



**“TALLER
PSICOEDUCATIVO
PARA PREVENIR LA
REPITENCIA EN 1° AÑO
DEL INSTITUTO IPEM
“CURA BROCHERO”**



“Universidad Empresarial Siglo 21”

Trabajo Final de Graduación

**“TALLER PSICOEDUCATIVO PARA
PREVENIR LA REPITENCIA EN 1° AÑO DEL
INSTITUTO IPEM “CURA BROCHERO”**

Lic. en Psicología

Tutores: Lic. Eugenia Scocco
Mgter: Álvaro Ortiz

Alumna: Magalí Ananía

2011

ÍNDICE

<i>RESUMEN</i>	4
<i>ABTRACT</i>	4
<i>ANTECEDENTES</i>	8
<i>OBJETIVOS:</i>	12
Objetivo General:	12
Objetivos Específicos:	12
Capítulo I “La Pubertad ó Preadolescencia”	14
Capítulo II “Familia y Escuela”	27
Capítulo III “Secundario, Fracaso Escolar y Repitencia”	37
<i>METODOLOGÍA DIAGNOSTICA</i>	48
<i>DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL SITUACIONAL</i>	51
Descripción de la Institución	51
ANÁLISIS DE DATOS	52
Análisis de la entrevista con el personal Directivo	52
Análisis del Cuestionario de los Alumnos	54
SÍNTESIS DIAGNOSTICA	76
CONCLUSIÓN: ANÁLISIS FODA	79
<i>PROYECTO DE APLICACIÓN</i>	81
TALLER PARA ALUMNOS	81
PRESUPUESTO	98
CONCLUSIONES	99
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	101
<i>ANEXOS</i>	105
Anexo I: Guía de Entrevista para la Directora del Colegio:	106
Anexo II: Modelos de Cuestionarios Para Alumnos	110
Anexo III: Modelos de Cuestionarios Para Docentes	115
Anexo IV: Cuestionarios de Alumnos y Docentes Aplicados	121
Anexo V: Test de Estilos de Aprendizaje	122
Anexo VII: Formulario Descriptivo de Trabajo Final de Graduación	125

RESUMEN

En el presente TFG se desarrolló un Proyecto de Aplicación Profesional para el secundario IPEM Cura Brochero. El objetivo del proyecto es prevenir la repitencia en el primer año del nivel secundario, aplicando un taller psicoeducativo, que permita el desarrollo de recursos y esquemas adaptativos que colaboren con el desempeño educativo de los alumnos.

El PAP se desarrolla a lo largo de siete encuentros, con una duración aproximada de una hora y media, que se dictara una vez por semana. Los destinatarios del mismo son los alumnos regulares de primer año.

ABTRACT

This project was developed GFR Professional Application for school Brochero IPEM. The project objective is to prevent repetition in the first year of high school, applying a psychoeducational workshop, allowing the development of resources and adaptive schemes to work with educational performance of students.

The PAP is developed over seven games, lasting approximately an hour and a half, which was delivered once a week. The recipients of the regular students are freshmen.

A collection of various colored pencils and pens arranged in a grid pattern. The pencils are in shades of red, yellow, blue, green, and grey. The pens are in shades of yellow, blue, and green. The text is centered over the arrangement.

INTRODUCCIÓN
Y
FUNDAMENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo corresponde a la culminación del cursado de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Empresarial Siglo 21, el cual tiene como objetivo presentar un taller Psicoeducativo con el fin de promover el desarrollo de nuevos recursos y esquemas adaptativos que permitan mejorar el desempeño educativo de los alumnos.

El taller surge a partir de la demanda manifestada por la Institución IPEM “Cura Brochero”, de la localidad de Villa Concepción del Tío, provincia de Córdoba, y del diagnóstico institucional que se realizó, donde se detectó el riesgo de repitencia de más del 50% de los alumnos de primer año (que comprenden entre los 10 y 14 años) quienes presentan dificultades en cuanto a la transición del nivel primario al nivel medio, problemas de adaptación a las exigencias educativas de los profesores, quienes al mismo tiempo presentan falencias en su metodología de enseñanza así como también se observa falta de apoyo por parte de la familia en el ámbito educativo de sus hijos.

Por su parte, Rossano, Alejandra, en “El pasaje de la primaria a la secundaria como transición educativa” (2006), establece que lo característico de la escuela secundaria es el pasaje a situaciones ligadas con la organización autónoma del trabajo escolar, con mayores niveles de exigencia, con un gran número de materias con profesores diversos, regímenes disciplinarios más estrictos y un sistema de evaluaciones que incluye modalidades desconocidas hasta el momento. Se suman a estos cambios aquellos ligados a la modificación de rutinas familiares, personales y sociales que implican la construcción de nuevos hábitos y la necesidad de asumir más responsabilidades.

Como consecuencia, para la autora, los mayores índices de repitencia y deserción se dan en los primeros años, cuando los cambios propuestos por el nuevo nivel pueden ser paralizadores, más aún si no se cuenta con un fuerte sostén familiar y se concurre a una escuela que no ha modificado sus propuestas pedagógicas y no acompaña el proceso de cambio.

Por lo expuesto anteriormente, es indispensable tomar conciencia de que el primer año de estudio en el nivel medio educativo es primordial para garantizar la permanencia y continuidad del alumno en el sistema educativo.

En base a lo mencionado anteriormente se puede observar la importancia de prevenir la repitencia en primer año del nivel medio, que es justamente el propósito de este trabajo. A modo de un Proyecto de Aplicación Profesional (PAP), se llevará a cabo un taller psicoeducativo de contención grupal, orientado a promover motivaciones, actitudes y pautas de comportamientos saludables estimulando el descubrimiento de nuevos recursos y esquemas adaptativos en los alumnos de primer año, del nivel medio del Instituto “IPEM Cura Brochero”.

ANTECEDENTES

Se menciona a continuación precedentes que se han aplicado en diversas instituciones educativas de Argentina, para prevenir la Repitencia en primer año del nivel medio.

1) “El Proyecto Pedagógico Institucional Participativo en la Escuela de Comercio Nº12, D.E. Nº21, Buenos Aires”, está basado en tres objetivos generales: 1) Disminución de la Repitencia y Deserción Escolar 2) Mejoramiento de la calidad Educativa y 3) Aprendizaje y Ejercitación de la convivencia.

Las escuelas participantes de la experiencia son la Nº3, Nº8, Nº13 y Nº14 del D.E. Nº21, dado que sus alumnos ingresan por promoción directa, después de haber participado del proyecto de articulación.

La metodología utilizada es la elaboración de un “Proyecto de Articulación entre Séptimo grado y Primer año” que contempla un conjunto de actividades, entre ellas: se invita a docentes y alumnos de 7º grado de escuelas de las zonas a una visita guiada para conocer el establecimiento y su funcionamiento; se lleva a cabo un encuentro con los padres de los alumnos de séptimo grado; se realizan actividades conjuntas entre los ingresantes y alumnos de primer año; alumnos de cuarto y quinto año, para que les transmitan sus propias experiencias. Estas actividades culminan con la entrega de una “Guía de Actividades”, de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, renovada anualmente por profesores de primer año y entregada en el mes de octubre, aproximadamente, para que puedan comenzar su resolución junto a sus maestros y continuarla durante el próximo ciclo lectivo, con los profesores de primer año.

Por consiguiente, se busca que esta acción *pedagógica* junto al “diálogo permanente” con los alumnos y el acercamiento entre escuela y padres, vía cuaderno de comunicaciones, de uso diario, reuniones programadas y citas puntuales en caso de necesidad, apunte a una retención del alumno, previniendo la posible repitencia y deserción escolar.

2) Tesis: “Los Procesos de Integración Escolar de Alumnos en Situación de Repitencia de Primer Año”, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, realizado por la Lic. Belbruno, María Ana y la Lic. Pérez Álvarez, Cynthia Belén.

El objetivo fue indagar sobre algunas de las condiciones subjetivas que facilitan u obstaculizan la escolaridad de los alumnos en situación de repitencia de primer año,

buscando promover los procesos de integración, con el fin de prevenir el fracaso escolar.

El proyecto, se llevo a cabo en una institución escolar de nivel medio perteneciente a la Dirección General de Escuelas Técnicas de la Provincia de Córdoba, la población fueron 48 alumnos en situación de repitencia pertenecientes a los doce cursos de primer año del turno mañana y tarde, divididos en tres subgrupos de aproximadamente 15 alumnos. La metodología se centró en talleres con alumnos en situación de repitencia de primer año, así como también con los padres. Además se desarrollaron talleres de reflexión con los alumnos de dos cursos completos de primer año.

Como conclusión, se consiguió la creación de un espacio de contención y escucha para los alumnos en situación de repitencia, lo que permitió reconocer algunas de las condiciones subjetivas necesarias para su escolaridad. Por otro lado, se logró promover en muchos casos la reflexión tanto de los alumnos como de los padres, en cuanto a lo que significa integrarse a los procesos escolares, contribuyendo a la socialización y al fortalecimiento de las estrategias de apoyo familiar para la integración escolar.

3) Propuesta: “Acompañamiento al Alumno de Primer Año”, dirigido a los secundarios de Rio Negro, por el Ministerio de Educación, Resolución N° 16, 2007. Esta propuesta surgió a partir de identificar como problemáticas comunes en primer año del nivel medio del secundario: ausentismo, deserción escolar, bajo rendimiento, alto porcentaje de alumnos ausentes y desaprobados en las mesas de examen, gran cantidad de alumnos repitentes, falta de sentido de pertenencia a la institución y dificultades en lecto-escritura.

El propósito general de esta propuesta fue acompañar al estudiante en el tránsito del nivel primario a nivel medio, facilitando el proceso de integración a la nueva cultura académica, promoviendo su permanencia activa en el sistema educativo, junto a los demás actores institucionales.

Por lo cual, se propuso para su abordaje, estrategias que tienen que ver con el fortalecimiento del aprendizaje de contenidos disciplinares, a través de espacios de apoyo pedagógico o técnicas de estudios. Este consiste en brindar tiempos y espacios específicos destinados a los estudiantes de primer año y sus familias con el fin de orientarlos y apoyarlos en el proceso de transición e inclusión al nivel medio y, al

mismo tiempo, conformar equipos institucionales que aborden el problema del ingreso y la adaptación activa a la nueva cultura institucional.

Por consiguiente, se elaboro un plan flexible, para que cada escuela pueda abordar sus propias dificultades, para ello en una primera instancia, se convocó a directivos, profesores y preceptores del primer año a participar en la construcción de un plan de trabajo acorde a su realidad institucional.



OBJETIVOS

OBJETIVOS:

Objetivo General:

- Desarrollar y aplicar un Taller Psicoeducativo promoviendo el desarrollando de nuevos recursos y esquemas adaptativos que permitan mejorar el desempeño educativo del alumno.

Objetivos Específicos:

- Aplicar actividades conjuntas entre los alumnos para fomentar la cohesión grupal.
- Realizar taller reflexivo sobre el paso de la primaria al secundario y las implicancias del cambio.
- Efectuar charla con un profesional psicopedagógico para aprender técnicas de estudio individual-grupal que permitan mejorar el desempeño académico del alumno.
- Brindar herramientas para generar motivación y autoestima en los alumnos.



MARCO TEÓRICO

Capítulo I “La Pubertad ó Preadolescencia”

Octavio Fernández Mouján (1986), desde una perspectiva psicoanalítica, define a la pubertad (comprendida entre los 10 y 14 años) como una edad en la cual la crisis de identidad está centrada en el cuerpo, que al emerger de manera incontrolada e innegable se impone a la conciencia como un hecho. Así tiene lugar el enfrentamiento entre el esquema corporal del yo y el cuerpo físico, motivado por el distinto tiempo de desarrollo de ambos y la inevitable disociación consiguiente. Así, el cambio real fundamentalmente recae sobre el yo personal, que vive el cuerpo como extraño y peligroso.

Por lo cual en estas circunstancias, el púber recurre a mecanismos de disociación frente a la emergencia de los instintos, y serían estos mecanismos los que le permitirían salir de la confusión, identificando proyectivamente los aspectos más sádicos y perversos, aliviando la labor represiva, fundamental en esta edad por la angustia que provocaría la aparición de los impulsos oral y anal, sádicos fundamentalmente.

De esta manera, el púber puede estructurar una instancia controladora y protectora, conocida como superyó; esto se debe a que el Yo del preadolescente está empobrecido en sus funciones y necesita para su equilibrio de un protector, en este caso externo o interno (superyó), o sea en el preadolescente se da este empobrecimiento del Yo debido a que, por un lado, el Yo Corporal adquiere mucha importancia y por otro lado, porque aumenta la proyección del Yo hacia objetos externos. (Fernández Mouján, 1986)

Por otra parte, el preadolescente por estar embebido por su problemática corporal, mantiene con el mundo externo un sistema de comunicación basado en la expresión corporal. Así, esta se incrementa, en detrimento de lo verbal, ya que todavía no ha adquirido el manejo del código adulto captado por el pensamiento lógico-formal, de modo que, le es imposible elaborar la confusión propia de esta edad y el incremento del sadismo, por lo cual, se le dificulta transformar en palabras los contenidos emocionales de las fantasías primitivas.

En base a lo expuesto acerca de la pubertad, Fernández Mouján (1986), destaca como características propias de esta etapa:

- Un **Yo empobrecido** y un **Superyó protector** incrementado internamente o externamente por identificación proyectiva.

- **Fantasías e impulsos imposibles de concretar con los restos verbales** (elaborar).
- **Lenguaje corporal en detrimento del verbal** por pobreza del pensamiento lógico-formal.
- **Importancia del Yo Corporal:** dramatización, erotización, tendencia a la acción.
- **Necesidad transitoria de un Yo pensante externo** (o incluido como seudoidentidad).

Por su parte, la psicoanalista Arminda Aberastury (1959. Citado por María Cristina Griffa 2005), establece que el signo característico de la Pubertad es el crecimiento corporal y el desarrollo de los órganos sexuales con la consiguiente capacidad de reproducción que son vividos por el púber como la irrupción de algo desconocido que conlleva a un nuevo rol, que modifica su posición frente al mundo y lo compromete en todos sus planos de convivencia.

Por lo tanto, los cambios corporales son vivenciados como una metamorfosis que atemoriza al púber, pues se siente impulsado por fuerzas desconocidas actuantes dentro de él. Esta movilización, que le provoca dichos cambios, lo empuja a una huida progresiva del mundo exterior refugiándose temporalmente en su mundo interno, o bien a la búsqueda desesperada de planes y reformas del mundo externo. Así como afronta o evita el temor a lo nuevo, el adolescente enfrenta la elaboración de la pérdida del mundo infantil, en el que se refugia a veces con nostalgia.

Ante esta compleja situación, la autora plantea que el adolescente realiza como tarea específica tres procesos de duelo, es decir, el duelo por el cuerpo infantil, por la identidad infantil y por los padres de la infancia.

El púber en grupo

Según Fernández Mouján (1986), el grupo es un fenómeno típico de la adolescencia que les permite a los adolescentes sentirse contenidos dentro de una zona intermedia, que no es la familia ni es aún la sociedad como estructuras.

Se puede considerar al grupo como un objeto transicional, en términos de Winnicott (1972. Citado por Fernández Mouján 1986), en tanto permite al adolescente mantener la ilusión de que pertenece a un sistema que en gran parte lo protege de la responsabilidad social y de la diferenciación sexual (sexualidad genital) pero a la vez lo incluye en la sociedad como seres sociales y sexuales (adultos), como grupo.

De esta manera se observa que el grupo es una zona intermedia entre la familia y los grupos sociales más amplios y variados. Así no pertenecen ni a una ni a la otra clase de relaciones, creando su propia estructura relacional, donde la interacción le permite al púber aprender lo real e ir elaborando las ansiedades típicas de la edad.

De acuerdo con Fernández Mouján (1986), el grupo del púber, se conoce como “Pandilla”, y se extiende hasta los 14 o 15 años, en este grupo el preadolescente busca afianzar su identidad sexual. Los púberes en un grupo son miembros incluidos, y poco diferenciados entre sí, esto se observa en la forma de vestimenta (todos se visten iguales), la música que escuchan, los lugares donde concurren, etc. de esta forma uno es igual al otro; sus impulsos y fantasías son contenidos dentro de la estructura grupal transicional, lo que les permitirá ir aceptando su propio cuerpo, impulsos y fantasías, e irse incorporando al grupo de manera más personal, a través de la socialización, logrando paulatinamente la diferenciación.

Por lo tanto, en los grupos de preadolescentes, la identidad personal está incluida en la grupal, permitiéndoles separarse del viejo esquema corporal infantil. Esta cohesión, para el autor mencionado, está fuertemente determinada por lo corporal, lo cual hace difícil descifrar sus mensajes porque el lenguaje del púber es básicamente de acción. Así, muchas palabras emitidas por los púberes en grupo tienen valor simbólico corporal (usan el cuerpo como código), las cuales no están lo suficientemente desexualizadas, por ello se hace referencia a su “lenguaje en acción”.

Coincidiendo, Arminda Aberastury (2006), establece que en la búsqueda de la identidad, el púber recurre como comportamiento defensivo a la búsqueda de la uniformidad dentro del grupo, ya que éste puede brindar seguridad y estima personal. Por lo cual, se da un proceso de sobreidentificación masiva, en donde todos se identifican con cada uno. La autora, considera que veces el proceso es tan intenso que la separación del grupo parece imposible y el individuo pertenece más al grupo de pares que al grupo familiar, es decir, no puede apartarse de la “barra”, por eso se inclina a los dictados del grupo, en cuanto a modas, vestimenta, costumbres, preferencias de distinto tipo, etc.

De esta manera, el fenómeno grupal adquiere una importancia trascendental ya que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que anteriormente se mantenía con la estructura familiar y con los padres en especial. El grupo constituye así la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta.

El pensamiento del púber

La etapa de la preadolescencia es un período donde el pensamiento se encuentra en transición. De acuerdo a Fernández Mouján (1986), las ideas se convierten en “objetos” que reemplazan a los objetos reales, hasta el punto que las palabras y la acción son muchas veces reemplazadas por el pensar o viceversa. Por esto, el autora, lo denomina período “mágico del pensamiento” adolescente, por la confusión normal que aún existe entre ideas y palabras, hechos e ideas, forma y contenido del lenguaje, lo cual llevaría al púber a actuar omnipotentemente sobre la realidad dominada por el pensar y explicaría en parte la tendencia marcada a conductas regresivas, que son reflejadas en los sueños diurnos, juegos de palabras, lenguajes cifrados, equívocas entre el sentido y la letra, etc.

Fernández Mouján (1986), considera que el púber, comienza a manipular la realidad como abstracta y viceversas, lo que le permite mágicamente salir del tiempo y espacio, pensar como si volviera al pasado o meterse en el futuro y vivirlo como si fuera presente. Por lo tanto, se da un pensamiento en transición ya que se aleja de los objetos infantiles, remplazándolos por símbolos abstractos pero, por otro lado, son utilizados mágicamente como si fueran juguetes, de allí su denominación “palabras juguetes”, debido a que permiten el desprendimiento de lo familiar y control de lo desconocido. Es decir, en el púber, el verdadero interés por lo real no existe, es una etapa centralizadora del yo, quien en señal de protesta rechaza la realidad que le incomoda y lo expone.

Con respecto, Arminda Aberastury (2006), establece que a las dificultades para diferenciar externo-interno, adulto-infantil, etc. se debe agregar la dificultad para distinguir presente-pasado-futuro, debido a que aceptar la pérdida de la niñez significa aceptar la muerte de una parte del yo y sus objetos para poder ubicarlos en el pasado, por lo cual, como defensa, el púber espacializa el tiempo, para poder manejarlo. En efecto, el preadolescente vive con una cierta desubicación temporal, es decir, convierte el tiempo en presente y activo como un intento de manejarlo. Mientras esto ocurre, la noción temporal es de características fundamentalmente corporales o rítmicas, o sea, basadas en el tiempo de comer, el de defecar, el de jugar, el de dormir, el de estudiar, etc. Este es el que tiempo que la autora denomina “tiempo vivencial o experiencial”.

Por su parte, Griselda Cardozo (s/f) utiliza el nombre Pubescencia, (que comprende entre los 10 a 13 años), caracterizándola como una etapa de repliegue e inquietud, donde el rasgo dominante es la reactivación del egocentrismo y regreso al período infantil, donde se busca apoyo en los compañeros del mismo sexo y

predominan momentos de intimidad, y segregación contra los adultos, donde inician la rebelión contra los mismos. En esta etapa, el desarrollo biológico es el núcleo del problema y es el factor decisivo de la nueva actitud y conducta, puesto que el duelo pubescente está puesto en el cuerpo, es decir, pérdida del cuerpo infantil y aceptación del cuerpo adulto. Por lo cual, se observan en el púber conductas autoeróticas, inhibición, ascetismo, intelectualización, aislamiento, así como el dominio sobre los objetos, usados como mecanismos de defensa para controlar lo intolerable, que es perder objetos valorables, como enfrentar objetos nuevos.

Siguiendo con la autora, la misma establece que desde el pensamiento, los vínculos infantiles toman una característica que Piaget conceptualizó como la “inclusión de lo posible dentro de lo real”, por lo cual se requiere un pensamiento lógico-concreto capaz de reproducir configuraciones mentales similares a la realidad. Así se da un movimiento que va de la acción al pensamiento, para luego pasar del pensamiento a una nueva forma de operar, ya no sobre objetos reales sino sobre objetos ideales que harán posibles nuevas configuraciones. Esta doble actitud de replegamiento y expansión del yo, es lo que Piaget denomina como fase de egocentrismo y descentralización.

En conclusión, Arminda Aberastury (2006) considera que la personalidad del adolescente es “esponjosa”, debido a que es una personalidad permeable, que recibe todo y que también proyecta enormemente, es decir, es una personalidad en la que los procesos de proyección e introyección son intensos, variables y frecuentes. Esto hace que no pueda haber una línea de conducta determinada en la etapa de la adolescencia, es por eso que hablamos de una “normal anormalidad”.

Coincidiendo, Erikson (1950. Citado por Previn, 2000) considera que la adolescencia, no debe ser vista como una enfermedad, sino como un proceso normativo, como una fase normal de mayor conflicto, caracterizada por fluctuaciones yoicas, generadas por los procesos de cambio, que debilitan su estructura, llevándolo a la búsqueda de mecanismos que le permitan configurar su nueva identidad.

La Teoría Psicosocial de Erikson

Erik Erikson (Citado por Previn, 2000) publicó “Infancia y Sociedad” en 1950, libro que fue considerado el más influyente de ese período, ya que introdujo el concepto de desarrollo a lo largo del ciclo vital. Su modelo de los ocho estadios del ciclo vital (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse

las personas), fue el primer modelo aceptado del desarrollo. En el presente trabajo, solo se mencionará el estadio correspondiente a la pubertad o preadolescencia, que este autor denomina “*Laboriosidad vs. Inferioridad*”.

Esta etapa está comprendida entre los 6 y 13 años aproximadamente del niño escolar. La tarea principal en esta etapa es desarrollar una capacidad de *laboriosidad* al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de *inferioridad*. Los niños deben “domesticar su imaginación” y dedicarse a la educación y a aprender las habilidades necesarias para cumplir las exigencias de la sociedad.

Por lo tanto, el sujeto toma conciencia de la necesidad de destacarse, de hallar un lugar entre las personas de su misma edad; por lo que dirige sus energías hacia los problemas sociales que pueden dominar con éxito. Así el niño evita constantemente el fracaso a cualquier precio, y cobra relevancia aprender lo que es el sentimiento de éxito en esta etapa, buscando destacarse en cualquiera de sus hábitos, deportes, rendimiento académico, artes escénicas, manuales, etc. Es a esta edad cuando se aprende a ganar reconocimiento produciendo cosas, demostrando habilidad para ciertas tareas y actividades determinadas, a diferencia de otras etapas, en la pubertad se aprende que el reconocimiento se gana mediante el hacer.

Asimismo la laboriosidad implica hacer cosas junto con otros, en esta época se desarrolla un primer sentido de la división del trabajo y de las oportunidades diferentes. Por consiguiente, aquí entra en juego una esfera mucho más social: los padres, así como otros miembros de la familia y compañeros que se unen a los profesores y otros miembros de la comunidad. Todos ellos contribuyen; los padres deben animar, los maestros deben cuidar; los compañeros deben aceptar. Los niños deben aprender que no solamente existe placer en concebir un plan, sino también en llevarlo a cabo.

Si el niño no logra mucho éxito, debido a maestros o padres muy rígidos o a compañeros muy negadores, como consecuencia desarrollará un sentimiento de inferioridad o incompetencia, que llevaría al individuo hacia a una sensación de extrañamiento frente a sí mismo y sus tareas.

Erikson (1950. Citado por Previn, 2000) concluye que en este estadio del desarrollo, lo ideal sería desarrollar un equilibrio entre la laboriosidad y la inferioridad; esto es, ser principalmente laboriosos con un cierto grado de inferioridad, dando como resultado, la virtud llamada competencia, que es el libre ejercicio de la destreza y de la inteligencia en el cumplimiento de las tareas importantes, sin la interferencia de los

sentimientos infantiles de inferioridad, constituyendo la base perdurable para la participación cooperativa en la vida adulta productiva.

Según Arancibia y Cols. (1999), para Erikson, en la edad escolar se oponen en el niño las fuerzas de la industria y la inferioridad. El niño se ve impulsado a poner en práctica las habilidades adquiridas en la vida escolar, pero siempre enfrentando el miedo de sentirse inferior que el resto de sus compañeros. En esta edad es cuando el niño comienza a tener mayores parámetros de comparación con niños de su edad, lo que puede provocar un efecto determinante en su autoestima.

El niño se pone constantemente en comparación con sus semejantes y va adquiriendo, en base a su desempeño dentro del grupo, un sentimiento de competencia para enfrentar las tareas escolares, o bien un sentimiento de inferioridad y de incapacidad para salir victorioso de la situación escolar. En este último caso, se produciría una actitud de inercia, donde el niño va poniendo cada vez menos interés en las tareas escolares, puesto que ha perdido la confianza en que será capaz de salir victorioso de ellas.

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Jean Piaget (1955) se focalizó en la evolución cognitiva del ser humano en sus diferentes etapas de desarrollo, y es a partir de sus estudios que establece que los niños evolucionan a través de cuatro etapas del desarrollo: Sensoriomotor, Preoperacional, de Operaciones Concretas y de Operaciones Formales. En cada una de estas etapas, los niños van mostrando nuevas habilidades intelectuales y una comprensión cada vez más compleja del mundo.

Para Piaget (1955. Citado por L. Berk, 1999) cada uno de los periodos que describe completa al anterior y lo supera, estableciendo que el desarrollo intelectual sigue esta secuencia evolutiva. No obstante, Piaget sostiene que las edades en que los niños progresan a través de las etapas, se ven influidas por el medio ambiente y que en cualquier momento un niño puede exhibir comportamientos característicos de más de una etapa.

A los fines del presente trabajo, se tomará la etapa de “Operaciones Concretas” que se consolidan entre los 6-7 años y entre los 11-12 años. En esta etapa Piaget (1955. Citado por L. Berk, 1999) considera que los niños piensan en una forma organizada, lógica solamente cuando tratan con información concreta, es decir, que puedan percibir directamente. Por otro lado, sus operaciones mentales funcionan ineficazmente cuando son aplicadas a ideas abstractas, que son las que no tienen presencia directa en el mundo real.

Por su parte, al hablar de la etapa de operaciones concretas, Duby (1978. Citado por Arancibia y Cols. 1999) concuerda con Piaget, y señala al pensador concreto como una persona que sólo ve relaciones limitadas, inmediatas, y que tiene muy poca conciencia de ciertas relaciones. Además, Lorvine (1980. Citado por Arancibia y Cols. 1999) agrega que el pensador concreto confía más en los estereotipos que en las observaciones empíricas y en los experimentos como bases para tomar decisiones, y que su aceptación o rechazo de información es más probablemente fundamentada en su fuente que en una evaluación de sus méritos.

Piaget distinguió en esta etapa de Operaciones Concretas las operaciones de:

- **Conservación:** Piaget (1955. Citado por L. Berk, 1999) consideraba la conservación como el único logro de mayor importancia en la etapa de operaciones concretas. Aquí el niño coordina varios aspectos de la tarea antes que centrarse en uno solo, es decir, los niños son capaces de “*descentrarse*”, por lo cual, pueden seguir las transformaciones sucesivas de la realidad a

través de todos los caminos posibles, en vez de proceder desde un punto de vista único, integrando los diferentes puntos de vista para alcanzar el objetivo. Esto también explica la capacidad de “*reversibilidad*” que los niños adquieren en esta etapa, la cual le permite al niño invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente. Además la reversibilidad se manifiesta a nivel social como reciprocidad: el niño se convierte en cooperativo, puesto que es capaz de ponerse en el lugar del otro, desde una posición empática, superándose así el egocentrismo del periodo anterior.

- Clasificación Jerárquica: Esta se evidencia en las actividades de juego de los niños, por ejemplo, el de coleccionar toda clase de objetos que llegan a ser común durante los años escolares.
- Seriación: Se expresa en la capacidad de ordenar ítems en una dimensión cuantitativa, tales como longitud o peso. Los niños poseen una mayor aproximación hacia tareas orientadas a la medición y a la cuantificación.
- Operaciones Espaciales: El niño muestra una mayor comprensión de los conceptos espaciales, como la conservación de la distancia y la habilidad para dar direcciones claras.

La Teoría del Desarrollo Sociocultural o Histórica-Cultural de Vygotsky

El psicólogo Lev Vygotsky (1934) fue el fundador de la psicología Histórica-cultural y su teoría establece que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social. Es decir, el desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales, entre los que el lenguaje se considera la herramienta fundamental, que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos, en donde se transmiten los productos culturales a través de la interacción social.

Así, Vygotsky (1934. Citado por Marcos Antonio Lucci, 2006), partió de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Vygotsky observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración del individuo. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. Desde esta perspectiva, el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural.

Es decir, las funciones psicológicas elementales son de origen biológico, están presentes en los niños y en los animales, caracterizándose por las acciones involuntarias (o reflejas); por las reacciones inmediatas (o automáticas) y sufren control del ambiente externo.

En contrapartida, las funciones psicológicas superiores son de origen social; están presentes solamente en el hombre y se caracterizan por la intencionalidad de las acciones, que son mediadas. Ellas resultan de la interacción entre los factores biológicos (funciones psicológicas elementales) y los culturales. De esa forma, Vygotsky (1934. Citado por Marcos Antonio Lucci, 2006), considera que las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultan de la interacción del individuo con su contexto cultural y social, por lo tanto, lo que nosotros interiorizamos son los modos históricos y culturalmente organizados de operar con las informaciones del medio. De ahí que, el conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

Otro aspecto de fundamental importancia en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores es el papel desempeñado por el aprendizaje. Desde este

punto de vista, para que el individuo se desarrolle en su plenitud, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores dependerá del aprendizaje que ocurre en un determinado grupo cultural, por las interacciones que se dan entre sus miembros.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje es contemplado como un proceso que antecede al desarrollo, ampliándolo y posibilitándolo. En otras palabras, los procesos de aprendizaje y desarrollo tienen influencias mutuas, generando condiciones en las que a mayor aprendizaje mayor desarrollo y viceversa.

Para Vygotsky (1934. Citado por Marcos Antonio Lucci, 2006) las relaciones entre desarrollo y aprendizaje ocupan un lugar destacado, principalmente, en la educación, ya que el aprendizaje escolar introduce elementos nuevos en el desarrollo del individuo.

Por lo cual, uno de los conceptos fundamentales de la psicología socio-histórica de Vygotsky, es la de mediación, donde se toma como un componente medular para explicar el tipo de relación entre un adulto que sabe y puede realizar una tarea y otro sujeto que requiere de ayuda para hacerlo en el marco conceptual de “la zona de desarrollo próximo o potencial”, entendida como la distancia entre el nivel real de desarrollo – determinado por la solución independiente de problemas – y el nivel del desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros.

Así, Vygotsky (1934. Citado por Ferreiro Gravié, 2001) plantea la existencia de dos niveles evolutivos. Al primero lo llama nivel real y lo identifica como el grado de desarrollo psicológico que presenta el niño en un momento dado, es decir, lo que una persona puede hacer solo, sin ayuda, siendo el resultado del desarrollo de las funciones cognitivas y es el que se pone de manifiesto cuando se aplican test psicológico o pruebas pedagógicas estandarizadas.

El otro nivel evolutivo, es el potencial, que se pone de manifiesto ante una tarea que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de hacerla si recibe ayuda de un adulto, padres, maestros o bien de un compañero más capaz. Y es precisamente este tipo de relación, la que estimula el desarrollo de las potencialidades del sujeto, lo que Vygotsky conoce como mediación educativa y al sujeto portador de la experiencia como mediador.

Por lo tanto, el mediador es la persona que al relacionarse con otra u otras propicia el paso del sujeto que aprende de un estado inicial de no saber, poder o ser a

otro cualitativamente superior de saber, saber hacer y lo que es más importante SER, de ahí que, el mediador favorece el aprendizaje, estimulando el desarrollo de potencialidades y corrigiendo funciones cognitivas deficientes, es decir, todo proceso de mediación parte de la premisa de que es posible la modificabilidad cognitiva y también afectiva del sujeto y que ésta se propicia en la interrelación social entre los sujetos.

Por lo tanto, en todo momento el mediador, facilita el tránsito de un estado inicial o real a uno esperado, ideal o potencial y lo hace con la participación plena del sujeto que aprende e induciendo el empleo por parte del que aprende de estrategias dado su nivel, estilo y ritmo de aprender, entre otras cosas, de ahí que en la actualidad hablemos de Zona de Construcción social del conocimiento, donde el que enseña sin dudas, sabe pero el aprendiz puede aportar y entre los dos o más, se construye el conocimiento. (Ferreiro Gravié, 2001)

Por su parte, el psicólogo Reuven Feuerstein (1980. Citado por Ferreiro Gravié, 2001) tomando los aportes de Vygotsky, establece que el maestro debe cumplir con ciertos requisitos al mediar entre el alumno y el contenido de enseñanza, entre los cuales están:

- La reciprocidad, es decir, una relación actividad-comunicación mutua en la que ambos, mediador y alumno participan activamente.
- La intencionalidad, tener bien claro que quiere lograr y cómo ha de lograrse, tanto uno, el maestro mediador, como el alumno que hace suya esa intención dada la reciprocidad que se alcanza.
- El significado, es decir que el alumno le encuentre sentido a la tarea.
- La trascendencia, ir más allá del aquí y el ahora, creando un nuevo sistema de necesidades que muevan a acciones posteriores.
- El sentimiento de capacidad o autoestima, es decir, despertar en los alumnos el sentir que son capaces.

Como conclusión, la mediación es un estilo de interacción educativa no frontal ni impuesta aunque sí intencionada, consciente, significativa y trascendente. Es acción recíproca entre al menos dos personas que comparten una experiencia de aprendizaje y en donde una de ellas, el mediador, por su nivel acompaña y ayuda a otros a moverse en su zona de desarrollo próximo o potencial, dada su contribución entre

otras cosas a que el sujeto le encuentren sentido y significado a lo que hacen y se quiera lograr. (Ferreiro Gravié, 2001).

Capítulo II “Familia y Escuela”

En relación con Familia-Escuela, Arancibia y Cols. (1999), establecen que en la actualidad estas dos instituciones son las que se ocupan del proceso educativo del individuo. Así, la familia presta una atención más individual al niño, en donde se satisface predominantemente las necesidades emocionales de los mismos y le sirve al niño como punto de referencia, donde establece sus relaciones más íntimas. En cambio, la escuela se encarga de los procesos más colectivos, en donde se satisfacen las necesidades intelectuales, y se espera que el profesor, no sólo acepte a los niños y respete su emocionalidad e individualidad, sino que también logre enseñar, de manera que propicie el aprendizaje en sus alumnos.

Por su parte, Arancibia y Cols. (1999), establecen que:

“Es importante considerar estas diferencias y no visualizarlas como tareas contradictorias y no posibles de compartir, sino por el contrario visualizar la posibilidad de trabajar juntos para satisfacer ambas necesidades en los niños. A través de jornadas de trabajos con los padres, invitarlos a participar en actividades de la escuela, etc.
(Pág. 245)

Los mismos autores continúan planteando que la familia afecta el rendimiento y la adaptación escolar del niño. El involucramiento de la familia en la escuela se considera uno de los factores fundamentales que afectan el rendimiento y desenvolvimiento del niño en el ámbito educativo, y considerando el contexto actual, donde el adolescente es influenciado por factores sociales, la alianza profesor-familia puede ayudar a prevenir conductas disruptivas.

Por lo tanto, padres y educadores deben esforzarse por proporcionar al niño una educación de calidad, que facilite el desarrollo óptimo de su personalidad, su identidad, su modo de integrarse al mundo que le rodea y a su forma de aprender (Escayola, 1994. Citado por Covadonga Ruiz de Miguel, 1999).

Arancibia y Cols. (1999), plantean que teniendo en cuenta las variables que se describen a continuación, se puede ayudar a la labor de los educadores a generar programas de mejoramiento educativos:

- Influencia de la Estructura Familiar

Hay diversas investigaciones que estudian la relación entre la estructura familiar y el rendimiento escolar y adaptación escolar del niño. Se entiende por estructura familiar, la composición de la familia, es decir si el niño vive con ambos padres o sólo con uno de ellos, los hermanos, y la familia extensa que convivan en el mismo hogar. Es así como se diferencia entre familias intactas ó nucleares, familias reconstituidas ó ensambladas y familias uniparentales.

Por ejemplo, en la investigación de Featherstone y Cols. (1992, en Zamiles y Lee, 1991. Citado por Arancibia y Cols. 1999), se analizó diferencias entre el comportamiento escolar y el rendimiento académico de alumnos pertenecientes a familias intactas, reconstituidas y uniparentales en Chile. Este autor evaluó niños entre sexto básico y primer medio (entre 11 y 17 años). Sus resultados indicaron que los niños de familias intactas tenían mejores promedios de notas que los niños de familias reconstituidas y uniparentales, menos ausencias y eran considerados por los profesores como niños con menos actitudes desinteresadas e influencias disruptivas. En efecto, pareciera que el logro de los objetivos educativos se puede asociar a la estructura familiar. Este estudio apoya la preposición teórica de que la presencia ininterrumpida de ambos padres marca una ventaja para el desarrollo escolar de los individuos.

Por su parte, Zamiles y Lee (1991. Citado por Arancibia y Cols. 1999), quienes evaluaron una muestra de alumnos de segundo medio, que provenían de los tres tipos de familias –intactas, uniparentales y reconstituidas- con respecto al rendimiento académico, las notas en la enseñanza media, y la persistencia escolar (en oposición a la deserción escolar). Encontraron que los alumnos de las familias intactas tienen menos probabilidad de desertar que los de familia uniparentales y reconstituidas.

Más específicamente, se encontró que cuando los tres grupos contrastantes son comparados con respecto a puntajes de rendimiento académico y notas escolares, las diferencias atribuibles a la estructura familiar son estadísticamente significativas.

Partiendo de estas investigaciones, puede verse entonces, que la variable estructura familiar, tiene algún grado de incidencia en el desempeño académico de los alumnos y especialmente en su grado de adaptación al sistema escolar.

- Influencia de los Estilos de Relación Familiar

Otra variable que ha sido estudiada en relación con el desempeño escolar del niño y su nivel de adaptación al sistema escolar son los estilos de relaciones que existen en el interior de la familia.

Arancibia y Cols. (1999) establecen que las evaluaciones que los niños hacen de las dimensiones positivas o negativas de su relación con cada padre son predictores significativos de la adaptación escolar del alumno.

Este punto fue investigado por Cheung y Lau (1985, en Lau y Leung, 1992. Citado por Arancibia y Cols. 1999), en su investigación en China encontraron que, entre los muchos factores familiares y escolares relacionados con la autoestima, por ejemplo, las buenas relaciones con ambos padres se asociaban marcadamente con una autoestima más alta en los adolescentes. El estudio examinó, cómo los vínculos con los padres y con el colegio se relacionan con el desarrollo psicosocial y cognitivo, el autoconcepto, y el rendimiento académico de los alumnos. De un total de 1668 alumnos chinos de la secundaria que fueron estudiados, los resultados mostraron que las buenas relaciones con los padres se asocian con mejores autoconcepto generales, académicos, de apariencia, social y de habilidades físicas. En cambio, pobres relaciones con los padres se asociaron a “record” de malas conductas escolares.

Por su parte, de las investigaciones que relacionan diferentes dimensiones del ambiente familiar con los logros escolares de los alumnos se puede concluir que, orientación intelectual, presión para el logro, y aprobación parental están relacionados con inteligencia, logro escolar, agrado y ajuste escolar, motivación de logro, competencia cognitiva-emocional y adecuado desarrollo socioemotivo. Por otro lado, la experiencia de conflicto dentro de la familia representaría el extremo opuesto, es decir, la presencia de conflicto crea una atmósfera de inseguridad que dificulta el desarrollo de la autonomía y del sentimiento de confianza en el niño, asociándose con una baja autoestima, ansiedad y agresividad. (Musitu, 1996, Scott & McCabe, 1991. Citado por Covadonga Ruiz de Miguel, 1999).

No obstante, para Arancibia y Cols. (1999), también es importante considerar la organización de la familia, la cual puede facilitar el rendimiento académico, tales como tener un horario regular y un encuadre apropiado en donde hacer las tareas cada día. Es decir, la organización en el hogar también puede apoyar a reducir el stress en la vida del niño o adolescente fuera del colegio, contribuyendo al éxito académico.

- Influencia de las Actitudes y Conductas de los padres en relación a la Educación

Estas actitudes tienen que ver con la disposición y compromiso de los padres en relación a la educación de sus hijos, sus expectativas en relación a su desarrollo escolar y su disposición a otorgarle apoyo para un mejor rendimiento académico.

Para Covadonga Ruiz de Miguel (1999), la implicación de los padres es una manifestación de un estilo educativo centrado en el niño, preocupado por lo que acontece en el marco educativo. Esta implicación suele centrarse en unas actividades específicas y comunes como acudir a actividades y eventos en el centro educativo, ayudar con los deberes, o el número de contactos establecidos entre la escuela y la familia. Por lo cual, las experiencias educativas que se emprendan van a tener un éxito mayor y unos efectos más perdurables en el tiempo, si los padres se han implicado, colaborando, a lo largo del proceso educativo de sus hijos.

Por lo que se refiere, Arancibia y Cols. (1999), establecen que los padres pueden demostrar su grado de compromiso, o el grado en que están involucrados en la educación escolar de sus hijos a través de 3 dimensiones:

- ✓ Demostración del compromiso, a través de la conducta, asistiendo al colegio, participando en actividades escolares, etc. Si el niño percibe este compromiso, los padres estarían modelándole al niño la importancia del colegio; por lo demás, tal comportamiento le permitiría a los padres contar con información que le sirve para poder ayudar al niño y al profesor le cause una impresión que repercute en su acción (por ejemplo, puede prestarle más atención a un niño cuyos padres están comprometido).
- ✓ Compromiso personal, que incluye la experiencia afectiva que tiene el niño de que sus padres se preocupan por el colegio, de que tienen y disfruta de las interacciones con sus padres en relación al colegio. Tal percepción puede generar un sentimiento positivo hacia el colegio y el niño.
- ✓ Compromiso cognitivo/intelectual, que implica exponer al niño a actividades cognitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y eventos actuales. Esto ayudaría a acercar a la familia al colegio en la medida que el niño puede practicar habilidades útiles en el colegio.

En relación a este compromiso, autores como, Epstein (1989, en Grolnick, Slowiaczek, 1994. Citado por Arancibia y Cols. 1999), sugieren que el compromiso de los padres puede mostrarle al niño la importancia de la educación, lo cual puede llevar a que el niño tenga una conducta más responsable e independiente en el colegio.

De igual forma, Escayola (1994. Citado por Covadonga Ruiz de Miquel, 1999), establece que la base de la relación familia-escuela, debe estar basada en el conocimiento mutuo en cuanto a necesidades, expectativas e intereses de ambos contextos, que si bien son diferentes, tienen un objetivo en común: la educación del niño y el desarrollo de todas sus potencialidades.

- Influencia de la Escolaridad de los Padres

Con respecto a este tema, el estudio de Rama (1991. Citado por Arancibia y Cols. 1999), establece que si bien existe una relación entre la escolaridad de los padres y el desempeño escolar de los hijos, le asigna mayor importancia a la escolaridad de la madre. El autor, establece que la revalorización del papel socializador de la madre, siendo la que, en los grupos más desposeídos económicamente, se encarga del cuidado y educación de los hijos en sus primeras etapas del desarrollo, tanto el lenguaje como otras nociones que posteriormente serán utilizadas en el ámbito escolar, dependen del manejo que la madre tenga de ellos.

Esto fue ampliamente corroborado por el estudio de la UNESCO (Arancibia y Rosas, 1994). En efecto, de todas las variables que afectan el rendimiento escolar, ésta aparece como el tercer factor más importante, después del gasto que cada país hace en la educación y el nivel socioeconómico de la familia.

Considerando a los autores mencionados, se establece que la educación de los padres influye en el rendimiento escolar, o al menos alguna relación presenta. Esto debido tal vez a la interacción que se produce en la familia desde los primeros años de vida de los niños.

Por su parte, Himmel y Cols. (1984. Citado por Arancibia y Cols. 1999), considera como variables condicionantes del proceso educativo los niveles culturales que tengan los padres, rescatando que estos son procesos y aportes que los niños traen desde antes de ingresar en la escuela por lo cual moldean la conducta que presentará el mismo en el sistema educativo.

Por otro lado, Hoffman (1995. Citado por Covadonga Ruiz de Miguel, 1999) establece que la clase social, determinada por la ocupación profesional del padre (que es quien marca el nivel sociocultural familiar) y a su vez, relacionada con las prácticas educativas de los padres, permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidad para el aprendizaje que se le ofrece a éste. Por lo tanto, el nivel socioeconómico es una variable que parece mediatizar entre características familiares y resultados educativos. Así, algunos autores afirman que un

mayor nivel socioeconómico corresponde con mayor calidad en el ámbito familiar, sobre todo por las opciones de educación que los padres pueden dar a sus hijos, así como las inversiones en formación extraescolar, materiales y equipamientos que, en general, facilitan el aprendizaje. (Marchesi & Martín, 1998; Alberdi, 1996; González Anleo, 1985; Jiménez, 1988; Martín Izquierdo, 1984. Citado por Covadonga Ruiz de Miquel, 1999).

Sin embargo, es importante considerar los aportes de Stevenson y Baker (1987, en Grolnick y Slowiaczek, 1994), quienes encontraron que la relación entre la educación de los padres y el desempeño escolar de los niños estaba mediada casi por completo por el nivel de compromiso de los padres, y no tanto por la escolaridad de los mismos.

RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA: GENERANDO UNA RELACIÓN COLABORATIVA

Importancia de incorporar a la familia al quehacer educativo

No puede dejarse de considerar que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar. El que los padres se involucren en la educación de sus hijos se relaciona positivamente con el progreso escolar del niño. Hay muchas razones para esto, tal como se describió anteriormente, a través de su interés en el rendimiento escolar, los padres le demuestran al niño la importancia que le dan a la educación y a ellos mismos como personas con futuro. Tal interés parental frecuentemente va asociado con ofrecerle ayuda en las tareas, ir a las reuniones de padres y estar involucrado con la escuela. Conocer a los profesores de los niños, estar más dispuestos a pedirles consejos y los profesores, por su parte, se benefician ya que conocen mejor el ámbito familiar del niño y pueden discutir problemas en que los padres pueden ayudar (Fontana, 1981).

Arancibia y Cols. (1999), plantean que ante esto surge la pregunta de cómo insertar a los padres dentro de la dinámica escolar, de tal manera que su rol se transforme en un aporte y no en un obstaculizador de la labor educativa. Considera que es ésta una de las constantes interrogantes que se hace el profesor, el director o el psicólogo educacional. El autor, encuentra que la respuesta pasa por utilizar de la mejor forma posible las herramientas con las que cuenta el sistema escolar, como son las reuniones con los padres, las posibilidades de realizar talleres para padres, las tareas escolares, etc.

En cuanto a intentar descubrir cuáles son las causas de que los padres no estén participando en las escuelas, Arancibia y Cols. (1999) plantean que no debe recurrirse a juicios como "no les preocupa sus hijos", "no les interesa la escuela", sino preguntarse si no será que los padres se avergüenzan del rendimiento de sus hijos, o de su baja escolaridad, o puede ser que la escuela no ha encontrado la forma de impresionar a los padres y motivarlos a involucrarse con la misma.

Por lo tanto, no debe olvidarse que más allá de la utilización de medios motivantes para los padres, hay que considerar que lo que la familia necesita es sentirse parte de un sistema, en el que en general no participó en su planificación, un sentirse parte que requiere fortalecer su rol, valorarlo y devolverle su responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, diferenciando entre su rol y el propio de la escuela. Cada uno en lo suyo, desde sus distintos roles socializadores, pueden

contribuir a que un niño logre mejores resultados y se comprometa en su propio proceso de aprendizaje.

Hay que destacar que Cesar Coll (2008), establece que cuando se hace referencia a la necesidad de una relación constructiva y estable entre la escuela y la familia, se debe poner de relieve la convivencia, primero del conocimiento mutuo y, segundo, de la posibilidad de compartir criterios educativos capaces de limitar discrepancias, que pueden ser entorpecedoras para el niño. El autor, considera que con frecuencia desde la escuela no se tiene en cuenta lo que se enseña y aprende en las familias: por lo cual, a veces se parte de cero, otras, se observa una cierta desestimación hacia la capacidad educativa de los progenitores.

Por lo cual, generalmente no se valora el hecho de que cada familia (y cada alumno) es diferente, y que los aprendizajes que se construyen en la escuela lo hacen sobre la base de los ya construidos anteriormente. Como han señalado diversos autores (Miras, 1991; Scribner y Cole, 1982. Citado por C. Coll, 2008), el aprendizaje que los niños realizan en la escuela no puede ser una contradicción, sino aglutinador de aprendizajes y de experiencias educativas realizadas en otros contextos.

En pocas palabras Coll (2008), considera que la escuela no puede olvidarse ni iniciar su camino sin tener en cuenta el trayecto que cada niño ha recorrido y continúa recorriendo en su familia.

Con respecto al objetivo general de compartir la acción educativa entre la familia y la escuela. El autor, establece que la escuela necesita disponer de información respecto a los niños y jóvenes, cómo son, cómo se manifiestan en su casa, cómo se relacionan con sus familiares más cercanos, cómo pasan un día cualquiera, cómo comparten el tiempo libre, etc. Todos estos aspectos ayudan a interpretar el comportamiento de los alumnos, a comprender sus inquietudes y sus satisfacciones. Pero a la vez, los padres también pueden conocer mejor a sus hijos cuando reciben información sobre cómo se encuentran y cómo actúan en la escuela, con otros adultos y otros compañeros.

En conclusión, Coll (2008) dice que:

“El conocimiento del niño y el conocimiento mutuo son condiciones indispensables para poder ir estableciendo criterios educativos comunes. Aunque escuela y familia son contextos diferentes y han de ofrecer experiencias educativas diversas, el alumno/hijo es la misma persona y

necesita unos criterios estables, que serán los que, en último término, podrán interiorizar para regular su propia vida de manera autónoma. En otro sentido, además, la comprensión de los resultados académicos de un alumno determinado ha de implicar simultáneamente la comprensión de las experiencias que vive en la escuela y en la familia”. (Pág. 206)

Medios para generar una Relación Colaborativa

En relación a esto, Clifford (1981. Citado por Arancibia y Cols. 1999) plantea que los padres son profesores de sus hijos, ya que les enseñan un rango enorme de cosas, desde abrocharse los zapatos hasta creencias políticas. Los profesores profesionales pueden llegar a enriquecer la calidad y efectividad de la educación parental a través de:

- 1) Compartir información acerca del rendimiento del niño con los padres.
- 2) Pedirle ayuda a los padres en la enseñanza de los hijos.
- 3) Ofrecerle instrucción informal a los padres.

En relación al comunicar el rendimiento y el comportamiento del alumno, es común que los padres vayan al colegio un par de veces al año a informarse sobre el niño; se desarrollan reuniones con apoderados y profesores, se discute sobre el colegio, etc. Para sacar provecho de estas interacciones, los profesores deberían focalizarse en conductas deseables y no deseables de los alumnos. Las comunicaciones que sólo se refieren a aspectos negativos del niño pueden dañar el desempeño del niño y confundir a los padres.

En lo concerniente a elicitación de la asistencia de los padres, una forma en que los profesores pueden fomentar la participación y hacer que los padres compartan la responsabilidad de educar a los niños, es hacerle sugerencias y peticiones relacionadas al rendimiento del niño. Los contactos frecuentes entre profesores y padres ayudan a lograr esto.

Asimismo, en relación a ofrecerles instrucción a los padres, éstos también pueden compartir explicaciones y ejemplos de los principios de aprendizaje con los padres. Se les puede mandar comunicaciones tituladas “Guías Educativas” ó “Ideas a considerar”, etc., donde se formulen claramente y con ejemplos algunas ideas de interés para los padres: disciplina, comunicación con los niños, refuerzo de conductas positivas, etc.

No obstante, siempre habrá padres que no responden a tales comunicaciones. Ante esto, muchos profesores lo interpretan como indiferencia lo que es en realidad frustración, confusión e inseguridad. Si como profesores se los mantiene informados, se les dan sugerencias prácticas y constructivas, las interacciones con los padres se hacen menos pesadas y la enseñanza más gratificante. Por lo cual, otro mecanismo para insertar a los padres, tienen que ver con incluir a los padres en las tareas de sus hijos.

Capítulo III “Secundario, Fracaso Escolar y Repitencia”

Evolución de la escuela secundaria

Para comenzar a hablar sobre Fracaso Escolar y Repitencia, es importante comenzar por la transformación por la que ha ido pasando el secundario, ya que es el contexto en el cual se encuentra insertado el alumno repitente o con riesgo de repitencia.

Históricamente, el nivel secundario se constituyó como un ciclo de carácter no obligatorio y preparatorio para el ingreso a los estudios superiores, reservado para las futuras clases dirigentes. De esta manera nació el bachillerato clásico, humanista y enciclopedista, cuya función era seleccionar a los alumnos y alumnas que estarían en condiciones de ingresar a la universidad. A lo largo de la historia, al bachillerato clásico se fueron sumando diversas modalidades: escuelas de comercio, industriales, técnicas, que otorgaban distintos títulos según la orientación.

A medida que el sistema educativo del país se fue expandiendo y la escuela primaria se convirtió en la escuela para todos, la secundaria sintió la presión de la población por ocupar un lugar en sus aulas. De esta manera, la función selectiva y preparatoria con la que había nacido la escuela secundaria se vio sacudida por los cambios socioculturales, históricos y políticos y por la expansión de la escuela primaria y el acceso de grandes grupos al nivel medio. (Alejandro Castro Santander, 2010).

Por consiguiente, a la preparación para los estudios superiores se sumó la necesidad de formar para el trabajo (objetivos que se plasmaron en las escuelas de comercio, industriales y más tarde las escuelas técnicas) y la formación integral de los ciudadanos, que se plasmó en los diversos diseños curriculares humanistas y enciclopedistas, con la definición de materias que atravesaron todas las modalidades de escuela media (lengua, literatura, historia, geografía y educación cívica o educación moral, formación ética y ciudadana según la época, entre otras) y que se convirtieron en conocimientos considerados indispensables a ser transmitidos por la escuela.

Sin embargo, no fue hasta la Ley Federal de Educación (Ley N° 24.195/93) en 1993, que el nivel medio contó con una ley orgánica para organizar el conjunto del nivel. En dicha ley, las viejas modalidades y orientaciones del secundario fueron modificadas junto con el resto del sistema educativo, estableciéndose así, 7 años obligatorios de escuela primaria y 5 años de escuela secundaria correspondiente al nivel no obligatorio.

En la actualidad a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional N°26.206, 2010, la nueva secundaria cumple con la prolongación de la educación común y la obligatoriedad, al tiempo que respeta las características del grupo destinatario, proponiendo una nueva estructura para el sistema. Esta nueva estructura tiene en el centro de sus preocupaciones el desafío de lograr la inclusión para que todos los jóvenes terminen la educación obligatoria, asegurando los conocimientos y herramientas necesarias para completar los estudios secundarios.

En consecuencia, la educación secundaria tiene como propósitos: ofrecer situaciones y experiencias que permitan a los alumnos la adquisición de saberes para continuar sus estudios y fortalecer la formación ciudadana. También vincular la escuela y el mundo del trabajo, a través de una inclusión crítica y transformadora de los alumnos en el ámbito productivo, por lo cual, los adolescentes de entre 11 y 18 años deben transitar para poder luego continuar su trayectoria escolar, insertarse en el mundo del trabajo y participar como ciudadanos responsables. (Alejandro Castro Santander, 2010)

Al presente, la ley de educación N° 26.206, ha sido implementada en Buenos Aires y otras provincias, en cuanto a Córdoba, todavía se encuentra como un anteproyecto, en debate de aprobarse.

Fracaso Escolar y Repitencia

Hay que destacar que el crecimiento de los índices de repitencia entre los estudiantes aparece hoy como uno de los principales datos de emergencia que caracterizan la situación de crisis de la educación secundaria (López. 2002)

Para ello comenzaremos a definir que se entiende por Fracaso Escolar, *“La dificultad grave que puede experimentar un niño con inteligencia normal o superior para seguir un proceso escolar normal de acuerdo con su edad; dificultad que acabará manifestándose en la repetición de cursos y finalmente en la deserción escolar”*. (Milagros González Serer, 1986. Pág. 64). La Repitencia, como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

Siguiendo con la autora, la misma expresa que el primer síntoma de que el fracaso escolar está comenzando es la repetición del cursado. La repetición de curso tiene muchos significados para el niño: cambiar de grupos, ingresar a otro grupo desconocido, significarse como vago o torpe ante el colegio y, sobre todo, no pasar de curso es para el niño como no crecer, como no hacerse mayor. En definitiva, repetir

un curso es una situación dolorosa y muy frustrante para el niño y que difícilmente servirá de incentivo a su motivación.

Por su parte, Torres, R.M. (1995), en su artículo “Repetición escolar: ¿Falla del alumno o falla del sistema?” formula que, para los especialistas y los estadísticos, la repetición es un indicador claro de la disfuncionalidad y la ineficiencia interna del sistema escolar, en cambio, la sociedad en general y la comunidad educativa en particular (profesores, padres, estudiantes, directores, decisores de políticas a los distintos niveles), tienden a aceptar la repetición como natural, como un componente inherente y hasta inevitable de la vida escolar.

Así, de acuerdo a Torres (1995) el sistema escolar inventó e instauró la repetición como un mecanismo regular para lidiar con los complejos factores intra - extra escolares que inhiben una enseñanza y un aprendizaje efectivos en el medio escolar. Además los agentes escolares tienden a ver la repetición como un problema externo a la escuela, generado en la familia y alimentado por el propio estudiante, y - como tal- necesitado de soluciones externas. Los padres de familia, por su parte, tienden a internalizar el punto de vista escolar aceptando los diagnósticos de los profesores respecto de las capacidades de aprendizaje de sus hijos. Mientras que los especialistas asocian repetición con baja calidad educativa, es frecuente que los padres de familia como muchas autoridades escolares asocien repetición con alta calidad y hasta excelencia educativas. Razón por la cual, la percepción social puede llegar a ver la repetición como una bendición, como una benévola “segunda oportunidad” que se ofrece a aquello que, de todos modos, no son aptos o no están maduros para aprender.

En lo concerniente a Gonzales Serer (1986), la mayor incidencia del fracaso escolar se da en familias de nivel sociocultural bajo, debido a la falta de estímulo intelectual, las características del lenguaje familiar, así como la gran distancia entre lo que el niño ha vivido en su entorno, sus conocimientos, su experiencia y el conocimiento que le propone la escuela, lo cual lo sitúa en condiciones difíciles para acceder al aprendizaje.

Además en los sistemas educativos, se tiende a etiquetar y marginar a los niños con problemas serios para aprender o a aquéllos cuyo comportamiento resulta muy entorpecedor para el resto de la clase, por lo cual se lo envía al psicólogo para que éste adjudique con mayor precisión una etiqueta que justifique el fracaso y se evite la angustia de plantearse la propia responsabilidad del profesor o la del sistema educativo.

En conclusión, para Gonzales Serer (1986), la repitencia es siempre un fracaso escolar, no sólo del niño, sino también del sistema educativo y de los padres. El que los alumnos no aprendan, tienen que ver con estos tres sistemas de interacción.

Por su parte, González Freitas y Melo (2003), consideran que las causas del fracaso escolar tienen que ver con:

- Arbitrariedad de los docentes a la hora de evaluar.
- Inadaptación escolar.
- Inadecuada estructura educativa de programas, de medios pedagógicos y del sistema educativo.
- Distanciamiento entre los contenidos educacionales y los intereses del alumno.
- Dificultades del alumno en su medio familiar-sociocultural.
- Repetición de grado.

Como consecuencia, el fracaso escolar contribuye al deterioro de la imagen de sí mismo. El niño piensa que vale menos porque esa es la valoración social que se hace de él desde su familia y desde la escuela, lo que lleva a una pérdida de interés por las tareas escolares y a un sentimiento de ineficacia.

Lo expuesto anteriormente, se relaciona con la Autoprofecía Cumplida, que se entiende como “*las expectativas que una persona tiene sobre el comportamiento de otra pueden convertirse en una predicción exacta por el mero hecho de existir*” (Luis Toscano, 2009. Pág.4). Por lo cual, las deducciones que hace un profesor sobre el rendimiento del alumno se ven influenciadas por una serie de factores como la clase social, su rendimiento anterior, el coeficiente intelectual, la conducta que muestra en el aula, etc. Toda esta serie de factores configuran una conducta en el profesor que le llega al alumno. Esta conducta del profesor puede aumentar o disminuir el rendimiento por su efecto favorable o desfavorable sobre la motivación, la autoestima y el estilo cognitivo del alumno.

Por lo tanto, si el profesor les muestra a los alumnos una mala imagen de ellos mismos, la autoestima del alumno se verá dañada con la consiguiente disminución de su rendimiento académico.

Por otra parte, las expectativas de los alumnos están relacionadas con la Indefensión Aprendida, entendiéndose ésta como “*el estado psicológico que resulta de*

la percepción de los acontecimientos como incontrolables” (Seligman, 1975. Citado por Klein, B. Stephen 2001. Pág. 320). Es decir, el individuo no tiene expectativas de éxito en la resolución de problemas con su intervención porque percibe que sus problemas son incontrolables. Esto creará una falta de motivación en el sujeto, el cual siente que su acción no va a cambiar nada, por lo tanto se mostrara pasivo y apático.

Teniendo en cuenta lo antes dicho, Luis Toscano (2009), formula que un problema que puede desarrollar el individuo con la indefensión aprendida es el de la Distorsión Cognitiva, con la cual, el sujeto al experimentar que su acción no produce cambios desconfiará por completo que esa misma acción pueda dar lugar a otros resultados. Esto va a producir un sentimiento de ineficacia en el individuo, aumentando sus expectativas de fracaso. Lo cual se evidencia en muchos alumnos repitentes, que muestran desgano y falta de interés por seguir aprendiendo, debido a la desmotivación que presentan frente al cursado.

Por lo que se refiere a las consecuencias que acarrea la repitencia, Neva Milicic (2007), considera que la misma tiene altas secuelas emocionales y educacionales para el alumno, entre ellas podemos citar:

- ✓ Disminución de la autoestima académica y ética.
- ✓ Sentimiento de rechazo al colegio
- ✓ Asociar el aprendizaje con la angustia.
- ✓ Falta de confianza en sus capacidades intelectuales.
- ✓ Actitud pesimista frente al colegio.
- ✓ Desvalorización de los profesores.
- ✓ Pérdida de vínculos significativos. Se pierde el grupo de pares.
- ✓ Miedo al fracaso.
- ✓ Expectativas negativas del futuro.

Haciendo referencia al tema, Gonzales Serer (1986), establece que las profundas heridas en la autoestima que le provoca la repetición del cursado llevara al niño a adoptar posturas defensivas: se convertirá en el payaso de la clase, intentará llamar la atención instrumentando conductas poco adaptadas o bien buscara pasar inadvertido. El niño, en el mejor de los casos, se esforzara en destacarse en otras actividades para las que, a su juicio, la inteligencia no constituya un requisito indispensable procurando despertar la admiración de sus compañeros, buscando ser reconocido por su ingenio y habilidad en el juego por ejemplo, también puede ocurrir que se refugie en el mundo de lo imaginario: en sus ensueños será un personaje inteligente, valiente y admirado por todos.

En pocas palabras, muchos autores postulan que la repitencia impacta el nivel de autoestima del alumno y a su vez, una autoestima baja, combinado con la sensación de frustración, puede desembocar en que la motivación del alumno se vea afectada, acarreando consecuencias más graves como la deserción o la repitencia nuevamente.

Coincidiendo, Rafael González Freitas, (2003), sostiene que gran parte de los alumnos que abandonan la escuela lo hacen después de haber repetido una o más veces algún grado, y posiblemente sin haber alcanzado un nivel satisfactorio de conocimiento. El alumno al repetir una y otra vez se va frustrando y se va deteriorando su auto imagen, porque no se cree capaz de adquirir nuevos aprendizajes y así pasar al grado siguiente, dando como resultado una disminución de la autoestima.

A este respecto, Arancibia y Cols. (1999), formulan que uno de los recursos internos sobre los cuales existe mayor consenso en cuanto a la relación con el rendimiento académico es la “autoestima” de los alumnos. La autoestima ha sido definida, en general, como la valoración que las personas hacen de sí mismas, y por esto no es raro que exista una fuerte asociación entre esta variable y el rendimiento escolar del alumno.

Asimismo, es de particular importancia, dentro de la investigación concerniente a la relación entre autoestima y rendimiento, se da el estudio del autoconcepto académico. Este constructo se ha definido como *“la parte del sí mismo que se relaciona más directamente con el rendimiento académico (...) y que aparentemente sirve como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento en la escuela y que juega un rol fundamental en la determinación del rendimiento académico del estudiante”* (Arancibia, Maltes y Álvarez, 1990, pág. 15). Por lo cual, un estudiante con un autoconcepto bajo puede evitar las situaciones de aprendizaje que podrían amenazar su autoconcepto, presentando así un esfuerzo menor en la escuela, por lo cual, limitará sus esfuerzos a un mínimo, reduciendo su rendimiento y probabilidades de éxito.

En función de lo expuesto hasta acá, es necesario discriminar entre autoconcepto y autoestima. El primero hace referencia a una percepción que tienen los individuos de diversos aspectos de sí mismo. Y la autoestima, en cambio, se entiende como la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su autoconcepto, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto a sí mismo.

Por su parte, Alcántara (1998. Citado por González Freites y Melo. 2003) establece que es en la autoestima donde reside la causa principal de tanto fracaso escolar. En efecto, el alumno al no sentirse capaz de hacer nada, no se puede apropiar de nuevos conocimiento y esto conduce a limitar su capacidad de aprendizaje, dando lugar a un bajo rendimiento académico, con lo cual se considera entonces un niño fracasado.

Definición de Taller Psicoeducativo y su implicancia en la educación.

María Alferillo y Lilia Cavagnaro, en “Talleres psicoeducativos para la promoción de escuelas saludables” (2008), establecen que los talleres psicoeducativos surgen dentro del marco de la Psicología de la Salud, orientados a promover motivaciones, actitudes y pautas de comportamientos saludables en los individuos.

Los talleres psicoeducativo, se adecuan a diferentes ámbitos institucionales como, clínico, educativo, comunitario, organizacional y pueden estar dirigidos a distintos grupos etareos, tanto de población normal como a grupos conflictivos o de riesgo con la finalidad de contribuir a la prevención de la salud mental, promoviendo comportamientos y actitudes prosociales así como entornos más saludables. Con respecto al ámbito escolar, las autoras establecen que los mismos pueden estar destinados a directivos, docentes y alumnos con el objetivo de mejorar la calidad de vida mediante la adquisición de nuevos comportamientos, motivaciones, creencias, actitudes y valores, asociados a un mejor estilo de vida.

La metodología con la que se trabaja dentro de los talleres psicoeducativos es activo-participativa, combinando diversas técnicas (como cognitivas, afectivas, comportamentales y psicocorporales) que permitan el descubrimiento de nuevos recursos y esquemas adaptativos, para ello es importante que estos últimos sean transferidos a contextos de la vida cotidiana de los individuos que conforman el grupo. La metodología permite que el coordinador y los integrantes del grupo reflexionen, expresen comentarios, sugerencias e hipótesis basados en sus experiencias personales, así también cada participantes tienen oportunidad de plantear problemas personales que pueden ser compartidos por el grupo, recibiendo algún tipo de orientación y apoyo emocional por parte del coordinador y del grupo. Esto refuerza la posibilidad de poder focalizar desde diferentes perspectivas los problemas y descubrir distintas alternativas de solución.

Asimismo, los talleres psicoeducativos, en cualquier ámbitos que se apliquen, se elaboran sobre una base eminentemente preventiva, pero no desde una visión centrada en el trabajo individual, sino grupal aprovechando los recursos que el desarrollo grupal tiene como herramienta de prevención, de esta forma todas las acciones apuntan a la dinámica grupal como instrumento del cambio conductual, de actitudes, habilidades, percepciones, pensamientos, creencias o interacciones.

Por su parte, Paulina Herrera (2003), plantea que existen diversas características que permiten conformar un taller psicoeducativos:

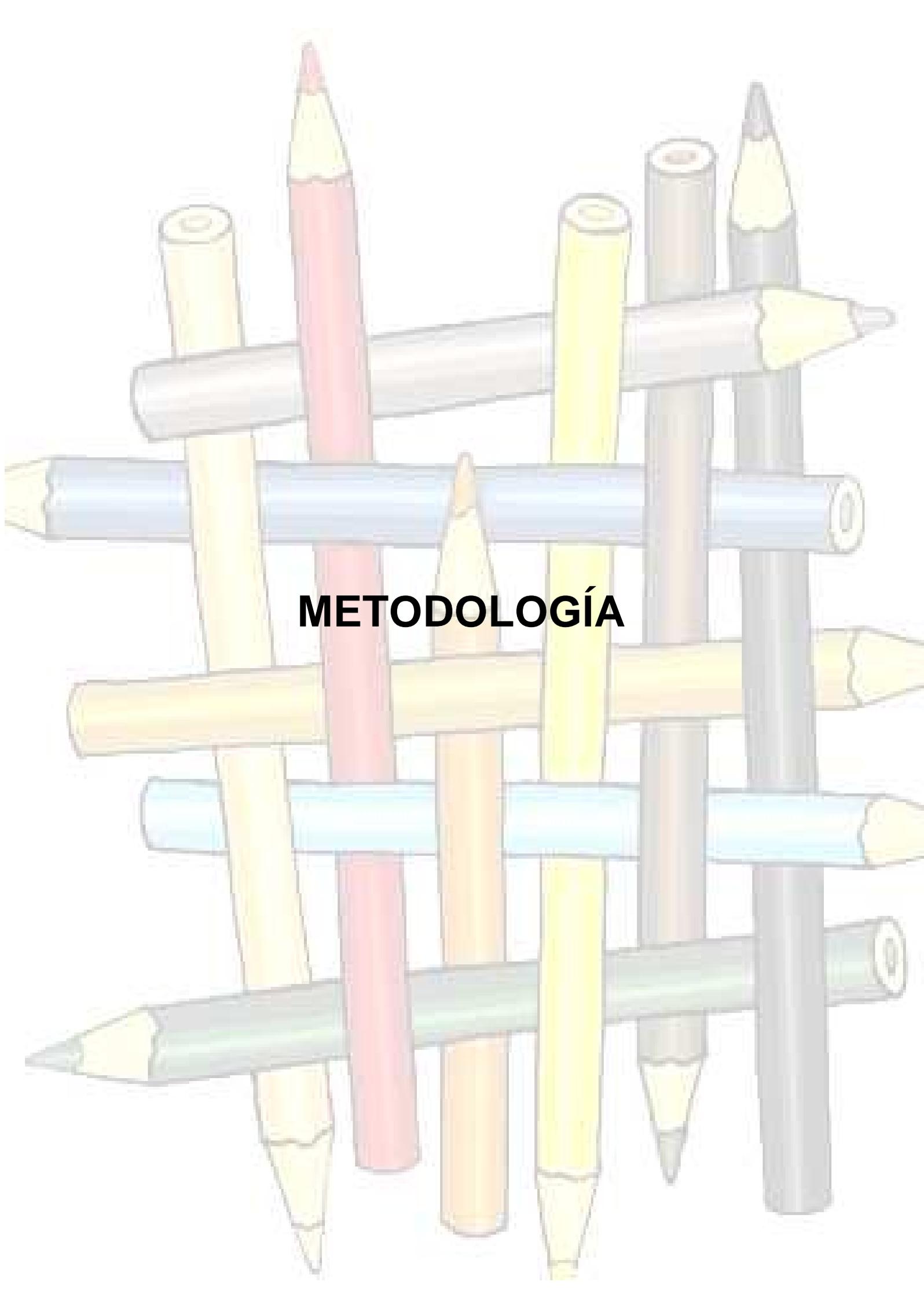
- **Número de participantes:** En general, lo constituyen grupos pequeños (6 –20 participantes), conducidos por un líder que ejerce el rol de facilitador del grupo, quien es el responsable de que se logren los objetivos para los cuales el grupo se ha conformado. La autora establece que es importante respetar este número de participantes, pues los talleres psicoeducativos requieren de una mayor cohesión e interacción en lo grupal, en el cual exista seguridad y confianza, las relaciones sean más estrechas y amistosas, se llegue más fácilmente al consenso y los miembros dispongan de más oportunidades y tiempo para intervenir. En los grupos grandes suelen darse las características opuestas a las citadas, por lo cual aparece la necesidad, muchas veces espontánea, de configurar subgrupos.
- **Rol del Conductor del Grupo:** El conductor del taller, es aquel que en uno u otro momento ayuda al grupo a funcionar. Su rol es alentar, estimular a los otros que le sigan, identificarse con el grupo y ser el alma o espíritu del grupo. El facilitador del grupo puede asumir distintos roles y posiciones frente a la tarea de conducir el grupo, desde un enfoque más bien directivo, a uno democrático. En el primero es el líder quien toma las decisiones, da órdenes y normas, impone su criterio, es el único responsable, sólo él conoce el curso posterior de las actividades que se desarrollan en el grupo, señala los objetivos y distribuye las tareas. El democrático, confía en la capacidad del grupo, favorece las discusiones, pide y toma en cuenta las opiniones del grupo antes de tomar decisiones, es decir, la responsabilidad es compartida por el grupo y da libertad a los miembros para trabajar a su gusto.

Como puede verse bajo estas definiciones, un taller debiera tender a una conducción más bien democrática y participativa, lo cual no significa entregar todo el poder a los participantes del grupo, sino compartirlo y distribuirlo en forma adecuada a las necesidades del grupo.
- **Tipo de cambio que propician en los participantes,** existen talleres psicoeducativos más conductuales o actitudinales, aunque suelen integrarse distintos tipos de cambios. Lo importante es que queden especificados en los objetivos del taller, los cuales suelen relacionarse con diferentes perspectivas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, las perspectivas conductuales enfatizarán el cambio conductual, las cognitivistas el cambio en el pensamiento (cambio en las ideas, percepciones, actitudes, teorías implícitas, creencias, visiones), la humanista el cambio en la experiencia (cambio en los afectos, en la significabilidad dada a ciertas experiencias, en las motivaciones),

la sistémica el cambio en las relaciones (relaciones entre pares, relaciones familiares, relaciones con la autoridad) y las histórico-culturales el cambio cultural y social.

- Otro punto relevante, es si admiten a los participantes integrarse una vez iniciado el taller, o si requieren de un número definido de participantes desde la primera sesión. En el primer caso se habla de **talleres abiertos**, en el segundo, de **talleres cerrados**.
- Respecto al **número de sesiones** hay talleres cortos (3 – 8 sesiones) y talleres más largos (9 sesiones o más). También se diferencian según la **recurrencia de las sesiones**, pues algunos realizan periódicamente las sesiones una vez por semana, otros realizan sesiones seguidas al principio, luego con menor frecuencia y hay otros que se dan con menor periodicidad, por ejemplo una vez al mes.

Finalizando, la autora establece que un taller psicoeducativo es definido como una experiencia grupal en la cual los participantes interactúan entre sí en torno a una tarea específica, desde un rol protagónico de los participantes en el proceso de aprendizaje que allí se produce. De esta forma el proceso de conocimiento es asumido por el grupo, el que cuenta con una coordinación de carácter cooperativo, que favorece la democracia grupal. Este aprendizaje no se relaciona necesariamente con temáticas estrictamente instruccionales, como aprender ciencias o matemáticas, tal como se hace en la educación formal, sino con la posibilidad de vivir una situación de enseñanza-aprendizaje diferente, que prioriza el aprendizaje de actitudes, valores, habilidades, conductas y destrezas relevantes para el desarrollo de las personas. En pocas palabras, implica un aprender haciendo en interacción con otros.

A collection of various colored pencils and pens arranged in a grid pattern. The pencils are in shades of red, yellow, blue, green, and grey. The pens are in shades of yellow, blue, and green. The word "METODOLOGÍA" is written in bold black letters in the center of the image.

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA DIAGNOSTICA

1) Participantes:

Para el relevamiento de datos con fines diagnósticos, fueron participes los siguientes sujetos del Colegio Secundario IPEM "Cura Brochero":

- a) Directora del Secundario.
- b) Docentes de primer año.
- c) Alumnos repitentes y con riesgo de repitencia de primer año.

2) Instrumentos:

Se utilizaron los siguientes instrumentos para realizar el relevamiento de datos.

- a) Entrevista Semiestructurada: a continuación se describen los ítems que fueron relevados en la entrevista aplicada a la directora de la institución:
 - Fortalezas y Debilidades de la institución.
 - Cantidad de alumnos.
 - Índice de repitencia:
 - o Cantidad de alumnos repitentes actuales.
 - o Cantidad de alumnos en riesgo de repitencia por primera vez y por segunda vez.
 - Causas de la repitencia.
 - Acciones preventivas de la repitencia.
- b) Cuestionario a Docentes: El cuestionario docente fue adaptado del cuestionario a docentes diseñado por los miembros del Instituto Vasco de Evaluación e Integración Educativa (2009).

El cuestionario aplicado se desarrolló en relación a los siguientes ítems:

- Datos sociodemográficos.
- Causas de la repitencia.
- Efectos de la repitencia en el alumno/a.
- Frecuencia de la repitencia en la institución.
- Profesionales intervinientes en la decisión de repitencia del alumnado.
- Medidas preventivas para evitar la repitencia.
- Efectividad de la repitencia.

- c) Cuestionario a Alumnos: El cuestionario para alumnos fue adaptado del cuestionario a docentes diseñado por los miembros del Instituto Vasco de Evaluación e Integración Educativa (2009).

El cuestionario aplicado se desarrolló en relación a los siguientes ítems:

- Datos sociodemográficos.
- Causas de la repitencia.
- Efectividad de la repitencia.
- Autoevaluación del alumno/a de su rendimiento académico.
- Materias en las que se presentan dificultades de aprendizaje y Apoyo Externo.
- Que ayuda percibe que requiere el alumno/a.

3) Procedimientos:

Para comenzar con el Proyecto de Aplicación Profesional (PAP), se aplicó una entrevista a la Directora del Secundario IPEM "Cura Brochero" a los fines de detectar las fortalezas y debilidades de la Institución, conocer los índices de repitencia en primer año, posibles causas de repitencia de los alumnos y que acciones preventivas realizan. La misma tuvo una duración aproximada de una hora.

A continuación se realizó la aplicación de los cuestionarios a los docentes, los cuales fueron autoadministrados y posteriormente devueltos al investigador. Finalmente se aplicaron los cuestionarios a los alumnos repitentes de manera grupal, de forma autoadministrada pero en presencia del investigador, con una duración de media hora de aplicación.

4) Estrategia de Análisis:

A partir de los datos obtenidos por medio de los instrumentos ya mencionados, se realizó un análisis individual de los datos obtenidos de cada aplicación, y posteriormente se realizó la conclusión diagnóstica y el Análisis FODA.



**DIAGNOSTICO
INSTITUCIONAL
SITUACIONAL**

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL SITUACIONAL

Descripción de la Institución

El instituto educativo I.P.E. “Cura Brochero”, surgió el 16 de marzo de 1970 como colegio privado, con una modalidad de enseñanza comercial. Este centro educativo se encuentra ubicado en la localidad de Villa Concepción del Tío, Departamento San Justo, sobre la ruta provincial Nro. 3, a 145 km de Córdoba Capital y a 80 km de San Francisco, cabecera del Departamento. El secundario tiene a su cargo la enseñanza educativa de alumnos que comprenden a la edad de 11 a 19 años. Actualmente tiene 126 alumnos en los distintos años, de los cuales 31 pertenecen al primer año. Además cuenta con 24 docentes que ejercen su profesión en dicha Institución, de los cuales 12 dictan sus correspondientes materias en 1 año.

Su misión es lograr que el alumno complete el ciclo de estudio para alcanzar su desarrollo integral y conseguir en el mundo laboral igualdad de oportunidades.

Los objetivos generales que presenta la institución como meta a cumplir en sus alumnos son:

- Ser persona y sujeto social.
- Saber respetar y valorar el orden constitucional y la vida democrática.
- Saber defender los derechos humanos y conservar el medio ambiente.
- Saber razonar y actuar moralmente.
- Otorgar al alumno las herramientas necesarias para lograr que constituya su propio proyecto de vida como ciudadano responsable, estudiante y/o trabajador, crítico, creador y transformador de la sociedad a través del amor, el conocimiento y el trabajo pudiendo interesarse en el contexto que lo rodea.
- Posibilitar la continuidad de estudios superiores y universitarios.
- Brindar una formación que profundice y desarrolle valores y competencias vinculados a la integración a la sociedad, como personas responsables, críticas y solidarias.

ANÁLISIS DE DATOS

Análisis de la entrevista con el personal Directivo

Durante la entrevista con la Directora de la institución, uno de los principales problemas que surgió fue la repitencia de los alumnos de primer año. De acuerdo a la directora, esto se debería más a una falta de capacitación de los profesores, los cuales no han sido capacitados para trabajar con niños pequeños, que a un problema de aprendizaje de los alumnos, aunque reconoce que hay problemas en el paso de primaria a secundaria, en donde se observa problemas de adaptación de los chicos a las materias y el ritmo que exige el nivel medio, como resultado se evidencia mayor repitencia en primer año que en los demás cursos.

Con respecto a lo anterior, la Directora nos informa que *"De 8 a 15 alumnos repiten el primer año del secundario. Pero todo depende del año, hay años que la repitencia sube y otros años baja. Por ejemplo, el año pasado repitieron estos 6 chicos y este año, probablemente repitan 10 o más, como vienen hasta ahora"*.

Por otro lado, respecto de los alumnos repitentes sostiene *"Son chicos que muestran dificultades de aprendizaje, como poca motivación para aprender, no les interesa. Por ejemplo, son muchos los chicos que vienen a rendir un parcial, y no estudian, directamente te lo dicen y entregan la hoja en blanco"*.

En relación a las causas de la repitencia, la Directora menciona que el nivel socioeconómico del alumno no influye, sino que se debe principalmente a problemas motivacionales y al "no preocuparse" por parte del alumno en aprobar y pasar de año. También menciona, que esta falta motivacional de los alumnos, está acompañada por una falta de preocupación y/o apoyo por parte de los padres, ya que no escuchan a los docentes y las sugerencias que proveen sobre el comportamiento y rendimiento académico de sus hijos. Ante esto menciona que *"los profesores llaman a los padres para hablar de la nota y el comportamiento de sus hijos en el aula y nunca vienen, salvo cuando se les ponen amonestaciones que ahí si vienen a pedir explicaciones de porque se las pusimos"*.

Con respecto a si se toman acciones con los alumnos en riesgo de repetir o alumnos ya repitentes, la Directora comentó que nunca se tomaron medidas para prevenir la repitencia, salvo que este año se han comenzado a dar "clases de apoyo", que son dictadas por los profesores de la Institución, en donde se hace hincapié en los

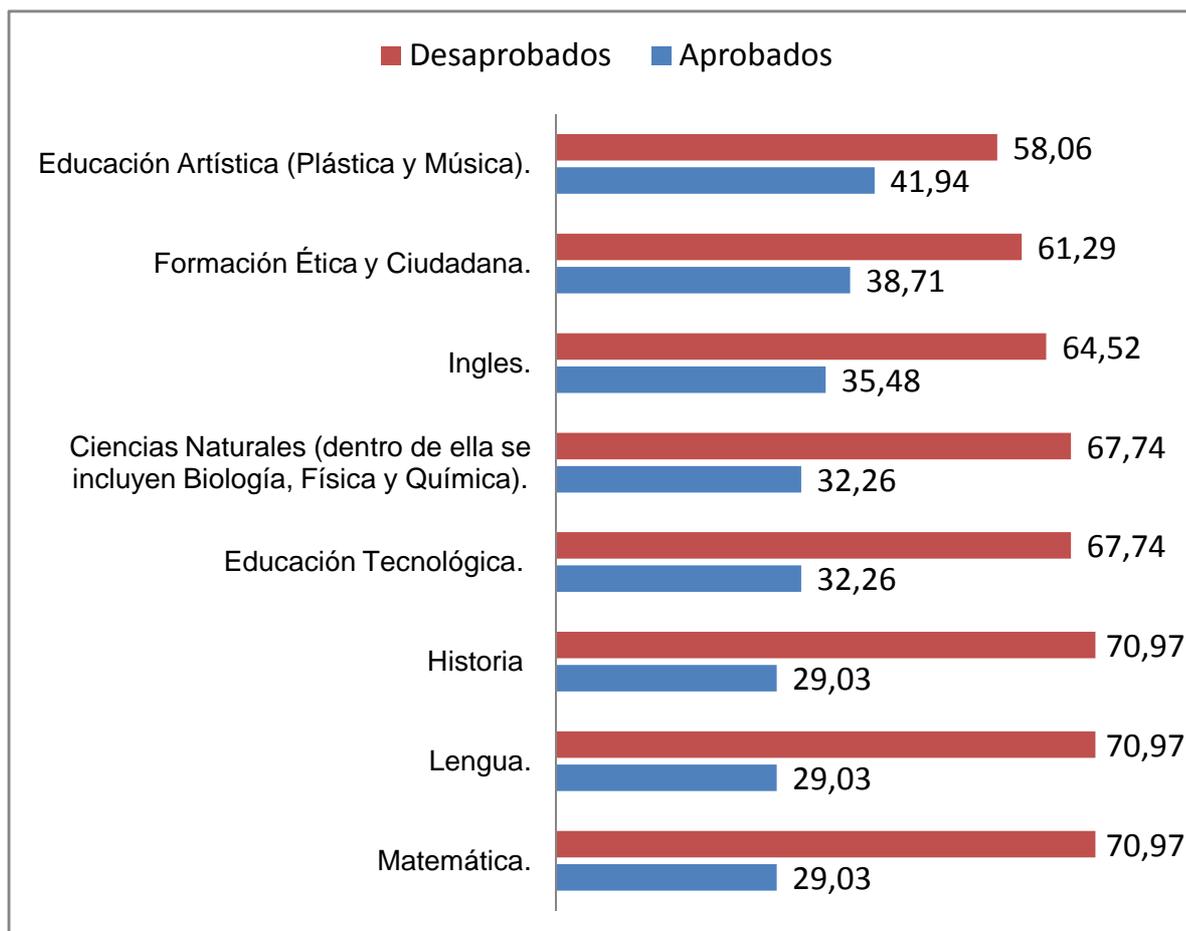
alumnos repitentes y se les provee actividades extras, para que puedan practicar en su casa y así poder comprender las materias y aprobar los parciales. La Directora aclara que *“las clases de apoyo no son obligatorias, sino que son para los alumnos que eligen libremente venir, en su horario libre, a seguir practicando sus ejercicios con los profesores. Pero no son mucho los repitentes de todos los años que vienen, por lo general vienen más los que económicamente no pueden pagar un profesor particular”*.

Por otro lado, con respecto a lo que podría ser útil para prevenir la repitencia y mejorar el rendimiento, la Directora considera que es necesario un mayor compromiso de la familia en la educación de los hijos, ante esto formula que *“hay padres que vienen a retirar la libreta y nosotros le decimos los problemas que tiene el hijo, y nos contestan que ellos ya saben los problemas que tienen sus hijos que nosotros no nos hagamos drama, como desatendiéndose de lo que nosotros como docente, vemos en el aula de sus hijos”* En conclusión, la Directora considera que en realidad hay una poca valoración de la familia a la institución educativa y a los docentes.

Los principales problemas que fueron detectados en la institución educativa, a través de la entrevista a la directora son:

- Dificultad en el nivel de aprendizaje como consecuencia de:
 - Falta de capacitación por parte de los docentes.
 - Falta de motivación de los alumnos por aprender.
 - Dificultad en el paso del nivel primario al secundario.
 - Falta de valoración por parte de los padres hacia la educación de sus hijos, que influyen en la motivación de los mismos.
 - Repitencia: este nuevo sistema acrecienta este aspecto en “primer año”, pero es una constante en todos los cursos.

La Directora proveyó la información de los 31 alumnos de primer año (2010), que se encuentran aprobados y desaprobados por materia:



Los presentes datos, muestran el porcentaje elevado de alumnos que existen actualmente con riesgo de repitencia. Del total de 31 alumnos, existe un riesgo de repitencia de aproximadamente 15 a 22 alumnos, y por otro lado en 8 materias de las 12 que poseen en primer año, se encuentran desaprobados más del 50% de los alumnos.

Estos datos, se corroborarán con los cuestionarios aplicados a los docentes y alumnos de primer año, del nivel medio, para su análisis.

Análisis del Cuestionario de los Alumnos

Se encuestó a los alumnos repitentes de primer año, del nivel medio, del Instituto IPEM “Cura Brochero” de la localidad de Villa Concepción del Tío, tomados

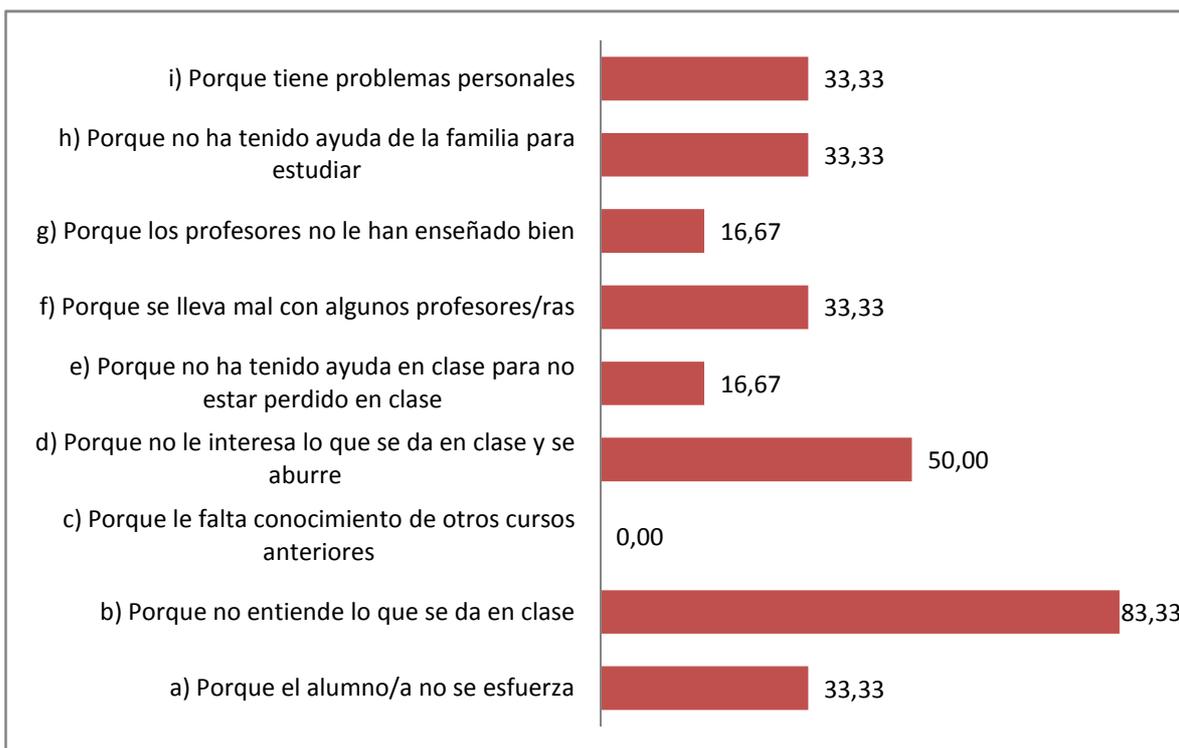
como marco de referencia para conocer cuáles son las posibles causas y consecuencias de la repitencia, y poder así tomar medidas preventivas para minimizar el riesgo de repetir y la posible deserción escolar. Los encuestados fueron 6 alumnos, entre ellos dos mujeres y cuatro hombres, en edades entre los 13 y 16 años.

La primera observación que se puede realizar sobre este grupo, es la sobreedad, lo cual en estos adolescentes, es consecuencia de la repitencia y el abandono temporal. Lo cual, condiciona las potencialidades del alumno para aprender, porque por un lado se presenta la dificultad para la inserción al nuevo grupo de compañeros; y por otro lado, se da una falta de adecuación por parte de las instituciones educativas, que por lo general, no implementan estrategias específicas para responder a esta problemática.

En relación con el contexto familiar se detectó que poseían mínimo tres hermanos, con un máximo en algunos casos de 7 u 8 hermanos. Por otro lado, respecto de los padres, se detectó que exceptuando un caso en que ambos padres tenían secundario completo, los demás padres poseían entre primario incompleto y secundario incompleto.

Este último dato, cobra relevancia ya que si en la familia los padres consideran que el estudio no es útil o necesario, no ayudarán a incrementar la motivación del alumno por estudiar, falencia que detecta la Directora y los profesores en la mayoría de estos casos.

Respecto de la primera pregunta, porque creen los alumnos que se llega a repetir de curso, se le dio una lista de motivos, de los cuales ellos debían elegir los tres más importantes. Esto se grafica a continuación:



De acuerdo al 83,33% de los alumnos, el principal motivo de repitencia es “porque no entienden lo que se da en clases”. Esto puede estar dando dos indicadores, por un lado una falta de capacitación y adaptación de los docentes a los alumnos que posean algún tipo de necesidad diferente a nivel educativo, dato que fue aportado también por la directora, al explicitar una falta de capacitación pedagógica de los profesores para trabajar con niños pequeños, y el segundo indicador es que los alumnos no están motivados para aprender, debido a posibles factores como, la repitencia que genera en los alumnos una disminución de su autoestima con pérdida de interés por aprender, la dificultad de poder incorporar los nuevos conocimientos debido a una falta de desarrollo intelectual propio del púber, falta de apoyo escolar por parte de los padres y docentes, poca disponibilidad económica para tener los materiales escolares y poder asistir a un profesor particular en las materias que presentan dificultades, etc. lo cual no generan conductas que les permitan superar las dificultades de aprendizaje.

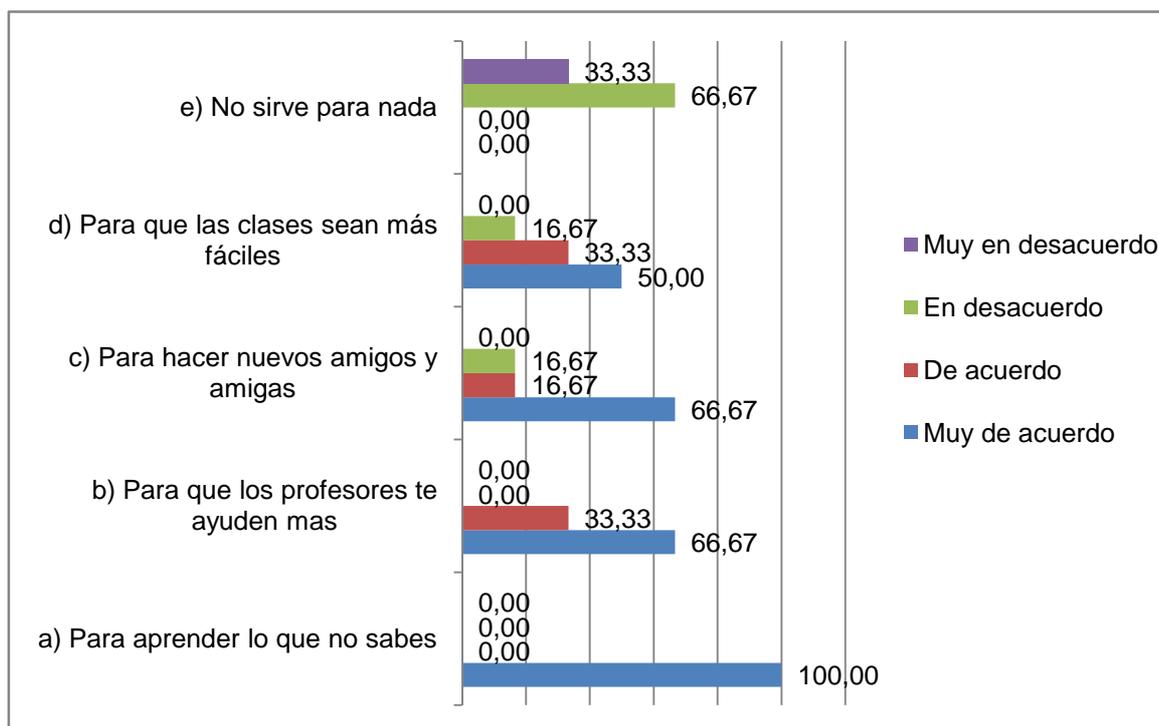
De hecho, esto último se asocia al segundo indicador más importante de repitencia señalados por el 50% de los alumnos: “No le interesa lo que se da en clases y se aburre”.

En porcentajes del 33,33% los alumnos mencionaron que la repitencia se debe a dos grandes ámbitos, por un lado por problemas del ámbito personal o familiar, ya que señalan que la familia no ayuda al alumno con las dificultades escolares. Si

analizamos las encuestas los alumnos mencionaron que poseen como mínimo de 3 a 8 hermanos, lo cual dificultaría encontrar un espacio propicio y tiempo para el estudio, así también los padres poseen entre primario incompleto y secundario incompleto, lo cual podría pensarse que los padres, no colaboran con sus hijos en sus tareas escolares. Y el segundo ámbito es el escolar, donde señalan que el alumno no se lleva bien con algunos docentes o por que el alumno no se esfuerza, lo cual evidencia una inadecuada relación entre el profesor-alumno y una falta de motivación del estudiante para aprender.

En este caso se puede ver cómo, de acuerdo a la percepción de los alumnos, los vínculos influyen en el rendimiento académico o como ellos se sienten apoyados para superar estas dificultades. Con lo cual es necesario reconocer esto para poder trabajar desde actividades puntuales en lo referente a los vínculos docente-alumno, alumno-familia, docentes-familia, como factor motivacional que permita mejorar el rendimiento del alumno repitente o con riesgo de repitencia.

Con respecto a la segunda pregunta, si crees que repetir de curso sirve, los alumnos formulan lo siguiente:



El 100% de los alumnos, están muy de acuerdo que repetir de curso sirve para aprender lo que no saben, esto puede implicar que los alumnos presentan dificultad de adaptación a las exigencias del nivel medio educativo, debido a que presentan

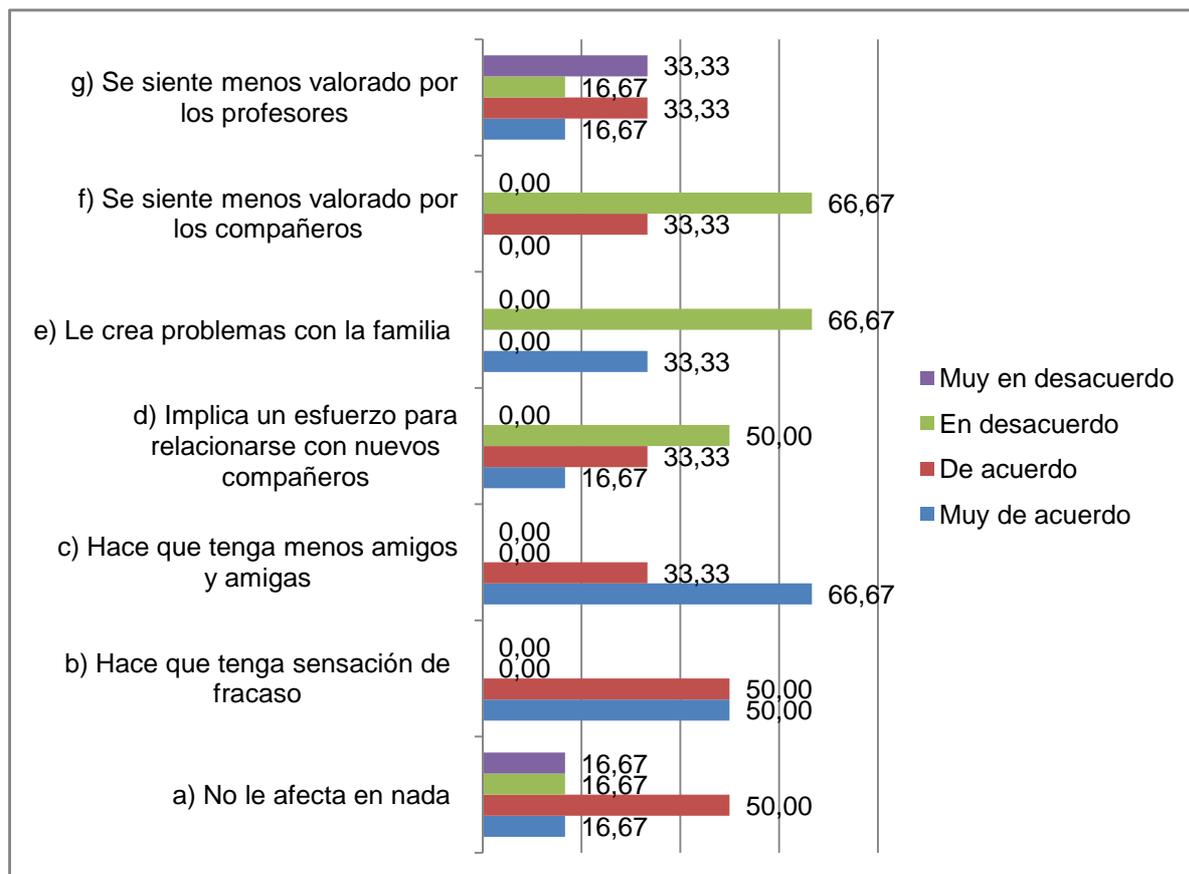
diferencia con el nivel inicial, en cuanto a la cantidad de materias, como de profesores y exigencias, que lleva a los alumnos a dificultar su adaptación a la nueva Institución.

Además, el 100% de los estudiantes de primer año, opinan que repetir de curso sirve para que los profesores los ayuden más en las materias, por lo cual las clases son más fáciles para los mismos. Este punto es importante tenerlo en cuenta, por que podría estar marcando que los docentes tienen niveles de exigencia a los cuales un grupo de alumnos no puede responder, y ante la repitencia puede pasar, que el docente baje para este grupo el nivel de exigencia, o que tenga mayor dedicación individualizada con aquellos adolescentes que presentan dificultades. También es necesario tener en cuenta que el hecho de que los alumnos repitan facilita la incorporación de los conocimientos, que están viendo por segunda vez, y sobre los cuales puede existir otra predisposición.

Desde lo vincular, el 83,34% creen que les permite hacer nuevos amigos y amigas entre los nuevos compañeros del curso. El hecho de generar nuevos vínculos, puede dar cuenta de la mejoría del rendimiento académico, ya que el grupo de pares, en cuanto a la aceptación, es un pilar importante para generar motivación en la escuela, sobre todo en la edad del púber, donde su identidad personal está incluida en lo grupal.

Por último, todos los repitentes están en desacuerdo que repetir de curso no sirve para nada.

En la tercera pregunta, ¿Qué crees que le supone al alumno/a repetir de curso?, observamos los siguientes datos:



A pesar de lo positivo del resultado de la pregunta anterior, en este caso el 100% de los alumnos, establecen que repetir de curso les genera una sensación de fracaso personal, por lo cual el impacto se observa a nivel de autoestima. Y a su vez, un autoestima bajo, combinado con la sensación de frustración, puede desembocar en que la motivación del alumno se vea afectada, acareando consecuencias más graves como la deserción o la repitencia nuevamente.

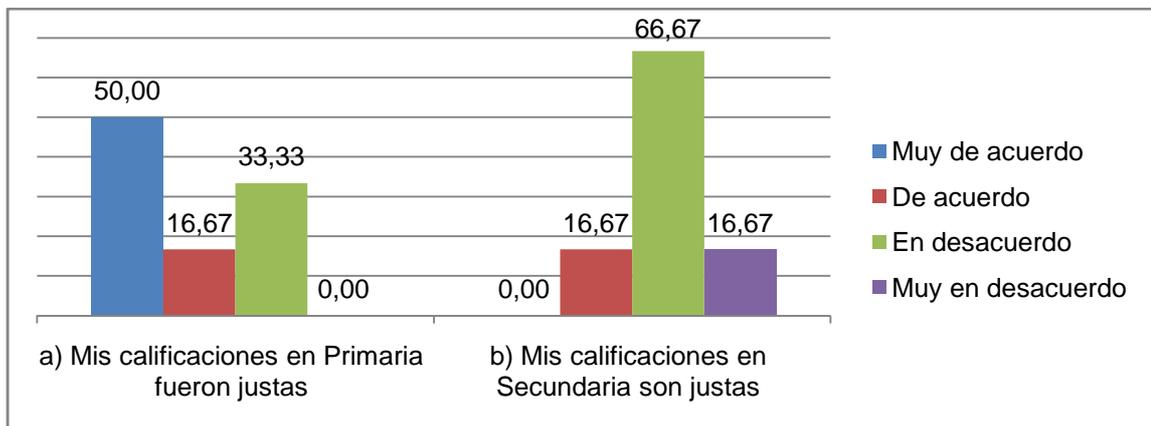
Contradictoriamente a lo mencionado anteriormente, el 66,67% está de acuerdo o muy de acuerdo en que no le afecta en nada la repitencia del cursado.

Por otro lado, el 100% de los alumnos considera que repetir de curso hace que tengan menos amigos/as. Esto se contradice con el 83,34% que creen que les permite hacer nuevos amigos como contestaron en la pregunta dos. Esta contradicción puede estar dada por un lado que deben abandonar a sus compañeros originales para reinsertarse en un grupo desconocido, y por otro lado, puede estar asociado a la falta de adaptación a los grupos que puedan sufrir los chicos repitentes, al inicio del cursado. Sin embargo, si se midiera longitudinalmente, y se trabajara con los

adolescentes repitentes a lo largo del secundario, puede ser que a medida que avancen en el cursado se puedan incorporar al nuevo grupo de pares.

A su vez el 66,67% están en desacuerdo que repetir de curso les crea problemas familiares y que se sientan menos valorados por sus compañeros. Este factor es importante debido a que no le genera un conflicto en las relaciones al adolescente el hecho de repetir. Sin embargo la falta de conflicto por parte de la familia evidencia la problemática enunciada por la directora y los docentes, en cuanto a una falta de compromiso por parte de los padres en la educación de sus hijos, lo que afecta la motivación del alumno, ya que si los padres no muestran interés por el rendimiento académico de su hijo, este aumenta su desmotivación y desinterés hacia la educación, pudiendo repercutir en una posible deserción escolar.

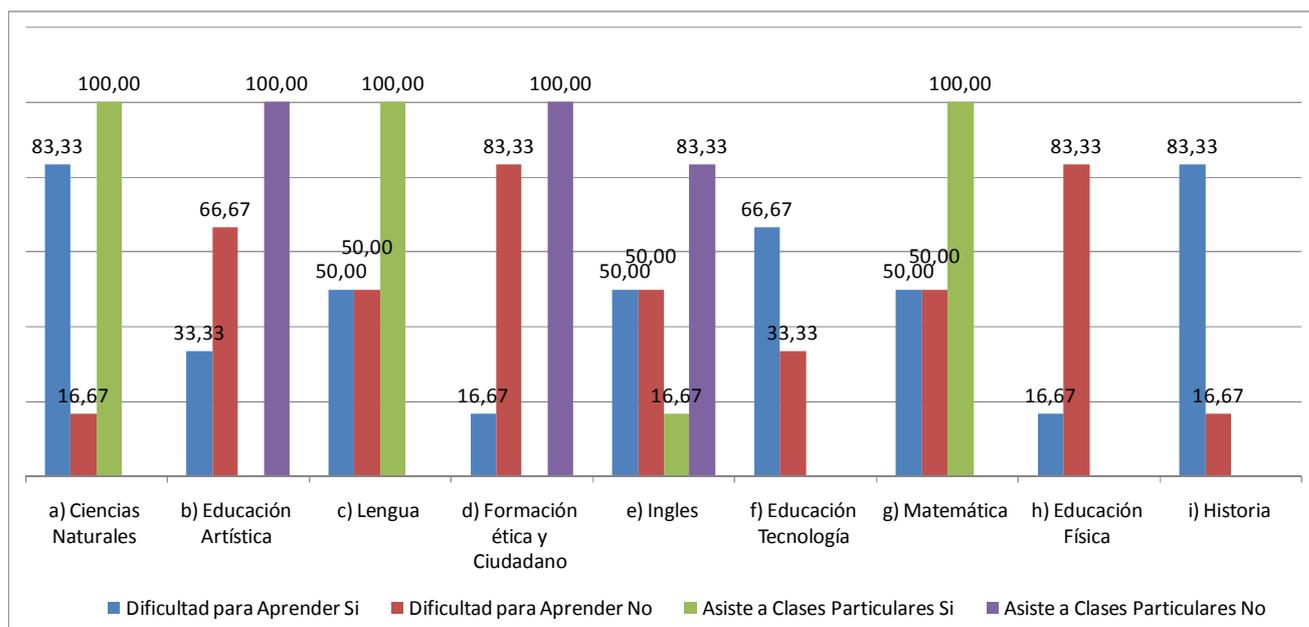
En la cuarta pregunta, ¿Qué opinan sobre sus notas?



El 50% de los alumnos considera que sus calificaciones en primaria fueron justas mientras que el 66,67% está en desacuerdo que sus calificaciones en secundaria son justas, pudiéndose deber a las bajas notas que llevaron a la repitencia del cursado, al mismo tiempo, que presentan actualmente bajas notas en las materias.

Al mismo tiempo, el 100% de los alumnos encuestados, contestó que había repetido sólo primer año del secundario, lo que demuestra, una dificultad en la transición del nivel primario al secundario con una falta de adaptación a las exigencias del nivel medio y una falta de acompañamiento por parte de los docentes y padres del alumno en los cambios que implica el pasaje de la primaria al secundario.

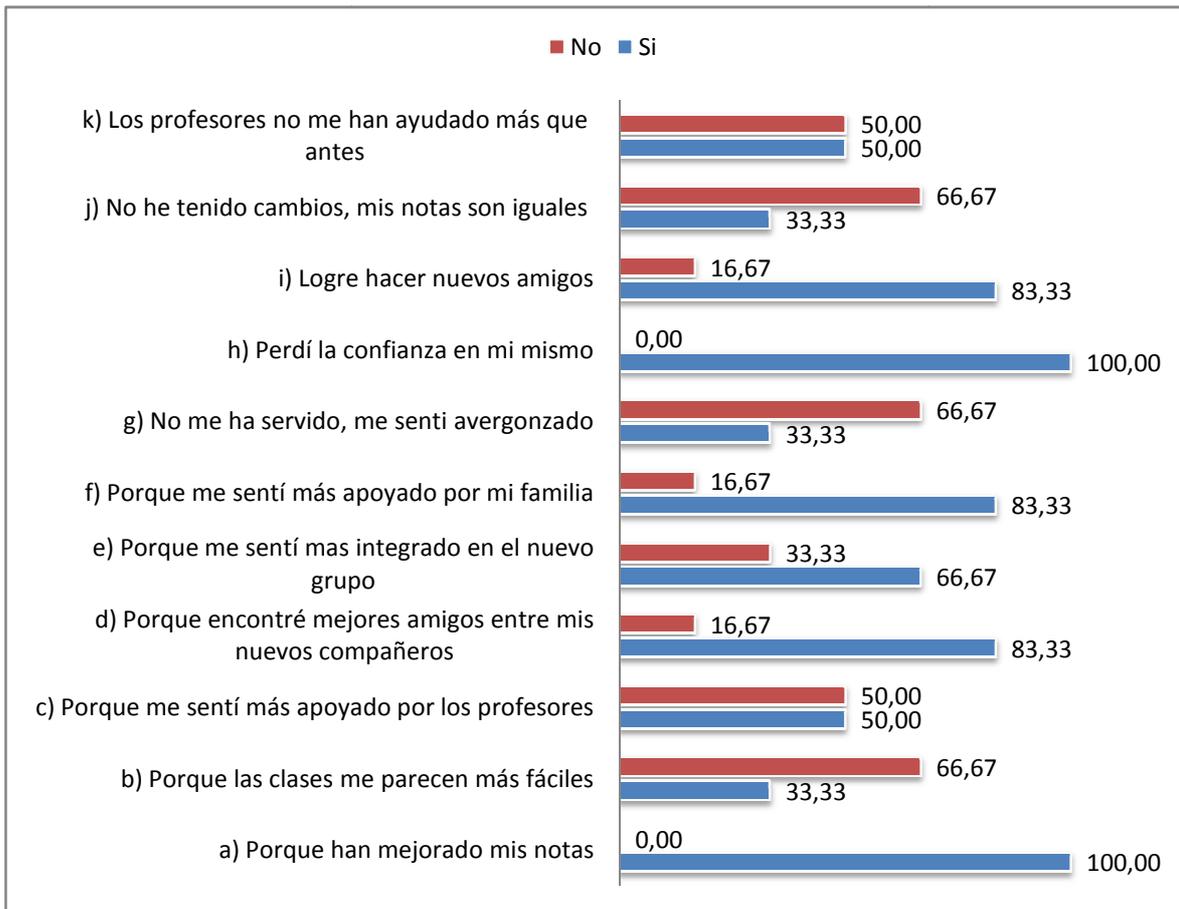
En la quinta pregunta, se les presento el listado de materias que cursan en el nivel medio, debiendo señalar en las que presentan dificultades como así también en que materias concurren a particular.



El 83,33% de los alumnos presentan dificultades para aprender Ciencias Naturales, (que incluye física, química, biología), y Historia. Así también el 66,67% les cuesta Educación Tecnológica y por otra parte el 50% les cuesta aprender Lengua, Inglés, Matemática.

Por otro lado, el 100% asiste a particular de Ciencias Naturales, Lengua, Matemática. Pero no asisten a particular de Historia y Educación Tecnológica, que es en donde presentan alto porcentaje de dificultad de aprendizaje. Este dato, se podría asociar a las dificultades económicas que presenta la familia para proveer a los hijos de los medios necesarios para superar los problemas académicos que presentan.

Con respecto a la pregunta, si has repetido ¿Crees que te ha servido?, los alumnos consideran que:



El 100% de los alumnos creen que les ha servido repetir de curso porque han mejorado sus notas, contradiciéndose con la pregunta 4, en donde no creen que sus calificaciones sean justas y expresan que han perdido la confianza en sí mismos, como resultado de la repitencia, lo que lleva al alumno a una pérdida de interés por las tareas escolares y a un sentimiento de ineficacia personal, de no poder superarse a sí mismo.

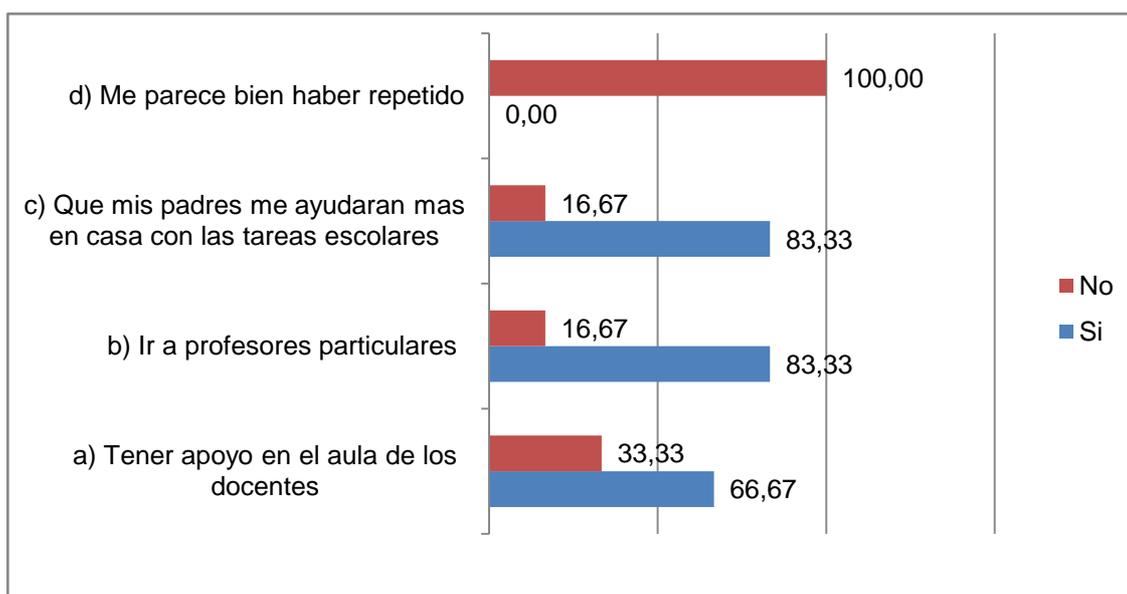
Por otro lado el 83,33% cree que ha logrado hacer nuevos amigos entre los nuevos compañeros, contrariamente a lo que se planteo en los resultados de preguntas anteriores, y también dicen que se han sentido más apoyados por su familia.

El 50% considera que los profesores no los han ayudado más que antes, como tampoco se han sentido apoyado por los mismos, mientras que el otro 50% cree lo contrario. Este punto se analizará más adelante con los datos de los docentes.

El 66,67% considera que ha tenido cambio en sus notas, sin embargo piensa que las clases no les han parecido más fáciles. Esto muestra una posible falencia en cuanto a la metodología de enseñanza que los profesores utilizan en las aulas, para ayudar a mejorar el rendimiento del alumno. Lo cual también fue expresado por la Directora en la entrevista.

Estos datos se relacionan con la pregunta dos, formulada de la misma manera, en donde los alumnos plantean que repetir les ha servido para aprenden lo que no supieron el año anterior, que como consecuencia los llevo a la repitencia. Por otra parte, también se relaciona con la pregunta 3, en donde los alumnos manifiestan una sensación de fracaso personal ante la repitencia, llevándolo a una disminución de su autoestima y pérdida de la confianza en sí mismo, lo que puede afectar su rendimiento académico.

Con respecto a la pregunta ¿Qué crees que te hubiera ayudado para no repetir de curso? Los alumnos encuestados, respondieron lo siguiente:



El 100% de los alumnos considera que no les parece bien haber repetido de curso, lo cual evidencia lo que se observa en las anteriores preguntas, el hecho de repetir genera inseguridad, perdida de interés, de confianza, de autoestima y motivación. Por otro lado el 83,33% considera que les hubiera ayudado a no repetir que los padres participaran mas en sus tareas escolares como así también ir a profesores particulares, para un mayor sostén en lo educativo, pero es importante tener en cuenta que la mayoría de los repitentes tiene apoyo externo a la escuela en las materias que presenta dificultad. Esto demuestra nuevamente una falta de

compromiso por parte de los padres en el ámbito educativo de sus hijos, como lo destacaron la directora y los alumnos en preguntas anteriores.

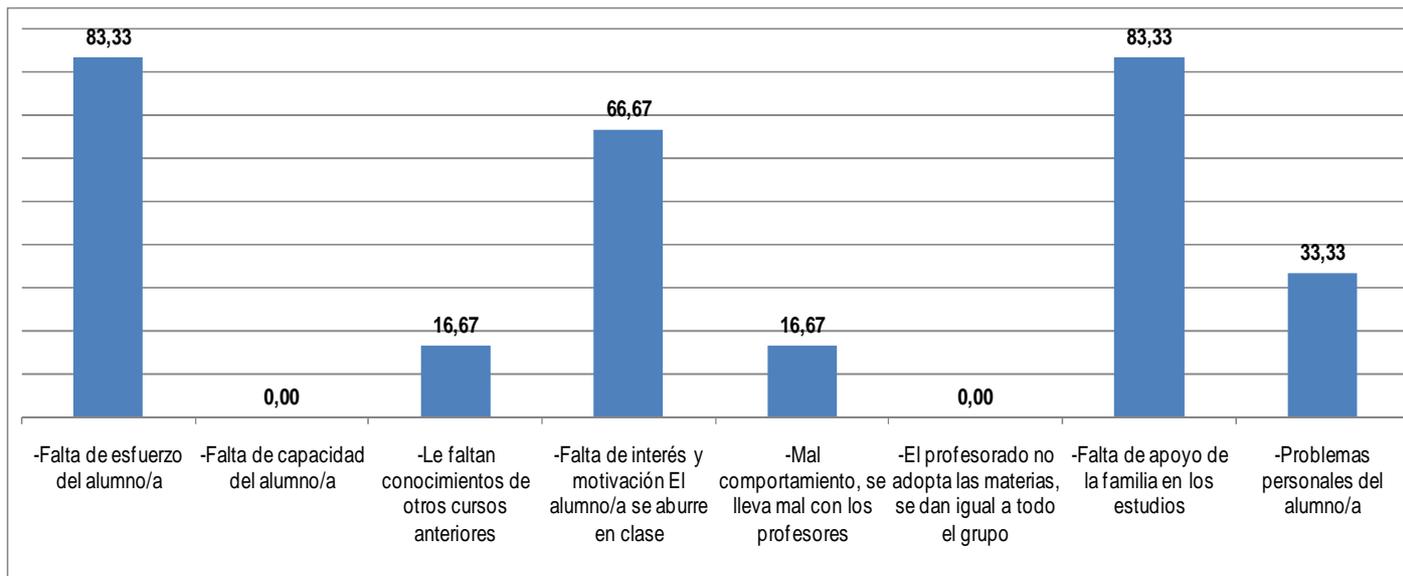
Y por último el 66,67% hubieran necesitado más apoyo en el aula por parte de los profesores. En donde se reitera la importancia de una necesidad de afianzar el vínculo alumno-docente, de un cambio en la metodología y en la didáctica educativa, y la necesidad de que el docente logre tanto comprometerse él como lograr generar el compromiso en el alumnado.

Análisis del Cuestionario de los Docentes

A través del análisis de los cuestionarios aplicados a los profesores de 1 año, se pretende indagar acerca de las causas y consecuencias de la repetición del alumnado recogiendo la valoración que hacen estos profesionales de la misma. Además, se analiza cómo trata la repetición de curso la Institución educativa y los profesores y si plantean medidas complementarias o alternativas a la misma.

Para esto, se encuestó a 6 de los 12 profesores que dictan materias en 1º año. Los docentes son 3 mujeres y 3 hombres, en edades entre los 27 y 43 años. Todos los docentes dictan la misma materia en más de un año del nivel medio.

En la primer pregunta: ¿Cuáles son, en su opinión, las causas por las que normalmente un alumno/a repite un curso en la Institución Educativa?, para las respuestas se le proporciono al docente una lista de motivos, de los cuales ellos debían elegir los tres considerados más importantes. Esto se gráfica a continuación:



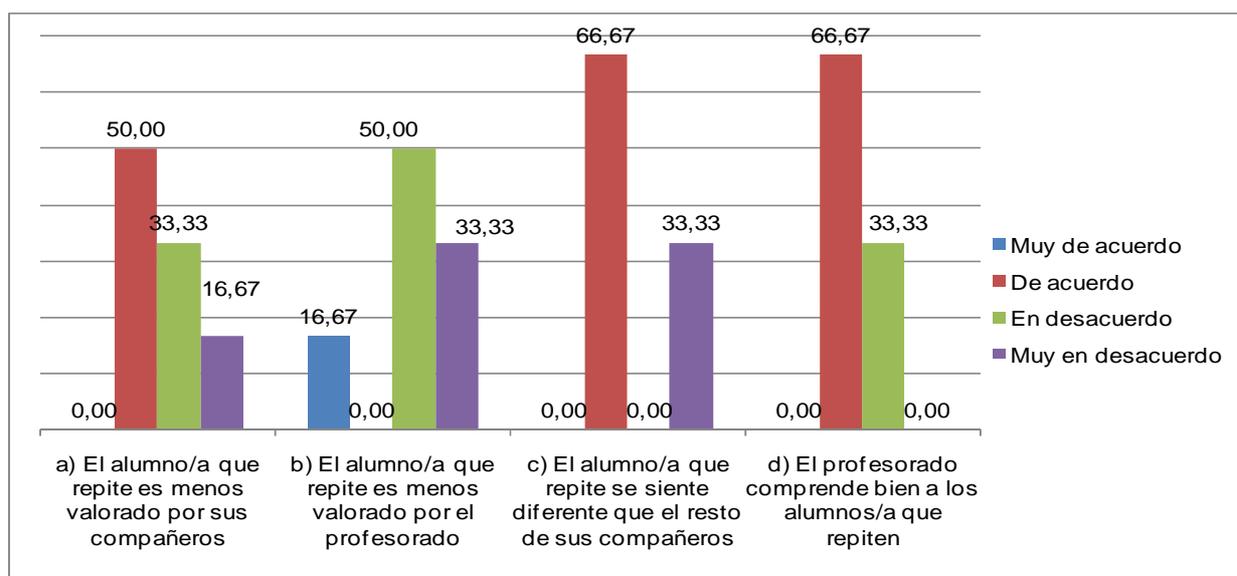
De acuerdo al 83,33% de los docentes, las principales causas de repitencia se deben a dos indicadores, a una falta de esfuerzo del alumno y a una falta de apoyo de la familia en los estudios. Si se relaciona con la primera pregunta formulada a los alumnos, se encuentran similitudes. Esta falta de esfuerzo del alumno puede estar relacionada con que los mismos no entienden lo que se da en clase debido a una escasa capacitación por parte del docente, para adaptarse a las necesidades y capacidades intelectuales de los alumno, como el cambio que implica para los estudiantes el paso de la primaria al secundario, tanto en hábitos como rutinas de estudio. Por otro lado, los docentes manifiestan una falta de apoyo por parte de la

familia a la Institución y compromiso con la educación de los hijos, ya que los mismos no ayudan al estudiante en sus dificultades académicas, expresado al mismo tiempo por la Directora y los propios alumnos.

Por otro parte, el 66,67% de los docentes manifiestan que la causa de repitencia se debe a una falta de interés y motivación de los alumnos, expresado también por la Directora. Si relacionamos este dato, con los aportados por los alumnos, se evidencia que esta falta de interés y motivación no es causa sino consecuencia de la repitencia, dando como resultado una pérdida de la confianza en sí mismos y a una sensación de fracaso personal.

Por otra parte, los profesores consideran que influye en la repitencia los problemas personales del alumno (33,33%), que pueden deberse tanto a desatención por parte de los padres, como dificultades económicas de los mismos para proveer los materiales necesarios de estudio y un profesor particular que acompañe al alumno en las materias correspondientes. Y en porcentaje menor (16,67%) manifiestan que al alumno le falta conocimiento de otros cursos anteriores, lo cual podría estar señalando la dificultad que manifiestan determinados alumnos como consecuencia del paso del nivel primario al secundario, como así también los alumnos muestran un mal comportamiento, estableciendo una inadecuada relación con los profesores, lo que muestra una falencia en la relación docente-alumno.

En la segunda pregunta: ¿Cree que hay diferencia entre el alumno/a que repite



y el que no repite? Observamos los siguientes datos:

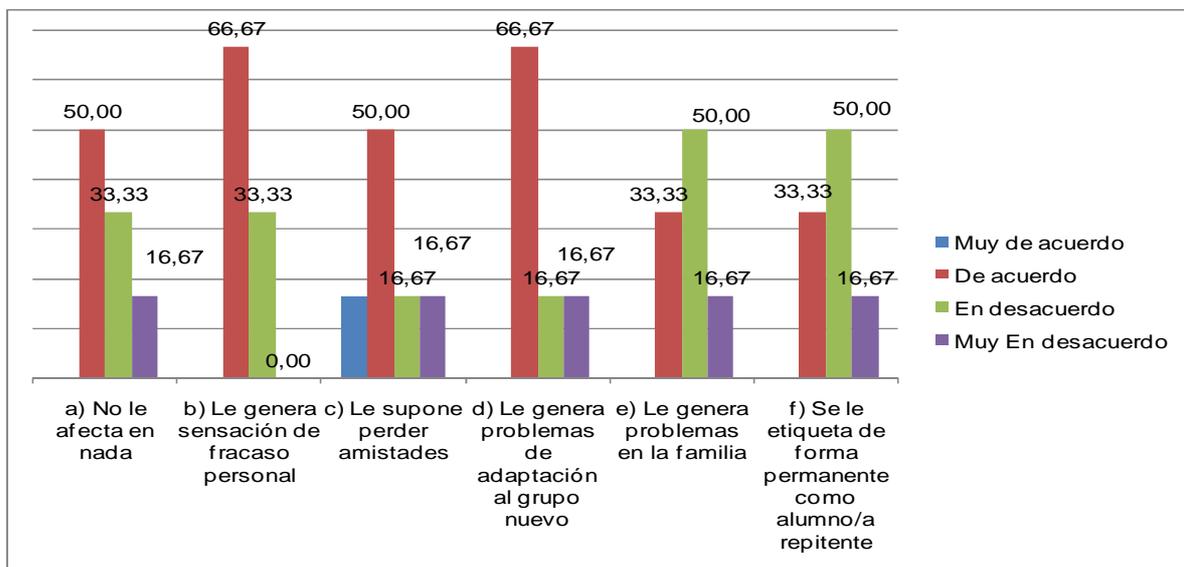
El 66,67% de los profesores está de acuerdo que el alumno repitente se siente diferente que el resto de sus compañeros, así como también el 50% de los docentes

considera que son menos valorados por sus pares, contrariamente al otro 50% que opina lo opuesto. Lo cual podría estar mostrando una dificultad del alumno para integrarse al nuevo grupo de compañeros, dato que concuerda con lo dicho por los alumnos en las encuestas formuladas anteriormente.

Por otro lado, el 66,67% de los docentes considera que se comprende bien al alumno repitente, solo el 16,67% considera que los profesores valoran menos a estos estudiantes. Esto podría estar mostrando que las deducciones que hace un profesor sobre el rendimiento del alumno se ven influenciadas por una serie de factores como la clase social, su rendimiento anterior, el coeficiente intelectual, la conducta que muestra en el aula, el compromiso o no de los padres, etc. Toda una serie de factores que configuran una conducta en el profesor que le llega al alumno. Esta conducta del profesor puede aumentar o disminuir el rendimiento por su efecto favorable o desfavorable sobre la motivación, la autoestima y el estilo cognitivo del alumno, como se mencionó anteriormente en el marco teórico.

Por otro lado, es importante tener en cuenta el factor de "Deseabilidad Social", donde el encuestado se muestra socialmente aceptable de acuerdo a lo que cree que el entrevistador quiere escuchar. El 66,67% que dice que no hay diferencias en la valoración del alumno repitente, puede estar mostrando esta deseabilidad social, ya que si se hace una revisión de las respuestas analizadas hasta acá, no aparece en ningún caso una postura de auto-critica por parte de los docentes con respecto a su metodología de enseñanza.

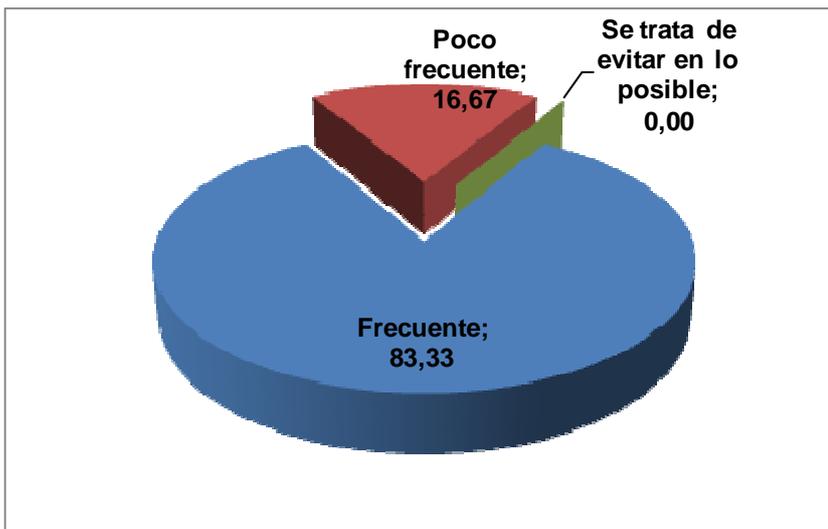
En la tercera pregunta: En su opinión, ¿Qué efectos tiene en el alumno/a la repetición del curso? Los docentes consideran:



El 66,67% de los profesores cree que la repitencia le genera al alumno una sensación de fracaso personal y problemas en la adaptación al nuevo grupo de pares, manifestada también por los alumnos. Y el 50% de los docentes considera que la repetición de cursado no afecta en nada al alumno y que al mismo tiempo le supone perder amistades como consecuencia del ingreso a un nuevo grupo de compañeros, ambas respuestas contradictorias, si el sujeto pierde los pares de referencia y sufre dificultades para adaptarse al nuevo grupo, la motivación puede verse afectada, con lo cual la repitencia afecta al alumno.

Por otra parte, el 66,67% está en desacuerdo que la repitencia le genere problemas en el ámbito familiar al alumno y que se lo etiqueta en forma permanente como alumno repitente desde el ámbito Institucional.

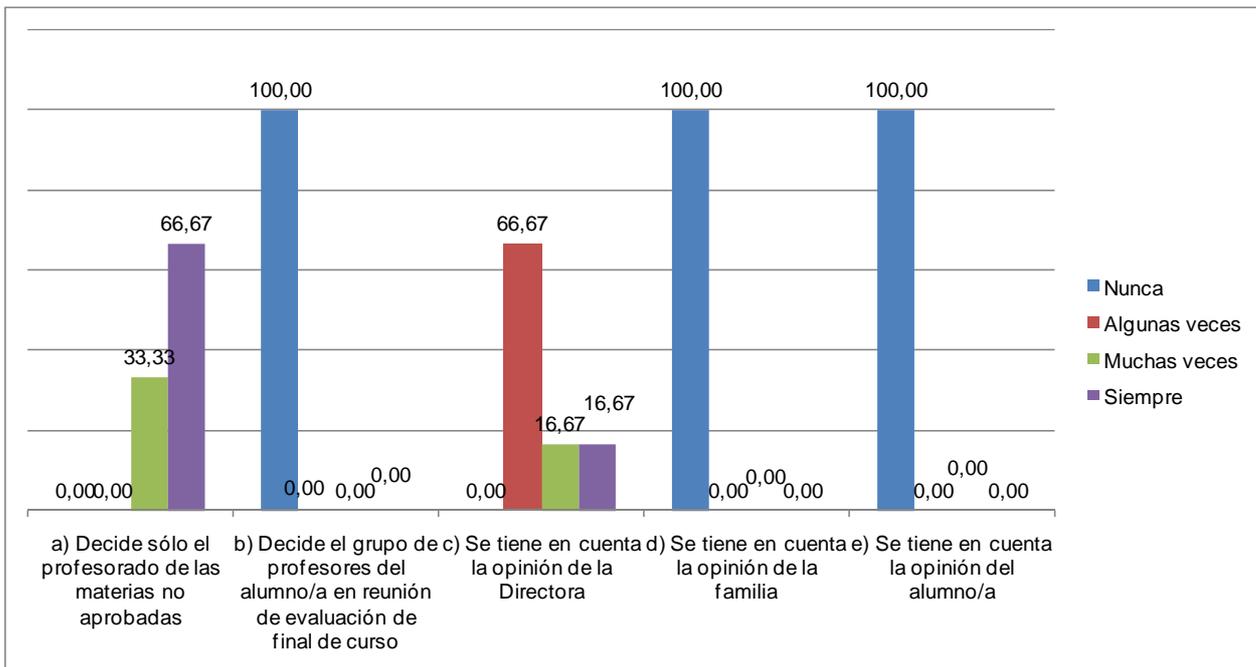
Respecto de la repitencia, la mayoría de los docentes (83,33%) plantean que la



repitencia es frecuente y por otro lado no se establecen medidas para evitarla. Esto podría estar indicando una falencia por parte de la Institución educativa a la hora de implementar

proyectos o herramientas para prevenir la repitencia y ayudar al alumno en sus dificultades de adaptación a los niveles de exigencia educativa y a la nueva Institución de la cual forman parte. Es decir, que es necesario implementar estrategias de prevención e intervención, para promover las competencias sociales y cognitivas y facilitar el éxito académico de los estudiantes.

En la quinta pregunta: ¿Qué profesionales intervienen a la hora de decidir la repetición de curso de un alumno/a?

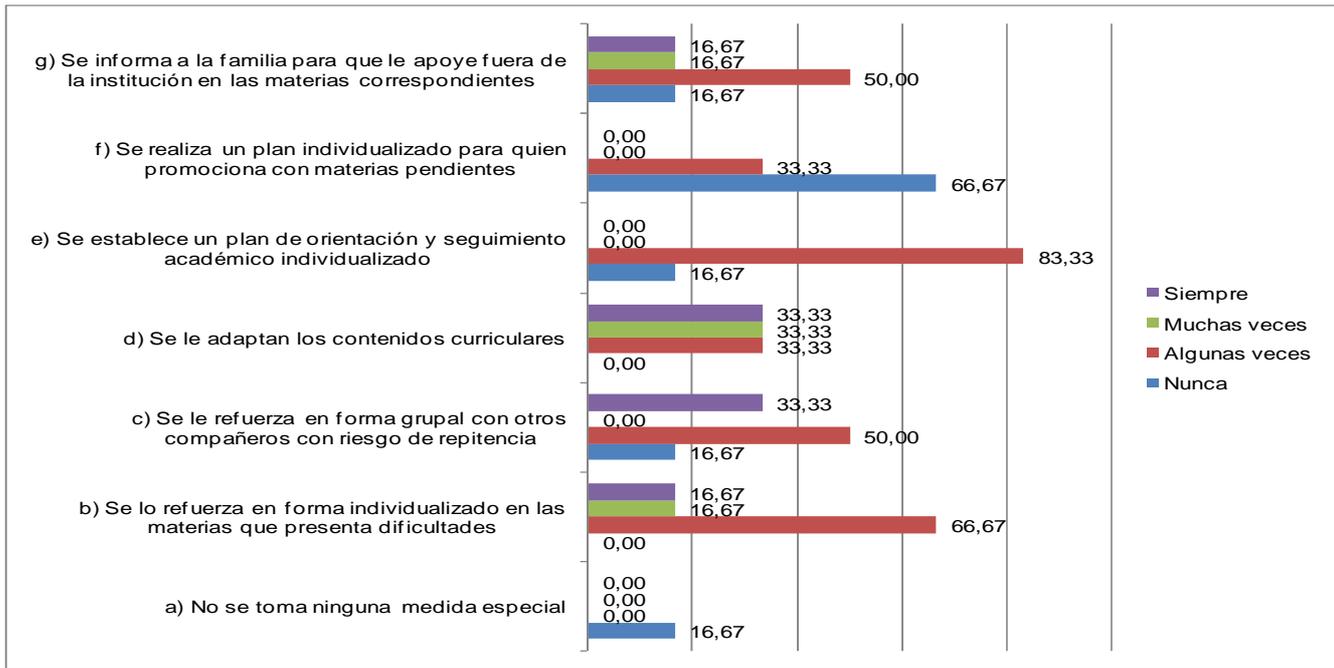


El 100% de los docentes, establece que siempre o muchas veces lo deciden los profesores de las materias no aprobadas, y que no se realizan reuniones de evaluación al final del cursado entre los profesores de los alumnos. Este punto es importante tenerlo en cuenta, debido a que sí solo lo deciden los profesores en donde los estudiantes demuestran dificultades sin tener en consideración el conjunto de profesores que enseñan a los alumnos, no se promueve una perspectiva distinta del alumno. Por lo cual, la intervención de estos en una decisión tan importante como la repitencia de un alumno, puede ser totalmente arbitraria y sujeta a cuestiones subjetivas del vínculo docente-alumno-institución.

Por otro lado, 66,67% de los docentes dice que algunas veces se tiene en cuenta la opinión de la directora, lo cual evidencia un rol importante de la directora en las decisiones que los docentes toman con respecto a la evaluación que realizan de sus alumnos.

Por otra parte, el 100% dice que nunca se tiene en cuenta la opinión del estudiante y la familia a la hora de decidir la repitencia del alumno, lo cual muestra una escasa comunicación entre la escuela y la familia.

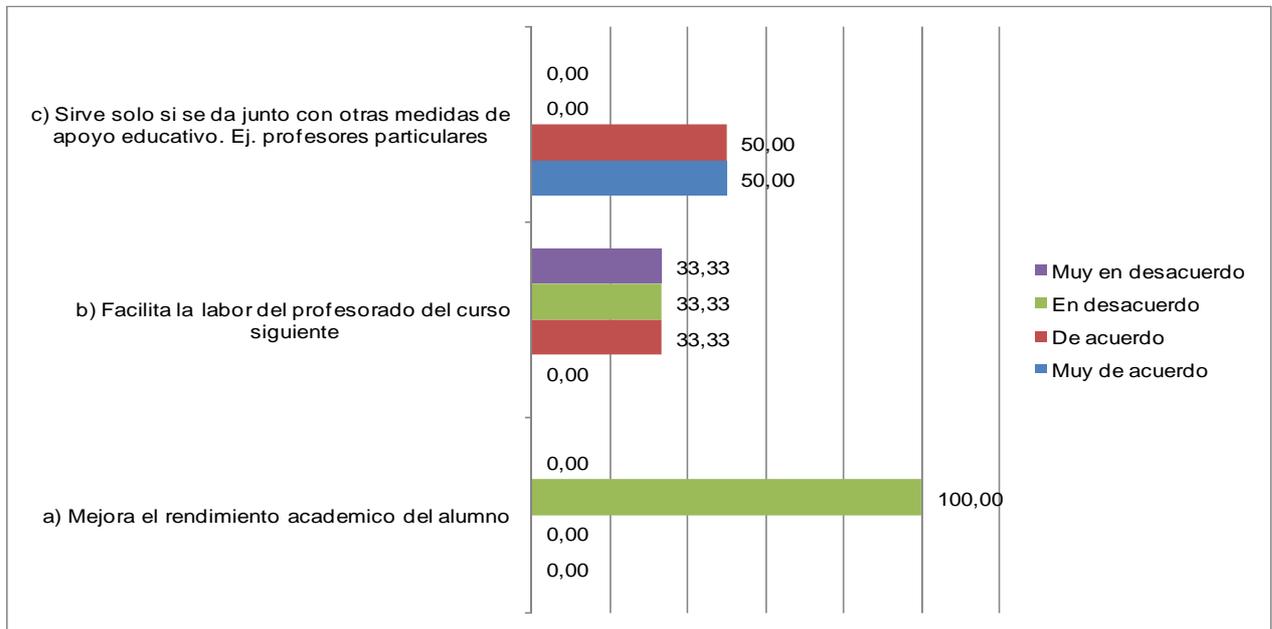
En la sexta pregunta ¿Qué medidas se establecen en su centro educativo antes de que un alumno/a repita el curso?



El 83,33% de los docentes dice que antes que el alumno repita de curso algunas veces se realiza un plan de orientación y seguimiento académico individualizado para el alumno. El 66,67% de los profesores establece que se refuerza en forma individualizada al alumno en las materias que presenta dificultades, como así también se realiza un plan individualizado para quienes promocionan con materias pendientes, lo cual está relacionado con lo que la directora manifestó en la entrevista, que se están dictando clases de apoyo para aquellos alumnos que presentan dificultades en las materias correspondiente a su año. Así también el 50% de los docentes algunas veces informa a la familia del alumno para que lo apoye en las materias necesarias y se refuerza en forma grupal con otros compañeros con riesgo de repetencia. Lo cual podría estar mostrando la necesidad de los docentes para integrar a la familia en el ámbito educativo de sus hijos.

Sólo el 16,67% dice que no se toman medidas especiales con los alumnos repitentes o que están en riesgo de repetir. Esto está de acuerdo con lo que plantea la directora en su entrevista, donde dice que salvo las clases de apoyo no se toman otras medidas con los alumnos que repiten. Entonces, ante esto se podría pensar nuevamente en que se observan respuestas basadas en la "deseabilidad social" y no en lo que realmente sucede en la institución.

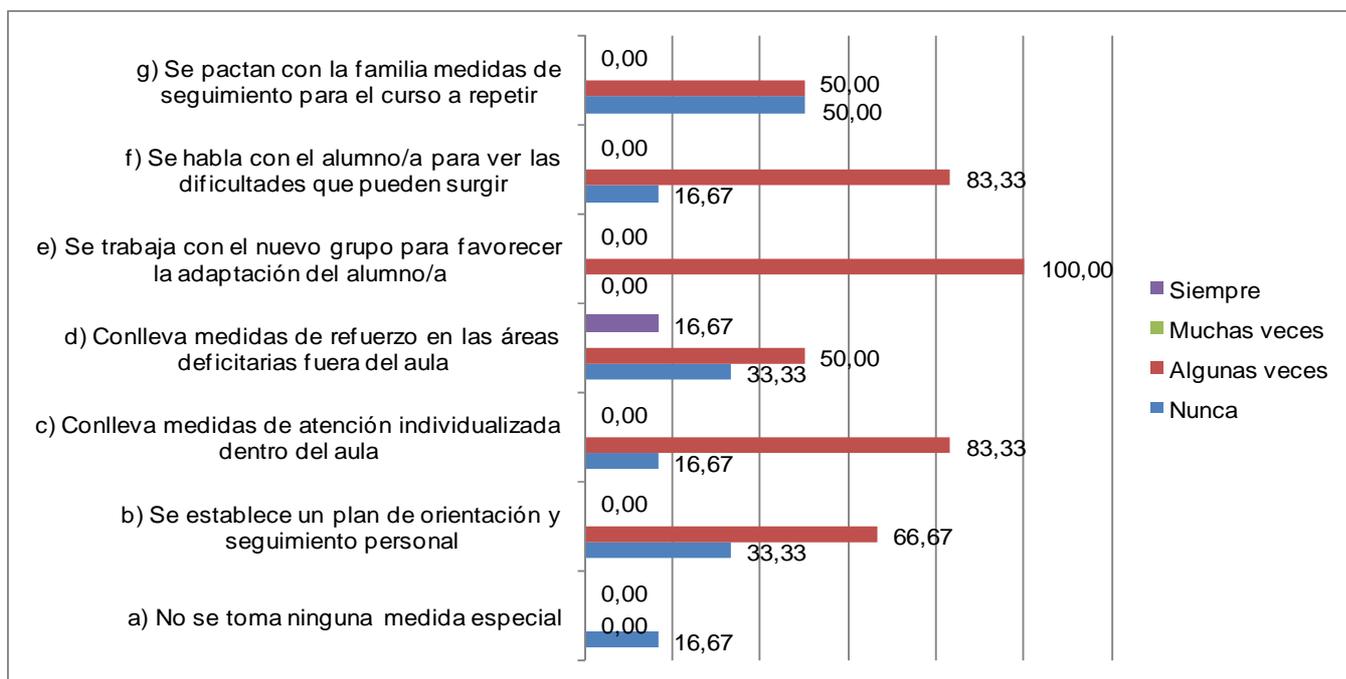
Con respecto a la pregunta, ¿Qué opina sobre la efectividad de la repetición de curso? Los docentes respondieron:



El 100% de los docentes está en desacuerdo en que repetir mejora el rendimiento académico del alumno en el cursado del año, lo cual evidencia dos indicadores que se han mencionado a lo largo del análisis, por un lado a la falta de capacitación y adaptación por parte del docente al grupo de estudiantes, lo cual podría estar señalando que al alumno le cuesta adaptarse a las exigencias de los profesores, y, por otra parte, a una falta de sostén de la familia en el ámbito educativo, dando como resultado de estos factores una desmotivación del alumno hacia sus estudios.

Por otro lado, el 100% de los profesores considera que la repitencia solo mejora el rendimiento si se toman otras medidas complementarias, como profesores particulares. Que el alumno sea asistido por un docente particular, facilita la tarea docente en el aula, sin embargo esto no debería suponer que el docente de la institución deje de esforzarse o de mejorar por que los alumnos tienen maestro particular, sino que debería aprovechar esta situación como una ventaja educativa de sus alumnos. Y el 66,66% está en desacuerdo que facilite la labor del profesorado del curso siguiente.

En la octava pregunta, una vez decidida la repetición de curso de un alumno/a, ¿Qué medidas complementarias toma la Institución?

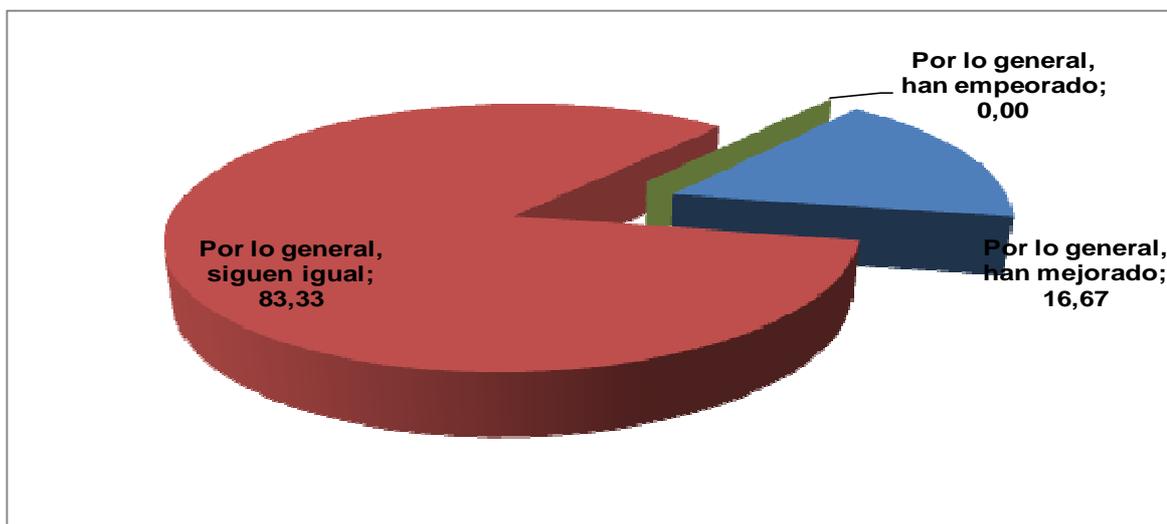


El 100% de los docentes establece que algunas veces se trabaja con el nuevo grupo para favorecer la adaptación del alumno, señalado anteriormente por los docentes que observan la dificultad del alumno para integrarse a sus nuevos compañeros.

Además el 83,33% considera que se habla con el alumno para ver las dificultades que pueden llegar a surgir y conlleva medidas individualizadas dentro del aula. Y el 66,67% afirma que algunas veces se establece un plan de orientación y seguimiento personal.

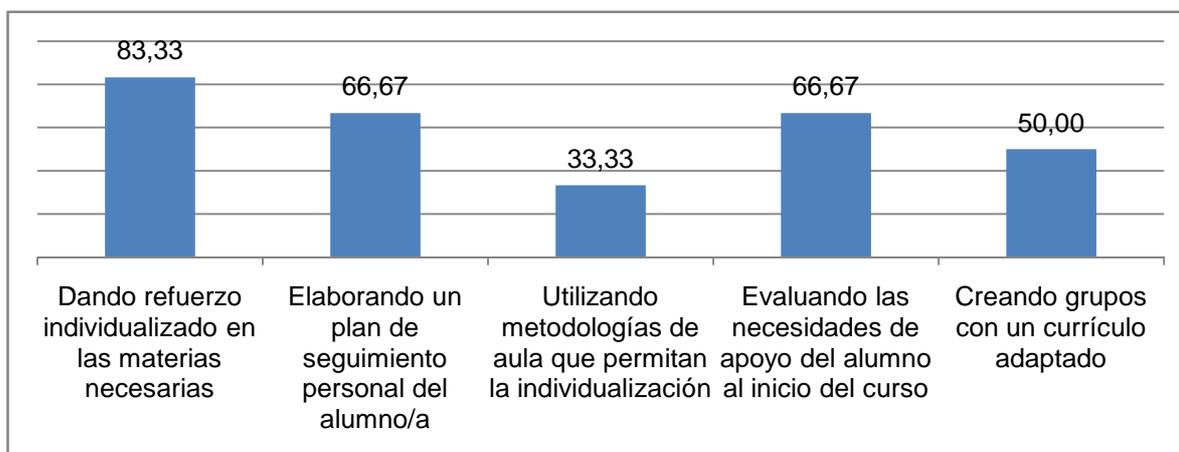
Por otra parte, el 50% de los docentes determina medidas de refuerzo en las áreas deficitarias fuera del aula y establece un dialogo con los padres del alumno para hacer un seguimiento del curso repetido mientras que el otro 50% no lo realizan. Lo cual sigue evidenciando una falencia en la comunicación docente-familia.

En la pregunta, en su opinión en relación con el alumno que ha repetido algún curso es:



El 83,33% de los docentes cree que los alumnos siguen igual que antes, lo cual podría indicar una falencia de la Institución Educativa-Familiar en cuanto a proveer sostén educativo, cambios metodológicos o pedagógicos que permitan ayudar al alumno en su rendimiento académico; solo un 16,67% considera que han mejorado en su rendimiento académico.

En la décima pregunta, ¿Cuáles de las siguientes medidas serían buenas alternativas a la repetición de curso? Se le pidió el docente que marque las tres opciones que considere mejores, obteniendo los siguientes resultados:

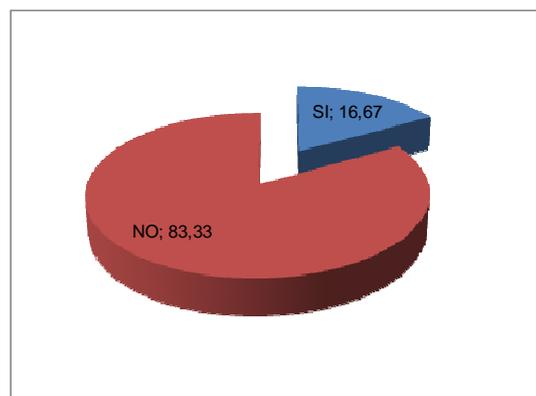


El 83,33 de los profesores consideran necesario un refuerzo individualizado en las materias necesarias, si bien en la institución se brindan cursos de apoyo, los

alumnos no asisten a los mismo, pero van a profesores particulares. Esto evidencia que los alumnos no se sienten motivados para realizar estas actividades escolares con los mismos docentes, por lo cual se podría pensar que hay un problema en la didáctica, pedagogía o relación docente-alumno, que está dificultando el aprendizaje.

Por otra parte el 66,67% cree necesario elaborar un plan de seguimiento personal del alumno como evaluar las necesidades de apoyo del mismo al inicio del curso. El 50% considera necesario crean grupos con currículo adaptado. Finalmente, el 33,33% considera necesario utilizar metodologías de aula que permitan la individualización de los alumnos.

Con respecto a la pregunta si se conocen en su centro educativo estudios sobre los efectos de la repetición: El 83,33% de los docentes confirman que en su Institución Educativa, no se conocen estudios sobre los efectos de la repetición, lo cual refleja una falta de iniciativa por parte del Instituto para conocer las causas que generan la repitencia de los estudiantes de dicha Institución y así prevenir la repitencia que conlleva a largo plazo a la deserción del estudiante.



Finalmente, la última pregunta que se le formulo a los docentes fue abierta, y versaba sobre cuáles creen que son los principales problemas que tienen los alumnos que repiten primer año del nivel medio. Las respuestas de los docentes fueron clasificadas en función de a quien iban dirigidas: 1) Los alumnos, 2) La Familia; 3) Los Docentes (Autocritica).

Respecto del Alumno

- ✓ Falta de madurez del alumno.
- ✓ Falta de ambición y deseos de superación, falta de proyectos personales y visión de futuro (viven el hoy).
- ✓ Problemas de conducta y falta de interés.
- ✓ Problemas de lecto-comprensión, desarrollo emocional y madurez intelectual.
- ✓ Desaprensión de hábitos de estudio y responsabilidad con un marcado desinterés hacia los estudios como medio necesario para la superación.
- ✓ No traen hábitos de buena conducta (respeto al otro, el decir gracias, permiso).
- ✓ Falta de interés, algunos solo vienen por los planes sociales y no a aprender.
- ✓ A la primer nota mala se tiran al abandono.

- ✓ En su mayoría falta de atención y motivación desde la casa, también se presentan problemas de aprendizaje crónico.
- ✓ Falta de motivación para incorporar nuevos conocimientos.
- ✓ Presentan malos modales

Respecto de la Familia

- ✓ La familia no colabora en las tareas extraescolares, a veces desconoce el desempeño escolar de sus hijos.
- ✓ En muchas casas, la situación socio-económica y familiar potencia la repitencia o el abandono.
- ✓ La metodología utilizada en la primaria no es igual a la del secundario y los padres no pueden ayudarlos.
- ✓ Desinterés de los padres por participar en las actividades educativas de los hijos.

Respecto del Docente

- ✓ Escasa capacitación pedagógica de los profesores, que tienen cada vez alumnos más jóvenes.
- ✓ Poca o nula motivación, la cual debe llevarnos a replantear nuestra práctica áulica.

Como se puede observar, parecería que los únicos responsables, en su mayor medida, del bajo rendimiento son los alumnos y sus familiares, sólo dos docentes presentaron una crítica hacia sí mismos y la práctica áulica.

Sin embargo, el rendimiento del alumno no depende sólo de la motivación o capacidad de aprendizaje que este tenga, la familia, la escuela y los docentes, también son actores activos que deben verse y saberse involucrados, y deben accionar conjuntamente para mejorar el rendimiento áulico.

A continuación se presenta, la síntesis diagnóstica y a modo de resumen del diagnóstico institucional situacional, el análisis FODA.

SÍNTESIS DIAGNOSTICA

El objetivo de esta síntesis diagnóstica es realizar una interacción entre los autores citados en el marco teórico y los datos obtenidos por la directora, los alumnos y docentes de primer año, del nivel medio del Instituto “IPEM Cura Brochero”.

Con respecto a los aportes de Arancibia y Cols. la familia constituye un factor importante en cuanto a la influencia que provocan en el rendimiento y adaptación escolar del niño, teniendo en cuenta variables como su estructura familiar, los estilos de relaciones que existen en el interior de la familia, las actitudes y conductas de los padres en relación a la educación y la escolaridad de los mismos. Considerando lo mencionado por los autores, una característica de la población encuestada, con respecto a los alumnos, es que las familias están compuesta en su totalidad por familias intactas o nucleares y poseen más de 3 hijos, con un máximo de 7 a 8 hermanos, y con padres que tienen en general entre primario y secundario incompleto, lo cual es un factor significativo en la influencia de la educación. Estos datos, permite pensar que si en la familia los padres no apoyan a sus hijos en la escolaridad y en la importancia del estudio, ya sea debido a su falta de escolaridad o por ser familias numerosas que dificulta poder prestarle una atención adecuada a los estudios de alguno de sus hijos, o por no poder contar con un espacio adecuado en donde realizar las tareas escolares, los sujetos pueden presentar desmotivación y desinterés por aprender, lo cual repercute en su rendimiento académico.

Por su parte, Gonzales Serer, establece que la mayor incidencia del fracaso escolar se da en familias de nivel sociocultural bajo, debido a la falta de estímulo intelectual, las características del lenguaje, los escasos recursos, así como la gran distancia entre lo que el niño ha vivido en su entorno, lo cual lo sitúa en condiciones difíciles para acceder al aprendizaje. Teniendo en cuanto a los alumnos encuestados, los mismos pertenecen a clases sociales bajas, por lo cual significa desventaja para los niños en aspectos claves, como contar con los libros necesarios para el estudio, proveer un maestro particular para todas las materias en las cuales presentan dificultades, contar con la ayuda de los padres en las actividades escolares, etc., repercutiendo finalmente en su rendimiento académico.

Por otro lado, autores como Epstein establecen la importancia de que los padres se comprometan en la educación de sus hijos, lo cual lleva a que el niño tenga una conducta más responsable en el colegio. Con respecto a los datos obtenidos, se

observó el escaso contacto que los padres mantienen con los profesores y la falta de compromiso y apoyo hacia la Institución y educación de sus hijos, pudiendo generar desgano y desmotivación en el estudiante por la educación, provocando la deserción escolar en última instancia.

Otro punto a tener en cuenta, según Fernández Mouján y Arminda Aberastury es la importancia del grupo en la preadolescencia, en donde la identidad personal está incluida en lo grupal que le permite al púber ir separándose de su identidad y esquema corporal infantil; Además, el grupo brinda seguridad y estima personal constituyendo así la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta. Con respecto a los alumnos repitentes del primer año del nivel medio, se observa dificultad en la inserción al nuevo grupo de compañeros lo cual puede afectar su rendimiento académico dependiendo de su posterior inserción y aceptación grupal a los nuevos compañeros, ya que el grupo de pares es un pilar importante para generar motivación y pertenencia a la escuela.

Por su parte, Vygotsky, establece la importancia de la mediación, entendiéndolo por ello, al sujeto que favorece el aprendizaje de otro, estimulando el desarrollo de sus potencialidades y corrigiendo funciones cognitivas deficientes con la participación plena del sujeto que aprende e induciendo el empleo por parte del aprendiz de estrategias dado su nivel y ritmo de aprender, buscando, entre otras cosas, a que el sujeto le encuentre sentido y significado a lo que hacen y se quiere lograr. Para alcanzar tal cometido, el docente debe ser el guía y mediador en el intercambio de ideas y plantear nuevos interrogantes divergentes, que procuren un mayor desarrollo del educando. En lo concerniente a los profesores se detecta una falencia en la metodología de enseñanza y capacitación pedagógica para trabajar con alumnos pequeños, que exigiría el desarrollo de nuevos estilos de enseñanza para poder adaptarse a las necesidades de los alumnos, pudiendo facilitarles el proceso de adaptación a la nueva etapa educativa.

Otra falencia que se detecta además de la relación docente-alumno, se da en la relación docente-padres, lo que implica una necesidad de afianzar los vínculos en donde el docente logre motivar y comprometer no solamente al alumno, sino a sus padres y a él mismo en la enseñanza. Según Escolaya, la relación familia-escuela, debe estar basada en el conocimiento mutuo en cuanto a necesidades, expectativas e intereses de ambos contextos, que si bien son diferentes, tienen un objetivo en común: la educación del niño y el desarrollo de todas sus potencialidades. Coincidiendo Arancibia y cols. plantean que una forma de integrar a los padres a la educación de

sus hijos es usando las herramientas con las que cuenta el sistema escolar, como son las reuniones con los padres, la posibilidad de realizar talleres para los padres y e incluir a los padres en las tareas escolares de sus hijos, con la finalidad de compartir información acerca del rendimiento del niño, pidiendo ayuda a los padres en la enseñanza de los hijos mediante sugerencias y peticiones relacionadas al rendimiento escolar y ofreciéndoles instrucción informal a los padres que permite compartir explicaciones y ejemplos de los aprendizajes que se producen en clase, mediante “guías educativas” o “ideas a considerar”.

Asimismo dentro de la Institución se observa que la repitencia es frecuente en todos los cursos, acrecentándose sobre todo en primer año. Si bien estos datos se observan, desde la escuela no se han realizado estudios o investigaciones para detectar los efectos de la repitencia en los niños, como así tampoco se establecen medidas para evitarla. Esto podría sugerir, dificultad por parte de la Institución a la hora de implementar proyectos para prevenir la repitencia y ayudar al alumno en sus dificultades de adaptación a los nuevos niveles de exigencias educativas, debido a la falta de recursos económicos, humanos y materiales que son requeridos para implementar este tipo de proyectos de apoyo escolar.

En conclusión, como se puede observar el problema del bajo rendimiento académico que lleva a la repitencia del alumno, no debe centrarse solamente en las variables individuales del alumno (cognitivas, afectivas, estilo de aprendizaje, motivación, autoestima, etc.), sino también en la Institución escolar (en cuanto a actuación del profesor, ambiente en la clase, relación con los compañeros de clase, historia de rendimiento académico, calidad de la enseñanza, etc.) y en el contexto socio familiar (clima familiar, apoyo escolar, nivel socioeconómico y educativo de los padres, etc.), ya que son factores que van a influenciar en como el alumno se comporta dentro del aula.

Por lo tanto, el fracaso escolar no tiene una causa única sino que es multifactorial y en consecuencia genera desmotivación, pérdida del autoestima y de confianza del estudiante llegando a la repitencia y finalmente a una posible deserción escolar. Es por esto, que los proyectos deben estar orientados a la integración de todos estos factores y actores que intervienen en la vida cotidiana del alumno.

CONCLUSIÓN: ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS	DEBILIDAD
<ul style="list-style-type: none">● Institución Privada, que permite conocer al alumno y a los profesores.● Clases de apoyo, dictadas por los profesores de la Institución.● Se puede mantener contacto directo con todos los padres, debido a que es una población chica.	<ul style="list-style-type: none">● Alumnos poco motivados.● Alumnos con dificultades de aprendizaje.● Docentes poco capacitados.● Vínculos problemáticos entre docentes-alumnos.● Falta de investigación sobre las causas de repitencia.● Ausencia de proyectos para prevenir la repitencia.● Familia no involucrada en la educación de los hijos.● Falta de apoyo por parte de los padres a la institución educativa.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">● Poca disponibilidad de recursos económicos.● No poseen recursos humanos disponibles para actividades extras no programadas.● Falta de motivación por parte de los alumnos para involucrarse en actividades extra-curriculares.● Falta de motivación de los docentes para participar en actividad extra-curriculares.	<ul style="list-style-type: none">● Predisposición de las autoridades institucionales para la implementación del proyecto.● Reconocimiento de la necesidad de implementar acciones para disminuir la repitencia, tanto por parte de los docentes como por parte de la dirección.



**PROYECTO DE
APLICACIÓN**

PROYECTO DE APLICACIÓN

TALLER PARA ALUMNOS

1) Introducción

El Taller estará dirigido a la población de primer año, del Secundario IPEM “Cura Brochero”, de la localidad de Villa Concepción del Tío. El mismo, constará de siete encuentros, que serán dictados dentro de dicha Institución. Para ello, se realizarán encuentros semanales, con una duración de 1 ½ a 2hs. aproximadamente, dictados los días viernes a la tarde, debido a que los participantes se encontrarán libres de las actividades escolares realizadas durante la semana.

Durante el transcurso de los talleres se aplicarán diversas técnicas y se invitará a profesionales con la finalidad de brindar herramientas para que los alumnos puedan sostener un buen rendimiento académico en el paso del primario al secundario, previniendo la repitencia y posiblemente la deserción escolar. Para esto, se proporcionarán los contenidos relativos al taller gradualmente, durante el transcurso del mismo, y la información será transmitida de la forma más clara y simplificada posible, de acuerdo al estilo lingüístico de los participantes.

2) Objetivo:

- Desarrollar y aplicar un Taller Psicoeducativo promoviendo el desarrollando de nuevos recursos y esquemas adaptativos que permitan mejorar el desempeño educativo del alumno.

3) Actividades:

- **Encuentro I:** Integración grupal y Presentación
- ✓ **Objetivo:** Lograr que todos los participantes se integren en una participación activa y grupal.
- ✓ **Actividades:**

El coordinador tendrá preparada el aula con todas las sillas en círculo y hará pasar a todos los alumnos, indicándole que tomen el lugar que más les guste. Para comenzar con las actividades el coordinador dirá: *“Buenos días, mi nombre es Magali, soy psicóloga, y hoy comenzamos todos juntos una serie de encuentros que nos van a servir para que ustedes logren una mayor integración a esta nueva etapa que comienzan, que es el secundario. Seguro la mayoría de ustedes se conoce, pero como yo no los conozco vamos a hacer una actividad para que podamos saber con quién estamos trabajando. Para esto tengo preparado un ovillo de lana y vamos a hacer el juego de la “telaraña”, para eso yo voy empezar por presentarme y después me voy a atar la lana a mi muñeca y se la voy a tirar a uno de ustedes para que se presente. Todos tienen que contarnos como se llaman y algo de ustedes, por ejemplo: sobre una mascota, sobre su familia, sobre lo que les gusta o no les gusta hacer. Los que ustedes quieran. Cuando se presente la segunda persona, se ata la lana a la muñeca y se lo pasa a otro, hasta que todos se hayan presentado”*. Inicia la actividad.

Cuando todos los alumnos se han presentado, el coordinador dice: *“Como pueden ver, en el centro quedo armada una telaraña. Y todos, por algo estamos conectados. Ahora, vamos a desarmarla, para eso cada uno deberá decirnos que espera aprender en este curso, o que espera que suceda o que le gustaría que suceda”*. Una vez que todos los participantes dieron sus expectativas, cuando el ovillo se vuelve a formar, y vuelve al coordinador este manifestará su compromiso con el grupo y pedirá al grupo que se comprometa con las actividades.

A continuación, se trabajará una técnica de integración, para apoyar el trabajo grupal y la participación de todos. El objetivo es que los alumnos puedan conocer aspectos personales de los demás compañeros y les permita relajarse para participar, sintiéndose cómodos con el grupo. Para esto se utilizará la técnica de “Cuatro Aspectos de mi Persona”. Esta técnica consta de los siguientes pasos:

- Se reparten hojas blancas a cada uno de los participantes.
- Se indica a los participantes que doblen su hoja en 4 partes iguales.

- Se les pide que en el cuadro superior izquierdo anoten su nombre o la forma en cómo les gusta que los llamen.
- En el cuadro superior derecho anotarán “Lo que me gustaba hacer cuando iba a la primaria”.
- En el cuadro inferior izquierdo anotarán 5 cosas que sean características de su persona.
- En el cuadro inferior derecho pintarán alguna figura (ejemplo, un triángulo, un círculo, un cuadrado, etc.) con el color que más les agrade.
- Luego se formarán parejas o grupos con 5 integrantes como máximo, para compartir la información de cada uno.
- Una vez compartida la información, ésta será expuesta a los restantes grupos por el representante de cada grupo, destacando aquellos aspectos que han tenido en común o por los cuales se diferencian todos los miembros del grupo.

Para finalizar, el coordinador realizará un cierre de las actividades, preguntando cómo se sintieron y elaborando los emergentes. Finalmente se los convocará al próximo encuentro.

✓ Recursos:

- Materiales: Ovillo de lana. Aula. Sillas. Hoja Blanca por cada participante. Lápices de colores.
- Humanos: Coordinador.

- **Encuentro II:** Paso del primario al Secundario. Implicancias del cambio.

✓ **Objetivo:**

- Conocer cuál es la percepción que tienen los alumnos del cambio del nivel inicial al nivel medio.
- Conocer el nivel de satisfacción que poseen los alumnos en relación a la nueva etapa escolar.

✓ **Actividades:**

El coordinador dirá: *"Buenas tardes, ¿cómo están? El objetivo de este encuentro es que ustedes me cuenten su experiencia de la primaria y la secundaria. Para esto, les entregaré a cada uno de ustedes, una hoja que tiene consignas a las cuales ustedes deberán responder. Las preguntas son: Que les gustó más de la primaria, que fue lo más difícil de dejar atrás, como se sintieron cuando ingresaron al secundario, cuáles eran o son sus expectativas, que les gusta del secundario, que les cuesta más, cuáles fueron o son sus miedos. También, que me cuenten, como se adaptaron a las materias y los profesores, es decir, a su nueva etapa de estudiante. Por mi parte, también escribiré contando mi propia experiencia de mi paso de la primaria al secundario, luego les expondré lo que escribí y les voy a pedir que cada uno cuente su experiencia y los demás podamos ir comentando sobre lo que dice cada uno de sus compañeros. Luego terminaremos con una reflexión conjunta de los cambios positivos que cada uno adquirió y cómo es posible enfrentar los miedos o inseguridades que tienen en esta etapa de sus vidas.*

Se considera importante que el coordinador pueda participar de la actividad, para lograr que los alumnos se sientan cómodos, y entiendan que todos pasan por la misma experiencia. Con este involucramiento del coordinador, se espera que el compromiso de los alumnos pueda ser mayor, ya que estará mediado por la posible identificación con el coordinador desde lo experiencial.

Una vez finalizado el encuentro, se hará un cierre del mismo haciendo consideraciones sobre los conceptos más importantes de la charla, y citándolas para el próximo encuentro, pidiéndoles que traigan material específico de una materia, que sea igual para todos los alumnos, para trabajar en el próximo encuentro. El material será solicitado por la coordinadora previo acuerdo con los docentes y de acuerdo a la valoración que se haga de la materia que presenta mayor dificultad.

✓ **Recursos:**

- **Materiales:** Aula. Sillas. Papel. Lapiceras.

- Humanos: Coordinador.

- **Encuentro III:** Técnicas de estudio. Como Aprender.

✓ **Objetivo:**

- Aprender técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje.
- Aprender a estudiar en grupo.
- Experimentar el aprendizaje como una actividad que requiere un esfuerzo que está relacionado con los resultados a alcanzar.

✓ **Actividades:**

Mediante una charla participativa con un profesional Psicopedagógico, se trabajarán con los estudiantes las siguientes temáticas, que les servirán para aprender técnicas de estudio a la hora de enfrentarse a un texto:

- **Pre-lectura o lectura exploratoria:** Consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata el texto.
- **Lectura comprensiva:** Consiste en volver a leer el texto, pero más despacio, párrafo a párrafo, reflexionando sobre lo que leemos. De esta manera se entenderá mejor el tema a estudiar, por lo que será mucho más fácil asimilar y aprender.
- **Ampliar vocabulario:** Para ampliar el vocabulario es necesario trabajar con sinónimos y antónimos. Buscar en el diccionario las palabras que no se conocen.
- **El Subrayado:** Es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto.
- **El Resumen:** Consiste, sencillamente, en realizar una breve redacción o cuadro conceptual que recoja las ideas principales del texto pero utilizando nuestro propio vocabulario.
- **El Esquema:** Es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto. Permite que de un sólo vistazo obtengamos una clara idea general del tema, seleccionemos y profundicemos en los contenidos básicos y analicemos para fijarlos mejor en nuestra mente.
- **Estudiar en grupo:** Facilita revisar una mayor cantidad de bibliografía en menos tiempo, además nos ayuda a conocer el punto de vista de otras personas respecto al mismo tema y así apreciar otras perspectivas y hacer correcciones de ser necesario (antes del examen).

El coordinador comenzará el taller de este modo: *"Buenas tardes, ¿Como les va? Les quiero presentar a quien me acompaña hoy, el/la Lic. X, con él/ella vamos a*

hablar sobre temas relacionados a como aprender a estudiar, es decir, cuáles son las técnicas de estudios esenciales para aprehender a incorporar los textos que nos piden los profesores y así poder ir mejorando el rendimiento académico”.

La estructuración del encuentro y los materiales de trabajo, serán aportados por el/la psicopedagogo/a que sea invitado al encuentro. El objetivo es que se trabajen las técnicas antes mencionadas.

Se sugerirá al profesional, que realice actividades de reflexión grupales, ya sea subdividiendo o no el curso, y que realice integración de los contenidos a la realidad académica de los niños.

Antes de finalizar, se aplicará el Test de Estilos de Aprendizaje (Anexo V), de Mónica Godoy (S/F), para identificar que estilo tiene cada alumno, que será utilizado en el siguiente encuentro.

Una vez concluida la charla con el profesional, se hará un cierre del encuentro diciéndoles que en el próximo encuentro seguiremos con la misma temática, y se los convocará para el próximo encuentro.

✓ Recursos:

- Materiales: Aula. Sillas. PowerPoint. Apuntes. Cuadernos. Lápices. Diccionario. Test de Estilos de Aprendizaje para cada participante.
- Humanos: Coordinador. Profesional Invitado

- **Encuentro IV**: Técnicas de estudio. Como Aprender.

✓ **Objetivo**:

- Desarrollar las capacidades individuales para el aprendizaje.

✓ **Actividades**:

En este encuentro el coordinador comenzará diciendo: *“Buenas tardes, hoy continuaremos con las actividades de la semana pasada. Para ello, nos acompaña nuevamente el/la Lic. X, y trabajaremos con los resultados que obtuvieron en el test sobre sus estilos de aprendizajes (visual, auditivo y Kinestésico) para esto, el/la Lic. X, les proveerá herramientas para reforzar y mejorar cada uno de sus estilos, lo que les permitirá un buen rendimiento a la hora de estudiar.*

Antes de comenzar con las técnicas de estudio, vamos a hacer un juego, ya les devolvimos el test y cada uno sabe que estilo de aprendizaje tiene. Ahora necesito tres voluntarios, uno de estilo visual, otro auditivo y uno kinestésico. Cuando los tres alumnos ya están seleccionados, se los sacará del aula y se les leerá un cuento (Celebración de la Fantasía de E. Galeano. Anexo VI). Posteriormente, antes de que entren, se leerá el mismo cuento a los compañeros que quedaron adentro. Una vez que se termino de leer el cuento en el aula, se hará pasar a los tres alumnos que estaban afuera y se les pedirá que dé a uno relaten el cuento.

De esta forma se podrá observar como en función del estilo de aprendizaje, cada alumno retiene información diferente del cuento, y el tipo de información que retiene. Después, se trabajará con todos los alumnos unos minutos de reflexión sobre lo que paso con sus compañeros y que información ellos retuvieron cuando se les leyó el cuento.

Sugerencias para los Estudiantes de Aprendizaje Visual:

- **Esquemas, mapas conceptuales**, Los mapas conceptuales o mapas de conceptos son un medio para visualizar ideas o conceptos y las relaciones entre los mismos.
- **Subrayar**, Subrayar es destacar, mediante un trazo, las partes esenciales de un escrito (frases y palabras clave). La técnica del subrayado no sustituye a las anotaciones, sino que las complementa.
- **Utilizar dibujos o símbolos**, que representen la teoría, esta técnica es aplicable en todas las anteriores, en los esquemas ó en el subrayado, se

pueden realizar dibujos claves, de manera que reemplacen las palabras y resulten más fáciles de recordar.

Sugerencias para los Estudiantes de Aprendizaje Auditivo:

- **Repetición en voz alta**, para un auditivo es necesario escucharse y el aprendizaje se facilita aún más cuando escucha su voz, es como si fuera un canción, o una poesía, solo es necesario seleccionar lo que se va a repetir.
- **Imaginar una exposición**, cuando tenemos que presentar un tema ante otras personas, nos preparamos un poco más, deseamos realizar un buen papel, y lo más importante nos escuchamos a nosotros mismos, de esta forma le resultara más sencillo realizar conexiones entre un conocimiento y otro. Antes de comenzar esta técnica es necesario identificar los elementos más relevantes, realizar un pequeño resumen y a partir de este comenzar a imaginar la exposición.
- **Preguntarle de manera oral**, un buen apoyo para el estilo auditivo es contar con un compañero o acompañante de estudio, de esta manera, si se les pregunta y retroalimenta de manera oral, les será más sencillo recordar la información.

Sugerencias para los Estudiantes de Aprendizaje Kinestésico:

- **Utilizar la mímica**, si se encuentra sentado, ó leyendo un texto es muy posible que se canse, enfade o distraiga, es recomendable invitarlo a que mientras está leyendo utilice sus manos, haga gesticulaciones, utilice su voz, es como una pequeña obra de teatro, solo que aplicada al estudio.
- **Realizar ejercicios** que lleven a la práctica el conocimiento, esta estrategia es muy útil cuando son materias como física, química. Consiste en aplicar la teoría de haciendo un experimento. Si no es posible realizar el experimento, la opción es imaginarse realizándolo, por ejemplo, que se imagina que sucede si mezcla A con B, cual es la reacción que se espera.
- **Dibujar, escribir**, cuando debe permanecer durante un tiempo prolongado sentado, es necesario que escriba o dibuje, de esta forma está realizando una actividad práctica, y le resultará más sencillo organizarse y recordar lo que está estudiando.

A medida que se va avanzando con cada una de las técnicas en función del estilo de aprendizaje, se les pedirá a los alumnos que participen dando ejemplos de cómo estudian ellos, cual es su rutina de estudio. De esta forma se buscara integrar los conocimientos teóricos y experienciales de los participantes, para una mayor comprensión de cómo aplicar lo aprendido a la vida cotidiana de cada uno.

Una vez concluido el encuentro, se hará un cierre del mismo, y se los citara para el próximo encuentro.

✓ Recursos:

- Materiales: PowerPoint. Apuntes. Cuaderno. Lápices. Cuento.
- Humanos: Coordinador. Profesional Invitado

- **Encuentro V:** Técnicas para generar motivación y autoestima en los participantes.

- ✓ **Objetivo:**

- Explorar la autoestima y autoconcepto de cada uno de los participantes.
- Fomentar una visión positiva de uno mismo y de las propias posibilidades mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.

- ✓ **Actividades:**

El coordinador comenzara el taller, de esta manera: *“Buenas tardes a todos, ¿Cómo están? Les quiero contar que hoy trabajaremos el tema de la autoestima. Para ello, comenzare definiendo que se entiende por autoestima, así todos tenemos una idea en común: se la concibe, como la valoración que las personas hacen de sí mismas, por ejemplo, “Soy tímido”, “Soy una alegre” “Soy amiguelo” “Yo no sirvo para eso”, etc. Por lo tanto, nos afecta a nuestra manera de estar y actuar en el mundo, de relacionarnos con los demás y sobre todo, en nuestro rendimiento académico. Por eso realizaremos una técnica llamada “Personalidad”, la finalidad de este ejercicio es la de promover un mejor conocimiento de uno mismo, es una reflexión sobre la propia realidad, captada por uno mismo y por los demás. Para esto, se organizarán subgrupos de 6 a 8 personas; en donde cada participante tomara hojas y deberá responder a las siguientes preguntas que se encuentran en las mismas:*

- ¿Quién pienso que soy?
- ¿Qué creo yo que mis compañeros piensan de mí?
- ¿Qué creo yo que mis profesores piensan de mí?
- ¿Qué creo yo que mis padres piensan de mí?
- ¿Qué desearía ser yo?
- ¿Qué creo yo que desearían mis papas que yo fuera?
- ¿Qué cosas positivas tengo?
- ¿Qué cosas negativas tengo?

Luego, cada participante expondrá en el grupo lo que contestó, en donde cada compañero intentara descubrir posibles pensamientos erróneos, les harán ver el lado positivo y reforzarán sus cualidades, incluyendo aspectos positivos no nombrados por el participante. Pudiendo lograr que los alumnos potencien su autoestima mutuamente. Para poder contrarrestar a las autovaloraciones o percepciones negativas, cuando un alumno diga algo negativo sobre lo que creen de él o como se ve él, los compañeros podrán intervenir para decir si es correcta o no esa percepción y como la corregirían.

Finalmente, el coordinador guiara al grupo a que analice, como se puede aplicar lo aprendido en sus vidas. El coordinador guardará las hojas escritas por los alumnos, para trabajarlos en el siguiente encuentro.

Finalizado el encuentro, se hará un cierre del mismo, convocándolos para el próximo encuentro, y se les informara que se seguirá trabajando con la misma temática.

✓ Recursos:

- Materiales: Aula. Sillas. Lapiceras. Hojas de papel.
- Humanos: Coordinador.

- **Encuentro VI**: Técnicas para generar motivación y autoestima en los participantes.

- ✓ **Objetivo**:

- Explorar la autoestima y autoconcepto de cada uno de los participantes.
- Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de otras personas.
- Aprender a dar y a recibir elogios.
- Favorecer el conocimiento propio y de los demás.
- Estimular la acción de autovalorarse en los demás compañeros.
- Mejorar la confianza y la comunicación del grupo.

- ✓ **Actividades**:

El coordinador comenzará el taller, de esta manera: *“Buenas tardes a todos, ¿Cómo se encuentran? Como les dije en el anterior encuentro, hoy seguiremos trabajando con la temática autoestima. Para ello, comenzaremos con la técnica del “Círculo”, para esto tienen que colocarse todos juntos en un círculo, se les entregará una hoja en blanco a cada uno, con una lapicera y todos deben escribir en la parte superior de la hoja sus nombres, y se lo da al compañero de la derecha para que este escriba cosas positivas sobre el dueño del papel, así, el papel va dando vueltas hasta que lo recibe el dueño con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros. Para esto, van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades (por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, solidaridad, etc.), rasgos físicos que les agraden (por ejemplo, un cabello bonito, mirada agradable, una sonrisa dulce, etc.), capacidades, (por ejemplo, capacidad para la lectura, para las matemáticas, para la física y química, etc.).*

Una vez finalizado, la Coordinadora explicará la importancia de que se expresen las cualidades positivas y logros de cada uno como las del resto de sus compañeros para la autovaloración positiva de su autoconcepto. Y se comparará con lo que cada alumno expuso de sí mismo en el anterior encuentro, para que cada uno pueda afianzar sus cualidades como descubrir nuevo aspectos positivos.

Finalmente, se las invitará a participar del último encuentro, dándoles fecha y hora del mismo.

- ✓ **Recursos**:

- **Materiales**: Aula. Lapiceras. Hojas de papel.
 - **Humanos**: Coordinador.
-

- **Encuentro VII:** Cierre.

- ✓ Objetivo: Reflexión sobre el taller realizado.
- ✓ Actividades:

El coordinador comenzará el taller diciendo: *“Buenas tardes, ¿Cómo están, hoy? Les quiero proponer que para finalizar el taller, ya que hoy es nuestro último encuentro, me cuenten como se sintieron realizando el taller en grupo, si las técnicas y las actividades que se implementaron les sirvieron, además me gustaría que reflexionen acerca de si la realización del taller les dejó algo o aprendieron algo a lo largo de las actividades, si piensan que tienen que cambiar algún aspecto de ustedes en relación a cómo interactúan con sus compañeros, profesores y padres. O por el contrario, si piensan que ellos tienen que cambiar para poder establecer una mejor relación o un mejor diálogo, en fin, que me cuenten todo lo que piensan y sienten”.*

Por su parte el coordinador al finalizar la tarea hará un cierre expresando como se sintió durante el transcurso del taller, que cosas le gustaron más de trabajar con el grupo y que aspectos le costaron más resolver, etc. Finalmente invitará a los alumnos que quieran hacer consultas individuales a que se comuniquen con él, dándoles datos de contacto.

- ✓ Recursos:
 - Materiales: Aula. Sillas.
 - Humanos: Coordinador.

4) *Evaluación de Impacto.*

A continuación se presenta un cuestionario que se utilizará para medir el impacto en los alumnos de primer año, del nivel medio, del Instituto IPEM “Cura Brochero” con respecto al taller brindado. Para construir este cuestionario se utilizaron dos ejes, por un lado se hace referencia el uso de técnicas de estudio y por otro lado, a cuestiones motivacionales y de autoestima en los estudiantes.

En el caso de las técnicas de estudio se utilizaron 16 indicadores, mientras que para autoestima y motivación se utilizaron 14. Cada indicador deberá ser puntuado entre Siempre y Nunca, con una escala de Liket de 5, donde Siempre es 5 y Nunca 1.

El objetivo es evaluar si los alumnos han puesto en práctica las técnicas aprendidas durante el taller, y si han repercutido en su autoestima. Este cuestionario será aplicado tres meses después de haber finalizado el taller.

"TALLER PSICOEDUCATIVO PARA PREVENIR LA REPITENCIA EN 1° AÑO DEL INSTITUTO IPEM
"CURA BROCHERO"

Desde que hiciste el curso, señala con qué frecuencia haces las siguientes actividades		Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	Recurro al diccionario cuando no entiendo alguna palabra en los textos.	5	4	3	2	1
2	Confío en que puedo lograr tener las notas que quiero	5	4	3	2	1
3	Creo que mis calificaciones son justas	5	4	3	2	1
4	Cuando leo un texto voy subrayando lo más importante	5	4	3	2	1
5	Estudio solo	5	4	3	2	1
5	Me cuesta sentarme a estudiar porque no entiendo y me aburre	5	4	3	2	1
6	Hago esquemas conceptuales o cuadros sinópticos para recordar lo más importante de los texto	5	4	3	2	1
7	Le dedico varias horas a la semana al estudio	5	4	3	2	1
8	Primero leo rápidamente todo el texto y después leo con detenimiento	5	4	3	2	1
9	Me esfuerzo más para estudiar	5	4	3	2	1
10	Me junto con algún compañero a hacernos preguntas sobre el material de estudio	5	4	3	2	1
11	Me siento más motivado para estudiar	5	4	3	2	1
12	Me siento seguro cuando voy a rendir un parcial	5	4	3	2	1
13	Mis notas mejoraron	5	4	3	2	1
14	Pido ayuda a mis hermanos cuando tengo dificultades para realizar alguna actividad escolar	5	4	3	2	1
15	Participo en las actividades y diálogos que el profesor propone en clase	5	4	3	2	1
16	Realizo resúmenes en hojas aparte mientras estudio	5	4	3	2	1
17	Realizo ejercicios para aprender a resolverlos	5	4	3	2	1
18	Repito en voz alta lo que tengo que aprender	5	4	3	2	1
19	Pido ayuda a mis padres cuando no comprendo alguna actividad que debo realizar.	5	4	3	2	1
20	Me junto a estudiar con uno o más compañeros	5	4	3	2	1
21	Utilizo dibujos o símbolos para entender mejor lo que estoy estudiando	5	4	3	2	1

"TALLER PSICOEDUCATIVO PARA PREVENIR LA REPITENCIA EN 1° AÑO DEL INSTITUTO IPEM
"CURA BROCHERO"

22	Se me hace fácil hacer amigos entre mis compañeros de curso.	5	4	3	2	1
23	Pongo atención cuando el profesor explica los temas en clase	5	4	3	2	1
24	Pido ayuda a mis compañeros en clase cuando no entiendo alguna tarea o ejercicio.	5	4	3	2	1
25	Preparo un examen el día antes de rendir	5	4	3	2	1
26	A diferencia de otros, realmente tengo que esforzarme para hacer y mantener amigos	5	4	3	2	1
27	Me fijo un horario para estudiar cada materia	5	4	3	2	1
28	Voy a profesor particular cuando necesito ayuda en las materias que me cuestan	5	4	3	2	1
29	Cuando no entiendo algo en clase o en los libros, le pido ayuda al profesor	5	4	3	2	1
30	Me considero un buen estudiante	5	4	3	2	1

PRESUPUESTO

Materiales ¹			
	Precio Unitario	Cantidad	Total
Resma de hojas blancas	\$ 45,00	1	\$ 45,00
Lapiceras	\$ 1,50	35	\$ 52,50
Lápices negros	\$ 1,50	35	\$ 52,50
Ovillo de lana	\$ 10,00	1	\$ 10,00
Lápices de colores	\$ 20,00	3	\$ 60,00
Cuadernos	\$ 15,00	35	\$ 525,00
Copias del Test de Estilos de Aprendizaje	\$ 0,25	35	\$ 8,75
Copia del cuento	\$ 0,25	35	\$ 8,75
Total			\$ 762,50

Recursos de trabajo			
	Precio Unitario	Cantidad	Total
Aula	\$ -	1	\$ -
Sillas	\$ -	35	\$ -
Apuntes de clases	\$ -	35	\$ -
Proyector	\$ -	1	\$ -
Computadora	\$ -	1	\$ -
Diccionarios		35	\$ -
Total			\$ -

Profesionales/Honorarios²			
	Precio Unitario	Cantidad	Total
Coordinador	\$ 2.000,00	1	\$ 2.000,00
Profesional Invitado	\$ -	1	\$ -
Total			\$ 2.000,00

TOTAL GENERAL	\$ 2.762,50
----------------------	--------------------

¹ Los recursos materiales necesarios serán donados por Casa Ananía.

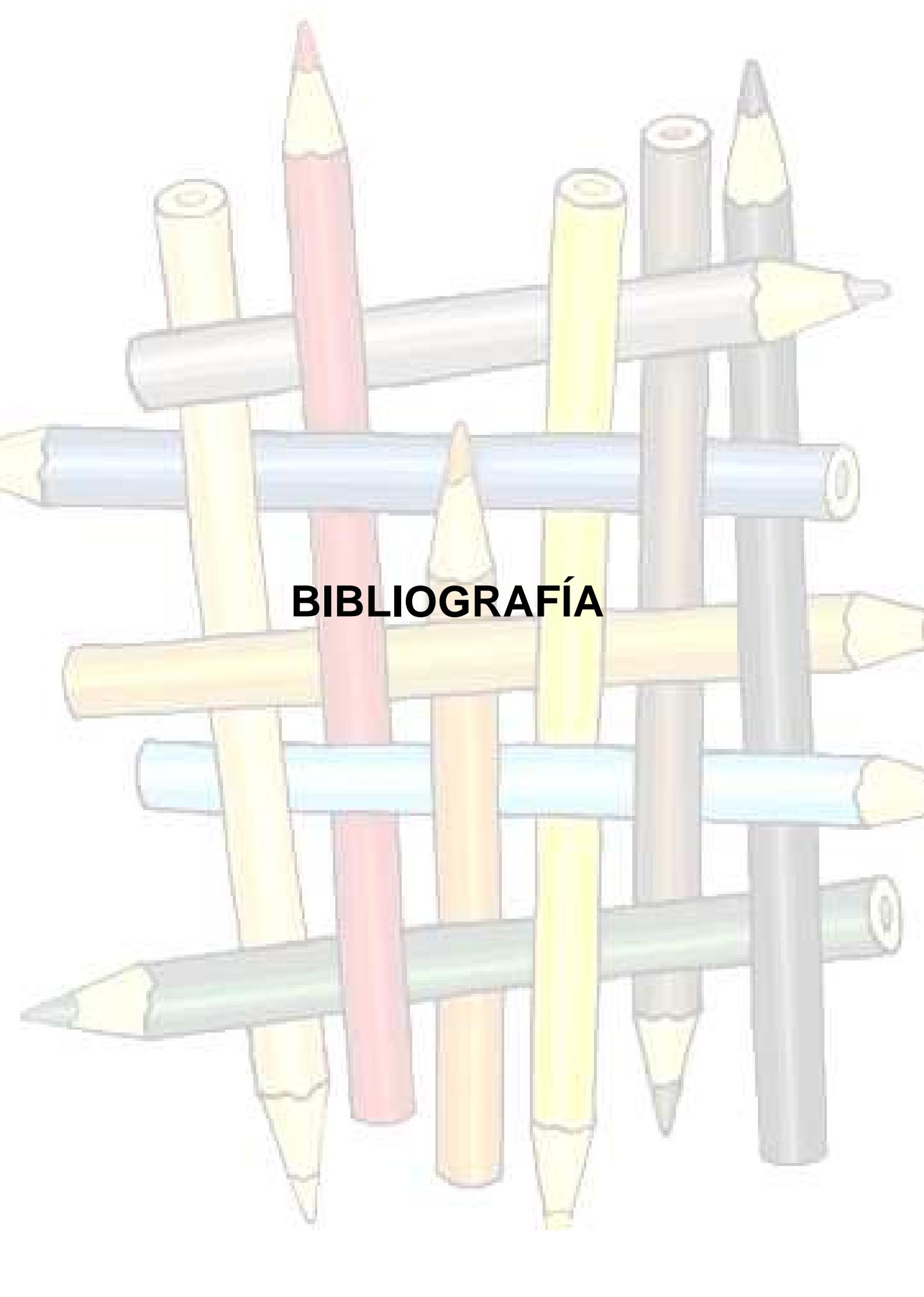
² Los honorarios profesionales serán subvencionados por la Municipalidad de Villa Concepción del Tío.

CONCLUSIONES

A partir de la entrevista realizada a la directora y las encuestas hechas a los mismos estudiantes y profesores, se diseñó un taller orientado a los alumnos del primer año del nivel medio, con el objetivo de brindarles diversas herramientas o técnicas, que le permitan al alumno construir sus propios recursos a la hora de enfrentar la instancia educativa, pudiendo disminuir el riesgo de un bajo rendimiento académico que lleve a los mismos a la repitencia y finalmente a una deserción escolar, problema que se destacó a lo largo de todo el diagnóstico.

El paso del primario al secundario suele ser un paso crítico en los niños, ya que si no se logra adaptar al nuevo sistema educativo y responder a sus demandas, termina repitiendo, y muchas veces se interrumpe el proceso de escolarización, a temprana edad. Esto se observa en la población de Villa Concepción del Tío, en donde uno de los problemas que se destaca es la alta deserción escolar de la población, con un nivel educativo en general de secundario incompleto.

La base del taller es la prevención primaria para la repitencia y deserción escolar, buscando brindar una oportunidad a estos jóvenes, que se pueden ver frustrados en su camino escolar, para que puedan avanzar y cumplir con su etapa de escolaridad obligatoria, brindándoles herramientas no solo de estudio sino también relacionadas a su autoestima y autovaloración.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, Arminda y Knobel, Mauricio (2006). "La adolescencia normal". Ed. Paidós Educador.
- Alferillo María Teresa & Cavagnaro (2008) "Taller psicoeducativo para la promoción de escuelas saludables" Informes Psicológicos, Vol. 10, No. 11 p. 259 – 273. Medellín – Colombia. Jul-Dic de 2008, ISSN 0124-4906. Versión Digital. Extraído el 10/09/2010 de http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M030_PREGRADOS/PGV2_M030040_SOCIALES/PGV2_M030040020_PSICOLOGIA/PGV2_M030040020110_REVISTA/PGV2_M030040020110050_REVISTA11/PAGES%20FROM%20INFORMESPSICOLOGICOS11%20ART%20NO%209.PDF
- Arancibia V., Herrera P. y Strasser K. (1999). "Psicología de la Educación". Ed. Alfaomega. México.
- Belbruno, María Ana y Pérez Álvarez Cynthia Belén (2010) "Los Procesos de Integración Escolar de Alumnos en Situación de Repitencia de Primer Año". Tesis de Grado. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Extraída el 11(09/2010 de <http://www.psych.unc.edu.ar/documentos/extension/foros/III%20Foro%20Educacion%20y%20Psicologia/Los%20procesos%20de%20integracion%20escolar%20de%20alumnos%20repite.pdf>
- Berk, Laura E. (1999) "Desarrollo del niño y el adolescente". Ed. Madrid: Prentice Hall. 4ta edición.
- Cardozo, Griselda (s/f) "Fases de la Adolescencia".
- Coll, César (2008). "Psicología de la Educación". Ed. Morata. S.L.
- Covadonga Ruiz de Miguel (1999) "La familia y su implicación en el desarrollo infantil". Extraído el 06/08/2011 de www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED9999120289A.PDF
- Evaluación e Investigación Educativa (IVEI)*, (2009) "Efectos de las repeticiones de curso en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado". Extraído el 10/09/2010 de http://www.isei-ivei.net/cast/pub/Repeticiones_cas.pdf

- Fernández, Mouján O. (1986) "Abordaje teórico y clínico del adolescente" Ed. Nueva visión Bs.As. 2da edición.
- Galeano, Eduardo (1989) "El libro de los abrazos" Ed. Catálogos, Bs.As. 1ra edición.
- García Labandal, Livia y Maiorana, Silvia (S/F) "El rol del psicólogo educacional frente al conflictivo pasaje de la Escolaridad Primaria a la Educación Media". Ponencia en el IV Congreso Marplatense de Psicología "Ideales sociales, Psicología y Comunidad". Extraído el 10/09/2010 de www.seadpsi.com.ar/congresos/cong_marplatense/.../trabajo_162_110.pdf
- Gravié, Ferreiro Ramón (2001) "Una exigencia clave de la Escuela del siglo XXI: La Mediación Pedagógica". Extraído el 17/09/2011 de <http://www.redtalento.com/Articulos/WEBSITE%20Revista%20Magister%20Articulo%204.pdf>
- Griffa, María Cristina y Moreno, Eduardo José (2005). "Claves para una psicología del desarrollo". Lugar Editorial S.A. 1ª ed. Bs.As.
- Godoy, M. (S/F) *Test de Estilos de Aprendizaje*. [Versión Digital]. Extraído el 15/05/2011 de <http://es.scribd.com/doc/3018351/Test-Estilo-de-Aprendizaje-V-A-K>
- González Serer (1986) "El fracaso escolar de los hijos". Ed. Iberoaméricas Quorum, S.A.
- González Freites R. y Melo, N. (2003) "la Repitencia". [Documento Digital] Estriado el 10/02/2010 de <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EpZElyuAZEjxYTHSNh.php#entrenam>
- Klein, B. Sthephen (2001). "Aprendizaje, principios y aplicaciones". Ed. Mcgraw-Hill/Interamericana de España S.A.
- Lucci, Marco Antonio (2006) "La propuesta de Vygotsky: La psicología Socio-histórica". Extraído el 17/09/2011 de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- López, N. (2002) "Estrategias Sistémicas De Atención A La Deserción, La Repitencia Y La Sobreedad En Escuelas De Contextos Desfavorecidos. Un Balance De Los Años '90 En La Argentina". Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral de la Organización de los Estados Americanos.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Rio Negro. (2007) "Programa: Acompañamiento al Alumno de Primer Año", Resolución N° 16. Extraído el 12/09/2010 de

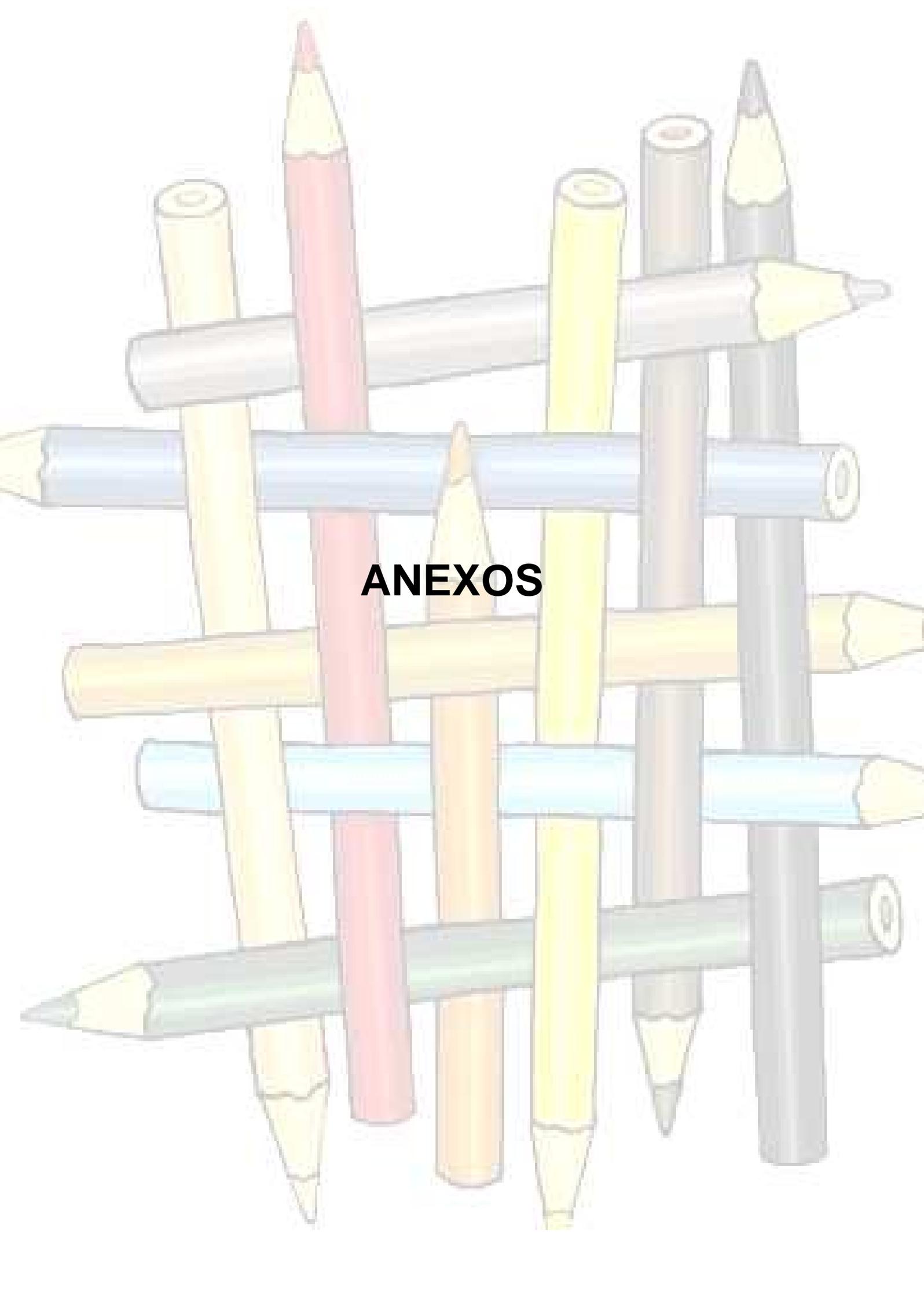
[http://www.unter.org.ar/imagenes/documentos/leg/Resolucion162007anexoACOMP
AAMIENTO1er.Ao.pdf](http://www.unter.org.ar/imagenes/documentos/leg/Resolucion162007anexoACOMP
AAMIENTO1er.Ao.pdf)

Previn L. y John O. (2000) "Personalidad. Teoría e Investigación". Ed. Manual Moderno.

Santander, Alejandro Castro (2010) "Abandonar la escuela secundaria". Extraído el
10/09/2010 de <http://elsolonline.com/noticias/viewold/9709/>

Torres, R.M. (1995). Repetición Escolar: ¿Falla del alumno o falla del sistema? Extraído el
10/09/2010 de
[http://www.educacion.es/cide/espanol/investigacion/rieme/documentos/files/torres/t
orres1995re.pdf](http://www.educacion.es/cide/espanol/investigacion/rieme/documentos/files/torres/t
orres1995re.pdf)

Toscano, Andivia Luis (2009). "Las expectativas de los profesores, padres y alumnos en
E.S.O." Extraído el 10/09/2010 de [http://www.csi-
csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/Luis_%20Andivia_1.p
df](http://www.csi-
csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/Luis_%20Andivia_1.p
df)



ANEXOS

ANEXOS

A continuación se presenta la entrevista realiza a la Directora de la Institución IPEM “Cura Brochero” y los cuestionarios aplicados a los alumnos de primer año del nivel medio y docentes, para conocer cuáles son las posibles causas y consecuencias que genera la repitencia en el alumnado, y así poder llevar a cabo el proyecto de aplicación profesional.

A continuación se expone el Test de Estilos de Aprendizaje, de Mónica Godoy (S/F), administrado a los alumnos en el taller de prevención de repitencia, empleado en el encuentro III: Técnicas de estudios. Como aprender.

Finalmente se presenta el cuento “Celebración de la fantasía”, de Eduardo Galeano (1989), aplicado a los participantes en el encuentro IV: Técnicas de estudios. Como aprender.

Anexo I: Guía de Entrevista para la Directora del Colegio:

1) ¿Cuánto hace que ocupa su cargo como directora?

Empecé a ocupar el cargo de directora en el 2003, ósea, hace 8 años que ocupo dicho cargo. Anteriormente fui profesora en el secundario por 18 años, hasta que se jubiló el director y me nombraron directora, por mayor antigüedad.

2) ¿Cuáles considera que son las fortalezas y debilidades de la institución?

Fortalezas, por ejemplo, al ser una Institución privada, hay pocos alumnos, por lo tanto, los conocemos a todos, como a su familia, y sabemos por lo tanto, su situación familiar, económica y algunos problemas personales que pueden llegar a tener en su momento; otra fortaleza es que conozco a todos los profesores, lo cual me permite más de una vez, hacerle una sugerencia en base a lo que lo conozco a él y al grupo humano con el que está trabajando, para un mejor rendimiento del alumno y una mejor enseñanza del profesor.

Y debilidad, si vamos a lo económico, a lo que podemos conseguir, siendo escuela privada no conseguimos nada. Si fuéramos escuela pública a lo mejor podríamos tener un gabinete de ciencias naturales como corresponde, mas maquinas de computadoras, una biblioteca con más libros y una serie de insumos que no tenemos.

3) ¿Cuántos alumnos tiene actualmente el secundario? ¿Cuántos están en primer año?

El secundario tiene actualmente 126 chicos, en total, y en cuanto al primer año hoy tenemos 31 alumnos.

4) ¿Cuántos alumnos de primer año son repitentes? ¿Cree usted que están en riesgo de repetir nuevamente?

Los alumnos repitentes del año anterior que están recursando nuevamente primer año, son 6, y si desgraciadamente, están en riesgo de repetir nuevamente este año. Son chicos que muestran dificultades de aprendizaje, como poca motivación para aprender, no les interesa. Por ejemplo, son muchos los chicos que vienen a rendir un parcial, y no estudian, directamente te lo dicen y entregan la hoja en blanco.

5) ¿Cuántos alumnos repiten normalmente primer año?

Y en promedio de 8 a 15 alumnos, repiten por año, el primer año del secundario. Pero todo depende del año, hay años que la repitencia sube y otros años baja. Por ejemplo, el año pasado repitieron estos 6 chicos y este año, probablemente repitan 10 o más, como vienen hasta ahora.

**6) ¿Cuál es la política de la institución respecto de los alumnos repitentes?
¿Se los acepta nuevamente en el colegio? ¿Se les ponen requisitos?**

Se los acepta nuevamente en la escuela, y no le imponemos ningún requisito, cursan como cursaron el año anterior.

7) ¿Cree usted que el cambio de modelo educativo de 5 a 6 años de secundario y que los alumnos comiencen a los 11 años, influyo en la cantidad de repitentes?

A veces pienso que si, si bien yo no le doy la culpa a la edad que los niños tienen en primer año, sino que muchas veces los docentes no están preparados para atender a chicos tan pequeños en el secundario, es decir, que está bien que haya 6 años en el secundario, pero a lo mejor los profesores tendrían que cambiar algunas cosas, porque no están acostumbrados a trabajar con niños como realmente son. Por ejemplo, en primer año, vos te encontras con que los alumnos preguntan al profe, si escriben con color, o subrayan, o si ponen la fecha y nosotros los docentes no estamos acostumbrados a eso. Se supone que el alumno ya tiene independencia para escribir con la lapicera que quiere, la capacidad de mantener su carpeta en orden. Y la realidad no es así, todavía necesitan ese acompañamiento que el adolescente, con el que nosotros trabajamos, día a día, no lo necesita.

8) ¿Han detectado alguna causa en particular por lo que se da la repitencia?

No, pero una de las cosas que me ha llamado la atención, en base a otras encuestas que he tenido la oportunidad de ver, que se han realizado en otros pueblos de la localidad, es que nosotros pensábamos que el niño tenía problemas de aprendizaje y comportamiento por la situación socioeconómica y luego nos damos cuenta que no tiene que ver en absoluto. Hace poquito se hizo un estudio para ver la repitencia en los secundarios pero teniendo en cuenta todos los años, y los profesores que lo hicieron se asombraron porque vieron que el nivel socioeconómico que nosotros veíamos condicionante de la repitencia, no era así. Sino que tenía que ver

con la poca valoración de la familia, o el no preocuparse de los alumnos, que no les interese aprobar y pasar de año, pero la situación socioeconómica estaba descartada.

9) ¿Cuáles cree que son los principales problemas que tienen los alumnos que repiten? (Problemas de adaptación, de aprendizaje, problemas familiares, problemas de conducta, etc.)

Y si tenemos en cuenta primer año, que es el que a vos te interesa, como te dije anteriormente, se observa problemas de adaptación de los chicos a las materias y el ritmo que exige un secundario. De aprendizaje, se observa dificultades, pero en todos los grados, con materias como matemática, física, química, historia, que son las más difíciles o las que más le dificulta al alumno estudiar y aprobar. Con respecto a la familia, se observa en muchos chicos, un desinterés de la familia por venir a hablar con los docentes. Por ejemplo, los profesores llaman a los padres para hablar de la nota y el comportamiento de sus hijos en el aula y nunca vienen, salvo cuando se les ponen amonestaciones que ahí si vienen a pedir explicaciones de porque se las pusimos.

10) ¿Se toman acciones con los alumnos que están en riesgo de repetir y los alumnos ya repitentes? ¿Se le da actividades de apoyo? ¿Se les comunica a los padres? ¿Los docentes trabajan individualmente con ellos?

No en este momento, salvo que se están dando clases de apoyo, que son dictadas por los profesores de la institución, pero no te puedo decir que resultado hay, porque se implemento a mediados de junio de este año, para todos los grados. En las clases de apoyo hacemos hincapié en los alumnos con riesgo de repitencia y se le dan actividades extras, para que puedan practicar más en su casa y así poder entender la materia y aprobar los exámenes.

11) ¿Se han hecho actividades específicas para disminuir la repitencia?

En esta institución, no se han realizado actividades específicas para la disminución de la repitencia, si en cambio, realizamos actividades para orientar a los chicos, en 6to años, a la elección de una carrera, a través de diferentes actividades, como por ejemplo, que vengan jóvenes que cursaron acá, y relaten su experiencia de irse a vivir a Córdoba o a otras ciudades y cuenten como es el estudio en la universidad y llamamos también a los jóvenes que decidieron directamente trabajar, para que los chicos puedan conocer la diversidad de elecciones tanto de las carreras universitarias

como si eligen trabajar. Volviendo al tema de la repitencia, como te dije antes, recién este año se implementó las clases de apoyo, pero no son obligatorias, son para los alumnos que eligen libremente venir, en su horario libre, a seguir practicando sus ejercicios con los profesores. Pero no son mucho los repitentes de todos los años que vienen, por lo general vienen más los que económicamente no pueden pagar un profesor particular.

12) ¿Qué considera que podría ser útil para ayudar a los alumnos a evitar la repitencia y mejorar el rendimiento?

Para mí, sería necesario un compromiso mayor de la familia en la educación de sus hijos. Hay padres que te vienen, por ejemplo, a retirar la libreta y nosotros le decimos los problemas que tiene el hijo y nos contestan que ellos ya saben los problemas que tienen sus hijos que nosotros no nos hagamos drama, como desatendiéndose de lo que nosotros como docentes, vemos en el aula de sus hijos y por supuesto, son los alumnos que más problemas tienen de conducta en el aula y los que tienen riesgo de repitencia y después terminan dejando el colegio. La realidad es que hay un poco de valoración de la familia a la institución educativa y a los docentes.

Anexo II: Modelos de Cuestionarios Para Alumnos

**ENCUESTA PARA ALUMNOS SOBRE REPITENCIA EN PRIMER
AÑO DEL NIVEL MEDIO**

INSTRUCCIONES

- Las respuestas recogidas en este cuestionario son totalmente **confidenciales** y se utilizarán exclusivamente para realizar este trabajo.
- La mayoría de las preguntas admiten una sola respuesta en cada fila, rodea con un círculo el número del recuadro elegido. Si te equivocas, tacha la respuesta equivocada y rodea con un círculo la nueva respuesta.
- En algunas preguntas debes poner una o varias cruces.
- Es importante que no te olvides de contestar ninguna pregunta y si tienes alguna duda por favor consulta con quien te entregó este cuestionario.

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Datos Personales

A continuación te pedimos que completes con tus datos personales y los de tu familia.
Es importante que completes todos los campos y no te olvides de nada.

Nombre							
Edad			Sexo	Masculino			Femenino
Año que cursas	Primer Año		Segundo Año				
Datos familiares							
		Nivel Educativo					
	Edad	Primario Incompleto	Primario Completo	Secundario Incompleto	Secundario Completo	Universitario Incompleto	Universitario Completo
Mama							
Papa							
Hermano 1							
Hermano 2							
Hermano 3							
Hermano 4							
Hermano 5							

1) ¿Por qué crees que se llega a repetir de curso?

(Lee todas las posibilidades y después marca una cruz en las tres que te parecen más importantes)

a) Porque el alumno o alumna no se esfuerza.....	
b) Porque no entiende lo que se da en clase.....	
c) Porque le faltan conocimientos de otros cursos anteriores.....	
d) Porque no le interesa lo que se da en clase y se aburre.....	
e) Porque no ha tenido ayudas en clase para no estar perdido con los temas.....	
f) Porque se lleva mal con algunos profesores o profesoras.....	
g) Porque los profesores no le han enseñado bien.....	
h) Porque no ha tenido ayuda de la familia para estudiar.....	
i) Porque tiene problemas personales.....	

2. Crees que repetir de curso sirve,....

(Rodea con un círculo tu acuerdo o desacuerdo)

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a) Para aprender lo que no sabes.....	1	2	3	4
b) Para que los profesores te ayuden más.....	1	2	3	4
c) Para hacer nuevos amigos y amigas.....	1	2	3	4
d) Para que las clases sean más fáciles.....	1	2	3	4
e) No sirve para nada.....	1	2	3	4

3. ¿Qué crees que le supone al alumno o alumna repetir de curso?

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a) No le afecta en nada.....	1	2	3	4
b) Hace que tenga sensación de fracaso.....	1	2	3	4
c) Hace que tenga menos amigos y amigas.....	1	2	3	4
d) Implica un esfuerzo para relacionarse con nuevos compañero.....	1	2	3	4
e) Le crea problemas con la familia.....	1	2	3	4
f) Se siente menos valorado por los compañeros.....	1	2	3	4
g) Se siente menos valorado por los profesores.....	1	2	3	4

4. ¿Qué opinas sobre tus notas?

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a) Mis calificaciones en Primaria fueron justas.....	1	2	3	4
b) Mis calificaciones en Secundaria son justas	1	2	3	4

5. Señala con **una cruz** en el siguiente listado de materias, en cuáles consideras que tenes dificultades para aprenderlas.

<i>a) Ciencias Naturales</i>	
Física.....	
Química.....	
Biología.....	
<i>b) Educación Artística</i>	
Plástica.....	
Música.....	
<i>c) Lengua.....</i>	
<i>d) Formación ética y Ciudadano</i>	
<i>e) Ingles.....</i>	
<i>f) Educación Tecnología.....</i>	
<i>g) Matemática.....</i>	
<i>h) Educación Física.....</i>	
<i>i) Historia.....</i>	

6. ¿Recibes clases particulares de estas asignaturas?

	SI	NO
<i>a) Ciencias Naturales</i>		
Física.....		
Química.....		
Biología.....		
<i>b) Educación Artística</i>		
Plástica.....		
Música.....		
<i>c) Lengua.....</i>		
<i>d) Formación ética y Ciudadano.....</i>		
<i>e) Ingles.....</i>		
<i>f) Educación Tecnología.....</i>		
<i>g) Matemática.....</i>		
<i>h) Educación Física.....</i>		
<i>i) Historia.....</i>		

7. Si has repetido ¿Qué curso has repetido?

(Rodea con un círculo el nivel o niveles repetidos)

Primaria.....	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Secundaria.....	1º	2º	3º	4º	5º	6º

8. Si has repetido ¿Crees que te ha servido?

	SI	NO
a) Porque han mejorado mis notas.....	1	2
b) Porque las clases me parecen más fáciles.....	1	2
c) Porque me sentí más apoyado por los profesores.....	1	2
d) Porque encontré mejores amigos entre mis nuevos compañeros.....	1	2
e) Porque me sentí más integrado en el nuevo grupo.....	1	2
f) Porque me sentí más apoyado por mi familia.....	1	2
g) No me ha servido, me sentí avergonzado.....	1	2
h) Perdí la confianza en mí mismo.....	1	2
i) No logre hacer nuevos amigos.....	1	2
j) No he tenido cambios, mis notas son iguales.....	1	2
k) Los profesores no me han ayudado más que antes.....	1	2

9. En lugar de repetir, ¿Qué hubieses preferido?

	Si	No
a) Tener apoyo en el aula de los profesores.....	1	2
b) Ir a profesores particulares.....	1	2
c) Que mis padres me ayudaran mas en casa con las tareas escolares.....	1	2
d) Me parece bien haber repetido.....	1	2

Anexo III: Modelos de Cuestionarios Para Docentes

**ENCUESTA PARA PROFESORES SOBRE REPITENCIA EN PRIMER
AÑO DEL NIVEL MEDIO**

- Las respuestas recogidas en este cuestionario son totalmente **anónimas** y se utilizarán exclusivamente para realizar este trabajo
- Algunas de las preguntas deben contestarse marcando una cruz en la opción, u opciones elegidas En otras preguntas se pide rodear con un círculo la casilla que coincide con su grado de acuerdo o desacuerdo con el enunciado
- En caso de equivocación tache la cruz o círculo marcado y vuelva a señalar la opción que considere correcta
- Es importante que no te olvides de contestar ninguna pregunta y si tenes alguna duda por favor consulta con quien te entregó este cuestionario

**¡GRACIAS POR RESPONDER AL CUESTIONARIO Y COLABORAR EN ESTE ESTUDIO
DICIENDONOS LO QUE PIENSAS SOBRE ESTE TEMA!**

A continuación te pedimos que complete todos los campos con sus datos personales

Edad		Sexo	Femenino	
			Masculino	
En qué año da clases? (Puede señalar más de uno)	Primer Año		Cuarto Año	
	Segundo Año		Quinto Año	
	Tercer Año		Sexto Año	

1. ¿Cuáles son en su opinión, las causas por las que normalmente un alumno/a repite un curso en la Institución educativa?

(Marque una cruz en las tres opciones que le parezcan más importantes)

-Falta de esfuerzo del alumno/a.....	
-Falta de capacidad del alumno/a.....	
-Le faltan conocimientos de otros cursos anteriores.....	
-Falta de interés y motivación. El alumno/a se aburre en clase.....	
-Mal comportamiento, se lleva mal con los profesores.....	
-El profesorado no adopta las materias, se dan igual a todo el grupo.....	
-Falta de apoyo de la familia en los estudios.....	
-Problemas personales del alumno/a.....	

2. ¿Cree que hay diferencias entre el alumno/a que repite y el que no?

(Rodee con un círculo su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones)

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a) El alumno/a que repite es menos valorado por sus compañeros.....	1	2	3	4
b) El alumno/a que repite es menos valorado por el profesorado.....	1	2	3	4
c) El alumno/a que repite se siente diferente que el resto de sus compañeros.....	1	2	3	4
d) El profesorado comprende bien a los alumnos/a que repiten.....	1	2	3	4

3. En su opinión, ¿Qué efectos tiene en el alumno/a la repetición de curso?

	Muy de Acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a) No le afecta en nada.....	1	2	3	4
b) Le genera sensación de fracaso personal.....	1	2	3	4
c) Le supone perder amistades.....	1	2	3	4
d) Le genera problemas de adaptación al grupo nuevo.....	1	2	3	4
e) Le genera problemas en la familia.....	1	2	3	4
f) Se le etiqueta de forma permanente como alumno/a repitente.....	1	2	3	4

4. La repetición de curso en la Institución, en la que usted trabaja, es un hecho:

(Marque una cruz en las opciones que considere necesarias)

-Frecuente.....	<input type="checkbox"/>
-Poco frecuente.....	<input type="checkbox"/>
-Se trata de evitar en lo posible.....	<input type="checkbox"/>

5. ¿Qué profesionales intervienen a la hora de decidir la repetición de curso de un alumno/a?

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
a) Decide sólo el profesorado de las materias no aprobadas.....	1	2	3	4
b) Decide el grupo de profesores del alumno/a en reunión de evaluación de final de curso.....	1	2	3	4
c) Se tiene en cuenta la opinión de la directora.....	1	2	3	4
d) Se tiene en cuenta la opinión de la familia.....	1	2	3	4
e) Se tiene en cuenta la opinión del alumno/a.....	1	2	3	4

6. Normalmente, ¿Qué medidas se establecen en su centro educativo antes de que un alumno/a repita el curso?

a) No se toma ninguna medida especial.....				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
b) Se le refuerza en forma individualizada en las materias que presenta dificultades.....	1	2	3	4
c) Se le refuerza en forma grupal con otros compañeros con riesgo de repitencia.....	1	2	3	4
d) Se le adaptan los contenidos curriculares.....	1	2	3	4
e) Se establece un plan de orientación y seguimiento académico individualizado.....	1	2	3	4
f) Se realiza un plan individualizado para quien promociona con materias pendientes.....	1	2	3	4
g) Se informa a la familia para que le apoye fuera de la institución en las materias correspondientes.....	1	2	3	4

7. ¿Qué opina sobre la efectividad de la repetición de curso?

	Muy de Acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a) Mejora el rendimiento académico del alumno/a.....	1	2	3	4
b) No mejora el rendimiento académico del alumno/a.....	1	2	3	4
c) Facilita la labor del profesorado del curso siguiente.....	1	2	3	4
d) Sirve sólo si se da junto con otras medidas de apoyo educativas. Ej., profesores particulares.....	1	2	3	4

8.

Una vez decidida la repetición de curso de un alumno/a, ¿Qué medidas complementarias toma la Institución?

a) No se toma ninguna medida especial.....	
--	--

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
b) Se establece un plan de orientación y seguimiento personal.....	1	2	3	4
c) Conlleva medidas de atención individualizada dentro del aula.....	1	2	3	4
d) Conlleva medidas de refuerzo en las áreas deficitarias fuera del aula.....	1	2	3	4
e) Se trabaja con el nuevo grupo para favorecer la adaptación del alumno/a.....	1	2	3	4
f) Se habla con el alumno/a para ver las dificultades que pueden surgir.....	1	2	3	4
g) Se pactan con la familia medidas de seguimiento para el curso a repetir.....	1	2	3	4

9. Su opinión en relación con el alumno/a que ha repetido algún curso es:

-Por lo general, han mejorado.....	
-Por lo general, siguen igual.....	
-Por lo general, han empeorado.....	

10 En su opinión, ¿Cuáles de las siguientes medidas serían buenas alternativas a la repetición de curso?

(Marque una cruz en las tres opciones que considere mejores)

-Dando refuerzo individualizado en las materias necesarias.....	
-Elaborando un plan de seguimiento personal del alumno/a.....	
-Utilizando metodologías de aula que permitan la individualización.....	
-Evaluando las necesidades de apoyo del alumno al inicio del curso.....	
-Creando grupos con un currículo adaptado.....	

11- ¿Se conocen en su centro educativo estudios sobre los efectos de la repetición?

SI	
NO	

12. En breves palabras, ¿Cuáles cree que son los principales problemas que tienen los alumnos que repiten en primer año del nivel medio?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo IV: Cuestionarios de Alumnos y Docentes Aplicados

Anexo V: Test de Estilos de Aprendizaje

Test Estilo de Aprendizaje ¿Eres auditivo? ¡No! Kinestésico... mentira, eres visual... ¡tampoco!
Descúbrelo... Elige la opción a), b) o c) más adecuada:

1.- Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:

- a) Escuchando al profesor.
- b) Leyendo el libro o la pizarra.
- c) Te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti.

2.- Cuando estás en clase:

- a) Te distraen los ruidos.
- b) Te distrae el movimiento.
- c) Te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.

3.- Cuando te dan instrucciones:

- a) Te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
- b) Te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito.
- c) Recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.

4.- Cuando tienes que aprender algo de memoria:

- a) Memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro).
- b) Memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso.
- c) Memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles.

5.- En clase lo que más te gusta es que:

- a) Se organicen debates y que haya dialogo.

b) Que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.

c) Que te den el material escrito y con fotos, diagramas.

6.- Marca las dos frases con las que te identifiques más:

a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.

b) Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué.

c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien.

d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.

e) Prefieres los chistes a los cómics.

f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

Respuestas: La que prevalece es la que te define

1.- a) auditivo b) visual c) Kinestésico

2.- a) auditivo b) Kinestésico c) visual

3.- a) Kinestésico b) visual c) auditivo

4.- a) visual b) auditivo c) Kinestésico

5.- a) auditivo b) Kinestésico c) visual

6.- a) visual; b) Kinestésico; c) Kinestésico; d) visual; e) auditivo; f) auditivo.

Por: Mónica Godoy (S/F)

Anexo VI: Cuento "Celebración de la Fantasía"

Fue a la entrada del pueblo de Ollantaytambo, cerca del Cuzco. Yo me había desprendido de un grupo de turistas y estaba solo, mirando de lejos las ruinas de piedra, cuando un niño del lugar, enclenque, se acercó a pedirme que le regalara una lapicera. No podía darle la lapicera que tenía, porque la estaba usando en no sé qué aburridas anotaciones, pero le ofrecí dibujarle un cerdito en la mano.

Súbitamente, se corrió la voz. De buenas a primeras me encontré rodeado de un enjambre de niños que exigían a grito pelado, que yo les dibujara bichos en sus manitos cuarteadas de mugre y frío, pieles de cuero quemado; Había quien quería un cóndor, y quien una serpiente, otros preferían loritos o lechuzas, y no faltaban los que pedían un fantasma o un dragón.

Y entonces, en medio de aquel alboroto, un desamparadito que no alzaba más de un metro del suelo, me mostró un reloj dibujado con tinta negra en la muñeca;

- Me lo mandó un tío mío que vive en Lima -dijo.

-¿Y anda bien? -le pregunté.

- Atrasa un poco - reconoció.

Eduardo Galeano (1989)

Anexo VII: Formulario Descriptivo de Trabajo Final de Graduación

Identificación del Autor

Apellido y nombre del autor:	Magalí de Lourdes Ananía
E-mail:	magalianania@hotmail.com
Título de grado que obtiene:	Lic. En Psicología

Identificación del Trabajo Final de Graduación

Título del TFG en español	"Taller Psicoeducativo para prevenir la repitencia en 1º año del instituto IPEM Cura Brochero"
Título del TFG en inglés	Psychoeducational Workshop to prevent repetition in Year 1 of the institute IPEM Brochero
Tipo de TFG (PAP, PIA, IDC)	PAP
Integrantes de la CAE	Lic. Eugenia Scococo y Mgter. Álvaro Ortiz
Fecha de último coloquio con la CAE	10 de octubre del 2011
Versión digital del TFG: contenido y tipo de archivo en el que fue guardado	TFG - Taller Psicoeducativo para prevenir la repitencia en 1º año del instituto IPEM Cura Brochero- Anania M.PDF

Autorización de publicación en formato electrónico

Autorizo por la presente, a la Biblioteca de la Universidad Empresarial Siglo 21 a publicar la versión electrónica de mi tesis. (marcar con una cruz lo que

Autorización de Publicación electrónica:

- Si, inmediatamente**
- Si, después de mes(es)**
- No autorizo**

Firma del alumno