



ABSENTISMO ESTUDIANTIL:
ES UN DEBER INTERVENIR

OVIEDO, VANESA JESICA DEL VALLE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

2013

RESUMEN

ABSENTISMO ESTUDIANTIL: ES UN DEBER INTERVENIR

Con el presente proyecto se pretende orientar acciones hacia el alumnado absentista perteneciente al Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos (CENMA) N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur.

Se realizó un estudio exploratorio-descriptivo en el CENMA a fin de conocer y describir los factores que ocasionan el absentismo estudiantil y sus consecuencias, además de establecer categorías de acuerdo con la frecuencia de las ausencias a clase y de la actitud pasiva de los alumnos en el aula. A partir de ello, se proponen estrategias y recursos que permitan la detección, control y prevención del absentismo estudiantil, y gestiones para enmendar la carencia de recursos en el CENMA que obstaculiza el aprendizaje de los alumnos y la dinámica de la clase.

Además, la propuesta apunta a concienciar a la comunidad de Saturnino María Laspiur sobre el fenómeno de absentismo estudiantil, fomentar la valoración de la educación e identificar actores interinstitucionales locales que permitan articular acciones en Red para mitigar dicho fenómeno.

SUMMARY

STUDENT ABSENCE: IS A MUST INTERVENE

With the present project is to guide actions towards truant students belonging to Middle Level Education Center for Adults (CENMA) No. 145 Annex Ravetti Doctor Francisco Saturnino Maria Laspiur.

We performed an exploratory-descriptive in CENMA to know and describe the factors that cause student absenteeism and its consequences, and to establish categories according to the frequency of absences from class and the passive attitude of the students in the classroom.

From this, we propose strategies and resources to the detection, control and prevention of student absenteeism and efforts to amend the lack of resources in the CENMA hindering student learning and classroom dynamics.

The proposal also aims to raise community awareness of Saturnino Maria Laspiur on the phenomenon of student absenteeism, promote value education and identify local interagency actors to articulate actions to mitigate this phenomenon Network.

ÍNDICE

Introducción.....	6
Problemática de abordaje.....	6
Antecedentes.....	7
Objetivos de investigación.....	8
Marco Teórico.....	9
1. Absentismo estudiantil	9
2. Problemáticas actuales en la Educación de Nivel Medio en Argentina.....	15
Metodología.....	20
Presentación de la institución escolar - Diagnóstico.....	24
1. Identidad Institucional.....	24
2. Rasgos históricos centrales.....	26
3. Datos sobre el desarrollo académico.....	28
4. Perfil Institucional Actual.....	30
Presentación del proyecto educativo: Absentismo estudiantil.....	39
1. Justificación.....	39
2. Objetivos de intervención	40
3. Actividades.....	41
4. Costos de ejecución.....	52
Conclusiones.....	53
Bibliografía.....	55
Anexo N°1 Resumen de la Entrevista a la Coordinadora del CENMA.....	60
Anexo N° 2 Encuesta a Docentes.....	61

Anexo N°3 Encuesta a Estudiantes.....	64
Anexo N°4 Seguimiento del Proyecto: Encuesta a los miembros de la Red.....	66
Anexo N°5 Evaluación Final de Resultados: Encuesta a la Red.....	69
Anexo N°6 Evaluación Final de Resultados: Encuesta a Estudiantes.....	71
Anexo N°7 Marco normativo de la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina...	72
Anexo N°8 Problemáticas actuales en la Educación de Nivel Medio.....	75

INTRODUCCIÓN

Con el presente proyecto se pretende orientar acciones hacia el alumnado absentista perteneciente al Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos (CENMA) N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur. Se utiliza el término Absentismo para hacer referencia a las conductas de pasividad en las aulas u ausencias reiteradas o crónicas a clase como síntoma de una desafectación con el proceso de escolarización.

Primeramente se mencionarán los antecedentes bibliográficos utilizados en la construcción de la propuesta, los objetivos de investigación y los aspectos metodológicos empleados para el relevamiento de información institucional. Luego se desarrollará un marco conceptual- teórico sobre el absentismo escolar y otras problemáticas actuales en la educación de Nivel Medio, particularmente en la modalidad de Jóvenes y Adultos, a fin de interpretar los resultados de la información relevada.

Posteriormente se presentará la institución escolar, se hará referencia sobre la identidad institucional del CENMA, sus rasgos históricos y componentes del Proyecto Educativo Institucional (PEI), para profundizar luego en un análisis sobre aspectos académicos desde el año 2001, -inauguración de la institución-, hasta la fecha. Se explicitarán las problemáticas detectadas en la institución a la luz de los relatos de los integrantes de la comunidad educativa para finalmente exponer alternativas de prevención e intervención hacia las conductas absentistas descriptas, tomando como referencia antecedentes bibliográficos.

PROBLEMÁTICA DE ABORDAJE:

Factores asociados con el educador, con la institución escolar y el sistema educativo, sumado a las obligaciones familiares, laborales, sociales y educativas de los alumnos,

ocasionan absentismo y en algunos casos, abandono escolar en el Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur.

El proyecto sólo apuntará a controlar y prevenir el absentismo estudiantil, ya que se cree firmemente que trabajando sobre esta problemática impactará favorablemente sobre el abandono escolar (observación del autor).

ANTECEDENTES:

Maldonado Guerrero (2009) expresa que la mayoría de las investigaciones sobre absentismo escolar provienen de otros países. Así mismo, González (2006) plantea que existe escasa documentación sobre el absentismo escolar, la mayoría se orientan en las causas, variables y estrategias de intervención, focalizándose en el individuo, sin considerar otros aspectos.

Para la construcción de la propuesta se ha recopilado estudios e investigaciones sobre absentismo y abandono escolar, entre ellas se encuentran los resultados de una encuesta sobre los motivos que señalan los estudiantes universitarios para no asistir a clase (Rodríguez, Hernández, Alonso, y Diez-Itza, 2003), las políticas desarrolladas en la comunidad valenciana en torno al absentismo escolar (Bueno, 2005), el estudio de casos sobre culturas de enseñanza y absentismo escolar en la enseñanza secundaria obligatoria (García Gracia, 2005), los protocolos de intervención (Rué y Pérez Olmos, 2005) y el estudio sobre las variables asociadas al absentismo escolar en el nivel superior (Guerrero Maldonado, (2009).

Otras publicaciones consultadas sobre el deber de prevenir y reducir el absentismo y abandono escolar fueron desarrolladas por Domínguez (2005), González (2006) y Fuente Fernández (2009).

También se han considerado documentos elaborados por el Ministerio de Educación de la Nación en relación con el ausentismo y abandono escolar (2009b, 2009c, 2011a, 2011b) y la Educación de Jóvenes y Adultos (2009a, 2011d).

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN:

Generales

- Conocer las problemáticas presentes en el Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur que podrían influir en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Específicos

- Conocer qué factor asociado con el educador, la institución escolar, el sistema educativo, con las obligaciones familiares, laborales, sociales y educativas de los alumnos ocasiona absentismo en el Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur durante el ciclo lectivo 2012.
- Describir qué factor asociado con el educador, la institución escolar, el sistema educativo, con las obligaciones familiares, laborales, sociales y educativas de los alumnos ocasiona absentismo en el Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur durante el ciclo lectivo 2012.

- Establecer categorías de absentismo de acuerdo con la frecuencia de las ausencias a clase y de la actitud pasiva de los alumnos en el aula, en el CENMA N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur, durante el ciclo lectivo 2012.
- Conocer las consecuencias del absentismo estudiantil en la institución educativa Doctor Francisco Ravetti N° 145 Anexo Saturnino María Laspiur durante el ciclo lectivo 2012.

MARCO TEÓRICO

Absentismo estudiantil

Rué (2005) define el término absentismo estudiantil como la ausencia física o la actitud pasiva del alumno en el aula como indicio de una “...desafectación afectiva y motivacional con el proceso de escolarización” que puede derivar en la desescolarización (p. 65). Señala que el absentismo es producto de un proceso en el que intervienen múltiples factores -personales, socioculturales y de la propia institución-, “... son conductas racionales, elecciones del sujeto, que expresan no tanto la patología de la ausencia, sino la patología de la presencia” (p. 83).

Opina que no hay una conceptualización oficial y rigurosa sobre este fenómeno por lo que dificulta su abordaje.

Plantea como indicadores de absentismo pasivo conductas observadas, -el alumno parece disperso, reducido en su mundo, no realiza las actividades de aprendizaje ni molesta, muestra desinterés por las materias y baja autoestima-, y mediante la conducta explícita del alumno- argumenta que no le interesa lo que se hace en el aula, muestra insatisfacción-.

Clasifica la situación de absentismo en:

Grado 1: Absentismo ligero: Hasta 8 faltas al mes.

Grado 2: Absentismo grave: De 9 hasta 19 faltas al mes.

Grado 3: Absentismo crónico: Más de 20 faltas al mes

Grado 4: Abandono.

Grado 5: Desescolarización: alumno matriculado pero no asiste a la institución.

Según la forma:

- Media jornada.
- Impuntualidad a clases en primeras/últimas horas.
- Se retira en horas de clases.

Blaya (2003) distingue también distintos tipos de absentismo:

- De Retraso: es aquella situación que se da sistemáticamente en la primera hora de clase, en un día de la semana o materia.
- Del Interior: el alumno está presente físicamente en clase esperando que pase el tiempo.
- Elegido: el alumno prefiere no asistir a clases y realizar a cambio otras actividades.
- Crónico: ausencia notoria a clase.

Domínguez (2005) diferencia tres clases de absentismo de acuerdo con la frecuencia de las ausencias:

1. Absentismo elevado (ausencia superior al 50% sobre la cantidad de clases impartidas).
2. Absentismo medio (ausencia entre un 25% y un 50% sobre la cantidad de clases impartidas).
3. Absentismo bajo (por debajo del 25% sobre la cantidad de clases impartidas).

El absentismo es un fenómeno que no es nuevo y tiene múltiples significados (Fuente Fernández, 2009).

González (2006), expresa que existe escasa documentación sobre el absentismo escolar, la mayoría se orientan en las causas, variables y estrategias de intervención, focalizándose en el individuo, sin considerar aspectos sociales, políticos y organizativos. Está ligado a factores personales, familiares, sociales, laborales y de la institución educativa.

García Gracia, (2005) explica que el absentismo está relacionado con múltiples variables, entre ellas menciona, el entorno y las percepciones sociales del alumno, la influencia del grupo de pares, las dificultades familiares, el rechazo del ámbito escolar, el estatus del alumno en el grupo familiar. Por ello considera que el fenómeno de absentismo demanda un análisis que tome en cuenta las desigualdades sociales y escolares y una perspectiva micro-sociológica e interactiva.

Según el estudio sobre absentismo y fracaso escolar elaborado por la Fundación Canaria Centro de atención a la familia (1999) y la investigación de Rué (2005), el absentismo en los alumnos puede producirse por múltiples factores.

1. Factores asociados al educador:

- Falta de vínculo entre docente y alumno.
- Métodos didácticos no atractivos, poco interesantes.
- Escasa motivación de los docentes.
- Falta de preparación pedagógica en los docentes.
- Pérdida de autoridad.
- Clima y ambiente de trabajo escolar

2. Factores asociados al alumno:

- Falta de interés, motivación y expectativas.
- Baja autoestima.
- Problema de salud/ psicológicos.
- Dificultad de integración en el grupo de clase.

- Dificultades de aprendizaje.
- No saber estudiar.
- Falta de hábitos de estudio
- Acostarse tarde.
- Problemas personales.

3. Factores asociados a la influencia del grupo de pares:

- Invitaciones a no asistir a clases a cambio de una actividad más agradable.
- El grupo dificulta la tarea escolar, distrae.

4. Factores asociados a la institución escolar y/o sistema educativo:

- Desconexión curricular: Falta de conexión entre intereses del alumno, vida cotidiana y escuela. “...la falta de sintonía entre la escuela y la vida y lo que son las necesidades de los chicos...” (Guerrero Maldonado, 2009, p. 15).

- Contenidos poco interesantes.
- Ausencias de docentes.
- Rotación del personal docente.
- Carencia de políticas sociales y educativas.

- Falta de recursos educativos: las investigaciones sobre las relaciones entre infraestructura escolar y resultados académicos, en las pruebas de SERCE - Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo-, evidencia que los factores más significativos asociados con los aprendizajes son: la presencia de espacios de apoyo a la docencia -bibliotecas, laboratorios y salas de informática-, electricidad, teléfono, agua potable, desagüe y baños (Duarte, Gargiulo, y Moreno, 2001).

Los estudiantes que asisten a escuelas con buenas condiciones de infraestructura superan considerablemente los rendimientos de estudiantes en edificios de menor calidad. La UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-

explica que mejores instalaciones y servicios básicos en las escuelas podrían crear ambientes de enseñanza-aprendizaje más favorables. “Estos resultados demuestran que las inversiones en infraestructura escolar y condiciones físicas básicas no son un lujo sino una necesidad” (Duarte et al., 2001, p.3).

5. Factores asociados a la familia del alumno:

- Cargas familiares.
- Conflictos de convivencia en el hogar.
- Problemas familiares -económicos, desempleo, adicciones-.
- Familias donde el absentismo es habitual.
- Familias que le dan escaso valor a la escuela.

6. Factores asociados al entorno comunitario y social:

- Estímulos atractivos.
- Trabajo.
- Falta de transporte público para concurrir al colegio.

7. Factores asociados a los medios de comunicación.

- Programas de televisión en horarios de clase.
- Redes sociales (opinión del autor).

8. Factores transistémicos: afectan a dos o más sistemas a la vez.

- Falta de conciliación entre la vida familiar y laboral.
- Escasa colaboración de los hombres en la crianza de los hijos y en el ámbito doméstico.
- Falta de articulación entre educación, empleo y salud.

Así mismo, el estudio plantea como posibles consecuencias del absentismo en el alumno -a corto plazo- el descenso de su rendimiento académico y el fracaso escolar, el inicio en el consumo de sustancias tóxicas y callejeo. A largo plazo, las posibles consecuencias se

relacionan con la dificultad en la inserción laboral. Sin embargo también provoca efectos en los alumnos no absentistas dado que el docente desvía la atención hacia los alumnos desmotivados.

“La intervención a realizar en el centro educativo debe apostar por un modelo de institución educativa más abierta, flexible, participativa y conectada con otros actores sociales y agentes educativos comunitarios” (Fundación Canaria Centro de atención a la familia, 1999, p. 42).

Rué (2005) expone un modelo de intervención preventiva apuntando a acciones dentro y fuera de la institución escolar orientadas al apoyo emocional y curricular del alumno, a la intervención en su medio familiar y en su grupo de pares, además del apoyo al equipo docente.

Entre las acciones a implementar en la Institución Escolar proyecta:

- Indagar las causas de la conducta absentista.
- Establecer acciones prioritarias.
- Atención a la diversidad.
- Analizar redes de atención educativa externa a la escuela.
- Identificar necesidades concernientes a políticas, recursos, instituciones y agentes.
- Fomentar la valoración positiva del alumno frente a la escolaridad.
- Preservar la autoestima del alumno.
- Implicar a los alumnos en su formación.
- Llevar a cabo acciones tutoriales para detectar factores de absentismo que permita implementar instancias de atención al alumno.
- Promover el trabajo colaborativo en el equipo docente.
- Flexibilizar tiempos y espacios.

Propone un Protocolo para reducir el absentismo pasivo y activo. Entre las acciones a llevar a cabo se encuentran:

- Detección del absentismo pasivo.
- Entrevista alumno-tutor para determinar los motivos de absentismo.
- Seguimiento semanal al alumno.
- Reuniones del equipo docente para determinar el área en donde se produce la conducta.
- Adaptación curricular para mejorar la autoestima y/o motivación del alumno.

Así mismo, el Protocolo para reducir el absentismo activo consiste en:

- Entrevista alumno-tutor para determinar los motivos de absentismo. “No puede avanzar en su comprensión si no escuchamos a las personas absentistas y las razones con las que explican su situación” (Rué, 2005, p. 69).
- Seguimiento semanal al alumno.
- Análisis familiar, económico y social.
- Cuando el alumno falta a clases, la escuela debe ponerse en contacto para pedir el justificante. Cuando el alumno falta varios días a clases sin causa justificada se considera alumno en riesgo de ser absentista por lo que es necesario atender esta situación.

Problemáticas actuales en la Educación de Nivel Medio en Argentina

Si bien en Argentina las políticas educativas están orientadas a la inclusión y retención de los estudiantes y el Estado asegura en el presupuesto provincial los recursos para el financiamiento del sistema educativo, las problemáticas en la Educación de Nivel Medio se incrementan. El informe presentado por la UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- y Fundación SES (2010) revela que los principales

problemas en la Educación Secundaria se centran en las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, la repitencia y el abandono escolar. Otras están relacionadas con el docente -su condición laboral y falta de formación para atender la diversidad en el aula- con el ausentismo y desinterés de los alumnos, la infraestructura y equipamiento y problemas de convivencia en la escuela.

En referencia a los docentes, el informe sugiere mejorar el trabajo docente y las prácticas de enseñanza, el apoyo de las trayectorias escolares de los alumnos a través de espacios de acompañamiento y tutoría, el incremento en el presupuesto educativo y la mejora de las condiciones edilicias, cambios en los formatos institucionales y en el vínculo escuela-comunidad.

A fin de atender el fenómeno de ausentismo estudiantil, durante el año 2012, se reunió el Concejo Federal de Educación con las provincias para consensuar métodos de relevamiento de información como punto de partida para el diseño de acciones (Tiempo Pyme, 2012).

No obstante, la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas del Ministerio de Educación de la Nación implementó el Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar en el marco del Plan de Mejora Institucional para la Educación Secundaria mediante el envío de recursos materiales y el fomento de propuestas pedagógicas (Ministerio de Educación de la Nación, 2011a). El proyecto se focalizó en asistir a las escuelas en el diseño de estrategias. Fue parte de las políticas que promueven el cumplimiento de la Ley de Educación Secundaria Obligatoria, sancionada en el año 2006, creado por la Resolución Ministerial N° 727 el 21 de diciembre de 2009, a fin de reducir los niveles de abandono y repitencia escolar así como también promover estrategias para garantizar el derecho a la educación. Propuso el control del ausentismo en las escuelas, la construcción de convenios de trabajo entre la escuela, el municipio y las instituciones de la comunidad -para brindar acompañamiento a Jóvenes y Adultos que atraviesan dificultades que obstaculizan la continuidad escolar- y el trabajo

conjunto entre los Ministerios Nacionales y Provinciales de Educación, Desarrollo Social y Salud (Ministerio de Educación de la Nación, 2009b).

El Proyecto se implementó en 167 municipios, en las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Catamarca, Chaco, Corrientes, Jujuy, La Pampa, Mendoza, Neuquén, Salta, San Juan y Santa Cruz, entre los años 2009 y 2011 (Ministerio de Educación de la Nación, 2011a).

A través del proyecto se proponía institucionalizar la práctica de control de ausentismo en la escuela para abordar sus múltiples causas, vinculadas con aspectos externos e internos a la escuela. Para el Ministerio de Educación de la Nación:

Entre los principales motivos de abandono se encuentran: trabajo afuera y dentro de la casa, problemas económicos de la familia, formación de familia propia, problemas de salud y adicciones, bajas calificaciones, repitencia, sobreedad y dificultades en el vínculo entre docentes, estudiantes y familias. (2011b, p. 1)

El proyecto planteaba que el municipio, la escuela y organizaciones de la comunidad reflexionen e identifiquen las causas del abandono escolar a fin de acordar acciones para trabajar conjuntamente (Ministerio de Educación de la Nación, 2009c).

Se entiende como estrategias de acompañamiento a las acciones planificadas por los adultos que respetan los deseos e intereses de los/las estudiantes y tienen como objetivo la protección de sus derechos. Comprenden acciones de escucha, asesoramiento, articulación con otras áreas institucionales (salud, desarrollo social, justicia), apoyo específico en la actividad escolar y fortalecimiento de grupos de pares, entre otras. (p. 5)

Rué (2005) también plantea la necesidad de trabajar con acciones preventivas en la institución educativa con la intervención de agentes externos. Opina que los directivos de la

escuela deben trabajar con la comunidad para contribuir con información, experiencia y recursos.

Sentarse juntos en una misma mesa para poder resolver la ausencia de comunicación que, a veces, existe debido al ritmo de trabajo, a las actividades llevadas a cabo en el día a día, y que no permiten hacer un alto para poder sentarse, pensar, dialogar y llegar a la planificación de acciones conjuntas. (p. 56)

Es necesario articular acciones en Red formada por agentes educativos, municipales y sociales de la localidad como espacio de discusión cooperativa para la concertación de proyectos orientados al cambio y mejora. “El concepto de debate, de análisis o de resolución de problemas en red es compatible con las características de la construcción del conocimiento en la era de Internet: conexiones múltiples, apertura a nuevas experiencias e interpretaciones...” (Rué, 2005, p. 120).

Sin embargo, coincidiendo con el planteamiento de González (2006), cualquier intervención que se efectúe será efectiva si todos los miembros de la institución escolar están comprometidos. Además, una misma intervención debe desarrollar situaciones diferentes; la intervención debe suponer la heterogeneidad de alumnos atendiendo su situación (Rué, 2005).

El documento de trabajo para las escuelas elaborado por el Ministerio de Educación (2009c) expresa que:

El proyecto involucra a los municipios como actores centrales para el tratamiento de la problemática a nivel local. Por un lado, porque el conocimiento que tiene sobre la población, sus características, sus condiciones de vida, sus necesidades, permite enriquecer el diagnóstico que las escuelas y otras instituciones y organizaciones de la comunidad construyen sobre la problemática del abandono escolar. Por otro lado, porque es un espacio a partir

del cual se desarrollan políticas públicas que pueden aportar al acompañamiento de los adolescentes y jóvenes. (p. 12)

Particularmente, en la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, fueron insuficientes las normas para atender a sus destinatarios -sujetos heterogéneos en aspectos como edad, experiencia, situación familiar, laboral y social, expectativas y motivaciones- (Consejo Federal de Educación, 2010).

En la población que asiste a nuestros centros educativos y sedes encontramos, en mayor o menor número, mujeres jefes de familia, adultos emigrados de países vecinos, beneficiarios de distintos planes sociales, adultos mayores, jóvenes que necesitan completar la escuela, abandonada por urgencias laborales y devueltos a ella por las exigencias que el mercado de trabajo les impone. También ingresan grupos de jóvenes en conflicto con la ley, población en contexto de encierro (cárceles) y todos aquellos que el sistema educativo va perdiendo y se incorporan a esta modalidad (Ministerio de Educación de la Nación, 2011d, p.11).

“...si bien no han concluido sus estudios secundarios, poseen un nivel de conocimientos y destrezas muy variado, en función de sus experiencias de vida y de trabajo” (Ministerio de Educación de la Nación, 2011d, p.83).

Las instituciones educativas con modalidad de Educación para Jóvenes y Adultos necesitan diseñar e implementar nuevas formas de utilizar el espacio y tiempo, incluyendo el ámbito laboral de los alumnos y organizaciones de la sociedad civil, considerando la diversidad de alumnos, brindando educación flexible y de calidad (Consejo Federal de Educación, 2010).

Así mismo, son escasas las evaluaciones de la Educación de Jóvenes y Adultos, lo que limita evaluar las políticas y programas implementados (Ministerio de Educación de la Nación, 2009a).

METODOLOGÍA

La investigación estuvo orientada en un estudio exploratorio-descriptivo por lo que se recurrió tanto la metodología cualitativa como cuantitativa. Los datos fueron recogidos por el autor.

Primeramente se realizó una exploración para obtener conocimiento de la situación institucional, es decir, conocer las problemáticas presentes en el Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos (CENMA) N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur que podrían influir en el proceso de aprendizaje de los alumnos y a partir de allí vislumbrar las necesidades que demandaban un abordaje urgente.

Primeramente se llevaron a cabo observaciones no estructuradas- participante.

Tabla 1.
Ficha técnica de investigación

Objetivo General	Conocer las problemáticas presentes en el Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur que podrían influir en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
Población objeto	Alumnos (Jóvenes y Adultos) del CENMA N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur.
Técnica de recolección de información	Observación directa.
Tipo de técnica	Cualitativa. No estructurada, participante, grupal.
Periodo de realización	Agosto – Septiembre de 2012.

Además se realizó una entrevista semidirectiva a la docente y coordinadora del establecimiento para recabar sus impresiones, interpretaciones y experiencia ya que posee una

visión global de la institución escolar. En la guía de pautas se consideró aspectos de la organización académica, problemáticas presentes en la institución y sus consecuencias.

Tabla 2.

Ficha técnica de investigación

Objetivo General	Conocer las problemáticas presentes en el Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur que podrían influir en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
Población objeto	Doce (12) Alumnos Jóvenes y Adultos del CENMA N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María.
Técnica de recolección de información	Entrevista semidirectiva a la coordinadora del establecimiento.
Tipos de preguntas	Áreas temáticas.
Tipo de técnica	Cualitativa
Periodo de realización	Octubre de 2012.

El relevamiento realizado en la institución determinó la temática eje del proyecto: el absentismo estudiantil.

A los Jóvenes y Adultos que estaban cursando la escuela secundaria en el Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur, se les aplicó un cuestionario a fin de recabar datos para conocer qué factor asociado con el educador, la institución escolar, el sistema educativo y las obligaciones familiares, laborales, sociales y educativas ocasiona absentismo. Se utilizó como base un cuestionario elaborado en un estudio sobre el absentismo en la universidad realizado en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo (Rodríguez, Hernández, Alonso y Diez-Itza, 2003) al cual se lo modificó para lograr una redacción sencilla y con palabras más claras. Contenía preguntas cerradas (no dicotómicas, excluyente) y también abiertas. La encuesta se realizó a 8 de los 12 alumnos que concurren al CENMA. El instrumento se aplicó en dos oportunidades, en horario de clase, en las últimas dos semanas

de culminación del ciclo lectivo 2012. Para organizar y resumir los datos se recurrió a la escala de Likert.

Tabla 3.

Ficha técnica de investigación

Objetivo General	Conocer las problemáticas presentes en el Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur que podrían influir en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
Objetivo Específico	Conocer y describir qué factor asociado con el educador, la institución escolar, el sistema educativo y las obligaciones familiares, laborales, sociales y educativas de los alumnos ocasiona absentismo en el Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur durante el ciclo lectivo 2012.
Población objeto	Doce (12) Alumnos Jóvenes y Adultos del CENMA N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María. Seis (6) alumnas mujeres, sin hijos, sus edades oscilan entre los 18 y 25 años. Todas trabajan y residen en la localidad Seis (6) alumnos hombres, la mitad tiene hijos, sus edades oscilan entre los 25 y 45 años. Todos trabajan y residen en la localidad.
Técnica de recolección de información	Encuesta por cuestionario de administración directa (Anexo n° 3).
Instrumento de medición	Escala de Likert.
Tipo de preguntas	Preguntas cerradas (no dicotómicas, excluyente) y abiertas.
Tipo de técnica	Cuantitativa
Periodo de realización	Noviembre de 2012.

A los docentes del CENMA N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur también se les aplicó un cuestionario, enviado a través de correo electrónico debido a la dificultad de contactarlos (geográfica y temporal- mes de diciembre-). Sólo 4 de los 8 profesores han respondido el mismo. En dicho instrumento se indagó, mediante preguntas abiertas y cerradas (dicotómicas), aspectos demográficos y problemáticas presentes en la institución que podrían influir en el proceso de aprendizaje y motivación de los alumnos. También debieron indicar, en base a la clasificación de absentismo planteada por Domínguez

(2005) y Blaya (2003), cuántos alumnos se encontraban en cada categoría. Para organizar y resumir los datos se recurrió al escalograma de Guttman en ítems dicotómicos.

Tabla 4.

Ficha técnica de investigación

Objetivo General	Conocer las problemáticas presentes en el Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur que podrían influir en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
Objetivo Específico	Establecer categorías de absentismo de acuerdo con la frecuencia de las ausencias a clase y de la actitud pasiva de los alumnos en el aula en el CENMA N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur durante el ciclo lectivo 2012. Conocer las consecuencias del absentismo estudiantil en la institución educativa Doctor Francisco Ravetti N° 145 Anexo Saturnino María Laspiur durante el ciclo lectivo 2012.
Población objeto	Doce (12) Alumnos Jóvenes y Adultos del CENMA N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María.
Técnica de recolección de información	Encuesta por correo electrónico -auto administrada-, (anexo n°2) a ocho (8) Docentes del CENMA N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María, sexo femenino y masculino, entre 1 y ocho años de antigüedad en la institución.
Instrumento de medición	Escalograma de Guttman.
Tipos de preguntas	Preguntas abiertas y cerradas (dicotómicas),
Tipo de técnica	Cuantitativa
Periodo de realización	Diciembre de 2012.

La intención fue aplicar los cuestionarios a toda la población de alumnos y docentes de la institución escolar ya que su tamaño era reducido y así lograr representatividad.

Para el diseño del proyecto se han articulado dos enfoques o paradigmas que permiten explicitar y trabajar en torno a diferentes concepciones teóricas; el enfoque Interpretativo Simbólico considera que la institución escolar es el resultado de la construcción de significados simbólicos y del vínculo entre sus miembros. Establecer acuerdos implica consenso y negociación. Los proyectos tienden a comprimir ambigüedades e incertidumbres. La cultura escolar es particular en cada institución educativa.

El enfoque Socio Crítico considera que la institución educativa está atravesada por múltiples contextos. Los proyectos son la base de la acción, orientados a los procesos de aprendizaje, entornos y recursos (Rossi y Grinberg, 1999).

PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1. Identidad Institucional

Nombre de la institución: CENMA N°145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur.

Centro Base: IPPEM N° 145 Doctor Francisco Ravetti. San Francisco.

Título: Bachiller con orientación en Producción de Bienes y Servicios (hasta el año 2012).

Turno: Noche

Carácter: Urbana.

Domicilio: Sarmiento N°4.

Localidad: Saturnino María Laspiur.

Departamento: San Justo.

Provincia: Córdoba

Régimen: Estatal

Cantidad de alumnos: 12 (diciembre de 2012).

Cantidad de docentes: 8 (diciembre de 2012).

En el Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo de Nivel Medio de Adultos Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur (2001) se establece:

Misión:

- “Perseguir una formación integral y armónica del educando que le permita realizarse como persona capaz de dominar las nuevas tecnologías para continuar estudios superiores y/o insertarse en el medio socio-económico y cultural en que vive”.
- “Logar apertura hacia el cambio y los nuevos emprendimientos que posibiliten la transformación de la realidad local y regional del cual sea protagonista el educando”.
- “Educar para la libertad responsable, respetando la diversidad y promoviendo una actitud de protección para con el medio ambiente e integrando a las organizaciones de la comunidad y región”.

Visión:

- “Escuela abierta, flexible, comprometida con el medio, democrática, promotora de cambios”.
- “Brinde un servicio educativo de calidad”.
- “Brinde equidad”.
- “Prepare en el manejo de las nuevas tecnologías”.

Impacto:

- “Logar la transformación de la realidad en el medio en el que se inserta la institución”.

Objetivos:

- “Promover aprendizajes significativos que le permitan al alumno transformar su realidad”.
- “Rescatar e integrar aquellas personas que han quedado excluidas del sistema educativo para que puedan insertarse con éxito en la sociedad”.
- “Conocer y comprender la realidad socio-económica y cultural, local, regional, nacional e internacional”.
- “Mejorar la autoestima a través de la participación responsable y solidaria”.
- “Potenciar capacidades individuales y grupales, y despertar nuevos intereses”.
- “Democratizar la educación, atendiendo a la diversidad a través de igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento”.
- “Construir un ámbito para la contención socio-afectiva del educando”.

2. Rasgos históricos centrales:

La institución escolar inició sus actividades el 9 de abril de 2001 como respuesta a la inquietud manifestada por un número considerable de personas del medio que a través de una encuesta indagatoria de las necesidades apremiantes de la localidad hicieron conocer sus deseos de concretar sus estudios secundarios. Comienza a funcionar en el edificio del IPEM N° 287 Leopoldo Lugones ubicado en la calle Sarmiento N° 4. En el mes de mayo del año 2001 el IPEM se traslada a su nuevo edificio quedando el CENMA a partir de esa fecha con el uso exclusivo de las instalaciones.

El diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional expresa que la estructura edilicia del CENMA se encontraba deteriorada y contaban con el mobiliario elemental: bancos, sillas,

escritorio, armario, y tres computadoras donadas por el IPEM. No poseía una biblioteca escolar por lo tanto, docentes y alumnos utilizaban la biblioteca municipal. En cuanto a recursos humanos, el establecimiento contaba con una persona que desempeñaba tareas administrativas, dos dedicadas a la limpieza -subsidiadas por la municipalidad local-, un coordinador y el cuerpo de docentes.

El CENMA comenzó sus actividades con una población estudiantil de 67 alumnos procedentes de la localidad de Saturnino María Laspiur, Colonia Prosperidad y Las Varas, la mayoría residía en la zona rural. Las edades de los alumnos que concurrían al establecimiento era entre 18 y 72 años, predominaba el sexo femenino. Consideraban a la educación como una forma de autosuperación y crecimiento personal, manera de integrarse a la sociedad.

La Estructura Académica del CENMA se dividió en dos etapas con una duración de 3 años, culminado el Primer Año el alumno obtiene el Título del Ciclo Básico Unificado (CBU) y le siguen dos años correspondientes al Ciclo de Especialización (C.E).

En el año 2005 la institución realiza un diagnóstico, expresando la situación actual como “Crisis Institucional”. Las problemáticas detectadas fueron:

- ✓ Alto grado de deserción.
- ✓ Escasa matrícula actual y gran esfuerzo para conservarla.
- ✓ Falta de apertura hacia la comunidad.
- ✓ Falta de compromiso y responsabilidad por parte de la municipalidad y directivos de la modalidad.
- ✓ Ausencia de un código de convivencia.
- ✓ Falta de recursos financieros.
- ✓ Falta de asesoramiento administrativo.
- ✓ Falta de laboratorio de química y sala de informática.
- ✓ Necesidad de mejoras edilicias.

- ✓ Falta de comunicación e integración con otros CENMAS.
- ✓ Demoras burocráticas en trámites realizados en la ciudad de Córdoba.

Para lograr apertura hacia la comunidad y mantener la matrícula de alumnos los proyectos se orientaron a microemprendimientos y exposiciones -elaboración de pastas, galletitas, alfajores, sillas, alfombras, carteras; cría de conejos y terneros; trabajo en hierro, peluquería para perros-, no obstante, estos proyectos no fueron sostenidos en el tiempo. Las demás problemáticas aún siguen pendientes (observación del autor).

3. Datos sobre el desarrollo académico:

Se han concretado desde el año 2001 hasta el 2012, 4 promociones.

Se evidencia una fuerte deserción en el transcurso del ciclo escolar en cada año, especialmente durante el primer año -Ciclo Básico-. Ante esta situación, la comunidad educativa parece estar paralizada, (observación del autor).

Tabla 5.

Condición de los alumnos -año 2001,2002 y 2003-(datos recabados por el autor).

	AÑO 2001 (CB) 1º Año	AÑO 2002 (CE) 2º Año	AÑO 2003 (CE) 3º Año
Cantidad de alumnos que ingresaron	67	55	48
Cantidad de alumnos que egresaron	51	46	45
Repitentes	2	2	3
Abandonos	14	7	0

Se observa alta deserción en el primer año (21%), una cantidad menor en segundo (13%). En tercer año no hay abandonos, pero si se evidencia 6% de alumnos repitentes.

En la primera promoción egresan 45 alumnos.

Tabla 6.

Condición de los alumnos -año 2004,2005 y 2006 -(datos recabados por el autor).

	AÑO 2004 (CB)	AÑO 2005 (CE)	AÑO 2006 (CE)
Cantidad de alumnos que ingresaron	30	16	17
Cantidad de alumnos que egresaron	11	16	14
Repitentes	8	0	No se poseen datos
Abandonos	11	0	

Se observa alta deserción en el primer año (37%). En segundo año no hay deserción. No se cuenta con datos precisos con respecto a la repitencia u abandono en tercer año (18%).

En la segunda promoción egresan 14 alumnos.

Tabla 7.

Condición de los alumnos -año 2007,2008 y 2009- (datos recabados por el autor).

	AÑO 2007 (CB)	AÑO 2008 (CE)	AÑO 2009 (CE)
Cantidad de alumnos que ingresaron	35	21	15
Cantidad de alumnos que egresaron	17	18	12
Repitentes	No se poseen datos		
Abandonos			

Se observa alta deserción en el primer año (51%) y una cantidad menor en segundo (14%).

No se cuenta con datos precisos con respecto a la repitencia u abandono en tercer año (20%).

En la tercera promoción egresan 12 alumnos.

Tabla 8.

Condición de los alumnos -año 2010,2011 y 2012-(datos recabados por el autor).

	AÑO 2010 (CB)	AÑO 2011 (CE)	AÑO 2012 (CE)
Cantidad de alumnos que ingresaron	36	16	13
Cantidad de alumnos que egresaron	6	10	11
Repitentes	No se poseen datos		
Abandonos			

Se observa el porcentaje de deserción más alto en el primer año (83%) desde el inicio de las actividades del CENMA y una cantidad menor en segundo año (37%). No se cuenta con datos precisos con respecto a la repitencia u abandono en tercer año (15%).

En la cuarta promoción egresan 11 alumnos.

4. Perfil Institucional Actual (Noviembre de 2012)

El Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos (CENMA), sigue funcionando en el mismo edificio pero actualmente lo comparte con el CENPA, el Centro interdisciplinario de integración y adaptación de personas con capacidades diferentes “Huellas”, y con el Centro de capacitación laboral, ambas entidades municipales. Hace unos meses pasó a ser anexo del IPEM N° 145 Doctor Francisco Ravetti de la ciudad de San Francisco. Sigue manteniendo la orientación en Producción de Bienes y Servicios.

La Institución ha desempeñado un papel esencial en la localidad y zona dando oportunidades a quienes por diversos motivos no pudieron culminar sus estudios secundarios.

Desarrolla sus actividades en horario nocturno desde las 19 horas hasta las 22:50 horas.

Cuenta con una división en 3° año con un total de 12 alumnos (Entrevista – Coordinadora 1, 2, 3 y 4).

Las edades de los alumnos varían, concurren al establecimiento Jóvenes y Adultos entre 18 y 45 años.

Ninguna de las seis (6) alumnas mujeres tiene hijos, sus edades oscilan entre los 18 y 25 años y viven con sus padres. Todas trabajan y residen en la localidad (Cuestionario-Alumno 1y2, Observación del autor).

De los seis (6) alumnos hombres, la mitad tiene hijos, sus edades oscilan entre los 25 y 45 años y sólo uno vive con sus padres. Todos trabajan y residen en la localidad (Cuestionario-Alumno 1 y 2, Observación del autor).

El establecimiento cuenta con un cuerpo docente conformado por 8 profesores (procedentes de la ciudad de San Francisco, Las Varillas y S.M.Laspiur), un Coordinador y un auxiliar de limpieza (Entrevista – Coordinadora 4).

Se han detectado, en el CENMA, a partir de la entrevista con la Coordinadora las siguientes problemáticas las cuales están relacionadas con la Institución escolar y el Sistema Educativo:

a) Escasos ingresos económicos:

- Cuota de cooperadora (\$10 mensuales), sólo algunos alumnos y docentes la pagan.
- \$600 anuales donados por la Cooperativa de Obras y Servicios Públicos y Sociales, Crédito y Vivienda Edison Limitada.
- Dinero recaudado en procesos productivo llevado a cabo por los alumnos.

b) Necesidad de:

- Sala de computación: actualmente se trabaja con un convenio con el nivel terciario de la localidad sólo para la asignatura Informática.
- Televisor y DVD.

- Biblioteca: se trabaja en el aula a través de bibliografía aportada por el docente.
- Material didáctico: se trabaja en el aula con material aportado por el docente.
- Fotocopiadora.

“La carencia de estos recursos obstaculiza el aprendizaje de los alumnos y la dinámica de la clase” (Entrevista – Coordinadora 4).

- Mejoras edilicias. El inmueble se encuentra deteriorado, son necesario trabajos de albañilería y pintura. Lluve en su interior.

c) Desgranamiento de la matrícula.

d) Escasa apertura hacia la Comunidad.

Además, se han detectado, en el CENMA, a partir de los datos obtenidos mediante el cuestionario administrado a los Docentes las siguientes problemáticas:

De los ocho (8) docentes que imparten clases en el CENMA, sólo cuatro (4) han contestado el cuestionario, lo que evidencia falta de interés por parte de los docentes por contribuir en la visibilización y atención de problemáticas presentes en la institución (observación del autor).

Cuando se les preguntó a los docentes qué aspectos están presentes en la institución -entre opciones-, hubo coincidencia en cuanto:

- Alto grado de deserción de un año a otro.
- Ausencia de un código de convivencia.
- Insuficiencia de recursos financieros.
- Falta de sala de laboratorio e informática y material didáctico (mapas, libros, diccionarios, etc.) lo que afecta el proceso de aprendizaje y motivación de los alumnos.
- Necesidad de mejoras edilicias. Los docentes opinan que el deterioro de la infraestructura afecta el proceso de aprendizaje y motivación de los alumnos.
- Falta de interés, motivación y expectativas por parte de los alumnos.
- Hay alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

- Los alumnos presentan alto absentismo a clase. Los docentes concuerdan que:
 - Cinco (5) alumnos presentan absentismo elevado u elegido: ausencia a clases superior al 50% sobre la cantidad de clases impartidas.
 - Cuatro (4) alumnos presentan absentismo medio: ausencia entre el 25% y el 50% sobre la cantidad de clases impartidas.
 - Tres (3) alumnos presentan absentismo bajo: ausencia por debajo del 25% sobre la cantidad de clases impartidas.
 - Tres (3) alumnos están presente físicamente en clase esperando que pase el tiempo.
 - La mayoría de los alumnos generalmente se retrasa en las primeras horas de clase y se retira antes de las 22:50 horas (Encuesta – Docente N° 12).

Los docentes manifiestan dificultades con el grupo de alumnos que ingresan en diferentes horarios o no asisten regularmente a clase y provocan retraso en las actividades escolares, ruptura en la dinámica de la clase y disminución en su rendimiento académico (Encuesta – Docente N° 7). Expresan que “es difícil para los profesores implementar diferenciadas y variadas estrategias porque no se cuenta con los recursos necesarios como ser material didáctico, biblioteca, sala de computación, televisor” (Encuesta – Docente N° 6 y 7).

Los MOTIVOS QUE INFLUYEN EN QUE NO ASISTAN LOS ALUMNOS A CLASE a partir de los datos obtenidos mediante el cuestionario administrado a los Alumnos del CENMA son:

- “Mucha carga horaria”: sólo uno de los alumnos lo menciona como el primer motivo que influyen en la inasistencia a clase.
- “No soporto a la profesora”: un alumno lo menciona como el primer motivo que influyen en la inasistencia a clase.
- “Obligaciones laborales”: tres (3) alumnos lo mencionan como el primero y segundo motivo que influyen en la inasistencia a clase.

- “Aprendo más leyendo apuntes que con explicaciones”: un alumno lo menciona como el segundo motivo que influyen en la inasistencia a clase.
- “Fatiga / desgano”: tres (3) alumnos lo mencionan como el segundo y tercer motivo que influyen en la inasistencia a clase.
- “Fobia a la institución”: un alumno lo menciona como cuarto motivo que influyen en la inasistencia a clase.
- “Enfermedad del alumno o familiar”: seis (6) alumnos lo mencionan como motivo que influyen en la inasistencia a clase. Dos alumnos lo colocan en primer lugar, y el resto en segundo, tercero, cuarto y quinto motivo.
- “Influencia de compañeros: sólo un alumno lo menciona como cuarto motivo que influyen en la inasistencia a clase.
- “Obligaciones comunitarias”: dos (2) alumnos son bomberos, lo mencionan en el tercero y quinto motivo que influyen en la inasistencia a clase.
- “Obligaciones familiares”: tres (3) alumnos lo mencionan como el segundo, tercero y cuarto motivo que influyen en la inasistencia a clase.
- “Son temas que ya los he visto”: un alumno lo menciona como tercer motivo que influyen en la inasistencia a clase.

Los Alumnos del CENMA EXPRESAN QUE SERÍAN NECESARIOS PARA QUE ASISTIERAN REGULARMENTE A CLASE (datos obtenidos mediante el cuestionario administrado a los alumnos).

- “Buena relación profesor- alumno”: un alumno lo menciona como primera condición para asistir habitualmente a clase.
- “Quitar carga horaria a la semana de clases”: un alumno lo menciona como primera condición para asistir habitualmente a clase.

- “una sala de computación en el establecimiento”: un alumno lo menciona como primera condición para asistir habitualmente a clase.
- No tener obligaciones laborales, familiares y comunitarias: dos (2) alumnos mencionan como primera, segunda, tercera y cuarta condición para asistir habitualmente a clase.
- Tener una biblioteca y fotocopiadora en la escuela para no tener que concurrir a la biblioteca municipal en horario de trabajo: un alumno la menciona como primera condición para asistir habitualmente a clase.
- “Trabajar en armonía en clase”: un alumno la menciona como segunda condición para asistir habitualmente a clase.
- “Ser estrictos con las reglas”: un alumno la menciona como tercera condición para asistir habitualmente a clase.
- “Motivación”: dos (2) alumnos la menciona como primera y segunda condición para asistir habitualmente a clase.
- “Educación teológica y moral”: un alumno la menciona como segunda y tercera condición para asistir habitualmente a clase.
- “Incentivar a aprender”: un alumno la menciona como cuarta condición para asistir habitualmente a clase.
- “Reconocimiento al esfuerzo”: un alumno la menciona como quinta condición para asistir habitualmente a clase.

La mayoría de los alumnos consideran que la asistencia a clase ayuda en la comprensión y aprobación de las materias, prefieren asistir a clase que estudiar solos, sin embargo les cuesta seguir el ritmo de la clase, (87%). El 25 % de los alumnos prefiere asistir a clases particulares antes que asistir a clase en la institución escolar.

La totalidad de los alumnos respondieron que, cuando no asiste a clase es porque los profesores no tienen una buena metodología, emplean materiales y recursos poco adecuados. Cabrera Murcia (2007) expresa que las dificultades en el aprendizaje pueden deberse a la utilización de métodos de enseñanza inadecuados que no permiten tener en cuenta los diferentes ritmos, estilos y estrategias de aprendizaje de cada alumno.

El 12,5% considera que no asiste a clase porque los profesores no valoran el esfuerzo del estudiante en el aula y las explicaciones no se adaptan al nivel de conocimiento y comprensión, el 25% porque no hay un buen ambiente en el grupo-clase y el 50% porque no encuentra relación entre los contenidos de las asignaturas y sus expectativas de formación.

Además, señalan que la administración del centro educativo no toma asistencia. Sólo algunos docentes lo hacen.

Consideraciones finales del trabajo de campo:

Se puede deducir a partir de los resultados de las encuestas que, cuando los alumnos del CENMA Doctor F. Ravetti anexo S.M. Laspiur faltan a clase se deben a variables relacionadas con:

Factores asociados al alumno: problemas personales -fatiga / desgano, fobia a la institución, falta de interés, motivación y expectativas, bajo o alto nivel de conocimiento y comprensión, enfermedad del alumno-.

Factores asociados al educador: por su actitud -no incentiva a aprender, no motiva, no reconoce el esfuerzo, las explicaciones no se adaptan al nivel de conocimiento y comprensión del alumno- y la metodología poco adecuada/attractiva.

Factores asociados a la influencia del grupo de pares: invitaciones a no asistir a clases a cambio de una actividad más agradable, no hay un buen ambiente en el grupo de pares.

Factores asociados a la institución escolar y/o sistema educativo: Falta de recursos y mucha carga horaria. Si bien los alumnos no nombraron explícitamente, los docentes consideran que el deterioro de la infraestructura y del mobiliario afecta en el proceso de aprendizaje y motivación de los alumnos -por aprender o asistir a clase-.

Factores asociados a la familia del alumno: problemas familiares -sólo por enfermedad de un familiar-.

Factores asociados al entorno comunitario y social: obligaciones laborales y comunitarias (bomberos).

Factores transistémicos: falta de conciliación entre la vida familiar-laboral y falta de articulación entre educación, empleo y salud.

En el caso de los factores asociados a los medios de comunicación, no fue nombrado por ningún alumno como causa de no asistir a clase.

Los docentes expresan que el 41,67% de los alumnos que concurren al CENMA presentan absentismo elevado u elegido, el 33,33% absentismo medio y el 25% absentismo bajo. Además un 20% (aproximadamente) de los alumnos presentan absentismo pasivo y la mayoría generalmente se retrasa en las primeras horas de clase y se retira antes que culmine la jornada escolar. Además identifican como consecuencias del absentismo estudiantil el retraso en las actividades escolares, ruptura en la dinámica de la clase y disminución en el rendimiento académico del alumno. También expresan que es difícil para ellos implementar diferenciadas y variadas estrategias de enseñanza-aprendizaje cuando no se cuenta con los recursos necesarios.

Resulta contradictoria la información relevada en dos partes de la encuesta administrada a los alumnos. Consideran que cuando no asisten a clases se debe -entre opciones establecidas- a que comparten la actividad académica con obligaciones laborales (75%), con obligaciones familiares (25%), sociales/comunitarias (25%), por enfermedad del

alumno o familiar (25%) y por cuestiones de la organización escolar (25%), pero cuando deben indicar los motivos más importantes que influyen en la inasistencia a clase el (37,5%) lo atribuye a obligaciones laborales -3 alumnos lo mencionan como el primero y segundo motivo que influyen en la inasistencia a clase-, (37,5%) por obligaciones familiares- 3 alumnos lo mencionan como el segundo, tercero y cuarto motivo-, (25%) por obligaciones sociales/comunitarias, (75 %) lo atribuye a la enfermedad del alumno o familiar - 2 alumnos lo colocan en primer lugar, y el resto en segundo, tercero, cuarto y quinto motivo, (37,5%) por fatiga / desgano, y en menor medida a cuestiones de la organización escolar. Sin embargo cuando se les pregunta cuales serían las condiciones necesarias para asistir regularmente a clase apuntan básicamente a cuestiones relacionadas con la institución/organización escolar (quitar carga horaria, tener una sala de computación y biblioteca en el establecimiento, trabajar en armonía en clase, ser estrictos con las reglas, incentivar a aprender, motivar, buena relación profesor- alumno entre otras), y solo 2 alumnos mencionan como primera, segunda, tercera y cuarta condición para asistir habitualmente a clase no tener obligaciones laborales, familiares y comunitarias.

Intervenciones realizadas desde febrero/marzo de 2013

El CENMA Ravetti anexo S.M.Laspiur ha cambiado la orientación, de bachiller en producción de bienes y servicios a bachiller en agro y ambiente.

A fines de noviembre de 2012, la coordinadora del CENMA solicitó a los docentes, a petición de la Inspección de la modalidad, que expongan por escrito los avances del currículum y realicen una apreciación sobre los logros y mejoras en el enfoque pedagógico e interinstitucional, planteando así mismo, ajustes necesarios a efectuar en el año 2013. En esta ocasión, se presentó parte del diagnóstico realizado en la institución junto con las estrategias

de intervención para el fortalecimiento institucional plasmadas en la propuesta “Absentismo estudiantil: es un deber intervenir”.

La institución escolar ha reducido la cantidad de días (de 5 a 3 días) de clases, no obstante continua con la modalidad presencial. Se ha implementado la modalidad de Cátedra Compartida, las materias han sido agrupadas: Lengua y Ciencias naturales, Matemática y Ciencias sociales, Taller vocacional y Formación para la vida y el trabajo. Los alumnos sólo concurren al establecimiento los días lunes, martes y miércoles disminuyendo así su carga horaria en el establecimiento.

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO: ABSENTISMO ESTUDIANTIL: ES UN DEBER INTERVENIR.

JUSTIFICACIÓN

La propuesta apunta a un trabajo en Red entre las instituciones educativas locales, el municipio, organizaciones sociales y el Ministerio de Educación.

Este espacio implica conversar alternativas, redimir experiencias y construir en conjunto estrategias a fin de mitigar el fenómeno de absentismo en las instituciones escolares locales y especialmente en el CENMA N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur, así como también, abordar otras cuestiones descriptas en el diagnóstico.

A través de la configuración de una mesa de trabajo se procura ofrecer un servicio educativo sistémico que optimice los recursos para atender no sólo el absentismo estudiantil sino también otras problemáticas que obstaculizan las trayectorias escolares de los alumnos. La intervención se orienta a acciones dentro y fuera de la institución escolar mediante el

apoyo emocional y curricular del alumno, a la intervención en su entorno familiar y en su grupo de pares, además del apoyo al equipo docente.

OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN

Generales

- Identificar actores interinstitucionales locales a fin de mitigar el fenómeno de absentismo en las instituciones escolares de Saturnino María Laspiur y particularmente en el CENMA N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur.
- Proponer estrategias y recursos que permitan la detección, control y prevención del absentismo estudiantil en las instituciones escolares de Saturnino María Laspiur.
- Proponer gestiones para enmendar la carencia de recursos en el CENMA N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur que obstaculiza el aprendizaje de los alumnos y la dinámica de la clase.

Específicos

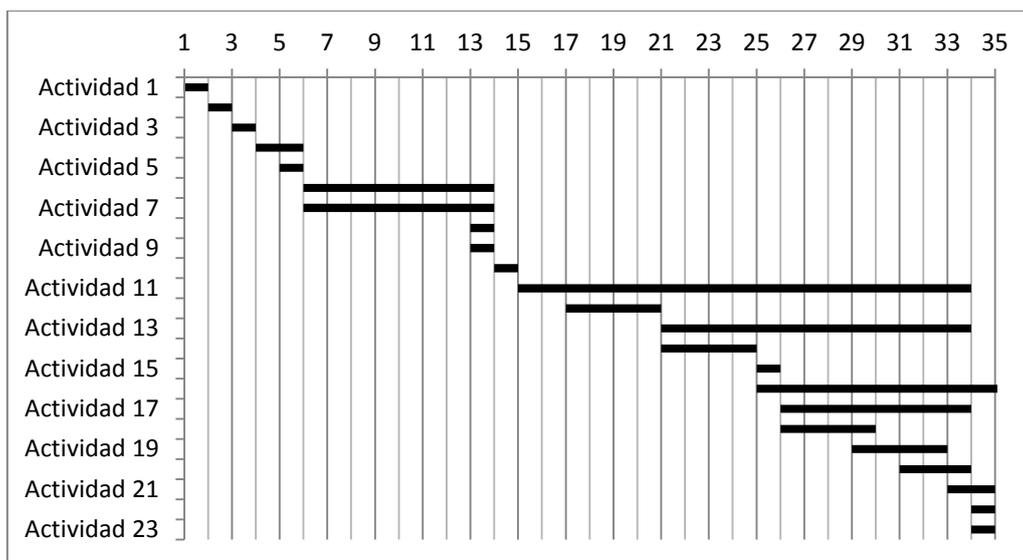
- Concienciar a la comunidad de Saturnino María Laspiur sobre el fenómeno de absentismo estudiantil en las instituciones escolares locales.
- Fomentar la valoración de la educación en la comunidad de Saturnino María Laspiur.

ACTIVIDADES

Tabla 8.
Actividades

1	Convocatoria local para informar sobre el proyecto de Prevención del Absentismo Estudiantil.
2	Los representantes municipales de la localidad seleccionan a su Referente.
3	Reunión entre el Equipo Técnico ProPAE- Córdoba Interior y actores de la comunidad local.
4	Constitución de la mesa de gestión. Definición de tareas y responsabilidades.
5	Las autoridades de cada centro educativo (integrante de la Red) seleccionan a su Referente.
6	Ampliación de la mesa de gestión.
7	El Referente escolar lleva el Registro Diario de Inasistencia.
8	Los docentes elaboran un informe indicando los alumnos que presentan absentismo pasivo.
9	El Referente escolar y el área de asistencia social determinan los motivos de absentismo.
10	Reunión de la Red a fin de dilucidar los motivos del absentismo por establecimiento educativo.
11	El Referente escolar continúa con el Registro Diario de Inasistencia.
12	Confeción por parte de la Red de un protocolo para reducir el absentismo activo y pasivo.
13	Seguimiento del protocolo para reducir el absentismo activo y pasivo
14	La Red redacta la propuesta de trabajo.
15	Envío de la propuesta de trabajo a la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas.
16	Desarrollo de actividades formativas en las instituciones escolares.
17	Constatación de consecuencias y resultados de las acciones promovidas mediante una encuesta de seguimiento (anexo n° 4).
18	Gestión del CENMA al equipo técnico de infraestructura escolar jurisdiccional.
19	Gestión del CENMA a la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativa para solicitar textos escolares, materiales didácticos y útiles.
20	Encuesta de resultados a los miembros de la red y a los alumnos (anexo 5y 6).
21	Análisis de los logros alcanzados y ajustes a tener en cuenta para los próximos meses.
22	Confeción de informe sobre actuaciones, desviaciones y correcciones para ser difundido a la Red.
23	Entrega del informe a las instituciones que conforman la red para ser difundido a sus miembros.

Figura 1 Diagrama de Gantt
Cronograma de actividades por semana



INTERVENCIÓN EN EL ENTORNO COMUNITARIO

La intención es que el presente proyecto se desarrolle durante el ciclo lectivo 2013 en adelante; apunta a un trabajo en Red, siendo primordial la articulación de actividades, la coordinación entre agentes y el eficiente intercambio de información para la toma de decisiones.

La Red estará integrada por la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (SEPIyCE) – Área de Gestión de Política Socioeducativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba a través de su equipo técnico del ProPAE- Córdoba Interior y actores de la comunidad local.

La convocatoria podrá ser realizada por el área de Cultura y Educación municipal de la localidad de S.M.Laspiur, la cual citará a agentes escolares y extraescolares locales a la reunión informativa sobre el Proyecto de Prevención del Absentismo estudiantil para posteriormente conformar la mesa de gestión. Se pretende concienciar a la comunidad de Saturnino María Laspiur sobre esta problemática en las instituciones escolares locales.

El cronograma de actividades, lugar, días y horario a llevarse cabo la reunión, se comunicará a través de los medios que el área municipal considere pertinente. A través de

esta mesa de trabajo se procura ofrecer un servicio educativo sistémico, que optimice los recursos para atender las problemáticas que obstaculizan las trayectorias escolares de los alumnos.

Las instituciones y/o agentes convocados podrán ser: Centro de salud municipal, Cooperativa de Obras y Servicios Públicos y Sociales, Crédito y Vivienda Edison Limitada, Asociación Mutual Laspiur, profesionales -psicopedagogo, psicólogo, etc.-, Rotary Club, Casa de la Cultura, Centro municipal de capacitación laboral, Biblioteca municipal, escuelas -Tecnatura en Gestión Pública y Organizaciones No Gubernamentales, Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos CENMA, Centro Educativo de Nivel Primario para Adultos CENPA, escuela secundaria IPEM N° 287 Leopoldo Lugones, escuela primaria Dalmacio Vélez Sarsfield, jardín de infantes-, Centro interdisciplinario de integración y adaptación de personas con capacidades diferentes Huellas, empresas locales, Club U.D.L, iglesias, etc. Una vez constituida, podrá ampliarse la mesa local integrando a padres, estudiantes, profesores, cooperadoras escolares, organizaciones locales no convocadas y demás público interesado en participar.

Establecidas las instituciones/ grupos/ áreas integrantes de la Red es preciso definir las tareas y responsabilidades de los distintos agentes siempre que no implique una sobrecarga para las personas/instituciones involucradas en el proyecto.

El municipio percibirá recursos financieros anuales para solventar las actividades realizadas en el marco del Proyecto para la Prevención del Absentismo estudiantil, los cuales transferirá a cada escuela. Los aportes financieros dependerá de las características demográficas del municipio y/o la cantidad de instituciones escolares locales integrantes del proyecto; estos aportes deberán ser destinados en materiales de consumo y gastos relacionados con la finalidad del proyecto, -insumos para la elaboración de materiales para la difusión y sensibilización sobre el absentismo, honorarios para talleristas o capacitadores,

alquiler de equipos para eventos y encuentros de trabajo, material didáctico de uso corriente y útiles, fotocopias, tóner, servicio técnico ocasional, insumos informáticos para la comunicación, entre otros mencionados en la resolución-. El dinero NO podrá destinarse a la compra de equipamiento o mobiliario escolar, insumos de botiquín, productos de limpieza o reparaciones edilicias.

Para ello, habrá que presentar un documento dentro de los tres meses de implementado el proyecto donde contendrá: un diagnóstico en el cual se describirán las características del absentismo en el contexto local, una fundamentación de la propuesta, objetivos a lograr, metas, acciones a desarrollar a fin de cumplir los objetivos, nombre de las escuelas, de los actores sociales involucrados y del referente municipal.

Los representantes municipales de la localidad seleccionarán a su Referente, quien tendrá la tarea de elaborar junto con las autoridades educativas locales y provinciales la propuesta de trabajo que ha de ser presentada a la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas, -entre otras tareas mencionadas en la Resolución- (Ministerio de Educación, 2012).

Posteriormente a la determinación de las instituciones/ grupos/ áreas integrantes de la Red con sus respectivas responsabilidades, es imperioso intervenir en el fenómeno de absentismo estudiantil presente en las instituciones escolares locales.

INTERVENCIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LOCALES

Tal como lo sugiere el equipo técnico del ProPAE, es fundamental realizar un diagnóstico local para determinar los motivos del absentismo de los alumnos según el nivel educativo, período del ciclo lectivo, género, turno de clase u otra variable a considerar en cada institución educativa integrante de la Red.

Si bien en el año 2012 se indagaron las causas que producen absentismo estudiantil en el CENMA N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur, en esta instancia, se recomienda determinarlas nuevamente, debido a que ha ingresado al establecimiento una población de alumnos heterogéneos en aspectos como edad, experiencia, situación familiar, laboral y social, expectativas, motivaciones y necesidades de aprender y las causas de absentismo seguramente serán distintas a las relevadas en el año 2012.

Las autoridades de cada centro educativo -integrante de la Red- deberán adoptar un Referente encargado de llevar el Registro Diario de Inasistencia. En el caso del CENMA las faltas de los alumnos serán computadas por materias.

El Referente de cada institución escolar registrará las inasistencias de los alumnos a clase, durante dos meses. Así mismo, los docentes de cada asignatura elaborarán un informe donde indicarán los alumnos que presenten absentismo pasivo; el Referente escolar y/o el área de asistencia social determinarán los motivos mediante la comunicación con los alumnos -en caso del CENMA y la tecnicatura-. Para determinar los motivos de inasistencia o absentismo pasivo de los alumnos de primaria o jardín el Referente escolar y/o el área de asistencia social podrá contactarse con sus padres o tutores.

Cumplido el plazo, se convocará a una reunión donde participarán todos los integrantes de la Red a fin de dilucidar los motivos del absentismo por establecimiento. Inmediatamente, los integrantes deberán elaborar, organizar y articular estrategias de intervención, es decir, confeccionar un protocolo para reducir el absentismo activo y pasivo, definir los respectivos responsables y establecer plazos.

A partir de allí, se deben configurar nuevas relaciones entre la Dirección/Coordinación de los establecimientos educativos, los profesores, los alumnos, los contenidos y estrategias de enseñanza- aprendizaje y los miembros de la Red para minimizar el número de niños, jóvenes y adultos con alto riesgo de absentismo.

Es indispensable que la institución escolar lleve un registro de las intervenciones y resultados logrados. A través del seguimiento es posible verificar las consecuencias y resultados de las acciones promovidas. Mediante una encuesta se llevará a cabo la recolección de datos vinculados al seguimiento -anexo n° 4-.

Mensualmente se entregará un informe -sobre actuaciones, desviaciones, correcciones, etc.- a las distintas instituciones que conforman la red a fin de que sea difundido a sus miembros.

Cuando la Red crea conveniente realizará una encuesta de resultados a sus miembros y a los alumnos de las instituciones escolares -anexo 5y 6- a fin de analizar los logros alcanzados y realizar ajustes o correcciones en los próximos meses.

INTERVENCIONES EN EL CENMA N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur

Para reducir el absentismo activo y pasivo se sugiere el siguiente protocolo:

Seguimiento semanal al alumno: Cuando el alumno falta dos de los tres días que debe concurrir a clase, el referente escolar debe ponerse en contacto para pedir el justificante; entrevistará al alumno para determinar los motivos de absentismo a fin de implementar instancias de atención: seguimiento personal y académico, socialización, autoestima, motivación.

Cuando el alumno falta tres días consecutivos a clases o 4 días al cabo de un mes en la misma materia sin causa justificada, se deberá considerar alumno en riesgo de ser absentista por lo que es necesario atender esta situación y analizar redes de atención. Es fundamental solicitar reuniones entre el personal que trabaja en el centro educativo y los que dependen del

municipio como espacio para determinar el área en donde se produce la conducta absentista en cada caso.

a) Intervención EN/CON DOCENTES Y ALUMNOS

Es fundamental que el CENMA reorganice el uso del tiempo y espacio, adecuando u adaptando el proceso de enseñanza-aprendizaje a las particularidades personales, socioculturales, laborales y contextuales del alumnado a fin de prevenir las causas del absentismo estudiantil asociadas al alumno -fatiga / desgano, fobia a la institución, falta de interés, motivación y expectativas, nivel de conocimiento y comprensión- y asociadas al docente.

Los docentes deben reconocer y aprovechar múltiples espacios de producción-adquisición de saberes, realizar un cambio en la metodología a través de clases más atractivas, participativas e interesantes para mejorar la motivación y el interés del alumno por asistir al colegio. Es viable el desarrollo de actividades extraescolares, evitando la monotonía de las clases mediante propuestas pedagógicas que se orienten a la integración de saberes y la comprensión de problemáticas como así también la edificación de compromiso social.

La inspección de la modalidad, ha enviado al CENMA N° 145 Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur, culminando el año 2012, Módulos correspondientes al programa de Educación a Distancia de Nivel Medio Adultos para ser entregados a los docentes del establecimiento; desde inspección se propone los materiales impresos como medios de enseñanza-aprendizaje los cuales contiene información y actividades por disciplinas (Ciencias Sociales y Naturales, Matemática, Lengua, Inglés y Área tecnológico Profesional). Se pretende que la construcción de conocimientos culmine con los modos

enciclopedistas y acumulativos (Ministerio de Educación y Ministerio de Producción y Trabajo de Córdoba, 2006).

“Cuanto más activa y dinámica es la tarea de aprender mayor implicación y motivación se produce en el alumno” (Fundación Canaria Centro de atención a la familia, 1999, p.39). Es posible mostrar al alumno del CENMA la aplicabilidad de lo que aprende a través de:

- Actividades formativas: Charlas con profesionales, proyectos socioeducativos escolares, pasantías escolares, cursos de oficios o actividades relacionadas al mercado laboral, torneos, concursos.

- Enseñanzas impartidas por el Centro de capacitación laboral municipal a los alumnos del CENMA a partir de los intereses y necesidades de los alumnos, cursos de oficios -cocina, jardinería, carpintería, albañilería, plomería, entre otros- análisis de las demandas laborales, estrategias para la búsqueda de empleo, conocimiento del medio ambiente local, etc. El Centro de capacitación laboral municipal de S.M.Laspiur mantiene un convenio con el REPICA -Registro provincial de instituciones de capacitación- habilitado en la Gerencia de Promoción de Empleo, que posibilita a las mismas emitir certificaciones reconocidas y avaladas por el Ministerio de Producción y Trabajo.

- Emprendimientos escolares -huerta orgánica o jardín en el establecimiento, elaboración de productos, prestación de servicios-.

- Diseño y ejecución de Proyectos sociocomunitarios referidos a problemáticas que afecten a la comunidad.

- Espacios para la muestra, apreciación y difusión de producciones del alumnado.

- Pasantías escolares: los alumnos realizan una experiencia de aprendizaje en servicio, relacionadas con la formación que la escuela les ofrece. Pueden realizarse en

instituciones públicas o privadas. Permiten a los estudiantes articular teoría y práctica, ampliar y desarrollar conocimientos y habilidades. Desde el año 1996 Córdoba cuenta con la Ley Provincial de Pasantías Educativas N° 8477 destinada a estudiantes y docentes de Educación Secundaria y Superior (Ministerio de Educación, 2013).

- Proyectos de extensión educativa: turismo educativo y recreación para fortalecer la integración, mejorar la convivencia escolar, despertar el interés y motivación del estudiante y favorecer el acrecentamiento de sus conocimientos.

Incorporar al CENMA la educación en música, pintura, teatro, danzas, a través de la Casa de la Cultura -institución municipal- y actividades físicas a través del Club Unión Deportiva Laspiur, debido a que los programas de educación de jóvenes y adultos con cursado presencial no contienen estas asignaturas.

A fin de conciliar las obligaciones laborales, familiares, comunitarias y educativas los docentes de cada asignatura pueden brindar acompañamiento a los alumnos a través de un Taller de Apoyo escolar y/o estudio para optimizar su rendimiento escolar y evitar así, absentismo y deserción. Este acompañamiento implica ayudar al alumno no sólo desde los contenidos curriculares sino también en la organización de sus tiempos, y apropiación/aplicación de técnicas de estudios que faciliten el aprendizaje. Esta actividad es factible de llevar a cabo debido a que los docentes imparten menos cantidad de horas frente al alumnado a partir de la reducción de días de clase debiendo cumplir las restantes en el establecimiento los días jueves y viernes. Los alumnos sólo concurren al establecimiento los días lunes, martes y miércoles disminuyendo así su carga horaria en el establecimiento.

Este acompañamiento también podría desarrollarse a través del @poyo escolar digital entendiéndose este como el proceso de aprendizaje que incorpora la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Entre las herramientas tecnológicas viables de utilizar se encuentran Blog, redes sociales, Grupos cerrados de interacción

docente-alumno/alumno-alumno, foros, Wikis, e-mail, CD interactivos. También es posible desarrollar una plataforma SGA -Sistemas de Gestión del Aprendizaje- o LMS -Learning Management System- donde los alumnos, profesores, tutores y la coordinación accedan según su perfil de usuario a contenidos didácticos, materiales multimedia, consultas, herramientas de envío, almacenamiento de documentación y comunicación, servicio al profesorado, sistemas de evaluación y seguimiento al alumno. Existen plataformas educativas comerciales -WebCT9, BlackBoard10, Lotus LearningSpace11, FirstClass12, Virtual U13, TopClass14- y gratuitas -Dokeos15, Claroline16, Moodle17, ATutor18-. Entre las plataformas de uso libre se destacan Facebook, MySpace, Ning, Learnhub, Elg (Segura, 2009).

Sin embargo, para incorporar las TIC en la institución escolar los alumnos, docentes y coordinadores deberán contar con competencias tecnológicas e incentivar la adquisición de estas a través de la capacitación a quienes lo requirieran.

b) Intervención EN/CON LA FAMILIA DEL ALUMNO

Además, sería deseable desarrollar talleres en los que participen los alumnos con sus familiares (padres, cónyuge, hijos) a fin de concientizar y fomentar la valoración de la educación además de la conciliación entre ámbito familiar y educativo. Es esencial que el alumno cuente con el apoyo de su entorno familiar, que lo motive a asistir a clase, estudiar y concluir sus estudios secundarios.

También es preciso realizar visitas domiciliarias a los alumnos que abandonen sus estudios en el ciclo lectivo 2013 en adelante y a los alumnos que han abandonado el CENMA entre los años 2001 y 2012, a fin de conocer sus causas e incentivarlos a reincorporarse, a cargo del

área de asistencia social municipal u otro agente que se considere pertinente. Es fundamental informar los cambios introducidos en el establecimiento.

c) Intervención EN/CON EL GRUPO DE PARES

Educar en grupo mediante la creación de espacios para que los alumnos reflexionen acerca de las normas de convivencia escolar fundadas en el diálogo y el consenso, promoviendo cambios en sus actitudes y comportamientos.

d) Intervención EN/CON EL EQUIPO DIRECTIVO

Es indispensable que las instituciones escolares y especialmente el CENMA introduzca normas de convivencia escolar para que la Red actúe apropiadamente, las cuales deberán estar mediadas por la participación, diálogo y consenso de todos los actores involucrados -docentes, alumnado, administrativos, auxiliares de limpieza, tutores, integrantes de la Red- en el marco del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) del Ministerio de Educación de la Nación. Debe establecerse un cronograma de actividades y definir las personas o equipos encargados para la recolección y procesamiento de las consultas, la difusión de la información y redacción del AEC (Acuerdo Escolar de Convivencia). El Programa Nacional de Convivencia Escolar propone en sus cuadernillos, modelos de recolección de información para los miembros de la institución. Debe incluir los valores y fines educativos indicados en el programa, las conductas inaceptables en la escuela y estar organizado de acuerdo a la disposición planteada por el Ministerio. Así mismo, debe predecir la iniciación de los CEC (Consejo Escolar de Convivencia Escolar) como un espacio de reflexión, consulta y participación integrado por directivos, docentes, alumnos y demás

miembros de la institución, elegidos por sus pares (Ministerio de Educación de la Nación, 2010b).

En cuanto a las reformas del ambiente escolar, la reparación de instalaciones - eléctricas y sanitarias-, trabajos de albañilería y pintura deberán ser gestionados al equipo técnico de infraestructura escolar jurisdiccional a través del Programa edilicio para nivel medio (Ministerio de Educación de la Nación, 2009d).

Así mismo, la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativa provee textos escolares, materiales didácticos y útiles para las escuelas y los alumnos que se encuentren en situación socioeconómica desfavorable (Ministerio de educación de la nación, 2011c).

La institución ha recibido en el mes de marzo, 8 notebook en el marco del Programa Nacional Conectar Igualdad cuyo objetivo es alcanzar una sociedad alfabetizada en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) posibilitando el acceso democrático a recursos tecnológicos e información. Debido a que en la currícula de primer año no se encuentra la asignatura informática, el docente de la materia ha presentado a inspección tres proyectos transversales para trabajar con las distintas asignaturas. Queda aún pendiente cuestiones relacionadas con la conectividad de Internet. Además es sustancial diseñar planes de mantención y administración de la sala de informática para realizar actividades en horario no lectivo.

COSTOS DE EJECUCIÓN

El desarrollo de un proyecto implica costos y recursos; si bien el presupuesto supone especificar los rubros con sus respectivos valores monetarios, aquí no es posible al menos hasta la instancia de constitución de la Mesa de Gestión debido a que se desconoce la

cantidad de actores locales involucrados y con ello los recursos que van a aportar y los costos que van a ocasionar las actividades a desarrollar.

Croce (2006) plantea que en todo proyecto son imprescindibles distintos tipos de recursos los cuales van más allá del dinero; estos recursos son: ideas o respuestas, saberes, conocimiento, información, tiempo, consenso, contactos y articulaciones, poder e incidencia, equipamiento, tecnología, equipos de trabajo, organización, participación de los miembros de las comunidades involucradas, entre otros.

Para el desarrollo de la propuesta es posible prever los siguientes rubros:

Costo de personal: dependerá del número de personas participantes en el proyecto en forma remunerada, (técnicos, administrativos, auxiliares, capacitadores).

Viáticos: incluye transporte, alojamiento, alimentos a talleristas o capacitadores no residentes en la localidad y traslado de alumnos y docentes para desarrollar estrategias.

Material y equipo: alquiler de equipos para eventos y encuentros de trabajo, insumos para la comunicación y la elaboración de materiales para la difusión y sensibilización sobre el absentismo.

Gasto de funcionamiento: electricidad, agua, gas. Gastos de oficina, material didáctico de uso corriente y útiles, limpieza, conservación.

Local: reacondicionamiento, alquiler.

CONCLUSIONES:

Con el proyecto Absentismo estudiantil: es un deber intervenir, se pretende concienciar a agentes escolares sobre la importancia de que la escuela integre a las organizaciones de la comunidad, a fin de aunar esfuerzos y recursos para la búsqueda de

soluciones dado que hay problemáticas, entre ellas el absentismo, que la trascienden ya que intervienen múltiples factores.

Tal como lo sugiere el equipo técnico del ProPAE, es fundamental realizar un diagnóstico local para determinar los motivos del absentismo de los alumnos según el nivel educativo, período del ciclo lectivo, género, turno de clase u otra variable a considerar en cada institución educativa integrante de la Red y a partir de allí elaborar un protocolo de actuación orientado a acciones dentro y fuera de la institución escolar comprendiendo acciones de escucha, asesoramiento, articulación con otros agentes, y fundamentalmente concientizar y fomentar la valoración de la educación en la comunidad.

REFERENCIAS

- Ausentismo en el sistema escolar Argentino: Buscarán terminar con el ausentismo escolar. (2012, 12 de junio). *Tiempo Pyme*. Recuperado en http://www.tiempopyme.com/despachos.asp?cod_des=117307&ID_Seccion=133
- Blaya, C. (2003). *Absenteisme des eleves: Recherches internationales et politiques de prévention*. Recuperado el 10 de diciembre de 2012, <http://www.recherche.gouv.fr/recherche/fns/Blaya.pdf>
- Bueno, V. (2005). Absentismo escolar y educación social: Políticas desarrolladas en la comunidad valenciana en torno al absentismo escolar [Versión Electrónica], *Indivisa: Boletín de Estudios e Investigación*, 6, 269-285. Recuperado el 10 de diciembre de 2012, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1340948>
- Cabrera Murcia E. (2007). Dificultades para aprender o dificultades para enseñar [Versión Electrónica], *Revista Iberoamericana de Educación*, 43 (3).
- Centro Educativo de Nivel Medio de Adultos Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur (2001). *Proyecto Educativo Institucional*. Argentina: Autor.
- Centro Educativo de Nivel Medio de Adultos Doctor Francisco Ravetti Anexo Saturnino María Laspiur (2005). *Acta Administrativa*. Argentina: Autor.
- Consejo Federal de Educación de la Nación. (2009). *Educación Permanente de Jóvenes y Adultos*. Documento Base. Resolución CFE N° 118/10 EPJA Recuperado el 10 de diciembre de 2012, http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res10/118-10_01.pdf
- Croce, A. (2006). *Presupuestando proyectos con perspectiva de escala*. Fundación SES.
- Domínguez, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad [Versión Electrónica], *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, pp. 259-267.
- Duarte, J. Gargiulo C. y Martín Moreno (2011). *Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE*. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado el 10 de diciembre de 2012, <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36201660>
- Fuente Fernández, M.A. (2009). Derecho a la educación, deber de prevenir y reducir el absentismo y abandono escolar [Versión Electrónica] *Revista de Investigación en Educación*, 6, 173-181. Recuperado el 10 de diciembre de 2012, <http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CDMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3216602.pdf&ei=hTvHUOHIC4ix0QHGqoDoCg&usg=AFQjCNEpS8SZel>

dPIanR113zfw6mGQgzIg&sig2=1qJFEHpO7MnZ9iPIHYn2ZA&bvm=bv.135467568
9,d.dmQ

Fundación Canaria Centro de atención a la familia (1999). Estudio sobre absentismo y fracaso escolar: Conclusiones y propuestas de intervención.

Fundación SES-UNICEF (2010). *Ciclo de debate sobre escuela secundaria: ¿Qué escuela secundaria queremos?*. Recuperado el 01 de enero de 2012, http://www.fundsese.org.ar/archi/programas/ciclobate/Experiencias_Chaco/Informe_encuestas_Chaco.pdf

García Gracia, M. (2005). Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la enseñanza secundaria obligatoria: Estudio de casos en la ciudad de Barcelona. *Revista de Educación*, 338, p. 347-374 recuperado el 10 de diciembre de 2012 en http://www.revistaeducacion.mec.es/re338/re338_20.pdf

González, M. (2006). Absentismo y abandono escolar. Una situación singular de la exclusión educativa [Versión Electrónica], *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (1), p. 1-15. Recuperado el 10 de diciembre de 2012, <http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1.pdf>

Guerrero Maldonado, H. (2009). *Variables asociadas al absentismo escolar en el nivel superior*. Tesis no publicada. Universidad Autónoma de Yucatán. Recuperada el 10 de diciembre de 2012, <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/03/tesis-MIE-version-final-Hector-Guerrero.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación (1884). *Ley de Educación Común N° 1.420*. Argentina: Autor. Recuperado 10 de diciembre de 2012, http://www.bnm.me.gov.ar/e-recursos/medar/historia_investigacion/1880_1910/politicas_educativas/ley_1420.php

Ministerio de Educación de la Nación (1993). *Ley Federal de Educación 24.195*. Argentina: Autor. Recuperado 10 de diciembre de 2012, http://www.me.gov.ar/consejo/cf_leyfederal.html

Ministerio de Educación de la Nación (2006). *Ley N° 26.206 Ley De Educación Nacional*. Argentina: Autor. Recuperado 10 de diciembre de 2012, http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

Ministerio de Educación y Ministerio de Producción y Trabajo de Córdoba. (2006). *Tomar la palabra. Incluir nuestras voces*. Sistematización de la experiencia del Programa de terminalidad educativa y formación profesional para todas y todos en la Provincia de Córdoba. Córdoba: Autor.

- Ministerio de Educación de la Nación (2009a). Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. *Serie Recomendaciones para la Elaboración de Diseños Curriculares, 1*. Buenos Aires. DiNIECE. pp. 1-25.
- Ministerio de Educación de la Nación (2009b). *Proyecto para la prevención del Abandono escolar: Documento de trabajo para los Municipios*. Dirección Nacional de políticas Socioeducativas. Argentina: Autor. Recuperado 10 de diciembre de 2012, <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/66201/Documento%20de%20trabajo%20para%20los%20municipios.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación de la Nación (2009c). *Proyecto para la prevención del Abandono escolar: Documento de trabajo para las escuelas*. Dirección Nacional de políticas Socioeducativas. Argentina: Autor. Recuperado el 10 de diciembre de 2012, <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/66202/Documento%20de%20trabajo%20para%20las%20escuelas.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2009d). *Infraestructura y equipamiento*. Dirección Nacional de políticas Socioeducativas. Argentina: Autor. Recuperado 10 de diciembre de 2012, <http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/infraestructura-y-equipamiento/>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2010a). *Ley Provincial de Educación 9870*. Argentina: Autor. Recuperado 10 de diciembre de 2012, <http://eduktivo.wordpress.com/2011/12/17/ley-de-educacion-provincial-n-9870-ley-de-educacion-nacional-n-26-206-resolucion-del-consejo-federal-de-educacion-9309-resolucion-14910/>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2010b). Normas de convivencia: Renovación del acuerdo normativo sobre convivencia escolar. Argentina: Autor.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2011a). *Control de ausentismo en las escuelas y trabajo en red*. Dirección nacional de políticas socioeducativas. Argentina: Autor. Recuperado 10 de diciembre de 2012, <http://portales.educacion.gov.ar/dnps/>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2011b). *Control de ausentismo en las escuelas y trabajo en red*. Dirección nacional de políticas socioeducativas. Argentina: Autor. Recuperado 10 de diciembre de 2012, <http://portales.educacion.gov.ar/dnps/prevencion-del-abandono-escolar/control-de-ausentismo-en-las-escuelas/>
- Ministerio de educación de la Nación. (2011c). *Libros*. Dirección nacional de políticas socioeducativas. Argentina: Autor. Recuperado 10 de diciembre de 2012, <http://portales.educacion.gov.ar/dnps/libros/>

- Ministerio de Educación de la Nación. (2011d). *Programa de Educación a Distancia Nivel Medio Adultos Módulo nº 11 Docentes*. Dirección de Educación Permanente. Argentina: Autor.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2012). *Resolución nº 404*. Argentina: Autor. Recuperado el 04 de junio de 2013, en <http://propaebainterior.blogspot.com.ar/p/insumos-administrativos.html>
- Ministerio de Educación de la Nación. 2013. *Formación para la vida y el trabajo: Herramientas para docentes 2013*. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Argentina: Autor.
- Montesinos, M.P., Sinisi, L. y Schoo, S. (2010). Trayectorias socio-educativas de jóvenes/adultos y su experiencia en relación a la escuela media. *Serie Informes de Investigación, 1*. Buenos Aires: Área de Investigación y Evaluación de Programas. DiNIECE. Ministerio de Educación de la Nación.
- Otero, M. y Guerra, R. Los chicos tienen 3 horas libres por semana. (2012, 21 de febrero). *La Voz*. Recuperado en <http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/chicos-tienen-3-horas-libres-semana> el 21/02/2012
- Pérez Olmos D. (2005). *Guía práctica para la intervención sobre el absentismo escolar en menores de 12 a 16 años*. Presentia. España. Recuperado 10 de diciembre de 2012, http://www.cartagena.es/archivos/115-1903-DOC_FICHERO/guia-presentia.pdf
- Rodríguez Cobos, E.M (2009). Ventajas e inconvenientes de las TICS en el aula [Versión Electrónica] *Revista Académica Semestral. 1 (9)*. Recuperado 10 de diciembre de 2012, <http://www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm>
- Rodríguez, R., Hernández, J., Alonso, A., y Diez-Itza, E. (2003). El absentismo en la universidad: Resultados de una encuesta sobre motivos que señalan los estudiantes para no asistir a clase. *Aula Abierta. 82 (1)*, pp. 117-145.
- Rossi, M. y Grinberg S. (1999). *Proyecto Educativo Institucional: Acuerdos para hacer escuela*. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.
- Rué D.J. (2005). *El absentismo escolar como reto para la calidad educativa*. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación y Ciencia. Barcelona.
- Saturnino María Laspiur. (2012, 10 de diciembre). *Wikipedia, la enciclopedia libre*. Recuperado en http://es.wikipedia.org/wiki/Saturnino_Mar%C3%ADa_Laspiur

Segura, M. (2009). Plataformas educativas y redes docentes. En R. Caeneiro, J.C Toscano y T. Días (Eds.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* (pp. 95-109). Madrid: OEI/Fundación Santillana.

ANEXO

Anexo N°1: Resumen de la Entrevista a la Coordinadora del CENMA:

1) ¿Dónde funciona actualmente el CENMA?

El Centro Educativo del Nivel Medio de Adultos comienza a funcionar en el edificio del IPEM N° 287 Leopoldo Lugones. En mayo de 2001 el IPEM se traslada a su nuevo edificio quedando el CENMA con el uso de las instalaciones. Actualmente sigue funcionando en el mismo edificio pero lo comparte con el Centro interdisciplinario de integración y adaptación de personas con capacidades diferentes “Huellas”, y con el Centro de capacitación laboral. Hace unos meses dejó de ser anexo del IPEM Sacanta para serlo del IPEM Doctor Francisco Ravetti n° 145 de la ciudad de San Francisco.

2) ¿Cuál es la orientación del CENMA?

Sigue manteniendo la orientación en Producción de Bienes y Servicios.

3) ¿Cuáles fueron los aportes del CENMA en la localidad?

La institución ha desempeñado un papel importantísimo en la localidad y zona dando oportunidades a quienes no pudieron culminar sus estudios secundarios.

4) ¿Cómo está conformada la comunidad educativa?

Cuenta con una división en 3° año con un total de 12 alumnos un cuerpo docente conformado por 8 profesores, un Coordinador y un auxiliar de limpieza.

¿Qué dificultades/ problemáticas presenta en la actualidad el CENMA?

Una dificultad con que nos encontramos es la escasez de ingresos económicos. La cuota de cooperadora es de \$10 mensuales y sólo algunos alumnos y docentes la pagan, \$600 anuales donados por la cooperativa de la localidad y anualmente se recauda dinero de los procesos productivos llevados a cabo por los alumnos.

También necesitamos una Sala de computación propia porque se trabaja con un convenio con el nivel terciario. No hay Televisor y DVD, biblioteca, material didáctico.

Tampoco hay fotocopiadora en el colegio.

El inmueble se encuentra deteriorado, son necesarios trabajos de albañilería y pintura. Lluvia en su interior.

La carencia de estos recursos obstaculiza el aprendizaje de los alumnos y la dinámica de la clase.

Año a año sufrimos desgranamiento de la matrícula.

Escasa apertura hacia la Comunidad.

Anexo N° 2: **Evaluación inicial – diagnóstica**

Encuesta a Docentes

Estimado Docente:

A fin de indagar las causas y consecuencias del absentismo estudiantil en la institución educativa CENMA Dr. F. RAVETTI N°145 ANEXO S.M.LASPIUR, necesitamos su colaboración contestando de forma completa y fehaciente la presente encuesta.

Muchas gracias.

Aclaración: El término absentismo refiere no sólo al abandono de la escolaridad sino también a la actitud pasiva del alumno en el aula, como indicio de una desafectación afectiva y motivacional al proceso de escolarización y que puede derivar en la desescolarización (Rué, 2005).

1. Sexo	M	F	2. Edad
----------------	----------	----------	----------------

3. ¿Cuántos años de antigüedad tiene?
En la docencia
En esta institución

4. ¿A qué área pertenecen la/las materias que usted dicta en el CENMA Dr. F. RAVETTI N°145 ANEXO S.M.LASPIUR? -marque con una cruz (X)-.
Matemática
Lengua / Literatura / Comunicación
Ciencias Sociales / Historia / Humanidades / Formación para la vida y el trabajo
Ciencias Naturales / Física / Química
Artes / Plástica
Especialidad técnico profesional
Computación / Informática/ TIC
Idiomas
Otras

5. Cantidad de horas cátedras que desempeña en el CENMA Dr. F. RAVETTI N°145 ANEXO S.M.LASPIUR

6. Marque con una cruz (X) qué aspectos, de los mencionados con posterioridad, están presentes en la institución...	SÍ	NO
¿Alto grado de deserción de un año a otro?		

¿Escasa matrícula actual y.. gran esfuerzo para conservarla?
¿Escasa apertura hacia la comunidad?
¿Falta de compromiso y responsabilidad por parte del municipio?
¿Falta de compromiso y responsabilidad por parte de los directivos del CENMA?
¿Ausencia/falta de actualización de un código de convivencia?
¿Insuficiencia de recursos financieros?
¿Carencia de sala de laboratorio e informática?
¿Conectividad de internet?
¿Escases de material didáctico?
¿Necesidad de mejoras edilicias?
¿Diseño y ejecución de Proyectos Institucionales?
¿Los alumnos presentan alto ausentismo a clase?
¿Falta de vínculo entre Docente y alumno?
¿Falta de interés, motivación y expectativas por parte de los alumnos?
¿Hay alumnos que presentan dificultades de aprendizaje?

7. Otras problemáticas presentes en la institución...

8. ¿Considera que afecta en el proceso de aprendizaje y motivación de los alumnos que el colegio no posea Sala de Informática en su establecimiento?...	Mucho	Poco	Nada	No sé

9. ¿Considera que afecta en el proceso de aprendizaje y motivación de los alumnos que el colegio no posea Sala de Laboratorio?...	Mucho	Poco	Nada	No sé
--	--------------	-------------	-------------	--------------

10. La infraestructura del colegio ¿se encuentra deteriorada?				
En caso afirmativo...				
11. ¿Considera que afecta en el proceso de aprendizaje y motivación de los alumnos el deterioro en la infraestructura del colegio?...	Mucho	Poco	Nada	No sé

12. En cuanto a la Absencia a clase, ¿Cuántos alumnos se encuentran en cada categoría?
Absentismo elevado u elegido: ausencia a clases superior al 50% sobre la cantidad de clases impartidas. El alumno prefiere no asistir a clase y realizar a cambio otras actividades. Del total de alumnos del CENMA, ¿cuántos de ellos considera que se encuentran en ésta categoría?
Absentismo medio: ausencia entre el 25% y el 50% sobre la cantidad de clases impartidas. Del total de alumnos del CENMA, ¿cuántos de ellos considera que se encuentran en ésta categoría?
Absentismo bajo: ausencia por debajo del 25% sobre la cantidad de clases impartidas. Del total de alumnos del CENMA, ¿cuántos de ellos considera que se encuentran en ésta categoría?
Absentismo del Interior: El alumno está presente físicamente en clase esperando que pase el tiempo, generalmente se retirar antes de la hora. Del total de alumnos del CENMA, ¿cuántos de ellos considera que se encuentran en ésta categoría?
Absentismo De Retraso: es aquella situación que se da sistemáticamente en la primera hora de clase, o en un día de la semana o materia específica. Del total de alumnos del CENMA, ¿cuántos de ellos considera que se encuentran en ésta categoría?

13. ¿Desea agregar algo más?

Anexo N°3: Evaluación inicial – diagnóstica

Encuesta a Estudiantes

Estimado alumno/a:

Pedimos su colaboración contestando de forma completa y fehaciente la presente encuesta.

Muchas gracias

1. Sexo	M	F	2.Edad
---------	---	---	--------

ESCRIBE LOS MOTIVOS QUE INFLUYEN EN QUE NO ASISTAS A CLASES POR ORDEN DE IMPORTANCIA

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

ESCRIBE LOS MOTIVOS QUE SERÍAN NECESARIOS PARA QUE ASISTIERAS REGULARMENTE A CLASE.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

NO ASISTO A CLASE CUANDO O PORQUE: (Marca con una "X" lo que corresponda).

1. No asisto a clases porque la asistencia no es importante, no me facilita la comprensión de la materia y no me ayuda a aprobar.
Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/>
2. Prefiero estudiar por apuntes que asistir a clase.
Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/>
3. Seguir el ritmo de clase implica demasiado esfuerzo, por lo que prefiero no asistir.
Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/>
4. No se toma asistencia en la institución educativa.
Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/>
5. Cerca de los exámenes prefiero no asistir a clase y dedicar el tiempo a estudiar.
Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/>
6. No asisto a clase porque el contenido de las asignaturas es muy difícil.
Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/>
7. No asisto a clase porque el contenido de las asignaturas es muy fácil.
Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/>

<p>8. Prefiero asistir a clases particulares antes que asistir a clase.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>9. No asisto a clase porque no se me permite participar de forma activa.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>10. No asisto a clase porque los profesores sólo dictan apuntes.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>11. No asisto a clase porque los profesores no tiene una buena metodología. Los materiales y recursos empleados son inadecuados.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>12. No asisto a clase porque los profesores no me transmite la relación entre el contenido de la materia y sus aplicaciones.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>13. No asisto a clase porque los profesores no se interesa por mi proceso de aprendizaje.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>14. No asisto a clase porque las explicaciones del profesor no se adaptan a mi nivel de conocimiento y comprensión.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>15. No asisto a clase porque la evaluación no se corresponde con lo explicado en clase.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>16. No asisto a clase porque los profesores no valora el esfuerzo del estudiante en el aula.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>17. No asisto a clase porque el profesor no motiva.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>18. No asisto a clase porque no hay un buen ambiente en el grupo-clase.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>19. No asisto a clase porque no encuentro relación entre los contenidos de la asignatura y mis expectativas de formación.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>20. Los horarios influyen en que no asista a clase: (Puedes marcar varias Opciones).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porque son por la noche <input type="checkbox"/> - Porque hay muchas horas seguidas de una misma materia <input type="checkbox"/> - Porque tengo que desplazarme de localidad <input type="checkbox"/> - Porque comparto mi actividad académica con obligaciones laborales <input type="checkbox"/> - Porque comparto mi actividad académica con obligaciones familiares <input type="checkbox"/> - Porque comparto mi actividad académica con obligaciones sociales/comunitarias <input type="checkbox"/> - Otras
<p>21. En caso de no asistir nunca a clase, tengo la intención de presentarme al examen final:</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>

Anexo N°4: **Seguimiento del Proyecto**

Encuesta a los miembros de la Red.

La presente encuesta tiene como finalidad reunir información sobre el desarrollo del proyecto..... en el período de 20....

Muchas gracias

1. ¿A qué área pertenece usted? (marque con una X)
Equipo Directivo
Equipo Docente
Referente escolar
Referente municipal
Apoyo escolar / Tutoría
Apoyo psicológico
Institución de la comunidad
Otras

	1 vez	cada	1	Nunca
2. ¿Con qué periodicidad se reúne... (marque con una X)	por semana	15 días	vez por mes	
¿La totalidad del equipo/área para intercambiar sobre el proyecto?				
¿Su equipo/área con el director/Coordinador de la escuela para intercambiar sobre el proyecto?				
¿La Red de trabajo para intercambiar sobre el proyecto?				
3. Detalle los aspectos abordados.				

<p>4. ¿Cómo considera la aceptación del Proyecto por parte de los Docentes de la institución escolar?</p> <p>(marque con una X)</p>	<p>Muy Buena</p>	<p>Buena</p>	<p>Regular</p>	<p>Mala</p>
--	-------------------------	---------------------	-----------------------	--------------------

<p>5. En caso de que hubiera escasa aceptación, ¿cuáles son los motivos que producen escasa conformidad/aceptación del Proyecto?</p>

<p>6. ¿Cuáles fueron los aspectos del Proyecto que resultaron más interesantes/ favorables para la institución?</p>

<p>7. ¿Con qué frecuencia usted se comunica con el Referente del proyecto?</p> <p>ESCOLAR: MUNICIPAL</p>

<p>8. Indique cuáles fueron los motivos más importantes en los que Usted pidió orientación/asesoramiento al Referente Escolar/Municipal.</p>

<p>9. ¿Cómo evalúa? ...</p> <p>(marque con una X)</p>	<p>Excelente</p>	<p>Muy bien</p>	<p>Bien</p>	<p>Insatisfactorio</p>
<p>¿El cumplimiento de los objetivos y las tareas planificadas en el Proyecto?</p>				
<p>¿Los resultados alcanzados?</p>				
<p>¿El acatamiento de los tiempos previstos?</p>				

<p>10. Para usted, ¿cuáles fueron las dificultades/problemas/conflictos en el desarrollo del Proyecto?</p>

--

11. ¿Su equipo de trabajo realiza un registro constante de las actividades desarrolladas?
(Tache lo que no corresponda)

SI NO

12. Detalle los resultados logrados

13. ¿La institución escolar posee los recursos necesarios para el desarrollo del Proyecto?
(Tache lo que no corresponda)

SÍ NO

14. ¿Hubo algún cambio en la conformación del equipo de trabajo? (Tache lo que no corresponda)

SÍ NO

15. En caso positivo, ¿Cuáles fueron los motivos?

16. ¿Realizó alguna de las capacitaciones que se ofrecieron? (Tache lo que no corresponda) SÍ NO

17. ¿Sobre qué temáticas se capacitó?

18. ¿Desea agregar algo más?

Anexo N°5: **Evaluación Final de Resultados**

Encuesta a los miembros de la Red.

Estimado/a:

El Proyecto Absentismo estudiantil: es un deber intervenir se encuentra próximo a culminar, por ello necesitamos información para conocer cuáles han sido sus resultados.

Su opinión es importante para evaluar las actividades del Proyecto.

Muchas Gracias.

1. Sexo	M	F	2. Edad
----------------	----------	----------	----------------

3. ¿A qué área pertenece usted? (marque con una X)
Equipo Directivo
Equipo Docente
Referente escolar
Referente municipal
Apoyo psicológico
Institución de la comunidad
Otras

4. ¿Cree que a partir de la realización del proyecto en la institución escolar, ... (marque con una X)	Mucho	Poco	N a d a
Mejóro la dimensión pedagógica			
Disminuyó el índice de absentismo por parte de los alumnos			
Las clases son más dinámicas			
Los estudiantes mejoraron su rendimiento académico			
Mejóro la motivación de los alumnos hacia las tareas escolares			
Fortaleció el trabajo en equipo			
Mejóro la comunicación con el equipo directivo			
Mejóro la comunicación con sus pares			
Mejóro la comunicación/ relación con los alumnos			
Puso a disposición de los alumnos- docentes- directivos recursos/ materiales didácticos antes inexistentes			

en la institución.
Favoreció la apertura de la escuela hacia la comunidad
Mejóro la infraestructura de la institución

5. ¿Han incidido los siguientes aspectos en el desarrollo del proyecto? (marque con una X)	Mucho	Poco	Nada
Falta de tiempo para realizar actividades			
Falta de tiempo para realizar capacitación docente			
Falta de compromiso de los profesores para participar en el Proyecto			
Falta de compromiso de las instituciones de la comunidad para participar en el Proyecto			
Inadecuación de espacios físicos donde trabajar			
Falta de claridad respecto de las responsabilidades			
Otros			

Anexo N°6: **Evaluación Final de Resultados**

Encuesta a Alumnos

Estimado/a alumno/a:

El Proyecto Absentismo estudiantil: es un deber intervenir se encuentra próximo a culminar, por ello necesitamos información para conocer cuáles han sido sus resultados.

Tu opinión es importante para evaluar las actividades del Proyecto.

Muchas Gracias.

1. Sexo	M	F	2. Edad
----------------	----------	----------	----------------

3. ¿Crees que el Proyecto... (marca con una X)	Mucho	Poco	Nada	No sé
Benefició a la institución escolar				
Benefició a los estudiantes				
Mejó el aprendizaje de los alumnos				
Mejó la motivación de los alumnos hacia las tareas escolares				
Disminuyó el número de inasistencia de los alumnos a clase.				
Mejó el trabajo de los docentes				
Favoreció el vínculo y comunicación Docente – Alumnos				
Puso a disposición de los alumnos- docentes- directivos recursos/ materiales didácticos antes inexistentes en la institución.				
Favoreció la apertura de la escuela hacia la comunidad				
Mejó la infraestructura de la institución escolar				
Otras				

Anexo N°7: *Marco normativo de la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina*

El primer instrumento reglamentario sobre la Educación de Adultos fue la *Ley de Educación Común N° 1.420*, -sancionada en el año 1884-, como medio para mitigar el analfabetismo y brindar educación a los inmigrantes (Ministerio de Educación de la Nación, 1884, 2009a). Orientó la creación de escuelas primarias para adultos dependientes del Consejo Nacional de Educación en establecimientos donde se reunieran un número considerable de adultos ineducados. En el año 1923, se instituyó la enseñanza de adultos en escuelas primarias, superiores y complementarias, focalizándose en la alfabetización y formación práctica de oficio (Montesinos, Sinisi, y Schoo, 2010).

Durante los años 1940 y 1950, se instauró un sistema de formación para trabajadores adultos en áreas de trabajo fabril, dependiente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional y en la década de 1960 organizaciones de la sociedad civil participaron en las prácticas educativas.

A través de la *Ley Federal de Educación N° 24.195* (sancionada en el año 1993), se incluyó a la Educación de Jóvenes y Adultos en un Régimen Especial con el fin de brindar formación ocupacional a quienes hubieran culminado la Educación General y Obligatoria u ofertas educativas atendiendo las insuficiencias no compensadas por la educación básica (Ministerio de Educación de la Nación, 2009a).

En el año 2006 fue promulgada la *Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075* con el fin de conceder centralidad al Estado Nacional para garantizar el derecho a la educación en todo el país (Montesinos et al., 2010).

La Ley de Educación N° 26.206 (sancionada en el año 2006) (*LEN*) instituye los objetivos y criterios de la organización curricular e institucional de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.

Sitúa como Modalidad a la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos para garantizar la alfabetización y obligatoriedad escolar, brindando posibilidades de educación a lo largo de toda la vida vinculándola con el ámbito laboral (Ministerio de Educación de la Nación, 2009a). Entre otros objetivos, se propone brindar formación básica atendiendo las particularidades personales, socioculturales, laborales y contextuales de los alumnos (Ministerio de Educación de la Nación, 2006).

Dispuso la extensión de la obligatoriedad escolar, ya que reconoce a la educación y al conocimiento como derecho personal y social (Ministerio de Educación de la Nación, 2010). Las políticas están orientadas a la inclusión y retención de los estudiantes (Montesinos et al., 2010). "... el conocimiento como producto social es un derecho reconocido universalmente que hace a la igualdad de los hombres y a la construcción de una sociedad democrática" (Ministerio de Educación de la Nación, 2011d, p.12).

En el año 2008 el Ministerio de Educación Nacional aprobó el Plan de Finalización de estudios Primarios y Secundarios para Jóvenes y Adultos (Plan FinEs) que cursaron la educación secundaria y adeudaran materias, o para aquellos que nunca ingresaron. En el mismo año, se instituyó la Mesa Federal de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) para la elaboración de documentos conformes a la modalidad. En el año 2009 fueron aprobados en el Consejo Federal de Educación dos documentos: Educación Permanente de Jóvenes y Adultos - Documento Base y Lineamientos curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos con el fin de reorganizar la oferta curricular.

La *Ley Provincial de Educación 9870* -sancionada el 15 de diciembre de 2010-, rige la organización y administración del Sistema Educativo Provincial constituido por los servicios educativos públicos de gestión estatal, servicios educativos municipales regulados por esta Ley y servicios educativos públicos de gestión privada autorizados. Declara que es responsabilidad del Estado garantizar la educación en igualdad de oportunidades a todos los

habitantes de la Provincia. El Estado asegura en el presupuesto provincial los recursos suficientes para el financiamiento del sistema educativo. Garantiza la formación laboral, técnica, profesional y permanente, que faculte a las personas para su incorporación competente al ámbito socio productivo y técnico. Establece que la Educación de Jóvenes y Adultos debe promover, a través de convenios, el desarrollo de proyectos educativos vinculados al sector laboral y/o social, como así también el manejo de las nuevas tecnologías (Ministerio de Educación de la Nación, 2010a). Desde esta misma perspectiva, Rodríguez Cobos, (2009) expresa que las Tecnologías de la Información y Comunicación utilizadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportan un carácter innovador y creativo.

Anexo N°8: Problemáticas actuales en la Educación de Nivel Medio

En el Ciclo de Debate Multiactorial sobre Educación Secundaria llevado a cabo en noviembre de 2010 en la ciudad de Resistencia, Chaco, se realizó una encuesta a 40 docentes y directivos para relevar las problemáticas presentes en sus escuelas y obtener datos sobre las políticas y cambios que se están implementando en el Nivel Medio.

Primeramente se les preguntó sobre las principales problemáticas en la escuela secundaria, entre opciones preestablecidas; según las respuestas, el problema más grave está relacionado con las condiciones socioeconómicas de los estudiantes (61,5%), continuado de la repitencia y abandono escolar de los alumnos (38,5%).

Otras problemáticas están relacionadas con el docente, (su condición laboral -docente taxi- y capacitación -falta de formación para atender la diversidad en el aula-, con el ausentismo y desinterés de los alumnos, infraestructura y equipamiento (26,9%). Posteriormente mencionan el ausentismo de docentes (15,4%) y los problemas de convivencia en la escuela (3,8%).

Sin embargo, cuando se les pide que prioricen tres problemas, la repitencia y el abandono escolar representa el más grave y las problemáticas socioeconómicas de los alumnos se presenta en segundo lugar, le continúa el ausentismo de los alumnos y la condición laboral de los docentes.

La segunda pregunta de la encuesta hizo referencia a la caracterización de dos problemas que enfrentan los docentes en sus prácticas, las respuestas fueron: el escaso tiempo para el trabajo en equipo y la dificultad para atender la diversidad en el aula (46%), la desarticulación entre docentes y disciplinas (31%), y la falta de estrategias que faciliten la comprensión y el interés de los estudiantes (27%). Falta de espacios de apoyo a las trayectorias escolares y dificultad para dar respuesta a demandas de los estudiantes (15%).

Cuando se les pregunta acerca de las medidas de cambio primordiales en la escuela media, numeran: mejorar el trabajo docente y las prácticas de enseñanza (46%), apoyo de las trayectorias escolares de los alumnos, incremento en el presupuesto educativo y la mejora de las condiciones edilicias (31%), cambios en los formatos institucionales y en el vínculo escuela-comunidad (27%).

En cuanto a las dos medidas prioritarias para el cambio curricular consideran necesaria la implementación de un sistema flexible de evaluación y promoción (46%), el vínculo de los contenidos académicos con la vida cotidiana de los jóvenes (42,6%), y la integración de unidades didácticas (38%), cuatrimestralización de las asignaturas y la introducción de optatividad para el alumno en la cursada (35%).

En lo que concierne a las medidas de apoyo a las trayectorias escolares (espacios de acompañamiento y tutoría), el 70% cree que es necesaria, así como también, talleres que aborden las problemáticas juveniles (46%), talleres sobre actividades de interés juvenil (35%), -vinculadas a lo recreativo y a la contención de los alumnos-.

El 19% señala necesario diversificar las modalidades de cursada en relación a las necesidades de cada estudiante, el 11% prefiere introducir espacios optativos en el curriculum y el 15% escoge el desarrollo de actividades de integración al comenzar la escolaridad.

Al consultarlos sobre las demandas de los jóvenes hacia la escuela, consideran que no son rigurosamente pedagógicas sino de tipo social y afectivas, (atención, escucha, contención), que la escuela brinde herramientas para el mundo laboral y demandas vinculadas a mejoras edilicias, adaptación curricular, acceso a la tecnología y atención a las necesidades de los alumnos.

Cuando se los encuesta sobre el Nivel de Ausentismo Escolar, la mayoría de los docentes y directivos señalan al ausentismo estudiantil como un problema con un nivel de gravedad medio, que se presenta luego del receso de invierno y en los primeros años de

escolaridad, por razones personales, familiares o laborales (Fundación SES y UNICEF, 2010).

Así mismo, el Observatorio de la Educación Básica que llevó a cabo la Universidad de Buenos Aires con la Fundación Centro de Estudios en Políticas Públicas –Cepp– y el Banco Santander Río, relevó a través de una encuesta a directores y preceptores de 550 escuelas (públicas y privadas, primarias y secundarias) de todo el país que, según los directores, el ausentismo es más fuerte en las escuelas secundarias y estatales que en las primarias y privadas. A los docentes les parece normal que un alumno falte al colegio cinco veces en un mes (Otero y Guerra, 2012).

Formulario descriptivo del Trabajo Final de Graduación

Identificación del Autor

Apellido y nombre del autor:	OVIEDO, VANESA JESICA DEL VALLE
E-mail:	vanesaoviedo11@gmail.com
Título de grado que obtiene:	Licenciado en Educación

Identificación del Trabajo Final de Graduación

Título del TFG en español	ABSENTISMO ESTUDINTIL: ES UN DEBER INTERVENIR
Título del TFG en inglés	STUDENT ABSENCE: IS A MUST INTERVENE
Tipo de TFG (PAP, PIA, IDC)	PAP
Integrantes de la CAE	Exceni, Cecilia – Bustamante Laura
Fecha de último coloquio con la CAE	20 de septiembre de 2013.
Versión digital del TFG	Contenido: PAP –Proyecto de aplicación práctica- Tipo de archivo en el que fue guardado: PDF -formato de documento portátil-

Autorización de publicación en formato electrónico

Autorizo por la presente, a la Biblioteca de la Universidad Empresarial Siglo 21 a publicar la versión electrónica de mi tesis, (Marcar con una cruz lo que corresponda)

Si, inmediatamente

Si, después de..... mes (es)

No autorizo

Firma del alumno