



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y APLICACIÓN
PRÁCTICA (PAP):**

**“Propuestas para incentivar la lectura y la escritura
en los alumnos del primer año de la educación
secundaria.”**

Tutoras: Sandra María Gómez
Soria Sandra

Alumna: Eliana Mariel Verón

Año: 2014



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

ÍNDICE

Resumen	3
Abstract	3
Introducción	4
Capítulo I: Planteamiento del problema	8
Antecedentes.....	10
Objetivos.....	16
Justificación.....	17
Capítulo II: Marco teórico	20
Capítulo III: Metodología y análisis de resultados ..	47
Participantes.....	48
Instrumentos.....	49
Procedimientos y análisis de datos.....	51
De los alumnos.....	53
De los docentes.....	63
Capítulo IV: Propuesta de trabajo	74
Presentación de la institución	74
Presentación del Proyecto Educativo	81
Síntesis	85
Fundamentación	87
Objetivos	88
Destinatarios	89
Organización espacial del aula.....	90
Organización temporal.....	90
Recursos	91
Dinámica de trabajo	93
Actividades	95
Actividades complementarias.....	100
Cronogramas.....	104
Evaluación de progresos.....	105
Bibliografía	107
Capítulo V: Conclusiones	109
Referencias	115
Anexo	121
Entrevista a la rectora de la institución	121
Modelos de instrumentos para recolección de datos.....	124
Formato de cuestionario para los alumnos	125
Formato de cuestionario para los docentes	126



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

RESUMEN

La dificultad en la comprensión lectora en los alumnos que se incorporan al nivel medio de enseñanza plantea la necesidad de que el nivel secundario sea protagonista de un cambio que lleve a solventar la situación planteada.

Este proyecto pretende ser una intervención que logre contribuir al desarrollo de habilidades básicas necesarias para el progreso académico y de comprensión lectora-escritora.

El objetivo del presente trabajo es el de verificar en forma vivencial las aptitudes y actitudes de los alumnos frente a la lectura de textos académicos y las dificultades para su comprensión, en un contexto de estudio, y diseñar estrategias de aplicación para incentivarlas y mejorarlas.

Abstract

The difficulty in reading comprehension in students that join the medium level of education raises the need for a change on the secondary level to solve the situation in question.

This project intends to be an intervention that achieves contribute to the development of basic skills necessary for academic progress and comprehension reading-writing process.

The aim of this study is to verify skills and student attitudes towards reading academic texts and the difficulties in understanding, in the context of study design and implementation strategies to encourage and improve them.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Final de Graduación surge en el marco del Seminario de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Pretende componer un Proyecto de Intervención y Aplicación Práctica (PAP), es decir, una propuesta que responda a una determinada necesidad de la institución educativa, planteada como una innovación didáctica o evaluativa tendiente a la resolución de las distintas problemáticas que la aquejan, a manera de una intervención operativa para comenzar a solucionarlas.

Para su implementación, se seleccionó una institución educativa de nivel secundario, de gestión estatal, situada en la periferia de la capital correntina la cual atiende las necesidades educativas de una amplia franja poblacional suburbana, una comunidad que se caracteriza por una realidad compleja con carencias sociales, culturales y económicas.

En este contexto se visualiza la necesidad de que, desde el sistema educativo, se proporcionen herramientas que posibiliten a los alumnos tomar conciencia de la importancia de aprender y,



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

fundamentalmente, se generen propuestas tendientes a cubrir los requerimientos sociales, educativos y culturales relacionados con la continuidad de estudios superiores y/o la adquisición de un puesto laboral.

El presente proyecto consiste específicamente en generar en la escuela espacios de trabajo conjunto para potenciar el razonamiento, la creatividad y el desempeño, utilizando fundamentalmente las competencias relacionadas con la lectura, comprensión y producción de textos.

Se decidió generar una propuesta de solución a las falencias en comprensión lectora de los alumnos del primer año de la educación secundaria, procurando optimizar el proceso de comprensión lecto-escritora de los mismos.

Se proyecta iniciar las actividades con un planteamiento de la necesidad de incentivar la habilidad lectora y la capacidad de comprensión como herramientas para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, fundamental para el adecuado tránsito de los alumnos en las distintas etapas de la vida escolar. A partir de allí, se podrán atender otras necesidades del alumnado,



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

contando con la base sólida de la comprensión lectora como fortaleza para encarar futuros desafíos de los estudiantes.

Para ello, se pretenden aplicar diversas técnicas de comprensión de textos como herramientas validas hacia la estimulación de las capacidades cognitivas de los alumnos, que permitan a su vez la solución de las falencias en términos comprensión lectora y el aprendizaje.

El proyecto está diseñado para ser aplicado a alumnos de entre 12 y 15 años, y consiste en lograr interés por la lectura, presentando textos diversos para su lectura, la resolución de ejercicios referidos a los mismos y la recapitulación final de experiencias, observaciones, conclusiones teóricas y prácticas.

Los textos y ejercicios a implementar poseen un grado de complejidad gradual, pero creciente. Se parte de contenidos que el alumno deberá leer, continuándose con preguntas motivadoras que buscan poner a prueba las capacidades de razonamiento, registrándose finalmente las conclusiones y observaciones de cada ejecutante, tanto las surgidas en su trabajo individual como las de elaboración grupal, para su posterior socialización.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

El proyecto se encuentra especialmente pensado para quienes cursen el primer año de la educación secundaria, para así potenciar las habilidades y capacidades escolares durante su trayecto escolar.

En una primera instancia, se trabajaría con textos seleccionados por la docente, y posteriormente por los alumnos. Se considera importante, además, la incorporación de lecturas y actividades correspondientes a los contenidos de cada asignatura. Así, podría afianzarse el aprendizaje del lenguaje y cultura de cada espacio, potenciándose la comprensión y relación de lo que se enseña.

En otras palabras, se iniciarían las actividades de lecto-escritura de manera periférica, para luego integrarse, con ayuda del cuerpo docente, al dictado de cada asignatura.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tras el acercamiento con la realidad educativa de la institución mediante observaciones directas y encuestas a docentes y alumnos, se detectaron gran número de posibles problemáticas de abordaje: violencia escolar, deserción, altos índices de repitencia, etc. Sin embargo, saber cómo comunicarse, mejorar las prácticas educativas y pensar nuevas formas de aprender socialmente se presentaron como núcleos de posibles demandas de la organización educativa, a partir de los cuales es posible abordar las problemáticas citadas.

Esta problemática se vio en evidencia en constantes observaciones participantes, manifestadas durante el ejercicio de la praxis dentro del aula, y en reuniones de docentes de la institución. Se detectaron dificultades que involucran al proceso de aprendizaje de los alumnos, falta de hábitos de estudio, retención memorista, aislamiento y falta de participación en clase, incumplimiento de tareas asignadas o de materiales requeridos, bajo nivel de asistencia a clases y actividades



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

programadas de extra-clase. Perfiles agravados por la situación familiar y áulica (cursos numerosos, heterogéneos, exceso de trabajo de los docentes repartidos en distintas instituciones).

Al respecto B. Mergel (1998) expresa que muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los docentes, por lo que el éxito del aprendizaje escolar depende en gran medida de las estrategias implementadas para obtener resultados apreciables.

La dificultad en la comprensión lectora en los alumnos que se incorporan al nivel medio de enseñanza, plantea la necesidad de que el Nivel Secundario deje de ser mero receptor de "alumnos con problemas en la comprensión lectora" para pasar a ser protagonista de un cambio que lleve a solventar la situación planteada.

El presente trabajo intenta convertirse en una herramienta de gestión escolar para el trabajo conjunto, desarrollando acciones capaces de asegurar la optimización de las funciones de la institución, así como mejorar las practicas de



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

comprensión lectora y de escritura de los alumnos que cursen el primer año de la educación secundaria.

Antecedentes

Los estudios realizados por Bransford y Johnson (1990) tienen como tesis que la capacidad de comprender símbolos lingüísticos está basada no sólo en el conocimiento del lenguaje por parte del que comprende sino también en su conocimiento general del mundo. Estos autores, han concluido ciertos puntos medulares para tener acceso a la comprensión lectora: el conocimiento general del mundo (conocimiento previo), el uso de inferencias, el papel del contexto, y el funcionamiento de procesos mentales que conllevan a la comprensión y retención de información, memoria/recuerdo.

Se consultaron aportes provenientes de diversas fuentes: En primer lugar, los resultados de investigaciones de la psicología y de la educación que, luego de más de dos décadas, contribuyen con una ruptura paradigmática, al arrojar una nueva perspectiva sobre la naturaleza y los procesos de adquisición de la comprensión lectora en la adolescencia. En segundo lugar, los



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

aportes realizados por las teorías psicolingüísticas al estudio de los procesos cognoscitivos y en tercer lugar, de los resultados de investigaciones de campo que proporcionan un marco sociocultural al estudio de la lectura y de la escritura.

A partir de los aportes de dichas disciplinas se cuestionan supuestos como los que postulan que el aprendizaje de los niños comienza en la escuela a partir de la instrucción formal y otros postulados que reducen a la lectura y la escritura a un conjunto de habilidades perceptivo-motrices.

Las diversas estrategias de intervención que surgen desde el orden nacional, han dado buenos resultados en la recuperación de los alumnos: identificación para la prevención e intervención temprana, programas de apoyo, escuelas de verano, tutorías dentro y fuera del horario escolar, involucrar a los padres en la vida escolar; conocer estrategias de manejo del comportamiento, parejas pedagógicas, entre otras.

A éstas, Jimerson (2006) añade programas de intervención en preescolar para asistir a estudiantes, estimulando el desarrollo de habilidades básicas necesarias para el progreso académico



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

posterior; o mantener a los alumnos y alumnas dos años con el mismo profesor, o clases con alumnos de varias edades, programas escolares de salud mental y programas de lectura.

En España, Marchesi Ullastres (2003) plantea sugerencias de intervención para acabar con el fracaso escolar. Estas medidas abarcan el ámbito de los centros escolares e incluyen la colaboración con los padres, la necesidad de una mayor inversión y de un mayor compromiso de la administración, así como, mejorar la formación del profesorado como intervenciones necesarias.

Muchas de estas estrategias estaban ya contempladas en el sistema educativo argentino como alternativa o complemento a la promoción, pero no han llegado a impregnar la práctica educativa, ya que no han añadido ningún matiz de cómo tratar de reducir la repetición y sus efectos negativos, y tienen a la atención a la diversidad como eje principal en la lucha contra el fracaso escolar (Jiménez, T. y Segovia, D.2006).

En un trabajo de carácter cualitativo (Rinaudo, 1999), ha presentado algunas posibles causas en esta dirección: tiempos



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

promedio de estudio muy bajos; comentarios acerca de la posibilidad de completar los estudios de este nivel sin necesidad de estudiar, o del escaso valor que le asignan a las tareas o actividades de aprendizaje llevan a considerar que tal vez el contexto de aprendizaje permita a aquellos estudiantes más capaces, o que provienen de ambientes familiares donde hay frecuentes intercambios sobre temas de relevancia social o científica, puedan responder a los requerimientos de este nivel sin el uso intencional de estrategias de aprendizaje. Conscientes de los niveles bajos de habilidad lectora en nuestro país, se creó el Plan Nacional de Lectura, pasando por alto el hecho de que el problema no es tanto que los niños leen poco, sino que no comprenden lo que leen.

Sin embargo, existe un esfuerzo desde los diversos organismos estatales de realizar reformas educativas y de que exista una continuidad de estas en el aula, pero se deja en manos de los equipos docentes y directivos la tarea de crear los programas de refuerzo y de dedicar tiempo a la lectura, a sabiendas de la insuficiente dotación de recursos.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Al decir de Mempo Giardinelli (2006) la escuela es un espacio en el que se lee y no un lugar en el que se habla de la importancia de la lectura. Se trata de habilitar el espacio de la lectura socializada que también propone Teresa Colomer (2008) y que propicia el compartir con los demás, implicarse y responder, contrastar y construir sentido, referentes colectivos.

La creación de diversos espacios compartidos para conversar sobre libros y lectura debería complementar la acción. El armado de espacios de lectura para docentes y adolescentes es parte fundamental de esta propuesta.

Este proyecto pretende devolver a la lectura su centralidad en el ámbito de la escuela, en todos los espacios curriculares, tal como se la reconoce en la Ley Nacional de Educación.

Si bien en el mundo anglosajón son numerosas las investigaciones vinculadas con la lecto-escritura y el aprendizaje, en el entorno hispano, los estudios son más recientes y reducidos.

En nuestro país, múltiples estudios abordan cuestiones vinculadas con la lectura, la escritura, el aprendizaje, la



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

enseñanza y las concepciones de profesores y alumnos pero son infrecuentes los que enfocan la relación entre estos aspectos y muy raros los que lo hacen en diversas asignaturas por fuera de los espacios curriculares específicamente destinados a enseñar a leer y a escribir.

Las indagaciones sobre prácticas de enseñanza y concepciones de docentes sobre leer y escribir para aprender en las diversas asignaturas son escasas, y menores aun, los estudios de tipo diagnóstico, que enfocan las dificultades de los alumnos a través del análisis de sus errores al producir o comprender textos (Carlino, 2008 y 2010). Los estudios recientes que trascienden a los alumnos como unidad de análisis, y abarcan a docentes y situaciones de enseñanza, se concentran en la educación superior universitaria, salvo ciertos trabajos realizados en ámbitos acotados como estudios de casos (Carlino, 2011) y de artículos que presentan experiencias o indagaciones realizadas en las propias instituciones de los autores.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Objetivos

El objetivo que guió en forma general este proyecto fue el de crear, rescatar y/o potenciar espacios dentro y fuera del aula donde se incentiven las actividades de lectura y escritura..

En función de este objetivo, fue necesario indagar sobre el lugar que atribuyen a la escritura y a la lectura los diferentes actores de la comunidad educativa. Se depositó especial interés en recabar cuales eran las prácticas usuales en torno a los aprendizajes y actividades de lecto-escritura y, en particular, identificar quiénes, como, y con que apoyo incluían en sus clases situaciones de escribir y leer para aprender los contenidos correspondientes al primer año de la educación secundaria.

Específicamente, pueden señalarse los siguientes objetivos:

- Reconocer las funciones que los docentes y alumnos atribuyen a la escritura y lectura, en relación con el aprendizaje de sus espacios curriculares.
- Formular, a partir de un diagnóstico, propuestas de trabajo para incentivar los hábitos de lectura y escritura en los alumnos.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Justificación

Las instituciones educativas, además de instruir a los individuos y preocuparse por su formación académica y cultural, tienen la misión de ser formadoras del ser humano en forma integral, y presentar programas de ayuda ante las diferentes dificultades o problemas en el aprendizaje.

El siguiente proyecto encuentra su justificación y pertinencia luego del diagnóstico realizado en la institución sede de las investigaciones realizadas. Entre las problemáticas allí presentes, se decidió afrontar el desafío de construir un proyecto destinado a contrarrestar las dificultades en comprensión lectora, en redacción y elaboración de trabajos escritos que presentan los alumnos que ingresan al nivel secundario.

El proyecto consiste en desarrollar actividades y ejercicios que estimulen y potencien la comprensión lectora y redacción, para estudiantes que se encuentran en situaciones de dificultad de aprendizaje o que lleguen por voluntad propia manifestando su intención de recibir apoyo académico para incrementar sus niveles de desempeño.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

La conveniencia del presente proyecto de aplicación práctica está fundada en la necesidad de actuar en forma fehaciente sobre las causas que condicionan la capacidad lectora y la habilidad escritora en los alumnos del primer año de la educación secundaria, a efectos de aplicar propuestas de acción que apunten a disminuir esta falencia, que incide en el rendimiento académico de los alumnos.

Esta problemática, puesta en evidencia a partir de las observaciones participantes, entrevistas y cuestionarios realizados a los alumnos y autoridad de la institución, fueron también manifestadas en reuniones de docentes a cargo de diferentes espacios y asignaturas del colegio.

Las autoridades de la institución informaron que se desarrollan hasta el momento diversos programas y talleres, en concordancia con los objetivos planteados en el plan de mejoras y de acompañamiento de las trayectorias escolares: existe en el colegio un espacio de articulación entre los alumnos próximos a egresar del nivel primario, que se desarrolla en forma de taller y



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

en jornadas de convivencia los días sábados. Este espacio permite el acercamiento de los alumnos de primaria al nivel secundario.

Sin embargo, se carece en la institución desde el punto de vista formativo-académico de programas o proyectos que se refieran al saber cómo comunicarse, y pensar nuevas formas de aprender, para los alumnos que ya estén cursando el primer año de esta nueva etapa.

El presente proyecto pretende ser una alternativa sustentable que pueda completar ese vacío formativo, y ayudar con las falencias de los alumnos que cursen el primer año de la educación secundaria.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

CAPITULO II:

MARCO TEÓRICO

En las páginas que siguen, se detallarán los fundamentos teóricos que dan origen a la presente propuesta.

El propósito de este marco, además de encontrar un soporte lógico al proyecto, es el de encontrar bases sólidas para implementar acciones dentro de la institución para fomentar el trabajo sobre la comprensión y producción de textos en la formación de los estudiantes secundarios de primer año.

Al momento de realizar el presente proyecto, se entiende que los conocimientos a ser enseñados en el curso del primer año de la educación secundaria incluyen, además del conocimiento conceptual proveniente de cada asignatura, las prácticas de lectura y escritura a cumplimentar por los alumnos para desempeñarse en las materias. Esto se encuentra en consonancia con lo expresado por Bogel y Hjorthoj (1984), quienes señalan que una disciplina es un espacio discursivo y retórico, tanto como conceptual.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Mitchell (2010) sostiene que el aprendizaje involucra adquirir un sistema de conceptos y métodos, junto con el uso de un lenguaje específico. Este sólo puede aprenderse dentro del contexto en el cual ocurre, y con la ayuda de quienes poseen experiencia en ellos. Así, las cuestiones dependientes de la escritura (desarrollo conceptual, argumentación, estructura y jerarquización de la información, etc.), adquieren particularidades de un ámbito a otro, y son correspondientes con ciertas comunidades en las que se las práctica.

Las investigaciones muestran que las maneras de leer y escribir útiles para un determinado ámbito precisan ser reconstruidas para poder servir en otros entornos, y que esto ocurre a través de un largo aprendizaje no exento de obstáculos, que deben ser enfrentados. (Purser y otros, 2008).

Esto se traduce en que la lectura y la escritura no constituyen (para estos autores) habilidades generales que puedan aprenderse de una vez y aplicarse en cualquier texto. En otras palabras, los modos de lectura y escritura requeridos en cada asignatura no



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

resultan de la extensión de los procedimientos adquiridos antes de ingresar a la educación secundaria.

Por otra parte, existen dos visiones de la escritura: en una de ellas, la escritura puede ser considerada como un saber ya adquirido, y en otra un objeto de enseñanza del cual debe ocuparse de resignificar cada docente en sus asignaturas (Carlino, 2007)

En el primer caso, se concibe a la escritura como un canal de comunicación, útil para transmitir pensamientos elaborados con anterioridad, es decir, contenidos preexistentes.

Por su parte, la segunda visión entiende al acto de escribir como una actividad social, lingüística y cognitiva que permite repensar y dar origen a ideas que no existían antes de escribir. La escritura es así un instrumento de elaboración, y no sólo un medio de transmisión de lo ya sabido. (Carlino, 2005).

De la misma forma, existen concepciones contrapuestas sobre la lectura. Según uno de los parámetros, es común interpretar a la lectura como una competencia que puede ser aprendida y enseñada en un solo sentido y de forma permanente. Según esta



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

perspectiva, sería innecesario la intermediación del docente para la comprensión de los contenidos por parte del alumno, ya que se considera que de los textos emana una única comprensión posible.

La concepción contraria, se basa en la lectura como proceso interactivo: se considera que el significado de lo leído de lo que aporta el texto, y de lo que pone de sí el lector. Se da gran valor a los sus conocimientos previos y al propósito de la lectura (Haswelle, 1999; Lerner, 1985).

Así, las categorías conceptuales que el alumno ya posee, y con las que se acerca a un texto, ayudan a percatarse de ciertas ideas, a la vez que y oscurecen u ocultan otras interpretaciones, se vuelven importantes unas y secundarias otras. El docente puede ayudar a los alumnos a saber qué buscar en los textos, para hallar lo que resulta relevante para su materia (Carlino, 2004).

Esta concepción constructiva de la lectura, invita a los docentes y compañeros a comparar las diversas interpretaciones, para luego relacionarlas con el conocimiento disciplinar. A su



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

vez, este enfoque subraya que en cada dominio del conocimiento se lee y se escribe según modos particulares.

Enfrentarse a una diversidad de textos y géneros discursivos incluye la puesta en juego de concepciones compartidas, adopción de valores y relaciones entre lectores y escritores. Así, los géneros discursivos son entendidos como actividades sociales recurrentes motivadas por situaciones afines.

La idea que motiva este proyecto se ve reforzada por esta concepción, donde se atribuye a cada docente, en trabajo conjunto con las instituciones educativas, la responsabilidad de ayudar a los alumnos a interpretar y producir textos, habilidades necesarias para participar en la cultura propia de cada materia.

La comprensión de textos es considerada como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales, concibiéndose el fenómeno de la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. (Olarte Ortega, 1998).



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Bransford y Johnson (1990) entienden que el proceso de comprensión encuentra sus raíces en la relación que el lector establece con el texto, mas precisamente, en el acto de vincular la información nueva con la antigua, que tiene almacenada en su mente.

Vilca Cutipa, (2005) considera que en el sistema educativo (nacional, regional y local), la institución educativa, los docentes, los propios alumnos y el contexto familiar pueden encontrarse las causas del problema del nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión lectora.

Estudios realizados por Ferreiro, E. y A. Teberosky (1987) demuestran, por un lado, el protagonismo del hogar en el aprendizaje y motivación de los niños. Por otro lado, sugieren que los procesos de adquisición de las habilidades lecto-escritoras implican una multiplicidad de aprendizajes: mientras los niños aprenden a leer y a escribir no solamente están aprendiendo las convenciones de la lengua escrita, como por ejemplo la ortografía, la sintaxis y la gramática, sino también los



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

usos, las funciones y, particularmente, la valoración que la comunidad a la que pertenecen otorga a la lengua escrita.

En palabras de Marchesi Ullastres (2003) el grado de similitud o diferencia en las prácticas sociales que, a su vez, varían en función de los valores, instrumentos y medios de vida de la comunidad son algunos de los factores determinantes del éxito o del fracaso escolar.

Ferreiro, E. y A. Teberosky (1987) expresan al respecto que el fracaso es atribuido a factores exógenos a la escuela, relacionados con el niño (déficit o patologías) o a la carencia de estímulos en el medio familiar. Es de particular relevancia, por lo tanto, lograr mayor comprensión sobre las actitudes parentales ya que cabe la posibilidad de que éstos no perciban la dimensión de las dificultades y de los problemas hasta que son confrontados con la noticia del fracaso de sus hijos en la escuela.

Un síntoma claro de que un alumno está en riesgo de fracasar es la aparición de problemas de lectura. Esto no requiere animarlos a que lean, sino enseñarles a comprender y a



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

interaccionar con lo que leen. (Marchesi Ullastres, 2003; Pajares Box, 2005)

Las dificultades en la comprensión lectora acarrear problemas académicos, que dificultan el desarrollo de los estudiantes, al no permitir que obtengan el promedio requerido para continuar en un desarrollo académico fluido. El problema se hace más evidente cuando el estudiante ha repetido más de una vez una asignatura o si lleva asignaturas atrasadas (Moreno, 2004).

Lo anterior puede originar en él insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima ante la imposibilidad de concluir con éxito sus estudios (Hernández y Pozo, 1999).

En ocasiones, estas deficiencias son tales que el estudiante se ve obligado a desertar del sistema educativo o, en el mejor caso, no deserta pero sí cambia de institución a una en que, según su criterio, la carga académica o las exigencias sean menores. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes que desertan del sistema educativo manifiestan que las causas son externas y no se hacen responsables de ello, lo que indica lo difícil que es afrontar un fracaso como tal (Abarca y Sánchez, 2005).



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Muchos estudios exponen la naturaleza multicausal del éxito académico, es decir que varios factores a diferentes niveles (personales, familiares y sociales) influyen en él. Entre éstos se encuentra la variable “personalidad”, que puede ser susceptible a la presión de un rendimiento académico socialmente aceptable; es decir que en la medida que un estudiante siente que no puede controlar una situación de alta exigencia no llega a desarrollar respuestas adecuadas para hacerle frente (Linn y Zippa 1984). También está la ansiedad, representada por la expectativa del funcionamiento académico, y los factores sociales, tales como las relaciones interpersonales, que son estresores relacionados con el desempeño del estudiante o factores relacionados con su vida emocional (Heinz, 1984, citado por Milling, 1999).

Además de las variables mencionadas, el rendimiento académico ha tratado de ser explicado por la inteligencia.

De la misma manera, se han observado variables comportamentales, tales como los hábitos de estudio, el control, la planificación, el establecimiento de objetivos, entre otros, que condicionan de alguna manera el éxito o fracaso académico. Por



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

otro lado, también se encuentran las variables afectivas, que intervienen en el nivel de satisfacción que experimenta el estudiante al tener éxito en su rendimiento, a si como las variables motivacionales, que aluden al nivel de estimulación interna o intrínseca y que juegan un papel importante en el querer ser y el querer hacer del estudiante (Pozo, 1996).

En investigaciones realizadas por Abarca y Sánchez (2005) se ha encontrado que un obstáculo clave en el bajo rendimiento académico son sus deficiencias en el perfil cognitivo, además de conocimientos disciplinarios insuficientes. Definen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. En el terreno de las habilidades de aprendizaje se localizan dos tipos: Competencias para pensar y comprender versus Repetir y memorizar en las diversas disciplinas, y el conocimiento de técnicas de estudio, que sobre todo apuntan a cómo revisar la bibliografía y comprenderla.

En un estudio realizado por Hernández y Pozo (1999) sobre el fracaso académico encontraron que los estudiantes con mejor rendimiento eran aquellos que poseían significativamente mejores



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

hábitos de estudio, mejores hábitos de conducta académica, mayor nivel de motivación intrínseca, menor grado de motivación instrumental, mayor nivel de satisfacción con el rendimiento y mayor nivel de satisfacción con el estudio en general. En esta línea de ideas, Caballero, Abello y Palacio (2007) muestran que el buen funcionamiento académico correlacionó positivamente con vigor, absorción y satisfacción (variables motivacionales) frente a los estudios de estudiantes de psicología. Estos datos sugieren la importancia de variables motivacionales y de altos niveles de implicación que podrían reflejarse en adecuados hábitos de estudio y en el sentimiento de satisfacción con el estudio, lo que hace que el estudiante se apropie de las actividades académicas y disfrute de ello.

En todos estos factores se observa que el contexto juega un papel importante. Reyes (2004) considera que la familia, las variables socioeconómicas y, sobre todo, la atención que reciben los estudiantes por parte de los docentes de las instituciones (diferencia el mayor apoyo que reciben son factores fundamentales para entender el éxito o fracaso de los estudiantes.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

En otras investigaciones, Casas (2002), estima el valor que agrega la escuela y muestran la diferencia entre el logro que se espera y el que se obtiene por parte del estudiante, lo que significa que el concepto de eficacia escolar es relativo, de manera que instituciones con puntajes elevados pueden ser ineficaces, mientras que otras con puntajes bajos se consideran eficaces, siempre que se tenga en cuenta el contexto en el que trabajan las instituciones como las condiciones socioeconómicas diferenciadoras.

Según Lemos (2002), las políticas educativas deberían ofrecer iguales oportunidades tanto a los estudiantes de contextos desfavorables como a los de contextos favorables.

Desde la perspectiva de la psicología evolutiva, debe considerarse además la edad de los alumnos al momento del ingreso a la educación secundaria, con todos los cambios que este período conlleva (Papalia, 2005). Si a lo anterior se le suma los problemas de rendimiento académico, se comprende que no es fácil abordar esta problemática desde el punto de vista de la institución que recibe al adolescente y desde el joven mismo.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

A esta situación se añade que es justamente a esta edad que el adolescente debe atravesar por cambios en sus relaciones sociales que prácticamente lo marcarán para toda la vida, por lo que las dificultades de comprensión y concentración se ven seriamente comprometidas de forma casi evidente (Moreno, 2004).

Los alumnos en estos primeros años se enfrentan a grandes cambios en aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, que pueden afectar su manera de responder a las demandas del medio. Para Piaget (1972, citado en Papalia 2005), en la adolescencia se producen importantes cambios en el pensamiento que van ligados a las modificaciones del ambiente social. Este autor ha denominado esta etapa como de las operaciones formales, en la cual el adolescente es capaz de manejar lo hipotético y saber que sus actos conllevan una consecuencia; es decir, el estudiante sabe que si no realiza comportamientos que le permitan cumplir con las exigencias del contexto escolar es probable que tenga dificultades para la obtención de sus logros académicos.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Es capaz también de diferenciar lo ideal de lo real, entre otras muchas cosas. De la misma manera, surge la omnipotencia del pensamiento, que se relaciona con el egocentrismo adolescente, es decir que ellos pueden pensar que tienen todas las respuestas y que la mayoría de veces tienen la razón en las cosas que hacen o no (Harter, 1990).

En cuanto a las relaciones sociales, la adolescencia es una etapa en la que los amigos son un punto de apoyo importante para el desarrollo de su identidad, ya que ésta se refiere a las nociones sobre quiénes son y en quiénes se convierten, es decir, la definición de su yo, con lo cual adquieren como virtud la fidelidad o lealtad (Erickson, 1968).

Esto podría indicar que los amigos que frecuenta el estudiante, tanto compañeros de estudios como amigos del vecindario, juegan un papel importante en el comportamiento de éste frente a lo que hace y frente a lo que debería hacer, ya que actúa de acuerdo con las opiniones de compañeros, amigos, familiares, y en general con las opiniones y evaluaciones externas que hagan de él. (Moreno, 2004)



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Los problemas educacionales llevan a docentes e investigadores a buscar vías eficaces para lograr mejores resultados educativos. Dentro del campo de la psicología educacional, las investigaciones acerca de las estrategias de aprendizaje intentan proporcionar claves para trabajar hacia algunas respuestas. Simultáneamente se insiste en que las decisiones políticas acerca de las reformas educacionales tomen en consideración los resultados de las investigaciones acerca del aprendizaje y que se orienten más decididamente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Dembo y Eaton, 2000; Svinicki, 1994).

Pedagogos, filósofos, escritores, sociólogos y economistas dieron cuenta de la centralidad del problema educativo, ya fuese para señalar las grandes diferencias respecto del acceso a la escolarización entre diferentes países o grupos dentro de ellos, para mostrar la necesidad creciente de conocimiento para insertarse productivamente en los actuales sistemas de empleo (o para evitar caer en el desempleo y la marginalidad social) y denunciar la brecha entre el carácter de la alfabetización lograda y las metas de una alfabetización acorde al nuevo siglo, o para



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

reclamar más y mejor educación, como medio de enriquecimiento personal y colectivo. (Savater, 1997)

Dichos trabajos contribuyeron también a ampliar el conocimiento y cambiar el enfoque en los estudios acerca de las estrategias de aprendizaje. En América, para los países de habla hispana, fueron las publicaciones de Lectura y vida las encargadas de cumplir un papel similar logrando, por el carácter de los artículos, acercar a la discusión a maestros y profesores, más interesados en los problemas de aplicación en el aula de las nuevas orientaciones.

Las investigaciones de E. Ferreiro y M. Gómez Palacios (1984) en el campo de la escritura y sus claras definiciones acerca del sentido de la alfabetización, influyeron también en la conformación de esta línea de trabajo al atraer hacia este campo a los psicólogos de orientación constructivista.

Una de las definiciones más aceptadas de estrategias de aprendizaje en este momento sea la que proponen Weinstein y colaboradores (2000), que expresan que ampliamente definidas, las estrategias de aprendizaje de los estudiantes incluyen



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

cualquier pensamiento, comportamiento, creencias, o emociones que facilite la adquisición, comprensión o posterior transferencia de conocimientos y habilidades nuevas (Weinstein y otros, 2000).

Como se puede observar, esta definición, como otras previas dentro de esta línea de investigaciones (Duffy y Roehler, 1987; Weinstein, 1987), conceden un lugar importante a los procesos de lectura y escritura. Un sencillo análisis de los principales instrumentos usados en el estudio de las estrategias de aprendizaje (Pintrich y otros, 1991; Román Sánchez y Gallego Rico, 1994; Weinstein, Zimmerman y Palmer, 1988), permiten también avalar la existencia de estas relaciones.

De este modo, como afirma Pintrich (2000): no son sólo las características culturales, demográficas o de personalidad de los individuos, ni sólo las características contextuales del ambiente de clase, las que influyen directamente en el rendimiento y en el aprendizaje sino la autorregulación de la cognición, motivación y comportamiento que mediatizan las relaciones entre la persona, el contexto y el rendimiento eventual.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

A menudo, los estudiantes del secundario cuestionan los contenidos de la enseñanza, preguntándose acerca de la utilidad de los que trabajan o aprenden. Es cierto que muchas veces en la pregunta se adivina una cierta pretensión utilitaria y que la escuela no puede organizarse únicamente según criterios de utilidad. Los criterios de selección basados únicamente en el aprovechamiento nos harían regir por una política del descarte e instalaría en las escuelas una lógica del desecho.

Pero a veces puede haber una distancia considerable entre lo útil y lo significativo y así como es riesgoso pensar en una escuela utilitaria, resulta fascinante abordar la cuestión desde la construcción del sentido de los contenidos que se enseñan y aprenden.

Los conocimientos que se movilizan a partir de las prácticas de lectura y escritura, entendidas estas como dos caras de una misma moneda, no solo construyen sentidos sino que además activan el intercambio entre materias.

Desde este punto de vista, los saberes de las distintas materias funcionan como llaves que les permiten a los estudiantes abrir la



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

lectura y descifrar un código. Hay que poner los conocimientos escolares sobre el banco para desentrañar noticias, artículos de divulgación científica, críticas de cine, reseñas bibliográficas. Un camino que podría transitarse con retroalimentación, en el sentido de que también la información y las notas de opinión que los alumnos recogen en los periódicos les aportan elementos que enriquecen los materiales de las diferentes materias. (Pradelli, A. 2010)

El hecho de que abordar los textos periodísticos, desde la lectura primero y desde la escritura después, entrena a los estudiantes en relación a ciertas actitudes que el Cees J. Hamelink (2003) encuadra dentro de los deberes de un lector de medios, es decir, ser crítico, rechazar toda censura, condenar todo estereotipo sexista o racista, buscar fuentes alternativas, exigir suministro plural de información.

En lo referido a la producción de textos, Contin, A. (2010) expresa que cibercafés, locutorios, plazas públicas, esquinas, terminales, pubs, bares, muchos son los sitios donde y los jóvenes trazan sus recorridos cotidianos, dejan las marcas de sus



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

intereses, graban extraoficialmente sus leyendas en paredes, imprimen sus reclamos y crean así una estética urbana particular que se presenta como texto vivo a ser leído, desentrañado y sobre todo interpretado a la hora de preguntarnos quiénes son y qué desean los estudiantes que pueblan las aulas de secundaria.

La nueva tarea docente se relaciona, entonces, con trazar líneas para dar valor a las prácticas áulicas, y conectarlas con los significados que los jóvenes encuentran en la producción de textos fuera de ese entorno.

Como propone Graciela Montes (2001) habilitar la lectura, la perplejidad, el deseo, el desequilibrio, la búsqueda de indicios y la construcción de sentido.

Se trata de habilitar más tiempos para la lectura en la escuela, que no reemplazan a los de la didáctica de la literatura. Leer por placer, entendiendo esta idea como la concibe Jitrik (2008) al comprender que se está leyendo, que se es capaz de ese esfuerzo, de ese pensamiento complejo y revolucionario.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Sugiere Giardinelli (2008) también que se dispongan tiempos para la lectura silenciosa y personal, estrategia que es necesaria para formar lectores.

La consigna, es que se lleve a cabo de una vez por todas tertulias en las que se comparten libros leídos en la casa con un párrafo preferido subrayado y cuyos miembros ponen en común por qué lo han elegido. Es importante destacar que sistematizar la actividad de lectura cotidiana no implica un vaciamiento de sentido ni una mecanización de la práctica. E invitar (no obligar) a leer. (Flecha, R. 2004)

Una condición para que esto se concrete es que existan libros en el aula. Acerca de las bibliotecas de aula pueden armarse, organizarse y gestionarse en forma participativa (Bialet, G.2004).

La lectura, mediada por voces internas, la de otros, es la voz hablada del texto. Leer en voz alta, escuchar leer, son sin duda llaves que abren la puerta de entrada al mundo de la lectura. Esa lectura oralizada para que otros escuchen es el germen primario para la formación de un lector. (Bialet, G. 2010)



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Tener presente que es un primordial derecho del lector o de la lectora el participar activa, personal y particularmente en la construcción de significados e interpretaciones. El lector es quien pone en funcionamiento el texto a través de su experiencia lectora. Quien construye y controla sus estrategias de metacognición. El lector es el referente del texto; es a quien le habla el texto, le dialoga, le facilita su territorio de estímulos para establecer una enriquecedora comunicación lectora. (Mendoza Filióla, A. 2001)

El mundo tecnologizado y urgido de tiempos en el que nos toca vivir limita estos espacios; por ello, promover la lectura en todos los ámbitos posibles es hoy por hoy una necesidad imperiosa y una entrega que madres, padres, docentes y comunicadores deben encarar para devolver y devolvernos la palabra.

La escuela -en este sentido- juega un papel fundamental, porque para muchos es quizás el único lugar donde la lectura y las palabras les son ofrecidas como un relato colectivo que se hace propio (Rodari, G. 1973)



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Leer implica gestionar las búsquedas en diversos textos y soportes, saldar necesidades informativas, recreativas, artísticas o científicas. Esta búsqueda de sentido y significado del acto de lectura lleva a reflexionar, relacionar, conceptualizar, contextualizar y personalizar los textos. Pero hoy, los jóvenes y sus docentes no solo tienen opción de recurrir a los libros por textos e información: La multimedialidad que ofrecen las nuevas tecnologías requiere de diversidad e incluso hasta yuxtaposiciones hipertextuales de lecturas. Por eso es necesario pensar en nuevos espacios escolares donde estos intercambios se potencien. (Mendoza Filióla, A. 2001).

Estos usos de la lectura y la escritura vinculados con la actividad de estudiar han sido descritos como “estrategias de aprendizaje”, es decir, como procedimientos intelectuales que realiza el alumno para convertir en conocimiento propio aquello que le es enseñado. (Castelló, 2000)

En este sentido, puede señalarse que ciertas tareas de lectura y escritura ponen en marcha procesos cognitivos que afectan el



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

modo en que los alumnos elaboran y se apropian de la información.

En ausencia de estos procesos cognitivos, el estudiante apenas logra una retención sutil de información superficial, por lo que no ocurre un verdadero aprendizaje perdurable y provechoso para el estudiante más allá del momento de la evaluación.

El aprendizaje duradero y productivo se alcanza en la medida en que el alumno relacione la información nueva con sus conocimientos preexistentes. (Piaget, 1978)

De acuerdo con las condiciones en que se realicen, las prácticas de estudio, estos pueden o no transformar los procesos de trabajo mentales, e incidir en la construcción del propio conocimiento (Bazerman, 2009).

Por otra parte, las investigaciones sobre leer y escribir para aprender llevadas a cabo por Langer (1986) subrayan que no cualquier tarea de producción o comprensión de textos impulsa la elaboración del conocimiento. Las diferentes propuestas de aula que incluyen leer o escribir generan mudable actividad



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

cognitiva, afectando de forma diferente los aprendizajes conceptuales que logra realizar el estudiante a partir de ella.

En este sentido, escribir debe ser reconocido en las clases como un proceso intelectual para pensar y establecer relaciones, lo cual contrasta con la consideración usual de la escritura como un simple instrumento para evaluar el aprendizaje.

El presente proyecto pretende seguir las nociones de aprendizaje que brindan el constructivismo piagetiano, el socioconstructivismo vigostkyano y las corrientes de aprendizaje situado, en oposición a la idea de aprendizaje como recepción pasiva y como tarea descontextualizada del entorno social y cultural.

Estas corrientes defienden la idea de que para aprender y volver propio el conocimiento, el alumno debe trabajar sobre la información nueva, procesarla y transformarla, para volverla compatible con los conocimientos que ya posee. En este proceso de incorporación, los conocimientos preexistentes deben ser modificados para poder así adquirir nuevos saberes.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Esta doble transformación (denominada por Piaget asimilación y acomodación) se ve potenciada inmensamente por el trabajo compartido y la confrontación de ideas grupales.

Los estudiantes enfrentan un gran desafío en el nivel secundario al intentar estudiar las materias con un sistema de contenidos y apropiación de información hasta el momento tal vez desconocida, y de la que permanecerían excluidos a menos que docentes y compañeros estén dispuestos a compartir sus saberes.

Se remarca que estas interacciones son necesarias para el surgimiento y reelaboración de los conocimientos. Si las interacciones del tipo sujeto-medio se describen, en palabras de Sadovsky (2005), independientemente de la mediación del docente, se genera una situación adidáctica, en la que el alumno pone en juego sus propios a partir de las interpretaciones que hace de los resultados de sus acciones con el medio.

En cambio, si las interacciones alumno-docente se describen y explican a partir de que cuando cada uno de los interlocutores interpreta intenciones y las expectativas del otro, se genera una



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

situación didáctica en la que si es posible la elaboración respecto de un determinado conocimiento.

El acto de comunicarse a través de la escritura y la lectura, planificando y abordando un texto para intervenir oralmente en clase o para elaborar y discutir lo leído, potencia las diversas relaciones que se establecen entre el habla, la lectura y la escritura, lo que llevaría a potenciar el interés y compromiso, ayudando a aprender más y mejor. (Cartolari y Carlino, 2011).

Para ayudar a los alumnos a aprender los modos de leer y escribir propios de cada asignatura, se vuelve necesario enseñar incluyendo, participando y orientando la lectura y la escritura dentro de cada materia: Los usos del lenguaje con especificidades disciplinares, no se aprenden sino situadamente.

Una idea afín, desarrollada por Lerner (2001), es que las instituciones educativas y los docentes tienen la responsabilidad de enseñar los saberes prácticos implicados en los diversos modos de lectura y escritura, como requisitos necesarios para participar en los diferentes ámbitos del mundo y la cultura.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Esto significaría ocuparse como docentes de integrar en clase procesos de búsqueda y elaboración de información y de interpretación y producción de textos propios a las especificidades de cada asignatura.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

CAPITULO III:

METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE

RESULTADOS

A continuación, se describirá la metodología empleada en la investigación y abordaje de la realidad institucional.

El enfoque utilizado fue mixto, ya que se utilizaron tanto instrumentos cuantitativos (como encuestas y cuestionarios para medir y analizar de variables), como cualitativos (observaciones de clase).

El motivo responde a la necesidad de obtener un diagnóstico de la realidad institucional lo más completo e integral posible, a efectos de construir una propuesta de trabajo que pueda satisfacer los requerimientos que desde ella surgen.

En palabras de Sampieri y otros (2008), el método mixto constituye la mejor alternativa para indagar científicamente, dado que involucra mayor profundidad y riqueza interpretativa, conjugando información cuantitativa y cualitativa, para convertirla en conocimiento sustantivo y puro.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Participantes

A raíz del limitado tiempo disponible para la recolección y análisis de los datos, como los escasos recursos humanos y materiales, los involucrados en observaciones corresponden a un grupo de alumnos de una de las divisiones del primer año de secundaria.

Se trabajó con todos los estudiantes pertenecientes a una división del primer año del secundario, con edades que oscilan entre los 12 a 15 años. De los 35 estudiantes, 20 son de género femenino y 15 de género masculino.

En cuanto a los docentes, se contó con la participación 10 profesores, todos ellos responsables del trabajo con los alumnos de primer año de la educación secundaria en la institución.

En el caso de las entrevistas, se contó con la colaboración rectora de la institución, y de los testimonios del cuerpo de profesores.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Instrumentos

Se utilizaron como instrumentos fundamentales para la recopilación de datos e información las técnicas de: entrevista (a la rectora de la institución y el cuerpo de profesores), cuestionarios y observaciones (a los alumnos del primer año del colegio).

Las entrevistas a la docente responsable de la institución y al cuerpo de docentes a cargo de los primeros años de escolaridad secundaria, se dedicaron a recabar información acerca de la realidad institucional, y las problemáticas más relevantes en cuanto a urgencia y necesidad de resolución a través de proyectos e iniciativas institucionales.

Se presume que las respuestas de los estudiantes y profesores permitieron conocer en forma confiable sus prácticas de lecto-escritura y/o hábitos de estudio: estrategias usadas más frecuentemente por los estudiantes cuando tratan de comprender y asimilar la información contenida en diferentes materiales de lectura, relacionados con la adquisición de la información,



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

codificación o almacenamiento, recuperación o evocación y apoyo al procesamiento de la información.

La versión preliminar de los cuestionarios aplicados a los alumnos fue verificada por colegas de la institución. Se incluyeron algunas sugerencias de mejora del instrumento, quedando la versión final destinada a los alumnos conformada por un conjunto de preguntas de identificación, otras relacionadas con el ámbito familiar y una parte destinada a indagar sobre sus prácticas y hábitos de lectura y escritura.

Los cuestionarios se basaron en un formulario abierto o no restringido, en tanto se requerían respuestas libres. Esto permitió al mismo tiempo de recabar la información estrictamente requerida en la pregunta, apreciar las capacidades de comprensión de consignas y de producción de textos. Si bien se brindaban opciones en algunas preguntas, en general no se facilitaron respuestas previas.

Asimismo, se realizaron observaciones participantes en el aula-clase. La observación se realizó en forma directa, no estructurada, registrándose los datos referidos a actividades de



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

elaboración conceptual, instrumentos conocidos por los alumnos, o los integrados al proceso de enseñanza por parte del docente (informe de lectura, mapas conceptuales, síntesis, etc.).

Se buscó recabar información sobre aspectos usualmente considerados en el análisis de la comprensión de la lectura: conocimientos previos y de vocabulario, relativos al nivel de elaboración los textos, etc.

Procedimiento y análisis de datos

El trabajo de campo se desarrolló entre los meses de mayo y junio de 2013. Se invitó a participar en el relevamiento a los docentes y alumnos pertenecientes a los primeros años de educación secundaria en la institución.

Finalizado el plazo para el trabajo de campo, se consignó un total de 45 registros (35 pertenecientes a alumnos, y 10 correspondientes a docentes). Los registros fueron exportados y trabajados desde un formato de planilla de cálculo.

Cada pregunta o grupo de preguntas (en algunos casos una serie de ítems aparecen agrupados en el cuestionario) intenta



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

indagar cómo se enfocan la lectura y la escritura en los alumnos y docentes, correspondientes al primer año del nivel secundario.

En el caso del análisis de preguntas abiertas, el mismo consistió en la lectura cuidadosa de todas las respuestas y en la posterior clasificación de las mismas en categorías.

Se intentó que la categorización fuera exhaustiva (que incluyera todas las respuesta vinculadas según el criterio de clasificación), y que fueran excluyentes entre sí (cada respuesta correspondió sólo a una categoría).

Una vez establecido el sistema de categorías y asignada cada respuesta a una categoría, se cuantificó el número de respuestas por categorías.

Se indagó puntualmente acerca de las concepciones referentes a la lectura y la escritura y su relación con el aprendizaje: si demandan leer y escribir en la disciplina que enseñan, cuando y de qué forma.

A continuación, se explicitará primeramente la metodología y resultados obtenidos a partir de la observación y encuesta de los alumnos.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Seguidamente, se expondrán los resultados de la experiencia de trabajo con los docentes.

Análisis de datos obtenidos a partir de encuestas aplicadas a los alumnos

Por medio de la siguiente tabla pueden apreciarse los porcentajes relacionados con la práctica de actividades de lecto-escritura que involucren al grupo familiar, o bien, que se desarrollan fuera del contexto áulico.

Actividades familiares que involucren la lectura y/o la escritura	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Lectura de diarios o revistas	5	14%
Lectura de historias, cuentos, etc.	2	6%
Resolución de juegos (crucigramas, sopas de letras, etc.)	7	20%
Uso de redes sociales e internet	11	31%
No realiza	10	29%

Se consideraron muy positivos los resultados obtenidos, ya que un 71% de los encuestados manifestó realizar actividades de lecto escritura en el contexto familiar, cifra obtenida de la suma de los porcentajes de quienes manifestaron realizar las mencionadas actividades. Las mismas abarcan desde



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

la lectura de diarios, material periodístico o cuentos hasta la resolución de juegos de ingenio.

El uso de las redes sociales internet fue una de las opciones más elegidas por los encuestados, uso fundamentalmente potenciado por la entrega de las netbooks institucionales. Los alumnos manifiestan que además representan la posibilidad de comunicarse y estar en contacto con sus familiares, al tiempo que ofrecen una fuente de entretenimiento en sí mismas.

Asimismo, los alumnos manifiestan estar más familiarizados con el acto de leer, que con el escribir.

Un 29% manifiesta no realizar actividades que involucren la lectura y la escritura fuera del contexto áulico.

3) a) Razones de las dificultades académicas manifestadas por los estudiantes:	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Falta de motivación/interés	7	20%
Inadecuada distribución del tiempo	2	6%
Inasistencia a clases	3	9%
Problemas de comprensión lecto-escritora	5	14%
Problemas en el manejo de números	1	3%
Problemas familiares	10	28%



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Problemas personales	2	6%
Otros	5	14%

Según las respuestas analizadas, y en concordancia con las observaciones realizadas, de los 35 estudiantes 14% manifestó tener problemas de atención y concentración respecto a la lectura y la escritura, mientras otros alumnos (3%) que dijeron haber presentado dificultad en el manejo de los números durante el cursado.

Además, la mayoría de ellos (20%) expresó que en general no se sienten motivados por las actividades académicas dentro del aula, por lo cual son poco participativos, se sienten poco conectados con sus clases, y esto genera mayor inasistencia.

Algunos estudiantes reconocen como dificultades una inadecuada distribución de su tiempo, la falta de dedicación al estudio, la inasistencia a clases.

En la opción “otros”, se registraron factores como el ser desordenado, la pereza, y el desarrollo de actividades consideradas “más importantes” que las académicas (deportes, socialización, trabajo).



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

En igual medida, se registraron dificultades respecto de la lectura y la escritura y a la falta de comprensión de consignas, lo que podría originarse en la falta de aplicación o desconocimiento de técnicas o estrategias de estudio, o relacionarse con la falta de acompañamiento en el abordaje de contenidos.

3) b) Acompañamiento en el desempeño académico	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Padres	2	6%
Hermanos	3	8%
Compañeros	11	31%
Otros familiares (abuelos, tíos, primos)	3	8%
Profesores	2	6%
Ninguno	10	29%
Enseñanza particular	2	6%
Otros	2	6%

3) d) Tiempo dedicado a la lectura o escritura dentro y/o fuera del aula	Cantidad de respuestas	de	Porcentajes
Menos de una hora diaria	14		40%
Más de una hora diaria	21		60%



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

En las tablas anteriores se presentan la información recabada respecto del acompañamiento que reciben los estudiantes en las actividades que involucran tareas de lecto-escritura, y el tiempo que dedican a las mismas.

Se tomaron en cuenta el tiempo dedicado tanto dentro como fuera del aula, de allí que los valores indican un alto porcentaje de respuestas en la opción “más de una hora”.

Sin embargo, como se puede apreciar en tablas anteriores, amplio porcentaje de alumnos manifiestan dedicar algún tiempo fuera del escolar a la práctica de actividades de lectura y/o escritura, ya sea en forma directa, o a través de juegos o redes sociales.

Del mismo modo, quienes declaran tener otro tipo de apoyo académico, dicen utilizar tutoriales en línea como ayuda a sus actividades.

Un dato que resultó interesante al momento del análisis de estos valores, fue la coincidencia en las cantidad de encuestados que expresan no recibir apoyo académico en sus hogares, no realizar actividades de lectura y escritura fuera del ámbito



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

escolar y, presentar problemas familiares. Probablemente, este último factor sea desencadenante de los primeros.

	Cantidad de respuestas	Porcentajes
3) f- Interés en participar en proyectos de lectura y la escritura		
Mucho interés	5	14%
Algo de interés	24	69%
Nada de interés	5	14%
Ns/nc	1	3%

El 14% de los encuestados manifestó su interés en realizar actividades de mejora en la calidad del aprendizaje a través de la lectura y la escritura.

Otra buena parte de ellos (69%), indicó que estaría “algo” interesado. Por consiguiente, se considera que el 83% se mostraría en favor de la propuesta.

De todos los encuestados, solo uno no explicitó respuesta. Si bien un 14% declaró no interesarle la iniciativa, en caso de llevarse a cabo la misma, se buscaría la forma de motivar a la participación.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Observaciones de clases

Las observaciones áulicas fueron breves y periódicas. Los registros obtenidos tomaron forma de anecdotarios, y proporcionaron datos útiles en cuanto a la conducta y hábitos de estudio de los alumnos.

Se notó dentro del mismo tres sub-grupos que se diferencian significativamente entre sí y que permitirían reconocer tres estilos de aprendizaje: superficial (bajo empleo de estrategias cognitivas) pragmático (creencia de auto-eficacia, usan estrategias, principalmente la de organización, el manejo del tiempo y el esfuerzo es moderado) y profundo (informan del uso de estrategias básicas y de organización, manejan su tiempo, ambiente y esfuerzo, buscan ayuda y prefieren el aprendizaje en grupo).

Se pudo apreciar mediante las observaciones la importancia de relaciones entre los grupos y sus miembros al momento de concretar actividades y el procesamiento de la información.

Un análisis de los datos obtenidos mediante estas observaciones permitió apreciar el uso de estrategias en cuanto



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

a comprensión lectora. Estas corresponden al uso de técnicas de subrayado, extracción de ideas principales, resúmenes, etc.

De los 35 alumnos observados, en cuanto a conocimiento y uso de técnicas, 17 alumnos manifestaron conocer las estrategias básicas del subrayado y la búsqueda de ideas principales (las usan siempre o casi siempre para el abordaje de textos o la comprensión de consignas). En cambio, son menos usadas las estrategias más complejas, tales como buscar relaciones entre contenidos de distintas materias (empleada por sólo 7 del total de los alumnos).

Se observó que los alumnos con rendimiento más alto son también los que tienen mayor participación en las actividades, si bien este rasgo no se ve acompañado de alto puntaje en motivación intrínseca, sino más bien extrínseca. Vale decir que los alumnos estarían empleando mejor su capacidad de auto-determinarse cuando las metas son instrumentales. Este pragmatismo genera una variable importante, que es la del docente en cuanto evaluador del rendimiento. El estilo de



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

evaluación de las actividades es un poderoso modelador de actitudes y de valoraciones.

En lo referente a la comprensión de consignas y textos, las observaciones áulicas mostraron que las calificaciones están ligadas positiva y significativamente a los niveles de comprensión de lectora. Por una parte, es lógico que rinda más el que comprende mejor, por otra, debe tenerse en cuenta el estilo de evaluación, con una base casi exclusiva en el texto leído.

Aquí cabe recordar uno de los parámetros de observación, respecto de las relaciones interpersonales entre compañeros y entre el docente (delicadeza en el trato), puesto que se ha observado que este aspecto influye de modo decisivo en la como el alumno invierte esfuerzo en las tarea escolar, más allá de la eficacia de las técnicas de intervención pedagógica que se pongan en juego.

Los alumnos reconocieron ciertas falencias en los procesos de lectura y escritura y en comprensión de textos, lo que llevo a reconocer que el problema realmente existe, y que para



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

enfrentarlo, se debía avanzar en la concreción de una propuesta de acción para resolverlas.

Análisis de los datos recolectados a partir de encuestas y entrevistas a los docentes

La información sobre los profesores se relevó mediante un cuestionario con 6 preguntas, administradas mediante un formulario, y una entrevista aplicada a un grupo de docentes que manifestaron detectar inconvenientes de comprensión lectora en los alumnos.

Mediante las preguntas 1 a 4 se buscó indagar acerca de las percepciones y prácticas docentes respecto de los problemas de lectura y escritura de los alumnos de primer año. Tuvo como propósito averiguar si los encuestados perciben dificultades en la lectura y en la escritura de sus alumnos, si se consideran implicados en el problema y si, por ese motivo, desarrollan acciones para encontrar soluciones. Se preguntó, además, si el accionar es concretado por su cuenta, con otros colegas, o institucionalmente.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Los ítems 1/2/3 fueron cerrados y se analizaron cuantitativamente, mientras que el 4 consistió en un ítem abierto que se categorizó, a través de un análisis cualitativo.

Percepciones y prácticas docentes respecto de los problemas de lectura y escritura de los alumnos de primer año		
1) ¿Considera que algunos alumnos del primer año de educación secundaria tienen dificultades para leer comprensivamente y escribir con claridad?	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%

Según las respuestas analizadas, la percepción de dificultades en los alumnos de primer año por parte de los docentes superó el 90%, sobre un 10% que no reconoce la existencia de las mismas.

La respuesta afirmativa de 9 de los 10 encuestados evidencia la amplitud con que los docentes reconocen la existencia de problemas de lectura y escritura en sus alumnos.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Docentes que han hablado/ no han hablado con sus colegas sobre las dificultades de los alumnos para leer y escribir.		
2) ¿Ha hablado con otros docentes de la institución sobre este problema?	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%

Docentes que implementan/ no implementan acciones para intervenir frente a las dificultades de lectura y escritura observadas en los alumnos.		
3) ¿Se hace algo al respecto?	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Sí, yo por mi cuenta	5	50%
Sí, con otros colegas	3	30%
Sí, a nivel institucional	1	10%
No	1	10%

Los cuadros permiten evidenciar el nivel de involucramiento en cuanto a lo que docentes perciben como problema, ya que la suma de las respuestas afirmativas a las tres primeras opciones llega al 90%.

Sin embargo, cabría diferenciar a los que intervienen por iniciativa personal, de aquellos que mencionan acciones institucionales, ya que podría deducirse que los primeros poseen



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

la idea de que es responsabilidad de cada docente ocuparse de la lectura y la escritura de los alumnos. Esta interpretación estaría reforzada por el hecho de que se mencionan acciones por su cuenta o con otros colegas.

El análisis ha mostrado que la mayoría de los profesores encuestados perciben que los estudiantes tienen dificultades para leer y escribir en sus materias: el 80 % conversa con su colegas sobre el problema; el 90% dice que hace algo al respecto: por su cuenta (50%), con otros (30%) y/o declara que se hace algo a nivel institucional (10%).

La respuesta abierta de la pregunta 4 solicitó describir qué se hace en caso de que los encuestados hayan indicado que se hace algo para afrontar las dificultades de los alumnos.

Este ítem fue construido como un medio para conocer de qué maneras la lectura y la escritura están presentes en las aulas y qué hacen los docentes con relación a ellas. De la misma forma, aportarían a entender qué significa para los encuestados ocuparse de la lectura y la escritura en la enseñanza de sus espacios.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Para examinar los diferentes tipos de acciones se intentó aislar sus rasgos distintivos. Así, se obtuvieron categorías más amplias:

Categoría	Ejemplo
Solicita entrega de trabajos realizados en clase	“Pido trabajos exigiendo buena redacción posterior a la comprensión del tema.”
Corrige productos durante la clase	“Observo y corrijo los errores que surgen en clase, para que los alumnos se expresen tanto en forma oral y escrita.”
Organiza grupos o actividades de socialización y debate	“Dadas las consignas, discutimos sus posibles soluciones y confrontamos en caso de discrepancias”.
	“Los alumnos trabajan en grupos pasándose las respuestas entre compañeros para saber responden a lo pedido”.
	“Las actividades se trabajan con correcciones grupales, y también con exposiciones orales”.
Otros	“Explico técnicas de estudio, para posibilitar lectura y comprensión”
	“Estoy a cargo de un taller a contra turno, donde ofrezco asesoramiento sobre los temas que no se comprenden”

Entre los docentes que se ocupan del asunto en forma individual, predominan los que intervienen por medio de tareas que solicitan o corrigen, o enseñan técnicas generales.

Entre quienes manifiestan que hacen algo con otros profesores o institucionalmente, predominan las acciones por fuera de las asignaturas, a contra turno, en forma de talleres.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Son minoritarias las respuestas en las que conjugan las orientaciones para leer y escribir con el trabajo sobre los contenidos propios de cada materia, retomando los contenidos a través de la lectura y/o la escritura.

Sobre la realización de actividades de lecto-escritura		
5) ¿Participaría desde su espacio en actividades para mejorar las capacidades lecto-escritoras de los alumnos?	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Tal vez	5	50%
Sí	3	30%
No	2	20%

Sólo un tercio de los encuestados manifestó voluntad explícita de realizar actividades de mejora en la calidad del aprendizaje de sus alumnos desde su espacio curricular. Sin embargo, otra buena parte de ellos (50%) indicó que estaría dispuesto a hacerlo. Por tanto, se deduce que la mayoría de los docentes (el 80%) se mostraría afín a la propuesta de trabajo conjunto

Los argumentos de los docentes encuestados que manifestaron su oposición a la utilización de su espacio curricular para realizar actividades de mejora de las capacidades



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

lecto-escritoras de los alumnos, argumentaron “Me faltaría tiempo” y “Me parece inadecuado a mi asignatura”.

Puede considerarse que, probablemente, estos docentes manejan ciertas concepciones sobre los alumnos, la lectura, la escritura, la enseñanza y el aprendizaje, que harían poco funcional concretar esa actividad, o que prefieran dedicar ese tiempo a la explicación de los temas de la materia. Si así fuera el caso esto podría implicar que los docentes poseen concepciones debatibles, según el marco teórico expuesto, ya que implicaría considerar que los alumnos no precisan de la intervención docente para ayudar a comprender contenidos.

En cuanto a la escritura, estos docentes podrían estar pasando por alto el valor de escribir al momento de reflexionar y expresar lo que se piensa.

A la vez, se podría especular que estas respuestas reflejarían una concepción de enseñanza tradicional, que tiene como principal exponente la exposición del profesor y excluye otras intervenciones. Se trataría de un aprendizaje meramente receptivo y no participativo.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Entrevista a los docentes

Mediante entrevistas realizadas a los docentes que manifestaron que los alumnos tienen dificultades para leer comprensivamente y escribir con claridad. Se indagó sobre las cuestiones a las que los mismos atribuyen dichas dificultades.

Según los docentes encuestados, los factores predominantes se relacionan con deficiencias arrastradas desde los niveles educativos precedentes, y a la ausencia de hábitos de estudio en los alumnos. Muchos de ellos coinciden en que mayoría espera encontrar un cierto nivel educativo en los alumnos, que difiere del que en realidad existe.

Por otra parte, se mencionan los problemas socioeconómicos de los alumnos, es decir, factores externos a la institución educativa, relacionadas directamente con el ámbito familiar de procedencia.

De ello se puede inferir que entre los docentes encuestados predomina la visión de que las dificultades de aprendizaje se corresponden con falencias en la educación previa, o problemas



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

en sus familias, más que a la formación que se ofrece en la institución.

En síntesis, las respuestas muestran el rol adyacente que algunos de los encuestados adjudican a la lectura y la escritura, así como el lugar que se otorga al leer y escribir, y su importancia respecto del aprendizaje de su asignatura.

Esto podría indicar que lectura y escritura serían pensadas como tareas de extracción o transcripción: Leer equivaldría a extraer significados y escribir a comunicar lo aprendido.

En algunos casos se manifestó que tanto la lectura como la escritura son destrezas básicas que deberían ser aprendidas en la escolaridad previa, y que, por lo tanto, los estudiantes deberían saber aplicarlas en cualquier situación posterior.

En contraposición, otros profesores encuestados podrían estar guiados de manera implícita por la idea de que leer y escribir son prácticas inherentes al aprendizaje de los contenidos disciplinares. Tal vez han asumido la tarea de acompañar en la comprensión y producción de textos de sus alumnos, al detectar



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

dificultades que no pueden solucionar por sí mismos, y que inciden en su desempeño académico.

Estas respuestas dan cuenta de una concepción del escribir y leer como instrumentos para pensar y reflexionar, lo cual contrasta con la consideración de la escritura como mero instrumento evaluador, y de la lectura como simple entrada de información.

Como conclusión de lo analizado, se puede expresar que la mayor proporción de las actividades que se realizan tienden a abordar la lectura y/o la escritura como un agregado en la enseñanza o como un espacio curricular separado de las asignaturas.

Algunos docentes expresan entrelazar el trabajo con la lectura y la escritura en sus disciplinas, dedicando tiempo y esfuerzo en dejar en claro los contenidos, que de otro modo, difícilmente serían comprendidos.

Se visualiza mediante los resultados que los docentes y la institución trabajan la lectura y la escritura, aunque con acciones desarticuladas de la enseñanza de sus materias.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Según los marcos teóricos explicitados, podría comenzarse a trabajar sobre la problemática en taller o espacio externo, para luego avanzar y coordinar con el trabajo sostenido de lectura y escritura con la enseñanza de cada materia al servicio del aprendizaje de sus propios contenidos, lo que resulta más provechoso para la adquisición de nuevos saberes.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

CAPITULO IV:

PROPUESTA DE TRABAJO

Presentación de la Institución

La institución educativa elegida para la realización del presente proyecto se encuentra situada en un barrio de la periferia de la Ciudad de Corrientes. La información expuesta a continuación fue suministrada en entrevistas con la autoridad a cargo.

El colegio atiende las necesidades de una amplia franja poblacional suburbana, con una comunidad que se caracteriza por una realidad compleja con carencias sociales, culturales y educativas. Funciona allí desde el año 2004.

Los conflictos diversos que surgen en la vida institucional se van resolviendo mediante el dialogo, y se previenen a través de un taller de educación para la paz, a cargo de docentes y alumnos de tercer año. Su reglamento de convivencia se encuentra aun en configuración, por lo que se tiene en cuenta la



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

normativa provincial, y las características particulares de la comunidad de la escuela.

A pesar de las medidas implementadas, si por razones disciplinarias se ve obstaculizada la permanencia de un alumno en el colegio, se efectúan diferentes estrategias tendientes a preservar tanto la trayectoria escolar del alumno como así la de su grupo de pares.

Sin embargo, una de las mayores dificultades que se plantean en la institución no se relacionan tanto con el aspecto disciplinar de los alumnos, sino mas bien con cuestiones edilicias. Pese a tratarse de un edificio de reciente construcción, presenta graves deficiencias en cuanto al servicio de agua corriente, servicio cloacal y de energía eléctrica, inconvenientes que han llevado al alumnado y a la comunidad a realizar reclamos barriales que incluían la movilización y corte de calles en repudio al abandono sufrido y en reclamo de mejora de las condiciones hacia las autoridades provinciales.

La pavimentación de la calle lateral del colegio (calle Nápoles) en el año 2011 facilitó en gran medida el acceso al



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

predio del edificio, ya que las lluvias intensas anegaban los caminos dificultando el ingreso y paso de vehículos y personas.

La cuestión climática continúa hasta la fecha aquejando a la institución, ya que en el mes de marzo de este año se vio interrumpido el dictado de clases por varios días tras las copiosas lluvias que inundaron el edificio.

Por tratarse del único establecimiento que brinda enseñanza secundaria a la población en la zona, el colegio reúne a gran cantidad de adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años que acceden a la enseñanza secundaria.

En consecuencia, el alumnado reúne a adolescentes de diferente nivel socioeconómico y cuyos padres tienen diferentes niveles de escolaridad. No existen, sin embargo, diferencias culturales marcadas, ni grupos marginados dentro de la población. Por su historia escolar, el grupo de estudiantes es bastante homogéneo; con muy pocas excepciones, los alumnos provienen igualmente de una misma escuela pública primaria, que funciona en el mismo edificio en el horario de la tarde, donde se ubica el colegio que imparte enseñanza secundaria.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Por su edad, los estudiantes se distribuyen de manera relativamente uniforme con grupos las edades de 12 y 16 en los primeros tres años de escolaridad secundaria, y

Un grupo más reducido de estudiantes de 17 años de ciclo orientado. Existen, sin embargo algunos casos de y sobreedad en los cursos correspondientes al Primer año del ciclo básico.

Las modalidades del ciclo orientado son dos: humanidades y artística, siendo esta última la única registrada en el sistema de educación pública de la capital.

Teniendo en cuenta esta heterogeneidad de la población estudiantil, y para procurar fortalecer los procesos de aprendizaje, se han intensificado las prácticas docentes inclusivas que, atendiendo a las particularidades, motiven al alumno para el logro de permanencia y egreso de la escuela.

En la institución se desarrollan hasta el momento diversos programas y talleres que tratan de forma activa con la problemática de la violencia escolar, la resolución de conflictos mediante mediación, talleres de producción artística y audiovisual y de acompañamiento de las trayectorias escolares.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Se implementan desde el año 2010 proyectos de apoyo con especificidades determinadas según el curso o el grupo de alumnos de que se trate. Se lleva a cabo hasta la fecha un Proyecto de Apoyo escolar, a cargo de la asesoría pedagógica de la escuela.

El mismo posee una frecuencia semanal, a contra turno. Fundamentalmente, se trabajan cuestiones que tienen que ver con la compensación y/o finalización de tareas no realizadas durante la jornada áulica diurna, revisión de carpetas, y atención de dificultades específicas de cada asignatura. Las actividades se desarrollan en el sector del edificio para el ciclo orientado, que se encuentra apartado del edificio central, ya que donde en ese momento de la tarde desempeñan en el mismo sus actividades la escuela primaria. Al tratarse de espacio separados la biblioteca no esta disponible para su uso, por lo que se imposibilita el acceso al material necesario.

A su vez, en el mismo horario, funcionan los grupos de estudio para los alumnos de tercer año, a efectos de preparar a los alumnos para rendir asignaturas previas. La dinámica



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

implementada en este taller es el trabajo entre pares y, en el caso de ser necesario, se cuenta con asesores pedagógicos.

Finalmente, se implementan las clases de apoyo para todos aquellos alumnos que lo necesiten y están a cargo de los diferentes profesores de cada año. Si los alumnos tienen dificultades en temas específicos, deben averiguar el horario establecido para cada asignatura para encontrar a los docentes disponibles y trabajar con ellos en su resolución.

En el marco del plan de mejoras, existe en el colegio un espacio de articulación entre los alumnos próximos a egresar del nivel primario, que se desarrolla en forma de taller y en jornadas de convivencia los días sábados. Este espacio permite el acercamiento de los alumnos de primaria al nivel secundario. Sin embargo, se carece en la instrucción desde el punto de vista formativo-académico de programas o proyectos que se refieran al saber cómo comunicarse, y pensar nuevas formas de aprender, y aprender con otros para los alumnos que ya estén cursando el primer año de esta nueva etapa.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Si bien se cuenta con el espacio de las clases de apoyo, centradas en la atención de consultas individuales, no existe hasta la fecha un espacio para implementar técnicas de mejora en la comprensión lectora, manejo de textos y producciones escritas, estrategias de estudio, espacios de fomento de lectura, etc.

Tras el acercamiento de diagnóstico a través de observaciones y encuestas, se detectó que los alumnos del primer año de esta institución revelan fallas en la comprensión tanto de consignas como de textos para analizar. De ahí la necesidad de superar los inconvenientes más frecuentes que se observan en el aula: deficiencia en la expresión oral y escrita, errores en la redacción y pobreza de vocabulario, dificultad para traducir coherentemente lo leído, repetición mecánica de los contenidos, etc.

Las múltiples causas que producen las falencias en la lecto-escritura de los alumnos obliga a atacar el problema desde ámbitos distintos: La comunidad educativa está inserta en un medio socio-económico con escaso acceso a la capacitación en



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

cuanto a técnicas de estudio, ya sea por no existir este tipo de ofertas en el barrio o sus alrededores, o porque las existentes en la zona céntrica de la ciudad lejanos de su alcance.

El presente proyecto pretende ser una alternativa sustentable que pueda completar ese vacío formativo, y ayudar con las falencias de los alumnos que cursen el primer año de la educación secundaria de la institución.

Presentación del Proyecto Educativo

El Ministerio de Educación de la Nación estimula a las comunidades escolares a que compartan lecturas en voz alta de manera cotidiana, sistemática y significativa como primer paso hacia otras múltiples modalidades de lectura. También para fortalecer a la escuela secundaria como comunidad de lectores. Al decir de Mempo Giardinelli (2010), la escuela es un espacio en el que se lee y no un lugar en el que se habla de la importancia de la lectura. Se trata de habilitar el espacio de la lectura socializada que también propone Teresa Colomer y que propicia el compartir con los demás, implicarse y responder, contrastar y construir sentido, referentes colectivos.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

La creación de diversos espacios y foros compartidos para conversar sobre libros y lectura, así como de técnicas que focalicen la comprensión lectora, complementan la acción. Este proyecto pretende la mejora de los procesos de lecto-escritura para los alumnos del primer año de la educación secundaria.

El presente trabajo intenta devolver a la lectura su centralidad en el ámbito de la escuela tal como se la reconoce en la Ley de Educación.

La identificación del problema es producto de una reflexión desde la práctica, en cuanto se refiere a problemáticas que surgen de la vivencia y reflexión de los propios actores involucrados, además que la evolución del conocimiento académico.

Una de las problemáticas detectadas en el colegio, se refiere a la dificultad por parte de los alumnos del Primer año en alcanzar una adecuada comprensión de los textos utilizados en los diferentes espacios curriculares, lo cual incidía en el rendimiento académico de los alumnos.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Esta problemática, puesta en evidencia a partir de las observaciones participantes, entrevistas y cuestionarios realizados a los alumnos y autoridad de la institución, fueron también manifestadas en reuniones de docentes a cargo de diferentes espacios y asignaturas del colegio.

Se planteaba la necesidad de realizar propuestas de acción para su tratamiento, lo cual motivó a iniciar el camino de indagación de la realidad que pueda dar un sustento científico a la información conocida y a estudios sistematizados que pudieran demostrarla, surgiendo así el presente Proyecto de Intervención y Aplicación Práctica acerca de el problema de la comprensión lectora en alumnos que ingresan al nivel medio de enseñanza, enfocando el análisis en la aplicación de técnicas de comprensión lectora y de elaboración de textos.

El fin ultimo de este proyecto es el de conformar estrategias de abordaje a las debilidades más connotativas en la lecto-escritura, para lograr así un adecuado rendimiento académico de los alumnos del primer año de la educación secundaria.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

El proyecto se propone que los alumnos descubran la importancia de saber comprender lo que leen, y de expresarse correctamente en producciones escritas y orales. La importancia de estos aspectos radica en la estrecha relación que tienen estas habilidades en vida diaria en cualquiera de sus aspectos: político, social, cultural, económico. Los medios de comunicación registran y dan cuenta de la vida y el desarrollo de las sociedades, por lo cual se entrenará a los estudiantes en la lectura de cualquier tipo de textos, como los que se presentan en los sino también de los medios.

Algunos ejercicios a implementar incluyen:

- Sesiones de lectura donde se relacionen artículos periodísticos y textos diversos con las materias cursadas o en curso. Es decir, según los textos abordados, identificar con qué materia pueden relacionarse.
- Buscar en artículos de los periódicos segmentos que se relacionen con los últimos temas aprendidos en cada materia.
- Organizar notas a docentes y otros compañeros, artistas y/o miembros de la comunidad educativa a fines de ejercitar



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

la escritura y conocer de qué manera se apropian ellos de los saberes y de qué modo los organizan en el momento de realizar sus actividades.

- Compartir lecturas con quienes lo necesitan: asilos de ancianos, hospitales pediátricos, instituciones de educación especial, guarderías de niños, e incluso los cursos de compañeros pueden ser el lugar donde se propicie una experiencia de donación de horas de lectura.

Los textos a trabajar serán elegidos en forma colectiva, buscando propiciar la conversación sobre lo leído y respetando el gusto y la interpretación de cada quien.

Al finalizar el proyecto, a modo de evaluación se efectuaría cuestionario acerca de la relación de los estudiantes con los libros y la lectura. Esto permitirá recoger información cuantitativa y cualitativa antes y después de la experiencia.

Síntesis

Una de las problemáticas detectadas en la institución abordada, se refiere a la dificultad por parte de los alumnos del primer año en alcanzar una adecuada comprensión de los textos



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

utilizados en los diferentes espacios curriculares, lo cual incidía en el rendimiento académico de los alumnos.

La importancia de ejercitar y lograr habilidades de comprensión lectora radica en la estrecha relación que tienen estas destrezas en vida diaria en cualquiera de sus aspectos: político, social, cultural, económico. Los medios de comunicación registran y dan cuenta de la vida y el desarrollo de las sociedades, por lo cual se entrenará a los estudiantes en la lectura de cualquier tipo de textos, tanto los que se presentan en los espacios curriculares, así como también en los medios.

Este proyecto intenta pensar y diseñar una propuesta pedagógica sistemática que involucre espacios y tiempos curriculares de lectura en la escuela.

Compartir cotidianamente la lectura tiene además, múltiples resultados positivos para los estudiantes. El presente proyecto ofrece un ejercicio cotidiano de predisponerse a una clase distendida, una forma de aprender a escuchar, un sistema alternativo de acceso al conocimiento y, principalmente un estímulo al deseo de leer.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Fundamentación

La conveniencia del presente Proyecto de Aplicación está fundada en la necesidad de actuar en forma fehaciente sobre las causas que condicionan la capacidad lectora y la habilidad escritora en los alumnos del primer año de la educación secundaria, a efectos de aplicar propuestas de acción que apunten a disminuir esta falencia.

La identificación del problema es producto de una reflexión desde la práctica, en cuanto se refiere a problemáticas que surgen de la vivencia y reflexión de los propios actores involucrados.

Las siguientes actividades surgen en el marco del Proyecto de Intervención y Aplicación Práctica acerca del problema de la comprensión lectora en alumnos que ingresan al nivel medio de enseñanza, enfocando el análisis en la aplicación de técnicas de comprensión lectora y de elaboración de textos.

El proceso de construcción como lector de una persona depende de los primeros contactos con la palabra escrita, su frecuentación a lecturas significativas, la valorización simbólica



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

de las experiencias y la significación afectiva e intelectual que les connota. Cuando estas prácticas se conjugan, el lector puede saldar necesidades de comunicaciones externas e internas,

Formar lectores requiere de un aprendizaje mediado culturalmente por docentes lectores que acompañen al estudiante, a lo largo de toda la escolaridad y en todas las áreas disciplinares del conocimiento, para valerse de la lectura como una herramienta imprescindible no solo para estudiar sino para disfrutar y también para ejercer un derecho sociocultural básico para el libre desenvolvimiento de sus potencialidades y su ciudadanía.

Objetivos

Objetivo general:

Que el alumno logre descubrir la importancia de saber comprender lo que lee, y de expresarse correctamente en producciones escritas y orales.

Que los alumnos logren:

- Leer con la fluidez y autonomía.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

- Usar a diario la biblioteca áulica y la escolar.
- Valorar la lectura como fuente de placer, aprendizaje, vehículo de cultura y reflexión, en sus múltiples manifestaciones.
- Seleccionar y disfrutar géneros literarios e informativos según su estructura, funcionalidad y su presentación en soportes tradicionales y virtuales (TICS).
- Reconocer y valorar la lectura de diferentes géneros literarios, su contexto histórico, y sus propósitos estéticos y comunicacionales.

Destinatarios

La propuesta fue pensada para los alumnos que cursan el primer año de la educación secundaria, y para los docentes y miembros de la comunidad educativa que deseen participar de la experiencia.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Organización espacial del aula

Los alumnos se encontrarán distribuidos en grupos, a fines de que puedan trabajar organizadamente, repartiendo tareas equitativamente y distribuyéndose roles en forma aleatoria.

Organización temporal

Está previsto el desarrollo de actividades fijas, fraccionadas en 3 encuentros semanales de 40 minutos cada uno.

En el primer encuentro semanal se desarrollaran actividades de lectura, con propuestas de actividades de escritura reflexiva acerca de la misma, las cuales se realizarán en momentos extra-taller.

En el segundo encuentro semanal se propiciarán actividades de reflexión y exposición de las producciones escritas, siendo el tercer encuentro destinado alternativamente a la lectura y a la organización de actividades solidarias en instituciones del Barrio (comedores infantiles, residencias de ancianos, guarderías infantiles “Mitaí Roga”, etc.) y otros espacios en los cuales se propicie una experiencia de donación de horas de lectura.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Además, en este tercer encuentro pueden incorporarse visitas de personas vinculadas a las letras en sus distintas expresiones (escritores, periodistas, relatores, locutores) y a espacios culturales relacionados con la lectura y la escritura.

Para las actividades de lectura solidaria, se propone el uso de los días sábado, con el fin de no interferir con las actividades propias del horario escolar.

Por otra parte, se propondrá la integración de las actividades de lectura, escritura y reflexión dentro del dictado de cada espacio, implicando con la colaboración de docentes los contenidos específicos de las asignaturas, para así incentivar y potenciar el trabajo interdisciplinar.

Recursos

- Tiempo que se destine al trabajo de planificación del equipo de profesores que se involucren en el proyecto, donde también se comprometan madres y padres voluntarios.
- Espacio físico: uso de la biblioteca escolar y una sala de trabajo.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

▪ Equipamiento tecnológico: Esta previsto el uso de netbooks, y sus diversos programas de reproducción de video y audio, procesadores de texto, redes sociales, etc., cámaras de foto, computadoras, impresora y conectividad.

▪ Los recursos no digitales a utilizar serán el pizarrón o pizarra y los artículos de oficina/librería necesarios.

▪ En cuanto a los recursos bibliográficos, las herramientas por excelencia serán los textos en diversos formatos: libros, revistas, recortes periodísticos, material bibliográfico disponible en biblioteca y en red.

▪ Transporte y viáticos para las visitas destinatarias de la donación de horas de lectura.

▪ Juegos lingüísticas y de mesa: proverbios, refranes, coplas, fabulas, leyendas regionales, mitos, juegos de ingenio, trabalenguas, acertijos, crucigramas etc.

▪ Recursos literarios varios: historias realistas, y fantásticas, poemas, cancioneros, cuentos de humor, chistes, novelas, obras de teatro, historietas, fotonovelas, guiones radiales, textos informativos, enciclopedias, hipertextos, etc.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Dinámica de trabajo

Las formas de trabajo serán explicitadas al inicio de las actividades, reforzando las mismas y respondiendo posibles dudas y consultas a los largo del desarrollo de las clases.

La evaluación será en proceso, y al tratarse de producciones que luego serán dadas a conocer en redes sociales, los alumnos podrán ser evaluados no solo por el docente, sino que también por sus propios compañeros.

Las lecturas a realizar lecturas en cada encuentro serán breves, y al principio, seleccionadas por el docente. Variaran paulatinamente en términos de tipos textuales y progresivamente su nivel de dificultad.

Se espera contar con ayuda de los profesores de la institución para que progresivamente integren actividades de lectura, escritura y reflexión dentro de sus asignaturas, con contenidos específicos de sus espacios, para así incentivar y potenciar el trabajo interdisciplinar.

Se pretende, además:



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

- La creación de bibliotecas áulicas, para que los alumnos puedan hacer uso diario de los recursos disponibles. Se asignarían a estos líderes responsables rotativos, a cargo de los préstamos para el recreo y el hogar.

- Invitar a lectores de la comunidad que motiven a la lectura: escritores, profesores, pares, vecinos, padres, tutores, etc.

- Llevar adelante foros de debate en torno a lecturas de la realidad social, periodística, política, ficcional, entre otras, para promover las justificaciones y argumentaciones.

- Uso semanal de la biblioteca como espacio alternativo a las clases formales en todas las disciplinas.

- Producir carteleras, páginas, folletos o catálogos con recomendaciones e invitaciones a la lectura. Creación de un libro de quejas y buzón de sugerencias para mejorar las experiencias.

- Visitar bibliotecas de otras escuelas, populares, librerías, ferias del libro, teatros, museos y cines.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

- Generar concursos de cuentos, cartas de amor, narrativa, etc. que involucren la producción de textos.
- Crear espacios para la lectura solitaria o compartida.

Actividades

A continuación se presenta, a modo de ejemplo, una secuencia de actividades a realizar en un posible encuentro.

Actividad I

1) Realizar una lectura individual silenciosa del siguiente texto:

La galera
1803 ¿Cuántos días, cuántos crueles, torturadores días hace que viajan así, sacudidos, zangoloteados, golpeados sin piedad contra la caja de la galera, aprisionados en los asientos duros? Catalina ha perdido la cuenta. Lo mismo pueden ser cinco que diez, que quince; lo mismo puede haber transcurrido un mes desde que partieron de Córdoba, arrastrados por ocho mulas dementes. Ciento cuarenta y dos leguas median entre Córdoba y Buenos Aires; y aunque Catalina calcula que ya llevan recorridas más de trescientas, sólo ochenta separan, en verdad, a su punto de origen y la Guardia de la Esquina, próxima parada de las postas. Los otros viajeros vienen amodorrados, agitando las cabezas como títeres; pero Catalina no logra dormir. Apenas si ha cerrado los ojos desde que abandonaron la sabia ciudad. El coche chirría y cruje columpiándose en las sopandas de cuero estiradas a torniquete, sobres las ruedas altísimas de madera de urunday. De nada sirve que ejes y mazas y balancines estén revueltos en largas lonjas de cuero fresco para amortiguar los encontrones. La galera infernal parece haber sido construida a propósito para martirizar a quienes la ocupan. ¡Ah, pero esto no quedará así! En cuanto lleguen a Buenos



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Aires, la vieja señorita se quejará a don Antonio Romero de Tejada, administrador principal de correos; y si es menester, irá hasta la propia virreina Del Pino, la señora Rafaela de Vera y Pintado. ¡Ya verán quién es Catalina Vargas! La señorita se arrebujá en su amplio manto gris y palpa una vez más, bajo la falda, las bolsitas que cosió en el interior de su ropa y que contienen su tesoro. Mira hacia sus acompañantes, temerosa de que sospechen de su actitud; más su desconfianza se deshace pronto. Nadie se fija en ella. El conductor de la correspondencia ronca atrozmente en un rincón; al pecho, el escudo de bronce con las armas reales; apoyados los pies en la bolsa del correo. Los otros se acomodaron en posturas disparatadas, sobre las mantas con las cuales improvisan lechos hostiles cuando el coche se detiene para el descanso. Debajo de los asientos, en cajones, canta el abollado metal de las valijas al chocar contra las provisiones y las garrafas de vino.

Afuera el sol enloquece al paisaje. Una nube de polvo envuelve a la galera y a los cuatro soldados que la escoltan al galope, listas las armas, porque en cualquier instante, puede surgir un malón de indios y habrá que defender las vidas. La sangre de las mulas hostigadas por los postigotes mancha los vidrios. Si abrieran las ventanas, la tierra sofocaría a los viajeros; de modo que es fuerza andar en el agobio de la clausura que apesta el olor a comida guardada y a gente y ropa sin lavar. ¡Dios mío! ¡Así ha sido todo el tiempo, todo el tiempo, cada minuto, lo mismo cuando cruzaron los bosques de algarrobos, de chañares, de talas y de piquillines, que cuando vadearon el Río Segundo y el Saladillo! Ampía, los Puestos de Ferreira, Tío Pugio, Colmán, Fraile Muerto, la Esquina de Castillo, la Posta del Zanjón, Cabeza de Tigre... Se confunden los nombres en la mente de Catalina Vargas, como se confunden los perfiles de las estancias que velan en el desierto, coronadas por miradores iguales, y de las fugaces pulperías donde los paisanos suspendían las partidas de naipes y de taba para acudir al encuentro de la diligencia enorme, único lazo de noticias con la ciudad remota. ¡Dios mío! ¡Dios mío! ¡Y las tardes que pasan sin dormir, pues casi todo el viaje se cumple de noche! ¡Las tardes durante las cuales se revolvió desesperada sobre el catre rebelde del parador, atormentados los oídos por la risa cercana de los peones y los esclavos que desafiaban la vihuela o asaban el costillar! Y luego, a galopar nuevamente... Los negros se afirmaban en el estribo, prendidos como sanguijuelas; y era milagro que la zarabanda no los despidiera por los aires; las petacas, baúles y colchones se amontonaban sobre la cubierta. Sonaba el cuerno de los postillones enancados en las mulas, y a galopar, a galopar. Catalina tantea, bajo la saya que muestra tantos tonos de mugre como lamparones, las bestias uncidas al vehículo, los bolsos



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

cocidos, los bolsos grávidos de monedas de oro. Vale la pena el despiadado ajeteo, por lo que aguarda después, cuando las piezas redondas que ostentan la soberana efigie enseñen a Buenos Aires su poderío. ¡Cómo la adularán! Hasta el señor virrey del Pino visitará su estrado al enterarse de su fortuna. ¡Su fortuna! Y no sólo esas monedas que se esconden bajo su falda con delicioso balanceo: es la estancia de Córdoba y la de Santiago, y la casa de la calle de las Torres... Su hermana viuda ha muerto y, ahora a ella, le toca la fortuna esperada. Nunca hallarán el testamento que destruyó cuidadosamente; nunca sabrán lo otro... lo otro... aquellas medicinas que ocultó... y aquello que mezcló con las medicinas... Y ¿qué? ¿No estaba en su derecho al hacerlo? ¿Era justo que la locura de su hermana la privara de lo que se le debía? ¿No procedió bien al protegerse, al proteger sus últimos años? El mal que devoraba a Lucrecia era de los que no admiten cura... El galope... el galope... el galope. Junto a la portezuela traqueteante, baila la figura de uno de los soldados de la escolta. El largo gemido del cuerno anuncia que se acercan a la Guardia de la Esquina. Es una etapa más. Y las siguientes se suceden: costean el Carcarañá, avizorando lejanas rancherías diseminadas entre pobres lagunas donde bañan sus trenzas los sauces solitarios; alcanzan a India Muerta; pasan el Arroyo del Medio. Días y noches, días y noches. He aquí Pergamino, con su fuerte rodeado de ancho foso, con su puente levadizo de madera y cuatro cañoncitos que apuntan a la llanura sin límites. Un teniente de dragones se aproxima, esponjándose, hinchado el buche como un pájaro multicolor, a buscar los pliegos sellados con lacre rojo. Cambian las mulas que manan sudor y sangre y fango. Y por la noche, reanudan la marcha. El galope... el galope... el tamborileo de los cascos y el silbido veloz de las fustas... No cesa la matraca de los vidrios. Aun bajo el cielo fulgente de astros, maravilloso como el manto de una reina, el calor guerra con los prisioneros de la caja estremecida. Las ruedas se hunden en las huellas costrosas dejadas por los carretones tirados por bueyes. Pero ya falta poco. Arrecifes... Areco... Luján... Ya falta poco. Catalina Vargas va semidesvanecida. Sus dedos estrujan las escarcelas donde oscila el oro de su hermana. ¡Su hermana! No hay que recordarla. Aquello fue una pesadilla soñada hace mucho. El correo real fuma una pipa. La señorita se incorpora, furiosa. ¡Es el colmo! ¡Como si no bastaran los sufrimientos que padecen! Pero cuando se apresta a increpar al funcionario, Catalina advierte dentro del coche la presencia de una nueva pasajera. La ve detrás del cendal de humo; brumosa, espectral. Lleva una capa gris semejante a la suya, y como ella, se cubre con un capuchón. ¿Cuándo subió al carruaje? No fue en Pergamino. Podría jurar que no fue en Pergamino, la parada postrera, ¿cómo es posible...?



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

La viajera gira el rostro hacia Catalina Vargas; y Catalina reconoce, en la penumbra del atavío, en la neblina que todo lo invade, la fisonomía angulosa de su hermana, de su hermana muerta. Los demás parecen no haberse percatado de su aparición. El correo sigue fumando. Más acá, el fraile reza con las palmas juntas; y el matrimonio que viene del Alto Perú dormita y cabecea. La negrita habla por lo bajo con el oficial. Catalina se encoge, transpirando de miedo. Su hermana la observa con los ojos desencajados. Y el humo, el humo crece en bocanadas nauseabundas. La vieja señorita quisiera gritar, pero ha perdido la voz. Manotea en el aire espeso; más sus compañeros no tienen tiempo de ocuparse de ella, porque en ese instante, con gran estrépito, algo cede en la base del vehículo y la galera se tuerce y se tumba entre los gruñidos y corcovos de las mulas sofrenadas bruscamente. Uno de los ejes se ha roto. Postillones y soldados ayudan a los maltrechos viajeros a salir de la casilla. Multiplican las explicaciones para calmarlos. No es nada. Dentro de media hora, estará arreglado el desperfecto y podrán continuar su andanza hacia Arrecifes, de donde los separan cuatro leguas.

Catalina vuelve en sí de su desmayo y se halla tendida sobre las raíces del ombú. El resto rodea al coche, cuya caja ha recobrado la posición normal sobre las sopandas. Suena el cuerno, y los soldados montan en sus cabalgaduras. Uno permanece junto a la abierta portezuela del carruaje para cerciorarse de que no falta ninguno de los pasajeros a medida que trepan al interior. La señorita se alza, mas un peso terrible le impide levantarse. ¿Tendrá quebrados los huesos, o serán las monedas de oro las que tironean de su falda como si fueran de mármol, como si todo su vestido se hubiera transformado en un bloque de mármol que la clava en tierra? La voz se le anuda en la garganta. A pocos pasos, la galera vibra, lista para salir. Ya se acomodaron el correo y el fraile franciscano y el matrimonio y la negra y el oficial. Ahora, idéntico a ella, con la capa color de ceniza y el capuchón bajo, el fantasma de su hermana Lucrecia se suma al grupo de pasajeros. Y ahora lo ven. Rehúsa la diestra galante que le ofrece el postillón. Están todos. Ya recogen el estribo. Ya chasquean los látigos. La galera galopa, galopa hacia Arrecifes, trepidante, bamboleante, zigzagueante, como un ciego animal desbocado, en medio de una nube de polvo. Y Catalina Vargas queda sola, inmóvil, muda, en la soledad de la pampa y de la noche, donde en breve no se oirá más que el grito de los caranchos.

Mujica Láinez, Manuel (1998). *"Misteriosa Buenos Aires"*. Buenos Aires, Argentina. Sudamericana.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

- 2) Efectuar una lectura detenida grupal.
- 3) Desarrollar un vocabulario que contenga las palabras o términos cuyos significados desconozcas.
- 4) Responder:
 - a) ¿Quiénes son los personajes del cuento? Distinguir entre principales y secundarios.
 - b) ¿Cuáles son los temas que trata el cuento? ¿A qué género pertenece?
 - c) ¿Con que sentimiento relacionas el peso de las monedas? ¿Por qué?
 - d) ¿Se te ocurre otro final posible para el cuento?
 - e) ¿Con qué materia/s pueden relacionar el texto leído? ¿Por que?
- 5) Buscar en artículos de los periódicos segmentos que se relacionen con los últimos temas aprendidos en cada materia.

Actividad II

- 6) Se propiciará la conversación con la participación de la totalidad del grupo sobre lo leído, compartiendo experiencias



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

sobre el proceso de resolución de preguntas sobre los textos, y respetando la interpretación de cada quien.

7) Cada alumno deberá seleccionar para el próximo encuentro un texto que le resulte significativo, para compartirlo con los compañeros. El formato del mismo puede ser diverso: poesía/poema, cuento, narración, leyenda, textos periodísticos, biografías, noticias, historias, artículos de divulgación científica, de cine, de libros, de videojuegos, novelas por capítulos, humor, drama, historias familiares etc.

Con los textos recolectados en los encuentros, los grupos construirán una textoteca compartida.

Actividad III

8) **Tarea solidaria**: compartir lecturas de la textoteca construida con quienes lo necesitan: asilos de ancianos, hospitales, escuelas especiales, guarderías, e incluso los cursos de compañeros pueden ser el lugar donde se propicie una experiencia de donación de horas de lectura.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Las instituciones donde se concretaran las lecturas serán a elección de los grupos, y se irán rotando a medida que se concreten.

Para saber con quiénes leyeron, qué textos y registrar los intereses del grupo para próximos encuentros, se puede habilitar una carpeta para que los estudiantes que así lo deseen registren ideas y opiniones en torno a la experiencia.

9) Organizar notas a docentes y otros compañeros, artistas y/o miembros de la comunidad educativa a fines de ejercitar la escritura y conocer de qué manera se apropian ellos de los saberes y de qué modo los organizan en el momento de realizar sus actividades (técnicas y estrategias).

10) Realizar la invitación a formar parte de la experiencia a los miembros de la comunidad. Los interesados en compartir lecturas se anotarán en listados que confeccionaran los estudiantes y serán entregados al docente a cargo, para coordinar las participaciones.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Actividades complementarias programadas

- ✓ Presentación del proyecto, de las actividades y de las estrategias de trabajo.
- ✓ Creación de bibliotecas áulicas, con el objetivo de que los alumnos puedan hacer uso diario de los recursos disponibles.
- ✓ Organización y asignación de responsables rotativos, quienes tendrán a su cargo los préstamos de material para su uso durante los recreos y el hogar.
- ✓ Creación de página, blog u otro espacio en las redes sociales para compartir experiencias, lecturas, producciones escritas y opiniones.
- ✓ Invitación a lectores de la comunidad para su participación a partir de lecturas y narraciones de textos a los alumnos (escritores, docentes, profesores, pares, vecinos, padres, tutores, etc.)
- ✓ Organización de foros de debate en torno a lecturas de la realidad social, periodística, política, ficcional, entre otras, para promover prácticas de justificaciones y argumentaciones en los participantes.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

- ✓ Uso semanal de la biblioteca como espacio alternativo a las clases formales en todas las disciplinas.
- ✓ Producción de carteleras, páginas, folletos o catálogos con recomendaciones e invitaciones a la lectura.
- ✓ Implementación de un libro de quejas y buzón de sugerencias para mejorar las experiencias.
- ✓ Visitas a bibliotecas de otras escuelas, populares y librerías.
- ✓ Creación de espacios para la lectura solitaria o compartida.
- ✓ Visita a las Ferias del Libro municipal y provincial.
- ✓ Formación de grupos para la narrativa de cuentos, textos o experiencias, que se presentarán alternativamente en los distintos cursos del Colegio, en forma semanal.
- ✓ Realización del Lanzar Concurso “Cartas de Amor”.
- ✓ Creación de un Correo Institucional de uso interno.
- ✓ Lanzamiento del Concurso de “Producción de Cuentos y Personajes de Leyenda”.
- ✓ Visita a teatros y museos de la ciudad.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Evaluación de progresos

Los alumnos podrán auto-evaluarse, y evaluar al proceso mediante planillas cuyo modelo se expone a continuación:

Lector/a:				
Fecha:	Lugar:	Título de la lectura compartida:	Apreciación de la experiencia	Observaciones (o breve relato si lo desea)

Utilizando las netbooks y los recursos virtuales, los grupos pueden conformar un blog o página de red social de comunidad de lectores, e incluso concretar una red de "escuelas lectoras". En este espacio, comentarán su experiencia, testimonios, sus fotos, sus recomendaciones de autores y libros favoritos, sus avances, etc. Deberán expresarse acerca de su relación como estudiantes con los libros y la lectura. El monitoreo de estas redes permitirá recoger información cuantitativa y cualitativa antes, durante y después de la experiencia.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

La evaluación semanal de desempeño la realizarán los propios alumnos mediante planillas de y participación en blogs o espacios en redes sociales o institucionales.

De esta forma, los avances y desarrollo del proyecto estarán disponibles para toda la comunidad educativa.

En cuanto al rol del docente como evaluador, se pretende que el docente a cargo trabaje de manera conjunta con el cuerpo de docentes de la institución para incentivar a la participación en las actividades, estar al tanto de las necesidades y requerimientos educativos de los alumnos y guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, el docente a cargo del proyecto será responsable de indicar y corregir pautas o procedimientos, a fin de que los alumnos evaluados construyan y perfeccionen sus capacidades lecto-escritoras.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Bibliografía

- Ávalos, Mariano (2010). *¿Cómo trabajar con TIC en el aula?* Una guía para la acción pedagógica. Buenos Aires, Argentina. Biblos
- Vásquez Gamboa, Virginia y otros (2010). *Experiencias y Prácticas Educativas en Escuelas Secundarias. Libro 2. Plan Nacional de Lectura.* Buenos Aires, Argentina. Ministerio de Educación de la Nación.
- Mujica Láinez, Manuel (1998). *Misteriosa Buenos Aires.* Buenos Aires, Argentina. Sudamericana.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

CAPITULO V:

CONCLUSIONES

Las diferencias halladas en el uso de estrategias cognitivas en los grupos de estudiantes formados de acuerdo con su rendimiento académico proporcionan sustento a los presupuestos teóricos acerca del papel de las estrategias en la facilitación de los aprendizajes; al menos en lo que respecta a aquellos aprendizajes que se evalúan en las pruebas usuales dentro de la institución en la que se realizó el estudio.

Las aproximaciones realizadas en la realidad educativa se presentaron en la dirección prevista. Parece plausible una correlación entre aquellos alumnos que tienen buen rendimiento académico y buenas estrategias de comprensión, y utilizan, al menos con poca frecuencia, las estrategias de aprendizaje y el logro de sus metas académicas sin mayores esfuerzos de aprendizaje.

Es comprensible que si un alumno puede responder satisfactoriamente a las demandas escolares sin necesidad de adoptar un enfoque profundo y estratégico para aprender, no se detenga a pensar en los modos más eficaces para estudiar, pero



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

los resultados llevan a contemplar el creciente interés del alumnado respecto del estudio de las metas personales, los contextos de aprendizaje (Weinstein y otros, 2000) y los procesos de autorregulación (Boeckaerts, 2000) como mediadores del desempeño académico.

Las relaciones observadas en los aspectos del procesamiento de la información y la relativa a factores de índole metacognitiva y motivacional, confirman la importancia de estudiar las estrategias desde enfoques que integren este tipo de variables.

De este modo, como afirma Pintrich (2000), no son sólo las características culturales, demográficas o de personalidad de los individuos, ni sólo las características contextuales del ambiente de clase, las que influyen directamente en el rendimiento y en el aprendizaje sino la autorregulación de la cognición, motivación y comportamiento que mediatizan las relaciones entre la persona, el contexto y el rendimiento eventual.

Los factores de índole personal (orientaciones motivacionales, conocimientos previos, estrategias



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

cognoscitivas, manejo del tiempo, valoración de las tareas) llevan a los estudiantes a adoptar tempranamente en sus estudios, enfoques o estilos de aprendizaje que los llevan a atender con mayor o menor intencionalidad, dedicación y esfuerzo a las demandas escolares.

Las consideraciones ligadas al contexto, de manera similar a lo planteado con anterioridad, tienen que ver con diferencias en formas de desempeñar las tareas escolares.

Asimismo, se advierte la importancia de enmarcar la enseñanza dentro de modelos que integren apropiadamente los factores sociales y afectivos que se ponen en juego en los aprendizajes.

La diversidad de estos factores, y en particular los cognitivos, dificultan las distintas estrategias académicas que se podrían utilizar aun la misma institución para potenciar sus capacidades y lograr un apoyo efectivo para cumplir con los objetivos curriculares establecidos.

Se rescata el interés de considerar el presente trabajo en las proyecciones como apoyo a emprendimientos educativos tendientes a promover el desarrollo y uso de estrategias de



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

aprendizaje y de comprensión y producción de textos para os alumnos que ingresan a la educación secundaria, ya que las habilidades alcanzados en esta etapa relacionadas con la comprensión y la producción de textos los acompañaran a lo largo de toda su trayectoria escolar, y aun a lo largo de la vida.

Las estrategias que se perfilan frente a esta situación refuerzan la idea de concretar se programas y proyectos en la escuela que fortalezcan los procesos y habilidades cognitivas básicas, que brinden seguridad al estudiante para participar y pueda afrontar mejor las los desafíos. Cabe destacar que estos procesos deberían centrarse no sólo los deseos de los jóvenes sino además en sus capacidades y probabilidades de éxito.

Existe cierta confianza en que las acciones de comprensión lectora emanadas de este proyecto, en complemento con el establecimiento de lazos en el campo afectivo de los estudiantes, implementando técnicas de estudio ajustadas a la práctica efectiva de esta habilidad en los jóvenes, junto al entrenamiento en el manejo de la atención y concentración podrían revertir las practicas de los estudiantes frente al estudio y mejorar altamente su rendimiento académico.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Hay otros elementos que son transversales y que deben revisarse en cada uno de estos momentos educativos. Estos elementos son la vinculación de la familia al proceso de formación, las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores, el marco institucional que motive un ambiente de formación y, en general, las oportunidades que debe brindar el medio social para que el estudiante tenga modelos de referencia que lo motiven y le permitan construir un imaginario de formación que lo anime, y que fundamentalmente dé elementos para soportar las frustraciones.

Por otra parte, podrían contribuir con el mejoramiento de la situación descrita que tanto el diseño curricular como la capacitación profesional de los docentes contemplaran aspectos tales como: quiénes son estos alumnos, en qué contextos se desarrollan sus vidas, qué conocimientos poseen a partir de su socialización primaria, qué espacios podría propiciar la escuela para la expresión de conocimientos tanto de adultos como de niños y determinar cuáles de estos conocimientos podrían ser incorporados en la escuela para que el aprendizaje resulte significativo.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Sobre la base de estos supuestos, se pueden interpretar como una consideración hacia las tendencias más recientes en los estudios sobre estrategias de aprendizaje, que es de rigor incluir el análisis de factores de índole metacognitiva, motivacional y socioafectiva como componentes del desempeño.

La lectura de diferentes textos y la posibilidad de acceder a la información permiten a los alumnos posibilidad de participar en debates, las discusiones sociales, la confrontación de ideas; por eso, la decisión de implementar técnicas que solucionen falencias en la comprensión y potencien las habilidades de lectura y escritura buscan también que los alumnos renuncien a la indiferencia por lo social y depongan de ese modo la quietud que inhibe las transformaciones internas.

Si bien algunos docentes y la institución accionan respecto de la lectura y la escritura, tratando de cotejar el trabajo con la lectura y la escritura en sus disciplinas, dedicando tiempo y esfuerzo en dejar en claro los contenidos, se visualiza mediante los datos y analizados que parte de los docentes efectúa acciones desarticuladas de la enseñanza de sus materias.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Por esto, y según los marcos teóricos explicitados, se considera apropiado para la aplicación del proyecto comenzar a trabajar sobre la problemática en la lecto-escritura de los alumnos de primer año en un taller o espacio externo, para luego avanzar y coordinar las actividades de lectura y escritura con la enseñanza de cada materia, en trabajo conjunto con el cuerpo de docentes. Así, se podría aportar al aprendizaje desde cada espacio en forma articulada, con el fin de generar la tal ansiada calidad educativa.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

REFERENCIAS

- Abarca Rodríguez A. y Sánchez Vindas, M. A. (2005) *Autoeficacia, Ansiedad y Rendimiento Académico en adolescentes. Actualidades Investigativas en Educación*. Costa Rica, Puerto Rico. Aguilar.
- Aparici, R. (1993). *La revolución de los medios audiovisuales*. Madrid, España. Ediciones de la Torre.
- Aparici, R. (2003) *Comunicación educativa en la sociedad de la información*. Madrid, España. UNED.
- Aparici, R. (2008) *Lecturas de imágenes en la era digital*. Madrid, España. Ediciones de la Torre.
- Asencio, M. y Pol, E. (2002) *Nuevos escenarios en educación*. Buenos Aires, Argentina. Aique.
- Best, J.W. (1978) *Como Investigar en educación*. Madrid, España. Ediciones Morata.
- Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Buenos Aires, Argentina. Libros del Zorzal.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

- Carlino, P. y Martínez, S. (2009). *Lectura y escritura, un problema asunto de todos/as*. Neuquén, Argentina. Disponible en: [//www.uncoma.edu.ar/academica/programas_y_proyectos/publicaciones/la_lectura_y_la_escritura.pdf](http://www.uncoma.edu.ar/academica/programas_y_proyectos/publicaciones/la_lectura_y_la_escritura.pdf)
- Chambers, Aidan. (2009) *El ambiente de la lectura*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Colomer, Teresa (2001) *Curso de Especialización en Lectura*. Buenos Aires, Argentina. Flacso.
- Montes, G. (2008) *Mover la historia: lectura, sentido y sociedad*. Madrid, España. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Domingo Segovia, J. (2006) *Los departamentos de orientación en la mejora cualitativa de la Educación secundaria*. Buenos Aires, Argentina. Eudeba.
- Etcheverry, Jaime (1999) *La tragedia educativa*. Buenos Aires, Argentina. Fondo de Cultura Económica.
- Feito Alonso, Rafael (2005) *Los logros del talante socialdemócrata*. Madrid, España. TEA Ediciones



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

• Ferreiro, E. y A. Teberosky (1987) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del Aprendizaje*. México. Siglo Veintiuno.

• Ferreiro, E. y Gómez Palacio M. (1984) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México, Siglo Veintiuno.

• Ferrés, J. (2002) *Educación en una cultura del espectáculo*. Barcelona, España. Raidos.

• García Canclini, N. (1995) *Consumidores y ciudadanos. Conflictos culturales de la globalización*. México DF. Grijalbo.

• Gardels, Nathan P. (1999) *Fin de siglo. Grandes pensadores hacen reflexiones sobre nuestro tiempo*. México. Siglo Veintiuno

• Giardinelli, Mempo. (2006). *Volver a leer. Propuestas para ser una nación de lectores*. Buenos Aires, Argentina. Edhasa Editorial.

• Hernández Sampieri, Roberto. *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Disponible en: data.over-blog-kiwi.com/0/27/01/47/201304/ob_195288_metodologia-de-la-investigacion-sampieri-hernande.pdf



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

•Hernández, J. & Pozo, C. (1999). *El fracaso académico en la Universidad: Diseño de un sistema de evaluación y detección temprana*. Madrid, España. Océano.

•Herrera Posse, Andrea; Redondo, Adriana (Compiladoras) (2002) *Bibliotecas: escenarios para que cada libro encuentre su lector*. Buenos Aires, Biblioteca Nacional de Maestros,

•Jitrik, Noé. (2008) *La lectura en el banquillo*. Actas del 13° Foro Internacional por el Fomento del Libro y la Lectura. Chaco, Argentina. Fundación Mempo Giardinelli

•Larrosa, Jorge. (2003) *La experiencia de la lectura*. México. Fondo de Cultura Económica.

•Lemos R. (2002). *La investigación científica en educación desde la educación terciaria: actuales tendencias*. Buenos Aires, Argentina. Ariel.

• Lerner, D., Stella, P. y Torres, M. (2009). *Formación docente en Lectura y Escritura*. Buenos Aires, Argentina. Paidós.

•Miret, Inés; Armendano, Cristina (Comp.) (2009). *Lectura y bibliotecas escolares*. Madrid, España. Fundación Santillana.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

- Moreno Torres (2004). *La atención de problemas académicos en los estudiantes. Reflexiones y Estrategias*. Barranquilla, Colombia. Zona Próxima.
- Núñez Pérez, J; González-Pineda J.; García Rodríguez, M. y otros. (1998) *Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico*. Madrid, España. Psicotema.
- Pérez A., Robledo Luño, R. J. y Sánchez J. (2005). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el Rendimiento Académico*. Mexico. Fondo de Cultura Económica.
- Perinat, A. (2003). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona, España. Braga.
- Postman, Neil (1999) *El fin de la educación*. Barcelona, España. Octaedro.
- Rinaudo, María Cristina (1999). *Comprensión del texto escrito. Estudios acerca de la naturaleza del proceso y las posibilidades de la instrucción*. Río Cuarto, Argentina. Editorial de la Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Romero, F. *Culturicidio*. Resistencia, Argentina. Librería de la Paz, 2006.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

- Sábato, Ernesto (2000). *La resistencia*. Buenos Aires, Argentina. Seix Barral.
- Savater, Fernando (1997) *El valor de educar*. Barcelona, Ariel.
- Savater, Fernando (1999) “Prólogo.” En Ulanosky Sack (1999) *Los desafíos del nuevo milenio. Entrevistas a los grandes pensadores contemporáneos*. Buenos Aires, Argentina. Edicial.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México. International Tomos. Universidad del Norte.
- Tedesco, Juan Carlos (2000) *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires, Argentina.
- Tyner, C. (1993) *Alfabetización audiovisual. El desafío de fin de siglo: La revolución de los medios audiovisuales*. Madrid, España. Ediciones de la Torre
- Urresti, M. (2008) *Ciberculturas juveniles*. Buenos Aires, Argentina. La Crujía.
- Wenders, W. (2005) *El acto de ver*, Barcelona, España. Ruidos Ibérica.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

ANEXO

Entrevista a la rectora de la institución

La oportunidad de entrevistar a la docente a cargo del colegio secundario que motivo el presente proyecto se ajustó a la necesidad de recabar información sobre las problemáticas más relevantes de la institución de manera concreta y en un lapso de tiempo reducido. Se encontró fundamentalmente destinada a obtener datos de manera ágil y económica, a partir de instrumentos de recolección ideados al efecto.

Tras interrogar acerca de las problemáticas más urgentes o de necesario abordaje dentro del colegio, surgieron gran número de posibles problemáticas de abordaje. A continuación se presentan extracto de los temas más relevantes tratados durante el diálogo.

¿Cómo caracterizaría a la comunidad en la que se encuentra inserta la Institución?

Desde la fundación del colegio en el año 2004, el barrio tuvo una explosión demográfica importante, por lo que la comunidad presenta una diversidad social amplia. Si bien la situación ha mejorado en los últimos años, la comunidad es compleja, con carencias sociales, culturales y educativas.

¿Qué rol cree que cumple el Colegio en este contexto?

Por tratarse del único establecimiento que brinda enseñanza secundaria a la población en la zona, el colegio reúne a gran cantidad de adolescentes de entre 12 y 17 años que acceden a la enseñanza secundaria.

El colegio alberga a una población heterogénea en cuanto a lo social, lo económico y lo cultural, por lo que si bien se hace hincapié en lograr una formación académica que incremente las posibilidades laborales, la institución apunta a conseguir la formación integral de las personas.

¿Cuáles considera que son las problemáticas más urgentes que afectan a la institución y a la comunidad educativa?

Una de las mayores dificultades que se plantean en la institución no se relacionan tanto con el aspecto disciplinar de



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

los alumnos, sino mas bien con cuestiones edilicias. Pese a tratarse de un edificio de reciente construcción, presenta graves deficiencias en cuanto al servicio de agua corriente, servicio cloacal y de energía eléctrica, inconvenientes que han llevado al alumnado y a la comunidad a realizar reclamos barriales que incluían la movilización y corte de calles. En ocasiones, hasta se vio interrumpido el dictado de clases por varios días tras las copiosas lluvias que inundaron el edificio.

Desde lo pedagógico-académico, una de las situaciones de mayor complejidad se produce en el ciclo básico, más que nada en primer y segundo año, donde los alumnos que ingresan a la institución presentan dificultades para adecuarse al nuevo sistema: les faltan hábitos de estudio y son bajos los niveles de aprendizaje de los contenidos escolares. Sería fácil atribuirle esta problemática a la primaria, pero no es una cuestión que le pertenezca exclusivamente. Todos los niveles educativos y sus deficiencias no hacen más que reflejar lo que sucede en la sociedad.

¿Se implementan hasta el momento algunas estrategias para solucionar estos problemas?

Para fortalecer los procesos de aprendizaje se han intensificado las prácticas inclusivas que motiven al alumno para su permanencia y egreso de la escuela.

Las acciones son sostenidas en el tiempo y se reformulan y profundizan a partir de su permanente puesta en análisis, en función de los resultados obtenidos. Esto implica un trabajo profundísimo, al tratar con chicos con muchas capacidades y con otros con deficiencias no solo de comprensión, sino también de atención.

En la institución se desarrollan hasta el momento diversos programas y talleres que tratan de forma activa con la problemática de la violencia escolar, la resolución de conflictos mediante mediación, talleres de producción artística y audio visual y de acompañamiento de las trayectorias escolares.

Están vigentes un Proyecto de Apoyo escolar semanal, Grupos de estudio para los alumnos de tercer año y un espacio de articulación entre los alumnos próximos a egresar del nivel



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

primario. Están a cargo de la asesoría pedagógica de la escuela, en el caso del apoyo escolar se trabajan cuestiones que tienen que ver con la compensación y/o finalización de tareas no realizadas durante la jornada áulica diurna, revisión de carpetas, y atención de dificultades específicas de cada asignatura. Los grupos de estudio preparan a los alumnos para rendir asignaturas previas y el taller para los alumnos de primaria se realiza los días sábados.

¿Considera viable la implementación de un proyecto tendiente a mejorar los procesos de comprensión de lecto-escritura de los alumnos?

Claramente si, sobre todo para los alumnos de primer año, ya que si bien se cuenta con el espacio de las clases de apoyo, y la atención de consultas individuales, no existe hasta ahora un espacio para implementar técnicas de mejora en la comprensión lectora, fomento de la lectura, etc.

En la institución nos encontramos diariamente con problemas relacionados con la falta de hábitos de estudio, que se relacionan íntimamente con el abandono escolar, por lo que es necesario actuar rápidamente.



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Modelos de instrumentos para recolección de datos

Lista de Control para observaciones de clases

Entre los rasgos de conducta especificados en la siguiente lista de control, se indicó mediante una “X” el grado correspondiente que determina, de acuerdo con la observación de los grupos de trabajo de los alumnos.

RASGO DE CONDUCTA OBSERVADO	SI	NO	DUDOS O
Participación en actividades			
Ayuda a los compañeros			
Comprensión de consignas			
Elaboración propia de producciones			
Pedido de ayuda al profesor.			
Correcto uso del tiempo			
Rendimiento académico			
Animo (Motivación)			
Conocimiento y uso de Técnicas			
Delicadeza en el trato			



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Formato de cuestionario aplicado a los alumnos

Cuestionario
<p>Este cuestionario tiene por objetivo conocer información personal y académica que permita brindar un proceso de acompañamiento acorde a tus características y necesidades. Por esta razón se solicita que tus respuestas sean completas, claras y sinceras.</p>
<p>Fecha: _____</p> <p>1) CARACTERÍSTICAS PERSONALES:</p> <p>a) Edad: Años</p> <p>b) Sexo:</p> <p>2) ASPECTOS FAMILIARES:</p> <p>a) ¿Cómo está integrado el grupo familiar con el que convives?</p> <p>b) ¿Realizas con ellos alguna actividad que involucre la lectura o la escritura? ¿Cuál?</p> <p>3) SITUACIÓN ACADÉMICA:</p> <p>a) ¿Posees alguna/s dificultad/es al momento de encarar tus tareas y/o estudios?</p> <p>(Haz un recuento de tu vida académica: metodología de estudio, grupo de estudio, asistencia a clases, apuntes, organización del tiempo, tutorías, participación en clases, asesoría de profesores, etc. puedes seleccionar alguna de las siguientes o especificar otra).</p> <ul style="list-style-type: none">* Problemas de atención y concentración* Dificultades en la lectura/escritura* Problemas en el manejo de números* Poca comprensión de contenidos* Inadecuada distribución del tiempo* Problemas personales* Problemas familiares* Falta de motivación <p>b) ¿Recibís algún tipo de acompañamiento en el desempeño de tus actividades escolares? (ayuda de padres, hermanos, tutores, profesores, etc.)</p> <p>c) ¿Qué aspectos de tu rendimiento desearías mejorar?</p> <p>d) ¿Dedicas algún tiempo dentro y/o fuera del aula a leer o escribir?</p> <p>e) En caso de que si ¿cuánto? ¿Alguien te acompaña?</p> <p>f) Si se implementara en el colegio un espacio para la práctica de la lectura y la escritura ¿Tendrías interés en participar?</p>



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

Formato de cuestionario aplicado a los docentes

Cuestionario

Este cuestionario tiene por objetivo conocer información las prácticas docentes frente la lectura y escritura dentro de las aulas. Por esta razón se solicita que sus respuestas sean completas, claras y sinceras.

Fecha: / /

Área:

1) ¿Considera que algunos alumnos del primer año de educación secundaria tienen dificultades para leer comprensivamente y escribir con claridad?

- a) Sí
- b) No

2) ¿Ha hablado con otros docentes de la institución sobre este problema?

- a) Sí
- b) No

3) ¿Se hace algo al respecto?

- a) Sí, yo por mi cuenta
- b) Sí, con otros colegas
- c) Sí, a nivel institucional
- d) No

4) Por favor, en caso de realizar alguna acción, describa cual.

5) ¿Participaría desde su espacio en actividades para mejorar las capacidades lectoras de los alumnos?

- a) Tal vez
- b) Sí
- c) No

6) En caso de contestar negativamente a la pregunta anterior, ¿Por qué motivo no realizaría esas actividades?

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR
TESIS DE POSGRADO O GRADO
A LA UNIVERIDAD SIGLO 21**

Por la presente, autorizo a la Universidad Empresarial Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

Autor-tesista <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	VERÓN ELIANA MARIEL
DNI <i>(del autor-tesista)</i>	34.445.794
Título y subtítulo <i>(completos de la Tesis)</i>	P.A.P. : " Propuestas Para incentivar la lectura y la escritura en los alumnos de primer año de la Educación Secundaria".
Correo electrónico <i>(del autor-tesista)</i>	eli_ve2003@hotmail.com
Unidad Académica <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21
Datos de edición: <i>Lugar, editor, fecha e ISBN (para el caso de tesis ya publicadas), depósito en el Registro Nacional de Propiedad Intelectual y autorización de la Editorial (en el caso que corresponda).</i>	

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Empresarial Siglo 21 según el siguiente detalle:

Texto completo de toda la Tesis (Marcar SI/NO) ^[1]	SI
Publicación parcial (informar que capítulos se publicarán)	

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Empresarial Siglo 21.

Lugar y fecha: *Corrientes, 27 de Junio de 2014*

E. Verón

Firma

Aclaración *E. Verón*

Esta Secretaría/Departamento de Posgrado de la Unidad Académica: _____
_____ certifica que la tesis adjunta es la aprobada y registrada
en esta dependencia.

Firma

Aclaración

Sello de la Secretaría/Departamento de Posgrado

^[1] Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63. Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.