

Universidad Siglo 21

Actitudes de los docentes ante la articulación entre nivel inicial y primario.

Licenciatura en Educación cátedra-F EDH

Alicia Lola Tolaba

2016

Proyecto de Trabajo Final de Grado

INDICE GENERAL

Resumen.....	3
Introducción.....	5
Pregunta de investigación y justificación de la problemática.....	6
Relevamiento Institucional.....	7
Marco Teórico /Conceptual.....	10
Objetivos de la investigación y Metodología.....	15
Análisis de las entrevistas.....	16
Análisis en cuanto a las dimensiones de la actitud.....	25
Conclusión.....	31
Bibliografía.....	33
Anexos.....	34

Resumen

El presente trabajo aborda el tema de la articulación. Se plantea investigar las actitudes de los docentes de nivel inicial y primario respecto al tema tratado.

Parte de la inquietud de percibir un quiebre en el paso de la sala de cinco años del nivel inicial al primer grado del primario, ya que esto puede desencadenar en un bajo rendimiento, ausentismo o incluso el abandono del alumno, quedando de este modo excluido del sistema educativo, así lo sostienen Méndez y Córdoba (2007).

Se propone para el desarrollo del trabajo una metodología cualitativa, con un enfoque descriptivo que implica entrevistas a distintos actores institucionales.

Este trabajo se llevó a cabo en tres escuelas, dos de gestión estatal y una de gestión privada de la ciudad de Perico, provincia de Jujuy.

La investigación tuvo como finalidad determinar las actitudes de los docentes de ambos niveles a partir del análisis de sus discursos y de alguna manera contribuir a reflexionar sobre la articulación como proceso y también como estrategia, ya que como lo señalan Méndez y Córdoba (2007) la articulación permite favorecer la continuidad de los aprendizajes, su gradualidad y un pasaje más fluido y no traumático entre niveles, evitando las roturas.

También es preciso no olvidar que la articulación implica un trabajo conjunto de los niveles y que esta acción puede concretarse a partir de un proyecto institucional así como lo afirman González y Weinstein (2013) y se debe recordar que la misma está contemplada en la Ley de Educación.

Abstract

This work deals with the topic of articulation. It is proposed to investigate the attitudes of teachers at nursery school's and elementary school's level regarding the issue mentioned earlier.

Part of the concern to perceive a break in the passage of the classroom of five years starting in the nursery school to the first grade of the elementary school level, because it can trigger in low school performance, poor attendance at school or even abandonment of the student being excluded from this system mode educational as Mendez and Cordoba maintain (2007).

A qualitative methodology is proposed for the development of work, with a descriptive approach that involves interviews with different institutional actors.

This work is carried out in three schools, two of them are state management and the other is a private management of the city of Perico, Jujuy province.

The investigation is aimed at determining the attitude of teachers at both levels from analysis of their speeches and somehow to contribute to reflect on the articulation like process as well as a strategy, as it is pointed out by Mendez and Cordoba (2007) the articulation allows to favor the continuity of learnings, its gradualness, non-traumatic and more fluid passage between levels, preventing breakage.

It is also accurate not to forget that the articulation involves a work together with levels and that this action may be realized from an institutional project which is affirmed by Gonzalez and Weinstein (2013) and it has to be remembered that the same is contemplated in the Education Law.

Introducción

Abordar el tema de articulación del sistema educativo entre el nivel inicial y primario es una temática relevante en la actualidad porque su fragmentación es preocupación de todos los involucrados en educación, ya que puede afectar directamente el proceso de aprendizaje y la trayectoria escolar de los alumnos que egresan de un nivel e ingresan a otro.

A nivel país la articulación entre niveles es contemplada en la ley de Educación Nacional, y a nivel provincial el Diseño Curricular hace referencia a la misma. En las instituciones escolares la articulación la concretan los docentes de la sala de cinco años de nivel inicial y de primer grado de nivel primario, lo hacen de diferentes maneras.

Lo que atañe en este trabajo de investigación es determinar cuál es la actitud de los docentes de ambos niveles frente a la articulación del sistema, ya que no todos se predisponen del mismo modo, sus conocimientos, su postura, sus acciones son diversas e inciden de manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos, algunos docentes lo pueden hacer de manera consciente y otros de modo inconsciente, pero de todos modos ejercen su influencia. Para llevar a cabo dicho trabajo se tomó como muestra tres escuelas de la localidad de Perico de la provincia de Jujuy, dos de gestión estatal y otra de gestión privada.

Se pretende que las conclusiones del trabajo a las que se llegó, puedan favorecer a la reflexión sobre el proceso de articulación para lograr que los niños del nivel inicial logren un pasaje más fluido y menos traumático y como afirma Luchetti (2006) un niño articulado aprende más y mejor y de este modo se eliminan los quiebres.

En la primera parte del trabajo se presenta la justificación por qué se abordó la temática, luego se desarrolla el marco conceptual aclarando los términos involucrados en la pregunta de investigación “articulación” y “actitudes” para dar luego a conocer los objetivos generales y específicos.

La investigación se desarrolló a partir de una metodología cualitativa, cuyas herramientas fueron las entrevistas semi- estructuradas que permitieron obtener los discursos de docentes y directivos.

Finalmente para determinar las actitudes de los docentes ante el proceso de articulación, se realizó el análisis los discursos de los docentes y directivos contenidos en las entrevistas, así como el análisis de su conducta a partir de las acciones desarrolladas en torno a la articulación entre el nivel Inicial y Primario.

Tema/Área de interés:

Articulación entre Nivel Inicial y Nivel primario

Pregunta de Investigación

¿Qué actitudes tienen los docentes de dos escuelas Primarias estatales y un colegio privado de la localidad de Perico-Jujuy, sobre la articulación entre el Nivel Inicial y Primario?

Preguntas que guiaron la investigación

¿Qué consideran los docentes que es la articulación entre niveles y qué implica?
¿A quiénes involucra? ¿Para qué sirve? ¿Qué actitudes manifiestan los docentes ante la misma? ¿Quiénes resultan beneficiados con su desarrollo? ¿Qué actitudes de los docentes la obstaculizan?

Justificación de la problemática

El interés por la temática elegida surge a partir del quiebre que se percibe entre ambos niveles en el tránsito escolar que experimenta el educando desde la sala de cinco años del nivel inicial, al primer grado de educación primaria. Ya que este paso puede provocar en los alumnos frustración, bajo rendimiento escolar, en muchos casos ausentismo o incluso abandono.

Por lo señalado es que se quiere conocer las actitudes de docentes ante la temática abordada para poder contribuir de alguna manera a reflexionar sobre la importancia de la articulación como proceso, ya que como señalan Méndez y Córdoba (2007) el sistema educativo es un todo compuesto por distintos niveles en este caso involucrados el nivel inicial y el primario y cada uno de ellos debe permitir no solo una continuidad en los aprendizajes sino un pasaje más fluido y no traumático entre niveles.

Pero también es necesario poner de manifiesto que distintos autores ante una misma preocupación llevaron a cabo investigaciones, como el trabajo final realizado por Bensadón (2012) “El reto de la articulación en los primeros niveles de la escolaridad”. En dicha investigación desarrolla la importancia de la articulación entre los niveles Inicial y Primario. El tipo de investigación que desarrolla es cualitativa y descriptiva, entre las conclusiones a las que arriba se señala que el gran problema de articulación es que no existe coherencia entre lo que se enseña, como se enseña y lo que se evalúa y que además se necesita trabajar en equipos y establecer acuerdos entre ambos niveles

respecto a lo curricular, las planificaciones, el asesoramiento, los espacios físicos, para lo cual es necesario un proyecto institucional.

Otros trabajo realizado respecto a este tema fue una tesis sobre “La articulación de nivel Inicial-Escuela Primaria” de Gómez (2011) en la cual se investigan y analizan los dispositivos de articulación que se implementan para favorecer el tránsito de los niños del nivel inicial a la escuela primaria. El método para llevar a cabo la misma fue descriptivo cualitativo. A partir de este trabajo Gómez concluye que no se prescriben tácitamente en las instituciones indagadas los dispositivos de articulación, además infiere que los docentes desconocen dichos dispositivos y plantea que ambos niveles deben seguir pensando en líneas de acción para favorecer la articulación.

Un antecedente más que tiene que ver con la temática planteada es el trabajo de Vital y Vega (2008) expuesto en el X Congreso Nacional y II Congreso Internacional de Mendoza en el cual se aborda “La articulación entre niveles educativos: Entre la disputa y el consenso”. En este congreso las autoras explicitan las tensiones que se instalan en torno a la articulación entre nivel inicial y primario. Señalan como elementos constitutivos de la articulación las ideas de continuidad y diferenciación.

Los antecedente expuestos dan la pauta que la articulación es de una importancia relevante para la continuidad de los aprendizajes y que no es competencia solamente de los docentes de la sala de cinco y el primer grado, sino que involucra a todos los que de alguna manera participan del proceso educativo de los alumnos es decir docentes de materias especiales, equipos directivos y comunidad educativa. Por lo que se necesita docentes predispuestos a asumir un compromiso entre todos en el tratamiento de la articulación, es por ello que adhiriendo a la postura de Méndez y Córdoba (2007) se afirma que es necesario un trabajo conjunto entre ambos niveles y programar la articulación generando ambientes enriquecidos en la diversidad, diseñando intervenciones docentes y ampliando espacios para operar no solo conocimientos sino procedimientos y el desarrollo de actitudes.

Relevamiento institucional

Este proyecto de investigación se llevó a cabo en tres escuelas de la localidad de Perico, departamento El Carmen, provincia de Jujuy.

La primera de ellas es la Escuela Primaria N° 24 Brigadier General Cornelio Saavedra, que se encuentra ubicada sobre ruta 47, es una institución de gestión estatal y de jornada simple, cuenta con ambos niveles inicial y primario y un equipo directivo

que gestiona los dos niveles, dos secretarías docentes, veintiún docentes de grado, seis docentes de nivel inicial, dos docentes de Expresión Plástica, dos de Educación Musical, dos de Actividades Prácticas y dos de Educación Física.

El nivel inicial está conformado por seis salas: tres de cuatro años y tres de cinco años, mientras que el nivel primario está compuesto por veintiuna secciones de grado, tres secciones por cada grado.

La matrícula aproximada de la escuela es de quinientos alumnos, y funciona en dos turnos mañana y tarde.

Cuenta además con dos bedeles y personal de servicios generales (titulares y contratados).

La escuela brinda a los alumnos el Servicio de Merienda seca ya que es beneficiario del Programa Nacional de Seguridad Alimentaria (PNSA).

A esta institución concurren niños de los alrededores de la escuela, es decir de barrios próximos y de fincas aledañas, y un gran número de los mismos pertenecen a hogares de escasos recursos.

La segunda institución escolar es el Colegio San José Patrono de gestión privada, ubicado sobre ruta 45 de la localidad de Perico. Cuenta con nivel inicial, primario y secundario.

El nivel inicial está compuesto por una sala de cinco años y una sala de cuatro años, el nivel primario por una sección de cada grado, es decir siete grados.

El plantel docente lo conforman: un director y un vicedirector que gestiona el nivel inicial y el primario, una secretaria administrativa y una pedagógica, dos docentes de nivel inicial, siete docentes de Grado y siete docentes de materias especiales: Actividades Prácticas, Educación Musical, Expresión Plástica dos docentes Educación Física, Inglés y Computación.

Entre nivel inicial y primario conforman una matrícula aproximada de ciento noventa alumnos.

El Colegio cuenta con servicio de agua de red, cloacas, luz eléctrica y un seguro tanto para los alumnos como para los docentes. Funciona el nivel inicial y el primario en el turno mañana, mientras que el secundario lo hace en el turno tarde.

Brinda a los alumnos del nivel inicial merienda y colación.

El nivel primario funciona de ocho a doce treinta horas y el nivel inicial de ocho treinta a doce treinta horas.

Los alumnos provienen de localidades vecinas como Monterrico, de fincas aledañas, así como de barrios de Perico, y pertenecen a familias de un buen nivel socio económico.

La tercera institución educativa, es la escuela primaria N° 110 Monseñor Miguel Ángel Vergara ubicada en barrio La Paz, cuenta con nivel inicial y primario.

El nivel inicial forma parte del JIN N°5 que nuclea el nivel inicial de dos escuelas, la Escuela N° 110 y la Escuela N° 405.

El nivel primario de la Escuela N° 110 funciona de ocho a doce horas y de trece treinta a diecisiete treinta horas, es de jornada simple. Cuenta con una directora, dos vicedirectoras, tres secretarias docentes, treinta y dos maestros de grado y quince docentes de materias especiales.

Posee treinta y dos secciones de grado, una matrícula aproximada de setecientos ochenta alumnos y Personal de Servicios Generales.

Recibe los beneficios del Programa PNSA que le permite brindar a los alumnos el servicio de merienda seca.

El nivel inicial cuenta con una directora, una vicedirectora, un secretario docente, una matrícula aproximada de ciento cincuenta alumnos, distribuidos en cuatro salas de cinco años y dos salas de cuatro años.

Cuentan con personal de servicios generales y al igual que el nivel primario reciben los beneficios del PNSA que le permite brindar el servicio de comedor.

Los niños provienen de barrios periféricos de la ciudad y pertenecen a familias de escasos recursos en su mayoría.

Cuenta con servicio de agua de red, luz eléctrica, gas natural, línea telefónica e internet.

Marco teórico/conceptual

Tras la búsqueda del significado de la palabra articular se encontró que, de acuerdo a la Real Academia Española proviene del latín *articulere*, de *articulus*, *juntura*; que significa unir dos o más piezas de modo que mantengan entre si alguna libertad de movimiento, o también organizar diversos elementos. En este caso niveles del sistema educativo para lograr un conjunto coherente y eficaz.

El articular en educación, de acuerdo a Lucchetti (2006) quien citando a la definición contenida en el Diseño Curricular para la educación Inicial del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires hace referencia a la unión o enlace entre partes, es decir que esta articulación enlazaría a los niveles de educación Inicial, Primario, Secundario y Superior los que forman las partes de un todo, el sistema educativo.

También la autora se refiere a que esta acción debe estar enmarcada en un proyecto educativo institucional, por lo que es una cuestión de la gestión. Es mucho más que una sumatoria de hechos aislados, es un requisito de la calidad educativa que favorece el aprendizaje exitoso y sin rupturas.

Por otro lado Lucchetti concibe a la articulación como un proceso al igual que Méndez y Córdoba (2007) quienes también se preguntan si se la concibe como una sumatoria de actividades en cada nivel o se inserta como proyecto institucional. Asimismo señalan que la articulación desde lo pedagógico remite a asegurar la continuidad de los niveles educativos, la contención y la retención de la población escolar.

Sobre este tema la Ley Federal de Educación 24.195 en su artículo 12° establece la articulación de los niveles y ciclos que integran el sistema educativo para facilitar el pasaje y la continuidad, y asegurar la movilidad horizontal y vertical de los alumnos. Entendiendo la movilidad horizontal como la posibilidad de los alumnos de trasladarse de una escuela a otra, y la vertical como el pasaje de un grado a otro, ciclo o nivel.

Mientras que la ley de Educación Nacional, sancionada en diciembre de 2006 y promulgada ese mismo año, establece en su artículo 15° la articulación de los niveles y modalidades, y en su artículo 123° fija disposiciones respecto a la organización de las instituciones educativas y en su inciso “e” establece promover la creación de espacios de articulación entre las instituciones del mismo nivel y de distintos niveles educativos. En este mismo artículo explicita el brindar espacios institucionales destinados a elaborar proyectos educativos comunes, por lo que el proyecto de articulación entre el nivel inicial y primario quedaría enmarcada dentro la Ley de Educación.

Por otra parte, cabe expresar que uno de los sentidos de los aprendizajes en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios del Nivel Inicial señala la articulación intra ciclos y con el nivel siguiente conociendo y compatibilizando las estrategias pedagógicas y didácticas.

En la introducción de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) se afirma que éstos últimos son un paso importante para promover la integración del sistema educativo, ya que es heterogéneo y fragmentario por lo que es necesaria la articulación.

El Consejo Federal de Cultura y Educación (2004) señala su preocupación por la desigualdad y la fragmentación del sistema, por lo que se espera que los aprendizajes prioritarios contribuyan a asegurar una base de unidad del sistema educativo nacional.

Los NAP, aprobados por el Consejo Federal de Cultura y Educación, son un conjunto de saberes centrales, relevantes y significativos que contribuyen a desarrollar, construir y ampliar las posibilidades cognitivas, expresivas y sociales de los niños por lo que deben ser considerados al momento de elaborar el proyecto de articulación de cada institución escolar.

Ya que como afirma Luchetti (2006) un niño articulado aprende más y mejor y de este modo se eliminan los quiebres.

Méndez y Córdoba (2007) consideran a la articulación no solo como proceso, sino también como una estrategia que favorecen el aprendizaje, su gradualidad y un feliz pasaje del niño de un nivel a otro evitando las roturas.

Asimismo es necesario poner de manifiesto lo que el Diseño Curricular de Jujuy para Educación primaria (2008) expone sobre articulación considerándola un proceso en el que se relacionan las etapas escolares, que no deja de lado a ningún actor institucional, es decir los involucra a todos atravesando el sistema educativo en su totalidad. Es una cuestión institucional.

Casi siempre se cree que la articulación debe ser entendida como una cuestión del docente de la sala de cinco del Jardín de Infantes y de la maestra del primer grado.

Este diseño también expone que lo importante de la articulación es dar continuidad a los contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que esto es requerido por el sujeto de la educación. Sugiere además desarrollar una comunicación fluida entre los niveles de escolaridad que garantice las coincidencias pedagógicas en la práctica docente, entendida esta última como la actividad que despliega el profesional en las aulas. Es decir que propone pensar la articulación como un eje vertebrador que no lesione ningún nivel obligándolo a pensarse como propedéutico o compensatorio, es

decir, por ejemplo considerar al nivel Inicial con única función, preparar al niño para el inicio nivel primario, perdiendo de esta manera su esencia.

Al respecto Méndez y Córdoba (2007) señalan que en nuestro país la principal finalidad del nivel mencionado es garantizar el desarrollo integral de los alumnos, asegurar la cobertura universal a partir de los cinco años e impulsar la matrícula y abrir vías efectivas para ampliar la prestación de servicios nutricionales y de salud. Por lo expresado por dichas autoras no se puede seguir pensando que solo existe para preparar al alumno para el siguiente nivel.

Como este trabajo de investigación pretende determinar las actitudes que tienen los docentes de ambos niveles (inicial y primario) respecto a la articulación cabe poner en claro lo que se entiende por actitud.

Se comenzara expresando que de acuerdo a la Real Academia Española actitud es un término que proviene del latín *actitudo*, y la define como el estado de ánimo que se expresa de una cierta manera. Pero también presenta otra definición de actitud que hace referencia a la postura del cuerpo de una persona cuando trasmite algo de manera eficaz o cuando la postura se halla asociada a la disposición anímica.

Por otra parte también puede decirse que la actitud es una motivación social más que biológica y es la forma en que un individuo se adapta de forma activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo , afectivo y conductual.

Otra definición de actitud la presenta Pedro Goni Sanz (2013) quien la define como la predisposición aprendida a responder de un modo consistente de manera positiva o negativa ante un objeto social, que puede ser una persona, una idea o cualquier producto de la actividad humana.

Este mismo autor manifiesta que las actitudes pueden ser modificadas dependiendo del entorno y del punto de vista del observador, de cómo percibe la realidad y afirma que las actitudes se aprenden por lo tanto se enseñan.

De acuerdo a Bernabé Sarabia (1994) el término actitud señala que una persona puede tener pensamientos y sentimientos hacia cosas y personas, que le gustan o disgustan, le atraen o le repelen, le producen confianza o desconfianza y afirma que la actitud de una persona puede conocerse por su comportamiento, su forma de hablar, de actuar y la manera en que se relaciona con los demás.

Por otro lado señala que la actitud es menos duradera que el temperamento pero más duradera que el estado de ánimo.

Presenta definiciones de actitud para lo cual cita tres autores a Krech y Crutchfield que definen a la actitud como “una organización duradera de procesos motivacionales, emocionales, perceptuales y cognitivos respecto a algún aspecto del mundo del individuo”, a Katz y Stotland para los cuales la actitud es “una tendencia o predisposición del individuo para evaluar un objeto o el símbolo de ese objeto” ; y finalmente cita a Castillejos para quien la actitud es “una predisposición relativamente estable de la conducta en relación con un objeto o sector de la realidad”.

Expone Sarabia (1994) respecto a las definiciones que si no estuviera presente el componente motivacional no se podría hablar de actitud y que la misma implica tanto un componente afectivo como una tendencia a la acción.

El mismo autor diferencia a las actitudes de las opiniones porque estas últimas son las manifestaciones verbales de la actitud, de las cogniciones y creencias porque las actitudes incluyen afecto; de los valores porque estos son más centrales y estables que ellas, de los hábitos porque estos son automáticos y se expresan en la práctica cotidiana, de las habilidades e inteligencias ya que estas últimas requieren el componente motivacional para desencadenar la acción y carecen del componente afectivo.

Bernabé Sarabia (1994) define las actitudes como la tendencia o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y actuar en consecuencia con dicha evaluación.

Tanto Sarabia (1994) como Goni Sanz (2013) mencionan que las actitudes poseen tres componentes, y el primer autor expresa que dichas componentes actúan de modo interrelacionado y ellos son: el componente cognitivo que involucra conocimientos y creencias, el afectivo que considera sentimientos y preferencias y el conductual o conativo de acciones manifiestas y declaraciones de intenciones.

Respecto al segundo componente Goni Sanz (2013) lo denomina componente emocional y al respecto dice que la emoción desencadenada por el objeto social, puede ser a favor o en contra y variar en intensidad más fuerte o más débil.

En cuanto al componente conductual se refiere a él como la variable observable, es decir cómo actúa la persona ante el objeto. Además agrega que la conducta está mediatizada por la situación y que la presión social muchas veces impide o facilita la expresión conductual de las actitudes.

Señala además, que las actitudes tienen una parte consciente y una parte inconsciente y que algunas de ellas son totalmente conscientes y otras totalmente

inconscientes, son producto de la automatización de procesos de aprendizajes y de la interiorización de creencias y valores que aprendemos sin darnos cuenta.

Si se pregunta para que sirven las actitudes, se puede responder siguiendo a Bernabé Sarabia (1994) diciendo que las personas tienen una serie de necesidades ya sean biológicas o sociales y adoptar determinadas actitudes les ayuda a satisfacer dichas exigencias.

Por otra parte señala cuatro funciones psicológicas de naturaleza motivacional: la función defensiva, la adaptativa, la expresiva de los valores y la función cognoscitiva. La primera de ellas consiste que ante los hechos de la vida cotidiana que nos desagradan las actitudes actuarían como mecanismos de defensa, de acuerdo a la función adaptativa las actitudes ayudan a alcanzar objetivos deseados y a evitar los no deseados y cita un ejemplo, que adoptar actitudes semejantes a las de las personas hacia las que se siente simpatía puede resultar funcional para conseguir un acercamiento. La función expresiva de los valores supone que las personas tienen la necesidad de expresar actitudes que reflejen sus valores más relevantes sobre el mundo y sobre sí mismos de esta manera las actitudes ayudarían a confirmar socialmente la validez del concepto que uno tiene de uno mismo, es decir de la autoestima y de sus valores. Por último la función cognoscitiva de las actitudes constituye un modo de ordenar clarificar y dar estabilidad al mundo en que vivimos, ya que a lo largo del día las personas reciben una enorme cantidad de información que puede suponer una sobrecarga por lo cual las actitudes mediante esta función ayudarían a categorizar y simplificar mejor el mundo aparentemente caótico.

Por lo expuesto se puede afirmar que para poder determinar la actitud que los educadores de nivel inicial y primario tienen sobre la articulación habrá que tener en cuenta al docente frente a la articulación, su conocimiento respecto al tema tratado, su conducta, es decir los modos, el cómo articula con el otro nivel, el proceso que se lleva adelante en la institución escolar, la inclusión o no de un proyecto, su predisposición, para que de esta manera se pueda lograr la reflexión que favorezca el proceso de articulación que contribuya a impedir la fractura del sistema educativo entre el nivel inicial y el primario.

Objetivos de la investigación:

- Determinar las actitudes de los docentes de nivel inicial y primario respecto a la articulación a través del análisis de los discursos de los mismos.

Objetivos específicos

- Analizar los discursos de las entrevistas que se realicen para determinar el conocimiento de los docentes sobre la articulación
- Analizar la conducta de los docentes a partir las acciones que se lleven a cabo sobre articulación en la institución.

Metodología

Tal como expresa Sabino (1992,p 45) citado por Arias (1999) “una investigación puede definirse como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está un problema de conocimiento”.

Este trabajo de investigación se llevó a cabo mediante una metodología cualitativa, a través de un enfoque orientado hacia la exploración y la descripción del accionar de los docentes de nivel inicial y primario respecto a la articulación, de tal modo que permita mediante un análisis determinar sus actitudes respecto al tema de interés. Por lo cual se realizó la recolección de datos mediante el método de la observación, usado en la investigación de las Ciencias Sociales ya que el problema planteado involucra a personas que actúan y se comportan de acuerdo a sus motivaciones, costumbres, creencias, conocimientos y el contexto entre otras.

La población que se tomó como referencia para la realización de la investigación lo constituyeron tres escuelas de la localidad de Perico, departamento el Carmen de la provincia de Jujuy, dos de las cuales de gestión estatal y una de gestión privada.

La muestra fue no probabilística, debido a que fue una muestra intencional, elegida a juicio del investigador, es decir que este último interrogó a informantes claves elegidos por él , en este caso docentes de la sala de cinco años de nivel inicial y docentes de primer grado de nivel primario todos en ejercicio y a un directivo por escuela.

Con respecto a la técnica que se aplicó fue cualitativa acordes con la metodología que se seleccionó y posibilitó la consecución de los objetivos que guiaron la investigación, la elegida fue la entrevista semi-estructurada, porque se consideró que el dialogo está sujeto a ciertos temas y subtemas específicos siguiendo la pauta de la

entrevista, que permitió cierto nivel de intervención del investigador para facilitar el dialogo respecto al tema en cuestión.

Variables

Variable	Dimensión	Indicador
Actitudes de los docentes respecto a la articulación	cognitiva	-Creencias sobre la articulación - Como define la articulación
	afectiva	-Presenta predisposición para trabajar la articulación.
	Conductual	-Comparten encuentros de articulación entre niveles -Trabaja en equipo con los docentes del otro nivel -Planifica para articular con el otro nivel.

Análisis de las entrevistas

Para realizar el siguiente análisis se recolectaron datos mediante entrevistas a docentes de la sala de cinco años de nivel inicial, docentes de primer grado de nivel primario e integrantes del equipo directivo de ambos niveles de escolaridad de tres instituciones, una de gestión privada y dos de gestión pública.

Una de estas últimas posee jardín nucleado con otra escuela primaria por lo que el nivel inicial tiene un director y vicedirector distintos del nivel primario.

Al analizar el discurso docente de las entrevistas se puede expresar que hay diferencia pero también similitudes en los trabajos de articulación que llevan a cabo en las instituciones educativas, así como respecto lo que la articulación implica.

Los directores o vicedirectores de las escuelas consideran o definen la articulación de modo diverso, la directora del colegio privado la considera como un trabajo , la vice-directora de la escuela pública no define articulación sino que señala su utilidad, expresa que sirve para la continuidad de los aprendizajes y que de esa

manera los niños no tendrían dificultades en el otro nivel, la vicedirectora del nivel primario de la escuela pública la define como un proceso de enseñanza y aprendizaje y la directora de nivel inicial JIN N°5 define el término diciendo que remite a enlazar, acomodar y se refiere a la articulación como beneficiosa para el niño, también agrega que es de índole pedagógico, social, afectiva que implica un todo. Diferencia asimismo lo que es articulación y ambientación, ya que antes se señalaba la ambientación como sinónimo de articulación donde se llevaba al niño del jardín al primero en una o dos actividades y se pensaba que eso era articular. También se refiere a que la articulación implica un trabajo de los equipos directivos, de los equipos docentes, de estrategias, de una selección de contenidos y de un proyecto en común donde ambos niveles estén involucrados.

En cuanto al discurso de las docentes de primer grado la maestra de la escuela privada responde y expresa que la articulación es necesaria para que no se produzca un quiebre en el paso del jardín al primer grado, pero no la define, en tanto la docente de la escuela pública como la de la escuela nucleada definen la articulación diciendo que es crear un puente para que no resulte traumático, o quebrado el paso del jardín al primero, la segunda docente acota expresando que es como un acompañamiento del jardín al primero y se articulan estrategias, contenidos y en lo social. Señala también que es un trabajo que se hace entre los docentes y los alumnos y concluye diciendo que es para que los del jardín vayan conociendo la escuela primaria.

Las docentes de nivel inicial también se expresaron. Una de ellas la docente de la escuela privada dijo que la articulación es fundamental e importante para que no haya un quiebre del jardín al primero, para lo cual lo más importante es mantener el diálogo entre las docentes, para la maestra de la escuela pública es establecer vínculos que sean significativos para el niño que va a pasar de un nivel a otro y que ese pase sufra la menos fracturas posibles y es para que él se sienta contenido en la nueva etapa que deberá iniciar y la docente de la escuela nucleada señala que la articulación es un pasaje, un puente entre el jardín y el primer grado.

Es decir que si bien en el caso de la escuela privada director y docentes no pueden definir la articulación, si la consideran como un trabajo necesario y fundamental. Que se lleva a cabo en la institución, además aparece aquí la comunicación como un factor determinante de acuerdos, que no fue señalado por los docentes de los otros establecimientos.

En el caso de la escuela pública la vicedirectora considera la articulación como una herramienta útil para la continuación del aprendizaje, la docente del primero la define como un puente, mientras que la de jardín destaca un aspecto de la articulación el establecer vínculos y la contención del niño. En esta escuela se observa que si bien hay un proyecto de articulación no hay un objetivo en común al llevarla a cabo porque cada una de los involucrados mira la articulación desde distintas perspectivas. Sin embargo al decir continuación se puede remitir a hablar de continuidad a la que hace mención Luchetti (2012) quien citando a Zabalza expresa que en la continuidad se produce un intercambio entre partes conectadas, que ambas se comunican, interactúan se modifican y se condicionan mutuamente, pero también expresa que esto puede constituir un riesgo si esas partes llegan a subordinarse y a perder la identidad formativa que le es propia.

En la escuela pública nucleada la articulación es considerada por el directivo como un proceso de enseñanza y aprendizaje, la directora del JIN N° 5 señala dos términos que la describen enlazar, acomodar y menciona aspectos que la integran como pedagógica, social, afectiva, es decir un todo. Mientras que las docentes la definen como un puente de unión que ayuda para que el niño no tenga esa fractura al pasar de la sala de cinco años al primer grado. Por lo cual se puede decir que solo uno de los directivos considera o define la articulación en casi todos sus aspectos es una mirada más integral de lo que este proceso implica.

También en esta escuela tanto la directora como las docentes señalan en sus discursos una trayectoria respecto a la articulación, las modificaciones que se fueron dando al pasar los años, con los diferentes directores, o con la demanda respecto al tema que se toma como eje para articular.

Cuando se les pregunta a los directores de qué modo se lleva a cabo la articulación todas respondieron que a través de un proyecto que involucra encuentros, talleres, jornadas propuestas, que implica buscar un eje en el caso de la escuela nucleada y también incluye objetivos, competencias, contenidos, actividades, estrategias y evaluación.

Las docentes de primero como las de inicial también respondieron que la llevan a cabo mediante un proyecto que se planifica en el caso del colegio privado a principio de año y que tuvo su primer encuentro en la semana de los jardines de infantes es decir a finales de mayo. En el caso de las escuelas públicas no señalan el tiempo en que planifican aunque la directora del JIN N° 5 señala que en febrero se acuerdan contenidos por lo que allí comenzaría la planificación y el primer encuentro se realiza

en junio, lo mismo para la escuela que no está nucleada ya que en el discurso de la docente de primer grado menciona que en la jornada institucional, cuando se hace la planificación anual, es decir a principio de año, se realiza el proyecto de articulación, esta misma docente da cuenta que el primer encuentro lo llevan a cabo en junio.

En el caso de indagar respecto a lo que se articula respondieron contenidos, en algún caso se dijo de todas las áreas, alfabetización inicial, lectura y escritura en el caso de lengua, fechas patrias, estrategias ambientación de los espacios físicos, tiempos actividades.

Al preguntarles de las personas que participan en las acciones de articulación los directores dijeron que participaban los docentes de primer grado y los de la sala de cinco de nivel inicial, los alumnos, los padres, la familia, en el caso de la escuela nucleada dijeron que participaban los vicedirectores.

En este aspecto las docentes de primer grado manifestaron que participaban las docentes de primero las de la sala de cinco, los docentes de materias especiales con la guía de los directivos en el caso de la escuela nucleada.

Las docentes de nivel inicial dijeron exactamente lo mismo que las de primero.

En este punto las instituciones involucran a los mismos participantes con la única diferencia que la escuela pública con JIN expresa la participación del equipo directivo como guía en las acciones de articulación. Pero también cabe señalar que tanto el colegio privado como la escuela pública con JIN mencionan la articulación que existe dentro del nivel inicial, es decir la sala de cuatro con la sala de cinco años. A lo que se debe agregar que ya los NAP (2004) del nivel Inicial lo explicitan “Articular intra ciclos y con el nivel siguiente conociendo y compatibilizando las estrategias pedagógicas y didácticas.”

En cuanto al momento que se realiza la articulación las directoras sostienen que se realizan durante todo el año, sin embargo las docentes entienden que la articulación se inicia con el desarrollo de los encuentros que tienen los alumnos de nivel inicial con el primer grado. Por lo que señalan que comienza ya sea en mayo, junio o julio. La selección que se pueda hacer de contenidos, el acordar estrategias o planificar acciones o encuentros no son considerados por los docentes como momentos de articulación.

Respecto a los actores de los que parte la iniciativa, dos de los directores manifiestan que es iniciativa del Ministerio de Educación y la tercera manifiesta que es una responsabilidad compartida entre ambos niveles inicial y primario.

Las docentes tanto de la sala de cinco como los de primer grado dicen que la iniciativa es de la dirección de la escuela y la docente de primero de la escuela pública cree que son lineamientos generales que parten desde supervisión a la dirección de las escuelas y desde allí a los docentes. Es por eso que se puede decir, que si bien no se puede generalizar que hay un desconocimiento de parte de los docentes de la política educativa, de sus lineamientos y la ley que regula la educación porque como bien se señaló en el marco teórico al principio de este trabajo la Ley Federal de Educación 24.195 en su artículo 12° establece la articulación de los niveles y ciclos que integran el sistema educativo o como la Ley de Educación Nacional 26.206, establece en su artículo 15° la articulación de los niveles y modalidades, y en su artículo 123° fija disposiciones respecto a la organización de las instituciones educativas y establece promover la creación de espacios de articulación entre las instituciones del mismo nivel y de distintos niveles educativos.

Al indagar sobre la utilidad de la articulación los directores respondieron de modo distinto. En el caso del colegio privado la directora dice que es útil y necesaria por el cambio que el niño vivencia al pasar del jardín al primero, sobre todo por la ambientación en cuanto a horarios y espacios distintos, también en la continuidad de estrategias porque habla de mantener el espacio literario del inicial en el primer ciclo.

La directora de la escuela pública le parece útil por la contención de los niños y por trayectorias escolares, en tanto que a la directora de la escuela nucleada le parece beneficiosa porque mediante la articulación se puede ver la diferencia entre el jardín y el primero en el qué, el cómo y para que enseñar, es decir, se refiere a la especificidad de cada nivel y hace referencia a la práctica del docente en cada nivel y a la gradualidad que debe existir en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Ya que como afirma Seguí y Córdoba (2007) cada nivel cumple una función específica dentro del sistema educativo y está dirigido a una etapa evolutiva del alumno lo que le otorga una significatividad social propia.

Las docentes de primero por su lado encuentran la utilidad de la articulación en lo que hace al conocimiento del otro nivel por parte del alumno del jardín. Por lo que señalan que el niño conocerá como será el primero, como va a ser el cambio, ya que con la articulación se va creando un vínculo, hay más aceptación menos llanto, se refiere a que los niños no solo conozcan el espacio sino a las señas ya que las maestras realizan una continuidad en el grado. La docente de la escuela con JIN menciona además que a veces la maestra del primero ve este proceso como una pérdida de

tiempo, pero que en realidad son acciones que ayudan a socializar al alumno y a trabajar la lectura y la articulación de palabras.

Las maestras del inicial dicen que es necesaria y fundamental aunque al principio no se note, pero cuando los niños del jardín pasan al primero ellos ya tienen una ambientación, una orientación.

Cabe acotar en este punto que casi todas las docentes ponen el acento en la ambientación, en socialización o contención que el niño puede fortalecer con la articulación pero no mencionan como favorecerá la continuidad del aprendizaje de los alumnos y el desempeño docente; pareciera ser que se sigue viendo el proceso de articulación como ambientación.

Al preguntar a los directores respecto a la manera en que se planifican las acciones, ellos manifiestan que se reúnen las docentes del primero con las maestras de la sala de cinco en algún caso lo hacen con los docentes de las materias especiales, la escuela nucleada menciona que también participan los directivos, los espacios que señala el directivo del colegio privado es cuarenta minutos semanales que coinciden en las horas de materias especiales, otra directora señala que se reúne cuando sale un turno y comienza el otro. Esto da cuenta que el director genera los espacios para promover la articulación y hacer posible los encuentros entre docentes.

Los discursos de los docentes confirman lo expresado por los directivos diciendo que desde dirección se generan espacios para poder articular. Esto por lo menos es lo que manifiestan las docentes de primer grado y si bien esos espacios no son suficientes se pueden intercambiar ideas centrales. Elaboran un proyecto juntos donde articulan contenidos, metodología de trabajo, en el caso del colegio privado dicen que se mantienen en contacto permanente recordando que este colegio cuenta con una división de primero y una de sala de cinco años, por lo que la comunicación es más fluida, y fácil de establecer.

En cuanto al discurso de las jardineras es coincidente con lo manifestado por su colega en el colegio privado, mientras que la docente de la escuela pública no coincide con su compañera por lo que expresa que son difíciles los espacios para reunirse por este motivo al menos una de ellas se junta con las de primero para la elaboración del proyecto y señala que esto sucede porque los espacios de tiempo no son comunes.

La docente de la escuela nucleada narra que tuvieron reuniones y que para planificar se reúnen en las horas libres, esta hace referencia a las horas de materias especiales, se juntan las de primero, ellas y la vicedirectora.

Aquí se puede observar que en dos escuelas el directivo está cumpliendo su rol de organizar y permitir que se lleve a cabo esta propuesta de articulación y como expresan Seguí y Córdoba (2007) para concretar la articulación se forman equipos de trabajo se generan espacios temporales y físicos para la construcción de acuerdos.

Por otra parte ninguno de los tres establecimientos cuenta con un asesor pedagógico como una pedagoga u otro profesional, debido a esto en la propuesta de articulación son orientados ya sea al principio o durante la planificación de los encuentros por algún miembro del equipo de conducción, siendo en algunos casos el responsable directo el vicedirector, además se debe tener presente que el colegio privado solicita también orientación a supervisión.

En el caso de la escuela pública se percibe en las palabras de las docentes que reciben poca ayuda de parte de los directores expresan que ellas buscan el material, los directivos les dan pautas, también señalan que los directivos deben estar empapados, que no están presentes en los encuentros, pero que al presentar los proyectos reciben los aportes. Estos docentes demandan la presencia del directivo, ellos perciben su ausencia.

Los docentes de primero y de inicial fueron consultadas en cuanto a las capacidades con la que egresa un alumnos de nivel inicial, a lo cual las de jardín respondían que el niño desarrolla en el jardín la independencia para el uso de los sanitarios, manejarse en el aula, el cuidado de los útiles, pegar la copia, es decir logra una autonomía para el trabajo, en Lengua la escritura del nombre y del apellido y en Matemática los números hasta diez. Esto fue señalado por la docente del colegio privado. La maestra de la escuela pública hace hincapié en que el niño debe egresar pudiendo resolver situaciones problemáticas que se le presentan a diario. En lengua poder comprender que la palabra escrita, los mensajes gráficos y la palabra hablada, significan algo, comunican algo, tienen un mensaje. También agrega que es importante la motricidad. Mientras que la docente de la escuela nucleada afirma que debe egresar con una orientación en el espacio, con una psico-motricidad fina para el trabajo en el cuaderno, y menciona la actividad que desarrollan los maestros de Educación Física en este aspecto, agrega asimismo que los niños pueden copiar su nombre.

El desarrollo de la motricidad y la escritura del nombre es en lo que coinciden las docentes, ya que cada una puntualiza diferentes capacidades que le parecen importantes desarrollar en los educandos. En las planificaciones anuales se mencionan competencias de cada área y aparecen descriptas las señaladas por las docentes, lo mismo ocurre en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios(NAP) sin embargo cabe acotar que las

docentes mencionaron aquellas que corresponden al área de Lengua y Matemática dejando de lado las otras áreas del conocimiento como lo son las Ciencias Sociales, Naturales y la Tecnología, que le permitirían al niño iniciarse en la identificación de problemas ambientales, apropiarse de hábitos saludables, entre otras señaladas por los NAP de nivel Inicial.

Por su parte las docentes de primero, la del colegio privado sostiene que el niño llega al primero escribiendo su nombre, apellido y las vocales, y que en el inicial se trabaja la motricidad, el grafismo, en Matemática llegan conociendo la numeración hasta 9 o 10 y la orientación espacial respecto al uso del cuaderno. La docente de la escuela pública afirma que trabajan socialización, en Lengua la parte oral, la comunicación, en cuanto a palabras o números solo noción, también acota que antes llegaban los niños con mejor motricidad ya que ahora, en el presente año les cuesta el manejo del lápiz y la tijera, y el conocimiento sobre la organización espacial. Ella sugiere que los niños egresen con las habilidades lingüísticas para que puedan aprender la lengua, orientación espacial, conocimiento del propio cuerpo y con respecto a los demás objetos y el uso de cuantificadores para Matemática.

La docente de la escuela nucleada expresa que los niños egresan con nociones básicas de cantidad, ubicación en el espacio, para el trabajo en el cuaderno, lateralidad para el trazado de letras, oralidad, el respeto en los turnos de intercambio y la articulación de palabras.

Se deja ver en los discursos de las docentes de primero la preocupación por el desarrollo de los contenidos del área de Lengua y Matemática. Si bien dos escuelas, la privada y la escuela nucleada, demostraron preocupación por las competencias necesarias para el inicio de su trabajo en el primero, están conforme con el grupo y las competencias desarrolladas por sus niños en el inicial, en tanto que la docente de la escuela pública está disconforme y sugiere qué competencias necesita desarrollar el niño en el nivel inicial para una continuidad en los aprendizajes y un paso sin fracturas al otro nivel.

Por último en cuanto a la información necesaria y válida de los legajos de los alumnos, la directora del colegio privado considera que lo social como por ejemplo: el divorcio de los padres o la pérdida de un familiar, no puede faltar en esos legajos ya que las listas de cotejo no permiten ampliar la información y le parece que es importante que lo conozca el docente del primero. Al directivo de esta escuela además de lo social le parece importante la información respecto a la salud y el

acompañamiento de la familia y del entorno. A la Vicedirectora del primario nucleado le parece importante que pongan en conocimiento cuales son los niños que tienen problemas de aprendizaje o aquellos que fueron derivados al Gabinete psicopedagógico, sabiendo que esta escuela cuenta con un equipo de orientación docente conformado por una fonoaudióloga, una psicóloga y un asistente social y que es compartido con la escuela que nuclea los niveles inicial, y que actualmente no funciona en la escuela sino que los padres de los alumnos que son derivados deben concurrir a la entrevista con los profesionales a un puesto de salud ubicado en otro barrio.

La directora del JIN N°5 no menciona que información le parece importante del legajo sino que señala el objetivo del LUA diciendo que es para fortalecer las trayectorias escolares y lo describe como pedagógico y administrativo. También señala que las docentes entregan la información al primer grado lo que haría falta es tiempo para que las de ambos niveles puedan compartir la información contenida en los legajos, incluso comenta que esta información era entregada pero se perdía y hace unos pocos años tomó relevancia para el primario.

Al hacerles la misma pregunta a las docentes de nivel primario, dieron su punto de vista. La maestra del colegio privado señala que ese informe que se hace a fin de año destaca las dificultades de los alumnos en cuanto a la motricidad, la disciplina y también resalta lo positivo del alumno, pero también acota que dialoga con su colega de la sala de cinco y que ella le informa la situación de los educandos. La docente de la escuela pública expresa que no hay un informe cualitativo, solo una grilla individual, una lista de cotejo donde se señalan las dificultades de los niños y que son completadas por las jardineras en julio y a fin de año. En tanto que la docente de la escuela nucleada le parece significativa la información recibida porque aclara que la docente del jardín colocó los conceptos más sobresalientes de los alumnos, y ella haciendo la lectura de los mismos puede tener un conocimiento del grupo de alumnos, menciona que esa información es a través de una lista de cotejo donde se describen las distintas áreas.

Es decir que las docentes de primero tanto del colegio privado como de la escuela nucleada valoran la información recibida como necesaria y útil, recordando que en el colegio privado además de las listas de cotejo están los informes cualitativos; mientras que la docente de la escuela pública señala que la información brindada mediante las listas de cotejo no es suficiente. Demanda un informe cualitativo.

Finalmente se expresaron las docentes de nivel inicial respecto al interrogante planteado. Para la docente del colegio privado lo importante sería colocar en el legajo

en qué se destaca el niño, el esquema corporal, los conocimientos en cuanto a números, los colores y las dificultades que presentan los mismos y también agregaría si hay colaboración de parte de los padres. La docente de la escuela pública no dice que le parece más importante sino que describe el legajo que envían, cuenta que tiene datos del entorno familiar, datos personales sus enfermedades, su documentación, calendario de vacunación, y que este legajo cumple de este modo el velar por el derecho a la identidad y a ser asistido desde la salud. Menciona que también se incorpora el primer dibujo del periodo de adaptación y que emiten otro informe en julio con los avances del niño, los problemas de aprendizaje y de conducta. A fin de año se hace entrega de los legajos a la docente del primero. La educadora de la escuela nucleada si bien describe el contenido de los legajos deja en claro que lo más valioso sería especificar los casos en que los niños necesitan más atención o casos en que los alumnos hayan sido derivados al gabinete psicopedagógico. Cabe acotar que al escuchar ambos discursos tanto el del directivo de la escuela primaria nucleada y de la docente del nivel inicial son coincidentes ambos consideran de suma importancia la misma información.

Respecto a la predisposición de los docentes para articular los directivos coinciden que están predispuestas y de diferentes modos lo manifiestan ya sea a través del perfeccionamiento, la puesta en prácticas de las acciones para articular, porque aceptan los cambios que se producen y un directivo menciona que al principio costó, pero que ahora ya están predispuestas a llevar adelante la articulación.

Además cabe aclarar que al escuchar los discursos de las docentes se observó en ellas la preocupación para conocer al grupo, la búsqueda de material para articular, la lectura de los legajos en una escuela más que en otra, y que a pesar que el acompañamiento parece escaso de parte del directivo, las docentes encuentran espacios para articular.

Análisis de los datos recogidos en cuanto a las dimensiones de la actitud.

Sabiendo que para analizar la actitud de los docentes frente a la articulación es necesario tener en cuenta sus tres dimensiones, cabe en este momento preguntarse:

¿Qué información se pudo recoger en cuanto al aspecto cognitivo respecto a la articulación en los discursos de los docentes entrevistados?

A lo que se puede responder diciendo que a partir de los discursos docentes se pudo conocer que el término articulación les remite a enlazar, acomodar y que es

considerada como un proceso de enseñanza y aprendizaje, un trabajo fundamental, necesario y útil que consistiría en crear un puente de unión o establecer vínculos significativos para que no se produzca un quiebre entre el nivel inicial y el primario, es decir específicamente entre la sala de cinco años y el primer grado, de tal modo que favorezca el pasaje del niño y que este sufra las menos fracturas posibles, para que pueda sentirse contenido en la nueva etapa que le toca transitar en la escuela primaria.

También que la articulación es como un acompañamiento de los niños desde el jardín hacia el primero, siendo esta de índole pedagógica social, afectiva y que implica un todo.

Respecto a la utilidad de este proceso, los directivos expresaron que es útil por la trayectorias escolar del niño, para que se pueda sentir contenido, para que no le sea difícil el cambio, la ambientación, los horarios distintos, por lo cual era importante mantener la continuidad de la modalidad de trabajo, por ejemplo el espacio literario del nivel inicial en el primer ciclo, también se dijo que era útil y beneficiosos porque la articulación permitía diferenciar un nivel de otro desde el cómo (estrategias) el qué (contenidos) el para qué (los propósitos y objetivos de cada nivel). Señala que cada nivel como lo afirman Méndez de Seguí y Córdoba (2007) tiene una determinada función dentro del sistema educativo y está dirigido por lo tanto a una etapa evolutiva del educando que le otorga una significatividad social propia.

Para las docentes en cuanto a la utilidad manifiestan que ésta reside sobre todo en que el alumno de jardín conozca el primer grado en cómo será el cambio, dicen que el niño tendrá una orientación, una ambientación, también será útil en cuanto a la creación de vínculos con la maestra, mayor aceptación y por lo tanto menos llanto al principio del ciclo lectivo en el primer grado.

Respecto a las capacidades con la que los alumnos egresan del nivel inicial las docentes de este nivel señalaban la autonomía en el aula para el uso de los sanitarios, el cuidado de los útiles, la escritura del nombre y apellido, la numeración hasta diez, la resolución de situaciones problemáticas cotidianas, la capacidad para comprender el significado de la palabra escrita así como que el mensaje oral o escrito que comunica algo, el desarrollo de la motricidad, la orientación espacial. Mientras que una docente de primer grado afirmaba que los niños egresan del jardín escribiendo el nombre y apellido, orientándose para trabajar en el cuaderno, conociendo numeración hasta nueve o diez y las vocales esto en un caso, las maestras de las otras escuelas señalan que egresan con conocimientos respecto a la oralidad, noción de cantidad, de palabras o

números, orientación espacial, lateralidad, capacidad para escuchar, hablar participar en conversaciones y también comentan que antes llegaban con mejor motricidad.

Para los directivos lo que no puede faltar en el Legajo Único del alumno (LUA) es la información respecto a la dimensión social en cuanto atañe a la familia es decir separación de padres, pérdida de un familiar o alguna situación especial que haya vivido el alumno y que sea necesario registrarla en el informe , ya que en el colegio privado, si bien en lo material, a los niños no les falta nada, en lo afectivo tienen muchas carencias, otros mencionaban que la información que no podía faltar era sobre la salud , los problemas de aprendizaje y si fueron derivados al equipo de orientación escolar.

Las docentes en cuanto a los LUA describen la información que éstos poseen, por lo que mencionan que contienen datos personales del niño y de su familia, las enfermedades que tuvieron, el calendario de vacunas, el esquema corporal, el primer dibujo, un informe del periodo de adaptación , la evaluación del primer semestre que se presenta en julio y otra en diciembre para ver el avance y la problemática en el aprendizaje que se realiza a través de grillas individuales y de allí se hacen apreciaciones respecto a lo socioemocional y en psico-motricidad, este legajo también contiene información sobre la conducta del niño. Pero las docentes señalan que lo más importante sería transmitir en qué se destaca el niño, que se especifiquen los casos en que los niños necesitan más atención o quiénes son los alumnos que fueron derivados al equipo de orientación escolar, las dificultades de los alumnos y si los padres colaboran y acompañan a sus hijos el proceso de aprendizaje.

¿Cuál es la conducta o el comportamiento frente a la articulación?

Los docentes en las tres escuelas para llevar adelante la articulación planifican un proyecto y según lo manifiestan tanto directores como docentes, se ejecuta a través de encuentros, actividades, talleres, jornadas, el cual puede partir de un eje como es el caso la escuela nucleada en la que se trabaja con secuencias e itinerarios literario y en la cual se parte de un diagnóstico para su planificación como lo expresa la directora del JIN y el mismo está conformado por: objetivos competencias, contenidos, recursos, estrategias y evaluación. En él se articulan contenidos de todas las áreas y sobre todo del área de lengua como la lectura y la escritura, fechas patrias como en el caso de la escuela estatal, formas de trabajo, estrategias, ambientación a los espacios físicos.

Participan en su planificación y su ejecución las docentes de la sala de cinco años, la de primer grado y docentes de materias especiales, es lo que dicen en las tres escuelas, sin embargo en la escuela privada y en la estatal hacen mención a la participación de las familias en la concreción de algunas actividades. y en la escuela nucleada menciona como responsable y guía de la articulación, además de las docentes al Equipo Directivo.

La articulación se desarrolla durante todo el año es lo que manifiestan dos de los tres directivos y tres de los seis docentes el resto tanto de directivos como docentes dicen que el proyecto se comienza a desarrollar recién a partir del primer encuentro y así mencionan que se inicia con la articulación en la semana de mayo, con la semana de los jardines de infantes, o en junio con el día de la bandera, fecha que coincide con la concreción del primer encuentro, es decir que las acciones realizadas con antelación o previas a los encuentros de articulación que pueden ser reuniones para acordar y planificar el proyecto no son considerados por las docentes como trabajo de articulación.

Según palabras de la directora del JIN la articulación antes estaba a cargo del nivel inicial, mientras que en la actualidad es responsabilidad compartida entre ambos niveles. La iniciativa para articular según dos de las directoras parte desde el Ministerio de Educación, según las docentes parte desde los directivos y una sola docente señala la presencia de lineamientos generales que parten desde supervisión, desde allí a los directores y llega a los maestros para que puedan concretarlos.

En cuanto al asesoramiento es recibido por los docentes desde el equipo de dirección, ninguna de las escuelas cuenta con asesor pedagógico y aunque la escuela nucleada cuenta con un equipo de orientación escolar compuesto por una psicóloga, una fonoaudióloga y dos asistentes sociales y que es compartido por una escuela primaria cercana a su radio, en ningún caso asesoran respecto a la articulación ya que las docentes ni los directivos no lo mencionan, ni figuran en los proyectos de articulación.

Para planificar las acciones de articulación los docentes de sala de cinco años, los de primer grado y en algunos casos los docentes de materias especiales se reúnen ya sea un día a la semana o cuando sale un turno e ingresa el otro, en algún caso con el acompañamiento del equipo de conducción y en otros casos solo los docentes. La ventaja que señala la directora del establecimiento privado es la estabilidad del docente durante los sucesivos periodos lectivos, lo que permite una continuidad en el trabajo de articulación.

Se reúnen para planificar el proyecto en las tres escuelas, en dos de ellas en horarios de materias especiales y en la escuela estatal al principio de año cuando tienen la jornada institucional, la directora genera un espacio para dicha planificación esto lo expresa la docente de primer grado, mientras que la docente de nivel inicial dice que los espacios son difíciles por lo que al menos una de las docentes de jardín se acerca a las de primero para planificar. Puede entenderse que al principio de año hay un encuentro pero el tiempo para la planificación no es suficiente. La escuela nucleada destaca en las reuniones de planificación, la presencia de la vicedirectora del nivel inicial.

¿Cuál es la actitud de los docentes en cuanto al componente emocional o afectivo?

Para responder a esta pregunta se analiza primero la predisposición de los directivos en cuanto al objeto en cuestión, es decir en cuanto a la articulación, y a través de los discursos de los docentes se puede afirmar que los directivos demuestran predisposición ya que son los que generan los espacios para que los educadores se reúnan, además en una de las escuelas se observa la constante presencia del directivo en las reuniones e incluso lo señalan cuando se les pregunta por quienes participan en las acciones de articulación, sin embargo en otra escuela una de las docentes al preguntarles porque es útil articular señala que la articulación es útil pero dice que el directivo debe estar empapado y expresa que este último no está presente en el encuentro, esta docente demanda la presencia de los directivos en estas acciones, en este mismo discurso se escucha decir que los espacios para reunirse son difíciles y justifica diciendo que los espacios no son comunes. Esta situación puede dar cuenta de una falta de organización de los espacios de tiempo por parte del equipo directivo para facilitar el proceso de articulación, también llama la atención que a pesar de decir que reciben asesoramiento de los directivos en todos los casos otra docente del mismo establecimiento (escuela estatal) responde inmediatamente y con énfasis “nosotras buscamos material, la directora nos orienta...” es como si se sintieran poco acompañamiento del equipo de conducción, en el mismo discurso se manifiesta en cuanto a las capacidades de los niños “antes llegaban con mejor motricidad...” como añorando aquel momento cuando los niños ingresaban al primero con más capacidades, de las que actualmente poseen al ingresar y como que inconscientemente manifiesta que el nivel inicial no desarrolla la función pedagógica efectiva para que el niño pueda ingresar al primero con las capacidades que necesita.

Los directivos señalan que los docentes si están predispuesto para trabajar la articulación y lo manifiestan mediante el perfeccionamiento, a través de las visitas los intercambios de trabajos y de espacios, aunque una de las directoras aclara que si bien actualmente están predispuestos en un principio, costo la articulación porque parecía una pérdida de tiempo para las docentes de primero ya que el mismo está sobrecargado de actividades y además los niños no tienen el acompañamiento de los padres. Creo que a lo que se refiere es que el proceso de la lectoescritura demanda mucho tiempo y las docentes creían que llevar adelante un proyecto de articulación les restaba un tiempo significativo para tal fin.

Conclusión

Actitud de los docentes de nivel inicial y primer grado ante la articulación

Trascurrida la investigación teórica y el trabajo de campo realizado mediante el análisis de los discursos de los docentes recogido a través de entrevistas a directivos y docentes de tres escuelas primarias una de gestión privada El Colegio San José Patrono y dos de gestión estatal la Escuela N° 24 y la Escuela N°110, institución que posee el nivel inicial nucleado en el JIN ° 5, todas de la localidad de Perico, provincia de Jujuy se puede concluir este trabajo diciendo que los lineamientos generales en cuanto a la articulación señalados desde la Ley Nacional de Educación 26.206 se concretan en las instituciones de distintas maneras, en alguna en forma más efectiva que en otra, por ejemplo en la escuela nucleada se marca una trayectoria en cuanto a la presencia de un proyecto que data del año dos mil once y fue cambiando y modificándose al transcurrir los años así como la gestión directiva y que en el presente fue tardío el comienzo no del proceso mismo de la articulación sino de la concreción de los encuentros con los niños, se ve una marcada presencia del equipo directivo de ambos niveles sobre todo de los vicedirectores que tienen en forma directa la responsabilidad de la articulación. Hay predisposición de los docentes en cuanto a las actividades que se proponen pero bien se señala un proceso, un camino de trabajo para lograr esta predisposición que al principio parecía una pérdida de tiempo, que era vista de este modo por los docentes del primer grado, sin embargo se observa en el discurso pronunciado por ella misma un cambio de actitud y un reconocimiento valorando el proceso de articulación como fortaleza que facilitara los niños del nivel inicial un pasaje más fluido hacia el primer grado. La carencia en esta institución está dada por la falta en la comunicación de los informes contenidos en los legajos de los alumnos (LUA), porque si bien existen en el establecimiento sería conveniente que los directivos de ambos niveles generaran un tiempo para que los docentes de ambos niveles puedan compartirlos e informarse ya que se menciona en el discurso de un directivo que en años anteriores eran enviados desde el jardín, pero esta información se perdía, en la actualidad existen y son un recurso importante por las trayectorias escolares de los niños y los docentes los consideran una información valiosa y completa. También sería conveniente, si es necesario, incluir al personal del Equipo de Orientación en el trabajo de articulación sin olvidar que este proceso involucra a todos los miembros de la institución.

Si bien respecto al aspecto cognitivo de la actitud tanto directivos como docentes aún no tienen bien en claro lo que el proceso de articulación significa, ya que la mayoría no lo pudo definir, pero lo describe y esto no quita que haya en las diferentes instituciones una disposición positiva para llevar adelante la articulación.

Por otra parte y siguiendo en el aspecto cognitivo de la actitud, los docentes necesitan diferenciar las capacidades de los contenidos ya que al pedirles enunciar las capacidades citaron prácticamente en todos los casos contenidos y capacidades sin discriminarlos. Hay un conocimiento parcial en cuanto a las capacidades que deben desarrollar los alumnos del nivel inicial para que no se produzca ese corte, ese quiebre que se quiere evitar con la articulación, pero también es conveniente que conozcan también las formas de trabajo y el modo de evaluar, para lo que se requiere espacios de integración entre los docentes de ambos niveles.

Es digno destacar también el esfuerzo que realizan los docentes para poder reunirse y acordar acciones de articulación, pero es necesario el asesoramiento del directivo, que bien es señalado sobre todo la ausencia de éste en la escuela N° 24, donde los docentes implícitamente solicitan su acompañamiento.

El diálogo, la comunicación es imprescindible entre los equipos directivos y entre los docentes en los discursos analizados y solo en el Colegio privado San José Patrono se lo menciona en repetidas oportunidades como una fortaleza. La posibilidad de esta escuela de acordar y comunicarse es mayor debido a que solo cuenta con una división de cada sección de grado y sala y que el equipo directivo es el mismo en ambos niveles.

Los docentes de las tres instituciones se encuentran en un proceso de transición en la articulación ya que propusieron el proyecto, planificaron acciones, pero aún siguen considerando más importante la ambientación del niño, aun les falta reconocer que los encuentros o las reuniones anteriores a la ejecución del proyecto también forman parte de la articulación.

Es preciso, desde el equipo directivo repensar la tarea, asesorar convenientemente, generar más espacios para la integración y los acuerdos, hacer tomar conciencia a los educadores lo que este proceso implica y no solo a los de la sala de cinco y los del primer grado sino a todo el colectivo docente.

Bibliografía

Arias, F.G., (1999). *El proyecto de investigación* (3ªed.). Caracas, Venezuela: Episteme.

Bensadón, A. (2012). *El reto de la articulación en los primeros años de escolaridad*. Trabajo Final no publicado. Facultad de investigación y Desarrollo educativo. Universidad Abierta Interamericana.

Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B. y Valls., E. (1994). *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*.(2ª ed.).Ediciones Santillana.

Gómez, V. G. (2011). *La articulación Nivel Inicial- Escuela Primaria*. Tesis no publicada. Facultad de Investigación y Desarrollo Educativo. Universidad Abierta Interamericana.

González, A., Weinstein, E. (2013). *De la sala de 5 a 1º año: articulación entre nivel inicial y escuela primaria* (1ª ed.). Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Luchetti, E. (2007). *Articulación*.(3ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Bonum.

Méndez de Seguí, M. F., Córdoba, C. (2007). *La articulación entre nivel inicial y primario como proyecto institucional* (1ª ed.). Haedo, Argentina: Kimeln.

Diseño Curricular de Educación Primaria. Segunda versión (2013).Jujuy, Argentina.

Bibliografía complementaria

Articular-Real Academia española. Diccionario usual

Recuperado de <https://www.lemma.rae.es/drae/srv/search?val=articular>

Ley N° 26.206 Ley de Educación Nacional. Recuperado de

https://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley_de_educ_nac1.pdf

Ley n° 24.195 Federal de Educación

Recuperado de https://www.fadu.uba.ar/institucional/leg-index_fed.pdf

Definición de actitud-Que es, significado y concepto

Recuperado de <http://definicion.de/actitud/>

Los 3 componente de la actitud y 5 capacidades de la... Recuperado de manuelgross.bligoo.com/20130711-los-3-componentes-de-la-actitud-y-5...

ANEXOS

Anexo1

Guía de pautas para la Entrevista semi –estructurada.

Entrevista para el docente de primer grado de nivel primario

Tema: Articulación entre nivel Inicial y Primario

- 1 -¿Qué considera usted que es articulación? ¿Cómo la definiría?
- 2- En esta Institución ¿se lleva a cabo la articulación con el nivel inicial? ¿De qué manera?
- 3-¿Quiénes participan en dichas acciones? ¿En qué momento del año se llevan a cabo?
- 4- ¿Desde qué actores institucionales parte la iniciativa de articular?
- 5-¿Es necesaria o útil la articulación con el nivel inicial? ¿Por qué?
- 6-¿De qué manera se planifican las acciones que se llevan a cabo?
- 7- ¿De quienes reciben asesoramiento para llevar a cabo la articulación?
- 8-¿Cuáles son, a su entender, las capacidades con la que egresa un alumno del nivel inicial?
- 9- ¿Qué información recibida del nivel inicial en los legajos de sus alumnos le resulta válida y necesaria para iniciar su labor educativa?

Entrevista para el docente de sala de cinco años de nivel inicial

Tema: Articulación entre nivel Inicial y Primario

- 1 -¿Qué considera usted que es articulación? ¿Cómo la definiría?
- 2- En esta Institución ¿se lleva a cabo la articulación con el nivel primario? ¿De qué manera? ¿Qué se articula?
- 3-¿Quiénes participan en dichas acciones? ¿En qué momento del año se llevan a cabo?
- 4- ¿Desde qué actores institucionales parte la iniciativa de articular?
- 5-¿Es necesaria o útil la articulación con el nivel primario? ¿Por qué?
- 6-¿De qué manera se planifican las acciones que se llevan a cabo?
- 7- ¿De quienes reciben asesoramiento para llevar a cabo la articulación?
- 8-¿Cuáles son las capacidades con las que debe egresar un alumno del nivel inicial?

9- ¿Qué información le parece necesaria enviar en los legajos de los alumnos de su nivel al docente de primer grado?

Entrevista para el Directivo (Director o Vicedirector) de nivel Inicial y Primario

Tema: Articulación entre nivel Inicial y Primario

1 -¿Qué considera usted que es articulación? ¿Cómo la definiría?

2- En esta Institución ¿se lleva a cabo la articulación entre el nivel inicial y el primario? ¿De qué manera? ¿Qué se articula?

3-¿Quiénes participan en dichas acciones? ¿En qué momento del año se llevan a cabo?

4- ¿Desde qué actores institucionales parte la iniciativa de articular?

5-¿Es necesaria o útil la articulación entre los niveles? ¿Por qué?

6-¿De qué manera se planifican las acciones que se llevan a cabo?

7- ¿De quienes reciben asesoramiento los docentes para llevar a cabo la articulación?

8-¿Qué información considera que no puede faltar en los legajos de los alumnos de su nivel?

9-Los docentes ¿demuestran predisposición para llevar adelante la articulación? ¿Cómo lo manifiestan?

ANEXO 2

Registro de datos de entrevistas realizadas para análisis

En los siguientes cuadros se pueden observar en forma sintética las respuestas dadas por los docentes y directivos de las distintas escuelas.

Datos recogidos mediante entrevistas realizadas a los integrantes de los equipos directivos de las escuelas primarias

Indicador	Director de Escuela privada	Vicedirector de Escuela pública	Vicedirector de Escuela Pública Nivel Primario Nucleada	Director de Escuela pública Nivel Inicial Nucleada
Como considera y define articulación	Es el trabajo que se realiza para que no haya ruptura entre el nivel inicial y el primer grado.	Considero que el proyecto de articulación es para que los niños puedan continuar sus aprendizajes para que no tengan dificultades en el otro nivel.	La articulación es un proceso de enseñanza y aprendizaje entre el nivel inicial y el primer grado.	El termino remite a enlazar, acomodar, llevar en una forma que sea beneficiosa para el niño , sin saltar escalones. Es de índole pedagógica, social afectiva. Implica un todo. Antes se denominaba articulación a la ambientación.

				Es un trabajo de los equipos directivos y de los docentes.
Modo en se lleva a cabo la articulación	Mediante un proyecto que se ejecuta a través de actividades.	Se lleva a cabo mediante proyectos, encuentros, talleres, jornadas, propuestas.	Se articula a través de proyectos. Se busca que temas, puede encabezar un eje, se fundamenta, se pone objetivos, competencias, contenidos, recursos, actividades, estrategias y evaluación.	Se lleva a cabo a través de un proyecto elaborado por los docentes desde el año 2011.
Que se articula	Se trabajan contenidos, fechas patrias, estrategias, formas de trabajo, ambientación de los espacios físicos.	Se articulan contenidos, tiempos, espacios.	Se articula contenidos, Actividades.	Articulan estrategias, contenidos a través de un proyecto que parte de un diagnóstico. Se articulan los contenidos de todas las áreas y lo que más se trabaja es

				alfabetización inicial con lectura y escritura.
Quienes participan en las acciones	Participan docentes, alumnos y padres	Participan docentes de nivel Inicial, de primer grado, los padres, la familia.	Son responsables de la articulación el maestro de grado, el de la sala de cinco años, los alumnos y el Equipo Directivo	Las vice directoras con los docentes de sala de cinco y las docentes de primer grado.
Momento del año en que se realiza	Se realiza durante todo el año.	Desde junio o julio, se llevara a cabo un encuentro para el bicentenario de la independencia.		Se inicia desde febrero con la selección de contenidos.
Actores de los que parte la iniciativa		La iniciativa parte desde la institución y es solicitada desde el Ministerio de Educación.	Surge desde el Ministerio de Educación, desde la supervisora	Antes la articulación estaba a cargo de los jardines para pasar al nivel siguiente. Actualmente es una responsabilidad

				compartida entre el nivel inicial y primario
Porque es útil articular	Es útil y necesaria para que al alumno no le cueste el cambio, la ambientación y los horarios distintos en el jardín y el primer grado. Se mantiene el espacio literario del nivel inicial en el primer ciclo.	Sí, es necesaria por las trayectorias, para que el niño se sienta contenido.	Es beneficioso porque se ve la diferencia entre un grado y otro, el cómo, qué y para qué enseñar. Es práctico y sencillo para que el maestro pueda enseñar y el alumno pueda aprender.	
Manera en que se planifican la acciones	Hay un espacio un día a la semana coinciden cuarenta minutos se encuentran para hacer el seguimiento de cómo va el proyecto de articulación. Una de las ventajas es	Para planificar se reúnen los docentes de nivel inicial, el de primer grado, la docente de Educación Musical y el docente de Educación	Para planificar el proyecto se juntan nivel inicial con las maestra de primer grado y algunas veces participa el Equipo	Se seleccionan estrategias Se reúnen las docentes cuando sale un turno e ingresa el otro para la participación de todos los docentes

	que el docente es estable en la escuela.	Física.	Directivo.	
Quienes los asesoran	Reciben asesoramiento de la directora, también quedó el asesoramiento de la asesora pedagógica de años anteriores, pedimos ayuda cuando lo necesitamos a la supervisora.	Reciben asesoramiento del directivo y material desde supervisión.	Los docentes reciben asesoramiento pedagógico y didáctico del Equipo Directivo.	
Información que no puede faltar en lo legajos de los alumnos	Los docentes hacen un informe al terminar los proyectos de los avances del alumno, y también lo hacen al finalizar el ciclo lectivo, si bien en ese informe va lo cognitivo de todas las áreas pero también lo social del niño: divorcio de padres, pérdida de un familiar o situación especial,	Me parece útil la información sobre la salud y el acompañamiento de la familia, del entorno. Al principio cuando los docentes inician realizan una entrevista con los padres para informarse sobre el niño desde que nace hasta llegar a	Me parece importante que se expliciten cuáles son los niños que tienen algún problema de aprendizaje, si son niños que fueron derivados al equipo de orientación escolar. Y que señalen los problemas de	Se trabaja a través de Lua para fortalecer las trayectorias educativas. Es un legajo pedagógico y administrativo quedan relegados los informes pedagógicos, se pierden recién hace dos o tres años tomo relevancia. Falta el tiempo

	porque las listas de cotejo no permiten ampliar.	la escuela como es su salud y como está inserto en su casa.	salud.	donde la docente de jardín se siente con los Lua con la docente de primero y compartan los informes.
como manifiestan los docentes la predisposición para articular	Si manifiestan predisposición. Conocen la modalidad de trabajo, lo hacen mediante el perfeccionamiento	Los docentes manifiestan predisposición haciendo las visitas, los intercambios de trabajos y de espacios.	Los maestros están predispuestos a los cambios que se producen.	Primero costo la política de articular, porque el docente de primero está sobrecargado los niños no tienen acompañamiento de los padres.

Registro de datos recogidos mediante entrevistas a docentes de primer grado de nivel primario

indicador	Docente De Escuela Privada	Docente De escuela Pública	Docente De escuela Pública Nucleada
Como considera o define Articulación	Es necesaria para que no haya un quiebre desde el paso del jardín al primer grado	La articulación es como crear un puente entre el nivel inicial y el primer grado para que no sea	Articulación es como un puente, algo que ayuda para que el niño no tenga esa fractura en el paso

		traumático, tan quebrado el paso desde el jardín al primer grado.	de un nivel a otro, es como un acompañamiento de los niños del jardín hacia el nivel primario. En cuanto a estrategias contenidos en el aspecto de valores en lo social ese trabajo se hace entre docentes y con los alumnos, para que los niños de jardín vayan conociendo la escuela primaria
Modo en que se lleva a cabo la articulación	Se lleva a cabo a partir de un proyecto.	Se realiza un proyecto de articulación con diferentes actividades.	Se hace a través de proyectos con varios encuentros tomando alguna temática hace varios años se viene trabajando con la biblioteca, con la sugerencia de alfabetización inicial, con secuencia con itinerarios, con lectura y escritura. El proyecto ya está presentado a dirección, estamos en la planificación del plan de acción para el

			primer encuentro en junio.
Quienes participan en las acciones	Participan las dos docentes la señorita de la sala de cinco años y del primer grado, a veces involucran a los docente de materias especiales el profesor de Educación Física, de Plástica de Actividades Prácticas.	Participan las señoritas de jardín de sala de cinco y de cuatro, las de primero y las familias.	Participan los docentes de nivel inicial de sala de cinco años, los de primer grado el profesor de música con la guía de los directivos.
Momento del año en que se realiza	Desde la semana de los jardines hasta fin de año, se llevan a cabo dos o tres encuentros	Se realiza durante todo el año. En junio se comienza con el primer encuentro tomando como tema el día de la Bandera.	Se comienza con los encuentros en junio.
Actores de los que parte la iniciativa	Desde dirección comunican que ya se viene trabajando la articulación.	Creo que son lineamientos generales que parten desde supervisión a la dirección y desde allí se le plantean a los docentes y estos últimos llevan a cabo el trabajo de articular.	El proyecto es solicitado por dirección.
Por qué es Útil articular	Es importante para que los niños de nivel inicial	Si, porque los niños nos van conociendo se va creando un	Es muy útil, a veces lo tomamos como pérdida de tiempo,

	conozcan como es el primer grado y como va a ser el cambio.	vínculo, hay menos llanto una aceptación.	pero en realidad son acciones elementales para los niños porque van a socializar, van a compartir lo que hacen en primero, también se trabaja la lectura, la articulación de las palabras.
Manera en que se planifican la acciones	Primero se generan espacios desde dirección para que podamos articular con la señorita de la sala de cinco años, esos espacios son cuando coincidimos una vez a la semana en horario de materia especial, pero nos mantenemos en contacto permanente.	La planificación se hace en las jornadas institucionales cuando se hace la planificación anual, se nos da un espacio para que podamos pautar en grupo, las del de turno mañana y tarde para elaborar un proyecto juntas, donde articulamos contenidos, metodología del trabajo.	Buscamos espacios donde coincidan con las materias especiales, intercambiamos ideas centrales.
Quienes los asesoran	La directora nos brinda asesoramiento, ella nos orienta, nos guía ante las dudas.	Nosotras buscamos material, la directora nos orientan, nos dan pautas.	Recibimos asesoramiento de los directivos

<p>Capacidades con la que egresa un alumno de nivel inicial</p>	<p>El niño tiene que sentirse en el mismo ámbito, no perder el rincón del juego la hora de la lectura. Los niños pasan al primer grado escribiendo su nombre, conociendo el espacio del cuaderno, trabajan con el nombre y el apellido, se insiste en trabajar la motricidad, el grafismo y en Matemática ingresan los niños con numeración del 9 o 10, ven vocales y se retoma estos contenidos a principio de año.</p>	<p>Socialización, trabajan la parte oral, la comunicación, respecto a palabras o números solo con noción, antes llegaban con mejor motricidad, Conocimiento de letras, números, en la organización espacial. Ahora es escuchar, hablar, contar participar en conversaciones. Les cuesta el manejo del lápiz, la tijera. Tendrían que traer las habilidades lingüísticas, para que pueda aprender lengua ,orientación espacial, conocimiento del propio cuerpo y con respecto a los demás objetos, cuantificadores que lo sepan utilizar para Matemática</p>	<p>Capacidades en Matemática nociones básicas de cantidad, ubicación en el espacio para el trabajo en el cuaderno, la lateralidad para el trazado de las letras, la oralidad, el respeto por el turno para hablar, la articulación de las palabras.</p>
---	--	---	---

<p>Información Necesaria y Valida de los Legajos de los alumnos</p>	<p>Se realiza a fin de año el informe que destaca sobre todo las dificultades del niño si le cuesta pintar, la motricidad del niño, la disciplina, la conducta. Se resalta también lo positivo, esta información es útil y también hablo con la docente que me informa la situación de los alumnos.</p>	<p>A fin de año se pasa una grilla individual, una lista de cotejo desde el jardín, donde vemos las dificultades que tiene los niños en cuanto a la motricidad ,la socialización, no hay informe cualitativo, hacen una planilla individual que ellas completan en julio y una a fin de año.</p>	<p>Me parece muy significativa la información recibida porque la docente de jardín pone los conceptos más sobresaliente de cada niño, hago una lectura de los legajos para sabe que niño necesita más apoyo también se da a conocer que padres acompañan a sus hijos, es una información valiosa nos dan una lista de cotejo de muchos ítems tanto de Matemática, Lengua de las Ciencias. Tenemos una información total y completa.</p>
---	---	--	---

Registros de datos recogidos mediante entrevistas realizadas a docentes de Nivel Inicial

indicador	Docente De Escuela Privada	Docente De escuela Pública	Docente De escuela Pública Nucleada
Como considera o define Articulación	Articulación es fundamental e importante para que no haya ese quiebre del jardín al primero, para lo cual se dialoga con la docente de primero y con la señora de cuatro.	La articulación es establecer vínculos que sean significativos para el niño que va a pasar de un nivel a otro , que ese pase sufra las menos fracturas posibles para que él se sienta contenido en la etapa nueva que comienza, la escuela primaria.	Articulación es un pasaje de saberes como un puente de unión entre un nivel y otro en este caso el primer grado.
Modo en se lleva a cabo la articulación	Se planifica a principio de año y durante el año se lleva a cabo. Días antes nos ponemos de acuerdo para ver que se necesita. Se articula contenidos, este año la escucha atenta para lo cual se trabaja la lectura, el rincón de biblioteca el cuidado de libros.	Realizamos el proyecto conjuntamente con la docente de primer grado involucrando a las materias especiales. Articulamos contenidos, tiempos, espacios sobre todo que el chico lo miramos desde una óptica integral, teniendo en cuenta	Se lleva a cabo mediante un proyecto.

		<p>las emociones, lo cognitivo y la autoestima del niño. Se hace en vista a cuando pase de un nivel a otro para que tenga la experiencia previa sobre como son los espacios que se organizan en el primario.</p>	
<p>Quienes participan en las acciones</p>	<p>La docente de nivel inicial, la de primer grado, los maestros especiales.</p>	<p>La maestra del primer grado, de la sala de cinco del inicial las maestras de materias especiales.</p>	<p>El Equipo Directivo, (Directoras y Vicedirectoras) de ambos niveles maestras de grado de sala de cinco y docentes de materias especiales. Tiene también dentro del nivel inicial la articulación entre sala de cuatro y cinco años.</p>
<p>Momento del año en que se realiza</p>	<p>Todo el año se realiza la articulación</p>	<p>Se lleva a cabo durante todo el año</p>	<p>Durante los años que tiene la docente en la escuela se fue modificando los encuentros de articulación de acuerdo al grupo que tenían. En los</p>

			primeros años era desde marzo. El año pasado se comenzó en junio tenían cuatro encuentros o tres de acuerdo a la temática a abordar.
Actores de los que parte la iniciativa	La directora es la que nos pide articular, y todos los grados articulamos.	De los directivos, ellos van a velar por que se de este proceso de articulación, que sea efectivo y se lleve a cabo.	Parte de los Directores de ambos niveles, ellos demuestran predisposición para articular.
Por qué es Útil articular	Es fundamental para el niño y para nosotros, siempre estamos dialogando.	Es útil y necesario porque es necesario y el directivo debe estar empapado, los directivos no están presentes en el encuentro pero elevamos el proyecto que está sujeto a cambios, modificaciones o aportes que ellos pudieran hacer.	Si es necesaria al principio no se nota pero para el año siguiente cuando pasan los del inicial tienen una orientación una ambientación. Generalmente en los encuentros los niños del inicial van al primer grado.
Manera en que se planifican la acciones	Coinciden una vez a la semana en horas de materias especiales con la docente de primer grado.	Los espacios para reunirse son difíciles porque están separados, pero al menos una de las jardineras se acerca	Tuvimos reuniones estamos abordando la biblioteca viajera y a diferencia del año anterior que fue un álbum de

		para elaborar el proyecto para todo el año, porque los espacios no son comunes.(se refiere a que no coinciden en las horas de materias especiales)	fotografía, este año se hizo hincapié en canciones de cuna, tradicionales. Para planificar las acciones nos reúnen cuando coincidimos en las horas libres, hasta ahora nos reunimos como tres veces y allí están las docentes de primer grado, de sala de cinco de Nivel Inicial, también está la Vicedirectora.
Quiénes los asesoran	La directora a principio de año nos orienta.	Recibimos asesoramiento de los directivos.	Siempre del directivo no hay otro personal.
Capacidades con la que egresa un alumno de nivel inicial	Generalmente es la independencia para ir al baño, manejarse en el aula cuidado de útiles, el pegar la copia, más allá que salen escribiendo el nombre, el apellido los números hasta el 10.	El niño del nivel inicial debe poder resolver situaciones problemáticas que la cotidianidad le presenta no solo de Matemática o Lengua sino tener la competencia para poder resolver el obstáculo que se le presente. En lengua poder comprender que la	El niño debe egresar con una orientación en el espacio, con una psico-motricidad más fina, depende de los casos, ayudan los profes de Educación Física con trabajos de desplazamiento, para el trabajo con el cuaderno, se trabaja el nombre lo pueden copiar .

		<p>palabra escrita significa algo que tiene un mensaje y que está comunicando algo, lo mismo con los mensajes gráficos, lo mismo o con la palabra hablada.</p> <p>El niño del nivel inicial aprende jugando. Aparte de ver las competencias lo que hay que ver es la motricidad que es muy importante.</p>	
<p>Información Necesaria y válida de los Legajos de los alumnos</p>	<p>Lo importante es en que se destaca el niño, el esquema corporal los números, los colores, dificultades de los alumno o si los papás no colaboran.</p>	<p>Lo que tenemos en el legajo individual del niño son los datos del entorno familiar, los datos personales del alumno, las enfermedades que tuvo, si está documentado si tienen las vacunas del niño, de esa manera velan que se cumpla con el derecho a la identidad y que sea asistido desde la</p>	<p>El Lua que enviamos es el más completo figuran todos los datos del niño, datos de los padres, luego las apreciaciones personales y se envía informes si alguno presenta dificultades de aprendizaje. Presentamos también unas planillas grupales y luego las hacemos individuales y de allí se hacen las apreciaciones</p>

		<p>salud. Se incorpora también el primer dibujo del periodo de adaptación, cuando culmina este periodo se emite un informe, en julio hay otra evaluación para ver avance y la problemática de aprendizaje y de conducta.</p> <p>A fin de año se entrega el legajo para que la docente del primero tenga conocimiento y se pueda conversar de las dificultades de los niños con la maestra de primero aunque no se sabe si esa docente continuará en el primer año el año próximo.</p>	<p>personales respecto a lo socio-emocional, en psico-motricidad, pero me parece más importante que se especifiquen los casos en que necesitan más atención los alumnos o de los niños que están derivados a Gabinete.</p>
--	--	---	--

ANEXO E – FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O GRADO A LA UNIVERSIDAD SIGLO 21

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

Autor-tesista <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	Tolaba, Alicia Lola
DNI <i>(del autor-tesista)</i>	22.287.861
Título y subtítulo <i>(completos de la Tesis)</i>	Actitudes de los docentes ante la articulación entre nivel inicial y primario.
Correo electrónico <i>(del autor-tesista)</i>	atolaba11@gmail.com
Unidad Académica <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21

Datos de edición:

Lugar, editor, fecha e ISBN (para el caso de tesis ya publicadas), depósito en el Registro Nacional de Propiedad Intelectual y autorización de la Editorial (en el caso que corresponda).

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

Texto completo de la Tesis <i>(Marcar SI/NO)^[1]</i>	si
Publicación parcial <i>(Informar que capítulos se publicarán)</i>	

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21.

Lugar y fecha: Perico –Jujuy-, 10 de noviembre de 2016

Firma autor-tesista

Aclaración autor-tesista

Esta Secretaría/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad Académica:_____

___certifique que la tesis adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

[1] Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63. Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.

Firma Autoridad

Aclaración Autoridad

Sello de la Secretaría/Departamento de Posgrado