

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad



Proyecto de aplicación profesional

Licenciatura en Psicología

Convivir con la discapacidad:

Taller Vivencial destinado a familias del Centro de
Equinoterapia Río Cuarto.

Autora: Vigna, Maria Ayelén

2016

Proyecto de Aplicación Profesional

Convivir con la Discapacidad

Resumen

El siguiente Proyecto de Aplicación Profesional (PAP), consiste en la aplicación de un taller dirigido a las familias de pacientes con discapacidad que asisten al “Centro de Equinoterapia” en Rio Cuarto. A partir de la observación participante, una serie de entrevistas a profesionales del equipo de trabajo del centro y familias que asisten, y la construcción de la matriz FODA, fue posible detectar tanto fortalezas como debilidades de la institución. De acuerdo a estas últimas, el objetivo de este proyecto es acompañar, informar, escuchar y contener a las familias que conviven con la discapacidad, para promover su bienestar. La presencia de un profesional de la Psicología, en intercambio con profesionales de otras áreas, favorecerá la coordinación empática del grupo de trabajo.

Palabras Claves: Familias que conviven con la Discapacidad- Taller - Rol del psicólogo- Equinoterapia.

Abstract

The following Professional Application Project (PAP) consists of the application of a workshop aimed at the families of patients with disabilities who attend the “Equine Therapy Center” in Rio Cuarto. From the participant observation, a series of interviews with professionals of the work team of the center and families who attend, and the construction of the SWOT matrix (FODA), it was possible to detect both strengths and weaknesses of the institution. According to the latter, the objective of this project is to accompany, inform, listen and contain the families that live with the disability, to promote their well-being. The presence of a Psychology professional, in exchange with professionals from other areas, will favor the empathic coordination of the working group.

Key Words: Families living with Disability- Workshop- Role of psychologist- Equine therapy.

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

Índice

Introducción.....	1
Antecedentes	2
Objetivos	5
<i>Objetivo general</i>	5
<i>Objetivos específicos</i>	5
Capítulo 1: Marco Teórico	6
1.1 <i>Discapacidad</i>	6
1.2 <i>Familia</i>	7
1.2.1 <i>Familia y Discapacidad</i>	9
1.2.2 <i>El Psicólogo y la familia que convive con la discapacidad</i>	10
1.3 <i>Taller Vivencial</i>	12
Capítulo 2: Relevamiento Institucional.....	14
Capítulo 3: Metodología	17
3.1 <i>Metodología: Cualitativa</i>	17
3.2 <i>Tipo de Proyecto: Descriptivo</i>	17
3.3 <i>Población</i>	17
3.4 <i>Muestra</i>	17
3.5 <i>Muestreo</i>	17
3.6 <i>Resumen de la Metodología</i>	18
3.7 <i>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</i>	18
3.7.1 <i>La Observación Participante</i>	18
3.7.2 <i>La Entrevista Semiestructurada</i>	18
3.8 <i>Instrumento</i>	19
3.9 <i>Aparato</i>	19
3.10 <i>Consideraciones éticas</i>	19
Capítulo 4: Análisis de datos	20
4.1 <i>La Observación participante</i>	20
4.2 <i>Entrevistas</i>	21
4.3 <i>Matriz FODA</i>	23
Capítulo 5: La intervención. Taller: “Ser uno y permitir que el otro sea”	25

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

5.1 Fundamentación.....	25
5.2 Objetivos.....	25
5.3 Etapa Estratégica.....	25
5.3.1 Tiempo y lugar	26
5.3.2 Recursos.....	26
5.3.3 Diagrama de Gantt.....	27
5.3.4 Presupuesto.....	27
5.4 Etapa Táctica.....	28
5.4.1 Primer encuentro: “Vos, yo, nosotros”	28
5.4.2 Segundo encuentro: “Yo soy lo que soy no soy lo que ves”.	29
5.4.3 Tercer encuentro: “Somos tan distintos e iguales”.....	30
5.4.4 Cuarto encuentro: “No hablo solo de mi cuando digo que soy”.	31
5.4.5 Quinto Encuentro: “Te hablo de ese lugar donde nace el amor”.....	32
5.4.6 Sexto Encuentro: “Todos somos uno con los demás”.	33
5.5 Evaluación de impacto	35
Consideraciones Finales.....	37
Bibliografía.....	38
Anexos	40
Anexo 1: Instrumentos.....	41
Anexo 2: Consideraciones éticas	43
Anexo 3: Entrevistas	45
Anexo 4: Flyer de invitación.....	58

Proyecto de Aplicación Profesional

Convivir con la Discapacidad

Introducción

El presente trabajo consiste en un Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) cuyo objetivo es proponer una estrategia de intervención dirigida a familias de pacientes con discapacidad que asisten al Centro de Equinoterapia Río Cuarto. El nacimiento de un niño con discapacidad implica una nueva adaptación inesperada, que involucra tanto al niño como a la familia; es así que se enfatiza la necesidad de un tratamiento integral y complejo para promover el bienestar. Al Centro asisten pacientes con discapacidad que requieren no solo de un tratamiento, sino también del acompañamiento activo de sus familias.

Para lograr un acercamiento a la Institución se realizaron observaciones participantes y entrevistas que permitieron relevar datos respecto del Centro y su funcionamiento y así identificar fortalezas y debilidades mediante la construcción de una matriz FODA. Fue a partir de allí que se detectó una problemática vinculada a la necesidad de acompañamiento de las familias de pacientes con discapacidad que asisten y se dio inicio a la planificación de un proyecto que adoptó la modalidad de Taller Vivencial.

. El objetivo por el que se plantea este dispositivo grupal es el de proporcionar un espacio formal que permita fomentar el bienestar e incrementar la calidad de vida de las familias de pacientes con discapacidad; que dispongan de información acerca de la discapacidad, que sean escuchados y puedan expresar sus sentimientos para aliviar temores y ansiedades, promoviendo estrategias de afrontamiento.

Será el Psicólogo, como coordinador del grupo, el encargado de facilitar el intercambio, fomentando la posibilidad de que las familias compartan sus experiencias y vivencias en un clima de confianza y apertura.

Proyecto de Aplicación Profesional

Convivir con la Discapacidad

Antecedentes

En los últimos diez años se han desarrollado monografías, propuestas de intervención y asesoría para familias de niños con discapacidad en Argentina y otros países del mundo, asociados a la Equinoterapia.

González (2015) desarrolla en Montevideo (Uruguay) un Trabajo Final de Grado cuya temática consistió en “*Terapias asistidas con animales: Equinoterapia y la importancia de la inclusión familiar a la intervención*”; enfatiza el papel fundamental que adquiere la participación de la familia en torno al proceso terapéutico y la importancia de la intervención psicológica en la socialización y en la red vincular que emerge en la práctica de la Equinoterapia.

La autora concluye afirmando que es clave la participación de las familias o cuidadores en la realización de la terapia, como un apoyo generador de aprendizajes, brindando además herramientas para el futuro y para resolver situaciones cotidianas en el hogar con el paciente. Es por ese motivo que considera que el psicólogo posee un rol fundamental al momento de establecer la comunicación y disminuir el impacto de las emociones tanto entre sus compañeros de equipo, como entre el resto de los actores participantes.

Guevara Benítez y González Soto (2012) en México publican un ensayo sobre “*Las familias ante la discapacidad*” con el objetivo de identificar los aspectos relevantes de las familias que tienen un niño con discapacidad, tanto en lo relativo al funcionamiento individual de cada uno de sus integrantes, como en los aspectos involucrados en la interacción familiar y su calidad de vida.

Concluyen señalando la importancia de contar con organizaciones de padres y profesionales que trabajen conjuntamente para lograr el objetivo de integración educativa, comunitaria y social de quienes muestran discapacidad y de sus familiares.

Peralta López y Arellano Torres (2010) plantean una revisión en España sobre “*Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque centrado en la familia para promover la autodeterminación*” sobre trabajos de discapacidad, autodeterminación y modelos de intervención centrados en la familia. Se plantea la necesidad de promover enfoques de intervención centrados en la familia cuya meta sea la

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

mejora de la calidad de vida familiar, la capacitación de todos los miembros y el desarrollo de sus habilidades de autodeterminación.

Montenegro Sarmiento (2009/2010) lleva a cabo un proyecto aplicado en Cuenca (Ecuador) acerca de la “*Intervención terapéutica familiar a través de asesoría a padres de niños y niñas con discapacidad que acuden al Imees del Canton SIGSIG*” ante la necesidad de brindar a las personas con discapacidad y familia una orientación para una intervención eficaz en el proceso de rehabilitación.

Estos talleres abrieron un diálogo con las familias para tratar temas relacionados a su problemática, siendo un espacio donde fue posible intercambiar vivencias, se contó también con profesionales en su campo que brindaron información actualizada.

Gràcia y Vilaseca (2008) realizan una revisión de investigaciones en Barcelona dirigida a “*Cómo mejorar la calidad de vida de las familias de niños con discapacidad intelectual: algunas propuestas*”.

Concluyen que para conseguir una mayor calidad de vida de los niños con discapacidad intelectual y sus familias, se debe optar por una nueva metodología que suponga un trabajo coordinado y compartido, desde el inicio, entre todos los profesionales e instituciones implicados en el proceso.

Por otro lado, Córdoba Andrade y Soto Roldán (2007) desarrollan en Cali (Colombia) una propuesta de intervención “*Familia y Discapacidad: intervención en crisis desde el Modelo Ecológico*”; se plantea una forma de realizar la intervención en crisis desde el modelo ecológico, para la etapa cuando se les informa a los padres sobre el nacimiento de un hijo con discapacidad.

Afirman que el acompañamiento oportuno y pertinente por parte del equipo profesional podría contribuir para que la familia afronte el estrés propio de esta etapa y pueda generar adaptaciones funcionales que faciliten el desarrollo de la persona en condición de discapacidad. La intervención que proponen los autores se enfoca en la identificación de recursos internos de la familia, que hayan resultado eficaces en otros momentos y situaciones para responder juntos, padre y madre frente al logro de determinado objetivo, y que puedan ser utilizados nuevamente.

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

Se seleccionaron antecedentes asociados a la problemática del presente Proyecto de Aplicación Profesional con el objetivo de contextualizar desde lo teórico las variables que se abordarán (Equinoterapia, discapacidad, espacio terapéutico y familia), como también modalidades de intervención empírica (talleres, asesoría, propuestas) para comprender su eficacia dirigida a familias de niños con discapacidad.

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

Objetivos

Objetivo general

-Promover el bienestar de las familias de pacientes con discapacidad que asisten al Centro de Equinoterapia Rio Cuarto a través de un Taller Vivencial.

Objetivos específicos

-Capacitar a la familia sobre la temática de discapacidad por medio de información.

-Brindar un espacio de escucha y contención para las familias.

-Contribuir con el alivio de ansiedades mediante la expresión de sentimientos.

-Promover estrategias de afrontamiento para la toma de decisiones.

Proyecto de Aplicación Profesional

Convivir con la Discapacidad

Capítulo 1: Marco Teórico

1.1 Discapacidad

“El nacimiento de un niño implica un riesgo relacional” (Aulagnier, 1991, p.151) Hay algo del orden de lo impredecible en el encuentro con ese otro; la madre construye a nivel psíquico una representación tanto de hijo como de su rol de madre que, ante ese niño que no se ajusta a lo idealizado, desestabiliza tornándose intolerable dar muerte simbólica a ese hijo soñado (Aulagnier, 1991).

No son sólo las diferencias biológicas que se hacen visibles desde el nacimiento las responsables de lo que se define como discapacidad, sino que el común denominador será aquello que deberán enfrentar: una nueva adaptación inesperada. Lo que incrementa la discapacidad es la sociedad que la convierte en tal, definiéndola como anormalidad y generando un impacto que afecta al sujeto. Se genera a nivel social la suposición de que las personas con discapacidad por sus limitaciones no tienen deseo ni capacidad para relacionarse, por lo que se tiende a la aislación e internación generando así una brecha y acentuando las diferencias (Buscaglia, 1998).

Dicha diferencia se expresa en los términos discapacidad y capacidad empleadas cotidianamente según lo expuesto por Schorn (2014). Se entiende la discapacidad como un déficit o una falta a nivel orgánico que no se corresponde con lo esperado socialmente en una persona, comprensión cultural que se fue modificando según la época y los imaginarios sociales que la fueron atravesando. La definición que se le atribuye al término capacidad no es excluyente sino más bien complementa el término discapacidad, dado que implica la aptitud o disposición para realizar determinada actividad y una persona puede tener determinada limitación y sin embargo capacidad para otras cosas. Aquello en lo que hay que hacer hincapié es en la capacidad de ser sujeto y dejar que el otro sea sin anularlo por las diferencias. “Ser sujeto de su propia existencia” (Schorn, 2014, p.8)

Continúa Schorn expresando que el ser sujeto se construye en la interacción con su familia y sociedad que acompañan la edificación de la identidad; cuando el sujeto renuncia y resigna su capacidad y potencialidad se entrega a una adaptación sumisa. Ante una falla interaccional o apoyo, tanto de la familia como de la comunidad, se tiende a generar en el sujeto barreras psicológicas que provocan omnipotencia, resentimiento, agresividad e

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

inseguridad. Es la sociedad a su vez la que se encarga desde la discriminación de incrementar la muralla asumiendo actitudes de rechazo y negación ante la discapacidad, incapacitando aún más al sujeto. Se fomenta así el sostenimiento de una sociedad falsa que segrega e intenta ocultar lo diferente, centrándose en los impedimentos sin llegar a ver a la persona.

A lo largo del tiempo se fueron realizando múltiples abordajes en torno a lo que respecta a la discapacidad. En un primer momento se la consideró desde la medicina, tomando como objeto de estudio y conocimiento el cuerpo. Posteriormente ante fenómenos de marginación y segregación social la educación inició un camino de paulatino acercamiento hacia la discapacidad, dando lugar en los últimos años a pensar al niño, adolescente o adulto como sujeto con pensamientos, deseos y también sufrimientos. Schorn propone considerar al sujeto en su totalidad de modo holístico para lograr una comprensión en sentido amplio, evitando pensar desde lo simple y reduccionista. Solo así, desde este posicionamiento, no se discapacitará al sujeto (Schorn, 2013).

“...la discapacidad, no es una enfermedad. Tampoco es un síntoma que al cabo de cierto tiempo va a desaparecer. Es una marca real, que va a acompañar a ese niño, adolescente o adulto, a lo largo de la vida” (Schorn, 2013, p.12).

Schorn (2013) entiende que la sociedad reacciona desde el rechazo y la indiferencia ante ese sujeto diferente, con una marca, arrojándolo así a un vacío simbólico que lo aísla cada vez más de aquello que más necesita: el deseo de los padres. Desde la perspectiva de la autora se acentúa la importancia de la estimulación desde los estudios médicos y técnicas, evitando desvalorizar quién es esa persona, qué siente, cual es su deseo. Tanto en la persona, como en la familia y en la sociedad, la discapacidad marca. Implica, para los padres, enfrentarse a una realidad no esperada que impacta en el psiquismo de la familia generando en ocasiones un efecto desestabilizante.

1.2 Familia

Desde el paradigma de la complejidad se da lugar a pensar la familia como una organización abierta que se encuentra en un devenir constante. La estructura abierta implica un intercambio entre la familia y el medio, diluyéndose los límites entre el adentro y el

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

afuera. Con el pensamiento complejo se enfatiza el cambio y devenir constante, y a su vez supone poder situar al sistema familiar en un entramado: sujeto-vínculo-cultura. Como consecuencia, las representaciones del individuo se encuentran atravesadas y a la vez definidas por la trama sociocultural. De este modo Rojas (2000) propone comprender la familia posmoderna como anudamiento de aspectos sociales, vinculares e intrapsíquico a partir de la cual surge un sujeto en trama.

Berenstein (2007) define a la familia como un conjunto de sujetos caracterizados tanto por la diferencia entre cada uno de los miembros, como también por la semejanza que se encuentra dada por la pertenencia a ese sistema vincular. Cada sujeto se encuentra inmerso en la familia como conjunto intersubjetivo, en el marco del parentesco y desde allí que se constituye la subjetividad. El autor propone una distinción acerca de roles que se determinan en lo familiar a los cuales adjudica determinadas funciones:

- Lugar de la Madre: brindarle al hijo apoyo tanto material como emocional, investir narcisísticamente el cuerpo del hijo favoreciendo la constitución del mundo interno, inscribir la diferenciación entre su propio cuerpo y el del hijo como proceso de subjetivación, posicionarse en el lugar de objeto de amor para el hijo, permitir la presencia de otro (función de padre) más allá de la propia relación.
- Lugar del Padre: debe aceptar que ante la relación dual entre la madre y el hijo va a estar excluido temporalmente, encargarse de transmitir lo sociocultural determinando los lugares a ocupar dentro de la familia, invertir a su hijo como objeto de su propio deseo, permitir la salida exogámica de ese hijo aceptando la exclusión.
- Lugar del Hijo: debe aceptar posicionarse como objeto de amor tanto de la madre como del padre, ocupar el lugar que le ha sido asignado por la familia y desde el contexto sociocultural otorgándole especificidad como sujeto, tendrá la función de portavoz de lo que a nivel familiar y cultural se sostiene como ideales.

“Considero a la intersubjetividad eficaz productora de subjetividad, pues la continuidad psíquica de las sucesivas generaciones a partir de la pertenencia a una cadena genealógica, impone una exigencia de trabajo a los sujetos eslabonados en ella” (Gomel, 1996, p.16). Permite comprender que la transmisión generacional es ineludible para ese sujeto que

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

adviene y que se encuentra atravesado por procesos de reinscripción que dejan marca, procesos en los que intervienen la dimensión simbólica asociada al marco transcultural como también lo imaginario como espejo familiar de identificación que enlaza el pasado, presente y futuro. Aquello que se transmite como dimensión transgeneracional, es considerado punto de partida para el despliegue de la vincularidad y a su vez instituyente para la construcción de la subjetividad (Gomel, 1996).

Asociado a lo que postula la autora respecto de la transmisión generacional como productora de subjetividad, Aulagnier (1975) define al contrato narcisista que determina el intercambio entre el grupo familiar y el niño; dicho contrato se encuentra asociado a una anticipación del rol que deberá ocupar ese hijo dando lugar a un proceso de preinversión. Permite pensar en cómo se construye, en familias con un hijo con discapacidad, un modelo ideal proyectado sobre el futuro de ese niño permitiendo su ingreso a un entramado identificatorio que da lugar a la historicidad.

La autora resalta el efecto que tienen las palabras de los padres sobre ese hijo, como imposición de la ley a la que ellos mismos se encuentran sometidos a nivel social. Es decir que le otorga relevancia a la influencia de la realidad socio-cultural en la constitución psíquica. En torno a eso Aulagnier sostiene que los padres precatectizan a ese niño y el lugar que este va a ocupar, incluso antes de haber nacido. Si los padres vivencian un conflicto con el entorno social, este podría tener influencia en la posibilidad del niño de elaborar los enunciados identificatorios.

1.2.1 Familia y Discapacidad

El nacimiento de un niño con discapacidad adviene sin previo aviso ni anticipación. En la familia se genera un estado de confusión incrementado por la carencia de asesoramiento formal tanto desde los hospitales como desde lo psicológico. Es fundamental el vínculo padre-hijo en este período temprano de vida que apunte a favorecer el bienestar físico, mental y psicológico de ese niño (Buscaglia, 1998).

Schorn (2013) plantea que en algunos casos aquello imprevisto que se presenta puede producir dificultades durante el proceso de libidinización, dado que la madre vivencia a ese hijo como extraño y pueden generarse sentimientos de rechazo y miedo ante

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

lo inesperado. Ante esta situación que atraviesan los padres, es fundamental que puedan crear vínculos y redes de apoyo y a su vez dependerá de su propia historia personal. “La madre necesita mirar y ver a su hijo con todas las dificultades lo más tempranamente posible, así como el bebé debe conectarse con la mirada de su madre para poder sobreponerse a la violencia...” (Schorn, 2013, p.31).

Son los padres, según la autora, los encargados de brindarle a ese niño los recursos necesarios para que logre un progresivo proceso de independización, aceptando los límites y favoreciendo la autonomía como sujeto de deseo. Es fundamental que desde su rol de padres logren esclarecer las necesidades tanto biológicas como emocionales de ese hijo, no desatender sus propias actividades por dedicarse a los cuidados que demanda el niño y lograr una nueva organización y equilibrio en la estructura familiar.

Schorn (2013) propone que suelen generarse en la familia barreras psicológicas que generan actitudes como sobreprotección, rechazo o indiferencia; son actitudes que reflejan la dificultad de los padres para defenderse y como consecuencia construyen barreras que impiden el acercamiento de otros que les brinden apoyo.

1.2.2 El Psicólogo y la familia que convive con la discapacidad

Schorn (2013) enfatiza la necesidad de la presencia de equipos interdisciplinarios que acompañen a las familias ante el nacimiento de un niño con discapacidad. Especialistas que, de manera integral, acompañen trabajando preventivamente de forma conjunta para orientar a las familias para que se posicionen desde un rol de participación activa. Los profesionales, según la autora, deben enfatizar aquello que el niño puede o podrá hacer favoreciendo la confianza, y no centrarse únicamente en lo que no puede o podrá hacer.

La autora propone que el psicólogo clínico, inserto en un equipo interdisciplinario, buscará colaborar con las familias a fin de elaborar posibles sentimientos de culpabilidad generados ante la fantasía de haber dañado al hijo y contribuir a que la familia logre descubrir sus reales posibilidades como padres, a partir del reconocimiento de ese hijo con discapacidad (Schorn, 2013).

La discapacidad, según lo propuesto por la autora, al no ser una enfermedad no está sujeta a curación posible, por lo cual es adecuado hablar de prevención. Esto implica que el

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

profesional se ocupe tanto del cuerpo, como del sujeto psíquico y de una familia en interacción. Implica brindarle a ese niño un medio facilitador, al igual que los padres con sus hijos, para favorecer un desarrollo integral del niño a partir de la tarea del psicólogo desde el diálogo y la capacidad de escucha.

Propone Schorn (2013) que una de las tareas del psicólogo consiste en orientar a las familias definiendo las estrategias terapéuticas más adecuadas para el caso particular. Implica acompañar en un proceso de aceptación, instalando los cimientos y la base necesaria para favorecer la salud mental tanto del hijo como de la familia.

Buscaglia (1998) afirma que es necesario brindar a la familia, ante el nacimiento de un niño con discapacidad, la dignidad de un diagnóstico comprensible; es el primer paso para generar cierto alivio ante la incertidumbre. Implica un proceso de aceptación que no se logra de un momento para el otro. El asesoramiento a las familias consiste por un lado en facilitar información concreta y por otro incrementar el autodescubrimiento de los propios sentimientos y emociones “Los asesores no pueden decirle a la familia lo que debe hacer o sentir; deben permitirle encontrar su propia percepción interior y diagramar sus propios senderos (...)” (Buscaglia, 1998, p.262).

Arana (2012) considera que el ambiente cultural y social actual apunta a la no expresión tanto de emociones como sentimientos, sobre todo aquellas emociones que han sido etiquetadas como negativas (rabia, tristeza, miedo). En consecuencia se genera una tendencia a la negación y represión de las mismas. Cuando evitamos la expresión mediante la palabra, las emociones y sentimientos se manifiestan en el cuerpo. El autor propone que la clave para lograr la efectividad en el manejo y gestión de las emociones no es negarlas o controlarlas, si no permitir que fluyan.

Por otro lado, favorecer en la familia las estrategias de afrontamiento consiste en fortalecer aquellos recursos psicológicos necesarios, que tiene el sujeto para enfrentar situaciones consideradas conflictivas o de potencialidad estresante. Implica contribuir al fortalecimiento personal del individuo para evitar o disminuir conflictos; el grupo familiar utiliza las estrategias de afrontamiento para mantener la homeostasis, favoreciendo el beneficio de los miembros pertenecientes al sistema. La familia se moviliza y pone en

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

acción ante exigencias que se presentan y demandan cambios (Macías, Madariaga Orozco, Valle Amarís y Zambrano 2013).

1.3 Taller Vivencial

Teniendo en cuenta los objetivos que persigue el proyecto de promoción del bienestar y acompañamiento de las familias de pacientes con discapacidad, se considera pertinente la implementación de un dispositivo grupal: Talleres Vivenciales.

¿Qué son los talleres? Ander-Egg (1991) propone que se trata de un lugar en el que, de forma conjunta, se enseña pero por sobre todo se aprende. Es un aprender haciendo en la práctica concreta, mediante una metodología participativa asentada en la pedagogía de la pregunta y no de la respuesta. Dichas pautas de trabajo, propias del taller, se reflejan en lo interdisciplinario y sistémico de su funcionamiento. Para que se produzca aprendizaje en lo grupal es necesario utilizar técnicas que potencien este trabajo colectivo.

Para la realización de un taller, agrega el autor, es necesaria la organización del trabajo de investigación. Programar una acción implica dar respuesta a una serie de cuestiones tales como: ¿Qué? naturaleza de las actividades a realizar, ¿Por qué? problemas y necesidades, ¿Para qué? objetivos, ¿Dónde? lugar a realizar las actividades, ¿Cuándo? período de tiempo, ¿Quiénes? definición de participantes y ¿Con qué? recursos y materiales. “La organización y funcionamiento de cada taller depende de cada circunstancia en concreto...El diagnóstico inicial de la situación será la base del planeamiento que se hará para determinar la forma de realización” (Ander-Egg, 1991, p.23).

Andino (2013), define a los talleres vivenciales como aquellos espacios que tienen por objetivo propiciar el darse cuenta a partir de la comunicación del sujeto consigo mismo y con los otros que forman parte del grupo. Tiende a desarrollar las propias potencialidades favoreciendo el contacto del sujeto con aspectos propios conocidos y no tan conocidos.

Según lo expuesto por Andino (2013) es posible diferenciar dos tipos de actividades dentro del funcionamiento de los Talleres Vivenciales. Por un lado se realizan actividades de tipo teórico destinadas a brindar información acerca de la temática particular, y por otro lado actividades de tipo prácticas que buscan generar una movilización de los integrantes del grupo tanto a nivel emocional como mental y corporal. Aquello que aporta el taller es el

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

incremento de la autoestima, es decir, ayuda a valorarse como sujeto y a los demás favoreciendo nuevas miradas.

El Taller Vivencial es un evento que se encuentra predeterminado, suele tener una duración de entre 10 y 40 horas y se estructura en sesiones que integran contenidos teóricos, reflexiones, ejercicios vivenciales; requiere de la participación de un facilitador que cumpla el rol de coordinador pudiendo, el taller, ser aplicado a grupos de entre 8 y 35 personas. Permite crear espacios de diálogo en los que se comparten conocimientos y experiencias significativas de cada participante, con el objetivo de lograr resignificar mediante estrategias de reaprendizaje (Berra y Dueñas; Villar en Gómez del Campo del Paso, Salazar Garza y Rodríguez Morril, 2013).

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

Capítulo 2: Relevamiento Institucional

El Centro de Equinoterapia en Rio Cuarto surge a partir de la iniciativa de una estudiante de psicomotricidad que comienza junto a una compañera universitaria a planificar un espacio terapéutico en su propia casa. Luego en el año 2006 fueron citadas desde el predio del Jockey (Rio Cuarto) para comenzar con el proyecto de la Equinoterapia. Fue un proceso atravesado por obstáculos asociados a la percepción y la significación que se le otorga a la Equinoterapia, no considerada, hasta ese entonces, con estatuto de validez profesional.

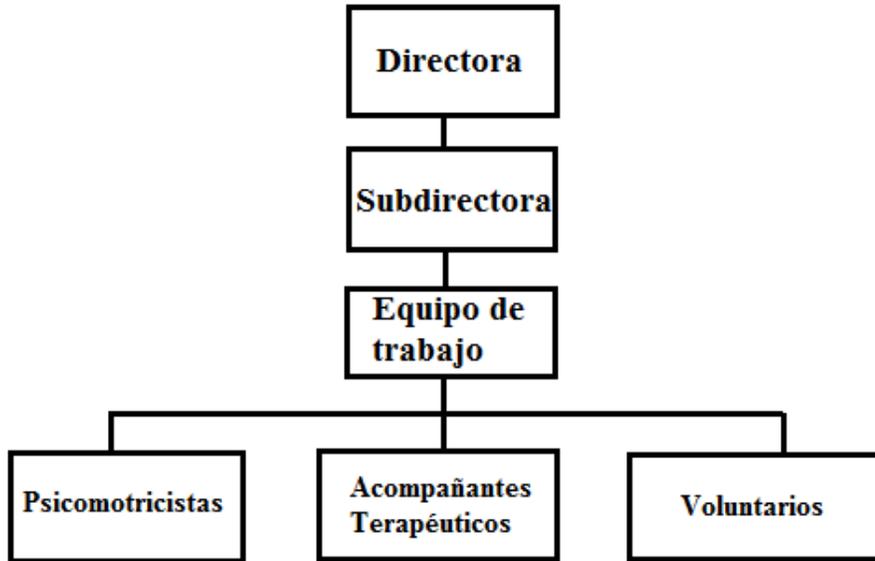
Gross Naschert (2006) define a la Equinoterapia por su particularidad de utilizar como instrumento fundamental el caballo con un objetivo terapéutico. Debido a la complejidad que caracteriza dicha modalidad de terapia, se integran diferentes ámbitos profesionales: la medicina, la psicología, la pedagogía y el deporte. Por lo cual la Equinoterapia es un ámbito que exige un abordaje interdisciplinario.

Por otro lado es posible considerar como aspecto positivo que el caballo es un animal que traslada al sujeto, la familia y el equipo terapéutico a un nuevo hábitat, ya que la terapia generalmente se practica en espacios abiertos, al aire libre. Se genera una constante interacción con la naturaleza, donde los cambios de conducta pueden ser más factibles, proporcionando así una nueva apreciación de la realidad (De la Fuente, 2007).

Fernández (2013) respecto a lo propuesto anteriormente, afirma que salir de los espacios tradicionales donde se realizan comúnmente los procesos de rehabilitación genera sensaciones agradables y favorece la conexión con el entorno. Se considera un ambiente facilitador del crecimiento integral de los pacientes que asisten, repercutiendo a su vez en la familia como también a nivel institucional.

Dicho tratamiento se encuentra orientado por un equipo multidisciplinar conformado por una diversidad de profesionales psicomotricistas, fisioterapeutas, acompañantes terapéuticos y voluntarios. El rol de director del Centro lo ocupa una Psicomotricista en la realización de tareas administrativas, sumado a la tarea terapéutica que se ofrece. A continuación se presenta el Organigrama Institucional del Centro de Equinoterapia a modo ilustrativo:

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad



Funciona de miércoles a viernes, mañana y tarde; y sábados por la mañana. Las sesiones duran 45 minutos aproximadamente, por cada paciente. Trabajan como mínimo 3 personas, una de ellas llevando y guiando el caballo y las otras dos a los costados. Durante este tiempo en el que se realiza la sesión en conjunto se hacen actividades lúdicas y actividades de relajación. Aplicar la Equinoterapia en pacientes con alguna discapacidad psíquica o motora requiere de una preparación muy especial por parte de aquellas personas interesadas en ejercerla, pues no solo necesitan adquirir sus bases sino tener habilidades ecuestres y conocimientos sobre fisioterapia, psicología, psicomotricidad, entre otras.

El Centro de Equinoterapia se dedica a la realización de tratamientos que recurren a actividades con caballos con el propósito de contribuir positivamente al desarrollo cognitivo, físico, emocional, social y ocupacional de las personas que sufren algún tipo de discapacidad o necesidad especial. Como principal objetivo se encuentra la mirada integral hacia el paciente, teniendo en cuenta el caso particular y la multiplicidad de factores (diagnóstico, contexto familiar y social). Y otro de los objetivos reside en brindar un aporte a la sociedad, priorizando necesidades y permitiendo valorar realmente las cosas importantes.

A partir de un video institucional publicado por Nicolás Paulucci, acompañante terapéutico del Centro de Equinoterapia, es posible afirmar que el caballo es una

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

herramienta de trabajo capaz de integrar, rehabilitar y reeducar, con el fin último de que el sujeto tratado alcance una mejor calidad de vida. Se fundamenta en tres principios básicos: la transmisión del calor corporal, de impulsos rítmicos y de un patrón de locomoción equivalente al de la marcha humana. El caballo es un ser sanador a través de su lenguaje corporal y emocional; el caballo le devuelve a la persona información valiosa para reflexionar sobre lo que le está sucediendo en su interior y que muchas veces no coincide con su lenguaje verbal. Con el caballo como vínculo de amor se logran avances notables, es una herramienta fundamental. “Algo a destacar es cómo eligen cada uno de ellos los caballos, los identifican y es amor a primera vista; es como que saben qué les va a dar el caballo a ellos y el caballo los elige a ellos también” (Directora).

El Centro de Equinoterapia está dirigido a cualquier persona que sienta que lo necesite. Se ha trabajado con personas con conflictos psicológicos, por ejemplo miedo a subir a un caballo. Muchas veces se asocia la Equinoterapia con discapacidad, pero no es solo eso; es amplio, no es necesario un diagnóstico para asistir al Centro y beneficiarse con las actividades que se ofrecen. Su aplicación es sumamente amplia dado que se trabajan una multiplicidad de factores y desde múltiples miradas.

Se utilizan elementos variados tal como pelotas, letras, tambores, vallas, pero siempre es según la edad e intereses; se habla de diversidad de sujetos y patologías. Cada paciente o alumno tiene su palabra, su mirada, su forma de andar. Hay alumnos a los que es importante apartar la mirada justamente para que se relajen y para que se tranquilicen. La modalidad de trabajo del equipo consiste en esperar que el niño demande, conocerlo y saber qué necesita; reforzar la pregunta ¿Qué quieres hacer? Su creatividad, su deseo, motivación.

Proyecto de Aplicación Profesional

Convivir con la Discapacidad

Capítulo 3: Metodología

3.1 Metodología: Cualitativa

Se seleccionó la metodología cualitativa, ya que el objetivo es lograr un abordaje de las problemáticas en profundidad pudiendo comprender e interpretar la realidad y situación que atraviesan en el Centro de Equinoterapia de Río Cuarto, tanto los profesionales como la familia.

3.2 Tipo de Proyecto: Descriptivo

El presente Proyecto de Aplicación Profesional es Descriptivo Exploratorio ya que intenta describir la realidad y las problemáticas que atraviesa la Institución tal cual se presenta, evitando la manipulación de variables; Exploratorio dado que no han sido realizados, en el Centro de Equinoterapia, proyectos de aplicación lo cual lo convierte en un ámbito poco explorado y reconocido (León y Montero, 2003).

3.3 Población

La Población que compone este Proyecto de Aplicación Profesional está integrada por el conjunto de profesionales que conforman el equipo del “*Centro de Equinoterapia*” Río Cuarto, pacientes con discapacidad y familiares que acuden a la Institución actualmente.

3.4 Muestra

Forman parte de la muestra un subconjunto de profesionales a cargo del funcionamiento de la Institución (una Psicomotricista y un Acompañante Terapéutico) y dos familiares de pacientes con discapacidad. La muestra seleccionada cumplió con ciertas características: idoneidad, dado que las personas seleccionadas podrán brindar la información adecuada para comprender el problema institucional; representativa, siendo que responden a características asociadas a los años de antigüedad en el centro (profesionales) y vínculo de parentesco con una población clínica que asiste a la Institución (familia); accesibilidad, dada la posibilidad de acercamiento y realización de una entrevista a cada uno de los participantes de la muestra (León y Montero, 2003).

3.5 Muestreo

Para este trabajo, se realizó un muestreo no probabilístico dado que el objetivo es el de obtener información idónea a partir de aquellos que participan del “*Centro de*

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

Equinoterapia". Fue intencional dado que se seleccionó la muestra, en el caso de los profesionales, por años de experiencia y antigüedad en la Institución y en el caso de la familia, por el vínculo de parentesco con los pacientes, su participación del Centro y la decisión voluntaria de participar de la muestra.

3.6 Resumen de la Metodología

Tipo de investigación	Descriptiva
Metodología	Cualitativa
Técnicas	Observación Participante Entrevista Semiestructurada
Instrumentos	Guía de Observación Guía de Preguntas
Población	Profesionales, familias y pacientes que componen el Centro de Equinoterapia Rio Cuarto
Muestra	2 profesionales y 2 madres de pacientes del Centro de Equinoterapia Rio Cuarto
Muestreo	No probabilístico, Intencional

3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.7.1 La Observación Participante

Se realizó una Observación Participante, desde el rol de voluntario dentro de la Institución, que aportó datos acerca del despliegue de actividades y tareas cotidianas, como también vivencias personales de aquellos que forman parte de la Institución. Se utilizaron códigos de observación, especificados en una guía de observación, que se fueron registrando en un cuaderno de campo (Ver Anexos 1).

3.7.2 La Entrevista Semiestructurada

Se empleó como técnica la Entrevista Semiestructurada que permitió recabar información a partir de la realización por un lado de preguntas con mayor grado de estructuración y por otro brindar el espacio para que surjan aspectos propuestos por la persona entrevistada (León y Montero, 2003); se logró conocer la historia de la Institución,

Proyecto de Aplicación Profesional

Convivir con la Discapacidad

problemáticas o dificultades, roles y funciones, modalidad de funcionamiento y metas. La entrevista se realizó en el “*Centro de Equinoterapia*” y tuvo una duración aproximada de 40 (cuarenta) minutos.

3.8 Instrumento

Se elaboró una Guía de preguntas para llevar a cabo las Entrevistas de relevamiento con el objetivo de facilitar el proceso de recolección evitando vacíos de información que resulta necesaria. La guía dedicada a los profesionales incluye preguntas diferentes a la que se utilizó para la familia.

Para la realización de la Observación Participante se contó con una Guía de observación que permite focalizar en determinadas temáticas o situaciones pertinentes a la investigación (Ver Anexos 2).

3.9 Aparato

Se utilizó una Grabadora de voz para la Entrevista, con el objetivo de registrar toda la información y posibilitar la formación de un buen vínculo; a su vez se contó con un cuaderno de campo para la toma de notas.

3.10 Consideraciones éticas

Se le proporcionó a cada uno de los participantes de la muestra una Carta informativa firmada con información acerca del Proyecto de Aplicación Profesional y se le solicitó que firme un Consentimiento informado, aceptando participar voluntariamente. Como profesionales de la salud se conservará el secreto profesional y el anonimato con el fin ético de resguardar a los participantes (Ver Anexos 1).

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

Capítulo 4: Análisis de datos

4.1 La Observación participante

A continuación se planteará el análisis de datos obtenidos a partir de la observación participante.

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	
DIMENSIONES	INDICADORES
<i>Desempeño profesional</i>	Tanto profesionales como voluntarios del Centro de Equinoterapia Rio Cuarto se muestran comprometidos con su trabajo. Cumplen con los horarios prefijados; manifiestan estar implicados con los avances de los pacientes que asisten; expresan interés de crecimiento y formación profesional; se movilizan en la búsqueda de nuevas herramientas terapéuticas para satisfacer las necesidades de los pacientes.
<i>Funcionamiento del Equipo de trabajo</i>	El equipo de trabajo del Centro denota una relación de confianza y seguridad unos con otros, lo cual se refleja en la actitud de la directora al delegar actividades. Se vinculan desde el compañerismo y solidaridad, manifestando apertura como equipo al integrar voluntarios de diferentes disciplinas.
<i>Comunicación</i>	Se detecta en el equipo una comunicación fluida y constante tanto desde lo laboral como lo personal; consideran la comunicación un pilar fundamental para un abordaje interdisciplinario por lo que mantienen contacto con profesionales externos al Centro de Equinoterapia. Demuestran apertura hacia los padres con los que tienen comunicación respecto de la terapia de sus hijos.
<i>Participación de la familia</i>	Las familias, en su mayoría, participan de las actividades que realizan sus hijos en el Centro, permaneciendo el tiempo que dura la sesión. Se muestran muchas veces agobiados y desorientados y no existe un espacio formal dirigido a la familia de los niños que asisten, sin embargo expresan motivación al llevar a sus hijos a terapia y alegría ante sus avances.

De la observación participante realizada en el Centro de Equinoterapia es posible inferir que es una institución con un equipo de trabajo, profesionales y voluntarios, comprometidos con la evolución de pacientes con discapacidad que asisten; un equipo coherente y consolidado. Sus valores se asocian al compañerismo y la confianza como base

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

fundamental para el funcionamiento del Centro. Se sostiene como necesario el trabajo interdisciplinario, enfatizando la concepción integral del sujeto en tratamiento.

Las familias de pacientes con discapacidad están involucradas en el Centro de Equinoterapia, participando de las actividades. Son consideradas pilar fundamental para la evolución de los pacientes; sin embargo muchas familias se encuentran desorientadas al no contar con un espacio formal de acompañamiento y contención.

4.2 Entrevistas

Se realizaron entrevistas a profesionales del Centro de Equinoterapia por un lado, y familiares de pacientes con discapacidad por otro, con el objetivo de identificar percepciones y vivencias diferentes de una misma realidad.

En lo que respecta a la dinámica del funcionamiento del Centro, luego de haber realizado un relevamiento institucional y entrevistas, tanto profesionales como familiares acuerdan sobre la labor como integral e interdisciplinaria, en la que se concibe al sujeto como singular: “cada niño es único y si tenés en cuenta sus problemáticas, diagnóstico, más todo lo que conlleva como efectos a nivel familiar, en contextos sociales, eso es lo que intentamos hacer” (Entrevista-Directora), como también en la entrevista a familiares que expresan que “...se trabaja todo integral, más allá de la parte específica de psicomotricidad aplican y están pendientes de lo que cada uno de los chicos trabaja por fuera con sus diferentes terapias, para mejorar y estar conectados unos con otros”.

Los profesionales ponen el acento en establecer lazos humanos de confianza, apoyo y escucha mutua; favorecer un ambiente cálido y acogedor durante las sesiones del proceso terapéutico. Se percibe un trabajo en equipo, en el que cada uno de los integrantes busca constantemente superarse en pos de la evolución de los pacientes que asisten a Equinoterapia. Sin embargo, expresan dificultades asociadas a los recursos materiales y financieros, que impiden un desarrollo ideal de las actividades, como por ejemplo la necesidad de que el espacio de trabajo sea cubierto para que las condiciones climáticas no interfieran.

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

Se nombra como necesaria la incorporación de un Psicólogo especializado en discapacidad brindando una escucha abierta. Que desde su formación realice aportes e interpretaciones diferentes, favoreciendo la interdisciplinariedad; se consideran sumamente útiles los espacios dirigidos a las familias con el objetivo de compartir experiencias y vivencias con otro que atraviesa una situación similar a la propia. Se presenta como recurrente en las entrevistas a profesionales, la familia como pilar básico para el desarrollo de ese paciente con discapacidad y acompañamiento durante el proceso, siendo participante activo.

En las entrevistas a familiares se identifica una percepción positiva respecto del funcionamiento del Centro de Equinoterapia, haciendo hincapié en la importancia para sus hijos de un espacio diferente al consultorio: al aire libre, el contacto con el caballo, el carácter lúdico, entre otros. Se reconoce la apertura del equipo de trabajo a la familia, tanto desde la comunicación e intercambio como desde espacios informales propuestos por los profesionales con el objetivo de conocerse y establecer vínculos.

Ambas madres entrevistadas refuerzan la idea de la importancia de la información ante el nacimiento de un hijo con discapacidad: “Y cuando nacen con algún problema te haces un mundo porqué vos te querés ir ahí no más a tu casa con tu bebé y te tenés que quedar ahí, si te explicaran un poco más, te orientaran y un poco de contención. No hay contención psicológica para la discapacidad” (Entrevista-Familia).

Se torna fundamental el rol del Psicólogo pensado tanto desde el momento del nacimiento aportando información y orientación, como desde un acompañamiento que facilite la escucha, expresión de sentimientos y la posibilidad de contribuir con estrategias de afrontamiento no sólo desde el profesional hacia los padres, si no en mutuo intercambio como dinámica grupal.

A partir de los datos recolectados y el análisis realizado, es posible construir la siguiente matriz FODA.

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

4.3 Matriz FODA

	Puntos fuertes	Puntos débiles
Interior	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo interdisciplinario. ▪ Caballo como herramienta fundamental. ▪ Comunicación integral entre profesionales y profesionales con las familias. ▪ Se ofrece un espacio diferente: relajado, informal y al aire libre. ▪ Desarrollo de actividades terapéuticas y lúdicas. ▪ Vínculo de respeto y colaboración entre profesionales. ▪ Tratamiento integral del niño desde un enfoque holístico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesidad de profesionales de Psicología formados en discapacidad. ▪ Carencia de recursos materiales. ▪ Necesidad de Orientación, Información y Acompañamiento para las familias. ▪ Desinformación de la familia sobre la discapacidad.
Exterior	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumenta la demanda de Equinoterapia. ▪ La Universidad convoca estudiantes para la participación como voluntarios en el Centro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las condiciones climáticas condicionan la posibilidad de realización de las actividades. ▪ Demora en el pago de las mutuales. ▪ La comunidad mantiene una percepción desvalorizada de la Equinoterapia.

A partir del relevamiento institucional y la construcción de la matriz FODA fue posible detectar una necesidad en el Centro de Equinoterapia de Rio Cuarto que aqueja a las familias de los niños con discapacidad que asisten. Existen espacios informales de escucha desde los profesionales hacia los padres fundamentalmente, sin embargo, no cuentan con un espacio formal que permita abordar de forma integral y conjunta situaciones problemáticas que atraviesa diariamente la familia.

Fue posible detectar dicha debilidad formulada como demanda tanto por los profesionales como también por los padres a partir de las entrevistas realizadas; por otro

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

lado fue de mucha utilidad la observación participante. Permitió percibir la situación que atraviesan las familias y la necesidad de un abordaje terapéutico formal. Es posible considerar como problemática recurrente la “Necesidad de Orientación, Información y Acompañamiento dirigido a la familia de pacientes con discapacidad que asisten al Centro de Equinoterapia Río Cuarto”.

Es a partir de la problemática detectada que se considera necesaria la presencia de un psicólogo trabajando de modo interdisciplinario en el Centro de Equinoterapia. Un especialista que pueda contener, escuchar, favorecer el alivio de temores y ansiedades, brindar estrategias de afrontamiento. Es por tal motivo que se supone adecuada la implementación de un dispositivo grupal destinado a las familias de niños con discapacidad que asisten al Centro: el Taller Vivencial.

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

Capítulo 5: La intervención. Taller: “Ser uno y permitir que el otro sea”

5.1 Fundamentación

Al finalizar el diagnóstico institucional presentado anteriormente en el capítulo 4, surge una nueva instancia: la intervención. Este Proyecto de Aplicación Profesional tiene como objetivo, implementar un taller grupal, partiendo de las debilidades detectadas en el relevamiento institucional y las entrevistas realizadas a profesionales y familia que asisten al Centro de Equinoterapia Río Cuarto.

Generar un espacio formal para acoger a las familias de pacientes que asisten al Centro, permite promover el bienestar, brindando estrategias de afrontamiento para la toma de decisiones. Se pretende facilitar información que contribuya al manejo de temores y ansiedades que se generan en las familias, brindando, como profesionales de la psicología, un espacio de escucha y contención. Mediante las actividades propuestas en el taller se buscará resolver situaciones que puedan resultar conflictivas, favoreciendo el intercambio y la expresión de sentimientos.

5.2 Objetivos

- Brindar información sobre discapacidad para contribuir con el manejo de temores y ansiedades que se generen en las familias.
- Ofrecer un espacio de escucha y contención para facilitar la expresión de sentimientos.
- Promover el bienestar de las familias de pacientes con discapacidad facilitando estrategias de afrontamiento.

5.3 Etapa Estratégica

El taller vivencial “Ser uno y permitir que el otro sea” consta de seis encuentros. Se llevarán a cabo actividades previamente planificadas mediante una dinámica grupal; serán coordinadas por un Profesional de Psicología.

Los destinatarios serán aquellas familias de pacientes con discapacidad que asisten al Centro de Equinoterapia Río Cuarto actualmente y que deseen participar de dichos encuentros grupales, siendo fundamental la predisposición. El taller se encuentra conformado por cinco familias; en el caso de que la demanda superara dicho número de personas, se propondrá un nuevo espacio paralelo para su inclusión. En el quinto encuentro

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

se buscará incluir tanto a los pacientes como a sus hermanos en la dinámica grupal; se estima, dada la población que concurre actualmente al Centro, que el grupo puede contar con un número máximo de participantes que gire en torno a 25-30 personas.

Se convocará a las familias a participar voluntariamente del Taller “Ser uno y permitir que el otro sea” mediante un Flyer informativo, favoreciendo la difusión del mismo y la información pertinente. A continuación se podrá observar a modo ilustrativo el afiche de invitación (Ver Anexo 4):

5.3.1 Tiempo y lugar

Tal como propone Ander-Egg cada taller implica una organización particular en función de las variables y el contexto, y es fundamental la planificación lógica de las actividades. Los encuentros se realizarán cada quince días, abarcando el taller una totalidad de tres meses de trabajo, debido a la disponibilidad de las familias no sería factible realizar el taller todas las semanas de forma consecutiva. Cada encuentro tendrá una duración de 120 minutos, dado que el número de participantes demanda de un tiempo destinado a la coordinación del grupo para la iniciación del trabajo. Dicha dinámica grupal se llevará a cabo en el quincho del predio del Jockey, Centro de Equinoterapia Rio Cuarto; cuenta con el espacio necesario y la disponibilidad.

5.3.2 Recursos

-Humanos:

Coordinador: Profesional de Psicología.

-Materiales:

Quincho del predio del Jockey

Hojas A4

Lapiceras

Afiches

Marcadores

Cinta adhesiva

Flyer de invitación

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

5.3.3 Diagrama de Gantt

DIAGRAMA DE GANTT													
		MES 1				MES 2				MES 3			
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
ENCUENTRO I	<i>“Vos, yo, nosotros”</i>	■											
ENCUENTRO II	<i>“Yo soy lo que soy no soy lo que ves”</i>			■									
ENCUENTRO III	<i>“Somos tan distintos e iguales”</i>				■								
ENCUENTRO IV	<i>“No hablo solo de mi cuando digo que soy”</i>						■						
ENCUENTRO V	<i>“Te hablo de ese lugar donde nace el amor”</i>								■				
ENCUENTRO VI	<i>“Todos somos uno con los demás”</i>											■	

5.3.4 Presupuesto

RECURSOS	COSTOS	
Materiales	-Hojas A4 (1 resma)	\$80
	-Lapiceras (20 unidades)	\$60
	-Afiches (10 unidades)	\$30
	-Marcadores (10 unidades)	\$100
	-Cinta adhesiva (1 unidad)	\$5
	-Flyer de invitación (3 unidades)	\$100
Honorarios		\$4.080
Total		\$4455

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

5.4 Etapa Táctica

Con el objetivo de promover el bienestar y calidad de vida de las familias de pacientes con discapacidad que asisten al Centro de Equinoterapia en Rio Cuarto, se plantean a continuación una serie de encuentros grupales que hacen al proyecto de aplicación mediante la modalidad de Taller Vivencial.

5.4.1 Primer encuentro: “Vos, yo, nosotros”

Objetivo: creación de un espacio conjunto con el otro, fomentando la confianza y la intimidad para lograr continuidad y compromiso en un clima de apertura.

Especificaciones: los miembros del grupo que participan del taller, junto con los coordinadores, comenzarán a conocerse mediante dinámicas de presentación. Se buscará fomentar un clima distendido generador de seguridad y contención.

Actividades: en un primer momento el coordinador se presentará ante el grupo comunicando el objetivo del taller, y del primer encuentro en particular. El coordinador actuará como facilitador de la comunicación e intercambio en el grupo del que también forma parte. El entramado grupal funciona como una red de sosten de pares por lo que será importante establecer lazos afectivos y solidarios.

Para ello se realizarán actividades de presentación y caldeamiento, tal como la dinámica del ovillo de lana. Esta tiene por objetivo la presentación; los participantes se reúnen formando un círculo. Aquel que tiene el ovillo de lana en primera instancia se presenta ante el grupo y luego arroja a un participante al azar el ovillo reteniendo la punta del mismo. Se sigue el mismo procedimiento hasta llegar al último, formando el grupo una red que une a todos los miembros, lo cual es representativo de los lazos que se construyen a nivel colectivo. Luego se inicia el proceso inverso siguiendo el camino que trazó el ovillo, así cada participante que recibe nuevamente la madeja expresa sus expectativas respecto del grupo y del taller en general.

A continuación, con el objetivo de profundizar acerca de las expectativas a futuro respecto del grupo, se solicitará que cada participante escriba en una hoja sus dudas, inquietudes y esperanzas acerca del taller. El coordinador tomará nota de lo expresado por cada miembro del grupo, teniendo en cuenta las recurrencias para poder trabajar sobre eso y

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

dar lugar al intercambio y reflexión. Permitirá al coordinador conocer las creencias del grupo acerca del taller, intervenir en aquellos pensamientos equívocos que puedan surgir, aclarando nuevamente los objetivos de los encuentros.

Se propondrá como técnica la lluvia de ideas como facilitadora del surgimiento de opiniones desde el colectivo grupal, siendo fundamental el posponer todo tipo de juicio o crítica permitiendo el pensamiento libre. Será el coordinador el encargado de estimular el flujo de ideas y animar a la participación del grupo para incrementar el aporte, respecto de los temas de interés para el grupo de trabajo, con el objetivo de identificar aquellos puntos a ser tenidos en cuenta como relevantes a lo largo del proceso.

5.4.2 Segundo encuentro: “Yo soy lo que soy no soy lo que ves”.

Objetivo: capacitar al grupo de familias que participan del taller sobre la discapacidad a partir de información.

Especificaciones: se identificará la información previa con las que cuentan las familias tanto desde lo formal como desde lo vivencial, detectando la demanda del grupo para posteriormente brindar nueva información.

Actividades: se considera de suma importancia la información respecto de los derechos de las personas con discapacidad como así también las obligaciones con las que debe cumplir la sociedad ante la situación que atraviesa tanto la persona como la familia. Transmitir conocimiento implica fortalecer a la persona para lograr el afrontamiento de manera más adecuada, permitiendo facilitar y acompañar el proceso a nivel familiar evitando un incremento del sufrimiento y desprotección desde la comunidad.

Es por ese motivo que en un segundo encuentro se contará con la participación de un profesional de la abogacía que, desde su formación, pueda desarrollar con claridad en lo que consiste la ley de discapacidad, resolviendo dudas para que así las familias puedan en su vida cotidiana reclamar sus derechos. Se presentaran de forma dinámica y sencilla los derechos y obligaciones, mediante afiches esquemáticos que faciliten la transmisión.

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

Se buscará generar un espacio para el debate en el cual no solo surgirán aspectos formales sino también elementos vivenciales y sentimientos que serán tenidos en cuenta para ser trabajados. El coordinador, como profesional de la psicología, aportará información respecto de la discapacidad haciendo hincapié en la vivencia que atraviesa la familia en la convivencia y a nivel social. Se buscará acentuar la importancia del vínculo familiar para el desarrollo integral y el bienestar de ese niño, fomentando la expresión de experiencias personales; para ello se apelará al respeto y cuidado de las palabras, priorizando la intimidad de los participantes.

Se planteará al grupo la posibilidad de escribir una carta de manera individual en la que puedan expresar: por un lado aquellas situaciones cotidianas a las que se enfrentan al convivir con un persona con discapacidad; luego opinar acerca de cómo la sociedad responde, de manera positiva o negativa, ante ello; y por último los sentimientos que esto les genera.

Por último las familias que lo deseen podrán leer la carta en voz alta y compartirla en el grupo con el objetivo de reflexionar y debatir.

5.4.3 Tercer encuentro: “Somos tan distintos e iguales”.

Objetivo: profundizar respecto de vivencias significativas que representen la experiencia de la familia de convivir con la discapacidad, brindando un espacio de escucha y contención.

Especificaciones: se buscará generar un clima de seguridad y apoyo para que las familias puedan compartir sus experiencias mediante un objeto significativo que los defina.

Actividades: Tal como se encuentra condensado en el título del taller “Somos tan distintos e iguales” se hará hincapié en la aceptación de las diferentes vivencias personales como enriquecedoras, instalando una escucha comprensiva hacia el otro para dar lugar a la libertad de expresión. Como así también serán de suma importancia los puntos en común que los unen como grupo generando lazos identificatorios entre ellos.

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

Se solicitará, en el tercer encuentro, que cada integrante lleve un objeto que considere significativo, que lo represente y con el que se sienta identificado. Es a partir de ese elemento que la persona comenzará a presentarse, justificando su elección y transmitiendo al resto del grupo la importancia del mismo en su vida. Será un punto de partida para desplegar la interacción entre los participantes del grupo de manera creativa y dinámica. Será fundamental el rol contenedor del coordinador dado que pueden movilizarse aspectos profundos en los participantes; se buscará promover el aprendizaje mutuo a partir de las experiencias brindadas por la familia y la respuesta del psicólogo ante ello que será de escucha y comprensión.

Por último el coordinador, a modo de devolución, hará énfasis en los aspectos positivos de los participantes remarcando las posibilidades y no las limitaciones de las familias, buscando reforzar las fortalezas de cada integrante del grupo.

5.4.4 Cuarto encuentro: “No hablo solo de mi cuando digo que soy”.

Objetivo: favorecer en la familia el alivio de ansiedades mediante la expresión de sentimientos compartiendo con el grupo las propias vivencias.

Especificaciones: se buscará generar un clima de contención desde el rol de coordinador, permitiendo la libre expresión mediante dinámicas grupales que incrementen la identificación con el otro y el apoyo mutuo.

Actividades: Arana (2012) considera que el camino para aliviar las ansiedades y temores, que se generan en situaciones cotidianas que deben afrontar las familias, es poniendo en palabras los sentimientos y pudiendo verse reflejado en la vivencia de los participantes del grupo.

Se le entregará a cada miembro del grupo una hoja en blanco en la que deberá escribir un sentimiento que haya vivenciado frecuentemente, puede ser tanto positivo como negativo. Luego pondrán su hoja en una caja con el objetivo de mantener el anonimato y cada participante tomará al azar uno de los sentimientos. Lo leerán en voz alta y comentarán ante que situaciones han vivenciado dicho sentimiento y cómo han actuado ante ello. Será una manera de visualizar los sentimientos compartidos en el grupo y revivir

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

situaciones que, debido a que son familias que conviven con la discapacidad, les son comunes.

No solo las palabras son las que permiten expresar sentimientos, por lo que en una segunda instancia se trabajará en el grupo con piezas musicales. Se escucharán diferentes músicas con el objetivo de identificar tanto sentimientos como pensamientos y sensaciones que generan. Al escuchar la música irán completando una grilla a modo de registro de aquello que les provoca el escucharla. En última instancia, aquel que lo desee, compartirá con el grupo la experiencia realizada.

Nombre de la pieza musical	¿Qué sentimientos te genera?	¿Qué piensas al escucharla?	¿Qué sensaciones corporales tenés?
----------------------------	------------------------------	-----------------------------	------------------------------------

5.4.5 Quinto Encuentro: “Te hablo de ese lugar donde nace el amor”.

Objetivo: trabajar con el funcionamiento familiar mediante la inclusión de los hijos y hermanos, con el objetivo de conocer las relaciones y valorar los lazos afectivos.

Especificaciones: en este encuentro se reunirá cada familia para la realización de un árbol genealógico creativo para luego integrar las producciones y compartir la propia vivencia.

Actividades: en este encuentro no solo estarán presentes los padres, sino que estarán acompañados por sus hijos. El objetivo será el de identificar los lazos afectivos establecidos en el ámbito familiar y detectar el funcionamiento que mantienen en la realización de la actividad propuesta por el coordinador.

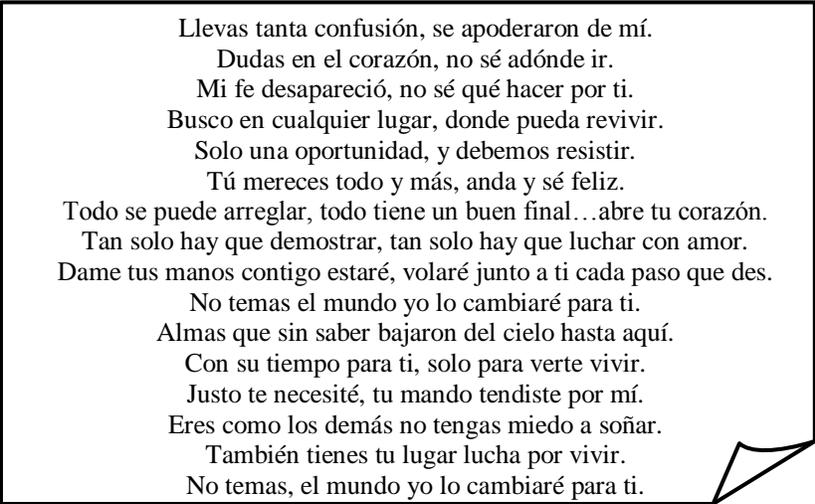
Se agrupará cada familia y se les solicitará que, de forma conjunta, puedan realizar un árbol genealógico con materiales varios de los que se dispondrá. No se hará tanto hincapié en aspectos formales como nombres y edad, sino más bien en aspectos afectivos y vinculares que los unen como familia, dejando libertad absoluta en su producción. Podrán llevar fotografías de los miembros de la familia como también dibujar a modo de representación incluyendo datos que consideren significativos.

Proyecto de Aplicación Profesional

Convivir con la Discapacidad

Al finalizar la actividad se dispondrán como grupo en una ronda con el objetivo de que cada familia pueda presentar su árbol genealógico y compartir un poco de su historia. Será fundamental la actitud empática y de escucha tanto del grupo como del coordinador, que podrá intervenir con preguntas con el objetivo de incrementar la fluidez del diálogo.

A modo de cierre el coordinador del grupo realizará una devolución que reúna elementos propios del funcionamiento familiar identificados a lo largo de la actividad, poniendo el foco en aspectos positivos detectados, y valorando lo que la familia puede hacer como respuesta a una situación de adaptación a la que se enfrentan. Para ello leerá un fragmento de la canción “*Lo cambiaré para ti*” de Samuel Cuenda:



Llevas tanta confusión, se apoderaron de mí.
Dudas en el corazón, no sé adónde ir.
Mi fe desapareció, no sé qué hacer por ti.
Busco en cualquier lugar, donde pueda revivir.
Solo una oportunidad, y debemos resistir.
Tú mereces todo y más, anda y sé feliz.
Todo se puede arreglar, todo tiene un buen final... abre tu corazón.
Tan solo hay que demostrar, tan solo hay que luchar con amor.
Dame tus manos contigo estaré, volaré junto a ti cada paso que des.
No temas el mundo yo lo cambiaré para ti.
Almas que sin saber bajaron del cielo hasta aquí.
Con su tiempo para ti, solo para verte vivir.
Justo te necesité, tu mando tendiste por mí.
Eres como los demás no tengas miedo a soñar.
También tienes tu lugar lucha por vivir.
No temas, el mundo yo lo cambiaré para ti.

5.4.6 Sexto Encuentro: “*Todos somos uno con los demás*”.

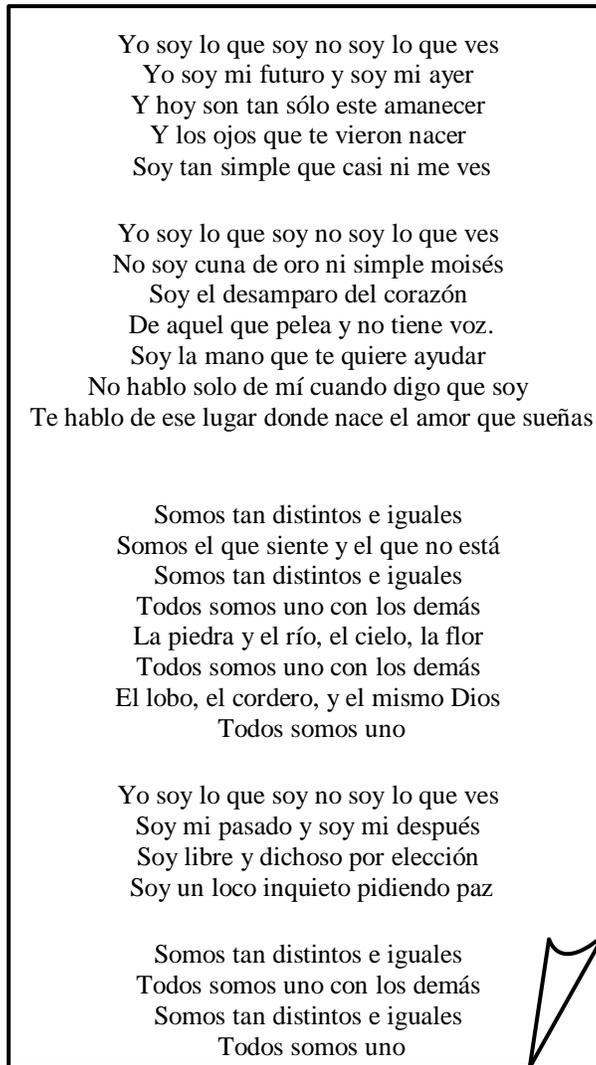
Objetivo: resignificar lo desplegado a lo largo de los encuentros del taller “Ser uno y permitir que el otro sea” a modo de cierre del proceso.

Especificaciones: se recordará a los participantes que este será el último encuentro; se realizará una actividad con el objetivo generar un espacio en el que todos puedan expresar opiniones sobre el taller intercambiando sentimientos y vivencias.

Actividades: el coordinador, para dar inicio al último encuentro, comunica al grupo que reproducirá la canción “*Somos Uno*” de Axel y Abel Pintos, y que ellos deberán escribir, en una hoja, una o más frases que les hayan resultado significativas. A continuación se

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

presenta la letra de la canción, de la cual se han tomado fragmentos que han dado nombre a cada uno de los encuentros:



El coordinador tomará notas en un afiche de cada una de las frases escogidas por los participantes del grupo, y solicitará que cada uno pueda decir al grupo el porqué de su elección, compartiendo cuales son los sentimientos y pensamientos generados por la canción. El objetivo es generar un espacio de intercambio entre las familias y el coordinador y resignificar lo trabajado a lo largo de los encuentros del taller.

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

El coordinador agradecerá la participación, apertura y compromiso que han tenido a lo largo de los encuentros las familias que han conformado el grupo, y por permitir que fuera posible concretar dicho proyecto.

5.5 Evaluación de impacto

Libera Bonilla (2007) afirma que actualmente, el concepto de impacto social incluye no solo los resultados previstos y planteados a modo de meta u objetivo, sino también aquellos que no se previeron. La autora considera importante contemplar los efectos, tanto positivos como negativos que se pudieran presentar luego de la implementación de un determinado programa o proyecto en un grupo social o una comunidad.

La Asociación Internacional de Evaluación de Impacto propone una definición amplia respecto de la evaluación de impacto, que busca reflejar todos los cambios que pueden producirse en un grupo social como consecuencia de una acción determinada.

“...La evaluación del impacto social (EIS) comprende los procesos de análisis, seguimiento y gestión de las consecuencias sociales, voluntarias e involuntarias, tanto positivas como negativas, de las intervenciones planeadas, así como cualquier proceso de cambio social, invocado por dichas intervenciones...” (Cfr. *Abreu Prez et al., 2004*).

Los objetivos del proceso de evaluación de impacto según la OIT (1997) son los siguientes:

Eficacia. Tiene que ver con el logro de los resultados. ¿Se alcanzaron los resultados proyectados? ¿Por qué?

Pertenencia. El programa o proyecto sigue respondiendo a las necesidades. Esta evaluación corresponde a un tipo de situación en la que el programa o proyecto continúa siendo vigente, mucho después de finalización del plazo de su vida tal.

Eficiencia. Los resultados respecto de los costos. Un aspecto muy importante es el financiero, entonces el contrastar lo presupuestado con lo desembolsado es un excelente medio de evaluación de un proyecto o programa.

Sostenibilidad. Se mantuvieron los resultados después del retiro del apoyo externo. Otro factor de mucha trascendencia en la evaluación, es si un proyecto o programa puede continuar operando sin recibir algún tipo de donación o apoyo externo; imaginemos cuantos proyectos o programas no podrán continuar operando, ya que sin los donantes dichos proyectos no son auto sostenible.

Proyecto de Aplicación Profesional

Convivir con la Discapacidad

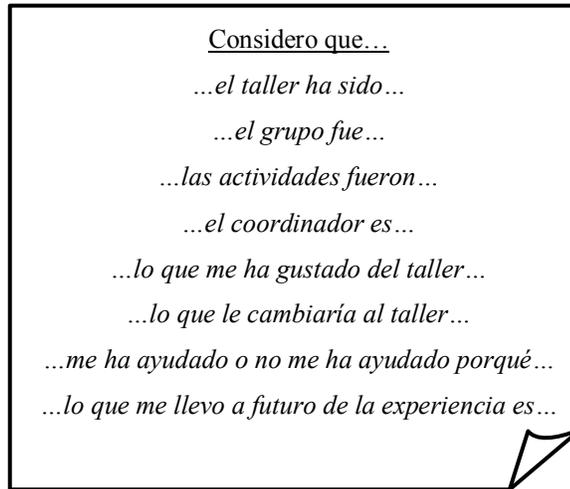
Estrategias alternativas. Otras maneras posibles de abordar el problema. Esta es otra situación novedosa, en la que la evaluación tiene como propósito determinar si en el proyecto o programa se encontraron otras formas de afrontar una problemática en particular.

Resultados no previstos. Efectos significativos del rendimiento. La evaluación se enfoca en si el proyecto obtuvo otros resultados, importantes, pero que no se habían previsto originalmente con la puesta en marcha del mismo.

Validez de la formulación. Lógico y coherente. En si, evalúa la lógica con la que se dice e implementa el programa o proyecto. Y que tan replicable podrá ser en otras circunstancias.

Causalidad. Factores que afectan el rendimiento. En este apartado, el enfoque es sobre los principales factores que influyeron en el rendimiento, ya sea de mejora o de deterioro, en el programa o proyecto.

Luego de finalizado el Taller “Ser uno y permitir que el otro sea”, transcurridos los treinta días, se evaluará el impacto que han tenido, las actividades realizadas, en las familias de pacientes con discapacidad que asisten al Centro de Equinoterapia Rio Cuarto. Para ello se realizaran unas preguntas al grupo de familias que ha participado del Taller:



Considero que...

- ...el taller ha sido...*
- ...el grupo fue...*
- ...las actividades fueron...*
- ...el coordinador es...*
- ...lo que me ha gustado del taller...*
- ...lo que le cambiaría al taller...*
- ...me ha ayudado o no me ha ayudado porqué...*
- ...lo que me llevo a futuro de la experiencia es...*

La presencia del coordinador en el proceso de evaluación de impacto permitirá reforzar las respuestas dadas por los participantes, mediante la observación de las actitudes manifestadas por el grupo. Este encuentro consistirá en abrir nuevamente un espacio de escucha mutua con el objetivo de detectar aspectos trabajados a lo largo de los encuentros con las familias. El coordinador guiará la comunicación mediante preguntas asociadas a la opinión de los participantes respecto de los encuentros, su duración, el grupo, como así también el rol del psicólogo en el Taller.

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

Consideraciones Finales

En el desarrollo del presente Proyecto de Aplicación Profesional se han desplegado múltiples variables que hacen a la complejidad de la temática: convivir con la discapacidad. La problemática detectada en el Centro de Equinoterapia no se dirige a los pacientes con discapacidad sino más bien a las familias que acompañan. Muchas veces se focaliza la mirada en el niño dejando de lado el sistema que lo contiene.

A partir de la información recolectada, mediante observación participante y entrevistas, se realizó un análisis FODA que dio lugar a pensar como problemática de mayor urgencia la necesidad de un espacio formal de orientación y acompañamiento dirigido a las familias que asisten al Centro. Fue a partir de allí que se propusieron como objetivos a alcanzar la promoción del bienestar, la contención y escucha, la transmisión de información y el alivio de ansiedades mediante la expresión de sentimientos.

Partiendo de una concepción holística e interdisciplinar se planificó, como camino para lograr las metas propuestas, un Taller Vivencial que permita aprender haciendo de modo conjunto en la práctica concreta, desde la construcción grupal. Acompañamiento que no solo brinde información específica acerca de la discapacidad, sino que también incremente el autodescubrimiento de los sentimientos y emociones que los atraviesan como familia. Implica apoyo, contención y escucha; contribuir como profesionales y como pares con la adaptación a una nueva situación inesperada: el nacimiento de un hijo con discapacidad. Y no solo se requiere de un proceso interno de ajuste, sino que se presenta como necesaria una sociedad abierta y dispuesta a integrar la diferencia, una sociedad que reflexione sobre las actitudes que adopta ante la discapacidad, ponerse en el lugar del otro y mirar el mundo desde sus ojos.

Este Proyecto de Aplicación Profesional siguió un camino de aprendizaje, escucha y construcción grupal guiada por el objetivo de promover el bienestar y la calidad de vida de las familias que conviven con la discapacidad.

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

Bibliografía

- Ander-Egg, E. (1991) *El Taller una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio del Rio de la Plata.
- Andino, H. E. (2013) *¿Qué es un Taller Vivencial?* Asociación Soles.
- Arana, A. (2012) *Expresar vs reprimir emociones*. Recuperado de: <http://www.degerencia.com/articulo/expresar-vs-reprimir-las-emociones>
- Aulagnier, P. (1975) *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Berenstein, I. (2007) *Del Ser al Hacer*. Buenos Aires: Paidós.
- Buscaglia, L. (1998) *Los discapacitados y sus padres*. Buenos Aires: Emecé.
- Córdoba Andrade L. y Soto Roldán G. (2007) “*Familia y Discapacidad: intervención en crisis desde el Modelo Ecológico*” Revista de Psicología Conductual Vol. 15 Núm. 3.
- Ernst, M; De la Fuente, M. (2007) *Manual básico de Hipoterapia: Terapia Asistida con Caballos*. España: La liebre de marzo.
- Evaluación de Impacto Ambiental (2012) Universidad Externado de Colombia. Recuperado de: <https://www.clubensayos.com>
- Fernández, A. (2013) *De Equinoterapia a TAACA equina*. 1ª ed. General Roca.
- Gomel, S. (1996) *Transmisión generacional, familia y subjetividad*. Buenos Aires: Lugar.
- Gómez del Campo del Paso, M. I.; Salazar Garza, M. L.; Rodríguez Morril, E. I. (2014) *Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación [Fecha de consulta: 2 de junio de 2016] Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80230114010> ISSN 0187-7690
- González V. (2015) “*Terapias asistidas con animales: Equinoterapia y la importancia de la inclusión familiar a la intervención*”, Trabajo final de Grado, Universidad de la República-Facultad de Psicología.
- Gràcia M. y Vilaseca R. (2008) “*Cómo mejorar la calidad de vida de las familias de niños con discapacidad intelectual: algunas propuestas*” Revista española sobre discapacidad Intelectual Vol. 39(2) Núm. 226.

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

- Gross Naschert, E. (2006) *La rehabilitación por medio del caballo*. México: Trillas.
- Guevara Benítez Y. y González Soto E. (2012) “*Las familias ante la discapacidad*” *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* Vol. 15 Núm. 3.
- Kaes, R. (2005) *La palabra y el vínculo. Procesos asociativos en los grupos*. Buenos Aires: Amorrortu.
- León G. O. y Montero I (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación* (tercera edición). España: S.A Mcgraw-Hill/ Interamericana de España.
- Libera Bonilla, B.E. (2007) *Impacto, impacto social y evaluación del impacto*. Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_3_07/aci08307.htm
- Macías, M.A.; Madariaga Orozco, C.; Valle Amarís, M.; Zambrano, J. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Montenegro Sarmiento A. (2009/2010) “*Intervención terapéutica familiar a través de asesoría a padres de niños y niñas con discapacidad que acuden al Imees del Canton SIGSIG*”, *Tesis*, Universidad de Cuenca-Facultad de Jurisprudencia.
- Paulucci, N. (2015) *Que es la Equinoterapia* [Fecha de consulta: 3 de mayo de 2016] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=WJIfbpZ5N4M>
- Peralta López F. y Arellano Torres A. (2010) “*Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque centrado en la familia para promover la autodeterminación*” *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 8(3) 1339-1362.
- Rojas, M. C. (2000) *Modelizaciones en psicoanálisis familiar: aproximación teórico-clínica a la familia de hoy*. *Revista AAPPG*. Tomo XXIII, núm. 2.
- Schorn, M. (2013) *Discapacidad. Una mirada distinta, una escucha diferente*. Buenos Aires: Lugar.
- Schorn, M. (2014) *La capacidad en la discapacidad*. Buenos Aires: Lugar.

Anexos

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

Anexo 1: Instrumentos

Guía de preguntas (profesionales)

Edad y profesión.

- ¿Cuánto hace que trabajas en el Centro?
- ¿Cuál es tu cargo o función dentro de la Institución?
- ¿Cómo y cuando surge la Institución?
- ¿Cuáles son los objetivos y metas que persigue?
- ¿Cómo funciona el Centro de Equinoterapia?
- ¿Quiénes trabajan?
- ¿A quién está dirigido dicho Centro? y ¿Qué servicio ofrecen?
- ¿Qué problemática o dificultad se presenta en la Institución? ¿Cuáles son sus fortalezas?
- ¿Cómo crees que vivencia la familia de los pacientes el formar parte del Centro?
- ¿Pensas que los padres cuentan con el apoyo necesario?
- ¿Cómo crees que ayudaría un psicólogo en la Institución?
- ¿Considerarías necesario un espacio terapéutico en la Institución dirigido a la familia?

Guía de preguntas (familia)

Edad y ocupación.

- ¿A quién acompañas al Centro?
- ¿Cómo decidieron acudir a dicha Institución?
- ¿Hace cuanto que concurren al Centro de Equinoterapia? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los aspectos que consideras positivos y cuáles negativos en la Institución?
- ¿Cómo te sentís con la Institución y sus profesionales?
- ¿Pensas que existe un espacio dirigido a la familia? Si la respuesta es no ¿Crees que sería necesario?
- ¿Consideras que existe alguna problemática en el Centro? ¿Cuál?
- ¿Cómo crees que ayudaría un psicólogo en la Institución?

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

Guía de Observación

Indicadores:

Desempeño de los profesionales y voluntarios en sus respectivas funciones en el *Centro de Equinoterapia*.

Modalidad de funcionamiento del Equipo de trabajo.

Comunicación entre profesionales y con la familia de niños con discapacidad que asisten.

Comportamiento y participación de los padres de los pacientes que asisten a la Institución.

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

Anexo 2: Consideraciones éticas

Consentimiento Informado de participación en la Investigación

Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Vigna Maria Ayelén DNI: 37.489.870, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un proyecto de aplicación profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a una Entrevista con una duración aproximada de 40 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Vigna Maria Ayelén a través del e-mail: aye_vigna@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....

.....

Nombre del participante
(en letra imprenta)

Firma del participante

Fecha:

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

Carta Informativa sobre el
Consentimiento Informado para
Participantes de Investigación

La presente investigación es conducida por Vigna Maria Ayelén DNI: 37.489.870, estudiante de la carrera de Psicología en la Universidad Siglo 21. La meta de este estudio es realizar un proyecto de aplicación profesional.

A quienes accedan a participar en este estudio, se les pedirá que responda a una Entrevista, con una duración aproximada de 40 minutos.

La participación en esta investigación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán anónimas.

A continuación se presenta un consentimiento informado que ustedes deberán firmar, posterior lectura.

Si tienen alguna duda sobre este proyecto, pueden hacer preguntas en cualquier momento, durante su participación en él. Igualmente, pueden retirarse del proyecto si así lo deciden, sin que eso los perjudique de ninguna forma. Si ustedes desean información acerca de los resultados obtenidos en general, pueden ponerse en contacto a través de e-mail a la siguiente dirección: aye_vigna@hotmail.com, y una vez finalizado el análisis de datos, y ser aprobado por la Comisión Evaluadora, se les enviará una copia del mismo. Desde ya les agradezco su participación.

Firma: _____

(Maria Ayelén Vigna)

Estudiante de Lic. en Psicología

Legajo: PSI02103

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

Anexo 3: Entrevistas

Entrevista semidirigida a profesionales

- Directora-Psicomotricista

Tengo 44 (cuarenta y cuatro) años, soy Psicomotricista y soy la que está a cargo del Centro de Equinoterapia. En este Centro hace 10 (diez) años que trabajo, pero que ejerzo la Equinoterapia hace más. Mi rol en la Institución es de Directora por así decirlo soy la que se ocupa de la parte administrativa de hacer las facturaciones a los chicos, de las sesiones, ya sea de Equinoterapia o Psicomotricidad y todo lo que respecta al trabajo con caballos.

Este Centro comenzó cuando yo le comenté a una compañera psicomotricista con la que estudiábamos juntas si ella quería hacer esta actividad, yo ya hacía tres años que estaba yendo a una quinta a observar como voluntario. Se trabajó con los chicos de Fundemur y no lo dejé nunca de hacer. Ese año donde yo estaba en esa escuela se fueron a la Rural y el proyecto de Equinoterapia no se aprobó, sí el de Equitación. Es complicado, más allá de que después se pudo concretar, después de mucha lucha, de presentar muchos proyectos y porque ya había una profesora de equitación dentro de la entidad se pudo lograr ya que no eran necesarios tantos fondos económicamente porque se iban a usar los mismos caballos de la escuela de equitación. Ese año que no se pudo hacer nada surgió un espacio cerca de mi casa, me prestaban un caballo y la profesora con la que yo había estado trabajando me dijo que yo podía hacerlo también porque lo importante es la experiencia y saber que lo vas a hacer bien con todas las precauciones posibles y bueno, es ahí donde cito a Gisela mi compañera que ya había ido a observar y le había gustado, todavía no nos habíamos recibido, y bueno empezamos. Empezamos con uno, dos y terminamos con 4 o 5 por año, eso lo hacíamos en Banda Norte. Después en la Rural se aprobó; estuve así unos tres años hasta que nos buscaron del Jockey para venir a hacer Equinoterapia. Y de a poco se fue acrecentando la demanda, año a año, ni siquiera con cartel ni folleto no se hizo ningún tipo de propaganda. Siempre pensamos que lo mejor es boca en boca, es porque se transmite que se sienten bien los padres que están contentos que están cómodos, se ve que se está haciendo el trabajo bien.

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

Nosotros como Centro hoy día hablamos de mucha gente ya, tanto como equipo fijo, de una interdisciplinariedad importante. Cuando empezamos con Gisela éramos las dos psicomotricistas e intentábamos hacer interdisciplina con otros profesionales de los alumnos que teníamos, que no nos era fácil porque la Equinoterapia se fue aceptando de a poco, los profesionales que la realizaban por ende también, entonces no nos tomaban como unos profesionales más que estábamos trabajando. No nos tenían en cuenta cuando hacían las reuniones de interdisciplinariedad; ellos no sabían, desde su ignorancia. Entonces eso era lo que se complicaba a la hora de trabajar.

Nuestro objetivo importante es que cada niño es único y si tenés en cuenta sus problemáticas, diagnóstico, más todo lo que conlleva como efectos a nivel familiar, en contextos sociales, eso es lo que intentamos hacer. ¿Por qué? Primero porque nuestra formación nos lo permite, estamos preparadas para llegar no solo al paciente si no también a la familia, y segundo porque fue una decisión nuestra hacerlo ya que en esta parte de nuestro trabajo pueden venir los padres, son ámbitos en los que se puede trabajar tranquilamente. Nosotros por ejemplo hacemos entrevistas informales, es una charla, tratamos de hablar y de ahí recabar datos, lejos de que los papás piensen que es una entrevista ni nosotros lo pensamos. Tratar de apoyarlos en todo lo que se pueda y conjuntamente que el equipo trabajemos con el paciente o alumno.

Nosotros acá en el Jockey estamos de miércoles a sábados, la demanda ha aumentado. El equipo se fue formando con personas que se han acercado, interesados y si les gusta son los que se quedan. Es como todo, tiene que gustar mucho, son muchos aspectos los que tenés que tener en cuenta. Porque no es solo el clima, sino que es animal y paciente. Es un conjunto importante; la persona tiene que saber lo que hace pero además le tiene que gustar, tiene que tener en cuenta todos esos factores para quedarse acá. Normalmente la modalidad es que después de un año que siguen el voluntariado si tiene dinámica de trabajo y aporta, queda en el equipo fijo con un sueldo. Todo retribuye, tanto para nosotros como también para ellos; vas conociendo, aprendiendo y ejerciendo sino que también consiguieron trabajo a través de este lugar, y esa es la idea; que puedan crecer como profesionales conjuntamente con nosotros. La mayoría de los profesionales somos psicomotricistas y acompañantes terapéuticos; pero los que se acercan son estudiantes de psicología,

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

kinesiología, psicopedagogía, entre otros. Ahí está el otro objetivo nuestro, no solo trabajar con nuestros pacientes sino también dar un aporte a la sociedad: las prioridades son otras. Eso es lo que tenemos que aprender, y valorar realmente las cosas importantes. Y yo creo que acá damos un cable a tierra, no a todos, no es necesario porque no a todos nos gusta lo mismo, y en eso tenemos la mayor libertad.

El centro está dirigido a cualquier persona que sienta que lo necesite. Hemos trabajado con personas con conflictos psicológicos, por ejemplo miedo a subir a un caballo y su amor y su vida era el caballo. Muchas veces relacionan Equinoterapia con discapacidad, pero no es solo eso. Hemos tenido adultos que han tenido un acv para la rehabilitación, es amplio, no solo tenés que tener una problemática específica o un diagnóstico, sino también una leve alteración de la conducta o conflicto psicológico; hemos tenido casos de violaciones. Es muy amplio porqué se trabajan muchas cosas, y desde muchos lados.

Como elementos que utilicemos son las pelotas, letras, pero siempre es según la edad e intereses; estamos hablando de chicos con patologías muchas veces severas; tenemos los tambores, las vallas, es muy diferente de cada chico. Desde afuera pareciera que es siempre lo mismo, y no es así; cada chico tiene su palabra, su mirada, su forma de andar. Hay alumnos a los que es importante apartar la mirada justamente para que se relajen y para que se tranquilicen; si es lo que necesitan eso vamos a hacer durante toda la clase. Y algunos padres preguntan ¿Por qué no le hacen hacer nada? Nuestra forma de trabajar es esperar que el niño demande, conocerlo y saber qué es lo que necesitan; y a veces lo que necesitan es relajarse, brindar un canal para hacerlo, y en ese andar no tener consignas ni quien le diga lo que tenga que hacer y también reforzar la pregunta ¿Qué querés hacer? Su creatividad, su deseo, motivación...y es ahí donde nosotros trabajamos; no tenemos que forzar nada, a veces un no es suficiente. Con el caballo como vínculo de amor logras muchísimo, es una herramienta muy importante. Algo a destacar es cómo eligen cada uno de ellos los caballos, los identifican y es amor a primera vista; es como que saben qué les va a dar el caballo a ellos y el caballo los elige a ellos también.

Uno siempre sueña con otras cosas, con agrandar el Centro, materiales, es complicado; la modalidad de trabajo que es con mutuales te limita muchísimo más allá de que nosotros hacemos cosas para recabar fondos. Que estemos en abril y todavía me deban noviembre y

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

diciembre de algunos pacientes, cuesta cuando tenés muchos gastos; porqué el caballo también tiene sus cuidados y no vamos a trabajar con un caballo que no nos garantice una buena modalidad de tratamiento. Eso es lo que más me gustaría que sea dinámico el tema de facturación para poder uno solventar. Respecto del equipo y relación con pacientes y familia no habría nada que quisiera cambiar. Hay papás de todo tipo, hay personas de todo tipo; las que se quedan acá con nosotras es porqué se sienten cómodas, no están obligadas a nada. Uno deja que se formen grupos humanos por propia elección, no está nada forzado; todo se dice, todo se habla si hay algún problema.

Tenés papás que recién se enteran, tenés papás más cancheros, tenés papás que hacen mucho que se enteraron y todavía no lo pueden aceptar, tenés papás que se separan o se unen más, tenés hermanos a los que se le complica, son tantas las formas desde donde lo enfrentan. Desde este lugar tratamos de ayudar, escuchar qué necesitan, guiarlos; hablo de lo que mayormente tenemos como alumnos, niños entre 3 y 17 años, en este momento no hay ningún adulto en el Centro, y patologías diversas. Es difícil, es un cambio en la forma de vivir; son mamás que dejan de trabajar para llevar a sus hijos a terapias, otras mamás que trabajan el doble para poder bancar las terapias. Le buscan la forma; apenas se enteran es muy doloroso. Hay papás que lo describen como la bomba de Hiroshima, eso no me lo puedo olvidar. Ese niño que vos esperas con tantas ansias, y depositas tantos sueños, no los va a lograr nunca; entonces tenés que cambiar todo tu proyecto de vida no solo de lo que esperabas de tu hijo sino también de lo que esperabas de vos mismo como padre. Ahí es donde hace un clic y la vida cambió ¿Para donde vamos? Es difícil pero bueno después empiezan a ver que los avances van a ser otras, las cosas que van a vivir son otras que van a ser hermosas igual porque nunca va a dejar de ser su hijo tan amado y que le va a hacer ver otras cosas. Lo que duele es que te trae a tierra a golpes, y después es levantarse y seguir. Te cuento un caso, fui a una reunión interdisciplinar con unos padres jóvenes con un futuro muy prospero, que han tenido todo en su vida, y tuvieron un hijo con un autismo muy severo; y el papá dice: “Pensar que yo hubiese amado que me pidiera una coca cola, sin embargo ahora deseo con todo mi corazón que pueda abrir la botella y no tome con la tapa puesta” Pero bueno, se dio cuenta de que si su hijo no pedía la coca cola, no era importante; por eso también el hecho de mirar distinto las cosas, y de valorarlas; valorar lo mínimo.

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

Nosotros ofrecemos a los padres lo que podemos, pero nunca vamos a suplantar la familia. Y nosotros desde acá podemos darles de todo, pero los que se levantan todas las mañanas y constatan esa realidad son ellos y todos los días; nosotros una vez a la semana y sí obviamente que así para nosotros es fácil. Uno sugiere, acompaña y apoya.

Antes contábamos con una psicóloga, Mariana; se acercó cuando apenas empezábamos a trabajar. Uno de los aluminitos, Eli, agarra la zanahoria y él come antes de darle a la yegua, y yo siempre me preguntaba eso; y entonces me dice Mariana “Es como que le está dando algo de él, parte de él a la yegua, compartiendo algo más importante que alimentarla” y yo decía que interpretación más rica, porque mas allá de que somos psicomotricistas y tenemos formación en psicología obviamente el psicólogo siempre va a aportar desde su formación. Hay muchas cosas para hacer, por ejemplo reuniones de padres, grupos de autoayuda, reuniones de hermanos; siempre lo pienso como objetivos futuros. El Centro se está agrandando y poder dar todo eso; dar charlas de testimonios de padres sumados a talleres vivenciales. Siempre soñé con eso. Necesitamos psicólogos que se dediquen a la discapacidad, porque hay que formarse sobre lo que es una discapacidad, lo que es la patología porque si no no se puede trabajar de la mejor manera; si no se conocen las características del paciente con el que se va a trabajar no es lo mismo. No se le puede hablar igual a un niño con Síndrome Down y a un niño con Autismo, uno tiene que tener las herramientas para saber cómo comunicarse.

Mi preocupación más grande además de los padres, son los hermanos, porque crecen con una carga muy grande, consciente o inconscientemente, hecha por los padres o por ellos mismos. No es fácil criarse en una casa con terapeutas, donde la atención es toda para tu hermano o te tuvieron a vos después para que cuides a tu hermano cuando tus padres no estén, o por ser el mayor tenés que cuidarlo. Algunos dejan hasta de hacer sus vidas en función de su hermano o renunciar a cosas para organizar su vida en torno a eso; los padres se tienen que hacer cargo, desde su amor, de su hijo con discapacidad...pero ¿el hermano? Su vida ya no es la misma.

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

- Acompañante terapéutico

Tengo 23 (veintitrés) años y soy acompañante terapéutico.

Formo parte del equipo de trabajo del Centro de Equinoterapia, mi función durante los 45 (cuarenta y cinco) minutos que dura cada sesión consiste en poder trabajar integrando los objetivos planteados por el equipo de trabajo; hay que tener siempre en cuenta muchos factores en la actividad

Yo hace ya cuatro años y medio que formo parte del Centro; empecé sin ser profesional y después me formé como acompañante terapéutico.

El objetivo principal que se propone el Centro de Equinoterapia y el equipo en sí es disminuir los síntomas físicos o psicopatológicos del paciente o alumno a través del caballo como herramienta fundamental. La meta principal que siempre me propongo y nos proponemos es la de mantener y mejorar la calidad de vida de la persona.

El Centro está formado por un equipo interdisciplinario a cargo de una psicomotricista. Funciona de miércoles a viernes mañana y tarde; y sábados por la mañana. Las sesiones duran 45 minutos aproximadamente, por cada paciente. Trabajan como mínimo 3 personas, una de ellas llevando y guiando el caballo y las otras dos a los costados. Durante este tiempo en el que se realiza la sesión en conjunto se hacen actividades lúdicas y actividades de relajación.

El equipo de trabajo está formado por psicomotricistas, acompañantes terapéuticos, voluntarios de diferentes carreras relacionadas a la actividad como por ejemplo psicólogos, kinesiólogos etc.

Esta terapia está destinada principalmente a niños y adultos que presentan alguna patología mental o psicomotriz, pero la mirada integral que mantiene es amplia y el paciente que concurra sea por el motivo que sea, se verá beneficiado en su vida.

El principal problema que se presenta en el Centro de Equinoterapia es que al ser una actividad al aire libre, muchas veces el clima no es favorable para realizar la actividad. Lo ideal sería una pista techada pero que necesita una gran inversión de dinero. Eso genera

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

como consecuencia que se deban cancelar sesiones muchas veces que el paciente necesita en su tratamiento.

Todas las familias son muy diferentes, la mayoría de ellos se ven contentos y satisfechos con la actividad y son muy participativos. Pero también nos encontramos con aquellas familias que les cuesta todavía ver a sus hijos, aceptar su patología, ver sus progresos etc.

No todos los padres cuentan con el apoyo necesario, en el transcurso del año muchos de ellos se acercan buscando refugiarse en algún integrante del equipo de trabajo del centro, necesitan ser escuchados y no en todos los lugares tienen esa oportunidad para hacerlo como el centro de Equinoterapia se los brinda. Porque creemos necesario que la participación y el bienestar de los padres favorece notablemente a sus hijos.

Dentro del equipo de trabajo no se encuentra ningún psicólogo, pero si han pasado y actualmente hay varios voluntarios que se encuentran transitando la carrera y nos parece muy enriquecedora su mirada desde su disciplina. Ayudándonos con la integración, la promoción, la corrección de situaciones deficitarias o de riesgo

Pienso que si es necesario un espacio pensado solamente para los familiares, pero la demanda de tiempo es mucha y la mayoría de los padres tienen muy poco tiempo. Pero sería muy beneficioso tanto para el familiar como para su hijo que está en tratamiento, siendo que se considera un tratamiento integral en el que la familia es un pilar fundamental.

Entrevista semidirigida a familia

- Madre de dos niños que asisten al Centro de Equinoterapia.

Tengo 35 (treinta y cinco) años y soy acompañante terapéutica, madre, y todo el resto, transportista, cocinera, psicóloga.

Acompaño al Centro de Equinoterapia a dos de mis hijos, Francisco de diez años y Bautista de siete. Este ya es nuestro tercer año en el Centro; la cuestión fue que Fran terminó con su tratamiento en consultorio de psicomotricidad. Ya habíamos querido hacer, tratando de empalmar las sesiones para que pudiera asistir Fran en ese momento a Equinoterapia pero por cuestiones legales de la mutual y demás nunca tuvimos la cobertura ni logramos las

Proyecto de Aplicación Profesional

Convivir con la Discapacidad

autorizaciones porque la mutual que tenemos no lo reconoce como Equinoterapia. No lo logramos tampoco por medio judicial, no valía la pena en ese momento ya con los problemas que veníamos teniendo porque inclusive teníamos problemas con la cobertura básica nosotros, sumarle esto era como que no. Su psicomotricista le dio el alta en consultorio, y viendo que Fran pasaba por otro momento de su vida otra etapa, donde él mismo estaba saturado. Él asistía de lunes a viernes a la mañana y tarde rehabilitación y a la siesta la escuela; tenía esa atención porque su patología en ese momento era extremadamente severa, así lo requería. Entonces a medida que pasaron los años, porque a Fran lo diagnosticaron a los tres años y medio y hasta los seis más o menos fue en esa intensidad; después empezamos a bajar un poco la intensidad y quedamos tres veces a la semana. Pero entre una cosa y otra, era todos los días que había que hacer algo. Tenía tres sesiones de fono, pero también tenía tres sesiones de psicomotricidad; quedaba bien organizado pero era de lunes a viernes al menos dos horas sumado a la escuela. Con tantos años de saturación que se va juntando, de cansancio y demás, lo hablamos con el neurólogo a mediados de año el tema de Equinoterapia y a él le pareció perfecto así que para liberar un poco fuimos buscando otras opciones que se acomodaran en ese momento más a Fran. Y bueno arrancamos en febrero Equinoterapia.

Es un espacio terapéutico total y completamente diferente. Es abierto; difiere desde lo básico donde no estás adentro de un consultorio. Esa es la base, de ahí en más desde las personas que trabajan, pasas por el contacto con los animales; todo, cada uno de los detalles que vos ves ahí es diferente y son diferentes bien. Desde que va uno más relajado, vas predispuesto a otro lugar, los chicos ya les cambia...cuando vos decís “*Tenemos que ir a la fono*” ya te miran con cara como de “*me estas cargando, otra vez metido ahí?*”; y cuando digo “*Vamos a equino...*” y ya la cara es otra cosa, es otra la predisposición que ellos tienen. Entonces imagínate si ya desde ellos arrancan así...allá además se trabaja todo integral, más allá de la parte específica de psicomotricidad aplican y están pendientes de lo que cada uno de los chicos trabaja por fuera con sus diferentes terapias, para mejorar y estar conectados unos con otros. El tema de estar en contacto con animales, el hecho de estar afuera y no estar encerrado entre cuatro paredes en frente de una hoja todo el tiempo. Como negativo en el Centro no le veo nada, nada, no he tenido experiencias negativas. Porque

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

desde el trato, desde el trabajo, desde el vínculo. Yo como mamá me siento bien y si ellos la pasan bien cómo no me va a gustar.

La familia siempre está presente, hemos tenido reuniones los sábados después de las sesiones donde hemos comido todos juntos para conocernos entre todos. Generalmente estamos los de los sábados nada más, sería lo ideal que estuvieran todas las familias. Hay gente que le interesa y hay gente que no le interesa. Vos podes abrir el espacio para conocernos para estar, para hacer actividades juntos, de hecho se han hecho...se ha planteado el tema de la pintura...y somos siempre los mismos. Espacios abiertos hay, si uno se quiere acercan están; de ahí en más como cada familia va manejando eso no los podes obligar.

No sé si el Centro tiene como objetivo el abrir un espacio formal y terapéutico para padres, no te lo podría responder yo. Y si fuera que sí habría que pensar cómo llevarlo a cabo. Hay gente que se acerca y gente que prefiere no acercarse, también es respetable. La gente muchas veces pone una barrera en el medio, ¿porqué? Eso ya es problema de cada uno. Pero cuando vos planteas un espacio terapéutico para padres es un terreno que hay que tomarlo con mucho cuidado a mi modo de ver. Podes plantear por ejemplo, un tipo de terapia grupal, intercambio de ideas...pero hay chicos con patologías totalmente diferentes con manifestaciones diversas en espectros uno en una punta y el otro en la otra. Entonces hasta en lo más básico a veces no te sentís identificado; esto de poder identificarse con el otro por haber pasado por la misma situación. Te metes en terrenos muy personales, es como la terapia individual: el que no quiere ir no va a ir. Vos lo podes empujar hasta la puerta y no va a servir si no es por propia voluntad. Cuestiones básicas como sentirse listo para hacer algo. Somos todos seres humanos diferentes. Hay que tomarlo con el respeto y cuidado que se merece el espacio terapéutico para padres. Padres es un terreno totalmente desconocido.

Sería interesante tener momentos de terapia individual con un psicólogo; hay gente que no tiene tiempo y a lo mejor mientras los chicos están en sesión...me acaba de salir una sonrisa. Ese momento donde uno va también para acompañar a sus hijos y todo, a veces necesitas alguien que escuche tus problemas y contar por lo que estas pasando; alguien que

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

pueda orientar un poco. Por ahí no tan formal, porque ya de por sí el Centro es un tanto informal, y eso es lo que uno busca...la liberación y el espacio diferente.

Tenés padres en los que el diagnóstico recién sale del horno y por otro lado tenés años, años y años. Están en otro nivel de necesidades, totalmente diferentes. El tema de los padres por momento es un mar en calma, y en otros es un maremoto; porque la vida misma es así, el día a día es así.

- Madre de una niña que asiste al Centro de Equinoterapia.

Tengo 34 años y soy ama de casa. Acompaño al Centro de Equinoterapia a mi hija Felicitas que tiene tres añitos y medio. A mí siempre me gustaron mucho los caballos y bueno empezamos porque una amiga de mi prima de Mendoza me contó que el hijo había hecho Equinoterapia y que le había resultado muy buena la terapia. Entonces me averigüé acá y caímos acá en el Jockey. Hablé con Miriam y empezamos en Marzo del año pasado. Ya hace un añito.

El Centro está bueno; lo único que le digo siempre a Miriam es que tiene que buscar algo techado, porque los días que está muy frío o llueve se pierde mucho; y por ejemplo a la Feli le encanta ir a Equinoterapia, está arriba del caballo y chocha, feliz de la vida. Por ahí uno va una o dos veces por semana y quizás podríamos ir un poco más. Hay semanas, quince días que pasan que no pudimos ir; por eso esa es la parte que siempre le digo a Miriam de poder cambiar. Y el resto está buenísimo cómo trabajan con los caballos, con los chicos, todo el equipo y que siempre traen gente de un lado y de otro para que los ayuden, eso está muy bueno también. Y yo me llevo re bien con todos los profesionales.

Yo siempre desde el principio tuve una buena relación y a veces les digo “juntémonos a hacer una choripaneada”, por ejemplo cuando nos juntamos a pintar el predio y todo eso es re lindo porque es como que integras. Y bueno siempre están como haciendo esas cosas, los sábados por ahí, un sábado por mes hacen como un encuentro para integrar a todos los papás, entonces conoces a todos los padres y bueno te empezas a contar cosas. Hay una de las chicas que yo ya la conocía de donde va a terapia donde hacen kinesiología y todo eso y también me la encontré ahí y bueno es como que te pones a charlar y preguntas “qué te hace falta” así que está bueno.

Proyecto de Aplicación Profesional *Convivir con la Discapacidad*

La verdad es que no tengo modo de comparación porque no he ido a otro Centro de Equinoterapia a ver cómo funciona, pero bueno por lo que veo y los avances que tiene la Feli me parece muy bueno.

Toda nueva disciplina como la Psicología cuando las empezas a integrar es como que genera aportes. Estaría buenísimo un espacio para padres, lo que sí nosotros siempre estamos de un lado para el otro, yendo y viniendo, y no te pones a pensar “ah mira estaría bueno o necesitaría esto”, es como que vas con tu hijo y lo llevas a terapia, lo acompañas los cuarenta y cinco minutos. Pero la verdad que estaría bueno porque todo aporta; si vos te cerrás a decir a mi no me hace falta nada o no quiero nada, creo que le haces un mal a tu hijo porque no aportas nada. Siempre tenés que estar viendo nuevas cosas así que sí estaría buenísimo.

Por ejemplo con Juli mamá de dos niños que van al Centro, nos prestamos las cosas, o cosas que no las usas las llevas al Centro para el que le haga falta y si se lo quiere llevar a la casa que se lo lleve es como que te vas prestando las cosas que ya no te sirven a vos y a otros sí en vez de dejarla tirada acá se la das a otro. Entonces bueno por ahí si armas un grupo ofrecer esas cosas o bueno la posibilidad de charlar sobre las terapias que funcionan más para nuestros hijos.

Nunca hice terapia yo psicológica, me apoyo mucho en mis amigos, gente conocida, soy bastante abierta y no me quedo en el “porqué me pasó a mi” es como que tratás de siempre salir y darle y hacer lo que se pueda. Nunca me lo planteé lo de hacer una terapia. Pero por ahí a nivel grupo es necesario que te comprometan te incentiven, todos trabajan y tienen sus cosas pero buscar un día por mes aunque sea, que puedan ir con los chicos. Yo creo que si está bueno y se empiezan a juntar, se van a prender. Lo que pasa es que es como todo por ahí te da vergüenza por lo que te vayan a decir.

Lo que yo veo mucha falencia respecto de la discapacidad es la parte jurídica, mucha desinformación por parte de los padres. Yo con Feli agarré y bajé la ley de discapacidad me la leí toda completa, me fui a un abogado para que me asesore, presentamos un proceso de amparo, me tienen que dar los pañales, la leche, cubrir Equinoterapia que no me lo querían reconocer. Hablo con las madres y es como que nadie sabe nada, no saben lo que te tiene

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

que dar la mutual por ejemplo. Desde ese ámbito hay mucha desinformación, como por ejemplo de acompañamiento terapéutico no saben que la mutual te lo tiene que cubrir también. Todas esas cosas serían para trabajar, como informativo. Nadie conoce la ley para empezar y las cosas de discapacidad son carísimas, y te lo tiene que cubrir. Hay mutuales que tardan un montón y ya cuando llegan las cosas no te sirven, y en vez de ir a un abogado para movilizar las cosas se quedan esperando.

Yo tengo una amiga que es psicóloga, y cuando quedé embarazada Feli se puso loca y no entendía que le pasaba. Y fui a hablar con ella, pero me decía que como psicólogas del área de discapacidad no tienen muchas herramientas, e información. Porque mi hija está muy contenida desde la parte física pero no desde la parte psíquica; entonces todos sus pensamientos y al no poder hablar se debe querer expresar y no puede, y toda esa parte no está contenida ver cómo poder integrarlo. ¿Cómo llegas a un niño que él si te entiende pero no puede expresarse?

Para mí la información es lo básico, es crucial. Yo a la Feli, a ver, no la diagnosticaron en el embarazo porque no había nada óseo; cuando nació recién ahí nos enteramos y por ejemplo a mi me ayudó mucho uno de los médicos neonatólogos que estaban ahí desde la información porque me dijo “tu nena tiene esto, esto y esto. Te va a pasar esto, así que urgente hace el certificado de discapacidad”. Te choca, porque vos decís ¿cómo? Si mi hija no es discapacitada, es como que no logras entender. Entonces lo primero que yo hice fue hacer el certificado de discapacidad, salí de la clínica y ya tenía cobertura para las terapias. Y es re importante que tengan terapia desde el primer día; la Feli por ejemplo empezó con fonoaudiología desde el primer día y con estimulación temprana a los veinte días. Si lo hubiera sabido de la panza es como que te vas preparando, y una vez que nació ya puedes tener todo más rápido. Uno se hace un mundo y no es tan grave, tenés un montón de cosas para hacer.

Cuando te dan el bebé te dicen tiene esto pero no te dan información, ni tampoco tenés contención más que de los médicos o enfermeras, entonces estaría bueno ingresar un psicólogo para ayudar y acompañar a los padres tanto desde lo legal como desde lo emocional porque quedas como desprovisto de todo. Y cuando nacen con algún problema te haces un mundo porque vos te querés ir ahí no más a tu casa con tu bebé y te tenés que

Proyecto de Aplicación Profesional
Convivir con la Discapacidad

quedar ahí, si te explicaran un poco más, te orientaran y un poco de contención. No hay contención psicológica para la discapacidad.

Anexo 4: Flyer de invitación

Centro de Equinoterapia

2017

TALLER:
"SER UNO Y PERMITIR QUE EL OTRO SEA"

**VENÍ!
TE
ESPERAMOS**

Son talleres dirigidos a familias que asisten al Centro de Equinoterapia, con el objetivo de ofrecer un espacio de escucha y contención. Poder compartir sentimientos y experiencias con otras familias.

Consta de seis encuentros que se dictarán cada quince días, los sábados de 17:00 a 19:00 hs en el predio del Jockey (Presidente Perón Oeste 1600)

Será llevado a cabo por las Lic. Miriam Álvarez y Lic. Maria Ayelén Vigna.

**CONSULTAS E
INSCRIPCIONES:
0358 5626756**