

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

MODALIDAD DISTRIBUIDA

Licenciatura en Educación

SEMINARIO DE TRABAJO FINAL

PROYECTO

“ESCUELA Y FAMILIA JUNTAS; FORTALECIENDO LA
EDUCACION EN VALORES”



(I)Educar en Valores (Imagen de Google)

“No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos.” (Celestín Freinet)

MANRIQUE, SARA MABEL

D.N.I N° 18190029

LEG: VEDU01165

Año 2013.-

ÍNDICE GENERAL

1. INTRODUCCIÓN	6
1.1 <i>TEMA</i>	7
1.2 <i>FUNDAMENTACIÓN</i>	12
2. TEMÁTICA O PROBLEMÁTICA	13
3. OBJETIVOS	17
3.1 <i>OBJETIVOS GENERALES</i>	17
3.2 <i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	17
4. MARCO TEÓRICO	18
4.1 <i>¿QUÉ SON LOS VALORES</i>	18
4.2 <i>VALORES QUE SE DEBEN PROMOCIONAR</i>	20
4.3 <i>EDUCAR EN VALORES ES POSIBLE</i>	23
4.4 <i>IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA</i>	26
5. METODOLOGÍA-HERRAMIENTAS	32
5.1 <i>DISEÑO DEL ESTUDIO A REALIZAR</i>	32
5.2 <i>UNIVERSO DE ESTUDIO</i>	32
5.3 <i>TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS</i>	33
5.4 <i>ANÁLISIS DE DATOS</i>	37
5.4.1 <i>LECTURA DE LOS REGISTROS DE DATOS</i>	37
5.4.2 <i>LECTURA DE LAS ENCUESTAS</i>	39
5.4.3 <i>LECTURA DE ENCUESTAS A LOS PADRES DE ALUMNOS</i>	46

5.4.4	<i>LECTURA DE ENTREVISTAS REALIZADAS A DOCENTES</i>	51
5.5	<i>DISCUSION DE RESULTADOS</i>	56
6.	<i>PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN</i>	62
6.1	<i>HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN</i>	62
6.2	<i>CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA</i>	65
6.3	<i>UBICACIÓN GEOGRÁFICA</i>	67
7.	<i>PRESENTACIÓN DEL PROYECTO</i>	69
7.1	<i>ETAPAS DEL PROYECTO</i>	73
8.	<i>CONCLUSIONES</i>	79
9.	<i>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</i>	82
9.1	<i>BIBLIOGRAFÍA DE LA PÁGINA WEB</i>	83
9.2	<i>REFERENCIA DE IMÁGENES EN SITIO PÁGINA WEB</i>	84
10.	<i>ANEXOS</i>	85
10.1	<i>REGISTRO DE OBSERVACIÓN</i>	85
10.1.1	<i>REGISTRO DE OBSERVACIÓN</i>	87
10.2	<i>ENTREVISTA DOCENTE</i>	89
10.2.1	<i>ENTREVISTA DOCENTE</i>	90
10.3	<i>ENCUESTA DE ALUMNOS</i>	91

10.3.1 ENCUESTA ALUMNOS_____	95
10.4 ENCUESTA PADRES_____	98
10.4.1 ENCUESTA PADRES_____	101
10.5 PORTADA PEI _____	103
10.5.1 OBJETIVOS PEI_____	104
10.5.2 REGISTRO ESCRITO Y FOTOGRÁFICO_____	105
10.5.3 REGISTRO ESCRITO Y FOTOGRÁFICO_____	106
10.5.4 FOTOGRAFÍA INGRESO_____	107
10.5.5 FOTOGRAFÍA POSTERIOR_____	108

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS Y LISTA DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACION I. <i>Educar en valores</i> _____	1
ILUSTRACION II. <i>Educar desde la Familia</i> _____	32
ILUSTRACION III: <i>Educar un hijo “con valores”</i> _____	51
ILUSTRACION IV: <i>La familia y la educación</i> _____	56
TABLA 1. Cantidad de Alumnos y Personal Docente y No Docente. Ciclo Lectivo 2013. Centro Educativo KAR-YEN._____	66
Gráfico 1. Ayuda a integrar un compañero NEE_____	41
Gráfico 2. Juegos que involucran acciones violentas_____	43

Gráfico 3. Participación de Alumnos de 1° CEP en diversas actividades_____	44
Gráfico 4. Vivencias escolares de alumnos de 1°CEP_____	44
Gráfico 5. Formas de comportamientos en aula de alumnos_____	45
Gráfico 6. Formas de comportamientos en recreos_____	46
Gráfico 7. Frecuencia de Acciones realizadas por los padres para ayudar en el Proceso de escolarización. Alumnos de 1°CEP_____	47
Gráfico 8. Frecuencia de Participación de padres en instancias escolares_____	49

1. INTRODUCCIÓN

¿Es posible lograr que familia y escuela formen parte de equipos de trabajo para fortalecer y afianzar la educación en valores?

El proyecto “*Escuela y Familia juntas, fortaleciendo la educación en valores*” surge como una respuesta a una necesidad urgente del Centro Educativo (particularmente buscando su mayor impacto en el Primer Ciclo de la Educación Primaria) de trabajar en propuestas y acciones concretas que permitan a los niños desde la temprana escolarización descubrir por qué los valores son tan importantes para sus vidas tanto escolar como social.

Esta propuesta se vertebra fundamentalmente alrededor del eje de la educación en valores, por ello a lo largo de su desarrollo el lector podrá reencontrarse con su concepto y definición, su importancia reflejada desde los marcos normativos del sistema educativo argentino e impregnando y enmarcando toda la vida y cultura escolar del centro educativo tomado como referencia de estudio.

Se acerca una propuesta para repensar la escuela como un escenario de construcción y aprendizaje permanente donde sea posible la búsqueda y logro de una convivencia escolar basada en valores, principios y creencias acordados entre familia y escuela, entiendo que en este complejo proceso se requieren Saberes, Participación, Respeto, Protagonismo reflexivo y fundamentalmente ético. Es decir, respeto y valoración por el otro, que es mucho más que Tolerancia. Es pensar la escuela como el lugar de privilegio para aprender y enseñar a vivir los valores. De vivir, de convivir, de encontrar el puente, el diálogo entre los sujetos, del encuentro entre familia y escuela por el bien de los niños.

1.1 TEMA

El presente proyecto busca un encuentro entre familia y escuela para fortalecer la educación en valores, principalmente en los primeros años de la educación primaria. Parte de la definición de aquellos como *convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Los valores son principios éticos establecidos que nos comprometen a obrar conforme al bien personal y común para una óptima integración social* (Duschatzky ,1996).

La educación en valores, garantizada por el cuerpo normativo de nuestro país, se orienta con el referente de los derechos humanos universales, se identifica con la dignidad de la persona, apuntando a una alta significación ética que se manifiestan en formas de vida y comportamientos deseables. La libertad, la igualdad y la fraternidad se originan en que las personas son valiosas por sí mismas, requieren trato digno. Por ello, a lo largo de la vida las personas se adhieren a distintos tipos de valores y la escuela puede y debe educar en aquellos considerados universales.

A través de la temática elegida, Familia y Escuela trabajando juntas en el logro de la educación en valores para sus hijos, se busca identificar y reconocer qué valores han adquirido los estudiantes, cuáles deben ser desarrollados y potenciados con mayor esfuerzo, qué valoran estos pequeños que se hallan en el primer nivel de escolarización primaria. Por otra parte, se propone que docentes y familia intenten generar nuevas oportunidades que permitan a los niños y niñas manifestarse espontáneamente sobre sus ideas, experiencias, conocimientos previos en torno a la problemática de los valores adquiridos y por adquirir. Actividades y propuestas que permitan conocer cómo viven e interpretan los valores justicia, solidaridad, respeto, ayudarles a encontrar el sentido de éstos en su vida escolar y social.

La idea que guía y orienta este proyecto se basa en una búsqueda de valores, que deben dejar de ser personales en función de preferencias, para pasar a ser compartidos socialmente y por toda la comunidad educativa. Docentes y familia son concebidos como partícipes activos capaces de propiciar situaciones, experiencias de vida concreta que permitan a los estudiantes afianzar aquellos valores van a necesitar ejercitar y vivir a lo largo de toda su vida. Que logren percibir a edad temprana la noción de lo correcto e incorrecto, el significado social de los valores según las épocas, distinguir valores tradicionales que guiaron la vida de los abuelos y padres en la sociedad en el pasado y los valores que comparten las personas de la sociedad actual.

La propuesta entronca en la educación en valores, y en la misma se detallan qué valores se han de promocionar desde las distintas actividades, incluye el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita a los estudiantes ir construyendo junto a sus pares y acompañados por su familia su escala de valores. Que puedan dar buenas razones por las cuales estos son importantes para su vida, que puedan incorporarlos a su forma de ser y actuar, no por imposición sino a través de vivencias positivas que les permitan elegirlos.

El proyecto *“Escuela y Familia, juntas fortaleciendo la educación en valores”* se inscribe en el marco de objetivos, fines y líneas de acción educativas que propone el P.E.I del Centro Educativo N° 27 en acuerdo a las políticas y disposiciones ministeriales nacionales y provinciales que hacen referencia a la importancia de generar propuestas educativas que conduzcan al fortalecimiento de la educación en valores y a la construcción ciudadana. Contiene la Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana propiciada por el Ministerio de Educación de la Nación como parte de la Estrategia para el Mejoramiento de Calidad Educativa concretamente en lo que respecta a la Línea de Acción, Valores y Formación ciudadana

enmarcada en la Constitución Nacional y la Ley Nacional de Educación N° 26206 y en los Diseños Curriculares de la Nación y Provincia de Tierra del Fuego.

Los fundamentos de la educación en valores que esta propuesta busca propiciar y desarrollar se encuentran primeramente en la Constitución Nacional, Art. 14 donde se consagra el Derecho a la Educación. Puede afirmarse entonces que educar en valores es la finalidad de la educación en sí misma y es que se constituye en la única forma de dar cumplimiento a la Ley Nacional de Educación Argentina N° 26206 que en sus artículos 3° y 8° establece lo siguiente: *Art. 3°.- La educación es una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales (...), Art 8°.- La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.*

Asimismo, el Programa Nacional de Convivencia Escolar para el Nivel Primario (PNCE) se propone acercar recursos para que las instituciones puedan ser lugares de formación en valores democráticos y ofrece formación para la Renovación del Acuerdo Educativo familia-escuela y Formación para directores y docentes que actúen como asesores en convivencia escolar.

Cuando se alienta a los centros escolares a colaborar en la Construcción Ciudadana, se está procurando contribuir a consolidar mejores hábitos de convivencia a partir de valores

comunes de urbanidad y esto no necesariamente es competencia del gobierno, sino que es una responsabilidad que atraviesa a cada una de las instituciones escolares (Tedesco, 1995).

Este proyecto concibe a la educación en valores como una construcción, como un proceso colectivo en el cual se integran al centro escolar las familias, en procura de un diálogo comunitario para alcanzar acuerdos básicos de convivencia. Tales premisas surgen de propuestas y de programas provinciales y nacionales tales como el Programa de Construcción Ciudadana perteneciente a la Secretaría de Inclusión y Derechos Humanos del Ministerio de Educación de la Provincia de Tierra del Fuego.

Estos programas están centrados en generar de forma paulatina y constante, un cambio cultural entre los miembros de las comunidades ayudándoles a tomar conciencia a los ciudadanos para promover una participación responsable, respetuosa, equitativa, justa, solidaria, en un ambiente sano que permita su desarrollo armonioso y pleno.

El interés por promover la educación en valores en los ámbitos internacionales también forma parte del marco de referencia de esta propuesta, en cuanto a considerar a los valores como *conjunto de costumbres, acciones y reglas mínimas compartidas que generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana, conducen al respeto del patrimonio común, al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos y a la solidaridad entre los mismos*, definición dada por el Programa de Gobernabilidad Local del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

Los programas antes mencionados están centrados en generar de forma paulatina y constante, un cambio cultural entre los miembros de las comunidades ayudándoles a tomar

conciencia a los ciudadanos para promover una participación responsable, respetuosa, equitativa, justa, solidaria, en un ambiente sano que permita su desarrollo armonioso y pleno.

Los marcos legales y lineamientos curriculares sirven para la construcción de acuerdos que permitan las interacciones entre los protagonistas escolares y que los propósitos educativos se cumplan, favoreciendo el desarrollo de competencias como ciudadanos libres que ejerzan sus derechos y cumplan responsablemente con sus obligaciones. Prueba de ello lo constituyó la Primera Jornada Nacional Escuela, Familia y Comunidad impulsada por el Ministerio de Educación de la Nación con el fin de trabajar juntos en el fortalecimiento de valores democráticos libertad, participación, justicia, igualdad, en el marco de celebración de los treinta años de democracia en la República Argentina; y como un modo de tender puentes entre los centros educativos y la comunidad.

1.2. FUNDAMENTACION

Generar un proyecto, un espacio de diálogo y consenso entre familia y escuela para fortalecer valores fundamentales en la educación: Respeto, Tolerancia, Solidaridad, Igualdad, Libertad, Responsabilidad que permitan lograr la sana convivencia escolar, es una gran sueño y una meta institucional...

Aspirando a que la institución sea el ámbito propicio donde se pueda construir, participando responsable y democráticamente en un clima de solidaridad, tolerancia y respeto por las relaciones interpersonales que surgen de la vida escolar, es necesario que todos los integrantes conozcan y asuman las responsabilidades del rol que ocupan dentro de la comunidad como principal punto de partida.

Por ello, este proyecto de Educación basado en valores es una invitación a la familia para sumarse al centro escolar en la búsqueda de soluciones a una problemática puntual del Centro Educativo en referencia a cómo ayudar a los estudiantes del primer ciclo de escuela primaria a fortalecer, recuperar y potenciar aquellos valores básicos como el Respeto, la Tolerancia, la Solidaridad, la Responsabilidad y la Libertad ; necesarios para el logro de una convivencia sana y armónica tanto en el ámbito escolar como social.

La falta de una manifestación concreta de estos valores en conductas y comportamientos de los estudiantes dentro del seno escolar genera preocupación en el cuerpo docente. La misma se traslada al ámbito familiar en la búsqueda de conocer las posibles causas por las cuales los niños a temprana edad se muestran contrarios al ejercicio de tales valores viéndose esto reflejado principalmente en situaciones tales como :violencia verbal y física, sustracción de pertenencias entre compañeros, falta de respeto a pares y docentes, burlas, apodos despectivos, falta de cumplimiento con la tarea escolar, falta de respeto a símbolos patrios, empujones, zancadillas,

altercados, entre otros y en diferentes ámbitos y espacios escolares: aula, patios de recreación, salón de usos múltiples, canchas deportivas.

Como estas realidades se exhiben en estudiantes que oscilan entre los 6 a 8 años de edad, generan gran preocupación entre directivos, docentes, padres y también entre los propios alumnos. Por esta razón, este proyecto busca promover primeramente un espacio de diálogo, debate y reflexión sobre la necesidad de abordar la educación en valores a través de acciones, propuestas y estrategias concretas, viables e innovadoras, y en segundo lugar ofrecer oportunidades a estos pequeños estudiantes para que vivan, potencien y fortalezcan los valores ya adquiridos y por adquirir y sean protagonistas de cambios positivos en su cultura escolar.

Los seres humanos necesitan convivir, compartir la vida con otros, aprender a tomar contacto con lo propio, escuchar y consentir a los demás y esta capacidad de vivir, (en la escuela sería de relacionarse), sólo es posible si hay respeto entre unos y otros. La escuela, al igual que todas tiene como función transmitir saberes y valores socialmente significativos y para garantizarlo debe construir junto a su comunidad un sistema de convivencia basado en valores de participación, compromiso, libertad, respeto. La escuela es el ámbito de la formación de la subjetividad de las personas donde ellas consolidan su autonomía y capacidad de vincularse y la socialización de los niños es un objetivo primordial de la escuela y compartido por sus familias, de manera de facilitar su capacidad crítica y compromiso social (Duchatzky, 1996).

2. TEMÁTICA O PROBLEMÁTICA

El centro educativo no cuenta a la fecha con un proyecto educativo específico que promueva la educación en valores para la escuela en general y en particular no se ha trabajado la temática en el primer ciclo del nivel primario.

A partir de observaciones realizadas en los diferentes espacios institucionales entre los que pueden mencionarse aulas, patios de recreación y juego, espacios de servicios (biblioteca, sala de informática, comedor) en referencia a ciertas conductas y comportamientos de los estudiantes pudieron detectarse importantes situaciones de conflictos. Estas últimas generadas a partir de: faltas de respeto, agresiones verbales y físicas, daño al mobiliario escolar, gritos, apodos entre compañeros, falta de hábitos en el cumplimiento de tareas, horarios de ingreso, entre otros.

Asimismo, en los dichos de los docentes durante reuniones de personal, estadías en patios y encuentros de capacitación en servicio recuperados a través de las entrevistas llevadas a cabo durante el proceso de indagación para la presentación del presente proyecto, “ los chicos no tienen valores”, “no traen hábitos de la casa”, “los padres no te colaboran en nada”, “estos chicos no nos registran” “ parece que nadie nos escucha cuando hablamos” (Entrevistas -docentes 1, 2, 5 y 6) , se puso de manifiesto la necesidad de contar con un proyecto que permitiera abordar la educación en valores comenzando primeramente con los alumnos del primer ciclo y haciendo una invitación a participar en el mismo a las familias, de manera de generar un espacio de diálogo en torno a cómo ayudar a los estudiantes a manifestarse positivamente en el centro escolar.

La repetición de acciones y comportamientos por parte de los estudiantes que no reflejan aquellos valores significados socialmente y consagrados por la Ley Nacional de Educación, como se expone en párrafos precedentes, lleva a considerar la necesidad de contar con una instrumento o herramienta que sirva de guía y orientación para generar actividades, propuestas que permitan que aquellos valores adquiridos por los niños afloren en repercutan positivamente en su convivencia escolar.

Es preciso tener presente que los alumnos provienen de diferentes sectores de la ciudad, y de diversos estilos de formación y educación familiar, lo cual implica distintos modos de concebir los valores. De allí la necesidad de una propuesta que permita descubrir los lazos culturales que inciden y afectan la cultura escolar de los sujetos que aprenden; y sirvan a su vez de guía y orientación para que familia y escuela trabajen juntas y en un mismo sentido hacia el descubrimiento de aquellos valores comunes y necesarios.

En entrevistas realizadas a miembros del equipo directivo y docente, se puso de manifiesto la ausencia de actividades llevadas a cabo conjuntamente con la familia, como también la inexistencia de acuerdos escolares de convivencia en forma de documento escrito donde se plasmen no sólo los valores considerados relevantes por ambas instituciones, sino todo lo referente a convivencia escolar, normas, reglas y sistema de resolución alternativa de conflictos. (Entrevista-Directivo 1)

Asimismo, si bien el PEI incluye entre sus objetivos y líneas de acción la importancia de educar en valores, en acuerdo con las políticas educativas actuales que surgen de la Ley Nacional de Educación, Derechos de los Niños y normativas vigentes de la provincia de Tierra del Fuego, no se halla acompañado de registro escrito de trabajos, propuestas o actividades relacionadas con los valores llevadas a cabo en años anteriores en el centro escolar, ni exhibe una propuesta expresa de abordar la problemática en el presente ciclo lectivo.

Teniendo presente que los niños y niñas ya han interiorizado un conjunto de valores como producto de sus experiencias previas, el presente proyecto busca constituirse en una herramienta que describa actividades a realizar por parte de los estudiantes, docentes y familias, que permitan potenciar aquello que el niño valora, cuáles son los valores familiares y cuáles los

de su comunidad. Se trata de proponer que escuela, familia y alumnos tengan un mejor conocimiento sobre ellos mismos para poder generar la base de un pensamiento colectivo.

Las personas que forman parte de la institución tienen valores, pero particularmente en los niños de edad temprana deben contar con ayuda de sus adultos para identificar estos valores, descubrir por qué los mismos son tan importantes para su vida personal y social y esto solo es posible de lograr a través de vivencias y experiencias concretas.

Los estudiantes imitan, se reflejan en sus adultos inmediatos, no actúan en un vacío social. Por ello es importante tener como objetivo principal el ayudarle a reconocer que los valores tienen consecuencias en la vida de las personas (Tedesco, 1995).

Educar en valores es una metáfora altamente utilizada entre los docentes del centro escolar, sin embargo es importante dejar constancia que no siempre familia y escuela se hallan integradas en torno a la educación en valores. Esta sólo es posible de concretarse si familia y escuela participan comprometida, crítica y reflexivamente sobre qué pretende una institución de la otra en referencia directa a la educación de los niños.

Como todo problema que surge de la realidad social las causas del mismo responden a múltiples factores. En este caso puede decirse que los alumnos ingresantes al primer ciclo de escuela primaria no logran construir una convivencia escolar armónica al no haber propuestas pedagógicas, institucionales en coherencia con experiencias sociales previas, que promuevan la vivencia concreta de valores fundamentales tales como: justicia, solidaridad, respeto, equidad, igualdad, libertad, tolerancia, compromiso y responsabilidad. Estos deben estar presentes constantemente en las relaciones y vínculos entre los diferentes actores de la comunidad escolar y principalmente entre familia y escuela, ya que los valores que se aprenden son los que se viven.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVOS GENERALES

- Generar espacios de intercambio entre escuela y familia de Primer Ciclo de Escuela Primaria en Talleres y Jornadas para potenciar, fortalecer e inculcar valores universales.
- Propiciar actividades y oportunidades escolares y extraescolares que permitan a los estudiantes vivir y ejercitar los valores en la diversidad, logrando reconocer su importancia en la vida cotidiana.
- Promover el consenso entre escuela y familia sobre la adquisición de valores que favorezcan y posibiliten el desarrollo integral de los estudiantes.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar a los estudiantes instancias de diálogo, intercambio y reflexión que les permita identificar y reconocer en convivencia con el otro sus valores adquiridos.
- Fortalecer el ejercicio de valores éticos, democráticos y sociales a través de actividades y experiencias lúdico-recreativas que posicione a los sujetos como agentes de cambio en su cultura escolar.
- Socializar y resignificar la importancia de los valores en el vínculo entre escuela-familia para lograr construir una sana convivencia escolar y social.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 ¿QUÉ SON LOS VALORES?

Haciendo recuperación de la definición tomada en los párrafos precedentes, los valores son definidos por convicciones profundas de los seres humanos que determinan no sólo su manera de ser, sino que orientan su conducta. Son principios éticos establecidos que comprometen a las personas a obrar conforme al bien personal y común para una óptima integración social (Duschatzky, 1996).

Los valores involucran sentimientos y emociones, cuando se valora la equidad es porque la inequidad molesta, cuando se valora el respeto es porque el irrespeto hiere. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio. Los valores involucran sentimientos, emociones. Se valora la paz porque molesta y hiere la guerra. La libertad porque lacera la esclavitud. Existe una intrínseca relación entre valores, actitudes y conductas. (Adaptado Fundación Televisa, 2013).

Los valores son creencias, convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. Por otra parte, las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan espontáneamente. Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad y orientan sus decisiones, influyen en sus deseos, impulsos y fortalecen su sentido del deber ser. Aquellos se aprenden desde la temprana infancia y a través de procesos de socialización se les asigna un sentido propio. Es decir, cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos, desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los

valores, una interpretación de los mismos que es diferente a la de otros (Fundación Televisa, 2013).

Los valores se jerarquizan por criterios de importancia, cada individuo construye su escala de valores personal, prefieren unos valores a otros .A lo largo de la vida la jerarquización sobre los valores puede cambiar, ya que los mismos están relacionados con intereses y necesidades en las diferentes etapas del desarrollo de las personas. En el caso de los niños pequeños, los valores están definidos no sólo por sus necesidades sino por la búsqueda de aprobación de sus padres y adultos referentes. (Fundación Televisa 2013).

Los valores se aprenden desde la infancia, pero no todos asignan a los valores el mismo sentido. Esto depende de las experiencias, necesidades, conocimientos previos, desarrollo cognitivo que permiten la construcción de un sentido propio de los valores. Es decir, cada uno interpreta cada valor, le encuentra un sentido en su vida de manera diferente que puede hacerlo otra persona. Cada uno construye su propia escala de valores personales en función de las preferencias que tenga de unos sobre otros, orientando sus decisiones frente a sus deseos e impulsos, y fortaleciendo su sentido del deber ser (Filloux, 1996).

Los valores entonces son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Pueden surgir con un especial significado para cambiar en las distintas épocas. Es por ello que el sentido social que se les atribuye permite diferenciarlos entre valores tradicionales y modernos o propios de la sociedad post moderna como los que comparten las personas de la sociedad actual. (García Hoz, 1985)

4.2 VALORES QUE SE DEBEN PROMOCIONAR

Las circunstancias del mundo actual reclaman urgente que se promocionen aquellos valores que puedan poner freno al creciente individualismo, indiferencia, intolerancia y los crecientes riesgos que niños y niñas deben enfrentar en este contexto de incertidumbre y cambio permanente. Valores que les brinden orientaciones para comprender los problemas de la vida diaria, actuar y decidir correctamente, relacionarse con los demás y dar sentido a su vida. Es decir, escuela y familia unidas deben ofrecer a los niños las herramientas necesarias para desarrollarse en un mundo que cambia a gran velocidad (García Hoz, 1985).

La educación no es neutral en cuanto a valores, siempre educa de manera formal o informal, explícita o implícitamente, siendo los adultos observados de manera permanente por parte de los niños tomándolos como modelos de referencia a partir de los cuales forman sus propias actitudes y conductas.(García Hoz, 1985)

En este marco, la escuela posee un rol ejemplificador en el desarrollo de buenos hábitos de convivencia y es su misión clarificar los valores más relevantes y en los que ella ha de poner especial esfuerzo para fomentarlos y promoverlos. La educación en valores refiere en forma directa a la mejora en la calidad de la educación. Cuando se trabaja sobre la formación en valores se atiende a uno de los fines de la educación: *“Formar mejores seres humanos”*. Una escuela formadora de valores genera un ambiente que permite el desarrollo de todas las potencialidades de los estudiantes, tiene junto a la familia un rol modélico clave y en fuente de múltiples influencias. Asimismo, las familias junto a la escuela tienen la tarea de orientar sobre principios universales, plurales y democráticos (Tedesco en Filmus; 1992).

Entre los principales valores a promocionar desde la educación se detallan:

- *Responsabilidad:* necesaria para el cumplimiento de las obligaciones propias de cada rol: docente, alumno, padres, comunidad. Se trata de cumplir frente a un compromiso asumido. Todos y cada uno de los miembros del centro escolar debe cumplir con sus responsabilidades, y esto implica poner cuidado en el hacer o decidir sobre algo como también hacerse cargo de obligaciones y errores. Para ser responsable es necesario aceptar consecuencias de cada uno de los actos realizados, de acciones y decisiones.
- *Respeto:* consiste en reconocer que algo o alguien tiene valor y derechos propios. Significa comprender y aceptar a los demás como son, con sus ideas, costumbres y creencias aunque las mismas sean diferentes. Es ponerse en el lugar del otro, entender su posición. El derecho de ser cada uno quien es. Pero es importante destacar que no sólo las personas merecen respeto, también todo lo que nos rodea, sea natural o artificial, público o privado.
- *Justicia:* es dar a cada uno lo que le pertenece o corresponde. La justicia consiste en garantizar esto, se trata de un ejercicio cotidiano que permita a los seres humanos relacionarse de manera respetuosa y equilibrada con los demás.
- *Equidad:* es dar a cada uno lo que se merece de acuerdo a la justicia natural, es dar a quien lo merece. Se complementa con la justicia al ser una cualidad que persigue el dar a cada quien lo que le corresponda.
- *Solidaridad:* Es la adhesión a la causa o a la empresa de otros. Es un sentimiento a través del cual las personas se sienten unidas y comparten los mismos intereses y las mismas ideas. Su valor reside en que necesitamos el esfuerzo de todos para lograr un objetivo.

- *Inclusión:* Acción o efecto de incluir. Una sociedad inclusiva es la que valoriza la diversidad humana y fortalece la aceptación de las diferencias individuales. Se trata de la inserción de las distintas personas en forma incondicional, defendiendo los derechos de todos por igual. Es incorporar al sistema a los grupos excluidos, transformándolo en un sistema de calidad para todos y aceptando cada uno sus limitaciones. Al ser inclusivos se aprende a convivir, se contribuye a generar oportunidades para todos y se es responsable por la calidad de vida de los demás. (Adiron, 2005).

Hasta aquí se han mencionado valores tradicionalmente conocidos, sin embargo hay otros valores que resultan nexos esenciales para la educación del S XXI, y se entiende que ellos son como fundamentales para el logro del desarrollo pleno del ciudadano que es parte de la sociedad del tercer milenio.

- *Flexibilidad:* Perder el miedo a los cambios, adaptarse a ellos. Es un valor imprescindible para las personas en esta sociedad en las que los cambios se han acelerado exponencialmente. Implica también que la educación debe ser continua, se aprende durante toda la vida.

- *Curiosidad:* Tiene que ver con el espíritu investigador, con las ganas de conocer lo que nos rodea. Es el motor del aprendizaje.

- *Autonomía:* Ser capaz de hacer ciertas cosas por uno mismo, sin depender de nadie. También tiene que ver con tener ideas propias.

- *Emprendimiento:* Muy relacionada con la autonomía, es la capacidad de actuar responsablemente sabiendo lo que se hace y prever las consecuencias.

- *Creatividad:* Dar soluciones distintas a situaciones comunes o buscar respuestas a nuevas situaciones. Significa buscar nuevos caminos, cambiar la mirada, la perspectiva.
- *Tolerancia:* Es la base para la vida en sociedad. Es tener respeto por las personas con las que convivimos aunque puedan tener diferente cultura, religión, opiniones políticas.
- *Cooperación:* Colaborar con los demás, compartir ideas, opiniones... nos hace mejores, da mejores resultados. La cooperación tiene más sentido cuando siendo autónomos elegimos compartir.
- *Transparencia:* Ser honesto con uno mismo y con los demás. Es un valor fundamental para trabajar en equipo.
- *Entusiasmo:* Es lo que nos impulsa a actuar, a llevar a cabo cualquier proyecto (Rodríguez Ojaos, 2012)

4.3 EDUCAR EN VALORES ES POSIBLE

La educación es un proceso de permanente e intencional que busca actualizar las potencialidades humanas, es inteligencia en orden al conocimiento de la verdad, voluntad y en orden a obrar al bien individual y social. La educación si no forma en valores, no perfecciona al hombre.

Educar en valores implica diseñar un proceso de enseñanza –aprendizaje que permita a los alumnos construir en forma racional y autónoma su escala de valores. Ayudándoles a conocer las buenas razones para preferir tal o cual valor, y como ellos pueden incorporarlos a sus vidas, hacerlos suyos por su propia voluntad y no por imposición. Es preciso no confundir educar con adoctrinar. Cuando se busca imponer en los alumnos un conjunto de valores se está

adoctrinando. Educar, por el contrario, significa que tener presente que en la etapa infantil los alumnos no tienen los elementos para tomar decisiones totalmente autónomas, pero debe estimulárselos para que así sea.

Se adoctrina cuando se imponen normas sin explicación, se censuran opiniones, se sanciona sin claridad, cuando se hace sentir mal, se ridiculiza o avergüenza, se amenaza para forzar una conducta o se actúa autoritariamente.

Se educa cuando se explican los por qué, cuando se acepta la diversidad y lo diferente, cuando se trata de explicar consecuencias frente a las acciones o se busca convencer mediante razones (Llach; Montoya; Roldán 1999).

La propuesta es educar desde lo vivencial, teniendo en cuenta que niños y niñas del nivel primario se encuentran en una etapa de desarrollo y requieren que sus aprendizajes guarden directa relación con experiencias concretas. Los valores no deben presentarse como conceptos abstractos sino con ejemplos y vivencias diarias. Los niños deben estar involucrados con los ejemplos y actividades, deben generarles sentimientos y no serles indiferentes. En el currículo existen asignaturas que por su naturaleza abordan los valores como es Ciudadanía y Participación, Identidad y Convivencia, Formación para la Vida y el Trabajo, pero el reto más importante en lograr que en todo momento se trabajen los valores de manera creativa y con convicción, que estos atraviesen el conjunto del currículo (Frigerio, Poggi, Tiramonti, 1995).

Asimismo, en la tarea de educar en valores no sólo se encuentra interesado el centro escolar o el grupo de docentes que coordine un proyecto específico institucional, todas las personas de la comunidad educativa deben ser parte pues los alumnos aprenden lo que ven y viven cada día. Si se pretende que los estudiantes aprendan a ser justos, la escuela debe ser justa; si quieren que los niños valoren el diálogo, se debe priorizar el logro de este mecanismo. La

educación en valores no puede ser nunca tarea de unos pocos, debe ser formar del P.E.I, atravesar los proyectos específicos y los de planificación áulica, para que directivos, docentes y familia analicen los valores que se van a enfatizar y cómo se logrará ello (Tedesco,1995; Adiron, 2005; Frigerio et.al,1995).

Los niños no se hallan en un vacío al ingresar al centro escolar, ya traen interiorizados un conjunto de valores como producto de sus experiencias previas. Por ello es fundamental realizar actividades que permitan tener en claro aquello que los niños valores, sus valores familiares y los de su comunidad. Es una forma ayudarles a un mejor conocimiento sobre ellos mismos y un antecedente fundamental para las planificaciones las cuales deben reflejar que las personas tienen valores, pueden y deben identificarlos, como también dar cuenta de las razones en las que aquellos se fundamentan (Adaptado de Fundación Televisa, 2013).

Otra estrategia a tener en cuenta a la hora de planificar la educación en valores es proponer actividades que incluyan el análisis de situaciones sociales (escolares, familiares, locales, provinciales, nacionales, internacionales) del mundo contemporáneo o de hechos históricos con el objetivo de reconocer que los valores tienen importancia en la vida de las personas en lo individual y colectivo. Para ello es importante tener presente que todos los grupos sociales tienen valores, que hay valores que son compartidos y otros en valores en conflicto y que se deben tomar decisiones sobre ellos todo el tiempo. Para ello resulta fundamental el diálogo, la participación en actividades y experiencias formativas pues, como se manifestó en párrafos precedentes, los valores que se aprenden son los que se viven (Tedesco, 1995; Adiron, 2005; Frigerio, et.al,1995).

4.4 IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA

Los estudiantes argentinos realizan su itinerario académico a través de distintas etapas formativas que propone el sistema educativo de nuestro país: Inicial, Primaria y Secundaria y subsiguientes. La transición entre cada una de estas etapas genera cambios significativos no sólo en los aspectos evolutivos y de orden académica sino en lo referente a un aprendizaje de convivir con otros. Al mismo tiempo, *se trata de una etapa que provoca en muchos casos situaciones de intranquilidad o incertidumbre entre las familias ante el modo en que sus hijos deberán adaptarse a los nuevos desafíos de la educación, al paso de la Educación Inicial a Primaria combinados además con la transición en el desarrollo del niño y sus correspondientes etapas evolutivas* (Vázquez-Reina , 2008).

Nuevos maestros y compañeros, un horario más amplio, mayores exigencias académicas son algunos de los cambios que sufren los alumnos al comenzar la etapa de la educación primaria y que además coinciden con un momento claves del desarrollo psíquico y físico del estudiante: el paso del pensamiento concreto y pre lógico al abstracto y lógico en forma progresiva, llegando a la posibilidad de generar un pensamiento autónomo, crítico y reflexivo.

Es importante tener presente que la mayoría de los alumnos ingresan al nivel primario con seis años de edad para formar parte de los fines perseguidos por la propuesta educativa propias de esta etapa escolar: el de lograr adquirir elementos básicos de la cultura, desarrollo de hábitos de estudio y trabajo, preparándose para su incorporación a instancias educativas del nivel inmediato superior y formándose para el pleno ejercicio de sus derechos y obligaciones como ciudadanos de la democracia.

La autora sitúa al ingresante entre sus hábitos escolares anteriores y los por adquirir. Habitados durante los años previos a situaciones de enseñanza más lúdicas y menos estructuradas, al iniciar la escuela primaria pasarán a ser extraños en un nuevo ambiente que los *empequeñece*. En esta nueva etapa deberán ganarse nuevamente *su lugar* relacionándose con otros estudiantes que provienen de diversas escuelas y formas de convivencia familiar y escolar diferentes, un encuentro de distintas escalas de valores que requieren de un nuevo proceso de construcción, todo un reto para estos pequeños estudiantes que deben adaptarse rápidamente y de la mejor manera posible a estos cambios que propone esta instancia de formación (Vazquez-Reina, 2008).

La autora enumera algunos de los cambios de gran impacto en la vida de los estudiantes que afectan su tanto su dimensión social, ética y de construcción de nuevos vínculos interpersonales, consignados brevemente a continuación:

Cambio de Centro Escolar: conlleva a mayor libertad de movimientos al alumno, mayor independencia y al mismo tiempo necesidad de mayor responsabilidad frente a los nuevos tiempos y espacios, normas escolares, valoraciones.

Cambio de profesores y compañeros: implica el encuentro de otros adultos y nuevos compañeros. Nuevos acuerdos de convivencia, comunicación y organización serán pautados a través de la conformación de vínculos y relaciones entre pares y docentes.

Cambios académicos: el aumento de espacios curriculares que debe cursar, la ampliación del horario, el nivel de exigencia, el trabajo y el rendimiento escolar se vuelven más

intensos. La organización temporo-espacial se constituirá en una pieza clave de su éxito escolar (Vazquez-Reina, 2008).

Siguiendo la línea de pensamiento de la autora, si el alumno logra adaptarse correctamente a estos cambios logrará pasar sin problemas esta etapa educativa y continuar los siguientes niveles educativos munido de un conjunto de pautas, principios y valoraciones necesarias para continuar su proceso de construcción en sana convivencia escolar. El rol de las familias y referentes adultos durante esta etapa de acomodación a la escuela primaria no puede en modo alguno relegarse a una mera observación pasiva, debe haber una participación y actividad tendiente a facilitar no sólo el logro de la autonomía e independencia del alumno, sino su adaptación e integración social y académica al centro escolar.

El ingreso de un hijo/a al nivel primario implica sin duda un desafío para todo el grupo familiar. La escuela, como espacio de educación y socialización será la encargada de propiciar encuentros entre las familias de los estudiantes para que los padres puedan asociarse, conocerse, manifestar sus dudas, inquietudes, necesidades e informarse sobre las formas en que el centro educativo organiza sus tiempos y espacios escolares, como también aquellos valores que consideren necesarios potenciar durante la primera etapa de escolaridad del nivel primario. Por ello resultan importantes los Talleres para padres a través de los cuales ellos también pueden conocer los modos en que los alumnos se interrelacionan y cómo construyen junto a pares y docentes sus jerarquías de valores y pautas o acuerdos para el logro de una buena convivencia escolar. En el comienzo de este camino la familia debe apreciar los ritmos de una jornada escolar (horarios de ingreso e egreso, intervalos de recreación, merienda, jornada extendida), familiarizarse con las actividades que los estudiantes llevarán a cabo y contribuir en la

construcción de vínculos y relaciones con los diferentes actores con los cuales sus hijos se desarrollan intelectual, psíquica y moralmente.

Este paso de un nivel a otro implica desconcierto por el porvenir, ansiedad compartida entre familia, escuela y alumnos. Se trata de un proceso de maduración donde se producen momentos de progresión y regresión, de logros y fracasos, de idas y vueltas, de continuidades y discontinuidades. Por ello es importante ayudar a los estudiantes ingresantes al nuevo ciclo escolar a comprender y registrar todo su transcurrir, su propia evolución, a registrar sus logros durante la apropiación de nuevos conocimientos y vivencias de los nuevos tiempos y espacios escolares en los cuales se constituye; a tomar conciencia que el paso por cada una de estas etapas le permitirá acceder con éxito a la siguiente, y que este camino en su propia evolución requiere de esfuerzo compartido (Elchiri, 1992).

Otro de los aspectos que ponen en evidencia los problemas del pasaje entre niveles se vincula con la socialización de las reglas explícitas e implícitas de la nueva cultura institucional que propone el centro escolar. Si se tienen en cuenta estas afirmaciones, *está puesto de manifiesto que estos estudiantes perciben el inicio del nuevo nivel como un proceso de resocialización*. Los valores adquiridos en familia o en instancias previas de socialización se resignifican, se resocializan al igual que las normas de convivencia que requieren de nuevos acuerdos e instancias de diálogo y reflexión (Frigerio, et al 1995).

El aprendizaje de las estrategias propias del oficio de alumno supone conocer reglas manifiestas de la nueva institución, constituye un proceso de resignificación que no debería estar fuera de los contenidos de enseñanza, es tomar conciencia que se debe *“aprender a ser alumno”*, y entendiendo que *“las experiencias en el aula y en la institución escolar constituyen momentos*

significativos para el aprendizaje de reglas y modos de vinculación”, al mismo tiempo que “ se halla en un grupo restringido y en una *masa* indiferenciada, con un alto grado de exposición a la mirada de los otros y un escaso espacio y tiempo para la privacidad”. En este sentido, la escuela prepara para vivir en otras organizaciones sociales, en las que se ocuparán y cumplirán otros roles. En preciso tener en presente en cuanto a los alumnos y al momento de su incorporación a una cultura escolar determinada, que “*se adquieren los saberes y el saber hacer, valores y códigos, costumbres y actitudes, que les permitirán sobrevivir sin demasiadas frustraciones gracias a haber comprendido las maneras adecuadas. En la escuela se aprende el oficio de alumno*”(Perrenoud, Ph. Págs. 217,218.1990).

El ingreso a la escuela primaria también coloca al estudiante en situación de *extranjero* frente a la nueva cultura del nivel, de la institución y de sus actores, y el pasaje de nivel también puede considerarse desde tres dimensiones temporales a tener presentes:

- **el tiempo del extrañamiento:** lo diferente de lo conocido, un nuevo universo institucional.
- **el tiempo del aprendizaje:** la resocialización de las nuevas reglas.
- **el tiempo de la afiliación:** dominio explícito y manifiesto de las nuevas reglas (Coulon, A 1993 en Andreone; Dubroff; Vairo; Santiago).

A partir de allí, el sujeto es protagonista de una conversión que implica incorporar y apropiarse de *modos de ser y actuar* en estos nuevos tiempos y espacios escolares, se hace a la rutina ya común para los otros integrantes de la institución. Esto representa para el sujeto la capacidad para interpretar las situaciones inherentes al nuevo ámbito institucional y la posibilidad de tomar decisiones conscientes para aceptar las nuevas reglas de juego o

transgredirlas. *Cuando finalmente se produce el proceso de afiliación, el sujeto se convierte en miembro de la institución, lo que significa apropiarse y dominar el lenguaje institucional común.*

En este proceso de afiliación los valores adquiridos, potenciados y desarrollados adquieren un protagonismo fundamental en la construcción de una sana convivencia escolar que debe basarse primeramente en el respeto por el otro con el cual se constituye y progresa en forma progresiva en esta etapa escolar (Coulon, A.1993 en Andreone,C et.al).

¿Cómo ayudar a los estudiantes de edad temprana a aprender a convivir integrándose con todos los miembros de la comunidad educativa y mejorar sus vínculos y los de la vida institucional en general? Se debe invitar a la familia a ser parte junto al centro escolar de este proceso progresivo en el que los alumnos van descubriendo la importancia de los valores adquiridos y en desarrollo para su vida escolar, social, cultural y ética. Adhiriéndose paulatinamente al respeto por las normas, principios, valores y creencias que provienen del consenso entre sus familias y el centro escolar y que buscan el bien de toda la comunidad educativa que busca construir una sana convivencia escolar. La escuela y familia deben generar prácticas, acciones y experiencias concretas que permitan a los niños desde el primer ciclo escolar, vivir y expresar los valores que poseen, desarrollar los necesarios y buscar lo que se han dejado de practicar y que resultan fundamentales para su vida social, dando lugar a una escuela emocionalmente inteligente con la capacidad de cada uno de sus integrantes de aprender a vivir y fortalecer la educación en valores.



(II) Educar desde la Familia.
(Imagen de Google)

5. METODOLOGÍA

5.1 DISEÑO DEL ESTUDIO A REALIZAR

El carácter de la investigación llevada a cabo en el presente proyecto es exploratorio-descriptivo fundamentada en la intención primera de lograr una aproximación a la problemática de los valores en el primer ciclo de la educación primaria a partir del comportamiento observado en los estudiantes, sumado a los aportes realizados desde la mirada docente y padres.

5.2 UNIVERSO DE ESTUDIO: Constituye la totalidad del conjunto de estudiantes que se desea estudiar. En este caso:

Cantidad de alumnos del establecimiento escolar 420

Población: De la totalidad del Universo se trabaja con estudiantes que cursan actualmente el Primer ciclo de Educación Primaria del Centro Escolar. En este caso:

Cantidad de alumnos que 200.

Unidad de Análisis: Siendo la unidad de análisis el sujeto y su expresión unitaria con propiedades que se desean estudiar, en este caso:

Cantidad de alumnos encuestados 100.

5.3 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS

No existen métodos o técnicas que, en principio, sean mejores que otros. Pero resultan en este trabajo apropiados y adecuados según el propósito:

Cuantitativo: cuando se hace referencia a describir la distribución de rasgos, opciones, conductas, comportamientos en relación a determinados hechos en la población determinada, como también cuando se ha buscado establecer las condiciones de ocurrencia y consecuencias de aquellos. El método utilizado en este caso fue la encuesta, el análisis cuantitativo de datos secundarios (estadística) y la técnica de producción de datos a través de la recopilación proveniente de las encuestas.

Cualitativo: Cuando se recuperan mediante registros de observación y entrevistas la construcción social de significados relacionados a los valores, perspectivas de los actores sociales (docentes, padres) en relación a la temática abordada, condiciones de la vida cotidiana en el centro escolar y descripción detallada de la realidad de los participantes, el contar con la mirada sobre el propio desempeño de aquellos en relación a la promoción, fortalecimiento y vivencia en la unidad educativa y su correlato con la visión de las familias. En este caso se utilizaron métodos etnográficos, análisis cultural, estudio de casos, análisis de las entrevistas (conversaciones). En este caso las técnicas de producción de datos surgen de la observación no participante, análisis de documentos, análisis del material visual y auditivo.

La investigación educativa toma como método principal el estudio cualitativo de casos. La entrevista y la Observación constituyen herramientas centrales y exigen una actividad exploratoria. Pero por otra parte, las encuestas permitieron recoger sistemáticamente información en relación a lo que se deseaba saber en torno a la problemática de los valores en el Primer Ciclo de Nivel Primario. A través de ellas se pudieron obtener datos personales y ambientales, de la

conducta y de las actitudes de los actores involucrados. La recopilación de datos concretos, las preguntas y respuestas precisas permiten hacer una tabulación y análisis pertinente de la información recabada.

Para acompañar la fundamentación del trabajo se consideró oportuno diseñar los siguientes instrumentos para recolectar datos, los modelos correspondientes a los mismos se adjuntan en el apartado ANEXOS (10.1-10.2-10.3-10.4 Págs 85, 87, 90 y 98).

A-Registro de Observación no Participante.

B-Entrevista a docentes en actividad en Primer Ciclo de Educación Primaria

C-Encuestas a estudiantes y padres de Primer Ciclo de Educación Primaria.

D- Análisis de Documentos escritos.

Para llevar a cabo la observación, se diseñó un instrumento sencillo (Ver Anexo10.1 Registro de Observación, Pág. 85) que sirve de ayuda al observador a focalizar aquellos aspectos necesarios a tener en cuenta para enriquecer el proyecto. La misma fue de carácter etnográfica para tomar contacto con la cotidianeidad y conductas naturalizadas por parte de los actores del centro escolar. A través de la observación no participante, se visualizan las prácticas escolares llevadas a cabo por los docentes, estudiantes, padres, auxiliares en diferentes espacios institucionales y que guardaban relación con la temática abordada. Se tuvieron en cuenta el tiempo, acciones desarrolladas por adultos y niños en dichos espacios en cuanto convivencia escolar, hábitos, relación entre pares y entre pares y adultos. Asimismo comportamientos de personas vinculadas a los espacios observados, relación con lo que dicen y expresan , cómo lo dicen, uso del tono de voz, buen trato, modales, vínculos. Se llevaron a cabo 12(doce) registros de observación en diferentes espacios institucionales consignándose en

los mismos además de los datos mencionados la hora y fecha en que los mismos fueron realizados.

Para la realización de las entrevistas al personal docente (Ver Anexo 10.2 pág 87), se construyó un instrumento de preguntas abiertas y semiestructuradas, buscando coherencia y cohesión entre ideas y puntos de vista de los entrevistados. Esto conlleva a establecer una relación discursiva y dialéctica entre sus supuestos teóricos y sus prácticas en acción. Conocer a partir de dichas observaciones que realizan sobre la cotidianidad de sus estudiantes y familias en torno a los valores sus propuestas y alternativas para abordar la problemática, conducirá a resignificar el contenido educativo de la enseñanza en valores, en la búsqueda de construir un camino que permita convivir con el otro en la diversidad.

Se entrevistaron a 30 docentes de los 47 que trabajan en la institución buscándose en todo momento la representatividad de los datos provenientes de las entrevistas, con lo cual participaron directivos, docentes de grado, docentes de ramos especiales, auxiliares, pasivos, y encargados de espacios de servicio.

Al ser la entrevista una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida que guardan relación directa con el tema del proyecto, es posible recuperar la riqueza informativa presente en las palabras e interpretaciones de cada uno de los entrevistados. Al mismo tiempo, proporciona al entrevistador la oportunidad de clarificar y repreguntar en el marco de una interacción directa, flexible, personalizada y espontánea (Vallés, 1997:196).

La tercera herramienta de recolección de datos utilizada fue la encuesta. Al tratarse de un instrumento que permite recoger sistemáticamente información en relación

a lo que se busca conocer y al tratarse de la aplicación de un procedimiento estandarizado permite capturar la información de diferente forma: forma oral o escrita y grabada. Al mismo tiempo tienen como ventaja poder abarcar el universo en forma individual o grupal.

Se eligió la encuesta para trabajar con los padres y los estudiantes (Ver Anexo 10.3.1 -10.4 Págs. 95 y 98) ya que facilita la comparación de resultados (estandarización y cuantificación) y posibilita la obtención de información significativa necesaria para la realización de cada instancia del proyecto.

En el caso de los padres de los estudiantes, participaron treinta encuestados a los cuales, al igual que a los docentes, se les propuso responder a preguntas abiertas informándoles previamente los objetivos de la misma, y buscando encontrar causalidades de la problemática de los valores y su importancia para la educación de sus hijos.

Para trabajar con los niños, debido a que sus edades oscilan entre los 6 a 8 años, se construyó un instrumento sencillo y fácil de responder, buscando conocer qué conductas se ponen de manifiesto a diario en el aula o patios de recreación; como juegan sus valoraciones en determinadas situaciones cotidianas, conocer sus vínculos entre pares y en con adultos referentes, acompañamiento de sus familias.

Para lograr el éxito de la propuesta presentada se han recogido los datos a través de las técnicas antes mencionadas y a continuación de incluye el análisis de los mismos, buscando evaluar la objetividad del dato, atendiendo a las características históricas, sociales, culturales y naturales de estas fuente primarias de información, como también recuperando el valor informativo del dato para dar fundamento al por qué es necesario

llevar cabo el presente proyecto que refiere a la problemática puntual de trabajar los valores en el centro educativo en forma conjunta entre escuela y familia.

En el caso de los documentos escritos, se recurrió primeramente a la lectura del PEI del centro educativo con el fin tomar contacto con su historia, conocer acerca de su visión, los valores que promueve, la misión, sus normas, organigrama, es decir ingresar a la dimensión institucional en forma reflexiva. De esta lectura surge la necesidad de generar este proyecto específico para dar respuesta a las demandas de la escuela de recuperar y fortalecer la educación en valores plasmada en los objetivos y fines del PEI.

Para tener a mano los datos cuantitativos de personal y alumnos involucrados en el proyecto se recurrió a los Registros de Asistencia de Grado como también a las Planillas correspondientes a Matrícula Inicial Ciclo lectivo 2013.

5.4 ANALISIS DE DATOS

Los datos recogidos han debido cumplir ciertos requisitos: ser útiles, mínimos, necesarios, redactados con claridad, preguntas que no dan lugar dudas, respuestas cortas.

Asimismo se construyeron matrices de datos que permitieron analizar datos obtenidos adecuadamente, al poder ser ordenados y llevar a cabo su posterior lectura, interpretación u análisis.

5.4.1 Lectura de los Registros de Observación

Se llevaron a cabo 12 (doce) Registros de Observación que incluyeron los diferentes espacios institucionales: Patio de Recreos, Biblioteca, Sala de Informática, Salón Comedor, Salón de Usos Múltiples (SUM), Aulas incluyéndose un acto escolar. A modo de síntesis se presentan algunos resultados de las observaciones en relación a la vivencia de los actores observados y los valores subyacentes en sus comportamientos.

El Registro de Observación N°1 se realizó en la Biblioteca, donde participaba un grupo de alumnos de Tercer Grado B. Frente a la actividad lúdica planteada por la Bibliotecaria para acercar a los niños a la lectura se observaron inconvenientes en cuanto a: No respeto por los turnos de habla, Indisciplina por parte de los niños durante el proceso de la actividad, Falta de respeto a las normas de trabajo del espacio de lectura (elevado tono de voz, gritos.)

El Registro de Observación N°2 correspondió al comedor en hora de merienda, donde el grupo observado pertenecía a Tercer Grado A junto a personal encargado de dar la taza de leche. Se detectó ausencia de hábitos y buenos modales, indisciplina al egreso del comedor y regreso al aula, acusaciones por parte de pares al ser manchados por otros compañeros con la leche o mate cocido.

En el Registro N°3 correspondiente a hora de Tecnología de Tercer Grado los alumnos manifiestan su agrado en trabajar en grupo con actividades manuales. Se pone de manifiesto la Cooperación y Entusiasmo pero hay alumnos que al no traer los materiales se desmotivan y comienzan a generar malestar entre sus pares.

En el registro de Observación N°4 que corresponde al ingreso en el Salón de Usos Múltiples (SUM) la indisciplina es generalizada. Se observa la falta de respeto a normas escolares básicas como: correr dentro del salón, juegos de pelota, interrupciones durante las recomendaciones del personal docente. Se hallan además presente padres que no intervienen en reconvenir a los niños guarden comportamiento adecuado.

En ocasiones se requiere del uso de micrófono para lograr la atención pues, niños y adultos se suman en la falta de respeto hacia el docente que intenta dar la bienvenida al día de clase.

El registro de Observación N°5 corresponde a un acto escolar. Se observa falta de respeto a símbolos patrios: no se entona el himno , los niños juegan, se molestan , se ríen y mueven en forma permanente por más que los docentes les llamen la atención, el paso de bandera y salida del pabellón carece del respeto debido. Son constantes los llamados de atención por parte de los docentes que dirigen el acto escolar.

En el Registro de Observación N° 8, sala de informática, nuevamente se observa que los niños tienen dificultades para internalizar las normas de la sala de Computación, haciendo un mal uso de las instalaciones lo cual conlleva a llamados de atención e intervención de la docente.

El Registro de Observación N° 11 incluye patio de recreos y zona de baños. Los conflictos son mayores en estos espacios, los juegos de los niños contienen conductas más agresivas desde lo físico y lo verbal, la presencia adulta es más frecuente con el fin de evitar que los niños se lastimen. Son más frecuentes las corridas veloces en lugares no permitidos, empujones en el kiosco y al ingreso de los sanitarios. Acompañados de insultos, indisciplina generalizada.

5.4.2 Lectura de las Encuestas realizadas alumnos de Primer Ciclo de Escuela N° 27

Para la selección de la muestra se procedió al sorteo aleatorio de estudiantes de Primero, Segundo y Tercer Grado. Para ello se tomó el registro de asistencia de aula de cada grado y cada dos alumnos se tomó uno para ser encuestado tomándose como población la totalidad de los alumnos y como universo la totalidad de estudiantes del centro educativo.

En Primero 32 de 64 alumnos, en Segundo 35 de 70 alumnos y Tercero 33 de 66 alumnos sumando un total de 100 alumnos encuestados de una población de 200 niños.

Con el fin de ayudar al análisis e interpretación de la información obtenida de los datos recolectados, se procede a la lectura de lo más relevante obtenido durante el proceso de indagación.

1-Si encuentras útiles escolares que no son tuyos ¿qué haces?

SE LOS DOY A LA SEÑO - PREGUNTO DE QUIÉN ES – LOS GUARDO PARA MÍ

En esta pregunta, 70% de los estudiantes manifestó que haría entrega de los mismos al adulto referente, la maestra. Un 30% opta por preguntar de quienes son. Ninguno los encuestados decide guardarlos para sí.

Esto habla de la internacionalización de los valores de Respeto por la propiedad ajena y la Responsabilidad en el actuar por parte de los niños.

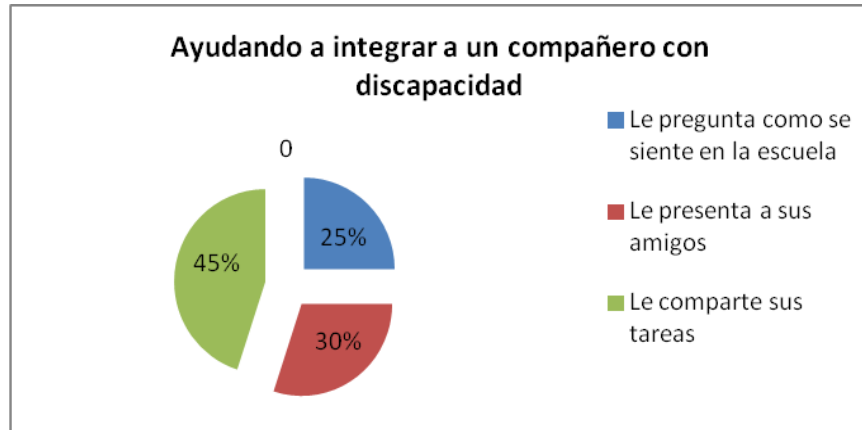
2-Si en tu grado o escuela hay compañeros con alguna discapacidad física o de aprendizaje ¿Cómo le ayudas a no sentirse solo?

LE COMPARTO MIS TAREAS – LE PREGUNTO COMO SE SIENTE EN LA ESCUELA-LE PRESENTE A MIS AMIGOS

De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes, se manifiesta su alto grado de Solidaridad e Inclusión para con un compañero de clase o del centro escolar que padece alguna dificultad, pues casi en un 50% ellos optaron por compartir sus tareas escolares y un 30% lo considera en igualdad de condiciones como para presentarlo a sus amigos, como puede apreciarse en el siguiente Gráfico. Es importante consignar como dato que en el Primer ciclo de Educación Primaria hay dos alumnos integrados en Primer Grado, un niño con Síndrome de

Down y una niña con Hidrocefalia, que fundamenta la incorporación de la pregunta en la encuesta.

Gráfico Circular 1



3-¿Cuáles de estas actitudes te parecen más desagradables para con estos compañeros?

**BURLARSE DE ELLOS- NO COMPARTIR NINGUNA ACTIVIDAD ESCOLAR
CON ELLOS- SERLES INDIFERENTES**

El 80% de los alumnos considera como actitud más desagradable es burlarse de ellos, un 20% consideró la opción de no compartir con ellos ninguna actividad escolar.

4-Si observas que un alumno o alumnos de la escuela dañan las muebles o elementos de la escuela ¿Cómo actúas?

**AVISO- NO DIGO NADA POR MIEDO – LO IMITO- LO ACONSEJO QUE DEJE
DE HACERLOS**

Un 70% entiende que debe dar aviso, un 30% aconseja a los que están haciendo el daño que deje de hacerlo. Hay un alto sentido de pertenencia hacia los bienes de su centro escolar y

tienen en claro que deben intervenir cuando alguien atenta contra ello. Nuevamente subyacen en el accionar de los niños los valores de la Responsabilidad y el Respeto y Cuidado por la cosa pública que pertenece a todos.

5-1 Cuándo alguien te pega o insulta ¿le respondes de la misma manera?

SI NO

Un 70% se manifiesta a no responder de la misma manera, mientras que un 30% observa una conducta negativa para resolver la situación. Es importante que la mayoría de los encuestados decida decirle no a las actitudes violentas pero es interesante trabajar con los niños los valores de la Tolerancia, el Respeto por la opinión de otro que puede ser diferente a la propia como también propiciar el diálogo y la reflexión sobre lo que les pasa a diario.

5.2 ¿Prácticas juegos de fuerza con tus compañeros?

SIEMPRE NUNCA A VECES

El gráfico circular en 3D permite visualizar claramente que un 70% de los estudiantes del Primer ciclo de educación Primaria que participaron de las encuestas manifiesta jugar en forma violenta con sus pares. Esto sugiere que hay nuevas formas de relación entre los pares que incluye como conductas naturalizadas los juegos que contienen algún tipo de acción que conlleva uso de la fuerza y que en no pocas ocasiones causa alguna situación de indisciplina e incluso alguna lesión al compañero con el cual se está jugando.

Gráfico Circular 2.



(“Datos recabados por la autora”)

5.3 Para resolver un problema con otro compañero que no me entiende, es necesario usar la violencia física o verbal?

SI NO A VECES

El 80% optó por el NO uso de la violencia para resolver un problema y 20% manifiesta que A VECES reacciona violentamente con sus pares.

5.4-¿Te gusta colaborar en las tareas de tu salón de clase?

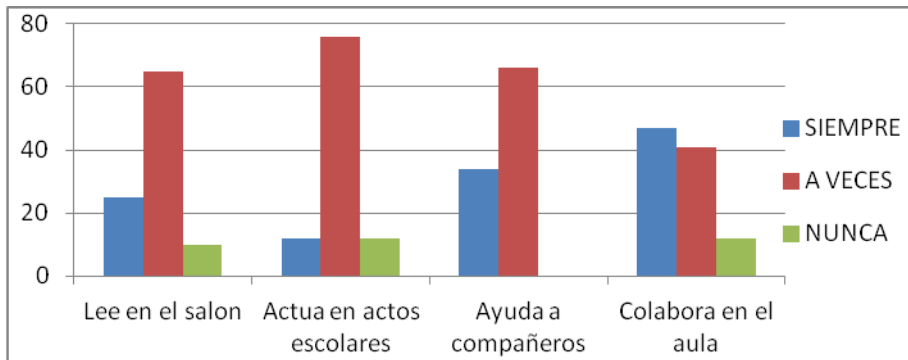
SI NO A VECES

El 100% dijo sí, por lo cual se destaca la importancia de los valores de la Cooperación y Participación en su centro escolar.

6.1-¿Con qué frecuencia participas en estas actividades que te propone la Señora?

En el gráfico de Columna se observa la necesidad de trabajar más la Participación Ciudadana de los estudiantes de primer ciclo y potenciar y afianzar los valores de Compromiso, Solidaridad, Cooperación.

Gráfico 3. Participación de alumnos de Primer Ciclo de Educación Primaria en diversas actividades propuestas por la escuela

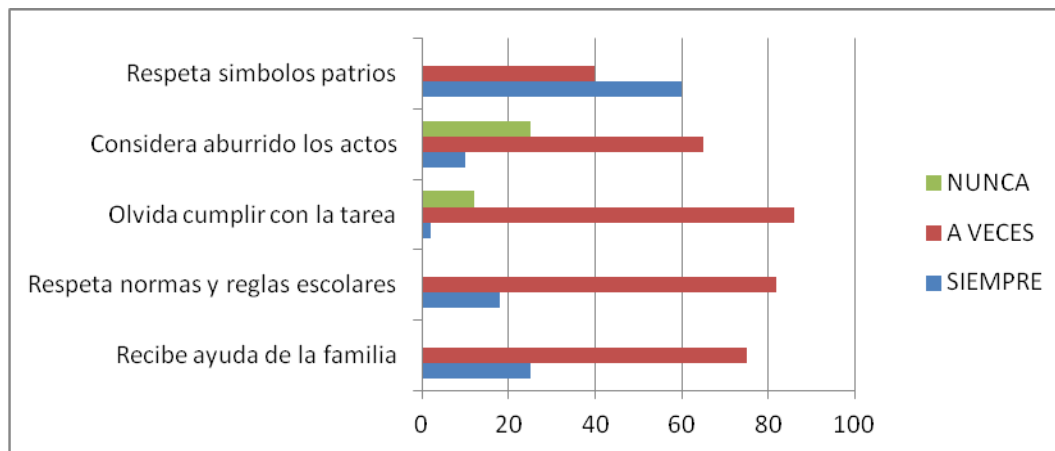


(“Datos recabados por la autora”)

6.2 ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en tu vida escolar?

El gráfico de Barras muestra que es muy importante en la vida escolar de los niños la ayuda de la familia el respeto por símbolos patrios. Sin embargo debe trabajarse aun más el relacionado con la Responsabilidad y Cumplimiento con la tarea y el Respeto por las normas escolares donde la frecuencia es menor.

Gráfico 4. Vivencias escolares de alumnos en Primer Ciclo de Educación Primaria

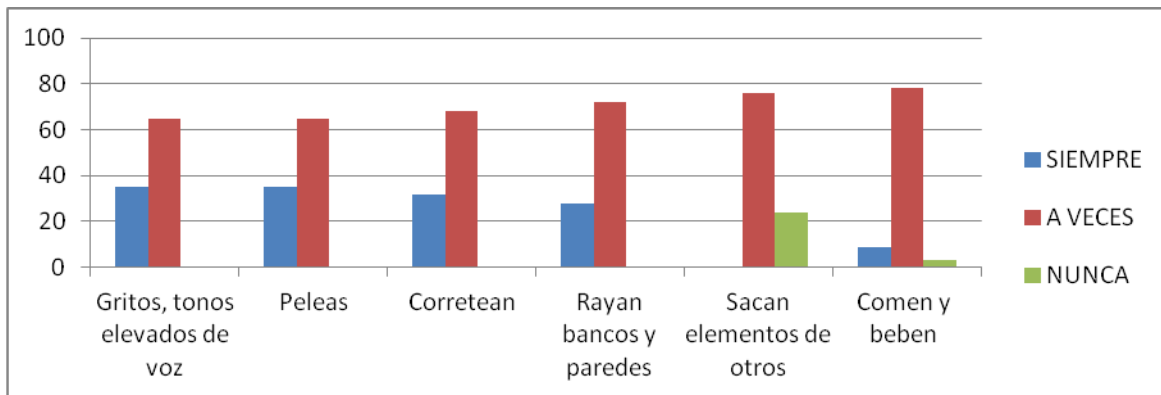


(“Datos recabados por la autora”)

7.1 ¿Con qué frecuencia se dan estas malas conductas en tu aula por parte de tus compañeros?

En la lectura del presente gráfico se observa que hay una problemática en el aula en referencia a cómo se comportan los estudiantes de Primer ciclo de Educación Primaria y cómo hay hábitos y valores que deben recuperarse y reforzarse. Será importante el trabajo conjunto entre docentes y padres para revertir conductas naturalizadas por los estudiantes en un espacio que requiere de otras características para el desarrollo armónico de la enseñanza y el aprendizaje como de la convivencia.

Gráfico 5. Formas de comportamiento en aula de alumnos de Primer Ciclo de Educación Primaria



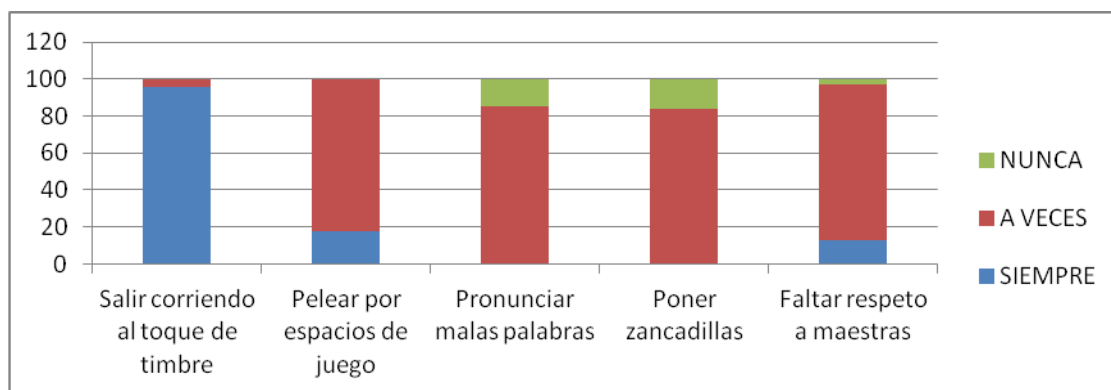
(“Datos recabados por la autora”)

7.2 ¿Con qué frecuencia se dan estas malas conductas en el patio de recreos de tu escuela?

El Gráfico de Columnas Apiladas también permite visualizar la problemática de ausencia de valores y hábitos en el espacio de juego y recreos: Falta de respeto a normas de convivencia en relación a cuidado por la integridad propia de y terceros, falta de respeto a

adultos y pares. En este ámbito escolar es más propicio para la expresión corporal y emocional. Es importante que las normas de convivencia estén claramente establecidas y puestas en conocimiento a los niños para que puedan ejercitar los valores de Respeto, Cooperación, Igualdad, Justicia e Inclusión, entre otros.

Gráfico 6. Formas de comportamiento en patios de recreación de alumnos de Primer Ciclo de Educación Primaria



(“Datos recabados por la autora”)

5.4.3 Lectura de Encuestas a los Padres de Alumnos de Primer Ciclo de Nivel Primario Escuela N° 27

Se encuestaron a 30 (treinta) padres, recurriéndose para su selección a los datos aportados por los registros de asistencia de los alumnos de Primer ciclo de Educación Primaria, tomándose para la muestra diez padres por cada grado por sorteo aleatorio.

Para analizar las encuestas se llevó a cabo el análisis individual de cada una y luego realizando un análisis comparativo de las diferentes respuestas dadas por los progenitores en función del tema del proyecto. Al mismo tiempo permitieron cuantificar los resultados obtenidos y posibilitar la obtención de información significativa.

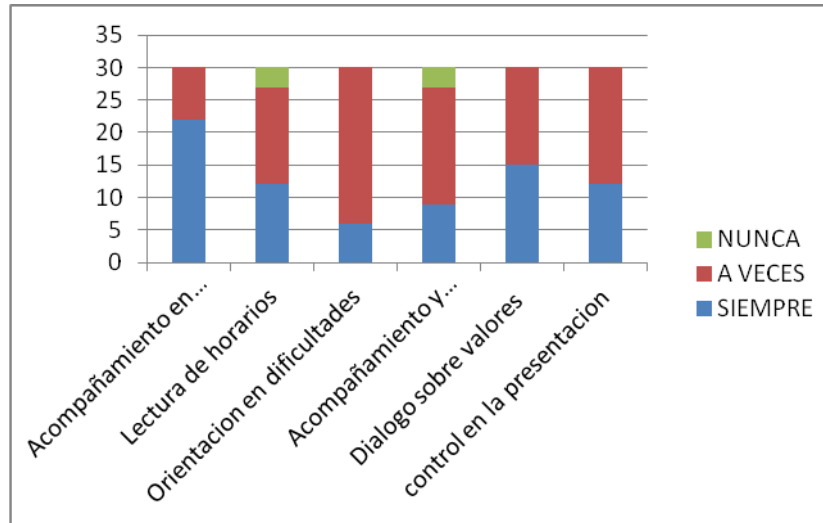
1-Señale con qué frecuencia lleva a cabo las siguientes acciones para ayudar a su hijo/a en su proceso de socialización escolar.

ACCIONES
Acompañamiento en el recorrido de los diferentes espacios institucionales
Lectura en conjunto de horarios de aula y materias especial
Orientación en dificultades de aprendizaje de su hijo
Acompañamiento y control en el cumplimiento de reglamento y acuerdos de convivencia
Dialogo sobre valores, principios y creencias necesarios para su convivencia escolar
Control en la presentación en tiempo y forma de elementos y prácticos de cada asignatura.
Organización del tiempo de estudio de su hijo/a

El gráfico de Columna apilada permite reconocer algunas tendencias:

Importancia del acompañamiento de los padres en el recorrido de los espacios ya que es esta oportunidades en que se genera el valor de la escucha sobre cómo deben comportarse los niños en cada uno de aquellos, normas que los rigen, modos de conducirse con otros niños y adultos. Se pone de manifiesto por parte de los padres las dificultades para orientarlos en su tarea escolar o cuando hay dificultades en el aprendizaje. No es un dato menor la importancia del control de la familia durante dichos procesos y control permanente de la tarea escolar. Los valores de Responsabilidad, Compromiso, Respeto y Cumplimiento pueden ser reforzados y potenciados en estas instancias.

Gráfico 7. Frecuencia de acciones realizadas por los padres de estudiantes de primer ciclo de educación primaria para ayudar en el proceso de escolarización.



(“Datos recabados por la autora”)

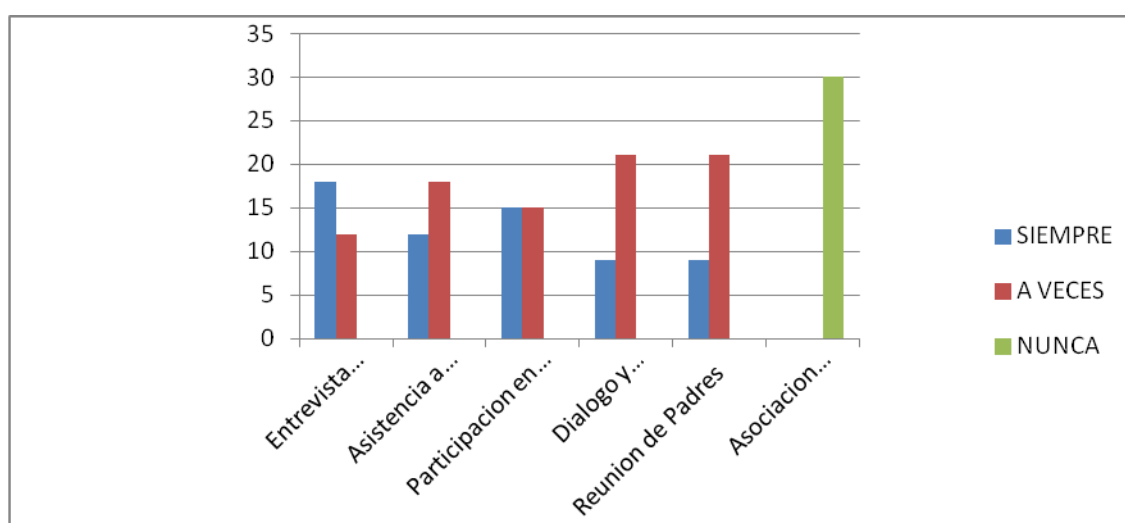
2- Indique con qué frecuencia asiste al centro escolar de su hijo/a para participar de estas instancias propuestas.

INSTANCIAS
Entrevista personal con los docentes
Asistencia a las muestras de proyecto donde su hijo participa.
Participación en actividades escolares y extraescolares propuestas por la escuela
Diálogo y revisión sobre acuerdos escolares de convivencia
Reunión de padres sobre conductas, valores y hábitos que manifiestan los alumnos
Asistencia a actos escolares y comunitarios
Formación de comisiones de Cooperadoras o equipos de trabajo

Para la lectura de los datos obtenidos en esta pregunta se optó por el Gráfico de Columnas Agrupadas el cual permite realizar la siguiente lectura: Será importante potenciar las entrevistas ya que los padres asisten con frecuencia al centro escolar y esto puede ser propicio para el diálogo sobre las propuestas de la escuela, incluyéndolos principalmente a través de la

Asociación Cooperadora. Los valores de Cooperación, Solidaridad, Participación deben ser vividos primeramente por los adultos referentes si se busca que los niños los incorporen en forma significativa a sus vidas. Los entrevistados en mostraron su intención de diálogo sobre los acuerdos, por lo cual es importante trabajar estas instancias para determinarlos en forma escrita y hacerlos más concretos en la vida escolar de sus hijos

Gráfico 8. Frecuencia de Participación de los padres en diversas instancias propuestas por el centro escolar



(“Datos recabados por la autora”)

3. ¿Considera importante que la familia sea parte junto a la escuela de un Proyecto Basado en Valores? ¿Por qué?

El 100% de los padres participantes manifestó su acuerdo en que la familia debe sumarse a la escuela para trabajar los valores, dando las siguientes razones:

- Los valores son fundamentales para la vida en sociedad.

- La escuela tiene que formar a los niños y niñas en valores.
- Los valores se están perdiendo y la familia con la escuela deben trabajar juntos para revalorizarlos. Es mejor si se trabaja en equipo porque a la escuela confiamos a nuestros hijos.

4-¿Se sumaría Ud. y su familia al Proyecto Escuela y Familia juntas, fortaleciendo la educación en valores? ¿Cuáles serían algunas de sus propuestas a incluir en el mismo?

El 100% de los padres entrevistados manifiesta su deseo positivo de sumarse al Proyecto Escuela y Familia para trabajar juntos en el fortalecimiento de la escuela en valores. Entre sus propuestas pueden mencionarse:

- Trabajar los valores de Respeto, Tolerancia y Cooperación.
- Conformar equipos de trabajo entre padres y docentes.
- Compartir experiencias propias sobre los valores.
- Realizar Talleres para padres donde se pueda aprender de las experiencias y de las diferencias entre familia y escuela.
- Recibir orientación desde la escuela para fortalecer los valores en familia.

5-¿Cuáles de estos valores considera fundamentales deben trabajarse entre escuela y familia en beneficio de los alumnos? Ordéneles según considere su importancia.

Los valores que resultaron consagrados como fundamentales fueron:

1° RESPONSABILIDAD.

5° RESPETO POR LOS
SIMBOLOS PATRIOS

2° RESPETO

6° INCLUSION

3° LIBERTAD

7° EQUIDAD

4° TOLERANCIA

8° CREATIVIDAD

10° IGUALDAD

9° SOLIDARIDAD

El presente proyecto debe proponer que se trabajen los valores considerados más relevantes por las familias y la escuela como también buscar respuestas a por qué otros valores quedan rezagados. La importancia de esta propuesta consiste en su flexibilidad en la búsqueda de respuestas a la problemática de valores que hay en el centro escolar, busca reforzar y potenciar aquellos presentes, y desarrollar aquellos que parecen estar latentes. En base a estos resultados es que las estrategias de trabajo requieren de la participación y compromiso permanente de docentes y familia, pues la tarea de formar y educar en valores no es un tema menor ni competencia de unos pocos.



(III) Educar a un hijo con “valores”
Imagen de Google

5.4.4 Lectura de las entrevistas realizadas a docentes Centro Educativo N° 27

Se realizaron 30 entrevistas a docentes teniendo en cuenta que se vieran representados todos los espacios curriculares del establecimiento escolar como también atendiendo al

desempeño de los docentes en los diferentes espacios físicos del establecimiento. El promedio de años en servicio de los entrevistados oscila entre los 6,2 años.

Se llevó a cabo en primer lugar el análisis individual de cada una como texto o discurso total. En cuanto al análisis comparativo, se pueden determinar diferencias y semejanzas. En cuanto al análisis relacional de las mismas se llevó a cabo en función del tema. Una de las principales ventajas de las entrevistas reside en la riqueza informativa en las palabras y las interpretaciones de los entrevistados (Sautu ; Wainerman, 1998). Esta herramienta permite conocer la perspectiva de los actores sociales, en este caso docentes, acerca de cómo viven la problemática en torno a los valores en su centro escolar.

1-Desde el tiempo en que se desempeña en su cargo ¿ha participado en Proyectos de Educación en Valores?

Un 70% manifiesta que no participa en Proyectos Educativos basados en valores durante el presente ciclo lectivo.

2. ¿Cuáles cree Ud. que deben ser los valores más importantes a trabajar en el primer primario de su centro escolar?

Los docentes entrevistados consideran que se deben trabajar fundamentalmente los siguientes valores:

1° RESPETO.

2° RESPONSABILIDAD

3° TOLERANCIA

4° INCLUSIÓN-COOPERACIÓN-COMPROMISO.

3. ¿Percibe alguna problemática en los alumnos con relación a los valores? ¿Cuáles creen que pueden ser sus causas?

El 100% de los docentes manifiesta que la problemática de los valores tiene su origen en la familia.

4. ¿Considera que es importante participar en un Proyecto basado en Valores en su institución en el presente ciclo lectivo? ¿Por qué?

La totalidad de los docentes entrevistados considera fundamental participar en un Proyecto basado en Valores durante el presente ciclo lectivo dando entre sus razones:

- Ayudaría a mejorar la convivencia escolar.
- Todos irían hacia un mismo sentido
- Otorgaría identidad al centro escolar
- Podría ser la solución a problemáticas en las conductas de los estudiantes.
- Ayudaría a los docentes y familia a hacer frente a situaciones que los desbordan

5. ¿Estima importante sumar a la familia en una propuesta basada en valores? ¿Por qué?

La totalidad de los entrevistados considera importante sumar a la familia dando entre otras razones:

- Fortalecería los vínculos entre escuela y familia.
- Todos se sentirían parte de la institución escolar.
- Ambas instituciones, familia y escuela, cumplirían su rol de educadores.
- Se lograría un mayor compromiso por parte de la familia.

- Se buscarían soluciones concretas a los problemas relacionados con los valores.
- La familia sería vista como un eslabón clave en la formación de los niños.

6. Cuando aborda la temática de los valores en su espacio curricular ¿Qué propuestas ofrece a los alumnos y sus familias para conocer sobre la adquisición y conocimientos que de ellos tienen?

Los docentes se manifiestan a favor de generar propuestas que:

- Incluyan el diálogo y la reflexión.
- Permitan la formación y recuperación de hábitos y normas de convivencia.
- Aprendizaje a partir de los errores y aciertos.
- Escuchar y hablar sobre los que les pasa, realidad concreta.

7. ¿Cree Ud. que familia y escuela poseen diferentes valores? ¿Considera que ambas instituciones deben acordar sobre los valores a transmitir a los niños?

Un 98% de los docentes entrevistados considera que debe llegarse a un acuerdo entre escuela y familia sobre los valores a transmitir a los estudiantes.

8. ¿De qué manera piensa Ud. que sería posible un encuentro entre familia y escuela para trabajar de forma la problemática de los valores?

Proponen principalmente para el logro del encuentro entre ambas instituciones para el tratamiento de la problemática en torno a los valores:

- Talleres con padres.
- Generar espacios de reflexión como charlas, debates, actividades motivadoras.
- Mayor comunicación entre familia y escuela.

- Crear nuevos puentes que lleguen a la familia y la acerquen a la escuela.

9. ¿Qué actividades, estrategias y herramientas utiliza para ayudar a sus alumnos a fortalecer y potenciar los valores que su centro escolar considera fundamentales?

- Trabajar los valores desde lo cotidiano.
- Proponer a los chicos actividades lúdicas y creativas para que reflexionen sobre los que les pasa en la casa y en la escuela.
- Talleres de teatro y expresión artística.
- Debates a través de videos que les ayuden a conocer más sobre los valores.
- Realizar actividades solidarias para ayudar al otro.

10. De generarse un Proyecto Educativo basado en Valores para que familia y escuela trabajen juntas, ¿Usted se sumaría? ¿Cuáles serían sus propuestas al mismo?

De la totalidad de los docentes entrevistados, el 100% se manifiesta con deseos de formar parte del proyecto propuesto y acercaría como propuesta:

- Cambio de actitud de la escuela para con la familia.
- Trabajar juntos a través de áreas integradas y actividades que brinden información y formación en valores.
- Realizar talleres y debates para acordar con la familia qué valores potenciar y de qué manera.
- Llevar a cabo una revisión de los acuerdos de convivencia escolar.



(IV) Familia y Educación
(Imagen de Google)

5. 5 DISCUSION DE RESULTADOS

Silvia Duschatzky (1996) expresa en su definición de valores que los mismos son convicciones y creencias que orientan las conductas de los seres humanos. En el texto “Que son los valores” de la Fundación Televisa (2013) se afirma que existe además una intrínseca relación entre aquellos y las actividades y conductas puestas de manifiesto por los sujetos.

En la recolección de datos que antecede, se visualiza claramente que existen dificultades en los vínculos y relaciones interpersonales entre los niños en muchos de los espacios escolares (aula, comedor, biblioteca, patios de recreación). El déficit en la vivencia de los valores también se pone de manifiesto en malos hábitos, actos de violencia física y verbal, elevado tono de voz, falta de respeto a normas escolares, indisciplina. Por otra parte puede apreciarse en los resultados que los niños han interiorizado un conjunto de valores como producto de sus experiencias previas, y esto se refleja en el Respeto por las pertenencias de otros, Ayuda y cooperación hacia algún compañero en dificultad o discapacidad, Amistad, Solidaridad al compartir con otros. Existen como se ve, situaciones de confrontación y contradicción en los comportamientos de los niños, propio de su proceso de aprendizaje sobre lo correcto e incorrecto, lo permitido y lo prohibido, lo bueno y lo malo, aceptar o no la opinión de otro.

Es importante destacar que la problemática de los valores es descripta por parte de los adultos (docentes-padres) pero no es ajena a los estudiantes. Los niños perciben que hay un problema en relación a sus vínculos, comportamientos, convivencia escolar. Pueden identificar situaciones donde los valores se hallan ausentes o presentes. Esto se visualiza cuando se refieren a modos de comportamiento en aulas, patios, acto patrios, espacios de servicios.

La escuela se concibe como el ámbito propicio para que se produzca el encuentro , la contradicción , la búsqueda de significados en torno a los valores, donde niños y adultos pueden consensuar y acordar cuales de estos serán importantes para su vida individual, escolar y social. Es a través de la convivencia escolar que se debe ofrecer la posibilidad de ejercitar y fortalecer los valores adquiridos de manera que los niños puedan aprender a regular sus conductas, palabras y sentimientos como también contruir y fortalecer diferentes instancias de comunicación (verbal, gestual, escrita, simbólica e ideográfica) .Que puedan observarse así mismos y reconocer en sus conductas la presencia o ausencia de aquellos. El uso de encuestas permitió a los niños manifestarse en referencia a cómo visualizan su realidad escolar, qué valoraciones realizan sobre sus modos de comportamientos, principales dificultades en el cumplimiento de normas escolares, relación con pares y adultos.

García Hoz (1985) afirma que los valores deben promocionarse y que en este sentido escuela y familia deben estar comprometidas en trabajar juntas en un mismo sentido. Es importante la devolución que realizan los adultos en relación al comportamiento de los estudiantes pero ¿qué observan los niños en relación a los adultos? A partir de las encuestas y entrevistas a padres y docentes respectivamente, se produce el encuentro de afinidades y contradicciones, las cuales sin lugar a dudas estan siendo visualizadas por los estudiantes.

Por ejemplo, familia y escuela se reconocen mutuamente como pilares fundantes en la educación en valores, jerarquizan los mismos de manera similar y entienden que deben trabajar en forma conjunta en torno a la problemática que surge de la ausencia o déficit de los mismos en los compartamientos de los estudiantes. Sin embargo, ambas responsabilizan a la otra institución frente a lo que está sucediendo y carecen de plan de trabajo y actividades que les permitan aunar esfuerzos hacia la solución de tal problema. Recuperando los conceptos de Tedesco(1992) escuela y familia deben cumplir un rol ejemplificador si lo que buscan es formar mejores seres humanos. En este marco, se debe tener presente que la acción conjunta de estos actores sociales no sólo debe basarse en sus valores sino en aquellos que la sociedad impone y que a su vez los naturaliza, incidiendo éstos en la cultura de ambos y creando una contracultura (Perez- García 1996).

Otra contradicción importante es que la familia manifiesta tener una fuerte presencia en el centro escolar, lo cual surge en evidencia desde las encuestas realizadas donde los padres ponen de manifiesto su acompañamiento y compromiso en el proceso educativo de sus hijos, pero por otra parte no se hallan involucrados en proyectos , actividades y/o experiencias que impliquen el ejercicio de valores. Por ejemplo no se ha constituido la Asociación Cooperadora por falta de participación y acuerdo con las familias. Se trata en realidad de una relación distante entre escuela y familia, cada uno se mantiene en esferas diferentes, bajo una equívoca concepción de participación. Esto constituye un rasgo cualitativo importante en la cultura escolar y en la relación de los actores: los padres pueden y deben propiciar encuentros entre ambas instituciones, realizando una auténtica instancia de participación, demanda , y planteo necesidades y sugerencias, lo cual ayudaría a la puesta en marcha de los valores desde los roles que cada uno asume.

En los registros llevados a cabo durante el proceso de investigación en los diferentes espacios institucionales, subyacen principalmente las dificultades que surgen en la convivencia escolar al no haber por parte de los estudiantes respeto por las normas escolares. Tal como se refleja el Marco Teórico, es en la infancia temprana donde los niños comienzan su proceso de apropiación a las normas, principios, creencias y valores (Fundación Televisa 2013). Aunque en esta instancia predomina la imposición de las mismas por parte de los adultos y la falta de comprensión de sentido de las mismas por parte de los niños. De allí la importancia de llevar a cabo el proceso de formación, para que aprehendan el “sentido de” (Llanch, et al 1999).

Es importante ayudarles a que desde esta temprana edad de escolarización asuman compromisos que les permitan mejorar sus comportamientos y convivencias. Los autores Llanch, Montoya y Roldán (1999) ponen relevancia en la importancia de explicar a los niños los porqué, cómo y cuándo surgieron las normas escolares vigentes, como medio reflexivo para comprender la implementación de las mismas en otros espacios sociales de similares características. Propiciar la ayuda mutua, la participación, la colaboración. Procurar normas claras, justas dentro del aula, patios, biblioteca y otras dependencias. Que los niños puedan informar y justificar las reglas y normas con claridad.

Tal como lo plantean algunas autoras, el proceso de internalización de nuevas normas es gradual y requiere de diferentes tiempos de apropiación que conducen finalmente a la filiación y respeto hacia las mismas pero no ya por imposición sino de manera más reflexiva y comprensiva por parte de los estudiantes (Andreone, et.,al 1993). El ingreso a un nuevo nivel educativo implica el comienzo de etapas de cambio que traen consigo el aprendizaje de hábitos, normas, exigencias y nuevas valoraciones (Vazquez Reina 2008).

Esto se manifiesta en la gran variedad de espacios y tiempos en los cuales los niños desarrollan sus actividades y en donde surgen nuevas experiencias y vivencias que requieren nuevas valoraciones y significados ante comportamientos en determinados contextos sociales, se trata de un proceso nada sencillo para los pequeños sujetos en formación. Se debe poner a los estudiantes en situaciones de su vida cotidiana donde puedan resolver disyuntivas, donde puedan elegir entre lo bueno y lo malo, correcto e incorrecto, aun más, que puedan elegir entre dos valores: amistad-honestidad. Proponerles situaciones donde puedan decidir, optar, participar. Es en estas experiencias donde deben poner en práctica sus valores, percibir los valores de los demás, reconocer y significar los mismos. Que reflexionen sobre las consecuencias ocasionadas al transgredir las normas que incluyen valores, y puedan posicionarse críticamente en ese encuentro colectivo que dan sentido a la organización escolar y que determinan el cruce de culturas. La apropiación de las normas y acuerdos facilita a los sujetos su inclusión en las diferentes dimensiones del sistema cultural y se evitan situaciones de marginalidad, rotulación y / exclusión social.

Los valores deben estar presentes dentro del salón de clases, en actividades de enseñanza-aprendizaje, en las propuestas de participación como actos escolares, representación del centro escolar. La escuela debe permitir la adquisición de valores y actitudes como el espíritu de cooperación, optimismo, perseverancia, puntualidad, orden. Valores que luego servirán a lo largo de la vida. Pero estas actividades y valores se afianzan y potencian cuando familia y escuela orientan y guían a los niños en un mismo sentido y ayudan a reconocer los diferentes tipos de valores: agradables, vitales, espirituales, religiosos, éticos, estéticos, afectivos, económicos, morales. Los valores se deben trabajar en forma creativa, deben atravesar el currículo, el PEI y los proyectos específicos (Frigerio, Poggi, Tiramonti, 1997).

Ningún valor se aprende a menos que sea vivido. Tolerancia, Respeto, Participación, Creatividad, y el resto de los valores jerarquizados por padres y docentes, deben envolver las relaciones entre docentes y alumnos. Los alumnos deben poder involucrarse en experiencias de la vida real que los movilicen hacia la práctica y vivencia de los valores considerados fundamentales. En la educación en valores, los docentes afirman aquellos en los que creen, en los que ejercitan en su propia vida. Sin embargo, es importante que el cuerpo docente aprenda a conocer a sus alumnos desde el punto de vista valorativo y afectivo. Que puedan discutir, solucionar conflictos, tomar la palabra, debatir, ser tolerantes, cooperar, colaborar. Vivir situaciones en las que los niños puedan manifestar sus valoraciones personales.

En las entrevistas se visualizan docentes que están a favor de la educación y promoción de valores, pero por otra lado no forman parte de propuestas pedagógico-institucionales abocadas a tal proceso de formación. La ausencia de una propuesta concreta por parte del centro escolar, genera que se delegue toda la responsabilidad de lo que sucede a la familia. Olvidando que en todo proceso educativo el acompañamiento de la familia de los educandos es fundamental.

Escuela y familia deben ayudar a los niños a clarificar qué valoran ellos, cuáles son los valores de sus familias y cuáles son compartidos por ambas instituciones. Esto permite aproximarlos al conocimiento sobre sí mismos, y acerca más a ambas instituciones en relación a los valores comunes que se pueden fortalecer y promover. Se trata de avanzar progresivamente desde lo individual, hacia los grupos sociales (familia, clubes, asociaciones). Reconociendo en estos qué valores tienen. Cuales de estos valores son compartidos por escuela y familia y comunidad. Cuales de estos valores entran en conflicto.

Los niños deben poder apreciar algunas características de aquellos: durabilidad, flexibilidad, satisfacción, polaridad, jerarquía, dinamismo. Los cuentos, las historias tradicionales, los relatos y vivencias de sus abuelos, son una importante oportunidad para introducirlos en el proceso cognitivo y afectivo del aprendizaje valoral. Vivir los valores implica conocer su importancia, analizar el conjunto de valores en forma individual, grupal y social y reflexionar sobre la importancia de los mismos para la armonía y convivencia personal, escolar y comunitaria. Por ello los valores seben situarse en la impronta detallada del diálogo entre escuela y familia.

6. PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

6.1 HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

La Escuela Provincial N°27, emplazada en la ciudad de Río Grande, Provincia de Tierra del Fuego, fue creada el 27 de enero del año 1992, como consecuencia de un desdoblamiento de la Escuela Provincial N°2 “BENJAMIN ZORRILLA” y desde entonces brinda sus servicios educativos en modalidad jornada simple y únicamente en Turno Tarde a los barrios céntricos y periféricos entre los que pueden mencionarse: Intevu, 2 de Abril, Austral, Chacra XI, Chacra XIII, Chacra II, Aeropuerto, AGP (Ver Anexo. Imagen Fotográfica 10.5.3-10.5.4 Págs. 103 y 104)

El nombre que porta el centro educativo significa en voz ONA: “**NACER, CRECER, CRIAR**”, sirviendo estas palabras como motivación permanente para los miembros de su comunidad educativo en su trabajo y compromiso con la educación. Este nombre surge a partir del concurso “EL NOMBRE PARA MI ESCUELA” buscando satisfacer en sus miembros la necesidad de identidad, de pertenencia institucional, brindando la importante oportunidad a las

familias de participar en acciones concretas relacionadas con el centro escolar de sus hijos. La designación dada a la institución no es un dato menor, pues permite a sus miembros identificarse como “fueguinos”, y refiere a aquellos primeros habitantes de estas tierras, de los cuales actualmente quedan muy pocos descendientes. Se trata de un nombre que otorga a la escuela y a su comunidad un sello particular, una marca de identidad en relación a las dimensiones cultural, social, histórica y política.

Este centro escolar ha buscado desde sus inicios generar proyectos innovadores como también propiciar la capacitación en servicio con el fin de preparar a su cuerpo docente para los nuevos desafíos sociales que se presentan en la educación del S XXI de brindar un servicio educativo de calidad. Asimismo, se constituye en el espacio que debe absorber una población escolar diversa y heterogénea proveniente de diferentes puntos de la ciudad. Se halla ubicada en el casco céntrico de la ciudad y a siete kilómetros de los barrios periféricos más alejados. Posee como vías de acceso las avenidas General San Martín y Manuel Belgrano, resultado dato relevante la distancia que medio entre aquella y otros sectores de la ciudad que generan ciertos inconvenientes relacionados con transporte, acceso, horarios.

En referencia a la dimensión social, la escuela recibe estudiantes provenientes de diversos sectores de la ciudad de Río Grande, que se entremezclan formando un crisol de nuevas oportunidades, roles y normas propias que cada uno aporta desde sus historias personales, originando una cultura institucional rica en rasgos distintivos, relaciones, vínculos, pautas y por ello surge la necesidad de acordar junto a sus familias los valores y principios socialmente significativos, que deben otorgarle al centro educativo su especificidad y características particulares en el marco de una sana convivencia escolar (Ver Anexo 10.5.3 Pág. 104 Registro Fotográfico)

Como se mencionara en párrafos precedentes, en sus inicios la escuela surge de un desdoblamiento de otro centro escolar provocado por el aumento de la matrícula escolar, y como consecuencia de la ola inmigratoria de familias provenientes del norte que buscan en la isla mejores condiciones laborales, generando así la necesidad de contar con un centro educativo que brindara educación respondiendo a las demandas de calidad y equidad. Es así que a partir del año 1992 la escuela N°27 emplazada en Avenida Gral. Manuel Belgrano N° 683, Barrio Centro de la ciudad de Río Grande, comienza a escribir su historia institucional.

Desde su creación, este centro educativo a buscado convertirse en una “Escuela que quiere educar en valores supremos como la responsabilidad, el compromiso, la solidaridad, el respeto, la igualdad de oportunidades, la justicia” y que en el fortalecimiento y vivencia de los mismos participen activa y comprometidamente las familias de los educandos generando conciencia sobre construir día a día una sana convivencia escolar sólo posible si hay acuerdo explícito entre ambas instituciones (Ver Anexo 10.5.1 Pág. 101 : Objetivos de PEI INSTITUCIONAL).

Es importante destacar que en el presente año escolar se ha conformado un equipo docente que encargado de revisar el PEI del centro escolar en acuerdo a las nuevas demandas y necesidades del contexto socio-comunitario inmediato y en atención a los cambios permanentes de una sociedad atravesada por la globalización, la inmediatez, la tecnología, la incertidumbre frente a los cambios, siendo necesario generar nuevos proyectos específicos que se sumen a la visión y fines de la institución. Esto es un hecho importante para la vida institucional y tiene su origen en la gestión directiva actual que desea construir, de forma participativa el PEI y dar un marco de política educativa y de líneas de base que propicien un cambio positivo en la cultura escolar, permitiendo el desarrollo de conductas y actitudes basadas en el respeto de cada

miembro de la miembro de la comunidad educativa, el desarrollo de valores democráticos y el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. La escuela busca insertarse en la sociedad y particularmente en su comunidad y en el logro de este objetivo debe actualizarse y modernizarse permanentemente.

6.2 CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA

El centro educativo nació como una escuela de debía dar respuesta a necesidades puntuales de una comunidad en permanente aumento y cambios, y por ello ofrece a los estudiantes la posibilidad no sólo de formarse desde lo académico sino especialmente busca formar desde lo democrático, desde los principios y valores fundamentales para que puedan desarrollarse e insertarse plenamente en sociedad, respetando a sus semejantes, ejerciendo su ciudadanía, aprendiendo a convivir con el otro que lo constituye y a poder resolver conflictos de manera reflexiva y crítica. En el presente ciclo lectivo 2013, registra una matrícula inicial de 420 estudiantes, 200 de los cuales pertenecen a los Primer Ciclo del Nivel Primario los cuales se hallan distribuidos en tres secciones, A, B, C correspondientes a cada año 1°, 2°, 3° todos funcionando en turno tarde (Ver Tabla1 Pág. 65).

Los alumnos realizan sus actividades escolares en distintos espacios detallados a continuación: dieciocho aulas, biblioteca, sala de informática o multimedia, un salón de usos múltiples (SUM), patios de recreación cubiertos, aire libre, una cancha deportiva, batería de baños destinadas a varones y niñas de EGB 1 y batería de baños destinados a varones y niñas de EGB 2 uno de los cuales es destinado para niños con NEE. Además el edificio cuenta con una, dirección, una secretaría, sala de video, kiosco o cantina, comedor, servicio de fotocopiadora, un escenario para actos escolares. Como el centro escolar carece de laboratorio, una docente asiste una vez a la semana y realiza experiencias en el aula o en el SUM, por tal motivo se le llama el

Laboratorio Móvil y se ajusta a los contenidos que trabajan las docentes de cada área. El centro escolar posee una sala de portería, cocina y comedor pues se imparte la copa de leche durante la merienda. Los datos sobre matrícula escolar y de personal se consignan en:

Tabla 1. Cantidad de Alumnos y Personal Docente y No Docente. Ciclo Lectivo 2013.
Centro Educativo.

CANTIDAD DE ALUMNOS CICLO LECTIVO 2013			
PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO	
CURSO	CANTIDAD DE ALUMNOS	CURSO	CANTIDAD DE ALUMNOS
PRIMERO	64	CUARTO	73
SEGUNDO	70	QUINTO	72
TERCERO	66	SEXTO	75
TOTAL	200	TOTAL	220

TOTAL DE ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN: 420

PERSONAL CICLO LECTIVO 2013	
TOTAL DE PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN: 47	
TOTAL DE PERSONAL NO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN: 8	
TOTAL DE PASANTES O CON PLANES EN LA INTITUCION:1	

Fuente: Líneas de Base del Centro Escolar Año 2013.-

Es importante destacar que la escuela se encuentra en la categoría urbana por su ubicación, sin embargo por el diseño de la ciudad de Río Grande, se halla alejada del resto de los barrios de los alumnos que asisten a la misma. En referencia a los aspectos socio-económicos, la mayoría de los padres poseen trabajo pero no todas las familias poseen viviendas que ofrezcan a sus ocupantes condiciones dignas. En las zonas cercanas al Río Grande existen numerosas viviendas o casillas de madera en terrenos que fueron usurpados por inmigrantes del norte del país. Paradójicamente los padres poseen buenos ingresos pero no se invierte en viviendas de material, por ello los riesgos de incendio son muy elevados cobrándose no pocas víctimas fatales. Las familias en su mayoría no son numerosas y responden al modelo de familia ensamblada. La mayoría de los estudiantes permanecen poco tiempo en familia debido a la gran carga de horaria

de sus progenitores en los trabajos y esto repercute principalmente en la problemática de adquisición de hábitos y valores. Es por ello que la escuela busca ser el nexo entre la comunidad local, los estudiantes para estrechar vínculos efectivos y reales basados fundamentalmente en brindar una educación en valores acordados socialmente entre escuela y familia.

La tarea docente, la capacitación de los alumnos, las experiencias vividas durante este proceso histórico-social de veinte años, la participación en actos y fiestas cívicas, la organización de eventos sociales, deportivos y culturales, las jornadas taller entre familia, escuela y comunidad, permiten que la escuela sea reconocida no sólo en su contexto inmediato y zona de influencia sino en toda la localidad (Ver Anexo 10.5.3 Imagen Fotográfico Pág. 106).

6.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

En cuanto a su ubicación geográfica, el centro escolar de la ciudad de Río Grandes, dista a 180 .km de Ushuaia, Ciudad Capital de la Provincia de Tierra del Fuego, a 120 km de la localidad turística Tolhuin, y a 80 km del paso fronterizo Argentina-Chile Bahía San Sebastián, destacando que son los únicos centros urbanos con los que cuenta la isla austral. La Ruta Nacional N°3, caminos vecinales consolidados, calles pavimentadas y un aeropuerto integran la vía comunicacional terrestre y aérea con que cuenta la ciudad, lo que permite un efectivo contacto con la capital, con otras provincias y destinos como también zonas rurales y bosques.

La ciudad de Río Grande, cuenta con aproximadamente 66171 habitantes según consignan los datos estadísticos obtenidos en el Censo Nacional llevado a cabo en el año 2010. Como rasgos generales pueden mencionarse altas tasas de empleo debido al emplazamiento de centros fabriles dedicados principalmente a la industria electrónica (fábricas de televisores, electrodomésticos) como también importante inversión de capital en automovilística, turismo,

capacitación de recursos humanos para una ciudad que crece aceleradamente al ritmo de los tiempos actuales, con importantes bajas en los porcentajes de emigración y principalmente importante aumento de la población infantil y juvenil.

La importancia de los incentivos para el desarrollo social y la visión progresista de la ciudad junto a la actitud positiva y de participación de sus habitantes e instituciones, permite importantes logros a nivel socio-comunitario y económico. Esta ciudad suma a sus actividades turísticas, industriales y comerciales, la zona ganadera concentrada en establecimientos rurales con ganado bovino, ovino y caballar de reciente data, y en menor escala avicultura. La pesca de río y mar adentro constituye otra fuente importante de ingresos al circuito económico y la define como ciudad pesquera de características marítimas por excelencia. Complementan la actividad industrial y comercial, los emprendimientos dedicados a la producción de bienes y servicios en mayor o menor escala, conviviendo grandes cadenas de supermercados con incipientes micro emprendimientos productivos de iniciativa pública y privada.

La ciudad cuenta a la fecha de realización del presente proyecto con diez centros educativos de nivel inicial, veintitrés primarios, diecinueve de nivel medio, cuatro de nivel superior no universitario y tres de nivel universitario distribuidos estratégicamente en la ciudad con el fin de brindar servicios de formación y educación a los. Barrios que conforman el ejido urbano y la zona céntrica llamada por los riograndenses “Casco Viejo de la Ciudad”.

*Lo que algunas personas pueden imaginar,
otras pueden hacerlo realidad...*

Julio Verne

7. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Partiendo de entender al proyecto como una posibilidad de futuro partir del presente propio bagaje de experiencia (Acevedo, J. 2012) y atento a que en él se articulan una multiplicidad de factores, requiere un alto grado de flexibilidad que le permita adecuarse a cambios e imprevistos.

El trabajo de proyectos promueve el aprendizaje a través de experiencias prácticas con sentido para los estudiantes, preocupándose por la integración de cada uno de los actores involucrados en el mismo. Por ello la elaboración del presente proyecto busca constituirse en una herramienta orientadora y una oportunidad para acercar el mundo cotidiano al mundo de los ideales educativos del centro escolar, es un paso para comenzar a “construir” la escuela que todos esperan.

Enmarcado en el modelo participativo que se corresponde con el enfoque orientado hacia la mejora, se concibe a la escuela como realidad social, una realidad lo suficientemente importante como para influir en los alumnos. Como su nombre lo designa *“ESCUELA Y FAMILIA JUNTAS; FORTALECIENDO LA EDUCACIÓN EN VALORES”* es un proyecto que responde primeramente a la formación integral de los estudiantes y promueve como metodología de trabajo, que tanto aquellos, sus familias y la escuela asuman un rol protagónico en el logro de este objetivo y en la construcción de aprendizajes que conlleven la vivencia concreta de los valores éticos, sociales, democráticos tales como la libertad, la solidaridad, la justicia, la tolerancia, el respeto, la búsqueda de la igualdad de oportunidades propias de una educación de calidad.

Entendiendo que los propios actores institucionales son los que pueden detectar, resolver y proponer acciones tendientes a garantizar un mejoramiento permanente de su oferta educativa (Fernández, L 1994), se propone trabajar sobre uno de sus problemas a partir de la construcción de un proyecto compartido, consensuado y articulado. Una propuesta que ofrece actividades y oportunidades que permitan desarrollar, potenciar y fortalecer los valores adquiridos y por adquirir por parte de los estudiantes pero también en el ejercicio concreto de éstos por parte de la familia y miembros del centro escolar.

Para poder realizar el reconocimiento de la realidad tanto interno como del entorno del centro escolar, se utiliza como primera herramienta la matriz FODA O FLOA (fuerzas, limitaciones, oportunidades y amenazas) que permite evaluar los factores principales que se espera influyan en el cumplimiento de los propósitos básicos de la institución y particularmente del proyecto.

MATRIZ FODA /FLOA			
FORTALEZAS	LIMITACIONES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Se dispone de edificio propio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Alta motivación de los docentes expresada a través de las entrevistas realizadas durante los meses de mayo a julio de 2013 de generar y participar en un proyecto que permita consolidar los valores estimados socialmente significativos y donde tanto la familia como los estudiantes estén involucrados en forma directa. Personas-padres-docentes-no docentes-alumnos- que desean ser parte y poseen la capacidad para trabajar en el proyecto (capacitación, compromiso, responsabilidad, ganas de cambiar realidades en la institución). Comunidad escolar del centro educativo KAR-YEN con alto sentido de colaboración para sumarse al logro de objetivos del proyecto y participar en las actividades y 	<ul style="list-style-type: none"> Dificultades en las relaciones interpersonales entre pares a raíz del déficit de valores en los estudiantes. Falta de participación y capacitación docente en proyectos de educación en valores. Falta de apertura hacia la comunidad y familia a través de proyectos referidos a la educación en valores. Falta de integración entre familia y escuela. Diferencias en cuanto a la jerarquización y vivencia de valores entre escuela y familia. Inexistencia de Asociación Cooperadora Falta de Acuerdos Escolares de Convivencia en consensuados, dialogados y plasmados en documento escrito. Déficit de hábitos de estudio, comportamientos, que repercuten en la convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Programas a Nivel Nacional para disminuir la desigualdad social Programa de Construcción ciudadana de la Provincia de Tierra del Fuego. Programa a Nivel Municipal “La escuela educa en valores” Cursos de capacitación en lo referente a las nuevas tecnologías por parte Nación para docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Situación de crisis ético-social y cultural a raíz de constantes cambios socio-políticos y económicos. Contradicción entre los valores del entorno social y los principios educativos que sustentan la escuela. La sociedad individualista.

<p>propuestas del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto sentido de pertenencia institucional manifestado por personal directivo, docente, estudiantes, familias. • Alumnos de Primer Ciclo de Educación Primaria con potencial y capacidad reflexiva y crítica para ser protagonistas de un cambio cultural y ético en su centro escolar. 			
--	--	--	--

Como el proyecto comprende un plan de educación y formación en valores, requiere para su puesta en marcha la división en fases o etapas. Las mismas responden en su diseño a los resultados obtenidos durante el proceso de recolección de datos que se vuelcan a generar propuestas y alternativas de trabajo para fortalecer y desarrollar los valores de los actores involucrados en el mismo. A su vez, van acompañadas cada una de ellas con actividades y propuestas concretas, recursos, y tiempo estimativo de ejecución. Estas etapas son progresivas, comenzando primeramente por la realidad del niño en la recuperación de sus valores de formación en familia, para continuar luego reconociendo y resignificando los valores a nivel escolar y social.

El proyecto se divide en tres etapas las cuales responden a lemas que guían y orientan sobre lo que cada una de ellas se propone lograr:

PRIMERA ETAPA: *“Continuamos Creciendo en valores”*

SEGUNDA ETAPA: *“Aprendemos a convivir”*

TERCERA ETAPA: *“La educación en valores es posible en nuestra escuela”*.

En cuanto al tiempo estimado para cada una de ellas, se ha optado por trimestres, ya que los mismos acompañan la proyección de la propuesta durante todo el ciclo lectivo.

La evaluación responde en la primera etapa al tipo Diagnóstica. Continúa con De proceso-sumativa. Finalmente la propuesta de instancias de evaluación de auto-hétero y espiralada con el propósito de involucrar a todos los actores del primer ciclo de educación primaria en el desafío desde una posición crítica, reflexiva y participativa.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y TIEMPOS DE EJECUCION

- Inicio de proyecto
- Conformar equipo de trabajo
- Presentar la Propuesta
- Comunicar a los docentes, padres y estudiantes del primer ciclo de educación primaria y la idea de trabajar en forma conjunta la problemática de los valores y solicitar su participación en la propuesta.
- Ejecución de la propuesta: En tres etapas progresivas y trimestrales.
- Comunicar las alternativas que van surgiendo durante la puesta en marcha del proyecto con el fin de determinar cómo y cuando se las incorpora al mismo.
- Realizar las acciones de cada una de las etapas con la evaluación e informe pertinentes.
- Acordar y redactar normas de convivencia basadas en valores, principios y creencias consideradas primordiales de vivir en la escuela por parte de adultos y niños, atento a la propuesta del proyecto presentado.
- Evaluación de logros alcanzados, propuestas de mejora y cambio de cada etapa.
- Difusión: es conveniente para que toda persona afectada al proyecto tenga conocimiento completo del mismo.

7.2 ETAPAS DEL PROYECTO

PRIMERA ETAPA:

En una primera instancia la modalidad que se propone es tutorial bajo el lema: “*Continuamos creciendo en valores*” pues a los adquiridos en el seno familiar y durante la primera etapa de socialización y continua la etapa de escolarización primaria y específicamente la del primer ciclo del nivel primario. En esta instancia del proyecto se busca ayudar a los niños de Primero, Segundo y Tercer Grado a aprender e integrar en sus vidas la información necesaria, los hábitos y habilidades para que sean personas responsables, participativas y solidarias. Para la puesta en marcha de esta primera etapa resulta fundamental el diálogo, la participación y el compromiso de la familia junto al equipo docente para trabajar simultáneamente consignas y actividades que corresponden a la edad de los niños y que involucren a los valores antes mencionados. Se busca acceder al imaginario e inventiva infantil interpelando a través de las propuestas el compromiso y la creatividad, estimulándolos de este modo a incorporar nuevos valores y hábitos o fortalecer los ya adquiridos tendientes a una mejor convivencia en la escuela.

- TIEMPO: PRIMER TRIMESTRE: MARZO-ABRIL-MAYO
- ACTIVIDADES:

Se proponen actividades de recreación, socialización y aprendizaje que propicien el encuentro en escuela y familia y un acercamiento más real a la educación en valores.

- Entrevistas a las familias sobre los valores inculcados y portados por sus hijos. (en proceso de ejecución)
- Relatos y anécdotas familiares que se vinculen con valores tales como respeto, justicia, solidaridad, amor recuperando las historias de lo local y familiar.

- Jornadas de diálogo, debate y reflexión entre escuela, familia y comunidad con asistencia de profesionales que guíen y orienten sobre las problemática de la educación en valores en el siglo XXI.
- Bicicleteada de la solidaridad, recorriendo el barrio y recaudando alimentos no perecederos para merenderos y comedores.
- Barrileteada de la amistad: concurso de barrilete en equipo para afianzar el respeto por el otro, participación democrática, amistad.
- Formación del banco de útiles del aula: a través de cajas que posean útiles escolares a utilizar en equipos en el aula con el fin de fomentar la solidaridad, la justicia, la igualdad, el respeto por lo público y lo privado.
- El teatro de valores, con dramatizaciones, actividades de expresión corporal y lúdica en acuerdo a la etapa evolutiva de los beneficiarios.
- Evaluación: diagnóstica.

SEGUNDA ETAPA

En una segunda instancia, bajo el lema “Aprendemos a convivir”, se proponen actividades donde los estudiantes puedan aprender y practicar la convivencia escolar, haciendo conocer las normas institucionales, los acuerdos escolares de convivencia, la adhesión a valores y principios que familia y escuela han acordado en la primera instancia del proyecto. Se trata de ayudar a los estudiantes a conocer sus derechos y responsabilidades, el desarrollo de conductas y actitudes que conduzcan al respeto de los derechos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento del clima áulico, institucional y social. Recordando que esta etapa serán de evaluación de proceso-sumativa.

- TIEMPO: SEGUNDO TRIMESTRE: JUNIO-JULIO-AGOSTO

- ACTIVIDADES:

- Convocar a las familias, personal docente y no docente para redactar un documento escrito que refleje los acuerdos escolares de convivencia para el primer ciclo de la escuela primaria ajustados a una enseñanza de calidad y atendiendo especialmente a normas y valores que puedan ser adquiridos por los estudiantes de este nivel.
- Redactar el reglamento del aula junto a los alumnos y docentes.
- Ejercitar a los alumnos en el ejercicio de ciudadanía y participación generando acuerdos para el uso de espacios comunes: biblioteca áulica, canchas deportivas, laboratorio, mapoteca.
- Proponer el libro de disciplina y novedades del aula con hoja de vida de cada estudiante donde se consignen llamados de atención, apercibimientos y valoraciones positivas.
- Ayudar a los estudiantes en la construcción del decálogo de valores el cual puede ser exhibido en el aula en formato papel, imágenes, collage u otra demostración artística pertinente y de interés para los
- Jornada Deportiva y Lúdica “JUEGO LIMPIO” para apropiarse de manera diferente de los espacios de juego y recreación, haciendo de ellos un lugar para convivir armónicamente.

TERCERA ETAPA

Finalmente, en una tercera etapa de bajo el lema “La educación en valores es posible en nuestra escuela” los estudiantes podrán compartir las distintas experiencias y actividades vividas durante el desarrollo del proyecto a través de acciones concretas de las cuales puedan generarse registros fotográficos, bitácoras, exposiciones. El centro educativo por su parte puede compartir

los logros del proyecto como también consignar ajustes necesarios en base a la información recaudada durante el proceso y puesta en marcha del mismo. Finalmente, hacer entrega a la familia de un cuadernillo con los acuerdos escolares de convivencia revisados a partir de la puesta en marcha del proyecto y confeccionar un cuadernillo o folletín para los niños en forma de historieta con el fin facilitar su comprensión, asimilación y trabajo escolar.

- TIEMPO: TERCER TRIMESTRE: SEPTIEMBRE- OCTUBRE,-
NOVIEMBRE

- ACTIVIDADES:

- Elección de compañeros destacados por su solidaridad, respeto, compañerismo.
- Participación de miembros de la comunidad destacados en valores que permitan realizarles entrevistas, presentaciones.
- Premio otorgado a alumnos destacados en valores en el ciclo lectivo o aquellos que hayan generado alguna importante situación de cambio en el centro escolar o en su comunidad inmediata.
- Publicación del primer cuadernillo de Acuerdos Escolares de Convivencia del Centro Educativo para el primer ciclo de nivel primario en forma de historieta o ilustrado.
- Evaluación del proyecto en cuanto a su impacto en el ámbito áulico, escolar, familiar y comunitario durante su primera puesta en marcha.
- Acompañamiento de los procesos de cambios por parte del equipo directivo y del equipo de coordinación del proyecto *“ESCUELA Y FAMILIA JUNTAS, FORTALECIENDO LA EDUCACIÓN EN VALORES”*
- Evaluación Auto-hetero. Espiralada y procesual.

BENEFICIARIOS

Alumnos de Primer Ciclo de Educación Primaria. Inicialmente se invitará a las familias de este grupo de estudiantes y posteriormente se hará extensivo al segundo ciclo.

RECURSOS

➤ HUMANOS: PERSONAL DIRECTIVO-PERSONAL DOCENTE-FAMILIAS-ESTUDIANTES-PROFESIONALES DEL MEDIO VINCULADOS CON LA TEMÁTICA EDUCACIÓN EN VALORES-EQUIPO DE COORDINACIÓN DEL PROYECTO.

➤ MATERIALES: ARTÍCULOS DE LIBRERÍA (PAPELES, MARCADORES, AFICHES, COLORES, TÉMPERAS, ACRÍLICOS, PEGAMENTOS, VARIOS) ARTÍCULOS DE INFORMÁTICA (COMPUTADORA, IMPRESORA, CARTUCHOS DE IMPRESIÓN, INSUMOS)

➤ TECNOLÓGICOS-AUDIOVISUALES: CAÑÓN-PANTALLA, CÁMARA DIGITAL-FILMADORA-TELEFONÍA CELULAR MÓVIL.

RESPONSABLES:

EQUIPO DE TRABAJO		
Nombre	Rol	Función
	LÍDER	DIRECTORA
	COORDINADOR	DOCENTE
	EQUIPO	VICE DIRECTORA
	EQUIPO	DOCENTE
	EQUIPO	DOCENTE
	EQUIPO	PADRE
	EQUIPO	DOCENTE

En opinión de Verónica Wachmuth (2012), Directora del Nivel Primario *es importante tener presente que en el Nivel Primario y particularmente en el primer ciclo del mismo, los alumnos participan de un intenso proceso de aprendizaje de contenidos disciplinares, durante el cual se trabaja para que adquieran habilidades necesarias que les permitan convertirse en estudiantes críticos y creativos.*

Las diversas actividades áulicas y extra- áulicas que se han propuesto, permitirán el progresivo desarrollo de su autonomía y a la vez ampliarán su conocimiento sobre aquellos valores necesarios para su vida social. A su vez, se propone un acompañamiento durante el proceso por parte de los docentes tanto a nivel individual como grupal, ya que se buscará que los niños a temprana edad escolar, internalicen aquellos valores que subyacen a las normas de convivencia.

8. CONCLUSIONES

Todo centro educativo se debate entre la posibilidad de dar respuesta a las situaciones actuales y las estrategias que históricamente fueron válidas para satisfacer necesidades de la escuela en particular.

Por ello es importante haber propiciado una mirada crítica al interior de la institución, sobre su pasado y presente para poder planificar un futuro posible, para poder llegar a procesos, acciones y estrategias innovadoras donde efectivamente puedan darse respuestas a las demandas de su comunidad.

Copiar modelos es perjudicial, porque cada escuela tiene su cultura que le da identidad particular, de allí la importancia de rescatar la experiencia, evaluar las fortalezas y las debilidades que permiten planificar con idea de superación de problemáticas.

Escuchar las voces que hacen historia ayuda a tomar conciencia del presente y permiten que surjan alternativas a veces inimaginables, como lo es el Proyecto *“Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”*, el mismo surge entre la utopía de convertirse en un proyecto orientador y la concreción del deseo de vivir una escuela diferente teniendo en cuenta lo que reflejan los resultados institucionales.

Se busca acortar la distancia entre lo que se desea hacer, (construir una escuela basada en valores que asegure a los suyos una sana convivencia escolar donde sea posible compartir vivencias y experiencias que ayuden a aprender a vivir los valores), y las frustraciones que viven los padres y docentes cuando mutuamente se reclaman falencias en su forma de educar a los niños. Por ello el proyecto es una invitación a aceptar las limitaciones, que no quiere decir renunciar a las posibilidades de cambio y búsqueda de caminos alternativos, a levantarse juntos cuando se caiga en la incertidumbre, inseguridad, para convertir las situaciones en problemas

posibles de solucionar entre todos, entendiendo que escuela y familia tienen la capacidad necesaria de problematizar para abrir la posibilidad de transformar.

La educación en valores es un fin perseguido desde las políticas nacionales, provinciales y locales, a la vez que cada escuela vive con su comunidad el proceso de construcción social de una escala de valores, creencias y principios que le dan identidad. La comunidad educativa se va construyendo cotidianamente, a través de las prácticas individuales y grupales. El mayor o menor grado de incorporación de la familia en la escuela configura su estilo institucional. La participación de la familia, haciéndose presente y ejerciendo influencia es un modo de generar sentimientos de pertenencias e implica también una visión compartida, compromiso que va constituyendo un espacio de aprendizaje donde los valores resultan pilares fundamentales en la concreción de las prácticas, en las relaciones y en las situaciones escolares que son fundamento para los procesos pedagógicos y logros educativos de la institución. Convocar a las familias, no desde un lugar de poder, sino desde lo protagónico implica un valor agregado a la calidad de la educación.

La palabra proyecto remite siempre a: imaginar un tiempo futuro factible de concretar, un mirar hacia adelante, un pacto moral que distribuye capital cultural, saberes y valores socialmente construidos, un pacto de solidaridad, una representación simbólica de la cultura escolar, una estrategia de mejoramiento continuo (Poggi,M y Frigerio,G)

El proyecto “Escuela, familia juntas, fortaleciendo la educación en valores” es un pacto ético que ha requerido que cada uno de los participantes esté convencido de que es una oportunidad de superación individual y grupal, coherente con el sistema escolar, que enumera y define los valores a promocionar que tienen la nota de identidad de la escuela, que formula objetivos posibles de alcanzar y cuyo eje vertebrador es la educación en valores, referencia

básica de la vida de toda la comunidad educativa. Comenzar por preocuparse y ocuparse de la educación en valores de los niños del Primer Ciclo de Educación Primaria no es en manera alguna algo caprichoso o producto del azar, es creer y confiar que desde pequeña edad los niños pueden ser protagonistas de un cambio positivo para sus vidas en general y para su escuela en particular, es ayudarles a transitar un camino cultural y ético que jamás olvidarán porque no sólo serán ellos quienes aprenden y viven los valores sino que lo hacen de la mano de los adultos referentes más importantes en esta etapa de formación: con sus padres y maestros.

9. BIBLIOGRAFIA

Coulon, A.(1993) en Adreone,C; Dubroff,D; Vairo,C; Santiago,G. “*Sociedad, Sistema e Institución*” Módulo I. Buenos Aires. Ed. Vidal.

Constitución Nacional de la República Argentina (2004) Editorial Océano.

Duschatzky, Silvia. (1996) “*De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad*”.

Artículo propuesta educativa, Educación, Subjetividad y Valores.

Elchiri, Nora. (1992) “*El niño y la escuela*” (comp).Buenos Aires.

Filloux, J.C., (1996) “*Intersubjetividad y formación*”. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas

.Ed. Nueva Visión

Frigerio, G., Poggi,M.,Tiramonti,G.(1995) “*Las Instituciones Educativas*” Cara y Ceca. Capítulo

II “La cultura institucional escolar”. Buenos Aires. Ed. Troquel.

García Hoz, Víctor. (1985) “*EDUCACIÓN PERSONALIZADA*” (8ª ED.) Madrid. Ediciones

RIALP S.A

Llanch, J.J; Montoya, S.; Roldán, F (1999) “*Educación para todos*”. Buenos Aires. Editorial

IERA.

Ley Nacional de Educación N° 26206.

Pérez Gómez, A. (1998) “*La cultura escolar en la Sociedad Posmoderna*”. Edición MORATA.

S.L

Poggi, M; Frigerio, G. (1996) *“El análisis de la Institución Educativa: Hilos para tejer proyectos”*. Buenos Aires. Ed. Santillana.

Perrenoud, Ph . (1990) *“La construcción del éxito y del fracaso escolar”*. Madrid, Xorata.

Sautu, R y Wainerman, C.(1998). (Comps) *“La Trastienda de la Investigación”*. Buenos Aires. Editorial Sudamericana.

Tedesco, J.C. en Filmus, D. (1992) *“Para qué sirve la escuela”* Bs. As. Editorial TESIS.

Tedesco, Juan Carlos. (1995) *“El nuevo Pacto Educativo”*. Buenos Aires. Ed. Anaya

9.1 BIBLIOGRAFIA DE PAGINAS WEB

Adaptado de Fundación Televisa, *“Razones suficientes para educar en los valores universales”*

[*versión electrónica*] Recuperado en Julio de 2013. Disponible en:

<http://www.valores.com.mx> y <http://www.encuentra.com>.

Adaptado de Fundación Televisa, *“Orientaciones sobre cómo educar en valores.”*[*Versión*

electrónica] Recuperado en Julio de 2013. Disponible en: <http://www.valores.com.mx>

Adaptado de Fundación Televisa, *“¿Qué son los valores?”*. [*Versión electrónica*] Recuperado

en Julio de 2013. Disponible en <http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/que-son-los-valores.html>

Adiron, Fabio. *“¿Qué es la inclusión? La diversidad como valor”(2005)* [*versión en*

electrónica] Recuperado en portal.perueduca.edu.pe en Mayo de 2013.

Programa de Construcción Ciudadana. Secretaría de Inclusión y Derechos Humanos [*Versión electrónica*] Recuperado en Julio de 2013. Disponible en: [http://](http://www.comuniversidad.com/educ_valores/Educacion%20en%20Valores.pdf)

www.comuniversidad.com/educ_valores/Educacion%20en%20Valores.pdf

Rodríguez Ojaos, Salvador. (2012) [*Versión electrónica*] Disponible en salvarojeducacion.blogspot.com/

Vazquez-Reyna, Marta.(2008) “*Cómo afrontar cambios del paso a la escuela*”(2008) [*Versión electrónica*] Recuperado en [http://: www.consumer.es](http://www.consumer.es) › [Educación](#) › [Escolar](#)

9.2 REFERENCIA DE IMÁGENES EN SITIOS WEB

(I) “*Educación en Valores*”. Disponible en : [sinalefa2.wordpress.com/about/educar-en-la-cooperación-y-trabajo-en-equipo/](http://sinalefa2.wordpress.com/about/educar-en-la-cooperacion-y-trabajo-en-equipo/)

(II) “*Educación desde la familia*”. Disponible en: educardesdelafamilia.blogspot.com/2012/05/educar-en-valores-tarea-de-todos.html

(III) “*Educación a un hijo en valores*”. Disponible en: blog-inaya.com/2013/05/educar-a-un-hijo-con-valores/

(IV) “*Familia y Educación*”. Disponible en: www.joaquinpolonet/2013/la-familia-y-la-educacion.html

10. ANEXOS

10.1 REGISTRO DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

MODALIDAD DISTRIBUIDA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

ALUMNA: MANRIQUE, SARA MABEL

Registro de Observación N°

Fecha: _____ Hora: Desde _____ a _____ hs

Espacio Institucional Observado: _____

Personas Vinculadas al Espacio: _____

- Actividades que desarrollan en el espacio institucional.
- Modo en que se relacionan los adultos entre sí, los adultos en relación a los estudiantes y los estudiantes entre pares.
- Modalidad de movilidad en el espacio observado por parte los observados.
- Relación con lo que dicen, uso de tonos de voz, cómo se dicen las cosas las cosas(niño-niño, niño-adulto)

- Formas de hacer uso de tiempos escolares y comportamientos en relación a los mismos por parte de los observados.
- Uso de normas, reglas propias del espacio observado.
- Forma en que se manifiestan los valores, creencias y convivencia escolar en el espacio observado por parte de adultos referentes y estudiantes.

10.1.1 REGISTRO DE OBSERVACIÓN

REGISTRO DE OBSERVACION

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

MODALIDAD DISTRIBUIDA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

ALUMNA: MANRIQUE, SARA MABEL

Registro de Observación N° 1

Fecha: 07/06/13 Hora: Desde 13:30 a 14:10 hs

Espacio Institucional Observado: Biblioteca

Trante a una actividad lúdica planteada x la biblioteca para leer a los niños e lo lectores se observaron inconvenientes en cuanto a: No respeto por los turnos de habla, indisciplina por parte de los niños durante la actividad, Falta de respeto a los usuarios de trabajo del espacio de lectura (elevado tono de voz, gritos)

Personas Vinculadas al Espacio: 3° B

- o Actividades que desarrollan en el espacio institucional.
- o Modo en que se relacionan los adultos entre sí, los adultos en relación a los estudiantes y los estudiantes entre pares.
- o Modalidad de movilidad en el espacio observado por parte los observados.
- o Relación con lo que dicen, uso de tonos de voz, cómo se dicen las cosas las cosas(niño-niño, niño-adulto)
- o Formas de hacer uso de tiempos escolares y comportamientos en relación a los mismos por parte de los observados.
- o Uso de normas, reglas propias del espacio observado.
- o Forma en que se manifiestan los valores, creencias y convivencia escolar en el espacio observado por parte de adultos referentes y estudiantes.

10.2 ENTREVISTAS DOCENTES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

MODALIDAD DISTRIBUIDA

SEMINARIO DE TRABAJO FINAL

ESCUELA, FAMILIA JUNTAS, FORTALECIENDO LA EDUCACIÓN EN
VALORES

DOCENTES PRIMER CICLO DE ESCUELA PRIMARIA

ESCUELA N° 27 KAR- YEN

Fecha: _____

Lugar de la Entrevista: _____

Nombre: _____

Cargo: _____

Años en la Institución escolar ____

Espacio Curricular que imparte__

1.-Desde el tiempo en que se desempeña en su cargo ¿ha participado en Proyectos de Educación en Valores?

2. ¿Cuáles cree Ud. que deben ser los valores más importantes a trabajar en el primer primario de su centro escolar?

3. ¿Percibe alguna problemática en los alumnos con relación a los valores? ¿Cuáles creen que pueden ser sus causas?

4. ¿Considera que es importante participar en un Proyecto basado en Valores en su institución en el presente ciclo lectivo? ¿Por qué?

5. ¿Estima importante sumar a la familia en una propuesta basada en valores? ¿Por qué?

6. Cuando aborda la temática de los valores en su espacio curricular ¿Qué propuestas ofrece a los alumnos y sus familias para conocer sobre la adquisición y conocimientos que de ellos tienen?

7. ¿Cree Ud. que familia y escuela poseen diferentes valores? ¿Considera que ambas instituciones deben acordar sobre los valores a transmitir a los niños?

8. ¿De qué manera piensa Ud. que sería posible un encuentro entre familia y escuela para trabajar de forma la problemática de los valores?

9. ¿Qué actividades, estrategias y herramientas utiliza para ayudar a sus alumnos a fortalecer y potenciar los valores que su centro escolar considera fundamentales?

10. De generarse un Proyecto Educativo basado en Valores para que familia y escuela trabajen juntas, ¿Usted se sumaría? ¿Cuáles serían sus propuestas al mismo?

Se agradece su participación y colaboración.

10.2.1 ENTREVISTAS DOCENTES

ENTREVISTAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

MODALIDAD DISTRIBUIDA

SEMINARIO DE TRABAJO FINAL

ESCUELA, FAMILIA JUNTAS, FORTALECIENDO LA EDUCACION EN VALORES

DOCENTES EGB 1

ESCUELA N° 27 KAR- YEN

Fecha: 2 de Julio

Lugar de la Entrevista: adón (decente hora complementaria)

Nombre: Perez Romero

Cargo: Maestra de año

Años en la Institución escolar 4 años

Espacio Curricular que imparte todos

1.-Desde el tiempo en que se desempeña en su cargo ¿ha participado en Proyectos de Educación en Valores? no

2. ¿Cuáles cree Ud. que deben ser los valores más importantes a trabajar en el primer primario de su centro escolar? Respeto, tolerancia - responsabilidad

10.3 ENCUESTA SEMIESTRUCTURADA DE ALUMNOS PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

MODALIDAD DISTRIBUIDA

SEMINARIO DE TRABAJO FINAL

ESCUELA Y FAMILIA JUNTAS, FORTALECIENDO LA EDUCACION EN VALORES

ENCUESTA SEMIESTRUCTURADA

ESCUELA N° 27 KAR- YEN

ALUMNOS PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

GRADO_____

Gracias por tu participación.

Encierra la respuesta correcta con un círculo

1-Si encuentras útiles escolares que no son tuyos ¿qué haces?

SE LOS DOY A LA SEÑO - PREGUNTO DE QUIÉN ES – LOS GUARDO PARA MÍ

2-Si en tu grado o escuela hay compañeros con alguna discapacidad física o de aprendizaje

¿Cómo le ayudas a no sentirse solo?

LE COMPARTO MIS TAREAS – LE PREGUNTO COMO SE SIENTE EN LA ESCUELA-LE PRESENTE A MIS AMIGOS

3-¿Cuáles de estas actitudes te parecen más desagradables para con estos compañeros?

BURLARSE DE ELLOS- NO COMPARTIR NINGUNA ACTIVIDAD ESCOLAR CON ELLOS- SERLES INDIFERENTES

3. Si observas que un alumno o alumnos de la escuela dañan las muebles o elementos de la escuela ¿Cómo actúas?

AVISO- NO DIGO NADA POR MIEDO – LO IMITO- LO ACONSEJO QUE DEJE DE HACERLOS

Coloca una X en la respuesta que consideres mejor.

- 1- ¿Cuándo alguien te pega o insulta le respondes de la misma manera?

SI NO

- 2- ¿Practicas juegos de fuerza con tus compañeros?

SI NO A VECES

- 3- Para resolver un problema con otro compañero que no me entiende, es necesario usar la violencia física o verbal?

SI NO A VECES

- 4-¿Te gusta colaborar en las tareas de tu salón de clase?

SI NO A VECES

Completa con SIEMPRE (S) A VECES (AV) NUNCA (N)

1. ¿Con qué frecuencia participas en estas actividades que te propone la Seño?

Leer en el salón.

Actuar en los actos.

Trabajar en grupo

Repartir cuadernos

Borrar pizarrón

Ayudar a mis compañeros

2. En los actos escolares canto el Himno y Respeto la Bandera

3. Los actores escolares me parecen aburridos.

4. Olvido cumplir con mis tareas escolares.

5. Respeto las normas y reglas de la escuela

6. Mi familia me ayuda en la tarea escolar.

7. ¿Con qué frecuencia se dan estas malas conductas en tu aula por parte de tus compañeros?

Gritos o tonos elevados de voz

Peleas, empujones.

Corretean.

Rayan bancos, paredes.

Sacar útiles o elementos de otros

Comen y beben en el aula

8-¿Con qué frecuencia se dan estas malas conductas en el patio de recreos de tu escuela?

Salir corriendo del aula sin fijarse en los demás

Peleas por espacios de juegos

Pronunciar malas palabras por ganar o perder un juego

Poner zancadillas a otros compañeros

Burlas, y apodos entre compañeros

Falta de respeto a las maestras

10.3.1 ENCUESTA SEMIESTRUCTURADA DE ALUMNOS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

MODALIDAD DISTRIBUIDA

SEMINARIO DE TRABAJO FINAL

ESCUELA Y FAMILIA JUNTAS, FORTALECIENDO LA EDUCACION EN VALORES

ENCUESTA SEMIESTRUCTURADA

ESCUELA N° 27 KAR- YEN

ALUMNOS EGB1

NOMBRE: Evel Qdongo FECHA: 3° de Julio

GRADO 3°

Encierra la respuesta correcta con un círculo

1-Si encuentras útiles escolares que no son tuyos ¿qué haces?

SE LOS DOY A LA SEÑO - PREGUNTO DE QUIÉN ES – LOS GUARDO PARA MÍ

2-Si en tu grado o escuela hay compañeros con alguna discapacidad física o de aprendizaje ¿Cómo le ayudas a no sentirse solo?

LE COMPARTO MIS TAREAS – LE PREGUNTO COMO SE SIENTE EN LA ESCUELA-LE PRESENTE A MIS AMIGOS

3-¿Cuáles de estas actitudes te parecen más desagradables para con estos compañeros?

BURLARSE DE ELLOS- NO COMPARTIR NINGUNA ACTIVIDAD ESCOLAR CON ELLOS- SERLES INDIFERENTES

3. Si observas que un alumno o alumnos de la escuela dañan las muebles o elementos de la escuela ¿Cómo actúas?

AVISO- NO DIGO NADA POR MIEDO – LO IMITO- LO ACONSEJO QUE DEJE DE HACERLOS

Coloca una X en la respuesta que consideres mejor.

1- ¿Cuándo alguien te pega o insulta le respondes de la misma manera?

SI NO

2- ¿Practicas juegos de fuerza con tus compañeros?

SI NO A VECES

3- Para resolver un problema con otro compañero que no me entiende, es necesario usar la violencia física o verbal?

SI NO A VECES

4-¿Te gusta colaborar en las tareas de tu salón de clase?

SI NO A VECES

Completa con SIEMPRE (S) A VECES (AV) NUNCA (N)

1. ¿Con qué frecuencia participas en estas actividades que te propone la Seño?

Leer en el salón.

Actuar en los actos.

Trabajar en grupo

Repartir cuadernos

Borrar pizarrón

Ayudar a mis compañeros

S
S
A/V
A/V
A/V
S

En los actos escolares canto el Himno y Respeto la Bandera S

Los actores escolares me parecen aburridos. N

Olvido cumplir con mis tareas escolares. A/V

Respeto las normas y reglas de la escuela A/V

Mi familia me ayuda en la tarea escolar. S

7- ¿Con qué frecuencia se dan estas malas conductas en tu aula por parte de tus compañeros?

Gritos o tonos elevados de voz	<input checked="" type="checkbox"/> A/V
Peleas, empujones.	<input checked="" type="checkbox"/> A/V
Corretean.	<input checked="" type="checkbox"/> A/V
Rayan bancos, paredes.	<input checked="" type="checkbox"/> A/V
Sacar útiles o elementos de otros	<input checked="" type="checkbox"/> A/V
Comen y beben en el aula	<input checked="" type="checkbox"/> A/V

8- ¿Con qué frecuencia se dan estas malas conductas en el patio de recreos de tu escuela?

Salir corriendo del aula sin fijarse en los demás	<input type="checkbox"/> S
Peleas por espacios de juegos	<input type="checkbox"/> S
Pronunciar malas palabras por ganar o perder un	<input checked="" type="checkbox"/> A/V
Poner zancadillas a otros compañeros	<input checked="" type="checkbox"/> A/V
Burlas, y apodos entre compañeros	<input checked="" type="checkbox"/> A/V
Falta de respeto a las maestras	<input checked="" type="checkbox"/> A/V

juego

10.4 ENCUESTAS DE PADRES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

MODALIDAD DISTRIBUIDA

SEMINARIO DE TRABAJO FINAL

PROYECTO:

Escuela, y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores

ENCUESTA SEMIESTRUCTURADA

PADRES/ TUTORES

ESCUELA N°27 KAR –YEN

NOMBRE: _____

FECHA: _____

GRADO AL QUE ASISTE SU HIJO/A: _____

Sr. Padre/Tutor: Para poder realizar un trabajo eficaz, favor contestar con sinceridad las siguientes preguntas:

1-Señale con qué frecuencia lleva a cabo estas acciones para ayudar a su hijo/a en el espacio escolar: SIEMPRE (S) A VECES (AV) NUNCA (N)

FRECUENCIA	ACCIONES
	Acompañamiento en el recorrido de los diferentes espacios institucionales
	Lectura en conjunto de horarios de aula y materias especial
	Orientación en dificultades de aprendizaje de su hijo
	Acompañamiento y control en el cumplimiento de reglamento y acuerdos de convivencia
	Dialogo sobre valores, principios y creencias necesarios para su convivencia escolar
	Control en la presentación en tiempo y forma de elementos y prácticos de cada asignatura.
	Organización del tiempo de estudio de su hijo/a

2. ¿Con qué frecuencia ha acompañado al centro escolar donde asiste sus hijo/a?

INSTANCIAS/FRECUENCIA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Entrevista personal los docentes			
Asistencia a las muestras de proyecto donde su hijo participa.			
Participación en actividades escolares y extraescolares propuestas por la escuela			
Diálogo y revisión sobre acuerdos escolares de convivencia			
Reunión de padres sobre conductas, valores y hábitos que manifiestan los alumnos			
Asistencia a actos escolares y comunitarios			
Formación de comisiones de Cooperadoras o equipos de trabajo			

3. ¿Considera importante que la familia sea parte junto a la escuela de un Proyecto Basado en Valores? ¿Por qué? _____

4. ¿Se sumaría Ud. y su familia al Proyecto Escuela y Familia juntas, fortaleciendo la educación en valores? ¿Cuáles serían algunas de sus propuestas a incluir en el mismo?

4. ¿Cuáles de estos valores considera fundamentales deben trabajarse entre escuela y familia en beneficio de los alumnos? Ordéneles según considere su importancia.

Valores	Orden
RESPONSABILIDAD	
IGUALDAD	
LIBERTAD	
SOLIDARIDAD	
RESPETO	
AUTONOMIA	
RESP.ETO POR	
SIMBOLOS PATRIOS	
EQUIDAD	
AMOR	
JUSTICIA	
INCLUSION	
COOPERACIO	
TOLERANCIA	
ENTUSIASMO	
CREATIVIDAD	
CURIOSIDAD	

Se agradece su participación y colaboración

10.4.1 ENCUESTAS PADRES

Escuela, y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores

ENCUESTA SEMIESTRUCTURADA

PADRES/ TUTORES

ESCUELA N°27 KAR -YEN

NOMBRE: Quirós Francisco

FECHA: 3 de Julio

GRADO AL QUE ASISTE SU HIJO/A: 3º C

Sr. Padre/Tutor: Para poder realizar un trabajo eficaz, favor contestar con sinceridad las siguientes preguntas:

1-Señale con qué frecuencia lleva a cabo estas acciones para ayudar a su hijo/a en el espacio escolar: SIEMPRE (S) A VECES (AV) NUNCA (N)

FRECUENCIA	ACCIONES
S	Acompañamiento en el recorrido de los diferentes espacios institucionales
S	Lectura en conjunto de horarios de aula y materias especial
S	Orientación en dificultades de aprendizaje de su hijo
S	Acompañamiento y control en el cumplimiento de reglamento y acuerdos de convivencia
S	Dialogo sobre valores, principios y creencias necesarios para su convivencia escolar
AV	Control en la presentación en tiempo y forma de elementos y prácticos de cada asignatura.
AV	Organización del tiempo de estudio de su hijo/a

2. ¿Con qué frecuencia ha acompañado al centro escolar donde asiste sus hijo/a?

INSTANCIAS/FRECUENCIA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Entrevista personal los docentes	X		
Asistencia a las muestras de proyecto donde su hijo participa.	X		
Participación en actividades escolares y extraescolares propuestas por la escuela	X		
Dialogo y revisión sobre acuerdos escolares de convivencia	X		
Reunión de padres sobre conductas, valores y hábitos que manifiestan los alumnos	X		
Asistencia a actos escolares y comunitarios	X		
Formación de comisiones de Cooperadoras o equipos de trabajo			X

3. ¿Considera importante que la familia sea parte junto a la escuela de un Proyecto Basado en Valores? ¿Por Sí.
 qué? La familia es la esencia de la sociedad

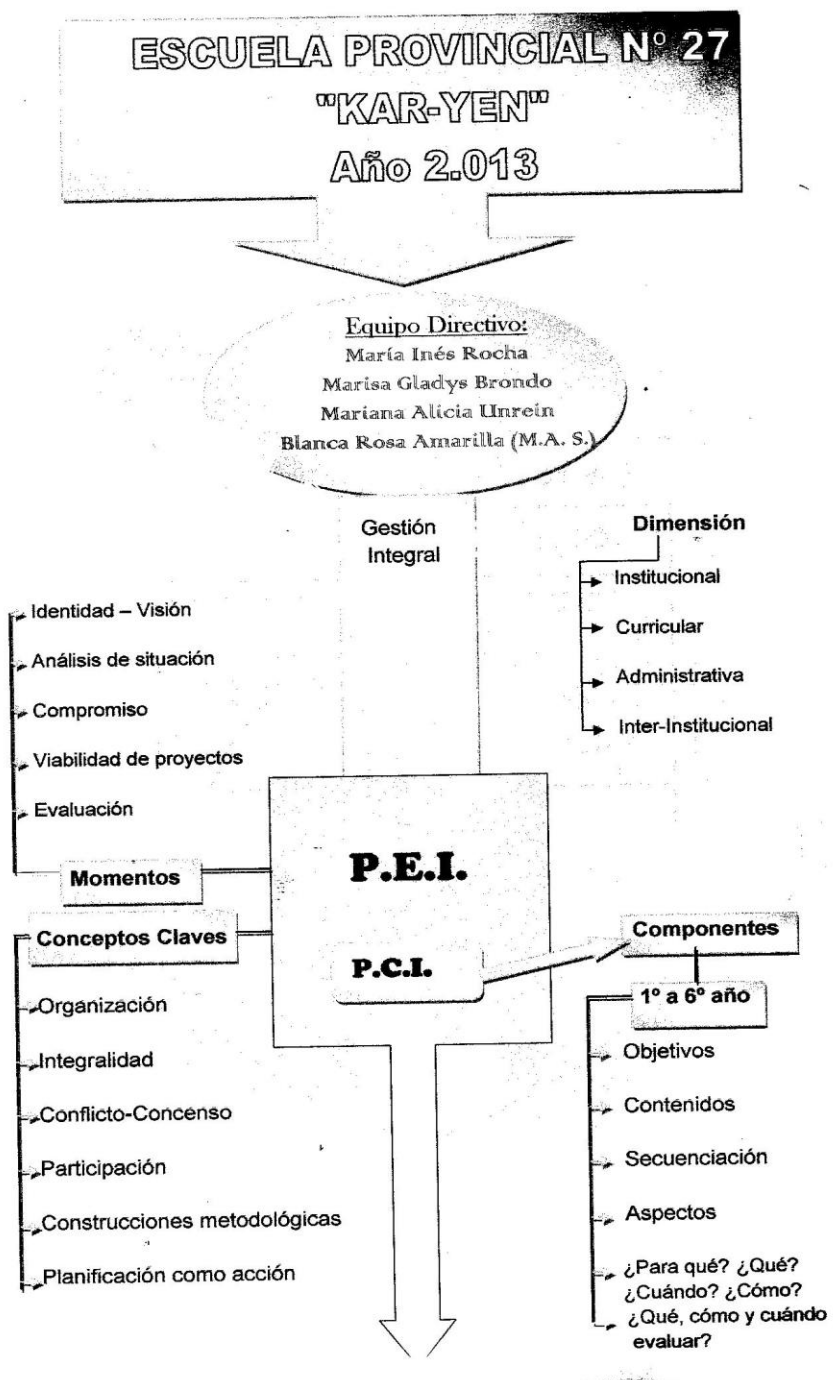
4. ¿Se sumaría Ud. y su familia al Proyecto Escuela y Familia juntas, fortaleciendo la educación en valores? ¿Cuáles serían algunas de sus propuestas a incluir en el mismo?
Sí. Ayudarse mutuamente

3. ¿Cuáles de estos valores considera fundamentales deben trabajarse entre escuela y familia en beneficio de los alumnos? Ordéneles según considere su importancia.

Orden																	
	2		9	8	1	7	6				5	4	3				
Valores	RESPONSABILIDAD	IGUALDAD	LIBERTAD	SOLIDARIDAD	RESPECTO	AUTONOMIA	RESPECTO POR	SÍMBOLOS PATRIOS	EQUIDAD	AMOR	JUSTICIA	INCLUSIÓN	COOPERACIÓN	TOLERANCIA	ENTUSIASMO	CREATIVIDAD	CURIOSIDAD

Se agradece su participación y colaboración

10.5 PORTADA PEI CENTRO EDUCATIVO N° 27 KAR-YEN



10.5.1 OBJETIVOS PEI CENTRO EDUCATIVO N° 27 KAR-YEN

LA ESCUELA QUE QUEREMOS:

Que sea un ámbito donde se enseñe y se aprenda respetando a la persona como ser integral basado en las diferencias individuales y pueda así desarrollar sus capacidades intelectuales y sociales, en un marco de un aprendizaje significativo, de libertad, respeto, responsabilidad y solidaridad; basado en valores que propendan a su crecimiento personal que le permitan así continuar sus estudios para construir su proyecto de vida.

PROPÓSITO:

✓ "Que el niño desarrolle las capacidades que le permitan desenvolverse eficientemente en la sociedad, en un marco de respeto, responsabilidad, autonomía y fundamentado sentido crítico."

OBJETIVOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN:

- ✓ Poder cumplir con la tarea educativa, centrando su insustituible misión en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Coordinar acciones adaptándolas a las características y la realidad contextual de la escuela.
- ✓ Crear un clima institucional de participación y colaboración entre todos los actores institucionales.
- ✓ Generar canales de comunicación e información que permitan diagnosticar permanentemente los resultados de las innovaciones en funcionamiento
- ✓ Asegurar la continuidad y articulación entre ciclos /años.
- ✓ Reforzar la práctica docente mediante la reflexión y toma de decisiones.
- ✓ Brindar calidad a las experiencias propiciando enseñanzas y aprendizajes en un ambiente que favorezca al desarrollo del niño.
- ✓ Elaborar y seleccionar las mejores estrategias frente a las problemáticas educativas que se van planteando y sus posibles causas a medida que se avanza en los planes anuales de acción.
- ✓ Coordinar las metodologías usadas por cada uno en las aulas, reflexionando sobre las características comunes, buscando y adoptando las que se muestren más favorecedoras para el aprendizaje.

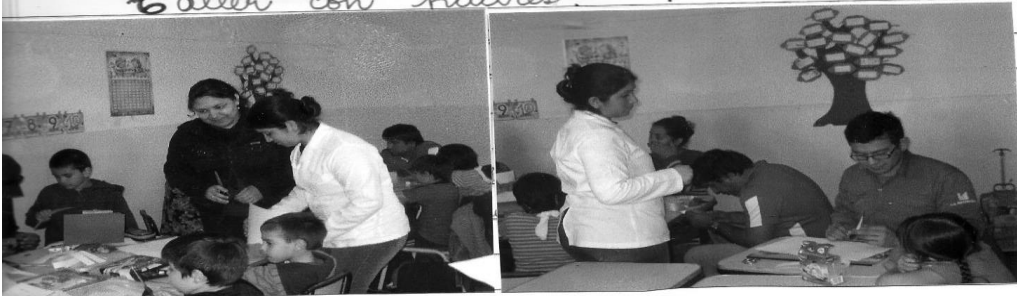
OBJETIVO DE E.G.B. 1

"Que el niño avance en el desarrollo de sus capacidades y en la educación integral de su persona a través de la formación de competencias básicas tales como expresarse, leer, comprender, resolver problemas matemáticos sencillos, manejarse en su entorno familiar, natural, social y tecnológico; en un marco de respeto, responsabilidad y autonomía."

OBJETIVO DE E.G.B. 2

10.5.2 REGISTRO ESCRITO Y FOTOGRÁFICO TALLER DE PADRES CENTRO EDUCATIVO N° 27 KAR-YEN

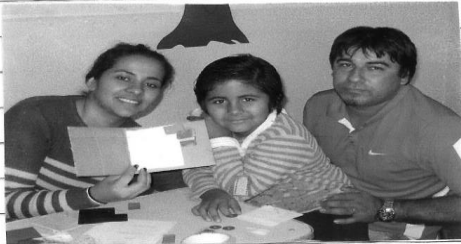
Taller con padres. 1º B.



Fecha: 6 de mayo

Autores: alumnos de 1º B, seño Luisa, seño Renata, papás y mamas de 1º B.

Objetivo: Crear soportes para agendas.
* "En cada agenda se registrarán los nombres de los compañeros, números telefónicos y fechas de cumpleaños."



¡Tarea finalizada!

Fue una tarde de mucha producción y de gran satisfacción para todos!! Las puertas de Kar Yen se abrieron para recibir a los papás quienes junto a sus hijos compartieron la tarea y fueron felices de haber logrado su objetivo!!

133

"2 de abril de 2013"

Como todos los años Kar Yen acompaña a los Veteranos de Guerra en el desfile del 2 de abril.



esc. n°27 2 de abril

RIO GRANDE 2013 T. DEL FUEGO

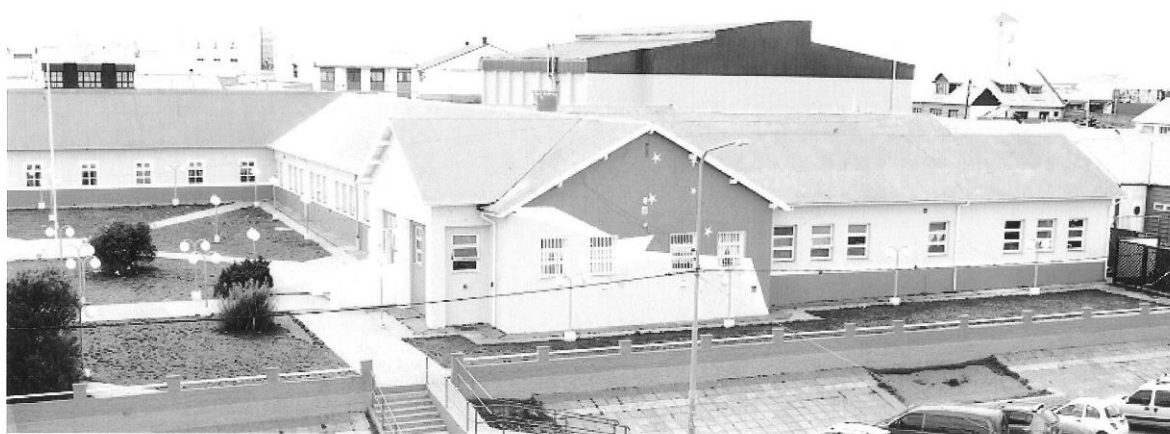
Alumnos de 5º Año encabezan con el cartel que nos identifica



esc. n°27 2 de abril

RIO GRANDE 2013 T. DEL FUEGO

10.5.4 FOTOGRAFÍA INGRESO CENTRO EDUCATIVO N° 27 KAR-YEN



10.5.5 FOTOGRAFÍA TOMA POSTERIOR DEL CENTRO EDUCATIVO N° 27 KAR-YEN



