



El jardín y las TIC  
La capacitación docente

Martha Geraldine Roffé  
2016  
Licenciatura en Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Tipo de trabajo: Proyecto de Aplicación Profesional

Tema: Las TIC en el jardín de infantes. Salas de 4 y preescolar.

Título: El jardín y las TIC. La capacitación docente.

Autora: Martha Geraldine Roffé

DNI: 31. 207. 512

Legajo: VEDU03541

## **Resumen**

En el presente trabajo se realizó un relevamiento institucional del jardín de infantes Toranit para conocer la concepción y formación del cuerpo docente en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

El objetivo del mismo es el diseño de una capacitación docente sobre las TIC para la institución mencionada. Los datos se analizaron bajo un criterio metodológico de tipo cualitativo.

Con base en las conclusiones diagnósticas que demostraron un conocimiento escaso sobre la temática, un uso de las TIC no acorde a sus posibilidades y falta de capacitación institucional y personal; se diseñó una propuesta de capacitación con modalidad de talleres para dicha institución.

En la capacitación creada se abordan las TIC a través de un recorrido por su definición y dimensiones en el marco de la sociedad de la información y el conocimiento; se trabaja sobre el pensamiento tabular y las nuevas formas de aprender de los alumnos actuales; y se propone una actividad práctica de implementación del uso de las TIC en una propuesta didáctica.

Finalmente se concluye que es ineludible la constante formación en torno a las TIC en la sociedad actual.

## **Abstract**

In the following project was carried out an institutional survey of the Toranit kinder garden school in order to learn the design and formation of the teaching staff around the Information and communications technology (ICT).

The main objective is the design of teacher training on ICT for the mentioned institution. The data were analysed under a qualitative methodological criteria.

Based on the conclusions diagnosed that showed a little knowledge on the subject, use of ICT not according to their possibilities and lack of institutional and personal training; it has been designed a proposal for a training mode of workshops for the institution.

The created training addresses ICT through a tour of its definition and dimensions within the framework of the society of information and knowledge; working on tabular thinking and the new ways of learning of current students; and proposes a practical activity of implementation of the use of the ICT in a didactic proposal.

It is finally concluded that the constant training on ICT in today's society is inescapable.

## Índice

Resumen - Abstract .....	3
Introducción.....	5
Justificación.....	6
Antecedentes .....	7
Marco de referencia institucional.....	10
Objetivos .....	121
Marco Teórico.....	13
Marco Metodológico.....	243
Herramientas de análisis.....	26
Propuesta.....	376
Objetivos de la propuesta de aplicación profesional .....	387
Contenidos y desarrollo.....	38
Conclusiones finales.....	50
Bibliografía.....	52
Anexo.....	55

## **Introducción**

Si el mundo griego estuvo marcado por la filosofía, el romano por la jurisprudencia, el medieval por la religión, el renacentista por el arte, el moderno por la ciencia, el mundo contemporáneo lleva sin lugar a dudas la impronta de la tecnología. (Aquiles Gay, 1997; Pág. 7).

La educación no puede evadirse de esta impronta a la que se refiere Aquiles Gay. La sociedad actual está atravesada por la tecnología y ello incluye a la escuela como parte de la misma. Es por esto que el tema de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el jardín de infantes, más precisamente en la salas de 4 y preescolar de una institución privada de CABA.

Se indagará acerca del modo en que los docentes conciben las TIC, la manera en que las utilizan y su actitud frente a las mismas para diseñar una capacitación funcional y consistente en torno a ellas.

Se pretende realizar un relevamiento de información para así conocer las características institucionales y de sus docentes. Para ello se recolectará información institucional a través de observaciones no participantes, entrevistas y encuestas a los principales actores y análisis documentales.

A la vez se analizará bibliografía relativa a las TIC y su conceptualización; a las mismas en el marco de la Sociedad de la Información y el Conocimiento; y particularmente en el contexto educativo.

Una vez arribado al diagnóstico se procederá a dar respuesta a la situación institucional por medio del diseño una capacitación docente en relación a las TIC en el jardín de infantes, teniendo en cuenta las condiciones propias de la institución, como así también, a modo de base fundamental, las investigaciones, los trabajos de calidad académica afines y las construcciones teóricas sobre la temática.

Por lo anterior, se realizará un proyecto de aplicación profesional, donde se diseñará un proyecto de capacitación docente sobre las TIC.

## **Justificación**

En el presente trabajo se pretende dar una respuesta concreta a la problemática acerca del modo en que conciben los docentes las TIC, cómo las utilizan, cuál es su preparación y su actitud frente a la inclusión de las mismas en sus prácticas.

Los anteriores interrogantes cobran relevancia al analizarlos en el marco de la sociedad de la información y el conocimiento donde las TIC juegan un rol fundamental en cuanto al acceso a la información. Los alumnos de hoy en día que ya nacieron en la sociedad de la información y el conocimientos, atravesados por las nuevas tecnologías requieren de docentes capacitados para guiarlos en un uso crítico, reflexivo y con sentido de las TIC.

Es una responsabilidad de los educadores actuales prepararse y poder dar respuestas de calidad a las demandas actuales de los alumnos. Es necesario capacitarse para guiarlos y conducirlos en los diferentes usos y dimensiones de las TIC, a la vez que en el análisis de la información que se obtiene a través de las mismas para poder convertirla en conocimiento válido y valioso.

Por lo anterior, se diseñará una capacitación docente en torno a las TIC para profesionales del Jardín de Infantes Toranit sito en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires con el afán de promover la utilización de las TIC en las prácticas de enseñanza aprendizaje en las salas de 4 y preescolar, en plena conciencia de que su integración beneficiará la calidad educativa y facilitará el acceso para los alumnos nativos digitales. Dicha capacitación se creará en consonancia con el diagnóstico arribado en el relevamiento institucional. En el mismo se pone de relieve que los docentes incluyen las TIC en sus prácticas de manera escasa y poco consciente. A la vez, manifestaron no estar capacitados al respecto.

A continuación se exponen antecedentes de trabajos en torno a la temática que brindan consistencia y solidez académica al problema descrito anteriormente y que han arribado a la conclusión de la importancia del uso de las TIC en la actualidad, a la falta de preparación docente y a la necesidad de favorecer la utilización crítica y reflexiva de las mismas.

## Antecedentes

Almirón y Porro (2014) en su investigación “Las TIC en la enseñanza: un análisis de casos” indagaron los beneficios de la inclusión de las TIC en la enseñanza. La misma se llevó a cabo a través de un estudio cualitativo de casos mediante entrevistas a tres docentes de diferentes disciplinas de Ciencias Naturales de una escuela secundaria de Buenos Aires. También se han observado sus clases. Se puso el foco de análisis en la importancia que le asignan a las TIC y a su uso; de qué manera son consideradas las TIC; y cómo trabajan con ellas en el aula.

Se concluyó que los tres docentes coinciden en que las TIC pueden considerarse una buena estrategia de enseñanza. Reconocen que los estudiantes han cambiado y tienen intereses que responden a una nueva era. Se rescata el valor agregado que debe imprimir la escuela como institución educativa a la relación Sujeto – TIC. Se sostiene que es fundamental que las escuelas establezcan una relación con las TIC significativa y relevante para los sujetos que las utilizan. A la vez deben ayudar a promover otras formas de lectura y escritura sobre la cultura que portan las TIC, que les permita a los sujetos entender los contextos, las lógicas y las condiciones de producción de esos saberes, la organización de los flujos de la información, su procedencia y efectos. (Dussel y Southwell, 2007).

Coll, Mauri y Onrubia (2008) en su trabajo “Análisis de usos reales de las TIC en contextos educativos” han identificado distintos usos de las TIC y se han analizado los modos de su puesta en práctica en propuestas concretas de enseñanza. El problema se centra en identificar los usos previstos y reales de las TIC, el análisis del contraste de los usos previstos y reales y en indagar el grado en que los usos reales pueden considerarse transformadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se utilizó una metodología de estudio de casos que incluyó el análisis en profundidad de cinco secuencias didácticas completas, seleccionadas con el fin de obtener una “variación máxima” entre ellas (Flick, 2004), atendiendo a un conjunto de variables relevantes en la literatura especializada, a saber: el mayor o menor énfasis en las actividades y materiales de autoaprendizaje, el peso relativo de las situaciones de interacción cara a cara y de interacción no presencial, la mayor o menor riqueza interactiva de las actividades de enseñanza y aprendizaje, y la diversidad y riqueza de los recursos tecnológicos incorporados.



Se concluyó que en las secuencias didácticas analizadas el uso menos utilizado de las TIC es como instrumento de configuración de entornos de aprendizaje y espacios de trabajo para profesores y alumnos. Se aprovecha en mayor medida sus potencialidades específicas y su valor añadido. Los usos reales de las TIC parecen mostrar un efecto limitado en la transformación y mejora de las prácticas educativas, y no modifican sustancialmente las formas de organización desarrollada a lo largo de la actividad conjuntas.

Se encontraron diferencias entre los usos previstos y reales, siendo menor el aprovechamiento de las potencialidades de las TIC al que los docentes prevén.

Se sostiene que a los profesores les cuesta incorporar las TIC a sus prácticas de una manera transformadora.

Tercer antecedente: el problema investigado en este trabajo responde la pregunta de si están listos los profesores de Quebec para integrar las TIC en el contexto escolar (Karsenti y Lira, 2009). Para arribar al resultado se efectuó un estudio con 2.065 futuros profesores, 410 profesores y 90 supervisores de práctica provenientes de nueve universidades francófonas de Quebec que ofrecen un programa de formación inicial para la enseñanza. Se utilizaron cuestionarios y entrevistas grupales. Los cuestionarios presentaron tres secciones: 1) información general, 2) competencias generales para utilizar las TIC y 3) usos de las TIC en la enseñanza.

Los resultados de este estudio muestran que los docentes en formación utilizan regularmente las TIC para planificar sus clases pero no lo hacen del mismo modo en el aula. Utilizan los motores de búsqueda en Internet y aprovechan las ventajas de acceso a la información. Sin embargo, los resultados arrojan que el nivel de competencia de los futuros profesores para conducir a los sus alumnos a utilizar las TIC en clase, es aún insuficiente.

Otro dato relevante que quienes han tenido acceso en su formación a cursos de cómo utilizar las TIC en las actividades de aprendizaje, han podido llevar a sus alumnos a utilizarlas. Mientras que para quienes no recibieron esta formación resulta casi imposible integrarlas en sus prácticas pedagógicas.

Finalmente se señala la utilización de un uso juicioso y pedagógico de las TIC acorde a los fines educativos (Karsenti y Gauthier, 2006).

Se rescata para el presente trabajo la posibilidad de apreciar la necesidad de la capacitación docente en relación a las TIC y de pensar herramientas de apoyo para que estas lleguen a las propuestas de enseñanza.

## **Marco de referencia institucional**

La institución sobre la cual se realizará el relevamiento de información para diseñar una capacitación docente en relación a las TIC es el Jardín de Infantes Toranit, privado, cito en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El mismo cuenta con salas desde los cuarenta y cinco días hasta los cinco años. A partir de sala de 4 la jornada propuesta es doble desde las 9 de la mañana hasta las 16:45, y se incluyen materias como natación, inglés y computación.

La institución pertenece a la colectividad judía y tiene un fuerte carácter religioso brindando a los alumnos enseñanza del idioma hebreo y sobre los rezos y costumbres típicos. Es preciso destacar que esta característica la convierte en muy especial en relación a las TIC, puesto que existe un reparo religioso en cuanto al acceso irrestricto a la información y el uso de internet. Sin embargo, no está prohibido su uso.

El establecimiento posee dos salas de computación con acceso a internet, las salas de 4 y 5 tienen una computadora y cuentan con un salón de usos múltiples con proyector y pantalla gigante.

El jardín cuenta con 470 alumnos, siendo uno de los más poblados de América Latina, en palabras de la Secretaria; con 65 docentes, y un equipo de 4 directivos compuesto por la directora y tres coordinadoras; además de una psicopedagoga institucional.

## **Objetivos del relevamiento diagnóstico**

Objetivo general:

Indagar si los docentes de sala de 4 y preescolar utilizan las TIC y analizar el uso que le dan para planificar y desarrollar sus actividades áulicas en una institución privada de CABA.

Investigar de qué modo conciben los docentes las TIC, cómo las utilizan –si lo hacen-, cuál es su preparación y su actitud frente a la inclusión de las mismas en sus prácticas.

Objetivos específicos:

1. Indagar acerca de la concepción de los directivos institucionales y de los docentes de las salas de 4 y 5 sobre las TIC.
2. Averiguar si los docentes están capacitados para la incorporación de las TIC.
3. Analizar la postura que toman los docentes en relación a las TIC.
4. Conocer en qué casos los docentes utilizan las TIC y de qué forma lo hacen.

## Marco Teórico

### *Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*

Es preciso comenzar por una aproximación a la definición de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Cukierman explica que las TIC son: “aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación”. (Cukierman; 2009; p. 6). Es decir, que son utilizadas en la vida diaria de las personas para mejorarla y hacerla más sencilla. La sociedad se vale de ellas, aún sin consciencia y reflexión. Se utilizan en diferentes ámbitos y contextos. La computadora, el celular, la tableta son ejemplos de las nuevas tecnologías que se usan en la cotidianidad. Es posible, que sean manipuladas por adultos, jóvenes y niños para realizar trabajos, estudiar o entretenerse. También tienen como fin simplificar el acceso a la información, siendo aquí posible comprender que es factible valerse de ellas como medio para que los alumnos puedan acceder al conocimiento. Al ser de uso común es importante considerarlas como herramienta de enseñanza. Muchas veces los niños desde pequeños ya conocen su funcionamiento, juegan y se divierten con ellas. Es necesario considerar este saber adquirido para que sirva de cimiento para la construcción de conocimiento. Además, del valor que le dan los chicos y el atractivo que les generan. En tal sentido, Aquiles Gay (1997) sostiene que la impronta de las sociedades actuales es la tecnología. Es decir, atraviesa todas sus esferas, y por supuesto, también la educativa y a la escuela como agente principal de educación. Es menester detenerse a reflexionar hasta dónde la tecnología está inserta en la vida de las personas en la sociedad actual, principalmente de los niños de hoy en día. El celular, la televisión y la computadora son utilizados por los pequeños a diario. La tecnología se cuela por los poros e ingresa en cada pequeña situación de la vida. La institución educativa por excelencia, que es la escuela, también se deja atravesar por las nuevas tecnologías. Elena Barberá (2010) asegura que la tecnología influye en la educación. Los alumnos de la actualidad son nativos digitales y se valen de estas tecnologías constantemente fuera del contexto educativo. Por esto, es menester para los docentes tener un concepto acabado sobre las mismas, conocerlas, tomar postura y conducir a sus alumnos en su uso. Aquies Gay y Barberá sostienen la influencia de la tecnología en la sociedad. Cabe aquí, la cuestión acerca de la forma en que influye; de qué manera atraviesa las instituciones; cómo se acercan los niños a ella;

cómo trata la escuela a la tecnología. El modo que tienen los docentes, inmigrantes digitales, para acercarse a las nuevas tecnologías y conocer profundamente sobre ellas, es a través de la capacitación. Pues, de manera natural no fueron formados en el manejo de las nuevas tecnologías como herramientas y como medios de enseñanza. Por tal motivo, es necesaria la formación docente, para poder trabajar fundamentalmente sobre los criterios de uso de la tecnología.

Se retoma la definición de TIC. Cukierman (2009) también define las TIC como un conjunto de tecnologías que permiten un tratamiento integral de la información, la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación o registro; transmitiendo esta información como señales acústicas, imágenes o en datos de conformación electromagnética. Para ello es posible valerse de tecnologías electrónicas, telecomunicaciones, informáticas y audiovisuales.

Se pone de relieve el potencial de las TIC para el tratamiento de la información y la construcción del conocimiento. Este llevado al aula del jardín permitirá presentar contenidos de manera atractiva, acceder a los mismos de maneras alternativas y generar constantes recursos de enseñanza – aprendizaje. Siempre sostenido en la capacitación y la creatividad del docente.

Cukierman (2009) también diferencia las tecnologías tradicionales de las nuevas o avanzadas. Las primeras se refieren al teléfono, la radio, el televisor, el video, etc., mientras que las segundas se refieren a los procesos y productos derivados de la informática, combinando software y hardware (programas con computadoras, redes, etc.) y el uso de internet como infraestructura de telecomunicaciones. En tal sentido, es preciso aclarar que lo que hoy se conoce como nuevas tecnologías hace referencia a todos los aparatos que se utilizan para la comunicación, la búsqueda y transmisión de información. Entre ellos se encuentran: la computadora, la tableta, el teléfono celular o el Smart TV entre otros.

En relación a esta distinción Cabero (1996) la profundiza marcando dos dimensiones que caracterizan a las nuevas tecnologías y no a las tradicionales. Estas son:

La dimensión técnica caracterizada por:

- Inmaterialidad, ya que el insumo que circula es la información y es posible crear un mensaje sin un referente externo.
- Interactividad en los procesos comunicativos que permite enviar, recibir y modificar información de manera casi instantánea.

- Digitalización que permite la manipulación y distribución de la información de manera más cómoda y sencilla para los diferentes tipos de usuarios.
- Interconexión entre diferentes tecnologías de comunicación e información posibilitando variadas funciones a las que puede acceder el usuario.

La dimensión expresiva:

- La innovación en el lenguaje respecto a los formatos escritos tradicionales. Se resaltan el hipertexto, la multimedia y la hipermedia.

Es decir, que las nuevas tecnologías proponen una lógica diferente de acceder a la información, de manipularla, de transmitirla y de utilizarla. Se imponen tiempos extremadamente breves donde la instantaneidad es una característica y esto impacta fuertemente en el modo de comportarse y de aprender de las personas que constantemente se acostumbran a encontrar lo buscado con presteza y a no esperar para obtener resultados. Cabe aquí cuestionarse cómo se comportan luego con la información encontrada, si esta es consumida directamente o si se realiza un análisis reflexivo de la misma. Favorecer la reflexión es tarea docente. Para ello, es preciso que los maestros puedan conocer y manejar las nuevas tecnologías y se conviertan en usuarios de las mismas. Se impone la necesidad de vincular las TIC con las características de acceder al conocimiento de los nativos digitales.

Es preciso conceptualizar la dimensión expresiva, anteriormente mencionada, atendiendo a sus principales componentes. Jonassen (1988) y Megarry (1989) explican que el hipertexto es un tipo de texto donde la información está organizada de un modo no secuencial tanto para el autor como para el usuario. Sostienen que este debe diferenciarse de la tradicional lectura con un principio y un final determinado, promoviendo y estimulando la búsqueda y la curiosidad. Cuando a un hipertexto se le agrega gráficos, vídeos o sonido este se convierte en hipermedia (Horney, 1993).

Gayesky (1992) explica que multimedia es un sistema de comunicación interactivo controlado por una computadora. Este permite crear, transmitir y recuperar redes de información textual, gráfica y auditiva.

Estos componentes de la dimensión expresiva de las TIC hacen referencia a un formato particular de presentar la información donde se modifica el modo de leer tradicional proponiendo una lectura no secuencial ni lineal generada de manera personal por cada usuario. Esto supone que los docentes deberán generar en los alumnos

competencias para la selección de recorridos hipertextuales criteriosos y fundamentados que permitan el acceso a la información requerida de manera eficaz. Se debe valerse de las posibilidades de las tecnologías en consonancia con el modo de aprender de los alumnos para lograr la eficacia requerida en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, no debe quedar fuera la reflexión y el constante análisis sobre la herramienta y sobre la información presentada.

Considerar otra manera de aprender, otra manera de leer un texto, implica un cambio profundo. Los docentes deben, no solo aprender a usar nuevas herramientas, si no reformular la concepción que ellos tienen sobre los procesos de aprendizaje de sus alumnos y por las características tradicionales de las escuelas.

Efron (2010) explica que la lógica de la enseñanza de la escuela moderna era de manera secuencial y que lo que caracteriza a los alumnos de hoy en día es el pensamiento tabular regido por la sensibilidad y ordenado de manera no secuencial. Pueden realizar varias actividades en simultáneo, por lo que se los define como sujetos multitarea. Es por ello, que los educadores deben comprender la manera de aprender de los estudiantes de hoy en día y pensar estrategias de enseñanza en consonancia con las mismas. Aquí las TIC se presentan como una gran alternativa para incorporar en el aula. Es necesaria la reflexión acerca de la manera de incorporar las TIC en el aula y el modo en que se conduce a los maestros hacia la formación sobre la temática tratada.

Hasta aquí, es posible concluir que se hace referencia a tecnologías de la información y de la comunicación cuando utilizamos un soporte tecnológico para crear, modificar y transmitir información. En concreto, es factible visibilizar esto con claridad cuando se emite o recibe un mensaje de texto, se busca un dato en Internet o simplemente si se habla por teléfono. Todos estos tipos de comunicaciones se caracterizan por la alta velocidad con la que se ejecutan. Finalmente se describió una característica importante que promueven las TIC en cuanto a la presentación de la información a través de un hipertexto o hipermedia, generando en el usuario un modo peculiar de acceder a ella.



## *La sociedad de la información y el conocimiento*

La inclusión de las TIC en la sociedad generó nuevas formas de interacción, trabajo y comunicación propias de la sociedad de la información y el conocimiento en la que estamos inmersos. (Drucker, 1994). Es decir, que fue la misma tecnología que al impactar en los modos de comunicar y producir información provocó que la sociedad actual sea caracterizada como la sociedad de la información y el conocimiento. En este entramado nacen los pequeños alumnos actuales. Ellos crecen y se forman sobre la base de esta sociedad de la información y el conocimiento. Desde muy chicos se acostumbran al fácil y veloz acceso a la información. Es aquí, pertinente aclarar la distinción realizada por Toffler (citado por Cukierman) entre información y conocimiento: “Con información nos referimos a datos que hayan sido ordenados por categorías y planes de clasificación u otras pautas; y conocimientos significará información que ha sido depurada dándole forma de afirmaciones más generales” (Cukierman; 2009, Pág. 5). El conocimiento es entonces, un nivel más elevado que implica un proceso de análisis de la información. El desarrollo tecnológico nos brinda información que puede ser utilizada para comunicar, producir o almacenar en diversos formatos. Pero, cuando esta información es utilizada de manera crítica y con sentido la transformamos en conocimiento.

De tal modo, la anterior distinción permite inferir que al educar se persigue que los alumnos puedan alcanzar el conocimiento utilizando la información de manera crítica y reflexiva. Es tarea docente abogar por tal reflexión y para ello debe cada maestro ser consciente del potencial de las tecnologías y ser un usuario crítico activo, ejercitando en persona la acción de cuestionar la información obtenida, trabajarla y enriquecerla hasta convertirla en conocimiento. Cada docente debe crear estrategias que permitan el trabajo con la información, enseñar a cuestionarla y contextualizarla.

### *En la sociedad de la información y el conocimiento: las TIC y la educación*

Por lo descripto en el apartado anterior, se pretende ubicar las TIC en la sociedad de la información y el conocimiento, donde la escuela actual está inserta. Resulta fundamental contextualizar a la institución educativa para comprender el impacto y la importancia de las TIC como generadoras y formadoras de la sociedad de la información y el conocimiento, de su modo de comunicación, principalmente, pero

también de las formas de aprender. Como fue explicado previamente las TIC proponen una nueva forma de presentación de la información que trae aparejada una nueva forma de acceder a ella y un nuevo tipo de pensamiento (tabular).

En relación al vínculo de las TIC con la educación Batista, Celso y otros (2007) explican acerca de diferentes perspectivas desde la que los docentes deben comprender las nuevas tecnologías:

Como recurso didáctico y como objeto de estudio y reflexión, en referencia al uso crítico y reflexivo y la incorporación del uso operativo de los artefactos y como herramienta didáctica.

Como medio de expresión, producción y gestión del conocimiento, en función de los objetivos pedagógicos planteados: las TIC posibilitan que los alumnos manipulen el conocimiento mediante variados formatos, organizadores gráficos, textos, videos, etc.

Y como componentes en proyectos trasversales y de entornos de aprendizaje: las nuevas tecnologías favorecen la posibilidad de abordar una temática mediante distintas miradas utilizando diferentes recursos tecnológicos.

En el mismo sentido Fainholc define la Tecnología Educativa como:

Una tecnología especial que se ocupa de las mediaciones pedagógicas desde una perspectiva sociocultural histórica y crítica llevada a cabo en los procesos de diseño, ejecución y evaluación/investigación de programas y materiales educativos para contextos convencionales así como para los nuevos entornos virtuales de aprendizaje. (Fainholc; 2009; p. 9).

Por lo anterior, es posible sostener que el uso de las TIC en la escuela supone una mirada crítica y reflexiva, en permanente capacitación, por parte del cuerpo docente, para enriquecer e innovar en la práctica las propuestas de enseñanza. Se trata entonces, de aportar a la didáctica un abordaje diferente y complementario a la vez que permita presentar y abordar los contenidos escolares de una manera atractiva y accesible para los alumnos. Explica Litwin (2005) que la didáctica tecnológica se relaciona con los fines que dan sentido al acto de enseñar y que el cuerpo didáctico se ve enriquecido y modificado, por cierto, con el aporte de las nuevas tecnologías. No se trata de dejar de lado las concepciones clásicas, si no de beneficiarlas y complejizarlas con el aporte de las TIC.

En relación al uso crítico y reflexivo la clave está en cuestionar. “Solo preguntándonos acerca de la forma en que los medios de comunicación producen significados, podremos comprender la manera en que influyen sobre nuestras percepciones de la realidad y el modo en que podemos transformarla.” (Morduchowicz, 2010, p. 30).

Es preciso que al educar se enseñe a cuestionar la información obtenida para poder valorarla de la manera correcta, por ello, es necesario entender cómo y en qué contexto es producida, quién la produce y por qué querrá hacerlo. Luego, sí es posible convertirla en conocimiento, ampliándola y complejizándola.

Sostiene Sefton-Green (2010) que es necesario entender que la información disponible por los medios está atravesada por la cultura por lo que se debe realizar una comprensión crítica de ella.

Son cuantiosos los autores que remarcan y enfatizan el uso crítico y reflexivo de las TIC. Es ineludible para los docentes profundizar sobre este rasgo aun desde la más temprana infancia enseñando a sus alumnos a cuestionar sobre la procedencia de la información y su veracidad. “Se debe asumir una responsabilidad educativa sobre el rol de los medios” (Sefton-Green, 2010, p. 36).

Es interesante finalizar este apartado con la distinción que realizan Lugo y Kelly (2011) sobre las TIC y el aprendizaje. Manifiestan la posibilidad de aprender sobre las TIC; aprender con las TIC; y aprender a través de las TIC. Es decir, que el docente que decide incluir las TIC en su planificación debe conocer sus dimensiones y sus diferentes usos. De este modo, de veré enriquecido el proceso de enseñanza – aprendizaje y se abordará la herramienta en su potencialidad teórico – práctica.

Aprender sobre las TIC se refiere cuando el aprendizaje de las tecnologías aparece explícito como un contenido curricular. Se enseña como una materia específica como informática, con un horario asignado y es dictada por un profesor especializado. La propuesta de la misma no influencia el resto de las materias (Lugo y Kelly, 2011).

Aprender con las TIC es el caso en el que se utilizan herramientas tecnológicas para la enseñanza de contenidos curricular sin introducir cambios en los enfoques y estrategias. Se conforman aquí las TIC en una herramienta para el desarrollo curricular sin constituir una innovación genuina. (Lugo y Kelly, 2010).

Aprender a través de las TIC se concibe a la forma más innovadora de su uso. Supone un cambio en los enfoques y estrategias de enseñanza, pues la tecnología, en

este caso, es indisociable de la propuesta pedagógica. (Lugo y Kelly, 2010). En este caso las TIC son parte del contenido de enseñanza y de su estrategia de transmisión.

Comprender los diferentes modos de abordar las TIC permite tomar conciencia del uso real que se le da en la práctica y permite pensar y re-pensar la planificación con claridad. Contribuye a tomar postura de aquello que se quiere enseñar y de cómo se quiere transmitir. Esto también conforma un docente crítico, reflexivo y consciente de su accionar y de su práctica, condición necesaria para guiar y conducir a un alumno con iguales características.

### *Tender un puente: una responsabilidad docente*

En el marco de la sociedad de la información y el conocimiento, atravesada por las TIC, como fue explicado anteriormente y considerando el lenguaje – en sentido amplio- necesario para utilizarlas; cabe distinguir entre nativos e inmigrantes digitales (Prensky, 2000).

Prensky (2000) describe a los nativos digitales como aquellos que nacieron en un ambiente digital. Consideran a las tecnologías como parte natural de sus vidas. En cambio los inmigrantes digitales han crecido sin la tecnología como parte importante de sus vidas y les cuesta adaptarse a ellas.

Incorporar las nuevas tecnologías a la vida cotidiana conlleva y exige nuevos aprendizajes. Es preciso analizar de qué manera se tiende esta relación en la escuela actual: entre docentes -inmigrantes digitales- y alumnos -nativos digitales-. Se instala una brecha en la institución educativa. Los docentes hoy se encuentran con alumnos acostumbrados a desempeñarse con la tecnología y multitarea. El docente se halla frente a la necesidad de entrar en el mundo tecnológico para tender un puente y hablar con sus alumnos un lenguaje común.

Buckingham (2008) explica que muchas investigaciones actuales revelan que los chicos sostienen que la tecnología en la escuela es aburrida. En tal sentido se refiere a una nueva brecha digital (ya no la existente entre ricos y pobres en relación al acceso) entre lo que los alumnos realizan con la tecnología dentro y fuera de la escuela.

Es un requerimiento y una responsabilidad por parte de la institución educativa conocer el mundo de los niños fuera de ella. Se impone la necesidad de tender un puente y poder articular los saberes de los alumnos con los saberes escolares. El mismo autor explica: “Por mi parte, creo que las escuelas tienen la responsabilidad de abordar la

realidad de las vidas de los niños fuera de la escuela, lo cual incluye su participación en la cultura popular y sus usos de la tecnología.” (Buckingham, 2008, p.29).

Es preciso pensar cuál es el medio que tienen los docentes actuales para entrar en el mundo de sus alumnos nativos digitales. De qué manera pueden acercarse a la cultura digital y a la tecnología. Cómo pueden prepararse para integrar las TIC a sus aulas de manera atractiva para sus alumnos. Se hace ineludible la capacitación y la formación al respecto. Existen variedad de nuevos conceptos, instrumentos y programas que los maestros deben aprender. Existe hoy en día un debate entre aquellos que consideran que los docentes deben tener un saber acabado y completo en torno a las TIC y quienes consideran que alcanza con la exploración individual y el aprendizaje a través de tutoriales. La clave está en orientar la formación hacia la construcción de estrategias didácticas en relación a las TIC, para lo cual se cuenta con diversos programas y capacitaciones. (Kozak, 2010).

Viviana Minzi explica que:

La escasa formación, conocimiento e interacción con soportes y software variado - sumado al temor que se manifiesta ante el mayor saber de los alumnos- reduce las posibilidades de que los docentes visualicen espontáneamente la multiplicidad de oportunidades que habilitan las TIC. (Minzi, 2010, p.43).

Como sostiene la autora los docentes, en muchos casos, se resisten a la inclusión de las TIC y entre otras causas señala que el aprendizaje vinculado a sus potencialidades no se da de manera natural. Es por ello, que se vislumbra la importancia de la gestión institucional y la promoción de la capacitación docente.

La formación constante por parte de los maestros es la herramienta fundamental para tender el puente que los una con sus alumnos nativos digitales. Sin embargo, la capacitación y actualización no siempre se da de manera natural y con constancia – y la tecnología avanza a pasos agigantados- por lo que es indispensable que los directivos institucionales gestionen y generen espacios de aprendizaje para sus docentes.

Es aquí donde se abre una puerta, donde la capacitación y la formación allanan el camino. Donde la actitud de maestro frente a la tecnología y el valor que le dé a la misma darán lugar a que esta llegue al aula.

En relación con lo anterior, las tecnologías atraviesan todas las esferas sociales, dando lugar a la sociedad de la información y el conocimiento donde se encuentra la

escuela. En este marco, se encuentran los alumnos que son nativos digitales y los docentes que son inmigrantes digitales. Docentes inmigrantes digitales en la búsqueda de una mejora en la calidad educativa, de los métodos didácticos a través de la inclusión de las TIC. He aquí la clave del rol docente que debe alfabetizarse digitalmente, que debe ingresar al mundo de sus alumnos para así llevar las TIC a las aulas de manera atractiva e interesante para sus alumnos.

### *Capacitación docente: una demanda permanente*

En todos los campos profesionales existe una fuerte presión por la formación permanente. Es bien sabido que los cambios en las tecnologías y las formas de organización productiva obligan a los agentes a invertir en forma permanente en la reproducción de su capital de conocimientos y competencias laborales. (Tenti Fanfani, 2007, p.67).

La necesidad de invertir tiempo y dinero en capacitación permanente es ineludible al campo docente. Como se explicó anteriormente la tecnología avanza a de manera apresurada y son los docentes los responsables de tender un puente y hacerse del conocimiento necesario para brindar una educación de calidad y acorde a las innovaciones constantes.

Tenti Fanfani (2007) explica que en Argentina existen diversas ofertas de capacitación docente; por un lado para acompañar los nuevos programas educativos y las innovaciones pedagógicas; y por el otro, para subsanar déficits de la formación inicial. Frente a esta oferta de formación, los docentes valoran más aquellas donde se resalte el interés y la pertinencia de los temas así como el nivel de los profesionales que dictan los cursos.

Esta información permite sugerir la necesidad de promover y crear cursos interesantes a cargo de profesionales de renombre con el fin de ser atractivos para quienes los tomen.

Otro dato importante al que se refiere el mencionado autor es el relacionado con los estímulos e incentivos por realizar determinado curso. Esto puede traducirse en un pago extra o en una jornada sin alumnos para capacitación. (Tenti Fanfani, 2007).

Lo anterior pone de relieve la labor de los directivos escolares frente a la formación permanente de su cuerpo docente. Ellos cuentan con herramientas para generar capacitaciones intra-institucionales y para favorecer las externas.

Circunscribiendo el tema de la capacitación al de las TIC será necesaria la comprensión de su obligatoriedad para brindar educación de calidad. Las TIC ingresaron a la escuela y esta debe aceptar el desafío. Esto implica estar en permanente capacitación.

## **Marco Metodológico**

### *Tipo de investigación: descriptiva*

Se realizará un proyecto de aplicación profesional, por lo tanto se desarrollará una investigación aplicada diagnóstica. Se pretende dar respuesta a un problema institucional concreto.

De tal manera habrá intervención en la práctica, no sólo para recolectar datos y obtener información, sino que también se actuará para brindar una solución al caso específico. En tal sentido, se llevará adelante una investigación-acción, donde se finalizará diseñando una capacitación docente sobre las TIC.

### *Metodología*

Se utilizará metodología de tipo cualitativa, el investigador será el principal valorador de los datos de manera subjetiva.

Se llevará adelante un estudio de caso, donde se analizará una sola institución en profundidad, a la luz de antecedentes sobre la temática y de los referentes teóricos más importantes.

### *Técnicas e instrumentos de investigación*

El relevamiento institucional para obtener la información necesaria para sostener la necesidad del proyecto y para guiar la construcción temática en torno a la capacitación docente relativa a las TIC, se realizará mediante:

- observaciones no participantes de clases, realizando un registro escrito de las mismas.
- análisis de programas docentes
- encuestas a los docentes
- entrevistas en profundidad a los diferentes actores relevantes

### *Población*

La población a la que está dirigido el proyecto está compuesta por los directivos y docentes del jardín de infantes “Toranit”, sito en Anchorena 728, CABA. Si bien la capacitación está pensada para la aplicación en salas de 4 y preescolar, se considera



necesario e importante que todo el cuerpo de profesionales maneje la temática por la posible rotación de sala que puedan sufrir los docentes año a año.

En principio se entrevistó a la secretaria con un breve cuestionario para conocer datos específicos de la población. La institución está compuesta por 4 directivos y 65 docentes.

#### *Criterio muestral y muestra*

Para las entrevistas en profundidad se utilizará el criterio muestral no probabilístico seleccionando los actores que se consideren aportarán información más rica y completa para el trabajo. Se entrevistará a la directora institucional y a la coordinadora de salas de 4 y 5.

De las 4 salas de 4 compuestas por 8 docentes, se entrevistará a 2.

De las 4 salas de 5 compuestas por 8 docentes se entrevistará a 2.

Se realizará una encuesta sobre las TIC a todos los docentes: 65 actores.

## Herramientas de análisis

Los datos obtenidos del relevamiento institucional se procesarán principalmente de manera analítica y se hará una valoración cualitativa, ya que lo que se persigue es obtener la información necesaria para contextualizar y fundamentar el proyecto y para dar mayor grado de consistencia y coherencia al diseño de la capacitación en consonancia con el marco institucional.

Los datos obtenidos de las encuestas se procesarán de manera descriptiva y se calcularán las medidas de tendencia central, fundamentalmente el promedio, para conocer de manera estadística el pensamiento institucional. Se realizará un histograma para visualizarlo gráficamente.

Las categorías de análisis serán las siguientes:

- Definición de las TIC
- Concepción de las TIC
- Actitud frente a las TIC en la educación.
- Utilización de las TIC en la institución
- Inclusión de las TIC en las planificaciones docentes y su posible puesta en práctica.
- Promoción de las TIC por parte de los directivos hacia los docentes.
- Recursos con los que cuenta la institución para poner en práctica el uso. de las TIC en las propuestas de enseñanza.
- Tipo de capacitación docente.

## *Análisis de datos*

### *Definición de las TIC*

Acerca de esta variable se indagó a 4 docentes de salas de 4 y 5, a la coordinadora de dichas salas y a la directora institucional. Se preguntó concretamente si sabían qué son las TIC.

La directora brindó una definición extensa y técnica, expresando que las TIC son un conjunto de herramientas, soportes y canales que procesan, almacenan y presentan información de manera variada (Entrevista – Directora). En tanto que la coordinadora de salas superiores se remitió a la definición de la sigla TIC como tecnologías de la información y la comunicación (Entrevista - Coordinadora). Se infiere mayor espontaneidad en la respuesta de la coordinadora y más tiempo destinado a la búsqueda de información para obtener una respuesta correcta por parte de la directora.

Las docentes entrevistadas dieron respuestas variadas desde no saber de qué se trata (Entrevista – Docente 1), pasando por respuestas cercanas pero no completas como “el uso de la tecnología” (Entrevista – Docente 2) o “las tecnologías de la información” (Entrevista – Docente 3), hasta definir las correctamente como “las tecnologías de la información y la comunicación” (Entrevista – Docente 4).

Ahora bien, las definiciones brindadas carecen del enriquecimiento teórico de los autores anteriormente citados en el presente trabajo. Vale recordar la definición de Cukierman quien explica que las TIC son: “aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación”. (Cukierman; 2009; p. 6). Las personas entrevistadas no han hecho referencia a su uso en concreto en las actividades diarias si no que supone han querido brindar una respuesta correcta.

Se presenta un escenario variado que permite inferir la necesidad de aclarar sobre la temática y de acercar a los profesionales institucionales hacia una definición correcta, completa y enriquecedora para llevar adelante sus prácticas. Probablemente muchos de los entrevistados sean usuarios de las TIC pero no lo son de manera consciente y criteriosa pues, evidentemente, lo hacen de manera intuitiva.

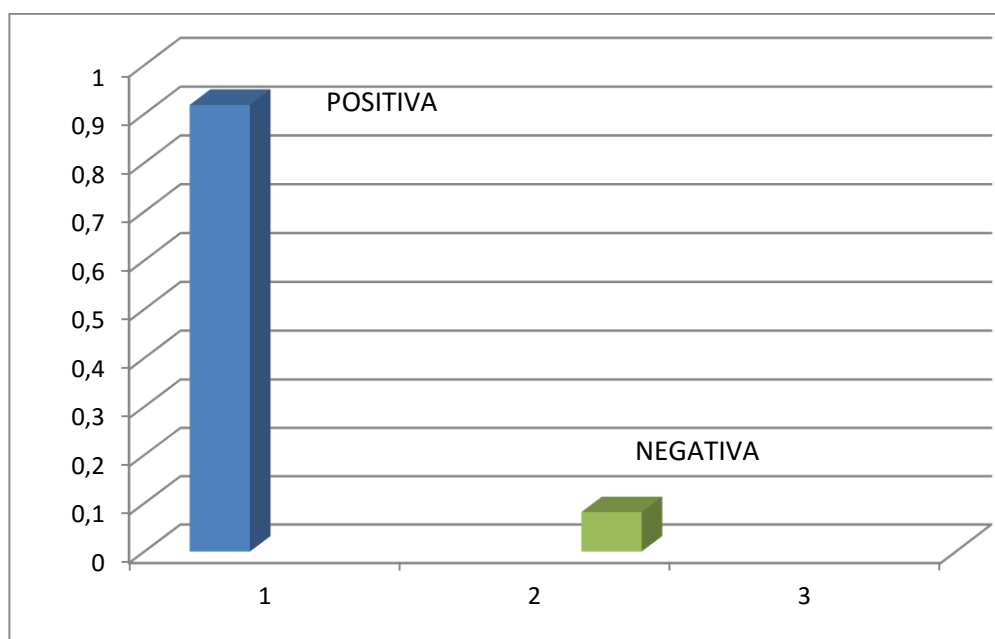
### *Concepción de las TIC y Actitud frente a las TIC en la educación*

Tanto docentes como directivos se muestran receptivos al uso de la tecnología y manifiestan su importancia en la actualidad. La coordinadora explica que “en estos tiempos son un recurso sumamente importante para el manejo de la información” (Entrevista – Coordinadora). En consonancia la directora expresa que los nuevos escenarios que enmarcan hoy la educación están asignados por el protagonismo de las tecnologías de la información y la comunicación (Entrevista – Directora). En coincidencia con Aquiles Gay (1997) que rescata que la impronta de la actual sociedad es la tecnología y con Barberá (2010) quien remarca la existente influencia de la tecnología en la educación. Esta coincidencia entre autores y entrevistados brinda una base, aunque débil, para comenzar un trabajo de construcción del conocimiento acerca de las TIC en la educación. Pues es menester considerar que estas influyen en la sociedad y en la educación para contemplar la posibilidad de aprender y formarse en relación a ellas.

Se rescata como dato importante para el presente trabajo la respuesta de una docente que manifiesta que las TIC sirven para ayudar al docente para planificar y para exponer ciertos temas (Entrevista – Docente 3). Es llamativo el hecho de que considere a las TIC útiles para los docentes y no las valore en relación a los alumnos.

A través de las encuestas suministradas se obtuvo que un 91% de las docentes institucionales considera positiva la inclusión de las TIC en el aula y un 60% piensa que a veces favorecen el aprendizaje, en tanto que en relación a la planificación las consideran beneficiosas un 40% aproximadamente (Encuesta – Docentes). Esta información permite sospechar que los docentes se verán interesados en una capacitación acerca de las TIC ya que en general tienen una actitud favorable frente a ellas y una consideración positiva en relación a la educación. Sin embargo, en comparación con la variable anterior esta buena imagen que tienen de las TIC no se ve reflejada en el conocimiento que tienen sobre ellas.

Cuadro 1: ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula?



*Utilización de las TIC en la institución e Inclusión de las TIC en las planificaciones docentes y su posible puesta en práctica.*

A partir de la encuesta realizada al cuerpo docente se obtuvo que un 32% no utiliza las TIC en el aula y un 40% lo hace a veces (Encuesta – Docentes).

Las docentes entrevistadas coinciden en la utilización de las TIC para planificar. Usan la computadora para realizar grillas (Entrevista – Docente 3), para realizar informes (Entrevista – Docente 2). Una docente que manifestó no saber que son las TIC no completó esta pregunta, se supone que por ignorancia y no porque verdaderamente no utilice las tecnologías.

La directora explica que la inclusión de las TIC no debe restarle importancia al lugar de los juegos (Entrevista – Directora).

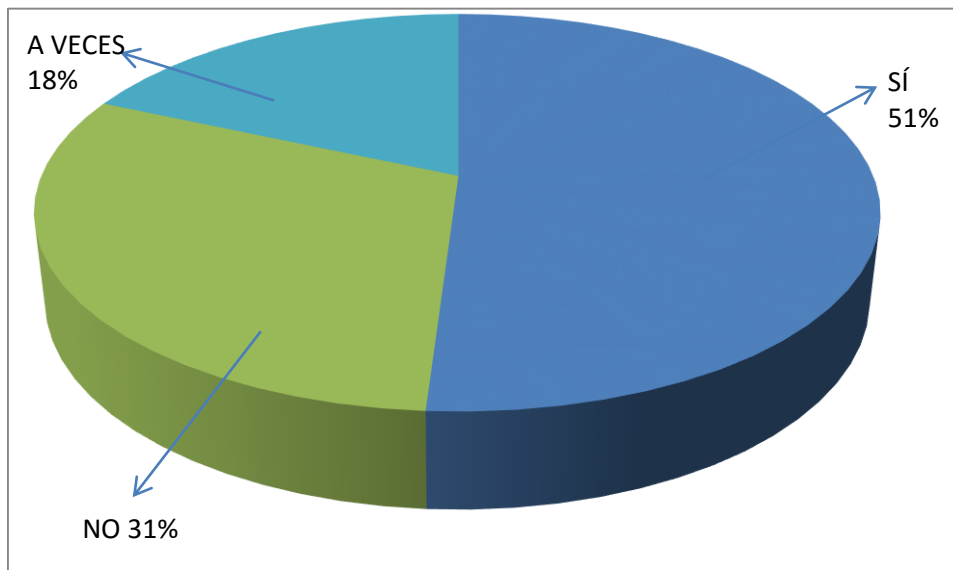
En relación a la inclusión de las TIC en el aula comentaron sobre la realización de juegos, observación de videos, escucha de música y uso de cámaras digitales (Entrevista – Docentes 2, 3 y 4). Nuevamente no se condice la utilización que manifiestan hacer de las TIC con el conocimiento que muestran sobre su definición. Se observa una oportunidad para generar un espacio para el conocimiento teórico y para

ampliar herramientas en su uso práctico. Esto se agrega al dato favorable sobre la concepción de las TIC.

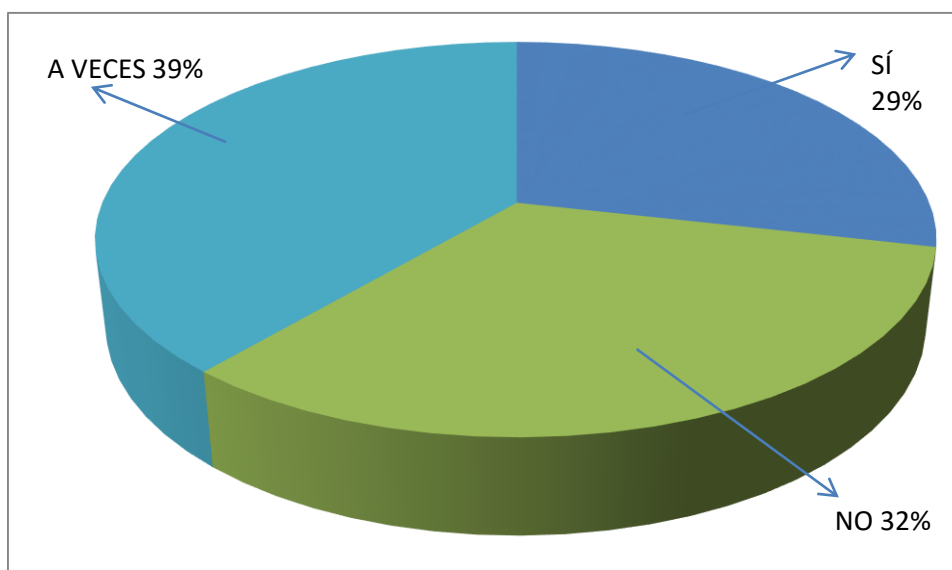
Se puede observar como en ocasiones se muestran videos en las pantallas de las computadoras. Estas actividades aparecen enunciadas en las planificaciones escritas, sin embargo en ningún lugar de ellas aparece la palabra TIC. Solamente la asignatura de computación, mencionada con este nombre. (Observación de prácticas y planificaciones).

De aquí es posible inferir la utilización de la tecnología como un medio para aprender un contenido específico. Por lo que se revela la necesidad de brindar herramientas a los docentes para que puedan utilizar las TIC en todas sus dimensiones y sus posibilidades.

Cuadro 2: ¿Utiliza de las TIC para planificar?



Cuadro 3: ¿Utiliza las TIC en el aula?



*Promoción de las TIC por parte de los directivos hacia los docentes.*

La coordinadora institucional cuenta que promueve la utilización de las TIC para investigar y crear nuevas ideas y proyectos (Entrevista – Coordinadora).

La directora explica que la inclusión de las TIC en el nivel inicial es de suma importancia (Entrevista – Directora). Pese a manifestar de manera positiva sobre la promoción para la utilización de las TIC ninguna expresa de manera explícita cuáles son las acciones que tienden para favorecer su uso en la escuela. Buckingham (2008) sostiene que la escuela tiene la responsabilidad de abordar la realidad cotidiana de los niños y esta incluye la tecnología. Por lo tanto, es la institución quien debe brindar espacios para que los docentes se capaciten en torno a la temática para lograr tender un puente con sus alumnos

Como dice Tenti Fanfani (2007), el avance de las TIC presiona la formación y esta se vuelve ineludible. Se considera una acción importante y concreta el hecho de realizar jornadas de formación sobre las TIC para brindar saberes teóricos y herramientas prácticas para fomentar el uso con sentido y a conciencia de la tecnología.

*Recursos con los que cuenta la institución para poner en práctica el uso de las TIC en las propuestas de enseñanza.*

En el jardín Toranit hay presencia de tecnología. Cuentan con un laboratorio de computación y con una computadora en cada sala de 4 y 5, con un laboratorio de computación, cámaras digitales, equipos de audio y proyector y pantalla en un SUM (Observación institucional).

La institución cuenta con amplios recursos para llevar adelante propuestas que incluyan las TIC. Se revela la necesidad de acercar a los docentes a mayor nivel de conocimiento para desplegar mayor cantidad de estrategias en relación a los recursos disponibles.

*Tipo de capacitación docente.*

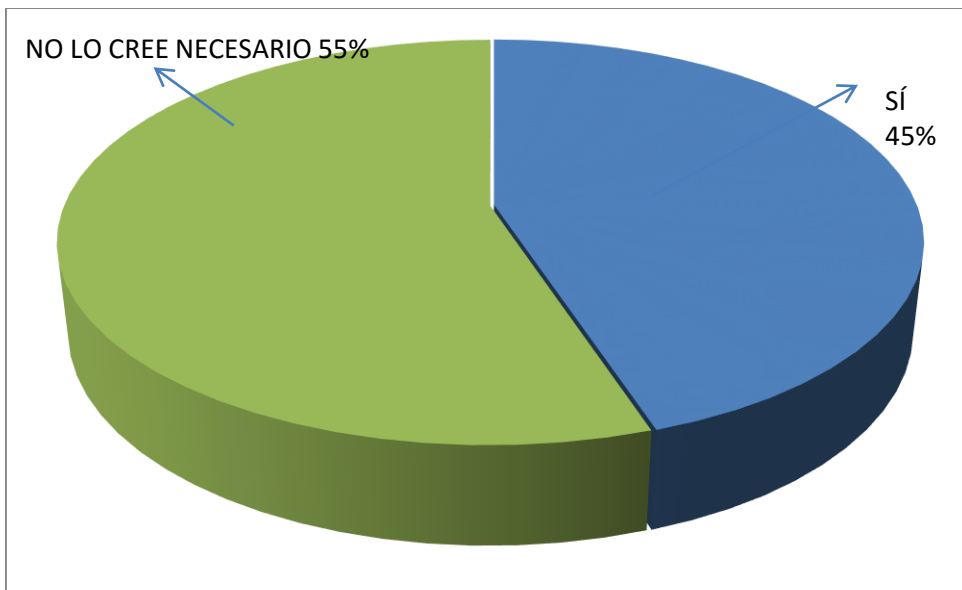
En relación a la capacitación en torno a las TIC un 55% de los docentes expresó no creer necesaria su realización (Encuesta - Docentes). Se considera un porcentaje elevado por la importancia de la formación permanente por parte de los docentes. Se abre la necesidad de generar interés por la capacitación sobre la temática tratada y de fomentar un espacio para las mismas.

De las docentes entrevistadas dos manifestaron no haber realizado capacitaciones sobre las TIC (Entrevista – Docentes 1 y 2). Una maestra realizó una sola capacitación “La utilización de la tecnología en la educación” (Entrevista – Docente 1 y 2) y la última maestra reconoce haberse capacitado poco en torno al tema (Entrevista – Docente 4).

No se ha obtenido información relevante en cuanto al tipo de capacitación realizada por los docentes pero sí se rescata la escasa formación adicional en cuanto a las TIC. Redunda la necesidad de capacitar a los docentes del Jardín Toranit sobre las Tecnologías.



Cuadro 4: ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC?



### *Análisis FODA*

Fortalezas	<p>La dirección y el equipo de coordinación están capacitados. Dicen valorar la importancia de las TIC en la actualidad.</p> <p>La mayoría de los docentes tiene una actitud positiva respecto de las TIC. Aunque, escasamente se utilizan las TIC en las salas.</p> <p>Muchas maestras usan las TIC para planificar.</p>
Oportunidades	<p>Los docentes cuentan con espacios para la capacitación interna.</p> <p>La institución cuenta con equipos tecnológicos diversos.</p> <p>Del análisis de datos se desprende la falta de conocimiento sobre las TIC.</p>
Debilidades	<p>Las TIC a veces se utilizan en el aula pero esto no es enunciado en la planificación de manera explícita. Esto demuestra que no se hace de manera consciente.</p> <p>Existe una confusión teórica acerca de las TIC.</p> <p>No hay capacitación interna referida a las TIC.</p>
Amenazas	<p>La condición de institución religiosa puede obstruir el avance en la utilización de las TIC en todo su espectro.</p>

### *Conclusiones diagnósticas*

La institución Toranit cuenta con un cuerpo docente que considera y valora la importancia de las TIC, pero no se encuentra capacitado sobre la temática. Los docentes presentan errores conceptuales y dan definiciones incompletas. Esto permite anticipar la necesidad de iluminarlos acerca del mundo de las TIC, en base a un conocimiento más acabado y preciso y a sus grandes y variadas posibilidades. Utilizan la tecnología con sus herramientas previas o saberes intuitivos pero no están especialmente formados sobre la temática. Vale la redundancia para explicitar que no se utilizan las TIC con fundamento ni de manera crítica y reflexiva si no que, en general, lo hacen con fines meramente operativos sin aprovechar la riqueza de las herramientas que tienen a su servicio. Esta característica hace referencia a que los docentes son inmigrantes digitales como explica Prensky (2000), pues no han crecido atravesados por las tecnologías y deben adaptarse a ellas. Para ello, deben conocer su potencial a nivel general en cuanto al tratamiento de la información. Cukierman (2009) se ocupa de describir las características de las TIC al respecto, explicando las posibilidades de adquirir, producir, almacenar, comunicar o registrar información que brindan las nuevas tecnologías. Los docentes de Toranit necesitan profundizar sobre la temática para ampliar su creatividad y generar estrategias atractivas y provechosas para llevar a la sala.

Cuenta la institución con variados recursos tecnológicos y con posibilidad de acceso a otros insumos pero estos no son llevados a la práctica con el potencial que acarrear. Menos aun con la sensibilidad y la experiencia que requiere un uso con sentido, con conciencia y que responda a objetivos pedagógicos criteriosos y adecuados a las edades evolutivas de los alumnos. Fainholc (2009) describe la tecnología educativa como aquella que se ocupa de mediaciones pedagógicas fundamentadas de manera crítica. La cuestión de la reflexión es la que se observa escasa y sobre la que es importante trabajar para lograr incorporar las TIC en el aula con sentido. La fundamentación de la presentación del contenido de manera crítica como sostiene la autora anteriormente mencionada es un requisito ineludible para poder acercar las TIC a las salas. En este mismo sentido Batista y Celso (2007) se refieren a la importancia de que los docentes conciban a las TIC como recurso didáctico y como objeto de estudio a la vez. Pues, solamente estudiando y capacitándose sobre ellas se podrán utilizar de manera crítica en las aulas.

Se abre un espacio importante y profundo para construir conocimiento, para generar un saber rico que permita la reflexión constante y una mirada sobre aquello que se lleva adelante como práctica cotidiana. Es una oportunidad para darle a las TIC un lugar protagónico que impacte en la mejor calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje y en el vínculo docente – alumno. Es menester recordar que los alumnos de hoy en día son nativos digitales y existe una brecha entre ellos y sus docentes respecto al vínculo con la tecnología. Para lograr tender el puente es necesario construir un conocimiento sólido, que los docentes creen verdaderamente que las TIC ocupan un espacio importante en la vida actual de los pequeños y las utilicen de manera criteriosa y reflexiva.

Minzi (2010) explica que la escasa formación de los docentes en torno a las TIC los vuelve temerosos del mayor saber de sus alumnos. Esto permite inferir la causa por la que las maestras de Toranit se resisten a la inclusión de las TIC. Sin embargo, no es razón suficiente. Es precisa la formación, como sostiene Kozak (2010), esa es la clave. La clave es la construcción de conocimiento y la reflexión permanente.

Se evidencia que el equipo directivo no fomenta la utilización de las TIC de una manera adecuada que tenga impacto efectivo sobre los docentes institucionales. Es necesario generar espacios de aprendizaje colectivo, de debate y discusión sobre la práctica, de reflexión. Es preciso posibilitar la construcción de nuevos saberes y la crítica del mismo proceso. Son los directivos quienes deben imponer el corte que permita la reflexión y la formación. Esto debería ser una práctica institucional constante para poder nutrirse de los avances tecnológicos y pedagógicos. Tenti Fanfani (2007) reflexiona sobre la importancia de los estímulos e incentivos para los docentes por realizar un curso o capacitación. Esta es una estrategia útil para los directivos institucionales para alentar la formación permanente.

La situación institucional impone la necesidad de formación teórica respecto de las TIC y consolidar la práctica del uso de la tecnología aportando saber especializado que fundamente el accionar docente y direcciona hacia la concreción de los objetivos.

## **Propuesta de intervención pedagógica**

Para dar respuesta a la falta de preparación docente en torno a las TIC, evidenciada en los trabajos antecedentes y en el decir de autores anteriormente citados y en consonancia con la demanda actual de integración de las tecnologías a la vida cotidiana, incluida la educación, se propone una capacitación docente para el Jardín de Infantes Toranit.

En la capacitación se busca brindar un marco teórico y poner en contexto a los docentes en relación a las nuevas tecnologías. Se persigue la construcción de conocimiento en torno a las TIC, su definición, sus dimensiones y las nuevas maneras de aprender de los alumnos. A la vez que facilitar herramientas de utilización de las mismas para que estas puedan llegar al salón de clase y no quedar en la mera teoría.

Se considera que actualmente las TIC atraviesan la vida de la sociedad, pues vivimos en la sociedad de la información y el conocimiento. Actualmente, la información es accesible de manera sencilla para todos, pero es una deuda educativa enseñar a manejar esa información para convertirla en conocimiento válido. Es menester, enseñar esta difícil tarea desde pequeños, pues desde pequeños los niños tienen plena relación con la tecnología. Guiar a los niños en un buen uso, reflexivo y con sentido desde los inicios será mucho más sencillo que luego modificar un saber mal adquirido.

Por lo anterior, se sostiene la necesidad de la capacitación por parte de los docentes del jardín en el uso de las nuevas tecnologías.

## **Objetivos de la propuesta de aplicación profesional**

Objetivo general:

- Diseñar una capacitación para docentes del jardín de infantes de salas de 4 y preescolar sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación, su conceptualización teórica y su puesta en práctica en el marco de la Sociedad de la Información y el Conocimiento descripta por Drucker (Drucker, 1994).

Objetivos específicos:

- Introducir a los docentes del jardín de infantes Toranit en la conceptualización de las TIC y sus dimensiones a partir de los referentes teóricos más importantes.
- Promover, a través del análisis, un uso crítico y significativo de las TIC.
- Construir, junto a los docentes, propuestas de enseñanza con la utilización de las TIC a modo de ejemplo.

### *Fundamentación de los objetivos*

Se pretende que los docentes conozcan qué son las TIC, sus diferentes dimensiones y sus referentes teóricos más importantes. Sin saber qué son las nuevas tecnologías, cómo emergen y fundamentalmente cómo se usan, no podrán conducir a sus alumnos a utilizarlas.

Es necesario considerar que no es posible transmitir las TIC solamente como una herramienta. Los autores coinciden en la necesidad de concebirlas en todas sus dimensiones y en atender al uso crítico y reflexivo de las mismas. Es importante que las TIC se aprovechen con criterio y procurar que los alumnos no se conviertan en consumidores compulsivos de todo lo que la tecnología ofrece.

Finalmente, no tendrá sentido enseñar qué y cómo, si no se transmite de qué manera llevarlo a cabo en forma concreta; si no se le da a los docentes la posibilidad de construir y crear para poder aplicar; y si no pueden observar otras propuestas anteriores para visibilizar el modo en que se concretan en la práctica.

## *Contenidos*

- La sociedad de la información y el conocimiento
  - Una nueva forma de aprender generada por las TIC según Efrón (2010) y Litwin (2003)
- TIC:
  - Definición
  - Diferentes perspectivas de Batista, Celso y otros (2007)
  - Diferentes usos según Lugo y Kelly (2011)
  - Uso crítico y reflexivo
- Aportes de las TIC a la cognición según Dellavedova
  - Pensamiento tabular
  - Sujeto multitarea
  - Hipertexto – Hipermedia

### *Estrategias y recursos*

Se realizará una capacitación docente con modalidad de talleres en el jardín Toranit. En los primeros encuentros se trabajará el material teórico con una dinámica de aprendizaje colaborativo, donde prime el intercambio y la construcción conjunta. En esta fase, se pretende entablar un lenguaje común donde todos conozcan qué son las TIC en la sociedad de la información y el conocimiento en relación con el modo de aprender de los alumnos. Se promoverá y fundamentará el uso reflexivo de las mismas.

Se trabajará con un proyector y todos irán visualizando diapositivas en una pantalla. A la vez, recibirán el material escrito y bibliografía sugerida.

Para abordar la temática referida a hipertexto e hipermedia se trabajará en el laboratorio de computación de la institución, para que los docentes y directivos puedan vivenciar y comprender el uso en la práctica.

Se mostrarán ejemplos de clases en el jardín donde se utilizan las TIC: en planificaciones y observando videos.

Finalmente, se realizará un encuentro donde se construirá en conjunto una planificación en la que intervengan las TIC con el posterior análisis de la misma. Luego, se diseñarán las herramientas necesarias en el laboratorio de computación. Los docentes de 4 y preescolar, si lo desean, podrán llevarla a la práctica y contar con la observación de los disertantes de la capacitación para ser evaluados en función de la mejora continua a la que apuntan hoy en día todas las instituciones educativas.



*Cronograma de actividades*

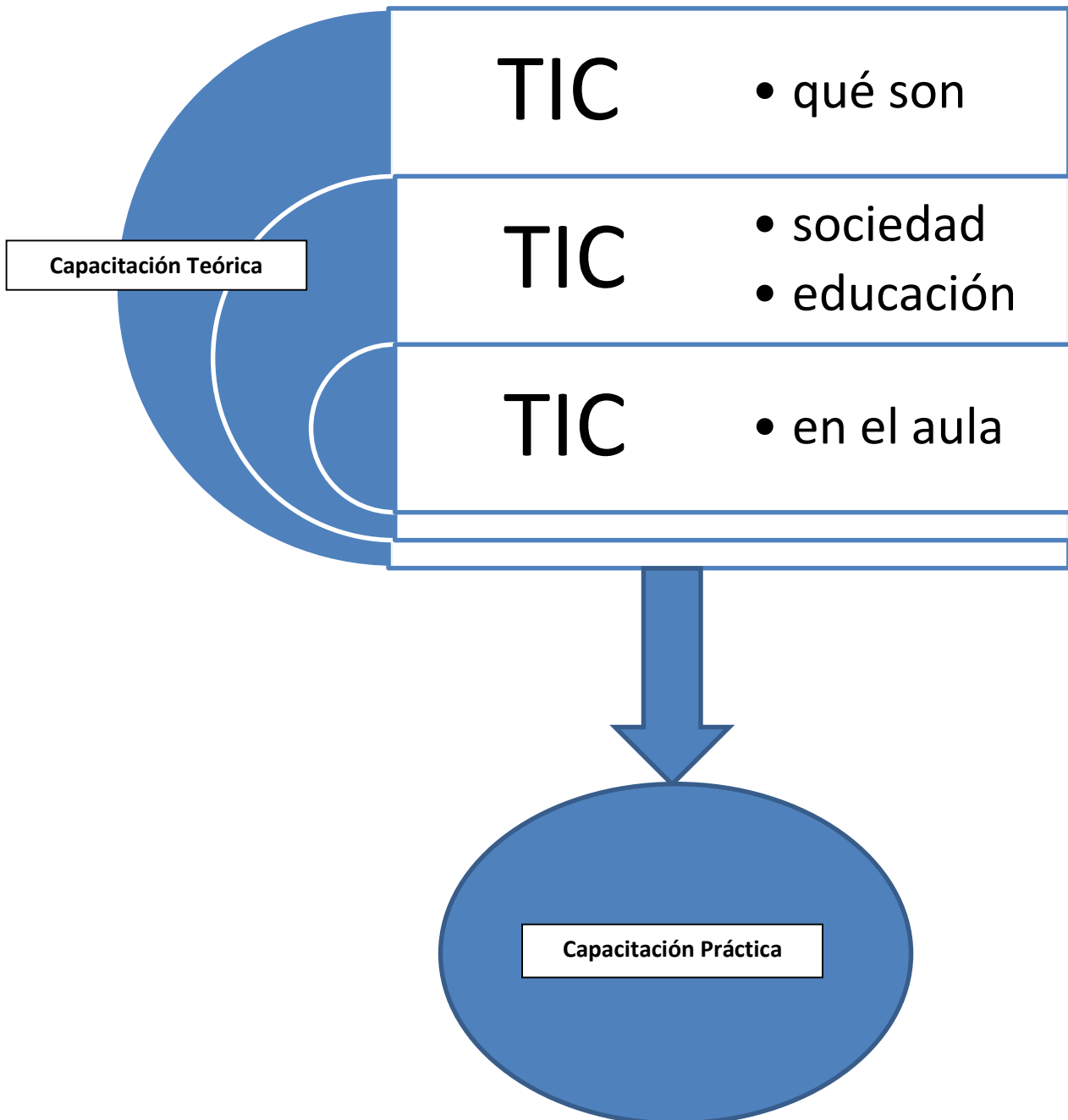
La capacitación se iniciará en el mes de agosto y finalizará en el mes de septiembre de 2016, con una frecuencia quincenal. Cada taller tendrá 2hs. de duración.

Calendario Agosto – Septiembre 2016

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	1	2	3	4 Sesión 1 de 17 a 19hs	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18 Sesión 2 de 17 a 19hs	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1 Sesión 3 de 17 a 19hs	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15 Sesión 4 de 17 a 19hs	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
Semana de observación de clases donde se implementen las TIC						

1. 4 de agosto: Sesión 1: ¿Qué son las TIC?
2. 18 de agosto: Sesión 2: Las TIC en la Sociedad – Las TIC en la educación
3. 1 de septiembre: Sesión 3: “Las TIC en el aula”
4. 15 de septiembre: Sesión 4: “¡A trabajar!”

5. Semana de observación de clases donde se implementen las TIC del 26 al 30 de septiembre de 2016.



En la anterior infografía se relacionan los contenidos de la capacitación poniendo de relevancia la construcción de conocimiento encadenada que se pretende alcanzar. Los contenidos se presentarán con una secuencia lógica que permitirá la apropiación por parte de los docentes de manera gradual, de la teoría a la práctica.

## *Desarrollo*

### Sesión 1: ¿Qué son las TIC?

- **Objetivo:** introducir a los docentes en la conceptualización de las TIC y sus dimensiones en la concepción de los referentes teóricos más importantes.

Se iniciará preguntando a los docentes de manera oral si saben qué son las TIC. Se escucharán las respuestas y se harán cuestionamientos para abrir la temática de manera rica y compleja.

Luego, se iniciará un recorrido a través de los diferentes autores que abordaron el tema. Se presentarán los contenidos en una pantalla gigante y se expondrán oralmente en una primera fase, para luego dar lugar al debate.

Diapositiva 1:

A slide titled "¿QUÉ SON LAS TIC?" with two bullet points. The first bullet point states: "Cukierman explica que las TIC son: 'aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación'. (Cukierman; 2009; p. 6)". The second bullet point states: "Cukierman (2009) también define las TIC como un conjunto de tecnologías que permiten un tratamiento integral de la información, la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación o registro; transmitiendo esta información como señales acústicas, imágenes o en datos de conformación electromagnética. Para ello es posible valerse de tecnologías electrónicas, telecomunicaciones, informáticas y audiovisuales."/>

**¿QUÉ SON LAS TIC?**

- Cukierman explica que las TIC son: "aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación". (Cukierman; 2009; p. 6)
- Cukierman (2009) también define las TIC como un conjunto de tecnologías que permiten un tratamiento integral de la información, la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación o registro; transmitiendo esta información como señales acústicas, imágenes o en datos de conformación electromagnética. Para ello es posible valerse de tecnologías electrónicas, telecomunicaciones, informáticas y audiovisuales.

Se leerá la diapositiva y se preguntará que TIC conocen y porque aplicarían en la definición de Cukierman.

Diapositivas 2 y 3:

## Dimensiones de las TIC

Cabero (1996)

La dimensión técnica caracterizada por:

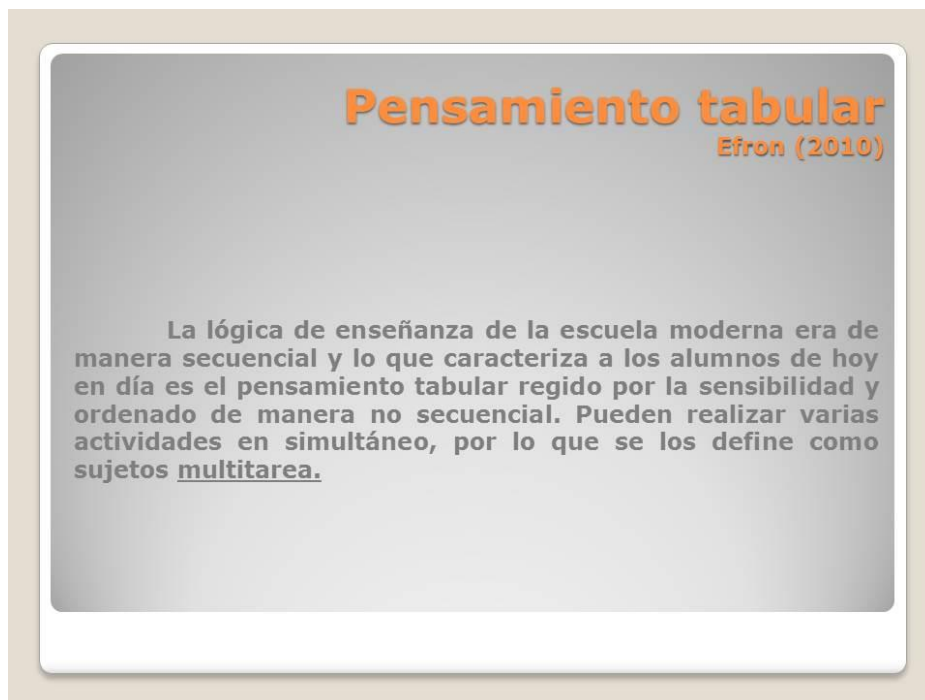
- Inmaterialidad, ya que el insumo que circula es la información y es posible crear un mensaje sin un referente externo.
- Interactividad en los procesos comunicativos que permite enviar, recibir y modificar información de manera casi instantánea.
- Digitalización que permite la manipulación y distribución de la información de manera más cómoda y sencilla para los diferentes tipos de usuarios.
- Interconexión entre diferentes tecnologías de comunicación e información posibilitando variadas funciones a las que puede acceder el usuario.

La dimensión expresiva:

- La innovación en el lenguaje respecto a los formatos escritos tradicionales. Se resaltan el hipertexto, la multimedia y la hipermedia.
- **Jonassen (1988) y Megarry (1989) explican que el hipertexto es un tipo de texto donde la información está organizada de un modo no secuencial tanto para el autor como para el usuario. Sostienen que este debe diferenciarse de la tradicional lectura con un principio y un final determinado, promoviendo y estimulando la búsqueda y la curiosidad. Cuando a un hipertexto se le agrega gráficos, vídeos o sonido este se convierte en hipermedia (Horney, 1993).**
- **Gayesky (1992) explica que multimedia es un sistema de comunicación interactivo controlado por una computadora. Este permite crear, transmitir y recuperar redes de información textual, gráfica y auditiva.**

Se conversará sobre estos nuevos modos de expresión, haciendo hincapié en el hipertexto y la hipermedia como nuevos formatos de acceso al conocimiento y relacionándolo con la nueva manera de pensar de los alumnos de hoy en día.

Diapositiva 4:



Se analizará la importancia de crear estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas a la nueva manera de pensar de los alumnos y a su forma de acceder al conocimiento. Se explicará en profundidad que ya los textos no deben seguir un sentido lineal de la información, si no que cada lector elige su propio recorrido. Se mostrará esto en una página de internet.

Finalizará la sesión solicitando que cada uno escriba tres TIC que conozca y justifique por qué son Tecnologías de la información y la Comunicación.

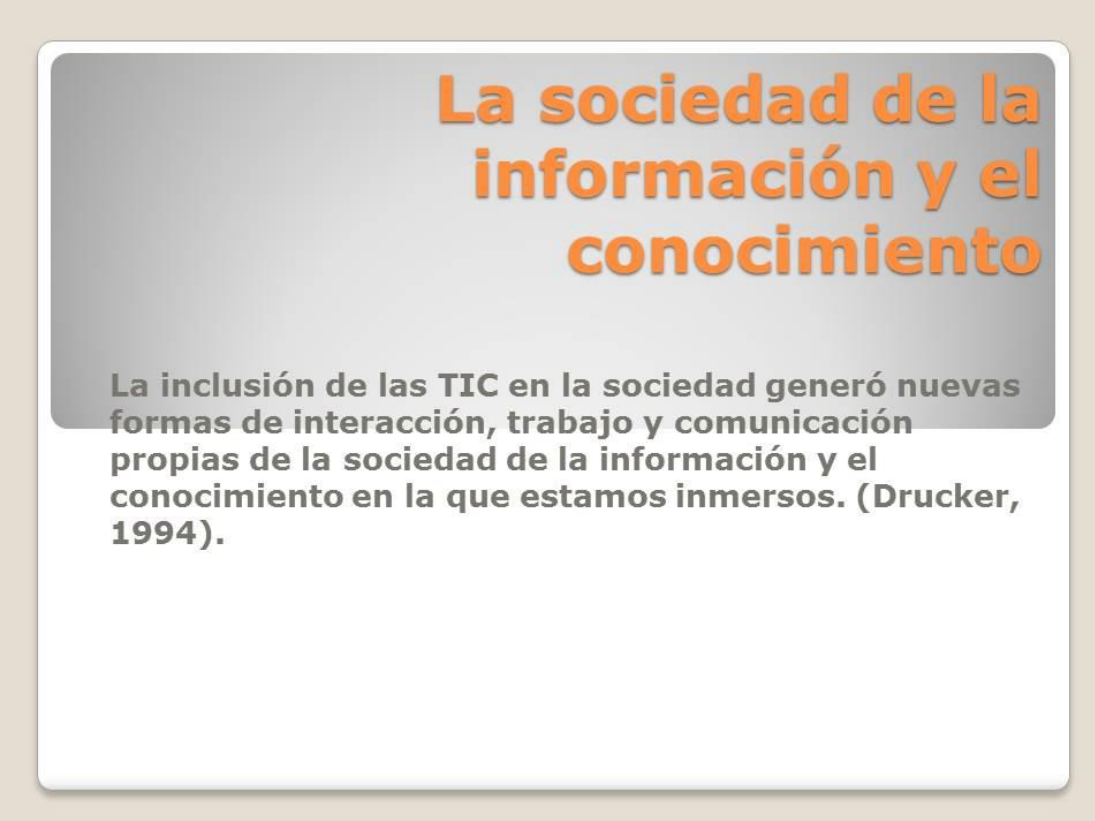
Sesión 2: Las TIC en la Sociedad – Las TIC en la educación

Objetivo: que los docentes conozcan el impacto de las TIC en la sociedad, promoviendo un uso reflexivo de las mismas.

Se comenzará recordando lo trabajado en la sesión anterior, cuestionando si recuerdan qué son las TIC, pidiendo a alguien que lo explique. Se preguntará qué es el pensamiento tabular y se pedirá a alguien que lo explique.

A continuación, se introducirá el nuevo tema con la siguiente diapositiva:

Diapositiva 1:

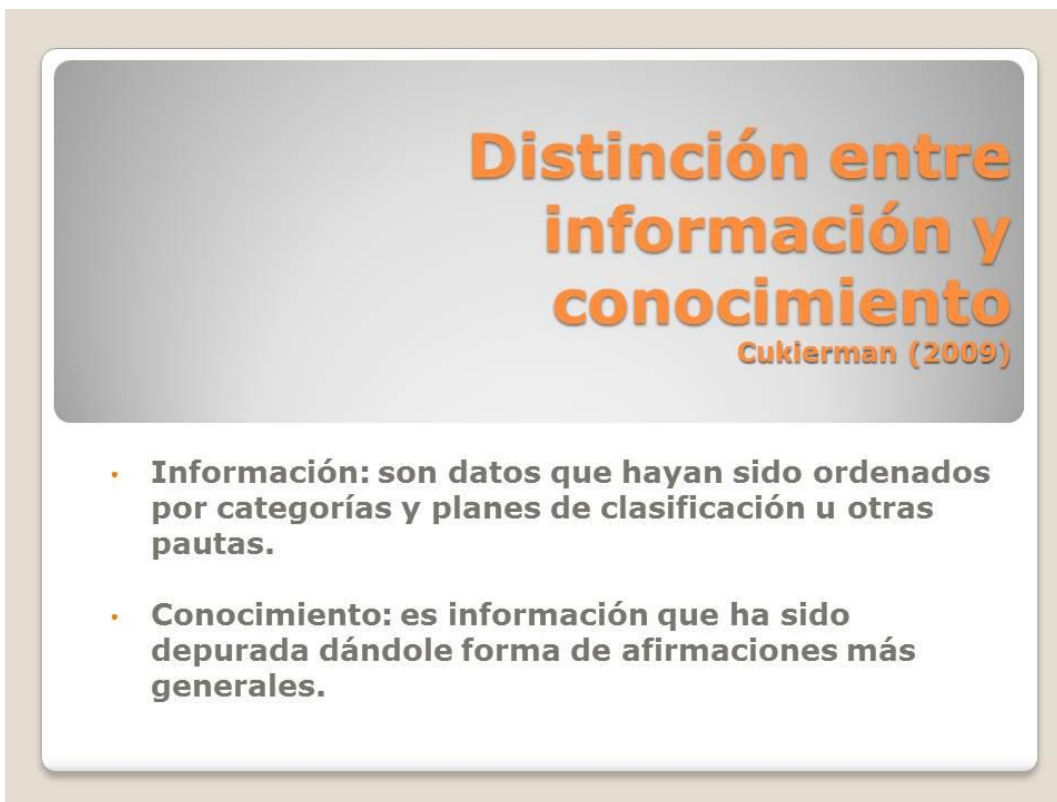


**La sociedad de la información y el conocimiento**

**La inclusión de las TIC en la sociedad generó nuevas formas de interacción, trabajo y comunicación propias de la sociedad de la información y el conocimiento en la que estamos inmersos. (Drucker, 1994).**

Se explicará que el avance de la tecnología generó un fuerte impacto social, atravesando todas las esferas. Se generaron nuevas formas de pensar, como se explicó anteriormente, nuevos modos de relacionarse y de comunicarse. Esto generó que hoy se viva en la sociedad de la información y el conocimiento, caracterizada por los modos de acceso al saber. Qué entonces lo que se entiende por información y conocimiento.

Diapositiva 2:



**Distinción entre información y conocimiento**  
Cukierman (2009)

- **Información:** son datos que hayan sido ordenados por categorías y planes de clasificación u otras pautas.
- **Conocimiento:** es información que ha sido depurada dándole forma de afirmaciones más generales.

Se consultará si alguien comprende la diferencia entre información y conocimiento. Se pedirá que la explique y se dará lugar al debate para que puedan intercambiar ideas y dar ejemplos.

Se arribará a una conclusión donde sea posible desprender que información hace referencia a los datos puros presentados de manera ordenada pero sin refinamiento. En cambio, conocimiento significa que esa información ha sido trabajada, se ha reflexionado sobre ella. He aquí el punto de inflexión donde los educadores deben tomar las riendas y guiar a los alumnos para que la información se convierta en conocimiento y puedan realizar un uso criterioso de las tecnologías.

Una vez en la escuela, las TIC deben convertirse en parte de la tarea pero no de manera indiscriminada, si no que constantemente es preciso reflexionar sobre ellas, su uso en el aula y fuera de ella. Vinculado a esto Batista y Celso realizan una distinción de diferentes perspectivas que deben adoptar los docentes en relación con las TIC.

Diapositivas 3 y 4:

## Perspectivas docentes

Batista, Celso y otros (2007)

- **Como recurso didáctico y como objeto de estudio y reflexión, en referencia al uso crítico y reflexivo y la incorporación del uso operativo de los artefactos y como herramienta didáctica.**

## Perspectivas docentes

Batista, Celso y otros (2007)

- **Como medio de expresión, producción y gestión del conocimiento, en función de los objetivos pedagógicos planteados: las TIC posibilita que los alumnos manipulen el conocimiento mediante variados formatos, organizadores gráficos, textos, videos, etc.**
- **Como componentes en proyectos transversales y de entornos de aprendizaje: las nuevas tecnologías favorecen la posibilidad de abordar una temática mediante distintas miradas utilizando diferentes recursos tecnológicos.**

Se conversará acerca de cada ítem, haciendo foco en el primero donde hace referencia a concebir a las TIC como objeto de estudio, tomando en cuenta su uso crítico y reflexivo.



Aquí es donde se abre espacio a la creatividad y a pensar cuál es la mejor manera de utilizar las TIC en la clase. Se dejará una pequeña tarea para la siguiente sesión: pensar estrategias, actividades o proyectos donde intervengan las TIC. Enunciar muy brevemente la propuesta.

### Sesión 3: “Las TIC en el aula”

- Objetivo: acercar a los docentes a propuestas didácticas donde intervienen las TIC

Se comenzará recordando lo trabajado en la sesión anterior, cuestionando quién recuerda los conceptos abordados. Se concluirá que conversamos sobre la Sociedad de la información y el conocimiento, las dimensiones de las TIC y su uso crítico.

Luego, se pedirá que comenten las propuestas que trajeron y las fundamenten. Se abrirá un espacio de discusión poniendo como eje las TIC en relación al pensamiento tabular, la forma de aprender de los alumnos y el contenido didáctico a enseñar.

Finalizado el debate se mostrará una propuesta pedagógica donde las TIC intervienen para enseñar un cuento presentado en hipermedia. También se mostrará un video de You to be donde se trabaja sobre el Cabildo. (<https://www.youtube.com/watch?v=LhHPgJW1Vrw>)

Se cerrará el encuentro pidiendo a cada docente un comentario valorativo sobre lo observado, cuestionando acerca de su concepción de las TIC como medio de enseñanza-aprendizaje.

### Sesión 4: “¡A trabajar!”

- Objetivo: que los docentes desarrollen propuestas didácticas donde intervengan las TIC

En la última sesión se trabajará en el laboratorio de computación del jardín. En cada computadora estará disponible el hipermedia sobre el cuento observado en la sesión anterior y el video sobre el Cabildo.

Se solicitará que cada docente o en parejas desarrollen la propuesta didáctica pensada de tarea. Podrán realizar las modificaciones que consideren

necesarias según lo aprendido. Se ofrecerá ayuda técnica cuando sea requerida y se pedirá que consignen cuando hay una actividad que no puedan realizar por falta de conocimiento sobre las herramientas tecnológicas. Esta información podrá ser insumo para próximas capacitaciones.

Finalizará la capacitación, invitando a los maestros a implementar sus propuestas en el aula y a seguir creando nuevas alternativas para que los alumnos accedan al conocimiento. Nuevamente, se recordará la importancia de utilizar las TIC con criterio, promoviendo un uso crítico y reflexivo y no un abuso indiscriminado.

A modo de evaluación y seguimiento de los conocimientos adquiridos en la capacitación se solicitará a los docentes que indiquen una fecha y horario en la que llevarán adelante una clase utilizando las TIC. Las mismas serán observadas y los maestros recibirán una devolución.

## Conclusiones finales

En relación a los objetivos de relevamiento diagnóstico planteado al inicio del presente trabajo, se indagó a los docentes y directivos del jardín de infantes Toranit concluyendo la necesidad de capacitación en torno a las TIC. Se observó que tenían una concepción confusa sobre las mismas amparada en la falta de conocimiento.

En tal sentido, se diseñó una capacitación conformada por 4 sesiones con el fin de introducir a los maestros en la temática. En relación a los objetivos de la propuesta de aplicación profesional el taller de formación fue creado atendiendo a los conceptos y valoraciones más relevantes, que se consideran imprescindibles para que un docente implemente las TIC en el aula. A saber: definición de las TIC y sus dimensiones; nuevas formas de aprendizaje de los alumnos; fundamental hincapié en el uso crítico, con sentido y reflexivo; e implementación práctica mediante las herramientas tecnológicas de una propuesta didáctica. La misma se realizó fundamentada en un recorrido a través de los pensamientos de referentes teóricos de renombre.

Se considera que la capacitación presentada es meramente introductoria, pues un docente que desee continuar implementando las TIC en sus prácticas deberá continuar en permanente formación. Como se enunció en el apartado teórico, las tecnologías avanzan con gran velocidad y aumentan constantemente las posibilidades que ellas brindan.

Un docente que desee continuar implementando las TIC en sus prácticas deberá tomar como hábito la reflexión y el pensamiento crítico. Deberá cuestionar y re – pensar sus propuestas, la información que presente, el modo de hacerlo y los recursos que utiliza. Este hábito deberá adoptarlo como propio y transmitirlo a sus alumnos, favoreciendo el aprendizaje reflexivo de cada contenido trabajado.

Un equipo directivo que desee que las TIC atraviesen su institución deberá fomentar la capacitación de sus docentes constantemente. Deberá incentivarlas con diferentes estímulos y propuestas. Tendrán que trabajar con constancia para generar y renovar el interés. A la vez, será importante que den lugar a la iniciativa y la creatividad de los maestros, generando espacios para que ellos puedan innovar y desafiar el uso de la tecnología en la sala.

Finalmente, se sugiere al jardín Toranit continuar con capacitaciones sistemáticas acerca de las TIC que permitan la construcción de saberes cada vez más

complejos para enriquecer las prácticas pedagógicas y aprovechar al máximos los recursos tecnológicos que disponen en la institución.

## Bibliografía

- Almirón, M.E. y Porro, S. (2014) Las TIC en la enseñanza: un análisis de casos. [Versión electrónica], Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16 (2), 152-160.
- Barberá, E. en el Prólogo de Kozak, D. (2010). “Escuela y Tics: los caminos de la innovación” Colección En las Aulas. (1ª ed.). Buenos Aires, Argentina. Lugar Editorial.
- Batista, M.A, Celso, V.E y otros. (2007). *Tecnología de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires, Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Buckingham, D. (2008) “Repensar el aprendizaje en la era de la cultura digital”. Dossier La Escuela y los Medios. “El Monitor de la Educación”. (nº18) mes de septiembre de 2008. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. 28-29.
- Cabero Almenara, J. (1996) “Nuevas tecnologías, comunicación y educación”. *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa.(Nº1)* ([Versión digital] mes de febrero de 1996. Mallorca, España. 2.
- Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. [Versión electrónica], Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1)
- Cukierman, U. y otros. (2009). *Tecnología educativa, recursos, modelo y metodologías*. (1ª ed.). Buenos Aires, Argentina. Prentice Hall.
- Dellavedova, Valeria. Módulo II – Nuevas Tecnologías en Entornos de Aprendizaje. Licenciatura en Educación. UES21.
- Drucker, P. (1994). La sociedad poscapitalista. (4ª ed.) Buenos Aires, Argentina. Sudamericana.
- Dussel, I. y Southwell, M. (2007). Lenguajes en plural. *Revista El Monitor de la educación*, 13, 25-32.
- Efron, G. (2010) “Cuando los medios aportan un valor agregado”, Dossier La Escuela y los Medios. “El Monitor de la Educación”. (nº24) mes de marzo de 2010. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.32-33.

- Fainholc, B. (2009). *Diccionario práctico de tecnología educativa*. (1ª ed.) Buenos Aires, Argentina. Alfabrama. Pág. 9.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. (T. del Amo, Trad.). Madrid, España. Morata.
- Gay, A. (1996). *La cultura tecnológica y la Escuela*. (2ª ed.). Córdoba, Argentina. Ediciones tec.
- Gayesky, D. (1992): Making Sense of Multimedia: Introduction to Special Issue. *Educational Technology*, 32, 5. 9-13.
- Horney, M. (1993): A Measure of Hypertext Linearity. *Journal of Educational Multimedia and Hipermedia*, 2, 1. 67-82.
- Jonassen, D. (1988): Designing Structured Hypertext, and Structuring Access to Hypertext. *Educational technology*, 28, 11. 13-16.
- Karsenti, T. y Gauthier, C. (2006). Les TIC bouleversent-elles réellement le travail des enseignants? *Formation et profession*, 12(3), 2-4.
- Karsenti, T. y Lira, M. L. (2011). ¿Están listos los futuros profesores para integrar las TIC en el contexto escolar? El caso de los profesores de Quebec, Canadá. [*Versión electrónica*], *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 56-70.
- Kozak, D. (2010) “¡Llegaron las netbooks!, *Dossier La Escuela y los Medios*. “*El Monitor de la Educación*”. (nº26) mes de septiembre de 2010. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. 31.
- Litwin, E. (2003). *La Educación a distancia. Temas para el debate de una nueva agenda educativa*.(2ª ed.). Buenos Aires, Argentina. Amorrortu.
- Litwin, E. y Otros (2005). *Tecnologías educativas en tiempo de internet*. (1ª ed.) Buenos Aires, Argentina. Amorrortu.
- Lugo, M. T. y Kelly V.(2011). El modelo 1 a 1: un compromiso con la calidad y la igualdad educativas. La gestión de las TIC en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales. [*Versión digital*].Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires, Argentina. Pág. 20- 21.
- Megarry, J.(1989): Hypertex and Compact Discs: The Challenge of Multimedia Learning, en *Interactive media. The Human* (1ª ed). London, UK. Kogan Page.

- Minzi, V. (2010). “*Qué hay que saber de tecnología*”. *Dossier La Escuela y los Medios*. “*El Monitor de la Educación*”. (n°25) mes de junio de 2010. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. 43.
- Mordichowicz, R. (2010). “El programa Escuela y Medios”. *Dossier La Escuela y los Medios*. “*El Monitor de la Educación*”. (n°24) mes de marzo de 2010. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. 30.
- Prensky, M. (2000). *Digital Game – Based Learning*. (1ª ed.). New York, USA. Mc Graw Hill.
- Sefton-Green, J. (2010). “Entrevista a Sefton- Green”. *Dossier La Escuela y los Medios*. “*El Monitor de la Educación*”. (n°24) mes de marzo de 2010. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. 36 y 38.
- Tenti Fanfani, E. (2007) *La condición docente*. (1ª ed.) Buenos Aires, Argentina. Siglo XXI editores.

## **Anexo**

### *Entrevista con la Secretaria*

- 1- ¿Cantidad de alumnos en la institución?
- 2- ¿Cantidad de docentes en la institución?
- 3- ¿Cómo se conforma el equipo directivo?
- 4- ¿Cuántas salas de 4 y 5 hay?
- 5- ¿Cuántos docentes por sala?
- 6- ¿Cuál es el horario de las salas de 4 y 5?
- 7- ¿Qué materias tienen?



### Encuestas suministradas:

Edad: 28

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 44

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 20

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 21

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI – NO – A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI – NO – A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA – NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI – NO – A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI – NO – A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE – A VECES – NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI – NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 24

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI – NO – A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI – NO – A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA – NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI – NO – A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI – NO – A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE – A VECES – NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI – NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 40

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 41

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - VECES - NUNCA.
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 30

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES



Edad: 41

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - ~~NO~~ - A VECES
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - ~~NO~~ - A VECES
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - ~~A VECES~~
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - ~~A VECES~~
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - ~~A VECES~~ - NUNCA.
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO.~~

Edad: 30

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - ~~NO~~ - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - ~~NO~~ - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - ~~A VECES~~
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - ~~A VECES~~ - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO.~~

Edad: 19

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - ~~A VECES~~
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - ~~A VECES~~
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - ~~A VECES~~
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - ~~A VECES~~
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? ~~SIEMPRE~~ - A VECES - NUNCA.
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO.~~

Edad: 47

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 38

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 23

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? ~~SI~~ - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? ~~SI~~ - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? ~~SI~~ - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? ~~SI~~ - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? ~~SI~~ - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 50

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - ~~NO~~ - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - ~~NO~~ - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - ~~A VECES~~
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - ~~NO~~ - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - ~~A VECES~~ - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO~~.

Edad: 39

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - ~~NO~~ - A VECES
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - ~~A VECES~~
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - ~~A VECES~~
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - ~~NO~~ - A VECES
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - ~~NUNCA~~
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO~~.



Edad: 50

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - ~~NO~~ - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - ~~NO~~ - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - ~~A VECES~~
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - ~~NO~~ - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - ~~A VECES~~ - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO.~~

Edad: 39

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - ~~NO~~ - A VECES
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - ~~A VECES~~
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - ~~A VECES~~
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - ~~NO~~ - A VECES
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - ~~NUNCA~~
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO.~~

Edad: 28

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - ~~A VECES~~
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - ~~A VECES~~
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - ~~A VECES~~
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - ~~A VECES~~
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - ~~A VECES~~ - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO.~~

Edad: 30

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 36

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? ~~SI - NO - A VECES~~
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? ~~SI - NO - A VECES~~
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - ~~NEGATIVA~~
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? ~~SI - NO - A VECES~~
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? ~~SI - NO - A VECES~~
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? ~~SIEMPRE - A VECES~~ - NUNCA.
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? ~~SI~~ - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 34

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? ~~SI - NO - A VECES~~
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? ~~SI - NO - A VECES~~
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - ~~NEGATIVA~~
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? ~~SI - NO - A VECES~~
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? ~~SI - NO - A VECES~~
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? ~~SIEMPRE~~ - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? ~~SI - NO LO CREO NECESARIO.~~



Edad: 42

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - ~~NO~~ - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - ~~A VECES~~
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - ~~A VECES~~
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - ~~NO~~ - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - ~~NUNCA.~~
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO.~~

Edad: 23

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? ~~SI~~ - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - ~~A VECES~~
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - ~~A VECES~~
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? ~~SI~~ - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - ~~A VECES~~ - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? ~~SI~~ - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 25

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? ~~SI~~ - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? ~~SI~~ - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? ~~SI~~ - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? ~~SI~~ - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? ~~SIEMPRE~~ - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? ~~SI~~ - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 22

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? SI – NO – A VECES
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI – NO – A VECES
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA – NEGATIVA
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI – NO – A VECES
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI – NO – A VECES
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE – A VECES – NUNCA.
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI – NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 27

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? ~~SI~~ – NO – ~~A VECES~~
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? ~~SI~~ – ~~NO~~ – A VECES
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA – ~~NEGATIVA~~
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? ~~SI~~ – ~~NO~~ – A VECES
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? ~~SI~~ – ~~NO~~ – A VECES
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? ~~SIEMPRE~~ – A VECES – ~~NUNCA~~
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? ~~SI~~ – NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 19

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI – NO – A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI – NO – A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA – NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI – NO – A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI – NO – A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE – A VECES – NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI – NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 43

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - ~~NO~~ - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - ~~NO~~ - ~~A VECES~~
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - ~~NO~~ - ~~A VECES~~
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - ~~NO~~ - ~~A VECES~~
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - ~~A VECES~~ - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? ~~SI~~ - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 37

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - ~~NO~~ - A VECES
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - ~~NO~~ - A VECES
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - ~~NEGATIVA~~
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - ~~NO~~ - A VECES
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - ~~NO~~ - A VECES
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - ~~NUNCA~~.
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO~~.

Edad: 25

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? ~~SI~~ - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - ~~NO~~ - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - ~~NO~~ - ~~A VECES~~
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - ~~NO~~ - ~~A VECES~~
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - ~~A VECES~~ - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO~~.



Edad: 19

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? ~~SI~~ - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - ~~NO~~ - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? ~~SI~~ - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? ~~SI~~ - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? ~~SIEMPRE~~ - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO.~~

Edad: 29

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? ~~SI~~ - NO - A VECES
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - ~~NO~~ - A VECES
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? ~~SI~~ - NO - A VECES
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? ~~SI~~ - NO - A VECES
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A ~~VECES~~ - NUNCA.
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO.~~

Edad: 46

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - ~~NO~~ - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - ~~NO~~ - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - ~~NEGATIVA~~
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - ~~NO~~ - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - ~~NO~~ - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - ~~NUNCA.~~
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO.~~

Edad: 33

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 41

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 18

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 45

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - ~~NO~~ - A VECES
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - ~~A VECES~~
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - ~~A VECES~~
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - ~~NO~~ - A VECES
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? ~~SIEMPRE~~ - A VECES - NUNCA.
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO.~~

Edad: 21

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - ~~A VECES~~
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? ~~SI~~ - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? ~~SI~~ - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - ~~A VECES~~
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? ~~SIEMPRE~~ - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? ~~SI~~ - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 24

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? ~~SI~~ - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - ~~NO~~ - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - ~~A VECES~~
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? ~~SI~~ - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - ~~NUNCA~~
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO.~~



Edad: 20

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 26

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 30

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.  
HICE 1

Edad: 32

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 23

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.



Edad: 32

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 23

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 23

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 22

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 30

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.



Edad: 30

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 30

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 36

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - NO LO CREO NECESARIO

Edad: 20

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? ~~SI~~ - NO - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? ~~SI~~ - NO - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? ~~SI~~ - NO - A VECES
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? ~~SI~~ - NO - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? ~~SIEMPRE~~ - A VECES - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? ~~SI~~ - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 36

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - NO - ~~A VECES~~
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - ~~A VECES~~
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - ~~A VECES~~
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - ~~A VECES~~
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A ~~VECES~~ - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO~~.



Edad: 37

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - ~~NO~~ - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - ~~NO~~ - A VECES
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - ~~A VECES~~
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - NO - ~~A VECES~~
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - A ~~VECES~~ - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI - ~~NO LO CREO NECESARIO~~.

Edad: 25

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - ~~NO~~ - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - ~~A VECES~~
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - ~~A VECES~~
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - ~~NO~~ - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - ~~A VECES~~ - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? ~~SI~~ - NO LO CREO NECESARIO.

Edad: 25

1. ¿Utiliza las TIC para planificar? SI - ~~NO~~ - A VECES
2. ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI - NO - ~~A VECES~~
3. ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? ~~POSITIVA~~ - NEGATIVA
4. ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI - NO - ~~A VECES~~
5. ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI - ~~NO~~ - A VECES
6. ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE - ~~A VECES~~ - NUNCA.
7. ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? ~~SI~~ - NO LO CREO NECESARIO.

*Encuesta a los docentes de la institución:*

- 1- ¿Utiliza las TIC para planificar? SI – NO – A VECES
- 2- ¿Utiliza las TIC en sus clases? SI – NO – A VECES
- 3- ¿Cómo considera la inclusión de las TIC en el aula? POSITIVA – NEGATIVA
- 4- ¿Para usted las TIC favorecen el aprendizaje? SI – NO – A VECES
- 5- ¿Para usted las TIC benefician la planificación? SI – NO – A VECES
- 6- ¿Considera que los alumnos aprenden mejor a través de las TIC? SIEMPRE – A VECES – NUNCA.
- 7- ¿Realiza capacitaciones en relación a las TIC? SI – NO LO CREO NECESARIO.

## Entrevistas suministradas:

DOCENTE 3

### Entrevista a docentes

1. ¿Sabe qué son las TIC?

Sí, las tecnologías de la información

2. ¿Qué piensa acerca de ellas?

Que sirven para ayudar a la docente tanto a planificar como a exponer diferentes temas

3. ¿Las considera importantes para la educación actual? ¿por qué?

Sí, porque actualmente los niños tienen una información tecnológica que traen de las casas y para ayudar a su atención es necesario que la escuela tenga la misma tecnología

4. ¿Realizó capacitaciones o cursos sobre ellas? ¿cuáles?

Sí, "la inclusión de la tecnología en la educación"

5. ¿Las utiliza para planificar? ¿de qué manera?

Sí, utilizo la grilla para facilitar la planificación

6. ¿Las utiliza en propuestas en la sala? ¿de qué manera?

Sí, tenemos una computadora con la que en diferentes proyectos utilizamos con distintos programas.

También usamos cámaras digitales con las que luego armamos videos con los diferentes proyectos.

### Entrevista a directivos

Entrevista a docentes

1. ¿Sabe qué son las TIC?

SI - EL USO DE LA TECNOLOGÍA.

2. ¿Qué piensa acerca de ellas?

ES UN BUEN RECURSO PARA UTILIZAR EN EL GAN.

3. ¿Las considera importantes para la educación actual? ¿por qué?

SI SON IMPORTANTES Y DE UNA GRAN AYUDA YA QUE TODOS LOS NIÑOS USAN LA COMPUTADORA - NOTEBOOK - CELULARES ETC.

4. ¿Realizó capacitaciones o cursos sobre ellas? ¿cuáles?

NO -

5. ¿Las utiliza para planificar? ¿de qué manera?

SI, LA PLANIFICACION SEMANAL Y MENSUAL LA HAGO POR LA COMPUTADORA, TAMBIÉN LOS INFORMES, VEMOS VIDEOS EN LA SALA Y BAJAMOS

6. ¿Las utiliza en propuestas en la sala? ¿de qué manera?

INFORMES - VIDEOS MATERIAL DE INTERNET QUE INCORPORAMOS AL TEMA DESARROLLADO.  
JUEGOS - ESCUCHAMOS MÚSICA ETC.

Entrevista a directivos



Entrevista a docentes

1. ¿Sabe qué son las TIC?

No

2. ¿Qué piensa acerca de ellas?

—

3. ¿Las considera importantes para la educación actual? ¿por qué?

—

4. ¿Realizó capacitaciones o cursos sobre ellas? ¿cuáles?

—

5. ¿Las utiliza para planificar? ¿de qué manera?

—

6. ¿Las utiliza en propuestas en la sala? ¿de qué manera?

—

Entrevista a directivos

## Entrevista a docentes

1. ¿Sabe qué son las TIC?

Si. Tecnologías de información y comunicación.

2. ¿Qué piensa acerca de ellas?

Que bien utilizados son una muy buena herramienta y recurso para el uso cotidiano.

3. ¿Las considera importantes para la educación actual? ¿por qué?

Creo que son importantes pero no indispensables. Los chicos de hoy en día utilizan las tecnologías en todos los ámbitos y es inevitable no incorporarlas en nuestro trabajo.

4. ¿Realizó capacitaciones o cursos sobre ellas? ¿cuáles?

Poco. Tratamos de expresar la importancia de las TICs en la actualidad no solo en niños de escuela común sino que también para los niños, adultos/adolescentes con NEE.

5. ¿Las utiliza para planificar? ¿de qué manera?

Si. Para ampliar e vivenciar diferentes actividades de los proyectos que trabajamos.

6. ¿Las utiliza en propuestas en la sala? ¿de qué manera?

Si. Mostramos videos, escuchamos canciones, los chicos la utilizan con diversos juegos de conteo, memoria, lecto-escritura etc.

## Entrevista a directivos

### Las TICs en la Educación

Las TICs son: un conjunto de herramientas, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la más variada forma.

Permiten dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.

Computadoras, dvd, cámara digital, multimedios y medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono celular y los medios de comunicación social.

Las TIC son utilizables como medios de información, exploración y como modos de producciones generadores del lenguaje y la comunicación.

Los nuevos escenarios que enmarcan hoy a la educación y en especial a los espacios de formación docente, están asignados por el protagonismo de las tecnologías de la comunicación y la información, las que inauguran "nuevas formas de conocer".

La inclusión de las TICs en la educación inicial es de suma importancia considerando los pilares básicos en lo que se fundamentan las propuestas educativas en este nivel: el juego, el lenguaje y la socialización.

Todos los niños tienen derecho a la utilización de estas herramientas con los cuidados y con un uso inteligente de las mismas.

La incorporación de la tecnología digital y audiovisual en la vida cotidiana es innegable y la ha transformado en muchos aspectos.

Las instituciones escolares, no escapan al devenir de estos cambios aunque se van incluyendo a la vida del jardín.

La incorporación de las TICs en educación inicial está inscripta en el modelo pedagógico constructivista que promueve el protagonismo de nuestros alumnos como seres capaces de producir sus propios conocimientos, favoreciendo su autonomía, su autoestima y crecimiento como persona.

Las TICs son incluidas en unidades didácticas, proyectos de trabajo y secuencias didácticas desde una perspectiva de integración de los diferentes ámbitos de experiencias de aprendizaje.

Con una adecuación a cada establecimiento escolar de acuerdo a su ideología y modalidad de trabajo, con estrategias didácticas apropiadas para cada nivel, se pueden abordar temáticas que respondan a los diferentes núcleos de aprendizaje, en procura de la mejora de la enseñanza y de los aprendizajes de nuestros alumnos.

Como Directora del nivel inicial considero que, si bien es necesario incorporar los nuevos recursos al mundo infantil, no debemos restarle importancia al lugar de los juegos en sus manifestaciones tradicionales.

Las TICs deben ser incluidas como otra forma lúdica posible que se suma a las alternativas ya instaladas en las salitas de los jardines de infantes.

La computadora ayuda a los niños a desarrollar sus potencialidades de manera integral y debe ser un medio de desarrollo intelectual y socioemocional

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O GRADO A LA  
UNIVERSIDAD SIGLO 21**

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

<b>Autor-tesista</b> <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	Martha Geraldine Roffé
<b>DNI</b> <i>(del autor-tesista)</i>	31.207.512
<b>Título y subtítulo</b> <i>(completos de la Tesis)</i>	El jardín y las TIC  La capacitación docente
<b>Correo electrónico</b> <i>(del autor-tesista)</i>	<a href="mailto:geruroffe@yahoo.com">geruroffe@yahoo.com</a>
<b>Unidad Académica</b> <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21
<b>Datos de edición:</b>  <i>Lugar, editor, fecha e ISBN (para el caso de tesis ya publicadas), depósito en el Registro Nacional de Propiedad Intelectual y autorización de la Editorial (en el caso que corresponda).</i>	

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

<b>Texto completo de la Tesis</b> <i>(Marcar SI/NO)<sup>[1]</sup></i>	Sí
<b>Publicación parcial</b> <i>(Informar que capítulos se publicarán)</i>	

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21.

**Lugar y fecha:** Buenos Aires, 22 de julio de 2016

Roffé Martha Geraldine

\_\_\_\_\_  
**Firma autor-tesista**

\_\_\_\_\_  
**Aclaración autor-tesista**

Esta Secretaría/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad Académica:

\_\_\_\_\_ certifica que la tesis adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

\_\_\_\_\_  
Firma Autoridad

\_\_\_\_\_  
Aclaración Autoridad

Sello de la Secretaría/Departamento de Posgrado

[1] Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63). Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.

