



**Trabajo Final de Graduación**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**



*LA IMPLICACIÓN PARENTAL Y EL COMPROMISO*

*DEPORTIVO EN JUGADORES DE TENIS*

*Comisión Académica Evaluadora*

Álvaro Ortiz

Leonardo Medrano

*Autor:* Álvaro Sancho

*Año:* 2012

## Resumen

En el presente estudio se evalúa la percepción de los jugadores de tenis en relación al comportamiento de padres y madres y su influencia en el compromiso deportivo de sus hijos. La muestra está compuesta por 65 jugadores de tenis amateurs de entre 12 y 18 años de la provincia de Córdoba que contestaron versiones españolas del Parental Involvement Sport Questionnaire – PISQ- y del Sport Commitment Questionnaire -SCQe-. Los resultados obtenidos mostraron relaciones significativas entre el apoyo y la comprensión, los comportamientos directivos y la implicación activa de los padres. Asimismo, los resultados señalan que el apoyo y la comprensión favorecen la diversión y el compromiso de los jugadores disminuyendo la probabilidad de abandono deportivo. Por otra parte, al examinar la contribución específica de cada una de las dimensiones de implicación parental, se observó que la dimensión de apoyo y comprensión fue la que mejor predijo el compromiso deportivo de los padres. Se discuten las implicaciones de estos resultados y las limitaciones del estudio. Finalmente, se sugieren futuros trabajos de investigación tendientes a profundizar y continuar con esta línea de investigación.

Palabras clave: implicación de los padres, compromiso deportivo, percepción, hijos, tenis, presiones.

## Abstract

The current study assesses the perception of tennis players in relation to their parents' behaviour, and its influence on their commitment to sports. The sample is made up of 65 amateur tennis players between the ages of 12 and 18 from Provincia de Córdoba who answered Spanish versions of the Parental Involvement Sport Questionnaire –PISQ-, and the Sport Commitment Questionnaire -SCQe-. Their results have shown meaningful relationships between parents' support and understanding, directive behaviours and their active involvement. The results have also revealed that support and understanding favour players' enjoyment and commitment reducing their probability of quitting sports. On the other hand, after examining the specific contribution that each of the dimensions of parental involvement has, it was shown that the one on support and understanding best predicted parents' commitment to sports. The study's restrictions and its results' implications are being discussed. Finally, further research is suggested with the aim of continuing with this study in depth.

Key words: parental involvement, sport commitment, perception, children, tennis, pressure.

## TEMA

La Percepción de Implicancia Parental y el Compromiso Deportivo en Jugadores de Tenis.

## PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre la percepción de implicancia parental y el compromiso deportivo en jugadores de tenis de 12 a 18 años que residen en la ciudad de Córdoba?

## INTRODUCCIÓN

La actividad deportiva en general se halla signada por influencias de todo tipo que repercuten a nivel cognitivo, emocional, físico y conductual, y que juegan un papel significativo en la percepción, formación, desarrollo y despliegue de habilidades de los sujetos.

Uno de los aspectos más importantes a nivel ambiental de los deportistas es la percepción que tienen y la evaluación que realizan respecto a sus padres. Cuando los padres se encuentran en relación directa en una situación deportiva con sus hijos se comunican o se comportan de maneras disímiles, según una multiplicidad de factores involucrados: personales, interpersonales, contextuales, etc. y según la forma que tengan de interpretar estos factores. De esta manera, las conductas exteriorizadas pueden repercutir de diferente forma en sus hijos según la percepción de estos y a veces hasta tener una connotación distinta a la propuesta por el emisor. De acuerdo a esto último, algunos comportamientos pueden ser percibidos e incidir positivamente mientras que otros pueden ser percibidos como negativos, generando otros comportamientos de igual connotación en sus hijos o influyendo indirectamente en estos.

Delforge y Le Scanff (2006) señalan "la literatura sobre los procesos de influencia parental en el deporte, indica que los padres a veces asumen un rol extremadamente activo en la participación deportiva de sus hijos, constituyendo en determinadas circunstancias fuentes de estrés añadidas". En este sentido, las presiones ejercidas y las fuentes de estrés asociadas, en este caso los padres, pueden ser reconocidas como desencadenantes de otras conductas o reacciones perjudiciales para el jugador en el ámbito deportivo.

El objetivo principal de la investigación se vincula con conocer y describir la percepción de implicancia parental y el compromiso deportivo que asumen los jugadores de tenis. Conjuntamente, proponer a partir de los resultados obtenidos, conclusiones acerca de la relación de las variables tomadas bajo estudio.

A lo largo del trabajo, se plantea por un lado a los sujetos en etapa de pleno desarrollo físico, psicológico y social, lo que influye en sus procesos de pensamiento y accionar deportivo; por otro lado de forma más enfatizada, se remarcan aspectos y situaciones vinculadas a la percepción que tienen los deportistas del comportamiento de sus padres y la repercusión que tiene esta percepción en su comportamiento, subrayando la participación que tienen los padres como mediadores de la actividad deportiva y sus repercusiones asociadas. Muchas de estas conductas son abordadas en situación de cuestionario y medidas en función de la percepción que tienen los deportistas del comportamiento de sus padres y de cómo afectan al compromiso deportivo.

El estudio se efectuará tomando en consideración aquellas variables que influyen directamente a la población en cuestión y estará conformada por un total de 65 sujetos de entre 12 y 18 años que se encuentran en competencia activa y acuden para su formación a los clubes Inés Gorrochategui Tennis Academmy, Lawn Tennis Club y Tortuga Tenis; Río Tenis; y Centro Recreativo, de las ciudades de Córdoba, Río Tercero y Hernando, respectivamente.

## FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

En los últimos años se asiste a un desarrollo de la psicología aplicada al deporte como un área específica de observación, asistencia, prevención y promoción de la salud en el deporte. El psicólogo del deporte posee la entidad para evaluar de forma global los comportamientos y las experiencias del jugador, y de los equipos en su totalidad. Cantón Chirivella (2010) en relación a esto señala: "pudiendo encontrarse antecedentes desde los inicios del siglo XX, la psicología del deporte es en la actualidad una especialidad que se viene ejerciendo en entidades y organizaciones físico-deportivas, así como en diferentes deportes de todos los niveles, edades y características".

Uno de los campos de acción referidos a esta área de la psicología que mayor crecimiento ha tenido en los últimos años, es el de la investigación científica. Como campo del conocimiento que se encuentra en pleno apogeo, es importante volcar parte de los esfuerzos al área investigativa. A partir del crecimiento de los últimos años Cantón Chirivella (2010) indica: "pese a tratarse de un área relativamente reciente, más que otras como la psicología educativa o la psicología clínica, la psicología del deporte posee la entidad y la presencia suficientes, así como un importante recorrido histórico, para consolidarse como un área específica de la psicología".

El deporte como actividad y sobre todo el deporte de competición y de alto rendimiento, es un fenómeno que actualmente está caracterizado por una multiplicidad de factores involucrados que afectan una situación de éxito o fracaso deportivo. Si bien el alto rendimiento en la actualidad no es efectuado con masividad en la ciudad de Córdoba, es un campo que se viene desarrollando cada vez con mayor magnitud en los ámbitos deportivos, lo cual por los múltiples factores incluidos en su ejecución se convierte en un fenómeno complejo, abordable con mayor eficacia desde la interdisciplinariedad deportiva y en donde la psicología del deporte cumple un rol fundamental. Acero y Lago Peñas (2005) definen la conducta del deportista teniendo en cuenta el fenómeno de la

complejidad en el deporte, de la siguiente manera: "el comportamiento del jugador se produce en interacción, con lo que su actuación pierde contacto con sus iniciales intenciones, incluso llegando a pasar por momentos críticos donde la propia conducta en interacción impide alcanzar los objetivos".

De acuerdo al último concepto, uno de los puntos cruciales que llevaron a desarrollar el trabajo es la forma en que interacciona el deportista individual. Más allá del grado de participación del entrenador, sea en el deporte que sea, es en los deportes de equipo donde los lazos sociales suelen ser más fuertes y el individuo termina por refugiarse en ellos. En el deportista individual existe una mayor participación por parte de los padres, el hijo se refugia más en estos y adquieren mayor protagonismo. Conforme con esto, Brustad (1992) y Greendorfer (1992) mencionan cómo hasta finales de los ochenta la mayoría de las investigaciones psicológicas sobre deporte infantil y juvenil han ignorado la importancia de las influencias sociales de los procesos psicológicos que estudiaban, tendencia que se fue modificando con el correr de los años. Asimismo, en la actualidad, según Côté (1999) y Smith (1998) cada vez constituye una evidencia mayor el que los padres se mantengan volcados en las carreras deportivas de sus hijos y que en algunos casos estas carreras se conviertan en las actividades centrales de las familias.

A los demás motivos de interés se agregan aquellos que significan un estudio permanente en el área de la psicología del deporte:

- La importancia adquirida en general e históricamente del deporte en sí, como actividad practicada por los seres humanos.

- El crecimiento y progreso que ha tenido en los últimos años y que está teniendo actualmente.

- Lo que puede aportar el deporte desde el ejercicio físico y el disfrute asociado: es un factor social que contribuye a la formación de la personalidad, enseña valores, a ser disciplinado, a respetar a los demás, desarrolla la

autoconfianza y la autoestima, la motivación, etc. Esto resulta importante ya que tanto el ejercicio físico, como la socialización y la autoestima, se encuentran íntimamente relacionados a la salud y bienestar personal y ayuda a los sujetos a desarrollarse como personas, independientemente de la etapa de desarrollo evolutivo que se encuentren transitando.

### *Importancia de realizar la investigación en la provincia de Córdoba*

La importancia de llevar a cabo el presente trabajo en nuestra ciudad, radica en que no hallé en Córdoba antecedentes de investigaciones acerca del campo de la psicología aplicada al deporte y específicamente del deporte elegido en esta investigación. Por ser un área de la psicología en pleno auge y desarrollo considero que puede resultar fructífera la obtención y el conocimiento de datos en base al tema propuesto en nuestra ciudad.

### *Antecedentes*

En los últimos años, el área de investigación en el campo de la psicología aplicada al deporte se ha desarrollado enormemente. Dentro de las temáticas más abordadas, en general se pueden encontrar estudios acerca de: Motivación, Ansiedad, Satisfacción en el deporte, Rendimiento deportivo, de Iniciación en el deporte, relacionados a los contextos en el cual se desempeña el deportista y sus influencias más directas (clubes, entrenador, padres, compañeros de equipo, etc.), e implicadas a las distintas etapas evolutivas por las cuales va atravesando el deportista a lo largo de su vida deportiva. De esta manera, existen muchos estudios asociados a la temática de la presente investigación. A continuación se remarcan algunos de ellos:

- ✓ Relacionada a la variable de compromiso en el deporte, existen estudios asociados. Uno de ellos es el realizado por Vilches, Sousa, Torregrosa y Cruz (2008) en el cual se plantea el deporte infantil como



base de adultos activos y deportistas de élite a partir de la Motivación y el Compromiso en el deporte de iniciación. Para lo cual, proponen que los responsables del deporte de iniciación (profesores, entrenadores, padres, etc.) deberían preocuparse de que los jóvenes participantes en el deporte, encuentren en él un medio para su desarrollo. A modo de conclusión, se señala la importancia de tener en cuenta el entorno del deportista, para su desarrollo social y personal, y trabajar el afrontamiento y la prevención del abandono desde la promoción del compromiso deportivo. Mientras mayor sea el compromiso deportivo, menor será la probabilidad de abandono.

- ✓ Romero Cantalejo (2010) remarca en su artículo circunstancias que provocan motivación o desmotivación, así como la aparición de ansiedad en la práctica deportiva y su incidencia en el *abandono deportivo*, el cual puede definirse como "aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta" (Cervelló, 1996). En conclusión, la autora señala fuentes de estrés como causantes de desmotivación y aumento de la ansiedad y en definitiva, un aumento del abandono deportivo, como por ejemplo, dos situaciones claves: la mayor o menor importancia otorgada a un evento, o el hecho de "ganar o perder" en la competencia. Asimismo, subraya algunos motivos por los cuales los niños abandonan o continúan en el deporte: a) La mayoría de las motivaciones son intrínsecas a la naturaleza del sujeto, con lo cual ganar o perder no es la única razón para participar; b) Aunque la mayoría deja la práctica por otras actividades, una minoría interrumpe la práctica por razones negativas, como la falta de diversión o la antipatía ante el profesor.
- ✓ Los autores Esteve Rodrigo, Musitu Ochoa y Lila Murillo (2005) analizan en su estudio las relaciones entre el estilo de socialización familiar, el clima familiar deportivo, el clima deportivo de los iguales, la

motivación hacia la práctica deportiva y el autoconcepto físico en adolescentes. Los resultados muestran que el clima familiar deportivo y el clima de los iguales tiene un efecto sobre la motivación hacia la práctica de los sujetos y resultando la motivación estimulante para la práctica de actividades deportivas. Asimismo, se constata una diferencia en la fuente motivacional en chicos y chicas, pudiendo explicarse esta diferencia a partir del clima familiar deportivo y el clima deportivo de los iguales, en donde los padres ofrecen mayores estímulos a los hijos que a las hijas. Por último, destacan que el clima familiar deportivo se relaciona con el autoconcepto físico en forma directa, como a través de variables personales del sujeto, que parecen posibilitar la estima hacia la actividad física del mismo.

- ✓ En el estudio postulado por Almagro y Saenz-Lopez (2011) se pretende analizar algunos factores que influyen en la adherencia deportiva, como el clima motivacional percibido, la satisfacción de necesidades psicológicas y la motivación intrínseca, siendo el *clima motivacional* definido por Ames (1992) como: "un conjunto de señales implícitas y explícitas, percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las claves de éxito y fracaso. Los resultados muestran que un clima tarea percibido por el jugador en el entrenador (centrado en la superación personal y el esfuerzo) tiene consecuencias positivas: mayor interés, esfuerzo, competencia, actitudes positivas, disfrute e intención de practicar deporte. En conclusión, los autores señalan la importancia del clima motivacional transmitido por el entrenador como predictor de la motivación y el compromiso deportivo, existiendo a su vez, una relación directa entre el clima tarea y el compromiso deportivo.
- ✓ Durante otro trabajo, se indagan las relaciones que se establecen entre los factores de Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en el deporte individual. Como significativo, se muestra la *orientación al ego* (solo importa el resultado

y no el aprendizaje de los deportistas) con un clima motivacional percibido de los jugadores al ego en padres, entrenador y compañeros, correlacionando con el aburrimiento y el engaño para alcanzar el éxito deportivo. Con respecto a la *orientación a la tarea* (se hace hincapié en el proceso, en la superación y el esfuerzo), durante este estudio, correlacionó con la motivación y el esfuerzo para alcanzar el éxito deportivo. Se concluye que los deportistas con una orientación motivacional a la tarea consideran que la motivación y el esfuerzo es la clave para alcanzar el éxito deportivo. Asimismo, la orientación a la tarea se asocia con la diversión en el deporte (Salinero Martín, Ruiz Tendero y Sánchez Bañuelos, 2006).

- ✓ Los autores Leo, *Sánchez, P., Sánchez, D., Amado, y García* (2009) analizan a partir de su estudio las relaciones existentes entre el clima motivacional creado por lo entrenadores sobre el compromiso de la práctica deportiva de jugadores jóvenes. Los resultados muestran que el compromiso de los deportistas en la práctica se encuentra vinculado de forma positiva con la percepción de los jugadores de un clima tarea por parte del entrenador y de forma negativa con la percepción de un clima ego. Lo que significa que la percepción de que el entrenador proporciona feedback, instrucciones positivas y apoyo social, ayuda a arraigar una práctica deportiva continua y una menor tendencia a dejar el deporte. Por el contrario, los autores consideran que aquellos entrenadores que proporcionen menos apoyo social y feedback orientado al castigo conllevara a la retirada del deporte.
- ✓ Hacia la misma variable de medición apunta el estudio llevado a cabo por *García Calvo et al.,* (2008) en el cual se pretende establecer las relaciones que las orientaciones motivacionales y otros significativos (padres, entrenadores y compañeros) tienen sobre el Compromiso Deportivo en la práctica de deportes de iniciación. Los resultados mostraron que el compromiso de los deportistas se encuentra

vinculado de forma positiva con la percepción de los jugadores de un clima tarea por parte del entrenador, padres y compañeros. Asimismo, destacan cómo el comportamiento inadecuado de padres y entrenador deteriora el compromiso y puede provocar el abandono deportivo. A consecuencia de esto, proponen programas de intervención que se centren en reconducir el comportamiento de los otros significativos con el objetivo de desarrollar un clima motivacional adecuado.

- ✓ En relación a la implicancia que puede tener la actuación de padres y madres con respecto a sus hijos en la práctica deportiva, otro estudio es el postulado por Torregrosa et al., (2007) donde se evaluó la actitud de padres y madres en el Compromiso Deportivo de futbolistas cadetes. Los resultados obtenidos indican que la actividad deportiva de los jóvenes futbolistas es seguida de manera muy activa por ambos padres. Se destaca que a partir de la participación positiva mediante el apoyo, esto contribuye al aumento del compromiso de los futbolistas.
- ✓ El último antecedente citado se relaciona con lo planteado por Dominguez (2010), en la investigación acerca del comportamiento de la Familia en la etapa de iniciación deportiva en tenistas de Ciudad de la Habana, Cuba. De acuerdo a esta, se propuso analizar el comportamiento de las familias de las niñas y niños que practican Tenis en la etapa de Iniciación deportiva, para lo que se realizó un profundo diagnóstico socio psicológico de las familias y una valoración de las principales situaciones conflictivas y de demandas de las familias involucradas, en la actividad deportiva. Citando a Smoll (1991), la autora realiza una clasificación de los distintos estilos parentales para las familias involucradas en la actividad deportiva de sus hijos. De esta manera, encontró diversos tipos de padres, el mayor porcentaje afectivos, pero otros que entorpecían el desarrollo deportivo y personal de sus hijos.

- ✓ Otro de los antecedentes en relación directa con el vínculo que establecen padres y madres en el desarrollo de sus hijos en el deporte, se vislumbra en el trabajo desarrollado por Teques y Serpa (2009). Durante este trabajo, se analiza a partir del modelo de implicación parental en el deporte, la complejidad de la implicación de los padres en la práctica del deporte de sus hijos, focalizando en el entendimiento de por qué los padres se comprometen y en cómo esa implicación puede contribuir de forma positiva en la autorrealización del niño. En el mismo, se concluye que a partir de la puesta en práctica del modelo, este permitirá comprender la implicación parental como un proceso constructivo y dinámico entre padres e hijos.
- ✓ En concordancia a los trabajos mencionados acerca del involucramiento de padres en el deporte y sus hijos, Delforge y Le Scanff (2006) intentan comprender a través de tres estudios de casos, el fracaso de jugadores de tenis talentosos y la influencia de los padres en el mismo. Durante el estudio, las autoras señalan que algunos papeles jugados por los padres resultan positivos en sus hijos, mientras que otros son negativos, siendo numerosos factores los que interactúan, como por ejemplo, los valores de estos, las motivaciones, las relaciones padres-niños y padres-entrenadores. Además, resaltan la importancia de las decisiones tomadas durante la formación del niño y las consecuencias negativas que estas pueden tener como resultado, llegando a la conclusión del valor que adquiere que algunos padres reciban asesoramiento en momentos claves de la práctica de su hijo, y de que los padres deben ser conscientes de las consecuencias negativas de sus actos y así ayudarles a sus hijos a optimizar su potencial.
- ✓ El trabajo "Análisis de la Influencia de los padres en la Promoción Deportiva de los niños" analiza la actitud, el seguimiento y el conocimiento de los padres del deporte escolar y en qué medida esto

influye en la iniciación deportiva de sus hijos. Los resultados destacan que la mayor parte de los padres inician a sus hijos por la salud, la educación, la diversión y socialización que conlleva la práctica deportiva. Los padres están satisfechos por la oferta de actividades deportivas y por la formación de entrenadores, sin embargo, el nivel de satisfacción se reduce en relación con las instalaciones deportivas. Por otro lado, los autores destacan la actitud de los padres como fundamental a la hora de la práctica deportiva de sus hijos, puesto que son modelos a seguir, sin embargo, los padres presentan cierto desconocimiento de qué supone el deporte para la salud, así tienen una idea del deporte ausente de riesgos y del entrenamiento deportivo en edades precoces como una edad de sinónimo de salud (Latorre et. al., 2009).

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### Objetivo general

- Investigar la relación entre la Percepción de Implicancia Parental y el Compromiso Deportivo que asumen los jugadores de Tenis de 12 a 18 años de la Ciudad de Córdoba, Río Tercero y Hernando.

### Objetivos Específicos

- Conocer la Percepción de Implicancia Parental y el Compromiso Deportivo de los jugadores.
- Evaluar la relación entre la Percepción de Implicancia Parental y el Compromiso Deportivo de los jugadores.
- Determinar si existen diferencias entre la Percepción de Implicancia Parental y el Compromiso Deportivo en función del género de los tenistas.
- Determinar si existen diferencias en la Implicación de los Padres en función del género de los mismos.
- Determinar la relación de la Implicación de los Padres en el Compromiso Deportivo de los jugadores.

## CAPITULO I: PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

*"El psiquismo es el músculo más fuerte en una actividad deportiva, pues es el que formula la tarea y programa la voluntad para llevarla a cabo, guiado a su vez por factores del mundo exterior".*

*(Tilmann Hepp, Wolfgang Güllich)*

El deporte es un fenómeno sociocultural del siglo XX. En la actualidad existe una demanda creciente de interés de los psicólogos por este campo, por estudiar los fenómenos psicológicos básicos y aplicar nuevas técnicas psicológicas en la conducta deportiva.

Aunque la psicología del deporte es considerada una disciplina teóricamente reciente, es conveniente estudiar sus orígenes y su proceso de evolución para llegar a conceptualizar cómo se la concibe actualmente.

A partir de este capítulo se pretende realizar una introducción histórica de la psicología del deporte. A su vez se describirán aspectos atinentes al rol de los profesionales que se desempeñan en este campo y sus ámbitos de aplicación.

### *1.1. Historia de la Psicología del Deporte*

La evolución y desarrollo de la psicología del deporte se divide en tres periodos:

#### 1) Primer periodo (*finales del siglo XIX y principios del siglo XX*).

Antes de los comienzos formales *Peter Lesgaft* aparece como uno de los pioneros en los inicios de la psicología del deporte. Su aporte principal fue incorporar de manera decisiva la psicología al campo de la Educación Física.



Linares (2006), durante esa época, nombra como hitos más importantes, tres sucesos que contribuyeron en los orígenes a su nacimiento:

- a) *El primero*, en el año 1879 con las experimentaciones de Pavlov y Bechterew en el campo de la reflexología.
- b) *Más tarde*, Diem y Diem en Berlín establecen el primer laboratorio de psicología del deporte, en el año 1920.
- c) *Finalmente*, se constituye el primer laboratorio de psicología del deporte en el año 1925 teniendo como iniciador en EEUU a *Coleman Griffith*. Es justamente este quién es contratado por primera vez en ese país por un equipo de baloncesto y de béisbol en los años 1925 y 1938 respectivamente, dando comienzo a la intervención directa de los psicólogos con equipos deportivos.

Consecuentemente, Bellido y cols. (s/f) señalan que entre los años 1920 y 1945 en Europa se destacaron los trabajos de *Puni* y *Rudik*, dos psicólogos considerados vitales en el impulso de esa época, impulso muy grande que finalmente la psicología deportiva cobraría años después. En la URSS, Alexander Puni comenzaría a realizar trabajos en base a la influencia que el deporte tiene en la personalidad. Por otro lado, Peter Rudik trabajo con experimentos de tiempo de reacción, experimentos que consistían en medir los tiempos de reacción de los deportistas en base a estímulos diversos. En la URSS se comienzan a tratar 3 temas de estudio en relación a la psicología del deporte: 1) tests de personalidad, de inteligencia y de reacción motora; 2) conceptos de motivación, el poder mental del deportista, la autodisciplina, la resistencia al esfuerzo; 3) las tensiones de los atletas previas a la competición. Estos temas ya significaban motivos de estudio e investigación para estos autores.

Las primeras investigaciones, no en el laboratorio sino en el campo, suceden dentro del departamento de educación física. Había algo más que los profesores no lograban explicarse. Así es como nacen las primeras mediciones psicológicas, con la integración mente-cuerpo del ser humano. Los entrenadores comienzan a buscar la intervención un especialista para el asesoramiento y el logro de mejoras en los deportistas.

## 2) Segundo periodo (1946-1964)

Es el periodo marcado por las investigaciones sobre aprendizaje motor en los EEUU y del desarrollo de la psicología del deporte aplicada a la preparación del deportista para la competición en URSS, siguiendo la línea marcada por Puni y Rudik.

Más tarde, mientras que en algunos países de Europa central también se iniciaron en la actividad, a finales de los años 50, los psicólogos Norteamericanos aún no habían iniciado el desarrollo de la psicología aplicada a la preparación del deportista para la competición.

Ya a comienzos de los años 60, dos psicólogos americanos utilizaron test y escalas de evaluación para estudiar los rasgos de personalidad de los deportistas de elite, lo que suscito gran interés por el campo de la psicología en aquel país.

A partir de esa época la psicología del deporte se consolida como campo de aplicación de la psicología. Lo más trabajado hasta ese momento fue:

- a) URSS: se busca encontrar el máximo nivel óptimo de cada deportista para obtener el máximo rendimiento.
- b) República democrática Alemana: se encargaba de los siguientes estudios:
  - Aprendizaje Motor.

- Relación actividad Fisiológica/Preparación Competición.
- Evaluación de deportistas mediante técnicas de observación.

c) Checoslovaquia: *Vanek* y *Macak* trabajan sobre "entrenamiento modelado" y "entrenamiento autógeno".

### 3) Tercer periodo (1965-1979)

El Reconocimiento oficial de la psicología del deporte llega entre los años 1965-1979. En 1965 tiene lugar un momento importante para la psicología deportiva, obtiene su reconocimiento con la celebración del congreso mundial de psicología del deporte llevado a cabo en Roma, congreso que estuvo liderado por Ferruccio Antonelli que también dictaría luego conferencias en Buenos Aires y Santiago de Chile. Se funda la Sociedad internacional de psicología del deporte, la cual impulsa la creación de diferentes asociaciones en Europa y Estados Unidos, uniendo Este y Occidente. (Barbosa Granados 2006).

Durante este periodo la psicología del deporte se independiza de la educación física y se crea la primera revista especializada en psicología del deporte, la Revista de Psicología del Deporte. En 1986 la Asociación Psicológica Americana (APA), reconoce institucionalmente la psicología del deporte como disciplina, con la creación de la división 47, dedicada a la psicología del deporte y el ejercicio (Rincón, s/f).

### En Sudamérica y Argentina

Ferres Rial (2009), señala los periodos más sobresalientes en tres etapas:

- 1950-1967: el punto de partida está dado por las actuaciones realizadas en Brasil por el psicólogo João Carvalhaes, que desde principios de la década de 1950 trabajó en Psicología del Deporte. Esta experiencia permite que la

Confederación Brasileira de Fútbol lo convoque para unirse a la Selección que participaría en el Campeonato Mundial de Fútbol de Suecia de 1958.

- 1968-1986: son los años de los primeros intentos de desarrollar esta disciplina, iniciando la fundación de asociaciones y sociedades en distintos países. Comienza la consolidación de la Psicología del Deporte.
- 1986-2008: esta etapa se considera de consolidación, ya que se dieron las creaciones de las distintas asociaciones de psicología del deporte en los distintos países Sudamericanos, y a partir de esto, poder trabajar conjuntamente.

En nuestro país no existen antecedentes convincentes más allá de principio de los años 90. En 1992 se crea la Asociación de Psicología del Deporte Argentina (APDA). Actualmente, APDA forma parte de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte (ISSP), de la Sociedad Sudamericana de Psicología del Deporte (SOSUPE, 1986) y de la Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte (SIPD), Fundada en España en el año 2005 (Ferrés Rial, 2009). Recientemente, en el mes de Abril de 2011 se llevo a cabo el X congreso sudamericano de psicología del deporte en la ciudad de Buenos Aires. Al mismo acudieron profesionales de renombre de varios países, como Cuba, Uruguay, Portugal, España y Brasil, entre otros.

## 1.2. Ámbitos de Aplicación

### Desarrollo de los ámbitos de aplicación

Los ámbitos de aplicación del psicólogo del deporte pueden ser múltiples: investigador, consultor, asesor de equipos deportivos, docente, entrenador mental, etc.

A partir de los distintos ámbitos de actuación del psicólogo deportivo, Roffé (2006) señala tres modalidades posibles desde de las cuales el psicólogo podrá accionar:

1. *Psicólogo miembro del cuerpo técnico de una disciplina deportiva.* Su función será la de colaborar con el entrenador. Debe facilitar la cohesión del cuerpo técnico. Las intervenciones las realiza dentro de la institución.
2. *Psicólogo miembro del equipo o departamento médico.* Aquí depende del director médico y trabaja en un consultorio del servicio médico de la institución deportiva o centro de alto rendimiento.
3. *Clínica.* Individualmente con un deportista. Es importante discernir si la situación que demande el sujeto es propia del deporte u obedece a padecimientos ajenos a este, para decidir lo más conveniente según proceder con el proceso, o bien derivarlo a un psicólogo clínico como asesor externo.
  - a) *Psicólogo consultor o asesor externo a la institución.* Funciona como terapeuta de confianza de la institución. El entrenador u otros deportistas le derivan puntualmente deportistas. Puede intervenir en la institución o en la clínica.
  - b) *Psicólogo consultor o asesor externo al deportista.* En este caso el deportista, su entorno técnico o familiar son los encargados de solicitar los servicios del psicólogo.

### 1.3. *Actualidad*

#### ¿Qué investiga?

Bellido y cols. (s/f) indican que su labor se centra en estudiar acerca de los siguientes puntos:

- Estudios sobre factores de personalidad, agresividad, motivación, confianza, ansiedad, factores condicionantes ambientales deportivos (padres, árbitros, entrenadores), etc.
- La psicología social del deporte: estructura y dinámica de los grupos, el liderazgo, las interacciones, la comunicación, etc.
- Análisis de las condiciones psicológicas del entrenamiento y la competición.
- Aprendizaje y desarrollo motor.

#### 1.4. *Consideraciones Actuales de su Desarrollo*

La psicología aplicada al deporte es una ciencia que lleva más de 100 años de existencia en el campo de su aplicación e investigación. Actualmente, se puede hablar de una de las subdisciplinas con mayor crecimiento en los últimos años dentro de la psicología y de mayor repercusión en el mundo deportivo (Roffé, 2007).

Si bien todavía existe cierta desconfianza y desconocimiento por parte de los actores involucrados en el deporte acerca de cuál es el papel real del psicólogo y cuáles son los beneficios de la psicología deportiva, se ha evidenciado un crecimiento que ha sido contribuido, entre otras cosas por algunos resultados obtenidos en las actuaciones de los profesionales dentro de la psicología deportiva en los últimos años.

En la actualidad el deporte está envuelto en una serie de factores que propician el accionar de los psicólogos del deporte, más allá del poco espacio y tiempo real que le son conferidos a estos dentro los clubes e instituciones. (trabajo de tiempo completo con un plantel o deportista individual). Tanto en los deportes individuales como de equipo, a partir de objetivos logrados, los psicólogos son más estimados dentro de los equipos deportivos en los que antes solo eran tenidos en cuenta médicos, fisioterapeutas, nutricionistas, preparadores físicos, etc. De esta manera, existe una mayor inclusión de los psicólogos dentro de los equipos y de las instituciones, las cuales actualmente se orientan más hacia un abordaje interdisciplinario de trabajo.

A partir del "éxito deportivo" conseguido en cada caso, dependerá muchas veces el futuro del psicólogo como integrante de los equipos. El mundo de la psicología del deporte hoy por hoy se plantea como un campo dinámico en donde los objetivos varían según las circunstancias de los deportistas, de los equipos, de dirigentes y según la persecución de objetivos a corto, a largo plazo o de intervenciones aisladas específicas. En este sentido a modo de ejemplo, intervenciones con objetivos a corto plazo podrían ser aquellas destinadas a la

asesoría de atletas que se preparan para una competencia próxima, destinadas a fortalecer aspectos motivacionales, atencionales, de confianza o aquellos que se presenten como demanda. Con respecto a objetivos a largo plazo, un ejemplo sería un trabajo de focalización para la ayuda en la rehabilitación psicológica de una lesión de un deportista que debe estar inactivo por un determinado tiempo, o bien, aquellos objetivos que son evaluados a fin de temporada.

Desde un punto de vista psicosocial también se puede explicar el fenómeno de crecimiento y repercusión de los psicólogos vinculados al deporte por factores como: la difusión de los medios gráficos y audiovisuales, las presiones y el exitismo reinante en el deporte ("ganar cueste lo que cueste"), el crecimiento del alto rendimiento en el deporte el cual debe cubrir mayores áreas de trabajo en los deportistas, las motivaciones intrínsecas y extrínsecas asociadas a los ámbitos deportivos (motivaciones propias de autorrealización, estima de sí, vinculadas a la superación y consecución de fines personales; y por otro lado, de dinero, status, fama, en las cuales la consecución del éxito deportivo involucra un tercero o un objeto externo, respectivamente), entre otros.



### 1.5. *Funciones y Roles del Psicólogo Deportivo*

Según Dosil (2002), las funciones de actuación profesional del psicólogo del deporte son:

a) Evaluación y diagnóstico.

- Tests y cuestionarios.
- Entrevistas.
- Autoobservación y autoregistros.
- Registros de observación.
- Registros psicofisiológicos.

b) Planificación y asesoramiento

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Variables psicológicas.
- Adherencia a la actividad por parte de los involucrados.
- Habilidades sociales.
- Rendimiento y/o actuación.
- Consecución de objetivos.

c) Educación y/o formación

A nivel de formación de profesionales en psicología deportiva encontramos licenciados en psicología, cursos de postgrado, conferencias, cursos de tercer grado (master), etc.

En argentina, las especializaciones en general aún carecen de un marco legal apropiado.

d) Asesoramiento e intervención

- Intervención con deportistas, entrenadores, padres y otras personas influyentes.

- El entrenamiento de todos aquellos profesionales que pueden tener una influencia sobre las variables psicológicas relevantes (en la misma línea que en el caso del entrenador: el fisioterapeuta, otros miembros del cuerpo técnico, los directivos, los familiares, etc.).
- Asesoramiento de apoyo

Todas estas posibles formas de intervención psicológica, pueden agruparse en dos grandes bloques o vías de intervención: la *intervención directa* y la *intervención indirecta*.

La *intervención psicológica directa* tiene lugar cuando el psicólogo y el deportista trabajan en contacto directo, incluyendo el entrenamiento y asesoramiento del deportista para la auto-aplicación de habilidades, y la aplicación de técnicas específicas por parte del psicólogo. Mediante la *intervención indirecta*, sin embargo, el psicólogo intenta incidir sobre el estado psicológico del deportista a través de intermediarios que están en el entorno habitual de éste: sus entrenadores, directivos, médicos, compañeros, familiares, entrenándoles y asesorándoles para que mediante sus decisiones y actuaciones influyan en las variables psicológicas relevantes.

#### e) Investigación

La investigación puede ser de dos maneras: básica y aplicada. Algunas características de la investigación:

- Esta debe ser una de las primeras funciones del psicólogo. Esta actividad le permite recopilar datos útiles para su accionar.
- La investigación proporciona nuevos conocimientos requeridos en algunas de las diferentes áreas de la práctica deportiva.
- Se dinamiza el conocimiento, es de vital importancia.

Rol del Psicólogo Clínico	Rol del Psicólogo del Deporte
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ocupa de la atención de pacientes: individuales, grupos, parejas, familias, adultos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ocupa de la asistencia a deportistas, atletas, equipos, como también del asesoramiento a entrenadores.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La asistencia se orienta a las consultas por padecimientos psíquicos (síntomas, quejas, conflictos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El asesoramiento y asistencia se encuentra enfocado a optimizar los recursos personales del deportista y a contribuir en el progreso de la calidad del manejo táctico y de comunicación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se pueden realizar evaluaciones psicodiagnósticas y/o de personalidad para identificar el cuadro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan perfiles psicodeportológicos para identificar las variables mentales a potenciar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se pueden instrumentar diversas técnicas de acuerdo a marco teórico del terapeuta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se instrumentan técnicas para el entrenamiento de las habilidades mentales: concentración, manejo de estrés, control de ansiedad, miedos, confianza, entre otras variables a entrenar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los tratamientos en general se desarrollan en consultorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ámbito de trabajo no se limita al consultorio, sino que se extiende al campo mismo de la actividad física: gimnasio, cancha, club, etc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La práctica clínica está regida por el secreto profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El secreto profesional rige del mismo modo que en la práctica clínica. Salvo que con el consentimiento del deportista se intercambie información con el cuerpo técnico con el fin de optimizar las mutuas intervenciones.</li> </ul>

Según Roffé y Ucha (2010) se plantean algunas situaciones secundarias al rol del psicólogo al trabajar con equipos, a destacar:

- Las diferentes etapas y momentos del desarrollo deportivo de los jugadores requieren intervenciones distintas según necesidades y desafíos deportivos diversos.

- *Diferencias con la clínica.* En un equipo el más importante y el encargado de darle un lugar a cada integrante, es el entrenador. En el consultorio el lugar del psicólogo es primordial, pero no así en un equipo deportivo. El psicólogo forma parte del equipo pero tiene un rol auxiliar al entrenador, al igual que el médico, preparador físico y otros integrantes del equipo.
- *Viajar con el equipo.* El hecho de convivir con el equipo esboza situaciones en las cuales el psicólogo debe intervenir in situ y muchas veces en forma espontánea, debido a los hechos que se dan en competencia y a la urgencia de necesidades que plantea el deporte actual.
- *Diferencias de encuadre.* El psicólogo del deporte debe realizar un esfuerzo en donde a veces no tiene horario ni espacio definido de trabajo.

## CAPITULO II: TENIS

La mayor parte de las batallas son ganadas  
antes de ser luchadas.  
(Sol Tzu, libro de la guerra chino)

De acuerdo a las fuentes consultadas en general existe unanimidad en relación a la fecha de los orígenes del tenis y vinculado al establecimiento del mismo a un reglamento definitivo oficial, tal cual se conoce como el que se utiliza en la actualidad. Sin embargo, antes de que el deporte del tenis pase a formar parte como deporte considerado internacional (1912, creación de la Federación Internacional de Tenis), y más aún de la aparición de la era del profesionalismo (introducido en 1926 por Pyle), existen antecedentes desde los albores de la humanidad de que a partir de múltiples juegos de pelota llevadas a cabo por las civilizaciones, estos fueron contribuyendo a la formación y transformación, y a lo que actualmente se conoce como la esencia de este deporte. En rigor, el tenis como se lo practica actualmente data de finales del siglo XIX, pero en sus orígenes varios siglos antes, se pueden nombrar algunos hechos de trascendencia vital en su formación.

### 2.1. *Historia del Tenis*

No existe consenso total respecto de los orígenes de la palabra " Tenis ". Según Pérez, Benito, Córdoba, y Berná, (s/f) se plantean tres significados o procedencias diferentes:

- o La primera de ellas hace mención al término " *Tenez* ": que quiere decir " tenga usted " o " va " .

- Una segunda procedencia proviene del latín, “*tenista* o *toenia*”: aquí hace alusión al nombre de la cinta que dividía el campo en dos mitades, en los antiguos juegos romanos.
- Por último puede venir de la palabra *Tannis*: ciudad situada a orillas del río Nilo.

A partir de la antigüedad que posee y de los primeros datos en que se remontan sus orígenes, la historia del tenis se divide en tres periodos:

1) Primer periodo (*siglo IV a.c. a siglo XI*)

Crespo (s/f) plantea que los primeros datos proceden de *Roma*, del siglo IV a.c.. Durante este periodo, el autor señala ceremonias religiosas en honor a la fertilidad en primavera y a celebraciones militares, como datos más relevantes. En las mismas, se utilizaban las cabezas de los vencidos como elementos durante el juego. Luego, el juego se perfecciono y se comenzaron a usar pelotas. También, existieron prácticas como “ritos de primavera para pedir lluvia”, en las cuales se manipulaban objetos redondos que luego serían reemplazados por la pelota.

En *Grecia* también se practicaba un juego de pelota, en el cual se usaban las manos solamente. Perez et al., (s/f) hace referencia a este juego particular, en donde la pelota se llamaba “esfera” y tenía dos modalidades, se lanzaba o se golpeaba al campo contrario. En *China* el juego incluía palas y consistía en golpear una bola recubierta con plumas. El duque de Beaufort lo importó y empezó a practicar en su palacio de Badminton, nombre que posteriormente dio origen a ese deporte y que luego también tendría influencia en el tenis.

Los orígenes del tenis en *América*, nos remonta en *México* a un juego de pelota llamado “Tlachtli azteca”. En este se jugaba con guante y la pelota la cual era considerada personificación del sol y debía conquistarse para asegurar una buena cosecha (Crespo, s/f).

Más adelante a lo largo del siglo XI durante la Edad Media, los monjes jugaban en los claustros de los monasterios a algo parecido al tenis. Perez et al.,

(s/f) señala estos juegos como aquellos que consistían en golpear pelotas contra las paredes de las iglesias. Luego esta actividad pasará de los claustros a los palacios y de ahí a las pistas cubiertas.

## 2) Segundo periodo (siglo XIII a siglo XVIII)

Entre los siglos XIII y XIV, aparece el "Jeu de Paume", denominación del "real tenis en Francia" y el cual significa "juego de palma", que iría ganando terreno y ocuparía un lugar central como juego practicado durante este periodo. El juego consistía en golpear una pelota con la palma de la mano, al que luego se incluiría otro instrumento primordial, una raqueta (Pérez et al., s/f).

Durante el del siglo XVII como según lo indica Crespo (s/f), Scaino un italiano dedicado por esos días a la implementación de cambios y nuevas reglas sobre el "Jeu de Paume", publica el primer tratado sobre tenis. El mismo contenía las primeras reglas oficiales del "Jeu de Paume" de las cuales el tenis luego oficializaría para sí mismo. Un ejemplo de una de estas reglas que aún es utilizada por el tenis en la actualidad es que si la pelota tocaba la cinta de la red y pasaba se contaba como buena, la cual desde antes de la oficialización era considerada punto para el contrario.

## 3) Tercer periodo (1864 en adelante)

Mucho más cerca en el tiempo, Andersen (2012) señala que en el año 1864 en *Buenos Aires*, surgen las primeras noticias de este deporte cuando se funda el "Buenos Aires Cricket Club" (BACC). En dicho predio los jóvenes de la comunidad británica practicaban distintos deportes desconocidos para los argentinos, dentro de estos se encontraban el cricket, el fútbol, el tenis y el rugby. En 1866, se jugó en el BACC el primer torneo formal de tenis, en el cual las canchas fueron delimitadas sobre el césped allí existente (donde se practicaba fútbol y cricket) y con la participación de 56 caballeros en singles y dobles.

La formalización del tenis comienza a tomar parte en el año 1874, donde un mandatario del ejército inglés llamado Clopton Wingfield, lo llega a inscribir en

la Oficina de Patentes de *Londres* y lo bautiza con el nombre de “*Sphairistiké*”. Los ingleses junto con sus colonias (Australia y Sudáfrica) extenderían luego su práctica seguidos por Estados Unidos. En el año siguiente surge el primer reglamento de tenis, algunas de las reglas que contenía eran las siguientes: ganaba el jugador que llegaba a quince tantos, la red que dividía la cancha en mitades iguales debía medir aproximadamente dos metros de altura y la cancha a lo largo dieciocho metros contra veintitrés que mide la cancha actual (Crespo, s/f).

En el año 1892, Andersen (2012) hace alusión a uno de los hechos más significativos para el tenis Argentino: se funda el Buenos Aires Lawn Tennis Club, hecho que sumado al nacimiento de la “Lawn Tennis League” (liga de tenis del Lawn) terminaría por beneficiar al tenis argentino, ya que esta entidad se encarga por aquellos años de organizar el tenis argentino y que por otro lado, contó con la afiliación de la mayoría de los clubes de la Capital Federal y del interior del país.

Siguiendo con la línea cronológica en *Europa* en el año 1896, el tenis es inscripto como integrante de los primeros juegos olímpicos en la ciudad de *Atenas*. Posteriormente, en los años 1900 y 1912, se incorpora la competición femenina y la modalidad de dobles mixtos respectivamente.

Alrededor del año 1950, Kramer (considerado uno de los pioneros antes de la era del profesionalismo) sería precursor de un profesionalismo que dividiría el tenis en dos: por un lado los amateurs, que disputaban los torneos del Grand Slam y los torneos oficiales y por otro, los profesionales que disputaban exhibiciones. A partir de esto en el año 1968, la federación Internacional de tenis (ITF) introdujo los torneos abiertos, modificación esencial para que pudieran competir tanto tenistas profesionales como aficionados en los torneos (Crespo, s/f).

Volviendo al tenis en la *Argentina*, cabe destacar que en sus primeros tiempos no se presentaba como uno de los deportes más populares del país. El tenis en los comienzos en nuestro país formó parte de un grupo elitista, solo practicado por las clases más altas en clubes privados. Tendencia que será



revertida recién a mediados de los años '70, donde el público comienza a volcarse masivamente hacia las canchas.

Cabe destacar, que los tenistas más importantes para el tenis nacional, han sido Guillermo Vilas y Gabriela Sabatini, ambos en el salón Internacional de la fama del tenis. Acompañan también con logros importantes en los últimos años, Guillermo Coria y Gastón Gaudio, ya fuera de la actividad, y David Nalbandian, Juan M. Del Potro y Gisela Dulko en la actualidad, los cuales ubican a Argentina como una de las potencias del tenis mundial.

#### *Lawn tennis Club Córdoba*

Corría 1915 cuando en *Córdoba* un grupo hombres y mujeres del deporte, la cultura y la política, unieron sus voluntades para crear el Sport Social Club. El pasar de los años y la suma de generaciones determinaron el camino a seguir. Así a partir de 1925, el Sport Social Club pasaba a llamarse Córdoba Lawn Tennis Club. Un lugar respetado a nivel nacional, que con el tiempo se ha convertido en el más representativo de nuestra ciudad de este deporte.

## 2.2. Formación: Entrenamiento y Competición

La formación como actividad de los jugadores de tenis de 12 a 18 años en la Ciudad de Córdoba, que no efectúan procesos de alto rendimiento, está definida por: 1) procesos de *entrenamiento* periódico semanal y se caracterizan por trabajos en lo técnico, táctico y en lo físico, no así en lo psicológico; por otro lado, 2) la *competición* es la que permite el despliegue de habilidades y aporta a la formación de los sujetos. Asimismo, tanto el entrenamiento como la competición permiten la interacción con los pares, lo que contribuye a la socialización de los sujetos, área considerada importante en la formación del jugador y en la cual el deporte ejerce su influencia. Al subrayar otros factores favorecedores de la práctica deportiva, Wolterboer (2006) señala: "la enseñanza en este deporte implica a la vez, enseñar disciplina, respeto, responsabilidad, lealtad, cooperación, concentración y solidaridad".

En relación a la continuidad en el deporte, Moreno y cols. (2007) señalan: "el entrenamiento y la competición pueden ser contextos ideales para fomentar el compromiso deportivo del adolescente, siempre y cuando el joven deportista alcance una motivación positiva hacia estos".

Cabe mencionar las diferencias que existen en las tres áreas a las que apunta el entrenamiento. Estas son:

- a) *Táctica*: mientras que la estrategia nos lleva a pensar en un plan teórico la táctica nos presenta algo más inmediato, más práctico. Puede definirse como el proceso en el que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición. Tiene como finalidad un logro de objetivos parciales y exige acciones lógicas.

- b) *Técnica*: nos lleva más hacia el recurso, el medio, el arma con la que se ejecuta la acción determinada. Es la sucesión de movimientos como solución a un problema generado en una situación deportiva.
- c) *Físico*: se trabajan las capacidades energéticas de los jugadores: fuerza y resistencia. También las capacidades coordinativas, que son la velocidad, la agilidad y la flexibilidad. Estas capacidades se trabajan a partir de actividades diagramadas previamente, para el desarrollo de las mismas.

La competencia, es definida por Roffé y cols. (2003) como: "dar alas, permitir que la persona levante vuelo y encuentre sus propias posibilidades... contribuye como elemento de formación de las personas en el deporte" (p. 31).

Gran parte de la formación es plasmada durante la competencia en los torneos, es allí donde los alumnos tienen la posibilidad de desplegar lo trabajado durante los entrenamientos: "La competición es donde los jugadores demuestran sus habilidades. Ella les permite saber quiénes son, cómo están y si son capaces de luchar para lograr sus metas" (Wolterboer, 2007).

Wolterboer (2006), a través de la siguiente descripción marca diferencias esenciales en relación a estos dos conceptos íntimamente relacionados en el deporte:

<i>Entrenamiento</i>	<i>Competición</i>
No existe estado de tensión antes de la competición; por lo tanto, se trata de una instancia no conflictiva.	Existe un estado de tensión que genera una mayor y prolongada ansiedad. Puede surgir el estrés y una elevada emotividad, que se armonizarán solo con concentración, motivación y una actitud positiva.
Estadio durante el cual el entrenador ejerce una fuerte	Momento de poca influencia del entrenador, pero de fuerte autorregulación por parte del

influencia.	jugador.
Existen amplios límites de tiempo para la ejecución, corrección y optimización del juego.	Los límites se hallan condicionados por el tiempo y la presión.
Se presentan mayores períodos dedicados a la técnica y a la táctica.	Dominado la toma de decisiones táctico-estratégicas.
El rendimiento se desarrolla a largo plazo.	El rendimiento se desarrolla a corto plazo.
Si bien la creatividad no tiene condiciones, el juego durante el entrenamiento suele ser estereotipado.	La competición, en parte, requiere creatividad, especialmente cuando el partido está comprometido.

Subrayando los aspectos socializantes implícitos de la práctica deportiva, la socialización primaria, proceso fundamental en todo ser humano y del cual el deporte y la actividad física forman parte y pasan a ser un modo de vínculo social, Musitu y Allat (1994) citado por Esteve Rodrigo (2005, p. 11), definen el concepto de la siguiente manera:

*Es un proceso de aprendizaje no formalizado, y en gran parte no consciente, en el que a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, conocimientos, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente. Dicho proceso, es el resultado de una interacción constante entre el socializando y los otros significativos.*

En este sentido, Berger y Luckman (1985) destacan que la diferencia esencial entre la socialización primaria y secundaria, radica en la identificación emocional que establecen los sujetos en una y otra etapa, de esta manera destacan: "Mientras que la socialización primaria necesita de la identificación emocional con sus otros significativos, la socialización secundaria en su mayor parte puede prescindir de esta clase de identificación".

A partir de esta última conceptualización, se puede concluir que si bien durante la etapa de socialización secundaria el sujeto puede prescindir menos de la identificación con sus otros significativos que en la etapa primaria, esta etapa no desliga al adolescente de su vinculación emocional con sus padres, amigos, etc. Al respecto, Coleman (1961) citado por Esteve Rodrigo (2005, p. 25) señala: "el adolescente a pesar de su aparente distanciamiento de la familia, durante este proceso seguirá siendo muy influenciado por esta".

Es justamente en este proceso de socialización primaria o secundaria, en donde el tenis contribuye como agente formador y socializador de los sujetos: "El tenis se funda en un principio: desarrollar jugadores como personas y atletas ayudándoles a creer en sus habilidades y en ellos mismos. Por eso es un vehículo invaluable de enseñanza para quienes se hallan ante el desafío de encararse solos con el mundo" (Wolterboer 2007, p. 23).

### CAPITULO III: PERCEPCION DE IMPLICANCIA PARENTAL

*“Quien escribe en el alma de un niño  
escribe para siempre”.*

La práctica deportiva se caracteriza por tener sus inicios desde una edad muy temprana donde aspectos psicológicos, fisiológicos y ambientales cumplen un lugar primordial. Dentro de estos, aparece como determinante la influencia de la percepción que los sujetos tienen de sus padres en el accionar deportivo, pudiendo definirse la percepción en este sentido como: “aquella visión o entendimiento que tienen los sujetos acerca de un comportamiento, hecho o evento en particular, que es apropiada e internalizada de forma singular, según las características de cada sujeto y de factores contextuales deportivos”.

De acuerdo a lo anterior, Cantón Chirivella (s/f) remarca una situación vislumbrando cómo inicialmente los factores ambientales se hallan involucrados: “En ocasiones el deporte inicial responde más a intereses de los adultos que a necesidades de los menores”. Es así que desde un principio se plantean situaciones que influyen y empiezan a darle forma a la vida deportiva de los niños, resultando importantes para estos no solo la percepción que tienen acerca del accionar de sus padres, antes, durante o después de un partido, sino acerca del comportamiento global que tienen de ellos, como por ejemplo, a partir de la percepción que desarrollan de las conductas de implicación parental y de comportamientos directivos que llevan a cabo los padres: de involucramiento y participación en el club, de participación en actividades ligadas al deporte (charlas informativas sobre salud y alimentación, por ejemplo), de entendimiento, interés y comprensión por situaciones y actividades que involucran a sus hijos, de la relación que entablan con el entrenador, del entendimiento de situaciones deportivas acompañado de la comunicación que realizan a sus hijos acerca de estas, etc.

Los sujetos perciben de los padres actitudes, valoraciones, modos, gestos, en general patrones de conducta, que les sirven de modelo y que afectarán la percepción que tienen de sí mismos y de los demás, y por ende su forma de interactuar y de comportarse. Muchas de estas pautas de comportamiento condicionarán en mayor o menor medida situaciones significativas futuras, como puede ser la de una situación de exigencia deportiva. De acuerdo a esto, Babkes y Weiss (1999) mencionan que los otros significantes, y sobre todo los padres, suponen una influencia muy significativa en el desarrollo de la percepción personal a través del feedback que se les da en situaciones de logro. En este contexto, se observa que los padres suelen querer influir en la evolución de las expectativas de éxito que tienen sus hijos.

En consideración al último punto, Fredricks y Eccles (2004) citados por Teques y Serpa (2009) señalan el *modelo de expectativa-valencia*, según el cual los padres influyen en la autopercepción de los sujetos, por la retroalimentación que proporcionan por su competencia en relación a un determinado dominio de logro (por ej.: ante el desempeño de una habilidad específica durante un partido o ante la manera de manejar situaciones adversas). Ante este hecho los padres optan por brindarles apoyo y ánimo según una evaluación que hacen de sus propias capacidades, lo cual se traduce en competencia percibida y expectativas por parte de sus hijos. De esta manera, los autores señalan los comportamientos parentales como aquéllos que favorecen la interpretación por parte del niño de su propia competencia, modelando sus expectativas para el logro.

De igual forma, aludiendo a la percepción de sus propias competencias de los jugadores en relación a la retroalimentación brindada por los padres, Babkes y Weiss (1999) encontraron que aquellos jugadores de fútbol jóvenes que percibían creencias más positivas en cuanto a sus capacidades como jugadores por parte de los padres y madres, preferían utilizar criterios internos para evaluar sus capacidades y a su vez aceptaban mayores retos mostrando una mayor autopercepción positiva sobre sus capacidades.

Para explicar la influencia de los padres en la percepción de competencia, se han propuesto dos alternativas. Brustad (1996) propuso que los padres dotan las percepciones de los hijos en dos sentidos: a) En primer lugar, los padres juegan un papel de intérprete de la información sobre los logros deportivos de sus hijos, influyendo a su vez en la cognición de sus hijos, esto es, en las atribuciones y en las auto-percepciones en un entorno de logro; b) En segundo lugar, los padres prefieren dar más oportunidades a sus hijos en aquellos entornos en los que ellos tienen altas expectativas de éxito para sus hijos.

A partir de lo expuesto, se puede señalar que los hijos responden de forma disímil de acuerdo a cuál sea el feedback y las conductas emitidas por los demás significativos. En este sentido, Dominguez y Ancalmo (2010) indican: "los deportes competitivos enseñan a los niños a esforzarse al máximo, a controlar el estrés y competir bajo presión, pero al mismo tiempo pueden crear una serie de presiones que pueden ser perjudiciales de no ser tratadas adecuadamente". Es aquí donde el papel de los padres se convierte en pieza fundamental, en donde el apoyo, la comprensión y la contención bien encauzadas resultan cruciales.

Asimismo, uno de los factores más abordados en psicología del deporte y tenis que se desprende de la relación padres-hijos, acentuado en momentos de competencia, son las presiones que experimentan los deportistas. Las presiones en el deporte pueden definirse como "una sensación psicológica experimentada por los deportistas que tienen una incidencia central afectando áreas claves de sus comportamientos y desarrollo psicológico y deportivo óptimo". De esta manera, las presiones pueden afectar muchas áreas de desenvolvimiento personal, como por ejemplo: la autopercepción y la autoeficacia, la atención/concentración, la confianza, la motivación y la lectura que haga el jugador de las distintas situaciones del contexto deportivo, entre otras. De modo que su acentuación puede ser determinante en su desenvolvimiento físico, técnico/táctico y psicológico.



Dentro de las presiones que puede experimentar el deportista, la de los padres pueden clasificarse como externas al sujeto, existiendo además las auto-impuestas o personales. Estas dos vertientes de presiones, a su vez pueden ser positivas o negativas. A continuación, se nombran algunas motivaciones de logro emparentadas comúnmente con las presiones en el contexto deportivo:

- Aquellas vinculadas a motivaciones de logro personal (directamente vinculadas al deportista): fama, dinero, status, valoración de sí mismo, valoración y estima de los demás (padres, entrenador y amigos), crecimiento y desarrollo personal, etc.
- Aquellas vinculadas a motivaciones extrapersonales, de logro familiares y extra-familiares (indirectamente vinculadas al deportista): cumplimiento en el logro de mandatos, cumplimiento de un deseo de logro interpersonal (directamente determinado por un tercero), valoración y estima de los demás (padres, entrenador y amigos), para suplir condiciones de dinero y status familiares, etc.

Los autores Roffé, Fenilli y Giscafne (2003) indican que las presiones promovidas por los padres es una de las más influyentes. De esta manera, los autores definen el término competencia como aquella en la cual debería entenderse la misma tal cual el origen del término: "competere, o sea dar alas, permitir que la persona levante vuelo y encuentre sus propias posibilidades" (p. 31). Y agregan al respecto: "la competencia hoy en día no se refiere a esto, sino a tratar de ganar como sea" (Roffé y cols., 2003).

Aludiendo a los motivos de la práctica y la importancia del papel de los padres en el deporte, Roffé y cols. (2003) señalan: "los niños y los adolescentes participan en el deporte por razones relacionadas con el desarrollo de la competencia, la afirmación de las amistades, la mejora de la forma física y la consecución de la diversión. Son los padres y sus "sustitutos" (los entrenadores) los que pueden equivocar los objetivos (p. 59).

Por otro lado, al mencionar comportamientos parentales positivos se pueden citar aquellos, más que todo, ligados al apoyo y comprensión brindados por los padres: la empatía; el afecto; la contención; brindar consejos en situaciones límites o siempre que el deportista lo requiera; entender que la comunicación bien encauzada es básica en la relación con su hijo; brindar espacio y así evitar situaciones de presión; no comunicar su frustración a su propio hijo por el rendimiento de este o por expectativas de éxito personal; entender que el objetivo principal es que el hijo pueda divertirse más allá de ganar o perder, y que esto es solo un resultado deportivo; entre otros. En consideración a este punto y subrayando la importancia de la participación parental para promover factores positivos en sus hijos, Leff y Hoyle (1995) encontraron una asociación positiva entre la percepción de los ánimos de los padres, para la participación deportiva, la diversión y la auto-estima en jóvenes jugadores de tenis.

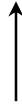
Nivel 5

Autorrealización deportiva
----------------------------



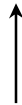
Nivel 4

Atributos del niño que conducen a la autorrealización			
Auto-eficacia	Motivación intrínseca para el aprendizaje	Estrategias de auto-regulación	Auto-eficacia relacional con los entrenadores



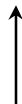
Nivel 3

Percepción del niño de los mecanismos de implicación de los padres			
Ánimo	Modelado	Refuerzo	Instrucción



Nivel 2

Mecanismos de implicación de los padres			
Ánimo	Modelado	Refuerzo	Instrucción



Nivel 1

Motivación Personal		Requerimientos			Contexto de Vivencia	
Construcción del rol parental	Eficacia parental	Requerimientos desde la organización deportiva	Requerimientos desde el entrenador	Requerimientos desde el joven atleta	Conocimientos y competencias	Tiempo y energía

Figura 1. Modelo de implicación parental en el deporte, Horn y Horn (2007). Adaptado de Hoover-Dempsey y Sandler (2005).

## CAPITULO IV: COMPROMISO DEPORTIVO

Aunque los padres esperen que sus hijos sean jugadores destacados, deben saber que no se triunfa si no se ama profundamente aquello que se practica o se ejerce.

El estudio del compromiso que establecen las personas vinculado al ámbito deportivo ha tomado gran énfasis durante los últimos 20 años. Según Wall y Cot (2007), uno de los aspectos al que responde tal incremento es que "numerosos estudios revelan un considerable descenso del interés y de la participación en actividades físicas y deportivas en la población joven, fundamentalmente en el periodo de la adolescencia".

Scanlan, Carpenter, Schmidt, Simons y Keeler (1993) definen el compromiso deportivo como: "Una disposición psicológica que representa el deseo y la decisión de continuar participando en el deporte". El compromiso viene determinado por las inversiones personales, las oportunidades de implicación y las coacciones sociales, además de la influencia de las alternativas de la implicación y el apoyo social (Scanlan T. K., Russell, Beals y Scanlan, L. A. 2003). Otros factores que están en directa relación con el compromiso que asumen los deportistas y que han sido motivo de permanente estudio en relación a esta variable, son: la motivación (intrínseca) y el clima motivacional percibido externo (extrínseca), la ansiedad, la influencia de la familia, de los entrenadores y de los pares, los motivos de continuación o desertación en el deporte, entre otros. Al tomar contacto con la actividad, muchos de estos factores cobran significancia en los deportistas y a su vez influyen en el grado de compromiso asumido.

Otro de los agentes cruciales por el cual el compromiso es determinado es el grado de *diversión* que obtiene el sujeto en su participación deportiva, factor que puede señalarse como "una respuesta afectiva positiva frente a las

emociones de placer y alegría experimentadas por los sujetos durante la práctica deportiva". Al respecto, Torregrosa et al., (2007) señala a la diversión deportiva junto con otros factores, como aquella que determina buena parte de la continuidad en el deporte". Asimismo, Brustad (1988) informó que en jóvenes jugadores de baloncesto, un gran disfrute en la temporada de competición era predictivo de una baja presión por parte de los padres.

De igual manera, gran parte de los estudios relacionados a esta variable están destinados a la investigación en los deportes de iniciación y a las causas de la disertación o continuación de la práctica deportiva en el futuro. De acuerdo al vínculo de compromiso establecido entre el sujeto y el deporte en los inicios, García Calvo et al., (2008) indica:

"La práctica deportiva impuesta en los ámbitos educativos resulta extremadamente significativa, al igual que su papel de nexo, en la mayoría de los niños y adolescentes. Sin embargo, si es factible de ser llevada a cabo fuera de este ámbito será beneficioso, ya que al ser elegida libremente por los sujetos puede crear un vínculo de compromiso más estable o positivo".

En este sentido, al construir un vínculo sea este en una institución educativa o externa a esta, quedarán establecidos en el sujeto ciertas tendencias relacionadas a la actividad y referidas a su inclinación hacia ella. Tal como mencionan Torregrosa y Cruz (2006): "El compromiso es un buen elemento para la prevención del abandono deportivo, ya que cuanto mayor sea su nivel menor será la probabilidad de dejar la práctica deportiva, mejorando así el compromiso hacia esta y la satisfacción a la hora de realizar el deporte".

Desde un punto de vista psicológico, Arés (2003) citado por Dominguez y Ancalmo (2010) precisa el termino familia y algunas cuestiones primordiales dentro de la misma, como por ejemplo, lo determinante que llega a ser el grupo como sostén entre sus miembros: "Es la unión de personas que comparten un

proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, existe un compromiso personal y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia en sus integrantes”. A partir de esta definición, se puede deducir la importancia que adquiere el modelo parental con comportamientos como lo pueden ser el apoyo y contención para con sus hijos en actividades deportivas de valor para estos.

Los padres constituyen un rasgo esencial en la determinación deportiva y social de sus hijos. Eccles y Harold (1991) citado por García Calvo (2008) señalan: “los padres constituyen una importante fuente de información durante los procesos de socialización en la infancia, lo cual se verá desplegado en las siguientes etapas de desarrollo”. En tanto, se concluye que los niños que perciben una implicancia activa y apoyo por parte de sus padres, poseen mayores niveles de compromiso deportivo y posibilidades de que este se extienda en el futuro. Por lo contrario, aquellos que no perciban una implicancia activa y apoyo por parte de sus padres, su nivel de compromiso con la actividad disminuirá y aumentará la probabilidad de abandono deportivo.

En definitiva, son los padres quienes en ocasiones se manifiestan de forma positiva hacia su hijo deportista, generando la percepción de conductas o comportamientos positivos en sus hijos asociados al deporte y como respuesta a esta situación, mayores posibilidades de competencia percibida positiva, diversión, motivación y en última instancia, de compromiso o arraigo deportivo. Por lo contrario, en determinadas situaciones omiten conductas positivas o emiten conductas negativas, afectando la percepción que sus hijos tienen hacia el deporte, desarrollo, desenvolvimiento y deseos de continuar en la práctica deportiva.

## METODOLOGÍA

### *Participantes*

Participaron en el estudio 65 tenistas amateurs de ambos sexos (hombres=54, mujeres=11), con edades comprendidas entre los 12 y 18 años que practican Tenis en los clubes *Lawn Tennis Club*, *Tortuga Tenis*, *Inés Gorrochategui Tennis Academy*, pertenecientes a la Ciudad de Córdoba, *Río Tenis* de la Ciudad de Río Tercero y *Centro Recreativo* de la Ciudad de Hernando, provincia de Córdoba.

Los mismos fueron seleccionados mediante un muestreo *no probabilístico intencional*. En este tipo de muestreo, no todas las personas de la población tienen la misma probabilidad de acceder a formar parte de la muestra, el investigador elige teniendo criterios especiales de elección.

En este caso, los sujetos debían cumplir los siguientes requisitos:

- Edad: entre 12 y 18 años inclusive.
- Que efectúen entrenamiento periódico y se encuentren en procesos de competición regular.
- Que realicen su formación en los Clubes: *Lawn Tennis Club*, *Tortuga Tenis*, *Inés Gorrochategui Tennis Academy*, *Río Tenis* y *Centro Recreativo*.

### *Instrumentos*

En el presente estudio se utilizó: el *Cuestionario de Implicación de los Padres en el deporte*, *PISQe* (Torregrosa, Cruz, Villamarín, Viladrich, Sousa, García Más y Palou, 2005) que es la versión española del *Parental Involvement Sport Questionnaire -PISQ-*; y el *Cuestionario de Compromiso Deportivo*, *SCQe* (Sousa, Torregrosa, Viladrich, Villamarín y Cruz, 2007)- que es la versión española del *Sport Commitment Questionnaire (SCQ)*.

➤ Cuestionario de Implicación de los padres en el deporte (PISQ; Lee y Maclean, 1997).

Se trata de un instrumento compuesto por 20 ítems, que posibilita acceder a la percepción de Implicancia parental de los jugadores en cuatro componentes: 1) *Comportamientos directivos*, se refiere "a la medida en que los padres controlan el comportamiento de sus hijos", (10 ítems; "Antes de los partidos, tus padres te dicen como tenes que jugar para que te vaya bien", por ejemplo); 2) *Apoyo y Comprensión*, "hace alusión a la empatía que los padres muestran a sus hijos", (4 ítems; "Tus padres te elogian por lo que has hecho, aunque el partido no haya ido bien", por ejemplo); 3) *Implicación Activa*, señala en qué medida los padres se involucran y son activos en el deporte de sus hijos, (5 ítems; "Tus padres cambian sus horarios para que puedas asistir a los entrenamientos y partidos", por ejemplo) y 4) *Percepción de Presión*, indica una sensación psicológica que afecta el desenvolvimiento deportivo óptimo personal, (1 ítem; "Tus padres te presionan en relación al tenis", por ejemplo). Para responder a cada afirmación los examinados deben responder utilizando una escala con formato Likert de 5 posiciones (desde= "1- muy en desacuerdo"; hasta= "5- muy de acuerdo").

El instrumento ha sido adaptado y validado, y fue utilizado en las últimas investigaciones como instrumento para evaluar la percepción de implicación de los padres por parte de los deportistas (Torregrossa et al., 2005). La fiabilidad del instrumento evaluada en estudios previos es aceptable, arrojando valores de alfa de Cronbach de 0,72 para la subescala de comportamientos directivos, 0,72 para apoyo y comprensión, en tanto que la fiabilidad para el factor implicación activa fue de 0,60 (Torregrossa et al., 2005).



➤ Questionario de Compromiso Deportivo (SCQ; Scanlan et al., 1993).

Permite medir el compromiso de los tenistas y los factores que lo predicen. El SCQ consta de 28 ítems, que se agrupan en 6 factores: 1) *Compromiso Deportivo*, se refiere a "una disposición psicológica que representa el deseo y la decisión de continuar participando en el deporte", (6 ítems; "Si abandonase el tenis extrañaría ser jugador", por ejemplo); 2) *Diversión Deportiva*, se define como "una respuesta afectiva positiva experimentada a partir emociones como el placer y la alegría durante la experiencia deportiva", (4 ítems; "Me lo paso bien jugando al tenis esta temporada", por ejemplo); 3) *Inversiones Personales*, se señala como los recursos personales puestos en la actividad que no se recuperan si la participación se interrumpe, (3 ítems; "Dedico mucho tiempo al tenis esta temporada", por ejemplo); 4) *Coacción Social*, refiere a "las expectativas sociales o normas que crean sentimientos de obligación de mantenerse en la actividad", (7 ítems; "Juego al tenis para poder estar con amigos", por ejemplo); 5) *Otras Oportunidades*, "oportunidades valoradas que están presentes solo a través de la continua implicación", (4 ítems; "Creo que hay otras actividades más interesantes que el tenis, por ejemplo), y 6) *Alternativas a la Implicación*, se refiere a la presencia de actividades atractivas alternativas al deporte que pueden afectar el compromiso deportivo. Cuanto mayores sean la presencia de actividades alternativas de interés para el sujeto, mayor será la probabilidad que disminuya el compromiso deportivo, (4 ítems; "Para jugar al tenis he tenido que renunciar a otras actividades", por ejemplo). Las respuestas fueron elaboradas en una escala de tipo Likert de 5 posiciones (desde= "1- muy en desacuerdo"; hasta= "5- muy de acuerdo").

Para el presente estudio se utilizó la adaptación española realizada por Torregrosa et al. (2007). La versión cuenta con 7 ítems menos que la escala original, los cuales fueron eliminados ya que presentaban saturaciones débiles (menores a .30) o un comportamiento

multidimensional. Los estudios de análisis factorial exploratorio, revelaron una estructura interna de 4 factores: compromiso deportivo, diversión deportiva, coacción social y alternativas a la implicación. Estudios confirmatorios, revelaron que el modelo de 4 factores citado anteriormente, presentó un ajuste aceptable a los datos. Por consiguiente, en el presente estudio se consideró al compromiso deportivo como un constructo compuesto por 4 factores, explicitados previamente.

Los valores de fiabilidad obtenidos para las subescalas del PISQe y el SCQe permiten analizar e interpretar los resultados obtenidos en el trabajo, dado que los valores son buenos para seis de las siete subescalas. Las subescalas inversiones personales y otras oportunidades no fueron incluidas ya que presentan valores bajos (Torregrossa et al., 2006).

Algunos de los términos utilizados en las escalas PISQe y SCQe fueron modificados en razón de los propósitos del presente estudio. El término "fútbol" fue cambiado por el de "tenis" y en uno de los ítems del SCQe el de "rajado" por "mala onda".

Considerando que no existen estudios locales sobre los instrumentos utilizados, se llevó a cabo una *Prueba Piloto* con el fin de evaluar la utilización de las escalas en la población seleccionada. A continuación se presenta un cuadro con las categorías examinadas y su resultado:

<b><i>Categorías de la Prueba</i></b>	<b><i>Descripción</i></b>
<i>Comprensión de los ítems</i>	Los ítems fueron comprendidos en la mayoría de los casos. En una sola ocasión, unos de los participantes pidió aclaración acerca de uno de los enunciados. La duda era de comprensión por parte del sujeto y no de redacción del enunciado.

<i>Comprensión de las Opciones de respuesta</i>	No hubo durante el tiempo de ejecución de la prueba pedido de explicación de ninguno de los sujetos acerca de este punto.
<i>Tiempo de Respuesta</i>	El total de los participantes finalizó la prueba (los dos cuestionarios), en un tiempo aproximado de 15 y 20 minutos.
<i>Resultó atractivo o motivante</i>	Algunos de los sujetos realizaban preguntas durante y después de la administración acerca del fin de la investigación, lo cual puede hablar de algún grado de motivación o interés despertado ante su accionar en la prueba. Algunos manifestaron su "gusto" por haberla realizado.

#### *Tipo de estudio y diseño de investigación*

Se realizó un estudio cuantitativo utilizando un diseño correlacional. Tal como señala Hernández Sampieri, Fernández Collado y Lucio (2003) los diseños correlacionales se aplican a aquellos estudios en los que se pretende evaluar la relación entre dos o más variables. En el presente trabajo se examinó la relación entre la percepción de la implicancia parental y el compromiso deportivo de tenistas amateurs de diferentes clubes de la ciudad de Córdoba, Río Tercero y Hernando.

Su propósito principal no se limita a la recolección de datos, sino a la descripción de variables, y a analizar su posible relación e incidencia a partir la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Este tipo de estudio no permite establecer un control exhaustivo sobre todas las variables que pueden afectar a un fenómeno. El investigador puede conocer cómo se puede comportar una variable a partir del comportamiento de

otra u otras, pero esto no significa que sean las únicas que hacen a la variación encontrada en relación con el problema de investigación planteado (Hernández Sampieri y cols. 2003).

### *Procedimientos*

Al tener como objetivo trabajar con jugadores de tenis que realicen formación periódica semanal en Córdoba, competitiva y no de alto rendimiento, se pensó como propicio acudir a uno de los clubes con más historia en el tenis de Córdoba: el *Córdoba Lawn Tennis Club*. A raíz del contacto con este club, se me permitió posteriormente el acceso a otro con mayor innovación y servicios de formación en el presente: *el Inés Gorrochategui Tennis Academy*. Por último en Córdoba, se accedió a otro club llamado *Tortuga Tenis*. En lo que respecta al interior de la provincia se tuvo la oportunidad de asistir a los clubes *9 de Julio y Río Tenis* de Río Tercero y *Centro Recreativo* de Hernando.

La aplicación de los cuestionarios fueron destinados a los jugadores y administrados durante los días de entrenamiento. Antes de la administración de los cuestionarios se les proporcionó a los participantes de la investigación un consentimiento informado (ver anexo), con las principales pautas a seguir e información general acerca de la investigación, dejando en claro entre otros aspectos, el carácter de voluntariedad, confidencialidad y de participación no obligatoria.

### *Análisis estadístico*

El análisis de datos de los cuestionarios se realizó mediante el programa estadístico SPSS 17.0. Se emplearon medidas de frecuencia con el objetivo de determinar el nivel de implicación de los padres en la práctica deportiva de acuerdo al género de los mismos. Posteriormente, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre la implicación parental y el compromiso deportivo de los participantes. Además, se aplicó la prueba no

paramétrica  $U$  de Mann-Whitney con el fin de analizar si existían diferencias en la implicancia parental y el compromiso deportivo en función del género de los jugadores. Finalmente, se llevo a cabo un estudio de regresión lineal estándar para determinar la relación de los padres sobre el compromiso de los jugadores.

## RESULTADOS

Los resultados que se presentan incluyen: a) las diferencias en función de la implicación parental a partir del género de los padres; b) las correlaciones entre la percepción de comportamientos de los padres y el compromiso deportivo; c) las diferencias en la percepción de implicación parental y el compromiso a partir del género de los tenistas; d) la relación de la implicación parental sobre el compromiso de los jugadores.

### *Nivel de implicación de los padres de acuerdo al género*

La tabla 1 refleja que la mayoría de los tenistas encuestados (51.5%) percibe que tanto el padre como la madre se implican en su actividad deportiva. El 31.3% considera que es el padre el que más se involucra; el 10.9% la madre y finalmente el 6.3% no percibe implicación de ninguno de sus padres en su actividad deportiva.

**Tabla 1.** Implicación de los padres en la práctica deportiva según el género.

	Frecuencia	%
padre	20	31,3
madre	7	10,9
ambos padres	33	51,5
ninguno de los padres	4	6,3
<i>N</i>	64	100,0

*Relación entre implicación parental y compromiso deportivo*

Los análisis correlacionales (Tabla 2) permiten observar la existencia de relaciones fuertes entre el apoyo y comprensión de los padres y el compromiso deportivo de los jugadores ( $r = .50$ ;  $p < .01$ ), como así también, aunque un poco más moderada, entre el apoyo y comprensión y la diversión deportiva de los jugadores ( $r = .41$ ;  $p < .01$ ). Es decir, cuanto mayor es el apoyo y la comprensión mayor es el compromiso y la diversión deportiva. Asimismo, se observan correlaciones positivas aunque de menor magnitud, entre la implicación activa de los padres y el compromiso deportivo ( $r = .26$ ;  $p < .05$ ) y entre la percepción de comportamientos directivos con el compromiso deportivo ( $r = .29$ ;  $p < .05$ ).

En referencia a las subescalas del SCQe, entre el compromiso y la diversión se observa una correlación fuerte y significativa ( $r = .66$ ), y negativas entre el compromiso y las alternativas ( $r = -.32$ ), y entre las alternativas y la diversión ( $r = -.26$ ). Con respecto a la subescala de coacciones no presenta correlaciones significativas. Teniendo en cuenta las subescalas del PISQe, las coacciones sociales solo parece relacionarse y de forma moderada con la implicancia activa percibida ( $r = .38$ ).

En cuanto a las subescalas del PISQe, la percepción de los comportamientos directivos, del apoyo y la implicación activa, correlacionan positivamente y significativamente entre sí ( $r = .35$ ,  $r = .50$ ,  $r = .43$ , respectivamente). Es decir, cuanto más apoyo y comprensión de los padres mayor implicación activa y también mayor número de comportamientos directivos. Mientras que la percepción de presión solo parece relacionarse con el comportamiento directivo ( $r = .39$ ).

**Tabla 2.** Matriz de correlaciones entre las variables.

<b>Variables</b>	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Compromiso deportivo</b>								
1.- Coacción Social	-	.21	.01	-.003	.25	.19	.38**	.18
2.- Compromiso Deportivo		-	-.32*	.66**	.29*	.50**	.26*	-.03
3.- Alternativas Implicación			-	-.26*	-.04	-.14	-.005	-.13
4.- Diversión Deportiva				-	.13	.41**	.17	-.04
<b>Implicancia Parental</b>								
5.- Comportamiento Directivo					-	.35**	.50**	.39**
6.- Apoyo y Comprensión						-	.43**	.05
7.- implicación Activa							-	.15
8.- Percepción de Presión								-

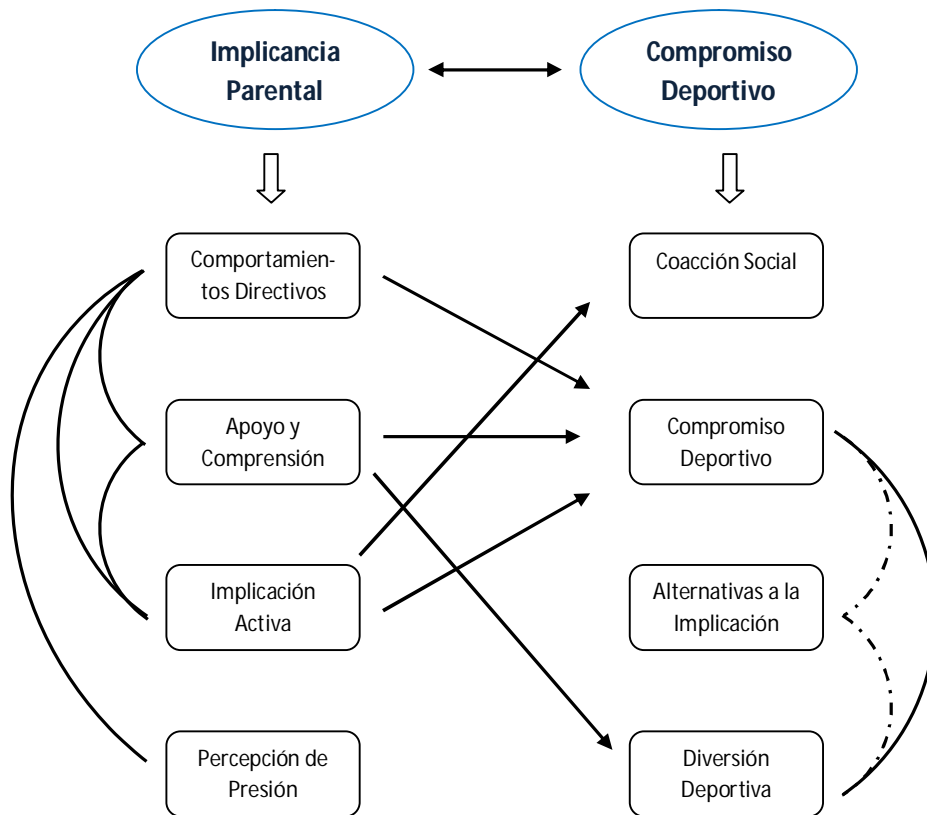
\*\* $p < .01$ ; \* $p < .05$ 

### *Diferencias entre grupos*

Con el objetivo de ver si existen diferencias en la percepción de implicancia parental y el compromiso deportivo en función del género de los tenistas, se efectuaron sucesivas pruebas de comparación. Dado que muchos grupos presentaban una marcada asimetría en diferentes variables, se optó por utilizar la prueba no paramétrica  $U$  de Mann-Whitney. Los resultados permiten observar que las mujeres (rango promedio= 43.14) perciben mayor coacción social por parte de sus padres que los hombres (rango promedio= 29.64), siendo las diferencias estadísticamente significativas ( $U= 163.50$ ;  $p < .05$ ) aunque moderadas (Delta de Cliff= .63). Por otra parte, se observa que los hombres (rango promedio= 34.04) poseen mayores alternativas a la implicación que las mujeres (rango promedio= 22.36), siendo estas diferencias significativas ( $U= 180$ ;  $p < .05$ ) aunque menores (Delta de Cliff= .38)



Figura 1. ANÁLISIS DE CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES. Matriz de correlaciones entre percepción de implicancia parental y compromiso deportivo y sus subescalas.



Todas las relaciones señaladas son estadísticamente significativas. Las líneas de puntos señalan relaciones negativas.

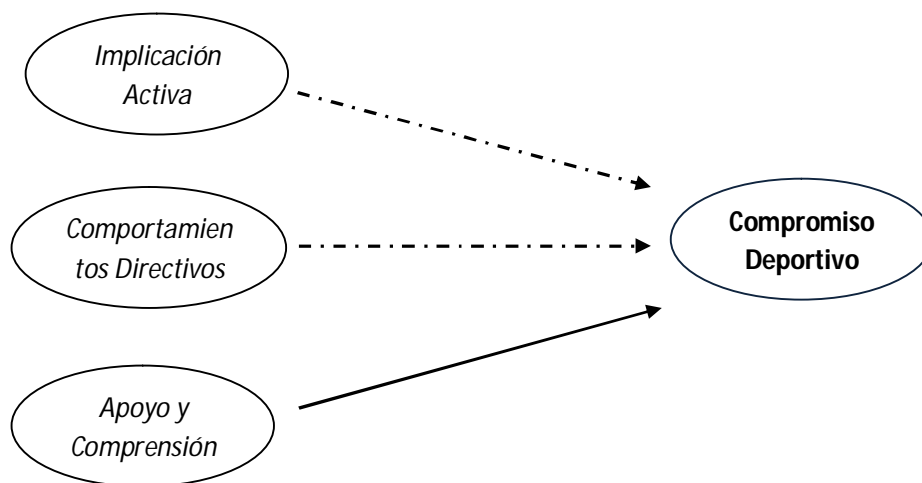
### Relación de la implicación de los padres sobre el compromiso de los jugadores

Para determinar la relación de los padres sobre el compromiso de los jugadores se llevo a cabo un análisis de regresión lineal estándar. El método de regresión estándar es un método que se recomienda cuando no existe una base teórica que permita establecer el orden de ingreso de las variables. En este

método todas las variables predictoras son ingresadas en un mismo paso y luego se analiza cual es la continuación específica de cada una en la variable dependiente (Torninbeni, Pérez y Olaz, 2008).

Durante el análisis se tomo como variable dependiente el compromiso de los tenistas (total de las dimensiones de compromiso, no variable aislada) y como variables predictoras el apoyo y comprensión, los comportamientos directivos, la implicación activa y la percepción de presión, resultando estadísticamente significativo y permitiendo explicar las variables en conjunto el 30% del compromiso de los tenistas, es decir, la percepción que los jugadores tienen acerca del comportamiento de los padres resulta significativa y determinante en su nivel de compromiso. Los coeficientes estandarizados Beta indicaron que en la percepción de los comportamientos de los padres el predictor principal del compromiso es el apoyo y comprensión ( $B = .75$ ,  $p < .05$ ). De esta manera se obtuvo evidencia a favor de que una mayor percepción de apoyo y comprensión, determina un mayor compromiso en los jugadores.

*Figura 2. ANÁLISIS DE REGRESIÓN LINEAL. Relación de la implicación de los padres sobre el compromiso de los jugadores. Análisis de variables independientes sobre la variable dependiente.*



Las líneas de puntos muestran relaciones no significativas.

## DISCUSIÓN

El estudio realizado permite poner de relieve una parte importante del contexto deportivo de los jugadores. Las relaciones que establecen y la percepción que desarrollan los sujetos acerca del accionar de sus padres, determinan buena parte de su conducta. En rigor, el estudio de las correlaciones entre las distintas subescalas de los cuestionarios de compromiso e implicación parental, permiten enfatizar estos aspectos.

En primer lugar, los datos obtenidos en el estudio indican que la actividad deportiva de los jugadores de tenis de entre 12 y 18 años es seguido de manera muy activa por sus padres, con una preponderancia de participación a la vez de padres y madres. Cuando el que se implica es sólo uno de ellos, la percepción de los jugadores es que es el padre quien participa más activamente en el deporte del tenis, seguido por niveles más bajos de participación solo de la madre y por último, de ninguno de los padres.

Por otro lado, el análisis de las correlaciones de las subescalas de los cuestionarios de implicación y compromiso permiten subrayar distintos aspectos significativos. Uno de ellos son los altos grados de implicación que presentan los padres en la actividad deportiva de sus hijos, lo que hace que los sujetos experimenten niveles altos de comportamientos directivos, entendiendo por este último un control excesivo que tienen los padres del comportamiento de sus hijos. Este hecho podría considerarse de connotación negativa, tanto en el ámbito personal de los jugadores (autoexigencia) como en lo que se refiere al contexto más próximo a ellos (contradicciones con el entrenador, por ej.). Sin embargo, los datos también muestran que los jugadores perciben un grado significativo de apoyo y comprensión, lo cual puede evaluarse como participación positiva de sus progenitores, percibiendo comportamientos de empatía y entendimiento por ejemplo. En este sentido, al encontrarse el apoyo asociado positivamente a los comportamientos directivos, aquellos padres que presentan mayor apoyo con sus hijos también lo harían incrementado el control de su comportamiento. Resultados

similares se han obtenido en estudios previos (Torregrosa et al., 2007). Asimismo, la implicación activa de los padres a su vez correlaciona con altos niveles de coacción social percibida por los jugadores, lo que indica la percepción de sentimientos de obligación de mantenerse en la actividad, lo cual afecta positivamente su compromiso.

Otra de las relaciones es la que se dio entre el compromiso y la diversión deportiva de los tenistas. En este sentido el análisis permite subrayar lo significativo de la relación entre estos dos factores, señalando en consecuencia la importancia que tiene para los sujetos el factor diversión percibido en la experiencia deportiva a modo de emociones placenteras asociadas como determinante del deseo de continuar participando en el deporte. Asimismo, a partir del apoyo y comprensión brindado por los padres se evidencia una relación significativa con la diversión deportiva y sobre todo con el compromiso deportivo, lo cual pone de relieve estos aspectos como trascendentes en los deseos de los sujetos de continuar ligados a la práctica del tenis.

Otro aspecto significativo de los resultados obtenidos fue la correlación negativa que se establece entre la percepción del compromiso deportivo y las alternativas a la implicación de los jugadores, siendo éste un dato esperable, ya que las alternativas al tenis se muestran cómo proclives de presentar correlación negativa con el compromiso que asumen los jugadores de continuar jugando, por la posibilidad de tener otras opciones de elección.

Al fin de comprobar si existían diferencias en la percepción de implicación parental y el compromiso a partir del género de los tenistas, se llevo se llevo a cabo un estudio de comparación entre grupos. Las diferencias en los resultados indican como valores significativos una percepción mayor de los hombres en cuanto a alternativas de la implicación y por ende, de mayor percepción de actividades atractivas ajenas al tenis. En relación a las mujeres se observo niveles más altos que el factor percibido por los varones, aunque moderados, de coacción social. De esta manera, los valores obtenidos durante el análisis permiten señalar

mayores sentimientos de mantenerse en la actividad por parte de las mujeres y un mayor compromiso deportivo percibido.

Teniendo en cuenta el análisis de regresión lineal para determinar la relación de la percepción de la implicación de los padres en el compromiso deportivo, cabe destacar que la variable apoyo y comprensión permite predecir significativamente el compromiso deportivo, mientras que los comportamientos directivos, la implicancia activa y la percepción de presión, no resultaron significativos para predecir los comportamientos durante este estudio.

Con respecto a las limitaciones del presente estudio y a aspectos a tener en cuenta en futuras investigaciones, es propicio señalar que la población evaluada fue predominantemente de hombres. En este sentido, en un futuro estudio sería beneficioso contar con una muestra más heterogénea de sujetos.

Por otro lado, la presente investigación aporta evidencia sobre la relación entre la implicación parental percibida por los tenistas y el compromiso deportivo de estos. Debido a las características de la muestra y al tipo de muestreo empleado, sería deseable desarrollar nuevos estudios con muestras más amplias, tendientes a evaluar la generalizabilidad de los resultados obtenidos en el presente estudio.

Otro aspecto relevante es no haber podido completar el trabajo con jugadores del alto rendimiento deportivo, debido a la baja población del mismo en la ciudad de Córdoba y del difícil acceso a los jugadores que se desempeñan en esta área de competición. Conforme con esto, resultaría valioso desarrollar estudios que permitan evaluar la presente investigación con tenistas de alto rendimiento deportivo.

Otra de las limitaciones es el tipo de estudio llevado a cabo, el cual fue un estudio de corte transversal. De esta manera, como una propuesta para futuras investigaciones, podría considerarse realizar un estudio longitudinal, el cual

permita determinar si existen variaciones en las variables tomadas bajo estudio a partir la relación entre estas en un periodo a lo largo del tiempo.

Asimismo, los antecedentes relacionados al estudio efectuado señalan una multiplicidad de factores asociados a las variables tomadas bajo estudio. Todos los significativos importantes en el entorno deportivo tienen relación con los factores del compromiso deportivo (García Calvo et al., 2008). Considerando esto, futuras investigaciones deberían tomar en cuenta además de los factores ambientales y personales suscitados, otros que contemplen factores de un contexto más amplio que rodean al deportista en su accionar habitual, como el estudio de variables que involucran al entrenador y al grupo de pares (García Calvo et al., 2008; Leo et al., 2009; Torregrossa, Viladrich, Ramis, Azócar, Latinjak y Cruz, 2011), al público presente en la competencia, o aquellas que involucran a los padres y que pueden generar otros comportamientos no incluidos durante este trabajo (Esteve Rodrigo y cols. 2005). También sería propicio la inclusión de variables relativas a lo netamente personal de los jugadores, con respecto a la influencia que pueden ejercer estas sobre el compromiso deportivo asumido. Algunas de estos factores podrían ser la motivación (Vilches et al. 2008) y el clima motivacional percibido (Salinero Martín et al., 2006; Almagro y Sáenz-López, 2011), la confianza y los factores de presión, como el estrés y la ansiedad (Romero Cantalejo, 2010), y las interrelaciones posibles entre estas.

Finalmente, resultaría provechoso elaborar un proyecto que tenga por un lado un *carácter informativo*, con charlas destinadas a padres con el objetivo de subrayar y poner en evidencia distintas situaciones en las que se hallan involucrados juntos con sus hijos en el deporte. Por otro lado, sumado al punto anterior, sería propicio desarrollar un programa de *habilidades sociales* y de solución de problemas con padres y madres, en el cual se brinde la oportunidad de aprender y reforzar comportamientos positivos y de modificar otros desadaptativos y disfuncionales, como así también de identificar percepciones y sensaciones internas. De este modo, algunas de las técnicas a emplear para el aprendizaje y entrenamiento en habilidades sociales que podrían ser utilizadas

son: la utilización de videos de distintas situaciones, modelado (aprendizaje vicario) y role playing, entre otras.

Algunos ítems que incluiría el proyecto de aspectos a informar en las charlas o de comportamientos o conductas a modificar podrían ser:

<i>Carácter Informativo</i>	<i>Habilidades Sociales</i>
Vinculados a la salud y los hábitos alimenticios en el deporte.	Formas adecuadas de desenvolverse en los contextos deportivos: tribunas, público, entrenador ,etc.
A las sobrecargas comunicacionales después de un partido o entrenamiento.	Refuerzos y castigos brindados (frecuencia en que se dan, adecuados e inadecuados).
Al rol que cumple cada uno en los clubes, que rigen límites establecidos y puede crear conflictos (entrenador, padres, dirigentes, otros padres, etc.).	Comportamientos llevados a cabo fuera del ámbito deportivo: no comunicarse, comunicarse negativamente (forma agresiva, descargar frustración), obviar su presencia, llevar a cabo conductas inadecuadas con los rivales de su hijo, etc.
Importancia de la etapa evolutiva que atraviesan sus hijos y aspectos relevantes.	Comunicación verbal con su hijo: ritmo, forma, frecuencia, intensidad.
Relevancia del disfrute y de la diversión deportiva de sus hijos, entre otros.	Comunicación gestual con su hijo: agresivas, no agresivas, alentadoras, motivantes, frustrantes, ansiógenas, entre otras.

Es a través de un proyecto de esta magnitud que se ayudaría a los padres a tener más herramientas para sobrellevar el papel fundamental de sostén y de mediadores en la vida deportiva de sus hijos, teniendo la oportunidad de ser más equilibrados en algunos momentos, ayudando en los más difíciles y optimizando aquellos de éxito deportivo, haciendo hincapié en aquellos comportamientos que pueden ser percibidos como negativos y poniendo de relieve lo significativo del rol parental en el cual se hallan envueltos dentro del deporte, sin dejar de salirse de este.

En definitiva, los resultados obtenidos vislumbran un panorama actual acerca de la percepción y el compromiso de los jugadores y genera nuevos problemas de investigación, pero a su vez forja ampliaciones y modificaciones del presente estudio, que al ser efectuadas contribuirán a tener un conocimiento más vasto del tema propuesto.



## REFERENCIAS

- Acero, R. M. y Lago Peñas, C. (2005). Complejidad y rendimiento en los deportes sociomotores de equipo: dificultades de investigación. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd90/dseq.htm>
- Almagro, B. J. y Sáenz-López, P. (2011). Clima motivacional percibido, necesidades psicológicas y Motivación intrínseca como predictores del Compromiso Deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7, pp. 250-265.
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structure and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, (pp. 261-271).
- Andersen, R. y Puppo, E. (2012). *Historia del Tenis en Argentina*. Buenos Aires. EP Press Argentina.
- Babkes, M. L., y Weiss, M. R. (1999). Parental influence on children's cognitive and affective responses to competitive soccer participation. *Pediatric Exercise Science*, 11, 44-62.
- Bellido, D. C., Bellido, D. C., Bellido, D. C. (s/f). Psicología del Deporte. Recuperado de [www.futbolcarrasco.com/apartados/inef/4curso/4.pdf](http://www.futbolcarrasco.com/apartados/inef/4curso/4.pdf)
- Berger, P. L. y Luckman, T. (1985). *La Construcción Social de la Realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Brustad, R. J. (1996a). Parental and peer influence on children's psychological development through sport. En F. L. Smoll y R. E. Smith (eds.), *Children and youth in sport: A biopsychosocial perspective* (pp. 112-125). Dubuque, IA: Brown and Benchmark.
- Cantón Chirivella, E. (2010). *Psicología del Deporte. Papeles del psicólogo*, 31 (3), (pp. 234-236).
- Cervelló, E. (1996). La Motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro. Tesis doctoral. Valencia.
- Côté, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *The Sport Psychologist*, 13, (pp. 395-417).
- Crespo, M. (s/f). Historia del Tenis. [Versión electrónica]. Recuperado de <http://www.miguelcrespo.net/temas/Tema%201.%20Historia%20del%20tenis.pdf>
- Delforge, C. y Le Scanff, C. (2006). Parental influence on tennis players: Case studies. *Revista de Psicología del Deporte*, 15 (2), (pp. 233-248).
- Dominguez, M. (2010). El rol de la Familia en la etapa de Iniciación Deportiva en jugadores de Tenis de Centroamérica. Recuperado de <http://www.queveapues.com/fedeteniscom/archivos/EIRoldelaFamiliaEnLaInciacionDeportiva%20-%20estudio%20CONTECA%20-%208Sep2010.pdf>

- Dosil Díaz, J. (2002). *El psicólogo del deporte. Asesoramiento e intervención*. Editorial Síntesis.
- Ede, S., Kamphoff, C. S., Mackey, T. y Armentrout, S. M. (2012). Young hockey athletes' perceptions of parental involvement: they want more. *Psychology and mental health: sports and fitness*, 35 (1).
- Esteve Rodrigo, J. V., Musitu Ochoa, G. y Lila Murillo, M. (2005). Autoconcepto Físico y Motivación en chicos y chicas adolescentes. La influencia de la familia y de los iguales. *Escritos de Psicología*, 7, (pp. 82-90).
- Ferrés Rial, C. (2004). *Alto Rendimiento: Psicología y Deporte. El aspecto invisible del tenis*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Ferrés Rial, C. (2009). La Psicología del Deporte en América del Sur: Historia, situación Actual y Perspectivas. Recuperado de [http://sosupe.com/sosupe/historico\\_sosupe.pdf](http://sosupe.com/sosupe/historico_sosupe.pdf)
- Fredricks, J. A. y Eccles, J. S. (2004). Parental influences on youth involvement in sport. En M:R: Weiss (Ed.), *Development sport and exercise psychology: A lifespan perspective*, (pp. 145-164). Morgantown, Wv: Fitness Information Technology.
- García Calvo, T., Leo Marcos, F., Martín Clemente, E. y Sánchez Miguel, P. (2008). El Compromiso Deportivo y su relación con factores disposicionales y situacionales contextuales de la Motivación. Recuperado de <http://www.cafyd.com/REVISTA/01203.pdf>

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado C. y Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana.

Hoover-Dempsey, K.V., y Sandler, H. M. (2005). *Final Performance Report for OERI Grant #R305T010673: The Social Context of Parental Involvement: A Path to Enhanced Achievement*. Institute of Education Sciences, US Department of Education.

Latorre, P.A., Gasco, F., García, M., Martínez, R.M., Quevedo, O., Carmona, F.J., Rascón, P.J., Romero, A., López, G.A. y Malo, J. (2009). Análisis de la Influencia de los padres en la Promoción Deportiva de los niños. *Journal of Sport and Health Research*, 1 (1): pp. 12-25.

Leo, F. M., Sánchez, P. A., Sánchez, D., Amado, D. y García, T. (2009). Influencia del clima motivacional creado por el entrenador en el compromiso deportivo en jóvenes jugadores de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9.

Linares, R. (2006). *Psicología del Deporte. La ventaja deportiva psicológica. Una mirada distinta*. Editorial Brujas.

Moreno, J. A.; Cervelló, E., y González-Cutre, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25, (pp. 35-51).

Pérez, L. A., Benito, B. L., Córdoba, J. B. y Berná, A. M. (s/f). Historia del Tenis. Recuperado de

<http://www.miguelcrespo.net/alumnos/Tema%201.%20Historia%20del%20tenis.pdf>

Rincón, J. E. (s/f). Historia de la Psicología del Deporte. Recuperado de [http://www.tacticasdefutbol.com/prepsico/aproxpsicodepor\\_historia.pdf](http://www.tacticasdefutbol.com/prepsico/aproxpsicodepor_historia.pdf)

Roffé, M., Fenilli, A. y Giscafré, N. (2003). *Mi Hijo el Campeón. Las presiones de los padres y el entorno*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Roffé, M., Fenilli, A. y Giscafré, N. (2007). *Psicología del jugador de fútbol. Con la cabeza hecha pelota*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Roffé, M., García Ucha, F. (2010). *Alto rendimiento, psicología y deporte: tendencias actuales*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Romero Cantalejo, C. (2010). La Motivación y la Ansiedad en la práctica deportiva en jóvenes. *Revista Innovación y experiencias educativas*. Vol. 28.

Salinero Martín, J. J., Ruiz Tendero, G. y Sánchez Bañuelos, F. (2006). Orientación y Clima Motivacional, Motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual. *Educación Física y Deportes*. 1er trimestre, (pp. 5-11).

Scanlan, T. K., Carpenter, P. J., Schmidt, G. W., Simons, J. P. y Keeler, B. (1993). The Sport Commitment Model. Recuperado de <http://www.ekospor.com/Sports-Finance/10.pdf>

- Scanlan, T. K., Russell, D. G., Beals, K. P. y Scanlan, L. A. (2003). Project on elite athlete commitment (PEAK): II. *A direct test and expansión of the sport commitment model with elite amateur sportsmen. Journal of Sport and Exercise Psychology, 25, 377-401.*
- Smith, R. E. (1998). A positive approach to sport performance enhancement: Principles of reinforcement and performance fee-dback. En J.M. Williams (Ed.), *Applied Sport Psychology: Personal growth to peak performance*, pp. 28-40. Mountain View, CA: Mayfield.
- Smoll, F. L. (1991). *Relaciones padres-entrenador: Mejorar la calidad de la experiencia deportiva*. En: J. M. WILLIMAS *Psicología Aplicada al Deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Teques, P. y Serpa, S. (2009). *Implicación Parental: Adaptación de un modelo teórico al Deporte. Revista de Psicología del Deporte, 18, num. 2, (pp. 235-252).*
- Tornimbeni, S., Pérez, E. y Olaz, F. (2008). *Introducción a la Psicometría*. Buenos Aires: Paidós.
- Torregrosa, M. y Cruz, J. (2006). *El deporte infantil como base de la carrera deportiva de adultos activos y deportistas de elite*. En E.J. Garcés de los Fayos, A. Olmedilla y P. Jara (Eds.). *Psicología y deporte* (pp. 585-602). Murcia: Diego Marín.
- Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., García Más, A. y Palou, P. (2007). *La Influencia de padres y madres en el compromiso*

*deportivo de futbolistas jóvenes. Revista Latinoamericana de Psicología, 39, n° 2, 227-237.*

Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A. T. y Cruz, J. (2011). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función de género. *Revista de Psicología del Deporte, 20, n°1, pp. 243-255.*

Vilches, D., Sousa, C., Torregrosa M. y Cruz, J. (2008). La Motivación y el Compromiso en el deporte de iniciación. Recuperado de <http://olympicstudies.uab.es/brasil/pdf/9.pdf>

Wall, M., y Cot, J. (2007). Developmental activities that lead to dropout and investment in sport. *Physical Education and Sport Pedagogy, 12, pp. 77-88.*

Wolterboer, G. (2006). *Tenis, el camino de la Excelencia*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

## ANEXOS

### **Consentimiento Informado para los Participantes de la Investigación**

La presente investigación es conducida por **ÁLVARO SANCHO** Lic. en Psicología, de la Universidad Empresarial Siglo 21. La meta de este estudio es el análisis de La Percepción de Implicancia Parental, El Compromiso Deportivo en Jugadores de Tenis y Los Estilos Parentales en el Contexto Deportivo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar dos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

A continuación se presenta un consentimiento informado que usted deberá firmar, posterior lectura. El mismo no será entregado a nadie, y una vez concluido el estudio de investigación y aprobada la tesis, será destruido a los fines de preservar la identidad de los encuestados.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Respecto de la devolución, no habrá ningún tipo de devolución individual de los test aplicados, pero si usted desea información acerca de los resultados obtenidos



en general, puede ponerse en contacto a través de e-mail en la siguiente dirección: alvarosancho5@gmail.com y una vez finalizado el análisis de datos, y haya sido aprobado por la Comisión Evaluadora se le enviará una copia del mismo.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

**Álvaro Sancho**

Tesista de Lic. en Psicología  
Legajo: PSI-761

### **Consentimiento Informado de Participación en la Investigación**

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Álvaro Sancho**. He sido informado/a de que la meta de este estudio es la comprobación de la existencia y análisis de La Percepción de Implicancia Parental, El Compromiso Deportivo en Jugadores de Tenis y Los Estilos Parentales en el Contexto Deportivo.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente **20** minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a **Álvaro Sancho** a través de e-mail: [alvarosancho5@gmail.com](mailto:alvarosancho5@gmail.com)

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

-----  
-----

Nombre del Participante

Firma

del

Participante

Fecha

Cuestionario de Implicación de los Padres en el Deporte

**A continuación, te agradeceríamos que nos ayudases a ver lo que pensás sobre el apoyo de tus padres en la práctica del Tenis. En tu caso quien se implica más (preguntando, asistiendo a partidos y entrenamientos, etc.) en el Tenis es: (marca la opción que mejor refleja tu situación)**

Mi padre     Mi madre     Los dos igual     Ninguno de los dos

Aquí tienes una lista de cosas que deportistas jóvenes han dicho sobre lo que hacen sus padres en relación con el deporte. Marca el número que mejor represente lo que crees que hacen tus padres.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Tus padres, después de un mal partido, te comentan lo que creen que has hecho mal	1	2	3	4	5
Tus padres se ofrecen para colaborar en las tareas relacionadas con el club	1	2	3	4	5
Tus padres cambian sus horarios para que puedas asistir a los entrenamientos y partidos	1	2	3	4	5
Tus padres te animan a hablar con ellos de cualquier problema/preocupación en relación con el tenis	1	2	3	4	5
Tus padres hablan con tu entrenador sobre tus progresos en el tenis	1	2	3	4	5
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Después de un partido tus padres te animan para que te esfuerces más	1	2	3	4	5
Tus padres te dicen lo que deberías hacer en los entrenamientos	1	2	3	4	5
Tus padres demuestran que comprenden lo que sientes en relación al tenis	1	2	3	4	5
Tus padres se enfadan si creen que no lo estás haciendo bastante bien (jugar, entrenar, etc.)	1	2	3	4	5
Tus padres te elogian por lo que has hecho bien, aunque el partido no haya ido bien	1	2	3	4	5

	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
Tus padres te animan durante el partido	1	2	3	4	5
Tus padres te presionan para que entrenes mejor	1	2	3	4	5
Antes de los partidos, tus padres te dicen como tenés que jugar para que te vaya bien	1	2	3	4	5
Antes de los partidos tus padres te dicen como tienes que jugar	1	2	3	4	5
Tus padres te dicen como creen que puedes mejorar tu técnica	1	2	3	4	5
	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
Tus padres te dicen lo que debes mejorar después de cada partido	1	2	3	4	5
Después de un partido, tus padres te dicen que no te has esforzado bastante	1	2	3	4	5
Después de un partido tus padres te animan para que te esfuerces más	1	2	3	4	5
Tus padres tienen un papel activo en el funcionamiento del club	1	2	3	4	5
Tus padres te presionan en relación al tenis	1	2	3	4	5

### Formulario descriptivo del Trabajo Final de Graduación

#### Identificación del Autor

Apellido y nombre del autor:	<b>ALVARO SANCHO</b>
E-mail:	<a href="mailto:alvarosancho5@gmail.com">alvarosancho5@gmail.com</a>
Título de grado que obtiene:	<b>Lic. en Psicología</b>

#### Identificación del Trabajo Final de Graduación

Título del TFG en español	<b>La Percepción de Implicación Parental y el Compromiso deportivo en Jugadores de Tenis.</b>
Título del TFG en inglés	<b>The Parental Perceived Implication and the Sport Commitment in tennis players</b>
Tipo de TFG (PAP, PIA, IDC)	<b>PIA</b>
Integrantes de la CAE	<b>Alvaro Ortiz, Leonardo Medrano.</b>
Fecha de último coloquio con la CAE	<b>12/11/12</b>
Versión digital del TFG: contenido y tipo de archivo en el que fue guardado	<b>PDF</b>

#### Autorización de publicación en formato electrónico

Autorizo por la presente, a la Biblioteca de la Universidad Empresarial Siglo 21 a publicar la versión electrónica de mi tesis. (marcar con una cruz lo que corresponda)

#### Autorización de Publicación electrónica:

- Si, inmediatamente
- Si, después de ..... mes(es)
- No autorizo