



## *Trabajo Final de Graduación*

*Inclusión de las TIC en el Nivel Inicial: Centro  
Educativo Nuevo Siglo*

*Alumno: Santucho, Romina*

*Carrera: Licenciatura en Educación*

*-2016-*

## Resumen

Se realizó la presente investigación, al considerar la gran importancia que las tecnologías poseen en el escenario actual en el que interactúan nuestros alumnos de manera cotidiana y debido a la gran importancia que tienen para el desarrollo de los aprendizajes de los niños desde los primeros años de su infancia.

Se estudió la inclusión de las Tic: Tecnologías de Información y Comunicación, en el Nivel Inicial del Centro Educativo Nuevo Siglo, con el objetivo de conocer y describir las características que presentan los procesos de enseñanza y aprendizaje con Tic.

Para ello se desarrolló un diseño metodológico exploratorio/cualitativo por medio de entrevistas a las docentes y a la directora de la institución, como así también observaciones de las clases de las Salas de 3,4 y 5 años. Los datos obtenidos fueron organizados en categorías para su posterior análisis.

En conclusión se detectó la incorporación de las Tic solamente en las Salas de 4 y 5 años como herramientas de apoyo para la enseñanza de otros contenidos. Si bien existe un reconocimiento por parte de las educadoras de la importancia de su inclusión y que los espacios educativos se encuentran equipados con diversas tecnologías al alcance de los alumnos: Sala Multimedia y Sala de Cómputos, no se observó un Proyecto Institucional previamente elaborado que las incluya en las prácticas educativas.

De esta manera la forma de trabajo con las tecnologías se desarrolla de manera exploratoria y según el criterio particular de cada docente de la institución sin una fundamentación e intencionalidad clara.

### Palabras Claves:

- Tecnologías de Información y Comunicación.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Formación docente.
- Proyecto Institucional con Tic.

## Abstract

This research was done after taking into account the importance of technology in our student's lives nowadays, and the significance of it in the children's learning processes.

The inclusion of "TIC" (Technology of Information and Communication) was studied in Kindergarten in "Centro Educativo Nuevo Siglo". The main objective of this research is to get to know and describe the characteristics of the teaching and learning processes applying TIC.

To achieve this goal a methodological explorative/qualitative analysis was developed through interviews to the teachers and the rector of the institution, in addition to observations carried out in classrooms of 3, 4 and 5 years old students.

The results of the interviews and observations were organized in different categories for future analyses.

The research led to the conclusion that the TIC is only included in the classrooms of 4 and 5 years old students as a backup for teaching other subjects. Even though the teachers acknowledge the importance of TIC in education, and the institution is equipped with Multimedia and Computer classrooms, there is any institutional project that includes the TIC in the teaching lessons.

The way of implementing the different technologies in the lessons depends on the teacher's criteria and it is developed in an exploratory manner without any clear fundamental principles or intentions.

### Key words:

- Technologies of Information and Communication.
- Teaching and learning processes.
- Teacher training.
- Institutional project with TIC.

## INDICE

I. Primer Capítulo. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
I.I. Planteo del problema de abordaje .....	10
I.II. Antecedentes .....	10
I. III. Objetivos:.....	12
I. IV. Limitaciones del estudio .....	12
I. V. Presentación de la Institución.....	13
II. Segundo Capítulo. MARCO TEORICO .....	17
II. I. Los nuevos escenarios educativos.....	17
II. II. Sujeto de aprendizaje.....	18
II. II. I. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.....	20
II. II. II. Finalidad del uso de las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. ....	21
II. III. Teorías del aprendizaje y su aplicación en relación a las Tic .....	21
II. III. I. Teoría del aprendizaje Conductista .....	22
II. III. II. Teoría del aprendizaje Cognitivo .....	23
II. III. III. Teoría del aprendizaje Constructivista .....	24
II. IV. Incorporación de las Tic en el Nivel Inicial .....	26
II. IV. I. Las Tic y sus prácticas de enseñanza .....	28
II. IV. II. Consideraciones para una buena Gestión Pedagógica de las Tic.....	29
II. IV. III. Proyecto Institucional de las Tic .....	30
II. V. Formación docente y actualización permanente en el uso de las Tic.....	31
II. V. I. Consideraciones para la selección de propuestas de actividades con Tic .....	34
II. VI. Distribución de las Tic en Nivel Inicial .....	35
II. VI. I. Modelos de inclusión de las Tic en el Nivel Inicial.....	37
II. VI. II. Consideraciones para la elección del Modelo de inclusión de las Tic más adecuado .....	39
II. VI. III. Cuidado en el uso de las Tic.....	40
II. VII. Evaluación de los Proyectos con Tic .....	40
II. VII. I. Propuestas de Evaluación en los Proyectos con Tic .....	41
III. Tercer Capítulo. DISEÑO METODOLOGICO.....	43
III. I. Participantes.....	43
III. II. Instrumentos .....	43
III. III. Estrategias de análisis de datos. ....	44
IV. Cuarto Capítulo. ANALISIS DE DATOS .....	45

<i>IV. I. Sistematización de los datos obtenidos</i> .....	45
<i>IV. II. Resultado de la categoría 1: Importancia de la inclusión de las Tic en el Nivel Inicial.</i> .....	46
<i>IV. III. Resultados de la Categoría 2: Procesos de planificación curricular</i> .....	49
<i>IV. IV. Resultados de la Categoría 3: Prácticas áulicas</i> .....	50
V. Quinto Capítulo. CONCLUSIONES .....	54
Bibliografía .....	61
Anexo .....	63

## Introducción

Transitamos un escenario actual en donde las tecnologías constituyen un elemento esencial formando parte de los espacios de interacción cotidiana de nuestros alumnos. Las Tic (Tecnologías de Información y Comunicación), constituyen un conjunto de tecnologías que posibilitan el procesamiento de datos digitales y permiten un rápido y masivo almacenamiento, transmisión, protección y conversión de los datos, en todo momento y lugar. Razón por lo cual se plantea un gran desafío en la educación, que es la utilización de las mismas como un elemento estratégico y significativo, para ser aprovechado a fin de acompañar a las nuevas generaciones educándolas en el uso crítico y creativo de las mismas.

Mediante la construcción de un Proyecto de Investigación Aplicada (PIA), se intentará encontrar mayores acercamientos sobre su relevancia, implementación áulica e incidencia de las Tic en el ámbito educativo y en especial en el desarrollo de los aprendizajes de los niños/niñas que transitan el Nivel Inicial.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar en qué situación se encuentra el Nivel Inicial perteneciente al Centro educativo Nuevo Siglo, con respecto al tema planteado.

Considerando encontrar respuestas para los siguientes interrogantes: ¿Cómo se incorporan con eficacia las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje?, ¿Cuáles son las estrategias y recursos que se ponen en juego al trabajar con tecnologías digitales, acompañado a los alumnos en la construcción de sus aprendizajes?

Desde diferentes trabajos e investigaciones, diversos autores (Cabero, 2001, 2007; Martínez, 2006; Prendes, 2004) han estudiado las posibilidades que las Tic pueden aportar a la educación analizando, sus ventajas más significativas:

- Ampliación de la oferta informativa.
- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- Favorece la flexibilización espacial y temporal, para la interacción y recepción de la información, entre el docente y los alumnos.
- Incrementa las modalidades comunicativas.
- Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.

- Favorece tanto el aprendizaje independiente y el auto aprendizaje como el colaborativo y en grupo.
- Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los alumnos.
- Facilitar una formación permanente.

Como lo señala Torres (2006), las prácticas educativas que involucran el uso de las Tic le permiten al educador propiciar espacios dando posibilidad de experimentar el desarrollo de habilidades cognitivas como la asimilación, acomodación, organización, invención y creación de nuevos conocimientos y un aprendizaje para toda la vida.

Por ello es relevante considerar la inclusión de las Tic dentro del ámbito educativo de una manera integral y funcional a los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde el Nivel Inicial que constituye para los niños la puerta de entrada al sistema educativo formal. Considerando su doble función: como material que fomenta el desarrollo de proyectos complejos y como canal de información y comunicación que nos permite acceder a múltiples contenidos que facilitan la resolución de tareas diversas (Rolandi, 2012).

La inclusión de las Tic desde el rol del docente y la gestión institucional, supone una labor de suma importancia al ser el encargado de diseñar situaciones de aprendizaje que resulten reales y efectivas para sus alumnos para que adquieran los conocimientos previstos. Planteando como objetivo primordial, “que los niños inicien su alfabetización tecnológica mediante el desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan y los inviten a aprender cada vez más sobre el mundo natural, social y tecnológico”. (Diseño Curricular de la Educación Inicial-Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba 2011-2015, pág. 43).

Por esa razón tomar conocimiento de la importancia en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, y su aplicación en la Educación Inicial nos intentara acercar, por medio de la siguiente investigación, a las posibles estrategias y modos de abordar dicha temática a fin de lograr desde nuestro rol como educadoras un mayor conocimiento sobre el mismo para una implementación áulica que resulte cada vez más eficaz y significativa.

Se trata de enriquecer las propuestas pedagógicas a través de la inclusión de las Tic, no solo desde el carácter innovador del contenido a enseñar, sino también desde el modo en que será seleccionado, graduado y ofrecido a los alumnos. A partir del desarrollo de recursos y metodologías que estimulen a los niños a buscar y descubrir el conocimiento por si mismos.

El docente guía el proceso de aprendizaje del alumno y será el encargado de adoptar estrategias diversas que respondan a los diferentes ritmos y necesidades que los educandos presentan, siempre a través de un dialogo participativo, espíritu colaborativo y ayuda mutua. Considerando la etapa evolutiva a la que pertenecen, sus características grupales y singulares, conocimientos previos e intereses. Como así también el ambiente familiar y social del cual forman parte y que influirá en la institución y en las relaciones que allí se establezcan.

La incorporación de las Tic a la enseñanza implica por ende la movilización de gran cantidad de recursos y estrategias que desde la experiencia pedagógica del docente deberá convertir en una alternativa didáctica para fomentar procesos de aprendizaje autónomo y significativo de los alumnos. De allí resulta la gran importancia de realizar una real inclusión de las tecnologías que se aleje de prácticas rutinarias o de apoyo para la enseñanza de diversos contenidos y se constituya como una herramienta transformadora y como eje transversal del quehacer pedagógico de las instituciones.

La investigación realizada estará constituida entonces por los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se presenta el Planteamiento del problema y una justificación teórica sobre dicha elección, considerando diversos autores y antecedentes referidas a la inclusión de las Tic en el Nivel Inicial. También se mencionan los objetivos generales y específicos que persigue la investigación, con sus correspondientes alcances y limitaciones.

En el Capítulo II se presentan los aspectos teóricos relacionados con las Tic en el ámbito educativo y como se aborda dicha temática en el Nivel Inicial.

En el Capítulo III se describe un diseño metodológico cualitativo, inserto en el paradigma constructivista que incluye: naturaleza de la investigación; propósitos que se pretende lograr; fases de la investigación; diseño aplicado; instrumentos de recolección de datos; población y muestra utilizada.



En el Capítulo IV se presenta el análisis de los datos obtenidos en la aplicación de los diversos instrumentos sobre la muestra seleccionada.

Y en el último Capítulo V se esbozan las conclusiones obtenidas al interpretar las informaciones relevadas en el desarrollo de la investigación. Se reconocen los límites de la misma y las posibles instancias del seguimiento de su análisis a partir de nuevas investigaciones.

## **I. Primer Capítulo. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### *I.I. Planteo del problema de abordaje*

La inclusión de las Tic en el Nivel Inicial. Específicamente se trabajara en base al Centro Educativo Nuevo Siglo, perteneciente a la ciudad de Córdoba Capital.

### *I.II. Antecedentes*

Desde la normativa, la Educación Inicial se constituye como el periodo de la vida del niño comprendido desde que nace hasta el ingreso a la educación básica. Representa una experiencia irrepetible en su historia personal, que influirá de manera determinante para el logro de futuros aprendizajes y para el desarrollo de trayectos escolares completos (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, 2004).

El Nivel Inicial presenta una clara intencionalidad pedagógica que fomenta el desarrollo integral del alumno, abarcando factores sociales, afecto-emocionales, cognitivos y motrices, que definen modos de ser, pensar y sentir (NAP, 2004).

Por esa razón, la inclusión de las Tecnologías de Información y Comunicación a partir de este nivel educativo, supone recuperar el valor de las mismas como “potenciales generadoras de situaciones de juegos y de aprendizajes” (Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial de la Provincia de Entre Ríos, 2008 pag12). De allí surge la importancia de reflexionar sobre las relaciones entre juego, enseñanza y el uso de las diversas tecnologías digitales de manera gradual fomentando experiencias enriquecedoras para nuestros alumnos.

Las Tic constituyen entonces nuevos entornos de aprendizajes, que responden a las nuevas demandas de la Sociedad de Información y Comunicación, formando parte de la alfabetización ciudadana, debido a la gran cantidad de experiencias de trabajo individual y colaborativo que se integran al resto de las actividades previstas y con propósitos de aprendizaje definidos (Diseño Curricular de la Educación Inicial de la Provincia de Córdoba, 2011-2015).

Se deberá tender a que los niños utilicen los conocimientos que nos brindan estos recursos tecnológicos de manera paulatina, reconociendo, sus posibilidades y límites gracias a un uso creativo y crítico de los mismos.

Desde numerosas investigaciones y propuestas se han esbozado los aportes que las Tic brindan al Nivel Inicial y el sentido que su inclusión reviste en las propuestas pedagógicas:

- Iniciación gradual y selectiva de los niños, a través de propuestas que le permitan tomar contacto con las mismas.
- Utilización de las Tic como medios de información y exploración como modos de producción generándose desde la comunicación (Lineamientos Curriculares para el Nivel Inicial Provincia de Entre Ríos, 2008).

De esta manera resulta muy interesante considerar la importancia de su inclusión en la Educación Inicial ya que como lo expresa la autora, Rolandi (2012), no solo permiten ampliar las posibilidades de enseñanza y de aprendizaje que se dan en este nivel educativo, sino que también contribuyen a generar propuestas pedagógicas innovadoras.

Este es el desafío al que la escuela se enfrenta desde las primeras décadas del siglo XXI, y que se encuentra relacionada con la sociedad de información y comunicación, en la que los niños se encuentran inmersos, ya que conforman una generación digital que nació en este entorno y que se ha ido desarrollando de manera natural en dichos ámbitos.

Por lo que los niños ya poseen un saber sobre los medios, ya conocen a partir de los mismos y las nuevas tecnologías basados en su propia experiencia, reconociendo a las Tic como fuente de aprendizajes genuinos vinculados a una plural gama de aspectos y posibilidades (Angelis, 2011).

Así el rol de la escuela radica en continuar aprendiendo a través de su proceso de enseñanza, con propuestas innovadoras que le acerquen a sus alumnos a comprender el mundo que los rodea, y puedan transformarlo (Sancho Gil, 2010).

### *I. III. Objetivos:*

El objetivo general de la presente investigación consta de evaluar en qué situación se encuentra, el Nivel Inicial del Centro Educativo Nuevo Siglo, en relación a la aplicación de las Tic, abarcando a todos los actores que pertenecen a la comunidad educativa.

Se trata de:

- Reconocer y describir las características que presentan los procesos de enseñanza y aprendizaje con Tic en el Nivel Inicial del Centro Educativo Nuevo Siglo.

Con respecto a los Objetivos Específicos, son los siguientes:

- Describir el trabajo docente en relación a las Tic como contenido.
- Analizar prácticas de enseñanza /aprendizaje con Tic en el ámbito áulico.
- Identificar criterios evaluativos a cerca de las diferentes propuestas pedagógicas con el uso de las Tic.
- Reconocer la importancia del perfeccionamiento y capacitación continua de los educadores, para la implementación efectiva de las propuestas innovadoras con las Tic.

### *I. IV. Limitaciones del estudio*

La presente investigación se limita al estudio de una institución de Nivel Inicial particular perteneciente a la provincia de Córdoba Capital. Se toma en cuenta la población infantil que asiste regularmente a la misma comprendida entre los 3 a 5 años.

Se considera la actuación de los actores pertenecientes a dicha institución, directivos y docentes, en su relación con la implementación de las Tic y el grado de formación y perfeccionamiento que poseen con respecto a dichas tecnologías.

### *I. V. Presentación de la Institución*

Datos del Establecimiento:

Institución: *Centro Educativo Nuevo Siglo.*

Ubicación: 25 de mayo 1040, Barrio Gral. Paz, Córdoba Capital.

Niveles: Inicial, Primario, Ciclo Básico y Ciclo especializado.

Turno: Mañana.

Horario: 7:30 hs. a 14:30 hs.

Características de la Institución:

El Centro Educativo Nuevo Siglo es un instituto educativo de gestión privada que abrió sus puertas en el año 1997.

Inicia sus actividades con nivel inicial y nivel primario hasta cuarto grado y luego fue abriendo cada grado o curso inmediato superior, año tras año.

En la actualidad, ya funcionan los cuatro niveles. Cada nivel tiene designada una directora y el nivel primario un vice-director a partir del año 2011, los maestros, profesores, preceptores y directores están nombrados con cargos titulares. La escuela es de tamaño pequeño, tiene una división por grado/curso con un máximo de 35 alumnos en cada división y funciona solo en turno mañana.

Se encuentra ubicada en un barrio urbano, de la Ciudad de Córdoba, aledaño a la zona céntrica, a la casa de Gobierno, a la terminal de Ómnibus y a los accesos inmediatos hacia todas las localidades de la Ciudad.

El edificio es propio y la infraestructura edilicia consta de las aulas correspondientes para cada curso y nivel y además, con 2 aulas multimedia, 1 centro de cómputos, 1 biblioteca, patio cubierto, patio descubierto, 2 oficinas para preceptores, Oficina para servicio de orientación, oficinas para el funcionamiento de la dirección de cada nivel, sala de maestros, sala de profesores, administración y cantina.

En el año 2010 se instaló un elevador, atendiendo a las necesidades de la población educativa.

#### Características de la población:

Los alumnos que asisten a la escuela, pertenecen a una clase socio económico cultural media y media alta, donde sus padres en la mayoría de los casos son trabajadores y profesionales.

Los alumnos viven en el mismo barrio y en barrios aledaños, todos muy cerca de la escuela. (Barrio Gral. Paz y Juniors.)

Las familias en su mayoría se encuentran juntas, con hogares bien constituidos, participan de la vida escolar, actos, reuniones, cursos que se ofrecen, talleres. Acompañando a sus hijos en el estudio.

#### Características del Nivel Inicial:

En la actualidad el Nivel está constituido por: 1 Sala de 3 años; 1 Sala de 4 años y 1 Sala de 5 años.

La Sala de 4 años es un aula multimedia, equipada con proyector, pantalla y conexión a Internet.

Las materias especiales que se dictan son:

- -Música.
- -Educación Física.
- -Plástica.
- -Ingles. (Solo para la Sala de 5 años.)

Horario: 9:00hs a 13:00hs.

#### Aspecto Organizacional:

Directora: 1.

Docentes: 3.

Docentes Materias Especiales: 4.

Alumnos Sala de 3 años: 15.

Alumnos Sala de 4 años: 32.

Alumnos Sala de 5 años: 28.

Auxiliar docente: 1.

#### Objetivos Institucionales:

- Construir conocimientos en los campos: científicos, tecnológicos, humanísticos y artísticos.
- Desarrollar competencias comunicativas utilizando los diferentes tipos de lenguajes.
- Promover el pensamiento reflexivo y creativo.
- Propiciar el uso racional, prudente y responsable ante los avances tecnológicos e informáticos propios del contexto social.

Proyectos realizados por el Nivel Inicial:

- Campaña de la frazada (Junio)
- Encuentro con los Abuelos (Junio)
- Festejos de los cumpleaños (Julio)
- Festejo Día del Niño (Agosto)
- Bicicleteada (Setiembre)
- Peña Día de la Tradición y de la Familia. (Noviembre)
- Acantonamiento. (Diciembre)
- Fiesta de Fin de Año (Diciembre)



## **II. Segundo Capítulo. MARCO TEORICO**

### *II. I. Los nuevos escenarios educativos*

Transitamos una Sociedad de Información y Conocimiento, que nos ofrece grandes posibilidades a partir del uso de las tecnologías digitales, para las cuales se requiere contar con habilidades y nuevas formas de pensar en la construcción de los conocimientos. Entendemos por Tic (Tecnologías de Información y Comunicación), “al conjunto de herramientas, soportes y canales que procesan y presentan la información de forma variada, rápida y masiva, acortando los límites de espacio y de tiempo”. (Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial de la provincia de Entre Ríos, 2008, pág. 8)

Nuestro mundo se encuentra pensado a través de las Tic, que irrumpen creando nuevos escenarios y múltiples conexiones en el entramado de la información (Kosak, 2010). Acompañan de manera natural el ámbito en el que nuestros alumnos habitan, y que por lo tanto influyen en el desarrollo de sus capacidades. Representan un elemento esencial y significativo, en especial para los más pequeños, siendo protagonistas de esta nueva generación de cambio que se caracteriza al tomar contacto tempranamente con estas tecnologías, por desarrollar estilos de aprendizaje referidos a su “atención multifocal; que les permite realizar varias acciones a la vez y a su atención multimedial; ya que logran operar con varios soportes tecnológicos de manera simultánea”. (Angelis, 2011, pág. 20).

Los niños/niñas que llegan a las aulas interactúan de manera continua con distintos tipos de tecnologías, fuera de la Escuela, que les brindan nuevas maneras de conocer y comunicarse. Pertenecen a la generación denominada nativos digitales, quienes han nacido inmersos en las tecnologías, adaptándose de manera intuitiva, realizando un uso innovador de las mismas, a diferencias de los inmigrantes digitales, que son adultos que deben adaptarse a este nuevo ecosistema digital, al cual acceden en una etapa posterior de su vida, son usuarios que se apropian pero no exploran ni acompañan la velocidad de los cambios tecnológicos.

Los nativos digitales, tal como lo expresa Kosak (2010), comparten el modelo comunicativo de la era digital a través de: la integración de tecnologías de forma creativa para crear nuevas maneras de expresión; la interactividad, gracias a su

experiencia directa con los diversos medios de comunicación logran establecer relación con los demás y la inmersión, entre distintas formas y representaciones no lineales.

En la actualidad nos enfrentamos a la aparición del concepto de alfabetización digital, debido al desarrollo de la tecnología audiovisual e informática, que favorece “el surgimiento de nuevas formas de expresión y difusión de la cultura a través de diversos medios o soportes técnicos de naturaleza electrónica” (Rolandi 2012, pág. 26). De esta manera, se ha impulsado la necesidad de contar con nuevos saberes y competencias, para poder comunicarnos y vincularnos de manera efectiva a través de las Tic haciéndole frente a los cambios que ellas proponen: nuevas prácticas comunicativas con géneros (chat, páginas web, email); nuevas estructuras (hipertexto, hipertextualidad) y formas lingüísticas particulares (Rolandi, 2012).

Por esa razón respondiendo a los grandes cambios que se han desarrollado en la Sociedad del siglo XXI, es tarea de la Escuela: orientar y educar a los alumnos para que realicen un uso crítico y creativo de las tecnologías, tal como lo expresa Buckingham (2008), al referirse a la importancia de educar para trabajar con los medios, haciendo un uso de los mismos de manera responsable, no como meros consumidores sino como sujetos participes y transformadores de su cultura.

A través del planteo de propuestas educativas que se vinculen de manera innovadora con la información y el conocimiento otorgándole a las tecnologías su significación de herramienta y contenido de formación.

De esta manera la Educación Tecnológica cumple su doble función: formativa e instrumental, constituyéndose en un área con objetivos propios y que requiere de contenidos específicos y una acción sistemáticamente planificada.

## *II. II. Sujeto de aprendizaje*

El sujeto de aprendizaje resulta ser el alumno, quien deja su rol de receptor pasivo del conocimiento, para convertirse en un participante activo en el desarrollo del mismo.

El docente en este sentido debe ser facilitador del proceso conformándose como guía y acompañante para el educando, colaborando para aprovechar sus fortalezas y disminuir sus debilidades, logrando de esta manera que el alumno aprenda a aprender.

Al desarrollar las diversas propuestas formativas el educador, debe considerar la etapa evolutiva a la cual pertenecen sus alumnos, las características grupales, como así también las singularidades, sus conocimientos previos e intereses, a fin de definir los contenidos y las estrategias didácticas que implementara. A través de un dialogo participativo que le permita acrecentar el espíritu colaborativo y la ayuda mutua entre pares.

El sujeto de aprendizaje es un todo en donde confluyen: mente, cuerpo, conocimiento y sentimientos, apuntando a su desarrollo integral y potenciando sus capacidades.

Para Vigotsky L. (1988) el aprendizaje es una actividad social, de producción y reproducción del conocimiento, lo cual implica un sujeto de aprendizaje activo y consciente en interacción con otros en condiciones socio históricas determinadas.

Se relacionan las posibilidades de aprendizaje de los alumnos en dos niveles: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con otros, siendo la diferencia entre ambos denominada como Zona de desarrollo próximo.

En referencia a lo que expresa Piaget J. (1957), el aprendizaje resulta de la reorganización de las estructuras cognitivas gracias a procesos de cambio que se van construyendo permanentemente. Se constituye lo real a través de categorías de construcción del objeto, tiempo, espacio y causalidad en los estadios correspondientes al sensorio motor y preoperatorio correspondientes para la Educación Inicial.

Se desarrolla entonces, un proceso de interacción entre quien aprende y el objeto de conocimiento, y para que dichos conocimientos modifiquen las estructuras cognitivas del sujeto de aprendizaje, resulta significativo que se consideren factores de gran importancia para su consecución. Se refiere a aquellos de carácter intrapersonal: conocimientos previos, motivación, maduración cognitiva y emocional; y los socio ambientales: que responden al ambiente sociocultural que habitan los sujetos, desde en

primera instancia el entorno familiar y el social en donde influye su inclusión a la institución escolar y las relaciones que allí se establecen (Rolandi, 2012).

De esta manera, la educación resulta de la adaptación del sujeto a su medio, a través del desarrollo de experiencias de aprendizaje activo, que respeten el desarrollo cognitivo de los alumnos, y a su vez desde el rol del educador influyen en la adecuación de los contenidos y las metodologías utilizadas para fomentar la construcción de los conocimientos de sus alumnos.

### *II. II. I. Prácticas de enseñanza y aprendizaje*

Las prácticas de enseñanza y aprendizaje se configuran como actos didácticos en donde la enseñanza se piensa en función del aprendizaje. Enseñar hace referencia a las acciones que promueven transformaciones en las áreas cognitivas de los sujetos que aprenden gracias a la actividad que desempeña el docente, al ser guía y orientador de los mismos. Mientras que el aprender se trata de los procesos internos de apropiación del conocimiento que realiza el alumno.

Ambos procesos se desarrollan de manera complementaria y son fundamentales para la consecución de los objetivos de la escuela contemporánea.

Dichas prácticas se realizan en un marco colectivo en el que interactúan docente-alumno y alumnos entre sí, en continua comunicación a fin de alcanzarlos objetivos pedagógicos propuestos.

A partir de este aprendizaje cooperativo el sujeto incorpora conocimientos gracias a la interacción con otros que conocen recibiendo el soporte o andamiaje de aquel más experto, tal como lo define Bruner (1997).

La dinámica del proceso educativo resulta orientarse a que el alumno adquiera mayor independencia y autonomía en sus aprendizajes, alejándose del sujeto más experto.

Además se deben considerar el contexto en el que se realizan las prácticas educativas y los conocimientos previos que los alumnos poseen, para que el docente

logre establecer las estrategias metodológicas más adecuadas para que el sujeto construya sus conocimientos de manera autónoma e independiente.

### *II. II. II. Finalidad del uso de las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

El acceso a los recursos tecnológicos favorece en las propuestas pedagógicas de los docentes el enriquecimiento de las mismas, otorgándole mayor dinámica y motivación para el aprendizaje de los alumnos.

El uso de las Tic apoya y promueve el aprendizaje de conceptos, el trabajo en equipo y entre pares, permitiendo el acercamiento de los alumnos a propuestas innovadoras que los desafíen a construir sus propios aprendizajes dependiendo del uso integrado de las tecnologías.

Cada institución debe identificar una visión acerca del uso que hará de las mismas, identificando el propósito y las características, a través de un proceso cooperativo entre todos los integrantes de la comunidad escolar. En especial desde el rol de los docentes se deben atender las características del grupo de alumnos, la disponibilidad de los recursos tecnológicos a su disposición, identificando las fortalezas y debilidades que la escuela tenga en relación a las tecnologías. Se desarrolla un plan institucional para dicha inclusión, que propicie los cambios y transformaciones necesarias para el diseño de oportunidades de aprendizaje con Tic.

### *II. III. Teorías del aprendizaje y su aplicación en relación a las Tic*

El proceso educativo ha transitado diversas etapas históricas que han provocado a su vez cambios en el tipo de acercamiento entre el docente, el alumno y el objeto de conocimiento. El diseño de instrucción ha pasado de tener un carácter lineal a uno de mayor integración de técnicas y de paradigmas, en un contexto actual

donde se manifiesta una fuerte presencia de las tecnologías de información y comunicación.

El estudio de las Teorías del Aprendizaje nos permite interpretar diversos casos de aprendizaje y el modo en que los sujetos relacionan los conocimientos que ya poseen con las nuevas informaciones, elaborando además posibles estrategias de abordaje y posibles soluciones para problemas de la práctica orientando el estudio a variables determinantes (De la Mora, 1979).

De esta manera la inclusión de las Tic desde los diferentes modelos pedagógicos, trata de solucionar situaciones referidas a los aprendizajes, fomentando mayor autonomía, creatividad y pensamiento crítico de los alumnos hacia el nuevo contexto del cual forman parte.

### *II. III. I. Teoría del aprendizaje Conductista*

La Teoría Conductista se sustenta en los cambios observables de conducta en los sujetos al repetir un determinado patrón, considerando al entorno como un conjunto de estímulos–respuestas. El aprendizaje se concreta al brindar una respuesta adecuada frente a un estímulo determinado. La recompensa y el castigo son los métodos básicos para la obtención de dichos aprendizajes (Skinner, 1938).

Este modelo conductista tuvo gran influencia en la introducción de las nuevas tecnologías en los procesos de formación, al utilizar los primeros programas asistidos por ordenador, donde se le presentaban a los alumnos situaciones de aprendizaje donde debían encontrar respuestas dado uno o varios estímulos a través de la pantalla, y que a su vez presentaban refuerzos de tipo de imagen o sonido para indicar si era una respuesta acertada o no (Bartolomé, 1988).

El uso de este ordenador estaba constituido por programas de ejercitación y práctica que fomentaban la repetición, para alcanzar los aprendizajes de los sujetos.

Es decir que los mayores aportes en relación al diseño de materiales educativos se relacionan con el inicio de la enseñanza programada y su máquina de enseñar. Ante

lo cual el autor manifiesta, “el análisis experimental del comportamiento ha producido una tecnología de la enseñanza para lo que es posible deducir programas, planes y métodos de enseñanza”. (Skinner, 1976, pág. 73)

Según Marti (1992), se pueden indicar las siguientes derivaciones educativas en relación a este modelo pedagógico y su vinculación con las Tic:

- Se automatiza el sistema de refuerzos positivos y negativos originando una mecanización del aprendizaje.
- Los contenidos enseñados resultan muy estructurados y se presentan en unidades básicas elementales.
- El alumno tiende a la pasividad y a la baja participación, en su proceso formativo.
- Leyes de aprendizaje comunes a todos los individuos.

### *II. III. II. Teoría del aprendizaje Cognitivo*

Desde esta teoría se presenta el aprendizaje como el resultado de la organización de los procesos cognitivos y la retroalimentación continua en el proceso de adquisición de los conocimientos. Considera al sujeto como un hacedor activo de su propio aprendizaje, basado en el procesamiento de la información y su correspondiente recuperación en la memoria a partir de ciertos esquemas previos (Piaget, 1957).

El paradigma cognitivo contempla al aprendizaje como la modificación de las estructuras cognitivas preexistentes que posee el sujeto, dejando de lado al elemento instrumental y dándole mayor relevancia a los sistemas simbólicos y a las habilidades cognitivas para el procesamiento de la información (Cabero, 1988).

Con la aparición de las Tic y su utilización para la enseñanza, se han ampliado los espacios de aprendizaje, fomentando en los alumnos su participación activa en la construcción del conocimiento. Su uso no solo permite dar respuestas frente a determinados estímulos sino también poder resolver diversas situaciones problemáticas, realizar tareas, tomar decisiones, entre otras.

Considerando desde esta perspectiva Rolandi (2012), menciona algunos ejemplos de herramientas tecnológicas que permiten el desarrollo de estrategias y capacidades cognitivas de los alumnos:

- Correo electrónico: es un mediador pedagógico, que fomenta los aprendizajes colaborativos y significativos.
- Chat: favorecen la construcción mutua de conocimientos a partir del dialogo, y la reflexión compartida.
- Programas tutoriales: donde el ordenador funciona como tutor ofreciendo una retroalimentación a cada una de las acciones del alumno.
- Software: para representar de manera compleja gran cantidad de información. Permitiendo a los alumnos ajustar sus propios esquemas y modelos conceptuales.

### *II. III. III. Teoría del aprendizaje Constructivista*

El aprendizaje significativo “es el mecanismo por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo del conocimiento”. (Ausubel, 1963, pág. 58). De esta manera el alumno elabora el conocimiento a partir de sus ideas previas, y dichas estructuras mentales se modifican a través del proceso de adaptación. Desde esta pedagogía el profesor actúa como facilitador de los instrumentos para que el alumno construya el aprendizaje, garantizando un clima de confianza y comunicación en el proceso educativo.

La aparición y aplicación de las Tic ocupan un rol relevante en la teoría constructivista del aprendizaje, debido a la gran importancia que tienen para enfrentar el nuevo paradigma social del cual los alumnos forman parte. Se trata de que el alumno incorpore lo que se le presenta con mayor significado en relación a sus conocimientos y experiencias previas.

“La incorporación de las Tic en el ámbito educativo promueve el protagonismo de nuestros alumnos/as como seres capaces de producir sus propios conocimientos, favoreciendo su autonomía, su autoestima y crecimiento como



personal”. (Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial de la provincia de Entre Ríos, 2008, pág. 10).

Las Tic brindan a los alumnos acceso ilimitado a las informaciones, favoreciendo la investigación y los procesos comunicativos, permitiendo el intercambio de conocimientos entre el docente y los alumnos y entre pares (Avalos, 2013).

Diversas plataformas y herramientas interactivas se constituyen como instrumentos de gran valor para su utilización en los procesos educativos, tal como lo expresa Avalos (2013):

- La Wiki: se trata de la construcción de una página web colaborativa, donde los alumnos puedan acceder a la información y a su vez crearla reflejando lo que han aprendido e incorporado.
- Los Blogs: son medios de comunicación colectiva para la creación y transmisión de información, permiten la reflexión a partir de las expresión de ideas sobre diferentes formatos.
- Redes sociales: son formas de asociación de personas por diversos motivos e intereses, a través de un contacto directo por medio del ordenador para compartir ideas y pensamientos.

Amplían de esta manera, el espacio de interacción entre los docentes, alumnos y pares, brindando nuevos materiales para la comunicación.

Dichas herramientas tecnológicas, promueven la interacción social y permiten que el alumno experimente su propio aprendizaje, “pueden ser incluidas en unidades didácticas, proyectos de trabajo, secuencias didácticas, desde una perspectiva de integración de los diferentes ámbitos de experiencias de aprendizaje”. (Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial de la provincia de Entre Ríos, 2008, pag10).

La aplicación de las Tic en los aprendizajes se presenta entonces como una realidad que nos plantea el desafío de su inclusión de manera que se adecue a las necesidades de las generaciones actuales y potencie los procesos de apropiación de los conocimientos.

## *II. IV. Incorporación de las Tic en el Nivel Inicial*

El Nivel Inicial representa el primer escalón formativo del niño, el ingreso de la infancia en la institución escolar, y por ende el espacio en el cual toma contacto con el uso de las diferentes propuestas pedagógicas de las Tic.

La Escuela debe fomentar el desarrollo de propuestas innovadoras y atractivas, a través de políticas educativas responsables y vinculadas a las transformaciones sociales existentes.

Las Tic se pueden convertir en una alternativa didáctica para trabajar procesos de aprendizajes autónomos y significativos, superando su inclusión como instrumentos solo de juegos, y pasar a utilizarlos como recursos que potencien los procesos de aprendizajes de los niños (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, 2004).

Desde el marco de la Ley de Educación Nacional N°26206 manifiesta la importancia de la inclusión de las Tic en el ámbito educativo determinando como objetivo de dicha política: “el desarrollo de las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y comunicación”.

A partir del Diseño Curricular de la Educación Inicial de la provincia de Córdoba, se expresa la importancia de que los niños inicien su proceso de alfabetización tecnológica, a partir del desarrollo de capacidades reflexivas y de múltiples experiencias que le permitan aprender cada vez más sobre el mundo natural, social y tecnológico que lo rodea.

En este marco se plantea la necesidad de alcanzar una aproximación real entre el uso social y pedagógico de las tecnologías digitales, como alternativas de inclusión de nuevos sujetos sociales y espacios propicios para el aprendizaje. Lo cual implica formular propuestas curriculares que concreten políticas educativas claras con el objetivo de igualar posibilidades de acceso a la construcción de los conocimientos (Lineamientos curriculares para la educación inicial de la provincia de Entre Ríos, 2008).

El sentido democratizador de la Educación Inicial, tiene como función acercarles a los niños la diversidad de bienes culturales de la sociedad, como las

herramientas digitales y audiovisuales, logrando que impacten educativamente en las relaciones que los niños construyen y potenciando sus aprendizajes.

Por esa razón, se considera que la inclusión de las Tic en las propuestas didácticas del Nivel Inicial, generan múltiples propósitos, tal como lo expresan los Lineamientos Curriculares para la educación inicial de la provincia de Entre Ríos (2008):

- Iniciar gradual y educativamente a los niños en el contacto con las Tic.
- Favorecer la utilización de las Tic como fuente de información como herramienta para la producción de conocimientos.

Las Tic a partir de su aplicación en la enseñanza, movilizan una diversidad de estrategias y metodologías que favorecen un aprendizaje activo, participativo y constructivo (Cabero, 2007).

Al utilizar las mismas con finalidad educativa se fomentan una serie de “conocimientos ligados al uso y cuidado de las tecnologías y por otro lado a los vinculados con el contenido curricular que esos recursos promueven a partir de la finalidad por la que son empleados”. (Angelis, 2013, pág. 26)

Las Tic actúan como mediadoras de los procesos de enseñanza y aprendizajes de los alumnos y presentan una serie de ventajas, tal como lo expresa Avalos (2010):

- Agilizan las comunicaciones.
- Presentan información variada y actualizada.
- Amplían posibilidades investigativas.
- Estimulan la creatividad.
- Generan espacios de intercambio multicultural y estudio colaborativo.

Con respecto a las prácticas educativas que incluyen a las Tic, en cualquiera de los niveles educativos se las considera de gran relevancia y más aún en las generaciones pequeñas, ya que permite propiciar en los niños y niñas pertenecientes al Nivel Inicial, una serie de habilidades cognoscitivas y un aprendizaje para toda la vida (Torres, 2008).

Se trata de fomentar la creación de espacios donde se relacionen, el juego, la enseñanza y los recursos tecnológicos. Las Tic amplían la gama de entornos de

aprendizaje, que deberán ser abordados desde un trabajo colaborativo integradas al resto de propuestas pedagógicas previstas y con objetivos definidos (Diseño curricular de la educación inicial para la provincia de Córdoba, 2011-2015).

#### *II. IV. I. Las Tic y sus prácticas de enseñanza*

La inclusión de las Tic en las salas del Nivel Inicial responde a una serie de circunstancias que deben ponerse en juego para hacer efectiva su incorporación.

Primero debe existir una determinación del equipo directivo de la Institución, a fin de utilizar las Nuevas Tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y por otro lado que el docente se encuentre capacitado para el desempeño con las mismas.

Es desde la gestión directiva que a partir de una decisión institucional de realizar la inclusión de las tecnologías en la escuela, también se debe motivar a los docentes a que puedan perfeccionarse. Dándoles espacios para la capacitación y perfeccionamiento, a través del conocimiento de su importancia en la formación y aprendizaje de los alumnos.

La incorporación de las Tic en el ámbito educativo resulta entonces de un trabajo colectivo de cada integrante del equipo directivo de la institución y supone la puesta en marcha de diferentes metodologías y herramientas a fin de constituir luego el proyecto institucional con tecnologías digitales.

Tal como lo expresa Litwin (2004), en la construcción del conocimiento gracias a la colaboración entre pares se potencian las propuestas de trabajo y la red de comunicaciones entre ellos.

Los docentes deben apropiarse de estos nuevos lenguajes en la vida de las aulas identificando el valor educativo que poseen para las propuestas de aplicación para los alumnos.

La auténtica madurez en la utilización de las Tic se lograra al pasar de ser consumidores de contenidos a productores de los mismos, alcanzando significatividad

en las propuestas generando un contexto que garantice su aplicación en las diversas disciplinas escolares.

El desafío que se plantea es que dicha incorporación es que se aleje de prácticas rutinarias o de simple apoyo para la enseñanza y que se constituya como una herramienta transformadora (Rolandi, 2012).

#### *II. IV. II. Consideraciones para una buena Gestión Pedagógica de las Tic*

Para llevar a cabo la inclusión de las Tic, en las prácticas pedagógicas resultan importantes ciertas observaciones para tener en cuenta que influyen, favoreciendo esta incorporación en el ámbito educativo, tal como lo considera Rolandi (2012):

- Actividades con Tic que respondan al contexto del trabajo escolar: el docente aprende la potencialidad en el uso de las tecnologías.
- Dar lugar a las producciones de los alumnos: el docente debe preservar y recuperar sus trabajos, a través de diferentes fuentes de almacenamiento.
- Respetar la heterogeneidad en la conformación de los grupos de trabajo y distribución equitativa del tiempo, para el aprovechamiento de los recursos tecnológicos.
- Respetar la heterogeneidad en cuanto a los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos sobre el manejo de las tecnologías.
- Generar espacios de autonomía en el manejo de los recursos: acceso autónomo al manejo operativo de los recursos, fomentando su ejecución para afianzar sus propios niveles de autonomía y respeto hacia las tecnologías.
- Organización del trabajo de manera anticipatoria: a fin de diagramar formas de realización de tareas (individual, grupo pequeño, grupo grande), y ver que otros recursos a parte de los informáticos se pueden utilizar en las propuestas.
- Selección de recursos informáticos: modelo didáctico de su elección (nivel de dificultad en el manejo, abordaje, posibilidades de recuperación de las actividades de los alumnos, entre otros).

## *II. IV. III. Proyecto Institucional de las Tic*

Para desempeñar una real apropiación de las Nuevas Tecnologías por el conjunto de docentes de una institución y su utilización práctica más conveniente, es preciso realizar un modelo institucional de gestión, para ser las incorporadas no solo como herramientas sino como fuente de aprendizaje significativo para los alumnos.

Se debe reflexionar acerca del lugar que ocupan las tecnologías en la concepción educativa de la Institución.

El uso de las Tic dentro de la escuela genera cambios en las dinámicas y procedimientos de la institución, se trata de una cultura Tic, que debe construirse de manera indispensable para lograr hacer efectiva dicha inclusión.

La tarea fundamental será realizada por el directivo encargado del planeamiento institucional, donde se proyectaran acciones a realizar, prevención de errores, detectar situaciones problemáticas, hallar potencialidades estableciendo coherencia entre las diversas acciones de todo el equipo más allá de los aspectos administrativos u organizativos, se consideran a los de carácter pedagógicos los más significativos, que permiten contemplar el uso real de dichas tecnologías (Rolandi, 2012).

En la elaboración de este Proyecto Institucional será oportuno considerar una serie de contenidos y acciones relevantes:

- Gestión y planificación: tipo de recursos que se pretenden incorporar, modalidad de usos, momento de implementación y personal a cargo.
- Tic y plan escolar: política de integración que adopte la escuela, y sujeta a revisiones o modificaciones.
- Desarrollo profesional de los docentes: formas en que es considerada la capacitación para la institución y su formación profesional.
- Cultura escolar en el uso de las Tic: problemáticas que pueden ir surgiendo debido a su incorporación (disponibilidad del recurso, incorporación, creación de página web institucional, entre otras).
- Recursos e infraestructura: lugar físico para distribuir los recursos tecnológicos, establecimiento de redes de conexión intra e interinstitucional,

elección del servidor de Internet, equipamiento hardware y software, como también el mantenimiento de técnico de los equipos. (Rolandi, 2012).

## *II. V. Formación docente y actualización permanente en el uso de las Tic*

La incorporación de las tecnologías digitales impacta de forma continua nuestra cotidianeidad, produciendo numerosas transformaciones.

En los últimos años se han producido cambios en las formas de pensar, de informarse y de relacionarnos.

Frente a esta realidad las instituciones escolares, han ido incluyéndolas en estos proyectos, al igual que los educadores, quienes antes de incorporar las tecnologías en sus prácticas pedagógicas, deben reconocer la pertinencia en el uso de las Tic en relación a su forma y estilo de vida.

Desde esta nueva manera de vincularnos en la Sociedad de Información y Conocimiento, resulta significativo que los Institutos de formación de docentes, se comprometan con este nuevo perfil que se exige al educador, promoviendo en sus capacitaciones una integración de las innovaciones tecnológicas, con las capacidades críticas y habilidades creativas, que este debe tener evitando así del analfabetismo tecnológico que algunos educadores de todos los niveles (Kosak, 2010).

Se considera que el profesorado además de incluir en sus procesos de formación docente a las tecnologías, deberá realizar un análisis crítico acerca del fenómeno social y las relaciones de poder que establecen. Fomentando en los docentes la comprensión de los nuevos lenguajes y apropiación de los productos tecnológicos, y los conocimientos que deben incorporar para poder desarrollarse en este nuevo espacio digital:

- Conocimiento sobre los procesos de significación y lectura crítica de los medios.
- Conocimiento sobre el trabajo con las tecnologías en las distintas disciplinas y áreas curriculares.

- Conocimientos didácticos de la utilización de los recursos tecnológicos en la planificación áulica.
- Criterios para la selección de los diversos materiales y conocimiento técnico para realizar sus propios materiales (Kosak, 2010).

El rol del docente frente a este nuevo escenario actual responde a nuevas demandas y se constituye como un desafío al utilizar de manera pedagógica los recursos tecnológicos, lo que implica la promoción de mayores oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Los educadores más allá del nivel educativo o área curricular a la que correspondan, deberán vincularse en estos nuevos ámbitos en los que transitan sus alumnos guiándolos para un acercamiento hacia las tecnologías de manera real y significativa. Y para ello resulta imprescindible tener un grado de conocimiento y capacitación sobre el uso de los mismos (Rolandi, 2012).

El docente deberá convertirse no solo en usuario de dichas tecnologías sino apropiarse de ellas con un sentido transformador del medio y aprovechando didácticamente los recursos a través de propuestas superadoras. Esto implica “un replanteo de su rol en la construcción del conocimiento” (Kosak, 2010, pág. 48). Articulando las posibilidades cognitivas con los requerimientos del mundo digital: interactividad, integración de diferentes lenguajes y procesamiento simultáneo de actividades diversas (Kosak, 2010).

Se trata del diseño de propuestas con Tic que desafíen a los alumnos a investigar y explorar tanto el mundo digital como el real que los circunda (Avalos, 2013). Además de favorecer procesos de reflexión, análisis crítico, comunicación y creatividad. A partir de supuestos pedagógicos que guíen su integración, respetando características de la institución y de los actores sociales que participan.

De esta manera el docente debe tratar de acercar a sus alumnos oportunidades de:

- Adquirir procedimientos y hábitos que respondan a su alfabetización digital, a través de las diferentes herramientas tecnológicas.
- Comunicar y transmitir a través de diferentes formatos, superando barreras de tiempo y espacio.
- Promover la articulación de las Tic en las diversas áreas curriculares.



Permitiendo el desarrollo de propuestas con Tic, el educador construye conocimientos, tal como señala Angelis (2013) en torno a:

- Contenidos digitales y competencias en el uso de las Tic.
- Contenidos curriculares promovidos a través del uso de las tecnologías potencializando las propuestas educativas.
- Organización del trabajo áulico para garantizar un acceso equitativo para sus alumnos.
- Proyección de experiencias con Tic que generen mayor efectividad en las propuestas, y en la participación de los alumnos en las mismas.

Se realiza una transformación en su labor educativa, al posicionarse como facilitador del aprendizaje, acompañando a sus alumnos en el proceso de aprender, dejando de lado de esta manera el lugar de experto y solo transmisor del conocimiento. Lo cual implica el desempeño de diferentes tareas: diseño de experiencias para que los alumnos interactúen elaborando sus propias producciones, como así también el diseño de medios, materiales y recursos de forma cooperativa y en equipo, junto a otros educadores, adaptadas según las características del grupo de alumnos y la institución escolar (Cabero, 2007).

De esta manera resulta importante señalar la importancia de la constitución de un docente innovador, se trata de “una persona activa, creativa y predispuesta a asumir el cambio como una constante en su actuación, que reconoce sus debilidades y la necesidad de capacitarse, de adquirir nuevos conocimientos y desarrollar nuevas competencias profesionales”. (Velázquez, 2012, pág. 215)

Presentando características distintivas como lo señala Libedinsky (2001):

- Placer en el desempeño de la enseñanza y en coparticipar a otros docentes a imitarlo.
- Buscador del aprendizaje genuino.
- Innovador en su manera de diseñar cotidianamente el trabajo en el aula.

La tarea del docente radica en “mejorar y enriquecer las posibilidades de aprender, brindando una alfabetización tecnológica”. (Avalos, 2013, pág. 41)

Deben ampliar las estrategias, recursos y modos de comunicación, fomentando el desarrollo de propuestas que acerquen a sus alumnos a la era digital, desde una

perspectiva crítica y valorativa, a fin de optimizar las propuestas pedagógicas, con las Tic como eje transversal.

### *II. V. I. Consideraciones para la selección de propuestas de actividades con Tic*

Resulta significativo para el docente al momento de generar la elección de las diferentes actividades que les brindará a sus alumnos, que realice primeramente una reflexión profunda a acerca de las decisiones didácticas que definirán el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al momento de planificar deberá incluir los componentes didácticos propios de una planificación:

- Fundamentación del porqué y el para qué de la propuesta, considerando las características grupales y los conocimientos previos.
- Propósitos y objetivos de la propuesta.
- Contenidos.
- Propuestas, en relación a estrategias y actividades.
- Duración del proyecto y de las actividades.
- Evaluación.

Deberá tener claro, “cuál es la intencionalidad pedagógica que persigue al planificar una actividad que involucre el uso de las Tic, y que servirá para orientar la selección de las estrategias didácticas, que favorecerán la concreción de los objetivos en función de los contenidos a enseñar”. (Rolandi, 2012, pág. 55).

Con respecto a los objetivos que promueven las propuestas con Tic se puede mencionar:

- Obtención de un producto determinado.
- Competencias específicas en el manejo operativo de los ordenadores.
- Construir y ejercitar contenidos curriculares (Rolandi, 2012).

Se trata de especificar los caminos que desea recorrer el docente para acercar a sus alumnos al conocimiento de diversos contenidos que sean significativos a través de una planificación que oriente y guíe los procesos de adquisición de los contenidos que pretende enseñar y los objetivos que se ha propuesto. Esta claridad de su accionar será determinante para lograr además que los alumnos tengan el conocimiento preciso de que tareas desarrollaran y podrán concentrarse en la resolución de las consignas y actividades solicitadas por el docente.

En este sentido se trata de que los educadores “logren construir diversos modos de enseñar a los niños, donde incluyan los recursos tecnológicos desde múltiples miradas: como herramientas, como espacios alternativos de juego y exploración, como instrumentos de comunicación y de aprendizaje”. (Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial de la provincia de Entre Ríos, 2008, pág. 11).

Desde esta manera, la reflexión del docente le permite la toma de decisiones pedagógico-didácticas que serán fundamentales para llevar a la práctica todas las propuestas educativas que considere oportunas.

## *II. VI. Distribución de las Tic en Nivel Inicial*

Con el transcurso de los años en la Educación Inicial se han ido desarrollando ciertas modificaciones en el escenario escolar a partir de la incorporación de recursos tecnológicos que responden a las nuevas exigencias de la Era Digital que estamos viviendo.

Si bien desde el origen del Nivel, las Salas están organizadas espacialmente con rincones o sectores de juego/trabajo donde los niños desempeñan diversas actividades, que favorecen el intercambio y la adquisición de aprendizajes en las distintas áreas curriculares. En la actualidad se ha ido incorporando la computadora, en dichos ámbitos ocupando un nuevo espacio que genera nuevos aprendizajes, gracias a las innumerables posibilidades que propician en las aulas.

Con respecto a la inclusión de las Tic en las Salas del jardín de Infantes, desde el plano organizacional se debe tener en cuenta: el espacio físico e infraestructura disponible; el equipamiento y accesibilidad necesarios y la finalidad u objetivo que

impulsa dicha incorporación (Kosak, 2013). Lo cual resulta sumamente significativo, ya que la ausencia de dicha motivación no permitiría el logro de aprendizajes significativos, aún más allá de tratarse de recursos innovadores. Esto se relaciona con la necesidad de definir claramente el objeto de la inclusión de las Tic para propiciar propuestas pedagógicas transversales y significativas.

Las consideraciones relacionadas con una serie de criterios a cerca de las tecnologías digitales y su presencia física en el aula serian:

- Favorecer un acceso espontaneo tanto del docente como de los alumnos propiciando un uso flexible por parte del alumnado y se encuentra disponible.
- Fomentar una inserción plena y natural de los recursos.
- Incorporar los materiales con las tareas cotidianas de la jornada escolar de los alumnos.
- Organización de tareas de múltiple estructura (Rolandi, 2012).

Con respecto a la incorporación de la computadora en sala, se debe tener en cuenta el acceso equitativo del grupo de alumnos, mediante una rotación de participantes en el desempeño de las actividades propuestas y además la planificación del resto de tareas paralelas a las que se realizan en el rincón destinado a las Tic.

En el caso que se presente un espacio exclusivo para el trabajo con las tecnologías digitales, en una sala especifica o laboratorio de informática, se enriquecerá el trabajo grupal pero no se debe descuidar el grado de vinculación con las propuestas pedagógicas, para no quedar reducida la clase al uso de los recursos de manera consumista solamente. Las tareas planteadas deben articularse con el resto de las disciplinas curriculares y con el resto de los participantes de la institución.

Estas prácticas permiten al docente un mayor seguimiento de los avances o de las dificultades en el uso de los recursos, al ser significativo para los niños que inician su proceso de alfabetización digital en las salas del jardín de infantes.

## *II. VI. I. Modelos de inclusión de las Tic en el Nivel Inicial*

Existen diversos modelos para la inclusión de las Tic en el Nivel Inicial, que se han ido desarrollando para acercar a los niños/as al uso de las nuevas tecnologías.

- **Modelo 1 a 1**

Se trabaja un alto grado de vinculación del alumno con la tecnología, como así también la posibilidad de continuar labores en su hogar trasladando la gran influencia de este recurso en las familias.

Se desarrolla con las computadoras de tipo notebook adaptadas para cada niño, aprovechando de esta manera el espacio del aula y el mobiliario que utilizan diariamente.

Para la realización de estas propuestas se requiere por parte del alumno, un conocimiento instrumental efectivo de los dispositivos digitales, superando la brecha de accesibilidad tecnológica entre los diferentes usuarios de las mismas.

La limitación que puede generar la utilización de este modelo, se refiere al trabajo cooperativo entre pares que se deja de lado al propiciar un trabajo individualizado del alumno con el ordenador. Por esa razón se sostiene la necesidad de combinar la interacción individual y la colaboración grupal, guiados por la propuesta didáctica determinada por el docente.

Tal como lo señala Kosak (2010), la computadora por niño por sí sola no asegura mayores beneficios o aprendizajes, si no van acompañados de una propuesta didáctica coherente con principios constructivistas de interacción y conflicto socio cognitivo.

- **Laboratorio de informática.**

Resulta un buen recurso para integrar en el desarrollo de las propuestas a los grupos de alumnos, pero presenta dificultades en relación a la disponibilidad de dicho espacio, para generar la rotación y la asignación equitativa para su utilización.

Se trata de un espacio aparte de la sala de clases con un número variable de computadoras conectadas en red. Para lograr una mayor amplitud de las posibilidades para la utilización de dicho espacio, resultaría importante el grado de accesibilidad del mismo y el hecho de contar con un guía o experto para que se encargue de organizar el espacio, favoreciendo los procesos de aprendizajes de los alumnos.

- Modelo de aulas en red.

Este modelo soluciona en parte los inconvenientes del modelo anteriormente mencionado, permitiendo gracias a la instalación de las computadoras para un trabajo cotidiano con las mismas y la posibilidad de desempeñar tareas diversas por grupos.

Propician un clima adecuado para el uso de las diversas tecnologías, integradas al desarrollo de actividades pedagógicas centradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Algunas de las ventajas que promueven son expuestas por la autora Kosak (2010):

- Evita los traslados para acceder a las tecnologías, que se encuentran en red disponibles en todo momento.
- Fomenta el trabajo cooperativo y dinámico del grupo de pares.
- Permite confrontar diversas fuentes en red y realizar intercambios para aprendizajes interculturales con otros.
- Se incluyen fácilmente en la disposición del espacio del aula, respetándola organización preexistente realizada por la docente.

- Sala de recursos multimediales.

Son los espacios equipados con variedad de recursos multimediales y computadoras en red, que requieren del accionar de un facilitador o tutor que se encargue del orden y la asistencia en el caso de que se presentara algún inconveniente a los alumnos.

Suelen encontrarse integrados al trabajo pedagógico pero suele estar limitado su acceso según el espacio con que se cuenta en cada institución.

Finalmente las aulas digitales móviles, son computadoras portátiles que se conectan por red inalámbrica, permitiendo su traslado a los distintos espacios donde se los requiera y permitiendo su uso de manera cotidiana.

## *II. VI. II. Consideraciones para la elección del Modelo de inclusión de las Tic más adecuado*

Se pueden mencionar algunos aspectos a tomar en cuenta que pueden originar mayores acercamientos para una elección correcta del modelo de inclusión de las Tic en una institución, pero resulta significativo el hecho de articular como lo expresa la autora Kosak (2010) el contexto particular en donde se encuentra la escuela, y que define realmente qué tipo de inclusión se hará de dichas tecnologías:

- Infraestructura: hace referencia al tipo y disposición de los espacios en cada escuela y las condiciones complementarias para su real incorporación (instalación eléctrica, física, de red, entre otros).
- Accesibilidad de recursos y equipos: posibilidades reales de acceso a los recursos y equipos digitales.
- Finalidad: clarificar el objetivo que motiva el proyecto educativo, para la adopción de un dispositivo en particular o para combinarlos de manera variada.

Es por ello, que los diferentes modelos de inclusión de las tecnologías presentan beneficios y también ciertas limitaciones, que nos llevan a pensar en la posibilidad de desarrollarlos de manera complementaria y que promueve el desarrollo de aprendizajes significativos en donde se fomente un uso cotidiano y espontáneo, en la manera de vincularse con las tecnologías.

## *II. VI. III. Cuidado en el uso de las Tic*

La inclusión de las tecnologías digitales en las Salas del Nivel Inicial implica una responsabilidad compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa, a fin de preservarlas en cuanto a su uso y vida útil.

Algunas recomendaciones que menciona Rolandi (2012) para tener cuenta son:

- Organizar correctamente los recursos tecnológicos: ordenarlos de manera que estén dispuestos de una forma cómoda para el acceso de los docentes y categorizados para, de esta manera, tener un contacto previo a fin de analizarlos y elegir los que sean más pertinentes.
- Asegurar el correcto mantenimiento, soporte técnico y actualización de los insumos tecnológicos: al establecer diversas estrategias para obtener el financiamiento necesario a fin de cubrir con estas acciones, que resultan condicionantes para el trabajo institucional con las tecnologías digitales.
- Alcanzar acuerdos institucionales para la gestión y uso de las Tic: referido a la importancia de establecer cómo y cuándo se podrán utilizar los recursos digitales, garantizando a su vez el cuidado y preservación de los mismos.

## *II. VII. Evaluación de los Proyectos con Tic*

La Evaluación resulta “una práctica rigurosa, sistemática y orientada para la toma de decisiones” (Angelis, 2013, pág. 76).

Es un proceso que invita al docente a la reflexión, y al conocimiento acerca del fenómeno, a fin de describirlo y analizarlo, estableciendo relaciones entre sus componentes.

Implica dos instancias que resultan de gran importancia:

- Recolectar la información relevante y completa sobre los aprendizajes con Tic que los alumnos van adquiriendo.



- Reconocer si las actividades planteadas permiten cumplir con las metas estipuladas.

Resulta constituirse tal como lo señala Angelis (2013), que la evaluación es un verdadero instrumento de cambio real y de mejora al abordar las diversas propuestas pedagógicas.

Características de la Evaluación en los Proyectos Educativos:

- Proceso abierto, flexible y dinámico.
- Facilita los cambios y transformaciones.
- Atiende a los diferentes aspectos y componentes que forman parte del proceso.
- Vincula cada decisión con el desarrollo del proyecto.
- Comprende lo que se evalúa y las circunstancias que rodean a dicho fenómeno.

## *II. VII. I. Propuestas de Evaluación en los Proyectos con Tic*

La evaluación infantil debe estar enfocada a la mejora de la calidad de un proyecto determinado, como así también debe ser analizado en su desarrollo continuo.

A través de la recolección de toda la información que sea considerada necesaria, acerca de cómo el niño alcanza o no los objetivos propuestos; como realiza e interpreta las diferentes actividades y procedimientos; como maneja los diferentes insumos y materiales tecnológicos y su capacidad de compartir y participar de un aprendizaje colaborativo con diversos equipos de trabajo.

Tal como lo expresa Angelis (2004), se pueden considerar diferentes tipos de evaluaciones para implementar con los alumnos:

- Evaluación diagnóstica: revela el nivel de conocimiento inicial sobre Tic que el alumno posee al iniciar su aprendizaje.
- Evaluación formativa: contiene información de los procesos, evolución y posibles dificultades que hayan aparecido en el desarrollo del proyecto, permitiendo a su vez poder orientar, con la implementación de diferentes acciones, mejoras y cambios.

Permite:

- Revelar dificultades operativas.
- Reconocer posibilidades en el uso de las tecnologías.
- Determinar como el alumno reconoce el uso de los diferentes dispositivos tecnológicos, y su capacidad satisfacer sus necesidades e intereses.
- Conocer el grado de participación de los alumnos en las diversas propuestas de actividades.

Tipos de evaluaciones:

Evaluación sumativa: consiste en una serie de conclusiones que se han determinado para favorecer la realización de nuevas propuestas, generando así la posibilidad de retroalimentar las nuevas propuestas.

Posteriormente se debe considerar los instrumentos que se utilizaran para evaluar dichos proyectos tecnológicos:

Evaluación tradicional: a través de registros informales donde se apuntan las informaciones relevantes, obtenidas de los procesos de observación directa de lo que van realizando los niños.

Autoevaluaciones: a partir de recursos novedosos como el portafolio, con carpetas para cada niño con almacenamiento de sus producciones digitales.

Evaluación: estrategia evaluativa que permite la comparación de puntos de vista diversos sobre el comportamiento y logro de objetivos por parte del alumno.

Listas de control: registros con ítems que determinan la ausencia o presencia de alguna conducta del alumno comparándola con diferentes parámetros.

Escalas de calificación: categorías con rasgos de conducta observables en distintos niveles, llevando implícito un juicio de valor.

Cabe señalar que al evaluar se debe conocer en profundidad, se debe valorar el desarrollo o recorrido que el alumno realiza en la incorporación de sus aprendizajes. De esta manera el rol del docente se vuelve fundamental, al involucrarse en un proceso de reflexión y una mirada analítica que determina futuros avances y transformaciones.

### **III. Tercer Capítulo. DISEÑO METODOLOGICO**

La siguiente investigación utiliza un modelo exploratorio cualitativo, con enfoque de interpretación de las experiencias y de los dichos, atendiendo a la comprensión del fenómeno.

#### *III. I. Participantes*

La población de estudio son la directora del Nivel Inicial, las docentes de sala y la población infantil. Se desarrolla un muestreo no probabilístico por propósitos; a fin de conocer, comparar y analizar los diversos puntos de vista en relación

#### *III. II. Instrumentos*

Los instrumentos de recolección de datos son:

- Observación no participativa: mediante la realización de notas de campo.  
(En 3 Salas del Nivel Inicial, en la Institución Escolar)
- Entrevista de profundidad: con la realización de Guías de Pautas.  
(A la Directora del Nivel Inicial).
- Entrevista en profundidad: con la realización de Guías de Pautas.  
(A las Docentes de las Salas observadas).

Entrevistas de profundidad:

Guía de pautas.

Destinada a Docentes y directivos de la Institución Escolar perteneciente al Nivel Inicial.

### *III. III. Estrategias de análisis de datos.*

Luego de la recolección de datos proporcionados por la institución educativa, se procederá al análisis y relación de los aportes teóricos con las observaciones en las salas y las entrevistas realizadas a los actores sociales. A fin de cotejar los dichos con la práctica que se desempeña con respecto a la inclusión de las Tic.

## IV. Cuarto Capítulo. ANALISIS DE DATOS

### *IV. I. Sistematización de los datos obtenidos*

A modo de facilitar el análisis de la información obtenida se realizó el siguiente proceso de codificación y procesamiento de los datos.

- Transcripción: los datos recolectados a partir de los instrumentos aplicados: observaciones y entrevistas, se transcriben en documentos individuales.
- Codificación: se inicia un proceso de análisis organizando la información transcrita a través del establecimiento de relaciones semánticas a través de la definición de las siguientes categorías:
  - Importancia de la inclusión de las Tic.
  - Procesos de planificación curricular.
  - Prácticas áulicas.
- Tratamiento de la categorización: se integra el tratamiento de la información categorizada con lo presentado en el marco teórico y se subdividen las mismas en subcategorías con un esquema numerado en descendencia, elaborando un mapa conceptual para obtener una visión integral de los datos obtenidos. (Cuadro 1).
- Redacción de los datos: Al organizar los datos a través de categorías, subcategorías e indicadores mediante el desarrollo del mapa conceptual, se reducen las informaciones repetidas o las propuestas conceptualmente equiparables, para obtener los datos con una guía que facilite su análisis.

CUADRO 1: Categorías de Análisis de los datos.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADORES
1 - Importancia de la inclusión de las Tic.	1.1. Objetivos en la utilización de las Tic. 1.2 Ventajas en el uso de las Tic. 1.3. Formación en el uso de las Tic. 1.4. Actualización permanente.	1. Ley de Educación Nacional nro. 26206. 2. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 3. Lineamientos Curriculares de Educación Inicial de la Provincia de Córdoba.
2 - Procesos de Planificación curricular.	2.1. PEI Y PCI. 2.2. Utilización de diseños curriculares. 2.3. Planificación de propuestas pedagógicas con Tic.	1. PEI 2. PCI 3. Lineamientos curriculares de Educación Inicial para la provincia de Córdoba.
3 - Practicas áulicas.	3.1. Rutina. 3.2. Normas y cuidado en el contacto con las tecnologías digitales. 3.3. Evaluación de propuestas con Tic.	1. Gestión pedagógica de las Tic. 2. Distribución de las Tic en el Nivel Inicial. 3. Rol docente.

*IV. II. Resultado de la categoría 1: Importancia de la inclusión de las Tic en el Nivel Inicial.*

Como resultado de las entrevistas realizadas a las Directora y a las Docentes del Nivel Inicial del Centro Educativo Nuevo Siglo, se obtuvieron en relación a la inclusión de las Tic opiniones similares, que postulan la importancia de preparar a los niños en el área tecnológica para que puedan adaptarse al nuevo escenario social que se les presenta, iniciando su proceso de formación desde el Nivel inicial, debido a que los niños tienen un contacto cotidiano y desde temprana edad con los mismos, se allí deviene su gran importancia. Al respecto refirieron:

- Las Tic son herramientas fundamentales para el mundo laboral y futura inserción social de los niños, por ello resulta innegable que se incluyan en el ámbito educativo desde el Nivel Inicial. (Entrevista en profundidad-Directora).
- El proceso de globalización mundial ha generado gran cantidad de cambios a los cuales la “Escuela no puede hacer oídos sordos”, y que han modificado la manera de vincularse y relacionarse en el mundo de hoy. (Entrevista en profundidad-Docente 1).
- Resulta muy necesaria la inclusión tecnológica en el Nivel Inicial, ya que se van formando a los niños en el manejo de estos contenidos significativamente presentes en el ámbito cotidiano que ellos habitan y que por lo tanto tienen muy familiarizado el uso de los mismos en su hogar. (Entrevista en profundidad-Docente 2).

Solo en el caso de una de las docentes entrevistadas, su postura se apartó del resto al mencionar que: considera más relevante la formación en el conocimiento de las Tic en la escuela primaria, ya que considera a los alumnos del Nivel Inicial muy pequeños todavía para acercarlos a dichas tecnologías. (Entrevista en profundidad-Docente 3).

Con respecto a los objetivos en el desarrollo de propuestas con Tic desde el Nivel Inicial se destacaron opiniones similares que se relacionan con:

- Apertura al mundo de hoy.
- Promueve la imaginación y la creatividad.
- Genera mayor participación social y conexión.
- Acorta distancias.

Refiriéndose a las ventajas que promueven el quehacer pedagógico con Tic, se destacaron las posibilidades que los recursos audiovisuales generan potenciando las actividades y proyectos.

Las Tic son un recurso audiovisual muy rico e interesante, que fomenta el desarrollo intelectual, motriz y social. (Entrevista en profundidad-Docente 1).

El contacto con las tecnologías permite como una de sus mayores ventajas el contacto con diferentes realidades e interacción social. (Entrevista en profundidad -Docente 2).

Las propuestas de actividades logran enriquecerse a partir de la utilización de las Tic como herramientas que posibilitan mayor interacción, conocimiento y vinculación de los alumnos, para su futura inserción social ya que las tecnologías tienen un gran protagonismo y ellos deben estar preparados y capacitados. (Entrevista en profundidad-Directora).

Una de las docentes entrevistadas expreso que considera que desde su trabajo en la Sala de 3 años, se le da mayor importancia al juego y a la adquisición de hábitos, y que si bien considera que la utilización de las Tic brinda ventajas y mayores posibilidades no las aplica en su Sala, sino que lo ve más apropiado para Sala de 5 años o en la Escuela Primaria. (Entrevista en profundidad-Docente 3).

Al ser consultadas sobre su formación en relación a las Tic, la Directora del Nivel Inicial se refirió a un curso realizado en el manejo básico con las Tic que duro 6 meses y que le resulto muy enriquecedor por los conocimientos adquiridos y por el contacto con otros colegas. Como así también que recibe continuamente por parte de DIPE, información sobre diferentes cursos y pos títulos que pone a disposición de las docentes y que ellas tienen libertad para decidir realizarlos o no.

Solo una de las Docentes expreso que realizo un Tecnicatura en recursos Tic de 1año de duración y que le resulto muy interesante. (Entrevista en profundidad-Docente 1).

Las otras 2 Docentes entrevistadas se refirieron a una experiencia realizada en la institución hace aproximadamente 5 años atrás, donde todos los educadores realizaron un Taller Informativo con un Profesor de Informática y recibieron conocimientos básicos sobre el manejo de las Tic.

En relación a la actualización y el perfeccionamiento docente solo una de las Docentes expreso que se encuentra en este momento realizando una Licenciatura en Gestión Institucional, cursando la tesis de la carrera. (Docente1). El resto de las educadoras consultadas no manifestó tener otra capacitación o curso aparte de su título como Profesora de Educación Inicial.

En relación al marco legal no se mencionaron ni a la Ley de Educación nro. 26206 ni los Núcleos de aprendizaje Prioritarios, solo por parte de la Directora se expresaron los Lineamientos curriculares de la Educación Inicial de la Provincia de



Córdoba, al considerar que en ellos se estipulan como objetivo: Iniciarse en el reconocimiento de las Tic y de su utilidad .

#### *IV. III. Resultados de la Categoría 2: Procesos de planificación curricular*

Con respecto a la planificación que realizan las docentes en el Nivel Inicial, expresaron que se basan en el PEI Y PCI, de la institución elaborada el año anterior, aunque cada una lo adapta a la realidad de cada grupo de alumnos y puede modificar ampliando o recortando temas con libertad. No reconocen en ellos la presencia de contenidos relacionados con las Tic, sino que se las utilizan como herramientas para apoyo de otros conocimientos.

Se realiza una aproximación al uso de las Tic, colaborando con el desarrollo de otras propuestas, por ejemplo, para buscar información sobre algún tema que se está trabajando solemos visitar la Sala de Cómputos con la asistencia de un profesor de Informática o también la Sala de Multimedia. El problema radica en la disponibilidad de horarios, para acceder a las mismas. Pero considero como una necesidad imperiosa el hecho de incluirla como una materia especial. (Entrevista en profundidad - Docente1).

Al ser mi Sala Multimedia, los niños tienen posibilidad de acceder a estos recursos desde el primer día de clases y ya forman parte de su espacio cotidiano de trabajo. En la mayoría de las propuestas de actividades las incluyo para realizar proyecciones, muestra de videos en ocasiones de fiestas patrias o para enseñar pasos de folclore por ejemplo. (Entrevista en profundidad-Docente 2).

No realizo demasiadas actividades con Tic, ya que mis alumnos son muy pequeños, en alguna ocasión suelo pedir algún horario para utilizar la Sala Multimedia, pero como entretenimiento les paso videos musicales o vemos películas. (Entrevista en profundidad-Docente 3).

Desde nuestra institución respetamos los Lineamientos Curriculares de la Provincia de Córdoba, y cada docente adecua la planificación de acuerdo a su Sala,

respetando por un lado la iniciación en el contacto con estos contenidos y la identificación de productos tecnológicos que le son familiares a los niños y como estos satisfacen necesidades. En el caso que las docentes lo precisen se combinan horarios para utilizar la Sala Multimedia y la Sala de Cómputos, a fin de aprovechar los recursos tecnológicos que dispone la institución. (Entrevista en profundidad-Directora).

#### *IV. IV. Resultados de la Categoría 3: Prácticas áulicas*

Los datos que se manifiestan en esta Categoría se relacionan con las observaciones realizadas en las Salas de las docentes entrevistadas.

Rutina-Normas.

Durante el momento de la Iniciación, la docente inicia un comentario sobre la fecha del día, mencionando que se recuerda el Día Mundial del Medio Ambiente y le pide a los alumnos que busquen las imágenes solicitadas el día anterior para trabajar en clase. Los niños en su gran mayoría muestran imágenes impresas en computadora, y comentan como junto a sus papas las obtuvieron, como buscaron por Internet muchos paisajes y fotos, y relatan que fue muy divertido. Orgullosos de su material se las muestran a la docente y a los compañeros, dispuestos en las mesas comparten las imágenes y charlan sobre ellas. (Observación 1 - Sala de 5 años).

Luego de la observación de los recortes arman un afiche entre todos pegándolos y dibujando, en grupos. Se muestran las producciones de todos los compañeros y la docente anuncia que irán a ver una película sobre los cuidados del Medio Ambiente (Sala Multimedia). (Observación 1 - Sala de 5 años).

Antes de dirigirse a la Sala Multimedia, la docente se sienta en la alfombra con los alumnos y les da las indicaciones de lo que realizarán. Les explica que deben dirigirse con cuidado a la Sala sin empujarse que deben permanecer callados y sentados para que todos los compañeros puedan observar la película y respetar las

pertenencias de los otros niños que usan esa Sala todos los días y que se la han prestado para poder realizar esa actividad.

(Observación 1- Sala de 5 años).

Rutina-Normas.

Al iniciar la jornada concurren a la Sala y cuelgan sus mochilas, la mayoría de los alumnos se sientan en la alfombra hasta esperar las indicaciones de la docente, un grupo reducido da vueltas alrededor del proyector, la docente indica que tomen asiento y acatan la consigna. (Observación 2 - Sala de 4 años).

Luego de compartir el momento de la merienda se guardan los elementos y los niños se recuestan para descansar, la docente baja las luces y coloca un video con canciones de cuna que los niños cantan. (Observación 2 - Sala de 4 años).

Al volver del juego en el patio, la docente indica que visitaran la Sala de Cómputos de la Escuela Primaria, para investigar a cerca de su Proyecto de Ciencias Naturales: Animales según su medio. Antes de salir de la Sala la docente indica cuáles serán las actividades que se realizaran en la visita y que serán acompañadas por la auxiliar del Jardín. Los niños demuestran gran interés por la actividad y realizan un tren para caminar hasta la Sala de Cómputos. Al llegar entran rápido y toman asiento, la docente y la auxiliar los acomoda en grupos de 5 alumnos por computadora. Algunos niños se adelantan a las consignas y tratan de prender las computadoras, pero la docente les indica que deben esperar para saber qué es lo que deben hacer. Luego de dar las indicaciones se prenden las computadoras y por turnos comienzan a buscar información, cada grupo es asistido por la auxiliar que los guía junto con la docente, sobre cada información que aparece y cual resulta más apropiada para la tarea dispuesta. Se los nota muy entusiasmados y con conocimientos previos acerca del uso y la manera de buscar las informaciones. Al concluir la actividad la docente les pide que apaguen las computadoras y acomoden las sillas, se disponen a salir haciendo un tren para regresar a su sala. (Observación 2 - Sala de 4 años).

Rutina-Normas.

En el momento de la iniciación los niños sentados en la alfombra escuchan un cuento y luego expresan en hojas grandes sobre la mesa, aquello que más le gusto sobre el cuento con tizas y crayones. (Observación 3 - Sala de 3 años).

Luego meriendan todo junto, y al terminar guardan con la ayuda de la docente sus elementos. (Observación 3 - Sala de 3 años).

Salen al patio y comparten un momento de juego libre entre todos, al volver a la Sala se sientan en la alfombra con la docente y eligen que rincones van a usar para jugar: Rincón del hogar; de las construcciones; de masa y de cuentos. (Observación 3-Sala de 3 años).

Al terminar de jugar en los rincones, la docente les cuenta que verán una película que trajo uno de los compañeritos que se trata sobre los animalitos, para luego hacer un trabajito sobre lo que más le agrada de la película. (Observación 3 - Sala de 3 años).

Evaluación de las propuestas elaboradas con Tic:

La docente acompaña el trabajo de los niños con las tecnologías, invitándolos a participar y ver cuáles son sus temas de interés. Aclara cuáles serán las consignas del trabajo y evalúa como realizan la exploración de dichos elementos, y como las manejan al ser herramientas que utiliza para la realización de otros proyectos. (Observación 1 - Sala de 5 años).

La docente los invita a visitar la Sala de Cómputos para observar cual es el manejo que tienen de dichos elementos, y los invita a investigar sobre un tema que forma parte de su planificación por grupos, generando un aprendizaje colaborativo entre ellos promueve la división de tareas. (Observación 2 - Sala de 4 años).

La docente no incluye actividades con Tic, solo utiliza un video a modo de entretenimiento para los niños por lo tanto no se observan practicas evaluativas con respecto a las Tic... (Observación 3 - Sala de 3 años).

Gestión pedagógica. Rol docente

- No se observa un Proyecto Institucional con Tic.
- Cada docente se encarga de manera independiente de conformar sus propios proyectos y actividades, respetando el diagnóstico sobre el grupo de alumnos, sus características e intereses, disponibilidad de recursos y conocimientos previos sobre el uso de recursos tecnológicos. (Entrevista en profundidad - Directora).

## Distribución de las Tic.

-Dentro de la institución observamos solo una Sala Multimedia, con proyector, pantalla y conexión a Internet que funciona además como la Sala para los niños de 4 años.

-La Sala de 5 años y la Sala de 3 años presentan una disposición similar en cuanto a los espacios y elementos: rincones de juego variadas, mesas, sillas, pero no tienen incorporado ningún elemento tecnológico.

-En ocasiones las docentes de Sala de 4 y 5 años suelen utilizar la Sala de Cómputos, que se encuentra en el ámbito de la Escuela Primaria y para ello disponen de horarios acotados ya que resulta este un espacio compartido por los tres Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria.

## V. Quinto Capítulo. CONCLUSIONES

Reconocer las ideas, creencias y actitudes que tienen los docentes y directivos nos ayuda a analizar la concepción acerca de las Tic en el Nivel Inicial que prima en el Centro Educativo Nuevo Siglo.

En los resultados obtenidos de la Categoría I: Importancia de la inclusión de las Tic en el Educación Inicial, se identificaron concepciones similares por parte de las educadoras de la institución, con respecto a la relevancia de incorporar las tecnologías en el ámbito educativo considerando el nuevo escenario social en el que los alumnos transitan ya que las utilizan de manera cotidiana.

Las docentes expresaron las ventajas que se desarrollan al integrar a las Tic en el quehacer pedagógico de sus aulas, por ser recursos que potencian los aprendizajes y el desarrollo motriz, social e intelectual de los alumnos, y que los preparan para afrontar el nuevo entorno del cual forman parte.

En relación a los objetivos de las propuestas pedagógicas, mencionaron: apertura, conexión y creatividad como los principales ítems que según sus criterios se ponen en juego a la hora de planificar diferentes propuestas con las tecnologías digitales.

Sin embargo, desde la observación de los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes salas de la institución, se detecta una forma de trabajo con las Tic que responde a un uso de las mismas de manera esporádica o como entretenimiento en algunas ocasiones y sin una planificación estipulada de manera previa que persiga el logro de objetivos determinados.

Es por ende fundamental conocer y analizar desde el marco legal las distintas concepciones que se postulan en relación a la inclusión de las tecnologías desde la Educación Inicial, y que en el caso de las educadoras entrevistadas no han mencionado en sus relatos. Razón por la cual no logran profundizar con base en dichos documentos, la verdadera necesidad e importancia que la utilización de las tecnológicas tienen para los aprendizajes de nuestros alumnos y por lo tanto formulan sus opiniones sin tomarlos como referencia y en algunos casos desconociéndolos.

Desde la Ley de Educación Nacional N° 26206 se postula la importancia de iniciar a los niños en el desarrollo de las competencias necesarias para el manejo y la comprensión de los nuevos lenguajes producidos por la Sociedad de Información y Comunicación. A través de los Lineamientos Curriculares de la Educación Inicial para la provincia de Córdoba se indica el valor de la capacidad reflexiva que debe fomentarse en nuestros alumnos para acercarlos a través de múltiples experiencias enriquecedoras con el mundo natural, social y tecnológico. Como así también desde los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios se indica como relevante la posibilidad de superar la utilización de las tecnologías solo como instrumentos de juegos y ser integradas como recursos que potencien los procesos de aprendizaje.

En relación a los resultados obtenidos en la Categoría II: Procesos de planificación curricular, podemos afirmar que los contenidos en relación con las Tic no integran el PEI ni el PCI de la institución. Por lo tanto al momento de planificar las docentes trabajan de manera aislada y guiada por sus propias concepciones. Esto se pone de manifiesto en la ausencia de un trabajo en equipo y de manera colaborativa entre las mismas, lo que no permite el desarrollo de una intervención pedagógica planificada y con intencionalidad clara y definida. Lo cual se suma a la falta de capacitación de las educadoras sobre esta temática y profundiza las escasas experiencias con tecnologías que se vivencian en la institución.

La ausencia de un Proyecto claro y preciso que incluya propuestas y contenidos sobre Tic, se intenta suplir mediante el desarrollo de una Planificación Anual en la que cada docente establece los objetivos y contenidos a enseñar desde el resto de las disciplinas según su criterio personal. Esta planificación es flexible de modo que puede ser modificada, teniendo en cuenta las particularidades del grupo y del contexto. De esta manera algunas docentes entrevistadas trabajan ciertos conocimientos de manera exploratoria e instrumental con Tic y otras educadoras no incluyen a las tecnologías en su quehacer pedagógico.

Sabemos que el PEI representa la identidad de la institución, sus ideales, objetivos y que el Proyecto Curricular Institucional, que forma parte del 1°, esboza los contenidos a desarrollar, objetivos que se pretenden alcanzar y los métodos y herramientas adecuados para lograrlo. Por lo tanto su forma de construcción responde a una manera democrática donde todos los integrantes de la comunidad educativa realizan sus aportes y sugerencias.

Tomando en cuenta estas concepciones se puede afirmar que la falta más significativa que presenta la institución se refiere a la ausencia de un Proyecto Institucional con Tic que se encuentre plasmado en dichos documentos que definen su ideal a seguir, ya que resulta indispensable conocer qué lugar ocupan las tecnologías en la concepción educativa de una institución para poder hacer efectiva su verdadera inclusión. Ya que en la medida de que no exista, los contenidos y ejes que se puedan abordar no tendrán intencionalidad pedagógica. De esta manera, la trasmisión de conocimientos no se desarrollara adecuadamente.

Con respecto a los resultados obtenidos en la Categoría III: Prácticas áulicas, al realizar las observaciones en las diferentes salas de 3, 4 y 5 años de la institución, se detectaron algunas situaciones de enseñanza y aprendizaje en la que las Tic aparecen de manera instrumental para apoyar el conocimiento de otras temáticas y contenidos. Debido a que las docentes no han planificado situaciones de aprendizaje con Tic y no se desarrolla una intervención pedagógica definida. De esta manera se pone de manifiesto un trabajo con las tecnologías que responde a un carácter más conductista que lleva a la mecanización y estructuración de los conocimientos y no aun modelo constructivista donde los alumnos tengan el protagonismo del acto educativo y sean capaces de producir su propio aprendizaje, favoreciendo así su autoestima, independencia y crecimiento personal.

A partir de las observaciones se reconoce que en la Sala de 5 años la docente incorpora a las Tic en los momentos de rutina planteando propuestas donde las tecnologías se emplean como herramientas que apoyan diversos contenidos planificados. Se realizan intervenciones en la Sala de Multimedia (Sala de 4 años) para el desempeño de diversas propuestas con el objetivo de acercarlos y familiarizarlos en su utilización.

La Sala de 4 años es una Aula Multimedia que presenta: proyector, pantalla y posee conexión a Internet, por lo tanto se desarrolla un contacto cotidiano de los niños con los recursos tecnológicos allí presentes. Se detecta un conocimiento previo de los alumnos referido al uso y manejo de las tecnologías. Realizan visitas esporádicas a la Sala de Cómputos perteneciente a la Escuela Primaria, para utilizar las computadoras en la búsqueda de informaciones y también como manera de entretenimiento y juegos didácticos.



Se detectó que para el desempeño de las propuestas educativas en la Sala Multimedia y en la Sala de Cómputos se presenta el inconveniente referido a la disponibilidad de los espacios y el tiempo para su utilización, ya que son espacios compartidos por toda la comunidad escolar. En el caso de la Sala de Cómputos cuyo uso es compartido por el Nivel Inicial y Primario y en el caso de la Sala Multimedia que funciona además como Sala para los niños de 4 años. Por esa razón la implementación de las distintas actividades debe estar organizada con anticipación para no interferir con las actividades propuestas por el resto de las Salas y los niveles educativos de la institución.

En la Sala de 3 años no se observa un trabajo orientado hacia el uso de las tecnologías, sino que la docente señala que sus alumnos son muy pequeños para interactuar con las mismas y que dichos conocimientos deben impartirse desde la Sala de 5 años y en la Escuela Primaria.

Se reconocen en conclusión en las Salas observadas, pocas experiencias y contactos de los alumnos con estos recursos tecnológicos y una falta de aprovechamiento de los espacios que poseen al momento de plantear actividades y propuestas. Esto se relaciona con el hecho de no realizar con los recursos multimediales con los que cuentan, los cuales son variados y se encuentran en buen estado, una integración al trabajo pedagógico cotidiano de las salas, y a la falta de un modelo institucional de gestión que fomente su incorporación no solo como herramienta sino como fuente de aprendizaje.

Con relación al objetivo planteado en detectar la importancia del perfeccionamiento y capacitación docente de las educadoras para la efectiva implementación de las propuestas con Tic, las docentes manifiestan en concordancia la necesidad de una profundización de sus conocimientos en relación a las mismas y su aplicación en las prácticas educativas, como así también sugieren la apertura de la materia especial de Informática para el Nivel Inicial de la Institución.

Las docentes refieren en la mayoría de los casos la falta de conocimiento sobre esta temática más allá de valorar su importancia e influencia en los aprendizajes de sus alumnos.

Solo en el caso de dos de las docentes pertenecientes de la institución se manifiestan experiencias de formación actual y perfeccionamiento, en un caso se trata

de una Licenciatura en Gestión Educativa y otra una Tecnicatura en Tic y recursos audiovisuales.

El resto de las educadoras de la institución no desempeñan ningún otro tipo de curso o capacitación docente y poseen solamente el título de Profesora de Educación Inicial.

Al ser entrevistada la directora sobre la importancia del perfeccionamiento docente, refiere que desde la institución se deja que las educadoras decidan libremente si realizaran o no algún tipo de capacitación. Por lo cual se puede afirmar que no se ha motivado desde la gestión directiva a las docentes a que se perfeccionen dando espacios para la capacitación continua. Lo cual resultaría fundamental, través de la realización de talleres y jornadas que fomenten el contacto de las educadoras con estas temáticas para enriquecer sus conocimientos, y de esta manera responder a las demandas del entorno social en el cual habitan los alumnos. Desarrollar estas acciones permitiría a las docentes pasar de ser consumidoras a productoras de tecnologías, alcanzando mayor significatividad en las propuestas y permitiendo su aplicación en las diversas disciplinas escolares, apartándose así de prácticas rutinarias o de simple apoyo a la enseñanza de otros contenidos y reconocer a las Tic desde su poder transformador.

En relación a las Tic como contenido, solo se manifestaron algunas propuestas de acercamiento a las mismas de manera exploratoria y en relación a los criterios evaluativos que utilizan las docentes en las diferentes propuestas implementadas con las Tic, no se observa un planteamiento previo en el que se postulan las conductas y contenidos que se espera que alcancen los alumnos. Debido a que se trata de un empleo de las mismas de manera esporádica y con ausencia de un proyecto educativo que sustente dichas prácticas, razón por la cual tampoco son claras las pautas evaluativas.

A través de las opiniones recabadas en las entrevistas en profundidad, las docentes postulan que desempeñan ciertos criterios al evaluar las propuestas con Tic, como el grado de interés que los alumnos expresen en las actividades planteadas, su participación e interpretación de consignas, los conocimientos previos que poseen para el manejo de los recursos tecnológicos, como así también su cuidado y orden. En su discurso reafirman la importancia de un proceso evaluativo en donde se tome en

cuenta el recorrido que el niño realiza, para el alcance de los aprendizajes y como van adquiriendo mayores conocimientos.

Considerando las observaciones efectuadas a las docentes de las Salas de 4 y 5 años, se denotan escasas pautas evaluativas al trabajo de sus alumnos, en algunos casos los van guiando en el desempeño de las actividades propuestas de manera espontánea a medida que se van realizando las mismas. Con respecto al manejo de los ordenadores en la Sala de Cómputos, los alumnos demuestran poseer contacto previo con ellos y conocimiento básico en su manera de relacionarse con los recursos, como así también para trabajar de manera cooperativa con el grupo de pares.

La docente de la Sala de 3 años no manifiesta criterios evaluativos en relación a la aplicación de las Tic, ya que no forman parte de su quehacer cotidiano, ni es considerado como un contenido relevante para enseñar a sus alumnos. Por lo cual se distingue una coincidencia entre el relato de la docente y la manera en que se desenvuelve en la práctica.

En conclusión cabe señalar que durante el desarrollo de la investigación se logró identificar por parte de las docentes una valoración sobre la incorporación de las Tic en el Nivel Inicial de la institución y un reconocimiento sobre su importancia transformadora desde la infancia. Sin embargo desde lo observado y analizado no se pudo constatar la existencia de un Proyecto Institucional con las Tic, en donde desde la gestión directiva se esbozara un plan para la inclusión de las nuevas tecnologías de manera organizada e intencionada. Más allá de contar con recursos tecnológicos dentro de la institución y del Nivel Inicial en particular, no se desempeña un trabajo sustentado en una planificación y cada docente adecua su accionar diario en relación a este contenido de manera libre y de forma esporádica.

En relación al desarrollo del trabajo investigativo, se pudo constatar la gran importancia que la incorporación de las Tic tiene en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que enriquecen las propuestas, le brindan mayor dinámica y motivación, como así también fomentan un trabajo significativo, gracias a un uso integrado y como eje transversal de las propuestas pedagógicas en las diferentes áreas de conocimiento.

Por esa razón la institución educativa debe identificar la visión que adoptara con respecto a las tecnologías desde un modelo de gestión que apunte a recuperar las

fortalezas y suplir las debilidades que puedan originarse al poner en marcha un plan determinado para dicha inclusión. Esto implica un trabajo cooperativo y democrático entre todos los integrantes de la comunidad escolar que deben participar activamente en la definición de dicha visión, y trabajar consecuentemente para el logro de los propósitos definidos.

Se trata además de revalorizar el rol docente como guía que acompaña a los alumnos en la construcción de los aprendizajes y que a partir del conocimiento de las características singulares y grupales, los conocimientos previos e intereses de sus alumnos, logren definir los contenidos y estrategias didácticas necesarias para planificar a partir de contenidos con Tic, siempre desde una intencionalidad pedagógica.

Desde la valoración de estos conceptos, resulta significativo continuar profundizando acerca de cómo se estructuran los proyectos institucionales que incluyen a las Tic como contenido y su aplicación efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como así también, los criterios evaluativos que se promueven a partir del trabajo con las tecnologías digitales. Continuar el conocimiento de estas temáticas permitirá el desarrollo de nuevas investigaciones, que nos enriquezcan en nuestra labor como educadoras y nos acerquen a su real apropiación.

Resulta entonces muy importante reconocer las nuevas exigencias que la Sociedad de Información y Comunicación plantea a las instituciones educativas que no escapen al devenir de estos cambios y se van incluyendo lentamente en este proceso. Favoreciendo de esta manera, el desarrollo de espacios de comprensión, reflexión, comunicación, creatividad y análisis crítico, orientando dicha inclusión a un uso fundamentado desde supuestos pedagógicos que guíen su accionar. De allí el desafío que se presenta para las educadoras de enfocar su labor a través de propuestas innovadoras con Tic, que den respuestas a dichas demandas con miras a la mejora de la calidad educativa y el enriquecimiento en la construcción de los aprendizajes de los alumnos desde la Educación Inicial.

## Bibliografía

- Alvarado, T. (2006) La formación docente de educación preescolar en la era de las tecnologías de la comunicación e información.
- Angelis, S. y Rodríguez, C. (2011) Senderos didácticos con Tic. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Ausubel (1983) El desarrollo infantil, teorías de los comienzos del desarrollo. México. D.F. Paidós.
- Avalos, M. (2013) ¿Cómo integrar a las Tic en la escuela del siglo XXI? De clementina a las tablets. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Burbules, N. y Callister T. (2001) Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Buenos Aires. Granica.
- Bruner, J. (1997) La educación, puerta de la cultura. Madrid. España. Visor.
- Cabero, J. (1988) Perspectiva histórica de la Tecnología Educativa: Ciencias que la fundamentan. Instituto de Cs. de la Educación Universidad de Sevilla.
- Cabero, J. (2001-2007) Las necesidades de las Tic en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. Tecnologías y comunicaciones educativas. Año 21 nro 45. Sevilla. España.
- De la Mora Ledesma, J. (1979) Psicología del aprendizaje: Teorías I. México D. F. Editorial Progreso S. A.
- Diseño Curricular para el Nivel Inicial de la Provincia de Córdoba (2011-2015).
- Diseño Curricular para el Nivel Inicial de la Provincia de Entre Ríos (2010).
- Kosak, D. (2010). Escuela y Tic: los caminos de la innovación. Buenos Aires. Editorial Lugar.
- Ley Nacional de Educación nro. 26206 (2010).
- Martí, E. (1992) Aprender con ordenadores en la escuela. Barcelona. ICE-Horsori.
- Piaget, J. (1957) La construcción de lo real en el niño. Buenos Aires, Argentina. Proteo.

-Rolandi, A. (2012) Tic y Educación Inicial. Santa Fe. Editorial Homosapiens.

-Sancho G. (2010) Escuela 2.0: ¿Algo más que una etiqueta? Notas para una discusión educativa.

- Skinner, B. (1938) La conducta de los organismos. Massachusetts. Copley Publishing Group.

-Vigotky, L. (1889) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México. Critica.

## **Anexo**

Anexo 1: Guía de pautas para la Entrevista en profundidad a la directora del Nivel Inicial del Centro Educativo Nuevo Siglo.

Guía de Pautas:

- Importancia que le asigna la directora a la inclusión de las Tic.
- Integración curricular de las Tic.
- Planificación de las propuestas pedagógicas con uso de las Tic. (Proyecto de Escuela o Proyecto General).
- Evaluación de las propuestas elaboradas con las Tic.
- Ventajas de trabajar con las Tic en su quehacer pedagógico.
- Objetivos de la utilización de las Tic en el Nivel Inicial.
- Normas en el desarrollo de las clases, para el contacto de los alumnos con las tecnologías digitales. Rutina.
- Formación en el uso de las Tic de las educadoras. Tipo de perfeccionamiento recibido y su correspondiente duración.
- Actualización permanente en el manejo de las Tic, por parte de las educadoras.

Anexo 2: Guía de pautas para las Entrevistas en profundidad a las docentes del Nivel Inicial del Centro Educativo Nuevo Siglo.

- Importancia que le asignan las docentes a la inclusión de las Tic.
- Integración curricular de las Tic.
- Planificación de las propuestas pedagógicas con uso de las Tic. (Proyecto de Escuela o Proyecto General).
- Evaluación de las propuestas elaboradas con las Tic.
- Ventajas de trabajar con las Tic en su quehacer pedagógico.
- Objetivos de la utilización de las Tic en el Nivel Inicial.
- Normas en el desarrollo de las clases, para el contacto de los alumnos con las tecnologías digitales. Rutina.
- Formación en el uso de las Tic de las educadoras. Tipo de perfeccionamiento recibido y su correspondiente duración.

- Actualización permanente en el manejo de las Tic, por parte de las educadoras.

Anexo 3: Guía de Observación para las Salas de 3, 4 y 5 años.

- Rutina y momentos en que se organiza la jornada.
- Disponibilidad y uso de los espacios y rincones de trabajo.
- Presencia y utilización de recursos tecnológicos.
- Motivación y contacto de los alumnos con los materiales tecnológicos.
- Control de conducta individual y grupal; Normas y hábitos.
- Cuidado y orden de los recursos digitales. Forma de trabajo.
- Grado de interés y participación de los alumnos en las propuestas con Tic.
- Promoción de habilidades y capacidades.
- Integración cotidiana de las Tic.
- Criterios evaluativos presentes en las propuestas con Tic.



## ANEXO E – FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

### AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O GRADO A LA UNIVERIDAD SIGLO 21

Por la presente autorizo a la Universidad Siglo 21 a difundir en su página web o bien a través de su campo virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

<b>Autor-tesista</b> <i>(Apellido/s y nombre/s completos)</i>	Santucho Romina Rita Marysol
<b>DNI</b> <i>(del autor-tesista)</i>	29605133
<b>Título y subtítulo</b> <i>(completos de la Tesis)</i>	Inclusión de las Tic en el Nivel Inicial: Centro Educativo Nuevo Siglo.
<b>Correo electrónico</b> <i>(del autor-tesista)</i>	Rollmary@hotmail.com
<b>Unidad Académica</b> <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21
<b>Datos de edición:</b> <i>Lugar, editor, fecha e ISBN (para el caso de tesis ya publicadas), depósito en el Registro Nacional de Propiedad Intelectual y autorización de la Editorial (en el caso que corresponda).</i>	

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

<b>Texto completo de la Tesis</b> <i>(Marcar SI/NO)[1]</i>	SI
<b>Publicación Parcial</b> <i>(Informar que capítulos se publicarán)</i>	

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21.

Lugar y fecha:

\_\_\_\_\_  
Firma autor-tesista

\_\_\_\_\_  
Aclaración autor-tesista

Esta secretaria/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad Académica:  
\_\_\_\_\_ certifica que Tesis  
adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

\_\_\_\_\_  
Firma autoridad

\_\_\_\_\_  
Aclaración autoridad

Sello de la Secretaria/Departamento de Posgrado

\_\_\_\_\_

[1] Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63. Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.