

Factores que inciden en el rendimiento académico del aprendizaje de la lengua Inglesa de alumnos de nivel primario de escuelas rurales de gestión pública y privada en la provincia de Tucumán.

María Victoria Panero

22.562.499

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD SIGLO 21

2016

RESUMEN

El presente Proyecto de Trabajo Final de Graduación se estructura bajo la modalidad de Proyecto de Investigación Aplicada y tiene por objetivo indagar y analizar los factores que inciden en el rendimiento académico del aprendizaje de la Lengua Inglesa de alumnos de nivel primario de escuelas rurales de gestión pública y privada en la provincia de Tucumán. El tipo de muestra realizada fue representativa y las técnicas e instrumentos a utilizar para recabar datos cuantitativos y cualitativos durante el trabajo de campo fueron entrevistas y encuestas a los alumnos y a sus padres, registros de calificaciones y entrevistas a la Directora de la Escuela de gestión pública Juan Martín de Pueyrredón, y a la Directora del Instituto La Asunción de gestión privada. Los hallazgos y conclusiones que resultaron de este proyecto permitieron enriquecer el análisis, diseño, implementación y evaluación de estrategias nuevas e innovadoras en la práctica áulica.

SYNOPSIS

The present Graduation Final Working Project is structured under the modality of an Applied Investigation Project and its objective is to investigate and analyze the factors that influence in the academic performance in the English Language Learning in students of primary state and private rural schools in Tucumán. The type of sample used was representative and the techniques and instruments applied to recover quantitative and qualitative data during the field work were interviews and surveys to the students and their parents, qualification registers and an interview to the Director of the public school Juan Martín de Pueyrredón, and the Director of the private school La Asunción. The findings and conclusions from this project allowed enriching the analysis, design, implementation and evaluations of new and innovative strategies in the classroom practice.

INDICE

1. INTRODUCCION.....	4
2. ANTECEDENTES	5
3. PROBLEMA DE INVESTIGACION	7
4. PREGUNTAS DE INVESTIGACION	8
5. VARIABLES Y SUS RELACIONES	9
6. OBJETIVOS.....	11
7. MARCO TEORICO	12
8. METODOLOGIA.....	20
9. ANALISIS DE DATOS	24
10. CONCLUSIONES	36
11. BIBLIOGRAFIA.....	39
12. REFERENCIAS ELECTRONICAS	41
13. ANEXO I	42
14. ANEXO II	45
15. ANEXO III	48
16. ANEXO IV	49
17. ANEXO V	51

INTRODUCCION

El presente Proyecto tiene por objetivo indagar y analizar sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos que cursan la materia de lengua inglesa del nivel primario. Lo que motiva la realización de esta investigación es la diferencia en el rendimiento escolar entre alumnos de escuela de gestión pública y los de gestión privada.

La ley Nacional de Educación N° 26. 206 en su artículo 11° señala como dos de los fines y objetivos de la educación, el hecho de asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades para todos y garantizar la inclusión social de los más desposeídos. Es por esto que los años de docencia y el análisis con otros docentes de la situación llevaron a indagar sobre los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos en el idioma inglés. Considerando que se brindan los mismos contenidos, y aplicando las mismas estrategias docentes, los resultados obtenidos no son similares. Si bien un factor de relevancia es el hecho de la inserción del idioma inglés en las escuelas de gestión privada desde los primeros años de escolaridad, a diferencia de las escuelas de gestión pública que lo hacen desde el cuarto grado, se analizaron qué otros factores afectan el rendimiento. Factores tales como el nivel socio económico del alumno, el nivel educativo de sus padres y su conocimiento o desconocimiento del idioma, los métodos de enseñanza aprendizaje utilizados por el docente, y el acceso y uso debido de las tecnologías de la información y la comunicación.

En primer lugar se mencionan los antecedentes bibliográficos que fueron referencia para el tema investigado. Luego se presenta el problema de investigación, las preguntas y las variables de análisis y sus relaciones. Además se señalan los objetivos de la investigación. Se desarrolla un marco teórico sobre los factores que inciden en el rendimiento académico del aprendizaje de la lengua Inglesa de alumnos de nivel primario de escuelas rurales de gestión pública y privada en la provincia de Tucumán. Finalmente se exponen los aspectos metodológicos. Para lo cual se prevé la administración de una encuesta a padres y alumnos, y de un registro de calificaciones referidas a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, además de entrevistas tanto a la Directora de la Escuela Juan Martín de Pueyrredón, Profesora Virginia Paz, como a la Directora del

Instituto La Asunción, Profesora Teresa Villagra. Todo esto permitió recolectar información y luego de analizarla se llegó a las conclusiones finales, para lograr de este modo implementar estrategias áulicas nuevas e innovadoras.

ANTECEDENTES DE INVESTIGACION DEL TEMA

- Artículo sobre el impacto de las prácticas de enseñanza utilizadas por el docente sobre el aprendizaje de la lengua inglesa.

Duarte, M. (2007). Impacto de las Metodologías de Enseñanza utilizadas por el Docente sobre la Efectividad del Aprendizaje del Idioma Inglés

La investigación llevada a cabo en la Universidad de los Andes, estado Táchira en Venezuela con futuros profesores de inglés arroja resultados sobre el desempeño de los docentes en el aula y los problemas que surgen por las metodologías empleadas. La falta de habilidades para lograr una comunicación efectiva con los alumnos en inglés y poniendo énfasis en una o dos competencias en vez de hacerlo en forma integral utilizando las cuatro competencia, lectura, escritura, audio y oralidad. Dicha falta promueve la falta de motivación y significado en el alumno, llevándolo a bajar su rendimiento. Esta investigación fue base y orientación para esta investigación que se llevó a cabo, teniendo en cuenta la metodología empleada y las conclusiones a las que se arribaron que fueron previamente mencionadas.

- Artículo de investigación sobre las creencias de los alumnos referidas al aprendizaje del Inglés y su influencia en las acciones que éstos llevan a cabo en el aprendizaje del mismo.

Tercanlioglu, L. (2005). Percepciones de Estudiantes de la Enseñanza de Inglés en cuanto al Aprendizaje de Idiomas y su Relación con el Género.

Esta investigación arroja resultados sobre las motivaciones y expectativas de los alumnos respecto al aprendizaje del idioma inglés, los factores que inciden en dichas creencia y las interrelaciones de los factores.

Dicha investigación es de suma importancia también ya que los juicios y expectativas que los alumnos tienen del aprendizaje del inglés se dan en relación con el nivel sociocultural del alumnado. Estas expectativas influyen en su motivación e interés por la materia. Es por esto que los resultados y conclusiones de esta investigación fueron tomados en consideración como base para la investigación que se llevó a cabo.

PROBLEMA DE INVESTIGACION

Durante estos años de práctica docente se constata que el rendimiento académico de los alumnos en el aprendizaje del idioma Inglés se diferencia en grupos de alumnos del mismo nivel académico, con los mismos contenidos, aplicando las mismas estrategias, exceptuando el tipo de organización escolar (pública, privada) y ubicación geográfica (zona rural). Esta diferencia se refleja en la predisposición de los alumnos para el aprendizaje del idioma, en su participación durante las clases, en la presentación de sus tareas y sobre todo en el resultado de sus evaluaciones. Esto lleva a preguntarse qué factores inciden en el rendimiento académico de los alumnos. ¿Depende del nivel socio-económico, del nivel educativo de sus padres, del conocimiento o desconocimiento de sus padres de la lengua inglesa? Estas preguntas también han surgido en los diagnósticos y análisis con pares (docentes de idiomas) quienes expresan esta diferencia en el rendimiento académico en diferentes grupos de alumnos.

Además la lengua inglesa es una materia transversal y obligatoria, presente en los programas de los niveles primario y medio de la Argentina. Por ello es que abordar esta problemática del aprendizaje, es de gran interés ya que, no sólo es parte de las competencias que se espera que los alumnos desarrollen en el nivel primario para ingresar al nivel medio, sino también tiene una enorme relevancia para su futuro en un mundo globalizado.

El problema de investigación que se pretendió abordar en el presente proyecto de investigación aplicada se resume en la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico en el aprendizaje de la lengua inglesa en grupos de alumnos de nivel primario de escuelas de gestión pública y privada rurales en la provincia de Tucumán?

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico en el aprendizaje de la lengua inglesa en grupos de alumnos de nivel primario de escuelas de gestión pública y privada rurales en la provincia de Tucumán?

¿El rendimiento académico depende de la didáctica del docente?

¿El rendimiento escolar depende del nivel socio-económico de los alumnos?

¿El nivel educativo de sus padres tiene incidencia en el rendimiento académico de los alumnos?

¿El conocimiento o desconocimiento del idioma Inglés por parte de sus padres influye en su rendimiento académico?

¿El acceso a tecnología para la práctica del idioma tiene incidencia en el desempeño de los alumnos?

VARIABLES Y RELACIONES

Las categorías que se tomaron en cuenta para abordar el problema de investigación, son las siguientes:

- Rendimiento académico:
 - Participación en clases.
 - Evaluación de proceso (actividades, prácticos, etc.)
 - Calificación promedio de evaluación trimestral
- Ausentismo

- Habilidades:
 - Lectura comprensiva
 - Oralidad (Conversación, diálogos, exposición oral)
 - Manejo de gramática y vocabulario específico
 - Comprensión auditiva

- Tipo de organización Educativa
 - Según localización: rural.
 - Según la gestión: privada o pública

- Grado en el nivel primario que pertenece el grupo.

- Características socio económicas de los grupos de alumnos
 - Formación de los padres.
 - Grado de conocimiento de los padres de la lengua Inglesa.
 - Situación económica

- Participación de los padres en el proceso de aprendizaje.
 - En general
 - En el idioma inglés.

- Predisposición del alumno al idioma inglés.
 - Conocimiento previo
 - Juicios sobre su efectividad en el estudio del idioma.

- Didáctica utilizada por el docente
 - Ejercicios de vocabulario específico (el cuerpo, animales, comidas, etc)
 - Ejercicios con estructuras gramaticales (verbo ser o estar, tener, haber)
 - Redacción de textos sencillos (presentación personal, descripción de un animal, etc.)
 - Contar y escuchar cuentos sencillos.
 - Escuchar y realizar ejercicios con canciones
 - Realizar actividades interactivas en internet sobre los temas vistos.
 - Representar un cuento clásico en inglés

OBJETIVO GENERAL

- Describir los factores que inciden en el rendimiento académico en el aprendizaje de la lengua inglesa en grupos de alumnos de nivel primario de escuelas de gestión pública y privada rurales en la provincia de Tucumán.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar la didáctica docente empleada.
- Describir el nivel socio-económico de los alumnos y sus familias.
- Determinar el grado de rendimiento académico en el aprendizaje de la lengua inglesa en los alumnos.
- Identificar la influencia del conocimiento o desconocimiento del idioma en los padres en el rendimiento escolar de los alumnos respecto de la lengua inglesa.
- Analizar el impacto de la tecnología en la práctica del idioma inglés.

MARCO TEORICO

Dado que este trabajo de investigación se centra en la incidencia de un conjunto de factores sobre el rendimiento de los alumnos en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés, resulta fundamental conceptualizar los términos sobre los que se trabajó.

A continuación se analizan desde un abordaje teórico y reglamentario, las variables que se han definido en el presente trabajo para responder al problema de investigación, tales como la lengua inglesa, el rendimiento académico, los posibles factores que afectan el rendimiento académico y los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. De la base de este análisis se construyen las herramientas de recolección de información.

Definición de la Lengua Inglesa y descripción de las cuatro habilidades para su adquisición.

La variable central del presente trabajo es la lengua inglesa. Esta se define como lengua extranjera, es decir es la lengua diferente a la lengua madre, la lengua nativa o primera lengua. La Resolución del Consejo Federal de Educación N° 119/10 en su Anexo I prevé la modalidad de educación intercultural bilingüe en el Sistema Educativo Nacional, en el que plantea la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas significativas para que los alumnos las lleven a la práctica para construir nuevos modos de conocimiento acordes con el nivel que cursan. Esta experiencia de aprendizaje de una segunda lengua, tanto individual como grupal, favorece su autonomía, contribuye a la transferencia de lo aprendido a situaciones diarias y ayuda a desarrollar en el alumno una actitud crítica y responsable. (Consejo Federal de Educación, 2010)

El idioma inglés trabaja desde cuatro habilidades, la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la oralidad. En su conjunto, la adquisición de estas cuatro habilidades permiten al alumno, desarrollar destrezas que les serán útiles en otras materias, emplear estrategias de adquisición de la lengua, comparar su lengua madre con esta segunda lengua, socializar con el resto de los alumnos, y ampliar su horizonte cultural (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, Lengua Extranjera, p. 14, 15, 16).

Para el análisis de estas cuatro habilidades, se toma como referencia al autor Nunan (1991).

- La comprensión lectora se basa en la interpretación de diferentes tipos de textos. El propósito y la función de la lengua son los que van a determinar el tipo de texto y el alumno hará uso de diferentes estrategias para interpretar el mismo.

- La escritura puede considerarse, según el autor, desde dos enfoques, como un producto o como un proceso. Como producto, es lo que se espera del alumno que pueda llegar a hacer a través de la escritura como un usuario competente de la lengua, es decir, es el resultado final de su proceso de aprendizaje. En referencia a la escritura como proceso, ésta se centra en el conjunto de actividades que promueven su habilidad para la lengua escrita.

- La comprensión auditiva posibilita la interpretación y en ella se pueden identificar una serie de tipos de audios que guardan relación con el deseo de comunicación y el propósito del oyente, sin dejar de lado el nivel de dificultad del audio. La interpretación puede focalizarse en sonidos, palabras, frases u oraciones, dependiendo del ejercicio que se lleva a cabo y su propósito.

- La oralidad es la habilidad para hablar e interactuar de manera exitosa haciendo uso de la lengua. Esta habilidad se demuestra a través de monólogos, diálogos o conversaciones en grupos. Bygate (1987), citado por Nunan (1991), indica que una característica de la interacción es que los participantes tienen la necesidad de negociar constantemente el significado y la manejan generalmente en términos de quién va a decir qué, a quién, cuándo y sobre qué.

Por su parte, Farrell (2002), en relación a la comprensión lectora, focaliza en la reflexión que el alumno realiza de la naturaleza del texto, del uso consciente de los fonemas, de la fluidez en la lectura y de la estructura del texto.

En cuanto a la escritura como una práctica reflexiva es desarrollada por Farrell (2002), basándose en la escritura reflexiva narrativa como estrategia de las prácticas docentes, para favorecer la inserción del alumno en la escritura.

Tanto la expresión auditiva como la oralidad se van desarrollando naturalmente en el alumno a medida que éste va adquiriendo el vocabulario y las estructuras gramaticales. Farrell (2002) analiza las prácticas docentes desde principios para la adquisición de una

segunda lengua. Dichos principios son, por ejemplo, promover el interés y la necesidad del alumno y su vínculo afectivo, monitorear su progreso y proveer devolución de su avance, posibilitar al alumno de hacer un uso correcto y apropiado de la lengua brindándole las herramientas necesarias, entre otros.

La organización educativa, la conceptualización del rendimiento académico y las variables que lo afectan.

El tipo de organización educativa es un punto importante a considerar, ya que el presente trabajo de investigación se aplicó sobre escuelas de gestión privada y pública de localización rural. La ley de Educación Nacional N° 26.206 se refiere a estas características en su artículo 62° “Los servicios educativos de gestión privada estarán sujetos a la autorización, reconocimiento y supervisión de las autoridades educativas jurisdiccionales correspondientes.”(Ley de Educación Nacional, 2006, p. 49) En su artículo 49° refiere a la educación atendiendo a las necesidades y particularidades de la población que habita las zonas rurales. (Ley de Educación Nacional, 2006)

El rendimiento académico se define como el parámetro de nivel de logros y la construcción de conocimiento por parte de los alumnos, el cual se mide a través de métodos cuantitativos y cualitativos mediante la intervención didáctica.(Zapata, De los Reyes, Lewis y Barceló, 2009) Es por esto que como lo expresa la Ley Nacional de Educación en su artículo 94°, ésta insta al desarrollo de una política de evaluación continua y periódica que favorecerá la toma de decisiones respecto a la mejora en la calidad educativa.(Ley de Educación Nacional, 2006) Dicha evaluación continua se ve reflejada no sólo en los trabajos prácticos y evaluaciones trimestrales, sino atendiendo al desempeño integral del alumno como lo establece la Resolución Ministerial N° 542/5 (SEGA). Dicho desempeño integral será calificado en una escala de 1 (uno) a 10 (diez). (Ministerio de Educación de la Nación, 2003). Al referirse al desempeño integral del alumno en el proceso de aprendizaje, se debe tomar en cuenta sus conocimientos previos, evaluados a través de la evaluación diagnóstica, su nivel de participación en clase, sus evaluaciones de procesos o formativas y sus evaluaciones finales trimestrales o sumativas. (Casanova, 1998)

Según Martínez Otero (1997) el rendimiento se ve influenciado por las variables que se detallan a continuación.

- Variables intelectuales referidas a la inteligencia. Según el autor se puede señalar:
 - La disposición para realizar determinadas actividades con éxito.
 - El poder sintetizador y globalizante.
 - La capacidad para aprender y adquirir el conocimiento con la utilización eficaz de lo aprendido.
- Personalidad: que es definida por Child (1968) como los factores internos presentes en una persona que hacen que su conducta sea consistente en múltiples ocasiones.
- Hábitos de estudio. Según Salas (1990) existen cuatro factores principales que determinan el rendimiento escolar de una persona:
 - Los conocimientos previos, que son la base sobre la que se va afianzando el conocimiento posterior, uniéndolo así a los conocimientos anteriores.
 - La motivación: es definida por el autor como la ilusión y las ganas de seguir aprendiendo.
 - Las aptitudes intelectuales, en referencia a la psicología evolutiva del niño se relacionan con sus procesos de aprendizaje. Flavell (1987), citando a Piaget (1947), describe las operaciones concretas en los niños de 7 a 12 años, las cuales demuestran la facilidad para agrupar, clasificar y organizar una serie de objetos. .
 - Las técnicas y hábitos de estudio que son utilizadas habitualmente para retener la información que se quiere aprender.

Jaspe (2013) indica como factores que inciden en el rendimiento escolar los siguientes:

- Las causas socioeconómicas o socioculturales, tales como la familia, su entorno, el barrio y el estrato social del que el alumno proviene. Estas causas se conectan al factor biológico, tal como desnutrición, enfermedades parasitarias, entre otras.
- El desarrollo intelectual incluye las capacidades y actitudes, y el desarrollo psíquico se relaciona a la personalidad, la motivación, el auto concepto y la adaptación.

- Las variables del tipo pedagógico en la que se incluyen los problemas de aprendizaje.

El Consejo Federal de Educación en la Resolución N° 174/12 en su artículo 20°, en base a la obligatoriedad de la educación y a las políticas de inclusión, refiere a inserción del alumno de acuerdo a su edad cronológica correspondiente, teniendo en cuenta sus conocimientos previos. (Consejo Federal de Educación, 2010). De acuerdo a la Dirección General de Cultura y Educación en su resolución 1057/14 en referencia al régimen académico resuelve que las clases de inglés se darán en dos módulos semanales de sesenta minutos cada uno para el Segundo Ciclo, comprendiendo este el cuarto, quinto y sexto grado. (Dirección General de Cultura y Educación, 2008) Si bien el segundo ciclo de la primaria es por ley el ciclo que inicia con el aprendizaje de la lengua inglesa en la provincia de Tucumán, algunas organizaciones educativas establecen brindar más horas de inglés que lo definido por la reglamentación nacional como forma de oferta educativa. De esta forma amplían el dictado de la lengua inglesa desde el Nivel Inicial en algunos casos y desde el primer ciclo del Nivel Primario en otros. (Proyecto Educativo Institucional del Instituto La Asunción, 2006)

Las trayectorias escolares se ven afectadas también por el ausentismo. El Consejo Federal de Educación en la Resolución N° 174/12 en su artículo 11° hace referencia al mismo acotando que en caso de inasistencias continuas o discontinuas por parte de los alumnos, los docentes deben arbitrar los medios para conocer sus causas y promover estrategias para lograr su continuidad y saberes. (Consejo Federal de Educación, 2010)

En lo que respecta a las características del entorno familiar primario del alumno, tomando aspectos tales como lo social, lo cultural y el idioma, éste es de suma importancia para su educación. La participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos es una obligación como lo indica la Ley de Educación Nacional en su artículo 129°, referido a los derechos y deberes de los padres, madres y tutores, entre los que se mencionan el cumplimiento tanto de la obligatoriedad y la asistencia del alumno a la escuela, como el seguimiento y apoyo del niño en su proceso educativo. (Ley de Educación Nacional, 2006)

Es necesario reflexionar sobre los factores socioeconómicos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por esto que se tomaron como referencia los índices

de las características sociodemográficas y ocupacionales que la Encuesta Permanente de Hogares considera. Por ejemplo el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres y el entorno social, entre otros. (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010) Esto se relaciona a la situación financiera, el desempleo, la cantidad de hijos en la familia, las condiciones de vivienda que se tiene y el acceso que el alumno tiene a las tecnologías. El nivel educativo de los padres es de gran relevancia ya que puede influir positivamente o negativamente en la educación de sus hijos. Y por último el entorno social, ya que el lugar donde el niño vive y sus costumbres sociales pueden incidir en la vida educativa del niño. (Hanushek, 1986).

Para ampliar sobre este tema se considera el análisis sociológico de las formas de capital de Bourdieu (1997), de quien sólo se describe en esta ocasión el capital social, que es aquél que se establece en relación con la sociedad y el capital cultural interiorizado, que es el que se da en las familias y en el que está incluido el habitus. Habitus es el término utilizado por el autor para referirse a la manera de una persona de comer, hablar, andar, etc. y que viene determinado por el entorno de la persona. (Bourdieu, 1997).

Las metodologías utilizadas por el docente y la descripción de sus didácticas a través de diferentes enfoques.

En cuanto a las metodologías utilizadas por el docente, el desarrollo de modalidades educativas basadas en la Tecnologías de la Información y la Comunicación son de enorme importancia como lo señala la Ley de Educación Nacional en su artículo 102°, el cual prevé la capacitación de los docentes en esta área para así poder enriquecer el trabajo del aula, ampliando los contenidos desarrollados. (Ley de Educación Nacional, 2006)

Para el análisis de las didácticas docentes, se toma como referencia al autor Richards (1986) quien describe la práctica docente, diseños, etc. de la lengua inglesa, a partir de los aportes de diferentes autores. Las didácticas docentes utilizadas para la enseñanza de la lengua inglesa han sido desarrolladas a través de los años con el objeto de mejorar la calidad de enseñanza de la lengua en cuanto a la forma en que ésta se representa,

se organiza y se estructura. Entre los enfoques señalados por Richards (1986), se destacan, entre otros, los siguientes:

- El enfoque oral produjo un gran impacto en el aprendizaje de la lengua, el cuál continúa aún hoy. Dicho enfoque toma como base fundamental el habla, la habilidad para la oralidad, la que luego estará reforzada por el vocabulario y la gramática, la estructura. (Richards, 1986) El alumno debe abocarse a repetir, mientras el docente cumple el rol de modelo.
- El enfoque basado en la lectura comprende comprensión lectora, precedida de una lista de vocabulario. Como su nombre lo indica, este método sólo focaliza en la comprensión lectora, y determina principios básicos tales como una restringida enseñanza de la gramática sólo en caso en que la comprensión de la lectura lo requiera, presentación de vocabulario que es controlado por el docente y expandido luego de la lectura, y la no utilización de la lengua como un instrumento de comunicación.
- El enfoque basado en la enseñanza de la gramática y la traducción supone la incorporación de las estructuras gramaticales a través de la memorización de sus reglas, de la realización de ejercicios de repetición del contenido y de la traducción de oraciones a la lengua madre y viceversa.
- El Enfoque Comunicativo es desarrollado con el objeto de crear en el aula un ambiente de comunicación auténtico. Dentro de éste se ubica el método de Respuesta Física total, el cual plantea una coordinación del habla con la acción. Richards (1986) cita a Asher (1966) quién desarrolló este método. Asher (1966), profesor de Psicología de la Universidad de San José en California, incluye procedimientos de adquisición de la lengua similares a los de la adquisición de la lengua madre. Este método plantea juegos, favoreciendo el aprendizaje ya que disminuye el estrés y crea un estado anímico favorable en los alumnos.
- El enfoque de Forma Silenciosa está basado en el silencio del docente durante la clase y el alentar al alumno a producir tanta lengua como sea posible. Este método ayuda al aprendiz a descubrir y crear, lo que lo transforma en el principal actor. Respecto a esto, Richards (1986), cita a Bruner (1966), ya que éste menciona cuatro beneficios del Aprendizaje por Descubrimiento, el incremento del potencial

intelectual, el cambio de la valoración extrínseca a la intrínseca, el aprendizaje heurístico, es decir, por experiencia o descubrimiento, y la ayuda memorística.

- El Método de Aprendizaje de la Lengua Comunicativo se basa en aconsejar y en brindar asistencia y apoyo en la enseñanza de la lengua inglesa. Esta práctica redefine el rol tanto del docente como del alumno.
- El enfoque del Lenguaje en su Totalidad se focaliza en el aprendizaje de la Lengua como un todo, por lo que se opone totalmente a la enseñanza de la lectura y la escritura mediante la decodificación de la lengua o su desglose en componentes tales como la gramática, el vocabulario, el reconocimiento de palabras y la fónica.
- El Enfoque de las Inteligencias Múltiples caracteriza a la inteligencia humana en múltiples dimensiones, las que deben ser reconocidas y desarrolladas en la educación. Este enfoque fue creado por Gardner (1993), quien argumenta que el cerebro tiene diferentes tipos de inteligencias y cree que todas pueden ser mejoradas a través del entrenamiento y la práctica. Esta perspectiva focaliza en la necesidad por parte de los docentes de reconocer sus diferencias para aprender. (Gardner, 1993)
- El Enfoque basado en el Léxico se refiere a la construcción de bloques de Lengua y comunicación o léxico, esto es palabras y combinación de palabras. Este enfoque focaliza en el léxico y cómo éste está formateado, codificado y organizado. Para él las unidades léxicas y el vocabulario son centrales en el aprendizaje y la enseñanza de la lengua.
- El enfoque de Aprendizaje de la Lengua Cooperativo o Aprendizaje Colaborativo hace uso de actividades en pares o grupos reducidos de alumnos. Dichas actividades dependen del intercambio de información social entre los alumnos. Cada alumno no sólo sostiene su aprendizaje, sino que es motivado a incrementar el aprendizaje de los demás. (Olsen y Kagan, 1992). Richards (1986) cita a Dewey (1986), educador norteamericano, ya que fue uno de los promotores en la idea de construir el cooperativismo en el aula.

Cada uno de los enfoques anteriormente mencionados se ha caracterizado, con sus fortalezas y debilidades, por buscar a través de la historia de la didáctica la manera más efectiva de enseñar la lengua inglesa.

La Ley Nacional de Educación N° 26.206, entre sus disposiciones específicas, en su artículo 88° especifica la necesidad de acceso y dominio de las tecnologías de la información y comunicación para la inclusión escolar y el desarrollo curricular. (Ley de Educación Nacional, 2006)

Ahora bien, ¿qué es lo que produce en los alumnos un bajo rendimiento en la adquisición de una segunda lengua como el inglés? Todas las variables anteriormente desarrolladas son las que en esta investigación se analizaron y evaluaron para poder implementar nuevas e innovadoras estrategias y metodologías que favorezcan la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en el aula.

METODOLOGIA

Este trabajo de investigación se llevó a cabo siguiendo un estudio exploratorio-descriptivo, para lo que se recurrió a la metodología siguiendo el paradigma mixto con una mayor tendencia cuantitativa. Los datos fueron recogidos por el autor.

Las técnicas para la recolección de datos fueron la encuesta y entrevista estandarizada, que permitieron recabar información sobre la situación familiar, social y económica de los estudiantes y el nivel educativo de sus padres; y el análisis de documentación mediante los registros, en los cuales se detallaron las calificaciones obtenidas por los alumnos de sus trabajos prácticos y evaluaciones y de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En cuanto a los contenidos conceptuales, son los saberes previos que el alumno posee que luego se interrelacionarán con los nuevos contenidos para darles significado y poder establecer relaciones entre ellos. Los contenidos procedimentales se refieren a las habilidades intelectuales, estrategias y procedimientos que el alumno desarrollará para lograr la adquisición del aprendizaje. Los contenidos actitudinales refieren a la actitud o modos de comportarse que están íntimamente relacionados con la valoración que el alumno tiene de la materia.

En cuanto a la población objeto escogida para esta investigación estuvo compuesta por 202 (doscientos dos) alumnos del nivel primario de escuelas rurales de gestión públicas

y privadas en la provincia de Tucumán y la muestra fue probabilística tomando a toda la población ya que las unidades de análisis son reducidas en cada escuela.

Se detalla a continuación las organizaciones escolares y grupos que fueron de análisis para responder al problema de investigación

Nombre de la Escuela o colegio	Tipo de escuela (Privada/Pública)	Grados	Cantidad de alumnos	Varones	Nenas	Localidad
Escuela J. Martín de Pueyrredón	Pública	4° grado	12	6	6	Los Sueldos – Leales
		5to. grado	11	7	4	
		6to. grado	17	12	5	
Escuela Pedro de Mendoza	Pública	Plurigrado	8	4	4	Esquina – Leales
Escuela N° 232	Pública	Plurigrado	11	6	5	Los Campero – Leales
Instituto La Asunción	Privada	4° grado	38	16	22	Ingenio Leales – Leales
		5to. grado	53	18	35	
		6to grado	52	25	27	

Primeramente se realizó una encuesta a padres, con la cual se pudo obtener datos personales y demográficos, situación socioeconómica, nivel de instrucción, conocimientos del idioma inglés y participación y apoyo en las tareas en general y en las relacionadas al idioma inglés de sus hijos/as.

Objetivo general	Describir los factores que inciden en el rendimiento académico en el aprendizaje de la lengua inglesa en grupos de alumnos de nivel primario de escuelas de gestión pública y privada en la provincia de Tucumán.
Objetivo específico	Describir el nivel socioeconómico de los alumnos y su familia.
Población objeto	Padres de alumnos de las escuelas rurales de gestión pública y privada. Todos residentes en Leales.
Técnica de Recolección de la Información	Encuesta por cuestionario de administración directa. (Anexo n° 1)
Tipos de preguntas	Preguntas cerradas (dicotómicas - excluyentes) y abiertas.
Tipo de Técnica	Cuantitativa
Período de Realización	Marzo y Abril de 2016.

Tabla 1

Ficha Técnica de Investigación (Datos recabados por el autor)

Luego se llevó a cabo una encuesta a los alumnos para determinar su interés por el aprendizaje del idioma, su gusto por éste, su visión sobre la participación y apoyo de sus padres en las tareas en general y en las relacionadas al idioma inglés.

Población objeto	202 alumnos de las escuelas rurales de gestión pública y privada del Departamento de Leales, Tucumán.
Técnica de Recolección de la Información	Encuesta por cuestionario de administración directa. (Anexo n° 2)
Tipo de preguntas	Preguntas cerradas (dicotómicas – excluyentes) y abiertas
Tipo de Técnica	Cuantitativa
Período de Realización	Marzo y Abril de 2016.

Tabla 2

Ficha Técnica de Investigación (Datos recabados por el autor)

Se diseñó una grilla de calificaciones y asistencia a clases en la que se llevó registro de la asistencia a clases de inglés, la calificación de la evaluación diagnóstica, la participación en clase, nota de carpeta, calificación de trabajos prácticos realizados, y calificación de nota de la evaluación trimestral.

Objetivo general	Describir los factores que inciden en el rendimiento académico en el aprendizaje de la lengua inglesa en grupos de alumnos de nivel primario de escuelas de gestión pública y privada en la provincia de Tucumán.
Población objeto	202 alumnos de las escuelas rurales de gestión pública y privada del Departamento de Leales, Tucumán.

Técnica de Recolección de la Información	Registro de calificaciones y asistencia
Tipo de Técnica	Cuantitativa
Período de Realización	Marzo, Abril y Mayo de 2016.

Tabla 3

Ficha Técnica de Investigación (Datos recabados por el autor)

A continuación se llevaron a cabo entrevistas a la Directora de la Escuela Juan Martín de Pueyrredón, Profesora Virginia Paz, y a la Directora del Instituto La Asunción, Profesora Teresa Villagra para que ofrezcan su punto de vista sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos en el aprendizaje del idioma inglés en escuelas rurales de gestión pública y privada en la provincia de Tucumán.

Objetivo general	Describir los factores que inciden en el rendimiento académico en el aprendizaje de la lengua inglesa en grupos de alumnos de nivel primario de escuelas de gestión pública y privada en la provincia de Tucumán.
Población objeto	Directora de la Esc. Juan Martín de Pueyrredón y del Inst. La Asunción
Técnica de Recolección de la Información	Entrevista estructurada (Anexo n° 4)
Tipos de Preguntas	Preguntas cerradas (dicotómicas - excuyentes) y abiertas.
Tipo de Técnica	Cuantitativa
Período de Realización	Mayo de 2016

Tabla 4

Ficha Técnica de Investigación (Datos recabados por el autor)

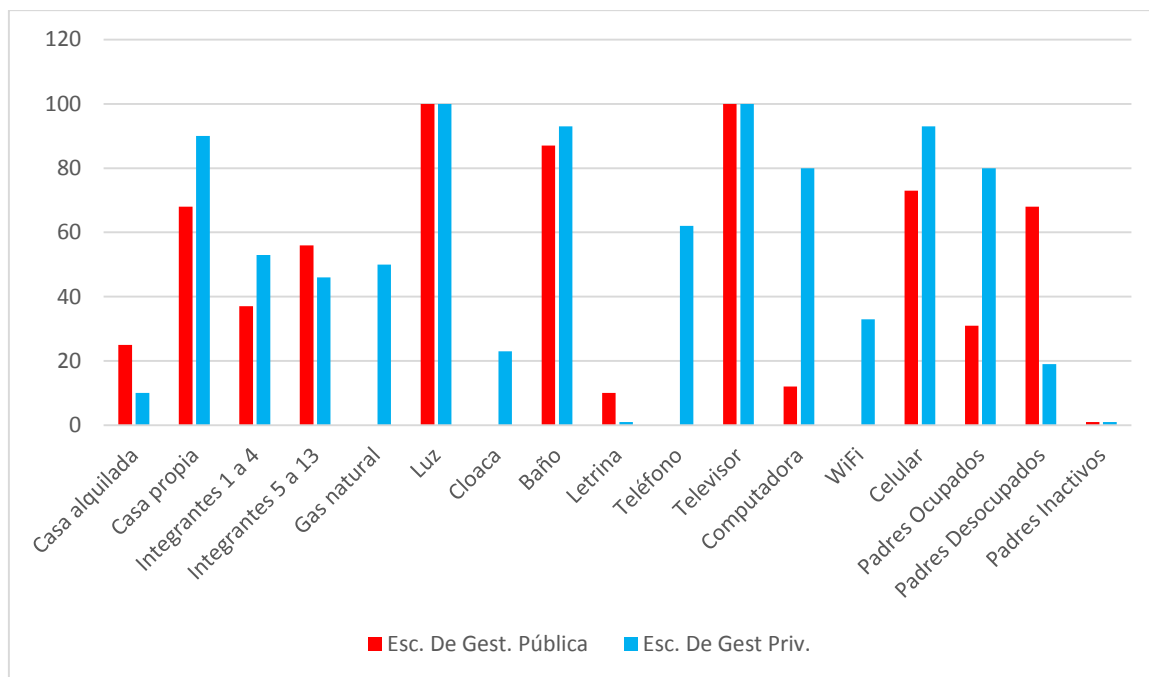
Los hallazgos y conclusiones que resultaron de este PIA, permitieron enriquecer el análisis, diseño, implementación y evaluación de estrategias nuevas e innovadoras en la práctica áulica.

ANALISIS DE DATOS

El problema de investigación que se pretendió abordar en el presente proyecto de investigación aplicada se resume en los factores que inciden en el rendimiento académico en el aprendizaje de la lengua inglesa en grupos de alumnos de nivel primario de escuelas de gestión pública y privada rurales en la provincia de Tucumán.

En base a lo anteriormente expresado, se recolectó información sobre el nivel socioeconómico de los alumnos y sus familias tomando como referencia los índices de las características sociodemográficas y ocupacionales que la Encuesta Permanente de Hogares considera. Por ejemplo la condición de vivienda, la cantidad de integrantes de la familia y la situación ocupacional.

Tabla 5
Descripción del nivel socioeconómico de los alumnos y sus familias. (Datos obtenidos por la encuesta a padres)



De la encuesta realizada a los padres se puede observar que las familias de los alumnos de escuelas privadas son propietarios de su vivienda en un mayor porcentaje. En los que se refiere a la cantidad de integrantes de la familia, los alumnos de gestión pública muestran un marcado porcentaje de cantidad de integrantes los cuales se presentan en un rango de 5 a 13 integrantes por familia. En cuanto a los servicios que la casa posee se observa el 100% posee luz, pero sólo el 50% de los alumnos de escuela de gestión privada posee gas natural mientras que la totalidad de los alumnos de escuela de gestión pública posee gas envasado. En referencia al uso de letrina, puede observarse que sólo un 1% en escuelas de gestión privada y un 10% en escuelas de gestión pública aún hacen uso de letrinas. El bajo porcentaje se debe a las acciones de gobierno de la Provincia de Tucumán para la erradicación de letrinas. En cuanto al acercamiento de los alumnos a la tecnología, puede observarse que los alumnos de gestión pública, 12% tienen acceso al uso de computadoras y 73% de sus familias posee celular. El 80% de las familias de alumnos de escuela de gestión privada poseen computadoras y el 33% tiene conexión WiFi. El 62% de las familias de escuelas de gestión privada tienen teléfono fijo, mientras que el 93% posee teléfono celular. Se observó que en cuanto al empleo, los más altos porcentajes corresponden al 80% de padres ocupados en la escuela de gestión privada, mientras que el 68% de los padres están desocupados en las escuelas de gestión pública.

Los datos recolectados en relación al nivel socioeconómico de los alumnos y sus familias permitieron observar que los alumnos que viven con una gran cantidad de integrantes en su familia, cuyos tutores se encuentran desempleados, y que no tiene acceso a las tecnologías, muestran un bajo rendimiento en su desempeño. Tal como lo expresa Hanushek (1986), la situación financiera, el desempleo, la cantidad de hijos en la familia, las condiciones de vivienda que el niño tiene, pueden incidir en su vida educativa. Cabe destacar que también Jaspe (2013) indica como factores que inciden en el rendimiento escolar las causas socioeconómicas o socioculturales, tales como la familia, su entorno, el barrio y el estrato social del que el alumno proviene.

Información sobre el nivel de instrucción de los padres y su nivel de conocimiento del idioma Inglés.

Tabla 6

Formación de los padres y nivel de conocimiento del idioma Inglés. (Datos recabados de la encuesta a padres)

Escuelas	Nivel de escolaridad de los padres			Nivel de conocimiento de Inglés de los padres				
	Primario	Secundario	Terciario	Sin conocim.	Lee	Escribe	Converso	Lee, escribe y converso
Gestión Pública	81%	18%		93%	7%			
Gestión Privada	16%	56%	23%	76%		16%		

Puede observarse que los datos recabados de la encuesta a los padres sobre su nivel de escolaridad muestran una marcada diferencia, ya que la mayoría de los padres de alumnos de escuelas de gestión pública han finalizado el nivel primario (81%), mientras un elevado porcentaje de padres de escuela de gestión privada han terminado el nivel secundario (56%) o han alcanzado el nivel terciario o universitario (23%). En cuanto al nivel de conocimiento del idioma inglés, el 93% de los padres de alumnos de escuelas de gestión pública no posee conocimiento y, sólo el 7% lee en inglés. En tanto los padres de alumnos de gestión privada no poseen conocimiento en un 76%, y el 16% escribe en inglés. El nivel educativo de los padres es de gran relevancia ya que puede influir positivamente o negativamente en la educación de sus hijos. (Hanushek, 1986).

Se recolectó información sobre el nivel de participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Se tomó en consideración la asiduidad de los padres a las reuniones que la escuela convoca y se discriminó la ayuda que los padres brindan a los alumnos tanto en las tareas escolares en general como en las tareas referidas al idioma Inglés.

Tabla 7
Participación de los padres en el proceso de aprendizaje. (Datos recabados de la encuesta a padres)

Esc	Reuniones				Ayuda en tareas escolares				Ayuda en tareas de Inglés				De acuerdo en que se le enseñe Inglés			
	S e m a n a l	M e n s u a l	T r i m e s t r a l	A n u a l	S i e m p r e	A v e c e s	C u n c a	N u n c a	S i e m p r e	A v e c e s	C u n c a	N u n c a	A c u e r d o	D e s a c u e r d o	M u y d e a c u e r d o	M u y d e a c u e r d o
Ges Púb	50%	31%	18%		93%	2%	2%		25%	37%	10%	25%	50%		50%	
Ges Priv	23%	60%	13%	1%	90%	10%			16%	30%	1%	50%	73%		26%	

En los datos recabados de la encuesta a padres sobre su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos se pudieron realizar las siguientes observaciones. En lo relacionado a la frecuencia de asistencia a reuniones en la escuela, el mayor porcentaje corresponde a reuniones semanales (50%) de padres de alumnos de escuelas de gestión pública. Corresponde señalar que dichas reuniones no son preestablecidas por el docente, sino que son aproximaciones del padre al docente para consultas varias o viceversa. En cuanto a las reuniones de padres de la escuela de gestión privada el mayor porcentaje es mensual (60%), y corresponde el mismo señalamiento hecho previamente. En lo que se refiere a la ayuda de los padres en las tareas escolares de sus hijos, el mayor porcentaje corresponde a que siempre ayudan 93% en escuelas de gestión pública y 90% en la escuela de gestión privada. En cuanto a la ayuda que reciben en sus tareas de inglés, en escuelas de gestión pública el 37% a veces recibe ayuda, y el 25% nunca recibe ayuda, aduciendo que las hacen solos. Entre tanto, en la escuela de gestión privada un 30% recibe a veces ayuda, mientras el 50% las hace solo. En lo que se refiere a que si los padres están de acuerdo con que se les enseñe inglés a sus hijos, tanto en escuelas de gestión pública como en la de gestión privada, estuvieron de acuerdo y muy de acuerdo.

Los datos recolectados en relación a la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos indicaron que no es un factor de gran incidencia en el rendimiento de los alumnos, al menos en la lengua inglesa. Si bien la Ley de Educación Nacional (2006) expresa la obligatoriedad de los padres en el seguimiento y apoyo del niño en su proceso educativo, los datos arrojaron como resultado la presencia de los padres en temas relacionados a la educación de sus hijos en general, como así también, la autonomía que demuestran los alumnos en relación al estudio del idioma inglés y su desempeño en las tareas de inglés.

Información sobre la predisposición de los alumnos al idioma inglés, su gusto por las clases, el idioma en sí, su nivel de comprensión de las explicaciones que se les brindan y las actividades que les gustan realizar y las que no.

Tabla 8
Predisposición de los alumnos al idioma Inglés. (Datos recabados de la encuesta a alumnos)

Escuela	Clases de Inglés			Gusto por el idioma			Comprende las explicaciones			Actividades que le gusta				Actividades que no le gustan				
	Gustosa	Disgustosa	Indiferente	Gustosa	Disgustosa	Indiferente	Si	No	A veces	Hablar	Escribir	Leer	Escuchar	Hablar	Escribir	Leer	Escuchar	
Gest. Publ.	89%		10%	87%	12%	1%	81%	1%	16%	32%	27%		18%				21%	
Gest. Priv.	95%		3%	97%		2%	90%		9%	68%	17%		3%	10%				

Se observó un alto porcentaje en cuanto a la predisposición de los alumnos a aprender inglés y a su gusto por el idioma, siendo más elevado el porcentaje en alumnos de escuelas de gestión privada (95% y 97% respectivamente) que en los alumnos de escuelas de gestión pública (89% y 87% respectivamente). En lo que respecta a la comprensión del alumno de los temas explicados por el docente, puede observarse que el porcentaje es mayor en alumnos de gestión privada (90%) que en los de gestión pública (81%). En cuanto

a las actividades que les gustan realizar, el mayor porcentaje lo reciben las actividades de expresión oral, 32% en las escuelas de gestión pública y 68% en la escuela de gestión privada. Manifiestan disgusto los alumnos de escuelas de gestión pública por la lectura en inglés (21%), mientras que en la escuela de gestión privada sólo al 10% no le gusta la expresión oral.

De acuerdo a los datos recabados y realizando una conclusión parcial, los mismos permitieron observar que tal como lo expresa Martínez Otero (1997) el rendimiento se ve influenciado por:

- La disposición para realizar determinadas actividades con éxito.
- La motivación, la cual se define como la ilusión y las ganas de seguir aprendiendo.
- El desarrollo intelectual que incluye las capacidades y actitudes, y el desarrollo psíquico se relaciona a la personalidad, la motivación, el auto concepto y la adaptación.

Es por lo anteriormente expresado que el nivel motivacional del alumno tiene una gran incidencia en su rendimiento académico.

Se recolectó información sobre el desempeño académico de los alumnos en función de las notas promedios de la evaluación diagnóstica, la carpeta, de los trabajos prácticos y la evaluación trimestral.

Tabla 9
Registro de calificaciones. (Datos recabados por el autor)

Escuela	Gestión	Grado	Calificación Diagnóstica (nota promedio)	Carpeta (nota promedio)	Trabajos Prácticos (nota promedio)	Evaluación Trimestral (nota promedio)
Juan Martín de Pueyrredón	Pública	4to. Grado	5,92	7,50	6,33	6,42
		5to Grado	6,54	7	6,54	6,67
		6to. Grado	6,58	6,84	6,21	6,54
N° 232	Pública	4to. Grado	6	7,50	6	6,50
		5to y 6to. Plurigrado	6,25	7	7,66	7
Pedro de Mendoza	Pública	Plurigrado	6,61	7	7,33	7,42
Instituto La	Privada	4to. Grado	6,72	7,50	7,64	7,50

Asunción						
		5to. Grado	6,94	8	7,31	7,14
		6to grado	6,61	7,50	7,51	6,84

Se observó una marcada diferencia entre las escuelas de gestión pública y la de gestión privada en las notas promedio obtenidas en sus trabajos prácticos y evaluaciones trimestrales. Se evidenció un mejor desempeño de los alumnos de escuelas de gestión privada. En cuanto a la nota de promedio de carpetas, la diferencia es mínima, siendo los promedios de calificaciones muy similares. En los que respecta a la evaluación diagnóstica, se observó una moderada diferencia entre unas y otras, lo que demostró pocos conocimientos previos de la lengua Inglesa.

Información sobre el nivel de participación de los alumnos en las clases de Inglés.

Tabla 10

Nivel de participación de los alumnos en las clases de Inglés.

Escuela	Gestión	Grado	Participación		
			Alta 50% en adelante	Media 26% a 50%	Baja Menos de 25%
Juan Martín de Pueyrredón	Pública	4to. Grado	79%	20%	1%
		5to Grado	60%	40%	0%
		6to. Grado	30%	70%	0%
N° 232	Pública	4to. Grado	20%	50%	30%
		5to y 6to. Plurigrado	10%	60%	30%
Pedro de Mendoza	Pública	Plurigrado	20%	65%	15%
Instituto La Asunción	Privada	4to. Grado	80%	20%	0%
		5to. Grado	70%	30%	0%
		6to grado	60%	40%	0%

En los datos recolectados en función de la participación de los alumnos en las clases de inglés pudo observarse que en general los mayores porcentajes, tanto en escuelas de gestión pública como en la de gestión privada, se encuentran en el nivel alto y medio. En el caso del nivel de participación baja, su porcentaje se debe a la baja cantidad de alumnos que el grado registra.

Información sobre el nivel de ausentismo a clases de los alumnos en el primer trimestre del año.

Tabla 11

Nivel de ausentismo a las clases de Inglés. (Datos recabados por el autor)

Escuela	Gestión	Grado	Nivel de Ausentismo
Juan Martín de Pueyrredón	Pública	4to. Grado	15%
		5to Grado	15%
		6to. Grado	30%
N° 232	Pública	4to. Grado	8%
		5to y 6to. Plurigrado	15%
Pedro de Mendoza	Pública	Plurigrado	8%
Instituto La Asunción	Privada	4to. Grado	8%
		5to. Grado	8%
		6to grado	8%

Se observó un mayor porcentaje de ausentismo en general en las escuelas de gestión pública. El presente informe se obtuvo en base a las ausencias registradas en 13 (trece) días de clases, ya que en dicho informe sólo se contabilizaron las inasistencias a las clases de Inglés. No se detallaron en el presente informe las causas del mismo. En función de lo expresado por el Consejo Federal de Educación (2010), el docente debe arbitrar los medios para promover estrategias para lograr la continuidad del alumno y sus saberes.

Información acerca del nivel de manejo de las habilidades del Idioma Inglés. Dichas habilidades o destrezas son la lectura comprensiva, la oralidad, el vocabulario y la gramática y la comprensión auditiva.

Tabla 12

Nivel de manejo de las habilidades y destrezas en el idioma Inglés. (Datos recabados por el autor)

Escuela	Gestión	Grado	Lectura Comprensiva	Oralidad	Vocabulario y Gramática	Comprensión Auditiva
Juan Martín de Pueyrredón	Pública	4to. Grado	15%	10%	65%	10%
		5to Grado	20%	10%	60%	10%

		6to. Grado	20%	5%	70%	5%
N° 232	Pública	4to. Grado	15%	10%	60%	15%
		5to y 6to. Plurigrado	25%	5%	60%	10%
Pedro de Mendoza	Pública	Plurigrado	15%	5%	70%	10%
Instituto La Asunción	Privada	4to. Grado	10%	10%	60%	20%
		5to. Grado	15%	15%	50%	20%
		6to grado	10%	20%	50%	20%

En la presente tabla se observó un amplio porcentaje en el manejo, tanto en escuelas de gestión públicas como en las de gestión privada, de vocabulario y gramática. La escritura del vocabulario y la gramática es considerada como un proceso, ésta se centra en el conjunto de actividades que promueven su habilidad para la lengua escrita. (Nunan, 1991). En lo que respecta a oralidad y a la comprensión auditiva, éstas se van desarrollando naturalmente en el alumno a medida que éste va adquiriendo el vocabulario y las estructuras gramaticales. (Farrell, 2002). En función de lo expresado anteriormente, se observa que en algunas escuelas de gestión pública, no se incrementa el porcentaje de oralidad y comprensión auditiva, sino por el contrario decrece. Esto es debido a que el alumno, en una primera instancia, prefiere comunicarse en su lengua madre, al solicitarle hacerlo en inglés, el alumno lo hace aunque algunas veces con dificultad. A diferencia de las escuelas de gestión privada, en las que el alumno habiendo adquirido la gramática y el vocabulario específico, hace uso del mismo en forma oral para lograr la comunicación ya sea en diálogos, monólogos o conversaciones, y con total naturalidad aunque cometa errores al hacerlo. En cuanto a la comprensión lectora, los alumnos son expuestos a la comprensión de textos sencillo, tales como la comprensión de los títulos de los ejercicios o textos cortos que deben comprender para realizar diferentes actividades. Dichos textos van incrementando en nivel de dificultad. En el caso de las escuelas públicas, y particularmente en una de ellas se registraron dos casos en sexto grado de alumnos que no saben leer. En tales casos se incrementan las actividades relacionadas a la oralidad y la comprensión auditiva.

Información sobre las diferentes didácticas utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza del Idioma Inglés.

Tabla 13

Didáctica utilizada por el docente. (Datos recabados por el autor)

Escuela	Gest.	Grado	Ejercicios de Vocab. específico	Ejercicios de estructuras gramaticales	Redacción de textos sencillos	Contar y escuchar cuentos sencillos	Ejerc. con canción	Act. Interact. en Internet	Repres. de cuentos clásicos
Juan M. de Pueyrredón	Públ.	4to. Grado	60%	10%	20%	5%	5%	0%	0%
		5to. Grado	50%	20%	20%	5%	5%	0%	0%
		6to. Grado	50%	20%	20%	5%	5%	0%	0%
N° 232	Públ.	4to. Grado	60%	10%	20%	5%	5%	0%	0%
		5to y 6to. Plurig.	50%	20%	20%	5%	5%	0%	0%
Pedro de Mendoza	Públ.	Plurig.	60%	20%	20%	5%	5%	0%	0%
Instituto La Asunción	Priv.	4to. Grado	50%	10%	20%	5%	5%	5%	5%
		5to. Grado	40%	20%	20%	5%	5%	5%	5%
		6to. grado	40%	20%	20%	5%	5%	5%	5%

Se observó, en general, un marcado porcentaje de didácticas tendientes tanto a la práctica del vocabulario específico y la gramática, como a la escritura del inglés implementándola en textos sencillos. Puede diferenciarse en la tabla la disminución de enseñanza de vocabulario y el incremento de gramática a medida que se incrementa el grado escolar. Si bien el porcentaje de práctica auditiva a través del relato de cuentos y canciones en inglés es mínimo, es de gran ayuda y refuerza la comprensión auditiva que realizan los alumnos al escuchar a su docente dar las instrucciones en inglés y favorece su oralidad y pronunciación. Se observa que en escuelas de gestión pública el porcentaje de

actividades interactivas a través de internet es nula al igual que en la participación de los alumnos en representaciones de cuentos clásicos. Por el contrario en la escuela de gestión privada, los alumnos tienen la posibilidad de practicar con actividades interactivas haciendo uso de las computadoras en la sala de computación. De esta manera se logra enriquecer el trabajo del aula, ampliando los contenidos desarrollados. (Ley de Educación Nacional, 2006). En cuanto a la participación de los alumnos en la representación de cuentos clásicos, si bien sólo se realiza una vez al año, el docente convoca a la mayor cantidad de alumnos posible para participar.

En cuanto a las didácticas empleadas en el aula para la enseñanza de la lengua inglesa, tal como lo indica Richards (1986), se hace uso mayormente del enfoque en la lectura en la que se le brinda al alumno el vocabulario relacionado con el tema a tratar, por ejemplo la familia. Una vez que el alumno ha incorporado el vocabulario específico se procede al enfoque basado en la enseñanza de la gramática que supone la incorporación de las estructuras gramaticales a través de la memorización de sus reglas, de la realización de ejercicios de repetición del contenido y de la traducción de oraciones a la lengua madre y viceversa. Como ejemplo del tema mencionado de la familia, se incorporan las estructuras del verbo “tener”, y el caso posesivo. Esto permite al alumno incorporar tanto el vocabulario como la estructura gramatical y hacer uso de las mismas en oraciones sencillas que se irán complejizando poco a poco. El Enfoque Comunicativo Oral es desarrollado con el objeto de crear en el aula un ambiente de comunicación auténtico y de mejorar la pronunciación de los alumnos. Por lo que se propone un trabajo de a pares en el que tomando turnos se formulan preguntas y respuestas sobre el tema en cuestión. El docente, al principio cumple el rol de modelo tanto para lo referido al uso gramatical y de vocabulario, como para la pronunciación, luego sólo se limita a aconsejar y a brindar asistencia y apoyo en la enseñanza de la lengua inglesa.

Entrevistas realizadas a las Directoras de la Escuela Juan Martín de Pueyrredón y del Instituto La Asunción.

De las entrevistas realizadas pudieron obtenerse los siguientes datos:

- En la zona N° 17, zona rural, las escuelas de gestión pública conforman el 99%, mientras que la de gestión privada sólo un 1%.

- La mayor diferencia es el plurigrado. Otra gran diferencia es el compromiso de los padres en las actividades de sus hijos. Dicho compromiso es visible desde la participación a reuniones en las que son convocados hasta el involucramiento en los actos o cualquier otra actividad en la que se los convoque. Además, en la escuela de gestión privada se visualiza una gran competencia entre los alumnos que se hace más fuerte en cuando se les solicita cooperación para actos o inclusive en cualquier exposición que se brinde.

- Los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos son según el criterio de la Directora de la escuela de gestión pública, la falta de compromiso de los docentes, en algunos casos, las inasistencias de los alumnos y los docentes, el contexto familiar en el que los alumnos están insertos y la falta de predisposición de los alumnos para superarse. En tanto, la Directora de la institución de gestión privada, manifiesta que en su opinión el buen rendimiento académico de sus alumnos es debido al compromiso de los padres, el sentido de pertenencia de los docentes y directivos y el acompañamiento de los directivos, la asesora pedagógica y la representante legal.

- En la escuela de gestión pública el uso de las TICs se dificulta por la falta tanto de netbooks o computadoras personales como de conexión a Internet. En tanto, el hecho de contar la institución de gestión privada, no sólo con un laboratorio compuesto por prácticamente una computadora por alumno, sino además con un retroproyector, favorece el trabajo de los docentes y la aproximación de los alumnos a la tecnología.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados de las herramientas de recolección tales como las encuestas a padres y alumnos, el registro de calificaciones y de ausentismo de los alumnos, el registro de didácticas utilizadas por el docente y las entrevistas realizadas a las directoras tanto de una escuela de gestión pública como la de gestión privada y con el objetivo de describir los factores que inciden en el rendimiento académico en el aprendizaje de la lengua inglesa en grupos de alumnos de nivel primario de escuelas de gestión pública y privada rurales en la provincia de Tucumán se dedujo que éste se debe a las variables relacionadas con:

Factores relacionados con la didáctica docente. Las didácticas utilizadas por el docente tienen incidencia en el rendimiento académico. Cuantas más habilidades abarque la didáctica, mejor será el desempeño del alumno. Como señala Nunan (1991), se debe tender a la práctica de las cuatro habilidades para la enseñanza del idioma inglés, para que a medida que el alumno va adquiriendo el vocabulario y la gramática, fluya naturalmente la oralidad, la comprensión auditiva y la comprensión lectora. Lo anteriormente expresado, se manifiesta en los datos, ya que se observa ante la utilización del enfoque relacionado con la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales, y la implementación de las mismas en forma escrita a través de la redacción de oraciones sencillas que se van complejizando poco a poco, una similitud en los porcentajes tanto en las escuelas de gestión pública como en las de gestión privada. La misma similitud se registra en el enfoque oral, referido a lo comunicativo y a la comprensión auditiva, a través de cuentos y canciones. La diferencia entre escuelas de gestión pública y la de gestión privada se observa en las actividades interactivas a través de Internet y del trabajo colaborativo y en equipo en la participación en representaciones de cuentos clásicos. En ambos casos la intervención de los alumnos en estas actividades sólo se da en la escuela de gestión privada, siendo nula en las escuelas de gestión pública.

Factores relacionados a la situación socioeconómica del alumno, que se ve modificada sobre todo por la cantidad de integrantes que componen la familia y la situación ocupacional de sus padres. Si bien, en esta investigación no se indagó sobre la situación de trabajo de los alumnos en sí, los padres manifestaron que debido a la ayuda laboral o en el hogar, que los alumnos prestan a sus familiares, su rendimiento decae en ciertos meses del

año. Teniendo en cuenta que de los alumnos con rendimiento bajo, el 68% son grupos de alumnos con situación económica baja, se puede concluir que la situación socioeconómica incide en el desempeño del alumno.

Factores relacionados a la aproximación en el uso de las tecnologías. Se muestra una marcada diferencia entre alumnos con alto rendimiento y los que presentan un bajo rendimiento. Si bien, sólo se considera en esta investigación el hecho de poseer computadora y acceso a internet en el hogar, vale remarcar que los alumnos de la escuela de gestión privada poseen un gabinete de computación que es utilizado en ciertas ocasiones para la práctica del idioma inglés. En tanto, los alumnos de gestión pública no tienen acceso a internet en la escuela y por consiguiente tampoco poseen computadoras. Por lo tanto puede concluirse que las metodologías utilizadas por el docente basadas en la Tecnologías de la Información y la Comunicación son un factor que incide en el rendimiento académico de los alumnos, para así poder enriquecer el trabajo del aula, ampliando los contenidos desarrollados. (Ley de Educación Nacional, 2006).

Factores relacionados al nivel educativo de sus padres y a su nivel de conocimiento de la lengua inglesa. La diferencia entre el nivel educativo de los padres de alumnos de gestión pública que han alcanzado el nivel primario y los padres de alumnos de la escuela de gestión privada, quienes la mayoría ha alcanzado el nivel secundario. Si bien el nivel educativo de los padres es un factor de incidencia en el desempeño del alumno en general, puede concluirse que el nivel de conocimiento del idioma inglés de los padres no es un factor que influya en el rendimiento de los alumnos. En algunos casos, se ha demostrado que el desconocimiento del idioma por partes de los padres favorece a la autonomía del alumno en sus tareas respecto a la materia. En relación a esto y de acuerdo a los datos recabados, para el caso de la ayuda que reciben los alumnos en las tareas de inglés, se observa que el 50% de los alumnos de la institución de gestión privada nunca requieren de ayuda, mientras que en el caso de las escuelas de gestión pública el 25% trabajan de forma autónoma.

Factores relacionados a la predisposición de los alumnos respecto al idioma inglés. En lo que se relaciona a los conocimientos previos, se demuestra una marcada diferencia entre los alumnos con alto rendimiento y los que poseen un bajo rendimiento. En tanto el gusto por el aprendizaje del idioma inglés es un factor de gran importancia que motiva a

los alumnos. Tal motivación se ve reflejada en sus carpetas completas, en su participación en las clases y en la aprobación de sus trabajos prácticos. En lo que se refiere al gusto que los alumnos manifiestan por la realización de ciertas actividades, se pudo determinar que las de mayor porcentaje son las relacionadas a la expresión escrita y la comprensión auditiva.

Para concluir, se consideraron las entrevistas realizadas tanto a la Directora de una escuela de gestión pública como a la Directora de una escuela de gestión privada. Ambas coincidieron en el hecho que la falta de compromiso de los docentes, en algunos casos, refiriéndose a las didácticas empleadas, el ausentismo de alumnos y de los docentes, el contexto familiar en el que los alumnos están insertos, la predisposición de los alumnos para superarse, y el empleo o la falta de las tecnologías de la información y la comunicación como soporte, son algunos de los factores más importantes que inciden en el rendimiento académico de los alumnos.

Todos los factores mencionados previamente fueron tomados en consideración para enriquecer el análisis, diseño, implementación y evaluación de estrategias nuevas e innovadoras en la práctica áulica.

BIBLIOGRAFIA

- Bourdieu, P. (1997) *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. Siglo XXI Editores. México.
- Casanova, M. A. (1998) *La Evaluación Educativa*. Editorial La Muralla. México.
- Child, I.L.(1968) *La Construcción de la Personalidad*. Editorial Paidós. Barcelona
- Consejo Federal de Educación de la Nación (2010) *La Educación Intercultural Bilingüe en el Sistema Educativo Nacional*. Documento Base. Resolución CFE N° 119/10. Recuperado el 30 de septiembre de 2010, <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res10/119-10.pdf>
- Consejo Federal de Educación de la Nación (2010) *Núcleos de Aprendizaje Prioritarios*. Recuperado el 13 de octubre de 2004, <http://me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap-egb-primario.pdf>
- Consejo Federal de Educación de la Nación (2010) Resolución CFE N° 174/12. *Pautas Federales para el Mejoramiento de la Enseñanza y el Aprendizaje y las Trayectorias Escolares en el Nivel Inicial, Primario y Modalidades, y su Regulación*. Recuperado el 13 de junio de 2012, http://www.portales.educacion.gov.ar/inf/d/files/2013/04/Res-CFE-174_12.pdf
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2008). Resolución N° 1057/14. *Nuevo Régimen Académico de Educación Primaria*. Recuperado el 26 de septiembre de 2014, <http://www.educacionsecundariahoy.blogspot.com/.../regimen-academico-primario-105714.html>
- Farrell, T. S. C. (2012) *Reflecting on Teaching the Four Skills: 60 Strategies for Professional Development*. University of Michigan Press.
- Flavell, J. H. (1987) *La Psicología Evolutiva de Jean Piaget*. Editorial Paidós.
- Gardner, H. (1993) *Inteligencias Múltiples: La Teoría en la Práctica*. Editorial Paidós.

- Hanushek, E. A. (1986) *Journal of Economic Literature*.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2010) *Encuesta Permanente de Hogares*. Recuperado en 2010, <http://www.indec.gov.ar/base-de-datos.asp>
- Jaspe, C. (2010, 7 de julio) *El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Recuperado de <http://www.estrategias264.blogspot.com.ar/>
- Martinez Otero, V. (1997) Editorial Fundamentos
- Ministerio de Educación de la Nación (2003) *Relevamiento de la Normativa en materia de Evaluación, Acreditación y Promoción para los Niveles Inicial y EGB*. Recuperado en diciembre de 2003, <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/.../NORMATIVA.inicial%20y%20primaria.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación (2006) *Ley N° 26.206 Ley de Educación Nacional Argentina*. Autor. Recuperado el 10 de diciembre de 2012, http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf
- Nunan, D. (1991) *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers*. Editorial Prentice Hall.
- Olsen, R, Kagan, S. (1992) *Cooperative Language Learning. A teacher's Resource Book*. Editorial Prentice Hall.
- Proyecto Educativo Institucional, Instituto La Asunción (1996)
- Richards, J. C. (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Editorial Cambridge University Press.
- Salas, M. P., (1990) *Técnicas de Estudio para Enseñanzas Media y Universidad*. Alianza Editorial. Madrid.
- Zapata, L., De los Reyes, C., Lewis, C, y Barceló, E. (2009) Memoria de trabajo y de rendimiento académico en estudiantes de primer semestre en una universidad de la ciudad de Barranquilla. *Psicología desde El Caribe*, 23, 66-82.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

Duarte, M. (2007). Impacto de las Metodologías de Enseñanza utilizadas por el Docente sobre la Efectividad del Aprendizaje del Idioma Inglés [*Versión Electrónica*], *Revista Telos*, 9 (2), 301-317 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99318750008>

Tercanlioglu, L. (2005). Percepciones de Estudiantes de la Enseñanza de Inglés en cuanto al Aprendizaje de Idiomas y su Relación con el Género. [*Versión Electrónica*], *Revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3 (5), 145-146. Turquía, Erzurum, Universidad de Atatürk. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121926009>

Anexo N° 1: **Encuesta a Padres**

Sres. Padres:

A fin de indagar sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos, solicito su colaboración respondiendo de forma completa y fehaciente la siguiente encuesta.

Muchas gracias.

DATOS PERSONALES

1. Nombre y Apellido:

2. Edad:

3. Dirección:

4. Nombre y apellido de su hijo/a

5. Escuela a que su hijo/a asiste

Grado:

6. Nivel de escolaridad alcanzado por el padre. Marque lo que corresponda.

Primario

Secundario

Terciario/Univ.

7. Nivel de escolaridad alcanzado por la madre. Marque lo que corresponda.

Primario

Secundario

Terciario/Univ.

8. Nivel de conocimiento de inglés del padre. Marque los que corresponda.

Sin conocimiento

leo en inglés

escribo

converso

leo escribo y converso

9. Nivel de conocimiento de inglés de la madre. Marque los que corresponda.

Sin conocimiento

leo en inglés

escribo

converso

leo escribo y converso

DATOS DEMOGRAFICOS Y SOCIOECONOMICOS

10. Cantidad de integrantes de la familia _____
11. Vive Ud. en casa _____ alquilada /prestada _____ propia
12. Posee la casa. Marque lo que corresponda
- _____ gas
 - _____ luz
 - _____ cloacas
 - _____ baño
 - _____ letrina
13. Posee Ud. Marque los que corresponda.
- _____ televisor
 - _____ teléfono fijo
 - _____ celular
 - _____ computadora
 - _____ conexiónWiFi
14. De acuerdo a la clasificación básica de actividad indicada por el INDEC, está Ud. Marque lo que corresponda.
- _____ Ocupado
 - _____ Desocupado
 - _____ Inactivo

DATOS EN RELACION A LA ESCUELA

15. ¿Cuán a menudo asiste a reuniones o eventos en la escuela de sus hijo/a?
- _____ una vez a la semana
 - _____ una vez al mes
 - _____ cada trimestre
 - _____ una vez al año

16. ¿Cuán a menudo ayuda a su hijo/a en las tareas escolares?

_____ siempre

_____ a veces

_____ casi nunca

_____ nunca

17. ¿Cuán a menudo ayuda a su hijo/a en las tareas de inglés?

_____ siempre

_____ a veces

_____ casi nunca

_____ nunca

18. ¿De qué manera piensa Ud. que puede colaborar con la escuela en la educación de su hijo/a?

19. ¿Tiene su hijo/a acceso a Internet?

20. ¿Piensa Ud. que la escuela contribuye con los intereses de su hijo/a?

21. ¿Muestra su hijo interés por el idioma inglés?

22. Esta de acuerdo con la forma que se le enseña inglés? Marque lo que corresponda.

_____ De acuerdo _____ desacuerdo _____ muy de acuerdo _____ muy en desacuerdo

Muchas Gracias

Anexo N° 2: **Encuesta a Alumnos**

Estimados Alumnos:

A fin de indagar sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de su aprendizaje en el idioma inglés, solicito su colaboración respondiendo de forma completa y fehaciente la siguiente encuesta.

Muchas gracias.

DATOS PERSONALES

1. Nombre y Apellido
2. Edad
3. Grado que cursas
4. Dirección

DATOS FAMILIARES

5. ¿Con quién vives?
6. ¿Cuántos son los integrantes de tu familia?
7. ¿En qué trabaja tu padre?
8. ¿En qué trabaja tu madre?

9. ¿Tu mamá sabe Inglés?

Mucho	Poco	Nada
-------	------	------

10. ¿Tu papá sabe inglés?

Mucho	Poco	Nada
-------	------	------

DATOS REFERIDOS A LA ESCUELA

11. ¿Quién te ayuda en tus tareas? Marca lo que corresponda.

- mamá
 papá
 hermano /hermana
 otro
 nadie, las hago solito.

12. Te ayuda

- Mucho Poco Nada

13. ¿Quién te ayuda en las tareas de inglés?

- mamá
 papá
 hermano /hermana
 otro
 nadie, las hago solito.

14. Te ayuda

- Mucho Poco Nada

15. ¿Cómo te sientes cuando tienes clases de inglés? Marca lo que corresponda.



16. ¿Te gusta aprender Inglés?



17. ¿Entiendes lo que la profesora te explica?



18. ¿Qué actividades te gusta realizar en la clase de Inglés?

19. ¿Qué actividades no te gusta realizar en la clase de Inglés?

20. ¿Participas en la clase de Inglés?

Mucho

Poco

Nada

Muchas gracias

Anexo N°3: Registro de Clasificaciones y Asistencia

Escuela:

Grado:

Alumno	Asistencia	Calificación Diagnóstico	Carpeta	Participación en clase			Trabajos prácticos	Evaluación trimestral
				Alta 50% en adel	Med 26% al 50%	Baja Men al 25%		

Anexo N° 4: Entrevista a la Sra. Directora de la Escuela Juan Martín de Pueyrredón., Profesora Virginia Paz.

1. ¿Desde cuándo es Ud. directora de la escuela Juan Martín de Pueyrredón?
Desde agosto de 2013.

2. Según su conocimiento, ¿En qué porcentaje se encuentran en la zona N°17 las escuelas de gestión pública y las de gestión privada?
De gestión pública aproximadamente 99% ya que de gestión privada sólo hay una escuela.

3. ¿Cuáles son las semejanzas entre unas y otras?
La gran mayoría son escuelas de jornada simple con comedor escolar, sólo dos son de jornada completa.

4. ¿Cuáles son las mayores diferencias entre unas y otras?
Una de las mayores diferencias es el plurigrado. En la institución privada no existe.

5. En cuanto al rendimiento de los alumnos en general en la escuela ¿Cómo lo clasificaría?
Respecto al rendimiento de los alumnos en la escuela lo clasificaría como medio bajo, ya que a pesar de que aunamos esfuerzos para brindar una educación de calidad, todavía falta mucho para lograr un buen nivel y elevar a nuestros alumnos a un mayor rendimiento.

6. ¿Cuáles, considera Ud. que son los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos?
Los factores que influyen son muchos pero yo destacaría como los más relevantes la falta de compromiso de los docentes, en algunos casos, las inasistencias de los alumnos y los docentes, el contexto familiar en el que los alumnos están insertos y la falta de predisposición de los alumnos para superarse.

7. ¿Cuál es su opinión sobre la didáctica utilizada por los docentes?

En cuanto a la didáctica, los docentes aplican las secuencias que proponen desde Estrategia Ministerial. Dichas secuencias dan sus resultados si se aplican como corresponden.

8. En cuanto a los recursos utilizados por los docentes ¿Cree Ud. que son los adecuados?

Los docentes cuentan con los materiales pero, en general les cuesta seleccionar el texto adecuado para los niños.

9. ¿En general los docentes hacen uso de las TICs en sus clases?

En la escuela no, pero algunos docentes solicitan, por ejemplo, como tarea a los alumnos indagar en internet sobre algún tema o, en el caso puntual de Inglés sobre determinado vocabulario. La escuela no cuenta con Internet, ni con computadoras para los alumnos.

Anexo N° 5: **Entrevista a la Sra. Directora del Instituto La Asunción, Profesora Teresa Villagra.**

1. ¿Desde cuándo es Ud. directora de la escuela Juan Martín de Pueyrredón?
Desde diciembre de 2014.

2. Según su conocimiento, ¿En qué porcentaje se encuentran en la zona N°17 las escuelas de gestión pública y las de gestión privada?
De gestión pública 99%, nuestra institución es la única de gestión privada de la zona n° 17.

3. ¿Cuáles son las semejanzas entre unas y otras?
La Nación envía los programas con lineamientos generales para todas las escuelas.
Otra semejanza es la articulación entre los niveles.

4. ¿Cuáles son las mayores diferencias entre unas y otras?
En la escuela privada no se aplican todos los lineamientos que se envían desde Nación, ya que los adaptamos según nuestra cosmovisión cristiana. Otra diferencia es el plurigrado que no tenemos aquí. Me parece que una de las mayores diferencias es el compromiso de los padres en las actividades de sus hijos. Dicho compromiso es visible desde la participación a reuniones en las que son convocados hasta el involucramiento en los actos o cualquier otra actividad en la que se los convoque. Por último veo una gran competencia entre los alumnos que se hace más fuerte en cuando se les solicita cooperación para actos o inclusive en cualquier exposición que se brinde como por ejemplo las muestras de las materias especiales o inclusive en la Feria de Ciencias.

5. En cuanto al rendimiento de los alumnos en general en la escuela ¿Cómo lo clasificaría?
Medio alto. Tendemos a que la enseñanza sea día a día de mayor calidad.

6. ¿Cuáles, considera Ud. que son los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos?

Principalmente el compromiso de los padres, el sentido de pertenencia de los docentes y directivos y el acompañamiento de los directivos, la asesora pedagógica y la representante legal.

7. ¿Cuál es su opinión sobre la didáctica utilizada por los docentes?

Respecto a la didáctica utilizada por los docentes es muy buena y por supuesto está controlada por la asesora pedagógica.

8. En cuanto a los recursos utilizados por los docentes ¿Cree Ud. que son los adecuados?

Los docentes hacen uso de los libros de textos, de las computadoras, el retroproyector, etc.

9. ¿En general los docentes hacen uso de las TICs en sus clases?

Si, los docentes en general hacen uso de las TICs., no sólo en las clases, sino también en las reuniones de padres y en los talleres que se organizan para padres.