

TÍTULO

Programa de Orientación Vocacional para alumnos de sexto año del colegio San Ignacio en la ciudad de Río Cuarto, Córdoba.

CAPÍTULO 1.

Introducción

La lectura del presente proyecto demostrará que la orientación vocacional es un proceso que abarca el análisis de las aptitudes, habilidades, características de personalidad e intereses de una persona, y que se extiende a sus condiciones de vida, el contexto en que vive, las instituciones educacionales a las que pueda acceder y existen en su medio y a las posibilidades de trabajo inmediato que le pueda brindar la carrera que se elija.

También se comprenderá la importancia del reto de la educación y de la orientación en la actualidad, que plantea la posibilidad de que tanto los educadores como los orientadores acompañen a los jóvenes en su transición en el ingreso al mundo de los adultos. Jóvenes, como núcleo de interés de la orientación vocacional, que deben luchar por lograr una autonomía como persona, que no deben, necesariamente, afrontar solos esta lucha; es tarea de las instituciones educativas proporcionar los espacios y apoyos adecuados para conseguir ese objetivo (Vuelvas Salazar, 2008).

Se da inicio al proyecto de investigación con una breve reseña histórica sobre los primeros pasos de la orientación vocacional y se continúa con el desarrollo del concepto de Orientación vocacional, los objetivos que persigue y su modelo de abordaje, en este caso, la estrategia clínica operativa.

A posteriori, una vez lograda la inserción del lector en la temática vocacional, se la relaciona a ésta con la función que cumple la escuela como espacio social que institucionaliza al adolescente. Esto se debe a que a lo largo de la vida trascurren varios años en los que la escuela se encarga de organizar la rutina de los individuos, de modo que estudio, recreación y otras actividades se dan en forma equilibrada y provechosa.

Los alumnos viven durante la época de estudios en un clima de confianza, bajo un techo protector que les da calidez y seguridad. Lo que sucede es que el techo desaparece de la noche a la mañana. En ese momento se presentan sentimientos contradictorios de temor y esperanza, propios de una situación en que la que hay un término de una etapa, el fin de la educación media y el inicio de una nueva, el comienzo de estudios superiores. Es una crisis que bien sostenida, implica grandes posibilidades de fortalecimiento y crecimiento personal (Montes, 2002).

La línea de trabajo conduce luego a relacionar la orientación vocacional con el adolescente y con él, la necesidad de elección de una carrera futura adecuada a cada particularidad.

¿Quién es este sujeto de la orientación? Justamente un adolescente, entre los quince y los veinte años de edad, que se encuentra en una etapa de su vida donde se imponen dos crisis, una propia del evento vital por el cual está transitando y otra cuando debe concretarse su destino profesional. Este hecho justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos y padres asuman la responsabilidad para ayudar al proceso de orientación planteado anteriormente (Guerra Rubio y Quevedo Guerra, 2007).

El problema radica en que la pregunta acerca de la dirección que dará a su vida no trata sólo de opciones de carrera. Las cuestiones relacionadas hoy con la orientación son mucho más amplias que el simple desarrollo de una carrera en el sentido tradicional de progreso en la propia profesión (Guichard, 2006). El adolescente, en la actualidad, se enfrenta de golpe ante la necesidad de elegir, pero al mismo tiempo tiene una serie de limitaciones que dificultan el análisis del *quién ser* y el *qué hacer* (Vuelvas Salazar, 2008).

Una vez comprendido el contexto en el cual se desenvuelve la orientación vocacional, se especifica el marco de referencia junto con las técnicas y el método específico de trabajo llamado "Método clínico u operativo", seguido por las herramientas utilizadas en el trabajo grupal, en este caso, el "grupo operativo".

En el capítulo siguiente se especifican las características de la institución educativa elegida para llevar a cabo el presente proyecto, el esclarecimiento de la demanda institucional y para finalizar, en el último capítulo, el desarrollo de un plan de actividades para un adecuado programa de orientación vocacional según los requerimientos y tipo de institución en cuestión.

Debido a que elegir el área profesional donde los jóvenes se van a desenvolver toda su vida no resulta sencillo, y mucho menos cuando no se dispone de las herramientas para realizar una elección certera y fundamentada, es el motivo del presente proyecto.

Presentación del problema

Reconociendo algunas de las potencialidades y limitaciones del Colegio San Ignacio, se decide abordar la

necesidad de un programa de orientación vocacional para los alumnos que cursan el último año de secundario.

Como se revela posteriormente en el diagnóstico, el colegio no cuenta con estrategias eficaces ni personal idóneo para un abordaje que se base en la orientación vocacional como un *proceso* que ayude al esclarecimiento y/o toma de decisión como proyecto de vida del adolescente, a largo plazo.

Justificación de la relevancia del trabajo

A lo largo de este siglo se ha visto como la sociedad ha asignado mayor valor a unas profesiones que a otras. Muestra de ello es el deterioro que han sufrido las imágenes de unas profesiones que influyen en las construcciones imaginarias generacionales. En numerosas ocasiones se percibe que los jóvenes se imaginan a sí mismos desempeñando las profesiones que su medio social o familiar valora más y se orientan según esas representaciones. Lo que en realidad sucede es que se encuentran desorientados y confundidos porque su deseo, el deseo de sus padres o el deseo de la sociedad muestran contradicciones. Es por este motivo que se pretende indagar en las imágenes que los jóvenes construyen en torno a las profesiones, trabajar con sus fantasías, sueños y expectativas, entre otros, con el propósito de que puedan elegir de una manera más conciente, autónoma y comprometida (Nava Bolaños, 2008).

Las transiciones se han constituido actualmente en la vida de los jóvenes en situaciones de incertidumbre, en un contexto caracterizado por la mutabilidad, la imprevisibilidad y la falta de parámetros fijos sobre los cuales trazar proyectos de larga duración.

Los cambios producidos por la globalización de la economía y los avances científicos y tecnológicos incorporados a los procesos productivos, transformaron los mercados de trabajo y las condiciones laborales. Así como las transformaciones en la cultura, en la sociedad, y la vida de las personas. El contexto se ha modificado profundamente para los jóvenes en todo el mundo y en particular en Latinoamérica y en Argentina, afectando sus condiciones de vida en el presente, su desarrollo humano integral y comprometiendo su futuro (Legaspi, Monedero, Battle y Aisenson, 2001).

La inserción laboral es considerada como el inicio de la adultez. Pero, como se ha planteado anteriormente, es esta sociedad contemporánea la que le plantea a los jóvenes una paradoja: un contexto incierto, restrictivo, en el cual no hay posibilidades de trabajo para muchos o son precarios, inestables, en un mercado laboral segmentado (Aisenson, Aisenson, Legaspi, Valenzuela, Polastri y Duro, 2008).

Respecto de las instituciones educativas, éstas no siempre responden, o no pueden hacerlo, a las expectativas actuales de los alumnos, los padres, la sociedad y muchas no han dirigido su mirada hacia lo que es la adolescencia hoy en día. A pesar de ello, la escuela sigue implicando para los jóvenes la oportunidad de insertarse en un futuro ampliando su horizonte de posibilidades, con experiencias que le permitan seguir construyendo su identidad y posibilitar su ingreso al mundo adulto con mayores recursos. Además, la escuela es un espacio donde se comparten experiencias entre pares y con otros adultos que pueden funcionar como modelos a seguir.

Es posible acompañar a los jóvenes en la compleja transición de la escuela a los estudios superiores y al mundo del trabajo. Es muy importante ayudarles en el

reconocimiento y valoración de los recursos, habilidades y estrategias que ponen en juego en sus experiencias en y con el estudio y el trabajo. Lo que posibilita ampliar la confianza en sí mismo y su propio conocimiento, favorece el desarrollo de proyectos personales de estudio, trabajo y preparación para las situaciones de transición venideras.

El desafío para las prácticas de la orientación en los tiempos actuales consiste justamente en poder acompañar satisfactoriamente a estos jóvenes que necesitan formarse para incluirse en un mercado laboral caracterizado por la precariedad en cuanto a la inseguridad de permanencia y a las condiciones en que se desarrolla la actividad. En este sentido, es fundamental ayudarlos a construir herramientas que favorezcan su desarrollo personal, así como brindarles información adecuada sobre el mercado de trabajo (Aisenson, et al., 2008).

El momento de la elección de la carrera profesional constituye uno de los más importantes y difíciles en la vida de los jóvenes y es uno de los factores que más peso tiene en los procesos de adaptación y permanencia en la educación superior. Así lo evidencia Viviana González Maura (1999) quien constata las deficiencias en el trabajo de orientación vocacional en la enseñanza media superior fundamentalmente por su carácter asistemático, formal y su utilización meramente de la vía informativa a través de conferencias. El objetivo de su trabajo es aclarar lo que significa elegir responsablemente una profesión y se fundamenta la necesidad de atender la calidad del proceso de elección profesional, expresado en una elección profesional comprometida. Destaca además la importancia de potenciar, desde las acciones de orientación, el desarrollo de la autodeterminación y la conducta exploratoria en la búsqueda de información profesional como componentes esenciales del proceso (González Maura, 1999).

Lo anterior se relaciona con otra investigación realizada por María Guerra Rubio y Paz Camacho (2003), la cual propicia la necesidad de implementar una estrategia de orientación vocacional basada en el protagonismo de los jóvenes universitarios como agentes socializadores fundamentales en la orientación. Se constató a través de las respuestas que el 70% de los alumnos están insatisfechos ante la información que poseen sobre las diferentes carreras a elegir. Este aspecto induce a pensar que es insuficiente la atención por parte de las diversas instituciones educativas en cuanto a la preparación para implementar acciones que contribuyan a la orientación vocacional. Entre las vías de comunicación por la que los estudiantes obtienen conocimientos sobre la carrera a la cual aspiran, en mayor número son: la familia para un 62%, los amigos y compañeros de clases para un 24% y los maestros un 14%. ¿Quiénes inciden en la elección? El primer lugar es ocupado por la familia, la cual muestra con índice del 77.77% de los encuestados y otras influencias como compañeros de clase y amigos el resto. Cabe destacar la necesidad, en los centros de enseñanza media y superior, de profesores especializados para que puedan realizar un mejor trabajo de orientación, teniendo en cuenta que el docente es uno de los agentes educativos que interactúa más tiempo con los jóvenes escolares.

Concluye la misma autora en una nueva investigación, en este caso junto con Tatiana Quevedo Guerra (2007), que es necesaria la participación de la familia y la institución escolar, agentes claves del proceso, para aumentar esta participación informativa y educativa de los jóvenes en proceso de orientación profesional como momento de particular interés en su desarrollo personal (Guerra Rubio y Quevedo Guerra, 2007).

Lo que se intentaría favorecer mediante programas adecuados es la elaboración de nuevos proyectos vocacionales en los jóvenes en la etapa de transición del colegio a la universidad, pudiendo de alguna manera evitar futuras problemáticas vocacionales, deserciones, etc. ya que uno de los problemas que más preocupa al sistema universitario argentino es el alto porcentaje de alumnos que abandonan las carreras, especialmente en los primeros años. Son numerosas las investigaciones que se han realizado no sólo en nuestro país, si no internacionalmente, sobre el fracaso académico en la universidad, coincidiendo todos en que la incidencia de crisis vocacionales es una de las principales causas de la cronicidad y/o abandono de carreras. Así lo plantea un estudio realizado por Liliana Ponti, Silvia Luján, Araceli Sánchez Malo y Eliana Gómez (2007) comunicado en el Cuarto Congreso Nacional y Segundo Internacional de Investigación Educativa. En los servicios universitarios de Orientación Vocacional se recibe cada vez más demanda de atención por parte de estudiantes que presentan dificultades en el curso de sus estudios, reflejándose en la falta de motivación o desinterés por la carrera elegida, en el bajo rendimiento académico, en las dificultades de los procesos de adaptación a la vida universitaria entre otros. Estas problemáticas forman parte de la crisis vocacional, período acompañado de sentimientos de frustración y fracaso, pérdida de las expectativas personales, insatisfacción y disminución de la autovaloración (Ponti, Luján, Sánchez Malo y Gómez, 2007).

Guadalupe Cu Balán (2005) agrega y concluye al respecto que se detectan como causas posibles de deserción, reprobación y bajo rendimiento escolar de los alumnos: la *falta de orientación vocacional* debido a que un gran número de estudiantes que ingresan a la universidad no tiene una

idea clara acerca de las razones por las cuales están estudiando la carrera, de tal manera que no han reflexionado seriamente sobre la elección de la institución y de la carrera a cursar. De esta forma se observa una vez mas, la *falta de asesoría* en el rubro de orientación vocacional en el medio superior. Aparte de la falta de orientación vocacional la muestra refleja *nula información* de la licenciatura en que se inscribieron, porque después de haber seleccionado la licenciatura concluyeron que ésta no reunía las expectativas que tenían de la carrera elegida.

Otras de las causas planteadas son por un lado, la *falta de motivación* de los alumnos respecto a la carrera y sus perspectivas de crecimiento económico y personal de acuerdo al nivel socioeconómico y cultural en que se encuentran inmersos. Y por el otro lado, los *bajos conocimientos adquiridos en el nivel medio* en algunas áreas.

En estos últimos se vería la falta de vinculación entre la educación media y superior. Vinculación importante y primordial ya que constituirá el medio a través del cual se les proporcione a los alumnos del nivel medio bases sólidas para cursar el nivel superior (Cu Balan, 2005).

Manuel Marin Sánchez, Eduardo Infante Rejano y Yolanda Troyano Rodríguez (2000) también plantean que las razones son aspectos tanto motivacionales, como cognoscitivos o intelectuales y la desmotivación. Han concluido que los resultados animan a considerar la importancia de la compatibilidad entre vocación y elección universitaria ya que los abandonos tienen su origen en la orientación vocacional al iniciar sus estudios. Sugieren por lo tanto que las respuestas de orientación vocacional y formación humana que se producen en etapas preuniversitarias no son suficientes (Marin, Infante y Troyano, 2000).

Por su parte Malagon Escobar, Soto Hernández y Eslava Mocha (2007) agregan que el posicionamiento y la imagen que se tenga de la universidad pueden incidir en la permanencia de sus estudios en ella, además de la percepción respecto al programa académico que cursaron. Los desertores encuestados han ido a la universidad mayoritariamente por ser una opción entre varias, por ser pública, por recomendación de su familia u otros y por lo que ella ofrece. La mayoría evidenció que aunque no les gusta lo que han elegido consideran buenos los programas. Concluyen que las causas de deserción se deben principalmente a lo académico, entre lo cual figura la orientación vocacional, el rendimiento, la insatisfacción con el programa y la calidad del mismo. Siguen las causas socioeconómicas, individuales e institucionales (Malagon, Soto y Eslava, 2007).

Es semejante lo que se argumenta en la investigación llevada a cabo por Miriam Aparicio y Viviana Garzuzi en nuestro país en el año 2006, evidenciando que los estudiantes no han estado preparados desde su elección vocacional para los procesos de transición y de cambio lo que lleva a producir discontinuidad en los itinerarios educativos generando deserción.

Por un lado, se está frente a un ingresante de primer año de la universidad con características tales como desmotivación ante el aprendizaje, dificultades para aprender independientemente del nivel intelectual, temores ante lo nuevo, presencia de dudas e incertidumbres ante las demandas profesionales, falta de integración de experiencias y de percepción holística de la realidad vocacional. Los estudiantes que desertan han iniciado la universidad con escasa información sobre los estudios universitarios y del mundo laboral, sus representaciones y

expectativas acerca de los mismos son confusas o pobres y existe una baja elaboración personal.

Por el otro se encuentran los rasgos del contexto socioeconómico argentino penetrado por la incertidumbre general y, en especial, en lo concerniente al mundo del trabajo como son las posibilidades de inserción laboral, permanencia y promoción asociados a las diferentes carreras (Aparicio y Garzuzi, 2006).

Lo dicho hasta el momento se pone en evidencia también, en el interesante trabajo de Diana Aisenson, Fabián Monedero, Silvia Batlle, Leandro Legaspi, Gabriela Aisenson y Marcela Vidondo en el año 2007. Ellos desarrollan una línea de investigación de cinco estudios realizados en cinco momentos que van desde el período 1988/1990 hasta el 2004/2007. En general abordan la problemática de jóvenes que finalizan la escuela media en su transición a otros estudios o al trabajo y los procesos psicológicos y sociales que se movilizan en dicha situación. Coinciden en la necesidad de considerar para el abordaje de los complejos fenómenos del campo de la orientación, la dinámica de los procesos psicológicos en sus interacciones con los contextos sociales y el enfoque de la orientación vocacional y ocupacional a lo largo de todo el curso de la vida, no solamente en el momento de la elección de una carrera y/o trabajo.

En un primer momento, en cuanto a las expectativas de estudio la muestra aspira mayoritariamente a una mayor formación y a continuar los estudios. Como resultado se identificaron factores significativos para la comprensión de la problemática vocacional de los jóvenes que están terminando la escuela media de edad, sexo, autoestima, madurez personal, modelos familiares y sociales, experiencia laboral, hobbies, origen social, educación y

situación del país (Aisenson, Monedero, Batlle, Legaspi, Aisenson y Vidondo, 2007).

En el segundo momento, período 1995/1997, consideraron a la elección en su relación con la construcción de un proyecto de vida. Los resultados permitieron visualizar que la importancia de los proyectos en el corto plazo es la idea de proseguir estudios superiores y la demanda hacia la escuela de saberes específicos que les permita un mejor acceso al mundo del trabajo (Aisenson et al., 2007).

En el momento 1998/2000, los jóvenes enunciaron como proyecto para el futuro estudiar y trabajar. Ambos fueron considerados espacios importantes de socialización en la transición hacia la adultez e impulsores por las experiencias personales que aportan y la posibilidad del progreso socioeconómico. Esto se encuentra en estrecha relación con lo que han concluido en su investigación en el año 2008 sobre el sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio, Diana Aisenson, Gabriela Aisenson, Leandro Legaspi, Viviana Valenzuela, Graciela Polastri y Lorena Duro, aportando que el sentido que tiene el estudio y el trabajo para los jóvenes tiene dos dimensiones. Una de ellas es más general y las vincula con el desarrollo personal y la posibilidad de crecimiento que ambas ofrecen, y la otra es más específica y está relacionada con la posibilidad de adquirir competencias personales y facilitar la inserción laboral y en el caso del trabajo, de mejorar las condiciones del empleo y lograr bienestar laboral.

Regresando a la investigación previa, particularmente el trabajo permite ayudar a las familias y da cierta independencia. La definición y construcción de proyectos para el futuro es clara en el corto plazo, pero no lo es en las referencias a mediano y largo plazo. La mayoría de los jóvenes se refirió a la escuela como un espacio de

socialización fundamental en el cual se construye su identidad social y personal (Aisenson et al., 2007).

En el período 2001/2003, cuarto momento y proyecto, los autores señalaron que las trayectorias individuales son poco previsibles y dependen de las interacciones que los individuos desarrollan en los distintos contextos. En la actualidad son más complejas, con salidas inciertas debido a los constantes cambios económicos, tecnológicos y socioculturales. Pero si bien los jóvenes son afectados por el contexto, a su vez son activos en la significación de los hechos que les suceden y son capaces de anticipar y responder de manera personal a los cambios externos y conflictos internos que la transición les genera. Se plantean que esta participación en el marco de la institución de formación superior favorece la forma identitaria del estudiante y brinda una serie de representaciones, valores y significaciones que posibilitan el entrenamiento y capacitación para el futuro desempeño del rol profesional. Es por ello que concluyen que el estudio y el trabajo son centrales y estructurantes en la transición porque ofrecen marcos identificatorios significativos, a partir de los cuales los jóvenes irán consolidando su identidad.

También se han identificado una serie de factores que favorecen o dificultan una buena inserción en el ámbito universitario como el tipo de representaciones previas sobre la universidad, la experiencia escolar, el apoyo familiar, los proyectos personales, la influencia del grupo de pares, la centralidad del estudio respecto a otras actividades, la organización del tiempo para llevarlo adelante y el modo en que los jóvenes se posicionan activamente ante la transición (Aisenson et al., 2007).

En el quinto y último momento, se reitera que es la realidad social que vuelve cada vez más difícil la

realización de los proyectos de los jóvenes. El reconocimiento de los jóvenes de sus recursos personales, la elaboración de estrategias y el sostén familiar y social con el que pueden contar, resultan relevantes e inciden en los procesos de transición e itinerarios de vida que construyen.

Consideran finalmente que en la actualidad la orientación debería plantear como finalidad ayudar a los jóvenes a construir proyectos que permitan la ampliación de sus horizontes, ir mas allá, mediante la adquisición de estrategias y recursos siendo capaces de otorgar la posibilidad de enfrentar situaciones de transición y crisis brindando acompañamiento en el proceso subjetivo, construcción de la propia identidad (Aisenson et al., 2007).

¿Pero qué es lo que ocurre respecto al servicio de orientación en si mismo? Lo dicho anteriormente conduce al privilegio de una orientación que favorezca una articulación creativa y critica con el entorno, a través del conocimiento de si mismo y el contexto socioeconómico y cultural, la autonomía de las decisiones basadas en la información y la reflexión y la preparación para la transición. Desde esta postura Zunilda Ulla de costa y otros autores en 2005, investigaron las características de los programas y servicios de orientación en escuelas medias públicas en Entre Ríos. Basándose en temáticas como las políticas acerca de la orientación, los recursos económicos con los que cuenta, los problemas de la población que asiste a los establecimientos educativos que requieren orientación, el perfil del orientador, sus tareas, los resultados obtenidos y la evaluación de los servicios brindados.

Como conclusión, los resultados demuestran que la difusión de los servicios de orientación no es habitual,

aunque de ser así se utilizan como medio de promoción el contacto directo con las personas, carteleras o comunicaciones en las clases. La mayoría de orientadores y de asesores psicopedagógicos no reciben información sobre trabajo o empleo de algún organismo vinculado al tema, aunque todos concuerdan que ello beneficiaría a los estudiantes por su experiencia directa con el mundo laboral, las demandas laborales y situación socioeconómica que se vive. En estas escuelas hay pocas personas que trabajan en orientación y asesoramiento psicopedagógico número que incluso se reduce con el tiempo. El perfil de quienes trabajan son mujeres de 45-54 años, en su mayoría de poca antigüedad de menos de un año de trabajo en la institución. La mayoría tiene experiencia en trabajos de orientación y dos tercios poseen títulos universitarios en ciencias de la educación, psicopedagogía, psicología y comunicación social. El tercio restante posee títulos terciarios como profesores de filosofía, pedagogía, psicología y psicología social. En general se abocan a tareas de gestión tales como implementar el programa de orientación y determinar el servicio requerido por los consultantes. Como tareas de administración preparan en su mayoría notas o registros de entrevistas. Algunos además preparan informes de gestión, inscriben y preparan legajos de los consultantes. Nadie recomienda o aprueba gastos del programa.

Los asistentes psicopedagógicos tienen como tarea la orientación personal, orientación escolar y evaluación de necesidades de consultantes, mientras que los orientadores ayudan en la elección de estudio o trabajo predominantemente. Por último en tareas relacionadas con terceros ellos se encargan de entrevistas con padres y búsquedas de documentación de programas y servicios. En cuanto a los instrumentos que utilizan, los tests no son

frecuentes, sí el caso de entrevistas o legajos de seguimiento y los orientadores específicamente trabajan grupalmente con técnicas de autoconocimiento como biografías, línea de vida, frases incompletas, árbol genealógico, discusión y debate de artículos de diarios, revistas, videos, canciones, entrevistas, paneles, charlas con profesionales, visitas a ferias de carreras o universidades, encuestas y cuestionarios, y dinámicas grupales como collages, afiches y dramatizaciones.

La mayoría ha recibido formación en tareas de orientación como por ejemplo en competencias básicas de entrevistas, orientación profesional, información sobre las carreras y las profesiones. Pero no la han recibido en asesoramiento de empleo, reinserción laboral o información sobre el mercado de trabajo, discapacidades y tests. La mayoría de los orientados acuden entre los 13 y 18 años habitualmente estudiantes de nivel secundario, por problemas de orientación en la elección de carrera con los orientadores y por problemas personales o familiares con los asistentes psicopedagógicos. Se nota en los orientados fundamentalmente falta de confianza en si mismos y de motivación para cambiar, además de problemas económicos como factor influyente u obstaculizante externo. En ambos casos hay concordancia en los beneficios que producen en más de la mitad de personas que necesitan sus servicios respecto a la satisfacción de sus expectativas u objetivos ulteriores. La evaluación se realiza sobre todo durante el proceso de la orientación y en menor medida por seguimiento (Ulla de costa, Lenarduzzi, Chaperro, Bojarsky, Nadalich y Correa, 2005).

Fundamentación

Anteriormente, la función orientadora se regía por pautas basadas en el sentido común y en una actitud paternalista destinada a remediar problemas ya configurados en el comportamiento del alumno. Esta concepción ha evolucionado hacia un criterio más sistemático que valora el ejercicio pleno de los alumnos para que puedan tomar decisiones que le permitan su desarrollo personal. Una de las decisiones más importantes de la vida es la elección de la carrera profesional, por lo que es necesario que el joven elabore su identidad vocacional y pueda decidir en forma autónoma. Se puede constatar que las instituciones educativas no tratan sistemáticamente la orientación vocacional a pesar que suelen hacer esfuerzos periódicos de carácter informativo con una metodología inapropiada, basada en técnicas expositivas que pueden generar dificultad para el esclarecimiento de las opciones y por ende de la elección vocacional, lo cual es preocupante en este contexto de incertidumbre que se vive actualmente (Exebio, 1998).

A partir de lo recabado en el apartado anterior, se está al corriente ahora, que la orientación vocacional es una necesidad identificada históricamente en el contexto de la educación y ratificada en el diagnóstico inicial del cual parte esta propuesta, ya que los estudiantes llegan a la finalización de la educación media con poca claridad en cuanto a su elección vocacional y profesional y se encuentran en su mayoría, desorientados frente a su proyecto de vida a largo plazo, lo que tiene que ver además, con el momento evolutivo que están atravesando, el contexto en el que se desenvuelven y la falta de información y formación frente a los contenidos propios de la orientación vocacional, entre otros aspectos.

Debido a lo expuesto se sustenta la pertinencia de un programa de Orientación Vocacional en el que se aborde al estudiante quien tendrá una participación activa en el proceso, desde una perspectiva integral, formulando estrategias para potenciar su desarrollo humano, el sentido y proyecto de vida, la autonomía en la toma de decisiones, el reconocimiento de habilidades, así como la identificación de oportunidades en el medio, mediante un asesoramiento sistemático, intencionado y organizado. El protagonista quiere conocerse, conocer la realidad y tomar decisiones reflexivas, autónomas, que tengan en cuenta tanto sus propias determinaciones psíquicas así como las circunstancias sociales que los rodean.

Por tratarse de un fenómeno complejo, el enfoque que se utiliza en el presente proyecto es integral, incluyendo un enfoque evolutivo, psicodinámico y psicosocial. El primero propone que la elección vocacional se da en un proceso continuo que comienza en la infancia y culmina en la juventud, prolongándose en una orientación de proceso continuo; Permanentemente se va eligiendo caminos. El segundo agrega un proceso psicológico que esta cambiando o causando cambios. Es fundamental el logro de la identidad vocacional y las motivaciones conscientes e inconscientes que están ligadas a la elección. Por último, el tercer enfoque pone énfasis en la influencia de la interacción del individuo y su medio en la formación de la identidad personal y vocacional y la configuración de las imágenes profesionales.

Beneficios esperados de la aplicación del proyecto

El presente trabajo propone la elaboración de un programa integral de orientación vocacional que permita al alumnado del último año de secundario, el abordaje de los

déficits propios de la decisión vocacional y todo lo que ésta involucra. Se interviene en este campo de problemáticas originado en las diferentes subjetividades, sus determinantes contextuales y su capacidad de construcción y desarrollo de proyectos de vida, con vistas más allá del corto plazo. El estudio de la orientación vocacional resulta de gran interés, por cuanto está presente durante bastante tiempo como pensamiento en el individuo que transita el pasaje del colegio secundario a la universidad o en su búsqueda laboral.

Se espera como beneficio que el alumno reciba una adecuada orientación para la toma de decisiones, asesoramiento y acompañamiento en la transición escuela - universidad. A través del programa se estará contando con información relevante sobre un fenómeno que con el pasar de los años se ha popularizado y crecido. Es a partir del conocimiento y de las herramientas que el profesional decida utilizar que dependerá el éxito en este campo de acción.

Se considera de gran importancia la sensibilización y valoración de ésta problemática. Sobre todo, como ya se indicó, en el presente momento histórico con una población que en altos porcentajes ha sufrido y sufre la falta de una identidad vocacional ocupacional definida, lo que dificulta su proyecto de vida extendido en el tiempo y crea confusiones o dificultades en la toma de decisiones. Es importante igualmente para quienes fueron partícipes del proyecto. Habiendo ellos compartido su experiencia, podrían quizás ser capaces de pensar aspectos inadvertidos que les permitan una amplitud de visión sobre la importancia de la vocación, la elección de carrera, trabajo, etc. Y además una experiencia enriquecedora por los beneficios que podría aportarles su participación en un proceso de orientación vocacional en el colegio.

Objetivos

General:

Desarrollar un programa de orientación vocacional para alumnos de sexto año del Colegio San Ignacio de la ciudad de Río Cuarto, provincia de Córdoba en el año 2010.

Específicos:

1. Facilitar un espacio de reflexión-acción en el que el estudiante esclarezca su elección de carrera con responsabilidad y autonomía, mediante el trabajo en un grupo operativo.
2. Generar actitudes reflexivas para que el estudiante elabore un proyecto personal que incluya una mayor conciencia de sí mismo y de la realidad socioeconómica, cultural y laboral que refleje la consolidación de una identidad vocacional, elaborando los conflictos que impiden la elección, mediante actividades grupales, de autoconocimiento, lúdicas y expresivas.
3. Aportar información sobre las distintas opciones educativas y laborales posibilitando la integración y/o corrección de imágenes profesionales distorsionadas o fantaseadas, mediante técnicas de información ocupacional.

CAPÍTULO 2.

Breve reseña histórica de la Orientación Vocacional

Los actos pioneros en orientación vocacional se remontan a principios del siglo XX, cuando en 1906 Eli Weaver publicó "Choosing a Career" la primera revista dedicada al tema en el mundo. Años después, en 1908, abre sus puertas con Frank Parsons como director, la oficina vocacional de Boston.

En 1909 William Healy fundó el Juvenile Psychopathic Institute en Chicago, una entidad que tenía como fin la reorientación de jóvenes marginales en términos ocupacionales, más que la práctica de la psicoterapia. En ese mismo año se publican además escritos ulteriores de Frank Parsons consagrados a las relaciones entre el trabajo motivado y los caminos para su logro.

Desde finales de 1930 y a causa de la segunda Guerra Mundial, en Argentina, se había iniciado un precario desarrollo industrial orientado a la sustitución de importaciones. Este proceso se aceleró a partir del golpe militar de 1943, tanto por la creación del Consejo Nacional de Posguerra como los dos planes quinquenales (1947 y 1953) diseñados por el gobierno de Perón. Los propósitos de estos planes eran el aumento de la productividad industrial y el equilibrio entre las clases sociales. En ese contexto se ampliaron las bases del sector obrero argentino con migrantes de las zonas rurales y se impuso la necesidad de reconvertir y modernizar un tipo de mano de obra que era poco apto para lo que la industria requería (Di Doménico y Vilanova, 2000). El año 1957 fue un paso crucial en la institucionalización del servicio a nivel universitario a través de la creación del Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de Buenos Aires y en el año 1958 se crean las primeras carreras de Psicología en

Universidades como Rosario y Buenos Aires. Es cuando se forma la práctica de la modalidad clínica que comprende un proceso de orientación vocacional ocupacional profesional a lo largo de la vida (Robledo Poma, 2005).

Cuando se iniciaba esta estrategia clínica, de la que se hablará a continuación, en Argentina la demanda predominante provenía de adolescentes entre 16 y 18 años quienes estaban a punto de terminar sus estudios secundarios. Más adelante con el advenimiento de la posmodernidad y las transformaciones sociales que la misma acarreó, a partir de 1990 se inicia y crece la consulta de estudiantes universitarios que demandan reorientación vocacional profesional, empleados que quieren decidirse por una formación superior y personas desempleadas o insatisfechas laboralmente, de 40 años, que solicitan orientación para el replanteo y desarrollo de su carrera laboral.

Concluyendo, la problemática vocacional surge entonces con las sociedades modernas. En un primer momento se la ligó a la idea Taylorista "el hombre justo en el lugar justo". La preocupación era conseguir un puesto de trabajo y no, *qué se quería hacer* en la vida. Y lo que sucedió después, fue que muchas ocupaciones se transformaron en profesiones porque para su desempeño era necesario poseer determinados saberes y competencias que se adquirirían sólo en ámbitos de estudio. A partir de allí, las carreras fueron los objetos a elegir y estaban más ligadas a los estudios que a los trabajos (Rascovan, 2000).

La orientación vocacional ocupacional

Respecto a cómo se concibe la orientación vocacional y la manera de ponerla en práctica, la literatura refiere frecuentemente que la psicología vocacional no dispone de

un único enfoque de asesoramiento que pueda aportar seguridad a los procedimientos, que justifique el proceso de relación de ayuda y además resuelva los problemas que surgen en la práctica cotidiana. Es por ello que actualmente se mantienen y conviven varios enfoques de asesoramiento.

En un primer período, ligado a la etapa de las diferencias individuales, la orientación vocacional fue un examen *psicotécnico*. La objetividad, la estadística, la psicometría y el análisis factorial alcanzaron su auge. Se trataba sólo de aptitudes y carreras y no el por qué actuaba así el sujeto, de dónde surgían sus aspiraciones o cuáles eran las raíces profundas de su conducta (Robledo Poma, 2005).

En un segundo período, con la inclusión de la historia personal, la orientación comenzó a hacerse cargo del *proceso*. Al estudio de la inteligencia y aptitudes se le agrega el estudio de la personalidad, por ejemplo, a través de inventarios de personalidad. Subsiste sin embargo, la insuficiencia ligada a los instrumentos de exploración (Robledo Poma, 2005).

En el tercer momento de carácter dinámico, se intenta conocer la *estructura dinámica de la personalidad* y el individualismo. Surgió por lo tanto el interés por analizar las motivaciones conscientes e inconscientes de la elección. La técnica particularmente ligada a esta concepción es la entrevista psicológica. Así como la utilización de pruebas proyectivas, plásticas, lúdicas, dramáticas y también psicométricas e informativas. Se produce un cambio respecto a las técnicas que se utilizan y la modalidad del abordaje. El método clínico exige profesionales entrenados para poder observar, diagnosticar y obrar en el aquí y ahora (Robledo Poma, 2005).

El marco teórico psicodinámico en orientación vocacional profesional pasó a llamarse *estrategia clínica* gracias a la primera sistematización argentina, realizada en 1971 por Rodolfo Bohoslavsky. Este autor teorizó sobre ella y sus rasgos, en contraposición a la que denominó *estrategia actuarial* también llamada *psicotécnica* o *psicométrica* mencionada anteriormente. Hay un paso que va desde *cuanto puntaje tiene y qué elige a quien es y cómo elige* (Müller, 2003; Rascovan, 2005; Bohoslavsky, 1971). Desde esta estrategia clínica, desde lo psicodinámico y sociológico, no se trata solamente de encontrar un estudio o un empleo. Más bien se trata de encontrarse a sí mismo, mediante espacios de reflexión, desde la propia subjetividad lugar de opciones, construcción y realización de proyectos (Müller, 2003). Como plantea López Bonelli (1989), hubo una necesidad de ampliar los marcos de referencia que incluyeran aportes teóricos provenientes de la psicología evolutiva, la psicología clínica, de la personalidad y la de la motivación. Quién elige, cómo y por qué, resultan datos relevantes como aquellos aportados por las pruebas de inteligencia, de aptitudes o de intereses (Di Doménico y Vilanova, 2000; López Bonelli, 1989).

Puede distinguirse un cuarto período compatible con el anterior que surge de la visualización y profundización de los aspectos *sociológicos* de la elección en el cual se utilizan técnicas de dinámica grupal. La orientación se dirige a grupos (Robledo Poma, 2005; López Bonelli, 1989).

No obstante y a pesar de los enfoques existentes, la temática de interés para este proyecto, se ve reflejada en lo que se plantea como un campo que se refiere a los proyectos personales y profesionales, objetivo del asesoramiento vocacional, en donde la construcción de la propia una identidad unida al proceso vocacional convergen

en la elaboración y desarrollo de un proyecto de vida y profesional en permanente reconstrucción (Lobato, 2002).

¿Pero entonces qué es la orientación vocacional? en términos generales, las tareas que realiza el psicólogo especializado cuyos destinatarios son quienes enfrentan en determinado momento de su vida (y por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro) la posibilidad y necesidad de tomar decisiones. *"Es la colaboración no directiva con el consultante que tiene a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional"* (Bohoslavsky 1971, p.18). Esto hace de la elección un momento crítico de cambio en la vida de muchos individuos y según cómo las personas enfrenten y elaboren ese cambio dependerá el desarrollo ulterior (Bohoslavsky, 1971).

Para López Bonelli (1989) la orientación vocacional es igualmente *"una forma de asistencia psicológica con características de esclarecimiento, cuyo objetivo es que los consultantes elaboren su identidad vocacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades, en relación con el contexto sociocultural y la situación concreta de elección. Es un proceso ya que se refiere a una serie de actos u operaciones que conducen a un fin determinado que transforman comportamientos o pensamientos que pueden producirse en un individuo"*. Toma el concepto de *aprendizaje constructivo*, aprender a elegir, a construir un proyecto, tomar decisiones para lograr una meta a corto y mediano plazo. *"Es una construcción progresiva que implica a la vez deconstrucciones y reconstrucciones de lo que había ya"* (López Bonelli 1989, p. 51).

La orientación vocacional es un campo compartido entre lo psicológico, puesto que hay personas que se plantean problemas, dudas, crisis en sus proyectos de vida

estudiantil o laboral y lo pedagógico, ya que éstas personas también necesitan aprender a acerca de sí mismas, informarse sobre datos de la realidad educacional y ocupacional, aprender a hacer proyectos y a ponerlos en práctica imaginando, eligiendo y decidiendo (Robledo Poma, 2005).

El proceso de orientación vocacional ocupacional persigue tres objetivos:

- La definición de una carrera o un trabajo
- La deuteroelección "aprender a elegir"
- La promoción de la identidad vocacional, por tanto su identidad personal (Bohoslavsky, 1971; Robledo Poma, 2005).

¿Y qué se entiende por vocación? La vocación proviene del latín *vocatio* que significa <llamado> que indica la acción de llamar y el hecho de ser llamado. Llamado que proviene del exterior, como así también un llamado interno que impulsa al sujeto hacia determinados lugares, actividades u ocupaciones. La vocación se construye a lo largo de la vida, según las determinadas inclinaciones y potencialidades de la persona con el conjunto de experiencias que va desarrollando a lo largo de su vida.

Primeramente se lo asoció con la religión que determinaba el modo de vida de muchas personas y con el tiempo se extendió más allá de lo religioso y se lo asoció a lo profesional. No es lo mismo hablar de ella, que hablar de una ocupación ya que ésta es el *qué* de la elección y el medio a través del cual se despliega el impulso vocacional, que es la fuerza, la energía que inclina sobre determinados objetos y no sobre otros.

"La vocación existe y todos pueden tenerla. Es un entramado complejo entre los deseos conscientes e inconscientes del sujeto por un lado y las posibilidades y

ofertas del mundo sociocultural por el otro" (Rascovan, 2000, p.190).

Y vivir es elegir, continua el autor. Aunque siempre se quiera o pretenda elegir bien, la equivocación es también parte del proceso. Elegir una carrera es buscar un espacio de formación que permita cumplir determinadas expectativas de vida. La elección vocacional requiere compromiso. Cuando hay deseo por algo según las expectativas de vida se hace más fácil tolerar dejar afuera lo no elegido (Rascovan, 2000).

Hay un sujeto que continuamente se pregunta sobre sí mismo y su lugar en la sociedad en circunstancias también permanentemente cambiantes. Las características más destacadas de este marco social están relacionadas con las nuevas demandas que plantean las transformaciones socioculturales y económicas de la educación, la gestión del conocimiento en la sociedad de la información, el papel de las nuevas tecnologías en el aprendizaje, las características del mercado de trabajo y las necesidades de formación para las ocupaciones, las competencias requeridas para la inserción ocupacional, el mantenimiento y el desarrollo de la carrera laboral a lo largo de toda la vida. El espacio y tiempo actual es muy complejo y dentro de estas circunstancias se hace imprescindible la actualización profesional de los orientadores, quienes tiene un rol clave a la hora de intervenir en orientación vocacional ocupacional de adolescentes, jóvenes y adultos (Robledo Poma, 2005).

Escuela Y Orientación Vocacional

La escuela es una institución cuya función principal es promover la enseñanza y el aprendizaje. Es el ordenador-organizador de la vida cotidiana que establece los tiempos

de actividad y descanso de quienes acuden a ella. (Rascovan, 2000; 2005). El papel que cumple la escuela es importante en el momento de transición que atraviesa el alumno pudiendo esta acompañarlo, no haciendo *por* el, sino *con* el escuchando su particularidad y singularidad (Rascovan, 2000).

Las funciones actuales del polimodal son básicamente:

- Función ética y ciudadana para que los alumnos profundicen valores y competencias vinculados a los proyectos personales de vida y la integración a la sociedad
- Función propedéutica para que puedan continuar sus estudios superiores con capacidades permanentes de aprendizaje
- Preparación para la vida productiva, posibilitando una orientación hacia los amplios campos de trabajo aprovechando todas las posibilidades de los alumnos.

Es por esto que la escuela es un ámbito propicio para hacer acciones de orientación vocacional esclareciendo los puntos oscuros que impiden o dificultan la toma de decisión de sus alumnos (Rascovan, 2000).

Concluir la escuela es para todos los jóvenes un momento de *decisión*. Ellos viven un presente desde el que podrán pensar e imaginar una nueva realidad que les es todavía desconocida. Algunos parten hacia ella con ideas y proyectos, mientras que a otros les espera una gran incógnita y temor de caer en una sociedad que no garantiza la existencia de una red protectora. La finalización de una etapa implica un momento de *cambio*, un salto, que requiere adaptación, reacomodamiento personal pero también es la familia la que se debe ajustar. "*Los cambios son situaciones de crisis que ayudan al crecimiento y son constitutivos del sujeto. Hay crisis vitales esperables,*

entre las cuales están el terminar la escuela, empezar la universidad, buscar el primer trabajo, etc." (Rascovan 2000 p.21; 2005)

La experiencia al terminar los estudios se inscribe en un tiempo subjetivo y social llamado *transición*, camino marcado por el pasaje de la adolescencia a la adultez. Pero hay casos en que la inadecuación de tiempos suele ser una experiencia subjetiva dolorosa que a la vez constituye una posibilidad de elaboración psíquica de cómo transitar los procesos de transición. Se piensa en un proyecto futuro como un *"arrojar hacia delante que se establece sobre la base de un futuro que se desea alcanzar, conjunto de representaciones de lo que aún no está pero se intenta lograr y un presente que se espera sobrepasar"* (Rascovan 2005, p.58).

El sujeto que necesita orientación tiene dificultades para reconocer su entorno, se encuentra insatisfecho con su presente y desconoce sus posibilidades de futuro, lo que se debe, no sólo a una ausencia de información respecto a lo que hay en el mercado, sino a su incapacidad para reconocer quién es y quién desea ser (Robledo Poma, 2005).

Marina Müller (2003) afirma que mediante este proceso, como recorrido y evolución, los orientados reflexionan sobre sus problemáticas y buscan caminos para su elaboración. Los protagonistas son ellos, quienes quieren conocerse, conocer la realidad y tomar decisiones reflexivas, autónomas teniendo en cuenta tanto sus propias determinaciones psíquicas así como las circunstancias sociales que los rodean (Robledo Poma, 2005; Müller, 2003).

Orientación vocacional y el adolescente que elige

La palabra *adolescente* proviene del latín *adolecer* y significa *"ir creciendo"*, *"desarrollarse hacia la madurez"*,

"*hacerse adulto*". Es un segundo nacimiento en el que se reavivan conflictos relacionados con el estado de indefensión del bebé que se enfrenta a un mundo que le es caótico y desconocido (Rascovan 2000, p.23).

La etapa del desarrollo de la adolescencia ha sido definida por Erikson en 1959 como una de las crisis evolutivas del ciclo vital. Es un periodo de transición desde la pubertad y el abandono de la infancia en el plano biológico, a la madurez en el plano psicológico o vida adulta, que llegan con la integración social plena a través del mundo del trabajo y su progresión en la vida profesional.

Desde luego que la diferenciación social, las diferencias de clases y segmentos sociales configuran diferentes juventudes y cómo ellos atraviesan los procesos de transición. Si se tiene en cuenta que el rasgo más sobresaliente de la cultura de hoy es la velocidad de los cambios, ya sea en áreas tecnológicas y productivas como en las estrictamente culturales que abarcan todo aspecto de la vida del sujeto, se observa una prolongación de la adolescencia. Se posterga la incorporación del joven al mercado de trabajo, lo cual repercute en la falta de independencia económica y la ausencia de proyectos más adultos. Muchos autores coinciden que en la actualidad la adolescencia es idealizada y considerada el mejor estado del ser, al que todos quieren llegar y donde quieren permanecer el mayor tiempo posible. Y allí es donde conviven la frivolidad, lo rápido, lo liviano y despreocupado de la sociedad junto con el atractivo físico, sexual y la ausencia de responsabilidades del adolescente (Rascovan, 2000).

La adolescencia es entonces un período de permanentes modificaciones corporales, psíquicas, afectivas y sociales. La resolución de esta crisis vital requiere que los jóvenes

movilicen potencialidades y nuevos recursos, para hacer frente a las tareas del desarrollo y exigencias que la sociedad les plantea. El apoyo de los otros, en este período es fundamental (Aisenson, et al., 2000).

La tarea primordial que deben llevar a cabo los adolescentes es aclarar y tomar su propio papel, autodefiniéndose y reconociéndose sexual y socialmente. *Quien siente que es, quien quiere llegar a ser*, mediante que ocupación. Y además, como sentido negativo, *quien no quiere ser*, etc. Para lo que necesitan como eje, la propia identidad, el trabajo y el estudio (Müller, 1997).

Freud señala que los dos caracteres básicos de la salud psicológica del adulto son la capacidad de amar y trabajar. La madurez implica vincularse significativamente con los demás, participar en las actividades que tengan valor para él, dedicarse a asumir una identidad vocacional, aceptarse a si mismo, tolerar la ambigüedad, diferenciar fantasía y las posibilidades reales. Siente que ama y es amado, hace su tarea, deja huellas en la gente, administra su tiempo, se divierte y aprende (Müller, 1997).

La identidad asume tres sentimientos básicos: unidad, continuidad y mismidad: se trata de reconocerse, ser uno mismo y con los demás en el tiempo y en el espacio (López Bonelli 1989, p.21). No es estática ni definitiva y está sujeta al interjuego identificatorio, con reajustes y cambios que en ciertas situaciones claves o problemáticas entra en crisis y puede desestructurarse para intentar nuevas integraciones (Müller, 1997). Como se verá a continuación, hay identidad cuando hay una autonomía funcional de las identificaciones (Bohoslavsky, 1971).

La adolescencia como etapa de moratoria psicosocial supone un tiempo en el que el adolescente discrimina y selecciona sus *identificaciones*. Lucha entre los objetos viejos que debe abandonar y los nuevos que va a tomar

(López Bonelli, 1989). Las identificaciones conciernen las relaciones gratificantes o frustrantes con personas ejecutoras de roles sociales, parientes, amigos, u otros con las que el niño se identifica consciente o inconscientemente. Ellas tienden a pautar el tipo de relación con el mundo adulto en término de ocupaciones porque las ocupaciones se consideran siempre en relación con las personas que las ejercen. El ideal del yo se establecerá en término de relaciones cargadas afectivamente con esas personas (Bohoslavsky, 1971).

Las identificaciones pueden ser, *familiares* en las que se debe tener en cuenta la percepción valorativa que tienen de las ocupaciones y la propia problemática vocacional (las satisfacciones o insatisfacciones en función de sus ideales del yo) debido que la familia es el grupo de pertenencia y referencia fundamental, por lo que los valores que allí circulen constituyen anclajes significativos en la orientación de la conducción adolescente (Bohoslavsky, 1971). Ancestralmente primero la tribu y luego la comunidad familiar, nacional, cultural, fueron lo primordial y siguen de alguna manera siendo lo central de los seres humanos. Antes de ser sujeto, el ser humano es objeto del deseo de otros (por ejemplo de su madre, sus padres, su familia). Antes de desear o de poder elegir, es alguien deseado o elegido por otros, viene a ocupar un lugar en una complicada trama de relaciones y significaciones a la cual su mismo grupo primario está subordinado (Müller, 1986).

Aunque los valores del *grupo* son a veces más imperativos que los de la familia. Se examinará si hay contradicciones, síntesis u oposición entre ellos.

Las identificaciones *sexuales* repercuten en cuanto no son neutras y ponen en juego los patrones culturales según los roles de los hombres y mujeres internalizados y son

importantes como causales de gustos, intereses, actitudes e inclinaciones posteriores hacia la carrera.

Los vínculos no manifiestos son tan reales como los manifiestos y estos también comprenden fantasías (concientes e inconcientes). El psicólogo se centra en los vínculos actuales, diagnostica los vínculos pasados y opera sobre los potenciales (Bohoslavsky, 1971).

Influyen en la elección, aparte de las identificaciones del adolescente, sus *representaciones* tanto sociales como personales. La primera se refiere a los modos de pensar e interpretar lo cotidiano, ideologías vinculadas a las pertenencias sociales, como por ejemplo las representaciones de las carreras, profesiones, roles, trabajo y estudio. Las segundas son construcciones que permiten dar coherencia a la experiencia según los marcos de pensamiento familiares y educativos y los conocimientos espontáneos del sujeto. Con frecuencia estos suelen ser incompletos o inexactos que interfieren en la construcción de proyectos vocacionales, profesionales u ocupacionales (Müller, 2003).

Pero además, el adolescente debe enfrentar cambios que significan *duelos* o abandonos dolorosos. Deben desprenderse emocional y económicamente de sus familias y vivir sus propias experiencias, aumentar su autonomía, construir una ideología propia de la realidad basada en sus convicciones y no en imposiciones externas. Los sistemas de valores y la visión socio familiar y educacional son introyectados inconscientemente por el sujeto convirtiéndose en un trasfondo defensivo y caracterológico de su personalidad e incidiendo en sus elecciones y proyectos de vida. A la vez la familia también vive con ansiedad los cambios ya que se modifica una situación de funcionamiento previo, y repercuten en ellos viejos problemas o ansiedades no

resueltos completamente. Deben además, aceptar su propio envejecimiento y desprendimiento del hijo.

Los duelos que atraviesa el adolescente según Lucy Wolf son por la escuela secundaria, por la imagen ideal de los padres, por el paraíso perdido de la niñez y por las fantasías omnipotentes. Su buena elaboración supone que se puedan tolerar los sentimientos de culpa frente al objeto y frente a sí mismos pudiendo detectar y aislar las partes de sí que han depositado en los objetos que dejan y reintroyectar lo nuevo (Bohoslavsky, 1971).

Este proceso de elaboración consta de tres etapas. La primera, el *lamento* como manifestación de acusaciones y quejas <si hubiera...>. Luego deviene la *decepción* y *desesperación* en el sentido que nada va a ser alcanzado y no se puede hacer nada al respecto, no puede resolver. La tercera etapa es de *separación* de lo viejo (Bohoslavsky, 1971).

En síntesis es la madurez personal que les otorgará una mayor autonomía y poder desprenderse de ser como los padres, pasando de las identificaciones (ser como los otros) a la elaboración de su identidad (ser ellos mismos) (Müller, 1997). Razón por la cual se ha dicho que hay identidad cuando hay una autonomía funcional de las identificaciones.

Ahora bien, uno de los objetivos que se intenta lograr con la puesta en marcha de una orientación vocacional profesional es la *identidad vocacional ocupacional* que depende de aquella identidad personal, psicosexual, sus identificaciones y relaciones con los otros y las fuentes inconscientes tanto subjetivas como sociales dentro de las cuales están las ideologías referentes al valor atribuido al trabajo y estudio, el prestigio social ocupacional, las preferencias y los mandatos familiares, antes mencionados (Müller, 1997).

Según Bohoslavsky (1971) "*la identidad ocupacional es la autopercepción (ajuste del plano psicológico) a lo largo del tiempo en término de roles ocupacionales*" (Bohoslavsky, 1971 p.44). Definición de la que se desprenden términos como ocupación: conjunto de expectativas de rol y éste último, secuencia pautada de acciones aprendidas, ejecutadas por una persona en situación de interacción. En sus aspectos concientes asume el rol y muestra una identidad ocupacional y en los aspectos inconscientes están en juego las identificaciones.

Se adquiere una identidad ocupacional cuando el individuo ha integrado sus distintas identificaciones y sabe qué es lo que quiere hacer, de qué manera y en qué contexto. "*Incluye un cuándo, un a la manera de quien, un con qué, cómo y donde. Mientras que la identidad vocacional es la respuesta al para qué y por qué de la asunción de esa identidad ocupacional parte del estilo de vida de la persona*". Es Freud quien remite al porqué de las profesiones como sublimación de los instintos (Bohoslavsky 1971, p.64).

A partir de lo expuesto, ahora se está al tanto que el adolescente nunca llega a buscar sólo el nombre de una carrera, sino algo que tiene que ver con su realización personal, el bienestar, la felicidad, etc. El está preocupado por su persona en relación con su futuro, futuro que tiene una importancia actual activa en tanto proyecto para él, que implica roles adultos y se trata de un futuro personalizado "*quiero ser como tal que tiene determinadas posibilidades o atributos y que supuestamente los tiene gracias al rol ocupacional que ejerce*" (Bohoslavsky 1971, p.42).

El método clínico operativo en la orientación vocacional

El marco teórico psicodinámico en orientación vocacional profesional, pasó a llamarse estrategia clínica gracias a la primera sistematización argentina en este campo, realizada en 1971 por Rodolfo Bohoslavsky.

Este autor teorizó sobre la estrategia clínica y sus rasgos que contrapuso a la que denominó estrategia actuarial, psicotécnica o psicométrica anteriormente mencionadas.

Para él *"el método o estrategia clínica es una mirada y un operar sobre las conductas humanas por encima de lo que se mire o lo que se opere"* (Bohoslavsky 1971, p.20). Presenta como rasgo el activo protagonismo de los consultantes para lograr una ampliación del conocimiento de sí mismos y de la realidad ocupacional, en vistas a la elaboración de un proyecto personal, vocacional o laboral. Destacando además la importancia de la información actualizada sobre el mundo educativo y laboral, a partir de las representaciones que traen los orientados y la exploración de la realidad ocupacional. Subraya el vínculo establecido por el orientado con el estudio y la profesión, ya aún en aquella época que indicaba que la realidad sociocultural cambia en forma continua, siendo por ello importante conocer la situación sociocultural y profesional y lograr anticiparse a los cambios futuros (Bohoslavsky, 1971; Müller, 1994).

Luego, es Marina Müller (1997) quien continúa con la idea de Bohoslavsky exponiendo que el modelo de abordaje de orientación vocacional tiene dos fuentes teóricas básicas que provienen del psicoanálisis y de la psicología social y de estas bases deriva el *método clínico operativo*.

Por método clínico operativo se entiende una modalidad de trabajo que privilegia lo personal e intransferible de

cada consultante, configurado en el trascurso de un recorrido familiar e histórico incluido en el emergente de una sociedad, cultura y época que marcan cada ser humano. La operatividad esta dada por la focalización de la tarea orientadora centrada en analizar los temas y las dinámicas en función de acompañar a los orientados en su aprendizaje de elecciones vocacionales-ocupacionales (Müller 1994, p.21).

Es una intervención que se focaliza en un tiempo limitado, aplicable en ámbitos individuales, grupales, institucionales y durante las diversas etapas vitales, cuyo encuadre transforma en constantes las variables de la situación como espacio, tiempo, roles, objetivos, método o estrategia general. Indica dónde, cuándo, quienes, cómo, qué y para qué (Müller, 1997).

Lo que se busca mediante este proceso es la capacidad de darle a cada sujeto un espacio y un tiempo para manifestar sus preocupaciones, problemas y acompañarlo en la reflexión y el esclarecimiento para que vaya elaborando por sí mismo su proyecto vocacional ocupacional profesional, definiendo su elección de una manera responsable, autónoma y madura, y delimitando los obstáculos que le impiden resolver su problema (Robledo Poma, 2005). Según Bohoslavsky (1971) una *elección madura* depende que el adolescente elabore esos conflictos u obstáculos y se identifique a si mismo. Por el contrario una *decisión ajustada* hace coincidir sus gustos y capacidades con las oportunidades exteriores, lo que puede ser defensivo y es evidencia que no se ha superado el conflicto.

Una elección madura de lo que se puede ser es prospectiva, personal, autónoma, responsable e independiente, ejecutiva y volitivamente.

Respecto a los roles de los participantes, Bohoslavsky (1971) recalca el rol activo del entrevistado como protagonista, quien plantea sus problemas y elabora sus propias conclusiones, siendo la tarea del orientador colaborar para alcanzar los objetivos y acompañar al consultante a pensar. Acompañante que favorece la reflexión, esclarece, promueve la búsqueda y el procesamiento de la información por parte de los orientados. Este intervendrá en el proceso mediante herramientas como:

- Reflejos del sentimiento que acentúan lo afectivo y subjetivo, por ejemplo: "vos sentís"
- Señalamientos que muestran relaciones o hechos entre sucesos que pasaron inadvertidos
- Reflexión que agrega algo más que lo aportado integrando conductas
- Confrontación relacionando la conducta actual con los datos del pasado, similitudes, diferencias, etc.
- Interpretaciones cuando se considera necesario. Se vinculan siempre al procedimiento vocacional y sus dificultades, esclarecen los contenidos inconscientes, defensas, resistencias y motivaciones. Son focalizadas
- Informaciones que ayudan a discriminar y reconocer la realidad (Bohoslavsky, 1971; López Bonelli, 1989; Müller 1997).

Además del orientador, hay un sujeto consultante ubicado en primer plano, alguien único en su historia personal y familiar, sus disposiciones, sus posibilidades, conflictos y obstáculos teniendo en cuenta fundamentalmente al adolescente quien es capaz de llegar a una decisión si elabora los conflictos que experimenta ante su futuro.

Se observarán durante el proceso mecanismos psíquicos que involucrarán tanto a los orientados, como a los orientadores específicos del proceso de orientación

vocacional profesional, en contraposición a la terapia psicológica. El orientado tiende a reproducir en su relación con el orientador sentimientos, actitudes, esquemas inconscientes de su historia personal, transfiriéndolos al entrevistador, con deseos de encontrar en él una figura que tome lugar de sus padres de la infancia. La tarea desde lo *transferencial* consiste en captar el inconsciente del consultante con el fin de percibir sus conflictos por proyección e identificación con el otro. Lo que sucede es que en el contexto de la orientación vocacional ocupacional, ésta no se favorece ni se interpreta salvo cuando pueda obstaculizar los objetivos de la tarea. La razón es que se está frente a una psicoprofilaxis y no a una curación (Müller, 1997).

Por el contrario, el orientado también provoca sentimientos en el orientador, quien debe ser capaz de reconocer e instrumentar al servicio de los objetivos que persigue. Los signos de *contratransferencia* son la simpatía o antipatía intensas, enojos y discusiones permanentes con el orientado, compulsión a dar consejos, compulsión a enseñar y a pretender cambiar al otro, compulsión a derivar y el mal manejo de los tiempos, mal manejo de los silencios y las ansiedades (Müller, 1997). Un buen orientador es quien puede ser un buen continente de la crisis adolescente y que no actúa la urgencia que tenga el adolescente por superarla y que ha depositado en el experto (Bohoslavsky, 1971).

En lo que al método respecta, las intervenciones del orientador son operativas: se focalizan en la tarea explícita de aprender a elegir y a insertarse ocupacionalmente y en la dinámica psíquica subyacente focaliza conflictos, ansiedades y potencialidades no conocidas. La estrategia clínica, según sean los casos y al

ser cada situación diferente, requerirá una táctica (el encuadre) y técnicas (recursos prácticos) propias.

Como técnica principal recurre a la entrevista operativa individual o grupal y a técnicas auxiliares como batería de tests proyectivos o psicométricos adecuados, recursos psicodramáticos, lúdicos, expresivos y las técnicas de información ocupacional. (Robledo Poma, 2005; Müller, 1997). Los recursos y técnicas utilizados para la necesidad de información, se denomina *información ocupacional*. Sus objetivos son dobles, por un lado transmitir información y por otros simultáneamente corregir las imágenes distorsionadas que tiene el adolescente sobre el mundo adulto. Las fallas en la información se deben a fuentes tanto intrapersonales como interpersonales y culturales, lo que hace imprescindible el trabajo de esclarecimiento y suministro de información nueva. Durante todo el proceso se trabajará con información, ya sea emitiendo nueva y verificando aquella existente (Bohoslavsky, 1971).

La *orientabilidad* del adolescente se refleja en la capacidad que el mismo tenga para orientarse y adaptarse al proceso de orientación vocacional ocupacional del cual forma parte.

El diagnóstico es primordial en el trabajo de orientación vocacional realizado a partir de un conjunto de criterios que permiten su elaboración, facilitando la comprensión de la identidad vocacional del joven.

Para Bohoslavsky (1971) los criterios del mismo son, el *manejo del tiempo*, siendo la elección parte de un continuo proceso; los *momentos de la elección* por los que pasa el adolescente a discriminar:

- Selección: como momento de adaptación, interpretación y sentido de la realidad, discriminación, jerarquización de los objetos

- Elección: como momento en el que se establece una relación y vínculos con el objeto con tolerancia a la ambigüedad y ambivalencia. Se busca la satisfacción y estabilidad con ellos
- Decisión: como momento en el que se compromete en un proyecto de relativo largo plazo. Acción sobre la realidad. O no hay elaboración de los duelos por lo que no se elige cuando se decide.

En relación al *objeto-carrera* percibe la cantidad de carreras que nombra primero y no importa cuales sean, sino los vínculos que tenga con ellas. Si no menciona ninguna carrera el mundo externo es confuso, no catectizado en el cual el yo inmaduro fracasa en sus intentos de discriminación. La ansiedad es muy alta o muy baja producto del bloqueo.

La inclinación a todas las carreras también revela un mundo externo confuso con la diferencia que si está catectizado. El déficit se ve más en el momento de elección que en el de selección. La ansiedad es baja y está determinado por un elevado monto de omnipotencia.

Cuando refieren preferencias por 2 carreras el mundo externo aparece claro y diferenciado, el yo esta maduro para seleccionar y elegir y la dificultad esta en el momento de decisión, la ansiedad es persecutoria.

Ante la mención de varias carreras el mundo externo aparece como polivalente en el que los objetos valiosos están dispersos en varios sectores, la ansiedad es baja justamente por esta distribución.

Son importantes para el diagnóstico las *identificaciones predominantes*, mencionadas en el apartado anterior de la adolescencia, a fin de prevenir malas identificaciones o de resolverlas mediante la información o esclarecimiento según la estrategia.

El momento que el adolescente atraviesa es un momento de exploración y que la situación designa la percepción que tiene el adolescente de aquello que va a explorar y con lo que cuenta para ello. Como toda situación de cambio, la elección a menudo implica conflictos. Hay cuatro tipos de *situaciones* en las cuales se encuentra el joven que inciden en la elaboración del diagnóstico:

- **Predilemática:** una situación en que hay alguien a quien no le pasa nada y no se da cuenta que tiene que elegir. Tampoco sabe que intereses tiene. Son personas inmaduras, que delegan por identificación proyectiva. Hay extrema dependencia y hablan poco.
- **Dilemática:** situación en la que la persona nota que algo le pasa y sabe que algo tiene que hacer. Hay ansiedad confusional, conflictos ambiguos y ambivalentes, se habla de materias en vez de carreras. Las defensas son la disociación, negación, identificación proyectiva masiva.
- **Problemática:** situación en la que parece realmente preocupada. Las ansiedades son moderadas, persecutorias o depresivas. Hay menos confusión y discriminación pero aún no hay integración. Las defensas son la proyección, negación y aislamiento.
- **Resolución:** situación en la que se encuentra una solución al problema y se elaboran los duelos.

Las situaciones nuevas, continuando con lo que plantea Bohoslavsky en el mismo año, cualquiera sea la situación de la que se trate, son motivo de *ansiedades* persecutorias con amenazas de desintegración o desestructuración por ataque o agresión. Su origen está tanto en los ataques externos, reales, tanto en la fantasía de ser atacado por causa de la proyección de la propia agresividad. Además existe la ansiedad depresiva en la que el peligro se halla dentro, en el mundo interno. El temor a la desintegración psicofísica

por la pérdida del objeto, el vaciamiento, la falta de fuerzas, la situación sin solución y la ansiedad confusional vivida como una amenaza de desintegración, de desestructuración interna por confusión. alguna de ellas predominará en algunos momentos sobre otros. Lo importante en orientación vocacional no es el tipo de ansiedad, si no el monto, el objeto al cual esta ligada, la persistencia o movilidad y el tipo de defensa que utilice. Las fantasías o temores serán referidas a la imagen de si, al futuro, a la vida universitaria y a la escuela secundaria.

El orientador por lo tanto, tendrá en cuenta las ansiedades, el monto y objeto al cual está ligada, la movilidad de la misma y su mecanismo defensivo.

Los últimos criterios tenidos en cuenta en el diagnóstico son las *fantasías de resolución* y las expectativas conscientes o inconscientes ante el proceso vocacional y la *deuteroelección*, proceso de cómo la persona eligió elegir y que omitir.

La funcionalidad que le otorga al diagnóstico se refleja en que este es el que permite ahora la elaboración de un pronóstico sobre la conducta del consultante (Bohoslavsky, 1971).

Herramienta para el trabajo grupal

El grupo operativo

Se ha adoptado como método primordial de trabajo grupal, el grupo operativo creado por Enrique Pichón Rivièrre en la década de los '60 quien inaugura una nueva línea de trabajo y de reflexión en torno a la posibilidad de utilizar la grupalidad como instrumento para el cambio. Para él, un grupo es un conjunto restringido de personas ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna que se

propone en forma explícita o implícita una tarea que constituye su finalidad interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles.

Se le atribuye lo operativo ya que son grupos que se relacionan con el obrar, operar, hacer, en su doble quehacer: trabajar y trabajarse (Pichón Rivièrè, 1972; Woronowski y Jasiner, 1996).

Un grupo operativo es por lo tanto un conjunto de personas con un objetivo común al que integran operando en equipo cuya tarea es el tema, ocupación o título que hace converger sobre él todo su funcionar y que posibilita determinar y de ahí significar, a partir de un presente, aquí ahora, todo el juego grupal (Bauleo, 1989).

El grupo operativo, en este caso, sirve para fomentar en los alumnos un aprendizaje responsable y autónomo el cual, hace que los participantes logren aprender a aprender, o aprender a pensar, siendo así una técnica de enseñanza y aprendizaje por ser ambos términos inseparables en un proceso en permanente movimiento. Este aprendizaje se lleva a cabo regulando la distancia con el objeto de conocimiento, respetando el emergente del grupo, es decir, trabajando u operando sobre la información que el grupo actualiza en cada momento y que corresponde a lo que momentáneamente puede admitir y elaborar. En este tipo de grupos se tiende a lograr un vínculo óptimo que enriquece la personalidad y la tarea y rectifique pautas estereotipadas y distorsionadas (debida al monto de ansiedad depresiva por abandono de un vínculo anterior y paranoide creada por el vínculo nuevo y la inseguridad, que despierta todo cambio) (Pichón Rivièrè, 1972).

"Si la subjetividad es producto de una trama vincular, si su estructura es pensada como grupal, si el encuentro con lo diferente es condición de posibilidad de aprendizaje y comunicación, si la tarea es definida como ruptura de

estereotipos, si pensamiento y conocimiento son producciones sociales, entonces el grupo, espacio de encuentro y desencuentro de subjetividades vinculadas por una tarea en común, será escenario privilegiado para el despliegue de problemáticas y la posible inserción de un proceso corrector" (Woronowski y Jasiner 1996, p.105).

A continuación en el trabajo de Marina Müller (1986) se refleja lo expuesto anteriormente sobre grupos operativos.

Según la autora, quien retoma el concepto y trabaja también con dinámica grupal, el término grupo hace referencia a conceptos que aúnan, un nudo o trama de relaciones.

En un ámbito institucional generalmente se utilizan recursos predominantemente grupales, ya que se trabaja con un conjunto de sujetos que se reúnen con objetivos compartidos, en el que hay interjuego de roles (que permiten la mutua representación interna y las proyecciones recíprocas entre los integrantes, respecto a la tarea y al equipo coordinador) con relaciones dinámicas y constantes espacio temporales. Los sujetos desarrollan allí una tarea que asume componentes ya sea explícitos ó aspectos *manifiestos*: orientarse, aprender a elegir una ocupación construyendo un proyecto personal de inserción social como componentes implícitos ó aspectos *latentes*: hacer conciente el mundo interno, los conflictos personales y grupales para aprender a elegir y los obstáculos que no permiten realizar una opción posible (Müller, 1986).

En los fenómenos grupales coinciden una situación *aquí-y-ahora-conmigo* y una historia en la cual inciden por un lado las historias personales y la historia grupal e institucional y la historia sociocultural de la comunidad y del contexto global.

Los integrantes del grupo son sujetos psíquicos deseantes atravesados por múltiples determinaciones y condicionantes socioculturales, institucionales, económicas, etc. Y además objetos de deseo y de identificaciones para los otros integrantes del grupo.

En todo grupo se despliegan identificaciones y transferencias recíprocas, como una red imaginaria intersubjetiva que tienen sobre el grupo, sus integrantes, sobre la tarea, sobre el coordinador y sobre la institución donde se desarrollan sus actividades. Asimismo circulan proyecciones, fantasías compartidas, ansiedades básicas y las defensas ante dichas ansiedades.

El mundo interno, mundo psíquico subjetivo construye el mundo perceptual, dando un estilo personal a los objetos y las relaciones mediante procesos introyectivos y proyectivos. Cada integrante proyectará su sistema perceptual en el grupo y en los otros integrantes, para satisfacer sus propias pulsiones.

Cada uno de los participantes asume un rol, que preexiste socialmente en él. Estos roles rotan, siendo adjudicados y asumidos en forma inconciente según sea el curso del acontecer grupal. Fluctúan entre la complementariedad, cuando cooperan recíprocamente, con flexibilidad para la obtención de los objetivos propuestos. El problema está cuando se rigidizan y hay estereotipia en el funcionamiento grupal que obstruye la realización de la tarea.

El grupo permite desestructurar algunas identificaciones imaginarias, sustituyéndolas por identificaciones narcisistas estabilizadoras: la ilusión grupal, que incluye una sensación de euforia idealizadora. Este proceso contribuye a configurar el grupo. Más tarde la ilusión grupal es reemplazada por identificaciones

simbólicas secundarias, renovadoras y creativas (Müller, 1986).

Momentos de la tarea grupal

Estos momentos o etapas se observan, tanto en cada reunión, como en el trascurso del proceso de aprendizaje.

- Pretarea: Es un momento confusional por pérdida de los referentes personales y/o grupales que tenía hasta entonces. Hay desestructuración, desaprendizaje, paso imprescindible para seguir aprendiendo. Los integrantes del grupo regresionan, pueden presentar fantasías de pérdida de la identidad, de despedazamiento, de desmembramiento, de ser devorados por el grupo. El supuesto básico es el de dependencia. Se idealiza al coordinador, se espera que lo solucione todo. Se evita la tarea, se van por las ramas, pierden el tiempo o se la aborda mediante la impostura o como si, entrando en ella contrafóbica o compulsivamente. El papel del coordinador es manifestar lo que acontece, y esperar que retomen la tarea. Interpreta las ansiedades subyacentes y la transferencia ante la tarea, el tipo de liderazgo esperado por el grupo. Contratransferencialmente, puede sentir que pierde el tiempo, que teme y evita entrar en la tarea.
- Tarea: se acepta el duelo del aprendizaje, requiere admitir una desilusión, pérdida de la omnipotencia, control y disminución de la demanda insaciable. Hay productividad y la cooperación. La competencia se dosifica, se producen identificaciones recíprocas y con el objeto de aprendizaje, ocurriendo una recíproca transformación. Se disocian y aíslan obsesivamente los temas, por el riesgo a confundirse. los planteamientos son polares, terminantes y antagónicos. El supuesto básico es el de ataque y fuga: se proyecta afuera, se escinde y aparta el objeto fóbigeno. El papel del coordinador es establecer el encuadre, esperar que madure el dilema, señalarlo, y cuando el grupo esté dispuesto a escucharlo, interpretar el dilema como un aspecto de una totalidad más

amplia. el dilema se transforma en problema, al entrar el grupo en la modalidad elaborativa. Se ahonda más la tarea.

- Proyecto: Cada integrante define su respuesta al problema. Existe elaboración de la problemática y posibilidad de síntesis. Hay diálogo y reconocimiento mutuo. Se elaboran los obstáculos con proyección al futuro como la elección vocacional ocupacional. Pueden simbolizarse los conflictos mediante el lenguaje y se reflexiona sobre ellos. El coordinador acompaña al grupo con las conclusiones y las decisiones, a enunciar los nuevos proyectos y las tareas pendientes (Müller, 1986, p.65).

El equipo coordinador leerá el acontecer grupal como un texto de manera explícita e implícita (según las leyes del inconsciente: condensación, desplazamiento, dramatización, simbolización) atendiendo a las relaciones de los integrantes entre sí, de los integrantes con el coordinador y de los integrantes con la tarea, atendiendo a los códigos utilizados por los integrantes verbal corporal, gestual, dramático pre y para verbal (Müller, 1986).

CAPÍTULO 3.

DIAGNÓSTICO

Características de la Institución

El Colegio San Ignacio pertenece a la Asociación Civil San Ignacio de Loyola, una entidad constituida sin fines de lucro creada para cubrir la carencia en la ciudad de un colegio con doble escolaridad y bilingüe. Nace como iniciativa de un grupo de padres de la comunidad de fundar un colegio en Río Cuarto que ofreciera una alternativa diferente y superadora en lo pedagógico de lo existente preocupados por el futuro educacional de sus hijos. Son estos fundadores quienes en Noviembre del año 1991 empiezan a trabajar para abrir el colegio, formando una comisión directiva, que establece las políticas generales del colegio y trabaja a la par del equipo directivo.

El centro educativo esta compuesto por edificios que han sido diseñados para atender las necesidades funcionales de Jardín de Infantes, CBU (Ciclo Básico Unificado) y CE (Ciclo de Especialización) y además un comedor escolar que ofrece un servicio de almuerzo con un menú diario diseñado y elaborado por una empresa de catering bajo la indicación y supervisión de nutricionistas con el objetivo de ofrecer una alimentación equilibrada y saludable.

Los edificios se dividen en espacios diferenciados por niveles y cuentan con juegos e instalaciones recreativas adecuadas a cada edad, como juegos para niños, espacios para realizar diferentes disciplinas deportivas, etc.

Asimismo, las actividades que no se desarrollan en las aulas tienen sus espacios específicos tales como el salón de usos múltiples, laboratorios de informática, sala de música, sala de arte y teatro, laboratorio de ciencias y una biblioteca.

En función de su estructura curricular, el Nivel Medio del Colegio San Ignacio está organizado en Departamentos o áreas. Esencialmente propician la coordinación horizontal entre las disciplinas para favorecer las relaciones de conocimiento y la interdisciplinariedad. Cada una de las áreas está coordinada por un Jefe, generalmente docentes con dedicación exclusiva en el Colegio, en estrecha relación con el equipo directivo que acompañan la tarea de los profesores que integran su departamento (de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Social & Business Studies, Formación Humanística, Matemática, Lengua y Literatura, Idiomas Extranjeros, Artes, Informática y Tecnología, Educación Física).

Fines de la Institución

Como se ha podido recabar a partir de folletos y del propio sitio en Internet *el colegio San Ignacio forma al alumno mediante una educación personalizada y creativa, a partir de una concepción que le permite el aprendizaje de la libertad con responsabilidad y la participación activa en la sociedad a través del diálogo hacia el logro del bien común.*

El concepto central de la institución es ofrecer un servicio educativo mixto de primer nivel, buscando permanentemente la excelencia en todos los aspectos y en todos los niveles de la comunidad educativa. El mismo lleva a cabo todas las actividades que crea conveniente para la formación armónica e intelectual de la personalidad de los educandos.

Respecto al programa curricular, se debe articular aquel prescripto por la provincia de Córdoba y el de la institución y luego, a ambos, con los exámenes internacionales.

El desarrollo de su propuesta educativa hace hincapié en la tarea diferenciada en el aula que es posible con un número de alumnos reducido, ya que el docente constituye su guía y es facilitador del aprendizaje individual realizando un seguimiento exhaustivo de cada alumno. Esto implica involucrarse con las potencialidades de cada alumno en interacción permanente y constructiva.

El nivel secundario

En este ciclo se prepara a los alumnos para rendir exámenes de UCLES (University of Cambridge Local Examinations Syndicate) en los niveles de IGCSE. Estos certificados no sólo realzan su Currículo, sino que facilitan el ingreso a algunas universidades privadas locales y del exterior, en particular en Estados Unidos y Gran Bretaña.

El colegio tiene además una conocida reputación en los deportes, las actividades teatrales y las artes. Se estimulan y organizan proyectos de experiencias laborales, trabajo social y simulaciones en el mundo del trabajo. Hay en la sección una estructura departamental para fines académicos y un sistema de tutoría para cuestiones de convivencia e integración.

Para la profundización y afianzamiento del dominio de del Inglés se realiza a fines de quinto año un viaje a Inglaterra, Oxford en el cual además de interactuar con otra cultura se asiste obligatoriamente a clases para el mejoramiento del idioma.

Bachillerato internacional

El Colegio San Ignacio imparte el Programa del Diploma de la Organización de Bachillerato Internacional (OBI). Por

él, los alumnos de quinto y sexto año preparan seis asignaturas y tres cursos para ser evaluados externamente, obteniendo después su Diploma. En estos años, la filosofía y el enfoque pedagógico del Programa del Diploma de la OBI se convirtieron en uno de los marcos principales del trabajo de enseñanza y aprendizaje en el colegio.

La declaración de principios del Bachillerato Internacional -adoptado en 1996- establece que la OBI mediante un programa de estudios completo y equilibrado junto con exámenes que representan un adecuado desafío para los estudiantes, trata de ayudar a los colegios en sus esfuerzos por desarrollar los talentos individuales de los jóvenes, enseñándoles a relacionar las experiencias adquiridas en la clase con la realidad del mundo exterior.

Misión del colegio

- Enfatizar la dignidad y el valor del individuo, desarrollando su singularidad y su capacidad para practicar la verdad y el bien
- Inculcar la tolerancia, el hábito del diálogo y el respeto por la diversidad
- Alentar el pensamiento crítico, desarrollando la capacidad de elección y la aptitud para tomar decisiones
- Estimular la búsqueda permanente del logro académico y la aspiración institucional a ejercer el liderazgo en la educación argentina
- Fomentar la creatividad y la investigación acorde con las exigencias del futuro
- Fomentar el desarrollo individual y grupal elaborando programas para ese fin
- Maximizar el potencial de todos los miembros de la comunidad educativa

- Promover el Bilingüismo, profundizando y afianzando el dominio de las lenguas Castellano e Inglés
- Fomentar la construcción de una identidad ciudadana y el reconocimiento de nuestra cultura nacional (Sitio Web del colegio).

Perfil del egresado

- La institución aspira a que el egresado sea un ser libre, consciente de las demandas y posibilidades de su singularidad fortalecido en la claridad y firmeza de sus convicciones sustentadas por el reconocimiento de los preceptos de la moral y plenamente capacitados por sus actitudes, hábitos, destrezas y preparación cognitiva para realizar estudios superiores según sus preferencias y elecciones
- Que además reconozca la necesidad imperiosa del esfuerzo y el trabajo individual, el beneficio del trabajo en equipo y el aporte enriquecedor de la diversidad
- Que encuentre en la familia un entorno perdurable de realización y de proyección abarcando sus orígenes e identificación con una cultura y nacionalidad, pero que sea a la vez un ciudadano del mundo, con comprensión de la cultura de otros pueblos, sus costumbres y orígenes y con dominio de otras lenguas que le permita integrarse con seguridad en la comunidad internacional
- En la vida cotidiana dé muestras evidentes de una cultivada sensibilidad estética y una activa inquietud por las manifestaciones culturales, como elementos enriquecedores de su personalidad y su quehacer (Sitio Web del colegio).

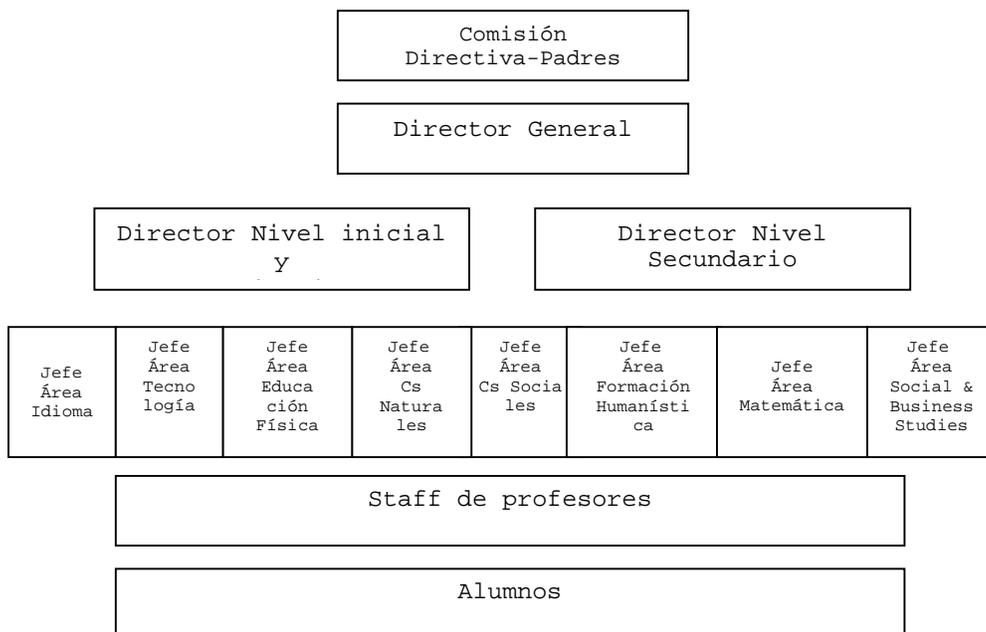
Calendario académico

El año se divide en dos etapas, dos cuatrimestres. Cada una a su vez está dividida en dos bimestres, ya que es una forma de tener y poder comunicar información con mayor frecuencia.

Al final de cada cuatrimestre se lleva a cabo el examen de integración de los contenidos, se formaliza en exámenes integradores o actividades de integración para que los estudiantes no tengan todas las materias en exámenes.

A mediados de Noviembre finaliza la segunda etapa académica. Es a lo largo de dos semanas que algunas materias cierran el ciclo con trabajos que se realizan durante las clases o con pruebas finales integradoras.

Organigrama



El primer contacto con el colegio tuvo lugar a partir de un pedido desde la propia institución. Una charla que consistió en comentar a los alumnos que cursan el último año de colegio, algunas características de la carrera y profesión, la propia experiencia durante el cursado y la vida universitaria. La reunión tuvo lugar, junto al tutor de sexto año, gracias al espacio otorgado por el colegio.

Durante el transcurso de la charla se oyeron comentarios varias veces repetidos acerca de:

- Qué es la vocación
- La indecisión frente a qué estudiar
- Confusión entre dos o más opciones de carreras
- El interés por aquellas con una salida laboral rápida
- La comparación entre una profesión elegida por gusto o por sus beneficios económicos
- Cómo y cuánto se estudia en la universidad
- Las diferencias entre universidades públicas y privadas y la validez de los títulos que otorgan
- Los miedos que tomar una decisión vocacional les provoca: miedo a equivocarse de carrera y miedo a perder el tiempo preferentemente, además del miedo a la cantidad de estudio, a no seguir el ritmo universitario y no estar a gusto en la universidad.

Se advirtió también, que a los alumnos les es difícil reconocer que la elección de la carrera supone elegir una profesión como proyecto de vida futuro, para ellos es más bien algo que sobreviene al colegio, un paso lógico a dar, el ir la universidad.

A partir de esta charla, se generó la posibilidad de revisar el espacio de apoyo y orientación vocacional del

alumno, surgió una reunión con el director general de la institución para analizar cual era su percepción sobre aquello y lo que la institución le ofrecía al alumno. Refirió entonces que establecer un proyecto tal sería de mucha utilidad e importancia para la institución ya que en la actualidad no existe un programa de orientación vocacional impartido desde el colegio, debiéndose por un lado, a que no hay un profesional que la dicte, y por el otro, porque se está intentando trabajar al respecto desde la tutoría, en 40 minutos semanales en la asignatura.

En esos minutos tutoriales se registran las inquietudes generales de los alumnos de sexto año, dentro de las cuales se encuentra su futura elección vocacional, generándose respecto a ella un espacio fundamentalmente informativo. Se encarga de esta manera de brindar información sobre carreras, sus respectivos programas, materias que la componen, universidades en las que se dictan y charlas con profesionales o visitas a la universidad de Río Cuarto. Es al tutor a quien acuden los estudiantes cuando necesitan algo o tienen dificultades con la elección vocacional. El mismo director alega al respecto que la elección es un paso importante y fundamental para el alumno que abordado correctamente podría ser realizado desde el colegio, aunque en la actualidad no hay ningún espacio dedicado a la orientación vocacional a pesar de su interés en él.

A partir de lo recabado en ambas situaciones se realizaron nuevas entrevistas con el director del Secundario también profesor de Lengua y Literatura, la Jefa de área de Ciencias Sociales también profesora de Historia y el profesor de Business Studies y tutor de sexto año, con el fin de obtener mayor información sobre la institución que permitiese el esclarecimiento de la posible demanda con

la cual trabajar y a su vez continuar indagando sobre la situación de los últimos cursos del secundario.

Técnicas a utilizar

Con el fin de recabar la información necesaria se utilizan como método principal de recogida de datos *entrevistas semiestructuradas* con los profesionales y el empleo del *cuestionario* con los alumnos que cursan quinto y sexto año del colegio.

Las entrevistas semiestructuradas se componen de un conjunto de preguntas previamente estipuladas que sirven como eje temático y a la vez permiten una cierta libertad para adicionar ocurrencias en el transcurso del relato y profundizar puntos de interés (León y montero, 1997).

El empleo del cuestionario se debe a que es el instrumento de recogida de información más conveniente desde una visión metodológica por ser un procedimiento sistemático (con posibilidades que un segundo investigador pueda repetir el proceso) que establece reglas que permiten acceder a lo que las personas opinan. Con ellos se pueden conocer también creencias, intenciones, hábitos, estilos de vida, etc. (León y montero, 1997).

Se compone en su totalidad por 13 ítems cerrados y abiertos, pertinentes, claros, cortos, precisos, de lenguaje no científico que faciliten su posterior interpretación, con respuestas escritas según el estilo y el estado de cada entrevistado al momento de responder (Anexo 1).

Participantes

La población está compuesta por un conjunto de elementos que comparten una característica, de quienes se quiere conocer su opinión (León y montero, 1997).

Los participantes de este proyecto son directivos, docentes y alumnos de quinto y sexto año de secundario del Colegio San Ignacio en la ciudad de Río Cuarto, Provincia de Córdoba quienes son seleccionados según los siguientes requisitos: Ser miembro del colegio directivo, docente y alumno de quinto y sexto año, según su voluntad, disponibilidad y consentimiento.

En su totalidad se trata de 2 directivos, 2 docentes y 35 alumnos, 18 de quinto y 17 de sexto año de los cuales han respondido y entregado el cuestionario 26 de ellos, 13 de quinto y 13 del último año.

Datos a relevar y tipo de análisis propuesto

El tipo de análisis propuesto en este proyecto es cuanti-cualitativo. Se cree significativo e interesante que ambas miradas (tanto las percepciones personales y las cifras recabadas) puedan complementarse unas con otras.

Se pretende con los miembros del equipo directivo y docente obtener información acerca del colegio, sus características y funcionamiento, su quehacer, las relaciones laborales, ventajas y desventajas, el tipo de educación brindada, además de la información acerca de los estudiantes sobre todo de aquellos que transitan los últimos años con quienes se había tenido contacto previo.

Posteriormente con los cuestionarios se pretende un análisis de necesidades y análisis situacional de los alumnos que comprenden la idea de planes futuros y su importancia, la posición y situación frente a una decisión general y una decisión vocacional, el conocimiento e información que poseen sobre el proceso de orientación vocacional, el interés y la necesidad de tener un acompañamiento y apoyo por parte del colegio en el proceso de elección de una carrera y proyecto de vida.

Los datos que se obtengan en el diagnóstico se expresarán y reflejarán en el armado del plan de actividades posterior.

Cuestiones éticas

A cada uno de los participantes se les informa sobre el propósito general de la investigación y de la manera en que se trabajará especificando la protección de sus identidades (el anonimato), el respeto y la no divulgación de la información fuera de los propósitos estipulados (mantenimiento del secreto profesional).

El individuo estando de acuerdo, accederá a participar en el proyecto, o no, en el caso contrario y finalmente se agradecerá la colaboración de cada participante.

Resultado diagnóstico

De las entrevistas efectuadas a los profesionales del Colegio (ver anexo 2) en una primera instancia del diagnóstico, se confirma que desde un primer momento esta institución fue creada y pensada como una propuesta diferente con determinadas ventajas que se extienden hasta la actualidad.

El colegio con doble escolaridad, bilingüe (español e inglés), cuenta además con docentes altamente formados y continuamente capacitados que tienen una alta dedicación en la institución. Se destacan las actividades extracurriculares, las relaciones personalizadas entre docentes, directivos y alumnos por su reducido número, la fuerte presencia del deporte y la vida en la naturaleza, producciones teatrales y musicales, viajes educativos e intercambios escolares y los programas internacionales de la Universidad de Cambridge y la organización del

Bachillerato Internacional (OBI) que le proporciona a las escuelas un currículo aceptado universalmente por las instituciones de educación superior facilitando la formación de los estudiantes con movilidad internacional.

Como se ha hecho referencia si bien el número de alumnos y personal reducido es una ventaja con la que cuenta el colegio, también posibilita que queden algo confundidos los roles y el establecimiento de límites.

Otro inconveniente advertido es la falta de ensamblado del trabajo interdisciplinario en todas las áreas y no sólo como objetivo en el Diploma de IB, que es el sector que más lo pone en práctica y lo logra. En la práctica no es tan fácil viabilizar la interdisciplina ya que necesita de momentos de intercambio, de encuentros y de compatibilizar visiones, de difícil aplicación. Aunque refieren que hay mucho estímulo para que esto se resuelva.

Los vínculos y la relación estudiante- profesor-directivos es personalizada. Se conoce a cada integrante así como a sus necesidades generando buenas relaciones también entre los profesionales.

En relación a los alumnos, se ha constatado que en el aula las temáticas recurrentes entre los alumnos son diversas. En los últimos años fundamentalmente han sido sobre política mundial y nacional. En el caso del último año el planteo sobre la carrera, refiere una profesora, no se da tanto en sus clases sino en las horas y en el espacio de tutoría se escucha con mayor intensidad, allí es donde la discusión se profundiza. En cambio el director nota en relación al comportamiento de los alumnos, que sexto año está siempre preocupado por la decisión en cuanto a su futuro vocacional porque es una etapa de una decisión fuerte y no todos siempre tienen en claro su futuro profesional. A veces nota que la ansiedad es muy alta por asegurarse su lugar en la universidad y por poder lograr el

ingreso. Toda situación desconocida y de elección acarrea temores. En tutoría específicamente, se observa el miedo que los estudiantes tienen a lo desconocido, al nuevo entorno. El temor a equivocarse en la carrera que eligen, cómo les irá, cómo se adaptarán, si gozan de las herramientas y habilidades para insertarse en el mundo universitario y si su carrera tendrá una salida laboral rápida y bien remunerada. Temen fallarse a sí mismos y a sus familias. Frente a esto se percibe que los miedos tienen que ver con el estatus y la importancia de lo social, no fallar ante los padres tiene que ver de qué entorno provienen los alumnos. Desde el estrato medio, medio alto no es viable quizás la pérdida de tiempo y el cambio de carreras. Por eso son miedos generalizados. En las decisiones de carreras la familia tiene mucho impacto.

Y es el colegio el que funda las bases para la carrera indudablemente, siendo un puente para el ingreso a la universidad en muchos sentidos. En su tarea orientadora, es una fábrica de expectativas; las consolida y las hace crecer o menguar; las produce en abundancia y en un amplio abanico. Durante su paso por la escuela, los niños y jóvenes se van creando la imagen de aquello a lo que pueden aspirar de mayores. La autoimagen se va construyendo desde la infancia, así como los recursos para hacerla realidad (Adame Obrador, 1990).

Sitúa modelos humanos, de adulto, de profesional al adolescente que está armándose haciendo su personalidad. Es un punto crucial, por lo que es un camino abierto desde el colegio el poder darle al alumno un espacio de apoyo para que tome su decisión. Y es un puente válido. Se recuerda además que para Rascovan (2000) el papel que cumple la escuela es importante en el momento de transición que atraviesa el alumno. Lo acompaña, escuchando su particularidad y singularidad, esclareciendo los puntos

oscuros que le impiden o dificultan la toma de decisión. Facilitado en este caso por el reducido número de integrantes de la comunidad, como fue descripto anteriormente.

Pero no sólo reciben influencia desde el colegio. En ocasiones la familia es la que intenta persuadir a los hijos con informaciones hacia carreras que poseen determinada representación social, sin realmente conocer el perfil académico de la misma y si éstos poseen las características y motivaciones personales para su elección lo cual les ocasiona la frustración ante la carrera elegida una vez que comienzan los estudios universitarios (Guerra Rubio y Quevedo Guerra, 2007). Creen aquí, que en las decisiones de carreras las familias tienen mucha influencia.

A causa del planteamiento de las inquietudes de los alumnos del último año se ha indagado sobre la existencia de algún programa que les permita, estar en condiciones de elegir una carrera de modo responsable y con proyección a futuro, y no lo hay como tal. La tutoría de sexto año atiende esa temática, el tutor se asegura que puedan tener información sobre la oferta académica y trae a profesionales que les relaten lo que implica la profesión, cómo ha sido su experiencia durante el estudio.

Específicamente, en los momentos de tutoría, en el primer semestre los estudiantes no deciden lo que van a estudiar, pero si lo hacen en la última etapa del año. *"... en un primer cuatrimestre divagan, donde se van a inscribir, que materias tienen. Hoy te preguntan otras cosas, así es más rico"* (Tutor).

Los profesores entrevistados consideran que es importante brindar un espacio de preparación para las necesidades de los alumnos en orientación vocacional con la que actualmente no cuenta el colegio, espacio que ha

quedado desplazado desde hace algún tiempo. Es interesante incorporar un programa en el que se debata sobre la vocación, qué es, cómo se hace, cómo llegar a la meta, qué significa el futuro. No debiera ser un mero taller que indique qué carrera seguir, si no un taller donde se ponga en tela de juicio y debata la vocación y el conocerse a sí mismos generando además enriquecimiento y crecimiento personal. Como decía Bohoslavsky (1971) en el proceso de orientación es necesario el protagonismo de los consultantes para poder ampliar el conocimiento de sí mismos y de la realidad ocupacional, en vistas a la elaboración de un proyecto personal, vocacional o laboral.

Esta necesidad se ve reflejada en el siguiente relato de una profesora y su sentimiento sobre la vocación.

"Pasó con cuarto año, hablaban en clase y tomé determinadas medidas porque lo seguían haciendo repetidamente no importara que los cambiara de lugar, etc. Lo que elegí fue en la próxima clase cuando se dieron cuenta que habían obrado mal hablar sobre "como quiero vivir mi vida"... les contaba que yo a los 14 años decidí como quería vivir mi vida y les preguntaba eso. Además, había música y me preguntaba como se logra eso, como se logra la armonía, los tonos, la nota etc. Y eso se logra únicamente con pasión y uno decide vivir apasionadamente y si uno está convencido y vio modelos de vida con pasión es en ese nudo en que la vocación sale afuera. Si se trata de taller donde pueda pensar como uno quiere vivir la vida, enmarcado la vocación, un proyecto de vida, de cómo quiero vivir la vida donde quede enmarcada la vocación un taller es importante e interesante y la vocación es el puntapié para hacerlo" (Profesora).

La elección que hace el alumno que cursa el último año de secundario tiene que ver con un proyecto de vida, con el descubrirse a sí mismo y posiblemente a permitirse verse a

si mismo y decidirse, todos concuerdan. Un componente fundamental en un proceso de decisión tiene que ver no sólo con el *qué quiero hacer* sino *qué quiero ser*. *"Ojala sea como un proyecto de vida, yo particularmente creo que la elección tiene que ser una elección para adelante, porque si tienen que hacer algo con lo que no están conformes..."* (Director).

"Es fundamental el conocimiento de si mismo para poder tomar decisiones a lo largo de la vida. Es la fortaleza que se puede tener como individuo... yo no se si la tienen bien desarrollada" (Tutor).

Para establecer la importancia que cada uno de los profesionales le otorga a las carreras como modo de vida, se indaga sobre la conformidad de su elección personal concluyendo que podría ser para todos los estudiantes un proceso sin dificultades o traumas. *"He disfrutado y sigo disfrutando"*, *"es maravilloso"*. No se arrepienten de lo elegido ni han sentido desencanto con el pasar del tiempo sino que lo siguen viviendo con pasión, interés y dedicación.

Las observaciones efectuadas durante el encuentro con el director, el grupo de alumnos y los miembros del equipo permitieron constatar que algunas de las problemáticas señaladas presentes en la institución, según este primer diagnóstico, serían:

- Dificultades para llevar a la práctica la interdisciplinariedad en algunas áreas fuera del IB
- Limitaciones para crear una vinculación entre las tareas de los jefes de área en el primario y en el secundario
- Falta de un programa de orientación vocacional en el último año que le permita al alumno egresar con los mínimos obstáculos en su decisión vocacional y que

genere autoconocimiento para la elaboración de un proyecto de vida profesional que perdure en el tiempo

- Carencias edilicias y falta de espacios de permanencia fija para la biblioteca y aulas para exámenes internacionales

Se cree que algunos de los inconvenientes mencionados no son pertinentes para este trabajo final ya que tratan sobre cuestiones académicas y de programas de enseñanzas que se abordarían mejor desde un ámbito pedagógico como por ejemplo la primera enumerada.

Respecto de la falta de tiempo de los jefes de áreas, se debería a un cambio reciente en el organigrama del colegio sobre lo que se está trabajando y mejorando internamente.

En relación con la falta de orientación vocacional profesional actual, el diagnóstico refiere que la institución no ha sido ajena tema, si no que se han ejecutado, según relata el director general, acciones tales como (hace 11 años) la inclusión de un psicólogo institucional que tuvo como finalidad no sólo ser profesor de la asignatura psicología, sino también de administrar un test vocacional y la correspondiente devolución al alumno. El método resultó satisfactorio, según alega el director, por haber sido insuficiente e incompleto creando confusión y malestar en los alumnos. Además en años posteriores se han realizado en dos oportunidades talleres con vista a trabajar de la misma manera psicotécnica, que tampoco ha tenido éxito. Estas actividades estaban faltas de criterios desde lo conceptual y metodológico, alega luego el Director del secundario.

Se repite que además de la metodología insatisfactoria del programa, se reconoce actualmente la falta de un profesional capacitado en esta área capaz de llevar un proceso de orientación vocacional adecuado.

Resultado de cuestionarios

Una instancia fundamental en la vida de los estudiantes en relación con su formación, es el momento en el que se encuentran en el último curso de la educación secundaria, cuando deben elegir. Se debe a la opcionalidad y la optatividad propia de esta etapa y a las distintas alternativas existentes tanto de carácter formativo como profesional o laboral (Molina, Hernández y Rodríguez, 2007). Los resultados de la encuesta en relación a los proyectos para el año próximo, demuestran que la mayor parte de los estudiantes tanto de quinto como sexto año eligen la opción estudiar y continuar con una educación superior universitaria. Sólo 2 de los 26 alumnos han elegido además del estudio, trabajar y viajar.

El sujeto que se encuentra en el proceso de toma de decisiones adopta una actitud, no sólo para la elección de carrera, sino ante la vida y su inserción en el mundo de los adultos para alcanzar sus anhelos de realización personal y profesional (Vuelvas Salazar, 2008).

Para Bohoslavsky (1971) una elección madura de lo que se puede ser es prospectiva, personal, autónoma, responsable e independiente, ejecutiva y volitivamente, por lo que es necesario detenerse y conocerse a si mismo, lo que le permitirá justamente esta actitud reflexiva sobre el camino a seguir, como proyecto un de vida. Los alumnos consideran importante el poder dedicar un tiempo a conocerse mejor antes de tomar una decisión que involucre su futuro. Alegan que les permitirá decidirse para bien y no equivocarse, saber que quieren para su futuro, qué les gusta, sus habilidades, elegir algo que concuerde con su personalidad y descubrirse a si mismos, considerarse útil y tener éxito en la carrera. Quien no está de acuerdo, alega

que en sus años de vida ya uno se conoce a si mismo y por ende sabe lo que le gustaría para su futuro.

Si el conocerse mejor posibilita entre otras cosas, tomar decisiones, entonces, cuál sería la posición que los alumnos asumen frente a un problema que requiere de una solución. La mayoría en ambos cursos busca consejos pero después prefieren resolver las cosas por si mismos. Acuden a otros porque consideran que los consejos son importantes y para tener otra mirada sobre las cosas y poder resolverlo de la mejor manera. Algunos, en menor medida, intentan resolver los problemas solos porque nadie hace las cosas por uno, ni las hace mejor que uno mismo, para no arrastrar a los demás en sus problemas y sus consecuencias, porque así es su personalidad, porque es un desafío y porque con esfuerzo, dedicación y paciencia las cosas se pueden resolver. Extrañamente, para un solo alumno existe la posibilidad de que el problema se resuelva por si solo.

Específicamente ahora, a la hora de tomar una decisión simple, 20 alumnos eligen hacerlo por si mismos porque si se equivocan no es gran cosa, no necesitan consejos, porque están en edad de tomar sus propias decisiones, confían en si mismos y por ser decisiones simples. En caso de acudir a otros, eligen a sus amigos porque confían en ellos y los conocen o están en su misma situación. Luego a sus familias por la confianza que les genera, porque los ayudarán o porque siempre están ahí. En menor medida acuden a todos los que puedan (ya sea ellos mismos, la familia y los amigos) para asegurarse de tomar una buena decisión.

Pero cuando la decisión se torna difícil y sobre una problemática compleja, acuden en primer lugar a su familia, luego a sus amigos, lo piensan ellos mismos y por último buscan la ayuda de un profesional.

Se comprende ahora que en el proceso de elección vocacional, inciden por un lado, determinantes psicológicas

que tienen que ver con los aspectos más individuales y profundos, que al ser analizadas ofrecen la posibilidad de ir clarificando la identidad, y así estar más capacitados para elaborar proyectos a futuro, en última instancia, hacen referencia a la estructura de deseo que sostiene al sujeto y lo enfrenta, en una lucha interminable, con la realidad externa. Por el otro lado, determinaciones sociales y aspectos que tengan que ver con las instancias grupales e institucionales por las que ha transitado el alumno, como la familia, la escuela, de amigos, etc., que han ido operando a nivel ideológico y cultural y que ofrecen figuras identificatorias y educativas que cooperan a la edificación de la personalidad del sujeto y a la imagen ocupacional que éste tenga de sí mismo, de sus gustos, intereses, etc. (Nava Bolaños, 2008).

Ambos cursos coinciden en que la elección de su futura carrera se basa respectivamente, en primer lugar en el conocimiento de si mismos, sus propios intereses y lo que realmente les gusta hacer. Luego se basa en sus capacidades, en lo que pueden hacer y sus habilidades. En tercer lugar posicionan lo que esperan sus familias y lo que quisieran para ellos, en el entorno como su barrio y amigos, y por último la elección se basaría en la suerte o el azar.

Mediante la sucesiva toma de decisión guían su propia incorporación a la vida social y laboral por lo que consideran importante tener claro qué van a hacer finalizado secundario y porqué. En primer lugar, para la mayoría, porque definirá lo que harán el resto de sus vidas, porque es importante para poder elegir de la mejor manera, para saber lo que se va a estudiar o hacer y no dudar o equivocarse, para asegurarse un buen futuro, para no perder el tiempo, para planificar, establecer objetivos para la vida y llevarlos a cabo y por la importancia de

conocerse para optar por lo mas favorable o quizás por ser el próximo paso a seguir ya sea por la imposición de la sociedad, los amigos o la propia. En el caso de quien opina no ser importante, la razón corresponde a que lleva tiempo saber que hacer con su vida y puede terminar siendo algo opuesto a lo antes definido.

El conocimiento que los jóvenes tienen sobre la realidad al tomar decisiones es, en la mayoría de los casos incompleto, distorsionado y confuso. Es en este proceso, donde juega un papel importantísimo el tema de la información, elemento primordial para el conocimiento de la realidad (social, laboral, económica y educativa) (Adame Obrador, 1990). Frente a su elección 18 alumnos se encuentran informados y orientados; información que en quinto año proviene de la familia y en sexto sobre todo de las universidades, charlas con profesionales o talleres. Orientados puesto que se interesaron, preguntaron e investigaron, tienen amigos que lo estudian y es el trabajo de sus padres. Los demás alumnos refieren estar desorientados, desinformados y confundidos debido a que no les alcanza lo que encontraron en Internet y en las universidades que visitaron, a que no saben realmente que les gusta y cuán difícil es decidirse por el miedo a equivocarse, no saben de las carreras o de qué trata cada una y hay confusión en cuanto a las fuentes donde remitirse para informarse adecuadamente.

Es de resaltar que la información es muy importante, en ocasiones una información no especializada o tergiversada sobre una carrera puede conducir a equívocos de importancia. Ellos buscan la respuesta a sus interrogantes ante el proceso de elección profesional de diversas maneras (Guerra Rubio y Quevedo Guerra, 2007). Padres, amigos, profesores, vecinos y medios de difusión

masiva e Internet, constituyen influencias que pueden intervenir en la elección profesional.

Específicamente, la información que los alumnos tienen sobre un proceso de orientación vocacional es muy incompleta y desconocen de lo que realmente se trata. Para ellos es sobre todo una ayuda para estar seguros de lo que quieren estudiar, una orientación en la recta final para el futuro, una etapa o secuencias de etapas, algo para saber lo que uno es y lo que siente, hasta un milagro. Asimismo algunos alumnos agregaron (en sexto año) que es confuso, malo o inservible, que es mejor ir al psicólogo para conocerlo y después decidir sin que orienten en ninguna área antes (lo que corrobora la falta de información sobre la orientación y sus objetivos). Se recuerda que el mismo Bohoslavsky (1971) define a la orientación vocacional como *"la colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y /o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional"*; mediante la aplicación de una serie de técnicas derivadas de la clínica se pretende facilitar al adolescente el acceso hacia su propia comprensión.

Se repite que una elección vocacional-profesional les proporciona a los alumnos del colegio una expectativa de continuar sus estudios en el nivel superior, universitario en su mayoría, pero los jóvenes a pesar de ello, se enfrentan a la incertidumbre de no saber si sus expectativas podrán ser alcanzadas. Un primer nivel de incertidumbre es saber si la elección de la carrera de su interés se ajusta a sus necesidades o intereses para su desarrollo profesional y a las oportunidades que le presenta el medio social. Un segundo nivel de incertidumbre consiste en las posibilidades que tienen para ganarse en sitio en una universidad y también en la sociedad.

Motivos de preocupación y miedo respecto a la elección de carrera demuestran ser que <no les guste lo que eligieron>, <miedo a fallar>, que <no sea lo que esperaban>, a <equivocarse>, <arrepentirse>, que <no haya salida laboral>, que <sea difícil la universidad> y <no ser capaces de seguir el ritmo>, a <no estar decididos>, a <no encontrar su vocación>, <no lograr vivir por su cuenta> y <no ser buenos profesionales>. Esto se debe a la preocupación que les genera perder tiempo en cambiarse de carrera, cambiar de opinión, hacer una mala elección, lo que les digan en su casa, no gustarle las materias, estar confundidos, no decididos, por no conocer más o hacer algo que no les gusta.

Respecto a las expectativas, se continúa asociando la educación con las posibilidades de progreso personal, a pesar de encontrar dificultades crecientes para lograr su concreción. El desarrollo vocacional a lo largo de la vida necesita ser planificado, y ello es especialmente importante en el caso de los jóvenes, en tanto que deben adaptarse a la complejidad y variabilidad del mundo profesional (Adame Obrador, 1990).

Son de valor aquellos datos que se lograron en cuanto la importancia que el colegio disponga de un espacio para el proceso de orientación vocacional. Veinte alumnos, mitad de quinto y mitad de sexto año, consideran que es si importante porque el colegio ya tiene como objetivo dar ayuda para los estudios superiores, porque ayuda a saber que estudiar ya que es una decisión importante, ayuda además a conocerse, descubrirse, pensar y estar informado e ir confiado a los desafíos de la universidad. Para pocos es poco importante o nada importante ya que están decididos (sexto año) y los confundiría y porque deben ser capaces de decidir por si mismos.

Son seis los alumnos que ya decidieron lo que van a estudiar y que si estarían dispuestos a revisar su elección, mientras que nueve no lo harían. Más de la mitad de sus compañeros no están decididos aún (sobre todo en quinto año), otros piensan en varias carreras o tienen dudas sobre la carrera elegida y hay quien aún no pensó en ninguna carrera (también en quinto año).

Al conceptualizar los casos planteados se encuentra que la generalidad en ambos cursos estaría interesada en dedicarle algo de tiempo en el colegio a la orientación vocacional por razones anteriores. Además porque les interesa el tema, porque están confundidos y tienen miedo, porque no se pierde nada con hacerlo y ayuda a despejar dudas. Quienes no saben si le dedicarían tiempo, creen que quizás sea útil y pueda ayudar a sus compañeros. En menor número, quienes no se interesan se debe a que están decididos, no les interesa o que cada uno debe decidir por si mismo.

Como se ha notado, para concluir, en la decisión se cuenta con factores tanto personales como sociales, los alumnos valoran sus preferencias e intereses, sus capacidades y habilidades, valores, rasgos de personalidad, etc. De la misma forma, necesitan conocer los requisitos y características de las tareas hacia las que se orientan y saber ubicarlas en un contexto social. Todo ello les permitirá juzgar futuras alternativas y definir sus propios objetivos profesionales, culturales y de vida. Se recuerda que un pobre manejo de la información dentro de cualquiera de los aspectos trabajados lleva a la persona a estar vacía de argumentos, de posibilidades para elegir y calcular riesgos; en definitiva, supone el desconocimiento de las múltiples opciones, ayudas y dificultades que el medio le presenta para orientar y dirigir sus intereses vocacionales

y profesionales y, consecuentemente, poder preparar proyectos personales realistas (Adame Obrador, 1990).

Lo expresado hasta el momento es lo que justifica la necesidad de un acompañamiento para la búsqueda de oportunidades de acceso a la universidad. Por lo que se hace evidente la necesidad de desarrollar un programa capaz de satisfacer la demanda de los alumnos mediante la posibilidad de abrirles un espacio y tiempo para manifestar sus preocupaciones, problemas y acompañarlos en la reflexión y el esclarecimiento, lo que les permitirá incrementar la información con la que cuentan ampliando sus horizontes, e ir elaborando por sí mismos su proyecto vocacional ocupacional, definiendo su elección, conociendo y superando los obstáculos que le impiden resolver su situación.

Lo concluido guarda estrecha relación con lo que además el colegio aspira para sus alumnos, que en este caso un proceso de orientación vocacional favorecería, *"se aspira a que el egresado sea un ser libre, consciente de las demandas y posibilidades de su singularidad, fortalecido en la claridad y firmeza de sus convicciones sustentadas por el reconocimiento de la moral y plenamente capacitados por sus actitudes, hábitos, destrezas y preparación cognitiva para realizar estudios superiores según sus preferencias y elecciones"*, *"fomentar el desarrollo individual y grupal, elaborando programas para ese fin"* y *"maximizar el potencial de todos los miembros de la comunidad educativa"* (sitio Web del colegio San Ignacio).

Resultados F.O.D.A

Análisis FODA	Fortalezas	Debilidades
--------------------------	-------------------	--------------------

<p>Análisis Interno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad académica • Buen clima laboral • Se brinda un espacio para la creatividad del alumno y además del profesional • Personal directivo y profesores activos, involucrados e interesados en la educación • Prestigio del colegio • Relación personalizada del director y los profesores con el alumnado • Capacitación profesional y actualizaciones curriculares de los profesores • Número reducido de alumnos por curso 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio físico no definitivo y problemas de organización de los mismos • Trabajo interdisciplinar pleno solo en algunas materias o áreas (Diploma IB) • Cambios recientes de descentralización del organigrama y su actual adaptación • Falta de programas vocacionales completos y el conocimiento adecuado sobre los mismos que ayuden al pasaje de los alumnos a sus estudios superiores u ocupacionales • Sobrecarga curricular a los alumnos
	<p>Oportunidades</p>	<p>Amenazas</p>
<p>Análisis Externo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El constante desarrollo de la tecnología los obliga a mantenerse actualizados • Sistema de salubridad e higiene • El colegio cuenta con lo requerido para llevar a cabo el proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en el entorno • Inestabilidad y situación económica del país

La institución se considera funcional cuando las debilidades se ven disminuidas, las fortalezas son incrementadas, el impacto de las amenazas es considerado y atendido puntualmente y el aprovechamiento de las oportunidades es capitalizado en el alcance de los objetivos, la misión y visión del Instituto.

Orientación Vocacional

"Decidirse es arriesgarse a tomar un camino.
No se sabe a donde se va a llegar exactamente,
Pero se sabe que se ha partido..."

Próximamente

Consultá en el Colegio

CAPÍTULO 4.

PLAN DE ACTIVIDADES

PRIMERA ETAPA: ENTREVISTAS INDIVIDUALES

Se recurre a las entrevistas individuales semi dirigidas, como primera aproximación con el joven, con el fin de obtener un diagnóstico individual respecto de su personalidad y situación actual respecto al futuro profesional. Esto consiste en mantener una comunicación individual focalizada en la exploración de sus características individuales y sus principales intereses, aptitudes, hobbies, indagando además sobre el eje familiar, los amigos, los compañeros, sus valores morales y culturales, el nivel socio económico y otra información pertinente. Conjuntamente se observa desde donde plantea el orientado su demanda y si tiene alguna carrera u oficio que le atraiga y porqué.

En síntesis, la entrevista individual permite conocer el área donde se encuentra la problemática, explorando algunos aspectos que conforman la personalidad en relación a la temática vocacional. Para ello se ha diseñado una ficha individual como guía que irá completando el orientador con los datos oportunos en este primer encuentro y durante todo el proceso (ver anexo 4).

SEGUNDA ETAPA: TRABAJO GRUPAL

Módulo de exploración

Objetivo del módulo

- Introducir al alumno en el contexto de posibilidades reales de la orientación vocacional

Meta

- Que al finalizar el módulo los alumnos puedan interiorizarse en la temática vocacional, conocer el programa, su encuadre y establecer un proceso identificatorio con el coordinador y entre los miembros del grupo

Objetivos específicos

- Llevar a cabo la presentación del orientador, del programa y de cada participante del grupo
- Explicitar la tarea que se abordará durante el programa
- Trazar las condiciones de encuadre
- Contribuir a la creación del vínculo grupal

PRIMER ENCUENTRO

Actividad 1 "Comenzamos"

Objetivos

- Presentación del programa y del orientador
- Establecer el encuadre

El orientador se presenta a si mismo brevemente y presenta el programa de orientación vocacional con sus objetivos, consignas estableciendo el encuadre de trabajo

que incluye los roles de cada uno de los integrantes, la frecuencia, tiempo y espacio de futuros encuentros.

Se abordan además las inquietudes que puedan surgir en los alumnos.

El tiempo de ejecución de la actividad es de 20 minutos.

Actividad 2 "Ovillo de lana"

Objetivos

- Permitir al orientador presentarse como un integrante más del grupo, complemento de la actividad anterior
- Que los integrantes conozcan de cada uno aspectos que quizás son desconocidos entre si
- Permitir al orientador conocer información sobre los integrantes del grupo que considere necesaria
- Generar la idea de grupo

Se continua el primer encuentro con la presentación del profesional y la presentación de cada uno de los miembros del grupo mediante la técnica "ovillo de lana".

El orientador propone que todos los participantes se coloquen de pie, formando un círculo. Le entrega a uno de ellos el ovillo de lana; este tiene que decir su nombre, procedencia, interés de su participación aquí y aquello que crea necesario sobre si mismo. Toma la punta del mismo y lanza el ovillo a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo y así sucesivamente, incluido el orientador. Todos los participantes quedarán enlazados en una especie de tela de araña.

Finalizada la actividad, el orientador además de mencionar los emergentes también hace referencia a la

matriz grupal que se ha generado, que le da sostén al grupo y con la cual trabajarán en el transcurso de los siguientes encuentros.

El tiempo de ejecución de la actividad es de 50 minutos.

Actividad 2 "Completar"

Objetivo

- Recabar datos sobre la situación personal actual y las expectativas del orientado

El orientador entrega una fotocopia a cada estudiante y les solicita que completen individualmente el cuadro (ver anexo 5). Una vez completadas se entregan las fotocopias al orientador. Sobre este cuadro se regresará en los últimos momentos del proceso.

El tiempo de ejecución de la actividad es de 30 minutos.

Actividad 3 "Inténtalo"

Objetivos

- Reconocerse próximos a transitar una nueva etapa
- Reflexionar acerca del esfuerzo de emprender un nuevo camino
- Incentivar al alumno para que continúe con el programa

Se presenta al grupo un video (ver anexo 6) para luego reflexionar grupalmente acerca de lo que han visto, qué les ha provocado y elaborar una conclusión. Para ello el orientador propone a los alumnos los siguientes ítems como guía para la observación del video:

- ✓ Nuevos caminos
- ✓ Aprendizaje

- ✓ Desafíos
- ✓ Decisiones
- ✓ Actitud ante el cambio

El tiempo de ejecución de la actividad es de 30 minutos.

Módulo de Autoconocimiento

Objetivo del módulo

- Favorecer el conocimiento de uno mismo y la relación que guarda este conocimiento con la búsqueda vocacional

Meta

- Que al finalizar el módulo los alumnos puedan identificar las características personales que aportan al proceso de elección profesional y los factores que podrían estar dificultando la elección

Objetivos específicos

- Plantear los conceptos básicos orientación vocacional, vocación, ocupación, profesión
- Reflexionar sobre la toma de decisión
- Reconocer la importancia de decidir por uno mismo
- Esclarecer los propios valores, intereses y aptitudes que influyen en la decisión
- Identificar influencias familiares y sociales en la decisión
- Reflexionar sobre los temores y fantasías con respecto al nuevo espacio de inserción: la universidad
- Permitir un espacio de reflexión sobre el temor a equivocarse

SEGUNDO ENCUENTRO

Actividad 5 "La aventura"

Objetivos

- Introducir al alumno en la temática vocacional

- Reflexionar sobre los conceptos básicos: orientación vocacional, vocación, ocupación, profesión

Este encuentro grupal tiene como propósito la puesta en marcha de la técnica "foro" que permite discutir y conocer la opinión del grupo sobre un tema específico, al mismo tiempo que aumenta su información.

El argumento a discutir se basa en el texto "La aventura" de Pino Solanas (ver anexo 7). El orientador entrega una copia a cada alumno y el texto será leído en voz alta por algunos de ellos, que irá seleccionando a medida que comiencen a leer.

Comenzada la discusión, el coordinador apunta en el pizarrón las temáticas que han surgido y para finalizar se observan las coincidencias y se extraen conclusiones grupales.

El tiempo de ejecución de la actividad es de 50 minutos.

Actividad 6 "Lo que sé acerca de..."

Objetivo

- Conocer información que traen los participantes acerca de los términos orientación vocacional, vocación, ocupación, profesión

Retomando lo leído y discutido en la actividad anterior sobre el texto "La aventura", el orientador pide ahora a los alumnos que formen grupos de 4 integrantes aproximadamente e intenten definir desde su conocimiento de qué es la *orientación vocacional*, la *vocación*, *ocupación* y *profesión*. Se realiza un cuadro en el pizarrón que luego se completa con lo que aporta cada grupo en la puesta en común. Se extraen conclusiones y se aclaran las inquietudes que puedan surgir acerca de los términos.

El tiempo de ejecución de la actividad es de 55 minutos.

Actividad 7 "¿Cuándo tomar decisiones?"

Objetivos

- Reconocer situaciones que involucren tomar decisiones
- Reflexionar sobre los intervinientes en la decisión

Se propone como tarea para el hogar que el alumno piense y realice individualmente un listado de diferentes situaciones vividas que han involucrado una toma de decisión y quién o quienes han sido participes de la misma.

El orientador pedirá la actividad finalizada para el próximo encuentro para trabajar sobre ella.

El tiempo de ejecución será de 15 minutos.

TERCER ENCUENTRO

Actividad 8 "Frasas hechas del entorno"

Objetivos

- Discriminar tipos de influencias
- Observar el papel que cumple la familia, los amigos, el colegio u otro en la vida del alumno

Mediante la dinámica frases hechas del entorno el orientador pide a los alumnos que en ese momento recuerden frases, que se anotarán en el pizarrón, junto con la procedencia de las mismas.

Una vez finalizado esto, se realiza una lectura general de lo expuesto y mediante la puesta en común se elaboran las conclusiones pertinentes sobre cuales han sido

las principales influencias, de quienes provienen y si se podrían considerar positivas o negativas.

El tiempo de ejecución de la actividad será de 50 minutos.

Actividad 9 "Decidir"

Objetivos

- Resumir los aspectos centrales del concepto de decisión

El orientador escribe en el pizarrón la palabra DECIDIR y pide a los alumnos que intercambien opiniones e ideas, mediante una "lluvia de ideas", sobre lo que significa. Al finalizar se elabora una definición grupal del término.

El tiempo de ejecución de la actividad es de 30 minutos.

Actividad 10 "¿Cómo nos decidimos?"

Objetivos

- Reflexionar sobre como se toma una decisión
- Reconocer la importancia de decidir por uno mismo

A partir de los ejemplos de situaciones cotidianas de decisión listados en la actividad 8, se descifra grupalmente acerca de los pasos que están presentes en una toma de decisión (establecimiento de situaciones- identificación de alternativas- evaluación positiva y negativa de las alternativas en términos de la meta propuesta- elección de una alternativa).

Además se observa en cada situación quienes han o deberían haber tomado las decisiones y su justificación.

El tiempo de ejecución de la actividad es de 40 minutos.

CUARTO ENCUENTRO

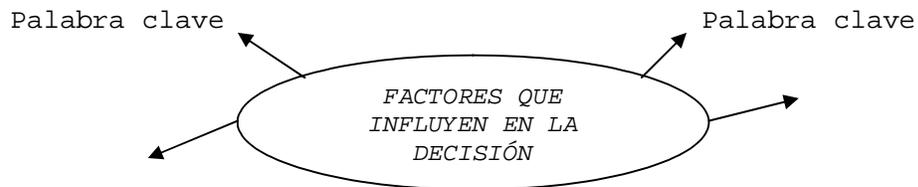
Actividad 11 "¿Qué involucra mi decisión?"

Objetivo

- Identificar factores que influyen en la elección vocacional

A partir de lo trabajado en el encuentro anterior, ahora mediante la técnica "palabras claves", el orientador pregunta al grupo *¿Cuáles creen que son los factores que están presentes en una decisión?* Las respuestas de los alumnos serán palabras claves. Por ejemplo: "yo", "mi familia", "mis gustos", etc.

El coordinador anota en el pizarrón:



Luego en la puesta en común se extraen las conclusiones de los factores intervinientes.

El tiempo de ejecución de la actividad es de 40 minutos.

Esta es una actividad introductoria ya que se trabaja a continuación con las influencias de la propia persona que decide: valores, aptitudes e intereses. Y en encuentros posteriores, con aquellas influencias familiares y sociales.

Actividad 12 "Los valores y yo"

Objetivos

- Reconocer los valores propios
- Conocer su importancia

Se propone como consigna que en grupos de 4 integrantes se elabore una lista de VALORES, quienes luego deben ordenarlos según su percepción, de mayor importancia a menor importancia.

Posteriormente en el pizarrón se escriben por grupo los listados y se concluye un nuevo listado a partir de ellos. Se discute ahora a nivel grupal cuales se han propuesto como más importantes y su justificación.

El tiempo de ejecución de la actividad será de 50 minutos.

Actividad 13 "Valores... y una carrera"

Objetivos

- Comprender que la meta que se quiere alcanzar se basa en los valores fundamentales de la persona
- Reflexionar sobre la relación entre los valores y para qué se quiere estudiar una carrera

La actividad propone indagar mediante la técnica lluvia de ideas acerca de cómo creen que se relacionan los valores anteriores con la elección de carrera. El coordinador propone grupalmente la pregunta, registra las ideas que surgen de los alumnos en el pizarrón y luego se elaboran conclusiones grupales acerca de la relación valores-elección.

El tiempo de ejecución de la actividad será de 30 minutos.

QUINTO ENCUENTRO

Actividad 14 "Soy bueno en..."

Objetivos

- Comprender que las aptitudes influyen en la meta que se quiere alcanzar

- Reflexionar sobre las capacidades para realizar actividades diversas
- Relacionar aptitudes con carreras

El orientador le proporciona al alumno una fotocopia con un cuadro que contiene una lista de aptitudes (ver anexo 8). Les pide a continuación que marquen con una cruz aquello para lo que creen que tienen mayor facilidad y aquello que les resulta difícil realizar.

Finalizado esto, se discuten los resultados y plasman en una columna en el pizarrón. A partir del listado de aptitudes positivas que la mayoría remarca se relacionan ahora en una segunda columna, con áreas de la realidad (ver anexo 9) que trae el orientador.

APTITUDES → AREAS

El tiempo de ejecución de la actividad es de 40 minutos.

Actividad 15 "Me interesa..."

Objetivos

- Discriminar los intereses propios del alumno
- Comprender que los intereses personales influyen en la meta que se quiere alcanzar
- Clarificar el campo de interés de los alumnos

El orientador pide a los alumnos, que uno a la vez, piense y aporte ideas para completar el recuadro que está dibujado en el pizarrón.

<p>Que me gusta hacer</p> <p>◆</p> <p>◆ ...</p>

Una vez ultimada la lista se relaciona los intereses de los alumnos nuevamente con determinadas áreas de la realidad (anexo 9) y se elabora una nueva lista con estas áreas principales que han surgido.

INTERESES \longrightarrow AREAS

El tiempo de ejecución de la actividad es de 40 minutos.

Actividad 16 "Profesiones"

Objetivo

- Relacionar el campo de interés con carreras afines

Finalizando el encuentro se relacionan ahora, las áreas enumeradas en el pizarrón, tanto aquellas relacionadas a las aptitudes como a los intereses, con las profesiones pertinentes a partir de un listado que brinda el orientador (ver anexo 10).

SUMA DE AREAS \longrightarrow PROFESIONES

El tiempo de ejecución de la actividad es de 40 minutos.

SEXTO ENCUESTRO

Actividad 17 "Que quieren de mi..."

Objetivo

- Discriminar influencias familiares y sociales en la decisión del alumno
- Comprender la importancia de ser uno mismo

El orientador muestra al grupo una imagen en contraposición a un pequeño video (ver anexo 11) que actúan como disparadores. Luego les pide que los observen pensando en el siguiente punto:

- ✓ Influencia vs. Autonomía

Mediante grupo de reflexión se analiza lo que han percibido, como la imagen y el video están relacionadas o no y lo que éstas les suscitan, elaborando una conclusión grupal sobre lo emergido.

El tiempo de ejecución de la actividad es de 40 minutos.

Actividad 18 "Momento de cambio"

Objetivos

- Percibir las fantasías y temores del paso a la universidad y lo que el alumno deja atrás
- Introducir la temática del miedo y equivocación

El orientador propone a los estudiantes completar las siguientes frases incompletas escritas en el pizarrón registrando a su lado lo que ellos expresan. Al finalizar se extraen conclusiones generales acerca de los temores y percepciones sobre la transición del colegio a la universidad.

✓ *El colegio...*

✓ *La universidad...*

El tiempo de ejecución de la actividad es de 40 minutos.

Actividad 19 "Lo bueno de mis errores"

Objetivos

- Permitir un espacio de reflexión sobre el temor a equivocarse
- Reconocer aspectos positivos de los errores

A partir de lo concluido en la actividad anterior se realiza un listado con ejemplos de temores, equivocaciones o errores y se procede a analizar en cada ejemplo "*lo peor que puede pasar si...*" y "*lo bueno que podría salir de esa situación*".

Posteriormente se cierra la actividad con una conclusión sobre el tema.

El tiempo de ejecución de la actividad es de 40 minutos.

Módulo informativo: conocimiento de la realidad
educacional-ocupacional

Objetivo del módulo

- Proporcionar información sobre las oportunidades educativas disponibles (carreras, universidades, planes de estudio) y laborales (ofertas y demandas)

Meta

- Que al finalizar el módulo los alumnos tengan un conocimiento realista sobre el contexto educativo y laboral existente

Objetivos específicos

- Enriquecer, clarificar y corregir las distorsiones, prejuicios e imágenes profesionales internas
- Dar inicio a la entrevista informativa, fomentando la búsqueda de información del alumno
- Aumentar la información que dispone el estudiante en calidad y cantidad
- Lograr el conocimiento de las distintas carreras, planes de estudios, campo ocupacional-profesional

SEPTIMO ENCUENTRO

Actividad 20 "Las imágenes me dicen..."

Objetivos

- Conocer la visión que los orientados poseen sobre la realidad
- Observar su actitud activa o pasiva ante ella

Se exhiben a los alumnos dos imágenes presentadas en una filmina (ver anexo 12) a partir de las cuales cada uno en voz alta, mediante la técnica debate sobre una imagen, comenta a los demás el significado que él le atribuye a la primera, la segunda y la relación que ambas guardan. Continúan de igual forma los demás participantes.

Se tienen en cuenta las similitudes y diferencias entre ellos y el orientador registra las ideas en el pizarrón, para luego elaborar conjuntamente una conclusión.

El tiempo de ejecución de la actividad es de 40 minutos.

Actividad 21 "Un día en la vida de..."

Objetivos

- Determinar el tipo de información que el alumno posee sobre las profesiones y las relaciones que guardan entre ellas
- Percibir como se vincula con las carreras incluyendo sus contenidos afectivos, fantasías y ansiedades
- Ayudar al alumno a establecer vínculos con la realidad ocupacional y con sus propias identificaciones y sensaciones
- Corregir distorsiones informativas
- Estimular la imaginación y creatividad del alumno

Para comenzar el orientador pide a los alumnos dividirse en dos grupos.

Como consigna se les explica que se realizará un juego en el que un alumno de cada grupo por vez pasará al frente seleccionando sin mirar una tarjeta de la bolsa (ver anexo 13), realizando un relato que describe un día de la vida del personaje, las características de su trabajo o tareas que realiza, cómo se llega a él en cuanto a la existencia o

no de estudio, sin especificar de qué profesión u ocupación se trata. Sus compañeros de grupo deberán adivinar el nombre de la profesión u ocupación en cuestión. Gana el grupo que mayor número de tarjetas adivina, otorgándose un punto por tarjeta adivinada en 1 minuto.

Se trabaja con las "imágenes ocupacionales" de Sergio Rascovan cuyo set contiene un mazo con 140 imágenes. Estas imágenes representan personas desarrollando diversas actividades humanas, oficios, carreras, ocupaciones o profesiones en contextos diversos. Se trata de una representación de la oferta social y cultural actual. El set tiene, además, 5 tarjetas blancas que funcionan a la manera de comodines para que cada alumno pueda desplegar opciones diferentes que no incluyen las tarjetas.

Al finalizar la actividad, se abre la discusión y se extraen conclusiones grupales sobre los personajes representados y las características que los definen.

El tiempo de ejecución de la actividad es de 60 minutos.

Actividad 22 "Buscando opciones"

Objetivo

- Promover la búsqueda activa de información del alumno

El orientador solicita como tarea para el hogar que el alumno proponga diversas fuentes que utiliza para la búsqueda de información pertinente, dándole comienzo también a la búsqueda según sean sus intereses.

Es importante que comiencen a pensar en las posibles opciones de profesiones u ocupaciones. Para ello, el coordinador entrega a cada alumno una fotocopia con un cuadro que deberán ir completando a medida que recaben información a lo largo de todo el proceso (ver anexo 14).

El tiempo de ejecución de la actividad es de 10 minutos.

OCTAVO ENCUENTRO

Actividad 23 "Revisando opciones"

Objetivos

- Conocer medios de información válidos
- Buscar activamente información sobre profesiones u ocupaciones de interés
- Comenzar a pensar en posibles elecciones

Se hará grupalmente en el pizarrón un listado reflejo de la conclusión elaborada sobre las diferentes fuentes a utilizar para la búsqueda de información que han pensado como tarea para el hogar.

Además se discute y se trabaja con las dudas sobre lo que han investigado y las opciones de carreras que traen los alumnos plasmadas en el cuadro (ver anexo 14) y sus dificultades.

El tiempo de ejecución de la actividad será de 60 minutos.

Actividad 24 "Se busca..."

Objetivo

- Analizar la demanda ocupacional en la actualidad

El orientador pide a los alumnos que elaboren un listado de fuentes donde creen que habitualmente se ofrezcan empleos.

Además plantea formar grupos de 4 estudiantes y les provee los materiales necesarios para la actividad (como Internet y avisos clasificados). Para el análisis de la demanda ocupacional actual les propone el estudio de los

avisos clasificados de los últimos dos meses, en los que se soliciten empleados o profesionales.

En los pequeños grupos se debate sobre:

- ✓ ¿Qué empleos hay disponibles?
- ✓ ¿Se relaciona la demanda con sus áreas de interés?
- ✓ ¿Qué requisitos se solicitan en los aspirantes?

Finalizado, cada grupo expondrá a los demás lo que ha encontrado y observado. Se elabora luego una conclusión grupal sobre los empleos y los requisitos demandados por el mercado en la actualidad.

El tiempo de ejecución de la actividad es de 60 minutos.

Es importante señalar que se comunicarán las conclusiones de estas actividades al tutor de sexto año para que desde el espacio tutorial se continúe con la tarea de información que actualmente se realiza mediante charlas informativas de profesionales, visitas a la universidad y aquellas que se crea pertinentes en ambos espacios, para completar la tarea informativa.

Módulo de elaboración del proyecto vocacional ocupacional

Objetivo del módulo

- Acompañar al sujeto orientado en la búsqueda de alternativas y medios para que puedan aproximarse a la construcción de su proyecto vocacional-ocupacional

Meta

- Que al finalizar el módulo el alumno pueda efectuar una elección vocacional realista y autónoma como proyecto de vida, que satisfaga sus intereses y aspiraciones

Objetivos específicos

- Asociar conceptos de proyecto de vida y profesión
- Esclarecer la elección vocacional
- Permitir un espacio de reflexión sobre el temor a equivocarse

NOVENO ENCUENTRO

Actividad 25 "El futuro"

Objetivos

- Esclarecer ideas y afectos referentes al campo ocupacional-laboral-social-económico
- Lograr que el alumno pueda pensar en el futuro

El orientador divide a los participantes en equipos de cuatro en los que se intercambian ideas sobre la relación de las palabras escritas en el pizarrón:

Proyecto de vida + Vocación + Futuro + Decisión + Cambio

Se continúa con la puesta en común de lo pensado y trabajado por cada equipo y se elabora una conclusión general grupal.

El tiempo de ejecución de la actividad es de 60 minutos.

Actividad 26 "Cómo llegar"

Objetivos

- Presentar la situación actual del alumno
- Clarificar posibles elecciones
- Conocer las propias posibilidades frente a la/s carrera/s

El orientador solicita a los alumnos que completen los últimos tres casilleros del cuadro (ver anexo 14) en caso que aun no lo hayan realizado y que posteriormente expongan sus resultados al resto del grupo.

Luego de la puesta en común se extraen conclusiones acerca de la situación actual de los alumnos y cuales son sus posibilidades frente a la/las carrera/s.

El tiempo de ejecución de la actividad es de 60 minutos.

DECIMO ENCUENTRO

Actividad 27 "Me veo..."

Objetivos

- Analizar la fantasía y realidad respecto al futuro profesional del alumno
- Conocer la percepción de los demás compañeros del alumno

El orientador aplica individualmente la técnica "Visión Futuro" presentando a los alumnos la consigna: *"Tratá de imaginar por un momento una escena de tu futuro"*

dentro de 10 años, una vez que la imaginaste, dibújala y después explíca por escrito lo que significa, como un relato de la escena. Tenés alrededor de 15 minutos".

A nivel grupal se intercambian luego las producciones y cada uno comenta cómo ve lo que el otro ha explicitado, lo que puede ampliar, y su apreciación.

El tiempo de ejecución de la actividad es de 60 minutos.

Actividad 28 "Pasaron 20 años: ¡Fiesta!"

Objetivos

- Observar como el alumno se representa en el tiempo
- Tener en cuenta a la elección vocacional realizada por del alumno

Los participantes del grupo, mediante el role playing, representan un encuentro que se realizará dentro de 20 años en una fiesta de ex alumnos del colegio, a pedido del orientador.

Este observa las representaciones, las elecciones que han efectuado, los beneficios obtenidos en el tiempo, la descripción de su vida profesional, etc.

Luego en la puesta en común se analiza que sintió cada uno de ellos y como vivió la experiencia de proyección en el futuro.

El tiempo de ejecución de la actividad será de 60 minutos.

Módulo de evaluación y cierre del proceso

Objetivo del módulo

- Valorar y evaluar de aquello aprendido y vivenciado durante todo el proceso de orientación vocacional

Meta

- Que al finalizar el módulo los alumnos y el coordinador puedan elaborar una síntesis final, analizando el camino recorrido y observando el grado de decisión vocacional que cada integrante ha logrado al final del proceso

Objetivos específicos

- Esclarecer la elección vocacional del alumno
- Posibilitar la integración de lo elaborado en los distintos momentos del proceso
- Reflexionar sobre que aportó este programa a la vida personal del alumno
- Cerrar el proceso iniciado

DECIMO PRIMER ENCUENTRO

Actividad 30 "El proceso..."

Objetivo

- Evaluar tanto la situación personal del alumno como el proceso de orientación vocacional

El orientador pide a los alumnos que individualmente completen de forma anónima el cuadro entregado para una futura evaluación (ver anexo 18).

El tiempo de ejecución de la actividad será de 40 minutos.

Actividad 32 "Devolución"

Objetivos

- Devolver al alumno aquello depositado en el proceso
- Otorgar un percepción personal acerca de lo acontecido durante el tiempo trabajado

El orientador del grupo realiza una devolución a los participantes, tanto académica como personal, acerca de lo acontecido durante los meses de trabajo con el grupo.

El tiempo de ejecución de la actividad será de 40 minutos.

Actividad 33 "Para pensar..."

Objetivos

- Integrar lo elaborado y vivenciado a lo largo del proceso de orientación
- Reflexionar sobre el camino recorrido
- Dar cierre al proceso de orientación

Es una actividad de despedida y finalización del encuentro que consta de un video (ver anexo 15).

El orientador les pide a los alumnos que a medida que transcurre el video reflexionen mirando la realidad que los rodea, así como el interior de cada uno discriminando sensaciones, pensamientos, etc. Y pensar en la relación que ello guarda con lo trabajado durante estos meses.

Posteriormente a modo de cierre se comenta grupalmente lo que ha suscitado el video en cada uno y qué les deja y como pueden relacionarlo a lo que han trabajado durante el presente programa.

Se despide el orientador de los integrantes del grupo y se agradece por la participación de cada uno de ellos.

El tiempo de ejecución de la actividad será de 40 minutos.

RECURSOS

Los recursos humanos en todos los encuentros serán el profesional a cargo de la tarea y los recursos materiales, aquellos especificados en cada cuadro del presupuesto del encuentro.

Presupuesto Encuentro 1	
Recursos	Importe
Aula con bancos y sillas	Propio del colegio
1 pizarrón	Propio del colegio
1 ovillo de lana	Orientador
1 proyector	Propio del colegio
18 fotocopias	\$ 4.50
Honorarios profesional	\$ 50
Total	\$ 54.50
Presupuesto Encuentro 2	
Recursos	Importe
Aula con bancos y sillas	Propio del colegio
1 Pizarrón	Propio del colegio
54 Fotocopias	\$ 13.50
Honorarios profesional	\$ 50
Total	\$ 63.50
Presupuesto Encuentro 3	
Recursos	Importe
Aula con bancos y sillas	Propio del colegio
1 Pizarrón	Propio del colegio
Honorarios profesional	\$ 50

"Programa de Orientación Vocacional para alumnos de sexto año del colegio San Ignacio en la ciudad de Río Cuarto, Córdoba"

Total	\$ 50
Presupuesto Encuentro 4	
Recursos	Importe
Aula con bancos y sillas	Propio del colegio
1 Pizarrón	Propio del colegio
Honorarios profesional	\$ 50
Total	\$ 50
Presupuesto Encuentro 5	
Recursos	Importe
Aula con bancos y sillas	Propio del colegio
1 Pizarrón	Propio del colegio
18 Fotocopias	\$ 4.50
Honorarios profesional	\$ 50
Total	\$ 54.50
Presupuesto Encuentro 6	
Recursos	Importe
Aula con bancos y sillas	Propio del colegio
1 Pizarrón	Propio del colegio
1 Proyector	Propio del colegio
1 Retroproyector	Propio del colegio
1 Filmina	\$ 5
36 Fotocopias	\$ 9
Honorarios profesional	\$ 50
Total	\$ 64
Presupuesto Encuentro 7	
Recursos	Importe
Aula con bancos y sillas	Propio del colegio
1 Pizarrón	Propio del colegio
1 Retroproyector	Propio del colegio
1 Filmina	\$ 5
Tarjetas con profesiones	Orientador
Honorarios profesional	\$ 50
Total	\$ 55
Presupuesto Encuentro 8	
Recursos	Importe

"Programa de Orientación Vocacional para alumnos de sexto año del colegio San Ignacio en la ciudad de Río Cuarto, Córdoba"

Aula con bancos y sillas	Propio del colegio
1 Pizarrón	Propio del colegio
Internet	Propio del colegio
Clasificados de diarios	Orientador
Honorarios profesional	\$ 50
Total	\$ 50
Presupuesto Encuentro 9	
Recursos	Importe
Aula con bancos y sillas	Propio del colegio
1 Pizarrón	Propio del colegio
5 hojas en blanco	\$ 0.50
Honorarios profesional	\$ 50
Total	\$ 50.50
Presupuesto Encuentro 10	
Recursos	Importe
Aula con bancos y sillas	Propio del colegio
1 Pizarrón	Propio del colegio
18 hojas en blanco	\$ 1.80
Honorarios profesional	\$ 50
Total	\$ 51.80
Presupuesto Encuentro 11	
Recursos	Importe
Aula con bancos y sillas	Propio del colegio
1 Pizarrón	Propio del colegio
1 Proyector	Propio del colegio
18 Hojas en blanco	\$ 1.80
Honorarios profesional	\$ 50
Total	\$ 51.80

Presupuesto total del programa	
Encuentros	Importe
11	\$ 596

Estrategias de evaluación

La finalidad de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso y tras finalizada la intervención del programa de orientación vocacional.

La estrategia en la evaluación de los resultados se apoya en la recolección de información efectuada por medio de exposiciones orales y el relleno de planillas evaluativas tanto de los alumnos como del orientador, de propia elaboración.

El análisis de los datos recabados por medio de éstas es de tipo cualitativo, según las percepciones personales, tanto del coordinador como de los participantes operativos del grupo de orientación vocacional.

El orientador evalúa tanto al grupo de alumnos que han participado, como al proyecto que ha diseñado para llevar a cabo el proceso de orientación vocacional y su propio papel.

Respecto al grupo, él observa y recopila información durante cada uno de los módulos para completar al fin de los mismos, una ficha de evaluación grupal (ver anexo 16). O sea que finalizado el proceso de orientación, contará con 5 planillas que le revelarán cuanto ha acontecido en el grupo en cada uno de los módulos y podrá completar en caso de ser necesario la ficha de cada alumno correspondiente a las primeras entrevistas (ver anexo 4).

En cuanto al programa diseñado, también al final cada uno de los 5 módulos de trabajo, el orientador evaluará mediante una planilla evaluadora (ver anexo 17), los siguientes puntos a partir de su experiencia y observación:

1. Asistencia al programa: han asistido los sujetos que previamente se había previsto
2. Pertinencia de las actividades y lenguaje utilizado

3. Realización de actividades: Se han llevado a la práctica todas y cada una de las actividades planificadas
4. Ejecución de los tiempos: se han llevado a cabo las actividades previstas en los períodos de tiempo prefijado y hay un ajuste entre tiempos reales y la planificación
5. Participación de los actores implicados: Cada uno ha llevado a la práctica las actividades de las que era responsable como se diseñó
6. Adecuación y suficiencia de los recursos disponibles: Se han empleado los recursos materiales y humanos que se habían previsto
7. Dificultades que han impedido la ejecución diseñada del programa
8. Resultados y efectos obtenidos a través del mismo
9. Cumplimiento de los objetivos propuestos

La evaluación tanto personal como del programa por parte de cada alumno se remite a las planillas anónimas extraídas de la actividad 30 (anexo 18) donde en la primera parte se completará lo personal, seguido de la evaluación del programa y orientador.

Para el orientador la evaluación es un momento importante ya que es una realimentación que servirá para una planificación futura.

Plan de Avance

El programa planteado considera la orientación vocacional como un proceso y no como una actividad aislada. Pone énfasis especial en otorgar al estudiante un papel activo en dicho proceso.

El presente proceso de orientación se desarrolla en dos etapas. En la primera se realizan entrevistas individuales y en la segunda se comienza con el trabajo grupal. Este comprende cinco módulos de trabajo con el sujeto orientado; de exploración; autoconocimiento; informativo: conocimiento de la realidad educacional-ocupacional; de elaboración del proyecto vocacional ocupacional y de evaluación y cierre del proceso.

Asistirán al proceso de orientación vocacional personas que se encuentren en una situación homogénea, como son los alumnos del último año del secundario. Se trabajará con grupos operativos de alrededor de 16 estudiantes.

El tiempo estipulado de trabajo comienza en Agosto en el cual las 3 primeras semanas serán para tomar las entrevistas individuales y los 11 encuentros serán programados posteriormente hasta aproximadamente mediados de Noviembre.

Los encuentros se llevarán a cabo una vez por semana concluida la jornada escolar en horarios a concordar. En la primera etapa los encuentros individuales durarán aproximadamente 60 minutos y en la segunda etapa, grupal, 120 minutos. Los tiempos serán flexibles.

Descripción general del proyecto

		OBJETIVOS
E T A P A S	<u>ETAPA DE ENTREVISTAS INDIVIDUALES</u>	Explorar algunos aspectos que conforman la personalidad del joven y su relación con la temática vocacional
	<u>ETAPA DE TRABAJO GRUPAL</u>	

M Ó D U L O S	1. MÓDULO DE EXPLORACION	Introducir al alumno en el contexto vocacional
	2. MÓDULO DE AUTOCONOCIMIENTO	Favorecer la comprensión del conocimiento de si mismo y la relación que existe con la búsqueda vocacional
	3. MÓDULO INFORMATIVO: CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCACIONAL-OCUPACIONAL	Proporcionar información sobre las oportunidades educativas disponibles (carreras, universidades, planes de estudio) y laborales (ofertas y demandas)
	4. MÓDULO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO VOCACIONAL OCUPACIONAL	Elaborar un proyecto personal, reflexionando sobre la situación presente que se está viviendo, el futuro que se desea lograr y los medios que se deben emplear para cumplir los objetivos propuestos
	5. MÓDULO DE EVALUACIÓN Y CIERRE DEL PROCESO	Valorar y evaluar aquello aprendido y vivenciado durante todo el proceso de orientación vocacional

Cronograma de actividades

ETAPAS	ENCUENTROS	SEMANAS													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14
ETAPA DE ENTREVISTAS INDIVIDUALES	Los necesarios														
ETAPA DE TRABAJO GRUPAL															
1. MÓDULO DE EXPLORACION	1														
2. MÓDULO DE AUTOCONOCIMIENTO	2														
	3														
	4														
	5														
	6														
3. MÓDULO INFORMATIVO: CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCACIONAL-OCUPACIONAL	7														
	8														
4. MÓDULO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO VOCACIONAL OCUPACIONAL	9														
	10														
5. MÓDULO DE EVALUACIÓN Y CIERRE DEL PROCESO	11														

CONCLUSION

Un alto porcentaje de estudiantes que están finalizando el ciclo secundario, al momento de elegir su carrera profesional se sienten profundamente indecisos acerca de cuál será la dirección apropiada a seguir, por lo que el estudio de la Orientación Vocacional resulta de gran interés.

Los resultados del presente proyecto de investigación plantean la necesidad de una orientación vocacional, desde una perspectiva integral, que ayude a estos jóvenes a contar con un espacio que les permita conocer y desarrollar una visión a futuro, desarrollando así sus proyectos para lograr su inserción profesional.

En el comienzo del presente se diagnosticaron las necesidades de orientación vocacional en los estudiantes del colegio San Ignacio, que constituyó el punto de partida desde el cual se inició la planificación del diseño del programa. También permitió establecer los objetivos a alcanzar y, determinar los recursos humanos y materiales necesarios para lograrlos.

Los protagonistas quieren conocer y conocerse por lo que el proyecto se basa para ello en una dinámica participativa que les permitirá a los alumnos del colegio en cuestión, reflexionar y ser parte en la construcción de conocimientos de si mismos y del mundo que los rodea, fundamentalmente desde sus experiencias de vida.

La evaluación del programa se concibió para realizar, en caso de ser necesario, la mejora o replanteamiento de algunas cuestiones que no hayan sido las esperadas.

Un punto importante de aclarar es que si bien la temática y las propuestas de tesis referidas a la orientación vocacional son numerosas, aquí se cree firmemente en ella. Más allá de su simplicidad, está su

pertinencia y valor para poder crear conciencia de la importancia de una elección vocacional autónoma y responsable como proyecto de vida de los jóvenes, quienes si bien no siempre al finalizar el programa eligen, por lo menos es exitosa una labor de esclarecimiento, ya sea de sus características individuales, dificultades o conflictos e informaciones deficientes sobre la realidad o el mundo profesional.

Como se ha planteado, se espera como beneficio que el alumno -en un espacio único- reciba una adecuada orientación, asesoramiento y acompañamiento en la transición escuela - universidad. Sobretudo teniendo en cuenta el momento histórico actual con altos porcentajes de una falta de identidad vocacional ocupacional definida, lo que dificulta los proyectos de vida extendidos en el tiempo y crea confusiones o dificultades en la toma de decisiones de los jóvenes.

CAPÍTULO 5.

Referencias

Adame Obrador, M. T. (1990) La información vocacional como herramienta fundamental en el desarrollo vocacional del joven. Educación y Cultura: Revista Mallorquina de Pedagogía. Documento recuperado el 14 de Septiembre de 2008, de

<http://www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/viewArticle/70297/0>

Aisenson, D., Korinfeld, S., Monedero, F., Batlle, S., Legaspi, L., Sarmiento, G., Marano, C. y Vidondo, M. (2000) Proyectos, estrategias y representaciones sociales de los jóvenes sobre el estudio y el trabajo. Comunicación presentada en el III congreso latinoamericano de sociología del trabajo. Documento recuperado el 4 de Abril de 2010, de

<http://www.cinterfor.org.uy/jovenes/doc/not/libro96/libro96.pdf>

Aisenson, D., Monedero, F., Legaspi, L., Batlle, S., Aisenson, G., Sarmiento, G., Vidondo, M. & Nicotra, D. (2004) El significado de la transición para los egresados de la escuela media. Ediciones Novedades Educativas.

Aisenson, D., Aisenson, G., Alonso, D., Batlle, S., Davidzon, S., Legaspi, L., Monedero, F., Nicotra, D., Valenzuela, V. & Vidondo, M. (2007) De la Orientación vocacional a la psicología de la orientación: desarrollo de una línea de investigación a lo largo de cinco estudios", en Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional, Castorina. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

Aisenson D., Aisenson G. Legaspi, L., Valenzuela V., Polastri G. & Duro L. (2008) El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio. Un análisis desde la perspectiva de la psicología de la orientación. Instituto de Investigaciones en Psicología. Universidad de Buenos Aires.

Aparicio, M. y Garzuzi, V. (2006) Dinámicas identitarias, procesos vocacionales y su relación con el abandono de los estudios. Un análisis en alumnos ingresantes a la universidad. Documento recuperado el 6 de Abril de 2010, de <http://educacion.upla.cl/orientacion/37/articulo%20aparicio.pdf>

Álvarez González, M. & Rodríguez Moreno, M. L. (2006) El proceso de toma de decisiones en la educación secundaria. Un enfoque comprensivo. Revista de Orientación Educativa V20 N. °38. Documento recuperado el 10 de Noviembre de 2008, de <http://www.univermind.es/libros/TOMA%20DE%20DECISIONES%20EN%20SECUNDARIA.pdf>

Bauleo, A. (1989) Revista Ilusión Grupal N. ° 2. UAEM. Cuernavaca. Documento recuperado el 4 de Abril de 2010, de <http://www.psicologiagrupal.cl/documentos/articulos/gope.htm>

Blasco Calvo, P. (2005) La agenda de búsqueda de empleo: herramienta de formación, orientación profesional e inserción laboral. Comunicación presentada en el II encuentro nacional de orientadores. Mérida. España. Documento recuperado el 18 de Septiembre de 2008, de <http://www.apoex.net/encuentro/conclusiones.html>

Bohoslavsky, R. (1971) Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires. Galerna.

Chacón Martínez, O. M. (2001) Programa de orientación vocacional para la educación media "decidiendo mi profesión". Universidad de los Andes. Táchira. Documento recuperado el 8 de Octubre de 2008, de <http://www.tdx.cat/TDX-0323104-135426/>

Cu Balán, G. (2005) El impacto de la escuela de procedencia del nivel medio superior en el desempeño de los alumnos en el nivel universitario. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 3. N.º 1. Documento recuperado el 18 de Septiembre de 2008, de http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Cu.pdf

De León Mendoza, T. & Rodríguez Martínez, R. (2008) El Efecto de la Orientación Vocacional en la elección de Carrera. REMO. Volumen V, N.º 13. Documento recuperado el 14 de Septiembre de 2008, de <http://pepsic.bvspsi.org.br/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>

Di Doménico, C. & Vilanova, A. (2000) Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional: Universidad Nacional de La Plata. La Plata. Documento recuperado el 14 de Septiembre de 2008, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932000000100003&lng=es&nrm=iso

Exebio M. I. (1998) Efectos de un programa tutorial en la elección ocupacional. Documento recuperado el 18 de Septiembre de 2008, de

<http://www.uss.edu.pe/Tzhoecoen/datos/Mar%C3%ADa%20Isabel%20de%20los%20Santos%20Exebio.pdf>

García Salguero B. I. (2005) Variables influyentes en el desarrollo de la acción orientadora. Comunicación presentada en el II encuentro nacional de orientadores. Documento recuperado el 8 de Octubre de 2008, de <http://www.apoex.net/encuentro/textos/variables.pdf>

González Maura, V. (1999) Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. Revista Iberoamericana de Educación N.º 51. Documento recuperado el 4 de Abril de 2010, de <http://www.rieoei.org/rie51a10.pdf>

Guerra Rubio, L. M. y Camacho, P. (2003) La orientación vocacional, su repercusión en la salud escolar. Documento recuperado el 4 6 de Abril de 2010, de http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/2007/1/189407104.pdf/at_download/file

Guerra Rubio, L. M. y Quevedo Guerra, T. (2007) La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal. Psicología para América Latina. Documento recuperado el 6 de Abril de 2010, de http://pepsic.bvspsi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2007000300007&lng=pt&nrm=iso

Guichard, J. (2006) Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras. Documento recuperado el 18 de Septiembre de 2008, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932006000100002&lng=es&nrm=iso

Jasiner, J. y Woronowski, M. (1996) Para pensar a Pichón. Lugar Editorial.

Legaspi, L., Monedero, F., Batlle, S., Aisenson, D. (2001) Trayectorias Educativas y Laborales de jóvenes en transición de la escuela al estudio y/o el trabajo. Comunicación presentada en el Quinto Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Universidad de Buenos Aires. Documento recuperado el 14 de Septiembre de 2008, de www.aset.org.ar/congresos/5/aset/PDF/AISENSONYOTROS.PDF

León, O. & Montero, I. (1997) Métodos de investigación en Psicología y Educación. Universidad Autónoma de Madrid.

Lobato, C. (2002) Psicología y asesoramiento vocacional. Revista de Psicodidáctica, Universidad del país vasco, España. Documento recuperado el 14 de Septiembre de 2008, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17501308>

López Bonelli, A. (1989) La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires. El Ateneo.

Malagon Escobar, L. M., Soto Hernández, L. y Eslava Mocha, P. R. (2007) La deserción en la universidad de los Llanos 1998-2004. Documento recuperado el 4 de Abril de 2010, de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=89611103>

Marin Sánchez, M., Infante Rejano, E. y Troyano Rodríguez, Y. (2000) El fracaso académico en la universidad: aspectos motivacionales e interpersonales. Documento recuperado el 4 de Abril de 2010, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/805/80532305.pdf>

Molina, S., Hernández, J. y Rodríguez, Ma. C. (2007) Los programas de formación ocupacional: una alternativa al término de la educación obligatoria. Documento recuperado el 6 de Abril de 2010, de

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2356207>

Montes, H. (2002) La transición de la educación media a la educación superior. Retención y movilidad estudiantil en la educación superior: calidad en la educación. Publicación del Consejo Superior de Educación. Santiago. Documento recuperado el 18 de Septiembre de 2008, de

http://www.cse.cl/public/Secciones/SeccionPublicaciones/doc/35/cse_articulo152.pdf

Müller, M. (1986) Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Müller, M. (1994) Descubrir el camino. Nuevos aportes educacionales y clínicos de Orientación Vocacional. Buenos Aires. Bonum.

Müller, M. (2003) Subjetividad y orientación vocacional profesional. Documento recuperado el 3 de Noviembre de 2008, de

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185188932004000100003&lng=es&nrm=iso

Müller, M. (2003) Actualidad de la orientación vocacional profesional. Revista Actualidad Psicológica N.º 315.

Nava Bolaños, G. (2008) El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis. Plaza y Valdez editores. México.

Pichón Rivière, E. (1972) Aportaciones a la didáctica de la Psicología Social.

Documento recuperado el 4 de Abril de 2010, de

<http://psicopsi.com/Aportaciones-didactica-Psicologia-Social-grupo-operativo>

Ponti, L., Luján, S., Sánchez Malo, A. & Gómez, E. (2007) Los intereses y su vinculación con las crisis vocacionales. Comunicación presentada en el Cuarto Congreso Nacional y Segundo Internacional de Investigación Educativa. Documento recuperado el 14 de Septiembre de 2008, de

<http://face.uncoma.edu.ar/investigacion/4congreso/articulos/area%202/t339%20-%20pontiy%20otros%20-%20ponencia.pdf>

Ponti, L.; Lucero, T.; Luján, S.; Vaschetto, R.; Sanchez Malo, A.; Gubiani, A. (2000) Orientación para la elección. Un modo de ayudarte a decidir. Universidad Nacional de Río Cuarto. Documento recuperado el 20 de Junio de 2010, de

<http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/modulo-orientacion.pdf>

Rascovan, S. (2000) Los jóvenes y el futuro. Y después de la escuela ¿qué? Psicoteca. Editorial Buenos Aires.

Rascovan, S. (2005) Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Editorial Paidós.

Robledo Poma, F. N. (2005) Modelo de Intervención personalizante en la indecisión vocacional compleja. Comunicación presentada en el II encuentro nacional de orientadores. Mérida. España. Documento recuperado el 14 de Septiembre de 2008, de

<http://www.apoex.net/encuentro/conclusiones.html>

Ulla de costa, Z., Lenarduzzi, Z., Chaperero, M. L., Bojarsky, G., Nadalich, S.y Correa, B. (2005) Orientación vocacional y sistema educativo en la provincia de Entre Ríos. Documento recuperado el 4 de Abril de 2010, de

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/145/14503003.pdf>

Vuelvas Salazar, B. (2008) El sujeto de la orientación: Elección de carrera y exclusión educativa. Revista Mexicana de Orientación Vocacional. Documento recuperado el 18 de Septiembre de 2008, de

http://pepsic.bvspsi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&id=S16657527200800020004&lng=pt&nrm=iso

VIDEOS

Coelho, P. Motivación personal [Archivo de Video] Recuperado el 20 de Junio de 2010, de

<http://www.youtube.com/watch?v=trhcFluEinw>

Gladiador [Archivo de Video] Recuperado el 20 de Junio de 2010, de

<http://www.youtube.com/watch?v=-zp-GfQoIbw>

La Sociedad de los Poetas Muertos. Tus convicciones son unicas [Archivo de Video] Recuperado el 20 de Junio de 2010, de

<http://www.youtube.com/watch?v=2CBcykBlEGI>

EDAD:

SEXO:

CURSO:

Marca cuantas opciones creas apropiadas.

1- ¿Cuales son tus planes al finalizar tus estudios secundarios?

- a- Ir a la universidad
- b- Trabajar
- c- No se
- d- Otros

2- ¿Te parece importante tener claro lo que vas a hacer luego del secundario?

- a- Si, porque
- b- No, porque

3- ¿Crees que es importante dedicar un *tiempo a conocerte mejor* antes de tomar una decisión para tu futuro?

- a- Si, porque
- b- No, porque

4- Cuando estás frente a un problema que requiere de una solución, generalmente:

- a- Esperas a que se resuelva solo, sin hacer nada
- b- Intentas resolverlo vos mismo sin ayuda
- c- Buscas consejos pero lo resuelves solo
- d- Esperas que alguien lo resuelva por vos
- e- Otros

¿Por qué?

5- A la hora de tomar una decisión *simple*, generalmente acudís a:

- a- Vos mismo
- b- Tu familia
- c- Tus amigos
- d- Profesionales
- e- Otros

¿Por qué?

6- A la hora de tomar una decisión *compleja*, generalmente acudís a:

- a- Vos mismo
- b- Tu familia
- c- Tus amigos
- d- Profesionales
- e- Otros

¿Por qué?

7- Tu elección respecto a una futura carrera debería basarse en: (Ordena de lo más importante a lo menos importante)

- a- El conocimiento de vos mismo, tus propios intereses, lo que realmente te gusta hacer
- b- Lo que espera tu familia y lo que quisieran para vos
- c- El entorno en el que vivís (como tu barrio y amigos)
- d- En tus capacidades, en lo que puedes hacer y tus habilidades
- e- El azar o la suerte
- f- Otros

Orden:

8- Respecto a tu futuro:

- a- Decidiste lo que vas a estudiar.
En caso de ser afirmativo, considerarías revisar tu elección? Si No
- b- Tenés dudas sobre la carrera que elegiste

- c- Pensás en varias opciones de carrera
- d- No estás decidido
- e- Todavía no pensaste en ninguna
- f- Otros

9- Frente a esa elección, estás:

- a- Informado/a. Tu información proviene de:
- b- Orientado/a
- c- Confundido/a
- d- Desinformado/a
- e- Desorientado/a

¿Por qué?

10- ¿Cuales con tus miedos respecto a tu elección de carrera?

¿Por qué?

11- Un "**Proceso** de Orientación Vocacional" es, para vos:

12- Que el colegio disponga de un espacio para este proceso:

- a- Es importante porque
- b- Es poco importante porque
- c- No es importante porque

13- Encontrándote cerca del momento de *elegir* tu futura carrera ¿estarías interesado/a en dedicar algo de tiempo en orientación vocacional en el colegio?

- a- Si
- b- No
- c- No se

¿Por qué?

Profesor

¿Qué tarea desempeñas dentro del colegio?

Soy profesora de historia, desde tercero a sexto año, soy la jefa del área de ciencias sociales desde hace muchos años y soy coordinadora desde el año 2004 de uno de los programas internacionales del colegio que es el Bachillerato Internacional. La organización del IB tiene 3 programas de enseñanza, uno para escuela primaria, otro que llama programa de años intermedios para estudiantes de 11 a 16 años, y el programa Diploma que va desde los 16 a los 19 años. Es el que tiene incorporado el colegio. Se dictan dos años, en nuestro caso para estudiantes de los últimos cursos, quinto y sexto año. Se preparan seis materias mas tres cursos: teoría del conocimiento, una monografía que es una investigación de largo plazo y actividades para cumplir determinados objetivos: creatividad, acción y servicio (CAS). La organización de B I es una entidad una institución aparte de cualquier universidad que tiene su sede presupuestaria en Ginebra y sede pedagógica en Inglaterra, Cambridge. El programa diploma se define como paso preuniversitario, brinda herramientas útiles para los ingresos a universidades, lo que nos han comentado es que el primer año lo pasan tranquilos. Las estrategias y herramientas para estudiar se desarrollan muy a fondo. Y con algunas universidades fundamentalmente privadas, de Argentina y el mundo tiene convenio para los cursos de ingreso, con determinadas materias y puntajes. Después la experiencia de haber pasado por este programa que es intensivo, exigente, mas los exámenes protocolares, ofrece al estudiante la oportunidad de desarrollar determinados aspectos habilidades, manera de pensar, que es muy útil. Después que ingresan a la universidad vienen a agradecer lo

que han aprendido y pudieron aplicar, como por ejemplo, el sistema de citas.

Hoy las respuestas de desarrollo, respuestas de ampliar estamos concentrados en varias materias, con textos argumentativos largos. Se escriben ensayos en poco tiempo de temas ya conocidos. Con mucho entrenamiento, mucha practica que se llega a un buen nivel donde pueden argumentar y contra argumentar respuestas. La múltiple opción se vincula más a las exactas. Mi preocupación en mi ámbito es como manejar y desarrollar también a fondo la oralidad, da la sensación que falta esa parte aunque hay varios trabajos orales en ambos idiomas. Aunque el peso esta puesto sobre la escritura, de a poco y aprovechando los actos escolares las asambleas, donde hay un publico y poder hablar. Este año incorporamos un proyecto de CAS que se trata de leer para quienes no pueden leer, el caso de ciegos o analfabetos y la intención es terminar en la producción de un CD con narraciones que se lleven a diferentes instituciones que sean de utilidad. Para lo que se necesita una preparación de 4 meses en un taller de narración para perfeccionarse. Volviendo a lo oral, clases por ejemplo de 15 minutos de hablar fluido salen bien, y se intensifica en los exámenes internacionales donde hay que hacer presentaciones oralmente, también en ambos idiomas.

¿Hace cuánto que trabajas en el colegio?

Hace 13 años entré en el 1996 después de la reforma y trabajé con la primera promoción.

¿Cuántos alumnos tenés a cargo?

Tendría que sacar cuentas, entre 17 y 23 en cada curso, tercer año es el mas numeroso que son 24, cuarto 17, quinto 18 y sexto 17.

¿Cómo es el funcionamiento del colegio?

Describo, el colegio tiene 2 niveles de educación nivel primario e inicial y nivel secundario. Cada nivel tiene tutores y coordinadores que organizan y combinan. El nivel primario tiene una directora y vice directora así como una coordinadora de jardín de infantes. Estoy pensando en el organigrama. El nivel secundario tiene un director de nivel y todo el colegio un director general y las direcciones y coordinaciones derivan de la autoridad del director general. Hay coordinaciones de programas internacionales, coordinaciones de idioma y de educación física. El primero tiene una coordinadora de IGSCCE, otra de IB, de idioma de ingles, y un coordinador de educación física desde los primero a últimos cursos, con miradas a largo plazo para evitar una formación que sea acotada. De este nivel siguen los jefes de área que no podemos terminar de ponerlo bien en marcha. Ellos también tienen autoridad en todos los niveles, intervención e injerencia y visión en todos los niveles incluyendo el primario aunque en la práctica termina ejecutándose sobretodo en el secundario. Quizá por el organigrama y los tiempos. Hay jefes de área en cs naturales, cs sociales, humanidades, idiomas que coincide con la coordinación al igual que educación física, informática, matemática y lengua castellana.

¿Hay trabajo interdisciplinario? ¿Lo considerás importante?

Si, me parece que el trabajo interdisciplinario es sumamente importante. Es uno de las áreas estimuladas por el Diploma IB, por eso colocan las seis materias y anudan los 3 cursos. Esos son los pilares de la interdisciplina, de la interacción entre disciplinas. Porque teoría de conocimiento debe trabajar de la mano con la disciplina, hacer aportes, y esta recurrir a la teoría del conocimiento para desarrollarse. Por ejemplo, historia que tiene una

necesidad de desarrollo de la argumentación. La mirada es una mirada moderna como dice Foucault "no hay hechos sino interpretaciones". Como ciencia de perspectivas. Lo que uno enseña son las versiones de la historia. Así con todas las materias, el programa tiene una estructura en red y va combinando diferentes profesores y materias. De todas maneras en la practica no es tan fácil de viabilizar como te lo estoy diciendo, necesitas momentos de intercambio, de encuentros, compatibilizar visiones. Aunque hay mucho estímulo para que esto suceda, sobretodo por este programa que parte de pensar a la ciencia como una red. El paradigma filosófico que esta detrás de esto, es el paradigma de la complejidad que piensa en la interdisciplina. No siempre se da la interdisciplina, es complicado, por ahí surge en determinados momentos y no en otros, en determinadas materias y no en otras. Aunque la conciencia uno la tiene. X afuera hay buenos intentos de cruzar las áreas aunque es mas difícil aun de viabilizar por poner en compromiso tiempos, de puesta en marcha de proyectos, aulas comunes con profesores juntos, horarios y no es del todo sencillo. Los intentos que se pueden poner en la práctica, más exitosos se dan en materias que tienen mucha carga horaria, que pueden acomodarse y con profesores que tienen mucha carga horaria en el colegio. Eso hace a la posibilidad de llevarlo a cabo. Si ya venimos desde el ministerio con una formación de disciplinas cerradas abrirlas, hacerlas permeables nos cuesta. Es necesaria una estructura de temas y contenidos que se ubiquen en la frontera. En cambio dentro del programa IB en la monografía al contrario se trabaja de manera puntillosa y detalladamente una temática con únicamente ese método de la disciplina y si se cruza con otros métodos es imposible de corregir por los sistemas de evaluación. Es como si se cerrara a la interdisciplina, así como la otra la abre. Por ejemplo, las ciencias

experimentales. Imagínate que tienen que unir todos los colegios en el mundo. Buscan una propuesta común estandarizada y al mismo tiempo la posibilidad de incluir la diversidad.

¿Cuales son las ventajas del colegio?

Hay muchísimas, es un colegio. Ojo que en lo que acabo de decir esta mi vida. Entre en el 96 y yo me recibí en el 91. Es interesante la oferta que tiene el colegio. La primera ventaja es la enorme posibilidad de futuro con el segundo idioma, el inglés. Leer bibliografía científica, poder hablar fluidamente, casi como el idioma materno. Ofrece posibilidades al estudiante en otro campo. Es una formación que te da amplitud además de oportunidades laborales terminado el colegio.

Luego la experiencia que tiene con los exámenes internacionales, haber pasado por estos que son protocolares como en una universidad, exigentes. Se lleva un background. Otra ventaja es la posibilidad de tener una enseñanza no te digo personalizada porque no se llega, no y si, porque son poco alumnos, pero la enseñanza personalizada es enseñanza diversificada, hay que tener programas diversos al interior del aula. Y eso no lo tenemos, aunque si una relación personalizada, la relación estudiante profesor es personalizada. Conocemos a cada uno, sus necesidades y en algunos puntos intervenimos de acuerdo a la necesidad personal, en cuanto a la enseñanza. Hay una fluida relación. Las necesidades no se escapan y si lo hacen lo percibe otro profesor y acá hay otra ventaja, la relación fluida entre los profesores, siempre es en buenos términos, se abordan cuestiones entre varios profesores, para desarrollar en un marco relaciones humanas cordiales, aunque muchas veces no son armónicas. Relación estudiante-profesor es una relación cordial y no de maquina. Relación

profesor-profesor también es una relación cordial, mas allá de los lazos políticos que hay en toda instituciones. Eso nos permite llevar a cabo proyectos que con otra forma de relacionarnos no podríamos, y hace llevadera la estadía en el colegio sobre todo para el estudiante que pasa acá 9 horas. Te lo dice alguien que pasa 10 horas también acá. Y sobre esta base de relaciones podemos mirarnos a los ojos tranquilamente, hace que proyecto que emprendamos, se pueda poner en vigencia hasta las ultimas consecuencias, nos comprometemos salga bien o mal. Ahí hay otra ventaja, el compromiso de los docentes no se ve en otros lados como acá. Siempre hay un interés extra por sacar las cosas adelante con tiempo, esfuerzo, interés, y esto se ve en los programas internacionales que no conocíamos y lo sacamos adelante. Hoy con todos los cuidados necesarios, como pintar un aula como se pide, para ponerlos de la mejor forma ante una competencia internacional, porque a nuestros pequeños los corrigen del mismo modo que estudiantes en Paris, etc. Ojala el compromiso se mantenga, porque las generaciones van cambiando.

¿Y las dificultades?

Claro que hay. Algunas técnicas y algunas de visión entre nosotros. Por ejemplo los mismos exámenes internacionales que te exigen y comprometen de manera que no es fácil llevarlo a cabo, pero se resuelve. Quizás en la estructura del organigrama. Hay niveles de conducción como son las jefaturas de área que quedan desaparecidas porque se subordinan a otro ámbito de autoridad y no tienen la oportunidad de ser un ámbito de decisiones o quedan desaparecidas por la carga horaria que tiene el jefe de área y no puede tener presencia en el nivel o la materia a su cargo. Pero estamos trabajando en la articulación entre el primario y secundario, trabajamos con 6to grado y primer

año con una articulación amplia q abarque todo el nivel a largo plazo y no solo unos meses. Otra es la cantidad de cosas que hacemos para un numero de alumnos que es pequeño, participamos en todo evento que haya, programas, etc. etc. y hace que los tiempos no nos alcancen y nos demandemos tiempos, y que a veces terminemos sobrecargando al estudiante. Intentamos ser cuidadosos y armamos un calendario previendo las actividades que hay, porque se suman viajes y un cúmulo de actividades.

Una enorme dificultad es que nos siguen faltando aulas, seguimos disputando los espacios de las clases. Necesitaríamos un lugar silencioso privado para la biblioteca que en recreo pierde silencio y ya no es ámbito de lectura. En términos de infraestructura seguimos necesitando una urbanística acorde a las necesidades que ya tendría que estar finalizado y definitivo. Mas allá de algunas necesidades tecnológicas que son las mínimas. Y no lo pongo en termino de dificultad a veces se hace difícil la relación soy profesor no tu mama, quedan un poco confundidos los roles por estar el alumno tanto tiempo en el colegio y después es difícil ponerle el limite. No se si es bueno o malo, hoy son pocos los que me dicen profesora y en tu época nadie me llamaba por mi nombre. Se le quita protocolización a la relación y cuando surgen problemas en el aula hay que sancionarlo y como se maneja. Por suerte hay pocas, no es un colegio que sanciona regularmente, son excepciones. Que pueden ser evitables manteniendo la protocolidad de la relación. Siempre y es una constante hemos tenido un estudiante naturalmente disponible. No hay estudiantes que golpeen las puertas, o que se relacione con el profesor con insultos. Si se relaciona con confianza y no con agresión. Desde siempre hemos tenido estudiantes respetuosos, nunca han hecho sentir incomodo a nadie. Estas generaciones sienten que es un colegio discriminado, de la

alta sociedad, hay un prejuicio como q en el colegio vienen estudiantes que refregaran que son quienes les pagan a los profesores pero la realidad es otra. Es el imaginario creado desde los ámbitos profesionales. Pero toda la vida ha sido así, es respetuoso que nunca puso en medio ninguna cuestión de dinero, estudiante que valora la profesión del otro. Valora que le enseñas, con las discusiones de siempre, de los deberes, las tareas, etc. Están dispuestos a aprender. Ni te cuento el ex alumno, nadie ha dejado de venir a agradecer que los pusiste en la universidad y que les enseñaste, no se si se da en todos lados así. Hay alumnos que me escriben y me cuentan que están haciendo y que estamos haciendo nosotros en el colegio. Como una relación natural entre un adulto y un adolescente.

¿Cuales son los temas recurrentes que notas en tus alumnos?

¿De cualquier tipo? Son diversos... sobre política mundial y nacional en clase siempre. Cuando hay temas polémicos aparecen. Ley de medios, paro rural del año pasado por ejemplo. Son ellos los que preguntan. Los más grandes entre 5to y 6to año son temas que cuestionan. Sobre la organización para el programa internacional y me obligan a revisarlo todos los años especialmente los tiempos y presentaciones de trabajos que se mandan afuera. Cada materia tiene su trabajo. Hay mucha tarea pero no tiene que ver con la sobre exigencia intelectual. Y en términos de carrera me toco menos, quien te va a dar mejor el dato es el tutor de sexto año. Planteos sobre la carrera en si es poco pero sale el en que universidad vas a estudiar, pero en como decidir la vocación o decidir la carrera hay poco debate. En las horas de tutoría se escucha con mayores intensidades y se profundizara, lo que hacen no llega a oídos públicos y a lo mejor no lo vemos. Suelen estar entre dos carreras que tiene que ver con la mía, con historia y

no se deciden. Si me ha tocado presenciar cuando vienen las universidades a proponer sus carreras cuando se van los debates posteriores.

¿Crees que es necesario un espacio que le pueda dar apoyo al estudiante que debe tomar una decisión vocacional?

No se si orientación seria la palabra. Seria de verdad interesante en verdad el debate sobre la vocación, que es como se hace, como llego a la vocación que significa el futuro. Depende del abordaje que se le de..

Ahí me parece interesante, no me parece que tenga que ser como un taller que diga bueno vos tenes que seguir tal o cual carrera. Si no un taller donde se ponga en tela de juicio y debate la vocación y conocerse. No estoy de acuerdo con un test que te de la información. No termino de verlo. Pero un ciclo de conferencias, de charlas, debates, porque muy probablemente hasta se elijan carreras y vocaciones por el imaginario de la ganancia, los mitos. Poner en planos de debates con cuestiones que tengan que ver con la personalidad esta bueno interesante.

¿Crees que la elección tiene que ver con un proyecto de vida?

Es difícil definirlo como proyecto de vida a los 17 años, no se si se tiene un proyecto de vida a esa edad, si creo que tiene que ver con el descubrirse a si mismo y posiblemente verse a si mismo y decidirse. En ese plano es donde se pone el proyecto de vida. Luego que ese proyecto de vida si dependió del conocerse a uno mismo, de saberse a si mismo, indudablemente depende de eso. Tengo un ejemplo, con cuarto año, hablaban en clase y tome determinadas medidas porque lo seguían haciendo repetidamente no importara que los cambiara de lugar, etc. Lo que elegí fue en la próxima clase cuando se dieron

cuenta que habían obrado mal, hablar sobre "como quiero vivir mi vida", dije entre otras cosas, música... les contaba que yo a los 14 años decidí como quería vivir mi vida, y les preguntaba eso. Además, había música y me preguntaba como se logra eso, como se logra la armonía, los tonos, la nota etc. Y eso se logra únicamente con pasión y uno decide vivir apasionadamente y si uno es convencido y vio modelos de vida con pasión es en ese nudo en que la vocación sale afuera. Si se trata de taller donde pueda pensar como uno quiere vivir la vida, enmarcado la vocación, un proyecto de vida, de cómo quiero vivir la vida donde quede enmarcada la vocación un taller es importante e interesante y la vocación es el puntapié para hacerlo.

¿Cómo viviste tu proceso de elección?

Para mi fue un proceso sencillo. Nunca traumático por el contrario muy placentero. Siempre me gusto leer y mi vida tenia que tener contacto con los libros, lo tenia muy claro a los 14 años. Veo que leo literatura y aprendo historia y me remito y aprendo sobre los acontecimientos históricos. Además mis notas eran buenas y la profesora de historia era apasionante. Y fue lo mío y lo que me apasiona. Ojala fuera para todos de este modo disfrutando y sin dificultades o traumas. He disfrutado y sigo disfrutando. Es maravilloso.

¿Considerás que al colegio como un puente hacia la universidad?

Si, en muchos sentidos. Es un puente desde el punto de vista estratégico, técnico y filosófico psicológico. El colegio es el que te funda las bases para la carrera o la universidad indudablemente. Pone modelos humanos al adolescente que esta armándose, haciendo su alma su personalidad y el colegio pone mas que la familia los modelos de adulto, de profesional y tienen injerencia de

que persona hace. Es un punto crucial en todos estos sentidos.

Creo que los miedos tienen que ver con el estatus y la importancia de lo social, no fallar ante los padres que tiene que ver de donde vienen los chicos. Desde el estrato medio, medio alto no es viable quizás la perdida de tiempo y el cambio de carreras. Por eso son miedos generalizados.

Director

¿Qué tarea desempeña dentro del colegio?

Soy director del nivel secundario. Además soy profesor de lengua y de literatura. Doy clases en cuarto y en sexto año.

¿Hace cuanto tiempo?

Desde julio del 2005

¿Cuántos alumnos tiene a cargo?

2 grupos de 35 alumnos

Hablando de la historia del colegio...

El colegio nace como una iniciativa de un grupo de padres de fundar un colegio en Río Cuarto que ofreciera una alternativa diferente y superadora en lo pedagógico de lo existente. Por el año 91 esos padres a los que llamamos fundadores empiezan a trabajar para abrir el colegio. La fecha fundacional fue noviembre del año 91. Vamos a cumplir 18 años de existencia. Y en el año 95 se abre el secundario porque la primera promoción fue en el 99.

¿Qué función cumple la comisión de padres?

Es el órgano principal de conducción del colegio de la entidad propietaria. La asociación civil propietaria del

colegio tiene una comisión de padres o directiva que establece las políticas generales del colegio, trabaja a la par del equipo directivo. La comisión plantea ciertas prioridades desde lo pedagógico, los directivos que reúnen a la voz de los profesores plantea la suya. La comisión delega a los directores las funciones de gestión y pedagógicas que son inherentes a nuestra formación.

¿Cual es el objetivo del colegio?

El objetivo primordial es ofrecer una educación de excelencia para los alumnos, personalizada, es decir que atienda a las singularidades de cada alumno, la diversidad de los alumnos, es la visión del colegio. En esa educación de excelencia a la que el colegio aspira se incluye la segunda lengua, el inglés y lo que aportan académicamente los planes internacionales como desempeño de habilidades intelectuales de nuestros estudiantes.

¿Cómo describiría a un alumno egresado del colegio?

Es un alumno suficientemente motivado para seguir estudios superiores con habilidades de trabajo intelectual desarrollada que le permiten transitar los primeros años de vida universitaria con bastante solvencia, un alumno que ha pasado por actividades y habilidades variadas de aprendizaje tanto en su lengua materna como en la segunda lengua, un alumno abierto, que esta preparado para discutir y argumentar sobre todo. Ese es el perfil y lo que concebimos como tal, también con el testimonio de ex alumnos que se acercan al colegio y nos cuentan de sus experiencias y nos dicen lo que han podido hacer, lo que han visto. Por ejemplo al enfrentarse con procesos de investigación y lo agradecen y valoran positivamente. Lo mismo cuando se dan las situaciones de examen gracias al formato de los exámenes internacionales que están

entrenados en las formalidades de estos mismos. Mientras cursan sobretodo el IB son periodos que son de resistencia, de angustia, de expresar que no pueden mas, hay siempre un periodo de crisis en esos dos años, pero cuando ya están en la vida universitaria se dan cuenta de lo que han aprendido y de las herramientas con las que cuentan. Porque ellos vienen y nos cuentan de eso. Todos los estudiantes del colegio reciben la misma educación y cada año se los incentiva mas para inscribirse como candidatos. El docente esta desafiado y estimulado junto con el alumno. Siempre aprende y se capacita permanentemente. Yo creo con toda humildad que vamos creciendo paulatinamente y vamos mejorando, puliendo las imperfecciones propias de moverse con un programa internacional, con un curriculum bastante ambicioso con muchas materias, donde hay que articular el prescripto por la provincia y el de la institución, y articularlo con los exámenes internacionales.

¿Cómo es esto?

El currículo oficial, el de los exámenes internacionales ISO, IGSCCE y de diploma, y por otro lado lo que resulta del currículo institucional articulado. Pero los chicos se adaptan bien, somos concientes que las exigencias son muchas y variadas pero los chicos pensando en los primeros cursos, en primero, sin ir más lejos, se terminan adaptando bien. Vienen sabiendo lo de la jornada completa porque muchos vienen desde antes, y el cambio en primero, los chicos se adaptan bien, hacen, producen y lo logran. Esta educación personalizada que es un ideal tras del cual estaos siempre trabajando se intenta estar detrás del aprendizaje de cada chico. Siempre les digo a las familias nuevas, que el colegio san Ignacio no es para chicos genios, no es un requisito ser un chico 10 si un chico motivado, un alumno que desee conocer, que sepa que va a

ser demandado y que le guste estudiar. No los mejores entran al colegio porque eso se contrapondría a un modelo de enseñanza que apuesta a la diversidad. Es una escuela inclusiva no exclusiva, hay alumnos con distintos ritmos, hay buenos, medios y algunos que tienen ciertas dificultades con situaciones delicadas, y todos tienen su lugar, el desafío está en cómo conducirnos con el aprendizaje de los chicos como ayudarlos a aprender.

¿Considera que hay trabajo interdisciplinario? ¿Es importante?

Si, es sumamente importante. Se hace, se hace dentro del área, también es una conquista permanente de parte de los docentes. Lo digo porque si bien la franja etarea es bastante homogénea, somos un cuerpo de docentes jóvenes por lo menos en el secundario. La tradición es muy conservadora en el trabajo individualista que eso es histórico. No obstante las reformas educativas, no se discute la importancia de la interdisciplina pero como todo, la escuela secundaria general conserva el individualismo de la cátedra. En el colegio lo que se intenta es trasponer ese individualismo y que se trabaje en equipo. Yo entre y una de las cosas que me llamo la atención fue que en la sala de profesores y en los recreos la mayor parte hablaba de lo que estaba haciendo y no digo que no se hablara de otras cosas y que no hubiera momentos de distensión, pero se habla mucho de lo que se hace. De los proyectos que se llevan a cabo, de las dificultades. Me llama la atención porque no lo había vivido de la misma manera en otros colegios.

¿Se dificulta a la hora de llevarlo a la práctica?

Si, a veces se dificulta, partamos de la base de las individualidades. Pero se logran acuerdos. Los otros días

tuvimos una reunión y hablábamos justamente de la necesidad de lograr acuerdos. Una vez que se logran creo que se respetan más. Hay individualidades que se resisten mas a determinadas pautas y los directores tenemos por ahí una dimensión instituyente para que ciertos acuerdos se mantengan y ver que se cumplan. Siempre hay cuestiones a mejorar y pulir, pero es propio de toda organización.

En la actualidad ¿qué dificultades vive?

Bueno, uno de esos puntos es como lograr que la educación que nosotros pretendemos ofrecer a los estudiantes sea auténticamente personalizada y con atención a los diversos ritmos de los chicos. Y venimos trabajando en los últimos años recibiendo capacitación de expertos de educación de San Andrés que nos han asesorado bastante y docentes que han tenido y tienen capacitaciones en el equipo de la escuela de educación de la universidad de San Andrés. Ese es un objetivo que cumplir. La realidad íntima de cada clase es desde ahí si el ideal se concreta, si cada uno de los docentes plantea los contenidos, las situaciones, los tiempos de los chicos, si se evalúan de la misma manera. Tenemos un sistema de evaluación que tiene mucho que ver con la organización del Bachillerato Internacional y de Cambridge que es atender a los niveles de logro. Y ese es un tema central en la institución. Estamos en una constante revisión. Es un sistema que esta institucionalizado desde el 2004 y tras eso trabajamos todos.

¿Cómo es el sistema de evaluación?

En primer lugar es la evaluación sobre la base de criterios de evaluación que le permiten tanto al docente como al alumno saber en que aspectos se va a elaborar. Esos criterios tienen cuantitativamente datos y cifras diferentes a las escalas que van del 1 al 10 que son las

que normalmente rigen a la provincia de Córdoba. Hay que acostumbrarse y saber que significa evaluar por criterios. Al alumno le permite ver donde están sus fortalezas y donde sus debilidades y al docente también. Cuando llega el momento de la acreditación al final del cuatrimestre y del año, como hay que pasar del sistema interno al sistema oficial, ese es un paso donde se plantean dificultades. Es un trabajo que se hace desde las áreas.

¿Cómo se plantea el año?

El año está dividido en 2 etapas. Primer cuatrimestre y segundo. Cada una está dividida en 2 bimestres una forma de tener y comunicar información con mayor frecuencia. Al final de cada cuatrimestre se lleva a cabo el examen de integración de los contenidos, se formaliza en exámenes integradores o actividades de integración para que los chicos no tengan todas las materias en exámenes. Fuertemente formalizado. A mediados de noviembre comienza la finalización de la segunda etapa. Son 2 semanas durante las cuales las materias se van cerrando con trabajos durante las clases y otras materias, van rotando, tienen pruebas integradoras. Tienen una fecha y hora. Bastante parecida al examen internacional en cuanto a la disposición del aula, la asignación de lugares, la prohibición de portar elementos que no sean el lápiz o lapicera. Para que después el examen no sea algo novedoso que el alumno se pueda sentir desorientado. Estos dos ejes son los más importantes y en los que seguimos haciendo, son problemáticos y debatibles.

¿Cuales cree que son las ventajas que tiene el colegio?

Uno de los puntos fuertes es que el número de alumnos y de docentes es un número humano. Son grupos reducidos, no más de 25 por curso y eso es una ventaja amplísima para

trabajar. Ayuda a pensar en una educación personalizada que no se da en secundarios con 35 o 40 alumnos por clase. Es difícil ocuparse de lo que le pasa a cada alumno. Cuando hablamos con los chicos, con los padres veo que cada alumno tiene su nombre y es llamado así. Eso es una ventaja muy grande. La oferta y propuesta educativa del colegio también me parece muy importante porque apuesta un poco más de lo que se hace en general en la escuela secundaria. Las últimas noticias nos hablan de una educación secundaria que ha descendido en calidad, no nos consideramos una isla, pero trabajamos para evitarlo, aparte de lo macro que nos rodea. Cuando me presente en el año 2002 para literatura yo me interese muchísimo y sigo pensando que los planes internacionales son un pilar fortísimo en el colegio. Hacen a su esencia y a su identidad. Este año por primera vez tenemos a todo un curso, 17 alumnos inscriptos para el IGSCCE en las 7 materias y es una muy buena señal más allá del rendimiento que puedan llegar a dar. En la decisión de los chicos y sus familias, todos vamos a enfrentarnos a ese desafío. Una gran motivación. El temor que tienen al presentarse ante un examen lo tienen todos, y como yo les digo, el temor se hace más chico.

Eso pasa en los últimos dos cursos y el alumno tiene que llevar un ritmo muy sostenido, como me preguntabas hace un rato como era el perfil, y que sea un chico capaz de tomar sus decisiones y tenga independencia.

¿Cómo son como grupo?

Vivimos en un buen clima, por supuesto siempre hay trasgresiones, pero me inclino al clima de convivencia bueno, entre los chicos y los chicos y los profesores. También eso los favorece el número. Propicia mucho estas situaciones.

Y en los últimos cursos ¿cuales son las recurrencias o las temáticas frecuentes de los alumnos?

Bueno, los chicos están siempre preocupados por la decisión en cuanto a su futuro vocacional. Es una etapa de una decisión fuerte y no todos siempre lo tienen tan en claro. Sexto año algunos tienen definido por lo menos el área, otros se preocupan por apuntarse en el curso de ingreso y es una dificultad. Algunos ya empiezan a presentarse al cursillo. Y eso interfiere con el estudio, pero ahí notamos que la ansiedad del chico es muy alta por asegurarse su lugar, por poder pasar la situación del ingreso.

¿Se percibe más en 5to o en 6to año?

Se ve más en sexto. En general la mayor parte de los estudiantes del colegio siguen carreras universitarias repartidos entre Río cuarto, Córdoba y Buenos Aires. La Universidad de Río cuarto, la Siglo 21, la Católica en Córdoba, Nacional en Buenos Aires la UBA, la Católica Argentina, algunos a San Andrés. Pero a los chicos les preocupa.

Desde el colegio ¿hay alguna propuesta o apoyo para el estudiante que debe realizar una elección vocacional?

Toda la tutoría de sexto año se hace atendiendo a esa temática, el tutor se asegura que puedan tener información sobre la oferta académica y trae a profesionales que les cuenten lo que implica la profesión, como fue su experiencia durante el estudio. Así como hay un alto grado de indecisión de los chicos también existe cierto grado de idealización de lo que es la universidad y cuando uno empieza uno va enfocando de otra forma, y la idealización se va debilitando. Lo que pasa que en sexto año esa preocupación más todo lo que tienen que estudiar no deja espacio para otras cosas, por lo menos cosas que se puedan

reflejar dentro del colegio. Por darte un ejemplo, el baile de graduación no es un tema que ocupe la vida cotidiana del alumno. No piden horas para organizar, claro que trabajan por la fiesta, pero es algo que se hace fuera del colegio, no interfiere. Tampoco lo es el viaje a Bariloche, hay que pensar que la mayoría ha realizado el viaje de estudios a Inglaterra en quinto año. El viaje esta concebido como coronación de lo que ha sido el aprendizaje de ingles en el colegio desde el Kinder, es un cierre de inmersión lingüística. Es estar 3 o 4 semanas en un país de habla inglesa, en Oxford y vivir ese tiempo y situaciones cotidianas interactuando con los nativos y chicos de otros países por ese canal que es el inglés. Hay todo un componente intelectual, lo que se aprende. Estamos conformes con el colegio al que van el St. Claire, que es IB durante el año y durante el verano un colegio donde se enseña ingles para extranjeros. Los chicos van a clases en el colegio, participan en actividades de extensión deportivas recreativas culturales, viven con una familia de clase media británica de allí. Y esta la convivencia de los chicos como grupo, de 5to año con los 2 profesores que los acompañan. Aprender a mirar y a mirarse ya convivir fuera de la casa, del entorno materno paterno de contención, vivir en otro lado, valerse por si mismos, resolver situaciones. Se los pone ante situaciones muy variadas. Cada año tratamos que salga mejor y que la etapa preparatoria y después del viaje sea mejor también. Siempre a lo largo de la vida, se recuerda por algún motivo el viaje a Inglaterra. Algo en lo que hace hincapié el colegio es en el tema de los viajes, en casi todos los años hay uno, además de intercambios deportivos en otros lugares. Pero bueno, volviendo al tema que los preocupa en sextos son las materias, el IB y que voy a hacer el año que viene y si ya lo tengo decidido, si me voy a Córdoba, mudarme.

¿El colegio entonces sería un puente para la universidad?

Si, yo creo que si. Es un camino que esta abierto desde el colegio el poder darles un espacio de apoyo para la decisión. Y es un puente valido. Cuando los presentamos a la comunidad como bachilleres van bastante bien preparados. Por las devoluciones que hacen los chicos. Los docentes corremos el riesgo de estar seguros que hemos enseñado lo mejor posible y el riesgo esta en saber si los chicos lo aprendieron. En general los chicos, después, lo valoran.

Esta decisión que deben tomar, ¿piensa se relaciona con un proyecto de vida?

Y... debería ser un proyecto de vida. Lo que sucede que actualmente ya tener un titulo de grado tampoco asegura todo, creo que un componente fundamental en un proceso de decisión es no solo que quiero hacer sino que quiero ser. También sabemos que los chicos cambian de carrera que puede pasar y es entendible. La respuestas que vamos teniendo cuando ya egresan los chicos mas grandes, se puede ver ahora como un proyecto de vida, es un colegio nuevo, que los ex alumnos mas grandes que tenemos tienen 27, 28 años. Y están armando su proyecto de vida, y hasta ahí llegamos. Ojala sea como un proyecto de vida, yo particularmente creo que la elección tiene que se una elección para adelante, porque si tienen que hacer algo con lo que no están conformes...

¿Cómo vivió su proceso de elección vocacional?

Con algunas tensiones, pero estoy satisfecho de haber podido decir que finalmente triunfo mi decisión. Cuando termine el secundario, en 4to año ya sabía que quería estudiar letras y que me interesaba la vocación docente. A medida que me iba acercando, me compre las guías y veía la carrera las materias, estaba entusiasmado. Digo tensiones

porque algunos de mis mayores me advertían sobre los riesgos que implicaba la docencia sobretodo por la salida laboral. Yo hubiera tenido por mi padre la posibilidad de estudiar derecho y tener posibilidades. Pero no opte por eso. Voy a hacer licenciaturas y profesorado en letras y lo decidí. No estoy arrepentido y soy conciente de lo que implica la docencia en argentina. Tengo 22 años de profesión y hasta el día de hoy estoy conforme con lo que hago y no pienso en lo que me queda por recorrer ni la jubilación. Me gusta mucho el contacto con los chicos, me gusta enseñarles, compartir con ellos esta tarea de gestión me parece muy estimulante aparte sea el colegio donde uno este. Solo como profesor es muy diferente a este cargo, es como si corrieran una cortina y aparecen tantas otras variables. Si bien este rol implica mucha tensión por la alta exposición que uno tiene, hoy por hoy me gusta mucho y no he sentido desencanto y espero seguir transitando la carrera docente de esa manera. Cuando se empieza a sentir el desencanto no se trabaja de la misma manera, que puede pasar. Por tantos factores. Espero que dure la pasión, el interés.

¿Hay algún espacio para la psicología?

Tenemos psicopedagogas consultoras. Cuando hay una dificultad de los docentes o directivos que intuimos, las llamamos, y mantienen entrevistas pertinentes y se hace un diagnóstico. Habla con los padres, entrega el diagnóstico y las sugerencias. Después son libres de elegir el profesional que quieran. El profesional consultor no puede tener como pacientes a los chicos del colegio.

Son psicopedagogos, no psicólogos...

Psicopedagogos. A veces la problemática no es de aprendizaje y el psicopedagogo puede sugerir, pero no hay psicólogos externos que vengan.

¿En que aspecto nota la inclusión de la familia en el colegio y con el alumno?

En cosas cotidianas. Se olvido algo, el uniforme y la madre se lo trae o hace. Son ellos los que se deberían ocupar. Hay padres que se acercan espontáneamente y plantean sus inquietudes sus preguntas, otros a los que hay que convocar, algunos que demandan mas que otros, algunos que tienen confundido el rol de la escuela. Hoy la institución escuela esta muy cuestionada, no tiene la fuerza que tenia antes, es un problema social. La figura del docente no tiene el peso que tenia antes, su palabra no era cuestionada. Si el colegio colocaba una sanción era vergonzante para ellos y su familia. Los padres cuestionan, demandan y a veces no quieren entender que son decisiones de la escuela que se tiene que posicionar. A veces es más difícil llegar a un entendimiento con los padres que con el alumno. Hay contradicciones que tienen los adultos que los padres avalan. Tiendo a pensar que los chicos tengas esas debilidades porque están en proceso de construcción y esperan respuestas firmes y que los contengamos. Hay situaciones problemáticas pero nada que se desborde, controlables. Son otras épocas pero son padres que están al golpe del teléfono, otros más ansiosos por los resultados y las notas de sus hijos. Es más difícil acordar y dialogar con adultos que con chicos. Siempre escuchamos a los chicos, hablamos, que pasó. Y ser buen mediador y decir que hay cosas que no pueden ser. Antes de colocar una sanción hay que evaluar muy bien, porque pretende ser educativa y no se puede volver atrás. Todos esperan una respuesta contenedora de nuestra parte que es difícil a veces

encontrar y además somos todos sujetos, donde juegan las emociones. Es un gran desafío la interacción con todos, y el aprendizaje de las relaciones humanas.

Tutor

¿Qué tarea desempeñas dentro del colegio?

Los roles que tengo dentro del colegio son docente de quinto y sexto año del ciclo de especialización de IB, soy tutor de sexto año, jefe de área y profesor de Business y director del proyecto CAS que es de ayuda social a instituciones de Río Cuarto. Es actividad, acción y servicio donde el estudiante de quinto y sexto año cumple un nuevo rol generando en si nuevas habilidades de aprendizaje de la vida que el día de mañana puede aplicar en cualquier rama o actividad. Tiene un objetivo central, desconectar al alumno un poco de la currícula académica y tener una visión más global de lo que le pasa a la sociedad. Hacen que cumpla un rol distinto. Por ahí se quejan, pero se los acomoda y responden bien, les gusta. Se busca una mayor inserción social para modificar el ambiente donde se encuentra y no sea indiferente a lo que sucede alrededor. Que sea un agente de cambio dentro de la realidad donde están. Se desarrollan la responsabilidad social, compromiso, ética, integridad, valores, continuidad, trabajo en equipo que es una fortaleza mayor siempre ayuda.

¿En qué consiste tu trabajo de tutoría?

Tiene 2 aspectos, uno de ser el nexo entre alumnos e institución, sos la persona encargada de intentar dar solución y respuestas a los problemas de los estudiantes. Ya sea también el director y docentes. Se debe mediar. Y tratar que cada uno se sienta pleno y cómodo. Tiene que tener una buena relación pero manteniendo cierta distancia

docente alumno que eso se respeta, en cierta forma un liderazgo, ser claro en las consignas, lo que se puede y lo que no es posible de llevar a cabo por la institución. Los adolescentes tienen problemas, grandes para ellos, pequeños para nosotros dependiendo de la etapa de la vida que se encuentren. Los problemas son problemas. Cada tutoría tiene una orientación. En sexto año se basa en colaborar en la decisión de elegir una carrera universitaria, una elección de vida. En eso me preocupo de buscar información de universidades, de vínculos, datos, carreras, materias, lugares de contactos, libros, folletería. Brindarles una primera instancia información de carácter secundario, abundante de todos los perfiles de las carreras con el objetivo que indaguen con curiosidad y empezar a leer. Siempre les digo elijan una carrera pensando si ustedes se ven de acá 7 a 10 años, 20, 30 haciendo eso. Como se ven, en que momento, que querés hacer. Ayudarles a ver como se puede ayudarlos a tomar una decisión para elegir. Después hay otra etapa que es la de incentivarlos que hagan test de orientación vocacional, pero que no es la resolución absoluta. Es relativo. Todo lo que puedan hacer bienvenido sea, pero no es solo eso. Además se arma visitas a la universidad o con profesionales que vienen y cuentan como es la carrera, las materias que tiene, los perfiles y sobre todo la experiencia de vida, porque la eligieron, donde estudiaron, elección de la universidad. Como es el trabajo, las dificultades, la adaptación. Normalmente son jóvenes que no hace mucho que terminaron la carrera con conocimientos más cercanos, porque todo cambia, el entorno va cambiando. Ayuda a tener una visión más amplia. Se ha hecho Hace algunos años algo de orientación vocacional, pero no se si resultaron por el momento que se hicieron. Todos los años se hacia antes y este año decidí que se tenia que hacer al final.

¿Aunque estén ocupados con todo lo que tienen que hacer?

Si, aunque estén ocupados con eso. Una, los distiende. El estudiante en el primer semestre no te decide prácticamente la carrera que va a estudiar. Le puedes traer todo y no lo va a hacer. La ultima etapa del año es donde se decide realmente que estudiar. Se empieza en agosto y ahora intensificamos. Se busca consolidar el si o no por algo. Yo creo que se perdía un poco al tenerlo tan atrás. Además por ser un grupo que venia atrasado en todo. Les gusta, prestan atención, que se hace, no se hace, les gusta porque les empieza a picar el bichito. Aunque la decisión este tomada en varios de los casos no esta mal. Empiezan a hacer preguntas más puntuales y acertadas. En un primer cuatrimestre divagan, donde se van a inscribir, que materias tienen. Hoy te preguntan otras cosas, así que es más rico.

¿Cómo describirías al alumno de sexto año?

Son muy heterogéneos, diferentes. Esto hace que las carreras que estudien son diferentes. El perfil apunta mas a un nivel empresario a ocupar un cargo de una organización, conducir y desarrollar su propia empresa. Culturalmente los forma para tener objetivos en el corto, mediano y largo plazo. El perfil es de un profesional tenga un papel preponderante en la organización o en la propia sociedad. Lo tienen arraigado por la propia familia y por el proceso de socialización que ya tiene. Heterogéneos entre ellos, pero claro en si mismos, quieren tener una profesión que quieren ejercer, con un rol importante. Además de la formación que les da el colegio bilingüe, de computación, los exámenes internacionales hacen que tenga fortalezas diferentes a los chicos que estudian carreras universitarias. Se busca un profesional distinto.

¿Tienen algo en común los sextos que tuviste?

No. No hay curso igual al otro. Las carreras de ahora son distintas a las del año pasado. Antiguamente se elegía las carreras universitarias tradicionales. Hoy las inquietudes y la búsqueda es otra. Producto de la sociedad y mercado que demanda otras condiciones y profesionales. Están buscando ese nicho del mercado que el resto no tiene. Humanamente son distintas. Muchos han tenido dudas, estar entre 2 carreras. Creo que no toman conciencia en el primer cuatrimestre te repito, ellos no existen. Ahora se les genera la duda de que van a hacer de su vida, pasa por un proceso de maduración. Están entrando en una etapa donde van a tener que decidir sobre ellos. En ese sentido si hay una similitud. Las dudas están y perduran hasta ultimo momento. Cuestionarse les genera la posibilidad de afianzarse en la decisión. A nivel decisión si se repite, en la primera etapa no les interesa, en la segunda después de las vacaciones se empiezan a preocupar, luego se generan las dudas y se empiezan a hacer selecciones, y noviembre diciembre las elecciones.

¿Cuales son las preocupaciones o inquietudes, recurrencias que percibís en ellos?

Las preocupaciones son elijo algo que después ellos se vean frustrados. El miedo, se le tiene miedo a lo desconocido, al nuevo entorno. Acá se ve mucho mas, por eso se busca universidades privadas lo mas parecido posible al colegio. También se ve en otros lugares, donde los chicos tienen un desarraigo importante. Que tengan un cable a tierra donde puedan venir y hablar es lo ideal. Ese es el punto frecuente. El miedo a equivocarse en lo que eligen, si les va a ir bien, si tienen herramientas y habilidades para insertarse en la carrera y tercero si esa carrera va a tener una salida laboral rápida y buena. Miedo a fallarse a

si mismo y a la familia. Creo que la familia tiene mucha responsabilidad. El adolescente de hoy es mucho mas suelto que en mi época q era no fallarme a mi porque era distinto. Hoy la sociedad, no se si les interesa mucho si mismo, sino las familias.

¿En qué sentido?

Que no les vaya bien, que tengan que dejar la carrera y la familia esta apostando a ellos. La familia condiciona mucho. En las decisiones de carreras la familia tiene mucho que ver. Hay familias que los inducen hacia ciertas carreras porque el padre es una cosa... si alguno de los chicos dice que quiere ser pintor la familia se lo baja a cascotazos. Uno no tiene un conocimiento profundo hasta donde esta la familia porque no hay una indagación. Dicen, no, esta todo bien. Son las cosas que uno percibe o las vibraciones que hay según las preguntas que hacen. Miedo a elegir, a fallar, si hay trabajo.

¿Es necesario el autoconocimiento que te lleve a tomar una buena decisión actual y futura?

Es fundamental. Creo que es la fortaleza que uno puede tener como individuo. Yo no se si la tienen bien desarrollada. No se si lo tienen plenamente desarrollado. Es un tema que tengo una duda grande. Para ellos esta todo bien hasta que no pasa algo complicado. Como reacciona una persona ante determinadas cosas. Ahí hay un tema que hay que indagar o tener cuidado. Dentro de unos años les pueden surgir cosas que no saben ahora que tienen y que los ayudaría hoy a sentirse mas confiados. Perderían un poco de miedo. En noviembre rinden el examen y les da más confianza si les va bien, y les saca presión. Rinden los primeros días de noviembre. Les permite pensar más en eso.

¿Creés que el colegio es un puente para la universidad?

Si. Cuando estas en un ámbito universitario y ves cosas que pasan en la sociedad, se piensa que la culpa es del jardín, del primario y así. Pero la culpa es de todos. Uno ve como te forma el colegio, con conocimientos y habilidades, te damos simulaciones que le dan una práctica hacia el futuro. Lo que se busca con el colegio es desarrollar habilidades para afrontar determinadas cosas. Seguramente nos falta crecer, pero se les dan las herramientas para la mejor inserción. Se trata que resuelvan cosas. La diferencia que veo con el resto. Siempre hay para mejorar.

¿Que otros puntos fuertes ves en el colegio?

Organización, servicio, capacitación, diferenciación en calidad educativa, profundización de contenidos, trabajo arduo en habilidades del alumno, integración de grupos de trabajo, es mas una familia donde nos conocemos todos y hace que podamos ver claramente como pensamos y cuales son los problemas, el acompañamiento, estar presente. Condiciones para que el alumno se sienta cómodo. Mas allá de lo bilingüe que no hay otro, los programas internacionales.

¿Hay trabajo interdisciplinario?

En algunos aspectos si y en otros no. Es algo que tiene que seguir trabajando. Esta dentro de los proyectos y de las áreas, lo estamos trabajando. Falta ensamblarlo un poco más. Tengamos en cuenta que no tiene muchos años el colegio, y se va madurando en el tiempo.

¿Otro tipo de dificultades?

Creo que algunas veces somos muy individuales nosotros. Y no pensamos en equipo algunas veces, pero esa es una falencia del docente. Lo hablo de forma individual. A veces

no nos relacionamos como una red. Es difícil trabajar en equipo, hasta que se encuentra el indicado. Hay subgrupos que funcionan bien. Cuando se encuentran damos mucho más. Creo que se ha mejorado porque se crearon áreas, se descentralizó. El problema es que es reciente, hace 2 años. Como todo cambio lleva un periodo de tiempo.

Ahora respecto a vos, ¿creés que elegiste bien tu carrera?
¿Estás conforme?

Si. Plenamente, elegí lo que me gusta, es lo que quiero hacer el resto de mi vida y no me veo fuera de esto. Es una elección, hoy después de 14 años estoy plenamente convencido de lo que tenía que hacer. Si tuviera que volver a elegir, lo elijo. Es lo que me gusta, cuando me levanto y estoy cansado voy porque es lo que me gusta, me gusta trabajar en las organizaciones, relacionarme, trabajar ocupar mi tiempo. Si recomendaría tener mas contacto con profesionales, saber y conocer mas los contenidos de materias, sobre que elegir. Por ahí esperaba de los primeros años otra cosa y sentí frustración.

NOMBRE: _____

EDAD: _____

SEXO: _____

OBSERVACIONES/EVALUACION

ENTREVISTA INDIVIDUAL

ASPECTOS:

PERSONAL

Definición de si por medio de adjetivos/justificación
Descripción de la semana y fines de semana
Hobbies
Cómo llegó al grupo

FAMILIA

Composición
Donde viven
Mudanzas
Profesiones u ocupaciones/están satisfechos
Rol que cumplen o importancia en su vida/justificación

AMIGOS

Tienen amigos
Descripción de su grupo
Que hacen juntos
Que valoran mas de ellos/justificación
Situación de elección

ESCUELA

Como la viven
Dificultades
Cambios de colegio/justificación
Que les gusta o motiva
Materias preferidas/no preferidas
Facilidad para el estudio
Imagen de profesionales que allí trabajan
Que rol cumple en su vida/justificación
Imagen/importancia de la universidad

SITUACION VOCACIONAL INICIAL

Trabajos previos
Metas a corto, mediano y largo plazo
Momento en la elección
Identificaciones predominantes/influencias en la elección
Situación
Objeto carrera/s
Ansiedades

SITUACION AL FINALIZAR EL PROGRAMA

Momento en la elección
Objeto carrera/s
Identificaciones predominantes
Situación
Ansiedades
Cumplimiento de expectativas
Nuevos conflictos

OTROS

AREA EMOCIONAL (Sociabilidad, adaptabilidad, sensibilidad, confianza, creatividad, autonomía)

AREA INTELECTUAL (Resolución de problemas, reflexión, juicio, memoria, pensamiento, atención)

	Justificación
En que situación me encuentro	
Cual es mi meta	
Como llegué aquí	
Cuales son mis expectativas acerca del programa de orientación vocacional	

VIDEO

Coelho, Paulo

Motivación personal

<http://www.youtube.com/watch?v=trhcFluEinw>

LA AVENTURA

Yo creo que no hay etapa más difícil, más dura, más solitaria en la vida, que ESTA ETAPA EN LA CUAL, UNO DEBE EMPEZAR A DECIDIR POR UNO MISMO.

En todo caso para mí, fue la época más dolorosa en mi vida. . . .Más dolorosa por la incertidumbre, por la SOLEDAD de un momento como ese.

Efectivamente es un momento en que uno descubre todo. Descubre las infinitas posibilidades que se le abren en todos los campos, descubre la belleza, descubre el mundo fantástico de las ciencias. . .

. . . HAY QUE ELEGIR. . . ELEGIR LAMENTABLEMENTE SIEMPRE ES UN RENUNCIAMIENTO. Y a mí no había cosa que más me doliera que la posibilidad de renunciar a tantas cosas que quería hacer. En ese momento yo quería estudiar filosofía. También me encantaba la literatura. El teatro y el cine me fascinaban. Y nada me emocionaba más que la música. También me encantaba la psicología, la arquitectura, en fin, estaba fascinado un poco por todas las cosas.

Bueno, soledad. . . soledad. . . porque NO SIEMPRE UNO ENCUENTRA LA PERSONA QUE LO PUEDA CONTENER, AYUDAR A COMPRENDER EL MOMENTO DRAMÁTICO QUE UNO ESTÀ VIVIENDO, ANTE ESTE DILEMA DE TENER QUE ELEGIR. . . ANTE ESTE DILEMA DE QUERER METER LA VIDA DE UNO ADENTRO DEL CAJÓN, LA CARCEL ESTRICTA DE UNA CARRERA. . . como si toda la vida de uno dependiera de esa decisión ¿no es cierto?

Un estudio o algo para hacer durante toda la vida. . . Esto es muy duro. Esto es muy terrible. Y es muy angustiante.

Mi época, era una época muy muy solitaria. Yo me encontraba realmente muy angustiado. . . En mi familia, mi padre quería que yo fuera médico. Él era médico. Era una familia de tipo tradicional, conservadora en sus ideas. . . Todas mis otras inquietudes artísticas, etc. eran vistas como efectivamente relativizadas, desvalorizadas, inquietudes pasatistas. . . Se me fomentaba el miedo a la miseria y a la pobreza. . . ¿Qué vas a hacer como filósofo? ¿Qué vas a hacer como músico?, me preguntaban.

Bueno, en síntesis yo creo que ESTE MOMENTO DONDE UNO SE INICIA ES AL MISMO TIEMPO QUE UN MOMENTO DE ANGUSTIA Y SOLEDAD, UNA GRAN FIESTA. ¿Por qué una gran fiesta? Porque es un momento en que el barco levanta amarras. . . y uno se larga comandado por UNO MISMO. Que alegría más grande la de empezar a pilotear el propio barco! o a inventarse a uno mismo! . . . Jamás es una línea recta!, nunca, nunca. Esa es una idea mística, que hay que desterrar para siempre. Uno se va formando en la vida a través de múltiples disciplinas. . . Y EN CADA ETAPA DE LA VIDA, NACEN NUEVAS VOCACIONES, nacen nuevas inquietudes. No hay jamás un límite para el conocimiento. Salvo que uno esté muerto. . . El día que uno no tenga ganas de aprender algo nuevo, el día que uno no tenga ganas de enamorarse, el día que uno no tenga ganas de gozar y de vivir, o de conocer algo nuevo, es que uno está definitivamente muerto, aunque tenga veinte o treinta años.

POR ESO, LO IMPORTANTE EN LA VIDA MÁS QUE ESTAR TAN PREOCUPADOS POR SABER EN QUE NOS ENCASILLAMOS, ES ESTAR DISPUESTOS A CONOCER. Es estar dispuestos a "realizar el proyecto que se tiene". No se puede estar pensando en "el día de mañana" o "cuando sea grande" o "cuando me reciba" voy a tener un proyecto. No. En cada momento de la vida uno no es serio, ni puede inventarse a sí mismo, ni puede ser un hombre libre, sino se respeta a sí mismo. Y para respetarse a sí mismo "hay que tener un proyecto", ¿Qué proyecto? Cualquiera. "Voy a escribir un libro", "voy a escribir una obra de teatro", "voy a pintar", "voy a dar un concierto", "Voy a escribir un guión". SIEMPRE HAY QUE TENER UN PROYECTO. Quien no tenga un proyecto bajo el brazo es como aquel que dice yo quiero cantar . . . y cuando uno le pide que cante algo, dice no, cuando sea cantante voy a cantar! . . . Esto es mentira. El que tiene alma de músico o cantante, "actúa" antes de hacer algún estudio, antes de recibirse. Es una necesidad vital existencial. Primero existió el canto en la historia, después la escritura musical, y luego vinieron los instrumentos.

Entonces, en realidad lo que hay que alimentar son las ganas, y a esa energía, a esa vocación de hacer cosas, hay que canalizarlas en un proyecto. . . Y TENER UN PROYECTO ES ESTUDIAR LA MATERIALIZACIÓN DEL PROYECTO, Y ES DISCIPLINARSE UNO MISMO PARA REALIZARLO. Porque aun el ser más libre tiene que comprender que él mismo va a tener que ser su propio carcelero y su propio celador, para levantarse a las ocho de la mañana y a las nueve estar estudiando, y

romperse el lomo para cumplir el plan que se trazó para esa semana, y para cumplir el plan que se traTESISzó para ese mes . . .PORQUE SI AL PROYECTO NO SE LO MATERIALIZA EN UN PLAN DIA A DIA, SEMANA A SEMANA, MES A MES , NUNCA SE PODRÀ REALIZAR NADA.

Yo siempre digo, amigos, muchachos , no se trata de trabajar "como un caballo", porque no se puede trabajar como un caballo en estas cosas ligadas al placer, la belleza, sean el arte o las ciencias -Porque LO QUE UNO ELIGE ÒNICAMNTE DEBE SER AQUELLO QUE AMAMOS, QUEREMOS, O, LO QUE MAS AMAMOS, SI ES QUE NO TENEMOS NINGUNA GRAN PASIÒN – sino que a este placer, a esta libertad, a esta fiesta de hacer lo que uno elige y quiere, hay que sumarle no el trabajar como un caballo - porque esto no basta- sino como veinte o treinta caballos, durante veinte o treinta años, para llegar a hacer algo importante. Pero no basta con esto. HAY QUE TRABAJAR COMO VEINTE O TREINTA CABALLOS DURANTE VEINTE O TREINTA AÑOS, PERO CON RIGOR, CON MÉTODO, PLANIFICANDO LO QUE UNO ESTÀ HACIENDO, SUPERANDO LAS CRISIS. Las grandes obras son aquellas en las que se ha invertido una acumulación gigantesca de trabajo y energía.

Todas estas cosas son las que nos tienen que hacer reflexionar. De verdad. Pero no se asusten por esto. Porque no hay alegría más grande, ni goce más grande que hacer lo que uno desea y quiere, lo que uno elige. ELIJAN ALGO. . . . Sí, con la pena de que uno tenga que renunciar a muchas cosas. Pero bueno, NO HAY AVENTURA MÀS FABULOSA, QUE DIVIERTA Y DÉ MÀS GOCE QUE HACER LO QUE UNO QUIERE. A esto por favor no lo olviden, porque generalmente uno retiene los aspectos severos, solemnes de su trabajo. Yo les puedo asegurar que me he divertido una barbaridad. Que haciendo todo lo que les he dicho, venciéndome a mí mismo, haciendo lo que yo quería, - a pesar de tener la mayor parte de mi vida más policías detrás de mí que gente que quería alentarme y decirme: ¡Vos sos bueno! ¡Métele que te sale bien!- , ME HE DIVERTIDO UNA BARBARIDAD, HE GOZADO UNA BARBARIDAD... LO VOLVERÌA A HACER DIEZ VECES ¡ESTO ES LO IMPORTANTE!

LAS APTITUDES*

Poseer una determinada aptitud es tener la capacidad y buena disposición para ejercer o desempeñar una determinada tarea, función, empleo, etc.

Estas pueden aprenderse y modificarse a lo largo de tu vida. Seguramente hay ciertas actividades para las que tenés facilidad, pero también puede existir otras que a lo mejor no has tenido en cuenta...

<u>APTITUDES</u>	Tengo facilidad para	Tengo poca facilidad para
Pensar		
Crear		
Investigar		
Dirigir		
Organizar		
Acatar normas		
Manifiestar mis sentimientos		
Hablar en público		
Relacionarme con los demás		
Estudiar		
Realizar trabajos manuales		
Resolver problemas cotidianos		
Expresarme artísticamente		
Realizar tareas de servicio a los demás		
Practicar deportes		
Otras que consideres...		

* Ponti, L (et.al) (2000) Orientación para la elección. Un modo de ayudarte a decidir. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Listado de áreas para pensar la realidad*

0. Aire libre (*contacto con la naturaleza y espacios abiertos*)

1. Tecnología mecánica (*aplicación de teorías y principios para la producción o fabricación de elementos útiles para la sociedad. Actividades manuales, abarca problemas de producción industrial, construcción, servicios y aprovechamiento de recursos naturales*)

2. Calculo (*uso del razonamiento deductivo, resolución de problemas matemáticos, análisis lógico de situaciones*)

3. Científica (*tareas de investigación sobre procesos químicos, físicos y biológicos. Comprender procesos vitales del hombre, animales y vegetales. Aprovechamiento de los recursos en el sector agrícola ganadero, y en el sector de salud la asistencia y promoción y prevención de las enfermedades*)

4. Persuasiva (*establecer relaciones con la gente. Tomar decisiones, dirigir, organizar, motivar para el logro de objetivos*)

5. Artística (*expresarse creativamente mediante el diseño, dibujo, pintura, gráfico, industrial, arquitectónico*)

6. Literaria (*uso del lenguaje para la expresión oral y escrita. Interés por el conocimiento de otras lenguas*)

7. Musical (*actividades de composición, instrumentación, investigación o canto para descubrir y desarrollar potencialidades*)

8. Social asistencial (*actividades en relación a lo interpersonal con objetivo de ayudar a la gente para lograr su bienestar individual y social. Implica actividades comunitarias en salud, educación, vivienda, trabajo, seguridad*)

9. administrativa (*desempeño en funciones de administración, planificación, dirección y control económico financiero*)

* Ponti, L (et.al) (2000) Orientación para la elección. Un modo de ayudarte a decidir. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Lista de profesiones en relación a áreas de la realidad*

PROFESIONES	AREAS
Abogacía	4-6
Administración de empresas	4-9
Agrimensura	2-1
Agronomía	3-0
Antropología	3-8
Archivología	9-6
Arqueología	3-0
Arquitectura	5-1
Arte dramático	6-4
Artes plásticas	5-1
Asistente dental	1-8
Astronomía	3-2
Bibliotecología	9-6
Bioingeniería	3-1
Biología	3-0
Bioquímica	3-1
Bromatología	3-1
Cine/TV/radio	5-4
Contador público	2-9
Cs. de la comunicación	4-6
Cs. de la educación	8-4
Cs. políticas	4-6
Diseño de indumentaria y	5-1
Diseño grafico	5-1
Diseño industrial	5-1
Economía	9-4
Educación especial	8-4
Educación física	8-0
Educación preescolar	8-4
Enfermería	8-3
Escribanía	9-6
Farmacia	3-4
Filosofía	6-8
Física	3-2
Fonoaudiología	3-8
Fuerzas armadas	8-4
Fuerzas de seguridad	8-4
Genética	3
Geografía	3-0
Geología	3-0
Guardaparque nacional	0-3
Historia	6-8

"Programa de Orientación Vocacional para alumnos de sexto año del colegio San Ignacio en la ciudad de Río Cuarto, Córdoba"

Idiomas	6-8
Informática computación	1-2
Ing. aeronáutica	1-2
Ing. civil	1-2
Ing. en construcción	1-2
Ing. electricista	1-2
Ing. electrónica	1-2
Ing. en recursos naturales	0-1
Ing. forestal	0-3
Ing. industrial	1-2
Ing. mecánica	1-2
Ing. metalúrgica	1-2
Ing. naval	1-2
Ing. nuclear	1-2
Ing. química	1-3
Ing. en telecomunicaciones	1-2
Ing. vial	1-2
Kinesiología y fisioterapia	1-3
Letras	6
Magisterio	8-4
Martillero publico	4-9
Matemática	2-3
Medicina	3-8
Microbiología	3-1
Música	7
Nutrición	3-8
Oceanógrafa	3
Odontología	3-1
Óptica	1
Periodismo	4-6
Psicología	8-4
Psicopedagogía	8-4
Publicidad	4-5
Química	3-1
Relaciones internacionales	4-6
Relaciones publicas	4
Sociología	6-8
Técnico en laboratorio químico	3
Trabajo social	8-4
Turismo y hotelería	4-9
Veterinaria	3-0
Zoología	3-0

* Ponti, L (et.al) (2000) Orientación para la elección. Un modo de ayudarte a decidir. Universidad Nacional de Río Cuarto.

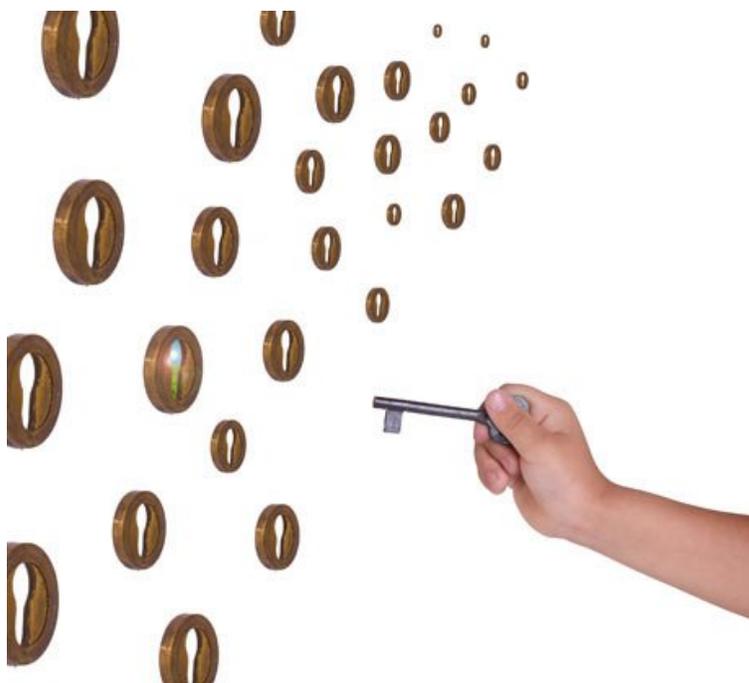
VIDEO

La Sociedad de los Poetas Muertos.

Tus convicciones son unicas

<http://www.youtube.com/watch?v=2CBcykBLEGI>





Tarjetas de "Imágenes ocupacionales"
de Sergio Rascovan

CARRERAS										
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
Cual es su campo de acción										
Cual se su Plan de estudios										
En que Institución se dicta										
Como es el sistema de ingreso										
Lo que más me gusta										

"Programa de Orientación Vocacional para alumnos de sexto año del colegio San Ignacio en la ciudad de Río Cuarto, Córdoba"

Lo que menos me gusta					
Como Puedo lograrlo					
Con que cuento para llegar					
Que me hace falta para llegar					

VIDEO

Gladiador

<http://www.youtube.com/watch?v=-zp-GfQoIbw>

Ficha de evaluación grupal del orientador - Por módulos -		
	Indicadores	Observaciones
Pertenencia	*integración al grupo	
Cooperación	*trabajo en común *evaluación de las propias carencias *aceptación de los aportes de los demás	
Pertinencia	*ajustarse a la tarea *acercarse a los objetivos	
Comunicación	*mensajes verbales *preverbales *paraverbales *códigos	
Aprendizaje	*a partir de una sumatoria de información compartida se produce un cambio cualitativo estructural *Conocerse a si mismos, a los demás, la realidad socio ocupacional y educativa estableciendo un proyecto posible	
Clima grupal	*clima afectivo del grupo y con el orientador	

Planilla de evaluación acerca del programa para el orientador - Por módulos -	
Observaciones	
Asistencia al programa	
Pertinencia de las actividades y lenguaje utilizado	
Realización de actividades	
Ejecución de los tiempos	
Participación de los actores implicados	
Adecuación y suficiencia de los recursos disponibles	
Dificultades que han impedido la ejecución diseñada del programa	
Resultados y efectos obtenidos	
Cumplimiento de los objetivos propuestos	

Planilla de evaluación personal y del programa para los alumnos - para el cierre -	
Justificación personal	
¿En qué situación me encuentro?	
¿Cuál es mi objetivo?	
¿Se cumplieron mis expectativas acerca del programa?	
Puntuación en relación al programa	
Mi asistencia al programa	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Mi participación en el programa	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Integración al grupo	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Clima del grupo	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Clima con el orientador	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Pertinencia de las actividades	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Claridad de las actividades	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Uso de los tiempos	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Adecuación y suficiencia de los recursos utilizados	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Dificultades percibidas	

REFERENCIAS 1: MALO 2: REGULAR 3: BUENO 4: MUY BUENO 5: EXCELENTE

Formulario descriptivo del Trabajo Final de Graduación

Identificación del Autor

Apellido y nombre del autor:	BLENGINO, AGUSTINA
E-mail:	agustinablengino@hotmail.com
Título de grado que obtiene:	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Identificación del Trabajo Final de Graduación

Título del TFG en español	Programa de Orientación Vocacional para alumnos de sexto año del colegio San Ignacio en la ciudad de Río Cuarto, Córdoba
Título del TFG en inglés	Vocational Guidance Program for sixth graders from Colegio San Ignacio in the city of Río Cuarto, Córdoba
Integrantes de la CAE	ORTIZ ALVARO; SCOCCO EUGENIA
Fecha de último coloquio con la CAE	9 de Julio 2010
Versión digital del TFG: contenido y tipo de archivo en el que fue guardado	-TesisBlenginoCaratulaIndice PDF -TesisBlengino PDF -ResumenAbstractFormulario PDF

Autorización de publicación en formato electrónico

Autorizo por la presente, a la Biblioteca de la Universidad Empresarial Siglo 21 a publicar la versión electrónica de mi tesis (marcar con una cruz lo que corresponda).

Publicación electrónica: NO

Después de..... mes(es)



Firma del alumno