



**Pamela Edith Sancho**

*Relación Familia- Escuela: el Rol de las Familias en el  
Aprendizaje del Niño*

**Año 2014**

**Licenciatura en Educación**

## **Resumen**

El siguiente es un proyecto de investigación aplicada que tiene como objetivo analizar el rol de las familias en el aprendizaje de alumnos de Nivel Inicial. Se abordó desde un enfoque exploratorio e interpretativo para establecer, desde un marco teórico, el rol que corresponde a la familia y a la escuela como agentes de socialización y educación y los aspectos que constituyen a la relación entre ambas (familia – escuela). Se empleó una metodología cualitativa que abarca cuestionarios con preguntas abiertas a las familias y entrevistas a docentes, a fin de contemplar la visión de los actores involucrados. Se concluyó que tanto las familias como la escuela poseen roles y funciones específicas y un objetivo común que es la educación de los niños. Esto determina que entre ambas se establezca una relación de complementariedad y de responsabilidad compartida. El rol de los padres debería, básicamente, ser un rol activo, de compromiso y participación ya que influye en el aprendizaje del niño.

**Palabras clave:** rol, participación, educación, relación, familia, escuela.

## **Abstract**

The following is a project of the applied research that aims to analyze the role of families in the learning of students of initial level. He was addressed from an exploratory and interpretive approach to establish, from a theoretical framework, the role that corresponds to the family and the school as agents of socialization and

education aspects that constitute the relationship between the two (family - school). A qualitative methodology encompassing questionnaires with questions open to families and interviewing teachers, in order to see the vision of the actors involved was used. It was concluded that both families and school have roles and specific functions and a common objective, which is the education of the children. This determines to establish a relationship of complementarity and of shared responsibility between the two. The role of parents should basically be an active commitment and participation role since it influences the child's learning.

**Key words:** role, participation, education, relationship, family, school.

## Índice

Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	6
• Antecedentes .....	6
• Definición .....	10
• Objetivos.....	10
• Justificación .....	11
• Limitaciones .....	12
Capítulo II. Marco Teórico.....	13
• Introducción .....	13
• Contexto Actual: Sociedad Posmoderna.....	14
• Principales Cambios y Características.....	14
• Procesos de Socialización.....	19
• Tipos de Socialización.....	20
Socialización Primaria.....	20
Socialización Secundaria.....	21
• Agencias de Socialización.....	23
La familia.....	23
La escuela.....	26
• Interacción Social.....	28
• Los Roles en la Institución Escolar.....	29
• Los Roles y las Familias.....	31
• El Niño: sujeto de Derecho.....	32
Derechos de los Niños.....	34

• Nivel Inicial: un derecho de los niños y de las familias.....	35
• Relación Familia- Escuela.....	38
• Participación de las familias.....	40
Capítulo III. Metodología.....	44
• Participantes.....	44
• Instrumentos.....	46
• Procedimientos.....	48
• Estrategia de Análisis de Datos.....	48
Capítulo IV. Análisis de Resultados.....	57
• Las Familias.....	57
• Institución Educativa.....	67
El PEI.....	67
Directivo y Docentes.....	69
Capítulo V. Conclusión.....	79
Bibliografía.....	81
Anexos.....	84
• Reglamento Institucional.....	85
• Desgrabación de entrevistas a directora y docentes.....	89
• Cuestionarios respondidos por las familias.....	110

## Capítulo I. Planteamiento del Problema

*Tema: Relación Familia- Escuela: el Rol de las Familias en el Aprendizaje del Niño*

¿Cuál es el rol de las familias en el proceso de aprendizaje de alumnos de nivel inicial?

### *Antecedentes*

En relación a esta temática, Dabas (2000), en su texto *compartiendo territorios: relaciones familia –escuela*, hace mención a que, si padres y maestros actúan sin coordinar los objetivos y expectativas del proceso educativo, muchas veces, el niño no progresa en sus aprendizajes.

Así mismo, expresa que “no existen familias desinteresadas o indiferentes por la educación de sus hijos, sino formas diferentes de expresar un interés que requiere del conocimiento de códigos culturales y comunicacionales” (Dabas, 2000, p. 15).

La autora, en su análisis considera distintos aspectos importantes en relación a las familias: la diversidad tipos de organización, de personas que la integran y conviven, las situaciones por las que atraviesan, también diversas.

Menciona como aspecto significativo las diferentes valoraciones que poseen las familias en relación a la escuela, lo que suscita variaciones tanto en las expectativas hacia el éxito de los hijos, como en la ayuda que brindan en respuesta a la demanda de la escuela. Las experiencias previas de las familias y el acercamiento que promueva la escuela determinan las diferencias de participación y de relación con los docentes.

Destaca, la autora, que: familias, escuela y comunidad pueden mejorar su interrelación mediante la generación de un contexto significativo en el que se comparta información, tareas, algunas decisiones; respetando los ámbitos de acción específicos de cada uno. Cabe considerar la participación como decisiones y responsabilidades compartidas entre los actores involucrados.

Otro antecedente consultado es el texto: *Entre padres y maestros* de Silberman (2000); en el que se analizan algunos aspectos que influyen en la relación familia- escuela. Se destaca la importancia de la colaboración entre padres y maestros.

La autora expresa que para muchas familias, el ingreso a la escuela, constituye el primer encuentro con un examen externo a ellos. Los padres se sienten sometidos a esa inspección ya que el maestro los evalúa, al evaluar al niño. “Reconociendo a la escuela como función social que educa pero también mide, los padres se sienten sometidos a ese examen (...)” (Silberman, 2000, p. 51). Así, es muy grande la ansiedad de la familia que asiste por primera vez a la escuela.

Las familias atribuyen al docente un rol de juez. A su vez, el maestro refuerza este sentimiento de los padres al asumir ese papel y dar prioridad al cumplimiento de

la tarea y no hacer referencia al rol del alumno; se otorga un gran valor a su rendimiento.

Plantea, Silberman (2000) en su trabajo que, esta situación conflictiva, podría modificarse si se percibe la institución escolar en términos de roles. Si la red de roles presentes en una institución se manifiestan en tareas equivalentes se favorece la búsqueda de metas compartidas. La reciprocidad de esta red requiere la toma de conciencia por parte de las familias y del maestro de sus propios roles, una actitud reflexiva para pensar el proceso escolar.

Este antecedente aporta una visión general acerca de los padres ante el ingreso de sus hijos al sistema escolar, lo que permite conocer algunos de sus sentimientos y actitudes.

Del texto *Transformaciones sociales y su influencia en las funciones educativas de la familia y la escuela* de Garay (2003), se toman como referencia y aporte algunos aspectos.

Se destaca como factores centrales la fortaleza del núcleo familiar (más allá de su constitución) y el clima educativo positivo de la misma, el capital cultural de los padres, el apoyo y estímulo permanente y el seguimiento de los aprendizajes de sus hijos. Esto será relevante para el docente, ya que al indagar las pautas y el clima educacionales del hogar, los obstáculos presentes, los estilos de aprendizaje familiar, podrá intervenir con estrategias acordes y apropiadas.

La autora plantea que “los docentes necesitan realizar movimientos de descentración” (Garay, 2003, p. 107); abandonar la visión de familia ideal, ya que las

circunstancias de crisis de la familia pueden influir en el desempeño escolar pero no son determinantes del aprendizaje; excepto en caso de contextos patológicos.

Hace mención, al papel fundamental de la familia en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional. Los modos de relacionarse, de comportarse, de manejar los sentimientos, ansiedades y emociones son aprendidos por el niño, a partir de los modelos de interacción y patrones de pensamiento desarrollados por los padres. Así mismo, la familia influye a partir de las atribuciones que da a la escuela y sus funciones y de cómo espera que será el desempeño de su hijo en ella.

Se refiere a la pobreza, como factor influyente en la desestructuración de las funciones de las familias (de crianza, cuidado, desarrollo, educativas) y en su funcionamiento. Las carencias, frustraciones, miedos y angustias de no poder subsistir motiva consecuencias tales como: familias inestables en su estructura, con escasa capacidad de mantener en el hogar un ambiente propicio a la educación de sus hijos. De este modo se ven afectada la crianza, el desarrollo emocional, la identidad y la autoestima de los miembros de la familia.

A su vez, ha influido en la relación con la escuela, que ha debido asumir funciones asistenciales como acciones compensatorias. La autora propone considerar esto como un desafío, para transformar estas acciones en estrategias que permitan aprender, desde este marco, ya que “desde la infancia ambas instituciones, familia y escuela, son vitales” (Garay, 2003, p. 124).

## *Definición del Problema*

Año a año, los docentes se encuentran al inicio del período escolar con diversidad de familias. Cada una con su particular constitución, sus modos de organización, sus características, sus modos de relación y, fundamentalmente, sus intereses y expectativas en relación a la institución escolar.

El Nivel Inicial es el primer eslabón dentro de la educación formal y para muchos padres, es la primera experiencia en la que se incorpora a su hijo o hija a un nuevo ambiente, fuera del contexto familiar.

Así, entran en contacto nuevas personas, con diferentes actitudes, rutinas y costumbres, pautas y normas sociales. Esto puede observarse en la relación familia – escuela, al respecto se puede plantear el siguiente interrogante:

¿Cuál es el rol de las familias en el proceso de aprendizaje de alumnos de nivel inicial?

## *Objetivos*

### *Objetivo General*

Analizar el rol de las familias en el proceso de aprendizaje de los alumnos de nivel inicial

### *Objetivos Específicos*

\* Identificar el rol de la familia en la conformación del niño como sujeto de aprendizaje.

- \* Reconocer la importancia que las familias asignan a la función del nivel inicial.
- \* Vincular la relación familia - escuela a través de la participación en el proceso de aprendizaje del niño.

### *Justificación*

Los padres constituyen los agentes de socialización primaria y el vínculo que establezcan en relación a la escolarización de sus hijos les permitirá involucrarse, participar, acompañar o no sus aprendizajes. El rol que desempeñen y el grado de participación de las familias se verá reflejado en el compromiso que ellos asuman para con la educación de los niños. Determinando la asistencia diaria a clases, el cumplimiento de las tareas y materiales de trabajo solicitados, la preocupación por el avance o necesidades de los niños, el acercamiento al docente para conocer qué están enseñando y cómo pueden ayudar desde el hogar, entre otros aspectos.

La escuela (puntualmente el Nivel Inicial) recupera los conocimientos adquiridos por el niño y a partir de éstos favorece la construcción de nuevos aprendizajes, en un espacio de socialización con nuevas pautas y normas de comportamiento.

Con esta investigación se pretende analizar el rol que cumplen los padres en relación a la educación de sus hijos. Se buscará conocer las características que configuran a la familia y establecer las posibles variables que influyen en el desempeño de su rol, tales como:

- nivel cultural

- interés (importancia asignada a la escuela)
- participación
- expectativas con respecto al aprendizaje de sus hijos

Mediante el análisis de la relación familia - escuela se pretende comprender los aspectos que intervienen en dicha relación, como son el respeto, la comunicación, la apertura, los acuerdos, la participación, entre otros. Esto brindará al docente un punto de partida para considerar acciones que potencien el interés y la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

#### *Alcances y Limitaciones*

A partir del análisis del rol de los padres, su participación y su relación con el nivel inicial, se identifica al niño como sujeto que vincula a la familia con la institución educativa.

La diversidad de familias presentes en una comunidad educativa es amplia, por lo que se ve favorecido el alcance de la investigación en cuanto al conocimiento y análisis de variedad de situaciones presentes en la realidad cotidiana.

Las limitaciones pueden considerarse en tanto se analizarán las variables que surjan de la relación familia - escuela en el contexto de una institución particular.

\*Al emplearse el término familia, en el presente informe, se hará referencia al plural y diversidad de familias existentes, ya que no existe un modelo único ni general de estructuras familiares posibles.

## Capítulo II. Marco Teórico

### *Introducción*

Contemplando la definición de Macionis y Plummer (2000) se entiende a la sociedad como grupo de personas que interactúan y comparten valores, actitudes, modos de pensar, de actuar y de relacionarse. Se considera que ésta (la sociedad) influye y se ve influenciada por los individuos que la conforman.

Partiendo de esta base se hará mención a la sociedad posmoderna que configura e influye de un modo particular tanto en las familias como en las instituciones educativas (centros de interés en el presente trabajo).

Este contexto actual determina ciertas funciones, roles y exigencias, deberes y derechos de unos para con otros; tanto de la escuela con las familias como desde la familia para con la escuela.

En esta investigación se partirá de una breve reseña del contexto de la sociedad actual. Se caracterizará a las familias y la institución educativa para llegar a comprender el rol que les compete a la familia y la escuela como agentes de socialización y de educación. Se abordará al niño como sujeto de derecho, lo cual implica ser considerados en su integridad y lo que abarca, entre otros, el derecho a una familia, a la protección y a la educación.

### *Contexto Actual: Sociedad Posmoderna*

La comunidad educativa, integrada por las familias y los miembros de la escuela, forman parte de un contexto general más amplio. Entre éstas, familia, escuela y sociedad en general, se da una influencia recíproca, se generan significaciones que intervienen en la conformación de la identidad particular de cada individuo. (Diseño Curricular de Nivel Inicial. Córdoba, 2010)

El contexto actual evidencia importantes procesos de transformación social que determinan nuevas formas de organización en los aspectos sociales, políticos y económicos. Se está atravesando una crisis estructural que se identifica en los conflictos de: las instituciones sociales, del trabajo (en cuanto a la relación economía y sociedad), del sujeto en sus procesos de identidad individual y colectiva. En esta sociedad, los recursos naturales, la fuerza, el dinero se ven sustituidos por el conocimiento y la información como fuente de poder. (Tedesco, 2009)

#### *Principales cambios y características*

A partir del aporte de Tedesco (2009), se toman como análisis los siguientes aspectos del contexto actual:

\* “Significativo aumento de la desigualdad social.” Esto es, en gran medida, resultado de la incorporación de nuevas tecnologías en el proceso productivo con sus consecuentes modificaciones en la estructura laboral que, al generar mayor cantidad de desempleo provocan una gran desigualdad social. Esta exclusión del ámbito laboral trae aparejada una situación de exclusión más general que da lugar a un proceso de desafiliación social. A partir de la exclusión social se modifica la estructura de la sociedad; se atraviesa una transición entre una sociedad vertical,

apoyada en relaciones sociales de explotación, a una sociedad horizontal en la que las jerarquías pierden importancia. De este modo, la explotación se ve reemplazada por la exclusión.

La globalización económica ha desencadenado el aumento de concentración de la riqueza en unos pocos y el consecuente aumento de la desigualdad y falta de equidad social.

\* “Aumento de la homogeneidad.” En la organización del trabajo, las relaciones de jerarquía están siendo sustituidas por relaciones más igualitarias, por redes de relaciones cooperativas donde se da relevancia a todas las etapas del sistema productivo. Aquí, se busca semejanza en las capacidades de los trabajadores de un mismo proceso productivo, generándose subgrupos homogéneos dentro de otro mayor. Las desigualdades tradicionales se originaban entre los grupos sociales, mientras que ahora dentro de cada grupo, se genera segmentación.

\* “Ideología de la desigualdad.” Paralelamente, con el incremento de las desigualdades, se está dando un significativo aumento de ideologías que fundamentan este hecho. Se asocia la pobreza o la falta de empleo con una condición esencial de las cosas o con una responsabilidad particular de la persona. Surgen nuevas ideologías, como el “neodarwinismo social” (Herrnsteiny y Murray citados por Tedesco, 2009, p. 27), postura desde la cual se interpreta que el grado de capacidad cognitiva y el lugar ocupado en la escala social corresponden a factores de origen genético.

\* “Crisis del Estado- Nación.” La globalización económica dio lugar al surgimiento de “entidades políticas supranacionales” (Tedesco, 2009, p. 31) competentes tanto en la escala planetaria como en la multinacional. De esta manera, la

tradicional idea de ciudadanía vinculada a la de nación pierde significación. De modo paralelo, surge lo local y lo supranacional como escenarios posibles para la intervención política y social. El proceso de globalización económica favorece a las elites con su individualismo y origina una pérdida de vínculos solidarios y de cohesión social que desencadenan nuevas formas de segmentación y diferenciación social.

A partir de los cambios hasta aquí mencionados, relacionados principalmente con aspectos de índole económica, se ha generado una gran brecha entre las clases sociales. Ello ha significado, para muchas familias, quedar excluidas y/o marginadas.

Las desigualdades sociales y su justificación, la segmentación y diferenciación social provocan insatisfacción y preocupación en aquellas familias que ven afectada su estabilidad y dificulta el desempeño de sus funciones básicas de asistencia, protección y cuidado de sus hijos.

\* “Las nuevas tecnologías.” Las nuevas tecnologías de la información y comunicación influyen, significativamente, en la producción de bienes y servicios como así mismo en las relaciones sociales y en las pautas de comportamiento. Así, se modifican concepciones relacionadas con el tiempo, el espacio y la realidad. Se establecen nuevas percepciones y oportunidades a partir de la configuración de “realidades virtuales” (Tedesco, 2009, p. 47).

\* “Desintermediación.” La globalización de las comunicaciones originada por el desarrollo de las tecnologías, generan al estado, una incapacidad de control y dominio sobre la información que circula. De igual modo, se suscita una democracia directa favorecida por el intercambio directo entre las personas.

La circulación y fácil acceso a todo tipo de información favorece, entre otros aspectos, el consumismo y, en familias con escasos recursos, genera mayor grado de insatisfacción y frustración al no poder compensar las nuevas demandas que esto ocasiona. Al mismo tiempo se genera una gran diferenciación entre aquellos que pueden acceder y disponer de nuevas tecnologías y aquellos que no. Esto provoca un aumento de la sensación de diferenciación y exclusión social.

\* “Transformaciones culturales.” Se relacionan con cambios en los valores, hábitos, pautas de conducta y abarca también, las modificaciones en los procesos de internalización de los mismos. Los cambios son profundos y se relacionan con las transformaciones vivenciadas por las familias y su función de socialización.

\* “Cambios en la familia.” Se evidencian cambios en la estructura de las familias: disminución de la cantidad de hijos, aumento de familias de tipo nuclear, de uniones libres y de la cantidad de hijos que conviven con uno de sus padres, ausencia de la imagen paterna o frecuente cambio de la misma, “disociación entre padre biológico y padre psicológico” (Tedesco, 2009, p. 42). A su vez, se modifican también los valores y la manera en que éstos se transmiten. Principalmente, se han visto afectados los vínculos establecidos en la pareja (conyugalidad) y entre padres e hijos (filiación). La conyugalidad es una relación social que, actualmente, puede disgregarse mientras que, la filiación al ser un vínculo natural conserva su estabilidad. Actualmente, la familia deja de ser una entidad encargada de otorgar a su descendencia su legado ético y económico y pasa a considerarse una “red de relaciones” (Théry citado por Tedesco, 2009, p. 44) que procura y favorece el desarrollo de una personalidad propia.

\* “Evolución del individualismo.” Esta característica, se evidencia en la identidad individual y el modo de vida, en tanto a la persona se le otorga anticipadamente una autonomía subjetiva, al tiempo en que se genera una dependencia material más prolongada. Estas tensiones y contrariedades, entre otras, ponen de manifiesto la característica multicultural de la sociedad actual.

Esta característica puede verse reflejada en el gran número de familias extendidas, en las que conviven abuelos, padres e hijos debido a la dependencia económica de algunos progenitores incapaces de independizarse por tal motivo.

\* “Cohesión social y conocimiento” El contexto de la sociedad actual, evidencia un “*aumento de la reflexividad social*” (Tedesco, 2009, p. 51), ello origina mayores riesgos e incertidumbres. Esta inseguridad y desconfianza, son generadas por el propio hombre a causa del aumento de conocimientos sobre la vida social. Así mismo, a partir de una mayor reflexividad se producen variaciones y cambios en los fundamentos que otorgan seguridad, fiabilidad y que legitiman el funcionamiento del sistema social.

Los aspectos mencionados demandan, por parte de la escuela, procesos educativos y de socialización, en los que el acceso al conocimiento, el desarrollo de competencias y de un pensamiento crítico y reflexivo sea igualitario para todos y, principalmente, equitativo hacia quienes se ven más desfavorecidos.

Los cambios y características de la sociedad actual, como se ha visto, influyen en el comportamiento, en las pautas sociales y culturales, en los valores y hábitos y, por consiguiente, involucran a las familias y a las instituciones e intervienen en los procesos de socialización.

## *Procesos de Socialización*

“El hombre no nace social, lo que posee es una predisposición hacia la sociedad, gracias a la cual puede convertirse en miembro de la sociedad.” (Berger, P. y Luckmann T. citados por Brigido, 2006, p. 92)

Considerando al niño como sujeto que vincula y relaciona a la familia y la escuela, es importante considerar como, a partir de los procesos de socialización, se configuran sus valores y principios de base, su comportamiento, su modo de relacionarse, entre otros aspectos que definen su personalidad y sus características particulares, en tanto determinan su actuar e influyen en su desempeño.

El proceso de socialización es entendido, según Macionis y Plummer (2000), como el conjunto de experiencias vivenciadas por la persona a lo largo de la vida y que le permite el desarrollo de su potencialidad humana e incorporar las pautas culturales de la sociedad a la que pertenece. La personalidad del individuo, se construye a partir de su experiencia social. Al interiorizar el entorno social que lo rodea, al participar en la sociedad de la que forma parte y al asimilar su cultura, el sujeto define su personalidad. De este modo, la socialización se entiende como un proceso en el que se transmite la cultura y que se da de manera permanente y continua.

“El niño es un ser social” y como tal se desarrolla a partir de los vínculos establecidos con las personas que lo rodean, desde el momento de su nacimiento. Estos vínculos determinan su potencial intelectual y afectivo, dotan de características propias y diferenciadas a su carácter, le otorgan una autovaloración particular y una cierta imagen de sí mismo. (Renau, 1998).

## *Tipos de Socialización*

### *Socialización Primaria*

A partir de Brigido (2006), se considera que la socialización primaria es, justamente, la primera que vivencia el individuo, por medio de ésta se convierte en miembro de la sociedad. Al nacer, el niño, forma parte de una familia, estructura social próxima. A su vez, debe incorporarse a una estructura social más amplia, a un mundo social objetivo. Dentro de dicha estructura social próxima, se produce la socialización primaria.

La autora se refiere a las siguientes características de tal proceso:

- “Mediatización del mundo por el ‘otro significativo’.” A través de la estructura social doméstica, el niño, entra en contacto con el mundo social. Los ‘otros significantes’, es decir las personas que se ocupan del niño y que poseen una significación afectiva, mediatizan y transforman el mundo para él.
- “Importancia de los factores afectivos.” Se da una adhesión emocional y una auténtica identificación con los ‘otros significantes’. Mediante esta identificación, el niño, acepta sus roles, sus actitudes, su mundo y se identifica a sí mismo. El niño adopta la imagen de sí, de acuerdo a la imagen que le otorgan los ‘otros significantes’.
- “Inevitabilidad del mundo social.” El niño no tiene la posibilidad de elegir a sus ‘otros significantes’, debe aceptarlos tal como son, como así también, aceptar las reglas que le imponen. Por ello, para el niño, el único mundo social que existe es aquel que le ofrecen los ‘otros significantes’.

- “Relevancia del lenguaje.” Es a través del lenguaje que el niño incorpora las definiciones institucionalizadas de la realidad y las nociones de comportamiento adecuado.

- “Definición social y condicionamiento biológico de las secuencias del aprendizaje.” Está definido socialmente, el tipo de aprendizaje acorde a la edad del niño. En el individuo, estos aprendizajes se ven limitados biológicamente, son fundamentales el desarrollo neuromotor y psicológico.

- “Formación dentro de la conciencia del ‘otro generalizado’.” Inicialmente, el niño atribuye los roles y actitudes a la persona del ‘otro significativo’. Progresivamente, los va abstrayendo hasta llegar a generalizarlos. Mediante dicha abstracción de roles y actitudes de los otros significantes, se configura la conciencia de ‘otro generalizado’. Esto implica que el individuo se reconoce con otros concretos y con una generalidad de otros; lo que le brinda seguridad y continuidad a su identificación particular.

Así, cuando la persona internaliza en su conciencia la perspectiva del ‘otro generalizado’, concluye este proceso de socialización primaria. (Brigido, 2006).

### *Socialización Secundaria*

Se entiende a la socialización secundaria como todo proceso a través del cual, el sujeto ya socializado, se incorpora y adapta a nuevos ámbitos del mundo objetivo que conforma su sociedad. Berger y Luckman, (citados por Brigido, 2006, p. 95,96) la definen como “la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan

con el mundo de base adquirido en la socialización primaria) institucionales o basados sobre instituciones”.

Analizando a Brigido (2006) se entiende que, en el marco de la socialización secundaria, el individuo amplía su perspectiva y descubre que el mundo de sus padres no es el único. Disminuye el factor afectivo y la relevancia del ‘otro significativo’. Las secuencias del aprendizaje se construyen de acuerdo a las características propias del conocimiento a adquirir o en base a las decisiones de quienes determinan el programa de conocimientos oportunos y adecuados. El individuo ya no percibe las realidades como algo familiar e inevitable, por ello, para que sean internalizadas se requiere, de técnicas pedagógicas específicas del maestro que posibiliten hacer que los contenidos sean vívidos, relevantes e interesantes.

Puede interpretarse que, el proceso de socialización resulta fundamental para la adaptación social y el desarrollo del sujeto; a partir del mismo se configuran sus particularidades y se potencian sus capacidades. Este proceso, se desarrolla en diferentes etapas, a través de diferentes interacciones del niño con el entorno. Primeramente, a partir de su nacimiento, se desarrolla la socialización primaria en el contexto familiar. Posterior a ésta, en un ámbito más amplio, se lleva a cabo la socialización secundaria.

La transmisión cultural comprende valores, normas, costumbres, roles e involucra a diferentes instituciones (principalmente la familia y la escuela) con las que el niño interactúa y se configura como sujeto socializado.

## *Agencias de Socialización*

Tanto la familia como la escuela cumplen funciones de gran importancia y sus acciones se interrelacionan al perseguir el objetivo que implica socializar y educar al niño.

Resulta importante considerar la importancia que tiene para el sujeto, la participación e interacción dentro de un grupo social. Al respecto puede citarse la Garay (2003, p. 95, 96) que expresa “el individuo no puede desarrollarse independientemente de las instituciones; solo la pertenencia a grupos sociales organizados le posibilitará su desarrollo como sujeto productivo, afectivo y social”.

Puede definirse retomando a Brigido (2006), que constituyen agencias de socialización, aquellos grupos o unidades sociales en los que se desarrolla el proceso de socialización. En términos generales, suponen agencias socializadoras, todas las organizaciones sociales en las que el individuo participa ya que, a través de la interacción se produce el mencionado proceso de socialización. En lo que respecta a la transmisión de pautas culturales, la familia, la escuela, la iglesia, los grupos de pares y los medios de comunicación de masas, comprenden un rol fundamental. Tanto la familia como la escuela y la iglesia son, también agencias de educación.

### *La Familia*

El agente de socialización más importante es la familia. Los primeros años de vida de una persona se configuran en torno al ámbito familiar; para su desarrollo y supervivencia, los niños, dependen por completo de otras personas. Generalmente,

esta supervivencia es asegurada por los miembros que constituyen su grupo primario. Hasta que el niño adquiere la edad escolar, es la familia la institución exclusiva en la transmisión de valores, normas, costumbres culturales. (Macionis y Plummer, 2000)

Siguiendo a los autores, se entiende que, el tipo de socialización que se brinda en la familia, no se desarrolla en base a un programa o esquema preestablecido, por lo que se lleva a cabo de manera continua e indeterminada. Los niños comienzan a formar su personalidad incorporando todo cuanto observan en el entorno familiar. La imagen que el niño estructura de sí mismo, es el resultado de lo que la familia le está transmitiendo.

La familia es una de las agencias de socialización fundamentales de que dispone la sociedad. Si bien su configuración se ha ido modificando y sus funciones han disminuido, presenta características y circunstancias que le posibilitan la formación social. Brigido (2006) hace referencia a las siguientes condiciones:

- Primera organización social de la que el niño forma parte.

Generalmente, el niño nace en una familia y durante varios años, se mantiene en ella. La familia cumple con los requerimientos básicos del niño, físicos, psíquicos y sociales. La imagen que el niño tiene de sí y el desarrollo de su personalidad se verán influenciados por el trato recibido de las personas de su entorno familiar. Las necesidades que experimenta y el modo de satisfacerlas, se configuran a partir del grado de atención y cuidado obtenidos. Estas prácticas influirán en el desarrollo de hábitos de comportamiento, de actitudes ante el mundo, de valoraciones y sentimientos cuyos efectos sociales repercutirán a lo largo de su vida.

- Los miembros de la familia establecen relaciones primarias basadas en sólidos vínculos afectivos. La relevancia del proceso de socialización primaria se ve

consolidada en virtud de estas dos condiciones primordiales: las relaciones primarias y los lazos afectivos. Las relaciones directas posibilitan el seguimiento del comportamiento, la valoración de los aprendizajes y la realización de las adaptaciones correspondientes. En cuanto a los lazos afectivos presentes entre los miembros de la familia, posibilitan que la estimación, positiva o negativa, de la conducta sea aceptada de modo espontáneo y resulte trascendente y representativa.

- Factor práctico: por varios años, es el sitio donde el niño permanece gran cantidad de tiempo. Esto confiere de un valor determinante a la familia como agencia de socialización. La disposición para el desarrollo de los comportamientos está dada por la continuidad y durabilidad de las relaciones. Esta es, por un largo período de tiempo, la única realidad existente para él, no puede confrontarla ya que es por antonomasia, el único mundo que conoce.

- Factor psicológico: "... los hijos son una prolongación biológica y social de los padres." (Brigido, 2006, p. 107) La familia transmite a su descendencia los valores, actitudes y pautas de comportamiento que juzga como válidos y beneficiosos.

En lo que a la familia respecta y, a partir de lo analizado inicialmente en cuanto a las transformaciones de la sociedad posmoderna, se pueden mencionar factores que repercuten en el ámbito familiar, citando a Torío López (2004, p. 37), "los cambios ideológicos y legislativos, la creciente incorporación de la mujer al trabajo, el divorcio, la reducción del tamaño de los hogares, la prolongación del período de estudio, etc.". Como resultado de las transformaciones en la sociedad, las familias, se ven influenciadas por valores particulares: aumento del individualismo, afianzamiento de la privacidad, valoración del presente y lo inmediato, creciente demanda de consumo, "imperio de lo light" (González Anleo, citado por Torío López,

2004, p.37). Este contexto valida una ética que no exige renunciaciones, privaciones, ni deberes; evidencia prioridades orientadas a lo personal e individual o ligadas al ámbito particular de la familia; se procura vivenciar el momento sin preocupación por planes a futuro.

La familia en su rol de agente de socialización brinda al niño aprendizajes de gran relevancia, tales como el control sobre sí mismo, orientaciones valorativas, conductas y pautas de comportamiento.

### *La Escuela*

Al ingresar al sistema escolar, el niño cuenta con características particulares y dispone de un bagaje cultural y social adquirido en el contexto familiar que le sirve de base para futuros aprendizajes.

Partiendo de Macionis y Plummer (2000) se puede destacar que, la escuela amplía el mundo del niño, hasta ese momento limitado al entorno familiar. En este nuevo ámbito, que constituye la escuela, el pequeño interactúa con otros individuos de variado origen social. En la comunidad educativa, los alumnos no solo aprenden conocimientos académicos como leer, escribir y contar; sino que también incorporan otros aprendizajes que no se transmiten de manera formal y sistemática y que forman parte del llamado curriculum oculto. La institución transmite el régimen de valores de la sociedad de la que forma parte. Los niños obtienen, de forma permanente, gran cantidad de mensajes explícitos o implícitos que afianzan dichos valores. En contraposición con lo que sucedía en el ámbito familiar, en la escuela, los niños aprenden a aceptar ser estimados y evaluados en base a parámetros impersonales. En

el ámbito escolar, aprenden a ser valorados según lo que hacen y por personas distintas a la familia. La institución educativa es para el niño, el primer ámbito social en que debe proceder conforme a reglas formales.

Se puede agregar a partir de Brigido (2006) que, a la institución educativa le corresponde la misión de transmitir el legado cultural de la sociedad. La escuela no sólo educa, sino que al hacerlo transmite, implícitamente, normas, actitudes, valores que enriquecen al alumno en su aspecto social y lo disponen para integrarse a la vida social. En el contexto escolar, se apropia de nuevas conductas de rol, dirigidas a la sociedad más general y no tan limitadas como las puestas en práctica dentro del contexto de la familia. Dentro de este ámbito, desempeña diferentes roles y papeles: alumno, compañero, líder, etc. Al interiorizar estas nuevas conductas percibirá el sentido de las normas formales y su relevancia para la convivencia; incorporará las reglas que orientan y regulan la conducta dentro de la sociedad.

La institución educativa resulta fundamental y necesaria como contexto para la incorporación de las reglas impersonales y la autoridad formal. Los padres poseen autoridad sobre sus hijos; los niños desarrollan obediencia hacia sus padres y comprenden que deben respetarlos. El niño, obedece y respeta a sus padres porque los ama y percibe su dependencia hacia ellos; ya que el carácter de la relación padres-hijos es personal y emocional. Sin embargo, en la escuela prevalece una organización impersonal que requiere respeto y obediencia, y demanda el cumplimiento de las reglas.

La escuela brinda aprendizajes y competencias básicas; al mismo tiempo que favorece la apropiación de mecanismos reguladores del comportamiento, hábitos y valores imprescindibles para el desempeño social de la persona. (Brigido, 2006).

En el contexto de la sociedad posmoderna, la escuela, conserva el importante mandato de educar a las nuevas generaciones.

A partir del análisis de las características de la sociedad posmoderna, planteadas por Tedesco (2009), puede sostenerse que además de una educación universal de calidad, constituye una necesidad la formación de sujetos capaces de adaptarse a las nuevas transformaciones. Así mismo, para la escuela, surgen desafíos en lo que respecta a la socialización. Se requiere que la educación formal contemple aspectos relacionados con la construcción de una identidad propia, pluralista y abierta a la diversidad. Esto demanda la necesidad de generar acuerdos con otros agentes socializadores, como es el caso de la familia.

### *Interacción Social*

A diario, las personas interactúan unas con otras; al hacerlo proceden de acuerdo a pautas sociales preestablecidas, normas determinadas culturalmente. A través de las estructuras sociales, las personas, otorgan significado a las situaciones que atraviesan a diario en la sociedad. (Macionis y Plummer, 2000)

Los autores, identifican dos elementos en esta estructura social:

\*Estatus: se refiere a la posición en que se encuentra un individuo dentro de un grupo social, la misma es reconocida por el resto de los miembros. Éste abarca e incluye las obligaciones, beneficios, demandas y expectativas que se corresponden a dicha posición. Determina a la persona en cuanto a quién es en relación a los demás y que se espera de ella.

\* Rol: expectativas sobre el comportamiento que se estima correspondiente a un individuo en base a su estatus.

La escuela compone un sistema conformado por sujetos que poseen comunes ideas, valores, pautas de conducta y que procuran objetivos similares. Al intervenir en el desarrollo diario de la institución, los individuos, incorporan esta realidad; se lleva a cabo el proceso de socialización. A partir del estatus se efectúa dicho aprendizaje social, es decir que se ve condicionado por la posición personal que posee el individuo dentro del sistema escolar. Se requiere conocer el comportamiento que la institución pretende para cada uno de sus miembros, de modo tal que logren proceder y responder en consecuencia de lo esperado. De acuerdo a la posición, es decir al status, caben ciertos roles, que abarcan expectativas, desempeños y conductas determinadas. Así, la estructura social de una institución escolar se ve conformada por esta “compleja red de roles y posiciones” (Brigido, 2006, p. 161).

#### *Los roles en la institución escolar*

En base a lo interpretado a partir de Brigido (2006) puede señalarse que, en el desempeño de los roles particulares de cada sujeto se ponen de manifiesto las reglas operantes que configuran el ámbito escolar y que definen el contexto cotidiano. El ejercicio de una posición social se basa, fundamentalmente, en aspectos de carácter normativo. Socialmente, a cada posición se le adjudica un rol, una serie de conductas, exigencias y expectativas que conforman costumbres reconocidas y aceptadas por los miembros del sistema. “Las normas se aplican a actores concretos ubicados en diferentes posiciones sociales” (Brigido, 2006, p. 101). De esta manera, a quien

desempeña el cargo de docente se le atribuye un conjunto de obligaciones y actividades requeridas para el ejercicio de su función. También, el maestro dispone de derechos definidos y presenta ciertas expectativas en relación a los demás integrantes de la comunidad escolar. El lugar ocupado dentro de una organización social supone ciertos derechos y obligaciones. Las normas atribuidas a un individuo de acuerdo a su posición particular representan obligaciones para éste, en tanto las normas asignadas a quienes interactúan con él suponen sus derechos.

Los deberes del docente suponen derechos para los directivos, alumnos y padres; en tanto, lo que representan obligaciones para los últimos designan derechos para el maestro. “Una posición social contiene, por lo tanto, dos aspectos: los roles y los status.” (Brigido, 2006, p. 102). Siguiendo a la autora puede interpretarse que, intervenir e interactuar en una estructura social implica para sus integrantes, comprender y cumplir cada uno sus deberes y respetar los derechos de los demás.

Dentro de la institución escolar, cada miembro desempeña su rol de manera particular. Al respecto, expresa Silberman (2000, p. 52) “cada individuo contribuye a la institución a través de la manera característica en que asume su rol formal e internaliza aquello que formar parte de esa institución significa, por medio de su rol informal”. Aquí, el rol formal hace referencia a las conductas, actividades, demandas que le competen al individuo de acuerdo a su posición; en tanto el rol informal refiere al modo particular y personal en que es desempeñado el mencionado rol formal.

Siguiendo a la autora puede interpretarse que, entender a la institución escolar en términos de roles implica una reciprocidad de los mismos, manifestada en tareas equivalentes que favorezcan la búsqueda de metas compartidas y potencien su concreción.

### *Los roles y las familias*

La concepción de familia se ha ido modificando con el pasar de los años. En la actualidad debemos referirnos a las familias, desde una perspectiva que involucre la diversidad existente: familias nucleares (madre, padre, hijo/s), extendidas (que incluye otros parientes como abuelos, tíos, primos), monoparentales (de madre o padre solo), ensambladas (uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores), entre otras.

Pero más allá de la pluralidad de organización familiar que pueda existir, todas comparten los mismos roles y funciones. El niño necesita asistencia, protección y cuidado, necesita vínculos afectivos que le posibiliten conformar su personalidad, siendo éstas funciones ineludibles que recaen en la familia.

Puntualmente en lo respecta al rol de los padres en la institución educativa, se encuentra regulado normativamente en la Ley Nacional de Educación, donde se enuncian una serie de deberes que deben cumplir en relación a sus hijos, en tanto alumnos de una institución escolar. Estos deberes abarcan: cumplimentar la educación obligatoria, asegurar la asistencia a la institución educativa (salvo razones o situaciones particulares justificadas), seguir y apoyar el proceso educativo, respetar y hacer respetar a sus hijos al personal de la institución y las normas de convivencia de la misma. (Ley de Educación Nacional 26.206- Art. 129)

### *El Niño: sujeto de derecho*

El concepto y las atribuciones asignadas a la infancia fueron cambiando. La influencia de componentes económicos, culturales, de género, entre otros, dieron lugar a un nuevo perfil -social y psicológico-. El niño deja de ser visto como adulto en miniatura para ser considerado sujeto de derecho. La infancia aparece como una edad con características y atribuciones propias; en la que se conforman y desarrollan las capacidades del niño (físicas, intelectuales, afectivas). Así, se considera que los primeros años de vida son fundamentales en cuanto a la formación de la personalidad, la inteligencia y las conductas sociales. Los cambios en las representaciones de la sociedad dieron origen a instituciones sociales y culturales de la infancia: como la escuela y los derechos del niño. (Diseño Curricular de Educación Inicial. Córdoba, 2010)

Mayol Lasalle (2008) plantea que, la visión del niño como asunto de protección del Estado fue reemplazada por la del niño como sujeto de derecho; noción que se pone de manifiesto en el contexto de las interacciones cotidianas. El niño dejó de ser objeto de derecho, sujeto pasivo que queda al margen o sobre el que se dispone de modo arbitrario. El hecho de ser considerado sujeto de derecho ampara al niño, resguarda que sea escuchado, protegido y se procura y exige el respeto, la dignidad y libertad hacia su persona. A partir de estos cambios, el niño dejó de ser considerado un adulto en miniatura y comenzó a ser considerado un sujeto con características particulares, susceptible y vulnerable, por lo tanto, necesitado de educación, afecto y protección.

A partir de la autora, se enfatiza que el derecho a la educación constituye uno de los principales derechos de los que gozan tanto niños como adolescentes. En

cuanto a éste debe garantizarse de dos modos: una de gran significatividad, que se da en el contexto familiar y otra de orden racional, consecuencia de una práctica de tipo pedagógica. En lo que a la educación respecta, se destaca su relevancia en tanto posibilita la adquisición de aprendizajes trascendentes, tales como leer y escribir, como así mismo el desarrollo de valores, conductas y actitudes que regulen el futuro desempeño.

En relación a los derechos del niño, otro aspecto importante a considerar es la noción de familia, ya que ésta constituye un derecho fundamental para el integral desarrollo de niños y adolescentes. Resultando, la familia, el entorno propicio para el desarrollo y seguridad de todos sus integrantes en general y de los niños en particular. El hecho de vivir bajo la protección de una familia, en circunstancias de cuidado, tolerancia y cariño supone, para el niño, el pleno desarrollo de su personalidad y sus potencialidades. (Mayol Lasalle, 2008)

A diferencia de la adultez, la infancia supone un período definido y confiable, en el que los niños debieran sentirse protegidos, confiados, exentos de temores, violencia, crueldad o abusos; es un tiempo en el que los niños deben crecer, jugar y desarrollarse. La infancia resulta una construcción social, cultural e histórica, se encuentra atravesada e influenciada por la etapa histórica; se configura a partir de una serie de valores, ideas y conductas determinadas de una sociedad, en un período específico de tiempo. (Mayol Lasalle, 2008).

## *Derechos del Niño*

Gran cantidad de países han aceptado la Convención Internacional sobre los derechos del niño; la misma se fundamenta en un modelo de atención integral, que configura un individuo sustentado por derechos. (Mayol Lasalle, 2008)

En la Convención Internacional sobre los derechos del niño (1989) se hace mención, entre otros, a los siguientes derechos:

- a la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar
- a la vida, la supervivencia y el desarrollo.
- a un nombre, a una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos.
- a mantener periódicamente, salvo en circunstancias excepcionales, relaciones personales y contactos directos con ambos padres.
- a la protección de la ley contra injerencias, ataques; perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación.
- a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.
- al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad.
- a la educación.

Los derechos mencionados implican obligaciones para las personas responsables de la educación de los niños: padres y docentes. Por lo tanto, la garantía de los derechos del niño estará dada y condicionada por el cumplimiento que cada actor involucrado en su educación haga de sus propios roles. De este modo, ambas

partes implicadas en el proceso educativo del niño, deberán velar que se respeten y cumplan cada uno de sus derechos.

La educación constituye un derecho fundamental para el óptimo desarrollo del niño. A partir de ella se establece una estrecha relación entre la familia y la escuela, principales agentes educativos que comparten la responsabilidad de formar al niño y lograr su desarrollo integral.

“(…) El Jardín de Infantes inicia la puesta en juego del derecho al bien social que significa la educación, educación entendida como una política de justicia cultural en la distribución de la herencia del conjunto de saberes y en la oportunidad simultánea de conocimiento de lo nuevo”(Diseño Curricular de Educación Inicial Córdoba, 2010, p. 7)

#### *Nivel Inicial: un derecho de los niños y de las familias*

El Nivel Inicial constituye un espacio fundamental en el desarrollo de la infancia del niño; en tanto éste es un sujeto en constitución que posee la capacidad y necesidad de aprender y de éste modo sentar las bases para posteriores aprendizajes.

Este nivel, comprende la etapa que abarca desde los 45 días hasta la iniciación del nivel primario, configurando un momento particular y determinante tanto en la vida misma del niño como en sus posteriores aprendizajes y experiencias educativas. (NAP. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Nivel Inicial, 2004)

“La educación de los niños en sus primeros años de vida en instituciones especialmente creadas para complementar y coadyuvar a la que tienen lugar en el

medio familiar, se ha constituido en la actualidad en una necesidad y un derecho tanto del niño como de la familia” (Penchansky de Bosch y San Martín de Duprat, 2004, p. 13). Las autoras fundamentan esta necesidad y este derecho en aspectos de carácter: pedagógico, sociológico, filosófico y político.

Entre los motivos de índole pedagógica que fundamentan la importancia de la educación infantil, las autoras, destacan la determinante influencia, que ésta tendrá, en el posterior desarrollo de la personalidad del individuo. De allí, que surja la necesidad de que el niño, desde temprana edad y a partir de sus capacidades y posibilidades particulares, vivencie prácticas apropiadas, variadas y de calidad, que potencien una óptima estructuración de su personalidad.

Continuando con los aspectos pedagógicos, mencionados por las autoras, también se suma a su relevancia, la disposición y posibilidad de aprendizaje presente en todo individuo desde su nacimiento. Para lograr el máximo de su potencialidad, estas habilidades y disposiciones, requieren de la estimulación y ejercitación que suponen el proceso de educación temprana. El jardín de infantes desarrolla acciones de manera intencional y sistemática, siguiendo una didáctica determinada, de acuerdo a las particularidades, características y necesidades de la etapa en que se encuentran los niños a fin de brindar vivencias beneficiosas y variadas posibilidades de aprendizaje.

Desde el punto de vista sociológico, Penchansky de Bosch y San Martín de Duprat (2004) señalan, cambios en la estructura y organización familiar, (como lo constituyen por ejemplo, el acceso de la mujer al ámbito laboral, el efecto de la circulación de mayor información a causa de los medios de comunicación masiva) motivaron el surgimiento de instituciones educativas especializadas en niños pequeños. Se hace ampliamente difundida información sobre los requerimientos y

necesidades de los niños, en sus aspectos físico y psicológico, que requieren ser consideradas a fin de lograr un óptimo desarrollo del niño y su personalidad. En este contexto, de modo progresivo, las instituciones dedicadas a la educación infantil fueron ganando territorio en las estrategias de vida de la sociedad actual, como respuesta a una necesidad de las familias de querer ofrecer a sus hijos mayores oportunidades para ampliar y perfeccionar su educación. Así, la tarea desarrollada por las instituciones de educación infantil complementa y amplía las enseñanzas impartidas en la familia a través de acciones pedagógicas acordes a la etapa evolutiva de los niños.

Siguiendo a las autoras se considera que, el aspecto filosófico que fundamenta la importancia de dichas instituciones educativas destinadas a la educación de niños pequeños, está relacionado con el concepto y la necesidad de una educación permanente; ésto supone que el individuo debe recibir educación a lo largo de su vida.

Desde esta perspectiva filosófica, el ámbito educativo adquiere gran relevancia ya que, a diferencia de años anteriores en los que estimaban aprendizajes para una sociedad invariable y permanente; en la actualidad, se pretende generar competencias duraderas que posibiliten la superación de obstáculos que se presentan, la adaptación a los cambios que se suceden y la capacidad de desenvolverse con autonomía.

En tanto, las razones de orden político, parten de un enfoque filosófico de educación permanente, y se basan en un principio educativo esencial de igualdad de oportunidades, esto otorga el derecho a todos los niños, desde temprana edad, de contar con la posibilidad de recibir una educación que brinde aprendizajes significativos.(Penchansky de Bosch y San Martín de Duprat, 2004)

### *Relación Familia- Escuela*

La familia y la escuela se hallan vinculadas a través de la responsabilidad compartida y la tarea complementaria que implica el hecho de educar a los niños. La misma, involucra aspectos relacionados con la apertura y comunicación, las posibilidades de interacción, la generación de acuerdos, el respeto y la valoración mutua. Cada una, tiene roles y funciones particulares que se complementan al pensar en el niño, sujeto que las relaciona y vincula a partir del objetivo compartido que supone su formación y desarrollo afectivo, cognitivo y social.

Familia y escuela son irremplazables en la educación de los niños. Tanto la familia como la escuela cumplen con una función primordial, que es la de educar y resultan esenciales para brindar salud física y psicológica a las personas. Resulta de suma importancia el rol asignado a la familia y a la escuela en los primeros años de vida del niño. De allí que el compromiso y responsabilidad confiado, en esta etapa, al nivel inicial sean superiores. (Garay, 2003)

En el diseño curricular de Nivel Inicial de la provincia de Córdoba (2010), se identifica la transmisión de conocimientos y enseñanza como funciones principales de la escuela y se adjudica el rol de crianza a los padres, reconociendo el valor del ámbito familiar en su función formativa. Las funciones de crianza, acompañamiento y formación que brinda cada familia a sus hijos, son consideradas desde la escuela como el bagaje, los conocimientos previos de los que se requiere partir para desarrollar aprendizajes significativos. Actualmente, las familias y el nivel inicial funcionan como ámbitos complementarios, entre los que es necesario generar acuerdos que posibiliten el acompañamiento y la participación.

Se sugiere, desde el Diseño Curricular para la Educación Inicial de Buenos Aires (2000) a fin de lograr el óptimo desarrollo y educación de los niños, que la institución educativa y las familias se asocien en un trabajo colaborativo. Se requiere, por parte del docente, un criterio pluralista que respete y considere la diversidad en cuanto a las familias de sus alumnos; teniendo en cuenta que existen variadas organizaciones, creencias, historias de vida, su inclusión sociocultural, sus concepciones y formas de percibir y relacionarse con la realidad.

Debe considerarse que, al ingresar al nivel inicial, muchas familias, ignoran las expectativas en relación a ellos, desconocen las normas y costumbres institucionales. Considerando esto, la institución educativa deberá procurar que los requerimientos y exigencias que se les solicite a las familias, sean acordes con las necesidades de la propuesta de enseñanza y cumplan con el fin de dar a conocer los propósitos educativos que se persiguen con cada acción y los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar. (Diseño Curricular de Nivel Inicial. Córdoba, 2010).

La familia y la escuela comparten un espacio común de permanente interacción y de mutua influencia; poseen un mismo propósito que es conseguir el máximo desarrollo del niño.

La relación que se establece entre familia y escuela es de una recíproca influencia, esto supone que las responsabilidades son compartidas. Resulta, entonces, de suma importancia la colaboración y coordinación entre ambas (familia y escuela) orientadas al objetivo común que constituye la educación de los niños; esto implica, el compromiso de enfrentar conjuntamente la necesidad de adecuar la formación respondiendo a las demandas de la sociedad actual. Se interpreta que, a tal fin, es de suma importancia para la escuela contar con el apoyo y la participación de la familia.

La autora Torío López (2004, p. 46) expresa lo siguiente: “Tiene pleno sentido plantearse la participación de la familia en la educación escolar por cuanto no son sistemas independientes que actúen por separado, sino sistemas interdependientes cuyos resultados no son explicables de forma aislada.”

### *La Participación de las Familias*

El rol de las familias en relación al proceso de aprendizaje de los niños en el nivel inicial, se basa principalmente en la implicancia y participación activa de los padres en tal proceso.

Mariña Gómez y Rodríguez Machado (1999) expresan que, las familias gozan del derecho a exigir para sus hijos una educación de calidad, este derecho implica para ellos el deber de participar y colaborar para lograrla. Por su parte, los docentes requieren de la contribución de las familias para lograr intervenir de manera eficaz y lograr aprendizajes significativos. De esta manera, tanto la familia como la escuela se verán beneficiadas. Los autores, mencionan aspectos de colaboración en los que es indispensable la participación de los padres, tales como acompañar el desarrollo de los niños, mantener un seguimiento de sus logros y dificultades, contribuir a su formación, entre otros.

### *Formas de Participación*

Epstein (citado por Bolívar, 2006) considera los siguientes tipos de implicancias entre la familia y la escuela:

- Funciones básicas de la familia: cumplir con el rol de padres proporcionando las condiciones necesarias para la salud física, psicológica, social del niño.
- Comunicación: generar estrategias de interacción continua mediante el diálogo e información entre la familia y la institución educativa.
- Voluntario: colaborar e intervenir en tareas y acontecimientos de la institución.
- Ejercitación: propiciar en el hogar un contexto en el que se apoya y refuerza el proceso de aprendizaje.
- Acordar decisiones: formar parte de la asociación de padres, intervenir en las decisiones.
- Cooperación comunitaria: conformar medios para contribuir a la colaboración recíproca entre la institución educativa y la comunidad.

Tomando en referencia a Torío López (2004) puede interpretarse que, a través de la participación de las familias, se pretende optimizar las circunstancias para lograr un buen desarrollo y aprendizaje de los niños. Para ello, resulta valioso el trabajo conjunto hacia un mismo propósito, en un contexto de respeto y valoración mutuos.

En el nivel inicial es fundamental contar con la participación activa de las familias ya que, a través de su apoyo y de su colaboración en un proyecto compartido, se beneficia la educación de los niños. (Mariña Gómez y Rodríguez Machado, 1999)

A partir de analizar a Mariña Gómez y Rodríguez Machado (1999) pueden señalarse algunas acciones concretas tendientes a favorecer la participación:

- Entrevista con los padres: que permita obtener información sobre el niño y que posibilite el conocimiento recíproco de las familias y la institución educativa.
- Período de Adaptación: posibilita la asistencia en compañía de un miembro de la familia en las primeras jornadas escolares (en los primeros días de clase); esto favorece el conocimiento mutuo determinando mayor confianza y seguridad.
- Conocer lo que se realiza en la sala: se invita a la familia a presenciar una clase de la jornada habitual; otorga mayor comprensión y conocimiento sobre la modalidad de trabajo y brinda confianza.
- Talleres Conjuntos: posibilita vivenciar una experiencia compartida entre padres, alumnos, docentes; brinda a la familia la posibilidad de participar y concede a los niños una continuidad entre ambos entornos (familiar escolar).
- Reuniones: ofrece la posibilidad de comunicación e interacción entre padres y docentes para compartir información sobre los niños y su educación.

Por su parte, Domingo Segovia, Martos Titos y Domingo Martos (2010) refieren a la construcción de acuerdos educativos entre padres y docentes; mediante:

- Analizar la función de cada uno y sus responsabilidades a fin de definir el rol a desempeñar.
- Establecer canales abiertos y fluidos de diálogo y comunicación que favorezcan la interrelación.
- Definir criterios educativos comunes, explicitando las expectativas de cada uno, coordinando objetivos y diseñando estrategias conjuntamente.

- Tomar decisiones mediante el consenso.

La participación de las familias en la escuela influye de manera positiva en el rendimiento escolar de los alumnos, contribuyendo no solo a sus aprendizajes de tipo cognitivo, sino también en valores y actitudes manifestados por los padres (como el respeto, la colaboración, el compromiso) que implican, para los niños un ejemplo a imitar. (Mariña Gómez y Rodríguez Machado, 1999)

Interpretando a Domingo Segovia, Martos Titos y Domingo Martos (2010) se destaca que, la colaboración, confianza y comunicación entre la familia y la escuela posibilitan la coordinación de acciones y la resolución de conflictos. Una relación basada en la participación amplía las posibilidades de vinculación y, por lo tanto, de éxito en los aprendizajes de los alumnos. Se estima que, cuando se establece la participación de los miembros de la familia en la escuela, se obtienen consecuencias valiosas en lo que respecta a la autoestima, los vínculos y el rendimiento de los niños. Las relaciones productivas entre familia y escuela, padres y docentes, brindan al niño grandes posibilidades de estimulación y crecimiento, ya que otorgan coherencia a los contextos de educación y desarrollo en los que interviene.

### **Capítulo III. Metodología**

El presente proyecto de investigación aplicada (PIA) se aborda desde una metodología y enfoque exploratorio que permita establecer un marco de ideas generales sobre las características y los aspectos que intervienen en la relación familia-escuela. Desde este método, se busca identificar el rol que desempeñan los padres frente a la educación/ escolarización de sus hijos.

Se realiza una revisión de la bibliografía que aporte información sobre la temática.

Desde un enfoque interpretativo se busca analizar e interpretar la información y datos que se obtienen desde la perspectiva de los diferentes actores de la comunidad.

Se emplea metodología cualitativa que posibilite el conocimiento de la opinión de las familias, mediante cuestionario de preguntas abiertas a los mismos y entrevistas en profundidad a los docentes.

La población se conforma por miembros de las familias que concurren a un jardín de infantes de la ciudad de Deán Funes, a salas de 3, 4, y 5 años, tanto de turno mañana como turno tarde, como así también los docentes y el directivo de dicha institución.

#### *Participantes*

En esta investigación participan integrantes de las familias que forman parte y asisten a un jardín de infantes de gestión pública, ubicado en la ciudad de Deán Funes.

Cuenta con ocho salas: de 3, 4 y 5 años y un total de 154 alumnos, resultando un total de 138 familias ya que hay padres que tienen más de un niño en la institución.

Esta comunidad fue elegida debido a que, por su cantidad de salas, cuenta con un gran número de alumnos y de familias, posibilitando el conocimiento de opiniones y realidades diversas.

Las familias son variadas en cuanto a su estructura y composición, se cuenta con familias extendidas, nucleares, monoparentales y ensambladas. Así mismo, dicha población es diversa en lo que respecta al nivel socio-cultural, asisten padres/madres que no han finalizado sus estudios primarios o secundarios y quienes han cursado estudios universitarios o completado el nivel terciario; en general, esto se ve reflejado también en las ocupaciones, gran cantidad de amas de casa y docentes en el caso de las madres; albañiles, jornaleros, empleados públicos y municipales en cuanto a los padres; entre otras ocupaciones. (Datos obtenidos a partir de cuestionarios realizados a las familias, Anexo, p. 109 a 199).

Los actores de interés para el trabajo son las familias, considerándose a uno de sus miembros como representante de la misma por lo que se dirige a la mamá, papá o familiar a cargo del alumno que asiste a la institución.

También, se realizan entrevistas en profundidad a docentes y directivo, a fin de indagar su opinión en lo que respecta al rol de los padres frente a la escolarización de los niños y se considera, principalmente, la visión de ellos en lo que respecta al vínculo entre padres y docentes.

## Instrumentos

Uno de los instrumentos empleados consiste en un cuestionario masivo autoadministrado al total de las familias con preguntas abiertas, a fin de caracterizar la población (acerca de ciertos aspectos de interés) y conocer la opinión general y predominante, en relación a la educación / escolarización de los niños. Se pretende contar con diversas ideas que permitan analizar las particularidades en lo que respecta a la participación de los padres que es el tema de interés. El modelo de cuestionario administrado a las familias es el siguiente:

- ¿Quiénes conviven en el hogar?
- ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?
- ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?
- ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?
- ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?
- ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Marque con una “X” hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

-----  
¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a – Tío/a, Hermano mayor, etc.)

A través del cuestionario, se relevan datos de 91 familias, de las 138 que forman parte de la comunidad escolar. Su finalidad primordial es la de alcanzar una mayor comprensión de las motivaciones y opiniones de las familias en relación a su rol y su participación en la escolarización de los niños pequeños.

A los docentes y directivo se les realiza una entrevista en profundidad empleando el instrumento de guía de pautas. Se lleva a cabo esta técnica para complementar y profundizar aspectos que influyen en el vínculo entre padres y docentes, familia y escuela.

Modelo de entrevista a los docentes y directivo:

1. Considerando la educación de los niños en el nivel inicial, ¿cómo definirías el rol de los padres en este nivel?
2. Se realizan, desde la institución, actividades que den a conocer a los padres qué es lo que se espera de ellos?
3. ¿En qué actividades considerarás que es indispensable o que es importante que participe la familia?
4. Cuando planifican actividades, talleres o reuniones se puede considerar los horarios acordes a la mayoría?
5. ¿Qué se requiere para lograr vínculos significativos entre los padres y el docente? En tu opinión...
6. ¿Considerarás que el vínculo que se establece entre el padre y el docente influye en el niño, en el alumno?

La misma se realiza a la directora y a 7 maestras que conforman el equipo docente de la institución abordada.

### *Procedimientos*

- 1- Revisión y análisis de bibliografía.
- 2- Elección de la técnica, confección del instrumento (cuestionario) dirigido a las familias.
- 3- Administración del cuestionario y recolección de los datos.
- 4- Análisis y categorización de respuestas.
- 5- Consulta de fuente secundarias (PEI, reglamento Institucional)
- 6- Confección y realización de la entrevista a los docentes.
- 7- Análisis y categorización de respuestas de la misma.
- 8- Análisis de toda la información, elaboración de conclusiones.

### *Estrategia de análisis de datos*

A fin de realizar el análisis de los datos obtenidos en el cuestionario realizado a las familias y para generalizar las denominaciones de cada variable, en base a las respuestas obtenidas, se establecen las siguientes categorías de análisis:

Categorías en relación a las características de las familias:

### *Constitución familiar*

- **Familia extendida:** uno o ambos progenitores, hijo/os, abuelos, tíos, primos, otros.
- **Familia nuclear:** papá, mamá, hijo/os
- **Familia monoparental:** un progenitor, hijo/os.
- **Familia ensamblada:** un progenitor, pareja, hijo/os.

### *Ocupación (se especifica la de la madre y la del padre)*

- Madre:
  - Ama de casa
  - Docente
  - Comerciante
  - Estudiante
  - Otras: incluye auxiliar escolar, moza.
- Padre:
  - Empleado público/ municipal
  - Albañil
  - Comerciante
  - Empleado
  - Jornalero
  - Trabajador independiente
  - Chofer
  - Desocupado
  - Otras: incluye jubilado, docente, escribano, pintor, bombero, carpintero, gasista, remisero, metalúrgico, entre otras.

*Nivel de escolaridad*

- Primario incompleto
- Primario completo
- Secundario incompleto
- Secundario completo
- Terciario incompleto
- Terciario completo
- Universitario incompleto
- Universitario completo

*Quién responde al cuestionario*

- Mamá
- Papá
- Ambos
- Otro familiar: hermana/o mayor, abuelo, abuela, tío/a.

Categorías con respecto a la relación de las familias con la escuela

*Importancia asignada al Nivel Inicial / Expectativas en relación al mismo*

- **Enseñanza:** abarca las respuestas que refieren a educación, aprendizaje, contenidos, enseñanza, saberes nuevos, aprendizajes significativos, conocimientos, herramientas para apropiación de conocimientos, base en la formación y palabras o expresiones relacionados con estos términos.

- **Socialización:** abarca buenos modales, buenas conductas, valores, normas, hábitos, convivencia, contacto con pares, compartir, jugar, afecto, cariño, contención, protección, seguridad, paciencia, ejecutar roles que los prepare para la vida y palabras o expresiones relacionados con estos términos.
- **Enseñanza y socialización:** contempla respuestas que incluyen las especificaciones anteriores.
- **No contesta:** se considera para aquellas preguntas que no fueron respondidas.

*Expectativas en relación a la Participación*

- Actividades en las que les gusta participar
  - **Reuniones:** incluye reuniones de tipo informativa, de entrega de informes y avances de los alumnos.
  - **Actos:** incluye respuestas relacionadas con actos escolares y fechas patrias.
  - **De apoyo:** abarca respuestas que se relacionan con actividades de aprendizaje, tareas en el hogar, familiares.
  - **Charlas y talleres:** respuestas que hacen alusión a la participación en dichas actividades (charlas, talleres) u otras de dicha índole.
  - **Recreativas:** actividades de tipo lúdico, de juego con los niño, de festejo en fechas especiales (día de la familia, de los jardines, etc.)
  - **Todas:** respuestas que abarcan varias de las categorías anteriores o que responden en términos de “todas”, “cualquiera”, “las que considere el docente”.

- No Contesta
  - Actividades en las que no les gusta participar
    - **Para recaudación de fondos:** se consideran respuestas que hacen mención a formar comisiones de trabajo, cooperadora, participación en bingos, ventas de rifa, etc.
    - **Reuniones:** incluye reuniones de tipo informativa, de entrega de informes y avances de los alumnos.
    - **Otras:** se menciona “manifestaciones”, “leer en público”, “lo que no se considera pertinente”.
- { - **Le agrada participar en todas**  
 { - **No especifica**

*Expectativas sobre su rol en relación a la escuela*

- **Educativas/Informativas:** respuestas relacionadas con reuniones, charlas, actividades que influyen en la formación del niño (hábitos, valores, académicas), actividades áulicas, actividades que refuercen el aprendizaje, enseñanza, actos.
- **Recreativas/Lúdicas:** respuestas relacionadas con festejos, días especiales, actividades recreativas, obras de teatro, títeres, juegos.
- **Económicas:** respuestas relacionadas con cooperadora, venta y eventos para recaudar fondos.
- **Todas:** respuestas que abarcan o mencionan varias de las categorías anteriores o que responden en términos de “todas”, “cualquiera”, “las que considere el docente”.

- **Otras:** respuestas de tipo “actividades específicas de la familia”, acompañarlos, en las que pueda, en la entrada y salida.
- **No contesta:** se considera para aquellas preguntas que no fueron respondidas.

*Rol desempeñado en el hogar, en relación al aprendizaje de sus hijos*

- **Juegos y actividades de estimulación** (intelectual, motriz, creatividad, etc.): repuestas que hacen mención a juegos de letras, números, rompecabezas, juegos cognitivos, motrices, intelectuales, de lecto-escritura, dibujar y pintar, lectura de cuentos, salidas y actividades culturales, programas televisivos con contenido educativo, juegos en computadora.
- **Hábitos, Normas y Valores:** repuestas que hacen mención al diálogo, enseñarles lo que está bien y lo que no, hábitos de higiene, de orden, valores, respeto, límites.
- **Tareas solicitadas por la docente.**
- **Varias:** aquellas respuestas que abarcan dos o más de las categorías mencionadas.

Posteriormente, se procede a explorar y analizar las respuestas del cuestionario ante cada una de las preguntas.

Se realiza una observación del PEI a fin de conocer características de la comunidad educativa y de padres.

Para abordar las entrevistas realizadas a la directora y docentes se examinan las distintas opiniones ante los interrogantes propuestos. Se analiza cada una de las

preguntas y sus respectivas respuestas, sobre las mismas se construyen las categorías para su análisis.

Categorías:

*Rol de los padres:*

- **Rol significativo:** hacen mención a un rol protagonista, fundamental, importante.
- **De socialización:** atribuyen relevancia a la educación y los límites brindados desde la familia.
- **Participativo:** refieren la importancia de que los padres participe, colaboren y acompañen el proceso de aprendizaje de sus hijos.

*Actividades para informar a los padres las expectativas en relación a su rol*

- **Entrevistas iniciales:** realizadas con cada una de las familias a fin de un mutuo conocimiento.
- **Período de adaptación:** se brinda la posibilidad de que un miembro de la familia o persona cercana al niño, lo acompañe durante la jornada escolar en los primeros días de clase.
- **Reuniones:** información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, contenidos trabajados, a trabajar, las dificultades observadas, los aprendizajes obtenidos.
- **Talleres/ Jornadas:** donde se trabajan y abordan temas relacionados con las familias y sus intereses como por ejemplo límites; actividades compartidas entre padres, docentes y alumnos.

*Actividades de participación:*

- **Educación:** límites, valores.
- **Actividades compartidas:** se invita a las familias a realizar diferentes actividades como: juegos, talleres, festejos, dramatización, lectura.
- **Seguimiento/ acompañamiento:** actividades para afianzar el proceso de aprendizaje en el hogar, por ejemplo de lectoescritura, de búsqueda de información.

*Adaptación de horarios*

- **Difícil**
- **Planificación programada, antelada:** se planifica para que la mayoría pueda venir, se intenta considerar horarios de trabajo o en los que se obtiene mayor convocatoria, se procura no coincidir con citaciones del nivel primario.

*Relación vinculante: familia- escuela.*

- **Trato:** respeto mutuo, confianza, tolerancia, acercamiento, establecer vínculos, una buena relación
- **Comunicación:** diálogo, escuchar a los padres, orientarlos.
- **Apertura del docente:** establecer acuerdos.

## *Influencia del Vínculo*

**Repercusión:** consideran que los padres transmiten sus sentimientos al niño; el niño observa y percibe la relación establecida.

- **Positivo:** una buena relación, interés por parte de las familias; benefician la adaptación del niño, su deseo por aprender, por asistir al jardín.
- **Negativo:** los conflictos, comentarios, falta de comunicación generan actitudes negativas, obstaculiza, dificultan la relación.

A partir de las respuestas obtenidas se analizan y comparan las distintas expresiones manifestadas por el personal docente y directivo, estableciendo las ideas generales en base a las mismas.

Al realizar el análisis de la información recabada, en cada instancia, se considerarán los datos obtenidos y el aporte del marco teórico, a fin de presentar los resultados más relevantes respondiendo a la pregunta de la investigación y los objetivos planteados.

## Capítulo IV. Análisis de Resultados

### *Las Familias*

#### *Constitución familiar*

Puede verse que en el contexto de esta institución, a partir de la información recabada en el cuestionario y en base a lo planteado por Tedesco (2009) al caracterizar los cambios ocurridos en las familias que, en cuanto a su estructura, gran cantidad de las mismas presentan una constitución extendida, esto hace referencia a que están integradas por abuelos, tíos y primos, a parte de uno o ambos progenitores y sus hijos. En algunas de dichas familias se observa la ausencia de la figura paterna en el hogar, ya que convive la mamá con sus hijos y otros parientes, en su mayoría abuelos.

Representan una minoría los hogares monoparentales, en los que solo cohabita la madre y sus hijos; o las familias ensambladas en las que la madre convive con sus hijos y su pareja.

En los casos antes mencionados (familias extendidas sin la cohabitación paterna, familias ensambladas o monoparentales) no puede especificarse si está o no presente la figura paterna, ya que el hecho de que no convivan no implica que, en su relación con los niños, se encuentre ausente la presencia del padre; quienes, en algunos casos, mantienen contacto con el niño al tiempo que asumen y desempeñan su rol.

Prevalecen las familias nucleares en las que conviven en el hogar padre, madre e hijos.

### *Ocupación*

En cuanto a la ocupación de los miembros de la familia, se toman como referencia el de los progenitores por ser el foco de atención en la presente investigación y debido a que no hay casos de niños que estén bajo la tutela exclusiva de otra persona o familiar fuera de sus padres.

En cuanto a las madres, se evidencia que en su mayoría son amas de casa, las demás presentan diferentes ocupaciones entre las que se puede mencionar: docentes, empleadas, estudiantes, comerciantes, entre otras.

En el caso de los padres su ocupación es diversa: albañiles, empleados, empleados públicos, jornaleros, chofer, trabajadores independientes y otros. Se encuentra un solo caso de padre desocupado.

### *Nivel de escolaridad*

Para designar el grado de escolaridad se considera el de quien responde al cuestionario como punto de referencia general del nivel sociocultural de la familia. Este aspecto es muy diversos: casi la mitad de los encuestados no han alcanzado completar sus estudios secundarios, en tanto del resto, algunos han completado el nivel terciario.

### *Quién responde al cuestionario*

Cuando se pregunta en relación a quien contesta, se observan cuestionarios respondidos por el papá, mientras que la mayoría han sido contestados por la madre. Si bien son pocos casos, pone de manifiesto la participación que comienzan a tener los padres (hombres) en cuanto a actividades que, tradicionalmente, eran consideradas exclusivas de las mamás. Se observan algunos cuestionarios en los que responde otro familiar, o en los que responden de manera conjunta el papá y la mamá.

### *Importancia asignada al Nivel Inicial / Expectativas en relación al mismo*

En relación al interés que poseen las familias por la educación de sus hijos, Dabas, E. (2000) plantea que no existe el desinterés. Las familias reconocen las funciones de escuela y ponen de manifiesto una gran valoración de las actividades que se realizan.

Al indagar sobre la importancia asignada al nivel inicial y las expectativas de las familias en relación al mismo, se pone de manifiesto un claro conocimiento sobre la función que cumple ya que lo reconocen, en su mayoría, como un espacio de enseñanza y socialización, o en general, le atribuyen una de ambas funciones (de enseñanza o de socialización). Esto se constata desde lo mencionado por las autoras Penschsky de Bosch y San Martín de Duprat (2004) quienes aluden que, actualmente, la educación en instituciones especializadas para el aprendizaje de los niños constituyen un derecho y una necesidad de los niños y de las familias.

Cabe destacar que este reconocimiento, por parte de las familias, es de carácter general, es decir que estas respuestas corresponden a la diversidad de las mismas; más allá de su estructura y su nivel de escolaridad, asignan la misma importancia y manifiestan el mismo reconocimiento en relación a la educación de los niños pequeños. Así lo expresan en frases como:

“considero que el nivel inicial debe brindarle la oportunidad de profundizar la socialización, iniciarlo en la adquisición del conocimiento, reforzar hábitos que debe adquirir con ayuda de la familia” (Cuestionario 1), “motivación para la adquisición de nuevos aprendizajes; servir de andamiaje en la asimilación de buenos valores y hábitos cordiales” (Cuestionario 2), “los conocimientos necesarios para su paso a la escolaridad primaria; formación en valores” (Cuestionario 57), “lo más importante que debe proporcionar el jardín, más allá de los contenidos contemplados a la edad, es la formación de hábitos y valores, fomentar la interacción en grupo, el compartir, reglas de convivencia, etc.”(Cuestionario 46).

En otras declaraciones se reconoce la función del jardín y se pone en evidencia el rol de la familia en su aspecto fundamental de socialización:

“...el jardín debe reforzar aquellos valores que los niños deben adquirir en el hogar” (Cuestionario 7), “contacto con sus pares, compartir, educación, respeto; más allá de que en el hogar se le enseñe a compartir y respetar” (Cuestionario 9), “los hábitos, reforzar los uno le enseña en la casa” (Cuestionario 34), “que le enseñen, al igual que

nosotros, hábitos de comportamiento, higiene, a compartir con otros niños” (Cuestionario 37).

En diversas opiniones compartidas por varias familias puede verse la importancia asignada a lo enseñado en este nivel, en tanto base para aprendizajes posteriores:

“la socialización y relación con el conocimiento, la apropiación del mismo sobre el mundo que lo rodea; el jardín es importante porque brinda al niño las herramientas que promueven la apropiación del conocimiento, y es en este ámbito donde el niño comienza a ampliar su horizonte” (Cuestionario 47), “enseñanza inicial para forjar su futuro” (Cuestionario 30), “prepararlos para la primaria” (Cuestionario 37), “enseñarles hábitos, normas de convivencia, prepararlos para el inicio en primer grado” (Cuestionario 56), “una buena base para su ingreso a primer grado” (Cuestionario 79), “buena base en la formación educativa” (Cuestionario 67), “los conocimientos necesarios para su pase a la escolaridad primaria” (Cuestionario 57).

### *Expectativas en relación a la Participación*

Al referirse a la participación, las familias, en general, muestran gran interés por intervenir y compartir varias actividades, tales como: festejos, talleres, charlas y reuniones de distinta índole. Al preguntárseles para que actividades les gusta ser convocados, algunas respuestas expresan:

“para todas, ya que todas hacen a la relación que se debe establecer entre padres, alumnos, institución” (Cuestionario 26), “creo que todas las actividades a las que somos llamados a participar son con un fin constructivo para los niños, familia, jardín” (Cuestionario 23), “me gusta participar... es mi obligación como madre...” (Cuestionario 13), “en general, me gusta ser convocada a todas las actividades de la escuela... considero importante la interacción escuela, familia, comunidad” (Cuestionario 46), “personalmente, no tengo inconvenientes en participar o colaborar en lo que la escuela necesite...” (Cuestionario 1), “me gusta ser convocada en actividades donde se trabaja conjuntamente con la escuela: talleres, proyectos, actos” (Cuestionario 2).

Si bien representan una minoría, las actividades para las que no les agrada ser requeridos refieren a cooperadora y recaudación de fondos, o hacen mención a las reuniones.

En este punto, de la participación, surgen aspectos importantes de ser considerados. Si bien la mayoría de las familias mencionan que les agrada ser convocadas y participar, aparecen algunas opiniones que ponen de manifiesto la dificultad que se les suele ocasionar para poder asistir:

“me cuesta por el tiempo” (Cuestionario 14), “para las que podamos... a veces no podemos por horarios de trabajo” (Cuestionario 71), “me gustaría participar en todas las actividades del jardín pero a

veces por trabajo no puedo” (Cuestionario 20), “por mi situación de estudiante... no me deja muchas a la que participar” (Cuestionario 32), “yo no tengo tiempo con el trabajo” (Cuestionario 79).

### *Expectativas sobre su rol en relación a la escuela*

En cuanto a aquellas actividades en las que estiman, resulta necesaria su intervención, una gran cantidad de padres mencionan y destacan aspectos que refieren a varias actividades, tales como: acompañar a sus hijos, colaborar con los docentes, informarse sobre el desempeño de los niños, reforzar aprendizajes, colaborar con la recaudación de fondos. Al responder sobre las tareas en las que consideran que deben participar, las familias responden con comentarios que sugieren el valor otorgado a su rol; así lo manifiestan en algunas de sus expresiones:

“considero que todas las actividades, la familia es la primera escuela” (Cuestionario 14), “la familia debe participar en todas las actividades porque así los niños se sienten seguros y acompañados” (Cuestionario 41), “en todas las que participen los niños ya que la función de la escuela no es sustituir a la familia, sino la de integrar su acción con nuevas experiencias de vida y socialización” (Cuestionario 47), “la familia siempre tiene que participar en actividades porque es el nexo entre el niño y el jardín” (Cuestionario 52), “la familia debe participar en todas aquellas que influyan en la formación del niño, y que la escuela considere de necesaria participación” (Cuestionario 7), “en todas aquellas que sean indispensables para el niño/a tanto en lo que

sea de aprendizaje como en lo afectivo” (Cuestionario 67), “considero que cuando se nos invita a talleres o reuniones o cualquier actividad junto a los niños es buena para ellos, es importante sentirse que su familia está con ellos” (Cuestionario 91).

Diversos padres consideran importante su asistencia a actividades relacionadas con reuniones, charlas, actividades que influyen en la formación del niño (hábitos, valores, académicas), actividades áulicas, actividades que refuercen el aprendizaje.

Otras familias valoran las convocatorias de tipo festivas o recreativas y el resto hace referencia a otro tipo de actividades (de cooperadora, de recaudación de fondos, de acompañamiento, llevarlos y retirarlos, entre otras).

#### *Rol desempeñado en el hogar, en relación al aprendizaje de sus hijos*

Considerando el rol de los padres, se observa que las familias advierten y reconocen la función que a ellos les compete, ya que, a partir de sus respuestas ponen de manifiesto la enseñanza en cuanto a valores, actitudes, normas de comportamiento, hábitos, diálogo, entre otras condiciones que hacen al vínculo y al proceso de aprendizaje enmarcados en el rol de socialización primaria que se establece en el contexto familiar.

Gran cantidad de padres mencionan y detallan varias actividades que favorecen el aprendizaje por parte de los niños tales como juegos de estimulación cognitiva, creativa, lúdica; lectura de cuentos, programas educativos, paseos,

actividades solicitadas por las maestras. Algunas respuestas que lo indican señalan la relevancia de:

“enseñarles, hacer tareas juntas en cuadernos, ordenar cosas y a su vez contar cuantas son las que ordenamos” (Cuestionario 25), “enseñanza, cuentos, escrituras, que comparta...” (Cuestionario 35), “pintar, dibujar, cortar, pegar, cantar, explicarle lo que pregunta, jugar a la compu, mirar tele” (Cuestionario 36), “leemos en familia, ve películas de documentales, llevamos a la iglesia para que aprenda valores...” (Cuestionario 39), “actividades de lectura, juegos didácticos, investigación respecto a temas de interés y curiosidad en el niño...” (Cuestionario 46), “dibujar, pintar que tenga buena conducta, que trate de aprender su nombre, vocales o sea lo imprescindible para colaborar con la docente” (Cuestionario 52), “valores, compartir, juegos didácticos, espectáculos infantiles” (Cuestionario 85), “leer cuentos, compartir juegos para adquirir conocimientos y habilidades (rompecabezas, bloques, masas, dibujos), se le enseña a colaborar con el orden” (Cuestionario 88).

Otras familias, asignan gran importancia a la enseñanza de hábitos, valores y actitudes. Así lo expresan en algunas de sus respuestas ante la indagación en relación a los aprendizajes que desarrollan en el hogar:

“pautas de convivencia esenciales para el desarrollo e integración del niño a la sociedad, respeto, tolerancia, higiene personal y del hogar, hábitos de comida, motivación” (Cuestionario 47), “colaborar en las tareas del hogar ordenando sus juguetes o pertenencias para crear

hábitos de orden e higiene” (Cuestionario 1), “relación con hábitos, se trata de compartir los momentos de reunión familiar marcando hábitos, además se trata de compartir momentos de charla con mamá y papá” (Cuestionario 2), “mucho diálogo, haciéndole ver lo que está bien o lo que es malo” (Cuestionario 3), “hábitos cotidianos” (Cuestionario 5), “lectura de cuentos, charla sobre actividades que el niño realiza en el jardín, escuchar lo que el niño tiene para decir, conversar sobre la conducta y comportamiento” (Cuestionario 57), “enseñarle a compartir, aprender a escuchar, que la escuela es lo más importante, hacer actividades en casa” (Cuestionario 71).

Algunos padres otorgan valor a lo que solicita o sugiere la maestra; cumplen con las tareas escolares:

“en casa siempre se habla de lo que se trabaja en el jardín y se busca reforzarlo o ampliarlo...” (Cuestionario 23), “lo que la señorita solicita: información, fotos, etc.” (Cuestionario 12), “el repaso diario de las actividades dadas en el jardín...” (Cuestionario 15), “le ayudamos a formar su nombre, a reconocer números, conocer el nombre de las letras cuando él lo pregunta” (Cuestionario 26).

En otras familias se propicia el aprendizaje a través de juegos didácticos o actividades lúdicas que generan aprendizajes: rompecabezas, encastres, invención de historias específicamente mencionan:

“juegos lúdicos y cognitivos” (Cuestionario 5), “leemos cuentos, jugamos con juguetes didácticos” (Cuestionario 9), “leer, dibujar,

contar” (Cuestionario 49), “juegos, se le brinda tiempo y materiales para dibujar, pintar, contar, etc., mirar dibujos animados que ayudan al aprendizaje de letras, colores, etc.” (Cuestionario 72).

Considerando el aporte realizado por las familias y en base a lo planteado por Macionis y Plummer (2000) puede analizarse que, dentro del marco y contexto de experiencias familiares se desarrolla el proceso de socialización que posibilita la incorporación de pautas culturales particulares de cada familia y generales de la sociedad y que, como se ha analizado, varía de acuerdo a la importancia que asignan a las distintas actividades y en aquellas a las que otorgan mayor peso y dedicación. Puede destacarse que consideran la transmisión de valores, normas y actitudes y asumen gran responsabilidad en este aspecto. Esto se corresponde, dentro del marco teórico, con lo expresado por Brígido (2006) que hace referencia a la familia como trasmisora de valores, actitudes y pautas de comportamiento considerados legítimos y beneficiosos para su descendencia.

### *Institución Educativa*

#### *El PEI*

A partir del análisis del PEI pueden observarse determinaciones particulares de la comunidad en el transcurso de diferentes años. A grandes rasgos se identifica gran heterogeneidad en cuanto a las características de las familias y cambios en cuanto al crecimiento de la población.

En los últimos cinco años, se incrementa la matrícula lo que lleva a la apertura de cuatro salas más, determinando un total de 8 salas en la actualidad. Así mismo, se diversifica la heterogeneidad de las familias que asisten, incorporándose mayor cantidad de profesionales y padres con empleos estables.

En el PEI se incluye el reglamento institucional que da cuenta de las exigencias de la institución para con las familias. En el mismo se hace referencia a los horarios de ingreso, de salida; la asistencia, la puntualidad; la justificación de enfermedades mediante certificado médico; la presentación de los niños, en lo que respecta a su uniforme; la documentación requerida para el legajo de los alumnos; se hace referencia a los requisitos a fin de integrar niños con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad; se da a conocer los números de teléfono de la institución; se informa sobre la necesidad de autorización cuando retira al niño otra persona fuera de sus padres, se da a conocer la el trabajo mediante experiencias directas que implica salidas, paseos, actividades especiales que deben estar debidamente autorizadas; se solicita la asistencia a la entrevista inicial, la colaboración de las familias, participar y acompañar el momento de izamiento y arribo de la bandera (cada actividad en su respectivo turno).

A partir de lo enunciado en este instrumento normativo se entiende que la institución educativa determina como responsabilidades de la familia: el respeto de los horarios, la asistencia de los niños; se estima la participación de los padres y su concurrencia a reuniones y convocatorias; se menciona la tendencia a inculcar y “formar valores sólidos” (Reglamento Institucional, p. 83) entre la familia y la escuela. Si bien no se especifican dichos valores, se hace referencia a normas áulicas e institucionales y, al respecto pueden mencionarse: el respeto, la tolerancia, la

aceptación de la diversidad, la solidaridad, el compañerismo entre otros que resultan fundamentales para una grata convivencia.

El reglamento expresa que será solicitada la colaboración de las familias, pero no se especifica en qué o de qué manera se espera esta cooperación.

En base a lo explicitado en el reglamento y a lo planteado por Brígido (2006), en cuanto al rol que corresponde a cada uno de acuerdo al lugar que ocupa, es posible interpretar que, en el marco de la escuela, se generan expectativas, se espera de las familias el cumplimiento de ciertas conductas, exigencias y obligaciones.

Estas obligaciones enunciadas en deberes se enmarcan y expresan, en la ley nacional de educación, donde se hace referencias a los padres, madres o tutores como responsables del cumplimiento de los compromisos que implican, el que sus hijos sean alumnos de una institución escolar. Dentro de estos deberes se mencionan: el cumplimiento de la educación obligatoria, la concurrencia a la escuela, el respeto por las normas de convivencia; aspectos estos contemplados en el reglamento al mencionarse la asistencia y la puntualidad, por ejemplo. Otros deberes referidos en la ley son: el seguimiento y apoyo del proceso de aprendizaje y el respeto hacia los miembros de la comunidad educativa; perspectivas no explicitadas específicamente en el reglamento de la institución analizada.

## *Directivo y Docentes*

### *Rol de los padres*

Partiendo de lo planteado por Garay (2003) se puede interpretar que el rol asignado a la familia, y también a la escuela, en los primeros años del niño, resulta de suma importancia implicando mayor responsabilidad y compromiso.

Al indagar a las docentes en relación al rol que les corresponde a los padres en cuanto a la educación de los niños en el nivel inicial, hacen referencia a un rol protagónico, fundamental e importante, esto da cuenta de la significatividad atribuida al mismo. Lo exponen en frases tales como

“... dentro del nivel los padres participan y tienen un rol protagonista...”, “el rol de los padres es importantísimo porque son los primeros años del niño, donde él necesita todo el apoyo del padre”.

(Entrevistas 3 y 7)

Algunas respuestas, refieren a aspectos de socialización relacionados con enseñanzas, valores y puntualizan el tema de límites, expresando

“...los límites es lo básico...”, “...la responsabilidad de enseñarle al niño todo lo que es límites...” (Entrevistas 2 y 7)

Esto puede fundamentarse desde el aporte de Macionis y Plummer (2000) y Brígido (2006), al referir que la familia es el principal agente de socialización y, antes del ingreso a la escuela, es la institución exclusiva en la transmisión de valores, normas y costumbres culturales; por ello, se consideran indispensables las pautas y normas de comportamiento adoptadas a partir del aporte realizado desde el hogar en este sentido.

Las docentes destacan la necesidad, en este nivel inicial, de que los padres participen y acompañen a los niños en este proceso; un acompañamiento que sea constante y continuo. Puntualizan:

“el acompañamiento es lo importante para los niños... también para el docente...”, “los padres deben participar... fomentando la responsabilidad en el niño”, “el rol de los padres en el nivel inicial... debe ser muy constante y deben venir”. (Entrevistas 5, 2 y 8)

En este aspecto, surge la acotación y comparación con el nivel primario, aduciendo que en el mismo es menor la participación. Esto se percibe en expresiones como:

“están más interiorizados en lo que hacen los chicos, en las actividades del jardín, están dispuestos a ayudar, a trabajar que en primaria ya lo veo que no...”, “... uno ve que están con los chicos y los acompañan... en la primaria no lo hacen, los dejan solos”, “...en primaria se van yendo un poquito...” (Entrevistas 1,3 y 8)

Se hace mención a la necesidad de colaboración y, en cuanto a ésta, aclaran algunas maestras que la ayuda que se recibe de las familias, es escasa. Mencionan, por ejemplo, la falta de colaboración con materiales solicitados, la ausencia a talleres o reuniones; lo que es percibido por las docentes como falta de interés. Afirman

“en cuanto a otros deberes, por ejemplo de colaborar con las cosas del jardín, a veces es muy escasa...”, “deberían colaborar más con la escuela...en mi caso por ejemplo, no tengo mucha colaboración de los

padres... cero colaboración...”, “notás ese desinterés... porque no acompañan a sus hijos como deberían”. (Entrevistas 8, 6, y 5)

Al hacer referencia al rol de los padres expresan las docentes las implicancias que tiene el mismo ya que se busca, a través de la participación y apoyo de la familia, que el niño se “sienta acompañado, guiado y querido”.

Desde Mariña Gómez y Rodríguez Machado (1999), se puede interpretar que las docentes pretenden la participación y colaboración de las familias tendientes a favorecer el proceso de aprendizaje de los niños y, de esta manera, contribuir al logro de resultados significativos, en un mutuo beneficio.

#### *Actividades para informar a los padres las expectativas en relación a su rol*

Ante el ingreso de los niños al nivel inicial, algunas familias desconocen su función dentro de la institución, como así también las pautas y costumbres dentro de la misma. A partir de esto, surge para los docentes la necesidad de dar a conocer y hacer explícito cuál es el rol que se espera de ellos y qué se pretende lograr con su aporte.

Las docentes mencionan diferentes propuestas a través de las cuales dan a conocer a los padres las expectativas en lo que respecta a su rol. Así, en cuanto a las mismas, señalan las entrevistas iniciales que se desarrollan con cada familia al comienzo del ciclo escolar, para conocer al niño, a la familia y a su vez, presentar las pautas, requerimientos y líneas generales de la institución. También especifican que en el nivel inicial se desarrolla, al inicio del año lectivo, un período de adaptación que

posibilita, al niño y a la familia, conocer y habituarse de manera paulatina a la institución educativa. Señalan la realización de reuniones tanto al comienzo para brindar información general, como a lo largo del año escolar para comunicar sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje, los temas abordados, los contenidos a trabajar, la metodología, los aprendizajes alcanzados, las dificultades observadas, entre otros aspectos. Así mismo, a fin de enriquecer el vínculo y propiciar la participación, relatan experiencias de jornadas y talleres de diversa modalidad que tienden al abordaje de temas de interés para las familias, así como su inclusión en actividades de la sala.

En lo que respecta a las actividades que realizan para dar a conocer a los padres las expectativas en relación a su rol, algunas ejemplificaciones de las docentes son:

“en entrevistas iniciales se explica y expresa claramente lo que el jardín y docentes esperan de los padres”, “...al principio cuando damos la primera etapa que es el período de adaptación...”, “en las primeras reuniones de padres aprovecho... para contarles que se hizo, en que pueden ayudar...”, “...talleres que se dan durante el curso del año”, “en los talleres... la maratón de lectura...” (Entrevistas 2, 3, 1, 4 y 6)

Todas las actividades mencionadas favorecen el mutuo conocimiento, la confianza, participación y el trabajo colaborativo.

No se especifican convocatorias para generar acuerdos o la toma de decisiones mediante el consenso con la familia; se hace mención a una escuela abierta donde el directivo y docentes establecen acuerdos y a partir de ellos, dan apertura a la comunidad para participar de actividades programadas.

### *Actividades de participación:*

Considerando a Mariña Gómez y Rodríguez Machado (1999), puede interpretarse que es fundamental la colaboración y participación de las familias en aspectos básicos, como son el acompañamiento, el seguimiento de logros y dificultades y todos aquellos que contribuyen al desarrollo y formación del niño.

En cuanto a las actividades en las que consideran importante la participación de las familias, las docentes refieren a la educación impartida desde el hogar en lo que respecta a valores y límites. También, se evidencia la valoración adjudicada a la realización de actividades compartidas, en las que se da apertura a que miembros de la familia conjuntamente con los docentes desarrollen juegos y tareas, en beneficio de lograr aprendizajes significativos para los niños. Otras tareas mencionadas como relevantes a llevar a cabo por las familias, hacen referencia al seguimiento y acompañamiento de los procesos de aprendizaje y su afianzamiento a través de propuestas solicitadas para realizar en el hogar.

En opinión de las docentes pueden citarse

“...en la educación del niño...en los límites, para que nos acompañen en el proceso de aprendizaje... que ellos desde su casa y desde el jardín podamos ir haciendo un seguimiento, una participación... una continuidad en el aprendizaje”, “me gusta que participen en todo tipo de actividades... juegos, lectoescritura, dramatizar...”, “... actividades... planificadas... para que ellos vean que realmente tenemos aprendizajes y que ellos pueden venir a colaborar y enriquecer

esos aprendizajes que la docente ha planificado para que haya mejores logros, el acompañamiento..”, “...actividades como por ejemplo la maratón de lectura, donde el niño no solamente ve al docente como lector, sino también el ejemplo de la familia como lectora, la familia como primera célula educadora”, “...cuando se le solicita a través de la institución, en la participación de alguna representación o en las lecturas de cuentos o en alguna fiesta... ese acompañamiento...es indispensable... el niño va viendo que el padre se interesa...”, “...desde la casa o que vengan acá... si vos lo citás... que vengan porque el niño está... ven el compromiso que tienen los padres”.

(Entrevistas 3, 1, 8, 5, 4 y 6)

Estos aspectos mencionados por las docentes, en cierto modo se relacionan con algunas de las implicancias planteadas por Epstein (2001) tales como las que refieren a: las funciones propias de la familia en cuanto a favorecer circunstancias para el desarrollo integral del niño; la intervención y colaboración en tareas de la institución educativa; y al apoyo y refuerzo en el hogar de los aprendizajes impartidos en la escuela.

A partir de analizar las expresiones de las maestras y en base a lo planteado por Mariña Gómez y Rodríguez Machado(1999) y Torío López(2004) al referirse a la participación, cabe destacarse que es de suma relevancia el aporte que se obtiene a partir de la intervención de la familia, de su apoyo y colaboración. A partir de su contribución y participación se procura favorecer el proceso de aprendizaje del niño y su desarrollo.

### *Adaptación de horarios*

En relación a la consideración de horarios para invitar a las familias surgen opiniones que señalan la dificultad en este aspecto ante la diversidad de cuestiones familiares. Se refieren a la intención de adaptarse a los horarios, de prever que no coincida con actividades del otro nivel y de realizar convocatorias con anticipación y programación previa a fin de que las familias puedan organizarse para asistir.

En este aspecto, algunas manifestaciones de las docentes, señalan:

“a veces es muy difícil... uno intenta buscar los horarios que al padre le conviene pero es imposible...”, “se puede acordar ciertos horarios pero tampoco se puede acomodar el horario de cada familia”, “trato en lo posible... planifico para que la mayoría esté...”, “lo hacemos siempre pensando que no les vaya a coincidir con otros hermanos de la primaria”, “se tiene en cuenta el tiempo, los horarios para que la mayoría pueda asistir”.(Entrevistas 3, 8, 1, 5 y 2)

A partir de lo analizado en esta categoría se pueden conocer las adaptaciones y estrategias adoptadas desde la institución a fin de propiciar mayor convocatoria y posibilidades de participación.

### *Relación vinculante: familia- escuela.*

Al considerar la relación familia- escuela y la forma de establecer vínculos significativos entre ambas, las docentes mencionan aspectos referidos al trato como son el respeto, la confianza, tolerancia y acercamiento. Se destaca la comunicación como base para brindar apertura que permita establecer acuerdos.

En sus comentarios, las docentes manifiestan:

“el diálogo, la tranquilidad frente a un conflicto, es necesaria la tolerancia y el respeto mutuo”, “que haya una buena relación de respeto de ambas partes”, “la comunicación, el acercamiento...”, “confianza... el docente tener apertura, apertura en todo momento, al diálogo... a poder escuchar...”, “acuerdos...”, “el trato con los padres... un buen vínculo...”, “...el trato.... con respeto...”.(Entrevistas 2,7, 4, 5, 8, 3 y1 )

Al respecto puede agregarse lo aportado por Torío López (2004), quien menciona que en la relación entre la familia y la escuela se establece una influencia recíproca, en la que es fundamental la colaboración y coordinación a partir de compromisos y responsabilidades compartidas.

### *Influencia del Vínculo*

Las docentes otorgan gran importancia al vínculo establecido entre padres y docentes. A partir del mismo, establecen ciertas influencias sobre los niños, considerando que los sentimientos de los padres repercuten en ellos. Destacan el valor de una relación positiva basada en la confianza, el interés y el respeto, lo que permite mayor facilidad de adaptación por parte del niño, mayor motivación y por consiguiente progresos en el aprendizaje. Así mismo, adjudican dificultades como consecuencia de conflictos, tensiones o relaciones negativas.

En palabras de las maestras:

“...influye la confianza que el padre deposita al docente”, “...si hay asperezas entre el padre y la docente, en el que va a repercutir es en el niño”, “...el niño observa todo, observa cuál es la relación, si la mamá se acerca al docente... todo influye”, “a veces sí, el respeto uno lo nota...”, “si el vínculo es bueno, el niño sentirá y demostrará sus deseos por aprender y asistir al jardín, si hay conflictos... o no hay comunicación... el alumno siente descontento...”(Entrevistas 1, 3, 4, 7, y 2)

A partir de las opiniones de las docentes, y en base a lo analizado en el marco teórico, puede determinarse que el vínculo establecido entre familia y escuela influye en el niño y, por lo tanto, en su trayectoria escolar. Una relación basada en el respeto y colaboración mutua, que propicia el diálogo y la participación de las familias contribuye al alumno en su desempeño, en su aprendizaje y en la superación de dificultades si se presentan. Las relaciones positivas otorgan la coherencia necesaria para lograr un óptimo desarrollo y educación del niño.

## Capítulo V. Conclusiones

La relación entre la familia y la escuela es una relación complementaria, cada una posee roles y funciones específicas tendientes al logro de un mismo objetivo: una educación que favorezca plenamente el desarrollo de los niños- alumnos. Estas funciones necesitan coordinarse en un marco de coherencia y continuidad, en el proceso que implica educar y lograr aprendizajes significativos y duraderos.

La educación de los niños supone una responsabilidad compartida, requiere de confianza, valoración y esfuerzos mutuos, demanda consensos que se obtienen a partir del diálogo y la generación de acuerdos. La participación de la familia no puede definirse aisladamente, sino en relación a la apertura y a las posibilidades de participación que se les brinda desde la escuela.

Generalmente, se considera y valora el nivel de involucramiento de los padres, teniendo en cuenta diversos aspectos en lo que concierne a su rol, como la concurrencia a las reuniones a las que se les convoca, la participación en asociaciones escolares, el cumplimiento de tareas y elementos solicitados, el interés mostrado por el rendimiento y necesidades de los hijos, entre otros.

Resulta fundamental que la familia asuma y cumpla con el compromiso de la asistencia diaria de su hijo a clases, éste será un gran condicionante, que otorgue o no continuidad al proceso de aprendizaje del niño.

A partir del inicio de la escolarización del niño, las actitudes adoptadas por los padres en relación a la misma, constituirán experiencias básicas que determinen

disposiciones tales como el respeto, el compromiso, y la responsabilidad. Las atribuciones que la familia asigna a la escuela, su confianza y valoración, intervienen en la capacidad de adaptación del niño, en sus modos de vinculación y en su motivación. Así, la realización en el hogar de las actividades propuestas, la curiosidad por conocer lo que el niño realiza diariamente en la escuela, el interés por percibir sus logros y averiguar sus dificultades, su ayuda y estimulación para superarlas; implican para el niño el desarrollo de sus capacidades y le otorgan mayor seguridad y confianza para enfrentar nuevos desafíos.

A través de lo expuesto se advierte la importancia que tiene sobre el alumno la valoración, participación e involucramiento asumidos por las familias en relación a la escolarización de los niños y sus procesos de aprendizajes.

Por lo tanto, es concluyente afirmar que los padres cumplen un rol fundamental al participar de manera activa en el proceso de escolarización de sus hijos. Siendo su apoyo de suma importancia al considerar los logros obtenidos ya que, la valoración que en el hogar se adjudica a la educación es percibida por el niño y por ende, influye en el desempeño que tenga en la escuela.

A partir de esta investigación puede determinarse que la relación familia-escuela no es sencilla. Implica grandes desafíos y supone diversidad de estrategias de acuerdo a cada realidad. Al respecto sería posible plantear nuevos interrogantes, tales como: ¿De qué manera se puede motivar a las familias menos participativas?, ¿Qué implica ser una escuela abierta?, ¿Cómo lograr consensos entre padres y docentes?.

## Bibliografía

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común.[*Versión electrónica*], *Revista de Educación*. (339), 119 – 146.

Brigido, A. (2006).*Sociología de la Educación: temas y perspectivas fundamentales*. Córdoba: Brujas.

Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989). Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas. [*Versión electrónica*].Recuperado el 13/05/13 de <http://www.margen.org/ninos/derech8b.html>

Dabas, E. (2000).Compartiendo Territorios: Relaciones Familia- Escuela. *Revista de ensayos y experiencias*. (36), 14- 23

Diseño Curricular de la Educación Inicial de la Provincia de Córdoba. (2011-2015). Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción y Calidad Educativa.

Diseño Curricular para la Educación Inicial. (2000). Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Marco General.

Domingo Segovia, J., Martos Titos, M. y Domingo Martos, L. (2010). Colaboración familia- escuela en España: retos y realidades. [*Versión electrónica*], *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 9 (18), 111- 133.

Garay, L. (2003). Transformaciones Sociales y su influencia en las funciones educativas de la familia y la escuela. *Sujeto. Instituciones Educativas. Futuro. Conferencias. Ed. V Congreso Nacional de Educación.*91- 125

Ley de Educación Nacional 26.206 (2006) [*versión electrónica*], Recuperado el 12/05/13 de [http://www.me.gov.ar/doc\\_pdf/ley\\_de\\_educ\\_nac.pdf](http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf)

Macionis, J. y Plummer, K. (2000).*Sociología*. Madrid: Prentice Hall.

Mariñas Gómez, M. y Rodríguez Machado, E. (1999). Relación Familia- centro escolar: participación. [*Versión electrónica*], *Revista Galego- Portuguesa de Psicología e educación*. 4 (3), 55- 67

Mayol Lassalle, M. (comp.) (2008). *Grandes Temas para los más pequeños. Acerca de la complejidad de la educación en los primeros años*. 1º Encuentro Internacional de Educación Infantil. Congreso Latinoamericano de OMEP. Bs. As: Puerto Creativo.

Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Nivel Inicial. (2004). Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología. Bs. As

Penchansky de Bosch, L. y san Martín de Duprat, H. (2004).*El Nivel Inicial: Estructuración. Orientaciones para la Práctica*. Buenos Aires: Colihue.

Renau, M. (1998).*¿Otra Psicología en la escuela? Un enfoque institucional y Comunitario*. Barcelona: Paidós.

Silverman, S. (2000). Entre Padres y Maestros. *Revista de ensayos y experiencias*. (36), 45- 55.

Tedesco, J. (2009). *Educación en la Sociedad del Conocimiento*. 2ª ed. Buenos Aires:  
Fondo de Cultura Económica.

Torío López, S. (2004). Familia, Escuela y Sociedad [*Versión electrónica*], ICE  
*Universidad de Oviedo. Aula Abierta*, (83), 35- 52.

## **Anexos**

## Reglamento Interno del Jardín de Infantes: Antonio Manuel Sobral.

2013.

En el mes de octubre son las pre inscripciones y diciembre del mismo año son las inscripciones, es responsabilidad de los padres, realizar las dos acciones.

El uniforme de los alumnos es: Niñas: guardapolvo a cuadrillé rojo con detalles lisos de color rojo-

Para actos: Pollera azul, medias blancas, zapatos. Cintas rojas en el cabello.

Varones: guardapolvo a cuadrille rojo, con detalles liso rojo.

Nombre del niño con letras mayúsculas de imprenta de color blanco. No el diminutivo ni el sobrenombre. Mochila roja con detalles en cuadrillé. Letras mayúsculas de imprenta, de color azul.

La importancia del nombre es para el ingreso a la lectoescritura y para su identidad.

Para las clases de educación física: equipo de gimnasia azul, zapatillas, remera mangas cortas o buzo de color rojo.

Con el uniforme deben llevar el distintivo de la institución.

Se solicitará la colaboración de las familias en diversos momentos.

A las familias, solicitamos acompañar y participar con respeto en los actos de izamiento y arribo de la bandera inculcando así, entre la escuela y la familia, un compromiso asumido en formación de valores sólidos, proyectando los mismos hacia las diversas normas áulicas e institucionales.

Se comprenderá otra ideología religiosa pero no significa que no haya respeto en los símbolos patrios.

Habrán ciertos momentos en el año que los alumnos ingresaran solos, la familia, deberá entregárselo a la señorita en la puerta, esto se deberá por organización interna, también por falta de espacio.

El horario del turno mañana: de 9 a 12 hs. se abrirán las puertas del jardín a las 8:50 hs .

En mayo cambia: 9:30 hs a 12: 30 hs.se abrirán las puertas del jardín a las 9: 20 hs.

Turno tarde: todo el año de 13:30 hs a 16:30 hs.se abrirán las puertas del jardín a las 13:30 hs.

Esto se debe porque hay juegos y los niños van solos y puede ocurrir algún accidente.

También porque el docente es el momento que puede organizar sus clases, preparar el medio, ya que trabajamos con dispositivos concretos.

Las familias que deseen hablar con la señorita:

Turno mañana: de 8 a 8:50 hs. De 8:30 hs a 9:15 hs.

Turno tarde: de 16:45 a 17: 20 hs.

Consultar a las señoritas si ese día los puede atender ya que hay otras actividades y reuniones.

No podrán interrumpir el horario de clases, ya que las señoritas deben enseñar.

En ambos turnos: se cerrará la puerta del jardín a las 9 o a las 9:30 hs en punto y a las 13:30 hs en punto. Le solicitamos a las familias, si llegan después de ese horario, permanecer afuera hasta concluido el izamiento, ya que el momento de iniciación es parte de la jornada de clases. Por hábitos de puntualidad: que son evaluados, en forma permanente, al final del cuatrimestre. Es responsabilidad de la familia, cada una eligió el turno y debe organizarse. Por hábitos de respeto hacia la bandera, y a todos los actores institucionales.

El jardín de infantes es el primer eslabón del sistema educativo, por lo tanto, no es una guardería ni un jardín maternal privado.

El teléfono del jardín es: 426238 o teléfono celular 03521 15406405, se usara en horario y días de clases.

Con esto queda definido que no deben enviar mensajes ni llamar a los teléfonos privados de las maestras, ni tampoco ir a los hogares de las mismas.

Los días de actos serán en la escuela primaria y puede que el turno mañana deba hacerlo a la hora de ingreso 8 u 8:30 hs. Cada señorita, les informará en los cuadernos u oralmente.

El cuaderno de comunicaciones deberá ir y volver de la casa al jardín, firmados. Deberán estar prolijamente forrados y bien presentados, es responsabilidad de la familia.

Esta institución realiza experiencias directas: visitas, actos, desfiles, reuniones, obras de títeres o teatro, etc. Los padres y/o tutores deberán firmar autorizaciones, en caso contrario el alumno no podrá realizar dicha actividad.

Desde el primer día de clases el alumno/a deberá tener la documentación completa: fotocopias: de DNI, del carnet de vacunas, ficha médica y declaración jurada de los padres y/ o tutores, sin enmiendas. Una carpeta para legajos.

Certificado que no puede tomar leche, causa; y si requiere dieta especial.

Deberá asistir a la entrevista inicial con la señorita, quien le dará fecha y hora: ser respetuoso de ello, ya que siguen otras familias. Avisar en el caso de tener dificultad para asistir.

Si desea tener el servicio PAICOR deberá sacar fotocopia de la ficha y completarla en la institución.

En el caso que la docente detecte alguna dificultad en los alumnos, los padres son los responsables de consultar a especialista, al fisiatra o al equipo de profesionales que está funcionando en la escuela Santa Mónica.

Es una institución que integra, que incluye y que se perfecciona para darles lo mejor a todos los alumnos.

Si hubiera integración: deberán traer historia médica de diagnóstico para conocer la realidad y saber cómo llevarla. Deberá tener un integrador/a responsable que, según el caso, ingresará y egresará con el alumno. La misma ficha médica y la declaración jurada, lo deberá tener. Se firmara acta acuerdo entre la familia, integradora e institución- La integradora o integrador, deberá presentar el documento que acredite dicho rol. Deberán cumplimentar todos los requisitos, los mismos deben estar al día, en cuanto a certificados ya que necesitamos saber toda su historia el antes y el ahora y futuras consecuencias. Se irá haciendo ingresar al alumno, paulatinamente, según sus posibilidades. Se debe entender que, con todo esto, es solo cuidar al alumno integrado y que se respeta tiempos, estados en lo diverso, para poder brindar calidad e igualdad.

Asistencia: los niños deberán tener una asistencia constante y permanente, el 85% anual.

En caso de enfermedad enviar certificado médico a la docente.

Pediculosis: tendrán tres días la familia, para erradicar la misma. Deberá avisar, la causa y se considerará la inasistencia.

Desayuno y merienda: son clases, en el nivel inicial, por lo tanto, el que no goce del servicio de PAICOR, deberá traer: leche, saborizante, azúcar, pan.

Si el niño tiene certificado por no poder ingerir leche, deberá traer al jardín en un pequeño termo, solamente té (no otra bebida).

Si el alumno/a rompe algún material de la sala o jardín, la señorita hablará con los padres, para que reponga el mismo material. Así formamos a los alumnos/as, con responsabilidad de cuidar los elementos o materiales de la sala o del jardín.

Personas autorizadas para retirar a los alumnos. Se le solicitará a la familia los nombres, DNI y teléfonos de las personas que durante el ciclo lectivo retirara a los niños del establecimiento. En caso de enviar otra persona, sin estar autorizadas deberán traer por escrito una nota firmada por los padres, que será debidamente archivada en su legajo personal. De esta manera evitaremos malos entendidos y resguardaremos la integridad del niño.

Los celulares que los padres dejen para ser llamados. Deben tenerlos encendidos de tal manera podremos comunicarnos por cualquier inconvenientes que tengan los niños. Y en caso de cambiarlos deben comunicarlo a la docente a la brevedad.

## **Entrevista a docentes y directora**

### Desgrabación

#### Entrevista 1: Señora Marcela

Titular. Antigüedad: 12 años.

Sala de 5. Turno mañana.

**E.** Preg. 1. Considerando la educación de los niños en el nivel inicial, ¿cómo definirías el rol de los padres en este nivel?

**M.** En cuanto con los chicos?

**E.** Si

**M.** Como que los veo que están más interiorizados en lo que hacen los chicos, en las actividades del jardín, están dispuestos a ayudar, a trabajar que en primaria ya lo veo que no, desde mi punto de vista como madre, como que ya en primaria avanzó el chico, ya lo puede hacer solo.

**E.** Como que en el nivel inicial lo acompañan más.

**M.** lo acompañan más, como que siguen los pasos del chico, ya llegó.. quizá en primer grado si, ya después ya pasó..

**E.** Preg. 2. ¿En que actividades consideras que es indispensable o importante que la familia participe, que el padre lo acompañe?

**M.** A mi me gusta que participen en todo tipo de actividades. Como docente los invito mucho, ya sea de la familia, juegos, de lectoescritura, sea dramatizar, en todo lo que se puede y la institución permite, que participen.

**E.** Preg. 3. ¿Qué se requiere para lograr vínculos significativos entre los padres y los docentes? ¿Qué pensás?

**M.** A ver, yo creo que con el trato, con la forma de tratar los padres, con respeto, con educación es el mejor vínculo que se establece.

**E.** Preg. 4- Realizan actividades, o realizás vos particularmente, actividades para dar a conocer a los padres que es lo que se espera de ellos? ¿al comienzo?

**M.** No actividades para dar a conocer. Pero en las reuniones de padres aprovecho, ahí si, para contarles que hizo, en que pueden ayudar, como vamos, de los trabajos colgados para que vean también como vamos trabajando en la sala.

**E.** Preg. 5.. Las actividades que vos decís que te gusta que participen, se tienen en cuenta los horarios, por ahí, de que pueda la mayoría?

**M.** Si, si. Trato en lo posible, si se en que trabajan, si están ocupados cierto día, planifico para que la mayoría esté, pueda venir.

**E.** preg. 6. ¿Considerás que el vínculo que se establece entre los padres y el docente influye en el niño?

**M.** Si! Si el papá está tranquilo con la docente, el chico viene tranquilo al jardín. Esto lo tengo clarísimo. Por eso, es tan importante en sala de 3, el primer tiempo trabajar, para mi, con los padres. Si el padre te ve cómo trabajas, te va a dejar el chico tranquilo y le va a transmitir eso al niño.

**E.** Entonces te parece que influye la confianza que el padres deposita al docente.

**M.** Si influye mucho.

## Entrevista 2: Señor María

Titular. Antigüedad: 8 años.

Sala de 5. Turno mañana.

**E.** Preg. 1. Considerando la educación de los niños en el nivel inicial, ¿cómo definirías el rol de los padres en este nivel? ¿Qué le compete al padre en este nivel?

**M.** Bueno, la responsabilidad de enseñarle al niño todo lo que es límites... También en lo que es cualquier área de aprendizaje, también, matemática, lengua, es importante. También todo lo que hace a la actividad motriz. Los padres deben participar en las actividades propuestas, no por ... como obligación, sino como fomentando la responsabilidad en el niño.

**E.** Preg. 2. ¿En que actividades considerarás que es indispensable o que es importante que participe la familia?

**M.** En actividades en que solicitan realizar una tarea en hoja o cuaderno.. para afianzar un contenido... de investigación, buscar información.

**E.** Preg. 3- Se realizan, desde la institución, actividades que den a conocer a los padres que es lo que se espera de ellos?

**M.** Si.. En entrevistas iniciales se explica y expresa claramente lo que el jardín.. y docentes esperan de los padres.

**E.** Preg. 4.. Cuando planifican actividades, talleres o reuniones se puede considerar los horarios acordes a la mayoría?

**M.** Si.. se tiene en cuenta el tiempo, los horarios y los días para que la mayoría pueda asistir.

**E.** Preg. 5. ¿Qué se requiere para lograr vínculos significativos entre los padres y el docente? En tu opinión...

**M.** El diálogo, la tranquilidad frente a un conflicto... es necesaria la tolerancia y el respeto mutuo..

**E.** preg. 6. ¿Consideras que el vínculo que se establece entre el padre y el docente influye en el niño, en el alumno?

**M.** Si el vínculo es bueno, el niño sentirá y demostrará sus deseos por aprender y concurrir al jardín.

Si hay conflictos entre padres y docente, o no hay comunicación o la comunicación es escasa; el alumno siente descontento y, hasta a veces, desobediente al docente.

Suele escucharse, por boca de los niños, lo que dicen sus padres en la casa... criticando al docente. Esto genera actitudes negativas del alumno hacia su docente..

### Entrevista 3: Seño Gabriela

Titular. Antigüedad: 10 años.

Sala de 4. Turno mañana.

**E. 1.** Considerando la educación de los niños en el nivel inicial, ¿cómo definirías el rol de los padres en este nivel? ¿qué les compete a los padres?

**G.** Bueno, para mí el rol del nivel y la participación de los padres es importante y uno ve que ellos están con los niños y los acompañan, que con el seguimiento que uno hace desde el nivel, llegamos a darnos cuenta que en la primaria no lo hacen, los dejan solos. Por eso, me parece que es muy importante dentro del nivel, los padres, porque ellos participan y tienen un rol protagonista, porque también nosotros le hacemos ver que ellos deben tener y pueden estar dentro de la institución.

**E. 2.** ¿En qué actividades considerás que es indispensable o que es importante la participación de la familia?

**G.** Me parece que el padre debe participar en diferentes actividades en el jardín pero no que entre y quiera poner reglamentos o pautas. Las actividades en las

que los padres tienen que participar son en la educación del niño, en esta parte de los límites, para que ellos nos acompañen a nosotros en el proceso de aprendizaje, en esas actividades; que ellos desde su casa y desde el jardín podamos ir haciendo un seguimiento, una participación o un.....

**E.** una continuidad

**G.** una continuidad en el aprendizaje del niño. Esas son las actividades que me parece que tienen que participar el padre, en este proceso feed- back, de ida y vuelta en la educación.

**E. 3.** ¿Qué consideras que se requiere para lograr vínculos significativos entre el padre y el docente? ¿qué es necesario?

**G.** Vínculos significativos. Una, el trato con los padres y... pero más que con el padre con el alumno. Si uno tiene un buen trato con el alumno y los padres ven que uno, al niño les da lo que nos compete a nosotros, que es enseñarles, va haber un trato significativo, un buen vínculo con el padre. Si el padre nos ve a nosotros que no le estamos dando nada, no le estamos enseñando nada, y bueno, no va a haber un buen vínculo. Y el vínculo se va a dar porque el chico, al estar nosotros con el niño, al ver que lo tratamos bien, que le estamos dando, le estamos enseñando, que nuestro deber, es nuestra obligación, entonces, va a haber un buen vínculo y el padre va a estar satisfecho y no va a haber problema de poderlo dejar, dejarlo con tranquilidad, porque sabe que va a estar cuidado, protegido.

**E. 4** ¿Desde el jardín se realizan actividades para dar a conocer a los padres que es lo que se espera de ellos? ¿Qué pretende la institución?

**G.** Si. Lo hacemos en las reuniones de padres, al principio cuando damos la primera etapa que es el período de adaptación, en donde plasmamos lo que se va a realizar y lo realizado. Y después, en las sucesivas reuniones de padres. Cuando uno

le está diciendo al padre qué se enseñó, cuales son los contenidos, cuando.. qué es lo que está faltando, o que el niño que no lo logró lo va a lograr en esta etapa porque vamos a volver a remarcar, a volver a refrescar todo eso que capaz que el niño, por su edad o porque no estuvo atento o por el momento que el niño está viviendo, se les va a marcar de nuevo eso.

Como que hay una continua interacción con el padre.

Y, después por supuesto, es grupal y también individual. Porque esto de la enseñanza hoy, es también.. día a día se hace eso.

E. O sea que también es una enseñanza hacia los padres, que ellos vayan aprendiendo.

G. Si, también.

E. Cuando desde el jardín se planifican actividades, talleres o reuniones ¿se tiene en cuenta, se consideran los horarios, que puedan ser accesibles a la mayoría, se trata de tener en cuenta eso?

G. A veces es muy difícil. Porque cada turno tiene sus horarios y yo no me puedo meter en los horarios del turno tarde, no puedo llamar a los papás de mi grupo a las dos de la tarde porque sé que están con los chicos. Lo ideal sería eso, tener bien en cuenta los horarios que los padres pueden venir. Por eso me parece que no. A ver, uno intenta buscar los horarios que al padre le convienen pero es imposible, es imposible porque nosotros trabajamos a la mañana, y bueno, nosotras hacemos por ejemplo un taller de títeres y tiene que ser a la mañana, yo no puedo ocupar a la tarde porque está otro grupo de alumnos y otro grupo de padres que también está trabajando.

E. 6 ¿Considerás que el vínculo que se establece entre el padre y el docente influye en el niño?

**G.** Siii. Porque si hay asperezas entre el padre y la docente, en el que va a repercutir es en el niño. Porque, a ver, la docente, me parece que desde el rol docente, para nosotros son todos iguales los niños, no vamos a hacer esa diferencia y a veces, vamos a marcar, si hay problemas entre el padre y la docente, en mi caso, voy a intentar que ese niño esté protegido y que mi problema con la mamá no lo atañe. Pero lamentablemente, en la casa, y sabemos por experiencia y propias, que el padre habla mal del docente delante de los niños; entonces, indudablemente, que el niño está ahí, entre la espada y la pared. Entonces, él va a necesitar, se complica esta situación si el docente no tiene una buena relación.

**E.** ¿Y el niño lo manifiesta en su actuar?

**G.** Si. Si lo manifiesta porque ellos dicen: mi mamá dijo tal cosa seño de vos o mi mamá dijo ya está molestando esa maestra y pidiendo cosas; eso siempre lo va a manifestar.

**E.** ¿Y el niño cambia el trato con la docente, cuando por ahí, hay esa disonancia entre la casa y el jardín? ¿o el niño no cambia?

**G.** No. Yo creo que no cambia. Porque el niño, todos los niños nos terminan amando al docente. Entonces me parece que no va a cambiar. Él va a hacer, va a disimular en su casa, que tiene razón su mamá y lo viene y lo manifiesta a la docente porque él tiene un buen trato con la docente, porque él ve que la docente tiene un buen trato con él; entonces no lo va a ... si él manifestaría que yo tengo un mal trato, no me lo va a venir a contar a mí, pero él sabe que con nosotros hay un buen trato, con la docente y el niño, entonces él no lo va a manifestar. Porque él está viendo que lo que se está diciendo en la otra parte no es lo real, que él acá está viviendo otra cosa. Me parece que no hay... que hay un buen trato con la docente, y el alumno siempre va a manifestar ese cariño, porque ellos en que forma lo van a devolver todo lo que

nosotros podemos darle en educación, es en el cariño, el amor, con besos, y decirte te quiero seño.

**E.** O sea que influiría más en el sentimiento del niño pero no en la relación del niño con el docente.

**G.** Si, es así.

**E.** El niño percibe la relación

**G.** El niño percibe la relación que hay entre el docente y el niño; pero también percibe esa relación con el padre pero él no lo va a manifestar porque él acá sabe que está protegido, que son todos iguales y, justamente, siempre el niño ... si hay un conflicto con esa mamá, el niño no lo note

**E.** Quede ajeno

**G.** quede ajeno, porque él no tiene la culpa.

**E.** Entonces seño, vos pensás que si hay un conflicto, esa disonancia lo que provoca es un malestar en el niño, pero no una ruptura, ni una perturbación en la relación con el docente.

**G.** No hay, no va a haber una ruptura con el docente.

**E.** Como que el niño pequeño es más sincero en eso, en su sentimiento??

**G.** Lamentablemente o bueno, cuando el niño ya pasa a la primaria y bueno, uno le va inculcando, inculcándole tantas cosas, a veces malos de los docentes, el niño cambia su visión; pero la cambia a través de esto que uno está haciendo, lo que los padres dicen... Creo que en el fondo un niño de primer grado o de sexto diga su maestra es mala o su maestra no sirve, no, no creo, lo dice porque de tanto escuchar al padre, pero en el fondo ellos saben que no es así. Y a veces les cuesta más, indudablemente, el chico más grande manifiesta más que un niño de sala de tres, cuatro o cinco años. Indudablemente es así.

#### Entrevista 4: Señor Ruth

Suplente. Antigüedad: 2 años.

Sala de 5. Turno Tarde.

**E.** Preg. 1. Considerando la educación de los niños en el nivel inicial, ¿cómo definirías el rol de los padres en este nivel?

**R.** Bueno, el rol de los padres lo defino como que, tiene que ser un acompañamiento constante y continuo para que el niño se sienta acompañado, guiado y, bueno, querido a través de ese acompañamiento.

**E.** Preg. 2. ¿En que actividades consideras que es indispensable o que es importante que participe la familia?

**R.** Bueno, cuando se le solicita a través de la institución, en la participación de alguna representación, o en las lecturas de cuentos o en alguna fiesta como el día de la madre, el día del padre, día del niño; ese acompañamiento, bueno, es indispensable. El hacer actividades que se le sugieren que traigan de la casa, el prepararles las cosas. Bueno, el niño todo esto lo va viendo, va viendo que el padre se interesa, que le importa, que lo quiere; a través de estas actividades.

**E.** Preg. 3- Se realizan, desde la institución o desde la sala, actividades que den a conocer a los padres que se espera de ellos?

¿Al empezar el año, por ejemplo?

**R.** Y, a través de reuniones. Reuniones y/o talleres que se dan durante el curso del año.

**E.** Preg. 4.. Cuando organizan estas reuniones o estas actividades, se tienen en cuenta los horarios para que pueda participar la mayoría?¿o, por ahí, es difícil?  
¿Cómo se organizan?

**R.** Se trata, más o menos, de organizar los horarios para que traten de venir todos, todos los papás; para que puedan participar.

**E.** Preg. 5. ¿Qué pensás que se requiere para lograr vínculos significativos entre los padres y el docente, entre las familias y la institución?

**R.** La comunicación, el acercamiento, el llegarse, el comunicar cómo está su hijo. Y, bueno, la buena predisposición para aceptar, para que el padre no se sienta como que uno lo aleja; entonces tratar de acercarlo,

**E.** que se sienta parte, digamos...

**R.** que se sienta parte de la comunidad... porque es parte, es parte pero él tiene que sentirlo.

**E.** preg. 6. ¿Considerás que el vínculo que se establece entre la familia y los docentes influye en el niño? Este vínculo?

**R.** Si, porque el niño observa todo, observa cuál es la relación, si la mamá se acerca al docente, o también escuchará comentarios de la mamá, del docente y bueno... y así... Supongo que sí. Todo influye.

#### **Entrevista 5: Seño Paola**

Titular. Antigüedad: 10 años.

Sala de 4. Turno Tarde

**E.** Preg. 1. Considerando la educación de los niños en el nivel inicial, ¿cómo definirías el rol de los padres en este nivel?

**P.** Y.. los padres deberían cumplir un rol fundamental, porque el acompañamiento es lo importante para los niños. El acompañamiento no solo para los niños, sino también para el docente y a veces, no se está cumpliendo como debería y eso, por ahí, entorpece un poco la función y la tarea, en cuanto a algunas actividades en las que vos planificas incluir a los papás o llamarlos a reunión y demás. Pero la tarea fundamental nuestra aquí, en la sala, yo la desarrollo normalmente, sin necesidad que los padres estén. Pero en algunas actividades puntuales, que vos necesitás que los papás lo acompañen, como la maratón de la lectura que se hizo el lunes, por ejemplo hubo papás que vos realmente notás ese desinterés porque sabes que no trabajan, que no tienen otras actividades y no acompañan a sus hijos como deberían.

**E.** Preg. 2. ¿En que actividades considerás que es indispensable o que es importante que participe la familia?

**P.** Y bueno actividades como por ejemplo esto de la maratón de lectura, donde el niño no solamente ve al docente como lector sino también el ejemplo de la familia como lectora, la familia como primera célula educadora.

**E.** Preg. 3- Se realizan actividades para a conocer a los padres cuál es el rol de ellos, en un comienzo?

**P.** Si, porque en el PEI están incluidos, está incluida la familia, la comunidad y siempre estamos apelando a esa colaboración, lo hacemos diariamente, todos los días al ingreso, a la salida; siempre estamos apelando a que ellos nos acompañen en todo momento.

**E.** Preg. 4.. Se consideran los horarios para que pueda asistir la mayoría de las familias cuando realizan este tipo de actividades, tienen en cuenta?

**P.** Si. Lo hacemos siempre pensando en que no les vaya a coincidir con otros hermanos de la primaria, por ejemplo. Acordamos institucionalmente, jardín y primaria, para lograr eso y que los papás puedan asistir a los dos niveles.

**E.** Preg. 5. ¿Qué crees vos que se requiere para lograr vínculos significativos entre el padre y el docente?

**P.** Creo que tiene que, primero el papá depositar su confianza en el docente, eso es fundamental. Y el docente tener apertura, apertura en todo momento; al diálogo, apertura a poder escuchar, a veces no hace falta hablar tanto sino escucharlos, a veces, a ellos; qué es lo que ellos necesitan, qué es lo que ellos proponen. Muchas de las cosas que ellos necesitan y proponen, a nosotras como docentes nos ayudan la tarea y por ahí vienen con situaciones y uno no tiene tiempo... entonces es bueno escucharlos; de esa manera estableces un vínculo con la familia y sobre todo, esto de poder... este.. que si me cuentan algo quede en nosotros, que quede acá en la institución, o sea, no se desparrame, que no salga. Entonces lo guarda, dice mucho de la institución y la familia se siente segura en venir a contar lo que les pasa.

**E.** preg. 6. ¿Considerás que el vínculo que se establece entre el padre y el docente influye en el niño?

**P.** Si. Si. Considero que si.

**E.** ¿De qué manera vos lo notás?

**P.** Cuando el niño ve, por ejemplo en mi caso, el niño ve, un alumno X ve que el papá viene, pregunta y demás, vos le notás en la cara esa sonrisa, esa aceptación, ese como.. se desinhiben más, se dan más con el docente, porque es como que... de pronto, capaz, que no saben de qué es lo que hablan pero si ven que hay contacto, que hay diálogo, que hay una risa comprometida, que hay un diálogo entre el papá y el docente, entonces es como que eso es lo influye también. Si.

## Entrevista 6:Seño Carolina

Interina. Antigüedad: 8 meses.

Sala de 4. Turno Tarde.

**E. Preg. 1.** Considerando la educación de los niños en el nivel inicial, ¿cómo definirías el rol de los padres en este nivel?

**C.** Cómo debería ser o cómo es ahora?

**E.** Cómo es...?

**C.** En realidad deberían, los padres, prestarle más atención a los niños, ya que recién comienza su historia escolar, digamos que, entonces, deberían prestarles más atención, estar más pendientes de lo que les hace falta, colaborar más con la escuela. Que el chiquito desde ahora, sepa que hay responsabilidades y demás. No se ve mucho, en mi caso por ejemplo, no tengo mucha colaboración de los padres; ahora como se está queriendo solucionar el tema; pero...

**E.** Cómo que están participando más, de a poco?

**C.** Claro, al principio no, nada cero colaboración, cero... nada. Nada, yo pedía cosas, materiales, nada. Ahora están respondiendo.

**E. Preg. 2.** ¿En que actividades considerás que es indispensable o que es importante la participación de la familia?

**C.** Y... cuando trabajamos, a ver qué temas pueden ser... Bueno, temas cualquiera, en cualquier tema puede trabajar, puede colaborar la familia, desde la casa o que vengan acá. El tema... En realidad lo fundamental es que si vos lo citas para que vengan; que vengan porque el niño está.. se siente solo, no se siente acompañado.

Está muy lindo las actividades esas que hicimos con lo de convivencia, fundamental que estuviera la familia.

**E.** Las jornadas?

**C.** Si. Porque en la jornada es lo más importante porque vos le enseñás a los padres y vos aprendes de los padres también y de paso los chicos también ven el compromiso que tienen los padres. Que deberían tener los padres.

**E.** Preg. 3- Se realizan actividades para dar a conocer a los padres que se espera de ellos?

**C.** Si. En los talleres esos.. bueno, yo participé poco de lo que han estado haciendo. En el anterior, en el de convivencia, yo no estuve, estaba de licencia, pero hicimos la maratón de lectura que estuvieron, pocos, pero estuvieron y desde cualquier área, nosotros les estamos inculcando esto de acompañar.

**E.** Preg. 4.. Al planificar este tipo de actividades o de talleres se tienen en cuenta los horarios para que pueda asistir la mayoría?

**C.** Si. Si, si porque, por ejemplo, nosotras tratamos de que no coincida con la escuela primaria, por los hermanitos que tienen en primaria y tratamos que sea, en realidad que tenemos mucha mejor aceptación en la entrada, traen al niño y se quedan.

**E.** o sea que van probando cuál es el horario que, por ahí, en el que participa la mayoría para..

**C.** Si, porque por lo general, en la primaria es a las tres de la tarde entonces se desocupan de acá y pasan allá. Y pueden participar de los dos.

**E.** Entonces van acomodándose, digamos, a los horarios también de ellos y de la otra institución..

**C.** Si, si.

**E.** Preg. 5. ¿Qué se requiere para lograr vínculos significativos entre los padres y los docentes? En tu opinión...

**C.** Y, a mi me parece primero que hay que escuchar a los padres, también, no es solamente ir y atacarlos y decirles – tu hijo.... No, también, porque el papá, me parece a mi, que va a sentir una confianza con el docente para poder contarle sus cosas, el docente poder ver... no de solucionarlo porque en muchos casos no podés solucionar nada, pero si ayudar o ver como pueden actuar con este niño... en algún conflicto que ellos pueden tener, entonces, me parece que ... darle la confianza al padre para que cuente o para vos poderle decir –mirá mamá podés hacer esto, aquello con el nene o no meterse en la situación personal porque muchos traen la situación personal al jardín pero, el hecho de dejarlo afuera no es bueno, e involucrarse tampoco pero..

**E.** Orientar la situación

**C.** Claro, estar ahí, al pendiente, orientarlos o, por lo menos, decir que desde el jardín...

**E.** preg. 6. ¿Considerás que el vínculo que se establece entre el padre y el docente influye en el niño?

**C.** Siii. Muchísimo. Muchísimo. Yo, como te decía recién, ahora recién estoy viendo, también yo al ser nueva, los padres no me conocen, yo recién ahora estoy teniendo vínculos con los padres, los chicos lo notan, saben, ven, yo puedo decirles – mamá este nene hoy hizo tal cosa... sabés, se que la mamá me va ayudar en eso.. Hoy en día lo puedo decir, después de tres meses y pico.

**E.** Como que, quizás, va participando más la familia al ir estableciendo ese vínculo, o estrechando ese vínculo...

**C.** Si, si. El vínculo para mi es importantísimo el vínculo. El vínculo, que uno pueda hablar, decir lo que pasa en la sala, recibir lo que pasa en la casa y el niño lo presente, sabe... Hay nenitos, por ejemplo, que ahora estoy notando la participación de los papás, que el nene no hablaba, no decía nada, la madre no hablaba, no decía nada, dejaba el chico y se iba; ahora no, ahora la nena está más desenvuelta, la madre participa más, entonces es importantísimo el vínculo...

### Entrevista 7: Señora Fabiana

Suplente. Antigüedad: 1 año.

Sala de 3. Turno Tarde

**E.** Preg. 1. Considerando la educación de los niños en el nivel inicial, ¿cómo definirías el rol de los padres en este nivel?

**F.** El rol de los padres es importantísimo, importantísimo; porque son los primeros años del niño, donde él necesita todo el apoyo del padre. Los límites, como hablamos el otro día en los talleres, los límites es lo básico, o sea que los niños en los primeros años, si adquiere los límites ya después el niño... por eso es importantísimo el rol de los padres en esta etapa.

**E.** Preg. 2. ¿En que actividades consideras que es indispensable o que es muy importante que el padre participe, la familia se involucre?

**F.** dentro del jardín?

**E.** si

**F.** por ejemplo en los talleres, el otro día, en las reuniones, en todo ese tipo de actividades así.

**E.** Preg. 3- Se realizan actividades para dar a conocer a los padres que es lo que se espera de ellos?

En las reuniones, por ejemplo.

**F.** En las reuniones si. Pero es tan poca la asistencia de los padres a las primeras reuniones que a veces son dos o tres y uno a lo largo del año ve que a esos dos o tres niños no les hacía falta lo que les hace falta a otros niños y que las mamás y los papás no estuvieron en las reuniones, no preguntaron, no, no están..

**E.** Como que las familias que por ahí, más necesitan esa información no asisten...

**F.** No están.

**E.** Preg. 4.. Cuando planifican actividades, talleres o reuniones se puede considerar los horarios acordes a la mayoría?

**F.** Si. Teniendo en cuenta el trabajo de los papás, que la mayoría o trabaja a la mañana y vuelve a las cinco de la tarde a ingresar de nuevo al trabajo; uno trata de que sea un horario en el que les quede cómodo a ellos

**E.** o sea que en la medida de lo posible se trata de considerar estos horarios

**F.** Si

**E.** Preg. 5. ¿Qué pensás que se requiere para lograr vínculos significativos entre los padres y los docentes?

**F.** Que haya una buena relación con los papás y los docentes, que haya una buena relación de respeto de ambas partes. Para mi eso es lo principal.

**E.** preg. 6. ¿Considerás que el vínculo que se establece entre el padre y el docente influye en el niño?

**F.** A veces si. A veces si, el respeto uno lo nota; porque a veces te dicen la familia la Fabiana o la Fabi y cuando viene acá ellos me dicen Fabiana o Fabi. Me parece que es..

**E.** Un poco, influye lo de la casa.

**F.** si.

### Entrevista 8:Seño Rosalía

Directora del Jardín

Titular. Antigüedad: 16 años.

**E.** Preg. 1. Considerando la educación de los niños en el nivel inicial, ¿cómo definirías el rol de los padres en este nivel?

**R.** El rol de los padres en el nivel inicial debe ser muy, como puedo decirte, muy muy, debe ser muy constante y deben venir, que tal vez en la primaria se van yendo un poquito pero hay algunos padres, realmente que dejan esta responsabilidad y lo mandan con los hermanitos, lo mandan con la vecina, con la sobrina y todo lo demás. Por eso es que nosotros tenemos una lista donde dicen ellos y autorizan ciertas personas para que vengan a buscar los niños. En cuanto a otros deberes, por ejemplo de colaborar con las cosas del jardín, a veces es muy escasa y no es porque sean gente humilde, sino es que ha cambiado mucho esta comunidad y sociedad en general de la Argentina porque están teniendo esta libreta de ANSES que están cobrando por sus hijos pero en realidad no lo usan para esto y van dejando estas responsabilidades y van haciendo compras de ellos o cosas que les interesan, entonces necesitan el límite de la maestra y de la directora para que ellos cumplan.

**E.** Preg. 2. ¿En que actividades considerarás que es indispensable o que es importante que participe la familia?

**R.** Yo creo que las actividades donde pueden participar las familia deben estar planificadas, no hacerlos venir porque sí, sino para que ellos vean realmente que tenemos aprendizajes y que ellos pueden venir a colaborar y enriquecer esos aprendizajes que la docente ha planificado para que haya mejores logros; el acompañamiento, no? Pero no cualquier acompañamiento.

**E.** Preg. 3- Se realizan, desde la institución, actividades que den a conocer a los padres que es lo que se espera de ellos?

**R.** Y si. Se realizan muchas actividades, muchas actividades y constantemente... Bueno, estamos diciendo que debe ser una escuela abierta, pero la importancia es saber hasta dónde debe ser la escuela abierta. Porque una escuela abierta no es un atropello, no es una falta de límites; sino el docente, la institución, el equipo directivo y docente es donde acuerda hasta dónde vamos a llegar y a dar apertura a los padres, a la comunidad, a todos para que vengan a participar de actividades o de lo que sea.

**E.** Y el reglamento institucional sería un poco lo que marca hasta dónde el padre tiene que participar? O qué es lo que les compete a ellos, puntualmente? Sería una herramienta un recurso?

**R.** El reglamento institucional son las normas que ellos deben saber específicamente para tratar y convivir en esta institución. En cada institución tienen su reglamento específico y, yo creo que, las normas hacen que haya también límites porque sino sería un caos, un desorden.

**E.** Y es lo que ayuda a la convivencia..

**R.** Totalmente, totalmente.

**E.** Preg. 4.. Cuando planifican actividades, talleres o reuniones se puede considerar los horarios o es muy difícil desde la institución pensar en un horario que sea acorde a la mayoría?

**R.** Yo creo, que en general se puede acordar ciertos horarios pero tampoco se puede acomodar el horario de cada familia. Entonces, lo que hacemos en una institución es acordar el equipo directivo y docente en un horario que creemos que puede ser el correcto para que todo el mundo venga pero, a veces, no se puede acomodar todo para todos

**E.** Preg. 5. ¿Qué se requiere para lograr vínculos significativos entre los padres y el docente? En tu opinión...

**R.** Y... Acuerdos. Y los acuerdos, se necesita tiempo... Tiempo para hablar, tiempo para acordar, tiempo para escuchar los desacuerdos y, bueno, es como que es un gran proceso que, a veces es lento, es lento. Pero cuando se acomodaron ellos en la institución es como que ya después se van solitos.

**E.** preg. 6. ¿Considerás que el vínculo que se establece entre el padre y el docente influye en el niño, en el alumno?

**R.** Si. Yo creo que el docente.. yo siempre digo que, el padre primero debe querer al docente y unirse al docente porque si el papá o la mamá, en realidad es más la mamá, le tiene celos a la señorita hay una discordia ahí, empieza a hacer un ruido y no llega también el nene, el alumno a poder acomodarse a esta situación y a lo mejor el niño la quiere, la ama mucho a la señorita y la mamá le tiene celos, entonces va en dirección contraria; entonces debe la mamá y el papá querer a la señorita y la señorita, yo creo que la parte de los docentes, aceptamos las familias que nos toca, nos acomodamos a la familia que nos toca, por la diversidad también que tenemos hemos estudiado todo esto y por ahí nos ha sido difícil entender la diversidad de las familias

pero hemos tratado de acomodar y bueno, esperamos también nuevas familias que sabemos que en el nivel inicial es donde comienza todo y se sufre mucho en este nivel inicial. El entender, el poder... los choques, los choques emocionales es lo que la maestra jardineros llega en primer momento y la maduración de ellos también es algo que.. Dicen que el sufrimiento y el golpe es donde nos hace aprender y si, bueno y el sufrimiento y el golpe lo tenemos acá, en el nivel inicial; ya el primario ya van, ya muy pero muy preparados para todo.

**E.** Quizás en este nivel, al ser el primero, es más importante, digamos más significativo este vínculo; como que se nota más, es el primer enfrentamiento que tiene el padre a un lugar ajeno y eso influye, quizás también, en esos sentimientos?

**R.** Yo creo que esta entrada que ellos tienen al sistema educativo es muy pero, muy importante. El vínculo que tienen con la maestra es como casarse con la maestra, una comparación así media.. muy informal, pero.. deben aceptar la maestra para que el niño también... Porque si están diciendo ayyy mirá que cosa la maestra dice cosas que no corresponde o qué sé yo... Entonces, el niño también escucha y empieza a hacer ese otro camino, no? En cambio, en la primaria, ya en la primaria es como que son más, por decir, menos cálidos, menos cálidos y bueno.. entran, forman; en cambio con nosotras empezamos con el beso, empezamos con la mano, empezamos.. pero porque ellos lo requieren.

**E.** Es un vínculo más estrecho?

**R.** Es muy estrecho, demasíadamente estrecho, por eso son los celos de los padres, de las madres especialmente.

## **Cuestionarios Respondidos por las Familias**

# Cuestionario 1

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 3 años    Sexo: Femenino / Masculino

Sala de 3 / 4 / 5    Turno: Mañana / Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Abuela, tío y mamá

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Abuela → Jubilada

Tío → Trabaja en Empresa Constructora (Administración)

Mamá → Docente

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Considero que el Nivel Inicial debe brindarle la oportunidad de profundizar la socialización, inicial en la adquisición del conocimiento, reforzar hábitos que debe adquirir con ayuda de la flia. Brindarle la oportunidad de tener acceso a diversas actividades culturales, porque algunos niños no tienen esta posibilidad, sino es a través de la escuela

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Personalmente no tengo inconvenientes en participar o colaborar en lo que la escuela necesite. Ayudar en actividades como vela de nps y bonos bonos etc. Colaborar en el arreglo o limpieza de la Institución. En la confección de ropa para ablos, o realización de la misma, acompañar en salidas

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

En mi opinión la flia debería participar en la mayor cantidad posible de actividades para la que es convocada por la escuela, ya que es la única manera de acompañar positivamente el proceso de aprendizaje del niño. Además de controlar los avances o retrocesos de este proceso, como así también que conocimientos, valores o ideologías está intentando transmitir la institución.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

- Colaborar en las tareas del hogar, ordenando sus juguetes o pertenencias para crear hábitos de orden e higiene
- Colabora en el cuidado de las plantas y su mascota cuando le va surgiendo la necesidad de cuidar y respetar el medio ambiente y los distintos tipos de vida.
- Brindarle la posibilidad de salidas o actividades culturales como forma de acercarlo al conocimiento (Cine - museo - teatro - actividades deportivas) Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

-----  
¿Quién contestó la encuesta?

(Papá / Mamá) Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	X
Universitario Completo	

## Cuestionario 2

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 34      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Abuela - papá - mamá y el niño .

- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Abuela : Jefe de casa .  
 Papá : empleado fabril .  
 Mamá : docente .

- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

.. instrucción para la adquisición de nuevos aprendizajes,  
 .. servir de andamiaje en la asimilación de nuevos valores y hábitos conductuales .

- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

.. me gusta ser convocado en actividades donde se trabaje conjuntamente con la escuela: talleres, proyectos .  
 - Actos .

- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

Todas las que tengan que ver con el trabajo conjunto de la familia y la escuela para el desarrollo de nuevas aptitudes y valores que ayuden al desarrollo del niño . Asimismo aquellas que permitan reafirmar nuestros fechos patrios y las relacionar a nuestras costumbres y valores sociales .

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

\* Actividades de tipo lúdico que generan aprendizajes : rompecabezas , esculturas , historia  
 \* Relación con hábitos : se trata de compartir los momentos de reunión familiar (desayuno, almuerzo, cena), marcando hábitos . Además se trata de compartir momentos de charlas con mamá y papá .

grado o curso alcanzó en la escuela

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá ) Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	X
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

### Cuestionario 3

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 27 Sexo: Femenino / Masculino

Sala de 3 / 4 / 5 Turno: Mañana / Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Abuela, Mamá, Papá, hermana -

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Comerciantes -

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Aprendizaje, Contención -

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

\* Me gusta ser convocada para todas las reuniones informativas donde se hable de la evolución del niño -

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

En los actos, acompañándolos, dándole mucha importancia a la participación o actuación de ellos -

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Mucho diálogo, haciéndole ver lo que está bien o lo que es malo -

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Mamá

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	X
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 4

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: **31**      Sexo: Femenino/~~Masculino~~

Sala de: **3 / A / B**      Turno: Mañana/~~Tarde~~

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
Mamá, Papá, Valentina, Martina y Catalina.
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Mamá - Ama de Casa  
Papá - Albañil.
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
La educación.
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
En cualquiera, no para la cooperadora
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
En las que yo pueda.
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
Le pido q' lave la taza despues de merendar o me ayude a acomodar, pero por ella condiciones, y no termina haciendo nada.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Allendes Romina Mamá

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	X
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 5

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 29 años Sexo: Femenino/~~Masculino~~

Sala de 3 / 5 Turno: Mañana/~~Tarde~~

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Papá - mamá - hijo ~~o~~ hija.

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Papá: Trabaja independiente.

Mamá: Ama de casa - Trab. independiente.

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

- Lo más importante que debe dar el Jardín al niño es ese espacio en el cual pueda ejecutar distintos roles que los prepare para afrontar su vida tanto insti: <sup>cronal como la cotidianeidad de la misma.</sup>

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

- Actividades artísticas, de colaboración para actividades que el Jardín realice para juntar fondos, y todas aquellas en las que sea útil.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

- Actos

- Días especiales.

- Y aquellos en los que sea convocados por la docente.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

- Hábitos cotidianos

- Juegos lúdicos y cognitivos

(pintar - dibujar - libros - rompecabezas - etc).

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá Mamá Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	X
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 6

Familia: MOYANO-NIEVA

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 26 Sexo: Femenino Masculino

Sala de (3) 4/5 Turno: Mañana Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
Mamá, Papá, Hermanos tío y prima.
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Albañil y Ama de casa
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Educación, buenos modelos. y comportamiento.
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
Para participar en los actos, bingo.
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
cooperadora reuniones etc.
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
Leemos cuentos, jugamos a la maestra. y vemos videos "programa educativo"

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

  
32813.197

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	X
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 7

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 32 años    Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5    Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Hija - Papá y Mamá .

- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Papá : bombero

Mamá : docente.

- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

El Jardín los contenidos y reforzar aquellos valores que los niños deben adquirir en el hogar.

- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Nos gusta ser convocados : siempre que se generen espacios de aprendizaje, como tareas de búsqueda de información en el hogar . O bien aquellas con objeto de compartir festejos, actos, etc.

No nos parecen muy largas las reuniones de carácter general, debieran ser por sala, para que los temas que se traten sean más concretos y específicos del grupo.

- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

La familia debe participar en todas aquellas que influyan en la formación del niño, y que la escuela considere de necesaria participación:

- formación en hábitos : de higiene, de orden, de lectura (manipulación de libros) etc .
- formación en valores : como el respeto, la solidaridad .
- formación académica : búsqueda de información ...

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Actividades que se realizan en el hogar : lectura de cuentos, armado de rompecabezas, pinturas con distintos materiales, títeres, compartimos mirar dibujos animados o películas que posean contenido en valores o de cultura general.

Marque con una "X" hasta que

grado o curso alcanzó en la escuela

Mamá

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	X
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 8

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 4      Sexo: Femenino/~~Masculino~~

Sala de: ~~3~~ 4/5      Turno: ~~Mañana~~/ Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
MAMA - PAPA - TÍO - TÍA -
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
MAMA - Estudiante Universitaria  
PAPA - Trabaja: Taller de soldadura y Metalurgica  
TÍO - Trabaja: Empleado Municipal.  
TÍA - AMA DE CASA.
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Brindar aprendizaje y educación afecto.
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
- Para las convocatorias importantes.
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
- En actos o en convocatorias importantes  
- Lo q' solicita la maestra (traer lo que pide)
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
- Realizar dibujos en una hoja  
- Que sea ordenado  
- Limpio, educado  
-

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

MAMA'

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	X
Universitario Completo	

## Cuestionario 9

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 29      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
Mamá  
Papá  
hijo
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Mamá → Ama de casa y estudiante  
Papá → Trabaja y estudia
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?
  - o Contacto con sus pares / Más allá que desde el hogar se le enseña / a compartir, y respetar.
  - o Compartir
  - o Educación
  - o Respeto
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
para cualquier actividad.
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
En los actos, días del padre, de la madre.
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
leemos cuentos, jugamos con juguetes didácticos

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

-----  
¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá) Tutor/a – Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Primario Completo	<input type="checkbox"/>
Secundario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Secundario Completo	<input type="checkbox"/>
Terciario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Terciario Completo	<input type="checkbox"/>
Universitario Incompleto	<input checked="" type="checkbox"/>
Universitario Completo	<input type="checkbox"/>

## Cuestionario 10

Familia: Yance

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 4 años      Sexo: Femenino/(Masculino)

Sala de: (3) / 4 / 5      Turno: (Mañana) / Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
Madre - Padre - Hermanos (tres).

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Padre - Albañil.  
Madre - Docente y estudiante.  
Niños - Estudiantes

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Educación y valores.

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
Reuniones - Festejos (nos gusta ser convocados)  
Quejas y reuniones redundantes (no nos gusta ser convocados)

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
La familia en actos - festejos - entrada y salida de los niños.  
Además en actividades cívicas.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
Preguntarles en que trabajan, brindarle material para que trabajen en el hogar tanto como en el jardín. Además de hablar del respeto que debe tenerse a docentes y mayores.

Marque con una "X" hasta que

grado o curso alcanzó en la escuela

Carlo

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	X
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 11

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 30      Sexo: Femenino, Masculino

Sala de 3 / 5      Turno: Mañana Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

PAPA  
MAMA  
HERNANOS (2)

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Papá: Inspector Municipal  
Mamá: Ama de Casa

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Mejor enseñanza

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Solamente cuando se trata de compartir algo con los hijos, Reuniones no, porque nunca se llega a nada. Aunque siempre asisto a las mismas.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Las que considere la Maestra en que debemos reforzar ya que es la docente la que debe enseñar

Marque con una "X" hasta que

grado o curso alcanzó en la escuela

Gondola Mónica

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	X
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 12

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 31      Sexo: ~~Femenino~~ / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
Padre - Madre - Hijo.

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Escribano - Docente.

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Afianzar hábitos, <sup>de higiene</sup> buenas conductas para desenvolverse mejor en sociedad: saludar, agradecer, etc.

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
Charlas informativas, para solucionar algún tipo de problema que necesita urgente solución.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
\* En las actividades escolares, sociales y económicas para comprar material didáctico necesario y acorde a la edad de los alumnos para afianzar aprendizajes.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
- lo que la sita solicita información, fotos, etc.  
- lectura de cuentos.  
- juegos motrices e intelectuales.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Primario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Primario Completo	<input type="checkbox"/>
Secundario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Secundario Completo	<input type="checkbox"/>
Terciario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Terciario Completo	<input checked="" type="checkbox"/>
Universitario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Universitario Completo	<input checked="" type="checkbox"/>

-----  
¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

## Cuestionario 13

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 30      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
Padres, hermanas, Tíos, abuelos.
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Estudiantes - hermanas - Tíos.  
Arno de casa - Abuelo  
Empleados de la construcción - Abuelo - Padre.  
Docente. Madre
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Saberes nuevos. Contención.  
Lo cognitivos  
Sociales  
Vivenciales.
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no? - No  
Me gusta participar dentro de mis horarios de las actividades propuestas.  
Es mi obligación como madre, aunque los tiempos no me den.
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
En actos - charlas - actividades recreativas, etc.
  
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
Lectura de cuentos, historias.  
Juegos de mesa - memorísticas.

Marque con una "X" hasta que  
grado o curso alcanzó en la escuela

Mompi

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	X
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 14

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 37 años Sexo: Femenino/ Masculino ✓

Sala de: 3 / 4 / 5 Turno: Mañana/ Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Padre - Hermanos -

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Señalada - Empleado Municipal

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Enseñar, contentar - Posición

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Me cuesta mucho participar por el tiempo,

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

Considero que todas las actividades, de familia es la primera escuela

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Jugar, leer,

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Los Miranda

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	✓
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 15

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 10 años      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?

PAPA, MAMA, HIJOS

- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

EMPLEADO  
DOCENTE  
ESTUDIANTE

- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

ENSEÑANZA

- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

TRABAJOS COMUNITARIOS - "NO" PARA COMISIONES -

- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

EN TODAS QUE LA FAMILIA SEA CONVOCADA POR EL JARDIN

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

EL REPASO DIARIO DE LAS ACTIVIDADES DADAS EN EL JARDIN  
COMO EL ASERVO, PARTIDAS DE CONVIVENCIA, REJERO ETC.

Marque con una "X" hasta que  
grado o curso alcanzó en la escuela

PAPA

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	X
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 16

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad:                      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de 3 / 4 / 5              Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
MAMÁ, PAPA, E HIJO, TIOS Y ABUELOS
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
MANTENER LA FAMILIA UNIDA
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
DAR UNA BUENO ENSEÑANSA EDUCATIVA
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
"CUYA ACTIVIDAD SEA CON LOS NIÑOS Y NO PARTICIPARIA EN CASOS DE MAGNIFESTACIÓN INCOERENTE"
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
EN TODA LAS ACTIVIDADES EN CUALS SEA LAS MEJORES EDUCACION PARA LOS NIÑOS
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
RESPECTO ASIA EL PROXIMO Y LA EDUCACIÓN COTIDIANA

Observaciones:  
  
Mamá: ama de casa  
  
Papá: empleado

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

DÍAZ YANINA YOHANA

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá Tutor/a – Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 17

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad:                      Sexo: Femenino Masculino

Sala de 3 / 4 / 5                      Turno Mañana Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
Mama, papa, 6 hijos y tíos y Abuelos
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Mantener la familia unida
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Dar una Buena enseñanza educativa
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
Cuya actividad sea con los niños  
"No participaria en e casos de manifestaciones incoerente"
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
En todas actividades en cuales sea las mepres educación para los niños
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
Respeto ASIA el proximo y la educación cotidiana

Observaciones:  
  
Mamá: ama de casa  
  
Papá: albañil

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Diaz Micaela Mariel

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Primario Completo	<input checked="" type="checkbox"/>
Secundario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Secundario Completo	<input type="checkbox"/>
Terciario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Terciario Completo	<input type="checkbox"/>
Universitario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Universitario Completo	<input type="checkbox"/>

## Cuestionario 18

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 3      Sexo: Femenino  Masculino

Sala de 3 / 4 / 5      Turno: Mañana/Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
con su mamá, tíos (niño de 7 y niña de 12) y abuelos maternos.
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
abuela = docente  
abuelo = jubilado de policía
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
contención y aprendizajes significativos para él.
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
para festejos y actos -
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
En las específicas de la familia.

Observaciones:

Mamá: estudiante

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?
  - Rememorar lo que sabe, escucha o ve.
  - Comprando material de lectura de imágenes.
  - poniendo límites.
  - procurando promover valores.

Marque con una "X" hasta que  
grado o curso alcanzó en la escuela

-----  
¿Quién contestó la encuesta?

(Papá  Mamá  Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

en curso →

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	X
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 19

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 29      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Mamá, Abuelo y hermano mayor

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Jubilado - Estudiante

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Respeto - Buena Educación - Convivencia -  
Hábitos - Contención ....

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Para todas las que pueda colaborar

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

En todas, para acompañar a los niños.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Lectura de cuentos.  
Juegos.....

Marque con una "X" hasta que  
grado o curso alcanzó en la escuela

-----  
¿Quién contestó la encuesta?

(Papá Mamá Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	X
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 20

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 4      Sexo: Femenino/ Masculino ~~X~~

Sala de (3) / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde ~~X~~

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

mamá, Hermana y Guada.

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Empleado. doméstica.

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Aprendizaje.

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Me gustaría participar en todas las actividades del Jardín. pero a veces por trabajo no puedo.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

en los actos.  
en días especiales.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

contamos. Separamos las remeras por colores. Dibujamos.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Mamá Yvonne Duran

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	X
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 21

Familia: **ESTRADA.**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 38      Sexo: Femenino/ ~~Masculino~~

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana/ ~~Tarde~~

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
Mamá, papá y un niño.
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Papá: autónomo.  
Mamá: ama de casa.
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Lo más importante es seguridad, protección.
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
- Actividades que tengan que ver con el aprendizaje del niño, preferentemente.  
- y de ahí, en todo lo que uno "pueda" colaborar con el jardín.
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
La familia debería apoyar toda actividad que sea para beneficio del niño, y del jardín.
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
Jugar, dibujar, pintar. Hábitos como por ejemplo lavarse las manos antes de comer o tomar una merienda o desayuno. Es importante la comunicación con el niño, y poner límites donde sea necesario. Y si hay reglas en casa, hacer lo posible para que las cumpla.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

**MAMÁ**

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

\* **NOTA:** También se han realizado algunos cursos.

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	X
Terciario Incompleto	X
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 22

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 2.2 Años Sexo: Femenino/~~Masculino~~

Sala de: 3 / (4) 5 Turno: Mañana/~~Tarde~~

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

6 menores y 3 Adultos

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Carpintero

Observaciones:

Papá: carpintero

Mamá: ama de casa

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Educación

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

para hacer trajes para los actos

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

En los actos

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Educación. obediencia

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

-----  
¿Quién contestó la encuesta?

~~Papá~~ - Mamá - ~~Tutor/a~~ - ~~Tío/a~~, ~~Hermano mayor, etc.)~~

Primario Incompleto	/
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	X
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 23

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 4 años      Sexo: ~~Femenino~~/Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana/ ~~Tarde~~

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
mamá, abuelos (maternos)  
tío y tios.
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
mamá: estudiante (terciario).  
abuelo: productor gana-tio  
abuela: ama de casa.  
tío: estudiante (universidad)  
tía: estudiante (primaria).
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Lo más importante que debe brindar el jardín es un ambiente adecuado para llevar adelante la enseñanza y aprendizaje de los niños.
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
Creo que todas las actividades a las que somos llamados a participar son con fin constructivo para los niños - familia - jardín.  
No hay actividades a las que no me gusta ser convocado.
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
La familia debe participar en todas aquellas actividades que refuerzen los aprendizajes y en las que son muy significativas para nuestros hijos.
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
En casa siempre se habla lo que se trabaja en el jardín y se busca reforzarlo o ampliarlo también se practica mucho lo que a él le interesa.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Mara Rossi 

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	X
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 24

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 31 años      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
Abuelo  
Abuela  
Mamá  
Prima
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Abuelo - Albañil.  
Abuela - Ama casa  
Mamá - Ama de casa  
Prima - Estudiante.
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
- Actos.  
- Actividades recreativas.  
- Otras
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
- En la mayoría q' pueda para conocer más lo que hace los niños, estar más conectados, con ellos y los docentes.  
- Actos.  
- distintas actividades - auto - como al aire libre.  
- Reuniones.
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
- Leer cuentos.  
- Pintar.  
- Dibujar  
- Escribir.  
- reconocer letras y números  
- Armar rompecabezas.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

.....  
Mamá

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Primario Completo	<input type="checkbox"/>
Secundario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Secundario Completo	<input type="checkbox"/>
Terciario Incompleto	<input checked="" type="checkbox"/>
Terciario Completo	<input type="checkbox"/>
Universitario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Universitario Completo	<input type="checkbox"/>

## Cuestionario 25

Familia: Moreno Juliana

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 5      Sexo: Femenino/ ~~Masculino~~

Sala de: ~~3~~ (4) ~~5~~      Turno: Mañana/ ~~Tarde~~

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar? MAMA, PAPA, Hermano, Abuela y Nieto
  
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
 MAMA: AMA DE CASA  
 PAPA: Jornalero  
 Abuelas: Jubilados  
 Hermano: Estudia
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
 Lo MAS Importante Para mi es la educación y Enseñanza
  
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no? - Me gusta Participar as que no tengo una actividad que no me guste.  
 Para los juegos con los niños -  
 Para las reuniones Para informarnos sobre el Progreso de los niños
  
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
 En las actividades de recreación y juegos  
 en las reuniones donde se traen temas sobre los niños
  
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
 enseñarles, Hacer Tareas juntos en cuadernos ordenar cosas y a su vez contar cuentos con los que ordenamos.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

.....  
 Borraron Poda. padre

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá ~~Mamá~~ - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Primario Completo	<input type="checkbox"/>
Secundario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Secundario Completo	<input checked="" type="checkbox"/>
Terciario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Terciario Completo	<input type="checkbox"/>
Universitario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Universitario Completo	<input type="checkbox"/>

## Cuestionario 26

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad:                      Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5              Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
6 personas ; madre - abuelos - tíos
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
4 estudiantes - 1 ama de casa - 1 albañil
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
\* Aprender a compartir con el otro, respetando sus compañeros  
\* Prepararlos para el cambio de etapas que hacen los niños
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
Por todas, ya que todas hacen a la relación que se debe establecer padres - alumnos - e institución
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
En los que el docente crea necesario para un mejor desarrollo del niño  
ya sea en actos, días festivos como así también reuniones
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
\* lo ayudamos a formar su nombre, a reconocer números  
conocer el nombre de las letras cuando el lo pregunta.

Marque con una "X" hasta que  
grado o curso alcanzó en la escuela

Mama .....

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Primario Completo	<input type="checkbox"/>
Secundario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Secundario Completo	<input type="checkbox"/>
Terciario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Terciario Completo	<input checked="" type="checkbox"/>
Universitario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Universitario Completo	<input type="checkbox"/>

## Cuestionario 27

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad:                      Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5              Turnos: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
MAMA PAPA Y EL HIJO
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
MANTENER LA FAMILIA UNIDA  
*Y el hijo es un estudiante*
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
DAR UNA BUENA ENSEÑANZA EDUCATIVA
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
CUYA ACTIVIDAD SEA CON LOS NIÑOS  
" NO PARTICIPAR EN CASO DE MANIFESTACIONES INCOHERENTES "
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
EN TODA LA ACTIVIDADES EN CUALES SEA LAS MEJORES EDUCACIÓN PARA LOS NIÑOS
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
RESPECTO ASIA EL PROXIMO Y LA EDUCACIÓN COTIDIANA

Observaciones:  
Mamá: ama de casa  
Papá: empleado público

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

DIAZ YESICA MAGDALENA

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 28

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 27      Sexo: Femenino Masculino

Sala de: 3/4/5      Turno: Mañana Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

MAMÁ, ABUELA, ABUELO, TIO, HERMANITA.

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

MAMÁ: AMA DE CASA

ABUELA: AMA DE CASA

ABUELO: ALBAÑIL

TIO: TRABAJA EN UN CIBER.

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

- CUANDO AY QUE HACER ACTIVIDADES CON LOS CHICOS.

- CUANDO AY QUE VENDER RIFA TAN SEGUIDO NO ME GUSTA PORQUE SON DIFICIL DE VENDEE Y SON CAROS LOS NÚMEROS

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

EN TODAS.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

EL TIO CUANDO ESTUDIA LE EXPLICA COSAS PORQUE EL LA LE PREGUNTA P IRAR LE DICE QUE QUIERE APRENDER.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

.....MAMA.....

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	X
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 29

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 4 Sexo: Femenino/Masculino

Sala de: 3/4/5 Turno: Mañana/Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
LA ABUELA CARMEN EL TIO JORGE EL TIO ROQUE EL SEBA Y LA MAMA NATY <sup>TIO</sup>
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
LA ABUELA CARMEN AMA DE CASA  
Y LOS TIOS CHANGAS  
Y MAMA NATY AMA DE CASA
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN  
BUENOS HOGARES.
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
LO ENCOMIENDA PARTIAL POR EN LOS ACTOS. PARA DISPARARSE
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
EN LOS ACTOS Y LAS REUNIONES ~~PARA DISPARARSE~~
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
PINTA, JUEGO CON LA PRIMERA, VE TELE DIBUJITOS.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

LA MAMA

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 30

Familia: CEJAS PALOMEQUE

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 5      Sexo: Femenino Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?

MAMA', PAPA' E HIJA

- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

AMADE CASA JORNALERO

- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

ENSEÑANZA INICIAL PARA FORJAR SU FUTURO

- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

PRESENCIA EN LOS ACTOS Y TRATAR DE CUMPLIR CON LA COOPERADORA

- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

COMPARTIR LOS TRABAJOS ESCOLARES Y TAREAS GRUPALES

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

QUE DE SUS PRIMEROS PASOS EN ESCRITURA TAREAS ESCOLARES EN GRUPO TODO EN BASE AL RESPETO Y EN COLABORACIÓN

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

CEJAS JULIO

¿Quién contestó la encuesta?

Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	X
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 31

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 4      Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3/4/5      Turno: Mañana/ Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?

*convivimos 4*

- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

*Papa: trabajo, gasista y plomero  
 mamá: A ma casa  
 Eodun: estudiante secundario*

- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

*Educación, compartir, saber respetar  
 compañeros a su docentes*

- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

*A ctuar acto - actividad gimnasia -  
 pintar - jugar fútbol.*

- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

*Acto.*

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

*Actividad es jugar los juegos, pintar  
 y la televisión.*

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

*Maria A. Cantillán*

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 32

Familia: De Smili Jazmin Vetere

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 5 años    Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3 / (4) / 5    Turno: Mañana/ Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Juleta Ruffa (Mamá)    Jazmin Vetere (hija)  
Rodriguez Mariano (Pareja)

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Mamá (Estudiante Universitaria)  
Mariano (Diseñador Gráfico)

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Yo creo que el Jardín debe ofrecer un segundo hogar, donde los niños pueden aprender las reglas de convivencia, lo principal es todas las áreas que van a ser las que lo introduzcan a la sociedad, jugar, compartir, etc.

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Por mi situación de estudiante, no estoy en la ciudad muy seguido lo que no me deja muchas a las que participar, pero siempre trato de estar presente en la medida que pueda.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

La familia tiene que estar presente, acompañando al niño en las actividades que se le solicitan, ya sean actos o colaboración al jardín. Cuando yo (Mamá) no puedo estar presente, siempre va a estar alguien. (Abuelo, tías, etc.)

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Tratamos siempre de mantener el orden, que si la niña saca un juguete para jugar, al terminar lo deje en su lugar, lavarse siempre las manos con agua y jabón, el respeto hacia los mayores, y los demás niños, es muy importante.

grado o curso alcanzó en la escuela

 RUFFA Julieta Paola 37.165.619

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	<b>X</b>
Universitario Completo	

(en curs)

## Cuestionario 33

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 4 años      Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3 / (4) / 5      Turno: Mañana / Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
mamá - papá - hermanas abuela tios y primas.

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Observaciones:

Mamá: ama de casa

Papá: albañil

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Educación.

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Para actividades festejos - para cooperadora.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

para mi esta bien como esta el jardín.  
 la flia participa en los festejos día del padre - madre -  
 o festejos patrios.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Le enseñamos a cortar pegar -

Marque con una "X" hasta que  
 grado o curso alcanzó en la escuela

Álvarez Jesica

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 34

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 28      Sexo: Femenino/ ~~Masculino~~

Sala de: 3/(4)5      Turno: Mañana/ ~~Tarde~~

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
mamá , papá y hermano
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
mamá : Ama de casa  
Papa : Jornal
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Los hábitos reforzar los que uno le enseñen en la casa.  
Amor que el jardín siempre les brinda
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
Cualquiera.
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
En ayudar al jardín , porque veo que muchas Mamás no ayudan con nfus o otras vertas , que es para mejorar el jardín por nuestros hijos.
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
- Aprendemos números porque ellos buscan libros y preguntan.  
- Armamos rompecabezas.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Mamá .....

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a – Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	X
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 35

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 4      Sexo: Femenino Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Papa, mamá y hermano

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Papa: Es policía  
Mamá - Ama de casa

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Educación, socialización, contención

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Para los actos escolares si  
Para las reuniones no

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

en todas.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

En enseñanza, cuentos, escrituras  
y comparte con el hno.



¿Quién contestó la encuesta?

(Papa Mamá Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	X
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 36

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 27      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
Papá, mamá, 2 hijos
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Docente - Empleado
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Conocimientos.
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
Familiares - Ninguna.
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
Fechas especiales como el día del niño, del padre, madre, de los jardines, etc.
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
Pintar, dibujar, cortar, pegar, cantar, explicarle lo que prefiere, jugar a la compu, mirar tele.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

-----  
¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	X
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 37

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 30      Sexo: Femenino Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
Mamá, papá, dos hijos
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Papá: jornalizado  
Mamá: ama de casa
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Que le enseñen, al igual que nosotros, hábitos de comportamiento, higiene - A compartir con otros niños.  
Prepararlos para la primaria
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
Para participar con mi hijo en los eventos que hace el jardín, en los paseos, en las actividades de la salita.  
Vender rifas y bingo no me gusta.
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
En las que las maestras lo solicitan.
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
Pedirle que cuente lo aprendido en la salita.  
Practicar las concreciones.  
Ayudar a la mamá en la enseñanza de los hábitos.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

MAMÁ

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	X
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 38

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 4 años      Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana/ Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar? MAMA' - padrastro - y Darkene.
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia? Mamá en Casa, padrastro Trabaja, Darkene. Juega.
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño? Que se respeten entre si. y den lugar a los de más, No siempre fue sean los mismo. No hacer acepción de personas.
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no? \_\_\_\_\_
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia? Depende q' Tipo de actividades Terpai.
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño? Acomoda sus juguetes. Ayuda a limpiar la mesa.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

MAMA.....

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Primario Completo	<input type="checkbox"/>
Secundario Incompleto	<input checked="" type="checkbox"/>
Secundario Completo	<input type="checkbox"/>
Terciario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Terciario Completo	<input type="checkbox"/>
Universitario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Universitario Completo	<input type="checkbox"/>

## Cuestionario 39

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 5      Sexo: Femenino/Masculino

Sala de: 3/ 4/ 5      Turno: Mañana/ Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

MAMÁ, PAPÁ, HERMANA Y HERMANO.

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

PAPÁ - ES ALBAÑIL, PLOMERU Y PASISTA.

MAMÁ - AMA DE CASA.

HERMANA - ESTUDIA FRAY LUIS BELTRAN 5<sup>TO</sup> AÑO.

BEBE - DE UN AÑO.

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

ESPECIAL APOYO - EN ESTE MOMENTO VEO QUE LA SEÑORITA MARCELA LO IMPONE EN SU SALA TIENE MUY BUEN DESEMPEÑO Y GRAN APOYO. ES SOLIDARIA TIENE EL DON DE MAESTRA.

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

PARA TODOS LOS MOMENTOS.

TODOS LOS MOMENTO NE SE SACIO.  
Pedir en el certificado de salud obligatorio tambien pra Oculista.  
Porque a los (5 años) se termina desarrollar los ojos.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

EN LA QUE SE LE PIDA EN TODOS LOS MOMENTOS  
NECESARIO, QUE SE LA PIDA.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

LEEMOS EN FAMILIA.

VE PELLICULA DE DOCUMENTALES.

LLEVAMOS A LA IGLESIA PARA  
QUE APRENDA VALORES, UNIDAD  
FAMILIA Y QUE TENGA RELIGION.  
Salir de Paseo sobre todo a la plazas.

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá) Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	X
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 40

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 46      Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3/ 4/ 5      Turno: Mañana/ Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

MAMÁ - PAPA' - HIJA.

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

EMPLEADOS.

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

ENSEÑANZA A LOS NIÑOS  
CONTENCION DE LOS NIÑOS

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

PARA PARTICIPAR EN ACTOS. Y ACOMPAÑAR A LOS HIJOS  
EN CUANTO A LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

- ACTOS DEL JARDIN.  
- ACTIVIDADES FUERA DEL JARDIN.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

- LEERLE CUENTOS  
- CONTARLE HISTORIAS  
- MIRAR POR TV. PROGRAMAS DE INTERES GERAL.

Marque con una "X" hasta que  
grado o curso alcanzó en la escuela

-----  


¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	X
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 41

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 5      Sexo: Femenino/ ~~Masculino~~

Sala de: 3 / 4 (5)      Turno: Mañana/ ~~Tarde~~

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?

ABUELOS MATERNO, MADRE, PADRE Y TÍAS.

- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

ATENCIÓN AL PÚBLICO - OBRA CONSTRUCCIÓN  
 AUXILIAR ESCOLAR.

- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

PARA MI LO MÁS IMPORTANTE ES  
 LA ENSEÑANZA, EDUCACIÓN Y QUE  
 APRENDAN A COMPARTIR Y SER BUENOS COMPAÑEROS

- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

ME GUSTA SER CONVOCADO CUANDO  
 COMPARTIMOS CON LOS NIÑOS Y CUANDO NOS  
 LLAMAN PARA DARLOS INFORMES DE NUESTRA HIJA.

- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

LA FAMILIA DEBE PARTICIPAR EN TODAS LAS  
 ACTIVIDADES YA ASÍ LOS NIÑOS SE  
 SIENTEN SEGUROS Y ACOMPAÑADOS.

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

MÁS QUE ACTIVIDADES NOS PONEMOS  
 A JUGAR CON NUESTRA HIJA CON  
 ROMPECABEZAS, ESCRIBIMOS EN UN  
 CUADERNO, DIBUJAMOS, ELLA INTENTA  
 AYUDARLE CON LA TAREA A MI HERMANA.

Marque con una "X" hasta que  
 grado o curso alcanzó en la escuela

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	X
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá) (Mamá) Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

## Cuestionario 42

### Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 33 Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5 Turno: Mañana/ Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

padre madre 2 hijos

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

padre: albañil  
madre: ama de casa

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

carino, respeto, educación

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Para actuar, para leer

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

En encuentros, en actos, en trabajos escolares

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Contar cuentos, leer números, hacer trabajos infantiles.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

----- madre -----

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	X
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 43

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 20 Sexo: ~~Femenino~~ / ~~Masculino~~

Sala de: 3 / 4 / 5 Turno: ~~Mañana~~ / Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

ABUELOS, TÍOS, PADRES. → MAMÁ  
2 1 5 → PAPÁ Y UN HERMANO.

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

TALLER METALURGICO. - PAPÁ -  
AMA DE CASA > MAMÁ  
ESTUDIANTE

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

- PACIENCIA -  
- RESPONSABILIDAD.  
- Y QUE LOS NIÑOS SE SIENTAN QUERIDOS.

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

- PARA → ACTOS  
→ OBRAS DE TEATRO PARA CUALES NO → NINGUNA -  
→ ETC.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

- EN TODAS, YA QUE A LOS NIÑOS LES GUSTA PASAR  
TIEMPO CON LA FAMILIA COMPARTIENDO EN EL JARDÍN.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

- USAMOS PARA APRENDER → CANCIONES  
→ LIBROS  
→ PROGRAMA DE  
TU QUE ENSEÑAN A  
CONTAR, COLORES, ETC.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

- MAMÁ - 

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	X
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 44

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 27      Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana/ Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Mamá, papá, hermanos y mi hijo

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Mamá, papá y tres de mis hermanos Trabajan, los demás estudiamos

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Lo más importante es que se sociabilice con los demás niños, que juegue y comparta lindos momentos.

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

para actuar, para hacer cualquier tipo de actividad física y para las actividades que no me gustaría ser convocada son: cantar, leer, etc.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

para las actuaciones, para obras de Teatro.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Las actividades que en el hogar hacemos es leer, escribir, jugar, cantar, todo eso sirve mucho para su aprendizaje.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

-----  
¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	X
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 45

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 5      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Padres, Hermanos y mis hijas.

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Mi padre gomero, mi mamá ama de casa y Hermanos albañiles.

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Educación, Cuidado, responsabilidad.

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Para los actos, y actividades,  
Y No para las cooperadoras.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

En los actos y actividades que pide la señorita.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Hablarles bien, respetando lo que decen hacer,

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Mamá

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	X
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 46

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 34 Sexo: Femenino/ ~~Masculino~~

Sala de: 3 / 4 / 5 Turno: (Mañana) Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
3 miembros, mamá, papá y niño

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Papá: empleado administrativo  
Mamá: comerciante

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Lo más importante que debe proporcionar el jardín al niño, más allá de los contenidos contemplados a la edad, es la formación de hábitos y valores, fomentar la interacción en grupo, el compartir, regalar de convivencia, etc.

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

En general me gusta ser convocada a todas las actividades de la escuela, no solo las formales como actos o entrega de informes particularmente tengo disposición a participar de todo tipo de actividades propuestas ya que considero importante la interacción escuela.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia? Le, familia - comunidad.-

La familia debe participar en todo tipo de actividades propuestas desde el centro educativo, ya sean meramente educativas como así también actividades de carácter social, campañas de fin solidario, etc. Para mí es importante la participación activa de la familia en el ámbito educativo.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Actividades de lectura, juegos didácticos, investigación respecto a temas de interés y curiosidad en el niño ampliando información y conocimientos respecto a temas que se van dando en la escuela.-

Marque con una "X" hasta que

grado o curso alcanzó en la escuela

Mamá

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	X
Universitario Completo	

## Cuestionario 47

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 34      Sexo: Femenino/~~Masculino~~

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana/~~Tarde~~

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

MAMA, PAPA y DOS HIJOS

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

MAMA DOCENTE

PAPA EMPLEADO PUBLICO

\* ¿Qué cree que es lo más importante que debe dar el Jardín al niño?

LA SOCIALIZACIÓN Y RELACIÓN CON EL CONOCIMIENTO, LA APROPIACIÓN DEL MISMO SOBRE EL MUNDO QUE LOS RODEA

- EL JARDIN ES IMPORTANTE PORQUE BRINDA AL NIÑO, LAS HERRAMIENTAS QUE PROMUEVEN LA APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO, Y ES EN ESTE AMBITO DONDE EL NIÑO COMIENZA A AMPLIAR SU HORIZONTE

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

PARA LAS ACTIVIDADES EN LAS CUALES SE COMPARTE EL ESPACIO CON LOS NIÑOS

LAS ACTIVIDADES QUE ME GUSTARIA SER CONVOCADA ES PARA FORMAR COMISIONES

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

EN TODA LAS QUE PARTICIPE EL NIÑO YA QUE LA FUNCION DE LA ESCUELA NO ES SUSTITUIR A LA FAMILIA, SINO LA DE INTEGRAR SU ACCION CON NUEVAS EXPERIENCIAS DE VIDA Y DE SOCIALIZACION

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

„PANTAS DE CONVIVENCIA ESCENCIALES PARA EL DESARROLLO E INTEGRACION DEL NIÑO A LA SOCIEDAD

- RESPETO

- TOLERANCIA

- HIGIENE PERSONAL Y DEL HOGAR

- HABITOS DE COMIDA

- Y LA MOTIVACION

Marque con una "X" hasta que

grado o curso alcanzó en la escuela

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	X
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tio/a, Hermano mayor, etc.)

MAMA

## Cuestionario 48

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 42 Sexo: Femenino/ ~~Masculino~~

Sala de: 5/4/5 Turno: Mañana/~~Tarde~~

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
MAMA PAPA Y 2 NENAS.
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
COMERCIANTE
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
PRINCIPIOS EDUCACIÓN CONTENCION -
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
PARA LO QUE SEA. NECESARIO (HACER DISFRACES)
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
EN LA MAYORIA
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
HOER LA TAREA - LEER REVISTAS

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

LA MAMA

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	X
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 49

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 5      Sexo: Femenino/Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana/Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

MAMA' - PAPA' - tío

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

MAMA' : VENTA AL PUBLICO de Desmontables

PAPA' : Cobrador de Empresa Lider Creat

tío : Estudiante Secundario

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

- Respeto Y Educacion

- Aprender ser parte de la sociedad.

- Ayudarlo ser caritativo Y Compartir.

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Actividades que influyan en el desarrollo del niño -

NO : como x ejemplo. (Penalizaciones que se puedan transmitir igualmente en el aula) <sup>Comunicacion</sup>

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

- obras de teatro - titeres -

- Ventas de birros, losos, empanados.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

- Leer.

- Dibujar

- Contar.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Roberto Fallo (Mamá)

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	X
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 50

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 5 años Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5 Turno: Mañana / Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Eduardo - vanesa (Padres). Narela - celene - Thomás - exequiel (hijos)

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Eduardo (Papá) hace dhongos -  
vanesa (Mamá) ama de casa

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

En mi caso lo más importante es el buen aprendizaje que día a día y con mucha paciencia tiene con nuestra hija y demás alumnos...

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Ayudar con el jardín en algún arreglo; o en la que la institución posee algún problema.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

En todas la que se realizan, es muy importante acompañar a nuestra hija, en todas ocasiones

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

El buen comportamiento y sobre todo el Respeto!! que diariamente se realiza en casa y en donde ella se encuentre. (JARDÍN)

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Vanesa Lucero

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	X
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 51

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 5      Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3 / 4 / X      Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?

PAPÁ - MAMÁ - CATY - DARIO - Brenda

- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Mi Papá trabaja en la Municipalidad.

- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Mucha educación al niño

- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

para toda las actividades. y que todos participen y no lo de siempre son contados lo que van

- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

en la enseñanza al niño y participar en lo que pida la señorita Directora - y las maestra -

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

en el hogar realizan tareas varias - por ej:  
a tenja le gustaregar todo. y le gusta escribir el nombre y aprende todas las letras -

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Claudio E. Ceballos

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 52

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 5 años Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3/ 4/5 Turno: Mañana/ Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
MAMA' y hermanos.
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Mamá ama de casa  
hermanas estudian.
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Enseñanza - Aprendizaje - Cariño  
Contención -
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
Para cuando se realiza algo para el niño,  
Todo lo que tenga que ver en su entorno.
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
La familia siempre tiene que participar  
en actividades por que es el nexo entre  
el niño y el jardín.
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
Dibujar - Pintar - Que tenga buena conducta.  
Que trate de aprender su nombre,  
vocales o sea lo imprescindible  
para colaborar con la docente.

Marque con una "X" hasta que  
grado o curso alcanzó en la escuela

RAMONA POGONZA

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	X
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 53

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 32 años Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5 Turno: Mañana / Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

PAPA, MAMA, y 4 HERMANOS

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

PAPA ES ALBAÑIL  
MAMA ES EMPLEADA DOMESTICA  
HERMANOS - ESTUDIAN

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

EDUCACIÓN Y APOYO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS, CON PACIENCIA.

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

- ME GUSTA ASISTIR CUANDO ME TIENEN QUE CONTAR LOS AVANCES DE MI HIJA, SI TIENE ALGUN PROBLEMA ETC.
- NO ME GUSTA CONCURRIR CUANDO EL JARDIN FORMA COOPERADORA. YO COLABORO CON LA CUSTA MENSUAL Y PARA MI DE LOS DE MAS GASTO SE ENCARGA EL ESTADO
- ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

ME ENCANTA PARTICIPAR PARA TODAS LAS ACTIVIDADES QUE ORGANIZAN ES. DIA DEL PADRE, DIA DE LA MADRE, SEMANA DE LA FAMILIA, SEMANA DE LOS JARDINES, FIESTAS PATRIAS, FIESTAS FIN DE AÑO ETC.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

SOY MAMA QUE LEO CUENTOS A MIS HIJOS, LE CUENTO ADNEGOTAS QUE ME CONTABAN MI PADRE Y MI ABUELO CUANDO YO ERA NIÑA.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

.....  


¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 54

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 26      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar? Papá, Mamá y 1 hijo
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia? Papá policía y mamá ama de casa
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño? Educación, valores, normas
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no? Actos
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia? En todas
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño? Lectura, juegos de mesa, dibujar

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

..... Mamá .....

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	X
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 55

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 5 años Sexo: Femenino/ ~~Masculino~~

Sala de: ~~X~~/~~X~~/5 Turno: Mañana/ ~~Tarde~~

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Padre, madre y hermanas

- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Padre empleado comercial

Madre ama de casa

- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

La enseñanza

- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Para compartir con nuestros hijos un juego, una lectura, un cuento -

- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

En todas

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Leer, higiene

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

.....  


¿Quién contestó la encuesta?

(~~Pa~~ - Mamá - Tutor/a - ~~Ti~~a, ~~Herr~~mano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 56

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad:                      Sexo: Femenino Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5                      Turno: Mañana Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
PAPA - MAMA - HERMANOS (2)
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
MAMA → ANA DE CASA  
PAPA → CHOFER
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?
  - Enseñarles hábitos
  - Normas de convivencia
  - PREPARARLOS PARA EL inicio en 1º GRADO
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?
  - Colaborar con la sala
  - Eventos escolares
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?
  - Actos escolares
  - Actividades programadas x la sala
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?
  - Leer - (MAMA → LEGUENTOS)
  - Escribir → Escrib el nombre y copia palabras
  - RECONOCER N° y LETRAS

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

-----  
¿Quién contestó la encuesta?

(Papa - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Primario Completo	<input type="checkbox"/>
Secundario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Secundario Completo	<input type="checkbox"/>
Terciario Incompleto	<input checked="" type="checkbox"/>
Terciario Completo	<input type="checkbox"/>
Universitario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Universitario Completo	<input type="checkbox"/>

## Cuestionario 57

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 44 años Sexo: Femenino Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5 Turno: Mañana Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

MAMA' - PAPA' - 2 HIJOS.

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Docentes.

\* ¿Qué cree que es lo más importante que debe dar el Jardín al niño?

- Los conocimientos necesarios para su paso a la escolaridad primaria.
- Formación de valores

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

↳ Actos escolares

\* actividades que permitan a la familia acompañar al niño y a los docentes.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

• actos escolares

• celebraciones.

• reunión de padres.

• toda actividad en la que la familia debe estar presente acompañando al aprendizaje y crecimiento de los niños.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

\* lectura de cuentos.

\* charlas sobre actividades que el niño realiza en el jardín.

\* escuchar lo que el niño tiene para decir.

\* conversar sobre conductas y comportamientos

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

-----  
¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	X
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 58

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad:                      Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5              Turno: Mañana/ Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
MIS HERMANOS. Que son 6 (seis) y LA MUJER de uno de ellos y mi MAMA.
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
CARLOS TRABAJA de MOZO  
JAVIER TRABAJA en el CABA de MOZO  
WALTER TRABAJA de CHAMBA
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Contención, enseñar el Hábito de ESTUDIO PARA empesar a DISTINGUIRSE que es escuela como empesar a Descubrir su nuevo paso fuera de la CASA.
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
en alguna fiesta para Ayudar en los difvases  
yo mucha veces no tengo tiempo x cuido a mis padres que mi MAMA VA Violices mi PADRE ve muy poco x esa razón ME ES DIFISIL.
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
Los Actos, Reuniones.
  
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
DIBUJAR, PINTAR,

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

(MAMA) MABEL SONIA

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	X
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 59

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 5 Años Sexo: Femenino/Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5 Turno: Mañana Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
Mamá, Papá, Hermanos, Abuelos, Tío.
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Mamá: ~~ama de casa~~ ama de casa  
Papá: empleado de la construcción  
Abuelos: Pensionado  
Abuela: Ama de casa  
Tío: Albañil
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Una buena educación en todo sentido
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
Para las actividades en conjunto con el niño.  
Yo trabajo y no medan los tiempos para actividades que hay que participar en actos u otros
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
Las que sean para ayudar al niño a crecer como person
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
Le enseñamos poco a poco las letras porque el pregunta y quiere saber, ya fue alguna las reconoce.  
Tiene en la computadora encartas para niños que le enseñan algunas cosas ideales para su edad. Pintamos y jugamos

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Primario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Primario Completo	<input checked="" type="checkbox"/>
Secundario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Secundario Completo	<input checked="" type="checkbox"/>
Terciario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Terciario Completo	<input type="checkbox"/>
Universitario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Universitario Completo	<input type="checkbox"/>

Miriam Varela

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá) Mamá Tutor/a – Tío/a, Hermano mayor, etc.)

## Cuestionario 60

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 30      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
Madre - Padre - Hijo -
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Arma de casa (mamá) -  
Trabaja Afuera (cbA Papa) .
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Educación - Prestar mucha atención al comportamiento de los niños entre ellos .
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
Reunion de padres .  
Actos -
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
Actos -
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
- Enseñarle a contar, a escribir su nombre -  
- Enseñarle a ser educado .  
- Compartir y tratar bien a sus compañeros y maestra -

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Pamela Andrade

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	X
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 61

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 31      Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de 3/ 4/5      Turno: ~~Mañana~~/Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
MAMA, PAPA, 2 HIJOS
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
PAPA: COMERCIANTE  
MAMA: DOCENTE
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
QUE APRENDAN A COMPARTIR
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
ME GUSTAN LAS FIESTAS, CUANDO ACTUA  
NO ME GUSTAN LOS ACTOS (CEREMONIA, PROTOCOLOS)
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
ACOMPañARLA EN TODO LO QUE HACEN
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
HACERLA ORDENAR, ENSEÑARLE A CONTAR, LOS COLORES, JUEGOS DIDACTICOS

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

..... PAPA .....

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	X
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 62

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 65      Sexo: Femenino/Masculino

Sala de 3 / 4 / 5      Turno: Mañana/Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
Abuela - Mamá - Papá - Nieto
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Abuela : Jubilada  
Mamá : Ama de Casa  
Papá : Albañil
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Enseñanza a compartir -  
Cultura generabólica  
Buena educación
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
Para actividades cívicas.  
No: trabajos con la cooperadora
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
En lo que se refiere a enseñanza que se afianza en el hogar
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
Afianzar las enseñanzas del docente

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Abuela.....

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Primario Completo	<input type="checkbox"/>
Secundario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Secundario Completo	<input type="checkbox"/>
Terciario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Terciario Completo	<input checked="" type="checkbox"/>
Universitario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Universitario Completo	<input type="checkbox"/>

## Cuestionario 63

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5 Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?

SELENE SU HERMANO DE 6 AÑOS MAMÁ Y PAPÁ .

- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

PAPÁ ES POLICIA DE LA PROVINCIA DE CORDOBA  
MAMA TRABAJADORA DOMESTICA .

- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

APRENDIZAJE , EDUCACION Y ASER BUENA PERSONA .

- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

POR LAS REUNIONES ..YO CREO QUE ME GUSTARIA SER CONVOCADA PARA  
LO QUE SEA TODO LO QUE TENGA QUE VER CON MI HIJA ME GUSTARIA .

- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

EN TODAS .

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

YO MAMÁ DE SELENE PINTO Y DIBUJO Y SU HERMANO ALAN COMPLETA  
SUS TAREAS Y SELENE LE GUSTA LAS DOS COSAS Y ELLA TAMBIEN PARTICIPA  
EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAMOS .

Marque con una "X" hasta que  
grado o curso alcanzó en la escuela

.....  
Ana Rodriguez .

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá / Mamá / Tutor/a – Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	X
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 64

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 28      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
*Abuelos, papás, dos hijos.*
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
*jubilados, ama de casa, albañil.*
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
*Enseñanza, hábitos y valores.*
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
*Para todas me gusta, menos cooperadora.*
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
*en todas, ~~en todas~~*
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
*contar, leer cuentos.*

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

.....  
*Mamá*

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Primario Completo	<input type="checkbox"/>
Secundario Incompleto	<input checked="" type="checkbox"/>
Secundario Completo	<input type="checkbox"/>
Terciario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Terciario Completo	<input type="checkbox"/>
Universitario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Universitario Completo	<input type="checkbox"/>

## Cuestionario 65

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 56      Sexo: ~~Femenino~~/ Masculino

Sala de: 31A/B      Turno: ~~Mañana~~/Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?

ABUELO - HIJO - NIETA.

- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

COMERCIALES

- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

TIENE QUE EMPEZAR A CONOCER <sup>Y APRENDER</sup> A COMPARTIR CON SUS COMPAÑEROS

- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

PARA COMPARTIR EN FAMILIA LAS OTRAS EN LAS CUALES EL NIÑO EMPIEZA A DESARROLLARSE. ARTES, BAILES, BAILLETAS, APRENDIZAJE Y RECREACIÓN

- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

EN PODER COMPARTIR UNA DE CLASES CON EL NIÑO

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

MANUTENER EL ORDEN ACOSTUMBRARSE A GUARDAR SUS JUGUETES DESPUÉS DE USARLOS, A PONER LA MESA.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

..... ABUELO

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	X
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 66

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 53      Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana/Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?

*Abuela, Padre y dos hijos*

- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

*Portera*

Observaciones:

Papá: jornalero

- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

*Educación, fomentar el respeto, la higiene, que de niño empiecen a tener responsabilidad*

- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

*Para ver como trabajan los niños, todas la actividades que organizan me parecen interesantes.*

- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

*Enseñarles a respetar*

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

-----  
¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Primario Completo	<input type="checkbox"/>
Secundario Incompleto	<input checked="" type="checkbox"/>
Secundario Completo	<input type="checkbox"/>
Terciario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Terciario Completo	<input type="checkbox"/>
Universitario Incompleto	<input type="checkbox"/>
Universitario Completo	<input type="checkbox"/>

## Cuestionario 67

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 30 años    Sexo: Femenino / Masculino

Sala de 3 / 4 / 5    Turno: Mañana / Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Mamá - Papá - Hermanos.

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Empleada de comercio - mamá  
Policia - papá.

\* ¿Qué cree que es lo más importante que debe dar el Jardín al niño?

• Buena base en la formación educativa.

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

- Para actividades en las cuales son conjuntas con mis hijas.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

- En todas aquellas que sean indispensable para el niño/a tanto en lo que sea de aprendizaje. Como en lo afectivo.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

- Juegos didácticos.
- Pintar.
- Escribir.
- Contar cuentos.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

-----  
Mamá.

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	X
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 68

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 17      Sexo: Femenino Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Padres, Hermanas, Sobrinas  
2, 6, 2

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Ama de casa  
Changuitas (Trabajo por Temporada)

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Una buena educación, Paciencia -  
Responsabilidad -

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Estoy en todas - No Tengo  
Problema en eso -

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

En todo en lo que sea  
necesario para el niño

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Cancion - Lectura - Juegos - ETC.

Marque con una "X" hasta que  
grado o curso alcanzó en la escuela

(Tia), (Hermana)

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	X
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 69

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 30      Sexo: Femenino Masculino

Sala de 3 4 5      Turno: Mañana Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
- Mamá Hija (s)  
  Papá - Hija (s)
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Papá: Chofer  
Mamá: Vendedora
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Contención - educación
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
Para participar - si.
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
En los actos, en las obras.
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
Los juegos, los cuentos, a contar. a la maestra.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

..... 

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	X
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 70

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 23 Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5 Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
Mamá, hermanos, papá, mi hija
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Mi mamá es ama de casa, mis hermanos van a la escuela y mi papá trabaja.
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Educación y enseñar que sea buen compañero.
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
Participar en una obra de teatro? ¿Para participar en los actos?
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
Que sean unidos en los momentos mas difíciles.
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
Que sea respetuoso

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

-----Mamá-----

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 71

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 39 Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 4/4 Turno: Mañana/Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
MAMA  
PAPA  
ABUELA
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
MAMA: CAJERA SUPER  
PAPA: REMISERO  
ABUELA: JUBILADA
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
PARA LAS QUE PODEAMOS, LAS QUE SEAN MÁS ÚTILES  
A VECES NO PODEMOS POR HORARIOS DE TRABAJO.
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
EN LAS QUE SE PUEDAN "TODAS"  
PARA EL BIEN DE NUESTROS HIJOS.
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
ENSEÑARLE A COMPARTIR  
APRENDER A ESCUCHAR  
QUE LA ESCUELA ES LO MAS IMPORTANTE  
HACER ACTIVIDADES EN CASA

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Conferencia Mami Federica Anderson  
SALA 4 + T.

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	X
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 72

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 20 años    Sexo: Femenino/~~Masculino~~

Sala de: 3/4/5    Turno: ~~Mañana~~ Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Madre, Padre y dos hermanas.

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

- Padre = Jubilado
- Madre = Ama de Casa.
- Hna Mayor = Estudiante Universitaria.
- Hna = estudiante (Primario).

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

- Apoyo, Contención y Educación.

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

- Todo lo relacionado con la participación y acompañamiento del niño.

- Todo lo que no se considera pertinente al ambiente del niño.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

- En todas las actividades que sea necesario el apoyo de la familia.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

- juegos, se le brinda tiempo y materiales para dibujar, pintar, contar, etc.

- Mirar dibujos animados que ayudan al aprendizaje de letras, colores, etc.

hermana mayor.

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	X
Universitario Completo	

## Cuestionario 73

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 4      Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3/4/5      Turno: Mañana/ Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?

*Hermanos y madre*

- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

*cura de casa y estudian*

- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

*el aprendizaje*

- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

*Para hacer cosas con los chicos en grupos de Pochos*

- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

*Por siempre siempre*

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

*Juega mucho en la compu*

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

*María José*

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá ~~Mamá~~ Tutor/a – Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 74

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 30      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
Mamá - Papá - Hermana Menor.
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Empleado (Papá)  
Ama de casa (Mamá)
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Enseñar valores, respeto, hábitos.
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
Actos - Actividades para compartir con los niños.  
No me gusta cuando piden hacer empanadas, bingos, etc.
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
- Actos.  
- Cuando realizan alguna actividad para festejar "Día del Niño, de la Madre, del Padre, etc.).
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
- Hacemos tareas del hogar (por ej. contar cuantos somos para poner la mesa), escribir su nombre para que lo reconozcan, etc.

Marque con una "X" hasta que  
grado o curso alcanzó en la escuela

.....  
Mamá

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	X
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 75

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 24      Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Mamá, Papá, hermanita y yo.

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

(Papá) Plomero - (Mamá) ama de casa

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Educación y disciplina

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

actos.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

días especiales como el día del padre y día de la madre.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Juegos de palabras. y al  
Veo veo.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

\_\_\_\_\_ Mamá, Manina Nóbrega

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá) Mamá Tutor/a – Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 76

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad:                      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5                      Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
MAMA, PAPA, HERMANA
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
MAMA DE CASA  
PINTOR
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
BUENA EDUCACIÓN, Y APRENDISAJE
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
PARA HACER COSAS PARA LOS ACTOS  
PARA LEER EN PUBLICO (NO)
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
EN LAS REUNIONES
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
JUEGA CON LA HERMANA, HACEN, NÚMEROS, LETRAS,

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

PAPA .....

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	X
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 77

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 31      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Mama - Papa. Abuelos - Tios - Primos

- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Mama: Empleada

Papa: Plomero

- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Educación

- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Si: Actividades con el niño en el aula

No: Reuniones - venta de Rifas.

- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

Cualquiera que tenga que ver con el aprendizaje del niño

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Que sean ordenados con sus cosas

Que no digan malas palabras

que ponga x en la mesa y relacione persona. Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

con sus platos y cubiertos

Mama

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	X
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 78

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 4 años      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
MAMÁ PAPA y hermano.
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
PAPA: jornalero.  
MAMA: AMA de casa.
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
Educación y Aprendizajes.
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
PARA lo que pueda Alludar.  
PARA copera no me gustaria.
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
En todas.
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
BAILAMOS, jugamos, etc.

Marque con una "X" hasta que  
grado o curso alcanzó en la escuela

X *Laura Romina*

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá Mamá Tutor/a – Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	X
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 79

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 25      Sexo: ~~Femenino~~/ Masculino

Sala de: 3/ 4/5      Turno: Mañana/~~Tarde~~

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?

con la mamá y uno de sus tíos.

- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Mamá en un bar...

- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Una buena base para su ingreso a primeros grados y que la directora no pida tanto.

- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Para las que sí: Para los actos.  
Para las que no: Para vender rifas y etc.  
porque yo no tengo tiempo con el trabajo.

- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

Para compartir sus actividades con ellos en clases.

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Jugando a la maestra y atraves de los juegos puede aprender, y con actividades que la mamá le da...

La mamá

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 80

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 31      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Matrimonio - seis hijos - dos nietos

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Esposo: Changanín - esposa: ama de casa  
Hijos: estudiantes - beba  
nietos: bebés

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

- Cariño, respeto, educación, contención cuando es requerida

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

- Para actos, reuniones informativas.  
- No hay ninguna actividad que me sea indiferente.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

- En todas las actividades en las que sea de provecho para el niño. (aprendizaje, educación)

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

- Lectura - juegos - música

Marque con una "X" hasta que  
grado o curso alcanzó en la escuela

-----  
MAMÁ

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	X
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 81

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 19      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
MP MAMA, SOBRINA Y 2 HERMANAS
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
Ama de casa
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
educación y cuidado
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
Educación física      -      TEATRO
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
compartir actividades escolares
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
LECTURAS - JUEGOS - ESCRITOS

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

..... Tia .....

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	X
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 82

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 27      Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana/ Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?  
MI MAMA, MI PAPA, MI HIJA Y 7 HERMANOS.
- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?  
AMAS DE CASA.
- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?  
EDUCACIÓN Y CUIDADO.
- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?  
EDUCACIÓN FÍSICA - TEATRO.
- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?  
PARA COMPARTIR ACTIVIDADES ESCOLARES.
- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?  
LECTURA - JUEGOS - ESCRITOS

Marque con una "X" hasta que  
grado o curso alcanzó en la escuela

MAMA.

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 83

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 19      Sexo: Femenino/Masculino

Sala de: 3/ 4/5      Turno: Mañana/Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

3 Primos y la Tía yo y la Señora

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Trabajos rurales

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Ases sugar a los niños y que aprenda a ser  
Respetuosos

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

PARA CAPERAR EL CUALQUIER COSA QUE DEGA FALTA EN  
LA ESCUELA Y PARA SABER QUE NO HAY PARA DECIR QUE  
\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia? el hijo de papa me

el fornicacion cuadao

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Sugar con ellos y hacer

Marque con una "X" hasta que  
grado o curso alcanzó en la escuela

-----  
¿Quién contestó la encuesta?

Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	X
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 84

Familia: CORBALÁN

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 5-4      Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3 / (4) / (5)      Turno: Mañana/ (tarde)

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

En el Hogar viven La mamá - La tía y ellos y la otra herman

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

La mamá de Ama de casa.

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

La Enseñanza.

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Para todas.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

En todas las Actividades.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Enseñándole lo que si debe hacer y lo que es bueno y malo.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

Declaro Verdad

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - (Mamá) Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	X
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 85

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 35 Sexo: ~~Femenino~~ / Masculino

Sala de: ~~37~~ (5) Turno: ~~Mañana~~ / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Papá, mamá, hijo -

- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Docente, empleado -  
Papá empleado, mamá docente.

- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Selección Social, valores, aprendizajes

- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Sole para actividades significativas y orientadas que  
contengan un objetivo o fin -  
Ej: de relaciones familiares, reuniones informativas, talleres, plenarios

- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

En todas las que más se pueda

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

valores, compartir, juegos dialécticos  
espectáculos infantiles

Marque con una "X" hasta que  
grado o curso alcanzó en la escuela

\_\_\_\_\_ Papá

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	X
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 86

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 35      Sexo: ~~Femenino~~/Masculino

Sala de: 3/4/5      Turno: ~~Mañana~~/Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Mamá, Papá (yo), hermana

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

comerciante (Papá) uno de caso (mamá)

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

Continuación, educación

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

en cualquier actividad - Me gusta colaborar

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

en todas las que requieran y son importantes

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

En la ayuda de las tareas de la escuela

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

.....  
Papá

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	X
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 87

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 33      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?

*Mamá, papá, hijo*

- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

*Papá: empleado*

*Mamá: empleada - ama de casa*

- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

*Buena base para la escuela primaria. Ayuden a afianzar hábitos - sociabilizar al niño.*

- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

*Para participar en las actividades aúlicas y festivas.*

*Para integrar la cooperadora porque no tengo tiempo.*

- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

*En todas las que aporten nuevos aprendizajes para los niños.*

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

*Buscar y recortar imágenes.*

*Escribir el nombre de él y de lo que pueda.*

Marque con una "X" hasta que

grado o curso alcanzó en la escuela

Mamá y papá

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	X
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 88

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 34      Sexo: Femenino / Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana / Tarde

- \* ¿Quiénes conviven en el hogar?

mamá  
papá

- \* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

mamá: ama de casa  
papá: albañil

- \* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

enseñanza de: contenidos, hábitos, normas.

- \* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

me gusta ser convocada a todas las actividades de la escuela.

- \* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

fundamentalmente enseñar a sus hijos valores, hábitos, apoyarlos en las actividades que realizan los niños y colaborar con los maestros y la escuela en lo que puedan.

- \* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Leer cuentos, compartir juegos para adquirir conocimientos y habilidades: rompecabezas, bloques, masas, dibujos y otros. Marque con una "X" hasta que se le enseñe a colaborar con el orden.

Marque con una "X" hasta que grado o curso alcanzó en la escuela

-----  
mamá

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	X
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

## Cuestionario 89

Familia:

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 34      Sexo: Femenino/ Masculino

Sala de: 3 / 4 / 5      Turno: Mañana/ Tarde

\* ¿Quiénes conviven en el hogar?

Mamá y dos hijos

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

Mamá → Docente

Papá → Empleado municipal.

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

- Lo más importante es ampliar su socialización y brindarle los contenidos planteados para el nivel.
- Estimular su autonomía

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

Me gusta participar de todas las actividades, pero algunas veces convocan de un día para otro y no puedo organizarme con el trabajo lo que lleva a no poder participar y a que mi hija se sienta mal.

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

Toda actividad que surte para el bien del niño y del Jardín.

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño?

Creo que todas las actividades que se plantean al niño aporta en su crecimiento, y a sea

para adquirir nuevos conocimientos, habilidades o para transferir lo que ellos saben. Lo importante es que el niño participe.

Marque con una "X" hasta que

grado o curso alcanzó en la escuela

Primario Incompleto	
Primario Completo	
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	X
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

## Cuestionario 90

**Familia:**

La siguiente encuesta tiene como finalidad formar parte de un Trabajo Final de Grado, sobre la relación familia- escuela. Es importante que las preguntas sean contestadas con sinceridad a fin de conocer sus opiniones. Desde ya muchas gracias por su tiempo y su colaboración...

Edad: 25      Sexo: Femenino/ ~~Masculino~~

Sala de: 3/ 4/ 5      Turno: Mañana/ ~~Tarde~~

\* ¿Quiénes conviven en el hogar? HERMANA MAMÁ PAPA' ABUELO

\* ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

CHANGARIN

\* ¿Qué cree que es la más importante que debe dar el Jardín al niño?

EDUCACION-RESPECTO-BUENA CONDUCTA

\* ¿Para qué actividades le gusta ser convocado por la escuela? ¿Para cuáles no?

PARA CUALQUIER JUEGO

\* ¿En qué actividades considera que debe participar la familia?

EN LOS JUEGO CON LOS CHICOS

\* ¿Qué actividades realizan en el hogar que ayudan al aprendizaje del niño? LOS ENSEÑAMOS A

ESCRIBER ENSEÑAMOS A JUGAR UNIDOS

Marque con una "X" hasta que  
grado o curso alcanzó en la escuela

.....  
*Guerrero*

¿Quién contestó la encuesta?

(Papá - Mamá - Tutor/a - Tío/a, Hermano mayor, etc.)

Primario Incompleto	
Primario Completo	X
Secundario Incompleto	
Secundario Completo	
Terciario Incompleto	
Terciario Completo	
Universitario Incompleto	
Universitario Completo	



## Formulario descriptivo del Trabajo Final de Graduación

### Identificación del Autor

Apellido y nombre del autor:	<b>Sancho, Pamela Edith</b>
E-mail:	<b>pamela_sancho1@hotmail.com</b>
Título de grado que obtiene:	<b>Licenciatura en Educación</b>

### Identificación del Trabajo Final de Graduación

Título del TFG en español	<b>Relación Familia- Escuela: el Rol de las Familias en el Aprendizaje del Niño</b>
Título del TFG en inglés	<b>Family - school relationship: the role of families in the learning of the child</b>
Tipo de TFG (PAP, PIA, IDC)	<b>PIA</b>
Integrantes de la CAE	<b>Gómez, Sandra</b> <b>Britos, Gerardo</b>
Fecha de último coloquio con la CAE	<b>10/03/14</b>
Versión digital del TFG: contenido y tipo de archivo en el que fue guardado	<b>PDF</b>

### Autorización de publicación en formato electrónico

Autorizo por la presente, a la Biblioteca de la Universidad Empresarial Siglo 21 a publicar la versión electrónica de mi tesis. (marcar con una cruz lo que corresponda)

#### Autorización de Publicación electrónica:

- Si, inmediatamente**
- Si, después de ..... mes(es)**
- No autorizo**

\_\_\_\_\_  
Firma del alumno