



## INICIO

RESUMEN // ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	4
○ Justificación	6
○ Planteamiento del Problema	9
○ Objetivos Generales y Específicos	10
MARCO TEORICO	11
DISEÑO Y METODOLOGÍA	23
○ Ficha Técnica	24
○ Fundamentación	24
ANÁLISIS DESCRIPTIVO, INTERPRETACIÓN Y JUICIO DE RESULTADOS	29
○ Presentación de Datos	30
○ Análisis e Interpretación	32
○ Conclusión Diagnostica	37
RECOMENDACIONES	39
○ Objetivos de Intervención	40
○ Análisis de Factibilidad	40
○ Propuesta de Intervención	41
○ Mapa de Correlación	43
○ Descripción de Programas	44
○ Presupuesto General	59
○ Cronograma General	59
○ Evolución General	60
CONCLUSIONES	62



BIBLIOGRAFÍA

65

ANEXOS

68

- ANEXO 1: Entrevista al Coordinador del Área de Tenis  
de la Asociación Atlético Estudiantes 69
- ANEXO 2: Entrevista al Coach General  
del Centro Integral de Tenis 79
- ANEXO 3: Entrevista a Padre 87
- ANEXO 4: Entrevista a Padre 94
- ANEXO 5: Entrevista a Madre 101
- ANEXO 6: Entrevista a Madre 106
- ANEXO 7: Cuestionario ¿Quién Soy? 111
- ANEXO 8: Cuestionario de Evolución 112
- ANEXO 9: Cuestionario de Evolución 113
- ANEXO 10: Cuestionario ¿Qué necesito? 114
- ANEXO 11: Cuestionario de Evaluación 115



## **RESUMEN**

En este trabajo se hace un análisis diagnóstico de las variables relacionadas al funcionamiento situacional de un Centro Integral de Tenis de Alto Rendimiento, haciendo un recorrido histórico del mismo y una revisión de su desarrollo, de los componentes que influyen en su cotidianeidad y cuales afectan a su sustentabilidad y al rendimiento de sus jugadores. De esta forma se propone un proyecto de aplicación grupal que busca resolver las demandas detectadas.

**Palabras Clave:** Psicología del Deporte, Intervención Grupal, Tenis, Alto Rendimiento, Investigación Exploratoria, Trabajo en Equipo, Interdisciplina.

## **ABSTRACT**

This paper makes a diagnostic analysis of the variables related to the situational working of the Integral Center of High Performance Tennis, making a historical path and a review of its development, components that influence their daily lives and what affect its sustainability and performance of their players. This Project proposes a groupal implementation that seeks to meet the demands identified.

**Key Words:** Sport Psychology, Groupal Intervention, Tennis, High Performance, Exploratory Research, Teamwork, Interdisciplinary.



# INTRODUCCIÓN



Para el presente trabajo final de graduación, se eligió la modalidad del Proyecto de Aplicación Profesional (P.A.P.), en el que se llevo a cabo una Investigación Diagnostica Situacional del Centro Integral de Tenis (C.I.T.) de la Asociación Atlético Estudiantes. Los integrantes del comité que coordina dicha área mostraron gran interés en incluir e implementar algún tipo de programa para mejorar la cohesión grupal y tomar conciencia de la necesidad de trabajar en equipo en forma interdisciplinaria.

Este proyecto intentará brindar herramientas a los diferentes profesionales del C.I.T., que desde la Psicología y desde el rol del Psicólogo podemos ofrecer para abordar cuestiones que afectan al rendimiento de los jóvenes que forman parte del equipo de alto rendimiento de la Asociación. Este aporte desde la Psicología funcionaria como complemento a la formación que cada uno de los profesionales tiene, apuntando a mejorar su crecimiento y condiciones de trabajo.

Este proyecto cuenta con distintas etapas:

## 1. Introducción

Justificación

Planteamiento del Problema

Presentación de Objetivos Generales y Específicos.

## 2. Marco Teórico

## 3. Diseño y Metodología

Ficha Técnica

Fundamentación

## 4. Interpretación de Resultados

Presentación de Datos



Análisis e Interpretación

Conclusión Diagnóstica

5. Recomendaciones

Objetivos de Aplicación

Propuesta de Intervención

Presupuesto General

Cronograma

Evaluación General

6. Conclusiones

7. Bibliografía

8. Anexos

**Justificación**

Son conocidos los innumerables beneficios que otorgan, al jugador de alto rendimiento, las herramientas que el Psicólogo orientado en el Deporte le puede brindar a su desempeño (Mac Dougall, 1969). Sin embargo, no ha de verse de igual modo en las ventajas que estas mismas pueden brindar al equipo de profesionales encargados de la formación del deportista.

El tenis es un deporte que de por sí, en la práctica, es jugado en carácter individual. Todas las habilidades, aptitudes, actitudes, competencias y talento del deportista están en juego en cada partido. Pero poco es sabido del “background” que acompaña a cada tenista. Hoy en día, tras el nivel de competencia que este deporte ha alcanzado, es indispensable el trabajo entre disciplinas a la hora de la formación profesional y de la búsqueda del mejor rendimiento del deportista, procurando enriquecer su crecimiento profesional a través de todas las herramientas y beneficios que cada integrante de su equipo de formadores pueda otorgarle. Por esto, es de radical



importancia que este equipo trabaje conjuntamente, entrelazando los objetivos de tal forma que se fusionen con los del jugador y coach del mismo.

Pero un equipo no surge mágicamente, no aparece porque alguien lo diga o proclame, no alcanza con la ambición del jugador y del coach o el talento de los integrantes, la formación de un equipo es un trabajo arduo que necesita de tiempo y compromiso entre las partes. (Roffe, 2008)

Numerosas son las investigaciones relacionadas al trabajo de la Psicología en el ámbito deportivo grupal. Algunas de ellas haciendo referencia al uso de las herramientas que la Psicología brinda en el ámbito del fútbol, haciendo hincapié en temas asociados al trabajo en equipo.

La investigación “Asociaciones entre la percepción del clima motivacional creado por el entrenador, orientaciones disposicionales de meta, regulaciones motivacionales y vitalidad subjetiva en jóvenes jugadoras de tenis”, realizada en España por Isabel Balaguer, Isabel Castillo, Joan L. Duda y Marisa García-Merita (2011), trabaja este punto, refiriéndose a como el contexto social que rodea a un deportista puede intervenir en su conducta, cogniciones y estado emocional, en especial y haciendo hincapié en la influencia respecto de la experiencia deportiva que tiene la conducta y el estilo de interacción del joven con su entrenador. (Balaguer, I., Castillo, I., García-Merita, M. y Mars, L. 2011, Pág. 134)

La implicación en una tarea siendo apoyado y coucheado por su entrenador, acompañado física, técnica, táctica y psicológicamente por un equipo, implica que el jugador no solo sienta la cohesión entre su grupo de trabajo, sino que se sienta motivado a poner el cien por ciento de su potencial, el jugador que es contenido toma sus triunfos como un logro de su equipo (Giesenow, 2007). Por esto, es de suma importancia que este equipo se mantenga alineado y unido a la hora de sostener al jugador en cada partido.

Este soporte técnico del equipo de profesionales, influye en todas las vertientes de la persona del tenista. Las razones por las que una intervención de



los profesionales en relación al rendimiento del jugador, sea tomada en forma positiva o negativa por el tenista dependerán de las habilidades comunicacionales del coach, haciendo que su jugador tome como una indicación en pos de su aprendizaje una sugerencia, o bien como un reto sin sentido (Giesenow, 2007).

Otra investigación, en relación a las variables que influyen en la formación de un deportista y enfocada al trabajo interdisciplinario, es la propuesta por el M. Sc. Luis Antonio Amigo Riaño “Resumen del Taller: Equipo interdisciplinario en el entrenamiento deportivo una necesidad para potenciar el desarrollo integral de los atletas”. Esta expresa como el equipo ha de tener en cuenta que el desarrollo de un atleta, transcurre en una sociedad, durante un momento histórico y una cultura, y su desarrollo está en estrecha relación con tres aspectos de su vida: la escuela, la familia y su comunidad. (M. Sc. Luis Antonio Amigo Riaño, pág. 2)

Una investigación que trabaja puntos de la psicología del deporte aplicadas al ámbito del tenis es la dirigida por el responsable de Investigación para el Desarrollo de la Federación Internacional de Tenis, el Dr. Miguel Crespo (2012), titulada “El rol del entrenador de tenis en el trabajo psicológico con los jugadores”. Esta investigación trabaja el vínculo entre el psicólogo y el entrenador, apuntalando aspectos de la disciplina que le compete al ámbito del tenis, como deporte individual de formación grupal. Crespo hace mención a la participación del psicólogo en el equipo de tenis, como un proceso que es irreversible, más lento de lo deseado pero que terminará produciéndose. Finalmente, el autor aconseja al trabajo permanente para que este proceso se dé como tal. (Miguel Crespo, pág. 8)

Lo expuesto por las investigaciones mencionadas sirven de soporte a la hora del análisis de las variables que enriquecen la formación de un profesional en el ámbito del deporte, éstas muestran como la influencia del contexto, de la familia, y hasta de las propias características de la personalidad del entrenador, son tenidas en cuenta a la hora de la formación de los jugadores.





**Planteamiento del Problema:**

El siguiente proyecto, dirigido al plantel técnico del Centro Integral de Tenis de la Asociación Atlética Estudiante, tiene el sentido de conocer la ideología y funcionamiento del CIT en su conjunto, y detectar de esta forma demandas que el Centro tenga para con la disciplina que nos compete, la Psicología. Una vez determinadas las necesidades se evaluará si estas responden al nivel evolutivo del Centro y si influyen en el rendimiento deportivo de sus jugadores.

Para el desarrollo de éstos conceptos se hará frente a tres puntos fundamentales:

- En primer lugar, consideración de la etapa evolutiva en la que se encuentra el CIT.
- Luego, lo relativo a las herramientas que el equipo utiliza para la transmisión de objetivos y vinculación entre las partes.
- Finalmente, evaluar el efecto, que lo evaluado en el punto anterior, tiene en el rendimiento de los jugadores que forman el equipo.

Ahora bien, para ello hemos de invocar a todos los agentes involucrados en la formación y contención de los jugadores, por ello, se trabajará de cerca con los profesionales y padres implicados. Mejorar las herramientas necesarias para la formación, tanto física, técnica, táctica, como psicológica de los jóvenes jugadores, generando un espacio desde la psicología del deporte, para aportar y enriquecer esta formación profesional, es uno de los objetivos intrínsecos de este proyecto de aplicación.



**OBJETIVOS GENERALES:**

○ **Lograr una mayor cohesión grupal y mejorar las habilidades comunicacionales** para la integración de objetivos comunes e individuales en todos los actores (directivos, entrenadores, jugadores, padres y otros profesionales) involucrados con el Centro Integral de Tenis (de ahora en más CIT) de la Asociación Atlético Estudiantes, de la Ciudad de Río Cuarto

**Objetivos Específicos:**

- Indagar cuestiones afines al estadio evolutivo en el que el CIT está instalado.
- Sondear el conocimiento mutuo que las distintas partes tienen entre sí.
- Explorar las habilidades comunicacionales entre el equipo de profesionales, los padres y directivos del Club.
- Estudiar la interacción entre el rendimiento de los jugadores y la comunicación de objetivos e involucramiento de los padres para con el proceso de formación del jugador.
- Investigar la influencia entre el grado de cohesión grupal y la motivación del equipo.



# MARCO TEÓRICO



## MARCO TEÓRICO

### **Definición: PSICOLOGÍA DEL DEPORTE**

La psicología del deporte es una subdisciplina de la psicología, una especialidad basada en la aplicación de los principios psicológicos al campo de la actividad física y del deporte cuya finalidad es *“ayudar a obtener el máximo rendimiento de cada deportista con el máximo disfrute”* (Borras, 2006. Pág. 1).

Contempla los factores psicológicos que determinan el ejercicio y la práctica deportiva, como así también, los cambios producidos en organizaciones y manifestaciones de actividades deportivas, recreativas y competitivas. La Psicología del Deporte surge como un esfuerzo sistematizado para estudiar y potenciar el comportamiento deportivo. Intenta identificar, comprender y explicar las teorías y técnicas psicológicas aplicables al deporte, procurando mejorar el rendimiento y el desarrollo personal y profesional del deportista. Así mismo, se ocupa de la investigación y abordaje de todas las dificultades relacionadas a la práctica deportiva. (Valdez, 2002)

La psicología del deporte es la *“ciencia que se ocupa del estudio de los factores psicológicos que influyen en la iniciación, mantenimiento y rendimiento deportivo, así como los efectos psicológicos derivados”* (Balcells Carnevali, 2009 Pág. 2). Está claro decir que esta es una disciplina que se encarga de atender a las demandas relacionadas con factores que se vinculan a la personalidad de los deportistas, su afinidad con el entorno y armonía con la motivación, concentración, el equipo y recursos técnicos y tácticos.

Las técnicas que conforman el amplio espectro teórico que comprende esta disciplina, están diseñadas para influir en las estrategias mentales, los estados emocionales, creencias y valores de un jugador. Las instrucciones que brinda la psicología en esta área, están deliberadamente orientadas a afectar la forma en la que el jugador concibe el espacio y la comunicación consigo mismo, y todo lo que ocurre en su mente. Estas técnicas no están basadas en mecanismos físicos, o posiciones de ataque, o cuestiones en relación al encordado, peso de la raqueta o swing. La psicología



del deporte le brinda al jugador todas esas otras herramientas que influyen en su desempeño deportivo, las que le ayudaran a mejorar globalmente su rendimiento.

**El rol del psicólogo deportivo:**

Justamente, el psicólogo del deporte se encarga, a través de sus herramientas teóricas y bases psicológicas, de enseñar y educar al deportista en las distintas técnicas para mejorar su calidad y rendimiento deportivo. Es un guía que procura incrementar las potencialidades, no solo deportivas del jugador, sino que a nivel psicosocial, aportando con métodos globales al desarrollo de su personalidad y al reconocimiento de sus propios logros y habilidades.

(Giesenow, 2007)

Las funciones del psicólogo de esta área, incluyen la evaluación, el asesoramiento, investigación, como así también otras más específicas que rodean al mundo del deporte.

*“El trabajo del psicólogo en un equipo (...) permite ayudar al logro del mayor rendimiento posible a la hora de la competencia: esto es, potenciar y entrenar mentalmente aptitudes psicológicas como la confianza, la concentración, la motivación, y el aislamiento de presiones internas y externas. Como así también ayudar a cohesionar al grupo, ayudar a mejorar la relación entrenador-jugadores.”* (Roffe, 2008. s/p)

La visión del psicólogo deportivo, debería tener una mirada holística de todos los factores psicológicos que pudieran alterar el desempeño deportivo como el funcionamiento en general de la persona del deportista. Ningún jugador puede desglosar sus facetas emocionales y sentimientos a la hora de competir, no puede aislarse de su contexto y menos aún de los factores ambientales que puedan aparecer en el campo. (Giesenow, 2007)



Una de las funciones primordiales, dentro del quehacer del psicólogo deportivo, es identificar la conducta objeto de estudio en sus diferentes variables. La evaluación no se centrará solo en el análisis del sujeto, sino en la relación que este establece con su medio físico, biológico y social. Por ello, el psicólogo deberá considerar el contexto deportivo que incluye al deportista, el entrenador, los familiares, jueces, directivos, espectadores, los medios de comunicación, etc. Esta evaluación será un proceso continuo. (Giesenow, 2007)

### **Grupo y trabajo interdisciplinario en el Deporte:**

Según lo propuesto por Chappui y Thomas (1989), se puede señalar que existen diferentes géneros de equipos deportivos, que distinguirán las formas de actuación del Psicólogo. Esta clasificación se basa en la interacción entre los miembros del equipo y la diferenciación más o menos acentuada de los roles:

*“- Equipos de interacción (...) fútbol, rugby, hockey, básquet (...) requieren una fluida y sinérgica interacción entre los compañeros para ser exitosos.*

*-Equipos de acción mixta (...) disciplinas en las que hay que conseguir cierta cadencia y coordinación en el esfuerzo colectivo, por ejemplo, el remo, el tándem o los relevos.*

*-Equipos de acción conjunta: la importancia de las dos variables disminuye aun más, los equipos de ciclismo y los equipos de carreras campo a través son ejemplos.*

*-En la última categoría, el término de equipo se utiliza para designar a un grupo en el que sus miembros llevan a cabo tareas independientes entre sí. (...) atletismo, gimnasia, natación, golf, tenis, squash, etc.” (Giesenow, C. 2007. Pág. 21)*

Es casi imposible pensar a la persona no estando en relación a otro. La pertenencia e involucramiento en grupos es una característica fundamental de toda sociedad y pasamos gran parte de nuestra vida participando de alguno. Interactuamos



diariamente y ejercemos influencia sobre otros individuos dentro de diferentes grupos (familiares, educacionales, laborales, culturales, religiosos, deportivos, etc.), y nuestra participación en grupos también afecta la percepción que tenemos de nosotros mismos.

Según Pichón Riviére (1999):

*“un grupo es un conjunto de personas limitados por constantes de tiempo y espacio, que con una mutua representación interna interactúan entre sí, modificándose y modificando a los otros integrantes de este conjunto, que además tienen un objetivo u objetivos que pueden ser explícitos o implícitos; y todo esto articulado por los conceptos de rol, de vínculo y de pertenencias”* (Citado por Linares. 2001. Pág. 165)

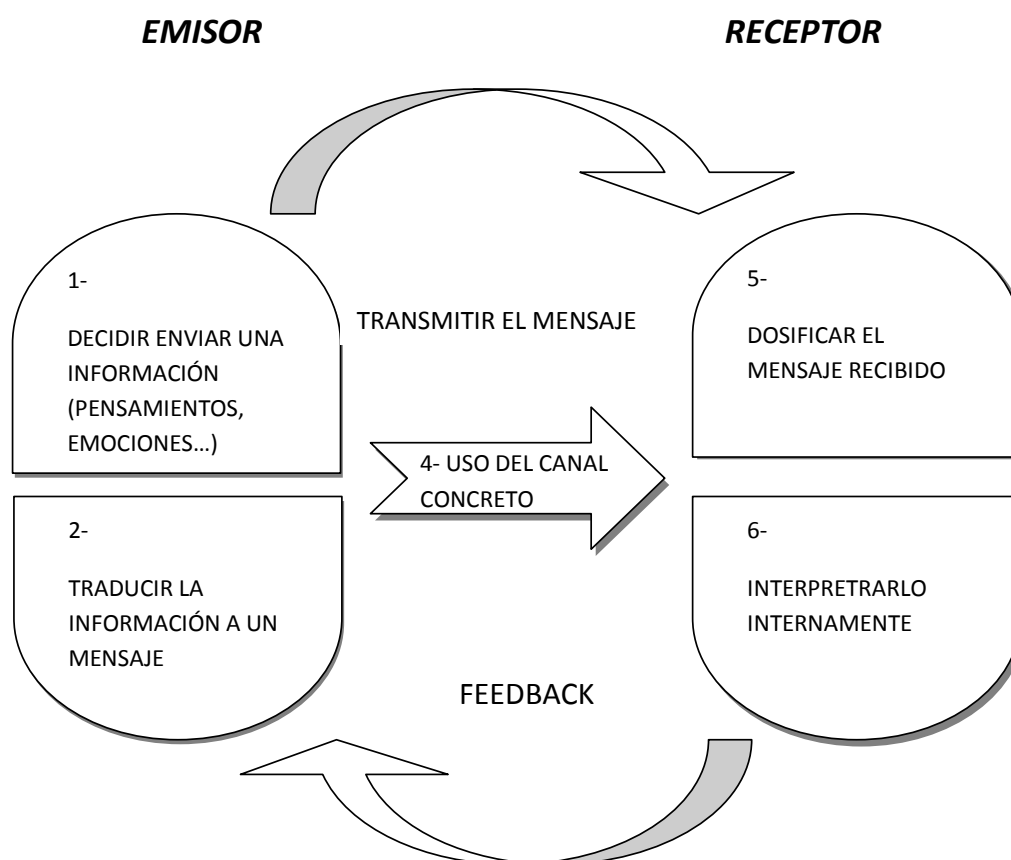
En el deporte la actividad es siempre grupal, incluso en deportes individuales. Es un grupo o equipo el que trabaja conjuntamente en la formación y logro de objetivos del jugador. En un equipo el “nosotros” tiene mucho más peso que el mismo “yo”, ya que cada logro, cada resultado y cada entrenamiento, están acompañados por el sudor y esfuerzo de cada integrante del equipo: desde el jugador, hasta el que cuida la cancha. Pero para que un grupo exista deberá contar con herramientas como la comunicación, la motivación, el sentido de pertenencia y la cohesión.

#### I. La eficacia de la comunicación:

Siguiendo con los lineamientos planteados por Carlos Giesenow (2007), la comunicación comprende un proceso dinámico, complejo y de carácter social e interpersonal. Este advierte el intercambio de información y con un fin que puede ser explícito o implícito. A través de la comunicación hacemos que otro u otros participen de nuestros pensamientos, sentimientos, acciones o vivencias, bien sea en forma voluntaria o involuntaria.

El proceso de comunicación se puede dividir en siete elementos:

1. *Emisor*: quien decide que quiere que otra persona se entere de sus conocimientos, ideas, pensamientos, sentimientos, etc.
2. La idea se traduce en un mensaje, que se codifica seleccionando signos. El *código* refiere al lenguaje o conjunto de señales que sirven para transmitir el mensaje.
3. Se envía el *mensaje*, que es el contenido material de la información a transmitir.
4. *Canal*: el vehículo o medio que transporta el mensaje. Puede ser verbal o no verbal.
5. El receptor es quien recibe el mensaje y tiene la función de *decodificar*.
6. Se produce la interpretación y la respuesta interna por parte del receptor.
7. *Feedback*: el receptor expresa lo que piensa y siente sobre el mensaje que recibió.







En este punto sería prudente detenernos en el Feedback, parte que concluye el proceso comunicacional pero que a su vez vuelve a darle inicio. El Feedback puede ser utilizado como una herramienta de suma importancia a la hora de la comunicación, transmitir un mensaje posicionados en este punto puede, no solo fomentar las buenas relaciones entre las personas, sino que enriquecer a la transmisión del mensaje en si (Giesenow, 2007). En relación al Feedback y el deporte, Carlos Giesenow (2007), afirma:

*“El Feedback es una herramienta extremadamente útil para recompensar y apoyar a un deportista, para aplicar un castigo cuando sea necesario, para corregir y ayudar a mejorar la ejecución deportiva (...)”* (Giesenow, C. 2007, Pág. 45)

El propósito de la comunicación en los equipos cumple con múltiples finalidades (Harris & Harris, 1984):

- Informar, clarificar e impartir información relevante para el grupo (metas, roles, expectativas, normas, estrategias, cuestiones organizacionales)
- Evaluar, monitorear los procesos y dar feedback sobre el rendimiento, reforzando conductas y corrigiendo errores.
- Motivar, proveer apoyo y aliento, inspirar, entusiasmar, desafiarlos.
- Persuadir o convencer a los deportistas en relación a sus capacidades.
- Resolver conflictos y cohesionar al grupo
- Conocer, el entrenador debe tomarse su tiempo para conocer a sus deportistas y a todo ello que los hace únicos.
- Desarrollar relaciones, ya que la comunicación va mucho más allá de hablar y escuchar, sirve de conexión con el otro y desarrollo de relaciones significativas y satisfactorias.



Todos estos elementos forman al mensaje en sí mismo, sin embargo, a pesar del interés y voluntad de las partes, hay múltiples variables que pueden perjudicar el circuito comunicacional, generando ruidos en la comunicación. La comunicación interpersonal es un proceso dinámico influenciado por variables tanto personales como contextuales. Los valores, creencias, normas culturales, las formas de crianza van interactuando con una variedad de circunstancias ambientales que influyen en como un mensaje es transmitido. Todas estas variables, sumado a las situaciones ambientales y contextuales, son potenciales generadores de obstáculo en la comunicación.

*“Los ruidos son barreras u obstáculos a la comunicación efectiva, incluyendo todo aquello que impide la comunicación, deformando el mensaje u obstaculizando el proceso en general”*

(Giesenow, C. 2007, P. 35)

Los problemas comunicacionales ocasionan malos entendidos, conflictos, insatisfacción, estados emocionales negativos, inseguridad, desconfianza, inhibición, malestar en general y pueden retrasar o anular la toma de decisiones. Ambas partes, tanto emisor como el receptor, son responsables de sus mensajes sean percibidos con efectividad, o no. Por tanto, el proceso de comunicación implica un compromiso compartido. (Giesenow, 2007)

La clave para la eficiencia en la comunicación esta en estrecha relación con la **Asertividad**. Esta es la habilidad que permite a la persona relacionarse efectivamente con otros, logrando un mayor desempeño. Una persona con esta habilidad logra transmitir sus sentimientos, emociones y pensamientos en forma equilibrada, logrando generar en el otro, receptores del mensaje, las sensaciones y efectos buscados. La asertividad se convierte en un ingrediente clave a la hora de la comunicación efectiva, procurando lograr en el deportista mayor satisfacción, éxito y crecimiento personal y del equipo directo. (Giesenow, 2007)

La comunicación es la herramienta más poderosa con la que cuentan los seres humanos, a través de la misma se puede influir y hasta afectar la vida de las demás



personas. Es un pilar importantísimo en la composición del grupo, podría decirse que es el motor motivacional del deportista:

*“se puede comunicar sin motivar, pero no se puede motivar sin comunicar”* (Giesenow, C. 2007, Pág. 45)

## II. La Motivación:

Según Gonzales Carballido (2001) el origen de las motivaciones deportivas se puede hallar en múltiples acontecimientos, articulaciones y experiencias del orden familiar y personal; en la instalación de vivencias deportivas cercanas, en la satisfacción que la practica genera personalmente, y en él como la ejercitación de habilidades de este orden, su perfeccionamiento, y el goce en la promoción de la salud y establecimiento de relaciones sociales, produce sus frutos y el reconocimiento del otro.

La motivación puede ser de carácter intrínseco (que es propio o característico en sí mismo) o extrínseco (lo que es ajeno o exterior a la esencia de una cosa). En el caso de los deportistas que se encuentran motivados en forma intrínseca, la motivación deriva de la propia práctica deportiva en sí misma. Es decir, el entrenamiento, su rendimientos y competencias generar cierto placer y satisfacción personal que no necesita de una retribución o beneficio externo. Por el contrario, la motivación extrínseca deriva de las consecuencias y beneficios de la práctica deportiva. El atleta entrena y compite en la búsqueda de una satisfacción que no está en estrecha relación con la práctica en sí, sino más bien, encuentra placer en los beneficios secundarios a la práctica. (Gonzales Carballido, 2001)

Un tenista motivado, podríamos inferir, sería aquel que ante un primer set abajo, sigue poniendo todas sus energías e interés en la competencia, más allá de que el resultado sea negativo, procurando revertir la situación sin importar que sea lo que deba poner en la cancha. En contrapartida, un tenista que tiene poco interés en realizar cualquier actividad, y se deja vencer en el primer set de tres de



un partido, perjudicando su rendimiento global, hasta quizá con actitudes antideportivas, estaría mostrando falta de motivación.

Gálvez Garrido y Paredes Prados (2007) proponen tres clasificaciones dentro de la motivación:

*“1. Motivación centrada en el rasgo: basada en la personalidad, las necesidades y los objetivos.*

*2. Motivación centrada en la situación: el nivel motivación está centrado e influido por condiciones externas.*

*3. Motivación interpersonal: se trata de una mezcla de las dos anteriores”.* (Pág. 10)

Para la orientación del trabajo de los entrenadores, sería de vital importancia conocer los motivos que incitan a los tenistas que forman parte del equipo. La elaboración de situaciones que promuevan al alcance de valores máximos en relación a la motivación de los deportistas de un equipo de alto rendimiento, será clave a la hora de lograr mayor compromiso y cohesión grupal.

### III. La cohesión en el grupo de trabajo:

*“grado en el que el deportista es capaz de sentirse perteneciente al grupo y poder renunciar a parte de sus privilegios para lograr objetivos grupales; es decir, la meta en que los deportistas se dirigen en pos de unos objetivos comunes, del grupo”* (del Campo, P. 2005. S/p)

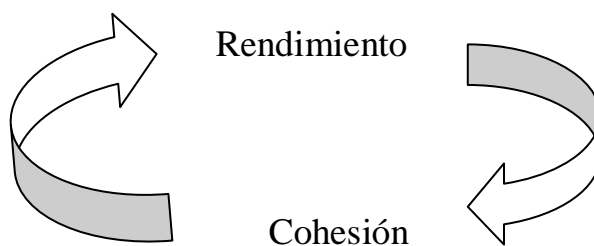
Es de suma importancia que un deportista perteneciente a un grupo de trabajo, conozca y sienta el valor que su persona aporta al equipo, sabiendo captar su función como deportista dentro del grupo y aceptando las decisiones en pos del mismo.

El tenis es un deporte individual, pero la formación en alto rendimiento se da a través de un grupo de trabajo interdisciplinario, en donde Coach, entrenador físico, peloteador, jugador, institución y hasta psicólogo, van de la mano y sus disciplinas en

pos del mismo objetivo: lograr que el deportista de el máximo de su capacidad en la cancha alcanzando óptimos resultados. (del Campo, 2005)

Algo que ha sido debatido y muy cuestionado por los expertos en la materia, es la relación existente entre rendimiento y cohesión. A raíz de esto Carlos Giesenow (2007) nos dice:

*“En general, se considera que una alta cohesión lleva a un mejor rendimiento (traducida en resultados). A su vez, un buen rendimiento trae un incremento en la cohesión. Es difícil determinar cual viene primero ya que se influyen mutuamente, resulta por tanto ser un planteo circular”* (Pág. 134)



Más allá de su interrelación, y siguiendo con la idea planteada por Giesenow (2007), es indudable que la cohesión grupal trae satisfacción en un grupo de trabajo, y se ve reflejado en el éxito de sus jugadores. Para colaborar con la conformación integral de un deportista, es importante tener en cuenta ciertas características que favorecen al pleno desarrollo de la cohesión en un grupo. Estas características a tener en cuenta, según el autor, son:

1. El compromiso con los integrantes del grupo, ya sea en calidad de pares como de formadores.



2. La comunicación eficaz, siendo esta la forma que tienen los líderes del grupo de controlar los conflictos y de abordar la solución de problemas.
3. El rol del líder y los objetivos, objetivando una visión compartida de lo que se busca lograr en los jugadores del equipo, en forma conjunta como individual.
4. Las capacidades individuales de trabajar en equipo es algo importante a tener en cuenta. No todas las personas pueden trabajar conjuntamente con otros, por eso es importante evaluar la ventajas y desventajas de tener un jugador en el equipo que no propicie equilibrio y buen clima entre los miembros.
5. Ser capaz de respetar las normas institucionales y las impartidas por los formadores, al igual que la capacidad de prescribir lineamientos a los integrantes del equipo.

Todos estos aspectos influirán y determinarán la posibilidad de cohesión de un grupo. Así como un grupo con estas características tiene que ver con las personas que forman al grupo, gran parte de las mismas se relaciona con la entidad en la que el grupo es partícipe. La cohesión en un grupo es un medio clave para que un deportista se sienta parte importante y “se ponga la camiseta” del club al que pertenece.

*“¡Hay equipo! (...) frase que refleja la sutil diferencia entre un conjunto de individuos que salen a jugar un partido y un grupo que está integrado por personas que verdaderamente interactúan, cooperan y se apoyan entre sí formando una unidad que supera la suma de las contribuciones individuales de cada uno de sus miembros.” (Giesenow, C. 2007, P.10)*



# **DISEÑO Y METODOLOGIA**



## FICHA TÉCNICA

<b>Tipo de Investigación</b>	<b>Exploratorio</b>
<b>Metodología</b>	<b>Cualitativa : Estudio de Casos</b>
<b>Técnica</b>	<b>Entrevista Semiestructurada</b>
<b>Instrumento</b>	<b>Guía de Pautas</b>
<b>Población</b>	<b>Entrenadores, padres, jugadores y otros profesionales del CIT.</b>
<b>Criterio Muestral</b>	<b>No probabilístico Casual</b>
<b>Muestra</b>	<b>2 dirigentes 5 padres</b>

## FUNDAMENTACIÓN

La institución elegida para realizar este proyecto fue la Asociación Atlética Estudiantes (A.A.E.). La muestra relevada correspondió a actores involucrados en forma personal e institucional con el Centro Integral de Tenis (CIT) perteneciente al club:

Relevamiento Institucional: la muestra fue conformada por el representante del área de Coordinación de la Escuela de Tenis del club y por el Coach Principal del nivel de competición de dicho plantel.

Relevamiento no Institucional: muestra conformada por un grupo de padres de los jugadores que integran el equipo de alto rendimiento en la Escuela de Tenis, considerados como nexos cruciales entre la formación de los jugadores, sus hijos, y los profesionales encargados de la misma. Para este relevamiento se entrevistó a cinco padres, con hijos de distintas edades, sexos y niveles de competición (pre-competición y competición propiamente dicha).





**Propósito y Objetivos:**

Esta investigación tiene por propósito detectar las demandas que el CIT posee frente al momento evolutivo que atraviesa y promover a la mejora continua y sustentabilidad del centro.

**Diseño escogido:**

Esta investigación cuenta con un Diseño de Encuestas que nos ha permitido obtener información de primera mano respecto de la situación actual que atraviesa el CIT, su funcionamiento y necesidades. También, nos ha permitido hacer uso del lenguaje como medio de acceso al conocimiento, lo que nos da la posibilidad de abordar variables abstractas del orden de lo social.

**Acceso al Campo:**

En cuanto a la aplicación de este estudio, al ser la muestra del tipo no probabilístico casual, se ponderaron los datos extraídos de las entrevistas aplicadas a los padres y dirigentes que accedieron voluntariamente a ser parte del proceso. En primera instancia, se cito a todos los padres, en relación con el equipo de alto rendimiento, a través de una convocatoria vía e-mail. Una vez concretado el contacto con algunos de ellos, y habiendo obtenido sus respectivos teléfonos, se procedió a coordinar, con los entrevistados, un encuentro formal en un espacio convenido entre ambas partes. La convocatoria resultó compleja, ya que, al no contactar con los teléfonos de primera mano de los padres pertenecientes al CIT, demoró aproximadamente tres semanas en concretar finalmente encuentro con los mismos. Las entrevistas se llevaron a cabo en el transcurso de un mes más, tras la dificultad en poder definir encuentro con los padres.

Una vez concretado el encuentro, cada entrevista fue grabada para la posterior fiel transcripción de la información recopilada. Todos los participantes firmaron consentimiento informado, obteniendo copia del mismo, procurando



así dar formalidad a la consensuada censura y anonimato de los participantes de la investigación.

### **Selección de Informantes:**

En cuanto a lo que respecta a la selección de los dirigentes que participaron, estos fueron elegidos por su jerarquía en el centro, y nivel de conocimiento respecto del devenir histórico del club y del CIT, propiamente dicho. Estos fueron, en primer lugar, contactados en el mismo club, en el transcurso de las actividades correspondientes al Área de Tenis, y luego, citados a un espacio enmarcado de entrevista. No se presentaron obstáculos en el contacto ni en la concreción de lo pautado.

### **Recolección y Registro de los datos:**

Para la realización del diagnóstico se han aplicado entrevistas del tipo Semiestructurada.

La entrevista tomada al coordinador de la Escuela de Tenis se consideró clave, ya que, él es el nexo entre la parte institucional y el contacto permanente con las familias, los jugadores y los coach de alto rendimiento. Es a quien recurren los padres ante cualquier inconveniente o demanda, es el referente institucional del club en lo que respecta al área tenis. Los ejes pretendidos que se tuvieron en cuenta para la confección de la entrevista fueron:

1. Conocer la ideología y funcionamiento del Club en su conjunto, pero especialmente del Centro Integral de Tenis, como principal objetivo del presente proyecto.
2. Generar un acercamiento relativo a la problemática central.
3. Detectar e indagar las necesidades y demandas del CIT.

En cuanto a las dimensiones que se consideraron a la hora de confeccionar la entrevista, estas se resumen en tres grandes puntos que se desarrollan en el esquema presentado a continuación:



<i>Información de la Institución</i>	<i>Información en relación a los Padres</i>	<i>Información del personal de la Institución en relación al área de Alto Rendimiento</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia</li> <li>• Equipo de profesionales</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Valores</li> <li>• Servicios</li> <li>• Fortalezas/Debilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioridades en la vida de sus hijos</li> <li>• Como los motivan</li> <li>• Lugar que ocupa el deporte en la familia</li> <li>• Proyección de su hijo en el deporte</li> <li>• Lo que buscan del club al que pertenece su hijo</li> <li>• Demandas/Quejas en relación al club.</li> <li>• Demandas/Quejas en relación al CIT.</li> <li>• Comunicación con el grupo de profesionales.</li> <li>• Expectativas para con la formación de sus hijos y los profesionales del CIT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debilidades y Fortalezas</li> <li>• Relación entre los integrantes del equipo de formación.</li> <li>• Etapa evolutiva que el CIT atraviesa.</li> <li>• Objetivos y transmisión de los mismos.</li> <li>• Trabajo en equipo, relación entre los integrantes del equipo de profesionales.</li> <li>• Grado de coincidencia entre las metas del líder y el resto del equipo.</li> </ul>



El estudio llevado a cabo en este proyecto fue del tipo explicativo. El propósito ha sido identificar dimensiones de análisis planteando, a raíz de los datos obtenidos, un plan de acción para modificar el curso que el CIT tiene, procurando su evolución y desarrollo institucional.

Este proyecto tiene fundamentos en la Metodología Cualitativa del tipo de los que León y Montero definen como “Estudio de Casos”. Esta investigación se lleva a cabo mediante el análisis de una única unidad muestral, en este caso del tipo “Instrumental”.



# **ANÁLISIS DESCRIPTIVO, INTERPRETACIÓN Y JUICIO DE RESULTADOS**



## **PRESENTACIÓN DE DATOS**

### **Presentación de la Institución: Asociación Atlético Estudiantes (AAE)**

Según los datos publicados en la Página Oficial de la AAE, la fundación del Club se da a partir de la inauguración del Colegio Nacional N° 1, el 1 de julio de 1912. Sus alumnos, el 21 de septiembre de 1912, fundaron el Centro de Estudiantes y Biblioteca Bernardino Rivadavia, que se dedicó a la difusión de las actividades culturales y deportivas. Juan Francisco Remedí fue el primer Presidente del Centro.

Las actividades del Centro, que tenían lugar durante los meses que comprendían el ciclo lectivo del Colegio Nacional N° 1, consistían en veladas artísticas, actos culturales y partidos amistosos de fútbol. La vida cultural del Centro incluía, además, la biblioteca y la edición del semanario "Hacia la Luz". (AAE)

Los Estudiantes del Centro, en sus inicios, vestían camiseta negra, en el pecho destacaban en color blanco las letras C y E, en referencia al Centro Estudiantil o Club Estudiantes. La siguiente camiseta que utilizó Estudiantes (año 1916) fue una negra con una franja blanca horizontal al medio. En 1917 comenzó a usar la tradicional camiseta color celeste. (AAE)

El Centro Bernardino Rivadavia adquiría mayor protagonismo en nuestra ciudad, en la Reforma Universitaria de 1918. (AAE)

Los objetivos del Centro se iban alejando cada vez más de lo deportivo, centrandose sus inquietudes en lo intelectual y cultural, por lo que se produjo la inevitable división institucional, quedando por un lado los interesados en seguir con la actividad cultural, la biblioteca y el semanario que editaban y, por otro, los que iban a trabajar en lo deportivo. El 27 de agosto de 1918 se reunieron en la casa de comercio con la determinación de dividir las especializaciones y alejarse definitivamente del Centro Bernardino Rivadavia.

En el año 1948 recibe una donación del Gobierno Nacional de manos del Ministro de Obras Públicas General Juan Pistarini y se construye la sede actual de



Avenida España, inaugurada en 1951. Para festejar tan importante acontecimiento se juega un partido amistoso (en primera y cuarta) frente a Estudiantes de La Plata. (AAE)

A lo largo de su historia, en el Club Estudiantes, se practicaron una gran variedad de disciplinas deportivas: Fútbol, Tenis, Bochas, Básquetbol, Atletismo, Natación, Waterpolo, Rugby, Patín, Gimnasia artística, Equitación, Ajedrez, Judo y Boxeo, entre otros. En la actualidad el Club ha reducido su oferta al Fútbol, Tenis, Basquetbol y Gimnasia Artística.

### **Información de la Población**

En la actualidad, la Asociación Atlético Estudiantes cuenta con un Área de Tenis dividida en dos grandes planteles técnicos acordes a la finalidad que estos tienen en su labor. Por un lado la división encargada de la formación de lo que denominaremos “tenis social”, que corresponde a un grupo de adultos, jóvenes y niños que buscan, en el entrenamiento de este deporte, un espacio de recreación, un hobby o bien ejercitarse. El Centro Integral de Tenis correspondería al equipo encargado de la formación de futuros profesionales en el deporte, focalizándose en la enseñanza de alto rendimiento.

Para este trabajo nos concentraremos en el Centro Integral de Tenis del club, cuyo objetivo trasciende al “tenis social”, y se dirige a la profesionalización en este deporte. El Centro, cuenta con dos subdivisiones que se corresponden con las edades de los jugadores que lo conforman. Por un lado, está el grupo de jugadores, menores de 12 años, niños orientados a la formación en el tenis como disciplina competitiva, grupo denominado por sus entrenadores como “*los peques*”. Por otro lado, la subdivisión correspondiente al grupo de jóvenes mayores de 12 años, este grupo de jóvenes forma parte del equipo de competición propiamente dicha, cuyas instancias competitivas están reguladas por la Asociación Argentina de Tenis. Este es el grupo de “*los más grandes*” quienes cuentan con una formación mucho más integral en la que intervienen distintos profesionales procurando así el desarrollo de su máximo potencial para la formación en este deporte. Para este proyecto consideraremos como población meta al grupo de individuos involucrados con el equipo de “*los más grandes*”.



Cada una de estas subdivisiones se encuentra comandada por un coach líder, dirigidos por el coordinador general del CIT. Esos tres entrenadores trabajan en forma conjunta velando por los objetivos del centro, su permanencia y sustentabilidad, algo que tras el devenir de su conformación y establecimiento preocupa al coordinador general.

El CIT se fundó hace alrededor de cinco años, y en este tiempo, por diferentes razones, se ha visto obligado a deambular bajo el ala de diferentes clubes. Hace ya dos años que el centro forma parte de la oferta deportiva del Área de Tenis del Club Estudiantes.

Junto a los coaches, el CIT se integra de otros profesionales que brindan sus conocimientos en forma interdisciplinaria para la formación de alto rendimiento de los chicos que constituyen al equipo. Estos otros profesionales son:

- Peloteadores
- Entrenador físico
- Asistente del entrenador físico
- Ayudantes
- Administrador

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El CIT está enfrentando una etapa crucial en su devenir, hoy tiene un grupo de jóvenes con buen potencial y un grupo de profesionales comprometidos, pero la cohesión y alineación es uno de los puntos débiles que amenazan a la continuidad del centro. Sin embargo, el coordinador general no logra que sus deportistas permanezcan o se entusiasmen con la figura del club, haciendo que se involucren con la “camiseta” y perduren eligiéndolos de nuevo. En el último año, el CIT ha perdido la participación de siete jugadores y está a punto de afrontar, también, el abandono de uno de los profesionales que coordina las actividades de una de las categorías. Este es un punto de inflexión crucial, es necesario que los jugadores se sientan parte, porque es el sentido de





pertenencia lo que generara un cambio radical en lo que respecta a la cohesión grupal del equipo.

El centro no es un ente abstracto en un espacio imaginario, sino es una subdivisión dentro de una Institución organizada y conformada por diferentes fines. Promover a que cada tenista sienta al club como parte vital en su formación, que lo vea como un espacio que le da la oportunidad de alcanzar sus objetivos profesionales, pudiendo formarse, entrenar y cumplir con sus sueños, es algo que apuntalara la sustentabilidad del Centro, como así también beneficiará aún más al mismo club.

Hoy el club es percibido como un “tercero excluido”, considerándose como un agente insípido para los padres, partícipes de la elección profesional de los jóvenes que conforman al CIT, en lo que respecta a la formación profesional de sus hijos. Este es un punto de urgencia a considerar, frases como “el club no nos convoca nada a nosotros” (Anexo 3), o bien haciendo referencia a la participación del club para con la formación que el Centro brinda, “No no se involucra para nada” (Anexo 5), son algunos de los comentarios extraídas de las entrevistas tomadas, a padres, para este trabajo. Estas son las opiniones de los padres de los jugadores que forman al equipo, y no solo eso, sino que sustentan al mismo. Sin la propia alineación del club para con sus áreas, y de estas para con el club, la cohesión y sentido de pertenencia se ven ampliamente amenazados, atentando de esta forma al desarrollo, evolución, sustentabilidad y permanencia del Centro dentro de la oferta que el club brinda.

Otro punto a considerar corresponde a la participación de los individuos que forman parte del equipo de profesionales del CIT. Al entrar en contacto con el grupo de profesionales que forman parte del CIT, notamos que tienen formación en disciplinas muy específicas y diferentes entre sí. Algo importante en relación al trabajo interdisciplinario es que, tal cual lo refiere la palabra, el profesional es sumergido en una variedad de conceptualizaciones y conocimientos nuevos para su persona, muy distintos de los que su profesión



pudo brindarle. La interdisciplina implica que cada profesional conozca algo de la otra disciplina pudiendo enriquecerse de este conocimiento y así equilibrar y modelar su formación al servicio de lo que su equipo necesite (Materazzi, 1991). Este es uno de los grandes desafíos que está atravesando el CIT: procurar que los profesionales que lo conforman integren sus disciplinas al servicio de un objetivo conjunto, dejando de lado los objetivos individuales en pos del objetivo de equipo. En relación a esto el Coach coordinador del CIT nos decía: “este es un tema de discusión que tenemos siempre, cuales son los objetivos de cada uno, es difícil en un grupo de personas consensuar en todos los objetivos, y que al mismo tiempo, los objetivos de cada uno, no se interpongan con el objetivo grupal.” (Anexo 2)

Esto también responde a la etapa evolutiva que el CIT está atravesando. Si bien se han considerado varias modificaciones y menesteres correspondientes a los objetivos propios de cada profesional, la instancia evolutiva que atraviesa el centro exige una mayor vinculación y compromiso por parte de estos profesionales, enfocado en la integración de objetivos para favorecer al rendimiento deportivo de los jugadores, y el rendimiento está en estrecha relación con la cohesión grupal. Habría presencia de individualismos, por parte de los profesionales del equipo del CIT, cuyos objetivos tironean en desmedro de la meta última, que necesita de la unión de todas las disciplinas. Esto es de suma preocupación, ya que, a raíz de estos tironeos, cada profesional apunta desde su especialidad a cuestiones que, quizá, no enriquecen al deportista y hasta podrían perjudicar el trabajo de otra especialidad.

Un aspecto muy importante a tener en cuenta, en relación a lo situacional, corresponde a los obstáculos comunicacionales presentes en las instancias informativas que el CIT habría de tener. En las entrevistas tomadas hemos vislumbrado que algunos de los padres no solo desconocen la existencia del CIT, como figura dentro del Área de Tenis, sino que no tienen en claro sus objetivos, ni razón de ser y, menos aun, como está conformado. De los padres entrevistados solo uno pudo dar cuenta de los objetivos generales del CIT, haciendo una referencia vaga de los mismos: “van en lógica con los objetivos individuales que ellos tienen como jugadores, porque no es lo mismo que pretendan competir que los que usan el tenis como algo recreativo” (Anexo 6).



Esta falta de información concreta de lo que es el CIT, quienes lo conforman y sus objetivos puede deberse a varios aspectos. Esto es muy relevante dentro de la intervencionalización entre los profesionales y, de estos para con los padres, algo que surge con mayor claridad en las entrevistas a estos últimos, y tiene que ver con el proceso de comunicación vigente entre entidad deportiva, deportistas y padres. El CIT no ha desarrollado ninguna actividad de vinculación con los padres; ni a nivel informativo, ni con el fin de generar algún tipo de acercamiento de los padres al club.

En relación a esto, el coordinador general del área tenis del Club, cuando se le pregunto, en la entrevista aplicada, que opinaba en relación al compromiso y participación que los padres tenían, nos decía: “Es es verdad, es una cosa que varió sustancialmente hace mucho, es verdad ya los padres vienen y dejan los chicos. Y los padres de los chicos de competición que deberían estar más compenetrados, están pero en forma individual. Se comprometen y dicen bueno yo me comprometo a llevar el chico a jugar pero...llevarlo a un torneo a eso pero...nada más!” (Anexo 1)

De esta forma los jóvenes quedarían como los intermediarios entre las falencias comunicacionales del equipo de formación profesional y la falta de vinculación de los padres, como si los objetivos de un cuerpo y el otro no tuvieran relación alguna. Así, las metas del CIT son solo del CIT, de sus profesionales y de sus jugadores, y los padres pasan a un margen, teniendo solo la función de autorizar las decisiones que el CIT toma respecto de la formación profesional de sus hijos. La mayor vinculación de los padres, como responsables de la contención y apoyo tanto psicológico como moral de los jóvenes, y la bisagra comunicacional que el CIT/club está teniendo para con los mismos, será otro de los puntos a trabajar, considerando esta variable como fundamental a la hora de definir la continuidad del centro y su debida evolución. Cuestión que contribuirá también a la cohesión grupal y motivación intrínseca de los chicos, procurando que estos sientan alineación e integralidad entre su formación profesional y los miembros de su hogar.



El CIT estaría atravesando una etapa en la que las herramientas que utilizaba hasta el momento le son escasas ante las necesidades que sus jugadores tienen. El rendimiento deportivo de sus jugadores podría verse afectado si el centro no toma en consideración las necesidades que hemos trabajado en los puntos anteriores. La incorporación de una preparación psicológica, que desde la Psicología del Deporte se le puede brindar, presenta la posibilidad de cerrar el círculo de integración y acompañamiento a la formación física, técnica y táctica de los jóvenes que conforman el centro. Así favorecer a un mayor rendimiento deportivo mediante el pertinente asesoramiento y mejora de las habilidades psicológicas del equipo de profesionales contribuirá a la permanencia y marcado perfeccionamiento del Centro Integral de Tenis del Club Estudiantes.

Lo cierto es que, así como el jugador persigue a su coach por la relación que tiene con este, también pertenece a una entidad que se interesa por promover espacios de formación de alto rendimiento en el tenis; algo muy nuevo y en pleno desarrollo en la ciudad de Río Cuarto. Procurar a que esta escuela trascienda, es hacer que el CIT llegue a los jugadores de la mano del club, y no solo de sus entrenadores. Fomentar a que los objetivos, la misión y visión del CIT sean parte de los que el Club Estudiantes tenga para su área de Tenis, y para esto es necesario que la Institución se involucre en el desarrollo de esta disciplina.



## CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA

De acuerdo a los datos trabajados a partir de las entrevistas, se considera a continuación las necesidades primordiales a discurrir en el Centro Integral de Tenis, del Club Asociación Atlético Estudiante:

- En primer lugar, se ha vislumbrado un déficit en las habilidades comunicacionales entre las distintas partes que forman al CIT (profesionales, padres, jugadores, directivos), esto ha promovido la falta de puntualización de competencias en relación a los fines, misión, visión y objetivos del CIT y de la mirada que el Club tiene para con el área. La gran falta de comunicación entre el Club y el CIT ha generado también que el vínculo entre los jugadores y Estudiantes haya pasado a un segundo marco, generando un deterioro en el compromiso y sentido de pertenencia de los jugadores al mismo.
- Luego, consideraciones tendientes a la cohesión grupal dentro del conjunto que conforma al equipo de profesionales, entre sí, y con los padres de los jóvenes que forman el nivel de competición. Algo que, puede deberse a la etapa que el CIT evolutivamente se encuentra.
- Finalmente, se consideran las necesidades tendientes al fortalecimiento en la comunicación interna entre los partícipes del Centro Integral de Tenis: en calidad de entrenadores, profesionales, jugadores y padres. La necesidad de afianzar procesos comunicacionales en relación a objetivos, planes de acción, vivencias en los entrenamientos, objetivos a corto y largo plazo, se ha hecho evidente en el transcurso de cada entrevista de análisis.

Cada una de las necesidades será abordada teniendo en cuenta la etapa de crecimiento en la que se encuentra el Centro Integral de Tenis, considerando este periodo como óptimo para la implementación de un Proyecto de Aplicación Profesional

---



desde la Psicología del Deporte. Esto suscitaría a la preparación integral de los jóvenes tenistas del CIT, destinado a incorporar una visión y preparación psicológica, como elemento fundamental dentro de la formación física, técnica y táctica de los deportistas del nuevo siglo.



# RECOMENDACIONES



## **OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN**

### **Objetivo General:**

○ **Lograr una mayor cohesión grupal y mejorar las habilidades comunicacionales** para la integración de objetivos comunes e individuales en todos los actores (directivos, entrenadores, jugadores, padres y otros profesionales) involucrados con el Centro Integral de Tenis de la Asociación Atlético Estudiantes, de la Ciudad de Rio Cuarto

### **Objetivos Específicos:**

- Propiciar un espacio para aumentar el conocimiento mutuo entre las partes que componen al CIT.
- Promover las habilidades comunicacionales entre el equipo de profesionales, los padres y directivos del Club.
- Estimular al desarrollo y fortalecimiento de relaciones interpersonales entre los padres de los jugadores del nivel de competición, entrenadores y otros profesionales del CIT.
- Lograr una mayor cohesión grupal entre los involucrados con el centro.
- Aumentar el sentido de pertenencia al equipo, al club generando mayor compromiso por parte de los jugadores.
- Mejorar el rendimiento deportivo y desarrollo de las potencialidades de los jugadores que formar al CIT.

## **ANALISIS DE FACTIBILIDAD**

- ✓ **Económica:** el CIT cuenta con las condiciones económicas necesarias para llevar a cabo este proyecto de intervención.





- ✓ **Material:** el Club cuenta con los espacios suficientes para la realización de las intervenciones planteadas.
- ✓ **Política:** tanto el Club como el CIT, y todas sus partes, han tomado la decisión de incorporar este proyecto dentro del marco de sus actividades.
- ✓ **Humana:** las condiciones necesarias para llevar a cabo el proyecto están dadas, ya que, se cuenta con un grupo de profesionales, de distintas disciplinas, que podrían llevar adelante este plan.
- ✓ **Técnica:** se cuenta con un profesional acorde para llevar a cabo esta planificación.

### **PROPUESTA DE INTERVENCION**

Se llevaran a cabo distintas intervenciones, en base al análisis de las necesidades detectadas en la Institución que nos compete: la Asociación Atlética Estudiantes, más específicamente su Centro Integral de Tenis. El siguiente proyecto de intervención estará destinado a los diferentes actores que forman parte de dicha área, tanto desde adentro como por fuera. Este Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) fue pensado desde nuestro rol, como psicólogos, como un modo de actuar dentro de un ámbito deportivo a fin de enriquecer este espacio con las herramientas que nuestra profesión puede brindar.

Las acciones pertinentes se desarrollaran en el Club, al aire libre y también dentro de las instalaciones del mismo, respetando siempre las normas y reglamento institucional en cuanto a uso, horarios y otras competencias. Este PAP será coordinado conjuntamente con el Psicólogo actual del CIT, quien debido a su residencia en la Capital, y viajes esporádicos, contribuirá con sugerencias cuando esté presente en la localidad.

La finalidad principal de este proyecto es de poder aportar distintas herramientas, para la mejora de las condiciones planteadas por el CIT, a través de la implementación de distintas intervenciones, que conste de varios encuentros, en los que se desarrollaran actividades que fomenten la interacción y mejor comunicación entre las distintas partes que conforman al CIT: padres, profesionales, coordinador y jugadores.



Se propondrán también talleres que consistirán en actividades recreativas, desplegadas en forma grupal, con tiempos pautados de antemano y objetivos conjuntos.

Las intervenciones se llevarán a cabo en las instalaciones del Club Atlético Estudiantes Río Cuarto, ya que, esta cuenta con todos los espacios y elementos necesarios para el proyecto. Se desarrollará un encuentro cada dos semanas, con duración de dos horas promedio por encuentro, variando entre actividades al aire libre y bajo techo, según la disponibilidad del Club.

Este proyecto se subdividirá en programas acordes a los objetivos propuestos para la institución:

- **Programa Número 1: “Trabajo en Equipo”**
  - *Táctica:* Taller Vivencial
  - *Acción:* Actividades recreativas grupales
- **Programa Número 2: “¿Dónde estamos?”**
  - *Táctica:* Taller Vivencial
  - *Acción:* Actividades recreativas grupales
- **Programa Número 3: “La eficacia de la Comunicación”**
  - *Táctica:* Jornada de Trabajo
  - *Acción:* Actividades recreativas grupales, Charla “La importancia de la Comunicación”
- **Programa Número 4: “Una mirada a la experiencia”**
  - *Táctica:* Clínica con Ex Jugador Profesional de Tenis
  - *Acción:* Charla “La importancia del sostén de equipo en la formación profesional en el deporte”.



El programa tendrá una duración total de un año aproximadamente. Al finalizar el mismo, se espera haber logrado un incremento de la cohesión grupal, con un mayor conocimiento entre las partes y el establecimiento de herramientas que permitan la buena comunicación entre cada miembro, generando una noción conjunta de los objetivos generales del CIT y los específicos para cada uno de los jugadores que lo conforman. A través de este proyecto se espera que cada uno de los jugadores, profesionales y padres del equipo encuentren su voz dentro del mismo, logrando un intercambio que les dé un lugar de interlocutores válidos, dentro de una Institución deportiva específica.

### MAPA DE CORRELACIÓN

OBJETIVOS VS PROGRAMAS		Programa 1: “Trabajo en Equipo”	Programa 2: “¿Dónde estamos?”	Programa 3: “La eficacia de la Comunicación”	Programa 4: “Una mirada a la experiencia”
OBJETIVOS GENERALES	Mayor cohesión grupal	X	X	X	X
	Mejorar las habilidades comunicacionales	X		X	X
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Mayor conocimiento mutuo			X	
	Desarrollo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales		X	X	
	Aumentar el sentido de pertenencia			X	X
	Aumento del compromiso con el equipo	X		X	
	Mejorar el rendimiento deportivo		X		X



## DESCRIPCION DE PROGRAMAS

○ **Programa Número 1: “Trabajo en Equipo”**

### Objetivos:

- Establecer los primeros contactos entre los miembros del grupo.
- Fomentar al conocimiento interpersonal entre los profesionales, jugadores y padres.
- Promover estrategias de cooperación.
- Potenciar las buenas prácticas comunicacionales.
- Valorar la identificación de roles y la importancia del trabajo y la cohesión grupal.

### Recursos:

Este encuentro se llevara a cabo en la sala de eventos del Área Tenis dentro del Club. Esta cuenta con sillas y mesas necesarias para los ejercicios propuestos.

### Presupuesto Parcial:

PROGRAMA	MATERIALES	DESCRIPCION	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
NUMERO 1	PRIMER MOMENTO	o Copias del cuestionario.	20	\$ 0,30	\$ 6,00
		o Lapiceras	4 CAJAS	\$ 20,00	\$ 80,00
	SEGUNDO MOMENTO	o Cartulina para tarjetas	2	\$ 1,75	\$ 3,50
		o Tijera	1	\$ 15,00	\$ 15,00
	SUBTOTAL				\$ 104,50

### Tiempo Estimado:

Dos horas.



**Desarrollo:**

**PRIMER MOMENTO:**

Se procederá por la presentación de quien coordinara las intervenciones y la función de las mismas. El coordinador hará mención de la finalidad de los programas propuestos, objetivos generales y cuestiones afines a su profesión y rol dentro de la planificación. Se mencionaran etapas, encuentros y se acordaran pautas de compromiso para con el proyecto, solicitando a los participantes asistencia a cada uno de los encuentros. Al finalizar, se abrirá un espacio para preguntas.

Luego se dará lugar a la primera actividad propuesta para este programa.

Para este momento se hará uso del cuestionario “¿Quién soy?”:

**HOJA DE TRABAJO**

**¿QUIÉN SOY?**

**Un adjetivo que me describe:**

1)	<b>Mi _____ favorito (a) es:</b>
2)	<b>Si pudiera cumplir mi sueño, sería:</b>
3)	<b>Me siento feliz cuando:</b>
4)	<b>Me siento triste cuando:</b>
5)	<b>Me siento muy importante cuando:</b>
6)	<b>Una pregunta que tengo sobre la vida es:</b>
7)	<b>Cuando me enojo, yo:</b>
8)	<b>Cuando me siento triste, yo:</b>
9)	<b>Cuando tengo miedo, yo:</b>



**10) El tenis para mí es:**

**11) Mi equipo representa para mí:**

Cada participante contará con una lapicera y procederá a responder cada una de las preguntas, del cuestionario, en relación a su propia persona. Contarán con 20 minutos para responder todas las preguntas.

Una vez que todos terminen, el coordinador abrirá un espacio para surjan voluntarios dispuestos a aportar sus respuestas al grupo. Se puede inducir a los participantes a compartir mediante preguntas disparadoras, tales como:

- ¿Cuál fue la pregunta más fácil?
- ¿Cuál fue la pregunta más difícil?
- ¿Qué dificultad se les presentó al ir respondiendo el cuestionario?
- ¿Cómo se iban sintiendo a medida que atravesaban el mismo?

#### SEGUNDO MOMENTO

Se dividirá al grupo en subgrupos de entre 3 a 6 integrantes. A cada subgrupo se le hará entrega de 6 tarjetas en blanco. La consigna será de seleccionar frases populares, párrafos de alguna canción o texto, que tenga algún significado para los integrantes del grupo. Al finalizar la actividad los miembros deberán decir porque eligieron esa frase, canción o texto. La finalidad de esta actividad es de fomentar el debate y la coparticipación entre los miembros de pequeños grupos.

Se pedirá al subgrupo que divida la frase elegida a la mitad y escriba una parte en cada tarjeta. Luego se recolectaran las tarjetas de todos los grupos y se mezclaran.

La consigna en este momento será la de volver a construir las frases, y el subgrupo propietario será el encargado de coordinar al resto en la búsqueda de la fracción faltante.



Finalizada la actividad, el coordinador hará un breve cierre mediante una reflexión en relación a cuán difícil es poder responder desde la esencia misma de cada persona ¿quién soy? La finalidad de esta reflexión es la de abrir un espacio a la pregunta, para que circule y para que cada integrante del grupo pueda vislumbrar la importancia del autoconocimiento para una posterior apertura al equipo, y así lograr una mayor cohesión y fortaleza entre los integrantes del mismo. Luego, se procederá a relacionar esta primera actividad con el segundo momento, en el trabajo en equipo, intentando resaltar y valorar el intercambio y buena comunicación entre las partes para el logro de objetivos conjuntos.

### **Metodología de Evaluación:**

Se cerrará el encuentro con un espacio en el que se discutirán las valoraciones presentes en cada una de las actividades propuestas. Se tomará nota de las conclusiones adoptadas por los participantes.



○ **Programa Número 2: “¿Dónde estamos?”**

**Objetivos:**

- Propiciar la capacidad de autocrítica y valoración del rol que cada uno tiene dentro de un equipo de trabajo.
- Valorar distintos planes de acción para llevar al grupo al nivel esperado.
- Ver la importancia que tiene la coparticipación y cohesión dentro del trabajo con tenistas de alto rendimiento.

**Recursos:**

Esta actividad se llevará a cabo al aire libre, siempre y cuando las condiciones climáticas lo permitan. Se hará uso del predio en el parque del Club.

**Presupuesto Parcial:**

PROGRAMA	MATERIALES	DESCRIPCION	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
NUMERO 2	PRIMER MOMENTO	o Ovillo de lana	2	\$ 15,00	\$ 30,00
	EVALUACION	o Hojas de Devolución	20	\$ 0,30	\$ 6,00
		o Lapiceras	20	-	-
	<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 36,00</b>

**Tiempo Estimado:**

Dos horas.





**Desarrollo:**

**PRIMER MOMENTO:**

Se pide a los integrantes del encuentro que formen un círculo. Al azar se elige a uno de los miembros, a este se le hará entrega de un ovillo de lana, el debe sostener la punta y arrojar la bola a otro compañero. Cada participante debe contar al menos una cosa que le gusta de formar parte del equipo o bien algo que le gustaría modificar o sugerir. Luego, el miembro que posee el ovillo, debe arrojar el mismo a otro participante y repetir esta consigna, así sucesivamente hasta haber completado el círculo, hasta que todos los participantes tengan una parte del ovillo.

Durante este momento, el coordinador, en lugar de observador no participante, deberá ir tomando nota de cada uno de los comentarios de los participantes.

**SEGUNDO MOMENTO:**

Mientras los participantes aún sostienen la lana puede iniciarse un plenario en el que cada uno, voluntariamente, pueda expresar como se sintió con el ejercicio y la impresión que los comentarios fueron provocando en los profesionales del equipo.

En este momento se puede enfatizar en la importancia de la participación de todos para la construcción del equipo y como todos forman parte de cada uno de sus procesos y etapas. Hacer hincapié en como el logro de objetivos depende del esfuerzo mutuo, la responsabilidad y confianza en el equipo técnico, esto ha de relacionarse con la telaraña formada por la lana y la unión, por medio del fragmento de lana que cada uno sostiene.

**TERCER MOMENTO:**

Se les pide a los participantes que hagan un paso hacia atrás hasta tensar la telaraña hecha producto de la actividad, entonces se les pide a todos al mismo tiempo que suelten la lana y que experimenten lo que sienten es ese momento. Esto sirve de



símbolo para ejemplificar lo que sucede en un equipo cuando una de sus partes no cumple con su rol o con los objetivos esperados.

Enfatizar en la dualidad entre lo que generó en los participantes la tensión de la telaraña y, después, el vacío de la desintegración. Reflexionar en relación a las sensaciones que fueron surgiendo en los participantes.

**Metodología de Evaluación:**

Se hará entrega a los participantes de copias y lapiceras para que en breves palabras puedan responder a la consigna:

“¿En qué momento creo que el CIT está, en relación a lo reflexionado en la actividad de la telaraña?”.

- En tensión
- Desintegrándose
- Enredados
- Trabajando en red
- Integrados
- Con buena coparticipación entre las partes

Comentarios u observaciones:

---

---

---



○ **Programa Número 3: “La eficacia de la Comunicación”**

**Objetivos:**

- Fomentar la capacidad comunicativa de las partes, potenciando el intercambio de ideas.
- Incrementar la vinculación de cada uno de los participantes en las decisiones que se toman en el equipo, pudiendo concientizar la importancia del lugar que cada uno ocupa.
- Trabajar la comunicación eficiente frente a situaciones conflictivas.
- Reconocer la importancia del establecimiento de objetivos integrales con su debida vinculación con los mismos.

**Recursos:**

Esta actividad se llevara a cabo al aire libre, siempre y cuando las condiciones climáticas lo permitan. Se hará uso del predio parqueado del Club. En caso de que las condiciones climáticas no lo permitan, la actividad se llevara a cabo en el galpón donde se encuentra la cancha de básquet, este es un lugar amplio, propicio para la debida ejecución del ejercicio.

**Presupuesto Parcial:**

PROGRAMA	MATERIALES	DESCRIPCION	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
NUMERO 3	MATERIALES	o Cartulinas	4	\$ 1,75	\$ 7,00
		o Marcadores	4	\$ 6,50	\$ 26,00
		o Copias Cuestionario de Evaluación	20	\$ 0,30	\$ 6,00
		o Sillas	C/N	-	-
		o Mesas	C/N	-	-
		o Vendas	4	\$ 5,00	\$ 20,00
		o Cordones	4	\$ 6,00	\$ 24,00
	<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 83,00</b>



**Tiempo Estimado:**

Dos horas y treinta minutos.

**Desarrollo:**

**PRIMER MOMENTO:**

Dividir a los participantes en subgrupos de no más de 7 miembros. Para esto se enumerara a cada uno de los presentes, y se procederá a dividirlos por segmentación numérica (ejemplo: del 1 al 7, del 7 al 14, etc.)

Cada grupo resultante de la división, deberá asumir un nombre y una frase que lo identifique. El grupo debe confeccionar, en una cartulina, una bandera que contenga su nombre y lema.

Pedir a los miembros de cada subgrupo que tomen con su mano derecha al participante que tienen al frente, luego, con su mano izquierda a otro miembro del grupo, que no sea la persona que tienen frente ni a su lado.

Una vez formado el nudo entre los brazos de los participantes, pedirles que intenten desarmarlo sin soltarse las manos. Los grupos pueden utilizar cualquier medida para cumplir con la consigna, al finalizar han de formar un círculo.

En caso que algún subgrupo tenga dificultades para cumplir con lo solicitado, se le permitirá volver a comenzar, para esto todos los miembros deben estar de acuerdo, debe haber unanimidad.

El coordinador irá registrando las complicaciones que se le presentó a cada uno de los equipos durante la actividad. Al finalizar el ejercicio se puede ir marcando a cada grupo estas dificultades para que puedan valorar su rendimiento

**SEGUNDO MOMENTO:**

Atar con un cordón a dos miembros de cada grupo, tomar el tobillo derecho de uno con el izquierdo del otro, procurar queden bien unidos. Luego, cegar a los participantes con vendas en los ojos.



Armar con sillas y mesas, dos o tres laberintos, según sea la cantidad de subgrupos. Colocar a las parejas atadas en el ingreso de cada laberinto. Solicitar al resto de los participantes de cada equipo que, mediante indicaciones, guíen a la pareja por el laberinto, mediando su falta de visión.

La finalidad de este ejercicio es que cada grupo logre que su pareja cegada atraviese el laberinto, llegando así a la meta. Los equipos deben alentar a la pareja, motivándolos a continuar.

#### TERCER MOMENTO:

Indagar como se fueron sintiendo cada uno de los participantes en los momentos anteriores. Que pueden valorar del ejercicio y que pueden señalar como herramienta válida para su trabajo cotidiano. Ponderar la importancia de una comunicación abierta y expeditiva de los objetivos a corto y largo plazo. Reflexionar respecto de las herramientas utilizadas, por cada equipo, para sobrellevar los obstáculos en lo cotidiano y como esto puede reflejarse en las complicaciones presentadas en el recorrido del laberinto.

Resaltar la idea del éxito en el trabajo en equipo, y la importancia que la comunicación tiene para el logro de objetivos conjuntos. El permanecer unidos cuando situaciones complicadas o “anudadas” surgen durante la pretemporada, para trabajarlas conjuntamente, y en todas sus aristas (técnicas, tácticas, psicológica, contextual, física).

Para los grupos que tuvieron dificultades y que llegaron al punto de volver a comenzar (actividad del nudo humano), trabajar el valor de utilizar diferentes enfoques según la dificultad del problema planteado.

Al final se les dará un breve espacio a los profesionales del CIT para que puedan compartir y discutir los objetivos generales del centro. Se fomentará a la apertura de un espacio para un futuro encuentro, con los padres para trabajar los objetivos particulares de cada jugador.



**Metodología de Evaluación:**

Registro y valoración del rendimiento de los subgrupos en cada una de los ejercicios planteados, teniendo en cuenta avances de una actividad a la otra y capacidad de resolución haciendo uso de lo aprendido.

Se hará entrega a los subgrupos de un cuestionario para que respondan en equipo. Este contiene las siguientes preguntas:

- ¿Pueden comparar las herramientas que utilizaron para lograr el objetivo, en cada actividad planteada, con las que usan habitualmente en equipo?
- ¿Qué técnica utilizada fue la primordial para llegar al éxito?
- ¿Qué característica importante del equipo pusieron, estas actividades, en evidencia?
- ¿Qué importancia tuvo la comunicación?



○ **Programa Número 4:** “Una mirada a la experiencia”

**Objetivos:**

- Remarcar la importancia que tienen la cohesión grupal y la buena comunicación del equipo según la experiencia de un profesional en el área.
- Mostrar como el sentido de pertenencia a un club marco la carrera profesional de un jugador de elite.
- Promover a la autoevaluación de la situación actual del CIT y de las variables que cada uno, desde su lugar, a de atacar para la sustentabilidad del equipo y mejora del rendimiento propio.

**Recursos:**

Sala del Área Tenis del Club, haciendo uso de las sillas y mesas que esta dispone.

**Presupuesto Parcial:**

PROGRAMA	MATERIALES	DESCRIPCION	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
NUMERO 4	MATERIALES	o Copias del cuestionario "QUE NECESITO?".	20	\$ 0,30	\$ 6,00
		o Copias del cuestionario de evaluación.	20	\$ 0,30	\$ 6,00
		o Lapiceras.	1 CAJA	-	-
	HUMANOS	Invitado Especial	90 MINUTOS	\$ 200,00	\$ 200,00
	<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 212,00</b>

**Tiempo Estimado:**

Dos horas y treinta minutos.



**Desarrollo:**

**PRIMER MOMENTO:**

Visita de un ex jugador profesional que haya tenido sus inicios en el Club. Se hará una revisión biográfica del jugador, o modo de Curriculum Vitae, haciendo un recorrido de los momento más importantes de su carrera, desde sus inicios hasta su retirada.

Se le pedirá al invitado que describa su recorrido por el club, puntualizando en los puntos que considere de mayor importancia para su desarrollo profesional. Se procurara hacer hincapié en el trabajo con los profesionales, compromiso, coparticipación, y en cómo cada uno de estos factores fue vital para su formación y para el devenir del equipo.

**SEGUNDO MOMENTO:**

Se hará entrega del cuestionario “¿Qué Necesito?” a cada uno de los jugadores del CIT que hayan participado del encuentro:

Instrumento:

<b>HOJA DE TRABAJO</b>	
<b>¿Qué NECESITO de mi Coach...</b>	
<b>1)</b>	<b>En el entrenamiento?:</b>
<b>2)</b>	<b>Antes de un partido?:</b>
<b>3)</b>	<b>Durante un partido?:</b>
<b>4)</b>	<b>Después de un partido?:</b>
<b>¿Qué NECESITO de mis padres:</b>	
<b>5)</b>	<b>Durante la pretemporada?:</b>





6) Durante un torneo?:
7) Después de un torneo?:
¿Qué NECESITO del Club:
8)
9)
¿Qué NECESITO del resto de profesionales...
1)
2)

Recoger los cuestionarios con sus respectivas respuestas. Leer las respuestas rápidamente y en una cartulina anotar las ideas que se repiten en los cuestionarios, la idea es anotar palabras clave (ejemplo: confianza, tranquilidad, motivación, coaching, etc.).

Reflexionar respecto de las distintas necesidades sugeridas, esta vez, en forma grupal con todos los participantes. Buscar relaciones entre lo planteado por los jugadores del CIT y la experiencia compartida por parte del invitado.

En este momento se evaluarán las opiniones de los integrantes del equipo respecto de cada uno de los puntos valorados. La finalidad de este ejercicio es de poder medir el impacto de cada una de las actividades realizadas y así recibir una retroalimentación respecto de los que cada jugador busca de su participación en el CIT.

#### **Metodología de Evaluación:**

Se hará entrega a los participantes del cuestionario de cierre:



**HOJA DE TRABAJO**

**Completar las siguientes frases:**

**1) Aprendí:**

**2) No fue nuevo para mí:**

**3) Me gustó:**

**4) Me molestó cuando:**

**5) No me gustó:**

**6) Cambiaría:**

**7) Me gustaría haber aprendido más de:**

**Comentarios:**



**PRESUPUESTO GENERAL**

<b>PRESUPEUSTO ANUAL</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>SUBTOTAL</b>	<b>TOTAL</b>
<b>COSTOS MENSUALES</b>	MATERIALES	\$ 100,00 Por encuentro	\$ 200,00
	HONORARIOS PROFESIONALES	\$ 50,00 Por integrante del equipo	\$ 1000,00
	<b>TOTAL</b>		<b>\$ 1200,00</b>

**CRONOGRAMA GENERAL**

<b>PRIMER MES DE APLICACIÓN</b>				<b>SEGUNDO MES DE APLICACIÓN</b>			
<b>1er Semana</b>	<b>2da Semana</b>	<b>3er Semana</b>	<b>4ta Semana</b>	<b>5ta Semana</b>	<b>6ta Semana</b>	<b>7ma Semana</b>	<b>8va Semana</b>
Programa Numero 1							
		Programa Numero 2					
				Programa Numero 3			
						Programa Numero 4	

**EVALUACIÓN GENERAL**

PROGRAMA	OBJETIVOS	ACCION	TACTICAS	METODO DE EVALUACION	INDICADORES DE EXITO
<b>Programa 1: “Trabajo en Equipo”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Establecer los primeros contactos entre los miembros del grupo.</li> <li>*Fomentar al conocimiento interpersonal entre los profesionales, jugadores y padres.</li> <li>*Potenciar las buenas prácticas comunicacionales.</li> <li>*Valorar la identificación de roles y la importancia del trabajo y la cohesión grupal.</li> </ul>	Actividades recreativas grupales	Taller Vivencial	Plenario/ Recolección de datos	Apertura e involucramiento en las actividades propuestas.
<b>Programa 2: “¿Dónde estamos?”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Propiciar la capacidad de autocrítica y valoración del rol que cada uno tiene dentro de un equipo de trabajo.</li> <li>*Valorar distintos planes de acción para llevar al grupo al nivel esperado.</li> </ul>	Actividades recreativas grupales	Taller Vivencial	Consigna de cierre: pregunta abierta.	Buena capacidad de insight (Darse cuenta)
<b>Programa 3: “La eficacia de la Comunicación”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Fomentar la capacidad comunicativa de las partes, potenciando el intercambio de ideas para la mejor toma de decisiones.</li> <li>*Incrementar la vinculación de cada uno de los participantes en las decisiones que se toman en el equipo, pudiendo concientizar la importancia del lugar que cada uno ocupa.</li> <li>*Trabajar la comunicación eficiente frente a situaciones conflictivas.</li> <li>*Reconocer la importancia del establecimiento de objetivos integrales y la debida coparticipación de</li> </ul>	Actividades recreativas grupales	Jornada de Trabajo	Cuestionario	Incremento en las habilidades comunicacionales



	los mismos.				
<b>Programa 4: “Una mirada a la experiencia”</b>	<p>*Remarcar la importancia que tienen la cohesión grupal y la buena comunicación del equipo según la experiencia de un profesional en el área.</p> <p>*Mostrar como el sentido de pertenencia a un club marco la carrera profesional de un jugador de elite.</p> <p>*Promover a la autoevaluación de la situación actual del CIT y de las variables que cada uno, desde su lugar, a de atacar para la sustentabilidad del equipo y mejora del rendimiento propio.</p>	“La importancia del sostén de equipo en la formación profesional en el deporte”.	Clínica con Ex Jugador Profesional de Tenis	Cuestionario	Valoración empática



# CONCLUSIONES



Mediante el presente Proyecto de Aplicación Profesional se intentó dar resolución a las distintas demandas detectadas en las partes que conforman al Centro Integral de Tenis de la Asociación Atlético Estudiantes de la ciudad de Rio Cuarto. Mejorar las herramientas necesarias para la formación, tanto física, técnica, táctica, como psicológica de los jugadores del Centro, generando un espacio desde la Psicología del Deporte, para aportar y enriquecer esta formación profesional en el deporte, fue uno de los objetivos intrínsecos de cada una de las intervenciones propuestas para este proyecto.

Para la recolección de datos se aplicaron entrevistas del tipo semidirigida, como instrumento y fuente primaria de información. Se pudo así dilucidar las variables de urgencia, correspondientes a dos puntos focales: **habilidades comunicacionales y cohesión grupal**. Ambos en estrecha relación con la sustentabilidad del centro y el rendimiento deportivo de sus jugadores. Cada punto concebido de acuerdo a la premisa de que el individuo vive inserto en un medio de interacción grupal, con formas de funcionamiento particulares, que influyen en su desarrollo como persona individual, y así también en su formación profesional en el deporte, como espacio de interacción con otro.

Se buscó indagar y conocer más a fondo la ideología de trabajo y propio funcionamiento del CIT, acercándose a la problemática central, de acuerdo a las demandas y necesidades detectadas. Este recorrido se convirtió en una Investigación Exploratoria, del tipo Cualitativa. Una vez detectadas las variables, se procedió a planificar un proyecto de aplicación que pudiera brindar herramientas de resolución y que contemplase el crecimiento y sustentabilidad de este equipo en pleno crecimiento. Para esto, se plantearon programas con intervenciones en distintas modalidades. Estas se pensaron a modo recreativo y de forma grupal, puntualizando, en cada una, algunas de las aristas vislumbradas en los objetivos específicos del proyecto.

Se concluyó que, gracias a la gran predisposición por parte de la población fin y apertura de todas sus integrantes, este trabajo contaría con buena



viabilidad interna/externa, pudiendo realizarse dentro de los parámetros acordados con el equipo de profesionales y padres del Centro, enriqueciendo de esta manera, mediante el uso de las herramientas que la disciplina que nos compete nos ha instruido, al crecimiento y más ameno funcionamiento del CIT.

La apertura que el centro ha brindado, para que un agente externo hiciera un diagnóstico de las demandas que sus miembros tienen, tal vez, se convierta en una búsqueda latente de una intervención profesional que aborde las mismas y pueda así enriquecer el funcionamiento integral que este tiene con filosofía de trabajo. Ocuparse de las necesidades de los miembros del equipo implica un compromiso ya asumido por la parte dirigente del CIT, y dar lugar a que la Psicología del Deporte intervenga implica un nuevo compromiso por asumir.

Para una preparación integral de los jugadores que forman parte del CIT, se propondrá incorporar un entrenamiento psicológico, como esfera fundamental que acompañe la formación física, técnica y táctica de estos jóvenes. Favorecer a un mayor rendimiento deportivo también implica un asesoramiento que busque mejorar las habilidades psicológicas pertinentes. Desde nuestro rol intervendremos en el ámbito deportivo, en la complejidad que el trabajo en equipo presenta, buscando dar una posible vía para subsanar las dificultades comunicacionales detectadas, y así emprender un recorrido que permita al centro afianzar la cohesión grupal e interrelación entre sus miembros. Esto admitirá encontrar, quizá, un camino de desarrollo y empoderamiento acorde a las expectativas del CIT.





# BIBLIOGRAFÍA



### BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Balcells Carnevali (2009) “*La psicología del deporte: una herramienta más en la preparación de un deportista.*” Revista Saludmental.info. Nº 37
- Borrás, Eva (2006, Enero) “*El papel de la Psicología del Deporte en un centro de Alto Rendimiento de Tenis.*” Revista de Actualidad de la Psicología del Deporte, Número 7, artículo 48.
- Chappui, R y Thomas, R. (1989). “*El equipo deportivo.*” Barcelona: Paidós.
- Gálvez Garrido y Paredes Prados (2007) “*Aspectos Psicologicos que influyen en el futbolista*”. Revista Digital. Buenos Aires Año 11 N° 106
- Giesenow, C. (2007). “*Psicología de los equipos deportivos. Claves para formar equipos exitosos.*” Buenos Aires: Claridad.
- Gonzalez Carballido, L “*Condiciones Internas y Actividad Deportiva. Variables de indispensable consideración*” (Versión Electrónica) Artículo N 5, EFdeportes.com
- Harris, K. P. & Harris, B. L. (1984). “*The athlete’s guide to sport psychology: mental skills for pshysical people.*” Nueva York: Leisure Press.
- Isabel Balaguer, Isabel Castillo, Joan L. Duda y Marisa García-Merita (2011) “*Asociaciones entre la percepción del clima motivacional creado por el entrenador, orientaciones disposicionales de meta, regulaciones motivacionales y vitalidad subjetiva en jóvenes jugadoras de tenis.*” Revista de Psicología del Deporte. Vol. 20, núm.
- Materazzi, M. (1991) “*Una Propuesta de prevención permanente.*” Editorial Paidós.



- Página Oficial Asociación Argentina de Tenis:  
[www.aateni.com.ar](http://www.aateni.com.ar)
- Pichon-Rivière, E. (1999). *“El proceso grupal”*, ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Roffé M (2008) *“Psicología del jugador de Fútbol”* (4ª Ed.). Buenos Aires.
- Valdez Casal, M. (2002) *“La preparación psicológica del deportista”*. Tercera Edición. Editorial Inde. Barcelona.



# ANEXOS



## **ANEXO NUMERO 1**

J: Coordinador y profe de Tenis en el Club Estudiantes de Rio Cuarto.

Entrevista realizada el 10/04/2012 a las 17:28hs.

Duración de la entrevista: 48m 54s.

### **Preentrevista:**

Encuentro personal que duro 15 minutos en el que le presente a J la carta que explica en qué consistiría mi trabajo en el club solicitando espacio para realizarle una entrevista a él y a los padres de los alumnos de competición.

### **Entrevista:**

**Lo primero que necesitaría es que me hicieras una breve reseña histórica del club y en relación a la escolita de tenis.**

Bueno, en cuanto a lo que se refiere al club, justamente este ano Estudiantes cumple 100 años de vida. Así que...bueno dentro del club, el tenis, que es lo mío, siempre ha tenido gran importancia, a pesar de que como todos sabes es un club cuyo deporte por excelencia es el futbol. Pero el tenis siempre ha tenido...no solo como deporte sino a nivel institucional y me refiero que siempre los dirigentes de tenis han tenido dentro de la comisión directiva cargos de importancia, que eso no se suele dar. Normalmente cuando un club tiene otro deporte que es el principal el que no es principal queda también muy relegado en lo que son los cargos directivos. En este caso no ocurrió así en estudiantes. Si bien todo el mundo sabe que el futbol en Estudiantes es el deporte por excelencia el tenis tiene mucha preponderancia y bueno últimamente el básquet también.

Lo que se refiere a escuela de tenis, estudiantes creo que ha sido uno de los pioneros, si es que nos remitirnos a muchos anos antes los clubes no tenían escuela de tenis, tenían profesores, nada estructurado, organizados, orientado con sus niveles.



**Y el tenis, en Estudiantes, surgió desde la fundación del club.**

Primero el club surgió con el fútbol, y después se anexó el tenis.

**¿Quién fue el iniciador del tenis en la institución?**

Mira hubo mucha gente, de los que yo he escuchado y hasta conocido, hablamos de Tonelli. Que es una familia que dentro del club que ha sido muy importante dentro del tenis y a nivel club. Los más recientes han sido Lalo Guerrero, Mario Alessi gente que ha trabajado mucho. Por supuesto que hubo antes muchas personas que yo realmente no recuerdo.

**¿Hoy en día como funciona el Club, como esta constituida la parte directiva?**

Bueno el club tiene una subcomisión directiva que en el caso de tenis esta manejado por un coordinador, no como subcomisión, sino como un coordinador. Que es quien tiene un contacto fluido con la comisión directiva. Entonces sería una comisión directiva que tiene subcomisiones, y en caso de tenis tiene un coordinar.

**¿Y quién es el coordinador?**

Yo (risas)

**Dentro de lo que es la parte de tenis, ¿cuantos profes hay?**

En la parte de tenis tenemos la escuela con tres profesores. En realidad seriamos cuatro porque estoy yo, la LC, MG y GR que están juntos en una misma área.

**Entonces ¿habría como tres áreas por separado?**

Claro, serian tres áreas

**¿Y bajo qué criterios se dividen las áreas?**



Y tenemos principiantes, avanzados y lo que es pre competición y competición. Que pre y competición lo hacen MG y GR, y nosotros con la L estamos en principiantes y avanzados. Teniendo también el grupo de adultos.

**¿Osea que los estarían dividiendo por niveles?**

Exacto, por niveles. Esa fue la idea, si.

**¿Que otros servicios presta el club?**

Tenemos futbol, básquet, tenis, gimnasia artística ehhh y en este momento no hay no...porque hubo tenis de mesa...pero creo que no Pía...ahora nada mas que eso.

**Bien, y J si vos tuvieras que hacer mención de las fortalezas y debilidades que puede tener el club, ¿que dirías?**

Yo lo que veo en Estudiantes como fortaleza es que es un club que intenta...algo que vi siempre de chico...vi siempre a estudiantes como un club ya sea con errores o aciertos siempre ha querido hacer las cosas grandes. Grandes en el buen sentido es decir tratar de tener proyecciones, tratar de no quedarse...que las cosas después te salgan o no te salgan es otra historia. Eso ha sido no solo en futbol porque vos me podes decir a que vivo bueno porque estudiantes no no no yo te hablo en todos los deportes porque si vos te pones a pensar en tenis cuando el club el deporte preponderante ha sido otro, en este club es donde se han realizado los primeros eventos tenísticos más importantes, los con proyección. Todos sabes que se han realizados los campeonatos internacionales...torneos de top serv se han hecho acá. Acá ha estado jugando Gaudio, ha estado jugando Arnold, Canas...el Agustín obviamente, pero bueno el Agustín jugo en todos lados acá. (Risas) Pero bueno todos han estado jugando a nivel profesional acá y esos torneos se hicieron en este club y con gente de este club. Entonces eso es lo que yo veo en estudiantes, el querer hacer las cosas bien, a lo grande, serias. Después te saldrán o no, no importa, pero como que estudiantes siempre se ha visto comprometido en hacer eso.

**¿Y cómo debilidad?**



Bueno, y como debilidad yo realmente no veo una debilidad del club yo veo si a lo mejor que quizá pero ya teniéndola asumida, que es un club de futbol. Eso lo único que quiere decir es que a nosotros nos cuentan las cosas un poquito más. Al fin y al cabo este es un país futbolero. Pero bueno en los últimos tiempos hemos tenido apoyo entonces es como la única desventaja que podríamos ver desde el punto de vista en el tenis.

**Y el grupo, ¿como lo tenes armado ahora con los cuatro profes, hace cuanto esta así?**

Desde el año pasado. Eso obedeció a que nosotros del año pasado para atrás no teníamos competición entonces yo quise incorporar ese nuevo nivel.

**¿Cuántos chicos hay en la escolita?**

Y yo calculo que debe haber unos 200.

**¿Entre que edades más o menos?**

Y tenemos de 4 años... en lo que es la escuela hay de 4 a 17. Y ya después tenemos los grupos o individuales mayores.

**Y en lo que es pre competición o competición ¿cuántos chicos hay?**

Y debe haber unos 40 o 50 chicos en competición. Hay sub 10, pongámosle 9 años hasta los 16.

**¿Vos notas que hay alguna necesidad o preocupación en los padres de este grupo de chicos que hacen competición o precompetición?**

Ellos por ahí... tal vez ellos quisieran que el club apoye más a esos chicos. Esto es medio personal porque quizá a ellos les gustaría porque el tenis es un deporte que a competir es caro. Y bueno a lo mejor a los padres les gustaría que el club los apoye cosa que es difícil vamos a ser sinceros. Yo como profe digo me gustaría que el club me apoye. Pero dentro del club veo que no es tan fácil tampoco. Si te metes dentro del club





no es tan fácil, hoy en día manejar un club, mantenerlo...no es tan fácil. Y este deporte ya de por si es caro, por eso a los padres les gustaría...pero entienden que no...

**¿Vos los ves que participan los padres?**

No, no! Es es verdad, es una cosa que vario sustancialmente hace mucho, es verdad ya los padres vienen y dejan los chicos. Y los padres de los chicos de competición que deberían estar más compenetrados, están pero en forma individual. Se comprometen y dicen bueno yo me comprometo a llevar el chico a jugar pero...llevarlo a un torneo a eso pero...nada más!

De todas formas en este tema habría que sentarse un poco a analizar la culpa de quien es esto. Porque uno lo dice así y cree que es culpa de los padres...pero creo que es medio compartida la culpa, porque me parece que hay por parte de los profesores nos fuimos acostumbrando a eso no pechamos para que los padres se comprometieran mas y mira...te doy un ejemplo con algo: hace muchos años cuando se hacia un torneo acá en Rio Cuarto el sistema te hacía que los chicos que venían de afuera se alojaban en casa de familia. Y acá venían a jugar 60 chicos o 70 chicos y se alojaban. Eso hoy en día no se puede hacer...no se hace. Los padres dejaron de colaborar y los chicos tuvieron que empezar a pagarse el alojamiento. Los padres no colaboran...eso yo lo viví. Ahora yo me vuelvo a lo de un rato...no sé si es solo culpa de los padres, que paso que nosotros los profesores hicimos la más cómoda...dijimos y bueno que le va a hacer...no dijimos bueno no para para esto es así vos tenes que colaborar, sino no lo hacemos. No lo hicimos porque dijimos bueno o no hacemos torneos y bueno...y es mas la federación pensó en lo mismo eh y bueno el sistema ahora es que se le cobro una inscripción y no se le da nada. Antes era distinto la inscripción le cubría todo al chico, hoy en día es distinto el chico tiene que pagar la comida, el alojamiento, todo a parte de la inscripción. Y hace que todo este cada vez más caro. Entonces viste eso...pero ojo dicho en forma general corres el riesgo de que se diga a claro el egoísmo del padre...pero no yo creo que fue todo responsabilidad de todos, los profesores hicimos la mas cómoda y dijimos



bueno no voy a joder a los padres, no voy a hacer reuniones, no voy a hacer una comisión de padres...hicimos la mas cómoda!

**Y los padres, de todas formas, ¿se acercan?**

Y no bueno, a su vez hay que reconocer que hay cierta...bueno vos esto lo vas a ver en todos lados...vos haces una reunión de padres en un colegio y bueno va la mitad.

Y bueno viste porque están muy ocupados...que se yo viste, en subsistir. Si lo analizamos yo creo que no es bueno...no es bueno porque la unión hace que tengas mas...vamos a ser sinceros...seria más lindo así.

A veces Pía te juro no hacemos cosas porque sabemos eso...donde vamos a meter a los chicos.

A veces creo que es cobardía...viste. Cobardía de decir bueno para llamar a los padres y decirles bueno vamos a hacerlo...entonces colabora.

**Y los chicos, ¿que sienten en relación a esto?**

Ellos quieren participar...si si. Los chicos quieren participar...pero yo creo que si trasladan el mensaje, no los escuchan o ya medio que a los chicos les han dicho bueno mira no...esto no se puede. Y bueno viste...ya nos fuimos quedando sin ganar de organizar...uno se desmotiva.

**Vos me dijiste que el grupo de los chicos de competición tienen un Psicólogo que viene cada tanto....**

Si si...es mas ahora acá.

**Bien, pero ¿como fue la implementación del Psicólogo al grupo? ¿Como surgió?**

No bueno...los mismos chicos de competición lo contactaron.

**¿Y cómo surgió la necesidad...? ¿En su momento se lo plantearon al profe?**



Yo verdaderamente no se mucho porque este grupo de chicos viene de otro club...y cuando abrimos competición acá se vinieron y ya estaban trabajando con el Psicólogo. Los chicos del otro club trajeron al psicólogo y los chicos de acá se incorporaron a su trabajo.

**Si vos como profe...tuvieras que decir cuáles son los pilares básicos en la formación de un futuro profesional del tenis... ¿Cuales mencionarías?**

Bueno los pilares son los padres sin duda, porque busques donde busques el apoyo de los padres es fundamental y eso lo hemos visto mucho...porque está todo bien el sacrificio del chico sin duda es importante, pero el apoyo emocional de los padres y su predisposición....

Después estarían los entrenadores...que por ahí puede variar donde el chico puede solucionar.

Pero el fundamental es la familia...porque es la que aguanta todo...es la que aguanta, sacrificio económico y los otros de estar todo el día en un club para que juegue un partido no? Y tiene que estar...

**Y vos ¿ves que de los chicos de competición hay alguno que se destaque y pueda tener proyecciones como futuro profesional?**

Si si....hay chicos y hay chicos que lo están buscando...si si....

**Dentro de la parte que te incumbe a vos dentro de la formación de los chicos... ¿incluirías a algún otro profesional mas allá de los que tenes para su formación?**

Siiii...porque tenes que tener...mas allá de los profes de la parte técnica...un preparador físico y un psicólogo...por mas que es discutido lo del psicólogo es una ciencia que hay que apoyar. No la discutiría porque vos sabes lo que es jugar y desenvolverte en un deporte solo? Tenes que tomar decisiones, tenes que soportar situaciones, y bueno ehvvv viste y a los chicos tenes que enseñarse o moldearlo para encontrar el carácter porque no siempre de chico esta encarrilado a veces se lo puede



cambiar un poquito para que entienda que actuando de otra manera puede obtener otros resultados y esa tarea sería la del psicólogo. Yo pienso que ayuda porque es estresante para los chicos.

Y bueno obviamente el preparador físico... que valore muchos aspectos físicos que haya que trabajar... por ejemplo la coordinación por más que haya chicos que no la tienen y que no la van a tener (risas) pero no no no es bueno trabajarlo.

**Te gustaría formar un equipo así... ¿con estos profesionales que decís?**

Si lo que ocurre es que acá la parte competitiva acá en estudiante estaría orientada a eso... lo que ocurre es que quizás uno... no es que se quede sin ganar sino que pasa por ahí que uno dice que no tiene los medios... te chocas con la realidad porque si no tenemos cuidado no solo que no vamos a poder hacer eso sino que no vamos a tener nada, vamos a pasar de un extremo al otro.

Porque si yo quiero trabajar en forma profesional acá vienen los profes y me dicen bueno se viene un torneo y necesito las cuatro canchas... y yo no les puedo sacar a los socios las canchas. No se las puedo quitar. Entonces es un dilema... porque mi realidad es que estoy en un club donde no voy a poder hacer eso... no tengo lugar acá. Porque están los socios. El club no tiene las condiciones... los clubes a veces te limita porque la actividades que hay en un club no es el tenis no más... no no no. Siempre se dice que un club que no tiene chicos va a desaparecer... es y no es... vamos a ser sinceros porque con el tiempo nos damos cuenta que hace falta que haya chicos pero sino tenes socios no mantenes las canchas. Porque si podes tener una cosa y no la otra. Hay que tener cuidado para manejarse.

El problema es la falta de crecimiento... y eso si puede ser una carencia... porque si ha habido crecimiento en socios y chicos porque no crecemos en infraestructura. Entonces ahí podríamos tener todo con cinco canchas más... pero si no se crece no entran más ni socios ni chicos. Eso es lo que si se ha fallado en los clubes de río cuarto. Vos fijate de río cuarto cuantos clubes han crecido en número de canchas. Porque si ha crecido el número de escuelitas... de socios... pero cuantos crecieron en cachas???



Estudiantes sigue teniendo sus cinco canchas de hace cuanto tiempo...igual los otros clubes...entonces los clubes no invirtieron sus ganancias en mas canchas o en el tenis.

Son muchas cuestiones que no se puede dejar de tener en cuenta...porque estaría bueno tener un grupo de entrenamiento pero este grupo te requiere varias cosas...el uso de canchas etc.

**¿Y acá la escuelita trabaja de lunes a viernes?**

No de lunes a sábado por la mañana en distintos horarios y hasta la noche con luz y eso. Se intenta darles las comodidades a todos. Hay que darle respuesta sino se te van.

**¿Vos notas en estos 40 chicos de competición algún tipo de demanda? Se los ve presionados o vienen con gusto?? ¿Vos como los notas?**

Yo los noto muy entusiasmados, si yo los veo entusiasmados. Pero hay que tener cuidado de no crear demasiadas expectativas y olvidarse que son chicos todavía. Porque están los que empiezan porque creen que es fácil...lo ven en la tele y dicen tan fácil le pegan y cuando vienen acá no le pegan. Y bueno hay que tener en cuenta de no darse demasiada presión y no olvidarse que es chico porque termina siendo una rutina y chau.

Si he visto a los chicos cansados, después de una pretemporada por ejemplo. Pero cansado, no incomodo o desanimado.

**¿Y cómo reaccionan los padres por ejemplo después de ver a los chicos así en una pretemporada?**

Yo veo que los apoyan pero por ahí digo ojala sigan así y no se pasen para el otro lado...digo es tan finita la línea que separa el apoyo de la presión que no te das cuenta. Si vos estas 12 horas hablándoles de tenis lo vas a terminar cansando al chico.

Hay un cartel muy lindo que apareció en internet que es de un club de Santa Fe...pero realmente es bueno dice: "si Ud. quiere un campeón en su casa, entréense duro, mientras tanto deje que su hijo se divierta". Y vos por ahí ves a los padres que se



meten por acá y por allá...están siendo más protagonistas ellos que los chicos. Y cuando pase que es lo que muchas veces pasa, que el chico pierde varios partidos, pum se le va ya el entusiasmo.

Hay que tener cuidado con eso...viste! Es muy difícil con esa línea no pasarte viste. Que sea el apoyo pero no lo desmedido....

**También quizá tenga que ver con las expectativas que los padres depositen en los chicos no?**

Es que por ahí los padres viste te confunden. Vos los escuchas y ves la forma de actuar y no es lo que te dicen viste. A mí me ha pasado que me dicen profe acá le traigo al nene, no tienen ni idea de tenis, pero me dicen yo quiero que hagan deporte porque no quiero que anden por ahí por el centro como yo vi a fulano y a un primo mío y toda la historia. Bueno y al cabo de un tiempo viene y te dicen y profe como anda el nene? Bien bien.... Pero le pega??? Si si pero cuál es tu expectativa entonces...porque me acuerdo de haberles dicho más de una vez y bueno vos quieres saber si va a salir campeón? No no no te dicen.... Pero entonces decís me estas jodiendo. Porque te dicen pero profe tiene condiciones....tiene condiciones para qué? Porque todos tenemos condiciones para jugar...vos a que quieres que tenga condiciones? Esa sería la reflexión que uno hace...y dentro de los padres hay de todo viste. Y pensarán si Caleri es de acá porque no saldrá el mío...antes a lo mejor no tenías un referente tan cercano.

**Y de los chicos que tienen condiciones.... ¿vos ves que los padres los apoyan?**

Si si...ojo que yo veo que bueno vos podes estar o no de acuerdo...yo puedo estar o no de acuerdo...pero yo te digo de casos de acá que hay chicos que han dejado el colegio. Yo puedo estar de acuerdo o no. Tiene que ver con prioridades de los padres...pero entonces a esos chicos los padres los apoyan. Que después se dé o no sé de...que después sea excesivo...bueno. Pero a los chicos los veo motivados. Pero por ahí hay que tener cuidado vos los ves a los padres que tanto tanto y bueno los chicos dejan.



Eso es lo que yo a veces me pregunto porque no podemos tener un punto medio...es o competís o dejás de jugar al tenis. Por qué? Porque con eso vamos a llegar a que no tenemos más tenis...porque los que compiten son menos. Démosle mas bola al tenis social que nos va a permitir nutrir a los otros...pero no tan extremista que sea.

Pero bueno habrá que tratar de equilibrar...viste como en todo.

**Bueno J te agradezco tu tiempo.**

## **ANEXO NUMERO 2**

MG: Coach coordinador del Centro Integral de Tenis.

Entrevista realizada el 8/06/2012 a las 16:00hs.

Duración de la entrevista: 31m 18s.

### **Preentrevista:**

Se hizo un primer contacto por teléfono, MG sonó muy interesado en el proyecto y predispuerto para agendar espacio para la entrevista.

### **Entrevista:**

**Bueno contame primero ¿qué es el CIT, el Centro Integral este de Tenis?**

El CIT es... digamos tratamos de formar una escuela que contenga todas las áreas de la formación de un deportista, la formación de un deportista y a la vez que le brinde espacio a las personas que quieran usar el tenis como forma de actividad social digamos, para que encuentren todo lo que necesiten ahí, las personas que quieran jugar al tenis, lo puedan hacer y tenga el espacio para poder desarrollar su tenis digamos, desde el nenito hasta el adulto.

**Es decir ¿que no es solamente competición?**



No es solamente competición, pero la novedad vendría a ser eso, nosotros vimos que en rio cuarto normalmente se formaban hasta cierto nivel y ninguna escuela de la ciudad tenían la oportunidad de desarrollar la parte de competición, entonces... digamos, en realidad la única diferencia que hay con la mayoría, no todas las escuelas de rio cuarto, porque en el jockey también hay competición ahora, es que contamos con el área de competición. Del entrenamiento competitivo.

### **¿Osea que hay como niveles?**

Exactamente, y lo otro que también tratamos de hacer, es que en cada uno de esos niveles o etapas de formación, no esté siempre el mismo profe, sino que allá un encargado de cada área, entonces hoy por hoy, los chicos no van a la escuela de MG o de GR o de LC, sino que van al CIT. Y cada una de esas personas esta en un área específica.

### **¿Como surgió el CIT?**

Surgió porque yo, en tenis rio cuarto, tenía mi escuela que nada mas estaba abocada a la parte de competición y GR empezó a trabajar conmigo, porque yo empecé a viajar mucho con uno de los chicos que empezó a crecer tenísticamente, entonces necesitaba que alguien se quede con el resto de los chicos entrenando, y estábamos trabajando ahí. Después surgió la oportunidad de ir a estudiantes, yo con L tengo muy buena relación, y la idea en un principio era que en estudiantes la gente no viera que había la parte de competición a cargo de x, la de iniciados a cargo de L, sino que se vea todo como una sola escuela de estudiantes

### **De modo integral...**

Exactamente, entonces, bueno le pusimos ese nombre justamente por eso, porque queríamos que fuera algo integral, y empezamos a trabajar juntos.

### **¿Y la propuesta la hacen ustedes al club? ¿O surge el CIT independientemente del espacio?**





No, digamos el espacio que a nosotros nos dio el club, en ningún momento se hablo de formar un centro integral de tenis ni una sola escuela, el club estaba con la necesidad de tener un área de competición, entonces nos llamaron a nosotros para que a lo que ya tenía se le sumen el área de competición, porque en ese momento no había ningún chico compitiendo, y tampoco había ningún profe que esté dispuesto a hacer la parte de competición. Y entonces por eso nos llaman y justamente por lo que te decía recién, digamos, si nosotros íbamos solamente a hacer la parte de competición era como que se iba a ver una escuela en estudiantes que estaba dividida en parte, y no queríamos eso entonces, se hablo con el club, estuvo de acuerdo y pusimos ese nombre.

**¿Y tiene objetivos pautados? ¿Como es la organización del CIT?**

Si, los objetivos dejan de lado lo que es el club, digamos, porque en realidad lo que nosotros hacemos ahí en cierta forma es brindarle un servicio al socio, pero... alquilar las canchas digamos. Y el objetivo se lo pone uno como escuela, no es que responde a objetivos del club, sino que responde a objetivos propios. Mientras vos cumplas con los requisitos que tiene el club, no hace falta más nada. Pero nosotros tenemos la idea de siempre superarnos y crecer, asique en cada una de esas áreas tenemos diversos objetivos.

**¿Y esos objetivos se comunican? A los alumnos, a los padres...**

Si, a los alumnos, a los padres, al club, y tratamos siempre, obviamente antes de ponerlos, de que estén de acuerdo.

**Bien osea, que se tornan objetivos del grupo, vendría a ser.**

Si, obviamente tenemos que contar con el consenso de la, suponte en el caso de un jugador, necesitamos que el jugador este de acuerdo con los objetivos que le vamos a plantear y viceversa, nosotros tenemos que estar de acuerdo con los objetivos que tenga el jugador. Si pero siempre hay objetivos, en este momento la idea es tratar de, si bien hace poco que estamos, es de formar una escuela que este considerada, dentro de las mejores a nivel provincial y después ver si podemos llegar a sacar jugadores, es un



sueño, obviamente, pero en Rio Cuarto es como que siempre falto esa parte entonces es como que, queremos... Villa María se considera uno de los centros importantes dentro de la provincia, entonces los chicos saben que ahí pueden competir, entonces nosotros queremos que el día de mañana poder llegar a formar eso. Ese sería nuestro objetivo.

**Como se sienten con el espacio que les brinda estudiantes, ¿los deja desarrollar esto?**

Y... es una de las principales limitantes que tenemos, porque gracias a dios la actividad del tenis está funcionando mucho ahí, y la parte de competición principalmente es la que mas canchas te requiere y en donde menos cantidad de alumnos puede meter por cancha entonces, se nos hace complicado por ahí... creo que es... ya es una opinión personal no? Pero es un problema de los clubes en general en Rio Cuarto y, particularmente con el tenis, no hay ningún club que viva, o la prioridad sea el tenis, osea tenes el golf, que la prioridad es el golf; en estudiantes y Atenas el futbol; en el jockey el hipódromo, entonces la prioridad siempre va para ese lado y muchas veces uno ve que los ingresos que se generan en todas las áreas van solamente a una actividad. No se distribuyen de la forma que tendría que hacerse. Pero... si, una de las limitantes es esa, el espacio.

**¿El espacio que le brinda el club?**

El club la verdad que no podemos decir nada porque todo el espacio que tiene lo brinda, no es que hay mala predisposición, lo que si taria bueno que se tenga más en cuenta, es lo que uno quiere no? El tenis como deporte, por ahí si tuvieras un espacio más grande, desarrollas mas.

**¿Como está formado el grupo del CIT, en cuanto a profesionales?**

Estamos yo, G y L; J. Después tenemos un psicólogo deportivo, una preparadora física, que la preparadora física digamos, nosotros tenemos una, pero el chico que quiera hacer algo especifico por otro lado, lo puede hacer y tenemos 5 profes ayudantes. No perdón ahora hay otro más, un ayudante del preparador físico también.



Debemos ser 11 más o menos, en total. Y un chico que nos ayuda con la parte administrativa y eso, osea que 12. A 12 hay que pagarles.

**¿Y vos que idea tenes de ese grupo de profesionales, te gusta como está ahora, o tenes alguna otra visión de lo que podría convertirse?**

No a mí me gusta, lo que más me gusta es, que es lo que yo mas valoro, es que todos se han puesto la camiseta de CIT digamos, yo hace mucho que trabajo en esto o que juego al tenis y siempre es como que ves que los profes, sobre todo los ayudantes, es como que el director tira para un lado, y le paga un sueldo al ayudante, y el ayudante va en busca de ese sueldo y nunca se pone la camiseta. Y bueno, nosotros creo que hemos logrado... tenemos un grupo de gente que se ha puesto la camiseta del CIT y al lograr eso es como que le da un valor agregado, porque la persona, obviamente que le interesa cobrar y ganar su plata, pero... hay un montón de cosas que o las deberían hacer, y vos ves que por estar comprometidos con el CIT y con las hacen y no les cuesta nada hacerlo, entregan más de lo que realmente uno les está pagando.

**¿Y cómo es la interacción que tienen entre ustedes, se reúnen esporádicamente?**

Nosotros bueno, tenemos una cierta distribución de horarios, pero tratamos de dos veces a la semana juntarnos, en donde se hablan de muchísimos temas, desde la organización de un torneo hasta como le vamos a enseñar a pegar algún golpe a un chico. Incluso hay reuniones en donde solamente nos juntamos a comer y hablar de boludeces, digamos, pero es como que eso digamos que fue una de las claves para buscar el compromiso del grupo, me entendés? Hemos formado un grupo de amigos, digamos. Que también por ahí tiene su lado malo, porque es como que hay un exceso de confianza en algunas situaciones entonces hay que saber ponerle un freno. Casi que todos somos jefes, entonces...Somos muchos y es lógico que en donde sean... hayan muchos humanos, hayan muchos puntos de vista distintos, muchas personalidades distintas, y va a haber roses, lo único bueno es que esos roses que se ven siempre son con buena intención digamos, nunca vas a encontrar una pelea porque alguien no quiso



hacer algo, al contrario va a ser porque alguien hizo de mas... o hizo algo mal, pero... mientras los errores sean haciendo...

**Y los límites... ¿quien los plantea? ¿Sos vos el que tiene que venir y poner los límites?**

Y mas o menos, es como que me toca ser el ogro a mí, digamos, yo junto con G y L, tenemos el mismo rango, y es como que seríamos los tres directores digamos, pero obviamente los tres tenemos tres personalidades distintas, y es como que G es mucho mas... es como que va a la charla, mas democrático, mas te voy a escuchar, y yo no, los cago a pedo. Entonces tiene su lado bueno y su lado malo. Muchas veces G al ser así, le cuesta poner límites o un freno a algo, y yo no, yo lo pongo, y... por otro lado el al escuchar mas y eso, es como que se le acercan mucho mas a el

**Es más conciliador**

Mucho más conciliador, entonces los que hablan con él es como que se abren mas y entonces le empiezan a contar cosas y entonces el cuenta con mucha más información de la que yo cuento. De parte de los alumnos y de los mismos profes con los que trabajamos en el grupo. Si un profe tiene un problema no me lo va a venir a contar a mí, se lo va a ir a contar a el, y el escucha. Después muchas veces me termina consultando a mí y yo termino tomando la decisión, pero bueno, son personalidades distintas.

**¿Bueno pero ahí está el complemento no?**

Y... es una de las charlas que tenemos, que justamente creemos que es bueno ese complemento. Y L es como algo intermedio digamos, también le cuesta poner límites por el hecho de ser mujer y que se yo... pero bien. No bien, en realidad esas son más o menos las características de cada uno.

**¿Y qué le agregarías al grupo?**

Sí, yo creo que... bueno conocimiento siempre, yo creo que es como que siempre falta. Si bien estamos bien, pero...



**¿Conocimiento en cuanto a formación?**

Si

**Bien,**

En cuanto a lo tenístico digamos, y hoy por hoy digamos, si yo tuviera que determinar una falla o algo, es que no están claros, que también es una discusión que tenemos siempre, cuales son los objetivos de cada uno, es difícil en un grupo de personas consensuar en todos los objetivos, y que al mismo tiempo, los objetivos de cada uno, no se interpongan con el objetivo grupal. Por ejemplo, surge un buen jugador de la escuela, y ese jugador... es normal que un jugador se lleve mejor o peor con alguno de los profes, y ese profe quiere llevarlo al... como me pasa a mí con A. Yo creo que lo que yo hice, es algo que no coincide con el objetivo del CIT digamos. Porque yo lo forme desde chiquito y hasta el momento lo tengo, no sé cuánto tiempo más, pero en el caso de que salga otro jugador como él, es muy difícil que los profes que lo entrenan no se querían quedar con el todo el tiempo, digamos... entonces el objetivo del CIT por un lado es que cada chico pase por cada área, con un responsable distinto, y que cada responsable entienda donde comienza y donde termina su proceso con cada jugador. Ese sería el objetivo del CIT, pero... puede pasar, y en algunos casos se da que un entrenador lo agarra de chiquito, se encariña el chico con él, y ya lo tiene que largar y no quiere. Quiere seguirlo él, entonces es como que es difícil dejar de lado los objetivos personales, por los del grupo. Y más en el tenis, que todos hemos crecido en el tenis, que todos somos individualistas, y todos queremos todo para nosotros. Somos así, entonces es difícil ceder en algunas cosas. Pero yo creo que eso es lo que le mejoraría, entender y delimitar cuales son los objetivos de cada uno personales, ver si encajan esos objetivos con el CIT, en el objetivo común y... bueno trabajar tranquilos.

**¿Ustedes con el psicólogo trabajan únicamente con los chicos no? Osea no trabaja con los profesionales del CIT**

No está estipulado, el teóricamente viene a trabajar con los chicos, pero muchas veces el trabajo de los chicos se ve beneficiado si él trabaja con nosotros, en muchas cosas a nosotros nos ha ayudado, por ejemplo, cuando el vino vio que los chicos eran



poco competitivos, entonces empezó a ver los entrenamientos y en los entrenamientos se trabajaban muchos conceptos técnicos y que se yo, pero nunca se los ponía en situación de competir. Es como que los chicos iban a los torneos y si ganaban, ganaban y ... daba la sensación que no les importaba ganar o perder, no eran competitivos, y entonces empezó a ver que el problema podía venir de los entrenamientos, y dicho y hecho, el veía los entrenamientos y eran técnicos, nunca se los hacía competir ni aunque sea por un caramelo, y entonces el chico iba a competir y no estaba acostumbrado a pelear por lo suyo, a discutir si había una duda en una pelota, a luchar hasta conseguir el objetivo... bueno, todo lo que tiene un chico competitivo. Entonces él empezó a trabajar con nosotros en los entrenamientos. Che... buen vamos a hacer técnico, bueno pongámosle algo de competición, algo que el que mejor lo haga se gane tanto que el que más pelotas meta se gane tanto, y hoy por hoy, al cabo de un año que está trabajando con nosotros, el avance, sobretodo en la personalidad de los chicos se logro, y gracias no solo al trabajo de él con los chicos sino también con nosotros. O consejos en cómo hacer correcciones, “che... no le marques siempre el error, felicítalo cuando haga algo bien...” es como que todo el tiempo vos decís, che... mis alumnos son negativos, y pero vos todo el tiempo le estas dando palo palo palo, que hace todo mal, y nunca lo felicitas cuando gana un punto, cuando mete una pelota osea, entonces, empezó a ver muchos de los problemas de los chicos en la forma de trabajo nuestra, entonces nos ayudo a nosotros. Entonces, el trabajo del psicólogo yo hoy por hoy lo veo más para la escuela que para un chico. Obviamente hay casos particulares en donde el trabaja, se sienta, y hay casos en donde vos por ejemplo al chico lo... por mas bueno en el entrenamiento que sea tiene un problema y lo tiene que trabajar con él, pero muchos problemas los hemos solucionado a partir de ese trabajo. El trabajo en la escuela.

**¿Vos estas contento con cómo está la escuela ahora? ¿Cómodo?**

Sí, estamos todos contentos... creo, siempre creo que se puede mejorar, como que tengo esa característica también, de... No el tenis o esto que te decía que el psicólogo nos marcaba, que estas todo el tiempo marcando el error a otro y a vos mismo... también es como que el tenista es muy autoexigente, entonces es como que siempre estoy viendo lo que hago mal y si vos te pones a ver todo lo que hemos hecho,



o yo te puedo mostrar, G sobre todo tiene anotados todos los logros todas las cosas que se hicieron, y hemos hecho cosas que nunca en rio cuarto se habían hecho por ejemplo, traer a un tipo que fue entrenador de Federer, al Negro Gómez, hacer clínicas, cosas que no se han hecho, o se hacen poco. Nosotros en un año hicimos como 6 o 7 de esos eventos. Y en realidad a mi no me im... osea lucho por hacerlo, lo hago, y cuando paso ya estoy viendo que otra cosa se puede hacer, o que hicimos mal en esa cosa, y no me pongo a pensar, che... que bueno lo que hicimos. Creo que conformarse tampoco hace al crecimiento. Pero bueno, estoy contento, estoy contento pero como que nunca lo disfruto. Lo voy a disfrutar calculo cuando terminemos. Y bueno, y lo otro bueno que tenemos es que somos todos jóvenes, entonces como que tiene mucho empuje. Bueno eso...

**Bueno te agradezco el tiempo. Despedida.**

### **ANEXO NUMERO 3**

P: Padre de un alumno del nivel de competición de la escuela del Club Estudiantes de Rio Cuarto.

Entrevista realizada el 16/05/2012 a las 16:00hs.

Duración de la entrevista: 43m 18s.

#### **Preentrevista:**

A través de un llamado telefónico concertamos día y horario del encuentro para realizar la entrevista. Se mostro muy abierto y predispuesto.

#### **Entrevista:**

**Como está constituida la familia de F (hago referencia al hijo del entrevistado)?**



Bueno nosotros somos madre, padre y tres chicos. Uno de 15, que se dedica al rugby, una de 12 que se dedica al hockey y F que se dedica al tenis que te diría que es el más... constante podríamos decir. Hoy da la casualidad que me vas a entrevistar por esto, pero es el que más permanencia ha tenido en el deporte. Desde los tres años y medio que él juega.

**¿Siempre todos han tenido relación con el deporte?**

Ehhh! No, mi hija siempre se dedico a lo artístico. Paso por teatro, por circo, coreografía todo y hace dos anos, un ano y medio porque empezó el año pasado, que engancho con el deporte, habiéndose considerado siempre una ojota para el deporte, probo y se engancho. Está jugando en Urú. Y mi hijo más grande paso por varios, jugo al tenis también, esteeee, dejo de jugar y empezó de un deporte a otro. Hizo gimnasia deportiva, futbol, hizo básquet, yyyy hace, también, dos anos que esta con rugby y esta embaladísimo. Todos deportistas.

**¿Y F. hace mucho que juega al tenis?**

Y desde los tres y medio y tiene diez, así que, seis años y medio. Y te diría que se lo ve muy contento al hacerlo.

**Uds. En la familia ¿siempre estuvieron vinculados al deporte?**

Mi mujer, yo soy de Córdoba, yo vine acá a los 23 años a estudiar veterinaria. Jugué al rugby seis anos, después jugué como 6 anos al pato, y cuando me vine acá deje de jugar porque me resultaba muy caro tener todo allá y no lo podía trasladar acá. Peroooo seguí haciendo deporte, jugué muchos anos al Squash. Y hace, te diría, diez anos que me dedico a jugar al futbol, donde integro un equipo de la liga de profesionales senior de la liga de acá de rio cuarto, esteeee justamente en el equipo de periodistas senior, mas de 40. peroooo, bueno y mi mujer hizo mucho deporte en el colegio, hizo mucho tiempo vóley. En ese tiempo era medio oficial asi con los intercolegiales, así que jugaba mucho. Después con la universidad dejo y creo que... por lo menos desde que está conmigo no hizo ningún deporte peroooo le gusta, le gusta y los estimula a los chicos permanentemente.





Con decirte que en mi casa las penas caen sobre cualquier otra cosa... las penitencias caen sobre todo lo otro menos sobre el deporte. Es lo último que les podemos prohibir a los chicos. Encontramos una salida, un entretenimiento, una contención para muchas cosas que lamentablemente corren en estos tiempos, en la calle sobre todo. A parte de lo saludable, bueno no se de todo, todas las ventajas que tiene hacer deporte.

### **¿Y siempre jugo en Estudiante F?**

F, fue detrás de su profesor. Pero primero empezó en otro club, el Jockey, con CH (menciona al coach de tenis de dicho club), y con todo el respeto que se merece pero lo que yo siempre comparo, el CH si lo llevamos a la educación sería el jardín maternal. Eh! Posteriormente el chico al que le apasiona el tenis empieza a buscar otros lugares, el solo me empezó a decir, quiero jugar, quiero intervenir en torneos. Ahí fue cuando entramos en contacto con MG (coach actual de F) que en ese momento estaba solo, en Tenis Rio Cuarto, en Villa Dalcar. Al poco tiempo se asocio con GR (también coach de F) y ahí emigraron a Estudiantes. Donde han hecho una escuela bastante linda, a parte la han empezado a tener más desarrollo... al principio era solo tenis y poco ejercicio. Bueno ahora le han empezado a dar más bolilla a lo que es la parte física, tienen un psicólogo. Psicólogo deportivo no? Este bueno, le ha dado mucha importancia. Y bueno, este eh, han empezado a definirse mas ahí la tensión, como decir... cuando ven alguien que va mas o menos bien, no dejan de lado a los otros. Pero veo que eso es bueno porque no le piden peras al olmo, a un chico que va a jugar para divertirse, competir, pero en otro nivel a los que tienen sobre todo ganas, no te digo capacidad porque yo puedo decir que el mío juega divino viste, yo lo veo y me apasiona, pero los profes captan las ganas del chico. O sea, le tienen fe al chico, es lo que uno siempre dice, en cualquier deporte si tu padre te tiene fe, el entrenador te tiene fe, y vos mismo te tenes fe, seguí para adelante. Porque es la forma de crecer. Si no te tienen fe, vos lo sentís y te tiras para abajo.

### **¿Que expectativas tiene F en relación al deporte?**



Por ahora es chiquito, tiene diez años, esteeee, pero él se divierte mucho. Te diría que por ahí me sorprende... como te puedo decir, un poco la falta de pasión en el partido. No la parte de pasión, sino la parte de ambición. Yo lo veo que quiere ganar pero llegado el caso se divierte tanto que para el ganar o perder... yo creo que alguna procesión por dentro debe tener, pero si vos no lo viste jugar, cuando sale del partido le tenes que preguntar como salió, porque no te das cuenta por la cara. O mirarle la cara al contrincante. Ahí te das cuenta que ganó o perdió. Y él sale bien, sale bien, tiene un equilibrio emocional en esto, exterioriza poco yo creo que algo le debe hacer...pero...y los logros él los disfruta. Por ejemplo ahora él va a integrar el grupo para el nacional que se hace en Villa María y está sumamente contento, pero tampoco salto al techo. Viste!, son cosas que por un lado es positivo pero por otro lado un Gastón Gaudio es negativo... ese que se agarraba los pantalones y decía, viste como la publicidad, “que mal que la estoy pasando”. Él la está pasando siempre bien, él la pasa bien, siempre. Entonces, el objetivo de él no sé hasta dónde llega, poco lo que nosotros poco lo cuestionamos sobre eso. Yo le siglo dando el apoyo, a pesar de los números son difíciles, porque el tenis es un deporte caro, pero yo le doy! Lo llevo mucho, por la edad que tiene lo acompaño mucho yo. Ahora estamos viendo que vaya mucho más con los profesores, que por un lado le viene bien, que su papa no esté permanentemente.

### **Y el tema del Psicólogo, ¿como surge? ¿Por necesidad de los chicos?**

Los más grandes cuando se trasladaron de club ya venían con el Psicólogo, porque obviamente los más grandes empiezan a expresar sentimientos encontrados con sus deseos de ganar con su frustración de perder. Ehh! También los hay en chiquitos, yo se que F tiene un compañero que tiene una demencia en triunfo, en el partido, que cuando pierde es como caerse un edificio para él. Pero bueno estos chicos no lo habían implementado, de todas formas en grupal, trabaja todo grupal (en relación al psicólogo) con juegos todo permanentemente, que bueno es la capacidad que tiene un psicólogo para hacerle un seguimiento emocional.

### **¿Trabaja también con la familia?**



No, no, es meramente deportivo, y con los más grandes se que tienen algunos tratos individuales. Pero ya con los más grandes estoy hablando de chicos de 16 años, más o menos.

**Y ahora ya en Estudiante, ¿como se está sintiendo F?**

Desde que esta con este profesor, ya cuando estábamos en Deportivo Rio Cuarto porque antes estábamos ahí, el ha tenido a nivel deportivo, yo lo vi, creció muchísimo, vale la acotación que creció en juego porque crece poco. Es más, es de los bajitos, de los bajitos bajitos. Es el segundo en la fila de su grado, está en cuarto grado. O sea es segundo de la fila. Para tranquilidad nuestra le hemos hecho todos los estudios físicos y deportivos porque es conveniente no? Pero el tuvo un crecimiento, y él se vio que tuvo un crecimiento. Tuvo un crecimiento importante y él se da cuenta... a parte tiene mucho estímulo te diría por parte de los profesores. Porque el estímulo nuestro, el alumno, el jugador al hijo lo toma distinto. Tanto el estímulo como los retos. Osea yo por ahí, al final de un partido, le hago comentarios de lo negativo, y ya llevamos un tiempo que vamos juntos entonces no me trata mal, ni me contesta mal ni se ofende, sino que ni se enoja, lo deja pasar al comentario. O sea “sí papa” y nada más. En cambio por ahí los estímulos y todo por parte del profesor, a él lo enaltece, porque se siente importante. Se siente reconocido, así sea una error, y lo respuesta mucho.

**Y vos como papa, ¿notas que pueda haber alguna demanda para el equipo que conforma la parte de tenis? ¿O para el Club en si en relación a la formación de los chicos de la escolita?**

El club es poco lo que hace por ellos. Es poco...y te voy a contar un caso puntual de cómo es lo poco que hacen. Yo me dedico a la comercialización, yo vengo publicidad. Los profes me dijeron “che P mira, nosotros tenemos que buscar de recaudar y acá tenemos todas las paredes libres, fijate la posibilidad de comercializar esto que aquello” bueno presentamos una carta al encargado de la parte de deporte para ver de recaudar. Yo planteo todo un esquema de trabajo, donde planteo hasta los porcentajes de ganancias, todo como se daba. Bueno la persona está encargada nunca me dio colada, se fue diluyendo, se fue diluyendo, y bueno vino un día el coordinador del área tenía,



porque el proyecto tenía relación con todo el área de tenis, era algo institucional para esta área, este me dijo “bueno P vamos a ver si nos vamos a poder reunió...” le trato de dar movida, pero no tuvo respuesta por parte del club.

Indudablemente todo se lo lleva el futbol. Pero las paredes siguen vacías, osea que, no les interesa directamente. No le interesa, yo creo que no le interesa porque eh no se por ahí me da la pauta de que no quieren que ganen más plata de la que ganan que se yo, no sé!

**¿Tenes conocimiento de los objetivos que tiene la escuela de tenis?**

No yo creo que seguimos con la misma idea que traíamos de allá, el club no nos convoco nada a nosotros. Nosotros seguimos refiriéndonos al centro integral de tenis (sociedad entre los coach de la parte de competición) yo con el club no entable ninguna relación. Solamente pago una pequeña cuota de acceso...deee tenis de F, que no le da derecho nada más que al uso de la cancha para entrenar.

**¿Te gustaría como papa que de alguna forma la Institución se involucrara un poco más?**

No sé hasta donde según el beneficio que pueda otorgarle a F, a mi nooo, particularmente los clubes nunca eh sido...el club no es algo que me atraiga mucho la vida social de un club. Entonces yo voy y picoteo por todos lados. Entro indirectamente y así hago que compartan todo.

**Dentro de las cosas que consideras más importantes en la vida de tus hijos, ¿considerarías que el deporte fuera una prioridad el día de mañana? Siendo que alguno de tus hijos eligiera convertirse en un profesional dentro del deporte no?**

Mira básicamente, el estudio es la prioridad. Porque mal que mal por lo menos el secundario tenes que tenerlo listo porque a ningún lado llegas. En cuanto al futuro en cada deporte si lo van a continuar o no todo depende de la capacidad, la calidad, o hasta donde llegan con su parte individual. Porque el que juega al rugby juega en equipo, está bien puede tener muchos objetivos como equipo. Ahora como jugador tiene que ser...ahí ya pasan a ser todos deportes individuales, porque si el tenis es un deporte que



se juega solo, y el día de mañana va a ser él solo. Bueno en rugby es más o menos lo mismo. Puede llegar a ser campeón argentino Urú Cure, pero el no va a pasar de ser mas de eso. Ahora la tienen que tener muy clara para darle con demencia a eso y saber cuando tiene o no que dar un pacito al costado. Yo no le doy la prioridad, de acuerdo a las ganas y la calidad bueno si dedícale mas tiempo, pero no te olvides de lo otro, porque hasta una lesión te puede dejar en la camino y nunca mas te moviste. Perdes una par de años y se complica viste...Hay montones de alternativas para vivir del tenis, no solo ser un top 10 sino dar clases, ser coach.

F es chico, así que sus objetivos...ehhh el ha dibujado mucho desde chico “yo quiero ser el número uno”, “yo quiero ganar Ronald Garros”, objetivos que por ahí son fantasía de chicos, viste. Si él las mantiene en su cabeza, no te sabría decir.

**¿Como fue que F se empezó a relacionar con el tenis desde tan chiquito?**

Mira, en casa bueno yo nunca jugué, solo al Squash. Tengo a mi mama fanática, es una mujer de 83 años fanática, insoportablemente fanática. A tal punto que llego a Córdoba y me dice “hola P no sabes a qué hora juega Del Potro?”. Así! Y se levanta al as 4 de la mañana a ver el US Open. Entonces compartir una tarde de televisión en casa, si había tenis, era todo el día puro tenis. Y él desde los...no sé con una paleta y una pelotita en la pared del patio de la casa desde chiquitito. Después ver por votus propio, prender el televisor e imitar movimientos que se yo. Al profe que tiene ahora lo que más le llamo la atención, más que el golpe en sí, son los movimientos. Muuuuy muy de tenista, y bueno las cosas que se maman de chiquito son mejor no? Cuando era chiquito era insoportable porque vos estabas queriendo dormir la siesta y lo sentías taca taca taca taca, dándole con la pelotita. Después cuando al más grande se lo ocurre ir por inercia con sus amigos, el dijo “yo quiero ir”. El más grande dejo y el siguió! A parte ya de chiquito empezó a mimetizarse con todas las cosas...viste como Nadal te tocarse la remera, la nariz...bueno no lo hacen a todas las cosas, pero vos te das cuenta que tienen cosas de jugadores grandes. Los momentos de concentración, como se quejan... eh si!

**¿El tiene alguna queja recurrente en relación al equipo de tenis, o al club?**

No nooo, yo por ahí le pregunto pero él no se da cuenta.



**Y el club ¿se encarga de algo cuando hay torneos?**

No todo corre por cuenta de los padres, el club no te da nada! Los dormís nos chicos de tenis no lo pueden usar así que es hotel, comida, todoooo. El club no se hace cargo de nada de nada! No el tenis es todo a pulmón!

**P te agradezco por tu tiempo. (Despedida)**



#### **ANEXO NUMERO 4**

R: padre de una alumna del nivel de competición de la escuela del Club Estudiantes de Rio Cuarto.

Entrevista realizada el 17/05/2012 a las 19:34hs.

Duración de la entrevista: 32m

#### **Preentrevista:**

Llamado telefónico en el que convenimos día y horario del encuentro.

#### **Entrevista:**

**¿Cómo está compuesta la familia de F? (hago referencia a la hija del entrevistado)**

La familia de F actualmente es muy chica, somos yo y ella nada más. La mama falleció hace dos años y bueno...no sé si esto tiene algún significado para vos o para lo que tenes que hacer con este trabajo pero que se yo, es decir, yo estaba separado de la mama hace ya un tiempo, ella vivía con la mama y yo aparte. Teníamos la relación de cualquier papa separado con su hija, la veía prácticamente todos los días pero estamos separados. Hasta que bueno ocurrió esto...el fallecimiento de la mama y bueno me la traje a vivir conmigo como corresponde.

**¿Qué edad tiene F?**

15 años tiene.

**¿Y hace cuanto que juega al tenis?**

Al tenis juega desde los 8 o 9 años. Hace bastante. Le gusta mucho y ha sido medio como su pasión según ella lo define así, lo que ha encontrado con el tenis. Bueno



le va bien, está contenta, ha sido medio su contención por un poco lo que te dije recién. Hoy ahí medio que ellos hacen un entrenamiento especial al de cualquier chico que hace tenis, por la cantidad de horas que le dedican a esto. Por ahí le dificulta la posibilidad de salir con sus amigos, con sus amigas, cuando tiene que viajar los fines de semana los torneos bueno también le quita la posibilidad de las fiestas propias de su edad. Pero bueno, a pesar de todo eso le sigue aportando, lo sigue eligiendo. Y bueno un poco el sueño de todos ellos que están practicando el tenis con un nivel de competencia. Como todo chico que compite en algún deporte con la perspectiva de que algún día tengan la suerte de poder triunfar en eso viste.

**¿Ella que expectativas tiene particularmente en relación al tenis?**

Y de llegar a triunfar en el tenis. Si bien considera y lo sabe, y uno trata también de hacérselo ver para no crear falsas expectativas, que es muy difícil llegar más que nada para una chica. Lo mismo si bien la chance puede ser muy chiquita apuesta a ser una de las candidatas a tener esa chance.

**¿Vos la ves que se preocupa por su ranking y ese tipo de cosas?**

Si si, está compitiendo y esta rankeada, el año pasado estuvo entre las 30 o 40 de país, este año arranco mucho mejor estando en el puesto 12 del ranking. Y bueno eso es lo que le genera el objetivo como para ir mejorando día a día, y la motiva muchísimo.

**¿Qué referentes tiene en relación al tenis?**

Los referentes que veo en ella, y inclusive acá en Rio Cuarto, hay dos chicas más que están en la misma situación de ella que compiten. Así que más que nada se basa en la parte masculina porque es lo que más vende la televisión. Por ahí las mujeres, no se ven sus torneos, por ahí referentes serian Nadal, que se...por ahí se ven mas ellos que las mujeres. Y por ahí se ven poco lo que es a nivel nacional lo que es en la edad de ella, en cada categoría se van destacando viste la que es número uno en su categoría. Son chicas que tienen otro tipo de entrenamiento. Porque el tenis es muy costoso para apoyar a un chico para que tenga alguna posibilidad de triunfar viste. Inclusive hay chicas que estando en los primeros puestos dejan el colegio, como ser, lo cual yo nunca





estuve de acuerdo, y bueno siempre se lo hice entender a ella, que bueno si se tiene que dar algo que sea más vale en una forma natural. De la forma que lo está haciendo ahora ella, con el colegio también haciéndolo. Compartiendo con sus amigas, porque poderse dedicar desde los 14 a los 18 años ponerle solo al tenis, para que a los 18 años no logres ningún objetivo no va a ser muy bueno a los 18 años intentar volver a reinsertarte en la sociedad que la dejaste de repente de lado.

**¿Y ella tiene alguna idea de que es lo que va a hacer una vez que termine en secundario? ¿Considera al tenis como una opción?**

Y no porque si cuando terminas el secundario no estás encaminado en algo que podría ser a nivel nacional, es como que las chances se empiezan a diluir, entonces por ahí relacionado con el tenis las veces que he tenido charlas con ella, te dice que a lo mejor sería bueno enseñar tenis más adelante el día que deje de competir, o dedicarse a estudiar algo y que el tenis pase a ser como un buen momento de su juventud, o lo seguiría como un tenis social. Acá a nivel de rio cuarto hay competencias a nivel social. Que sería una alternativa para seguir jugando pero no como lo hacen ahora con una perspectiva para que el tenis sea algo más importante en su vida o carrera.

**¿Dónde empezó a jugar?**

Ella empezó en estudiantes. Empezó en estudiantes, después se fue a un lugar que esta acá en Villa Dalcar, que es Tenis Rio Cuarto, porque ahí daba clases MG. Se fue a entrenar con él y bueno M ya con G se volvieron a Estudiantes, hace una par de años y obviamente ellos se fueron con los profes y por eso es que ahora está nuevamente en estudiantes.

**Y en relación a este traslado de Estudiantes a Tenis Rio Cuarto, y nuevamente de Tenis Rio Cuarto a Estudiantes, ¿ella noto alguna modificación institucionalmente hablando?**

No porque fue únicamente seguir al coach. Porque inclusive ellos ahora que volvieron a Estudiante, es como que los coaches alquilan o no sé bien como es el trato que tiene peor funcionan aparte. Tiene algo que es como un instituto de competencia,



algo así, pero aparte del club. Que está dentro de la institución de estudiantes pero es aparte. Por ahí el cambio grande que se dio fue si cuando paso de estudiantes al otro club, porque cambiaron los entrenadores y tenía nuevo compañero. Y bueno por ahí el cambio de entrenador se dio porque ella había escuchado que tenía otro nivel de enseñanza y fue buscando un mejoramiento en el rendimiento del tenis.

**Vos bien decías que el tenis es un deporte costoso, ¿tienen algún tipo de apoyo por parte del club? No solo de la parte económica, sino de algún otro modo...**

No nada! Si las chicas suponte quieren ir a entrenar un día que no está dentro de los entrenamientos que están pactados por la escuelita, tienen que pagar la cancha, todo lo que respecta a viajes y torneos corre por cuenta de los padres. No tenemos apoyo ni del club ni de ningún tipo de institución.

**¿Hace cuanto que volvió a Estudiante F?**

Y hace ya dos años.

**¿Has notado que hubo algún tipo de crecimiento en lo que es el área de tenis del club?**

Me parece que sigue todo igual, en realidad yo tampoco participo mucho. Por ahí la voy a buscar pero como ella está dentro del club peor en una cosa aparte es como que no le doy mucha... tampoco puedo evaluar el resto. Yo veo que están los mismos profes que están cuando ella se fue, veo que hay más o menos los mismos chicos que cuando ella se fue, pero no puedo decir más que eso.

**¿Conoces cuales son los objetivos que tiene el área de tenis, en la parte de competición?**

Si los objetivos son en principio llevar a este grupo de chicos, que si bien está compitiendo, que si bien tienen un ranking determinado, resultado propio de su formación, es continuar con un aprendizaje, llevándolos a cada vez a que tengan un



tenis de mayor nivel. Porque obviamente una vez que van creciendo en edad y que van aumentando las categorías, se encuentran con que ya no pueden jugar como cuando tenías 12 años. Y en ese sentido me parece que siempre se va progresando. Yo cuando la puedo ver cuando juega, veo siempre un crecimiento en ella. Por eso el objetivo es lograr que el chico que está compitiendo logre un objetivo cada vez mejor.

**¿Vos ves que los otros padres se involucran también en este ámbito de la vida de sus hijos? ¿Esto en relación a los viajes, a los torneos?**

En el caso de las chicas si porque las chicas es un tema muy particular, porque si o si las tenemos que acompañar los papas. Por ahí los varones es más fácil que viajen con los entrenadores. O se van a la casa de un amigo. Hay clubes que tiene hospedaje en el mismo club así que los chicos viajan en colectivo y se hospedan ahí. Pero con las nenas es distinto porque no podes dejarlas así, encima el numero de las nenas que practican deporte es mucho menor que el de los varones. Entonces cuando tenes acá en rio cuarto un grupo de 20 o 30 varones que están compitiendo, hay 3 nenas. Entonces imagínate, las únicas tres nenas en categorías juveniles que están compitiendo acá en rio cuarto son F y sus dos compañeras. Pero en nenas son muy pocas las que hay. Y a nivel país también. Entonces cuando vas a un torneo de donde van nenas de todos lados las ves también que están acompañadas por sus papas y etc.

**¿Vos notas algún reclamo por parte de F en relación a la Institución?**

No ella no lo ven de ese lado, ellas como nenas que son, no es que yo me ponga en machista, pero los varones son como más conformistas, ellas viven con problemas, pero nunca del lado de las Institución. No no, no toman ningún tipo de postura, por ahí puede ser con el profesor, o los compañero, porque hoy no le salen las cosas, o porque esto o el otro. F fue siempre de tener muy buenas notas, por ejemplo, y este año viene en patinada permanente, y dice que eso lo ha involucrado en la parte del tenis. Al sentirse mal porque no anda bien en el colegio, porque las cosas no se le dan en el colegio, obviamente porque tiene un problema que ella tendrá que resolver, que debe estar estudiando menos de lo que tiene que estudiar, o tendrá que empezar a estudiar de



otro forma, eh, eso también le ha influido en el tenis. Entonces viene renegando que las cosas no le salen bien en el tenis porque no se siente bien porque no le está yendo bien en el colegio. Entonces siempre tienen un motivo para renegar de algo, pero no de la institución, en eso no se involucran mucho.

**¿Cómo fue que F se le ocurrió a los 9 años jugar al tenis?**

Estaba en la edad que quería hacer un montón de cosas, y 5 meses y dejaba. Empezó dibujo, algo de teatro, fue dejando obviamente. Empezó gimnasia artística que la daba en la parte superior de donde están las oficinas del club. Y bueno fue unos meses y no le salía la moral o vertical que se yo, y un día me dijo yo no quiero venir mas a esto quiero hacer lo que están haciendo haya abajo, y cuando me fije desde la ventana donde hacia gimnasia se veían las canchas de tenis. Agarre y como buen papa que le da bolilla a todo lo que los chicos quieren hacer, fuimos a hablar y empezó con LC, a entrenar con ella. Y bueno así empezó, y ya hace bastante estamos a casi 6 o 7 años y lo continua haciendo.

**¿Cómo fue que ella toma la decisión de cambiarse de escolita?**

Ya habían en esa altura empezado a jugar torneo a nivel local, y los resultados no le eran buenos y no podía ganar que se yo. Entonces empezó con la idea de que no le estaban enseñando lo suficiente, porque obviamente cuando empiezan a jugar los torneos se empiezan a comparar con otras chicas que están entrenando en otros lugares. Y en ese momento fue como una idea de un grupo, eran tres o cuatro que dijeron que se iban a ir a entrenar a lo de Matías porque le dijeron que eran más profesionales. Y al momento de cambiarse la única que lo llevo a cabo fue ella. Las otras chicas una vez que vieron que ella fue creciendo en el tenis, yo no me acuerdo si fue después de un año o dos allá, decidieron también pasarse allá. Pero en el primer momento ese decidió cambiarse sola.

**¿Cómo fue que se incorporo al Psicólogo al equipo?**

El psicólogo se incorporo en Estudiantes. Cuando dejan allá tenis rio cuarto, por un problema de los entrenadores con el lugar, buscan un lugar y consiguieron acá en



Estudiantes. Ellos entrenan en ese lugar conformando el instituto integral cuando vuelven a largar en Estudiantes acá hace ya un año y medio. Y ahí incorporan entrenadores físicos, incorporan el psicólogo y bueno nada más. Lo incorporan los profes. El psicólogo que tiene actualmente es un chico de Córdoba que era el psicólogo de uno de los chicos que tenían bastantes problemas de actitud en la cancha. Después varios chicos empezaron a ir y fue así como los profes decidieron traerlo a rio cuarto para hacer una trabajo más bien grupal. Hay chicos que tiene sesión individual. Se vio la necesidad de incluir a otras disciplinas que estuvo bueno. Y se notan muchos frutos a nivel grupal de los chicos.

**Bueno R te agradezco tu tiempo. (Despedida)**



## **ANEXO NUMERO 5**

C: madre de un alumno nivel de competición de la escuela del Club Estudiantes de Rio Cuarto.

Entrevista realizada el 18/05/2012 a las 18:10hs.

Duración de la entrevista: 25m 48s.

### **Preentrevista:**

Llamado telefónico en el que convenimos día y horario del encuentro.

### **Entrevista:**

**¿Cuántos años tiene A?**

15

**¿Y tiene hermanos?**

Si es el más grande, la más chica tiene 8

**¿Juega al tenis también?**

Hizo tenis hasta que A se lesiono el año pasado y te digo que jugaba mejor que él. No jugó más, el se lesiono en enero, y ella jugó hasta fin de año y colgó la raqueta. En marzo cuando empezaron todos no quiso saber nada, no hay forma.

**¿A ya está recuperado de esa lesión?**

Si, si. Había tenido una lesión en una vértebra lumbar, entre la cuarta y la quinta. Fuimos a un montón de médicos, le paso en diciembre y en febrero, marzo recién ahí nos dijeron que era una fisura entre las vertebras, otros médicos nos dijeron que era un



pinzamiento. Pero ante cualquier de las dos cosas la recuperación era la misma, parar y fortalecer la parte lumbar. Así que paso hasta junio. Pero lo que costo esos meses fue terrible.

**¿A qué edad empezó a jugar al tenis él?**

A los cinco. Pero empezó así a jugar con F (el papa de A). F jugaba y lo llevaba a tenis, empezó la escolita yendo dos veces a la semana, después empezó a ir tres y después cambio a otro lugar, y tomaba clases solo y bueno.

**¿Dónde empezó a jugar?**

F lo llevaba al Jockey, pero ahí le hacían hacer más bien jueguitos, y él le quería pegar a la pelota. Así que iba a hacer eso en el Jockey y el fin de semana cuando F iba a jugar lo llevaba, entonces él le daba al frontón. Y después paso a Estudiantes.

**¿Y cómo es que él decide empezar con Competición propiamente?**

El iba a estudiantes, y cuando nos vinimos a vivir al country empezó con clases personalizadas con la profe de acá. Entonces iba a la escolita y con la profe. Así fue que le profe nos dijo que lo lleváramos a otro lado porque el daba para más. Entonces fue que MG (Coach de la escolita actual) empezó en Tenis Rio Cuarto. Así que lo empezamos a mandar ahí. Empezó a ir todos los días, y teniendo 8 años empezó a competir en sub 10. Y así le fue agarrando la mano.

**¿Cómo fue que pasaron nuevamente a Estudiantes?**

Estuvieron un año en ese club y bueno se le venció el contrato y se cambiaron.

**¿Sintieron el cambio de club?**

No prácticamente no porque el ya estaba solo entrenando con MG. No era que tenía el grupo, porque todos los de acá se habían ido para allá.

**¿Cómo se siente A ahora viendo como está organizado el equipo?**



El está con MG todos los días, y va con el preparador físico también. En general entrena solo. Cada dos semanas va con el grupo pero prácticamente esta solo ya entrenando.

**¿Qué expectativas tiene el en relación al tenis?**

Su ídolo es Nadal, así que él dice que quiere ser como él. Su sueño es jugar Roland Garros. Se número uno, viajar, hacer esto. Pero es su sueño el siempre lo dijo, no es nada nuevo.

**¿Uds. como familia lo apoyan en este recorrido que está haciendo en relación al tenis?**

Si obvio, lo re apoyamos.

**¿Y si el día de mañana el dijera que se quiere dedicar a esto, lo seguirían?**

Si si...el fue a la Merced desde salita de cuatro hasta primer año. En primer año tuvo que dejar porque viajaba mucho y no tenía mucho apoyo del colegio. Si bien faltaba nada mas en la fecha de los torneos a veces tenia viajes a fin de año que duraban un mes y se la re complicaban desde el colegio. Le hicieron rendir todas las materias en Marzo para dejarlo pasar. Eso que yo fui a hablar antes para que no tuviera que rendir después sino que antes, pero no le dieron bola. Hizo segundo y tercer en Buenos Aires a distancia. Y este año cambiaron la modalidad en Buenos Aires, tenes que ir a rendir allá y te dan fechas para rendir. Las fechas que a él le dieron para Junio no estaba y las de diciembre no pudo por la pretemporada así que dejo definitivamente. Le pesa mucho igualmente te digo.

**¿Qué es lo que más le pesa?**

No terminar el colegio, porque si bien como lo venía haciendo el podía porque iba manejando sus horarios. Iba a particular cuando podía, y así iba rindiendo. Pero cuando cambiaron esta modalidad no pudo ya era imposible porque tenía que instalarse una semana para rendir y bueno...lamentablemente no hay apoyo para los deportistas o para la gente que realmente no puede. Porque vos estas justificando, no es que no va





porque esta de paseo. Podes justificar lo que está haciendo, las horas de entrenamiento, los viajes, pero no! Y a él le pesa mucho eso, no poder terminar. Le falta cuarto, quinto y sexto, o sea nada y él lo podría hacer pero bueno no hay medios. Desde los colegios hay cero apoyo.

**¿El está contento dejando de lado esto que le pesa por el tenis?**

Si si, a mi me preocupó mucho cuando dejó el colegio la parte social. De todas maneras de quinto grado a primer año que dejó el colegio compartía con sus amigos del colegio las horas solo dentro del colegio. Porque a gimnasia iba a otros horarios porque le coincidían con entrenamiento, así que no iba con sus compañeros. Cuando tenía que hacer trabajos los hacía solo porque sino perdía entrenamiento. Así que con sus amigos del colegio no compartió nada. Cuando empezaron a cumplir los quince sus compañeras del colegio, lo invitaban y él no estaba. Y fue... fue a uno creo. Pero tiene su grupo de tenis. Que si tiene que invitar a alguien invita de su grupo de tenis. No sé yo pienso que algo te debe pesar, él dice que no, porque en definitiva mucho no compartió, pero bueno. Las experiencias, las vivencias que él ha tenido las ha hecho en el tenis.

**¿Y en relación al ranking y el seguimiento que él hace de su carrera, como lo ves?**

Es sumamente exigente. Yo creo que el deporte en si los lleva a ser así muy exigentes, muy muy competitivo. Juega a las cartas con la hermana y le gana, y se llevan 8 años y vos le decís pero A déjale que te gane y no no se pone a jugar y pelotear y no le deja ni hacer un punto. Y me dice no me pidas eso que es más fuerte que yo. Pero fue siempre así de exigente, en el colegio le costaba muchísimo por los tiempos pero era de tener 8, 9 y 10.

**¿Vos ves que pueda tener alguna exigencia, queja o demanda a la Institución?**

No no, con el club no porque en realidad nosotros estamos con MG y el preparador físico. Nosotros con el club no tenemos nada que ver.



**¿Sentís que el Club se involucra desde algún lugar con la formación de los chicos?**

No no se involucra para nada. Y yo creo que por ahí habría que haber un apoyo más desde la ciudad, con los FUNDEMUR por ejemplo, porque en realidad no se hace nada y no hay tantos chicos. En ese sentido no se hace nada, imagínate que va a hacer el club.

**Bueno C te agradezco tu tiempo. Despedida.**



## ANEXO NUMERO 6

G: madre de una alumna nivel de competición de la escuela del Club Estudiantes de Rio Cuarto.

Entrevista realizada el 05/06/2012 a las 11:04hs.

Duración de la entrevista: 35m 12s.

### **Preentrevista:**

Llamado telefónico en el que convenimos día y horario del encuentro.

### **Entrevista:**

**¿Contame como está constituida la familia de M (haciendo mención a la alumna de la escuela de tenis)?**

Bueno nosotros somos cuatro. Papa, mama, M que tiene 15, cumple 16 en Agosto y el hermano menor de M, de 13 años.

**¿Cuándo empezó a jugar al tenis M?**

Ella empezó en Estudiantes a los 6 años. A los 14 decidió que quería competir a nivel nacional. Siempre los torneos los jugó con otros pueblos y en otros clubes, pero federada hace de los catorce que esta. Y bueno, ahí cuando se federo, la profe que tenía el mando a entrenar con un equipo de competición en Rio Cuarto tenis. De todos modos siguió entrenando una vez por semana con ella. Es como que le costó despegarse. Y después se quedo dentro del grupo del CIT. Ahora volvió a entrenar a Estudiantes.

**¿Qué es el CIT?**

El CIT es un Centro Integral de Tenis. Que lo formaron el año pasado, donde esta L en parte de escuela, MG, y GR. Y está dividido en la escuela, en pre competición



y competición. Entonces ellos funcionan en Estudiantes o en el Golf.

Y de acuerdo al grupo te toca entrenar en un lugar distinto. Porque el CIT se ha hecho cargo también de la escuela del Golf.

**¿Cómo fue que M tomo la decisión de empezar a competir?**

Ella la tomo sola, siempre fue como muy competitiva y autoexigente con ella misma. Ella ya en todo torneo que había se anotaba, nosotros somos los dos deportistas y por eso siempre la apoyamos en eso, siempre y cuando lo eligiera ¿no? Bueno cuando ella nos dijo que lo quería hacer a otro nivel bueno la apoyamos. Fue todo como una acomodación porque bueno...ahora es como ella no va más en delegación y eso, así que cada papa tiene que hacerse cargo de llevarla a jugar donde le toque, porque 14 juega en un club, 16 y 18 en otro...y así. Nenas hay muy pocas, entonces ella siempre jugaba contra varones, entonces cuando ella decidió empezar a competir iba con dos nenas mas, y ninguna de las dos tomo esa decisión de cambiarse a competición. Entonces tuvo que hacerlo sola. De todas formas tiene un carácter que no le cuesta hacerse amigos, así que el primer torneo no mas anduvo media perdida pero después conoció a una nena de Helena, y a otra de Córdoba. Ya se ha hecho amigas y buenas amigas, que más allá de lo deportivo pasan bastante tiempo juntas. Tiene dos o tres nenas que se ha hecho como más amiga.

**¿En qué categoría esta ahora?**

Ella está ahora en segundo año de sub 16.

**¿Y cómo toma el tema de ranking?**

Y al principio le preocupaba un poco más, después de fue dando cuenta de que el ranking es más o menos mentiroso, porque si vos vas a más torneos afuera el ranking dice una cosa y tenísticamente después ves que no así. Si para lo que más le costó a ella fue, y que le sigue contando, el hecho de decir que ella puede. Ella siempre empezó con la idea de que empezó tarde. Entonces eso siempre le da vueltas y dice entonces yo no voy a poder hacer tal o cual cosa porque empecé tarde. Porque ella empezó en segundo año de catorce. Pero bueno de todos modos, este año, lo ha ido llevando bien. Ella va y



disfruta de los logros. De todas formas quiere ganar todo. Hubo un año, que fue el segundo de que empezó a competir, que ella termino como muy cansada, entonces con mi marido le planteamos que ella viera realmente si esto le hacía bien porque no estaba bueno como se veía sintiendo. No lo disfrutaba. Se estaba exigiendo demasiado. Entonces en Noviembre consultamos a un psicólogo deportivo de Córdoba, que ahora forma parte del equipo. Bueno fuimos primero nosotros los que lo consultamos en forma individual, después lo conocieron los chicos y bueno empezó en el equipo. Ahora viene el psicólogo para acá, y tiene sesión grupal e individual cada dos semanas.

**¿Ella te ha contado que aspiraciones tiene con el tenis para el día de mañana?**

No ella por ahí es como que te puede comentar y está viendo algo hay mira cuando juegue ahí, o me gustaría jugar ahí. Pero no sé si ella tiene eso dando vueltas de que es como que empezó tarde, ehh porque no se proyecta solamente como jugadora de tenis. Ella te dice que va a estudiar Kinesiología, por ahí le dice a uno de sus compañeros que le está yendo bastante bien, que ella va a ser su kinesióloga. Como ella lo ve que este chico dejo la escuela, lo ve mucho mas abocado a eso. De todas formas este año hubo varios chicos que dejaron la escuela para empezar a entrenar doble turno, y ella en ningún momento lo planteo. Es más los comentarios que ha hecho han sido ni loca dejo la escuela, por ejemplo. Me parece que por su personalidad, ella es tan autoexigente que si se dedicar solo al tenis, pierde un partido y se muere. Es como que no la deja la presión que tiene ella por su personalidad. Es más una vez el psicólogo, cuando yo le comente que ella había hecho este comentario nos dijo que a ella ni le haría falta porque la lleva re bien a la escuela, no es que no pueda hacer las dos cosas, no la sufre. Pero re bien ella, no sé como hace para optimizar el tiempo pero le está yendo re bien.

**Entonces ella empezó en Estudiantes y cuando se tuvo que pasar le costó desprenderse me decías, ¿como hizo con esto?**



Y bueno ella siguió entrenado ahí una vez a la semana, y siguió compitiendo en los interclubes para Estudiantes. Ella siempre siguió conectada al club. Y con el MG no fue grande le cambio porque él había pertenecido al club antes, entonces lo conocía. No sufrió el hecho de cambiarse de una Institución a la otra porque ya conocía al profe y a alguno de los chicos del equipo también los conocía por los torneos.

**¿Vos notas que ella pueda tener alguna queja en relación al club, o Uds. como papas algún tipo de demanda?**

Mira la única queja que en realidad la he escuchado y la comparto es el hecho de la disposición de las canchas el día que a los chicos de competición les toca hacer partido. Porque los socios les usan las canchas y ellos tienen que repartirse en diferentes horarios para poder entrenar. Pero es lo único que...

**En relación a los objetivos de la escuela, ¿vos los conoces?, ¿Crees que están bien planteados?**

Si son espectaculares, nosotros estamos contentos, porque creemos que le marcan límites y a su vez le transmiten valores que nosotros en casa tenemos también. Y van en lógica con los objetivos individuales que ellos tienen como jugadores, porque no es lo mismo que pretendan competir el día que los que usan el tenis como algo recreativo.

**¿Cómo está constituido profesionalmente el CIT?**

Bueno están MG y GR en la parte de competición y precompetición. L en la escolita y después están los ayudantes que colaboran con la parte de peloteo. A su vez el entrenador físico y el psicólogo. Tienen físico fuera y dentro de la cancha, el trabajo en grupo en competencias y el trabajo individual. Teniendo clases individuales para marcar cuestiones técnicas específicas, por ejemplo un día va y trabaja saque, otra derecha. Pero eso no es obligatorio, cada chico va y lo pide al coach de acuerdo a lo que quiere trabajar más.

**¿Cómo lo ves al equipo hoy?**



Yo me siento muy tranquila con el equipo, tanto así que te digo que a veces viajan con los coach y bueno no hay problema. Y ella tampoco tiene problema. Tienen un grupo lindo te digo.

**Bueno G agradezco tu tiempo. Despedida.**



## ANEXO NUMERO 7

Cuestionario ¿QUIÉN SOY?, primer encuentro:

### HOJA DE TRABAJO

#### ¿QUIÉN SOY?

Un adjetivo que me describe:

1) Mi _____ favorito (a) es:
2) Si pudiera cumplir mi sueño, sería:
3) Me siento feliz cuando:
4) Me siento triste cuando:
5) Me siento muy importante cuando:
6) Una pregunta que tengo sobre la vida es:
7) Cuando me enojo, yo:
8) Cuando me siento triste, yo:
9) Cuando tengo miedo, yo:
10) El tenis para mi es:
11) Mi equipo representa para mí:





## ANEXO NUMERO 8

### Cuestionario de Evaluación, segundo encuentro:

“¿En qué momento creo que el CIT está, en relación a lo reflexionado en la actividad de la telaraña?”.

- En tensión
- Desintegrándose
- Enredados
- Trabajando en red
- Integrados
- Con buena coparticipación entre las partes

Comentarios u observaciones:

---

---

---



## ANEXO NUMERO 9

### **Cuestionario de Evaluación, tercer encuentro:**

- ¿Pueden comparar las herramientas que utilizaron para lograr el objetivo, en cada actividad planteada, con las que usan habitualmente en equipo?
- ¿Qué técnica utilizada fue la primordial para llegar al éxito?
- ¿Qué característica importante del equipo pusieron, estas actividades, en evidencia?
- ¿Qué importancia tuvo la comunicación?



**ANEXO NUMERO 10**

Cuestionario **¿QUE NECESITO?** para jugadores, cuarto encuentro:

<b>HOJA DE TRABAJO</b>	
<b>¿Qué NECESITO de mi Coach...</b>	
10)	En el entrenamiento?:
11)	Antes de un partido?:
12)	Durante un partido?:
13)	Después de un partido?:
<b>¿Qué NECESITO de mis padres:</b>	
14)	Durante la pretemporada?:
15)	Durante un torneo?:
16)	Después de un torneo?:
<b>¿Qué NECESITO del Club:</b>	
17)	
18)	
<b>¿Qué NECESITO del resto de profesionales...</b>	
3)	
4)	



**ANEXO NUMERO 11**

**Cuestionario de Evaluación**, cuarto encuentro:

<b>HOJA DE TRABAJO</b>	
<b>Completar las siguientes frases:</b>	
1)	<b>Aprendí:</b>
2)	<b>No fue nuevo para mí:</b>
3)	<b>Me gustó:</b>
4)	<b>Me molestó cuando:</b>
5)	<b>No me gustó:</b>
6)	<b>Cambiaría:</b>
7)	<b>Me gustaría haber aprendido más de:</b>
<b>Comentarios:</b>	