

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21.

CARRERA:

Licenciatura en Educación

TÍTULO:

Necochea: Institutos de Formación Docente y TICs

Uso e implementación.

AUTOR:

Laiz, Doris

LEGAJO:

Vedu01544

TUTOR DE CARRERA:

Lic.Scocco, Eugenia

FECHA DE PRESENTACIÓN:

07/05/2014

ÍNDICE:

Portada	Pág. 1
Resumen	Pág. 4
Introducción	Pág. 5
Capítulo I: Planteamiento del problema	Pág. 9
1.1 Antecedentes	Pág. 9
1.2 Definición o planteamiento	Pág. 11
1.3 Objetivos	Pág. 13
1.4 Justificación	Pág. 13
Capítulo II: Marco Teórico	Pág. 14
2.1 Las tecnologías en el contexto mundial y nacional	Pág. 15
2.2 TICs y la formación docente	Pág. 16
2.3 En las aulas de nivel superior	Pág. 20
Capítulo III: Metodología	Pág. 24
3.1 Participantes	Pág. 24
3.2 Instrumentos	Pág. 25
3.3 Procedimiento	Pág. 27
3.4 Estrategia de análisis de datos	Pág. 28
Capítulo IV: Análisis e interpretación de datos	Pág. 29

Capítulo V: Conclusiones

Pág. 48

Bibliografía

Pág. 52

INCLUSIÓN DE TICs EN INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo conocer el uso e implementación de TICs por parte de los docentes de los ISFD de la ciudad de Necochea.

Para que dicha implementación sea eficaz los docentes deben tener las competencias necesarias para poder incluirlas y afrontar el desafío que le presenta esta Sociedad de la Información y el Conocimiento. Se realizó una investigación cualitativa, empleando como instrumento entrevistas en profundidad a profesores que desarrollan sus tareas en Institutos de Formación docente de la ciudad de Necochea.

Palabras claves

TICs. Institutos de formación docente. Sociedad de la Información y el Conocimiento. ABSTRAC

Inclusion of the ICT into the Teachers' Training Schools/Institutes.

The following Project is a research on how to use of technology as tool for teachers in Teachers' Training Courses in Necochea, recognizing the need for the inclusion of these technologies in the information society and knowledge.

The importance of the TICS is fundamental as a classroom resource and it is a real need of the educational trainers to have these skills to encounter this challenge. That is why there have been different types of research and qualitative interviews made to teachers who work at Teachers' Training Schools / institutes. Keywords: TICs- Teachers' Training Schools/Institutes-SIYC.

Introducción

A partir del contacto con estudiantes de Institutos de Formación Docente de la ciudad de Necochea, surge el interrogante acerca de la formación que éstos reciben y qué herramientas les otorgan para que estos futuros docentes se integren en aulas, donde la mayoría son nativos digitales que manejan otros lenguajes, formas de conocer e interactuar a través del uso de las tecnologías.

La ciudad de Necochea, se ubica en la costa Atlántica de la provincia de Buenos Aires, con un total de 92.933 habitantes, según datos establecidos en el último Censo Nacional. Como oferta educativa de Nivel Superior cuenta con 3 ISFD de gestión pública y 1 de gestión privada, que ofrecen las siguientes carreras:

El Instituto Superior de Formación Docente N° 31 posee las siguientes carreras: Profesor en Nivel Inicial, Profesor en Educación Primaria, Profesor de Educación Física y Tecnicatura en Turismo y Trabajo Social. Desde 1970 forma año a año docentes de diferentes ramas que desempeñan su tarea en Necochea y la zona.

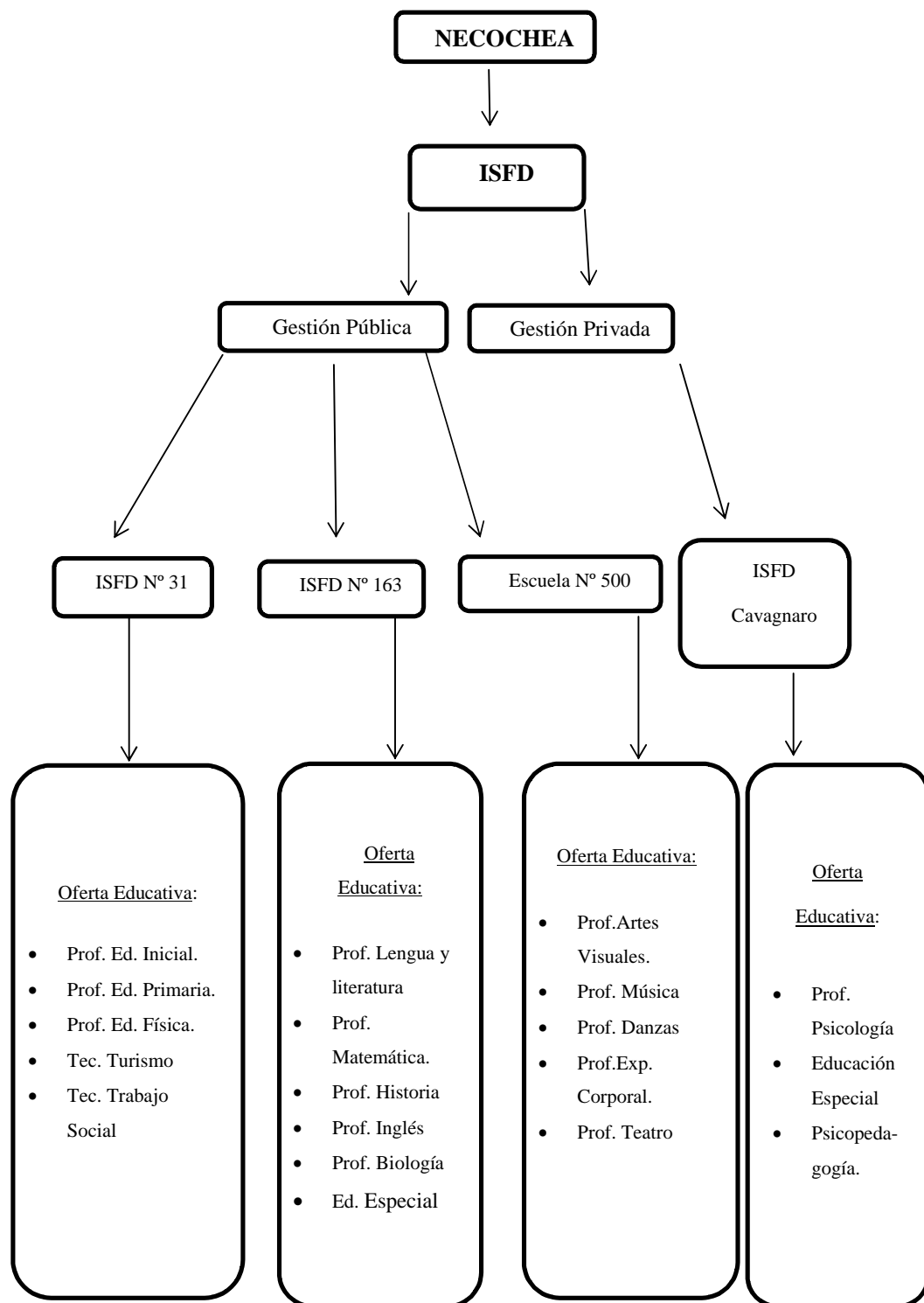
El Instituto Superior de Formación Docente N° 163 ofrece las siguientes carreras: Profesorado de Lengua y Literatura, Profesorado de Matemática, Profesorado de Historia, Profesorado de Ed. Especial, Profesorado de Inglés y Profesorado de Biología.

En la escuela provincial de Arte N° 500 “Orillas del Quequén” se pueden cursar las siguientes carreras: Profesorado de Artes Visuales, Profesorado en Ed. Musical, Profesorado en Danzas, Profesorado en Expresión Corporal y Profesorado en Teatro.

En el instituto de gestión privada, “Instituto Superior Cavagnaro”, la oferta educativa es la siguiente: Profesorado en Psicología, Profesorado de Educación Especial y Psicopedagogía.

De los ISFD nombrados, el Instituto N° 163 de gestión pública y el Instituto Cavagnaro de gestión privada se encuentran dentro del radio céntrico de la ciudad, por lo que el acceso a los mismos se puede realizar a través de diferentes medios de transportes y los otros dos, de gestión pública, se encuentran dentro de un mismo complejo Educativo a orillas del Río Quequén denominado “Complejo Educativo Jesuita Cardiel”. Su ubicación, si bien no es en el ámbito céntrico de la ciudad, también es de fácil acceso.

Los profesores que integran las plantas funcionales de los institutos son, en su mayoría, inmigrantes digitales que deben adecuarse a estos cambios, para poder responder a las demandas de esta Sociedad de la Información y el Conocimiento.



Los objetivos que se plantean para el presente trabajo son:

- Investigar el uso e implementación de las TICs como recurso en el aula en los ISFD de la ciudad de Necochea.
- Conocer la disponibilidad de recursos tecnológicos en los ISFD de la ciudad.
- Describir el uso de las TICs que realizan los docentes.
- Analizar el nivel de competencia que poseen los formadores con respecto a las TICs.
- Conocer el interés de los docentes del nivel por propuestas de capacitación vinculadas a TICs.

Para poder alcanzar los objetivos citados se utilizó una metodología de investigación con características propias de un diseño de tipo exploratorio. El instrumento empleado es la entrevista en profundidad en base a una guía de preguntas que orientarán la misma.

Se seleccionaron 15 profesores de manera intencional que se desempeñan en ISFD tanto de gestión pública como privada de la ciudad de Necochea y cuya formación es diversa.

El análisis de datos describe cualitativamente situaciones vivenciadas por los docentes entrevistados, a partir de los cuales se desprenderán las conclusiones.

Finalmente se exponen los datos obtenidos, su posterior análisis y las conclusiones pertinentes.

Capítulo 1: Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Este trabajo de investigación se desarrolla a partir de la expansión y el uso de las tecnologías en nuestra vida cotidiana, cómo se introducen cambios permanentes en nuestra sociedad y cómo se prepara la escuela para dichos cambios. Como parte y eslabón de esta cadena encontramos a los ISFD, encargados de formar alumnos, futuros docentes, que se incorporarán en aulas que a diario se ven atravesadas por las nuevas tecnologías. Es importante, entonces, pensar la tarea del docente de Nivel Superior, escuchar sus ideas acerca de las nuevas tecnologías y conocer si han realizado capacitación con respecto a esta temática. Como así también de qué manera se incluyen las tecnologías desde las políticas educativas.

Esta temática se viene estudiando e investigando desde hace tiempo, por lo que existen múltiples y variados antecedentes, de los cuales se han seleccionado los trabajos presentados por organizaciones internacionales como OEI y UNESCO, material de Nicholas Burbules y el trabajo de autores de nuestro país como Edith Litwin, Juan Carlos Tedesco, Batista y Celso.

En el ámbito internacional organizaciones como OEI (Organización de Estados Ibero-Americanos) y UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) han incluido esta problemática, realizando estudios en países de Latinoamérica. Intentando describir cuál es la situación de cada uno de ellos al momento de realizar los estudios y también qué metas se deben plantear a largo plazo para incluirlas y generar dentro de la formación, docentes con las aptitudes necesarias para desarrollarse en su tarea. Ya en 1998 la UNESCO realiza un estudio vinculado a

la inclusión de las TICs¹ y la formación docente, desde ese entonces hasta esta ahora la realidad se ha modificado en cuanto a la obtención de recursos, ya que en países como el nuestro hay políticas que trabajan sobre esta cuestión pero que se hacen realidad a partir de 2010.

El desarrollo de las TICs comienza a partir de los años 50 y fue evolucionando a través de los años incorporándose paulatinamente dentro de las instituciones educativas. Edith Litwin (2005) en su libro *“Tecnologías educativas en tiempos de internet”* plantea un breve recorrido de la evolución de las tecnologías en los años 50, 80 y 90, describiendo su uso y como se combinó su desarrollo con las diferentes teorías que sustentaban las prácticas pedagógicas. La autora plantea dos situaciones que podemos encontrar en los ámbitos educativos, la tecno-fobia y la tecno-filia, posturas antagónicas que podrían encontrar un punto en común a partir de los espacios de capacitación que permitan entender el uso adecuado de las tecnologías en el aula.

Juan Carlos Tedesco (2000) plantea en su libro *“Educar en la sociedad del conocimiento”* la necesidad de educar en dicha sociedad, presentando temas que todavía son muy actuales: desde el acceso hasta las transformaciones necesarias desde las políticas públicas para garantizar una adecuada inserción a dicha sociedad, sin olvidarse de la desigualdad con la que se convive, desigualdad que se podría asociar con lo que actualmente se denomina brecha digital.

Burbules, N (2006) en su libro *“Educación: Riesgos y Promesas de las nuevas tecnologías de la Información”* plantea la importancia de un uso relacional de las tecnologías, el vínculo que genera el ser humano con las mismas, criticando el uso

¹ Tecnología de la Información y la comunicación.

instrumental, que considera a la tecnología como un objeto físico. Esta postura que él critica es la más arraigada en el ideario y en las aulas de los ISFD.

Batista y Celso (2007) en su libro “Tecnologías de Información y la Comunicación en la Escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica” nos hablan de las capacidades que debemos poseer para poder comprender y participar de esta nueva realidad mediatizada, estableciendo que para que la inclusión sea significativa para todos los integrantes de esta sociedad, hay que tener en cuenta el contexto en que estos sujetos se sitúan y los procesos sociales, políticos, culturales y económicos que influyen la vida de los mismos.

1.2 Definición o planteamiento

A partir de lo planteado surge esta problemática que intenta conocer cómo los docentes de nivel superior implementan las nuevas tecnologías y la conectividad dentro de sus aulas. Para conocer más de esta realidad se realizará un proyecto de investigación aplicada donde a través de la observación y el diálogo con docentes que se desempeñan en institutos de formación docente de la Ciudad de Necochea, se buscará encontrar respuestas al problema planteado, del cual se desprende la siguiente hipótesis: La implementación de las TICs como recurso en el aula se vincula con el grado de capacitación que poseen los docentes para su uso y no necesariamente con el recurso disponible dentro de la institución. El procedimiento general del trabajo se realizó primeramente a través de un buceo bibliográfico que permitió conocer más en profundidad la problemática planteada, manejar conceptos específicos sobre la temática y conocer antecedentes de investigadores que han trabajado con dichas cuestiones.

Como segunda instancia se plantearon preguntas guías para realizar entrevistas a docentes que trabajan en nivel superior, que conocen la realidad de los institutos y las cuestiones particulares que transcurren a diario dentro del aula, hablando también de sus experiencias personales y cómo afrontan los desafíos que les presenta esta Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Dichas preguntas guías fueron utilizadas para realizar entrevistas a 15 docentes que se desempeñan en los ISFD de la ciudad. Del instituto Cavagnaro, de gestión privada, se entrevistaron 3 docentes, mientras que de los ISFD de gestión pública se entrevistaron 4 docentes del ISFD N° 31, 6 del ISFD N° 163, 2 de la Escuela N° 500.

De ahí que surjan ciertos interrogantes que se espera resolver al finalizar el presente trabajo: ¿Los docentes que ejercen su profesión en ISFD están capacitados para incluir TICs en el aula? ¿Ser nativo digital favorece la utilización de TICs? ¿La entrega de netbooks a alumnos de secundaria y de ISFD garantiza el acceso y un uso adecuado de las nuevas tecnologías? ¿Aún persisten las posturas tecno fóbicas y tecnófilas dentro de las aulas? ¿Los ISFD de la ciudad, preparan profesionales para trabajar en esta Sociedad de la Información y el Conocimiento?

1.3 Objetivo general:

- Investigar el uso e implementación de las TICs como recurso en el aula en los ISFD de la ciudad de Necochea.

Objetivos específicos:

- Conocer la disponibilidad de recursos tecnológicos en los ISFD de Necochea.
- Interpretar el uso de las TICs que realizan los docentes.

- Analizar el nivel de competencia que poseen los formadores con respecto a las TICs.
- Conocer el interés de los docentes del nivel respecto a las propuestas de capacitación que se ofrecen en la ciudad, vinculadas a las TICs.

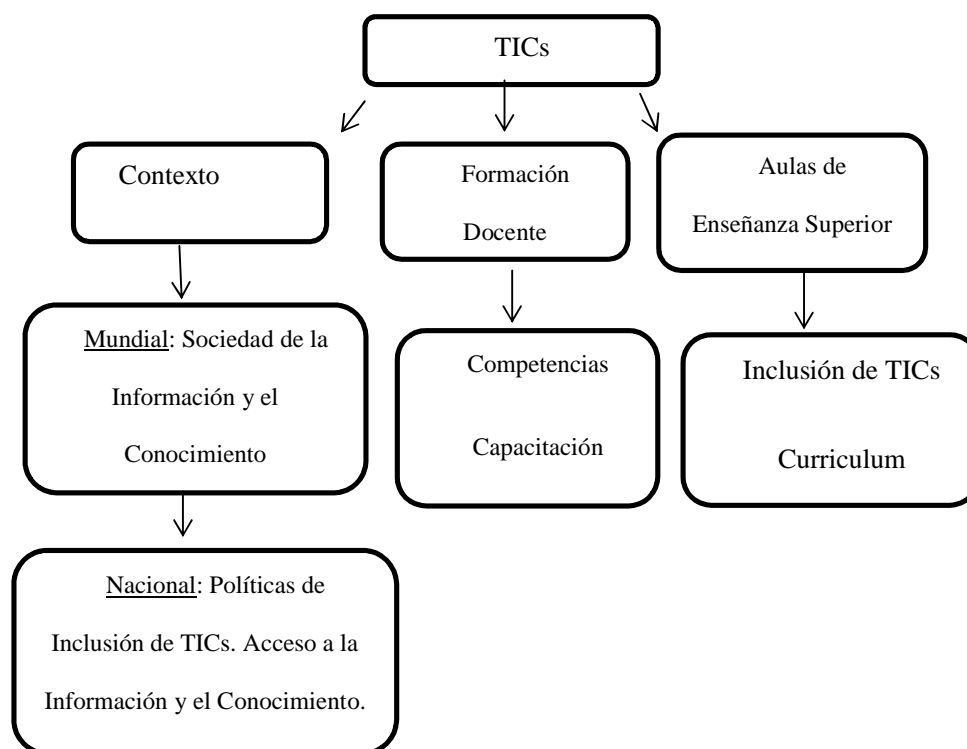
1.4 Justificación:

Hoy en día es necesario reconocer las implicancias de las TICs en nuestra sociedad y como éstas se implementan en los ISFD, quienes no niegan la necesidad de incluirlas pero se enfrentan a diferentes obstáculos que van desde la falta de recursos tecnológicos hasta la resistencia que los mismos docentes ofrecen, la falta de capacitación y un currículo que no contempla dichas tecnologías. A través de esta investigación se intenta reconocer la importancia que tiene la capacitación en TICs, la cual le dará las competencias necesarias a cada uno de los formadores que desarrollan su tarea en ISFD, para poder decidir si las utiliza o no, cuál recurso es más acorde, sabiendo que las tecnologías dentro del aula están al servicio de cada docente y que es éste quien, a través de las competencias necesarias puede decidir su implementación.

El estado nacional a través de diferentes políticas intenta garantizar el acceso a las tecnologías, es importante ver qué impacto han tenido estas políticas dentro de los institutos, aspectos que se podrían mejorar y la actitud de los docentes frente a las mismas, ya que la capacitación es uno de los ejes que el plan Conectar Igualdad contempla y es el pilar para poder realizar una transformación radical en nuestras instituciones. A partir de lo planteado es necesario repensar la práctica diaria del docente y la formación que los institutos brindan a sus alumnos.

Capítulo 2. Marco Teórico

La tecnología atraviesa y se encuentra inmersa en nuestra vida cotidiana, poco a poco, se ve cómo se va insertando en las aulas y lo que se genera alrededor de esta cuestión, teniendo en cuenta como se da la inclusión de las TICs dentro de los ISFD, el nivel de conocimiento que ellos tienen sobre las mismas y las capacidades que han desarrollado para implementarlas dándole un uso adecuado, acorde al objetivo planteado para su trabajo, no quedándose en un mero uso instrumental de la herramienta. Para esto se investigó tomando diferentes antecedentes que pudieran ayudarnos a entender primeramente la evolución de las TICs a través del tiempo, los cambios que se fueron produciendo a nivel mundial y cómo se fueron incorporando a la tarea diaria del docente.



2.1 Las tecnologías en el contexto mundial y nacional

Las TICs son un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que están tomando lugar en la sociedad.

“En la última década, las nuevas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación han producido un cambio profundo en la manera en que los individuos se comunican e interactúan en el ámbito de los negocios, y han provocado cambios significativos en la industria, la agricultura, la medicina, el comercio, la ingeniería y otros campos”(UNESCO; 1998,17). Las instituciones no son ajenas a estos cambios rápidos que se dan a nivel social, político y económico y se le exige que den respuestas, a la misma velocidad. En la realidad de las instituciones los cambios no tienen la rapidez con la que viaja la información hoy en día y de ahí que mientras la tecnología y la información corren a pasos agigantados, las escuelas e institutos van paso a paso en esta nueva etapa, que es innegable, pero que de ninguna manera tienen los mismos tiempos. “... el contexto macro, que depende de la evolución de las fuerzas sociales, los grupos políticos y los sectores económicos y financieros que plantean al sistema educativo continuas exigencias de adaptación al cambio social y a los nuevos sistemas de producción...”(Esteve J. M;2009,2). Nuestro país no está ajeno a estas transformaciones por lo que el estado comenzó a trabajar sobre políticas de inclusión de las tecnologías en el aula y el acceso a la información y el conocimiento de todos los integrantes del sistema educativo.

2.2 TICs y formación docente.

Las transformaciones de la sociedad y sus repercusiones educativas, afirma José Manuel Esteve (2009), se convierten en el elemento central para orientar el trabajo de los profesores, pues a partir de los nuevos retos y exigencias, debe diseñarse el tipo de formación que han de recibir y el camino para su desarrollo profesional.

“..Yo creo que hay una buena predisposición porque las tecnologías forman parte de nuestras vidas, actualmente el acceso es dificultoso porque no es espontáneo, es aprender y cambiar prácticas tradicionales por prácticas nuevas, pasar de una clase digamos con un protagonismo del docente a una clase mediada con tecnologías donde el alumno interactúa con un vasto universo de información en la web, que es necesaria una mediación del docente para poder orientarlo en qué tipo de información como utilizarlo y con qué herramientas...” (L. R- Entrevista N°11; 2013).

Es necesario que los docentes posean competencias que permitan integrar las TICs en su práctica. Monereo (2005) define competencia como “conjunto de recursos potenciales que posee una persona para enfrentarse a problemas propios del escenario social en el que se desenvuelve...”(Monereo.C;2005,16). Cuando decimos que el docente necesita nuevas competencias para el trabajo con TICs no sólo se trata de manejar la computadora con eficacia y ser hábil en el manejo técnico de ella. Es necesario repensar su inclusión desde aspectos pedagógicos-didácticos, ya que, la sola presencia de la computadora en el aula no es generadora de conocimiento. “...la competencia necesaria es cada vez menos técnica, es sobre todo lógica, epistemológica y didáctica...”. (Perrenoud,P; 2004, 113).“... retos a los que debe enfrentarse el profesorado:nuevas competencias y formas de enseñar, cambios en la

formación y el acceso a la profesión, desarrollo profesional, incentivación y evaluación...”. (OEI Metas Educativas 2021;2010,136).Dentro de estos retos que se mencionan en las metas Educativas se denota la necesidad de un cambio dentro de la formación docente en los ISFD de la Provincia de Buenos Aires, la que debería contemplar dentro de su diseño curricular materias que incluyan las tecnologías y los preparen para desarrollar su profesión de manera eficaz.Si bien los objetivos que plantean son a largo plazo el cambio e incorporación de TICs es lenta y paulatina, en nuestro país, a través del plan Conectar Igualdad,se orienta a la entrega de recursos y a la capacitación.La dificultad surge cuando las instituciones reciben recursos y se encuentran con docentes que no están capacitados, de ahí que al momento de trabajar en el aula muchos no logran utilizarlos, viéndose superados no sólo por la falta de conocimiento con respecto al uso, sino también por las habilidades propias que los alumnos tienen por ser nativos de una nueva era: “... La estructura en la fundamentación es buena y trae algunas deficiencias en cuanto a práctica (...) digamos en el sentido de lo deficiente del piso tecnológico perdemos conectividad cuando estamos trabajando, la dificultad en cuanto que la capacitación fue voluntaria, por lo cual muchos profesores no saben utilizar el sistema...”. (R.F- Entrevista N°5;2013).

La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos. Los institutos de formación docente son las instituciones formadoras. (Portal Ministerio de Educación –Ministerio de la Nación-<http://portal.educacion.gov.ar/>).

Incorporar TICs en las aulas de los ISFD implica un desarrollo profesional continuo y permanente, avanzando y profundizando los conocimientos podrán adecuarse a las transformaciones, cada vez más rápidas a las cuales está expuesta la cultura y la sociedad. Se necesita de docentes comprometidos con la profesionalización y capacitación continua, que puedan reconocer la necesidad de estar y actuar, según las modificaciones permanentes que se producen en la educación actual, “...en esta nueva configuración social será necesario educarse a lo largo de toda la vida...”.(Tedesco, J C;2000,74). Así lo afirma Tedesco, planteando la necesidad que tiene el docente de educarse durante toda la vida, no finalizando el proceso de formación una vez que se culmina con los estudios terciarios o universitarios, para poder realizar su práctica de manera eficaz en esta Sociedad de la Información y el Conocimiento.

El desarrollo profesional de los docentes exige una oferta de formación continuada con el fin de que puedan adquirir las competencias necesarias para el ejercicio de su trabajo profesional(OEI “Metas Educativas 2021”;2010,254).

El docente que trabaja en nivel Superior no sólo se encuentra con el desafío que implica trabajar en esta Sociedad de la Información y el Conocimiento sino que también se enfrenta con diversidad de alumnos en su mayoría nativos digitales, lo cual influye en su práctica diaria y lo obliga a repensar según su mirada la utilización de las TICs, reconociendo sus fortalezas y debilidades. “...buscar estos mecanismos hace que tengamos que reaprender muchas cosas, dedicarle un tiempo y que te demanda y que muchas veces uno no está dispuesto, se nota mucho aquel que ya nace con esto, que convive con la tecnologías, de aquellos que tenemos que aprender cómo funciona. Es como reaprender algo nuevo, desaprender otras cosas, incorporar otras...”.(S.L-Entrevista N° 6; 2013).

Marc Prensky(2010) denomina como Nativo digitales de la siguiente manera: “...todos han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador, video e internet...” mientras que considera Inmigrante Digital a:“...quienes aprendemos-cada uno a su ritmo- a adaptarnos al entorno y al ambiente pero conservando siempre cierta conexión con el pasado...”. En los ISFD gran parte de los docentes que dan cátedra son inmigrantes digitales, lo que genera una brecha entre docente-alumno.

“...Desafortunadamente para nuestros profesores –Inmigrantes Digitales-, los alumnos que llenan sus aulas crecieron “a la velocidad de la contracción nerviosa” de los juegos y de MTV (canal de música)...” (Prensky M;2010,7).

Al realizar esta diferenciación entre Nativo e Inmigrante digital no se puede dejar de lado la definición de brecha digital .Aquí podemos hablar de dos cuestiones diferentes:brecha en cuanto a la posibilidad de acceso a la información y el conocimiento referida a cuestiones políticas y económicas de cada país.

Si bien nos encontramos en un proceso de difusión y generalización del uso de las computadoras y de las telecomunicaciones en los distintos ámbitos de la vida cotidiana ya avanzado y permanente, sólo una mínima parte de la población tiene acceso a las TICs. (Spiegel, A;2007,17).

En 2013 el “Informe Nacional sobre Desarrollo Humano 2013: “Argentina en un mundo incierto: Asegurar el desarrollo humano en el S.XXI” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo;2013, 48), plantea que el acceso al conocimiento es crucial para desarrollar capacidades innovadoras y que a pesar de que los usuarios de TICs crecen, continúa existiendo una brecha digital entre las personas de altos

ingresos, educación y posibilidades de conexión y quienes no lo tienen. Llegando a la conclusión que la brecha más que superarse tiende a complejizarse.

Y desde la diferencia, en cuanto a las posibilidades de uso e implementación y desde los diferentes lenguajes que manejan nativos e inmigrantes. “... los Inmigrantes Digitales que se dedican a la enseñanza están empleando una “lengua” obsoleta (la propia de la edad pre-digital) para instruir a una generación que controla perfectamente dicha “lengua”... (Prensky, M; 2010,9). Lo planteado por Prensky con respecto a lo obsoleto de la lengua podría modificarse a través de espacios de capacitación que actualicen dichos lenguajes y en consecuencia la práctica del docente, generando entornos significativos para los alumnos, los cuales aplicarán luego para desarrollar su tarea como profesionales de la educación, los nuevos contextos tecnológicos y la necesidad de mejorar la calidad de las ofertas educativas en todos los niveles de la enseñanza “... debe abrir espacios para facilitar el desarrollo de los nuevos saberes necesarios para vivir y desarrollarse en la sociedad de la información...” (Spiegel, A; 2007,28).

2.3 En las aulas de la enseñanza superior

En la realidad de los institutos, en lo cotidiano de las prácticas docentes, coexisten distintas posturas, miradas y experiencias alrededor de la incorporación de las TICs. Desde docentes que no las incorporan a aquellos que trabajan y encuentran en las TICs el recurso necesario para despertar el interés y la atención de sus alumnos, dándole un uso adecuado que permite enriquecer las propuestas planteadas. Los docentes deben tener en claro que el uso de tecnología será beneficioso en la medida en que plantee criterios claros y sea a fin a sus propósitos, pueda decidir si su uso es

acorde a la propuesta que debe desarrollar y al grupo al que está dirigido. "... los profesores que saben lo que aportan las nuevas tecnologías, así como sus peligros y sus límites pueden decidir, con conocimiento de causa, hacerles un buen sitio en su clase así como utilizarlas de forma bastante marginal...". (Perrenoud, P; 2004, 118).

Los docentes del nivel superior incluyen los usos de las tecnologías de muy diferente manera, en muchos casos dependiendo la especificidad de cada materia, en las vinculadas al diseño gráfico, la tecnología, su uso e implementación, es casi indispensable mientras que en los profesados de expresión corporal los mismos docentes plantean que ellos trabajan con el cuerpo y no necesitan dichos recursos. "...yo tengo la tecnología como contenido me tengo que preocupar en decir para que la uso, que mensaje le doy, en que los formo a los chicos para utilizar la tecnología...". (C.D- Entrevista N°10;2013).

"...No lo mío es muy práctico...poner el cuerpo. Si en algunas materias podía utilizar para ver videos...análisis... si lo usan en lo que es historia de la danza..." (M.J.B- Entrevista N° 14-2013).

Esto hace referencia también a los tipos de contenidos que se desarrollan en la currícula actual de los institutos de la provincia de Buenos Aires, las cuales no contemplan materias que incluyan las tecnologías, son materias específicas de la formación que se ofrece. "...TICs queda a la buena voluntad de los profesores...el plan de estudio no contempla la formación en TICs...". (L.R- Entrevista N°10;2013).

Prensky plantea dos tipos de contenidos: los de "herencia" y los de "futuro" estableciendo que "...En el contenido de herencia se incluye la lectura, escritura, matemáticas, pensamiento lógico..., enfocados desde la modernidad...".

(Prensky,M;2010,8) y en los de “futuro”, “... se incluye lo digital y lo tecnológico: software, hardware, robótica, nano-tecnología, genomas, etc., sin olvidar la ética, política, sociología, idiomas, etc...”.(Prensky,M;2010,8). La cuestión surge cuando hay que trabajar con estos contenidos dentro del aula, cómo se enseñan y cómo de alguna manera el docente debe traducir dichos contenidos de “herencia” a la lengua de los nativos digitales y, por otro lado, si tiene las facultades como para enseñar los contenidos de “futuro”.Este planteo obliga a repensar la tarea docente y estar abierto a los cambios que se suceden, de ahí surge la necesidad de realizar una alfabetización digital,incluyéndola en la formación que se le da a los futuros docentes desde los institutos y la realización de capacitaciones para docentes inmigrantes digitales, dicha alfabetización no se refiere al mero uso de internet o una computadora sino a cambios en la manera de pensar, de incluirse en una nueva cultura y de nuevos significados. “... *la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación a la enseñanza exige el desarrollo de habilidades analíticas, cognitivas, creativas y comunicativas de alumnos, docentes y directivos, que permitan tanto la apropiación significativa de la oferta cultural, tecnológica e informacional circulante...*”. (Batista y Celso;2007,13).

“...Las prácticas con tecnologías pueden permitir el acceso a nuevas maneras de producir el conocimiento mediante trabajos en colaboración que antes eran impensados, a causa de los costos de la comunicación...” (Litwin, E;2005,10). Aprendizaje que se logra a través de la realización de diferentes actividades que implican un trabajo con otro, en colaboración, de forma cooperativa, donde todos se encuentran beneficiados a través del intercambio y la re significación de los saberes

propios a partir del aporte de todos aquellos que participan de las situaciones de aprendizaje.

Tecnología en la educación no es considerarla un depósito ni un canal, mediante el cual los docentes “proveen” de información y los alumnos “obtienen acceso” a ella, sino más bien como un territorio potencial de colaboración, un lugar en el que puedan desarrollarse actividades de enseñanza y aprendizaje (Burbules,N; 2006,19).A partir de esto podemos repensar el lugar que ocupa el docente dentro de las aulas ¿Qué pasa con los docentes que frente a sus alumnos no pueden manejar una herramienta tecnológica? ¿Qué sucede con ese rol de poder al que se lo vinculaba en la educación tradicional, donde el maestro era el que todo lo sabía? Al hablar de construcción de conocimiento estamos hablando de un alumno capaz de realizar su propio camino de aprendizaje, que trae ideas y saberes previos y un docente que acompaña, que juntos de manera colaborativa, generan aprendizajes.“...El factor fundamental para una integración exitosa de las TICs a la formación docente es que los educadores de docentes cuenten con las habilidades y los conocimientos adecuados para modelar el uso de las TICs en sus propias clases...”. (UNESCO;1998,91).

Capítulo 3. Metodología

El enfoque cualitativo nos permite investigar una realidad que es subjetiva y múltiple, a través de las entrevistas en profundidad con diferentes actores nos permite involucrarnos con esa realidad logrando, a través de la interacción, conocer más sobre el tema de investigación y de esta manera organizar, manipular e interpretar resultados para obtener diferentes conclusiones.

3.1 Participantes: El campo de estudio serán los Institutos de Formación Docente de Necochea. La ciudad cuenta con cuatro institutos 3 de gestión estatal y 1 de gestión privada.

El Instituto Superior de Formación Docente N° 31 posee las siguientes carreras: Profesor en Nivel Inicial, Profesor en Educación Primaria, Profesor de Educación Física y Tecnicatura en Turismo y Trabajo Social.

El Instituto Superior de Formación Docente N° 163 ofrece las siguientes carreras: Profesorado de Lengua y Literatura, Profesorado de Matemática, Profesorado de Historia, Profesorado de Ed. Especial, Profesorado de Inglés y Profesorado de Biología.

En la escuela provincial de Arte N° 500 “Orillas del Quequén” se pueden cursar las siguientes carreras: Profesorado de Artes Visuales, Profesorado en Ed. Musical, Profesorado en Danzas, Profesorado en Expresión Corporal y Profesorado en Teatro.

En el instituto de gestión privada la oferta educativa es la siguiente: Profesorado en Psicología, Profesorado de Educación Especial y Psicopedagogía.

La población de sujetos de referencia para el estudio estará constituida por varones y mujeres, profesores de nivel terciario, que desempeñen su tarea en ISFD. En total se entrevistaron 15 profesores que tienen horas cátedras dictando diferentes materias en los profesorados.

3.2 Instrumentos:

Este trabajo se encuentra encuadrado dentro del marco de una investigación cualitativa, de tipo exploratoria, donde se intentará dar cuenta de las características de los institutos de formación docente, en cuanto a la incorporación de TICs en sus actividades específicas y diarias.

Sabino (1992) hace referencia a las investigaciones exploratorias de la siguiente manera:

“...Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general y sólo aproximada de los objetos de estudio...”

“...Suelen surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que, precisamente por su novedad, no admite todavía una descripción sistemática, o cuando los recursos de que dispone el investigador resultan insuficientes como para emprender un trabajo más profundo...” (Sabino,C;1992,47).

Se realizaron 15 entrevistas en profundidad a profesores que se desempeñen en distintos institutos de formación docente, que posean diferentes edades, que sean nativos e inmigrantes digitales y que posean formación en distintas disciplinas. Se entrevistaron 7 docentes del ISFD N° 163, 3 docentes del ISFD N° 31, 3 docentes del ISFD Cavagnaro, 2 docentes de la Escuela Provincial de Arte N° 500. Dejando abierta

la posibilidad, según las necesidades que requiera la investigación, de tomar más casos.

ISFD donde los docentes entrevistados desempeñan su tarea.

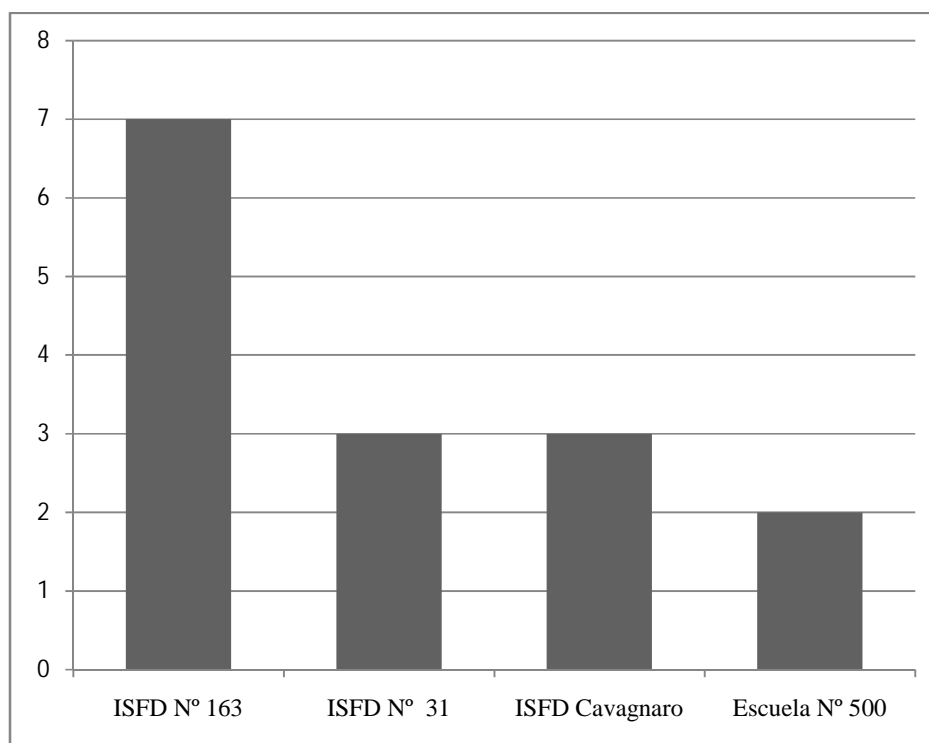


Figura 1

Dentro del marco de un estudio cualitativo, se utilizará la entrevista en profundidad como técnica de investigación y como instrumento la guía de pautas (guión de entrevista), lo que permitirá obtener datos de tipo primario. “...La entrevista constituye una de las fases más agradables de toda la investigación: la del descubrimiento, de las ideas que surgen y de los contactos humanos más enriquecedores para el investigador...” (Quivy, R y Campenhoudt, L 2005). Se utilizará la observación indirecta como medio para captar recursos disponibles y su utilización. “...En la observación indirecta el instrumento de observación es un

cuestionario o guía de entrevista (...)tienen como función la de producir o registrar la información...”(Quivy,R y Campenhoudt,L 2005).

Siendo los datos primarios aquellos que surgen del contacto directo con la realidad empírica las técnicas encaminadas a recogerlos reflejarán, necesariamente, toda la compleja variedad de situaciones que se presentan en la vida real. Dentro de estas técnicas mencionaremos, en primer lugar, la de la observación, por ser fundamental en todos los campos de la ciencia. La observación consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar. Es por ello una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear.(Sabino, C; 1992).

3.3 Procedimiento:Para realizar esta investigación cualitativa se realizó una guía de preguntas abiertas que permiten al entrevistado aportar sus conocimientos sobre las TICs y abordar distintas temáticas afines según su criterio ejemplificando sus aportes con situaciones que a diario viven dentro de las aulas. Se acordó día y horario con cada docente según su disponibilidad, explicando las razones del presente trabajo y agradeciendo la disposición de cada uno de ellos.

Dicha guía es estimativa quedando sujeta a la disposición del entrevistado, sus conocimientos y al clima que se genere para poder profundizar y repreguntar sobre la temática.

Una vez obtenidos los datos necesarios se transcriben las entrevistas para comenzar con el análisis de las respuestas obtenidas.

3.4 Estrategia de Análisis de Datos: Se utilizará el análisis del discurso, que se sitúa dentro del marco de las investigaciones cualitativas, que describe cualitativamente situaciones vivenciadas por los docentes entrevistados que sirvan de categorías, a partir de las cuales se realizará el análisis de datos y se desprenderán las conclusiones.

Capítulo 4. Análisis e interpretación de datos

De las entrevistas realizadas en los distintos institutos de formación docente, donde se interactuó con docentes que poseen diversa formación y que dan cátedra en diferentes áreas, con pocos años de antigüedad y otros con mucha experiencia, tanto nativos como inmigrantes digitales que desarrollan a su tarea en el nivel superior, se desprenden distintos datos que nos permitirán analizar las distintas ideas, conceptos y opiniones que los diferentes docentes poseen. Se tomarán como referencias las siguientes categorías, las cuales se nombrarán y definirán a continuación:

Formación: nivel educativo alcanzado por el docente entrevistado, que le permite desempeñarse en los ISFD.

Recurso: material tecnológico utilizado dentro del aula como medio de aprendizaje.

Calidad: efecto de mejora que produce la inclusión de las TICs en las prácticas de enseñanza.

Alumnos: sujeto protagonista que construye su propio conocimiento, a través de saberes previos y su interacción con el medio.

Políticas: líneas de acción que deben sostenerse en el tiempo, para la mejora de un país. Las políticas de inclusión digital se implementan desde el estado nacional enmarcadas dentro del plan Conectar Igualdad.

Capacitación: formación continua que permite disminuir la diferencia generacional nativo-inmigrante digital y desenvolverse de manera acorde a los retos de esta sociedad.

Cambios: modificaciones que se producen a través del tiempo con respecto al uso e implementación de las TICs dentro del aula.

Criterios de búsqueda: pautas de búsqueda que orienta al alumno para que analice adecuadamente la información a la cual accede a través de la red.

Brecha: diferencia entre nativo e inmigrantes digitales.

Laboratorio: Lugar físico habilitado y equipado con pc, conexión a internet y soporte técnico disponibles en los ISFD.

Con respecto al dato **formación**, estomado en cuenta para conocer el nivel de formación de los docentes, 9 poseen título universitario y 6 poseen título terciario que le han permitido tomar horas cátedras a través de concursos por antecedentes y oposición.

Nivel de formación que poseen los docentes que se desempeñan en ISFD.

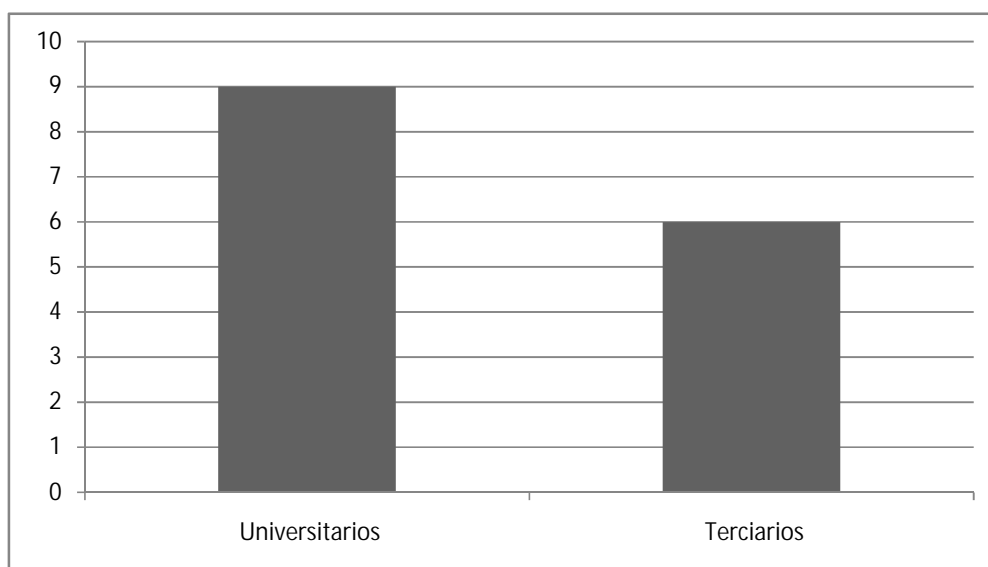


Figura 1.

Las nuevas tecnologías de la información y la conectividad se van implementando paulatinamente en el aula, se observa todavía una resistencia, incluso por parte de nativos digitales y otras posturas de apertura y deseo de abordar estas cuestiones como un nuevo desafío para todos los docentes y la educación actual.

“...La verdad las incluyo muy poco me considero que soy bastante retrógrada en ese sentido, porque si bien yo trabajo en el 163 que ahí a partir de 2 ° año tiene todos los netbooks, yo no tengo articulada mi preparación de la clase con eso...” (Entrevista N°2- pág.59). “...: No lo he hecho porque, la verdad no lo necesito, no sé si me resulta, no lo he probado tampoco, te digo la verdad,pero yo trabajo muchísimo cara a cara lo mío es pronunciación y repetición y como que no puedo alejarme mucho necesito la presencia física del alumno...”(Entrevista N°4-pág. 75).

Así lo plantea Zangara,Alejandra (2009) estableciendo que debemos transitar el camino que va desde la “resistencia” a la “desmitificación de la tecnología” y del uso “artefactual” al “uso crítico”.En general si bien pueden denotar el beneficio que otorga el uso e implementación de las TICs,aún permanecen tradiciones normalistas dentro de las aulas y las instituciones. En muchos casos esta situación se da por la falta de conocimiento y capacitación que los docentes tienen sobre esta temática.

Al tomar la categoría tecnología como **recurso** hay profesores que no incluyen las mismas dentro de la organización de sus clases,quienes le dan utilidad según el contenido que quiere enseñar, la materia que tiene que desarrollar en el instituto o como recurso de cada docente para buscar material bibliográfico. Es importante destacar lo determinado por una profesora, la cual hizo referencia al recurso como herramienta de mediación con otra forma de pensamiento. “...el gran salto es cambiar

las estrategias de conocimiento colaborativo en el aula donde la herramienta sea una mediación con otra forma de pensamiento...”. (Entrevista N° 11-pág. 123).

Otro aspecto a tener en cuenta en esta categoría es la utilización del recurso de manera acorde a lo que queremos enseñar, el incluir tecnología no garantiza que ese recurso sea eficaz “...para mi es importante que se piensen críticamente como usuarios porque a quienes yo formo van a formar a otros, la idea es que puedan pensar desde un lugar en el que el recurso no los domine a ellos, sino que ellos sigan siendo los sujetos pensantes que pueden pensar el recurso...”. (Entrevista N° 3-Pág.67).

Uso de TICs como recurso dentro del aula.

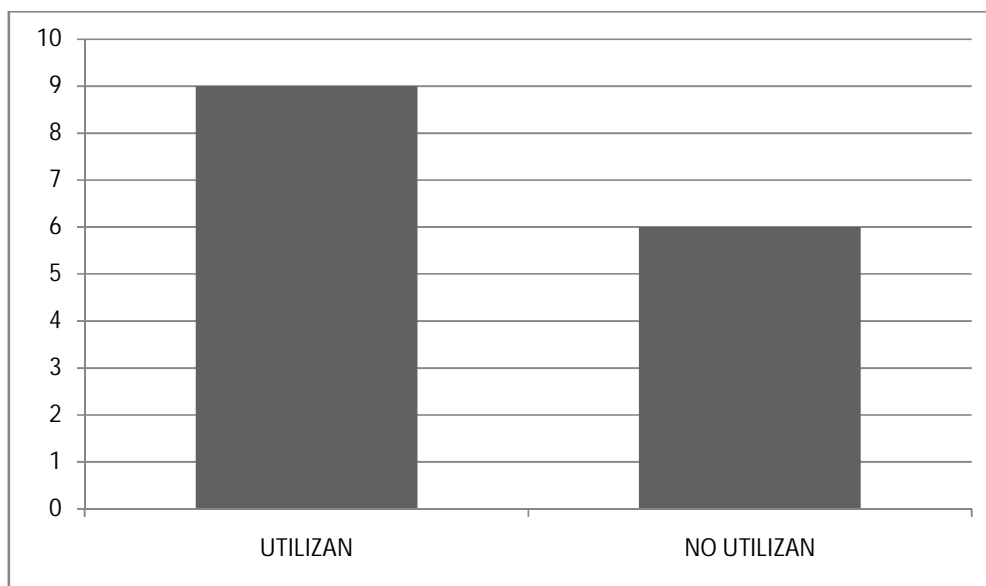


Figura 2.

Con respecto a si las tecnologías mejoran la **calidad** de la enseñanza, en muchos casos consideran su uso como un buen estímulo o disparador para desarrollar sus clases, observan más motivados a sus alumnos .Una cuestión que se asocia a la inclusión de las TICs en el aula, es la autonomía y la capacidad de resolver problemáticas a través de un uso crítico de las TICs. Tal cual lo plantea Zangara,A.(2009), la cual establece que la tecnología es una herramienta fortalecedora de habilidades metacognitivas: estrategias básicas para el aprendizaje autónomo, para procesar información y actitudes “...otra cosa que permite, esto de las TICs, es el tema de la autonomía de nuestros alumnos es fantástica pensar que el chico es autónomo para hacer un montón de cosas...” (Entrevista N°3- pág. 67).

Establecieron, también, que se resuelve con más rapidez dudas o cuestiones que surgen dentro del aula teniendo la herramienta tecnológica necesaria para la búsqueda de información cuando fuese necesario y de esta manera responder con rapidez cualquier duda que se plantee. Con respecto a esto, en las manifestaciones expresadas en general no se atreven a decir que esta situación mejore la calidad de la enseñanza tal lo manifestado por un docente que nos hace reflexionar sobre en qué medida la tecnología se pone al servicio de una decisión pedagógica que atiende a un campo específico curricular, aclarando que uno como docente tiene la decisión de dicho uso.Lo postulado por la profesora se condice con lo establecido en el libro “*Las tecnologías de la información y la comunicación*” (UNESCO;1998) que establece que el factor fundamental para una integración exitosa de las TICs a la formación docente es que los educadores de docentes cuenten con las habilidades y los conocimientos adecuados para modelar el uso de las TICs en sus propias clases.

Se encuentran, a su vez, profesores que solamente utilizan las tecnologías como “artefactos” que sirve para el desarrollo de la clase, con un alumno pasivo que escucha o ve lo que el docente ha llevado a su clase. “...esta concepción instrumental externaliza las tecnologías, las ve como objetos físicos, con un uso y finalidad concreta...” (Burbules, N; 2006,20). En una de las entrevistas realizadas una docente establece lo siguiente:“...pasamos del cassette al cd y ahora a la netbook .cada uno consigue los libros si, los libros que son caros...” (EntrevistaNº4 –pág74) haciendo alusión a artefactos tecnológicos que ella ha ido incorporando a su práctica, desde el cassette a la digitalización de libros.

También se pueden observar que utilizan la tecnología como una herramienta comunicacional, la consideran importante pero no lo visualizan como esencial para una verdadera transformación a través de un trabajo real con las nuevas tecnologías, para las cuales es necesario tener habilidades,tanto alumnos como docentes, que le permitirán un desempeño adecuado en todos los niveles no solo personal sino profesional y ciudadano.Esto se refleja en el texto de Batista y Celso (2007) donde plantea que la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación a la enseñanza exige el desarrollo de habilidades analíticas, cognitivas, creativas y comunicativas de los alumnos, docentes y directivos, que permitan la apropiación significativa de la oferta cultural, tecnológica e informacional.

¿La inclusión de las TICs mejora la calidad de la educación?

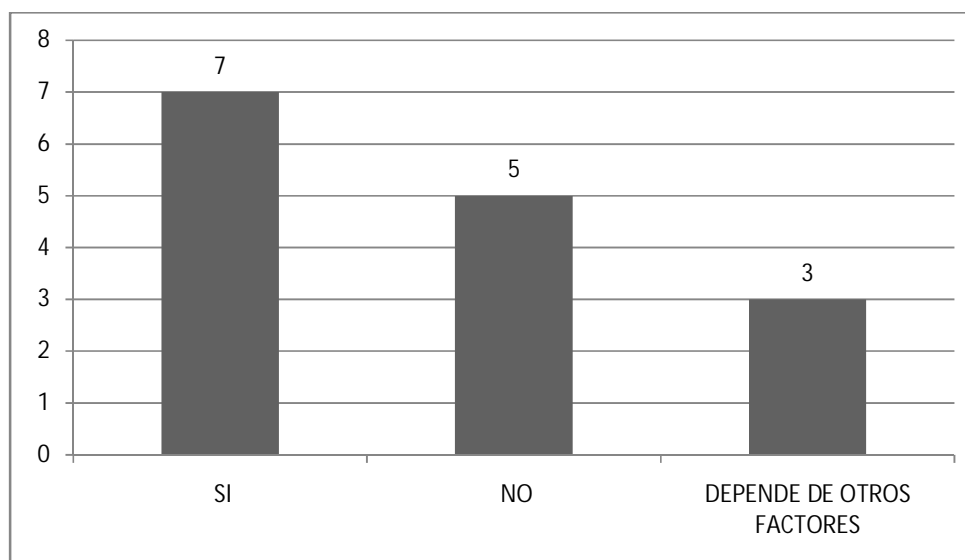


Figura 3.

Los docentes consideran que los **alumnos** poseen mayor conocimiento que ellos sobre las tecnologías, haciendo referencia al uso de redes sociales no así al uso de programas específicos como Word, Excel o Power Point. “...hay muchos mitos, nuestros alumnos son usuarios de muchas tecnologías de la comunicación pero no todos son usuarios de tecnologías de la información, que quiero decir con estos si voy a escribir mensajitos, Twitter, Facebook, son más hábiles que yo pero mil veces más y si son de bajar música, películas y eso... me re contra re ganan pero cuando le pido que interactúen en el aula virtual son tan tímidos e inexpertos como nosotros cuando empezábamos... es decir, trabajar en educación con TICses también un aprendizaje para el alumno...”. (Entrevista N° 11 –pág.119). La utilización que le dan docentes y alumnos difiere, en muchos casos los primeros dan como resueltas ciertas cuestiones con respecto al uso de los programas anteriormente mencionados que el alumno no ha recibido en su formación anterior o consideran que por ser nativos digitales poseen las

habilidades necesarias para su manejo. “...ellos por la edad que tienen, crecieron junto con la tecnología, nosotros tuvimos que adaptarnos. En un momento, mi carrera fue 100% distinta no teníamos acceso a nada...” (Entrevista N° 9- Pág. 106).

También hay que tener en cuenta que no todos los alumnos poseen los recursos tecnológicos para manejar con habilidad dichas herramientas. “...las futuras docentes van a trabajar con chicos que son los que se denominan nativos digitales son chicos que nacen y crecen con la tecnología si bien no es verdad que todos los chicos acceden a la tecnología porque sabemos la desigualdad desde el punto cultural si hay una cultura digital si es lo que se aborda desde la currícula de primaria o inicial muchas chicas te dicen profe usted nos va a enseñar a armar un power point no chicas eso lo tienen que aprender ustedes lo que yo le voy a dar es la concepción ideológica en el sentido de pensar para que puedo usar un power con que finalidad con qué objetivo pensar el contexto pensar en mis estudiantes no les voy a enseñar a utilizar la herramientas tecnológicas si las voy a ayudar a reflexionar en la inclusión didáctica de esas tecnologías en mi plan áulico...”. (Entrevista N° 12-pág. 125).

Se observa una apertura en cuanto a que todos participan del proceso de aprendizaje, los docentes solicitan ayuda a sus alumnos cuando no pueden resolver ciertas cuestiones, demostrando, de alguna manera, que no siempre el conocimiento está en poder del docente.

“...lo que más me fascina es que aprendemos juntos, cada uno va descubriendo cosas... ellos enseñan...ellos descubren lo que yo tengo que decir...”. Así surgen cuestiones como: “ellos crecieron con la tecnología mientras que nosotros

tuvimos que adaptarnos a ella”... “los alumnos saben un poquito más que nosotros”...

“... muchos docentes dicen: como sufro la computadora no la entiendo”. (Entrevista N°12-pág. 128). Esto refiere a lo expresado en el libro *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente* que establece que “antes los alumnos se organizaban en una estructura piramidal, hoy en día más que una pirámide este modelo se asemeja a un círculo, donde los profesores no son una elite sino que de hecho dada la rapidez con la que se transforman los contenidos, en muchas ocasiones los profesores ni siquiera pueden mantenerse actualizados. El conocimiento viene de todas direcciones y los roles de estudiantes, docentes y educadores son interminables, en un proyecto exitoso todos son co-alumnos y los estudiantes pueden perfectamente apoyar a los docentes y enseñarles a usar las TICs en su trabajo.”

¿Los alumnos saben más que los docentes sobre TICs?

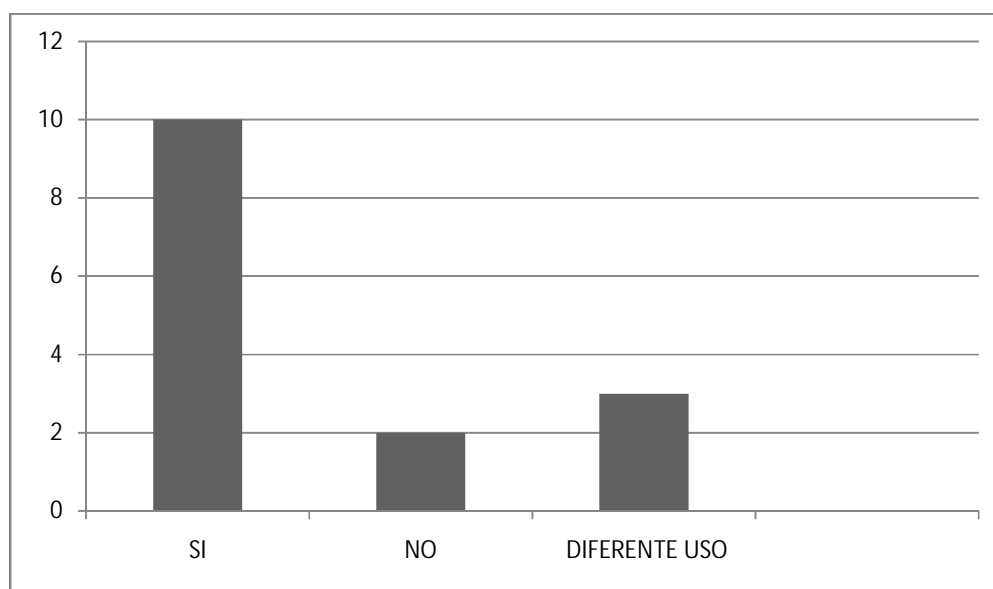


Figura 4.

A partir de la Ley de Educación 26.206 Título I, Capítulo I .Art. 7º establece: El Estado garantiza el acceso de todos/as los/as ciudadanos/as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social. El plan conectar igualdad se viene desarrollando en nuestro país desde 2010, el objetivo del mismo es entregar netbook a todos los alumnos y docentes de escuelas públicas secundarias e ISFD. El estado encuentra, en la escuela el lugar indicado para democratizar el acceso al conocimiento y generar usuarios críticos.

La totalidad de los docentes entrevistados en lo que refiere a la categoría **política** implementada por parte del estado con respecto a la universalización del acceso a las tecnologías, consideran bueno y necesario el acceso a estos recursos que ya son parte de la cultura, pero para esto hay que tener en cuenta cuestiones técnicas para dicha implementación, la capacitación previa tanto de docentes como de los alumnos y la realización de un diagnóstico de necesidades reales de cada institución. Si bien tienen las computadoras se encuentran con cuestiones técnicas que al no haber un profesional dentro de la institución que pueda resolverlas, en muchos casos, el docente opta por no utilizarlo y continuar con su clase tradicional. Otra cuestión que surge es que el docente es el que muchas veces no sabe qué hacer con esa computadora que le está dando el estado, ni cómo utilizarla dentro del aula con sus alumnos , de ahí que surja la necesidad de multiplicar los espacios de formación docente.

Conocimiento sobre políticas de inclusión digital-Plan Conectar Igualdad

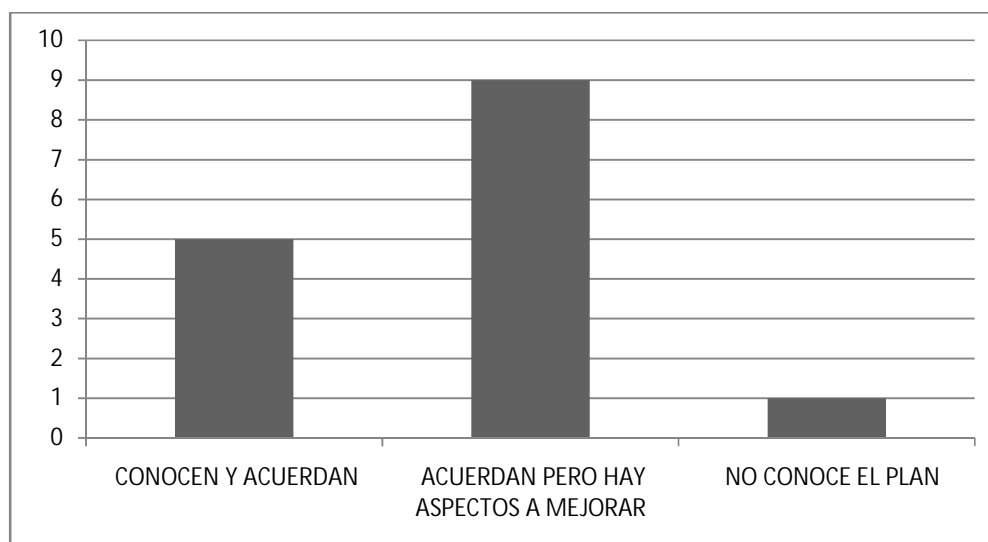


Figura 5.

Con el plan Conectar Igualdad se ofreció **capacitación** a los docentes, la misma fue abierta y gratuita, no obligatoria, lo que generó que la convocatoria no tuviera, en nuestra ciudad, el resultado esperado, los docentes no concurrieron por diversos motivos: falta de tiempo, por la gran carga horaria, falta de interés o cuestiones personales. Lo que produjo que al tener el recurso en el aula no lo pudieran implementar, ya que el plan incluye programas específicos que requiere de una capacitación previa. Todos dejan en claro que la capacitación queda a criterio de cada docente, que no se generan desde los propios institutos espacios para esto. "...: no depende del docente, no está institucionalmente establecido digamos, hay gente sí que ha hecho cursos que se brindan de los institutos de formación docente... todo eso.... pero no está institucionalmente establecido...". (Entrevista N° 2- Pág.61).

El CIE (Centro de investigación Educativa) ofrece a nivel local la posibilidad de hacer cursos que tratan esta temática a través del INFOD (Instituto Nacional de Formación

Docente) que ofrece capacitaciones totalmente virtuales a las cuales puede acceder cualquier docente. En general se denota falta de conocimiento sobre las capacitaciones que se pueden realizar con respecto a esta temática específica.

En el libro “*Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*”(UNESCO; 1998). Rescatan la importancia del desarrollo profesional “...que implica incorporar las TICs a la enseñanza y al aprendizaje como un proceso continuo que no debe verse como una única inyección de capacitación. Los docentes deben actualizar su conocimientos y habilidades continuamente...”

Aunque el ISFD N° 31, N°163 y la Escuela de Arte N° 500 cuentan con los recursos, no se observa que el cuerpo docente, en su gran mayoría, se involucre en la utilización de las plataformas existentes en los mismos, son pocos los que la utilizan para subir notas, material o realizar intercambios con sus alumnos. De los 4 institutos donde se realizaron las entrevistas el ISFD N° 31 y el ISFD N° 163 poseen plataforma donde los docentes y alumnos pueden interactuar. El instituto Cavagnaro y la Escuela Provincial de arte N° 500 se manejan a través de mail o por vías particulares no generadas desde el ámbito institucional. Se observaron diferentes vías de comunicación entre docentes y docentes –alumnos, desde el tradicional cuaderno de notificaciones, blogs, grupos en Facebook o campus. Aquellos docentes que no utilizan la plataforma expresan que no saben como hacerlo, que no fueron formados para eso y falta de conocimiento en tecnología entre otras cosas.

Si bien tienen en claro que la transformación de la sociedad se debe orientar al trabajo de los profesores a partir de los nuevos retos y exigencias en competencias necesarias para enseñar a estas nuevas generaciones en la currícula de los ISFD no aparece una

materia que haga referencia a las nuevas tecnologías, a su uso, posibilidades de implementación en el aula o exigencias que tenemos al estar inmersos en esta sociedad de la información y el conocimiento. “...vos no tenés dentro de los planes de la formación docente una materia para esto...es una gran ausencia un contrasentido por un lado te dicen que están importante pero por otro lado no está en el plan de estudio...”. (Entrevista N° 11 –Pág.121).En general deciden a través de los EDI (espacios de definición institucional), formar a sus alumnos en cuestiones que consideran necesarias o específicas para la formación académica que ofrecen y que la currícula no contempla. En la carrera Profesorado de Nivel Inicial en los EDI se trabaja con talleres sobre lecto-escritura o temáticas específicas con respecto a Jardín Maternal.Lo formulado anteriormente se observa en lo planteado por Zangara, A. (2009) “...En nuestra realidad, básicamente en la provincia de Buenos Aires, la formación acerca de la tecnología que reciben los docentes es escasa o nula...” Lo expresado anteriormente se condice con lo que establecen dos profesoras: “... lo significativo es que aquellos que están transitando la carrera docente no tienen como asignaturas las Ntics y eso es algo a cubrir, que debería traer una reorganización del plan de la carrera porque le estamos exigiendo a los futuros docentes que implementen herramientas para las cuales no fueron formados, no tienen un espacio más allá que sigan capacitándose o no...” (Entrevista N° 7- Pág.97).

“...se conoce la dificultad pero el currículo no contempla, lo que se denomina la alfabetización digital o alfabetización tecnológica...”. (Entrevista N° 12 –Pág.125).

¿Los docentes están capacitados en TICs?

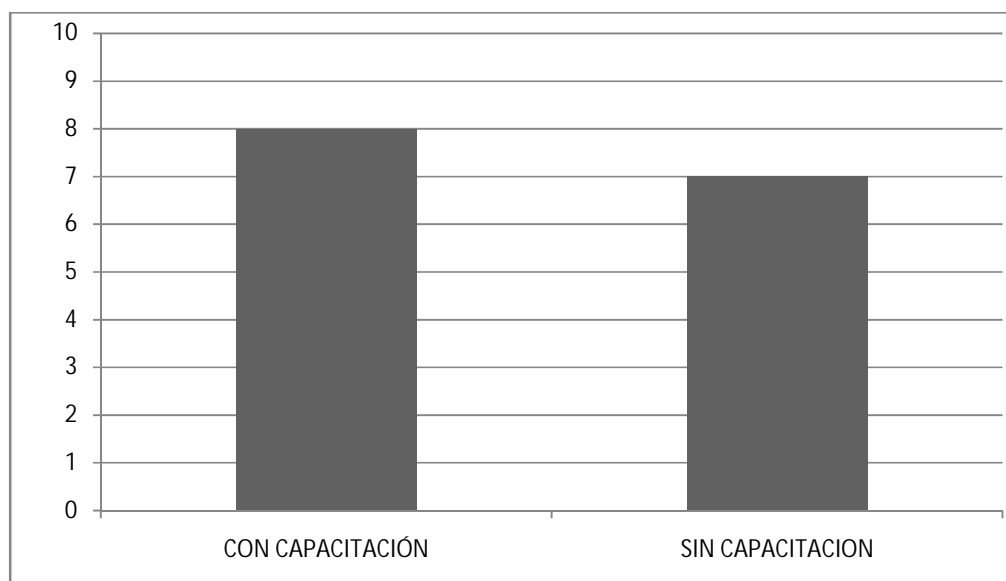


Figura 6.

Los docentes notan un **cambio** a través del tiempo, que fue paulatino en la inclusión de las TICs en el aula, mirando 10 años atrás se han registrado cambios sobre todo estos últimos años, reconociendo que dicha inclusión no genera más facilidad para el docente haciendo alusión a que se acabó ese trabajo en simultáneo donde todos los alumnos hacían lo mismo al mismo tiempo. La implementación que ahora se realiza demuestra, en muchos casos, que es un desafío apropiarse de la información que la herramienta le ofrece.

¿Se observa mayor inclusión de TICs en el aula?

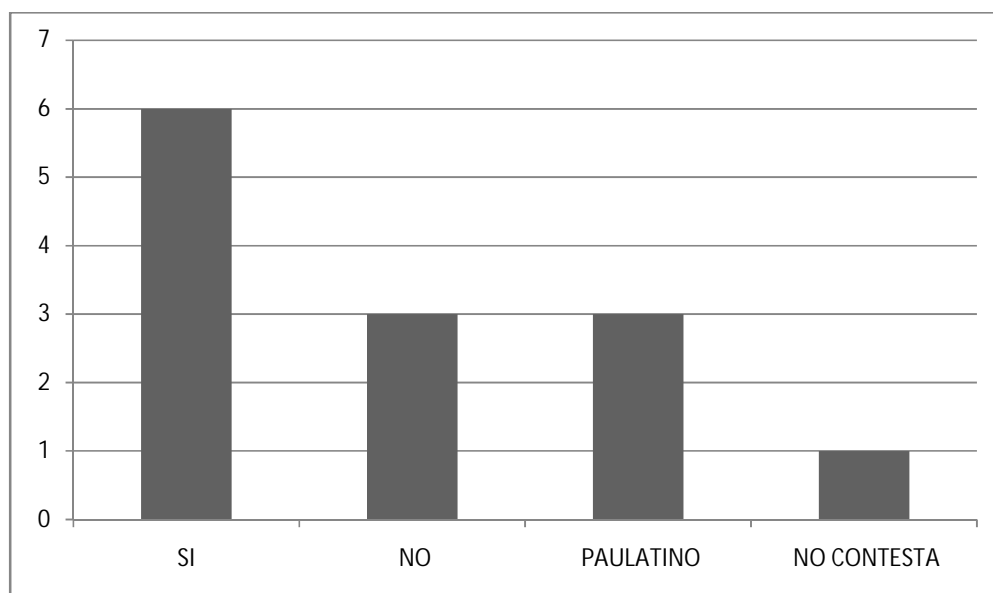


Figura 7.

La siguiente categoría denominada **criterios de búsqueda**, los cuales son dados en la mayoría de los casos, el docente se encarga de brindarle cierta información o páginas en las cuales los alumnos pueden acceder a información válida, confiable y pertinente a la búsqueda que realizan. Muchos hacen referencia a la facilidad en la que caen los alumnos de cortar y pegar información sin realizar una lectura crítica y consciente del material al que se accede. (Litwin,E; 2005) rescata la importancia de que los datos obtenidos para la enseñanza requieran de calidad científica, nivel de actualización, carácter controversial, su grado de provisionalidad, sus vínculos con los temas relevantes del curriculum.

¿Los docentes establecen criterios de búsqueda?

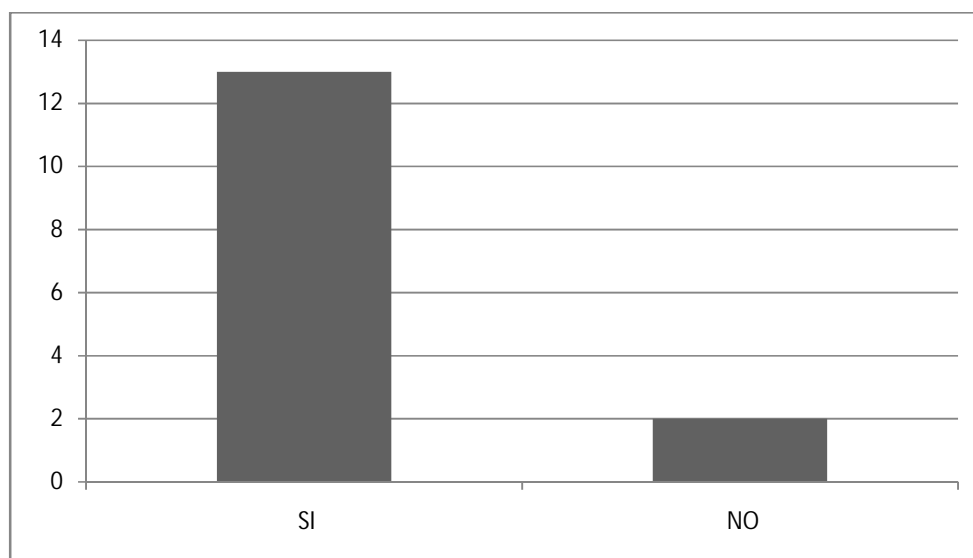


Figura 8.

Con respecto a la **brecha** que se genera entre nativos e inmigrantes digitales en su mayoría afirman que existe, que hay cuestiones que los docentes tienen que re aprender, a las cuales tiene que dedicar más tiempo. Vinculan también el tema de la edad con la resistencia que se manifiesta con respecto a las tecnologías, los profesores de mayor edad manifestaron un esfuerzo para poder acomodarse a los cambios que día a día se generan. En contraposición a esto los docentes de menos edad casi no utilizan ni incluyen las tecnologías en su práctica. Marchesi, A (2010) plantea en relación a lo descrito anteriormente que nos encontramos con una nueva generación de aprendices que no han tenido que acceder a las nuevas tecnologías, sino que han nacido con ellas y que se enfrentan al conocimiento desde postulados diferentes de los del pasado. Ello implica un desafío enorme para los profesores, la mayoría de ellos inmigrantes digitales...”.

¿Existe una brecha entre nativos digitales e inmigrantes digitales?

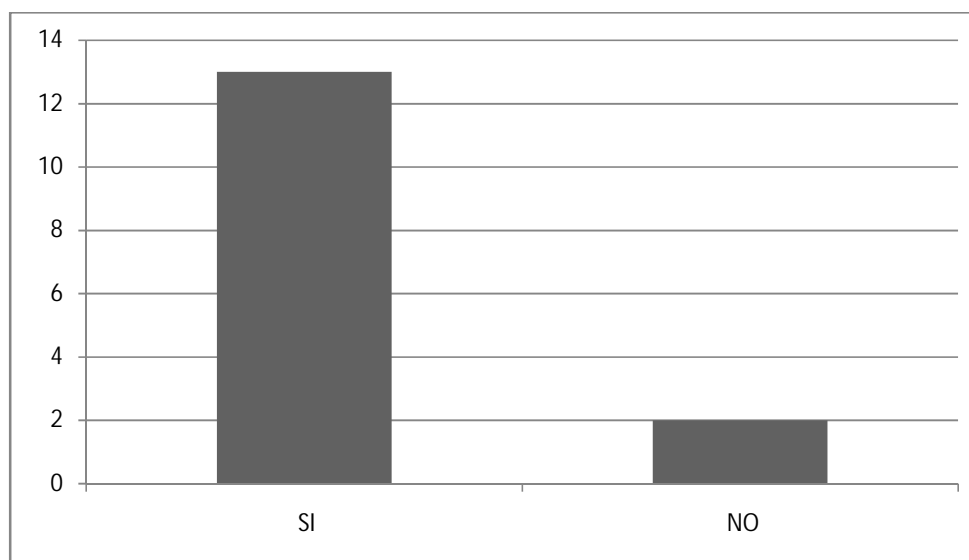


Figura 9.

De acuerdo a lo observado y registrado, los cuatro institutos cuentan con la infraestructura y los recursos necesarios para la inclusión de tecnología, tienen salas de computación equipadas: “... Hay una sala de informática muy completa. Si...” (Entrevista N° 11-Pág 118), depende de cada docente utilizarlas o no, aquellos que antes lo usaban a partir de la implementación del plan conectar igualdad no lo hacen ya que sus alumnos poseen cada uno su netbook. “...Los alumnos de nivel superior es diferente de los otros niveles tienen profesores que coordinan la parte de informática creo que también hay un profesor de formación profesional que se ocupa de la parte de mantenimiento y las chicas acceden libremente cuando lo necesitan cada una lo usan y hay profesores que trabajan mirando videos que buscan material o viendo una película... está arriba porque arriba también hay otra sala donde hay proyector para trabajar con las alumnas...” (Entrevista N° 5-pág. 78). Se plantea, también, que por cuestiones de tiempos llegan dan su clase y evitan el traslado o cualquier cuestión

técnica que pueda retrasar la clase, lo planteado por un docente es que si el docente encuentra muchas dificultades técnicas en general no van más al laboratorio. En el caso de la Escuela de Artes utilizan el laboratorio dependiendo también de la carrera que se curse, en general las materias visuales la utilizan más que las que involucran el cuerpo .En general se pudo observar que los institutos poseen mayor desarrollo organizacional e institucional que el desarrollo , interés y capacitación que poseen los docentes.

¿Los ISFD poseen laboratorio?

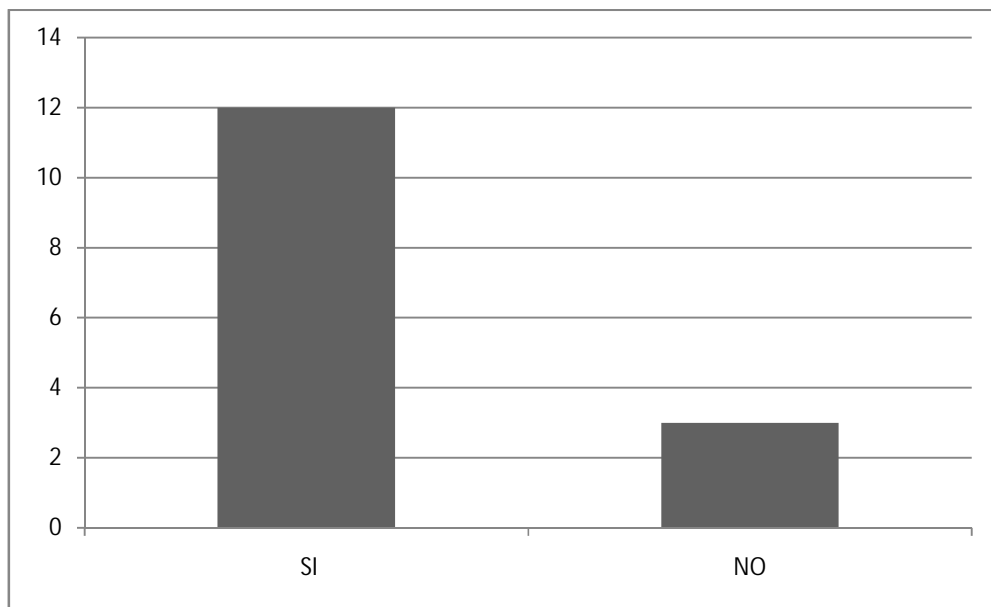


Figura 10.

Todos los docentes entrevistados son, en mayor o menor medida, usuarios de la tecnologías lo que no implica que sean usuarios críticos o las implementen de manera eficaz dentro del aula. Esto mismo lo afirma Litwin E (2005) cuando plantea que "...el hecho de ser usuarios no significa que los usos hayan penetrado más en la enseñanza"...

Capítulo 5 .Conclusiones

Luego de la investigación realizada se puede afirmar que el uso e implementación de las TICs en los ISFD depende del grado de capacitación de los docentes y no de los recursos con los que se cuente. Como se mencionó con anterioridad todos tienen la posibilidad de contar con plataformas o laboratorios con los cuales trabajar pero aparejado aparecen cuestiones que hacen alusión a falencias técnicas, a la falta de cierto instrumental que hace que no se pueda desarrollar la clase, haciendo que vuelvan a la clase tradicional, zona de conformidad donde el docente se mueve, lugar donde está próximo a la realidad que mejor conoce.

La edad de los profesores no influye en el uso de las tecnologías, ni se observa una mayor integración de las mismas por ser nativos digitales, se vincula más al interés manifestado por los docentes encunto a temas tecnológicos que a su edad. Se pudo observar docentes con muchos años de antigüedad en la docencia muy bien formados en cuanto a éstas temáticas, con avidez de incluir las tecnologías en sus prácticas, que tienen la capacidad de manejar un campus para interactuar con los alumnos y que utilizan programas acordes a las necesidades u objetivos de sus clases. En contrapartida los profesores más jóvenes no mostraron conocimiento específico sobre lo expuesto, aunque si reconocieron esta falencia dentro de la formación, tanto de los profesores que hoy en día ejercen como los futuros docentes que estudian con un plan que no contempla la inclusión de las TICs dentro de lo curricular. Esto genera, a su vez, que los alumnos cuenten con herramientas como las computadoras pero su uso queda restringido a su propio conocimiento o al uso que el docente quiera o pueda desarrollar dentro de su clase. En los institutos si bien consideran importante

incorporar estas temáticas existen otras debilidades que son necesarias solucionar antes de que el alumno llegue a las aulas.

Dentro del estudio se tomaron profesores de distintas áreas para poder establecer si la especificidad de cada materia influye en el uso o no de tecnología , llegando a la conclusión que la formación que ellos tienen no se vincula con dicho postulado .Se pudo entrevistar dos profesoras de Lengua y Literatura, una con muchos años de antigüedad que incluye, se ha capacitado y maneja la plataforma del instituto donde trabaja y otra con la misma formación con menos de la mitad de antigüedad que no utiliza tecnologías y manifiesta resistencia a su uso.Demostrando que la formación, uso e implementación de las TICs no se corresponde con una área específica sino con cuestiones personales que se vinculan con las necesidades actuales de una sociedad en permanente cambio y la profesionalización docente.

La capacitación es una cuestión recurrente que aparece de manera permanente, por un lado los profesores manifiestan su falta de capacitación y desconocimiento sobre el uso específico de materiales tecnológicos pero a su vez cuando se realizaron capacitaciones gratuitas patrocinadas por el plan conectar igualdad, la asistencia de los docentes fue escasa en relación a la cantidad de docentes que trabajan en los distintos institutos de formación docente de la ciudad.

Los institutos donde se realizaron las entrevistas son 3 estatales y 1 privado, se pudo observar que los institutos estatales impulsados por el plan conectar igualdad se encuentran más equipados e involucrados en la temática investigada. El instituto de formación docente de gestión privada si bien cuenta con un laboratorio, no posee una

plataforma que sea de la institución sino que cada docente genera espacios virtuales donde puede interactuar con sus alumnos.

La mayor parte de los profesores reconocen la necesidad de dar ciertas pautas en torno a los criterios de búsquedas que los alumnos realizan, otorgándole criterios para determinar la validez de ciertas páginas o sitios web, destacando la importancia de un usuario crítico a la hora de la buscar información. Dichos criterios deben ser claros y conocidos en profundidad por parte de los docentes para poder transmitirlo de manera adecuada a sus alumnos.

El uso de la nuevas tecnologías en el aula no implica llevar un recurso al aula dándole un único uso instrumental, el mundo de las nuevas tecnologías involucra mucho más que eso, lleva a repensar nuestra tarea, modifica los tiempos de trabajo en el aula, enseña a trabajar con el emergente, a distribuir el conocimiento debilitando las relaciones de poder que muchas veces ejerce el docente, generando un trabajo colaborativo, de intercambio, de nuevos aprendizajes y de usar otras habilidades para encontrar soluciones a través de diferentes caminos. Si bien la tecnología a diario atraviesa nuestra vida, es necesario como docentes tener una actitud de apertura, de interés, de ganas de seguir formándose para poder entender no sólo a nuestros alumnos sino a las distintas situaciones que con más frecuencia se generan dentro del aula. Destacando la necesidad de repensar, reflexionar y analizar nuestra propia práctica.

¿Depende de los docentes sortear el desafío que presenta la Sociedad de la Información y el Conocimiento? La capacitación obligatoria a través de diferentes modalidades para los docentes que se desempeñan en superior...¿Ayudará a revertir

las falencias que hoy día se observan?La inclusión de materias referidas a las TICs en la currícula de los ISFD de la provincia de Bs. As: ¿Es el comienzo para un gran cambio en la formación de futuros docentes y una adecuada implementación de políticas que aportan capacitación y recursos pero que no encuentra soporte en los programas de estudio?

Bibliografía:

- Baquero,R. (1997). “Vygotsky y el aprendizaje escolar”. Buenos Aires.Editorial Aique.
- Batista, A y Celso, V. (2007). “Tecnología de la Información y la comunicación en el aula: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica”.Buenos Aires.Editorial Brapack.
- Burbules,N. (2006.) Educación: “Riesgos y Promesas de las nuevas tecnologías de la Información”.Buenos Aires. Ed.Granica.
- Litwin, E. (2005). “Tecnologías Educativas en tiempos de internet”. Buenos Aires. Editorial Amorrortu.
- Monereo, C. (2001). Competencias para (con) vivir con el siglo XXI-Cuaderno de pedagogíaNº298, pp. 50-55.
- OEI-CEPAL- SECRETARIA IBEROAMERICANA, (2010) 2021 metas educativas. “La educación que queremos para la generación del bicentenario”. Documento Final .OEI. Madrid.
- Perrenoud P (2004) “Diez nuevas competencias para enseñar”. Quebecor World-México.
- Prensky, M (2010) “Nativos e Inmigrantes digitales”. Editorial Distribuidora Sek S.A
- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. (2013). “Informe Nacional sobre desarrollo humano 2013”.
- Quivy y Campenhoudt, (2005). “Manual de Investigación en Ciencias Sociales”. Editorial Limusa. México.
- Sabino, C. (1992). “El proceso de investigación”. Editorial Panapo -Caracas

- Spiegel, A. (2007). “Nuevas Tecnologías, saberes, amores y violencias”. Editorial Noveduc-Buenos Aires.
- Tedesco, J. (2000). “Educar en la sociedad del conocimiento” Editorial Fondo de Cultura Económica-Buenos Aires.
- UNESCO, (1998) “Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente” Editorial Trilce: Uruguay.

Otras fuentes y páginas web.

<http://portal.educacion.gov.ar/>

<http://www.oei.es/metas2021/forodocentes.htm>

<http://www.oei.es/index.php>

<http://portales.educacion.gov.ar/conectarigualdad/>

<http://www.fundacionsantillana.com>

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4366/pr.4366.pdf

Zangara, A.-Memoria Académica-Puertas Abiertas- Nº 5 .año 2009.U.N.L.P

<http://m.preal.org/biblioteca.asp?id=3865312-> José M.Esteve (2004) “La educación en la sociedad del conocimiento.Una tercera revolución educativa”.Universidad de Málaga.

ANEXO 1: Guía de pautas

1. ¿Qué estudios ha realizado que le permiten desempeñarse en nivel superior?
¿Qué función desempeña en la institución o la organización a la cual usted pertenece?
2. ¿Conoce el significado de las siglas TICs?
3. ¿Utiliza TICs como recursos dentro del aula? ¿Cómo los implementa? ¿En alguna situación particular?
4. ¿Considera que la utilización de TICs como recursos en el aula enriquece la calidad de la enseñanza? ¿De qué manera?
5. ¿Considera que a partir de la expansión / inclusión de TICs en educación ha cambiado la manera de enseñar-producir conocimiento? ¿En qué situaciones de su práctica diaria usted lo advierte?
6. ¿Usted cree que los docentes poseen el mismo conocimiento sobre TICs que sus alumnos?
7. ¿Conoce los planes de inclusión de nuevas tecnologías en nuestro país? ej. El plan conectar igualdad
8. ¿Cuál es su opinión sobre las políticas/ planes que se desarrollan para universalizar el acceso a la información y el conocimiento a través del aporte de herramientas tecnológicas?
9. ¿Desde la institución donde usted trabaja se generan espacios de capacitación en relación con las TICs?
10. ¿En caso de no hacerlo Ud. ha realizado capacitaciones o cursos sobre TICs?
11. ¿Dentro de la institución se generan espacios virtuales donde puedan trabajar docentes y alumnos?

12. ¿Cómo se trabaja en su lugar de trabajo con respecto a la inclusión de TICs?
¿encuentra debilidades en las instituciones?
13. ¿Si usted mira en el tiempo ej. 10 años, los recursos desde la aparición de las TICs y su implementación dentro del aula se han modificado?
14. ¿Usted ha visto influida su práctica por la aparición de la tecnología o por interés propio ha incluido las TICs en el aula?

ANEXO 2: Entrevistas

Entrevistado N°1: M.S

Ocupación: Técnico en Informática encargado de supervisar el plan Conectar Igualdad en Necochea y la zona.

E: ¿En algún momento sintió que los alumnos saben más que los docentes? Muchos docentes no incluyen la tecnología porque sus alumnos saben más que los docentes....

M : Esa es la primera traba, el primer miedo que tiene que romper el docente es ese porque siempre por una cuestión lógica el profesor era el que más sabía pero en horas máquina el chico que haya tenido tecnología te supera y es difícil también para hacer las actividades, me he dado cuenta para planificar por el tiempo, el que está muy habituado a la tecnología vos te preparas una planificación, voy a hacer esto, algunos te la hacen en 5 minutos y el que no ha tenido tarda una hora ¿ cómo haces? En la misma aula uno termina en 5 minutos... Vos pensaste no...

E: Este trabajo práctico me lleva 20 minutos y capaz llevo 5... en cuanto a los tiempos también cambia...

M: cambia totalmente la dinámica, otra cosa que pasa, también, pasa en el salón con la netbook, es que es muy difícil, vos pensá una clase donde todos llevan la netbook, ese día, después lo que pasa es que alguno no la llevan por seguridad, porque se le rompió, vos pensabas que cada uno iba a estar con su máquina y en la realidad es muy difícil que en un aula que haya 30 tengan las 30 netbook, funcionen las 30.

E: En si el recurso es difícil de las netbook, si te faltan 5 mapas podes tenerlos, pero no tenés 5 netbook...

M.: El programa este, está bueno pero le falta eso...

E: ¿Lo ves como una debilidad del programa?

M : Si... otra cosa la debilidad seria cuando yo practicaba para que pierdan el miedo, yo me meto en el aula con ellos, con los profesores, ellos dan la materia y le doy un mano en la parte técnica, otro de los miedos que tienen, una traba del docente, quieren hacer una actividad y después hay muchos pequeños problemas que te atrasan...a uno no le anda el Word a otro no le prendió, dejar de pensar en la dinámica, en tu tema, se te pasa arreglando cosas que ni sabes para salir del paso...

E: ¿Tiene que haber apertura, cambio de actitud por parte del docente?

M: Si, eso sí, está muy esquematizado, con miedo... y en los profesorados recién ahora van a salir los primeros que usaron netbook en los profesorados...las primeras promociones.

E: ¿Ves mucha diferencia, si miras 10 años atrás hasta ahora, como ha sido la implementación de las TICs?

M. Muy paulatina... era un tema, después se van acostumbrando ej. El uso del cañón, no lo lleven al aula porque se va a romper, se rompe la lámpara, elcañón se usaba para el acto, para un power point y se guardaba no se usaba para las clases...ahora se va naturalizando pero cuesta... en muchos lugares no hay un toma corriente, vos pensás llevo el cañón...son pequeños detalles...y algunos profesores que van de una escuela a otra...si no tenés organizado perdés tiempo, se les complica...los dejás de usar...

E: vuelven a la clase tradicional digamos... con respecto a las políticas que implementa el gobierno Ej. El plan conectar igual ¿La implementación en sí fue buena?

M: Lo rentado es muy paulatino, muy largo... no se da de un día para otro...

E: ¿Notás cambios?

M: Cuando he estado en los profesorados, como la dinámica es otra, los chicos la usan, yo voy a la clase y el Word lo usan, internet también es otra dinámica con respecto a secundaria también... cuando salgan estos chicos que hicieron 3 años de máquinas, al tener máquinas es distinto.

E: ¿Algún instituto se maneja con plataforma?

M: El instituto tiene plataforma virtual, la usan siempre, lo usan como campus virtual, está muy aceitado.

M: Las maneras de enseñar no han cambiado, como se ponen delante de la clase, la típica de hace 40 años, al tener máquinas pueden cambiar la forma de sentarse, pero la forma de la clase es la misma... con el pizarrón, el cañón se usa poco...

E: ¿Queda a criterio del profesor utilizar TICs?

M: Si... si en algunas secundarias tratan de implementarlas aunque sea una vez tiene que usar obligatorio.

E: ¿Hay cursos de capacitación docente desde el estado?

M: Si está el pos título que tiene una duración de 2 años y a nivel local en el CIE.

E: ¿Hay seguimiento del uso de netbook?

M: No... eligen alguno para hacer un mapeo de cómo van.... No hay criterio de entrega porque es universal el único requisito es ser alumno regular.

E: ¿Si la escuela tiene laboratorio trabajan de forma interdisciplinaria o es sólo para la materia TICs?

M: No es sólo para la materia TICs, cuando llegaron los laboratorios costaba el trabajo interdisciplinario, el profesor iba y no hay un EMTP(encargado de medios técnico pedagógico) no está en todas las escuelas porque asiste al docente dentro del aula le da una mano en lo técnico, si el docente se encuentra con problemas técnicos va una vez y no va más.

E: ¿El docente está interesado en capacitarse?

M: Anotarse se anotan...hay una diferencia de edades...

E: ¿La brecha nativo digital inmigrante digital se nota?

M: Si, salvo que le gusten las tecnologías...

M : Otro tema es la búsqueda de información...los chicos copian y pegan información... le pregunto como hicieron la investigación ...te dan un trabajo de 10-12 hojas pero no saben que ponen...ahora lo que hice para usar las netbook es pedirle a los chicos que hagan una investigación significativa local de un tema que ellos elijan, hagan entrevistas...

M: La tecnología tiene que ser bien centrada... si le das dos horas con la máquina centrada van a hacer lo mismo que en la casa...5 ventanas a la vez...hablan con 20 en el Facebook...el tiempo de atención es mínimo... les llevo videos de 5 -10 minutos.

E: ¿Desde los docentes aportan criterios de búsqueda?

M: No y tampoco les hacen citar páginas o bibliografía....

Como disparador sirve la tecnología después hay que darles actividades concretas.

Entrevista N° 2: F.R

Rol que desempeña: Profesora de Lengua en el ISFD N° 163

E: ¿En tu práctica vos como incluís las TICs? Si las incluís o no.

F: La verdad las incluyo muy poco me considero que soy bastante retrógrada en ese sentido, porque si bien yo trabajo en el 163 que ahí a partir de 2 ° año tiene todos los netbooks, yo no tengo articulada mi preparación de la clase con eso. Sí los chicos obviamente la utilizan para procesar textos, hay chicos que trabajan directamente en la computadora, ya no tienen cuaderno ni nada, van tomando apuntes con la computadora.

E: ¿Ves alumnos que ya no dejaron de lado cuadernos?

F: Si, se llevan la netbook y toman apuntes de la clase con la netbook y después les he ofrecido, la otra vez tuvieron que hacer una presentación oral si querían prepararse un power point o un prezi y ellos trabajaron con eso.

E: ¿Cuál es el título que te habilita para trabajar en superior?

F: Soy profesora de Educación Media y Superior en letras y Licenciada en letras. Es un campo donde hay un montón de habilidades y trabajos en el que la tecnología, por ahí, te puede servir para escribir y no cansarte tanto. Pero la habilidad en sí misma es escribir, por lo tanto, sobre eso la injerencia de la tecnología es como difícil de incorporar. La habilidad es escribir.

E: ¿Vos en general en tu vida particular usas tecnologías?

F: No soy muy fanática pero me considero que lo manejo, soy bastante limitada en mis conocimientos, si obviamente manejo internet si me tengo que poner a hacer algo y lo investigo lo puedo lograr sobretodo en la práctica de superior trabajo menos por ahí con los chicos de secundaria. Sí hay algunos trabajos que pueden estimular a ellos que manejan un montón y los puedo mandar a hacer un cortometraje, hacer una edición de imagen o tengan que armar una portada de un libro y para eso trabajar con edición de imagen.

E: ¿Te parece más valioso como recurso para secundaria la tecnología que para terciario?

F: No sé si más valioso, encuentro que a los chicos es una cosa que los estimula, que ellos manejan, que agarrar el libro, los estimula para algunos trabajos puede ser estimulante. Después lo otro nunca lo abandono que es leer, escribir, y otra cosa, que me encuentro con la tecnología, que veces me lleva a estar medio reacia, es que encuentro que a veces el acceso de la información es tan fácil por medio de Internet, Google, etc., que hay muchas veces como una implementación mecanicista de no sé...tienen que escribir algo para lo cualno necesitan nada, igual van a Google,cortan, pegan.

E: ¿Vos lo que notas es que no tienen recursos ni criterios de selección de la información?

F: Sí,claro,que hay justamente ahí está mi intervención para que darle herramientas para que esa búsqueda seaconsciente, inteligente...

E: ¿Vos le das ciertos criterios de búsqueda?

F: Claro, a veces los hacemos en clase, en algunos casos si estoy renegada le digo lo contrario. Este es el libro, la novela que estamos leyendo y una hoja no se necesita más nada que pensar sobre lo que se ha leído, no hay que buscar nada en internet, no hay que buscar nada en ningún lado lo primero que hacen los chicos es ir a buscar, no saben ni lo que buscan ni para que lo hacen y muchas veces buscan cosas que podrían haber pensado por sus propios medios.

E: ¿Por ejemplo un argumento?

F: Un argumento o tienen que hacer el análisis sobre el rol de la mujer en tal novela y eso lo pueden pensar por ellos mismo habiendo leído la novela pero por facilismo ponen en Google rol de la mujer en tal novela.

E: ¿En el instituto donde trabajas vos se manejan con herramientas virtuales, tecnologías?

F: Hay docentes que tienen el aula virtual que cuelgan todo el material ahí, muchos docentes que se manejan con entrega de trabajos vía mail, eso sí, se maneja mucho, mucha gente que tiene ayudantes de cátedra que trabajan con eso, se encargan de cuestiones tecnológicas, que se encarga de proveerle herramientas tecnológicas para las materias... eso sí sé que hay...

E: ¿Vos lo implementas?

F: Yo eso no lo manejo. Yo no manejo el tema del aula virtual, que yo sé que el instituto 163 lo tiene y se puede armar yo no estoy capacitada para hacerlo. No lo manejo.

E: ¿Desde el instituto hacen capacitaciones sobre TICs o depende del docente?

F: No, depende del docente no está institucionalmente establecido digamos, hay gente sí que ha hecho cursos que se brindan de los institutos de formación docente...todo eso.... pero no está institucionalmente establecido.

E: ¿Tienen algún laboratorio donde trabajen con algún profesor de informática o encargado de las máquinas?

F: No porque todos los chicos tienen las netbook, sé que hay una persona que está designada que se encarga de todo el programa conectar igualdad, se encarga de gente que solicita la netbook, gente que tiene problema con las netbook.

E: ¿Hay un trabajo de laboratorio interdisciplinario con las carreras?

F: Eso es lo que falta, una persona que si quiero llevar a cabo algo me oriente, me asista para desarrollar la clase.

E: ¿Con respecto a lo que decís del plan conectar igualdad, que opinión tenés sobre dicho plan?

F: Me parece muy importante, veo que muchos chicos sobre todos que hacen un esfuerzo muy importante para estudiar y que la netbook los han ayudado un montón, ellos están mucho en el instituto, por ejemplo, se juntan mucho tienen que hacer trabajo en grupo necesitan un soporte una tecnología que sea móvil, en general veo que la cuidan mucho y la usan para estudiar ha sido muy valioso y aquellos docentes que tengan, harán un uso y un mayor aprovechamiento mucho mayor de eso...la escuela está toda conectada todas las aulas están conectadas...

E: ¿Algunas veces sentiste que tus alumnos saben más sobre tecnologías?

F: siempre

E: ¿A tus compañeros les pasa lo mismo?

F: Hay gente que se resiste, más abierto, le gusta, a mí no me apasiona reconozco que es una herramienta fundamental y seguramente se puede hacer un aprovechamiento espectacular pero no es algo que a mí particularmente me movilice, hay gente que le encanta y hace un uso muy creativo muy inteligente ... el año pasado se hicieron jornadas estudiantiles donde un grupo de alumnos de matemáticas explicaron como desarrollaron el uso de un software para explicar tal tema matemático, obviamente que yo no entendía nada, era impresionante porque los chicos habían investigado un montón como utilizar ese software con la profesora, que además la profesora esta muy metida en cuestiones informáticas que era espectacular, era explicar la matemática que es monótona y tediosa diferente creativa etc. Eso era Investigar desarrollo tecnológico específico para la matemática.

E: ¿Cuanto hace que ejerces la docencia?

F: Hace 5 años

E: ¿En estos cinco años has notado cambios en el uso de la tecnología?

F: Si yo creo que sí. En alumnos de secundaria cuando yo empecé no había tanta presencia del celular, hoy todos tienen celular con todo, cuando yo empecé a dar clase no era tanto, por ejemplo otra cosa que es medio obsoleto, el uso del cañón es casi indispensable, debería haber una cañón casi en cada aula en los colegios bien equipados.

E: ¿Notás un cambio en cuanto a la manera en que se genera el conocimiento a través de la tecnología? ¿Utilizan otras herramientas, hacen otros procesos?

F: No podría decirte porque no lo he utilizado, sí noto que algunas actividades que le supongan la utilización de herramientas tecnológicas lo incentivan mucho más.

Lo que más preocupa también es que hay más tecnologías pero mucha de las habilidades básicas se están perdiendo pueden hacer una búsqueda en internet pero no pueden escribir no pueden armar un texto coherente no pueden en una respuesta de parcial, por ejemplo, escribir sin errores ortográficos, errores gramaticales y coherentemente, es como que al mismo tiempo hay falencias muchísimas veces más básicas por eso estoy medio retrograda otra vez hay que volver al lápiz, goma, escribir para que sea algo coherente, legible, que no tenga errores gramaticales, errores ortográficos.

E: ¿Ese avance tecnológico tendría que venir acompañado de otras cosas?

F: Si muchas cosas más básicas y te digo en chicos de educación superior, tengo alumnos de 3º, 4º, 1º y 2º también toda educación superior, los chicos de primer año tienen muchísimas dificultades para leer, entender texto, escribir con coherencia, y más grandes también...por eso también a veces hay mucha cosa nueva, vistosa, llamativa, mucho copiar y pegar la información que se busca en lugar de elaborar con palabras propias y después van a un examen donde tienen que expresar la opinión de un autor que leyeron y no lo pueden hacer, no pueden parafrasear, no pueden reformular, argumentar otra vez hay que leer escribir, leer y escribir y nada más que eso que me parecen que son las habilidades encima que aunque haya un gran avance tecnológico son cada vez más necesarias porque justamente la diversidad de

información a la que se tiene acceso y el volumen de información es tan denso mejor tenés que saber leer para poder discernir esa información, jerarquizar, usar esa información, no es que ya no se necesita, al contrario...

Entrevista N° 3:C.M

Rol que desempeña: Vicedirectora del ISFD N° 163

E: ¿Cuál es tu título que te permite trabajar en un ISFD?

C: yo soy profesora y licenciada en letras primeramente así empecé a dar clase en el instituto después tengo hecho un posgrado en FLACSO, una maestría en educación...empecé siendo profesora y jefa de área y ahora estoy como vicedirectora.

E: ¿Cuánto tiempo hace que ejerces la docencia?

C: Uh...20 años no en nivel superior en nivel medio y trabaje en paralelo en la universidad, soy de bahía blanca...así que trabaje muchos años en la universidad del sur en bahía blanca y después cuando me vine a vivir acá hace 10 años primero me inserte en el nivel medio y después me inserte acá y acá sigo.

E:¿Implementas las TICs dentro del aula?

C: Empecé a trabajar con las tics en 2009- 2010 y la verdad que me empecé a enganchar muchísimo...pero muchísimo la idea trabajarla como recurso en el aula me gusta mucho sobretodo yo empecé hacerla por la posibilidad de armar el campus que hoy tenemos fuimos 4 o 5 personas, el INFOD nos ofreció una capacitación para quienes quisiéramos para trabajar como administradores del campo virtual, el sitio web y después como tutores en las aulas y demás me empecé a enganchar, a enganchar, me apasiono la cuestión hoy en día las uso mucho como recurso mucho y además yo soy tutora del plan conectar igual, tengo aulas virtuales hago todo un trabajo en una especialización que saco el ministerio en Ed. y TICs, me gusta muchísimo trabajar con TICs

E: ¿Qué recurso utilizas en el aula?

C: Yo trato de trabajar todo lo que tiene que ver con la especificidad de lengua desde ahí trabajamos con lo que tenga que ver diccionarios digitales, lo digo porque no son grandes cuestiones, lo que yo trato de trabajar con mis alumnos es la posibilidad de que hagan una lectura crítica de todo el material que circula en internet el módulo que yo trabajo en la especialización tiene que ver con lectura y escritura académica por lo tanto trabajamos recursos web no demasiados novedosos en sí mismos ni nada por el estilo, sí en cuestiones de poder hacer de los recursos un uso crítico pensado en una selección de páginas web que ponga en juego una mirada consciente una selección fundada.

E: Tratas de que tus alumnos sean usuarios críticos...

C: Tal cual, exactamente, con cosas muy básicas como puede ser un procesador un power point siempre trato de trabajarlo desde pensar que el recurso no es el adorno o la cosmética de la clase sino que el recurso en sí mismo es un objeto de enseñanza y de aprendizaje y todo lo que tiene que ver con la lengua que es lo que a mí me ocupa se re significa en términos del recurso que se está usando. Una cosa muy chiquita como ser elaborar un power point o un prezi o cualquier tipo de herramienta que estemos trabajando la idea es poder pensarla no como el recurso en sí mismo sino como el recurso en la que se llena de significado en tanto hay algo significativo para decir que se manifiesta a través de este recurso, pero no en la cuestión vacía del ejercicio por el ejercicio en sí mismo de hacer una exposición donde el power point va por un lado y la exposición va por otro tratar de pensar que son recursos que son facilitadores de un contenido.

C: Trabajo con algunas herramientas visuales, programitas pero parece medio tonto pero la familiarización con el aula virtual, yo trabajo en como participar en un foro académico, con que registro de lenguaje nos manejamos en un foro, que implica seguir una consigna en un foro no son grandes cosas pero si pensar en la interacción, hoy por hoy, mediada por las nuevas tecnologías asume características específicas donde también hay que alfabetizar y en esa alfabetización es donde estoy yo parada acompañando a mis alumnos...

E: ¿Vos notas que cuando utilizan tecnologías, que es algo tan significativos para ellos, cambian sus procesos de aprendizaje?

C: Yo lo veo por lo menos mucho más motivados, en realidad creo, lo veo en la escuela secundaria y lo veo acá también, cambia, el recurso mismo genera como otra expectativa en esto de que se aprende un plus de cosas que no solo es el informe que tiene que escribir sino que de la mano de ella aparecen otras cosas que empiezan a ser aprendidas y que abren las expectativas que hacen que el chico este de otra manera. Otra cosa que permite, esto de las TICs, es el tema de la autonomía de nuestros alumnos es fantástico pensar que el chico es autónomo para hacer un montón de cosas en la búsqueda, la escritura... para mi es importante que se piensen críticamente como usuario porque a quienes yo formo van a formar a otros. La idea es que puedan pensar desde un lugar digamos en el que recurso no los domine a ellos sino que ellos sigan siendo los sujetos pensantes que pueden pensar el recurso.

E: Vos desde tu cargo ¿cómo ves a tus docentes? ¿Incluyen las tecnologías?

C: Hay de todo como en todos lados, pero en términos generales la gente se ha enganchado mucho no hay un posicionamiento acérrimo de decir no... eso no lo veo,

hay más o menos acercamiento, más o menos destreza en el manejo de ahí que hay gente que está sumamente involucrada y gente que ha podido explotar la plataforma virtual que la usa y la maneja para arriba para abajo, con mucha soltura, gente que la usa menos no hay casos de un rechazo absoluto, este posicionamiento esto es una porquería no...

E: Una pequeña resistencia...

C: Hay tiempos distintos de la gente digo yo hay gente que se ha enganchado muy rápidamente. En cada carrera hay puntales diría yo y cada carrera va descubriendo herramientas recursos propios por Ej.: el año pasado en una jornada de investigación de alumno donde los chicos presentan sus trabajos, era evidente como cada carrera podía presentar sus trabajos acompañándose o apoyándose en recursos propios de cada carrera. La gente de historia trabaja muy bien con todo lo que tiene que ver con programas de línea de tiempo de presentación visual, la gente de matemática trabaja sus programas específicos.

E: Descubren que no es una materia específica de informática...

C: Esa es de alguna manera esa mirada es la que nos ha llevado el INFOD, lo nombro al INFOD porque de alguna manera es la que empezó ofreciendo estas capacitaciones a las cuales no hemos subido muchos de nosotros y es la mirada que siempre hemos tenido que cada uno de nosotros puede hacer un uso sin ser especialistas la idea no es que todos seamos especialistas sino que todos podamos hacer un abordaje desde su disciplina.

E: ¿Trabajando de manera interdisciplinaria con las tecnologías?

C: Si por lo menos no sé si interdisciplinaria sabemos donde esta el otro, en general tenemos una o dos veces al año una situación de intercambio entonces vemos donde van las otras carreras trabajando que es lo que están usando donde vamos nosotros... hace muchos años como 4 años, digo mucho porque cuando uno piensa en tecnología es un montón , tuvimos la oportunidad de hacer un proyecto acá con el dinero del ministerio donde se nos proveía de ciertos recursos pero también teníamos que plantear un trabajo docente y me acuerdo que en ese momento planteamos una capacitación en TICs para pensar nuestras prácticas pedagógicas ese fue como el gran puntapié en que toda la institución veníamos los sábados a fuerza de pulmón en donde toda la institución se reunió para mirar juntos algunas cosas que eran sumamente novedosas power point, presentaciones visuales de diferente tipo, fue como el punto de encuentro de todos nosotros y después cada uno siguió según su especificidad, ese curso fue en simultáneo con los primeros cursos del INFOD fue como un antes y después dentro de la institución con eso pudimos comprar cañones y notebook... a los dos años llegaron las netbook hubo todo un acompañamiento del recurso material con el recurso didáctico.

E. ¿Qué diferencia notas a través de los años con respecto a la educación tradicional a una clase con alumnos con netbook?

C: Veo algo mucho menos dirigido, la dinámica es completamente distinta, no te digo que es más sencillo para el docente, todavía lo siento como un gran trabajo. Se terminó eso de estar todos en simultáneo haciendo lo mismo que nunca fue así pero convengamos que con un lápiz y un papel era más acompasado, en este momento anda a su tiempo a su ritmo en sus cosas me parece que es un desafío enorme para cada uno de nosotros incluso porque nuestros alumnos saben mucho más, mucho

más que nosotros y otras porque asume cosas como dadas algunas cosas que no la podemos asumir como tan dadas, lo que más me fascina es que aprendemos juntos, cada uno va descubriendo cosas que ellos enseñan, ellos descubren lo que yo tengo que decir, estar en un aula virtual me da para repensar muchas cosas del aula real, y entonces ahí uno empieza a pensar las cosas desde otro lugar con una dinámica distinta es otra cosa, la dinámica es distinta, el tiempo es distinto y la distribución es distinta.

E: ¿Vos como directivos y docente sentís que los alumnos saben más que los docentes?

C: en algunas cosas sí, sin embargo me sigue sorprendiendo ...el tránsito que hicimos nosotros hacia las TICs es tan distintos del que hacen los alumnos, nosotros hicimos un aprendizaje de...entonces digo cada uno sigue reparando en las tics en distintos aspectos para mi es fundamental por la materia que doy, que el alumno pueda hacer un uso que pueda beneficiarlo en las tics y todavía seguimos poniendo en juego distintas funciones del procesador de texto y como lo puedo usar para que esto juegue a mi favor y dentro de las posibilidades que hay yo tengo que elegir esta... digo aun en estas cosas tan sencilla tan básicas, tan elementales a veces uno siente que tiene cuestiones para decir mas allá de que hay muchas otras cosas... ellos tienen mucho esta cosa de la rapidez, de la inmediatez de la solución de la cuestión más técnica que hace que sea un ida y vuelta...

E: con respecto al plan Conectar Igualdad...¿Vos qué opinas de esta políticas que están implementando de universalización las TICs a través de una netbook?

C: A nosotros nos ha ido muy bien, es un programa con el que acuerdo mas allá de que entiendo que tendrá sus vetas para revisar...ajustar. Te digo que nos ha ido muy bien en parte porque a mí me parece esto de hacer cursos,aprenderlos,leerlos, revisarlos críticamente,. En este sentido de la mano de Conectar Igualdad tuvimos esta otra línea del INFOD que saco toda la capacitación en distintas áreas que fue fundamental para que nosotros pudiéramos pensar con nuestros alumnos propuestas didácticas concretas. En ese sentido acá adentro ha funcionado además nos ha permitido y nos sigue permitiendo desde la formación de nuestros alumnos anticiparnos a situaciones en la clase que se van a dar cuando ellos estén frente en sus salones se encuentren con treinta y pico de muchachitos en la clase con la computadora sino hubiéramos sido desfasados en ese sentido.

E:¿Dentro del instituto se generan capacitaciones?

C: dentro del instituto no. Nosotros recibimos en forma gratuita y abierta todas las capacitaciones de ministerio de la nación en el que cada uno de nosotros se van escribiendo y este último año y medio la especialización en educación y TICsa la que se han sumado alguno de nuestros docentes no son iniciativas institucionales sino nacionales y algunas del orden jurisdiccional a la que la gente se suma, se inscribe.

E: En general los docentes en el instituto la mayor parte de los docentes estánempapados de los que son las TICs...

C: En general la gente trabaja con las tics, hacen un uso de la computadora, cada uno en su ámbito, todos nos manejamos a través de la plataforma, casi todos tenemos un aula virtual, casi todos complementamos nuestras clases con documentos materiales, foros en las aulas. No te puedo decir todos... si un porcentaje importante

E: ¿Y los alumnos como respondieron a esta plataforma, todo lo que generaron desde el institución...lo utilizan?

C: Si lo utilizan como todo nos cuesta a veces esto de hacer entender para que son ciertos espacios, pero como nos pasa en la vida concreta también, es todo un aprendizaje esto de ver para que se utilizan ciertos espacios, que puedo decir y que no puedo decir, quien me lee quien no me lee, a donde llega lo que escribo...en general se enganchan...ayer yo dije algo que me llamo la atención digo... los parciales los traigo la semana que viene... Bueno pero mientras tanto puedes publicar me dicen si tenés las notas porque no las públicas en el aula así cada uno mira su notas... esa cosa de entrada cotidiana al aula y de estar en contacto con el aula virtual por lo menos en los que tenemos nuestra aula se da...

E: ¿Se genera otro vínculo con la plataforma?

C: Por lo menos desde la frecuencia de la comunicación ahí hay una diferencia, nosotros que nos vemos prácticamente una vez por semana en el profesorado con nuestros alumnos, la plataforma genera la posibilidad estar en contacto hay dudas entonces se vuelcan a través de... yo encontré tal libro y Claudia te lo paso para que vos pongas el link así todos lo pueden tener hay como una cosa de compartir de la socialización que hace que no sea necesario esperar al martes para encontrarnos, ahí conversamos e intercambios incluso el fin de semana...

E: Es muy interesante a lo que hacer referencia porque a veces la tecnología hace que te encierres en vos mismos y perder ciertas conexiones...

C: tuvimos una experiencia re linda hará dos años tuvimos una profesora en una materia donde leen toda lectura contemporánea, sobre todo cuentos breves, las alumnas iban colgando en la plataforma algún cuento de un autor argentino breve pero no para que lo leyera solo el profesorado de lengua sino cualquier persona del instituto que tenga interés y se armaban foros en torno a eso, eso permitió una dinámica de comunicación entre nuestros alumnos que no era una cuestión académica, no era un cuestión puntual que era de interés general, que hizo que se engancharan personas de todas las carreras. Que todos empezaran a intercambiar cosas la verdad que fue una experiencia distinta en cuanto al uso de tecnologías que permitió hacer este bar virtual que tenemos y al que muchas veces contar con cosas que no tienen que ver con lo académico...

Entrevista N° 4: E.E

Rol que desempeña: Profesora de Inglés en ISFD N°163.

E: ¿cuál es tu título que te habilita para trabajar en nivel superior?

E.E: tengo un título de la universidad de Buenos Aires, que es el de traductora pública nacional. Hice el tramo de capacitación docente y como es por concurso hace 10 años que estoy acá.

E: ¿en total cuantos años de antigüedad tenés en la docencia?

E.E: En total 29 años

E: ¿En tus clases implementas tecnologías?

E.E: Si

E: ¿De qué manera?

E.E: Trabajamos con la escucha que lo podemos utilizar con grabadores, MP 4, vemos películas no mucho porque lo mío es expresión oral por lo que trabajo más que nada con la audición.

E: ¿El plan Conectar lo implementan en el instituto?

E.E: lo utilizan los chicos... con los diccionarios y...

E: ¿Trabajan con netbook en tu clase?

E.E: Muchos chicos si. Muchos chicos no tienen los libros y los bajan.

E.E: ¿Te cambia la dinámica de clase?

E.E: No

E: ¿Has notados cambios en la inclusión de tecnologías?

E.E: En mi caso no, pasamos del cassette al cd y ahora a la netbook .cada uno consigue los libros si, los libros que son caros.

E. ¿Vos crees que ellos tienen ciertos criterios de búsqueda?

E.E: yo le doy los criterios porque hay de todo generalmente trabajamos con autores que son reconocidos y nosotros dentro de lo que es inglés tenemos que seguir la BBC, el inglés de la BBC, pero a veces no es que no se acepte...pero por pronunciación y todo eso...

E:¿Tienen laboratorio con máquinas?

E.E: No lamentablemente no...tenemos una sala de computación...

E:¿Hay alguien encargado de esa sala?

E.E: si pero yo no voy...trabajo en clase

E:¿Porque cuestiones no la usas?

E.E: En realidad lo manejo yo desde un grabador o una computadora o una clase no tengo que andar moviéndome, tenés que anotarte para ir y por ahí se distorsiona más me parece...no te digo que no se pueda usar yo no lo uso por ej.: lo mismo con las correcciones en el único caso que tengo una materia que tengo escrita que también se podría hacer por mail pero no yo lo trabajo en clase hago la devolución en clase porque generalmente los errores se repiten y me parece que tiene más valor la discusión en la clase que individual...

E: El instituto 163 tiene campus virtual...¿vos interactuás en él?

E.E: No lo he hecho porque, la verdad no lo necesito, no sé si me resulta, no lo he probado tampoco te digo la verdad pero yo trabajo muchísimo cara a cara lo mío es pronunciación y repetición y como que no puedo alejarme mucho necesito la presencia física del alumno

E: ¿En algún momento sentís que tus alumnos saben más que vos de tecnología?

E.E: No en todo momento (seríe).

E:¿Cómo reaccionas frente a eso?

E.E: No me molesta para nada al contrario le digo chicos me dan una mano y listo no es que no manejo nada pero lo chicos manejan mucho más.

E:¿Has realizado capacitación en TICs?

E.E: No, no

E: ¿Y desde el instituto han realizado?

E.E: Si ha habido pero no las he hecho

E: ¿No hay una obligatoriedad de capacitación? ¿Queda a criterio del docente?

E.E: Si, sí pero no les he hecho lo que pasa que antes lo he hecho porque no tenía tiempo...eso no significa que ahora no pueda hacerlo...

E:¿Cuándo trabajan con las netbook tus alumnos en el instituto tienden a dispersarse?¿Notás que se dispersan más que si trabajan con libros?

E.E: No la verdad no tengo un solo caso de uno que trae como 4 aparatos y no sabe por dónde empezar...un chico grande...sino no.

E: Tiene que ver con el nivel...en el secundario puede ser que se dispersen más...puede ser que tengan otra conciencia.

E.E: Vos sabes que los vi el otro día observando una clase en secundaria en práctica docente yo lo vi que trabajaban bien...recién las habían recibido también por eso puede ser que sea la novedad la profesora me dijo que no manejan nada, que lo único que manejan es Facebook.

E:¿Falta formación por parte de programas específicos no solo redes sociales?

E.E: Sé que la profesora de inglés les bajo no sé que programa y con eso practican y pueden corregir ahí mismo...entonces...es útil aunque no lo vas a utilizar los 60 minutos de la clase...

E:¿Consideras que es un instrumento valioso?

E.E:Si,sí.

Entrevista N° 5: R.F

Rol que desempeña: Profesora en ISFD Cavagnaro. Carrera: Psicopedagogía.

E:¿Cuál es tu título que te habilita para trabajar en nivel superior?

R: Yo soy licenciada en Psicología y tengo un post título en capacitación docente de nivel medio y superior.

E:¿Hace cuánto que sos docente?

R: En la docencia aproximadamente desde 2005 en adelante termine la carrera en el 2000 empecé en el hospital en 2001 y la docencia en 2005.

E:¿En tus clases utilizas recursos tecnológicos?

R: En algunas si en otras no...

E: ¿Qué criterios utilizas para usarlas o no como recurso?

R: Depende del tipo de propuesta que tengamos para el contenido, y el tipo de materia y por ahí son materias teóricas donde no se pueden aplicar estrategias de este tipo y otras materias que por ahí son más dinámicas o con otros tipos de contenidos donde se puede utilizar...

E: ¿Qué tipo de recurso utilizas?

R: ¿En nivel superior?

E: Si.

R: Porque en el nivel medio es diferente porque tienen sus computadoras ahí sí puedo usar todo armado...en general lo que más usamos es videos archivos y en algunas

ocasiones eso mismo digamos utilizado para que sean las mismas chicas las que generen sus propio trabajo.

E: ¿Ustedes en el instituto tienen algún laboratorio?

R: sí, sí

E: ¿Tienen alguna persona para mantenerlo... de trabajar de manera interdisciplinaria con los profesores?

R: Los alumnos de nivel superior es diferentes de los otros niveles tienen profesores que coordinan la parte de informática creo que también hay un profesor de formación profesional que se ocupa de la parte de mantenimiento y las chicas acceden libremente cuando lo necesitan cada una lo usan y hay profesores que trabajan mirando videos que buscan material o viendo una película... está arriba porque arriba también hay otra sala donde hay proyector para trabajar con las alumnas.

E: ¿En general las alumnas traen sus propias netbooks?

R: Algunas veces sí pero no es un uso obligatorio ya las traen libremente si las quieren utilizar acá adentro tienen conectividad.

E: ¿Te cambia la dinámica de la clase que las traigan?

R: No para nada

E: ¿Te genera alguna diferencia entre quien esta con el cuaderno a quién trae la netbook?

R: Para mí es lo mismo son chicas que tipean graban con celulares, con el mp3 o escriben manualmente... hay muchas diferencia con los cursos hay cursos que mayormente traen sus computadoras y otras que no...

E: Con respecto a lo que decíamos de que cada uno tiene su netbook... ¿conoces el plan Conectar Igualdad?

R: Sí

E: ¿Qué opinas de ese plan?

R: La estructura en la fundamentación es buena y trae algunas deficiencias en cuanto a práctica en cuanto a estructura digamos en el sentido de lo deficiente del piso tecnológico perdemos conectividad cuando estamos trabajando, la dificultad en cuanto que la capacitación fue voluntaria, por lo cual muchos profesores no saben utilizar el sistema y los chicos tampoco, a los chicos directamente se les dio la computadora sin haber pasado por un tipo de capacitación o explicación de cómo funciona el sistema entonces habitualmente ni bien la reciben borran todo el sistema de conectividad que corresponde a Conectar Igualdad sacan directamente el programa para bajar otras cosas y eso impide que después las computadoras se puedan conectar entre sí, porque los sistemas comienzan a ser diferentes digamos ... básicamente la dificultad es esa es que, por ahí, uno lleva la propuesta y no se puede trabajar desde la fundamentación del trabajo cooperativo de conectar. De que estén todos en red, no se puede.

E: ¿vos en algún momento sentís que tus alumnos saben más de tecnología que vos?

R: no es una utilización diferente me parece, pasa que a mí me gusta mucho la tecnología entonces yo lo veo al revés veo que utilizan de manera estereotipada la tecnología ósea en el nivel secundario se necesita más la dificultad para un aula de 30 donde todos tienen sus netbooks recientemente lo cual genera toda una ansiedad por lo cual es más difícil trabajar, lamentablemente lo usan para jugar juegos en red sacan todo lo de conectar y ponen juegos en red, redes sociales y eso impide cualquier otro tipo de trabajo, estrategia que uno pueden implementar porque no pueden salir de ahí y cuando uno intenta con otra estrategia se da cuenta que los chicos no conocen otras herramientas digamos no saben que hay aplicaciones para hacer cuadros sinópticos, no saben utilizar bien el Word o el Excel, Access o cualquier otro tipo de herramienta que le permita estudiar de otra manera... la utilización es puramente de redes sociales o de juegos...

E: ¿Eso se traduce en superior también de alguna manera esa falencia?

R: En superior es diferente si se nota más hay muchos por las diferencias de edad hay algunos más jóvenes que utilizan como algo habitual la computadora y por ahí los compañeros mayores quieren acceder presentan algunas dificultades cuando uno les pide que el trabajo tiene que ser hecho en computadora.

E: ¿Es notoria la diferencia entre nativo e inmigrante digital?

R: Si totalmente

E: ¿En tu caso que hablabas que te gustan las tecnologías? ¿Te has capacitado en TICs?

R: Hice el curso de Conectar y después soy de la generación que empezó a tener computación en el secundario así que...

E:¿Cuántos años tenés?

R: Tengo 39, era otra época en ese momento empezábamos a tener las computadoras en el colegio pero esas computadoras que había antes...no...viejas con esos monitores en blanco y negro,con procesadores de texto con las letras naranjas después pasamos de ahí al Windows solos ya una vez que teníamos eso...

E: Era una para seis...

R: Claro, si, era una para seis y después en la facultad, estudié en un lugar que tenía laboratorio como que me fui metiendo cada vez más por voluntad propia y porque me llevaba también la carrera no a trabajar con computadora y en el tiempo la misma se me hizo imprescindible.

E: ¿Vos crees en realidad la capacitación queda muy a criterio del docente en cuanto a TICs?

R: Si queda a criterio del docente y después también tuve experiencia de trabajar en especial con TICs ahí como que tuve que capacitarme sola digamos...pensando en el curso de Conectar Igualdad necesitaba adaptaciones tenía que yo sola meterme a leer y a estudiar, ver estrategias para trabajar con los chicos porque tenía grupos muy disimiles con trastornos de diferente tipo y eso si era una herramienta muy útil para mí lo usaba tanto en el aula como un taller especial que lo tenían específicamente para trabajar contenidos individualizados.

E: Vos con tus alumnos te manejas a través de...

R: Si de mails, en general algunas chicas tienen grupos que suben contenidos.

E: Estos grupos de Facebook los crean desde la institución o los crean las mismas alumnas?

R: La institución tiene una página con la que se maneja con ellas pasando contenidos y también para anotarlas en los exámenes finales, ellas se pueden anotar a través de internet y después muchos grupos de alumnos crean sus grupos para pasarse material, hacerse consultas...

E: ¿Ves muchos cambios desde que empezaste a ejercer la docencia en cuanto a tecnología?

R: Si muchísimo

E: Ha mejorado...

R: El recurso si mejoro mucho en algunos las ayuda y en otros las perjudica porque no saben manejar la información eso también es algo que se ve mucho... digamos las generaciones anteriores usaban más el libro y después iban a buscar algo en cambio las de ahora van directamente a internet y les cuesta mucho metabolizar la información por ahí la bajan directamente como la ven... en crudo, todas bajan lo mismo se ven muchas respuestas iguales en los trabajos prácticos, todos copiados exactamente. Les cuesta mucho después manejarse con otra bibliografía que no sea internet inclusive estudiar desde otros apuntes como siempre estudiar a partir desde lo que encuentran en internet...

E: ¿Vos como docente les das criterios de búsqueda a tus alumnos?

R: A veces sí, si utilizo algo si les digo...por ahí corrijo en internet si sacan algo yo les pido de donde lo sacan o que citen bibliografía y si tengo que corregir tanto en secundario como en superior también corrijo con internet para llegar al link de donde lo sacaron.

E:¿El tener Facebook o mail te genera otro vínculo con tus alumnos?

R: Me facilita el contacto con ellos cuando no llegamos con algún tema con alguna bibliografía o algo que quieren intercambiar o si quieren preguntar algo o tienen una duda facilita el contacto...

E:¿Te parece positiva la inclusión de las tecnologías dentro del aula?

R: si, es positiva, lo que pasa es que hay que también guiarlos para aprender a usarlas en favor del estudio...

E. ¿En la carrera, en la materias en alguna hay incorporada la materia tecnología?

R. no en las que yo estoy no en ninguna...

E: ¿Acá no implementan el plan Conectar Igualdad porque es privado?

R: Claro si lo que trabajamos con las chicas en lo que doy psicología social y el año pasado trabajamos el tema de redes sociales como tema dentro de lo que sería el estudio de todas las transformaciones sociales y lo preparamos para presentarlo en una jornada.

E: ¿Esta dentro del programa o fue una elección tuya?

R: Fue una elección mía ponerlo dentro de un subtema dentro del programa cuando trabajamos adolescencia y aprendizaje. Fue una elección mía porque me pareció que

era algo que las chicas tenían que tocar porque la generación con las que ellas van a trabajar, están totalmente atravesadas por el lenguaje de las tecnologías

Entrevista N°6:S.L

Rol que desempeña: Directora del ISFD Cavagnaro.

E:¿Qué cargo desempeñas acá en el instituto?

S: Acá en el instituto soy directora, recientemente.

E: ¿Ycuáles son tus estudios que te permiten trabajar como docente en este instituto?

S: Mi título de base es Profesora en Ciencias de la Educación realizando ahora la Licenciatura en Educación. Y bueno básicamente es eso, hace poco que estoy ejerciendo como docente hace apenas tres años. Siempre en superior exceptuando ahora que tengo unas horitas en secundaria. Por lo general siempre me he desempeñado en el nivel superior.

E: ¿En general utiliza como recurso la implementación de TICs en el aula?

S: Te digo... como nosotros en las carreras docentes donde estoy ejerciendo ahora no tienen las computadoras en el caso del plan Conectar Igualdad sólo lo tienen los chicos de la carrera de Educación Física de segundo año en adelante pero yo estoy en primero. Entonces la mayoría no la tiene como para poder trabajar, si hay muchos que tienen de manera independiente porque una netbook la suele tener la gran mayoría pero digamos que generalmente no trabajamos con las computadoras dentro del aula. Si suelo trabajar con las aulas virtuales que dispone el plan Conectar Igualdad que es con el Instituto 31 hacemos uso de la plataforma virtual, que en realidad uno sube material, propone foros, son otro tipo de actividades acompañando a las clases prácticas o presenciales, pero quien no se enganchan mucho son los chicos, en realidad no terminan de entender donde tienen que ir, donde está la parte, donde

están todos los archivos o como participar en el foro o no entran directamente en el foro. Uno propone una consigna como para poder discutirla y no se genera ningún tipo de discusión no terminan de entender cómo funciona un foro por ejemplo ¿no? virtual. Si lo podemos hacer perfectamente de manera presencial, pero son esas cosas que si ocurren. O me suele suceder muchas veces han estado grupitos haciendo uso de, por ejemplo, redes sociales como el Facebook para también subir archivos digitalizados o enviarles algunas consignas o algún tipo de trabajo, hacer uso de estas herramientas cuando por feriados o porque no nos vemos por muchos días, entonces es una forma de conectarnos. Y aun así hay muchísimos estudiantes que no disponen de tecnologías que a nosotros nos parecen tan comunes. Hay muchos que no tienen acceso porque no tienen interés en hacerlo. Pero llama la atención porque hay un número importante de chicos que...

E: ¿Vos para trabajar con esas plataformas en el instituto tuviste que hacer algún curso? ¿O capacitarte?

S: Sí. Hice cursos que los daba el INFOD hice dos o tres. Uno que tiene que ver con manipular y manejar aulas virtuales y el otro era sobre TICs.

E: ¿Viajabas o los hacías acá en la ciudad?

S: Los hacía de forma a distancia, en forma netamente virtual.

E: ¿En general tus docentes o tus pares acordaron con esta capacitación o fueron los menos los que se sumaron?

S: Pocos te diría, e incluso acostumbrarse a hacer uso de la plataforma virtual hay pocos que se enganchan. Este... no es muy común, siguen haciendo uso de las

herramientas más tradicionales o de las formas de comunicación más tradicionales. Pero todo lo que tenga que ver quizá con el manejo de tics te digo que hay algún tipo de rechazo, la usan cuando es necesario hacerlo pero no está incorporado.

E: ¿Ese rechazo que vos me llamas de alguna manera crees que es por desconocimiento? ¿Por no manejar estas herramientas?

S: Me da la sensación que ocurren muchas cosas, alguna puede llegar a ser por desconocimiento, algunas personas que la utilizan a la computadora hasta por allí nomas y cuando le presentas algo con mayor complejidad es como que son más reacias. Por ahí hay otro grupo de profes que les parece más incómodo, no terminan de habituarse pero porque quizá no les resulta que sea viable, llevadero o les cuesta ingresar y hacer todo el recorrido que uno tiene que hacer para llegar a la página final... depender de la máquina, sentarte poner tus claves de todo ese proceso que te genera... no tengo ganas aun manejándolo perfectamente, si entendiendo muy bien cuáles son los pasos a seguir que no tiene que ver con desconocimiento o que no los valoran.

E:¿En algún momento vos sentís que tus alumnos saben más que vos sobre tecnología?

S: En una oportunidad hicimos un proyecto con google docs. si con que esta herramienta que era fantástica porque es una forma de poder trabajar sobre un mismo documento donde la propuesta de trabajo era que todo el curso tuviera que elaborar un único trabajopara esto se trabaja organización delegarse pero ellos tenían que organizarse y finalmente tenía que haber una producción final, grupal...no lo conocían tuvimos unas cuántas clases explicando cómo funcionaban armando cuentas

en Gmail, Etc. estuvimos un buen tiempo haciendo estas cuestiones de preparación pero no las enganchaban lo hicieron obligadas , muchas las siguen usando, una buena parte de los chicos no se engancharon ...nosotras preferimos juntarnos, uno piensa si es verdad estas cosas, estas herramientas hacen que vayas perdiendo el contacto el cara a cara compartir un mate...pero era la propuesta para que cada uno pudiera trabajar desde casa es una herramienta que ninguno de los estudiantes conocía, y no a muchas les gusto no les pareció practico amí me pareció fantástico cuando yo lo hice lo estuve trabajando de otra manera con gente de otras localidades y sin conocernos pudimos perfectamente armar un buen trabajo...

E: Uno a veces como docente piensa que lo que es tecnológico le llama la atención...

S: Quizá también el destinatario que yo estoy haciendo referencia al estar en superior hay una multiplicidad de edades si querés verlo así tenés chicos de 18 como personas de 30 y pico, 40 y 50 años entonces quizá esto hace la diferencia que al hablar de tecnología con personas que tienen una determinada edad no es lo mismo que trabajar en el secundario donde ellos nacen y conviven constantemente con programas...

E: ¿En algún punto es notoria la diferencia entre nativos e inmigrantes digitales?

S: Si,creas o no, seas inmigrantes que se está acercando a este tipo de manejo hablar de aula virtual, que te cuelguen trabajos en determinados sectores, que tengas una clase digitalizada, o ingresar a foros y participar escribiendo, no utilizando la palabra,buscar estos mecanismos hace que tengamos que reaprender muchas cosas, dedicarle un tiempo y que te demanda y que muchas veces uno no está dispuesto se nota mucho aquel que ya nace con esto que convive con la tecnologías, que aquellos

que tenemos que como aprender cómo funciona es como reaprender algo nuevo, desaprender otras cosas, incorporar otras cosas.

E: Y mas nosotros que venimos de un aula tan tradicional que no solo genera resistencia no solo de los docente sino también de los alumnos...

S: No me atrevería a decir que la mayor partede los jóvenes le resulta sumamente atractivo el uso de tics, en un buen número por supuesto que sí, depende para que si el objetivo es una tarea educativa no lo explotamos si hacemos el uso de las TICs de manera recreativa creo a veces que en materia educativa no resulta tan atractivo como para hacerlo para chatear...

E: Con respecto al plan Conectar Igualdad: ¿Qué opinión tenés? ¿Te parece bien implementarlo?

S: Te digo está muy bien organizado. Se manejan muy bien, te responden inmediatamente está muy claro no dejan nada al azar, vos pensás algún curso de taller o seminario o algún curso que suelen promover independientemente de las TICs porque la temática no solo es de TICs proponen de otros seminarios haciendo uso de estos espacios...hacer uso para las propuestas de formación docente que propone Conectar Igualdad algunos serán más o menos bueno, me parece que el sistema es prolijo y está funcionando muy bien ahora hubiera sido interesante una buena capacitación previa y luego distribuir las computadores pero me parece una buena alternativa si nosotros queremos innovar y queremos ofrecer otra propuesta en educación y actividades más entretenidas y diferentes haciendo uso de las herramientas y los recursos que hoy tenemos si los sabemos usar e implementar y los chicos entienden del respeto de tener su computadora y utilizarla como corresponde

hacerlo cuando hay una conciencia y una cultura detrás de la implementación de la tecnología es fantástica. Cuando ya esto genera que los pibes no les interesa cuando en realidad utilizan las computadoras para entrar, la mayoría de las escuelas tienen Wi-fi y acceden a internet para cualquier cosa, se nos desvirtúan. Acá en secundario me ha pasado, tiene computadora no de Conectar Igualdad, pero traen las suyas, me ha sucedido que miro la pantalla y están en algunos juegos en internet o el Facebook ahí bajas la tapita (se ríe)...y otras veces ha ocurrido en filosofía algunos están buscando googleando , entonces mire profe... ahí me parece que para eso es sumamente saludable, oportuno.

E: ¿Vos cuando pedís un trabajo práctico o una monografía en superior les das criterios de búsqueda o tus alumnos tienen ciertos criterios de búsqueda dentro de la web?

S: Mira cuando hacen algún tipo de trabajo que tienen que escribir en Word solamente las consignas propias o los criterios para la redacción doy por sentado que saben cómo armar un archivo y cuando mucho decir justifiquen lo para que quede prolijo, cuando pido un trabajo que le suelo pedir que googleen, que busquen muchas veces les voy diciendo las páginas o los criterios para ver si esas páginas son recomendables o no que se fijen que tienen que tener algún tipo de contacto que debajo de cuenta de la institución a la que se está mencionando que por lo general suele estar por debajo a veces te indica el destino de esa página...

E: Que hace referencia... ¿de dónde saca esta información?

S: Como para hacer una lectura crítica, cuidando de leer determinadas páginas cuando quieren buscar un tema X hay. Qué séyo, El rincón del vago no. Hay algunas que traten de ir obviándolas...

E: Eso implica que haya una formación por parte del docente de esos criterios...

S: No me parece mal que hagan el uso de la búsqueda de la información, googlear información, no evito que en alguna oportunidad vayan al material impreso cuando uno hace una buena propuesta y plantea bien la consigna o la tarea en cuestión pueden trabajar con ambas cosas lo impreso y con lo digital y cuando hacen la búsqueda en lo digital en diferentes páginas siempre le voy dando diferentes sugerencias que tengan títulos, autor, si hace alusión a alguna universidad en la parte del membrete le da otra seriedad...pero cuando no tiene absolutamente nada y abrísen PDF un archivo o un Word o en lo que fuera en cualquier tipo de formato que este, pero arranca con un título y habla y desarrolla bueno pero de donde es esta fuente, de que año será, muchas veces son trabajo que suelen hacer docentes o investigadores ... el tema quien lo hablo.

E:¿En el instituto hay alguna materia que sea específica de TICs dentro de las carreras?

S:No hay en los profesorados hay una carrera que habla de nuevas tecnologías, tengo entendido que esta el profesorado no lo he podido hallar no la carrera como tal nosotros tenemos ganas de proponerlo.

E: ¿Ustedes lo ven como una necesidad?

S: Necesario, alternativo, yo te diría que la mayoría de las tareas administrativas pasan por algo que tienen un formato digital o de algún tipo de tecnología, la sociedad funciona así.

E: Y si estamos como atravesados por la tecnología... en realidad vivimos en esta sociedad de la información y el conocimiento que todo el tiempo estamos conectados, estamos necesitando la tecnología la usamos, la implementamos, la rechazamos...pero es un eje permanente.

S:Latecnología no tiene una maldad en sí misma el mal uso la mala implementación de esta es lo que genera un aprendizaje distorsionado o un sedentarismo o todas las consecuencias que a veces encontramos en la gente esto será porque la aplicamos de una manera que no corresponde hacerla o nos abusamos de ella, me parece que si la podes aprovechar podes hacer uso...sino hubiesen desaparecido las bibliotecas, las librerías...

E: En realidad es equilibrar esto que vos hacías alusión de que hacemos algo con formato digital también utilizar el libro, no desechar porque aparecen las tecnologías todo lo anterior...

S:Hacer uso del foro no quita la necesidad del contacto la discusión frente a frente si es una alternativa que estando en tu casa se te ocurre ... estar juntos dentro de un aula para mí no va a desaparecer aquellos que estudian a distancia es bueno cuando está acompañada por cierta educación

Entrevista N° 7: D.M

Rol que desempeña: Profesora en ISFD N° 163.

E:¿Cuál es el título que te habilita para trabajar en nivel superior?

D: Yo soy psicopedagoga hace un año y medio que estoy cursando la Licenciatura en psicopedagogía, mi título es terciario el de psicopedagogía tengo capacitación para nivel secundario pero un directivo me ofreció empezar a hacer proyectos para empezar a trabajar en superior y tomar horas. Me enseñaron a hacer proyectos y me animé a tomar las perspectivas filosóficas pedagógicas doy en 1 año del profesorado de inglés y una en 3 año que son espacios de la fundamentación en espacios pedagógicos y filosóficos.

E:¿Cuánto hace que ejerces la docencia en superior?

D: En superior es mi tercer año.

E: En tus clases de superior ¿incluís en las TICs como recursos dentro del aula?

D: Es algo como bastante contradictorio el tema de las Ntic conmigo, de hecho en los espacios de fundamentación donde yo trabajo abordamos la utilización de las Ntics como una herramientas, en este momento como un recurso que el docente debería poner en juego, particularmente yo uso aquello que yo siento que estoy capacitada a usar digo me parece que hay un gran bache en cuanto a la formación entonces a veces hablamos con los chicos una unidad tiene que ver con esto en educación y posmodernidad y hablamos la necesidad de implementar estas nuevas formas de comunicación y nuevasestrategias en el espacio áulico pero no todos los profes

estamos formados en esto, siento que uso estrategias pero no todas las que podría utilizar.

E: ¿Vos que sentís esta falencia en cuanto a capacitación?¿Desde el Instituto se generan capacitaciones con respectos a las nuevas tecnologías?

D: Yo sé que si, yo quizá por el poco tiempo no me he enterado.Se trabajó capacitando docentes de hecho en el instituto se trabaja con acceso a un campus.

E: ¿Trabajas con ese campus?

D: Yo no porque nunca fui formada para eso, si sé que todos los profes de hace mucho, yo soy como de la última camada de profes que ingreso,y los chicos se manejan con un campus y de hecho son ellos los que suben mis materiales en el campus,porque para ellos es una estrategia buena que tiene que ver con un espacio donde se comparten los materiales pero yo no sé utilizarlo y hubiera gustado asistir a alguna capacitación.

E:¿Por el plan Conectar Igualdad?

D: No fue previa a eso antes de implementar el plan ya había campus.

E: Con respecto a eso que vos pedís que tus alumnos te ayuden...consideras que tus alumnos saben más que vos sobre tecnologías

D: Muchos sí,me parece que hay que aprovechar ese recurso no si concebimos eso que uno enseña pero también aprende yo hay cuestiones que no manejo por ahí mis alumnos son más grande que yo en edad,pero algunos tienen cierto manejo de ciertas tecnologías y ellos me ayudan... Yo más que pasar un video, poner un power...esas

son las estrategias que utilizo en relación a lo audiovisual después digamos mis clases tienen que ver con otras estrategias otras dinámicas de reflexión de análisis de texto de fundamentar desde lo teórico.

E: ¿Tus alumnos tienen cada uno sus netbook?

D: Si la tienen se las dieron desde el Instituto a mí también me las dieron. La utilizan mucho, en clase pero por una decisión más personal no es que yo por eso que te digo no la implemento más que para trabajos...

E: ¿Le dan un buen uso a la herramienta?

D: No creo todo el uso que se podría dar me parece que aquí me falta conocimiento en relación al uso ellos también tendrían que tener cierto tipo de capacitación y también está limitado el uso, al uso que le da el docente.

E: Es un ida y vuelta según el uso que le da el docente o el que le da el alumno...

D: Exacto igual de todas maneras por lo que he sondeado en relación a las reflexiones que se generan en torno a estos temas ellos perciben la necesidad de utilizar estas herramientas pero también perciben como futuros profesionales docentes que no existen demasiados espacios de capacitación y cuando salen por parte del estado son pocos docentes los que deciden tomarse su tiempo para formarse en el uso de Ntics para inglés me dicen los profesores de inglés salen pocas capacitaciones pero somos 5 los que vamos.

E: ¿Tienen un laboratorio de informática donde los chicos puedan acceder?

D: Hay un laboratorio, un jefe de informática, una biblioteca... el Instituto está muy bien organizado en cuanto al uso de lo que tiene que ver con lo tecnológico

E:¿Ustedes como docente trabajan de manera interdisciplinaria con ese técnico?

D: Sé que esta de hecho uno de los preceptores tiene el cargo y en las horas que esta está colaborando con los profesores que van a la sala de informática, lo pueden usar cualquiera.

E:¿Cuál es tu opinión sobre la implementación del plan Conectar Igualdad?

D: me parece excelente pero me parece mejóralo mucho, la universalización es importante desde justamente todo lo que permite trabajar y lo que permite acceder a los lineamientos del diseño curricular esto de la inclusión de la democratización de ciertas cuestiones esta excelente su fundamentación el bache esta por la formación no tiene que ver con universalizar ciertas cuestiones pero que hago con el elemento se tendría que multiplicar los espacio de formación docente para ese uso los espacios de formación al alumnado de otra manera , hay gente que tiene la computadora pero no la sabe usar entonces ahí me parece que el plan tiene falencia.

E: Para hacer un trabajo práctico: ¿le das ciertos criterios de búsqueda?

D: Yo trato de orientar sobre todo en el espacio de fundamentación trabajamos el pensamiento crítico, hay cuestiones donde la información es para todos pero de alguna manera hay que seleccionar esa información que a veces no es científica, fidedigna...

E: ¿En general ves que tienen criterios?

D: A veces no, trato de orientar que bibliografía pueden incorporar o algún criterio para que busquen ciertos parámetros después están los alumnos que cumplen los que no cumplen, aquellos que utilizan información de internet pero de alguna forma no las elaboran, no pueden llegar a construirla, no pueden seleccionarla y tener un pensamiento sobre ello, ahí está la dificultad nosotros como docentes debemos orientar la búsqueda más allá de que después sea una cuestión personal.

E: Dentro del currículo ¿tienen como materia las tecnologías?

Vos sabes que es un bache que nosotros lo vemos tenemos una de las unidades que tenemos con los chicos sobre las nuevas tecnologías y educación, leemos autores y vemos la necesidad de incorporar esto y estamos pegados a la escuela tradicional en superior pasa eso ...el docente dando cátedra espacio de reflexión que no se da en todas las materias, tiene que ver con el perfil de cada docente que permite más participación o no pero esto de las nuevas tecnologías no todos lo saben utilizar ... y yo soy más joven imagínate otros profesores.

E: Por lo que vos me decís: ¿puedo decir que no tiene que ver con una cuestión de ser nativo o inmigrante digital?

D: Si porque fue formada para eso el campus lo manejan mejor porque las capacitaciones fueron bastantes y quizás tengo conocimiento en otros programas que ellos no tienen...los alumnos perciben cuando reflexionan sobre estas cuestiones de nuevas tecnologías nuevos recursos, nuevas metodologías y la necesidad de incluirlas en la educación porque la educación va pegada al tiempo histórico obviamente y hay que dar respuesta a eso.

E: las tecnologías nos atraviesan...

D: y la educación no está exenta a eso, ellos ven que sus modelos, quizás porque sea un momento de transición, pero no llegamos todos los docentes a dar respuesta a aquello que es necesario, quizás que en algún momento lo logremos...tiene que ver con una postura filosófica pedagógica en relación a la educación, distinta, de una educación más compleja y de otros procesos que se tienen en cuenta y también con una política educativa que genere espacios para reforzar eso yo creo que trabajo desde esa concepción compleja de la situación educativa percibo esa necesidad de incorporar estas tecnologías pero hay espacios que yo no percibo tener y eso no depende de mí como docente faltan esos espacio pero también falta que nosotros también accedamos nosotros...de Ntics tuve la materia en la capacitación pedagógica y me dio un panorama de todo lo que no sabía...lo significativo es que aquellos que están transitando la carrera docente no tienen como asignaturas las Ntics y eso es algo a cubrir que debería una reorganización del plan de la carrera porque le estamos exigiendo a los futuros docentes que implementen herramientas para los cuales no fueron formados, no tienen un espacio más allá que sigan capacitándose o no.

E:¿Esto queda a criterio de cada alumno?

D: Esto queda totalmente a criterio de ellos porque ya no lo tienen...

E: ¿tienen materias específicas de la carrera?

D: Debería ser transversal a todas las formaciones no existe, después vemos la realidad áulica que ponen en juegos esta necesidad abordar estas estrategias que

motiven más acercar al alumnos a determinados conocimientos pero la formación no la tenemos formalmente digo, si decido hacer un curso hacer una capacitación..

E: Pero... ¿Es criterio del docente?

D: Mi título no me habilita no me da estrategias para utilizar las tecnologías y eso es una gran falencia...

Entrevista N° 8: M.B

Rol que desempeña: Profesora de ISFD N° 163.

E: ¿Cuál es el título que te habilita para trabajar en superior?

M: Yo soy licenciada en sociología y además hice la capacitación docente no soy profesora de sociología universitaria en mi época existía esa formación y después hice formación de post grado en educación.

E: ¿Cuánto hace que ejerces la docencia?

M: En total 21 años, 19 en superior.

E: Mirando unos años atrás la implementación de la tecnología adentro del aula ¿ha cambiado mucho?

M: Lo que se puede observar, en relación a superior no, no dentro del aula se utilizan herramientas informáticas para trabajar otros ámbitos no necesariamente dentro del aula sino para comunicarse con los alumnos generar estrategias de trabajo que también tienen con el trabajo áulico fuera del ámbito áulico tradicional de las cuatro paredes pero si utilizan también, pero la verdad si miro veo que las TICs se utilizan en algunas escuelas secundarias que lo que se utilizan en superior...es mi impresión.

E. ¿Con respecto al programa Conectar Igualdad lo implementan en el instituto?

M: si nosotros tenemos de hecho algunos alumnos, no los que están en los primeros años, que a medida que van avanzando en sus carreras... la idea era que se le entregaran las netbook algunos las recibieron pero después dejamos de recibirlas a los docentes también si se nos asignaron.

E: A su vez... ¿se los capacitó cuando les dieron las netbook?

M: No, se hizo una capacitación interna para los que querían capacitarse.

E: Quedaba al criterio del docente capacitarse o no...

M: si, si

E: ¿El instituto cuenta con plataforma? ...¿la utiliza?

M: no, soy muy poco hábil para el uso de la plataforma, soy muy poco hábil, no me ocupo por aprender...

E: Es porque no te interesa, ¿no te sentís capacitada?

M: Es por mis años, seguramente eso incide me cuesta Facebook todas estas características personales que tiene que ver quizá con una franja etaria determinada hace que uno manifieste resistencia y no vea las bondades de todo esto. En realidad el uso de la plataforma es importantísima me he prometido a mí misma, en breve le he dicho a Noemí, que es una persona que nos asesora que nos ha brindado todas las oportunidades para que aprendamos, de hecho ahora el 5 de julio voy a participar de una capacitación que hay en el 31 para utilizar estas herramientas en el aula, pero yo no las utilizo concretamente no las utilizo, por ahí las utilizo de manera personal yo trabajo con el material consulto en internet ...yo la tecnología la uso en búsqueda materiales en pensar propuestas que puedan ser a partir de materiales informatizados que estén en la redes virtuales... no las trabajo en el aula, no las trabajo con ellos en el aula...aunque a ellos no les cambia, mis alumnos son de 1 y 2 y hay competencias que no tienen.

E: ¿Cambia la actitud de tus alumnos trabajando con computadoras?

M: No trabajan de la misma en realidad en nivel superior la variable que más incide es la riqueza de la propuesta que vos le traes, si es interesante, pero para mí, desde mi percepción, en superior es que la variación tiene que ver con la propuesta áulica con la riqueza de los materiales bibliográficos con los cuales estas trabajando, pero por otra parte hay una transformación en superior ver una propuesta novedosa ... no se sienten impactados tanto por las tecnologías sino por aquello que le promueve la posibilidad de pensar otras cosas distintas que no necesariamente tiene que ver con el uso de tecnología.

E: ¿Vos cuando pedís un trabajo práctico que te presenten en un determinado formato?

M: En realidad se los pido, las correcciones se los pido por mail. Es mucho más fácil te garantiza que se legible, rápido, eficiente, me puedo organizar hago todo lo mismo que la plataforma pero sin utilizar la plataforma.

E: De manera personal... cuando te mandan trabajo ¿ves que tienen una producción personal o ves que buscan en internet?

M: Cuando das una consigna donde los materiales esta medianamente elaborados en internet lo uso por eso hay que hacer un rastreo previo de las consignas y hacerle saber que lo materiales yo los tengo lleva un trabajo enorme...a veces cae en la trampa de copiar en vez de construir el propio conocimiento... sé de dónde sacaron esto y ustedes lo sacaron de un lugar donde no tienen autor, tienen que ver con sitios que no están avalados es muy complicado...Estas son las cuestiones que pasan, ósea,

estamos encontrando una problemática muy importante con la necesidad de comprender, analizar texto y cuando el alumno se encuentra con estas cuestiones no lo pueden comprender y esto es lo que estamos recibiendo en los primeros años cuando nosotros decimos no comprende la consigna es que no tienen la competencia para elaborar y profundizar en un concepto...relaborarlo.

E:¿En algún momento sentís que ellos saben más que vos sobre tecnología?

M: Si todo el día yo les digo, ellos saben que no se, ellos me ayudan les digo este material me gustaría que este acá... que me lo suban...

E: Tenés una actitud de apertura...

M: Si por supuesto, si no lo sé porque tengo que saberlo. Ellos me ayudan cuando estamos en una clase cuando traigo un power point un archivo a mí me gusta elaborar el material lo conozco me gusta la elaboración propia. Los materiales son un punto de partida... uno tiene que elaborar...cuando traigo algo y surge un problema cuando yo lo resuelvo el alumno lo hizo 5 veces, la otra vez estuvimos 40 minutos para solucionar un problema tecnológico así que cerramos las máquinas y terminamos con la explicación tradicional.

E: ¿Cuentan con laboratorio?

M: Si tenemos un laboratorio hay una persona y cada docente que necesite va y lo podes utilizar los recursos están ...los encargados te pueden ayudar esto tienen que ver con una búsqueda nuestra...que lo que no los hacemos es porque no nos interesa es que no se da porque no tenemos las condiciones ... como no todos tenemos las netbook no podemos trabajar y otro problema es cuando queremos utilizar

otratecnología tenemos un solo proyector no lo podemos usar todos juntos, tenemos nuestras limitaciones. El año pasado habíamos hecho un trabajo de investigación les hice una tabla de Excel y fueron cargando datos y fue muy operativo.

E:¿Manejan programas que vos me haces alusión o sólo redes sociales?

M: en realidad funcionan las redes sociales y el Word...procesadores de texto lo manejan.Excel...no, que podía ser una herramienta interesante. No sé...si para elaborar, ahora les voy a proponer un trabajo para que puedan trabajar con power point para que en la defensa sirva de apoyatura y que quede en biblioteca.

E: ¿En qué carreras trabajas?

M: Lengua, matemática y profesorado de historia en los dos primeras tengo 1º año en matemática están trabajando con la máquina...que es un herramienta para pocos momentos para hacer el trabajo de síntesis posterior más que el trabajo de análisis no te ahorra el tiempo de lectura... si para tomar nota.

E: Dentro del currículo ¿tienen como materia las tecnologías?

M: No lo tienen... en estas cuestiones hubiese sido bueno que sea una cuestión obligatoria más interesante abordarlo como cuestión obligatoria tenemos oportunidades pero no necesariamente lo hacemos. La utilidad no es lo mismo que en otras materias en las ciencias sociales vos te manejas muy bien con otros recursos no necesariamente tecnológicos sobre todo para la actividad cotidiana en el aula por momento vienen muy bien porejempló esto de organizar material que tenga la posibilidad de captar la atención del alumno . En esta cultura de lo visual, está muy incorporado y las tecnologías es cierto que contar con una herramienta tecnológica te

sirve centrar la atención pero no se sirve para aclarar pero si es una buena herramienta... te cuento he trabajado 3 textos muy importantes en el transcurso del año y todos tienen herramientas tecnológicas que le pueden servir para recrearlo, transformarlo, utilizarlo... Me doy cuenta que no uso la plataforma virtual es una limitación de mi parte... porque los alumnos lo hacen...

E: ¿sentís que te falta capacitación?

M: Pero no por falta de oportunidad, acá en el instituto Noemí se ofreció, yo estaba metida con otros temas que me atraían más pero también me doy cuenta que no es imprescindible yo trabajo en internet con el Word, el Excel... ahora empiezo a darme cuenta del déficit... a mí no es algo que no me atraiga no la veo sumamente beneficiosa... lo de la plataforma pasa a ser una cuestión de gran comunicación y mis alumnos se lo pierden porque yo no lo manejo.

Entrevista N° 9: S.C

Rol que desempeña: Profesora en el ISFD N° 163 Carrera: Prof. De Inglés.

E: ¿Cuál es el título que te permite trabajar en un Instituto de formación docente?

S: Trabajo en el profesorado de inglés y doy lengua y expresión escrita y espacio de la práctica ahora es una suplencia. Soy profesora de inglés de la universidad de Mar del plata.

E:¿Incluyen las TICs dentro de sus clases?

S: Si lo usamos como recurso para presentar nosotros por ahí lo hacemos por algún video que bajamos los que tienen netbook, algunos las tienen otros no, por ahí trabajamos todos a la vez cada uno con su computadora.

E: Esa netbook que vos nombras se las provee el estado...

S: Si, sí son las que mando el estado a las escuelas las mismas mando a superior , y lo que pasa es que entregaron a partir de segundo año creo y hay algunos cursos que no tienen entonces los que tienen netbook trabajaban con su netbook y los demás trabajábamos con el cañón yo llevaba la mía y lo proyectábamos con el cañón para trabajar podían ser videos o presentaciones en power point a veces ellos también presentan y tienen que usar un power point como herramienta para acordarse de los conceptos principales o ideas que van a exponer. También usamos la sala de computación de la escuela para los que no tienen computadoras para trabajar con Cd Roomslo llevo yo son específicos algunos son para trabajar la parte de escucha, gramática, vocabulario, escritura según cada caso utilizo ese cd.

E: ¿En ese laboratorio tienen un profesor encargado de esa sala?

S: No lo manejamos nosotros, si precisamos ayuda hay un preceptor que se encarga el mantenimiento de las maquinas lo mismo con las netbooks por Ej. Para reiniciarlas cuando se bloquean.

E: Maneja el aspecto técnico digamos...

S: Claro la clase la manejamos nosotros.

E: ¿Cuantos años hace que trabajas en el instituto?

S: 12 años

E: ¿Vos notas una diferencia desde la inclusión de las tics en el aula?

S: Si, mucho. Pasa que justo en el área de inglés no encontrás mucha bibliografía, es decir acá en Necochea no tenés nada, la única bibliografía a la que los chicos pueden acceder es la que se compran o le proveemos nosotros. Que pasa con el tema de la importación hay muchos textos que ya no existen más en la Argentina, no están a la venta y si no tuviéramos la posibilidad de hacerlo mediante internet o por bibliotecas virtuales.

E: En tu caso: ¿Ayuda a la calidad de la enseñanza?

S: No solamente en el acceso al material, esa es una cosa que considero muy importante, en otras carreras si hay una biblioteca o tenés una bibliografía que la podes comprar o poder pedirla prestada pero para inglés es más difícil porque a veces ni siquiera nosotros como docentes ,que tenemos más contactos con librerías de Buenos Aires y todo a veces ni siquiera nosotros podemos conseguirlas , entonces

ahora tenés acceso de bajar de una biblioteca donde podes hacer descargas libres y podes bajarte los libros y tener la bibliografía que necesitas.

E:¿En algún momento sentís que tus alumnos saben más que vos sobre TICs?

S: Puede ser porque ellos por la edad que tienen, por la época crecieron junto con la tecnología nosotros tuvimos que adaptarnos en un momento, fue muy diferente, mi carrera fue 100% distinta no teníamos acceso a nada...era mucho producción personal, por ejemplo, cuando estudiaba ni siquiera tenía una computadora me la compre recién en 3° año de la facultad así que las primeras monografías las hacía en una maquina eléctrica. Entonces desde pensar en eso ahora que cortan y pegan, borran y buscan on line ellos tienen el uso diario, que nosotros también lo usamos diariamente pero no es con lo que nos educamos. Es una herramienta fundamental. Es una cuestión de estar abierto al cambio a una herramienta diferente creo si tenés una base de cómo empezar a usar lo demás es sentarse investigar y cometer el error para poder aprender...es una cuestión de voluntad y estar dispuesto a cambiar.

E:¿Desde el instituto se generan capacitaciones docentes exclusivas de TICs?

S: En realidad siempre están hablando del tema Conectar Igualdad se pueden hacer los cursos on line una de las profesoras es administradora de la página web que tenemos, tenemos acceso en realidad desde la institución se fomenta mucho, tenemos aula virtual, tenemos un campus y cada docente puede tener su aula virtual y administrar desde ahí su aula y subir material y dar información.

E: En cuanto a lo que es Necochea digamos que está bastante avanzado en cuanto a lo que es tecnologías...

S: Si, si como te decía se fomenta mucho que lo usamos en mi caso no tengo aula virtual si le mando por mail los PDF que tienen que imprimir o de algún apunte que justo no estuvieron en la clase, me manejo por mail, mucho profesores si trabajan con el aula virtual suben archivos, libros todo como para que los alumnos tengan acceso.

E: No hay una capacitación obligatoria...si se ocupan que haya tecnología. Depende mucho de vos capacitarte o no...

S: Igual para tener las materias que tenemos, tenemos que aprobar un proyecto y en ese proyecto se tienen en cuenta que los recursos que usamos como los vamos usar y demás...

E: ¿Para acceder a la cátedra?

S: Exacto hay que hacer un proyecto escrito y se defiende de manera oral.

E:¿Ahí tienen en cuenta como implementas las TICs?

E: ¿Qué pensás con respecto al plan Conectar Igualdad que se implementa para la universalización de las tecnologías?

S: Eh... para mi... respeto la decisión política de haber entregado las netbooks pero el sistema en si no funcionó porque en realidad nosotros tenemos un programa por medio del cual tendríamos que ser capaces de estar conectados y de que el profesor este chequeando lo que está haciendo el alumno. Ellos mandaron las netbook pero no se mandó un sistema que permite un uso del programa... el uso que le damos es

gracias a que nosotros pagamos el sostén tecnológico y compramos routers para cada aula ...teníamos las netbooks y no las podíamos usar entonces la institución hizo una consulta para ver si estábamos de acuerdo en que cada uno contribuyera a que se armara esta infraestructura para poder hacer uso de las netbook, el cañón de lo que quisiéramos usar ya que teníamos las herramientas completar para que todo pudiera funcionar.

E: ¿Te cambia la dinámica de la clase trabajar con las computadoras?

S: No se si cambia pero me parece muy interesante porque cuando surge, por ejemplo, en el análisis de una novela surge una duda con respecto al autor es algo que podemos resolver instantáneamente buscar en sus netbook y lo tenemos resuelto sino lo tendríamos que buscar para la otra clase.

E: ¿Notas que se dispersan al trabajar con las netbooks?

S: No. No

E: ¿Tiene que ver con el nivel?

S: Si porque también trabajo en secundaria y les costó bastante darse cuenta que era una herramienta para las materias y no para estar jugando (...) muchos profesores dicen que prefieren, que no quieren que lleven netbooks porque se distraen.

E: ¿Vos a pesar de eso las incluís?

S: Si la usaba muchísimo con un pen drive le traía el libro y hacían las actividades directamente en la netbook.

E: Me hablas de dos actitudes docentes... uno que directamente no la usa y otro el desafío de usarlas a pesar de...

S: Yo no tuve ningún tipo de inconveniente pero desde el primer día les planteaba como eran las cosas (...) muchos no lo usan por temor o porque no van a poder y que vean los beneficios que tienen los alumnos. El otro día vino un alumno que tiene mi edad y se trajo sus libros en su Tablet a medida que hablábamos tomaba nota mientras los demás escribían en el libro...

E: Todos los profesores se manejan así...hay lineamientos que dicen la forma de trabajar

S: No tiene que ver con el criterio del profesor con el proyecto que uno presenta de qué manera va a abordar las TICs como recurso. No sé si lo usan mucho...yo si lo uso...

E:¿Todavía hay mucha resistencia? ¿Por desconocimiento o por temor a que el alumno sepa más?

S: Yo creo que al contrario no es una desventaja cuando veo que saben más que yo les digo ustedes como lo harían y por ahí desde ese momento lo aprendo a mí me paso por ejemplo que quiero bajar un video y como hago para bajar un video de youtube y grabarlo en un cd en un lugar donde no tengo internet...no es sabe más sabe menos paso porque me sirva...

Entrevista n° 10: C.D

Rol que desempeña: Profesora en la Escuela de Arte N° 500.Carrera: Artes Visuales.

E: ¿Cuál es tu función en el instituto?

C: Soy profesora hace muchos años...(Seríe) desde el 98 doy clases acá, soy diseñadora gráfica,asíquemí área es bastante tecnológica dentro de lo que es la carrera de arte así que soy medio como el bicho raro de la formación, pero... y doy diseño gráfico, fotografía y medios gráficos sobre todo en artes visuales.

E: ¿Vos implementas las TICs como recursos dentro del aula?

C: Si

E: ¿De qué manera lo haces?

C: Lo utilizo como un recurso, como una herramienta de trabajo sin eso es como que sin eso no puedo desarrollar muchas cosas.En este momento que estaba con 3° año estaban aprendiendo a editar fotos ósea tengo dos materias simultánea en el mismo año una es lenguaje visual orientado a fotografía y la otra es más la parte de edición, la parte técnica en si misma ahí hacen videos, edición de videos, edición de imagen...ahora estaban haciendo eso.

E: vi que estaban con sus computadoras...¿Ellos traen sus computadoras o se las da el instituto?

C: Ellos se las traen, incluso uno está utilizando la mía porque no la tiene, el año pasado si tenían la de Conectar...le dieron a algunos años y a otros no.

E: ¿Vos como ves la implementación de este plan?

C: Hace un par de días estuvimos hablando de eso justamente de como el docente no sabe qué hacer con la computadora en el aula, no sabe qué hacer con eso , me parece que no se hace un relevamiento de las necesidades... yo trabajo en una escuela técnica que tiene tecnicatura en multimedios y por ahí tenemos otras necesidades, otra capacidad de máquinas , que sirven hasta por ahí nomás ...no corren los programas, no pueden editar ... y por ahí se lo dan a un chico que estudia sociales y le sobra máquina. Incluso pasó que en una escuela especial mandaron equipamiento para una discapacidad, para un nivel de discapacidad, de enfermedad que el chico no tiene...

E: ¿Ves la necesidad de relevamiento?

C: Yo el año pasado trabajé bárbaro porque trabajamos en red vos podés ver que están haciendo los alumnos o si estás jugando se las podés apagar...(Seríe).

E: ¿Tus colegas sienten que los alumnos saben más de tecnología que ellos?

C: Hay de todo he escuchado gente que dice que no puede hacer que no jueguen...

Entonces las cierran las guardan y vuelven ala carpeta. También veo gente que se interesa, veo gente que viene al CIE a capacitarse en TICs.

E: ¿Depende del criterio docente capacitarse?

C: Desde ya... de seguir teniendo ganas de hacer cosas.

E: ¿Desde la dirección del instituto generan capacitaciones o ciertas exigencias que quedan a criterio de cada uno?

C: No acá lo hacen a criterio del docente igualmente acá digamos son carreras artísticas y acá mismo se están formando como docentes o técnicos de artes y la

corriente más fuerte es la docencia y te encontrás también con ese freno... “amí la tecnología me supera” dentro de los mismos chicos de 20 años...a mí me gusta el arte,... a mí me gusta pintar...a mí me gusta le cerámica...de 20 chicos la mitad no quiere.

E: ¿Es como si fueran dos cosas distintas que no puede convivir la tecnología con el arte?

C: Si, por ahí cuando le empiezan a encontrar el gusto o llegan a los años más avanzados dicen ah mira lo que se puede hacer...

E: Es como que hay cierta resistencia... que interesante también porque generalmente se piensa que la resistencia pasa por los docentes.

C: Mucha gente te pregunta si lo puede hacer a mano igual...

E: Como profesores exigen presentación de programas en Word o power point

C: Depende de la materia por ej. Engráfica no lo exijo como quieras hacerlo mientras puedas resolver la problemática pero en audiovisuales llega a ser más que necesario.

E: Mirando hacia atrás has notado un cambio en educación desde que se han implementado las TICs.

C: Es paulatino....hace 10 años no era tan común creo que tampoco ni siquiera teníamos computadoras acá entre 98 y 2000 teníamos dos era rotativo iba llevando de a dos alumnos.

E: ¿Tienen laboratorio?

C: Si lo que pasa que eso antes lo usaba mucho pero ahora al tener cada alumno su netbook es diferente...

E: ¿Hay una persona encargada del laboratorio?

C: Si hay un encargado de medios desde el año pasado...

E: ¿Todas las materias con ese laboratorio o sólo el que lo necesita va?

C: Sólo el que lo necesita, encargado no...

E: ¿Desde el alumno se generan otros procesos de conocimiento?

C: No en realidad el proceso es el mismo pero más acotado , una cosa es buscar información 10 años atrás y otra es hacer dos clicktengas... también va en que aprendan a buscar a saber que están encontrando, buscar bibliografía adecuada no usar la primera Wikipedia que se les cruzó y todos busquen lo mismo.

E: ¿Vos como docente le das ciertos criterios de búsqueda?

C: Trato de guiarlos y de que aprendan a buscar y no creerse todo lo que encuentra a saber lo que encuentran quien lo escribió ¿no?

E: Los alumnos tienen criterios de búsqueda

C: No, tienen el criterio de lo primero que encuentran...

E:¿En tu clase como lo aplicas?

C: Lo mío es muy específico no hay mucha variedad por lo general doy autores o voy guiando...si enseño motores de búsqueda por ahí uno da por sentado que vienen sabiendo cosas a los 18 -20 años y después no lo saben...

E: Ciertas pautas les das

C: Si doy pautas pero cada uno después decide...

E: ¿Tienen campus?

C: Si pero por lo general no se usan... en realidad lo use mucho cuando fue la gripe A yo di clases por el campus, iba, venía y corregía desde casa pero te lleva mucho tiempo es muy complejo para el que no está acostumbrado. El docente que no sabe prender ni hacer un power pointsimple, ni hacer nada es muy complejo...yo me manejo por blog de cada materia y por grupo de clase en Facebook va comunicado para todo el mundo, sube fotos, ediciones, trabajos prácticos o la parte de apuntes los subo al blog tengo un ida y vuelta permanente ...

E: ¿Ves que los docentes en general tienen grupos de Facebook?

C: Acá no en superior no... es el ida y vuelta permanente estoy todo el tiempo con eso llego a casa y tengo 10 mensajes... por ahí son las 11 de la noche y me preguntan algo respondo si lo uso a favor mío también es a favor de ellos.

E: Demanda mucho tiempo...

C: Todo el día,sábado, domingo... todo lleva tiempo... armar el material...

E: ¿Agiliza tu tarea el blog, Facebook?

C: Totalmente ...un 100 % ... (...) el año pasado ganamos un concurso con la otra escuela y fuimos a la feria del libro y el planteo de todos era como un profesor de educación física utilizaba las netbooks en cambio yo tengo la tecnología como contenido me tengo que preocupar en decir para que la uso que mensaje le doy en que

los formo a los chicos para utilizar la tecnología, mi conflicto es alrevés de todo el mundo en realidad todos es para que utilizo las tecnología yo tengo la tecnología ...sé como utilizarla.

Entrevista N° 11: L.R

Rol que desempeña: Vice-directora ISFD N° 31

E: ¿Cuál es tu título que te habilita para trabajar en un Instituto de Formación docente?

L: Yo soy Lic. En Ciencias de la Educación, ese es el título habilitante, a parte tengo formación docente y demás pero eso es lo que te permite ingresar al nivel superior es un título de nivel universitario o superior con algún título de pos titulación.

E:¿esos son los requisitos para poder ingresar a entrar a un instituto?

L: Al listado A de los institutos al listado A de ingreso a la docencia luego para tener cátedras o acceder a cargos hay que concursar... por antecedentes y oposición.

E: ¿Cuántos años hace que sos docente?

L: 29 años tengo de antigüedad en la docencia en provincia de Buenos Aires

E: Y en este tiempo, donde tu trayecto de formación ha sido amplio y tu trabajo en el aula también has notado mucha diferencia con la inclusión en la tecnología pensando en 10, 5 años atrás...

L: si se nota más la presencia de las tecnologías en el aula, si, cada vez más habitual, lo que no es, digamos, un primer nivel de aparición de las tecnología en el aula es que reemplaza al libro, por ejemplo, eso no quiere decir que sea un aprendizaje mediado por tecnología, es otra cosa, aparece la tecnología acompañando las prácticas del docente, lo que es más difícil y requiere más formación y más trabajo previo es

utilizar las herramientas TICs para la producción de conocimiento en el aula, eso es mucho más difícil y lo que más nos cuesta lograr...

E: ¿Cuando los chicos están dentro del aula donde trabajan con TICs utilizan otras herramientas o procesos de conocimiento?

L: El hecho de que este TICs no lo genera es como vos utilizas las TICs, es decir, vos tenés que tener la decisión de la estrategia de usar la tecnología teniendo en conjunción lo que sería las cuestiones disciplinares y pedagógicas. Teniendo en cuenta en qué medida esta tecnología se pone al servicio de una decisión pedagógica que atiende a un campo específico curricular.

Lo que nosotros vemos es que la tic está el proyector con power, en vez de la lámina, tenés un proyector con power en vez de leer un libro, lees un texto en internet, en vez de investigar en enciclopedias buscas en la web, en ese sentido hablo de remplazo de una tecnología por la otra, pero lo que es más difícil de lograr es que uses herramientas tecnológicas para producir un conocimiento Ej. algún tipo un recurso específico para armar redes conceptuales, armar líneas conceptuales, para diseñar una maqueta en vez de armarla en cartón...

E: ¿Los docentes en general están predispuestos a este cambio que se ha producido con las tecnologías?

L: Yo creo que hay una buena predisposición porque las tecnologías forman parte de nuestras vidas actualmente el acceso es dificultoso porque no es espontaneo, es aprender y cambiar prácticas tradicionales por prácticas nuevas pasar de una clase digamos con un protagonismo del docente a una clase mediada con tecnologías donde

el alumno interactúa con un vasto universo de información en la web que es necesaria una mediación del docente para poder orientarlo en qué tipo de información como utilizarlo y con qué herramientas.

E: ¿en general los docentes les dan criterios de selección y búsqueda a sus alumnos?

L: Algunos sí, otros no... la penetración de la tecnología en este instituto no es muy profunda, no estamos en el plan Conectar Igualdad, de uno a uno, es sólo para profesorado que tiene plan conectar igual en este instituto la única carrera que habilita para secundario es Educación Física, entonces en ese marco le dieron una net a cada alumno y a cada profesor. En el resto del instituto que tiene formación inicial y primaria les dieron net a los profesores nada más y eso fue hace 3 años los profesores nuevos que ingresaron después no han accedido porque el plan no se replicó, el año pasado en lista de espera, este año en lista de espera, esperamos a acceder a eso. Pero no tenemos el recurso para todos los alumnos de la formación docente entonces que es lo que hay, si hay profesores que si hacen uso de la tecnología en el aula pero no cuentan con que los alumnos la puedan usar.

E: ¿Qué opinas sobre este plan que recién me hacías referencia, ves que ha tenido beneficio?

L: Amí me parece que el plan es bueno aunque no se logren todos los objetivos que se propuso en sus orígenes, es bueno que el alumno tenga igualdad de derecho a acceso a los recursos que existen porque es parte de la cultura. Lo que yo te digo es muy difícil de transformar es la práctica de enseñanza del docente. Y por ahí en Educación Física es más difícil porque muchas de las materias son deportivas entonces lo usan para ver video, buscar información pero cuesta porque vos como docente te tenés que capacitar

muchísimo, muchísimo y yo te lo digo por experiencia preparar clases con usos de tecnología te requiere mucho tiempo y la carrera docente, sobretodo el profesor que trabaja por módulos, es que tiene mucha ocupación frente a alumnos, entonces le estas restando muchísimo tiempo de tu vida personal a preparar situaciones con tics y eso no siempre lo recibe bien la familia. ¡ Otra vez estas con la máquina! ¡ Otra vez con la máquina!

E: Seguro... más allá de la demanda de la familia también tiene que estar dispuesto el profesor de realizar este trabajo...

L: Si lleva mucho tiempo hay muchos cursos de capacitación del INFOD que son muy accesibles, gratuitos hay muchos espacios para formarse, ya te digo el primer nivel es remplazar prácticas tradicionales por la TICs como herramienta, otro nivel es pensar las enseñanzas desde las TICs lo cual requiere mucho conocimiento de las TICs como de la cuestión disciplinar que vos querés comunicar...

E: A parte de estas capacitaciones... ¿ acá hay alguna específica o se suman y ustedes notifican a los docentes de estas capacitaciones?

L: Nosotros notificamos de estas capacitaciones

E: ¿ En general el docente se suma a estas cuestiones?

L: Si algunos....

E: ¿ Ustedes tienen laboratorio?

L: Hay una sala de informática muy completa. Si

E: ¿ Hay una persona encargada de dicha sala?

L: No contamos en la planta funcional de una persona en el instituto que pueda ocuparse para la atención y mantenimiento del equipamiento. Nosotros en el organigrama común no existe esta función para nosotros, hay personas con conocimientos tecnológicos que son los preceptores cuando concursan tienen que tener esta habilitación pero es un agregado a sus otras muchas tareas no hay una persona permanente atendiendo que funcionen bien las máquinas las conexiones, las redes...no.

E:¿En general,vospercibís, que el docente tiene cierto temor a que el alumno pueda saber más que él de tecnología?

L: Yo no creo que sea un temor, yo creo que es como una certeza (se ríe) en realidad hay mucho mito alrededor de eso también yo no sé si los profesores...a mí no me pasa por los menos porque si yo llego que lo saben le digo...vení y explicame porque la verdad puede suceder... hay muchos mitos nuestros alumnos son usuarios de muchas tecnologías de la comunicación pero no todos son usuarios de tecnologías de la información que quiero decir con estos si voy a escribir mensajitos, Twitter, Facebook,sonmás hábiles que yo pero mil veces más y si son de bajar música,película y eso me re contra re ganan pero cuando le pido que interactúen en el aula virtual son tan tímidos e inexpertos como nosotros cuando empezábamos... es decir trabajar en educación con TICs es también un aprendizaje para el alumno es como si vinieran con mucho conocimiento cotidiano experiencia pero trabajar con estas herramientas requiere de un aprendizaje como cualquier otro que por ahí lo aprenden más rápido puede que sí, seguro tienen las redes neuronales más fresquitas, seguro que sí pero que ellos las puedan...no vienen sabiendo esas cosas, por ejemplo, como manejar una

red, un Prezy, como manejarse en el aula virtual por ejemplo es algo que tienen que aprender como todos...

E: El aula virtual quien lo maneja...

L: El INFD tiene un entorno virtual para todos los institutos del país disponible en la medida que haya docentes que hagan todos los cursos de capacitación tenés acceso , yo hice 2 , 3, 4 cursos que eran necesarios para convertirme en facilitador, es decir la web master de la plataforma, entonces nos permitieron acceder, una vez que tenés esa gente calificada, nosotros somos varios pero la que es responsable soy yo , es poder modificar ese entorno y adecuarlo a tus necesidades institucionales, es un formato estándar que vos lo personalizas luego puedes crear tantas aulas como creas necesarios manejar todas las herramientas que vos quieras eso acá ya es el 3 año que lo venimos haciendo.

E:¿Los docentes se sumaron a la iniciativa?

L:Si hay un grupo de docentes que participa activamente que tienen sus aulas que todos los alumnos entran pero es una minoría...incluso los alumnos son muy tímidos en participar ahí si bien hay espacio que son habilitados para el intercambio informal tampoco los usan son más vale receptores...

E:¿Están esperando que el docente deposite material, suba información, notificaciones?

L: Te preguntan cosas por correo interno pero no mucho más que eso...

E: ¿Les cuesta mucho a pesar de estar comunicados todo el tiempo?

L: Te digo que nosotros también tenemos que generar esta participación esto es una limitación que tenemos que analizar también, yo tengo que 7 aulas virtuales si le abro 7 foros a todos para interactuar con 7 grupos de alumnos y eso no lo puedo hacer todos los días... hay un límite en la vida para uno ...para estas cosas (se ríe) yo anoche me acordé a las 11 de la noche no entré al foro habrá entrado alguno...por dos módulos que te pagan con materia vos trabajas 10 ..15 entonces hay un despropósito en la carga laboral docente que desde los marcos conceptuales nos pide que hagamos esto pero la realidad es que a vos te pagan un sueldo por estar dos horas frente a los alumnos...

E:¿ Vos que sos responsable de la plataforma... te pagan por eso?

L: Lo hago como parte del cargo separo un poco de tiempo...al principio no. Armar la plataforma fue un trabajo extraordinario y me llevó mucho tiempo extra de los fines de semana ahora que ya está más o menos funcionando, le destino un tiempo a eso a responder a los profesores me refiero a organización institucional hay profesores que me dicen: “..abrimo, cerrame un aula... cárgame alumnos...” eso lo hago desde acá en un tiempito que me hago como profesor, es tiempo de tus fines de semana, tus noches y no es algo que lo hago una vez para siempre es algo que es móvil dinámico, continuo que lo tenés que ir actualizando, ya te digo los foros los chats requiere de mucho tiempo.

E: de todos modos tres años es reciente...

L: Es reciente hay profesores que se engancharon abrieron las aulas y ellos las recrearon, se capacitaron, vos ves que van, sacan ponen eso es buenísimo pero por otro lado vos no tenés dentro de los planes de la formación docente una materia para

esto...es una gran ausencia un contrasentido por un lado te dicen que están importante pero por otro lado no está en el plan de estudio, entonces en la carrera de inicial dentro de las horas para materia institucional que le damos a nuestros estudiantes ...un seminario de maternal, de alfabetización inicial o tics. ¿Qué es más importante para el estudiante? Vos tenés que decidir con recursos escasos...entonces le damos un seminario de maternal y alfabetización.

E: Vas cubriendo necesidades...

L: Los EDI

E: ¿Que significa la sigla EDI?

L: Espacio de definición institucional un tiempo institucional que lo decide el instituto entonces les damos alfabetización y maternal y tic queda a la buena voluntad de los profesores...el plan de estudio no contempla la formación en TICs.

E: ¿Es controversial esta realidad con el plan Conectar?

L: Por las máquinas vienen con programas vienen con una gran dotación de programas adentro para ser usados pero para poder usarla tenés que ir a otro lado, a capacitar a otro lado. Tendría que haber habido una capacitación masiva en las instituciones y decir así se usan las máquinas y no que vos tengas que ir en otro tiempo voluntariamente a capacitarte para su uso...

E: ¿Dónde tuviste que ir para poder capacitarte?

L: Yo lo cursos que he hecho, porque soy de ciencias de educación, lo hice todos a distancia pero si sos profesor de matemática, biología historia querés aprender los

programas que viene tenés cursos gratuitos en el CIE que le da herramientas específicas para usar...

E: ¿Estos cursos que están el CIE tienen relación con el plan Conectar Igualdad, en red?

L: no, los cursos son de provincias y eso también es una cuestión porque a veces no coinciden en los herramientas que utilizan los máquinas vienen de nación y la capacitación de provincia. No comparten los mismos criterios...

L: El plan es muy bueno está bien que sea masivo... para que se instale una cosa tiene que haber sobreabundancia de recursos es muy placentero ver que los estudiantes bajan vienen con sus nets eso es un primer momento, está bien están satisfaciendo una necesidad personal a lo mejor de comunicación, interacción, es una manera de conectarse con el mundo yo creo que el esfuerzo lo tenemos que hacer nosotros los docentes pero la carrera no contempla... llegamos de nuevo al voluntarismo docente...

E: Mucho a criterio del docente de capacitarse o no y de subirse a este tren que es la tecnología...

L: Porque ahí yo soy una gran entusiasta la comparto y todos los profesores que pueden engancharse se enganchan pero es además de... no es que hay una persona que se dedique a eso que está encargándose de eso... como vos decís. Y gracias que la cooperativa ha hecho un gran esfuerzo para la conectividad porque la carrera Educación física esta abajo internet está en el edificio de abajo.

En muchos casos se reemplazó el mapa colgado por el mapa en la pantalla el libro sobre el pupitre por el texto en la net lo usan como soporte pero las estrategias son las mismas el gran salto es cambiar las estrategias de conocimiento colaborativo en el aula donde la herramienta sea una mediación con otra forma de pensamiento y el docente se tiene que poner a la altura y eso requiere de un entrenamiento no es nada fácil...

E: Tuve la oportunidad de observar una clase donde estaban trabajando cada alumno con su net y el docente podía ver lo que ellos trabajaban

L: Ahí hay un buen uso de lo que sería el programa que te plantea la net, el uso del escritorio del profesor y poder visualizar, interactuar con el alumno para eso tenés que hacer un curso o aprender por vos mismo requiere de mucho tiempo y como el avance del software es tan amplio aprendes una cosa y ya salió otra mejor...y te digo hay que ser muy consiente para que la herramienta no supere el valor del conocimiento disciplinar que querés transmitir no quedarse en el uso de la herramienta por la herramienta...si vos estas yendo 4 horas para armar un Prezy con 10 conceptos y 4 fotos hubiera usado esas 4 horas para profundizar el tema es decir cuál es el peso que hay que darle a la herramienta porque hay cosas que son irremplazables, que tiene que ver el contacto del alumno con los textos, las fuentes, no es el mundo power, hacer un lindo power no garantiza que hayas aprendido además tenemos el tema del plagio, que ese es otro tema, (...) vos le propones un ensayo y lo bajan por internet vos te das cuenta y buscas de donde lo saco..

E: ¿Estas situación la ves en el instituto?

L: Totalmente en todas las materias

E:¿No tiene que ver con una cuestión de nivel?

L: Nosotros tenemos una acción socializadora de decirle de antemano queremos una producción original de ustedes queremos que tengan criterio a la hora de seleccionar la fuente, que sean críticos con la información que van utilizar, que citen la fuente...los estamos educando en ese aspecto... me ha pasado de que me planteen un trabajo practico y que ya otro lo haya bajado.

Entrevista N° 12:M.M

Rol que desempeña: Profesora ISFD N° 31 Carrera: Profesor en Ed. Inicial.

M: no hay talleres que les enseñen a los estudiantes,...se conoce esta dificultad pero el currículo no contempla, lo que se denomina la alfabetización digital o la alfabetización tecnológica, incluso en más de una oportunidad las chicas o los chicos que vienen a estudiar ni siquiera tienen mail, es decir no le dan importancia a la tecnología que será luego para su desarrollo profesional y ni siquiera en uso vida individual. Entonces muchas veces es dificultoso porque en el caso de los profesorados de primaria o nivel inicial las futuras docentes van a trabajar con chicos que son los que se denominan nativos digitales son chicos que nacen y crecen con la tecnología si bien no es verdad que todos los chicos acceden a la tecnología porque sabemos la desigualdad desde el punto cultural si hay una cultura digital si es lo que se aborda desde la currícula de primaria o inicial muchas chicas te dicen profe usted nos va a enseñar a armar un power point no chicas eso lo tienen que aprender ustedes lo que yo le voy a dar es la concepción ideológica en el sentido de pensar para que puedo usar un power con que finalidad con qué objetivo pensar el contexto pensar en mis estudiantes no les voy a enseñar a utilizar la herramientas tecnológías si las voy a ayudar a reflexionar en la inclusión didáctica de esas tecnologías en mi plan áulico.

E: ¿Qué cargo desempeñas en el instituto?

C: Soy profesora.

E: ¿De qué cátedra?

C: Tengo comunicación cultural y educación en 1° y 2° de primaria y tengo TICs y medios audiovisuales en 3°... igual ninguno de estos espacios curriculares enseña a utilizar la tecnología.

E: ¿Hace mucho que estas en este cargo?

M: No, hace 4 años hace poquito la comunicación abordada en educación no lo contemplaba el plan anterior, 2° año abordaje teórico de lo que es comunicación, cultura y educación y por qué se relacionan y en 3 año hay esta idea de las nuevas tecnología y la educación.

E: ¿Hay una materia específica?

M: Pero tiene una carga horaria de una hora está presente desde mi punto de vista tiene mucho contenido y poca carga horaria...

E: ¿Notas un cambio cuando utilizas TICs como recurso en el aula...se genera otro tipo de conocimiento a lo que es en comparación de una clase tradicional?

M: La tecnología no es buena o mala en sí misma, todo depende de los objetivos que tenga con ella, es decir porque yo le presente a los chicos un power no va a aprender ni más ni menos por el power, es decir si no utilizo esa herramienta para producir procesos de conocimiento la tecnología debe estar sustentada en otros objetivos,...no en la tecnología en sí mismo no voy a sumar tecnología por tener una computadora en el aula. No haber que procesos cognitivos querés generar con esa tecnología vos querés que puedan jerarquizar buenísimo estas utilizando la tecnología para que los chicos empiecen a adoptar criterios de selección de información buenísimo pero lo podés hacer con un libro también todo depende de tus objetivos tengo colegas que

piensan que la tecnología todo lo puede y que una persona puede ser autónoma en su conocimiento con su computadora , yo creo que es posible pero me interesa más el vínculo que una persona pueda construir con otra mediada por la tecnología.

Yo puedo haber editado un video buenísimo en relación al circuito productivo del trigo pero si yo en la selección de ese video no tuve en cuenta la edad de los chicos y las conceptualizaciones que se utilizan se usan exceden el conocimiento de los chicos estoy confundiéndolos más que enseñarles estoy usando tecnología si pero de que me sirvió...

E: ¿tienen laboratorio? ¿Trabajan ahí o lo hacen en el aula?

M: No, hay sala de computación...suelo utilizar las computadoras para búsqueda pero en el aula no.

E: ¿Qué opinas con respecto a la implementación del plan conectar igualdad?

M: Me parece que es bueno es interesante sumar la tecnología al proceso de enseñanza aprendizaje los chicos nacen con estos nuevos hábitos si se quieren es interesantísimo que sumen las nuevas tecnologías el problema es que muchas veces los docentes no saben cómo a todos los docentes nos pasa que nos quedamos con las cosas que no dan seguridad con situaciones que puede predecir y con un elemento nuevo para muchos docentes como es la tecnología no saben qué hacer con ella, dudan de ella , esta idea de que el chico cuestiona nuestra autoridad si van a jugar, y el adolescente siempre cuestiona la autoridad y jugar nosotros jugamos con otras cosas es lo mismo depende para que quieras las tecnologías lo que es interesante que desde el estado se haya pensado que los chicos necesitan que tener tecnología al lado...pero

luego hay que ver los chicos en secundario están chateando, en el Facebook pero hay programas de Conectar Igualdad que no los saben usar... tienen la tecnología pero no tienen conocimiento de esa tecnología.

E: ¿Vos sentís que tus colegas piensan que sus alumnos saben más que ellos sobre tecnología?

M: Si claro si claro si porque los chicos, ojo ,no todos, pero si sé que muchos docentes tienen muy poco conocimiento sobre tecnologías, cualquier cosa que los chicos sepan un poquito más muchos docentes dicen como sufro la computadora no la entiendo...que son los docentes que tienen más antigüedad docentes que no nativos ni van a caballito de la natividad o no natividad...hay muchos docentes que no están de acuerdo...yo estoy cerca de los 40 de los 40 para abajo no he escuchado que la computadora es un problema...los materiales que hablan del uso didáctico de las tecnologías hablan de los juegos... no sé a qué juegos juegan los chicos ,no sabría utilizarlo didácticamente... no se usar una play y si viera los chicos más chicos sería una deuda pendiente, es un recurso mas...

He tenido alumnos que me dicen no tengo mail ni lo voy a tener y a los dos años me mandaban mail para pedir material y es buenísimo...

E: ¿pueden ser más significativos los aprendizajes utilizando tecnología?

M: Yo creo que sí pero porque creo que sí, si bien en los espacio curriculares que yo tengo los contenidos no están transferidos al uso instrumental de la tecnología si se habla de cultura mediática esa es la cultura de los chicos si vas por afuera de la cultura de los chicos no los van a enganchar

E: ¿Las tecnologías quiebran la postura tradicional o sigue estando el rol del docente que sabe y tiene el conocimiento?

M: Es generacional son hábitos que le dan cierta seguridad a los actores sociales hay un pedagogo que dice que nosotros hacemos con la escuela, lo que la escuela hizo con nosotros... de que escuela venimos nosotras del docente que sabía y demás muchas veces te cuesta romper con eso porque tenés que buscar otras seguridad y tenés que buscar otras cosas y a los chicos también les cuesta romper con eso en algunas oportunidad mis materias permiten trabajar el debate en secundario en más de una oportunidad planteo la idea de talleres de la inexistencia de evaluación y los mismos chicos piden la nota...

E: ¿Cómo utilizas las tecnologías como herramientas dentro del aula?

M: Utilizo lo que se denomina búsqueda guiadas, buscan determinada conceptualización determinado tema determinada página vea que dice esta página a que institución pertenece...

E: ¿Le das criterio de búsqueda?

M: Claro... los pongo en lugar de productores... otra propuesta es que hagan una propuesta audiovisual de algo que los interesa los sacas del rol de receptores y lo pones en el rol de productores quitarlos del lugar que recibe y la tecnología para eso sirve no lo vas a enganchar a escribir un texto pero si para grabar un video... los chicos muestran su vida.

Entrevista n° 13:A.P

Rol que desempeña: Profesora en ISFD Cavagnaro.Carrera: Psicopedagogía.

E:¿Cuál es tu título que te habilita para trabajar en nivel superior?

A: Yo soy profesora de Educación especial en la modalidad disminuido mentales y tengo un título de psicomotricista.

E: ¿Qué cargo tenés en el instituto donde te desempeñas?

A: Soy profesora en la carrera de psicopedagogía 1ºprácticas en psicopedagogía,2 º año tengo un taller de los EDI(espacio de definición institucional) es ahí donde doy toda la parte de psicomotricidad y en 3º año doy psicopedagogía de necesidades educativas especiales y en 4ºpsicopedagogíainstitucional... las materias y como tengo la posibilidad de que empiezo desde 1 año con las chicas voy haciendo un seguimiento dentro de lo que sería la estructura de la que pienso que tendría que conocer un psicopedagogo de la observación (...).

E: ¿Vos en tus cátedras implementas tecnologías?

A: Yo utilizo...ósea...para mí las palabras tecnología tiene una concepción distinta el abordaje tecnológico va más allá de lo que nosotros podríamos considerar como el uso de los computadores y el uso de algunas herramientas tecnológicas.La tecnología es la capacidad de todos los elementos de ser modificados a partir del hombre y que por carácter recíproco favorece la actividad diaria.

E:¿Lo utiliza como recurso dentro en el aula?

A: Yo siempre estoy basándome en situaciones educativas, toda situación que se presenta la tomo como recurso mío para trabajar situaciones educativas no pierdo detalle de cosas que pasan en el diario vivir de los chicos, los alumnos... yéndome a la informática bueno lo utilizo al recurso a la computadora para averiguar material... cada grupo lo tengo dividido por carpeta... me manejo por Facebook... esta herramienta que estamos empezando todos a aprender... yo soy de la vieja escuela... (Seríe).

E: ¿Cuánto hace que sos docente?

A: Yo hace 32 años estuve en educación especial 32 años y en el instituto hace 6 años que estoy como profesora ósea tengo mucho y pertenezco a lo que se llamaría el viejo paradigma medico psicométrico era otra visión que teníamos de la educación estoy “aggiornándome”, habituándome a todo esto nuevo esta mirada holística en cuanto a ver más allá de lo que tiene que ver específicamente con la educación las situaciones los emergentes las formas en que un chico no aprende y porque donde estamos todos implicados docentes, instituciones todos ...entonces como recurso de trabajo el tema de la informática, redes tengo carpetas para cada grupo específicamente donde me manejo en cuanto hago la corrección vía mail, busco información...

E: ¿Tiene alguna materia específica que tome la tecnología o son específicas de la carrera?

A: Son específicas de la carrera lo que si recuerdo del último año de educación especial es que hay una materia específica que tiene que ver con informática en educación especial porque son abordajes distintos con programas específicos para cada patología distintos tipos de programa.

E: ¿Las capacitan en las TICs con respecto a la formación en especial?

A: Si, en Especial

E: ¿Tienen un laboratorio en el instituto con máquina que puedan trabajar?

A: Nosotros en el instituto, yo estoy en el instituto Cavagnaro, hay computadoras online que por ahí se utilizan cuando queremos hacer un power point además tenemos una sala de conferencia con pantalla y todo y lo utilizamos más ahí.

E: ¿Hay una persona encargada de ese laboratorio?

A: Lo utiliza el docente cuando va con los grupos y también lo utilizan las chicas o sea porque a mí me interesa que sean los alumnos los propios hacedores y formadores esta concepción que yo tengo que el docente profesor acompaña a los alumnos y sean los alumnos los propios gestores.

E: Está a disposición de los alumnos no es que cuando el docente lo dice hay que ir al laboratorio.

A: No, lo hacen cuando presentan trabajos o se da la situación en mis materias la presentación es totalmente libre entonces algunos utilizan la herramientas y otros lo dan desde el teatro desde lo que quiere cada uno implementa su recurso... si bien la informática es un recurso muy muy importante hay otros recursos que tienen que ver con el uso del cuerpo, la palabra, la comunicación que tiene que ver con el abordaje pedagógico didáctico.

E: Con respecto a la capacitación:¿el instituto tiene definido algún tipo de capacitación con respecto a las TICs o depende del criterio de cada profesor de capacitarse en este tema?

A: Bueno nos manejamos con un programa de educación superior y no ósea existe ese laboratorio vendría a ser como anexo...como se llama...eh...cursos cortos que tienen que ver con aspectos...

E: ¿Eso es parte de la carrera?

A: Lo hacen los que quieren.

E: Desde el mismo instituto no se generan capacitaciones depende del criterio de cada docente...

A: Si de hecho no capacito yo utilizo la herramienta...

E: ¿Has hecho capacitaciones sobre TICs?

A: No...no....

E: ¿Conoces el plan Conectar Igualdad?

A: sí se está implementando en escuelas primarias y secundarias...

E: Y también en terciarios...

A: Claro pero como somos un instituto privado no accedemos como pasa acá...

E:¿Qué te parece la implementación de dicho plan?

A: me parece perfecto mientras se den las condiciones óptimas para el uso de la herramienta porque la herramienta no sé si esta utilizada en todo el potencial que tiene

muchas veces a lo mejor... de todos modos porahí puedo estar hablando por desconocimiento...debe existir un mecanismo muy aceitado para que el profesor y los alumnos estén en concordancia para poder utilizar una herramienta que es maravillosa y el hecho de que todos puedan accederá esa herramienta me parece fantástica, siempre y cuando de parte delos profesores haya una capacitación muy muy importante creo que da para muchísimo la herramienta es fantástica.

E: ¿En algún momento sentís que tus alumnas saben más que vos sobre tecnologías?

A: Si, si y me enseñan ellas a mi forma parte de mi carácter el pensar que el profesor todo lo sabe mi formación me da como para poder ayudarnos mutuamente es una visión que tiene que ver con el maestro no todo poderoso, el maestro que esta con los alumnos le genera al docente una situación de estrés muy importante y también reconozco que el verdadero conocimiento que debe ser superador permanentemente tiene que ver con el saber dónde buscar las cosas, tiene que tener mucho conocimiento para poder seguir a sus alumnos pero que ese conocimiento no sea omnipotente el docente puede darse el permiso de decir esto no lo se porque genera un vínculo mejor con sus alumnos.

E: ¿Ves que perdura este estilo de docente omnipotente en superior?

A: Si, en todas las ramas, pero en superior, si vos escuchas y yo hablo esto no estaría dentro de los que nosotros consideramos utilizando la metodología constructivista sigue habiendo mucho conductismo, el otro día hablaba con mis alumnas, porque hablamos mucho. Muchas veces... siempre trato de retomar el tema cuando estoy dando algún tema específicamente dada las condiciones que se dan en el salón de mucha confianza, muy relajadas me preguntan muchas cosas y fluyen las preguntas

las dudas surgen mucha necesidad de conocer cosas que van más allá de la teoría... me preguntan mucho comentamos hablamos cuando no se algo como es mandar archivos... ellas me enseñan, yo quiero que me enseñan no quiero que me digan cómo se hace...

E: Es una actitud de apertura... ¿vos crees que utilizando tecnologías los alumnos tienen otras habilidades?

A: La herramienta es muy facilitadora pero a veces nos alejamos del aspecto humano, a mí me interesa el aspecto humano... cuando estoy buscando actividades, libros, para darle a las chicas... eh... como soy una persona extremadamente curiosa y veo algo me lleva a eso por eso las posibilidades me dan una apertura que no queda solo en lo que leo o lo que miro entonces creo que hay que fomentar esa capacidad que tiene el ser humano de búsqueda, si bien es cierto alguno nace con esa capacidad de generar su propia educación y todo es necesario estar motivado hacia lo que vos pensás y tenés para hacer más siempre más dentro, utilizando eso en el caso de la informática.

E: vos planteas un trabajo... ¿tus alumnas realizan una búsqueda le das algún criterio de búsqueda o lo hace cada una según su propio criterio?

A: Si doy un trabajo práctico lo doy sobre un tema, pero de ese tema le doy una lista de lugares donde puede hacer su propia búsqueda... de los trabajos prácticos no me gusta esa cosa facilitadora que tiene el cortar y pegar yo quiero trabajos de elaboración para eso leo todo el material antes, a mí me insume mucho el instituto mucho tiempo porque estoy en permanente búsqueda... medio neurótica (se ríe) me dio neurótica me levanto y voy buscando esto, esto y hago una lista del trabajo práctico... lectura posible... y después otra cosa que no lo haría bien desde mí

óptica...el recorte que se hace de ese tema a mí me gusta el libro completo no el recorte...

E: ¿Tus alumnas llevan sus netbook?

A: Si

E: ¿Qué te genera...? es un impedimento en cuanto a tiempo, ej. Unos terminan primero que otros... ¿Cómo manejas la dinámica de la clase cuando todas llevan las netbook?

A: No, cada una está en lo suyo a mí me interesa el trabajo grupal, en mis aulas están en grupo, si quieren estar sentadas en el piso lo hace a mí me interesa las formas me interesa el fondo... ellas trabajan con sus notebook tranquilas...

E: ¿Sentís que se dispersan?

A: No, generalmente están concentradas....desde lo normativo es fantástica pero desde lo formativo no se genera el rebote del trabajo en grupo.

E: Desde lo vincular...

A: Desde lo vincular que es a donde yo a donde apunto desde mi formación, mi modalidad...mi norma de trabajo...si varias están buscando cosas distintas ver que encontré una que encontré otra...aunque sea desde la comunicación..

E: Mirando hacia atrás.¿Ves que el avance de la tecnología está inserto en los ISFD?

A: si desde que empecé con educación especial estos dos últimos años he visto con más fuerza yo incluso llevo mi computadora, a veces no encontramos enchufe pero bueno...

E:¿En general tus compañeros docentes incluyen las tecnologías o ves que son más reticentes a utilizarlas?

A: No he visto mucho así...pero las chicas si.

E: ¿Vos ves que por parte del alumno si pero por parte del docente todavía no...porque puede ser?

A: Es difícil manejar la informática, manejar la herramienta tirando a óptimo de acuerdo al nivel lógico del que nos manejamos los profesores...no olvides que nosotros tenemos una formación que por nuestra condición etaria no tenemos una formación en informática(...) tengo 62 años hago un esfuerzo tremendo de ir acomodándome a los cambios estoy segura que es bueno...

Entrevista n° 14: M.J.B

Rol que desempeña: Profesora en Escuela de Arte N° 500. Carrera: Prof. De Expresión Corporal.

E: ¿Cuál es tu título que te permite trabajar en el instituto de formación docente?

M.J: Y nosotras teníamos...es una formación básica en el profesorado de expresión corporal, música o artes visuales es lo mismo. Un año de formación básica, 3 años que tenés un título para inicial EGB 1 y 2 y tenés el 4 año que es opcional para poder dar en terciario que es lo que yo estoy dando...

E: ¿Cuál es el título específico?

M.J: Profesorado en artes de danza con orientación en expresión corporal

E: ¿Qué materia das en el instituto?

M.J: entrenamiento corporal en primer año que la tome en 2010 por cargo de difícil cobertura...como la carrera es bastante nueva...al ser los primeros en recibirla teníamos muchas materias las veíamos de mitad de año en adelante, hasta que se cubrían las horas...la mayoría de las profesoras eran de Mar del Plata (...)

E: ¿Con tus alumnos utilizas alguna herramienta tecnológica dentro de tu clase?

M.J: No lo mío es muy práctico...poner el cuerpo. Si en algunas materias podía utilizar para ver videos ...análisis... si lo usan en lo que es historia de la danza...eso lo implementaron mucho más...viste que hace un año regalaban del ministerio de educación y genero un montón de materias más visual y eso lo usan ...eh yo si hago a veces registro de videos para no olvidar cosas ...o después verlas y analizarla un poco

y en alguna función o composición que se puede armar a fin de año si a veces usamos proyecciones capaz imágenes bailadas o las chicas bailan en vivo y se usa la proyección de fondo con el cañón y todo eso...

E: ¿Vos tenés capacitación en TICs? ¿Conoces el significado de la siglaTICs?

M.J: No, no tengo capacitación en eso no.

E: ¿Desde el instituto tampoco de tan información como para estar empapada en la temática?

M.J:No, no he escuchado de eso...

E:¿Tienen laboratorio en el instituto?

M.J: Si sala de informática en el instituto se utiliza más que nada en visuales en una materia usábamos cosas de ese estilo, pero ahora de algún curso que la escuela te ofrezca o escuchar no...

E: No hay cursos dentro de la institución...no los notifican de cursos que se realicen en otros lugares.

M.J: Puede llegar a haber cursos en el CIE...tengo una amiga que hizo un curso de informática que daba puntaje pero no en la escuela...

E: ¿Tienen Campus virtual donde puedan ingresar ustedes y los alumnos en el instituto?

M.J: Hay una página web de la escuela pero así tipo...¡no! Si hay una página donde ponen datos importantes...

E: ¿Cómo es la comunicación?

M.J: Vía mail y muchas notas, carteles y mucho cuaderno...si hay una reunión es por mail

E: ¿Tus alumnos llevan sus notebook?

M.J: Y si necesitamos registrar un video o buscar información suelen llevar o si trabajas en un espacio no convencional, al aire libre o si haces video danza, el último año hacen producciones de video danza y ahí necesitas más tecnología pero ahí tenemos que recurrir a alguien aparte no es que estamos capacitadas...necesitamos un técnico que lo filme lo edite haga todo el proceso...

E: ¿En tu vida cotidiana utilizas redes sociales?

M.J: Facebook tengo, no estoy todo el día comentando lo que hago... grupos de danza...

E: En algún momento sentís que tus alumnos saben más que vos de tecnología? En realidad sos joven ¿Cuántos años tenés?

M.J: 27 pero nunca fui muy tecnológica que digamos.

E: ¿Tus alumnos cuantos años tienen?

M.J: Este año justamente son más grandes que yo. El año pasado tenían mi edad o eran a veces más chicos...si algunas cosas saben más que yo con diferencia de 5 que te digo pero iban con la compu determinada canción la enganchaban pero yo soy un desastre...

E: ¿Qué actitud tienen tus colegas con respecto a eso?

M.J: No ...y depende de la persona hay gente que se interesa como se utiliza programas que puede utilizar pero en general en lo nuestro que es poner el cuerpo y eso no se ve tanto si en visuales por ahí hay otros temas tienen mi edad pero la tienen clara con ese tema la usan más...

Entrevista N° 15: S.B

Rol que desempeña: Profesora de Música .ISFD N°31 Carrera: Prof. Especializado en Ed. Inicial.

E: ¿Cuál es tu título que te habilita para trabajar en nivel superior?

S: Soy profesor de Educación Musical.

E: ¿En qué carrera te desempeñas?

S: En Nivel Inicial, profesorado de Nivel Inicial

E: ¿cuánto hace que sos docente nivel superior?

S: En nivel superior hace 7 años.

E: ¿Vos ves que se incluyan herramientas tecnológicas en el aula?

S: Muy poco es como que faltan herramientas incluso para los alumnos y para los profesores... y también capacitación en tecnología

E: Con respecto a capacitación ¿el instituto le ofrece la posibilidad de capacitarse?

S: no mucho pero si... lo que pasa, es el tiempo de los profesores, que la mayoría tienen un montón de horas en varios lugares y anda corriendo de un lado a otro.

E: ¿Esas capacitaciones son internas o vienen ya determinadas de provincia?

S: Vienen de provincia

E:¿Queda a criterio de cada profesor capacitarse?

S: Queda a criterio de cada profesor anotarse por ahí hay aulas virtuales y después estudiar.

E: ¿Dentro del instituto tienen alguna plataforma o campus donde ustedes puedan intervenir?

S: Desde el año pasado hay muy pocos profesores no todos, que tiene pero falta sentarse a porque no hay mucho conocimiento en tecnología. Estudiar a los más grandes nos cuesta...

E: ¿En algún momento sentís que tus alumnos saben más sobre tecnología?

S: no...no... es parejo en realidad el otro día teníamos que conectar una notebook al cañón y éramos 40 para conectarlo (serie).

E: ¿Cuentan con alguna persona que se ocupa de estas cuestiones?

S: Si algo no funciona o no lo podemos instalar generalmente llamamos a un preceptor o alguien que tenga más conocimiento.

E: ¿Tienen más conocimiento sobre redes sociales y a los que son programas?

S: Las redes sociales las tienen re clara (se ríe).

E: ¿Se trabaja con el plan conectar igualdad en el instituto?

S: Si

E: ¿Tus alumnas accedieron a tener una computadora?

S: No ellas no tienen la computadora. Sí, le llegaron a los profesores pero a las alumnas no

E: ¿Hay una instancia previa de capacitación antes de la entrega de las netbooks?

S: No, nada no y esas computadoras tienen un tiempo que las tenés que ir renovando...

E: ¿Vos particularmente manejas los programas que traen instaladas las netbook?

S: No porque no pueda sino porque no cuento con el tiempo...me encantaría tener un aula virtual...y todo eso...

E: ¿Ustedes cuentan con algún laboratorio?

S: Hay pero muy poquito.

E: ¿Hay un encargado del laboratorio?

S: No

E: Queda a criterio del docente usarlo o no usarlo...

S: Si depende cada uno cuesta mucho por una cuestión de tiempo y uno sigue con eso de llegar dar la clase hablar tener el libro en la mano...y ya está todo digitalizado.

E:¿El que no incluyas tecnologías tiene que ver, a parte de la falta de tiempo, por la materia en la que das cátedra?

S: No en realidad la deberían tomar todas...

ANEXO 3: Cuadro comparativo de entrevistas

Nº1	Nº2	Nº3	Nº4	Nº5
¿Qué estudios ha realizado que le permite trabajar en superior?				
Técnico superior en Informática	Profesora de educación Media y superior en letras y Licenciada en letras.	Profesora y licenciada en letras. Posgrado en Flacso. Maestría en Educación	Traductora pública nacional. Capacitación Docente.	Lic. en psicología Capacitación docente de nivel medio y superior.

¿Se utilizan las TIC como recurso dentro del aula?				
	...La verdad las incluyo muy poco me considero que soy bastante retrógrada en ese sentido, porque si bien yo trabajo en el 163 que ahí a partir de 2º año tiene todos las netbooks por ejemplo etc., yo no tengo articulada mi preparación de la clase con eso...	...Empecé a trabajar con las tics en 2009-2010 y la verdad que me empecé a enganchar muchísimo... hoy en día las uso mucho como recurso mucho y además yo soy tutora del plan conectar igual, tengo aulas virtuales hago todo un trabajo en una especialización que saco el ministerio de educación...	...Si... Trabajamos con la escucha que lo podemos utilizar con grabadores, MP 4, vemos películas no mucho porque lo mío es expresión oral por lo que trabajo más que nada con la audición...	...En algunas si en otras no... Depende del tipo de propuesta que tengamos para el contenido, y el tipo de materia y por ahí son materias teóricas donde no se pueden aplicar estrategias de este tipo y otras materias que por ahí son más dinámicas o con otros tipos de contenidos donde se puede utilizar...

¿Considera que la utilización de tics como recursos en el aula enriquece la calidad de la enseñanza?				
<p>...Las maneras de enseñar no han cambiado, como se ponen delante de la clase, la típica de hace 40 años, al tener maquinas pueden cambiar la forma de sentarse, pero la forma de la clase es la misma...</p>	<p>...No podría decirte porque no lo he utilizado, sí que noto que algunas actividades que supongan la utilización de herramientas tecnológicas lo incentivan mucho más...</p>	<p>...Yo lo veo por lo menos mucho más motivados, en realidad creo, lo veo en la escuela secundaria y lo veo acá también, cambia, el recurso mismo genera como otra expectativa en esto de que se aprende un plus de cosas que no solo es el informe que tiene que escribir sino que de la mano de ella aparecen otras cosas que empiezan a ser aprendidas y que abren las expectativas...</p>	<p>...En mi caso no, pasamos del cassette al cd y ahora cada uno los libros si, los libros que son caros...</p>	<p>...Si es positiva lo que pasa es que hay que también guiarlos para aprender a usarlas en favor del estudio...</p>

¿Ud. considera que los alumnos poseen mayor conocimiento sobre tecnología que los docentes?				
<p>“...el primer miedo que tiene que romper el docente es ese, porque siempre por una cuestión lógica el profesor era el que más sabia pero en horas maquina el chico que haya tenido tecnología te supera...</p>	<p>...Siempre...</p>	<p>...En algunas cosas si sin embargo me sigue sorprendiendo...el transito que hicimos nosotros hacia las tics es tan distintos del que hacen los alumnos...</p>	<p>... en todo momento... (se ríe)</p>	<p>...no es una utilización diferente me parece, pasa que a mí me gusta mucho la tecnología entonces yo lo veo al revés veo que utilizan de manera estereotipada la tecnología.</p>

¿Cuál es su opinión sobre las políticas que se desarrollan para universalizar el acceso a la información y el conocimiento?				
<p>...lo rentado es muy paulatino, muy largo... no se da de un día para otro... cuando he estado en los profesorados, como la dinámica es otra, los chicos la usan , yo voy a la clase y el Word lo usan , internet también es otra dinámica con respecto a secundaria también...</p>	<p>...Me parece re importante, veo que muchos chicos sobre todos que hacen un esfuerzo muy importante para estudiar y que la netbook los han ayudado un montón...</p>	<p>...a nosotros nos ha ido muy bien , es un programa que nos ha permitido a nuestros alumnos y a la interior de la institución nos ha ido bien es un programa con el que acuerdo más allá de que entiendo que tendrá sus vetas para revisar...ajustar</p>	<p>...lo utilizan los chicos...</p>	<p>...la estructura en la fundamentación es buena y trae algunas deficiencias en cuanto a práctica ,en cuanto a estructura digamos en el sentido de lo deficiente del piso tecnológico perdemos conectividad cuando estamos trabajando, la dificultad en cuanto que la capacitación fue voluntaria ...</p>

¿Desde la institución se generan espacios de capacitación o es criterio del docente?				
<p>...Si está el pos título que tiene una duración de 2 años y a nivel local en el CIE...</p>	<p>...no depende del docente, no está institucionalmente establecido digamos , hay gente sí que ha hecho cursos que se brindan de los institutos de formación docente..</p>	<p>...dentro del instituto, no nosotros recibimos en forma gratuita y abierta todas las capacitaciones de ministerio de la nación en el que cada uno de nosotros se va inscribiendo...</p>	<p>...Sí, sí pero no les he hecho lo que pasa que antes lo he hecho porque no tenía tiempo...eso no significa que ahora no pueda hacerlo...</p>	<p>...hice el curso de conectar ...</p>

¿Se generan espacios virtuales donde puedan trabajar docentes y alumnos?				
<p>...El instituto (163) tiene plataforma virtual, la usan siempre, lo usan como campus virtual, está muy aceptado...</p>	<p>...Yo eso no lo manejo .yo no manejo el tema del aula virtual, yo sé que el instituto 163 lo tiene y se puede armar yo no estoy capacitada para hacerlo. No lo manejo...</p>	<p>... cada uno en su ámbito todos nos manejamos a través de la plataforma, casi todos tenemos un aula virtual, casi todos complementamos nuestras clases con documentos materiales foros en las aulas no te puedo decir todos si un porcentaje importante...</p>	<p>...No lo he hecho porque, la verdad no lo necesito, no sé si me resulta , no lo he probado tampoco te digo la verdad pero yo trabajo muchísimo tete a tete lo mío es pronunciación y repetición y como que no puedo alejarme mucho necesito la presencia física del alumno...</p>	<p>...La institución tiene una página con la que se maneja con ellas pasando contenidos y también para anotarlas en los exámenes finales , ellas se pueden anotar a través de internet y después muchos grupos de alumnos crean sus grupos para pasarse material...</p>

¿Los recursos utilizados se han modificado a través del tiempo?				
<p>..Muy paulatina... era un tema después se van acostumbrando ej. El uso del cañón, no lo lleven al aula porque se va a romper, se rompe la lámpara, el cañón se usaba para el acto, para un Powerpoint y se guardaba no se usaba para las clases...ahora se va naturalizando pero cuesta... en muchos lugares no hay un toma corriente, vos pensás llevo el</p>	<p>Si yo creo que sí. En alumnos de secundaria cuando yo empecé no había tanta presencia del celular, hoy todos tienen celular con todo cuando yo empecé a dar clase no era tanto</p>	<p>Veó algo mucho menos dirigido, la dinámica es completamente distinta, no te digo que es más sencillo para el docente todavía lo siento como un gran trabajo, se terminó eso de estar todos en simultaneo haciendo lo mismo que nunca fue así pero convengamos que con un lápiz y un papel era más acompasado, en este momento anda a su tiempo a</p>		<p>...El recurso si mejoro mucho en algunos la ayuda y en otros la perjudica porque no saben manejar la información eso también es algo que se ve mucho... digamos las generaciones anteriores usaban más el libro y después iban a buscar algo en cambio las de ahora van directamente a internet y les cuesta mucho metabolizar la</p>

cañón...son pequeños detalles...		su ritmo en sus cosas me parece que es un desafío enorme para cada uno de nosotros...		información por ahí la bajan directamente como la ven...
----------------------------------	--	---	--	--

¿Se les da criterios de búsqueda a los alumnos?				
“...No y tampoco les hacen citar páginas o bibliografía...” otro tema es la búsqueda de información... los chicos copian y pegan información... le pregunto como hicieron la investigación ...te dan un trabajo de 10-12 hojas pero no saben que ponen...ahora lo que hice para usar las netbook es pedirle a los chicos que hagan una investigación significativa local de un tema que ellos elijan, hagan entrevistas...	...Claro, a veces los hacemos en clase , en algunos casos si estoy renegada le digo lo contrario. Esto es el libro la novela que estamos leyendo y una hoja no se necesita más nada que pensar sobre lo que se ha leído, no hay que buscar nada en internet, no hay que buscar nada en ningún lado lo primero que hacen los chicos es ir a buscar,		...yo le doy los criterios porque hay de todo generalmente trabajamos con autores que son reconocidos y nosotros dentro de lo que es ingles tenemos que seguir la BBC, el inglés de la BBC, pero a veces no es que no se acepte...pero por pronunciación y todo eso...	...a veces si...sí. utilizo algo si les digo...por ahí corrijo en internet si sacan algo yo les pido de donde lo sacan o que lo citen bibliografía y si tengo que corregir tanto en secundario como en superior también corrijo con internet para llegar al link de donde lo sacaron

¿Se observa la brecha nativo-inmigrantedigital?				
...Sí salvo que le gusten las tecnologías				...si totalmente...

¿Cuentan con laboratorio?				
<p>...No es solo para la materia tics, cuando llegaron los laboratorios costaba el trabajo interdisciplinario, el profesor iba y no hay un EMTP</p> <p>(encargado de medios técnico pedagógico) no está en todas las escuelas porque asiste al docente dentro del aula le da una mano en lo técnico, si el docente se encuentra con problemas técnicos va una vez y no va más...</p>	<p>...No porque todos los chicos tienen las netbook, sé que hay una persona que esta designada que se encarga de todo el programa conectar igualdad , se encarga de gente que solicita la netbook , gente que tiene problema con las netbook...</p>	<p>...No lamentablemente no...tenemos una sala de computación...</p>	<p>...Si, si hay un profesor de formación profesional que se ocupa de la parte de mantenimiento y las chicas acceden libremente cuando lo necesitan cada una lo usan y hay profesores que trabajan mirando videos que buscan material o viendo una película...</p>	

Nº 6	Nº7	Nº	Nº9	Nº10
-------------	------------	-----------	------------	-------------

¿Qué estudios ha realizado que le permite trabajar en superior?

Prof. En Ciencias de la Educación	Psico Pedagoga	Licenciada en Sociología	Profesora de ingles	Diseñadora grafica
-----------------------------------	----------------	--------------------------	---------------------	--------------------

¿Se utilizan las TIC como recurso dentro del aula?

<p>...en el caso del plan conectar igualdad solo lo tienen los chicos de la carrera de educación física de segundo año en adelante pero yo estoy en primero. Entonces la mayoría no la tiene como para poder trabajar...</p> <p>En general no trabajamos con la computadora dentro del aula.</p>	<p>...abordamos la utilización de las Ntcs como una herramienta, en este momento como un recurso que el docente debería poner en juego , particularmente yo uso aquello que yo siento que estoy capacitada a usar digo me parece que hay un gran bache en cuanto a la formaci</p>	<p>...yo la tecnología la uso en búsqueda materiales en pensar propuestas que puedan ser a partir de materiales informatiza-dos que estén en las redes virtuales es muy importante... no las trabajo en el aula, no las trabajo con ellos en el aula...</p>	<p>... si lo usamos como recurso para presentar nosotros por ahí lo hacemos por algún video que bajamos los que tienen netbook, algunos las tienen otros no, por ahí trabajamos todos a la vez cada uno con su computadora...</p>	<p>...lo utilizo como un recurso, como una herramienta de trabajo sin eso, es como que sin eso no puedo desarrollar muchas cosas...</p>
--	---	---	---	---

¿Considera que la utilización de TICs como recurso en el aula enriquece la calidad de la enseñanza?				
<p>...no me atrevería a decir que la mayor parte de los jóvenes le resulta sumamente atractivo el uso de tics, en un buen numero por supuesto que sí, depende para que si el objetivo es una tarea educativa no lo explotamos si hacemos el uso de las tics de manera recreativa ...</p>		<p>... no se siente impactado tanto por las tecnologías sino por aquello que le promueve la posibilidad de pensar otras cosas distintas que no necesariamente tiene que ver con el uso de tecnología...</p>	<p>...si, no solamente en el acceso al material, esa es una cosa que considero muy importante... me parece muy interesante porque cuando surge por ejemplo en el análisis de una novela surge una duda con respecto al autor es algo que podemos resolver instantáneamente buscan en sus netbook y lo tenemos resuelto sino lo tendríamos que buscar para la otra clase.</p>	<p>no en realidad el proceso es el mismo pero más acotado , una cosa es buscar información 10 años atrás y otra es hacer dos click tengas</p>

¿Ud. considera que los alumnos poseen mayor conocimiento sobre tecnología que los docentes?				
	<p>...muchos si me parece que hay que aprovechar ese recurso no si concebimos eso que uno enseña pero también aprende yo hay cuestiones que no manejo...</p>	<p>...si todo el día yo les digo, ellos saben que no se, ellos me ayudan les digo este material me gustaría que este acá... que me lo suban...</p>	<p>...puede ser porque ellos por la edad que tienen por la época crecieron junto con la tecnología nosotros tuvimos que adaptarnos en un momento...</p>	<p>...hay de todo he escuchado de gente que dice que no puede hacer que no jueguen... entonces las cierran las guardan y vuelven a la carpeta. También veo gente que se interesa veo gente que viene al CIE a capacitarse en tics...</p>

¿Cuál es su opinión sobre las políticas que se desarrollan para universalizar el acceso a la información y el conocimiento?				
	<p>...me parece excelente pero me parece que hay que mejorarlo mucho ,la universalización es importante desde justamente todo lo que permite trabajar y lo que permite acceder a los lineamientos del diseño curricular esto de la inclusión de la democratización de ciertas cuestiones esta excelente su fundamentación el bache esta por la formación no tiene que ver con universalizar ciertas cuestiones pero que hago con el elemento se tendría que multiplicar los espacio de formación docente ...</p>	<p>...si nosotros tenemos, de hechos algunos alumnos no, los que están en los primeros años, a medida que van avanzando en sus carreras la idea era que se le entregaran las netbook algunos las recibieron pero después dejamos de recibirlas a los docentes también si se nos asignaron...</p>	<p>...eh... para mi respeto la decisión de política de haber entregado las netbooks pero el sistema en si no funciona porque en realidad nosotros tenemos un programa por medio del cual tendríamos que ser capaces de estar conectados y de que el profesor este chequeando lo que está haciendo el alumno. Ellos mandaron las netbook pero no se mandó un sistema que permite un uso del programa...</p>	<p>...el docente no sabe qué hacer con la computadora en el aula, no sabe qué hacer con eso, me parece que no se hace un relevamiento de las necesidades...</p>

¿Desde la institución se generan espacios de capacitación o es criterio del docente?				
<p>... sí. Hice cursos que los daba el INFOD hice dos o tres. Uno que tiene que ver con manipular y manejar aulas virtuales y el otro era sobre tics...</p>	<p>...yo sé que si yo quizá por el poco tiempo no me he enterado se trabajó capacitando docentes de hecho en el instituto se trabaja con acceso a un campus...</p>	<p>...acá en el instituto Noemí se ofreció, yo estaba metida con otros temas que me atraían mas pero también me doy cuenta que no es imprescindible yo trabajo en internet con el Word , el Excel ...ahora empiezo a darme cuenta del déficit ...</p>	<p>...en realidad siempre están hablando del tema conectar igualdad se pueden hacer los cursos on line...</p>	<p>No, no acá lo hacen a criterio del docente igualmente acá digamos son carreras artísticas y acá mismo se están formando como docentes o técnicos de artes y la corriente más fuerte es la docencia y te encontras también con ese freno... “ a mí la tecnología me supera” dentro de los mismos chicos de 20 años...a mí me gusta el arte,... a mí me gusta pintar...</p>

¿Se generan espacios virtuales donde puedan trabajar docentes y alumnos?				
<p>El instituto (163) tiene plataforma virtual, la usan siempre, lo usan como campus virtual, está muy aceptado...</p>	<p>...Yo eso no lo manejo .yo no manejo el tema del aula virtual, yo sé que el instituto 163 lo tiene y se puede armar yo no estoy capacitada para hacerlo. No lo manejo...</p>	<p>... cada uno en su ámbito todos nos manejamos a través de la plataforma, casi todos tenemos un aula virtual, casi todos complementamos nuestras clases con documentos materiales foros en las aulas no te puedo decir todos</p>	<p>...No lo he hecho porque, la verdad no lo necesito, no sé si me resulta , no lo he probado tampoco te digo la verdad pero yo trabajo muchísimo tete a tete lo mío es pronunciación y repetición y como que no puedo alejarme mucho</p>	<p>...La institución tiene una página con la que se maneja con ellas pasando contenidos y también para anotarlas en los exámenes finales, ellas se pueden anotar a través de internet y muchos crean sus grupos</p>

¿Los recursos utilizados se han modificado a través del tiempo?				
	<p>...Si yo creo que sí. En alumnos de secundaria cuando yo empecé no había tanta presencia del celular, hoy todos tienen celular con todo cuando yo empecé a dar clase no era tanto...</p>	<p>...lo que se puede observar, en relación a superior no, no dentro del aula, se utilizan herramientas informáticas para trabajar otros ámbitos no necesariamente dentro del aula...</p>	<p>...si mucho que pasa justo en el área de inglés no encontrás mucha bibliografía, es decir acá en Necochea no tenés nada, la única bibliografía a la que los chicos pueden acceder es la que se compran o le proveemos nosotros. Que pasa con el tema de la importación hay muchos textos que ya no existen más en la argentina, no están a la venta y si no tuviéramos la posibilidad de hacerlo mediante internet o por bibliotecas virtuales...</p>	<p>es paulatino...hace 10 años no era tan común creo que tampoco ni siquiera teníamos computadoras acá entre 98 y 2000 teníamos dos era rotativo iba llevando de a dos alumnos</p>

¿Se les da criterios de búsqueda a los alumnos o se les da material elaborado?				
<p>...le voy dando diferentes sugerencias que tengan títulos autor si hace alusión a alguna universidad en la parte del membrete le da otra seriedad...</p>	<p>... yo trato de orientar sobre todo en el espacio de fundamentación trabajamos el pensamiento crítico, hay cuestiones donde la información es para todos pero de alguna manera hay que seleccionar esa información que a veces no es científica, fided</p>	<p>...cuando das una consigna donde los materiales esta medianamente elaborados en internet lo uso por eso hay que hacer un rastreo previo de las consignas y hacerle saber que lo materiales yo los tengo lleva un trabajo enorme... a veces cae en la trampa de copiar en vez de construir el propioconocimiento...</p>	<p>....ahora tenés acceso de bajar de una biblioteca donde podes hacer descargas libres y podes bajarte los libros y tener la bibliografía que necesitas...</p>	<p>...trato de guiarlos y de que aprendan a buscar y no creerse todo lo que encuentra a saber lo que encuentran quien lo escribió ...</p>

¿Se observa la brecha nativo e inmigrante digital?				
<p>...sí, creas o no seas inmigrantes que se está acercando a este tipo de manejo hablar de aula virtual que te cueleguen trabajos en determina-dos sectores, que tengas una clase digitalizada, o ingresar a foros y participar escribiendo, no utilizando la palabra ,buscar estos mecanismos hace que tengamos que reaprender muchas cosas, dedicarle un tiempo y que te demanda y que muchas veces uno no está dispuesto se nota mucho aquel que ya nace con esto...</p>	<p>...Si porque fue formada para eso el campus lo manejan mejor porque las capacitaciones fueron bastantes y quizás tengo conocimiento en otros programas que ellos no tienen...</p>	<p>...me cuesta Facebook todas estas características personales que tiene que ver quizá con una franja etaria determinada hace que uno manifieste resistencia y no vea las bondades de todo esto...</p>		

¿Cuentan con laboratorio?				
<p>...hay un laboratorio, un jefe de informática, una biblioteca el instituto está muy bien organizado en cuanto al uso de lo que tiene que ver con lo tecnológico sé que esta de hecho uno de los preceptores tiene el cargo ...</p>	<p>...si tenemos un laboratorio hay una persona y cada docente que necesite va y lo podes utilizar los recursos están aquellos los encargados te pueden ayudar esto tienen que ver con una búsqueda nuestra...</p>	<p>...usamos la sala de computación de la escuela para los que no tienen computadoras para trabajar con Cd Rooms lo llevo yo son específicos algunos son para trabajar la parte de escucha, gramática, vocabulario, escritura ...</p>	<p>...si lo que pasa que eso antes lo usaba mucho pero ahora al tener cada alumno su netbook es diferente...</p>	

Nº 11	Nº12	Nº 13	Nº14	Nº15
¿Qué estudios ha realizado que le permite trabajar en superior?				
Lic En Ciencias de la Educación	Periodista con capacitación docente	Profesora de Ed. Especial-Psicomotricista.	Profesora en artes de danza con orientación en expresión corporal	Profesora de Música

¿Se utilizan las TIC como recurso dentro del aula?				
...En muchos casos se reemplazó el mapa colgado por el mapa en la pantalla el libro sobre el pupitre por el texto en la net lo usan como soporte pero las estrategias son las mismas el gran salto es cambiar las estrategias de conocimiento colaborativo en el aula donde la herramienta sea una mediación con otra forma de pensamiento	..El sentido de pensar para que puedo usar un power con que finalidad con qué objetivo pensar el contexto pensar en mis estudiantes no les voy a enseñar a utilizar la herramientas tecnologías si las voy a ayudar a reflexionar en la inclusión didáctica de esas tecnologías en mi plan áulico... Utilizo lo que se denomina búsqueda guías buscan determinada conceptualización...	...Yo utilizo...ósea... para mí... la informática bueno lo utilizo al recurso a la computadora para averiguar material... cada grupo lo tengo dividido por carpeta...me manejo por Facebook...	...No lo mío es muy práctico...poner el cuerpo...	...Muy poco es como que faltan herramientas incluso para los alumnos y para los profesores... y también capacitación en tecnología...

<p align="center">¿Considera que la utilización de TICs como recurso en el aula enriquece la calidad de la enseñanza?</p>				
<p>...El hecho de que este tics no lo genera es como vos utilizas las tics, es decir, vos tener que tenés la decisión de la estrategia de usar la tecnología teniendo en conjunción lo que sería las cuestiones disciplinares y pedagógicas. Teniendo en cuenta en qué medida esta tecnología se pone al servicio de una decisión pedagógica que atiende a un campo específico curricular...</p>	<p>...La tecnología no es buena o mala en sí misma, todo depende de los objetivos que tenga con ella, es decir porque yo le presente a los chicos un power no va a prender ni más ni menos por el power, es decir si no utilizo esa herramienta par a producir procesos de conocimiento la tecnología debe estar sustentada en otro objetivos...</p>			

<p>¿Ud. considera que los alumnos poseen mayor conocimiento sobre tecnología que los docentes?</p>				
<p>...yo creo que es como una certeza (se ríe) en realidad hay mucho mito alrededor de eso ...a mí no me pasa por los menos porque si yo llego que lo saben le digo vení y explicame porque la verdad puede suceder... hay muchos mitos nuestros alumnos son usuarios de muchas tecnologías de la comunicación pero no todos son usuarios de tecnologías, que quiero decir con estos si voy a escribir mensajitos, twitter, Facebook, son más hábiles que yo...</p>	<p>Si claro.. Si porque los chicos ojo no todos pero si sé que muchos docentes tiene muy poco conocimiento sobre tecnologías, cualquier cosa que los chicos sepan un poquito más muchos docentes dicen como sufro la computadora no la entiendo...</p>	<p>...Si, si y me enseñan ellas a mi forma parte de mi carácter el pensar que el profesor todo lo sabe mi formación me da como para poder ayudarnos mutuamente es una visión que tiene que ver con el maestro no todo poderoso...</p>	<p>...si algunas cosas saben más que yo con diferencia de 5 que te digo pero iban con la compu determinada canción la enganchaban pero yo soy un desastre...</p>	<p>...No...no... es parejo en realidad el otro día teníamos que conectar una notebook al cañón y éramos 40 para conectarlo (Se ríe)...</p>

¿Cuál es su opinión sobre las políticas que se desarrollan para universalizar el acceso a la información y el conocimiento?				
<p>...A mí me parece que el plan es bueno aunque no se logren todos los objetivos que se propuso en sus orígenes, es bueno que el alumno tenga igualdad de derecho a acceso a los recursos que existen porque es parte de la cultura. Lo que yo te digo es muy difícil de transformar es la práctica de enseñanza del docente...</p>	<p>...Me parece que es bueno es interesante sumar la tecnología al proceso de enseñanza aprendizaje los chicos nacen con estos nuevos hábitos si se quieren es interesantísimo que sumen las nuevas tecnologías el problema es que muchas veces los docentes no saben cómo a todos los docentes nos pasa que nos quedamos con las cosas que no dan seguridad con situaciones que puede predecir y con un elemento nuevo para muchos docentes como es la tecnología no saben qué hacer con ella...</p>	<p>...parece perfecto mientras se den las condiciones óptimas para el uso de la herramienta porque la herramienta no sé si esta utilizada en todo el potencial que tiene...</p>	<p>...viste que hace un año regalaban del ministerio de educación y generó un montón de materias más visual y eso lo usan...</p>	<p>...si... No ellas no tiene la computadora si le llegaron a las profesores pero a las alumnas no...</p>

¿Desde la institución se generan espacios de capacitación o es criterio del docente?				
<p>Nosotros notificamos de estas capacitaciones</p>		<p>... No...no....</p>	<p>...No, no tengo capacitación en eso no... Puede llegar a haber cursos en el CIE, tengo una amiga que hizo un curso de informática que daba puntaje ...</p>	<p>...no mucho pero si... lo que pasa ,es el tiempo de los profesoresQueda a criterio de cada profesor anotarse por ahí hay aulas virtuales y después estudiar...</p>

¿Se generan espacios virtuales donde puedan trabajar docentes y alumnos				
<p>...Si hay un grupo de docentes que participa activamente que tienen sus aulas que todos los alumnos entran pero es una minoría.</p>		<p>Hay una página web de la escuela pero así tipo...no! Si hay una página donde ponen datos importantes...</p>	<p>...Desde el año pasado hay muy pocos profesores no todos, que tiene pero falta sentarse a porque no hay mucho conocimiento en tecnología estudiar, a los mas grande nos cuesta...</p>	

¿Los recursos utilizados se han modificado a través del tiempo?				
<p>si se nota más la presencia de las tecnologías en el aula, si, cada vez más habitual, lo que no es, digamos, un primer nivel de aparición de las tecnología en el aula es que reemplaza al libro, por ejemplo, eso no quiere decir que sea un aprendizaje mediado por tecnología, es otra cosa, aparece la tecnología acompañando las practicas del docente, lo que es más difícil y requiere más formación y más trabajo previo es utilizar las herramientas tics para la producción de</p>	<p>...si desde que empecé con educación especial estos dos últimos años he visto con más fuerza yo incluso llevo mi computadora, a veces no encontramos enchufe pero bueno...</p>			

conocimiento en el aula, eso es mucho más difícil y lo que más nos cuesta lograr...				
---	--	--	--	--

¿Se les da criterios de búsqueda a los alumnos o se les da material elaborado?				
...Algunos si otros no... la penetración de la tecnología en este instituto no es muy profunda...	...Claro... los pongo en lugar de productores... otra propuesta es que hagan una propuesta audiovisual de algo que los interesa los sacas del rol de receptores y lo pones en el rol de productores quitarlos del lugar que recibe y la tecnología para eso sirve no lo vas a enganchar a escribir un texto pero si para grabar un video.	... Si doy un trabajo practico lo doy sobre un tema, pero de ese tema le doy una lista de lugar donde puede hacer su propia búsqueda... de los trabajos prácticos no me gusta esa cosa facilitadora que tiene el cortar y pegar yo quiero trabajos de elaboración...		

¿Se observa la brecha nativo e inmigrante digital?				
...sí, creas o no seas inmigrantes que se está acercando a este tipo de manejo hablar de aula virtual que te cuelguen trabajos en determina-dos sectores, que tengas una clase digitalizada, o ingresar a foros y participar escribiendo, no utilizando la palabra	...los docentes que tienen más antigüedad docentes que no nativos ni van a caballito de la natividad o no natividad...hay muchos docentes que no están de acuerdo...yo estoy cerca de los 40 ,de los 40 apara abajo no he escuchado que la computadora es	...no olvides que nosotros tenemos una formación que por nuestra condición etaria no tenemos una formación en informática(...) tengo 62 años hago un esfuerzo tremendo de ir acomodándome a los cambios estoy segura que es bueno...		

<p>,buscarestos mecanismos hace que tengamos que reaprender muchas cosas, dedicarle un tiempo y que te demanda y que muchas veces uno no está dispuesto se nota mucho aquel que ya nace con esto...</p>	<p>un problema...</p>			
---	-----------------------	--	--	--

<p>¿Cuentan con laboratorio?</p>				
<p>...Hay una sala de informática muy completa. Si... No contamos en la planta funcional de una persona en el instituto que pueda ocuparse para la atención y mantenimiento del equipamiento...</p>	<p>...No, hay sala de computación...suelo utilizar las computadoras para búsqueda pero en el aula no...</p>	<p>...hay computadorason line que por ahí se utilizan cuando queremos hacer un Power Point además tenemos una sala de conferencia con pantalla y todo y lo utilizamos más ahí... Lo utiliza el docente cuando va con los grupos y también lo utilizan las chicas ...</p>	<p>...Si sala de informática en el instituto se utiliza más que nada en visuales en una materia usábamos cosas de ese estilo...</p>	<p>Si depende cada uno cuesta mucho por una cuestión de tiempo y uno sigue con eso de llegar dar la clase hablar tener el libro en la mano...y ya está todo digitalizado...</p>

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR
TESIS DE POSGRADO O GRADO
A LA UNIVERIDAD SIGLO 21**

Por la presente, autorizo a la Universidad Empresarial Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

Autor-tesista (apellido/s y nombre/s completos)	Laiz, Doris Noelia
DNI (del autor-tesista)	26.254.547
Título y subtítulo (completos de la Tesis)	Necochea: Institutos de Formación Docente y TICs Uso e implementación.
Correo electrónico (del autor-tesista)	doris_laiz@hotmail.com
Unidad Académica (donde se presentó la obra)	Universidad Empresarial Siglo 21
Datos de edición: Lugar, editor, fecha e ISBN (para el caso de tesis ya publicadas), depósito en el Registro Nacional de Propiedad Intelectual y autorización de la Editorial (en el caso que corresponda).	

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Empresarial Siglo 21 según el siguiente detalle:

Texto completo de toda la Tesis (Marcar SI/NO) ^[1]	si
Publicación parcial (informar que capítulos se publicarán)	

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Empresarial Siglo 21.

Lugar y fecha: Necochea, 07 de mayo de 2014



Firma

Aclaración

Esta Secretaría/Departamento de Posgrado de la Unidad Académica: _____
_____ certifica que la tesis adjunta es la aprobada y registrada
en esta dependencia.

Firma

Aclaración

Sello de la Secretaría/Departamento de Posgrado

[1] Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63. Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.