



Universidad Empresarial siglo 21



- Licenciatura en Psicología -

Trabajo Final de Graduación

“Orientación Vocacional en la Articulación Universidad-Mundo laboral”

Maia Trajtenberg

Córdoba, 2008

¿Cuál es?

- ✦ ¿El día más bello?... Hoy*
- ✦ ¿La cosa más fácil?... Equivocarse*
- ✦ ¿El obstáculo más grande?... El miedo*
- ✦ ¿El mayor error?... Abandonarse*
- ✦ ¿La raíz de todos los males?... El egoísmo*
- ✦ ¿La distracción más bella?... El trabajo*
- ✦ ¿La peor derrota?... El desaliento*
- ✦ ¿Los mejores profesores?... Los niños*
- ✦ ¿La primera necesidad?... Comunicarse*
- ✦ ¿Lo que más hace feliz?... Ser útil a los demás*
- ✦ ¿El misterio más grande?... La muerte*
- ✦ ¿El peor defecto?... El mal humor*
- ✦ ¿La persona más peligrosa?... La mentirosa*
- ✦ ¿El sentimiento más ruin?... El rencor*
- ✦ ¿El regalo más bello?... El perdón*
- ✦ ¿Lo más imprescindible?... El hogar*
- ✦ ¿La ruta más rápida?... El camino correcto*
- ✦ ¿La sensación más grata?... La paz interior*
- ✦ ¿El resguardo más eficaz?... La sonrisa*
- ✦ ¿El mejor remedio?... El optimismo*
- ✦ ¿La mayor satisfacción?... El deber cumplido*
- ✦ ¿La fuerza más potente del mundo?... La Fe*
- ✦ ¿Las personas más necesarias?... Los padres*
- ✦ ¿La cosa más bella del mundo?... El amor*

Madre Teresa de Calcuta

Agradecimientos

A mi Familia, por todo su amor, su apoyo incondicional en todos los momentos, por el aguante. Los adoro con todo mi corazón. El título también es de ustedes, felicidades Psicólogos!!.

A mi novio por su amor, su paciencia, por cuidarme, sos súper importante, gracias por hacerme feliz. También, a su familia por preocuparse por mí.

A mis amigos Santiagueños, por la compañía, por las tazas de café con leche y el mate mientras estudiábamos y ni hablar de todos los momentos compartidos. Es un privilegio tenerlos!!.

A mis compañeros y amigos de la facu, por todos los encuentros vividos y por hacer que esta etapa sea tan maravillosa!!.

A los profes por todo lo que me enseñaron y me transmitieron.

A los que me ayudaron con el trabajo de la tesis, de verdad mil gracias por su generosidad.

A mis tutores de la tesis: Álvaro Ortiz y María del Carmen Gigena, por su optimismo, por el empuje, la sencillez humana y la buena onda!!

Gracias a todos por formar parte de mi vida y dar mimos al alma!!

Los amo

Maia Trajtenberg

Índice

1. INTRODUCCIÓN	6
2. ANTECEDENTES, FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	8
3. DELIMITACIÓN DEL TEMA	14
4. ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR?	16
4.1. OBJETIVO GENERAL:	16
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	16
5. MARCO TEÓRICO	18
5.1. ADOLESCENCIA	18
5.1.1. <i>Significado:</i>	18
5.1.2. <i>¿De qué hablamos cuando hablamos de adolescencia tardía?</i>	18
5.2. ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL	21
5.2.1. <i>Significado:</i>	21
5.2.2. <i>Un poco de historia</i>	23
5.2.3. <i>El paradigma de la complejidad</i>	26
5.2.4. <i>Tomando en cuenta la cuestión social actual</i>	27
5.3. TRABAJO GRUPAL	32
5.4. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL ADOLESCENTE TARDÍO	37
5.5. EN EL CASO ESPECIAL DE LOS FUTUROS GRADUADOS PSICÓLOGOS:.....	39
5.5.1. <i>Reglamento de Especialidades</i>	39
5.5.2. <i>Los perfiles de las especialidades</i>	41
5.5.3. <i>La necesidad de la interdisciplinariedad en la psicología</i>	47
6. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	49
6.1. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN	52
7. INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA	54
7.1. METODOLOGÍA UTILIZADA PARA EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	54
7.1.1. <i>Contacto con la Universidad:</i>	54
7.1.2. <i>Técnicas utilizadas:</i>	54
7.1.2.1. <i>Entrevistas abiertas:</i>	54
7.1.2.2. <i>Entrevistas semidirigidas:</i>	54
7.1.2.3. <i>Observación Participante:</i>	55
7.1.2.4. <i>Lectura del material de documentación de la institución focalizando en el departamento de asesoramiento y orientación al alumno:</i>	55
7.1.2.5. <i>Encuestas auto-administrables a dos sub-poblaciones:</i>	55
7.1.3. <i>Análisis de las entrevistas</i>	56
7.1.3.1. <i>En cuanto a la modalidad de trabajo y aspectos positivos:</i>	56
7.1.3.2. <i>Necesidades y justificación del proyecto:</i>	57
7.1.4. <i>Análisis de cuestionarios a Alumnos</i>	60
7.1.4.1. <i>Selección de Muestra</i>	60



7.1.4.2. Análisis cualitativo, descriptivo de la muestra	61
7.1.4.3. Análisis cuantitativo de la muestra	69
Tablas y Gráficos	69
7.2. CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA	91
8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	93
8.1. DESTINATARIOS DEL PROGRAMA:	93
8.2. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:	94
8.3. ENCUADRE DE TRABAJO	96
8.4. EXPLICACIÓN DE LOS TALLERES (ACTIVIDADES Y DINÁMICAS) Y DE LOS GRUPOS OPERATIVOS.....	105
8.4.1. <i>Primer encuentro:</i>	105
8.4.2. <i>Segundo Encuentro:</i>	106
8.4.3. <i>Tercer encuentro:</i>	108
8.4.4. <i>Cuarto encuentro:</i>	111
8.4.5. <i>Quinto encuentro</i>	114
8.4.6. <i>Sexto encuentro:</i>	115
8.4.7. <i>Séptimo encuentro:</i>	115
8.4.8. <i>Octavo y Noveno encuentro:</i>	120
8.4.9. <i>Décimo encuentro:</i>	125
8.5. PRESUPUESTO	128
9. EVALUACIÓN DE IMPACTO	131
10. CONCLUSIÓN	133
11. BIBLIOGRAFÍA	134
12. ANEXO	138

INTRODUCCION



**Para que todo vaya mejor,
es necesario que sepas lo que quieres...
(Brida)**

1. Introducción

El siguiente trabajo final de graduación de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Empresarial Siglo 21, consiste en la elaboración de un Proyecto de Aplicación Profesional (P. A. P.) para la universidad Empresarial siglo 21, de la ciudad de Córdoba capital, destinado a los alumnos de psicología próximos a recibirse con la finalidad de trabajar la orientación en especialidades dentro de la carrera de psicología.

Mediante este proyecto se intenta dar respuesta a uno de los emergentes observados en la comunidad estudiantil pronto a egresar, a través de la realización de un diagnóstico institucional.

La idea original de este proyecto surge de una necesidad real que presenta tanto el mercado laboral y educativo como los alumnos debido a la inexistencia de espacios para contemplar las incertidumbres frente al que hacer y que orientación seguir cuando uno se recibe.

De esta manera, se propone crear un espacio dentro de la institución universitaria. En esta situación particular me refiero a la Universidad Empresarial Siglo 21.

Este proyecto será implementado por un equipo de psicólogos especializados en distintas áreas. El mismo será coordinado por tres profesionales, dos especializados en orientación vocacional y uno en psicoterapia de grupos; cuya función principal será brindar un apoyo en la futura elección de los estudiantes próximos a recibirse para continuar construyendo su proyecto de vida.

La orientación profesional incluye distintas actividades destinada a los alumnos del último año de su carrera. El objetivo de dichas actividades es que los estudiantes logren tomar decisiones autónomas. A su vez, apoyarlos en la búsqueda continua por alcanzar la felicidad con lo que uno hace.

Con la finalidad de alcanzar dicho objetivo se propone realizar talleres con distintas dinámicas realizando además grupos operativos.

Generalmente se entiende que la orientación vocacional esta destinada, a los alumnos del último año del secundario, pero es importante entenderla como algo que se construye a lo largo de toda la vida.

Es un tema importante que aparece frente a una tendencia a la súper-especialización, una temática trascendental que atraviesa a la comunidad estudiantil pronto a egresar.

ANTECEDENTES, FUNDAMENTOS Y JUSTIFICACION DEL PROYECTO



**Para empezar un gran proyecto, hace falta valentía.
Para terminar un gran proyecto, hace falta
perseverancia.**

2. Antecedentes, Fundamentación y Justificación del Proyecto

La temática del presente trabajo, esta basada en el desconocimiento sobre que hacer con nuestra profesión, una vez recibidos. Surge de una experiencia vivencial que compartí con mis compañeros del taller de orientación vocacional.

En las supervisiones del mencionado taller, realizamos dinámicas de las que apareció la necesidad de un proceso de orientación aplicado en la instancia de cambio universidad-mundo laboral.

Esta problemática de: “no saber que hacer una vez recibidos”, fue compartida por todos los compañeros que nos encontrábamos en el taller, de tal manera que lo que en un principio íbamos a aplicar a los alumnos del secundario, resulto ser una necesidad para todos nosotros, que estamos atravesando la etapa final de nuestra vida universitaria.

El futuro se presenta como gran incógnita, provocando tensiones, estrés, por la magnitud de las decisiones que se tiene que tomar.

Por eso frente a ello, se propone en este proyecto la creación de un espacio institucional cuya misión este vinculada a la asistencia y orientación integral de los estudiantes, apoyándolos en el desarrollo del proyecto de vida posterior a la etapa universitaria. Para que de esta manera propenda al esclarecimiento e información y toma de conciencia de la realidad social en la que el joven se encuentra y de esta forma lo prepare adecuadamente para su futuro desempeño profesional.

Un importante desafío, que sugiere que se pueda generar en este espacio un incentivo para hablar, polemizar, intercambiar, confrontar, pensar crear, etc.

Que pueda servir de unión entre la universidad y el mundo del trabajo.

En el que se pueda desplegar un proyecto personal, un proyecto de vida.

En numerosos trabajos encontramos la temática de orientación vocacional dirigidos a los alumnos próximos a terminar el secundario o cuando se presentan dificultades en torno a la reorientación, fracasos, deserción o dificultades en el aprendizaje académico.

La Lic. Bonelli (2003), una persona destacada en la temática, afirma que el proceso de orientación vocacional es preventivo en la medida en que una madura elección vocacional previene contra el efecto deteriorante del fracaso.

R. Bohoslavsky (1984), menciona: “*Puede aceptarse la idea de que el egreso de la universidad y la elección de especialización constituyen un momento por lo menos*



tan crítico como el ingreso a la universidad y que requiere un análisis sistemático referido a la psicoprofilaxis en cuanto al desempeño del rol profesional”(pág.193).

Por su parte el Lic. Sergio Rascovan (2005), propone pensarla sin excluir los procesos clínicos, ni los programas escolares realizados, sino integrarla en un campo más amplio y de mayor compromiso con las nuevas demandas sociales.

El mismo autor, propone considerar a la orientación vocacional teniendo en cuenta las variables del contexto, la cultura y no al sujeto como un ente aislado de estas variables que lo condicionan.

Tomando aportes de Sergio Rascovan (2005), Emiliano Galende (1994) y Cristina Rojas (1997), podemos considerar que los alumnos universitarios próximos a recibirse están inmersos en una preocupación acerca de su futuro personal-profesional en una sociedad cada vez más inestable y con pocos espacios abiertos para ellos.

Las encrucijadas que plantean la situación económica y social respecto de la inserción en el mercado de trabajo, son cada vez más complejas y restringidas para la gran mayoría.

La finalización de la universidad, se realiza sobre el fondo de niveles de incertidumbre, no sólo la que genera el imperativo de tomar decisiones respecto de que orientación seguir y/o búsqueda de trabajo, sino por la incertidumbre disparada por las condiciones sociales cuyo horizonte amenaza nada menos que estar incluido o excluido en los espacios sociales o quedar afuera, a la intemperie. Lo que está en juego hoy es la inserción social. ¿Qué ocurre con los jóvenes cuando se acerca el final de la trayectoria universitaria?, ¿Qué papel ha tenido la instancia de la formación a la hora de la toma de decisiones? ¿En qué medida los jóvenes advierten los riesgos, las dificultades y las posibilidades de las situaciones a las que se enfrentan? ¿Cuáles son sus representaciones, expectativas, recursos y estrategias?

Hasta no hace más de dos décadas, la graduación universitaria y el título profesional garantizaban el futuro del joven egresado, dado que suponían una inserción laboral inmediata, con un aceptable nivel de ingresos y por sobre todo, una importante valoración y reconocimiento social de la profesión y de sus prácticas. En la actualidad, se evidencia un franco deterioro de los títulos de grado, en el valor de la eficiencia y del "saber hacer" como así también, la necesidad de la formación y especialización de posgrado en los antecedentes curriculares de los egresados. Los jóvenes que asisten a este tramo del sistema educativo se encuentran hoy afectados por la tensión entre una súper exigencia de calificación y la amenaza de exclusión.



La organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, UNESCO, argumentan que hay un constante debate social y político sobre las necesidades de reestructuración de la educación. Éste tema candente se discute tanto en las empresas como en las Universidades y deriva de la falta de profesionales preparados para ingresar en los puestos laborales que demanda la nueva economía. Desde programas de televisión, hasta conferencias, como el Seminario Internacional sobre el Gobierno y la Gestión de las universidades organizado por la cátedra Unesco de gestión en la educación superior, argumentan que tanto los estudiantes de educación superior como los responsables académicos tienen la necesidad de articular nuevas formas de dirección y organización para hacer frente a las necesidades de formación que está demandando el mercado laboral. Asimismo, se deben arbitrar formas de colaboración entre las universidades y los agentes sociales, económicos y territoriales, para dar una respuesta más ágil a estas necesidades. "La universidad ha perdido el monopolio del conocimiento".

Las Universidades, los institutos y centros de educación aportan al mercado educativo una oferta más o menos adecuada de cursos, posgrados y masters que intentan cubrir estas nuevas necesidades que van surgiendo y cambiando tan rápidamente. Las constantes innovaciones tecnológicas dificultan no sólo la asimilación del conocimiento sino su estructuración para transmitirlo a los alumnos. Cuando se cree que se tiene un curso estructurado surge algo nuevo que lo cambia en su totalidad o de forma parcial.

Esto hace que un curso tenga que ser impartido por una cantidad excesiva de profesores que te van dando pinceladas sobre la nueva realidad pluridisciplinaria.

Estos casos se dan sobre todo en aquellos cursos que son menos técnicos y necesitan una visión global para que el alumno sea capaz de liderar un proyecto.

Según la UNESCO, la orientación vocacional deberá tener en cuenta la evolución social y económica del país, así como las necesidades actuales y futuras de la sociedad sin dejar por ello de garantizar la libertad de la elección individual.

Romero (1996), señala que la fragilidad y relativismo de los valores de la cultura posmoderna genera en los jóvenes sentimientos de vacío y falta de sentido que se expresan en las representaciones de futuro que construyen, donde manifiestan sus incertidumbres, confusiones y vulnerabilidad.

La psicología es una carrera que propone diferentes orientaciones, distintas opciones y se aproxima el momento de saber cual camino tomar y duelar todo aquello



que se deja y que hay que “soltar”. Lo que sucede es que el marco contextual donde se desarrolla esta tarea es muy inestable, inseguro, ambivalente etc. Es una sensación similar a cuando finaliza el secundario y no se sabe que carrera seguir. Todo implica aprendizaje y crecimiento. Aprender a elegir sabiendo que y porque se elige. Se trata de poder vincular el conocimiento de si mismo con el conocimiento del medio ocupacional. De poder hacer, como dice R. Bohoslavsky (1984): “...*un contrato interno entre sus aspectos de estudiante y sus aspectos de profesional*” (pág.190).

DELIMITACION DEL TEMA



Tu futuro depende de muchas cosas, pero especialmente de ti (Frank Tyger).

3. Delimitación del Tema

Este trabajo final de graduación consiste en la elaboración de un Proyecto de Aplicación Profesional (P. A. P.).

Este último tiene como objetivo implementar, dentro de la Universidad Empresarial Siglo 21 de la ciudad de Córdoba, un espacio que permita la inclusión de la orientación profesional destinada a los alumnos de psicología próximos a egresar. Consistiendo el mismo, en la búsqueda sobre que orientación en especialidades de la carrera de psicología seguir, cuando uno se recibe. Asimismo, en la búsqueda del proyecto de vida, articulando de esta manera las dimensiones: universidad- mundo laboral.

Con la realización del mismo se intenta dar respuesta a una preocupación explicitada por los alumnos encuestados como así también por los profesionales entrevistados.

Oportuno es señalar que este proyecto será incluido dentro de los distintos servicios que brinda el departamento de orientación al estudiante.

OBJETIVOS

No hay nada más bello que elegir libremente y disfrutar a pleno de nuestras elecciones.



4. ¿Cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar?

Para la elaboración de este trabajo se han tenido en cuenta distintos objetivos. Los mismos se dividen en generales y específicos.

4.1. Objetivo General:

El objetivo general de esta propuesta consiste en:

- ✦ Elaborar una propuesta dentro del departamento de orientación al estudiante destinados a los alumnos de psicología pronto a egresar.
- ✦ Informar acerca de orientación en especialidades generando la articulación universidad-mundo laboral.

4.2. Objetivos específicos:

- ✦ Esclarecer e informar para colaborar en el aprendizaje de la elección.
- ✦ Aplicar instrumentos psicológicos (diferentes dinámicas y actividades) para el conocimiento de los participantes.
- ✦ Brindar información a los integrantes sobre las distintas especialidades que pueden seguir para contribuir a esclarecer dudas al respecto.
- ✦ Aplicar grupos operativos para aprender a pensar y aprender a aprender a través de la elaboración de las ansiedades básicas.
- ✦ Proveer herramientas, a través del acompañamiento, para la elaboración de un proyecto de vida.

MARCO TEORICO



Una búsqueda comienza siempre con la suerte del principiante y termina siempre con la prueba del conquistador (El Alquimista).

5. Marco Teórico

5.1. Adolescencia

5.1.1. Significado:

Como decían los romanos Adoleceré es “ir creciendo”, es un verbo cuyo participio es Adultum que significa que el adolescente era alguien en tránsito hacia la adultez.

La adolescencia es un periodo de crisis, transición, adaptación y ajuste señala Bohoslavsky (1984), y una de las áreas en que ese ajuste habrá de realizarse se refiere al estudio y al trabajo entendidos como medios y forma de acceder a roles sociales adultos. Cuando se realiza ese ajuste en el plano psicológico decimos que el sujeto ha alcanzado su identidad ocupacional. La misma es un aspecto de la identidad personal del sujeto.

La palabra crisis indica Bonelli (2003), encierra dos conceptos fundamentales: ruptura y mutación, como pérdida de lo pasado, pérdidas relacionadas con todos los duelos que el adolescente debe realizar y en el caso de la elección, el duelo relacionado con todo aquello que no se elige. Así pues, la crisis adolescente supone una desestructuración y reestructuración del mundo interno y del mundo externo con todas las fluctuaciones que puedan presentarse progresiva y regresivamente. Se trata de un cambio al servicio del crecimiento y la maduración.

Actualmente en la era de la Postmodernidad no sólo los adolescentes son posmodernos, sino que la sociedad misma se “adolescentizo”. No se puede dejar de señalar que la Adolescencia solo se puede comprender en relación con el medio y el momento en que se desarrolla. Por eso se puede decir que la adolescencia comienza en la biología y termina en la cultura.

5.1.2. ¿De qué hablamos cuando hablamos de adolescencia tardía?

Fernández Moujan (2007), plantea que las teorías clásicas de la adolescencia, hablaban de una subdivisión en tres etapas (pubertad, mediana adolescencia y final de la adolescencia o adolescencia tardía), en la tercera fase se suponía que se resolvían ciertos conflictos o temas trascendentales para la vida futura: la identidad sexual, la vocación, la independencia de los padres... Conflictivas edípicas, pulsionales, ambivalencias, idealizaciones y desidealizaciones, mecanismos defensivos y rasgos de carácter instrumentales, se iban estabilizando para dar como resultado la identidad adulta; o si se quiere: un adulto.

Cabe preguntarse:

¿Es esto lo que define el término adolescencia tardía?

¿Es esto que derivaba en el corto o mediano plazo en estudiar una carrera, trabajar, entablar una relación de pareja "seria y estable", independizarse de los progenitores, casarse...?

¿Quizás lo que define adolescencia tardía es otra idea, más nueva, aquella que supone una adolescencia que estira y se estira, mucho más allá del fin de la secundaria, más allá aún del fin de la universidad o del comienzo de la vida laboral, de la mayoría de edad, de los veintipico...?

Algunos autores asocian este fenómeno a que antes la adolescencia era un momento de tránsito, que cuanto más rápido se pasara mejor. Había un ideal en la infancia, y un ideal al cual arribar en la adultez. Una imagen de niño y una imagen de adulto claramente definidas y valoradas socialmente. Pero ahora, se ha invertido la situación y los adultos hacen esfuerzos desesperados por parecer adolescentes -dietas, ejercicios, cirugías, tratamientos dermatológicos, etcétera-.

Otros enfatizan los obstáculos que nuestra sociedad pone a esta posibilidad de independencia y desarrollo, por falta de modelos adultos, dificultades en salida laboral, de medios económicos.... No sería falta de deseo, sino falta de oportunidades de caminos e incluso de herramientas que se les brindan a los adolescentes y por supuesto a los adultos también.

Por su parte Moujan (2007), realiza una asociación sobre este tema, concretamente con los vinos que se llaman "cosecha tardía", a los que su permanencia más tiempo en la planta les da una particular y extraordinaria dulzura.

La explicación que él autor brinda, es que lo que caracteriza a esa adolescencia es lo que fermenta de tal manera, qué es lo que hace más dulce y por lo tanto más deseable la vida, puesto que no necesariamente debe ser lo que a nivel social y mediático se enfatiza (cuerpos de lolitas o de atletas, compulsión al consumo, tendencia defensiva a la masificación, idealizaciones y denigraciones extremas...). Seguramente, lo que "endulza" no son estos objetos-ideas ilusorios, más probablemente lo sean ese lado germinal, ese lado creador y vital que es inherente a la adolescencia, que algunos autores han comparado -o equiparado- con el potencial creativo del momento de "margen" de los ritos de iniciación en las sociedades llamadas "primitivas". Un momento de apertura máxima, de pertenencia a todo, de creación de una nueva

identidad. De esta manera la adolescencia sería una fuente de sabiduría: del caos a la creación.

Se podría pensar desde un punto de vista "positivo", que la adolescencia tardía, no es más que una expresión saludable de un estado de asombro, duda y apertura casi permanente que no tiene su sede en la adolescencia en sí sino en su carácter de crisis potencialmente transformadora, como toda crisis, que puede llevar a descubrir o crear nuevos caminos.

¿Pero y si la sociedad no ofrece caminos, ni modelos de identificación ni de aprendizaje, y el paradigma de lo deseable y de la proyección a futuro es ser por siempre joven...?

¿No existen modelos o hay tal diversidad de modelos posibles que uno se queda perdido en la abundancia, nadando en un mar de dudas...? ¿O se debe aceptar que tal variedad de caminos hace que sea inútil cerrar en definiciones y clasificaciones el devenir de los adolescentes? hay multiplicidad de posibles salidas en cuanto a la vida sexual, en cuanto al "formato" familiar, en cuanto a la posibilidad de tener hijos, en cuanto a la educación....

Es importante ubicar a este adolescente en la sociedad actual en la que vive, donde el cambio acelerado es una de las características que presenta y que está dinamizado por un desarrollo tecnológico sin precedentes que ha transformado prácticamente todas las dimensiones de la vida humana.

Cambio que implica nuevas exigencias de la educación y genera nuevas necesidades y valores. En este contexto, cabe preguntarse sobre el mundo en que se vive y sobre el que se quiere construir a partir de las nuevas realidades, es decir, donde se está y a donde se pretende ir. Para el adolescente el futuro es personificado y al mismo tiempo desconocido. El mismo tiene una importancia actual activa en tanto proyecto de vida. Definir el futuro no es solo definir que hacer, sino definir quien ser y al mismo tiempo quien no ser.

5.2. Orientación Vocacional-Ocupacional

5.2.1. Significado:

La Lic. Bonelli (2003), explica que el proceso de orientación vocacional es una forma de asistencia psicológica con características de esclarecimiento cuyo objetivo es que los consultantes elaboren su identidad vocacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades, en relación con el contexto histórico-cultural y la situación concreta en que su elección tiene lugar.

En este sentido, se entiende por proceso la serie de actos u operaciones que conducen a un fin determinado.

Por Orientación se entiende, el reconocimiento de ciertas marcas para guiarse en la propia conducta. Es informar a una persona de lo que ignora y quiere saber de un asunto, para que a partir de allí, sepa como conducirse en él. Cuando el sujeto se encuentra en una región ahora psicológica desconocida sin saber si sus acciones lo acercan o alejan del fin, la orientación posibilitara el reconocimiento de aquellos índices que le permiten guiarse y conducirá muchas veces a la reestructuración de una realidad interno-externo desestructurada o confusa.

La palabra vocación proviene del latín y significa llamado, llamado de objetos internos dañados que reclaman, exigen ser reparados por el yo, como una voz interior que impulsa hacia determinada actividad.

Desde el punto de vista psicológico debemos descartar el elemento mágico con que la expresión popular ha teñido el concepto como un llamado ajeno al individuo que irrumpe de pronto, que solo necesita ser aceptado para cumplirse y cuya naturaleza es innata. Nuria Cortada quien es citada por Bonelli (2003), afirma: *“Si la vocación fuera innata no tendría sentido orientar”* (pág.53).

Bonelli, (2003) entiende que la vocación de un individuo se va formando y construyendo de manera similar a la identidad.

Ahora bien, la identidad personal, según Erikson (1972), es un sentimiento de una continuidad existencial en el tiempo y en el espacio y también es el reconocimiento a través de las miradas de los demás. Implica tres sentimientos básicos, expresa Bonelli, (2003):

Unidad: En la medida en que entendemos la personalidad como una organización única lograda a través de la historia del individuo, todo cambio produce variaciones en la configuración total.

Continuidad: Se define por la dimensión temporal de reconocerse a través de los cambios.

Mismidad: Parte de reconocerse a si mismo en el tiempo y en el espacio y se proyecta a la necesidad de ser reconocido por los demás.

La identidad vocacional-ocupacional es un aspecto de la identidad del sujeto parte de un sistema más amplio que la comprende es determinada y determinante en la relación con toda la personalidad.

La identidad ocupacional puede entenderse como la autopercepción a lo largo del tiempo en términos de roles ocupacionales. La ocupación se llamará al conjunto de expectativas de rol.

Se supone que la gente hace algo “por” algo y que lo hace “para” algo. Se puede partir de que la identidad ocupacional, es producto de algo que ha ocurrido en la persona que elige. Ese algo que determina la identidad ocupacional Bohoslavsky, (1984) lo denomina, identidad vocacional. *El mismo autor, afirma: “que la identidad ocupacional incluirá un cuando, un a la manera de quién, un con qué, un cómo y un dónde. Y la identidad vocacional, como una respuesta al para qué y por qué de la asunción de esa identidad ocupacional”* (pág.64). Es decir que la identidad vocacional tiene que ver con el “ser” y la identidad ocupacional con el “hacer”.

Se continuará por diferenciar la noción de campo (lo vocacional) y de intervención (orientación vocacional).

Lo vocacional es un campo de problemáticas vinculadas con el que ser y hacer humano. Podríamos decir que los problemas relacionados con la elección y realización de un hacer, básicamente el estudio y/o el trabajo, son problemas a los que genéricamente llamamos vocacionales.

Se sostiene que lo vocacional implica el entrecruzamiento de una dimensión social, propia de toda organización económico-productiva, y una dimensión subjetiva, asociada a las formas singulares en que los sujetos construyen sus trayectos o itinerarios de vida, principalmente en el área laboral y de la educación. Por eso, es importante no solo lo que el trabajo es, lo que las carreras son, los que las especialidades son, sino lo que significan para ese sujeto.

La orientación vocacional surge como respuesta (desde un campo disciplinar, la psicología) a las demandas sociales propias de una época socio-histórico, capitalista e industrial. Es decir que la particular formación socioeconómica de época es la condición de posibilidad para que surja una disciplina y una práctica social. La orientación

vocacional es un “invento” de la modernidad para asistir a las personas que se preguntan por su hacer, presente y futuro (Rascovan, 1998).

En cada cultura circula un variado número de objetos correspondientes tanto al mundo del trabajo (ocupaciones, profesiones, oficios), como al universo de los estudios (carreras, cursos, especialidades). Ambos circuitos constituyen la “oferta” propia de cada etapa histórica, entre los cuales los sujetos -fuertemente condicionados por sus condiciones materiales y simbólicas de existencia- intentan seleccionar, elegir y finalmente, decidir sobre sus objetos de preferencia.

5.2.2. Un poco de historia...

En un siglo de existencia, la orientación vocacional produjo diversos discursos y prácticas propios de las características sociales de cada época. Fueron respuestas a las exigencias que las instituciones sociales y culturales imponían a los sujetos. Desde las primeras pruebas estandarizadas hasta la llamada modalidad clínica, la intervención siempre estuvo determinada por coordenadas de cada época, tanto en sus expresiones instituidas y dominantes, como en su vertiente crítica e instituyente.

La modalidad clínica fue y sigue siendo, desde su origen, una reacción necesaria y saludable para enfrentar el modo psicotécnico de operar en orientación vocacional.

A través de esta breve reconstrucción de la orientación vocacional, Bonelli (2003), propone explicitar el pasaje de la “orientación exámen” a la “orientación proceso”, que incluye distintos momentos:

📌 Primer período: Ligado a la etapa de las diferencias individuales, la orientación vocacional científica es un examen psicotécnico (responde a la modalidad actuarial). Domina el afán de objetividad, la estadística, la psicometría, el análisis factorial alcanzan su apogeo, un mero apareamiento entre aptitudes y carreras. No podemos saber porque actúa así el sujeto de donde surgen sus aspiraciones, cuales son las raíces profundas de su conducta.

📌 Segundo periodo: Inclusión de la historia personal. Al estudio de la inteligencia y aptitudes se agrega el estudio de la personalidad a través de inventarios de la personalidad. Subsiste sin embargo una influencia radical ligada a los instrumentos de exploración.

📌 Tercer período: Es de carácter dinámico. Utilización de pruebas proyectivas que permiten sondear la estructura dinámica de la personalidad y su originalidad irrepetible.

Surge el interés por analizar las motivaciones conscientes e inconscientes de la elección.

Además de las técnicas proyectivas existe otra técnica denominada entrevista psicológica.

En esta dimensión se produce un cambio en la modalidad total del abordaje. El método por excelencia, es el método clínico que exige psicólogos muy bien entrenados para poder observar, diagnosticar y obrar en el aquí y ahora de la entrevista.

▀ Cuarto período: Se enfatizan las connotaciones sociológicas de la elección. Recibe aportes de la sociología y la psicología social, subraya los aspectos socio-económicos y culturales que condicionan la elección. Se utilizan técnicas de dinámica grupal, la orientación se dirige a los grupos.

La misma autora señala que: *“Podemos entender a la orientación vocacional como un estudio de inteligencia y actitudes que permite un mejor aprovechamiento del aprendizaje. Para otros un simple ajuste entre aptitudes, intereses y profesiones. O una intervención del psicólogo tendiente a un esclarecimiento que permite al adolescente lograr una elección madura autónoma y el mejor vínculo con la carrera y la profesión”* (pág.26).

Tal vez sea oportuno aclarar, como ya se mencionó que el concepto de identidad vocacional/ocupacional remite otro concepto, el de identidad personal.

La identidad se conforma alrededor de un proceso de unión con los otros, es decir, de pertenencia, pero al mismo tiempo, de separación de los otros, o sea, de diferencia. Mientras que la identificación, hace referencia a la búsqueda de pertenencia, tendría que ver con las primeras experiencias de satisfacción, la separación, la diferencia, estaría asociada al dolor. De ese modo, podría postularse que la identidad se estructuraría en torno de las experiencias de satisfacción, por un lado, y del dolor, por otro, que en conjunto establecen marcas que edifican la singularidad subjetiva. La identidad es, pues, la representación de sí como perteneciente a un conjunto, pero también como diferente de él. Su paradoja más evidente consiste en que, siendo una referencia al sí mismo, sólo puede sostenerse con lo que está en otra parte.

Podríamos afirmar que la identidad vocacional supone identidad, por un lado, y vocacional, por el otro.

La vocación es la que parece guiar al sujeto hacia una única actividad determinada (carrera-ocupación). La orientación vocacional, desde esta concepción,

será la práctica psicológica que le asegure al sujeto descubrirla, en un caso, y/o encontrarla en el otro.

La vocación, más que revelación o construcción de algo seguro, categórico, será una búsqueda. En este sentido, la metáfora del horizonte es la que mejor representa la dinámica de la vocación como proceso incesante y en cierta medida, imposible: “Caminando hasta encontrarlo, allí donde no está y seguir siendo, buscando, viviendo”.

El horizonte siempre presente, observable y escurridizo, en tanto producción imaginaria, le sirve al sujeto para movilizarse (“caminante, no hay camino, se hace camino al andar...”), para activarlo, para ponerlo en marcha. La paradoja del horizonte, al igual que la vocación, es que, al mismo tiempo, es y no es (Rascovan, 1992).

La vocación no es (si se la toma como proceso acabado); es un ser siendo como proceso abierto, indefinido, contingente. Entendida en este sentido, como algo que se va construyendo-deconstruyendo-reconstruyendo a lo largo de la vida, como algo que se mantiene pero que también cambia, la vocación sí existe, y podemos desarrollarla, enriquecerla, reorganizarla.

Es decir, un entramado inextricable entre sujeto, objeto y contexto.

Lo vocacional será esa complejidad que no podrá sustraerse a ninguna de las dimensiones que lo constituyen.

Bühler quien es citado por Bohoslavsky (1984), afirma que: *“Es fácil advertir que, en general, la extensión de la carrera universitaria es abarcada por la etapa de exploración. No es raro por lo tanto que durante la misma reaparezcan crisis vocacionales; lo raro sería que no aparecieran. Esto justifica que la terminación de la carrera universitaria suponga una reedición de la crisis vocacional nacida en el momento inicial. Hipotéticamente según como haya elaborado la elección de la carrera, el profesional graduado se relacionará con su campo de trabajo”* (pág.59).

5.2.3. El paradigma de la complejidad

Es significativo pensar a la orientación vocacional desde este paradigma, dado que promueve una nueva forma de ver la realidad. Aporta que nada puede ser previsto, mientras que el pensamiento simplificante se funda sobre la dominación de dos tipos de operaciones lógicas: diyunción (separa lo que está ligado) y reducción (unifica lo que es diverso), ambas operaciones brutalizantes y mutilantes. La simplicidad ve a lo uno y ve a lo múltiple pero no puede ver que lo uno puede al mismo tiempo ser múltiple. Lo que propone el paradigma de la complejidad, es que la conciencia de la multidimensionalidad conduce a la idea de que toda visión unidimensional o toda visión especializada, parcial es pobre.

La conciencia de la complejidad hace comprender que no se puede tener un saber total. La totalidad es la no verdad, se está condenado a un pensamiento incierto.

Se podrá aceptar la complejidad en la medida en que se acepte una contradicción, (Morin, 1990).

Castoriadis quien es citado por Fernández (2002), menciona un concepto que es oportuno resaltar: "elucidación crítica", esto es "pensar lo que hacemos y saber lo que pensamos". Elucidar requiere una tarea de deconstrucción y reconstrucción donde los enlaces teóricos puedan realizarse a través de confrontaciones, donde las teorías puedan pensarse desde lo múltiple y no desde lo uno.

Se entiende por deconstrucción, siguiendo a Jaques Derrida (1989), el demostrar y problematizar, la relación inmediata y natural del pensamiento unido a la verdad y el sentido.

Reconstruir supone una rigurosa problematización de los supuestos hegemónicos que legitiman la búsqueda y garantía del origen como fundamento último de la razón.

Pensar en orientación vocacional, requiere posicionarse desde este paradigma porque permite la posibilidad de una mirada compleja que no quiere decir completa porque la totalidad, es un absurdo.

El paradigma es una visión de la realidad que está internalizada en las personas y que se expresa en los conceptos, son los supuestos más generales y al mismo tiempo más inconcientes. Habla de cómo es la realidad, determinan las hipótesis y guían los métodos etc. Se trata desde ésta mirada, de interrogar lo obvio, ubicarnos con flexibilidad y apertura para otorgar a los orientadores la posibilidad de una exploración inacabada, sujeta a revisiones, ajustes etc.

5.2.4. Tomando en cuenta la cuestión social actual

Se puede señalar como característica sobresaliente la conmoción provocada por el desempleo masivo y la precarización de las situaciones de trabajo. Este proceso puso en evidencia la inadecuación de los sistemas clásicos de protección para cubrir estas dificultades. Se multiplicaron exponencialmente los sujetos que pasaron a ocupar una posición de supernumerarios en la sociedad: inempleables, desempleados o empleados de manera precaria, intermitente. De esta manera, para muchos, el futuro empezó a evidenciar, a diferencia de los años de regular estabilidad laboral, el sello de lo aleatorio.

El drama que trae aparejado el derrumbe de la condición salarial es la pérdida del lugar del trabajo como principal ordenador de la vida social, como principal sostén de la identidad de las personas (Castel, 1997).

La sociedad salarial necesitó del Estado como principal sostén y protección de los individuos. A la inversa, actualmente en las sociedades reguladas sobre todo por el mercado, la economía se autonomiza y la condición salarial se desmorona, por lo que el Estado social pierde su poder integrador (Rascovan, 2005).

La tarea específica en orientación vocacional debería tender a facilitar la construcción de recorridos abiertos al cambio. Propiciar una construcción subjetiva que no se amolde estrictamente a las estructuras de títulos y carreras sino que se organice dinámicamente como una subjetividad dispuesta a enfrentar problemas y a encarar proyectos.

A partir de establecer un espacio y un tiempo en el que, ante todo, se pueda pensar, imaginar, soñar, como forma de elaborar un proyecto futuro. Para ello, en los distintos ámbitos y niveles de intervención deberá intentarse desentrañar dónde la construcción de un proyecto futuro hace nudo. La intervención consistirá, entonces, en la operatoria que permita desanudar aquello que se ha anudado y que, por lo tanto, obstaculiza el proceso de elección (Rascovan, 2005).

En la actualidad la complejidad social hace más difícil el proceso espontáneo de decisión. Bonelli, (2003) afirma que: *“Mientras en las sociedades tradicionales las opciones eran pocas y estaban relativamente prefijadas, la sociedad contemporánea impone por la complejidad de los trabajos y de las especializaciones estudios cada vez más prolongados. Se abre notablemente el espectro de posibilidades. Frente a estas nuevas posibilidades aparece el desconocimiento”* (pág.47- 48).



Se observa con preocupación formas sobre adaptación en las que “ser alguien” o “tener éxito” está asociado a asumir una identidad personal tributaria de las expectativas de un sistema que privilegia la acumulación de riqueza a cualquier precio y de cualquier manera o, su contraparte, formas de autoexclusión, expresadas en jóvenes o adultos que, desalentados por la escasez del empleo, se desaniman y desertan de encarar la búsqueda de un proyecto vital en los ámbitos educativos o laborales.

Se trata de pensar la elección vocacional como un proceso y un acto de elección y realización de un hacer con un plus inevitablemente ligado a la búsqueda de satisfacción.

Se postula la necesidad de pensar y actuar sobre las problemáticas vocacionales en el marco de la intersección de salud, educación, trabajo y subjetividad. Se entiende que la mejor forma de sostener la intersección de las problemáticas vocacionales es a través de ubicar lo vocacional siguiendo a Rascovan (2005), desde la perspectiva de la salud mental comunitaria.

El mismo autor, plantea que no se trata sólo de una práctica de salud mental en el sistema de salud, sino que incluye a otros sectores del Estado (educación, justicia, acción social, trabajo) en el análisis y abordaje de determinadas situaciones sociales para evaluar y operar sobre su potencialidad patógena.

Puede decirse que los problemas vocacionales se ubican justamente en la relación entre individuo y sociedad y esta manera de pensar pone inmediatamente a la comunidad en el centro del problema.

No se trata de transmitir verdades acerca de lo que cada uno tiene que hacer, sino estimular un análisis crítico de la situación social desde una perspectiva ideológica en la que se establezcan líneas divisorias claras.

En la actualidad prima el discurso neoliberal que ha calado hondo en las mentalidades y ha producido su sujeto. El “sálvese quien pueda” lo sintetiza de manera ejemplar. Este tipo de discurso, al tiempo que hace visible los valores de libertad y singularidad del sujeto humano (“cada uno es libre de hacer lo que quiere”), invisibiliza la despreocupación por el otro, el deterioro de los lazos sociales solidarios, el desinterés por el bien común y la apetencia desenfrenada por el tener más, por la acumulación irrestricta (Rascovan, 2004).

Puede decirse que frente a la penetración del discurso neoliberal en las formas de pensar y actuar de los sujetos sociales, surgen pronunciamientos críticos; algunos de ellos mantienen la esperanza de lograr modificar el escenario actual. El presente está

mediado por la comunicación y la vertiginosidad de las imágenes, cargado de propuestas y formatos mercantilistas, lenguajes gerenciales y publicitarios. Como sociedad quizás hoy se pueda coincidir en lo que no se quiere. Pero se hace preciso pensar y representar otros modos posibles, nuevos significados y nuevas prácticas.

Es apostar a revalorizar los procesos de pensamiento y de creatividad a través de los cuales sea posible volver a soñar y recuperar la esperanza, apostando al futuro, a la construcción de un mundo mejor.

Según Rascovan (2005), lo propio de este tiempo histórico lo constituye precisamente la ruptura de las reglas de juego hasta ahora conocidas. El contexto deja de ser estable y se hace texto en la producción de subjetividad. Son tiempos de severas dificultades para construir recorridos vocacionales, itinerarios o trayectos de vida, tanto en lo laboral como en lo educativo. La crisis de un modelo de organización social tiene consecuencias de diversa índole. Una de ellas, tal vez la más significativa, se relaciona con el debilitamiento del papel del trabajo como ordenador u organizador de la vida social. Los efectos de esta mutación impactan en los jóvenes en el momento de tomar sus decisiones sobre proyectos futuros.

Gavilán, (2000) menciona que la temática vocacional-ocupacional requiere: *“de un saber interdisciplinario e interinstitucional porque es una demanda que incluye variables individuales y sociales muy complejas. Al abordar la orientación vocacional desde la prevención es necesario generar estrategias y recursos para colaborar en el aprendizaje de la elección, pues el aprender a elegir vocacionalmente es una experiencia de vida que conlleva un proyecto”* (pág.69).

Para elaborar un proyecto desde la prevención, la misma autora afirma, que se debe identificar los recursos con que cuentan y necesitan como así también, conocer ampliamente donde se ubica la vulnerabilidad (factores de riesgo) y donde no (factores protectores) a fin de que puedan garantizar el acierto en la toma de decisiones.

Pensar la orientación vocacional en el marco de la salud mental es un intento, por respetar la complejidad de la problemática.

Pensar y hacer orientación vocacional de este modo no borra todo lo realizado hasta ahora, sino que lo integra en un campo más amplio y de mayor compromiso con las nuevas demandas sociales.

Los profesionales de la salud mental, en general, y los de orientación vocacional, en particular, deberían trabajar en conjunto con otros sectores del Estado. En orientación vocacional, por tratarse de un tipo particular de problemáticas vinculadas con la



elección y realización del hacer en tiempos de escasez de empleo, se hace evidente la necesidad de pensar y ejecutar acciones con el sector educación, trabajo, promoción social y obviamente salud, por nombrar lo más destacados (Rascovan, 2005).

Se trata de crear políticas y programas allí donde no existen, pero básicamente de dar coherencia a los que ya están funcionando. Por eso la orientación vocacional, al igual que la salud mental, o, mejor dicho, como parte de ella, deberá concebirse transdisciplinariamente (ningún saber disciplinar puede dar cuenta por sí solo de la complejidad) (Galende, 1994).

Las ideas, creencias e ilusiones sobre los proyectos al finalizar la escuela, la universidad así como las expectativas sobre el futuro y la percepción de los obstáculos para su cumplimiento, comportan un conjunto de representaciones elaboradas a lo largo de la vida social.

Desde una perspectiva individual, podríamos sostener que tener un título en la actualidad, no es garantía de conseguir empleo, aunque es cierto que quienes poseen un título son menos vulnerables al desempleo. De todos modos, no es conveniente pensar los fenómenos de manera lineal, es decir, “si estudio, tengo un título; si tengo un título, tengo empleo”. Los títulos o las credenciales ayudan, pero no garantizan. Frente a la idea de paracaídas propuesta por algunos autores como Filmus (1996), según la cual se sostiene que en un mundo donde todos caen (de la pirámide social), quiénes poseen un título lo hacen más lentamente, pensamos que los títulos y/o las credenciales funcionan como escudo protector ante la beligerancia que predomina en el mercado laboral.

Indudablemente existe una fuerte correspondencia entre educación y trabajo. Se debe recordar que el fenómeno del desempleo es profundamente selectivo, es decir, que no afecta a todos del mismo modo.

Para los sectores sociales más instruidos, (personas con alta calificación profesional) la problemática tal vez no esté centrada fundamentalmente en el desempleo (aunque ya no les es ajena), sino en las frustraciones por el desempeño de tareas y actividades laborales que están por debajo de las posibilidades que su formación les permite.

A través de estos cambios en la economía, la sociedad y la transformación de las funciones del Estado, se está construyendo un nuevo “texto” social en la Argentina, cuyas “letras” van configurando nuevos modos de ser de las personas, nuevas modalidades de relación social, de vínculos básicos de pareja, de amistad, filiales, que incluyen en su funcionamiento estos nuevos discursos sociales. La privatización, el



valor de la economía, la pérdida de lo público y de su ética, el individualismo, la competencia, el error de la exclusión y el desamparo, la moral consumista, las formas de éxito, etcétera, están entramados en los comportamientos subjetivos y van constituyendo la fuerza motivacional de las personas (Galende, 1998).

Según Rascovan (2005), en las sociedades tecnológicas, globalizadas desiguales y excluyentes resulta difícil abrir nuevos surcos, nuevos recorridos. Sin embargo, allí está la calve del proceso de construcción subjetiva, en el plus que los sujetos, los grupos y las comunidades puedan creativamente darse, para buscar en sus vidas otros horizontes que los socialmente instituidos por los poderes hegemónicos.

Es importante destacar que la vocación no se resuelve en una elección sino que se descubre y se construye a lo largo de la vida. La acción vocacional no está solo dirigida a producir resultados eficientes en lo inmediato, sino a contribuir al proceso de producción de sentido e intervenir en el porvenir de la humanidad.

5.3. Trabajo Grupal

Como forma de resistencia a la cultura del individualismo, esta propuesta está pensada como una herramienta que quiere promover el trabajo grupal como ámbito central de aprendizaje. El grupo es entendido como trama de intercambios significativos, el mismo, está pensado como un nudo del cual cada uno de los integrantes es una parte ineludible. En definitiva, se plantea como un espacio posible de sostén de las diferencias, como lugar de encuentro y respeto de la diversidad.

La modalidad grupal ofrece un espacio donde la persona se encuentra con otros semejantes, habilitándola a socializar sus angustias, ponerle palabras a sus temores, identificarse y diferenciarse. El grupo aparece como soporte de las preguntas sobre los orígenes: ¿Por qué estamos aquí y ahora?, ¿Hacia donde vamos y hacia donde quiero ir?, etc.

Cuando se trabaja en orientación vocacional es muy rico el trabajo grupal, hay un reesfuerzo por los otros miembros dado que comparten una misma situación vital, de esta manera se puede sentir que no es el único. La interacción enriquece el caudal informativo respecto de cada miembro y de la realidad social, desde diferentes marcos referenciales. El ámbito grupal significa, siguiendo a Passera (2000), un real enriquecimiento psicosocial para los consultantes.

Cabe destacar que a veces es necesario llevarlo a cabo de forma individual (aunque se trate en realidad de una manera grupal porque es una relación bipersonal, hay otro). La modalidad de trabajo dependerá de lo que sea más óptimo para cada persona. Pues, el objetivo que alude: “que el orientado logre autonomía y libertad de elección”, se mantiene independientemente de la modalidad de trabajo, pero en el contexto grupal se logra tal objetivo, por medio de la participación y cooperación de todos los integrantes.

La modalidad grupal se la puede definir, tomando aportes de la autora, “*como a un conjunto de personas que se reúnen, interactúan para esclarecer mutuamente la problemática vocacional y en lo posible resolverla*” (pág.141). Se requiere un activo intercambio entre todos los integrantes. La interacción enriquece el caudal informativo respecto: de cada miembro y del medio ocupacional (de la realidad adulta, desde diferentes marcos referenciales). Esta modalidad de trabajo, facilita la búsqueda de la identidad dado que cuenta con diferentes modelos identificatorios.



El concepto de si mismo se forma y se transforma a través de las interacciones con los otros y además estas relaciones son espejos de las propias problemáticas vinculares.

El tamaño de los grupos varía, pero cuando se decide el número de integrantes tiene que preverse la deserción natural y evitarse la desintegración. También se debe tener en cuenta, que a medida que los grupos aumentan de tamaño se debilitan las relaciones colaterales (con los pares) y hay una mayor dependencia con el coordinador.

La duración y frecuencia de los encuentros también varía, pero el tiempo que transcurre entre sesión y sesión no debería exceder la semana y tampoco es conveniente que sean demasiadas sesiones juntas, para que el sujeto pueda elaborar personalmente las experiencias grupales.

La clasificación de los grupos pueden ser en homogéneos o heterogéneos, cerrados o abiertos, entre otras:

Grupos homogéneos	Grupos heterogéneos
Es deseable: en cuanto a la edad y la madurez psicosocial.	Es deseable: en cuanto al género, procedencia socio-cultural y las fuentes informativas.
Aspectos favorables: Profundización temática. Fuerte sentimiento de pertenencia. Resonancia afectiva.	Aspectos favorables: Enriquecen la información acerca de la realidad. Interpretan los mensajes desde enfoques y miradas distintas. Favorecen el aprendizaje de roles.
Aspectos Desfavorables: Tendencia a la rigidez en los roles. Tendencia grupal a aislarse del ambiente externo.	Aspectos Desfavorables: Suelen necesitar un período más prolongado para funcionar en profundidad. Pueden producir material más desorganizado y disperso.

Grupos Cerrados	Grupos abiertos
No permiten la incorporación posterior de otro miembro una vez ya comenzado el proceso. Es usual cuando el proceso se da en una institución educativa.	Permite la incorporación de otro miembro. Crea problemas en cuanto a la cohesión del grupo pero al mismo tiempo es ejercicio fuerte de maduración social.

Passera (2000), señala algunas consideraciones respecto el coordinador:

- ✦ Es responsable de la organización del grupo y del modo en como deberá funcionar el mismo.

- ✦ Es más compleja su labor cuando se trata de una modalidad grupal, ya que no solo se debe atender a cada orientado sino también a la dinámica grupal, el interjuego de las relaciones (fuerzas que interaccionan para alcanzar objetivos).

- ✦ Además debe contar con una importante plasticidad y disponibilidad del manejo de distintas herramientas, dado que las intervenciones del coordinador se realizan a través de diferentes técnicas y recursos que deberán tener coherencia con la estrategia y objetivos planteados.

- ✦ Es adecuado que se trate de un equipo conformado por dos miembros: Uno que realiza la tarea de coordinación y otro que juega el rol de observador participante. Estos roles pueden ser intercambiables.

- ✦ Resulta necesario manejar un código común grupal que se definiría por distintas variables como: el tiempo, el lugar, los objetivos y la explicitación de roles, es decir el encuadre. Hay que crear un clima grupal productivo y resguardar el secreto grupal.

- ✦ Es oportuno mencionar, que la identidad profesional del orientador debe estar bien definida y diferenciada de otros quehaceres.

Cuando se lleva a cabo la modalidad grupal en orientación vocacional, se puede desplegar grupos operativos.

Los grupos operativos constituyen una modalidad sistemática de la actividad de toma de conciencia del fenómeno grupal. Surgen en la Argentina, en una experiencia realizada en Rosario por E. Pichon Riviere y colaboradores. Reconocen decidida filiación dentro del psicoanálisis e incorporan importantes elementos de la teoría de M. Klein (Barreiro, 2000).

Pichon Riviere (1985), señala que estos grupos se caracterizan por ser grupos centrados en la tarea en donde el psicólogo promoverá y participará en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de asesoramiento y orientación a los alumnos ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades de desarrollo profesional, colaborando en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones.

Woronowski (1992), menciona que el grupo operativo es un dispositivo técnico que tiene las siguientes características:

- ✦ Entre 8-16 o 17 personas reunidas, con una tarea en común que los convoca.
- ✦ Un coordinador que no aporta información teórica o técnica.
- ✦ Un observador generalmente no participante que mira y escribe en silencio.
- ✦ Un cierto tiempo estipulado de reunión.
- ✦ Una periodicidad estipulada.
- ✦ No hay temario previo, ni orden del día, ni lista de oradores.
- ✦ De cuando en cuando el coordinador dice alguna cosa que parece apuntar a

la explicitación de algo no verbalizado por el grupo articulando con alguna hipótesis acerca de las ansiedades que operan como obstáculo en la relación entre el grupo y su tarea.

✦ Tiene por finalidad que sus integrantes aprendan a pensar en una coparticipación del objeto de conocimiento entendiendo que pensamiento y conocimiento no son hechos individuales sino producciones sociales.

El grupo será operativo en la medida que pueda elaborar las ansiedades que incrementan la resistencia al cambio. En un proceso de esclarecimiento.

El saber aparece institucionalizado, es someterse a un modelo con respecto al aprendizaje, por eso es importante la deconstrucción de certezas de dos obstáculos: uno epistemológico, que no acepta las diferencias y un obstáculo epistemofílico que alude a la inhibición del conocimiento, a la repetición.

Se llega al conocimiento superando estos obstáculos, produciendo conocimientos nuevos. En este sentido, el fin de la tarea es aprender a pensar y aprender a aprender.

El mundo interno será para Pichon Riviere (1985), una crónica fantaseada de un acontecer grupal. El mundo Interno será sinónimo de grupo interno.

Pichon Riviere (1985), va a rebautizar las ansiedades de M. Klein. A la ansiedad paranoide como miedo al ataque al yo, frente a lo desconocido y a la ansiedad depresiva miedo a la pérdida del objeto, de lo que uno posee. Estas ansiedades coexisten y cooperan en toda situación nueva.

Se trata de poder mover estructuras estereotipadas y en las dificultades del aprendizaje y comunicación debido al monto de ansiedad que despierta todo cambio también en el esclarecimiento de las ansiedades, la comunicación, el aprendizaje, el esquema referencial etc.



La técnica de estos grupos está centrada en la tarea, donde teoría y práctica se resuelven en una praxis permanente en el “aquí y ahora”.

Por medio de técnicas operativas se busca fortalecer el yo haciéndolo más plástico y flexible. La didáctica interdisciplinaria de los grupos operativos se basa en la preexistencia en cada uno de los participantes de un esquema referencial (conjunto de experiencias, conocimientos y afectos con los que el individuo piensa y hace) y que adquiere unidad a través del trabajo en grupo, promoviendo a la vez, en ese grupo o comunidad, un esquema conceptual referencial operativo, ECRO, sustentado en el común denominador de los esquemas previos. Las finalidades y propósitos, como dice el autor Pichon Riviere (1985), *“pueden resumirse diciendo que su actividad está centrada en la movilización de estructuras, estereotipadas a causa del monto de ansiedad que despierta todo cambio. En el grupo operativo el esclarecimiento, la comunicación, el aprendizaje y la resolución de tareas coinciden con la curación, creándose así un nuevo esquema referencial”* (pág.120).

5.4. La orientación vocacional en el adolescente tardío

Las personas que concurren a orientación vocacional son porque les preocupa definir, por lo común, sus estudios futuros.

Cuando se está próximo a terminar la universidad se ingresa en periodos de crisis, transición. Como ya se ha mencionado, una de las áreas en que se necesita hacer un ajuste siguiendo a Bohoslavsky (1984), se refiere precisamente al estudio y el trabajo. Pero la certeza de inserción laboral se ha convertido en incertidumbre. El mundo del trabajo fue cambiando las reglas de juego, existe precarización del trabajo, el empleo en relación de dependencia fue dejando de ser lo que era, etc. Aparecen nuevas formas laborales donde se debe potenciar las capacidades para especializarse pero siempre está presente la amenaza de exclusión social.

Es significativo mencionar que en el contexto actual, la adultez ya no constituye lo que era, la cultura tampoco lo es. Ahora surge lo que se denomina la nueva “generación odisea” llamada así en Estados Unidos al grupo de personas de 20 a 35 años. La palabra Odisea sintetiza la idea de exploración permanente, de esta manera lo explicó, el doctor William Galston, quién identificó este cambio generacional en un estudio que acaba de finalizar.

Los tres objetivos fundamentales de la edad adulta son:

- ▶ Conseguir la estabilidad laboral.
- ▶ Encontrar una pareja.
- ▶ Tener hijos.

En los últimos años hubo una postergación masiva de esos tres compromisos. Muchos no quieren crecer, si hacerlo significa transformarse en “eso” que son sus padres en lo que a gozo por vivir se refiere. Entonces la disyuntiva que se le plantea es difícil: o ser niños eternos o sucumbir a una visión de la adultez homologable a la pérdida de la pasión y la caída en un estrés perpetuo y quejoso respecto de su propio destino. Para los expertos, la generación Odisea es lo que hasta ahora se definía como adolescencia tardía, posee características propias que la define como la falta de compromiso o la postergación indefinida de obligaciones que hasta ahora correspondían a esa edad. La exigencia de éxito permanente, el endiosamiento de la juventud y la desaparición de las fronteras: uno sin moverse de su casa, puede estar hablando con personas de otras latitudes. Esos adultos niños que no cortan su dependencia del hogar



paterno hablan de un “efecto incubadora” porque no parecen sentirse preparados para la vida.

Se trata de una generación que vive en permanente exploración.

Por eso el espacio de orientación debe ser un espacio de interrogación, donde se tiene que permitir que cada sujeto se encuentre...

5.5. En el caso especial de los futuros graduados psicólogos:

Se pueden encontrar distintos interrogantes:

¿Será lo mío la psicología? ¿En que estaba pensando cuando decidí estudiar esta carrera? ¿Qué habilidades, capacidades y destrezas tiene que desarrollar un psicólogo para desempeñarse competentemente en su profesión? ¿Yo las tengo? ¿Las podré adquirir? ¿Dónde y cómo trabaja el psicólogo? Cuando me reciba, ¿qué especialidad elegiré? ¿Me veo trabajando de psicólogo? ¿Qué me imagino haciendo?...

Muchas veces esas preguntas encuentran respuestas rápidas pero otras veces no. Por eso, resulta necesario para los alumnos universitarios contar con espacios que promuevan la reflexión y el análisis de los futuros emprendimientos.

Imaginar, pensar, diseñar un proyecto implica la configuración mental del escenario futuro al que se anhela acceder. Supone imaginar una situación a la que, aunque todavía ausente, se percibe como expectativa deseable para cambiar un presente de incertidumbre y de cierto estancamiento anclado.

Todo proyecto es, en buena medida, un adelanto, una anticipación que supone una elaboración psíquica previa al compromiso fáctico de toda experiencia humana. Como representación anticipadora, el proyecto se configura desde una circularidad representativa entre un pasado al que se pretende superar, un presente al que se intenta sostener y un futuro al que se desea llegar.

Ser psicólogo implica, como dice Bohoslavsky (1984), lógicamente dejar de ser cualquier otra cosa. Supone renunciar a cualquier otra profesión. Y ser un psicólogo que se dedica a un quehacer específico supone renunciar total o parcialmente a otros campos de trabajo dentro de la psicología.

5.5.1. Reglamento de Especialidades

En la actualidad hay una tendencia a la súper-especialización, que exige un saber profundo de un área dentro de toda una disciplina para poder llegar a competir hoy en el mercado laboral, por eso, se resalta la importancia de que los alumnos de psicología próximos a recibirse conozcan las especialidades de esta carrera que están abaladas por el colegio de psicólogos.

a) Se considera especialista, al Psicólogo o Licenciado en Psicología, que habiendo adquirido los necesarios conocimientos teórico-técnicos, acreditados de acuerdo al presente reglamento, esté en condiciones de aplicarlos a una determinada área de la Psicología en la que se desempeña y de adecuar los procedimientos o técnicas correspondientes.

b) Este Reglamento reconoce en la práctica psicológica cinco especialidades que corresponden a las áreas de ejercicio profesional especificadas por la ley 7106 y el área de Psicología Sanitaria, reconocida por el ex-Consejo de Psicólogos de la Provincia de Córdoba por Resolución N° 15 del 7 de Septiembre de 1988. Las mismas se detallan a continuación:

1	Psicología Clínica
2	Psicología Educacional
3	Psicología Social
4	Psicología Jurídica
5	Psicología Laboral
6	Psicología Sanitaria

c) El Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba en caso necesario, podrá dar lugar a nuevas especialidades según lo solicite alguno de los organismos siguientes:

- Comisión de Especialidades del Colegio de Psicólogos de Córdoba.
- Sociedad Científica reconocida nacional o internacionalmente.
- Autoridades de Universidades Nacionales Oficiales, o Privadas reconocidas oficialmente.

d) Los Psicólogos o Licenciados en Psicología sólo podrán acceder a dos especialidades.

e) La matrícula de Especialista tendrá una vigencia de siete años, a cuyo término se podrá renovar o en su defecto caducará.

Nota: El solo desempeño profesional en el Área no es condición suficiente para la obtención de la matrícula de Especialista si no se acompaña de la capacitación requerida de acuerdo al perfil de la Especialidad que se trate.

5.5.2. Los perfiles de las especialidades

- 1: Psicología Clínica
- 2: Psicología Social
- 3: Psicología Jurídica
- 4: Psicología Laboral
- 5: Psicología Sanitaria
- 6: Psicología Educacional

1 Especialidad: Psicología Clínica

Se considera área de la Psicología Clínica a la esfera de acción que se desarrolla en hospitales generales, psiquiátricos, centros de salud, clínicas, consultorios, y otras organizaciones e instituciones públicas o privadas en las que promueven acciones de promoción, prevención, asistencia y rehabilitación de la salud.

Se considera ejercicio de la Psicología Clínica:

- a) La exploración de la estructura y dinámica de la personalidad mediante métodos y técnicas específicamente psicológicas.
- b) La intervención psicológica para la promoción de la salud en el ámbito individual, de pareja, familiar, grupal y/o institucional.
- c) El diagnóstico y tratamiento de individuos, parejas, familias, grupos y/o instituciones.
- d) La investigación de los instrumentos y/o técnicas que posibiliten el abordaje clínico acorde a las demandas.
- e) El asesoramiento y auditoría en cuestiones relativas a la Especialidad.
- f) La investigación y la docencia en el área, se considerarán complementos del ejercicio efectivo.

Se requerirá la certificación de Cursos de Post-grado y capacitación específica en:

Psicología Clínica: teorías, técnicas y abordajes psicoterapéuticos en forma individual, pareja, familia, grupo o instituciones.

Psicodiagnóstico (individual, pareja, familia, grupo o instituciones).

Psicopatología general y especial.

Conocimientos generales sobre:

Métodos y técnicas de investigación.

Bioética, (con énfasis en Deontología profesional).

Métodos y técnicas de promoción, prevención y psicoprofilaxis.

Dimensión sanitaria de la salud.

2 Especialidad: Psicología Social

Se considera área de la Psicología Social a la esfera de acción desarrollada en relación a las instituciones, grupos y miembros de la comunidad, en tantos determinantes sociales que afectan la conducta de los individuos. Esta práctica podrá ejercerse en ámbitos públicos y privados.

Se considera ejercicio de la Psicología Social:

- a) El análisis y la comprensión de la interacción individuo-grupo-sociedad.
- b) La investigación e implementación de instrumentos y técnicas específicas.
- c) La intervención preventiva en la sociedad: comunidades, grupos, etc., a los fines de promover la salud en la interacción individuo-sociedad.
- d) El asesoramiento en cuestiones relativas a la Especialidad.
- e) La investigación y la docencia en el área, se considerarán complementos del ejercicio efectivo.

Se requerirá la certificación de Cursos de Post-grado y Capacitación específica en:

Psicología Social: teorías, técnicas, y/o abordajes grupales, institucionales, comunitarios, etc.

Antropología Estructural y Cultural.

Métodos y técnicas de investigación social.

Sociología.

Teorías del lenguaje y/o de la comunicación.

Conocimientos generales sobre:

Dimensión Sanitaria de la Salud

Bioética (con énfasis en Deontología profesional)

Ciencias políticas y económicas

Será importante que el Psicólogo Social realice una práctica desde la convergencia interdisciplinaria, para lograr un conocimiento y comprensión del individuo en la sociedad.

3 Especialidad: Psicología Jurídica

Se considera área de la Psicología Jurídica a las acciones destinadas a comprender los hechos suscitados en el ámbito de aplicación del derecho, suministrando modos de abordaje específicos, útiles y eficaces para la resolución de situaciones conflictivas amparadas bajo el ámbito de la justicia y el derecho.

Dichas acciones podrán desarrollarse en niveles grupales, individuales, institucionales o comunitarios, ya sea en forma pública y/o privada.

Se considera ejercicio de la Psicología Jurídica a las acciones desarrolladas en los siguientes ámbitos:

Poder Judicial.

Consejo de Protección al Menor.

Servicio Penitenciario.

Centros de Asistencia a la Víctima.

Departamento de Reinserción Social del Liberado.

Policía Judicial (Área Criminológica).

Otras Instituciones específicas que pudieran crearse.

Dichas afecciones comprenden:

a) Estudio de la dinámica y estructura de la personalidad del sujeto que infringe la Ley y a su vez de las víctimas producto de su infracción.

b) Informes técnicos y pericias, en calidad de perito oficial o de parte, empleando instrumentos específicos y privativos de la profesión.

c) Prevención, diagnóstico, tratamiento criminológico y psicoterapéutico, rehabilitación y reinserción a internos procesados o condenados y liberados.

d) Prevención, asesoramiento, asistencia y tratamiento a víctimas e imputados de delitos.

e) Tarea prevencional y correccional, diagnóstico y tratamiento en minoridad y familia.

f) Selección, capacitación y seguimiento del personal penitenciario.

g) Psicohigiene de los roles en las instituciones arriba mencionadas.

h) Asesoramiento a magistrados, funcionarios judiciales y abogados desde su tarea específica durante la substanciación de los distintos procesos judiciales.

i) Asesoramiento a legisladores y funcionarios de los distintos poderes del estado en cuestiones legales y/o administrativo- institucionales relacionadas con el quehacer de



los psicólogos en el campo jurídico en sus distintos ámbitos: penal, de familia, minoridad, etc.

j) La investigación y la docencia en el área, se considerarán complementos del ejercicio efectivo.

Se requerirá la certificación de cursos de post-grado y capacitación específica en:

Victimología.

Criminología y Penología.

Psicología Forense y trabajo pericial.

Psicopatología.

Psicodiagnóstico con utilización de técnicas psicométricas y proyectivas (fundamentalmente Rorschach).

Diagnóstico y abordajes terapéuticos en los ámbitos en los que realice su tarea asistencial o tratamientos.

Conocimientos generales sobre:

El Derecho en cuanto a Código de fondo y de procedimientos (específico para el área de desempeño).

Bioética (con énfasis en Deontología profesional) en las distintas áreas.

Métodos y técnicas de investigación.

4 Especialidad: Psicología Laboral

Se considera área de la Psicología Laboral a la esfera de acción del psicólogo desarrollada en relación con la situación del hombre respecto del trabajo, especialmente la que se realiza en organizaciones y/o instituciones ligadas a la producción de bienes o servicios, privadas o públicas, ejerciendo su rol en relación de dependencia o como profesional independiente, con el objetivo de prevenir y promover la salud mental y el mejoramiento de la calidad de vida laboral.

Se considera ejercicio del Psicólogo Laboral:

a) La función desempeñada en condición de asesoramiento, consultoría, asistencia, orientación, auditoría, proyecto, planificación, programación, investigación, diagnóstico, evaluación, dirección, conducción, supervisión, capacitación, docencia, administración, gestión, participación, coordinación, promoción, desarrollo y representación en los distintos ámbitos laborales.

b) Las tareas desarrolladas con relación a la elaboración de políticas, normas y procedimientos manuales de puestos y organigramas asesoramiento en remuneraciones, capacitación, desarrollo y administración de recursos humanos, comunicación, relaciones humanas, laborales y gremiales, salud, higiene y seguridad, desarrollo organizacional, actividades interdisciplinarias relativas a la cultura organizacional, calidad productiva, marketing y acción comunitaria.

c) La utilización y análisis de técnicas como entrevistas, tests, psicodiagnóstico de aptitudes y actitudes, ergonomía y dinámica de grupos, diagnóstico y resolución de conflictos interpersonales o grupales, análisis, diagnóstico e intervención organizacional.

d) La investigación y la docencia en el área, se considerarán complementos del ejercicio efectivo.

Se requerirá la certificación de Cursos de Post-grado y capacitación específica en:

Psicología Laboral: teorías, técnicas y/o abordajes organizacionales, institucionales y grupales.

Técnicas psicodiagnósticas.

Ergonomía.

Principios fundamentales de Ciencias de la Educación.

Principios fundamentales de Ciencias de la Comunicación Social.

Principios fundamentales de Administración de Empresas.

Técnicas administrativas y herramientas de gestión: planificación, toma de decisiones, control, etc.

Métodos y Técnicas de investigación.

Conocimientos generales sobre:

Políticas Económicas y Laborales.

Legislación Laboral.

Bioética (con énfasis en Deontología profesional).

5 Especialidad: Psicología Sanitaria

Se considera área de la Psicología Sanitaria a la esfera de acción del psicólogo que abarca el campo de la Salud colectiva (incluyendo dentro de ésta a la Salud Mental), en instituciones estatales y/o no gubernamentales o privadas.

Se considera ejercicio del Psicólogo Sanitario:

- a) Planificar, programar, evaluar, auditar, administrar y ejecutar políticas sanitarias.
- b) Coordinar y supervisar programas de su campo específico.
- c) Analizar el proceso salud-enfermedad y sus determinantes políticos, sociales, económicos y otros desde el área de su competencia.
- d) El asesoramiento en cuestiones relativas a la Especialidad.
- e) La investigación y la docencia en el área, se considerarán complementos del ejercicio efectivo.

Se requerirá la certificación de Cursos de Post-grado y capacitación específica en el estudio y conocimiento de la salud-enfermedad en función de:

Aspectos epistemológicos.

Aspectos institucionales inherentes a los modelos de atención en salud mental.

Aspectos epidemiológicos, programáticos, administrativos y de gestión.

Aspectos antropológicos, históricos, políticos y económicos.

Métodos y técnicas de investigación.

Conocimientos generales sobre:

Bioética (con énfasis en Deontología profesional).

6 Especialidad: Psicología Educacional

Se considera área de la Psicología Educacional a la esfera de acción que se desarrolla en todos los niveles de la educación, en la medida en que intervienen factores psicológicos, con el fin de crear, juntamente con el educador y otros profesionales, las condiciones más favorables para lograr un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje. El Psicólogo Educacional podrá ejercer en instituciones educativas oficiales, no gubernamentales y/ o privadas.

Se considera ejercicio del Psicólogo Educacional:

- a) Investigar, operar y orientar en todos los niveles de la educación y de la comunidad educativa.
- b) Utilizar técnicas específicas para diagnosticar, prevenir y asistir, los problemas psicológicos que inciden en la tarea educativa.
- c) Utilizar técnicas para el abordaje institucional a fin de favorecer la comunicación entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.
- d) Asesoramiento en cuestiones relativas a la Especialidad.

e) La investigación y la docencia en el área, se considerarán complementos del ejercicio efectivo.

Se requerirá la certificación de Cursos de Post-grado y capacitación específica en:

Psicología Educacional: problemas y teorías del aprendizaje.

Técnicas y/o abordajes individuales, grupales, institucionales, organizacionales y comunitarios.

Métodos y técnicas de investigación.

Psicodiagnóstico.

Psicopatología general y especial.

Política Educacional.

Conocimientos generales sobre:

Antropología Cultural.

Sociología.

Teorías de la comunicación.

Epidemiología.

Bioética (con énfasis en Deontología profesional).

Es importante aclarar que existen sub-especialidades que no están dentro de esas seis áreas. La psicología es una carrera que constantemente se va actualizando y surgen nuevas sub-especialidades que por momentos no se pueden incluir dentro de las seis áreas mencionadas por el colegio de psicólogos de la ciudad de Córdoba. Un ejemplo significativo puede ser la psico-biología del desarrollo.

5.5.3. La necesidad de la interdisciplinariedad en la psicología

Cabe destacar la importancia que tiene en la actualidad el trabajo interdisciplinario, para el profesional psicólogo.

La disciplina delimita el objeto de estudio.

Con el desarrollo científico de la humanidad; se producen gran cantidad de nuevos conocimientos:

👉 Emergen nuevas disciplinas

👉 Y Creciente especialización y abstracción sobre la realidad. De esta manera surge la necesidad de integración para resolver los problemas: La



Interdisciplinariedad, donde se busca romper la visión fragmentada, parcial e incompleta.

De este modo cada disciplina aporta una parte de la solución para lograr un entendimiento integral de la problemática tratada.

Tomando aportes del Filósofo Santiago Kovadloff, se puede decir que en la actualidad se vivencia “un exterminio de la universidad en vía de la facultad”, dando lugar a los “idoltras del fragmento”. Al conocimiento se lo consume, se lo utiliza pero no se lo critica, no se lo cuestiona y no se lo problematiza.

Se requiere un saber especializado para poder competir en el mercado laboral y además saber trabajar interdisciplinariamente. Esto último, muchas veces es difícil de lograr, dado que no siempre coincide la preparación educativa con lo que demanda el contexto laboral. A modo de metáfora, se busca alcanzar “una sensibilidad orquestal: sincronías de sonidos en consonancia con el propio sonido del instrumento”, es decir poder integrar el saber para el cual uno se prepara con el reconocimiento de otros saberes.

DESCRIPCION DE LA INSTITUCION



**Para que el pasado, el presente y el futuro no nos sean
indiferentes.**

**Hay un único lugar donde
ayer y hoy
se encuentran
y se reconocen
y se abrazan.
Ese lugar es mañana
(Eduardo Galeano).**

6. Descripción de la Institución

El Campus de la Universidad Empresarial Siglo21 se encuentra ubicado en Av. Monseñor P. Cabrera Km. 81/2, camino pajas blancas, (frente al aeropuerto) de la ciudad de Córdoba.

La Universidad Empresarial Siglo 21 nace con una clara misión: “Formar líderes emprendedores, capaces de asumir posiciones de responsabilidad en la creación y distribución de la riqueza. Líderes que contribuyan a aumentar la eficiencia y competitividad de las organizaciones y que colaboren en lograr que el país sea cada vez más desarrollado, ético, solidario y equitativo. Promover la capacidad de resolver con investigación, los problemas que el país demande a la universidad”.

“La misión y principios que guían la enseñanza en esta casa alta de estudios encuentran su plenitud de realización en los ambientes físicos que propician sus edificios en Córdoba y Río Cuarto, su Campus Universitario y el Campus Virtual para la modalidad Tutorial a Distancia. Estos espacios favorecen una vida universitaria integrada e interactiva, en la cual todos los miembros de esta comunidad se sienten partícipes de este maravilloso proyecto común que es la creación y transmisión del conocimiento”.

Es importante resaltar las actividades que se desarrollan en el departamento de orientación al estudiante.

Las actividades de secretaría de alumnos le ofrece al estudiante diferentes alternativas de apoyo y participación.

Desde lo académico: Seguimiento personalizado, atención permanente en lo vocacional y en el estudio, nuevos aprendizajes y herramientas para afrontar las exigencias de la vida universitaria.

Desde lo creativo y artístico: Espacios en los cuales se pueda mostrar habilidades expresivas como complemento de la formación profesional.

Desde lo social: a través de diferentes actividades solidarias y de integración que te permitan compartir y ayudar en campañas y trabajo comunitario de campo.

Por ello se puede contar con espacios permanentes de atención:

Orientación y re-orientación vocacional: cuando se tiene dudas sobre la carrera elegida o a elegir.


Organización con el material de estudio: Cuando la cantidad de material sobrepase y se tenga dificultades en organizarse.

Asesoramiento para rendir exámenes orales: cuando frente a estas situaciones se pone la mente en blanco o se paralizan los estudiantes.

Charlas personales: cuando algún tema personal preocupe, se sientan mal y no sepan como resolver algunas cuestiones.

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Secretaría de Alumnos

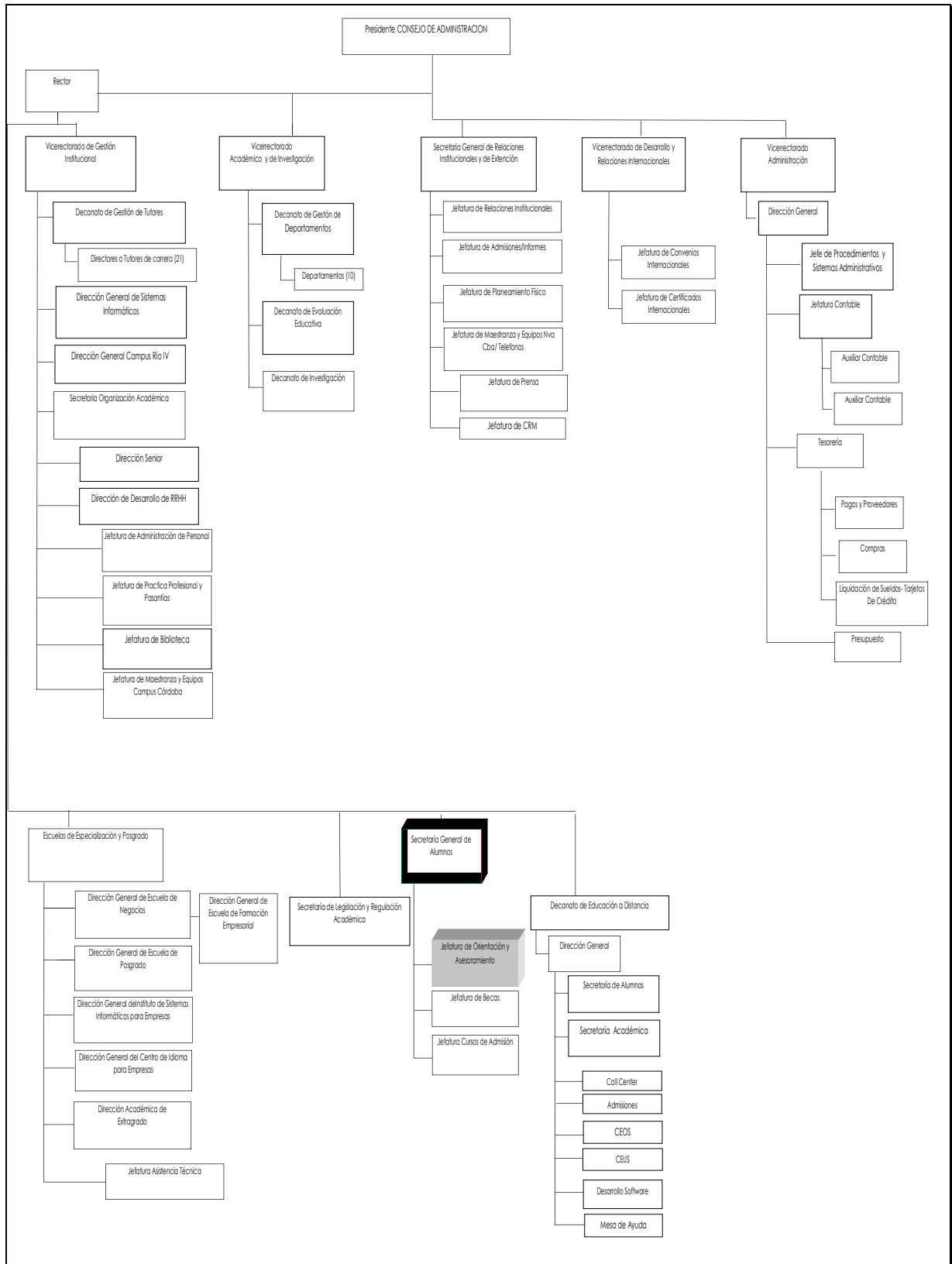


Nuestra misión es facilitar la integración y consolidar el sentido de pertenencia de los alumnos a la Universidad, mediante programas de orientación y asesoramiento académico, vocacional psicológico y económico (becas). Contribuyendo a la formación de líderes emprendedores.

Tenés alguna de estas dudas?	Estas son nuestras respuestas:
Hoy es mi primer día en la universidad ¿me podré adaptar?	Te ayudaremos en los talleres de integración que se dictan en los cursos de admisión.
No estoy seguro si elegí bien mi carrera. ¿Qué hago?	Te ofrecemos talleres de Orientación y Re-Orientación vocacional.
Si tengo algún problema personal, extraño mucho, no tengo amigos ¿a quien recuro?	Al Departamento de Orientación y Asesoramiento donde contarás con la posibilidad de acceder a charlas personales con psicólogos o psicopedagogos.
¿Por qué no me fue bien en los parciales? ¿Por qué nunca me alcanza el tiempo? ¿Cómo organizo el material de estudio? ¿Por qué en los orales me pongo tan nervioso y me olvido de todo?	Podés realizar talleres de Estrategias de Aprendizaje y Ansiedad frente a exámenes.
Quiero hacer otras actividades además de estudiar. ¿Cuáles pueden ser?	Contamos con actividades artísticas, creativas y deportivas.
Si tengo dificultades para pagar los aranceles. ¿Qué hago?	Podés consultarnos por el programa de Becas que contempla tu situación personal.

No dudes, acercate...
Porque trabajamos con vos y para vos.
Porque confiamos que cualquier situación se puede revertir.
Porque podemos escuchar lo que te pasa, lo que sentís, lo que creés, lo que necesitás...

6.1. Organigrama de la Institución



INVESTIGACION DIAGNOSTICA:

METODOLOGIA UTILIZADA



**Nunca desistas de un sueño. Sólo trata de ver las
señales que te lleven a él (Paulo Coelho).**

7. Investigación Diagnóstica

7.1. Metodología utilizada para el Diagnóstico Institucional

Con intención de revelar el estado actual de la situación, en que se encuentra la problemática a investigar en la institución particular, se realizó un plan diagnóstico, utilizando variados instrumentos cualitativos y cuantitativos para la recolección de datos.

7.1.1. Contacto con la Universidad:

Se llevó a cabo durante el mes de agosto y septiembre.

En el primer día se realizó la entrevista con la directora de la carrera de psicología. La misma tenía como objetivo la aceptación y posibilidad de llevar a cabo este proyecto. Posterior a ese encuentro se realizó una entrevista a la coordinadora del departamento de orientación y asesoramiento al alumno y a la coordinadora del departamento de trabajos finales de graduación e inserción laboral. Estas personas permitieron la factibilidad de poder llevar a cabo un Diagnóstico Institucional.

El propósito de realizar una entrevista a la coordinadora del departamento de asesoramiento al alumno fue para obtener la mayor cantidad de información posible consiguiendo una visión general de las funciones que cumple ese departamento y rescatar opiniones acerca de la implementación de este proyecto.

7.1.2. Técnicas utilizadas:

7.1.2.1. Entrevistas abiertas:

A informantes claves de la institución; como ser la directora de la carrera de Psicología, el profesor de la materia de Orientación Vocacional y uno de los miembros del equipo de trabajo de Secretaría de Alumnos. Giraba en torno a verificar la ausencia en la universidad del espacio propuesto, buscar opiniones respecto a la idea del proyecto, etc.

7.1.2.2. Entrevistas semidirigidas:

Fueron administradas a la Coordinadora del Departamento de Orientación y Asesoramiento al alumno y a un miembro del mismo departamento. También se le administro a la Licenciada del Departamento de Trabajos Finales de Graduación e Inserción Laboral. (Véase modelo en anexo 1).

Los ejes que se tuvieron en cuenta para la realización de entrevistas semidirigidas tanto para la coordinadora del departamento de orientación, como para la

integrante de ese equipo y para la coordinadora del departamento de trabajos finales de graduación e inserción laboral; fueron los siguientes:

- Cantidad de personas que trabajen en el departamento de orientación y asesoramiento al alumno.
- Las actividades que realizan.
- Los aspectos positivos de la institución.
- Las problemáticas más dificultosas que deben tratar.
- La suficiente información sobre las distintas especialidades.
- El acceso de la información de los estudiantes sobre las opciones disponibles en relación a su futuro profesional.
- Actualización de la información sobre las demandas del mercado laboral y como circula.
- Tomar en cuenta las apreciaciones en cuanto a la necesidad de hacer un proyecto de orientación en especialidades y conocer las distintas justificaciones.
- Las demandas de los consultantes.
- Los proyectos a cumplir.
- Información acerca de los profesionales.
- Las funciones con que cuentan dicha departamento.
- El trabajo interdisciplinario.

7.1.2.3. Observación Participante:

Durante los distintos encuentros del taller y de la supervisiones de orientación vocacional.

7.1.2.4. Lectura del material de documentación de la institución focalizando en el departamento de asesoramiento y orientación al alumno:

Folletos, cartas de presentación institucional, paginas Web etc.

7.1.2.5. Encuestas auto-administrables a dos sub-poblaciones:

-Alumnos próximos a recibirse de las Universidades:

Universidad Empresarial Siglo21 y Universidad Nacional de Córdoba, de la carrera de Psicología.

-Profesionales Psicólogos recién recibidos de ambas Universidades.

(Véase modelo de cuestionario en anexo 2 y 3 respectivamente).

7.1.3. Análisis de las entrevistas

El análisis de las entrevistas realizadas permitió delimitar distintos aspectos de dichos departamentos, entre los que se mencionan:

- ✦ Modalidad de trabajo y Aspectos positivos.
- ✦ Necesidades y justificación del proyecto.

7.1.3.1. En cuanto a la modalidad de trabajo y aspectos positivos:

Se mencionó que trabajan cuatro personas en la modalidad presencial. Las mismas promueven actividades teniendo en cuenta las características particulares de la población, puesto que no es lo mismo un estudiante de diecisiete y dieciocho años que de veinte a treinta y cinco años.

El departamento de Orientación y Asesoramiento, tiene como objetivo fundamental:

- ✦ La integración social de los alumnos
- ✦ El acompañamiento en distintos aspectos que puedan aparecer como dificultosos, ya sea rendimiento académico; en lo vocacional, psicológicos, económicos etc.

Para lograr estos objetivos, realizan intervenciones individuales y grupales.

Las intervenciones individuales apuntan a cuestiones vocacionales, por ejemplo puede suceder que el alumno empieza a cursar una carrera y de repente se siente desmotivado, le cuesta estudiar, siente que no es lo suyo, frente a este tipo de situaciones los mismos cuentan con las actividades que se desprenden en el departamento.

La modalidad de trabajo es a través de un turno que los alumnos deben solicitar, luego se trabaja individualmente sobre dudas vocacionales para que puedan reelegir otra carrera, o reconectarse con la carrera y continuar en la misma.

Se trata de poder dar un espacio a la duda que a veces aparece y que tiene que ver con la concepción de lo que es la vocación, que no es algo lineal, sino que es zigzagueante.

En cuanto a dificultades en el rendimiento se trabaja en forma individual en todo lo que es estrategia de estudios superior y lecto-comprensión, preparación para los exámenes múltiple opción y los exámenes orales. En estos últimos pueden surgir ansiedades, o cuestiones familiares, (crisis, fallecimiento de alguien cercano) que a

veces interfiere en el proceso de estudio y por eso cuentan con un espacio de contención en la secretaría.

Se señalo que si hay casos más complicados y que ameritan un proceso terapéutico hacen derivaciones a profesionales de confianza del departamento, fuera de la universidad.

No realizan tratamientos psicológicos, lo que hacen es un apoyo, contención y escucha de lo que le esta pasando al alumno, pero si es desde lo vocacional y del estudio lo trabajan.

Desde este departamento dependen las actividades extra-académicas por ejemplo, salsa, teatro, tango, hip- hop.

Con respecto a las intervenciones grupales, los alumnos que hacen el curso de admisión, hacen un test, que es el test de habilidades, que si obtienen un puntaje por debajo de lo esperado para un ingresante universitario tienen que hacer talleres de razonamiento verbal o matemáticos. Los talleres se dictan a posteriori del cursillo y después se hacen las clases de apoyo en estrategias de aprendizaje.

También se implementó el proyecto del alumno guía, que consiste en que alumnos avanzados en las carreras trabajen con ingresantes, para ofrecer apoyo y contención en lo social y en lo académico.

El departamento brinda a los alumnos información continua y actualizada respecto del mercado laboral. Se mencionaron distintas maneras de brindar información una de ellas es la implementación de la materia: “actualización psicológica” donde allí se tratan temas novedosos o que las materias no pueden alcanzar a revisar. Otra forma es mediante presentación de trabajos de investigación.

En el caso del Departamento de Trabajos finales de graduación e inserción laboral trabajan tres personas realizando actividades de dirección, coordinación y asistencia (alumnos, docentes y directivos).

Se obtienen mayores resultados en el trabajo uno a uno (en relación a los TFG).

Y además brindan información semanal del mercado laboral vía email.

Los mayores problemas se presentan en demoras, en los plazos indicados por el reglamento (por parte de alumnos y docentes).

7.1.3.2. Necesidades y justificación del proyecto:

Una de las necesidades mencionadas es con respecto a las cuestiones



administrativas, que realizan el departamento de asesoramiento y orientación al alumno y que tienen que ver con los pases y los cambios de carreras, de modalidad que requieren de una entrevista personal. Se encuentran envueltos en toda una serie de trámites y papeles que dificulta el desprendimiento ágil de distintas solicitudes.

Otras inconvenientes que presenta este departamento es que las derivaciones se dificultan porque el alumno que empieza a trabajar con ellos queda fuertemente relacionado, es decir, hay una confianza depositada en ese vínculo, provocando problemas en la derivación.

Se explicó que es adecuado llevar a cabo un proceso terapéutico en aquellos alumnos que presenten dudas vocacionales, dificultades de rendimiento, ansiedades frente a los exámenes, pero que detrás de esas situaciones se perciba otras cuestiones de fondo que ameriten una ayuda terapéutica para poder esclarecer la situación.

También se pudo detectar que son pocas las personas que trabajan en este departamento en relación a la demanda de los alumnos.

El departamento realiza numerosas actividades y están abordando la población universitaria que se encuentra principalmente en el inicio de la carrera o en la mitad. No abarcando aquellos que están próximos a la salida de ser un estudiante universitario. Siendo una bisagra este pasaje que incluso cambian de roles: antes eras estudiante hoy un licenciado y surgen dudas y preguntas.

Desde el departamento de trabajos finales e inserción laboral mantienen contacto de alguna manera con los egresados pero se presenta una dificultad para los estudiantes de psicología frente a la gran amplitud de opciones que pueden realizar. Especialmente aquellos que siguen la orientación clínica. En este sentido, el departamento rescató la importancia de este proyecto frente a la utilidad que se le puede prestar, colaborando con estos servicios que realiza el departamento de orientación y asesoramiento al alumno.

Se señaló que la carrera, de psicología, ofrece la posibilidad de hacer distintas prácticas, pero es una situación similar a cuando se termina el colegio secundario, existe gran cantidad de información general sobre las carreras, que luego hay que hacer un proceso más profundo para poder elegir o seleccionar.

Esa situación se equiparó a la de los profesionales, debido a que absorben un pantallazo general de información pero resulta necesario trabajar y pensar más en profundidad sobre una orientabilidad, que de alguna manera guíe en la búsqueda de un quehacer profesional.

La articulación universidad- mundo laboral requiere un trabajo y estudio para que esa brecha entre una dimensión y otra (el dejar de ser estudiante para ser profesional), no sea tan difícil. Eso implica empezar a relacionarse con psicólogos de distintas áreas, analizar que hace cada uno, como cuando se realizan entrevistas a profesionales de las distintas carreras, también se pueden consultar a profesionales de las distintas áreas de inserción del psicólogo.

Cabe destacar las preguntas que pueden surgir sobre lo que se quiere, equiparándolo nuevamente con el nivel medio-universidad: ¿qué se pretende como psicólogo?, ¿cuál es el proyecto personal?, una vez recibido ¿que se busca en la construcción de el proyecto profesional, como psicólogo?, ¿para dónde interesa el generarse posibilidades de práctica y de experiencias? , ¿Sobre que líneas? Se trata de lograr clarificar indagando desde la realidad concreta, entrevistando a psicólogos de distintas áreas, visitando distintos lugares de inserción etc.

Resulta que a veces la ansiedad de concluir la carrera y la confusión de no saber que hacer abrumba y paraliza. Pero si se agrupan unos con otros que están en la misma situación descomprimirá las ansiedades, se tranquilizan y también empiezan a pensar con más claridad.

Se mencionó que hay varias páginas de Internet que son bolsas de trabajo, que permiten mandar curriculum, relacionarse, aluden a distintos centros donde trabajan profesores o conocidos como maneras distintas de comenzar esta nueva dimensión, la de ser profesional.

Se asiste a tiempos donde la información es excesiva, lo que hace falta y se necesita es espacio para metabolizarlas y alguien que colabore con algunas indicaciones sobre el inicio, dado que al haber tanto, no se sabe por donde comenzar.

Se explicó, que la clave está por preguntarse por lo que se quiere, por ejemplo si se desea trabajar con niños, ¿que información hay de niños?, ¿dónde se puede averiguar?, si se quiere con adolescentes, si se quiere psicoterapia, si le interesa familia, o lo sistémico, o sea la pregunta por lo que se quiere es la primera orientación y a partir de ahí empezar una búsqueda.

Se comentó la importancia de generar esta propuesta, un espacio para los profesionales recién recibidos y/o apunto de graduarse para que encuentren una posibilidad de intercambio con otros, para repensar nuevamente en el proyecto personal profesional. Un grupo que sirva de soporte para esa articulación universidad- mundo del

trabajo, que son momentos de bisagra. Se considera al proceso de orientación vocacional en general como una bisagra, que permite unir y dar flexibilidad.

7.1.4. Análisis de cuestionarios a Alumnos

7.1.4.1. Selección de Muestra

A través de la realización de las encuestas se busco conocer la opinión de dos sub-poblaciones sobre la creación de un espacio que oriente en los proyectos posteriores a la graduación, como así también poder detectar si existe o no la demanda por parte de la comunidad estudiantil que justifique llevar a cabo este proyecto.

La encuesta tiene diferentes partes, en una se realizan preguntas personales, en otras, preguntas que buscan conocer opiniones, sentimientos, orientaciones etc.

La colaboración de estas sub-poblaciones resultó de gran importancia para detectar esta necesidad. Se les solicitó que contesten reflexionando, no hay tiempo límite y se les aclaró que las respuestas brindadas serán analizadas estadísticamente y de forma conjunta por lo cual garantizamos la confidencialidad y el anonimato de las mismas.

Previamente se realizó una prueba piloto; lo que permitió corregir algunos errores tales como: preguntas mal formuladas, la deseabilidad social etc.

Como se mencionó la población a estudiarse esta constituida por dos sub-poblaciones:

- Alumnos próximos a recibirse de las Universidades:

Universidad Empresarial Siglo21 y Universidad Nacional de Córdoba, de la carrera de Psicología.

- Profesionales Psicólogos recién recibidos de ambas Universidades.

La muestra bajo estudio comprendió a **60** alumnos próximos a recibirse, los que están cursando el ultimo año de su carrera y los que les falta no más de 6 finales por rendir.

Se tomaron **30** encuestas a alumnos de la Universidad Nacional y **30** a los alumnos de la Universidad Empresarial Siglo21.

La muestra de profesionales psicólogos recién recibidos comprendió a los que culminaron su carrera en los años 2006 y 2007, se seleccionaron **10** encuestas a profesionales egresados de la Universidad Nacional y **10** a egresados de la Universidad Empresarial Siglo 21.

De acuerdo a los datos obtenidos a través de la Secretaría de Alumnos de la Universidad Empresarial Siglo21 y de la Secretaria de Asuntos Estudiantiles de la Universidad y de acuerdo a las definiciones mencionadas anteriormente:

Tabla 0

Universidad	Alumnos próximos a recibirse		Profesionales recién egresados	
	Población	Muestra	Población	Muestra
Empresarial Siglo21	56	53,57%	47	17,54%
Nacional de Córdoba	970	3,092%	442	2,26%

7.1.4.2. Análisis cualitativo, descriptivo de la muestra

a) Con respecto a los alumnos próximos a recibirse:

Estos Porcentajes corresponden a los datos de ambas universidades considerados en conjunto.

Para los alumnos el estudiar constituyó una actividad agradable (61 %), y también una única posibilidad de futuro (18 %). (Tabla 7)

En general, la actividad de estudiar no fue considerada como una costumbre, obligación o sacrificio.

En función de los datos obtenidos se podría pensar que el título universitario es considerado como la única posibilidad para no quedar excluidos del sistema social.

Dado que, el contexto en que vivimos se caracteriza por ser inestable, no es adecuado pensar los fenómenos de manera lineal: si estudio, tengo un título, si tengo un título, tengo empleo...

Diferente era la situación antes: la graduación universitaria y el título profesional garantizaban el futuro del joven egresado ya que suponía una inserción laboral inmediata con un aceptable nivel de ingresos y un reconocimiento social de la profesión y sus prácticas.

Actualmente, tener un título no es garantía de conseguir empleo, puesto que cada vez son más los profesionales que demandan trabajo y menores las posibilidades de insertarse laboralmente, por lo que existe una gran competitividad para cada puesto de trabajo.

Por otro lado, se debe destacar que incorporar conocimientos universitarios no deja de ser una herramienta fundamental en el desarrollo del individuo, que al tiempo le

otorgará beneficios. Dado que, en la elección para ocupar un puesto de trabajo, en muchos casos, primará aquel individuo que cuente con una formación académica, aún si el oficio tenga correlación o no con el título universitario, simplemente porque se entiende que el estudiar te proporciona pautas importantes para el desempeño en distintos ámbitos de la vida. Por eso, quien no posea un título profesional se verá competitivamente afectado en sus posibilidades de conseguir trabajo.

Desde otra perspectiva, es pensar a la carrera universitaria como una suerte de mandato cultural, social que exige posterior a la secundaria que se continúe con estudios superiores.

O pensar que el título es la única herramienta para no quedar excluidos del sistema social, conduciendo esta idea quizás a perder el vínculo afectivo que se tiene con la carrera y que solo se estudie por una necesidad económica, o por considerar que se es alguien si se estudia...etc.

Un 73 % de los alumnos próximos a graduarse afirmaron que participan en actividades extra-académicas vinculadas a la psicología (Tabla 11), en las que se destacan, la realización de cursos (34 %), la participación en Congresos (16%), la realización de seminarios (14 %) y la participación en jornadas (14%). (Tabla 12)

De acuerdo con los porcentajes obtenidos se puede decir, que los alumnos próximos a graduarse demuestran un verdadero interés en perfeccionarse y en aumentar su nivel de conocimientos para el ejercicio de su profesión.

Los jóvenes que asisten a este tramo del sistema educativo, se encuentran hoy afectados por una tensión entre una super-exigencia de calificación y la amenaza de exclusión, dado que la sociedad contemporánea impone, por la complejidad de los trabajos, estudios más prolongados.

Cada vez más, son las personas con títulos universitarios (antes era algo excepcional: un privilegio que no todo el mundo se podía permitir).

Actualmente, la elección de personal que realice una institución, primará la persona que más formación (cursos, congresos, seminarios, jornadas, posgrados...etc) haya recibido dado que se supone que estará más preparada.

Aún así, un alto porcentaje relativo (38,33%) está inscripto en otras carreras simultáneamente, en diferentes estados, ya sea que han terminado previamente otra carrera, o continúan estudiándola en simultaneidad o la han abandonado. (Tablas 13 y 14).

El que elige una carrera está definiendo quien ha de ser. Al elegir, se dejan objetos y formas de ser. Por eso, la idea de seguir varias carreras puede ser una manera de evitar hacer un duelo por lo que no se elige.

La información obtenida puede además, estar indicando problemas para acceder a una elección madura, tratándose de una elección ajustada, en el mejor de los casos, una elección donde los conflictos no son elaborados y resueltos sino controlados o negados.

En este caso, el proceso de orientación tiene como desafío lograr que el orientado pueda superar los duelos por todo aquello que no elige, que pueda soltarlos, para poder acceder a una elección madura.

Otras perspectivas a tener en cuenta para la explicación del porcentaje obtenido, son las siguientes:

- Una falta de información adecuada puede conducir a la toma de decisiones equivocadas en la elección de la carrera, por lo que posteriormente se decide inscribirse en otras.

Al carecer de datos en la encuesta sobre cuales son las carreras en las que está inscripto simultáneamente en diferentes estados, no podemos afirmar que las causas sean la idea de cursar otra carrera por afinidad o lo que se consideran carreras diametralmente opuestas, tal como seguir ingeniería y psicología simultáneamente.

Si lo hacen por afinidad (por ejemplo: psicopedagogía y psicología), quizás se deba a deseos de lograr una mayor profundidad o amplitud en la temática de la carrera elegida.

Si en cambio se trate de carreras no similares puede ser por no estar satisfecho con una formación exclusivamente técnica y considere la necesidad de un complemento humanístico o viceversa por lo que sienta el impulso de cursar carreras diferentes...

- Demanda del sistema económico: la necesidad de una salida laboral puede impulsar al cursado de carreras o especialidades adicionales o paralelas a la elegida inicialmente por vocación.

- Las fantasías pueden impulsar al cursado de otras carreras, por motivos tales como: obtener un mayor reconocimiento social, o por lograr ser una persona valorada, indispensable, con la idea de que en la sociedad actual tener mayor información, es poder ser más poderoso etc.

Los alumnos próximos a recibirse, en su mayoría NO trabajan paralelamente a la terminación de sus estudios. Un 63,33 % de la muestra no lo hace. (Tabla 15)

Análisis de la posible relación entre el hecho de trabajar o no y el de cursar o no simultáneamente otra carrera (Tabla 15-A):

Un 65,79% de los alumnos que no trabajan, no cursan simultáneamente otras carreras, mientras que el 34,21% restantes si lo hacen.

Por otra parte, el 54,55% de los que trabajan no cursan otras carreras y el 45,45% restantes de los que trabajan, cursan otras carreras.

La mayor cantidad de tiempo presuntamente libre, por el hecho de no trabajar, no impulsa a seguir otra carrera, puesto que más del doble aproximadamente de los alumnos que no trabajan, no lo hacen. Sin embargo parece haber una cierta correlación en el hecho de trabajar (mayor responsabilidad, deseo de superación etc.) y la acción de seguir otra carrera simultáneamente, dado que casi la mitad (45,45%), de los alumnos que trabajan, cursan otras carreras.

Los estudiantes que trabajan posiblemente lo hagan por ganar experiencia, por condiciones económicas etc, pero además el hecho de cursar otras carreras puede deberse al deseo de tener mayores conocimientos para permanecer dentro del sistema social y a su vez tener mayores oportunidades; otra posible razón es asumir a otra carrera como hobby, y otra opción posible tiene que ver con la dificultad para elegir y elaborar los duelos por todo aquello que no se elige.

Considerando ahora al 36,66 % que trabaja, sólo un 54,5 % de los alumnos próximos a recibirse que trabajan lo hacen en actividades relacionadas con el ejercicio de su futura profesión. (Tabla 16)

En tanto, el 45,45% de los restantes que sí trabajan no lo hacen en actividades vinculadas con la profesión. Posiblemente, en este hecho puede estar reflejando la dificultad de conseguir empleos relacionados con la disciplina.

Más del 90 % de los que trabajan, reciben remuneración por hacerlo (Tabla 17) y consiguieron su trabajo en base a contactos o recomendaciones (casi 41 %) o en base a entrevistas o presentación de C.V. (27 %). (Tabla 18)

Estos datos permiten reflejar, los medios a través de los cuales se puede conseguir empleo, destacándose como importantes los C.V. o entrevistas, pero no se puede dejar de lado la importancia que tiene los contactos o recomendaciones.

El futuro es evaluado como incierto: (Tabla 27) dado que los porcentajes obtenidos afirman que un 83% no saben que harán una vez finalizada la universidad.

Aún la minoría (17%), que manifestaron saber que harían al graduarse, afirmaron que trabajarían en su profesión o realizarían posgrados o se especializarían, pero no supieron en general expresar en cual área o especialidad desearían continuar perfeccionándose, ni como encararían el comenzar a trabajar en su profesión.

Una gran mayoría está sumamente preocupada y tensionada por su futuro que ven incierto: están pensando siempre, casi siempre o a menudo acerca de lo que harán cuando se gradúen (98%). (Tabla 28)

En función del porcentaje obtenido podríamos sostener que, en el pensamiento de los estudiantes, el futuro se presenta incierto, con una característica de aleatoriedad manifiesta.

Piensan que existe una falta de salida laboral, de medios económicos, escasez de oportunidades. También puede que se deba a que existe tanta variedad de opciones educativas, laborales, que se navega en un mar de dudas.

Un 93 % no sabe si prefieren ejercer su profesión en relación de dependencia o como profesionales independientes. (Tabla 29)

A los efectos de determinar el grado de importancia que tienen los siguientes ítems al momento de pensar y decidir el proyecto profesional, se destaca como el más importante la realización personal como factor determinante (90 %), mientras que otros factores tales como la capacidad de perseverancia en la actividad elegida, los conocimientos sobre las opciones existentes, la situación del mercado laboral, y las posibilidades de sustento económico con el ejercicio de la profesión, fueron considerados como importantes pero de menor relevancia (45 %). (Tabla 30)

La realización personal resultó ser la más destacada. Esto obedece quizás a las características de los estudiantes de psicología, que en general son considerados como: altruistas, sensibles y les importa la salud y el bienestar emocional de las personas.

Las respuestas recibidas de la muestra ponen de manifiesto la existencia de inseguridad para la toma de decisiones, relacionada directamente con los sentimientos que genera la elección de vida postgraduación:

Un 62 % manifiesta temor y ansiedad por equivocarse en lo que se considera una elección trascendental de vida y en la que no se sienten preparados para tomarla adecuadamente. (Tabla 31)

Resulta sumamente difícil y costoso psíquicamente modificar una elección de vida

En los alumnos próximos a recibirse, mayor es la ansiedad, y la incertidumbre por equivocarse, que la seguridad o certeza.

Son numerosos los que justificaron la existencia de un espacio que sirva de continente para esclarecer e informarse respecto de sus dudas y en el que a su vez puedan aprender a elegir, sabiendo que es lo que se elige y por qué. Un lugar de contención, en el que se pueda compartir con pares, la inseguridad y la angustia.

Existe además vinculación entre el estado civil de los estudiantes próximos a graduarse y los sentimientos que genera la vida postgraduación: (Tabla 32)

Entre los que no tienen pareja estable, sólo el 43 % manifiesta mayor ansiedad que certeza, al momento de pensar que harán una vez recibidos.

Este porcentaje se invierte y así el 75 % de los que mantienen algún tipo de pareja estable se manifiesta con temor y/o ansiedad a equivocarse en su elección de vida postgraduación.

Esta ansiedad y temor, así como el hecho de vivir o no en pareja está relacionado con los deseos expresos de solicitar consejo para la toma de decisiones, en un ámbito creado para dicho fin en la Universidad;

Se puede observar así, que tener una relación de pareja estable, ya sea casado o conviviendo, lo que necesariamente implica una mayor responsabilidad, tiene relación en la toma de decisión, puesto que tanto un 94,12% de los que tienen pareja así como un 79% de solteros prefieren consultar, en lugar de tomar las decisiones sin consultar.

El estudiante de psicología por graduarse vive en su mayoría, posiblemente por razones socioeconómicas, aún con sus familiares (obstáculos que nuestra sociedad impone frente a la posibilidad de independencia y desarrollo).

El 65 % vive aun acompañado de familiares en relación al 35 % que lo hace solo o acompañado de amigos u otras personas (no familiares). (Tabla 34)

No se evidencia una relación entre la presencia de familiares en la profesión y la disminución de temores en la elección de la vida postgraduada.

En tanto, manifiestan la existencia de temor o ansiedad en la elección un 65 % de los estudiantes que NO poseen familiares directos en la profesión y un casi igual 62 % entre los que poseen uno, dos y hasta tres familiares en la profesión. (Tabla 35 - 36)

Es decir, el temor existe aunque el entorno familiar pueda aclarar o calmar sus dudas. No es el entorno familiar únicamente el ámbito adecuado para este tipo de problemas.

Y así, consultados acerca de si: ¿Considera usted que puede tomar la decisión de la vida post-graduación por si solo o preferiría consultar a profesionales? una gran mayoría (83,33 %), desearían consultar a profesionales antes de la toma de decisión. (Tabla 37)

Lo cual continúa reflejando la necesidad de contar con estos espacios en las universidades destinados a prestar el apoyo y la información necesaria, solicitada por los futuros profesionales.

b) Con respecto a los Profesionales recién recibidos:

Estos porcentajes corresponden a los datos de ambas universidades considerados en conjunto.

Para los recién recibidos el estudiar constituyó una actividad agradable (60 %) y también una única posibilidad de futuro (25 %). (Tabla 8)

La convicción de que el estudio es la única posibilidad de futuro aumentó más de un 5% en los graduados en relación a los estudiantes no graduados. (Tablas 7 y 8)

En su enorme mayoría continúan estudiando después de su graduación (90 %). (Tabla 19)

La mayoría lo hace cursando Posgrados (55%) y Diplomaturas (20%). (Tabla 20). Posiblemente se deba a una super-exigencia de calificación y la amenaza de exclusión.

La gran mayoría de los profesionales recién recibidos trabajan (80%) (Tabla 21)

Estos trabajos fueron conseguidos en general, mediante entrevistas o entregas de CV (31%), contactos personales (25%) o concursos (25%). (Tabla 22)

Podemos considerar como un hecho auspicioso, en el actual contexto socioeconómico de nuestro País, que el 75 % de las tareas que están desarrollando los graduados recién recibidos están relacionados con su profesión. (Tabla 23)

Aún así no podemos cerrar los ojos al hecho lamentable de que el 25 % de los graduados, que con tanto esfuerzo y erogación de recursos, costó formar, estén realizando, para vivir, actividades que no están relacionadas con el ejercicio de su profesión.

El grado de satisfacción que produce el ejercicio de la profesión es felizmente alto:

Las encuestas revelan que más del 93 % de la muestra están parcialmente o totalmente satisfechos con las tareas que realizan en el ejercicio de su profesión. (Tabla 24)

La percepción de los graduados que trabajan, en relación a la preparación y nivel de conocimientos recibidos, para el ejercicio de su profesión es buena.

Los profesionales recién recibidos evalúan los conocimientos recibidos, considerados imprescindibles para el ejercicio de su profesión en relación a la utilidad para su futuro profesional, entre Excelentes y Buenos. (75%). (Tabla 26)

c) Con respecto a la totalidad de los alumnos próximos a recibirse y de los profesionales recién recibidos:

Se obtuvo lo que quizás sea lo más importante de este proyecto; comprobar si existe una demanda para la creación de un espacio en la universidad que oriente sobre sus futuros proyectos, posteriores a la graduación.

Para ello, se consultó tanto a aquellos que están por graduarse como a los graduados, acerca de si hubieran considerado necesario la existencia de un espacio como el mencionado.

Un amplísimo 96 % número de los consultados, tanto entre los estudiantes por graduarse como entre los ya graduados, consideran necesario la existencia de un espacio que lo acompañe y oriente en la toma de decisiones sobre sus futuros proyectos posterior a su graduación. (Tabla 43 - 44)

Así, puede concluirse, que dicho espacio debería existir dentro del ámbito de la universidad para la guía y orientación de los futuros profesionales psicólogos.

Las principales razones de la importancia sobre la existencia de este espacio se ponen de manifiesto, a continuación:

1. Permitiría lograr orientación (bajar ansiedades, prevenir frustraciones, compartir con pares) (32,5%).
2. Obtener información, conocimientos de distintas alternativas sobre el quehacer profesional (27,5%).
3. Contención (bajar ansiedades, compartir con pares, prevenir frustraciones) (20 %).
4. Realizar una elección madura, consolidada (11,25%).
5. Conocer otras experiencias (5%).
6. El restante 3,75 % no sabe o no contesta.

Los datos obtenidos de las encuestas avalan sin duda la demanda de esta propuesta, refuerzan de manera consistente la necesidad de la creación de un espacio dentro del departamento de orientación al estudiante, destinado a los alumnos de psicología próximos a recibirse y a los recién recibidos en esta disciplina, para abordar la temática de la orientación en especialidades.

Esto permitiría contribuir a disminuir las incertidumbres que presenta el alumnado cuando esta próximo a terminar la universidad, generando así una mayor articulación universidad - mundo laboral, lo cual respalda la justificación de llevarlo a cabo.

Se puede abordar este proyecto, desde la prevención generando estrategias y recursos para colaborar en el aprendizaje de la elección.

En ese momento tan especial de la vida, en el que se deja de ser estudiante para convertirse en un profesional, se despiertan sentimientos de incertidumbre, de no saber que hacer, de angustia ante lo desconocido, pienso que sería muy importante contar con esta propuesta como continente para los que viven esta experiencia.

7.1.4.3. Análisis cuantitativo de la muestra

Tablas y Gráficos

A continuación se describen las tablas y los gráficos obtenidos de las encuestas.

Para el caso de la muestra de **alumnos próximos a recibirse** se obtuvieron los siguientes datos:

Tabla 1

Universidad	22 años	23 años	24 años	25 Años	26 años	27 años	28 años	29 años	30 años	31 años
Empresarial Siglo21	4	6	6	6	4	2	0	1	0	1
Nacional de Córdoba	8	9	2	5	4	3	2	1	0	0
Totales	12	15	8	11	8	5	2	2	0	1

El promedio de edad general fue de 24, 33 años con un mínimo de 22 años y un máximo de 31.

La distribución etárea da la muestra de los **recién recibidos** es la siguiente:

Tabla 2

Universidad	23 años	24 años	25 años	26 años	27 años	28 años	29 años
Empresarial Siglo21	6	1	1	2	0	0	0
Nacional de Córdoba	0	5	0	2	2	0	1
Totales	6	6	1	4	2	0	1

El promedio de edades es de 24, 7 años con un mínimo de 23 y un máximo de 29 años.

En relación a la distribución por género, las encuestas tomadas a los **alumnos próximos a recibirse** fue la siguiente:

Tabla 3

Universidad	Femenino	Masculino
Empresarial Siglo21	23	7
Nacional de Córdoba	26	4
Totales	49	11

Con respecto a la distribución por género, las encuestas recabadas a los profesionales **recién recibidos** ofrecen los siguientes datos:

Tabla 4

Universidad	Femenino	Masculino
Empresarial Siglo21	7	3
Nacional de Córdoba	7	3
Totales	14	6

Los valores nos indican un porcentaje del 70% de género femenino lo que ésta coincide totalmente con la información recibida de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Universidad Nacional de Córdoba y la Secretaría de Alumnos de la Universidad Empresarial Siglo21, acerca de un porcentaje de género femenino del 76% constante en la carrera.

La distribución geográfica de los encuestados (**alumnos próximos a recibirse y recién recibidos**), es la siguiente:

Tabla 5

Próximos a Recibirse	
Provincia	Cantidad de Alumnos
Córdoba	42
Santa Fe	5
Chubut	3
Santiago del Estero	2
Tucumán	1
San Luis	1
Salta	1
Río Negro	2
Formosa	1
Catamarca	1
Lima (Perú)	1

Tabla 6

Recién Recibidos	
Provincia	Cantidad de Profesionales
Córdoba	15
Jujuy	1
Rioja	1
Santiago del Estero	3

Cuando se les interrogó a los **alumnos próximos a graduarse** acerca del significado de estudiar contestaron:

Tabla 7

Significados	Cantidad de alumnos que mencionaron ese significado	
Una actividad agradable	37	61,67 %
Una costumbre	4	6,67 %
Una Obligación	3	5,00 %
La única posibilidad futura	11	18,33 %
Un sacrificio	2	3,33 %
Otra cosa...	3	5,00 %

La gran mayoría rescató el estudiar como una actividad agradable (61 %), así como también considerar el hecho de estudiar como una única posibilidad futura (18 %).

Lo mismo ocurrió con los profesionales **recién recibidos**:

Tabla 8

Significados	Cantidad de graduados que mencionaron ese significado	
Una actividad agradable	12	60,00 %
Una costumbre	1	5,00 %
Una Obligación	2	10,00 %
La única posibilidad futura	5	25,00 %

Se analizó el grado de ocupación de los **alumnos próximos a recibirse** en relación a las cantidades de materias que están cursando y que les quedan aún por rendir para graduarse:

Tabla 9

Cantidad de materias que cursa	Muestra	%
1	18	30,00
2	7	11,67
3	7	11,67
4	20	33,33
5	5	8,33
6 o más	3	5,00

Tabla 10

Cantidad de materias que restan rendir	Muestra	%
1	9	15,00
2	1	1,67
3	6	10,00
4	13	21,67
5	14	23,33
6 o más	17	28,33

Se indagó a los **alumnos apunto de graduarse** acerca de sus participaciones o realizaciones de actividades extra-académicas vinculados a su profesión:

Tabla 11

Participación de actividades extra-académicas	Cantidad
Si	44
No	16

Podemos rescatar una gran participación por parte de los mismos a actividades extra-académicas vinculadas a la carrera de psicología. Donde predominan, en mayor cantidad, la realización de cursos:

Tabla 12

Actividades extra-académicas	Participación
Participación en jornadas	6
Diplomaturas	2
Participación en congresos	7
Realización de cursos	15
Realización de Talleres	4
Realización de Seminarios	6
Post-gradados	4

En los alumnos próximos a recibirse:

La encuesta demuestra una alta inscripción en otras carreras además de la de psicología lo que tal vez expresa una falta de seguridad o certeza en las elecciones de vida realizadas:

Tabla 13

Inscripción en otras carreras		
NO	37	61,6%
Si y Terminó	5	8,33 %
Si y Continua	1	1,66 %
Si y Abandonó	17	28,33 %

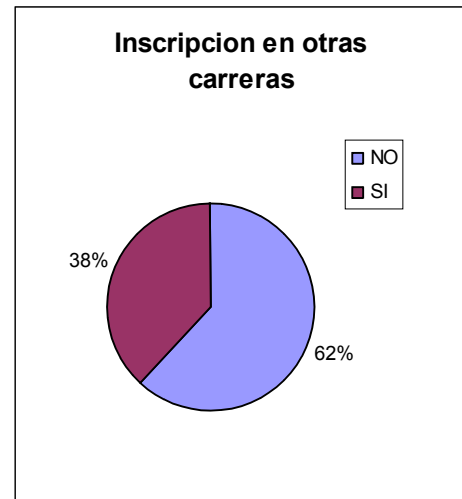


Tabla 14

NO	61,66 %
SI	38,33 %

Los alumnos próximos a recibirse en su mayoría NO trabajan simultáneamente a la culminación de sus estudios. Un 63,33 % de la muestra no lo hace:

Tabla 15

Alumnos Próximos a Recibirse	Muestra	%
Trabajan	22	36,66
No Trabajan	38	63,33

Alumnos próximos a recibirse:

Análisis de la relación entre el hecho de trabajar o no con el de cursar simultáneamente otras carreras:

Tabla 15-A

	Cantidad	%	Totales
No trabajen y no cursan otras carreras	25	65,79%	38
No trabajan y si cursan otras carreras	13	34,21%	
Si trabajan y no cursan otras carreras	12	54,55%	22
Si trabajan y si cursan otras carreras	10	45,45%	

Sólo un 54,5 % de los **alumnos próximos a recibirse** que trabajan lo hacen en actividades relacionadas con el ejercicio de su futura profesión.

Tabla 16

Alumnos Próximos a Recibirse	Muestra	%
Trabajos Relacionados con la Psicología	12	54,55
Trabajos NO Relacionados con la Psicología	10	45,45

Los **alumnos próximos a recibirse** que trabajan, en su mayoría reciben remuneración por hacerlo:

Tabla 17

Alumnos Próximos a Recibirse	Muestra	%
Reciben Remuneración	20	90,91
No Reciben Remuneración	2	9,09

En referencia a la manera en que obtuvieron su trabajo, **los alumnos próximos a graduarse** destacaron los contactos o recomendaciones así como las entrevistas y presentación de CV:

Tabla 18

Alumnos Próximos a Recibirse	Muestra	%
Contactos o Recomendaciones	9	40,90
Entrevistas y/o Presentación de CV	6	27,27
Emprendimientos Propios	2	9,09
Pasantías - ONG	2	9,09
Avisos de los Medios	3	13,65

Una alta proporción de los **Profesionales Recién Recibidos** continúan **estudiando** después de su graduación:

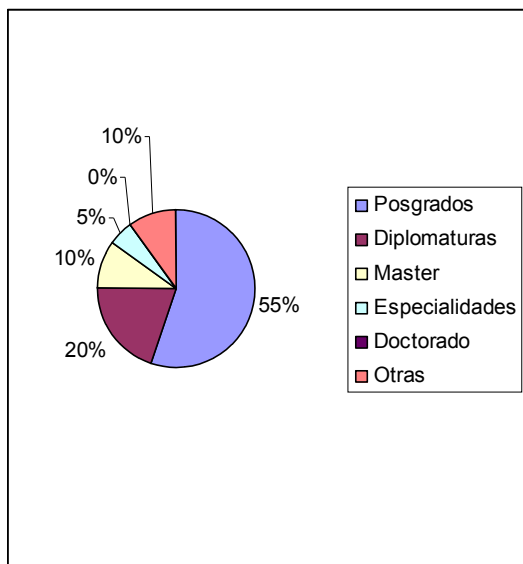
Tabla 19

Continúan Estudiando	18	90 %
No Continúan	2	10 %

¿Que continúan estudiando?

Tabla 20

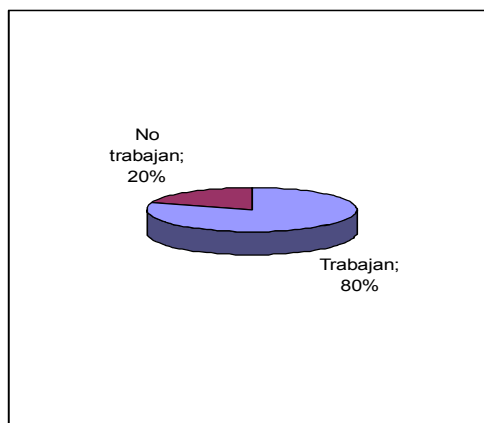
Posgrados	11	55 %
Diplomaturas	4	20 %
Master	2	10 %
Especialidades	1	5 %
Doctorado	0	0
Otras	2	10 %



Una gran mayoría de los **profesionales recién recibidos** trabajan:

Tabla 21

Sí Trabajan	16	80 %
No Trabajan	4	20 %



Los recién recibidos:

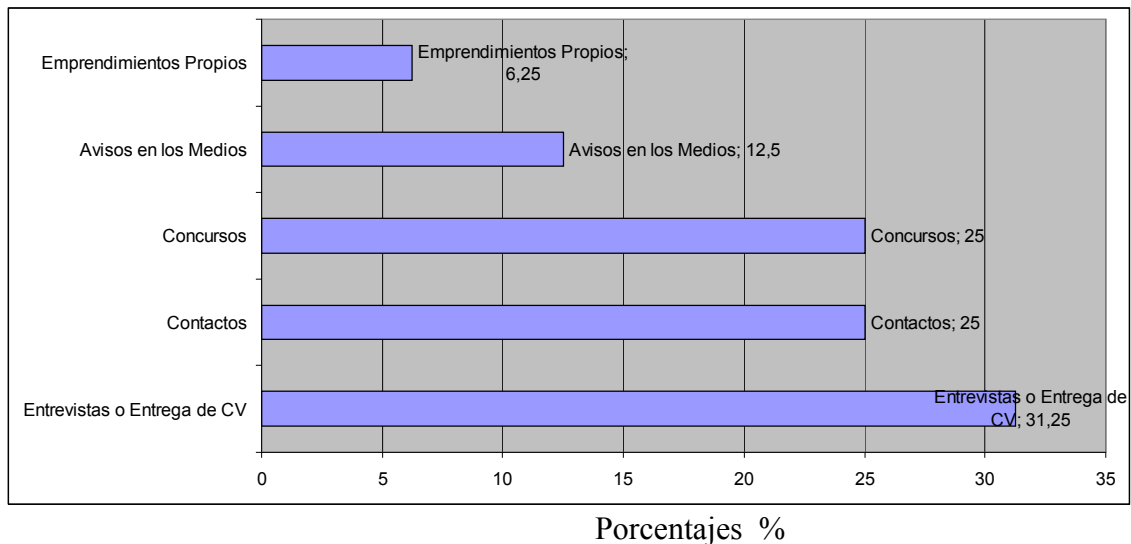
El trabajo, en la mayoría de las veces fue obtenido a través de entrevistas o CV o mediante contactos y concursos.

¿Como obtuvo el trabajo?

Tabla 22

Entrevistas o Entrega de CV	5	31,25 %
Contactos	4	25 %
Concursos	4	25 %
Avisos en los Medios	2	12,5 %
Emprendimientos Propios	1	6,25 %

Los Porcentajes son los siguientes:



Sin embargo, en el caso de los **recién recibidos**, no todas las tareas actuales que realizan están vinculadas con el ejercicio de su profesión: un 25 % de la muestra no desempeña actividades vinculadas a su profesión.

Tabla 23

Tareas Relacionadas con Profesión	15	75 %
Tareas NO relacionadas con la Profesión	5	25 %



En el caso de los consultados, (**recién recibidos**), que realizan trabajos en el ejercicio de la profesión la encuesta midió también el grado de satisfacción que dicha tarea les proporciona.

Tabla 24

Grado de satisfacción	Muestras	%
Totalmente Satisfechos	8	53,33
Parcialmente Satisfechos	6	40,00
Parcialmente Insatisfechos	1	6,66
Totalmente Insatisfechos	0	0

Por lo que se puede observar que más del 93 % de la muestra están parcialmente o totalmente satisfechos con las tareas que realizan en el ejercicio de su profesión.

Al relacionar las preguntas relativas a, si los **recién recibidos**, trabajan o no y si continúan estudiando o no, se pudo advertir que la totalidad (100 %) de la muestra que trabajan, simultáneamente continua estudiando, mientras que sólo la mitad (50 %) de la muestra que NO trabaja, continua estudiando.

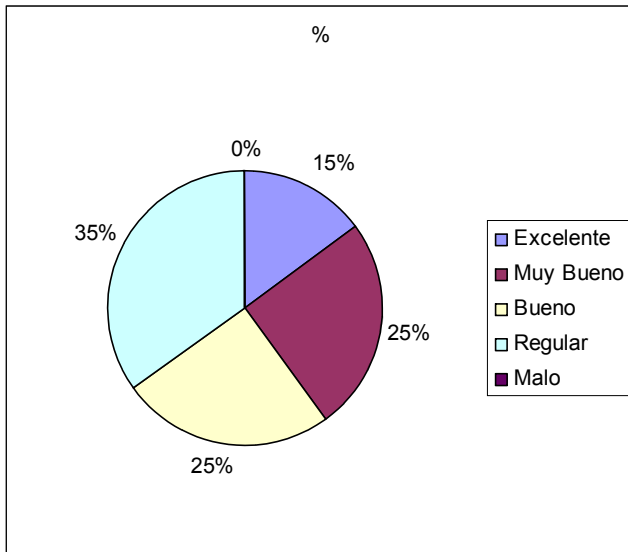
Tabla 25

Trabaja y Continua Estudiando	100 %
Trabaja y NO continua Estudiando	0 %
NO Trabaja y Continua Estudiando	50 %
NO Trabaja y NO Continua estudiando	50 %

Analizando la evaluación que realizan los **profesionales recién recibidos** acerca de los conocimientos adquiridos, considerados imprescindibles para el ejercicio de su profesión en relación a la utilidad para su futuro profesional, puede observarse que un 75 % de la muestra está satisfecho ya que evalúa dichos conocimientos entre Excelentes y Buenos.

Tabla 26

Evaluación	Muestra	%
Excelente	3	15
Muy Bueno	5	25
Bueno	5	25
Regular	7	35
Malo	0	0



Cuando se les preguntó a los **alumnos próximos a graduarse**, acerca de si saben que harán una vez finalizada la universidad:

Tabla 27

¿Saben qué harán?	Cantidad	
Si	10	16,67 %
No	50	83,33 %



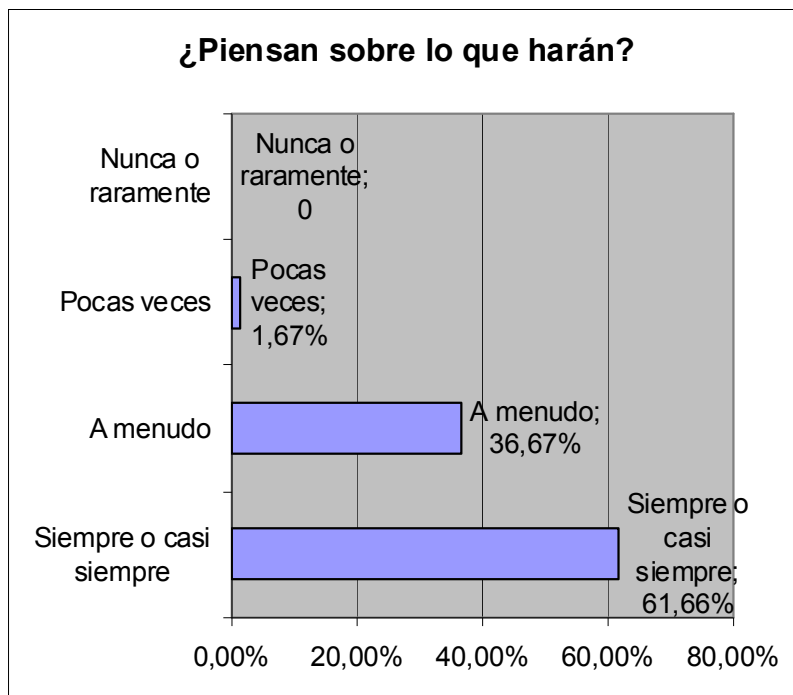
Se puede inferir claramente la gran cantidad de alumnos que desconocen que harán una vez finalizada la universidad (83,33 %).

El 16,67 % que contestaron que “Si” indicaron, la mayoría, que trabajarían de la profesión o realizando un posgrado o una especialidad, pero no especificaron que posgrado o especialidad ni de que manera trabajarían de la profesión.

Se pudo conocer si los **alumnos próximos a recibirse** piensan sobre lo que harán cuando se gradúen:

Tabla 28

¿Piensan sobre lo que harán?	Cantidad	
Siempre o casi siempre	37	61,66 %
A menudo	22	36,67 %
Pocas veces	1	1,67 %
Nunca o raramente	0	0



Se puede arribar que se encuentra muy presente el pensar sobre lo que harán cuando se reciban. Se puede decir que cuando se esta por terminar la carrera van pensando que continuar, que seguir...

También obtuvimos valores respecto a la modalidad de ejercer su profesión:

Se puede concluir con una gran diferencia: “que el no saber esta presente en los **alumnos próximos a graduarse** respecto a como ejercerán”:

Tabla 29

Modalidad	Cantidad
Independiente	0
En relación de dependencia	4
No sabe	56

Los alumnos próximos a recibirse calificaron el grado de importancia que tienen los siguientes ítems al momento de pensar, decidir su proyecto profesional:

Tabla 30

Grado de importancia	Cantidad de alumnos que optaron:	
Realización Personal		
Mucha	54	90,00 %
Suficiente	6	10,00 %
Capacidad de perseverancia en la actividad elegida		
Mucha	26	43,33 %
Suficiente	27	45,00 %
Regular	7	11,67 %
Conocimientos sobre las opciones existentes		
Mucho	26	43,33 %
Suficiente	29	48,33 %
Regular	5	8,34 %
Situación del mercado laboral		
Mucho	18	30,00 %
Suficiente	25	41,67 %
Regular	13	21,67 %
Poco	4	6,66 %
Posibilidades de sustento económico con el ejercicio de la profesión		
Mucho	20	33,33 %
Suficiente	25	41,67 %
Regular	12	20,00 %
Poco	3	5,00 %

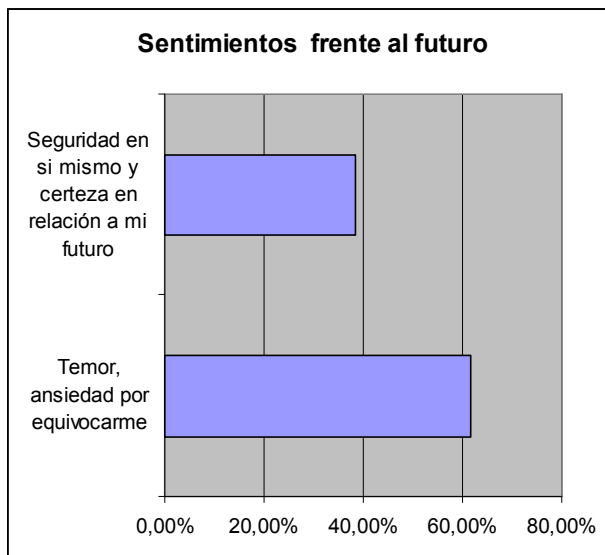
Cabe destacar, la importancia que tiene la realización personal (90 %), como una variable primordial al momento de pensar en los futuros proyectos profesionales.

Es importante analizar que sentimientos genera la elección de vida postgraduación, en los alumnos **próximo a graduarse**:

Tabla 31

Sentimientos opuestos	Total	
Temor, ansiedad por equivocarme	37	61,67 %
Seguridad en si mismo y certeza en relación a mi futuro	23	38,33 %

En los alumnos próximos a recibirse, mayor es la ansiedad, incertidumbre por equivocarse que la seguridad o certeza. Son muchos los que justificaron la existencia de este espacio como un lugar de contención, el de poder compartir con pares etc.



Cabe destacar, la vinculación existente entre el estado civil de los **estudiantes próximo a graduarse** y los sentimientos que genera la vida postgraduación:

Tabla 32

Estado Civil	Medida de Temor, ansiedad por equivocarme	Medida de Seguridad en si mismo y certeza en relación a mi futuro	Muestra
Casado	0,5	0,5	1
Soltero	24,5	18,5	43
Unión Estable	12	1	13
Unión de Hecho	3	0	3

Significativo es que todos manifiestan mayor ansiedad que certeza al momento de pensar que harán una vez recibidos.

Respecto el nivel educativo de los padres de los **alumnos próximos a recibirse**, se obtuvo los siguientes datos:

Tabla 33

Nivel Educativos de padres	Temor, ansiedad por equivocarme	Seguridad en si mismo y certeza en relación a mi futuro	Total
Nivel primario-secundario	10,5	9,5	20
Nivel terciario-universitario incompleto	2	1	3
Nivel terciario-universitario completo	26,5	12,5	37

Y en relación a con quien vive, lo siguiente:

Tabla 34

¿Con quien vive?	Temor, ansiedad por equivocarme	Seguridad en si mismo y certeza en relación a mi futuro	Total
Acompañado por familiares	21,5	15,5	37
Acompañados por familiares y otros	1,5	0,5	2
Acompañados por otros	5,5	3,5	9
Solos	8,5	3,5	12

Relación entre la existencia de familiares con estudios en áreas de ciencias sociales y el nivel de temor y ansiedad existente entre los **alumnos próximos a graduarse**:

Tabla 35

Cantidad de familiares con estudios en áreas de las Cs. sociales	Medida de Temor, ansiedad por equivocarme	Medida de Seguridad en si mismo y certeza en relación a mi futuro	Total
3 familiares	3,5	1,5	5
2 familiares	4	1	5
1 familiar	10	7	17
Ninguno	20,5	13,5	33

Tabla 36

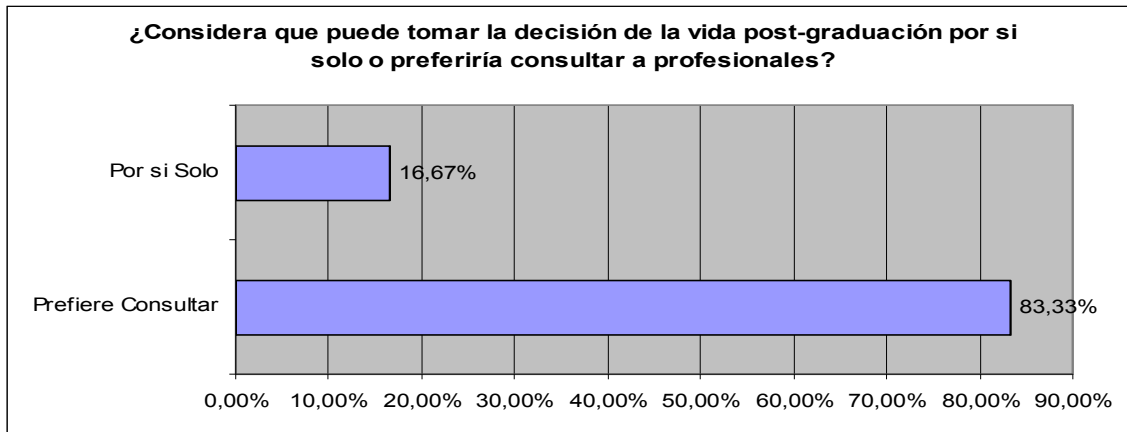
	Medida de Temor, ansiedad por equivocarme	Medida de Seguridad en si mismo y certeza en relación a mi futuro
Con familiares	17,5	9,5
Sin familiares	20,5	13,5

Los alumnos que no tienen ningún familiar vinculado a las ciencias sociales, que son la mayoría, experimentan algún temor, mayor ansiedad a equivocarse en su elección de vida frente a los que tienen familiares relacionados en su profesión con las ciencias sociales, aunque la diferencia es mínima y por lo tanto no conclusiva.

Ante la pregunta:” ¿Considera usted que puede tomar la decisión de la vida post-graduación por si solo o preferiría consultar a profesionales?”, **los alumnos próximos a recibirse** contestaron:

Tabla 37

Modalidad	Cantidad	Porcentaje
Prefiere Consultar	50	83,33 %
Por si Solo	10	16,67 %



Lo cual continúa reflejando la necesidad de contar con estos espacios en las universidades.

Considerando la posible influencia de familiares (padre, madre, hermanos), de los **alumnos próximos a recibirse**, con profesiones o estudios relacionados a las ciencias sociales, en la decisión de la necesidad de consultar o tomar la elección por si mismo se analizó en la encuesta dicha posible vinculación:

Tabla 38

Familiar con estudios en área de Cs. Sociales	Total
Padre, madre y/o hermanos	27
Ninguno	33

Tabla 39

Cantidad de familiares con estudios en áreas de las Cs. sociales	Prefiere Consultar	Por si Solo
3 familiares	4	1
2 familiares	4	1
1 familiar	15	2
Ninguno	27	6

También se tuvo en cuenta la posible vinculación entre el estado civil de los **estudiantes próximos a recibirse** y la toma de decisión:

Tabla 40

Estado Civil	Prefieren Consultar	Por si Solo	Total
Casado	1	0	1
Soltero	34	9	43
Unión Estable	12	1	13
Unión de Hecho	3	0	3

Tabla 41

Estado	Prefieren consultar		Por si Solo	
Soltero	34	79,07%	9	20,93%
Acompañado	16	94,12%	1	5,88%

Se puede observar que tener una relación de pareja: ya sea casado o conviviendo, lo que necesariamente implica una mayor responsabilidad tiene vinculación con la toma de decisión puesto que un 94,12% prefieren consultar frente a un 79% de solteros que prefieren lo mismo.

Es interesante además tomar en cuenta el nivel educativo de padres de los **alumnos próximos a graduarse**, para vincularlo con esta diferente modalidad:

Tabla 42

Nivel Educativos de padres	Prefieren Consultar	Por si Solo	Total
Nivel primario-secundario	14	5	19
Nivel terciario-universitario incompleto	4	0	4
Nivel terciario-universitario completo	33	3	36

Lo más importante de este proyecto es comprobar si la demanda de crear un espacio en la universidad que oriente sobre los futuros proyectos posteriores a la graduación existe y también tomando en cuenta muestras de recién egresados.

Los resultados fueron:

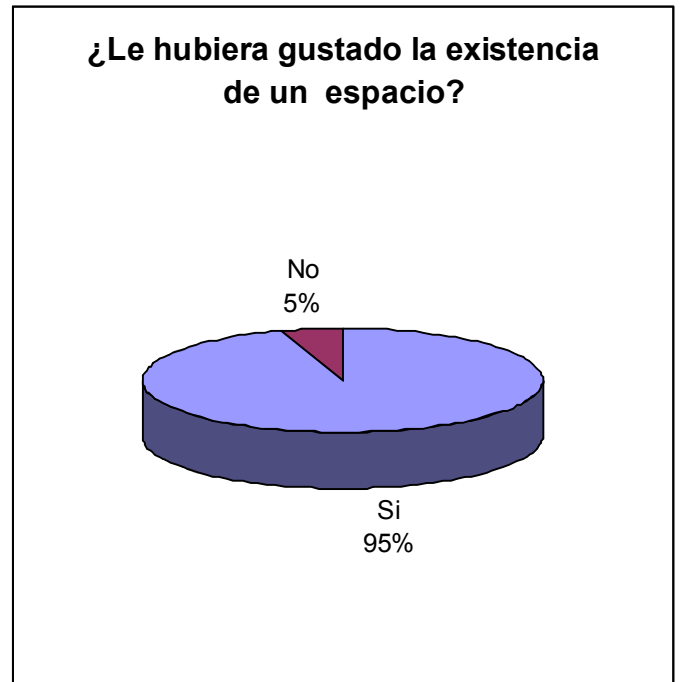
Tabla 43

Alumnos próximos a recibirse			Profesionales recién recibidos			Total		
¿Considera necesario la existencia de un espacio que le oriente en la toma de decisión sobre sus futuros proyectos posterior a su graduación?			¿Le hubiera gustado la existencia de un espacio que le oriente en la toma de decisión sobre sus futuros proyectos posterior a su graduación?					
Si	58	96,66%	Si	19	95%	Si	77	96,25%
No	2	3,34%	No	1	5%	No	3	3,75%

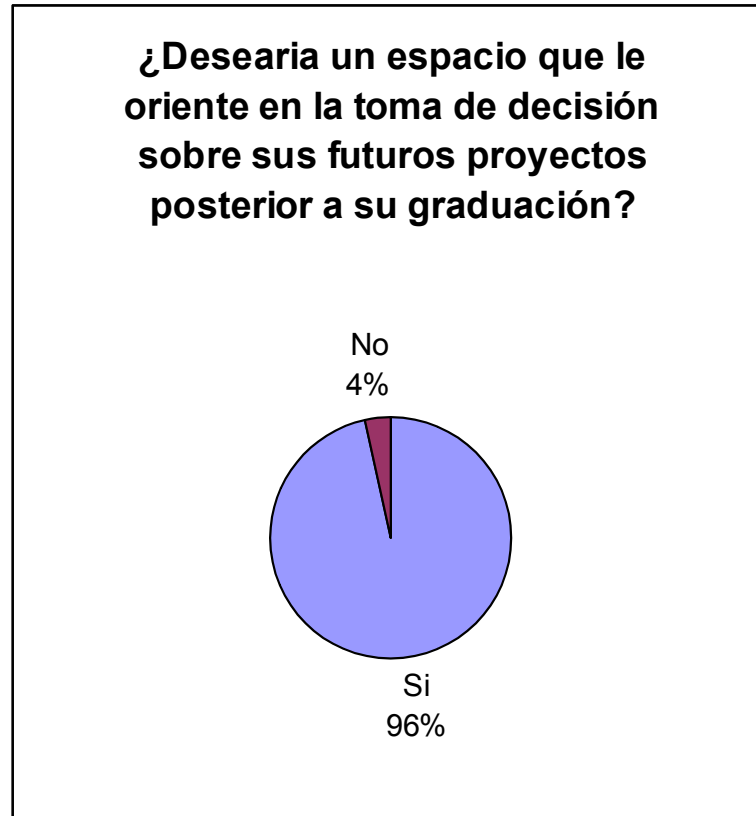
Alumnos próximos a recibirse



Profesionales recién recibidos



TOTAL



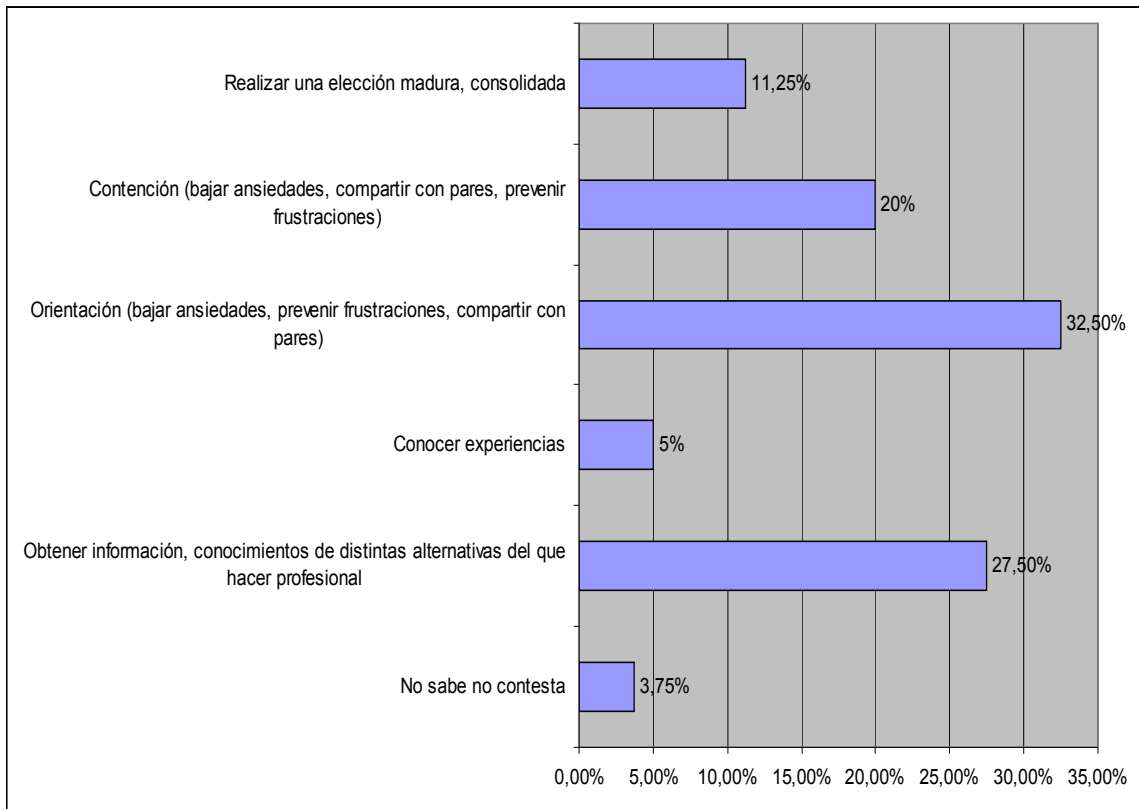
Se puede visualizar claramente la opinión favorable en cuanto a la creación de un espacio en la universidad que oriente en los futuros proyectos posteriores a la graduación.

La conclusión evidente es que una mayoría casi absoluta (96 %) tanto de los alumnos próximos a recibirse como de los profesionales recientemente egresados opina que sería necesario la creación de un espacio que oriente en la toma de decisión sobre los futuros proyectos posterior a la graduación, dicho espacio debería existir dentro del ámbito de la universidad para la guía y orientación de los futuros profesionales psicólogos.

Las razones que justificaron las opiniones favorables para llevar adelante esta propuesta fueron:

Tabla 44

Razones	Alumnos Próximos a recibirse	Profesionales Recién recibidos	Total	
No sabe no contesta	2	1	3	3,75%
Obtener información, conocimientos de distintas alternativas del que hacer profesional	15	7	22	27,5%
Conocer experiencias	4	0	4	5%
Orientación (bajar ansiedades, prevenir frustraciones, compartir con pares)	20	6	26	32,5%
Contención (bajar ansiedades, compartir con pares, prevenir frustraciones)	12	4	16	20%
Realizar una elección madura, consolidada	7	2	9	11,25%



Los datos obtenidos y arrojados por las encuestas permiten consolidar la presente propuesta. En virtud de ello, se torna necesaria la elaboración de una propuesta dentro del departamento de orientación al estudiante, destinado a los alumnos de psicología próximos a recibirse para abordar la temática de la orientación en especialidades. Esto permitirá la elaboración de las incertidumbres que presenta el alumnado cuando está por terminar la universidad. Generando la articulación universidad- mundo laboral, lo cual respalda la justificación de llevarlo a cabo.

7.2. Conclusión Diagnóstica

La conclusión diagnóstica se fue llevando a cabo mediante el análisis de las entrevistas y de las encuestas ya que:

➤ Mediante la realización de entrevistas con directivos del departamento de orientación al estudiante y del departamento de trabajos finales de graduación e inserción laboral se pudo conocer la necesidad de llevar a cabo este proyecto debido a la inexistencia de espacios que conectan la brecha universidad- mundo laboral, específicamente de psicología que al ser una carrera tan amplia, y con varias especialidades y campos donde trabajar, ofrece muchas alternativas que el estudiante a punto de ser profesional debería conocer para acercarse a ese labor en el que se sienta a gusto y que cumpla con sus expectativas.

➤ Se detectó a través de las encuestas que los alumnos de psicología se encuentran desorientados en cuanto a lo que harán una vez recibidos.

Podemos concluir que la necesidad está presente lo cual avala la posibilidad de llevar a cabo este proyecto.

Es decir que se considera viable desarrollar en la institución: Universidad Siglo21, dentro del departamento de Asesoramiento al estudiante y en combinación con el departamento de Inserción laboral, un sitio que ofrezca orientación en especialidades para los estudiantes de psicología próximos a recibirse.

De esta manera, se generaría un espacio diferente que contemplaría varias de las necesidades planteadas por los estudiantes pronto a egresar.

PROPUESTA DE INTERVENCION



No se juega la vida en una elección, aunque para elegir haya que jugarse (Sergio Rascovan).

8. Propuesta de Intervención

Mediante la siguiente propuesta se pretende:

- ✚ Esclarecer e informar para colaborar en el aprendizaje de la elección.
- ✚ Aplicar instrumentos psicológicos (diferentes dinámicas y actividades) para el conocimiento de los participantes.
- ✚ Brindar información a los integrantes sobre las distintas especialidades que pueden seguir para contribuir a esclarecer dudas al respecto.
- ✚ Aplicar grupos operativos para aprender a pensar y aprender a aprender a través de la elaboración de las ansiedades básicas.
- ✚ Proveer herramientas, a través del acompañamiento, para la elaboración de un proyecto de vida.

Entendemos que la orientación vocacional es una búsqueda constante y en distintos momentos de la vida se acentúa aún más.

Como es el caso del pasaje de ser un estudiante a ser un profesional y es en esta búsqueda del qué hacer profesional en donde se va actuar para que pueda conocer las distintas alternativas que le ofrece esta carrera. Asimismo, ayudarlo a encontrar esa área o especialidad en la que se sienta cómodo y feliz de ejercerla, estudiarla con entusiasmo y motivación y para que pueda formar parte de su proyecto de vida.

8.1. Destinatarios del programa:

Este programa ha sido diseñado para que participen del mismo, estudiantes de psicología pronto a egresar, o recién recibidos de esta disciplina la Universidad Empresarial Siglo 21.

Para participar de los encuentros, los mismos pueden acercarse al departamento de orientación al estudiante. De esta manera, los encargados de llevar cabo este proyecto, evaluarán la posibilidad de incluirlos o no en el grupo, de acuerdo al encuadre de trabajo que se propone en el proyecto y los objetivos particulares que persiguen los estudiantes de psicología pronto a graduarse o los profesionales recién recibidos.

✚ **Cómo dar a conocer el proyecto:**

Para dar a conocer el proyecto a se ha previsto realizar publicaciones en la página de la Universidad Empresarial Siglo 21 (www.uesiglo21.edu.ar), y diseñar una

base de datos de los graduados en psicología de esta institución para enviarles información acerca de esta propuesta. Este medio no exige ningún gasto extra ya que es la universidad misma la que brinda el servicio.

También se ha concertado diseñar diez afiches brindando información sobre los encuentros. Los mismos se colocarán en distintos lugares estratégicos, propicios para su difusión, tanto en la universidad del centro como en el campus universitario. Además se ha acordado realizar cien folletos para ser distribuidos a los estudiantes de psicología pronto a graduarse y a los profesionales recién recibidos.

8.2. Características del programa:

El programa está integrado por **cuatro ejes fundamentales** (los cuales se pueden alternar, dependiendo de la espontaneidad que surja en los encuentros):

📌 El primer eje: Búsqueda del auto-cocimiento. Comenzar con que cada persona pueda explorarse a si misma, conectarse; que se de ese espacio para que pueda volver a encontrarse consigo misma y poder detectar cuales son sus aptitudes, intereses, valores, personalidad, inteligencia, es decir características de la personalidad que corresponden a factores internos y también teniendo en cuenta los factores externos económicos y sociales.

Es muy importante este eje porque va a posibilitar que sea más fácil el descubrimiento de la especialidad a seguir, brindando un espacio para la duda. Encontrando en este lugar la posibilidad de contención, de discusión entre pares en un trabajo grupal, logrando bajar las ansiedades que genera el no saber que hacer una vez recibidos.

📌 El segundo eje: Tiene que ver con la información, con brindarles un programa de información profunda y un contacto directo con la realidad acerca de las distintas especialidades, (avaladas por el colegio de psicólogos) y sus distintas variantes y modalidades de trabajo, los criterios que exigen etc. Tomar contacto también con profesionales psicólogos de las distintas áreas para conocer experiencias, visitar lugares de trabajo etc.

También ofrecerles información acerca de los distintos talleres, jornadas, seminarios y cursos y postgrados, diplomaturas etc, es decir distintos estudios que pueden realizar dependiendo la especialidad que elijan y el lugar donde podrán realizarlos. Se les brindará información además de cómo matricularse en el colegio de psicólogos, como elaborar currículum y estrategias de presentación ante entrevistas

laborales, etc. No se va a dejar de lado las variantes sociales que están presentes y que van marcando determinadas tendencias, por lo tanto se conocerá las exigencias que presenta la sociedad para el ejercicio de la profesión. Es importante poder vincular nuestras metas profesionales con lo personal.

▀ Tercer eje: Implementación de Grupos Operativos.

Siguiendo a Pichon Riviere (2003), frente a la tarea, frente al grupo como totalidad, los integrantes experimentan siempre un tipo de fantasía inconsciente que en ese momento es compartida.

Dado que surge: miedo a lo desconocido, incertidumbre por no saber qué hacer una vez recibidos o ante las decisiones que se deban tomar en relación a las distintas posibilidades de desarrollo profesional, se trata de poder elaborar las ansiedades básicas, ligadas al proceso de elección.

El portavoz es aquel miembro que por su historia personal, por sus características, puede enunciar algo que permite descifrar el acontecer grupal latente.

Es decir, su verticalidad (con eso se designa su historia, su experiencia, sus circunstancias personales), se articula con la horizontalidad grupal que en ese momento constituye el común denominador.

El grupo operativo es un grupo centrado en la tarea y que tiene por finalidad aprender a pensar y aprender a prender en términos de resolución de las dificultades creadas y manifestadas en el campo grupal.

▀ Cuarto eje: tiene que ver con poder construir el proyecto profesional para que puedan integrarlo a su proyecto de vida. Rescatando que se ha elegido un camino, pero procurando que esa elección sea madura y consolidada.

▀ **La modalidad de trabajo:** es grupal y se lleva a cabo a través de distintas dinámicas y actividades que conforman los talleres y mediante grupos operativos, es decir, grupos centrados en la tarea.

De esta manera, se busca alcanzar el objetivo general de este proyecto:

Elaborar una propuesta dentro del departamento de orientación al estudiante destinados a los alumnos de psicología prontos a egresar o recién recibidos. Para informar acerca de la orientación en especialidades generando la articulación universidad-mundo laboral.

8.3. Encuadre de trabajo

Para cumplir con el cronograma se determina el siguiente programa:

- ✦ Dos veces semanales en un total de 10 encuentros, de al menos 2 horas y 30 minutos de duración, aproximadamente cada encuentro.
- ✦ El grupo estará conformado por no más de 8 participantes.
- ✦ El lugar físico podrá ser algún espacio que la institución universitaria pueda brindar. Requiriendo en algunas ocasiones las salas de computación, ya que así mismo se sugiere el establecimiento de una comunicación permanente con los integrantes de cada grupo, mediante correo electrónico para el acceso dinámico de la información.
- ✦ Se deberá explicitar los roles.
- ✦ Se tendrá en cuenta el cumplimiento por parte de los integrantes, en cuanto a asumirlo con el respeto y la reserva de la información personal de cada miembro.
- ✦ Se trata de un servicio gratuito que la universidad brindará a los estudiantes de psicología pronto a recibirse y a los graduados en esta carrera.



Encuentros	Ejes	Objetivos	Taller (Actividades - Dinámicas) y Grupos operativos	Espacio/Tiempo	Recursos Humanos	Recursos Materiales
Primer encuentro:	Búsqueda del Auto-conocimiento	<p>Presentación de los integrantes: conocer quienes son los participantes, cuáles son sus expectativas, sus miedos y también acceder al conocimiento sobre sus historias.</p> <p>Fomentar la libre participación y expresión de los integrantes como así también generar un clima de trabajo ameno.</p> <p>Lograr un conocimiento interpersonal rápido y sin temor.</p> <p>Establecer el encuadre de trabajo.</p>	<p>Técnica de la tela araña, (es una técnica útil para acercarnos al otro y bajar ansiedades)</p> <p>Responder a un cuestionario de preguntas.</p> <p>Fiesta de presentación.</p> <p>Establecer el encuadre.</p>	En un aula disponible y signada para la elaboración de este y los siguientes encuentros, en el campus.	Se requieren dos profesionales Psicólogos especializados en orientación vocacional. Y un profesional dedicado a psicoterapia de Grupo.	<p>Un ovillo de lana.</p> <p>8 carpetas.</p> <p>Un equipo de música.</p> <p>8 juegos de fotocopias (de una carrilla).</p> <p>5 resmas de papel A4 de 80 gramos.</p> <p>12 lapiceras/ 12 lápices.</p> <p>12 Marcadores de colores.</p> <p>Una caja de 12 lápices de colores.</p> <p>1 carpeta bibliorato.</p> <p>1 caja de alfileres.</p> <p>1 rotafolio.</p>



<p>Segundo encuentro:</p>	<p>Búsqueda del Auto-conocimiento</p>	<p>Conocer los aspectos del mundo interno de cada participante para que pueda interiorizarse, tomar contacto consigo mismo. Lograr la manifestación de los valores personales y analizar el manejo de los mismos, desde la propia historia o condicionamientos sociales. Permitir que cada participante hable de su vida. Lograr sensibilización y autoanálisis de los integrantes del grupo. Conocer la historia personal de cada integrante, indagando sobre gustos e intereses. Refrescar la historia vocacional.</p>	<p>Técnica del collage, con un cuestionario propio de este instrumento. Juego de las Islas. Línea de la vida. Autobiografía breve extendiéndose en los momentos más significativos, en torno a la carrera de psicología.</p>	<p>La misma aula designada en el encuentro anterior.</p>	<p>Los tres Profesionales.</p>	<p>Una amplia cantidad de revistas (36 revistas usadas). 10 Tijeras. 4 plasticolas. 8 juegos de fotocopias (de una carrilla).</p>
---------------------------	---------------------------------------	---	---	--	--------------------------------	--



<p>Tercer encuentro:</p>	<p>Búsqueda del Auto-conocimiento</p>	<p>Comparar la toma de decisiones individuales, con la toma de decisiones grupales. Aprender a pensar desde marcos referenciales diferentes y aprender a respetar a los otros. Lograr la integración de grupos a través de la fantasía relajante. Facilitar el reconocimiento de intereses. Indagar acerca de las proyecciones de los participantes. Confrontar la autoimagen con la que los otros les devuelven. Observar las diferencias entre imágenes internas y externas.</p>	<p>Juego de supervivencia. Juego de la Fantasía del futuro. Dinámica de los papeles en blanco. Viaje al futuro como me veo de acá a 6 meses....</p>	<p>La misma aula designada en el encuentro anterior.</p>	<p>Los tres Profesionales.</p>	<p>Un equipo de música. Un CD con música clásica, de relajación. 8 juegos de fotocopias (de dos carrillas).</p>
--------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--------------------------------	---



<p>Cuarto encuentro:</p>	<p>Brindarles un programa de información.</p>	<p>Indagar recursos y obstáculos frente a la elección. Facilitar el reconocimiento de intereses, logros y potencialidades. Analizar los valores personales. Conocer las aspiraciones que persiguen los integrantes. Planificar acciones en función del proyecto vocacional. Favorecer la ejercitación de decisiones. Acercamiento y vínculo con la realidad ocupacional. Detectar distorsiones que obstaculizan el proceso de elección y utilizar la información como elemento esclarecedor. Promover una actitud de exploración y acercamiento a la información. Elaborar un cuestionario para el encuentro siguiente.</p>	<p>Inventario de la vida. Gráfico de la vida profesional. Trabajo Interactivo navegando por la página: www.universia.com Elaborar un cuestionario previo, para los profesionales invitados en el siguiente encuentro.</p>	<p>La misma aula designada en el encuentro anterior y la sala de computación.</p>	<p>Los tres Profesionales.</p>	<p>8 juegos de fotocopias (de dos hojas).</p>
--------------------------	---	--	---	---	--------------------------------	---



<p>Quinto encuentro</p>	<p>Brindarles un programa de información.</p>	<p>Brindar información sobre las distintas especialidades. Reconocer identificaciones y elementos intervinientes, en las posibles elecciones. Elaborar una guía de observación para el encuentro siguiente.</p>	<p>Paneles de profesionales, donde se invita a los distintos psicólogos especializados en distintas áreas. Para que conozcan en profundidad sus experiencias. Role playing, dramatizar roles vinculados a las distintas áreas que el sujeto debe actuar posteriormente en la vida diaria. Elaborar una guía de observación previa, para la visita de los distintos lugares de especialidad.</p>	<p>Auditorio.</p>	<p>Los tres coordinadores y seis profesionales representando cada uno las distintas especialidades.</p>	<p>Proyector de video para PC. Micrófonos.</p>
-------------------------	---	---	---	-------------------	---	--



Sexto encuentro	Brindarles un programa de información.	Permitir un contacto directo con la realidad del ejercicio profesional. Favorecer la integración y elaboración de la información obtenida.	Contacto con el lugar donde poder ejercer la futura especialidad elegida, visitas a distintas instituciones Entrevistas y reportajes a profesionales y estudiantes de las distintas especialidades.	En este encuentro se realizarán visitas a distintos centros.	Los tres coordinadores y seis profesionales representando cada uno las distintas especialidades y estudiantes de las distintas especialidades.
Séptimo encuentro	Continúa con la información	Brindar información acerca de la inscripción en el colegio de psicólogos. Conocer características de la demanda laboral. Brindar herramientas para la confección de curriculum. Analizar y desarrollar estrategias de presentación laboral.	Como inscribirse en el colegio de psicólogos. Lecturas de avisos clasificados. Como preparar un currículum. Estrategias de presentación laboral.	Este encuentro se realizará en el aula designada en el primer encuentro.	Los tres coordinadores	Proyector de video para PC. Diarios. 8 juegos de fotocopias (de dos hojas).



Octavo encuentro	Implementar Grupos Operativos.	Disminuir el índice de los miedos básicos. Romper los estereotipos que mantienen los miedos básicos, ejemplo: no poder desarrollar con éxito la profesión, no poder encontrar el área adecuada para desempeñarse profesionalmente... Poder enfrentar un futuro, que emerge del proceso mismo.	Método dialéctico, donde los participantes están en continua interacción, en un trabajar y trabajarse.	Este encuentro se realizará en el aula designada en el primer encuentro.	La coordinación se llevara a cabo por el psicoterapeuta en grupo que tiene la función de ser un co-pensor y los dos coordinadores restantes asumirán el rol de observadores participantes.	-----
Noveno encuentro	Implementar Grupos Operativos.	Se buscan alcanzar los mismos objetivos que en el encuentro anterior.	Método dialéctico, donde los participantes están en continua interacción en un trabajar y trabajarse.	Este encuentro se realizará en el aula designada en el primer encuentro.	Se llevara a cabo de la misma manera que en el encuentro anterior.



<p>Décimo encuentro</p>	<p>Construir el proyecto profesional y que puedan integrarlo a su proyecto de vida.</p>	<p>Analizar las actitudes hacia los objetivos vitales. Construir un proyecto de vida. Apropiarse de su elección. Planificar los pasos a seguir en función del proyecto efectuado. Realizar el cierre y devolución. Evaluar el proceso de orientación vocacional realizado.</p>	<p>Que puedan en esta búsqueda haber encontrado el camino a seguir, logrando autonomía y libertad de elección. Juego de la ventana. Realizar el esquema de toma de decisión de especialidad. Una presentación en power point de “cerrando círculos” de Paulo Coelho. Por último realizar un cuestionario del proceso.</p>	<p>Este encuentro se realizará en el aula designada en el primer encuentro.</p>	<p>Los tres profesionales.</p>	<p>Proyector de video para PC. CD. de Paulo Coelho. 8 juegos de fotocopias (de dos hojas).</p>
-------------------------	---	---	---	---	--------------------------------	--

8.4. Explicación de los talleres (actividades y dinámicas) y de los grupos operativos

8.4.1. Primer encuentro:

Objetivos:

📌 Presentación de los integrantes: conocer quienes son los participantes, cuáles son sus expectativas, sus miedos y también acceder al conocimiento sobre sus historias (actividad n° 1 y 2).

📌 Fomentar la libre participación y expresión de los integrantes como así también generar un clima de trabajo ameno (actividad n° 1 y 3).

📌 Lograr un conocimiento interpersonal rápido y sin temor (actividad n° 3).

📌 Establecer el encuadre de trabajo (actividad n° 4).

Actividad N° 1

- Dinámica utilizada: Técnica de la tela araña.

Es importante que puedan visualizar la forma de red que se crea para que entiendan la importancia de un trabajo en equipo.

Actividad N° 2

- Responder a un cuestionario de preguntas:

1. ¿Quién soy?
2. ¿Cuáles son los tres rasgos que mejor definen tu personalidad?
3. ¿Qué es lo que más te gusta de tu forma de ser?
4. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu forma de ser?
5. ¿Qué hice de mi vida hasta hoy?
6. ¿A dónde voy?
7. ¿Quién me acompaña?
8. ¿Cuál ha sido el día o el hecho más feliz de tu vida?
9. ¿Cuál ha sido el día o el hecho más desgraciado de tu vida?
10. ¿Cuál es tu libro de cabecera?
11. ¿A quién te gustaría parecer?
12. Escribe cinco sustantivos relacionados con la palabra “felicidad”
13. ¿Con quién te irías a una isla desierta?

14. Termina la frase: “ La peor tragedia es ...”
15. ¿Quién es el héroe del mundo literario que más aprecias?
16. ¿Qué porcentaje tienes en tu personalidad de corazón y cabeza?
17. ¿Cuáles son las faltas que más perdonas?
18. ¿Cuántas horas necesitas dormir para estar bien?
19. Termina la frase: “Veó mi futuro...”

Actividad N° 3

- Fiesta de Presentación:

Cada participante va a dibujar un pastel con rebanadas de diferentes tamaños, cada una debe significar, como porcentajes, lo que cada quien dedica a diferentes aspectos de su vida. Las hojas se prenden en la espalda de cada participante. Las personas deben moverse cada dos minutos de participante en participante. Se les pide que acudan con una persona que les haya interesado. Se induce a la plática y a la realización de preguntas profundas acerca de sus compañeros. Por último se comenta el ejercicio.

Actividad N° 4

- Establecer el encuadre de trabajo:
 - Día y los horarios.
 - Aula.
 - Cantidad de encuentros.
 - Modalidad de trabajo.
 - Reserva de la información.

8.4.2. Segundo Encuentro:

Objetivos:

- ✚ Conocer los aspectos del mundo interno de cada participante para que pueda interiorizarse, tomar contacto consigo mismo (actividad n° 1).
- ✚ Lograr la manifestación de los valores personales y analizar el manejo de los mismos, desde la propia historia o condicionamientos sociales (actividad n° 2).
- ✚ Permitir que cada participante hable de su vida (actividad n° 3).
- ✚ Lograr sensibilización y autoanálisis de los integrantes del grupo

(actividad n° 3).

📌 Conocer la historia personal de cada integrante, indagando sobre gustos e intereses (actividad n° 4).

📌 Refrescar la historia vocacional (actividad n° 4).

Actividad N° 1

- Dinámica utilizada técnica del collage:

La consigna es que tomen las revistas que quieran y seleccionen las imágenes que les permita presentarse y mostrar a los demás lo que le interesa.

Se responderá a las siguientes preguntas:

¿Cómo piensan que son?

¿Cuáles piensan que son sus aptitudes, intereses y habilidades más destacadas?

¿Cuáles son sus mayores dificultades?

¿Qué creen ustedes que le da sentido a su vida?

Actividad N° 2

- Juego de las Islas:

El coordinador narra la siguiente historia:

“Hay dos islas separadas por un mar lleno de tiburones. En la primera isla viven una muchacha de 22 años de edad y su mamá. En la segunda isla viven el novio de la muchacha y un amigo del novio. La única forma de pasar de una isla a otra es en una barca a cargo de un lanchero.

Un día que la muchacha quería ir a la otra isla para casarse con su novio, fue a ver al lanchero para que la llevara. El lanchero le dijo que con mucho gusto la llevaba con tal que tuviera relaciones sexuales con él.

La muchacha le contó a su mamá y le preguntó que hacía. La mamá le dijo: Hija, esta decisión te corresponde a ti haz lo que creas conveniente. La muchacha pagó el precio al lanchero y este la llevo a la otra isla. Apenas llegó ahí, la muchacha le contó todo al novio. Entonces éste le dijo: así ya no me puedo casar contigo. En ese momento se acercó a la muchacha el amigo del novio y le dijo: Yo siempre te he querido mucho; me da tristeza que te hayas quedado así, cástate conmigo.”

Cada persona debe identificarse con los personajes en orden jerárquico, es decir, el número 1 para aquel personaje con el que más se identifique, el 2 para aquel con el

que coincida en segundo lugar y así sucesivamente. Se forman equipos. Cada uno debe llegar a una sola escala de valores en la que todos estén de acuerdo explicando el porque de la jerarquización. Luego se vuelve a hacer una jerarquización personal. Se comparan las decisiones de cada persona y se evalúa la rigidez o flexibilidad de cada participante a lo largo del proceso.

Actividad N° 3

- Línea de la vida

Los participantes deben dibujar los puntos más importantes de su vida sobre su pasado, presente y futuro. Los dibujos pueden ser de cualquier tipo (realistas, simbólicos, surrealistas, etc.). El dibujo debe hablar por si mismo. Cada persona debe mostrar el dibujo a sus compañeros, comentarlo y explicarlo. Debe haber libertad de preguntas y respuestas. Luego se recoge impresiones y lograr una reflexión teórica.

Actividad N° 4

- Otra tarea: autobiografía breve extendiéndose en los momentos más significativos, en torno a la carrera de psicología:

¿Cuáles fueron las materias que más le gustaron?

¿Cuáles fueron los profesores que más incidencia han tenido sobre ustedes?

¿Cuáles fueron las prácticas que más le gustaron?

¿Cuáles fueron los trabajos más importantes que realizaron?

¿Cuál fue el mejor año de los cursados en relación a esfuerzo, crecimiento, aprendizaje, etc?

8.4.3. Tercer encuentro:

Objetivos:

👉 Comparar la toma de decisiones individuales, con la toma de decisiones grupales (actividad n° 1).

👉 Aprender a pensar desde marcos referenciales diferentes y aprender a respetar a los otros (actividad .n° 1).

👉 Lograr la integración de grupos a través de la fantasía relajante (actividad n° 2).

👉 Facilitar el reconocimiento de intereses (actividad n° 2).

- ✦ Indagar acerca de las proyecciones de los participantes (actividad n° 3).
- ✦ Confrontar la autoimagen con la que los otros les devuelven (actividad n° 4).
- ✦ Observar las diferencias entre imágenes internas y externas (actividad n° 4).

Actividad N° 1

- Juego de supervivencia:

Hoja de juego-Supervivencia

Decisión Individual: Ustedes forman la tripulación de una nave espacial que ha hecho un alunizaje de emergencia. Dado que su navío ha quedado inutilizado por el alunizaje y que la supervivencia de ustedes depende de poder llegar a un lugar distante a 200 km. de donde están para que los rescate otra nave, deberán elegir entre los elementos que se salvaron, los de mayor utilidad y necesidad. Para ello, tienen una lista de inventario, a la que deberán darle orden de 1 (el más necesario) a 15 (el menos necesario). No pueden omitir ninguno de los elementos ni tampoco poner el mismo número a dos elementos. Primero debe pensar a solas antes de reunirse con sus compañeros con una decisión tomada y anotada en la columna de usted.

Decisión Individual			Decisión Grupal			
NASA	Usted	Dif.	Lista de Artículos a Ordenar	NASA	Usted	Dif.
			Caja de Fósforos			
			Alimento concentrado			
			20 Metros de soga de Nylon			
			Paracaídas de Seda			
			Calentador portátil			
			Dos revólveres			
			Una caja de leche en polvo			
			Dos tanques de oxígeno de 50 K c/u			
			Un mapa Estelar (incluye el mapa lunar)			
			Un bote salvavidas inflable			
			Una brújula magnética			
			25 Litros de agua			
			Cohetes de señales luminosas			
			Botiquín de primeros auxilios			
			Receptor-Transmisor solar			
Puntaje Individual:			Puntaje Grupal:			

Decisión Grupal: Ahora ustedes, como grupo tripulante tienen que llegar a una decisión conjunta sobre que orden debe tomar la lista de artículos. Para ello se debe llegar a un acuerdo pero deben atenerse a estas reglas:

1. No deben porfiarse en su decisión individual innecesariamente.
2. No deben ceder “para no discutir” si no están realmente convencidos.
3. No deben decidir “por votación” sino por convicción, después de haber buscado la solución lógica.

Su supervivencia depende de lograrlo.

El orden de la NASA es, respectivamente con la lista de artículos, 15-4-6-8-13-11-12-1-3-9-14-2-10-7-5.

Actividad N° 2

- Juego de la Fantasía del futuro: En la hoja de trabajo cada participante describe “un día” situado en cualquier momento del futuro puede ser un día especial que le gustaría experimentar o bien un día ordinario. Es importante crear una experiencia de algo que realmente quiera vivirse en el futuro. Al finalizar la hoja de trabajo se comenta el ejercicio.

Actividad N° 3

- Dinámica utilizada: Viaje al futuro

Consigna de acá a seis meses, como veo en mi vida personal y profesional:

¿Estoy trabajando? ¿En qué? ¿Cuál es mi nivel de ingresos? ¿Dónde está el título? ¿Dónde vivo? ¿Vivo sólo o tengo pareja?

La misma consigna de acá a cinco años, y de acá a diez años.

Actividad N° 4

- Siguiendo juego: “Papeles en blanco”

Consigna: cada uno de ustedes debe pensar una especialidad para cada compañero y anotársela en la espalda.

Se le pide a cada uno que imagine que puede tener escrito.

Luego cada uno lee su hoja en voz alta y se profundizan sobre las diferencias entre lo que pensaba encontrar escrito y lo verdaderamente escrito por sus compañeros.

Cada uno explica las razones que lo condujeron a poner determinada elección en la espalda del otro.

De esta manera se observan las diferencias entre imágenes internas y externas.

8.4.4. Cuarto encuentro:

Objetivos:

- Indagar recursos y obstáculos frente a la elección (actividad n° 1).
- Facilitar el reconocimiento de intereses, logros y potencialidades (actividad n° 1).
- Analizar los valores personales (actividad n° 1).
- Conocer las aspiraciones que persiguen los integrantes (actividad n° 2).
- Planificar acciones en función del proyecto vocacional (actividad n° 2).

- ✚ Favorecer la ejercitación de decisiones (actividad n° 2).
- ✚ Acercamiento y vínculo con la realidad ocupacional (actividad n° 3).
- ✚ Detectar distorsiones que obstaculizan el proceso de elección y utilizar la información como elemento esclarecedor (actividad n° 3).
- ✚ Promover una actitud de exploración y acercamiento a la información (actividad n° 2).
- ✚ Elaborar un cuestionario para el encuentro siguiente (actividad n° 4).

Actividad N° 1

- Inventario de la vida: Se debe responder a las preguntas, rápidamente y sin detenerse a reflexionar. Luego se va a comparar las respuestas individuales con las del grupo y se comenta el ejercicio y las experiencias vividas.

1. ¿Cuándo me siento totalmente vivo?, ¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es maravilloso estar vivo?

2. ¿Qué es lo que hago bien?, ¿En que puedo contribuir a la vida de los demás?, ¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?

3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿Qué necesito aprender a hacer?

4. ¿Qué deseos debo convertir en planes? ¿He descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?

5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades.

6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?

7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?

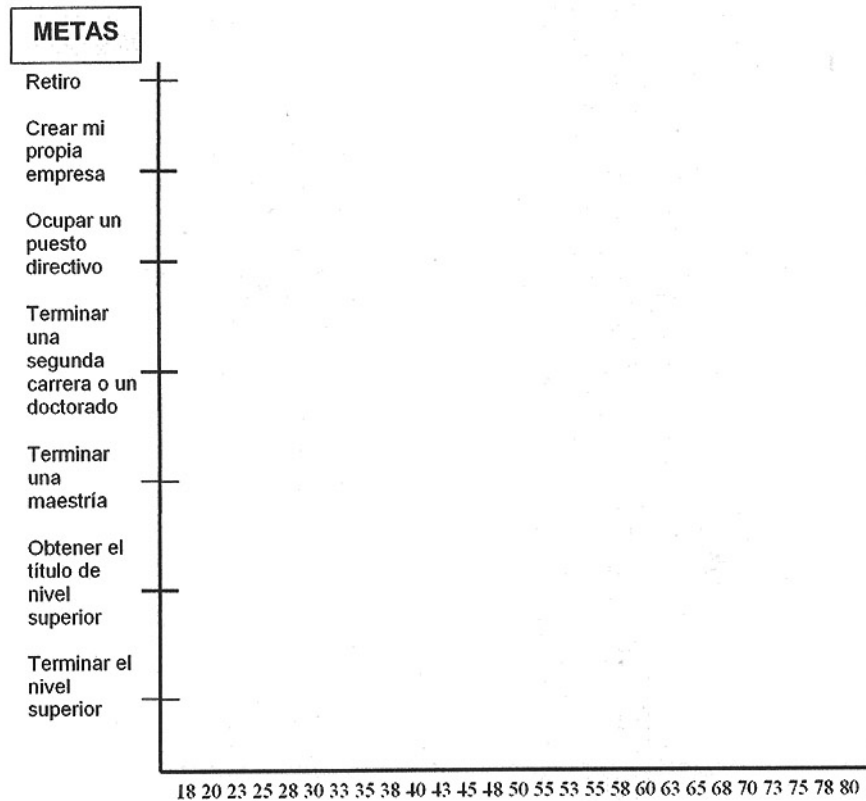
8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores, ¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los tres próximos meses, para el próximo año?

Actividad N° 2

- Gráfico de coordenadas

GRAFICA DE LA VIDA PROFESIONAL

A continuación se te propone una gráfica con algunas metas profesionales que pueden ser parte de tu desarrollo. Marca la edad a la que crees que podrás cumplir con cada una de las metas mencionadas.



Luego se debe vincularlo con las metas personales.

Actividad N° 3

- Trabajo Interactivo apelando a la página: www.universia.com.ar

Mediante el mismo se podrá ofrecer a la comunidad de profesionales y estudiantes a punto de egresar informaciones acerca de la oferta educativa existente:

Diferentes especialidades que ofrece la carrera, postgrados, maestrías, doctorados, diplomaturas etc... En nuestro país y en el extranjero.

Información acerca de las becas existentes también, en nuestro país y en el extranjero.

Texto completo de los planes de estudios y demás requisitos de las mencionadas especialidades que ofrece la carrera.

Links a los lugares donde recabar información particular acerca de los mismos.

Requisito necesario para hacer uso de dichas ofertas.

Lugares, distribución, aranceles, etcétera.

Bolsa de trabajo.

Con esta actividad se pretende mantener actualizada la información sobre el ejercicio profesional.

Actividad N° 4

- Elaboración de un cuestionario para los profesionales

Elaborar un cuestionario para los profesionales invitados en el siguiente encuentro. Teniendo en cuenta distintos ejes de preguntas tanto personales, como profesionales.

8.4.5. Quinto encuentro

(Debido a las actividades que se proponen en este encuentro, se extenderá el horario).

Objetivos:

- Brindar información sobre las distintas especialidades (actividad n° 1).
- Reconocer identificaciones y elementos intervinientes, en las posibles elecciones (actividad. n° 1 y 2).
- Elaborar una guía de observación para el encuentro siguiente (actividad n° 3).

Actividad N° 1

- Paneles de profesionales

Se invitará a seis profesionales representantes de cada una de las especialidades para comentar acerca de su quehacer profesional y compartir su experiencia, respondiendo a las preguntas que se pueden plantear.

Actividad N° 2

- Role playing

Estratégica utilizada para dramatizar roles vinculados a las diferentes áreas en las que el sujeto debe actuar posteriormente en la vida diaria.

Actividad N° 3

- Elaboración de una guía de observación

Elaborar una guía de observación previa, para la visita de los diferentes lugares de especialidad, que se llevara a cabo en el siguiente encuentro. Teniendo en cuenta, la importancia del rol de los profesionales en las distintas instituciones.

8.4.6. Sexto encuentro:

(Debido a las actividades que se proponen en este encuentro, se extenderá el horario).

Objetivos:

✚ Permitir un contacto directo con la realidad del ejercicio profesional (actividad n° 1 y 2).

✚ Favorecer la integración y elaboración de la información obtenida (actividad n° 1 y 2).

Actividad N° 1

• Visitas a las distintas instituciones donde se ejercen las diferentes especialidades.

Actividad N° 2

• Entrevistas y reportajes a los estudiantes y profesionales que se desempeñan en las mismas.

8.4.7. Séptimo encuentro:

Objetivos:

✚ Brindar información acerca de la inscripción en el colegio de psicólogos, (actividad n° 1).

✚ Conocer características de la demanda laboral (actividad. n° 2).

✚ Ofrecer herramientas para la confección de curriculum (actividad n° 3).

✚ Analizar y desarrollar estrategias de presentación laboral (actividad n° 4).

Actividad N° 1

- Información acerca de la inscripción en el colegio de psicólogos:

Para ejercer la profesión de psicólogo es requisito indispensable la previa inscripción del profesional en el Colegio de Psicólogos. Los requisitos para esta recepción son los siguientes:

-Fijar domicilio real y especial en el lugar de ejercicio profesional.

-Poseer título habilitante de psicólogo, licenciado en psicología, o doctor en psicología, otorgado por universidad oficial o privada, reconocida oficialmente, o título extranjero debidamente revalidado.

-Cumplir lo establecido por la legislación vigente.

-La matrícula se cancelará por:

-Incapacidad.

-Petición del interesado.

-Inhabilitación dispuesta por autoridad competente.

Actividad N° 2

- Lecturas de avisos clasificados para tomar conocimiento de las características de la demanda laboral.

Actividad N° 3

- Como armar un currículum, (ésta es solo una propuesta):

El currículum vitae es un texto en el cual se describe la trayectoria personal, profesional y académica de una persona. Es una de las herramientas más importantes cuando se busca trabajo, porque se trata de un elemento de presentación personal.

En este apartado describiremos las características de un currículum vitae y su estructura.

¿Cómo se presenta? En general se lo redacta en computadora o, en su defecto, en máquina de escribir. En algunos casos las empresas solicitan el currículum en letra manuscrita.

Lo conveniente es realizarlo en hoja blanca tamaño A4.

La extensión no debe superar las tres páginas. Es importante que sea conciso, claro y preciso.

La persona que lo reciba deberá leer, además de ese currículum, cientos de ellos. Por eso, es esencial organizarlo de manera adecuada y ordenada.

Resulta conveniente manejar bien los espacios para que sea fácil leer el documento.

Los currículums se organizan de distintas maneras:

Organización cronológica

En este tipo de currículum se presentan los estudios y los antecedentes laborales en el orden en que se produjeron, desde los más antiguos a los recientes.

Organización retrocronológica

También ordena los sucesos en el tiempo, pero a la inversa, es decir, desde el último empleo hacia atrás, y a partir de la última carrera cursada hacia los estudios inferiores.

Disposición temática

Se utiliza cuando la persona tiene experiencias en diferentes campos laborales.

Se inicia con el campo laboral que interesa al empleador.

¿Qué escribir en un currículum?

1-Datos personales

Deben figurar todos los datos de interés, nombre y apellido completo, la fecha de nacimiento, domicilio (en ocasiones, esta información es de interés para las empresas).

2-Datos académicos

Se consignan los estudios principales en cada nivel de enseñanza. Se detalla el título obtenido y el lugar en donde se cursó el estudio. También se incluye el año de egreso.

3-Experiencia profesional

Se detallan las diferentes ocupaciones desarrolladas. Se indica la empresa o institución y los años de trabajo en ese ámbito.

Actividad N° 4

- Estrategias de presentación laboral

En la actualidad, el mercado laboral es altamente competitivo. Para acceder a un empleo, los jóvenes requieren estar debidamente formados.

Se necesitan condiciones para conseguir el empleo y mantenerlo. Estas condiciones se denominan empleabilidad. Muchas personas pueden estar altamente

calificadas para desempeñar un empleo, pero su carácter inestable, su forma de conducirse con los jefes y sus malos hábitos de trabajo (impuntualidad, inasistencias, etc.), no les permiten mantenerlo.

Por ello, es fundamental reflexionar sobre las condiciones de empleabilidad de cada persona, en función de ello la misma se oriente a conseguir empleos que esté en condiciones de mantener.

Se presenta una oportunidad: Cuando se está buscando un empleo y es probable que haya que realizar un primer contacto con la empresa o institución, que puede realizarse:

- por correo, ya sea electrónico postal;
- por vía telefónica;
- de manera personal.

La primera presenta la ventaja de permitir ajustar el texto y tener oportunidad de revisarlo.

La última implica un grado mayor de compromiso y exposición.

En general, suelen ser una segunda instancia de selección de personal.

Contacto escrito:

En general, se debe escribir una carta de presentación a la cual se le adjunta un currículum vitae. Esta primera carta es fundamental pues es la presentación ante la empresa. Mucho de cada uno estará expuesto en ella. Cuando se realiza una carta de presentación se deben tener en cuenta los siguientes aspectos.

El Lenguaje: Debe ser claro y conciso para transmitir la información. La claridad conceptual es valorada.

No debe omitirse ningún dato que se considera importante, en especial referencias de los estudios que se poseen para el cargo.

Es bueno demostrar interés por ingresar a la empresa y hacer alguna referencia sobre el conocimiento que se tiene.

Es importante detallar todos los datos personales requeridos.

Una carta de presentación jamás puede tener errores de ortografía.

La estructura: Es conveniente organizar la carta en varios párrafos, cada uno referido a un tema en particular. Esta organización facilita al otro la lectura.

La estructura puede ser la siguiente:

Encabezado: en él se escribe el nombre completo y el cargo de la persona a quien se dirige la carta. También se detalla la dirección de la empresa. Si no se conoce el nombre completo de la persona, hay que comunicarse con la empresa y hacer saber el motivo por el que necesita esa información.

Primer párrafo: en general, en este párrafo se explicitan los motivos de la carta (la solicitud del empleo). También se hace referencia a la forma en que se recibió la información del pedido de empleo (por un aviso, por correo electrónico, a través de otra persona).

Segundo párrafo: se hace referencia las experiencias laborales anteriores. En caso de no poseerlas, se debe manifestar el entusiasmo y el espíritu de iniciativa que se tiene.

Tercer párrafo: se incluyen otros conocimientos que se consideran valiosos para ocupar el cargo.

Cuarto párrafo es el de cierre. Ahí se solicita una entrevista personal para aclarar y detallar mejor las propias actitudes.

Hay que completar con exactitud los datos personales finalmente, se debe incluir la firma con su aclaración.

La entrevista personal:

Es la entrevista decisiva para conseguir el empleo. Desde luego, se trata de un momento que genera ansiedad y temor en las principiantes. La presentación personal es trascendental para transmitir una buena imagen de uno mismo.

Es oportuno tener en cuenta el tipo de empleo y la filosofía de la empresa para elegir la indumentaria adecuada.

En términos generales, podemos decir que se debe asistir a la entrevista vestido con prendas que permitan estar cómodo y discreto.

En cuanto a la puntualidad, es aconsejable asistir a la entrevista, cinco minutos antes de la hora prefijada. Nunca llegar tarde.

Si se debe esperar un tiempo, no mostrarse impaciente.

Durante la entrevista es conveniente no mostrarse excesivamente ansioso, pero si interesado en el trabajo para así responder con seguridad, poder de síntesis y soltura.

No incurrir en contradicciones o errores de información.

Si se hace referencia acerca de la remuneración solicitada, es importante establecer la pretensión en un nivel intermedio, ni excesivamente bajo, ni por encima de lo que el mercado paga.

Al finalizar la entrevista saludar con cortesía y registrar los datos que se consideren necesarios.

8.4.8. Octavo y Noveno encuentro:

Implementar grupos operativos para:

Objetivos:

- ▀ Disminuir el índice de los miedos básicos.
- ▀ Romper los estereotipos que mantienen los miedos básicos, ejemplo: no poder desarrollar con éxito la profesión, no poder encontrar el área adecuada para desempeñarse profesionalmente...
- ▀ Poder enfrentar un futuro, que emerge del proceso mismo.

Descripción de los grupos operativos:

El grupo operativo tiene por finalidad que sus integrantes aprendan a pensar en una coparticipación del objeto de conocimiento entendiendo que pensamiento y conocimiento no son hechos individuales sino producciones sociales.

La técnica que creó Pichon Riviere (2003), consiste en dos aspectos fundamentales: el aspecto manifiesto, explícito y el aspecto implícito, o latente.

Desde un punto de vista técnico se parte generalmente de lo explícito para descubrir lo implícito con el fin de hacerlo explícito y así en un continuo movimiento espiralado.

El obstáculo o dificultad de abordaje denuncia una actitud de resistencia al cambio y se acerca al centro de la cuestión: el obstáculo epistemológico y epistemofílico. Para Pichón, se llega al conocimiento atravesando estos obstáculos. De allí que defina la tarea del grupo operativo como el aprender a aprender, o aprender a pensar, no importa cuál sea el campo de acción que tal o cual grupo definen como propio.

La tarea es justamente promover un cambio (en un sentido grupal) operativo (cambio de una situación a otra), en que lo explícito que tomamos como manifiesto se interpreta hasta que aparezca algo nuevo, un nuevo descubrimiento.

Analizando el porqué de la resistencia al cambio y qué significa el cambio para cada persona, se puede advertir que existen en realidad dos miedos básicos en toda tarea a iniciar: el miedo a la pérdida y el miedo al ataque (ansiedades básicas coexistentes y cooperantes en toda situación nueva).

El miedo a la pérdida es el sentimiento de perder lo que ya se posee y el miedo al ataque es el sentimiento de encontrarse indefenso ante un medio nuevo sin la instrumentación capaz de protegerlo.

Cuando se está aprendiendo, se abandona otras maneras de ver el mundo o la realidad, o cualquier cosa que sea vivida como pérdida y eso da la dirección del trabajo dado que permite aprender.

La tarea es resolver situaciones de estancamiento, en el aprendizaje o en cualquier aspecto de la vida y hacer a esa situación, dialéctica. Tesis, antítesis y síntesis pueden llevar justamente a la situación de movimiento dentro del grupo, con posibilidad de aprender sin el temor de perder. Es decir que el perder queda desplazado ante la posibilidad de un aprender operativo. Como sucede ante una situación de elección. Cuando se elige se deja de lado todas las otras alternativas pero si esa elección se percibe como una expectativa deseable, se podrá modificar las situaciones de incertidumbre y cierto estancamiento anclado; se podrá desprender del rol de “ser estudiante” para poder acceder al rol de “ser un profesional”...

Pichon Riviere (2003), propone: el esquema del cono, que es en realidad el esquema de toda tarea. Todo lo que sucede en un grupo y su manera de manejarse puede ser representado por el esquema del cono invertido.

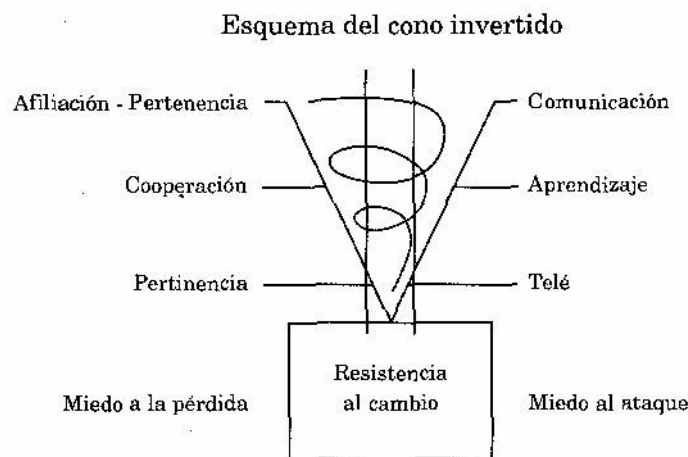
Ese cono invertido tiene ya una historia, que va a dar en un punto determinado en el que se plantea la resistencia al cambio. El trabajo grupal configura la espiral que se va internando poco a poco utilizando los vectores de interpretación para poder llegar al núcleo donde reside la resistencia al cambio.

Todo aprendizaje produce una vivencia de miedo a la pérdida y de miedo al ataque que son los puntos importantes de solución en el proceso de aprendizaje.

Hay pues un miedo a la pérdida de lo ya logrado y el temor de perder las defensas (miedo al ataque). Ambos constituyen los miedos básicos que obstaculizan todo aprendizaje.

Se menciona tres vectores de cada lado del cono:

La afiliación; se considera que aparece en los primeros momentos y alude a como se relacionan los miembros del grupo entre si y con el coordinador. La pertenencia consiste en el sentimiento de pertenecer a un grupo determinado, a un equipo determinado, donde se ve como una afiliación más intensa, hay una mayor identificación con los procesos grupales y en lo referente a la tarea, el trabajo se realiza con una intensidad mayor, determinada por ese sentimiento; hay un clima de seguridad que favorece la tarea.



El otro vector está dado por la cooperación. La cooperación es el elemento que existe en toda tarea grupal y que se expresa por la manera en como los miembros de un grupo, después de la pertenencia, adquieren por la cooperación la misma dirección para la tarea. Son cooperadores de ese grupo y cooperan en una misma dirección. Un grupo cualquiera que trabaja con cooperación integra las distintas operaciones.

Otro vector a considerar es la pertinencia. Ser pertinente en una tarea determinada es sentirse, ubicarse direccionalmente sobre la tarea. Hay un criterio de utilidad, de centralidad sobre el trabajo a realizar colectivamente; es decir, la mayor pertenencia y cooperación tienen valor si hay pertinencia.

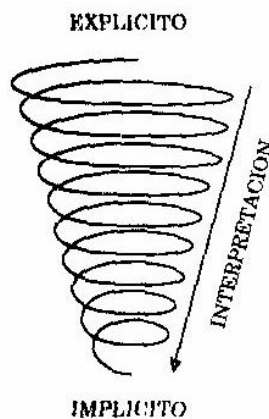
En el otro lado del cono, (en el esquema), se resalta la comunicación. Se trata de la emisión de una serie de señales, de un intercambio entre un emisor y un receptor con un proceso de codificación y de decodificación donde el resultado es la información. El conjunto de comunicación se perturba en alguno de los vectores haciendo del mismo un proceso complejo y muchas veces difícil de manejar.

Otro ítem a tener en cuenta es el aprendizaje; que se explica por la posibilidad de abordar un objeto, apoderarse instrumentalmente de un conocimiento para poder operar

con él, lograr una incorporación. Esto implica un cambio con su secuela de resistencia y también requiere de una adaptación a la realidad.

El factor telé, enunciado así por J. L. Moreno quien es citado por Pichon Riviere (2003), expresa que este factor consiste en la capacidad o disposición que cada uno tiene para trabajar con otros, telé positiva y telé negativa. Estos factores brindan el clima afectivo dado que a mayor telé positiva, el proceso de aprendizaje y el clima total del grupo adquieren una disposición a la tarea. La telé negativa es la medida de las dificultades que cada uno tiene de trabajar con el otro.

Se puede representar con un cono invertido la operación correctora:



Con la técnica grupal sucede que contribuyen a la tarea todos los que están comprometidos en el grupo, cada uno por su experiencia personal, por su forma de ser y por la interrelación que juega entre ellos; se va a lograr en un momento dado un pasaje de una situación estancada o dilemática, a una situación de movimiento o dialéctica.

El progreso es entonces posible y se plantean nuevos problemas, nuevos aspectos, que hacen que el sujeto pueda aprender con mayor libertad por la ruptura del estereotipo, pueda entonces estar en un continuo progreso.

Lo que constituye la tarea es "ablandar" la dificultad de cambio, crear situaciones de cambio a través de interpretaciones.

Hacer explícito lo implícito se da en ese "estructurando" que tiene el sentido de un circuito siempre abierto.

El proceso implícito cuyo signo es el emergente se manifiesta por intermedio de uno o varios portavoces; el porta voz es el integrante que se desempeña como vehículo de esa cualidad nueva, es el que es capaz de sentir una situación en la que su grupo está participando y puede expresarla, es: "el alcahuete del grupo".

El portavoz, es el portavoz de lo vertical, pero es portavoz de los otros horizontales y así se opera realmente.

Se comienza por interpretar al portavoz que por su historia personal, es muy sensible al problema subyacente y que, actuando como radar, detecta las fantasías inconscientes del grupo y las explicita.

Hay otros roles que pueden emerger en un grupo operativo:

- El chivo emisario, integrante que se convierte en soporte de aspectos cargados negativamente.
- El líder, que posee los aspectos más idealizados y positivos.
- El sabotador, que lidera la resistencia al cambio y ataca a la productividad. Conocido como conspirador o boicoteador.

La operatividad del grupo estará dada por la rotación de los integrantes entre los diferentes roles (incesante cambio de "puntos de vista" dialectización y aprendizaje).

El grupo operativo funciona en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre y se puede distinguir tres instancias:

- La pretarea en la apertura: donde se pone en juego las ansiedades básicas, miedo a la pérdida y miedo al ataque.
- La tarea en el desarrollo: donde se elaboran las ansiedades a través del trabajo del coordinador (esclareciendo, interpretando) y también con asunción de los distintos roles que tienen los demás, que resulta más favorable cuando estos últimos son cambiantes. La tarea es el ámbito de la elaboración de los cuatro momentos de la función operativa: la estrategia, la táctica, la técnica y la logística (se estructura una estrategia operativa que al externalizar se convierte en táctica y ésta, utilizando una técnica (instrumento) puede evaluar su potencialidad logística).
- Proyecto en el cierre: donde se plantea un futuro, una meta tras superar las resistencias.

En el grupo operativo se trabaja con un coordinador y observadores participantes o no participantes.

La función del coordinador es ayudar a pensar, superando obstáculos y elaborando las ansiedades, es decir es un co-pensador, alguien cuya tarea será pensar con el grupo acerca de los obstáculos que operan en la relación de los integrantes entre sí y con su tarea.

El rol del observador es recoger todo el material (los movimientos, los gestos).

Si es participante puede hacer señalamientos como un co-coordinador.

En todo grupo se constituye un ECRO grupal, es decir los grupos tienen un esquema desde donde piensan, dicen, etc. Cada integrante lleva el grupo un esquema de referencia, y sobre la base del común denominador de estos sistemas, se configurará en sucesivas "vueltas de espiral" un ECRO grupal. Éste último es condición básica para la comunicación.

Lo que se trata de lograr en los integrantes es: una adaptación activa a la realidad caracterizada por el hecho de poder asumir nuevos roles con una mayor responsabilidad y el abandono progresivo de los roles anteriores inadecuados para la situación en el aquí y el ahora. Asimismo, aumentar los sentimientos de pertenencia, pertinencia y cooperación dado que le dan al grupo gran productividad.

El grupo será operativo en la medida en que pueda elaborar las ansiedades que incrementan la resistencia al cambio en un proceso de esclarecimiento, basándose en el aquí y ahora conmigo y en la tarea, buscando fortalecer al yo haciéndolo más plástico y flexible.

8.4.9. Décimo encuentro:

Objetivos:

- ✦ Analizar las actitudes hacia los objetivos vitales (actividad n° 1).
- ✦ Construir un proyecto de vida (actividad n° 2).
- ✦ Apropiarse de su elección (actividad n° 2).
- ✦ Planificar los pasos a seguir en función del proyecto escogido (actividad n° 2).
- ✦ Realizar el cierre y devolución (actividad n° 3).
- ✦ Evaluar el proceso de orientación vocacional realizado (actividad n° 4).

Actividad N° 1

- Juego de la ventana:

Cada participante debe jerarquizar sus objetivos de acuerdo al siguiente criterio:

Asigne al objetivo más importante el número uno

Al de menor importancia el número nueve

Ahora busque un objetivo de importancia mediana y asígnele el número cinco

Asigne a los demás objetivos los números que les correspondan, anotándolos

No debe asignarse a ningún objetivo la misma posición que a otro

Algunos objetivos vitales pueden agruparse en nueve categorías, utilice las definiciones que se dan a continuación:

-Liderazgo: Llegar a ser un dirigente influyente; organizar las actividades de la gente para lograr los objetivos de colectividad o de la organización a que pertenece.

-Pericia: Llegar a ser una autoridad en determinada especialidad, perseverar hasta alcanzar el nivel de competencia que se espera de un experto.

-Prestigio: Llegar a ser una persona muy conocida, obtener distinciones y reconocimiento, alcanzar una posición social elevada.

-Servicio: Contribuir al bienestar de los demás, ser útil a los que se encuentran en dificultades.

-Riqueza: Ganar mucho, hacer una gran fortuna.

-Afecto: Ganar y compartir amistad y afecto a través de la familia y de los amigos.

-Seguridad: Conseguir una posición económica estable y segura.

-Deber: Dedicarse plenamente a la búsqueda de valores, ideales y principios.

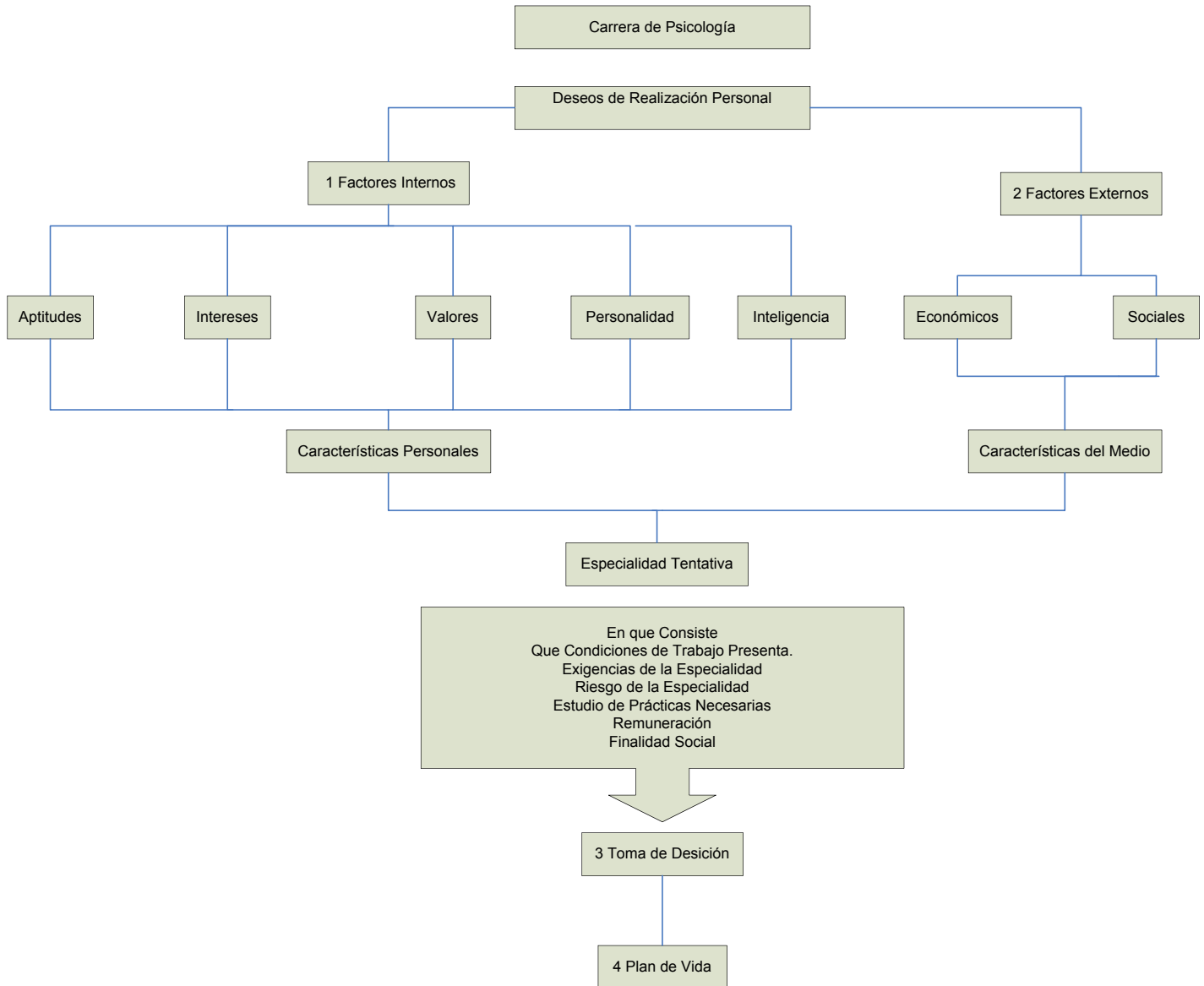
-Placer: Disfrutar de la vida, ser feliz y divertirse, tener las cosas buenas de la vida.

Liderazgo	
Pericia	
Prestigio	
Servicio	
Riqueza	
Afecto	
Seguridad	
Deber	
Placer	

A modo de cierre, cabe destacar, que ésta dinámica permite conectarse con las elecciones de vida que se realizan dependiendo de cuales son los objetivos principales que se quieren alcanzar e integrar.

Actividad N° 2

- Realizar el esquema de toma de decisión de especialidad



Actividad N° 3

- Presentación en Power Point de "Cerrando Círculos" de Paulo Coelho. Cierre del proceso y devolución a los participantes. (Véase modelo en anexo 4).

Actividad N° 4

- Realización de un cuestionario para permitir conocer las opiniones de los participantes acerca del proceso.

8.5. Presupuesto

Recursos humanos:

Dos profesionales psicólogos especializados en orientación vocacional y un profesional formado en psicoterapia de grupo.

Es importante en estos profesionales la seguridad de la auto-identidad que se expresa, siguiendo a Bohoslavsky (1984), con un alto grado de coherencia interna para prevenir la desorganización y con un alto grado de ambigüedad externa que permite una mayor disponibilidad.

En la medida en que estas características estén presentes se podrá asegurar la capacidad de ayudar a otros.

El presupuesto de recursos humanos:

Presupuesto Final de Recursos Humanos	
Profesionales	Honorarios
Lic. En Psicología especializado en orientación Vocacional (roles de coordinación y observación)	\$ 1000
Lic. En Psicología especializado en orientación Vocacional (roles de coordinación y observación)	\$ 1000
Lic. En Psicología formado en Psicoterapia de Grupo	\$ 1000
Seis Profesionales, de las distintas especialidades de psicología, invitados.	\$ 1200 (\$200 cada uno)
TOTAL	\$ 4200

Recursos materiales:

En este proyecto, serán presupuestados aquellos recursos materiales necesarios para llevar adelante el plan de actividades propuesto por los coordinadores de los encuentros.

Dentro de los recursos materiales necesarios, más generales, se encuentran: el lugar físico para desarrollar los encuentros, el uso de la sala de computación y las sillas. También se necesita un equipo de música, proyector de video para PC y micrófonos. La

universidad cuenta con estos recursos, por lo que no deberán ser incluidos en el presupuesto.

Los gastos de transporte no serán considerados.

El presupuesto de recursos materiales para publicitar los encuentros:
(Véase modelo de afiche y folleto en anexo 5).

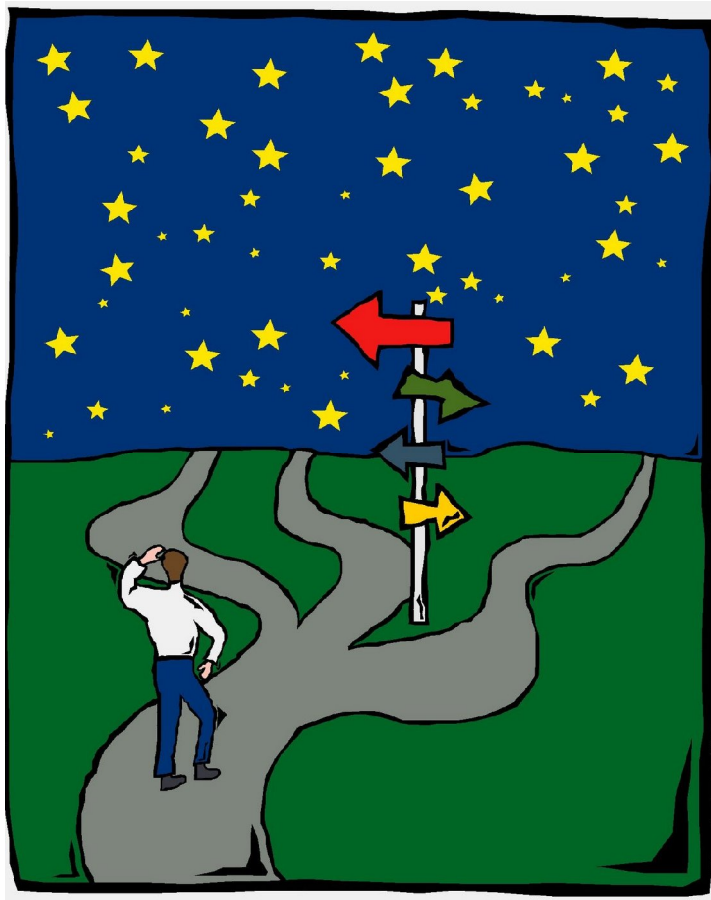
Publicidad de los Encuentros	
Recursos Materiales	Total
10 Afiches A3 Láser	48
100 Folletos trípticos A4 Láser	420
Total	468

El presupuesto de recursos materiales de los encuentros:

Descripción	Valor
Artículos de librería	\$ 650
Fotocopias	\$ 50
Total	\$ 700

Presupuesto total para el proyecto: $\$ 4200 + \$ 468 + \$ 700 = \$ 5368$

EVALUACION DE IMPACTO



Un hombre tiene que escoger. En esto reside su fuerza: en el poder de sus decisiones (La Quinta Montaña).

9. Evaluación de Impacto

Se denomina, evaluación de impacto en este caso al análisis que permitirá conocer si el dispositivo de orientación en especialidades generará cambios relevantes en las condiciones de vida profesional de quienes lo realizan.

La evaluación de impacto en definitiva, permitirá conocer opiniones del proceso en si mismo (Véase modelo en anexo 6).

Será un análisis que posibilitará, al término del mismo, evaluar a través de opiniones, los resultados obtenidos por los participantes.

Ésta evaluación esta dirigida a proveer información útil para la toma de decisiones a cerca de continuar, expandir o cancelar la presente experiencia.

Se trata de analizar las respuestas de los cuestionarios y obrar en consecuencia.

La idea es comprobar que el presente proyecto que versa sobre: “*Orientación Vocacional, en la Articulación Universidad-Mundo Laboral*”, haya sido útil en tanto aporte.

CONCLUSION

**Nunca vas a descubrir nuevos Océanos mientras
tengas miedo de alejarte de la costa.**



10. Conclusión

El dejar de ser estudiante y asumir el rol de ser profesional, constituye un momento especial en la vida de los jóvenes.

A menudo, la ansiedad de terminar la carrera y el no saber que hacer abrumba y paraliza, implica cambios, crecer, lo que pone en juego muchas emociones.

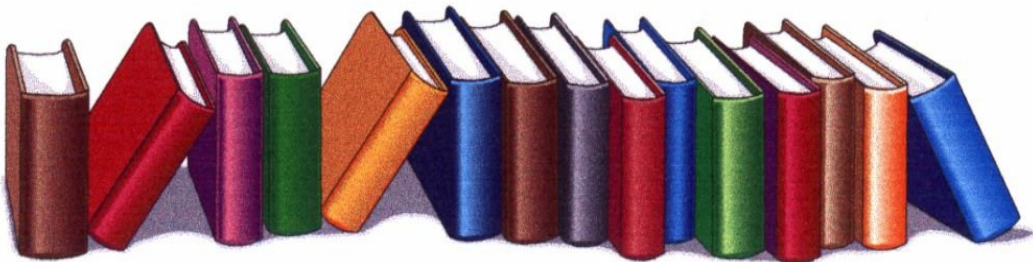
Por eso, se considera este proyecto necesario para contribuir con los que se reciben y no saben que hacer, para que puedan encontrar una posibilidad de intercambio con otros y repensar nuevamente en el proyecto profesional.

Una propuesta que sirva de soporte en la articulación universidad y mundo laboral, para unir los dos niveles y no sentir que hay un vacío en el medio, evitando un corte abrupto.

Asimismo, se espera que este proyecto en tanto aporte contribuya a que los recién graduados o prontos a egresar de la carrera de psicología no se sientan solos en una toma de decisión tan trascendental, que tiene que ver con definir que proyecto embarcar, quien ser y seguir siendo con todo lo que eso trae aparejado....

De esta manera, se invita a través de la orientación vocacional a que esa transición de la vida, no sea tan difícil, a que cada persona pueda trazar y encontrar su camino.

BIBLIOGRAFIA



**Cuando quieres realmente una cosa, todo el Universo conspira
para ayudarte a conseguirla.
(Paulo Coelho).**


11. Bibliografía


Libros y Revistas


- ▣ ACEVEDO IBÁÑEZ, A. (1998). *Aprender Jugando I*, Ed. Limusa, Distrito Federal, México.
- ▣ BARREIRO, T. (2000). *Trabajos en Grupo*, Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina.
- ▣ BOHOSLAVSKY, R. (1984). *Orientación Vocacional La Estrategia Clínica*, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.
- ▣ CASTEL, R. (1997). *Metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*, Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- ▣ CASTORIADIS, C. (1992). *El psicoanálisis, proyecto y elucidación*, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.
- ▣ DERRIDA, J. (1989). *Una teoría de la escritura, la estrategia de la deconstrucción*, Antrophos, Madrid, n° 93.
- ▣ FERNANDEZ, M. (2002). *El campo grupal. Notas para una genealogía*, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.
- ▣ FERNANDEZ MOUJAN, O. (1997). *Abordaje teórico y clínico del adolescente*, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.
- ▣ FERNANDEZ MOUJAN, O. (2007). *¿Adolescencia tardía?*, *Actualidad Psicológica N° 351*; 2-5.
- ▣ FILMUS, D. (1996). *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos*, Ed. Troquel, Buenos Aires, Argentina.
- ▣ GALENDE, E. (1994). *Psicoanálisis y salud mental. Para una crítica de la razón psiquiátrica*, Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- ▣ GALENDE, E. (1998). *De un horizonte incierto. Psicoanálisis y salud mental en la sociedad actual*, Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- ▣ GAVILAN, M. (2000). *Nuevas estrategias en orientación vocacional-ocupacional*, Ed. Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires, Argentina.
- ▣ GRASSO, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*, Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.
- ▣ GUICHARD, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*, Ed. Laertes, Barcelona, España.


- ✚ JASINER, G., y WORONOWSKI, M. (1992). *Para pensar a Pichon*, Ed. Lugar, Buenos Aires, Argentina.
- ✚ LOPEZ BONELLI, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*, Ed. Bonum, Buenos Aires, Argentina.
- ✚ MORIN, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*, Ed. Gedisa SA, España.
- ✚ MÜLLER, M. (2003), Actualidad de la orientación vocacional Profesional, *Actualidad psicológica*, N° 315; 2-5
- ✚ PASSERA, J. (2000). *Procesos Grupales de Orientación Vocacional, abordaje grupal de la problemática vocacional*, Facultad de Psicología, Universidad nacional de Córdoba, Argentina.
- ✚ PICHON RIVIERE, E. (2003). *El proceso grupal: Del psicoanálisis a la psicología social I*, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.
- ✚ RASCOVAN, S. (1998). *Orientación vocacional. Aportes para la formación de orientadores*, Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina.
- ✚ RASCOVAN, S. (2004). *Las elecciones vocacionales de los jóvenes al finalizar sus estudios, en juventud, educación y trabajo. Escuela media y trayectos futuros. Debates en orientación vocacional*, Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina.
- ✚ RASCOVAN, S. (2005). *Orientación Vocacional: Una perspectiva Crítica*, Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- ✚ RIVELIS, G. (2007). *Construcción Vocacional, ¿carrera o camino?*, Ed. Noveduc, Buenos Aires, Argentina.
- ✚ ROJAS, C., y STERNBACH, S. (1997). *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad*, Ed. Lugar, Buenos Aires, Argentina.
- ✚ ROMERO, H. (1996). *Hacia un modelo dialéctico de orientación vocacional*, Panel II: IX Seminario Argentino de Orientación Vocacional. U.N.R.C.
- ✚ STORINO, S. (2005). *Cómo elegir mejor que estudio cursar*, Ed. Latinbooks, Montevideo, Uruguay.


Páginas Web


 Cerrando Círculos de Paulo Coelho. Descargado el 25 de febrero de 2008 de <http://132.248.45.8/verobet/cerrandocirculos.pdf>


 Colegio de Psicólogos de la ciudad de Córdoba. Descargado el 14 de septiembre de 2007 de <http://www.cppc.org.ar/home.htm>

 Educación. Descargado el 17 de noviembre de 2007 de <http://www.fmmeduccion.com.ar/Pedagogia/interdisciplina.htm>

 La Nación.com Noticias/Ciencias/salud. Descargado el 10 de noviembre de 2007 de <http://www.lanacion.com.ar/edicionimpresa/cienciasalud/nota>

 UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Descargado el 12 de septiembre de 2007 de http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=29011&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

 Universia: red de universidades, red de oportunidades descargado el 28 de abril de 2008 de <http://www.universia.com.ar>

 Universidad Empresarial Siglo 21. Descargado el 18 de septiembre de 2007 de <http://www.uesiglo21.edu.ar/Canal.asp?idCanal=0>

ANEXO



Aférrate a los sueños, pues si los sueños mueren, la vida es como un ave de alas rotas que no puede volar.

12. Anexo

Anexo: 1

Entrevista al Directivo del Departamento de Orientación y Asesoramiento

1. ¿Cuántas personas trabajan en el Departamento de Orientación y Asesoramiento?

En este momento, somos cuatro personas, en la modalidad presencial, dos profesionales en la modalidad senior y un profesional en Río Cuarto. Nosotros hacemos actividades coordinadas tanto en senior como en Río Cuarto, como en presencial; siempre teniendo en cuenta las características particulares de la población, ya que no es lo mismo un estudiante de diecisiete y dieciocho años que de veinte a treinta y cinco años como en Senior.

2. ¿Cuáles son las actividades que realizan? , ¿En que área o aspectos de los que trata el departamento se obtienen mayores resultados?

El departamento de Orientación y Asesoramiento, tiene como objetivo fundamental:

La integración social de los alumnos y el acompañamiento en distintos aspectos que puedan aparecer como dificultosos, ya sea rendimiento; académico, vocacional, psicológicos, económicos etc.

O sea que la idea del departamento es acompañar a los jóvenes en lo que es:

• El rendimiento académico e integración social.

Nuestras intervenciones son a nivel individual y grupal. Hacemos actividades individuales y grupales para lograr estos objetivos. Las intervenciones individuales apuntan fundamentalmente a cuestiones vocacionales, que el alumno empieza a cursar una carrera y de repente se siente desmotivado, no se puede sentar a estudiar, siente que no es lo suyo, lo que esperaba, entonces nosotros en los cursos de admisión contamos las actividades de la secretaría y abrimos un espacio para que aquel que lo necesite se acerque.

Entonces en los casos que se acercan le damos un turno y trabajamos individualmente sobre esas dudas vocacionales para que puedan reelegir otra carrera, ya sea en ésta u otra universidad o por ahí aparece como una duda pero después se reconectan con la carrera y a veces continúan en la misma.

Es como dar un espacio a esa duda que a veces aparece y que tiene que ver con la concepción también esencialmente de lo que es la vocación, que no es algo lineal, sino que es zigzagueante y a veces nos tenemos que hacer cargo de ese zigzagueo en alguna medida.

En cuanto a dificultades en el rendimiento trabajamos en forma individual en todo lo que es estrategia de estudios superior y lecto-comprensión, preparación para los exámenes múltiple opción y los exámenes orales cuando aparecen ansiedades frente a los exámenes orales, o cuestiones familiares, (crisis familiares, fallecimiento de algún familiar) que a veces interfiere en el proceso de estudio y por eso también cuentan con un espacio de contención en la secretaría.

Nosotros también hacemos detección aquí. Si hay casos más complicados y que ameritan un proceso terapéutico hacemos derivaciones a profesionales de confianza del departamento, fuera de la universidad. No hacemos acá tratamientos psicológicos, lo que hacemos es un apoyo, contención y escucha de lo que le está pasando, si es desde lo vocacional y del estudio lo trabajamos. Si prefieren un proceso terapéutico lo derivamos.

Respecto de lo social también desde nuestra área dependen las actividades extra-académicas por ejemplo, este año, hubo salsa, teatro, tango, hip-hop intentamos que también desde lo social cuenten con un espacio.

En las grupales, los alumnos que hacen el curso de admisión, hacen un test, que es el test de habilidades, que si le da por debajo de lo esperado para un ingresante universitario tienen que hacer talleres de razonamiento verbal o matemáticos, que son obligatorios en el caso de que le de bajo el puntaje. Los talleres son a posteriori del cursillo, que es una intervención grupal porque trabajamos con grupos de alumnos. Y después hacemos las clases de apoyo en estrategias de aprendizaje para hacer de integrador cuando el integrador era solo para los alumnos de primer año y ahí realizamos estrategias de estudio superior, organización del tiempo, esas son las intervenciones más grupales.

También implementamos este año el proyecto: del alumno guía, que son los alumnos avanzados en las carreras. Estos alumnos trabajan con ingresantes, como apoyo y contención en lo social y en lo académico. Formando parte del proyecto grupal e individual.

3. Dentro de lo problemas que se presentan habitualmente, ¿Cuáles son los aspectos que resultan, en el servicio de orientación, más dificultosos de tratar?

Bueno, si es sobre los casos particulares o las consultas, digamos los casos que desde acá sentimos que hace falta un proceso más largo hacemos derivaciones. A veces puede ser que el alumno que empiece a trabajar con nosotros quede fuertemente relacionado con nosotros, hay una confianza depositada en ese vinculo, entonces a veces la derivación cuesta y por ahí van a la persona que uno deriva, al profesional que uno deriva.

Digamos que es difícil la derivación hay que trabajarla muy bien.

Se requiere un proceso terapéutico ya sea alumnos que presenten dudas vocacionales pero que uno ve que detrás de la duda vocacional hay un trasfondo que requiera un proceso terapéutico o desde los que vienen con ansiedad frente a exámenes, o alguna dificultad de rendimiento que uno perciba otras cuestiones de fondo que ameriten entonces hay que trabajar muy bien la derivación para que puedan seguir trabajando fuera del departamento.

4. ¿Crees que los estudiantes a punto de graduarse están suficientemente informados sobre las diferentes opciones de especialidad con las que cuentan?

En general, creo que no, porque la carrera -hablando de los estudiantes de psicología fundamentalmente - me parece que la carrera les ofrece la posibilidad de hacer distintas prácticas, orientaciones, es como cuando uno termina el cole, hay como mucha información, uno tiene como idea de las posibles carreras pero después hay que hacer un proceso más profundo para lograr elegir o seleccionar.

En el caso de los que se reciben también, tienen un pantallazo general pero uno se tiene que poner a trabajar y pensar más en profundidad sobre para donde quiere ir.

A veces uno consigue un trabajo apenas se recibe, por ahí relacionado y empieza porque es lo primero y después a medida que va transitando va empezando a ver otras cosas, y va consolidando la práctica y también se va sintiendo seguro y de este modo va eligiendo.

Pero me parece importante contar con un espacio de articulación universidad - mundo del trabajo, así como pensamos en proyecto de articulación nivel medio-universidad.

La articulación universidad- mundo laboral requiere ponerse a trabajar para que esa brecha entre uno y otro, es decir, el dejar de ser estudiante para ser profesional no sea tan difícil.

Creo que cuesta el dejar de ser estudiante y ponerse la camiseta de otro rol, aunque uno no deja de ser estudiante en la vida. Y eso implica empezar a relacionarse con psicólogos de distintas áreas, ver que hace cada uno, como cuando uno empieza a entrevistar a profesionales de las distintas carreras, bueno entrevistar también a profesionales de distintas áreas y de las distintas áreas de inserción del psicólogo, ver como me siento, poder seleccionar dentro de los ámbitos, etc.

Desde el conocimiento preguntándome nuevamente sobre lo que quiero, ¿qué quiero como psicólogo?, así como cuando me recibí en el cole, bueno que quiero, ¿cuál es mi proyecto personal?, ¿qué quiero ahora?, ya me recibí de psicólogo ¿que quiero en la construcción de mi proyecto profesional, como psicólogo?, ¿para dónde me interesaría generarme posibilidades de práctica y de experiencias? , ¿sobre que líneas?. Entonces cuando empiezo a clarificar un poco indagando desde la realidad concreta, entrevistando a psicólogos de distintas áreas, ir a los distintos lugares de inserción que también las prácticas que van teniendo en algún punto les ofrece. Pero también es como reconectarse con esa experiencia previa y tomarse un tiempo para pensar, generar ese espacio.

A veces la ansiedad al terminar la carrera y de no saber que hacer abrumba y paraliza. Pero si uno se junta con otros que están en la misma, es como que uno se relaja y también puede empezar a pensar con más claridad y decir: tengo elementos como para empezar:¿ por donde empiezo? hay varias páginas de Internet que son bolsas de trabajo, por lo menos puedo empezar a mandar curriculum, puede empezar a relacionarse o ir a distintos centros donde trabajan profesores o conocidos y empezar a hacer alguna práctica o rendir la residencia, dentro de las opciones de residencia que hay ¿cual es la que me gustaría? si salud comunitaria

Como que por ahí esta buena la idea de generar ese espacio para trabajarlo.

5. ¿Crees que es necesario mejorar el acceso de la información de los estudiantes acerca de las opciones disponibles en relación a su futuro profesional?

Yo creo que estamos en tiempos donde la información es excesiva, me parece que lo que hace falta es espacio para metabolizarlas y alguien que colabore con algunas indicaciones por donde empezar, ya que al haber tanto, uno no sabe por donde empezar.

Esto se presenta como caótico, entonces me parece que la información está, uno tiene que poder metabolizarla y saber por donde empezar y creo que la clave está por empezar a preguntarme por lo que quiero. Si yo puedo perfilar por donde quiero es mi punta por donde empiezo, por ejemplo si quiero con niños, ¿que hay de niños?, ¿por dónde puedo averiguar?, si quiero con adolescentes, si quiero psicoterapia, si me interesa familia, si me interesa lo sistémico, o sea la pregunta por lo que quiero es la primera orientación y a partir de ahí empezar una búsqueda.

6. ¿Hay información continua y actualizada sobre las demandas del mercado laboral?, ¿De que manera circula?

Ana Porta que es la que trabaja con los egresados se encarga de eso. Ella se mantiene en contacto vía email con los egresados. Nosotros esa información no la transmitimos, pero si Ana.

Pero bueno tenemos esta idea de hacer algo en conjunto con Ana Porta.

7. ¿Consideras que es necesario y/o pertinente hacer un proyecto de orientación en especialidades?, ¿Por qué?

Si, creo que lo vine respondiendo a lo largo de las preguntas como que me parece importante generar un espacio, los profesionales recién recibidos y o apunto de recibirse encuentren ahí una posibilidad de intercambio con otros, para repensar nuevamente en el proyecto personal profesional. Un grupo que sirva de soporte para esa articulación universidad- mundo del trabajo, creo que son momentos de bisagra.

Yo considero al proceso de orientación vocacional en general como una bisagra, que permite unir y dar flexibilidad, viste que la bisagra une y da flexibilidad, no es algo que corta, evitar que nivel medio- universidad sea ese corte abrupto, ¿no? hacer de bisagra para que podamos unir los dos niveles y no sentir que hay un vacío ahí en el medio, y que este espacio también pueda servir de bisagra ¿no? entre la universidad- y el mundo del trabajo y como prepararme para eso.

Entrevista al Directivo del Departamento de Trabajos finales de graduación e Inserción laboral

1. ¿Cuántas personas trabajan en el Departamento de Trabajos finales de graduación e Inserción laboral?

Tres personas

2. ¿Cuáles son las actividades que realizan?

Dirección, coordinación y asistencia (alumnos, docentes y directivos)

3. ¿En que área o aspectos de los que trata el departamento se obtienen mayores resultados?

En el trabajo uno a uno (en relación a los TFG) y también en el área de inserción laboral

4. Dentro de lo problemas que se presentan habitualmente, ¿Cuáles son los aspectos que resultan, en este servicio, más dificultosos de tratar?

Demoras en los plazos indicados por el reglamento (por parte de alumnos y docentes)

5. ¿Crees que los estudiantes, de psicología, a punto de graduarse están suficientemente informados sobre las diferentes opciones de especialidad con las que cuentan?

No

6. ¿Crees que es necesario mejorar el acceso de la información de los estudiantes de psicología acerca de las opciones disponibles en relación a su futuro profesional?

Si

7. ¿Hay información continua y actualizada sobre las demandas del mercado laboral?, ¿De que manera circula?

Sí, semanalmente. Vía mail

8. ¿Consideras que es necesario y/o pertinente hacer un proyecto de orientación en especialidades destinados a los alumnos de psicología?, ¿Por qué?

Si, para ampliar la salida laboral de los mismos.

Entrevista a un integrante del Departamento de Orientación y Asesoramiento

1 ¿Cuántas personas trabajan en el Departamento de Orientación y Asesoramiento?

En este momento somos cuatro.

2 ¿Cuáles son las actividades que realizan?

De todo un poco, trabajamos en lo que es orientación y asesoramiento básicamente orientación vocacional y lo que tiene que ver con estrategias de aprendizajes, estudios, trabas para rendir los exámenes orales, con la cantidad de material que tienen sobre todo el primer año, pasa que los abruma la cantidad que tienen y no saben por donde arrancar o ya les empieza a ir mal, por ahí vienen a consultar, eso por un lado.

Y después trabajamos con ingresantes básicamente en los talleres de integración trabajar un poco el paso del secundario a la universidad.

También nos encargamos de las actividades extra-académicas.

3 ¿En que área o aspectos de los que trata el departamento se obtienen mayores resultados?

Yo creo que en el trabajo individual, tanto lo que es orientación como lo que es ayuda al estudio todo lo que es estrategia de aprendizaje, es ahí donde se ven los mejores resultados en el mano a mano personalizado, cara a cara.

4. Dentro de lo problemas que se presentan habitualmente, ¿Cuáles son los aspectos que resultan, en el servicio de orientación, más dificultosos de tratar?

Más que dificultosos son como trabas las cuestiones administrativas, que también hacemos y que tienen que ver con los pases y los cambios de carreras, cambios de modalidad que requieren de una entrevista personal. Están envueltos en toda una serie de tramitajes y papeles y por ahí se nos dificulta. Nos vienen alumnos sobre las fechas o se traba el sistema y hay algún problema y uno lo va trabando al alumno y no puedes hacer nada y entras a hablar con las distintas áreas, y eso puede ser medio trastornante.

5. ¿Crees que los estudiantes a punto de graduarse están suficientemente informados sobre las diferentes opciones de especialidad con las que cuentan?

Información teórica si. Por ahí lo que esta bueno es saber concretamente a donde se pueden insertar. A veces se desconoce, a donde, salvo que uno este muy interesado en una área y empieza a buscar por si mismo, pero por ahí estaría bueno brindarle más información o una materia mas dedicada a eso.

6. ¿Crees que es necesario mejorar el acceso de la información de los estudiantes acerca de las opciones disponibles en relación a su futuro profesional?

Creo que si.

7. ¿Hay información continua y actualizada sobre las demandas del mercado laboral?, ¿De que manera circula?

Yo creo que acá lo que esta muy bueno y que se ha implementado es esto de la actualización psicológica donde allí se tratan temas que están en el tapete, por ahí no se si en las materias se borrara. Siempre en las materias también se trata de tener profes que se actualicen. Esa materia esta muy buena!!! Se ha contratado gente interesante y bueno y después hay otro tipo de llegada a los estudiantes como: presentación de trabajos de investigación o ese tipo de cosas que por ahí pueden ser útiles despejarte un poco el panorama, como cuando vas hacer la tesis.

8. ¿Consideras que es necesario y/o pertinente hacer un proyecto de orientación en especialidades?, ¿Por qué?

Yo creo que estaría bueno sería como un proyecto de orientación vocacional como cuando te lo hacen en la escuela. La situación básicamente se repite digamos, uno termina el colé y esta que no sabe o que le gusta esto y esto y esto y hacer todo un proceso como se realiza en el último año del secundario o quizás desde antes estaría muy copado y en la universidad me parece que si estaría bueno, la verdad que si.



Anexo: 2

¿Y DESPUES DE LA UNIVERSIDAD, QUE?

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE PSICOLOGÍA PROXIMOS A RECIBIRSE

La presente encuesta forma parte de un trabajo final de graduación que tiene el objetivo de conocer opiniones y detectar necesidades relacionadas a la orientación de los futuros profesionales psicólogos. Su colaboración resulta de importancia para esta investigación por lo cual se le pide que conteste reflexivamente, no hay tiempo límite para completar la encuesta. Las respuestas brindadas serán analizadas estadísticamente y de forma conjunta por lo cual le garantizamos la confidencialidad y el anonimato de las mismas.

-Marcar con una cruz lo que corresponda-

Datos personales

Edad

Género M F

Localidad de procedencia:

Ciudad.....

Provincia.....

País.....

Estado Civil

Soltero

Casado

Viudo

Separado

Divorciado

Unión de Hecho

Unión Estable

Cantidad de Hijos (0 si no tiene)

Actualmente usted vive en:

- Casa Particular
- Casa Alquilada
- Departamento Particular
- Departamento Alquilado
- Pensión
- Hotel
- Otros, especifique.....

Vive usted:

- Sólo
- Acompañado por Familiares
- Acompañado por Otros
- Acompañado por Familiares y Otros

Si usted vive acompañado, indique la **cantidad de personas con la que convive** en su vivienda.....

Nivel Educativo de Padres

(Coloque el código – número- correspondiente para el padre y para la madre)

- 1 primario incompleto
- 2 primario completo
- 3 secundario incompleto
- 4 secundario completo
- 5 terciario o universitario incompleto
- 6 terciario o universitario completo

Padre... Madre...



Nombra tres adjetivos que te caractericen:

.....
.....
.....

Nombra tres adjetivos que **no** tengan nada que ver con vos:

.....
.....
.....

¿A qué universidad concurre?

Universidad Nacional

Universidad Empresarial Siglo 21

• En el caso de cursar en la siglo 21 especifique que **orientación ha elegido**:

Orientación Clínica:

Orientación Organizacional

¿Porque eligió esa orientación?

.....
.....

Enumere las tres materias que más le gustaron durante su cursando, indicándolas en orden de preferencia:

- 1..... ¿Por qué?
- 2..... ¿Por qué?
- 3..... ¿Por qué?

Enumere las tres materias que menos le gustaron durante su cursando, indicándolas en orden de preferencia:

- 1..... ¿Por qué?
- 2..... ¿Por qué?
- 3..... ¿Por qué?



Estudiar es para usted:

Una actividad agradable	<input type="checkbox"/>
Un sacrificio	<input type="checkbox"/>
La única posibilidad futuro	<input type="checkbox"/>
Una obligación	<input type="checkbox"/>
Una costumbre	<input type="checkbox"/>
Otra cosa	<input type="checkbox"/>

Especifique.....

Sobre la lectura. ¿Qué tipo de lecturas le gusta leer?

.....

¿Tiene algún hobby? Si No

En caso afirmativo, especifique:

¿Cuál/es?.....

Actualmente, ¿Cuántas materias está cursando? (marcar con un circulo)

1 2 3 4 5 6 o más

¿Cuántas materias le quedan por rendir?(marcar con un circulo)

1 2 3 4 5 6 o más

¿Trabaja? Si No

En caso afirmativo, indique:

Si esta actividad es remunerada Si No



Cuando trabaja:

Por la mañana	<input type="checkbox"/>
Por la tarde	<input type="checkbox"/>
Por la mañana y tarde	<input type="checkbox"/>
Por la noche	<input type="checkbox"/>

Cantidad de horas que trabaja diariamente:.....

Indique:

¿Cómo obtuvo ese trabajo?

.....

.....

¿La actividad que desarrolla en el trabajo está relacionada con la Psicología?

Si No

¿Algún familiar directo ha realizado estudios vinculados a las Cs. Sociales?

Padre Madre Hermanos Ninguno

Especifique ese estudio:.....

¿Se inscribió en alguna otra carrera?

No	<input type="checkbox"/>
Sí y Terminó	<input type="checkbox"/>
Si y Continúa	<input type="checkbox"/>
Si y Abandono	<input type="checkbox"/>

En caso afirmativo especifique cual carrera.....

¿Ha realizado cursos o seminarios extra-curriculares o algún otro estudio relacionado con la profesión en el transcurso de su carrera?

Si No



En caso de que la respuesta sea afirmativa especifique, cuales:

.....
.....
.....
.....

➤ **¿Usted es o fue ayudante de alumno?** Si No

En caso afirmativo especifique en que materia.....

➤ **¿Actualmente, piensa sobre lo que hará cuando se reciba?**

Siempre o Casi Siempre	<input type="checkbox"/>
A Menudo	<input type="checkbox"/>
Pocas Veces	<input type="checkbox"/>
Nunca o Raramente	<input type="checkbox"/>

➤ **¿Conoce las opciones posibles que tiene posterior a la obtención del título de grado?** (doctorado, masters, diplomaturas, posgrados, especialidades etc.)

Si No

➤ **¿Sabe con certeza lo que hará una vez finalizada la Universidad?**

Si No



En caso afirmativo indique:

Trabajar en la Profesión

Otros trabajos

Estudiar para una diplomatura

Estudiar para un posgrado

Estudiar para un master

Estudiar para un doctorado

Estudiar una especialidad

Desarrollar otros proyectos (viajes, trabajos solidarios etc.)

Otros, especifique.....

En caso de saber con certeza que ejercerá su profesión, piensa realizarla de forma:

Independiente

En Relación de Dependencia

No Sabe

Califique el grado de importancia que tiene para usted los siguientes ítems al momento de decidir su proyecto profesional

(marcar con una cruz, en el casillero).

ITEMS	GRADO DE IMPORTANCIA				
	NINGUNA	POCA	REGULAR	SUFICIENTE	MUCHA
Realización personal.					
Capacidad de perseverancia, constancia en la actividad elegida.					
Conocimientos sobre las opciones existentes.					
Situación del mercado laboral en la profesión.					
Posibilidades de sustento económico con el ejercicio de la profesión.					



La elección de vida post-graduación genera: (marque con una cruz el casillero que considera más cercano a la opción que elegiría.)

Temor, ansiedad **Seguridad en si mismo y**
por equivocarme **certeza en relación a mi futuro.**

Considera usted que puede tomar esta decisión de la vida post-graduación :

Por si solo

Preferiría consultar previamente a profesionales

¿Considera que es necesario la existencia de un espacio en la Universidad que le oriente en la toma de decisión sobre sus futuros proyectos, posterior a su graduación?

Si No

¿Por qué?.....
.....
.....
.....

Muchas gracias por contestar la encuesta!

Anexo: 3

¿Y DESPUES DE LA UNIVERSIDAD, QUE?

ENCUESTA PARA PROFESIONALES PSICOLOGOS RECIEN RECIBIDOS

La presente encuesta forma parte de un trabajo final de graduación que tiene el objetivo de conocer opiniones y detectar necesidades relacionadas a la orientación de los futuros profesionales psicólogos. Su colaboración resulta de importancia para esta investigación por lo cual se le pide que conteste reflexivamente, no hay tiempo límite para completar la encuesta. Las respuestas brindadas serán analizadas estadísticamente y de forma conjunta por lo cual le garantizamos la confidencialidad y el anonimato de las mismas.

-Marcar con una cruz lo que corresponda-

Datos personales

Edad

Género M F

Localidad de procedencia:

Ciudad.....

Provincia.....

País.....

Estado Civil

Soltero

Casado

Viudo

Separado

Divorciado

Unión de Hecho

Unión Estable

Cantidad de Hijos (0 si no tiene)



Actualmente usted vive en:

- Casa Particular
- Casa Alquilada
- Departamento Particular
- Departamento Alquilado
- Pensión
- Hotel
- Otros, especifique.....

Vive usted:

- Sólo
- Acompañado por Familiares
- Acompañado por Otros
- Acompañado por Familiares y Otros

Si usted vive acompañado, indique la **cantidad de personas con la que convive** en su vivienda.....

Nivel Educativo de Padres

(Coloque el código –número- correspondiente para el padre y para la madre)

- 1 primario incompleto
- 2 primario completo
- 3 secundario incompleto
- 4 secundario completo
- 5 terciario o universitario incompleto
- 6 terciario o universitario completo

Padre... Madre...

¿Algún familiar directo ha realizado estudios vinculados a las Cs. Sociales?

(marcar con una cruz)

Padre Madre Hermanos Ninguno

Especifique el estudio:.....

- Nombra **tres adjetivos** que te caractericen:

.....
.....
.....

- Nombra **tres adjetivos** que **no** tengan nada que ver con vos:

.....
.....
.....

¿A qué universidad ha concurrido?

Universidad Nacional

Universidad Empresarial Siglo 21

- En el caso de cursar en la siglo 21 especifique que orientación ha elegido:

Orientación Clínica:

Orientación Organizacional

¿Porque eligió esa orientación?

.....
.....

Enumere las tres materias que más le gustaron durante su cursando, indicándolas en orden de preferencia:

1..... ¿Por qué?

2..... ¿Por qué?

3..... ¿Por qué?

Enumere las tres materias que menos le gustaron durante su cursando, indicándolas en orden de preferencia:

- 1..... ¿Por qué?
- 2..... ¿Por qué?
- 3..... ¿Por qué?

Estudiar fue para usted:

- Una actividad agradable:
- Un sacrificio:
- La única posibilidad futuro:
- Una obligación:
- Una costumbre:
- Otra cosa: Especifique:.....

Sobre la lectura. ¿Qué tipo de lecturas le gusta leer?

.....

¿Tiene algún hobby? Si No

En el caso afirmativo, especifique:

¿Cuál/es?.....

¿Trabaja? Si No

En caso afirmativo, indique:

Si se desempeña:

En el ejercicio independiente

En relación de dependencia

Si esta actividad es remunerada Si No



Cuando trabajas:

Por la mañana	<input type="checkbox"/>
Por la tarde	<input type="checkbox"/>
Por la mañana y tarde	<input type="checkbox"/>
Por la noche	<input type="checkbox"/>

Cantidad de horas que trabaja diariamente:.....

Indique:


¿Cómo obtuvo ese trabajo?.....
.....
.....

 **¿Sus tareas actuales están relacionadas con el ejercicio de su profesión?**

Si No

En caso afirmativo, indique **como se encuentra desarrollando esa actividad vinculada a su profesión:**

Totalmente Satisfecho	<input type="checkbox"/>
Parcialmente satisfecho	<input type="checkbox"/>
Parcialmente Insatisfecho	<input type="checkbox"/>
Totalmente Insatisfecho	<input type="checkbox"/>

 **¿Continúa estudiando?**

Si No

En caso afirmativo, indique:

Una diplomatura	<input type="checkbox"/>
Un posgrado	<input type="checkbox"/>
Un master	<input type="checkbox"/>
Un doctorado	<input type="checkbox"/>
Una especialidad	<input type="checkbox"/>
Otra carrera	<input type="checkbox"/>

Especifique cual:

Otros, especifique.....



¿Qué conocimientos brindados durante su cursado considera usted que son imprescindibles en el desempeño de su profesión?

.....
.....
.....
.....

¿Como considera que son brindados los conocimientos de la universidad en relación a la utilidad de los mismos para el futuro profesional?

Excelente	<input type="checkbox"/>
Muy Bueno	<input type="checkbox"/>
Bueno	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Malo	<input type="checkbox"/>

¿Usted es o fue ayudante de alumno? Si No

En caso afirmativo, especifique en que materia.....

.....

¿Considera que hubiera sido necesario la existencia de un espacio en la Universidad que le oriente en la toma de decisión sobre sus futuros proyectos, posterior a su graduación?

Si No

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

Muchas gracias por contestar la encuesta!

Anexo: 4

"Cerrando Círculos" de Paulo Coelho

Siempre es preciso saber cuándo se acaba una etapa de la vida. Si insistes en permanecer en ella más allá del tiempo necesario, pierdes la alegría y el sentido del resto.

Cerrando círculos, o cerrando puertas, o cerrando capítulos, cómo quieras llamarlo. Lo importante es poder cerrarlos, y dejar ir momentos de la vida que se van clausurando. ¿Terminó tu trabajo?, ¿se acabó tu relación?, ¿ya no vives en esa casa?, ¿debes marcharte de viaje?, ¿la amistad se acabó?

Puedes pasar mucho tiempo de tu presente “revolcándote” en los porqués, en rebobinar el cassette y tratar de entender por qué sucedió tal o cuál hecho. El desgaste va a ser infinito, porque en la vida, tú, yo, tus amigos, tus hijos, tus hermanos, todos y todas estamos encaminados a ir cerrando capítulos, ir pasando la hoja, a terminar con etapas, o con momentos de la vida y seguir adelante.

No podemos estar en el presente añorando el pasado. Ni siquiera preguntándonos por qué. Lo que sucedió, sucedió; y hay que soltarlo, hay que desprenderse de ello. No podemos ser niños eternos, ni adolescentes tardíos, ni empleados de empresas inexistentes, ni tener vínculos con quien no quiere estar vinculado a nosotros.

¡Los hechos pasan y hay que dejarlos ir! Por eso, a veces, es tan importante destruir recuerdos, regalar presentes, cambiar de casa, romper papeles, tirar documentos, y vender o regalar libros. Los cambios externos pueden simbolizar procesos interiores de superación. Dejar ir, soltar, desprenderse. En la vida nadie juega con las cartas marcadas, y hay que aprender a perder y a ganar. Hay que dejar ir, hay que girar la hoja, hay que vivir sólo lo que tenemos en el presente. El pasado ya pasó.

No esperes que te devuelvan, no esperes que te reconozcan, no esperes que alguna vez se den cuenta de quién eres tú. Suelta el resentimiento. Si enciendes “tu televisor personal” para darle vueltas al asunto, lo único que conseguirás es dañarte mentalmente, envenenarte, y amargarte.

La vida está hacia adelante, nunca hacia atrás. Si andas por la vida dejando “puertas abiertas”, por si acaso, nunca podrás desprenderte ni vivir lo de hoy con satisfacción y libertad. Noviazgos o amistades que no se clausuran, posibilidades de “regresar”, ¿a qué?, necesidad de aclaraciones, palabras que no se dijeron, silencios que

nos invadieron. ¡Si puedes enfrentarlos ya y ahora, hazlo!, si no, déjalos ir, cierra capítulos. Dite a ti mismo que no, que no vuelven.

Pero no por orgullo ni soberbia, sino, porque tú ya no encajas allí, en ese lugar, en ese corazón, en esa habitación, en esa casa, en esa oficina, en ese oficio. Tú ya no eres el mismo que fuiste hace dos días, hace tres meses, hace un año. Por lo tanto, no hay nada a qué volver.

Cierra la puerta, pasa la hoja, cierra el círculo. Ni tú serás el mismo, ni el entorno al que regresas será igual, porque en la vida nada se queda quieto, nada es estático.

Desprenderte de lo que ya no está en tu vida es salud mental, amor por ti mismo. Recuerda que nada ni nadie es indispensable. Ni una persona, ni un lugar, ni un trabajo. Nada es vital para vivir, porque cuando tú viniste a este mundo, llegaste sin ese adhesivo. Por lo tanto, es un hábito vivir pegado a él, y es un trabajo personal aprender a vivir sin él, sin el adhesivo humano o físico que hoy te duele dejar ir.


Es un proceso de aprender a desprenderse y humanamente se puede lograr, porque te repito: nada ni nadie nos es indispensable. Sólo es hábito, apego, necesidad.

Pero... cierra, clausura, limpia, tira, oxigena, despréndete, sacúdete, suelta. Hay muchas palabras para expresar esa salud mental, y cualquiera que sea la que escojas, te ayudará definitivamente a seguir adelante con tranquilidad.

¡Eso es la vida!

Anexo: 5

Modelo de Afiche y Folleto



Universidad Empresarial Siglo 21

Si estás próximo a recibirte o terminaste la carrera de psicología y...

NO SABES QUE HACER


No dudes más, no pierdas más tiempo acercate y encontrá tu camino...

El departamento de orientación al alumno te ofrece participar de un proceso de asistencia y orientación integral, en la búsqueda de un proyecto de vida posterior a la etapa universitaria.

Conoce las opciones y decidí tu futuro profesional.

Te esperamos en:
Departamento de orientación al alumno:
Campus Universitario
Camino a Pajas Blancas
Edificio Adrián Pascual Urquía
Tel: 475-75-79

Sede Nueva Córdoba
Itzaingo 484
3er Piso Of. 305
Tel: 420-40-04/65





Folleto:

SERVICIO GRATUITO

DE LA UNIVERSIDAD SIGLO 21 PARA LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PRONTO A RECIBIRSE Y A LOS RECIÉN GRADUADOS DE ESTA INSTITUCIÓN.

DURACIÓN:
5 SEMANAS.
FRECUENCIA:
DOS ENCUENTROS SEMANALES.
GRUPOS DE 8 PARTICIPANTES.

Te esperamos en el
Departamento de orientación al alumno.
Campus Universitario
Camino a Pajas Blancas
Edificio Adrián Pascual Urquía
Tel: 475-75-79
O 
En Sede Nueva Córdoba
Ituzaingó 484 / 3° Piso Of. 305
Tel: 420-40-04/65



Universidad Empresarial Siglo 21



Orientación Vocacional
Articulación
Universidad - Mundo
Laboral



SI ESTÁS PRONTO A RECIBIRTE O TERMINASTE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA Y... NO SABES QUE HACER NO DUDES MÁS, ACERCATE Y ENCONTRÁ TU CAMINO....

EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN AL ALUMNO TE OFRECE PARTICIPAR DE UN PROCESO DE ASISTENCIA Y ORIENTACIÓN INTEGRAL, EN LA BÚSQUEDA DE UN PROYECTO DE VIDA POSTERIOR A LA ETAPA UNIVERSITARIA.



CONOCE LAS OPCIONES Y DECIDÍ TU FUTURO PROFESIONAL.

¿Qué hacer cuando uno se recibe?
¿Qué especialidad seguir?
¿Qué proyecto de vida alcanzar?
¿Qué camino seguir?



Mediante esta propuesta se pretende:
Esclarecer e informar para colaborar en el aprendizaje de la elección.
Aplicar instrumentos psicológicos (diferentes dinámicas y actividades) para el conocimiento de los participantes.
Brindar información a los alumnos sobre las distintas especialidades que pueden seguir para contribuir a esclarecer dudas al respecto.
Aplicar grupos operativos para aprender a pensar y aprender a aprender a través de la elaboración de las ansiedades básicas.
Proveer herramientas a través del acompañamiento, para la elaboración de un proyecto de vida.

Modalidad de trabajo grupal.
Se lleva a cabo a través de distintas dinámicas y actividades que conforman los talleres y mediante grupos operativos.

El programa esta integrado por cuatro ejes:

- 1 - Búsqueda del auto-cocimiento.
- 2 - Información.
- 3 - Implementación de Grupos Operativos.
- 4 - Construcción del proyecto profesional.



Anexo: 6

Cuestionario de evaluación después de finalizado el proceso

En el presente cuestionario las respuestas brindadas serán anónimas lo cual garantiza la confidencialidad y la posibilidad de expresar con sinceridad eventuales críticas y/o sugerencias de correcciones.

☛ ¿Qué opinión le mereció el desarrollo completo del proceso?

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

☛ La elección de las dinámicas, ¿Le pareció adecuada?

Sugiere agregar alguna otra.....

Sugiere suprimir.....

☛ Evalúe del 1 al 10 la participación de los profesionales a cargo del proceso:

Orientador /observador participante (nombre).... Justifique la calificación...

Orientador/observador participante (nombre).... Justifique la calificación...

Profesional en Psicoterapia de grupo (nombre).... Justifique la calificación...

☛ Evalúe del 1 al 10 los profesionales de las distintas especialidades, invitados al proceso. Justifique la respuesta.

☛ ¿Le resulto adecuada la duración de los encuentros en cuanto al desarrollo de las diferentes dinámicas? (En caso de ser la repuesta negativa especifique cual sería la duración óptima).

☛ Destaque los dos lugares visitados que más interés les haya despertado, justificando la respuesta.

☛ Comente de que manera la participación de este proceso ha ampliado su conocimiento de las posibilidades existentes de las distintas especialidades, para su vida laboral posterior a su graduación.

☛ Sugiera acciones o críticas constructivas para mejorar la efectividad del proceso.

📌 ¿Cómo se encuentra con los resultados obtenidos en el proceso?

Plenamente Satisfecho

Parcialmente Satisfecho

Parcialmente Insatisfecho

Totalmente Insatisfecho

Muchas gracias por responder!

Filename: @BCL@A0044F74.doc
Directory: H:\DOCUME~1\ADMINI~1\CONFIG~1\Temp\BCL
Technologies\NitroPDF5\@BCL@A0044F74
Template: H:\Documents and Settings\Administrador\Datos de
programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Title: Ana aquí va algo sobre lo que estuve, haciendo para la
tesis te recuerdo que se trata sobre el proyecto de orientación vocacional para
los recién recibidos de psicología
Subject:
Author: Usuario
Keywords:
Comments:
Creation Date: 11/06/2008 3:45:00
Change Number: 3
Last Saved On: 11/06/2008 3:58:00
Last Saved By: Colossus User
Total Editing Time: 9 Minutes
Last Printed On: 11/06/2008 5:42:00
As of Last Complete Printing
Number of Pages: 167
Number of Words: 36.697 (approx.)
Number of Characters: 201.835 (approx.)