

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21
RIO CUARTO

**TALLERES DE PREVENCIÓN PARA LA
PROMOCIÓN DE LA SALUD, EN NIÑAS
RESIDENTES DEL HOGAR "ÁNGELES
CUSTODIOS" DE LA CIUDAD DE RÍO
CUARTO.**



TRABAJO FINAL DE GRADO.
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA.

AUTORA: BASCONI, MA. EUGENIA.

INDICE

	<u>PÁGINA</u>
◆ RESUMEN. -----	5
◆ ABSTRACT. -----	6
◆ <u>CAPÍTULO I.</u> -----	7
Introducción.-----	7
Objetivos.-----	9
◆ <u>CAPÍTULO II:</u> Marco Conceptual.-----	10
1-Niñez en situación de riesgo.-----	10
1.1-Maltrato infantil.-----	12
2-Hogares de residencia: Contención desde la Esfera social.-----	16
3-Teoría del Apego.-----	17
4-Resiliencia.-----	21
5-El campo vincular para el sujeto.-----	23
5.1-Vínculo fraterno.-----	24
6-Prevención.-----	26
◆ <u>CAPÍTULO III:</u> INVESTIGACIÓN DIAGNOSTICA OPERATIVA.---	28
▪ Características de la Institución.-----	28
▪ Plan de Diagnóstico.-----	31
-Técnicas utilizadas.-----	32
-Participantes.-----	33

-Datos a Relevar y Tipo de Análisis	
Propuesto.-----	35
-Análisis y resultados F.O.D.A.-----	37
-Cuestiones éticas.-----	39
-Resultados del Diagnóstico.-----	39
◆ <u>CAPÍTULO IV</u> : PLAN DE ACTIVIDADES.-----	43
▪ Encuentro N°1: <i>Conocerse para comunicarse.</i> -----	44
▪ Encuentro N°2: <i>Creando y conociendo nuestra Realidad, a través de la técnica Lluvia de Ideas.</i> -----	49
▪ Encuentro N°3: <i>Pensando a la contención, Desde lazos afectivos. Una historia y una Técnica particular.</i> -----	54
▪ Encuentro N°4: <i>Un sujeto semejante a mi.</i> -----	61
▪ Encuentro N°5: <i>Conocimiento, confianza y Grupo con la técnica "Dejarse caer".</i> -----	67
▪ Encuentro N°6: <i>Un taller vivencial.</i> -----	71
▪ Encuentro N°7: <i>Expresión de lo valorable Y saludable de los reencuentros entre las Menores, a través de la técnica Lluvia de Ideas.</i> -----	75
▪ Encuentro N°8: <i>Momento para reflexionar Sobre lo vivenciado.</i> -----	80

▪ Presupuesto de aplicación del proyecto	
Profesional (destinado a 1 grupo).-----	84
▪ Presupuesto total del proyecto de aplicación	
Profesional (destinado a 2 grupos).-----	85
▪ Cronograma de actividades.-----	86
▪ Evaluación de Impacto.-----	87
▪ Reflexiones Finales.-----	90
♦ <u>BIBLIOGRAFÍA</u> .-----	93
♦ <u>ANEXOS</u> .-----	98

RESUMEN

Título: Talleres de prevención para la promoción de la salud, en niñas residentes del Hogar "Ángeles Custodios" de la ciudad de Río Cuarto, Córdoba.

Área: Psicología de la salud.

Autora: Basconi, Ma. Eugenia.

El siguiente escrito consiste en la exposición de talleres fundamentados en la prevención, que tienen como objetivo la promoción de la salud de la población a la que se dirige el proyecto. Lo antes dicho deriva de realizar un diagnóstico en el Hogar de niñas "Ángeles Custodios", ubicado en la ciudad de Río Cuarto, Prov. de Córdoba. El mismo, reveló una problemática a abordar a los fines de producir un cambio. Con este designio, se realizaron diversos acercamientos a los responsables de la institución y a una parte de las menores que viven en el lugar. A través de un análisis de los datos recabados, se pudo conocer un emergente periférico: "Necesidad de un profesional psicólogo, que brinde asistencia a la institución". Desde esto, se plantea como objetivo brindar un espacio de sostén y contención, para fortalecer los vínculos horizontales existentes entre las menores que residen en el Hogar, trabajando con un dispositivo grupal. El proyecto, consta de 8 talleres de prevención con la totalidad de las niñas.

Palabras claves: niñez en riesgo - prevención - promoción de la salud - vínculos horizontales.

ABSTRACT

Title: Prevention workshops for health promotion in little girls living at the children institution "Ángeles Custodios" in Río Cuarto, Córdoba.

Area: Health Psychology.

Author: Basconi, Ma. Eugenia.

The following paper deals with the exhibition of workshops based on prevention. These workshops have as their main aim the promotion of the population health to whom the project is headed. The aforementioned derives from making a diagnosis in "Ángeles Custodios," an orphanage for girls located in Río Cuarto, Córdoba. These workshops revealed a situation that requires an urgent change. With this in mind, some steps were taken such as getting in contact with the top people at the institute and a group of girls. By means of an analysis of the collected data, an emerging peripheral could be stated: the need of a professional psychologist to provide assistance to the institution. On the basis of this, the primary goal is to offer a room for support and containment in order to strengthen the horizontal links among the girls that live at the orphanage, working with them as a group. The project consists of eight prevention workshops and the whole group of girls.

Key words: children at risk, prevention, health promotion, horizontal links.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

Una alternativa social que brinda la posibilidad de convivencia de niños en situación de desamparo o de aquellos que no tienen la alternativa de un sostenimiento familiar; es el acogimiento residencial (Martín, Torbay & Rodríguez; 2008). Las personas que conviven con las menores en la cotidianeidad, generan la posibilidad de establecer vínculos seguros con ellas, y esto permitiría remediar aquel apego inseguro o insatisfactorio que la niña (en este caso) podría haber establecido con quienes fueran sus progenitores. Conjuntamente a esto, se considera que los sujetos que viven en hogares, provienen de ámbitos familiares disfuncionales en su generalidad (Golombok, 2006).

Asimismo, los vínculos seguros establecidos por la menor en la institución y en todos los ámbitos de su vida, permiten generar su resiliencia (Melillo, 2005). Específicamente, la resiliencia del niño se construye en relación a otro que permita el reconocimiento del sujeto, y que posibilite el despliegue de todas sus capacidades (Cyrułnik et al, 2004), es por esto que en este escrito se considera fundamental el trabajo con los vínculos horizontales.

Este proyecto de aplicación profesional encuentra su cimiento en la prevención para la promoción de la salud de la población a la que se dirige.

Es importante destacar que en el mundo son más de 8 millones los niños que viven en residencias, y que la mayoría se encuentra allí por diversas causas, tales como: discapacidad, desintegración familiar, maltrato al menor, condiciones sociales y económicas (situación de pobreza),

entre otras. Sólo una minoría está en el lugar por carecer de sus progenitores.

En Argentina, existen aproximadamente 20.000 menores institucionalizados, de los cuales alrededor de 17.000 lo están por causas asistenciales y unos 3000 por razones penales¹. Se estima que las cifras totales serían más grandes, debido a que muchas provincias de este país no ofrecen el dato real del total de menores institucionalizados, como ocurre, concretamente en la provincia de Córdoba, en donde no se dan a conocer los datos específicos de la cantidad de niños institucionalizados.

El presente escrito propone la planificación de un proyecto de aplicación profesional, de la carrera Lic. en Psicología; cuya temática es: "Talleres de prevención para promover la salud en niñas del hogar Ángeles Custodios, de la ciudad de Río Cuarto, Córdoba". A esta programación se llegó por un relevamiento de datos, a través de los cuales se pudo constatar un saliente: "Necesidad de un profesional psicólogo, que brinde asistencia a la institución".

En el desarrollo del mismo, se emprende un recorrido por conceptos tales como: niñez en situación de riesgo, maltrato infantil, hogares de residencia, apego, resiliencia, vínculo fraterno y prevención.

Con la presente intervención, se pretende dar respuesta a la demanda planteada con anterioridad en este texto, y consecuentemente, dirigir la planificación a la prevención para la promoción de la salud de las menores que residen en el Hogar "Ángeles Custodios".

¹ Datos extraídos de estadísticas de Unicef, de la Secretaría de Derechos Humanos y del Consejo de los Derechos de los Niños del Gobierno de la ciudad de Buenos Aires.

OBJETIVOS

Objetivo general

◆ Promover la salud de las niñas residentes del Hogar "Ángeles Custodios", de la ciudad de Río Cuarto, Córdoba.

◆ Brindar un espacio de sostén y de contención a niñas residentes del Hogar "Ángeles Custodios", de la ciudad de Río Cuarto, Córdoba.

◆ Fortalecer los vínculos horizontales de las niñas residentes del Hogar "Ángeles Custodios", de la ciudad de Río Cuarto, Córdoba.

Objetivo Específico

◆ Organizar Talleres en el Hogar "Ángeles Custodios", de la ciudad de Río Cuarto, Córdoba.

CAPÍTULO II

MARCO CONCEPTUAL

1- NIÑEZ EN SITUACIÓN DE RIESGO.

La población a la que se dirige el presente proyecto, está conformada por niñas que viven actualmente en un hogar de residencia, a las que se consideran como menores en riesgo por las diversas situaciones que han transcurrido a lo largo de su vida. Teniendo en cuenta el grado de desprotección, abandono y maltrato que vivencian estas niñas, sumado a las posibles consecuencias para el presente o el devenir de la menor, se hace necesaria e incuestionable una intervención para estos sujetos, (Casado Flores, Díaz Huertas & Martínez González, 1997) enfocada hacia la promoción de la salud.

En una investigación realizada en el año 2006, Gómez Plata establece que la situación de mayor riesgo social que vive un niño es la que proviene de un contexto de desamparo o de un ambiente que tiene una dificultad social tal, que lleva a que el menor no reciba asistencia moral ni material alguna, proveniente ya sea del ámbito familiar como social.

Para comenzar a efectuar una caracterización de dicha población, se cita un escrito realizado en 1997, en donde se establece que un denominador común que tienen estos menores, es el de estar privados de un ambiente familiar, ya sea de forma transitoria o permanente (Casado Flores, Díaz Huertas & Martínez González, 1997).

Generalmente los menores en riesgo, son sujetos que integran una familia disfuncional. Esta estructura se define por la presencia de interacciones determinadas por la agresión y la violencia, por la existencia de presiones socioeconómicas tales como la pobreza, familia numerosa, adicciones y la existencia general de conflictos

provenientes de experiencias familiares de cada cónyuge, que llevan a una determinada existencia como grupo (Cornejo Portugal, 1999).

Según los autores citados, se deben considerar tres situaciones de riesgo para disponer la separación del menor de su ámbito familiar, para su protección en un centro específico. Éstas son las siguientes: a) en primera instancia, aquellas situaciones en las que los adultos responsables del niño, no pueden cumplir por imposibilidad con sus deberes de protección (desamparo, ausencia e incapacidad de ambos progenitores); b) en un segundo momento, se plantean aquellos contextos en los cuales los mayores garantes no cumplen con la obligación de proteger a los menores (no hay reconocimiento del niño, que lleva al abandono total del mismo) y c) aquellos entornos en donde los adultos comprometidos realizan un inadecuado cumplimiento de las acciones de protección hacia el menor (abandono y maltrato físico o emocional, abuso sexual).

El trabajo mencionado establece que, una vez que los menores sean ingresados a la institución (hogar) en donde residirán transitoriamente, las características de su comportamiento van a derivar de: factores que proceden del medio familiar al que pertenecen, aspectos que pueden generarse según el tiempo que el menor esté institucionalizado y aquellas particularidades que provienen de la personalidad del sujeto. Conjuntamente presentan características generales que suelen aparecer en los menores insertos en un hogar. Los niños, en su mayoría, tienen una capacidad intelectual normal, interceptada por problemas emocionales.

En algunas situaciones se presenta un fenómeno denominado por los autores como síndrome abandónico, ya que en el menor aparecen conductas afectivas impulsivas que fluctúan desde un aislamiento profundo hasta una

dependencia extrema con las personas que lo rodean. Estos niños en su generalidad provienen de historias de abandonos, de separaciones frecuentes y de fragilidad en sus primeros vínculos. De esta manera, también se presenta en ellos un profundo sentimiento de inseguridad que se basa en la vivencia de abandono, y en una necesidad constante de comprender su historia personal en sintonía con su contexto presente.

La situación de mayor riesgo a la que hace referencia este escrito, es la del maltrato infantil que puede padecer el menor, dentro de su ámbito familiar.

1.1- MALTRATO INFANTIL.

Antes de iniciar el desarrollo de la temática: maltrato infantil, se esclarece que a este último se lo considera la manifestación más frecuente de la *violencia intrafamiliar*, que es definida como "*toda forma de maltrato o abuso que tiene lugar entre los miembros de una familia*" (Ezpeleta, 2005).

El autor considera que, *maltrato* es una modalidad de interacción, en donde una de las partes integrantes genera un daño físico, psicológico o sexual al otro miembro de la relación; ya sea por realizar una acción o una omisión. Cuando se refiere a la noción de *maltrato infantil*, la describe de la siguiente manera: maltrato que se dirige a un niño, al que mediante una acción se le genera un daño, o que por una omisión se lo priva de la satisfacción de sus necesidades básicas.

Asimismo, establece la siguiente clasificación de formas de maltrato infantil: maltrato físico, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual y negligencia. Esta última forma de clasificación de maltrato infantil, es incluida por Casado Flores, Díaz Huerta y Martínez González (1997) junto

al abandono físico y al abandono o carencia afectiva del niño, dentro de la categoría de *maltrato pasivo*.

El *maltrato físico*, es la acción voluntaria que realiza un otro de la relación, que trae como consecuencia el daño físico del compañero, en este caso específico, el niño (Ezpeleta, 2005).

El *maltrato psicológico o emocional*, es la acción voluntaria de un sujeto que genera daño emocional en el menor, que es el otro de la interacción (Ezpeleta, 2005). Esta tipología de maltrato comprendería las siguientes conductas (Arruabarrena & De Paúl, 1999): a) expresiones verbales y no verbales de parte de los adultos, que generan el rechazo o la humillación del niño. b) Acciones de un adulto que provocan en el menor un miedo intenso. Dichas conductas tienen relación con las amenazas, con castigos extremos, con el abandono, entre otras. c) Conductas de un otro que imponen en el niño un aislamiento total, son acciones que imposibilitan al niño satisfacer sus necesidades de interacción y de comunicación social.

El *abuso sexual*, genera en los niños consecuencias físicas, emocionales y sociales de extrema gravedad, y se considera una acción intencional (Marchiori, 1999). Este es definido como "*cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de dieciocho años por parte de un adulto, desde una posición de poder o autoridad*". Es aquel acto que se ejerce sin la voluntad del otro que es abusado, en donde el niño puede participar del acto sexual, o sólo puede ser utilizado como objeto de estimulación sexual de un adulto. Se establecen cuatro categorías de abuso sexual infantil: incesto, violación, vejación sexual y abuso sexual sin contacto físico (Arruabarrena & De Paúl, 1999).

El *incesto*, es el contacto sexual entre parientes consanguíneos (Marchiori, 1999), incluyendo también, el caso en que el adulto no tenga consanguineidad lineal pero

esté ocupando el lugar de padre del menor abusado (Arruabarrena & De Paúl, 1999). Marchiori (1999) plantea que en la conducta del incesto se pueden detectar dos parámetros: la deshonestidad con el niño y el acto de violación. Además, manifiesta que los menores, debido a su desarrollo, no logran tener una comprensión de lo que sucede en determinada acción sexual y no se pueden defender; por lo tanto, son víctimas totalmente vulnerables ante un adulto que debiera ser quien los protege.

Cuando se hace mención al hecho de que un sujeto imponga a otro el acto sexual, y este se lleve adelante con violencia forzando consecuentemente a la víctima a realizarlo, se está describiendo la conducta sexual de *violación*. Es una acción que muestra violencia y sadismo hacia el cuerpo de la víctima, y suele ser premeditada, considerando a la elección de la víctima, con la que usualmente existe una relación de parentesco (Marchiori, 1999).

La *vejación sexual*, se define por una acción, en la cual un adulto manipula de manera intencional las partes íntimas de un niño, o de lo contrario, ejerce una conducta de motivación, de convencimiento o de obligación hacia el menor, para que él mismo realice esta acción de manoseo en las zonas erógenas del adulto (Arruabarrena & De Paúl, 1999).

En una última categoría denominada *abuso sexual sin contacto físico*, se incluyen las siguientes acciones: la seducción verbal y manifiesta de un adulto hacia un niño; la exposición de un sujeto de sus órganos genitales a un menor, para lograr la excitación sexual propia; y la exhibición del acto sexual o de la masturbación a un niño, con el objetivo de alcanzar la máxima gratificación sexual. (Arruabarrena & De Paúl, 1999).

Como se explicitó en párrafos anteriores, se expondrá la cuarta categoría de maltrato infantil (negligencia) dentro de un grupo mayor que es nombrado como *maltrato pasivo* por Casado Flores, Díaz Huerta y Martínez González (1997).

El *maltrato pasivo*, se caracteriza por ser un maltrato que se presenta de una forma insidiosa y silenciosa pero que genera las mismas consecuencias que una tipología de maltrato más explícita como es la de maltrato físico. Dentro de este grupo se incluyen, la conducta de negligencia, la de abandono físico y la de abandono o carencia afectiva.

Polansky, De Saix y Sharlin (1972) establecen que la *negligencia* es un fenómeno que se presenta de una manera tan sigilosa, que podría llegar a ser inadvertido; y que se fundamenta en una indiferencia generalizada de la familia hacia el menor. Otros autores (Casado Flores, Díaz Huerta & Martínez González, 1997) definen a este fenómeno, como situaciones en las que ningún integrante del grupo responsable del menor, garantiza la cumplimentación de sus necesidades físicas básicas (alimentación, higiene, protección, etc.), ya sea de forma temporal o permanente.

El *abandono físico*, se describe por la situación que se manifiesta en las calles de las ciudades del mundo, en donde niños de distintas edades deambulan buscando dinero, comida, ropa, etc. Este escenario, debido al creciente interés social comenzó a reducirse. Esta conducta de desprendimiento del menor por parte de los progenitores, también se ha visto disminuía por la posibilidad de dar a un hijo en adopción. Pero hay que considerar, que al mismo tiempo que este fenómeno se restringe, las formas de abandono físico son cada vez más crueles (Casado Flores, Díaz Huerta & Martínez González, 1997).

La *carencia afectiva*, es la situación en la cual un niño, tiene un déficit importante en su relación con las

figuras estables de su núcleo familiar. Es un concepto que fue muy investigado, y en la actualidad se lo relaciona con perturbaciones en la familia del menor (Casado Flores, Díaz Huerta & Martínez González, 1997).

Se considera relevante reiterar que el maltrato en la infancia genera consecuencias en el desarrollo emocional, social y cognitivo del menor. Pueden aparecer los siguientes indicadores: baja autoestima, cambios de estados anímicos, conductas depresivas y ansiosas, entre otras alteraciones emocionales; problemas en el área educativa y conductas antisociales, impulsividad entre otras desviaciones en el proceso de socialización del menor (Ezpeleta, 2005).

2- HOGARES DE RESIDENCIA: CONTENCIÓN DESDE LA ESFERA SOCIAL.

Considerando la responsabilidad social, Fernández del Valle (1992) expone que uno de los fundamentales recursos para enfrentar el problema de la infancia en riesgo, son las instituciones de guarda de menores (casas-cuna, hogares infantiles, centros de protección, hogares funcionales, etc.). También plantea que los hogares de residencia tendrán como función primordial, la de rehabilitar a los menores que estén pasando por una experiencia de falta de cuidado de su familia; o por una situación de parcial o total abandono, que instale un monto de peligro tal que amenace a su bienestar.

Los hogares son organizaciones con autogestión, son grupos de personas que se constituyen según un objetivo en común, y que posibilitan al niño un modelo familiar de convivencia. En su mayoría están en zonas urbanas, y atienden a un número reducido de menores (Casado Flores, Díaz Huertas & Martínez González, 1997).

La generalidad de estas instituciones, son organismos no gubernamentales (ONG) que funcionan desde hace tiempo, aunque en la actualidad hayan necesitado incrementar su actividad, debido a la importancia de su papel en la trama social. En su carácter de ONG, estos lugares se caracterizan por la capacidad de identificar en la sociedad problemas, que se intentan ignorar o dejar en un segundo plano porque causan incomodidad. Desde estos emergentes, las organizaciones determinarán las diversas acciones políticas y públicas que se llevarán a cabo según el caso, siempre demandando una respuesta de aquellos que deben hacerse cargo de estas situaciones (Grzybowski, 2001).

El funcionamiento de los hogares, es de mucha importancia para el futuro de los niños que viven en situaciones de riesgo, ya que es el lugar de alojamiento alternativo a la familia, que abre la posibilidad de un presente más saludable (Fernández del Valle, 1992).

3- TEORÍA DEL APEGO.

John Bowlby, formuló a partir del año 1958, la *teoría del apego* (Delval, 2004). La misma nace de la experiencia del autor como psiquiatra infantil en la que pudo observar diversos casos de privación afectiva y de la unión de varios enfoques psicológicos (iniciación en psicoanálisis, influjo de la etología, del modelo cibernético, del cognitivismo y de Darwin) (Prada Ramírez, 2004).

En esta estructura teórica, Bowlby plantea como hipótesis fundamental que la vinculación del niño con su madre, o con una persona que se presente como sustituto continuo materno (Golombok, 2006), es primordial para el devenir del sujeto, ya que esta relación cumple con la función de supervivencia y de protección del menor (Amar Amar & Berdugo de Gómez, 2006).

Por lo antedicho, afirma que en el ser humano existiría una tendencia natural y universal a buscar en un otro conocido, una cercanía protectora en momentos de vulnerabilidad para el sujeto (Prada Ramírez, 2004). Esta tendencia se manifestaría en un sistema de conductas que posee como objetivo fundamental lograr la experiencia de seguridad (Amar Amar & Berdugo de Gómez, 2006), y llevar a un resultado esperado, que es el acercamiento y el mantenimiento de un vínculo con el sujeto adulto protector (Delval, 2004). A esto Bowlby, lo denomina formalmente como *sistema de apego*, y lo define de la siguiente manera: "es un sistema conductual preadaptado para combatir y reducir el estrés y mantener un sentimiento de seguridad. Bajo condiciones normales, una relación de apego con un funcionamiento normal, en la cual el infante pueda señalar abiertamente el malestar y recibir una respuesta sensible por parte del cuidador, servirá para amortiguar el choque del infante - y del adulto - contra niveles extremos de la situación atemorizante" (Lyons-Ruth, K.; 2004).

Este sistema de conductas surge a partir de representaciones mentales internalizadas por el infante, que se denominan "estilos de apego", y que luego en el adulto, se los nombra como "Modelos Operantes Internos (MOI) de las interrelaciones" (Bowlby, 1969). El contenido de los estilos de apego o MOI, son las representaciones de los padres y de la interacción con ellos internalizada por el sujeto (Bowlby, 1995). A través de los MOI se internaliza una imagen de la forma en que el niño se siente con respecto a sí mismo y a sus padres, de la manera en que espera que los demás lo traten y de la forma en que planifica su conducta hacia los demás. Sintetizando, los MOI posibilitan que el sujeto ingrese a una realidad compartida con otros y que pueda adaptarse a la misma, como también permiten tener una imagen de sí mismo; es por esto

que estos esquemas son organizadores tanto de la experiencia subjetiva como de la vivencia intersubjetiva de una persona (Bowlby, 1973).

Se podría decir que un apego es aquél vínculo, aquella ligazón invisible que no puede observarse manifiestamente, que permanece en el tiempo y que se presenta en la separación y en la distancia. Este vínculo tiene diversas manifestaciones que se conocen como conductas de apego (Delval, 2004).

Se pueden detectar en los vínculos de apego dos clases de figuras, las centrales y las subsidiarias. La primera clase, suele estar representada por la figura materna y/o paterna del niño. En cambio, la segunda clase por hermanos y abuelos (Amar Amar & Berdugo de Gómez, 2006).

Además, existen tres tipos de vínculos que pueden establecer madre e hijo: apego seguro, apego inseguro - resistente y apego inseguro - evasivo. Aquellos niños que establezcan un apego seguro con la figura materna, formarán un modelo operante de su madre, en donde se la representa como aquella persona que responde a las necesidades del niño con seguridad. Sucede lo contrario en el caso de los apegos inseguros. Los niños que posean un apego inseguro - resistente no podrán estar seguros de la disponibilidad materna para responder a sus necesidades. En cambio, los menores que formen un apego inseguro - evasivo, no confían en que su madre esté disponible cuando sea necesaria (Golombok, 2006).

Es importante destacar que en diversas investigaciones se planteó la hipótesis de que los niños establecían vínculos de apego con múltiples cuidadores, no sólo con la persona que representaba la figura materna. Howes, Hanilton y Althusen (1999) explicitaron tres criterios para identificar este tipo de apego con otros cuidadores. El primero de estos plantea que un cuidador brinda al niño

protección física y emocional. Un segundo criterio, es la permanencia de esta figura durante el transcurso de toda o de la mayor parte de la infancia del menor, y finalmente el tercer aspecto expresa que el cuidador hace un cambio emocional para lograr el bienestar del niño.

En el presente trabajo se pretende resaltar de la teoría de Bowlby, sus aportes sobre la *estabilidad del apego*. El tipo de apego que haya concretado un niño con su cuidador (progenitor), puede variar a lo largo de su crecimiento, según las diversas condiciones de vida que el menor tenga que transcurrir. Las relaciones seguras que constituya un niño con otras personas, pueden remediar y modificar las relaciones insatisfactorias con sus progenitores. En resumen, la seguridad o inseguridad establecida en la infancia del niño, no queda fijada para toda la vida, sino por el contrario, existe la posibilidad de un cambio (Golombok, 2006).

Otro hallazgo que resulta fundamental para este trabajo, es que la ausencia o la mala relación del niño con sus progenitores, puede ser sustituida por otros buenos vínculos que el menor pueda establecer con adultos u otros infantes. Se puede finalizar diciendo que lo que suceda en la infancia no tiene un carácter de irreversibilidad, sino que todo aquello que proviene del pasado del niño, puede ser compensado en un escenario presente considerado de mejores circunstancias. Con esto se hace referencia a que no hay una continuidad exacta entre las relaciones infantiles y las adultas, sino que una mala relación infantil puede compensarse con nuevos vínculos saludables. En el caso de los niños son muy importantes los lazos establecidos con sus pares (Delval, 2004).

4- RESILIENCIA.

El primero en utilizar este término fue Bowlby (1992), que teorizaba que el apego era el origen de la resiliencia, a la que consideraba *"un resorte moral, y la cualidad de una persona que no se desanima, que no se deja abatir"*.

Este concepto fue mayormente desarrollado por Boris Cyrulnik. Su gran aporte fue ligar de manera predilecta, el concepto de resiliencia con la psicología. Cyrulnik, confirma la teoría de Bowlby, considerando que es necesario un apego seguro para la génesis de la futura resiliencia, pero esclarece que acuerda, asimismo, con la hipótesis de que un apego inseguro puede ser modificado por experiencias futuras significativas vivenciadas por un sujeto (Melillo, 2005).

El término *"resiliencia"* proviene del latín *resilio*, que significa volver de atrás, volver de un salto, rebotar. Es un concepto que se comenzó a usar en física, para señalar una cualidad de resistencia de ciertos materiales. En ciencias sociales, se adapta y se utiliza para caracterizar a aquellos sujetos, que se desarrollan psicológicamente sanos y con éxito a pesar de transcurrir por una vida colmada de riesgo (Rutter, 1993). Se destaca, que la resiliencia humana no sólo permite resistir al fenómeno traumático, sino que posibilita una reconstrucción subjetiva (Muñoz Garrido & De Pedro Sotelo, 2005).

Cyrulnik (2004) la define de la siguiente manera: *"la resiliencia sería la capacidad de los seres humanos sometidos a los efectos de una adversidad, para superar dicha adversidad o incluso salir fortalecidos de la situación"*. Igualmente, se establecen algunos criterios para que un sujeto pueda construir su resiliencia. En un primer momento, el sujeto debe poder formular una explicación de lo que le ha ocurrido; en segundo lugar, tiene que tener la capacidad de proyectarse positivamente

hacia un futuro, y finalmente el sujeto necesita un tutor de resiliencia (Fernández Gómez & Fernández Montoya, 2008). El momento de la resiliencia es aquél que predispone al sujeto a continuar con su existencia (Melillo, 2005).

Un "*tutor de resiliencia*", es una persona, un lugar, un suceso, una figura de apego, que ha brindado al sujeto sufriendo un apoyo incondicional (Fernández Gómez & Fernández Montoya, 2008), y que predispone por medio de un encuentro significativo, un despertar psíquico luego de vivenciar una situación traumática (Melillo, 2005).

La resiliencia muestra la elasticidad del espíritu humano, y son factores de resiliencia el encuentro con una persona significativa, la comprensión, el afecto, el optimismo, la confianza, el amor, la esperanza, la creatividad, la alegría, la aceptación de sí mismo, entre otros (Muñoz Garrido & De Pedro Sotelo, 2005). Se la considera un conjunto de procesos y fenómenos armonizados (Cyrułnik, 2002) sociales e intrapsíquicos que posibilitan a un sujeto ser sano, viviendo en un ambiente insano. Dichos procesos se desarrollan a lo largo del tiempo, siempre según la interacción del sujeto y su medio familiar, cultural y social (Rutter, 1992).

La resiliencia puede modificarse a lo largo de la vida de un sujeto, considerando el paso del tiempo y el cambio en las condiciones, siempre dependiendo del equilibrio entre factores protectores, de riesgo y de personalidad. Por esto se concluye que la resiliencia tiene una naturaleza dinámica (Muñoz Garrido & De Pedro Sotelo, 2005).

Cyrułnik et al (2004) manifiesta que la resiliencia de un niño debe construirse en la relación con un otro, que confirme la existencia del sujeto, y que reconozca y favorezca sus capacidades. Esto lo establece, porque considera que la confianza en uno mismo y la de los demás

para el niño, tienen un carácter estructurante en la personalidad.

5- EL CAMPO VINCULAR PARA EL SUJETO.

El psiquismo de un sujeto tiene la aptitud de tomar inscripciones de las experiencias significativas con los otros, pudiendo configurar una primera experiencia desde la cual el Yo inserto en un vínculo, obtenga una condición que antes no tenía (Berenstein, 2001). Esto también es afirmado por Gomel (1997), cuando expone su consideración sobre la subjetividad estableciendo como una de sus productoras a la intersubjetividad.

Cada encuentro vincular significativo lleva a una novedad, a una inédita inscripción en el psiquismo de un sujeto. Esta afirmación permite adherir al pensamiento que considera a la vinculación con los otros, como la instancia que posibilita que el Yo se genere como sujeto. Asimismo, se clarifica que en este proyecto, no se considera la postura teórica que plantea como único origen de la subjetividad, a las vivencias infantiles (Berenstein, 2001).

Se entiende que el sujeto nace, se construye y vive entramado en redes vinculares, donde se van a configurar las condiciones socio-culturales, intersubjetivas y subjetivas; en donde el sujeto no sólo será producido, sino que será productor de estas condiciones. Así, se teoriza un *sujeto complejo, múltiple y multidimensional*, formado por distintas facetas, constituidas de formas diversas, en diferentes situaciones y pertenencias. Sujeto que conforma una organización abierta que fluye y se convierte, en un constante intercambio con el medio y con los otros (Rojas, 2004).

En el presente proyecto, se considera al vínculo fraterno como fundamental dentro del campo de la

vinculación de un sujeto. La importancia de esta ligazón se resalta en el actual escrito, ya que se plantea un trabajo con los vínculos horizontales de la población seleccionada.

5.1- VÍNCULO FRATERO.

Es el primer vínculo con un semejante, el hermano. La *alianza fraterna*, genera el espacio intrapsíquico e intersubjetivo, ya que posibilita que los hermanos sean determinados por el vínculo, y que se registren vinculados (Idone, 1999).

El concepto de *vínculo fraterno*, aludiría a representaciones conscientes, preconscientes e inconscientes de los efectos psicológicos de los hermanos como dobles consanguíneos que pueden transformarse en algo azaroso. El desarrollo de los sentimientos del vínculo fraterno, pueden reeditarse en otras relaciones intersubjetivas (Lacuzzi, 2009).

Idone (1999), lo designa como un lugar favorecido para desplegar la solidaridad y la cooperación, y además se define por la igualdad (Moguillanski y Seiguer, 1996).

Kancyper (2004) plantea que todo sujeto viviría un *complejo fraterno*, que es de relevancia para la estructuración de su vida psíquica. El autor lo define como un "*conjunto organizado de deseos hostiles y amorosos que el niño experimenta respecto de sus hermanos*". El triángulo que forma el complejo fraterno es integrado por el niño, los padres y los hermanos (Mastretta, 2008).

El hijo preferido es el que obtendrá las mejores condiciones de su familia, ya que a él se dirigirán los sectores más valiosos del proyecto identificador parental. Esto como consecuencia pondrá al niño en un lugar de usurpación, que va a desencadenar en los demás hermanos sentimientos de celos, rivalidad y envidia. Aquel hermano destituido, es el que va a ocupar un lugar de rencor hacia

el beneficiado, y por esto, va a dirigir una actitud de represalia y de castigo hacia éste, desde un lugar de superioridad. Al mismo tiempo, el niño elegido experimentará remordimientos, por los reproches realizados por sus hermanos, y por sus propias fantasías (Kancyper, 2004).

El autor citado, explicita que la *protesta fraterna* es la manifestación de un rechazo indignado de un hermano hacia otro, que ocupa injustamente un lugar de preferencia; y agrega que el complejo fraterno tendría cuatro funciones interrelacionadas. La primera de éstas, es nominada como *función sustitutiva* y hace referencia a que los vínculos fraternos son una alternativa para reemplazar o complementar las funciones fallidas de los padres. Luego, se ubica la *función defensiva*, en donde las angustias y los sentimientos hostiles dirigidos a los padres, son desplazados a los hermanos. En tercer lugar se nombra la *función elaborativa*, la cual permite que los hermanos colaboren en la elaboración del complejo de Edipo y del narcisismo. Finalmente, se expone la *función estructurante* del complejo fraterno, en donde los vínculos fraternos cumplen con un papel estructurante en la organización de la vida anímica del individuo, y de la sociedad en su conjunto.

Para finalizar con este apartado, se destaca que el vínculo fraterno implica el sentimiento de pertenencia a un conjunto dado, ocupando un lugar central de modelo para las relaciones sociales. Asimismo, lo fraterno suele crear sentido común, ya que lo conjunto instituye sentidos. Los vínculos fraternos dan cuenta de las relaciones entre un sujeto y un grupo (Moguillansky, 2003).

6- PREVENCIÓN.

El concepto de *prevención*, proviene del movimiento de higiene mental que se generó a principios del siglo XX (Echeburúa & De Corral, 1995).

En una investigación realizada en el 2005 por Villanueva, se declara que la prevención es toda aquella *acción* dirigida a evitar la presentación de una conflictiva y a disminuir resultados no esperados. Se puede decir que la prevención tiene fundamento en el evitar, aminorar o disminuir el impacto o las secuelas negativas de determinadas situaciones y comportamientos, considerando el nivel individual y social (Mendes, 1999).

Matterazzi (1991) considera a la prevención como una *forma de educación*, que tiene como fundamento lograr cambios requeridos por la sociedad en general o por un medio específico a la que ésta se dirige. El acto preventivo, es un acto de aprendizaje que se realiza en el ámbito experiencial, donde se comparte un conocimiento que es enseñado y aprendido por alguien. El autor recapitula al decir: "*La Prevención es Educar para la Salud*".

La *promoción de la salud* se ha estructurado en tres niveles de prevención: *Primaria, Secundaria y Terciaria*. En el nivel primario de prevención, se hace referencia a promover un estado de salud óptimo, reduciendo aquellos agentes que puedan ubicar a un sujeto en un estado de riesgo, es decir de enfermedad (Caplan, 1964). La prevención primaria es un concepto comunitario, ya que desarrolla programas dirigidos a poblaciones consideradas de alto riesgo. Tiene relación con la educación y el cambio social; y utiliza recursos individuales y sociales (Rigol Cuadra & Ugalde Apalategui, 2007).

En la prevención Secundaria, se ejerce una acción para generar una disminución en la duración de una enfermedad

(Caplan, 1964). En este nivel son de utilidad el diagnóstico precoz y el tratamiento adecuado de la patología (Leavetly Clarck, 1965).

Finalmente el tercer nivel, expone acciones para reducir aquellas secuelas que hayan quedado en un sujeto luego de padecer la enfermedad, es decir, en el momento de reinserción social (Caplan, 1964). Se logra fundamentalmente por la rehabilitación del sujeto (Rigol Cuadra & Ugalde Apalategui, 2007).

Por esto, se concluye que la prevención puede aplicarse en el período prepatogénico, patogénico y luego de que la patología haya avanzado en el sujeto (Matterazzi, 1991).

Para finalizar, se aclara que en este proyecto se prioriza una nueva forma de prevención, que encuentra estrecha relación con el concepto de resiliencia. Se destaca un cambio de percepción del ser humano, en el cual se da el pasaje de un modelo de prevención centrado en el riesgo para la salud de un individuo, a un modelo que se fundamenta en los recursos, potencialidades y cualidades de un sujeto inmerso en un determinado ambiente. Desde esta perspectiva, el ser humano no es catalogado como una víctima potencial, sino como un sujeto que es capaz de construir su resiliencia y que, conjuntamente, puede significar un recurso para otras personas (Muñoz Garrido & De Pedro Sotelo, 2005).

CAPÍTULO III
INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA OPERATIVA

♦ ***CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN.***

La institución "Ángeles Custodios" es un hogar de tránsito instalado actualmente en la ciudad de Río Cuarto, provincia de Córdoba. El objetivo primordial del lugar, es dar asilo a niñas que por diversas causas se encuentran en situación de desprotección familiar.

Este Centro depende de la Congregación "Santos Ángeles Custodios" que comienza su labor en España, en el año 1889 con la construcción de un colegio en Bilbao. Actualmente en éste se brinda educación infantil, primaria y secundaria a una población estimativa de 350 alumnas / os. La comunidad a treinta años de ser fundada por Rafaela Ybarra, se expandió hacia América con el objetivo de ayudar a niños y jóvenes, a través de la evangelización y del amor.

La Argentina, es el primer país al cual llegan las personas representantes de esta tarea misionera. Esto es así, debido a que la Madre Superiora de la Comunidad decide realizar un viaje en el que conoce al Embajador de esta nación, que se ve cautivado por las obras que realizan, y decide gestionar lo necesario para que puedan llegar a Buenos Aires el día 27 de febrero de 1934.

Conjuntamente, surgen nuevas corporaciones en Buenos Aires y en otras localidades como Quilmes, Los Cocos, San Fernando, Rosseti, Colombes, San Sebastián, Santa Felicitas, Río Cuarto, entre otras. Las obras en estas casas se fueron modificando según las necesidades sociales y culturales, articulándose además a las reformas educativas y a las obras pastorales del momento, con el objetivo siempre de brindar un mejor servicio a la

comunidad. Hoy en día en Argentina funcionan ocho comunidades de la Congregación Ángeles Custodios que tienen diferentes establecimientos que se encargan de diversas funciones, tales como colegios, residencias, hogares, casas de encuentros y convivencia.

El trabajo de esta organización tiene como fin fomentar amor, apoyo, orientación y posibilitar un futuro más promisorio para niños y jóvenes en situaciones de riesgo. Algunos de los criterios que guían su accionar son:

- Fomentar la experiencia del bien, como criterio preventivo, por medio de la corrección de las conductas a través del amor, y no del rigor.

- Promover un clima de cordialidad, alegría, simpatía, confianza y respeto mutuo.

- Brindar orientación a los residentes para que conozcan sus aptitudes y limitaciones, y para que aprendan a aceptarse y superarse.

- Considerar de importancia la educación integral para que cada persona llegue al máximo de sus posibilidades.

- Preparar a la persona para integrarse a la sociedad.

- Favorecer la vivencia cristiana.

En Río Cuarto, la población (niñas) que alberga la institución se encuentra actualmente a cargo de dos religiosas, una de ellas encargada de la dirección del hogar (personas que comparten la mayor parte del tiempo con las niñas). Del mismo modo, concurren a la institución una maestra de apoyo escolar y una encargada de cocina. Temporarily el hogar es visitado por una asistente social.

Una instancia importante dentro del funcionamiento de esta organización, es la etapa de los ingresos de las niñas. En la actualidad, los casos de ingresos no judiciales se realizan generalmente con uno de los padres, o algún otro familiar relacionado con la menor. Se efectúan las entrevistas necesarias para conocer el caso, y se elige (en caso de tener superpoblación) a aquél que se considere de mayor urgencia por las condiciones de peligrosidad en que se encuentra la niña en cuestión.

Otro dato de suma relevancia, es que la modalidad de trabajo de la organización, permite y facilita que las niñas residentes mantengan (en el caso que sea posible) algún contacto con un miembro de su familia, con el objetivo de promover su vinculación y en un futuro, su reinserción.

La Institución funciona de la siguiente manera: las niñas residen durante la semana en el hogar, y en algunos casos, el día viernes se les considera la posibilidad de visitar a algún familiar, para estar regresando al hogar el día lunes. En los casos intervenidos judicialmente este criterio no se adopta, ya que las decisiones que se tomen en relación a la niña, están mediadas por la autorización de la justicia.

La generalidad de las hospedadas en este hogar, concurren al colegio que se ubica en el mismo predio.

Dentro de las posibilidades que brinda la institución, se encuentra el apoyo escolar diario, y actividades como:

- Asistencia a piscina "Centro Once".
- Enseñanza de Árabe.
- Enseñanza de Folclore.
- Enseñanza de Guitarra.

- Talleres de Plástica.
- Competencias de Ajedrez.
- Taller de Cocina.

Es importante clarificar que las prácticas nombradas, sólo se llevan a cabo en los años en que son posibles de sustentar.

◆ **PLAN DE DIAGNÓSTICO.**

Se efectuó un primer acercamiento informal a la institución, en el cual se mantuvo una conversación con la maestra de apoyo del lugar, con el fin de explicitar el motivo y los fines que justificaban nuestra presencia. Esta persona por iniciativa propia permitió tener un contacto breve con una parte de las niñas residentes del hogar, en el momento destinado a la realización de las tareas escolares.

Para arribar a un primer diagnóstico, se realizó una fase de exploración de la institución, durante la cual se implementaron entrevistas al personal de la misma; y se indagó particularmente sobre: objetivos, funciones, metas, empleados y funcionamiento de la institución, además de cantidad e ingreso de niñas residentes.

El análisis de las entrevistas permitió arribar al siguiente diagnóstico: *"Necesidad de un profesional psicólogo, que brinde asistencia a la institución"*.

Se implementó una segunda fase exploratoria, en la cual se utilizaron entrevistas semidirigidas, que se aplicaron a una parte de las niñas residentes del hogar para indagar aspectos formales tales como: edad, escolaridad, tiempo en el hogar, entre otros aspectos generales. Este período de

exploración, se fundamenta en la corroboración del resultado diagnóstico obtenido en un primer momento exploratorio.

Las entrevistas fueron realizadas con previa autorización de la Dirección de la Institución, y según la disponibilidad horaria de cada participante.

o **Técnicas utilizadas.**

Para recabar información necesaria para este proyecto, se utilizaron entrevistas semidirigidas (Siquier de Ocampo, García Arzeno, Grassano de Piccolo y colab., 1974) que fueron aplicadas al personal del Hogar "Ángeles Custodios"; y a algunas de las niñas del hogar. La selección de las niñas fue mediada por una de las personas que trabaja en el hogar, la misma consultó a cada niña la disponibilidad (o no) para realizar una entrevista.

Se pretende con estas entrevistas obtener información de importancia para poder realizar un diagnóstico, del que derive una demanda a ser abordada.

En la parte más estructurada de las entrevistas de exploración realizadas al personal de la institución, se remitió a los siguientes parámetros: tiempo de desempeño en la institución, función del sujeto, objetivos y metas que se persiguen, modalidad de ingreso de las menores a la institución, relaciones interpersonales, importancia de la asistencia psicológica en este ambiente, vida actual de las niñas, función social de la institución y disponibilidad para realizar un proyecto de aplicación profesional.

En una segunda fase exploratoria, se utilizaron entrevistas semidirigidas que se aplicaron a parte de las niñas del hogar. En la faceta estructurada del instrumento

se remitió a los siguientes aspectos formales: edad, escolaridad, motivo por el que se encuentra en el hogar, cotidianidad y relaciones interpersonales.

o **Participantes.**

Para una primera instancia exploratoria, se selecciona a personas que desempeñan una labor importante en el Hogar "Ángeles Custodios" y que tienen como característica compartida la posibilidad de vivenciar diversos momentos y encontrarse en los mismos espacios con las niñas residentes.

Las personas que se entrevistaron se detallan a continuación:

Directora de la Institución: Persona que está a cargo de las niñas la mayor parte del tiempo, y es la que se responsabiliza de los aspectos burocráticos de la institución. Se pretendió recolectar información acerca de la historia y las distintas características (función social, objetivos y metas) de la institución, y sobre las interacciones que se establecen dentro del hogar. Por la importancia de su participación en el funcionamiento del hogar, se indagó la consideración de esta persona sobre la eficacia del trabajo institucional. También se procuró recolectar información normativa acerca de la cantidad de personas que trabajan en el hogar, al igual que el número de niñas a las que da asilo el mismo. Finalmente, se preguntó sobre la realización de los ingresos de las menores a la institución.

Maestra de Apoyo: Persona que tiene más antigüedad en el hogar (seis años). Relevada importancia por el contacto afectivo que establece con las niñas. En este encuentro se

indagó fundamentalmente sobre las características generales de las menores residentes.

Religiosa del hogar: Persona con experiencia en diversos hogares de la misma congregación. Debido a esto, se esperó recoger información sobre la institución en general teniendo en cuenta su función social, sus objetivos y metas, y asimismo su consideración de la vida de las niñas, tanto antes y durante su estadía en la institución.

Personal de cocina: Persona que comparte un momento importante en la vida de las niñas residentes en el hogar, que es la reunión que se efectúa para llevar adelante la alimentación. Se debe explicitar que la información recolectada no fue de gran influencia para la investigación, ya que se hipotetiza que esta persona no pudo responder a las preguntas por vivenciar la situación de entrevista de una manera persecutoria.

En una segunda instancia de exploración, se tomó una muestra de ocho (8) niñas; a las que se les realizaron entrevistas que tuvieron como objetivos: comprobar el diagnóstico al que se arribó en la primera fase exploratoria y conocer que posibilidades de planificación existen para el presente proyecto. A las menores se dirigirá la planificación de actividades, por esto es necesario conocer aspectos generales que hagan a la comprobación de la demanda obtenida, y a la aplicación del actual proyecto.

○ **Datos a relevar y tipo de análisis propuesto.**

En el momento del diagnóstico se resolvió trabajar con metodología cualitativa, enfocada en la realización de entrevistas. La información recolectada por las mismas será elaborada y analizada por el profesional. El objetivo fundamental de la utilización de esta técnica, es recolectar información de importancia para la realización del proyecto.

Después de efectuada la etapa de recolección de información, se pudo arribar a las siguientes observaciones. Se detectó la existencia de tres pilares fundamentales que hacen al funcionamiento de la institución: la religión, la educación y la familia.

Uno de los datos a tener en cuenta es que las niñas tienen edades que van desde los nueve a los trece años, y todas están escolarizadas, y solo algunas no concurren a la escuela que se ubica en el mismo predio del hogar.

En relación a la formación de las niñas, se advirtió que el objetivo es formar "buenas mujeres" que puedan en un futuro poder constituir una familia. Igualmente, se fomenta la responsabilidad en la vivencia cotidiana, que se equilibra con la posibilidad de manejar sus actividades y horarios con una coherente libertad.

Focalizando el relato en la vida familiar que tuvieron las menores, se observó que la gran mayoría de ellas proviene de una familia monoparental o ensamblada caracterizada por violencia y agresión en la relación conyugal, ubicando a la niña en un ambiente de reiteradas frustraciones, elecciones, abandonos, entre otras situaciones. Se destacan pocos casos de niñas, que han sido abusadas sexualmente por su progenitor.

En gran parte de las entrevistas, las niñas voluntariamente introdujeron la temática de la situación familiar en la que vivieron o viven. En este momento, casi la totalidad de las menores manifestaron signos de ansiedad y angustia.

Se muestra una incomprensión de la propia situación familiar, e insistentemente en el recorrido de las entrevistas, aparece la necesidad de las niñas de poder elaborar sus vivencias familiares. Las menores, muestran un gran interés por realizar tareas grupales, en donde puedan abordar sus problemáticas actuales.

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Disposición temporal y espacial para la realización del proyecto. ◆ La institución contacta a las niñas con algún familiar de origen o familiar sustituto todos los fines de semana. 	
NEGATIVOS	<p style="text-align: center;"><u>DEBILIDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Carecen de la asistencia de un profesional psicólogo para abordar problemáticas. ◆ No existen instancias de capacitación para el personal del hogar. ◆ Se trabaja de manera individual, no se fomenta el trabajo interdisciplinario. 	<p style="text-align: center;"><u>AMENAZAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Las niñas no tienen una contención desde el área de salud mental. ◆ Dificultad de las niñas para expresarse, por falta de confianza. ◆ Se requiere una estructuración del equipo de trabajo, por la saturación de algunos profesionales.

o **Cuestiones Éticas.**

El ingreso al Hogar "Ángeles Custodios", se logró a través de una primera instancia en donde se solicitó el aval a la Directora del Hogar que respondió positivamente al pedido y, en un segundo momento, se brindó un permiso realizado por la Universidad Empresarial Siglo 21 - Sede Río Cuarto. Como parte normativa, se presentó una solicitud e informe escrito de las tareas que se realizarían en la institución y los fines de las mismas, que fue realizado por la persona a cargo de la tutoría de la carrera Licenciatura en Psicología, de la Universidad Empresarial Siglo 21 - sede Río Cuarto.

En el momento de aplicación de las entrevistas para la realización del diagnóstico, se explicitó a los participantes que se respetarían el anonimato y la confidencialidad de los datos emitidos. Además, para evitar el incremento de ansiedad, se informó en que consistía la instancia de entrevista, y que las respuestas eran totalmente particulares.

Finalmente, se mantuvo una actitud informativa sobre lo que se ejecutaría en la institución, y acerca de los objetivos de nuestra presencia y proyecto.

o **Resultados del Diagnóstico.**

De la información recolectada en las entrevistas semidirigidas se logró, a través del análisis de estas, constatar la existencia de una necesidad manifiesta: la presencia de un profesional psicólogo que brinde asistencia a las niñas residentes del Hogar "Ángeles Custodios". Las personas que se desempeñan en la institución, expresan que en años anteriores contaron con una psicóloga en su

gabinete, pero que esta se tuvo que retirar de su tarea por situaciones personales y económicas.

Asimismo, registran que es preciso que se brinde un espacio de escucha a las niñas, para que puedan elaborar las situaciones desde las que provienen, pensando en un futuro de mayor bienestar. Por este motivo, el hogar demanda la inserción de profesionales del área de salud mental, que se consideren capacitados para formar un espacio de escucha, de contención y de creación, para lograr un ambiente más saludable en el presente de las niñas. A esto se suma, la necesidad de contención de los encargados del funcionamiento de la institución. Esto debido a que en ocasiones se ven sobreexigidos por escenarios que los limitan en relación a su manejo y resolución.

También, las personas encargadas del Hogar "Ángeles Custodios", manifestaron estar preocupadas por la idea que podrían tener las niñas sobre lo que es una familia, ya que consideran que las menores tendrían que vivir en su ambiente familiar para constituir una adecuada imagen del mismo, y no en una institución como lo hacen actualmente.

El hogar, desde un diagnóstico institucional presenta una importante apertura a aquello que provenga de otros ámbitos de la realidad, siempre que se priorice el mejor funcionamiento del mismo. Se considera que existe una saturación general de los roles que se desempeñan dentro de la institución.

Del mismo modo, se pudo conocer que la meta institucional es rescatar a las niñas de las difíciles situaciones familiares en las que viven, posibilitando a través de la contención física y emocional, prepararlas para que en un futuro puedan desempañarse de la mejor manera posible, remarcando la importancia de no perder el

vínculo familiar, y de fomentar la sociabilización, sin caer en la institucionalización de las residentes.

Un aspecto de importancia para este proyecto es, considerar que la institución acciona posibilitando y promoviendo el contacto de las niñas del hogar con algún miembro de su familia de origen, o también con "familias sustitutas" (grupo familiar que colaboran compartiendo tiempo con alguna de las niñas residentes del hogar) o "familias extensas" (grupo familiar lejano de la niña, que toma contacto periódicamente con la misma).

La información recolectada en las entrevistas realizadas al personal sobre la situación familiar de las menores residentes del hogar, fue corroborada en la segunda fase de exploración por los datos recabados en los encuentros con las menores.

Algunas de las niñas manifiestan no comprender el motivo por el que están viviendo en el hogar, otras tienen una extensa explicación de esto. Es de destacar que en la institución existen tres casos de hermanas que conviven en el lugar. Los días de semana las niñas viven en el hogar, para los fines de semana poder tener contacto con algún familiar directo o cercano.

La relación entre las niñas del hogar es buena, y se hace hincapié en fomentar los conceptos de solidaridad, colaboración y compañerismos entre las mismas.

Es de importancia especificar que, considerando el número total de niñas que alberga el Hogar "Ángeles Custodios" (dieciséis), se piensa necesario dividir el total de las menores en dos grupos (ocho) a los cuales se les destinará el mismo proyecto de aplicación profesional que se plantea en el capítulo cuatro de este escrito. Se establecerá un encuentro semanal para cada grupo de niñas,

con el fin de aplicar la planificación que se detallará más adelante.

CAPÍTULO IV
PLAN DE ACTIVIDADES

El siguiente proyecto tendrá una *duración total* de dos meses, y consistirá en la realización de 8 encuentros - talleres. La *frecuencia de las reuniones* es de una vez por semana.

En la generalidad de los encuentros, el tiempo utilizado se estima que estará entre la hora y media y las dos horas. Se aclara que se contratará a un asistente al que se le abonará \$ 50.00 para efectuar la tarea de filmación en los encuentros que sea necesario.

El profesional psicólogo a cargo de la realización de los talleres, recibirá una remuneración de un mínimo ético por hora de intervención. Se esclarece que el valor del mínimo ético profesional establecido por el colegio de psicólogos de la Prov. De Córdoba, es de \$ 70.00, a la fecha 08 de febrero del 2010.

ENCUENTRO N°1: CONOCERSE PARA COMUNICARSE.

"El período de presentación y/o introducción de los participantes de un grupo, permite obtener un primer contacto como integrantes de un sistema, y adquirir un manejo más sólido de la comunicación" (Balduino, 1984).

■ **Objetivos**

- ◆ Presentación del profesional psicólogo, y de los aspectos fundamentales del proyecto de aplicación profesional.
- ◆ Presentación de las niñas integrantes del grupo.
- ◆ Permitir que las participantes adquirieran conocimiento de sus pares.
- ◆ Favorecer la instauración de un vínculo grupal.
- ◆ Reconocer afinidades existentes dentro del grupo.
- ◆ Posibilitar que cada integrante del grupo se reconozca como una parte de la totalidad del mismo, aportando en una construcción conjunta.

■ **Actividades**

En un primer momento del encuentro se pedirá a los integrantes (niñas del Hogar Ángeles Custodios) del grupo que se ubiquen, sentados en sillas distribuidas de tal forma que constituyan un círculo (en esta actividad se incluye al profesional psicólogo). Luego de que todas las niñas estén ubicadas, el profesional a cargo realizará una exposición informativa sobre el proyecto de aplicación profesional, explicitando:

- Temática fundamental.
- Objetivo principal.
- Frecuencia de encuentros.
- Duración aproximada de los encuentros.
- Duración total del programa.
- Fecha de la última reunión.

Se evacuarán las dudas posibles que se presenten en esta instancia en las participantes, y se tendrá en cuenta cualquier dato que cada una de las menores pueda incorporar al diálogo grupal.

Se destinará para esta parte de la actividad aproximadamente treinta minutos.

En un segundo momento, el coordinador de la tarea explicitará la siguiente consigna:

"Ahora vamos a tratar de presentarnos, que quiero decir con esto, tienen que contar a las otras compañeras cosas de cada una de ustedes: sus nombres, sus edades, a la escuela y al grado que van... y cualquier otra parte de su vida que cada una quiera decir. Pero a esto lo haremos a través de un juego en el que utilizaremos un ovillo de lana, al que se lo pasaran entre todas. Les propongo que primero hagamos un sorteo, para elegir quien comenzará. Tendrán que sacar de una bolsa un papelito cada una, y la que tenga el papel rosa, será la que comience el juego. Este va a consistir en que la niña que haya sacado el papel rosa, le contará a sus compañeras cómo se llama, la edad y lo que cada una quiera. Todas ustedes tendrán la importante tarea de recordar lo que cuenta cada una de las compañeras. Cuando una de ustedes termine con su presentación, pasará el ovillo a otra de las niñas para que se continúe con la tarea, y dirá porque se lo pasa a ella. Luego de que todas se presenten, veremos el conjunto de hilos que formaron, y lo desarmarán haciendo volver para atrás el ovillo por las manos de cada compañera y cuando una de ustedes lo tenga, las demás tratarán de recordar entre todas lo que dijo la compañera, y el motivo por el que le paso el ovillo a otra compañera. Entre todas tendrán que reconstruir, volver a armar lo que sucedió antes".

Para dar iniciación a la actividad, el coordinador hará su presentación personal primero (nombre, edad, profesión, lugar de residencia, etc.) y a continuación, se comenzará con la actividad planteada en la consigna.

Se realizarán anotaciones de los datos de las niñas, en el momento de los entrecruzamientos interpersonales (representados en los pases del ovillo de hilo) y sus justificaciones; y de otros datos considerados relevantes para el proyecto.

Al finalizar la presentación de todas las niñas, se hará hincapié en que el entramado de hilos, es una producción grupal, que la realizó el grupo.

Se destinará para la realización de esta tarea aproximadamente una hora.

■ Recursos

Humanos:

1 profesional psicólogo que lleve a cabo lo programado para el encuentro.

Materiales:

1 Sala Amplia

9 Sillas

1 Bolsa oscura

1 Hoja blanca

1 Hoja rosa

1 Ovillo de hilo

Hojas varias

1 Lapicera

■ **Presupuesto**

RECURSO	PRESUPUESTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 Sala amplia ▪ 9 Sillas ▪ 1 Bolsa oscura ▪ 1 Hoja blanca ▪ 1 Hoja rosa ▪ 1 Ovillo de Hilo ▪ Hojas varias ▪ 1 Lápiz ▪ Honorarios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perteneciente A la institución ▪ Perteneciente A la institución ▪ \$ 1.00 ▪ \$ 0.50 ▪ \$ 0.50 ▪ \$ 4.00 ▪ \$ 20.00 ▪ \$ 2.00 ▪ \$ 105.00
TOTAL	\$ 133.00

El presupuesto total del encuentro n°1, titulado "Conocerse para comunicarse" del proyecto es de \$ 266.00, debido a que la planificación del programa será aplicada a dos grupos de participantes. Es por esto que consecuentemente a los valores presupuestarios debe considerarse a dos aplicaciones del proyecto en la institución.

ENCUENTRO N°2: CREANDO Y CONOCIENDO NUESTRA REALIDAD, A TRAVÉS DE LA TÉCNICA LLUVIA DE IDEAS.

"La Técnica lluvia de ideas, permite entrenar la imaginación creativa de los sujetos, aspecto central de la creatividad" (Cubillas, s.f.).

■ **Objetivos**

- ◆ Fomentar el reconocimiento del aquí y ahora en el hogar (institución).
- ◆ Favorecer la identificación entre las niñas, como sujetos que comparten una misma realidad.
- ◆ Posibilitar un aumento de la integración grupal.

■ **Actividades**

Se implementará en un encuentro grupal la técnica denominada "lluvia de ideas". Este instrumento es conceptuado de diversas maneras, tales como: torbellino de ideas, tormenta cerebral, promoción de ideas, etc. Su aplicación se realiza en grupos reducidos de sujetos, donde cada uno de estos colaboran expresando ideas sobre una temática o cualquier estímulo planteado. Es una herramienta fundamental, ya que permite la expresión y la elaboración de ideas en aquellos que integran el grupo en cuestión (Cubillas, s.f.).

En este taller los tópicos se plantearán en formato de preguntas para que sean más comprensibles, y se establecerá un clima de juego para que la actividad sea motivadora para las niñas.

Algunos de los temas que se consideran, se detallan a continuación:

- Vida diaria.
- Relaciones interpersonales.
- Límites.
- Grado de autonomía.
- Emociones relacionadas a su vida actual.

A continuación se esclarece que el clima de juego de esta reunión se logrará a través del pase de una pelota de tamaño mediano entre las niñas, y éste será el instrumento que posibilite que las menores puedan, por medio de un juego grupal responder a distintas preguntas que el profesional psicólogo realice al conjunto. Se dispone un tiempo de cinco minutos aproximadamente para que el grupo desarrolle una temática.

En el momento en que la tarea planificada comience, un asistente, se encargará de filmar todo lo que suceda en esta reunión, para que luego las niñas puedan observarse trabajando en grupo. En este momento de reflexión, el profesional psicólogo tendrá un rol de guía, ya sea a través de comentarios, cuestionamientos, aclaraciones, entre otras intervenciones.

Se estima que el encuentro tendrá una duración total de dos horas.

Al iniciar la reunión, se formulará a las niñas la siguiente consigna:

"Hoy realizaremos un juego de preguntas y respuestas. Yo (Profesional Psicólogo) haré algunas preguntas, que si ustedes quieren las anoto en el pizarrón o las repito las veces que quieran. Una vez que la pregunta haya sido comprendida por todo el grupo, comenzaremos a jugar. Le daré a una de las niñas una pelota, una vez que yo (Profesional Psicólogo) cuente hasta tres y diga "Ya" la niña que tiene la pelota tendrá que responder a la pregunta con alguna idea y rápidamente pasar la pelota a otra compañera que deberá hacer lo mismo. Esto se repetirá hasta que pase el límite de tiempo que el grupo tiene para responder a la pregunta, o sea que es una actividad en la que tienen que ser rápidas. Es necesario que antes de iniciar el juego, armen sentadas una ronda. Les cuento además, que la persona que hoy está con nosotras nos filmará mientras jugamos para que luego todas puedan verse en acción".

■ Recursos

Humanos:

1 profesional psicólogo que lleve a cabo lo programado para el encuentro.

1 Encargado de la filmación (Asistente).

Materialles:

- 1 Sala amplia
- 10 Sillas
- 1 Pizarrón
- 1 Televisor
- 1 Marcador
- Hojas Varias
- 1 Lapicera
- 1 Filmadora
- 1 Pelota de Tenis

■ **Presupuesto**

RECURSO	PRESUPUESTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 Sala amplia ▪ 10 Sillas ▪ 1 Pizarrón ▪ 1 Televisor ▪ 1 Marcador ▪ Hojas varias ▪ 1 Lapicera ▪ 1 Filmadora ▪ 1 Pelota ▪ Honorarios ▪ Gastos de Asistente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perteneciente A la institución ▪ \$ 2.50 ▪ Contabilizado En encuentro N°1 ▪ Contabilizado En encuentro N°1 ▪ Perteneciente Al profesional Psicólogo ▪ \$ 4.00 ▪ \$ 140.00 ▪ \$ 50.00
TOTAL	\$ 196.50

El presupuesto total del encuentro n°2, titulado "Creando y conociendo nuestra realidad, a través de la técnica lluvia de ideas" del proyecto es de \$ 393.00, debido a que la planificación del programa será aplicada a dos grupos de participantes. Es por esto que consecuentemente a los valores presupuestarios debe considerarse a dos aplicaciones del proyecto en la institución.

ENCUENTRO N°3: PENSANDO A LA CONTENCIÓN, DESDE LAZOS AFECTIVOS. UNA HISTORIA Y UNA TÉCNICA PARTICULAR.

"Un instrumento que favorece los lazos afectivos, la participación y el compromiso grupal es la técnica de cuchicheo" (Pérez Fernández, 2007).

■ **Objetivos**

- ◆ Instaurar un vínculo grupal, para posibilitar un sostenimiento entre las menores.
- ◆ Favorecer los vínculos horizontales, para permitir la contención entre las niñas en las situaciones de vida diaria.
- ◆ Posibilitar el aumento de confianza en sí mismo de cada sujeto.

■ **Actividades**

La técnica que se utilizará en este taller, consiste en que los integrantes de un grupo dialoguen simultáneamente en parejas sobre un tema que los reúna. Se establece un tiempo para el diálogo, y el que guía el trabajo puede realizar interrupciones para motivar la tarea. La utilización de esta herramienta en el grupo permite que las personas inseguras tengan más confianza en sus resoluciones, al estar estas respaldadas por las opiniones de su compañero (Pérez Fernández, 2007).

Conjuntamente a la aplicación de la técnica, se utilizará un taller de literatura, en el cual se tendrá como lectura un cuento infantil titulado: "Un pollito llamado Lito" (Hernández, s.f.). Una vez que la lectura del escrito haya sido llevada a cabo por el profesional psicólogo para todas las niñas del grupo, se empleará la técnica nombrada y explicitada en párrafos anteriores. Se

solicitará a las menores que se reúnan en pares para responder a los siguientes interrogantes que serán escritos en un pizarrón para la mejor visualización y/o repetidos la cantidad de veces que consideren las niñas necesarias:

- ¿Qué le sucede al protagonista del cuento?
- A pesar de lo que le ocurre al protagonista ¿Cuál es el logro que tiene de su búsqueda?
- ¿Qué importancia y qué función cumplen los amigos en este cuento?
- ¿Encuentran alguna relación entre el cuento y todas ustedes? ¿Cuál y por qué?

Se invita a las menores a trabajar en voz baja las temáticas planteadas, y se pide que luego de finalizada esta tarea, para la que se establece un tiempo de una hora aproximadamente, una de las integrantes del subgrupo deberá exponer las ideas a las que arribaron.

La consigna aconsejada es la siguiente:

"En este taller, les voy a leer un cuento que lleva de título "Un pollito llamado Lito", sobre el cual vamos a trabajar. Después de la lectura se reunirán en grupos de a dos. La tarea es la siguiente; yo les haré algunas preguntas sobre el cuento, y ustedes deben con su compañera conversar en voz baja y lograr responder a la pregunta. Luego, una de las niñas, contará al resto del grupo lo que han pensado con su compañera. Esto se repetirá en cada uno de los grupos, y también con cada pregunta realizada sobre lo que le sucedió a Lito".

Luego de que todas las representantes de los subgrupos hayan finalizado con su exposición, se continuará con la realización de dibujos que tendrán como temática, los encuentros sucedidos en la historia relatada:

- Encuentro de Lito y gusano.
- Encuentro de Lito, gusano y gato.
- Encuentro de Lito, gusano, gato y perro.
- Escena de los cuatro amigos juntos.

En primera instancia, se entablará con el grupo un acotado diálogo sobre los encuentros sucedidos en la historia, y sobre la escena final de los cuatro amigos reunidos. En un segundo momento, se solicitará a cada subgrupo de niñas (ya establecidos para la parte anterior

de esta actividad) que elijan uno de estos momentos y realicen un dibujo de esta escena.

La siguiente es una consigna sugerida:

"Ahora cada grupo elegirá una de las escenas del cuento de las que estuvimos hablando anteriormente para que cada grupo realice un dibujo sobre esta. Al finalizar todas con sus dibujos, los pegaremos en la pared, siguiendo la secuencia de lo que fue pasando en la historia de Lito, para recordarla durante el tiempo que nos encontremos".

El profesional psicólogo efectuará anotaciones de parámetros significativos para este encuentro. La totalidad del encuentro tendrá una duración aproximada de una hora y treinta minutos.

■ **Recursos**

Humanos:

1 profesional psicólogo que lleve a cabo lo programado para el encuentro.

Materiales:

- 1 Sala amplia
- 2 Mesas Medianas
- 9 Sillas
- 1 Pizarrón

1 Cuento

Hojas Varias

1 Marcador

1 Lapicera

4 Lápices negros

4 Gomas de borrar

1 Caja de Lápices de colores

1 Caja de Crayones de colores

1 Caja de Fibras de colores

■ Presupuesto

RECURSO	PRESUPUESTO
▪ 1 Sala amplia	▪ Perteneciente A la institución
▪ 2 Mesas Medianas	▪ Perteneciente A la institución
▪ 9 Sillas	▪ Perteneciente A la institución
▪ 1 Pizarrón	▪ Perteneciente A la institución
▪ 1 Cuento	▪ Perteneciente Al profesional Psicólogo
▪ Hojas varias	▪ Contabilizado En encuentro N°1
▪ 1 Marcador	▪ Contabilizado En encuentro N°2
▪ 1 Lapicera	▪ Contabilizado En encuentro N°1
▪ 4 Lápices Negros	▪ \$ 5.00
▪ 4 Gomas de Borrar	▪ \$ 2.00
▪ 1 C. Lápiz Color	▪ \$ 3.00
▪ 1 C. Crayón Color	▪ \$ 3.00
▪ 1 C. Fibra Color	▪ \$ 6.00
▪ Honorarios	▪ \$ 105.00
TOTAL	\$ 124.00

El presupuesto total del encuentro n°3, titulado "Pensando a la contención, desde lazos afectivos. Una historia y técnica particular" del proyecto es de \$ 248.00, debido a que la planificación del programa será aplicada a dos grupos de participantes. Es por esto que consecuentemente a los valores presupuestarios debe

considerarse a dos aplicaciones del proyecto en la institución.

ENCUENTRO N°4: UN SUJETO SEMEJANTE A MÍ.

"El vínculo fraterno es el primer vínculo con un semejante" (Idone, 1999). Se define por la igualdad" (Moguillanski y Seiguer, 1996).

■ **Objetivos**

- ◆ Fomentar la igualdad entre los sujetos, a pesar de la existencia de diferencias.
- ◆ Posibilitar que los sujetos, a través de un trabajo grupal, logren conclusiones significativas para su vida.
- ◆ Permitir la visualización de la cooperación en situaciones en donde existen diferencias manifiestas.

■ **Actividades**

En este encuentro se utilizarán técnicas dramáticas. Dramatizar se fundamenta en construir escenas, en encarnar personajes que en lo manifiesto muestran una interacción, pero en lo latente revelan sentimientos, emociones, impulsos, entre otros aspectos de la personalidad de un sujeto (Martínez Bouquet, s.f.). Asimismo, estas herramientas permiten tener un contacto más profundo con determinados valores y aumentan la motivación requiriendo la colaboración y la participación de todos los sujetos que formen parte de un grupo. Para finalizar con esta breve descripción se dirá, que este instrumento implica actividades motrices, visuales, auditivas y verbales. (García Hoz, 1996).

En un primer momento de la reunión, se explicará a las niñas que se verán fragmentos de dos películas: "Era de Hielo II" y "Madagascar". Luego, estas dos partes deberán

ser dramatizadas por grupos de cuatro (4) niñas. En el momento en que la actuación se lleve a cabo por cada grupo, un colaborador realizará una filmación de lo sucedido, para que después, la totalidad de las participantes puedan ver el video y discutir sobre el mismo.

Era de Hielo II.

El fragmento que se emplea de la película "Era de Hielo II" en este encuentro se ubica desde el minuto 48.43 hasta 52.40 de la película, y muestra la siguiente escena: Cid (Perezoso) y Leonardo (Tigre) están disfrutando de una pequeña fogata, en eso vuelve Any (mamut macho) de conversar con Eli (Mamut Hembra) no muy amigablemente. Por esto Eli enojada decide que ella guiará la caminata de noche, junto a sus dos "hermanos", las sanguijuelas Crash y Eni, y que los demás deberán seguirla. Y es así como terminan en un episodio de mucha peligrosidad, que los lleva a la necesidad de trabajar todos unidos para poder superarlo.

Madagascar.

La fracción de la película "Madagascar" que se selecciona para esta actividad se ubica desde 1:11:18 y 1:15:55 y desarrolla la siguiente escena: Marfy (Cebra) va a buscar a su amigo Alex (León), que está escondido porque cree no poder vencer sus instintos y lastimar a uno de sus compañeros. En un momento en que Alex no quiere salir, Marfy es atacado por hienas. El muy asustado corre pidiéndole ayuda a Alex, pero éste en un primer momento no responde a su pedido. En la escena, aparecen los otros miembros del zoológico Gloria

(hipopótamo) y Melman (jirafa) a ayudar a Marfy, pero muy pronto aparece Alex, y juntos logran salir de esta penosa situación.

Posteriormente, a que las niñas vean los dos fragmentos de las películas, se solicitará que armen grupos de 4 personas y se realizará un sorteo para elegir que grupo representará que película.

Una consigna recomendada para este momento es:

"Después de que vimos las dos partes de las películas, tienen que separarse y armar grupos de cuatro personas (se dará un tiempo para que los grupos se establezcan). Bueno, tengo dos papelitos en mis manos, en cada uno está escrito el nombre de una de las películas que vimos recién, elijan uno...; como cada grupo tiene ya una película asignada, explicaré que vamos a hacer. Ustedes tienen que creer por un rato que son los personajes de la peli, en el caso del grupo al que le tocó la "Era de Hielo II" dos niñas tendrán que representar a dos personajes ya que en la escena hay seis integrantes, estos son: Leonardo, un tigre; el mamut Any; la mamut Eli, Cid, un perezoso y las sanguijuelas, Crash y Eni. Para las niñas que les tocó "Madagascar" tendrán que representar cada una a un personaje, ya que en el fragmento de la película hay cuatro integrantes, estos son: Alex, un león; Marfy, una cebra; Melman, una jirafa y Gloria, un hipopótamo. Lo que haremos es actuar, y la persona que hoy nos acompaña nos filmará, así todo será aun más real. Bueno primero... ¿quién comenzará?, si el grupo quiere pueden volver a ver la parte de la película que les toca representar, antes de actuarla para las otras compañeras y tendrán un tiempo para organizar la escena, o sea lo que van a decir".

Se estima aproximadamente para esta parte de la actividad una hora y treinta minutos.

Una vez que las dos dramatizaciones se hayan realizado, se reunirá a todo el grupo para que puedan ver sus escenas, y discutir sobre estas.

El profesional psicólogo consultará al grupo protagonista de una de las escenas, que es lo que sintieron, que emociones aparecieron al dramatizar cada personaje, que piensan de la escena, de lo que les sucede a los animales, entre otras cuestiones. De igual forma, se preguntará al grupo que no participó de la actuación, cosas tales como: que despertó en ellos, que piensan de lo que le sucede a la totalidad de los personajes y a cada uno en particular, que opinan de la actuación en grupo, etc. Esto se realizará con los dos grupos, y así se dará por finalizada la actividad para la que se calcula una duración total de dos horas.

■ Recursos

Humanos:

1 profesional psicólogo que lleve a cabo lo programado para el encuentro.

1 Encargado de la filmación (Asistente).

Materiales:

1 Sala amplia

10 Sillas

Material Audiovisual

Hojas varias

1 Lapicera

1 Filmadora

1 Televisor

1 Reproductor de DVD

■ Presupuesto

RECURSO	PRESUPUESTO
▪ 1 Sala amplia	▪ Perteneciente A la institución
▪ 10 Sillas	▪ Perteneciente A la institución
▪ Material Audiovisual	▪ Perteneciente Al profesional Psicólogo
▪ Hojas varias	▪ Contabilizado En encuentro N°1
▪ 1 Lapicera	▪ Contabilizado En encuentro N°1
▪ 1 Filmadora	▪ Perteneciente Al profesional Psicólogo
▪ 1 Televisor	▪ Perteneciente A la institución
▪ 1 Reproductor De DVD	▪ Perteneciente A la institución
▪ Honorarios	▪ \$ 140.00
▪ Gastos de Asistente	▪ \$ 50.00
TOTAL	\$ 190.00

El presupuesto total del encuentro n°4, titulado "Un sujeto semejante a mí" del proyecto es de \$ 380.00, debido a que la planificación del programa será aplicada a dos grupos de participantes. Es por esto que consecuentemente a los valores presupuestarios debe considerarse a dos aplicaciones del proyecto en la institución.

ENCUENTRO N°5: CONOCIMIENTO, CONFIANZA Y GRUPO CON LA TÉCNICA "DEJARSE CAER".

"La herramienta que posibilita aumentar el conocimiento y la confianza entre los integrantes del grupo, y en el grupo; es la técnica dejarse caer".

■ **Objetivos**

- ◆ Generar en el grupo un conocimiento del mismo, que sea creciente y vital para sus integrantes.
- ◆ Posibilitar que los sujetos, a través de la aplicación de la presente técnica, logren aumentar la confianza en el grupo.
- ◆ Posicionar al grupo como un lugar privilegiado de contención.

■ **Actividades**

En el presente encuentro se utilizará la técnica "dejarse caer". La aplicación de esta técnica, se destina a permitir que los integrantes de un grupo profundicen el conocimiento entre ellos y consecuentemente, se genere un aumento de la confianza en el grupo. Todo esto formará un clima grupal positivo, que permitirá que progrese el sentimiento de pertenencia al mismo.

Para iniciar la aplicación de la técnica, se tiene que armar un círculo pequeño de personas que estén ligadas hombro a hombro. Luego, se ubicará a uno de los miembros del grupo en el medio del círculo formado por las demás personas. A este sujeto se le solicitará que cierre los ojos, y junte los pies; para dejarse caer sobre los

demás, que lo volverán a empujar sobre otro integrante del círculo.

La elección de la primera persona que se ubicará en el medio del círculo que formará el resto del grupo, será seleccionada por azar, luego esta persona, una vez que haya realizado la actividad elegirá al próximo integrante del grupo que la reemplazará. El sujeto al finalizar con la actividad de dejarse caer, podrá compartir con el resto del grupo como vivencio esta experiencia.

Se aclara que el sorteo se realizará de la misma manera en que se llevo adelante en el encuentro N°1.

Se estima que esta actividad tendrá una duración de una hora y treinta minutos aproximadamente.

Un modelo de consigna podría ser:

"Hoy realizaremos una ronda entre todas, en donde deben pegar su hombro con el hombro de la compañera. Luego de esto, elegiremos a la primera de ustedes, que se ubicará en el centro de la ronda. Una vez que una ya esté ubicada en el centro del grupo, debe dejarse caer sobre otra compañera, ésta la recibirá y la volverá a empujar hacia otra parte de la ronda, en donde deberá una compañera recibirla. Esta tarea la realizaremos de manera cuidadosa, y teniendo en claro que la función de la ronda es sostener a la compañera que se deja caer. Una vez que la compañera haya pasado por la experiencia, elegirá a otra niña que la reemplazará dentro del círculo; y compartirá con el grupo cómo se sintió en la tarea".

■ **Recursos**

Humanos:

1 profesional psicólogo que lleve a cabo lo programado para el encuentro.

Materiales:

1 Sala amplia
9 Sillas
1 Bolsa oscura
1 Hoja blanca
1 Hoja rosa
Hojas varias
1 Lapicera

■ Presupuesto

RECURSO	PRESUPUESTO
▪ 1 Sala amplia	▪ Perteneciente A la institución
▪ 9 Sillas	▪ Perteneciente A la institución
▪ 1 Bolsa oscura	▪ Contabilizado En encuentro N°1
▪ 1 Hoja blanca	▪ Contabilizado En encuentro N°1
▪ 1 Hoja rosa	▪ Contabilizado En encuentro N°1
▪ Hojas varias	▪ Contabilizado En encuentro N°1
▪ 1 Lapicera	▪ Contabilizado En encuentro N°1
▪ Honorarios	▪ \$ 105.00
TOTAL	\$ 105.00

El presupuesto total del encuentro n°5, titulado "Conocimiento, confianza y grupo con la técnica dejarse caer" del proyecto es de \$ 210.00, debido a que la planificación del programa será aplicada a dos grupos de participantes. Es por esto que consecuentemente a los valores presupuestarios debe considerarse a dos aplicaciones del proyecto en la institución.

ENCUENTRO N°6: UN TALLER VIVENCIAL.

“Los talleres vivenciales permiten que un sujeto comparta con otros en un grupo experiencias de vida”.

(Jansen, 2006).

■ **Objetivos**

- ◆ Generar en los integrantes del grupo, el aprendizaje de compartir experiencias propias con los demás, que lleve a incrementar la confianza con un otro.
- ◆ Posibilitar que los sujetos, ubiquen en posición de iguales a los demás integrantes del grupo.
- ◆ Permitir, a través de un dispositivo grupal, una liberación simbólica de las situaciones diarias que las menores vivencian.

■ **Actividades**

En este encuentro se implementará una técnica denominada taller vivencial, en donde se planteará como disparador del diálogo la temática *“compartir aquello que no nos gusta o nos hace mal de nuestra vida diaria, de nuestra actualidad”*.

Se aplicará una técnica lúdica para facilitar la tarea, al considerar que el trabajo se destina a menores. El profesional psicólogo escribirá el nombre de cada una de las ocho niñas integrantes del grupo, en diferentes recortes. Seguido de esto, cada niña deberá elegir un recorte en donde leerá el nombre de la compañera a la que le debe contar que es lo que no le gusta o hace mal de su vida actual. Esta actividad la realizarán todas las menores al mismo tiempo, pero de manera ordenada. La compañera que recibe el mensaje,

debe recordarlo para después compartirlo con el grupo, sin nombrar a la persona que lo originó, para así iniciar una acotada reflexión de las diferentes situaciones conflictivas planteadas por las niñas.

Para este primer momento la consigna brindada por el profesional psicólogo a las niñas será la siguiente:

"En esta reunión trabajaremos con los aspectos que no nos gustan o nos hacen mal de la vida que tenemos hoy. Esto lo vamos a hacer a través de un juego, que ahora les voy a explicar. Tengo ocho recortes, en cada uno esta escrito el nombre de una de ustedes. Es importante que tengan claro que deben pensar, como lo dije antes, qué es lo que no les gusta o les hace mal de la vida que cada una tiene hoy, esto se los digo ya que van a elegir cada una un papel en el cual estará escrito el nombre de la compañera a la cual, cuando yo diga, le tienen que contar en vos baja lo que pensaron. Todas deben hacer lo mismo, al mismo tiempo y de manera ordenada. La compañera que reciba el mensaje de la otra debe recordarlo para después compartirlo con el resto del grupo, sin nombrar a la compañera que se lo contó. Luego todas iniciaremos una charla sobre los distintos planteos realizados".

El tiempo estimado para esta actividad es de una hora.

Para finalizar con el encuentro el profesional psicólogo repartirá a cada una de las niñas un globo para luego ser inflado. Con esta parte del encuentro, se planteará un juego que permitirá a las niñas de una manera simbólica, liberarse de los pensamientos que fueron necesarios para la realización del juego anterior.

La segunda consigna dada en este momento será:

"Les propongo un juego, en donde utilizaremos un globo que cada una tendrá que inflar. Tienen que pensar antes de inflar el globo que les acabo de dar, en todo aquello que preocupa y que angustia para luego dejar esos pensamiento en forma de aire dentro del globo. Para terminar con la actividad cada una se deshacerá del globo, lo desinflará o lo romperá".

El profesional deberá en la práctica desglosar la consigna antes dada para que sea más comprensible y sirva de guía en la actividad a las integrantes del grupo.

Se estima para esta actividad treinta minutos aproximadamente. Esto quiere decir que la totalidad del encuentro estimativamente, llevará una hora y treinta minutos de duración.

Al finalizar el encuentro se solicitará al grupo, que cada integrante tiene que traer algún material para realizar en el próximo encuentro un collage grupal.

■ Recursos

Humanos:

1 Profesional psicólogo que lleve a cabo lo programado para el encuentro.

Materiales:

1 Sala amplia

9 Sillas

Hojas Varias

1 Lapicera

10 globos

■ Presupuesto

RECURSO	PRESUPUESTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 Sala amplia ▪ 9 Sillas ▪ Hojas varias ▪ 1 Lapicera ▪ 10 Globos ▪ Honorarios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perteneciente A la institución ▪ Perteneciente A la institución ▪ Contabilizado En encuentro N°1 ▪ Contabilizado En encuentro N°1 ▪ \$ 2.00 ▪ \$ 105.00
TOTAL	\$ 107.00

El presupuesto total del encuentro n°6, titulado "Un taller vivencial" del proyecto es de \$ 214.00, debido a que la planificación del programa será aplicada a dos grupos de participantes. Es por esto que consecuentemente a los valores presupuestarios debe considerarse a dos aplicaciones del proyecto en la institución.

ENCUENTRO N°7: EXPRESIÓN DE LO VALORABLE Y SALUDABLE DE LOS REENCUENTROS ENTRE LAS MENORES, A TRAVÉS DE LA TÉCNICA LLUVIA DE IDEAS.

"La técnica Lluvia de ideas, se considera una herramienta fundamental para la expresión y elaboración de ideas en los sujetos" (Cubillas, s.f.).

■ **Objetivos**

- ◆ Disponer el reencuentro del grupo como una instancia significativa en la vida de las niñas.
- ◆ Generar en los integrantes del grupo, la libertad de expresarse con los demás, sobre cuestiones que los reúnan a todos.
- ◆ Posibilitar que los sujetos ensayen su creatividad, a través de un trabajo grupal, permitiendo la reflexión sobre el mismo.

■ **Actividades**

En la siguiente reunión se aplicará la técnica lluvia de ideas, utilizada también en encuentros anteriores.

El profesional psicólogo para dar inicio a la tarea planteará la siguiente consigna:

"Voy a escribir - profesional psicólogo - una pregunta en el pizarrón y ustedes deben tratar de responderla con cualquier idea que piensen sobre lo que les escriba. Yo la voy a repetir las veces que necesiten para comprenderla. La pregunta es: ¿Qué importancia tiene para ustedes volver a encontrarse con sus compañeras o con la gente del hogar después del fin del semana?"

Luego de finalizada esta tarea, se trabajará con las diferentes respuestas planteadas por las menores de manera grupal y con un objetivo de reflexión sobre las mismas.

Se estima para esta actividad cuarenta y cinco minutos de duración.

En un segundo momento del encuentro se implementará la realización de un collage grupal. Se requerirá a las menores que realicen un collage entre todas y que represente las ideas dichas antes por ellas de los reencuentros con sus compañeras y con las personas que trabajan en el hogar.

Un esbozo de consigna para este momento del encuentro podría ser:

"Todo lo que hablamos anteriormente sobre lo que nos pasa o lo que sentimos cuando nos volvemos a encontrar con nuestras amigas del hogar, o con las personas que trabajan en el, después del fin de semana, tiene que ayudarlas para la siguiente actividad. Tienen que realizar un collage entre todas, que exprese justamente esto que les acabo de decir. Tómense el tiempo necesario para pensar entre todas que van a hacer".

Desde el momento en que comience este encuentro se ejecutará una filmación de todo lo realizado para ser utilizado en el último taller (siguiente) por un asistente.

La totalidad del encuentro llevará estimativamente una hora y treinta minutos.

■ Recursos

Humanos:

- 1 Profesional psicólogo que lleve a cabo lo programado para el encuentro.
- 1 Encargado de la filmación (Asistente).

Materiales:

- 1 Sala amplia
- 10 Sillas
- 1 Mesa mediana

1 Pizarrón
 1 Marcador
 1 Lapicera
 Hojas Varias
 1 Filmadora
 Materiales para realizar collage

■ Presupuesto

RECURSO	PRESUPUESTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 Sala amplia ▪ 10 Sillas ▪ 1 Mesa Mediana ▪ 1 Pizarrón ▪ 1 Marcador ▪ 1 Lapicera ▪ Hojas Varias ▪ 1 Filmadora ▪ Honorarios ▪ Gastos de Asistente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perteneciente A la institución ▪ Contabilizado En encuentro N°2 ▪ Contabilizado En encuentro N°1 ▪ Contabilizado En encuentro N°1 ▪ Perteneciente Al profesional Psicólogo ▪ \$ 105.00 ▪ \$ 50.00
TOTAL	\$ 155.00

El presupuesto total del encuentro n°7, titulado "Expresión de lo valorable y lo saludable de los reencuentros entre las menores, a través de la técnica lluvia de ideas" del proyecto es de \$ 310.00, debido a que la planificación del programa será aplicada a dos grupos de

participantes. Es por esto que consecuentemente a los valores presupuestarios debe considerarse a dos aplicaciones del proyecto en la institución.

ENCUENTRO N° 8: MOMENTO PARA REFLEXIONAR SOBRE LO VIVENCIADO.

■ **Objetivos**

- ◆ Posibilitar que las menores puedan expresarse según la percepción que hayan tenido del grupo en actividad (encuentro anterior).
- ◆ Favorecer en los sujetos la capacidad de síntesis, y de reflexión sobre el trabajo grupal, considerando la totalidad de los talleres.

■ **Actividades**

Este taller está destinado a permitir que las menores realicen un cierre de lo vivenciado hasta este momento.

En una primera etapa, se presentará la filmación realizada en el encuentro anterior para permitir la reflexión de las niñas sobre el trabajo grupal.

Una posible consigna podría ser:

"En una primera parte del encuentro, verán un video que muestra cómo trabajaron todas ustedes como grupo al realizar el collage que hicieron en la reunión pasada. Luego de ver la filmación, conversaremos y cada una de ustedes podrá contar qué opinan de lo que vieron en el video y qué emociones despertó en ustedes, cómo se sintieron realizando esta actividad junto a sus compañeras, entre otras cosas que vamos a hablar después de ver la película que protagonizan ustedes".

La segunda parte del encuentro, se destinará a realizar un cierre de los talleres y se continuará con la siguiente consigna:

"Es necesario recordar que nuestros encuentros finalizan hoy, es por eso que se considera importante que el grupo, pueda realizar una conclusión de lo realizado, y que cada una de ustedes pueda, al mismo tiempo, expresar como han vivido todo lo que ha ocurrido. Pueden opinar espontáneamente, contarme de sus sentimientos, de qué les agrado y de qué no, que se llevan de todas las tareas compartidas, entre otras cosas que se les ocurran".

El profesional psicólogo a cargo de la aplicación de la totalidad de los talleres, realizará la devolución al grupo que crea correspondiente.

Se estima que este encuentro tendrá una duración de una hora y treinta minutos.

■ **Recursos**

Humanos:

1 Profesional psicólogo que lleve a cabo lo programado para el encuentro.

Materiales:

- 1 Sala amplia
- 9 Sillas
- Hojas Varias
- 1 Lapicera
- 1 Televisor

■ **Presupuesto**

RECURSO	PRESUPUESTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 Sala amplia ▪ 9 Sillas ▪ Hojas varias ▪ 1 Lapicera ▪ 1 Televisor ▪ Honorarios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perteneciente A la institución ▪ Perteneciente A la institución ▪ Contabilizado En encuentro N°1 ▪ Contabilizado En encuentro N°1 ▪ Perteneciente A la institución ▪ \$ 105.00
TOTAL	\$ 105.00

El presupuesto total del encuentro n°8, titulado "*Momento para Reflexionar sobre lo vivenciado*" del proyecto es de \$ 210.00, debido a que la planificación del programa será aplicada a dos grupos de participantes. Es por esto que consecuentemente a los valores presupuestarios debe considerarse a dos aplicaciones del proyecto en la institución.

PRESUPUESTO DE APLICACIÓN DEL PROYECTO PROFESIONAL
(DESTINADO A 1 GRUPO).

ENCUENTRO	PRESUPUESTO
▪ Encuentro N°1	▪ \$ 133.00
▪ Encuentro N°2	▪ \$ 196.50
▪ Encuentro N°3	▪ \$ 124.00
▪ Encuentro N°4	▪ \$ 190.00
▪ Encuentro N°5	▪ \$ 105.00
▪ Encuentro N°6	▪ \$ 107.00
▪ Encuentro N°7	▪ \$ 155.00
▪ Encuentro N°8	▪ \$ 105.00
PRESUPUESTO DE APLICACIÓN DEL PROYECTO PROFESIONAL (1 GRUPO)	▪ \$ 1115.50

PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL
(DESTINADO A 2 GRUPOS).

ENCUENTRO	PRESUPUESTO
▪ Encuentro N°1	▪ \$ 266.00
▪ Encuentro N°2	▪ \$ 393.00
▪ Encuentro N°3	▪ \$ 248.00
▪ Encuentro N°4	▪ \$ 380.00
▪ Encuentro N°5	▪ \$ 210.00
▪ Encuentro N°6	▪ \$ 214.00
▪ Encuentro N°7	▪ \$ 310.00
▪ Encuentro N°8	▪ \$ 210.00
PRESUPUESTO TOTAL DE APLICACIÓN DEL PROYECTO PROFESIONAL (2 GRUPO)	▪ \$ 2.231

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .

		MESES	
MOMENTOS	ENCUENTROS	1	2
TALLERES	N° 1		
	N° 2		
	N° 3		
	N° 4		
	N° 5		
	N° 6		
	N° 7		
	N° 8		

EVALUACIÓN DE IMPACTO.

El presente programa tendrá una fase de evaluación, que constará de la aplicación de entrevistas a las personas que forman parte del personal de la institución Hogar "Ángeles Custodios" de la ciudad de Río Cuarto, Córdoba. Esta herramienta se empleará con el objetivo fundamental de investigar modificaciones en las actitudes de las menores residentes del lugar, luego de la aplicación de la intervención diseñada en el capítulo IV, donde se desarrolla el plan de actividades del presente proyecto.

Las entrevistas serán utilizadas un mes después de que haya finalizado la aplicación del programa de actividades en la institución. El instrumento será aplicado por el profesional psicólogo a cargo del proyecto de aplicación profesional.

■ Descripción del instrumento:

Los interrogantes que forman la parte estructurada del instrumento son nueve, (9) y encuentran fundamento en los objetivos que persigue el proyecto de aplicación profesional y en las interrelaciones de la población en estudio. Los ítems que se plantean en el párrafo siguiente pueden modificarse en el momento de ser empleado el instrumento según, considere el profesional psicólogo a cargo.

Estos se detallan a continuación.

- ◆ ¿Cómo describe la actitud de las niñas hacia sus grupos de pares, dentro de la institución?

- ◆ ¿Qué cambios pudo observar de las relaciones de cada niña con sus compañeros de escuela?

- ◆ ¿Se han producido modificaciones en las afinidades entre las menores residentes?

- ◆ ¿Qué opinión le merece la integración que existe entre las niñas en el hogar?

- ◆ ¿Qué opinión le merece la cooperación que existe entre las menores?

- ◆ ¿Pudo notar alguna modificación en las actitudes que se relacionen con la comprensión y la contención entre las niñas?

- ◆ ¿Hubo cambios en las modalidades de expresión de las menores?

- ◆ ¿Percibió alguna transformación en su relación con las menores, luego de las tareas que se realizaron en el hogar?

- ◆ ¿Cómo evalúa el trabajo que se llevó adelante con las niñas, desde este proyecto?

Los resultados que se obtengan de esta fase se estudiarán y analizarán desde las expectativas y criterios del profesional psicólogo a cargo del programa.

■ Resultados Esperados:

Con el presente proyecto se procura promover la salud por medio de la prevención fundamentada en la capacidad de resiliencia del ser humano.

En este escrito, se realiza un humilde intento de fortalecer aquellas cualidades positivas para la vida de las menores residentes del Hogar "Ángeles Custodios". Se considera fundamental la instancia grupal, como lugar significativo de contención. Se pretende lograr un presente saludable, sin necesidad de focalizar en las situaciones traumáticas que hayan tenido que vivenciar las menores.

REFLEXIONES FINALES.

Se concluye que es imprescindible la asistencia psicológica en este tipo de instituciones, definidas en su generalidad por situaciones dolorosas y traumáticas. Habitualmente estos niños, con su corta edad, han tenido que vivenciar maltratos que posiblemente dejaran marcas subjetivas importantes; ya que en la mayoría de los casos los agravios son generados por los padres, sujetos que debieran responder a las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños, generando un vínculo saludable y protector para el menor. Debido a esto, se hace hincapié en la necesaria contención que deben recibir las niñas del Hogar "Ángeles Custodios", de la ciudad de Río Cuarto, Córdoba.

Asimismo, se reflexiona sobre el valor de la asistencia psicológica en los profesionales que se desempeñan en un hogar de menores, ya que se considera un aspecto fundamental para poder enfrentar a diario situaciones difíciles de resolver, para lograr relaciones saludables con los niños y para tener un favorable funcionamiento institucional.

Los niños son sujetos que van a ser productores de una sociedad futura que les presenta importantes desafíos. Considerando que los menores institucionalizados, no sólo les espera un futuro difícil sino que ya tienen un presente con el cual lidiar, hay que posibilitarles herramientas para que puedan transitar este momento de su vida.

Por lo antedicho, es importante evitar cometer un error habitual en estos contextos, que es el de encasillar al niño en el rótulo de víctima o problema por las situaciones que ha tenido que vivenciar.

Es tiempo de realizar acciones que posibiliten un presente más feliz y saludable a estos niños, previniendo

un futuro enfermo desde el trabajo con las cualidades, recursos, herramientas positivas que posea el sujeto y fortaleciendo los vínculos horizontales, relaciones estas primordiales para aquellos niños que hayan tenido un apego inseguro con sus progenitores.

Realizar el presente trabajo, fue muy movilizante por los crecimientos que representó, tanto académicos como personales. En referencia al nivel académico, me permitió conocer a diferentes autores que desarrollaron ideas que me posibilitaron ir generando una coherencia interna en el actual escrito, algunos de ellos son: Bowlby, J.; Cyrulnik, B.; Kancyper, L; entre otros.

Además, pude aprender a acotar y enfocar la realidad a la que se dirige una determinada acción, en este caso específico el proyecto de aplicación profesional (P.A.P), para así forjar una mayor comprensión de la misma. Finalmente, el constante seguimiento me generó un aprendizaje en la redacción de escritos.

El acercamiento a la institución, me conectó con una realidad para mí desconocida desde la vivencia personal hasta ese momento, en una primera instancia mi experiencia se definió por la expectativa, pero a medida que paso el tiempo y diferentes acontecimientos se fue generando en mi mayor tranquilidad y comodidad con el trabajo en el lugar. En el Hogar "Ángeles Custodios", pude vivir diversas experiencias que me facilitaron reconocer ciertos límites personales en referencia a la carrera que proyecto ejercer en un futuro.

Otros aspectos personales tuvieron que ver con el aprendizaje en relación al manejo de vivencias tensas con los familiares de las menores, como también reconocer en que momentos era necesario clarificar cual era mi trabajo dentro de la institución.

En último lugar, manifiesto que para concluir con el actual escrito fue fundamental considerar la palabra de personas con mayor experiencia y saber en la psicología, que me llevaron a realizar grandes modificaciones en mi trabajo.

Para finalizar este escrito, se decide citar una frase que se cree significativa para el mismo.

"La infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir; nada hay más insensato que pretender sustituirlas por las nuestras" (Rousseau, s.f.).

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Amar Amar, J. & Berdugo de Gómez, M. (2006) Vínculos de Apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar. *Psicología desde el Caribe*, número 018, agosto-diciembre. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. pp. 1-22.
- ◆ Arruabarrena, M. I. & De Paúl, J. (1999) Maltratos a los niños en la familia: evaluación y tratamiento. Madrid: ediciones Pirámide.
- ◆ Balduino, A. A. (1984). *Dinámica de Grupo*. Sal Terrae.
- ◆ Berenstein, I. (2001). *El sujeto y el otro: de la ausencia a la presencia*. Buenos Aires, Paidós.
- ◆ Bowlby (1969) recuperado de Morales Silva, S. & Santelices Álvarez, M. P. (2007). Los modelos operantes internos y sus abordajes en psicoterapia. *Terapia psicológica*, año/vol. 25, número 002, diciembre. Sociedad Chilena de Psicología Clínica. Santiago, Chile. Pp. 163-171.
- ◆ Bowlby (1973) recuperado de Morales Silva, S. & Santelices Álvarez, M. P. (2007). Los modelos operantes internos y sus abordajes en psicoterapia. *Terapia psicológica*, año/vol. 25, número 002, diciembre. Sociedad Chilena de Psicología Clínica. Santiago, Chile. Pp. 163-171.
- ◆ Bowlby (1992) recuperado de Muñoz Garrido, V. & De Pedro Sotelo, F. (2005). Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 16 Núm. 1.
- ◆ Bowlby (1995) recuperado de Morales Silva, S. & Santelices Álvarez, M. P. (2007). Los modelos operantes internos y sus abordajes en psicoterapia. *Terapia psicológica*, año/vol. 25, número 002, diciembre. Sociedad Chilena de Psicología Clínica. Santiago, Chile. Pp. 163-171.
- ◆ Caplan (1964) recuperado de Bleger, J. (1966). *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Capítulo III - El Psicólogo en la Comunidad. Paidós.
- ◆ Casado Flores, J.; Díaz Huertas, J. A. & Martínez González, C. (1997). NIÑOS MALTRATADOS. Cap. 31 "El niño que vive en una institución. Necesidades afectivas, psicosociales y sanitarias". Díaz De Santos.
- ◆ Cornejo Portugal, I. (1999) Los hijos del asfalto. Una prospección cualitativa a los niños de la calle. *Convergencia*, año 6, número 19, mayo-agosto. Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de ciencias políticas y administración pública. Toluca, México. Pp.207-243.
- ◆ Cubillas, A. M. E. (s.f.) *Técnicas de Detección de Necesidades en el Entorno*. ITSON (Instituto Tecnológico de Sonora). Recuperado el 18 de mayo del año 2009, en:

http://biblioteca.itson.mx/oa/ciencias_administrativa/oa2/deteccion_necesidades_entorno/index.htm

♦ Cyrulnik et al (2004) recuperado de Muñoz Garrido, V. & De Pedro Sotelo, F. (2005). Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. Revista Complutense de Educación. Vol. 16 Núm. 1.

♦ Cyrulnik (2002) recuperado de Muñoz Garrido, V. & De Pedro Sotelo, F. (2005). Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. Revista Complutense de Educación. Vol. 16 Núm. 1.

♦ Cyrulnik (2004) recuperado de Fernández Gómez, M. A. & Fernández Montoya, L. (2008). La "Pedagogía Mediática", el apego y la resiliencia. Revista de Madre a Madre. Septiembre.

♦ Delval, J. (2004). El desarrollo humano. Siglo XXI.

♦ Dinámica de grupo - Guía de dinámicas de grupo, recuperado el 29 de octubre de 2009 de

<http://www.scribd.com/doc/6882435/Dinamica-De-Grupo-Guia-De-Dinamicas-De-Grupo>

♦ Echeburúa, E. & De Corral, P. (1995). Manual de Violencia Familiar. ¿Como se Puede prevenir la violencia?. Pág. 179. Siglo XXI.

♦ Ezpeleta, L. (2005) Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Capítulo 11: Menores víctimas de la violencia doméstica. Masson.

♦ Fernández Del Valle, J. (1992) Evaluación de programas residenciales de servicios sociales para la infancia. Situación actual y aportaciones de los enfoques ecopsicológicos. Pshicotema. Año/Vol. 4. Número 002. Facultad de psicología, Universidad de Oviedo.

♦ Fernández Gómez, M. A. & Fernández Montoya, L. (2008). La "Pedagogía Mediática", el apego y la resiliencia. Revista de Madre a Madre. Septiembre recuperado el 29 de octubre de 2009 de:

http://www.laligadelaleche.org/index_archivos/Page4414.htm

♦ García Hoz, V. (1996) Tratado de Educación Personalizada. ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS Y TÉCNICAS. Capítulo 4: Dramatización y técnicas dramáticas en la enseñanza y el aprendizaje. Illustrated.

♦ Golombok, S. (2006). Colección familia y educación - Modelos de familia: que es lo que de verdad cuenta. Capítulo 5. La calidad de las relaciones entre padres e hijos. Graó.

♦ Gomel, S. (1997). Transmisión generacional, familia y subjetividad. Buenos Aires. Lugar Editorial.

♦ Gómez Plata, M. (2006). Los derechos de la infancia, entre miedos y crueldades. Notas sobre los riesgos sociales en la infancia. El Cotidiano, año/vol. 21, número 135, enero-febrero. Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, Distrito Federal, México. Pp.50-57.

- ◆ Grzybowski, C. (2001). Las organizaciones no gubernamentales y la comunicación de masa: posibilidades de movilización. Comunicar, número 016, marzo. Colectivo Andaluz para la educación en medios de comunicación, Huelva, España. Pp.25-32.
- ◆ Hernández, L. C. (s.f.) Un pollito llamado Llito. Modificado para la aplicación en el actual proyecto. Recuperado el 15 de mayo del año 2009 de: <http://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/pollitoLlito.htm>
- ◆ Howes, Hanilton & Althusen (1999) recuperado de Amar Amar, J. & Berdugo de Gómez, M. (2006) Vínculos de Apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar. Psicología desde el Caribe, número 018, agosto-diciembre. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. pp. 1-22.
- ◆ Idone, O. (1999). Vinculo fraterno y discurso autoritario. 15ta. Jornada de AAPPG. Buenos Aires.
- ◆ Jansen, P. S. (2006). Talleres vivenciales con familiares de pacientes de Síndrome Urémico Hemolítico. Hacia un abordaje integral de su tratamiento. ISSN 0025-7680. Buenos Aires. 66 (Supl. III): 47-50.
- ◆ Kancyper (2004) recuperado de Mastretta, A. (2008). La importancia del vínculo fraterno. Revista de Psicología, Sociedad y Cultura. Ciudad autónoma de Buenos Aires. Año 2 - N° 24.
- ◆ Lacuzzi, A. B. (2009). ABORDAJE DEL VINCULO FRATERO en una institución penitenciaria. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
- ◆ Leavetly Clarck (1965) Recuperado de Rigol Cuadra, A. & Ugalde Apalategui, M. (2007). Enfermería de salud mental y Psiquiatría. CAP. 7 - Salud Mental Comunitaria. Segunda Edición. Elsevier Masson.
- ◆ Los niños encerrados y la adopción recuperado el 02 de noviembre del 2009 de http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=925794
- ◆ Lyons-Ruth, K. (2004) recuperado de Amar Amar, J. & Berdugo de Gómez, M. (2006) Vínculos de Apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar. Psicología desde el Caribe, número 018, agosto-diciembre. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. pp. 1-22.
- ◆ Marchiori, H. (1999) CRIMINOLOGIA - Introducción - Marcos Lerner Editora Córdoba.
- ◆ Martín, E.; Torbay, A. & Rodríguez, T. (2008) Cooperación familiar y vinculación del menor con la familia en los programas de acogimiento residencial. Universidad de la Laguera. Anales de Psicología. Vol 24, n°1.
- ◆ Martínez Bouquet, C. M. (s.f.) La Creatividad un Atributo Humano. Recuperado el 24 de abril del año 2009, en: <http://www.arteypsicodrama.com/biblioteca/texto022.htm>

- ♦ Mastretta, A. (2008). La importancia del vínculo fraterno. Revista de Psicología, Sociedad y Cultura. Ciudad autónoma de Buenos Aires. Año 2 - N° 24.
- ♦ Matterazzi, M. A. (1991). Salud Mental. Una propuesta de de Prevención Permanente. Buenos Aires: Paidós.
- ♦ Melillo, A. (2005). Sobre Resiliencia. El pensamiento de Boris Cyrulnik. Perspectivas Sistémicas, LA NUEVA COMUNICACIÓN. Artículos "On Line", n° 85; marzo-abril 2005.
- ♦ Mendes, F. J. (1999). Adicciones. Drogadicción y prevención familiar: una política para Europa.
- ♦ Moguillanski, R. & Seiguer, G. (1996). La vida emocional de la familia. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- ♦ Moguillansky, R. (2003). Narcisismo, Complejo de Edipo y Complejo Fraterno. Psicoanálisis APdeBa - Vol. XXV - N°1.
- ♦ Muñoz Garrido, V. & De Pedro Sotelo, F. (2005). Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. Revista Complutense de Educación. Vol. 16, Núm. 1.
- ♦ Pérez Fernández, C. (2007) Dinamización de las clases de conversación y estrategias de enseñanza de lengua oral. Revista electrónica de didáctica / español lengua extranjera. Número 11. Liceo Botta de Ivrea, Italia.
- ♦ Prada Ramírez, J. R. (2004). Madurez afectiva, concepto de si y la adhesión en el ministerio sacerdotal. San Pablo. Bogotá, Colombia.
- ♦ Polansky, De Saix & Sharlin (1972) recuperado de Ruiz Cerón, I. & Gallardo Cruz, J. A. (2002) impacto psicológico de la negligencia familiar (leve versus grave) en un grupo de niños y niñas. Universidad de Málaga.
- ♦ Rigol Cuadra, A. & Ugalde Apalategui, M. (2007). Enfermería de salud mental y Psiquiatría. CAP. 7 - Salud Mental Comunitaria. Segunda Edición. Elsevier Masson.
- ♦ Rojas, M. C. (2004). Ser psicoanalistas hoy: lo que permanece y lo que se transforma. IV Jornadas Nacionales de la Federación Argentina de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares. Mendoza.
- ♦ Rousseau, J. J. (s.f.) recuperado el 02 de febrero del 2010 de: <http://www.proverbia.net/citastema.asp?tematica=208>
- ♦ Rutter (1992) recuperado de Muñoz Garrido, V. & De Pedro Sotelo, F. (2005). Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. Revista Complutense de Educación. Vol. 16, Núm. 1.
- ♦ Rutter (1993) recuperado de Muñoz Garrido, V. & De Pedro Sotelo, F. (2005). Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. Revista Complutense de Educación. Vol. 16, Núm. 1.
- ♦ Siquier de Ocampo, M. L.; García Arzeno, M. E.; Grassano de Piccolo, E. & colab. (1974). Las técnicas proyectivas y el

proceso psicodiagnóstico. Cap. II "la entrevista inicial". Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.

♦ Villanueva, S. D. (2005). FACTORES PROTECTORES EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL. Liberabit. Revista de Psicología, número 011. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú. pp. 19-24.

♦ Violencia en sistemas de atención social recuperado el 04 de noviembre del 2009 de <http://www.deninezcor.org.ar/Contenido.aspx?id=334>

ANEXOS

ENTREVISTAS DIAGNOSTICAS

**ENTREVISTA A DIRECTORA DEL HOGAR "ÁNGELES CUSTODIOS" DE LA
CIUDAD DE RÍO CUARTO, CÓRDOBA.**

▪ **¿Cuánto tiempo hace que la institución se desempeña en la ciudad de Río Cuarto?.**

"Hace tres años, siempre con la misma función".

▪ **¿Cuál es su ocupación dentro de la institución?; ¿Cuánto tiempo hace que se desempeña en ésta?.**

"Yo soy directora de este hogar, hace muy poquito, hace dos meses y medios".

▪ **¿Cuáles son los objetivos y metas que persigue el hogar?.**

"Rescatar a las niñas y tratar de formarlas, de enseñarle algo para que por lo menos puedan desempeñarse y puedan defenderse en la vida, alguna profesión y también como debe el día de mañana actuar si es mamá... estudiar, trabajar, ser responsable".

▪ **El hogar en la actualidad ¿cumple con una función social?; ¿Cómo la definiría?.**

"Creo que nuestro hogar cumple con una función social, y que yo la definiría como de contención hacia niñas que están marginadas por distintos motivos".

▪ **Las niñas ¿cómo llegan al hogar?.**

"Puede suceder que las traiga algún familiar o que las deriven hacia aquí desde el juzgado de menores. Pero son familias destruidas, o sea papá por aquí y mamá por allá..."

aunque generalmente uno de ellos, o algún otro familiar se hace cargo”.

▪ **Teniendo en cuenta el trabajo que realiza la institución, ¿cómo podría caracterizar su eficacia?.**

“Por ahí, en las reuniones que mantenemos yo digo, nos estamos equivocando...”.

¿Por qué?

“Encuentro como que no podemos dar una respuesta a los problemas que tenemos, o que damos una respuesta pero no como tendría que ser. Hago referencia a que no damos la respuesta que las niñas esperan, no podemos colmar el vacío que ellas tienen. En este poco tiempo que estuve en la institución, pude ver que aquí es todo lo material por parte de las niñas, son muy exigentes de sus protectoras, es como que cada vez demandan más”.

▪ **¿Cuántos profesionales trabajan hoy en el hogar?.**

“Hay una hermana que está a cargo de la cocina, que es la señora de la cocina; la maestra de apoyo; otra hermana que pertenece a la congregación y yo. También tenemos una asistente social, pero que viene muy debes en cuando”.

▪ **Aproximadamente, ¿Cuántas niñas alberga el hogar?.**

“Hoy son dieciséis las que están viviendo permanentemente, hay otras dos que están algunos días y sólo almuerzan aquí”.

▪ **¿Cómo caracterizaría las relaciones interpersonales que se establecen dentro del hogar?, teniendo en cuenta las relaciones entre el personal y de este con las niñas.**

"Entre ellas se conocen mucho, ya que han compartido mucho tiempo, como cuatro o cinco años. Se manejan por ahí con un poquito de celos y envidia entre ellas, y con nosotras exigen atención, cariño, pero fundamentalmente atención, todo el tiempo manifiestan caprichos, no pueden estar solas, uno debe estar pendiente de ellas, además te buscan mucho. Hay niñas que son muy cariñosas, pero hay otras que no pueden expresarse y eligen la agresión para hacerlo".

▪ **¿En qué instancias cree que sería relevante la asistencia psicológica?; ¿por qué?.**

"Me parece que para ayudar a que las niñas puedan asumir la realidad de familia que tienen, de vacío. En realidad para asumir de donde vienen, si tienen familia, quien es su mamá y su papá, conocerse a si misma, y poder saber como seguir adelante. Algo para el futuro, por ahí no saben como formar algo distinto, como salir adelante, como llegar a ser una buena persona, poder formar una familia, y ser una mujer de bien, poder defenderse en la vida".

▪ **¿Cómo se realizan los ingresos de las niñas?; ¿Quiénes están a cargo?.**

"Si el ingreso se realiza por el juzgado ellos mismo se comunican y depende de si hay o no lugar que se toma a la menor; y los otros se van detectando, por ejemplo conocemos de una familia con problemas, se ve el estado de las niñas y se lo habla con los familiares cercanos, y se las decide si se las trae o no. Por ejemplo, un caso en que una

familia dejaba todo el tiempo sola a una niña de edad muy corta, entonces yo fui a visitar la casa y los tutores pidieron que se llevaran no sólo a la más chiquita, sino también a la más grande; por la situación que estaban vivenciando. Hay algunas niñas que tienen algún familiar, pero hay otras que no”.

▪ **¿Cómo es la vida de las niñas en el hogar?.**

“En parte tiene que ver con el compartir muchas cosas, momentos como el desayuno, la comida, pudiendo establecer un ritmo, un orden; es importante establecer límites, fomentar el respeto de una con otras. Nosotras lo que hacemos es reunirnos todos los lunes para evaluar la semana que paso, si mejoramos o si no mejoramos. Yo me reúno con las niñas y les hablo cara a cara de lo que me pareció que pasó en ellas esta semana, por ejemplo si contestaron mal. Yo después de esto les muestro un cuadrito que yo tengo con Jesús, que tiene un niño agarradito a su cuello, hago que esa imagen se la vayan pasando una por una, y después realizamos una cancioncita a Dios padre y a ese niño, y les pido que miren ese cuadrito y se vean reflejadas en ese niño. Luego, les pregunto que siente ese niño, algunas se resisten a mirarlo y lo pasan de largo, y ahí uno ve que hay una falta grande de amor, o también con la contestación “;sí, lo mire pero a mí no me significó nada!”, entonces yo les trato de explicar el amor de Dios y que por que existe éste nunca van a estar solas. Después, en una bolsita les pongo papelitos con los nombres de todas las niñas, cada una de ellas saca uno, y se compromete a rezar por esta persona y a la otra semana se evalúa si se rezó o no, y les explico que si la compañera reza por otra persona va ayudar a que ésta pueda ir cambiando. Lo que quiero fomentar con esto es que cada una pueda ayudarse con la otra”.

▪ **Generalmente, ¿de qué situaciones familiares provienen estas niñas?.**

"Provienen de familias separadas, desunidas, muy pobres, muy humildes. Por ejemplo, una mamá está con un segundo marido, segundo o tercero, el papá lo mismo o ausente. Generalmente son familias en donde la violencia y el odio están muy marcados, algunas niñas tienen en diferentes proximidades al padre o a la madre, algunas niñas no tienen familia, y en otros casos tenemos niñas que han sido abusadas. Otro caso por ejemplo, el de una niña que no tiene la madre y si tiene al padre, pero no puede acercarse a él porque cuando era chica abusó de ella.

Todo esto realmente preocupa, porque no vivieron nada bueno en su ambiente familiar, por todo lo que les ha pasado. Yo me pregunto ¿Qué van a hacer el día de mañana?, ¿qué ejemplo tienen de lo que es una familia?, ¿qué es lo que van a formar?. Aquí tenemos niñas que tienen una madre con nueva pareja, que a lo mejor las atiende más que su propio padre, que también tiene una nueva pareja, pero atiende más a los hijos de ésta que a los propios. Otro caso puede ser, el de la niña que le falta uno de sus padres, y tiene al otro pero el que está ausente es el que siente que necesita. Finalmente, está la niña que no conoce ni a sus padres, ni hermanos, no tiene familia, en el mejor de los casos puede aparecer un familiar lejano como una tía que la pueda conocer y contener aunque sea un poco, y también tenemos el caso de la niña con su familia totalmente conflictiva, madre prostituta, padre alcohólico, etc. Yo me pregunto, ¿cómo ellas van a valorar?, ¿cómo van a vivir?, ¿cómo van a lograr construir una familia con esto que ellas conocen de la familia?, ¿qué es lo que va a significar para la niña?, ¿va a querer o no formar una familia?, ¿cuál será su modelo?; no tienen un modelo a

seguir de familia, de mamá, de papá, no saben lo que es festejar un día del padre porque no le encuentran sentido, ya que su padre no está, lo mismo con el día de la madre. Hay una ausencia total de figuras materna y paterna".

ENTREVISTA A MAESTRA DE APOYO DEL HOGAR "ÁNGELES CUSTODIOS"
DE LA CIUDAD DE RÍO CUARTO, CÓRDOBA.

▪ **¿Cuánto tiempo hace que la institución se desempeña en la ciudad de Río Cuarto?.**

"Hace ya cinco años para seis".

▪ **¿Cuál es su ocupación dentro de la institución?; ¿Cuánto tiempo hace que se desempeña en ésta?.**

"Comencé como maestra de apoyo escolar hace seis años ya, es ese el objetivo primero por el cual ingrese, porque antes teníamos un equipo interdisciplinario en donde había psicólogos, psicopedagogos, asistente social, maestra de apoyo que en este caso sería yo, y teníamos varias hermanas que estaban con las niñas y desempeñaban un rol de compañía y de seguridad en la institución. Pero ya hace tres años que se comenzaron a ir algunos de los profesionales y quede yo sola, y la hermana que ocupa el cargo de directora del hogar en este año. El año pasado hubo otras hermanas, pero notablemente el personal se redujo por un poquito de todo. Hoy en día, yo no sólo cumplo con mi función designada, sino que cumplo otras, como llevar a las niñas al médico, al psicólogo. Tengo un rol multifuncional y la mayoría es así, porque por ejemplo yo también he tenido que ir a tribunales, y bueno uno acá va aprendiendo un poco de todo y terminas haciendo de todo, hasta te digo que en este momento hago también todo lo que son planillas, papelería para mandar a Córdoba, todo eso también lo estoy haciendo yo, que no era la función mía pero bueno uno lo hace".

▪ **¿Cuáles son los objetivos y metas que persigue el hogar?.**

"Para mí, los objetivos que uno se plantea son en base al proyecto que se armó; es contener a las niñas, permitir su desarrollo a nivel psicológico y fisiológico, y que puedan estar insertas en la sociedad y bueno... poder ver si en esta inserción de ellas se puede lograr un trabajo con las familias de aquellas que las tienen, y ver si pueden volver al ambiente familiar. El objetivo básico es la no institucionalización de las niñas, pero bueno en muchos de los casos lamentablemente se termina en eso, no se logra una reinserción en la familia. Esto, además de ser complicado, hay que resaltar que la mayoría de niñas que tenemos acá son derivadas por tribunales, y han sufrido algún tipo de abuso de algún familiar, entonces es imposible volverlas a insertar en ese ambiente, en su familia".

▪ **El hogar en la actualidad ¿cumple con una función social?; ¿Cómo la definiría?.**

"Sí, una de las funciones sociales que cumple tiene que ver con una campaña que se realizó hace tiempo, que tiene como logo "Basta del hambre y de los niños en la calle". Creo que por más que aquí no alberguemos muchas nenas, en comparación a la cantidad de niños que viven en la calle en la actualidad, tratamos de evitar eso no, que persistan en la calle, con múltiples peligros, sin recibir una educación, etc. Hay que hablar de funciones de todo tipo, acá no sólo se las contiene físicamente, en el sentido que acá tienen un abrigo, su alimento, su calefacción, pero también desde lo afectivo uno trata de apoyarlas y contenerlas".

▪ **¿En qué instancias cree que sería relevante la asistencia terapéutica?; ¿por qué?.**

"Acá la asistencia terapéutica es necesaria tanto para las niñas, como para nosotras que somos las que estamos en un contacto permanente como profesionales y responsables; yo te digo esto porque uno por ahí se encuentra ante situaciones para las que no estamos preparadas, uno va tratando de lidiar en el momento con los conflictos. Yo creo que es fundamental que en esta institución tengamos a una psicóloga dentro del equipo, por lo menos una vez por semana. Y que bueno, esta persona este en contacto con las niñas, que las evalúe, las contenga, que las ayude, según ella considere. También lo relevante, es poder trabajar con las niñas desde lo que les sucedió en su vida, en su historia personal, y fundamentalmente familiar, porque nos preocupa el día de mañana como estas niñas podrán generar una familia, sin que queden secuelas de todo esto que vivieron. Todo esto se hacía antes, pero cuando la psicóloga se tuvo que ir de la institución por opciones laborales, no volvimos a tener una persona que formara parte del equipo".

▪ **¿Con qué disponibilidad se cuenta en el hogar para llevar a cabo un proyecto de aplicación profesional de la carrera psicología?.**

"Si hablamos desde la necesidad, hay total disponibilidad... porque es fundamental para que las niñas puedan en un futuro ser buenas personas, y sanas. El hogar cuenta con mucho lugar para poder llevar acabo distintas tareas, sería cuestión de organización. Nosotras estamos necesitando una psicóloga en el hogar".

▪ **¿Cómo es la vida de las niñas en el hogar?.**

"Uno trata que lleven una vida normal, la que haría cualquier niña de su edad en una familia, uno por ahí se pregunta, ¿cómo sabemos que estamos haciendo lo correcto?. En mi caso, yo tengo hijos y bueno desde aquí intento guiar las acciones con las nenas, de hacer dentro de lo posible exactamente igual. Que tengan tareas extraescolares, acordamos un horario de estudio, tratamos de fijarles horarios para que adquieran responsabilidades y aprendan a manejarse. Yo creo que la institución trata de lograr la mayor inserción social de las niñas, por ejemplo si en el colegio crean amistades, ellas tienen permiso de venir con los compañeros al hogar, ya sea a estudiar o a merendar, si quieren ir ellas a las casas de sus compañeritos, uno se toma el trabajo de llevarlas e ir las a buscar para traerlas de regreso al hogar. Tratamos de que esto sea organizado porque son muchas y todas tienen que tener esta posibilidad.

El año pasado se estuvo trabajando con esto de las familias, y bueno fuimos notando que encontramos gran diversidad en las familias, y nos pusimos a pensar que nosotros acá somos una familia muy diferente a las demás, pero bueno tratamos de que esto no se note tanto. Acá las niñas tienen tele, ayudan en la cocina, se les puso un profesor de gimnasia para que tengan una actividad extra, ;no es tipo cárcel!, por ahí tenemos personas que traen a niñas y se sorprenden con la estructura del lugar, aquí todo esta abierto, cada una tiene su dormitorio, que en ocasiones lo comparten y en otras no, pueden circular libremente con la condición de que avisen, la llave esta puesta en todas las puertas ya que no corresponde tener todo bajo llave porque en una casa no es así".

▪ **Generalmente, ¿de qué situaciones familiares provienen estas niñas?.**

"Y son casi todas las familias muy carentes, tanto desde lo económico como desde lo intelectual. Tenemos algunos padres que son totalmente analfabetos, por ejemplo. Generalmente son familias que subsisten por la mendicidad, por eso si uno no rescata a las niñas o terminan prostituyéndose o mendigando en carros con su familia en el mejor de los casos, o se insertan en el mundo de la droga".

▪ **¿Cómo cree que esto repercute en las niñas?.**

"A mí me da la impresión de que ellas sufren por lo que es su familia. Es como que me planteo que no deben pensar a una familia de la misma manera que lo hace un niño que vive en un ambiente familiar en donde no allá marginación, violencia, abandono".

▪ **La institución, ¿realiza algún tipo de actividad, para fomentar las relaciones familiares de las niñas?.**

"Sí, se trabaja con respecto a eso. Tratamos de encontrar a las niñas que no tengan ningún familiar, a alguna persona con la que puedan compartir un momento sin que allá riesgos, una "familia sustituta", como la llamamos nosotras. Esto surgió a raíz de pensar en mostrarles a las niñas que una familia puede ser diferente, para que puedan el día de mañana formar su familia.

Éste tipo de familias, son personas que están dispuestas a relacionarse periódicamente con las niñas, para fechas y situaciones importantes, en realidad comparten momentos del día, no se las llevan como el caso de una familia adoptiva. También se trabaja con "familias extensas", que son familiares que quieren acercarse a las niñas y que no hay nada desde el juzgado que lo impida, se les permite esto,

ya sea una tía, hermana mayor, abuela, etc. En estos casos, las familias extensas las pueden sacar del hogar el fin de semana, o llevarlas de vacaciones con ellos, o también durante el día”.

▪ **¿Qué característica de personalidad detecta, generalmente en las niñas?; ¿cuáles cree que podrían ser las causas?.**

“Uno de los temas que nos venimos planteando hace tiempo, es la soberbia de la mayoría de las niñas, es algo que te duele, y te lleva a plantearte que es lo que podemos estar haciendo mal; la exigencia por parte de ellas es algo muy característico. También un rasgo que se presenta es que la mayoría de las niñas, es como que no reconocería su situación familiar, defienden a padres, justifican su accionar desde la ignorancia, la inocencia... padres que las abandonaron por ejemplo. Aunque también esto uno lo puede entender como una conducta defensiva por el sufrimiento... todo el tiempo aparece la necesidad de pedir y que ese pedido sea respondido de inmediato, que todo sea fácil para ellas, que todo se lo den, que venga sin necesidad de ningún tipo de esfuerzo por parte de ellas, hay como una vagancia general.

Obviamente que hay que destacar lo cariñosas que son, por lo menos conmigo, son buenas no es que tengan una mala actitud, sino que lo que te comente primero son situaciones con las cuales no sabemos como lidiar”.

▪ **Considerando que la institución posibilita que determinadas niñas (por sus diferentes situaciones) tomen contacto con algún familiar el fin de semana, o con alguna de las familias que nombraste antes. ¿Cómo es el estado emocional cuando las niñas regresan a la institución?.**

"Hemos tenido muchos casos, generalmente regresan contentas, pero si no es así, automáticamente se ve la situación y se trata de realizar otros intentos, hablando con la persona que compartió un momento con ella y conversando con la niña. Si el pedido de la niña de no ir más es seguido a una segunda salida, se le avisa a la familia y la niña no va más con ésta.

En este momento justamente estamos abordando a una familia que no esta manteniendo una relación buena con una de las niñas. A la familia de antemano se le comunica que esto puede pasar, y que siempre se va a priorizar el bienestar y la necesidad de la niña.

Pero generalmente es bárbaro, uno ve la alegría en sus rostros, que comentan lo que han hecho con entusiasmo, o comentarios durante la semana, de que ya falta poco para encontrarse con tal persona. Esto se puede dar en ambos casos, es mas complicado cuando la niña no se siente bien en el contacto con su propia familia".

▪ **En sus contactos con las niñas ¿qué comentarios realizan de sus situaciones actuales y de lo que vivenciaron en su ámbito familiar?.**

"Yo no trato de indagar sobre sus situaciones pasadas, porque no quiero lastimarlas, pero generalmente a medida que ganan confianza cuando se sienten mal te cuentan. Después de que te toman confianza son de contar y mucho, hay una gran necesidad de hablar. Una situación muy dura, fue que una de las nenas mas grande, nunca pudo reconocer que había sido abusada y un día vino hacia mí y me contó

todo de un momento a otro, yo me acuerdo que la estaba retando porque se había portado mal y ella en medio del llanto me largo todo eso, y sinceramente a mí me cayó muy mal, me angustió mucho porque no sabía de que manera reaccionar. Pero bueno después de eso la relación entre nosotras cambio mucho, con la mayoría hemos logrado tener una relación muy linda”.

**ENTREVISTA A RELIGIOSA DEL HOGAR "ÁNGELES CUSTODIOS" DE LA
CIUDAD DE RÍO CUARTO, CÓRDOBA.**

▪ **¿Cuánto tiempo hace que la institución se desempeña en la ciudad de Río Cuarto?**

"Y hace como cinco o seis años".

▪ **¿Cuál es su ocupación dentro de la institución?.**

"Yo dentro de esta institución soy la responsable de un montón de cosas de las niñas, va de las niñas no tanto; de la comunidad y de las hermanas que trabajan con las chicas".

▪ **¿Cuánto tiempo hace que se desempeña en ésta?**

"En este hogar nuevo hace dos años, porque este hogar se estreno hace dos años. Hace como seis años en el colegio que tenemos acá en el predio del hogar, en ese tiempo yo estuve como responsable de la institución pero después me llevaron al hogar M. T. de Alvear, hogar de niños y después vinimos para acá".

▪ **¿Cuáles son los objetivos y metas que persigue el hogar?.**

"Y el hogar persigue siempre que las niñas vivan un vida familiar, aunque no es cierto, porque desgraciadamente todas las niñas viven esa carencia de familia, carencia de madre, de una dirección espiritual, les falta. Por eso el objetivo nuestro es eso, formar una mujer para la vida, para que sepa desempeñarse como cristiana y como mujer en su vida".

▪ **¿Cómo caracterizaría las relaciones interpersonales que se establecen dentro del hogar?, teniendo en cuenta las relaciones entre el personal y de éste con las niñas.**

"Y bueno la relación interpersonal entre las niñas... entre ellas siempre hay esas cosas de las niñas, que sí tú, que sí vos, que sí ella; y luego el personal esta siempre dedicado al bien de las niñas".

▪ **¿Cómo es la vida de las niñas en el hogar?**

"Ellas acuden todos los días a la escuela ubicada en el mismo predio, acá tienen directamente el colegio ya que se hizo este hogar con esa idea, para que no tengan que salir afuera, así que ahí pasan y tiene el colegio primario y secundario. Entre ellas hacen una vida de hermandad, bueno ahora mismo tienen una maestra especial, unas van a la mañana a la escuela, otras van a la tarde; luego más tarde tienen deporte, algún deporte; después se les enseña religión para la primera comunión, bueno más o menos la vida es esa. A la mañana o a la tarde las chicas van al colegio, almuerzan, tienen sus actividades de recreación y luego los viernes las que tienen familia las vienen a buscar ya que se las pueden llevar, no son todos los casos iguales".

▪ **El hogar en la actualidad ¿cumple con alguna función social?; ¿cómo la definiría?.**

"Sí, sí, expresamente a las niñas que están aquí se les enseña a vivir en sociedad, o sea socialmente, uno algunas veces y tal vez muchas veces piensa sobre todo la edad de estas niñas, que la vida es otra cosa distinta a la del hogar, pero bueno uno intenta insertarlas socialmente, pensando siempre en el mañana, para que sean mujeres

realmente como lo que tiene que ser una mujer en la sociedad”.

▪ **Este establecimiento ¿cuenta con alguna intervención psicológica?**

“Bueno, este... no, no, pero algunas niñas van. Precisamente ayer mismo dijo la hermana encargada que hay una niña que hay que llevarla a la psicóloga”.

▪ **¿En qué instancia cree que sería relevante la asistencia psicológica?; ¿Porqué?.**

“Yo pienso que como todo ser humano, una niña tiene sus etapas, de bien, de bienestar o de necesitar una ayuda, cuando uno ve que una niña realmente necesita ayuda se la da. Se la lleva a la psicóloga, pero cuando uno ve que la niña es normal ya no hace falta. Uno se plantea como van a hacer las niñas para formar una prospera familia, creo que también es importante trabajar lo que han vivido”.

▪ **Generalmente, ¿de qué situaciones familiares provienen estas niñas?**

“Mirá, las situaciones familiares, muy carentes, generalmente separación de los padres, ya ahora en este momento, las chicas que hay acá, creo que no hay una que tiene padre y madre juntos, o están con el padre o están con la madre. Además, yo he notado lamentablemente el odio entre el padre y la madre, eso es lo más triste, entonces la criatura en su casa se cría con esa cosa de que los padres un día dicen esto, otro día dicen otro, esa separación terrible que hay hoy en día, generalmente en todas las familias y aquí casi todas”.

▪ **¿Cómo cree que repercute esto en las niñas?**

"Yo pienso que Desearan de tener una familia no dividida, no es natural que vivan en un hogar, porque el ser humano aspira de donde procede el padre y la madre, entonces ellos tienen necesidad, aunque a veces vean a la madre que no es lo que tiene que ser, pero tienen ganas de vivir con la madre".

▪ **¿La institución realiza algún tipo de actividad para fomentar las relaciones familiares de las niñas?; ¿Cuáles?**

"Sí continuamente, en el Alberdi tenemos un hogar abierto, aquello es más difícil que esto porque son chicos realmente de la calle. Son chicos que están en la calle. Recién se está formando, la municipalidad ayuda con las maestras, y lleva también el pan, la leche para que puedan tomar los chicos. Pero siempre enseñándole lo de la familia, pero es difícil conseguirlo, tanto aquí como en el otro hogar".

▪ **¿Qué característica de personalidad detecta, generalmente en las niñas?; ¿cuáles cree que podrían ser las causas?.**

"Mucho carácter de personalidad. En un lugar de estos las niñas se acomodan demasiado como encuentran todo hecho, comida hecha, esto hecho, aquello hecho. Pero también hay aspectos personales muy ricos, están dispuestas a ayudar, están muy dispuestas a hacer lo que realmente les mandan, entre ellas se hacen amiguitas, se ve una amistad y un carácter de acogida entre ellas".

▪ **En sus contactos con las niñas ¿qué comentarios realizan de sus situaciones actuales y de lo que vivenciaron en su ámbito familiar?.**

"No sé si en este momento las niñas se dan cuenta lo que están viviendo, las niñas de acá no tienen tanta preocupación y comentarios ni nada, están en una edad de jugar, de escuchar música, ver la televisión, están en esa etapa que no es tanto lo que les interesa lo que pasa, como nosotros los grandes, ellas viven otra vida, otro mundo en ese sentido, les gusta mucho la televisión, ellas saben los artistas, y como baila éste o el otro".

**ENTREVISTA A ENCARGADA DE COCINA DEL HOGAR "ÁNGELES
CUSTODIOS" DE LA CIUDAD DE RÍO CUARTO, CÓRDOBA.**

- **¿Cuál es tu ocupación dentro de la institución?**

"Soy la cocinera de este lugar".

- **¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas en la institución?**

"Hace aproximadamente nueve años en la congregación".

- **¿Cuáles cree que son los objetivos, las metas que persigue la institución?**

"No sé, no entiendo lo que me quieres decir, puede ser que tenga que ver con contener a niñas que no tiene sus hogares".

- **El hogar ¿cumple con una función social?**

"Sí, creo que atiende muy bien a las chicas, las tratan bien... a eso te referís?... acá están bien atendidas las chicas".

- **¿Cómo caracterizaría las relaciones que se dan en el hogar, entre ustedes, o con las niñas?**

"Y tenemos mucha relación con las chicas, yo me llevo bien con las chicas, ellas son buenas".

- **¿Este lugar cuenta con una psicóloga?**

"No, aquí no hay psicóloga, hubo una hace bastante".

- **¿Cómo es la vida de las niñas en el hogar?**

"Yo diría como en una supuesta casa, aquí estudian, limpian sus cuartos, y no sé que otra cosa".

▪ **¿Qué pensás sobre las situaciones familiares desde donde provienen las niñas?**

"Es un problema grande que tienen las pobres, si están acá por algo es. Lo que pasaron ellas son problemas graves, yo creo que si están acá es porque las familias no son un buen ejemplo".

▪ **¿Cómo ves a las nenas?**

"Yo las veo buenas, aquí las niñas no están solas se las trata de guiar".

I-PRIMERA ENTREVISTA A NIÑA DEL HOGAR "ÁNGELES CUSTODIOS"
DE LA CIUDAD DE RÍO CUARTO, CÓRDOBA.

▪ **¿Cuántos años tenés?**

"Tengo once años".

▪ **¿A qué grado vas en la escuela?**

"A cuarto grado, pero no se porque me va así, yo quisiera tener mas excelentes. La maestra me escribió en mi cuaderno que yo era buena persona, pero que debía esforzarme más... yo se que todo esto es por mis problemas familiares".

▪ **¿A qué problemas familiares te referís?**

"Es que mi papá y mi mamá están separados, yo me crié con mi abuela (paterna), a ella le debo todo... yo quisiera que mis papás estuvieran juntos... hay mucho de la familia que no entiendo, por eso necesito hablar con vos de esto. Tengo dos medios hermanos por parte de mi mamá, yo soy la segunda y la única mujer; a mí me gustaría que fueran mis hermanos, pero no! tengo que aceptar que son mis medios hermanos. Mi mamá... recuerdo cuando ella se fue, mi papá la agarro muy fuerte del cuello y la puso contra la pared y yo la quise tocar a mi mamá, y ella me saco la mano y le dijo a mi papá que me llevara, que ella iba a hacer la denuncia a la policía, yo no puedo entender eso..." (se angustia mucho).

▪ **¿Qué te pasa cuando recordás este momento?**

"Me hace sentir mal... triste, y yo tengo un problema en la cabeza, mi abuela me dijo que me lo iba a explicar cuando fuera grande. Este fin de semana visite a mi mamá, y le dije que quería vivir ahí con ella y mi medio hermano, y

ella me dijo que no por (explicita el nombre de la pareja de la madre); y yo le dije que porque y me dijo que cuando fuera más grande me lo iba a explicar... ¿cuándo me van a explicar las cosas? si ya soy grande, tengo once años. Yo quiero que mis padres estén juntos, no entiendo como es mi familia, quiero estar merendando con mi papá, ir a hacer los mandados con mi mamá, quiero eso”.

▪ **¿Por qué estas en el hogar?**

“No sé... mi papá me dijo que me dejaba acá para quedarse más tranquilo de que yo iba a estar bien, porque su trabajo no es acá (se refiere a la ciudad). Pero no entiendo porque no puedo estar con mi abuela, ni que mi mamá no quiera que yo este con ella. Yo se que me va mal en la escuela porque no puedo parar de pensar en todos estos problemas...”.

▪ **¿A vos te gustaría, que en algún momento en el hogar, se realicen tareas en grupo o individuales para hablar las cosas que les preocupen?**

“Sí... yo por ejemplo, hay veces que siento ganas de sacarme todo lo que da vueltas en mí cabeza, a la noche cuando me baño pido a Dios que me saque todo lo malo que pienso. Yo ahora me siento mas aliviada porque hable con vos”.

**II-SEGUNDA ENTREVISTA A NIÑA DEL HOGAR "ÁNGELES CUSTODIOS"
DE LA CIUDAD DE RÍO CUARTO, CÓRDOBA.**

▪ **¿Cuántos años tenés?**

"Tengo once años".

▪ **¿Por qué llegaste al hogar?**

"Fundamentalmente por un abuso de un amigo de mi papá".

▪ **¿Cómo?**

En realidad un día le dijo a mi papá que me llevaría al... (Supermercado conocido de la ciudad), mi papá le dijo que bueno, pero en realidad me llevo para la ruta, a donde esta el gauchito Gil, fuimos en moto. Cuando llegamos el me hizo bajar, se saco la ropa y me empezó a tocar, y en el momento que me estaba sacando la ropa... vio que en la ruta venia la policía".

▪ **¿Cómo llegó la policía ahí?**

"Lo que pasa es que ya lo estaban vigilando porque lo que intento hacer conmigo no es con la única que lo hizo, la policía al notar que venia conmigo lo siguió. Él esta acusado en total de seis casos, de cinco niñas y un niño. Es un tipo peligroso, solamente declararon tres niñas y los otros no porque tienen miedo".

▪ **Entonces ¿es por esto que te trajeron aquí?**

"En realidad después de que paso esto, el juez decidió darle mi custodia a una tía, hermana de mi papá, y ella como no me podía tener más, consultó con una psicóloga si era posible que vaya a un hogar, y las dos lo consultaron con el juez, y es por eso que estoy acá. Mi papá por esto se enoja mucho con mi tía, pero el tiene que entender que la única que me cuido y mucho fue ella, sino no, no sé lo

que hubiese sido de mí. No sé si entiendo porque estoy acá, supuestamente mi papá me dijo que era hasta que él consiguiera una casa propia, porque nosotros vivíamos mi papá, yo y mi tío que es deficiente y mi papá lo cuida. Mi mamá se fue cuando yo era muy chica, pero bueno yo acá me siento bastante bien, al principio extrañaba mucho a mi papá, pero ahora estoy mejor”.

▪ **¿Cómo te llevas con tus compañeras?**

“Me llevo bastante bien con mis compañeras, y bueno también nos ayuda mucho... (Se refiere a la maestra de apoyo escolar) compartir tiempo con ella”.

▪ **¿Qué haces los fines de semana?**

“Yo los fines de semana me voy a la casa de mi papá pero a la noche me voy a dormir con mi otra tía”.

▪ **¿A qué grado de la escuela vas?**

“A quinto grado”.

▪ **¿Y cómo te está yendo?**

“Bien”.

**III-ENTREVISTA A NIÑA DE HOGAR "ÁNGELES CUSTODIOS" DE LA
CIUDAD DE RÍO CUARTO, CÓRDOBA.**

▪ **¿Cuántos años tenés?**

"Nueve".

▪ **¿Cómo llegaste al hogar?**

"Yo soy hermana de..., y estamos juntas acá; cuando mi mamá y mi papá se separaron, nosotras nos fuimos a vivir con mi mamá, pero el esposo (pareja en ese momento) de mi mamá la violó a mi hermana. Nosotras estábamos jugando y a ella le empezó a sangrar y me contó lo que había pasado... entonces yo le dije que se lavara y que esperáramos a mi mamá. Cuando mi mamá llegó y le contamos, ella le dijo: lo único que tenés que hacer es cambiarte la bombacha y ponerte una toallita. Mi hermana se sentía muy mal y le contó a mi papá, entonces mi papá se fue al juez y de ahí nos quedamos con él".

▪ **¿Y cómo te llevas con tu papá?**

"Yo lo elegí a mi papá porque él nunca me pegó, y mi mamá nos trataba como si fuéramos unas sirvientas. Me siento mal ahora porque mi papá me dijo... nosotras dos ahora nos empezamos a comunicar con mi mamá por teléfono, y yo le conté de esto a mi papá y él me dijo que si yo elegía quedarme con mi mamá, él se iba a ir; y si yo elegía quedarme con él, no voy a ver más a mi mamá".

▪ **¿Tenés más hermanos?**

"Sí, tengo un hermano que esta preso en Córdoba, y yo lo extraño mucho, y le dije a mi papá que lo trajera acá, así yo voy a ser mas feliz, y él me dijo que iba a hacer todo lo posible, pero que si conseguía que volviera él iba a

venir (haciendo referencia a su casa) sólo los fines de semana como lo hacíamos nosotras”.

▪ **¿Cómo te va en la escuela?**

“Hoy no me va muy bien, es por todo esto porque si elijo a mi papá no veo más a mi mamá, y si elijo a mi mamá no veo más a mi papá”.

▪ **¿Te gustaría hablar todo esto que te pasa con alguien que pueda escucharte?**

“Y... sí, porque yo por ejemplo ahora me siento mal y no se bien con quien hablarlo... necesito que alguien le diga a mi papá que yo también quiero a mi mamá, y que no por eso no lo quiero a él”.

**IV-ENTREVISTA A NIÑA DE HOGAR "ÁNGELES CUSTODIOS" DE LA
CIUDAD DE RÍO CUARTO, CÓRDOBA.**

▪ **¿Cuántos años tenés?**

"Tengo trece años".

▪ **¿Por qué estas en el hogar?**

"Yo estoy en el hogar con mi hermana. Yo vine porque todo era un lío, mi papá la golpeaba mucho a mi mamá; mi hermano choreaba. Una vez yo estaba durmiendo y sentí un ruidazo, y me levante, y vi que mi papá le estaba pegando a mi mamá y yo los quise separar, y mi mamá me tiró de los pelos y me sacó del lío; y mi papá le clavó un cuchillo en la muñeca a mi mamá; y otra noche le pego en la espalda con un hacha, casi todas las noches se peleaban; esa última vez mi mamá fue a comprar gaseosa y unas papitas y cuando volvió mi papá se puso nervioso y le dio un hachazo... mi tía vino corriendo de afuera y llamó a la ambulancia..y mientras mi mamá como pudo llamo a la policía. Él se escapó a la casa de mis abuelos. Ahí ellos se separaron y nosotras dos (hace referencia a ella y a su hermana con la que convive en el hogar), nos fuimos a vivir con mi mamá, pero ahora estamos a cargo de mi papá".

▪ **¿Por qué?**

"Es que mi padrastro el marido de mi mamá a mi me violó, entonces cuando mi papá se entero hizo la denuncia y el juez decidió que nos quedáramos en la semana en el hogar y el fin de semana con mi papá".

▪ **¿Cómo te llevas con tu papá?**

"Bien... va por ahí nos pega, pero a la que le pega muchísimo es a mi hermanita, le pega mucho con el cinto. El otro día mi hermana le dijo algo de mi mamá y él le pegó mucho. A mí me pegó porque como hable por teléfono con mi

mamá, cuando llegue a la casa de él le dije malas palabras, entonces él me pegó. Por ahí algo que me hace sentir mal es que siempre me dice que "yo soy una puta..."

▪ **¿Con tu mamá tenés contacto solo por teléfono?**

"No, porque el otro día, la semana pasada tuve una fiesta en el colegio y ella fue... yo por ahí siento que mi mamá si me quiere porque no me dice las malas palabras que me dice mi papá, aparte él cuando me pega, me pega por todos lados, por la panza, las piernas y en la espalda, y siempre esta diciendo que el marido de mi mamá es un hijo de puta, y ella una vieja ordinaria que le hace mal a los hijos y los deja tirados por ahí. Él tiene ahora una mujer, y ves eso me molesta, no me gusta que le ande pegando a todo el mundo, le pega a ella, nos pega a nosotras, le pega a mi mamá, al marido de mi mamá, a todos."

▪ **¿Tenés relación con el marido de tu mamá?**

"Sí, yo lo quiero mucho a él... es como mi papá"

▪ **¿Vas a la escuela?**

"Sí"

▪ **¿Cómo te sentís en el hogar?**

"Muy bien, me llevo bien con las chicas, aparte la... (Maestra de apoyo) es muy buena con nosotras, también las hermanas"

**V-ENTREVISTA A NIÑA DE HOGAR "ÁNGELES CUSTODIOS" DE LA
CIUDAD DE RÍO CUARTO, CÓRDOBA.**

▪ **¿Cuántos años tenés?**

"Tengo doce años"

▪ **¿Por qué estas en el hogar?**

"Yo vine al hogar hace poquito un mes más o menos, supongo que estoy acá por motivos económicos".

▪ **¿Cómo por motivos económicos?**

"En realidad en mi casa todo empezó a estar mal desde que faltó mi papá, mi mamá cayó en depresión y bueno debido a esto estoy acá. Mi papá murió electrocutado, él llegó de trabajar y me acuerdo de que nos saludó y fue a desenchufar el calefón y estaba descalza... yo estaba viendo tele y me acuerdo que mi hermano gritó y mi mamá empezó a desenchufar todo. El que vio todo fue mi hermano que nos contó que mi papá estaba tirado casi en su pieza, porque la corriente lo tiró hasta ahí y mi hermano lo agarró y él le dijo que cuidara mucho a mi mamá... yo no recuerdo mucho".

▪ **¿Tenés hermanos?**

"Tengo un hermano de quince años que vive con mi tía algunos fines de semana, en la semana está en un hogar... y algunos fines de semana viene a la casa de mi mamá. Yo tengo mucho miedo que a mi mamá y a mi otro hermanito bebé les pase algo, por eso estoy bastante triste".

▪ **¿Por qué tenés miedo?**

"Porque mi mamá desde que falleció mi papá, está depresiva; y cuando yo me vuelvo al hogar ella se pone re mal, y llora... y a mí eso me pone re mal, tengo miedo de no

volverlos a ver, por eso los fines de semana que mi hermano más grande la ve a mi mamá me siento más tranquila”.

▪ **¿Cómo te llevas con tu mamá?**

“Me llevo bien, ahora también la extraño mucho”.

▪ **Con tu hermano ¿cómo te llevas?**

“Me llevo muy bien, mi hermano es como un papá para mí. A veces nos peleamos, a veces jugamos, el año pasado que se fue de vacaciones nos extrañamos mucho, entonces al tomar distancia nos dimos cuenta que cuando estamos juntos tenemos que aprovechar y no pelearnos”.

▪ **¿A qué grado vas a la escuela?**

“Voy a quinto grado”.

▪ **¿Cómo te está yendo?**

“En el cole me va bien, menos en inglés... es muy difícil, el martes pasado me saque un cuatro y creo que mañana me van a tomar prueba, por eso hoy y el fin de semana estuve estudiando algo. Yo antes iba a otro colegio, acá recién me estoy integrando más o menos, además, extraño mucho a mis amigas del otro cole”.

▪ **¿No las seguís viendo?**

“Sí, a algunas las veo cuando me voy a mi casa el viernes, que ellas están recién saliendo del otro colegio”.

▪ **¿Cómo es tu vida en el hogar?**

“Y... me levanto, tomamos el desayuno con las chicas, voy al colegio, porque yo voy a la mañana, cuando llego del cole almuerzo, juego con las chicas, después estudiamos con la maestra unas dos horas... después es la hora de la merienda, a lo mejor nos pasamos un rato mirando tele o

jugando, para después cenar, y bueno irnos a dormir para el otro día de nuevo ir al colegio”.

▪ **Los fines de semana ¿qué haces?**

“Por ejemplo este fin de semana llegue a mi casa y me puse a ver tele con mi hermanito chiquito, comí después con mi mamá y ya nos fuimos a dormir, y al otro día cuando me levante estaba mi hermano y eso me puso muy contenta”.

**VI-ENTREVISTA A NIÑA DE HOGAR "ÁNGELES CUSTODIOS" DE LA
CIUDAD DE RÍO CUARTO, CÓRDOBA.**

▪ **¿Cuántos años tenés?**

"Tengo trece años"

▪ **¿Por qué estas en el hogar?**

"Vine al hogar porque mi mamá no nos podía tener, porque trabajaba mucho. Yo estuve acá el ante año, pero el año pasado me fui a vivir a Villa Dolores, pero después nos volvimos a Río Cuarto, y bueno volví acá junto a mis dos hermanitas más chicas".

▪ **¿Cómo te sentís en el hogar?**

"Bien, va más o menos, por ahí veo a mis hermanitas y me pregunto ¿porqué tienen que pasar por esto?, porque yo me angustio por la situación de mis hermanitas, y por ahí me siento bien porque acá en el hogar estas contenida, las hermanas vienen y te preguntan que te pasa cuando te ven mal... y bueno eso te hace sentir bien".

▪ **¿Cómo es la relación con tu mamá?**

"Mi mamá trabaja todos los días, ella limpia en otras casas, va los días que va a la escuela no... ella está tratando de terminar el secundario. Yo me llevo bien con mi mamá, va antes cuando estaba con mi papá, en realidad es el papá de mis hermanas pero para mí es mi papá porque me crío y me cuido... bueno en esa época éramos muy amigas con mi mamá, también éramos madre e hija por supuesto y nos contábamos todo, compartíamos muchas más cosas... Pero en Villa Dolores yo es como que me empecé a guardarme más las cosas para mí, no se porque, como que no puedo contar mis cosas como antes, lo que me pasa, lo que siento, por ejemplo lo de mi papá verdadero. Mi mamá me dice que no

tengo que guardarme las cosas así, porque me hacen mal, pero no sé... no hay forma”.

▪ **¿Cómo esta compuesta tu familia?**

“Mi mamá, el papá de mis hermanitas que es como mi papá, por más que ahora estén separados. Mis hermanitas lo ven algunos fines de semana, un fin de semana están con mi mamá y otro con mi papá. Mi mamá trabaja limpiando casas y mi papá pinta. Con respecto a mi papá verdadero, por lo que me contó mi mamá, a los once meses me abandono porque se fue con otra mujer, y de ahí no lo ví más, y mi mamá y yo nos fuimos a lo de mis abuelos, y bueno después mi mamá conoció a mi papá”.

▪ **¿Te gustaría poder hablar con alguien estos temas que decís que te cuestan expresar?**

“Claro que sí, me gustaría compartirlo con otros, pero no con mi mamá por ejemplo, ya no, me gustaría con una persona de afuera de mi entorno”.

▪ **¿Te gustaría trabajar en grupo?**

“Sí, porque serviría para compartir experiencias y para sentir que no sólo uno tiene esta clase de problemas, sino que hay otros, y esto nos puede ayudar a tener otras imágenes de las cosas”.

▪ **¿Cómo te esta yendo en el colegio?**

“Y más o menos, porque cuando fui a Villa Dolores cambie la forma de estudiar, y ahora cuando volví... como al que fui era un colegio público y este al que voy es privado, es más exigente y me cuesta mucho más. Pero ahora ya empecé a estudiar para levantar las notas”.

**VII-ENTREVISTA A NIÑA DE HOGAR "ÁNGELES CUSTODIOS" DE LA
CIUDAD DE RÍO CUARTO, CÓRDOBA.**

▪ **¿Cuántos años tenés?**

"Tengo doce años y voy a sexto grado".

▪ **¿Cómo te está yendo en el colegio?**

"Me va bastante bien, va en realidad más o menos, porque no me va muy bien en lengua y en matemáticas".

▪ **¿Cómo te llevas con tus compañeros?**

"Me llevo bien, aunque ahora tengo una compañera que es uruguaya y que cuando habla no se le entiende mucho (se ríe)".

▪ **¿Por qué estás en el hogar?**

"Yo estoy acá desde muy chica, mi abuela no me pudo tener más, y me trajo para acá".

▪ **¿Vos vivías con tu abuela desde chica?**

"Cuando mi mamá se separó de mi padrastro, ella me dejó con mi abuela".

▪ **¿Recordás o sabes a qué edad?**

"No ni idea, pero yo era bebé".

▪ **En la actualidad ¿tenés algún contacto con alguna parte de tu familia?**

"Hoy me estoy relacionando con una tía... en realidad mi familia la forma el hogar y mi tía; porque a mi mamá y a mi abuela no las ví más. Este hogar estaba antes en otro lado, bueno ahí mi mamá me venía a ver debes en cuando, pero cuando nos mudamos acá no vino más".

▪ **¿Qué recordás de tu infancia?**

"No mucho, lo que sí me acuerdo es que tengo dos hermanos, y que a mi verdadero papá no lo vi nunca yo, ni tampoco lo quiero ver. Él según lo que me dijeron, dejó embarazada a mi mamá y él andaba con otra mujer y se fue con ella a San Luis, eso es lo único que se de mi infancia".

▪ **¿Sólo tenés esos dos hermanos?**

"No, somos tres hermanos de la misma mamá y papá; y después tengo cuatro hermanos por parte de mi mamá y mi padrastro. Yo no conozco a casi ninguno, sólo lo conozco a un hermano que es el que está con mi abuela, que no la quiero, y que bueno él tiene problemas, no escucha ni puede hablar bien. Como mi abuela vive a la vuelta de la casa de mi tía, a la que yo visito, por ahí lo se ver. Es raro estar hablando de todo esto".

▪ **¿Te parece bien estar contándome parte de tu vida?**

"Sí, es lindo. Es importante para todas nosotras poder hablar de nuestras historias".

▪ **¿Cómo te sentís acá en el hogar?**

"Y... bien y mal. Mal porque últimamente lloro todo el tiempo".

▪ **¿Por qué?**

"Y... no sé, que se yo extraño a mi mamá, y nadie sabe muy bien donde vive, va mi tío que es cadete es el único que más o menos ubica donde vive, pero no sé...".

▪ **¿Hace mucho tiempo te sentís así?**

"Mirá, esto me pasa hace un año más o menos, aparte también me peleé con mi amiga del hogar, que igual ahora nos empezamos a juntar devuelta; pero también mi mejor

amiga, que era María, se tuvo que ir a la casa, y ella era la que me aconsejaba, la que cuando yo lloraba estaba y lloraba conmigo”.

▪ **¿Qué haces los fines de semana?**

“Yo ahora fin de semana por medio me voy a la casa de mi tía, y el otro fin de semana me quedo acá en el hogar con las hermanas... pero antes por ejemplo con una compañera del hogar íbamos a la casa de una familia sustituta, pero bueno mi compañera no quiso ir más, y como yo conocí a mi tía también deje de ir”.

**VIII-ENTREVISTA A NIÑA DE HOGAR "ÁNGELES CUSTODIOS" DE LA
CIUDAD DE RÍO CUARTO, CÓRDOBA.**

- **¿Cuántos años tenés?**

"Tengo trece años".

- **¿A qué grado vas?**

"Voy a sexto grado"

- **¿Cómo te esta yendo?**

"Más o menos".

- **¿Por qué estas en el hogar?**

"Mis papas se separaron hace más o menos cuatro años, y mi papá se hizo cargo de algunos hermanos y mi mamá también. Yo me quede con mi papá, y mis otras hermanas mujeres también, entonces mi papá como tenía que trabajar nos mandó acá en la semana".

- **¿Cuántas hermanas viven acá en el hogar con vos?**

"En realidad, ahora solo una, pero hasta el año pasado había una más. Somos cinco hermanas que pasamos por el hogar, pero una vez que sos mayor de edad ya no te puedes quedar".

- **¿Cuántos hermanos tenés?**

"Somos cinco mujeres y cuatro varones. Mis hermanas, yo y mi hermano más chico vivimos con mi papá. Otros dos hermanos viven con mi mamá; y hay uno, el más grande que ya formo su familia".

- **¿Qué haces los fines de semana?**

"Yo los fines de semana, la mayor parte de las veces me voy con mi papá, muy pocas veces con mi mamá".

▪ **¿Cómo te llevas con tu papá?**

"Muy bien, mi papá es muy bueno con nosotras, y él tiene una mujer, o sea yo tengo una madrastra".

▪ **¿Cómo te llevas con ella?**

"También, muy bien".

▪ **Y con tus hermanos ¿cómo te llevas?**

"Me llevo bien... (Se queda un rato en silencio). Te puedo contar algo? Mi hermano uno de los que vive con mi mamá, se fue a vivir con ella porque en mi barrio tenía mala junta, y empezó a robar y a drogarse... eso es algo que me preocupa. También me siento mal, porque una de mis hermanas quedó embarazada, y lo ocultó mucho tiempo, pero además la tuvieron que internar porque perdió el bebé porque estaba desnutrida. Eso puso muy mal a mi papá, le dijo que, que había hecho mal para que ella le hiciera eso, porque delante de nosotros comía pero después iba y vomitaba".

▪ **Y ahora ¿cómo está ella?**

"No, ahora está mucho mejor".

▪ **¿Cómo te sentís en el hogar?**

"Bien, acá son muy buenas las hermanas, pero por ahí con las chicas nos peleamos, pero después la... (Maestra de apoyo) nos habla y nos terminamos pidiendo disculpas y se acaba el problema, a mí no me gusta pelear, acá por ahí se pelean mucho en la hora de la comida. Eso es insoportable, porque uno llega con sus problemas de la casa y se encuentra con esto, con peleas".

▪ **¿Cómo es tu vida en el hogar?**

"Yo me levanto, desayuno... y después nos ponemos a estudiar, después comemos y tipo una y media nos vamos al

colegio. Yo en la semana también hago folklore y antes iba a árabe. Bueno, después de que venimos del colegio merendamos, nos ponemos a jugar, a ver tele, si hay misa vamos, y ya después cenamos y nos acostamos”.

MATERIAL LITERARIO

Cuento utilizado en la actividad planteada para el encuentro N°3, titulado "Pensando a la contención, desde lazos afectivos. Una historia y una técnica particular".

UN POLLITO LLAMADO LITO.

Hace muchos años vivía con su familia un pollito llamado Lito. Todos los días Mama Gallina salía con sus pollitos a pasear. Mama Gallina iba al frente y los pollitos marchaban detrás. Lito era siempre el último en la fila y por eso mamá Gallina lo retaba mucho, diciéndole que apurara. De pronto un día, distinto a todos los días de paseo, vio algo que se movía en una hoja, que lo dejó sorprendido por un largo rato. Era un gusanito. Cuando Lito se dio cuenta, mamá gallina y sus hermanos ya estaban muy lejos. Esto lo asustó muchísimo, y se puso a llorar desconsoladamente, al ver que no tenía a su familia cerca.



- ¡Pío, pío, pío, pío!, decía Lito.
- ¿Qué te pasa? - pregunto el gusanito.
- Mi mama y mis hermanos se han ido y estoy perdido.



- No te preocupes amiguito. Vamos a buscarlos y yo me quedare contigo y recorreremos el camino hasta encontrarlos. - le dijo el gusanito.

- ¡Vamos, vamos! - dijeron los dos

En el camino se encontraron a un gato, que los miro de tal manera que asusto al pollito pero luego de un momento les pregunto:

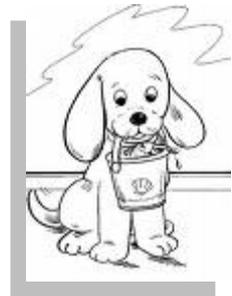
- Miau, ¿a donde van?, y vos ¿porque lloras?

- Mi mama y mis hermanos se han ido y estoy perdido - dijo muy triste Lito.

- Yo iré con ustedes a buscarlos - dijo el gato.

- ¡Vamos!, dijo Lito muy contento por sus nuevos compañeros.

Al rato se encontraron con un perro, que ladraba muy enojado principalmente al gato, pero cuando se dio cuenta de las lagrimas de Lito se apeno por el.

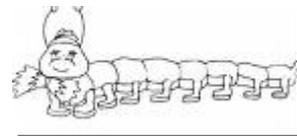


- ¿Qué te pasa pollito?, le pregunto.

- Mi mama y mis hermanos se han ido y se ve que no soy muy importante por que me abandonaron, ahora entiendo porque mamá me retaba tanto, no me quería - dijo llorando Lito.

- Guau, iré con ustedes a buscarlos, pero no te pongas mal, seguramente tu mamá y papá tienen muchos problemas y a lo mejor no recuerdan el camino transitado para volver a buscarte, y si te retaban no creo que haya sido porque no te querían.

- Si a lo mejor tenés razón, es medio difícil entender a los grandes por ahí - dijo Lito.



- ¡Vamos, vamos! - dijeron a coro.

Y así el perro, el gato, el gusanito y Lito caminaron y caminaron buscando a mamá gallina. Pero este caminar se hizo muy pero muy largo, casi recorrieron una vida juntos. En un primer momento Lito dejó de llorar, aunque a veces se angustiaba pero siempre un amigo cerca tenía para abrazarlo. Luego Lito empezó a sonreír, pero la sonrisa no era solo suya, sino que la compartían sus amiguitos, incluso hasta el perro que era medio gruñón.

Un día Lito le dijo a sus nuevos amigos, que el no había podido encontrar a su familia, y que no perdía las esperanzas de volver con ellos, pero lo que sí sabía era que tenía un grupo muy especial de amigos, y que ellos eran hoy su familia, amiguitos que compartieron su dolor y lo ayudaron a crecer con amor y alegría.

FIN