

Trabajo Final

**"LA INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA
FAMILIAR EN LA ELECCIÓN DE
CARRERA"**

Tutor: Lic. Myriam Abecasis

Mgter: Álvaro Ortiz

Alumna: *Jorgelina Simón PSI 408*

Carrera: *Licenciatura en Psicología*

Institución: *Universidad Empresarial Siglo 21*

Fecha: *2009*

Resumen

El objetivo de la siguiente investigación tiene como fin determinar y analizar, mediante un estudio cuantitativo y cualitativo si existe influencia de la estructura familiar en la elección de carrera universitaria en alumnos que están cursando actualmente el tercer año de la carrera de psicología en la universidad empresarial siglo 21.

Para llevar adelante dicha investigación se recurrió a un diseño exploratorio-descriptivo, utilizando como instrumento la entrevista semidirigida y un cuestionario estructurado para determinar tipos de familias.

Este trabajo final, además de cumplir con el objetivo académico de graduación, hace un aporte desde la teoría sistémica sobre las elecciones vocacionales y deja abierto para posibles investigaciones futuras.

Abstrac

The aim of the following study has a purpose to determine and analyze, through a quantitative and qualitative study whether there is influence of family structure on career choices in college students who are currently studying in the third year of psychology in the University Siglo 21.

To carry out this research used an exploratory-descriptive design, using semi-structured interview instrument, and a structured questionnaire to identify types of families.

This final work, in addition to fulfilling the academic goal of graduation, make a contribution from systemic theory of vocational choices and left open for possible future research.

Índice

<u>Introducción.....</u>	<u>3</u>
<u>Justificación y Antecedentes</u>	<u>4</u>
<u>Objetivos</u>	<u>8</u>
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
<u>Marco Teórico</u>	<u>9</u>
<i>Capítulo I: La Familia</i>	9
<i>Capítulo II: Orientación Vocacional</i>	26
<i>Capítulo III: Elección Vocacional e Influencias</i>	33
<u>Metodología</u>	<u>36</u>
<i>Diseño de Investigación:</i>	36
<i>Muestra:</i>	36
<i>Aplicación:</i>	36
<i>Análisis:</i>	36
<i>Instrumentos:</i>	37
Cuestionario de Construcción de Genograma	37
Cuestionario Tipo de Familias.....	42
Entrevista Semidirigida	42
<u>Análisis de Datos y Conclusiones.....</u>	<u>45</u>
Análisis de Casos Individuales.....	45
Análisis Cuanti-Cualitativo	149
Conclusiones	155
<u>Bibliografía</u>	<u>160</u>
<u>Anexo I: Carta Invitación y Consentimiento Informado</u>	<u>163</u>
<u>Anexo II: Cuestionario de Tipos de Familia</u>	<u>165</u>
<u>Anexo III: Cuestionario de Genograma.....</u>	<u>170</u>

Introducción

Mediante el presente trabajo de investigación se pretende estudiar si existen patrones en las estructuras familiares que influyan en la elección vocacional de los alumnos universitarios, que actualmente están cursando la carrera de psicología en la Universidad Empresarial Siglo 21.

Con este trabajo se pretende detectar aquellos patrones o dinámicas familiares que influyen en elección vocacional de la carrera de nivel superior de los jóvenes, permitiendo revelar aquellos factores que pueden estar influenciando en esta decisión, tan importante para el futuro de cualquier profesional, y como la autonomía que debería estar implícita en ella se encuentra sesgada por elementos contextuales, más allá del conocimiento del sujeto a nivel conciente, repitiendo pautas comportamentales propias de su cultura e historia familiar y poder determinar de qué manera o cuáles elementos del contexto influyen en esta decisión.

Para lograr esto se ha diseñado un cuestionario con el fin de construir el genograma familiar, también se aplicará un cuestionario de tipo de familias y entrevistas semidirigidas, todo esto permitirá recabar los datos necesarios para reconstruir tanto el contexto familiar y su historia, como el contexto de la/s elección/es vocacional/es realizadas por el sujeto.

La primera parte de la tesis consta de la justificación y antecedentes y objetivos que se pretenden llevar a cabo. Posteriormente, en un segundo apartado, se presenta el marco teórico sobre el cual se va a basar la interpretación y análisis de datos, que se encuentra en el tercer apartado, junto con la metodología utilizada.

Justificación y Antecedentes

La elección vocacional de una carrera de nivel superior (terciaria o universitaria) conlleva diferentes factores, algunos que tienen que ver con la persona en sí misma como las preferencias, y otros relacionados al entorno familiar y social donde se encuentra inmersa esa persona, como mandatos familiares, presiones o tradiciones que llevan al alumno a realizar determinada elección en el momento de comenzar los estudios.

El presente trabajo pretende abordar si existe una relación entre la elección de carrera de grado y las características familiares que se destacan como patrones en el genograma familiar.

Durante la investigación de antecedentes se dificultó encontrar trabajos que apuntaran a patrones dentro de la familia, y el principal tema tratado se relaciona a la influencia de la familia o diferentes características de ésta en la elección de la carrera. En esto es que surge un trabajo realizado por Arguello y Funes (2005), titulado “Elección de carrera universitaria: educación de los padres, clase social y nivel de ingreso del grupo familiar”. En este caso lo que se pretendía estudiar era la relación existente entre distintos factores familiares y la elección que realiza el alumno. La principal conclusión a la que arribaron estos autores es que cada clase social presenta características propias, y en función de éstas es que los padres de los alumnos influenciarán a sus hijos para que cumplan sus deseos. Así concluyen que:

1. Los padres de clase media estimulan a sus hijos para que estudien una carrera universitaria e invierten en cosas más importantes para sus hijos;
2. y los de clase media baja desean que desarrollen una profesión o carrera administrativa de manera que no caigan en una clase inferior.

Por otro lado, Cardenas Torres (1997), en una investigación realizada en México, concluye que:

"[...] si se puede plantear que las condiciones materiales de vida entendidas como recursos económicos y tradiciones socioculturales influyen en la elección profesional de los estudiantes, sin embargo, no son las únicas que influyen en la toma de ésta decisión. En particular es de considerar el hecho de que la familia que no tenga gran cantidad de recursos económicos influye en los estudiantes en la elección de carreras de menor costo". (Pág. 11)

Apoyando este postulado, Romero González (2003), plantea que el hecho de que la familia pertenezca a ciertos sectores sociales es uno de los factores más importantes sobre la existencia o no de expectativas en el alumno de acceder a una educación superior. También plantea que aquellos alumnos que pueden llegar a incorporarse a la universidad sufren presiones familiares, principalmente al inicio y al final de los estudios.

Este autor también menciona que las dificultades económicas, el desempleo o subempleo, puede resultar en la ruptura o la quiebra de la estructura familiar, generando conflictos en relación tanto a la elección como evolución de la carrera del hijo. Y son estas mismas dificultades económicas las que provocan que

"[...] en la familia, por lo que aumentan en ella los niveles de exigencia y rendimiento, se hacen frecuentes los mensajes de que "no se puede perder tiempo", elegir carreras con poco futuro, demasiado largas, cambiar o dilatar los estudios, en función de los "costos" de mantenimiento de sus hijos" (Romero, González, 2003, Pág. 7).

En la Revista "Hoy la Universidad" (2004), de la Universidad Nacional de Córdoba, en un artículo titulado "Por qué los padres deben permitir que sus

hijos se equivoquen", el Licenciado Omar Bertocco y la Licenciada Roxana Mercado, realizan importantes reflexiones con respecto a este tema.

Bertocco plantea que las influencias que los padres transmiten a sus hijos son inevitables, lo cual no implica un suceso negativo propiamente dicho; ya que es de suma importancia dicha influencia para que los chicos puedan desarrollar intereses, aptitudes y hasta un campo de conocimiento sobre la profesión. De acuerdo a Bertocco el problema se plantea cuando dicha influencia pasa de ser algo satisfactorio para convertirse en un mandato; ya que suele verse como la única forma de sentirse identificado con sus padres y por lo tanto formar parte del núcleo familiar.

Siguiendo con el mismo autor, postula que los adolescentes manifiestan no ser obligados por sus padres a la hora de elegir una carrera universitaria aunque sí existe influencia de parte de la familia: *"La influencia se despliega por vías inconscientes; no es lo que los padres les obligan a hacer a sus hijos, sino lo que éstos se imaginan que a sus padres les gustaría que hicieran"*. (2004, S/P)

Roxana Mercado (2004) explica que a la hora de elegir una carrera universitaria hay que poder analizar no sólo la historia personal de los jóvenes sino que también hay que tener en cuenta el contexto familiar. La autora expresa:

"[...] las familias van estimulando ciertas disposiciones que luego se vuelven reales para los hijos y que apuntan a un proyecto familiar. Una serie de negociaciones se despliega entre padres e hijos con el objetivo de ver qué carrera es la más indicada para resguardar los capitales familiares, que no son siempre económicos sino también simbólicos y sociales". (2004, S/P)

Otra investigación sobre *"Los modelos de autoridad en la familia y nuevas sintomatologías vocacionales"*, expuesto en las jornadas realizadas el mes de julio del año 2004, a cargo de la Licenciada Claudia Messing, tenía como fin mostrar cómo el Modelo de Autoridad Familiar Internalizado influye

fuertemente sobre las posibilidades de los jóvenes de organizar proyectos vocacionales consistentes y/o concluir sus estudios. En esta investigación se establecieron cinco modelos de autoridad familiar internalizados: modelo simétrico, hijos autoritarios, aceptación de la autoridad de los padres, los hijos que se ubican en un lugar de poder por encima de los padres y por último los hijos que protegen a los padres.

En dicha jornada se reflexionó con respecto a los roles que tienen los padres dentro de la familia, y se concluyó que el modelo de crianza imperante en nuestra sociedad es consecuencia de la poca diferenciación entre los padres y los hijos; y esta falta de diferenciación influye en el proceso madurativo y la posibilidad de los adolescentes de poder salir e insertarse en la sociedad; trayendo como resultado consecuencias negativas en la organización y maduración de sus intereses vocacionales.

Como se puede observar a lo largo de los antecedentes presentados, la influencia familiar en general, y la de los padres en particular, se han estudiado desde distintos puntos de vista. Sin embargo, poco se ha investigado o escrito sobre posibles patrones familiares que los estudiantes universitarios siguen como modelo propio de la familia.

Es por esto, que como se dijo anteriormente, se pretende investigar si se encuentran patrones comunes en las familias, utilizando el genograma como instrumento fundamental para dicha investigación, y cómo se relacionan estos patrones con la elección vocacional.

OBJETIVOS

Objetivos

Objetivo general

- Determinar si existe influencia de los elementos de la estructura familiar en la elección vocacional de alumnos de psicología de la Universidad Empresarial Siglo 21.

Objetivos específicos

- Comparar la estructura familiar buscando similitudes y diferencias.
- Determinar qué tipos de vínculos familiares comunes existen en los estudiantes de psicología.
- Determinar si existen elementos familiares específicos tales como secretos, mitos, que influyan en la elección de carrera de psicología.
- Determinar si existen patrones familiares comunes de estudiantes de psicología de la Universidad Empresarial Siglo 21.

Marco Teórico

Capítulo I: La Familia

Para comenzar a hablar de este tema, es importante definir el concepto de familia, ya que el objetivo del presente trabajo es analizar y detectar si existe influencia de la estructura familiar en la elección de vocacional de alumnos de psicología de la Universidad Empresarial Siglo 21.

Según Grosman Cecilia (1995) en su artículo “Violencia en la familia”, explica que

“las familias son definidas por las cultura en la que viven, son a su vez parte de sus cambios y transformaciones a través de la acción de sus miembros [...] la familia es un sistema relacional en el que el individuo y su proceso de diferenciación cobra particular relevancia” (Pag. 55).

Siguiendo a dicha autora plantea que la familia esta caracterizada por la comunicación directa, cara a cara entre sus miembros, interacciones relativamente exclusivas, conciencia de pertenencia al grupo, objetivos comunes y compartidos, y organización y reglas específicas de funcionamiento. Para esta autora la familia está organizada de manera estable y sirviendo sus funciones a los fines de la reproducción biológica, la protección psicosocial de sus miembros y la transmisión de los valores de la cultura a través del proceso de socialización.

El doble proceso de continuidad y crecimiento, planteado por Grosaman (1992), permite que la familia se desarrolle como una unidad cohesionada, y al mismo tiempo, internamente, diferenciada en la expresión de la identidad de cada uno de sus miembros. Teniendo en cuenta esto, las necesidades de diferenciación y de cohesión hacen posible que el individuo, con la seguridad de pertenecer a un grupo familiar suficientemente unido, se diferencie poco a poco con relación al resto, conformando su propia identidad.

Cada familia es portadora de los valores y las creencias propias de la cultura en la que esta inmersa. Así mismo crea, en función de tales valores, códigos propios alrededor de los cuales se organizan las relaciones interpersonales, que los miembros de cada unidad familiar establecen entre sí. Cada grupo familiar posee una interpretación específica de los valores de su cultura, y así los trasmite por medio de sus propios códigos generando particulares reglas de interacción grupal.

Un modo diferente de ver la familia, aunque no incompatible con la antes mencionada, es el del autor Cordera de Hillman (Citado por Chiappello y otros, 2006), que plantea *“que la familia constituye una gestalt, una verdadera estructura, donde la acción de uno de los miembros incide sobre los demás, debiendo proveerse entre ellos roles interrelacionados con el fin de mantener el equilibrio”* (Pag. 3). Esta definición se encuentra muy relacionada a la planteada por Minuchin (1986), quien define la familia como una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas tareas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales. Por otro lado, son estas raíces universales las que le permiten plantear al mismo autor que toda familia es el contexto para crear y recibir auxilio, es un grupo natural que en el curso del tiempo han elaborado pautas de interacción.

La estructura familiar *“es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales”* (Minuchin, 1974, Pág. 86). Las transacciones constituyen ciertas pautas acerca de qué manera, cuándo, y con quién relacionarse, y apuntan al mantenimiento de la homeostasis del sistema familiar.

Por lo que podemos decir que dichas pautas tienen el propósito de regular las conductas de cada una de los individuos pertenecientes al núcleo familiar; por otro lado, estas pautas transaccionales son mantenidas por dos sistemas de coacción: El primer sistema es un sistema **genérico**, en el cual se hace hincapié sobre las reglas universales que gobiernan la organización familiar (jerarquías de poder, complementariedad de funciones, etc.). El

segundo sistema es **Idiosincrásico**, que apunta a las expectativas de los integrantes de la familia, y tiene como fin mantener el sistema familiar y lo hace resistente a los cambios.

Teniendo en cuenta lo antes dicho, es importante mencionar que en cada uno de los sistemas existen pautas alternativas, así como también cada sistema (genérico e idiosincrático) tiene la capacidad de mantenerse a sí mismo. No se puede dejar de mencionar que cuando se producen situaciones desviadas que provocan un “desequilibrio en el sistema” familiar, es usual que los integrantes de las familias creen que los otros miembros de la familia no obedecen con ciertas obligaciones y normas que permiten mantener la cohesión y dinámica del sistema; lo cual puede traer aparejado ciertos requerimientos de lealtad familiar y, en algunos casos, de manipulación de los sentimientos y emociones, como por ejemplo el de culpabilidad, con la finalidad de que el miembro que “no está cumpliendo con las normas” se comporte de acuerdo a la dinámica establecida.

A pesar de esto la estructura familiar tiene que tener la capacidad para ir adaptándose a los cambios tanto internos como externos, y de esta manera poder llegar a realizar ciertas transformaciones que le permitan encarar nuevas situaciones, sin que esto implique perder la continuidad que brinda un marco de referencia a los integrantes.

Más adelante, Minuchin (1986) define a la familia como un sistema que se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus miembros, y dichos integrantes realizan diversas funciones dentro del contexto familiar, según los subsistemas que conforman, todos atravesados por las pautas transaccionales antes mencionadas. Así es que los individuos son subsistemas en el interior de una familia, por ejemplo, las díadas como marido-mujer, madre-hijo, son distintos subsistemas; y cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los mismos va aprendiendo diversas habilidades.

Los subsistemas mencionados por Minuchin (1986) son tres, el subsistema conyugal, el parental y el fraterno. El primero, el **subsistema conyugal**, se conforma cuando dos personas se unen con el fin de establecer

una familia. Y cada uno de los miembros deberá ceder parte de su individualidad para ir logrando un sentido de pertenencia.

Por otro lado el **subsistema parental**, se conforma con el nacimiento de su primer hijo. Para que dicho subsistema sea eficaz es necesario que tanto padres como niños puedan aceptar que existe autoridad diferenciada, y que la misma es necesaria para el desempeño óptimo de dicho subsistema, como también que cada uno tiene funciones distintas dentro del mismo.

Por último, **el subsistema fraterno** (hermanos), es el primer laboratorio social en el que los niños comienzan a explorar relaciones con sus pares. Es en este contexto donde aprenden a competir, a negociar, a cooperar, a lograr amigos, y a obtener reconocimiento. A medida que los niños comienzan a tener contacto con el mundo externo, intentan actuar de acuerdo con las pautas del mundo fraterno.

Como se mencionó anteriormente, Minuchin (1986) plantea que los vínculos entre los familiares se pautan a partir de ciertos límites y demandas que organizan la dinámica familiar. La función de estos límites y demandas es proteger la diferenciación de los subsistemas y del sistema familiar y su contexto.

Los límites, de acuerdo al mismo autor, *"están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia [...] y tienen la función de proteger la diferenciación del sistema"* (Minuchin, 1990; pp. 88 y 89). Los límites al interior del sistema se establecen entre los subsistemas familiares (individual, conyugal, parental y fraterno) y pueden ser de tres tipos:

- Los límites Claros que son definidos a través de reglas precisas.
- En los límites difusos no existen reglas establecidas de manera precisa, lo que hace que la familia se caracterice por dependencia entre los miembros y la falta de definición de roles y responsabilidades.
- Los límites rígidos definen interacciones en las que los miembros de las familias son independientes, marcando relaciones distantes y donde los roles están definidos pero de manera inflexible.

Por otro lado los límites al interior del sistema también implican reglas de interacción entre la familia y otros subsistemas (Trujano y Otros 1998), algunas de ellas son:

- Jerarquía, que hace referencia al miembro con mayor poder en la familia, y en cada subsistema particular, por ejemplo en el fraternal se marca jerarquía entre los hermanos.
- Centralidad, en este caso un miembro de la familia funciona como eje sobre el cual giran la mayor parte de las interacciones familiares; dicho miembro puede destacarse por cuestiones positivas o negativas.
- Periferia, miembro menos implicado en las interacciones familiares.
- Alianzas, se refieren a la unión de dos o más personas para obtener un beneficio sin dañar a otro, es [...] *la unión y el apoyo mutuo que se dan, entre sí, dos personas. La alianza supone compartir intereses sin estar dirigida contra nadie [...]* (Cibanal 2006. Pag. 116).
- Coaliciones, son la unión de dos o más personas para dañar a otra, por ejemplo las coaliciones intergeneracionales donde un progenitor se une estrechamente con un hijo en contra del otro progenitor. *“Es un acuerdo de alianzas establecido para mutuo beneficio de los aliados frente a un tercero. La coalición divide a la tríada en dos compañeros y un oponente”* (Cibanal 2006. Pag. 116).
- Hijo (a) Parental, es aquel hijo/a que por el tipo de vínculos o reglas establecidas en la familia asume el papel de padre o madre.

De acuerdo a como se establezcan estos límites, es que se va a constituir una u otra estructura familiar. Minuchin (1986) plantea que existen tres tipos de estructuras familiares que se encuentran en un continuum que van desde las familias desligadas hasta las familias aglutinadas, pasando por la estructura normal. Según Minuchin (1986) las **familias desligadas** son aquellas en las que existe muy poca dependencia entre los miembros de la misma, y los mecanismos de apoyo internos sólo se activan ante situaciones

que provocan un nivel muy elevado de estrés, en este caso los límites suelen presentarse como rígidos y cada sujeto debe encontrar por sí mismo la manera más adecuada de comportarse y resolver los problemas, muchas veces sin poder contar con el apoyo de los otros miembros.

Según Cibanal (2006)

“los miembros de familias desligadas (límites rígidos) pueden funcionar en forma autónoma, pero poseen desproporcionado sentido de independencia y carecen de sentimientos de lealtad y pertenencia [...]. Estas familias toleran una amplia gama de variaciones individuales entre sus miembros. El stress que afecta a uno de sus miembros no atraviesa los límites inadecuadamente rígidos. Así, pues, la familia desligada tiende a no responder cuando es necesario hacerlo” (s/p),

lo cual conlleva que en situaciones límites se ponga en juego la cohesión y la estructura familiar, como su dinámica y homeostasis, debido a la falta de reacción o reacción tardía por parte de sus miembros.

Por otro lado Minuchin (1986) usa el término de **familias aglutinadas** para referirse a familias donde los límites son difusos y poco claros para todos los miembros de la misma. Debido a este tipo de límites los miembros de las familias aglutinadas

“[...] pueden verse perjudicados en el sentido de que el exaltado sentido de pertenencia requiere abandono de la autonomía. La conducta de un miembro de la familia afecta de inmediato a los otros y el stress individual repercute intensamente a través de los límites (difusos y flexibles) y produce un rápido eco en otros subsistemas. Así pues, la familia aglutinada responde a toda variación en

relación con lo habitual con una excesiva rapidez e intensidad” (Cibanal 2006, S/P).

Por otro lado, los límites extremadamente flexibles provocan que las comunicaciones sean permanentes, dejando al sujeto “sin intimidad”, lo que conlleva a que no exista una adecuada diferenciación de las funciones y roles de cada uno de los miembros de dichas familias.

Por último Minuchin (1986) clasifica las **familias normales**; expresando que en ellas se dan relaciones bien establecidas y positivas para todos los miembros de la familia. Por otro lado existe un sentimiento de privacidad por parte de cada uno de los miembros, ya que en cada uno de ellos se priorizan intereses y necesidades propias, sin dejar de lado la dinámica y/o objetivo familiar.

Por otro lado, existen tipos de familias que en su funcionamiento se caracterizan por alguno de los tipos de estructura antes mencionadas como por lo límites y reglas que se establezca. A lo largo de la bibliografía referente a este tema, distintos autores han clasificado de manera extensa y variada a las familias, a los fines del presente trabajo se tomarán en cuenta la clasificación realizada por Gandía y Marticorena (1991) en su artículo titulado “tipos de conformación familiar”, que plantea que existen seis tipos de familias.

El primer tipo de familias son las denominadas “**parejas solas**”, están conformadas por personas heterosexuales u homosexuales; aunque la característica más notoria es que dicha pareja no tiene hijos. Por otro lado las familias **nucleares** están formadas por parejas que están unidos de hecho o legalmente, con hijos. En la misma postura Enrique Gomariz (1994) expresa que hoy en día esté tipo de familia no es “la familia tipo”, ya que las estadísticas demuestran que existen en los países latinoamericanos sólo un tercio del total de las mismas.

Siguiendo con Gandía y Marticorena (1991) las familias en las que sólo uno de los miembros de la pareja se hace cargo de los roles y funciones paternas son llamadas familias **uniparentales**, ya que no hay pareja parental. Dichas familias son vistas por la sociedad como una anomalía y muchas veces

estas particularidades trae aparejado por parte de la sociedad actitudes de condena social, aunque desde hace algunos años este tipo de familias es más común en la sociedad debido a las altas tasas de separaciones y divorcios, y por el aumento en el indicador de madres solteras.

Siguiendo con dicha clasificación, las familias **biparentales** tienen como característica principal la separación o divorcio de la pareja, lo que implica que cada uno de los adultos viven en un hogar diferente, pero ambos se responsabilizan de la crianza y la educación de los hijos.

En las familia **extendidas** conviven distintos miembros; existiendo o no lazos de consanguinidad, y por otro lado pueden coexistir en el mismo hogar diferentes generaciones. En la sociedad actual, el incremento de embarazos en edades tempranas de la adolescencia, ha llevado al aumento de este tipo de familias, ya que conviven tres generaciones en el mismo hogar, y las funciones parentales son compartidas entre el/los padre/s adolescentes y los abuelos.

Por último los autores plantean como configuración familiar las familia **ensambladas**, que son aquellas que están constituidas por adultos que ya han tenido previamente anteriores matrimonios y/o hijos de estas relaciones, y construyen una nueva familia. Los hijos de los matrimonios anteriores de uno o ambos miembros de la pareja pueden o no estar incluidos es esta nueva configuración.

Por otro lado, sin importar el tipo de familia (aglutinada, normal o desligada) ni la configuración o estructura que esta asuma, hay funciones inherentes a la familia y que son las que diferentes autores las plantean como universales. Según Andolfi (1994) la función “[...] *representa el conjunto de las conductas que dentro de una relación satisfacen las demandas específicas [...]*”. Este mismo autor, plantea como funciones específicas de las familias (como sistema o conjunto) las siguientes:

- La pertenencia
- Contención afectiva
- Individuación
- Socialización

Estas cuatro funciones son llevadas a cabo por los adultos del hogar, ya que ellos tienen como fin poder satisfacer las necesidades de sus hijos. Es por

este motivo que cuando los niños son pequeños prioriza las necesidades de alimentación, protección y **contención afectiva**. A medida que este niño va creciendo las necesidades varían; la prioridad deja de ser los cuidados de los padres y en su lugar priorizan otras necesidades como por ejemplo la colaboración en el proceso de autonomía de su hijo.

Uno de los factores más importantes para que el niño pueda ir logrando su autonomía es la seguridad, protección y **pertenencia** que le ofrezcan al formar parte de un grupo familiar que sea útil para poder conseguir a través del tiempo su **individuación**. Por otro lado las familias tienen también la función de **socializar** a sus miembros. Esto se logra transmitiéndole valores y creencias de la sociedad en la cual están inmersos, permitiendo y fomentando los vínculos con adultos y pares externos al núcleo familiar. Son estas cuatro funciones que cumplen los miembros del grupo familiar las que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

Por otro lado, hay funciones y roles que cumple los miembros de la familia que hacen al funcionamiento interno de la misma, a su dinámica y “equilibrio”, entre ellas se encuentra el planteamiento de los límites.

Respecto a la diferenciación interna, todo subsistema familiar tiene funciones específicas, con lo cual también posee o realiza demandas puntuales a cada uno de los miembros de la familia. En relación a esto, Sarmiento (1995) plantea que los límites también permiten una interacción sana dentro de cada subsistema y entre los subsistemas familiares, así las habilidades que se adquieren en un subsistema, como por ejemplo la negociación en el subsistema fraternal, requieren de que otros subsistemas (como el conyugal o parental) no generen interferencias en esta dinámica. Estos límites también permiten que los esposos puedan desarrollar la capacidad de acomodación complementaria, para lo cual se requiere que no haya interferencia por parte de parientes políticos, familia extensa y/o de los hijos, dándoles libertad para establecer una dinámica sana.

Por otro lado, los límites están íntimamente vinculados a las reglas que la familia establezca en su funcionamiento. Respecto a esto, Jackson (S/F)

(Citado por Cibanal, 2006) define a la familia como un sistema en el cual existen reglas. Las reglas son formulaciones hipotéticas elaboradas por un individuo o un grupo con el fin de explicar y comprender la conducta. También se puede decir que las reglas tienen como fin limitar ciertos comportamientos y actitudes individuales; y de esta manera poder obtener un sistema estable.

Las reglas implican un "acuerdo" para obrar de un determinado modo; este acuerdo suele ser implícito, o sea, los sujetos asumen las reglas de manera no consciente. Este tipo de tratos o reglas muchas veces no son conocidos por los participantes de manera previa a la conformación de la familia, ya que se construyen a medida que se ajustan los mecanismos de homeostasis familiar, que en ausencia de las reglas podría sufrir disrupciones.

En la familia que comienza no hay reglas establecidas. Cada miembro de la familia va a contribuir, a lo sumo, con sus propias experiencias y sus propios modelos de intercomunicación según sus costumbres y según sus modelos familiares anteriores. Podemos clasificar las reglas en tres categorías:

1.Reglas reconocidas: son aquellas reglas establecidas directa y abiertamente al iniciarse la relación que origina la familia. Dichas reglas implican tipos de pautas y normas en diversas áreas, tales como normas de convivencia, realización de tareas, responsabilidades, etc. Son pocas las familias en las cuales existe reglas claras y directas, estas mismas van a pautar también el tipo de vínculo que establezcan los miembros de la familia entre ellos, constituyéndose el tipo de familias aglutinadas, normales y desligadas, siendo las normales las que pueden llegar a tener más claros tanto los límites como las reglas.

2.Reglas implícitas: son reglas que no se han verbalizado. Son funcionamientos "sobreenfocados", sobre los que, en teoría, no será conveniente hablar. Dichas reglas están presentes en un gran porcentaje de las familias, y suelen hacer referencias a los ritos o mitos familiares, o costumbres de vinculación, realización de actividades, mantenimiento de secretos, etc.

3.Reglas secretas: son reglas difíciles de descubrir a la hora de estudiar el funcionamiento de las familias. Son actos o conductas que tienden a desencadenar actitudes deseadas en otros miembros para obtener los objetivos por parte del miembro que manipula la situación, también son maneras de proceder con las que un miembros o varios de la familia bloquean las acciones de otro/s miembro/s. Un ejemplo de este tipo de reglas se ven reflejadas en las familias donde el miembro de mayor jerarquía (padre/abuelo en la mayoría de los casos) provocan conductas en los otros con la mirada, sin verbalizar y gesticular, formulándose una situación de sumisión.

Tanto los límites como las reglas mencionadas anteriormente conforman lo que se denomina identidad familiar. A. Ferreira, L. Bennett y M. Andolfi (Citado por Ana Cristina de la Cruz (s/f)), denominan identidad familiar al sentido subjetivo que tiene una familia de su continuidad en el tiempo, su situación actual y sus caracteres y atributos que le otorgan particularidad y la diferencian de las demás familias. La identidad está muy influida por las creencias y los recuerdos de la familia acerca de su pasado. El mismo motiva a la mayoría de las familias a preservar su identidad de generación en generación.

Según Ester Shapiro (s/f) en su artículo “cambio individual y desarrollo familiar: la individualización como proceso familiar”, plantea que cuando el hijo adolescente, desarrolla un sentido más articulado de sí mismo separado de los padres, y se apresta a funcionar en el mundo con independencia de ellos, experimenta las distorsiones y proyecciones parentales, aún las leves, como algo que compromete la integridad de una identidad personal naciente. Por otro lado, también plantea que en los casos de las familias no diferenciadas, el hijo no se ve como un individuo en si mismo, sino como una prolongación de las autodefiniciones parentales establecidas en la familia de origen del progenitor.

En general, como se puede observar, y de acuerdo a los diferentes autores que se han mencionado, la familia posee una identidad propia, y cada

miembro de este sistema no sólo se encuentra afectado por esta identidad, sino que pauta sus acciones en función de los valores, creencias y tradiciones familiares que le han inculcado.

Según Ana Cristina de la Cruz (s/f), *“los rituales dramatizan la identidad familiar. Son conductas, acciones que se repiten de manera estereotipada”*. Esta autora nos plantea que debido a la existencia de los rituales es que se pueden contar con la presencia de roles, reglas y funciones de interacción. Bennet (1991), plantea que los rituales familiares se dividen en tres grupos:

Las celebraciones familiares: refiriéndose a todas las fiestas y celebraciones que realizan los miembros de la familia por su carácter especial. Las mismas son una oportunidad para poder dilucidar su rol dentro de la familia. Dichos rituales tienen como función primordial comunicar la identidad étnica a las distintas generaciones. Ejemplos de dichas celebraciones son los casamientos, fiestas patrióticas, pascuas, etc.

Las tradiciones familiares: este tipo de tradiciones suelen ser habituales, aunque varían en cada una de las familias. Ejemplos clásicos son los festejos de cumpleaños, aniversarios, fechas importantes para la familia, reuniones familiares un día a la semana, etc.

Las rutinas pautadas: son rituales que se presentan en cada una de las familias de manera más o menos consciente, aunque forman parte de la cotidianeidad del hogar. Algunos ejemplos son los horarios de las comidas familiares, horario en que se acuestan los niños, como se trata a las visitas, etc. Este tipo de pautas permite a cada uno de los integrantes de la familia ir estableciendo responsabilidades, roles y funciones dentro del hogar.

Las tradiciones también están íntimamente relacionadas a los mitos familiares plasmados en la identidad. Ana Cristina de la Cruz (s/f), plantea que los mitos transmiten la identidad familiar de forma narrativa. La autora postula que cada familia, teniendo en cuenta su historia y sus cuentos familiares, va poco a poco conformando lo que hemos de llamar mitos familiares, que por otro lado suelen carecer de una visión o realidad verdadera.

Hay que tener en cuenta que los mitos y los rituales, cambian con el transcurso del tiempo, ya que estos van reformulándose de generación a generación, pero no es común que los mismos se pongan en tela de juicios, ya que suelen verse por las familias como “realidades”, puesto que son compartidos sin discusión por la familia total.

Por otro lado Evan Imber Black, Janine Roberts y Robert Whiting (1988) (citado por Celia Falicov, 2001) nos plantean que estos rituales tradicionales tienen como fin mantener la identidad y los vínculos familiares; los mismos pueden ser practicados en forma fiel, pero también puede suceder que con el transcurso del tiempo, dichos rituales pueden llegar a reflejar significados cambiantes y ambiguos.

Estos mismos autores nos plantean distintos tipos de rituales, muy relacionados a las tradiciones definidas por Bennet (1991), y aunque se presentan de manera separada, en la cotidianidad de la familia se entrelazan al punto de no diferenciarse entre un ritual y una tradición, con lo cual se puede plantear que esta diferenciación es a modo pedagógico.

Algunos rituales planteados por Evan Imber Black, Janine Roberts y Robert Whiting (1988) (citado por Celia Falicov, 2001) son los siguientes:

- **Rituales de ciclo de vida:** dichos rituales hacen referencia a las celebraciones que implican un pasaje de la vida a otro, como por ejemplo casamiento, bautismo, comunión, funeral, etc. Muchas veces sucede que se festejan ciertos rituales aunque estos rituales ya no expresan los valores culturales de la familia.

- **Rituales cotidianos:** son los rituales pautados, casi automáticos. Ejemplos de éstos son las comidas familiares, horarios, higiene, formas de relacionarse, saludos, etc.

- **Rituales religiosos:** Aunque los inmigrantes no pueden transportar consigo los elementos concretos de sus ambientes físicos y sociales, significados más internos tales como los sistemas y las prácticas de creencias religiosas gozan de transportabilidad. Quizá lo más transportable es el rezo o la plegaria. El atender misa ayuda con la

continuidad casi eterna, pero también tiene elementos de novedad al concurrir a las iglesias del país adoptivo y conectarse con una nueva comunidad religiosa con características parecidas pero no iguales.

•**Rituales de Salud y de Cura Folklórica:** Creencias culturales y rituales acerca de la salud, la enfermedad y la cura también persisten paralelas a una aceptación de prácticas médicas modernas para muchos. Uno de los rituales de esta categoría más conocidos en nuestra cultura son las curaciones de palabra como la cura del empacho o la culebrilla.

Ferreiro (1971), conceptualiza al mito familiar como *“un número de creencias bien sistematizadas, compartida por todos los miembros de la familia, referente a lo roles mutuos dentro de la familia y a la naturaleza de la relación”* (Pag. 87). El mito da a cada miembro un rol que es aceptado por todos y cuyo desafío se convierte en verdadero *“tabú”*.

Por otro lado, Cibanal (2006) plantea que los mitos no son una exclusividad de las familias patológicas. Probablemente estén presentes en todas las familias y pareciera ser que, aún en la relación familiar más sana, es necesaria una cierta dosis de mitología para mantener una serena operatividad y pertenencia. Sin embargo, el mismo autor plantea que los mitos son más obvios e inalterables, y tal vez más abundantes y fuertemente cristalizados, en las estructuras familiares patológicas donde se encuentran más arraigados y en caso de no realizarlos podrían afectar directamente la estructura familiar generando una crisis.

“El mito no es un producto diádico, sino colectivo, o más bien es un fenómeno sistémico, necesario para el mantenimiento de la homeostasis del grupo” (Cibanal. 2006. Pág. 124). Es por esto que los mitos suelen verse más explícitos cuando las familias corren riesgo de ruptura o desintegración, ya que se intensifican para evitar esto y cohesionar a los miembros del sistema, induciendo que el grupo se aleje momentáneamente de la realidad para evitar

los elementos disruptores, y es cuando este alejamiento se da de manera intensiva y (casi) permanente que se puede hablar de patología.

Por otro lado, al igual que los mitos y los rituales, existen también las tradiciones familiares, como se dijo anteriormente. Una sus principales características es que se trasladan a lo largo del tiempo de generación en generación. Al hablar de tradiciones hay que hacer referencia a los acontecimientos de las generaciones anteriores, ya que dichos sucesos dejan huellas en las familias. Pero esto no significa que estas tradiciones familiares por diversos factores no puedan padecer rupturas. En muchos casos se dejaron de lado costumbres y hábitos debido a la existencia dentro de la propia familia de prohibiciones políticas, sociales, religiosas y culturales o de cualquier otra índole y con el paso del tiempo y de las generaciones dichas costumbres fueron rescatadas por diversas razones.

Por ejemplo hasta hace unas décadas, dentro de la religión cristiana, existían familias en las cuales la bendición formaba parte de una de las tradiciones familiares. Dicha bendición consistía en pedirle a Dios que bendiga a algún miembro de la familia o a una determinada situación o hecho. Las mismas eran solicitadas a las personas de mayor respeto dentro de el núcleo familiar, como puede ser el padre, abuelos, tíos, sacerdotes que realizan ciertas actividades que sólo ellos estaban “autorizados” para llevar a cabo, como por ejemplo otorgar diferentes permisos, como el horario de acostarse y levantarse, el realizar ciertas salidas fuera de su hogar, el realizar algún tipo de proyecto, etc.

Celia Falicov (1990), nos plantea la importancia de la cultura, y cómo la misma “habla” a través de cada uno de nosotros. Esto quiere decir que cada historia particular va formando y creando lo que podemos llamar las” historias culturales”.

Dicha autora comenta que cada historia narrada dentro del ámbito familiar está fundamentada en historias y acontecimientos pasados. Lo que implica tener en cuenta ¿Quién cuenta las historia, y de qué tipo son las

mismas?, ¿Quién escucha estas historias? ¿Qué historias son silenciadas, encubiertas o escondidas?

Esto nos hace pensar que las historias culturales relatadas en el contexto social, tiene influencia sobre las relaciones familiares. Por lo tanto se podría decir que es de suma importancia poder detectar cuándo, dónde y quién cuenta dichas historias, ya que va a tener consecuencias en la estructuración de la historia personal de cada sujeto.

Celia Falicov (1990) expresa que

“las historias culturales son narraciones de acontecimientos y problema que atraviesan transversalmente la vida de los individuos afectando a grupos de personas y a familias enteras. Con frecuencia proporcionan construcciones particulares de los sucesos históricos y las cuestiones sociales a la vez que guardan silencio sobre otros sucesos y cuestiones; además, llevan implantados en ellas fuertes mensajes y expectativas vinculados con los valores, creencias y normas” (Pág. 64).

Por lo tanto sería de importancia poder llegar a descubrir la relación que existe entre cada una de las historias individuales y las culturales-familiares, y poder llegar a ver de qué manera están entrelazadas su propia experiencia con la trama histórica-familiar. Sin embargo no hay que olvidar que dichas historias pueden ser reprimidas, escondidas, tergiversadas u olvidadas a lo largo del tiempo debido a distintos sucesos que modifican la dinámica familiar, pasando a ser “inadecuadas” para el objetivo que se utilizaba, como migraciones o muertes de personas relevantes dentro de la familia.

Las historias familiares e individuales portan historias de identidad, que transmiten quiénes son, cómo se relacionan con otros grupos y de qué forma cada uno se comporta en su vida personal, privada y social. Stone (citado por Celia Falicov, 1990) sostiene que estas historias personales forman lo que él llama “primer lenguaje” o “lenguaje privado”, y dichas historias van definiendo

quién es cada individuo dentro y fuera de su familia, así también cuáles son sus creencias y valores predominantes.

Finalmente, se observa a lo largo del desarrollo del presente capítulo, que hablar de tradiciones, mitos y rituales es trabajar diferentes aristas de un mismo eje que se encuentran íntimamente relacionadas entre ellas, y que por otro lado afectan de manera directa la constitución familiar: límites, reglas, roles, dinámica, etc. Es difícil poder realizar una separación tajante tanto en su definición como en la descripción de la función que cumplen cada uno de estos elementos en el seno familiar; Por otro lado, cada familia en sí misma va a presentar diferentes conjugaciones en función de su historia y cultura propia.

Capítulo II: Orientación Vocacional

La orientación vocacional nació en el siglo XX en Estados Unidos, con el fin de ayudar a los chicos que terminaban el ciclo escolar y comenzaban una nueva etapa en su vida, el trabajo. Poco a poco la orientación vocacional fue desarrollándose cada vez más hasta llegar a brindar ayuda a los adolescentes; no sólo a poder realizar una elección de carrera sino que también a ayudar y guiar al individuo a alcanzar el triunfo personal a partir del conocimiento de sí mismo.

Para comprender la orientación vocacional, es importante tener en cuenta tanto la situación presente y futura en nuestro país. López Bonelli (1995) afirma que al existir formación y desarrollo de recursos humanos y técnico, así como también una importante cantidad de profesionales relacionados con el área vocacional, nos lleva a plantear que la Argentina, a diferencia de otros países americanos, se encuentra en una situación de privilegio, así mismo el déficit y los problemas vinculados a los diferentes niveles educativos nos posiciona a Argentina en una situación desfavorable.

Gladys Vilches (citada por López Borelli 1995) destaca un punto muy importante en relación a la estructura social en la cual los adolescentes están inmersos. Plantea que los chicos que están estudiando una carrera ya sea universitaria o terciaria se encuentran frente a la incertidumbre de su futuro laboral, lo cual lleva al desánimo frente a la minusvalía socioeconómica en la cual se encuentran las carreras universitarias, por otro lado sienten frustración al comenzar a percibir cómo personas que no han realizado carreras universitarias avanzan y se desarrollan en distintos ámbitos laborales con un menor esfuerzo.

Todo esto, se ve plasmado en el contexto argentino, donde los profesionales ven disminuido el valor del título universitario, una superpoblación de profesionales de la misma área como es el caso de medicina, psicología, abogacía entre otras, que antaño eran consideradas carreras prestigiosas y socialmente reconocidas y económicamente redituables, condiciones laborales sub-valoradas, falta de demanda por parte de los empleadores, en definitiva se

ve plasmada una crisis importante no sólo de los profesionales, sino del ámbito laboral a nivel nacional.

Ante esta perspectiva, la elección vocacional que puede realizar un adolescente se encuentra condicionada por esta crisis, y por el otro por factores como su nivel socioeconómico, su poder adquisitivo, o la perspectiva de desarrollo de la carrera en el futuro. No siendo este el contexto más favorable para hacer una elección de carrera relacionada a la vocación sino a la necesidad de supervivencia.

Basados en situación de crisis en el contexto, acompañada por la crisis evolutiva propia de la adolescencia, la orientación vocacional debe cumplir la función de orientadora y guía para aquellos alumnos/adolescentes que inician una nueva etapa en su educación y que, en la mayoría de los casos, guiará su futuro profesional.

Según Rodolfo Bohoslavsky (1984)

“[...] la orientación vocacional se entiende en nuestro medio como distintas actividades que responden a marcos de referencia, orientaciones teóricas, concepciones filosóficas, científicas y técnicas de trabajo diversas, aún cuando no siempre las diferencias sean bastante explícitas”.

(Pág. 14)

El mismo autor, a colación de lo que plantea López Bonelli (2003), plantea también que la orientación vocacional es un campo de actividad de los científicos sociales. Constituye un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico, y lo psicológico en el nivel del diagnóstico, la investigación, la prevención y resolución de la problemática vocacional.

Siguiendo el mismo concepto, para Sergio Rascovan (2005), el hecho de culminar los estudios secundarios es visto como un proceso, debido a que la elección vocacional se va realizando a lo largo del ciclo lectivo. Dicho proceso se inscribe en un tiempo subjetivo y social, que dicho autor lo denomina transición.

Ángela L. Bonelli (2003), al igual que Rascovan (2005), entienden la orientación vocacional como un proceso, y éste como una forma de asistencia con el fin de poder llegar a esclarecer, cuyo fin es la elaboración de la identidad vocacional y movilización de su capacidad de elección autónoma con el objetivo de satisfacer sus propias necesidades.

De acuerdo a los autores antes mencionados, se puede concluir que la elección vocacional es un proceso direccional, "*por que puede acelerarse, detenerse y prolongarse*" (Bonelli 2003. Pag. 32), y es continuo debido a que el llegar a elegir una carrera "*no es una decisión aislada*" (Bonelli 2003. Pag. 32) sino que tiene que ver con un proceso de años, inmerso en un contexto determinado, y en el cual no sólo se elige una carrera sino que se dirige al logro de una identidad, expresada en términos de roles vocacionales-ocupacionales.

Super (1962) también entiende la orientación vocacional como proceso, pero a diferencia de los autores antes mencionados, habla de un proceso consciente e inconsciente al mismo tiempo. También plantea que el concepto de "sí mismo" está relacionado al proceso de elección vocacional ya que es un concepto primordial de la identidad; por lo que podemos decir que a medida que se va desarrollando el sí mismo y el desarrollo vocacional interactúan y se afectan mutuamente.

Respecto de la construcción de la identidad y del sí mismo, María Casullo y otros (1996), plantean que la elección vocacional es un proyecto de vida de cada individuo y está relacionado y requiere la elaboración de su propia "identidad ocupacional", entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo. Erickson (1979. Citado por Casullo. 1996), también nos plantea que la identidad es característica de un período o etapa determinada del desarrollo humano y no puede plantearse con anterioridad porque deben estar dadas las condiciones somáticas, cognitivas y sociales; su constitución más allá de tal período o etapa no puede ser demorada.

La autora también nos plantea que los responsables de la formación de la identidad son: los medios de comunicación por ejemplo radio, televisión,

como la influencia por parte de familiares y amigos. Y para poder lograr su “proyecto de vida” es necesario contar con la presencia de una serie de variables: la primera hace referencia a la continuidad individual del ser humano, la segunda variables apunta a las imágenes rectoras o ideológicas de un momento específico, y por último el historial de vida en relación de la realidad sociohistórico.

En definitiva, Casullo muestra cómo la elección vocacional y/o ocupacional es un proceso que se da a lo largo de la vida del sujeto, y no sólo en el consultorio del profesional que asiste en un momento dado, siendo esto coherente con lo planteado por Super y Rascovan, autores mencionados anteriormente.

En relación a lo que implica el concepto de orientación vocacional como proceso, Seyler Virginia (2007), plantea también que el poder elegir una carrera universitaria es un proceso que lleva tiempo, y para poder lograrlo es necesario el autoconocimiento del adolescente así como también, no hay que dejar de lado, los aspectos personales, el contexto y las variables del medio social en la cual se encuentra el joven que realiza una elección.

La misma autora nos plantea que los padres influyen consciente o inconscientemente en la decisión del joven. Clasifica dichas influencias por acción o por omisión. En el primer caso los integrantes de la familia señalan de manera explícita o implícita valoraciones profesionales, expectativas respecto de cada uno y senderos profesionales. En cambio cuando las influencias son por omisión, los padres al no querer interferir en las decisiones de sus hijos, los dejan solos en un momento tan especial y a la vez conflictivo para ellos.

Bohoslasvsky (1974) también nos plantea que en cada sociedad existen escalas de valores acerca de la importancia de llevar a cabo un estudio universitario y esto determina de alguna manera el sentido de la orientación vocacional.

En relación con lo planteado anteriormente, el mismo autor señala que hay que atender a las distintas relaciones con las cuales estos adolescentes tienen o han establecido algún tipo de vínculo. Dicho autor clasifica estas relaciones en primarias y secundarias. Las primarias hacen referencia a los

miembros de la familia, pares, parejas; y las secundarias refieren a las relaciones con los profesores, psicólogos o técnicos, las primeras caras con las que se topa en la universidad, los responsables de otorgar becas, los encargados de bedelía, etc., todas estas personas cada una, a su manera, influyen sobre la futura elección del adolescente.

En relación con lo antes expuesto no hay que dejar de lado el contexto social de este adolescente que elige; es decir, en dicha elección entran en juego distintas funciones o personas significativas para éste, así como también las satisfacciones o las insatisfacciones de los padres influyen de una manera u otra en la decisión a la hora de elegir una carrera universitaria. (Bohoslavsky 1984).

A la hora de comenzar a estudiar la importancia que tiene la elección de carrera en la vida de cada uno de los adolescentes que elige comenzar una carrera universitaria, no hay que dejar de lado que muchas veces esta elección está influida por los roles que a lo largo de nuestra vida fuimos aprendiendo. Rodolfo Bohoslavsky (1984) afirma que el asumir roles se da de manera consciente o inconsciente. En el primer caso, el rol es realizado por una persona que al tomar dicho rol posee una identidad ocupacional; en cambio cuando hablamos de roles inconscientes, esas acciones adoptadas, que se llevan a cabo según una secuencia pautada y en un contexto social determinado, tienen que ver con las identificaciones más que con la identidad del ocupante del rol.

Siguiendo el mismo autor a la hora de elegir una carrera universitaria, muchos adolescentes se preocupan más por el desprestigio o estatus que implicaría no realizar los estudios universitarios que lo que significa para cada uno de ellos dicha elección.

Por otro lado según la Unesco (1979; citado por Mirta Gavilán 2006) plantea que para poder comprender la orientación vocacional hay que tener en cuenta ciertos factores de la sociedad, como las necesidades actuales y futuras; así como también el contexto social en el cual nos encontramos inmersos, pero no hay que dejar de lado la libertad que debe tener la elección de carrera por parte de los adolescentes.

Rascovan (2005) nos plantea que la cultura en la cual estamos inmersos se caracteriza por la velocidad de los cambios en las diferentes áreas sociales. Teniendo en cuenta esto, los adolescentes están cada vez más presionados para llevar adelante proyectos de vida que respondan a exigencias sociales dominantes.

Horacio Romero (2003), clasifica los temores y conflictos en la elección vocacional en dos grandes grupos. El primer grupo apunta al contexto socio-histórico y la crisis de nuestro tiempo. Por ejemplo: problemas económicos, temor a no conseguir trabajo luego de egresarse de la universidad, etc. Pertenecen al segundo grupo todas las ansiedades típicas de los adolescentes a la hora de comenzar una nueva etapa en sus vidas. Dentro de este grupo encontramos los temores a equivocarse de carrera y todos los problemas y conflictos personales.

Dentro del primer grupo, los problemas económicos, resulta ser uno de los factores más importantes por los cuales los adolescentes tienen que desertar sus carreras universitarias.

Los temores a no conseguir trabajo luego de haber egresado constituyen otro de los factores que permiten dar cuenta de los problemas socioeconómicos por los cuales está atravesando el país: existe falta de fuente de trabajo, desempleo y exclusión social.

Dentro del segundo grupo, el temor a equivocarse de carrera, es uno de los miedos más comunes del periodo evolutivo adolescente. Por otro lado el miedo a fracasar y abandonar la carrera, muestra que existen muchas dudas y fantasías sobre sus propias capacidades para poder llevar adelante y desempeñarse con éxito en el ámbito universitario.

Dentro del segundo grupo, encontramos también la categoría problemas y conflictos personales. Dentro de dicha categoría se ubican los adolescentes con distintos temores, desde problemas relacionados con la elección vocacional hasta conflictos familiares o psicológicos que reflejan en dichos adolescentes inestabilidad en diferentes ámbitos de su vida.

Rascovan (2005) nos plantea que el finalizar la escuela secundaria y elegir una carrera ya sea esta universitaria o terciaria va más allá de una mera

elección de carrera ya que este momento es un etapa de movilización interna, lo que implica que estos chicos tengan que pasar por una crisis y que dichas crisis estén vinculadas y relacionadas tanto a situaciones presentes como futuras. A pesar de lo antes dicho Rascovan plantea que si bien el terminar la escuela es una experiencia critica al mismo tiempo es una situación en la que el individuo puede recrearse a si mismo, y no tener un empleo o no haber elegido una carrera implica estar fuera y no ser parte del sistema social.

En relación a esto, Vilches (1968) plantea que el adolescente que termina la escuela secundaria se encuentra ante diferentes dificultades, por un lado la crisis que implica terminar la escuela y tener que dejar todos aquellos objetos, personas conocidas y casi al mismo tiempo tener que elegir una carrera universitaria. Todas estas situaciones llevan a que los chicos realicen elecciones que en muchos casos no son autónomas, sino que están influenciadas por amigos, padres, idealizaciones o prejuicios. Lo que lleva a en reiterados casos al fracaso y cambio de carreras.

Capítulo III: Elección Vocacional e Influencias

Como se ha mencionado a lo largo del marco teórico, la elección vocacional es un proceso continuo que se manifiesta con más fuerza durante la adolescencia y que culmina con la elección de una carrera o profesión. El sujeto que vive este proceso de elección está inmerso en un contexto socio-cultural que ejerce influencias y/o “presiones” para que este proceso tome determinados causas.

Estas influencias provienen desde distintos puntos, el grupo de amigos, las instituciones educativas, los procesos vocacionales realizados, factores económicos, pero el que se puede considerar como uno de los más importantes, y que muchas veces es el más fuerte, es la familia. De hecho, la estructuración de los vínculos dentro del seno familiar va a establecer ciertos estereotipos que niño/adolescentes va a repetir en sus relaciones con otros en los nuevos contextos donde se inserte.

Cada familia, de acuerdo a su inserción y al momento histórico en que vive, tendrá una forma de pensar, de sentir, de actuar, y aunque todos sus miembros no coincidan plenamente y explícitamente, hay un acuerdo tácito en el que se establecen límites respecto de la actuación de cada sujeto intra y extra-familiar. Así, respecto a lo que se refiere a la orientación vocacional, la familia juega un rol fundamental, ya que con sus prejuicios, valores y creencias configuran un ideal sobre el cual el adolescente debe construir su elección profesional.

Bertocco y otros (2004) plantean que hay varios factores a tener en cuenta al momento de analizar la influencia de la familia en la elección vocacional de los jóvenes. Los autores postulan que en primer lugar más allá del mantenimiento de la identidad familiar respecto de una carrera, la mayor presión que en la actualidad se ejerce es en relación a que el hijo posea una carrera profesional. En segundo lugar, los mismos autores mencionan que en

la relación padres-hijos se plantea una negociación con el fin de determinar cuál es aquella carrera que permitirá conservar el patrimonio familiar, ya sea económico o simbólico. Finalmente dejan claro que la influencia familiar no radica en que los padres obliguen o fuercen a su hijo a realizar una carrera determinada, sino que se basa en los supuestos que el joven posee sobre lo que “[...] a sus padres les gustaría que hicieran” (S/P).

Otros autores, como Romero Gonzalez (2003) mencionan que las influencias familiares también están vinculadas a otros factores como por ejemplo dificultades económicas, y por las cuales

“[...] aumentan en ella los niveles de exigencia y rendimiento, se hacen frecuentes los mensajes de que “no se puede perder tiempo”, elegir carreras con poco futuro, demasiado largas, cambiar o dilatar los estudios, en función de los “costos” de mantenimiento de sus hijos” (S/P).

Estos tipos de factores marcan una tendencia sobre la presión o influencia que tendrá la familia sobre el joven, de hecho Arguello y Funes (2005) plantean en su estudio que dependiendo de la clase social a la que pertenezca la familia es el tipo de influencia que ejercerá y las aspiraciones que sus padres tengan para sí mismos y sus hijos. Así por ejemplo los que pertenecen a la clase social obrera, donde los recursos económicos son menores, es común que los jóvenes se vean en la necesidad de salir a trabajar para aportar económicamente al hogar y no puedan estudiar; por otro lado, aquellos que pertenecen a la clase media, de acuerdo a estos autores, pretenden escalar en su status social, y para esto es necesario que sus hijos estudien carreras universitarias que les permitan adquirir ingresos económicos que posibilite este ascenso.

Cada autor menciona distintos factores de influencia que ejercen desde la familia hacia el joven o adolescente que realiza la elección vocacional. Sin embargo, no se ha encontrado bibliografía explícita sobre los vínculos familiares y la elección vocacional, que es lo que se pretende estudiar en el

presente trabajo. Por otro lado desde la perspectiva sistémica se han realizado análisis sobre cómo las constelaciones familiares y cómo éstas determinan ciertas conductas en sus miembros. Con lo cual, se considera que se puede hacer una extrapolación de estas influencias en una situación puntual como es la elección vocacional.

Lo primero que es importante revisar respecto de esta temática es el tipo de familia, ya que una familia desligada no influenciará de la misma manera o con la misma fuerza que una familia aglutinada. Como se mencionó en el primer capítulo de este trabajo, de acuerdo a Minuchin (1986) existen tres tipos de familias, las desligadas en donde los vínculos son distantes, los límites poco flexibles y cada miembro actúa en independencia del resto. En el otro extremo se encuentran las familias aglutinadas donde los miembros poseen una alta proximidad ya que los límites son muy flexibles y permeables, y la actuación de cada miembro influye directamente en el resto de la familia, caracterizándose principalmente por mantener las tradiciones vigentes. Finalmente entre uno y otro extremo, se encuentran las familias normales donde tanto los límites como los vínculos se caracterizan por estar bien delimitados siendo flexibles y permeables sin desvirtuar los roles o funciones de cada miembro en el esquema familiar.

Considerando esto, y lo analizado en el Capítulo I, se puede estimar que es más probable encontrar una familia con identidad profesional o tradición profesional, como abogacía o medicina por ejemplo, en aquellas familias de tipo aglutinado, ya que la identificación es mucho más fuerte entre los miembros al igual que el sostenimiento de tradiciones que en las familias desligadas.

De hecho, Shapiro (s/f) menciona que en aquellas familias donde no hay buena diferenciación entre los miembros, el hijo adolescente no se ve como un individuo en sí mismo, sino como una prolongación de las autodefiniciones parentales establecidas en la familia. Estas identificaciones influyen en la elección vocacional, y se puede suponer que se reproducen por ejemplo cuando un hijo elige una carrera que el padre no pudo realizar y traslada las expectativas.

Metodología

Diseño de Investigación:

Se realizará un diseño de investigación exploratorio-descriptivo.

Muestra:

Los requisitos para los participantes en la investigación son los siguientes:

1. Ser alumno regular de la carrera de psicología de la Universidad Empresarial siglo 21.

Aplicación:

La aplicación de los instrumentos se realizará en dos etapas. En la primera se administraran los cuestionarios, bajo la modalidad de autoadministración, a aquellos sujetos que deseen participar voluntariamente. Se les entregará en sobre cerrado el consentimiento informado, el cuestionario de Tipo de Familia y el cuestionario de Genograma, que deberán entregar una semana después.

En la segunda etapa se realizaran entrevistas semidirigida, basada en la información obtenida mediante los cuestionarios, de una duración aproximada de 60 minutos.

Análisis:

Se realizará un análisis cuanti-cualitativo de la información.

Instrumentos:

Cuestionario de Construcción de Genograma

El principal objetivo de este cuestionario es el relevamiento de datos relacionados al sujeto que permitan contextualizar su situación actual. Por otro lado, se pretenden relevar datos que faciliten la construcción del genograma. (Cito anexo I Cuestionario de Genograma)

Genograma

En primer lugar el genograma evolucionó de la teoría de los sistemas de Murray Bowen (1978), por lo que se podría decir que la estructura conceptual para analizar las pautas del genograma se basaron en sus ideas.

Según Daniel Patiño y Laura Vásquez los genogramas nos brindan información de manera gráfica, lo cual nos proporciona una rápida gestal de normas familiares así como también nos permite realizar hipótesis para poder comenzar a pensar cómo un problema clínico puede estar relacionado con el entorno familiar.

El Genograma es una descripción similar a la de un árbol genealógico, pero de los empleos, profesiones, estudio, éxitos, fracasos, etc.

Ernesto Beiba (s/f) plantea que los genogramas son un mapa de voluntades, de mandatos, de influencias, de rechazos transgeneracionales, de los oficios, profesiones, elección de carrera de los antepasados y de los miembros de una empresa familiar

Por otra parte uno de los beneficios de los genogramas es que pueden ayudar a los miembros de una familia a verse de un modo distinto.

Laura Vásquez nos plantea que a la hora de estudiar y evaluar la historia de un sistema familiar se pueden situar asuntos actuales en el contexto de las normas evolutivas de la familia. Por este motivo la autora nos plantea que en el genograma debemos incluir, por lo menos, a tres generaciones familiares.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que la creación del genograma es de utilidad debido a que nos permite condensar muchísima información en un

tiempo relativamente corto, ágil y por último nos permite realizar hipótesis a medida que vamos indagando a cada uno de los miembros de la familia. Hay que tener en cuenta que en dicho genograma detallamos información de cada uno de los miembros de la familia de una forma lo más completa posible; como el nombre, ocupación, edad, separación, nacimiento, fechas importantes para cada uno, etc.

Por otro lado dicha información es ágil debido a que permite gracias a la simbolización que utiliza, comprender de manera rápida la información plasmada en dicho genograma, por todos aquellos profesionales que compartan dicho lenguaje.

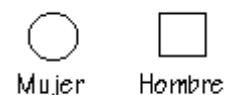
Y por último nos permite realizar hipótesis a medida que vamos recabando la información. Por lo que podemos afirmar que dicho genograma se transforma en un organizador tanto diagnóstico como terapéutico.

Creación del Genograma

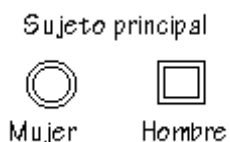
Crear un genograma supone 3 niveles:

1. Trazado de la estructura familiar: dicho apartado tiene como fin identificar las figuras familiares:

En primer lugar se representa con un cuadrado la figura masculina y con un círculo la figura femenina.



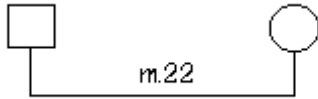
En segundo lugar, para reconocer el paciente identificado se traza una línea de puntos dentro del círculo o cuadrado dependiendo del sexo de dicho paciente.



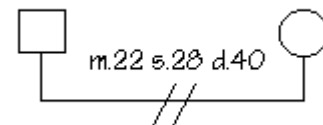
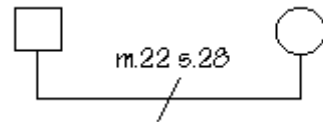
Por otro lado, las fechas de nacimiento se colocan a la derecha con una cruz dentro de dichas figuras.



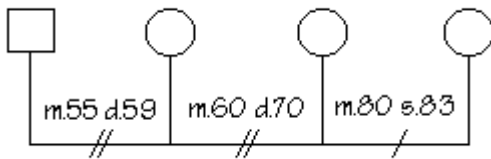
El casamiento se indica con la fecha del mismo entre el círculo y el cuadrado de las personas que realizaron dicha unión.



Y la separación de la misma manera sólo que con una línea cruzada entre ambos figuras. Y el divorcio con dos líneas cruzadas.

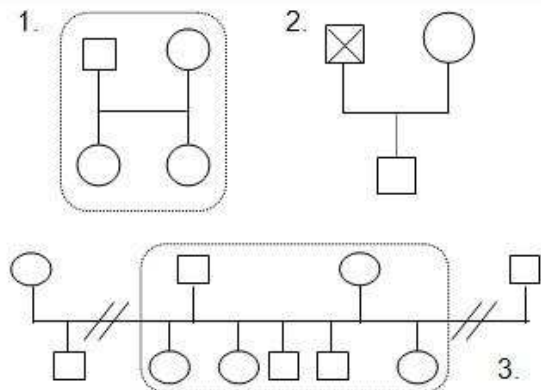


Por otro lado, es difícil de representar, cuando estamos ante personas que han casado más de una vez. Por lo tanto, se indican de izquierda a derecha, ubicando la relación reciente al final. Por ejemplo un hombre que se caso tres veces:



A todas las personas que viven en el mismo hogar se los encierra con una línea de puntos. Por ejemplo:

1. hogar familia integrada
2. hogar familia monoparental
3. hogar familia binuclear

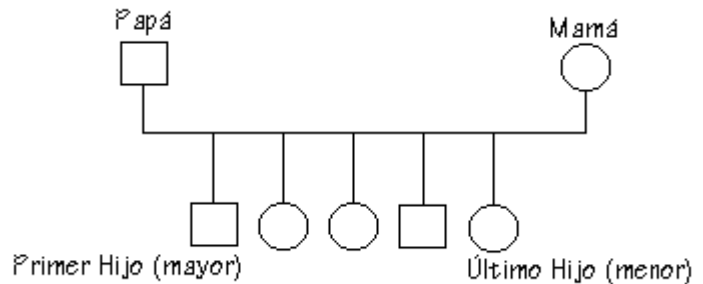
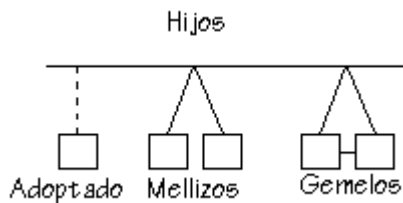


Si los integrantes de una pareja no se encuentran casados, pero viven juntos, se indica con línea punteada y con la fecha de cuándo se conocieron así como también la fecha en la cual comenzaron a vivir juntos.



Por otro lado los hijos se indican de izquierda a derecha, de mayor a menor.

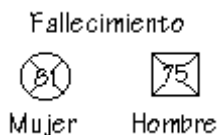
Otros tipos de hijos pueden aparecer:



Con respecto a los abortos, en el caso en que el mismo haya sido provocado se lo grafica con la letra X en cambio cuando el mismo fue realizado espontáneamente se lo identifica con un círculo negro.



Para una persona muerta, una X se pone dentro del círculo, usualmente indicando la edad al fallecer. Las fechas de nacimiento y muerte se indican a la izquierda y la derecha sobre la figura.



2. Demstraciones de las relaciones familiares

Por otro lado las relaciones entre los miembros de las familias pueden ser de la siguiente manera.



3. Registro de la información sobre la familia: a) información demográfica, b) información sobre funcionamiento, c) sucesos familiares críticos.

- a) Edades, fechas de nacimiento, y muertes, situaciones, ocupaciones, nivel educacional.
- b) Funcionamiento médico, emocional y comportamiento de cada uno.
- c) Transiciones importantes, cambio de relaciones

Cuestionario Tipo de Familias

El Cuestionario sobre tipos de Familia, fue construido por la Lic. Constanza Asrin (2004) con la finalidad de evaluar diferentes tipos de familias de acuerdo a los criterios establecidos por Minuchin, para realizar una investigación sobre la familia y el desarrollo temprano.

El cuestionario consta de 25 preguntas con diferente cantidad de opciones, cada opción puede obtener un valor que oscila entre 1 y 3, correspondiendo el puntaje 1 a las familias de tipo desligado, 2 a las de tipo normal, y 3 a las de tipo aglutinado.

En función de los puntajes posibles a obtener, se establecieron rangos para corroborar los resultados en intervalos de 10 en 10. Ver tabla 2. Es decir, que para establecer la tipología familiar se evaluó, en un primer momento, la cantidad de respuestas tipo 1, 2 y 3, estableciendo los siguientes valores:

Rango	Tipo de familia
28-42	Familia desligada
43-58	Familia normal
59-73	Familia aglutinada

Tabla 2. Rangos de los tipos de Familia (tomado de Asrin, 2004)

Entrevista Semidirigida

Se aplicará una o dos entrevistas semidirigidas de 120 minutos aproximadamente, con la finalidad de relevar datos familiares respecto de la historia personal del sujeto y de otros miembros. A continuación se brinda una guía de la entrevista a aplicar:

Pautas de Entrevista Semidirigida

A continuación se describen las variables a relevar durante la/s entrevista/s, así mismo es importante destacar que los datos obtenidos mediante el cuestionario guiarán la revisión de otros aspectos que pueden no estar considerados en la siguiente guía, o necesiten una evaluación en mayor profundidad.

1. Información Familiar

1.1 Miembros de la familia nuclear

1.2 Miembros de la familia extensa.

1.3 Datos a relevar sobre los miembros relevantes de la familia (nuclear y extensa):

1.3.1 Historia del familiar.

1.3.2 Vínculo que sostiene con el familiar.

1.3.3 Educación del familiar.

1.4 Matrimonios anteriores.

2. Tradiciones y hábitos familiares.

2.1. Actividades realizan cotidianamente (semanales, mensuales, anuales).

2.2. Rutina de un día normal en el hogar.

2.3. Identificar momentos críticos para la familia

2.4. Conflictos familiares:

2.4.1. Miembros de la familia que se encuentren en conflicto actualmente.

2.4.2. Conflictos familiares históricos.

3. Reseña histórica general del sujeto.

3.1 Elecciones Vocacionales (EV).

3.1.1. Cómo fue su EV.

3.1.2. Cómo reaccionó la familia ante esta EV.

3.1.3. Por qué se realizó esa EV.

3.1.4. Si hubo cambio de carrera.

3.1.4.1Cómo fue el cambio.

3.1.4.2Por qué decide cambiar.

3.1.4.3Cómo reacciona la familia ante este cambio.

3.1.4.4Idem para elecciones subsiguientes.

4. Tradiciones y hábitos familiares.

4.1. Actividades realizan cotidianamente (semanales, mensuales, anuales).

4.2. Rutina de un día normal en el hogar.

4.3. Identificar momentos críticos para la familia.

4.3.1. Cómo reaccionó la familia.

4.3.2. Cuál fue el comportamiento de los diferentes miembros.

4.3.3. Cómo se supero la situación.

4.3.4. Conflictos familiares:

4.3.4.1Miembros de la familia que se encuentren en conflicto actualmente.

4.3.4.2Conflictos familiares históricos.

Análisis de Datos y Conclusiones

Análisis de Casos Individuales

Entrevista N°1: Carolina

1. Breve reseña individual:

Carolina tiene 22 años, realizó el curso de ingreso en la Universidad Católica de Córdoba para Lic. en Administración de empresas, y no ingresó. Ingresa en la universidad siglo 21 en la que estudió un año y medio la carrera de Administración de empresas, posteriormente se cambia a Psicología, actualmente está cursando el tercer año de esta carrera.

2. Contexto familiar:

Su familia está formada por su mamá, papá, y un hermano mayor. Su mamá tiene 53 años y es Profesora de sordos mudos. Su papá tiene 54 años y es empresario.

Su hermano mayor está terminando su carrera de Licenciatura en Administración de Empresas.

Los padres de Carolina se divorciaron en el año 1989, cuando la entrevistada tenía dos años.

Carolina vivió con su mamá hasta los quince años y por problemas con ella, se muda a la casa de su padre en Córdoba. Su hermano mayor vivía con su madre en Jesús María, se viene a estudiar a Córdoba y se va a vivir solo. En un momento su hermano se va a Brasil en un intercambio estudiantil, y Carolina se muda al departamento de su hermano que queda desocupado. Cuando éste vuelve, ella se va a vivir con unas amigas, y posteriormente vuelve a la casa de su padre. Actualmente vive sola en Córdoba capital.

Su papá está viviendo en este momento con su novia en Córdoba capital. Y su madre vive actualmente con una pareja en Jesús María.

3. Análisis:

De acuerdo al cuestionario de tipo de familia, Carolina obtuvo un puntaje que ubica a la estructura familiar en Normal tendiente a Desligada, lo que se confirma durante la entrevista. Estos tipos de familias son aquellas en las que existe muy poca dependencia entre los miembros de las mismas, y los mecanismos de apoyo interno sólo se activan en situaciones de mucho estrés. Los límites se denotan rígidos, donde cada sujeto debe actuar independientemente sin contar, muchas veces, con el apoyo de otros miembros de la familia.

De acuerdo a esto, se puede observar que en la familia de Carolina los vínculos se muestran muy rígidos y no afectivizados. Lo que nos lleva a pensar que el vínculo entre ella y su madre es conflictivo, al punto de no comunicarse por largos períodos de tiempo, y con límites muy rígidos (la madre le tolera desplantes, o la hecha de la casa). Respecto del padre, al vínculo lo califica como distante, pero en la entrevista se percibe que se podría clasificar como cercano, considerando que es una familia de estructura tendiente a la desligada. En cuanto a este vínculo hay evidencias de tener límites permeables, ya que Carolina se vincula bien con la pareja del padre. Por otro lado, es éste quien la mantiene económicamente y con quién se ve de manera asidua, contrario a lo que se podría pensar en conductas de evitación de parte de Carolina.

Respecto del tipo de familia desligada podemos observar cómo los mecanismos de apoyo se activan en una situación límite. Cuando la madre echa a Carolina de la casa el padre interviene, previo a esto la entrevistada menciona que su único contacto con el padre eran los fines de semana que pasaba con él.

Por otro lado, el subsistema fraternal se caracteriza por vínculos distantes, no poseen mucho contacto, y cuando hay interacción surge el

conflicto. Finalmente, con su abuela materna es el único vínculo que Carolina menciona como muy estrecho, y de hecho se denota centralidad de esta persona respecto de la familia (era quien mantenía unida a la familia), y después de que fallece la familia se separa. En algún punto, Carolina, en el tipo de conductas y comportamiento que sostiene, se puede identificar una búsqueda de límites. Ella menciona que quien le brinda esto, es su abuela, cuando afirma "*mi abuela estaba para ayudarme o para retarme*".

Por otro lado, se observa que existe una jerarquía desdibujada, principalmente respecto de los padres, quienes pareciera que no se hicieron cargo de su rol. Ante un conflicto con la hija la madre la hecha, y al mismo tiempo durante los primeros 15 años de Carolina el padre no participa en su crianza. Posteriormente se "hizo cargo" del mantenimiento económico, no así del afectivo. Todo esto hace pensar en que ninguno de sus progenitores estarían en condiciones de cumplir este rol familiar, o que tuvieran las herramientas para poder superar las crisis familiares o de algunos de sus miembros.

De hecho, esto está íntimamente relacionado a una de las principales funciones familiares, que es la contención afectiva. En este caso, se denota que existe poca contención afectiva entre los miembros y en los diferentes subsistemas, indicando problemas de comunicación, intolerancia al conflicto, falta de escucha, etc. Otras de las funciones familiares, que se vincula estrechamente con la contención, es brindar sentimiento de pertenencia, el cual Carolina no tiene. Ella siente que no tiene elementos concretos de pertenencia como puede ser una casa, no siente que la casa de la madre sea de ella ni la del padre, donde vivió tras el conflicto con la madre. Todo esto lleva a pensar que el proceso de individuación/separación que vivenció Carolina fue abrupto, provocado por la salida de su casa materna. Lo que incitó a que buscara el grupo de pertenencia en personas externas a su grupo familiar (amigos, compañeros, etc.) para poder tener un espacio de contención que le permitiera asimilar el proceso de separación, que se había dado de manera tan rápida, con su madre principalmente. Es importante tener en cuenta, que la ausencia o déficit en los procesos de contención es típico de las familias desligadas.

Este contexto familiar influye en la elección que Carolina realiza al momento de elegir una profesión. La encuestada aclara que siempre había querido estudiar Administración de Empresas, y dice: “*había como un mandato, que teníamos que seguir estudiando y dedicarnos a la empresa de mi viejo*”. La elección vocacional que hace, y de acuerdo a como la relata, parecería funcionar más como la posibilidad de generar un vínculo con el padre, que como una elección profesional autónoma. Se podría pensar que al no poseer un vínculo cercano con alguno de los miembros de su familia, y la añoranza que ella posee de “*esa familia unida que nunca existió*”, hace que dicha elección funcione como un punto que le permite vincularse, desde algo en común con el padre, que es quién la acepta y contiene en el momento en que la madre la echa de la casa. Como si esto representara la posibilidad de generar esta familia afectiva que no tiene, a esto se le puede sumar el hecho de que Carolina mantiene una buena relación con la novia del padre, no así con la pareja de la madre.

Por otro lado, ante las elecciones vocacionales que realiza, aparte de responder al mandato familiar que impone el padre, a quien recurre para que la “autorice” o “apruebe”, esta elección es al “padre”. De hecho la primera elección que era estudiar danzas en el extranjero, que podría decirse surge a partir de la identificación con los amigos, que estarían funcionando como grupo contenedor como se dijo anteriormente, es el padre quien no la aprueba. Ante la decisión de cambiar a Psicología, quien también intenta convencerla de que no lo haga y después acepta esta elección es el padre. Con la madre no lo discute.

La tercera elección vocacional que realiza Carolina, Psicología, marca una diferencia en la postura que ella toma al realizarla. En la primera opción (danzas), el padre se niega rotundamente imponiendo el mandato familiar de estudiar una carrera universitaria. La segunda elección está basada en otro mandato paterno que se relaciona al querer formar parte de la empresa del padre, y también existen en la trama de esta elección creencias provenientes del contexto como “*yo siempre supe que iba estudiar Administración*”, y a pesar

de hacer un proceso vocacional, ella reconoce haber estado predispuesta a que ese fuera el resultado. Finalmente, ante el auto-cuestionamiento sobre la elección de carrera, e iniciar un proceso de reorientación vocacional, puede realizar una elección que se despega del mandato paterno, Psicología, pero que a su vez concilia con éste en la orientación que le da a la carrera.

Después de los datos expuestos, se podría decir que la última elección vocacional no se vincula directamente al mandato familiar, y puede separarse de éste para realizar una elección más autónoma y madura, y vinculada a ella como individuo. No deja de lado el considerar el contexto donde está inmersa y logra una solución intermedia, orientando su carrera hacia las empresas (Psicología Organizacional), que es el espacio que le puede brindar su padre, manteniendo el vínculo de identificación con éste.

Anexo: Información complementaria

4. Tabla de datos:

Estructura	Normal tendiente a Desligada	<i>"Prepárate la valija y en 5 minutos te vas con tu padre"</i> <i>"En los tres meses siguientes mi mamá no se comunicó conmigo ni con mi padre"</i>
VINCULOS Muy estrecho (1). Muy Estrecho Conflictivo (2), Conflictivo (3), Cercana (4) Distante (5) Quiebre o Separación (6)	Madre	<i>Distante. "A los 15 años mi madre me echó de mi casa." Actualmente Carolina se lleva mal con ella y su actual pareja. No para en la casa de la madre cuando va a visitarla.</i>
	Padre	<i>Distante. "Me llevo bien con la novia de mi papá" "cuando decidí cambiar de carrera se lo tenía que plantear a mi papá" "mi papá me hizo problemas por el cambio de carrera, pero me acompañó"</i>
	Hermano 1	<i>Distante. "cada uno hace su vida" "con él tengo muchos problemas de comunicación" " con él no están definidos los límites, no están los puntos claros; yo puse mucho de mi parte pero no cambió nada"</i>
	Abuela Materna	<i>Muy Estrecho. Considera a su abuela como "mi segunda mamá", "Mi abuela estaba, para ayudarme o para retarme" "Vivía más en su casa que en la mía"</i>
LIMITES FAMILIARES	Rígidos	<i>Existe mucha independencia entre los miembros de la familia. Una vez que la madre decide que Carolina se vaya de la casa, la decisión o situación no es reevaluada. O no hay límites o el límite es muy rígido.</i>
S DE INTERACCION	Jerarquía	<i>Desdibujada " Después de que me echó de casa estuvo tres meses sin tener ningún contacto ni</i>

		<i>conmigo ni con mi papá” “si nunca me puso un límite por qué me lo va a poner ahora”</i>
	Centralidad	<i>La abuela materna se presento como miembro centralizador. Ya que se juntaba la familia cuando ella estaba. Después de fallecer "la familia se disgrego".</i>
TIPO DE FAMILIA	Biparental	<i>Padres separados</i>
FUNCIONES FAMILIARES	Pertenencia	<i>"No siente que la casa materna sea su lugar. La casa del padre donde paraba está en venta y el padre le dice "No vuelvas más".</i>
	Contención Afectiva	<i>"No se hablan durante meses con la madre. Con el padre siente que no se puede comunicar mucho. Con el hermano la relación se basa en problemas de comunicación" " mi abuela siempre estaba, para ayudarme o retarme"</i>
	Individuación	<i>Los procesos de individuación son "acelerados" “ cuando tenía sólo 15 años me echó, y me tuve que ir a vivir de un día al otro con una persona que no conocía prácticamente”</i>
	Socialización	<i>No se manifestaron durante la entrevista factores sobre la socialización primaria claros. Respecto a la socialización secundaria, Carolina posee una buena inclusión en diferentes grupos como puede ser danza, estudio, universidad, etc.</i>
RITUALES/ MITOS	Mandatos	<i>"Primero estudia una carrera universitaria y después anda a bailar donde quieras".</i>

	Rituales cotidianos	Antes de que falleciera la abuela materna, la familia se juntaba todos los domingos en la casa de ella. Después del fallecimiento de la abuela estos encuentros no se llevan a cabo.
--	---------------------	--

5. Vínculos Familiares:

Tabla de vínculos:

Familiar	Edad	Tipo de vínculos	Conviven con el encuestado
Madre	53	Distante	No
Padre	54	Distante	No
Hermano 1	25	Distante	No
Abuela Materna	Fallecido	Muy estrecho	No
Abuelo Materno	Fallecido	-----	No
Abuela Paterna	Fallecido	-----	No
Abuelo Paterno	Fallecido	-----	No
Tío		cercano	No
Primo (por parte del padre)		cercano	No
Prima (por parte del padre)		cercano	No

6. Análisis de Vínculos

- **Vínculo con su mamá:** Carolina comenta que estaba en duda si poner Distante o Conflictiva. Dice que mientras convivían cada vez que peleaban con su mamá, ésta la amenazaba diciéndole que la iba a mandar a vivir con su papá si se seguía portando mal. Un día discutieron muy fuerte y su mamá le dijo *“preparate la valija que en 5 minutos te vas*

con tu papá". Carolina se quedó muy sorprendida, esperaba que su mamá se arrepintiera y se volviera atrás con lo dicho (pero esto no ocurrió) y tuvo que irse. En ese momento ella interpretó que su mamá se lo hacía como un castigo, como si su papá fuera un "ogro". Su mamá llamó a su padre para que la venga a buscar y él la recogió, "*cuando mi papá me buscó yo lloraba desconsolada*".

En los tres meses posteriores a lo ocurrido su madre no la llamó ni a ella ni a su padre para averiguar cómo estaba, no hubo ninguna clase de contacto. Al principio la convivencia fue muy dura porque ella no lo conocía mucho, y tuvo que adaptarse a su forma de vida.

Cuenta Carolina que su mamá nunca le puso límites y a raíz de esto, ella no le hacía caso en nada. Relata que en medio de estas discusiones, su madre le dice cosas fuertes y feas y eso queda registrado, cosas que son difíciles de olvidar y de perdonar, y "*eso queda*".

Actualmente Carolina cuando va de visita a su ciudad natal, para en la casa de su mamá ("*a pesar mío*" comenta) debido a que su padre puso en venta la casa de Jesús María donde ella se quedaba cuando iba, para convivir con su mamá y la nueva pareja de ella. Cuenta que en verdad le es difícil la situación, porque desde que su papá decide vender la casa, a ella no le queda otra opción. Existen dos problemas, por un lado comenta que su mamá actualmente está viviendo con su novio, con el que se lleva muy mal y dice "*no lo puedo ni ver*". Y por otro lado habla de que no quiere volver con la madre y dice: "*me queda algo de orgullo, por más que lo hablamos, fue algo que quedo ahí, una marca*".

Se evidencia, que la relación es conflictiva y no distante como lo postula Carolina, de hecho lo que caracteriza a la relación es justamente el hecho de que discuten en cada encuentro y que ella no se siente cómoda en la casa de su madre.

- **Vínculo con su papá:** también duda si poner Distante o Conflictiva. Relata que si bien se mantienen en contacto y con una relación medianamente buena, cada uno hace su vida. Cree que este vínculo es así por algunas situaciones anteriores. Debido a que ella se mudó con él a los quince años pudo llegar a conocerlo más, porque antes (desde los dos a los quince) sólo lo veía los fines de semana, *“lo conocí más a partir de que me mude con él”* [...] *“cuando era chica lo veía sólo los fines de semana y él le daba con todos los gustos”* [...] Lo que ella espera hoy es algo que siempre deseo, *“quiero que él esté, que se preocupe, que me ayude [...] añoro esa familia unida que nunca existió y que nunca va a existir”*. Ve como positiva la relación que ha creado con la novia de su papá, con ella se siente cómoda y pueden hablar de muchos temas.

Así mismo, la relación con su padre no se basa en el conflicto, aunque puede haber algún grado de distanciamiento, es el padre quien hoy la mantiene en Córdoba, y por otro lado la relación con la pareja del padre es buena. Esto permite pensar en realidad, que hay una confusión entre lo que es la relación realmente o cómo la calificaría, y lo que le gustaría al entrevistado que fuera la relación y no es. Como Carolina desea un padre afectuoso y cercano, al no tenerlo como “ella quiere” la relación la cataloga como distante, aunque no hay evidencia que así sea.

- **Vínculo con su hermano:** Carolina comenta que estaba en duda si poner Distante o Conflictiva. Cuenta que con su hermano hay conflictos permanentemente, debido a problemas de comunicación. Su hermano se mudó con su novia a una casa que su padre tiene en Jesús María, que era el lugar donde Carolina paraba cuando iba a visitar a su mamá, amigos y familia. El padre le dijo que cuando vaya a Jesús María no vaya más a la casa de su hermano para no crear nuevos roces. Carolina se siente relegada porque la casa de Jesús María es de los dos hermanos y éste no respeta nada, siente entre ellos que los puntos no

están claros. De esta situación devino que su hermano se mudara a otra casa a vivir con su novia.

De hecho, Carolina no para en la casa materna cuando va a Jesús María, sino en la casa de su padre, donde actualmente vive el hermano. Y dice que siente *“que no tenía más espacio”*, pero actualmente el padre quiere vender la casa y ella no sabe qué va a hacer cuando no esté más, porque no quiere ir a parar a la casa de la madre.

- **Vínculo con su abuela materna:** la relación era Muy Estrecha. Ella siempre estaba en su casa.” *Era como mi segunda mamá*”. *“viví más en su casa que en la mía”*. Ella era Trabajadora Social, cuenta que siempre admiró mucho a su abuela *“mi abuela siempre estaba, ya sea para ayudarme o retarme”*.

Esta abuela fue muy importante en su vida, al punto que ella la ve como la que mantenía unida a la familia. Cuando ella estaba viva, todos los domingos la familia se juntaba a comer, y desde que falleció se fueron disgregando.

- **Otros Vínculos:** También hay conflictos económicos entre sus tíos y su papá. Con su tío (paterno) ella se lleva bien pero no tiene mucha relación, una de las causas es que su tío es alcohólico y un hijo de éste se suicidó. También le preocupa mucho la forma de beber de un primo y teme que siga por el camino de su tío.

Entrevista N° 2: Federico

1. Breve reseña individual:

Federico tiene 23 años, realizó el cursillo de ingreso en la facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Está cursando actualmente el sexto semestre de la carrera de Psicología en la universidad Empresarial Siglo 21.

2. Contexto familiar:

Integran su familia, sus padres y dos hermanos; uno mayor y una hermana menor. Su mamá tiene 54 años y es profesora de Lengua y Literatura. Su padre tiene 61 años y es Ingeniero Agrónomo. Su hermano mayor, con el que convive en Córdoba está finalizando la carrera de Turismo y Hotelería.

Su hermana vive en Río Tercero con sus padres. Cuando terminó sexto año, quedó embarazada lo que le impidió iniciar sus estudios y permaneció en su ciudad trabajando con su padre. En el año 2009 se inscribió en la carrera de Higiene y Salud, pero hace muy poco decidió abandonar, ya que se dio cuenta que no le gustaba. No pudo adaptarse debido a que sus compañeros eran todos hombres. Ahora está por empezar Magisterio.

3. Análisis:

La estructura familiar responde al tipo Nuclear, los padres y tres hijos, sin familia extensa. De acuerdo al cuestionario de familia, es de tipo Normal (con puntaje 49), de acuerdo a Minuchin (1986), este tipo de familias se caracterizan por relaciones bien establecidas y positivas para todos los miembros. Y si bien hay cierto grado de conocimiento sobre el otro, existe un sentimiento de privacidad que les permite a cada uno de los miembros de la

familia priorizar intereses y necesidades particulares (como puede ser la elección de carrera), sin romper con la dinámica.

En las relaciones entre los miembros de la familia de Federico se notan vínculos afectivizados, el hecho de que todos sean conflictivos o cercanos, denotan afecto y preocupación por el otro. El conflicto muestra un interés por el otro, pero a su vez éste no conlleva el corte de la relación, y Minuchin plantea que el hecho de que la familia sea normal no implica la inexistencia de conflictos, y de hecho estos pueden favorecer la resolución de ciertas etapas como la individuación/separación de sus miembros.

En esta estructura familiar (Normal) los límites son claros y flexibles, y queda plasmado en este caso en planteos como *“estudiá lo que quieras pero estudiá”*. Los roles se observan bien definidos entre los padres y los hijos, de hecho la hija menor que queda embarazada, si bien vive con los padres trabaja para sustentarse, y Federico hace hincapié en que ella cuida a su hija, los padres la ayudan, pero no son los responsables de su cuidado, y por otro lado, se denota que los padres poseen jerarquía sobre los hijos y ésta es reconocida.

Si bien todos los miembros están unidos por una dinámica familiar, a su vez cada uno mantiene un nivel de independencia e intimidad que les permite satisfacer sus necesidades y generar espacios propios. En este caso, se ve claramente en el hecho de que Federico y su hermana mantienen una buena relación (vínculo Cercano) con su tío aunque sus padres mantengan un vínculo conflictivo o de quiebre con éste.

En relación a los otros vínculos familiares, el vínculo con el padre se caracteriza por una idealización muy fuerte de parte de Federico, y se identifica con él en su comportamiento y forma de ser. Por otro lado, tanto con su madre como con su hermano mayor, que dice que es igual a su madre, tiene relaciones conflictivas *“porque son muy emocionales y mi papá más reflexivo”*.

Sin embargo, esto se contradice con la situación del embarazo de su hermana, cuando puntualiza que el padre propone inmediatamente un aborto, mientras que la madre tiende a reflexionar sobre la situación. De hecho Federico no está a favor del aborto, y le sugiere a la hermana que no lo haga.

Por otro lado, señala que su madre es muy superficial y se preocupa por la imagen, el qué dirán, etc., mientras que del padre remarca que es más reflexivo y que es más intelectual o preocupado por cuestiones educativas, y mantienen charlas sobre las lecturas y libros que comparten.

Con su hermana menor, Federico plantea una relación Cercana, y de acuerdo a la entrevista se puede pensar que entre estos dos hermanos existe una alianza, con un alto grado de intimidad: Federico es el primero en saber sobre el embarazo y la hermana es la única que sabe sobre la relación de Federico con su tío y es también con quién comparte la relación.

Finalmente Federico menciona que posee una buena relación con su tío materno, y que los padres siempre dijeron que estaba “loco” y nunca fomentaron el vínculo, y esta locura del tío funciona como un mito dentro de la familia. De hecho los padres no saben del tipo de relación que poseen Federico y su hermana con su tío. Cuando éste último pregunta sobre si sus padres saben, Federico contesta “*no les voy a pedir permiso, y si les digo es para que se arme quilombo*”. Esto se puede interpretar por un lado como un acto de rebeldía, pero por otro lado el hecho de que no le diga a los padres sobre el vínculo, hace pensar sobre la necesidad de no entrar en conflicto, principalmente con el padre con quien el tío no se habla (con la hermana, madre de Federico, el tío mantiene una relación conflictiva).

En este caso, Federico sostiene el mito del “tío loco” dentro de su familia, aunque para él ya no exista, evidenciándose la necesidad de evitar entrar en conflicto con la estructura familiar y la consecuente disrupción en la dinámica familiar. Por otro lado, se podría pensar en que este vínculo con el tío, le podría acarrear problemas en el vínculo con su padre, con el cual hay una fuerte identificación e idealización por parte de Federico; y si ésta última se viera afectada por el vínculo con el “tío loco” Federico conflictuaría el vínculo más significativo que posee dentro de esa estructura.

Por otro lado, se ve plasmado en las reglas de interacción que poseen los familiares, que existe una jerarquía clara como se mencionó anteriormente. En este caso, los miembros de mayor poder son los padres, a quienes se les reconoce la autoridad. Y por otro lado, se puede ver la existencia de una

alianza entre Federico y su hermana, con la cual existe intimidad y complicidad, en hechos como que Federico es el primero en enterarse del embarazo de su hermana y que comparten la relación con el tío materno, y la hermana le consulta a Federico sobre la elección vocacional que va a realizar, etc.

Un hecho que llama la atención, es que el hermano mayor se encuentra conflictuado por esta alianza, de hecho Federico menciona que el hermano los acusaba cuando hacían algo malo. Por otro lado, el entrevistado también menciona que el hermano mayor “*creo que debería tener más privilegios por ser el mayor*”, lo cual apareja un vínculo conflictivo entre ellos.

Otro punto que es necesario considerar en este caso, respecto de la familia y su dinámica, es la de las funciones familiares. Todos los miembros, más allá de los conflictos o no, muestran una buena pertenencia al grupo familiar, esto se denota en los vínculos que poseen y cómo están afectivizados, que a pesar de estudiar en Córdoba, vuelve a su casa paterna, a la preocupación que existe por el otro, etc. Por otro lado, esto mismo evidencia un buen nivel de contención afectiva por parte de los padres hacia sus hijos o entre los mismo hermanos, y esto puede verse claramente tanto a nivel personal como social, ya que hay aceptación de las elecciones del otro, sobre todo en la aceptación de los vínculos extra familiares que poseen los hijos por parte de los padres, y de hecho Federico menciona que “*mis viejos nunca me hicieron problema por mis amigos, opinaban, pero no se metían*”.

Finalmente, los tres hijos revelan que ha existido un buen proceso de individuación/separación promovido por la familia. Todos han podido realizar sus propias elecciones, ya sean vocacionales como de vida, el hecho de que la hija haya podido decidir tener o no a su hijo, más allá de la opinión de los padres, marca que ésta ha logrado una buena independencia. Lo mismo pasa con las elecciones vocacionales de los hijos mayores.

Tomando el hecho de que los hijos hayan realizado un buen proceso de individuación de la familia, y que haya un buen nivel de contención afectiva, ha permitido que la elección vocacional de Federico tenga características propias y sea autónoma. De hecho Federico comenta que desde chico le interesaba la

Psicología, le importaba saber por qué la gente hacía lo que hacía, siempre intentaba encontrarle un por qué a la conducta de las personas.

Cuando terminó la escuela secundaria dudaba entre estudiar Psicología o Ingeniería en Sistemas. Como le gusta mucho la computación en un momento pensó seguir esa carrera, pero se dio cuenta que le atraía porque le “parecía fácil”. Sus padres estaban de acuerdo y lo apoyaron mucho con su elección. Nos cuenta que ellos siempre le dijeron que tenía que estudiar lo que le gustara, aunque al finalizar el secundario se tomó un año sabático, Federico cumplió el mandato paterno de “estudiar”.

Por otro lado, se puede observar que existe una identificación fuerte con el padre, potenciada por el vínculo cercano que poseen. Federico comenta que cuando era adolescente leía muchos libros de Psicología de la biblioteca de su padre, (la que era muy completa), y que a su papá le encantaba leer sobre Bleger, Fromm, Freud. Le recomendaba qué leer y después comentaban lo leído. Y si bien esto puede ser considerado como una influencia sobre la elección vocacional de Federico, es más probable que funcionara como fortalecimiento de la elección, ya que como se dijo anteriormente, a Federico desde chico le interesaba la conducta de las personas, lo que le brinda el cariz autónomo a dicha elección.

Anexo: Información complementaria

4. Tabla de datos:

VINCULOS Muy estrecho (1), Muy Estrecho Conflictivo (2), Conflictivo (3), Cercana (4) Distante (5) Quiebre o Separación (6)	ESTRUCTURA	Normal	<i>"Estudien lo que les guste" "cada uno tiene su lugar y espacio"</i>
	Muy estrecho (1), Muy Estrecho Conflictivo (2), Conflictivo (3), Cercana (4) Distante (5) Quiebre o Separación (6)	Madre	<i>Muy Estrecho pero Conflictivo: "Con mi mamá siempre chocamos" "hablamos idiomas diferentes"</i>
		Padre	<i>Cercano: "Cuando mi papá me retaba, nos sentábamos y llegábamos a un acuerdo" "El me daba libros para leer de psicología y después los discutíamos juntos"</i>
		Hermano 1	<i>Conflictivo : "la relación es conflictiva; mi hermano es igual a mi vieja, por eso es conflictivo el vínculo con él" "somos muy diferentes, en la forma de pensar, de manejarnos"</i>
		Hermano 2	<i>Cercano : "yo fui la primera persona a quien mi hermana le contó que estaba embarazada" "siempre jugábamos juntos"</i>
	Tío	<i>Cercano: "con mi tío salimos a bailar juntos" " charlo mucho con él"</i>	
	LIMITES FAMILIARES	Claros	<i>En la casa se hablan de diferentes temas, pero al mismo tiempo exciten límites específicos y diferencias entre la posición de los padres y los hijos.</i>
REGLAS DE INTERACCIÓN	Jerarquía	<i>La madre y el padre tienen posición de jerarquía en esta familia.</i>	
	Alianzas	<i>Existe una alianza entre Federico y su hermana menor. Dice "cuando éramos chicos hacíamos todo juntos", a quien primero le cuenta la hermana sobre el embarazo es a él.</i>	
TIPO DE FAMILIA	Nuclear	<i>Se caracteriza por ser una familia Nuclear, los dos padres y tres hijos.</i>	

FUNCIONES FAMILIARES	Pertenencia	Todos los miembros denotan un buen grado de pertenencia a la familia. Los vínculos están impregnados de afecto (ya sean Cercanos o Conflictivos).
	Contención Afectiva	De acuerdo a los datos, los padres han contenido a los hijos de acuerdo a las necesidades que han tenido, ya sea a nivel personal o social.
	Individuación	Los dos hijos más grandes deciden estudiar lo que quieren, y la hija más chica decide tener el hijo y trabajar.
	Socialización	No se presentan datos llamativos respecto de este ítem.
RITUALES/MITOS	Mandatos	"Estudiá lo que quieras pero estudiá"
	Mitos	Existe en la familia el mito del "Tío Loco". Aunque Federico rompe personalmente este mito generando un vínculo con el tío, aunque no lo comunica a la familia.

5. Vínculos Familiares:

Tabla de vínculos:

Familiar	Edad	Tipo de Vínculo	Conviven con el encuestado
Madre	54	Muy estrecho pero Conflictivo	No
Padre	61	Cercano	No
Hermano 1	22	Cercano	No
Hermano 2	25	Conflictivo	Si
Tío materno	---	Cercano	No

6. Análisis de Vínculos

- **Vínculo con su papá y mamá:** A la relación con su mamá la define como Muy Estrecha pero Conflictiva. Dice que existe confrontación porque ella es muy metida, *“siempre chocamos”*. El siente que hablan idiomas diferentes, que es imposible llegar a un acuerdo con respecto a cualquier tema y también afirma que ella se hace problema por cualquier cosa. Con su papá es diferente, comenta que cuando él lo tenía que retar o señalar algo, se sentaban y llegaban a un acuerdo, en cambio con su mamá nunca pudo lograr eso.

Cuenta que la forma de pensar de sus padres es muy distinta. Su papá es muy reflexivo y su mamá muy sentimental. Que su mamá está siempre muy pendiente de lo que las otras personas piensan de ella y de su familia; Federico siente que ella permanentemente quiere mostrar que su familia es perfecta *“no hace falta mostrar las cosas tan arregladitas para mostrar que está todo bien [...] no hace falta tener el mejor auto, para mí no está la felicidad en eso”*

Cuando su hermana queda embarazada fue muy duro para ella ya que su papá tomo muy mal la noticia, al punto de plantearle la posibilidad de un aborto (haciéndole pensar que hacerlo no significaría matar a nadie), y que casarse y tener hijos lo podía dejar para más adelante y que ahora tenía que enfocarse en estudiar una carrera. Su madre en cambio, quería que reflexionara bien sobre la determinación que iba a tomar.

Mi mamá es re “careta”, se preocupa mucho por situaciones o cosas que en realidad no son problemas. El piensa que esto le produce malestar e infelicidad, pero al mismo tiempo todas las cosas tienen que salir como ella quiere porque si no sucede así se pone muy mal, *“tiene tantos problemas porque las cosas no son tan perfectas como ella lo tiene idealizado”*.

- **Vínculo con su hermano:** determina su relación con él como Conflictiva. *“Mi hermano es igual a mi vieja por eso es conflictivo el vínculo”.*

Tienen muchos problemas de convivencia, su hermano está permanentemente limpiando *“es obsesivo por la limpieza, peor que mi mamá”.* Además al igual que ella, está pendiente siempre del qué *“dirán”.* Le dice a Federico qué cosas tiene que hacer y qué cosas *“no se deben hacer porque están mal”-* Federico dice que él es muy tranquilo, disfruta de las cosas.

Asegura que su hermano siempre fue conflictivo. Cuando eran chicos competía mucho con él y su hermana, cuando su hermana y él hacían algo mal, los acusaba. El cree que su hermano piensa que por ser el mayor se merecía más beneficios que ellos. Con el tiempo esto llevó a Federico y a Ana (la otra hermana) a alejarse de él. Dice que cuando las cosas no salen como a él le gustan se pone muy mal.

- **Vínculo con su hermana:** la relación con su hermana es Cercana. Aunque piensa que su hermana también se parece a su mamá, hace una diferencia en que se toma los problemas de otra manera *“como mi papá”.*

Cuenta que con ella siempre fueron muy compañeros, que se cubrían entre ellos (a diferencia de su hermano). Ella cuando queda embarazada al primero que le dice es a Federico, y él le dice que no aborte (a diferencia de su padre).

- **Vínculo de Federico con su tío materno:** el vínculo con él es Cercano. Cuenta que salen juntos a bailar, tienen muchas cosas en común, *“a los dos nos gustan los animales, el karate, siempre tuvimos temas de qué hablar”.* Cuenta que a su tío, estando cursando su carrera universitaria (Contador público), le dio un *“brote psicótico”;* el recuerdo que Federico tiene de esta situación es que sus padres nunca le explicaron qué enfermedad sufría, recuerda que le decían *“que su tío estaba loco”.* La

madre de Federico no sabía que él se veía con su tío; *“a mí no me importa, yo soy grande. No le voy a pedir permiso para charlar con mi tío”*. De hecho plantea que sus padres *“no quieren a mi tío, sin embargo es al que más quiero”*. *“En mi familia siempre me dijeron que mi tío estaba loco, y a mí me molestaba mucho”*, dice que sentía que etiquetaban al tío por un episodio que pasó, pero que actualmente no es así. De hecho cuenta que hoy su tío trabaja y tiene una vida normal, y que en su momento estuvo medicado.

La relación de su tío con sus hermanos también es muy buena. Su hermana le lleva a la casa a su hija para que la vea. Su tío hace años que no va más a su casa en Río Tercero ya que está peleado con la mamá y el papá de Federico, y agrega: *“con mi papá directamente no se hablan”*.

Cuando Federico era chico su mamá decía que ella quería que estuvieran “enterados” sobre la enfermedad de su tío, pero cuando creció se dio cuenta que en verdad las cosas no eran como las decía y que había cosas que se las “callaban”. *“eran re caretas, no estaban diciendo la verdad de la situación”* ella quería que pareciera para el afuera que toda la familia estaba unida y bien. Piensa que ese distanciamiento con la familia de la madre puede haber surgido por problemas en el reparto de la herencia.

Entrevista Nº 3: Laura

1. Breve reseña individual:

Laura tiene 24 años, su primera elección vocacional fue Contador público, la que estudió dos años. Posteriormente cambia a Psicología. Primero estudia en la UNC (dos años y medio), y posteriormente en la UES.

2. Contexto familiar:

Su madre es jubilada y trabajaba como empleada pública. Laura tiene dos hermanos, uno mayor y otro menor. El mayor, José, es Maestro mayor de obras y jefe de construcción, y el menor, Juan, es Técnico en refrigeración. La abuela materna es ama de casa, con primario completo. El abuelo materno Constructor de oficio. Ambos con primario terminado.

En 1982 los padres de Laura se casan y se van a vivir a una casa solos; al año siguiente debido a que fueron víctimas de un robo y perdieron gran parte de sus pertenencias, se van a vivir a la casa de la abuela materna de la encuestada; conviviendo la abuela, los padres de Laura, y el hermano menor de la madre de Laura. En 1995 fallece la abuela materna y el tío Juan se va a vivir con su novia a una casa de por medio. En el año 1997, a los 13 años, Laura se entera que su padre había tenido un matrimonio anterior, y tenía un hijo de ese matrimonio. Reconstruye la historia de ellos y encuentra que sus padres habían sido novios, se habían separado, él se había casado y, después de divorciarse, se había casado en segundo matrimonio con su mamá.

En el año 1999 al padre de la encuestada le diagnostican EPOC, y fallece en el año 2006 por enfermedades respiratorias. Posteriormente a la muerte de su padre, Laura se entera de que le habían diagnosticado brotes psicóticos de corta duración por estrés (se estima, Buffe Delirante Agudo).

En el año 2003, Laura comienza su primera carrera de Contador Público. Posteriormente, en 2004, la encuestada dice sufrir una crisis respecto de su elección vocacional, inicia terapia y un proceso de orientación vocacional. Al final de éste último, decide estudiar Psicología, aunque su familia materna opina que *“No podía estudiar Psicología porque era muy sensible”*. Ella se da cuenta que sus amigos amaban lo que habían elegido, y que ella no sentía los mismo por su carrera (Contaduría). El apoyo de su padre en esta nueva elección, también fue muy importante.

Tras el fallecimiento del padre, su tío Juan y su madre le ofrecen pagarle la universidad privada, y se cambia de Psicología de la UNC a la misma carrera en la UES 21.

Si bien Laura no convivió con su abuelo materno, rescata de la historia que fue internado repetidas veces en un neuropsiquiátrico.

Con la familia paterna, se cortan las relaciones después de la muerte de su padre.

3. Análisis

En el cuestionario tipo de familia se obtuvo un puntaje de 56, lo que denota una familia normal tendiente a aglutinada, permitiendo corroborar esto a lo largo de la entrevista semidirigida. A pesar de que Laura califica la relación con su madre como Estrecha conflictiva, luego, el discurso de la entrevistada hace pensar que en verdad podríamos clasificar el vínculo como Cercano, ya que las discusiones formarían parte de la cotidianidad, demostrando de esta manera la “cercanía” que aparece dentro del vínculo, y no se observa confrontación permanente entre ambas. Otro elemento que nos lleva a corroborar que estaríamos ante la presencia de una familia normal tendiente a aglutinada, es el hecho de que Laura comenta que su madre a través de diferentes manifestaciones intenta tener una relación dependiente con ella, hasta el punto de llegar a ponerse celosa del novio de la entrevistada *“mi mamá compite con mi novio siempre [...] desde que empecé a salir con él, estoy menos en casa y eso la irrita a mi vieja”*.

El hecho de que su tío materno haya tenido llaves de la casa de Laura y entre y salga de la misma sin avisar, nos hace pensar una vez más en una familia normal tendiente a aglutinada *“a mí me molesta mucho que él entre cuando quiera, no tengo privacidad” “mi mamá es muy dependiente de él también [...] en verdad es dependiente de todos, de mi tío, de mi abuela y hasta de mí”*.

Esto nos lleva a pensar en que los límites entre madre e hija son difusos, ya que los mismos pueden verse perjudicados en el sentido de que el exaltado sentido de pertenencia requiere abandono de la autonomía. Esto queda plasmado cuando Laura comenta *“mi madre quiere que hagamos todo juntas [...] se pone celosa de mi novio” “es como si ella me quisiera para ella sola”*.

La jerarquía en dicha familia está desdibujada, ya que entre ambas toman diferentes decisiones ya sea para la vida cotidiana, problemáticas y diversos asuntos personales.

Existe un alto grado de pertenencia y de contención afectiva, en relación a su familia materna, no siendo del mismo modo en la familia paterna *“me hicieron sentir una bastarda [...] ellos nunca estuvieron de acuerdo con el casamiento de mi mamá y mi papá”*. cuando me enteré que mi papá había tenido una familia anterior a mi madre y que encima yo tenía un hermano, me sentí muy mal, no me gustó que él me haya ocultado una cosa así” *“sentía que tenía una vida que desconocía [...] no sabía para dónde correr”*. Esto también lleva a pensar que el tipo de límites en esta familia es difuso, ya que los roles no se encuentran bien establecidos y definidos *“mi mamá consulta todo conmigo [...] es muy dependiente de mí” “por ahí no sé quién es la madre y quién la hija”*

Con respecto al proceso de separación/ individuación se podría pensar que Laura a pesar de pertenecer a una familia normal tendiente a aglutinada, ha podido a través de diferentes grupos sociales, tales como universidad, amigos del secundaria, etc. romper con la dependencia existente entre madre e hija *“yo intento permanentemente romper con ciertos patrones para no caer en*

una dependencia mutua, que sé no me hace bien". Por otro lado, el nivel de autonomía logrado en el proceso de separación/individuación, le permite a Laura poder cuestionar los mandatos familiares del tipo *"todos estamos para todos o hay que consultar todo con los otros"*, que mantiene principalmente la madre con su hermano.

Respecto de la elección vocacional, la influencia que Laura rescata es la de una prima, quien *"le abre el mundo universitario"* y que estudiaba Contaduría, la misma carrera que Laura elige en su primera elección. Por otro lado la segunda carrera elegida por la entrevistada luego de un proceso de elección vocacional, fue Psicología. Esta segunda elección es más madura y autónoma debido a que Laura en este momento se encontraba bajo tratamiento psicológico.

Anexo: Información complementaria

4. Tablas de Datos:

ESTRUCTURA	Normal tendiente a aglutinada	"Son todos muy dependientes de todos" " se quieren meter en mis cosas"
VINCULOS Muy estrecho (1), Muy Estrecho Conflictivo (2), Conflictivo (3), Cercana (4) Distante (5) Quiebre o Separación (6)	Madre	Muy Estrecho pero Conflictivo: <i>"nunca le gustan mis novios" "siempre peleamos por cosas como que mi tío tiene llave de mi casa"</i>
	Padre	Cercano: <i>"Con mi papá siempre hablaba de todo" "siempre tuve una buena relación con él"</i>
	Hermano 1	No define el vínculo con el hermano.
	Prima Virginia	Cercano: <i>"Es ella quien me introdujo al mundo universitarios" "ella estudia contador publico y es lo que yo empecé primero"</i>
	Tío materno	Conflictivo: <i>"mi tío siempre opina sobre mi vida... y entra y sale de mi casa como si fuera dueños"</i>
LIMITES FAMILIARES	Difusos	"Por ahí no se quién es la madre y quién la hija"
REGLAS DE INTERACCIÓN	Jerarquía	Desdibujada
	Coalición	Existe coalición entre Laura y su madre, contra la familia paterna.
TIPO DE FAMILIA	Nuclear / Extensa	Actualmente la familia es nuclear pero durante varios años la clasificamos como extensa ya que vivieron Laura, su madre, padre, hermano de la madre y abuela.

FUNCIONES FAMILIARES	Pertenencia	Bajo nivel de pertenencia.
	Contención Afectiva	“Podemos charlar de casi todos los temas [...] yo siento que ella me comprende a pesar de su edad”
	Individuación	“A pesar de que mi mamá quiere saber todo lo que hago, dónde voy, con quién [...] intento ponerle freno y hacer mi vida”.
	Socialización	“ Tengo muchísimos amigos, en la facu, y en diferentes grupos “
RITUALES/MITOS	Mandatos	“ <i>Todos estamos para todos o hay que consultar todo con los otros</i> ”,
	Secretos	“Cuando tenía 13 años me enteré por un llamado telefónico que mi papá tenía un matrimonio anterior y fruto del mismo un hijo [...] no sé por qué me ocultó algo así” .

5. Vínculos Familiares:

Tabla de vínculos:

Familiar	Edad	Tipo de Vínculo	Conviven con el encuestado
Madre	58	Estrecho Conflictivo	Si
Padre	Fallecido	Cercano	No
Hermano 1 (Medio hermano)	NS/NC	-----	No
Abuela Materna	Fallecido	Cercana	Sí hasta el fallecimiento.

Abuelo Materno	Fallecido	-----	No (fallece antes de su nacimiento)
Abuela Paterna	Fallecido	Separación o quiebre	No
Abuelo Paterno	Fallecido	Separación o quiebre	No
Tío materno (Juan)		Cercano	No
Tía (esposa de Juan)		Cercano	No
Primo (hijo de Juan)		Cercano	
Prima (hija de Juan)		Cercano	

6. Vínculos Familiares

- **El vínculo con la madre:** lo califica como Estrecho-Conflictivo, existe por un lado una relación afectiva y de unión muy fuerte entre ellas, pero al mismo tiempo chocan permanentemente (ya que ambas tienen un carácter fuerte) en temas relacionados a otros vínculos que Laura posee y a temáticas de la actualidad, como por ejemplo, ella tiene amigos gay y esto le disgusta a su madre.

Por otro lado, Laura manifiesta que su madre intenta de diversas formas tener una relación de dependencia con ella; esto se refleja en distintos sucesos de la vida cotidiana, por lo que Laura intenta romper con ciertos patrones para no caer en una dependencia mutua.

También cuenta que su mamá en diferentes ocasiones y por distintas razones compete con su novio. Ella cree que esto se debe a que desde que comenzó esta relación está menos en su casa y esto le molesta e irrita a su madre.

- **El vínculo de la madre de Laura con su abuela:** ella expresa durante el transcurso de la entrevista que la relación entre su madre y su abuela es de suma dependencia, lo ejemplifica expresando el grado de filiación que había: *“mi mamá le permitió a mi abuela que me dé mi primer baño”*.
- **El vínculo de Laura con el tío José:** lo determina como Cercano. Durante la entrevista afirma que su tío opina permanentemente sobre los distintos ámbitos de su vida y que a ella le molesta mucho. Y que si bien él se fue de la casa en 1995, actualmente tiene llave de la misma e ingresa sin avisar a su hogar, lo que le disgusta mucho a Laura ya que siente que no puede tener ningún tipo de intimidad. *“es como si fuera a controlar”*.
- **El vínculo de Laura con su padre:** clasifica el vínculo como Cercano. Relata que cuando se enteró por un llamado telefónico que su padre tenía un matrimonio anterior y fruto del mismo un hijo, se enojó mucho con su papá por haberle ocultado algo tan significativo para su vida. Pero este enojo fue pasando con el transcurso del tiempo.
- **El vínculo de la madre de Laura con su hermano José:** de acuerdo a la descripción de Laura, José mantenía un vínculo de dependencia con su madre, y consultaba a ésta sobre cuestiones de inversión de dinero, toma de decisiones, etc., y una vez que fallece la madre, José genera esta misma relación con la madre de Laura, su hermana mayor. Con quien consulta no sólo cuestiones económicas, sino también sentimentales y sobre la “crianza” de Laura.
- **El vínculo de Laura con sus primos (hijos de Juan):** determina el vínculo con Virginia como Distante. Ya que si bien ella fue quien la introdujo al ámbito universitario, hoy no hay información ni conocimiento sobre la cotidianidad del otro.

Entrevista N° 4: Nora

1. Breve reseña individual:

Nora tiene 20 años, realizó el cursillo de ingreso en la facultad de Psicología de la Universidad Católica de Córdoba. Actualmente está cursando su tercer año de la carrera de Psicología en la Universidad Empresarial Siglo 21.

2. Contexto familiar:

La familia de Nora esta compuesta por cinco integrantes, su mamá, papá y tres hermanos, dos mujeres y un varón. Nora es la mayor.

La madre de Nora tiene 41 años, cursó hasta tercer año la carrera de Arquitectura pero al quedar embarazada de su primer hijo se le dificultó terminar la carrera. Actualmente su madre se desempeña como Diseñadora grafica en su propia empresa.

Su padre tiene 44 años, es Lic. en Ciencias Económicas, y trabajan junto con su esposa en su propia empresa.

Dos de sus hermanos están cursando la escuela secundaria, y su hermano menor está en sexto grado del primario.

3. Análisis:

En dicho caso, el puntaje obtenido en el cuestionario tipo de Familia creado por la licenciada Constanza Asrin (2004) es de 55 puntos, lo que denota una estructura familiar Normal tendiente a Aglutinada. Dicho puntaje nos

permite corroborar la información obtenida en la entrevista; ya que pudo verse cómo en este caso todos los miembros de la familia realizan de manera conjunta diferentes actividades como hockey (en el caso de las mujeres) y rugby (en el caso de los hombres).

Tanto en el cuestionario tipo de familia como en la entrevista semidirigida se pudo observar que toda la familia junta realiza actividades los fines de semana, el control de los padres sobre los hijos, el aparente “bajo” nivel de privacidad de los individuos, marcan una familia más de tipo aglutinada. Sin embargo existen otros datos significativos de la entrevista que marcarían que en realidad estaríamos en presencia de una familia con algunas características típicas de las familias normal tendiente a desligada, donde la apariencia, que funciona como valor importante para la familia, mostraría una “familia feliz”, pero donde el involucramiento entre los miembros de la misma es aparente. De hecho Nora dice: *“una cosa es vivir en la misma casa y otra muy distinta es dialogar, podemos no hablar y vivir en la misma casa [...] nunca hablamos de cosas importantes”*, también recalca en otros momentos de la entrevista que si bien con los padres hablan de muchas cosas, son cosas superficiales, nunca se habla de cosas trascendentes.

Analizando estos datos desde lo que plantea Minuchin (1986) hay que considerar que en las familias aglutinadas los límites son difusos y poco claros para todos los miembros de la familia. Este tipo de límites pudo verse en dicha estructura familiar ya que Nora nos comenta que la llevan a la parada de colectivo y la buscan en la universidad, cuando sale de noche la llevan y la buscan, marcan cómo tiene que estudiar, con quiénes se tiene que juntar, etc., y a su vez la entrevistada comenta que ella siente que no se habla de las emociones en su casa, sino *“las charlas rozan las cosas... son superficiales”*. Es decir, que los padres tengan estas actitudes nos hace pensar una vez más en límites difusos, ya que ellos no pueden darle independencia en sus acciones, interfieren en cosas que ella debería poder realizar de manera autónoma.

Por otro lado, el autor antes mencionado plantea que las familias desligadas están caracterizadas por poseer límites rígidos o poco permeables.

Tomando un ejemplo claro de la entrevista, podemos considerar el conflicto que vivencia la familia con el novio de Nora. Si bien los padres están conflictuados por el novio, el conflicto surge a partir de que no estudia una carrera universitaria, sino una terciaria, no trabaja en este momento y es *“de un nivel bajo para mí”* según sus padres. Si fuera una familia aglutinada, Nora debería responder a los mandatos familiares y haber cortado con esta pareja, sin embargo la sostiene desde hace dos años. Esto también marca el nivel de pertenencia de Nora hacia la familia, en caso de ser una familia aglutinada el sentimiento de pertenencia sería alto, lo que conllevaría la posible ruptura de la relación con la pareja, o acciones que impliquen acercar a la pareja al ideal de la familia (insistírle que estudie otra carrera, que trabaje, que se arregle, que juegue al rugby, etc.), sin embargo Nora no presenta ninguna de estas conductas, y de hecho insiste para que lo acepten como es él. Esto si bien no denota un bajo nivel de pertenencia, sí denota que no existe el nivel de pertenencia que correspondería a una familia de tipo aglutinada.

Respecto a este conflicto es que Nora plantea que el vínculo con sus padres es de quiebre o separación, y que dicho vínculo comienza a ser así en el momento que sus padres manifiestan la disconformidad respecto a su novio. En función del análisis realizado hasta el momento, podríamos decir que los vínculos con sus padres son más de estilo conflictivo y/o distante en vez de separación o quiebre, ya que si bien existe disconformidad y enojo de ella con sus padres por no aceptar a su novio y por interferir en su vida, Nora está confrontando y desafiando permanentemente con ellos y no existe disolución de la relación como lo plantea el vínculo de quiebre o separación. Por otro lado, a pesar del conflicto, tampoco existe un vínculo muy cercano o afectivizado, ya que como se dijo anteriormente parecería ser superficial.

Respecto de otras de las funciones familiares, el proceso de individuación/separación, en este caso se da de manera lenta en los diferentes ámbitos de la vida, Nora comenta que sus padres son sobreprotectores y que eso le molesta mucho a ella, siente que no tiene espacio. Así como también el hecho de que sus padres quieran imponerle con qué amigos juntarse, qué carrera *“debe estudiar”*, qué novio debe tener. Esto provoca que el individuo

permanezca más tiempo “atado” a la familia, y limite las relaciones externas al grupo familiar, por otro lado, también conlleva a que Nora sienta que no tiene espacio, manifiesta: “*mi vida es controlada por mis padres*”.

Respecto de la familia, existen muchos hechos que se han mantenido en secreto hacia ciertos miembros, en particular a la generación de los hijos (o sea Nora y sus hermanos). Algunos de estos secretos están más claramente vinculados al valor de la imagen ideal que es muy importante para esta familia, como se ha visto anteriormente. Los que más se asocia a esto son los secretos relacionados a la madre, que es el miembro con mayor jerarquía en la familia, y los que más afectan a Nora, que son respecto de la vida de la madre antes del casamiento. Según Nora, nunca le contaron que su madre antes de casarse tuvo muchos novios y bebía alcohol y fumaba, y queda la sensación en el discurso de Nora de decepción. También hay ocultamiento respecto de conflictos que ha tenido el padre o la muerte del abuelo, que Nora no entiende por qué no se lo dijeron, pero a su vez ella no indaga más sobre estos hechos.

También existen mandatos familiares muy claros, sobre todo relacionados nuevamente al tema de la imagen. Nora cuenta que para los padres ella tiene que tener “*un novio lindo, y si juega al rugby mejor*”, o sea que comparta aquellas actividades que son importantes a la hora de sostener esta estructura familiar. Que por otro lado, es el mandato por el cual Nora entra en conflicto con sus padres, ya que no aceptan su novio y dice: ellos esperan que “*yo sea una Barbie y me junte con un Ken*”.

De acuerdo a mandatos paternos asociados a la imagen respecto a las elecciones vocacionales, los padres plantean que tienen que estudiar una carrera prestigiosa de cinco años, y que un terciario no es suficiente. Relacionado a esto, Nora plantea que “*mi mamá decía estudiá Arquitectura y mi papá me decía, Ciencias económicas [...] ambos por separado insistían sobre los beneficios de estudiar la carrera que cada uno de ellos había elegido*”.

Respecto a la elección vocacional, y en función de la estructura y dinámica familiar, Nora ha podido ha podido realizar una elección

independiente, ya que eligió Psicología como carrera, sin embargo sigue respondiendo al mandato desde el momento que es una carrera de grado y que los padres la consideran prestigiosa, y éstos apoyaron su decisión. De hecho Nora plantea que *“no sé que hubieran dicho si yo hubiera estudiado Diseño de indumentaria”*.

Por otro lado, Nora posee una tía que es psicóloga y se dedica a la Psicología laboral, que es la orientación que ha elegido. Por otro lado, con esta tía es con la cual tiene una relación cercana y siente que *“es la única de la familia que no es prejuiciosa”* y acepta las decisiones que ella toma y a su novio.

En función de todo esto, se puede pensar que la elección vocacional que hizo Nora es autónoma, pudiendo lograr cierto compromiso con los mandatos familiares, y verse fortalecida por este vínculo con su tía. De hecho Nora plantea que le empezó a interesar la carrera de Psicología cuando participó de una charla en el colegio sobre desórdenes alimentarios, tema que llamó su atención e hizo que quisiera consultar con su tía para ampliar la información. Esto le otorga cierto carácter particular a la elección vocacional en sí misma.

Anexo: Información complementaria

4. Tabla de datos:

ESTRUCTURA	Normal tendiente a aglutinada	<i>Puntaje 55 en el cuestionario. Muestra tendencia a una familia aglutinada</i>
VÍNCULOS Muy estrecho (1). Muy Estrecho Conflictivo (2), Conflictivo (3), Cercana (4) Distante (5) Quiebre o Separación (6)	Madre	<i>Denomina la relación como Quiebre o Separación " a mi mamá le cuesta sentarse a dialogar, cuando ocurre algo que no es de su agrado grita se enoja y "putea" " " nunca escucha lo que le planteo " ella no quiere a mi novio"</i>
	Padre	<i>Denomina de Quiebre o Separación: " el vínculo no siempre fue así, lo es desde el momento que me dijo que no le gustaba mi novio" "</i>
	Hermano 1	<i>Ana (17 Años) Relación Conflictiva: "Cuando hablamos discutimos".</i>
	Hermano 2	<i>Laura (15 años) Relación Distante: "No hablamos mucho, supongo que es por que nos llevamos muchos años".</i>
	Hermano 3	<i>Hermano (10 años) Relación Cercana: "hacemos muchas cosas juntos, vamos al club, charlamos, lo ayudo a hacer la tarea".</i>
	Abuela Materna	<i>Cercana: Me llevo muy bien con mi abuela materna. Siempre hablamos.</i>
	Abuela Paterna	<i>Distante: demanda pero ella no da nada.</i>
	Tía	<i>Relación Cercana: ella me respeta mis decisiones y mi novio. Es la única persona no prejuiciosa de mi familia.</i>
LIMITES FAMILIARES	Difusos	<i>"Mis papás me llevan hasta la parada del colectivo [...] me van a buscar a la universidad" " me dicen cómo debo estudiar"</i>

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

ANÁLISIS DE DATOS

<p>REGLAS DE INTERACCIÓN</p>	<p>Jerarquía</p>	<p>Jerarquía Clara: los padres tienen asignada la jerarquía. Principalmente la madre: "mi papá a veces no piensa como mi mamá, pero dice que sí para no discutir con ella" "la empresa la dirige mi mamá, aunque mi papá es el profesional y el que hace casi todos los trabajos, la que manda es ella".</p>
<p>TIPO DE FAMILIA</p>	<p>Nuclear</p>	<p>Se caracteriza por una familia nuclear, los padres y tres hijos.</p>
<p>FUNCIONES FAMILIARES</p>	<p>Pertenencia</p>	<p>Se presenta como normal. "Hacemos actividades juntos" "vamos al club".</p>
	<p>Contención Afectiva</p>	<p>"Una cosa es que vivamos en la misma casa, y otra muy distinta es dialogar [...] nunca hablamos de cosas importantes"</p>
	<p>Individuación</p>	<p>El proceso de individuación/separación es lento ." ellos me llevan a la parada a tomar el cole para ir a la facu y generalmente me buscan a la facu" " no quieren que esté sola con mi novio en su departamento" " quieren que estudie como a ellos les parece bien"</p>
	<p>Socialización</p>	<p>Durante la entrevista hace hincapié en la cantidad de amigos en diferentes ámbitos, facultad, club, barrio.</p>
<p>RITUALES/MITOS</p>	<p>Mandatos</p>	<p>" Tenés que tener un novio lindo, y si juega al rugby mejor" "mi mamá me decía estudiara Arquitectura y mi papá me decía " Ciencias económicas [...] ambos por separado le decían los beneficios de estudiar la carrera que cada uno de ellos había elegido" "ellos consideran que las carreras prestigiosas son abogacía, psicología, ciencias económicas..." "Yo tengo que ser una Barbie y juntarme con un Ken"</p>
	<p>Secretos</p>	<p>Se detectan secretos respecto de la historia familiar, respecto del comportamiento de la madre "ella nunca me dijo que fumaba, tomaba y había tenido muchos novios antes que mi papá", sobre el padre "nunca me dijeron sobre el juicio de mi papá con su mejor amigo",</p>

		ataque como le habían dicho sino que estaba enfermo hacía mucho tiempo"
	Rutinas Pautadas	Van todos a hacer deportes al club. Salen todos los fines de semana juntos toda la familia.

5. Vínculos Familiares:

Tabla de vínculos:

Familiar	Edad	Tipo de Vínculo	Conviven con el encuestado
Madre	41	Quiebre o Separación	Si
Padre	44	Quiebre o Separación	Si
Hermana 1	15	Distante	.Si
Hermana 2	17	Conflictivo	Si
Hermano 3	11	Cercano	Si
Abuela Materna	70	Cercano	No
Abuelo Materno	71	Muy estrecho	No
Abuela Paterna	71	Distante	No
Tía materna (Valeria)	43	Cercano	No

6. Vínculos Familiares:

- **Vínculo con su madre:** define la relación como quiebre o separación por diferentes motivos. Primero porque siente que a su mamá le cuesta sentarse a dialogar, que cuando ocurre algo que no es de su agrado grita, se enoja y "putea" y que nunca puede escuchar lo que ella le dice o plantea. Y segundo porque tampoco quiere a su novio (opina igual que su padre), le parece que es de un nivel bajo para ella.

Hay también muchas cosas que se ha ido enterando en el transcurso de la vida que no coinciden con el perfil que quiere mostrar su madre, como por ejemplo que tuvo muchos novios anteriores a su padre y que le gustaba beber, lo que hace más difícil el comprender su forma de comportarse hoy con ella.

También cuenta un hecho puntual donde discutieron y su mamá le pegó una cachetada. Después de lo acontecido Nora esperó que su mamá le pidiera perdón y eso no sucedió.

Ellos tienen una manera muy estructurada y cerrada de vivir. Con respecto a la educación, sus padres consideran que hay que cursar la carrera en cinco años, y que la carrera a elegir tiene que tener prestigio, tiene que ser una carrera "linda" y de nivel universitario, no terciario.

Permanentemente quieren imponer su manera y forma de estudiar, su mamá le dice *"yo creo que tenés que empezara estudiar hoy así llegas bien [...] así tenés tiempo para descansar [...] la primer semana estudias tal cosa la segunda tal otra"*.

- **Vínculo con su padre:** define el vínculo como quiebre o separación. Nos aclara durante la entrevista que su relación no siempre fue así, que ella puede precisar el momento en que se rompió el vínculo, *"ésto fue cuando él me dijo que no le gustaba mi novio"*. *"básicamente hasta el secundario estuvo todo bien .Para mí estuvo todo bien"*. Su papá se queja de que su novio no trabaja y no estudia una carrera universitaria.

Esta situación le duele y molesta mucho al mismo tiempo. Por un lado tiene la esperanza que ellos algún día lo quieran y lo acepten como es, pero que al mismo tiempo sabe que eso no va a suceder. Al principio pensó que sus padres hacían hincapié en el trabajo y estudio de su novio por preocupación, pero se fue dando cuenta que no era así, que ellos no querían a su novio porque no iba a obtener un título universitario.

Nora, en muchas ocasiones siente que su papá dice pensar y opinar igual que su madre para no discutir con ella y no porque opine de igual modo.

Cuando su papá ve el cuestionario que Nora tenía que completar se enoja con lo que ella ha marcado como que su relación con él es de quiebre. Su padre asevera que la relación no es de quiebre o separación como ella ha señalado, a lo que Nora responde que ella considera que es así por eso marcó esa opción y no otra, y que *“una cosa es vivir en la misma casa y otra muy distinta es dialogar, podemos no hablar y vivir en la misma casa [...] nunca hablamos de cosas importantes”* Le pregunta por qué ella considera que la relación es de quiebre o separación.

Cuenta que sus padres son “sobreprotectores”, y que esto se acentuó aún más después de que fue víctima de un robo.

Piensa que sus padres quieren para ella un hombre perfecto, que tenga un título universitario, que trabaje, que sea lindo *“alguien perfecto, de película”* y si juega al rugby mejor. Acá cuenta que a ella le gustaba un chico que jugaba al rugby y cuando lo comentó con su mamá y se dio cuenta que estaba de acuerdo, a ella dejó de gustarle.

Le cuesta entender también las muchas cosas que les han ocultado sus padres a lo largo de sus vidas, como engañarla sobre el motivo de la muerte de su abuelo o nunca comentar sobre un juicio de su padre con su mejor amigo. En realidad cosas que no hacían ninguna diferencia al saberlas, solamente influían negativamente en la familia perfecta que trataban de construir.

Afirma que su abuela materna sí quiere a su novio y apoya la relación. Nora piensa que es la persona menos prejuiciosa de la familia.

- **Vínculo con su hermana Ana (17 años):** comenta que el vínculo con esta hermana es Conflictivo, porque Ana es celosa de ella, dice que *“ella quiere dormir en mi cuarto y se embola porque tiene que compartir el*

suyo con mi otra hermana". Plantea que las interacciones con esta hermana son de discusión "*siempre que hablamos es para pelearnos*". También plantea que ella tiene su propia computadora y está en su pieza, y la hermana siempre le pide la clave y quiere usarla y "*me cambia todo en la compu... toda la configuración*", eso le molesta y dice que es motivo de pelea y discusión.

- **Vínculo con su hermana Laura (15 años):** comenta que el vínculo con su hermana Laura es Distante, porque no conversan mucho, ella supone que es por la diferencia de edad. No hablan mucho ni interaccionan de acuerdo a lo planteado por Nora.
- **Vínculo con el hermano Juan (10 años):** la entrevistada afirma que es con este hermano con el que se lleva mejor. Dice: "*hacemos muchas cosas juntos, vamos al club, charlamos, lo ayudo a hacer la tarea*". Tenemos una buena relación y nos llevamos bien.
- **Vínculo con su tía materna:** la relación con su tía Valeria es muy buena. La define como Cercana. Ella es Psicóloga organizacional. Cuando su tía se enteró de su decisión de estudiar Psicología se puso re contenta y se ofreció a ayudarla en lo que necesitara.

Con esta tía hay una relación más estrecha y puede hablar más libremente debido a que se siente más comprendida por ella. No es una persona "prejuiciosa".

- **Vínculo de su padre con su hermano (tío de Nora):** existen entre ellos bastantes conflictos, ya que su mamá le diseña trabajos y él le paga cuando "*tiene ganas*". A Nora le da mucha bronca esta actitud ya que manifiesta que él tiene mucho dinero.

- **Vínculo de Nora con su abuela paterna:** define el vínculo como Distante. Se ven poco, pero su abuela demanda que su hijo (papá de Nora) no la llama nunca, y que la familia tampoco lo hace. Siente que la abuela demanda, pero tampoco da.

Entrevista N° 5: Sergio

1. Breve reseña individual:

Sergio tiene 21 años, realizó el cursillo de ingreso en la facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Córdoba. Actualmente está cursando el sexto semestre de la carrera de Psicología en la Universidad Empresarial Siglo 21.

2. Contexto familiar:

Integran su familia, sus padres y tres hermanos menores que él. Sus padres se divorciaron cuando Sergio tenía 13 años. El padre de Sergio tiene 49 años, es Odontólogo y actualmente está viviendo en Puerto Madryn. La madre es Analista en sistemas, tiene 45 años de edad y vive en la ciudad de Fray junto a su novio y a sus hijas.

Cuando Sergio termina el colegio primario y debido a que su papá tenía un equipo de motos de carrera, decide estudiar en un colegio técnico (porque le entusiasmaba mucho la mecánica), en un pueblo cerca de Fray. Afirma que fue una experiencia muy buena aunque le costó al principio estar separado de su familia. Luego del divorcio de sus padres, Sergio toma la decisión de volverse a Fray y finalizar sus estudios secundarios en su ciudad. Se arrepiente de no haber terminado los estudios en la escuela técnica puesto que eso es lo que realmente le gustaba.

Uno de sus hermanos comenzó la facultad el año pasado, realizó el cursillo de Medicina y al no ingresar, se cambió en el 2009 a la carrera de Odontología. Su hermano vive en la misma ciudad con una tía materna. Sus dos hermanos menores están cursando sus estudios secundarios en Fray. Cuando Sergio inicia sus estudios universitarios se va a vivir con su abuela materna a la ciudad de Córdoba.

3.Análisis.

La estructura familiar corresponde a una familia ensamblada, ya que en la familia de Sergio viven sus dos hermanas menores con su madre y la nueva pareja de ella. Con respecto al cuestionario tipo de familia, el puntaje obtenido es 50, correspondiente a una familia normal según el cuestionario de la Lic. Constanza Asrin, basado en la teoría de Salvador Minuchin. Esto se corrobora con lo manifestado durante la entrevista con Sergio: *“realizamos actividades juntos [...] cada uno hace sus cosas, tiene su vida” “en casa siempre se aceptó las decisiones de cada uno”*. Así también el hecho de que exista conocimiento de las actividades de cada uno de los miembros, preocupación, como la aceptación de la pareja de su madre: *“el novio de mi madre es muy piola, con el tiempo acepté el divorcio y me di cuenta lo bien que él les hacía a mis hermanas”*. Trayendo aparejado límites claros, propios de las familias normales: *“yo vivo con mi abuela y sé que tengo que respetar horarios, así como también tengo ciertas responsabilidades que cumplir”*.

En dicha familia pueden observarse mandatos con respecto a situaciones diversas como por ejemplo: *“no podés perder un año sin hacer nada”* (este mandato proveniente de la madre), por otro lado, y respecto de la elección de la carrera, existe un mandato claro sobre una carrera en particular: *“todos en mi familia son médicos así que yo también intenté estudiar Medicina”*. Otro mandato es el de la lectura *“todos en mi familia leen mucho y la verdad es que a mí no me atrae leer [...] me gustaría poder hacerlo”*.

En relación a las funciones familiares, Sergio tiene un alto grado de pertenencia, esto queda plasmado tanto a nivel objetivo, *“a mí me gusta ir a visitar a mi familia [...] aunque también siento la casa de mi abuela como propia”* así como a nivel afectivo.: *“disfruto mucho cuando nos juntamos todos a hacer algo [...] aunque esto sea mínimo, charlar”*. Esto hace pensar en una buena contención afectiva por parte de la familia materna, aunque no es de la misma manera en su núcleo paterno *“a mí me molestó un poco que mi padre se vaya a vivir tan lejos [...] los primeros tiempos lo llamaba muchísimo, lo quería ver, pero después las cosas cambiaron [...] cada uno está en la suya”*

“que mis viejos se hayan separado fue muy duro para mí [...] me chocó mucho, tengo feos recuerdos de esa época”.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, así como también las características de la familia y el discurso del entrevistado, podríamos inferir que dicha familia le ha permitido gradualmente lograr a través del tiempo la individuación necesaria para desempeñarse en diferentes ámbitos, y llegar a tomar decisiones y afrontar obstáculos propios de la vida : *“ el haberme ido a estudiar en el secundario a otro pueblo me ayudó a crecer aunque cuando mis padres se divorciaron me volví a mi ciudad [...] me arrepiento de no poder haber terminado el secundario en esa escuela, ya que la mecánica era lo que a mí realmente me gustaba”.*

Teniendo en cuenta la estructura familiar y los mandatos antes señalados, se podría pensar en una influencia a la hora de realizar la primer elección vocacional, que fue Medicina: *“en realidad a mí siempre me gustaron la motos de carreras y la mecánica es por eso que me fui a estudiar a un colegio técnico” “si hubiese entrado en la facultad de Medicina, estoy seguro que estaría estudiando eso”.* Posteriormente, hace una segunda elección vocacional, y aunque se puede pensar que se inscribe en Psicología para “no perder el año”,(que es el mandato paterno más fuerte), *“me anoté en Psicología para ver, probar, y después qué se yo, me gustó”*, de acuerdo a los datos obtenidos, pareciera ser que la elección vocacional fue autónoma, aunque no se esbozan todos los elementos necesarios para saber si fue una elección madura.

Anexo: Información complementaria

4. Vínculos Familiares:

ESTRUCTURA	Normal	<i>“Realizamos actividades juntos [...] cada uno hace sus cosas, tiene su vida” “en casa siempre se aceptó las decisiones de cada uno”</i>
VÍNCULOS Muy estrecho (1), Muy Estrecho Conflictivo (2), Conflictivo (3), Cercana (4) Distante (5) Quiebre o Separación (6)	Madre	<i>Denomina el vínculo como Cercano: “ella siempre me apoyó en mis decisiones” “ puedo hablar de lo que necesite con ella”</i>
	Padre	<i>Denomina el vínculo como Distante: “no sé bien por qué es así, cada uno está en la suya [...] las cosas se dieron así, no me molesta”</i>
	Hermano 1	<i>Denomina el vínculo como Cercano: “con la más grande tengo una buena relación, hasta compartimos salidas juntos”</i>
	Hermano 2	<i>Denomina el vínculo como Cercano: “lo veo muy poco a mi hermano [...] este año cada uno hace la suya”</i>
	Abuela Materna	<i>Denomina el vínculo como Cercano: “nos llevamos muy bien [...] lo único que tengo que respetar muchos horarios para no molestarla ni preocuparla”</i>
LIMITES FAMILIARES	Claros	<i>“Yo vivo con mi abuela y sé que tengo que respetar horarios, así como también tengo ciertas responsabilidades que cumplir”.</i>
REGLAS DE INTERACCIÓN	Jerarquía	<i>En esta familia la tiene la madre.</i>

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

ANÁLISIS DE DATOS

TIPO DE FAMILIA	Ensamblada	<i>Actualmente viven en la casa la pareja de su madre con sus dos hermanas..</i>
FUNCIONES FAMILIARES	Pertenencia	<i>“A mí me gusta ir a visitar a mi familia [...] aunque también siento la casa de mi abuela como propia”</i>
	Contención Afectiva	<i>“Mi mamá me apoyó mucho en mi elección de carrera”</i>
	Individuación	<i>“El haberme ido a estudiar en el secundario a otro pueblo me ayudó a crecer, aunque cuando mis padres se divorciaron me volví a mi ciudad [...] me arrepiento de no poder haber terminado el secundario en esa escuela, ya que la mecánica era lo que a mí realmente me gustaba”.</i>
RITUALES/MITOS	Mandatos	<p><i>"Después que no entré a Medicina, tuve que elegir otra carrera porque mi mamá no quería que esté un año sin hacer nada"</i></p> <p><i>“ Mis padres siempre quisieron que estudiemos en la universidad”</i></p>

5. Vínculos Familiares:

Tabla de vínculos:

Familiar	Edad	Tipo de Vínculo	Conviven con el encuestado
Madre	45	Cercano	No
Padre	49	Distante	No
Hermano	17	Cercano	No
Hermano	18	Cercano	No
Hermano	12	Cercano	No
Abuela Materna	81	Cercana	Si
Abuelo Materno	85	-----	No
Abuela Paterna	83	Distante	No
Abuelo Paterno	Fallecido	-----	No

6. Vínculos Familiares

- **Vínculo con madre:** afirma que es muy buena. Su mamá siempre lo apoyó mucho en todas las decisiones que fue tomando a lo largo de su vida. Va muy seguido a Fray a visitarla y siente que con ella puede sentarse a hablar de cualquier tema. Relata que al año de divorciarse, su mamá se puso de novia, y que no había manera que él lo comprenda, pero al pasar el tiempo todo se acomodó, es un hombre muy piola, se lleva bien con todos," *todo bien*".
- **Vínculo con su padre:** el vínculo con su padre es Distante. Dice que cuando sus padres se divorciaron, él quería llamarlo todo el tiempo, pero con el paso de los años las cosas fueron cambiando y cada uno "*está en la suya*". Esto ni le gusta ni le molesta "*las cosas se dieron así, [...] no me molesta*". Comenta que la separación de sus padres lo tomó de sorpresa y le chocó mucho, tiene feos recuerdos de esa época, porque pensaba que una familia separada estaba mal vista por la sociedad, "*me*

daba vergüenza". En ese momento tan difícil Sergio decidió que quería trabajar y un amigo de su padre le dio trabajo, siempre pude contar con él, *"fue como un padre para mí"*.

- **Vínculo con su hermana:** con su hermana de diecisiete años tiene muy buena relación, aunque la ve muy poco, pero cuando va los fines de semana a Fray comparten muchas salidas.
- **Vínculo con su hermano:** lo describe como Cercano. Durante la entrevista comenta que lo ve muy poco. El vive en Córdoba con su tía materna *"por ahí nos hablamos [...] pero este año cada uno hace la suya"*. Dice que esto se da porque son muy diferentes, piensa que su hermano no es responsable y hace *"cualquiera en Córdoba"*. A Sergio esto le produce mucha bronca, puesto que esta actitud de su hermano origina permanentemente discusiones con su mamá, y él siente que su madre pone todo para mantener una buena relación y esto a su hermano no le interesa. Es *"muy rebelde"*, por eso desde siempre optó por vivir con su tía y no con su abuela y él.
- **Vínculo con su abuela materna:** dice que su relación es Cercana. Afirma que si bien se lleva muy bien con ella debe respetar muchos horarios para no molestarla ni preocuparla, también debe cuidar de no hacer mucho ruido en ciertas horas y está un poco impedido de llevar muchas visitas o amigos a estudiar. Todas estas cosas hacen que existan ciertos roces en algunos momentos, aunque comprende a su abuela y en la responsabilidad que significa para ella tenerlo a él viviendo en su casa.
- **Vínculo con su abuela paterna:** la determina como Distante, porque desde que él nació su abuela vivió en el Sur y la verdad que no la veía mucho. La relación es lejana, no hablamos ni por teléfono ni nada, pero *"si la tengo que ver, todo bien"*

Entrevista N°: Carina

1. Breve reseña individual:

Carina tiene 21 años, luego de terminar el colegio secundario hizo el ingreso a la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Córdoba y al no ingresar se cambió a la Universidad Empresarial Siglo 21 en el año 2006.

2. Contexto familiar:

Carina vive en la ciudad de Córdoba con su hermano menor que es estudiante de la carrera de Diseño gráfico y con su mamá, que es ama de casa. Comenzó a estudiar este año la carrera de Ebanistería en Ciudad de las Artes. Cabe recalcar que su mamá estudió hasta tercer año de Medicina y debido a que se casó y se fue a vivir a Canadá por posibilidades de trabajo de su esposo, tuvo que abandonar la facultad. Carina y su hermano nacen en Canadá y viven allá 5 años.

La encuestada relata que su papá engañó a su mamá con la mejor amiga de ésta y esto trajo aparejado el divorcio del matrimonio. A consecuencia de la separación, su padre se vuelve con Carina a Argentina y su madre se queda en Canadá con su hermano ya que éste tenía sólo 3 años.

Vale destacar que Carina hoy tiene una media hermana de 3 meses por parte del segundo matrimonio de su padre.

El es doctor en Ciencias químicas, realiza investigaciones y se desempeña como docente en la misma facultad de la Universidad Nacional de Córdoba.

Su abuela y abuelo paterno también estudiaron en la facultad de Ciencias químicas y ambos egresaron como Bioquímico y Farmacéutico. El abuelo también tiene un posgrado en Microbiología.

En relación a la familia de su mamá, su abuela materna tiene el primario completo y su abuelo materno era Escribano público.

3. Análisis:

La estructura familiar corresponde a una familia Biparental, dos hermanos y la madre. Luego del divorcio de los padres de Carina, el padre se vuelve a casar y fruto de dicho matrimonio nace Marina (hermana de Carina). Con respecto al cuestionario tipo de familia, el puntaje obtenido es 54, correspondiente a una familia normal, tendiente a aglutinada según el cuestionario de la Lic. Constanza Asrin (2004), basado en la teoría de Salvador Minuchin. Esto se corrobora con lo manifestado durante la entrevista: *“los sábados realizamos mi mamá, mi hermano y yo actividades juntos [...] vamos al cine, a dar una vuelta, o salimos a almorzar; pero siempre hacemos algo”* *“mi papá está muy arriba mío, me vive diciendo qué haces que no vas a estudiar”* *“a pesar de que la relación con la familia de mí papá no es tan buena, los veo siempre, porque ellos son muy “familieros” y nos reunimos por cualquier motivo”*.

Teniendo en cuenta el funcionamiento de las familias normales tendientes a aglutinadas, pudimos ver cómo en dicha estructura familiar priorizan límites difusos: *“mi papá siempre fue inmaduro”* *“con mi mamá dormimos en la misma cama”* *“ella es como mi amiga”*.

Pueden observarse diferentes mandatos en dicha estructura familiar: *“vos tenés que elegir un novio de tu mismo nivel social”*, podemos inferir que si bien Carina quiere romper con el mandato tanto de su madre como con el de su familia paterna, al mismo tiempo le cuesta terminar con el mismo. Si bien Carina tiene un novio que no pertenece a su misma clase social, manifiesta que más de una vez elige quedarse con su mamá en vez de salir con su pareja.

También se puede ver cómo pesa en Carina el mandato de su padre: *“un día que no se estudia es un día perdido”*, a pesar que la entrevistada manifiesta permanentemente “chocar” con él en diferentes oportunidades, en distintos momentos de la entrevista comenta que ella no iba a permitir que su padre hiciera lo mismo que hicieron sus abuelos con él: *“mis abuelos los*

“encerraban” a mi papá y a mis tíos en una pieza para que estudien”; expresa una gran admiración hacia su padre: “él es como un pequeño Einstein [...] tiene un montón de títulos”.

Otra de las funciones familiares que se ven limitadas en esta familia es el proceso de separación/individuación *“por ahí me cuesta salir con mis amigas” “me gusta compartir eventos con mi familia” “los sábados al mediodía hacemos siempre algo los tres juntos”*. Este es un indicio de que a Carina le cuesta, debido al tipo de familia en la cual está inmersa, poder realizar diferentes actividades propias de su edad, lo que nos hace pensar en una dificultad para sociabilizarse.

A pesar que los padres están divorciados y de que Carina y su hermano viven actualmente con su madre la jerarquía en esta familia se le adjudica al padre, ya que es él quien les pasa dinero, les paga a ambos las universidades privadas y controla el rendimiento académico entre otras cosas.

Con respecto a la función familiar, se puede pensar que el sentido de pertenencia está exacerbado en Carina *“me costó mucho vivir unos años en Canadá y después volver [...] que mis padres se separaran [...] y haber estado lejos un tiempo de mi madre”*.

Teniendo en cuenta y habiendo realizado el análisis del manejo de dicha estructura familiar, se puede inferir que si bien Carina para llegar a elegir la carrera de Psicología realiza un proceso de orientación vocacional; en diferentes momentos de la entrevista manifiesta: *“yo siempre supe que cuando terminara el colegio secundario tenía que estudiar una carrera universitaria [...] era como obvio”*. Esto nos hace pensar en cómo el mandato del padre jugó un rol tan importante en la vida y en la elección de la carrera de Carina.

Una vez que termina el secundario decide buscar más información y hablar con sus primas, ambas psicólogas *“ellas me contaban en qué área se puede desarrollar un psicólogo y la verdad es que me enganché”*. *“creo que ambas, especialmente Florencia me influenció mucho”*.

Si bien el mandato de su padre tuvo indudablemente gran peso a la hora de elegir entre trabajar o estudiar: *“un día que no se estudia es un día perdido”*

“tenés que estudiar una carrera universitaria”, queda clara que ambas primas ayudaron a Carina a decidirse por dicha carrera (Psicología), lo que nos lleva a pensar que tal elección es autónoma, ya que las primas tuvieron un papel importante en dicha decisión y funcionaron como puente para que Carina llegara a decidir por sí misma la carrera de Psicología.

Anexo: Información complementaria

4. Tabla de Datos.

ESTRUCTURA	Normal tendiente a Aglutinada	“Me llevo muy bien con mi mamá [...] dormimos en la misma cama” “ mi papá está muy arriba mío, me vive diciendo qué haces que no vas a estudiar”
VÍNCULOS Muy estrecho (1). Muy Estrecho Conflictivo (2), Conflictivo (3), Cercana (4) Distante (5) Quiebre o Separación (6)	Madre	Muy Estrecho “ siempre me llevé bien con mi ma” “ conversamos mucho y somos afectuosas entre nosotras”
	Padre	Muy Estrecho pero Conflictivo. “ si bien puedo contar con él , nos peleamos mucho debido a que pensamos diferente” “ los dos tenemos carácter fuerte”
	Hermano 1	Muy Estrecho. “ somos muy compinches” “ cuando vivíamos con mi papá, nos defendíamos entre los dos”
	Hermano 2	Muy Estrecho
LIMITES FAMILIARES	Difusos	“Mi papá siempre fue inmaduro” “ con mi mamá dormimos en la misma cama”
REGLAS DE INTERACCIÓN	Jerarquía	El padre tiene el lugar de jerarquía en esta familia: “ mi papá es el que nos controla con la facultad” “ él nos pasa dinero para vivir, me paga la facultad privada”
TIPO DE FAMILIA	Biparental	Los padres se divorciaron y actualmente su papá se volvió a casar y tiene un hijo de este nuevo matrimonio.

FUNCIONES FAMILIARES	Pertenencia	“Me costó mucho vivir unos años en Canadá y después volver [...] que mis padres se separaran [...] y haber estado lejos un tiempo de mi madre”
	Contención Afectiva	Existe alto grado de contención afectiva. “ conversamos mucho y somos afectuosas entre nosotras” “ con mi papá puedo contar en muchos aspectos con él” “ con mi hermano somos muy compinches”
	Individuación	El proceso de separación/ individuación podríamos definirlo como moderado. “por ahí me cuesta salir con mis amigas” “me gusta compartir eventos con mi familia” “los sábados al mediodía hacemos siempre algo juntos los tres”.
	Socialización	Muestra dificultades a la hora de relacionarse en diferentes ámbitos sociales.
RITUALES/MITOS	Mandatos	“Vos tenés que elegir un novio de tu mismo nivel social “ “mi papá siempre me decía que un día que no se estudia es un día perdido” “ mi mamá siempre nos decía: no dejen de estudiar por un hombre”

5. Vínculos Familiares:

Tabla de vínculos:

Familiar	Edad	Tipo de Vínculo	Conviven con el encuestado
Madre	54	Muy estrecho	Si
Padre	52	Muy estrecha pero conflictivo	No en este momento
Hermano 1	18	Muy estrecho	Si
Hermano 2 (medio hermano)	3 meses	Muy estrecho	No
Abuelo Materno	fallecido	No
Abuela Materna	91	Cercano	No
Prima (por parte de su familia paterna)		Muy estrecho	No
Prima (por parte de su familia paterna)		Cercano	No
Abuelo Paterno	Fallecido	Cercano	No
Abuela Paterna	Fallecido	Cercano	No

6. Análisis de Vínculos

- **Vínculo de Carina y su madre:** manifiesta que el vínculo es Muy Estrecho. Siempre se llevó bien con su madre. Cuenta que ella duerme con su madre en la misma cama, y que tienen una relación de mucha conversación y afecto. Por otro lado, comenta que la madre a veces le hace problemas por su novio, y ella piensa que son celos.
- **Vínculo de Carina y su padre:** manifiesta una relación Muy Estrecha pero Conflictiva debido a que si bien tiene conocimiento sobre su vida y puede contar en muchos aspectos con él, se pelean bastante debido a que ambos defienden sus puntos de vista y tienen carácter fuerte los dos, lo que los lleva a confrontar permanentemente. Ella cuenta que él es poco afectivo y estructurado y ella es sumamente afectiva y cariñosa. Por otro lado dice que su papá es muy estudioso y el estudio está

primero en su escala de prioridades, *“un día que no se estudia es un día perdido”*.

En relación a la facultad, cuando ella comenzó a estudiar, él era muy controlador y le exigía mucho. Estaba muy encima de ella para ver si Carina estudiaba y cuando no estudiaba le decía *“qué estás haciendo, por qué no vas a estudiar”*. Esto trajo aparejado muchas discusiones y Carina le dijo *“yo no voy a permitir que me hagas lo mismo que te hicieron a vos y a tus hermanos cuando eran chicos [...] yo tengo mis propios tiempos para estudiar”*. En esto hace referencia a que cuando su padre era chico, sus abuelos lo encerraban a él y a sus hermanos a estudiar y nos los dejaban salir por variar horas.

Nos dice que con su hermano no es tan exigente *“parece que con él se va amoldando”*.

Piensa que su papá es muy *“inmaduro”* porque después del divorcio cambió muchas veces de novia, nadie lo conformaba. Y con respecto a la relación entre ellos plantea que él siempre que la invita a hacer alguna actividad y Carina no puede, él le dice *“ves que no querés ver a tu padre”* y hace un escándalo de algo insignificante.

También relata que vivió 3 años con él, debido a que cuando comenzó la facultad su mamá vivía en Carlos Paz y él en Córdoba, y que por motivos de comodidad y tiempos decidió mudarse con su padre. Pasado un período de convivencia, su hermano también opta por mudarse con él ya que quería probar cómo sería vivir juntos. Con el tiempo la convivencia se hizo *“imposible”* a raíz de que su padre no era demostrativo con ellos y para Carina y su hermano era muy *“chocante”* vivir de esa manera, y ante dicha situación comenzaron los tres terapia familiar.

- **Vínculo con su hermano:** Muy estrecha. Dice que son muy compañeros. *“Sobre todo en el tiempo que vivíamos con mi papá éramos muy compinches, nos defendíamos entre los dos”*. Cuando su hermano la veía mal porque ella se había peleado con su papá, él

enseguida iba a consolarla y le decía que no le haga caso, que ya lo conocía, que él es así.

- **Vínculo de Carina y su abuela materna:** define su relación como Cercana. Comenta que su abuela vive a tres cuadras de su casa y siempre la va a visitar. Puede hablar de muchas cosas con ella.

El pensamiento de su abuela es que la mujer nació para tener hijos y estar en su casa esperando al marido, y si estudia tiene que estudiar carreras de prestigio como medicina o escribanía que son la “mejores” carreras.

Cuando su abuela se enteró que iba estudiar Psicología le dijo que “estaba loca”. Hay muchas cosas en la historia de su abuela que se fue enterando con el transcurso de los años, como que uno de sus tíos tuvo varios hijos y nunca se hizo cargo de ellos, éste tío trabajaba en un banco en Jovita y quiso formalizar con una chica de ese mismo lugar, y al enterarse su madre de esta situación lo hizo trasladar (todo esto porque la chica era de origen humilde). También cuenta Carina que otro de sus tíos siendo muy chico sufría de asma y como su abuela no lo podía cuidar lo mandó a vivir con su bisabuela, y al morir ésta, vuelve este hijo a su casa original, Carina dice: *“él era un chico de cinco años que no entendía nada, de repente se encontraba que su hermana era su mamá y que tenía tres hermanos más, fue terrible para él”*

A su abuela tampoco le gustaba su yerno (papá de Carina), e influyó para que su hija le hiciera juicio por infidelidad al marido al enterarse que ésta había encontrado cartas de una amante del mismo y que las tenía en su poder.

- **Vínculo de Carina con la segunda esposa de su padre (Actual pareja):** cuando su papá se puso de novio con ella, Carina y su hermano no la toleraban. Ella vivía haciendo escándalos, tocaba el portero o llamaba a cualquier hora de la madrugada *“era una desubicada [...] si se pelea con mi viejo todo bien pero por qué yo me tengo que despertar”*,

pero con el tiempo las cosas cambiaron, cuando ella quedó embarazada les pidió disculpas por algunos comportamientos anteriores, y reconoció que más de una vez había actuado de manera infantil y fuera de lugar. Carina dice que ella la perdonó y ahora la relación es “bastante buena”. Tienen mucho diálogo y hablan de muchos temas, además manifiesta que la beba los ablandó a todos. En cambio la relación con su hermano no mejoró *“él no le cree nada, dice que tiene una careta, y que se hace la buena porque no le queda otra”*. Si bien en el discurso Carina dice llevarse bien, el tono de voz no suena acorde a lo dicho (es como que dice lo que tiene que decir o lo que debe decir), respondiendo más a lo que ella cree que el entrevistador quiere escuchar.

- **Vínculo con la familia de su papá:** siempre ve a la familia de su papá, porque se juntan mucho para hacer reuniones familiares.

Con algunos de sus tíos la relación es Distante, en el sentido de que ellos son muy estructurados y prejuiciosos. *“no me gusta que hablen de la gente como lo hacen, decir que alguien es así porque es así, porque se les ocurrió [...] cuando mi prima quedo embarazada todos la criticaban, decían que cómo va a quedar embarazada si todavía no se había casado”*. Carina no podía creer que todos hablaran así de su prima.

Otro prejuicio que tienen es con respecto a las profesiones *“para ellos tenés que llevar la carrera al día, no podes estudiar másde cinco años y medio, y determinadas carreras, que son las “mejores”, porque entran en su cubo de la perfección, tenés que casarte después de estudiar [...] en el secundario todos eran medalla de oro”*.

En la familia paterna se le dio mucha importancia a los estudios universitarios, los hijos (padre y tíos de Carina) debían estudiar una carrera universitaria sí o sí. Carina menciona que hacen tanto hincapié en esto porque para ellos es una cuestión de status o de prestigio. De hecho, toda la familia paterna posee título universitario.

- **Vínculo de Carina con el novio:** Carina está de novia desde hace tres años y medio con un chico que estudia Comunicación social. Su relación es muy buena, aunque no la menciona en el cuestionario. Durante la entrevista dice que su novio es muy criticado por su familia paterna porque *“no es de su mismo nivel social”*. Su madre también lo critica y le dice que *“este novio ya va a pasar, es alguien que está de paso en tu vida”*.

Entrevista Nº 7: Marcela

1. Breve reseña individual:

Marcela tiene 20 años, y está cursando su tercer año de la carrera de Psicología en la Universidad Empresarial Siglo 21.

2. Contexto familiar:

Su familia está compuesta por su papá, su mamá y tres hermanos más: dos hermanas mayores que ella y un hermano menor.

Su mamá tiene 48 años, estudió hasta cuarto año del colegio secundario y hoy en día se desempeña como porcicultora (cría de cerdos). Su papá tiene 49 años, completó sus estudios primarios y es agricultor.

Marcela desde que nació vivió en el campo y por razones educativas se mudaron al pueblo cuando ella tenía 10 años. Su hermana mayor está finalizando la carrera de Contador público en la Universidad Empresarial siglo 21. Su hermana del medio está en tercer año de la misma carrera. Y su hermano menor está finalizando la escuela secundaria.

Hoy en su casa viven solamente sus padres con su hermano menor. En el mismo pueblo vive su hermana mayor con su marido y su hija.

Cuenta Marcela, que en los dos primeros años de su carrera universitaria, viajaba diariamente desde su pueblo que queda a sesenta kilómetros de Córdoba capital. Hoy ella reside en Córdoba con una de sus hermanas y una prima.

3. Análisis:

En el cuestionario tipo de familia se obtuvo un puntaje de 56 (sobrepasando el puntaje 50 correspondiente a una familia normal según Minuchin), así estaríamos ante la presencia de una familia Normal tendiente a

Aglutinada. Esto pudo corroborarse durante la entrevista semidirigida, al expresar en diferentes momentos, que tanto ella como su hermana se vuelven casi todos los fines de semanas a su pueblo a visitar a sus padres y en el hecho que su madre sepa qué materias cursa, cuándo rinde, revise la libreta, y que nadie pueda faltar a algún acontecimiento importante para la familia, como por ejemplo cumpleaños, bautismos, etc.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto recordemos que Cibanal (2006), expresa que “los miembros de una familia aglutinada pueden verse perjudicados en el sentido de que el exaltado sentido de pertenencia requiere abandono de autonomía. La conducta de un miembro de la familia afecta de inmediato a los otros y el estrés individual repercute intensamente a través de los límites difusos y flexibles [...]”

Teniendo en cuenta el tipo de límites, podría pensarse que en algunos casos los mismos no se encuentran definidos claramente, sino por lo contrario se muestran difusos, sobre todo en afirmaciones que realiza Marcela como *“los fines de semanas cuando voy a mi casa yo limpio toda mi casa, esa es mi tarea”* o *“cuando mis padres tienen algún problema con mi hermana Ana, ellos quieren que yo haga de intermediaria”* o *“yo siempre lo ayudé a mi hermano con las tareas escolares”* *“cuando éramos chicas mi hermana mayor me retaba mucho, como si fuera mi madre [...] hasta el día de hoy cuando ella me nombra yo pregunto ¿qué hice?”*. Esto nos hace pensar que los roles no están definidos correctamente y se muestran flexibles.

Con respecto a la persona que mayor poder tiene dentro de la familia en este caso particular, es evidente que la madre posee la mayor jerarquía dentro de la estructura familiar, y esto es manifestado en diferentes momentos por la entrevistada al decir: *“mi papá no pone reglas, él siempre quiere compensar su ausencia, está del lado compensador”* y *“mí mamá siempre es la que nos pone los límites [...] lo que ella dice se hace”*

En las relaciones entre los miembros de la familia de Marcela se notan vínculos afectivizados pero basados en el conflicto. De hecho la entrevistada marca en el cuestionario los vínculos como cercanos y luego corroboramos en

la entrevista que esto no es así. Muchos de los vínculos podrían determinarse como muy estrechos pero conflictivos, muy propio de las familias aglutinadas.

Podríamos percibir que el vínculo con su madre es muy estrecho pero conflictivo, ya que manifiesta tener peleas constantes pero al mismo tiempo existe una relación muy fuerte, lo que lleva a tener un conocimiento profundo sobre la intimidad del otro y una alta dependencia. De hecho como se dijo anteriormente, la madre de Marcela posee mucha información sobre la vida de su hija: las materias que cursa, cuándo rinde, controla la libreta, la llama todos los días por teléfono, controla cuándo sale, etc. Por otro lado, y en función de este control, es que la madre se dirige de manera menospreciativa a su hija, logrando que Marcela se sintiera mala hija: *“cuando era chica me sentía la peor hija [...] no sé si era así realmente, pero yo lo viví así”*. Antes de venirse a estudiar, este tipo de sentimientos provocaban que Marcela intentara conformar a su madre y poder ser *“mejor hija”*, y al no lograrlo se generaba el conflicto. Actualmente, si bien todavía se sostienen conductas de este tipo en Marcela, no son fuertes, y de hecho ella piensa que hoy su madre la valora más.

Es importante tener en cuenta esto último: en un momento de la entrevista dice *“desde que yo vine a Córdoba y me rodeo de otra gente, me valoro más a mi misma, creo más en quién soy”*. Este fortalecimiento en la autoestima puede estar afectando lo que Marcela cree que su madre piensa de ella; con esto se hace referencia a que la madre puede reconocer los aspectos positivos de su hija, sin embargo parece más plausible que la visión que Marcela posee sobre sí misma y sobre lo que su madre piensa de ella haya cambiado en función del fortalecimiento de su autoestima, pudiendo dejar de lado algunos de los comentarios despreciativos de su Madre. Estos comentarios despectivos afectan directamente la autoestima de Marcela, la cual es pobre, y quizás la distancia física permita mayor separación/individuación y por lo tanto comenzar a verse desde otro lugar, su lugar, lo que obviamente tiene incidencia directa sobre el aumento de su autoestima.

En relación a las funciones familiares se puede destacar que si bien estamos ante la presencia de una familia normal con una fuerte tendencia al

aglutinamiento, puede verse que la contención afectiva, que debería estar altamente desarrollada, hacia Marcela es baja; ella plantea que *"cuando era chica me sentía la peor hija [...] no sé si era así realmente, pero yo lo viví así"*. Por otro lado también la madre cuando se enoja con alguna de las hijas dice: *"No sé para qué tuve hijos, no sirven para nada"*. También comenta Marcela que ante situaciones donde las hijas necesitan contención, la madre reacciona de manera negativa, enojándose o echándoles la culpa a ellas. *"Cuando rendí mal una materia ,estaba re mal porque me había esforzado mucho, y mi mamá en vez de escucharme me indagaba de por qué me había ido mal, qué había hecho mal , como si yo tuviera toda la culpa de que eso saliera mal" [...]* *y así pasa con mis hermanas también"*.

Una de las funciones familiares que más desarrollo poseen en las familias aglutinadas es la pertenencia que brinda cierta identidad al sujeto dentro del grupo, y esto se ve claramente en la dinámica de la familia de Marcela. De hecho, se puede observar una pertenencia afectivizada de manera negativa, si bien Marcela como sus hermanas se vuelven todos los fines de semana a su casa paterna y cumplen las funciones asignadas (limpiar la casa, ayudar a su hermano con la tarea, etc.) no termina de sentirse parte del grupo, y de hecho dice: *"me siento como sapo de otro pozo... todos estudian contaduría, que es lo que mi mamá quería, y yo estudio psicología... no me siento del todo yo cuando estoy allá"*.

Por otro lado, este sentimiento es coherente con lo que ella plantea respecto de cuando era chica y vivía en su casa: *"no sabía quién era yo para los ojos de los otros" "todos eran algo y yo ¿qué era?"*. Acá se observa como la definición de qué quién es depende de cómo la mire la madre, la identidad del individuo está dada por el mirar del otro, y el rol que ésta asigne, marcando que sus hermanos eran "algo" para la madre y ella no. Sin embargo, a pesar de esta falta de definición por parte del otro (la madre) y el no terminar de sentirse parte del grupo, no implica una baja pertenencia. De hecho Marcela reconoce que ella si no vuelve todos los fines de semana se siente mal y más aún por la demanda permanente de los padres. Marcela también reconoce que para evitar conflictos con su madre principalmente, ella y sus hermanas le ocultan

información sobre los novios o sobre la universidad. Este tipo de conductas denotan un doble vínculo con la madre: por un lado se siente obligada a volver a su casa todos los fines de semanas, y si no lo hace se siente mal, y por el otro no se siente parte de ese grupo que se conforma en su casa; esto, sumado a la desvalorización de la madre hacia ella, marca un vínculo de dualidad.

Es importante destacar que muchos elementos analizados hasta el momento funcionan como mandatos familiares, y en muchos casos mandatos negativos, como es el caso de que Marcela se cuestione quién es para la madre, o que la madre dijera que era muy inteligente y debía estudiar contaduría. Y que ella tenía que buscar un novio igual al padre. Estos mandatos marcan nuevamente que la madre es quien tiene la jerarquía y el poder dentro de la familia, y por otro lado, esto de “*buscar un novio igual a tu padre*” nos permite cuestionarnos si la madre busca que la hija reproduzca la misma estructura familiar.

Si bien estos mandatos influenciaron a Marcela, al mismo tiempo permitieron que ella pueda reafirmar su identidad logrando un proceso de autoafirmación “*necesitaba mostrarle al mundo que se puede*” y así poder realizar un proceso de separación/individuación. También es de relevancia destacar la diferencia que existe entre mandato familiar “*estudia una carrera universitaria como abogacía, contaduría*” y deseo individual “*quiero estudiar psicología*”, y poder ver como ambos términos se entremezclan en su discurso: “*yo estudié porque deseaba, pero creo que si no lo hubiera hecho, ellos me hubieran cansado hasta que me decidiera a estudiar*”.

El hecho de que Marcela se haya venido a vivir a Córdoba este año ayudó a favorecer dicho proceso de separación/individuación, lo que nos hace pensar que está comenzando a separarse de su familia de manera progresiva “*el hecho de haberme venido a vivir a Córdoba me ayudó a darme cuenta de ciertos aspectos positivos de mí y que recién ahora comienzo a ver*”. La función de individuación/separación que debe cumplir la familia, en este caso como en las familias aglutinadas, no se encuentra propiciado por el grupo familiar. De hecho, esto queda muy claro en su elección vocacional, Marcela elige una

carrera que no responde al mandato de la madre, pero no puede terminar de separarse de la decisión de estudiar una carrera universitaria. A pesar de esto se puede ver que en el caso de Marcela, si bien le afectó que su madre no estuviese de acuerdo con la carrera que ella había elegido, decide seguir su deseo que es estudiar psicología, lo que nos lleva a pensar que puede de alguna manera empezar a realizar su proceso de individuación/separación, promovida por el deseo de llegar a realizar algo que realmente le guste y comenzar a encontrarse con ella misma *“con esto quise mostrarle a mi mamá quién era realmente y que me podía mantener firme en lo que iba a hacer en el futuro”*.

Teniendo en cuenta el tipo de familia en la cual está inmersa Marcela podemos pensar que ella pudo realizar su proceso vocacional de manera independiente a los mandatos negativos de su familia, lo que da una pauta de que está pasando también por un proceso de autoafirmación, que le permite confirmar su elección autónoma.

Anexo: Información complementaria

4. **Tabla de datos:**

ESTRUCTURA	Normal tendiente a aglutinada	<i>"Todos los fines de semana nos volvemos a mi pueblo" "no hay secretos, todos sabemos todo del otro" " nos hablamos permanentemente"</i>
VÍNCULOS Muy estrecho (1). Muy Estrecho Conflictivo (2), Conflictivo (3), Cercana (4) Distante (5) Quiebre o Separación (6)	Madre	<i>Cercano: "no tendría que haberlas tenido, porque no sirven para nada" " para mi mamá cuando yo era chica era la inservible" " tengo contacto permanente con ella"</i>
	Padre	<i>Cercano: "él es una persona que está en la casa para dar cariño, amor" "él siempre quiso que tengamos lo mejor"</i>
	Hermano 1	<i>Cercano: "era frustrante sentir que ella no contaba conmigo y yo quería que hablemos" " para mí lo más importante es un hermano, y si ese hermano no cuenta con vos...obviamente me sentía muy mal"</i>
	Hermano 2	<i>Cercano: "siempre sentí sostén por parte de él" "cuando me equivocaba él también estaba ahí para ayudarme a revertir las cosas y sacar lo positivo de los errores".</i>
	Hermano 3	<i>Cercano: "de chicas nos peleábamos mucho" " ella siempre me retaba y me echaba la culpa cuando sucedía algo".</i>
LIMITES FAMILIARES	Difuso	<i>"Cuando mis padres tienen algún problema con mi hermana Ana quieren que yo haga de intermediaria" " yo limpio mi casa , hago las compras "</i>

REGLAS DE INTERACCIÓN	Jerarquía	<i>"La madre tiene el lugar de jerarquía en la familia " "mi papá no pone reglas, él quiere compensar su ausencia" él está siempre del lado compensador"</i>
TIPO DE FAMILIA	Nuclear	<i>Se caracteriza por ser una familia nuclear, los dos padres y cuatro hijos.</i>
FUNCIONES FAMILIARES	Pertenencia	<i>"Quién era yo para los ojos de los otros" "todos eran algo y yo ¿qué era?" "me siento como sapo de otro pozo... todos estudian contaduría, que es lo que mi mamá quería, y yo estudio psicología... no me siento del todo yo cuando estoy allá"</i>
	Contención Afectiva	<i>"Cuando yo rendí mal una materia, yo estaba re mal por que me había esforzado mucho, y mi mamá en vez de escucharme me indagaba de por qué me había ido mal, que había hecho mal , como si yo tuviera toda la culpa de que eso saliera mal" "[...] y así pasa con mis hermanas también". "No sé para que tuve hijos, no sirven para nada" "Cuando era chica se sentía la peor hija [...] no sé si era así realmente, pero yo lo viví así "</i>
	Individuación	<i>"Cuando su mamá hace algún comentario feo sobre ella ("estas tan gorda como tal") intento no tenerlo en cuenta para que no me afecte"</i>
	Socialización	<i>Respecto a la socialización secundaria, Marcela muestra gran cantidad de amigos e inserción en diferentes grupos, inglés, facultad.</i>

RITUALES/MITOS	Mandatos	<i>"Mi mamá decía: Juan era eso, Ana aquello ¿qué era yo para los ojos de los otros?" "yo veía que todos eran algo y yo no era nada" " si no hubiese estudiado, ellos me hubiesen cansado hasta que lo hiciera"</i>
	Rituales cotidianos	<i>"Nos juntamos siempre, para todos los acontecimientos, no puede faltar nadie a un cumpleaños, o cualquier festejo importante en la familia" " tanto acá como en casa hay horarios para las comidas [...] nos organizamos para limpiar [...] generalmente nos esperamos para comer, aunque los horarios no nos coincidan". "</i>

5. Vínculos Familiares:

Tabla de vínculos:

Familiar	Edad	Tipo de Vínculo	Conviven con el encuestado
Madre	48	Cercano (Muy estrecha pero Conflictiva)	No
Padre	49	Cercano	No
Hermano	17	Cercano	no
Hermana	22	Cercano	Si
Hermana	25	Cercano (Conflictiva)	No
Abuela Materna	70	Cercano	No
Abuelo Materno	73	Cercano	No
Abuela Paterna	75	Cercano	No
Abuelo Paterno	73	Cercano	No
Prima	22	Cercano	Si
Sobrina / ahijada	5	Muy Estrecha	No

6. Vínculos Familiares:

- **Vínculo con su mamá:** lo define como Cercano. Dice que siempre escuchó a su mamá diciendo *“Martín era eso, Mayra era eso, María Ángeles aquello y Marcela ¿qué era? ¿Qué era yo para los ojos de los otros? Eso me marcó muchísimo, yo veía que todos los otros eran algo y yo no era”*.

Manifiesta que es muy feo hacerse cargo de algo que no sos, aunque quizás, piensa que se merecía eso, ya que desde chica había creado esa imagen de desastrosa. Hoy siente que su mamá la valora más.

Hoy en día necesita saber por qué su mamá es así con ella, piensa en hacer terapia para ver si alguien le puede explicar estas diferencias que sufrió y nunca entendió, quizás eso le permitiría cicatrizar heridas.

Afirma que la pasó muy mal cuando era chica, se sentía la peor hija, que era la inservible *“no sabe si era así realmente, pero ella siempre lo vivió así”*. Dice que su madre es una persona con el autoestima baja, que cree haber criado mal a sus hijos, es muy negativa en su pensamiento (al igual que su abuela materna).

Sostiene que a su madre la marcó mucho en su forma de ser el hecho de que su abuela fuera de esta misma forma.

Manifiesta que este año, al mudarse a Córdoba y tomar distancia de su mamá, pudo darse cuenta de muchas cosas positivas que ella tenía y que hasta ese momento no había podido ver por estar tan influenciada por la opinión negativa que tenían siempre de ella, tanto su mamá como su hermana mayor. Se empezó a dar cuenta que no hacía todo mal como le habían hecho creer.

Ahora, cuando su mamá hace algún comentario feo sobre ella, intenta no tenerlo en cuenta para que no le afecte. Expresa que cuando

su mamá se enoja es muy violenta y agresiva verbalmente con todos sus hermanos. A Marcela le dice *“estás tan gorda como tal...”*, o *“no tendría que haber tenido hijos porque no sirven para nada”* la encuestada manifiesta que son cosas muy hirientes las que dice y que todo eso *“va quedando”* *“hay miles de cosas que no me cierran de mi mamá, miles [...] por ahí me gustaría decirle a la cara todo lo que siento, pero no puedo”*

- **Vínculo con su papá:** lo define como Cercano. Él es muy cariñoso y dulce. *“es muy parecido a su mamá, mi abuela”*; siempre quiso que tengamos lo mejor, ella siente que él vive para ellas. *“es una persona que está en la casa para darnos cariño, amor, él no pone reglas [...] está del lado compensador, siempre quiso compensar su ausencia”*.

Marcela cuenta que nunca discute con él, y que siempre que ella necesita hablar algo importante, lo hace con él, siente que su papá está siempre presente para todo.

Piensa que esta forma de ser de su papá se debe a que cuando era chico no tuvo una buena relación con su padre, que éste era muy egoísta con él y no le daba nada, y lo hizo trabajar desde muy chico. Hasta el día de hoy la relación sigue igual. Además de todo esto su abuelo es muy mujeriego.

Esta situación también se manifiesta con su tía, refiriéndose a que cuando ésta se puso de novia hace ya muchos años, su abuelo le escondía las cartas que su novio le enviaba y se refería a él como *“el negrito”*. Este señor apareció después de muchos años en la vida de su tía nuevamente y su abuelo le dijo que si se casaba con él, él se mataba, y que ella los tenía que cuidar a ellos. Expresa que así como es su abuelo paterno es toda la familia de su mamá, siempre fijándose en el qué dirán los de afuera.

- **Vínculo con su hermana (Mayra):** la define como Cercana. Al finalizar la entrevista dice que en verdad no es Cercana sino Conflictiva. Afirma que su hermana es muy reservada y ella es todo lo contrario, le gusta hablar de diferentes temas y estar con gente diversa. Comenta que con su hermana eran dos extrañas en una misma habitación, aunque dormían juntas apenas si intercambiaban dos o tres palabras en el día, Marcela quería compartir sus cosas con ella, pero al darse cuenta de su mutismo con el tiempo empezó a dejar de contar con ella.

Esta situación a Marcela la hacía sentir muy mal, *“era frustrante, sentir que ella no contaba conmigo y yo sí quería que hablemos”*

Cuenta que ella siempre respetó que su hermana fuese reservada aunque le molestaba mucho al mismo tiempo, porque al no poder escuchar o ayudar a su hermana no se sentía útil para nada. *“para mí lo más importante es un hermano, y si este hermano no cuenta con vos, obviamente me sentía muy mal”*

La relación está un poquito mejor desde que están viviendo en Córdoba juntas, cree que esto se debe a que cuando uno está lejos de su familia se une con las personas que tiene más cerca.

- **Vínculo con su hermano:** cercano. Siempre sintió sostén por parte de él. Él es muy pasivo y abierto. Siente que siempre la apoyó y si te equivocabas también estaba ahí para hacerte revertir ciertas cosas y sacar lo positivo de los errores.
- **Vínculo con su hermana mayor:** dice que desde chicas se peleaban mucho. Tiene recuerdos muy feos de su niñez con su hermana. Siempre la retaba y le echaba la culpa de todo cuando sucedía algo. Afirma que sus dos hermanas mayores eran muy compinches, pero a medida que pasó el tiempo, Mayra y ella al ser más seguidas se hicieron más unidas, lo que provocó muchos celos en su hermana mayor. Ella reconoce que

la relación siempre fue conflictiva y que por eso se sorprendió mucho cuando su hermana Ana la eligió para madrina de su hija.

- **Vínculo de la familia con el novio de Marcela:** siente que su papá lo quiere a su novio, ellos son muy afines y hablan mucho ya que él también trabaja en el campo, por lo tanto tienen temas en común.

Su mamá no lo quiere, Marcela dice no saber por qué. Le gustaría que su mamá le dijera por qué no le cae bien, aunque piensa que puede ser porque ella tuvo un novio anterior al que su madre quería mucho. A su vez su mamá le manifiesta que tiene que encontrar un hombre como su papá. *“por ahí creo que es una forma de contradecir lo que yo elegí”*

- **Vínculo con su prima:** lo define como Cercano. Piensa que ella es como una hermana más. *“tengo mejor relación con ella que con mi hermana Mayra”*. Con Sol hablan de muchos temas, Marcela siente que se escuchan mutuamente. Es muy raro que discutan o peleen. Siente que Sol siempre la busca para charlar, para compartir cosas y también la requiere siempre para que Marcela le dé consejos. Están muy unidas.

Entrevista N°8: Andrea

1. Breve reseña individual:

Andrea tiene 26 años, estudió medio año la carrera de Licenciatura en turismo y hotelería en la Universidad Blass Pascal, posteriormente cursó seis meses Licenciatura en lengua inglesa en la Universidad Nacional de Córdoba, tres meses la carrera de Licenciatura en Trabajo Social en la Universidad Nacional de Córdoba y actualmente está estudiando Psicología en la Universidad Empresarial siglo 21.

2. Contexto familiar:

Vive en la ciudad de Córdoba con su mamá y su hermano menor. Su madre tiene 60 años y es ama de casa; estudió la carrera de Licenciatura en lengua Inglesa pero no pudo concluir sus estudios por razones personales. Su hermano estudió hasta cuarto año la carrera de Marketing en la Universidad Empresarial Siglo 21, y actualmente estudia Ingeniería en Sistemas.

Su papá cursó la carrera de Abogacía en la Universidad Nacional de Córdoba y actualmente es comerciante.

Sus padres se casan en el año 1983, se separan en diferentes oportunidades pero el divorcio se lleva a cabo recién en 1996, ante estas circunstancias, su mamá y sus hermanos deciden ir a vivir a la casa de su abuelo materno.

3. Análisis:

El puntaje obtenido en el cuestionario tipo de familia es de 51 puntos, lo que denotaría una familia normal según el cuestionario de Asrrim (2004), basado en la teoría de Minuchin. A pesar de dicho resultado y luego de haber realizado la entrevista semidirigida, por la diversas actividades y el tipo de vínculo que tiene Andrea con su hermano y madre se puede pensar en una familia normal tendiente a aglutinada: *“la relación con mi mamá siempre fue de*

dependencia mutua [...] ella me influencia mucho” “somos muy unidas [...] con ella puedo hablar de todos los temas”. Si bien Andrea denomina la relación con su padre como Distante, manifiesta “A mí me encantaría que la relación mejore, pero siento que no sé si se va a poder porque él siempre está criticando y enojado” “intenté muchas veces hablar con él, pero no se puede, siempre terminamos peleando [...] él es muy egoísta, yo siento que no le interesan mis cosas”, dicho relato nos lleva a la conclusión que le gustaría una familia más unida. El manejo de dicha estructura familiar hace pensar en límites difusos, ya que existe dependencia entre los miembros, y poca definición de los roles. “con mi mamá dormimos muchas veces juntas” “con mi papá no puedo contar, a veces ni dinero nos pasa [...] él es muy egoísta, no le interesan mis cosas” “mi mamá me pregunta cosas de mi papá y él también [...] los dos quieren saber si alguno está de novio y yo siempre quedo al medio”

Recordemos que uno de los factores necesarios para lograr la autonomía es la seguridad y pertenencia que la familia le brinde, para ir logrando a través del tiempo la individuación, que va a ir permitiendo posteriormente la socialización secundaria. En este caso se puede inducir que la relación que Andrea mantiene con su madre, está de alguna manera, dificultando dicho proceso. Esto se manifestó claramente en diferentes momentos de la entrevista: “yo le consulto mucho a mi mamá sobre cosas personales y viceversa” “Lengua inglesa me gustaba, pero no era para mí [...] creo que mi mamá influyó en esto, ella estudió lo mismo y me decía que era bueno estudiar Lengua inglesa porque es bárbaro”. Relacionado al logro de autonomía se puede ver a lo largo de la entrevista, cómo a Andrea le cuesta llegar a tomar una decisión por sí misma, no sólo en lo que respecta a una carrera universitaria sino también a poder mantener una relación de pareja estable “cuando terminé el secundario estaba perdidísima [...] no sabía qué me gustaba” “siempre luché contra la inestabilidad [...] nunca duré más de medio año en un carrera, en realidad los tres meses primeros” “con las parejas me pasa algo similar”. A pesar de dicha dificultad, no se denota ningún problema a la hora de sociabilizarse en los diferentes grupos en los que está inmersa.

Se puede observar una relación de apego que existe entre madre e hija, hasta el punto que esto le ha traído problemas con su hermano *“muchas veces mi hermano se siente excluido, porque con mi mamá hacemos todo juntas, salimos de compras y hablamos de cosas de mujeres”* *“muchas veces le dije a mi mamá que le dé más bola, que le pregunte cómo está, pero si tengo que ser sincera, a mí me gusta ser la preferida”*.

Luego de lo antes dicho se puede afirmar que la contención afectiva recibida por su madre, es alta, pero existe muy poca contención por parte del padre *“la relación está mejor con mi papá porque no lo veo mucho”* *“ir con mi hermano a almorzar los domingos a la casa de mi papá es exclusivamente una juntada protocolar”*

En esta familia la jerarquía no la tiene ninguno de los padres, por lo que podemos decir que se encuentra desdibujada. Ya que ninguno tiene demasiado poder sobre los otros miembros del núcleo familiar.

Es importante destacar el tipo de mandatos que prioriza en esta estructura familiar *“mi mamá siempre me dijo: Andrea tenés que encontrar un chico con dinero porque para estar peor no vale la pena casarse”* *“vos tenés que estudiar Lengua inglesa porque esa carrera es bárbara [...] y yo le decía: sí, es bárbaro”* y como este mandato de la elección de carrera fue tan fuerte, ella decide comenzar sus estudios en la escuela de lenguas *“creo que en esta elección tuvo mucho que ver mi mamá”*.

También se ve cómo su mamá y tía-abuela tuvieron influencia en la elección de carrera. Dice que su primera elección (Turismo) como la última (Psicología) tenían mucho que ver con lo que hacía esta tía-abuela, ya que ella viajaba mucho y al regreso le mostraba fotos y le contaba su viaje a Andrea: *“yo adoraba a esta tía, ella era Psicopedagoga [...] cuando salía del colegio yo me iba a la casa de ella a hacer los deberes y jugar”* *“ella me leía mucho sobre Psicología”*.

Pareciera que cada una de las elecciones de carrera que fue eligiendo Andrea carecieran de un proceso y elaboración de las mismas; denotando inestabilidad e inseguridad, así también como pasividad a la hora de elegir una carrera universitaria *“nunca duré más de tres meses en cada carrera”* *“era*

chica, no me importaba” “en todos los ámbitos de mi vida soy inestable”. Todo esto lleva a que cada una de sus elecciones no fueran autónomas y estuvieran influenciadas por algún miembro de la familia, con el cual Andrea tuvo o tiene actualmente un vínculo estrecho. “a mí en realidad lo que me hubiese gustado estudiar es teatro, pero mi mamá siempre me decía que con esa carrera me iba a morir de hambre”.

En este caso, se evidencia una falta de autonomía importante al momento de hacer la elección vocacional. Y de hecho su última elección, Psicología, no es la excepción, está basada en la identificación con su tía-abuela.

Anexo: Información complementaria

4. Tabla de datos:

		Entrevista 2: Andrea
ESTRUCTURA	Normal Tendiente a Aglutinada	Cuestionario de tipo de familia: 50 puntos. Normal. Entrevista: normal tendiente a aglutinada: <i>con mi mamá hacemos todo juntas, salimos de compras y hablamos de cosas de mujeres</i> "con mi mamá dormimos muchas veces juntas"
VÍNCULOS Muy estrecho (1). Muy Estrecho Conflictivo (2), Conflictivo (3), Cercana (4) Distante (5) Quiebre o Separación (6)	Madre	<i>Muy estrecho: "Somos muy unidas" "hablamos de todo"</i>
	Padre	<i>Distante: " mi papá es muy agresivo verbalmente" " por esta razón lo dejé de ver por dos años" " él es muy egoísta, me da la sensación de que no le importan mis cosas"</i>
	Hermano 1	<i>Cercano: " la relación es buena, muchas veces nos peleamos porque yo soy muy unida con mi mamá y eso le molesta a él"</i>
	Tía- Abuela	<i>Muy Estrecho "yo adoraba a esta tía, ella era Psicopedagoga [...] cuando salía del colegio yo me iba a la casa de ella a hacer los deberes y jugar" "ella me leía mucho sobre Psicología"</i>
LIMITES FAMILIARES	Difusos	<i>"Con mi mamá dormimos muchas veces juntas" "con mi papá no puedo contar, a veces ni dinero nos pasa [...] él es muy egoísta, no le interesan mis cosas" "mi mamá me pregunta cosas de mi papá y él también [...] los dos quieren saber si alguno está de novio y yo siempre quedo al medio"</i>

REGLAS DE INTERACCIÓN	Jerarquía	<i>Desdibujada</i>
	Alianzas	<i>"Con mi mamá hacemos todo juntas, salimos de compras, charlamos y eso hace sentir muy excluido a mi hermano [...] yo le digo a mi mamá que le dé más bola, pero en el fondo me gusta que seamos re unidas y que ella esté siempre conmigo"</i>
TIPO DE FAMILIA	Biparental	<i>Padres separados.</i>
FUNCIONES FAMILIARES	Pertenencia	<i>Alta pertenencia al núcleo familiar con su madre.</i>
	Contención Afectiva	<i>"Porque con mi mamá hacemos todo juntas, salimos de compras y hablamos de cosas de mujeres" "muchas veces le dije a mi mamá que le dé más bola, que le pregunte cómo está, pero si tengo que serte sincera a mí me gusta ser la preferida".</i>
	Individuación	<i>. " Yo le consulto mucho a mi mamá sobre cosas personales y viceversa" " Lengua inglesa me gustaba, pero no era para mí [...] creo que mi mamá influyó en esto, ella estudió lo mismo y me decía que era bueno estudiar Lengua inglesa porque es "bárbaro"</i>
	Socialización	<i>No se presentan datos llamativos respecto a este ítem.</i>
RITUALES/MITOS	Mandatos	<i>"Mi mamá siempre me dijo: Andrea tenés que encontrar un chico con dinero porque para estar peor no vale la pena casarse" " mi mamá me decía si estudias teatro te vas a morir de hambre" "Vos tenés que estudiar Lengua inglesa porque esa carrera es bárbara"</i>

	Mitos	<i>"Yo me enteré en el secundario que mi mamá se había casado en Francia a los 19 años .En el secundario me pidieron la libreta familiar y mis padres no estaban casados".</i>
--	-------	--

5. Vínculos Familiares:

Tabla de vínculos:

Familiar	Edad	Tipo de Vínculo	Conviven con el encuestado
Madre	60	Muy Estrecho	Si
Padre	-----	Distante	No
Hermano	26	Cercano	Si
Abuela Materna	Fallecida		
Abuelo Materno	Fallecido		Sí, hasta el fallecimiento
Abuela Paterna	Fallecida		
Abuelo Paterno	Fallecido		
Hermana del abuelo materno.	-----	Muy estrecho	No

6. Vínculos Familiares

- **Vínculo con su mamá:** con su mamá la relación es Muy Estrecha. Aunque ahora empieza a comprender que la relación con su mamá siempre fue muy dependiente *"creo que tengo que poder separarme un poco, ella me es de mucha influencia"*. Ella le consulta muchas cosas de su vida personal y viceversa. *"somos muy unidas"*. Hablan de todos los temas, y su mamá ha llegado a aconsejarle que encuentre un chico con dinero para casarse porque para estar peor no vale la pena.

Andrea también hace hincapié en un hecho muy importante que le ocultaron sus padres (como es un casamiento de su madre en Francia cuando tenía 19 años, lo que le impide casarse con su padre porque no

conseguía el divorcio acá en Argentina), ella descubre este hecho ya que en el colegio le piden la libreta familiar.

- **Vínculo de Andrea con su papá:** lo denomina como Distante. Nos cuenta que su papá es un hombre que agrade mucho verbalmente. Ante estas situaciones Andrea decidió dejar de verlo por un tiempo, que se transformó en un distanciamiento de dos años.

Hoy la relación ha mejorado algo, aunque piensa que *“en realidad está mejor porque no lo veo mucho [...] A mi me encantaría pero siento que no se puede, siempre está criticando y enojado”*.

Aunque le gustaría pasar más tiempo con su padre, cuando está con él no se siente escuchada ni comprendida, *“siente que él es egoísta, me da la sensación de que no le importan mis cosas”*. Intentó muchas veces hablar y decirle que ella siente que no puede llegar a él, y cuando se lo ha planteado han terminado peleando y Andrea se ha quedado callada sin ganas de seguir con una discusión que no resuelve nada y menos su relación.

Por otro lado comenta, que cuando va con su hermano a la casa del padre los domingos, después de almorzar ella lava los platos *“para alargar el tiempo que estoy con él”* pero que a la vez no le requiere ningún tipo de interacción con el padre, *“Si no lavara los platos será un almuerzo formal o protocolar”*. También destaca que ni el hermano ni ella tienen ganas de ir a la casa del padre, van por que es el padre, lo plantea como una obligación.

- **Vínculo con su hermano:** le relación es Cercana aunque tiene muchas peleas con su hermano debido a la conexión que existe entre Andrea y su mamá. Su hermano se siente excluido ya que ellas pasan mucho tiempo juntas y son muy confidentes. Andrea se da cuenta que es así y que su mamá tiene preferencia por ella y que con su hermano tiene una forma distinta de relacionarse (más distante) porque son muy diferentes.

No se llevan bien *“porque Agustín es como mi papá, es como tenerlo a mi papá todo el tiempo presente”*.

- **Vínculo de Andrea con su tía-abuela:** Andrea dice que el vínculo es muy estrecho desde la infancia, ella cuando salía del colegio se iba a la casa de su tía-abuela para que la ayudara con los deberes. Dice que en realidad esta persona cumplió más el rol de abuela. También dice que durante el secundario esta tía-abuela le prestaba libros y apuntes de psicología para que ella leyera. Esta tía-abuela es psicopedagoga y actualmente se dedica a la educación.
- **Vínculo entre sus padres:** se llevan muy mal, sobre todo ahora que su papá no le puede pasar dinero. Su mamá desde que se separaron siempre habla mal de él. A Andrea y a su hermano les molesta mucho que la relación sea mala. Ella les dice que no lo vean más.

Entrevista N°9: Andrés

1. Breve reseña individual:

Andrés tiene 23 años, ingresó a la facultad de Psicología en la Universidad Nacional de Córdoba, y al segundo año de comenzar la carrera se cambió a la Universidad Empresarial siglo 21. Actualmente cursa el tercer año de la carrera de Psicología en la misma universidad.

2. Contexto familiar:

Su familia está formada por su mamá, papá, y un hermano menor. Su mamá tiene 51 años y es Maestra Jardinera. Su papá tiene 45 años y es Licenciado en Administración de Empresas y Licenciado en Recursos Humanos.

Su hermano menor tiene 14 años y está cursando la escuela secundaria en la ciudad de Río Cuarto.

Su mamá está viviendo con su hermano en la ciudad de Río Cuarto.

Su padre vive durante la semana en Córdoba capital, y los fines de semana en la ciudad de Río Cuarto.

El primer año en Córdoba estuvo viviendo con su papá, la convivencia tuvo algunas dificultades y actualmente Andrés vive con un amigo.

3. Análisis

La estructura familiar responde al tipo nuclear, ya que están unidas legalmente y tienen dos hijos. De acuerdo al cuestionario tipo de familia creado por la Lic. Constanza Asrin (2004), dicha familia estaría dentro de los parámetros de una familia normal tendiente a aglutinada, ya que se obtuvo un puntaje superior a 50; recordemos que este tipo de familia se caracteriza por

límites difusos y poco claros, fomentando un alto sentido de pertenencia, dando como resultado un abandono de la autonomía y alta dependencia.

Los vínculos en esta familia son Muy Estrechos, cargados de afectos y se muestra en diferentes momentos un apego muy grande y preocupación por el otro *“mi mamá me llama todo el tiempo [...] yo la tengo allá arriba, en un trono”*.

En esta estructura familiar (normal tendiente a aglutinada) los límites son difusos y poco flexibles, lo que hace que en la familia exista un alto grado de dependencia, falta de definición de roles y responsabilidades. *“mi mamá me hace toda la comida y me la manda por encomienda a Córdoba, yo sólo tengo que calentarla [...] así siento mucho más cerca su presencia, es como si ella estuviera acá conmigo”*; *“como mi papá está viviendo en Córdoba, siempre nos juntamos y hacemos alguna comida juntos [...] muchas veces me ayuda con la facultad”*. Por lo que el grado de contención afectiva en este caso es alto: *“mi mamá me hace la comida, yo sólo tengo que calentarla”* *“ella me llama todo el tiempo”* *“somos re unidos”*.

En dicha familia es evidente la falta de roles definidos *“mi papá es para mí como un amigo [...] yo hablo con él de todo”* *“en muchas oportunidades él me hace los trabajos para la facu ya que él es licenciado en Recursos humanos y yo sigo la orientación organizacional”*.

Puede observarse una idealización hacia las dos figuras tanto paterna como materna *“a mi mamá la tengo en un trono”* y *“mi papá siempre fue muy exitoso en su trabajo, estudió tanto que puede darse el lujo de irse de una empresa cuando quiere y entrar a otra rápidamente”*.

Con respecto a las reglas de interacción, es evidente que la jerarquía en dicha familia la posee la madre, a quien tanto Andrés como su hermano le adjudican la autoridad. *“mi mamá es mi mamá y mi papá es un amigo”*.

A pesar del tipo de familia en la cual se encuentra Andrés (normal tendiente a aglutinada) se podría pensar que el proceso de separación/individuación se ha ido dando de manera gradual y progresiva, sobre todo desde que Andrés comienza a trabajar el año pasado *“la verdad es*

que está bueno trabajar, yo no necesito la plata, pero bueno [...] a mí no me gusta salir de joda con la plata que ellos se ganan” aunque en muchas veces se nota una gran dependencia con su madre *“a ella no le gustó mucho la idea de que yo laborara”*.

Cuando Andrés terminó la escuela secundaria dudaba entre estudiar Recursos Humanos o Psicología. *“no estudié Recursos Humanos porque no me gusta mucho la matemática, pero entré a la universidad sabiendo que iba a hacer la orientación organizacional, al igual que mi papá”* Comenta que sus padres lo apoyaron en dicha elección, especialmente su papá. Durante todo su relato Andrés muestra idealización hacia su padre rescatando y haciendo énfasis en el aspecto intelectual del padre. De hecho durante la entrevista no habla mucho de otras características del padre, sólo hace referencia a la profesión, y a su éxito laboral.

Teniendo en cuenta el tipo de familia y los vínculos dentro de la misma se podría pensar en que existe por parte de Andrés una idealización hacia su padre *“él se puede dar el lujo de dejar un trabajo por otro” “él fue gerente en muchísimas empresas importantes” “yo sé que cuando me reciba él me consigue trabajo”*. Esto lleva a pensar que dicha elección de carrera de Andrés (Psicología organizacional), está más relacionado a una fuerte idealización hacia su padre, más que a una elección autónoma y madura.

Anexo: Información complementaria

4. Tabla de datos:

ESTRUCTURA	Normal tendiente a Aglutinada	<i>"Somos todos muy unidos" "mi mamá me llama todo el tiempo" " ella me hace la comida y me la manda a Córdoba, yo sólo la caliento".</i>
VINCULOS Muy estrecho (1). Muy Estrecho Conflictivo (2), Conflictivo (3), Cercana (4) Distante (5) Quiebre o Separación (6)	Madre	<i>Muy Estrecho:" Ella me llama todo el tiempo" " yo la tengo como en un "trono", tenemos una relación edípica fuertísima"</i>
	Padre	<i>Muy Estrecho: " la relación es más de amigo que de padre a hijo" " el siempre esta cuando lo necesito"</i>
	Hermano 1	<i>Muy Estrecho " jamás nos peleamos" " compartimos muchas actividades juntos como golf, fútbol"</i>
LIMITES FAMILIARES	Difusos	<i>"Mi papá es un amigo para mí" " el me ayuda a hacer los trabajos de la facultad"</i>
REGLAS DE INTERACCIÓN	Jerarquía	<i>. "Mi mamá me hace la comida y me la manda a Córdoba, esto hace que sienta la presencia de ella más cerca"</i>
TIPO DE FAMILIA	Nuclear	<i>Padres unidos legalmente</i>

FUNCIONES FAMILIARES	Pertenencia	"Me gusta ir mucho a mi casa de Río Cuarto, a estar con mi mamá". "Viajo mucho"
	Contención Afectiva	"Mi mamá me hace la comida y me la manda a Córdoba, esto hace que sienta la presencia de ella más cerca" "Siempre que necesito algo puedo contar con mi papá"
	Individuación	El proceso de individuación/separación es gradual.
	Socialización	Se muestra gran cantidad de amigos y vínculos en diferentes ámbitos.
RITUALES /MITOS	Mandatos	"Ellos siempre quisieron que estudie una carrera Universitario" " mi familia no ve bien que la gente no estudie"

5. Vínculos Familiares:

Tabla de vínculos:

Familiar	Edad	Tipo de Vínculo	Conviven con el encuestado
Madre	51	Muy estrecha	No
Padre	45	Muy estrecha	No
Hermana 1	14	Muy estrecha	No
Abuela Materna	Fallecido	Muy estrecha	No
Abuelo Materno	Fallecido	Muy estrecha	No
Abuela Paterna	Fallecido	Muy estrecha pero conflictiva	No
Abuelo Paterno	Fallecido	Quiebre	No
Tío		cercano	No
Primo (por parte del padre)		cercano	No
Prima (por parte del padre)		cercano	No

6. Análisis de Vínculos:

- **Vínculo con su mamá:** es Muy Estrecha. *“Ella me llama todo el tiempo”, “yo la tengo como en un trono, tenemos una relación edípica fuertísima”,* mi papá es un amigo y mi mamá es mi mamá”, comenta que ella le organiza y le manda toda la comida hecha para que él sólo tenga que calentarla, esto hace que él sienta la presencia de su mamá como más cercana, como si estuviera en Córdoba.
- **Vínculo con su padre:** la denomina como Muy Estrecha. Dice que la relación es más de amigo que de padre e hijo, siempre que necesita algo sabe que puede contar con él, él siempre está. Igualmente su papá quiere que Andrés logre las cosas por sí sólo, y que pelee en la vida como lo hizo él. Comenta que con su papá, si bien no funcionó la convivencia, hoy que están viviendo separados pero en la misma ciudad las cosas están muy bien y siempre se juntan a almorzar o a desayunar.
- **Vínculo con hermano:** su vínculo es Muy Estrecho. Dice que la relación es muy buena, que jamás se pelean. Realizan muchas actividades, como el golf y el fútbol que son dos deportes que comparten en el gusto.
- **Vínculo con su abuelo paterno:** lo denomina como de Quiebre. Cuenta que él nunca lo conoció, que se enteró que falleció hace muy poco, por su abuela. Esto debido a que su abuelo nunca conoció ni reconoció a su papá. *“siempre me hablaron mal de esa persona [...] me daba bronca él”* *“a mí nunca me dieron ganas de conocerlo, una persona que deja a otra de esa manera, no me interesa conocerlo”.*
- **Vínculo con su abuelo materno:** lo denomina como Muy Estrecho. Comenta que su abuelo era como su papá, que como éste trabajaba y estaba muchos días en Córdoba viviendo durante la semana, él tomó a

su abuelo como “figura paterna”, a tal punto que cuando salía del colegio se iba directamente a la casa de sus abuelos, siempre merendaban juntos y luego su abuelo lo ayudaba a hacer los deberes. Cuenta que él falleció el año pasado, *“para mi fue durísimo [...] nadie me quería decir nada [...] todavía no lo puedo superar”*

- **Vínculo con su abuela materna:** lo denomina como Muy Estrecho. La define como su segunda madre. Cuando va a Río Cuarto antes de llegar a su casa pasa por la casa de su abuela a saludarla y estar con ella, es algo que siente así.

Entrevista N° 10: Sara

1. Breve reseña individual:

Sara tiene 20 años, y está cursando su tercer año de la carrera de Psicología en la Universidad Empresarial Siglo 21.

2. Contexto familiar:

Su familia está constituida por su mamá, una hermana menor y ella. Su mamá tiene 48 años y es Licenciada en biología. Su papá falleció en un accidente automovilístico cuando ella tenía un año. Él era Abogado y al mismo tiempo era corredor de autos profesional.

Después de fallecido su padre, su mamá al año y medio vuelve a casarse, y de este matrimonio nace una hermana.

Hace dos años su mamá se divorcia y en este momento está viviendo con la hija del segundo matrimonio en su ciudad natal.

Sara desde hace tres años está viviendo en la Ciudad de Córdoba con su prima.

3. Análisis:

El puntaje obtenido en el cuestionario tipo de familia es de 50 puntos, lo que denotaría una familia normal según el cuestionario de la licencia Constanza Asrin. A pesar de dicho resultado y luego de haber realizado la entrevista semidirigida, por la diversas actividades y el tipo de vínculo que tiene Sara con su madre (Muy Estrecho) y con su hermana (Muy Estrecho pero Conflictivo), se puede pensar en una familia normal tendiente a aglutinada:

“hablamos todo el tiempo” “me da odio cuando mi mamá se queda en Jesús María con mi hermana y yo estoy acá” “ella me da con todos los gustos”. “no soporto que mi hermana duerma con mi mamá en la misma cama, ya está grande para esas boludeces”.

Los límites en esta familia son difusos. Recordemos que en las familias donde prevalece este tipo de límites se caracterizan por dependencia entre los miembros, así como también falta de definición en los roles y responsabilidades por parte de cada uno: *“con mi mamá nos hablamos permanentemente [...] ella sabe todo de mí” “conmigo es mucho más flexible que con mi hermana”.*

Dentro de dicha estructura familiar es evidente que a pesar que los límites se encuentran poco claros, tanto Sara como su hermana le adjudican la posición de jerarquía a la madre *“también sé que cuando mí ma dice que no, es no” “ella tiene carácter fuerte, creo que esto se debe a lo que tuvo que atravesar tan chica” “ella se encarga de todo en casa [...] mi mamá tuvo que cumplir los dos roles, de mamá y de papá, ya que quedó viuda a los 25 años”.*

Sara muestra un proceso de separación/ individuación gradual, *“antes me volvía mucho a mi casa, pero ahora estoy intentando quedarme más acá en Córdoba” “igualmente mi ma viene mucho”.* El hecho de que Sara haya empezado a permanecer más en dicha ciudad denota una necesidad de encontrarse más a sí misma, y comenzar de alguna manera a separarse de su madre, comenzando a establecer diferentes grupos sociales.

En esta familia existen diferentes mandatos, *“si bien mí mamá siempre me apoyó en mí elección de carrera, ella me decía, tenés que estudiar sí o sí, así que anda pensando qué te gusta”* y su familia paterna en diferentes oportunidades manifestaban mandatos claros y rígidos respecto de la elección vocacional: *“todos me decían, si no estudias Abogacía no perteneces a “los de nuestro apellido”*, haciendo referencia a que todos en su familia paterna son abogados.

Con respecto a la elección vocacional, Sara plantea que su tía, hermana de su papá, era psicóloga y cuando era chica siempre su mamá la llevaba a su casa para dibujar y hablar con ella *“a mí me gustaba mucho hablar con mi tía,*

sentía de alguna manera que estando con ella era como estar más cerca de mi papá” “me gustaba mucho lo que ella hacía [...] ayudaba a la gente, así que desde siempre sé que quiero estudiar Psicología “. Queda claro que si bien el mandato de su madre se cumple “estudia una carrera universitaria”, no sucede lo mismo con el mandato de su familia paterna “si no estudias abogacía no perteneces a los de nuestro apellido”.

Basado en esto, puede pensarse que la elección vocacional realizada por Sara no es autónoma; por un lado no se encantararon durante la entrevista elementos que indiquen que dicha carrera haya sido elegido por vocación y por otro lado la entrevistada manifiesta tener dudas de seguir dicha carrera. También demuestra una fuerte identificación con su tía paterna, quien por otro lado es el único miembro de esta familia que no cumple con el mandato de estudiar Abogacía, y que a su vez le permite a Sara generar un vínculo con la imagen paterna, buscando reestablecer esta relación que ella no tuvo; esto queda verbalizado por la entrevistada cuando dice: “*estar con mi tía era como estar con mi padre... de alguna forma él estaba ahí*”.

Anexo: Información complementaria

4. Tabla de datos:

		Entrevista 2: Sara
VÍNCULOS Muy estrecho (1). Muy Estrecho Conflictivo (2), Conflictivo (3), Cercana (4) Distante (5) Quiebre o Separación (6)	ESTRUCTURA	Cuestionario de tipo de familia: 50 puntos. Normal. Entrevista: Normal tendiente a Aglutinada: <i>“hablamos todo el tiempo” “me da odio cuando mi mamá se queda en Jesús María con mi hermana y yo estoy acá”</i> ella me da todos los gustos”. <i>“no soporto que mi hermana duerma con mi mamá en la misma cama, ya está grande para esas boludeces”</i> .
	Madre	Muy estrecho <i>“siempre podemos charlar y puedo confiar en ella ciegamente” “Ella cumplió el rol de mamá y papá y yo la admiro por eso”</i>
	Padre	Fallecido
	Padrastro	Determina el vínculo como Conflictivo : <i>“ yo nunca sentí que él me tratara como una hija [...] siempre hacía diferencia entre mi hermana y yo”</i>
	Hermana	Determina el vínculo como Muy estrecho, pero Conflictivo: <i>“ a mí me hubiese gustado tener una hermana por parte de mis dos padres” “ mi hermana me irrita, es tonta [...] me da bronca que duerma con mi mamá en la cama”</i>
Tía materna	Determina el vínculo como Muy estrecho: <i>“ tengo muy buenos recuerdos de ella, siempre dibujábamos juntas” “ pasar tiempo con ella me hacía sentir más cerca de mi padre”</i>	

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

ANÁLISIS DE DATOS

LIMITES FAMILIARES	Difusos	<i>“con mi mamá nos hablamos permanentemente [...] ella sabe todo de mí” “conmigo es mucho más flexible que con mi hermana”.</i>
REGLAS DE INTERACCIÓN	Jerarquía	La tiene la madre
	Alianzas	
TIPO DE FAMILIA	Nuclear / biparental	La madre de Sara queda viuda, se vuelve a casar y posteriormente se divorcia. .
FUNCIONES FAMILIARES	Pertenencia	<i>Alta “antes me volvía mucho a mi casa, pero ahora estoy intentando quedarme más acá en Córdoba</i>
	Contención Afectiva	<i>Alta “ puedo hablar de muchas cosas con mi mamá” “ somos re cariñosas las dos”</i>
	Individuación	<i>Es moderada. “antes me volvía mucho a mi casa, pero ahora estoy intentando quedarme más acá en Córdoba” “igualmente mi ma viene mucho”.</i>
	Socialización	No se presentan datos llamativos respecto de este ítem.
RITUALES/ MITOS	Mandatos	<i>“Mi mamá nunca se opuso a mi elección de carrera, pero yo sabía que sí o sí tenía que estudiar una carrera universitaria”</i>

5. Vínculos Familiares:

Tabla de vínculos:

Familiar	Edad	Tipo de Vínculo	Conviven con el encuestado
Madre	48	Muy estrecha	No
Padre	Fallecido		No
Padrastro		Conflictiva	No
Hermana 1	14	Muy estrecha pero conflictiva	No
Abuela Materna	76	Muy estrecha	No
Abuelo Materno	72		No
Abuela Paterna	82	cercana	No
Abuelo Paterno	Fallecido		No
Tío materna (Ricardo)		cercana	No
Tía paterna	Fallecida	Muy estrecha	No

6. Análisis de Vínculos

- **Vínculo con su mamá:** lo define como Muy Estrecho. Relata que si bien su mamá tiene carácter muy fuerte, se llevan muy bien, que siempre se sientan a charlar y puede confiar plenamente en ella. Piensa que forjó ese carácter debido a los inconvenientes que tuvo que atravesar *“ella cumplió los dos roles, de mamá y de papá [...] quedó viuda cuando tenía 25 años”*. Siente que su hermana le falta el respeto a su mamá y que ella (Sara) le pone límites.

Respecto de su elección vocacional, plantea que su madre la apoyó, y que insistió en que estudiara una carrera universitaria.

- **Respecto de su Papá:** sufrió mucho su muerte, es algo que hasta el día de hoy no puede superar. Le da mucha bronca que alguien le pregunte

por él *“todos tienen que saber que mi papá murió”*. También le da rabia que otra gente tenga su papá vivo y no lo aproveche, y ella no poder tenerlo ni haber podido disfrutarlo.

- **Vínculo con su hermana:** Muy Estrecha, pero Conflictiva. Dice que a ella le hubiese gustado una hermana por parte de madre y padre, y así *“yo tengo una media hermana”*. Dice que su hermana la irrita. *“es tonta”*. Le da “odio” que “su” mamá esté viviendo con su hermana y lo que más bronca le da, es que duerma con su mamá en la misma cama.

Uno de los motivos de conflicto, son las malas contestaciones que tiene su hermana contra su madre. Por ese motivo le ha llegado a pegar.

- **Vínculo con su padrastro:** no es buena. Nunca sintió que él la tratara como una hija. Ella hubiera querido que fuera más demostrativo y eso nunca sucedió. Siempre hubo diferencias en el trato cotidiano entre ella y su hermana.

- **Vínculo con su tía paterna (fallecida):** cuenta que el vínculo con su tía era Muy Estrecho. Sara sufrió mucho la muerte de su tía ya que ésta era psicóloga y durante toda su niñez había podido contar con ella siempre.

Tiene recuerdos muy lindos, ya que su tía siempre la hacía jugar y dibujar. Además dice que al pasar tiempo con ella de alguna manera se sentía mucho más cerca de su papá; puesto que ésta le contaba muchas cosas de él y de todo lo que hacían juntos.

- **Vínculo con su abuela Paterna:** dice que es Distante (aunque en el cuestionario pone que es Cercana), ella nunca sintió afecto hacia su abuela, la describe como fría. A Sara la gente que no es demostrativa no le gusta. Cuando era chica y su mamá por temas laborales la dejaba al cuidado de su abuela, a Sara no le agradaba, no se sentía cómoda con ella.

- **Familia de su papá:** dice que son todos muy “caretas”, que son todos abogados, y que permanentemente hacen diferencia entre la gente que es abogado y los que no lo son, entre la gente que estudia y la que no. Y si no estudias Abogacía no perteneces a *“los de apellido”*.

Sara cuenta que ella salía con un chico que era policía y que siempre lo hacían a menos, le llenaban la cabeza diciéndole que ella tenía que buscarse a alguien *“como la gente [...] alguien de su misma o mejor clase social”*. Esto fue así, hasta el punto que Sara decidió no llevarlo más a la casa de su abuela.

Entrevista N° 11: Javier

1. Breve reseña individual:

Javier tiene 20 años, y está cursando su tercer año de la carrera de Psicología en la Universidad Empresarial Siglo 21

2. Contexto familiar:

Su familia está formada por su mamá, papá, y una hermana de 10 años.

Su mamá tiene 47 años y es licenciada en Letras, además es docente en varios colegios secundarios. Su papá tiene 45 años y es Contador. Actualmente trabaja en dos empresas.

Viven los cuatro en la ciudad de Córdoba.

3. Análisis:

En el cuestionario tipo de familia se obtuvo un puntaje de 50 puntos, lo que denotaría una familia normal según el cuestionario de Asrrim (2004). A pesar de dicho resultado se puede pensar que por el tipo de actividades que realiza la familia es una familia normal tendiente a aglutinada, *“mi mamá es muy protectora” “ nos vamos todos juntos siempre de vacaciones porque mi mamá no nos quiere dejar nunca con nadie” “ mi madre siempre me espera despierta cuando salgo”, “le aviso cuándo voy, a dónde, entre otras cosas” “hacemos todo juntos”*. Esto nos lleva a pensar en el alto grado de pertenencia existente entre los miembros, la cual según el planteo de Minuchin en este caso dificultaría el proceso de individuación, lo cual es común en las familias aglutinadas *“hacemos todo juntos, a mí me gusta mucho estar en mi casa, por ahí prefiero quedarme con ellos, en familia, que salir [...] me gusta mucho estar con mi hermana y jugar con ella “;* esto también denota ciertas dificultades para

relacionarse en diferentes grupos sociales y generar diferentes grupos de pertenencia, que es el proceso normal, principalmente durante la adolescencia.

Queda claro por el relato de Javier a lo largo de la entrevista, que la jerarquía la tiene su madre, *“mi mamá es la que está al tanto de todo [...] controla todo, lo que comemos, horarios, es quien nos da permiso para salir, quien me da el dinero [...]”*. A diferencia de su padre que es quien se hace cargo del mantenimiento económico de la familia *“él trabaja mucho, ahora tiene un sólo trabajo, pero hasta hace poco trabajaba en dos lugares”*.

Minuchin (1990) habla de límites difusos y plantea que en las familias donde los límites se establecen de esta manera no existe establecimiento de reglas precisas, lo que lleva a que la familia se caracterice por dependencia entre los miembros, así también existe falta de definición de roles y responsabilidades. Después de lo expuesto se puede observar en este caso que los límites son difusos *“cuando nos peleamos mi mamá me dice, Javi seamos amigos de nuevo” “nunca me puso límites ni penitencias”*.

Es importante destacar también el tipo de mandato que se prioriza en esta estructura familiar *“mis papás siempre me decían que tenía que estudiar una carrera universitaria sí o sí” “ellos me decían primero se estudia y luego se trabaja [...] si se hacen dos cosas al mismo tiempo no se pueden hacer “perfectas”*. Así también hay que observar los mandatos contradictorios por parte de sus padres sobre una misma carrera su madre le decía *“sos bueno para Psicología”* y su padre le decía al mismo tiempo: *“Psicología es muy poca cosa”*. Acá nuevamente se ve reflejada la jerarquía de la madre, ya que el mandato de la madre se prioriza sobre el del padre.

La madre en el secundario le decía: *“Javier, tendrías que fijarte porque vos tenés mucho facilidad para la Psicología [...] y yo comencé a darme cuenta que era así, que tenía facilidad para la Psicología”*. Estos mandatos responderían en principio a un mandato de la madre, así mismo, ante la elección de la orientación clínica o laboral, se está planteando estudiar laboral porque el padre quiere que trabaje con él en la empresa, con lo cual estaría cumpliendo al mismo tiempo con un deseo del padre. Ante estos comentarios

queda la sensación de que Javier se plantea que “tiene que gustarle” lo organizacional, y cuando menciona que averigua mucho y habla con los profesores para interiorizarse de cómo podría desarrollarse como psicólogo laboral, dejando un dejo de justificación de una elección conciente.

En conclusión se puede decir, que esta elección vocacional no presenta elementos de autonomía, sino más bien relacionados a los mandatos maternos. De hecho en el análisis de la historia familiar, en la familia materna existen varios psicólogos, lo que podría inducir a pensar en una fuerte influencia, potenciada por la jerarquía de la madre en la estructura familiar.

Anexo: Información complementaria

4. Tabla de datos:

ESTRUCTURA	Normal de acuerdo a cuestionario	a	<i>Puntaje 50 en el cuestionario tipo de familia</i>
	Normal Tendiente a Aglutinada de acuerdo a la entrevista:		<i>Comento que los padres ahora querían irse de viaje ellos solos por su aniversario de casados, pero decidieron que viajaría toda la familia porque no querían dejar a los chicos solos, y Javier comenta que su madre dijo que "no tenían con quién dejarnos". También comenta que la madre lo tiene a dieta y dice "últimamente no estoy respetando mucho la dieta y mi mamá esta enojada por eso"; también dice que él va a la noche al gimnasio y que aunque vuelve un poco tarde todos lo esperan para cenar.</i>
VÍNCULOS Muy estrecho (1), Muy Estrecho Conflictivo (2), Conflictivo (3), Cercana (4) Distante (5) Quiebre o Separación (6)	Madre		<i>Muy Estrecha " nos llevamos muy bien, cuando nos peleamos ella viene al rato y me dice: " perdóname Javi, seamos amigos de nuevo"</i>
	Padre		<i>Muy Estrecha " me llevo bien con él, generalmente no discutimos" " a él le molestó su elección de carrera"" tiene muchos prejuicios sobre Psicología"</i>
	Hermano 1		<i>Muy Estrecha " nuestra relación es "perfecta" "a pesar de la edad compartimos muchas actividades juntos" " ella es muy madura"</i>
LÍMITES FAMILIARES	Difusos		<i>"Cuando nos peleamos mi mamá me dice, Javi seamos amigos de nuevo" " nunca me puso límites ni penitencias"</i>

REGLAS DE INTERACCIÓN	Jerarquía	<i>La madre tiene la posición de jerarquía en esta familia, a pesar que ella tiene un rol y una posición muy fuerte dentro de la misma".</i>
TIPO DE FAMILIA	Nuclear	<i>Se caracteriza por ser una familia nuclear, dos padres y dos hijos.</i>
FUNCIONES FAMILIARES	Pertenencia	<i>"Hacemos todo juntos, a mí me gusta mucho estar en mi casa, por ahí prefiero quedarme con ellos, en familia que salir [...] me gusta mucho estar con mi hermana y jugar con ella"</i>
	Contención Afectiva	<i>"Puedo contar siempre con sus padres" " mi mamá y mi hermana son muy afectivas con migo"</i>
	Individuación	<i>El proceso de individuación es muy lento, puede observarse una dificultad para separarse de su núcleo familiar " hacemos todo juntos".</i>
	Socialización	<i>Respecto a la sociabilización primaria como secundaria, comenta que le costaba hacerse amigos en el secundario así como también en la universidad.</i>
RITUALES/MITOS	Mandatos	<i>Mis papás siempre me decían que tenía que estudiar una carrera universitaria dice " mi papá siempre me decía primero se estudia y luego se trabaja" " si se hacen dos cosas al mismo tiempo no se pueden hacer "perfectas"</i>

5. Vínculos Familiares:**Tabla de vínculos:**

Familiar	Edad	Tipo de Vínculo	Conviven con el encuestado
Madre	47	Muy estrecho	Si
Padre	53	Muy estrecho	Si
Hermana	10	Muy estrecho	Si

6. Análisis de Vínculos:

- **Vínculo con su mamá:** denomina su relación como Muy Estrecha. Dice que si bien su mamá tiene carácter muy fuerte, cuando se pelean, ella va enseguida y le pide perdón y le dice "*perdóname, seamos amigos de nuevo*", nunca le pudo poner ningún límite ni penitencias. Él cree que su mamá es así debido a la infancia que le tocó vivir, su mamá (abuela de Javier) murió cuando tenía tres años, y su padre la abandonó. Javier piensa que ella actúa de esa manera porque no quiere estar peleada con la única familia que tiene.

También una de sus características más pronunciada es que es muy sobre protectora. Aún no logra entender el por qué su mamá le ocultó que a los que él llamaba abuelos en realidad son sus bisabuelos, y aunque Javier siempre sospechó que era así esto nunca su mamá se lo aclaró.

Javier cuenta que su madre le pide que la llame cuando sale y que lo espera despierta cuando él sale a bailar.

- **Vínculo con su papá:** resalta que esta relación también es Muy Estrecha. Afirma que se llevan muy bien. Que generalmente no discuten

pero que algo que lo enojó fue la elección de su carrera, por prejuicios con Psicología. Pero que comparten viajes juntos, aunque es muy distante en comparación a su mamá. Comenta que su papá se guarda todos sus problemas, y que por eso Javier cree que le salen manchas en la piel *“para mi es psicósomático [...] por algún lado tiene que descargar sus problemas”*

- **Vínculo con su hermana:** define la relación con su hermana como “perfecta”, dice que son re- compañeros, que ella es muy madura y que realizan muchas actividades juntos.
- **Vínculo de Andrés con su abuela paterna:** no está bien definida la relación, hay momentos buenos y malos aunque ahora está mejor. Pero que siempre tuvieron problemas. Ligado a esto, también su abuela tiene problemas con algunos aspectos de la forma de ser de su mamá, dice que su abuela no la quiere mucho a su mamá *“le parece una locona , porque mi mamá es muy extrovertida”*
- **Vínculo de su mamá con su tía paterna:** afirma que su mamá se lleva muy mal con la hermana de su esposo. Que todo el problema surge en un almuerzo cuando su cuñada, al no estar presente Javier le dijo cosas que opinaba sobre ella, como que ella era una madre sobre protectora y dominante. Echo por el que su mamá se molestó muchísimo, no dijo nada en ese momento pero cuando llegaron a su casa fue muy feo, porque su mamá se enojó mucho con su papá por no haberla defendido. Esto hizo que hasta el día de hoy su papá no pueda tener un vínculo cercano con su hermana, porque le traería problemas con su esposa. Lo que pone a Javier en una situación incómoda de estar en el medio de un problema.

Dice que su mamá tiene carácter muy fuerte, siempre habla de frente y “*siempre que le tocan un hijo salta mal*”. Dice que a su tía no le agrada que sus sobrinos tengan educación privada, y que él se cambió tres veces de colegio, aunque su tía cree que eso sólo sucedió una vez.

- **Otros vínculos:** También comenta que tiene una relación muy buena con la empleada de la casa, que ésta hace mucho que trabaja ahí y que se conocen de siempre.

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

ANÁLISIS DE DATOS

Análisis Cuanti-Cualitativo

	Carolina	Federico	Laura	Nora	Sergio	Carina	Marcela	Andrea	Andrés	Sara	Javier
Tipo de Familia	Normal tendiente a Desligada	Normal	Normal tendiente a Aglutinada	Normal tendiente a Aglutinada	Normal	Normal tendiente a Aglutinada	Normal tendiente a Aglutinada	Normal tendiente a Aglutinada	Normal tendiente a Aglutinada	Normal tendiente a Aglutinada	Normal tendiente a Aglutinada
Limites Familiares	Rígidos	Claros	Difusos	Difusos	Claros	Difusos	Difusos	Difusos	Difusos	Difusos	Difusos
Jerarquía¹	Jerarquías Según Trujano	Desdibujada	Definida	Desdibujada	Definida	Definida	Definida	Definida	Desdibujada	Definida	Definida
	Jerarquías Según Minuchin y Otros.	Desdibujada	Definida	Desdibujada	Definida	Desdibujada	Desdibujada	Desdibujada	Desdibujada	Desdibujada	Definida
Individuación /separación	Acelerado	Normal	Normal	Lento	Normal	Lento	Lento	Lenta	Lento	Normal/Lento	Lento

¹ De acuerdo a Trujano (1998) La jerarquía define el miembro con mayor poder dentro de la familia. Por otro lado Minuchin (1986), Hoffman (1992) y Umbarger, C. (1983) cuando la jerarquía familiar no es compartida por ambos miembros del subsistema parental responde a un sistema familiar disfuncional.

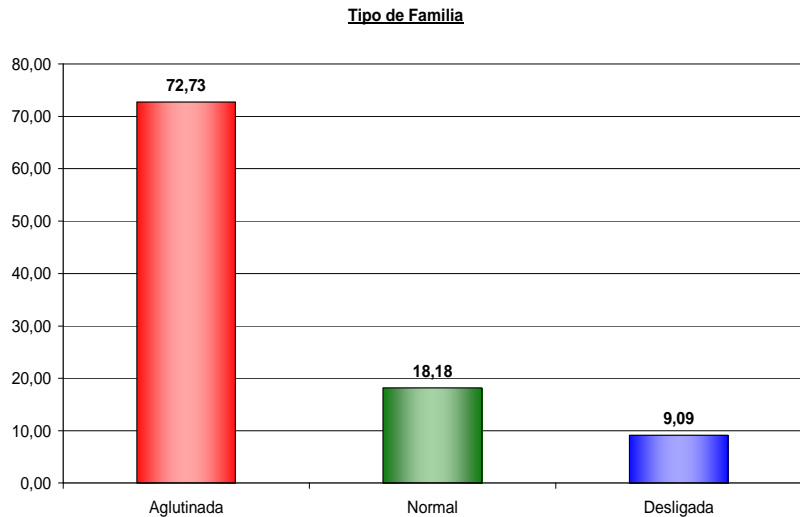
LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

ANÁLISIS DE DATOS

Mandato	Estudiar Carrera universitaria	Estudiar Carrera universitaria		Estudiar Carrera universitaria	Estudiar Carrera universitaria	Estudiar Carrera universitaria	Estudiar Carrera universitaria	Estudiar Carrera universitaria	Estudiar Carrera universitaria	Estudiar Carrera universitaria	Estudiar Carrera universitaria
				Estudiar Contador Publico (Padre)/ Estudiar Arquitectura (Madre)	Estudiar Medicina (familia Paterna)			Estudiar Lengua Inglesa (Madre)	Estudiar Recursos Humanos (Padre)		Estudiar Psicología
Tipo de Elección vocacional	Autónoma	Autónoma	Autónoma	Autónoma	Autónoma	Autónoma	Autónoma	No Autónoma	No Autónoma	No Autónoma	No Autónoma

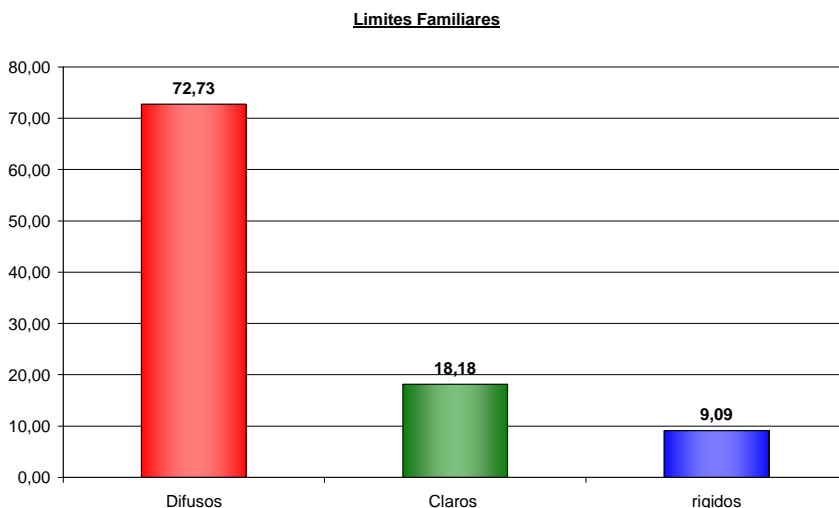
ANÁLISIS DE DATOS

Si se realiza un análisis cuantitativo de la muestra entrevistada, se ve que 72,73% de los alumnos poseen una familia de tipo normal tendiente a aglutinada, este tipo de familias de acuerdo a Minuchin (1986) se caracterizan por ser estructuras con una alta dependencia entre los miembros, poseer límites y roles no definidos. Por otro lado, el 9,09% una familia de tipo desligada, que se encuentran en el



otro extremo del continuo planteado por el mismo autor, y se caracterizan por ser familias con alta independencia entre los miembros, límites muy rígidos, y roles bien definidos, y el sistema en su totalidad sólo responde como tal ante una situación de alto estrés. Finalmente el 18,18% posee una familia de tipo normal, que se caracterizan por relaciones bien establecidas y positivas, existe un sentimiento de privacidad por parte de cada uno de los miembros, y si bien se establece una dinámica donde todos responden ante una situación de estrés, existe un reconocimiento de las necesidades individuales.

Estos valores, se correlacionan con los obtenidos en el tipo de límites



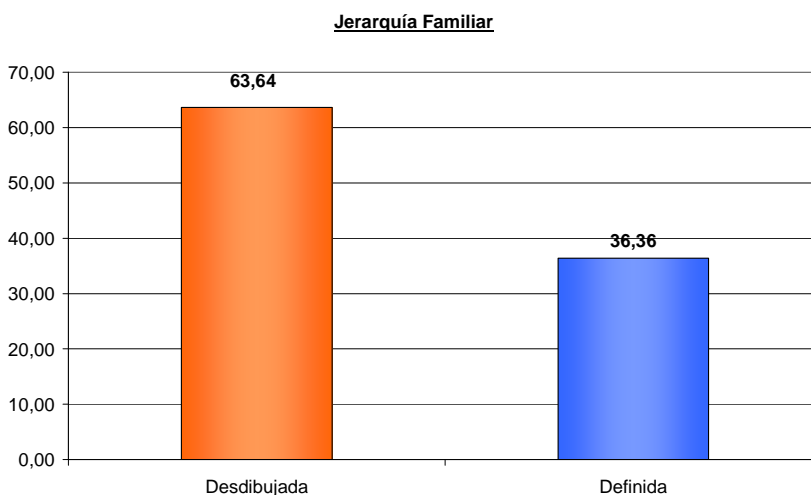
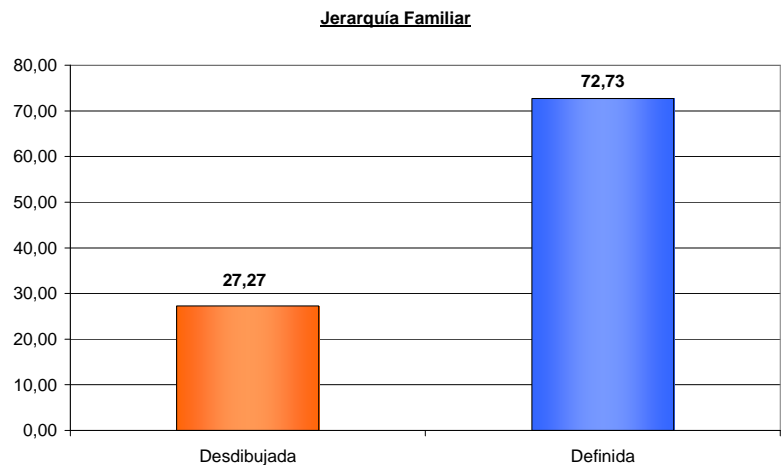
que poseen estas familias. De acuerdo al gráfico el 72, 73% de los entrevistados poseen en sus familias límites difusos (igual porcentaje que familias aglutinadas), los límites difusos no

plantean reglas precisas, ni roles bien definidos, lo que conlleva que la dependencia se alta. Por otro lado, el 18,18% posee limites claros, correspondiéndose a la familia de tipo normal, estos limites pautan normas de convivencia y actuación claras y precisas, y no hay confusión en los roles. Finalmente, el 9,09% poseen en su familia límites rígidos, que se correlacionan a las familias de tipo desligadas, y que implican relaciones distantes, alta independencia y roles definidos de manera inflexible.

Respecto de las Jerarquía Familiar, de acuerdo a como se enfoque es como se presentan los resultados. Si interpretamos

que la jerarquía se encuentra definida desde el hecho de que uno de lo miembros del subsistema parental posee jerarquía sobre el resto de los otros miembros, entonces de la población evaluada el

72,73% posee una familia definida, mientras que los restantes encuestados (27,27%) posee una jerarquía desdibujada, esto es lo que se representa en el gráfico de la derecha.



Por otro lado, y de acuerdo a Umbarger (1983), Minuchin (1986) y Hoffman (1992) cuando la jerarquía no es compartida por los dos miembros del subsistema parental,

podríamos estar en presencia de una estructura disfuncional. Basándonos en esta definición, podemos pensar que en realidad la mayoría de los sujetos de la muestra poseen una jerarquía desdibujada, ya que en pocos casos los dos padres poseen jerarquía igualitaria. Axial lo datos arrojados por este nuevo análisis plantearía que el 63,64% posee una jerarquía desdibujada y sólo el 36,36% posee una jerarquía claramente definida y compartida por el subsistema parental.

Hay que considerar, que si más del 72% de los encuestados poseen una familia de tipo normal tendiente a aglutinada y límites más bien difusos, es esperable que la jerarquía este desdibujada, con lo cual tomando los aportes de Minuchin (1986), Hoffman (1992) y Umbarger (1983) se obtiene mayor coherencia y consistencia en los datos.

El siguiente gráfico muestra el tipo de proceso de Individuación/Separación que llevaron a cabo los alumnos entrevistados. De acuerdo a este gráfico, el 63,64% realizó un proceso lento de individuación respecto de su familia, y el 27,27% realizó un proceso normal de individuación, y finalmente el 9,09%

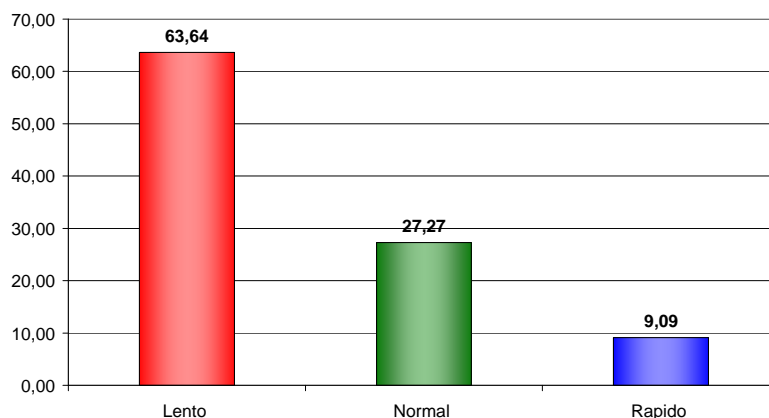
restante realizó un proceso rápido en lo que respecta a la individuación/separación.

Estos datos se correlacionan con los tipos de familias, aquellos que realizaron un proceso

lento poseen familias aglutinadas con límites difusos, mientras que los que realizaron un proceso rápido, son aquellos que poseen una familia tendiente al tipo desligada con límites y roles rígidos.

Otro dato interesante, es que en el 91% de los casos se presentó el mandato familia de “estudiar una carrera universitaria”, y en los mismo una carrera de prestigio. En el único caso que no se presentó dicho mandato, fue

Proceso de Individuación/separación

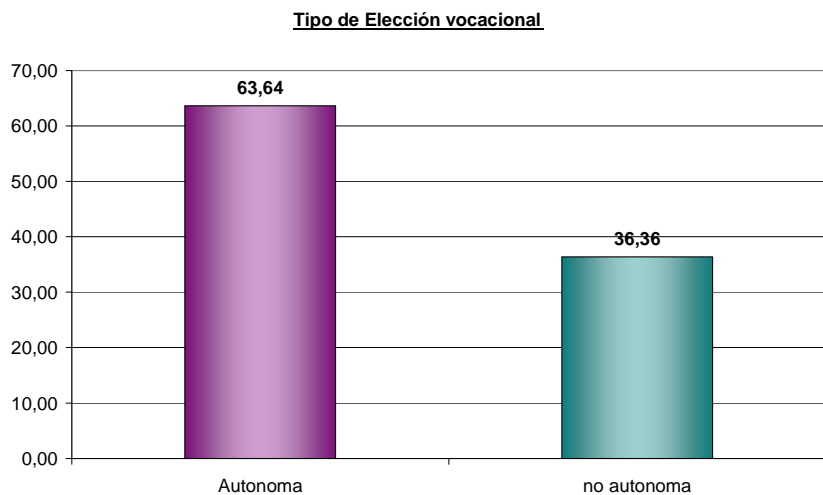


en una alumna donde no había antecedentes de educación universitaria en la familia nuclear. De hecho, miembros de la familia extensa son quienes la introducen en el mundo universitario, y la primera elección vocacional de esta persona se basa en una identificación con estos miembros.

El último dato significativo de este análisis, son el tipo de elección que realizaron los entrevistados. Se evaluó si eran autónomas o no, así se presenta que el 63,64% de la población realizó una elección vocacional autónoma, mientras que 36,36% realizó una elección no autónoma, influenciada por mandatos familiares principalmente.

De estos últimos casos se observó que estos sujetos poseían características en común respecto a los datos antes analizados. Todos los sujetos poseen familias

tendientes al tipo aglutinado, con límites difusos y roles pocos claros. Por otro lado también poseen jerarquías desdibujadas, donde uno de los miembros del subsistema parental es quien más poder tiene en la familia, y quien emite un mandato claro sobre “lo que se debe estudiar”, si a esto se le suma que los procesos de individuación/separación son lentos, es de esperar que estos sujetos no han podido separarse de los mandatos familiares al momento de realizar la elección vocacional.



Conclusiones

Al momento de hacer las conclusiones del análisis realizado, es importante considerar que la muestra relevada es pequeña, respondiendo a las características propias de la investigación exploratoria, y sin antecedentes precisos sobre esta temática, los resultados obtenidos no son generalizables a toda la población, pero arroja una luz sobre las posibles implicancias de la estructura familiar en la elección vocacional de los jóvenes.

Al comparar la estructura familiar de los sujetos entrevistados, se encuentra un dato significativo, aquellos sujetos que realizaron una elección vocacional autónoma, en algunos casos poseen una estructura familiar de tipo normal, donde los roles se encuentran bien definidos, los límites son claros pero permeables, y el proceso de individuación/separación que realizan los sujetos es normal, caracterizándose por el logro de una independencia sana, sin desvinculación del ceno familiar. Un solo caso presento una elección autónoma con una tipo de familia desligada, sin embargo esta persona realizó una primera elección vocacional no autónoma.

Por otro lado, se encuentran aquellos sujetos que realizaron una elección no-autónoma, donde el tipo de familia se caracteriza por ser normal tendiente a aglutinada, siendo los vínculos de alta dependencia entre los miembros, roles poco definidos y límites difusos. En estos casos, el proceso de individuación/separación se dio de forma lenta, y de hecho algunos encuestados todavía no han terminado de resolverlo. De estos casos nos ocuparemos más adelante.

Finalmente, se presentan algunos casos en que si bien la estructura familiar es normal tendiente a aglutinada, con las características propias de esta, y se presenta un proceso de individuación/separación lento, las elecciones vocacionales se presentan como autónomas. Sin embargo en todos estos casos se presenta una peculiaridad, todos los jóvenes poseen un pariente con el cual sostienen un vínculo cercano o estrecho que esta relacionado a la psicología o carreras a fines, y todos reconocen, que al

momento de elegir la carrera, estas personas ejercieron cierto nivel de influencia.

Sin embargo, al no poseer datos de mayor profundidad de estudio sobre estos casos, no se puede aseverar que la elección no sea autónoma, sin embargo si se analiza conjuntamente con el hecho de que los procesos de individuación/separación son lentos, se podría pensar en algún tipo de influencia o identificación con estos familiares a la hora de realizar la elección de carrera.

Como se dijo anteriormente no se cuenta con los datos necesarios para afirmarlo, con lo cual queda una posible guía a trabajar en futuras investigaciones: ¿Existe influencia de miembros de la familia extensa que estudian carreras a fines sobre la elección vocacional de los jóvenes? ¿Existe algún tipo de identificación de los jóvenes con los miembros de la familia que ejercen profesiones a fines a la carrera elegida por estos?

En relación a los vínculos es llamativo que en la mayoría de los casos, los jóvenes presentan por lo menos con uno de los padres, una relación distante o muy estrecha pero conflictiva, independientemente del tipo de familia y de la estructura familiar. Por otro lado, el 100% de los entrevistados posee un vínculo cercano o muy estrecho con los abuelos (paternos o maternos), y vínculos de la misma característica con algún pariente de la familia extensa (tíos, primos, etc.). Esto podría estar corroborando la hipótesis planteada en el párrafo anterior, ya que como dijimos en algunos casos las posibles fuentes de influencia sobre la elección vocacional, en apariencia autónoma, podrían ser alguno de los miembros de la familia extensa.

Los vínculos de tipo cercano o muy estrecho, permiten generar una identificación del sujeto con el otro, y de esta forma recibir una influencia no explícita para realizar la elección vocacional, sobre todo si retomamos el dato de que en algunos casos los procesos de individuación/separación fueron lentos. Sin embargo seguiría existiendo una duda razonable sobre este tema, lo que quedaría expuesto a futuras investigaciones.

Es importante destacar que los mitos, mandatos, secretos, rituales, etc., existen en todas las familias, sin embargo no es fácil detectarlos en todos los casos. En los sujetos estudiados, exceptuando en un caso en el que no existe antecedente por parte de los padres de estudios universitarios, se presenta el mandato de estudiar una carrera universitaria. Este dato es necesario contextualizarlo para poder darle una relevancia justa en relación a otros datos de los jóvenes. En el caso de este trabajo es necesario tener en cuenta que los estudiantes entrevistados asisten a una universidad privada, y que la mayoría de los sujetos pertenecen a un nivel socio-económico-cultural alto, donde por lo menos uno de los padres posee una carrera finalizada, y muchas veces los abuelos y otros miembros de la familia extensa, poseen estudios universitarios.

Esto concuerda con lo planteado por Arguello y Funes (2005), quienes plantean en su estudio que dependiendo de la clase social a la que pertenezca la familia es el tipo de influencia que ejercerá y las aspiraciones que sus padres tengan para sí mismos y sus hijos; así aquellos (padres) que pertenecen a la clase media, de acuerdo a estos autores, pretenden mantener o escalar en su status social, y para esto es necesario que sus hijos estudien carreras universitarias que les permitan adquirir ingresos económicos que posibiliten este mantenimiento o ascenso.

Esto también brinda basamento al hecho de que en la mayoría de los casos, en algunos más explícitos que en otros, se presentó la temática del status social o de la imagen social en las familias. En los casos más explícitos, los sujetos recibían mensajes como *“vos tenes que salir con alguien de nuestra misma clase social”* o *“mi mamá siempre tiene que mostrar que todo es perfecto... que tiene la familia perfecta”*. Es llamativo que en casi todos los casos se presente mandatos referentes al mantenimiento de una imagen ante los otros o de cierto nivel social que mantenga el ya obtenido por los padres.

Por otro lado, retomando el tema de los mandatos sobre el estudio, es llamativo que en los casos donde las elecciones no fueron autónomas se presentó un fuerte mandato sobre **que estudiar**, donde se explicitaba la

carrera que debía seguir el joven, y este mandato estaba impartido principalmente por el padre que poseía mayor jerarquía en la familia, en casi todos los casos fue la madre.

Si se realiza una comparación entre los sujetos entrevistados, después de un exhaustivo análisis de los casos relevados, en aquellos sujetos que realizaron una **elección vocacional no autónoma** existen las siguientes características en común que llaman la atención:

- **Estructura Familiar:** se presenta una estructura normal tendiente a aglutinada, con límites difusos y roles poco claros, y una alta dependencia entre los miembros, principalmente del joven que hace la elección con el miembro del subsistema parental con mayor poder.
- **Jerarquía Desdibujada:** Uno de los miembros del sistema parental, en la mayoría de los casos la madre, posee más poder que el otro miembro de la díada.
- **Mandato familiar:** Existe dos fuertes mandatos familiares, emitidos principalmente por el padre que posee mayor jerarquía, el primero responde a estudiar una carrera universitaria, y se presenta en el 100% de los casos, y el segundo mandato responde a qué debe estudiar el joven. Este mandato no responde necesariamente a la carrera que actualmente cursan los encuestados, ya que en algunos casos la elección primera es la que respondía a la carrera nombrada en el mandato familiar.
- **Proceso de Individuación/Separación:** en todos los casos se dio un proceso lento, y presentan una alta dependencia hacia el grupo familiar.

Para concluir el trabajo, después de los datos expuestos se puede decir que existe claramente influencia familiar en la elección vocacional de los

jóvenes en aquellos casos en que el tipo de familia es tendiente a aglutinada y el proceso de individuación/separación es lento. Sin embargo quedan aspectos por investigar, como el caso de la influencia de miembros de la familia extensa, sujetos que estudian otras carreras, qué sucede en aquellos sujetos que estudian carreras socialmente reconocidas como tradicionales como medicina y abogacía.

En definitiva, este trabajo sienta las bases para futuras investigaciones donde se elaboren las diferentes influencias o patrones familiares en las elecciones vocacionales, y aporta una luz sobre esta temática, lo que puede constituirse en el futuro como una herramienta de trabajo en los procesos de orientación o reorientación vocacional y como herramienta terapéutica.

Bibliografía

1. Andolfi, M. (1994). **“La construcción del mito familiar y su evolución en la terapia”**. Cap 5 de la Compilación: “Tiempo y mito en la psicoterapia familiar”. Editorial Paidós.
2. Arguello, M; Funes, D (2005). **“Elección de carrera universitaria: educación de los padres, clase social y nivel de ingreso del grupo familiar”**. Río Cuarto, Argentina. Recuperado el 18/12/2008 de www.eco.unrc.edu.ar
3. Asrin, C, (2004). **“La familia y el desarrollo temprano”**. PIA. Universidad Empresarial Siglo XXI, Argentina.
4. Bertocco, O; Mercado, R. (2004). **“Padres y tensiones a la hora de elegir una carrera”**. Revista Hoy en la universidad. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 22/11/2008 <http://www.universia.com.ar/portada/actualidad/imprimir.jsp?materia=12619>
5. Bohoslavsky, R (1984). **“Orientación vocacional: la estrategia clínica”**. Buenos Aires, Argentina: Editorial Nueva Visión.
6. Cárdenas Torres, M. (1997). **“¿Saliendo del laberinto? Esperanza y realidad en la elección profesional universitaria, frente a la crisis y la globalización”**. Guadalajara, México. Recuperado el 30/10/2008 <http://lasa.international.pitt.edu/LASA97/cardenastorres.pdf>
7. Casullo, M. (1996). **“Proyecto de vida y decisión vocacional”**. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
8. Chiappello María Beatriz - Dra. Sigal Diana. 2006. **“La familia frente a la discapacidad”**. Exposición en IV Jornadas Nacionales Universidad y Discapacidad. Julio 2006. Facultad de Derecho de la UBA
9. Civanal, L. (2006). Estructura familiar. **“Introducción a la sistémica y terapia familiar”**. Ed. Club Universitario. Alicante. España.

- Recuperado el 10/12/2008
http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_terap_famil_4.htm
10. Cueli, J. (1975) **“Vocación y afectos”**. México. Editorial Limusa. Walley.S.A. 60 Revista Pedagogía Universitaria 2001 Vol. 6 No. 4
11. De la Cruz, A. (S/F). **“Identidad y mitos familiares”**. Material de Estudio Posgrado en clínica familiar sistémica. Instituto de la familia.
12. Falicov, C (2001). **“Migración, perdida ambigua y rituales”**. Buenos aires. <http://www.redsistemica.com.ar/migracion2.htm>
13. Falicov, C. (1990). **“transiciones de la familia” .Historias culturales: el crisol del pasado para las historias personales.**
14. Ferreira, A (1971). **“Interacción Familiar”**. Cap. 5 “Mitos familiares”. Editorial Tiempo Contemporaneo.
15. FINGERMAN, J. (1968) **“Psicotecnia y orientación profesional”** Buenos Aires. Editorial El Ateneo.
16. Galilea V. (1990) **“Orientación Vocacional”**. Recuperado el 28/03/1990 de http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf
17. Gandía, C; Marticorena, M. (s/f). **“Tipos de conformación familiar”**.
18. Gavilan, M. (2006). **“La transformación de la Orientación Vocacional”**. Ed. Homo Aapiens.
19. Grosman, C. (1995). **“Violencia en la familia”**. Perspectivas Sistémicas N°35, año 8, marzo/abril 1995
20. Hoffman L. (1992). **“Fundamentos de la Terapia Familiar”**. México: Fondo de Cultura Económica.
21. López Bonelli, A (2003). **“La orientación vocacional como proceso”**. Cap.2 “La elección vocacional como proceso y el proceso de la orientación vocacional”.

BIBLIOGRAFÍA

22. Messing, C. (2004). **“Los modelos de autoridad en la familia y nuevas sintomatologías vocacionales”**. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 28/11/2008 de <http://compras.mediawebsa.com>
23. Minuchin, S. (1986). **“Familias y Terapia Familiar”**. México: Gedisa.
24. Minuchin, S. y Fishman, C. (1986). **“Técnicas de Terapia Familiar”**. Barcelona, España: Editorial Paidós.
25. Patino, D. Vasquez L. (s/f). **“Consideraciones de la familia a través del genograma”**. Posgrado en clínica familiar sistémica. Instituto de la familia
26. Rascovan, S. (2005). **“Orientación vocacional: una perspectiva crítica”**. Buenos Aires, Barcelona, México. Editorial Paidós.
27. Romero Gonzáles, H. (2003). “Congreso latinoamericano de educación superior en el siglo XXI” **“La orientación vocacional y los ingresantes a la universidad”**. Rio Cuarto, Argentina. Recuperado el 02/10/2008 <http://www.eco.unrc.edu.ar>
28. Seyler, V. (2007). **“Orientación vocacional. ¿Qué carrera estudio?”**. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 28/11/2008 www.universia.cl/portada/actualidad
29. Shapiro, E. (s/f). **“Cambio individual y desarrollo familiar: la individualización como proceso familiar”**. Material de Estudio Posgrado en clínica familiar sistémica. Instituto de la familia.
30. Super, D. (1962). **“Psicología de la vida profesional”**. Editorial Rialp, Madrid
31. Trujano, R. y otros (1998). **“Terapia familiar sistémica en un caso de esquizofrenia”**. México. Universidad Autónoma de México.
32. Umbarger, C. (1983). **“Terapia Familiar Estructural”**. Argentina: Amorrortu

Anexo I: Carta Invitación y Consentimiento Informado

Invitación a participar de la Investigación LA INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es dirigida por Jorgelina E. Simón, estudiante de la carrera Lic. en Psicología, en la Universidad Empresarial Siglo 21. El objetivo de este estudio es relevar si la familia influye en la elección vocacional de los alumnos universitarios que han iniciado diferentes carreras de grado, y que actualmente se encuentran finalizando psicología.

Durante la investigación se aplicarán dos cuestionarios, uno de relevamiento de datos familiares y otro de tipos de familias, y se realizarán entrevistas semidirigidas con el objetivo de recabar todos los datos necesarios para la comprobación de esta influencia.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas y serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique.

No se realizarán devoluciones individuales, aunque sí desea conocer los resultados de la investigación podrá solicitarlos a la dirección jorgelinasimon80@hotmail.com, dirigiendo el mail a Jorgelina Simon. Una vez que el trabajo se encuentre aprobado se le enviará una copia de los resultados obtenidos.

A continuación se le presenta el consentimiento informado que usted deberá firmar para poder iniciar con las actividades.

Desde ya le agradecemos su participación.

Jorgelina Simón
Tesisista de Psicología
UE Siglo 21
Legajo – PSI- 408

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, dirigida por Jorgelina E. Simón. He sido informado/a de que la meta de este estudio es la detección de la influencia de la familia en la elección de carrera.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jorgelina Simon a través de e-mail: jorglinasimon80@hotmail.com.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jorgelina Simon al e-mail: jorglinasimon80@hotmail.com.

Nombre del Participante Firma del Participante Fecha
(En letras de imprenta)

Anexo II: Cuestionario de Tipos de Familia²

El siguiente cuestionario está diseñado para evaluar el tipo de familia. Ninguna respuesta se considera falsa o verdadera, el conjunto hace a los resultados finales. Por favor trate de contestar con la mayor sinceridad posible.

Marque con una cruz la opción que más se ajuste a las conductas de su familia, es importante que no marque más de una opción para cada respuesta ya que podría invalidar los resultados finales.

Muchas Gracias

Código N°:

		Marque con una cruz
1	¿Cómo está compuesta su familia?	
a	Padre	
b	Madre	
c	Hijos. Cuántos:	
d	Otros Parientes: Cuáles:	
2	¿Su familia ha atravesado alguna situación, como por ejemplo, pérdida de un trabajo, una mudanza, un divorcio, que considere importante para el funcionamiento de la misma?	
a	Si	
b	No	
3	¿Cómo reaccionaría frecuentemente frente a un hecho como éste?	
a	Lo enfrenta de manera conjunta toda la familia	
b	Lo enfrenta sólo usted y su pareja.	
c	Lo enfrenta usted sola, o sólo su marido.	
d	Lo ocultan para no alterar el funcionamiento de la familia.	
e	Se le resta importancia para no perjudicar el funcionamiento de la familia.	
4	¿Considera que pueden encontrar soluciones frente este tipo de problemas?	
a	Siempre	
b	A veces	
c	Nunca	
5	Usted considera que estos problemas afectan la relación de....	

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

ANEXO II: CUESTIONARIO TIPO DE FAMILIA

5.1.	Usted y su marido.	
a	Siempre	
b	A veces	
c	Nunca	
5.2.	¿Usted y su marido con sus hijos?	
a	Siempre	
b	A veces	
c	Nunca	
6	Cuando surge algún problema en la vida cotidiana de ustedes, como por ejemplo, la pérdida de un trabajo, una pelea, etc., este...	
a	Siempre afecta y preocupa a toda la familia.	
b	Solo afecta a los demás miembros en ciertas ocasiones	
c	Los problemas que son de cada uno no afectan a los demás.	
7	Frente a algún problema que hayan tenido, ¿Recibieron ayuda externa, como por ejemplo, de la familia de su marido o de sus padres?	
a	Siempre	
b	A veces	
c	Nunca	
8	¿Usted y su familia consideran positivo recibir ayuda de otras personas?	
a	Siempre	
b	A veces	
c	Nunca	
9	Usted considera que en su familia...	
a	Hay una gran independencia entre cada uno de los miembros	
b	Son muy dependientes unos de los otros.	
c	Es un término medio entre la opción a y la b.	
10	¿Existen temas que usted considere que sólo debe hablar con su pareja y que el resto de la familia no debe participar?	
a	Todos los temas	
b	Algunos	
c	Ningún tema.	
11	¿Existen ciertas reglas en su casa, como por ejemplo, horarios para comer, para llegar por la noche, cosas que no se deban hacer, que caractericen el funcionamiento de la familia?	
a	Si	
b	No	

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

ANEXO II: CUESTIONARIO TIPO DE FAMILIA

12	¿Éstas son respetadas por todos?	
a	Siempre	
b	A veces	
c	Nunca	
13	En relación con sus hijos máspequeños...	
13.1.	¿Donde duermen éstos?	
a	En su propia habitación.	
b	En la habitación con usted y/o su marido.	
c	En la cama con usted y/o su marido.	
14	Relacionado a sus hijos de edad preescolar y escolar...	
14.1	¿Van al jardín o al colegio?	
a	Si	
b	No	
14.2.	¿Juegan en su tiempo libre con otros chicos?	
a	Muy Frecuentemente	
b	A veces	
c	Casi nunca	
d	Nunca	
14.3.	¿Realizan alguna actividad extraescolar?	
a	Una vez a la semana.	
b	Dos veces a la semana.	
c	Tres o más veces la semana.	
d	Todos los días.	
e	No realizan	
14.4.	¿Si tuvieran problemas en la escuela que haría el resto de la familia frente a esto?	
a	Casi siempre se preocupan mucho e intentan ayudarlo.	
b	Se preocupa en determinadas circunstancias, cuando lo consideran necesario.	
c	No se preocupan.	
15	Relacionado a sus hijos adolescentes...	
15.1.	¿Estos obedecen lo que usted les dice?	
a	Muy Frecuentemente	
b	Frecuentemente	
c	A veces	
d	Nunca	

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

ANEXO II: CUESTIONARIO TIPO DE FAMILIA

15.2.	¿Hablan acerca de todo lo que les ocurre con usted?	
a	Casi siempre.	
b	A veces	
c	Nunca	
16	Cuando sus hijos juegan juntos o conversan entre sí, usted y su marido:	
a	Buscan participar siempre	
b	Participan en algunas ocasiones.	
c	Nunca participan.	
17	Cuando sus hijos pelean entre sí...	
a	Usted y su marido siempre hacen algo al respecto.	
b	Sólo hacen algo cuando es necesario.	
c	Nunca se meten.	
18	En las decisiones importantes en relación a sus hijos, como por ejemplo, un cambio de colegio, una medida de castigo, un tratamiento médico, o acerca de una planificación de un futuro embarazo, ¿Quiénes participan?	
a	Usted sola	
b	Usted y su marido.	
c	Sólo su marido.	
d	Participan otros miembros de la familia.	
19	¿Qué momentos comparte toda la familia?	
a	Desayuno	
b	Almuerzo	
c	Merienda	
d	Cena	
e	Todos	
f	Ninguno	
20	En estos momentos ¿Hablan de temas en los que todos pueden participar?	
a	Muy Frecuentemente	
b	Frecuentemente	
c	A veces	
d	Nunca	
21	¿Se imaginan en un futuro a sus hijos independizados de usted?	
a	Si	
b	No	
22	¿A qué edad cree que esto ocurrirá?	
a	Menos de 18.	

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

ANEXO II: CUESTIONARIO TIPO DE FAMILIA

b	Entre 18 y 28	
c	Después de los 28	

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

ANEXO III: CUESTIONARIO DE GENOGRAMA

Anexo III: Cuestionario de Genograma