

Autor: Avila, Christian David

*“La inclusión de las TIC como desafío
en la formación inicial de profesores para la educación primaria”*

Diciembre de 2016

LICENCIATURA EN EDUCACION

Agradecimientos

A mis seres queridos, mis alumnos y colegas que dieron sus testimonios en la investigación; también a mis tutores, quienes me acompañaron en este nuevo capítulo del desafío de la formación permanente.

Índice

| | |
|---|----|
| Resumen – Abstract..... | 5 |
| ▪ Capítulo I: Desafíos de la formación inicial de los docentes de Educación Primaria en relación a las TIC | |
| I. Introducción..... | 7 |
| II. Antecedentes..... | 9 |
| III. Planteamiento del Problema..... | 13 |
| IV. Objetivos | 14 |
| V. Justificación..... | 15 |
| VI. Limitaciones del estudio..... | 17 |
| ▪ Capítulo II: <i>Antecedentes sobre la incorporación de las TIC en la formación inicial docente</i> | |
| VII. Marco teórico..... | 18 |
| ▪ Capítulo III: <i>Recolección de datos sobre la implementación de tecnologías en la formación inicial docente</i> | |
| VIII. Marco metodológico..... | 25 |
| IX. Marco de referencia institucional..... | 27 |
| ▪ Capítulo IV: <i>Datos de campo sobre la implementación de las TIC en la formación inicial docente</i> | |
| X. Análisis de datos..... | 30 |
| ▪ Capítulo V: <i>Conclusiones sobre la inclusión de las TIC en la formación inicial docente</i> | |
| XI. Conclusión..... | 50 |

Bibliografía.....54

Anexo.....57

Resumen

El propósito de esta investigación, fue generar un corpus de conocimiento que brinde comprensión acerca de la incidencia de la inclusión de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), en la formación inicial de Profesores para el Nivel Primario, del Instituto de Educación Superior Villa Ángela entre los años 2015-2016.

Para ello se decidió realizar un Proyecto de Investigación Aplicada (PIA), que permita profundizar en la temática en un contexto cercano: el Instituto Superior de Formación Docente de Villa Ángela. Tomando como unidad de análisis a los estudiantes cursantes de distintos años del profesorado de Educación Primaria y en menor proporción los docentes dictantes de espacios referidos al uso didáctico de las TIC.

El trabajo partió de dos supuestos, por un lado: Que la incorporación de Unidades Curriculares, referidas a la implementación didáctica de las TIC en la Formación Inicial de Profesores para el Nivel Primario de Villa Ángela favorece el desarrollo de estrategias innovadoras de enseñanza por parte de los alumnos” y por otro “El desarrollo de propuestas con TIC en la formación inicial de los Profesores para el Nivel Primario, de Villa Ángela, favorece la adquisición de competencias en relación a las mismas”.

Para poder constatar estos supuestos, se llevó a cabo una investigación cualitativa de corte exploratorio, a partir de la cual se realizó un buceo bibliográfico y revisión de fuentes secundarias, además de entrevistas en profundidad y observación no participante. A tal efecto se recurrió al muestreo teórico o intencionado en base a las necesidades de información detectadas a lo largo del estudio.

Abstract

The purpose of this research, was to generate a knowledge corpus that provides comprehension about the impact of New Information and Communication Technologies (ICT) on the initial training of Primary School teachers from Instituto de Nivel Superior Villa Ángela. This study was developed between years 2015-2016.

For this it was decided an Applied Research Project (ARP), that allows research on a nearby context: The Instituto de Educación Superior Villa Angela institute.

The sample was taken from different groups of primary school teacher's trainees and didactical ICT professors.

The work was based on two assumptions, first: "The addition of Curricular Units, based on the educational implementation of ICT in Initial Training of Primary School teachers, favors the development of innovative teaching strategies ". On other hand "The development of ICT proposals in the initial training of Primary teachers from Villa Angela, promotes the acquisition of skills in relation to them"

In order to verify these assumptions, it conducted an exploratory and qualitative research, with Literature review and secondary information sources review. Also with interviews and non-participant observation. To this end we resorted to theoretical sampling or intentional based on the information needs detected throughout the study.

Capítulo I:

Desafíos de la formación inicial de los docentes de

Educación Primaria en relación a las TIC

I. Introducción

Repensar la formación docente en su etapa inicial, constituye un desafío ineludible, en contraste con los roles que demanda del educador, la actual Sociedad de la Información y del Conocimiento. Tal desafío, exigirá una mirada sobre los distintos dispositivos de formación inicial, destinados al desarrollo de diferentes competencias para el uso de las TIC; como por ejemplo: pedagógicas, tecnológicas, comunicativas, de gestión e investigativas, que constituyen “el pentágono de competencias TIC” expuestas en un documento elaborado en 2013 por el Ministerio de educación Nacional de Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2013)

Mirar el proceso de formación inicial docente desde este enfoque, supone una perspectiva reflexiva e interpretativa; desde la cual se intente comprender los significados que atribuyen los sujetos a sus experiencias, entender lo particular, lo dinámico y lo multidimensional de la realidad. Esto permitirá ensayar, evaluar, programar y reprogramar prácticas educativas innovadoras, que servirán para favorecer la formación inicial de los futuros docentes y el desarrollo de competencias TIC.

En este sentido, este Proyecto de Investigación Aplicada (PIA), permitirá construir un corpus de conocimiento, que sustente la comprensión e interpretación de los significados, prácticas y consecuencias de las experiencias formativas de los participantes de la

investigación, específicamente en lo que respecta a la incorporación de las TIC en su formación inicial.

Dicho de otro modo, el objeto de estudio, será el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, los dispositivos y experiencias de formación inicial de maestros, atendiendo a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el estado actual de la inclusión de las TIC en la formación de los alumnos del Profesorado de Nivel Primario? ¿De qué manera influye, en la formación de los futuros profesores para el Nivel Primario, la inclusión de unidades curriculares referidas al uso de las TIC en la enseñanza? Y a su vez, teniendo en cuenta las competencias: tecnológicas, pedagógicas, comunicativas, de gestión e investigativas: ¿a qué competencias apunta la formación en TIC que se desarrolla en la institución formadora? ¿Cuál/es de estas competencias son las que los alumnos del Profesorado de Educación primaria consideran más importantes a desarrollar en este tramo de la formación?

Asimismo, respecto de la institución donde se realizará la investigación, se trata del Instituto de Educación Superior Villa Ángela, ubicado en la localidad de Villa Ángela, Chaco. Tomando como población los 700 alumnos y 50 profesores del Profesorado de Educación Primaria, de los cuales se seleccionarán 10 alumnos de segundo año que cursan el espacio: Educación Tecnológica y TIC, 10 de tercer año cursantes del espacio Proyectos Pedagógicos con TIC y 10 de cuarto año cursantes del espacio Residencia Pedagógica; además de 15 profesores vinculados al dictado de dichos espacios, los Talleres Integradores Interdisciplinarios de Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Rural; en los años 2015-2016.

II. Antecedentes de la temática

A pesar de que las legislaciones en materia educativa (como la LEN 26.206/2006) y los estándares de educación que establecen los organismos internacionales en materia de educación (UNESCO, 2008) promueven cada vez más la utilización de tecnologías en el aula, faltan experiencias concretas en la formación inicial docente.

La incorporación de las TIC es un tema sobre el cual no hay abundantes trabajos de investigación en el ámbito local; lo cual supone una vacancia en la formación docente inicial (Terigi, 2011). Esto requiere investigar, interrogar, constatar, contrastar, tratar de interpretar, comprender y explicar dicho proceso. Consecuentemente a esta idea, al realizar el buceo bibliográfico se pudo recolectar trabajos y artículos realizados en España, publicados en el Número 352 de la Revista de Educación, publicada por el Ministerio de Educación español, titulado: *Las TIC en la educación obligatoria: de la teoría a la política y la práctica*, correspondiente al cuatrimestre de Mayo-Agosto de 2010, de ella se seleccionaron artículos de investigaciones que abordan la utilización de las TIC en el ámbito educativo. Uno de ellos, que lleva el nombre: *La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC's en la educación: anatomía de un desencuentro* realizada por Alfonso Gutiérrez Martín, Andrés Palacios Picos y Luis Torredo Egado en el año 2010. En este estudio se analiza la repercusión de la formación inicial del maestro y la integración de las TIC en las aulas de la enseñanza obligatoria. Para tal fin se estudiaron los marcos legales del sistema educativo español sobre la formación del profesorado en TIC, así como las dificultades con las que puede encontrarse su desarrollo, prestando especial atención a los conocimientos y actitudes

de los estudiantes de Magisterio. Para sustentar el análisis, se utilizaron los datos obtenidos a través de la aplicación a una muestra de 863 estudiantes de Magisterio, de diferentes campus, de cinco escalas: Percepción de Conocimientos sobre TIC (PCTIC), Percepción de Conocimientos sobre TIC aplicadas a la Educación (PCTIC-E), escala de ansiedad hacia los ordenadores, gusto por el uso de ordenadores y actitudes hacia el uso de las TIC en las aulas. Las conclusiones de este trabajo proponen que existe una mayor influencia en la formación inicial de los maestros para conseguir con éxito la integración curricular de las TIC en la educación básica, ya que es éste el momento ideal para predisponer positivamente a los maestros hacia la integración curricular de las TIC y hacia la alfabetización digital.

De esta investigación se rescata la centralidad que ponen los autores en la integración de las tecnologías en la formación inicial de los docentes como elementos de motivación en los alumnos.

Además, en la misma revista científica, existe una investigación realizada por Pons, Juan Pablo, Colas Bravo, Pilar, Gonzalez Ramírez, Teresa (2010) que profundiza sobre los *Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares*. Este estudio realiza un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas. En él se estudian los factores que favorecen la innovación y buenas prácticas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los centros escolares. La información se ha obtenido a partir de una escala valorativa tipo Likert basada en dimensiones y variables facilitadoras de las innovaciones con TIC, formuladas en base a resultados de investigaciones nacionales e internacionales. Para ello se tomó una muestra de 53 centros educativos de enseñanza primaria y secundaria, considerados como centros innovadores, que han participado en iniciativas vinculadas al uso de las TIC en las comunidades autónomas de

Andalucía, Extremadura, País Vasco y Canarias. Los resultados obtenidos indican que las condiciones que han facilitado el uso innovador de las TIC en los centros educativos son, entre otros, la actitud positiva de los colectivos docentes, equipo directivo y comunidad educativa en general, la disponibilidad de espacios y recursos informáticos para el desarrollo de innovaciones, así como la conciencia y compromiso de los equipos directivos por incorporar las TIC en las escuelas. También se han identificado algunas variables que posibilitan las innovaciones con TIC en cada una de las cuatro comunidades autónomas estudiadas.

Lo relevante de este trabajo es el poner foco en los actores institucionales: el colectivo docente y los equipos directivos para la incorporación de las TIC y el desarrollo de las prácticas innovadoras.

Otro trabajo que se ha tomado como antecedente es el de Manuel Área Moreira (2010), titulado *¿Por qué formar en competencias digitales e informacionales en la educación superior?*, publicado en la Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, en España, que aborda el proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos: En él se ofrece una síntesis de los resultados de un proyecto de investigación que analizó el proceso de integración pedagógica de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación infantil, primaria y secundaria de Canarias.

Para ello se realizó una investigación etnográfica en la que se realizó un estudio, a lo largo de dos años, donde se tomaron como muestra centros educativos participantes en el Proyecto Medusa (proyecto del Gobierno de Canarias destinado a dotar de tecnologías digitales a todos los centros educativos y formar al profesorado para su uso pedagógico). De

ellos se seleccionaron cuatro centros escolares (tres de Educación Infantil y Primaria, y uno de Educación Secundaria). La recolección de datos se realizó a través de distintas técnicas cualitativas: entrevistas –al equipo directivo, a los coordinadores TIC del centro, a profesorado–, a través de observaciones de clase, y mediante la realización de grupos de discusión con el alumnado. Con el análisis de los datos obtenidos se ha pretendido identificar los efectos más destacables que el Proyecto Medusa y las nuevas tecnologías generan en cada centro con relación a innovaciones que se producen en el ámbito de la organización escolar del centro, el ámbito de la enseñanza en el aula, en el ámbito del aprendizaje del alumnado y en el ámbito profesional docente. Las conclusiones indican que las TIC incorporan algunos cambios organizativos tanto a nivel de centro como de aula, pero no necesariamente innovación pedagógica en las prácticas docentes.

De esta investigación se puede tomar el impacto de las TIC en los distintos ámbitos de la institución educativa desde su dimensión organizacional hasta la pedagógica didáctica.

Además se consultó el trabajo de Valverde Berrocoso (2010) que aborda las *Políticas educativas para la integración de las TIC en Extremadura y sus efectos sobre la innovación didáctica y el proceso enseñanza-aprendizaje: la percepción del profesorado*. En este artículo se muestra la percepción del profesorado innovador sobre el impacto de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de diferentes estudios de caso realizados en centros con buenas prácticas educativas con TIC. El aporte de este trabajo consiste en que analiza la dimensión cognitiva de estas buenas prácticas, es decir: el papel de las TIC en el desarrollo de la creatividad y la autonomía, el desarrollo de aprendizajes significativos, la superación de dificultades de aprendizaje, la conexión de ideas y la ampliación de conocimientos.

Para ello se realizaron entrevistas al profesorado de los centros seleccionados para el estudio de casos. Se ha observado que la difusión de la innovación educativa con TIC se encuentra en una fase de asimilación y, en algunos casos, de transición, pero aún lejos de la transformación. Las creencias y actitudes del profesorado, su confianza y competencia hacia las TIC, son fundamentales en su adopción pedagógica, pero el uso que los profesores hacen de las tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje depende de las políticas educativas y los contextos sociales y organizativos en los que ellos viven y trabajan. La integración de las TIC en la práctica del aula exige cambios estructurales en los sistemas educativos.

En este sentido remarca la importancia del cambio estructural en la educación y la integración de las TIC no depende sólo de las políticas gubernamentales y las disposiciones que baja el ministerio de Educación en materia de innovación pedagógica sino de la voluntad y el compromiso de los docentes ya desde su fase de formación inicial.

Otra de las investigaciones consultadas fue la de Terigi (2011) que abordó *Aportes pedagógicos a la reformulación de la formación inicial de los/as profesores/as de escuela secundaria en Argentina* (si bien este caso trata sobre la formación de docentes para el nivel medio, pareció interesante contar con la perspectiva de este trabajo por el enfoque que realiza). Esta investigación plantea el problema de la formación de profesores en un contexto de la escuela atravesada por cambios. Los conceptos trabajados en este estudio, en torno a la formación inicial docente son un aporte para abordar el presente trabajo de investigación ya que plantea una variedad de saberes que abarcan la formación pedagógica: general, específica, disciplinar, didáctica, práctica, cultural, propedéutica (y en esta vincula la importancia en la formación de capacidades en relación a la sociedad de información y el conocimiento).

III. Planteamiento del problema

Se decidió indagar sobre la problemática de la implementación de las mismas en el proceso de formación inicial de docentes para el nivel primario. Dado que en dicho proceso, el docente en formación, comienza a incorporar las competencias necesarias para su inserción en la actual sociedad de la información y el conocimiento, que demanda profesionales de la educación cada vez más preparados para afrontar los desafíos de los tiempos que corren.

En este sentido, el motor de esta investigación giró en torno a interrogantes como:

¿Están incorporadas las TIC en la formación inicial docente de los estudiantes del profesorado de educación primaria? ¿De qué manera se incluyen las tecnologías en la formación inicial de los futuros docentes de educación primaria? ¿Cómo influye en la formación de los futuros profesores para el nivel primario, la inclusión de unidades curriculares referidas al uso de las TIC en la enseñanza? Y a su vez, teniendo en cuenta las competencias tecnológicas, pedagógicas, comunicativas, de gestión e investigativas, ¿A qué competencias apunta la formación en TIC que se desarrolla en la institución formadora? ¿Cuál/es de estas competencias son las que los alumnos del Profesorado para el Nivel Primario consideran más importantes a desarrollar en este tramo de la formación?

En consonancia con los interrogantes planteados, el proceso de investigación se abordó desde dos supuestos: por un lado “La incorporación de unidades curriculares, referidas a la implementación didáctica de las TIC en la formación inicial de profesores para el nivel primario de Villa Ángela, favorece el desarrollo de estrategias innovadoras de enseñanza por parte de los alumnos” y por otro “El desarrollo de propuestas con TIC en la formación inicial de los Profesores de Nivel Primario, de Villa Ángela, favorece la adquisición de competencias en relación a las mismas”.

IV. Objetivos

Objetivo general

➤ Interpretar la situación actual de la incorporación de las TIC en la formación inicial docente de los Profesores para el Nivel Primario del Instituto de Educación Superior Villa Ángela(IESVA).

Objetivos específicos

➤ Indagar sobre la existencia de unidades curriculares referidas a la implementación de las TIC empleadas en la formación inicial de los docentes de educación primaria.

➤ Explorar las competencias docentes en relación al uso de las TIC en el aula, que se desarrollan en la Formación Inicial en el Profesorado para el Nivel Primario del Instituto de Educación Superior Villa Ángela.

➤ Identificar las experiencias formativas, desarrolladas en el Instituto de Educación Superior Villa Ángela, que favorecen el desarrollo de competencias docentes para la implementación de las TIC en la enseñanza.

➤ Analizar las prácticas vigentes en relación al uso de las TIC en la formación inicial docente de los alumnos del Profesorado para el Nivel Primario del Instituto de Educación Superior de Villa Ángela.

➤ Obtener y contrastar datos sobre la implementación de las TIC en la formación docentes en el IESVA.

V. Justificación

El presente Proyecto de Investigación Aplicada (PIA) se emprende con la intención de generar un corpus de conocimiento, que brinde comprensión respecto de la incidencia de la inclusión de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la formación inicial de Profesores para el Nivel Primario, del Instituto de Educación Superior Villa Ángela. Dicha inquietud surge de la necesidad de indagar, acerca de los efectos de la inclusión de unidades curriculares referidas a las TIC, en los planes de estudio del mencionado Profesorado, y su influencia en la formación de los alumnos. En vistas de que existe un conjunto de problemas a resolver en los procesos de implementación de TIC que requieren revisar los supuestos con que se los piensa y articular dispositivos que faciliten la incorporación de las tecnologías en el trabajo escolar, tanto en la formación inicial como en la capacitación docente (Merodo, 2012). Esto constituye una oportunidad para reflexionar sobre la tarea educativa y un compromiso con la mejora del rendimiento escolar, la equidad y la inclusión social.

La formación inicial docente, constituye el momento propicio para comenzar el desarrollo de dichas habilidades, destrezas y competencias; para favorecer el logro del tan deseado objetivo de achicar la brecha digital existente en el campo docente y construir una actitud crítica e investigativa que permita ampliar esos saberes en la formación continua.

Por ello, en respuesta a la inquietud de profundizar sobre los procesos de formación docente inicial y la inminente necesidad de la incorporación de las TIC en las aulas, es preciso indagar sobre el impacto de las mismas en el contexto local; a fin de sentar precedentes que permitan innovar y mejorar: tanto la enseñanza para los alumnos del Profesorado de Nivel Primario como su desarrollo profesional. Esto aportará un insumo

valioso para la inteligibilidad de las prácticas, enriquecidas por la teoría, para comprender e interpretar aquellos aspectos que inciden en los procesos formativos del futuro docente de nivel primario, en lo que respecta a la inclusión de las TIC en el aula, a través de experiencias innovadoras de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de abordar esta temática desde la formación inicial de profesores para el Nivel Primario, reside entonces, en la posibilidad de afianzar las capacidades de los futuros docentes, para que una vez graduados e insertos en el mundo laboral, puedan desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras en consonancia con las demandas y desafíos de la sociedad de la información y el conocimiento

VI. Limitaciones del estudio

Para iniciar el estudio de esta temática, se ha propuesto un tiempo tentativo de 10 a 15 meses, ya que se busca abrir las puertas a otras investigaciones y otros enfoques para interiorizar sobre la necesidad de inclusión de las tecnologías de información y comunicación en la formación docente inicial.

La realización del trabajo se realiza entre los meses de Agosto de 2015 y octubre de 2016 en el Instituto de Educación Superior Villa Ángela, como producto de las demandas de conocimiento sobre la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación inicial docente del Profesorado de Nivel Primario.

Capítulo II:

Antecedentes de la incorporación de las TIC en la formación inicial docente

VII. Marco teórico

La Formación Docente es un proceso complejo, atravesado por un entramado de sucesos, fenómenos, experiencias, causalidades, consecuentes y teorías que rigen y surgen del mismo.

Para Ferry (1991) :“la formación es un acto individual y autónomo, un trabajo que se debe efectuar sobre sí mismo, deseado y perseguido, con la pretensión de adquirir o perfeccionar capacidades, reflexionar para sí sobre situaciones, ideas o sucesos”. (P.77).

Concepción que aplicada al caso de la formación docente, ubica al sujeto en formación, en un lugar, en el que él mismo es quien debe procurar su transformación. Para ello, afirma dicho autor, que debe existir una formación doble (que sea académica y pedagógica), una profesional y una formación de formadores, (Ferry, 1991).

Además, distingue tres modelos en este último proceso: uno centrado en las *adquisiciones*, los resultados observables y medibles, (conductismo); uno centrado en el *proceso*, que privilegia la experiencia para el logro del desarrollo personal, a través de tutorías y consejerías de expertos; y otro centrado en el *análisis*, que se funda en lo inesperado y no controlable del acto educativo, es decir una articulación de la teoría y la práctica. Por otra parte, también se habla de dispositivos de formación (inicial, permanente). Para este autor enseñanza y aprendizaje son soportes de la formación, mientras que la misma

implica hablar de formación profesional, de ponerse en condiciones de ejercer una práctica profesional.

El autor destaca la importancia de la mediación en la formación; postulando la idea del espacio transicional, que supone una dinámica de desarrollo personal que va del interior al exterior y que sólo se provee de las mediaciones y los dispositivos o soportes como medios para formarse a sí mismo. (Ferry, 1991)

Por su parte Terigi (2011), postula que la formación docente inicial debe incorporar diversos saberes. En primer lugar: el saber pedagógico general (que se basa en los saberes pedagógicos de todo docente más allá del área o modalidad en que se desempeñe); el saber pedagógico específico (de acuerdo a las modalidades y niveles en que se desempeñe la tarea docente); formación disciplinar básica (dependiendo el área de desempeño del docente); formación didáctica específica, formación en la práctica, y formación propedéutica (es decir la vinculada con la producción, apropiación y difusión de conocimientos). Esta última dimensión entraría relacionada al desarrollo de competencias en relación a las TIC.

En este sentido, la autora menciona que la preocupación por esta vacancia en la formación de las y los profesores, aparece en el reconocimiento de las dificultades que se generan por el hecho de que los alumnos están mucho más familiarizados que sus docentes en el uso de estas tecnologías. Por ello es preciso desarrollar estrategias que permitan incorporarlas al aula, partiendo del reconocimiento de los conocimientos que poseen los alumnos, lo cual muchas veces supone un conflicto. Al respecto, la autora Terigi (2011) plantea que:

La necesidad de formación en lo tecnológico se vincula con otros saberes didácticos reconocidos como vacancias, ya que la preocupación no está tanto en los nuevos modos de

producción del conocimiento, en las posibilidades que generaría el acercar el trabajo con lo tecnológico a la escuela en términos de acceso al conocimiento, sino en relación al control de la clase, al manejo del grupo. (p 29).

No obstante, no debe perderse de vista que en la actualidad, las tecnologías funcionan como motivación para la adquisición de nuevos aprendizajes; dado que, tal como menciona Cabero (2000), “las ventajas de incorporar las TIC en la educación son cada vez más diversas” entre ellas se pueden mencionar la eliminación de barreras de tiempo y espacio, la flexibilización de la enseñanza, el favorecimiento de espacios para el aprendizaje cooperativo entre otros.

A propósito de los saberes vinculados a las TIC el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2013) definió una serie de competencias:

- Competencia tecnológica: definida como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo. (M.E.N., 2013, p 24) lo cual será un aspecto a observar en a lo largo de la investigación.
- De gestión: entendida como la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.(MEN, 2013, P 26) Cuestión, que será de vital importancia para indagar de qué manera se utilizan las tecnologías en el nivel superior.
- Competencia comunicativa: definida como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a

través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica. (MEN, 2013, P 25). Competencia que será uno de los aspectos a considerar al analizar la comunicación en la formación docente.

- Competencia pedagógica: se puede definir como la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional. (MEN, 2013, P 25). Este conocimiento será valioso para el análisis de las competencias pedagógicas que se desarrollan en el proceso de formación docente.

- Competencia Investigativa: se define como la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional. (MEN, 2013, P 26)

Dicho saber servirá, para observar la manera en que se utiliza la tecnología para el planeamiento educativo.

Según lo expone Merodo (2012), en la actual sociedad de la información y el conocimiento el sistema escolar no se presenta como el único ámbito de transmisión de conocimiento ya que comparte dicha función con otros espacios la transmisión de informaciones y valores a las nuevas generaciones. En este contexto, cabe a la escuela la responsabilidad de insertarse al mundo, debido a que la sociedad demanda cada vez mayores saberes.

Es preciso entonces, volver a la raíz de la formación docente en su fase inicial, para revisar desde qué enfoques se está formando en las escuelas. Ferry (1991) al respecto distingue cuatro enfoques, que teóricamente se dan en cuanto a la formación de docentes:

- El funcionalista, que se preocupa por la eficiencia de la escuela, en consonancia con las funciones que le ha asignado la sociedad velando por la formación de docentes que generen o promuevan el cumplimiento de las mismas.
- El científico, que consiste en la idea de presentar de manera científica los contenidos para el logro de los objetivos en la formación de docentes, esto es, para que los docentes den respuesta “científica” a todos los problemas que les emergen en su práctica.
- El enfoque tecnológico, que se basa en el uso de instrumentos o medios que favorezcan la enseñanza con la finalidad de modernizarla.
- El enfoque situacional, propuesto de Ferry (1991), se caracteriza por promover una formación centrada en el enseñante y las experiencias educativas que tiene. Dicha experiencia se problematiza y se intenta comprender, explicar para así actuar en consecuencia, considerando para ello que la práctica docente es un acto individual, único e irrepetible, contextualizado y particular.

A la luz de la acepción de formación adoptada en este trabajo de investigación, la incorporación de las TIC en el contexto formativo, estará influido por diversos factores, a la vez que influirá en la constitución de las trayectorias formativas. Al respecto, Barberá (2003) sostiene que “posiblemente uno de los factores más significativos sea la formación y el perfeccionamiento que el profesorado tiene para su integración en los contextos de enseñanza-aprendizaje” (p 32)

En esta misma línea, Barbosa (2003) habla de la necesidad de incorporación de las TIC al sistema educativo en general, ya que la realidad misma está influida en esta suerte de virtualización del conocimiento.

Asimismo, la autora Sagol (2012), define el concepto de aulas aumentadas, al señalar la ampliación del espacio áulico más allá de los límites físicos de tiempo y espacio. De esta manera, alumnos y profesores pueden seguir a través de un vínculo pedagógico a través de las tecnologías que permiten la comunicación sincrónica y asincrónica con éstos.

Ahora bien, la adaptación y los cambios inherentes a la incorporación de las TIC al sistema educativo traen consigo la necesidad de cambios paralelos en actitudes y concepciones de todos los actores involucrados (profesores, estudiantes, equipos de producción, etc.), con la finalidad de mantener el ritmo de innovación y el uso eficiente de las TIC. Para ello es indispensable asumir una actitud formadora desde un posicionamiento, en el cual resultará fundamental definir a quiénes se quiere beneficiar con el uso de las TIC y tomar en cuenta las características de cada uno de ellos para poder atender mejor sus necesidades.

Para superar estos obstáculos es preciso asumir una actitud proactiva al cambio, que permita desarrollar estrategias en pos de la inclusión progresiva de las TIC en el aula. En relación a esto, cabe rescatar la existencia de estándares TIC para la formación docente, que pueden ser de utilidad para orientar la inserción de las TIC en las prácticas formativas.

Finalmente y no menos importante, está la relación de los conocimientos de los jóvenes o adolescentes sobre las TIC, mencionados por el estudio de la especialista en culturas juveniles Roxana Morduchowicz (2016) que plantea la necesidad de generar competencias en los mismos, ya que el simple hecho de la disposición material de los

recursos tecnológicos no supone la adquisición de competencias: Es por eso que el docente debe desarrollar y promover una actitud positiva hacia la incorporación de las TIC. El nuevo gestor del aprendizaje será pieza primordial para que el alumno y en general todas las personas, estén permanentemente creando conocimiento, innovando y participando en la sociedad del conocimiento, beneficiándose con esta tarea.

Capítulo III:

Recolección de datos sobre la implementación de tecnologías en la formación inicial docente

VIII. Marco metodológico

Se llevará a cabo un Proyecto de Investigación Aplicada que tendrá el propósito de indagar sobre la situación actual de la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en el ámbito de la formación inicial de profesores para el nivel primario. Es decir, se indagará sobre la formación inicial docente, momento clave para la adquisición de competencias para su desarrollo profesional, llámese en este caso competencias TIC.

Para ello se realizará una investigación exploratoria, por medio de la cual se obtendrá información sobre el estado actual de la implementación de dichos recursos en la formación docente inicial de profesores para el nivel primario, en el contexto local, en miras de generar proyecciones que permitan producir y profundizar en nuevos estudios, los impactos en los actores y reforzar las prácticas educativas en relación a la TIC en el espacio de la formación docente.

Dado que el campo de las TIC en el ámbito educativo es muy amplio, se tomó como recorte el abordaje de las TIC en la formación docente inicial a partir de un grupo de alumnos del Profesorado de Educación Primaria de Villa Ángela en el año 2015-2016, abarcando a alumnos de 2do, 3ro y 4to año, así como docentes formadores, dictantes de espacios referidos al uso didáctico de las TIC y otros afines.

Focalizando en la formación de los alumnos y el impacto de las TIC en dicho proceso, se eligió la metodología cualitativa. Ya que para comprender cómo inciden estos hechos formativo en los mismos, es preciso indagar en las, experiencias y opiniones que pueden darse en el contacto con los sujetos; para conocer cómo piensan, interpretan y explican la realidad. Por ello se realizarán entrevistas en profundidad para las cuales se realizará un tópico con preguntas estimativas sobre la temática en estudio. Además se realizará observación no participante de clases, donde los alumnos utilicen las TIC, a través de la implementación de una rúbrica de observación que permitirá identificar los comportamientos de los sujetos en su contexto.

Además para generar un entramado teórico que permita analizar e interpretar los datos obtenidos de la realidad, se realizará un buceo bibliográfico, recurriendo a instrumentos como la grilla de análisis de contenido, la guía de pautas, el cuestionario, la grilla de observación.

Respecto de la población seleccionada, se trata de 700 alumnos y 50 profesores del Profesorado de Educación Primaria, dependiente del Instituto de Educación Superior Villa Ángela. De los cuales se seleccionará una muestra de 30 alumnos: 10 de segundo año que cursan el espacio: Educación Tecnológica y TIC, 10 de tercer año cursantes del espacio Proyectos Pedagógicos con TIC y 10 de cuarto año, cursantes del espacio Residencia Pedagógica; además de 15 profesores, (5 de cada año de cursado seleccionado para la muestra), vinculados al dictado de dichos espacios, los Talleres Integradores Interdisciplinarios de Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Rural.

Dicho proceso de investigación se realizará en la segunda mitad del año 2015 y primer semestre del año 2016. En base a la muestra antes mencionada, se realizarán 30 entrevistas en profundidad a los alumnos seleccionados, 15 a los profesores y 6 observaciones no participantes de clases, donde los actores se vinculen con las TIC como recurso para enseñar y/o aprender.

Como puede notarse se trata de una muestra heterogénea representativa, seleccionada por muestreo aleatorio estratificado de afijación proporcional. Debido a que se seleccionó por estratos, en cantidad proporcional, individuos que contengan todas las características de la población estudiada.

IX. Marco de referencia institucional

El Instituto de Educación Superior Villa Ángela, ubicado en la zona urbana central de la ciudad de Villa Ángela, es una institución de educación superior no universitaria, con 40 años de trayectoria en dicha localidad. Es una de las instituciones dependientes del INFD, que forma a profesionales que se desempeñan en la región y otros puntos del país, dado que los títulos expedidos por la institución tienen validez de alcance nacional.

Su sede central funciona en los turnos diurno, vespertino y nocturno; actualmente en un edificio sito en Rivadavia y Los Andes (donde comparte espacio físico con dos instituciones de nivel secundario la E.E. S N° 9 y la E.E.T. N° 1), lo que acarrea dificultades en cuanto a la infraestructura, sobretudo en el aspecto aulas y sanitarios.

Está en proceso de construcción el edificio propio gestionado por el trabajo y la lucha en conjunto con la comunidad de Villa Ángela, integrada por estudiantes, docentes y directivos de la institución que año tras año, inserta nuevos profesionales a la localidad.

Cuenta con tres anexos que funcionan en las ciudades vecinas de Coronel Du Graty, Samuhú y Colonia Juan José Paso.

Posee una oferta educativa principalmente orientada a la formación docente; cuenta con los profesorados para el Nivel Secundario en: Historia, Biología, Química, Lengua y Matemática, el profesorado de Educación Especial con orientación en Discapacidad Intelectual y el profesorado para el Nivel Primario.

Recientemente, cuenta en su oferta académica al Profesorado de Educación Inicial. Además se incorporaron tres carreras de formación técnico-profesional: la Tecnicatura Superior en Desarrollo en Software, la Tecnicatura Superior de Bromatología y la Tecnicatura Superior en Producción Agropecuaria. Esta última funciona en los anexos de las localidades de Samuhú y Colonia Juan José Paso.

El profesorado de Educación Primaria es una carrera de 4 años de duración con título de validez nacional y es dictado en dicha casa de estudios desde el año 2010, contando con dos cohortes de egresados (2013-2014). En el año 2015, la matrícula de esta carrera asciende a los 700 alumnos de primero a cuarto año. Entre los factores que explican este hecho, se puede señalar que se trata de una oferta formativa relativamente nueva, que además resulta atractiva a los estudiantes dada la demanda laboral existente, de docentes de nivel primario tanto en el ámbito local como provincial e incluso fuera de la provincia del Chaco. El hecho de que el Nivel Superior no está incluido dentro de la escolarización obligatoria, asisten a ella quienes tienen el interés de obtener un título de formación docente que les permite el acceso a una fuente de trabajo segura ya que la titulación posee validez nacional. (PEC, 2016)

Los alumnos que asisten a esta institución de clase media a clase media baja, son adultos de diferentes edades: partiendo de los 18 años, hasta personas que tienen otras ocupaciones como empleados de comercio, amas de casa, etc. Las realidades de los alumnos son diversas algunos son padre, madres o jefe de familia; por lo cual deben complementar sus estudios con otras tareas propias del sostenimiento del hogar.

En cuanto a los recursos con los que cuenta, en el aspecto de financiamiento, está fijado según la Ley de Financiamiento educativo. En el 2009 se crearon otros dos programas de becas, en estos casos focalizados en aspirantes o estudiantes de bajos recursos económicos que desean inscribirse o estudian carreras consideradas estratégicas para el desarrollo económico y productivo del país. En el caso de las Becas Bicentenario, los estudiantes son tanto los que asisten a establecimientos universitarios como a los superiores no universitarios estatales. Sin embargo, tienen una magnitud muy reducida y funcionan como un residuo del financiamiento básico a la oferta.

En el año 2014, como parte de la política nacional de inclusión de los sectores vulnerables se instrumentó desde el Estado nacional la creación del “Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos” (PROGRESAR) cuyo objeto es el de generar oportunidades de inclusión social y laboral a través de acciones integradas que permitan capacitar a los jóvenes entre dieciocho (18) y veinticuatro (24) años de edad inclusive con el objeto de finalizar la escolaridad obligatoria, iniciar o facilitar la continuidad de una educación superior y realizar experiencias de formación y/o prácticas calificantes en ambientes de trabajo (RES. 84/2014). Alrededor del 85% de los alumnos del Profesorado para la Educación Primaria cuentan con este beneficio, que permite la continuidad de los estudios en los jóvenes de las edades mencionadas

Capítulo IV:

Datos de campo sobre la implementación de las TIC en la formación inicial docente

X. Análisis de datos

A raíz de la triangulación de datos realizada al contrastar entrevistas en profundidad, registros de observación no participante y el material teórico construido como soporte de esta investigación, se puede realizar el siguiente análisis e interpretación de datos, teniendo en cuenta la perspectiva de los docentes formadores y de los estudiantes del Profesorado de Educación Primaria del IESVÁ.

Partiendo de los objetivos e investigación se indagó sobre la situación actual de la incorporación de las TIC en la formación inicial docente de los Profesores de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Villa Ángela.

A partir de esto se puede apreciar que la integración de las tecnologías en la formación de los Profesores de Educación Primaria es incipiente, ya que si bien se desarrolla en distintos espacios curriculares a lo largo de la carrera, esto no significa que exista una integración en un sentido ideal de las mismas; ya que se presentan diversos obstáculos relacionados, sobre todo, con la carencia del material y las dificultades en la apropiación de competencias de una manera sistemática. Esto lleva a la existencia de una situación compleja y a veces contradictoria en relación al uso de las TIC.

En las observaciones realizadas (seis en total); se puede evidenciar la dinámica del uso de las TIC en la institución y el grupo seleccionado para estudiar.

▲ *Rol de los alumnos*

En una de las ellas (Ver anexo, observación N° 1) efectuada en la clase del espacio TIC, correspondiente al 2do año del Profesorado de Educación Primaria, se puede apreciar que el uso de las TIC en las clases genera interés en los alumnos, en estos casos, el rol de los alumnos es participativo, lo cual coincide con las ventajas que menciona Cabero (2000) en relación a la inclusión de las TIC.

Por otra parte los alumnos que se están formando como Profesores de Educación Primaria manifiestan la importancia de la inclusión de las TIC en la formación docente debido a la gran expansión de la información y el conocimiento: “Es importante la inclusión de las tics en la formación docente porque los alumnos actuales tienen muchos conocimientos”. (Ver anexo, entrevistas de alumnos n° 29)

Esto guarda relación con lo que expone Barberá (2004) sobre la adaptación al contexto y sus demandas; también de acuerdo a lo que expone Burbules (2001), acerca de que las tecnologías son una fuente demasiado valiosa como para dejarlas fuera del aula.

Los alumnos mencionan la importancia de las tecnologías en la formación docente inicial resaltando la posibilidad de la integración en la vida diaria:

poseer conocimientos sobre TIC es de suma importancia durante la formación docente ya sea porque es una recurso enriquecedor para la hora de dar clases, también a la hora de realizar actos se utiliza mucho; además está bueno tener conocimientos sobre las TIC, para no vivir en la ignorancia y no sentirse menos que los alumnos, ya que hoy en día los chicos están continuamente en contacto con la tecnología, no solo te sirve para la formación docente sino que para la vida cotidiana” (ver anexo, entrevista de alumnos N° 23)

En este sentido, se puede mencionar lo que expone Sagol (2013), sobre la posibilidad de la integración de diferentes aprendizajes, ya que aprovechando el hecho que los alumnos tienen incorporadas las TIC en otros espacios de su vida cotidiana sería propicio utilizarlas con un sentido pedagógico.

▲ *Rol del docente formador*

En la primera observación se puede apreciar el rol del docente formador de formadores como *Mediador para los aprendizajes*. El mismo utiliza la tecnología como medio (no como fin) para posibilitar el acceso de las competencias tecnológicas en los alumnos (M.E.N.; 2013).

En la observación N° 1 se puede transcribir lo siguiente: “el docente presenta un Power Point con capturas de pantalla y segmentos de video donde se muestran las utilidades de las pestañas Inicio, Insertar y Diseño de página del procesador de texto WORD”. (Ver anexo, observación N° 1)

Se puede apreciar que el docente realiza un tutorial paso a paso de lo que debe realizarse al manipular el programa Word .

Seguidamente, en la observación se caracterizan los aspectos multimedia:

“La presentación tiene efectos de animación utilizadas para resaltar las funciones de cada pestaña ” (Ver anexo, observación 1)

En este caso, el docente guía las actividades de los alumnos, utiliza estrategias y recursos (la proyección de los recortes o capturas) para hacer un tutorial a los alumnos de modo que el acceso a los procedimientos sea de la manera más sencilla posible.

Este tipo de actividades refuerza en los alumnos el aprendizaje relevante (Pérez Gómez, 1992), es decir que lo que aprenden trasciende la mera actitud receptiva por parte de los alumnos, desafiándolos a crear y recrear sus experiencias de aprendizaje.

El docente formador cumple diversas funciones propiciando a su vez, la autonomía progresiva del alumno: “El docente guía la socialización de las producciones de los alumnos, puntualizando en las dificultades que se les presentaron para poder utilizar estas funciones del procesador” (Ver anexo, observación N° 1)

Los diversos roles que ponen en juego alumnos y docentes en la formación inicial, pueden reflejarse en el siguiente gráfico, producido a través del programa wordle ©, sintetizando las distintas palabras que fueron plasmadas en las entrevistas al respecto.

Gráfico1:

Roles que alumnos y docentes desarrollan a través de las TIC en la formación inicial



Fuente: elaboración propia, programa wordle

En las observaciones, también quedan en evidencia las metodologías que se emplean a la hora de incluir las tecnologías. Esto puede verse en la observación N° 6, donde se

mencionan las acciones del docente en torno a la inclusión de las TIC: “El docente guía la socialización del análisis realizado hasta el momento. Las parejas plantean sus aportes, uno de los alumnos se ofrece a armar un documento con las conclusiones del grupo clase. (Ver anexo, observación 6)

Además estas experiencias, disponen de manera positiva, a los alumnos del Profesorado de Educación Primaria, ya que en las observaciones se destaca la participación del alumnado en las propuestas. El docente formador se posiciona como mediador, ejemplificando la manera de corregir y trabajar con las herramientas tecnológicas. De este modo, los alumnos aprenden estrategias sobre cómo manejar pedagógicamente las mismas, ateniendo a una de las demandas del contexto actual, donde los educandos, poseen diversos conocimientos sobre TIC. Situación que supone un conflicto para el docente, que debe aprender a andamiar dichos conocimientos (Terigi, 2011). Lo antes expuesto, se puede evidenciar en la observación N°1: “El docente guía la socialización de las producciones de los alumnos, puntualizando en las dificultades que se les presentaron para poder utilizar estas funciones del procesador” (Ver anexo, observación 1)

Por otra parte, cobrarán fundamental importancia en el rol docente, la competencia investigativa y de gestión; expuestas por MEN (2013). Habilidades y saberes hacer que se evidencian en la forma de organizar el trabajo con las TIC:

“Las docentes solicitan a los alumnos (agrupados de a 4), diseñar en archivos de texto en formato Word, propuestas de actividad para la visita al Parque Provincial Meteorito Chaco. Las actividades tienen como premisa recabar información acerca de las especies animales que viven en la reserva, además de ubicar geográficamente dicho Parque Nacional. Cada grupo tiene una netbook, donde se encuentra la correspondiente guía de actividades para realizar la tarea solicitada.” (Ver anexo, observación N°3)

Asimismo, la importancia de la implementación de las TIC en este proceso inicial de formación, está expresada en la posibilidad de ofrecerles a los educandos, multiplicidad de tareas, posicionándolo en un nuevo rol, distinto al expresado por el docente positivista, al permitirles planificar, experimentar y desarrollar nuevas formas de agrupamientos y de construcción del conocimiento. Es decir, se trata del desarrollo de las llamadas competencias pedagógicas, tal como las expone el MEN(2013):

Las TIC son importantes en el ámbito educativo porque es una herramienta de trabajo que permite enseñar de diversas formas, despertando el interés del alumno, además podemos enseñar a alumnos con capacidades diferentes favoreciendo la inclusión, para esto el docente se debe perfeccionar y seleccionar el recurso que va a favorecer la enseñanza adecuándolo al tema, también debe evaluar si su gestión dio buenos resultados, y debe educar a los alumnos en el uso de internet. (Ver anexo, entrevista 12, alumnos)

En lo que expone esta alumna se pueden observar las ventajas de la utilización de las TIC en los procesos educativos, ampliando las formas de enseñanza, generando educadores con destrezas (ISTE, 2002). En este sentido, al formarse en el uso de tecnologías ya desde las etapas de su formación inicial, es más posible que posteriormente en su práctica pueda utilizarlas como un recurso facilitador de aprendizajes, altamente inclusivo y motivacional.

En este sentido otro de los entrevistados, resaltando la centralidad de las tecnologías para motivar a los alumnos, sostiene:

Hoy en día es muy importante el conocimiento que se tenga acerca de las TIC ya que se convirtió en uno de los recursos más utilizados para generar interés en los alumnos. Además facilita mucho la comprensión de los contenidos a enseñar y es una buena manera de mostrar a los alumnos las diferentes utilidades que se tiene con

la nueva tecnología, muchas veces ahorrándoles malos pasares. (Ver anexo, entrevista 2, alumnos)

Y otra de las alumnas comenta:

permite aprender y enseñar de un modo más entretenido por lo que el interés también aumenta, también nos permite mostrar a los alumnos objetos, animales, lugares etc., y por ende facilitar la comprensión”. (Ver anexo, entrevista 23, alumnos).

En esto puede observarse la importancia de la motivación, y cómo influyen las TIC para favorecer la comprensión.

▲ *Competencias docentes*

Otra de las cuestiones que pretendió indagar esta investigación fueron las competencias docentes en relación al uso de las TIC en el aula. En el campo de estudio se pudo recuperar información a partir de las entrevistas en profundidad realizadas con profesores y alumnos que transitan la Formación Inicial en el Profesorado para el Nivel Primario del Instituto de Educación Superior Villa Ángela.

En relación a esto, uno de los aspectos significativos a analizar, es la visión que poseen los formadores de formadores acerca de la inclusión de tecnologías en la formación docente. De acuerdo a lo que se pudo interpretar de las entrevistas en profundidad se puede destacar la importancia que le dan los docentes formadores a la inclusión de las TIC.

Por su parte, los alumnos del Profesorado de Educación Primaria, recalcan la importancia del desarrollo de competencias, asegurando que:

Es importante la inclusión de las TIC en la formación como futuro docente porque es una herramienta que permite idear, investigar, desarrollar e innovar propuestas didácticas para mejorar la calidad educativa. Además, permite desarrollar en los

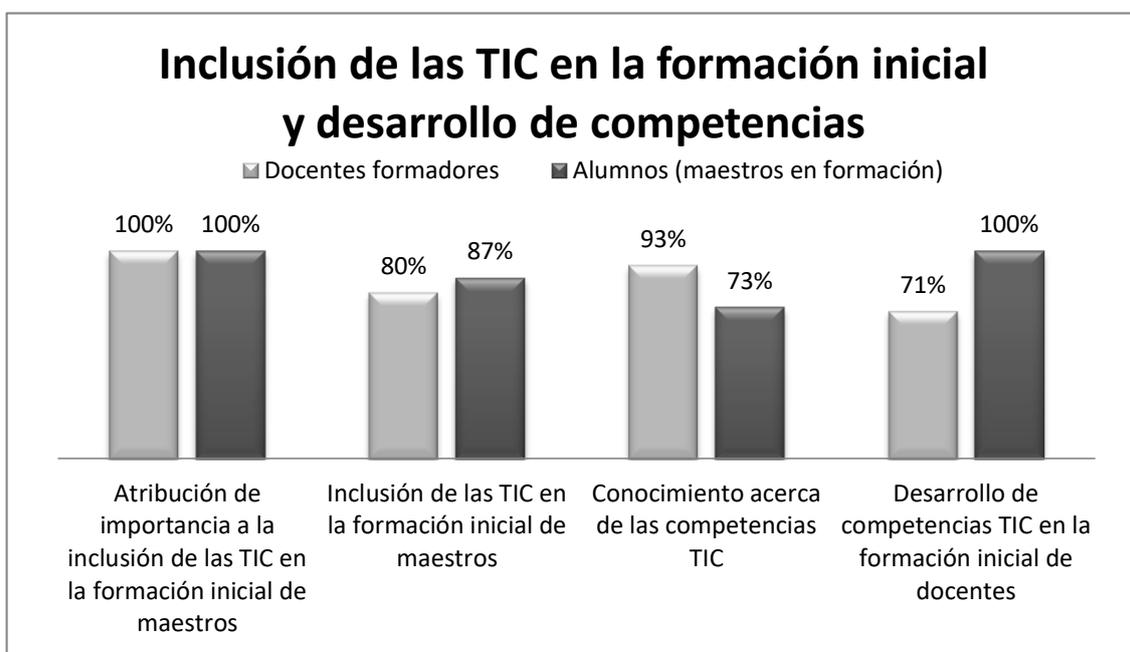
estudiantes habilidades cognitivas y sicomotoras de manera creativa y divertida.

(Ver anexo, entrevista 27, alumnos)

Esto puede observarse en el gráfico 2, que refleja los datos obtenidos en relación a las entrevistas realizadas a docentes y alumnos sobre la importancia de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente y si se desarrollan competencias al respecto en dicha formación.

Gráfico 2:

Inclusión de las TIC en la formación inicial y desarrollo de competencias



Fuente: elaboración propia, datos recabados por el autor

En este gráfico, tanto docentes como alumnos, en su totalidad, reconoce la importancia de la inclusión de las TIC en la formación inicial de maestros. Respecto de la inclusión real de las TIC en las prácticas formativas, puede notarse que ambos claustros dan cuenta, en su mayoría, de dicha situación. Por su parte, en lo que refiere al conocimiento de las competencias docentes TIC y su desarrollo: puede observarse que por un lado un mayor

grupo del claustro docente (en comparación con el claustro de alumnos) asevera conocer las competencias TIC, mientras que ese mismo grupo disminuye al referirse al desarrollo de dichas competencias, en comparación con el grupo de alumnos, donde la totalidad reconoce que en la formación inicial se desarrollan competencias docentes TIC.

En referencia a esto, de acuerdo a lo contrastado en los dichos de los entrevistados, la importancia de la inclusión de las TIC en el contexto actual reside en que:

el docente debe tener las competencias básicas en TIC y por ende desarrollar y promover una actitud positiva hacia la incorporación de las TIC, porque al no contar ellas, no podrá enfrentar este nuevo panorama. (Ver anexo entrevista 1).

Dicho de otro modo, la utilización de las TIC como herramienta es fundamental en el mundo actual; por la multiplicidad de tareas que ofrece:

variadas estrategias, más conocimiento para guiar al alumno, más recursos digitales para el aula, mayor uso de los recursos accesibles como TV, PC, calculadoras, etc.

(Ver anexo, entrevista N°29, alumnos)

En relación a las competencias TIC, los entrevistados señalan su importancia para la tarea docente, tanto en el momento de planificar clases como para ponerlas en práctica. En una de las entrevistas se hace mención al uso de las TIC para la búsqueda de información:

a través del internet investigo todo lo que necesito saber ya sea para mis conocimientos como para preparar mis clases (Ver anexo, entrevista 28, alumnos)

Otro de los entrevistados, las ubica como un recurso más de los docentes, destacando la importancia de las competencias para planificar y del qué tener en cuenta para ello:

Es un recurso más que debe implementar el docente pero para ello debe poseer

competencias y planificar los contenidos, sobre todo debe tener en claro qué es lo que quiere enseñar y cómo”. (Ver anexo, entrevista 17, alumnos)

Otro de los aspectos sobre los que se indagó, es el referido a las competencias específicas que deben desarrollarse en torno al uso didáctico de las TIC. Puede observarse en las entrevistas la identificación de las competencias con las que debe contar un docente:

Las competencias con las que debe contar el docente son: ser competente en el uso de las tecnologías de la información; conocer cuándo debe integrar las TIC, es decir, saber dónde, cuándo y también cuando no deben ser integradas (Ver anexo, entrevista 12)

Dentro de las competencias mencionadas por MEN (2013) puede destacarse la competencia investigativa, la cual en la entrevista a los alumnos, se ve expresada en los siguientes términos:

La inclusión de las TIC permitirá llegar a los alumnos de una manera interactiva y eficaz, planificar clases magistrales, llegar a las áreas marginales (a través de las radios escolares, por ejemplo) e integrar a los padres. Se apunta a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas. (Ver anexo, entrevista n° 14, alumnos)

Otro alumno sostiene al respecto que:

permite generar nuevos espacios de aprendizaje, es decir, innovar las prácticas escolares, fortaleciendo el proceso de enseñanza- aprendizaje y que de esta manera el docente y los estudiantes aprendan y tengan acceso al conocimiento y generar nuevos. (Ver anexo, entrevista 8)

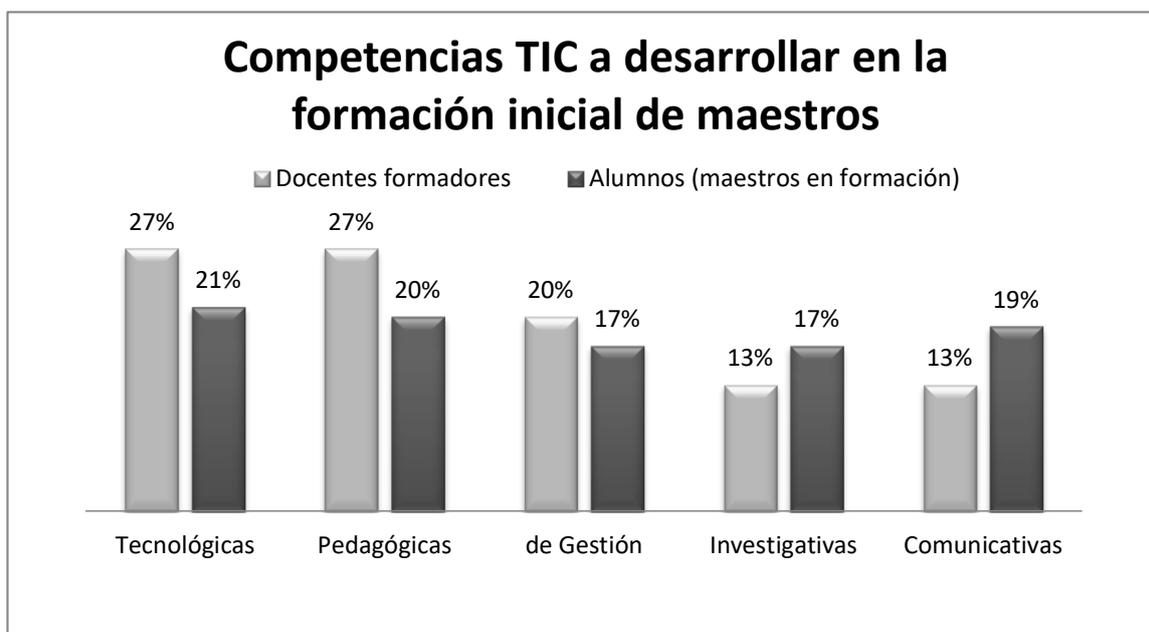
Este mismo alumno comenta a su vez, la importancia de desarrollar la competencia de gestión:

la capacidad de gestión porque a la hora de elaborar una exposición se planifica, se organiza y se gestiona y se evalúa luego si los elementos que elegimos fueron los adecuados para lograr el propósito de que el otro comprenda (Ver anexo, entrevista 8, alumnos)

Otros alumnos y docentes señalan la importancia de las competencias en su conjunto. Esto es reflejado en el gráfico 3, donde se mencionan competencias tecnológicas, Pedagógicas, de gestión, Comunicativas e investigativas. Esto guarda relación con lo que exponen las entrevistas, donde mencionan los múltiples usos de las TIC a través de las aulas virtuales, edición de videos, etc.

Gráfico 3:

Competencias TIC a desarrollar en la formación inicial de maestros

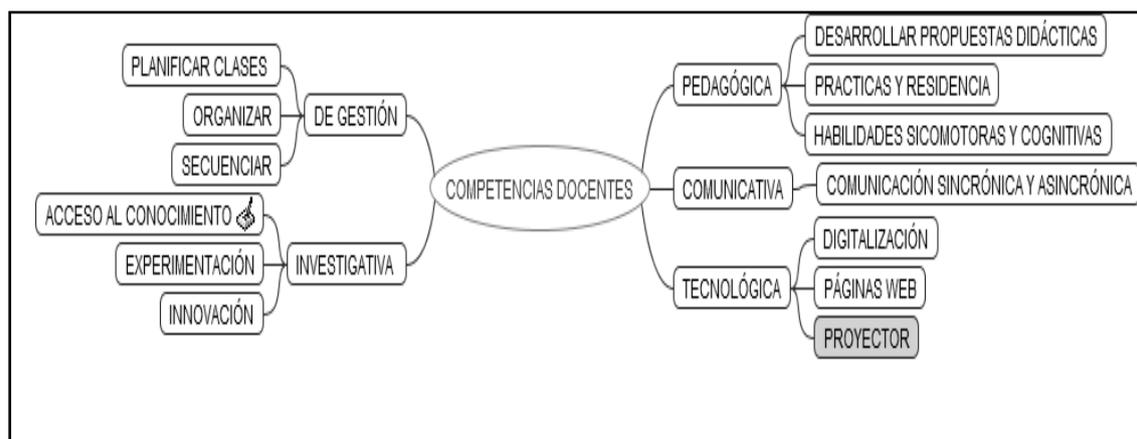


Fuente: elaboración propia, datos recabados por el autor

Esto puede cotejarse a través de lo que refleja el gráfico N° 4, sobre las competencias que deben desarrollarse en la formación inicial docente:

Gráfico 4.

Competencias docentes según MEN (2013), en base a entrevistas realizadas



Fuente: Elaboración propia

En la entrevista 23, puede encontrarse relación con lo que exponen los gráfico antes mencionados. El fragmento de la entrevista habla de las competencias que se desarrollan en la formación docente inicial: tecnológicas en un sentido explícito pero puede inferirse el desarrollo de competencias pedagógicas (ya que estas fueron utilizadas en la Residencia), comunicativas (en el rol de comunicar conocimientos), de gestión (para programar y concertar actividades), investigativa (para la búsqueda y selección de información valiosa para la práctica pedagógica).

A continuación se transcribe el fragmento de la entrevista antes señalado:

Si considero haber utilizado competencias tecnológicas, durante el trayecto de mi carrea como aulas virtuales en el área de historia, digitación de videos y visitas de páginas en el área de alfabetización, durante las residencias pedagógicas también fueron muy significativas las la utilización como estrategia, ya sea uso de cañón,

televisor, computadoras, equipo de música, parlantes, filmadora, etc. (Ver anexo, entrevista 23, alumnos)

Asimismo, en relación al objetivo que propone identificar las experiencias formativas, que favorecen el desarrollo de competencias docentes para la implementación de las TIC en la enseñanza se pudo obtener información por parte de los alumnos que expresa la relevancia de éstas. En la entrevista mencionan que las TIC son importantes en distintos aspectos para el desarrollo de sus prácticas:

las TIC igualmente las uso y me ayudan muchísimo desde lo pedagógico hasta en el tiempo, es decir en prepararles actividades y/o realizar la planificación, además la posibilidad de realizar postítulos en forma virtual, es decir desde tu propia casa. (Ver anexo, entrevista 28, alumnos)

▲ *Dificultades en el uso de las TIC en la formación inicial docente:*

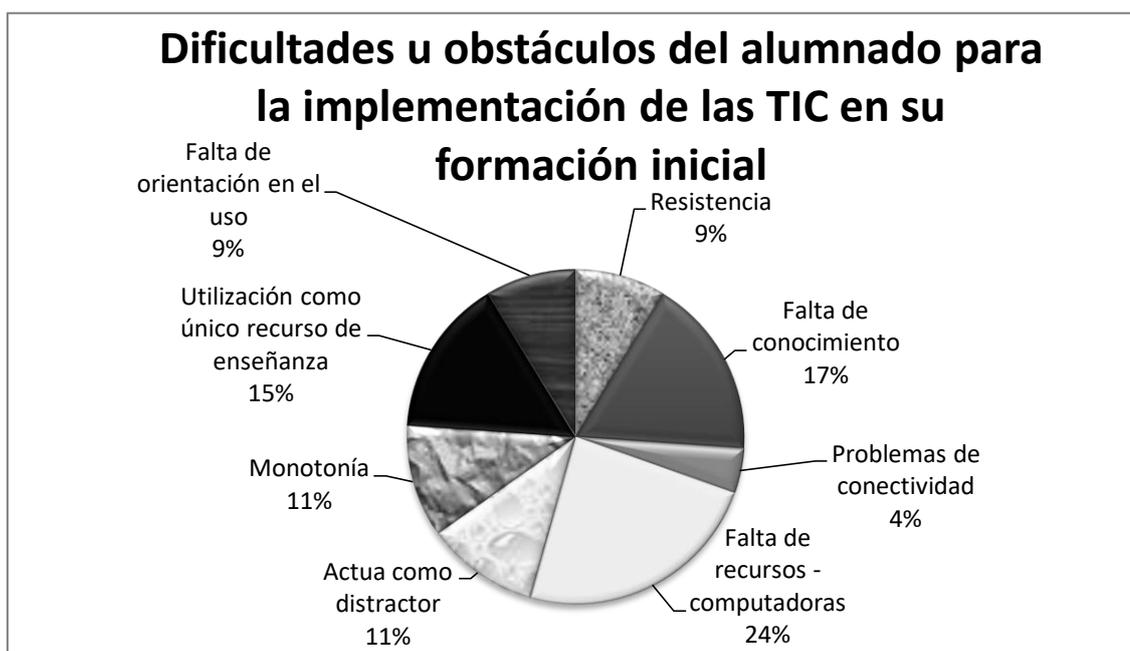
Sin embargo, a pesar de lo expuesto anteriormente, no se puede decir que la sola incorporación de las tecnologías implique el desarrollo de las competencias tecnológicas en los alumnos: numerosas dificultades suponen que la actividad formadora resulte compleja y que acarree aspectos negativos. Esto se puede evidenciar en el gráfico 5, sobre dificultades u obstáculos para el alumnado en la incorporación de las TIC en la formación inicial. En el mismo se observa que la principal dificultad de los alumnos es la falta del recurso tecnológico (24%), pues como se mencionó antes, las dificultades económicas, las roturas en los equipos y las pocas unidades con las que se disponen en el Profesorado para la Educación Primaria dificulta el acceso a este recurso.

En segundo lugar, se puede mencionar la falta de conocimiento sobre el uso de las netbooks, ya que muchos de los alumnos del profesorado comentan la carencia de una formación específica en TIC, como obstáculo:

Si se la introduce con personal preparado para manejar las TIC, me parece muy favorable porque los niños actuales están familiarizados con la tecnología. Pero si es mal utilizada como herramienta pedagógica, no sirve (*Ver anexo, entrevista 8 docentes*)

Gráfico 5:

Dificultades u obstáculos del alumnado para la implementación de las TIC en su formación inicial



Fuente: elaboración propia, datos recabados por el autor

Otro de los aspectos que señalan, es el carácter de distractor que pueden asumir las TIC:

Muchas veces los alumnos toman este tipo de recursos como una manera de escapar del aburrido ritmo dentro del aula la cual generan distracciones-molestan a

compañeros-a veces no funcionan los programas” (Ver anexo, entrevista N° 30, alumnos)

Por otro lado, es preciso señalar que la imposibilidad de acceso material a las TIC también actúa como limitante. En relación a esto, cabe mencionar que los alumnos del Profesorado de Educación Primaria no está incluido dentro del Programa Conectar Igualdad, programa que desde el año 2010 como parte de una política de inclusión digital de alcance federal, se encargó de la distribución de netbooks a todos los alumnos y docentes de las escuelas secundarias, de educación especial y de los institutos de formación docente de gestión estatal.

Para el caso de los alumnos del IESVA, la institución dentro de su proyecto institucional programó la entrega de los remanentes de netbooks para los estudiantes del profesorado de nivel primario, ya que éstos no estaban incluidos en el Plan Nacional de Conectar Igualdad.

El origen social de los alumnos del IESVA es de clase media a media baja, lo cual supone que muchos de ellos no tengan acceso a computadoras fuera del espacio áulico. Esta situación reduce la posibilidad de crear espacios de “aula aumentada” (Sagol, 2011), tal como lo plantea la teoría:

A la hora de enseñar realizamos un power point entre todos los alumnos más los docentes sobre lo que estábamos trabajando y utilizando una computadora y un proyector, ya que no se contaba con una computadora para cada niño, lo realizamos en una pantalla gigante. (Ver anexo, entrevista N° 26, alumnos)

Esto se puede señalar dentro de las debilidades que menciona una de las docentes formadoras, es decir, la carencia material de las computadoras para el desarrollo de

propuestas TIC dentro de la formación, tal como lo planteara Rivera Sandoval (2011) cuando hablaba de barreras en relación a la inclusión de las TIC:

La debilidad en el nivel primario es que la cantidad de máquina es insuficiente para la cantidad de alumnos ya que no poseen de manera individual su equipo, y es de pura utilización escolar no se las pueden llevar a sus hogares. (Ver anexo, entrevista 10, docentes).

Esta situación también dificulta la posibilidad de establecer un modelo de aprendizaje 1 a 1, es decir, las posibilidades de inclusión se desarrollan en función de los recursos disponibles, lo que genera tanto en docentes formadores como en alumnos un desafío con el cual deben lidiar.

Sumado a esto, los docentes señalan la falta de propuestas formadoras en TIC dentro de la formación inicial. Tal como se plantea en las entrevistas:

Sin dudas, son tan necesarias las políticas de estado que apunten a la dotación de computadoras y conexión para las escuelas como así también al desarrollo de instancias de capacitación docente” (Ver anexo, entrevista 6, docentes)

En esta última cita, se pone énfasis en la capacitación docente, como manera de ampliar el acceso a las tecnologías, así como las políticas de estado que involucren la dotación de los recursos (computadoras y conectividad).

Esto permite comprender la necesidad de formar en competencias más allá del uso instrumental de las mismas. En este sentido, en un artículo del diario *La Nación* la especialista en culturas juveniles Morduchowicz (2016) señala que los jóvenes creen saber sobre tecnologías pero les falta desarrollar habilidades para la producción y procesamiento de contenidos. Esto es plasmado por uno de los entrevistados:

El aspecto negativo primordial que todavía sigue resaltando es el desconocimiento del manejo de la herramienta a utilizar o la falta de la misma”. (Ver anexo, entrevista N° 27, alumnos)

Por otra parte, como se señaló anteriormente, dentro de las dificultades que se comentan por parte de los entrevistados, está la posibilidad de que los recursos TIC se conviertan en distractores, si no existe el andamiaje adecuado por parte del docente:

El uso de internet en el aula sin la guía y acompañamiento del docente podría resultar negativo”. (Ver anexo, entrevista n° 28, alumnos)

Estos impactos negativos pueden deberse, entre otras, a la falta de intervención pedagógica del docente para la creación de instancias innovadoras de producción, que mantenga a los alumnos motivados, por esto una de las entrevistadas (en este caso una alumna) señala la importancia del rol docente como guía:

el docente no puede quedar al margen. Es el docente quien debe guiar y orientar al alumno y poseer los conocimientos para hacerlo (Ver anexo, entrevista 29, alumnos)

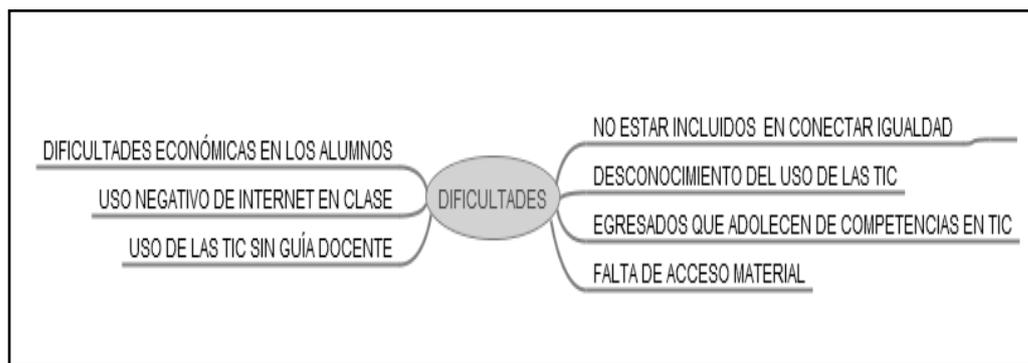
No obstante los docentes formadores señalan que los alumnos del profesorado de educación primaria, adolecen de ciertas competencias:

Considero que en la última década los egresados para la educación primaria han sido formados en esta área. Pero desconozco si le han dado la utilización correspondiente y adecuada a las mismas, es decir que si estas permitieron favorecer el aprendizaje de sus alumnos, o su utilización fue el solo hecho de proyectar una película, un power point entre otros. (Ver anexo, entrevista a profesores N° 7).

A partir de lo expuesto en el gráfico 6, (confeccionado a partir de las respuestas vertidas por los entrevistados), puede observarse cuáles son las dificultades en el acceso a las TIC en la formación inicial docente,

Gráfico 6

Dificultades en el acceso a las TIC en la formación inicial docente



FUENTE. Elaboración propia, datos recabados por el autor

Estas dificultades hablan de la necesidad de repensar la inclusión de las TIC en la formación docente, dado que refieren a barreras que vienen del contexto (dificultades económicas, falta de acceso material, no estar incluidos en Conectar igualdad), como en las competencias que deben impartirse en los Institutos de Formación Docente (desconocimiento del uso de las TIC, uso de las mismas sin una guía docente, egresados que adolecen de competencias TIC). Es por eso que se pensó en el siguiente apartado: que habla del imperativo de fortalecer los saberes en TIC.

▲ *Necesidad de fortalecer saberes en TIC*

Los alumnos señalan la importancia de los saberes a formar sobre las TIC. Esto es reflejado en las entrevistas a los alumnos del profesorado de educación primaria:

Es importante la inclusión de las TIC en la formación como futuro docente porque es una herramienta que permite idear, investigar, desarrollar e innovar propuestas didácticas para mejorar la calidad educativa” (Ver anexo, entrevista 26, alumnos)

En esta afirmación se entrevé a las TIC como una herramienta clave en la formación e introduce dos aspectos fundamentales: la innovación y la calidad educativa.

También sobre calidad educativa habla una de las alumnas entrevistadas: “Aportar a la calidad educativa transformaciones de las prácticas integrando las TICs para así enriquecer los aprendizajes de estudiantes y docentes”. (Ver anexo, entrevista 1, alumnos)

En las palabras de esta entrevistada, se puede evidenciar a las TIC en el rol de “enriquecer” las experiencias de aprendizaje. Por tanto, es necesario el fortalecimiento de las competencias docentes en relación a las TIC. Esto se puede ver en la entrevista N° 4, a estudiantes:

Creo que debería haber más capacitación para el docente de nivel primario, es decir fortalecer la capacidad de los docentes, para enfrentar la práctica cotidiana. (Ver anexo, entrevista 4, alumnos).

En esto se ve la relación entre práctica docente y capacitación. Esto comenta, también una de las docentes en la entrevista N° 12: “

Mejorar la formación, fortalecer todas las áreas de conocimiento, reconocer las TIC como un recurso válido para las exigencias de la sociedad actual, más aun si se habla en términos de formación integral. (Ver anexo, entrevista 12, docentes)

La formación integral de los docentes aparece aquí como una demanda clave para analizar la situación de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente. No basta con impartir los saberes disciplinares y específicos de cada área, es preciso también instruir en el saber hacer

en relación a la sociedad de la información y el conocimiento, aprender a ser con otros y aprender a convivir. Pero esto dependerá de la mirada crítica de las prácticas pedagógicas, a la luz de los resultados que ofrece la investigación educativa en miras de proponer acciones para la tan anhelada calidad educativa.

Capítulo VI

Conclusiones sobre la inclusión de las TIC en la formación inicial docente

XI. Conclusiones

Luego de llevar a cabo el proyecto de investigación aplicada se pudo profundizar sobre las prácticas vigentes en relación al uso de las TIC en la formación inicial docente de los alumnos del profesorado de educación primaria del Instituto de Educación Superior de Villa Ángela.

A través de las entrevistas y las observaciones se pudo obtener información desde la perspectiva de los docentes formadores y los alumnos que se están preparando para ser docentes de educación primaria.

De esto se puede concluir que: Los docentes de los espacios curriculares observados desarrollan propuestas de integración de las tecnologías que motivan y colocan en un rol participativo a los alumnos. Los docentes que incorporan las tecnologías, lo hacen por estar formados en este ámbito por especializaciones que promueven el uso de las tecnologías, y otras capacitaciones que diversifican las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Desde la perspectiva de los alumnos, el uso de tecnologías en el aula genera posibilidades diversas: desde la motivación, la posibilidad de desarrollar propuestas didácticas novedosas (innovación en el aula), así como mejorar la calidad educativa.

Dentro de las competencias que se desarrollan, es necesario distinguir que se produce en los docentes formadores tanto como en los alumnos del profesorado de educación primaria:

- El docente formador se posiciona como *mediador*, ejemplificando la manera de corregir y trabajar con las herramientas tecnológicas. De esta manera los alumnos aprenden estrategias sobre cómo manejar pedagógicamente las mismas.
- Los alumnos, progresivamente aprenden a manejar los recursos tecnológicos, no sólo en su manejo material sino desde la creación de experiencias de aprendizaje relevantes. El andamiaje por parte de los docentes refuerza la autonomía de los futuros docentes. Esto se relaciona con la *competencia pedagógica*.
- Dentro de las actividades que pueden realizar tanto docentes como alumnos a partir del manejo de las TIC están: la posibilidad de planificar, diseñar recursos que serán utilizados en clase (textos en Word o pdf), videos, grabaciones, etc. Esto se relaciona con el desarrollo de *competencias de gestión e investigativas*.
- El desarrollo de *competencias comunicativas*, porque tanto alumnos como docentes pueden interactuar, poniendo en juego los aprendizajes que se generan a partir de la mediación de las TIC.

Sin embargo, estas se encuentran frente a barreras de inclusión de las TIC en el aula, ellas tienen que ver con la falta del recurso material en todos los alumnos, los inconvenientes relacionados al mal uso de las mismas, y las barreras puestas en relación a la falta de desarrollo de propuestas que incluyen las TIC en los otros espacios de la formación inicial docente.

Las limitaciones que plantea la inclusión de las TIC en la formación inicial docente son variadas: entre ellas, pese a la inclusión de programas de dotación material de las netbooks en el ámbito educativo, hay sectores que se hallan excluidos: el profesorado para la educación primaria del IESVA es uno de ellos. No obstante es precisa la gestión de los

actores institucionales para achicar las brechas del acceso a las tecnologías, consideradas una prioridad educativa a partir de las legislaciones vigentes en el sistema.

Además, el desarrollo pleno de las competencias comunicativas, relacionados con las posibilidades del aula aumentada, la comunicación sincrónica y asincrónica, etc están limitados por la falta de acceso de los alumnos a internet, y también porque no todos tienen computadoras.

Pese a los esfuerzos y las propuestas de inclusión en el espacio de formación inicial se observan vacancias en el mismo, ya que los alumnos carecen de una preparación adecuada en relación al manejo de tecnologías en el aula por desconocer los programas y su aplicación.

A otro tanto, les falta desarrollar habilidades para manejar los grupos al utilizar las tecnologías, teniendo que lidiar con los efectos distractores de las mismas, para lo cual sería propicio desarrollar en los docentes el trabajo con otros para capitalizar las ventajas de la inclusión de las tecnologías.

Dentro de las experiencias formativas, desarrolladas en el Instituto de Educación Superior Villa Ángela, que favorecen el desarrollo de competencias docentes para la implementación de las TIC en la enseñanza, se puede mencionar que existen variadas (pero sólo en los espacios que se dedican específicamente a las TIC), es por ello que será necesario fortalecer el desarrollo de las mismas en otros espacios de su formación inicial, especialmente en las relacionadas con la didáctica y la práctica docente.

Por lo tanto a partir de esta investigación, se abre la puerta a nuevos interrogantes: como por ejemplo el seguimiento de las trayectorias de los docentes que egresan de los Institutos Superiores de Formación Docente, solamente desde el análisis de estos casos se podrá evaluar de manera certera si las incursiones en relación a las tecnologías brindadas en

la formación inicial son realmente incorporadas en el ámbito de las prácticas áulicas concretas.

El indagar y profundizar sobre estas problemáticas, aportará un bagaje de conocimiento indispensable para analizar las prácticas educativas vigentes y colaborar para el continuo interrogar sobre los aspectos de la realidad que precisan ser revisados.

Por otra parte, sería preciso indagar cuál es la realidad en los otros profesorados: ¿cuáles son las realidades de la inclusión? ¿Qué limitaciones ofrecen las propuestas de formación en TIC que posibilidades? ¿Cuáles de las metodologías empleadas ofrecen posibilidades de desarrollo de competencias?

También es preciso, tener en cuenta los datos obtenidos en el campo educativo para realizar difusión de los mismos en vistas de que conjuntamente con los actores institucionales se los emplee como insumos para programar alternativas y líneas de acción para mejorar la inclusión de las tecnologías en la formación docente.

Bibliografía

- Area Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos: Un estudio de casos, [Versión electrónica], Revista de Educación 58 (352), 77-97.
- Barberà, E. (2003): “Profesores para la era de la información. ¿cuál es el perfil?”, Revista Pensamiento Educativo, 32, 190- 203.
- de Pablos Pons, J., Colás Bravo, P., y González Ramírez, T. (2010). Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares. Un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas, [Versión electrónica], Revista de Educación 58 (352), 23-51.
- Ferry, G. (1990). El Trayecto de la Formación. Los Estudiantes entre la Teoría y la Práctica. (2ª Ed). México. Editorial Paidós.
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., y Tejedor Tejedor, F. J., (2010). Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León, [Versión electrónica], Revista de Educación 58 (352), 125-147.
- Gutiérrez Martín, A., Palacios Picos, A., y Torrego Egado, L. (2010). La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC’s en la educación: anatomía de un desencuentro, [Versión electrónica], Revista de Educación 58 (352), 203-218.
- Área Moreira, M. (2010) ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior? RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 7(2), 2–5.

- Morduchowicz, R. (2016) "Inclusión digital, el gran desafío " Diario La Nación Versión digital. Obtenido de <http://www.lanacion.com.ar/1904033-inclusion-digital-el-gran-desafio>.
- Rincón Puón, M., (2010). Revista e-FORMADORES. El perfil docente ante la incorporación de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) en la educación. Competencias docentes. Red Escolar-Actualización Docente. 2 (10), 1-8.
- Ruíz Requies, I. Rubia Avi, B. Anguita Martínez Rodríguez, R., y Fernández Rodríguez, E., (2010). Formar al profesorado inicialmente en habilidades y competencias en TIC: perfiles de una experiencia colaborativa, [Versión electrónica], Revista de Educación 58 (352), 149-178.
- Sagol, C. (2012), "El aula aumentada", en Webinar 2012: Aprendizaje ubicuo y modelos 1 a 1, organizado por IIPE-UNESCO y Flacso Argentina, 14 al 16 de marzo. Disponible en: <http://www.webinar.org.ar/conferencias/aprendizaje-ubicuo-modelos-1-1-experiencias-propuestas-del-portal-educar>
- Terigi, F. (2011) Aportes pedagógicos a la reformulación de la formación inicial de los/as profesores/as de nivel secundario en Argentina / Terigi, F... [et.al.]. - 1a ed. - Buenos Aires :Ministerio de Educación de la Nación, 2011.
- UNESCO. Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Documento en línea, disponible: <http://www.unesco.org>, Año 2000
- UNESCO. (2008). Estándares de Competencia en TIC para Docentes, [Versión electrónica], Documento elaborado por la Organización de las Naciones Unidas por la Educación, la Ciencia y la Cultura 1-28.

- Valverde Berrocoso, J., Garrido Arroyo, M. del C., y Sosa Díaz, M. J, (2010).

Políticas educativas para la integración de las TIC en Extremadura y sus efectos sobre la innovación didáctica y el proceso enseñanza-aprendizaje: la percepción del profesorado, [Versión electrónica], Revista de Educación 58 (352), 99-124.

Anexo

Tópico de preguntas para docentes

Preentrevista:

1. Título docente / especialidad:
2. Antigüedad como formador en el nivel superior:
3. Área de la formación en que se desempeña:
4. Carrera/s en la/s que forma:

Entrevista:

5. ¿Qué opinión le merece la inclusión de las TIC en la escuela primaria?
 6. ¿Tiene conocimiento ud, acerca de cuáles son las competencias docentes necesarias para poder incorporar las TIC a la enseñanza? ¿Cuál considera más importante?
 7. ¿Considera que los docentes de educación primaria están actualmente formados en las competencias necesarias para la utilización de las TIC en la escuela?
 8. Usted: ¿Incluye en sus clases propuestas que incorporen las TIC? ¿De qué manera son recepcionadas por sus alumnos?
 9. Señale qué debilidades advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus
 10. Señale qué fortalezas advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.
- Postentrevista:
11. ¿Qué opina de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente?

12. ¿Considera que dicha formación les permite desarrollar las competencias necesarias? ¿De qué manera considera que impacta en los estudiantes / futuros docentes?

Tópico de preguntas para alumnos

Preentrevista:

1. Carrera y año que cursa:
2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?

Entrevista:

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente
4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.
5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?
6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?
7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?
8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?
9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y

audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

Postentrevista:

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente

Rúbrica de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN N°

| | | | | |
|--|---------------|-------------|----------------|-----------|
| Unidad Curricular: Educación Rural: | | | | |
| Duración de la clase: | | | | |
| Curso: | | | | |
| Cantidad de alumnos: | | | | |
| Aspectos observados | | | | |
| Tema de la clase | | | | |
| Descripción de la actividad en el Inicio de la clase | | | | |
| ¿Utiliza tecnologías? | Si | | No | |
| ¿Cuáles? | | | | |
| Reacciones de los alumnos | Apat ía | I nterés | Se distraen | O tros |
| Descripción de la actividad en el Desarrollo de clase | | | | |
| ¿Utiliza tecnologías? | Si | | No | |
| ¿Cuáles? | | | | |
| ¿Utiliza guía de trabajo? | Si | | No | |
| Rol de los alumnos | Participativo | | Pasivo | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| El rol docente | Colaborativo | Pasivo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Descripción de la actividad en el Cierre de la clase | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Evalúa la aplicación de TIC? | SI | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Cómo? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Croquis de la disposición de la clase | Descripción: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td colspan="12"></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ENTREVISTAS REALIZADAS A DOCENTES

ENTREVISTA N°1

Estimado/a: La presente se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en la formación de Profesores para el Nivel Primario del IESVA. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de la inclusión de dicho recurso en la formación de maestros villangelenses.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Título docente / especialidad:

Profesora en Ciencias de la Educación

2. Antigüedad como formador en el nivel superior:

4 años

3. Área de la formación en que se desempeña:

Profesora de las unidades curriculares de: Pedagogía y Didáctica General.

4. Carrera/s en la/s que forma:

Profesorado para la Educación Primaria/ Inicial

5. ¿Qué opinión le merece la inclusión de las TIC en la escuela primaria?

La incorporación de las TIC en las escuelas primarias, parecería ser una herramienta complementaria para facilitar el aprendizaje en los alumnos. Son

herramientas que facilitan el quehacer áulico, el uso de estos recursos multimediales novedosos, atractivos y facilitadores por sobre todo del aprendizaje

6. ¿Tiene conocimiento ud, acerca de cuáles son las competencias docentes necesarias para poder incorporar las TIC a la enseñanza? ¿Cuál considera más importante?

Algunas de las competencias, que considero necesarias, con las que debe contar el docente son: ser competente en el uso de las tecnologías de la información; conocer cuando debe integrar las TIC, es decir, saber dónde, cuándo y también cuando no deben ser integradas. En conclusión, el docente debe tener las competencias básicas en TIC y por ende desarrollar y promover una actitud positiva hacia la incorporación de las TIC, porque al no contar ellas, no podrá enfrentar este nuevo panorama.

7. ¿Considera que los docentes de educación primaria están actualmente formados en las competencias necesarias para la utilización de las TIC en la escuela?

Considero que en la última década los egresados para la educación primaria han sido formados en esta área. Pero desconozco si le han dado la utilización correspondiente y adecuada a las mismas, es decir que si estas permitieron favorecer el aprendizaje de sus alumnos, o su utilización fue el solo hecho de proyectar una película, un power point entre otros.

8. ¿Qué opina de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente?

La inclusión de la TIC en la formación inicial permite al futuro docente conocer otra herramienta de trabajo para su desempeño como educador. Es salirse

del tradicionalismos de las estrategias de enseñanza, que en su tiempo fueron buenas, y trabajar con las herramientas, en este caso las tecnologías de la información y comunicación, con que la sociedad se vincula e interactúa cada día más.

Esta forma de trabajar busca mejorar la práctica docente; por ello, el uso de las TIC supone considerar las posibilidades didácticas que ofrecen para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje en función del contexto del aula, las características de los alumnos, así como los propósitos y los contenidos educativos.

9. ¿Considera que dicha formación les permite desarrollar las competencias necesarias? ¿De qué manera considera que impacta en los estudiantes / futuros docentes?

Considero que en cierta parte la propuesta educativa, de los últimos 8 años, en la formación inicial tiene como objetivo desarrollar algunas de las competencias o capacidades referentes al uso adecuado de las TIC en la educación primaria. El resto dependerá del interés, del alumno/ futuro docente, por seguir aprendiendo en lo que refiere a las TIC.

En cierta medida podría decir que la manera en que impactan las TIC en los estudiantes, es que les hace ver que hay otras maneras de abordar la enseñanza, no todo es pizarrón, láminas etc. sino que cuentan con un recurso valioso para logra un buen aprendizaje es su alumnos.

10. Usted: ¿Incluye en sus clases propuestas que incorporen las TIC? ¿De qué manera son recepcionadas por sus alumnos?

Si. Siempre que tenga disponibilidad de los recursos en la institución donde me desempeño la incluyo. Son recepcionadas de buena manera ya que les ayuda a visualizar, sea con imágenes, fragmentos de películas, comics, experiencias y esquemas, entre otros de mejor manera la información.

11. Señale qué debilidades advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

En ocasiones se suele presentar el rechazo o resistencia al manejo de las TIC por desconocimiento de los programas con los que puede trabajar.

12. Señale qué fortalezas advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

Las fortalezas que se observa cuando los alumnos incluyen las TIC en sus trabajos son: exposiciones más atractivas, interesantes. El desarrollo de un aprendizaje autónomo, colaborativo y en grupo.

ENTREVISTA N° 2

Estimado/a: La presente se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en la formación de Profesores para el Nivel Primario del IESVA. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de la inclusión de dicho recurso en la formación de maestros villangelenses.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Título docente/ especialidad:

Profesora en Ciencias de la Educación

2. Antigüedad como formador en el nivel superior:

5 años

3. Área de la formación en que se desempeña:

Ciencias Humanas

4. Carrera/s en la/s que forma:

Profesorado de Educación Primaria

5. ¿Qué opinión le merece la inclusión de las TIC en la escuela primaria?

Positiva

6. ¿Tiene conocimiento ud, acerca de cuáles son las competencias docentes necesarias para poder incorporar las TIC a la enseñanza? ¿Cuál considera más importante?

Estrategias que incluyan realmente las Tics para enriquecimiento del aprendizaje, como herramienta que generen aprendizajes significativos.

7. ¿Considera que los docentes de educación primaria están actualmente formados en las competencias necesarias para la utilización de las TIC en la escuela?

NO

8. ¿Qué opina de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente?

Altamente necesarias

9. ¿Considera que dicha formación les permite desarrollar las competencias necesarias? ¿De qué manera considera que impacta en los estudiantes/futuros docentes? No es suficiente, los docentes noveles no tienen adecuada formación.

10. Usted: ¿Incluye en sus clases propuestas que incorporen las TIC? ¿De qué manera son recepcionadas por sus alumnos?

Si utilizo tics, pero solo las básicas, no demasiado. Son siempre bien recepcionadas.

11. Señale qué debilidades advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

Mal uso, desconocimiento, falta de buena conexión.

13. Señale qué fortalezas advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

Mejor comprensión de temas, más motivación, mejor predisposición

ENTREVISTA N° 3

Estimado/a: La presente se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en la formación de Profesores para el Nivel Primario del IESVA. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de la inclusión de dicho recurso en la formación de maestros villangelenses.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Título docente / especialidad:

Profesora en Ciencia de la educación

2. Antigüedad como formador en el nivel superior:

7 años

3. Área de la formación en que se desempeña:

Campo General y Prácticas

4. Carrera/s en la/s que forma:

Profesorado para el Nivel Primario, Profesorado para el Nivel Secundario en Matemática, Lengua y Química.

5. ¿Qué opinión le merece la inclusión de las TIC en la escuela primaria?

Considero que no es suficiente la inclusión de las Tics que se implementan en el Nivel Primario, es decir, sólo son utilizadas aquellos recursos básicos.

6. ¿Tiene conocimiento ud, acerca de cuáles son las competencias docentes necesarias para poder incorporar las TIC a la enseñanza? ¿Cuál considera más importante?

Considero que las competencias que un docente debería tener, respecto al uso de las Tics, son: nociones básicas de Tics, actitud responsable frente al uso de tics, actualización constante sobre concomimientos de las Tics, capacidad de estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, unificar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, capacidad para reflexionar acerca del uso de las tics, para general nuevos conocimientos.

7. ¿Considera que los docentes de educación primaria están actualmente formados en las competencias necesarias para la utilización de las TIC en la escuela?

No, considero que no están capacitados para eso.

8. ¿Qué opina de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente?

De la inclusión de las Tics en la Formación Inicial de un docente, opino que no se les muestra las diferentes y variadas estrategias y/o recursos que pueden ser utilizados con tal fin. Tampoco son formados en el significado de la importancia del uso razonable de las tics.

9. ¿Considera que dicha formación les permite desarrollar las competencias necesarias? ¿De qué manera considera que impacta en los estudiantes / futuros docentes?

No, considero que sólo les ofrecen conocimientos básicos y obsoletos para que los sujetos en formación puedan desempeñarse como demanda el contexto actual en esta sociedad tan cambiante y compleja.

10. Usted: ¿Incluye en sus clases propuestas que incorporen las TIC? ¿De qué manera son recepcionadas por sus alumnos?

Si, las incluyo. Considero que son asimiladas de buena manera por los alumnos.

11. Señale qué debilidades advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

Debilidades: uso de los mismos recursos...

12. Señale qué fortalezas advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

Fortalezas: no encuentro fortalezas.

ENTREVISTA N° 4

Estimado/a: La presente se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en la formación de Profesores para el Nivel Primario del IESVA. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de la inclusión de dicho recurso en la formación de maestros villangelenses.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Título docente / especialidad:
2. Antigüedad como formador en el nivel superior:
3. Área de la formación en que se desempeña:
4. Carrera/s en la/s que forma:
5. ¿Qué opinión le merece la inclusión de las TIC en la escuela primaria?
6. ¿Tiene conocimiento ud, acerca de cuáles son las competencias docentes necesarias para poder incorporar las TIC a la enseñanza? ¿Cuál considera más importante?
7. ¿Considera que los docentes de educación primaria están actualmente formados en las competencias necesarias para la utilización de las TIC en la escuela?
8. ¿Qué opina de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente?

9. ¿Considera que dicha formación les permite desarrollar las competencias necesarias? ¿De qué manera considera que impacta en los estudiantes / futuros docentes?

10. Usted: ¿Incluye en sus clases propuestas que incorporen las TIC? ¿De qué manera son recepcionadas por sus alumnos?

11. Señale qué debilidades advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

12. Señale qué fortalezas advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

Respuestas:

1. Profesora en Geografía

2. 17 años en el nivel terciario

3. Ciencias Sociales

4. Profesorado de Educación Primaria, Profesorado en Historia, profesorado en Biología.

5. La inclusión de las TIC en el nivel primario es todo un desafío porque los chicos actuales perciben el mundo a través de las imágenes, enseñar con Tic es conveniente porque promoverá, en quién mire, que perciba sensaciones, emociones. Además permitir desarrollar, inventar y crear conocimientos; y el trabajo colaborativo.

6. Planificar clases incluyendo tecnología supone, seleccionar ciertos recursos informáticos que van a ser utilizados con cierta intencionalidad didáctica. Esta selección está subordinada a nuestros aprendizajes esperados, al tipo de aprendizaje que queremos desarrollen los niños, el tipo de estrategia de enseñanza que nos interesa poner en juego. Considerar un “docente autor”, es decir pensar en un docente creador y productor de sus propios materiales virtuales de aprendizaje.

7. Creo que debería haber más capacitación para el docente de nivel primario, es decir fortalecer la capacidad de los docentes, para enfrentar la práctica cotidiana.

8. Me parece importantísimo la inclusión de las Tic en la formación inicial docente, en Cs Sociales serán utilizadas como otro soporte, para acercar a los alumnos a realidades sociales distantes, permitiéndoles analizar y tomar conciencia del mundo actual.

9. Creo que si, e impacta de manera positiva en los futuros docentes ya que “ bucean y toman prestado”, a su gusto recursos en internet, y los combina con textos de su propia producción, con materiales escaneados de libros, con videos, con trabajos creados por un compañero y organiza los recursos

10. Si, las incorporo, y las clases resultan más motivadoras e interesantes. Las herramientas que se proponen en Ciencias Sociales son internet, videos, procesadores de texto y programas de presentación (powert point), archivos de audios, de mapas.

11. Que muchos de ellos no tienen internet.

12. Las fortalezas que observo es el trabajo colaborativo, aprender a trabajar y manejar mapas dinámicos

ENTREVISTA N° 5

Estimado/a: La presente se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en la formación de Profesores para el Nivel Primario del IESVA. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de la inclusión de dicho recurso en la formación de maestros villangelenses.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Título docente / especialidad:

Profesora de Matemática, Física y Química.

2. Antigüedad como formador en el nivel superior:

6 años

3. Área de la formación en que se desempeña:

Matemática.

4. Carrera/s en la/s que forma:

Profesorado de Educación Primaria y para la Educación Secundaria en Matemática.

5. ¿Qué opinión le merece la inclusión de las TIC en la escuela primaria?

Conveniente.

6. ¿Tiene conocimiento ud, acerca de cuáles son las competencias docentes necesarias para poder incorporar las TIC a la enseñanza? ¿Cuál considera más importante?

No sé cuáles son las competencias docentes más importantes.

7. ¿Considera que los docentes de educación primaria están actualmente formados en las competencias necesarias para la utilización de las TIC en la escuela?

Desconozco.

8. ¿Qué opina de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente?

Cualquiera sea la formación docente, las TIC deben estar presentes en alguna medida en todas las materias.

9. ¿Considera que dicha formación les permite desarrollar las competencias necesarias? ¿De qué manera considera que impacta en los estudiantes / futuros docentes?

Considero que se desarrollan las competencias necesarias y que los estudiantes desarrollan en sus prácticas dichas competencias.

10. Usted: ¿Incluye en sus clases propuestas que incorporen las TIC? ¿De qué manera son recepcionadas por sus alumnos?

En los trabajos de Geometría trato de incorporar TIC en la confección de Power Point o audiovisuales extraídos de páginas oficiales educativas.

11. Señale qué debilidades advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

No todos cuentan con una máquina que funciona y que tengan internet en sus casas.

12. Señale qué fortalezas advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

Es una herramienta que hay que saber usarla para mejorar y aprovechar la comunicación y la información.

ENTREVISTA N° 6

Estimado/a: La presente se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en la formación de Profesores para el Nivel Primario del IESVA. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de la inclusión de dicho recurso en la formación de maestros villangelenses.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Título docente / especialidad:
2. Antigüedad como formador en el nivel superior:
3. Área de la formación en que se desempeña:
4. Carrera/s en la/s que forma:
5. ¿Qué opinión le merece la inclusión de las TIC en la escuela primaria?
6. ¿Tiene conocimiento ud, acerca de cuáles son las competencias docentes necesarias para poder incorporar las TIC a la enseñanza? ¿Cuál considera más importante?
7. ¿Considera que los docentes de educación primaria están actualmente formados en las competencias necesarias para la utilización de las TIC en la escuela?
8. ¿Qué opina de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente?

9. ¿Considera que dicha formación les permite desarrollar las competencias necesarias? ¿De qué manera considera que impacta en los estudiantes / futuros docentes?

10. Usted: ¿Incluye en sus clases propuestas que incorporen las TIC? ¿De qué manera son recepcionadas por sus alumnos?

11. Señale qué debilidades advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

12. Señale qué fortalezas advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

RESPUESTAS:

1. Profesor en Biología- Especialidad: Atención a la diversidad e inclusión educativa

2. 3 Años.

3. Ciencias Naturales.

4. Profesorado para el nivel Primario.

5. Considero importante la inclusión de las tic en la escuela primaria, porque, es necesario ampliar el concepto de brecha digital para no centrarlo sólo en el acceso sino también en el uso educativo de los recursos que ofrece Internet para la educación.

Sin dudas, son tan necesarias las políticas de estado que apunten a la dotación de computadoras y conexión para las escuelas como así también al desarrollo de instancias de

capacitación docente. Los proyectos institucionales transdisciplinarios que incluyan el uso de nuevas tecnologías como rasgo distintivo, representan una buena alternativa para lograr una utilización creativa y ajustada a las necesidades de la escuela. De esta forma nos vamos a asegurar de que las generaciones futuras desarrollen un sentido crítico y no sólo consumista en el uso de estas tecnologías.

6. Son aquellos comportamientos, destrezas y actitudes visibles que las personas aportan en un ámbito específico de actividad para desempeñarse de manera eficaz y satisfactoria y que consisten en vincular el saber con el hacer y el ser, es decir tienen que ver con el conocimiento de tic, junto con las destrezas y habilidades.

7. No, creo que todavía falta mucho por hacer en ese aspecto.

8. Me parece que es muy importante que se comience desde el inicio de la formación docente.

9. Debería ayudar en las competencias el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los estudiantes para que de esta manera puedan adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser competentes en el uso de las mismas.

10. Si incluyo, y son aceptadas de manera positiva por los alumnos.

11. No considero que existan debilidades.

12. Las fortalezas que observo en los alumnos es que son usuarios creativos, informados, y capaces de contribuir a la sociedad, por eso es importante enseñarles el uso responsable de la información y las nuevas tecnologías.-

ENTREVISTA N° 7

Estimado/a: La presente se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en la formación de Profesores para el Nivel Primario del IESVA. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de la inclusión de dicho recurso en la formación de maestros villangelenses.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Título docente/ especialidad:

Profesora Nivel Medio y Superior en Ciencias de la Educación

2. Antigüedad como formador en el nivel superior:

18 años

3. Área de la formación en que se desempeña:

Pedagógica

4. Carrera/s en la/s que forma:

Profesorados de Educación Especial, de Matemática, de Historia, de Lengua y de Educación Primaria.

5. ¿Qué opinión le merece la inclusión de las TIC en la escuela primaria?

Si se la introduce con personal preparado para manejar las TIC, me parece muy favorable porque los niños actuales están familiarizados con la tecnología. Pero si es mal utilizada como herramienta pedagógica, no sirve.

6. ¿Tiene conocimiento ud, acerca de cuáles son las competencias docentes necesarias para poder incorporar las TIC a la enseñanza? ¿Cuál considera más importante?

No estoy en conocimiento de todas las competencias, pero, una de las más importantes creo que es que los docentes puedan utilizar las TIC como estrategias didácticas en cada una de las áreas que manejan, y que no se reduzca solo a los juegos o al uso indiscriminado de internet.

7. ¿Considera que los docentes de educación primaria están actualmente formados en las competencias necesarias para la utilización de las TIC en la escuela?

A las nuevas generaciones de docentes se los está formando pero con lo básico. Todavía no poseen todas las competencias.

8. ¿Qué opina de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente?

Me parece muy importante y necesario. Los actuales docentes deben formarse para utilizar las TIC, adquiriendo las competencias y herramientas adecuadas.

9. ¿Considera que dicha formación les permite desarrollar las competencias necesarias? ¿De qué manera considera que impacta en los estudiantes/ futuros docentes?

Sí, la formación les permite desarrollar las competencias. El impacto es muy favorable, los jóvenes actuales se interesan por la tecnología y quieren saber utilizarlas como herramientas pedagógicas.

10. Usted: ¿Incluye en sus clases propuestas que incorporen las TIC? ¿De qué manera son recepcionadas por sus alumnos?

Sí, trabajamos en clases con las TIC; obviamente no en todas, pero se las utiliza. Son muy bien recepcionadas por los alumnos.

11. Señale qué debilidades advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

La principal debilidad es que no todos manejan la tecnología, y de los que manejan, poseen escasos conocimientos.

12. Señale qué fortalezas advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

Una fortaleza es su interés y predisposición por aprender a utilizar las TIC.

ENTREVISTA N° 8

Estimado/a: La presente se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en la formación de Profesores para el Nivel Primario del IESVA. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de la inclusión de dicho recurso en la formación de maestros villangelenses.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Título docente / especialidad:

PROFESORA EN HISTORIA. PROFESORA PARA EL NIVEL PRIMARIO.

POSTÍTULO DE EDUCACION EN CONTEXTOS DE ENCIERRO.

2. Antigüedad como formador en el nivel superior:

24 AÑOS

3. Área de la formación en que se desempeña:

CIENCIAS SOCIALES

4. Carrera/s en la/s que forma:

MAESTRO DE PRIMARIA

5. ¿Qué opinión le merece la inclusión de las TIC en la escuela primaria?

ES DE FUNDAMENTAL IMPORTANCIA YA QUE TODO EN LA ACTUALIDAD GIRA EN TORNO A SU USO.

6. ¿Tiene conocimiento ud, acerca de cuáles son las competencias docentes necesarias para poder incorporar las TIC a la enseñanza? ¿Cuál considera más importante?

CONOCER LOS PROGRAMAS DE LA COMPU. SABER COMO UTILIZARLOS. SABER EN QUE ETAPA DE DESARROLLO SE ENCUENTRA MI ALUMNO PARA PODER APLICAR LOS CONTENIDOS QUE DEBO ENSEÑAR A TRAVÉS DE LAS TIC.

7. ¿Considera que los docentes de educación primaria están actualmente formados en las competencias necesarias para la utilización de las TIC en la escuela?

LA MAYORÍA SÍ. ALGUNOS NO, PERO PUEDEN FORMARSE, NUNCA ES TARDE PARA APRENDER.

8. ¿Qué opina de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente?

MUY BUENO ADECUADO A LA ETAPA DE DESARROLLO EN LA CUAL ATRAVIEZA EL EDUCANDO O SEA ALGO SIMPLE PARA LOS ALUMNOS ADECUADO A SU EDAD Y ALGO BÁSICO PARA LOS FUTUROS DOCENTES FORMADORES EN LA ETAPA INICIAL.

9. ¿Considera que dicha formación les permite desarrollar las competencias necesarias? ¿De qué manera considera que impacta en los estudiantes / futuros docentes?

REPERCUTIRÁ POSITIVAMENTE EN SU FORMACIÓN DOCENTE Y EN LO QUE DEBAN ENSEÑAR.

10. Usted: ¿Incluye en sus clases propuestas que incorporen las TIC? ¿De qué manera son recepcionadas por sus alumnos?

SÍ, HAY CONTENIDOS QUE PUEDO DESARROLLARLO CON MAYOR FACILIDAD QUE OTROS. APARTE EN EL USO DE LAS TIC NO SOLO ES LA COMPU, ADEMÁS INCLUYE CÁMARAS DE FOTO, CELULARES, CALCULADORAS, PROYECTOR, TELEVISIÓN, GRABADORAS, ETC...

11. Señale qué debilidades advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

EN TERCIARIA ALGUNOS NO TIENEN COMPU O INTERNET. LOS PROFESORES CUANDO QUEREMOS PROYECTAR ALGO, DEBEMOS LLEVAR TODO DESDE LA COMPU, PARLANTES, ETC... FALTA INTERNET EN LAS ESCUELAS TERCIARIAS. MALA UTILIZACIÓN DELAS COMPUS QUE POSEEN LOS ALUMNOS O ESTA DESCOMPUESTAS, BLOQUEADAS O LE HAN ROBADO.

12. Señale qué fortalezas advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

ES UNA GENERACIÓN QUE A DIFERENCIA DE LA MÍA HA NACIDO UTILIZANDO LAS TIC. SE APRENDE CON EL USO Y NO SOLO CON LA TEORÍA Y ELLOS LO UTILIZAN EN GRAN MEDIDA, AL IGUAL QUE NOSOTROS UTILIZAMOS LOS LIBROS.

ENTREVISTA N° 9

Estimado/a: La presente se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en la formación de Profesores para el Nivel Primario del IESVA. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de la inclusión de dicho recurso en la formación de maestros villangelenses.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Título docente / especialidad:

- ✓ Profesora para Nivel Primario
- ✓ Profesora para la EGB3 y Polimodal en Tecnología
- ✓ Licenciada en Tecnología Educativa
- ✓ Diplomada en Educación y Nuevas Tecnologías
- ✓ Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías

2. Antigüedad como formador en el nivel superior:

26 años

3. Área de la formación en que se desempeña:

Tecnología

4. Carrera/s en la/s que forma:

Profesorado para el Nivel Primario.

Profesorado en Educación Especial

5. ¿Qué opinión le merece la inclusión de las TIC en la escuela primaria?

El nivel primario y el nivel inicial, es el periodo en el que se debe formar al alumno en el estadio de Alfabetización tecnológica, ir formando una mirada crítica en el uso de la tecnología, formar conciencia de sus ventajas y desventajas. Incluir las TIC en el aula, es una forma que muestran a los alumnos la ventaja de las mismas como herramientas de aprendizaje, búsqueda de información, investigación. Esto siempre y cuando las estrategias del docente sean las adecuadas y acordes al contenido o materia que tenga a su cargo.

Las TIC no son propiedad privada del profesor de tecnología ni del docente de informática, es una herramienta que está disponible para todos los docentes y en todas las materias. Existen softwares que permiten su utilización con los alumnos, de todos los ciclos, y en todas las materias. La inclusión va a arribar en resultados positivos o negativos en función de las estrategias docentes, además de la mirada institucional que se tenga sobre el uso de las mismas.

6. ¿Tiene conocimiento ud, acerca de cuáles son las competencias docentes necesarias para poder incorporar las TIC a la enseñanza? ¿Cuál considera más importante?

Ante todo apertura al uso de las mismas, se debe tener conocimiento básico de los contenidos de informática, las TIC tiene una base fuerte en esa área. La creatividad es necesaria, si bien existen múltiples recursos armados y diseñados, es el docente el que selecciona los mismos, el que adapta esos recursos para el desarrollo de sus clases. En caso de no encontrar los recursos adecuados, el docente puede diseñar y

generar sus propios recursos utilizando los software más conocidos o populares, aquí aparece la necesidad de contar con conocimientos informáticos.

En líneas generales, el docente, debe tener competencia tecnológica, pedagógica, investigativa, no hay una más importante que la otra, ya que es necesario que se complementen

7. ¿Considera que los docentes de educación primaria están actualmente formados en las competencias necesarias para la utilización de las TIC en la escuela?

Los docentes actuales, salvo los nuevos egresados de la carrera, no han recibido una formación inicial en el área de las TIC. Hubo muchas ofertas en cursos de Computación, que no es lo mismo que formar en TIC, lo que siempre nubló la mirada en el uso de las TIC es que se creyó que se tenía que ser un especialista en informática, y nunca fue así, siempre el objetivo fue otro. Posiblemente las intenciones quedaron en eso, y no se avanzó hacia el objetivo referido a la inclusión de las TIC simplemente por desconocimiento, falta de formación específica, miedo a que los alumnos “sepan más”. Pero por suerte, hay muchos docentes que se aventuraron al uso de las TIC, investigando, preguntando, perdiendo el miedo hicieron de las TIC una herramienta didáctica.

8. ¿Qué opina de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente?

Siempre debió ser una de las materias en la formación inicial, desde que se pensó en las TIC como un recurso educativo, pasaron muchos años para que Tecnología sea una materia en los profesorados. Hasta que se abrió la carrera de Nivel Primario, el único profesorado que tenía Tecnología en su plan de estudios era Educación Especial. Recién este año, 2016, los profesorados incorporaron en su plan

de estudios TIC. Esto habla claramente que por años a los docentes se les exigía la inclusión de las TIC en sus actividades escolares, sin haber recibido una formación inicial en las mismas.

9. ¿Considera que dicha formación les permite desarrollar las competencias necesarias? ¿De qué manera considera que impacta en los estudiantes / futuros docentes?

Para nada, estamos hablando de 3 semanales, en algunos casos cuatrimestrales, la Tecnología avanza y cambia de manera vertiginosa, la formación inicial es eso, inicial, se inicia allí para que luego con esa base el docente novel continúe formándose, existen muchas ofertas en la actualidad que permiten al docente continuar actualizándose.

10. Usted: ¿Incluye en sus clases propuestas que incorporen las TIC? ¿De qué manera son recepcionadas por sus alumnos?

El uso de las TIC es complejo, en lo personal incluyo cuando el tema y el contenido lo permite, montar un “cañon” y proyectar un documento de Word no es uso que corresponde, conociendo la realidad de las escuelas, trato de que entiendan que se puede trabajar combinando el uso de todos los recursos que se disponen. Siempre que exista una propuesta diferente e interesante la recepción es positiva de parte de los alumnos.

11. Señale qué debilidades advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

Una de las debilidades, no sólo en los alumnos sino también en los docentes, es el miedo, el desconocimiento, la comodidad. Basta con observar cuántos docentes en nivel terciario trabajan con las TIC

12. Señale qué fortalezas advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

Puedo señalar como fortalezas, que luego de realizar trabajos para mi materia, utilizan el recurso TIC en sus prácticas docentes. Por otra parte es positivo la predisposición, la curiosidad, las ganas de vencer el medio, para utilizar productivamente las TIC en sus prácticas, esto mientras son alumnos, luego en sus quehaceres diarios, siendo docentes, no tengo conocimiento.

En la Era Digital, lo que menos cuesta es la herramienta técnica, lo que importa es la cabeza creativa de quien genera contenidos y servicios, sin limitación de fronteras. La Educación pasa a ser el proceso sustantivo de generación de competitividad de la economía nacional.

Henocho Aguiar (2007)

ENTREVISTA N° 10

Estimado/a: La presente se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en la formación de Profesores para el Nivel Primario del IESVA. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de la inclusión de dicho recurso en la formación de maestros villangelenses.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Título docente / especialidad:

PROFESORA DE NIVEL PRIMARIO

2. Antigüedad como formador en el nivel superior:

4 AÑOS

3. Área de la formación en que se desempeña:

Educación Rural: Estrategias para atención en el Plurigrado.

4. Carrera/s en la/s que forma: Profesorado de Primaria

5. ¿Qué opinión le merece la inclusión de las TIC en la escuela primaria?

La inclusión de los TIC es un aporte muy valioso ,un gran recurso facilitador y fortalecedor para andamiar el conocimiento en el desarrollo de saberes en el aula y a distancia.

6. ¿Tiene conocimiento ud, acerca de cuáles son las competencias docentes necesarias para poder incorporar las TIC a la enseñanza? ¿Cuál considera más importante?

Las competencia de un docente deben ser primero que todo conocimiento de las distintos recursos de la tecnología de la comunicación e información como así también programas tanto de procesadora de textos como interactivas y actualizaciones en cuanto todo lo nuevo que existe en comunicación online, correo electrónico, etc.

7. ¿Considera que los docentes de educación primaria están actualmente formados en las competencias necesarias para la utilización de las TIC en la escuela?

Considero que sean dado ya pasos muy importantes en cuanto a capacitaciones de docentes en TIC, en el Nivel Primario, pero creo que hay mucho camino por recorrer todavía.

8. ¿Qué opina de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente?

Fantástica es la idea y la incorporación, ya que como futuros docentes es de fundamental importancia manejar los nuevos recursos , porque los alumnos de hoy manejan muchísima tecnología tanto de comunicación como de información e interacción.

9. ¿Considera que dicha formación les permite desarrollar las competencias necesarias? ¿De qué manera considera que impacta en los estudiantes / futuros docentes?

Esto IMPACTARA DE MANERA favorable, ya que podrán dar respuestas coherentes a las demandas y realidades de los educandos

10. Usted: ¿Incluye en sus clases propuestas que incorporen las TIC? ¿De qué manera son recepcionadas por sus alumnos?

La incluyo en la clase, a través de power, cortometrajes, juegos interactivos de aplicación de contenidos de las distintas áreas, mapas satelitales, videos, películas, etc.

11. Señale qué debilidades advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

La debilidad en el nivel primario es que la cantidad de maquina es insuficiente para la cantidad de alumnos ya que no poseen de manera individual su equipo, y es de pura utilización escolar no se las pueden llevar a sus hogares.

12. Señale qué fortalezas advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

La fortaleza evidenciada es la predisposición de los alumnos, en cuanto al entusiasmo y facilidad en la adquisición de contenidos de manera más significa

ENTREVISTA N° 11

Estimado/a: La presente se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en la formación de Profesores para el Nivel Primario del IESVA. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de la inclusión de dicho recurso en la formación de maestros villangelenses.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Título docente / especialidad:

Profesor en Lengua y Literatura

2. Antigüedad como formador en el nivel superior:

10 años

3. Área de la formación en que se desempeña:

Lengua y Literatura – Alfabetización Inicial

4. Carrera/s en la/s que forma:

Educación primaria, Profesorado en Biología, en matemáticas y en Lengua

5. ¿Qué opinión le merece la inclusión de las TIC en la escuela primaria?

Como idea, muy bien, después depende de cómo se la utilice, de que tengas todos los alumnos, las máquinas, de la conexión a internet...

6. ¿Tiene conocimiento ud, acerca de cuáles son las competencias docentes necesarias para poder incorporar las TIC a la enseñanza? ¿Cuál considera más importante?

No, específicamente. Creo que lo más importante es que sepan buscar la información confiable y que aprendan el uso pedagógico de las mismas. Los alumnos en general saben usar la tecnología para entretenimiento y poco para aprender

7. ¿Considera que los docentes de educación primaria están actualmente formados en las competencias necesarias para la utilización de las TIC en la escuela?

No tengo conocimiento al respecto

8. ¿Qué opina de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente?

Me parece muy bien. Es el futuro y los alumnos deberían estar preparados para ello

9. ¿Considera que dicha formación les permite desarrollar las competencias necesarias? ¿De qué manera considera que impacta en los estudiantes / futuros docentes?

No estoy muy informada sobre esa capacitación. Creo que el impacto, si se enseña adecuadamente, es muy favorable ya que deberán implementarla en sus clases

10. Usted: ¿Incluye en sus clases propuestas que incorporen las TIC? ¿De qué manera son recepcionadas por sus alumnos?

Algunas veces. Muy bien recibidas

11. Señale qué debilidades advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

Carencia de las mismas, falta de conexión en la institución, distracción con noticias y lugares que no son los que deberían trabajar

12. Señale qué fortalezas advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

No he podido observar demasiado el accionar con las máquinas. Solo estoy 3 horas, un día a la semana

ENTREVISTA N° 12

Estimado/a: La presente se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en la formación de Profesores para el Nivel Primario del IESVA. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de la inclusión de dicho recurso en la formación de maestros villangelenses.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Título docente / especialidad:

Profesora Para el Nivel Primario - Licenciada en Gestión Educativa

2. Antigüedad como formador en el nivel superior:

8 años

3. Área de la formación en que se desempeña:

Trayecto de las prácticas

4. Carrera/s en la/s que forma:

Prof en Educación Primaria

5. ¿Qué opinión le merece la inclusión de las TIC en la escuela primaria?

La exigencia de la educación y de la sociedad hoy requieren del uso adecuado de las TIC en las instituciones escolares

6. ¿Tiene conocimiento ud, acerca de cuáles son las competencias docentes necesarias para poder incorporar las TIC a la enseñanza? ¿Cuál considera más importante?

Uso de las TIC, para profundizar conocimientos, para innovar conocimientos, para generar nuevas formas de comunicación

7. ¿Considera que los docentes de educación primaria están actualmente formados en las competencias necesarias para la utilización de las TIC en la escuela?

La gran mayoría no, considero que son diversos los factores que influyen para que los docentes no estén formados en dichas competencias. Ejem. Distintas generaciones de docentes. Los docentes noveles no poseen el conocimiento suficiente, los que tienen antigüedad por temor, no cuentan con formación específica, con los recursos, no valorizan la TIC como parte de la formación holística del estudiante.

8. ¿Qué opina de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente?

Es necesaria para ser acorde con la reforma educativa de los últimos años.

9. ¿Considera que dicha formación les permite desarrollar las competencias necesarias? ¿De qué manera considera que impacta en los estudiantes / futuros docentes?

Si les permite desarrollar competencias, además si desde la formación se asiste a los estudiantes, éstos no sólo adquieren ciertas competencias, sino que en sus prácticas estarán presentes con mayor convencimiento y seguridad.

10. Usted: ¿Incluye en sus clases propuestas que incorporen las TIC? ¿De qué manera son recepcionadas por sus alumnos?

Si, en principio observaba que los estudiantes, tenían a las TIC, como una forma de socializar y de conectarse a través de las redes sociales, no disponían ni hacían uso del correo electrónico, por ejemplo. Con el tiempo fueron tomando conciencia como un recurso válido tanto para el aprendizaje como para la enseñanza.

11. Señale qué debilidades advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

Si el docente no tiene un objetivo claro para su clase, puede transformarse en un recurso poco estimulador para la formación. Asimismo convoca a un cambio de actitud por parte del docente que propone las clases de manera diferente, en un ambiente alfabetizador dentro de una cultura colaborativa.

12. Señale qué fortalezas advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

Mejorar la formación, fortalecer todas las áreas de conocimiento, reconocer las TIC como un recurso válido para las exigencias de la sociedad actual, más aun si se habla en términos de formación integral, las TIC forman parte de ésta y atendiendo a las políticas educativas que propone la equidad, la calidad educativa de manera universal, no pueden dejar de estar presente de forma planificada.

ENTREVISTA N° 13

Estimado/a: La presente se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en la formación de Profesores para el Nivel Primario del IESVA. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de la inclusión de dicho recurso en la formación de maestros villangelenses.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Título docente/ especialidad:

PROFESORA EN “CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”

2. Antigüedad como formador en el nivel superior:

14 años

3. Área de la formación en que se desempeña:

Pedagógica

4. Carrera/s en la/s que forma:

Profesorados: Matemática- Biología- lengua y Literatura y Ed. Primaria

5. ¿Qué opinión le merece la inclusión de las TIC en la escuela primaria?

La sociedad evoluciona, los niños evolucionan y se adaptan a la sociedad globalizada y compleja; la escuela DEBERIA evolucionar y adaptarse a ellos afrontando los cambios permanentes.

Es de conocimiento general que proponer estrategias atractivas e innovadoras a los niños genera en éstos mayor estímulo, implicancia, entusiasmo y deseos por aprender.

Con la incorporación de las TICs podemos acercar a la escuela a la realidad, es decir, acortar distancias entre docentes y alumnos creando escenarios de aprendizaje y enseñanza más flexibles e interesantes capaces de propiciar una formación y construcción permanente, potenciando el autoaprendizaje y el aprendizaje significativo.

6. ¿Tiene conocimiento ud, acerca de cuáles son las competencias docentes necesarias para poder incorporar las TIC a la enseñanza? ¿Cuál considera más importante?

El docente que desea incorporar las TICs en sus aulas debe ser activo, creativo y comprometido con la tarea de educar.

Además, es menester un cambio paradigmático en el perfil docente. Hoy es indispensable que el docente se actualice y perfeccione constantemente para poder presentar a sus alumnos estrategias de innovación que incluyan las TICs, pero que a su vez generen un aprendizaje significativo.

Es importante que el docente actúe como mediador en este proceso, diseñando y generando proyectos de investigación que fomenten la autonomía de los alumnos.

Los docentes deben contar con competencias básicas para el uso de las TICs, entre ellas: culturales, pedagógicas, interactivas, de gestión y evaluación.

En cuanto a prioridad o cuál es la más importante, considero que TODAS las competencias deben coexistir, actuando de manera articulada para generar un nuevo

perfil profesional que se adapte a los cambios constantes sociales que repercuten en la vida escolar y principalmente de los alumnos. Esto significa la posibilidad de que el docente con todas sus competencias o habilidades básicas sea un generador del uso y no abuso de las TICs en el aula.

7. ¿Considera que los docentes de educación primaria están actualmente formados en las competencias necesarias para la utilización de las TIC en la escuela?

Creo que muchos docentes noveles han recibido formación académica en incorporación de las TICs.

Pero también considero que muchos otros docentes, no noveles, se están intentando adaptar a los nuevos desafíos.

Creo, desde mi punto de vista, que NO son muchos los docentes que se resisten al cambio paradigmático en función de las nuevas competencias docentes.

8. ¿Qué opina de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente?

Considero que es importante, ya que se ofrecen estrategias múltiples y variadas para luego “saber qué hacer” en el aula con las TICs.

Los alumnos que se están formando reciben diferentes propuestas metodológicas para luego llevarlas a la práctica.

Es decir, se ofrecen herramientas básicas para dejar de ser un analfabeto digital.

9. ¿Considera que dicha formación les permite desarrollar las competencias necesarias? ¿De qué manera considera que impacta en los estudiantes/futuros docentes?

Creo, que la formación propone herramientas básicas y necesarias, pero creo, que está en cada uno de los futuros docentes la actualización y capacitación constante y permanente.

Considero que nunca es suficiente lo que podemos transmitir en el aula, puesto que creo que siempre debe estar en cada uno el espíritu de investigación, búsqueda, el deseo de querer más y esa ambición del saber, que nos lleva y que los lleva a perfeccionarse para no quedarse estancados.

10. Usted: ¿Incluye en sus clases propuestas que incorporen las TIC? ¿De qué manera son recepcionadas por sus alumnos?

Si las clases lo ameritan, SI las incluyo. Pero sólo como un soporte o andamio que me permitan ayornar o complementar el proceso de enseñanza.

11. Señale qué debilidades advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

En cuanto a debilidades, quizás que los alumnos no todos cuentan o llevan sus soportes digitales. Otra, es que muchas veces en la búsqueda de información se pierden o se sienten atraídos por otros software o navegadores y no lo que estamos desarrollando.

En realidad, no encuentro muchas debilidades.

12. Señale qué fortalezas advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

En cuanto a fortalezas observo:

Inquietud y deseos de búsqueda o investigación.

Son usuarios creativos.

Predisuestos, colaboradores y responsables.

Deseos por aprender.

ENTREVISTA N° 14

Estimado/a: La presente se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en la formación de Profesores para el Nivel Primario del IESVA. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de la inclusión de dicho recurso en la formación de maestros villangelenses.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Título docente/ especialidad:

Profesora de Nivel primario

2. Antigüedad como formador en el nivel superior:

4 años

3. Área de la formación en que se desempeña:

Prácticas y residencia

4. Carrera/s en la/s que forma:

Profesorado para Educación Primaria

5. ¿Qué opinión le merece la inclusión de las TIC en la escuela primaria?

Indispensable

6. ¿Tiene conocimiento ud, acerca de cuáles son las competencias docentes necesarias para poder incorporar las TIC a la enseñanza? ¿Cuál considera más importante?

-Conocimiento y manejo de programas básicos de producción de texto, conocimiento de programas educativos, manejo de programas para editar videos , fotografías e imágenes, me parecen los más importantes. Saber cómo buscar información en internet. Manejo de recursos audiovisuales. Capacidad para usar y proporcionar al alumnado las herramientas de gestión necesarias para la organización de su trabajo y la realización de sus tareas.

7. ¿Considera que los docentes de educación primaria están actualmente formados en las competencias necesarias para la utilización de las TIC en la escuela?

Los noveles si, muy pocos de los que tienen más antigüedad manifiestan conocimiento y uso de las TIC

8. ¿Qué opina de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente?
Sumamente indispensable.

9. ¿Considera que dicha formación les permite desarrollar las competencias necesarias? ¿De qué manera considera que impacta en los estudiantes/ futuros docentes?

Creo que la formación desarrolla algunas competencias, los jóvenes ya tienen en su mayoría el conocimiento del manejo de las nuevas tecnologías. Impacta enriqueciendo la variedad de recursos a utilizar y enriquece las propuestas pedagógicas didácticas.

10. Usted: ¿Incluye en sus clases propuestas que incorporen las TIC? ¿De qué manera son recepcionadas por sus alumnos?

Incluyo varias, generalmente las que se usa en las escuelas, sobre todo la exploración de programas que tienen propuestas de actividades, o sirven de recurso para realizar actividades áulicas, edición de libros , revistas u otros portadores de texto. Son muy bien recepcionadas porque les demandan en las escuelas actividades con el uso de las TIC.

11. Señale qué debilidades advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

Las debilidades están relacionadas con la falta de los recursos, o su correcto funcionamiento de los equipos.

12. Señale qué fortalezas advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

La fortaleza principal es que tienen el espacio curricular TIC que les facilita algunas herramientas, otras tiene que ver con la capacidad de los jóvenes para manejar las TIC, y la demanda del uso de las TIC en las escuelas que tienen los equipos de ADM.

ENTREVISTA N° 15

Estimado/a: La presente se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en la formación de Profesores para el Nivel Primario del IESVA. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de la inclusión de dicho recurso en la formación de maestros villangelenses.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Título docente / especialidad:
2. Antigüedad como formador en el nivel superior:
3. Área de la formación en que se desempeña:
4. Carrera/s en la/s que forma:
5. ¿Qué opinión le merece la inclusión de las TIC en la escuela primaria?
6. ¿Tiene conocimiento ud, acerca de cuáles son las competencias docentes necesarias para poder incorporar las TIC a la enseñanza? ¿Cuál considera más importante?
7. ¿Considera que los docentes de educación primaria están actualmente formados en las competencias necesarias para la utilización de las TIC en la escuela?
8. ¿Qué opina de la inclusión de las TIC en la formación inicial docente?

9. ¿Considera que dicha formación les permite desarrollar las competencias necesarias? ¿De qué manera considera que impacta en los estudiantes / futuros docentes?

10. Usted: ¿Incluye en sus clases propuestas que incorporen las TIC? ¿De qué manera son recepcionadas por sus alumnos?

11. Señale qué debilidades advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

12. Señale qué fortalezas advierte ud, respecto a la inclusión de las TIC por parte de sus alumnos.

RESPUESTAS:

1. TÍTULO:

PROFESORA PARA EL NIVEL PRIMARIO.

PROFESORA PARA E.G.B. 3 Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN
TECNOLOGÍA.

2. Antigüedad: 5 años.

3. Área: tecnología de la información y la comunicación en educación y proyectos con tecnología de la información y la comunicación.

4. Carrera: profesorado para la educación primaria.

5. Opinión: me parece muy buena la idea de la inclusión de las tic en la escuela primaria porque nuestros alumnos están familiarizados con el uso de ellas.

6. Conocimiento: si, tengo conocimiento de las competencias.
7. No están actualmente los docentes formados para la utilización de las tic en su mayoría. Son muy pocos los docentes que tienen conocimiento en el uso de las tic.
8. Opinión: es necesario la inclusión, pero deberían proveer de infraestructura primero.
9. Considero que si, ayuda a los futuros docentes a formarse en estas competencias.
10. Si, incluyo en mis clases el uso de las tic y los alumnos lo aceptan mucho, a pesar de la falta de infraestructura que tengo en mi lugar de trabajo.
11. Las debilidades que presentan es la falta de comprensión lectora que eso dificulta a la hora de buscar y seleccionar información. Traen muy escaso los conocimientos de los niveles anteriores y no presentan mucho entusiasmo cuando uno le llama la atención en sus errores. Se conforman con el “safé”.
12. La fortaleza sería si no hay dificultades con la comprensión lectora sería una herramienta espectacular para usar en las clases, siempre y cuando el estado se haga presente en lo que corresponde a su responsabilidad.

ENTREVISTAS REALIZADAS A ALUMNOS

ENTREVISTA N° 1

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:
2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?
3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente
4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.
5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

Respuestas

1. Carrera y año que cursa:

Profesorado de Educación Primaria, 2do Año.

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?

Tecnología De La Información y la Comunicación en Educación, Lengua y Literatura y su Didáctica, Alfabetización Académica, Matemática y su Didáctica.

Utilizando diferentes programas, utilizando las TICs para exponer o hacer trabajos, buscando en internet, etc.

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente?

La importancia de poseer conocimientos sobre las TIC para nuestra formación docente es que las mismas nos van a permitir nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, los que nos abrirá, a nosotros como futuros docentes puertas para poder flexibilizar, transformar, cambiar, extender, en diferentes aspectos como; emplear distintas estrategias y técnicas para que nuestro alumnos comprendan un tema y a la vez le sea entretenido e interesante para captar la atención.

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

- Aportar a la calidad educativa transformaciones de las prácticas integrando las TICs para así enriquecer los aprendizajes de estudiantes y docentes.
- Adoptar estrategias para orientar a los estudiantes como herramientas de acceso al conocimiento y como recurso para transformar la realidad.

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? Si considero haber desarrollado Competencias Tecnológicas.

¿De qué manera? Porque en la mayoría de las materias de 2do Año implementamos el uso de las TICs y utilizamos diferentes programas para explicar temas por ejemplo mediante power-point, cmaptools, movie maiker.

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? No ¿De qué manera?

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? Si considero haber desarrollado Competencias Investigativas¿De qué manera? Cuando teníamos que hacer un trabajo de investigación o al buscar algún tema, medinte las TICs accedíamos a internet y generábamos de esta manera nuevos conocimientos en nosotros mismos.

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación

de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera? No considero haber desarrollado Competencias de Gestión.

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? Si considero haber desarrollado Competencias Comunicativas. ¿De qué manera? Mediante grupos por ejemplo de Facebook donde profesores nos pasaban archivos o trabajos para hacerlos en la casa y luego llevar hecho para la clase.

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Sí llevé adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso.

Relate alguna que le haya resultado significativa....

Cuando tuvimos que hacer una entrevista con el programa movie maiker para el espacio Tecnología de la Información y la Comunicación en Educación en donde representamos un tema e hicimos una encuesta a la autora ,a distintos docentes y madres, y que algunos compañeros representaban a la autora, otros a los docentes y otros a las madres y nos grabábamos para luego pasar en el curso y que lo vean nuestros compañeros y la docente y el tema era acerca de la importancia de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo. Fue una experiencia significativa porque fue la primera vez que mediante ese programa vivimos lindas experiencias y nos divertimos mucho.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Sí llevé adelante experiencias

vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa....

Cuando tuvimos que organizar un acto en una escuela para los chicos, donde con mis compañeros pasamos un video corto donde se exponía la vida del General José De San Martín, sus batallas, etc. y era de dibujos animados para hacer entretenido y a la vez que los chicos presten atención y a la vez comprendan ese hecho histórico y así generar nuevos aprendizajes.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? Si considero que la inclusión de las mismas para nuestra formación influye en el desarrollo de estrategias de enseñanza ¿De qué manera? Y porque nos ayudará a la hora de enseñar algún tema a nuestros alumnos y así generar una clase entretenida y aprendizajes significativos.

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas? Actualmente es muy útil e importante la inclusión de las TIC dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, porque nos ayudan en nuestra vida social, son mas motivadoras por lo que rompen con la monotonía de lo que generalmente entendemos por clase tradicional, ayudan a entender mejor los contenidos que transmitimos ayudando y facilitando nuestro labor como futuros maestros, acercan a la realidad ya que podemos visualizar videos e imágenes de lugares y contenidos a los que no podemos acceder personalmente, favoreciendo de esta manera que el aprendizaje sea mucho más significativo y completo para los alumnos, aumenta la participación e interacción de los alumnos en clase,

mejorando su creatividad e imaginación, aumentando su autonomía en la investigación de determinados temas.

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

La resistencia de algunos docentes en los que se refiere entre otros a la pérdida de relación entre alumno- profesor, la pérdida de tiempo en la elaboración, preparación y puesta en marcha de materiales.

Posible distracción y pasividad de los alumnos.

El uso de un determinado recurso de forma reiterada puede provocar monotonía y rutina.

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

A nosotros como futuros docentes si conocemos y manejamos las TICs se nos va a convertir en una herramienta importante para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual permite a nosotros como estudiantes adquirir conocimientos inmediatos y amplios y puede ser de mucha importancia si se le da un buen uso para nosotros y para nuestro futuro como docentes.

ENTREVISTA N° 2

Estimado/a: la presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. Atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las tic en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:

Profesorado de educación primaria. 4to año

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las tic ¿de qué manera en cada caso?

En general nos hemos vinculado en casi la totalidad de los espacios curriculares, ya que las tic's son utilizadas con mucha frecuencia para realizar distintas tareas dentro de y fuera de clases, lo cual nos facilita muchas actividades, tato para buscar información, como para brindar una exposición, evaluación con mayor grado de fuentes y con mejor presentación.

3. ¿qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre tic en la formación docente?

Hoy en día es muy importante el conocimiento que se tenga a cerca de las tic's, ya que se convirtió en uno de los recursos más utilizados para generar interés en los alumnos.

además facilita mucho la comprensión de los contenidos a enseñar y es una buena manera de mostrar a los alumnos las diferentes utilidades que se tiene con la nueva tecnología, muchas veces ahorrándoles malos pasares.

4. ¿tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las tic en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

#la comprensión de la función de las tic en la educación

#los planes de estudio y la evaluación

#la organización y la gestión

#las actualizaciones de las tecnologías.

5. ¿considera haber desarrollado competencias tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿de qué manera?

Desde el espacio curricular que nos brinda la institución hemos conocido diferentes maneras de fomentar el uso de las tics en nuestras futuras clases, diseñando diferentes programas para la utilización tanto del docente como del alumno, donde se manifiestan diferentes maneras de llegar a un resultado utilizando una gran variedad de herramientas que son de fácil acceso y muy comprensibles. A demás, debemos tener en cuenta que la tecnología se actualiza constantemente lo cual debemos estar al tanto de esas actualizaciones.

6. ¿considera haber desarrollado competencias pedagógicas, entendidas como la capacidad de utilizar las tic para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿de qué manera?

Dentro del marco conceptual y la practica realizada, considero haber desarrollado algunas de las competencias, ya que desde mi parecer conocer y manejar las tics abarca no

solo un año de aprendizaje de los mismos porque existen miles de variedades de herramientas, lo cual debemos; para aplicar a una clase, conocer los diferentes factores que influyen dentro del aula, es decir, conocer el contexto tanto de la escuela como de la sociedad para aplicar diferentes programas, o saber como utilizar las tic's.

7. ¿considera haber desarrollado competencias investigativas, entendidas como la capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿de qué manera?

Para gestionar y generar nuevos conocimientos debemos tener en cuenta muchos factores que lo integran. Este tipo de competencia está ligada a la investigación que debemos realizar antes de proponer este tipo de actividades. Ya que el docente debe estar en una posición adelantada del alumno (aunque en la actualidad el docente es quien muchas veces aprende del alumno) , permitiendo así aprendizajes erróneos.

8. ¿considera haber desarrollado competencias de gestión, entendidas como la capacidad para utilizar las tic en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿de qué manera?

Existen muchas herramientas para generar una planeación, organización, evaluación, tc dentro del aula. Considero que es muy importante esta competencia ya que a través de ésta podemos generar la utilización de las tic's dentro del aula, y con respecto a mis conocimientos considero adquirida esta competencia.

9. ¿considera haber desarrollado competencias comunicativas, entendidas como capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿de qué manera?

Considero no haber adquirido esta competencia, ya que se manifiesta como un entendimiento mayor a cerca de la tecnología, la cual no creo poseer.

10. En el trayecto de formación para el uso de las tic, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa. La utilización de las tics dentro del aula significo una clase muy motivadora y valorada por sobre todas las cosas, ya que utilizamos diferentes herramientas para generar los aprendizajes esperados que mencionamos en nuestra planificación.

11. En el trayecto de formación para el uso de las tic, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

En una clase utilizamos un programa llamado movie maker para enseñar “la historieta”, la utilización de este programa nos reveló que los alumnos están muy conectados con este tipo de tareas. Fue una clase muy gratificante ya que los alumnos pudieron identificar todos los elementos que pedíamos identifiquen. Creamos un clima de aprendizaje para algunos (ya que muchos no comprendían algunas cosas) y de evaluación para otras, porque se convirtió en un tema de debate dentro del aula.

12. luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿de qué manera? Considero de muchísima ayuda la utilización de las tics en una clase. Como especifique anteriormente, influye mucho el interés que proporcionan a los alumnos y la clase se torna más dinámico y divertido, donde los alumnos logran adquirir conocimiento de una manera fuera de la rutina que están acostumbrados a seguir.

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las tic en las experiencias antes relatadas?

Motivación-diversión-atención-comprensión-disfrute-genera más actividades grupales-mayor reflexión y muchas veces mejor comprensión.

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las tic en las experiencias antes relatadas?

Muchas veces los alumnos toman este tipo de recursos como una manera de escapar del aburrido ritmo dentro del aula la cual generan distracciones-molestan a compañeros-a veces no funcionan los programas

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las tic en su formación como futuro docente.

Como futura docente considero una manera muy practica de generar una clase exitosa utilizando las tic's, siempre y cuando se sepa utilizar el tiempo, los recursos, y los programas de manera adecuada, oportunando los aspectos positivos y tratando de evitar los negativos.

ENTREVISTA N° 3

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:

Profesorado de educación primaria 4 ° año

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?

Nos hemos vinculado con las TIC en todos los espacios (Literatura infantil, Inclusión Educativa, ESI, Talleres Interdisciplinarios, Residencia Pedagógica) porque en cada uno de ellos los trabajos son presentados en computadoras, buscamos información para ampliar algún concepto, el medio de comunicación entre docente-alumno es por correo, facebook. Las clases son desarrolladas usando las TIC como recurso, en caso de que nosotros los alumnos debamos exponer un tema, una clase, en las clases de la residencia también usamos las TIC (computadora, proyector).

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente?

Poseer conocimiento sobre TIC es importante en la formación docente ya que se han convertido en una herramienta importante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a la importancia didáctica que puedan tener si le da un buen uso, si bien las TIC son un aliado importante en la formación docente me parece fundamental que cada futuro docente conozca más los contextos donde va a realizar su trabajo, las diferentes problemáticas que puedan llegar a surgir, etc.

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

No tengo conocimiento de las competencias que deben desarrollarse.

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

Si he desarrollado competencias tecnológicas a lo largo del cursado de la carrera, especialmente en la residencia. Las herramientas más utilizadas fueron el proyector y computadoras.

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

No considero haber desarrollado competencias pedagógicas.

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

Si, a la hora de preparar nuestras clases o exposiciones orales, trabajos prácticos.

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

Si cuando presentamos nuestras planificaciones en la escuelas, en la organización de las clases.

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica?¿De qué manera?

Si, a través de la red social facebook para recibir información de los profesores, instituto o compañeros.

9. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

Si hubo varias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje, pero ninguna me resulto significativa.

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

La experiencia más significativa fue en una clase de ciencias naturales, teníamos que desarrollar ambiente acuático y terrestre, los alumnos no los podíamos sacar del aula así que buscamos videos, imágenes y le mostramos a los niños utilizando proyector y computadora,

fue muy significativa para nosotros y los niños ya que pudimos observar el interés de ellos en cada una de las imágenes, en este caso las TIC nos ayudaron a modelizar algo no tan cercano en ese momento.

11. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

La inclusión de las TIC en la formación docente ayudan a desarrollar estrategias de enseñanza, permite investigar, buscar información sobre varios temas, nos abre un abanico de posibilidades, donde cada uno debe ser capaz de elegir la correcta.

12. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Los aspectos positivos son acceder a información variada y de manera inmediata, es una herramienta que enriquece la enseñanza, propicia la creatividad, optimiza la comunicación.

13. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Los aspectos negativos son depender solamente de la información que allí encontramos sin consultar libros, documentos curriculares, ser menos reflexivos.

14. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

La importancia de las TIC en la formación docente es importante porque permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, debido a que los docentes pueden adquirir

mayor y mejor conocimiento dentro de su área permitiendo la innovación, así como también el intercambio de ideas y experiencias con otros establecimientos, mejora la comunicación con los estudiantes.

ENTREVISTA N° 4

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:
2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?
3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente
4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.
5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

Respuestas

1 -Carrera: Profesorado en Educación Primaria (4to año)

2 -Los espacios curriculares que me he vinculado con las TIC son: Sujetos de la Educación Primaria, Practica II: el aula y la práctica docente, Didáctica del nivel Primario, Historia y Política de la Educación Argentina, Tics (Proyectos creativos con Tecnologías de la Información y la Comunicación), Inclusión Educativa, Educación Sexual Integral, y en el Taller Integrador Interdisciplinario (ciencias sociales y ciencias naturales).

En Sujetos de la Educación Primaria, Práctica III, Didáctica del Nivel Primario e Inclusión Educativa se utilizaron Power para las exposiciones orales, en Historia y Política de la Educación Argentina se utilizo el aula virtual, para obtener la información que nos brindaba la profesora sobre ciertos temas a través de documentos y videos como soportes del material escrito, en TICS se utilizo el power para dar a conocer nuestra biografía implementando sonidos, otros en los que se preparaban temas para dar en la escuela primaria agregando hipervínculos, también el movie maker para presentar temas brindados por la profesora en los que se utilizaban videos los cuáles se podían recortar según sea la información que se quería brindar, en ESI se realizó entrevistas a docentes los cuales se filmaban y armamos un video para pasar en la clase, en Ciencias sociales también a raíz de

entrevistas se realizaron varios videos y power y por último, en Ciencias naturales realizamos en grupo un experimento, el cual nos filmamos y realizamos un video del mismo.

3 -La importancia que tiene el conocimiento de las TICS en la formación docente es que en el aula se puede implementar varias estrategias que motiven al estudiante, y de esta manera, trabajar sobre las capacidades que ellos poseen, y actualizarnos sobre los cambios que surgen día a día.

4- Desde mi punto de vista las capacidades que deberían desarrollarse para incluir las Tics dentro de la enseñanza son: el manejo adecuado de las mismas, el conocimiento de la función que cumple y actitud y comportamiento adecuado para su uso.

5- Adquirí algunas competencias tecnológicas como armar y proyectar un power, como para introducir un tema dentro del aula, como así también videos o películas, y trabajar con las ADM, donde los estudiantes realizan trabajos cada uno en la computadora que le toca y van guardando para luego seguir trabajando en el mismo.

6- Sí las adquirí, no sé si todas, pero con ciertos temas como por ejemplo la higiene personal en grados bajos se motiva la clase con canciones movidas y videos que explique cómo deben actuar para tener una buena higiene personal, otro caso es en los grados más altos es proponer a los estudiantes que ellos investiguen en internet sobre algún tema y lo expongan en la clase.

7- Considero que aprendí a seleccionar cuales son los recursos y materiales adecuados para la enseñanza según el grupo que me toque enseñar, incluyendo cuándo es necesario implementar alguna estrategia con las Tics, como enseñar al estudiante que él mismo elabore por ejemplo un power explicando algún tema.

8- Adquirí la competencia de gestión, por ejemplo, en realizar las planificaciones anuales y secuencias que piden las Instituciones Educativas, en los datos de los alumnos que hay que presentar, como así también en los informes de los mismos y en el momento de organizar una clase e incluir las Tics cuando sea necesario para el aprendizaje del niño.

9- Aprendí a comunicarme y expresarme a través del correo electrónico que utilizamos en el aula virtual, en el grupo que se armo en facebook destinado a los alumnos de la carrera para realizar todo tipo de consultar e intercambiar ideas.

10-La experiencia que me resulto significativa fue aprender a realizar un movie maker donde recolecte videos aprendí a recortarlos y le incluí entrevista a varias docentes y el tema era la inclusión de ESI en la escuela primaria. Me sirvió porque pude utilizar varios recursos a la vez.

11- En el transcurso de la formación realice mis prácticas en segundo grado, donde debía desarrollar las familias de 1810 y las actuales y utilice un power comparando sus costumbres, vestimentas, etc para que los alumnos comprendan las diferencias y el paso del tiempo.

12- Considero que sí puede influir de manera positiva para variar las clases y hacerlas motivadoras, y de esta manera presentar a los estudiantes trabajos donde ellos puedan hacer uso de las tics siempre y cuando la escuela cuente con esa herramienta. Pero es necesario enseñar al alumno el uso adecuado de las mismas porque en ocasiones puede perjudicar el aprendizaje del niño.

13-Los aspectos positivos que puedo encontrar en mis experiencias es que aprendí variadas estrategias para utilizar en el aula y que la mayoría de las veces atrae la atención de los niños.

14-Un aspecto negativo que encontré pero el cual no lo relate es que en un grado donde los alumnos utilizaban las ADM en el grado, al momento de usarlas en una clase la mayoría de las computadoras no andaban y los niños se sentían frustrados porque no podían realizar su trabajo.

15- Creo que la inclusión de las TICS en la formación docente es necesaria ya que nos ayuda no sólo a realizar diferentes estrategias en el aula, sino también en todo lo que es el funcionamiento de las Instituciones escolares, como por ejemplo los actos, los proyectos que se presentan en la escuela, lo que respecta a lo administrativo de la Institución etc, y de esta manera estamos preparados para usarla cuando sea preciso asegurándonos siempre de que su uso sea correcto.

ENTREVISTA N° 5

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:

Profesorado de Nivel Primario y estoy cursando el 4° año

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?

En todos los espacios de una u otra manera se vinculan con las Tics, ya que los trabajos y la búsqueda de información se los hace a través de una computadora, como así también la formas de exponer trabajos que se presentan por Power Point o con otros programas.

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente? La importancias es que hoy en día los alumnos vienen con un conocimiento en tecnología muy amplio por lo cual si nos quedamos en los manuales y libros

es muy probable que se aburran, por esto es que los docentes debemos estar capacitados para saber usar las Tics así captar la atención de los alumnos y mantenerlos interesados.

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

Las competencias son la utilización responsable de las Tics, a saber discriminar la información verídica de las que no lo son.

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

Si desarrolle las competencias básicas del uso de las Tecnologías, y las que no poseo siempre trato de buscar aprender a utilizarlas.

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

Si aprendimos a buscar diferentes recursos mediante las tecnologías, como videos, documentales, power, etc. Así también crear documentos y buscar información, apuntes, etc.

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

Si desarrolle competencias comunicativas. Siempre para ampliar el conocimiento y de la curiosidad por aprender cosas nuevas.

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

Si desarrolle todas esas competencias. Y las adquiriré con la práctica y los trabajos pedidos por los profesores.

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

Me cuesta la competencia comunicativa y más cuando tengo que hacer una exposición o rendir un final. Creo que voy a mejorar con la práctica. Pero con los soportes visuales creo que mejore con el paso de los años.

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

A nosotros como alumnos nos facilitó a la hora de realizar trabajos como así también los profesores de facilitarnos apuntes y proyectarnos documentales.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa. Mostrarle videos o documentales a los alumnos en las prácticas, le llama más la atención y se muestran más interesados.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera? Creo que pueden influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza, ya que las tecnologías te dan muchas herramientas a la hora de buscar recursos y

estrategias para la enseñanza. Te brindan un amplio abanico de opciones a la hora de buscar estrategias.

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Los aspectos positivos es que te brinda muchas herramientas, desde la comunicación instantánea con colegas o alumnos, realización de trabajos, búsqueda de información.

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Los aspectos negativos son que no todos los alumnos tienen acceso a una computadora o a ciertas tecnologías. Como así también el mal uso de las mismas.

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

La importancia de las TIC en la formación docente nos va a ayudar primeramente en el transcurso del cursado para la búsqueda de información y luego durante nuestra carrera de docente a la hora de planificar, buscar recursos para las clases, para capacitarnos y seguir creciendo como docente. Así también crear consciencia en nuestros alumnos para instruirlos en las TIC y su correcto uso, ya que eso le va a brindar herramientas para su vida cotidiana y su futuro.

ENTREVISTA N°6

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:

Profesorado de Educación Primaria. 4to

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?

2do. Y 3er. Año de la carrera, espacio: Tecnologías de la información y la comunicación en la educación.

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente?

Permite formarnos en el conocimiento de las mismas, ya que en el recorrido de la carrera nuestro “supuesto conocimiento” de las mismas es mínimo, erróneo o nulo.

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

Conocer y comprender las tics, para luego utilizarlas... no siempre se trata de una computadora, sino todo lo que a través de ella puedes conocer y transmitir. La mecánica misma y las utilidades que le puedes dar al momento de elaborar tus contenidos a desarrollar.

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

Si, a partir del espacio TIC conocí varias herramientas tecnológicas mediante la puesta en práctica de la teoría provista por el docente, desde ingresar a internet, armar un simple afiche, diversas plataformas de interacción, redes sociales, power, movie, etc.

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

Si, mediante las diversas herramientas, desde la computadora, el internet, el proyector entre otros.

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

Si, sondeando, buscando información en portales, en redes sociales.

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

Si, desde armar la evaluación continua, diaria, sobre la pantalla o en papel, desde una evaluación de simples preguntas a responder hasta el de múltiples respuestas, todo hace que pase de una evaluación a un simple juego.

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

Si, hoy todo se puede lograr, desde redes sociales hasta ingresar en portales, hacerte asiduos a ellos, crear la relación mayormente asincrónica, más que nada por los tiempos. Me uní a varios grupos, en varios portales y soy alumna de dos carreras a distancia.

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

En realidad, no presentamos muchos trabajos relacionados, pero una vez teníamos que armar un trabajo del espacio: Inclusión educativa teníamos que encontrar casos de inclusión en la ciudad, donde para mejorar el mismo armamos entrevistas grabadas y filmadas, si bien no lo presentamos en ese formato, la experiencia quedo grabada en nosotros, también filmamos para el área de ciencias Naturales... ese si lo presentamos y fueron momentos muy bonitos de vernos en imágenes a nosotros y a nuestros compañeros.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

No

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

Si, como docentes siempre buscamos encontrar nuevas maneras de desarrollar un tema o contenido. Varias veces para las fechas patrias, en lugar de una larga narración de hechos utilice programas de PAKA PAKA o Zamba. Para buscar en el diccionario lo hacen en el programa Encarta o directamente del diccionario de la computadora. Proyección de películas sobre héroes y personajes mitológicos, etc.

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Lo que siempre rescato es que los chicos de la edad que sea, quedan concentrados y que muchas veces retienen más información.

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Lo negativo, incluso en mi caso, es que el libro queda de lado, hoy en internet encontras todo, lo que sea... menos las hojas de un libro..

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

La inclusión de las tic debe ser más profundo, al menos en nuestra época de estudiantes de la carrera , fue un espacio que no completo con los conocimientos, si bien luego lo aprendes porque pones en práctica la teoría del libro, me costó mucho armar un proyector o entender terminales, o armar el equipo de sonido... en tiempos de estudiante lo hacia el que ya sabia y podía hacerlo sin preguntar cómo, quizás deberían darle un momento,

un minuto a cada estudiante para que lo aprendan...algo es seguro no todos saben lo que se supone que deben saber.... La práctica lo es todo.

ENTREVISTA N°7

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:

Profesorado de nivel Primario (4to).

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?

Los espacios que me he vinculado con las TIC son Historia y Política de la Educación Argentina (aula virtual), Proyectos creativos con tecnología de la información y la comunicación (utilización de programas), Educación Sexual integral (utilización de recursos: videos, libros virtuales, con el fin de enseñar), lengua, matemática, y otros en utilización de recurso : proyector, video, como recurso de enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente. Tener un conocimiento de las Tic me ayuda a poder tener clases

dinámicas variando a utilización de recursos, me ayuda a poder realizar actividades personalizadas como crear fichas, videos, ayuda a estrechar vínculos con los alumnos.

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

Algunas competencias a mi entender son: Comprensión de la Utilización de las TIC, reflexión y clasificación de la misma, organización su utilización en la educación.

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera? Si considero que la he desarrollado.

Primeramente porque cuando voy a planificar mis clases realizo un buceo de información, explorando/ reflexionando que/cual recurso, actividad puede estar acorde a mis objetivos. Siempre teniendo en cuenta los pro y contras de la mismas.

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

Si, en la realización de mis clases utilizo y utilizare cuando estén disponible las computadoras de la institución, programas referidos al arte, en segundo y tercer ciclo trabajamos con videos, power point para lograr afianzar conocimientos, entre otros programas para realizar arte.

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

Considero que lo he logrado en parte. Si bien eh mencionado la utilización de las Tic y el proceso que realizo para incorporarlas al aula, me falta capacitarme más.

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

Creo que en este área me falta capacitación en cuanto a los procesos administrativos y de evaluación para agilizar la realización de los mismos. Ejemplo: la utilización de algunos programas como Excel.

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

Considero que en este área necesito capacitarme más para lograr mejorar la utilización de medios sincrónicos ya asincrónicos, ya que me abruma tener que estar pendiente de la computadora para la realización de trabajos prácticos, es un ejemplo de las capacitaciones virtuales.

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa. Recuerdo la utilización del aula virtual en el área de Historia de la Educación argentina.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

Si, realizamos planificación utilizando medios audiovisuales como ser videos, canciones, power point, programas incorporados en las netbook de conectar igualdad.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera? Considero que si tiene influencia en el desarrollo de estrategias de enseñanza, ya que nos brindan opciones para mejorar el quehacer docente.

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Aspectos positivos: ayuda a investigar, reflexionar, innovar, adaptar y combinar recursos, interacción con los pares.

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Desventajas: cantidad de información puede resultarnos como abrumador, dispersión,

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

Considero que la las TIC tienen un rol importante en la formación de todo docente, en el sentido de poder tener un abanico de posibilidades para aplicar en la tarea diaria. Poseer y afianzar las competencias básicas para la inclusión de las TIC es todo un desafío, que como docente debemos transitar; pero sabiendo que en nuestras manos tenemos recursos para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje

ENTREVISTA N°8

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 4to año

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso? TIC'S (DOS AÑOS), TODAS LAS DIDÁCTICAS, PRÁCTICA, E.S.I, PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA, HISTORIA, INCLUSIÓN EDUCATIVA, en general con el uso del Power point, juegos, movie maker, gráficos, trabajos en red, plataformas virtuales, música.

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente?

Es mucha la importancia ya que vivimos insertos en el mundo lleno de tecnologías por ello debemos actualizarnos e informarnos, porque como docentes somos parte de esa sociedad, por otro lado hay que tener en cuenta que los niños/as también son parte de esta

sociedad y que tienen facilidad en este rubro por lo tanto como docentes debemos estar un paso delante de ellos.

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

Si, competencia tecnológica: programación pertinente para los estudiantes de herramientas, programas, recursos tecnológicos. Competencia pedagógica: utilizar a las tics como medio de fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Competencia investigativa: sirve para indagar, planear y generar nuevos conocimientos. Competencia de gestión: sirve para planear, llevar a cabo, evaluar lo planteado y elegir como continuar.

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

Si, generando espacios virtuales, por ejemplo la utilización del aula digital móvil (trabajo en red docente-estudiante), uso del proyector, radiograbadores, televisor, computadora, DVD.

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

Si, por ejemplo enseñar provincias y capitales a través de un juego interactivo, recorrer la ruta 40 de forma virtual, utilización del geogebra en el área de matemática, observar y escuchar un cuento, entre otras

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

Si, planilla con distintos aspectos de la práctica docente en Excel, informes en Power Point, recurso Edu.car

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

Si, proyectos con el A.D.M, planilla de seguimiento, incluir las tics en las secuencias didácticas

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

Si, foros, trabajo en red, capacitaciones a la distancia por medio de plataformas virtuales, e-mail.

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa. Si, enseñar los sentidos por medio del juego, utilizando también un Power Point, proyector, aprender de forma interactiva por medio del juego.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

No

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

Sí, porque la enseñanza deja de ser estática y va más allá de la tiza, el pizarrón y el borrador con explicaciones que muchas veces se tornan aburridas para los estudiantes, la clase se vuelve dinámica e interesante.

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

La clase se vuelve más dinámica, capta más la atención de los estudiantes, todos en la escuela tienen acceso a las TICs sin importar el contexto socio-económico, se realiza una innovación en las prácticas docentes. A su vez permite la capacitación por ejemplo post títulos por medio de plataformas virtuales, son una herramienta facilitadora del quehacer docente.

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Muchas veces por ejemplo se presenta un Power Point y se limitan a lo que se está mostrando y no se va más allá, los recursos no pueden ser los adecuados, se deja de lado el uso del libro de papel, se deja de ir a la biblioteca ya que se limitan a buscar por internet, lo cual acorta lectura.

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

La importancia de la inclusión de las TIC en la formación es que permite generar nuevos espacios de aprendizaje, es decir, innovar las prácticas escolares, fortaleciendo el

proceso de enseñanza- aprendizaje y que de esta manera el docente y los estudiantes aprendan y tengan acceso al conocimiento

ENTREVISTA N° 9

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:
2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?
3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente
4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.
5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

1. 4to año Profesorado para Educación Primaria.

2. A lo largo de mi formación me he vinculado con las Tic en diferentes espacios, como ser: Proyectos creativos con Tic, Historia y Política de la Educación Argentina, Didáctica de Nivel Primario, Propuesta Variable y Complementaria: Inclusión Educativa, entre otras. La presencia de las mismas fue de diferentes formas ya se con la utilización de proyector, videos, aula virtual, etc.

3. Personalmente, tiene una gran importancia porque como estudiante y futuro docente puedo capacitarme y aprender a utilizar diferentes recursos para llevar a cabo una clase motivadora, significativa en los alumnos y/o con pares.

4. Las competencias para incluir las Tic son: tecnológica, esta sirve para seleccionar de manera adecuada, responsables las herramientas tecnológicas; comunicativa, aquí utilizamos diferentes medios virtuales (aula virtual por ejemplo) para comunicarnos con docentes, alumnos, compañeros en el proceso de enseñanza y aprendizaje; pedagógica, las tic son utilizadas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje; gestión, aquí se podría utilizar las tic para evaluar, organizar de manera eficiente los procesos educativos; investigativa, hacemos uso de la web para enriquecer el conocimiento que uno posee.

5. Durante mis prácticas considero que no he desarrollado competencias tecnológicas ya que muchas veces no contamos con el soporte, material necesario en las

instituciones. En mi formación, si he desarrollado dicha competencia porque es otro ambiente, somos personas “adultas”, tratamos de buscar y conseguir los recursos necesarios.

6. Considero que si he desarrollado competencias pedagógicas ya que en muchas ocasiones buscamos hacer más dinámico el quehacer tanto estudiante como docente.

7. A lo largo de mi formación, considero haber desarrollado competencias investigativas, porque continuamente uno como estudiante, futuro docente busca enriquecer sus conocimientos, estrategias, herramientas, recursos para lograr un aprendizaje significativo tanto en uno mismo, como en sus futuros alumnos.

8. La competencia de gestión, si la he desarrollado cuando uno planea, organiza el desarrollo de algún trabajo por medio de las tics, ya sea en la elaboración de un video por ejemplo.

9. Esta última competencia, si la desarrolle ya que tuve la oportunidad de trabajar con aulas virtuales, donde podía comunicarme con el docente, pares y así realizar un intercambio de opinión, ideas con ellos.

10. En el trayecto de formación tuve la experiencia de utilizar las tics para el aprendizaje, ya que muchas veces las clases son, personalmente, mas motivadoras cuando el profesor lleva algún recurso, como por ejemplo videos, power point, etc. para el desarrollo de la misma; de esa manera las clases dejan de ser monótonas, siempre y cuando no se haga un excesivo uso de la misma y caigamos nuevamente en el facilismo.

11. Durante el trayecto de prácticas y residencias pedagógicas no tuve la oportunidad de utilizar las tics para la enseñanza, ya que las instituciones no contaban con los recursos que uno necesitaba y personalmente me era imposible conseguir por mis propios medios.

12. Considero que el uso de las tics si puede influir en la selección de estrategias porque uno tiene conocimiento a un campo más amplio para buscar recursos, estrategias, metodologías para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

13. Los aspectos positivos que puedo rescatar es, como dije anteriormente, que tenemos acceso a un campo distinto, amplio, novedoso donde podemos enriquecer nuestra formación y nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje, y así motivar, captar la atención del alumnado.

14. Los aspectos negativos es que en muchas ocasiones no se cuenta con el mobiliario adecuado, con los recursos que uno necesita.

15. “Unas buenas herramientas no hacen un excelente profesor, pero un excelente profesor si emplea bien las herramientas” Con esta frase cerrare la entrevista realizada, personalmente pienso que durante nuestra formación como futuros docentes debemos desarrollar habilidades necesarias para un uso adecuado de las tics, para eso tenemos que contar con el material ya que sin el nada se podría realizar. Considero que debemos estar dispuestos al cambio, a perfeccionarnos día a día y “amigarnos” con las tecnologías ya que nuestros alumnos hoy en día están en constante contacto con las mismas.

ENTREVISTA 10

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:

4° Profesorado de Educación Primaria

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso? Ciencias naturales, Ciencias Sociales, ESI, Formación Ética Ciudadana, Matemática, Psicología, etc. Especialmente en TIC y Proyecto con las TIC.

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente? Como futura docente es muy importante manejar las TIC ya que son una herramienta muy positiva, para brindar una clase.

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

Las competencias que deberían desarrollarse son: principalmente saber usar la tecnología, luego comunicativa, y por parte del sistema educativo su implementación y articulación en las distintas áreas.

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

Si considero haber adquirido competencias tecnológicas, seleccionando temas relevantes a la hora de exposiciones de clases y realizando power point, videos, utilizando proyector, etc, lo que generalmente utilizamos como alumnos.

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

Para enriquecer las clases articulando temas con tic, a través de videos, imágenes, fotos, etc.

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

Recurriendo a internet y adquiriendo nuevos aprendizajes.

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

No

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y

audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

Si a través de Facebook, chat, correo electrónico para mantener comunicación permanente con profesores/as y compañeros/as.

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

Si seleccionando temas, haciendo cuadros bajando videos, imágenes, haciendo power point, navegando en internet.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa. Realizando las residencias pedagógica en las escuelas primarias articule en Ciencias Sociales las TIC con el tema brindado (circuito productivo) a través de imágenes y videos.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

Si influye ampliando la motivación e intereses de los niños.

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Ayuda a brindar clases más motivadoras ya que incluir las Tic en la enseñanzas capta mas la atención en los alumnos.

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Que a la hora de trabajar en las clases en las instituciones educativas, no haya una computadora para cada alumno.

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

Como futuro docente me ayudo a aprender sobre las Tic y usarla a la hora de necesitarla, ampliando mis conocimientos sobre la misma.

ENTREVISTA N° 11

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:
2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?
3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente
4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.
5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente

Respuestas

1. CARRERA: Profesorado Para Educación Primaria 4to año.

2. En la mayoría de los espacios curriculares me he relacionado con las TIC, realizando trabajos digitalizados como informes, monografías, entrevistas, encuestas, planificaciones, de la misma manera utilice a las TIC como soporte de mis exposiciones por medio de los programas power points, movie maker, cmap tools, geogebra, audacity, paint, reproductores de media, entre otros.

3. Es muy importante conocer sobre las TIC en la formación docente porque actualmente en las escuelas hay recursos interesantes para trabajar y enseñar a utilizarlas, son beneficiosos ya que el alumno se siente motivado a hacerlo, por la curiosidad que despiertan las neetbook o los diferentes juegos que se encuentran en la plataforma, con los cuales jugando aprenden.

4. Para incluir a las TIC en la enseñanza el docente debe adquirir en principio Competencias Pedagógica, Comunicativa, Investigativa, de Gestion y Tecnológicas: explorador, integrador e innovador.

5. Sí. Considero haber adquirido Competencias Tecnológicas a lo largo de mi carrera, pero aun necesito seguir aprendiendo y actualizandome sobre las TIC.

6. En el trayecto de mi formación docente considero haber desarrollado un bajo nivel de competencia pedagógica, dado a que en la carrera no me enseñaron a aplicarla para la enseñanza.

7. Competencias investigativas en un bajo nivel, al igual que la competencia pedagógica.

8. Sí. Considero haber trabajado más sobre la competencia de gestión, aplicándola a las planificaciones, secuencias didácticas, planes de clase.

9. Sí. He trabajado mi competencia comunicativa, en ambos espacios que brinda en la Carrera Del Profesorado De Educación Primaria. Por medio de exposiciones y de capacitaciones.

10. En el espacio curricular: taller infanto juvenil, específicamente en el área de lengua y literatura, para trabajar el contenido “Ensalada de Cuentos”. Consistía en mezclar dos cuentos tradicionales e inventar un cuento nuevo. Con un grupo de compañeros representamos el cuento en diferentes zonas de nuestra ciudad disfrazados cada uno de un personaje, tomamos fotografías del mismo y luego lo convertimos en un corto con el programa Movie Maker, agregando música y expresiones (utilizamos onomatopeyas). Una vez terminada nuestra producción la llevamos al aula, primer grado, y trabajamos con el corto titulado “Caperucita y Pinocho: Un Paseo por el Bosque”. Los niños debían comentar sobre su interpretación del cuento e inventar uno propio mezclando dos o más cuentos tradicionales.

11. Otras de las experiencias vividas con el uso de las TIC en la enseñanza fue la realización del diario mural escolar digital, invitamos a los niños a crear el Diario Mural de su escuela, donde quedaron delegados encargados de actualizar cada semana el Diario Digital de la Escuela.

12. Si considero que es una manera práctica e innovadora de trabajar en el aula con los niños, es un recurso motivador y menos tedioso para los mismos.

13. Los aspectos positivos que puedo resaltar en la inclusión de las Tecnologías de la comunicación e información, es la motivación de los niños, al observar videos, imágenes, películas, para ellos es algo nuevo o diferente y les gusta. De la misma manera cuando en las escuelas se brindan las horas de TIC esperan con ansias ese momento preguntando a cada instante cuando llega la hora. Considero que es una un excelente recurso para la enseñanza escolar, siempre y cuando ese sea el fin.

14. Dos aspectos negativos, en primer lugar que no se cumplen con las horas destinadas a las TIC en los establecimientos escolar y la falta de capacitación de los docentes en cuanto a las mismas y a su enseñanza.

15. La inclusión de las TIC en la formación docente es importante, con el fin de incluirlas en nuestras prácticas de enseñanza, dado a que las nuevas sociedades requieren ciudadanos capacitados para el desarrollo de actividades en futuros impensados, y esa es la función de la educación. Por otro lado, considero, que no se llevan a cabo las capacitaciones necesarias para la formación de docentes en el uso de las TIC, motivo por el cual se pueden apreciar en las diferentes instituciones escolares de la ciudad que existen docentes que prefieren evitar brindar ese tipo de enseñanza a

los alumnos, porque no pueden enseñar lo que no saben o algo de lo que no están seguros.

ENTREVISTA N° 12

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:
2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?
3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente
4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.
5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

1- Segundo año del profesorado de magisterio.

2- Se vincularon las tics en los siguientes espacios: Didáctica de la matemática a través del uso de proyector para explicar, en el área de Ciencias naturales a través de mapas conceptuales donde se le agrego imágenes e información y se los paso a la profesora por pendrive, en el área de tics vimos videos donde constatábamos con la lectura del material, hicimos un video de actuación sobre una entrevista a una autora.

3- La importancia que me da el hecho de conocer las tics, es que es un saber primordial que debo tener en el tiempo actual para poder manejarme e insertarme en el ámbito de la educación y en la sociedad, también facilita y mejora el aprendizaje y la comunicación por los variados recursos que te ofrece para poder llegar al otro.

4- No

5- Si considerado haber desarrollado competencias tecnológicas , porque por ejemplo :si tengo que dar una exposición utilizo las tics , ya sea para reproducir un video, o para compartir un cuadro ,etc. Además los trabajos escritos que realizamos son en computadora.

6- Si considero haber desarrollado las competencias tecnológicas respecto a lo pedagógico, porque las tics no se refiere solamente a las computadoras, hoy por hoy con la inclusión van a las escuelas chicos con discapacidades diferentes, por ejemplo un libro de cuento con relieve nos permite enseñarles a un chico ciego o números con relieve, si un chico tiene problemas en su visión un proyector nos ayuda a que no forcemos su visión y a hacerlo parte de la clase, además las tecnologías entretienen a los chicos usando videos despertamos su interés y además pueden constatar lo que le enseñamos y asimilar mejor la información.

7- Si considero haber desarrollado competencias investigativas porque a través del uso de las tics se recauda información que nos brinda distintas fuentes.

8- Si considero haber desarrollado la capacidad de gestión porque a la hora de elaborar una exposición se planifica, se organiza y se gestiona y se evalúa luego si los elementos que elegimos fueron los adecuados para lograr el propósito de que el otro comprenda.

9- Si considero haber desarrollado competencias comunicativas porque a través de las tics nos podemos comunicar por medio de diferentes redes sociales.

10- La experiencia de las tics que lleve adelante para mi propio aprendizaje fue el cuadro conceptual del área de Ciencias Naturales, que me permitía organizar y asimilar la información, además las imágenes que se le podía agregar también ayudaba a la comprensión.

11- La experiencia de las tics para la enseñanza fueron las exposiciones que dimos con power point.

12- SI considero que la inclusión de las mismas en mi formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza, porque a través del uso de las tics puede explicar un tema con power point, video, cuadros, juegos, que me van a permitir despertar el interés de los alumnos y que comprendan de mejor manera la información, también me va a permitir acercarme y ayudar a los alumnos con capacidades diferentes por ejemplo , si un nene no puede escribir se puede ayudar a través del medio audiovisual.

13- Los aspectos positivos que puedo señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas son que el uso de las tics nos permite aprender y enseñar de un modo más entretenido por lo que el interés también aumenta, también nos permite mostrar a los alumnos objetos, animales, lugares etc., y por ende facilitar la comprensión.

14- Los aspectos negativos que puedo señalar respecto de la inclusión de las TIC en la educación es que se descuida la escritura y la oralidad.

15- Las tics son importantes en el ámbito educativo porque es una herramienta de trabajo que permite enseñar de diversas formas, despertando el interés del alumno, además podemos enseñar a alumnos con capacidades diferentes favoreciendo la inclusión, para esto el docente se debe perfeccionar y seleccionar el recurso que va a favorecer la enseñanza adecuándolo al tema, también debe evaluar si su gestión dio buenos resultados, y debe educar a los alumnos en el uso d internet.

ENTREVISTA N° 13

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:

2do año Profesorado de educación primaria.

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?

En la carrera hay un espacio específico de TIC, pero en todos los espacios curriculares de una u otra manera se usan las TIC, desde una planificación como así también para llevar a cabo diferentes clases.

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente

El docente cumple un papel importante en la enseñanza y debido a eso es importante que adquiera conocimientos sobre TIC, ya que hoy en día las nuevas tecnologías cumplen un

rol fundamental en la sociedad y el docente que conoce y maneja las TIC puede darle un buen uso a las mismas.

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

Creo que las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza es el buen manejo de los recursos tecnológicos, por ejemplo uso de computadoras, cámara digital, etc.

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

Si creo haber adquirido competencias tecnológica a través del uso de las mismas, por ejemplo el uso de una computadora, cañon, etc..

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

Si para generar una enseñanza diferente a través de un video motivador, algo que a los alumnos les llame mas la atención.

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

Si, con el uso de internet como una herramienta para poder capacitarme y ampliar conocimientos

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

No

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

En cuanto a esta competencia no considero haberla llevado adelante.

10. ¿En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje? Relate alguna que le haya resultado significativa.

En el trayecto de formación en el uso de TIC aprender hacer un power point fue significativo, ya que a través del mismo se pueden planificar varias cosas.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

Considero que la inclusión del uso de TIC en la formación influye de manera positiva en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que por medio de las mismas se puede hacer que el alumno se interese más en algún tema

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Lograr un aprendizaje más significativo y atractivo ya que hoy las nuevas tecnologías cumplen un rol fundamental en la sociedad.

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Lo negativo es que por ahí no todos tienen el mismo acceso a las mismas.

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

Fue muy importante contar con esta formación ya que muchas veces nos negamos a usar estas herramientas por desconocimiento, y al tener un espacio de formación en la carrera nos brinda la posibilidad de ampliar el conocimiento.

ENTREVISTA N° 14

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:
2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?
3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente
4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.
5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

1. Profesorado en educación primaria tercer año.

2. Espacios: didáctica de la lengua y la matemática, taller de tic ,práctica II, sociales y historia latinoamericana y argentina. En todos los espacios utilizamos las tics para la producción de trabajos prácticos, investigación de los mismos y a través del red social recibimos y enviamos archivos con contenidos de los espacios al igual que las correcciones también eran realizadas en algunos cosas via internet.

3. El conocimiento de las tics en nuestra formación nos permite comunicarnos y familiarizarnos con las ntics. Que son tan importante en estos tiempos ya que su utilización es una necesidad y nuestros especializarnos en torno a ello.

4. No..solo considero que debería ser la competencia tecnológica y comunicativa partiendo de las tics como una herramienta de comunicación.

5. No.

6. No, solo utilizo programas básicos como el Word o las redes sociales pero no tengo desarrolladas esas competencias, ya que comencé a utilizarlas desde grade y no realice ningún curso mas que la practica misma.

7. No, considero.

8. No, ninguna competencia.

9. Si, solo para comunicarme.

10. Si, hemos realizado planificaciones de manera junta con los profesores quienes desde su computadora nos guiaban para realizar de manera individual y nos redactaban y daban muestras del resultado final, todavía lo recuerdo me fue significativo ya que sola no lo podría hacer .

11. Si, la utilización de las tics para enseñar a través de la proyección de imágenes o videos como recurso para la enseñanza.

12. Si, porque mejoraríamos nuestro aprendizaje en cuanto las tics, y de esas manera estaremos mejor preparados y para utilizarlas de manera mas conveniente y adecuada para nuestras prácticas .

13. Como positivo, la inclusión de las tics capacita, comunica, y soluciona los problemas de tiempos, espacios, en igualdad de condiciones y permite desarrollarnos para el futuro e incorporarnos hacia la vida social ya que su utilización es esencial.

14. Lo negativo puede ser la falta de capacitación, de internet, computadoras necesarias o personas que no hayan nacido en torno al mundo de utilización de las tics, falta de acceso hacia las tics, etc.

15. En la formación docente seria muy importante que ya nos formemos para la utilización de las tics porque como lo dije en respuestas anteriores, no todos los estudiantes tenemos los conocimientos necesarios como para enseñar a nuestros alumnos en el futuro, ya que ellos podrían utilizarlas mejor que nosotros porque desde muy pequeños tienen acceso a ellas y hasta realizan cursos de informática la mayoría,

entonces en esos casos sin una buena formación tecnológica nuestra nuestro trabajo en esos casos sería muy vulnerable.

ENTREVISTA N ° 15

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:
2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?
3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente
4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.
5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

Carrera y año que cursa: 3° año de la carrera de Profesorado para la Educación Primaria.

Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?

Los espacios de la carrera que estuvieron vinculado con el uso de las TIC fueron: Tecnología de la Información y de la Comunicación, en la cual particularmente poníamos en práctica el programa "Movie Maker" realizando videos sobre la información del tema trabajado. A demás se hacía uso de "Power Point" como recursos para las exposiciones, tanto en dicho espacio como en otras asignaturas tales como Ciencias Naturales, Historia Argentina y Latinoamericana, Interculturalidad II, Didáctica del Nivel Primario y Practica II. Y en materias como Didáctica, Lengua y Literatura y su Didáctica y Matemática y su Didáctica era útil el uso de computadora para realizar trabajos prácticos y para el diseño de las secuencias didácticas y planes de clases.

¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente? Considero que es fundamental poseer conocimientos acerca de las TIC en la formación docente, para hacer un uso adecuado de la misma al ser utilizada como soporte o recurso didáctico en los diferentes espacios curriculares.

¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

No tengo conocimiento preciso sobre las competencias que se deberían desarrollar, pero considero que las mismas deben estar relacionadas la capacidad de seleccionar, administrar u organizar la información u programa que se utilice.

¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

Puedo reconocer un cierto desarrollo de tales competencias para el uso de diversas herramientas tecnológicas, pero aun así considero que es importante que mantenga una constancia para con el uso de ciertos programas, por ejemplo Movie Maker, ya que suele suceder que al utilizar dicho programa no recuerde parte del procedimiento.

¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

Por el momento no puedo detallar tanto esta pregunta, ya que no llevé a cabo una enseñanza frente a un grupo de alumnos. Sin embargo, considero que el uso de las TIC puede resultar para dinamizar los procesos de enseñanzas desde la propuesta de actividades que lleven a la implementación de las mismas por parte de los alumnos, por ejemplo en grados relativos al segundo ciclo se puede proponer que lleven a cabo una investigación a cerca de algún tema y luego realicen un video exponiendo la información recabada. También hacer uso de Power point para complementar las exposiciones. De estas maneras podemos mantener a los alumnos motivados por el contenido que se pretende enseñar.

¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

Con respecto a este punto, no considero el desarrollo de tal competencia.

¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

En este sentido, pienso que todavía es escaso el desarrollo de la Competencia de Gestión. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

La Competencia Comunicativa es una de las más desarrolladas para conmigo, en relación a la capacidad de expresión o de establecer contacto en espacios virtuales ya sea de una manera asincrónica (Por ejemplo, al utilizar el correo electrónico para facilitar un trabajo práctico, alguna bibliografía u otro aporte); o también de forma sincrónica aludiendo a las diversas redes sociales por las cuales también se puede facilitar algún material o intercambiar información. En el trayecto de formación par

ENTREVISTA N° 16

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:

Profesorado de Educación Primaria 3er año

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso? Áreas básicas y transversales. Existen diversos programas de aplicación para el alumno de primaria que permiten acceder a modos de conocer en interacción con sus pares. En el caso de matemática con geogebra, Ciencias Sociales con google maps /open street map ya que permiten trabajar imágenes satelitales y el trabajo con mapas en la web en tiempo real, distancias, recorridos, etc. Ciencias Naturales con búsqueda de información y observación de videos de interés para ello deben adquirir herramientas de organización y selección de contenidos. Lengua en todos los casos, hay aplicaciones de trabajo en línea dependiendo de la conectividad existente.

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente?

En mi formación docente los conocimientos en tics por el momento son escasos, debido a que son teóricos no prácticos. Considero sumamente importante dichos conocimientos porque son una herramienta más que tenemos a la hora de enseñar, un recurso interesante que requiere de preparación y actualización constante.

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

Competencias del docente: buena planificación de clases con la utilización del recurso-Competencias del alumno: saber buscar y seleccionar la información que se ofrece en la web ya que no toda la información es valedera.

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

No

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

Si- en el caso de utilización de proyector y cámaras de fotos y celular para registrar información relevante.

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

No

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

Si en el caso de la planificación, las tics han permitido una mejor organización de clases en cuanto al contenido a enseñar y el tiempo de las mismas. Asimismo los objetivos propuestos son cumplidos en la medida que lo que se presenta al alumnado es interesante y significativo.

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica?¿De qué manera?

Sí , en todos los sentidos, estas herramientas requieren de maneras de expresión y modos de vinculación.

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa. Por ejemplo en ciencias Sociales el año pasado: se llevó a cabo la proyección de videos del canal Encuentro y Paka Paka (Zamba pregunta) Para conmemorar el 24 de marzo se mostro el video de Zamba explicando que es la Democracia.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

Sí, realizamos power point sobre letras del abecedario y/o vocales para implementar en alfabetización inicial.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

Por supuesto, pero depende de las ganas y la aceptación que tenga el docente de implementar dicho recurso.

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Un aspecto positivo es que sigo capacitándome a pesar que en mi formación me resultaba apático este espacio, por lo que tuve que recurrarlo.

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Aspectos negativos hay varios: no hay computadoras suficientes y no todos tienen acceso a ellas, en las escuelas no hay o es deficiente la conectividad web, existen docentes que en su vida no piensan dar clases implementando tics porque les cuesta o no saben utilizarlas.

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

Considero sumamente importante la utilización de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje porque permite generar espacios de conocimiento y vinculación entre el docente y el alumno ya sea en la presentación de trabajos de investigación o corrección de los mismos, también clarificar dudas, etc.-Es un recurso más que debe implementar el docente pero para ello debe poseer competencias y planificar los contenidos, sobre todo debe tener en claro qué es lo que quiere enseñar y cómo.

ENTREVISTA N °17

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:
2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?
3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente
4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.
5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

Respuestas:

1. PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 3ER AÑO

2. El uso de las TIC es muy frecuente en casi todos los espacios curriculares, ya que se las usaba para realizar trabajos y en la presentación de los mismos, desde un trabajo hecho en Word hasta un power point .

3. Es de mucha importancia el hecho de que nos brinden conocimientos sobre las TIC en nuestra formación docente, porque como hoy en día es masivo el uso que se les da; es mas que necesario conocer y tener un uso adecuado de las mismas.

4. Las competencias que deberían desarrollarse para poder incluir las tic en la enseñanza son, conocer los distintas funciones que pueden tener, para qué sirven, saber en qué situaciones es conveniente usarlas y aprender a manejarlas correctamente.

5. Si, pude desarrollar mi competencia tecnológica usando las herramientas pertinentes, por ejemplo usar determinados programas para realizar algún trabajo con figuras geométricas, para sacar cálculos, etc., también como usar el proyector para realizar algún a presentación entre otras cosas.

6. En cuanto a las competencias pedagógicas, nos brindan una variedad de programas para trabajar de manera más didáctica en todas las áreas básicas, con variadas opciones.

7. El uso de las TIC Siempre va a desarrollar la competencia de investigación, para mi, por el simple hecho de usar Internet, por ejemplo, a buscar algún tipo de información nos encontramos con una gran cantidad de lo que sea, entonces de esa manera una comienza una tarea que es investigar lo que me sirve y que no.

8. El desarrollo de la competencia de gestión, lo desarrollé más en planificar y administrar las actividades para poder dar los contenidos de manera coherente, por ejemplo al realizar una planificación.

9. Si he desarrollado la competencia comunicativa con el uso de las TIC de manera sincrónica o asincrónica, ya sea utilizando el correo electrónico, el chat o messenger, Skype, etc.

10. He aprendido en el transcurso de mi formación cosas como por ejemplo: conocer y usar programas que nos facilitan cualquier dificultad que se nos presentaba a la hora de realizar cálculos, formar figuras geométricas, calcular el ángulo de las figuras, como trabajar las efemérides en historia también, y varias más.

11. La he usado mucho a las tic en mis prácticas, cómo en una de Cs.Sc. donde mediante la proyección de un power point, en el cuál sólo aparecían imágenes comparativas, pero a medida que las cambiaba íbamos dialogando de lo que observábamos, la clase fue muy entretenida ya que la realice en una escuela rural, donde los alumnos, (no todos), no tienen acceso para ver una imagen o video desde un proyector.

12. La inclusión de las TIC en nuestra formación influyen a la hora de la enseñanza , porque en la actualidad se deben buscar todas las opciones que sean motivadoras para generar el interés de los alumnos en aprender, desde mirar un película hasta realizar algún juego didáctico en el que no se dan cuenta que están aprendiendo también .

13. Los aspectos positivos que encuentro al uso de las Tic es que son más prácticas, uno puede guardar, copiar, modificar o lo que queramos en unos simples pasos y poco tiempo, también y lo mas importante es que son generadoras de interés o motivación para los que ven o escuchan algún tipo de información si lo hacemos mediante el uso de las mismas.

14. Los aspectos negativos que encontré que es no todos tienen acceso a ellas hoy en día , entonces de esta manera quedan totalmente aislados del sistema tecnológico.

15. Para mi, es como ya dije muy importante la inclusión de las Tic en nuestra formación docente, ya que muchos de nosotros desconocíamos hasta como usar correctamente una computadora, los distintos programas, etcétera. , pero con brindarnos la posibilidad de saber cómo usarlas, para que sirven y la gran utilidad que le podemos dar en casi todos los contextos educativos, nos ofrecen la ventaja de no estar desorientados y desenvolvemos con total facilidad cuando quisiéramos usarlas. Pero sería más efectiva si todos pudieran tener acceso a las mismas , así como también pudiéramos contar con algún tipo de red que nos conecte con el resto del mundo.

ENTREVISTA N° 18

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:

3er año Profesorado de Educación Primaria

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?

Cuando realizo las secuencias didácticas, siempre busco incorporar el uso de las TICs.

En el área de Ciencias Sociales trabajando el recurso de una película BICHOS Una Aventura en Miniatura la cual me permite articular diferentes contenidos de las áreas básicas.

Desde las Ciencias Naturales trabajo mucho con canciones seleccionada de diferentes páginas web como EDUCAR.

Asimismo se trabaja con materiales del laboratorio para realizar diferentes experimentos sencillos.

Cuando se realiza estos tipos de actividades trabajamos con la filmadora, con proyector, videos tutoriales.

En el área de Matemática una de las herramientas utilizada es la Calculadora y programas de juegos interactivos utilizando las Netbook.

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente

Yo creo que es sumamente importante ya que te permite trabajar con otros recursos innovadores, que buscan captar la atención de los estudiantes, incluso ellos se involucran y buscan aprender. Usar un Proyector, una Filmadora, un pendrive, un reproductor, etc. Nos brinda oportunidades de hacer de nuestra clase una clase más dinámica, creativa.

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

No

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

Yo creo que sí, cuando comencé a convivir con los estudiantes observe que ellos tienen mucho conocimiento al respecto pero necesitan construir conocimiento sobre el verdadero uso de las TICs.

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

Si pienso que sí, las tics te permiten hacer de la clase una clase dinámica donde los estudiantes buscan, indagan, exploran y trabajan en grupo.

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

Si cuando se busca información desde internet para recolectar diferentes recursos para proyectar o para trabajar en el salón realizo e utilizo diferentes criterios de selección, los mencionados anteriormente.

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

Si, cuando uno secuencia contenidos utilizando diferentes recursos como por ejemplo el usos de un video, de un power point, película, planea la clase, la organiza para llevarla a cabo

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

Las Tics te permiten realizar estos tipos contacto con otros espacios virtuales, ofreciendo la oportunidad de trabajar con personas a grandes distancia, y creo que se necesita de tener algo de conocimiento sobre el uso adecuado de diferentes programas o redes para trabajar de manera interactiva y estar conectados a grandes distancia.

Me paso el año pasado tener que utilizar las Wikis en la plataforma de Educar parabrealizar diferentes actividades entorno a la utilización de un recurso, lo cual se trataba

de algo muy nuevo para mi y mis compañeras debíamos seguir tutoriales, los cuales nos guiaban para entrar y comenzar a realizar las actividades en conjunto. Fue una gran experiencia.

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

Y tuve la oportunidad de llevar a mis estudiantes bastantes recursos con las Tics. Me ha tocado realizar en mi formación curar contenidos explorando diferentes sitios web, se trataba de contenidos de Ciencias Naturales, tuve que investigar diferentes paginas y realizar criterios de selección de los contenidos y recursos, pensar y repensar mis futuras practicas entorno a la elección de un recurso como la elaboración de Power Point con la ayuda de mis alumnos sobre temas importantes como una alimentación sana, asimismo para esa secuencia seleccione varios videos, canciones del portal Educar que me permitió acercar a los estudiantes a la concientización de una buena alimentación.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

Por otra parte, se me sugirió trabajar desde el area de Matemática algún recurso Tics, mi elección fueron los juegos interactivos que te ofrecen los portales educativos y la utilización de la calculadora, algo nuevo para mis alumnos, ya que no estaban acostumbrados a el uso de la calculadora ni de las netbook.

Fue una hermosa experiencia ya que me permitió afianzar contenidos respecto al valor posicional de los números.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

Yo pienso que es una gran herramienta de enseñanza el uso de las Tics, pero no debemos perder de foco el contenido que se quiere enseñar, porque debemos pensar muy bien que recurso me podría ayudar a facilitar la comprensión de mis estudiantes para desarrollar luego en ellos diferentes capacidades. Los recursos de las tics o cualquier otro recurso debe girar en torno al contenido que quiero desarrollar en mi clase. Realizar una buena selección me permitirá sacar excelentes resultados en la clase.

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Los aspectos positivos que puedo nombrar sobre la inclusión de las TICs son:

- Permite y transforma la clase en una clase dinámica.
- Capta el interés de los alumnos.
- Permite aprender y conocer desde otra manera determinados contenidos. Me refiero por ejemplo al uso de un video de Zamba para enseñar una efeméride. Muchas veces queremos explicar a nuestros estudiantes sobre hechos o acontecimientos históricos en nuestro país, y ni nos registran, en cambio si les traes un video explicativo de ese mismo hecho histórico todos quedan atrapados en la explicación que realiza Zamba, es un lenguaje muy particular que ayuda a comprender la historia de otra manera.
- Los estudiantes se involucran, no pierden el interés en la clase.

- Ofrece mayor participación en los estudiantes.
- Los estudiantes se sienten animados, investigan, trabajan, y aprenden de otra manera.
- A los docentes el uso de las Tics les permite aprender explorando diferentes sitios web, seleccionando correctamente la información de manera más rápida, de manera confiable siempre y cuando este sepa tener en cuenta los criterios de selección de la información.
- Nos permite estar conectados en todo momento con nuevo espacios virtuales.
- Nos brinda la oportunidad de enseñar de otra manera por ejemplo en Lengua nos da la oportunidad de traer a nuestros estudiantes otras formas de escuchar un cuento. En primer ciclo les llama mucho la atención los cuentos contados por actores, los cuentos de sillón, los cuentos narrados por escritores donde ponen suspenso a la historia.

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Y un aspecto Negativo podría ser la mala utilización de las Tics, porque esta herramienta da muchas oportunidades de acompañar la enseñanza con recursos innovadores, pero también se puede perder todo ello con la mala selección de los recursos y contenidos a enseñar dentro del aula.

Por otra parte muchos de los estudiantes de segundo ha tercer ciclo realiza un mal uso de las Tics, recorren paginas que no deben entrar.

Por otra parte el perder el horizonte de la clase, me refiero al pensar con anterioridad la razón de la selección del recurso debe estar acorde y permitir afianzar el saber que quiero desarrollar en mis estudiantes.

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

Las Tics son una herramienta importante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, la cual permite a los estudiantes adquirir el conocimiento en forma más inmediata y amplia, sin embargo, esto no es suficiente para que el alumno aprenda, debido a que muchas veces este conocimiento no siempre se sabe aplicar. Por ello el docente cumple un papel fundamental, en el conocimiento y uso de estas tecnologías, debido a la importancia didáctica que puedan tener si le da un buen uso.

La función de las TICS en educación son muchas y variadas, pueden ir desde la elaboración de un texto hasta el uso y elaboración de páginas Web como medio informativo, por otro lado, permite al docente mantener una visión amplia de su disciplina, incorporar nuevas metodologías de trabajo y actualizar sus conocimientos, así como también mejorar la comunicación entre los alumnos.

Los docentes que conocen y manejan los TICS adquieren competencias que les facilita el uso de las tecnologías, como por ejemplo, son capaces de navegar en Internet, calcular datos, usar un correo electrónico, a pesar de todas estas ventajas, muchos docentes hoy en día, no logran comprender a cabalidad la utilidad le puede significar el uso de las TICS en el desarrollo de sus clases.

Yo pienso que la experiencia al presenciar y al utilizar herramientas tecnológicas en el aula, me dan la sensación de que se está trabajando con un gran pizarrón que te posibilita

presentar de manera más interesante ideas, contenidos, conceptos e información, que la forma tradicional no te permite. Se trata de nuevas formas de enseñar acompañado de recursos innovadores.

El correcto uso de estos medios, es lo que posibilita al docente la formulación de preguntas y la presentación de temas que inducen a un verdadero cambio en educación. Creo de suma importancia capacitarse en la formación del uso de las Tics para acercar a los estudiantes a estos nuevos modos de aprender. No podemos estar ajenos a los cambios que se dan en el mundo, es nuestra obligación como educadores, ir avanzando positivamente a través y con los cambios, y uno de ellos es aplicar y trabajar dentro del aula con herramientas tecnológicas.

ENTREVISTA N° 19

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:

3er año profesorado de educación primaria

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?

En la mayoría de los espacios curriculares, a través de la presentación de trabajos o parciales.

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente? *Hoy en día tener los conocimientos básicos de las TIC es muy importante, ya que la tecnología cumple un gran rol, por el hecho de que todos los documentos, trabajos o exposiciones requieren de ella, ya sea porque facilita la lectura de los mismo o también porque ocupa menos espacios y es menos el gasto.*

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

Algunos conocimientos, por ejemplo: el uso y sus principales partes de la computadora, como se usa cada programa y sus herramientas, para que documento o trabajo se puede utilizar cada programa; entre otros.

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

No, ya que la información era muy escasa y lo que sabíamos es por la enseñanza de compañeros que nos ayudaban.

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

No, la enseñanza de las tic en el profesorado es muy deficiente y no tenía correspondencia a las competencia que uno realmente necesitaba.

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

NO.

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

NO

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

SI, A TRAVES DE GRUPOS SOCIALES PARA COMUNICARSE LA ASISTENCIA DEL PROFEOSORADO O PARA LA PRESENTACION Y ENVIO DE ALGUNOS TRABAJOS PARA SU APROBACION.

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa. *SI, A LA HORA DE PRESENTACION UN VIDEO O IMÁGENES YA QUE ES UN EXCELENTE APOYO VISUAL, Y QUE LLAMA MUCHO LA ATENCION DE LOS CHICOS.*

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

SI, SERIA UN BUEN RECURSO Y ADQUIRIR SUS CONOCIMIENTO SERIA DE MUCHA AYUDA, YA QUE SU IMPLEMENTACION GENERA INNOVACION Y CAPTA LA ATENCION DE TODOS.

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

LOS ASPECTOS POSITIVOS QUE CONSIDERO SON QUE TE AHORRAS DE ESCRIBIR MUCHAS VECES, ES UN BUEN RECURSO PARA EXPOSICIONES Y PRERSENTACION DE IMÁGENES, VIDEOS, ETC.

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

LOS ASPECTOS NEGATIVOS, EL MAL FUNCIONAMIENTO DEL PROYECTOR, NETBOOK, LA ENERGIA, EL PENDRIVE, ENTRE OTROS.

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

LAS TIC EN LA EDUCACION Y EN MUCHOS DE SUS ASPECTOS ES UN BUEN RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA, YA QUE SU USO, EN SU BUEN EMPLEO, ES MUY SIGNICATIVO PARA LOS ALUMNOS PORQUE SE DISPONE ACTITUDES COMO AYUDAR A LOS COMPAÑEROS, INTERCAMBIAR INFORMACIÓN RELEVANTE ENCONTRADA EN INTERNET, RESOLVER PROBLEMAS A LOS QUE LOS TIENEN; TAMBIEN ESTIMULA A LOS COMPONENTES DE LOS GRUPOS A INTERCAMBIAR IDEAS, A DISCUTIR Y DECIDIR EN COMÚN, A RAZONAR EL POR QUÉ DE TAL OPINIÓN. ESTO NOS DEMUESTRA COMO DOCENTE QUE LA EXPERIENCIA DEL DÍA A DÍA CON LOS ALUMNOS ES UN INCENTIVO PARA CAPACITARNOS E INNOVAR NUESTRAS CLASES, YA QUE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS EN LAS AULAS FAVORECEN Y ESTIMULAN A LOS ALUMNOS.

ENTREVISTA N° 20

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:

Profesorado de Educación Primaria 2do año

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?

Son diversas las materias a las que recorro al uso de las TIC, ya sea para exposiciones, o presentaciones, trabajos Prácticos, etc. En muchos casos en la mayoría (por no decir TODAS LAS MATERIAS).

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente.

Es muy importante poseer un conocimiento ya sea avanzado o básico en el uso de las TIC en la formación docente, ya que esta aporta gran ayuda a la hora de contar con los recursos didacticos al momento de desarrollar la clase, ya que algunos temas dados en las

escuelas necesitas imágenes, vídeos, power point etc. Es decir lo abstracto del tema a desarrollar, con la ayuda de las TIC lo podemos ejemplificar perfectamente y así llegar a que el alumno pueda comprender y aprender que es lo más importante.

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

Hay varias competencias que hay que desarrollar para la implementación de las TIC:

- _ Competencia Tecnológica: es la forma de usar de manera correcta las TIC
- _ Competencia Comunicativa: es poder expresarse con diversos medios digitales
- _ Competencia Pedagógica: es poder usar las TIC para implementar y aún dinamizar

los procesos de enseñanza y aprendizaje.

_ Competencia de Exploración: saber manejar de manera pertinente los medios digitales

_ Competencia de Gestión: utilizar las TIC

Competencia Investigativa: capacidad para usar las TIC para la transformación del saber

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

A mi parecer sí, he desarrollado la mayoría de estas competencias en la implementación de las TIC. Ya que se refleja al momento de mis Prácticas, el uso de diversos medios digitales. Como ser vídeos, power point, etc

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

Si si, completamente, ya que al dar una clase de animales (entre otras) utilicé vídeos, poder point, imágenes, sonidos, para representar los animales salvajes y animales domésticos, ya que es imposible poder hacerlos concretos sin el uso de la tecnología, indudablemente no existen en Villa Ángela jirafas,por ejemplo.

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

Si si, ya que al saber implementar y utilizar las TIC, incrementamos nuevos saberes con respecto a la tecnología

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

Si si, en mis secuencias didácticas en todo el proceso educativo implemento las TIC, ya que pasan a ser muy importantes a la hora de pensar una clase.

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

Definitivamente, se refleja en el uso de una computadora, ya que se necesita saber manejar la tecnología y así llevar a cabo esa relación con los medios digitales

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

Como mencioné con anterioridad, en una clase de naturales era necesario hacer la contrastación entre animales salvajes y animales domésticos, a través de vídeos e imágenes, pudimos (con mi pareja pedagógica) lograr ese objetivo.

11. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

Definitivamente es necesario la inclusión y enseñanza acerca del uso e implementación de las TIC, ya que abre una gran abanico de posibilidades al momento de pensar en estrategias didácticas, por ejemplo fotografías, sonidos, etc.

12. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Un aspecto positivo que puedo resaltar es que con la ayuda de las TIC en el aula se llega a un aprendizaje significativo, ya que el docente no trabaja en lo abstracto, sino que a través de fotografías digitales, de algún modo, estaría haciéndose palpable el tema a desarrollar.

13. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

No contar con las instalaciones necesarias para el correcto desenvolvimiento de las TIC

14. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

Es muy importante que en la formación docente actual se enseñe, acerca de las tecnologías, su implementación, etc. Porque si de lo contrario, no se enseñaría, estaríamos apartándonos de la realidad social en la que estamos insertos y terminaríamos como décadas anteriores, en las que el conocimiento no se relacionaba al mundo y no se generaba el aprendizaje significativo en el alumno.

ENTREVISTA N° 21

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:
2. Profesorado de Educación Primaria. 3er año
3. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?

En la mayoría de los espacios me he vinculado con las TIC. Por ejemplo, en el espacio de Alfabetización Inicial tuvimos que realizar recursos didácticos relacionados con una secuencia, y uno de ellos fue un cuento representado en Windows Live Movie Maker. En otros espacios como Matemáticas, Residencia, Lengua, Naturales, Sociales, Historia, etc. Tuve que presentar trabajos utilizando el programa de Microsoft Office Word. Para realizar exposiciones también utilicé Power Point, o videos descargados de YouTube. Para cada caso utilicé computadora, internet, proyector.

4. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente? Como futuro docente es muy importante poseer conocimiento sobre las TIC, ya que todo educador debe tratar de mejorar día a día los procesos de aprendizajes, y

éstas nos ofrecen oportunidades ya que son parte de nuestro mundo y no podemos estar ajenos a los cambios que se dan en el mismo. Nuestra obligación es ir avanzando a través y con los cambios.

5. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

Competencias: Comunicativas, Tecnológicas, Pedagógicas, Investigativas.

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

Sí desarrollé Competencias Tecnológicas. Para seleccionar las herramientas tecnológicas primero tuve que ver la información que quería presentar y luego ver que herramienta sería la adecuada. Tuve que trabajar con un cuento, entonces lo presente en Movie Maker, el audio contenía la lectura del cuento y de manera visual las imágenes relacionadas con la lectura. Para ello utilicé Computadora y Proyector. En otra ocasión descargue de YouTube un video del Sistema Nervioso, para ello también necesité Computadora y Proyector; para la descarga internet.

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

Sí, en el espacio de Matemática. El profesor explicó el procedimiento de una actividad de geometría, luego teníamos que pasar a resolverla nuevamente para ver si comprendimos y prestamos atención. Resultó muy motivadora, ya que ese es el fin de esta

competencia. Para eso fue necesario el uso de computadoras, proyector, y tener descargado el programa utilizado (GeoGebra).

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

Estas competencias las desarrollé en segundo y tercer año de mi carrera, ya que tuvimos materias denominadas las TICs, y nos capacitamos e informamos sobre ellas.

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

Para utilizar herramientas tecnológicas se necesita desarrollar esta competencia, porque se deben realizar todos esos procedimientos para presentar un tipo de información durante un proceso educativo, y la evaluación se realiza en todo momento de enseñanza y aprendizaje durante una clase.

10. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

Sí, esta competencia es la que más se desarrolla, no solo en el sistema educativo, sino en la vida real. En el espacio de Historia y Política teníamos acceso al aula virtual, eso podía ser de manera sincrónica y asincrónica. Enviar trabajos prácticos por correo electrónico, facebook de manera asincrónica, es desarrollar esta competencia. Para establecer contacto a través de espacios virtuales utilizo a menudo diversos medios como: facebook, whatsApp,

Instagram Messenger, correo electrónico (Hotmail, gmail), tweeter, line, etc. Y para eso es necesario el uso de computadoras, celulares, internet, descargar de aplicaciones.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

No

12. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa. Todas fueron significativas, porque las utilicé en otros espacios, durante las prácticas y residencia. Por ejemplo, para dar inicio a una clase, presenté un video, y eso sirvió para captar la atención de los alumnos, y a partir de eso continuar con la clase.

13. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

Sí, claro que sí. Porque el hecho de formarte, capacitarte, informarte, ayuda a perder el miedo a utilizarlas, y aprendes cómo y cuándo las puedes utilizar, y sobre todo saber en que favorecen. Como educador si sabes que ayuda a motivar a tus alumnos y, eso ayuda y facilita el proceso de aprendizaje vas a querer incorporarlas.

14. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Considero que las TIC presentan aspectos positivos, siempre y cuando hagas uso correcto de ellas, ya que ayudan a motivar a los estudiantes, y eso favorece el aprendizaje de los mismos. Uno de los grandes problemas de la educación es la falta de motivación de

alumnos para el estudio, pero esto se genera en muchos casos desde docentes que impulsan sus clases de un enfoque tradicional, donde el rol del alumno es muy pasivo, y termina aburriéndolo.

15. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

En base a experiencias antes relatadas, aspectos negativos que pueden llegar a presentar las TIC es, por ejemplo, si muestro un video, no puedo pasarlo 10 veces, porque también produciría aburrimiento, y eso sería lo contrario a lo que quiero lograr con la inclusión de las mismas.

16. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

Vivimos en una sociedad bombardeada por nuevas tecnologías, donde día a día los medios influyen en nuestras vidas, y capturan inevitablemente nuestra atención, es por ello que debemos potenciar su uso y favorecer la estimulación de las capacidades de nuestros alumnos en un ambiente educativo, que favorezca el aprendizaje de los mismos. Como futuro docente me parece sumamente importante el uso de las TIC en el sistema educativo, ya que debemos motivar a nuestros alumnos y despertar en ellos esas ganas de aprender, y que esos aprendizajes sean significativos. Es nuestra obligación incorporar las TIC, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y dejar de enseñar desde un enfoque tradicionalista.

ENTREVISTA N° 22

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:

Prof. Educación para el Nivel Primario 3er año.

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?

- Durante mi formación el uso de las Tics fue muy contante ya que en todo momento y en todas las áreas fue utilizada ya sea para exposiciones, para dar clases, para ver videos y reflexionar, etc.; también durante las practicas, las utilizamos como un recurso muy útil llevadero e innovador para los niños ya que captaba mucho la atención de dichos niños, sobre todo en el área de naturales para ver videos acerca de los sistema de nutrición, en matemáticas videos acerca de sistemas de medidas, en el área de lengua para la visualización de películas sobre cuentos leídos.

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente?

- El hecho de poseer conocimientos sobre TIC es de suma importancia durante la formación docente ya sea porque es un recurso enriquecedor para la hora de dar clases, también a la hora de realizar actos se utiliza mucho; además está bueno tener conocimientos sobre las TIC, para no vivir en la ignorancia y no sentirse menos que los alumnos, ya que hoy en día los chicos están continuamente en contacto con la tecnología, no solo te sirve para la formación docente sino que para la vida cotidiana.

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

- Las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza son: tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión.

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

- Si considero haber utilizado competencias tecnológicas, durante el trayecto de mi carrera como aulas virtuales en el área de historia, digitación de videos y visitas de páginas en el área de alfabetización, durante las residencias pedagógicas también fueron muy significativas la utilización como estrategia, ya sea uso de cañón, televisor, computadoras, equipo de música, parlantes, filmadora, etc.

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

- Si considero haber desarrollado competencias pedagógicas entendidas como la capacidad de utilizar las Tics para dinamizar los procesos de enseñanza, por ejemplo durante la carrera tuvimos una materia llamada Tics donde nos enseñaron que son, como impactaron durante los años y luego como utilizarlas como estrategia de enseñanza; luego en periodo de las residencias tuvimos una charla acerca del ADM(aula digital móvil), donde nos presentaron todos los elementos que componen dicho aula, y algunas sugerencias de cómo utilizarlas.

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

- Si considero haber desarrollado competencias investigativas, aprovechando las posibilidades que te brindan las Tics para la gestión del conocimiento indagando distintas páginas web, observando y recaudando estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje.

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

- Considero haber desarrollado competencias de gestión, en la implementación de las prácticas educativas innovadoras, digestión de contenidos eficientes para dar la clase.

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

- Si considero haber desarrollado competencias comunicativas, durante las charlas de capacitación las clases de tics I Y II, donde nos enseñaban a cómo utilizarlas, nos daban sugerencias de páginas, aulas virtuales con varias estrategias para trabajar en cada área sugerencias de videos y las distintas conferencias.

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

- Durante mi trayecto de formación si se llevó adelante la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje como alumna era un recurso muy utilizado para comprender varios temas a desarrollar en el área de materias nos enseñaban a trabajar con distintos programas para adquirir un aprendizaje significativo.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

- Durante el trayecto de formación docente lleve a cabo experiencias vinculadas a la aplicación de las Tics, utilizando como recurso para las estrategias de enseñanza, ya sea para las distintas áreas tanto como matemáticas lengua sociales y naturales, y ética; es un recurso de suma importancia ya que captaba la atención de los niños, sobre todo los de segundo ciclo que eran más difícil de trabajar, se requería de estrategias innovadoras acorde a su edad.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

- No considero que las Tics puedan influenciar en el desarrollo de las estrategias de enseñanza por lo que es muy útil sirve de mucho para la hora de enseñar.

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

- Es un recurso muy interesante para desarrollar las clases, hoy las Tics están al alcance de todos ya sea docente como alumnos, la sociedad en general dispone de dispositivos tecnológicos.

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

- Los aspectos negativos del uso de las tics, es que no siempre funcionan bien, hay que saber utilizarlas, en el momento adecuado, y en cuanto a los chicos hay páginas que no son muy adecuadas, muchas veces los niños se la pasan horas utilizando materiales tecnológicos innecesariamente esto hace que se distraigan y le dediquen poco tiempo al estudio.

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

- La importancia de la inclusión de las Tics, en la formación docente favorece mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje, es una estrategia no solo innovadora sino que capta mucho la atención de los alumnos y esto hace que adquieran un aprendizaje significativo. También sirve para trabajar las diferentes capacidades de alumnos, sobre todo con aquellos que presentan un déficit,

integrándolos e incluyéndolos a dichos alumnos a las clases adaptando esto estos recursos.

ENTREVISTA N° 23

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:
2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?
3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente
4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.
5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

RESPUESTAS

1- Carrera: profesorado de educación primaria, año que curso 3°

2- En la mayoría de los espacios curriculares he utilizados las TIC en diferentes formas ya sea utilizándolas como medios didácticos para una exposición a través de power point como movie maker, etc.

3- El saber utilizar las tic es muy importante en nuestra formación ya que sin ellas no podríamos realizar los recursos ya sea para nuestras clases en el aula o cuando realizamos las exposiciones porque en la actualidad vivimos rodeados de las tic en nuestras vida cotidiana.

4- Las competencias que deberían desarrollarse para incluir las tic en la enseñanza son: tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión.

5- Si considero haber desarrollado competencias tecnológicas como herramientas ya que las utilice para dar mi clase en las prácticas.

6- Si considero haber utilizado las competencias pedagógicas al utilizar las tic para dinamizar el proceso de enseñanza de la manera que utilizando un video por ejemplo en una clase hice a que los alumnos sean más dinámicos a la hora de realizar las actividades referidas al mismo.

7- Si considero haber desarrollado la competencia investigativa de manera que cuando tenía que leer un texto sobre un determinado tema para hacer un trabajo sobre el mismo.

8- Si considero haber desarrollado la competencia de gestión de manera que en las planificaciones plasme como estaba desarrollada la clase que tenía que dar en el día.

9- Si considero haber desarrollado la competencia comunicativa de manera que al relacionarme en el aula con mis compañeros con un tipo de lenguaje en particular pero cuando estábamos con un profesor cambiábamos de lenguaje teníamos otro tipo de lenguaje hacia él.

10- La competencia más significativa en el uso de las TIC fue cuando un docente en una clase utilizó como recurso didáctico un video de un tema determinado y ahí estuvimos más atentos y se nos hizo más fácil para realizar las actividades.

11- La experiencia más significativa en el uso de las TIC en la enseñanza fue cuando la utilice como recurso didáctico a través de un power point con imágenes sobre el tema que estaba desarrollando, los alumnos estuvieron más atentos y luego facilitó a la hora que tenían que realizar las actividades.

12- Considero que la inclusión de las TIC en la formación docente puede influenciar en las estrategias de enseñanza de manera repentina ya que cuando son utilizadas en el aula los alumnos captan más el tema que se está desarrollando y les es más fácil después realizar las actividades.

13- Los aspectos positivo que puedo señalar con respecto a la inclusión de las tic es que con ella es más fácil desarrollar la clase y ayuda a captar más la atención de los alumnos en clase.

14- El aspecto negativo que puedo decir con la inclusión de las ti es que muchas veces algunos profesores hacen un exceso del uso de la misma y los alumnos se cansan y no llegan a captar la información que el mismo quiere hacerle llegar.

15- Yo como futuro docente incluiría las tic en mis clases cuando sea necesario y no haría un uso excesivo de la misma ya que sería un problema tanto para mí que se me haría difícil enseñar un tema y que los alumnos no aprendan y en los alumnos que se aburrían con tantos recursos digitalizados que les presento cada clase y no aprenderían.

Por otra pare el incluir las tic es favorable para mí como futuro docente ya que tendré que hacer las planificaciones digitalizadas y allí poder corregirlas fácilmente los errores ,también podre realizar trabajos y hacer otro tipos de cosas.

ENTREVISTA N° 24

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:

Profesorado en Educación Primaria, 2do

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso? Lengua,(Power POINT) Historia Argentina y Latinoamericana (Rectas Históricas), en la mayoría de las demás carreras (WORD) para la realización de trabajos prácticos y/o parciales a distancia.

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente?

Le doy mucha importancia por lo que ayuda a un mejor desenvolvimiento en lo que es la realización de trabajos y documentos solicitados.

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

No tengo conocimiento.

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

Si, considero haber desarrollado lo suficiente, puedo utilizar estas herramientas en horarios de trabajo con mucha facilidad.

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?.

No he desarrollado competencias pedagógicas, lo que hemos aprendido fue en la práctica no en la teoría.

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

NO.

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

NO.

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y

audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

NO.

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa. Realizar los trabajos propuestos.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

No

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

Si, ayudo a la creación de estrategias pedagógicas.

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Da mucha salida laboral, e incluye a todos y todas.

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Un aspecto negativo es que no se brinda información pedagógica sino más bien práctica, por lo que no ayuda a las personas que jamás han tocado una computadora, un proyector, etc.

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

La importancia de las TIC es fundamental, ya que abre puertas a una salida laboral, nos incluye en un mundo globalizado, nos ayuda a insertarnos en la sociedad de manera rápida y efectiva.

ENTREVISTA N° 25

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:

Tercer año del Profesorado de Nivel Primario.

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?

En la mayoría de los espacios hice uso de las TIC, y más precisamente en dicha materia. Realizando presentaciones de power point, videos, usando los documentos Microsoft (Word, Excel), etc.

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente? Creo que es muy importante el uso de las TIC en nuestra formación ya que aparte de facilitarnos las actividades, los niños de hoy en día están muy relacionados con las maquinas y demás programas, me parecería absurdo no acercarnos a este método de estudio y de enseñanza.

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

-Saber cómo, cuando y donde hacer uso de las TIC, (refiriéndonos al contexto áulico).

-Conocer el funcionamiento básico de los programas de computación, así como también de los sitios virtuales.

-Tener en cuenta el plan educativo a la hora de planear sus actividades y que los alumnos estén al alcance de las mismas.

-No hacer abuso de las TIC pensando que de esa forma se aprende mejor.

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

Sí, en las materias nos ayudan y enseñan a hacer uso de los distintos programas de computación, aparte que personalmente también me dedico a estudiar y utilizar diferentes programas o sitios web.

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

Sí, en las practicas del profesorado implemente varias veces las TIC, y el resultado fue bueno, como dije antes creo que es una forma de llegar a los alumnos y originar un buen contexto de enseñanza- aprendizaje.

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

Creo que en cada búsqueda se desarrolla la competencia investigativa, el docente no puede enseñar desde una sola fuente, para poder llegar a la construcción del conocimiento debe generar varias hipótesis, por lo que pienso que aunque sea de manera implícita siempre se hace uso de dicha competencia.

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

No puse en práctica este tipo de gestión, ya que no utilizo las TIC como una estrategia a la hora de enseñar, sino más bien como un recurso.

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

Si, varios espacios curriculares hacen uso de lo que es el aula virtual, o evalúan a través de trabajos en línea, o distintos programas de computación.

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

Personalmente, al saber utilizar las TIC desde antes de comenzar a formarme para docente no creo tener alguna ocasión especial o significativa en el aprendizaje, siempre utilice a las TIC como recurso para mi aprendizaje, por lo cual no recuerdo de alguna ocasión significativa, aunque aclaro lo mucho que sirve seguir actualizándome en dicho tema.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

Nos forman dentro de un paradigma donde la tecnología es el punto fuerte, por lo cual en la mayoría de nuestras clases de enseñanza tenemos que utilizar las TIC como un recurso, hablando concretamente de mi experiencia significativa, cuento el caso en el que me tocó dar unas clases de práctica sobre el tema “la adolescencia”, en un 7mo grado, lo cual lo veía difícil ya que me costaba que el grupo se relacione conmigo, y menos pensar que podría tener una charla significativa acerca del tema a enseñar, por lo cual se me ocurrió presentar un video acerca del tema para poder partir hacia las opiniones del grupo clase, lo cual al final resultó muy estratégico, ya que los alumnos se mostraron muy sueltos y con ganas de contar sus propias experiencias.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

Claro, siempre influyó en las estrategias de enseñanza, ya sea de manera positiva o negativa pero lo hace, creo que es un gran avance haber relacionado a las TIC con la enseñanza, ya que es un modo de actualizarnos, pero la mayoría de las veces también pasa que hacemos un mal uso de las mismas, si se hace abuso a este tipo de estrategia no serviría de nada en un aprendizaje significativo.

13. Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Como positivo se pueden encontrar muchos puntos, pero creo que lo más importante es la actualización que podemos conseguir los docentes a través de la misma y el vínculo que podemos llegar a formar con nuestros alumnos (siempre refiriéndonos al contexto de enseñanza- aprendizaje) para poder mejorar de este modo el nivel de enseñanza que brindamos, teniendo en cuenta que ellos pueden motivarse mejor de esta forma.

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Como aspecto negativo reconozco que a pesar de todas las políticas educativas que existen con respecto al tema, muchos de los alumnos no poseen posibilidades o acceso a la tecnología, por lo que debemos ser cuidadosos de no excluir a dicha parte del grupo.

Por otro lado, hago nuevamente referencia al uso excesivo de la utilización de las TIC en la enseñanza, ya que de ese modo caemos en la monotonía y las clases pierden el significado, así como también los alumnos pierden la motivación.

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

Pienso que es importante la inclusión de las TIC en nuestra formación, porque no todos los estudiantes tienen la posibilidad de acceder al aprendizaje de dicha manera de forma personal, por lo que al hacerlo en el instituto de formación pueden estar al alcance de los demás estudiantes, y teniendo en cuenta también que lo pueden (o tienen) utilizar en el futuro, dentro del aula o solamente para una constante actualización.

Creo finalmente, que hoy en día es (casi) imposible pasar por alto el tema de las TIC, ya que como nos daremos cuenta la sociedad nos exige el manejo de las mismas.

ENTREVISTA N° 26

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:

Profesorado De Educación Primaria 2do año

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?

En todos los espacios curriculares, de primer a cuarto año, a través de la elaboración de power points, trabajos prácticos, en la búsqueda de videos didácticos trabajados en talleres para su posterior aplicación en las aulas de escuelas primarias, búsqueda de información, utilización de imágenes, etc.

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente? Es importante, ya que el uso de las tecnologías es potencial como herramienta pedagógica y como recurso didáctico con el fin de que los estudiantes

desarrollen estrategias que le servirán para enfrentar y solucionar las necesidades que se les presente.

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

Competencia tecnológica, competencia comunicativa, pedagógica, competencia investigativa, etc.

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

Si, a través de la utilización de los diversos programas predeterminados.

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

Si, a través de la utilización de múltiples videos didácticos, imágenes, rompecabezas online, etc.

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

Si, buscando información acerca de los temas desarrollados en las clases.

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

Si, realizando secuencias didácticas, fichas evaluativas, etc.

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

Si, utilizando internet, a partir e correo electrónico, redes sociales como facebook, etc.

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa. Si, en el último año del profesorado para el espacio curricular de Residencias Pedagógicas realicé un video con fotos de trabajos de los alumnos en mi estancia en las escuelas, fue significativo porque al mirarlo recordaba los momentos especiales vinculado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa. Una experiencia vinculada con las tic fue la utilización de videos, a través de los cuales se observaba una óptima comprensión y estimulación de los alumnos en su deseo de aprender.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

SI, de manera que las TIC se convierten en una herramienta de apoyo que permite al docente optimizar su trabajo como por ejemplo trabajar con el desarrollo de áreas integradas.

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Aspectos positivos en la inclusión de las TIC que observar son: Mayor concentración por parte de los alumnos, óptima comprensión, gran estimulación por aprender, etc.

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

El aspecto negativo reside en que la institución no contaba con conexiones a internet.

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

Es importante la inclusión de las TIC en la formación como futuro docente porque es una herramienta que permite idear, investigar, desarrollar e innovar propuestas didácticas para mejorar la calidad educativa. Además, permite desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas y psicomotoras de manera creativa y divertida.

ENTREVISTA 27

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1- Profesorado para la educación primaria 4to año.

2- Durante el cursado fuimos utilizando las TIC en todas las aéreas, para realizar trabajos propuestos por los profesores, pero en 2 y 3 años tuvimos dos espacios curriculares más específicos donde fuimos aprendiendo a utilizar las TIC y poder utilizarlos en otras aéreas.

3- La importancia que le doy al conocimiento de las TIC es que es muy necesario en el desarrollo tanto de mi cursado en el profesorado, y en mi futuro como docente en las escuelas ya que es una herramienta que nos ayuda a acercar de otras formas el conocimiento.

4- No

5- Considero que eh adquirido competencias necesarias para la selección de las TIC de manera pertinente por ejemplo: saber que no son sustitutas de ninguna explicación por parte del docente, pero que si podríamos utilizarlas para ayudarnos en alguna exposición.

6- Considero tener competencias pedagógicas para dinamizar los procesos de enseñanza de forma tal que utilizar las TIC ha sido una estrategia que hemos podido utilizar en las prácticas de ensayo para llegar a niños y despertarle entusiasmo a la hora de aprender conocimiento nuevo, solo utilizando algunas TIC.

7- Si considero que de alguna forma pudimos apropiarnos de la capacidad de gestionar y generar nuevos conocimientos, por ejemplo a ser críticos a la hora de seleccionar los materiales que vamos a utilizar, como utilizarlos y sobre todo cuestionándonos si la selección de las TIC son las adecuadas para las edades con las que nos toquen trabajar.

8- NO

9- Si bien no es a gran medida lo que se ha trabajado con el desarrollo de competencias comunicativas, podría decirse que hemos adquirido lo básico, que nos ayuda apoderarnos de esos espacios virtuales.

10- Durante la formación en el uso de las TIC pudimos vincular esta a experiencias con el aprendizaje por ejemplo en la realización de actividades que tienen que ver en el área de lengua a la hora de confeccionar un diario, un programa de cable o radio, adecuando todas las áreas básicas para poder llegar al resultado de transmitir información verdadera y confiable.

11- Si se llevo adelante experiencias como en el área de matemáticas trabajamos con las Tic para trabajar geometría como realizar con un programa “geogebra” las técnicas de cómo realizar figuras en la computadora y sus medidas.

12- Si considero que la inclusión de las mismas influyen en el desarrollo de estrategias de enseñanza ya que son un recurso al cual los niños, jóvenes y adultos les

interesa y su uso ya es cotidiano en la vida, eso significa que influye en forma positiva para la enseñanza y aprendizaje.

13- Los aspectos positivos son muy visibles respecto a la inclusión de las TIC teniendo en cuenta en el ejemplo del uso del programa de geogebra incorporarlo como un recurso es una estrategia que bien utilizada atrapa a los estudiantes y de esa forma aprenden de forma más atrapante.

14- Aspectos negativos, si las TIC son bien utilizadas teniendo en cuenta las edades de los estudiante y sus diferentes formas de aprender es difícil que estas sean algo negativo siempre y cuando este supervisado por un profesor para asistirlos si se les presenta alguna complicación.

15- Las TIC un recurso que con el adecuado uso resulta una herramienta extraordinaria, no hace falta implementarla todos los días en el aula pero su uso alternativo a la hora de llevar información a los estudiantes es sin duda alguna fructífero para el aprendizaje ya que logra captar la atención y así poder adquirir el conocimiento nuevo que se desea que los estudiantes logren alcanzar. Obviamente es necesario que como futuros docentes seamos críticos y selectivos a la hora de la selección de materiales a utilizar.

ENTREVISTA N° 28

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

- 1) Profesorado de educación primaria. 2° año.
- 2) Particularmente en la mayoría de los espacios que llevo cursado dentro del profesorado. Realizando trabajos prácticos cuando los solicitan en computadora, power point para las exposiciones o desarrollar una clase en nuestras prácticas.
- 3) Es pertinente tener conocimientos sobre las TIC como futuro profesional de la educación, ya que los alumnos de la actualidad demandan al docente información sobre las mismas, muchas veces una clase se convierte dinámica cuando se presenta un material a trabajar en una computadora o un proyector por ejemplo; y no es aconsejable que el profesor se encuentre desentendido del manejo de la herramienta.
- 4) Reconozco que existen competencias que se desarrollan para incluir las TIC en la enseñanza, pero no recuerdo cuáles son específicamente.

5) Hemos desarrollado competencias tecnológicas en nuestras prácticas cuando seleccionamos la manera en que sería presentado el tema a desarrollar en nuestra secuencia: el cuerpo humano, a través de videos en un proyector.

6) En nuestra secuencia tuvimos en cuenta la edad de los niños y la facilidad de distracción que poseían; entonces optamos por hacer la presentación en el proyector y esto los atraería sin dispersión alguna.

7) Competencias investigativas no he desarrollado; como mucho, consultas a un compañero que tuviera más conocimiento que yo en la herramienta que estaba utilizando.

8) Teniendo en cuenta lo que son las competencias de gestión las he utilizado la mayoría de veces en las evaluaciones. En listas de control y cotejo por ejemplo, donde la misma permite llevar un orden de los criterios que utilizamos para evaluar y si surge la necesidad de realizar modificaciones las realizamos en el acto.

9) Con la única experiencia que conté dentro del profesorado es con un aula virtual. La docente era la administradora y ella a través de nuestros correos nos agregaba y allí depositaba todos los materiales que trabajábamos y podíamos hacerle consultas, etc.

10) La experiencia que más gravada tengo todavía es la lectura desde la computadora ya sea para los exámenes o cualquier material y el resaltar lo más importante que es lo que la mayoría hacemos cuando estudiamos es mucho más practico realizarlo desde una computadora.

11) A la hora de enseñar realizamos un power point entre todos los alumnos más los docentes sobre lo que estábamos trabajando y utilizando una computadora y un proyector, ya que no se contaba con una computadora para cada niño, lo realizamos en una pantalla gigante.

12) Si, influyen mucho. Nos brindan posibilidades de realizar cosas nuevas, de nuevas ideas para que nosotros como docentes hagamos que una clase se vuelva dinámica y significativa.

13) A mí que particularmente no me gustaba ni prender una computadora por ejemplo, estas experiencias entre otras cosas hicieron que me dé cuenta de la importancia de tener conocimiento sobre las mismas, del buen manejo que es indispensable como futuro docente tener ya que todo lo que se proyecta para el futuro se basan en las TIC.

14) El aspecto negativo primordial que todavía sigo resaltando es el desconocimiento del manejo de la herramienta a utilizar o la falta de la misma.

15) Es importante contar con asignaturas llamadas TIC dentro del profesorado, donde no solo se desarrollen teorías sobre las mismas sino también podamos llevar a cabo experiencias con distintas herramientas de manera conjunta con los conocimientos que adquirimos con los materiales de lectura, porque si no quedan colgados sin aplicación alguna.

ENTREVISTA N° 29

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa:

Profesorado de Educación Primaria 2° año.

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso? Lengua, Cs Sociales y cs. Naturales. Las he utilizado para complementar mis clases y para acercar de una mejor manera al alumno al conocimiento.

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente. Mucha importancia

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

No.

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

No.

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera?

Muy Poco. Conocer a los alumnos para presentarles variadas estrategias.

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

No.

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

No.

9. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

Algunas. Realizando trabajos a través de medios virtuales con personas de otras provincias.

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa. Resulto significativa la idea de cambiar una secuencia didáctica

incluyendo recursos digitales, por ejemplo, encuestas que los alumnos podían grabar y filmar con celulares y compartir en la escuela.

11. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

Si. Luego de enseñar a los alumnos acerca de las plantas: su crecimiento, desarrollos, etc. y de realizar las experiencias les presente a los alumnos un video en el cual podían visualizar lo aprendido y creo que fue significativo.

12. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

Si... De manera positiva

13. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

Aspectos positivos: variadas estrategias, más conocimiento para guiar al alumno, más recursos digitales para el aula, mayor uso de los recursos accesibles como TV, PC, calculadoras, etc.

14. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas? El uso de internet en el aula sin la guía y acompañamiento del docente podría resultar negativo.

15. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

Es importante la inclusión de las tics en la formación docente porque los alumnos actuales tienen muchos conocimientos, y el docente no puede quedar al margen. Es el docente quien debe guiar y orientar al alumno y poseer los conocimientos para hacerlo.

ENTREVISTA N° 30

Estimado/a: La presente entrevista se realiza con la intención de conocer de primera fuente sus apreciaciones y los significados que ud. atribuye a los sucesos que acontecen en su formación. Especialmente en lo que respecta a la inclusión de las TIC en dicho proceso. La información recopilada con el respectivo resguardo de su identidad, se utilizará en una investigación donde se pretende dar cuenta de la influencia de dicho recurso en el desarrollo de las prácticas de enseñanza.

Agradezco su colaboración y buena predisposición y sin más lo invito a responder a las cuestiones planteadas.

1. Carrera y año que cursa: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. 2do AÑO

2. Espacios curriculares en los que se ha vinculado con las TIC ¿De qué manera en cada caso?

EN GENERAL NOS HEMOS VINCULADO EN CASI LA TOTALIDAD DE LOS ESPACIOS CURRICULARES, YA QUE LAS TIC'S SON UTILIZADAS CON MUCHA FRECUENCIA PARA REALIZAR DISTINTAS TAREAS DENTRO DE Y FUERA DE CLASES, LO CUAL NOS FACILITA MUCHAS ACTIVIDADES, TATO PARA BUSCAR INFORMACIÓN, COMO PARA BRINDAR UNA EXPOSICION, EVALUACIÓN CON MAYOR GRADO DE FUENTES Y CON MEJOR PRESENTACIÓN.

3. ¿Qué importancia le da al hecho de poseer conocimientos sobre TIC en la formación docente?

HOY EN DÍA ES MUY IMPORTANTE EL CONOCIMIENTO QUE SE TENGA A CERCA DE LAS TIC'S, YA QUE SE CONVIRTIÓ EN UNO DE LOS RECURSOS MAS UTILIZADOS PARA GENERAR INTERÉS EN LOS ALUMNOS.A DEMAS FACILITA MUCHO LA COMPRESIÓN DE LOS CONTENIDOS A ENSEÑAR Y ES UNA BUENA MANERA DE MOSTRAR A LOS ALUMNOS LAS DIFERENTES UTILIDADES QUE SE TIENE CON LA NUEVA TECNOLOGÍA, MUCHAS VECES AHORRANDOLES MALOS PASARES.

4. ¿Tiene conocimiento acerca de cuáles son las competencias que deberían desarrollarse para incluir las TIC en la enseñanza? Indique brevemente cuáles son esas competencias.

#LA COMPRESIÓN DE LA FUNCIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

#LOS PLANES DE ESTUDIO Y LA EVALUACIÓN

#LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN

#LAS ACTUALIZACIONES DE LAS TECNOLOGÍAS.

5. ¿Considera haber desarrollado Competencias Tecnológicas, entendidas como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente una variedad de herramientas tecnológicas? ¿De qué manera?

DESDE EL ESPACIO CURRICULAR QUE NOS BRINDA LA INSTITUCIÓN HEMOS CONOCIDO DIFERENTES MANERAS DE FOMENTAR EL USO DE LAS TICS EN NUESTRAS FUTURAS CLASES, DISEÑANDO DIFERENTES PROGRAMAS PARA LA UTILIZACIÓN TANTO DEL DOCENTE COMO DEL ALUMNO, DONDE SE MANIFIESTAN DIFERENTES MANERAS DE LLEGAR A UN RESULTADO UTILIZANDO UNA GRAN VARIEDAD DE HERRAMIENTAS QUE SON DE FÁCIL ACCESO Y MUY COMPRENSIBLES. ADEMÁS, DEBEMOS TENER EN CUENTA QUE LA TECNOLOGÍA SE ACTUALIZA CONSTANTEMENTE LO CUAL DEBEMOS ESTAR AL TANTO DE ESAS ACTUALIZACIONES.

6. ¿Considera haber desarrollado Competencias Pedagógicas, entendidas como la Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza? ¿De qué manera? DENTRO DEL MARCO CONCEPTUAL Y LA PRACTICA REALIZADA, CONSIDERO HABER DESARROLLADO ALGUNAS DE LAS COMPETENCIAS, YA QUE DESDE MI PARECER CONOCER Y MANEJAR LAS TICS ABARCA NO SOLO UN AÑO DE APRENDIZAJE DE LOS MISMOS PORQUE EXISTEN MILES DE VARIEDADES DE HERRAMIENTAS, LO CUAL DEBEMOS; PARA APLICAR A UNA CLASE, CONOCER LOS DIFERENTES FACTORES QUE INFLUYEN DENTRO DEL AULA, ES DECIR, CONOCER EL CONTEXTO TANTO DE LA ESCUELA COMO DE LA SOCIEDAD PARA APLICAR DIFERENTES PROGRAMAS, O SABER COMO UTILIZAR LAS TIC'S.

7. ¿Considera haber desarrollado Competencias Investigativas, entendidas como la Capacidad para gestionar y generar nuevos conocimientos? ¿De qué manera?

PARA GESTIONAR Y GENERAR NUEVOS CONOCIMIENTOS DEBEMOS TENER EN CUENTA MUCHOS FACTORES QUE LO INTEGRAN. ESTE TIPO DE COMPETENCIA ESTÁ LIGADA A LA INVESTIGACION QUE DEBEMOS REALIZAR ANTES DE PROPONER ESTE TIPO DE ACTIVIDADES. YA QUE EL DOCENTE DEBE ESTAR EN UNA POSICION ADELANTADA DEL ALUMNO (AUNQUE EN LA ACTUALIDAD EL DOCENTE ES QUIEN MUCHAS VECES APRENDE DEL ALUMNO) , PERMITIENDO ASI APRENDIZAJES ERRONEOS.

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias de Gestión, entendidas como la Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos? ¿De qué manera?

EXISTEN MUCHAS HERRAMIENTAS PARA GENERAR UNA PLANEACIÓN, ORGANIZACIÓN, EVALUACIÓN, TC DENTRO DEL AULA. CONSIDERO QUE ES MUY IMPORTANTE ESTA COMPETENCIA YA QUE A TRAVES DE ÉSTA PODEMOS GENERAR LA UTILIZACION DE LAS TIC'S DENTRO DEL AULA, Y CON RESPECTO A MIS CONOCIMIENTOS CONSIDERO ADQUIRIDA ESTA COMPETENCIA.

8. ¿Considera haber desarrollado Competencias Comunicativas, entendidas como Capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en

espacios virtuales y audiovisuales a través de los medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica? ¿De qué manera?

CONSIDERO NO HABER ADQUIRIDO ESTA COMPETENCIA, YA QUE SE MANIFIESTA COMO UN ENTENDIMIENTO MAYOR A CERCA DE LA TECNOLOGIA, LA CUAL NO CREO POSEER.

9. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para el aprendizaje. Relate alguna que le haya resultado significativa.

LA UTILIZACION DE LAS TICS DENTRO DEL AULA SIGNIFICO UNA CLASE MUY MOTIVADORA Y VALORADA POR SOBRE TODAS LAS COSAS, YA QUE UTILIZAMOS DIFERENTES HERRAMIENTAS PARA GENERAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS QUE MENSIONAMOS EN NUESTRA PLANIFICACION.

10. En el trayecto de formación para el uso de las TIC, llevó adelante experiencias vinculadas a la aplicación de dicho recurso para la enseñanza. Relate alguna que le haya resultado significativa.

EN UNA CLASE UTILIZAMOS UN PROGRAMA LLAMADO MOVIE MAKER PARA ENSEÑAR “LA HISTORIETA”, LA UTILIZACION DE ESTE PROGRAMA NOS REVELÓ QUE LOS ALUMNOS ESTÁN MUY CONECTADOS CON ESTE TIPO DE TAREAS. FUE UNA CLASE MUY GRATIFICANTE YA QUE LOS ALUMNOS PUDIERON IDENTIFICAR TODOS LOS ELEMENTOS QUE PEDIAMOS IDENTIFIQUEN. CREAMOS UN CLIMA DE APRENDIZAJE PARA ALGUNOS (YA QUE MUCHOS NO

COMPRENDIAN ALGUNAS COSAS) Y DE EVALUACIÓN PARA OTRAS, PORQUE SE CONVIRTIÓ EN UN TEMA DE DEBATE DENTRO DEL AULA.

11. Luego de haber participado de dichas experiencias ¿considera que la inclusión de las mismas en su formación, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de enseñanza? ¿De qué manera?

CONSIDERO DE MUCHISIMA AYUDA LA UTILIZACIÓN DE LAS TICS EN UNA CLASE. COMO ESPECIFIQUE ANTERIORMENTE, INFLUYE MUCHO EL INTERES QUE PROPORCIONAN A LOS ALUMNOS Y LA CLASE SE TORNA MÁS DINÁMICO Y DIVERTIDO, DONDE LOS ALUMNOS LOGRAN ADQUIRIR CONOCIMIENTO DE UNA MANERA FUERA DE LA RUTINA QUE ESTÁN ACOSTUMBRADOS A SEGUIR.

12. ¿Qué aspectos positivos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

MOTIVACIÓN-DIVERSION-ATENCION-COMPRESION-DISFRUTE-GENERA MÁS ACTIVIDADES GRUPALES-MAYOR REFLECCION Y MUCHAS VECES MEJOR COMPRESION.

13. ¿Qué aspectos negativos puede señalar respecto de la inclusión de las TIC en las experiencias antes relatadas?

MUCHAS VECES LOS ALUMNOS TOMAN ESTE TIPO DE RECURSOS COMO UNA MANERA DE ESCAPAR DEL ABURRIDO RITMO DENTRO DEL AULA LA CUAL GENERAN DISTRACCIONES-MOLESTAN A COMPAÑEROS-A VECES NO FUNCIONAN LOS PROGRAMAS

14. Esboce una reflexión final acerca de la importancia de la inclusión de las TIC en su formación como futuro docente.

COMO FUTURA DOCENTE CONSIDERO UNA MANERA MUY PRACTICA DE GENERAR UNA CLASE EXITOSA UTILIZANDO LAS TIC'S, SIMPRE Y CUANDO SE SEPA UTILIZAR EL TIEMPO, LOS RECURSOS, Y LOS PROGRAMAS DE MANERA ADECUADA, OPORTUNANDO LOS ASPECTOS POSITIVOS Y TRATANDO DE EVITAR LOS NEGATIVOS.

GUÍAS DE OBSERVACIONES A CLASES

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 1

| | | |
|--|--|----|
| <p>Unidad Curricular: TIC</p> <p>05/10/15</p> <p>Duración de la clase: 120 min</p> <p>Curso: 2do año Profesorado de Educación Primaria</p> <p>Cantidad de alumnos: 56</p> | | |
| Aspectos observados | | |
| Tema de la clase | <p>Uso de procesadores de texto: Word 2007</p> <p>Reconocimiento de funciones: pestañas Inicio, Insertar y Diseño de página.</p> | |
| Descripción de la actividad en el Inicio de la clase | <p>El docente presenta un Power Point con capturas de pantalla y segmentos de video donde se muestran las utilidades de las pestañas Inicio, Insertar y Diseño de página del procesador de texto Word 2007.</p> <p>La presentación tiene efectos de animación utilizadas para resaltar las funciones de cada pestaña</p> | |
| ¿Utiliza tecnologías? | Si X | No |
| ¿Cuáles? | <p>Proyector, netbook, micrófono, parlantes, puntero laser, pendrive, presentación Power</p> | |

| | Point | | | |
|---|---|---------|-------------|-------|
| Reacciones de los alumnos | Apatía | Interés | Se distraen | Otros |
| Descripción de la actividad en el Desarrollo de clase | <p>El docente presenta un texto en formato Word, el mismo es proyectado al grupo clase a través del proyector. Además es distribuido a través de pendrive a cada alumno para que lo pueda trabajar individualmente en su netbook</p> <p>Se plantea una guía de actividades y luego de explicar la tarea a realizar, cada alumno comienza a trabajar. El docente recorre el aula atendiendo consultas y en ocasiones retoma la presentación Power Point del inicio para reexplicar la funcionalidad de cada pestaña.</p> | | | |
| ¿Utiliza tecnologías? | Si X | | No | |
| ¿Cuáles? | Proyector, netbook, micrófono, parlantes, puntero laser, pendrive, presentación Power Point, pendrive, guía de actividades en formato Word. | | | |
| ¿Utiliza guía de trabajo? | Si X | | No | |
| Rol de los alumnos | Participativo X | | Pasivo | |

| El rol docente | Colaborativo X | Pasivo |
|---|--|---------------|
| Descripción de la actividad en el Cierre de la clase | El docente guía la socialización de las producciones de los alumnos, puntualizando en las dificultades que se les presentaron para poder utilizar estas funciones del procesador | |
| ¿Evalúa la aplicación de TIC? | SI X | NO |
| ¿Cómo? | <p>El docente evalúa la utilización de las TIC a través de la resolución de la actividad propuesta.</p> <p>Lo hace también en el cierre a través de preguntas orientadoras acerca del uso de las funciones del procesador desarrolladas en la clase.</p> | |

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 2

| | |
|--|---|
| <p>Unidad Curricular: Taller Integrador Interdisciplinario de Matemática</p> <p>07/10/2015</p> <p>Duración de la clase: 80 min</p> <p>Curso: 4to año Profesorado de Educación Primaria</p> <p>Cantidad de alumnos: 16</p> | |
| <p>Aspectos observados</p> | |
| <p>Tema de la clase</p> | <p>Construcciones y propiedades geométricas con GeoGebra</p> |
| <p>Descripción de la actividad en el Inicio de la clase</p> | <p>El docente presenta la proyección de una actividad de construcción a partir del programa GeoGebra. Cada alumno tiene la guía de construcción en formato papel y debe realizar dicha tarea en su respectiva netbook, con la orientación del profesor que va mostrando las funcionalidades de las herramientas del programa.</p> <p>La figura a construir es un triángulo. Luego de lograr la construcción los alumnos deben identificar con diferentes colores los elementos de dicho triángulo: vértices con verde, lados con amarillo, ángulos interiores con rojo y ángulos exteriores con azul.</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|----------------|-----------|
| ¿Utiliza tecnologías? | Si X | | No | |
| ¿Cuáles? | Proyector, netbooks, programa GeoGebra | | | |
| Reacciones de los alumnos | A patía | Int erés X | Se distraen | O tros |
| Descripción de la actividad en el Desarrollo de clase | <p>El docente presenta una segunda guía de construcción. En este caso luego de construir, los alumnos deben trabajar en la propiedad triangular de los lados del triángulo a partir de un vértice móvil. Una vez comprobado que en cualquier triángulo la suma de dos de sus lados es mayor al tercero y que la diferencia de dos de ellos es menor que el restante; se aborda la propiedad de la suma de los ángulos interiores de un triángulo (180°) y de la suma de un ángulo interior más un exterior (180°).</p> <p>En todo momento el docente acude a sus alumnos para orientarlos y en ocasiones retoma la proyección para mostrar allí la forma de uso de las herramientas del programa</p> | | | |
| ¿Utiliza tecnologías? | Si X | | No | |
| ¿Cuáles? | Proyector, netbooks, programa | | | |

| | | |
|---|---|--------|
| | GeoGebra | |
| ¿Utiliza guía de trabajo? | Si X | No |
| Rol de los alumnos | Participativo X | Pasivo |
| El rol docente | Colaborativo X | Pasivo |
| Descripción de la actividad en el Cierre de la clase | El docente guía la socialización de las producciones de los alumnos, pidiendo a 4 de ellos (uno por vez), que pase a explicar a través del proyector como realizó la actividad. Los alumnos muestran sus estrategias de construcción, comentan sus dificultades para usar el programa y los “atajos” que tomaron para saltar dichas dificultades. | |
| ¿Evalúa la aplicación de TIC? | SI X | NO |
| ¿Cómo? | El docente evalúa la utilización de las TIC a través de la resolución de la actividad propuesta. Lo hace también en el cierre a través de preguntas orientadoras acerca del uso de las herramientas de este programa de construcción. | |

| Croquis de la disposición de la clase | Descripción: |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| d | |
| | Los alumnos (x) se |
| | encuentran distribuidos tal como |
| | se indica en el croquis, el docente |
| | (d) al frente con los recursos TIC |
| | para desarrollar la clase y el |
| | observador (o) en una de las |
| | esquinas libres del aula. |
| | Cada alumno cuenta con su |
| | netbook con el software GeoGebra |
| | instalado y actualizado |
| | previamente. |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 3

| | |
|--|--|
| <p>Unidad Curricular: Cátedra compartida: Talleres Integradores Interdisciplinarios de: Ciencias Sociales – Ciencias Naturales</p> <p>09/10/2015</p> <p>Duración de la clase: 80 min</p> <p>Curso: 4to año Profesorado de Educación Primaria</p> <p>Cantidad de alumnos: 40</p> | |
| <p>Aspectos observados</p> | |
| <p>Tema de la clase</p> | <p>Planificación visita guiada de exploración, reconocimiento, relevamiento de especies y ubicación geográfica del Parque Provincial Meteorito Chaco.</p> |
| <p>Descripción de la actividad en el Inicio de la clase</p> | <p>Las docentes presentan el video: “Visita al Parque Nacional Chaco”, proyección que los alumnos deben observar, atendiendo a ítems como: ¿La visita es guiada o las personas deambulan por el parque? ¿Quién está encargado de guiar la excursión? ¿Qué actividades realizan los visitantes? ¿Los alumnos tienen guías de observación o son orientados por los docentes acerca de qué observar? ¿Cuánto debe durar la excursión y en qué momento del día es recomendable</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|----------------|-----------|
| | realizarla? | | | |
| ¿Utiliza tecnologías? | Si X | | No | |
| ¿Cuáles? | Proyector, notebook, parlantes, video disparador: “Visita al Parque Nacional Chaco” | | | |
| Reacciones de los alumnos | A patía | Inte rés X | Se distraen | O tros |
| Descripción de la actividad en el Desarrollo de clase | <p>Las docentes solicitan a los alumnos (agrupados de a 4), diseñar en archivos de texto en formato Word, propuestas de actividad para la visita al Parque Provincial Meteorito Chaco.</p> <p>Las actividades tienen como premisa recabar información acerca de las especies animales que viven en la reserva, además de ubicar geográficamente dicho Parque Nacional.</p> <p>Cada grupo tiene una netbook, donde se encuentra la correspondiente guía de actividades para realizar la tarea solicitada.</p> | | | |
| ¿Utiliza tecnologías? | Si X | | No | |
| ¿Cuáles? | Proyector, netbook, pendrive, guía de actividades en formato Word. | | | |
| ¿Utiliza guía de trabajo? | Si X | | No | |

| | | |
|---|---|--------|
| Rol de los alumnos | Participativo X | Pasivo |
| El rol docente | Colaborativo X | Pasivo |
| Descripción de la actividad en el Cierre de la clase | <p>Las docentes guían la socialización de las propuestas realizadas por los grupos, a la vez van elaborando una propuesta general a partir del consenso con los participantes.</p> <p>La propuesta general se proyecta a medida que se va elaborando, de modo que los grupos puedan observar el formato que debe tener el proyecto.</p> | |
| ¿Evalúa la aplicación de TIC? | SI X | NO |
| ¿Cómo? | <p>Las docentes evalúan la utilización de las TIC a través de la resolución de la actividad propuesta.</p> <p>Lo hacen también en el cierre atendiendo a la participación y la pertinencia de los aportes de cada grupo</p> | |

| Croquis de la disposición de la clase | | | | | | | | | | | | | | Descripción: |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|---|
| d1 – d2 | | | | | | | | | | | | | | <p>Al ser un grupo numeroso, los alumnos (x) se encuentran distribuidos tal como se indica en el croquis, los docentes (d1 y d2) al frente con los recursos TIC para desarrollar la clase y el observador (o) en una de las esquinas libres del aula.</p> <p>Cada grupo de alumnos cuenta con su netbook y un pendrive.</p> |
| x | | | x | | | x | | | x | | | | | |
| | | | | | | x | | | | | | x | | |
| x | | | x | | | x | | | x | | | | | |
| | | | | | | x | | | | | | x | | |
| x | | | x | | | x | | | x | | | | | |
| | | | | | | x | | | | | | x | | |
| x | | | | | | | | | | | | x | | |
| x | | | | | | | | | | | | x | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 4

| | | | |
|--|--|----|------|
| <p>Unidad Curricular: Proyectos creativos con TIC</p> <p>15/10/2015</p> <p>Duración de la clase: 120 min</p> <p>Curso: 3er año Profesorado de Educación Primaria</p> <p>Cantidad de alumnos: 50</p> | | | |
| Aspectos observados | | | |
| Tema de la clase | Uso de programas de edición de videos: Movie Maker | | |
| Descripción de la actividad en el Inicio de la clase | <p>El docente presenta un corto de 5min donde se expone el relato de la trayectoria escolar formativa de un docente.</p> <p>Seguidamente inicia el programa Movie Maker y procede a explicar el proceso de producción y edición de un video a partir de dicho programa.</p> <p>Se muestra a los alumnos como insertar texto, imágenes, recortes de video y animaciones a la producción</p> | | |
| ¿Utiliza tecnologías? | Si X | No | |
| ¿Cuáles? | Proyector, netbook, micrófono, parlantes, presentación Movie Maker | | |
| Reacciones de los | Apat | I | Se O |

| | | | | |
|--|--|--------|----------|------|
| alumnos | ía | nterés | distraen | tros |
| | | X | | |
| Descripción de la actividad en el Desarrollo de clase | <p>El docente plantea una guía de actividad donde se solicita que los alumnos agrupados de a 2 produzcan un corto de 5 min como máximo.</p> <p>Deben relatar su trayectoria escolar en EGB 1 y 2, incluyendo: texto, imágenes (solicitadas en la clase anterior), y recortes de video captados con sus celulares</p> | | | |
| ¿Utiliza tecnologías? | Si X | | No | |
| ¿Cuáles? | <p>Proyector, netbook, pendrive, producción Movie Maker , pendrive, guía de actividades en formato Word.</p> | | | |
| ¿Utiliza guía de trabajo? | Si X | | No | |
| Rol de los alumnos | Participativo X | | Pasivo | |
| El rol docente | Colaborativo X | | Pasivo | |
| Descripción de la actividad en el Cierre de la clase | <p>El docente solicita a las parejas que proyecten sus cortos y expliquen las secuencias realizadas.</p> <p>Los alumnos exponen sus producciones, hacen consultas sobre el agregado de colores, audio y animaciones.</p> <p>El docente explica dichas cuestiones y</p> | | | |

| | | |
|---|---|-----------|
| | <p>propone como tarea para la próxima clase la producción de un corto de como máximo 15 min donde expongan su trayectoria formativa desde primaria a la actualidad.</p> | |
| <p>¿Evalúa la aplicación de TIC?</p> | <p>SI X</p> | <p>NO</p> |
| <p>¿Cómo?</p> | <p>El docente evalúa la utilización de las TIC a través de la resolución de la actividad propuesta.</p> | |

| Croquis de la disposición de la clase | Descripción: |
|---------------------------------------|---|
| d | <p>Al ser un grupo numeroso, los alumnos (x) se encuentran distribuidos tal como se indica en el croquis, el docente (d) al frente con los recursos TIC para desarrollar la clase y el observador (o) en una de las esquinas libres del aula.</p> <p>Cada alumno cuenta con su netbook y un pendrive.</p> |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 5

| | |
|---|---|
| <p>Unidad Curricular: Cátedra compartida: Didáctica del Nivel Primario y Matemática y su Didáctica</p> <p>16/10/2015</p> <p>Duración de la clase: 120 min</p> <p>Curso: 2do año Profesorado de Educación Primaria</p> <p>Cantidad de alumnos: 56</p> | |
| <p>Aspectos observados</p> | |
| <p>Tema de la clase</p> | <p>Modelo didáctico – Enfoque de la enseñanza de la Matemática – Elementos de una secuencia didáctica sobre números fraccionarios.</p> |
| <p>Descripción de la actividad en el Inicio de la clase</p> | <p>Los docentes introducen el tema modelos didácticos y enfoque de la enseñanza de la matemática a través de una presentación de Power Point.</p> <p>Seguidamente trabajan los elementos de una secuencia didáctica sobre números fraccionarios en formato Word. Distinguen los elementos, plantean ejemplos y dan cuenta de la estructura de la planificación según los momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre), enmarcada en el modelo constructivista de enseñanza de la matemática</p> |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|----------------|-----------|
| ¿Utiliza tecnologías? | Si X | | No | |
| ¿Cuáles? | Proyector, netbook, pendrive, presentación Power Point, secuencia didáctica en formato Word. | | | |
| Reacciones de los alumnos | Apat ía | In terés X | Se distraen | O tros |
| Descripción de la actividad en el Desarrollo de clase | <p>Los docentes proponen a los alumnos elaborar en formato parrilla, la secuencia previamente presentada en forma analítica.</p> <p>Los alumnos trabajan individualmente, consultan documentos curriculares y otros recursos de planificación del espacio Didáctica del nivel primario.</p> <p>Se evidencia competencia en el uso del procesador de texto Word necesario para producir la tarea solicitada.</p> <p>Cada alumno tiene en su notebook una copia de la secuencia sobre números fraccionarios y de las consignas de trabajo. Ambas en formato Word.</p> | | | |
| ¿Utiliza tecnologías? | Si X | | No | |
| ¿Cuáles? | Proyector, netbook, pendrive, | | | |

| | | |
|---|---|--------|
| | presentación Power Point, pendrive, secuencia didáctica y guía de actividades en formato Word. | |
| ¿Utiliza guía de trabajo? | Si X | No |
| Rol de los alumnos | Participativo X | Pasivo |
| El rol docente | Colaborativo X | Pasivo |
| Descripción de la actividad en el Cierre de la clase | Los docentes guían la elaboración de una secuencia en formato parrilla general a partir de los aportes del grupo clase. | |
| ¿Evalúa la aplicación de TIC? | SI X | NO |
| ¿Cómo? | Los docente evalúa la utilización de las TIC a través de la resolución de la actividad propuesta. | |

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 6

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|---|------|---|----|---|----|--------|----------|------|--|----------|--|--|--|--|
| <p>Unidad Curricular: Educación Rural: Estrategias para atención en el Plurigrado.</p> <p>27/10/2015</p> <p>Duración de la clase: 80 min</p> <p>Curso: 3er año Profesorado de Educación Primaria</p> <p>Cantidad de alumnos: 50</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aspectos observados | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tema de la clase | | Propuesta de enseñanza en el plurigrado | | | | | | | | | | | | | | |
| Descripción de la actividad en el Inicio de la clase | | <p>El docente a través de una presentación de Power Point da a conocer a los alumnos una propuesta de enseñanza interdisciplinar para plurigrado en una escuela rural x.</p> <p>Los alumnos toman nota, hacen preguntas, revisan los documentos curriculares y el dossier del espacio</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Utiliza tecnologías? | | Si X | No | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Cuáles? | | Proyector, netbook, micrófono, parlantes, presentación Power Point, pendrive | | | | | | | | | | | | | | |
| Reacciones de los alumnos | | <table border="1"> <tr> <td>Apat</td> <td>I</td> <td>Se</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>ía</td> <td>nterés</td> <td>distraen</td> <td>tros</td> </tr> <tr> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Apat | I | Se | O | ía | nterés | distraen | tros | | X | | | | |
| Apat | I | Se | O | | | | | | | | | | | | | |
| ía | nterés | distraen | tros | | | | | | | | | | | | | |
| | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Descripción de la | | El docente plantea una guía de análisis | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---------------|
| <p>actividad en el Desarrollo de clase</p> | <p>de contenido para determinar a qué área corresponde cada uno de los saberes desarrollados en la propuesta.</p> <p>La tarea debe resolverse en grupos de 2 integrantes, para lo cual cada grupo cuenta con las consignas, la presentación de Power Point, tomas de notas, documentos curriculares y el dossier del espacio.</p> <p>El docente recorre el aula despejando dudas y orientando la resolución de la actividad. Además a pedido de varios grupos vuelve a proyectar algunas de las diapositivas de la presentación.</p> | |
| <p>¿Utiliza tecnologías?</p> | <p>Si X</p> | <p>No</p> |
| <p>¿Cuáles?</p> | <p>Proyector, netbook, pendrive, presentación Power Point, pendrive, guía de actividades en formato Word.</p> | |
| <p>¿Utiliza guía de trabajo?</p> | <p>Si X</p> | <p>No</p> |
| <p>Rol de los alumnos</p> | <p>Participativo X</p> | <p>Pasivo</p> |
| <p>El rol docente</p> | <p>Colaborativo X</p> | <p>Pasivo</p> |
| <p>Descripción de la actividad en el Cierre de la clase</p> | <p>El docente guía la socialización del análisis realizado hasta el momento.</p> <p>Las parejas plantean sus aportes, uno de</p> | |

| | | |
|---|---|------------------|
| | <p>los alumnos se ofrece a armar un documento con las conclusiones del grupo clase.</p> <p>Finalizada la clase se acuerda concluir con la actividad en la clase siguiente. El docente solicita a cada pareja su pendrive para hacerles llegar el documento elaborado con las aportaciones del conjunto.</p> | |
| <p>¿Evalúa la aplicación de TIC?</p> | <p>SI X</p> | <p>NO</p> |
| <p>¿Cómo?</p> | <p>El docente evalúa la utilización de las TIC a través de la resolución de la actividad propuesta.</p> | |

| Croquis de la disposición de la clase | Descripción: |
|---------------------------------------|---|
| d | <p>Al ser un grupo numeroso, los alumnos (x) se encuentran distribuidos tal como se indica en el croquis, el docente (d) al frente con los recursos TIC para desarrollar la clase y el observador (o) en una de las esquinas libres del aula.</p> <p>Cada alumno cuenta con su netbook, un pendrive y los materiales del espacio.</p> |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |