



PROYECTO DE APLICACIÓN FINAL

Lic. en Psicología

Convivencia Escolar en niños de sexto grado

Alumna: AGUSTINA REAL

Psi: 812

AGRADECIMIENTOS

A mi familia y afectos, por acompañarme siempre e incentivar me a cumplir mis sueños y proyectos.-

A mis tías, Puni y Chichina, por ayudarme siempre en todo lo que necesité.-

A mis compañeros y amigos que me apoyaron, acompañaron y compartieron conmigo el transcurso de esta carrera.-

Gracias a la Escuela Normal Víctor Mercante de la Ciudad de Villa María por abrirme sus puertas y darme el espacio que necesité para realizar este proyecto.-

Lic. Ana Laura Araoz, por tu apoyo incondicional.

A mis profesores y tutores de tesis: Myriam Abecasis, y Fabián Bertola, por el apoyo y conocimientos aportados.-

Gracias por ayudarme a hacer posibles mis sueños.-

INDICE

INDICE	3
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCION	7
JUSTIFICACION	9
ANTECEDENTES.....	10
OBJETIVOS	13
MARCO TEORICO.....	14
CAPÍTULO I.....	14
CONTEXTO SOCIOPOLITICO DE LA EDUCACION	
CAPÍTULO II	18
CONVIVENCIA ESCOLAR: VIOLENCIA SOCIAL Y VIOLENCIA ESCOLAR	
CAPITULO III.....	24
PASAJE A LA PUBERTAD EN EL CONTEXTO PSICOEDUCATIVO DEL ADOLESCENTE	
CAPITULO IV	28
TALLERES GRUPALES EN LA ESCUELA	
RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL	32
METODOLOGIA	35
SINTESIS DE LOS DATOS RECOLECTADOS DE ENTREVISTAS	38
CONCLUSIONES DIAGNOSTICAS	42
FUNDAMENTACION DE ELECCION DEL TEMA PAP.....	45
PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL PARA NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA NORMAL VICTOR MERCANTE	47
PRESUPUESTO	68
CONCLUSIONES	69
BIBLIOGRAFIA.....	70
ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO	71
ANEXO 2: ENTREVISTAS	72
ANEXO 3: CUESTIONARIOS	81
ANEXO 4: GRAFICOS CUESTIONARIO ALUMNOS.....	87
ANEXO 5: GRAFICOS CUESTIONARIO DOCENTE.....	89

RESUMEN

En el presente trabajo se diseñó un proyecto de aplicación sobre convivencia escolar, en la Institución Educativa Normal Víctor Mercante de la Ciudad de Villa María.-

A partir del relevamiento institucional, en el cual, se llevaron a cabo entrevistas a los integrantes que cumplen diversos roles dentro de la referida Institución, como así también, cuestionarios aplicados tanto a docentes y alumnos, pudo detectarse la necesidad de abordar la convivencia escolar en el ámbito educativo.-

Es por esta razón que, se propone la realización de un proyecto, que contenga actividades psico- educativas, a través del formato de taller, para fomentar la concientización de esta problemática entre los actores de la comunidad educativa, promoviendo una convivencia más saludable entre los mismos. El taller se llevará a cabo en ocho encuentros, durante dos meses aproximadamente, en el cuál, se van trabajar temáticas referidas a la violencia escolar, convivencia escolar, agresividad, conflictos, bullying, entre otros.-

Palabras claves: Convivencia- Violencia- Agresividad- conflictos- Bullying- Taller- Grupo.-

ABSTRACT

This work presents a Project for the application of peer coexistence at school, in The Institución Educativa Normal Víctor Mercante de la Ciudad de Villa María.-

Starting from an institutional survey, consisting of interviews to the different members who play important roles within this institution, and questionnaires completed by teachers and students, it was possible to evaluate the necessity to assess school coexistence.-

As a result, the implementation of an ambitious project, that is, a workshop consisting psycho-educational activities, through the workshop format, is proposed to strengthen the bonds among the different educational actors and promote a peaceful coexistence and cooperation. The workshop will be held in eight games, for about two months, during which, they will work topics relating to school violence, school life, aggression, conflict, bullying, among others.-

Key words: coexistence – violence – aggressiveness – conflicts- bullying – workshop – group.-

INTRODUCCION

La convivencia escolar, como objeto de estudio, es un fenómeno complejo. Según Maldonado,(2010), postuló que “El hecho de convivir con nuestros semejantes-diferentes resulta problemático desde siempre; mas allá incluso del ámbito en que la convivencia tenga lugar” (Maldonado, 2010, p. 11).-

El presente trabajo final de graduación se constituye en función de un proyecto de aplicación profesional, para ser instrumentalizado en una Institución educativa, Escuela Normal Víctor Mercante, ubicada en la zona céntrica de la ciudad de Villa María, la cual abarca todos los niveles de educación, los mismos son nivel inicial, primario, secundario y terciario.. A través de un relevamiento institucional, se detectó que diversas causas han llevado a dicha institución a cuestionarse respecto de variables tales como la violencia entre los alumnos del nivel primario.-

La violencia entre pares, es “...entendida como la situación en la que un alumno es agredido de forma repetida y durante un tiempo por un alumno o grupo, con la intención de causarle daño, herirlo o incomodarlo...” (Ferróni, penecine & Sánchez, 2005, p. 35). La cual está presente en la cotidianeidad que actualmente viven los niños en la escuela. Es por esto, y en este marco, que se presenta como necesario el implemento de proyectos que ayuden a promover conductas más adaptativas entre los alumnos, ya que en el ámbito educativo, es de gran importancia promover el desarrollo de herramientas que posibiliten mantener un equilibrio y una cierta armonía con el entorno.-

Por esta razón, él presente trabajo final de graduación consiste en la aplicación de un proyecto profesional sobre violencia escolar en el contexto institucional; destinado a los alumnos y docentes del nivel primario, turno mañana y tarde.-

En términos generales, el principal objetivo de este trabajo es fomentar la concientización de esta problemática para lograr promover una convivencia saludable, entre los actores de la comunidad educativa.-

Para la realización del proyecto se realizaron entrevistas durante el transcurso del presente año electivo, al personal directivo de la institución y a las integrantes del Gabinete de Educación; así mismo, se efectuaron encuestas cerradas a los docentes y alumnos para luego generar un espacio de intervención a través de talleres grupales; estos se desarrollarán en ocho encuentros con una duración de una hora y media cada

uno aproximadamente, durante dos meses; en el cuál, se van trabajar temáticas referidas a la violencia escolar, convivencia escolar, agresividad, conflictos, bullying, entre otros.-

JUSTIFICACION

Según Ramírez, (2010), expresó que la escuela es un espacio de vital importancia para el niño, ya que ella se convierte en el centro de su desarrollo y puede ser fuente de experiencias, tanto positivas como negativas, que repercutirán en la formación de su personalidad.-

En la actualidad, vivimos la existencia de una problemática, que ya no es solo centro de atención de las instituciones, sino que hoy por hoy, alarma a la sociedad por el alto grado de violencia siendo un tema recurrente en los medios de comunicación.-

Tomando esto como punto de partida, surgió la inquietud de verificar dicha problemática tomando como referente una institución de la Ciudad de Villa María, donde en la misma, se pudo observar, a partir del acercamiento, que los alumnos presentan conductas poco adaptativas para su desarrollo en el ámbito escolar, repercutiendo en todo su entorno. Por este motivo, surge la necesidad de poder desarrollar un proyecto que contenga actividades que permitan favorecer el vínculo entre los alumnos de sexto grado pertenecientes a la Escuela Normal Víctor Mercante de la ciudad de Villa María.-

La intervención estará orientada a la población de púberes de 12 años de edad, con el objetivo central de propiciar herramientas que permitan fomentar una convivencia saludable entre los alumnos, a través de la aplicación de talleres grupales.-

Así mismo, se considera importante la implementación de estos, por que favorecerán el intercambio de opiniones, la comunicación entre los alumnos de forma lúdica, para que puedan expresar sus sentimientos, afectos, creatividad, y con ello el aprendizaje de conductas adaptativas y saludables que les permitan tener una adecuada relación con el entorno y propiciar una buena convivencia escolar.-

ANTECEDENTES

Realizando una búsqueda, se encontraron estudios plasmados anteriormente que apuntan a la temática elegida, sobre la violencia escolar entre alumnos.-

Uno de los estudios científicos es el basado en el proyecto, “convivencia escolar basada en la aplicación de un modelo de mejora del clima social”, desarrollado desde finales de febrero a mayo del 2005 por García- Hierro García & Cubo Delgado. Este se centra en la eficacia de un programa que pretende la mejora del clima social en un grupo de alumnos/as. Debido a las graves repercusiones que sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene los problemas de convivencia escolar, reclaman una urgente intervención. Dadas las intenciones del estudio se optó por una muestra de tipo intencional, se pretendía trabajar con alumnos que presentaran ciertas conductas disruptivas en el aula.-

La muestra fue de 19 alumnos que tienen edades comprendidas entre 12 y 14 años. El instrumento utilizado ha sido la Escala de Clima Social, se trata de una adaptación española. La escala CES (Escala de Clima Social en el Centro Escolar) valora la percepción de las personas respecto al centro escolar, atiende especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula.-

El informe concluye que, la aplicación del programa ha dado una gran oportunidad a los alumnos, creando espacios de reflexión y análisis de las situaciones de violencia escolar. A sí mismo han podido experimentar la dificultad que supone el control de un grupo, interiorizando las consecuencias que conllevan los actos de violencia y advirtiendo que nuestra relación con los demás, puede verse dañada sin que lo pretendamos, con ciertas conductas asumidas como cotidianas y naturales.-

Por otro lado, un proyecto realizado en el 2012 sobre un “Estudio exploratorio sobre las causas y consecuencia de la violencia y discriminación escolar en el estado de Hidalgo”. En él , se inscribe la preocupación que el Instituto Hidalguense de las Mujeres, tiene sobre la violencia de género en el ámbito escolar, el cual ha estado limitado a analizar la medida en que cada sexo se encuentra involucrado en las dinámicas y formas de violencia, intimidación, maltrato, acoso y discriminación, se han tomado en cuenta los factores que, vinculados a la socialización de género, como

conductas, roles y estereotipos que influyen directamente sobre las diferencias entre niñas, niños, mujeres y hombres jóvenes que viven en municipios rurales y urbanos.-

El objetivo del presente estudio es explorar y analizar desde un enfoque de género, la formas de violencia escolar entre pares, a fin de ubicar las consecuencias y efectos en niñas/os y jóvenes de la educación básica para formular propuestas que contribuyan a la prevención y atención del problema desde un enfoque de educación basado en la perspectiva de género y derechos humanos.-

El estudio es desarrollado en cinco municipios, Huejutla de Reyes y Metztlán considerados como rurales, el primero con presencia de población indígena; Pachuca de Soto, Tepeji del Río y Tula de Allende, municipios urbanos.-

Para la elaboración del estudio se ha utilizado una metodología mixta, la cual se desarrolló en tres fases: la primera se utilizaron fuentes secundarias, para realizar una búsqueda documental sobre los principales temas de interés: violencia de género, violencia escolar, acoso e intimidación (bullying). En la segunda etapa se realizaron talleres participativos cuya metodología fue práctica y participativa, es decir se privilegió el aprender haciendo. El objetivo fue que los participantes brindaran información sobre su percepción en torno a la violencia escolar, se trabajó en grupos a través de ejercicios prácticos que permitieron reflexionar desde un enfoque de género las causas y consecuencias de la violencia entre pares en el interior de la escuela. Como resultado de los talleres se obtuvieron propuestas de prevención y atención. Y en la tercera se aplicaron cuatro instrumentos para ubicar las causas y consecuencias de la violencia escolar entre pares al interior de primarias y secundarias.-

El estudio concluye, que el acoso escolar es un problema en el cual más de la mitad de alumnos y alumnas refieren haber observado y participado en conductas que implican insultos, malas palabras o pelos. El acoso escolar, es una forma de violencia colectiva, ya que principalmente los generadores actúan en grupo, las y los compañeros proceden como observadores, en algunas ocasiones apoyan la situación y en la mayoría de las veces lo ignoran y guardan silencio.-

Otro estudio realizado por la Universidad de Oriente en una unidad educativa llamada Escuela Bolivariano del municipio Sucre en el 2010-2011, sobre “Estrategias socioeducativas en el contexto familia-escuela, en relación con la violencia escolar”, tiene como propósito analizar las estrategias socioeducativas que se desarrollan en dicha institución en relación al abordaje de la violencia escolar desde el contexto familia-escuela. El tipo de estudio seleccionado es cuantitativo con un diseño de campo, los

participantes involucrados fueron 2 directivos, 29 docentes, 68 representantes y 163 alumnos/as. Las técnicas utilizadas para la obtención de datos fueron: la observación participante y el cuestionario aplicado a todos los sujetos en estudio.-

Dentro de las conclusiones se puede resaltar que la creación y activación de estrategias socio-educativas para la atención y/o abordaje de los problemas de violencia escolar, constituye una imperiosa necesidad para lograr la efectividad no solo del proceso enseñanza-aprendizaje sino también del bienestar físico-psicológico y social del estudiante. Además, se obtuvieron propuestas en torno al abordaje de violencia escolar, presentadas por los involucrados, que apuntan hacia la prevención y disminución de dichas manifestaciones, por medio del uso de contenidos educativos-preventivos en las instituciones escolares, para el desarrollo de talleres y técnicas grupales, que permitan orientar a los estudiantes, desde el eje familia-escuela, como nueva forma de participación y corresponsabilidad socio-educativa.-

De acuerdo a estas investigaciones se puede expresar que la aplicación de estrategias, técnicas y talleres pueden ayudar a atenuar la prevalencia de conductas violentas en las instituciones escolares, fomentando conductas más adaptativas.-

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar una convivencia saludable en los alumnos de sexto grado de la Escuela Normal Víctor Mercante a través de la implementación de talleres grupales con orientación psicoanalítica.-

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Propiciar la construcción de espacios para conocer y practicar formas de comunicación en los alumnos de sexto grado, como herramienta para facilitar la resolución de conflictos cotidianos.-
- Fomentar la socialización en los alumnos de sexto grado para una resolución positiva de las problemáticas escolares.-
- Promover una actitud crítica y reflexiva en los actores sobre la importancia de una convivencia saludable.-

MARCO TEORICO

CAPÍTULO I

CONTEXTO SOCIOPOLITICO DE LA EDUCACION

La sociedad Argentina ha ido transformándose en las últimas décadas, ha cambiado la economía, la tecnología, la familia, los sistemas de producción de cultura. Como consecuencia estos cambios, las instituciones educativas se plantearon la necesidad de adaptarse, inevitablemente, a estos. A raíz de esto, el sistema educativo no sólo atiende más alumnos, sino también que su objeto de atención son las distintas situaciones que allí se producen.-

Según Brailovsky,(2008), en su libro “ *Sentidos Perdidos De La Experiencia Escolar*”, en las últimas décadas, la sociedad ha recibido diferentes nominaciones que han llevado a considerar el efecto que ha surtido en ella estos cambios. Estos cambios han llevado a hablar de sociedades posmodernas, posindustriales globalizadas, sociedad en red, del conocimiento, segunda modernidad, sociedades reflexivas.-

En la estructura socio-económica (que caracteriza a las llamadas sociedades postindustriales) “asistimos a un proceso de simultáneo crecimiento de la riqueza y la miseria, a los que se suman la multiplicación de la desigualdad y la marginación. La aparición de la fragmentación y la exclusión social. En términos de Levis-Strauss un aumento incesante de la entropía” (Maldonado, 2010, p.165).-

“En el orden de la cultura la aparición de un nuevo imaginario cultural, que posee una aceleración nunca vista y que podríamos calificar como Garcia Delgado(1998), como cultura posmoderna, en tanto, aglutina las características culturales dominantes de una época, los valores y orientaciones de la sociedad de la información y de los servicios”(Maldondado,2010,p.166).-

Así mismo Maldonado,(2010)expuso que, en lo político-institucional situamos el mencionado debilitamiento del Estado-Nación, esto es la pérdida de su papel tradicional, de sus funciones socioeconómicas y la paulatina disolución del contrato social que respaldaba su legitimidad, lo que explica que haya surgido el problema de la identificación del ciudadano con su propio Estado, generando una situación de desamparo. Al respecto dice Juan C. Tedesco(1995), “las adhesiones tradicionales se

erosionan y comienzan a expresarse fenómenos de deslocalización nacionales y culturales. La idea de ciudadanía asociada a la nación comienza a perder significado, por lo tanto la misión de homogeneización cultural de la nación, clásica función del Estado y de la escuela, esta, por lo tanto, en proceso de redefinición” (Maldonado, 2010, p.167).-

Estas transformaciones de la estructura social y cultural trajeron consigo desajustes en la sociedad, afectando directamente en la dimensión educativa. “La misión de homogeneización cultural de la nación, clásica función del Estado y de la escuela, esta, por lo tanto en proceso de redefinición. Esta crisis en la función de homogeneización cultural se refleja en la erosión de la capacidad socializadora no solo de las instituciones escolares sino del conjunto de las instituciones clásicamente responsables de esta función” (Maldonado, 2010, p167).-

Así mismo, Maldonado, (2010), en su libro “Convivencia *Escolar*”, cita a Tedesco y expresa que existen por lo menos tres elementos que de manera conjunta entran en este proceso y que se encuentran afectados, de distinto modo, por la crisis del soporte fundante de la institución escolar, producida por el Estado- Nación. Estas son, la existencia de un imaginario cultural productora de sentido, la presencia de otro que representa ese discurso, con quien se establece un vínculo afectivo y una serie de prácticas.-

En primer lugar, “el debilitamiento de la misión homogeneización del Estado produce una gran incertidumbre en la sociedad acerca de qué futuro deseamos, hacia que modelo de sociedad avanzamos y cuál es nuestra capacidad efectiva de participar en la definición de ese futuro” (Maldonado, 2010, p.169).-

Al respecto de lo expresado anteriormente, Maldonado, (2010), expuso, que lo anterior, entre otras consecuencias, desgasta el reconocimiento social de la figura del docente produciendo una desvalorización de su función, su palabra es entonces una palabra más. “Nuestro modelo plantea que el cierre del discurso produce un efecto de exclusión del sujeto, ya no de la circulación de ciertos bienes o servicios sino de la palabra misma. Es esto lo que permite que el acto (la agresión, la violencia) se constituya en un modo de obtener reconocimiento e identidad, o en un instrumento de resolución de conflictos, y que sea vivenciado por la escuela como ajeno, excepcional y que la reacción posible sea la perplejidad”(Maldonado,2010,p.169).-

La modernidad de los siglos XIX y XX propuso una articulación entre la sociedad y la escuela, de esta manera, la educación favoreció al desarrollo de las sociedades

nacionales. El crecimiento de la producción y la expansión en la distribución de los beneficios fomentó el desarrollo de la sociedad, y éstas eran, a su vez, las que exhibieron mejores niveles de escolarización. (Finocchio Silvia, 2011).-

Al respecto Finocchio,(2011), expuso que la educación se organizó, en una primera etapa mediante sistemas educativos tripartitos; el cual consta de educación básica, educación secundaria orientada, y una educación superior restrictiva. Con el avance de la escolarización, este diseño se fue haciendo más complejo, por el aumento de la oferta educativa de iniciativa privada con orientaciones diversas.-

Es así como la escolarización formó parte de la construcción social de estos grupos de edad, abarcando la especialización respecto de conocimientos puntuales.-

Por otro lado, los niños se introducen más temprano en los problemas de la sociedad que repercuten en la vida cotidiana. A raíz de esto, los mismos toman contacto con funciones que no son correlativas con su edad, posponiendo así, el sano desarrollo madurativo y la comprensión de lo que debe ser transmitido de conformidad con el nivel de entendimiento que tenga el sujeto. Como consecuencia de esto, vemos transitar cada vez más extensa la adolescencia.-

“El conjunto de fenómenos en el orden de la cultura, que se han dado en denominar posmodernidad, ha traído cambios que han marcado especialmente la experiencia de niños y adolescentes. A raíz de estas transformaciones, la escuela tuvo que replantearse el sentido de su tarea, y a su vez, adaptarse a lo nuevo y generar sus propios cambios”. (Brailovsky, 2008, p.196).-

Así mismo, Brailovsky(2008) expuso que lo nuevo, lo distinto esta dado porque la figura que ocupa el lugar del saber, que en este caso de la escuela es el adulto, esta contantemente cuestionado, debido a que hoy la escuela ha dejado de ser el único medio de transmisión del conocimiento. Por lo tanto sostiene que el modelo tradicional de la escuela está entrando en crisis debido a las nuevas tecnologías que resultan ser más atractivas para los chicos; asimismo las nuevas desigualdades que han sido producto de los cambios socioeconómicos y tecnológicos, agrandaron la brecha social produciendo, de este modo, analfabetismo tecnológico.-

Esta generación ha desplazado la palabra escrita, los libros dando lugar a lenguajes vinculados a la imagen. Es decir, éstos jóvenes son muy competentes con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación lo que resulta insuficiente al momento de transferir el conocimiento de los contenidos. Esta tendencia se inicia en los años sesenta con la difusión de los televisores, la video electrónica, en los años noventa

con la expansión de las tecnologías digitales, así es, como internet pone a su disposición todo el saber enciclopedista despreciándose así artefactos culturales como los libros o dispositivos de transmisión simbólica como la escuela.(Tiramonti,2011).-

Por lo tanto, la escuela se plantea si debe seguir concentrándose con los ejercicios de escritura manual o ejercitar al individuo para desarrollar su habilidad motriz a través de un teclado para que la escritura se realice mecánicamente.-

CAPÍTULO II

CONVIVENCIA ESCOLAR: VIOLENCIA SOCIAL Y VIOLENCIA ESCOLAR

Órdenes de la sociedad, como son la familia y la escuela, se constituyen como espacios institucionales, desde donde se origina la formación social -primaria y secundaria- de los sujetos. Al constituirse como un eslabón social, como parte integrante de la red de relaciones complejas, que implica la sociedad como estructura, la familia y las instituciones educativas han experimentado las transformaciones mencionadas. Esto es importante, la escuela deberá adaptarse a la realidad que hay, más no con la que se imagina que hay. De esta manera, las escuelas deberán desempeñar, no solamente las funciones tradicionales de transmisión de conocimientos específicos, sino también, responder a las demandas impuestas por la sociedad en que vivimos.-

Por lo tanto, la escuela que necesitamos, deberá plantearse espacios que permitan abarcar estas necesidades, construir proyectos que incorporen al entorno del sujeto, como elemento esencial, para hacer posible el proceso educativo de los chicos.-

Al respecto, Maldonado,(2010),postulo que en 1993 la UNESCO conformó una Comisión Internacional y le encargó el análisis del perfil que debería tener la Educación en el Siglo XXI. Esta comisión, presidida por Jacques Delors, determino la conveniencia de construirla sobre cuatro pilares fundamentales:

- Aprender a conocer: Dada la rapidez de los cambios sociales producidos en función del progreso científico y de las nuevas formas de actividad económica y social, es necesario promover el acceso permanente a nuevos contenidos;
- Aprender a hacer: Mas allá de los oficios o profesiones obtenidos, indica la conveniencia de adquirir competencias que posibiliten hacer frente a nuevas situaciones laborales, propiciando el trabajo en equipo;
- Aprender a ser: sostiene que el progreso de las sociedades depende de la creatividad y capacidad de innovación de cada individuo o grupo;
- Aprender a convivir: alude al desarrollo de conocimientos sobre los demás, sobre su historia, sus costumbres, tradiciones y su espiritualidad en el marco de sociedades cada vez más multiculturales y competitivas;

Si bien los cuatro aprendizajes son muy importantes, el autor hace hincapié en el último y expresa que cuando un niño ingresa a la escuela tiene que afrontar muchos aprendizajes, como el aprender a convivir con otros, quienes a su vez son semejantes y diferentes en muchos sentidos, por ejemplo, en lo religioso, político, sexual, afectivo, etc;

“El hecho de convivir con nuestros semejantes es un asunto difícil desde siempre y, por cierto, atañe a todos los sectores sociales. Las instituciones educativas conforman espacios complejos en los cuales las personas, especialmente cuando son niños o jóvenes, pasan buena parte de sus vidas” (Maldonado, 2010, p.26).-

A raíz de lo expresado anteriormente, el autor asevera que a la escuela tiene que enseñar modos de convivencia tanto socialmente como institucionalmente, desde las ideas y conceptos que propone hasta el modo de convivencia que genera la escuela en su cotidianidad involucrando a todos sus miembros, como los alumnos, docentes, directivos, etc.-

Así mismo, sostiene que “el logro de una satisfactoria convivencia en la escuela debe ser entendido como insumo primario e insustituible para transformar positivamente la educación” (Maldonado, 2010, p.26). Haciendo referencia a una educación más adaptada a las necesidades e intereses de los alumnos, mejores condiciones de trabajo para los docentes y mejorará el acceso y cuidado de una cultura democrática y respetuosa de la diversidad.-

Siguiendo la opinión de Maldonado (2010), buscando relacionar convivencia a hechos escolares, algunos establecimientos educativos han reemplazado el término “disciplina” o “conducta” por el de “convivencia”. Así, se maneja una mirada de la convivencia como de exclusiva responsabilidad de los estudiantes, contrariamente a una concepción más amplia en que la convivencia es una construcción que se gesta entre los distintos actores institucionales y es responsabilidad de todos, sin excepción. En ese sentido, se van quedando con una concepción muy reducida de la convivencia.-

Por lo tanto, “Conducta no es lo mismo que disciplina, del mismo modo disciplina no es sinónimo de convivencia. La convivencia, en todo caso, es una suerte de transversal que atraviesa toda la trama de relaciones al interior de cualquier institución, una resultante de distintos aspectos o dimensiones” (Maldonado, 2010, p.29):

- La trama vincular al interior de la organización;
- Los procesos y estilos comunicativos prevalentes en la escuela;
- La distribución de poder, los estilos de liderazgo, los criterios o modos predominantes de tomar decisiones, el estilo de tratamiento ante situaciones conflictivas;
- Los umbrales de tolerancia a las discrepancias y la mayor o menos aceptabilidad de la diversidad;
- La historia institucional y el posicionamiento actual frente al proceso de transformación;
- El estilo institucional y el clima de trabajo;
- La relativa definición de su identidad institucional;
- El grado de pertenencia a la institución de los distintos actores, etc.-

VIOLENCIA SOCIAL

En los últimos años se viene consolidando la idea de que en el ámbito escolar es uno de los espacios donde se configuran situaciones de violencia. Niños y niñas asumen actitudes verbales y físicas que obstaculizan el ámbito educativo, a su vez docentes y directivos expresan un profundo malestar frente a estas situaciones.-

Así mismo, en estos variados escenarios, es necesario plantearse temas tales como el ejercicio de la violencia física, la indiferencia, el desinterés ante la palabra del otro, que son también formas de crueldad que se ejercen de manera menos visible que, quizá, una cachetada o paliza.-

La violencia escolar se ha transformado en una de las problemáticas actuales que demanda la elaboración de nuevas respuestas, si bien, no es un fenómeno natural, predeterminado, ni a-histórico, sino que constituye un problema social complejo, por su carácter relacional, dinámico, multidimensional, implicado en una trama socio-histórica cultural. La violencia en las escuelas sin expresiones de conflictividad social imperante basada en la profundización de desigualdades y fragmentaciones que atraviesan la vida cotidiana de los sujetos en sus dimensiones material y simbólica (Dottori & Imbert, 2010).-

Estamos, por supuesto, ante un síntoma social, pero, a la vez, es una patología individual la que eclosiona en esta sociedad.-

La violencia ha sido caracterizada "...desde el punto de vista del enfrentamiento narcisístico, porque con el otro, que es obstáculo para mi deseo o para mi acción, puede aparecer una forma de pasaje de la agresividad a la agresión..." (Bleichmar, 2008, p. 100).-

En parte, la agresividad carga la nueva instancia superyoica, lo que da cuenta de su severidad y crueldad. También es canalizada a través de actividades como el juego, el movimiento u otras (como el romper, cortar, clavar, borrar, etc.), y enfatiza en especial la competitividad.-

Urribarri, (2008) señala al respecto que la vida grupal entre pares es necesaria para que el desarrollo del latente se efectúe con normalidad, a través de la grupalidad aparece la descarga de los impulsos. En la dinámica grupal aparecen también la hostilidad, la rivalidad; en este sentido, se pueden observar también componentes agresivos con los maestros, profesionales o cuidadores.-

A diferencia con la primera infancia, en donde la agresión está más ligada con la descarga pulsional y como reacción a la limitación o coartación de lo deseado, en la latencia suele predominar lo relacional con el otro, como amenaza narcisista, sea porque encuentra limitaciones, o tan solo, porque logra o supera las posibilidades de uno mismo. Urribarri, al respecto, ha sostenido que "...lo agresivo, al igual que lo libidinal, tiende a buscar una forma enmascarada de descarga, aunque es menos conflictiva su emergencia directa y, por ende, más frecuentemente observable..." (Urribarri, 2008, p. 181).-

VIOLENCIA ESCOLAR

En la actualidad, se habla del concepto de "violencia escolar", como también se habla de "violencias" en plural. El Marco General del Programa Nacional de Mediación Escolar realiza un recorrido por las investigaciones que abordan dicha problemática. Estos estudios, han analizado la "violencia escolar" desde el punto de vista estructural, y otros desde un enfoque institucional, y específicamente aquellos que se han centrados en un enfoque interindividual. Es interesante destacar que, según una investigación asumida por Marchiori (1998) "... una línea de indagación dirigida a dar cuenta de quienes llevan a cabo comportamientos violentos y sus posibles causas" (Ruggiero, 2009, p.30). Por lo tanto, expuso manifiesto que la misma se prolonga hacia dos dimensiones: una, la violencia de los alumnos, y otra, la violencia de los docentes.-

La dimensión que abarca esta violencia de los alumnos, pueden incluir practicas tales como un insulto, burla o una simple lesión, hasta un ataque sexual o un homicidio. Por su parte, Moreno Olmedilla (1998) sostiene que muchos fenómenos no pueden ser considerados como violentos. Es decir, considera que hay ciertas actitudes que no deben ser incluidas dentro de la categoría llamada violencia, sino que se tratará de "...la expresión de comportamientos o conductas antisociales en las escuelas". (Ruggiero, 2009, p.30).-

Según Maldonado,(2010) al respecto señalo que hay tipos o categorías de comportamiento antisocial entre los que debemos diferenciar:

Uno de esos comportamientos antisocial es la disrupción en las aulas que constituye la preocupación más directa y es la fuente de malestar más importante de los docentes. "Disrupción hace referencia a situaciones en el aula en la cual tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar disciplina y el orden. A si mismo las faltas o problema de disciplina suponen un paso más en lo denominado disrupción en el aula. En este caso, se trata de conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia, desde la resistencia o el boicot pasivo hasta el desafío y el insulto activo al profesorado, que pueden desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula". (Maldonado, 2010).-

Por otro lado, "el vandalismo y la agresión física son ya estrictamente fenómenos de violencia; en el primer caso contra las cosas; en el segundo, contra las personas. A pesar de ser lo que más impacto tienen sobre las comunidades escolares y sobre la opinión pública en general, los datos de investigación llevada a cabo en distintos países sugieren que no suelen ir más allá del 10 por ciento del total de los casos de conducta antisocial que se registran en los centros educativos. A si también, otro fenómeno o manifestación oculta de comportamiento antisocial es, lo denominado como acoso sexual que podría considerarse como una forma particular de bullying, en la misma medida que podríamos considerar también en tales términos el maltrato de carácter racista o xenófobo". (Maldonado, 2010).-

Actualmente hablar de violencia escolar lleva a profundizar en el fenómeno *bullying*. Al respecto, Olweus (1998) ha planteado que se trata de "... la violencia mantenida, mental o física, guiada por un individuo o grupo y dirigida contra otro individuo que no es capaz de defenderse a sí mismo... que se desarrolla en el ámbito escolar". El referido autor remarcó que esta forma de violencia "...puede tomar las

formas física, verbal o indirecta, se pueden cometer acciones negativas de palabra, por ejemplo con amenazas y burlas, tomar el pelo o poner mote”. (Ruggiero, 2009, p.31).-

A sí mismo, Barreiro Telma (2009), hace alusión a este fenómeno bastante generalizado en nuestro tiempo y postula que la intimidación es una acción violenta que se diferencia de otros hechos violentos ocurridos entre estudiantes o pandillas, por tratarse de violencia, que puede manifestarse de manera verbal o física en forma sistemática, no siendo agresiones esporádicas, sino repetitivas y permanentes.-

“El hostigamiento, el acoso, la amenaza sistemática que un estudiante o grupo de estudiantes realiza a otro estudiante, varón o mujer. La intimidación es una acción violenta, distinta a las peleas o duelos entre estudiantes y a los enfrentamiento entre pandillas e incluye desde ofensas sutiles hasta la violencia física que ocurre en forma reiterada; no es cuestión de agresiones esporádicas, sino que se trata de acciones repetitivas y permanentes” (Barreiro, 2009, p. 147).-

Asimismo enfatiza que en que hay uno o varios actores involucrados, quienes realizan el acto intimidatorio y otro u otros que resultan ser victimizados, repitiéndose los episodios de manera permanente y, a su vez, reforzando las conductas. La situación se agudiza con el tiempo, poniendo de manifiesto dificultades en el aprendizaje, así como en el aspecto físico. Los docentes pueden percibir en algunos casos la situación y en otros no, por lo que ha sido denominado como padecimiento silencioso, ya que el niño padece en silencio el maltrato.-

“Se caracteriza sobre todo porque hay uno o varios actores que operan como intimidatorios y otro u otros que resultan ser victimizados, maltratados, situación que se repite en forma permanente y produce un reforzamiento en las conductas. Los alumnos pueden ser victimizados por diversas maneras incluyendo desde el aspecto físico hasta por dificultades de aprendizaje. Con el tiempo, este tipo de situaciones se ha ido agudizando, y lo han denominado como padecimiento silencioso, ya que en algunos casos los docentes tienen conocimiento sobre la situación y en otros casos el niño afectado padece en silencio, el maltrato”. (Barreiro, 2009, p.147).-

CAPITULO III

PASAJE A LA PUBERTAD EN EL CONTEXTO PSICOEDUCATIVO DEL ADOLESCENTE

La estabilización y afirmación de una nueva organización psíquica y su diferenciación interna y expansión propias de la latencia tardía, que se expresan generalmente en un funcionamiento más distendido y efectivo del niño, se verán gradualmente inquietadas por la irrupción puberal, produciéndose un progresivo cambio del funcionamiento de la latencia a la transición hacia la adolescencia. Peter blos, reservo el termino pubertad para referir a los cambios corporales, y el de adolescencia para aludir al proceso psicológico que la pubertad promueve. (Urribarri, 2008, p.106).-

“La adolescencia temprana se extiende de los 8 a 15 años aproximadamente y comprende las siguientes subfases: la prepubertad que abarca desde los 8 años a los 10 años, la pubertad que se extiende desde los 10 años a los 14 años y por último, la adolescencia propiamente dicha que abarca desde los 13 años a los 15 años”.(Quiroga,1998,p.17).-

Por lo expresado anteriormente, se hará hincapié en las características pertenecientes a la etapa pubertad, para comprender los distintos cambios que se producen en el niño durante la misma, dichos cambios pueden ser variables, lentos, bruscos o intensos.-

Siguiendo a Quiroga (1998), existe diferencia en la aparición de caracteres primarios y secundarios determinando desencuentros entre los dos sexos respecto de los cambios corporales, lo que desemboca en conflictos de relación entre ellos. Los varones tienden a alejarse de las niñas ya que las ven muy envolventes, desenvueltas y, a su vez las niñas perciben a los varones como inmaduros, razón por la cual los burlan como venganza, y en forma de defensa los desprecian.-

En ambos sexos,” las primeras manifestaciones conductuales observables suelen ser la emergencia de la inquietud y desasosiego sin causa manifiesta, con incremento de la motricidad, descargas bruscas y perdida de la concentración. En el aula, se produce una inversión de lo observado a comienzo de la escolaridad, como el logro de quedarse quieto para dar paso a la atención y luego a la concentración, que se ve alterado por el movimiento, la distracción, las charlas paralelas, los comentarios fuera del tema, el incumplimiento, etc”.(Urribarri, 2008, p.106).-

“Esta etapa de transición, en la que, aun sin poder observarse cambios corporales manifiestos, así pueden medirse cambios en los dosajes hormonales y en las características histológicas de los órganos genitales, trae aparejada la sensación de que algo les pasa, aunque no puedan definir de que se trata y ,por eso, genera desasosiego, ansiedad e inquietud”. (Urribarri, 2008, p.107).-

Desplegado más claramente el proceso físico puberal, se altera claramente el comportamiento observable por ejemplo, se hace manifiesto el interés por los cambios corporales, las sensaciones sensuales y las inquietudes genitales.-

“En cuanto a lo metapsicológico, el aparato psíquico se va desequilibrando en el interjuego de las instancias logrado en la latencia debido al incremento pulsional, lo que requiere cambios de las otras instancias y de su acomodación con los requerimientos sociales que serán parte del procesamiento de la adolescencia. En este sentido, se produce un salto cualitativo debido a la genitalización creciente que cambia el panorama psíquico, donde son cruciales los logros de la latencia, en tanto posibilitan un procesamiento psíquico más armónico frente a la ruptura puberal y a la genitalización, que inauguran el proceso adolescente con las modificaciones estructurales, tanto del yo y del interjuego y economía de las instancias” (Urribarri, 2008, p.108).-

Las dificultades para establecer lazos sociales, la ruptura, la indiferencia, la intolerancia, la agresividad aparecen en el escenario familiar, escolar y social.-

Según Dottori & Imbert (2010), en su libro “violencia escolar y el lazo social con el púber agresivo”, postulo que:

“Desde 1999 se ha incrementado el número de casos asistidos en la franja etaria de 10 a 12 años, especialmente en varones que manifiestan actitudes de agresión y agresividad fundamentalmente en la escuela. Los rasgos que se destacan los docentes en estos púberes son: la no aceptaciones de normas institucionales de convivencia, la falta de sentido de la jerarquía, la imposibilidad de esperar, de reflexionar dado que su atención es dispersa, la incapacidad de someterse al mínimo de conducta exigido para el funcionamiento de una clase, la vulnerabilidad emocional: gritan, lloran, antes simples diferencias verbales reaccionan pegando o, sin mediar palabras, agreden”.(Imbert & Dottori, 2010, p. 188).-

“Todo sujeto en su constitución subjetiva tiene tropiezos ubicables en el campo de las relaciones con sus pares, con las ideas culturales, institucionales y familiares, estos tropiezos inhiben o detienen a algunos. La respuesta queda sostenida en un estado de angustia difícil de ser transmitida por la palabra, manifestándose en actuaciones, en

acting out. La angustia como afecto no es exclusiva del púber; a través de su actuación da cuenta que hay otros en la familia que no saben qué hacer con su propia angustia, menos aun con la del hijo. Así, imposibilitados de ejercer las funciones maternas o paternas, se destituyen de tales lugares y delegan la puesta de límites en la autoridad de la escuela”. (Imbert & Dottori, 2010, p. 188).-

Dottori(2010), al respecto expuso que, las fallas en la fragilidad de los discursos, la poca capacidad para comprometerse, y la capacidad del desarrollo del pensamiento simbólico deteriora el lazo social diferentes escenarios. En la actualidad, se presenta una notoria regresión en el comportamiento de estos púberes, que se manifiestan como impulsivos, desafiantes. Asimismo, hacer sufrir a los demás o pegarle una trompada a un compañero, es el único modo que encuentran para la expresión de su dolor, al no haber un espacio para procesar simbólicamente lo que les sucede.-

Así mismo, ese púber al tener dificultades en los procesos simbólicos, el anudamiento del amor, el deseo, la pulsión, la acción representa la respuesta inmediata para satisfacer la angustia que subyace ese acto agresivo.-

A raíz de lo expresado anteriormente, el púber tiene comportamientos agresivos en el lazo social, pero por su momento de constitución subjetiva, no cuenta con recursos psíquicos para el ejercicio de la violencia. “La agresividad es propia de la constitución del yo de cada sujeto, se expresa como la máxima tensión intrapsíquica que permite comprender todos los accidentes del devenir del sujeto” (Dottori & Imbert, 2010, p. 209).-

Por lo tanto, “la agresión es el acto que da fin a esa tensión psíquica, poniendo en juego la motricidad del sujeto, especialmente en el plano corporal. Este puede darse de manera verbal, la palabra irónica, que induce al otro ante una provocación a irrumpir en una acción, movilizandó la ira, el desafío, la rivalidad; y de manera corporal, el empujar, el romper, el puñetazo”(Dottori & Imbert, 2010, p. 210).-

Dottori (2010), al respecto planteo que en esa situación cuando en el acontecimiento se encuentra irrumpido por el acto agresivo, se observa el límite de la palabra. Allí donde no se produce la diferencia entre el sujeto y el otro, donde no hay lugar para la tolerancia, ni para el sufrimiento que demanda el lazo social, “Si ese acto agresivo se acompaña de culpa, le suponemos un sujeto. Caso contrario, el sujeto queda desimplificado de su acto agresivo, dando que se perpetua como omnipotencia del narcisismo, yo en ese acto, no pienso” (Dottori & Imbert,2010,p.211).-

CAPITULO IV

TALLERES GRUPALES EN LA ESCUELA

“En las escuelas se ha ido desvalorizando y debilitando la consideración de la individualidad tanto del alumno como del docente, lo que repercute en una débil cohesión social. Con el paso del tiempo, diferentes escuelas y teorías han jerarquizado al aspecto social o el individual del hombre en una forma totalmente reduccionista”(Lespada,1990,p.33).-

La educación debe considerar al hombre como una unidad indivisible, irreductible a sus partes sumadas, esa unidad se halla en constante con-formación. Negar un aspecto es afectar seriamente la concepción humana como totalidad integrada .El estudio, conocimiento y desarrollo armónico de la personalidad, de lo peculiar y distinto de cada individuo, volcado hacia la expresión social efectiva, conforma la guía de un proceso educativo(Lespada,1990,p.33).-

Por lo tanto, hay que buscar los medios para alcanzar canales de comunicación para expresar la sensibilidad, los afectos, los sentimientos, los pensamientos, las ideas, y a enriquecer el contacto humano. . La escuela ha de proporcionar un medio que permita desarrollar relaciones personales, promoviendo intercambios entre los compañeros por medio del juego, del diálogo, de la comunicación, del trabajo cooperativo a través de los grupos.-

De acuerdo a Souto (2000), entendemos por grupal, una aspecto para analizar las situaciones de enseñanza- aprendizaje entre sujetos que persiguen objetivos comunes. Dicho campo está caracterizado por una red de relaciones que se establece en función de un saber que se busca incorporar, compartir. Hay sujetos con deseos de saber. Hay reunión de personas con una finalidad, dicha finalidad da sentido a la reunión y crea la necesidad de una tarea.-

Lo grupal, lo institucional y lo subjetivo se vinculan e implican mutuamente. Dentro del vasto campo de lo grupal surgen procesos grupales específicos y singulares que pueden recorrer trayectos o hacer historias más o menos prolongadas en el tiempo y pueden generar modalidades de grupalidad muy diversas. A esos procesos grupales, situados en un espacio y un tiempo, podemos llamarlos grupos. A partir de un dispositivo grupal o sea un conjunto de personas, un espacio y tiempo común, una meta u objetivo, una institución convocante el grupo puede advenir y la grupalidad

desarrollarse. Se generan espacios de interacción, una red de relaciones reales e imaginarias, unas significaciones compartidas, unas expectativas mutuas, unos sentimientos grupales, unos sentidos de pertenencia que se entrelazan dando un carácter de singularidad a cada grupo.-

TALLER

De acuerdo a Lespada (1990), “Se considera el taller como una importante alternativa y estrategia para alcanzar esos medios, ya que favorece al incremento integral, creativo y armónico de la personalidad de todos los participantes, posibilita la utilización de canales de comunicación que faciliten el acceso a la identidad personal y la confirmación de la identidad grupal” (Lespada, 1990, p.33).-

El taller ha sido denominado como una estructura grupal personalizada de acción, orientada por la experiencia de enseñanza-aprendizaje, que incluye al alumno y al docente como sujetos de educación en una co-gestión participatoria, libre, responsable y placentera. Es una forma, un camino, una guía flexible, dúctil, enriquecedora para la persona y el grupo, fundamentada en el aprender haciendo por placer y la activación del pensamiento por propia convicción necesidad y elaboración. Los talleres de nada servirían si no se enmarcaran dentro de un panorama socio-cultural-educativo y si no estuvieran impulsados por una conciencia de cambio desde adentro de cada una de las personas (Lespada, 1990, p.73).-

En los talleres el desarrollo y ejercicio pleno del pensamiento indagador, renovador, es un objetivo básico y la búsqueda del pensamiento crítico y el desarrollo, armónico y paralelo del pensamiento divergente con el convergente son de constante preocupación.-

Por otro lado, los principios pedagógicos del taller ayudan a promover la capacidad de aprender a aprender a través de la estimulación tanto de la cooperación, la auto gestión participatoria también favorece un clima de convivencia basada en el afecto, la comprensión, el respeto, la libertad. A sí mismo, fomenta el consenso y la conciencia grupal dentro de una flexible estructura afectiva, cordial y democrática; promueve la constante planificación, acción y evaluación grupal (Lespada, 1990).-

Planificación de los Talleres

Según Lespada, (1990), los talleres presentan diversas fases de planificación, tales como:

- La evaluación inicial, la evaluación concebida como proceso relativiza aquella realizada exclusivamente al final de las acciones, para comprobar si los objetivos se han cumplido o no y destaca la real importancia de la evaluación del camino que se recorre paso a paso, en donde dicha apreciación continua en un elemento eficaz para ir superando sobre la marcha las dificultades encontradas. Evaluar el proceso significa entonces, ir comprobando cómo, de qué manera, se van haciendo las cosas, en el momento mismo de hacerlas y no luego que las cosas estén finalizadas;
- Seleccionar y ordenar los objetivos comunes y operacionales de cada eje, donde se procede a seleccionar acciones que globalicen, que incluyan en ellas la tendencia a apuntar al logro interrelacionado de varios objetivos;
- Cronograma, un taller correctamente planeado contendrá suficiente cantidad y calidad de actividades distribuidas en el tiempo de manera acertada, para que cada modalidad y ritmo personal encuentre su línea de acción satisfactoria y efectiva;
- Elección y formulación de la actividad específica, es el punto de partida para la integración de los objetivos con las actividades;
- Seleccionar el tipo de taller que se adapta a la situación real;
- Determinación y adecuación al espacio físico;
- Coordinación de los niveles de acción, donde se explicitaran y coordinaran los roles de cada nivel;
- Elección de los recursos materiales y técnicos que van a ser utilizados, como las técnicas grupales a utilizar, los instrumentos y herramientas a usar;
- Evaluación del modelo logrado, donde se debe analizar el taller elaborado y efectuar un pronóstico sobre la aplicación, la factibilidad y la utilidad;
- Evaluación durante el proceso, analizar la acción del taller en cada momento y en co-participación, reelaborando estrategias, modificando esquemas, enriquecer el proyecto;

Aspectos para la Evaluación Grupal

De acuerdo a Lespada (1990), se sugieren algunos ejes evaluativos del grupo, tales como:

- Capacidad y forma de la integración grupal;
- Atmosfera grupal: conflictos, tensiones, capacidad de recuperación de las dificultades y frustraciones, rivalidad, competencia, nivel de satisfacción, cooperación, interrelación, capacidad para reducir la intimidación;
- Característica general del grupo: conciencia de pertenencia e identidad grupal, capacidad para aprehender las metas, grupo con tendencia a ser cerrado o comunicativo y capacidad para desarrollar aptitudes para modificar conceptos, compartiendo los de los demás;
- Observación de los docentes a cargo;
- Registro de las apreciaciones de los observadores extra- grupales.-

*RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL***Devenir histórico**

El proyecto educativo fue la creación de una biblioteca que se denomina Biblioteca Popular. En el año 1926 el Dr. Antonio Sobral asume la presidencia de esa biblioteca, él ya era abogado, y lo que vio como una primera necesidad fue la creación de una escuela secundaria porque en la ciudad había escuela primaria pero no escuela secundaria, entonces en el año 1930 creó la escuela secundaria Bernardino Rivadavia, en un lugar donde alquilaban buscaban profesores de otros lugares y así empieza a crecer la escuela secundaria.-

En 1937 inició su actividad la Escuela Normal Víctor Mercante que constituyó el principio modular del proyecto educativo en función de un sistema escolar de proyección comunitaria. La escuela primaria posibilitó, a lo largo de muchísimas generaciones y como Departamento de aplicación, la formación de un considerable número de docentes y brindó sus servicios educativos a una gran cantidad de niños.-

Desde aquel lejano inicio hasta el presente, ha experimentado un notable crecimiento, incentivado durante la gestión del Dr. Eduardo Marzolla quien en el año 1998 decide la apertura del turno tarde con dos propósitos: por un lado brindar la posibilidad a las familias de un turno alternativo, y por otro posibilitar el crecimiento del nivel a fin de incorporar luego un mayor caudal de alumnos al nivel medio. Posteriormente llegaría para el nivel, el reconocimiento de un nuevo cargo de Vice Dirección.-

Por lo tanto, Sobral, partiendo de una democracia humanista y de una teoría educativa dirigida a crear una personalidad libre, todo el sistema educativo tenía que nutrirse de la concepción antropológica que concibe al hombre como una totalidad con dignidad ética, que debe estar provisto de todos los elementos para su liberación económica y espiritual. Traslado los problemas del ámbito social al contexto pedagógico de tal modo que la pedagogía dejara de ser una especulación filosófica y actuara como formación de hombres concretos. De esta manera concibió a la educación como un quehacer humano al servicio del individuo, de la sociedad y del país y, al educando no como un sujeto pasivo, sino activo protagonista del acto pedagógico vinculando la profesión docente con la problemática total de la comunidad en la que actúa.-

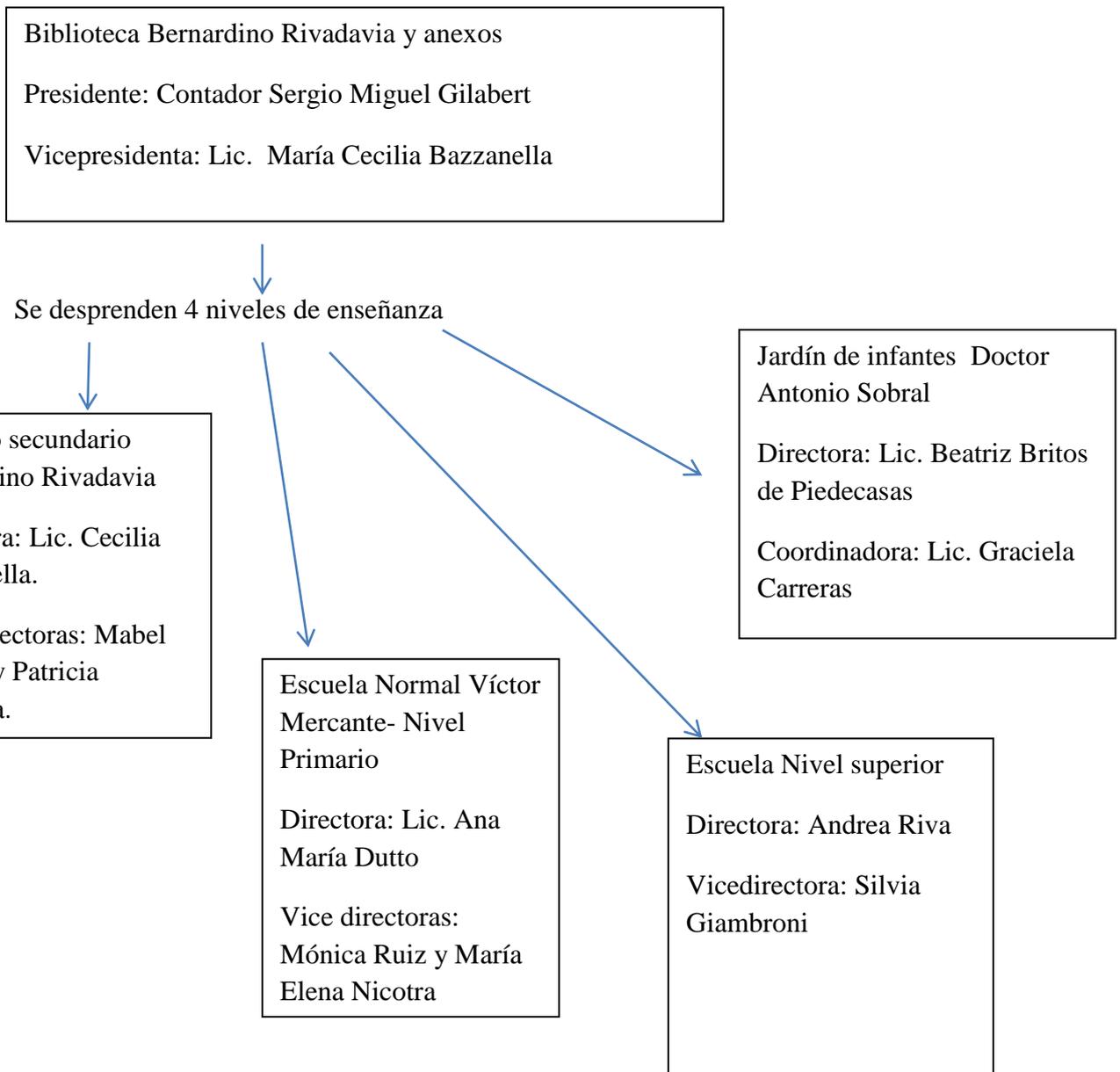
El objetivo principal del Dr. Antonio Sobral fue pensar en un niño que viva la escuela como el lugar donde pueda expresarse, sentir el arte, emocionarse, pensar, pero

fundamentalmente sentar las bases para crear un ciudadano autónomo, crítico y reflexivo.-

MISION Y VISION

Los objetivos que persigue esta institución tienen que ver con estar todo el tiempo a la vanguardia de lo educativo, mirando cuales son las nuevas corrientes pedagógicas que pueden favorecer a la educación de los alumnos, buscando nuevas alternativas, nuevas opciones, capacitándose, de manera permanente ,manteniendo el estilo innovador que impuso su fundador.-

LA INSTITUCION Y SU ORGANIZACION



METODOLOGIA

Procedimiento:

Con el objetivo de recabar información de la institución, Escuela Normal Víctor Mercante, se llevó a cabo un análisis de tipo cualitativo, en el cual, se aplicaron 2 entrevistas y 186 cuestionarios, destinados a los 180 alumnos y 6 docentes de turno mañana y tarde, pertenecientes a sexto grado.-

Una entrevista fue realizada a la directora y vicedirectora del Nivel Primario y otra al Departamento de Educación de la institución, en la cual participaron de la entrevista, la psicóloga y psicopedagoga como referentes claves. Las entrevistas tuvieron una duración de 40 minutos aproximadamente.-

Posteriormente se procedió a realizar la transcripción y el análisis de las entrevistas, para realizar el FODA, ya que, nos brindará la información necesaria para solucionar un problema específico de la institución.-

A raíz de lo planteado anteriormente, el proyecto consiste en el diseño de un plan de acción, destinado a los 6 docentes y 180 alumnos de sexto grado.-

Técnicas e instrumentos:**Entrevista semiestructurada:**

Según Sampieri (1991), la entrevista semiestructurada, es una guía de asuntos o preguntas, pero se le pueden introducir más durante el proceso de la entrevista o en todo caso omitirlas si estas ya fueron respondidas.-

Con el objetivo de recolectar los datos para realizar el análisis FODA, se llevaron a cabo dos entrevistas semiestructuradas a quienes se consideraron referentes claves de la institución ,por un lado a Directora y Vicedirectora, y por el otro a Psicóloga y Psicopedagoga del gabinete de Educación.(ver anexo 2).-

Observación participante:

Según Sampieri (1991), la observación participante es aquella en la cual el investigador procede a recopilar información, sin dirigirse a los sujetos involucrados, es decir recurre a su sentido de la observación.-

La observación participante se realizó durante el transcurso de una semana, en la cual se concurrió a la institución durante dos horas diarias, en las que se observaba el comportamiento de los alumnos de sexto grado, tanto durante la hora de clase como en los recreos.-

Cuestionario:

Según Sampieri (1991), el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo.-

Se aplicaron dos tipos de cuestionarios tanto a los alumnos y a los docentes con el objetivo de recabar datos acerca de la temática referida en el presente trabajo. (Ver anexo 3).-

Consideraciones éticas:

Respetando los criterios éticos que rigen sobre los alumnos en periodo de formación previo a las graduaciones, se informó de manera escrita a cada persona que participó de las entrevistas, que aquella información que suministraran estaría regida por un carácter de anonimato y confidencialidad de las mismas. Certificando así la obtención de información veraz y segura. (Ver modelo en el anexo 1).-

SINTESIS DE LOS DATOS RECOLECTADOS DE ENTREVISTAS

Se llevó a cabo un análisis de tipo cualitativo a partir de la información recabada a través de las entrevistas realizadas.-

A raíz de los datos obtenidos en la entrevista a la Directora y Vicedirectora de la institución, se pudo observar, que si bien esta tiene muchos aspectos positivos, como la capacitación permanente tanto de los docentes como directivos, sobre las nuevas corrientes psicopedagógicas que pueden favorecer a la educación de los alumnos, buscan permanentemente alternativas, que puedan beneficiar a la institución.-

A su vez, se encuentran con una gran dificultad frente a la masividad de alumnos, lo cual repercute en el accionar de ellos, tanto en los temas pedagógicos como de convivencia, ya que no pueden atender todas las demandas que son necesarias, como es una institución muy grande con 1000 alumnos en la escuela primaria, 36 docentes y 30 alumnos por sala, muchas veces necesitan más tiempo para hacer las cosas.-

La directora manifestó que la masividad es una debilidad a todo nivel áulico, directivo, a nivel de departamento, a raíz de esto están insistiendo en el trabajo con los niños sobre todo del primer ciclo, es una labor preventiva para abordar las patologías en el segundo ciclo.-

A sí mismo, el problema de la masividad también se vio reflejado en la entrevista realizada al departamento de educación, cuando la psicóloga manifestó que con respecto a la modalidad de trabajo es un gran obstáculo que viven permanentemente el no llegar a cubrir todo, hay cosas que no llegan hacer y eso les genera una gran frustración, aunque el trabajo sea muy operativo.-

Con respecto a las demandas, la psicóloga asevera que no vienen solamente por parte de los niños, sino también tienen talleres con los padres, hay padres que quieren entrevistarse con ellas porque las tienen como referentes, a veces las consultas son solamente para tomar una decisión. Es una demanda frecuente de los maestros de cómo se relacionan los niños cuando están en grupo, hay muchos problemas sobre cómo se vinculan de manera agresiva entre ellos y muchas veces se dificulta la convivencia en la escuela. Otro de los conflictos que se presenta, es que hay un desencuentro grande entre los maestros y los padres, los maestros dicen que los padres no los escuchan, no les hacen caso.-

Por otra parte, la psicóloga manifestó que tienen poco tiempo para acordar con los directivos, a veces se les dificulta encontrar un espacio de comunicación, ponerse de acuerdo para acordar un momento y por este motivo se dificultan las relaciones.-

DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO

Por otro lado, se llevó a cabo un análisis de tipo cuantitativo a través de la aplicación de cuestionarios tanto a los alumnos como docentes durante la hora de clase, la administración duró aproximadamente 3 horas.-

El cuestionario aplicado a los alumnos consiste en 10 frases donde tienen que señalar con una cruz las acciones que le ocurrieron en la última semana con otro compañero.

Ante la frase: Me miro con mala cara.-

El 18, 33% de los alumnos varones respondieron que les ocurrió más de una vez que un compañero lo mirara con mala cara y el 15% de las alumnas mujeres respondieron que les ocurrió más de una vez. (Ver gráfico en el anexo 4).-

Ante la afirmación: Me hizo meter en problemas.-

El 10% de los alumnos varones y mujeres respondieron que más de una vez le había sucedido. (Ver gráfico en el anexo 4).-

Ante la frase: Me hizo hacer cosas que no quería.-

El 9,44% de los alumnos varones respondieron que más de una vez y el 10, 55% de las mujeres. (Ver gráfico en el anexo 4).-

Ante la afirmación: Se burló de mí.-

El 15,55 % de los varones y el 13,33% señalaron que le había sucedido más de una vez. (Ver gráfico en el anexo 4).-

Ante la frase: Me insultó.-

El 17,22% de los alumnos varones y el 8,88% de las alumnas mujeres señalaron que más de una vez han recibido insultos. (Ver gráfico en el anexo 4).-

Ante la afirmación: Se burló y me hizo daño.-

El 11,66% de los varones y el 10 % de las mujeres han respondido que más de una vez le había ocurrido. (Ver gráfico en el anexo 4).-

Ante la frase: Se rio de mi.-

El 14,44 de los varones y el 11,11% de las mujeres afirmaron les había sucedido más de una vez. (Ver gráfico en el anexo 4).-

Así mismo, se realizaron 6 encuestas a los docentes, compuestas por 15 respuestas cerradas y dos preguntas a desarrollar, los resultados obtenidos fueron:

Ante la pregunta: Consideras que las agresiones y conflictos en la institución son un problema actualmente.-

El 50% de los docentes señalaron que la agresión y los conflictos es un problema bastante importante y el otro 50% de docentes respondieron que consideran que es muy importante. (Ver gráfico en el anexo 5).-

Ante la pregunta: ¿Cuánto tiempo en tu día escolar ocupas en temas relacionados con la disciplina y los conflictos?.-

Todos los docentes respondieron que ocupa mucho tiempo de su día escolar en temas relacionados con la disciplina y los conflictos. (Ver gráfico en el anexo 5).-

Ante la pregunta: ¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más frecuentes entre los alumnos?.-

El total de los docentes indicaron que las más frecuentes son las verbales, como los insultos, amenazas, el aislamiento, rechazo y presión psicológica (reírse de, meterse con). (Ver gráfico en el anexo 5).-

Ante la pregunta: ¿Cuál es la causa más común que provoca las anteriores agresiones?

El 100% de los docentes señalaron la personalidad o carácter y el status o modelo social. (Ver gráfico en el anexo 5).-

Ante la pregunta: ¿Cuándo y dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones?.-

El 100% de los docentes respondieron que con mayor frecuencia se dan en el recreo (en el patio), durante la hora de clase (en el aula) y en los pasillos (entre clase y clase). (Ver gráfico en el anexo 5).-

DATOS OBTENIDOS DE LA OBSERVACION PARTICIPANTE

La observación fue llevada a cabo dentro del aula aproximadamente dos horas por día durante una semana. El objetivo fue observar el comportamiento de los alumnos en el aula, se presentaron algunos insultos entre ellos, otros interrumpían la clase, por momentos a la docente se le complicaba poder calmarlos para seguir continuando con la clase hasta que lo lograba y el resto de la hora permanecían tranquilos.-

La situación se complicaba más durante el recreo donde eran más frecuentes las peleas entre ellos y durante la hora de plástica y música, donde se pudo observar actitudes agresivas entre compañeros.-

Así mismo, la docente comentó que tenía varias quejas de padres porque sus hijos no querían ir a la escuela o no querían ir de viaje de proyecto porque sus compañeros lo molestaban; también expresó que a ella le pasaba una situación similar con su hija porque las compañeras la dejaban de lado por un álbum de figuritas, que no sabía cómo actuar en esta situación y que la angustiaba mucho.-

CONCLUSIONES DIAGNOSTICAS

A raíz de la información obtenida de las entrevistas realizadas a la Directora y Vicedirectora, a la Psicóloga y Psicopedagoga, se puede inferir en los conflictos enunciados, haciendo hincapié en las escasas posibilidades de comunicación que presentan entre el equipo directivo y la Psicóloga, repercutiendo en que muchas veces no llegan a un acuerdo o no pueden solucionar un problema. Se observa un estilo autoritario por parte de los directivos que a veces no admite las ideas innovadoras y diferentes, no permitiendo espacios para la participación.-

Otro de los problemas manifestados es que no tienen demasiado tiempo para recurrir a todas las demandas, porque no solo vienen de parte de los alumnos, sino también por parte de los padres que cuestionan mucho a la psicóloga, a los docentes, imposibilitando a estos, muchas veces que se ocupen de pensar estrategias para solucionar los conflictos, sino para brindar constantemente consejos o soluciones a los padres.-

A través de la información relevada tanto a docentes como alumnos se pueden observar los aspectos planteados desde la teoría, y se puede inferir como uno de los problemas principales la violencia verbal entre alumnos, que fue uno de los valores más elevados obtenidos por el cuestionario. Como lo plantea Dottori & Imbert (2010), en su libro “Violencia Escolar y el Lazo con el Púber Agresivo”, diciendo que en los últimos años se ha incrementado el número de casos asistidos sobre todo en varones de 10 a 12 años que presentan conductas agresivas.-

Otro de los aspectos observado, fue la diferencia entre las respuestas obtenidas tanto por los docentes y por los alumnos, ya que los docentes manifestaron en sus respuestas una mayor preocupación por dicha problemática afirmando que la agresividad y los conflictos son un tema muy importante actualmente en la escuela. Por otra parte, el porcentaje de respuestas obtenidas por los alumnos fue bajo en relación a lo planteado por los docentes.-

Desde la teoría planteada, se puede deducir en la diferencia tanto en el aspecto de desarrollo del púber en esta etapa, manifestando ciertas actitudes frente a esos cambios físicos y psicológicos, dando respuestas indiferentes, agresivas, etc., generando preocupación a los docentes y padres sobre esta situación.-

Durante la etapa de observación dentro de las aulas, los docentes expresaron las quejas por partes de los padres haciendo referencia a la preocupación por sus hijos, ya que no querían asistir a clase debido a la agresión que recibían por parte de sus compañeros, influyendo de esta manera su comportamiento en el ámbito familiar y en la falta de motivación para asistir a la escuela.-

Otro aspecto observado fue, la mayor frecuencia de conductas agresivas por parte de los alumnos en horas del recreo, donde las figuras de autoridad se encuentran ausentes.-

ANALISIS CON MATRIZ FODA

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ANALISIS INTERNO	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación permanente de docentes y directivos - Departamento técnico compuesto por especialistas asesores - Trabajo preventivo por parte del equipo profesional del dpto. de educación para detectar patologías que obstaculizan el aprendizaje y la socialización - La mayoría de las personas que trabajan en la institución son jóvenes y se adaptan más rápido a los requerimientos de la institución. - Directores y profesores son Licenciados en Ciencias de la Educación, teniendo una mirada más integral y compleja del hecho educativo. - Los futuros docentes se especializan en la misma institución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Masividad de los alumnos q impiden responder a demandas requeridas - Docentes invierten y pierden mucho tiempo en temas relacionados con la disciplina y conflicto entre alumnos - Sueldos bajos - Tienen dificultad en la comunicación interna - Los docentes y directivos usan poco la tecnología como canal de comunicación - Se presentan discrepancias en la relación maestros-padres - Hay demandas frecuentes sobre la marcada agresividad que hay entre los niños
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
ANALISIS EXTERNO	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto en curso creación de un salón de uso múltiple para gimnasia, con dormitorios para encuentros deportivos. - Proyecto en curso creación de una sala de cine para proyectar películas de índole educativas. - Proyecto en curso para abordar una temática y a la vez sistematizar datos que le permitan a la institución, conocer con precisión las dificultades en las relaciones vinculares que tienen los niños actualmente en la escuela, como por ejemplo la agresión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los cambios en las nuevas modalidades familiares impactan sobre la institución. - Recambio constante de profesores. - Varias quejas de padres porque sus hijos son agredidos o acosados por otros compañeros

FUNDAMENTACION DE ELECCION DEL TEMA PAP

En la actualidad estamos atravesando un aumento notable de casos de violencia y maltrato en el ámbito social, familiar y escolar. Esto, influenciado por múltiples variables, entre las que se encuentran aquellas que están relacionadas con las crisis de valores, y la sociedad de consumo, lo cual ha fomentado vínculos más alienados que a su vez están exentos de tolerancia, respeto, solidaridad, etc; y son estas condiciones sociales las que van a tener incidencia directa en las familias y la escuela. Es importante tomar en cuenta a la familia como agente educador primario; es allí donde se van a establecer muchas de las normas y pautas ya que en esta, se pueda manejar el tema de los límites y que sea clara la idea de libertad, comprensión, respeto, etc.; muchas veces estas ideas se hallan distorsionadas no solo por el contexto, sino por las propias historias individuales de los padres. Así mismo, hay que trabajar en la escuela porque juega un papel imprescindible en la educación de los niños, porque les brinda la información y formación necesarias para desenvolverse con éxito en el medio social en que vive, por cuanto le va a transmitir conceptos, procedimientos y actitudes que luego le van a permitir su autonomía e independencia.-

Por todo esto, hay que tomar conciencia de la necesidad de tomar medidas a fin de disminuir esta problemática que ya está instalada en la sociedad. Con este proyecto, se pretende generar estrategias de prevención efectivas en el ámbito educativo, que puedan ayudar a prevenir conductas violentas en el ámbito educativo, y además se constituyen como una valiosa herramienta que permite lograr la efectividad no solo del proceso enseñanza- aprendizaje sino también del bienestar físico-psicológico y social del alumno.-

En esta intervención se trabajará con los alumnos para incidir directamente sobre ellos, a fin de que puedan reflexionar sobre sus conductas.-

De acuerdo al diagnóstico realizado se observó la existencia de agresividad a un nivel bajo por parte de los alumnos, y a un nivel alto por parte de los docentes. Frente a esta demanda generada por los docentes se plantea intervenir con los alumnos de sexto grado, que presentan algunas actitudes hostiles dificultando sus modos de relacionarse, si bien esto no se visualiza solamente en los varones, las niñas también manifiestan conductas de agresividad, sobre todo de manera verbal.-

Por dicha razón se considera importante generar diferentes acciones con las personas involucradas, realizando una intervención directa hacia los alumnos y a su vez contando con la participación y apoyo de los docentes.-

El proyecto de aplicación profesional se centrará en la realización de actividades (talleres grupales) con docentes y alumnos de sexto grado para reflexionar y posibilitar el encuentro de conductas más adaptativas y saludables que requiere la socialización.-

Los talleres grupales se realizarán una vez a la semana, durante el cursado de clases, con una hora de duración, durante aproximadamente dos meses.-

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL PARA NIÑOS DE SEXTO
GRADO DE LA ESCUELA NORMAL VÍCTOR MERCANTE

El presente proyecto se creó con la finalidad de generar intervenciones, en la Institución Normal Víctor Mercante, a partir de la reflexión colectiva, para desarrollar estrategias que fomenten la construcción de una convivencia escolar más saludable; promoviendo que los docentes y alumnos tomen mayores niveles de conciencia sobre situaciones de violencia.-

Es por esto, que se considera como necesario, crear espacios que permitan trabajar esta problemática ejercitando una serie de habilidades, a través de los talleres, para la resolución no violenta de conflictos. Se parte de la idea que fomentando la reflexión, la socialización, la comunicación, se pueda lograr una convivencia saludable entre los actores de la Institución educativa.-

La finalidad del taller, espera promover en la Institución, una actitud positiva, sobre la temática tratada, para abordar la demanda encontrada en el FODA.-

Destinatarios:

El taller fue pensado en dos partes, por un lado, los primeros tres encuentros, estarán destinado a los seis docentes del nivel primario de la Escuela Normal Víctor Mercante, con la finalidad de trabajar representaciones sociales de los docentes hacia los alumnos, reflexionar sobre la violencia escolar y a su vez, co-producir actividades, para llevar a cabo con los alumnos. Y por otro lado, los últimos cinco encuentros, estarán destinados a los alumnos de sexto grado de dicha institución, con la finalidad de poder reflexionar sobre situaciones de violencia en el ámbito educativo.-

Modalidad:

Desde la presente intervención, se proponen talleres y trabajos grupales, para fomentar, la productividad, crecimientos grupales e individuales dentro de la Institución. Las personas que participarán en el taller, están atravesando problemáticas similares.-

Es por esto que, el grupo, ofrece un espacio que permite que se identifiquen con otros seres con problemáticas similares, pero también ayuda a aprender sobre otras realidades.-

Los grupos estarán conformados entre 10 y 12 alumnos, y los encuentros destinados a docentes, estarán conformado en un grupo de 6 profesores.-

Sede del taller:

Los encuentros se llevaran a cabo en el gimnasio del colegio, él mismo cuenta con un amplio espacio disponible para realizar todas las actividades.-

Duración:

El proyecto se realizará en 8 encuentros entre una hora y media como máximo de duración, una vez a la semana durante aproximadamente dos meses.-

Cronograma de Actividades

Encuentros	Primer mes				Segundo mes			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Primero actividad con docentes								
Segundo actividad con docentes								
Tercero actividad con docentes								
Cuarto actividad con alumnos								
Quinto actividad con alumnos								
Sexto actividad con alumnos								
Séptimo actividad con alumnos								
Octavo cierre del taller con alumnos								

PRIMER ENCUENTRO: Bienvenida

Destinatario: docentes

Tiempo requerido: 90 min

OBJETIVOS:

- Presentación del coordinador y de los integrantes que participarán en el taller
- Presentación de los objetivos del taller y las actividades que se desarrollarán en el mismo
- Establecimiento del encuadre de trabajo
- Desarrollo y debate del concepto de violencia escolar y variables implicadas en el mismo
- Reflexión sobre lo abordado

ACTIVIDADES:

- **Presentación:** el coordinador iniciará el encuentro presentándose a sí mismo. Indicará su nombre, edad, gustos personales, luego invitará a que hagan una ronda para que cada integrante se presente a sí mismo, utilizando su presentación como modelo. Para finalizar, se les pedirá que manifiesten sus expectativas respecto de la actividad, con el fin de poder obtener información pertinente acerca de lo que traen los docentes y los resultados que se podrán obtener del ejercicio.-
- **Encuadre:** tomando como eje la actividad anterior, el coordinador explicará los objetivos y el cronograma del proceso, para facilitar la organización del mismo, y a la vez establecer las pautas necesarias de trabajo. Así también se les aclarará que, es importante el compromiso y la participación de todos los integrantes para cumplir con los objetivos de manera efectiva.-

Actividad a desarrollar:**¿Qué significa violencia escolar?**

Para introducir el tema, el coordinador, les dará la indicación de la actividad, a partir de la presentación de un disparador: ¿Que entiende cada uno por violencia escolar?, en el cual se pretende trabajar sobre la profundización del tema que tienen los integrantes que participarán en la dinámica abordada.-

Lluvia de ideas

El coordinador, a través de un mapa conceptual, explicará sobre los componentes implicados en la violencia escolar y los modos de prevenirla. Luego, se les pedirá a los participantes que expresen verbalmente su opinión sobre la temática, a través de una lluvia de ideas; tomando como disparadores los siguientes interrogantes:

¿Qué entiende cada uno por convivencia escolar? ¿Cómo se imaginan una buena convivencia? ¿Quiénes son los involucrados? ¿La convivencia es generada solamente por los alumnos? ¿La convivencia se logra a través de reglas y sanciones? ¿Se puede enseñar y aprender a convivir adecuadamente?

Discusión grupal

Para finalizar, el coordinador, como síntesis hará un cuadro en el pizarrón, para plasmar los aspectos producidos por cada grupo. Se trabajará con las respuestas, donde cada grupo planteará a qué acuerdos ha arribado y en qué discrepa. Para poder trabajar sobre las dudas e interrogantes y que puedan elaborar de manera conjunta reflexiones que sirvan a los objetivos del taller.-

Esta técnica es de gran utilidad para la introducción de la temática abordada que el grupo debe asimilar y le permite al coordinador conocer las actitudes, opiniones y prejuicios que en sentido general tiene el grupo sobre el tema que se debate.-

SEGUNDO ENCUENTRO: Reflexión

Destinatario: docentes

Tiempo requerido: 60 min

OBJETIVOS:

- Trabajar conceptos que tienen los docentes sobre los alumnos;
- Conocer las expectativas de los docentes hacia los alumnos;
- Fomentar conceptos no estigmatizadores sobre los alumnos y mantener una actitud empática;
- Reflexión final sobre lo trabajado.-

ACTIVIDADES:

- **Presentación:** Se comenzará la actividad con una breve introducción acerca de la temática a trabajar en este encuentro, para ello el coordinador hará la siguiente exposición:
“En este encuentro abordaremos las representaciones que ustedes tienen sobre sus alumnos, y la manera en que éstas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello, les voy a plantear una serie de preguntas, de manera individual, deberán responder expresando al menos una idea sobre el tema que vamos a trabajar”:

Cuestionario:

- a- El coordinador les entregará una hoja con las siguientes preguntas a cada integrante con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué significa para ustedes ser un buen alumno?
 - ¿Qué significa para ustedes ser un mal alumno?

- ¿Cuáles son, según su opinión, los factores de éxito o fracaso escolar?
 - ¿A qué denominan buena conducta? ¿A qué llaman conducta regular?
 - ¿Consideran que el problema de la convivencia es sólo una cuestión de los alumnos?
 - Describan características positivas que tengan los alumnos
- b- Una vez que el coordinador exponga las preguntas que servirán de hilo conductor para la tarea, les indicará que las respuestas serán planteadas en orden, y que hablará uno a la vez, sin interferir en las respuestas de los compañeros, permitiéndose, sólo hacer interrogantes en caso de no comprender lo que alguno proponga. A su vez, el coordinador irá anotando las ideas en el pizarrón.-
- **Reflexión grupal:** el coordinador intervendrá subrayando los aspectos que considere más importantes, o los que necesiten desarrollarse más ampliamente. Aclarará con ejemplos que el problema de la violencia escolar debe ser mirado desde una perspectiva más amplia, involucrando a todos los actores y no sólo a los emergentes; por ejemplo, si los docentes plantean que, una convivencia escolar conflictiva es sólo una problemática de los alumnos, el coordinador intervendrá diciendo “Deberíamos replantearnos algunas cuestiones, para lograr una convivencia saludable, tendríamos que involucrar al grupo y no individualmente, no suponer que el problema es sólo de algunos”; con el objetivo que el docente empiece a reflexionar sobre algunas problemáticas. Para finalizar, se hace un resumen de las conclusiones y los objetivos que se buscaron durante el encuentro.-

Para concluir con la reflexión el coordinador fundamentará que: “Es importante conocer qué conceptos tienen los docentes hacia los alumnos, ya que, sus expectativas y prácticas interactúan con las creencias de los alumnos y esto impacta sobre su autoconcepto. Para evitar etiquetamientos, el docente debe mantener altas expectativas para todos los alumnos y estimular a que sus alumnos también las tengan, deben sentirse valorados”.-

TERCER ENCUENTRO: *Planificación*

Destinatario: docentes

Tiempo requerido: 90 min

Objetivos

- Crear un clima positivo de trabajo entre los docentes con el fin de favorecer el intercambio de opiniones;
- Promover la participación de todos los integrantes para co- crear actividades que luego puedan poner en práctica con los alumnos;
- Negociar a partir de los diferentes puntos de vista y llegar a un consenso sobre las acciones que se van a desarrollar;
- Establecer conclusiones de forma colectiva;
- Reflexionar sobre lo trabajado.-

ACTIVIDADES:

- **Presentación:** para iniciar el encuentro, el coordinador explicará a los integrantes la consigna de trabajo:
“En forma grupal deberán elaborar un plan de trabajo, en el cual, van a planificar acciones o actividades para abordar la violencia escolar, y poder reflexionar sobre los modos de resolver conflictos entre los actores de la vida escolar”

- A- Se dará comienzo a la actividad planteando que cada participante deberá responder por escrito a la siguiente pregunta: ¿Qué acciones o actividades consideran que son necesarias para mejorar la violencia en la escuela?
- B- Una vez que todos tengan su respuesta, se formarán en grupos de 3 integrantes cada uno, y sobre la base de sus respuestas, puedan elaborar un modelo ideal de actividades para llevar a cabo en la escuela con sus alumnos, al finalizar, el esquema debería resumir el siguiente resultado: “La escuela debería tener....”

Discusión grupal: luego de realizar la actividad, se pasará un plenario donde cada grupo presentará su modelo ideal. Una vez que todos los integrantes discutan sobre cada modelo, deberán elegir uno por ser el que tenga la mayor cantidad de cualidades para llevarse a cabo. Una vez elegido el modelo, deberán detallar las necesidades a resolver y las tareas que puedan hacer en forma conjunta.-

Se puede utilizar como guía de referencia:

- Qué se va hacer?
 - Cuándo?
 - Para qué se va hacer?
 - Dónde?
 - Cómo?
 - En qué plazo?
 - Quienes?
 - Con qué medios?
- **Reflexión final:** Para concluir con el encuentro, el coordinador estimulará la autoevaluación de los participantes para puedan valorar cómo han trabajado, y reconocer sus logros y errores. En forma individual y anónima responderán por escrito:
- Clima de trabajo: si nos hemos sentido cómodos, si hemos sido escuchados y hemos podido escuchar;

- Pertinencia: si hemos respetado la consigna;
- Producción: si se ha logrado arribar a algo en concreto;
- Participación: si se dio lugar para que todos pudiéramos plantear nuestros puntos de vista;
- Sugerencias y críticas constructivas.-

CUARTO ENCUENTRO: conductas

Destinatario: alumnos

Tiempo requerido: 90 min

OBJETIVOS:

- Contribuir al incremento de conductas aceptables por partes de los alumnos;
- Diferenciar entre conductas aceptables y aquellas que son rechazadas por la comunidad escolar;
- Fomentar el establecimiento de límites para que los alumnos puedan transformar sus comportamientos y actitudes;
- Reflexionar sobre lo trabajado.-

ACTIVIDADES:

- **Presentación:** el coordinador hará una breve descripción, a los alumnos acerca de la importancia de retardar sus conductas impulsivas ante determinadas situaciones, con el objetivo de disminuir las conductas violentas y contribuir a una mejor convivencia con sus pares, esta descripción será apoyada con material audiovisual.-
- **Inicio:** Para comenzar la actividad pertinente a este encuentro, el coordinador explicará que la tarea que se realizará, tendrá como función contribuir al aprendizaje de reacciones aceptables ante determinadas situaciones de conflicto. La tarea consistirá en la realización del semáforo, donde se expondrán las siguientes premisas:

ROJO: pararse. Cuando no se puede controlar las emociones y se quiere agredir a alguien.-

AMARILLO: pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo en ese momento.-

VERDE: solucionarlo de la mejor manera posible.-

- Una vez que el coordinador haya explicado la lógica de la actividad, repartirá una hoja a cada alumno, y le pide que lo doble de forma que queden tres columnas. Pide al alumnado que piensen en la última vez que se enojaron y que escriban en la primera columna de la hoja, el motivo por el que se enojaron y en la segunda columna el modo por el que reaccionaron.-
- Luego se les pide a los alumnos que hagan una lista de lo que pueden hacer para calmarse ante una situación conflictiva. El coordinador les expresará las diferentes posibilidades de reaccionar frente a una situación, como por ejemplo, alejarse del lugar, pensar en otra cosa, hablar con un compañero.-
- Cuando los niños se den cuenta de que existen muchas maneras de prepararse y calmarse, se trataría de ver cuáles son las mejores para cada uno. El coordinador en esta fase propone diferentes alternativas que no se hayan planteado, por ejemplo, es importante que entre todos podamos expresar lo que sentimos ante determinadas situaciones que nos producen enojo, para poder reflexionar y evitar hacerle daño a un compañero.-
- **Role playing:** el coordinador presentará la actividad explicando que se dramatizarán roles, en los cuales cada uno practicará una situación conflictiva y su reacción ante ella. De este modo, el coordinador y los alumnos servirán de modelo de conductas y cada uno tendrá ocasión de verse en una situación en la que tiene que poner en práctica lo aprendido en el ejercicio anterior.-
- **Debate grupal:** Para concluir el encuentro, el coordinador promoverá una reflexión final de la actividad, para que cada alumno exprese como se ha sentido y que ha aprendido; realizando anotaciones pertinentes en un pizarrón e interviniendo cada vez que considere necesario aclarar dudas o inquietudes.-

QUINTO ENCUENTRO: Que común es ser diferente

Destinatario: alumnos

Tiempo requerido: 80 min

OBJETIVOS:

- Trabajar la valoración positiva de las diferencias;
- Contribuir a la creación de espacios de reflexión en torno a la diferencia y la no discriminación;
- Favorecer espacios de escucha para que el alumno pueda expresar cómo se siente, qué le ocurre y qué necesita;
- Reflexionar sobre lo trabajado;

ACTIVIDADES:

- **Presentación:** a través de esta actividad, se propondrá que los docentes puedan reflexionar con los alumnos acerca de los prejuicios y los miedos que surgen ante lo desconocido frente a quienes son diferentes a uno, para fomentar la comprensión y evitar que realicen acciones que puedan humillar a los demás, lo cual es una forma de violencia.-

El coordinador explicará los motivos por los cuales algunos niños se comportan de forma diferente, tienen problemas de aprendizaje o se ven limitados para practicar deportes u otras actividades físicas debido a sus discapacidades mentales, físicas o de aprendizaje.

Recalcará que todos los miembros de la clase son diferentes de distintas maneras y eso es lo que los hace únicos. Se han de valorar las diferencias.-

- **Inicio:** Para comenzar la actividad, el coordinador, pedirá a un voluntario que en voz alta lea el siguiente texto:

a- Cuento:

Historia de un amor exagerado

“ ...Y empezó la historia un día jueves y en la segunda hora, en el preciso momento que Santiago , el más petiso, vio entrar por la puerta del aula de tercer año a Juanita, la nueva, le decían la china, pero, para decir verdad era coreana.

Juanita, la nueva, era linda, según Santiago, cuando la vio entrar esa tarde con un delantal blanco y el pelo muy negro. Tenía mejillas redondas, como bizcochos tostados, ojos largos como hojas de laurel. Juanita, la nueva, entro un poco asustada, mirando tímidamente a todos con sus ojos de laurel.-

- Adelante – dijo la señorita
- Entonces Juanita respondió: An nienj
- y ahí estalló la primera carcajada. Una sola y después un montón de carcajadas
- ¿qué decís? Dijo Gulliberto
- ¿En qué hablas? Dijo Damián y se escucharon los cuchicheos de dos chicas que estaban cerca
- La señorita muy enojada le dijo a sus alumnos, Juanita es coreana y nos saludó como saludan todos en Corea. Ahora se va a quedar a vivir acá y va aprender a saludar como nosotros”.-

b- Una vez finalizada la lectura, se promoverá una reflexión grupal a partir de una serie de preguntas guía, que siguen a continuación:

- ¿Por qué les parece que los chicos o chicas se reían?;
- ¿Por qué a Juanita le decían la china?;
- ¿Tendría ella que abandonar su propio saludo o aprender el nuestro y nosotros el de ella?;
- ¿Alguna vez a ustedes le pasó algo parecido a los que le ocurrió a Juanita?;
- ¿Que sintieron en ese momento?;
- ¿Cómo se sentirían ustedes si les sucediera lo que le paso a Juanita?;
- ¿Alguna vez le paso de encontrarse con alguien diferente?;

- ¿En qué era diferente esa persona?;
- ¿Qué nos pasa cuando nos encontramos con alguien diferente?;
- ¿Nos gusta o sentimos miedo?;
- ¿Qué otros sentimientos les provoca?;

- **Debate grupal:** Para concluir los alumnos realizarán una reflexión acerca de las semejanzas y diferencias que poseen los miembros del grupo. A través de esta tarea, se pretende que los alumnos descubran que todos y todas tienen algo en común, generando así un sentimiento de lo compartido, de lo colectivo. Además les permitirá contemplar aquello que los diferencia de los demás y que los enriquece y los hace únicos: sus características personales, sus fortalezas, sus debilidades, sus gustos, sus costumbres.-

Cuando sea conveniente, el coordinador intervendrá para destacar y valorar las diferencias, tanto personales, como socioculturales, teniendo cuidado en que, si estas diferencias están sustentadas en procesos de desigualdad social, tienen que ser puestas en discusión, desde la igualdad que proponen los derechos sociales.-

SEXTO ENCUENTRO: comunicación

Destinatarios: alumnos

Tiempo requerido: 90 min

OBJETIVOS:

- Promover la comunicación asertiva en los alumnos;
- Favorecer los procesos comunicacionales en pos de que puedan expresar sus sentimientos y pensamientos;
- Aprender a usar formas correctas de comunicación para resolver los conflictos de manera adecuada;
- Reflexionar sobre lo trabajado;

ACTIVIDADES:

- **Apertura:** El coordinador hará una breve exposición a través de imágenes en soporte Power Point, acerca de los modos asertivos de comunicarse; para ello hará la siguiente descripción, la cual será apoyada con ejemplos concretos:

Enseñar a un niño a ser asertivo, significa que aprenda a:

- Decir no, cuando está en desacuerdo con algo;
- Identificar lo que piensa, siente y quiere, acerca de sí mismo;
- Expresar su tristeza sin necesidad de esconderla o mostrar su enojo sin que tenga que dañar a los otros o a el mismo;
- Enseñar a expresar frases positivas: “ Gracias por ayudarme”;

- Establecer el contacto visual: al comunicarse con otras personas es necesario mirar a los ojos para demostrar que estamos interesados en ella y para demostrar que le estamos poniendo atención;
- Sonreír: expresar que cuando se dice una frase positiva hay que sonreír, para mostrar amabilidad a través de la expresión facial;

¿Y YO CÓMO ME COMUNICO?

- El coordinador comenzará la actividad indicando que deberán responder de manera individual a una serie de preguntas que se entregarán en una hoja, y cuya premisa será:
“Lo importante es que te des cuenta que puedes mejorar la forma como te comunicas con los demás, lo cual puede hacerte sentir mejor y favorecer la relación con tus padres, hermanos y amigos”.-

Preguntas a responder:

- Digo cosas que le gusta a los demás;
 - No contradigo a los demás aunque no esté de acuerdo;
 - Me gusta que se haga lo que yo quiero, a costa del enojo de los demás
 - Expreso mis ideas y deseos de manera clara;
 - Me gusta reírme de los errores de los demás;
 - Me gusta hablar bien de mí;
-
- **Representación de roles:** El coordinador presenta la premisa de la actividad, la cual, los niños deberán representar en forma grupal, una situación en la que otro niño te elogia por algo que has hecho bien o te culpa de algo que no has hecho o te pide un favor. Junto con esta situación, se dan cinco formas diferentes de responder o comportarse y cada uno debe pensar cuál de esas cinco formas de actuar se parece más a la forma en la que respondería o responde habitualmente.-

- **Reflexión grupal:** Al terminar el coordinador pedirá a 5 voluntarios que pasen a comentar qué les pareció el ejercicio. Una vez concluidas las respuestas de los voluntarios, la actividad concluirá brindando retroalimentación y reflexión con los alumnos acerca de la importancia de expresar claramente lo que sentimos y queremos.-

SEPTIMO ENCUENTRO: ¿Que sentimos?

Destinatarios: alumnos

Tiempo requerido: 80 min

Objetivos:

- Reconocer situaciones de maltrato y brindar herramientas de protección hacia las situaciones de violencia;
- Desarrollar un espacio para reflexionar sobre las condiciones que implican respeto;
- Desarrollar la capacidad de expresar verbalmente sentimientos;
- Reflexión de lo trabajado;

ACTIVIDADES:

- **Inicio:** el coordinador iniciará el encuentro presentando, mediante ejemplos comportamientos, actitudes y acciones que permiten mantener relaciones satisfactorias con los demás y para introducir la actividad propondrá a los alumnos que, individualmente, piensen sobre el siguiente interrogante: ¿Cómo les gustaría ser tratados por los adultos?;

A- El coordinador repartirá una hoja por alumno, para que cada uno dibuje 3 círculos. Les indicará que un círculo corresponde a la familia, el otro a los amigos y por último a la escuela. En cada círculo deberá escribir el nombre de aquellas personas que son significativas para ellos, escribir el tipo de relación que mantienen actualmente y si hay cosas que les gustaría modificar de esa relación.-

B- Luego deberán compartir en el grupo las producciones individuales, identificando y nombrando aquellas actitudes, acciones, comportamientos, manifestados por personas adultas que les hacen sentir bien. El coordinador

pondrá de relieve aquellas actitudes o acciones mencionadas, que sean fundamentales para una convivencia saludable.-

- **Reflexión grupal:** El coordinador pedirá que, de manera grupal, realicen un listado de las conductas que los niños consideren beneficiosas para el cuidado y protección de la integridad física y emocional. Es importante que entre todos vayan encontrando expresiones en común que constituyen la base para llegar a acuerdos. El coordinador expondrá una situación concreta, a modo de ejemplo: brindar espacio para la comunicación y la escucha acerca de lo que les sucede, de lo que viven en la escuela, con sus amigos o en la calle, para poder conocer qué piensan y sienten y así poder ayudarlos en caso de que lo requieran.-

***OCTAVO ENCUENTRO:** positivo, negativo e interesante. Cierre*

Destinatarios: alumnos

Tiempo requerido: 60 min

OBJETIVOS:

- Incentivar al grupo para que cuente las experiencias positivas del proceso;
- Evaluar cómo se sintieron durante el proceso y lo que han aprendido;
- Conocer a qué conclusiones han llegado;

ACTIVIDADES:

- **Inicio:** Para comenzar, el coordinador entregará una hoja a cada miembro del grupo. Luego, se los orientará a que cada uno, de forma individual, escriba lo que ha encontrado positivo, negativo e interesante de la experiencia vivida. El coordinador, elegirá un alumno por vez para que pase al frente y comparta con el resto de los alumnos lo experimentado durante el proceso.-

- **Desarrollo:** Una vez que cada integrante exponga lo que produjo, el coordinador intervendrá, proponiendo que piensen en el proceso vivido y que recuerden con qué expectativas, miedos, preguntas llegaron y que intenten verse en su situación actual. Luego cada alumno deberá pensar y reflexionar en qué cosas han cambiado, qué cosas les gustaría seguir cambiando y compartirlo con el resto del grupo.-

- **Reflexión final:** al finalizar cada alumno deberá dejar en un papel por escrito que cosas se llevaría del proceso y que cosas dejaría. Luego, el coordinador elegirá al azar un papel y lo leerá en voz alta. Por ultimo hará un breve resumen tomando como referencia lo leído, a modo de hacer una conclusión con dicha producción grupal.-

RECURSOS UTILIZADOS PARA EL TALLER

- HUMANOS: coordinador;
- MATERIALES: pizarrón, lapiceras, afiches, cartulinas, remas de hojas, sillas, mesas;
- TECNOLOGICOS: computadora;

LA INSTITUCION CUENTA CON

- Pizarrón, tizas, computadora, proyector, sillas, mesas;

PRESUPUESTO

Materiales	Precio unitario	Cantidad	Costo total
Resma de hojas	\$40	2	\$80
Lapiceras	\$3	12	\$36
cartulina	\$6	4	\$24
Afiche	\$5	4	\$20
Honorarios Coordinador	\$200	10	\$2000
Total			\$2160

CONCLUSIONES

En el presente trabajo final de graduación, se abordó la temática *convivencia escolar*, en niños de sexto grado, pertenecientes al nivel primario de la Escuela Normal Víctor Mercante de la ciudad de Villa María. A partir de la información relevada y de las conclusiones diagnósticas alcanzadas, pudo detectarse la necesidad de abordar el tópico de la violencia y agresividad existente entre los alumnos concurrentes a la mencionada Institución educativa. Éste es uno de las mayores preocupaciones que alcanza y afectan actualmente a nuestras escuelas.-

A raíz de lo planteado y cuestionado anteriormente, nace esta propuesta que abarca la necesidad de diseñar un proyecto, que contemple intervenciones psico-educativas, destinadas a los alumnos de sexto grado del centro educativo elegido; con el objetivo puntual de brindar estrategias y técnicas de *prevención y disuasión*, que resulten efectivas para contener las emociones, propiciando una buena convivencia. Esta temática es de suma importancia para generar un cambio que propicie un positivo y gran impacto social.-

Con respecto, a las investigaciones anteriormente realizadas sobre esta temática abordada, considero que la propuesta planteada es de suma importancia, debido a que la aplicación de estrategias, técnicas y talleres, pueden ayudar a prevenir conductas violentas en el ámbito educativo, y además se constituyen como una valiosa herramienta que permite lograr la efectividad no solo del proceso enseñanza- aprendizaje sino también del bienestar físico-psicológico y social del alumno.-

Se considera importante, desde el área de psicología, brindar herramientas desde la salud, orientando a los miembros de la institución educativa, en la búsqueda de soluciones, que permitan fortalecer y preservar situaciones educativas favorables y prevenir aquellas que la obstaculizan, para contribuir de manera conjunta, una convivencia más saludable.-

A sí mismo, es importante que los niños puedan introyectar, reflexionar y diferenciar conductas saludables de aquellas que no lo son, y que puedan, a su vez, actuar como agentes multiplicadores hacia otros ámbitos tales como la familia, grupo de pares y lugares esparcimiento.-

BIBLIOGRAFIA

- Barreiro, T. (2009). *Los del fondo – El maltrato y la intimidación entre pares “bullying”* (pp. 147-150). Buenos aires: Novedades Educativas.-
- Bleichmar, S. (2008). *Violencia Social, Violencia Escolar - La patología singular en el marco de la violencia social y escolar* (pp.89-119). Buenos Aires: Noveduc.-
- Brailovsky, D. (2008). *Sentidos perdidos de la experiencia escolar – Poder renombrar los valores de la escuela* (pp.195-220).Buenos Aires: Noveduc.-
- Dottori, S; Imbert, L. (2010). *A falta de palabra sobre la violencia escolar y el lazo social del púber agresivo – El sufrimiento subjetivo en púberes cuya modalidad en el lazo social es la agresión* (pp.183-213).Panamá, Entre Ríos: La hendija.-
- Finocchio, S. (2011). *Saberes y practicas escolares –Continuidades y rupturas en la escuela y el currículum de la modernidad* (pp.17-36). Buenos Aires: Homosapiens.-
- García, M; Sixto, C. (2009). Aplicación de un modelo de mejora del clima social, *Reifop*, 12(1), pp. 51-62.-
- Guerra,e;Lopez,A.(2010-2011). *Estrategias socioeducativas en el contexto familia-escuela con la violencia escolar*, trabajo de grado publicado, parroquia Alta Gracia, Municipio Sucre.-
- Lespada, J. (1990). *Los talleres en la escuela – Algunos intento de definición* (pp.21-36). Buenos Aires: Hvmanitas.-
- Maldonado,H.(2010). *Convivencia escolar –Violencia escolar* (pp.144-172). Buenos Aires: Lugar Editorial.-
- Quiroga, S. (1998). *Adolescencia: del goce organizo al hallazgo de objeto – La metapsicología de la adolescencia en el marco de la multideterminación* (pp. 15-29). Buenos Aires: Eudeba.-
- Ruggiero, M. (2009). *Porque se pelean los chicos en la escuela – Violencia escolar ¿sí o no?* (pp. 29-37). Buenos Aires: Noveduc.-
- Tiramonti, G. (2011). *Variaciones sobre la forma escolar-La escuela en el mundo contemporáneo* (pp.205-237). Buenos Aires: Homosapiens.-
- Urribarri, R. (2008). *Estructuración psíquica y subjetiva del niño en escolaridad primaria* Cap. 2 y 3. Buenos Aires: Noveduc.-

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO**Consideraciones éticas**

Para llevar a cabo el presente trabajo, en la realización de las entrevistas se presenta un consentimiento informado donde se plantea la confidencialidad en los datos que se aporten por parte del entrevistado.

Cátedra: Seminario Final de Psicología

Prof.: Mgter. Beatriz Ergo

Carrera: Licenciatura en psicología

Universidad Empresarial Siglo 21

Fecha:
Consentimiento Informado

Yo, he sido informada/o por Agustina Real, alumna regular de la carrera Lic. en Psicología, sobre mi participación como sujeto a ser entrevistado con el propósito de recabar información para realizar el trabajo final de grado.

Entiendo que los datos que se recaban sobre mi persona están protegidos bajo el imperativo ético de *confidencialidad* y *anonimato* que rige sobre los vínculos entre los profesionales de la cátedra y la alumna bajo la supervisión del titular de la cátedra.

.....

Firma del entrevistado

.....

Firma del entrevistador

ANEXO 2: ENTREVISTAS

ENTREVISTA A DIRECTORA Y VICE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN.

1- ¿Cuál fue el proyecto educativo que impulso la creación de esta institución?

El proyecto educativo que impulso fue la creación de una biblioteca que se denomina biblioteca popular creada por un grupo de ferroviarios que lo llamaron amigos del progreso, porque era una villa incipiente donde había un grupo de gente que empieza a pensar al lado del ferrocarril y también por la influencia del río, empiezan a ver la necesidad de tener materiales para que las personas pudieran aprender a leer, estudiar así se creó la biblioteca popular.

En el año 1926 el Dr. Antonio Sobral asume la presidencia de esa biblioteca, él ya era abogado, y lo que vio como una primera necesidad fue la creación de una escuela secundaria porque en la ciudad había escuela primaria pero no escuela secundaria, entonces en el año 1930 creo la escuela secundaria Bernardino Rivadavia, en un lugar donde alquilaban buscaban profesores de otros lugares y así empieza a crecer la escuela secundaria.

La escuela secundaria ya instalada se anexa con otra escuela que había que era la escuela Sarmiento. Dentro de la modalidad de la escuela secundaria estaba la formación de maestros normales, para que estos maestros pudieran hacer sus prácticas se crea el departamento de aplicación y es así como en el año 1938 surge el nivel primario. Esta escuela primaria llamada escuela normal Víctor Mercante, era la escuela que en ese momento había y de la cual se hace cargo Sobral recreándola porque el dueño se lo deja en manos de él ya que era un hombre grande.

La escuela primaria posibilito, a lo largo de muchísimas generaciones y como Departamento de aplicación, la formación de un considerable número de docentes y brindo sus servicios educativos a una gran cantidad de niños. Desde aquel lejano inicio hasta el presente, ha experimentado un notable crecimiento, incentivado durante la gestión del Dr. Eduardo Marzolla quien en el año 1998 decide la apertura del turno tarde con dos propósitos: por un lado brindar la posibilidad a las familias de un turno alternativo, y por otro posibilitar el crecimiento del nivel a fin de incorporar luego un mayor caudal de alumnos al

nivel medio. Posteriormente llegaría para el nivel, el reconocimiento de un nuevo cargo de Vice Dirección.-

La obra continua, crece, se complejiza en experiencias y es un enorme desafío para todos los que pretendemos continuar con esta titánica empresa develar lo que Sobral, el maestro, enseña desde algún lugar, con una inmensa magistratura espiritual.-

En la actualidad la escuela primaria cuenta con 36 grados correspondiente al 1 y 2 ciclo de la EGB, distribuidos en dos turnos(mañana y tarde), el equipo de conducción en la actualidad está conformado por directora: Lic. Ana María Dutto y las vice directoras: Lic. María Elena Nicotra y Lic. Mónica Lilian Ruiz.

2- ¿Quiénes participaron en el proyecto?.-

El creador de todo fue Antonio Sobral y junto con él estuvieron Sofía Brocherro y Doña Emilia de Repetto, eran los que diseñaban las políticas educativas de la institución.-

En principio la escuela primaria no tuvo dirección, no había directores sino que dependía de una regente del nivel medio llamada la señorita Banu que estaba a cargo de la dirección del nivel primario. La señorita Banu era jefa de prácticas y regente de los cursos del secundario, entonces así auspiciaba de regente y de directora del nivel primario.-

3- La idea de hacer realidad un pensamiento ¿se pudo concretar a través de este proyecto?.-

Si totalmente, la impronta del pensamiento de la escuela es: la escuela laica, libre y gratuita.-

Laica porque la mayoría de las escuelas que había y sigue habiendo son religiosas y Sobral decía que el dogma obedece y quería formar hombres libres, el libre pensamiento.-

Dentro de las cuestiones pedagógicas esta la impronta de la escuela nueva, dentro de la escuela tradicional el centro está puesto en el que enseña, el maestro, mientras que en la escuela nueva todo se traslada, es decir el centro es el niño y a partir de ahí se está pensando al niño como sujeto activo en la enseñanza, aprende de la experiencia.-

4- ¿Cuál fue el impacto que generó en la sociedad?.-

En Villa María fue la primera escuela secundaria de la ciudad. La escuela primaria tuvo mucho impacto a raíz de que fue creado como un Departamento de aplicación, la escuela primaria fue creciendo, la sociedad miraba a la escuela desde otro lugar.-

- 5- Si el proyecto sigue vigente, ¿cuáles son las aspiraciones u objetivos que persigue la institución?.-

Los objetivos tienen que ver con que todo el tiempo estar a la vanguardia de lo educativo, todo el tiempo estar mirando cuales son los nuevos corrientes pedagógicas que pueden favorecer a la educación de los chicos, todo el tiempo estamos buscando nuevas alternativas, nuevas opciones, capacitándonos, acá la capacitación y el servicio es permanente y el cuerpo docente trabaja para eso junto con el equipo directivo.-

Para que no se pierda el estilo innovador que impuso Sobral a esta escuela, lo llama innovador porque la vida cambia permanentemente, la sociedad actual en donde los cambios son tan rápidos, la escuela intenta tratar de adaptarse a todos esos cambios.-

- 6- Considera que desde el momento que surge la idea hasta plasmarlo ocurrieron cambios. Me podría enumerar que aspectos positivos y negativos encuentra en la misma.-

Uno de los aspectos positivos es que en la institución contamos con un Departamento técnico en el cual participan especialistas en psicopedagogía y psicología, asesorando a los niveles directivos de la institución.-

Otro aspecto positivo es que nosotros nos ocupamos básicamente de los aspectos pedagógicos porque los aspectos administrativos están en otro espacio de la escuela, hay personas que están dedicadas a la parte administrativa. Cada dirección tiene secretaria y tienen comunicación con los directivos y con otro espacio que es el de administración. En la mayoría de las escuelas sobre todo las públicas, el directivo se tiene que hacer cargo de todo lo administrativo, pedagógico, en nuestro caso es diferente, porque todas somos Licenciadas en Ciencias de la Educación, no somos maestras de grado, y podemos tener otra

visión porque también hemos sido formadas en la misma institución, pudiendo adquirir los ideales que Sobral planteo.-

Uno de los aspectos negativos que tenemos es la masividad, es una escuela muy grande, muchas veces lleva más tiempo hacer cosas, a veces se necesitan más recursos, ya estamos acostumbrados a trabajar con la masividad, el hecho de tener 1000 alumnos en la escuela primaria, 36 docentes, 30 chicos por sala, mas toda la comunidad educativa, hay cosas que no llegamos a cubrir por ejemplo hay demandas que no pueden ser atendidas, a veces hay cosas que de un año para el otro no lo puedes atender justamente por el tamaño de la institución, somos 3 directivos para 1000 alumnos.-

La masividad es una debilidad a todo nivel áulico, directivo, a nivel de departamento por eso en este último año estamos insistiendo en el trabajo con los niños sobre todo del primer ciclo es un trabajo preventivo, para prevenir patologías para el segundo ciclo.-

Otro aspecto positivo que tenemos es el trabajo que tenemos por ser profesoras del nivel terciario con las alumnas que se forman para ser maestras en el nivel terciario, ellas también pueden hacer sus prácticas dentro de la escuela primaria.

Otro de los aspectos positivos que tenemos es que nadie nos elige los docentes, no hay una lista de docentes de cualquier otro lugar, nosotros elegimos a nuestros propios docentes, los vamos conociendo en cuatro años porque han cursado con nosotros el nivel superior, han sido alumnos de los directivos del nivel primario.-

Otra de las cosas que logramos pero requiere de mucho trabajo, es el sentido de pertenencia, trabajamos mucho sobre la construcción que empieza desde el jardín, tratando de que los niños sientan a la escuela como parte de ellos, esto hace que los niños aprendan a querer a la escuela, se preocupen por la escuela y que participen de todas las actividades que se les ofrecen.-

Una debilidad es la cantidad de tiempo que nos requiere el hecho de ser directivo o docente de esta escuela, tenemos permanentemente recambio de docentes, muchos de ellos se cansan de estar permanentemente formándose, estudiando y además están constantemente demandados por la institución durante la hora de clases y fuera de la hora de clases.-

A veces en la escuela hay gente muy grande que ya no tiene ganas, la experiencia es muy valiosa pero más valiosa es la formación y las ganas de hacer

cosas, entonces para nosotros es importante tener gente joven porque podemos trabajar mucho.-

- 7- En el transcurso del tiempo fueron surgiendo oferta educativas ¿Estas nuevas ofertas se vivencian como una competencia?.-

Para nosotros no, esta escuela tiene una impronta tan clara que no son competencia para nosotros las ofertas educativas que hay en esta ciudad porque tienen otros ideales, valores, pensamientos, no hay ni mejores ni peores, sino diferentes está bien marcada la diferencia.-

La escuela creció tanto que fueron necesarias la implementación de obras como la creación de gimnasios, salones, qué no serían posible sin la aportación de los padres.-

Todos los que trabajamos en esta institución tenemos que dejar el 3% del sueldo para la educación de los chicos, para los gastos de luz, agua, etc.-

- 8- ¿Considera que la economía tiene influencia a la hora de elegir una nueva oferta educativa?.-

Si, las escuelas privadas en esta ciudad tienen casi la misma cuota, pero a veces el servicio es diferente. En esta escuela el alumno que paga su cuota tiene acceso a todas las actividades, la escuela intenta ofrecer un plus a todas esas actividades como traer escritores y eso no se les cobra a los alumnos, es parte de la misma oferta educativa.-

- 9- Si tuviera que situarse realidad, ambición, deseo ¿Cómo ve usted la escuela a mediano y largo plazo?.-

En cuanto a la realidad, la realidad de nuestra escuela es compleja no en cuanto a la población sino a las nuevas problemáticas de la infancia y sociales que impactan fuertemente en la escuela, entonces es una realidad muy compleja donde la familia ha cambiado, los roles han cambiado, las expectativas han cambiado y donde la escuela aun trata contra viento y marea de conservar determinadas cuestiones que tiene que ver con valores universales. Todos los días tenemos que pensar nuevas alternativas que nos permitan trabajar con los niños para consolidar estas cosas que nosotros creemos que son fundamentales en la formación de la persona, no solo la formación intelectual sino también la

formación integral de la persona. Para eso como desafío nos planteamos ir encontrando a través del estudio que hacemos de poder encontrar formas que nos permitan abordar esas problemáticas para lograr que las infancias puedan crecer sanas, felices y que puedan aprender , por ejemplo creamos una hora de orientación que involucra todo lo que tiene que ver con la convivencia, la formación en valores, eso es una exigencia curricular, hemos incorporado esa hora para ir analizando con los niños y que ellos vallan buscando decisiones y fortalecer los vínculos porque una de las cuestiones fundamentales de la escuela sigue siendo la socialización.-

ENTREVISTA A LA PSICOLOGA Y PSICOPEDAGOGA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION.

- 1- ¿Cómo es la modalidad de trabajo del equipo técnico dentro de la institución?
¿Cómo está formado?.-

Bueno, con respecto a la modalidad de trabajo nosotros tenemos, que para mí es un gran problema , que lo vivimos como un gran obstáculo permanentemente, es que no llegamos a cubrir todo, hay cosas que sabemos que no lo vamos a llegar hacer y eso genera una cuestión permanente de frustración, aun así el trabajo es muy operativo.-

El equipo técnico está formado por especialistas que asesoran a los directivos se llama departamento de educación. Nosotras somos una psicóloga y una psicopedagoga que trabajamos en los dos niveles que son el nivel inicial y el primario. Tiene una gran ventaja porque conocemos al niño desde que entra al jardín y si cuando llegan a la primaria surge alguna dificultad generalmente ya la conocemos como por ejemplo la modalidad de aprendizaje de cada niño.-

La modalidad de trabajo no es solamente preventiva ni asistencial, la herramienta fundamental que tenemos es la entrevista ya sea con los padres, directivos, docentes o con el niño si fuera necesario. La modalidad tiene que ver con una mirada que es la escucha clínica, para poder inferir como trabajar con el niño hacemos una entrevista.-

Hace más de dos años que estamos revisando la metodología de la enseñanza en relación a la cuestión de la alfabetización inicial, yo considero que nosotros somos una figura clave, ya que funcionamos como articuladores entre los equipos directivos, de armonía, de respeto a los que cada uno tiene que

cambiar por eso no hacemos solo preventivo, nos preocupa derivar, que la escuela logre mirarse para ver lo que tiene que hacer.-

Ahora en dos semanas tenemos un taller con los padres con respecto a la tecnología, al vínculo que tienen los niños con la tecnología, sabemos que vamos hablar de límites.-

Con los maestros estamos revisando el juego, ya que hay algunas dificultades para que acontezca el juego simbólico, en el niño como fenómeno social, fenómeno de las infancias actuales. En general estamos armando cosas para que los chicos se adapten a la escuela.-

2- ¿Cuál es el rol específico del psicólogo dentro del equipo?.-

El rol puntualmente tiene que con diagnosticar ósea que el diagnostico en esta instancia sea presuntivo. Me parece que al psicólogo se lo busca mucho para que diga que es lo que pasa o porque sucede.-

En mi caso el rol es una construcción que se hizo con el tiempo que desde mi lugar la entrevista es una herramienta clínica muy fuerte lo que siento como mi fortaleza es la escucha clínica y a partir de ahí me parece que es articular, es decir yo lo siento como un ABC a que viene el chico a la escuela, viene a aprender peor hay un plus de elementos que lo constituyen subjetivamente que para mí son maravillosos para ver cómo se funda una persona. El rol específico es esto ayudar en las demandas que pueden no ser puntualmente psicológicas, sino me parece que tiene que ver con el sufrimiento infantil, cualquier chico sufre porque se está haciendo pis por violencia, pero siempre se entiende que el diagnostico que hago es presuntivo porque también es institucional, es lo que le pasa al nene acá.-

3- ¿Cuáles son las limitaciones y recursos que encuentran para desempeñar sus roles dentro de la institución?.-

Unas de las limitaciones, como ya dijimos anteriormente, es el tiempo que nos otorga el cargo, es un trabajo de 25 horas semanales.-

Las demandas no vienen solamente por parte de los niños sino también tenemos los talleres con los padres, las reuniones con los directivos. La verdad que hay muchas demandas, hay padres que quieren entrevistarse con la

psicóloga porque nos tienen como referente, a veces necesitan consultar solamente para tomar una decisión.-

Otra limitación es que tenemos poco tiempo para acordar con los directivos que a veces dificulta la relación, creo que nos llevamos muy bien, hay mucha confianza, pero a veces el tema está cuando queremos comunicar algo poder encontrar el lugar, el momento para mí es un gran obstáculo, me parece que estos aspectos no están necesariamente aconteciendo.-

Otra limitación está en la parte económica, nuestro sueldo es una miseria, capas que si trabajamos más horas ganaríamos el doble.-

- 4- Me podrían describir que aspectos positivos y que aspectos negativos encuentran en la institución.-

Me cuesta encontrar cosas negativas de la institución en relación a nuestro trabajo, nos sentimos demandadas, creo que a veces no nos sentimos respetadas en el sentido que la escuela quiere soluciones rápidas porque por ejemplo tienen que poner las notas y nosotras tenemos una mirada del tiempo con cierta lógica que no es cronológica y la escuela lo mete al chico en un embudo en ese sentido. Me parece que hay algo en ese andar que no es ni positivo ni negativo pero que está forzado. Una de las dificultades que tenemos es que se entienda nuestro trabajo en la escuela, que son otros tiempos, que hay cosas que no decimos que no es porque queremos ocultar.-

Un aspecto positivo es el trabajo que vamos haciendo coordinado, cada vez nos vamos fortaleciendo como equipo. Lo que tenemos me parece que es fantástico, no está la desconfianza, que le dije, que le habrá dicho. En casi todas las cosas estamos juntas para mí es muy importante que esté la psicopedagoga, trabajamos mucho juntas.-

- 5- ¿Cuáles son los conflictos más frecuentes que surgen en la institución? ¿Cómo los resuelven?.-

Los conflictos más frecuentes es que hay un desencuentro grande entre los maestros y los padres. Los maestros dicen que los padres no los escuchan, no les hacen caso.-

La queja más grande de los maestros es como se relacionan con los padres.-

Ahora estamos haciendo un relevamiento en los dos turnos de la escuela primaria que tienen dificultades en la adquisición de competencias lingüísticas y escritas, es lo que más conflicto le está trayendo a los chicos en este momento.-

Es una demanda frecuente de los maestros de cómo se relacionan los niños, la cosa es más grupal.-

6- ¿Cómo es la relación de trabajo que tienen con los maestros y directivos?.-

La relación es buenísima con los maestros y directivos. Los docentes usan muy poco la tecnología, por ejemplo los mails, no lo usan como un canal de comunicación que eso nos facilitaría las cosas. Generalmente nos cuesta que los docentes cambien determinados matrices de enseñanza que ellos tienen.-
Con los directivos tenemos dificultades cuando no pensamos lo mismo.-

ANEXO 3: CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO A DOCENTES

1. Consideras que las agresiones y conflictos en la institución son un problema actualmente:
 - a) Muy importante
 - b) Bastante importante
 - d) No es demasiado importante
 - e) No tiene importancia ninguna

2. Aproximadamente ¿Cuánto tiempo en tu día escolar ocupas en temas relacionados con la disciplina y los conflictos?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada

3. Las medidas que se aplican son aceptadas, respetadas y cumplidas por alumnos y padres.
 - a) Si
 - b) No ¿Por qué?
 - c) A veces

4. Uds. consideran que hay dinámicas de clases que propician desorganización en las relaciones vinculares.
 - a) Si ¿Por qué?

b) No

c) A veces

5. ¿Ud. considera que como docente promueve el diálogo para la resolución de conflictos tendientes a que el alumno pueda revertir su comportamiento?

a) Si

b) No ¿Por qué?

c) A veces

7. ¿Fomenta, a través de actividades y temáticas, el desarrollo de actitudes de cooperación y tolerancia?

a) Si

b) No ¿Por qué?

c) A veces

8- . Considera que las agresiones, acosos y burlas entre alumnos son un problema clave de la convivencia escolar

a) Si

b) No ¿Por qué?

c) A veces

9-¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más frecuentes entre los alumnos?

a) Agresiones físicas

b) Agresiones verbales: insultos, amenazas, etc.

c) Aislamiento, rechazo, presión psicológica (reírse de, meterse con ...)

d) Chantajes, robos, destrozos, etc.

e) Casi no existen agresiones de importancia

10. ¿Cuál es la causa más común que provoca las anteriores agresiones?

- a) Casi no hay agresiones
 - a) Racismo, intolerancia
 - b) Genero
 - c) Personalidad, carácter
 - d) Status y modelado social
 - e) Otros... (Especifique)

11. ¿Cuándo y dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones?

- a) En el recreo en el patio
- b) En clase; en el aula
- c) En los pasillos; entre clase y clase
- d) Otros... (Especifique)

12. Los conflictos que interfieren el desarrollo de la clase son:

- a) Alumnos que no permiten que se imparta la clase
- b) Agresiones, gritos, malos modos entre alumnos
- c) Malas maneras, agresiones de alumnos hacia profesores
- d) Destrozo de objetos, material
- e) Conflictos entre profesores
- f) Otras... (Especifique)

13. Frente a los conflictos, los profesores cambian las actividades de la clase.

- a) Si
- b) No ¿Por qué?
- c) A veces

14. Los alumnos reconocen sus errores y reaccionan bien a las orientaciones del profesor.

- a) Si
- b) No ¿Por qué?
- c) A veces

15. Frente a los conflictos, se realiza una completa investigación, antes de tomar medidas.

- a) Si ¿de qué manera?
- b) No
- c) A veces

16. ¿Observa que la presencia de alianzas y complicidades, es más frecuente en las niñas o en los niños? ¿Conoce la información que circula en estos modos de relación de los alumnos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

17. ¿Qué variables considera que están implicadas en los conflictos de las relaciones vinculares de los alumnos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CUESTIONARIO A ALUMNOS

Recolección de datos a los alumnos de sexto grado de la Escuela Normal Víctor Mercante.

Sexo: F / M

Mi vida en la escuela...

Señala con una cruz si las acciones de este cuestionario te ocurrieron en la última semana

	nunca	una vez	más de una vez
Durante esta semana otro compañero/a una vez			
Me ayudo con los deberes			
Me miro con mala cara			
Hizo que me metiera en problemas			
Me ayudo a llevar mis cosas			
Me hizo hacer cosas que yo no quería hacer			
Compartió algo conmigo			
Se burló de mi			
Fue amable conmigo			
Me insulto			
Me intento romper algo			
Me dejaron algo prestado			
Me echo culpa de algo que yo no había hecho			
Me explico algo y estudiamos juntos			
Se burló y me hizo daño			
Se rio de mi			
Me dejaron estar en su grupo			

Piensa ahora en los problemas y dificultades de relación que tenemos en nuestra clase y en las ventajas de contar con compañeros que en ocasiones nos han ayudado....

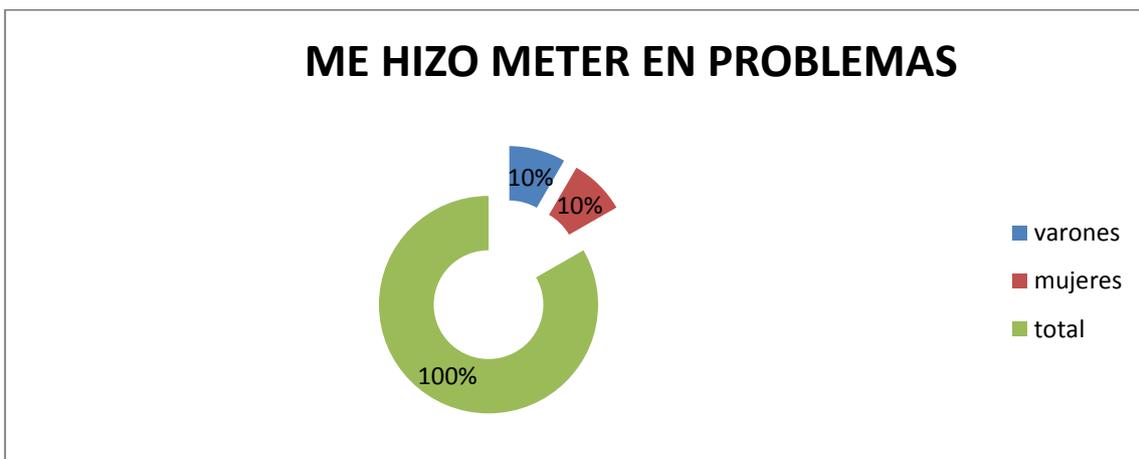
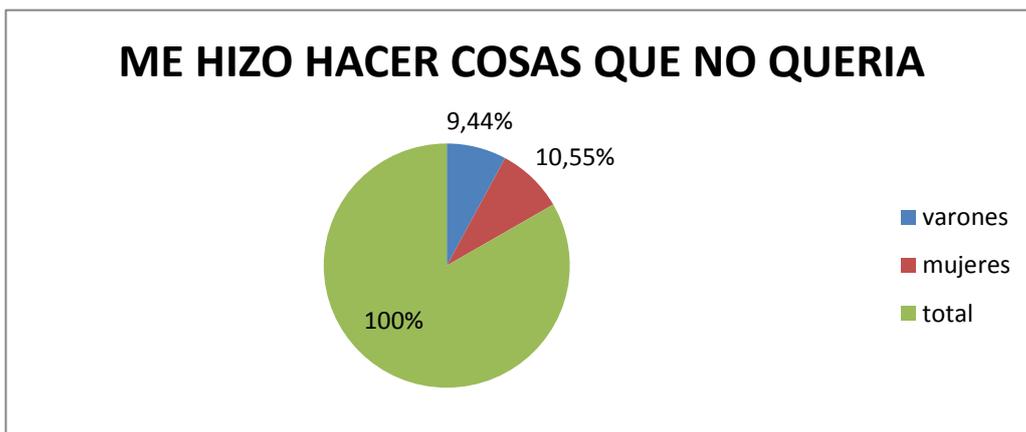
- Escribe tres cosas que te hacen más difícil tus relaciones en la escuela

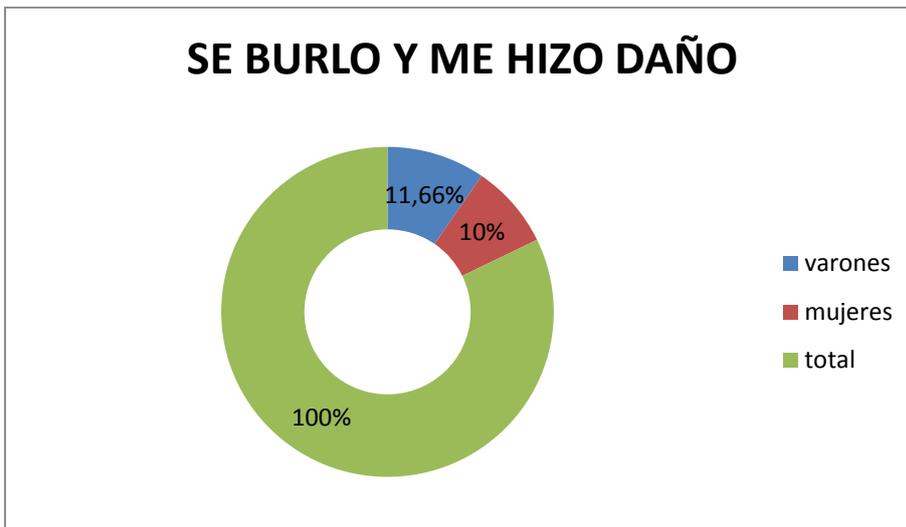
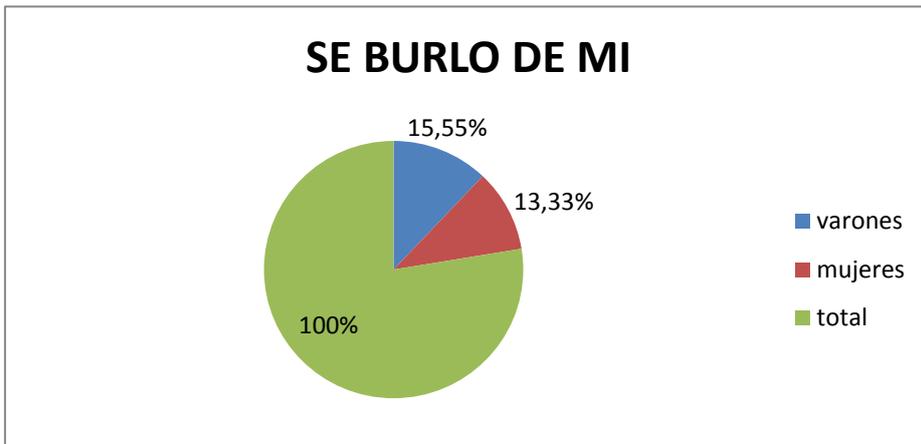
.....

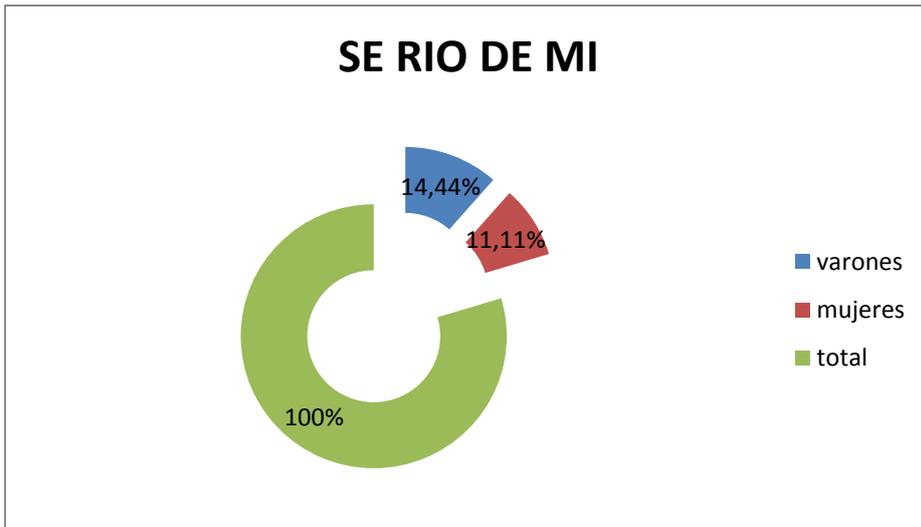
- Escribe las tres cosas que valoras más en tus compañeros en la escuela

.....

ANEXO 4: GRAFICOS CUESTIONARIO ALUMNOS



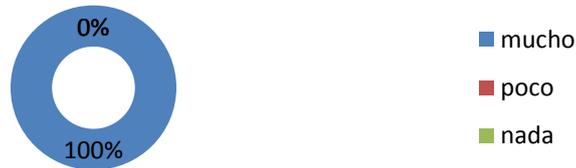




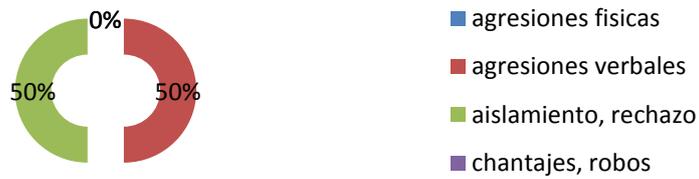
ANEXO 5: GRAFICOS CUESTIONARIO DOCENTE



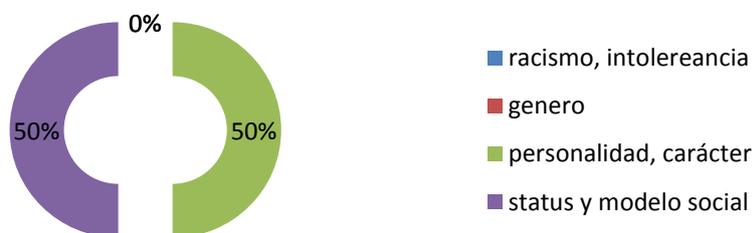
CUANTO TIEMPO EN TU DIA ESCOLAR OCUPAS EN TEMAS RELACIONADOS CON LA DISCIPLINA Y LOS CONFLICTOS



¿QUÉ TIPO DE AGRESIONES SUELEN SER LA MAS FRECUENTE ENTRE LOS ALUMNOS?



¿CUÁL ES LA CAUSA MAS COMUN QUE PROVOCA LAS AGRESIONES?



¿ CUANDO Y DONDE SE DAN CON MAYOR FRECUENCIA LAS AGRESIONES E INTIMIDACIONES?



ANEXO E – Formulario descriptivo del Trabajo Final de Graduación

Este formulario estará completo sólo si se acompaña de la presentación de un resumen en castellano y un abstract en inglés del TFG

El mismo deberá incorporarse a las versiones impresas del TFG, previa aprobación del resumen en castellano por parte de la CAE evaluadora.

Recomendaciones para la generación del "resumen" o "abstract" (inglés)

“Constituye una anticipación condensada del problema que se desarrollará en forma más extensa en el trabajo escrito. Su objetivo es orientar al lector a identificar el contenido básico del texto en forma rápida y a determinar su relevancia. Su extensión varía entre 150/350 palabras. Incluye en forma clara y breve: los objetivos y alcances del estudio, los procedimientos básicos, los contenidos y los resultados. Escrito en un solo párrafo, en tercera persona, contiene únicamente ideas centrales; no tiene citas, abreviaturas, ni referencias bibliográficas. En general el autor debe asegurar que el resumen refleje correctamente el propósito y el contenido, sin incluir información que no esté presente en el cuerpo del escrito. Debe ser conciso y específico”. Deberá contener seis palabras clave.

Identificación del Autor

Apellido y nombre del autor:	Real, Agustina
E-mail:	Agureal03@hotmail.com
Título de grado que obtiene:	Licenciatura en Psicología

Identificación del Trabajo Final de Graduación

Título del TFG en español	Convivencia escolar en niños de sexto grado
Título del TFG en inglés	School coexistence in sixth grade children
Tipo de TFG (PAP, PIA, IDC)	PAP
Integrantes de la CAE	Myriam abecasis y Fabián Bertola
Fecha de último coloquio con la CAE	12 de febrero del 2014
Versión digital del TFG: contenido y tipo de archivo en el que fue guardado	PDF

Autorización de publicación en formato electrónico Autorizo por la presente, a la Biblioteca de la Universidad Empresarial Siglo 21 a publicar la versión electrónica de mi tesis. (marcar con una cruz lo que corresponda)

Autorización de Publicación electrónica:

- Si, inmediatamente
 Si, después de mes(es)
 No autorizo

Firma del alumno