

UNIVERSIDAD
SIGLO 21



Universidad Empresarial Siglo 21
Licenciatura en Educación
Seminario Final de Graduación

Proyecto de Intervención y Aplicación Práctica

“Diario Digital Escolar”

Nivel Educativo de Implementación: Secundario

Autor: Mirta Patricia Gómez

Año: 2016

Resumen

La presente propuesta de intervención, surge del análisis de seis establecimientos de nivel secundario de la ciudad de Corrientes, a partir del cual se deriva la investigación más profunda en el Colegio seleccionado para la futura intervención.

En el proceso de investigación se han realizado diversas actividades destinadas a obtener datos que permitan detectar áreas de vulnerabilidad en los trayectos educativos, para ser mejorados y fortalecidos.

Dichas actividades se diseñaron en el marco del Plan de Mejora Institucional, un Programa nacional destinado a fortalecer los Trayectos de los alumnos en el nivel medio, favoreciendo así, la inclusión, permanencia y promoción de los mismos.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos se consideran de nodal importancia la incorporación de los medios-herramientas de comunicación (tic), fortalecer la capacidad de la producción escrita, y habilidades comunicacionales en general que favorezca el trayecto escolar de los alumnos.

De allí surge la propuesta “Diario Escolar Digital”, en pos de fomentar la construcción de tales capacidades- habilidades, en un ambiente de cooperación y respeto, pero también la producción personal, individual y autónoma.

Tomando como base orientadora, el aprendizaje colaborativo y el compromiso colectivo, a partir de múltiples miradas y abordajes que vinculan saberes y contextualizan la información. A lo largo de la implementación se incluyen transversalmente la lectura, la escritura, la reflexión y el análisis de situaciones cotidianas, a fin de generar nuevos conocimientos que promuevan el logro de los objetivos propuestos.

Abstract

The following work was project a proposal for intervention, based on the analysis of six institutions for the secondary level for the city in Corrientes, from which the deeper research in the school selected for future intervention is derived.

In the Processes of the investigation they have been made a lot of activities from to get information destined to get information through detect places whit venerability in these educations projects, for be betters and further strengthened.

These actions were designed for the propose in the Plan for improve institution, the national program destined to strengthen the journey from students in the middle level, making it possible the inclusion the permanence and promotion of themselves.

Taking account of the collected information and taking part of the idea, is consider the most important for the incorporation of the media tools of communications (tic) the need to strengthen the capacity of the production write and the abilities for the communicate and in general in beneficent in the journey of the students.

The advice is from “Diario Escolar Digital” to encourage the constrictions of these capacity-abilities, in the environment whit cooperation and respect, but whit the personal production, individually and independent.

Taking the basis of the cooperation learning and collected compromise, since the deferent looks and collisions that connecting learnings and contextualize the information. From the long implementation include the reading transversally, the writing, the reflection, and the analysis of the everyday situations whit the end to produce new learning to advance whit the success of the objectives proposed.

Índice

CAPITULO I

- 1- Introducción.....Pág. 5
- 2- Presentación del Tema..... Pág. 9
- 3- Antecedentes de Experiencias.....Pág. 10
- 4- Antecedentes de la Institución.....Pág. 13
- 5- Relevamiento de datos.....Pág. 14
- 6- FODA.....Pág. 16
- 7- Objetivos.....Pág. 19

CAPITULO II

- 8- Marco Teórico.....Pág. 20

CAPITULO III

- 9- Metodología.....Pág. 25

CAPITULO IV

- 10- Análisis de Información.....Pág. 27

CAPITULO V

- 11- Propuesta de Intervención.....Pág. 29
- 12- Evaluación.....Pág. 33

CAPITULO VI

- 13- Conclusión.....Pág. 36
- 14- Anexos.....Pág. 38
- 15- Referencias.....Pág. 40

CAPITULO I

Introducción

En la actualidad coexisten diferentes realidades institucionales, contextos, posicionamientos, ideales, políticas educativas, interpretadas e implementadas de diferentes maneras, desafortunadamente en su mayoría atendiendo a lo urgente y desplazando a lo importante. Dando lugar prioritario a cuestiones socioculturales, económicas, familiares y condiciones de origen de los estudiantes, convirtiendo muchas veces a la institución educativa en un centro de asistencialismo, sin el cual nuestros jóvenes no podrían contar con las condiciones mínimas de contención para aprender. Sin embargo, otras necesidades y recursos importantes son relegados a un segundo plano y por ello la adaptación de la escuela a la realidad social es mucho más lenta que las exigencias reales.

Las nuevas tecnologías, ya no solo forman parte de los sectores mejores posicionados, quienes pueden adquirir y requerir con mayor frecuencia el uso de herramientas tecnológicas como notebooks, netbooks, tablets, celulares, los cuales tampoco se restringen al uso exclusivo en salas informáticas de algunos colegios y hogares, ya que hoy están en todas partes y situaciones de la vida de niños y jóvenes, partiendo de esta realidad, también la calidad del uso que se les atribuye a estas herramientas tecnológicas, cobra importancia.

Una de las prioridades es trabajar en la programación y reorganización educativa, por una parte con la incorporación de las herramientas informáticas, principalmente en aquellas instituciones que ya han recibido las netbook según el modelo 1 a 1 del Programa Nacional Conectar Igualdad (Dec. P.E. 459/10), y por otra parte fortalecer las habilidades básicas que favorecerán la futura inserción social y laboral de los estudiantes, como la construcción del conocimiento adquiriendo rasgos de abstracción, reflexión y razonamiento, autonomía

personal y social, competencias lingüísticas, competencias operativas y digitales.” El uso de los medios de comunicación se convierte en una praxis relacional, que proyecta un significativo ámbito de socialización y de conocimiento”. (Funes Virginia E. 2010, Pág.38).

Es necesario pensar en las Tics como potenciales mediadores del proceso de enseñanza y de aprendizaje, pero no desde su mera utilización adoptándolas a estrategias que ya se han implementado, sino creando espacios innovadores y de motivación. “Las Tecnologías como herramientas cognitivas, más allá de poder ser efectivamente meros amplificadores, pueden ayudar a los estudiantes a reorganizar su conocimiento de tal manera que se favorezca una comprensión más profunda” (Bustos Sánchez Alfonso, 2010, pag.55).

Las escuelas reciben numerosos recursos que están a disposición de los agentes de cambio “los docentes”. Existen algunas experiencias innovadoras como periodismo escolar, Radio, fotografía, que poco a poco se han ido incorporando a las prácticas educativas como pruebas piloto, y sorprenden gratamente el impacto alcanzado no solo en los alumnos, sino también el contagioso efecto entre colegas, evidenciado en la predisposición cada vez mayor, a trabajar con herramientas tecnológicas.

Debemos considerar todas las experiencias, y así generar los momentos propicios para el aprovechamiento máximo de tales recursos, necesarios para la formación integral de los jóvenes.

Hoy la escuela debe educar para la vida y los desafíos que ello implica, ya sea continuando estudios superiores o el ingreso en el mercado laboral. Por tal razón, en el presente apartado se consideran de nodal importancia los medios-herramientas de comunicación (tics) y las habilidades-capacidades de comunicación para lograr el eficaz desenvolvimiento en las tareas futuras asignadas y su relación con los otros. Se destaca la capacidad de la producción escrita y una correcta expresión oral como uno de los objetivos

prioritarios a tener en cuenta en la población estudiantil, ya que colaboran en gran medida al entendimiento e interpretación de materiales y consignas, como así también en las relaciones interpersonales.

Por ello, es menester detectar aquellos indicadores que nos alertan sobre posibles áreas de vulnerabilidad, que requieran de intervención y fortalecimiento.

En el marco de Plan Mejora Institucional y en función del análisis de seis establecimientos de nivel secundario de la ciudad de Corrientes. Se seleccionó uno de ellos: Colegio Secundario Manuel Belgrano, en el cual se profundizó la investigación, y se proyectó una propuesta de intervención, teniendo en cuenta los datos allí obtenidos.

En la indagación se destacan variables que están ligadas a la falta de habilidades comunicacionales, más específicamente en producción escrita, considerada fundamental y transversal para crear capacidades de comunicación en la escuela y en la vida. Y si lo analizamos en profundidad podemos decir que, son necesarias para lograr apropiarse de los contenidos de cada uno de los espacios curriculares. Así también, se observa la escasa incorporación de estrategias pedagógicas relacionadas a las tics, las estrategias innovadoras y de gran entusiasmo por parte del alumnado que desarrolla en la institución no se relacionan aquí con las tics. Se observa la utilización de las netbook por ejemplo, en horas catedráticas pero solo con un material determinado, y seleccionado por el docente.

En el presente Proyecto se abordan temáticas relacionadas a: estrategias que propicien el aprendizaje significativo y colaborativo en el alumno, a través del uso de las tics. No como un objetivo en sí mismo, sino como recursos didácticos fortaleciendo habilidades específicas en el joven, como la producción escrita, ortografía y comunicación.

En la proyección de la futura intervención se tuvo en cuenta: los roles asignados, el diseño de actividades, los tiempos, espacios y los impactos deseados.

El Diario Escolar Digital pretende colaborar en el fortalecimiento integral del alumno tomando como punto de partida de un amplio trabajo, la comunicación y el uso de las herramientas tecnológicas.

Además, se destaca que “trabajar en torno a un proyecto común y la revisión del trabajo realizado, un trabajo colaborativo, alienta el pensamiento comparativo, reflexivo, y crítico” (Maggio Mariana. 2012, Pág. 15). Generando en el estudiante aquellas competencias digitales para comunicarse y trabajar en forma colaborativa, para el aprendizaje individual y grupal.

“La necesidad de las TICS en el ámbito educativo, independientemente de su uso potencial instrumental, son medios y recursos didácticos, que deben ser movilizados por el profesor cuando puedan resolver un problema comunicativo o ayuden a crear un entorno propicio para el aprendizaje”. (Cabero Almenara, 2007.pag. 6)

El diseño de las actividades estarán pensadas y basadas en el aprendizaje colaborativo y activo. Con la intencionalidad de compartir y adquirir conocimiento, ideas, e información de interés general, a fin de reforzar las competencias lingüísticas- de comunicación y la integración a través de competencias socio cognitivas.

Temática

Desarrollo de capacidades comunicacionales en alumnos del nivel medio, a través de la implementación del proyecto “Diario digital escolar”. Tomando como recurso principal las tics y su adecuada incorporación en la tarea escolar cotidiana.

El uso de la Tecnología con fines educativos permite crear escenarios más flexibles adecuándolo a las particularidades, provocando la motivación del alumno, y transmitiendo información de múltiples expresiones, facilita la interacción, la colaboración de un grupo, la participación de toda la población escolar, permitiendo también generar producciones individuales y grupales.

El proyecto propone metodologías de trabajo en la escuela y en los hogares, generando mayor impacto en la vida cotidiana del alumno, la propuesta no está destinada solo a disminuir la brecha digital y brindar conocimientos básicos del uso tecnológico, sino que apunta también, a la solución de problemas específicos de aprendizaje a través del uso de las tics, empleando herramientas asincrónicas que permiten al alumno leer, reflexionar, y producir materiales con revisión previa antes de ser compartidas.

Antecedentes de Experiencias

Debido a que en la institución con quien se pretende implementar la presente propuesta no cuenta con antecedentes de diario digital, (si otros similares como diario escolar y periodismo), se detallan a continuación algunas experiencias realizadas en otras instituciones que fueron tomadas como antecedentes para la proyección.

Cabe mencionar que existen múltiples experiencias en diario/periodismo escolar y otro centenar de experiencias en innovación tecnológica escolar, sin embargo se selecciona dos de ellas para ejemplificar, la intencionalidad del proyecto. Cabe mencionar que se han analizado otras experiencias en la cual la producción se basa en el historial institucional para su conocimiento publico, en otros casos novedades educativas de interés de la comunidad escolar, pero las experiencia que se detallan a continuación reflejan la producción y participación del alumnado deseado en la presente propuesta.

Experiencia I: La quinta edición de la Feria Provincial del Libro que se realiza en Corrientes Capital, fue el ámbito propicio para que una delegación de la escuela técnica Dr. Juan Gregorio Pujol de Saladas, presentara su revista institucional Aurora que forma parte del multimedios escolar.

En uno de los espacios del Ministerio de Educación de la Provincia, los alumnos y profesores de la Escuela, mostraron el producto del esfuerzo intelectual y compartieron experiencias con otros grupos de colegios del Interior.

La delegación saladeña estuvo integrada por los alumnos del 6° Año Primera División de la modalidad Informática, además de los profesionales que forman parte del staff de Aurora, director periodístico, responsable del diseño y edición y productor periodístico.

Los chicos contaron su experiencia con la revista y explicaron al auditorio sobre la selección de contenidos, diagramación de páginas, métodos y formas de redacción; los objetivos y un

poco de historia, sobre las primeras ediciones bajo el título Aurora Cooperativa (entre fines de los 80' y mediados de los 90') hasta el renacimiento de este material de colección, allá por el 2010.

Estuvieron presentes en la exposición, referentes del área de Plan de Mejora Institucional, docentes de colegios primarios y secundarios, alumnos de ambos niveles, periodistas y público en general. También, en el mismo espacio, se presentaron posteriormente escuelas de Berón de Astrada con su revista institucional Rebell, más de la localidad de Loreto, entre otras.

La experiencia fue sumamente enriquecedora, ya que se pudieron intercambiar vivencias con otros colegios de la región, y expositores.

En tanto el Ministerio de Turismo de Corrientes, entre otros organismos, colocó Aurora Revista en sus respectivos stands.

<http://escuelatecnicajuanpujol.blogspot.com.ar/2015/06/palabra-de-corrientes-presentaron.html>

Experiencia II: El Periódico Escolar como estrategia pedagógica, “El Rayo” es una publicación de nivel primario y secundario, que surgió en el marco del Plan de Mejoras Institucional, específicamente desde la asignatura de literatura, como incentivo a la lectura y comprensión de textos. Conforme avanzó el proyecto, fue involucrando a mayor número de espacios curriculares de esta institución de la localidad de Chiqueros, Nogoyá de la Provincia de Entre Ríos.

El periódico en la escuela es un elemento de difusión del contexto sociocultural de una comunidad, cuya potencialidad pedagógica se abre a otros escenarios a partir del uso y apropiación de las nuevas tecnologías, y que precisamente la Escuela Secundaria N° 13 “Antonio Geiges”, ha promovido desde distintos espacios curriculares principalmente en la

asignatura de lengua, donde se evidenciaban falencias en la comprensión y producción lectora.

La Asesora Pedagógica de la entidad comentó a @aprender sobre la instancia de la segunda edición de “El Rayo”, el periódico escolar que tiene como destinatario a alumnos de primario y secundario, estudiantes de la carrera docente y la población en general.

En este sentido, la docente precisó que el proyecto surgió a partir de un diagnóstico institucional realizado para el Plan de Mejoras Institucional en el año 2010. A partir de dicho diagnóstico se pudo observar con datos certeros las bajas calificaciones de los alumnos en el espacio de lengua. Entre los docentes surge como idea motivadora realizar un periódico escolar donde los estudiantes refuercen la comprensión y producción lectora, como así también el uso de las TIC. La motivación de los alumnos fue inmediata y pronto se extendió a todos los años, los distintos espacios curriculares en la participación, priorizando la comprensión y producción de textos.

El Rayo en principio tenía solo formato papel, pero actualmente también se edita en formato digital, y cuenta con la asignación de horas cátedras que han sido asignadas para este proyecto y tutorías disciplinares. Con un alto impacto, generando motivación por parte de los alumnos, y ha contribuido a la relación familia- escuela, favorece la utilización de las netbook y el protagonismo de los estudiantes.

<http://www.aprender.entrierios.edu.ar/recursos/el-periodico-escolar-como-estrategia-pedagogica.htm>

Antecedentes De la Institución seleccionada

El Colegio Secundario “Manuel Belgrano” es una Institución de gestión pública, inserta en la Ciudad de Corrientes. El 15 de Abril de 1942, inicia sus actividades, respondiendo a las necesidades de la comunidad correntina, pues posibilitaba una salida laboral de orientación comercial, y a partir del 15 de junio de 1948, la Escuela Nacional de Comercio “General Manuel Belgrano”, respondía a los requerimientos de la actividad comercial moderna, el interés demostrado por los jóvenes en la carrera de economía y las finanzas, coincidían con la gran demanda laboral de los egresados.

Por resolución interna el 13 de marzo de 1.950, el Director dispuso que los alumnos, con guía de los profesores, llevaran a la práctica lo aprendido, satisfaciendo de este modo necesidades mercantiles locales, ocupándose de registros contables, operaciones y liquidaciones de impuestos en forma gratuita. Desde 1.992, los alumnos realizan pasantías en diversos comercios y en instituciones de esta localidad.

En el año 2.004, en función de la nueva caja curricular para el nivel Polimodal, y para fortalecer la institución manteniendo la identidad, además de la Modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones, se implementaron en función de los estudios diagnósticos realizados, y teniendo en cuenta los nuevos paradigmas, las Modalidades Humanidades y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

A partir del 2008, la Institución se ajusta en el marco de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, que postula una educación secundaria de seis años de escolaridad obligatoria, basada en los principios de la inclusión, retención y promoción, organizándose la enseñanza en el ciclo básico y el ciclo orientado.

A partir del año 2.010, por decisión de la Dirección de Nivel Secundario de la Provincia, fue una de las primeras escuelas e la provincia seleccionada para implementar el Plan de Mejoras Institucional, como una estrategia clave de la política educativa, tendiente a brindar los recursos necesarios para la construcción de trayectorias escolares relevantes.

En el año 2.012 se han recibido la totalidad de las netbook proyectadas en relación a la matrícula, en el marco del Programa Nacional Conectar Igualdad.

Relevamiento de datos institucional

La institución propuesta para la futura implementación, Colegio Secundario” Manuel Belgrano”, con más de 70 años de antigüedad, una matrícula elevada de 993 alumnos aproximadamente en el 2013, y buen rendimiento académico en líneas generales.

Algunos datos en referencia: de 1ro a 6to años han promocionado en todas las asignaturas en el primer trimestre el 26,75% y en el segundo trimestre el 33%. Como deserción se lleva el registro solamente de 3 alumnos, y otros 9 salidos con pase, que en representación de la población total representan un 0,3% de índice de abandono, en la institución.

En el transcurso del ciclo lectivo 2013 se han incorporado estrategias innovadoras con el fin de generar espacios de aprendizaje significativos para el alumno, respondiendo a necesidades de la población educativa como:

Las experiencias de fotografía, radio y periodismo se realizaron en el año 2011, con el fin de Fortalecer las acciones pedagógicas institucionales, atendiendo dificultades específicas detectadas por el relevamiento trimestral, y ayudando a los estudiantes a superar sus problemas académicos a través de una instancia que se constituye en un formato educativo diferente.

Como así también, generar espacios de reflexión, participación activa y colaborativa con los otros en el cotidiano escolar.

El Programa de Mediación Escolar en el cual se han realizado algunas presentaciones de power point, y se han impreso algunos ejemplares informativos sobre temáticas específicas a modo de concientización, sobre bullying, adicción etc. La redacción y confección a cargo de alumnos, con la colaboración del docente del área, dicha actividad fue esporádica pero de interés para los alumnos.

Sin embargo sigue siendo menester fortalecer una participación activa, autónoma y protagónica por parte de los alumnos, que los invite a participar con compromiso y dedicación, cumpliendo roles y tareas que le son asignados. Favoreciendo el aprendizaje colaborativo, constructivo, y además una estrategia que incorpore la utilización de la tecnología como herramienta fundamental, en una sociedad informatizada, en pos de la realización de producciones para tal fin.

FODA

Fortalezas:

- La institución cuenta con los recursos materiales para la implementación :
computadoras, la conexión a internet, materiales bibliográficos, etc.;
- Cuenta con el espacio edilicio en que se desarrollarían los encuentros, análisis, redacción, etc.;
- Cuenta con profesores tutores, asesor pedagógico, y líneas de acción que podrían sumar otros perfiles en colaboración con el proyecto, como ser horas por cargo, plan de mejoras institucional, centro de actividades juveniles etc.;
- Cuenta con el acompañamiento y apoyo de las autoridades;
- El alumnado tiene experiencia en actividades similares en un taller de periodismo, en el cual se trabajó comunicación responsable, redacción etc.;

Oportunidades:

- El incremento de espacios para la reflexión análisis y expresión de diferentes temáticas de interés por parte los alumnos, fortaleciendo las habilidades comunicacionales en general.
- Facilita el acceso a materiales de interés compartido, ideas, perspectivas, y propuestas, al alumnado en general.
- Fortalecimiento en valores como responsabilidad, respeto, solidaridad, libertad, etc.
- Espacios que favorezcan el trabajo cooperativo, en equipo, de intercambio.

- Participación activa en la vida escolar a través de diferentes actividades de difusión y concientización a la comunidad escolar.
- El fortalecimiento de las relaciones interpersonales, al relacionarse en ámbitos menos formales y estructurados tanto entre alumnos, como entre alumnos y profesores.
- Descentralización del libro y la estructura tradicional, introduciendo otras formas de plasmar el conocimiento: textos interactivos, hipertextuales (hipermediales).

Debilidades:

- La incorporación y asimilación del uso cotidiano de las herramientas tecnológicas es un proceso que lleva tiempo, lo cual al no tener un impacto inmediato podría ocasionar desinterés en algunos perfiles ya sea de alumnos o de acompañamiento docente.
- La inminente posibilidad de requerir reforzar la formación del cuerpo docente en cuanto al uso básico de la herramienta tecnológica, como así también en la preparación didáctica para afrontar el desafío que implica la incorporación al aula de actividades innovadoras.
- Resistencia al cambio ante el vínculo pedagógico docente- alumno, y el vínculo entre pares que pone en cuestión las viejas tradiciones de acceso al conocimiento.

Amenazas:

- Tiempos programados insuficientes para la profundización de temas.
- Falta de seriedad en las temáticas seleccionadas.
- Impuntualidad en las publicaciones.

- Bajo impacto en la convocatoria de alumnos por participar de la actividad.
- Problemas permanentes o transitorios de infraestructura que impidan el desarrollo de las producciones en los tiempos previstos.
- Falta de tiempos en el horario escolar tanto para alumnos como para docentes.

Objetivo General

- Implementar la propuesta “Diario digital Escolar” con alumnos usando las herramientas tecnológicas como medios para fortalecer habilidades comunicacionales (lecto-escritura y expresión en general) como condición básica en la construcción del conocimiento, que contribuyan a profundizar la comprensión de conceptos esenciales y su aplicación a situaciones de la vida real.

Objetivos específicos

- Desarrollar en los alumnos competencias comunicacionales, como la comprensión, interpretación, expresión, composición de textos formal y funcional, a través del análisis y la reflexión crítica de información actual de diferentes fuentes y en un contexto de trabajo compartido y colaborativo con otros.
- Integrar las Tecnologías, herramientas y contenidos digitales, como apoyatura en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel individual como grupal de los estudiantes.

Objetivos de Implementación

- Fortalecer los procesos de búsqueda, manejo, análisis, integración y evaluación de información
- Afianzar capacidades operativas y sociales para la realización de tareas y roles asignados con responsabilidad y en forma colaborativa.

CAPITULO II

Marco Teórico

En la confección del presente proyecto se han tenido en cuenta dos pilares importantes: el aprendizaje colaborativo y la necesidad de incorporar las Tics en las tareas cotidianas escolares, utilizándolas para fortalecer necesidades específicas de producción y comunicación de los alumnos.

“La presencia de las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación, transformo profundamente las formas de producir riquezas, de interactuar socialmente, de definir las identidades, y de producir y hacer circular conocimiento.” (Dussel Inés, Quevedo Luis Alberto. 2010, Pág. 2).

El “Diario digital escolar”, apunta no solo a trabajar, como anteriormente se refiere, en competencias y habilidades comunicacionales, sino también en el desarrollo cognitivo general, respeto, y correcta ortografía, como así también una progresiva adquisición de mayor autonomía en el propio proceso de aprendizaje, la toma de decisiones responsable, relaciones interpersonales, creatividad, todas ellas necesarias para un correcto desenvolvimiento académico y social dentro y fuera de la escuela.

A continuación se explicitan algunos de los conceptos claves que se tuvieron en cuenta para el presente proyecto, teniendo en cuenta las orientaciones desde las cuales se proyectaron las actividades (aprendizaje colaborativo) y la importancia de aprender CON la tecnología y no DE la tecnología:

El aprendizaje colaborativo, permite el intercambio dialógico entre pares con una guía formadora de un docente, aquí el alumno es el centro de la actividad permitiendo así y en

conjunto lograr poco a poco mayor autonomía, mejorar las relaciones interpersonales y la productividad. “Se estimula con este tipo de estrategia la desaparición de observadores pasivos y receptores repetitivos, superando los tradicionales hábitos de memorización utilitaria, para promover procesos dialógicos que conduzcan a la confrontación de múltiples perspectivas y a la negociación propia del dinamismo de todo aprendizaje que conduzca al desarrollo”. (Calzadilla María Eugenia, 2002.Pag. 4)

Este paradigma busca un alumno comprometido y para ello es necesario generar un estímulo ante la actividad y un sentido de pertenencia muy fuerte con el grupo, por ello se considera de vital importancia la asignación de roles y funciones en este tipo de estrategias, ya que permite a cada alumno encontrar un lugar y sentir que los otros necesitan la realización responsable de sus tareas y que ningún otro podría hacerlo.

Igualmente pretende fortalecer aspectos individuales y colectivos impulsando una metodología de trabajo en equipo que permita al grupo la cooperación hacia el logro de un mismo objetivo. Actualmente las tecnologías son fuentes de grandes redes de trabajo, pero aun así son catalogadas, sobre todo en el uso excesivo de los adolescentes, como causantes de mayor individualismo, disminuyendo el dialogo, realizando menos actividades presenciales y físicas, reemplazándolas por pasar horas en la computadora cuando no se le da el uso adecuado a las tics, como se plantea más adelante.

“En el aprendizaje colaborativo existe incidencia de la inteligencia emocional en el comportamiento de la labor del individuo en las organizaciones, y que ellas influyen de manera significativa en las relaciones interpersonales para crear un clima que active la creatividad y den apertura a escenarios de participación en la toma de decisiones que impulsen la mejor gestión como producto de un trabajo en equipo sinérgico”. (Calzadilla María Eugenia, 2002.Pag. 3)

La incorporación de las TIC en las instituciones educativas permitirá nuevas formas de acceder, generar, y transmitir información conocimientos, y posibilitará flexibilizar, transformar, cambiar los roles y figura del profesor. El profesor en este modelo, invita al alumno a elaborar proyectos y definir objetivos compartidos, dando lugar a que el estudiante tenga la oportunidad de generar aprendizajes autorregulados, se encuentran motivados ante la necesidad de resolver un problema, siendo el docente-tutor un mediador.

La combinación de estrategias ofrecidas por la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo podrían optimizar el proceso de incorporación tecnológica con la finalidad de superar las barreras emocionales que pudieran existir para afrontar la alfabetización tecnológica del recurso humano, componente esencial del proceso. A su vez se considera de vital importancia la estrategia del diario digital escolar, ya que demandará habilidades lingüísticas y capacidades sociolingüísticas y los estudiantes sentirán la necesidad de redactar de la mejor manera posible para entendimiento del lector, facilitando el desarrollo de aquellos procesos cognitivos, como la observación, el análisis, la capacidad de síntesis, el seguir instrucciones, comparar, clasificar, tomar decisiones y resolver problemas, en los que la interacción enriquece los resultados y estimula la creatividad, promoviendo su apropiación y uso creativo por parte de los jóvenes.

La escritura además, es considerada un eje transversal para un buen desempeño en cualquier espacio académico de la caja curricular del nivel en el que se encuentran actualmente los alumnos, o la actividad que el alumno opte a futuro, sean estudios superiores o la inserción laboral. Pensando en la posibilidad que esta experiencia abre a la intervención, reescritura, modificación y re significación, articulan variados textos música, imágenes según el lugar que ocupan las tecnologías en la vida cotidiana de los estudiantes como en la diversidad de usos y sentidos que ellos le otorgan.

Las Tics, en las escuelas

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, un elemento esencial en los nuevos contextos y espacios de interacción entre los individuos. (Almenara, 2007, pág. 5)

En la actualidad existe un reconocimiento del papel fundamental que la educación desempeña en los procesos de desarrollo. Este papel se vincula con la capacidad de afrontar los desafíos planteados relacionados con la tecnología para ponerse al día con la transformación productiva que dicha revolución implica para resolver problemas sociales y escolares.

Las políticas educacionales que implican la incorporación de las tics en los establecimientos educativos y su utilización efectiva, son una forma de dar respuesta a estos desafíos, y responden a necesidades de desarrollo e inserción en el mundo globalizado.

Es así que, si se pretende dar respuesta particular a grupos singulares, debe de existir congruencia entre las políticas y prácticas educativas para la implementación de estrategias específicas, de lo contrario corre en riesgo de fracaso. No resultaría del mismo modo el intento de fortalecer la producción escrita o expresión general a través de herramientas tecnológicas y estrategias que requieran acceso a internet, con alumnos de escuelas periféricas o rurales, que en muchas ocasiones no tendrían acceso a esos materiales (como internet o computadora), que implementarlo en escuelas urbanas con los recursos necesarios, y por ello es importante tener en cuenta la factibilidad de que se logren generar las condiciones necesarias para el desarrollo de las mismas.

Tal como se menciona anteriormente, en la actualidad es una realidad y una necesidad inminente la incorporación de la tecnología a un uso lo más cotidiano posible que permita una posterior acomodación a un mundo globalizado, con exigencias que responden a ello,

como por ejemplo el mundo laboral. Pero hay que guardar especial cuidado con la población y el contexto en que serán desarrollados,” los contextos educativos actuales deberán apostar por una integración crítica, en la cual se defina el qué, por qué y para qué de su incorporación y aprovechamiento” (Cabero Almenara Julio, 2007, Pág. 5)

En un mundo digitalizado como el actual, la incorporación de las herramientas tecnológicas como medios para procesos de aprendizajes más profundos, “deberíamos pensar en la posibilidad que abren a la intervención, reescritura, modificación...ahora intervienen con fotos, editan videos, acoplan música, y rearticulan textos” (Dussel Inés, Quevedo Luis Alberto, 2010. Pag.7)

CAPITULO III

Metodología

- **Instrumentos de recolección de datos:** Para recolectar los datos se utilizaron los siguientes instrumentos:
 - Encuestas a docentes.
 - Observación.

- **Procedimientos para el análisis de datos**
 - Tabulación de las encuestas y/o entrevistas.
 - Elaboración de gráficos estadísticos.
 - Análisis estadísticos básicos.

Variables: Las variables que se tuvieron en cuenta para la construcción de instrumentos de investigación y de las cuales surgieron las temáticas de interés a ser intervenidas por la presente propuesta, surgieron de reuniones realizadas con Consejo Consultivo institucional, mencionadas como necesidades a fortalecer y evidenciadas luego de las encuestas y entrevistas. Las variables son:

- Procesos de enseñanza aprendizaje y contenidos prioritarios.
- Estrategias consideradas innovadoras actuales y su impacto, grado de aceptación -interés según las prácticas cotidianas.
- Aspectos específicos que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje, y
- Sugerencias destinadas a optimizar recursos y espacios que actualmente se desarrollan.

Desarrollo

Descripción de la información relevada

- **Observación**

En una primera instancia se realizó en aproximadamente 6 clases (espacios de talleres, en el marco del Plan de Mejora Institucional) *Observación con registro*, con el fin de detectar los primeros temas de interés para las siguientes instancias de indagación. Se observaron principalmente procesos de enseñanza- aprendizaje, vínculos entre los miembros del aula, y estrategias utilizadas por el docente.

- **Encuesta a docentes**

Luego se suministró a los docentes en diferentes momentos (recreos, horas libres, salas de profesores) una *Encuesta por cuestionario (auto administrado)*. Población: 17 Docentes que desempeñan funciones diferentes disciplinas, con tiempo de ejercicio en la institución, y que participan en las actividades del Plan de Mejora Institucional.

En la Encuesta se tuvieron en cuenta cuestiones más específicas como estrategias innovadoras y dificultades en aspectos específicos de enseñanza aprendizaje que nos permitieron detectar necesidades a intervenir.

Observación: La numeración es una valoración general respecto al desenvolvimiento cotidiano del alumno, no responden a calificaciones.

En algunos casos las consignas eran abiertas y en otras ocasiones de opción múltiple.

Luego se realizó un análisis de información registrando datos obtenidos de las respuestas de las encuestas, tabulando sus resultados y comparando los índices.

CAPITULO IV

Análisis de información:

Se destacan los siguientes datos:

El **77%** de los docentes expresa programar los contenidos con el docente titular del área.

El **35%** de los docentes comenta como experiencia innovadora, espacios de socialización con colegas.

El **20 %** de los docentes expresa haber incorporado recientemente las tics, en sus actividades áulicas.

Y El **65 %** utiliza juegos didácticos, visitas guiadas, resolución de problemas, coevaluación y fotografías, como estrategia de enseñanza.

Otros datos en relación directa al alumno. *Figura 1*

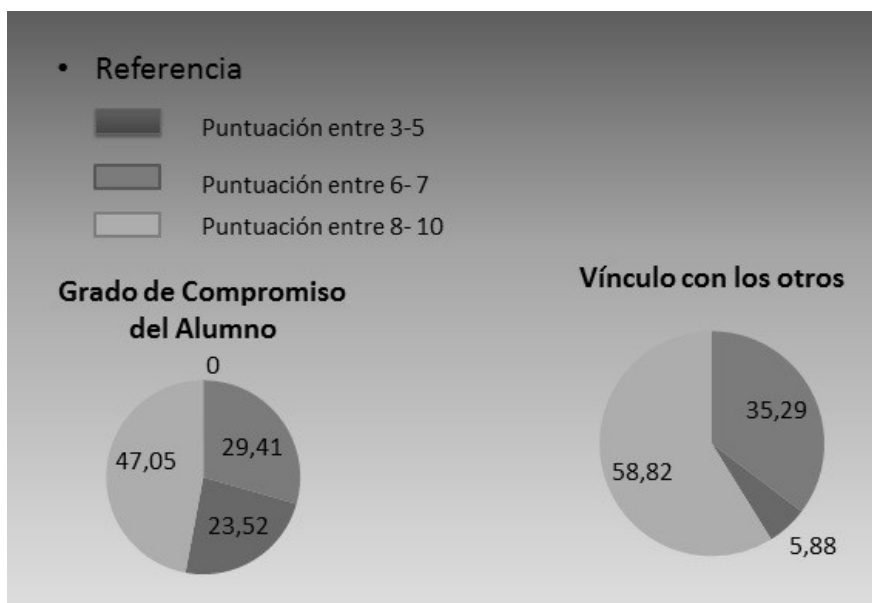
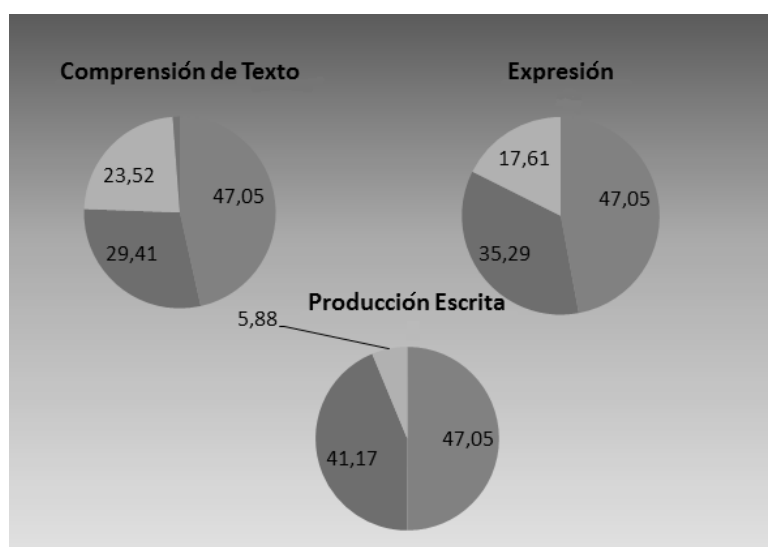


Figura 2



Como se puede observar, el primer aspecto que surge de la indagatoria es un alarmante 20% de docentes que han incorporado recientemente las tics como estrategia áulica, siempre refiriéndonos a las actividades en el marco del Plan de Mejora Institucional. Seguidamente podemos observar que el déficit más alto se da en relación a las producciones escritas en diferentes ámbitos y aspecto del alumno, con un 47.17% específicamente en la producción escrita de los alumnos en todos los años de la población estudiantil.

Es difícil pensar en jóvenes que envían cientos de mensajes de texto al día utilizando chats, mensajes de textos, Facebook, Twiter y presenten problemáticas de expresión tan evidentes, que no solo quedan en la modalidad de escritura sino también en la comunicación verbal, pero es una realidad que nos invita a trabajar desde nuestro lugar de agentes promotores de cambio.

Habiendo detectado ambos índices prioritarios a trabajar, los antes mencionados es que se propone una estrategia que se considera oportuna para la intervención y fortalecimiento de las mismas. “Diarios Digital Escolar”, se detalla más abajo.

CAPITULO V

Propuesta de Intervención:” Diario digital escolar”

Propuesta: En el transcurso del ciclo lectivo 2014 desde su inicio se procederá a la incorporación de un espacio en el cual se desarrollará la presente actividad.

Actividad: “Diario digital escolar” será una producción que estará a cargo de los alumnos, un docente solo será el guía y apoyo en la distribución de roles y funciones de los alumnos (coordinador), luego participaran dos docentes referentes de literatura y de informática. Con la participación de al menos 2 alumnos de cada nivel.

Participarán de la actividad

— Dos representantes por año y división, siendo sus puestos rotativos, es decir la publicación de cada diario mensual estará a cargo de un grupo diferente, formaran parte del equipo de producción y estarán coordinados por los alumnos de años superiores.

— El resto de la población escolar podrá participar realizando devoluciones y sugerencias de interés para la comunidad en general.

— Un docente estará a cargo de estimular y orientar referencias respecto de sitios en los cuales obtener información veraz y confiable, como así también velar por la seguridad y orden del grupo. Todos los docentes podrán sugerir sitios de interés, sin perder de vista que la producción será netamente del alumnado.

— El lugar de trabajo será un aula del establecimiento, y como otros espacios de fortalecimiento en el marco del Plan de Mejora Institucional se desarrollará los días Sábados evitando así interferir con las clases habituales programas por la institución.

Síntesis organizacional:

Líderes: Alumnos de años superiores, con experiencia en Mediación Escolar a través de talleres y jornadas brindadas por la institución: 1 representante por curso.

Grupo de agentes: la convocatoria estará abierta a toda la población estudiantil que estuviera interesada, y según la magnitud de los interesados se seleccionaran grupos que se harán cargo de la publicación mensual en turnos rotativos. De aquí surgirían los equipos de producción.

Los roles se definirán en proceso según necesidad: agentes recolectores de datos, investigadores de marco teórico, narrador, asesor de narración, agente de sistematización, ilustración diseño de página, secretario de agenda escolar para su publicación, y otros perfiles que las necesidades puedan demandar.

Tutores Referentes: Un docente del Área de Informática, a fin de asesorar en cuestiones técnicas, y un profesor de Literatura que asesore y guíe en la tarea de producción de texto.

Coordinador: Un docente que tendrá la tarea de acompañar la totalidad del proceso, mediando en posibles conflictos interpersonales.

Estos últimos perfiles podrán estar financiados con horas institucionales en el marco del Plan de Mejora Institucional si la institución y la supervisión lo aprobasen. Como así también podrían ser acompañados voluntariamente durante algún periodo por actores institucionales como: asesor pedagógico, psicopedagogo, tutor de curso y otros.

Segmentos básicos del devenir institucional a tener en cuenta en el Diario:

- Eventos escolares: ya sean torneos, ferias de ciencias, actos, y otros acontecimientos

- Información varia: publicaciones respecto a temáticas de interés compartido por ejemplo: orientación vocacional, educación sexual integral, adicciones, violencia: cómo prevenir, como manejar, a dónde acudir, etc.
- Espacios sociales: en donde podrán publicar saludos por cumpleaños, agradecimientos, chistes, sugerencias etc.
- Convocatorias: fechas de inscripciones, mesas de examen, inicio de espacios enmarcados por el PMI, reuniones de tutores, etc.
- Otros segmentos a consideración.

Recursos y aspectos prioritarios:

A_ Marco teórico básico sobre comunicación y producción escrita, brindado a los alumnos por el Área de Lengua, orientaciones tecnológicas provistas desde el Área de Informática, con la posibilidad de incorporación de otras temáticas a requerimiento y necesidad, a medida que se vayan definiendo temáticas para abordar.

B_ Espacio Edilicio: la Institución en cuestión cuenta con el espacio edilicio propicio, además de realizar con frecuencia actividades los días sábados.

C_ Técnicas básicas en periodismo gráfico.

D_ Incorporación de cronogramas de actividades en el PEI, para lograr una eficaz articulación entre agentes del proyecto y de gestión institucional. La publicación sería mensual pero este aspecto se puede ir consensuando según los tiempos que muestren los alumnos para la producción, ajustándolo progresivamente para ir realizando mejoras en la propuesta.

E_ Computadoras y acceso a Internet, cabe mencionar que los mismos se encuentran disponibles en la institución seleccionada.

F_ Uso o apertura de una cuenta de Facebook para la escuela, de manejo habitual de alumnos y docentes, ya que allí se publicaran los links y archivos referentes al diario escolar, algunos pequeños ejemplares podrán ser impresos para una mejor difusión y concientización._

Evaluación de impacto

La evaluación de impacto será en proceso, lo cual permitirá ir realizando ajustes permanentemente en pos de mejorar la intervención. Para ello se tendrán en cuenta la observación de los siguientes ítems:

1_ Visitas al sitio: El ingreso a la página utilizada para las publicaciones en el cual se evidenciara el interés y la participación de la comunidad educativa en general, como también la calidad y la publicación en tiempo y forma de los grupos a cargo.

2_ Seriedad y puntualidad en las producciones: también como van evolucionando los modos de comunicación, por ejemplo ante la solicitud de incorporar temas específicos o ampliación de información ya publicada.

3_ El impacto en convocatorias, es decir el interés por participar en la actividad por parte de los alumnos, ya que la misma no será de carácter obligatorio.

4_ El porcentaje de asistencia a los cronogramas pautados, que nos permitirá evaluar el grado de compromiso y responsabilidad con la tarea y función asignada, el respeto a sus pares etc.

5_ Se tendrá especial atención en los datos de rendimiento académicos de espacios con mayor relación a lo desarrollado en el espacio al final de cada trimestre, de manera de evidenciar posibles impactos en el desenvolvimiento de los alumnos en general.

6_ Y por último, se realizarán dos encuestas evaluativas a alumnos y docentes, la primera a mediados de ciclo y otra antes de fines del año escolar, para medir el impacto en la comunidad no participativa en la producción y tomar sugerencias de ajustes.

Para la realización de las instancias evaluativas en proceso se tomaran como instrumentos un dispositivo de seguimiento- monitoreo, que nos permitirá la lectura de insumos en la observación de la realización de tareas, para la retroalimentación y guía constante y un dispositivo- instrumento general para la medición de impactos, a fin de sondear el logro de los objetivos, en cada producción.

Observaciones:

- Las características particulares de la Institución seleccionada incrementan las posibilidades del éxito del proyecto, apelando al contagio por impacto en otras instituciones.
- El análisis posterior del impacto de la implementación del proyecto detectará algunas necesidades prioritarias sobre las cuales intervenir, garantizando que se ajusten a realidades singulares, edilicias, de recursos, de paradigmas compartidos por los docentes, características de los alumnos, etc.
- Se trabajará sobre la necesidad de incorporar herramientas informáticas en la realidad cotidiana de los alumnos, y elaborar propuestas educativas que favorezcan su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso optimizando un recurso brindado por el Programa Nacional Conectar Igualdad. Este Programa tiene el objetivo de entregar una notebook a todos los estudiantes y docentes de las escuelas públicas secundarias, también de educación especial e institutos de formación docente. Uno de los objetivos del Programa es desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación. En este sentido, busca brindar a los alumnos las mayores posibilidades de inserción laboral y formar sujetos responsables, capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y situarse como participantes activos de un mundo en permanente cambio.

CAPITULO VI

Conclusión

La Propuesta surge de la necesidad social inminente que nos encontramos atravesando en tiempos de globalización, pero también surge desde una necesidad particular institucional.

La realidad actual gira entorno a un mundo de tecnologías que exige destrezas para poder desenvolverse adecuadamente, ya sea para continuar estudios superiores como para el ingreso en el mundo laboral. La necesidad de formación de tales destrezas y habilidades se evidencian desde el inicio de toda actividad, ejemplo: búsqueda de alternativas universitarias, o de empleo hasta la presentación digital de un curriculum vitae.

Así también debemos recordar que las herramientas tecnológicas se han instalado en las vidas de los jóvenes mucho antes que las instituciones pudieran incorporarlas a la realidad escolar. Muchas de las instituciones han logrado la inclusión tecnológica, pero desde salas informáticas y espacios de uso común, pero aún se encuentran trabajando en la incorporación curricular y pedagógica en las aulas, y mucho más aún resta para lograr su asimilación cotidiana. Es decir, trabajar con la tecnología como un medio más, como por ejemplo la pizarra, los afiches, etc. en pos de fortalecer el aprendizaje de todos los contenidos y áreas, y no una clase especial en la que culmina y se vuelve a lo habitual.

Ahora bien, teniendo en cuenta datos específicos de la institución seleccionada: en el análisis de la Encuesta con que se ha entrevistado a docentes y alumnos, como resultado de ello surgen dos aspectos que se tuvieron en cuenta en la proyección de la propuesta “Diario digital escolar”, por un lado, el escaso 20% de docentes que han incorporado las tics en el aula, y por otra parte el alto déficit de las producciones escritas en diferentes ámbitos con un 47.17% en todos los años de la población estudiantil.

De allí, la propuesta “Diario digital escolar” ya que es la escuela quien debe ofrecer una práctica tal y como se desarrolla fuera de ella, sin perder el aspecto pedagógico, para fortalecer su trayecto académico en la escuela y su desempeño social futuro, y eso solo será posible si nuestras propuestas y estrategias guardan estrecha relación entre las prácticas escolares y extra escolares.

“El objetivo primordial es apuntalar a formar sujetos que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural. Sintiendo participes en un mundo de permanente cambio”. (Ley Nacional de Educación N° 26.206/2006. Capítulo IV).

Generar habilidades comunicacionales desde la organización de tareas en un aprendizaje colaborativo, formando jóvenes responsables, solidarios, creativos, autónomos, independientes pero con grandes dotes de trabajo en equipo, colaboración en democracia.

“Una estrategia que agilice la curiosidad y estimulando su capacidad de arriesgarse, que es la fuerza creadora del aprender” (Freire Paulo, 2008. Pág.27).

Jóvenes que a través del hacer cotidiano incorporen competencias necesarias para el egreso del nivel y la futura inserción social, laboral o universitaria.

La Propuesta apunta a generar Situaciones de enseñanza, que a través del uso de las herramientas tecnológicas que estén al servicio de los objetivos de la institución escolar, en la formación integral del alumno. Ayuda a producir, difundir, reflexionar y participar, promueve el diálogo informado, enriquece la cultura escrita de los alumnos y favorece la incorporación gradual de las herramientas tecnológicas al quehacer cotidiano.

ANEXO

Modelo de Encuesta presentada:

1) _ Nombre de colegio:

2) _ Cátedra en la que ejerce:

3) _ Teniendo en cuenta su experiencia como planifica y actualiza los contenidos que son necesarios fortalecer?

4) _ ¿Podría dar un ejemplo de estrategia innovadora que haya implementado recientemente con sus grupos, que considere de implementación exitosa para la comprensión de los contenidos por parte de los alumnos?

5) _ como caracterizaría la respuesta de sus alumnos en esa experiencia:

A-Gran entusiasmo

E-Aburrimiento

B-Aceptación

F-Rechazo

C-Incremento de interés

G-Otros /cuáles

D-Empatía

6) _ En una escala del 1 al 10, ¿cómo calificaría a su grupo en referencia a los siguientes aspectos?



A_ Grado De Compromiso

B_ Vínculos con los otros

C_ Comprensión de textos

D_ Expresión

E_ Producción escrita

Referencias:

- ❖ Dussell Inés, Quevedo Luis Alberto (2010) *Educación y nuevas tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires. Fundación Santillana. IV Foro Latinoamericano.
- ❖ Cabero Almenara J. (2007) *Las Necesidades de la Tics en el Ámbito educativo: Oportunidades, riesgos y necesidades*. España. Revista Tecnología y Comunicación Educativas Año 21, N° 45.
- ❖ Calzadilla M. E. (2002) *Aprendizaje Colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación*. Libertador, Venezuela. Revista Iberoamericana de Educación.
- ❖ Freire Paulo (2008) *Pedagogía de la Autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo veintiuno.
- ❖ Kozak D., Artopoulos A., Bustos Sánchez A., Funes Virginia., Lion C. (2010) *Escuela y Tics: los caminos de la Innovación*. Buenos Aires, Lugar
- ❖ Ley Nacional de Educación N° 26.206/2006. Argentina.



- ❖ Maggio Mariana (2012) *Creaciones, experiencias y horizontes inspiradores: La trama de conectar Igualdad*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O GRADO

A LA UNIVERIDAD SIGLO 21

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

Autor-tesista <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	GOMEZ MIRTA PATRICIA
DNI <i>(del autor-tesista)</i>	31.848.721
Título y subtítulo <i>(completos de la Tesis)</i>	“DIARIO DIGITAL ESCOLAR” PROYECTO DE INTERVENCION Y APLICACIÓN PRACTICA
Correo electrónico <i>(del autor-tesista)</i>	Gomez_mirta_patricia@hotmail.com
Unidad Académica <i>(donde se presentó la obra)</i>	UNIVERSIDAD SIGLO 21
Datos de edición: <i>Lugar, editor, fecha e ISBN (para el caso de tesis ya publicadas), depósito en el Registro Nacional de Propiedad Intelectual y autorización de la Editorial (en el caso que corresponda).</i>	CORRIENTES, 25 de noviembre 2016



Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

Texto completo de toda la Tesis <i>(Marcar SI/NO)</i> ^[1]	SI
Publicación parcial (informar que capítulos se publicarán)	

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21.

Lugar y fecha: CORRIENTES, 25 de Noviembre 2016

Firma

^[1] Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63. Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.



Aclaración

Esta Secretaría/Departamento de Posgrado de la Unidad Académica: _____
_____ certifica que la tesis adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

Firma

Aclaración

Sello de la Secretaría/Departamento de Posgrado