



UNIVERSIDAD  
EMPRESARIAL  
SIGLO 21

## TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

**“La participación familiar en la institución  
educativa y su relación con el rendimiento  
escolar de los alumnos”**

AUTOR: BEATRIZ KROLOW

**LIC. EN EDUCACIÓN**

-2016-

Agradecimientos:

A Dios por su guía, fortaleza, cuidado y protección.

A mi madre por su amor y apoyo incondicional.

A mi esposo Marcelo por su amor y complicidad. Por brindarme compañía y sostén durante tantas horas de estudio.

A mis hijos Alexis y Nahuel por el amor y la comprensión durante tantas horas de ausencia.

A mis profesores y tutores que me han guiado en esta etapa de formación.

## RESUMEN

A través de la presente investigación se trata de determinar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos de 5° “A”. Este trabajo se lleva a cabo con alumnos de 5° “A” del nivel primario de la escuela N° 652 “Homero Enrique Jáuregui” y sus padres, de la localidad de Comandante Andresito, Misiones, Argentina.

Se utilizó un diseño de investigación cuantitativa y cualitativa para recabar información de la población en estudio, aplicándose para ello una encuesta semiestructurada, observaciones directas, y entrevistas a Directivos, docentes e informantes expertos en el tema.

El análisis de los resultados obtenidos en la encuesta y las observaciones directas reflejaron tres hechos relevantes, en primer lugar los alumnos que recibían ayuda en sus hogares presentaban tareas completas y un mayor rendimiento académico; en segundo lugar los alumnos de 5° “A” de la Escuela N° 652 reciben poca ayuda de sus familias al realizar sus trabajos escolares que llevan a sus hogares, éstas disponen de poco tiempo e interés, y escaso nivel de escolarización lo que les impide participar en las instituciones educativas y acompañar el proceso educativo de sus hijos. En tercer lugar, el apoyo y la participación familiar es uno de los pilares más importantes sobre los que se construye el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Palabras claves:** socialización, relación familia-escuela, participación y apoyo familiar, desempeño y rendimiento escolar, funciones de las familias, funciones de las instituciones educativas, ley 26206.

## ABSTRACT

Through this research it is to determine whether there is any relationship between parental involvement in various educational activities of their children with school performance of 5th "A" students. This work is carried out with 5th "A" primary level students from the school N° 652 "Homero Enrique Jauregui" and their parents, from the town of Comandante Andresito, Misiones, Argentina.

Quantitative and qualitative research was used to gather information from the study population, applying for this a semistructured survey, direct observations, and interviews with Principals, teachers and expert informants in the field.

Analysis of the survey results and direct observations reflected three important facts, first students who were receiving assistance in their homes reported completed tasks and greatest academic performance; second students in grades 5th "A" from School N° 652 receive little help from their families to make their scholar homework, they have little time and interest disposition, and low levels of schooling which prevents them from participating in educational institutions and support the education of their children. Third, support and family involvement is one of the most important pillars on which the teaching learning process is built.

**Keywords:** socialization, family-school relationship, participation and family support, performance and school output, family functions, educational institutions functions, law 26206.

## INDICE

|   |         |
|---|---------|
| 1. Capítulo: Planteamiento del problema.....  | Pág.7   |
| 1.1 Introducción.....   | Pág.7   |
| 1.2 Justificación.....  | Pág.9   |
| 1.3 Antecedentes.....   | Pág.10  |
| 1.4 Definición del problema.....  | Pág.14  |
| 1.5 Limitaciones del estudio.....   | Pág. 19 |
| 2. Objetivos.....   | Pág.19  |
| Objetivos generales.....  | Pág.19  |
| 2.1 Objetivos específicos.....  | Pág.19  |
| 3.Capítulo: Marco teórico.....  | Pág. 20 |
| 3.1La familia como primer agente socializador.....  | Pág. 20 |
| 3.2 La transformación de la familia a lo largo de la historia y su relación con la escuela..... | Pág. 24 |
| 3.3 Relaciones existentes entre la familia y la escuela.....                                    | Pág. 27 |
| 3.4 Formas de relación entre familia y escuela.....   | Pág. 31 |
| 3.5 Razones por las que se aconseja la cooperación entre la familia y la escuela.....           | Pág. 38 |
| 3.6 Razones que impiden la participación de la familia en la escuela.....                       | Pág. 41 |

|   |          |
|---|----------|
| 3.7 Desempeño escolar y rendimiento académico de los alumnos.....   | Pág.44   |
| 3.8 Las funciones de la escuela y la familia en la educación actual según la ley de educación 26.206..... | Pág. 46  |
| 4. Capítulo 4: Aspectos Metodológicos.....  | Pág. 53  |
| 4.1 Tipo de investigación.....  | Pág.53   |
| 4.1 Metodología.....  | Pág. 53  |
| 4.2 Técnicas de investigación.....  | Pág.53   |
| 4.3 Fuentes e instrumentos de recolección de datos.....   | Pág. 54  |
| 4.4 Población de estudio .....  | Pág. 55  |
| 4.5 Cronograma de actividades de la investigación.....  | Pág. 55  |
| 5 Capítulo 5: análisis de los resultados.....   | Pág. 57  |
| 5.1 Resultados de los datos cuantitativos: “encuestas”.....   | Pág.57   |
| 5.2 Análisis de los datos Cualitativos: observaciones.....  | Pág. 75  |
| 5.3 Análisis de los datos cualitativos: entrevistas.....  | Pág. 84  |
| 6 Capítulo 6: Conclusiones.....   | Pág. 89  |
| 7 Referencias Bibliográficas.....   | Pág. 97  |
| 8 Anexo.....  | Pág. 100 |

## **Capítulo 1: Planteamiento del problema**

### *1.1 Introducción:*

El éxito personal, académico y profesional influye en la autoestima de las personas y por lo tanto en la valoración social y personal del individuo. La construcción de una sociedad depende de la convivencia de las personas que la componen y éstas están atravesadas por los procesos de individualización y las exigencias propias de cada lugar.

Las familias son ámbitos primarios de convivencia en los cuales se establecen relaciones de cooperación e intercambio que garantizan la reproducción de sus miembros, es decir, que permiten su sobrevivencia, socialización y cuidado para que puedan desarrollar diferentes roles en la sociedad. Una característica de las familias es que en ellas se desarrollan lazos afectivos muy fuertes. Cada uno de sus integrantes desempeña un rol específico en las distintas actividades que se llevan a cabo en las mismas (Entrena y Soriano, 2003).

Estas funciones han cambiado a lo largo de la historia, en especial en los últimos años. Con respecto a las funciones se puede observar que las mujeres colaboran y en muchos casos son las que mantienen y sostienen económicamente a la familia. Por lo tanto, esto implica que los niños quedan al cuidado de otras personas o en muchos casos de los hermanos mayores.

En las familias actuales es importante considerar que el cuidado y la educación de los niños no son solo una responsabilidad de las madres y padres, sino también una responsabilidad de las instituciones sociales y educativas. Según esta concepción el cuidado y la socialización de los hijos es una tarea compleja que debe ser efectuada por todos los adultos involucrados.

Es por ello que las instituciones educativas ocupan un lugar primordial y desempeñan funciones importantes para acompañar a las familias en este proceso de socialización desde edades muy tempranas. Además de la socialización se encargan de guiar, acompañar y contener a los niños en el proceso educativo, desde el ingreso al nivel inicial en la sala de 4 años hasta la finalización de la educación secundaria obligatoria, según la actual Ley de Educación 26.206.

Las familias por lo general tienen muchas expectativas sobre el lugar que ocupa la escuela en la actualidad, en relación con los procesos educativos de sus hijos; como el cuidado, contención, alimentación, educación, entre otros. Dichos procesos son inseparables entre sí: la educación, la socialización y el cuidado de los hijos. Centrando sus intereses en las funciones educativas que se lleva a cabo en el interior de las instituciones y en especial en el cuidado de sus hijos, asegurándose de esta manera que el niño estará contenido y atendido durante al menos cuatro horas diarias por los docentes de dichas instituciones. Olvidando muchas veces, que las instituciones educativas requieren de la presencia y el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de los niños durante toda la escolaridad. Especialmente en el nivel correspondiente a la educación primaria.

El presente trabajo tiene como objetivo central indagar si existe alguna relación entre el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los niños y el rendimiento escolar de los alumnos en el nivel primario de la escuela n° 652 “Homero Enrique Jáuregui” de Comandante Andresito, Misiones.

La población de estudio son los veintidós alumnos y sus respectivos padres y/o tutores de 5° “A” de la Escuela N° 652 de Comandante Andresito.



Para cumplir con los objetivos de esta investigación en el capítulo uno se presenta el objeto de estudio de este trabajo a través del cual se pretende explorar si existe alguna relación entre la participación y el apoyo familiar en las diversas actividades educativas de la Escuela N° 652, y el rendimiento escolar de los alumnos.

En el capítulo tres se describe a las familias como agentes socializadores, las transformaciones que enfrentaron a lo largo de la historia, y la relación que existe entre éstas y las instituciones educativas actuales, también hace referencia a las funciones de las familias y las escuelas en base a la actual Ley de Educación 26206. En el capítulo cuatro presenta el tipo de diseño de la propuesta de investigación que es descriptiva. La estrategia de abordaje es cualitativa y cuantitativa. El análisis de los datos obtenidos en la presente investigación se encuentra en el capítulo cinco, para el mismo se utilizan tabulaciones simples de frecuencias, agrupando las categorías representadas en gráficos de barras. En el capítulo seis se hallan las conclusiones a las que se arriban en la presente investigación.

### *1.2 Justificación:*

La elección de este tema, la participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos de 5° “A” de la escuela N° 652 de Comandante Andresito, tiene la finalidad de conocer la realidad de las familias de los alumnos que concurren a ésta escuela. Además indagar sobre la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el proceso educativo del niño, si beneficia a los sus hijos/as, a los docentes y a la institución educativa. Como así también indagar sobre la participación de las familias en el proceso educativo de los alumnos de 5° “A”.

Es por ello que la relación familia - escuela, debe ser armoniosa, colaborando ambas estrechamente para asegurar el éxito escolar de los educandos.

Las relaciones existentes entre familia y escuela han ido variando y evolucionando a lo largo del tiempo. En la actualidad la función educativa de las Instituciones Educativas se entiende como complementaria de la que se lleva a cabo en la familia, y la colaboración entre ambos contextos, el familiar y escolar, adopta cada vez formas más variadas y fructíferas. Así pues, las familias deberán colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo diario de las instituciones educativas. Pero, ¿por qué esta afirmación no se lleva a cabo diariamente en la gran mayoría de las escuelas? Se podría afirmar que hay muchas buenas maneras de educar a los niños, y que una sociedad en la que florecen muchos modos de educación es, hasta este punto, una sociedad más libre que una en la que sólo florecen unos pocos. Guttman, (2008).

### *1.3 Antecedentes:*

Para el presente trabajo de investigación se ha tenido en cuenta y consultado a Martínez & Cosgaya (2005) en su tesis “ El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago – Chile” realizaron un estudio de la influencia de las relaciones familiares en el ámbito escolar, utilizando una muestra 1892 alumnos, a los cuales se les aplicó como instrumentos un cuestionario para medir la variable relaciones familiares y el registro de evaluaciones para determinar los niveles de rendimiento académico. Aquellos estudiantes que recibían algún tipo apoyo familiar tuvieron mejores resultados en las evaluaciones. Quedando demostrado de esta

manera la importancia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de sus hijos.

En la opinión de la Sra. Silvia Katch (2014), directora titular de la Escuela Provincial N° 652 “Homero Enrique Jáuregui”, existe poca participación de las familias en las actividades que propone la escuela. Todos los niños que concurren a ésta escuela pública provienen de diversas familias pertenecientes a la clase obrera y comerciante. Estos alumnos presentan dificultades en distintas áreas y en especial en la lectoescritura, y se requiere constantemente el apoyo de la familia para fortalecer y afianzar los contenidos trabajados en clase. Según la directora los docentes buscan diversas estrategias para que los niños aprendan y para ello requieren la ayuda de las familias, pero lamentablemente no siempre el niño cuenta con el apoyo familiar y los únicos momentos en que muchos padres concurren a la escuela para interiorizarse del avance o dificultades que presentan sus hijos, es al momento de inscribir al alumno y al retirar el boletín de calificaciones. En cambio otros padres y/o tutores, la minoría, se muestran muy preocupados y comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus hijos, lo demuestran controlando y supervisando el trabajo realizado en clase y acercándose a la escuela en varias oportunidades durante el ciclo lectivo.

Asimismo “El Estudio Longitudinal de Chicago: Un estudio de los niños en las Escuelas Públicas de Chicago” realizado durante cuatro años con niños afroamericanos mostró que el apoyo familiar es fundamental en el desarrollo de la lengua escrita y su participación en las actividades escolares, la estimulación familiar en diversas actividades, entre ellas, que los padres les leyeran libros a sus hijos se correlacionaron de manera significativa con las habilidades de escritura evaluadas posteriormente. Los datos fueron recolectados durante todo el estudio, empezando en

preescolar y han continuado sobre una base anual a lo largo de 4 años en edad escolar. Para ello se ha utilizado múltiples fuentes de datos en este estudio en curso, incluidas las encuestas y entrevistas a los maestros, a los padres de los niños se han realizado encuestas y entrevistas, registros administrativos escolares, exámenes estandarizados y observaciones en el aula a los niños. El programa está diseñado para promover el éxito académico y para facilitar la participación de los padres en educación escolar. Mavrogenes y Bezruczko( 1993)

Tiedemann y Faber, (1992) en un estudio longitudinal en escuelas estadounidenses “Kindergarten Predictors Of Three Aspects Of Reading Achievement” analizaron el efecto de las variables como el apoyo materno en el aprendizaje de los niños, el clima en el hogar, entre otras. Estos autores concluyeron que el que apoyo materno tiene efectos directos sobre las competencias prenuméricas, y sobre el desempeño en lectura en el primer grado escolar. A través de la observación, encuestas y entrevistas de la población en estudio, se concluye que los logros de los niños están directamente relacionados con el apoyo materno, y la estimulación recibida en los primeros años de vida, que estos tienen un efecto directo en la estimulación cognitiva del niño y en la ejecución de actividades de lectura y de pronunciación en el primer grado de la educación primaria, y tienen influencias significativas en los años posteriores de la escuela primaria.

Mendoza & Tejada (1992) en la tesis titulada “Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños de segundo grado de educación primaria del C.E. Lucrecia Vértiz Caceda, del distrito de San Pedro de Lloc, Pacasmayo1992” exponen sobre la importancia que tiene la influencia familiar en el rendimiento escolar de los niños de segundo grado de la educación primaria. En este trabajo se puede observar como la ayuda y el apoyo de los padres, que pertenecían a sectores

menos favorables de la población, favoreció de manera significativa la mejora en la educación de los niños. En este estudio se utilizó la metodología cuantitativa, a través de encuestas y análisis documental. La misma contó con la participación de 36 alumnos de segundo educación primaria de la institución educativa de Lucrecia Vértiz Caceda, del distrito de San Pedro de Lloc, Pacasmayo, en la zona norte del Perú.

En el presente trabajo se pretende investigar e indagar si existe relación entre el apoyo familiar y el rendimiento de los alumnos de 5° “A” de la Escuela N° 652 de Comandante Andresito.

Cuando hablamos de apoyo escolar nos estamos refiriendo a las diversas formas de participación de las familias en la escuela, por lo que no solo se refiere a las citaciones y reuniones de los docentes con los padres sino a las diversas actividades que se propongan y que incluyan a las madres y padres de los alumnos.

Dado a que se reconoce la importancia de este tema, en los actuales programas Nacionales y en la actual Ley de Educación 26206, por lo que se considera necesario establecer relaciones más satisfactorias entre las familias y la escuela, para facilitar la creación de los nuevos vínculos afectivos y colaborativos. Y la escuela organizará para ello una serie de actuaciones, que permita una comunicación rica y fluida con las familias. Por ello se han implementado en la escuela N° 652 desde principios del año 2014 las jornadas con las familias y la comunidad de la escuela. A través de esos encuentros se logró mejorar el vínculo entre los docentes-familias-alumnos.

Para que se logre un trabajo colaborativo entre las instituciones educativas y las familias, y que éste sea real en la práctica, es necesario la implementación de

diversas actividades por parte de la escuela que incluyan a las familias como parte activa en el proceso de educativo de sus hijos, como actores y no solamente como observadores de dicho proceso.

Por lo anteriormente expuesto existe la real necesidad de interacción entre padres y docentes para lograr un mayor rendimiento escolar. Cuando se trabaja de manera colaborativa los resultados son mejores.

La familia, por tanto, es un elemento fundamental en el proceso educativo del niño es por ello que las instituciones educativas y los docentes tendrían que fortalecer las relaciones con ellas.

#### *1.4 Definición del problema:*

Este trabajo de investigación surge por la necesidad de conocer si existe alguna relación entre la implicación, participación y el apoyo familiar con el rendimiento escolar de los alumnos de escuelas primarias, ya que se observa escasa participación de las familias en ésta institución educativa y alumnos que asisten a clases con tareas y trabajos sin realizar y poco estudio de los temas desarrollados en clase.

Los veintidós alumnos de 5° “A” de la Escuela Provincial N° 652 “Homero Enrique Jáuregui” de la localidad de Comandante Andresito, Departamento General Manuel Belgrano, Provincia de Misiones, Argentina, pertenecen en su gran mayoría a familias de escasos recursos, provienen de hogares cuyos padres son peones rurales, albañiles, empleados de aserraderos, changarines, tareferos. Las madres se ocupan del cuidado de las casas y del trabajo doméstico, en algunos casos son empleadas domésticas.

Una gran mayoría viven en casas precarias, en muchos casos con baños letrinas, no cuentan con agua potable corriente, por lo que consumen agua de pozos artesanales.

Las familias están compuestas desde cuatro hasta nueve personas, conviven los padres, hijos y en algunos casos hermanos mayores con sus respectivas parejas y sus hijos.

El idioma que se habla es el español, le sigue el portugués y en menor grado el guaraní, esto se debe a que esta región de la provincia está muy próxima de Brasil y Paraguay y muchas personas son inmigrantes de los países limítrofes.

Con respecto al nivel académico de las familias, pocos padres tienen estudios secundarios completos. Una gran mayoría no logró completar el nivel primario y secundario. Lo que dificulta la obtención de un trabajo mejor remunerado, y la posibilidad de mejorar la calidad de vida de sus familias.

Muchas familias reciben algún tipo de ayuda económica del estado, salario universal por hijo, pensiones por madres de siete hijos, pensiones por discapacidad, planes sociales, lo que contribuye al sostén familiar.

En la escuela N° 652 se observa poca participación y acompañamiento de los padres en la educación de los niños, ya que no participan activamente en las diversas actividades propuestas por la institución, especialmente cuando la escuela los convoca para participar en actividades relacionadas con el aspecto pedagógico: charlas, talleres y jornadas institucionales.

A lo largo de la historia de la humanidad las familias han transmitido el legado cultural a las futuras generaciones, perpetuando los conocimientos y las tradiciones propias de cada cultura. Entre estos legados se encuentra la educación, que se inicia en el ambiente familiar y se amplía en las instituciones educativas.

Según la actual Ley de Educación 26.206, en las instituciones educativas formales el niño ingresa a muy temprana edad. A los cuatro años ingresa a Nivel inicial a la sala de cuatro y cinco años. Al ingresar al Nivel Primario alrededor de los seis años de edad a 1º grado, deberá adaptarse a un nuevo sistema, más formal y gradual, donde el niño a través de la promoción va avanzando en el sistema educativo hasta lograr aprobar el 7º grado.

Es en el nivel primario, donde el apoyo familiar y la participación activa de éstas, es de suma importancia y ha sido considerado uno de los elementos fundamentales en el proceso educativo. Ya que los niños al ingresar a la escuela cuentan con un bagaje de conocimientos que se ha iniciado en el hogar y que requiere de la intervención de las instituciones educativas y las familias para lograr el éxito académico.

El éxito escolar está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre el desempeño escolar de éstos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares. (Becher, 1986; Fehrmann, Keith y Reimers, 1987).

Al parecer, el compromiso y apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos sólo es mayor cuando los niños se inician en el Nivel Inicial o Preescolar y en el primer año de la educación primaria, y disminuye dicha participación a medida que sus hijos van creciendo y transitando por los grados de la escuela primaria, disminuyendo de esta manera el acompañamiento y la participación en el proceso educativo de sus hijos (Purcell-Gates, 1996).

Es de esperarse que en el proceso educativo el niño requiera el apoyo familiar para la realización de sus tareas y en la formación del hábito de estudio, es por ello



que se considera al compromiso familiar como un factor importante en el rendimiento escolar y que, posiblemente favorezca a un mejor desempeño en lectura y escritura conforme el niño avance en el sistema escolar. Evitando de esta manera el fracaso escolar, el riesgo de abandono en los últimos años de la escuela primaria y en el nivel medio. Revirtiendo de esta manera, uno de los problemas educativos que afecta directamente a los niños y jóvenes de la localidad de Comandante Andresito.

Según Ramírez, Sánchez Hernández, Castañeda Figueiras(2007) encontraron que la ayuda que los padres y las familias proporcionan a sus hijos en sus tareas escolares, predijo significativamente su desempeño al final del primer grado de primaria en una evaluación en cinco niveles funcionales jerárquicos de la lectura y la escritura de niños del noroeste mexicano.

La participación familiar durante en el transcurso de la escolaridad del niño puede darse como una serie de actividades de los miembros de una familia para apoyar los esfuerzos de la escuela para optimizar el aprendizaje y dominio de tareas realizadas en el hogar y en la comunidad, e incluye acciones como: a) proporcionar asistencia o apoyo con las tareas escolares, b) dedicar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y c) mantener comunicación regular con los maestros y los directores de la escuela, d) participar en las actividades propuestas por la escuela para padres. Además es importante que los padres sepan qué es lo que pueden hacer con sus hijos. Que conozcan sus capacidades, habilidades, dificultades y limitaciones en cuanto a tareas y actividades que se desarrollan en la escuela.

Es necesario que los docentes y directivos logren una buena comunicación con ellos, especialmente sobre las estrategias que sus hijos están utilizando para aprender a leer y escribir, y busquen desarrollar programas donde se involucre y

comprometa a los padres en el proceso educativo de sus hijos (Come y Fredericks, 1995; Faires, Nichols y Rickelman 2000; Reglin, 2002).

Por lo anteriormente expuesto surge la siguiente pregunta ¿Existe alguna relación entre la participación, el acompañamiento de las familias en las instituciones educativas y el rendimiento escolar de los alumnos de 5º “A” en la escuela primaria nº 652 “Homero E. Jáuregui” de Comandante Andresito, Misiones?

### 1.5 *Limitaciones del estudio:*

Una de las limitaciones que surge al realizar este trabajo de investigación, es que existen escasos trabajos de investigación a nivel local, Regional y Nacional sobre la problemática en estudio. Limitados recursos económicos y de tiempo, ya que se dispone de aproximadamente tres meses para la realización de la investigación.

Dificultad para acceder a bibliografía específica que trate sobre la problemática en estudio: la importancia del acompañamiento de las familias y su participación en las instituciones educativas para profundizar el trabajo en curso. Por no contar con una biblioteca para consultas en la localidad y no disponer de una conexión adecuada de internet, ya que en ésta localidad el único acceso a internet se logra a través de señal obtenida de Brasil, ya que nuestro Municipio se halla rodeado por parques Nacionales y Provinciales, lo que imposibilita un acceso óptimo a las tics.

## Capítulo 2: objetivos

### 2.1 Objetivo General:

- ✓ Indagar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos.

### 2.2 Objetivos específicos:

- ✓ Identificar el nivel de participación de las familias de los alumnos de 5° “A” de la escuela n° 652 “Homero E. Jáuregui”
- ✓ Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 5° del nivel primario de la escuela n° 652 de Comandante Andresito.
- ✓ Explorar si existe relación entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela n° 652 “Homero E. Jáuregui”.

## Capítulo 3: Marco Teórico

### *3.1. La familia como primer agente socializador*

La familia es la principal y primera institución, en cuyo seno el niño entra en contacto con los elementos propios de la cultura y aprende los códigos propios del entorno al cual pertenece. La familia es el ámbito educativo más significativo en la conformación de la personalidad y en el proceso de socialización del ser humano. En el proceso de socialización, se parte de un supuesto fundamental: el hombre no nace como ser social sino que se hace, y este “hacerse” solamente se produce si tienen la oportunidad de entrar en contacto y comunicarse con otros individuos de su misma especie, es decir, el hombre (Entrena y Soriano 2003).

La familia es el primer agente de socialización y desempeña un papel sumamente importante en el desarrollo integral del niño/a. Es por ello que las instituciones educativas comparten con la familia la responsabilidad en la educación, completando y ampliando sus experiencias educativas. El niño necesita del grupo social para poder vivir y desarrollarse. El grupo social donde el niño nace también necesita la incorporación de éste para mantenerse y sobrevivir, ya que le transmite la cultura acumulada a lo largo del desarrollo de la especie, esto hace que el ser humano sea un ser cultural más que natural. Las primeras habilidades sociales se reciben en la familia, por ello, la persona adquiere las habilidades básicas para la convivencia entrando en contacto con otros, es más, sin los otros no llegaríamos a desarrollarnos (Entrena y Soriano, 2003).

Por lo expuesto anteriormente la familia es un contexto de socialización imprescindible para el niño, puesto que durante muchos años es el único y el principal ambiente en el cual crece, se desarrolla y adquiere las habilidades básicas y además

actúa como filtro, ya que selecciona la apertura y la comprensión del niño en relación a lo que lo rodea.

Según Muñoz Silva (2005) la familia cumple una serie de funciones y ellas son de:

- Mantenimiento: aseguran la supervivencia del niño/a, a través del cuidado, alimentación y cuidados de salud.
- Apoyo: proporcionándole un buen ajuste psicológico, un sentido de bienestar personal y confianza en el mundo.
- Estimulación: aportan al niño datos que atraen su atención y le proporcionan información sobre el mundo en que se desenvuelven.
- Estructuración: permite presentar al niño una organización óptima de objetos, sucesos.
- Control: requiere un seguimiento y supervisión de las actividades que realiza el niño.

Entre las funciones mencionadas encontramos que las siguientes tienen estrecha relación con la problemática abordada en la presente investigación: el apoyo, la estimulación y el control. Ambas deben ser tenidas en cuenta para lograr el desarrollo armonioso y responsable del niño/a.

Teniendo en cuenta estas funciones, podemos distinguir cuatro dimensiones que caracterizan el estilo educativo de los padres, según E.J. Shaefer y R.Q. Bell (1958):

1.- Grado de control: padres que controlan el comportamiento de sus hijos a través de la afirmación de poder, retirada de afecto. Recompensas por acciones positivas y refuerzo de conductas deseadas.

2.- Comunicación padres-hijos: en los padres con altos niveles de comunicación razonan y dan explicaciones a sus hijos; en cambio en los padres con bajos niveles comunicativos suelen acceder a los llantos y quejas o tienden a utilizar la técnica de la distracción.

3.- Exigencias de madurez: los altos niveles de exigencias de madurez suponen animar a los hijos a desempeñar al máximo sus posibilidades. Los bajos niveles suponen lo contrario, es decir, que se conforman con lo que el niño pueda lograr por sí solo. Falta de estimulación en cuanto a realizar las tareas escolares, superación de sus posibilidades y desarrollo saludable de la autoestima.

4.- Afecto en la relación: los padres que poseen altos niveles de afecto hacia sus hijos se corresponden a aquellos padres que muestran interés y afecto explícito hacia sus hijos, estableciendo un vínculo de confianza. Los bajos niveles de afecto establecen relaciones con conductas opuestas, donde los niños no se sienten queridos y por lo tanto no cuentan con el apoyo familiar.

Entendemos que una manifestación de afecto es dedicar tiempo, acompañar, valorar los logros y ayudar en la superación de las dificultades que van surgiendo a lo largo de la vida. Cuando un niño recibe el afecto de su familia, también lo manifiesta a sus pares, manteniendo relaciones saludables y cordiales. Respetando las diferentes opiniones de los demás y con apertura al diálogo.

Mari Paz Quintero Fernández (2006), considera que la socialización es el proceso mediante el cual, el individuo es absorbido por la cultura de una sociedad, aprendiendo las normas, valores y costumbres que priman en ella. Es un proceso que se da durante toda la vida, pero que se desarrolla especialmente en los primeros años de vida.

Para ésta autora, la familia es considerada como la primera y más importante institución socializadora. No es el único agente socializador, pero sí el más importante ya que es el primer agente, el que sirve de referencia al niño, además es el referente con mayor potencialidad afectiva en la vida del niño.

Respecto a este proceso de socialización, los mecanismos que la familia emplea para llevar a cabo es el siguiente:

- Sistema de Interacción: el niño incorpora valores, normas, sentimientos, a través de la interacción que realiza con la familia, conociendo las expectativas y los roles que desempeñan los distintos miembros.
- Relaciones Afectivas: en las que aparecerán conflictos entre ellos: celos, envidias, frustraciones, etc., cuyos modos particulares de resolverlos ayudarán al proceso de socialización.
- Modelo: la familia actúa como modelo, especialmente los padres, y el niño va incorporando a su personalidad aquellas pautas y conductas que percibe y aprende en los demás, principalmente en los más cercanos.
- Recompensas y Castigos: por medio de los cuales también se conforma el comportamiento de los hijos.

- Definición de situaciones y estatus sociales: por ejemplo en el contenido de un regalo, una muñeca, se suele subrayar una situación o estatus social, es decir la feminidad.
- Filtro: ya que es la familia quien decide cuándo se incorpora al sistema escolar, el tipo de escuela a la que asistirá, los programas de T.V. que verá, el tipo de formación moral y en valores que tendrá.

Por otro lado, a la hora de aplicar estos mecanismos, la familia se puede encontrar con un dilema respecto al sistema de valores que predomina en la sociedad y los valores propios de su generación. Por lo tanto este dilema tendrá que ser resuelto de una manera u otra, ya que los niños necesitan límites claros de parte de los adultos con los cuales convive.

### *3.2 La transformación de la familia a lo largo de la historia y su relación con la escuela.*

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños, cumpliendo las funciones de mantenimiento, reproducción y socialización. En los comienzos de la historia de la humanidad, ellas eran únicas las encargadas de educar a las nuevas generaciones y de enseñar y perpetuar en el tiempo los legados históricos y culturales.

A lo largo de la historia se han producido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. Posteriormente, se empezó a considerar que las responsabilidades de la familia y escuela eran distintas. Los padres debían enseñar a sus hijos buen comportamiento, mientras que era responsabilidad de los maestros la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo y conocimientos humanísticos y científicos.



Núñez Cubero, en Gervilla (2003) considera que en líneas generales y a partir de la década de los años cincuenta, por tomar alguna referencia inicial, estas relaciones familias-escuelas, han tenido distintas características. En principio, existía una confianza absoluta en la tarea que desarrollaba la escuela y el docente con los hijos a la que prácticamente no se le cuestionaban los aprendizajes transmitidos, ni el modo de transmitirlos. Pero en la actualidad se ha generado una ruptura en esa confianza y las actuaciones de los docentes y de las escuelas esta siento cuestionada por las familias, lo que produce un cierto mal estar entre ambos sectores.

Para muchas familias no están muy claras las expectativas que tienen en cuanto a las funciones de la institución educativa. Por ello podemos hablar de 3 tipos de expectativas familiares:

- 1.- Padres que no tienen ninguna exigencia desde el punto de vista educativo y se fijan solo en el carácter asistencial. Suelen conformarse con que el niño está atendido en aspectos como alimentación, higiene y salud.
- 2.- Una postura intermedia es aquella en la que priman las exigencias tanto de carácter asistencial como educativo: el niño está atendido y si de paso juega y algo aprenderá.
- 3.- Nos encontramos con los padres plenamente conscientes y exigentes de las posibilidades educativas que puede ofrecer la escuela primaria, cuyas expectativas coinciden con la finalidad de la etapa: potenciar el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de los niños/as tal y como aparece contemplada en la actual Ley de Educación 26.206.

Así, como dice Pereda Herrero (2006):

En el momento actual, los sistemas educativos se encuentran en un periodo de transición del paradigma de la educación propio del modelo de la economía industrial y de sistemas nacionales de educación fuertemente controlados por el Estado, a nuevos paradigmas en los que el conocimiento adquiere una importancia para la configuración de las sociedades, de la economía y de las culturas.

Esta transición viene reflejada en el interés, en cierto modo, gracias a los padres que son plenamente conscientes de las posibilidades educativas de la escuela y donde ellos pueden participar de una forma directa como la que se redacta a continuación, aunque, según Pereda Herrero (2006) la participación de los padres y madres en las instituciones educativas continúa siendo muy escasa, a pesar de que los resultados de la investigación son concluyentes acerca del beneficio que tiene el apoyo familiar en el rendimiento de los alumnos, también beneficia a las familias, a los docentes y la escuela. Es por ello que los docentes deben redoblar sus esfuerzos en incentivar y promover la participación familiar en todas las actividades que sean posibles. Además dar la oportunidad de que los padres se sientan protagonistas del proceso educativo de sus hijos.

La estructura de toda institución, ya sea familiar o escolar tiene como función la conservación de una experiencia cultural y social. Con la finalidad de reproducir la herencia recibida.

La educación debe ser concebida, no a través de un cambio de metodología, sino intentando modificar el tipo de vínculo entre docente-alumno, transformando el espacio educativo en un espacio de confianza, que incluya la participación de las familias y promueva espacios donde los docentes puedan enseñar con placer, para que

de esta manera los alumnos también puedan interactuar y aprender con placer en el entorno escolar. Fernández (2008).

Es por ello, que tanto la familia como la escuela son agentes educativos esenciales, y llegado el momento, el niño sale del núcleo educativo familiar para ingresar al de la escuela. Es aquí en este periodo de la educación primaria donde empiezan a existir las relaciones entre familia y escuela, las cuales no deben limitarse a reuniones de padres, sino que deben constituir una constante en la Educación y en la participación de las Instituciones Educativas.

Las familias y las escuelas deben ser aliadas, trabajar en forma mancomunada por una mejor educación, para que todos los niños tengan las mismas oportunidades de lograr el éxito escolar. Los niños permanecen en las escuelas de jornada simple alrededor de cuatro horas diarias, donde interactúan con sus pares y el docente en diversas áreas de aprendizaje. En los hogares se debe recuperar esos aprendizajes, a través del repaso, la ejercitación, la lectura y la realización de distintas actividades.

Los padres y/o tutores participan en la educación de los niños guiando, ayudando en la organización del material de estudio, seleccionando el material pertinente y controlando las tareas. De esta manera se afianza lo trabajado en la escuela y las familias colaboran con el proceso de enseñanza aprendizaje.

### *3.3 Relaciones existentes entre la familia y la escuela*

En el marco del lanzamiento a nivel Nacional de las jornadas Escuela, Familias y comunidad, en mayo de 2013 el ministro de Educación de la Nación, Profesor Alberto Sileoni(2013), en una carta publicada en la revista “Hacia una Alianza entre las Familias y la Escuela” de distribución gratuita, auspiciada por el

Ministerio de Educación de la nación y la Presidencia de la Nación, convoca a las familias a participar de las Jornadas “Familia, Escuela y comunidad” con el objetivo de renovar los vínculos de las instituciones educativas con las familias y la comunidad. Mediante una práctica educativa primordial, que es la lectura. Según el ministro Sileoni (2013), se convoca a las familias y a los referentes de la comunidad porque acompañan a la escuela en la construcción de infancias y adolescencias. La escuela alberga a una gran diversidad de personas, lucha contra las desigualdades sociales, respetando el derecho al ejercicio de las diferencias. Es por ello que desde el lugar que le corresponde a cada uno y de acuerdo con sus responsabilidades en la sociedad, se debe construir una escuela para todos y a través de éstas jornadas se otorgará un nuevo significado y sentido a la palabra “todos”, para abarcar a millones hombres y mujeres que cotidianamente forjan en presente de nuestra Nación.

A lo largo de la historia, la escuela y la familia han forjado una poderosa alianza que contribuyó a sostener la escolaridad de los niños, niñas y jóvenes. Los cambios y las transformaciones socioculturales con las que entramos al siglo XXI nos muestran la necesidad de darle continuidad a este vínculo y renovarlo a diario. Es por ello que el 24 de mayo de 2013 se realizó el primero de los encuentros de las Jornadas “Escuela Familia y comunidad” en todas las instituciones educativas del país de todos los niveles y modalidades. Se trata de una iniciativa que ha sido anunciada en el Plan de Educación Obligatoria y Formación Docente acordada federalmente para los años 2012-2016.

Con respecto a las relaciones entre la escuela y las familias Núñez Cubero (2003), hace referencia a que estas dos instituciones, las familias y la escuela, inicialmente deben cumplir funciones complementarias que sólo podrán entenderse y llegar a buen fin si se conciben desde una relación de estrecha ayuda y colaboración.

Aunque se sabe que aun deseando este tipo de relación entre las familias y la institución escolar, esto no ocurre en la realidad.

La sociedad reclama, con frecuencia, responsabilidades en relación con los resultados de la acción educativa de la escuela. Más aun cuando a la escuela no solo se le reclama en nuestros días la eficacia en los resultados educativos, sino también responsabilidad en cuanto a la formación social del educando.

En la familia radica la responsabilidad fundamental de la educación de los niños, y las escuelas complementan la educación recibida en los hogares.

Gervilla (2003) nos hace pensar que las instituciones escolares deberán velar para que exista una adecuada complementariedad de esfuerzos y actividades. Resulta importante la adopción de criterios comunes de actuación educativa que favorezcan la debida implicación de los padres en dicha tarea educativa.

Actualmente el Programa Nacional “Familias, Escuelas y comunidad” destaca que el principio de esfuerzo compartido resulta indispensable para lograr una educación de calidad. Las familias habrán de colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo cotidiano de las Instituciones educativas.

Según Pereda Herrero (2006), el concepto de participación no es nada sencillo, podemos identificar la participación con la contribución al esfuerzo o empeño común, con la inclusión mental y emocional de las personas en situaciones de grupo, que las alienta a contribuir con los objetivos del grupo y a compartir la responsabilidad de tales objetivos.

La participación no debe confundirse con un ritual que se reserva para los grandes momentos, sino que debe ser vista como un modo de vida, que se va

haciendo día a día y permite resolver favorablemente la tensión que siempre existe entre las escuelas y las familias. Implica un aprendizaje colectivo y que debe asentar en fuerte compromiso de sus responsables, así como una formación permanente de las personas que trabajan en la institución educativa.

Como se puede comprobar, dista mucho lo que nos dicen estos autores con lo que hoy en día se entiende por participación familiar en las escuelas y que se expone en el siguiente apartado, e incluso dista mucho de lo que propone la normativa vigente al respecto. El camino que queda por recorrer es largo, pero se debe ir poco a poco, cuidadosamente, formando al colectivo docente para ello y sabiendo en todo momento que la participación es responsabilidad de todos los actores involucrados en el proceso de guiar al alumno en el aprendizaje.

Pereda Herrero, (2006) consideran que, en la medida en que los padres se integran a las instituciones educativas como co-educadores deben participar en las estructuras formales e informales de la institución a la que concurren sus hijos, independientemente del derecho que tienen de participar en la escolarización de su hijos/as y de colaborar y participar en las tomas de decisiones de la escuela. Por eso, si se quiere desarrollar en las instituciones educativas una cultura participativa que tenga en cuenta a las familias, además se deben crear las condiciones para que un número cada vez mayor y diversificado de padres y madres puedan tener un papel relevante y una participación activa en el funcionamiento regular de la vida en la escuela. Sólo así harán parte de una misma comunidad educativa y sólo así será posible encontrar representantes cualificados para integrar las diversas comisiones y estructuras escolares.

### 3.4 Formas de relación entre las familias y la escuela

*En Hacia una Alianza entre las Familias y la Escuela(2013)* de distribución gratuita, auspiciada por el Ministerio de Educación de la nación y la Presidencia de la Nación, El ministro de Educación de la Nación, Profesor Alberto Sileoni (2013), sostiene que lo que el docente siempre ha de tener claro es que las familias influyen y modifican la cultura escolar, por lo que habrá que conocer dichas ideas y expectativas para actuar de forma conjunta y coordinada, procurando los mismos fines, en los distintos ámbitos en los que se mueve el niño, atendiendo de forma especial los entornos menos estimulantes, para compensar posibles desigualdades. En los programas Nacionales y la actual Ley de Educación actual se recoge la necesidad de establecer relaciones satisfactorias entre la familia y la escuela.

Según Domínguez Martínez, S(2010) *La Educación, cosa de dos, La escuela y la familia*, la escuela debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es un ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que la escuela en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos participes de la educación de sus hijos/as. Permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.

Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos, ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los

acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada.

El punto de encuentro entre los docentes y los padres y madres es evidente que son los hijo/as. Es por ello que se necesita entender la escuela en su conjunto, en su totalidad: como formador de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad.

La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as, padres y madres es la de hacerlos ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño/a.

La escuela debe provocar el interés de los padres y madres en conocer el Proyecto Educativo de la institución, para entender los valores que imperan en la escuela y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria.

Para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de la escuela, que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas.



Existe la real necesidad de interacción entre padres y maestros/as para lograr un mayor rendimiento escolar, cuando se trabaja de manera colaborativa los resultados son mejores.

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos según Macbeth (1989):

- Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos. Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
- La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.
- Y como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.
- Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, los profesores

pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.

- Por último señalar, que es evidente que las funciones y responsabilidades son distintas y diferentes pero lo importante es saber reunir estas diferencias y completarlas de manera que sean contribuciones positivas.

Pero a pesar de darse esas diferencias existe un punto de unión entre ambos y es que la escuela da recursos al alumnado para interpretar y proporciona información, ejes básicos de conocimientos en los que basar conocimientos científicos y culturales y la familia acoge este conocimiento y lo incorpora en el conocimiento familiar, cultural, profesional y cotidiano y busca las ocasiones posibles de la vida diaria para aplicarlos.

Entrena, M.S. y Soriano (2003), sostienen que en general, las relaciones que mantienen los padres con las escuelas a las que concurren sus hijos se puede describir de la siguiente manera:

- Los padres saben de la importancia que tiene el apoyo a sus hijos y la participación en las escuelas, pero no se toman el tiempo necesario para ayudarlos, no quieren, o no pueden implicarse en el proceso educativo;
- Consideran a la escuela como una guardería, declinando toda responsabilidad de la educación, alegando falta de preparación, falta de tiempo y falta de metas educativas; falta de conocimiento de los hijos;
- Existen problemas de comunicación y escucha; los padres en muchos casos desconocen la labor realizada por el docente y la escuela; manifiestan desinterés por la vida escolar; poca participación en las reuniones y comisiones de participación como la cooperadora escolar, propios de los

padres y madres. Esto se refleja en los hijos, dentro del ámbito educativo, en una serie de comportamientos que, entre otros, son los siguientes: desinterés hacia las tareas escolares y un bajo rendimiento académico, pérdida de hábitos de estudio, dispersión, falta de control personal, rechazo de todo lo que suponga esfuerzo, faltas de expectativas de futuro, falta de participación en las actividades escolares propuestas.

“En conclusión, pues educación y familia constituyen un binomio inseparable”  
Entrena, M.S. y Soriano (2003) (p. 146).

Las razones por las que se aconseja esa colaboración son para lograr un mayor entendimiento entre ambas partes, ya que tienen como objetivo principal la educación del niño.

Para ello, Pereda Herrero (2006), nos dice:

“Los padres deben ser escuchados por varias razones: nadie conoce como ellos las características y necesidades de sus hijos ni nadie puede proporcionar mejor información a los profesores; tienen sus derechos y responsabilidades reconocidos por la normativa vigente que les asignan un rol importante en la educación de sus hijos y en el agestión de los centros educativos; las escuelas deben saber lo que los padres piensan y esperan de ellas para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y necesitan identificar y aprovechar las formas en que los padres pueden colaborar con ellas para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos” (p. 24).

Teniendo en cuenta que son muchos los beneficios de la participación de los padres en la educación de los sus hijos, Pereda Herrero(2006), hace referencia a estudios realizados en diferentes países como Australia, Reino Unido y Estados

Unidos han permitido concluir que “en las escuelas en las que los alumnos/as tienen éxito académico y desarrollan actitudes positivas frente al aprendizaje, existen buenas relaciones entre las familias y el centro” (p. 25).

El éxito escolar de los alumnos no solo depende de las relaciones entre la familia y escuela, sino también de las características individuales del cada alumno y del contexto familiar que le rodea, de las motivaciones intrínsecas y extrínsecas. Pero resulta importante detenernos a considerar las estadísticas actuales y más si atendemos al informe PISA: “Finlandia, cuyo país se situó a la cabeza en todas las materias en las pruebas realizadas con motivo del informe PISA 2003, los padres y los centros educativos trabajan codo con codo, manteniendo entre sí relaciones muy fluidas” (p. 26).

Estas relaciones no solo son beneficiosas para los alumnos, sino que también pasan a beneficiar a toda la comunidad educativa. En efecto, las investigaciones han demostrado que la implicación y la participación activa y continua de los padres en la educación, beneficia tanto a los estudiantes como a los padres, profesores y escuelas. Desde el nivel de preescolar, hasta la educación primaria y secundaria Pereda y Herrero (2006) consideran que la participación activa beneficia para a los alumnos; ya que se mejora en actitud hacia la escuela, tanto en asistencia, como en dedicación, el rendimiento y la calidad, no hay separación de contextos sino al contrario, hay semejanza y continuidad, creando en el alumno seguridad y autoconfianza en sus posibilidades.

Beneficio para los padres: obtienen ayuda para ayudar a sus hijos, aprenden a trabajar con ellos, les ayuda a tener opiniones más positivas de los maestros y su trabajo, ya que hoy en día está muy desprestigiada el rol del docente.

Al considerar los beneficios y las mejoras en la educación de los niños cuando se obtiene participación familiar, no podemos dejar de mencionar que cuando los padres se implican en la educación de sus hijos en sus casas, estos tienen mejores resultados en la escuela. Cuando los padres participan en la escuela, los niños permanecen más tiempo dentro del sistema educativo y en consecuencia también la sociedad tendrá personas con estudios primarios y secundarios completos, con posibilidades de acceder a estudios superiores y a trabajos con mejor remuneración.

Beneficio para los docentes: mejora su moral pues los padres tienen mejor opinión de ellos, se ven como ayudantes y no como críticos los unos de los otros, se sigue una misma línea en el trabajo que proporciona estabilidad al alumno y al docente, los aprendizajes son más significativos.

Hay mucho camino que recorrer para conseguir este modelo educativo que tan positivo, según diversos estudios, en tanto para alumnos, familias, maestros y en definitiva, comunidad escolar. Para ello hace falta más autonomía en las instituciones educativas, hace falta un cambio en la mentalidad de padres y docentes, para no considerarse estorbos entre sí, hace falta una preparación para poder cambiar esa mentalidad y llegar a una práctica beneficiosa y real. Según Pereda Herrero (2006) las pautas para contribuir a la intensificación de la participación de las familias en las escuelas son entre otros: la autonomía de las instituciones educativas para determinar sus actividades es un prerrequisito decisivo para la adecuada participación de los padres/madres, pasarse de una representación estrictamente formalista a otra más auténtica basada en una correspondencia permanente entre la actuación de los representantes y la opinión de los representados, aprovechando además todas aquellas ocasiones en que la participación pueda ejercerse de forma directa y no a través de representantes.

La democracia debería aprenderse en todos los ámbitos de actividad de la institución educativa. Se deberá transmitir la información necesaria. El sentimiento de discriminación en el acceso a la información relevante hace perder el interés por participar. También es necesario cuidar la imagen de la escuela, buscando una mayor identificación de los docentes y las familias con ellos.

Mejorar la implicación de los padres/madres en la vida de la escuela requiere una actitud de investigación-acción conducente a un proceso gradual con fases de preparación, experimentación, mejora y corrección del proceso e institucionalización.

Será imprescindible crear nuevos roles en los distintos niveles del sistema educativo. Los directivos de las instituciones escolares deben adaptar su función a la gestión participativa y descentralizada, brindando la posibilidad de participación de las familias en forma más efectiva en las diversas actividades escolares. Como así también fomentar entre los docentes y los padres el trabajo colaborativo.

### *3.5 Razones por las que se aconseja la cooperación entre la familia y la escuela*

Domínguez Martínez, S (2010) *La Educación, cosa de dos, La escuela y la familia*, nos habla de la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal.

Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración.

Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citas de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que se propongan, al participar de diversas actividades las madres, padres y docentes deberán mantener una relación de confianza.

Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del alumnos/as. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchas las ventajas de las que disfrutará el niño/a.

En la opinión de la Licenciada en Psicología, Tatiana Beatriz Araujo (2014), psicóloga que trabaja con niños con TEA y sus familias, los más pequeños necesitan la educación familiar en primera instancia y luego esa educación es complementada en las instituciones educativas. Necesitando para ello, la colaboración estrecha entre las familias y las de las instituciones educativas a las que concurren sus hijos.

En la actualidad las familias no están acompañando el proceso educativo de sus hijos, están participando cada vez menos y dejan la mayor parte de la responsabilidad en manos de los docentes y las instituciones educativas. Esto se debe a los cambios que se han venido produciendo en la familia, tal y como señala dichas transformaciones se han producido por varios motivos como:

- Cambios en las demandas del mundo laboral: pasando de un trabajo artesanal y campesino a un trabajo más industrializado. En el trabajo en el campo, la familia era agente socializador suficiente, ya que no eran muchas las demandas de habilidades sociales. En cambio, en el trabajo industrializado ya

resulta insuficiente puesto que no responde a todas las exigencias del mundo laboral, por lo que se hace necesaria la asistencia del niño a la escuela, donde se le enseña lo demandado por este tipo de trabajo, además de otros tipos de conocimientos.

- Cambios en las condiciones familiares: dándose la afluente incorporación de la mujer al mundo educativo y laboral, aunque todavía hoy día, sin igualdad de oportunidades, además del cambio en el tipo de familia, lo que hace necesario que se busquen relaciones e instituciones complementarias para optimizar el proceso educativo del niño, como por ejemplo, la escuela.
- Cambios a nivel social: donde actualmente se exige una mayor preparación técnica y cultural, que la familia no puede atender en su totalidad las demandas sociales que enfrentan nuestros hijos, especialmente en misiones.

Con respecto a la información obtenida en la entrevista en profundidad, en la opinión de la Lic. Araujo (2014) los padres esperan que las escuelas enseñen a sus hijos y además los preparen para poder enfrentar los desafíos de este tiempo, donde las exigencias son cada vez mayores. Ya que los conocimientos y las herramientas que el niño obtiene en su casa no son suficientes. Las escuelas y colegios realizan muchas de las funciones que son de responsabilidad familiar como la contención emocional y la formación en valores.

Las ideas y expectativas de los padres mencionadas anteriormente sobre la educación de sus hijos, van a incidir directamente en la participación, el apoyo y en el proceso educativo de sus hijos. Además estas ideas y expectativas variarán según el tipo de familia, estando en estrecha relación con las diferencias culturales, pudiéndose distinguir tres tipos de familias:



- ◆ Familias Tradicionales: creen que los niños nacen con una serie de características difíciles de alterar mediante la educación (nivel cultural bajo). Esto es muy común escucharen el interior de la provincia de Misiones.
- ◆ Familias Modernas: se atribuyen un alto poder para influir en el desarrollo de sus hijos, fomentan su autonomía (nivel cultural alto).
- ◆ Familias Paradójicas: en ellas coexisten elementos de las dos anteriores, suelen ser las más numerosas (nivel cultural medio).

Estas ideas y expectativas están en estrecha relación con la forma en que actúan, por lo tanto si queremos cambiar su forma de actuación de las familias, necesitaremos cambiar previamente sus ideas y expectativas.

### *3.6 Razones que impiden la participación de la familia en la escuela*

Debemos tener en cuenta los motivos reales del por qué hoy en día, la participación de la familia en la escuela se limita a días esporádicos en relación directa con los alumnos y de forma sistemática únicamente en la organización de la escuela. Aunque desde un principio es lo que marca la normativa, debemos pensar, que no es lo idóneo y que la misma debe variar, pues como nos dice Pereda Herrera (2006), supone una descentralización hacia la Administración, que hoy en día no hay: la introducción de la participación presupone la existencia de un espacio real de autonomía y el reconocimiento de las diferentes competencias y atribuciones de los actores. No es posible la participación sin la descentralización. Sin ésta y sin autonomía, la participación se torna en rigidez burocrática y por lo tanto imposible, creando un permanente conflicto entre los directivos y las demás dimensiones que componen la institución escolar.

Es muy importante que los sistemas de participación tengan un valor en sí mismos como medio de clarificación de preferencias y fines, y no solo para tomar decisiones sobre metas ya establecidas. Una descentralización real de funciones debe llegar acompañada de un modelo auténticamente democrático de la administración de las escuelas, donde todos tengan acceso y participación en las decisiones importantes en relación con las escuelas.

La participación exige delegación del poder, nuevas estructuras participativas, nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, compromiso de toda la comunidad educativa y recursos económicos y formativos para que se lleven a cabo los cambios. Los maestros han de estar formados para poder permitir una participación diaria de los padres en la escuela, al igual que estos, para realmente llevar a cabo un proceso verdaderamente educativo y no de vigilancia hacia la labor del docente o de cuidado de su propio hijo. Ambas partes han de tener el mismo concepto de participación en el momento en que se lleve a cabo y cómo se va a hacer. Así, esta forma de escuela implica una adecuada formación de los docentes que debe implantarse y actualizarse permanentemente. Si el docente no dispone de la formación coherente con el modelo propuesto, todo lo comentado se quedará en una declaración de buenas intenciones, sin repercusión en la vida escolar, en las aulas que, en definitiva, es donde tienen lugar los hechos educativos.

Este concepto varía de una escuela a otra, aunque todos están unificados por la normativa legal. Unas escuelas tienen relaciones entre sus miembros de colaboración, confianza y trabajo en equipo, perfectamente preparados para la participación, y en otros, prima el distanciamiento, la disciplina y el individualismo, sobre los cuales no se puede decir lo mismo. En este sentido, forma parte del impedimento la opinión y opiniones de muchos profesionales a la hora de considerar a la familia como parte del

centro. Así, como nos dice Pereda Herrero (2006), la construcción del rol de participante guarda relación también con las creencias de los profesionales de la institución educativa (docentes y directivos) acerca de la participación. Estas creencias influyen en las expectativas que dichos profesionales proyectan en la participación de las familias y en la consideración sobre la importancia de la misma. Promoviendo la participación o evitándola. Así se explica que un sector defienda que la participación debe incrementarse, por estar convencido de su interés y necesidad para un trabajo de calidad y considere la participación y el apoyo como parte de su labor profesional. Mientras que otro sector sea más partidario de mantenerla en su nivel actual, por considerarla una mera capacidad que la legislación escolar otorga a las familias, pero cuyo desarrollo no sólo no tendría consecuencias positivas, sino que podría acarrear algunas negativas.

Por otro lado, como otro impedimento para esta inclusión, es el avance de nuestra sociedad en cuanto a la incorporación a la mujer al trabajo, que en cierta medida es la que se ocupaba de la educación de los hijos y de la relación con la escuela en el proceso educativo. Así, como nos dice Núñez Cubero (2003):

Es cierto que la propia dinámica de la sociedad ha hecho que varíen las funciones y roles de la familia, hasta no hace mucho considerada como la raíz y el sustento de la transmisión de las normas sociales y de las buenas costumbres a las jóvenes generaciones. Entre estos cambios –y que debemos considerar extraordinariamente positivos- se encuentra el de la incorporación de la mujer al trabajo con la consiguiente pérdida del rol que hasta hace poco cumplía prácticamente en exclusividad: ser el referente estable de la estructura familiar. Incluso se puede afirmar que la madre era el miembro casi exclusivo de la familia que servía de enlace con la institución escolar. Afortunadamente

hoy las cosas han cambiado en la propia estructura de la familia, al igual que también han cambiado en la institución escolar. Estamos pues ante un momento de ajustes importantes en las relaciones entre ambas instituciones, la realidad es que las funciones que cada elemento debe sumir para un desarrollo eficaz de la tarea educativa siguen todavía difusas. Una vez más, se cumple el axioma de que las ideas circulan a mayor velocidad que las instituciones.

### *3.7 El desempeño escolar y el rendimiento académico de los alumnos.*

El rendimiento escolar hace referencia al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la edad de los alumnos y nivel académico alcanzado, como así también la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, por lo tanto un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada Benitez, Gimenez y Osicka, (2000).

Si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula, la familia, las condiciones personales y/o motivacionales, como así también el propio contexto educativo. Si los niños y adolescentes no ingresan a la escuela a la edad y el tiempo esperado por el actual sistema educativo, y que si aun ingresando no logran un recorrido escolar completo. Al no acceder a los aprendizajes relevantes y si los sujetos no aprenden como se espera de ellos en un determinado año y nivel, los resultados alcanzados son considerados de bajo rendimiento escolar y/o fracaso Terigi F (2009).

Varios autores han realizado aportes significativos sobre la importancia que tiene para el rendimiento de los alumnos el apoyo y la participación familiar. Ahora veamos una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta dimensión es más conocida como el rendimiento académico del alumno.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, según Benitez, Gimenez y Osicka, (2000) generalmente se consideran, entre otros factores que influyen el éxito/fracaso escolar a los factores socioeconómicos, el nivel educativo de las familias, las metodologías de enseñanza utilizadas en las instituciones, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada en el caso que el alumno tenga necesidades educativas especiales, los conceptos previos que tienen los alumnos sobre los contenidos y sus percepciones personales, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos y la etapa evolutiva en la que se encuentra. Sin embargo, existen alumnos que a pesar de que tengan una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes personales que posibilite el acceso a la educación, sin embargo ese alumno puede no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Por lo que se considera que el aprendizaje y el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial y multicausal donde cada uno de estos factores influyen en mayor o menor medida en el rendimiento académico de los alumnos de 5º “A” de la Escuela N° 652.

Para explicar el rendimiento de los alumnos es imprescindible tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales que tiene cada alumno sobre sus propias capacidades para realizar las tareas escolares. El rendimiento de los estudiantes no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida, es decir, la autoestima. Como lo señala Bandura (1987), existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas. Es

responsabilidad de los docentes y las familias fomentar el desarrollo de estas capacidades y habilidades. El docente trabajando con el alumno en clases diversas estrategias para mejorar y potenciar el rendimiento. Las familias brindando tiempo y apoyo a sus hijos en la realización de las tareas escolares. En cuanto a la capacidad que cada alumno percibe de sí mismo está relacionada con su autoestima, es decir, con el valor que tiene acerca de su propia persona.

### *3.8 Las funciones de la escuela y la familia en la educación actual según la Ley de Educación 26.206.*

Hoy, a la escuela se le demandan muchas cosas, quizás demasiadas. Se le pide que enseñe, de manera interesante y productiva, cada vez más contenidos; que contenga y que cuide, que acompañe a las familias, que organice a la comunidad; que haga de centro distribuidor de alimentos, cuidado de la salud y de asistencia social; que detecte abusos, que proteja los derechos y que amplíe la participación social.

Estas nuevas demandas tienen que ver con nuevos tiempos. Vivimos en condiciones que han sido llamadas por algunos (Bauman 2002) “modernidad líquida” en las que se incrementa la velocidad de los intercambios, en las que la fluidez y la flexibilidad se convierten en valores, y lo duradero y estable aparece como sinónimo de pesadez y atraso. Por otra parte, en América Latina la precariedad y la incertidumbre se asocian a la pobreza, a la desigualdad, a la crisis y a la exclusión.

Las demandas que hoy recaen sobre la escuela tienen que ver con este contexto, pero al mismo tiempo colocan a las escuelas en una paradoja, que alimenta este “sin salida” que sienten muchos educadores. La escuela nació para resguardar y transmitir el saber lo que en estos tiempos se volvió más complejo. Pero en el contexto de la modernidad líquida, la idea misma de la reproducción cultural de las sociedades,

de la conservación y transmisión de la cultura se vuelve más problemática. ¿Cómo lograr cierta estabilidad en la transmisión intergeneracional que asegure el pasaje de la cultura de adultos a jóvenes? ¿Cómo establecer ciertos puntos de referencia si tanto los puntos de partida como los de llegada están en permanente cambio? ¿Cómo evitar que esa transmisión no se interrumpa con las dis-locaciones (exilios, desempleo, mudanzas, quiebras) y turbulencias a que están sometidas hoy amplias esferas de la población?

Un estudioso de las nuevas alfabetizaciones, (Kress, 2005) dice algo similar en relación con lo que se le pide a la escuela que enseñe. En un mundo de inestabilidad, reproducción ya no es un tema que preocupe: lo que se requiere a hora es la habilidad para valorar lo que se necesita ahora, en esta situación, para estas condiciones, estos propósitos, este público concreto, todo lo cual será configurado de manera diferente a cómo se configure la siguiente tarea.

Uno de los elementos más destacados del panorama actual es que, pese a este presente de demandas cruzadas, de recursos escasos y de incertidumbres variadas, la organización de la escuela en tanto institución no ha cambiado demasiado.

Los puestos de trabajo, la forma en que se organiza la tarea de los docentes, la estructura de los “contratos de trabajo” y la organización en áreas y disciplina, no se transformaron al mismo tiempo que se transformó la sociedad y la cultura. Pero más todavía que esta estructura organizativa y administrativa, lo que permaneció estable fue la forma en que pensamos que deben organizarse las escuelas, y lo que creemos que es una buena enseñanza.

Esta manera de entender “qué es una escuela” sigue siendo bastante parecida a lo que se pensaba cuarenta, o incluso ochenta o cien años atrás.

Esta disparidad o disyunción entre realidad e imaginario no es nueva, ni es solamente argentina. Distintos analistas europeos y norteamericanos hablan de la crisis de un modelo o forma escolar, y, al mismo tiempo, de la persistencia de una cierta gramática o núcleo duro de reglas y criterios que resisten los cambios, y que es más poderosa que los intentos de los reformadores y de los expertos científicos para modificar la vida de las escuelas. Esta gramática provoca que, en muchos casos, y pese a la irrupción de nuevos sujetos y demandas, las escuelas mantengan la “apariencia escolar” anterior, o asuman una estrategia defensiva de resistencia, nostálgica y orientada al pasado. La escuela, entonces, se convierte en una institución-cascarón, al decir del sociólogo británico (Giddens, 2000) Donde quiera que miremos, vemos instituciones que parecen iguales que siempre desde afuera, y llevan los mismos nombres, pero por dentro son bastantes diferentes. Seguimos hablando de la nación, la familia, el trabajo, la tradición, la naturaleza, como si todos fueran iguales que en el pasado. No lo son. El cascarón exterior permanece, pero por dentro han cambiado-y esto está ocurriendo no solo en Estados Unidos, Gran Bretaña o Francia sino prácticamente en todas partes-. Son lo que este llamo instituciones cascarón (Giddens, 2000). Son instituciones que se han vuelto inadecuadas para las tareas que están llamadas a cumplir.

Continuando con las funciones de las instituciones escolares en la actualidad, Inés Dussel, Myriam Southwell (2005) responden a la pregunta “¿Qué es una buena escuela?” se considera que Hay dos modelos de “buena escuela” que parecen irse abriendo paso como respuesta a la crisis: aquel que postula a la escuela como un centro social. Preocupado ante todo por educar en ciertos valores y organizar la conducta de los futuros ciudadanos para evitar la violencia y el conflicto en sociedades crecientemente desiguales; y el otro modelo de escuela que plantea a la



escuela como un lugar de aprendizaje, estrictamente vinculado con la estimulación y desarrollo cognitivo del educando, dominado por el saber experto, la multiplicidad y riqueza de recursos didácticos y la idea de innovación permanente. Sin embargo, lo que nos parece más preocupante es que su análisis es pobre en relación al sentido y las razones de la organización escolar, a qué hacer con las tradiciones heredadas (las que recibimos, y las que queremos pasar “en herencia” a las nuevas generaciones), y a cómo plantearse los desafíos de la transmisión cultural manteniendo las preguntas sobre la justicia y la relevancia de esa transmisión.

Para continuar profundizando en las funciones de las instituciones escolares veamos el CAPÍTULO III de la Ley 26206 de Educación Nacional, en la cual se establece el funcionamiento de las instituciones escolares en la Educación Primaria.

En el ARTÍCULO 26 se establece la obligatoriedad de la Educación Primaria constituyéndola en una unidad pedagógica y organizativa destinada a la formación de los niños a partir de los seis (6) años de edad. En el ARTÍCULO 27 quedan establecidas las finalidades de La Educación Primaria que es proporcionar una formación integral, básica y común y sus objetivos.

Entre los objetivos y finalidades se destacan:

- Garantizar a todos los niños el acceso a un conjunto de saberes comunes que les permitan participar de manera plena y acorde a su edad en la vida familiar, escolar y comunitaria.
- Ofrecer las condiciones necesarias para un desarrollo integral de la infancia en todas sus dimensiones.
- Brindar oportunidades equitativas a todos los niños para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos del conocimiento, en especial la

lengua y la comunicación, las ciencias sociales, la matemática, las ciencias naturales y el medio ambiente, las lenguas extranjeras, el arte y la cultura y la capacidad de aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana.

- Generar las condiciones pedagógicas para el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos.
- Desarrollar la iniciativa individual y el trabajo en equipo y hábitos de convivencia solidaria y cooperación.
- Fomentar el desarrollo de la creatividad y la expresión, el placer estético y la comprensión, conocimiento y valoración de las distintas manifestaciones del arte y la cultura.
- Promover el juego como actividad necesaria para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social. Promoviendo el conocimiento y los valores que permitan el desarrollo de actitudes de protección y cuidado del patrimonio cultural y el medio ambiente.
- En la actual Ley de educación se otorga un papel importante y protagónico a las familias en la participación escolar y en la educación de sus hijos, en cuanto a la elección y la participación en las instituciones educativas, a la concurren los estudiantes. La Ley 26206 en el CAPITULO VII establece cuales son los derechos y deberes de los padres, madres, tutores. En el ARTÍCULO 128 quedan establecidos los derechos de los padres, madres o tutores de los estudiantes, entre ellos:
  - Ser reconocidos como agentes naturales y primarios de la educación.

- Participar en las actividades de los establecimientos educativos en forma individual o a través de las cooperadoras escolares y los órganos colegiados representativos, en el marco del proyecto educativo institucional.
- Elegir para sus hijos o representados, la institución educativa cuyo ideario responda a sus convicciones filosóficas, éticas o religiosas.
- Ser informados periódicamente acerca de la evolución y evaluación del proceso educativo de sus hijos o representados.

Las instituciones educativas tienen la facultad de solicitar a los padres la colaboración necesaria para mejorar la calidad educativa de sus hijos y que a su vez cumplan con sus deberes, los cuales también están establecidos en la presente Ley de educación.

En el ARTÍCULO 129 se establecen los deberes de los padres, madres o tutores de los alumnos del nivel primario, entre ellos:

- Hacer cumplir a sus hijos o representados la educación obligatoria.
- Asegurar la concurrencia de sus hijos o representados a los establecimientos escolares para el cumplimiento de la escolaridad obligatoria, salvo excepciones de salud o de orden legal que impidan a los alumnos su asistencia periódica a la escuela.
- Seguir y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos.
- Respetar y hacer respetar a sus hijos la autoridad pedagógica del docente y las normas de convivencia de la unidad educativa. Como así también, respetar y hacer respetar a sus hijos la libertad de conciencia, la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

Por lo expuesto en los diversos artículos de la presente Ley de Educación Nacional el compromiso, entre la Institución Educativa a la que concurren los hijos y los padres/madres, debe ser real y efectiva. Según esta Ley, los padres deben participar en las actividades de los establecimientos educativos y las escuelas tienen la facultad de solicitar a los padres la colaboración necesaria para mejorar la calidad educativa de sus hijos y que cumplan con sus deberes, apoyando la evolución del proceso educativos de sus hijos.

Por lo tanto las instituciones educativas deben estar dispuestas a aceptar esta participación, arbitrando los medios necesarios para optimizar la relación escuela-familia.

## **Capítulo 4: Aspectos metodológicos.**

### *4.1. Tipo de investigación*

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptiva. Se utilizó un diseño de investigación cuantitativa y cualitativa para recabar información de la población en estudio. Aplicándose para ello una encuesta semiestructurada, observaciones directas, y entrevistas a Directivos, docentes e informantes expertos en el tema.

Los datos obtenidos en el presente trabajo son primarios.

Para el análisis la encuesta semiestructurada se utilizará gráficos de tabulaciones simples; para las observaciones se tomará nota de los datos más relevantes obtenidos; en la entrevista se analizarán las informaciones recabadas, extrayendo los datos necesarios para tratar de dar respuesta al problema planteado.

### *4.2. Metodología*

El presente trabajo de investigación adopta la metodología cuantitativa y cualitativa, observándose las características de la misma a través del desarrollo del marco teórico, la investigación de estudios previos sobre la problemática abordada y la forma de recolección y tratamiento de los datos primarios.

### *4.3 técnicas de investigación*

Para la recolección de los datos se utilizan técnicas cuantitativas como la encuesta semiestructurada. La encuesta se realiza de manera personal a cada una de las personas encuestadas, en sus hogares.

En cuanto a la observación se realizará de manera sistemática para ello se tendrá una grilla de observación destinada a cada alumno. Se registrarán diversas

actividades en las que el alumno necesitará la ayuda de sus padres, se tendrá en cuenta la presentación de trabajos prácticos que los alumnos deberán realizar fuera del horario escolar, tareas que llevan a sus hogares y que requerirá la ayuda y orientación de los padres, como así también exposiciones orales de trabajos previamente trabajados en el hogar. Por cada uno de los trabajos anteriormente mencionados, se calificará a cada alumno registrando en planillas sus logros, con apreciaciones conceptuales (regular, bueno, muy bueno y sobresaliente) y numéricas (del 1 al 10).

Con respecto a las entrevistas realizadas que corresponden a la técnica de investigación cualitativa, se pretende indagar sobre las opiniones y percepciones que tienen los entrevistados sobre el tema en cuestión.

#### *4.4. Fuentes e instrumentos de recolección de datos.*

La fuente de datos para la obtención de información y realización de la presente investigación es primaria.

Se adopta para la recolección de la información instrumentos como encuestas, observaciones directas y sistemáticas de alumnos, entrevistas a directivos y profesionales del gabinete interdisciplinario escolar.

Para los datos cuantitativos se utilizará una encuesta destinada a los padres, de los veintidós alumnos de 5° “A” (ver anexo nº1) con los datos recolectados en dichas encuestas se realizarán tabulaciones simples de frecuencia, que permitirán agrupar categorías y representarlas en gráficos de barra.

Para los datos cualitativos se transcribirán textualmente las entrevistas realizadas (ver anexo nº 3) y posteriormente se analizarán; y la guía de observaciones directa de los alumnos dentro del contexto áulico (ver anexo nº 2).

La encuesta utilizada para la recolección de los datos es semiestructurada, contiene 15 preguntas. Tiene un lenguaje sencillo para facilitar su lectura y comprensión. Está destinada a los padres y/o tutores de los alumnos de 5° “A”. La misma se realizará en forma personal a cada padre/madre participante.

Luego de realizadas las encuestas, se analizarán y cuantificarán en el siguiente apartado.

Se realizaron entrevistas a la Directora de la Escuela N° 652, Silvia Katch; a la docente de 5° “A” Mirian Da Rosa y a la psicóloga Tatiana Araujo, que trabaja con la inclusión de niños con necesidades educativas especiales y sus familias, al entorno escolar.

#### *4.5. Población de estudio*

El universo de estudio de interés para este trabajo fueron los 22 alumnos y sus respectivos padres de 5° “A” de la Escuela N° 652 “Homero Enrique Jáuregui” de Comandante Andresito, Misiones. Se trabajará con todo el universo de estudio, en consecuencia la unidad de análisis serán cada uno de ellos durante los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2014.

La elección de los participantes que componen esta población ha sido dada en función de trabajar con todos los alumnos de 5° “A” para indagar sobre las relaciones que existen entre sus familias y la escuela, como así también el tipo de ayuda que los alumnos reciben en sus hogares en cuanto a tareas y sus estudios.

#### *4.6. Cronograma de actividades de la investigación.*

La realización de esta investigación incluye las siguientes etapas:

La primera etapa, consiste en la investigación bibliográfica y documental acerca de la importancia de la participación y el apoyo familiar en la institución educativa y en los hogares, para mejorar el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario. Esto permitirá conocer, recopilar, revisar, analizar e interpretar la información. También elaborar un marco conceptual y metodológico para orientar el trabajo de investigación.

En la segunda etapa se definirá el universo de estudio. Una vez obtenida la cantidad de niños y la localización de sus padres, y para obtener información necesaria sobre la participación de los padres en la escuela a la cual concurren sus hijos, y el apoyo y ayuda que las familias brindan a los niños de 5° en las diferentes actividades educativas. Se confeccionará una encuesta destinada a los 22 padres de los alumnos antes mencionados. Esta etapa estará acompañada por la observación directa de los alumnos a través de una guía donde se podrá realizar anotaciones de lo trabajado en el aula y registro de los resultados de trabajos realizados en sus casas y la ayuda obtenida por los tutores.

Se realizará entrevistas a informantes calificados: directivos, docente de 5°A, y la psicóloga para conocer la percepción que tienen sobre la participación de las familias en la educación de los alumnos.

En la tercera etapa se procederá a codificar los datos recogidos de las encuestas. Las entrevistas realizadas a los informantes claves, son grabadas y luego transcritas textualmente. También se realizará el análisis e interpretación de los datos y la construcción de gráficos, la conclusión y la presentación del informe.



## Capítulo 5

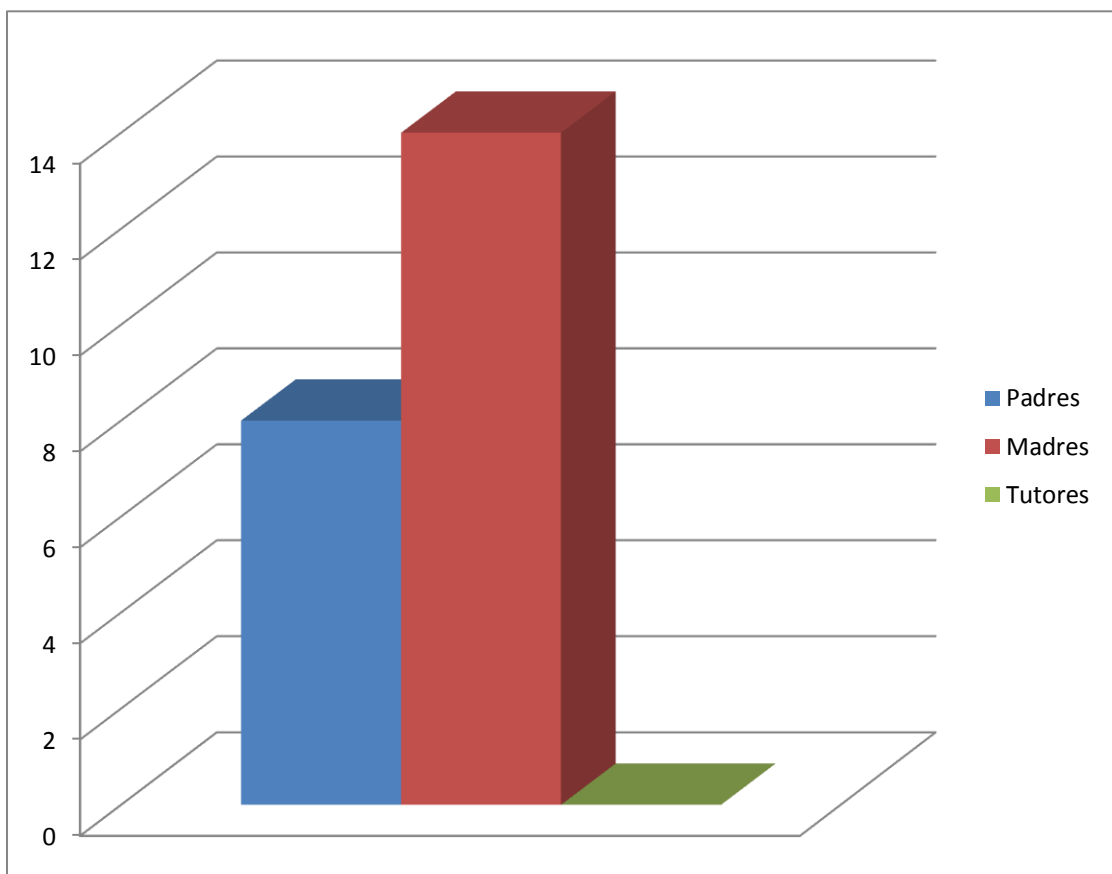
### Análisis de resultados

#### 5.1 Resultados de los datos cuantitativos: “encuestas”

Los datos de tipo cuantitativo obtenidos en la encuesta en la que han participado los 22 padres/madres/tutores de los alumnos de 5° “A” han sido representados en los siguientes gráficos.

GRÁFICO 1

Responden a la encuesta

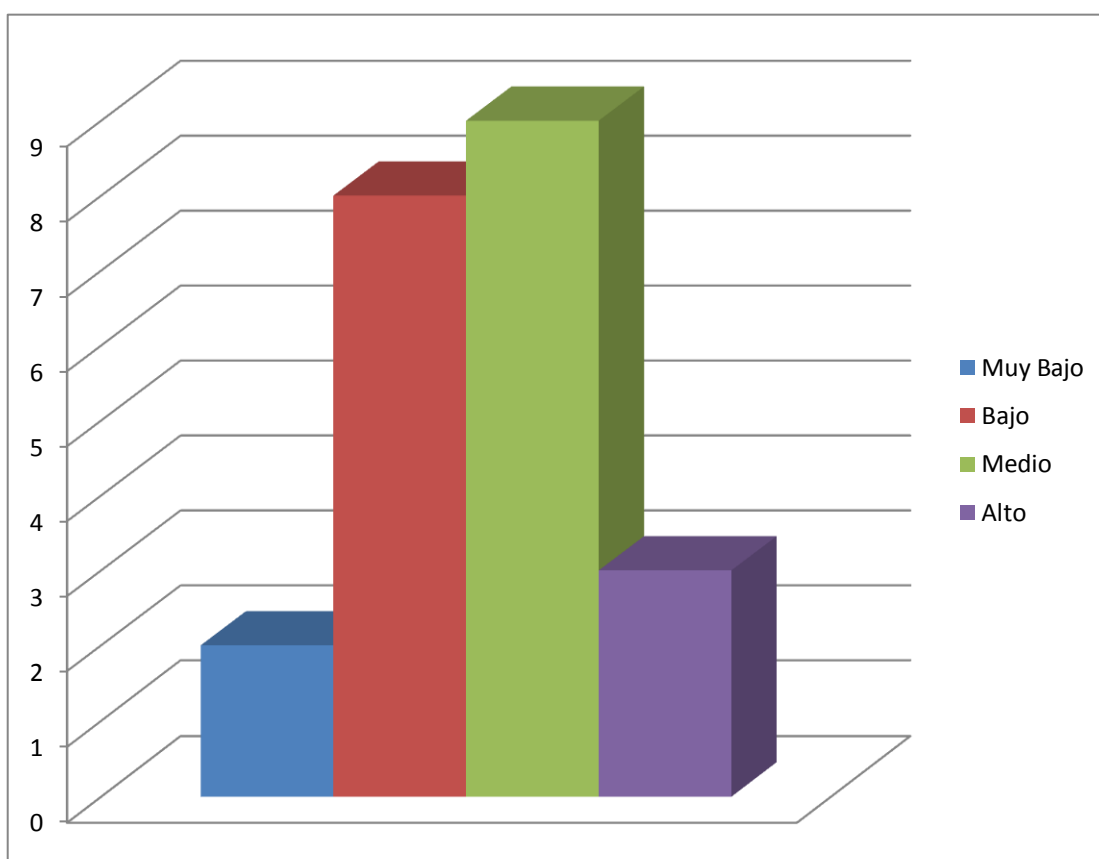


FUENTE: Encuesta elaboración propia

En el gráfico 1 se observa que de 22 personas que han respondido a la encuesta: 8 responden a la encuesta como Padre de alumno de 5° “A” 36%, 14 responden como Madres de alumnos, 64% y ninguna persona responde como Tutor/a de alumno.

GRÁFICO 2

Grado de participación en la Institución Educativa en las familias en la actualidad

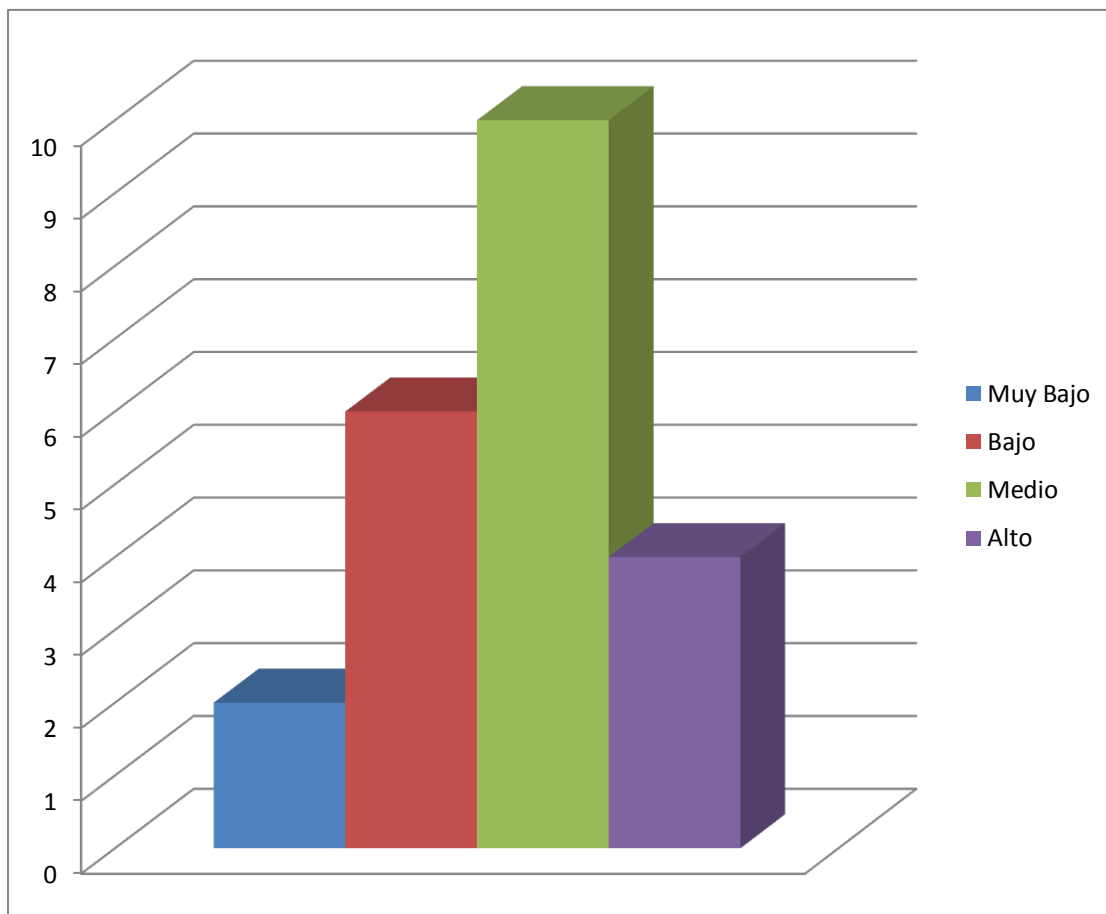


FUENTE: Encuesta elaboración propia

En el gráfico 2 se observan las respuestas obtenidas sobre la participación que tienen las familias en la escuela hoy en día. De un total de 22 personas que participaron de la encuesta: 2 personas respondieron que la participación es muy baja, 8 respondieron baja, 9 respondieron media, 3 respondieron alto.

GRÁFICO 3

Participación familiar en las actividades educativas

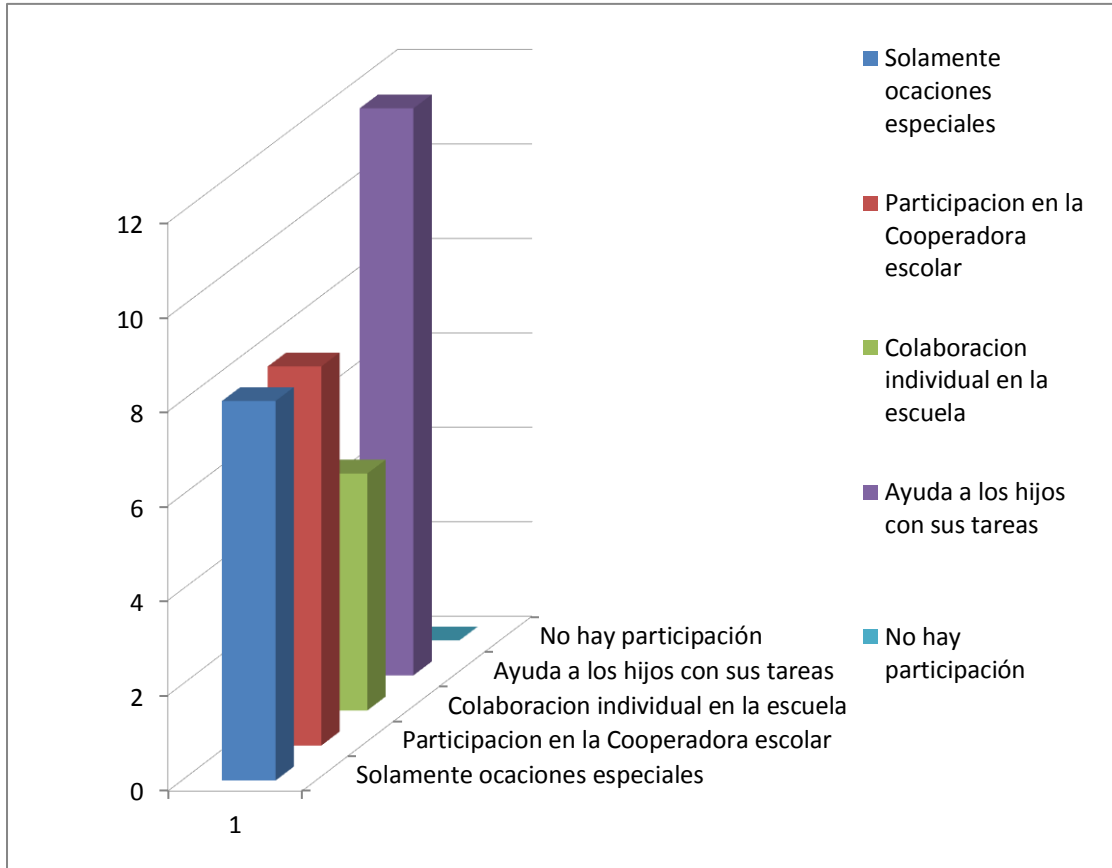


FUENTE: Encuesta elaboración propia

Con respecto al grado de participación familiar en las actividades educativas de la escuela n° 652. 2 personas respondieron que la participación es muy baja, 6 personas consideran que la participación de las familias es baja, 10 personas respondieron medio y 4 personas respondieron que la participación es alto.

GRÁFICO 4

Formas en que las familias participan en la Institución Escolar.

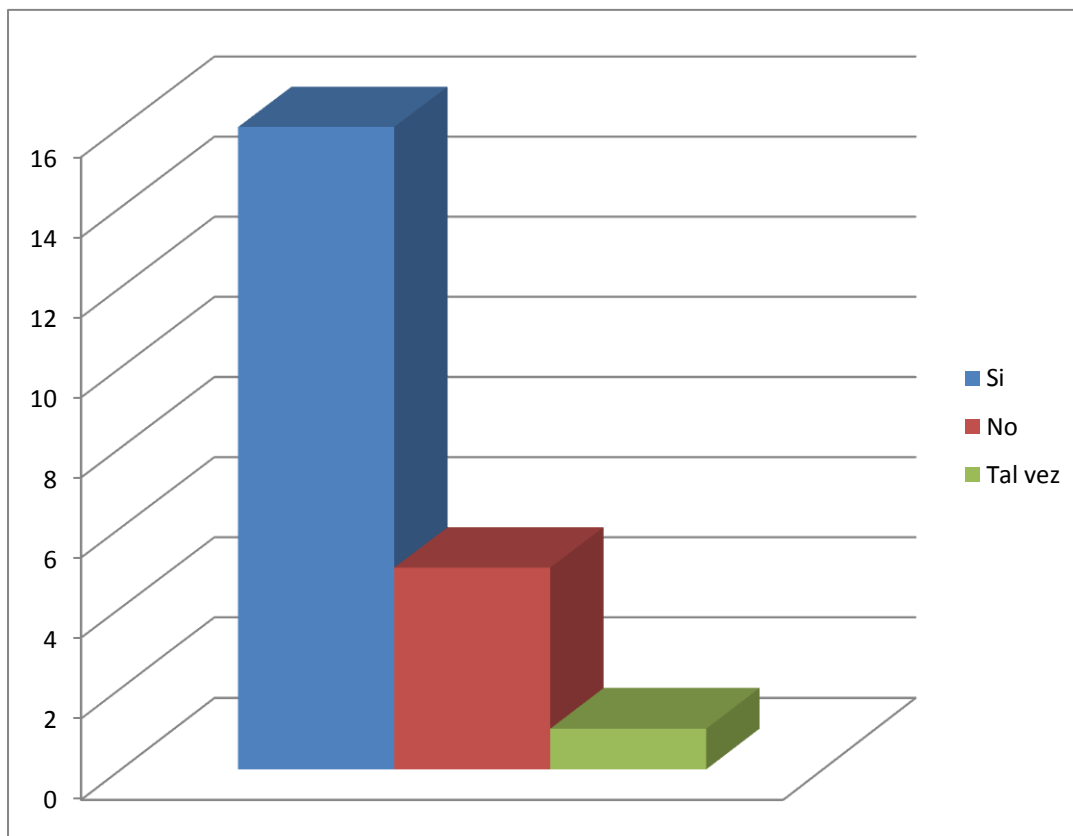


FUENTE: Encuesta elaboración propia

Los resultados que se observan en el gráfico 4, sobre la forma en que las familias participan en la escuela n° 652 son los siguientes: 8 personas respondieron que solamente participan en ocasiones especiales (actos, fiestas); 8 personas participación a través de la cooperadora escolar; 5 Padres colaboran de manera individual en el aula con el docente; 12 contestaron que ayudan a los hijos en la realización de tareas escolares que llevan a sus hogares y en sus estudios y ninguna persona respondió que no hay ninguna implicación o participación en la institución educativa.

GRÁFICO 5

Importancia de la participación familiar.

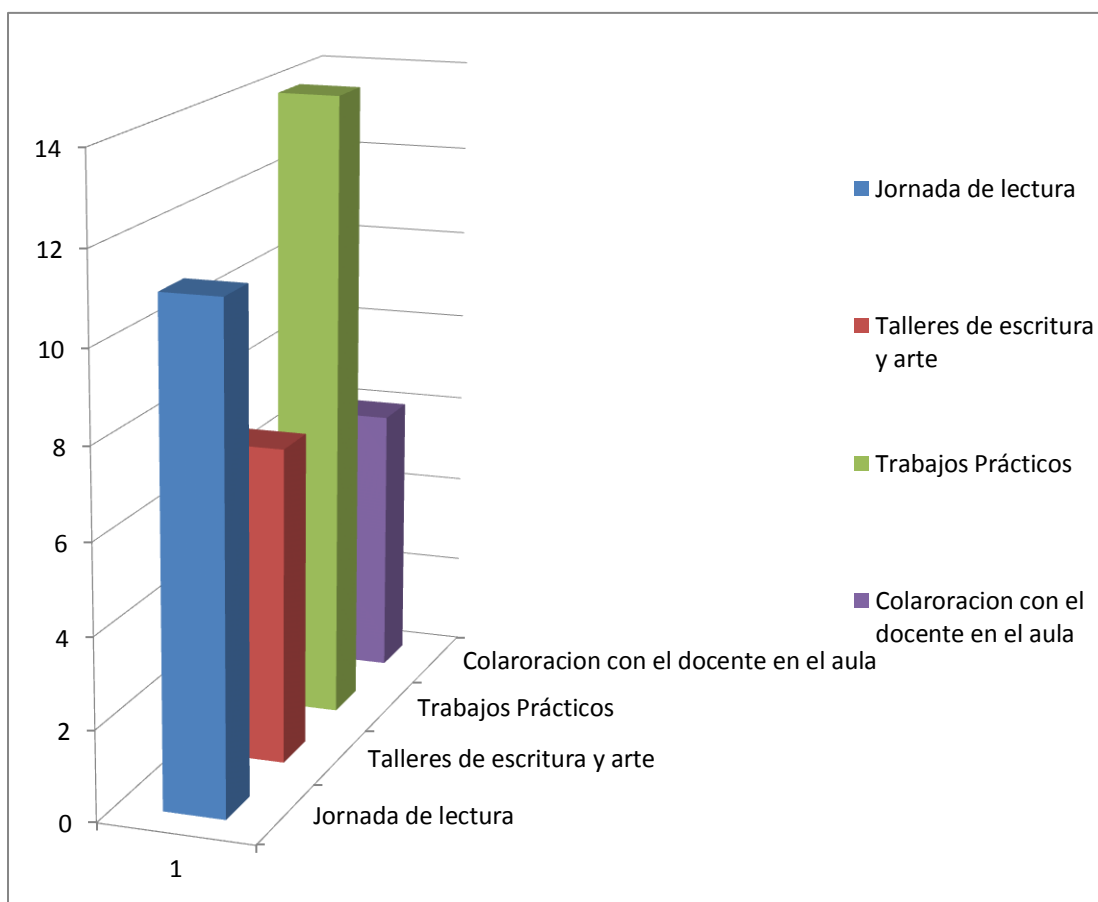


FUENTE: Encuesta elaboración propia

En el gráfico 5 muestran los resultados obtenidos y las percepciones que cada familia tiene sobre la importancia de que la familia colabore y participe estrechamente con la escuela de una manera individual, en el aula con los docentes y los niños. Los resultados han sido los siguientes: 16 personas respondieron Sí que es importante que la familia participe; 5 personas respondieron que No y 1 persona respondió que tal vez sea importante.

GRÁFICO 6

Formas de participación familiar en la Institución Educativa.

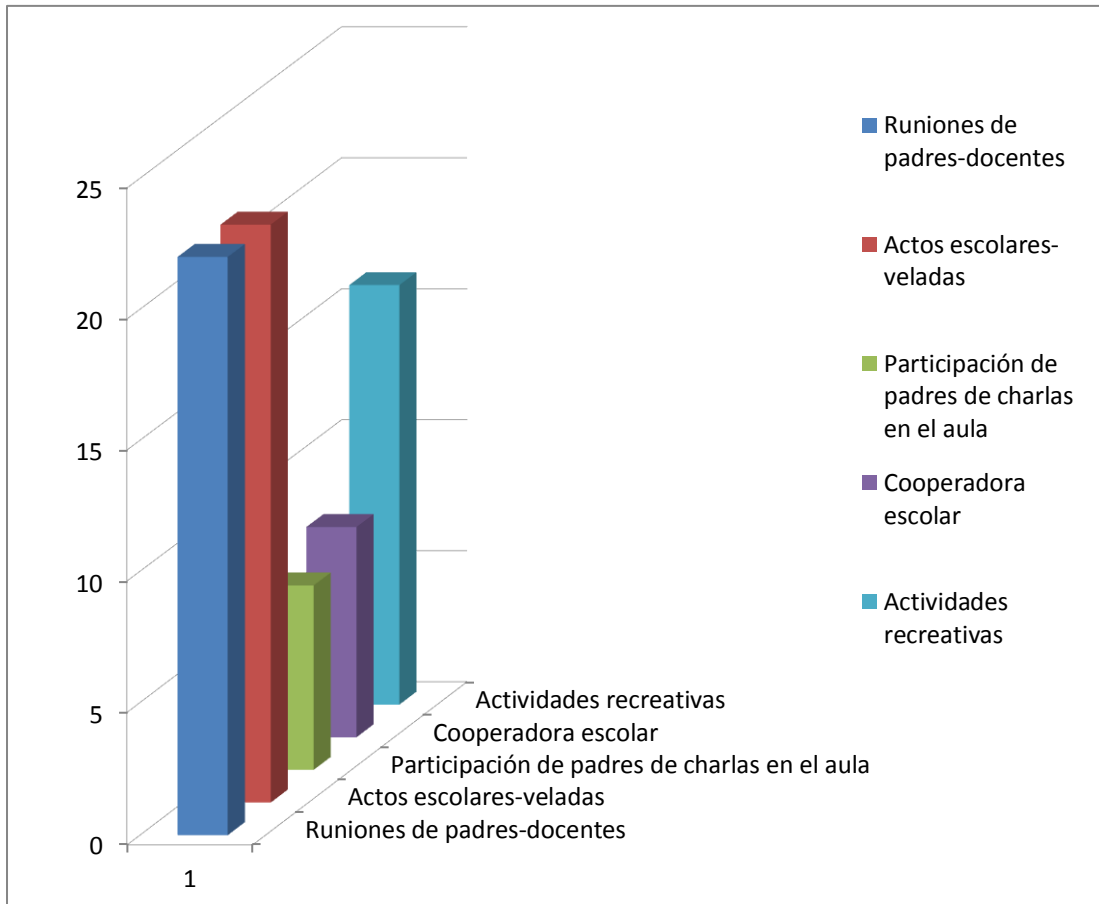


FUENTE: Encuesta elaboración propia

En el gráfico 6 se observan los resultados sobre la forma en que podrían participar las familias en la institución educativa. De 22 personas que han respondido a la encuesta 11 dijeron que pueden participar jornadas de lectura; 7 Talleres de escritura y arte; 14 en realización de Trabajos prácticos y 6 Colaboración con el docente en el aula

## GRÁFICO 7

Actividades que realiza la Escuela N° 652 con las familias.

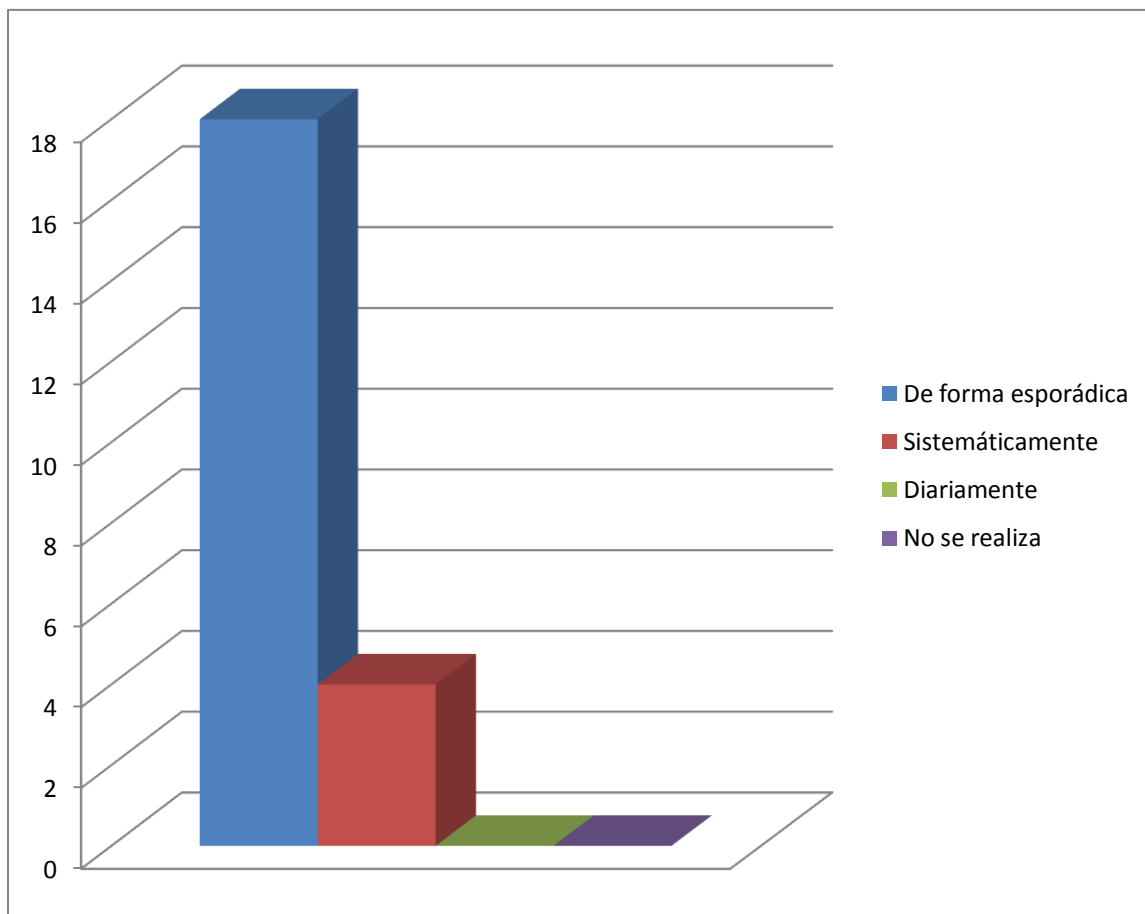


FUENTE: Encuesta elaboración propia

En el gráfico 7 al consultar a los padres sobre las Actividades que realiza la escuela N° 652 con los padres, 22 respondieron reuniones de padres-docentes/jornadas comunidad; 22 personas respondieron actos escolares y veladas-exposiciones de trabajos; 7 respondieron participación en el aula con charlas- debates. 8 cooperadora escolar- ventas para juntar fondos y 16 padres contestaron que realiza actividades recreativas: peñas, veladas artísticas.

## GRÁFICO 8

Frecuencia con la que las familias participan en las actividades escolares



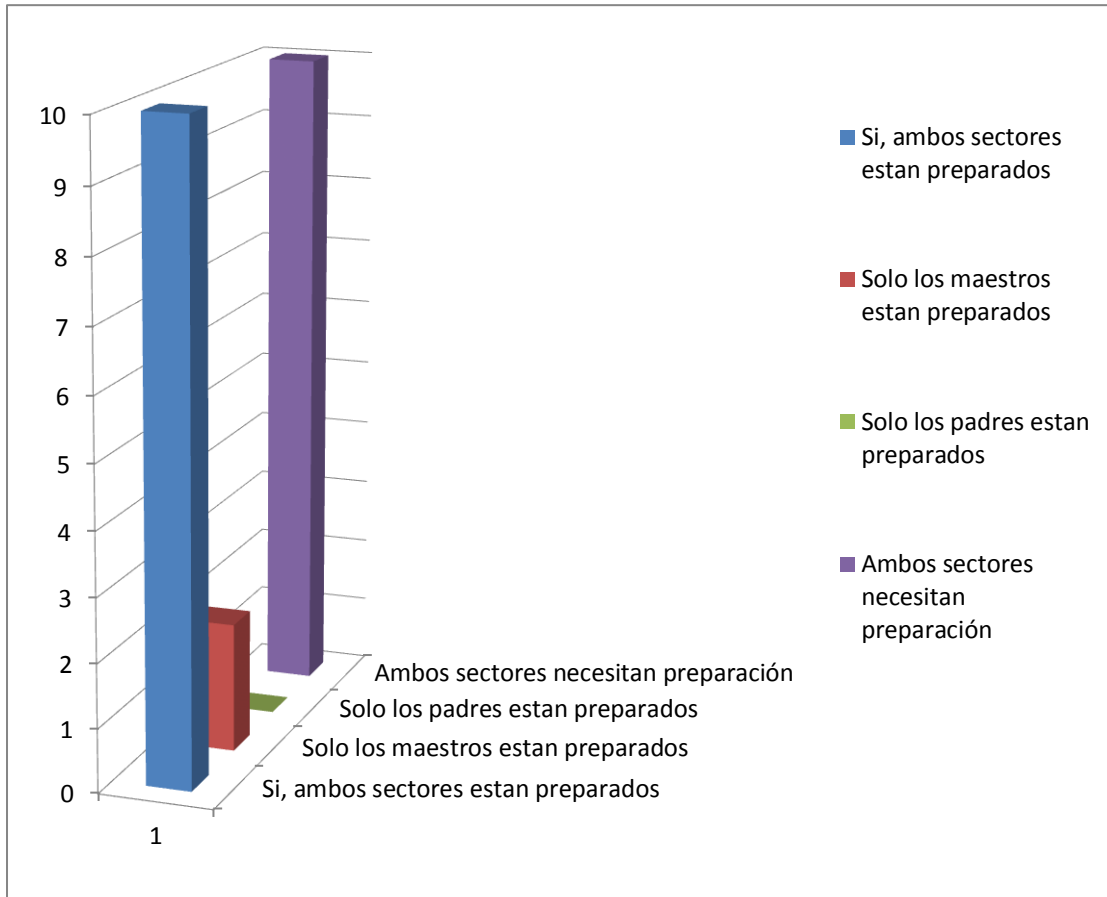
FUENTE: Encuesta elaboración propia

En el gráfico 8 se observan las respuestas sobre la frecuencia con la que la escuela N° 652 realiza actividades con las familias de los alumnos. 18 personas han contestado que la escuela organiza actividades de forma esporádica (en fechas claves o destacadas); 4 respondieron de manera sistemática y ninguna persona respondió en forma diaria y ninguna respondió que no se realizan actividades.



GRÁFICO 9

Sectores que están preparados para participar en la Institución Educativa.

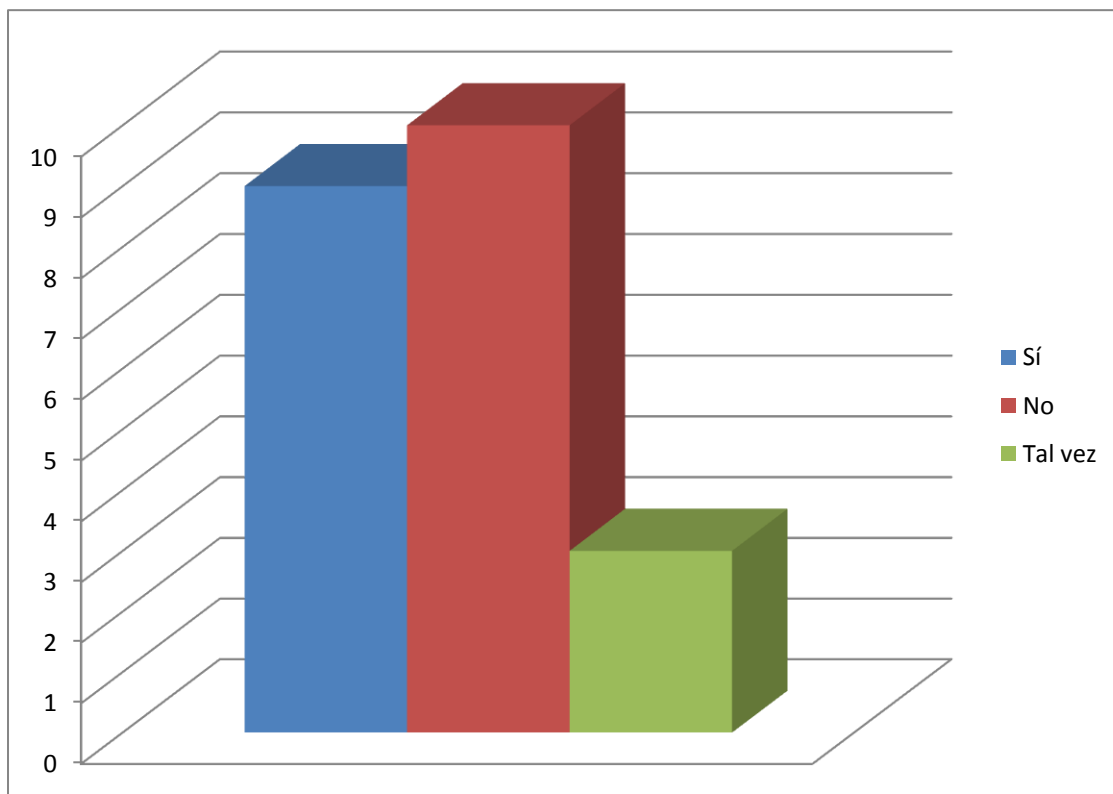


FUENTE: Encuesta elaboración propia

En el gráfico 9 se observan los resultados sobre la opinión que tienen las familias sobre quienes están mejor preparados para participar en las instituciones educativas. 10 personas respondieron que ambos sectores están preparados, 2 respondieron que Sólo los maestros están preparados, ninguna persona respondió que solo los padres están preparados y 10 respondieron que ambos sectores necesitarían preparación para poder participar en las instituciones educativas.

GRÁFICO 10

Disponibilidad de tiempo para participar en la institución educativa.

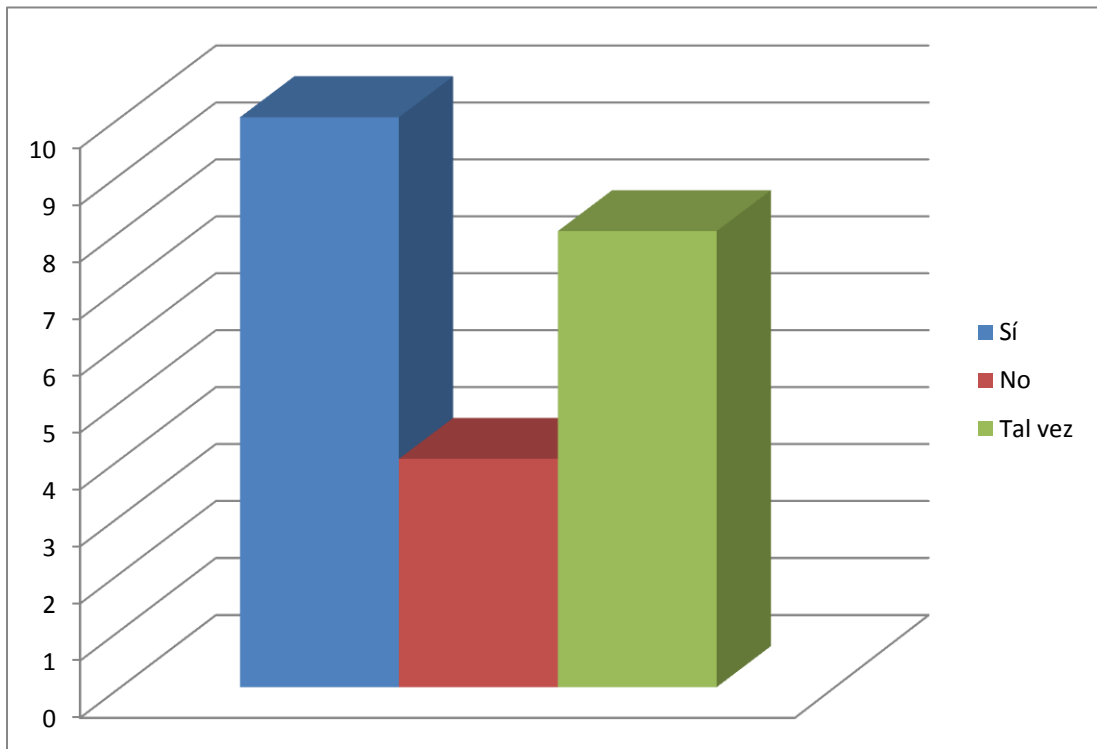


FUENTE: Encuesta elaboración propia

En el gráfico 10 se observan las respuestas de los padres que han participado, 9 personas han respondido Sí dispone del tiempo necesario para colaborar y participar en la institución escolar, 10 respondieron No disponen de tiempo para participar y 3 respondieron que Tal vez tendrían tiempo.

GRÁFICO 11

Las familias que ayudan y supervisan las tareas de sus hijos.

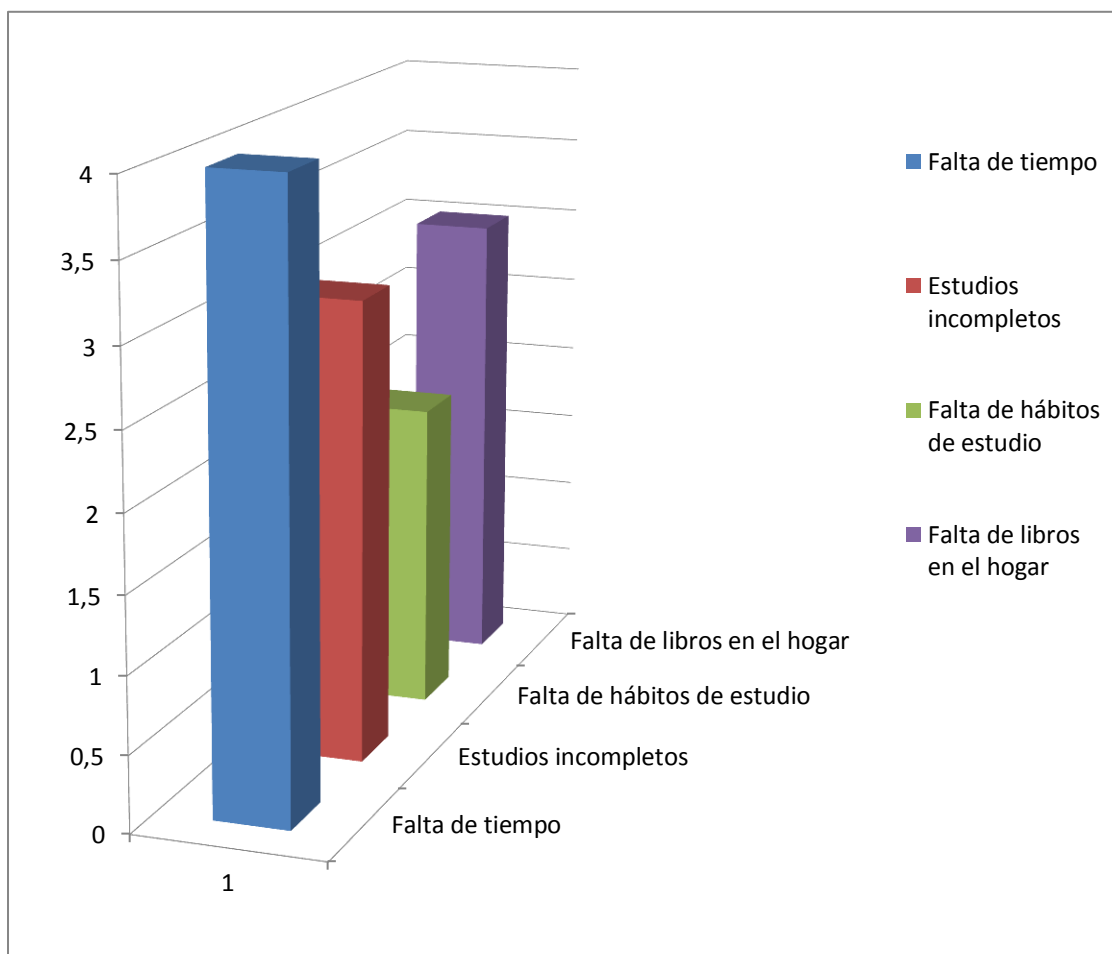


FUENTE: Encuesta elaboración propia

Las respuestas representadas en el gráfico 11 son las siguientes: 10 padres dijeron que supervisan y ayudan a sus hijos en las tareas educativas que lleva al hogar; 4 respondieron que No los ayudan y 8 personas respondieron que A veces ayudan a sus hijos con las tareas. Al observar estos datos, preocupa la cantidad de padres que no ayudan o que pocas veces colaboran con sus hijos en la realización de sus tareas, ya que, si la gran mayoría de los padres considera importante la educación de sus hijos no demuestra el compromiso necesario para que estos logren mejores resultados.

GRÁFICO 12

Razones por lo las que los padres no ayudan a sus hijos en las tareas educativas que llevan al hogar

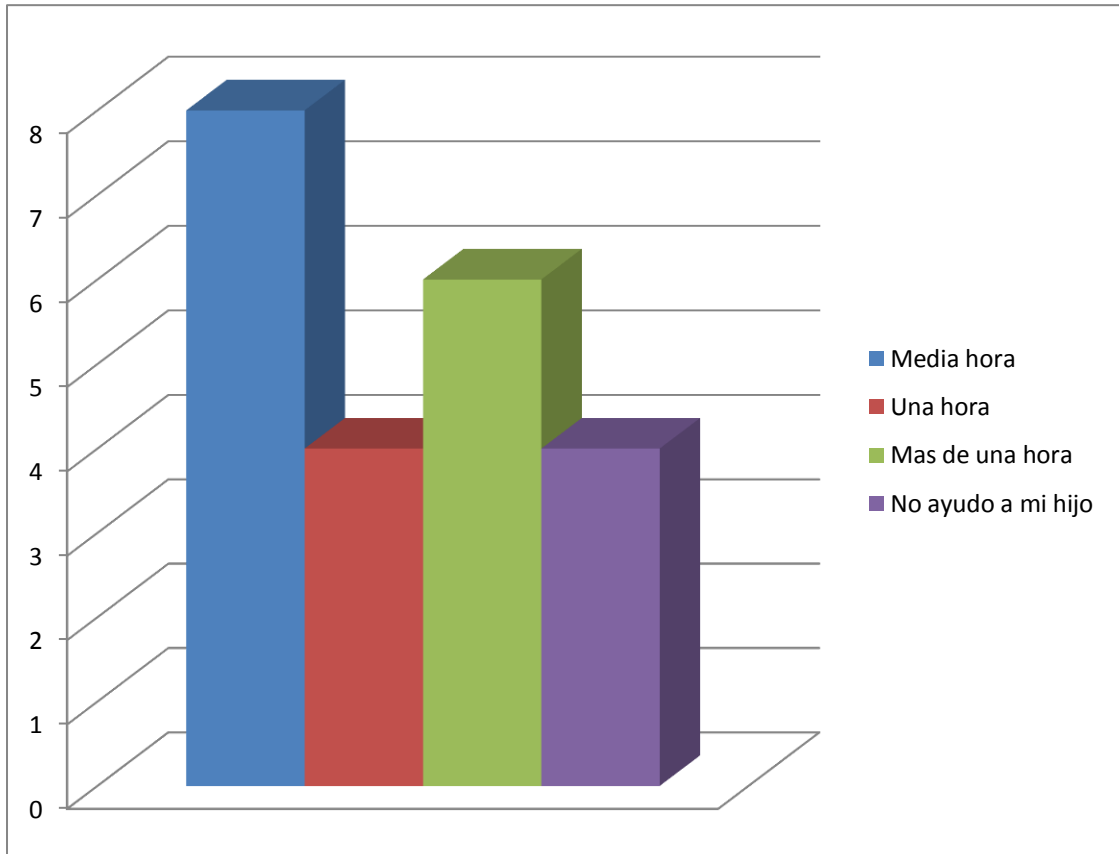


FUENTE: Encuesta elaboración propia

En el gráfico 12 se observan las respuestas de los 4 padres indicando el motivo por el cual no ayudan a sus hijos en las tareas educativas, llevadas a la casa: 4 respondieron falta de tiempo (debido a trabajo/ compromiso, 3 respondieron estudios incompletos (no entiendo) 2 falta de hábitos de estudio, 3 respondieron falta de libros o materiales en el hogar.

GRÁFICO 13

Tiempo que las familias dedican en ayudar a sus hijos con sus tareas.

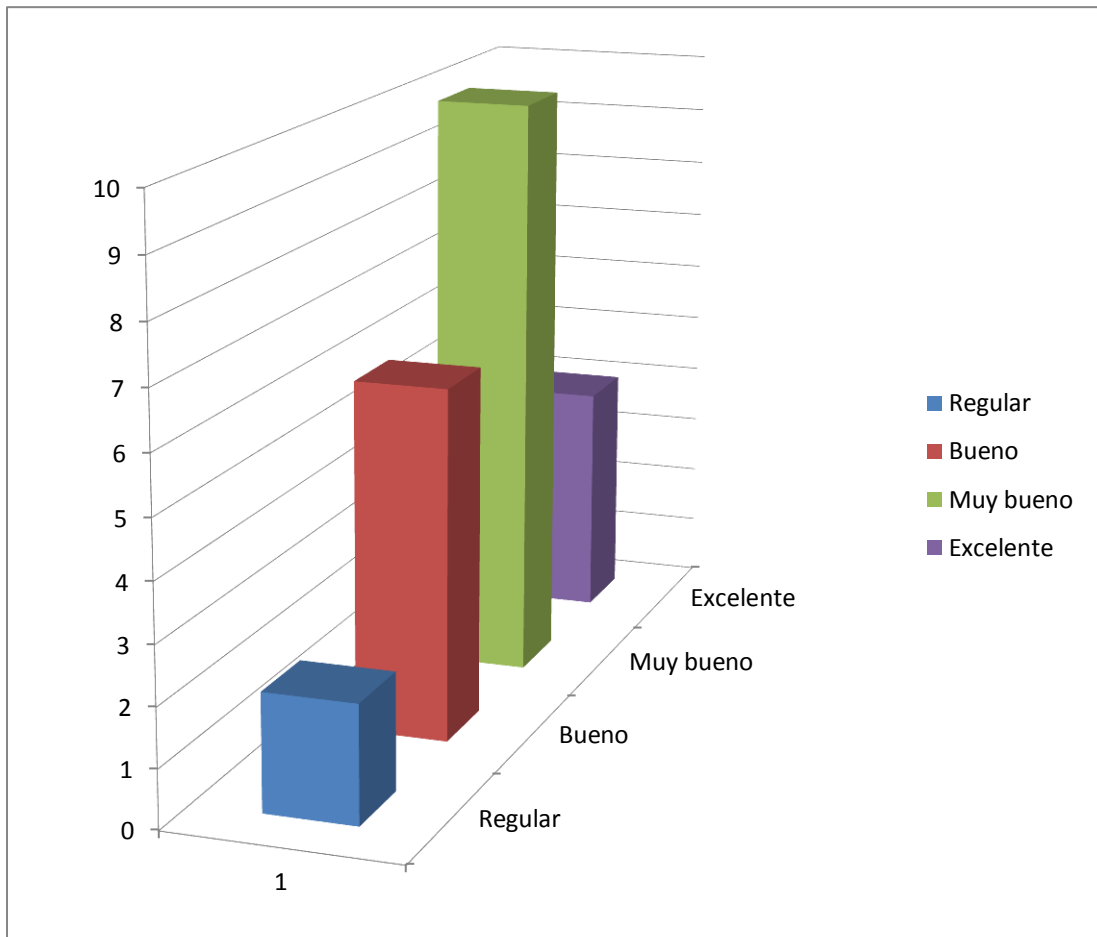


FUENTE: Encuesta elaboración propia

Se observa en el gráfico 13 las respuestas sobre cuánto tiempo al día dedican los padres a ayudar a sus hijos con sus tareas en el hogar, 8 personas respondieron media hora; 4 respondieron una hora; 6 respondieron más de una hora y 4 padres respondieron que no ayudan a sus hijos.

GRÁFICO 14

Rendimiento escolar de los alumnos de 5° “A” Escuela N° 652

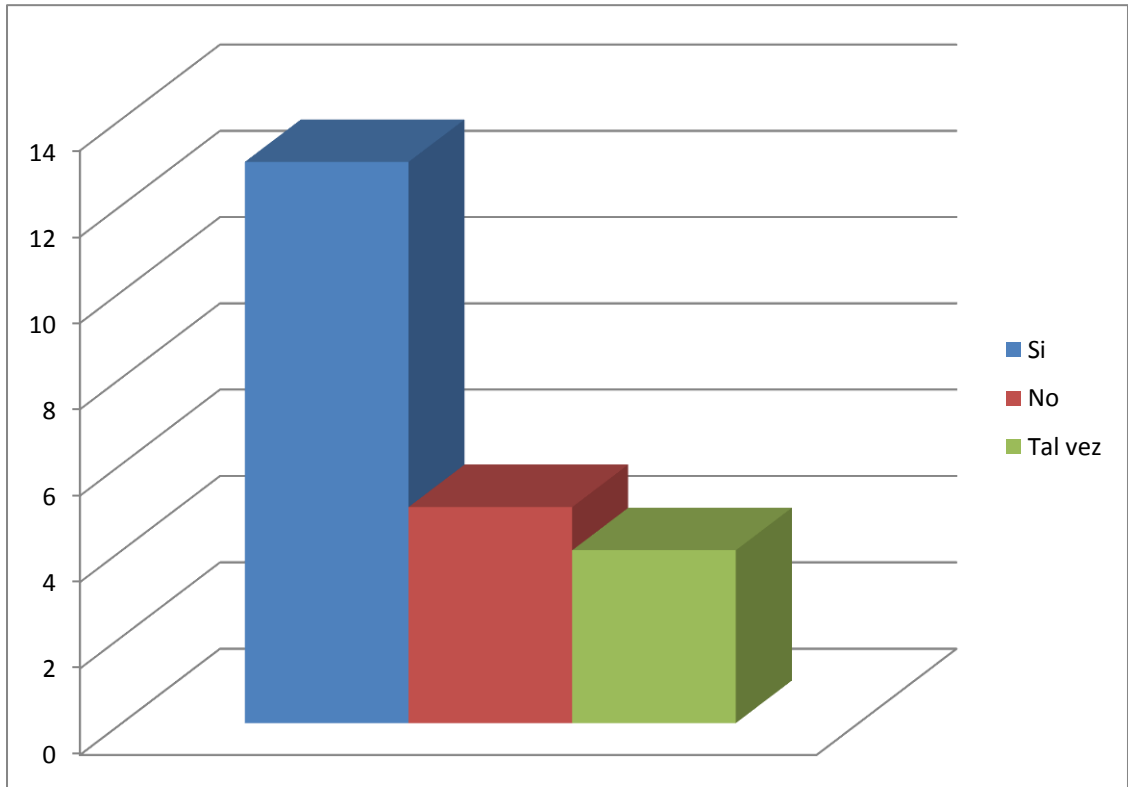


FUENTE: Encuesta elaboración propia

En el gráfico 14 se observan las respuestas de los padres sobre el rendimiento escolar de sus hijos. 2 padres respondieron regular, 6 respondieron que el rendimiento es bueno, 10 respondieron que el rendimiento es Muy bueno y 4 personas respondieron excelente.

GRÁFICO 15

Relación entre el rendimiento escolar y la ayuda familiar.



FUENTE: Encuesta elaboración propia

En el gráfico 15 se observan las respuestas de los padres sobre el rendimiento de los hijos, 13 respondieron que SÍ, el rendimiento de su hijo tiene relación con la ayuda que recibe en el hogar; 5 que no tiene relación con la ayuda recibida y 4 respondieron que tal vez tenga relación.

*En el análisis de los datos cuantitativos: “encuestas” se han podido obtener información relevante, entre ellas:*

- Que todos los alumnos de 5º “A” viven en sus hogares con sus padres, ya que al analizar el gráfico 1 de 22 personas que han respondido a la encuesta, 8

personas responden como Padre de alumnos y 14 responden como Madres de alumnos

- Al indagar a los padres sobre el grado de participación familiar que existe en las diversas actividades educativas de la escuela n° 652: 2 personas respondieron que la participación es muy baja, 6 personas consideran que la participación de las familias es baja, 10 personas consideran que el nivel de participación es medio y 4 personas respondieron que la participación es alta.
- Los resultados obtenidos sobre la forma en que las familias participan en la escuela n° 652 son los siguientes: 8 personas respondieron que solamente participan en ocasiones especiales (actos, fiestas); 8 personas participación a través de la cooperadora escolar; 5 Padres colaboran de manera individual en el aula con el docente; 12 contestaron que ayudan a los hijos en la realización de tareas escolares que llevan a sus hogares y en sus estudios y ninguna persona respondió que no hay ninguna implicación o participación en la institución educativa. Aunque los padres han respondido que participan de diversas maneras en la educación de sus hijos, preocupa la poca participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos, ya que si las familias no establecen una relación directa con el docente de sus hijos, no podrán interiorizarse de las posibles dificultades que enfrenten sus hijos.
- En la respuesta 5 de la encuesta se observan los resultados obtenidos sobre las percepciones que cada familia tiene de la importancia de que la familia colabore y participe estrechamente con la escuela de una manera individual, en el aula con los docentes y los niños. Los resultados han sido los siguientes:



16 personas respondieron Sí, que es importante que la familia participe; 5 personas respondieron que no consideran importante participar directamente y 1 persona respondió que tal vez sea importante. A raíz de la importancia en la participación educativa de sus hijos que el 72 % de los padres manifestó, en el gráfico 6 se observan los resultados sobre la forma en que podrían participar las familias en la institución educativa. De 22 personas que han respondido a la encuesta 11 dijeron que pueden participar jornadas de lectura; 7 Talleres de escritura y arte; 14 en realización de Trabajos prácticos y 6 Colaboración con el docente en el aula.

- En la opinión de las familias al ser indagadas sobre quienes están mejor preparados para participar en las instituciones educativas. 10 personas respondieron que ambos sectores están preparados, es decir los padres y los docentes, 2 respondieron que Sólo los maestros están preparados para que las familias participen directamente en las instituciones educativas y ninguna persona respondió que solo los padres están preparados y 10 respondieron que ambos sectores necesitarían preparación para poder participar en las instituciones educativas.
- Si 72% de las familias consideran que es importante participar en las actividades educativas de sus hijos, solamente el 40% ha respondido disponen del tiempo necesario para colaborar y participar en la institución escolar, el 45% de los padres respondieron que No disponen de tiempo para participar y el 14% respondió que tal vez podría disponer de tiempo para colaborar en la educación de sus hijos. Estos datos preocupan, ya que el 60% de los alumnos de 5º “A” no contaría con el apoyo y la participación de sus

familias en el proceso educativo, esta falta de ayuda afectaría de alguna manera en el rendimiento académico de sus hijos.

- Al ser indagados sobre la ayuda que reciben los alumnos de 5º “A” en las tareas que llevan a sus casas, 10 padres dijeron que supervisan y ayudan a sus hijos en las tareas educativas que lleva al hogar; 4 respondieron que No los ayudan y 8 personas respondieron que a veces ayudan a sus hijos con las tareas. Al observar estos datos, preocupa la cantidad de padres que no ayudan o que pocas veces colaboran con sus hijos en la realización de sus tareas, ya que, si la gran mayoría de los padres considera importante la educación de sus hijos no demuestra el compromiso necesario para que estos logren mejores resultados.
- Al indagar a los 4 padres que indicaron que no ayudan a sus hijos en las tareas que llevan al hogar, entre los motivos: 4 respondieron falta de tiempo (debido a trabajo/ compromiso, 3 respondieron que tienen estudios incompletos, no entienden los temas que sus hijos están desarrollando en 5º; 2 padres dijeron que por falta de hábitos de estudio en el hogar y 3 respondieron falta de libros o materiales en el hogar. Los motivos son varios y cada familia comenta sus dificultades, estos padres trabajan como tareferos y salen muy temprano para ir al yerbal, cerca de las 5 hs. y regresan cerca de las 19 hs. Los niños quedan al cuidado de sus madres, también con estudios incompletos, por lo tanto en muchas ocasiones la única ayuda que tiene los alumnos es la que recibe del docente en la escuela.
- Se observa en el gráfico 13 las respuestas sobre cuánto tiempo al día dedican los padres a ayudar a sus hijos con las tareas escolares que llevan al hogar, 8

personas respondieron media hora; 4 respondieron una hora; 6 respondieron más de una hora y 4 padres respondieron que no ayudan a sus hijos.

- Al preguntar a los padres sobre el rendimiento y el desempeño escolar de sus hijos: 2 padres respondieron que es regular, 6 respondieron que el rendimiento de sus hijos es bueno, 10 respondieron que el rendimiento es Muy bueno y 4 personas respondieron excelente.
- Al preguntar a los padres si el rendimiento y las calificaciones de sus hijos tenían relación con la ayuda recibida en el hogar, 13 respondieron que sí tenía relación el rendimiento de su hijo con la ayuda que recibe en el hogar; 5 que no tiene relación con la ayuda recibida y 4 respondieron que tal vez tenga relación.

No todos los niños aprenden de la misma manera y en los mismos tiempos. Algunos tienen más facilidad y mayor grado de autonomía. En cambio otros necesitan la ayuda en forma personal del docente y el acompañamiento constante de la familia para que logren mejores resultados. Es por ello que el rol que desempeñan los padres y madres en el proceso educativo y en la vida de sus hijos es fundamental. Cuanto más tiempo ellos dediquen en ayudar y guiar a sus hijos, mejores van a ser los resultados y mayores posibilidades de lograr el éxito escolar.

### *5.2 Análisis de los datos cualitativos: observaciones*

Las observaciones fueron realizadas en forma participante como espectador. Para recolectar la información se utilizaron guías de observaciones (ver anexo nº 2) de algunas situaciones en las que el alumno requería de la ayuda y de la orientación de sus familias. Dichas actividades tenían un plazo de presentación y se registraba de

acuerdo a las fechas en las que deberían presentar o exponer determinados trabajos. En los registros por alumno se tenía en cuenta no solamente el cumplimiento, como así también la calidad y la complejidad de los trabajos, donde se observa la guía, orientación e intervención de las familias en la realización de los mismos.

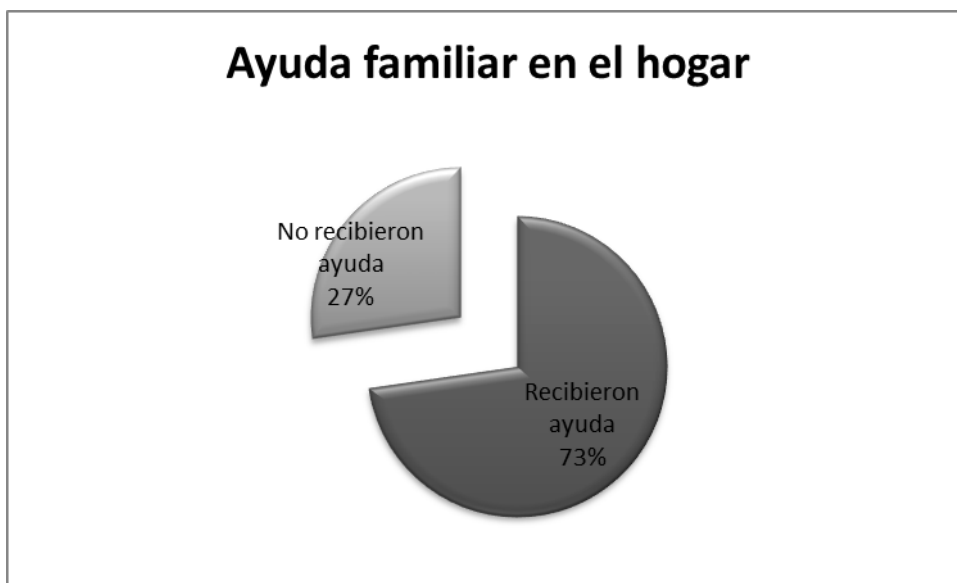
Se elaboró una guía de observación sencilla para recolectar la información sobre la temática en estudio.

Por ejemplo: Guía de observaciones Alumno: nº 4

Año: 2014

| Participación familiar   | Fecha   |    | Observaciones   |
|--|---------|----|---|
|  | Realizó |    |   |
|  | Sí      | No |   |
| 1-Actividades Realizadas en El hogar                                   | x       |    | Investigación sobre invertebrados. Escasa información- no se observa participación de un adulto o miembro de la familia |
| 2-Tareas de matemáticas, ejercitación.                                 | x       |    | Completa.   |
| 3-Realización de Trabajo Práctico de Lengua (Maria E: W) y exposición. |         | x  | El alumno no contaba con material bibliográfico. (debería haber comprado cuadrenillo)<br>Tampoco expuso                 |
| 4-Elaboración del árbol genealógico familiar                           | x       |    | Información incompleta.<br>No hizo en la casa.<br>Completo lo que se acordaba en clase.                                 |
| 5-Jornada de lectura en el grado con las familias.                     |         | x  | No asistió su familia   |
| 6-Investigaciones y presentación de informes para Feria de Ciencias    |         | x  | Información incompleta.<br>No hubo ayuda.<br>No se acordó de pedir ayuda.   |
| 7-Exposición de trabajos De Ferias Ciencias                            |         | x  |   |
| 8-Notificaciones del cuaderno de comunicaciones                        | x       |    | Fuera de término en algunas situaciones.  |
| 9Participación en actos escolares/jornadas.                            |         | X  | Durante el ciclo lectivo no se acercaron.   |

Gráfico 1



FUENTE: guía de observación elaboración propia

En el gráfico se ilustra con porcentajes los resultados obtenidos en las observaciones: 16 padres han ayudado de alguna manera en la realización de los mismos, y 6 alumnos no han tenido ninguna forma de ayuda de sus familias.

Gráfico N° 2



FUENTE: guía de observación elaboración propia

Los resultados han sido los siguientes: 12 alumnos obtuvieron ayuda y apoyo al realizar sus tareas, 10 alumnos no han tenido ayuda al realizarlos. Lo que realmente es una preocupación.

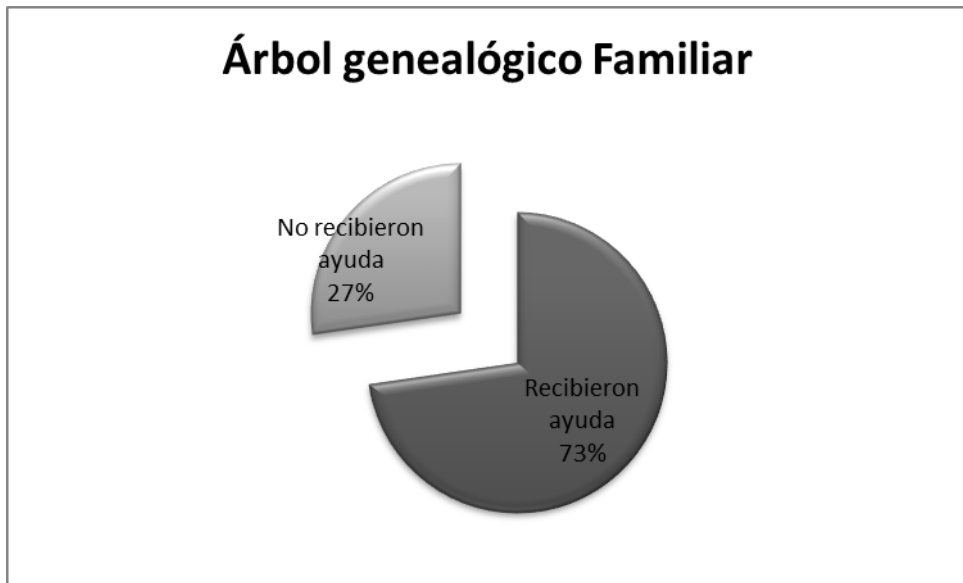
Gráfico N° 3



FUENTE: guía de observación elaboración propia

En la realización de diversos trabajos prácticos y exposiciones en diversas materias se ha observado que 13 alumnos han recibido ayuda en sus hogares y 9 alumnos no han tenido la posibilidad de que alguien los ayude

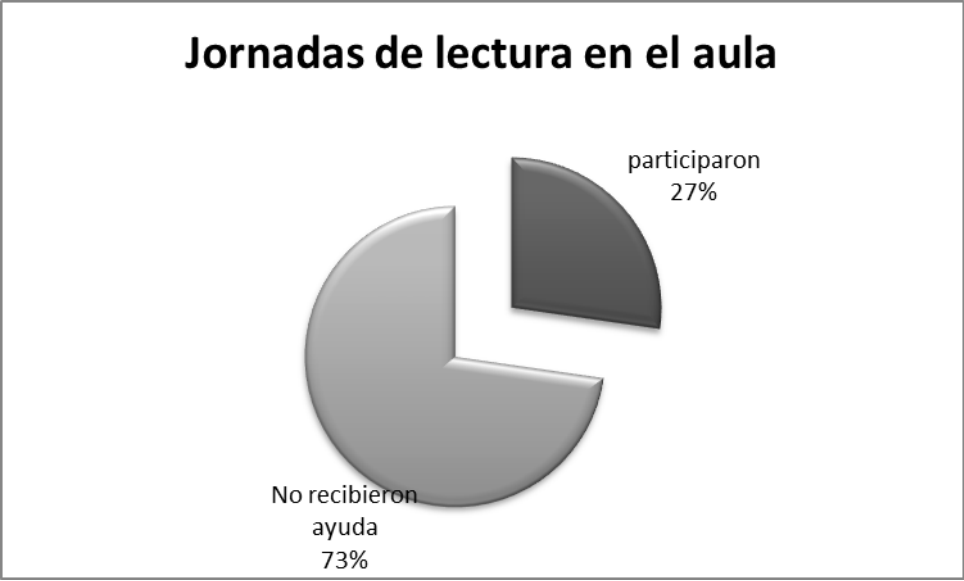
Gráfico N° 4



FUENTE: guía de observación elaboración propia

Trabajo de investigación sobre el árbol Genealógico de cada una de sus familias hasta la cuarta generación como mínimo. Los resultados obtenidos en la realización de este trabajo han sido los siguientes: 16 alumnos fueron ayudados por sus familias y 6 alumnos no hicieron el trabajo porque no contaron con la ayuda de sus familias.

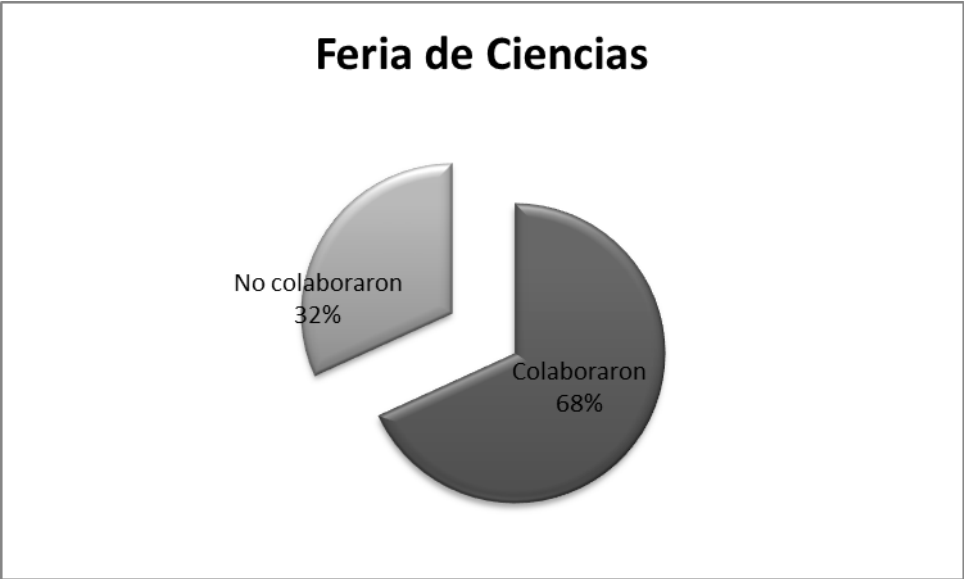
Gráfico 5



FUENTE: guía de observación elaboración propia

Con respecto a la participación familiar en las jornadas de lecturas en el salón 5° “A”. En 2 jornadas 6 madres han participado y no se contó con la presencia de las familias de 16 alumnos.

Gráfico 6



FUENTE: guía de observación elaboración propia



Al realizar la exposición de Feria de Ciencias escolar los resultados de la participación han sido los siguientes: 15 familias colaboraron de alguna manera con sus hijos y 7 alumnos no obtuvieron ninguna ayuda de sus familias.

Gráfico 7



FUENTE: guía de observación elaboración propia

En las notificaciones del cuaderno de comunicación 14 padres los han firmado y notificado sobre algún tipo de comunicado y 8 no tenían las firmas de sus padres.

Gráfico 8



FUENTE: guía de observación elaboración propia

Con respecto a la participación en los actos escolares 13 padres han participado y 9 no han concurrido a los actos escolares.

De las 22 guías de observaciones analizadas se ha recabado información sobre la cantidad de alumnos de 5° “A” que obtiene algún tipo de ayuda, orientación y participación de sus familias en diversas actividades que son sumamente importantes en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Al analizar la ayuda recibida en las diversas tareas y trabajos que los alumnos llevan a sus casas para ejercitar lo trabajado en clases, se obtuvo la siguiente información: 16 padres/ tutores han ayudado de alguna manera en la realización de los mismos, existiendo casos donde se han observado poca ayuda en trabajos. Como así también 6 alumnos no han tenido ninguna forma de ayuda de sus familias.

- Con respecto a Actividades realizadas en el hogar de diversas formas, como ser: buscar información sobre algún tema en especial, ampliar información sobre temas trabajados previamente en clases, entre otros. 12 alumnos hicieron sus trabajos con la orientación y colaboración de sus familias y 10 alumnos no contaron con la ayuda de las mismas (de los cuales 4 alumnos no han hecho sus trabajos).
- Al realizar las tareas y trabajos de matemáticas la mayoría de los alumnos necesitan algún tipo de ayuda para resolver los ejercicios, ya que en 5º se incorporan temas mucho más complejos que en años anteriores. Los resultados han sido los siguientes: 12 alumnos obtuvieron ayuda y apoyo al realizar sus tareas, 10 alumnos no han tenido ayuda al realizarlo. Al indagarlos 3 alumnos dijeron que no necesitaban que se los ayude y 7 alumnos no tenían quien los pueda ayudar. Estos últimos son los que tienen mayores dificultades en el área de matemática.
- En la realización de diversos trabajos prácticos y exposiciones en diversas materias se ha observado que 13 alumnos han recibido ayuda en sus hogares y 9 alumnos no han tenido la posibilidad de que alguien los ayude
- Al estudiar las características de la población argentina, se investigó sobre los orígenes étnicos de cada familia, para ello se realizó un trabajo de investigación y tuvieron que elaborar el árbol Genealógico de cada una de sus familias hasta la cuarta generación como mínimo. Los resultados obtenidos en la realización de este trabajo han sido los siguientes: 16 alumno fueron ayudados por sus familias y 6 alumnos no hicieron el trabajo completo porque no contaron con la ayuda de sus familias.

- Con respecto a la participación familiar en las jornadas de lecturas en el salón 5° “A” muy pocos alumnos han contado con la participación de sus padres. En 2 jornadas 6 madres han participado y no se contó con la presencia de las familias de 16 alumnos.
- Al realizar la exposición de Feria de Ciencias a nivel escolar los alumnos necesitan de la orientación de sus familias y los resultados de la participación los siguientes: 15 familias colaboraron de alguna manera con sus hijos. Coincide que estos alumnos han presentado trabajos muy creativos, completos y con un excelente desempeño académico. 7 alumnos no obtuvieron ninguna ayuda de sus familias. De los cuales 5 no presentaron trabajos, porque no estaban en condiciones de defenderlos porque no habían estudiado.
- En las notificaciones del cuaderno de comunicación 14 padres los han firmado y notificado sobre algún tipo de comunicado y 8 no tenían las firmas de sus padres. Para los docentes y las familias el cuaderno de comunicaciones es un medio de mantener contacto, por eso se considera tan importante que los tutores revisen y se notifiquen sobre los comunicados.
- Con respecto a la participación en los actos escolares 13 padres han participado y 9 no han concurrido a los actos escolares.

### *5.3 Análisis de los datos cualitativos: entrevistas*

Análisis de las entrevistas realizadas sobre la “Participación Familiar en la Institución Educativa”

| <b><i>Categorías<br/>Temáticas</i></b>    | <b>Informante 1<br/>Directora</b>                                | <b>Informante 2<br/>Docente</b>  | <b>Informante 3<br/>Psicóloga</b>                                  |
|---|--|--|--|
| PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES | Considera que existe muy poca participación de los padres en las | Existe poca participación de parte de las familias de los alumnos, son pocos los que | En este último tiempo las familias no están acompañando el proceso |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| EDUCATIVAS EN LA ACTUALIDAD  | escuelas.  | se comprometen a colaborar con la institución educativa  | educativo de sus hijos, están participando cada vez menos, existe poco compromiso. Considero que se debe a que cada vez más los padres y madres salen a trabajar y disponen de muy poco tiempo para ocuparse de los niños.                             |
| PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS de LA ESC. 652                      | En esta escuela hay una baja participación de las familias en la mayoría de las actividades educativas que se llevan a cabo.                 | En general es poca la participación si comparamos con la cantidad de niños que asisten a la escuela. Por lo general los padres asisten a Veladas artísticas, fiestas escolares, jornadas destinadas a las familias y la comunidad, reuniones de padres, proyectos áulicos-talleres | Las familias participan poco. Debido a diversos motivos, entre ellos tiempo, trabajos, etc.  |
| LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACION Y PARTICIPACION FAMILIAR, EN EL AULA CON LOS DOCENTES. | La familia debe involucrarse con la Escuela donde asiste sus hijos, colaborar con los maestros en la disciplina y el aprendizaje sus hijos.  | Es muy importante que las familias colaboren con el docente, porque pueden colaborar con la disciplina de los alumnos y pueden además transmitir los conocimientos y parte de la cultura.  | Sin duda la participación familiar es muy importante, si no se cuenta con la ayuda familiar es posible que el rendimiento escolar no sea optimo, aunque existen aquellos alumnos que tienen incorporados hábitos de estudios y los hacen por sí solos. |
| SUPERVISION Y AYUDA FAMILIAR EN LAS TAREAS LLEVADAS AL HOGAR.                            | Hay una buena cantidad de padres que ayudan a los niños con las tareas que llevan a sus casas. La mayoría que no lo hace es debido a que son | Considero que son pocos los padres que ayudan a los hijos a completar sus tareas y los que los ayudan a controlar los trabajos nos ayudan mucho. Porque refuerzan lo que trabajaron  | Los padres que no ayudan a los niños con las tareas que llevan al hogar por lo general tienen bajo nivel de escolarización.  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | analfabetos   | en clases.   |   |
| LA PARTICIPACION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNO      | Si hubiera más ayuda de los padres en las actividades de los alumnos, sería otro el nivel los alumnos. Sería lo ideal que ayudaran y colaboraran.   | Sin duda mejoraría mucho el rendimiento escolar de nuestros alumnos, si tuvieran la ayuda de los padres o de algún adulto. Mejoraría la calidad educativa y los niños darían más valor a la educación. Y eso también influiría en los intereses y los problemas de conductas.  | Sí. Seguramente el rendimiento mejoraría mucho si hubiera un compromiso real de las familias en la educación de sus hijos, porque todos necesitamos la demostración de interés de las personas que nos rodean.  |
| RELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA AYUDA RECIBIDA EN EL HOGAR | Considero que el rendimiento de los alumnos no depende mucho de la ayuda que recibe en sus casas. La mayor parte del rendimiento es debido a la preocupación y empeño del docente para que sus alumnos se superen día a día | Los niños que reciben ayuda en sus casas tienen más interés en aprender y andan mejor en sus estudios. Pero hay también aquellos que sin contar con la ayuda de sus padres logran superarse con mucha dedicación y esfuerzo.<br><br>El docente tiene que dedicar más tiempo a aquellos niños que no tienen el apoyo de sus familias. | Considera que podría tener alguna relación, es probable que aquellos niños que reciben ayuda y son valorados en sus hogares tengan mejores calificaciones porque sentirse amados y cuidados eleva la autoestima y esto influye en todas las demás áreas de nuestras vidas                                   |
| INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS EN A EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS              | Las familias no influyen de manera positiva en la educación. No se preocupan por ayudar y/o mirar si su hijo/a lleva actividad para realizar en la casa   | Las familias influyen en la mirada que tenga el estudiante de la educación y su futuro. Los niños reproducen en la escuela lo que viven en sus casas. Por ejemplo: “mi papá no trabaja aportado porque si no mi mamá no puede cobrar el salario(refiriéndose al salario universal  | Las familias influyen de una u otra manera en la concepción que tenga sus hijos sobre la educación, influyen además en el valor que puedan llegar a dar a la educación. Son las familias las que deben inculcar sus hijos la responsabilidad, la calidad y la superación personal a través de la educación. |

Fuente: entrevistas. Elaboración propia

Informante 1: Directora ESC. 652, Silvia Katch

Informante 2: Docente Mirian Da Rosa de 5° “A”

Informante 3: Lic. Psicología Tatiana Araujo

La Informante 2, Considera que:

- ❖ Existe poca participación de parte de las familias en la Esc. N° 652, y que a pesar de que muchas veces participan en algunas actividades de la escuela, son pocas las que se comprometen en colaborar con la institución educativa y en la educación de sus hijos.
- ❖ Hay familias que acompañan a sus hijos a las distintas actividades y son comprometidas, se preocupan para que los niños sean responsables y aprueben todas las materias. Otras ni siquiera vienen a retirar los boletines de calificaciones. Pero en general es poca la participación si comparamos con la cantidad de niños que asisten a la escuela.
- ❖ La escuela realiza con los padres varias actividades, entre ellas, reuniones bimestrales, con entrega de boletines, asambleas al inicio del año escolar, jornadas con las familias dos veces al año. Se los invita a participar de talleres sobre temas de interés acorde a la edad y necesidad del grupo de alumnos, como ser sexualidad, nutrición, salud, etc. A dichas actividades siempre asisten a las mismas familias, y coincide que son los padres de los alumnos que tienen excelentes calificaciones y siempre presentan los trabajos en tiempo y forma.

La Informante 1, considera que:

- Cuando la escuela convoca a las familias a reuniones o alguna actividad en la que tienen que participar, son pocos los que asisten, casi siempre son las mismas familias.
- La familia debe involucrarse con la Escuela donde asiste sus hijos, colaborar con los maestros en la disciplina y el aprendizaje sus hijos.
- Hay una cantidad considerable de padres que ayudan a los niños con las tareas. La mayoría que no lo hace es debido a que son analfabetos.

La Informante 3, considera que:

- ✓ Los niños y jóvenes necesitan la colaboración estrecha entre las familias y las de las instituciones educativas a la que concurren.
- ✓ Cuanto mayor es el acompañamiento familiar, mejores resultados obtienen los niños y más probabilidad existe de que tengan un buen nivel educativo.
- ✓ La participación familiar es muy importante, si no se cuenta con la ayuda familiar es posible que el rendimiento escolar no sea óptimo, aunque existen aquellos alumnos que tienen incorporados hábitos de estudios y los hacen por sí solos.



## Capítulo 6: Conclusiones

A partir de lo expuesto en el marco teórico se ha podido reconocer a la familia como el principal y primer agente socializador. Es la primera institución en cuyo seno el niño entra en contacto con los elementos propios de la cultura. Las familias son imprescindibles para la conformación de la personalidad y en el proceso de socialización del ser humano.

El niño incorpora valores, normas, sentimientos y emociones a través de la interacción que realiza con la familia. Es en ellas donde se observa el fortalecimiento de las relaciones afectivas, donde aparecerán los primeros conflictos y en ellas los niños aprenderán el modo más adecuado de resolverlos y esto ayudará en el proceso de la adquisición de las habilidades sociales.

La familia también actúa como modelo, en especial los padres, a través de ellos el niño va moldeando su personalidad, incorporando aquellas pautas y conductas que percibe en los demás, principalmente en los más cercanos.

En la actualidad los docentes tienen que llevar a cabo varias de las funciones que anteriormente estaban a cargo de las familias. Los padres esperan que las escuelas brinden contención, que el niño esté atendido, que juegue y aprenda. Como así también, nos encontramos con padres plenamente conscientes y exigentes de las posibilidades educativas que puede ofrecer la escuela primaria, cuyas expectativas coinciden con la finalidad de la etapa: potenciar el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de los niños tal y como aparece contemplada en la actual Ley de Educación 26.206.

A lo largo de la historia, la escuela y la familia han forjado una poderosa alianza que contribuyó a sostener la escolaridad de los niños, niñas y jóvenes. Los cambios y las transformaciones socioculturales con las que entramos al siglo XXI nos muestran la necesidad de darle continuidad a este vínculo y renovarlo a diario

Es por ello que existen razones por las que se aconseja la estrecha cooperación entre la familia y la escuela. Puesto que ambas tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños y por tanto debe ser una tarea compartida. Ambas reclaman este apoyo y colaboración mutua. La escuela requiere la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y los padres esperan la apertura del docente y la posibilidad de acompañar a sus hijos de manera personal en la institución educativa. Es difícil llevarlo a la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el disponer del tiempo necesario para ello. Además no siempre los padres están dispuestos a participar y colaborar con la escuela, o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a este tipo de colaboración.

Para que se logre un trabajo colaborativo entre las instituciones educativas y las familias, y que éste sea real en la práctica, es necesario la implementación de diversas actividades por parte de la escuela. Las cuales deben ser capaces de conseguir e implementar relaciones de participación, cooperación y formación con respecto a los alumnos y las familias. Y la participación por parte de los padres y madres de manera efectiva, como así también su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas.

Por lo anteriormente expuesto existe la real necesidad de interacción entre padres y docentes para lograr un mayor rendimiento escolar. Cuando se trabaja de manera colaborativa los resultados son mejores. Es por ello que se considera que el

aprendizaje y el rendimiento académico están determinados por múltiples factores y causas. Entre los factores predominantes encontramos el nivel socioeconómico de las familias y el contexto en el cual está inmersa la escuela, el nivel de escolaridad de las familias, las condiciones personales y motivacionales del alumno, el tiempo dedicado a sus estudios, entre otros. Se entiende que cada uno de estos factores influyen en mayor o menor medida en el rendimiento académico de los alumnos de 5º “A” de la Escuela N° 652.

A las escuelas se le demandan muchas cosas, entre ellas se les pide que enseñen teniendo en cuenta los intereses de los alumnos y el contexto social; se exige que se incorporen cada vez más nuevos contenidos relacionados con tics y las exigencias de los últimos tiempos; que incluya, contenga y cuide a los alumnos; que acompañe a las familias; que organice diversas actividades con la comunidad; que haga de centro distribuidor de alimentos, cuidado de la salud y de asistencia social; que detecte abusos, que proteja los derechos y que amplíe la participación escolar y social del alumno y de sus familias.

En la Ley de Educación Nacional 26.206/06, en el ARTÍCULO 128 están enumerados los derechos de los padres, a través de la participación en las actividades de los establecimientos educativos en forma individual o a través de las cooperadoras escolares, en el marco del proyecto educativo institucional. Como así también a ser informados periódicamente acerca de la evolución y evaluación del proceso educativo de sus hijos o representados.

Retomando los aportes de Pereda Herrero (2006), sobre el tema de la participación, considera que los padres deben ser escuchados y tenidos en cuenta, ya que ellos conocen las características y necesidades propias de sus hijos, nadie puede

proporcionar mejor información a los docentes que ellos. Además, tienen sus derechos y responsabilidades reconocidos por la normativa vigente, asignándoles un rol importante en la educación de sus hijos y en la gestión de los centros educativos; para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Las escuelas necesitan identificar y aprovechar las formas en que los padres pueden colaborar con ellas para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Para poder identificar el nivel de participación de las familias de los alumnos de 5° “A” de la escuela N° 652 “Homero E. Jáuregui”, se realizó el análisis de los datos obtenidos en las encuestas destinadas a los padres de éstos alumnos. Los padres al ser indagados sobre la ayuda que proporcionan a sus hijos en las tareas que llevan a sus casas, el 45% de los padres manifestaron que supervisan y ayudan a sus hijos en las tareas educativas que lleva al hogar; 18% respondieron que no los ayudan debido a que no tienen tiempo y escaso nivel de escolarización, entre otros, y 37% personas respondieron que a veces ayudan a sus hijos con las tareas que llevan al hogar.

La Maestra de Grado de 5° “A” Da Rosa, M(2014) Considera que existe poca participación de parte de las familias en la Esc. N° 652, y que a pesar de que muchas veces participan en algunas actividades de la escuela, son pocas las que se comprometen en colaborar con la institución educativa y en la educación de sus hijos.

Por lo expuesto anteriormente se concluye que la participación familiar en las diversas actividades educativas de los alumnos de 5° “A” es baja, ya que se observa poca participación familiar en el proceso educativo de sus hijos y solamente el 45% de los padres participa y colabora activamente. El 55% de los padres no están

comprometidos ayudando, orientando y guiando a sus hijos y que pocas veces colaboran en la realización de sus tareas de sus hijos y la institución educativa a la que concurre.

A través de las observaciones realizadas a los alumnos de 5° “A” de los trabajos y tareas llevadas al hogar; de la exposición de los trabajos y lecciones orales; investigaciones realizadas y presentados en clases. Se ha podido identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 5° “A” del nivel primario de la escuela N° 652 de Comandante Andresito. El cual es muy bueno, ya que para evaluar el rendimiento y el cumplimiento de las diversas actividades, se calificaba a los alumnos de manera conceptual (regular, bueno, muy bueno, sobresaliente) y numérica (del 1 al 10) los alumnos tenían un plazo de presentación y se registraban las producciones de acuerdo a las fechas en las que deberían presentar o exponer determinados trabajos. En los registros por alumno se tenía en cuenta no solamente el cumplimiento, como así también la calidad y la complejidad de los trabajos para su calificación, donde se puede observar la guía, orientación e intervención de las familias en la realización de los mismos.

Una de las actividades llevadas a cabo por los alumnos y de la cual se ha registrado los resultados y rendimiento de los alumnos, ha sido la exposición de Feria de Ciencias a nivel escolar. De 22 alumnos, 15 familias colaboraron de alguna manera con sus hijos en la realización de los trabajos de investigación y en las maquetas para exposición, coincide que estos alumnos han presentado los trabajos muy creativos, completos y con un excelente desempeño académico. 7 alumnos no obtuvieron ninguna ayuda de sus familias, de los cuales 5 no presentaron trabajos, porque no estaban en condiciones de defenderlos y porque no habían estudiado lo suficiente.

Para poder indagar y determinar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos de 5° “A” de la Escuela N°652 “Homero Enrique Jáuregui”. Se realizó el análisis de los datos primarios obtenidos en las encuestas, observaciones y entrevistas. Por lo tanto se puede afirmar que sí existe relación, entre la participación de los padres y el acompañamiento de sus hijos con el rendimiento escolar de los mismos. Ya que en las observaciones llevadas a cabo con la población de alumnos en estudio, quedó demostrado que aquellos alumnos que recibieron algún tipo de ayuda en sus hogares, han presentado sus trabajos por lo general completos, realizado exposiciones de lo investigado y han obtenido mejores resultados que aquellos alumnos que no han tenido quien los ayude u oriente de manera efectiva.

Retomando los aportes de la Directora de la Escuela N° 652, Katch(2014) en la entrevista, ésta opina que los padres participan poco en las actividades escolares y por lo tanto esto afecta el rendimiento académico de los alumnos. Si existiera más participación y colaboración de las familias en las actividades educativas de sus hijos y la institución escolar a la cual concurren, cambiaría el nivel educativo de los alumnos de ésta escuela, porque es necesario que se involucren “todos” los padres y no solamente algunos.

En la opinión de la Lic. Araujo (2014), ésta asegura que tanto los niños como los jóvenes necesitan la colaboración estrecha entre las familias y las de las instituciones educativas a las que concurren y que en este último tiempo las familias no están acompañando el proceso educativo de sus hijos, están participando cada vez menos. Existe poco compromiso y en parte esto se debe, a que cada vez más los padres y madres salen a trabajar y disponen de muy poco tiempo para ocuparse de los niños. Si existiera mas compromiso de los padres en el acompañamiento de sus hijos

en la escuela y en la educación, probablemente al sentirse acompañados y contenidos, se obtendría mejores resultados y nivel académico.

En la opinión de la Directora Silvia Katch (2014) de la Esc. N° 652 “Homero Enrique Jáuregui” hay una cantidad considerable de padres que ayudan a los niños con las tareas. La mayoría que no lo hace es debido a que son analfabetos. Esto también repercute en la participación familiar y el apoyo escolar, ya si no leen y comprenden diversos textos no podrán orientar a sus hijos en la realización de las tareas.

Por lo tanto se concluye que el apoyo familiar es fundamental en el proceso educativo de los alumnos, y que las familias son uno de los pilares sobre el cual, se sostiene la Educación. Por lo tanto, es necesario que las familias puedan contribuir con la Instituciones Educativas a través de la participación directa en diversas actividades, con sus hijos en la supervisión y guía de las tareas que llevan al hogar. Si el alumno cuenta con el apoyo de su familia, los resultados académicos y el rendimiento escolar serán superiores.

Por lo expuesto anteriormente se puede concluir que el rendimiento escolar de los alumnos en el nivel primario, está relacionado con el apoyo recibido del entorno familiar y la participación de las familias en la institución educativa y en las actividades educativas de sus hijos. Ya que no todos los niños aprenden de la misma manera y en los mismos tiempos. Algunos tienen más facilidad, responsabilidad y mayor grado de autonomía que otros. En cambio, otros necesitan la ayuda en forma personal del docente, de una enseñanza personalizada en la escuela y el acompañamiento constante de la familia en el hogar, para que logren alcanzar los contenidos mínimos y mejores resultados en sus trayectorias escolares.

En los casos en que no existe ayuda y apoyo familiar ¿quiénes podrían cumplir esta función y de qué manera se podría ayudar a estos alumnos? Se requerirá de otras investigaciones para dar respuesta a este tema.

El rol que desempeñan los padres y madres en el proceso educativo y en la vida de sus hijos es fundamental. Cuanto más tiempo ellos dediquen en ayudar y guiar a su hijos, mejores van a ser los resultados y mayores posibilidades de lograr el éxito escolar y personal de sus hijos.



## Bibliografía consultada

- Alonso J. y Román J. M. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños*. Madrid, España. Pirámide.
- Bandura, A. Y Walters, R.H. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid. Alianza Popular.
- Bandura, A. (1987b). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe
- Bauman, Z. (2002) *Modernidad líquida*[Versión electrónica] Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México. Pax-México
- Entrena, M.S. y Soriano, A (2003): *Escuela de padres*. Madrid. Nercea.
- Fernández, Alicia (2008) *La inteligencia atrapada*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Gervilla, E: (2003). *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid. Narcea.
- Giddens, A,(2000) *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid, Taurus Alfaguara
- Guttman, A. (2003). *La educación democrática. Una teoría política de la educación*[Versión Electrónica]. Barcelona. Paidós.
- Kress, G (2005), *El alfabetismo en la era de los nuevos medios de comunicación*. Granada. Aljibe-Enseñanza Abierta de Andalucía

- Moreno R. y Cubero M. C. (2001). *Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros años preescolares*. En Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (2001) *Desarrollo Psicológico y Educación [Versión Electrónica]*. Madrid. Alianza.

- Muñoz Silva (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. España. Universidad de Huelva.

-Núñez Cubero, L. (2003): *Relación familia escuela. Fracaso escolar*. En Gervilla, E. (2003). *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras [Versión Electrónica]*. Madrid: Narcea.

- Oliva y Palacios (1998): *Familia y escuela; padres y profesores*. En *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

- Padrós, M. (2003, junio). *Familias en la escuela. Cuadernos de Pedagogía, [versión electrónica]*325, 80-81.

- Pereda Herrero, V. (2006): *La participación de las familias en los centros*. Madrid. Cinca.

- Pérez Alonso-Geta, P.M. (2003). *Crianza y estilos familiares de educación*. En Gervilla, E.(2003).*Educación Familiar, Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. (p. 65-80)[*versión Electrónica*] Madrid: Narcea.

-Ramírez, Sánchez Hernández Castañeda Figueiras(2007) *Relación Estructural Entre Apoyo Familiar, Nivel Educativo de los padres, características del Maestro y Desempeño en lengua escrita [Versión electrónica ] RMIE (12)701-729*

-Terigi F(2009) El fracaso y éxito escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional.[*versión electrónica*]Revista Iberoamericana de Educación. Enero-Abril(50) 3-10

-Vieytes, Rut 2004 *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad*. Buenos Aires, Argentina, Ed. Fayal de las Ciencias

Versiones electrónicas revistas de investigación educativas:

-Benitez M.; Gimenez, M.; Osicka, R. (2000). Las Asignaturas pendientes, el comportamiento y rendimiento académico: ¿existe alguna relación? En red: [www.Disponible en: www. Unne.edu.ar](http://www.Unne.edu.ar)

-Sofía Domínguez Martínez (2010), Revista digital para profesionales de la enseñanza,[*Versión Electrónica*] (8)8-13

-Mari Paz Quintero Fernández (2006) El papel de la familia en la Educación Revista digital de investigación educativa [*Versión Electrónica*](21) . ISSN 1696-7208

- Revista de Investigación Educativa Rie, volumen nº 29, Núm. 2 (2011)
- Inés Dussel Myriam Southwell (2005); ¿Qué es una buena escuela? Revista Monitor N° (5).
- Sofía Domínguez Martínez,(2010) Revista digital para profesionales de la enseñanza,[*versión electrónica*] (8) 5-12
- Revista de Investigación Educativa Rie, volumen nº 29, Núm 2 (2011) Escuela, familias y ocio en la conciliación de los tiempos de la infancia, recuperado de <http://revistas.um.es/rie/search/titles?search>

## ANEXOS

### Nº1 MODELO ENCUESTA

#### PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.

Leer atentamente y marcar la respuesta con una X

1.- USTED RESPONDE A LA ENCUESTA COMO

a) Padre de alumno      b) Madre de alumno      c) Tutor/a de alumno.

2.-, ¿QUÉ GRADO DE PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DIA?

a) Muy alto      b) Alto      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

3.- INDICAR EL GRADO DE PARTICIPACION FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA ESCUELA Nº 652

a) Muy alto      b) Alto      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

4.- LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA Nº 652 PARTICIPAN A TRAVÉS DE:

a) Solamente en ocasiones especiales (actos, fiestas)      b) participación a través de la cooperadora escolar

c) Padres colaboran de manera individual      d) Ayuda a los hijos en la realización de tareas escolares y estudio.

e) No hay ninguna implicación o participación en la institución educativa.

5- ¿ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE Y PARTICIPE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LOS DOCENTES Y LOS NIÑOS?

- a) Si                      b) No                      c) Tal vez

6.- ¿DE QUÉ MANERA PODRÍA PARTICIPAR LA FAMILIA?

- a) Jornadas de lecturas    b) Talleres de escritura y arte.  
c) Trabajos prácticos    c) Colaboración con el docente en el aula

7.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA LA ESCUELA N° 652 CON LOS PADRES?

- a) reuniones de padres-docentes/ jornadas comunidad  
b) actos escolares y veladas-exposiciones de trabajos.  
c) participación en el aula con charlas- debates.  
d) cooperadora escolar- ventas para juntar fondos.  
e) actividades recreativas: peñas, veladas artísticas.

8.- ¿CON QUE FRECUENCIA REALIZA ACTIVIDADES?

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)  
b) Sistemáticamente  
c) Diariamente  
d) No se realizan



d) no ayudo a mi hijo

14.- ¿USTED CONSIDERA QUE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO ES?

a) excelente    b) muy bueno    c) bueno    d) regular

15.- ¿EL RENDIMIENTO DE SU HIJO TIENE RELACION CON LA AYUDA QUE RECIBE EN EL HOGAR?

a) SI    b) NO    c) TAL VEZ

**Nº 2: Modelo de Guía de observaciones de alumnos de 5º “A” Esc. Nº 652**

Alumno:..... Docente: .....Año: 2014

| Participación familiar   | Fecha   |  | Fecha   |  | Fecha   |  | Fecha   |  | Fecha   |  | Fecha   |  |
|--|---------|--|---------|--|---------|--|---------|--|---------|--|---------|--|
|  | Realizó |  | Realizó |  | Realizó |  | Realizó |  | Realizó |  | Realizó |  |
| Actividades Realizadas en El hogar                                   |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |
| Tareas de matemáticas, ejercitación.                                 |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |
| Realización de Trabajo Práctico de Lengua (Maria E: W) y exposición. |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |
| Elaboración del árbol genealógico familiar                           |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |
| Jornada de lectura en el grado con las familias.                     |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |
| Investigaciones y presentación de informes                           |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |
| Exposición de trabajos   |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |
| Notificaciones del cuaderno de comunicaciones                        |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |
| Participación en actos escolares/jornadas.                           |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |



### ***Nº 3 MODELOS DE ENTREVISTAS***

#### ***A) Modelo De Entrevista Directivo – Docente Escuela Nº 652***

-NOMBRE:

-PROFESIÓN/ FORMACIÓN:

-CARGO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE EN LA INSTITUCION:

- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DIA?

- Y EN LA ESCUELA Nº 652, ¿QUÉ GRADO HAY DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS?

- EN QUE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES SE OBSERVA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS?

- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE Y PARTICIPE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LOS DOCENTES Y LOS NIÑOS?

- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA LA ESCUELA Nº 652 CON LOS PADRES? Y CON QUE FRECUENCIA?

- ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN LA ESCUELA?

.- EN SU OPINIÓN ¿CAMBIARÍA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN ÉSTA INSTITUCION?

-LOS PADRES: ¿SUPERVISAN Y AYUDAN A SUS HIJOS EN LAS TAREAS EDUCATIVAS QUE LLEVAN AL HOGAR?

- ¿USTED CONSIDERA QUE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA N° 652, EN ESPECIAL DE 5° MEJORARÍA SI LOS PADRES SE COMPROMETIERAN Y PARTICIPARAN EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?

- ¿EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS TIENE RELACIÓN CON EL GRADO DE AYUDA QUE RECIBE EN EL HOGAR?

-¿DE QUÉ MANERA INFLUYE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS?

***B) Modelo de Entrevistas: Licenciada En Psicología y Psicopedagoga Del  
Gabinete Esc. N° 652***

-NOMBRE:

-PROFESIÓN/ FORMACIÓN: -

-EN SU OPINIÓN: ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EL APOYO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS?

- ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DIA?

-SI LOS PADRES NO SE OCUPAN DE SUS HIJOS, ENTONCES ...¿QUIÉNES LO HACEN?

-¿A QUÉ SE DEBE ESOS CAMBIOS EN LAS FAMILIAS ACTUALES?

- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE Y PARTICIPE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LOS DOCENTES Y LOS NIÑOS?.

- ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN LA ESCUELA?

.- EN SU OPINIÓN ¿CAMBIARÍA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN ÉSTA INSTITUCION?

-LOS PADRES: ¿SUPERVISAN Y AYUDAN A SUS HIJOS EN LAS TAREAS EDUCATIVAS QUE LLEVAN AL HOGAR?

- ¿USTED CONSIDERA QUE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA N° 652, EN ESPECIAL DE 5° MEJORARÍA SI LOS PADRES SE COMPROMETIERAN Y PARTICIPARAN EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?

- ¿EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS TIENE RELACIÓN CON EL GRADO DE AYUDA QUE RECIBE EN EL HOGAR?

-¿DE QUÉ MANERA INFLUYE LA FAMILIA EN A EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS?

-¿EN SU OPINIÓN CUALES SON LAS EXPECTATIVAS DE LOS PADRES CON RESPECTO A LAS FUNCIONES DE LA ESCUELA

## ***ENTREVISTA N°1.***

-NOMBRE: Da Rosa, Mirian Beatriz

-PROFESIÓN/ FORMACIÓN: docente

-CARGO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE EN LA INSTITUCION: Maestra de Grado 5° “A”

- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DIA?

Considero que existe poca participación de parte de las familias de los alumnos, muchas veces participan en algunas actividades de la escuela, pero son pocos los que se comprometen a colaborar con la institución educativa.

- Y EN LA ESCUELA N° 652, ¿QUÉ GRADO HAY DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS?

Hay familias que acompañan a sus hijos a las distintas actividades y son comprometidas, se preocupan para que los niños sean responsables y aprueben todas las materias. Otras familias ni siquiera vienen a retirar los boletines de calificaciones. Pero en general es poca la participación si comparamos con la cantidad de niños que asisten a la escuela. Por lo general los padres asisten a Veladas artísticas, fiestas escolares, jornadas destinadas a las familias y la comunidad, reuniones de padres, proyectos áulicos-talleres.

- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE Y PARTICIPE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LOS DOCENTES Y LOS NIÑOS?

Es muy importante que las familias colaboren con el docente, porque pueden colaborar con la disciplina de los alumnos y pueden además transmitir los conocimientos que tengan sobre temas- oficios, etc.

- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA LA ESCUELA N° 652 CON LOS PADRES?

Reuniones bimestrales, con entrega de boletines, asambleas al inicio del año escolar, jornadas con las familias dos veces al año. Invitación a participar de talleres sobre temas de interés acorde a la edad y necesidad del grupo, ejemplos: sexualidad, nutrición, salud, etc.

- ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN LA ESCUELA?

A pesar de que existe una buena comunicación, creo que no estamos preparados para compartir el aula con los padres, que de cierta manera perdemos nuestro espacio. Aunque sería bueno que los padres vean las distintas actividades que llevamos a cabo durante el día de trabajo.

-LOS PADRES DE 5° "A": ¿SUPERVISAN Y AYUDAN A SUS HIJOS EN LAS TAREAS EDUCATIVAS QUE LLEVAN AL HOGAR?

Considero que son pocos los padres que ayudan a los hijos a completar sus tareas, los niños traen muchas veces las tareas sin completar. Los padres que ayudan a sus hijos y controlan los trabajos nos ayudan mucho. Porque los niños refuerzan lo que trabajaron en clases.

- ¿USTED CONSIDERA QUE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA N° 652, EN ESPECIAL DE 5° MEJORARÍA SI LOS

## PADRES SE COMPROMETIERAN Y PARTICIPARAN EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?

Sin duda mejoraría mucho si tuvieran la ayuda de los padres o de algún adulto. Mejoraría la calidad educativa y los niños darían más valor a la educación. Y eso también influiría en los intereses y los problemas de conductas.

## - ¿EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS TIENE RELACIÓN CON EL GRADO DE AYUDA QUE RECIBE EN EL HOGAR?

Considero que los niños que reciben ayuda en sus casas tienen más interés en aprender y andan mejor en sus estudios. Pero hay también aquellos que sin contar con la ayuda de sus padres logran superarse con mucha dedicación y esfuerzo.

El docente tiene que dedicar más tiempo a aquellos niños que no tienen el apoyo de sus familias.

## -¿DE QUÉ MANERA INFLUYE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS?

Las familias influyen en la mirada que tenga el estudiante de la educación y su futuro. Los niños reproducen en la escuela lo que viven en sus casas. Por ejemplo: “mi papá no trabaja aportado porque si no mi mamá no puede cobrar el salario (refiriéndose al salario universal)”

### ***ENTREVISTA N° 2.***

-NOMBRE: Katch, Silvia Liliana

-PROFESION/ FORMACION: Profesora Enseñanza Primaria

-CARGO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE EN LA INSTITUCION:  
actualmente me desempeño como Directora en esta Institución, tengo 36 años de servicio y más de 25 años como directora.-

- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DIA?

En general, se observa muy poca participación de los padres en las escuelas, nuestra no es diferente a las demás. Y la participación es poca y en muchos casos no hay participación de las familias.

- Y EN LA ESCUELA N° 652, ¿QUÉ GRADO HAY DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS?

En esta escuela hay una baja participación de las familias en la mayoría de las actividades educativas.

- EN QUE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES SE OBSERVA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS?

La mayoría de las familias participan en actos escolares, veladas, fiestas escolares. Cuando se les convoca a reuniones o alguna actividad en la que tienen que participar, son pocos los que asisten... casi siempre son las mismas familias.

- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE Y PARTICIPE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LOS DOCENTES Y LOS NIÑOS?

Sí. La familia debe involucrarse con la Escuela donde asiste sus hijos, colaborar con los maestros en la disciplina y el aprendizaje sus hijos.-

- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA LA ESCUELA N° 652 CON LOS PADRES? Y CON QUE FRECUENCIA?

La escuela organiza varias actividades durante todo el año, algunas son:

Reunión de padres para entrega de boletines. Encuentro Escuelas-Familia-Comunidad. Organización del ciclo lectivo. Reuniones informativas en forma bimestral.-

- ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN LA ESCUELA?

Considero que sí, porque existe mucha comunicación entre ambas partes.

.- EN SU OPINIÓN ¿CAMBIARÍA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN ÉSTA INSTITUCION?

Sí, cambiaría porque es necesario que se involucren “todos” los padres y no algunos. Si logramos que todos participen mejoraría muchísimo todos los aspectos que involucran la educación. En especial mejoraría la calidad educativa y la disciplina de nuestros alumnos.

-LOS PADRES: ¿SUPERVISAN Y AYUDAN A SUS HIJOS EN LAS TAREAS EDUCATIVAS QUE LLEVAN AL HOGAR?

Hay una buena cantidad de padres que ayudan a los niños con las tareas. La mayoría que no lo hace es debido a que son analfabetos.-

- ¿USTED CONSIDERA QUE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA N° 652, EN ESPECIAL DE 5° MEJORARÍA SI LOS PADRES SE COMPROMETIERAN Y PARTICIPARAN EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?

Sí. Sería lo ideal.

- ¿EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS TIENE RELACIÓN CON EL GRADO DE AYUDA QUE RECIBE EN EL HOGAR?

Considero que NO. La mayor parte del rendimiento es debido a la preocupación y empeño del docente para que sus alumnos se superen día a día.-

-¿DE QUÉ MANERA INFLUYE LA FAMILIA EN A EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS?

En muy poco. No se preocupan por ayudar y/o mirar si su hijo/a lleva actividad para realizar en la casa.

### ***ENTREVISTA N° 3.***

-NOMBRE: Tatiana Araujo

-PROFESIÓN/ FORMACIÓN: Lic. En psicología, especialista en psicología Familiar de niños con N.E.E.

- según su opinión: ¿Qué importancia tiene el apoyo familiar en la educación de los niños?

Como Licenciada en Psicología y psicóloga familiar de niños con TEA y sus familias, estoy plenamente convencida que desde los más pequeños hasta los adolescentes necesitan la educación familiar en primera instancia y luego esa



educación es complementada en las instituciones educativas. Para ello los niños y jóvenes necesitan la colaboración estrecha entre las familias y las de las instituciones educativas a las que concurren. Cuanto mayor es el acompañamiento familiar, mejores resultados obtienen los niños y más probabilidades existen que tengan un buen nivel educativo.

- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DIA?

En mi opinión y lo que se observa en el consultorio y las visitas que realizo a las escuelas, en este último tiempo las familias no están acompañando el proceso educativo de sus hijos, están participando cada vez menos, existe poco compromiso. Considero que se debe a que cada vez más los padres y madres salen a trabajar y disponen de muy poco tiempo para ocuparse de los niños.

-Si los padres no se ocupan de sus hijos, entonces...¿Quiénes lo hacen?

Lamentablemente las familias están dejando la mayor parte de la responsabilidad en la educación de sus hijos en manos las guarderías, de los docentes y las instituciones educativas. Han cambiado los roles y más aún en este último tiempo.

-¿A qué se debe esos cambios en las familias actuales?

Los cambios que mencionaba, produjeron en las familias transformaciones por los más diversos motivos como por ejemplo: Cambios en las demandas del mundo laboral, donde las personas pasan de un trabajo artesanal y campesino a un trabajo industrial en las ciudades. En el trabajo campesino, la familia era agente socializador suficiente, en cambio, en estos tiempos ya resulta insuficiente puesto que no responde a todas las exigencias del mundo laboral actual, por lo que se hace necesaria la

asistencia del niño a la escuela, donde se le enseña lo demandado por el trabajo los trabajos actuales, más industrializados y con nuevos conocimientos y por lo tanto nuevas exigencias.

Otro de los cambios que se observa son en las condiciones familiares: dándose la afluente incorporación de la mujer al mundo educativo y laboral, aunque todavía hoy día, sin igualdad de oportunidades, además del cambio en el tipo de familia.

Cambios a nivel social: donde actualmente se exige una mayor preparación técnica y cultural, que la familia no puede atender en su totalidad las demandas sociales que enfrentan nuestros hijos, especialmente en misiones.

- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE Y PARTICIPE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LOS DOCENTES Y LOS NIÑOS?

Sin duda la participación familiar es muy importante, si no se cuenta con la ayuda familiar es posible que el rendimiento escolar no sea optimo, aunque existen aquellos alumnos que tienen incorporados hábitos de estudios y los hacen por sí solos.

- ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN LA ESCUELA?

Esta cuestión es muy compleja, ya que depende del tipo de comunidad, los padres y en especial la concepción y la formación de los docentes.

.- EN SU OPINIÓN ¿CAMBIARÍA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN ÉSTA INSTITUCION?

Considero que es necesario un cambio de paradigmas, es necesario que se involucren los padres y madres de manera comprometida con la escuela a la que concurren sus hijos. Que sean parte de la educación de sus hijos.

-LOS PADRES: ¿SUPERVISAN Y AYUDAN A SUS HIJOS EN LAS TAREAS EDUCATIVAS QUE LLEVAN AL HOGAR?

Los padres que no ayudan a los niños con las tareas que llevan al hogar por lo general tienen bajo nivel de escolarización

- ¿USTED CONSIDERA QUE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA N° 652, EN ESPECIAL DE 5° MEJORARÍA SI LOS PADRES SE COMPROMETIERAN Y PARTICIPARAN EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?

Sí. Seguramente el rendimiento mejoraría mucho si hubiera un compromiso real de las familias en la educación de sus hijos, porque todos necesitamos la demostración de interés de las personas que nos rodean.

- ¿EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS TIENE RELACIÓN CON EL GRADO DE AYUDA QUE RECIBE EN EL HOGAR?

Considero que podría tener alguna relación, es probable que aquellos niños que reciben ayuda y son valorados en sus hogares tengan mejores calificaciones porque sentirse amados y cuidados eleva la autoestima y esto influye en todas las demás áreas de nuestras vidas.

-¿DE QUÉ MANERA INFLUYE LA FAMILIA EN A EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS?

Las familias influyen de una u otra manera en la concepción que tenga sus hijos sobre la educación, influyen además en el valor que puedan llegar a dar a la educación. Son las familias las que deben inculcar sus hijos la responsabilidad, la calidad y la superación personal a través de la educación.

-¿En su opinión cuales son las expectativas de los padres con respecto a las funciones de la escuela?

Las expectativas pueden ser varias, que pueden ir desde el cuidado y alimentación hasta el aprendizaje. Los padres esperan que las escuelas enseñen a sus hijos y además los preparen para poder enfrentar los desafíos de este tiempo, donde las exigencias son cada vez mayores. Ya que los conocimientos y las herramientas que el niño obtiene en su casa no son suficientes. Las escuelas y colegios realizan muchas de las funciones que son de responsabilidad familiar como la contención emocional y la formación en valores.

En cuanto a las expectativas que Ud. Mencionó ¿son las mismas en todas las familias?

Las expectativas varían según sea el tipo y las características propias de cada una de ellas, estando en estrecha relación con las diferencias culturales, pudiéndose distinguir tres tipos de familias. Las Familias Tradicionales: creen que los niños nacen con una serie de características difíciles de alterar mediante la educación (nivel cultural bajo).

Esto es muy común escucharen el interior de la provincia de Misiones. Familias Modernas: se atribuyen un alto poder para influir en el desarrollo de sus hijos, fomentan su autonomía (nivel cultural alto). Familias Paradójicas: en ellas coexisten elementos de las dos anteriores, suelen ser las más numerosas (nivel cultural medio).

Estas ideas y expectativas están en estrecha relación con la forma en que actúan, por lo tanto si queremos cambiar su forma de actuación de las familias, necesitaremos cambiar previamente sus ideas y expectativas.

-Muchas gracias por su tiempo y por los aportes que ha brindado sobre las familias y la educación.

**ANEXO E – FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO FINAL DE  
GRADUACION**

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O  
GRADO A LA UNIVERIDAD SIGLO 21**

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo 21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Autor- Tesista</b>             | Krolow, Beatriz   |
| <b>D.N.I.:</b>                    | 26.868.878  |
| <b>Título:</b>                    | “La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos” |
| <b>Correo electrónico:</b>        | profe.bety@hotmail.com  |
| <b>Unidad Académica</b>           | Universidad Siglo 21  |
| <b>Datos de Edición</b>           | -   |
| <b>Texto Completo de la tesis</b> | Si  |
| <b>Publicación Parcial</b>        | -   |

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la universidad siglo 21.

Lugar y fecha: Comandante Andresito, 16 de Febrero de 2016

---

Firma autor-tesista

---

Aclaración autor-tesista

Esta Secretaría/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad Académica: \_\_\_\_\_

Certifica que la tesis adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

\_\_\_\_\_  
Firma Autoridad

\_\_\_\_\_  
Aclaración Autoridad

Sello de la secretaría/Departamento de Posgrado