Formación para la vida y el trabajo arranca en tercer año hasta sexto. La finalidad es que los chicos vayan cursando para ver qué van a hacer después de que finalicen la

secundaria, dicen cuáles son sus habilidades, capacidades, gustos, preferencias, deseos, objetivos, se analiza toda la parte personal, para luego definir en qué área se sentirían más cómodos trabajando. Van pasando del análisis personal al análisis social, del contexto y después se analiza toda la oferta educativa y laboral y tratamos de vincularlos con instituciones de nivel superior para que ellos tengan una aproximación para que salgan del secundario con un proyecto armado socio vocacional.

7. ¿Cree que habría que modificar algo o si es suficiente?

Siempre hay algo que se puede agregar, porque todos los grupos demandan cosas diferentes, por ejemplo en sexto año hacen pasantías y se relaciona directamente con el gusto de cada alumno, por ahí nos faltan lugares de trabajo para que ellos vayan, o sea el campo ocupacional es limitado a veces en este pueblo, pero siempre se busca algo que se aproxime, pero es mucho trabajo fuera del aula. Esta materia rompe con las estructuras formales de una institución porque se trabaja con la comunidad, implica mucha gestión afuera del aula. Cada aula elige lo que le guste siempre se tiene en cuenta el deseo del alumno. Los intereses vocacionales son muy diversos hoy en día.

8. ¿Cuentan con la presencia de un Psicólogo aquí?

No, está la psicopedagoga, ella me acompaña mucho, el trabajo es muy personalizado porque vos tenes que hablar con cada alumno, qué piensa, qué siente, qué quiere, ver su situación real, tenés que orientarlo y en eso ella me ayuda. Pero si tuviésemos una psicóloga en este momento sería fantástico.

9. ¿Considera que la presencia de uno podría contribuir en algo? ¿De qué manera o en qué sentido lo piensa usted?

Sí, por ejemplo cuando analizamos la trayectoria de cada alumno yo tengo materias pedagógicas pero no soy psicóloga entonces muchas veces nos quedamos con la consigna de trabajo y ellos se quedan con que quieren una devolución y yo de la parte psicológica no puedo hacer mucho, eso lo hablo con la psicopedagoga y me orienta pero no es el mismo tiempo dedicado a si trabajaría directamente conmigo en esta materia, trabajaríamos el armar el proyecto juntos, tendría contacto directo con los chicos, un psicólogo podría orientarlos mejor. Por ejemplo en casos particulares que sus padres han fracasado en sus trabajos, o que en este momento están desocupados esto afecta mucho en sus decisiones, o la situación económica, hay chicos que te dicen yo no puedo estudiar, entonces una psicóloga ahí podría trabajar mejor, yo de mi parte qué le puedo decir más que tenés que buscar los medios si te gusta, si realmente estas interesado, siempre se puede, alentando a que se puede, que es la situación que atraviesa pero que todo se puede si hay vocación. Trabajamos mucho ese concepto, es amplio, los chicos sí piensan que la vocación es para siempre, que ya está definida, de hoy y para siempre, y es un trabajo constante y continuo, y ahí un psicólogo podría orientarlos mejor. Hay muchas situaciones que influyen, situaciones personales que te llevan a tomar decisiones.

Siempre todo se puede mejorar, pero en cuanto a todos los cambios, los chicos no son los mismos, la asistencia psicológica es fundamental yo lo considero así, al escuchar las cosas que los chicos te plantean, las cosas que te cuentan, por ejemplo cuando tenés un embarazo adolescente, el proyecto de vida es diferente, se tienen que proyectar con un hijo, por eso la parte psicológica es importantísima y acá está faltando. Por ejemplo yo observo que por ahí los alumnos no estudian o no rinden bien por los problemas que

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

tienen en sus casas, de este modo llegan al colegio desanimados y no tienen interés por aprender.

También en esta materia se pide articulación con diferentes áreas, los chicos con todos los contenidos y conocimientos que han adquirido lo vuelcan acá para armar el proyecto de vida, eso tratamos de hacerlo juntos, porque son otros tiempos, otras estructuras, hay que flexibilizarse mucho y no es una materia como las otras que llegás y dictás el mismo contenido de siempre, esto es diferente, por eso hay que ser flexibles es algo que lleva tiempo, a los chicos esto también les cuesta, pero todo de a poco se va pudiendo lograr. Yo observo que los chicos se proyectan en base a sus deseos y gustos y se olvidan de un montón de cosas que influyen, por ejemplo surgen cosas de que no se quieren ir tan lejos porque tienen novios, porque extrañan, entonces tratamos de reflexionar sobre eso, esto trabajarlo con una psicóloga sería fantástico.

También observo que los chicos tienen muchísimas dudas, por más que digan que están seguros, yo trabajo para que ellos realmente vean si es eso lo que quieren. Hay muchos chicos que tienen bloqueos a no estudiar por ejemplo por lo económico, ya ellos no se proyectan a estudiar por eso y no buscan otras alternativas, eso trato yo de hacer, por ejemplo los llevamos a la universidad y de allá vienen más relajados, van con miedo y cuando le dan las charlas se relajan, es una elección de vida, que implica tomar unas cosas y dejar otras. Pero la tarea de esta materia es hacerlos reflexionar para que después puedan decidir, porque no es una decisión de un día para el otro. Yo no sé si salen con algo decisivo pero al menos han tenido la oportunidad de reflexionar y pensar, algo que antes no estaba.

Anexo N°8: Grupo Focal

1. Preguntas disparadoras:

a. ¿Cuáles creen que son las causas del bajo rendimiento académico?

- Alumno 1: Somos vagos.
- Alumno 2: Porque no estudiamos.
- Alumno 3: Porque no estudiamos, el colegio es aburrido.
- Alumno 4: Porque las materias son aburridas, no hay nada interesante.
- Docente: nos echan la culpa a nosotros cuando son ellos los que se llevan más de 7 materias cada uno.
- Alumno 5: Y bueno repetiremos de nuevo jaja.
- Florencia: ¿Son muchos los que repitieron?
(Levantán la mano 4 alumnos)
- Docente: y así mismo se siguen llevando materias, se ve que les gusta repetir... Al final no terminas entendiendo porque para aprobar hay que estudiar, ellos no estudian pero quieren terminar el colegio, y así sin estudiar difícil que lo logren, no piensan en el futuro.
- Alumno 5: pasa que usted profe no nos entiende jaja.
- Docente: ¿Que hay que entender? al colegio se viene a estudiar, para las otras cosas está la casa.
- Florencia: bueno yo no vine a retarlos ni nada por el estilo, solo me interesa su opinión, saber que les pasa, porque creen que les va mal en el colegio...
- Alumno 7: ve profe y usted nos reta jaja.

b. Y para rendir bien ¿creen que sólo basta con estudiar? ¿O hay otras cosas que influyen más allá del conocimiento?

- Alumno 5: Nooo, influyen otras cosas.
- Alumno 6: Los problemas por ejemplo... de tu casa, de tus viejos.
- Alumno 7: De estar pensando en el finde... yo por ejemplo llega el lunes y ya estoy pensando en salir, no en estudiar.
- Alumno 8: Claaaro... nosotros tenemos la cabeza en la joda, en salir, divertirnos, en las chicas... jaja.
- Alumno 9: Claro imagínate este es el primer año que entramos al boliche a festejar el día del estudiante, antes no podíamos... sabes lo que fue septiembre.
- Alumno 5: Yo ya les dije a mis papás que en septiembre no existo en el colegio... solo me dedico a organizar la fiesta del día del estudiante.
- Docente: ilógico lo que decís porque justamente se festeja el día del estudiante y es lo que no están haciendo.
- Alumno 3: Bueno pero ustedes los grandes no entienden que septiembre es el mes de la joda, de la primavera todo muy lindo como para sentarse a estudiar encerrado con los días que hacen.
- Alumno 5: Claro a mí con estos primeros caloritos ni ganas me dan de venir sabes cómo estaría tirado a la par de la piletta tomando algo ahora no!
- Docente: pero eso lo van a poder hacer recién en las vacaciones, y si se siguen llevando tantas materias ni de eso van a poder disfrutar.
- Alumno 6: como que no si después las sacamos ahí no más a las materias, yo el año pasado en diciembre en coloquio rendí 6 bien, soy inteligente pero vago.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

- Docente: ves, no los entendés porque capacidad tienen, faltan horas de sentar la cola en la silla. Porque después en diciembre cuando vienen a rendir decís “este no era el alumno que yo tenía en clases que no hacía nada” estudian mucho para los coloquios, no entiendo porque ahora no.
- Alumno6: y pasa que es mucha presión en diciembre sabes que tenés que aprobar sí o sí y ahí te pones las pilas, antes ni ganas te dan... profe usted fue a la secundaria dígame si se la pasaba estudiando...
- Docente: sí, porque mis padres me obligaban era la única responsabilidad que tenía y tenía que cumplirla.
- Alumno 7: bueno pero antes era distinto, antes no te dejaban salir a ningún lado si te llevabas materias, ahora no... mis viejos me retan pero ya están cansados de repetirme las cosas mil veces, de que tengo que estudiar, de qué voy a hacer el día de mañana si no termino, yo les digo que me dejen disfrutar ahora, después veré que hago...

c. ¿Consideran necesario tener el apoyo de sus padres para que les vaya bien en el colegio?

- Alumno 7: sí creo que sí... pero por ejemplo mis viejos se cansan de decirme que estudie y yo no lo hago... yo no los entiendo a ellos pero ellos tampoco me entienden a mí, que es aburrido estar acá sentado viendo o estudiando algo que anda a saber si me sirve para el día de mañana.

d. En cuanto a la relación que tienen con sus familias ¿creen que es importante para el rendimiento académico? ¿influiría o no influiría?

- Alumno 5: sí, yo me llevo maso con mis papas pero tengo amigos que tienen problemas en sus casas y eso les resta... otros tienen a sus papás separados y así.

e. ¿Consideran que sus problemas personales influyen a la hora de rendir?

- Alumno 7: sí, porque por ejemplo si peleaste con tus viejos antes de rendir o algo así es obvio que te va a ir mal, por más que estudies, tenés la cabeza en otro lado. A mí me pasó una vez que me senté con la prueba ahí y no podía dejar de pensar en lo que estaba pasando en mi casa.
- Docente: igual eso es muy subjetivo porque ustedes tienen una compañera que tiene un bebé y fíjense como se las arregla, viene al colegio, se lleva solo una materia, se la rebusca... ¿o no? (señalando a la alumna a la que se refería).
- Alumna 1: sí, no sé... a mí se me complica un poco pero bueno hago lo que puedo.
- Florencia: ¿Te ha pasado de tener algún problema en tu casa, llegar al colegio y seguir pensando en él?
- Alumna 1: sí, siempre me pasa por ejemplo cuando se me enferma mi hijo, entre que tengo que ver quién me lo cuida y estar pensando si estará bien o no y así, se complica... hay veces que ni ganas me dan de venir, porque siento que también estoy perdiendo de vivir muchas cosas con mi hijo, pero bueno así se dieron las cosas.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

- Florencia: Sí, pensá que terminar el colegio te va a servir mucho y es fundamental hoy para cualquier trabajo, de todos modos también está bueno que te hagas algunos tiempos para pasarla con tu hijo.
- Alumno 6: bueno, acá la única traga libros es ella (señalando a una compañera).
- Docente: no digas así, ella estudia y es lo que corresponde.
- Florencia: ¿Por qué creen que ella no se lleva materias y ustedes sí?
- Alumno 7: porque la tienen sonando jaja.
- Alumno 6: Claro, ni sale al boliche imagináte...
- Alumno 10: no salgo porque no me gusta no porque no me dejen.
- Alumno 6: Sos cara dura jaja.
- Alumno 3: a mí me pasa que no es que no tenga ganas de estudiar sino que por ejemplo me distrae el celular, me siento a estudiar y siento que me llama, y ahí lo agarro y me la paso mil horas con el celular hasta que mire Facebook, Instagram, Snapchat, Twitter, imagináte se hace de noche y chau se me fue el día para estudiar.
- Alumno 7: claro, con el celular no te podes sentar a estudiar tranquilo, lo dejas 5 minutos y cuando lo agarras tenés mil Whatsapp que te invitan a jugar al fútbol, a comer un asado, a tomar algo y así imagináte.

f. ¿Les gustaría aportar algo más?

- Alumno 6: yo te soy sincero y usted profe lo sabe, tengo bah tenemos la cabeza en la joda, en salir, emborracharnos y listo. El estudio queda allá lejos, en un listado al último jaja.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

*Anexo n°9: Carta Informativa sobre el Consentimiento Informado para padres/tutores
de participantes del Taller*

Sres. Padres:

A partir del día _____ hasta _____ se llevará a cabo en las Instalaciones del colegio, un Taller Vivencial coordinado por Cotela Florencia, DNI n° 38.019.938, Licenciada en Psicología. El objetivo del mismo es incrementar la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del *Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo Antonio Pizzurno de Sampacho* con el fin de mejorar el rendimiento académico.

A quienes accedan a participar en el taller, se les pedirá que asistan a 7 encuentros, los cuales se realizarán con una frecuencia semanal, en el lapso de dos meses. En los encuentros los participantes realizarán diferentes actividades de reflexión personal y aprendizaje.

La participación es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

A continuación se presenta un consentimiento informado que usted deberá firmar, posterior lectura.

En caso de dudas sobre este taller podrá realizar preguntas en cualquier momento, durante la participación de su hijo/a en él. Igualmente, pueden retirarlo/a del taller si así ustedes lo deciden, sin que eso los perjudique de ninguna forma. Si usted desea, podrá ponerse en contacto a través de e-mail a la siguiente dirección: Flor_Cotela@live.com.ar.

Desde ya se agradece su participación.

Firma: _____

Aclaración: _____

Lic. En Psicología

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Anexo n°10: Consentimiento Informado de participación en el Taller Vivencial

Acepto la participación voluntaria de mi hijo/tutelado en el Taller Vivencial coordinado por Cotela Florencia, DNI N° 38.019.938, Licenciada en Psicología.

He sido informado/a sobre el objetivo de este taller, que consiste en motivar a los estudiantes del *Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo Antonio Pizzurno de Sampacho* para mejorar el rendimiento académico.

Me han indicado también que la participación de mi hijo/tutelado en este taller consistirá en asistir a 7 encuentros, en el lapso de dos meses, en los cuales se trabajara con diferentes actividades de reflexión y aprendizaje, previamente programadas.

Reconozco que la información que el menor provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que como padre/tutor legal puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirar a mi hijo/tutelado del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona o para él. De tener preguntas sobre mi participación, puedo contactar a Cotela Florencia a través del e-mail: Flor_Cotela@Live.com.ar

Firma del participante: _____

Aclaración: _____

Fecha: __/__/__

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Anexo nº 11: Materiales didácticos que se utilizarán en los encuentros

-Descripción del video que se proyectará en el primer encuentro “Cortometraje reflexión sobre el sistema educativo”:

El mismo refleja cómo dos niñas, María de España y Sofía de Colombia, comparten muchas cosas en común, a pesar de vivir en dos países distintos. Ambas se levantan cotidianamente muy temprano para ir al colegio, les gusta desayunar con sus padres, sin embargo Sofía lo hace sola ya que sus padres se levantan más temprano para ir a trabajar. La escuela de María no sólo está más cerca de su casa que la de Sofía, sino que también es más moderna. Por la tarde, María estudia y aprende Inglés con su padre en su casa, mientras que Sofía ayuda al suyo en su trabajo en una verdulería, lugar en el que también aprende cosas valiosas pero apenas le queda poco tiempo para estudiar. El video refleja cómo ambas afrontan su realidad, cómo una niña tiene más privilegios que la otra, pero las dos asisten al colegio y son responsables con sus obligaciones.

-Cuadro que se expondrá en el primer encuentro:

<i>Personas con un funcionamiento de Locus de Control Externo</i>	<i>Personas con un funcionamiento de Locus de Control Interno</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Los eventos ocurren como resultado del azar, el destino, la suerte o el poder y decisiones de otros. • Los eventos no tienen relación con el propio desempeño. Atribuyen méritos y responsabilidades principalmente a otras personas. • Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Desaprobé porque el examen era difícil.</i> – <i>Aprobé porque me tocó justo un examen fácil, siempre tengo suerte.</i> – <i>Yo nunca apruebo porque el profesor me tiene bronca.</i> – <i>Pase de año por que la profesora me regalo las notas.</i> – <i>La profesora me puso un 1.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Los eventos ocurren principalmente como efecto de sus propias acciones. • Valoran positivamente el esfuerzo, la habilidad y responsabilidad personal. • Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Aprobé porque me preparé para el examen.</i> – <i>Desaprobé porque no estudié lo suficiente.</i> – <i>Pasé de año gracias a mi dedicación y esfuerzo.</i> – <i>Me saqué un 1.</i>

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

-Viñetas que se utilizarán en el segundo encuentro:

Viñeta 1 (para los grupos 1 y 2):

Nicolás tiene 15 años, está en tercer año de la secundaria, se caracteriza por ser muy tímido. Siempre tuvo la autoestima muy baja y se considera muy negativo. Sin embargo es muy aplicado y responsable con el colegio. Dedicó mucho tiempo al estudio y siempre rinde bien los exámenes escritos. El día lunes la profesora de química les pide a sus alumnos que estudien para el día miércoles porque tomará examen oral. Nicolás comienza a sentirse preocupado porque no le gusta rendir oral por su timidez. Pese a eso, lo mismo estudia para dicho examen. Llega el día miércoles y la profesora empieza con el examen oral, en voz alta comienza a nombrar a los primeros 3 alumnos que van a pasar a dar la lección. Nicolás con total certeza piensa que lo va a nombrar a él, se dice a sí mismo *¡Seguro me llama a mí, seguro me llama a mí!* La profesora en primer lugar llama a Tomás, luego a Jazmín y por último a Nicolás. De a uno comienzan a dar el examen oral. Mientras sus compañeros rinden, Nicolás tiembla de los nervios, el estar parado en frente de sus compañeros le provoca ansiedad y timidez. Sus manos comienzan a transpirar y en sus pensamientos la única frase que se repite una y otra vez es *“Voy a rendir mal, voy a rendir mal”*. Jazmín termina de dar su examen y Nicolás tiene que comenzar el suyo, para ello, la profesora le hace la primer pregunta, Nicolás se queda callado y no puede responder, son tantos los nervios que su cuerpo experimenta, que se bloquea, no puede responder nada de lo que la profesora le pregunta, pese a haber estudiado y a saberse las respuestas. Ante esto la profesora pide hablar a solas con Nicolás para preguntarle qué había sucedido y si había estudiado. El joven responde que siempre le va mal en los exámenes orales porque no le gusta hablar delante de todos, ya que sus compañeros siempre se ríen cuando él dice algo mal, concluye diciendo *¡soy un inútil!*

Viñeta 2 (para los grupos 3 y 4):

Camila tiene 14 años, está por finalizar segundo año de la secundaria pero antes debe rendir un examen integrador de dos materias para poder pasar a tercer año. La adolescente se llevó a marzo Física y Matemática. Ya tiene las fechas para rendir ambas materias, sin embargo no logra poder sentarse a estudiar, siente y piensa anticipadamente que va a rendir mal, ya que son dos materias que siempre le costaron demasiado. Por su parte, la madre le ordena que estudie pero ella no lo hace, solo le responde *¿Para qué voy a estudiar si ya sé que me va a ir mal y voy a repetir?* La madre trata de convencerla a que por lo menos haga el intento. De tal modo Camila le hace caso y decide estudiar por las tardes. Comienza tratando de estudiar física pero sus pensamientos negativos que se repiten una y otra vez en su cabeza son más fuertes, le impiden concentrarse y prestar atención. Siente que está desperdiciando horas porque sabe cuál va a ser el final: volver a cursar segundo año. Ante esto, la madre de Camila le busca una profesora de apoyo para que le dé clases particulares y consiga rendir bien las dos materias. Pese a que la profesora le explica una y otra vez y de distintas formas el contenido de ambas materias, la adolescente sigue sosteniendo que nunca va a lograr entender esas materias porque siempre le costaron. Camila comienza a sentirse frustrada ante la situación que está atravesando y se le comenta a su mejor amiga Pía: *“me siento muy mal con todo esto, mi mamá hizo hasta lo imposible para que yo aprenda y apruebe las materias y no lo conseguí, soy una mala hija, nunca va a estar orgullosa de mí, ya está, voy a repetir de nuevo”*.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

-Descripción del video “Mira en el espejo, ¿qué es lo que ves?” que se proyectará en el cuarto encuentro :

El mismo comienza cuando el personaje femenino hace ubicarse en frente del espejo al personaje masculino preguntándole qué ve. A lo que el hombre en un principio responde “a una chica excepcional” y luego “no sé”. Aquí se puede visualizar la baja autoestima que tiene el personaje, lo cual impide que él pueda apreciarse y apreciar sus virtudes al verse reflejado en el espejo. La mujer comienza poco a poco a hacerle preguntas tales como si puede observar algo que le llame la atención en su rostro y en sus ojos, a partir de esto el hombre comienza a observarse, describiéndose frente al espejo con la ayuda de la mujer, logrando conectarse con su interior, con sus emociones y sentimientos, así es como la actriz le pide que se dé una muestra de cariño hacia él mismo mirándose a los ojos y diciéndose “te amo”, en un principio él no puede hacerlo; luego de que ella le exprese que su cuerpo está abatido por falta de amor y confianza, que merece cuidado, que le exprese a su cuerpo lo importante que es, el valor que tiene y que le dé lo que merece; el hombre con sus ojos llenos de lágrimas, luego de unos segundos, puede decirse a sí mismo “Te amo”.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

-Poema que se les entregará a los estudiantes en el cuarto encuentro:

Cuando me amé de verdad, comprendí que en cualquier circunstancia, yo estaba en el lugar correcto y en el momento preciso. Y entonces, pude relajarme. Hoy sé que eso tiene nombre... autoestima.

Cuando me amé de verdad, dejé de desear que mi vida fuera diferente, y comencé a ver que todo lo que acontece contribuye a mi crecimiento. Hoy sé que eso se llama... madurez.

Cuando me amé de verdad, comencé a librarme de todo lo que no fuese saludable: personas y situaciones, todo y cualquier cosa que me empujara hacia abajo. Al principio, mi razón llamó egoísmo a esa actitud. Hoy sé que se llama... amor hacia uno mismo.

Cuando me amé de verdad, comprendí que mi mente puede atormentarme y decepcionarme. Pero cuando yo la coloco al servicio de mi corazón, es una valiosa aliada. ¡Y esto es... saber vivir!

No debemos tener miedo de cuestionarnos... Hasta los planetas chocan y del caos nacen las estrellas.

Charles Chaplin.

ANEXO E – FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACION



AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O GRADO A LA UNIVERIDAD SIGLO 21

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

Autor-tesista <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	Cotela, Florencia
DNI <i>(del autor-tesista)</i>	38019938
Título y subtítulo <i>(completos de la Tesis)</i>	“Taller Vivencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del Instituto Orientado Y Agrotécnico Pablo Antonio Pizzurno”
Correo electrónico <i>(del autor-tesista)</i>	Flor_cotela@live.com.ar
Unidad Académica <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21
Datos de edición: <i>Lugar, editor, fecha e ISBN (para el caso de tesis ya publicadas), depósito en el Registro Nacional de Propiedad Intelectual y autorización de la Editorial (en el caso que corresponda).</i>	Río Cuarto, 13 de junio de 2017.

Proyecto de Aplicación Profesional
Rendimiento Académico y Motivación

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

Texto completo de la Tesis <i>(Marcar SI/NO)^[1]</i>	SI
Publicación parcial <i>(Informar que capítulos se publicarán)</i>	

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21.

Lugar Fecha: _____

Firma autor-tesista

Aclaración autor-tesista

Esta Secretaría/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad Académica:
_____certifica que la tesis adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

Firma Autoridad

Aclaración Autoridad

[1] Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63). Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.