

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

“Proyecto de orientación Laboral y/o
Educativa para adolescentes adictos como
mecanismo para la reinserción social”

ALUMNA: BABICZ, Gabriela A.

DNI: 32135080

Legajo: PSI-658

Diciembre de 2009

El futuro puede tener muchos nombres.
Para los débiles es lo inalcanzable.
Para los temerosos, lo desconocido.
Para los valientes es la oportunidad.
Victor Hugo.

AGRADECIMIENTOS

A mis Padres, por todo su esfuerzo y cariño. Por creer en mi y darme la oportunidad de realizarme en ésta profesión que me encanta.

A mis Hermanas, que no se cansaron de alentarme a que siga en los momentos buenos y difíciles también; además por su amor inmenso.

A mis Compañeros, con quienes construimos conocimiento, compartimos días de estudio y momentos de nerviosismos en parciales y finales.

A mis Amigas, que siempre están, estuvieron y seguirán estando, que hicieron que esta etapa de mi vida fuera hermosa.

A Cande, Carla y Balta mis confidentes, porque siempre estuvieron brindándome cariño y soporte; su compañía y apoyo fue incondicional.

A Dios, ante todas las cosas porque ah sido, es y será mi guía.

RESUMEN

El presente TFG propone un proyecto de aplicación orientado a reincertar socialmente, mediante la educación y el trabajo, a adolescentes que han pasado por situaciones de drogadicción y que actualmente se encuentran en la Fase de Tratamiento de la Institución Programa el Sol.

El PAP presenta actividades orientadas tanto al autoconocimiento, como al conocimiento del ambiente que rodea a estos adolescentes, y en cual se deberán incluir nuevamente.

Abstract

TFG This application proposes a draft reincertar socially oriented, mediante education and work, to teenagers who have been through drug addiction and who are currently in Phase Tratamiento Institution Programa Del Sol

The PAP has both self-oriented activities, such as knowledge of the environment surrounding these teenagers, and which should be restored.

ÍNDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	1
INTRODUCCIÓN	3
FUNDAMENTACIÓN Y ANTECEDENTES	5
PRESENTACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA	9
OBJETIVOS	9
OBJETIVO GENERAL:	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	9
MARCO TEÓRICO	10
ADOLESCENCIA	10
PROBLEMÁTICAS PREPONDERANTES	10
CONDUCTAS ADOLESCENTES COMUNES	11
<i>LOS TRABAJOS DEL ADOLESCENTE</i>	12
<i>EL ADOLESCENTE Y LAS ADICCIONES</i>	17
<i>ABUSO DE DROGAS. DEPENDENCIA Y TOLERANCIA</i>	20
CARACTERÍSTICAS DE LA SITUACION ADICTIVA	22
REINSERCIÓN SOCIAL	23
ABORDAJE GRUPAL DEL ADOLESCENTE	25
ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA INSTITUCIÓN	27
PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	27
PRESTACIONES DE LA INSTITUCIÓN	29
CRITERIOS PARA LA ASISTENCIA	30
INFORMACION INSTITUCIONAL	34
METODOLOGÍA	34
<i>ANÁLISIS DE LA INFORMACION RECOGIDA</i>	35
<i>CONCLUSIÓN DEL ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN</i>	37
PLAN DE ACTIVIDADES	38
MODULO I: AUTOCONOCIMIENTO	39
MODULO II: BÚSQUEDA DE OPORTUNIDADES	51
MODULO III: INSERCIÓN LABORAL	55
EVALUACIÓN DE IMPACTO	63
BIBLIOGRAFIA	64
ANEXO 1: MODELO DE ENTREVISTA CON EL DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN	66
ANEXO 2: MODELO DE ENTREVISTA CON EL EQUIPO TERAPÉUTICO DE LA INSTITUCIÓN A CARGO DEL MÓDULO DE ABORDAJE TERAPÉUTICO	67
ANEXO 3: CUADERNILLO DE CIP-R	68

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa donde se conjugan momentos de crisis de identidad, de iniciación sexual, de replanteo de valores, normas establecidas, duelos, salida al mundo externo, con exigencias de modelos, ofertas de líderes, lo cual genera generalmente momentos de intolerable malestar. Esto requiere que el adolescente haga de soporte a la angustia y al conflicto. Si su estructura psíquica afectiva familiar no logra ese soporte, el consumo de drogas que la sociedad y los grupos ofertan les sirve, en numerosas ocasiones, para "solucionar" el malestar encontrando momentos de placer y alivio.

Pues bien, aquellos que nacen con una determinada vulnerabilidad genética o desarrollan, por las vicisitudes de su vida, una vulnerabilidad psico-neuro-bio-social, pueden desarrollar procesos adictivos como un intento de "emparchar" químicamente sus déficit, cuando las condiciones externas o socio-familiares favorecen este camino "ilusorio" con consecuencias nefastas, en mayor o menor plazo, en todos los niveles de la vida (Kalina, 2006).

Por lo que, entonces, se hace necesario centrar el tratamiento con estos pacientes en términos de ayudarlos a que puedan transformar su proyecto de muerte en un proyecto de vida.

En base a lo expuesto, surge esta propuesta de orientación Laboral y/o educativa en adolescentes de 17 a 18 años como estrategia asistencial y preventiva para la reinserción social de los jóvenes, el cual se llevará a cabo en el marco del Programa del Sol una Asociación Civil, dedicada al tratamiento y prevención del consumo de drogas de la ciudad de Córdoba, con la particularidad de que una vez finalizado dicho proyecto, éste quedara al servicio de la institución para ser aplicado.

Principalmente, se apunta a trabajar con la individualidad de cada adolescente en grupos, con el fin de otorgarles los instrumentos necesarios para que puedan transitar el proceso de tratamiento adquiriendo herramientas que le brinden las condiciones psíquicas más adecuadas y, al mismo tiempo, poder ayudar a los pacientes a emprender nuevos proyectos para abandonar o modificar ciertos hábitos.

Pensar en la Inserción Laboral y/o Educativa, introduciría un espacio que posibilita disminuir los efectos de la estigmatización social asociada a dicha patología, provocadora de exclusión y aislamiento, es por ello que se considera que la inserción al

mercado de trabajo y/o a las instituciones educacionales, funciona como una estrategia óptima a los fines de mitigar o evitar los efectos sociales y comunitarios más deletéreos de las adicciones.

En suma, pensando en los jóvenes se puede devolver a dichos menores como futuros ciudadanos, que puedan continuar sus vidas y desenvolverse normalmente, reinsertarse en la sociedad para continuar el camino hacia una vida adulta productiva y adaptada al resto de la comunidad.

FUNDAMENTACIÓN Y ANTECEDENTES

El presente proyecto surge a partir de emergentes manifiestos del Programa del Sol una Asociación Civil dedicada al tratamiento y prevención del consumo de drogas en la ciudad de Córdoba. Ésta es una institución con grandes intereses y aspiraciones de implementar entre sus actividades un “módulo de orientación laboral o educativa” el cual esté principalmente destinado a brindar herramientas para que el joven-paciente vaya recuperando en forma progresiva autonomía en relación a definiciones personales y espacios de participación e inserción, de esta forma estarán en mejores condiciones para acceder, manejarse y mantenerse en el mundo del trabajo y de la educación.

Si bien años anteriores hubo un intento de instituir dicho módulo en el Tratamiento Ambulatorio en Centro de Día, desafortunadamente tuvo pocos meses de vigencia, y debió ser desintegrado por falta de presupuesto; este hecho dejó una brecha de necesidad en cuanto a capacitación psicológica para la inserción educativa y/o laboral de los jóvenes. Esta eventualidad hizo dar cuenta a los directivos como al equipo terapéutico y a los pacientes de la importancia que significa para la institución en su conjunto un servicio de psicología especializado en orientar a los pacientes en su reinserción, especialmente en la última etapa del tratamiento de los adolescentes.

No obstante, en dicha institución se trata de no descuidar la fase de reinserción social de los enfermos. Para lo cual el equipo terapéutico brinda a los jóvenes capacitación en panadería, así como también los asisten en la confección del Currículum Vitae, en donde queden expresados todos sus recursos para la vida.

Las personas drogodependientes y en fase de rehabilitación, vivencian situaciones y poseen una serie de condicionantes que hay que trabajar de manera específica para poder garantizar la posibilidad de acceso a un puesto de trabajo o la inserción a escuelas, terciarios, etc. Es dentro de este ámbito donde comienza la acción de la orientación laboral o educativa. La población a la que apunta este proyecto, suelen ser jóvenes con un gran vacío espiritual, falta de vida interior que marca la auténtica zona de peligro, necesitan un proyecto. Un proyecto para su futuro en la sociedad. El consumo de droga es engañoso porque aparece como alternativa, protesta o proyecto, pero en realidad lo que hace es destruir.

La droga ubica a los adictos fuera de la sociedad, los excluye. Cualquier persona que tenga este problema no debe ser aislada; por el contrario, necesita del afecto y de la

comprensión de los demás. Una sociedad que aísla los problemas, sólo los niega sin resolverlos. Porque, además, la comprensión, el afecto, la confianza y el respeto, son los pilares básicos sin los cuales ningún proyecto es posible; y los adolescentes son, ni más ni menos, la apuesta al futuro de toda sociedad.

Se trata en la rehabilitación de los jóvenes que retomen el protagonismo y la responsabilidad personal en el cambio. Este proceso requiere el cuestionamiento de la creencia de que "no se puede sin droga", por parte del adicto y por parte de las personas complementarias en los vínculos con él (familiares), dejar de verlo como débil, frágil e incapacitado, y restituirle la responsabilidad en el cuidado de su propia vida.

Justificar la conducta adictiva de alguien, o pensar que no puede pensar algo distinto, es descalificar los propios recursos de las personas para cambiar.

Por tanto, el camino fundamental para enfrentar el consumo de drogas es la prevención, y consiste en ayudar a que las personas se autovaloren y aprendan a tomar decisiones acertadas sobre qué desean hacer con sus vidas. Por eso, es importante la orientación laboral o/y educativa, ya que amplía las posibilidades de que las experiencias de integración resulten positivas, y por tanto se está favoreciendo el desarrollo pleno de la persona, en su más amplia dimensión. El trabajo y el estudio se enmarcan dentro de la posibilidad de trascendencia de la persona y la definición de un proyecto de vida. Ello se torna fundamental para potenciar la salud física, mental y espiritual del sujeto.

Diversos autores han señalado que la imagen social de los drogodependientes, la Representación Social entendida como una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, con una orientación práctica y orientado a la construcción de una realidad común en un conjunto social, (Páez, San Juan, Romo y Bergara, 1991) responde a la imagen de "jonki", de consumidor de heroína, con graves problemas sociales y personales, aislado del mundo del empleo.

Sin caer en prejuicios y estereotipos que unifiquen las características de los y las ex drogodependientes, se puede considerar que si se dan determinadas características en un importante número de personas en tratamiento por drogodependencias, éstos evidencian ciertos rasgos de las personas excluidas o en riesgo de exclusión. Los expertos suelen representar la exclusión como una conjunción de tres factores, el resultado de tres procesos sociales con sus propias lógicas, la confluencia de "*Tres desgarros con todo su entramado de relaciones*" (Rodríguez, 2007, pág. 2).

El primer factor o vector está compuesto por la dimensión económica y el empleo, que son elementos estructurales. El estar excluido laboralmente, el tener un trabajo precario, el tener una situación laboral estable o inestable.

El segundo vector, lo configuran los elementos contextuales, es el vector de las relaciones sociales; el estar aislado socialmente, el mantener unas relaciones inestables, el contar o no con el apoyo familiar o el mantener unas relaciones sólidas determinan también la inclusión o exclusión social.

El tercer factor compuesto de elementos subjetivos, significa el sentir insignificancia vital, mantener unas convicciones frágiles o el estar en posesión de significación.

Si nos centramos en el primer vector, la dimensión económica y el empleo, detectamos en las personas en tratamiento por drogodependencias niveles muy bajos de empleabilidad, entendiendo este concepto como capacidad de una persona para adaptarse a la oferta de empleo, que viene dada por una adecuada gestión de los factores que inciden en ella, así como la conjunción de actitudes, intereses, motivaciones, conocimientos, formación y aptitudes que la posicionen favorablemente ante el mercado de trabajo (Cáritas, 1999), debido a deficiencias en aspectos como la formación, la experiencia o la falta de definición de un objetivo profesional. Muchas de las personas que se encuentran en tratamiento por drogodependencias tienen formación académica básica, debido a que su período de adicción supuso una ruptura en su proceso formativo. En el caso de la experiencia, aunque cuenten con ella, este suele ser una experiencia variada y con importantes rupturas en la continuidad laboral. Esto está relacionado con la falta de definición de un objetivo profesional, adecuado a su perfil y con demanda en el mercado de trabajo.

La falta de relaciones sociales fuera del “mundo de las drogas” es otro de los problemas comunes a muchas de las personas en tratamiento. El aislamiento social, otro de los vectores de la exclusión, es, en el caso de los y las ex drogodependientes, una realidad, causa de dificultades para la búsqueda y mantenimiento del empleo. Ese aislamiento social se refleja en muchos casos en la falta de habilidades sociales adecuadas para establecer relaciones “normalizadas” e integrarse socialmente.

Y el tercer vector de la exclusión se manifiesta entre las personas en tratamiento por drogodependencias en la falta de confianza en sí mismo, en la autoestima desajustada, en la falta de proyecto de futuro, etc.

En definitiva, si el empleo es un elemento de integración, la incorporación al mercado de trabajo se configura como una de las puertas de salida de la exclusión, así mismo acceder a la educación podría llegar a ser una vía de acceso a la empleabilidad. El empleo no es el elemento único para conseguir la integración (o inserción, como se habla en los últimos tiempos), pero sí un factor que puede facilitar el proceso.

Por eso desde el ámbito de la psicología se considera la inserción laboral y/o educativa como una herramienta de gran importancia, ya que dentro del tratamiento por drogadependencia es un elemento más para conseguir la integración social y que los jóvenes puedan elaborar un proyecto de vida.

PRESENTACIÓN y DELIMITACIÓN del TEMA

A partir de la elaboración del presente proyecto se intenta implementar en el Programa del Sol un “módulo de orientación laboral y/o educativa”. Dicho módulo estará principalmente destinado a brindar herramientas para que el joven vaya recuperando en forma progresiva su autonomía, en relación a definiciones personales y espacios de participación e inserción. De esta forma los adolescentes estarán en mejores condiciones para acceder a pensarse y resolver el proyecto de vida a emprender.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Promover la reinserción social de jóvenes adictos a sustancias psicoactivas, mediante orientación laboral y/o educacional.

Objetivos Específicos:

- Promover un proceso de autoconocimiento, ayudando a los pacientes a reflexionar sobre los propios intereses, aptitudes y limitaciones.
- Brindar información acerca de las opciones educativas y oficios con mayor oferta y demanda existentes en nuestro país y región.
- Ofrecer el seguimiento y apoyo que cada persona necesite para la planificación de su proyecto de vida.

MARCO TEÓRICO

ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa de la vida comprendida aproximadamente entre los 12 y 21 años. En la misma se irán atravesando diferentes etapas donde cada sujeto lo hará de una manera única y particular de acuerdo a su individualidad psíquica, a su historia, su familia y el entorno cultural, como también a sus propias posibilidades, experiencias y tiempos.

Es esencialmente un período caracterizado por *duelos* que debe realizar el sujeto en tres áreas especializadas mente, cuerpo y mundo externo. Según O. Fernández Mouján (2002):

“el duelo implica un sentimiento de pérdida ante un “objeto” con cualidades reales y fantaseadas. Estas últimas lo pueden hacer más penoso y lento que lo que la realidad exigiría, exponiendo al Yo a pruebas que muchas veces lo llevan al fracaso; lo que se pierde como objeto visible y discriminado incluye los aspectos del Yo que en él se proyectaron (...)”. (Pág. 19).

Mouján (2002) expresa, *“la elaboración de duelos, es lo que le permitirá al sujeto “pegar el salto” y dejar la vieja estructura al descubrir formas nuevas de adquirir homeostasis”* (Pág. 18). El autor plantea también que los duelos permiten esbozar las dos tareas fundamentales del adolescente que son: la lucha por la reconstrucción de su realidad psíquica (mundo interno) y la lucha por la reconstrucción de sus vínculos con el mundo externo, ambas supeditas a una tercera, básica, que es la lucha por la identidad (reconstruir sin perder de vista el fin fundamental: ser uno mismo en el tiempo y en el espacio en relación con los demás y con el propio cuerpo).

PROBLEMÁTICAS PREPONDERANTES

- A nivel corporal: se caracteriza por la irrupción de fuertes estímulos de origen hormonal, cambios físicos y confusión en la excitabilidad zonal (oral, anal y genital). Tiene un cuerpo nuevo, cambiante, percibido como objeto externo por el Yo. Un esquema corporal nuevo que no “coincide” con el conocido, al que va remplazando exigido por la realidad.

- A nivel psíquico – pensamiento: Reformulación de su identidad, ¿Quién soy?, momentos de confusión y angustia. Un Yo que debe enfrentar la no coincidencia entre la identidad infantil y las nuevas identificaciones (que van configurando una nueva identidad). El adolescente abandona el funcionamiento limitado (por la gran disociación de la latencia), y algunas funciones yoicas jerarquizadas como el pensamiento concreto.
- A nivel social: El adolescente conoce nuevos roles sociales, por medio de los cuales conoce y se hace conocer, que no coinciden con los viejos roles familiares, más estereotipados.

CONDUCTAS ADOLESCENTES COMUNES

El adolescente se encuentra en un período de confusión y ansiedad, que lo llevan a recurrir a mecanismos de defensa primitivos. Éste sería un estado regresivo al servicio del desarrollo, lo cual se debe tener en cuenta al analizar la conducta adolescente para no confundir conductas típicas de la adolescencia con cualquier proceso de enfermedad. Algunas de ellas propias de ésta etapa son:

- Conductas basadas en la *omnipotencia* como la altanería, la rebeldía, la temeridad, las ideas sobrevaloradas, etc.
- Basadas en la *negación* bajo la forma de inhibiciones, formaciones reactivas, actuaciones, etc.
- Conductas propias de la *idealización* está el fanatismo, el culto al héroe, las amistades extrañas, los entusiasmos.
- La disociación explica conducta opositoristas, de ambivalencia los cambios repentinos, extremismos, etc.
- La identificación proyectiva e introyectiva aparece en el exagerado narcisismo, el manejo de los objetos, las ilusiones desmedidas, bisonerías, superficialidad, etc.

LOS TRABAJOS DEL ADOLESCENTE

La adolescencia es parte del complejo proceso de estructuración subjetiva, en el cual están entrelazados lo biológico, lo cultural y el psiquismo. Para la conquista de una condición subjetiva estructurante su protagonista, el adolescente, realiza *trabajos*. Liliana Palazzini (2005) plantea que

“la noción de trabajo es medular en la teoría psicoanalítica, contiene la idea de movimiento pulsional, de construcción representacional, de dinámica en juego, de creación, de elaboración. Lleva implícita la noción de fuerzas en el interior del aparato que de ningún modo es virtual sino que se hace tangible en producción de pensamiento, acto y discurso capaz de investir un espacio diferente y una representación de sí diferente” (Pág. 139).

El adolescente esta atravesando un proceso de construcción de su ser; por eso los vemos ensayando posturas y posiciones. Partiendo de sí mismo, de ese que comienza a descubrirse y busca figuras de identificación: personas, instituciones, ideologías, causas, palabras. Identificaciones que pueden ser determinantes de quién será. Lo que encuentre en el afuera puede marcar una diferencia en el rumbo que tome o al que se encamine el sujeto adolescente. Esto representa una oportunidad y un riesgo. Oportunidad en tanto puede reconectar su libido con personas y proyectos que le posibiliten un desarrollo y crecimiento de sus potencialidades o, a la inversa, podría reconectarse con figuras y proyectos negativos que impidan un desarrollo y canalización positiva de sus potencialidades. De allí lo determinante del medio en que el adolescente incursione.

Palazzini (2005) otorga una particular importancia a algunas tramitaciones involucradas en la transformación adolescente que posibilitan un despliegue en el campo de la salud, y que por lo tanto, son verdaderos trabajos o construcciones psíquicas que hacen posible la inscripción de la noción de cambio.

La autora propone el trabajo de *sustitución generacional* como una de esas tramitaciones. Plantea que es un tema complejo que moviliza toda la estructura vincular entre hijos y progenitores, tiene a la *confrontación* como operación de impugnación y

crítica de lo heredado y si bien no puede transitarse sin desafío ni apremio tampoco esta exenta de angustia.

Crecer es un acto agresivo de posesión de un lugar ganado al otro, peleado al otro. Cuando el niño se transforma en adulto lo hace sobre el cadáver de un adulto. La propuesta de Winnicott (1968 citado en Palazzini, 2005) de asesinato, consolida un pasaje simbólico que promueve el encuentro con la propia potencialidad y con el sentimiento de vitalidad. Sin la desidealización de los padres no es posible acceder a la instalación de la brecha generacional y para ello es necesario el cuestionamiento de las certezas de los enunciados adultos.

Por esto Palazzini (2005) plantea que, eludir la confrontación a través de la tolerancia o el autoritarismo equivale a la claudicación e implica el desmantelamiento del sentido de oportunidad, si los adultos resignan la oposición al adolescente no le queda alternativa que volverse adulto en forma prematura, falsa madurez por cierto no exenta de consecuencias. La sobrevivencia en cambio, permite la paradoja de que sólo un padre vivo se deja matar. Lo sustancial de esta operación es que una sustitución acontezca sin cerrar el acceso simbólico a una nueva posición subjetiva que busca el adolescente. Pero eso se cura con el paso del tiempo, una vez jugado este juego el saldo que arroja tiene contenidos superlativos: el odio da paso a la creación y la manipulación da lugar al uso del objeto.

La confrontación suministra entonces un capital libidinal, además de aportar un sentido organizador del psiquismo, separa y a la vez conserva articulación de espacios, el adolescente que se diferencia no pierde el sentido de pertenencia ni el reconocimiento de los demás, de modo que su tránsito además de promover alteridad -trabajo que nunca se asegurará definitivamente- abona el terreno para la remodelación identificatoria.

La *reorganización identificatoria*, según la autora es otro de los trabajos que el adolescente deberá conquistar. Por esto, plantea que la adolescencia constituye un lugar de interrogantes e incertidumbre respecto de la representación de sí mismo y de la relación con los demás. El pasaje por la duda es inevitable, especialmente en cuanto al valor y sentido de las referencias identificatorias. La necesidad de diferenciación conduce al abandono del objeto parental -como objeto y como modelo- estableciéndose la organización de una propia cosmovisión adolescente que reclamará nuevos identificantes y nuevas metas.

Palazzini (2005) expresa,

“la remodelación identificatoria permite un progreso, desde la primacía del Yo Ideal del tiempo de la infancia a la construcción de ideales propios vinculados la categoría del Ideal del Yo, categoría que también deberá ser despejada de las condiciones infantiles de estructuración, tarea primordial para un nuevo diseño...” (Pág.146).

Y continua su planteamiento diciendo que inmerso el adolescente en la tarea de resignificación se abrirá un interjuego, entre la dimensión narcisista y la dimensión relacional, el jugar a ser otro será con otros y estará movido por ideales, ilusiones y fantasías como propiedad de un Yo que empieza construir su propio proyecto identificatorio.

Queda planteada una reformulación de la historia a partir de la cual el adolescente puede desprenderse del niño que fue y del ideal infantil constituido en superposición de su deseo con el de sus padres. El *proyecto identificatorio* incluye la idea de un cambio y conlleva una distancia temporal en su alcance o consecución. Al incluir la brecha del tiempo favorece la resignificación de la temporalidad, se abre la dimensión de futuro -que ya no es “hoy” como en el tiempo de la infancia-.

Además de contener una promesa de placer como condición necesaria para la remodelación del Yo, el proyecto identificatorio implica movilidad psíquica y acciones específicas. Por definición ofrecerá una salida y en su tránsito el campo social alcanzará otra significación: la de imprescindible. Para sostener un proyecto con el cual identificarse se necesita de la creación de soportes vinculares ya que ningún proyecto se realiza en aislamiento ni se desea en soledad (Palazzini, 2005).

La última operación que describe la autora es la *construcción del afuera*. La misma se encuentra en estrecha relación a la reorganización identificatoria, ya que se hallan diferenciadas a efectos didácticos pero junto con el trabajo de sustitución generacional forman parte de un proceso complejo.

La construcción del afuera, es el acceso adolescente a un lugar simbólico diferente como categoría que inscribe el crecimiento. Esto supone atravesar los límites del territorio endogámico realizar, en términos de Rodolfo (1989), el *pasaje de lo familiar a lo extrafamiliar*.

La búsqueda de nuevos objetos incluye la tramitación pulsional, pero lo que agrega sustancia psíquica es la posición de protagonismo que deberá asumir el adolescente en la consecución de la salida exogámica. También aquí se hace presente la

desidentificación con los objetos de la cultura endogámica. Podemos pensar la inserción del adolescente en los grupos de pares como apoyaturas necesarias para la remodelación identificatoria, el campo del grupo es un campo de concreción y elaboración con otros. Sin la interferencia de los adultos el adolescente podrá crear, pensar, imaginar y jugar poniendo en evidencia la investidura de espacios y objetos en este nuevo ámbito, recorrido en el cual queda subrayado el valor de la amistad como entramado de sustento vincular. Además de ser un escenario privilegiado de circulación libidinal, la creación de lazos amistosos facilita la salida del ámbito familiar, soporte por excelencia en el tiempo de la infancia (Palazzini, 2005).

El trabajo psíquico en el espacio de la intersubjetividad es el de hacer vínculos. Esto sólo es posible si se logra investir un *Nosotros* fuera de las gamas de pertenencia como dimensión en la que acción, pensamiento y erotismo encuentren destinatarios habilitados para el intercambio. Inclusión que comprometerá un cuerpo erotizado y erotizante capaz de involucrarse llegada la ocasión. Surgirán así nuevos consignatarios que garanticen a su vez el retorno de una cuota de placer como moneda circulante. Siempre y cuando estos anclajes referenciales mantengan este *Nosotros* investido, la noción de libertad podrá constituirse como motivación de sostén de estos espacios sociales, verdaderas plataformas para la acción con sentido, con afecto y con principios.

Las operaciones aludidas por los autores, advierten riesgos y destacan la importancia de considerar la organización identitaria en la adolescencia, ya que si se produce su obturación se torna improbable la realización del trabajo psíquico propio de este tiempo.

Palazzini (2005) destaca que:

“si la operación de confrontación no se habilita el riesgo es que el adolescente en vez de adquirir una madurez que sienta real sostenga una vida adaptativa, pagando el costo de perder creatividad, si la agresión implícita no halla vías de tramitación, nos encontraremos con sujetos reactivos viviendo entre el sometimiento y el hostigamiento. Si la tramitación de un proyecto identificatorio no se alcanza el adolescente podrá quedarse en quietud, alimentando el vacío tal vez la depresión, o un “llenado” artificial, como lo son las adicciones o los embarazos prematuros. El futuro que no se inviste como un tiempo prometedor se vive como una promesa de vacío. Si la

inclusión en la grupalidad no se logra la consecuencia es el encierro, la inhibición de la movilidad social y la sensación ligada es la de no ser joven o no estar provisto para el intercambio. Inhibidos, aislados, erráticos o errantes, a menudo los síntomas se anudan a la organización del intelecto (estancamientos educativos, desconcentración, parálisis vocacionales) o se enlazan al cuerpo propio (obesidad, bulimia/anorexia) cuando no hay acceso al cuerpo social. El riesgo, en definitiva, es el de vivir en encierros o en errancias”(Pág. 158).

EL ADOLESCENTE Y LAS ADICCIONES

La adolescencia es un período de la vida caracterizado por cambios profundos en la mente y el cuerpo del que hasta ese momento era un niño. El adolescente quiere encontrarse a sí mismo de nuevo, necesita reubicarse en el mundo de acuerdo a sus propias creencias y experiencias. De ahí su tendencia a probarlo todo, experimentar nuevos estilos de vida, modas, filosofías pensamientos, etc.

En éstos momentos de crisis por su identidad, existen grande diferencias entre los adolescente, algunos tendrán necesidad de sentirse aceptado por sus pares, otros de rebelarse contra sus padres, abstraerse de la realidad o inflarse de omnipotencia. En muchos casos son estas diferencias y la manera de resolver dichas necesidades, las que definirán que un chico consuma drogas o no.

Por esto se desprende que el eje del problema no son las sustancias, sino *que pasa con ese chico que no puede con lo que le pasa, y le resulta intolerable*, o encuentra caminos mas fáciles de alivio y placer que el que implica resolver, pensar, acerca del conflicto. Hay que descifrar " *para que le sirve*" la droga, y porque no puede encontrar otra manera de resolver sus obstáculos. Se debe hacer una buena evaluación terapéutica por profesionales que tengan experiencia en el tema, ya que no todo chico que consume o pruebe se lo considera un adicto pero muchos lo pueden terminar siendo.

Ortiz Frágola (Musacchio de Zan, Ortiz Frágola y otros, 1996) asegura que el fenómeno de las drogas no es reciente, pero hoy asistimos a una serie de cambios en las pautas y características del consumo influidas por tres fenómenos novedosos:

- El desarrollo tecnológico, he permitido la síntesis de nuevas sustancias psicoactivas cada vez mas potentes.
- La aparición de nuevas formas de utilización de las drogas ya conocidas.
- A partir de los años 60 de forma paulatina se destaca un nuevo y principal grupo de consumidores, los adolescentes, imitados a su vez por los niños prepúberes.

Según Hugo Mayer (1997), de los innumerables rasgos críticos de la sociedad moderna que determinan las adicciones como fenómeno social, hay tres cuya influencia

parece ser decisiva en la producción y el mantenimiento de los comportamientos adictivos:

- El empobrecimiento y disgregación de la familia.
- El acortamiento de los tiempos que impone el estilo de vida actual (sobretudo los medios de comunicación) al procesamiento psíquico.
- La universalización del modelo consumista acompañado de un crecimiento cada vez mayor de la cultura oral e imaginaria a expensas del ocaso de la cultura escrita.

Este autor, al igual que muchos, sostiene que existe una íntima conexión entre las adicciones y el desdibujamiento de la figura paterna como referente de la ley y el déficit de la función materna. Tales fenómenos se presentan contextualizados en el fracaso del grupo familiar como mediatizador de las contradicciones sociales, como productor de subjetividad, como promotor del proceso de simbolización y de la transmisión histórica, así como también el fracaso de la escuela como segunda instancia mediatizadora en el proceso de personalización. Algo que deja en los jóvenes una sensación de desamparo, inermidad y desaliento en una sociedad que ofrece escasas posibilidades de inserción económica.

Habría una sobreexcitación, que no puede tramitarse psíquicamente. Por esto Mayer (1997) llama a los adictos "Sujetos traumatizados". Estas cantidades de tensión conformarían una situación traumática donde el principio de placer que respalda el desear es gradualmente barrido por una compulsión a la repetición que manda gozar a cualquier precio.

Los jóvenes, en lugar de volcarse a incorporar al padre como ideal, reniegan por lo general de él, lo desafían reivindicativamente y se inclinan por un camino regresivo buscando refugio en los grupos de pares semejantes que idolatran a un nuevo líder: la droga. Ella calmará el dolor, disipará la angustia y disimulará los abandonos.

Más allá de las condiciones contextuales desencadenantes, Mayer (1997) plantea que existe una predisposición en cada sujeto que determina una compleja interacción de diversos elementos de la personalidad. Sería necesario un extenso desarrollo teórico para llegar a lograr algún grado de comprensión del fenómeno adictivo, algo que va más allá de los objetivos planteados por este trabajo. Pero no se puede dejar de citar algunos autores que han influido mayoritariamente en la perspectiva con la que se toma los fenómenos analizados, y que aportan conceptualizaciones novedosas para una problemática de similar naturaleza.

En los diferentes desarrollos teóricos que podemos encontrar de este tipo de patologías en la psicología y desde sus diferentes miradas las personalidades de los sujetos adictos suelen ser llamadas Psicósomáticas o Narcisistas. A continuación se expone brevemente algunas nociones importantes:

Joyce Mc Dougall (1987) habla del *Teatro Transicional*, un escenario diferente al de la psiquis donde los adictos escinden el dolor y el conflicto mental expulsándolos de la conciencia para que puedan buscar una solución en el exterior. Este escenario no sería otro más que el cuerpo donde se representa la exteriorización de los "actos-sintomáticos"¹. Aquí se incluyen todas aquellas acciones cuyo fin principal es descargar la tensión dolorosa a través de una actividad constante sin significación. Un cuerpo vivenciado como objeto extraño, como parte del mundo externo.

También habla de los *Objetos Transitorios*, que son los llamados por Winnicott (1985 citado en Mc Dougall, 1987), objetos transicionales pero patológicos, y explica "Mientras que los auténticos objetos transicionales representan la magia y la fuerza tranquilizadora de la presencia de la madre en vías de ser introyectada, los objetos adictivos (transitorios) no crean un cambio duradero en la estructura psíquica y, por ello, deben buscarse incesantemente en el mundo exterior, como sustitutos simbólicos de la madre de la infancia". Por último, la autora desarrolla el concepto de "*La Representación Teatral Adictiva*" asociándolo a la significación psíquica que representa el acto de drogarse; contendría tres actos: en el primero, la sustancia adictiva es buscada como una madre o pecho bueno; en el segundo acto, y tras la absorción, se convierte en una madre mala y persecutoria (u objeto parcial); y en el tercer acto, sería un intercambio con el representante punitivo del padre que consiste en prometerse a sí mismo no volver a empezar nunca más.

Otro aporte interesante de Mc Dougall (1987) es la noción de "*Estructura Edípica Preverbal*" la cual predispondría a las personas a una futura regresión psicósomática con ayuda de los factores precipitantes mediante. Según la autora, las representaciones y los conflictos edípicos estarían infiltrados por una "fantasía subyacente primaria" de tipo preverbal y en la que el cuerpo del niño está poco

¹ Mc Dougall la conceptualiza como una huida o una retirada de las situaciones dolorosas y que provocan ansiedad, acompañada por la destrucción psíquica (más que una negación) de las representaciones no deseadas y, consiguientemente, por la evacuación súbita de los afectos ligados a ellas. Se trataría de un mecanismo muy primitivo que no servirían como una solución adecuada para resolver los conflictos de la realidad pulsional o de la realidad externa.

diferenciado del cuerpo de la madre. Por lo tanto, cualquier contacto erótico íntimo se viviría, inconscientemente, como un peligro de absorción y muerte.

Por último, Joyce Mc Dougall (1987) aporta interesantes pensamientos acerca de un fenómeno muy particular de las personalidades narcisísticas u operatorias que es la "Alexitimia"². La autora la define explicando que ante "el miedo concomitante, pero no reconocido, de verse arrollado por afectos incontenibles y empujado a acciones insensatas, a romperse en pedazos o a perder el propio sentido de identidad... () -llevan al sujeto a mantener- un estado inusitado de falta de afectos", pero esto no sería más que una defensa mental extremadamente primaria para mantener el equilibrio psíquico.

ABUSO DE DROGAS. DEPENDENCIA Y TOLERANCIA

Se considera que hay dos *fenómenos de dependencia*. Una es la dependencia a sustancias de uso común o recetadas por el médico. Estas personas podrían designarse como dependientes de fármacos o farmacodependientes, y poseen las siguientes características:

- Tienen una dependencia psicológica a una sustancia lícita.
- Abusan de esa sustancia.
- Tienen tendencia adictiva.
- Generalmente suelen ingerir la misma sustancia.
- Si bien pueden tener rasgos de personalidad patológicos, no por ello se consideran "drogadictas".

El otro fenómeno, es la drogadependencia o drogadicción en sentido amplio. Se refiere a sustancias consideradas ilícitas como marihuana, cocaína o, por ejemplo, benzodiazepinas ansiolíticas o hipnóticas que el paciente ingiere, fuma, se inyecta o inhala con la expresa necesidad e intención de lograr un efecto psíquico especial y sin ignorar, por lo general, lo peligroso de su acción.

De todas maneras, es sabido que antes de que se instale la verdadera adicción hay muchos pasos como: el consumo de pequeña cantidad por curiosidad, el consumo inhabitual, el consumo social, el consumo espaciado y el consumo esporádico por presión del grupo ambiental. Por lo tanto, las personas con la que trabaja el Programa

² Del griego a: sin, lexis: palabra, thumus; ánimo o afectividad. Significa "no tener palabras para el afecto".

del Sol, si bien no pueden ser encasilladas como "drogadependientes", son consideradas bajo un concepto más abarcativo: *Abuso de drogas*.

En todos los casos, dependerá de la vulnerabilidad psicofísica del individuo, su familia, sus ideales de vida, su patología previa y la cantidad y calidad de estímulos a los que está expuesto, que un consumidor se convierta en adicto.

Según el DSM IV, para poder hablar de dependencia a una sustancia adictiva debe existir:

Un patrón desadaptativo de consumo de la sustancia que conlleva un deterioro o malestar clínicamente significativo, expresado por tres o más de los ítems siguientes en algún momento de un período continuado de 12 meses:

- 1) Tolerancia, definida por cualquiera de los siguientes aspectos:
 - a) Una necesidad de cantidades marcadamente crecientes de la sustancia para conseguir la intoxicación o el efecto deseado.
 - b) El efecto de las mismas cantidades disminuye claramente con su consumo continuado.
- 2) Abstinencia, definida por cualquiera de los siguientes aspectos:
 - a) El síndrome de abstinencia característico para la sustancia.
 - b) Se toma la misma sustancia (o una muy parecida) para aliviar o evitar el síndrome de abstinencia.
- 3) La sustancia es tomada con frecuencia en cantidades mayores o durante un período más largo del que inicialmente se pretendía.
- 4) Existe un deseo persistente o esfuerzos infructuosos de controlar o interrumpir el consumo de la sustancia.
- 5) Se emplea mucho tiempo en actividades relacionadas con la obtención de la sustancia, en el consumo de la sustancia o en la recuperación de los efectos de la sustancia.
- 6) Reducción de importantes actividades sociales, laborales o recreativas debido al consumo de la sustancia.
- 7) Se continúa tomando la sustancia a pesar de tener conciencia de problemas psicológicos o físicos recidivantes o persistentes, que parecen causados o exacerbados por el consumo de la sustancia.

CARACTERÍSTICAS DE LA SITUACION ADICTIVA

En la drogadicción se dan dos situaciones graves: la intoxicación y la dependencia. La intoxicación grave exigirá la intervención del médico especialista quien internará al paciente, controlará la desintoxicación y seguirá paso a paso el proceso de abstinencia. Pero el problema no termina allí, para el paciente la única manera de "sentirse bien" es por medio de la droga. En esta dependencia psíquica consiste la gravedad intrínseca de la enfermedad.

Según Newton (1986 citado en Musacchio de Zan, Ortiz Frágola y otros 1996), la drogadicción es una enfermedad:

Crónica. Cuando un sujeto se habitúa al bienestar artificial, su cura exigirá que nunca más vuelva a consumir drogas. Se trata de una patología incurable como el alcoholismo o la diabetes. Quien la padece debe seguir un tratamiento médico durante toda su vida. Pero el diabético puede ser una persona saludable siempre que cumpla con estas condiciones. Mientras que el dependiente de drogas, a su vez, debe evitar para siempre las sustancias psicoactivas y tiene que organizar su vida de acuerdo con un equilibrio emocional que resuelva sus conflictos, buscar objetivos válidos que den sentido a su existencia y adquirir una madurez afectiva que lo ayude a superar las dificultades propias de una vida normal.

Progresiva. Porque el paciente cada vez no sólo tendrá la necesidad de mayor cantidad de droga para conseguir el mismo efecto, sino que deberá también cambiar su calidad, reemplazada progresivamente por otras más incisivas. Los síntomas entonces mostrarán mayor gravedad, por causa de un deterioro neuropsicológico más avanzado.

Terminal. Dejado a su suerte en una adicción progresiva, el individuo destruye su vida ya sea en sentido literal, como en sentido amplio: deja de ser una persona pensante, dueña de sí y de sus afectos, que pueda dirigir sus destinos.

REINSERCIÓN SOCIAL

Se conoce como *reinserción* al “proceso por el cual una persona regresa al medio ambiente donde se crió y vivió y del que estuvo separado por algún tiempo” (Morales Torres, 2001. Pág. 2). Dicha separación en el ámbito de la drogodependencia es entendida por dos razones; la primera es aquella separación que se da cuando, un niño que entra a la adolescencia comienza a consumir drogas quizá inicialmente por curiosidad, tal vez quiere ser aceptado en la *banda* o quizá por paliar un dolor físico y/o emocional, esto último se daría de manera inconsciente.

Si persiste el consumo de éste adolescente, haciéndose necesario, entonces formará parte de un grupo que regularmente está aislado del resto de la sociedad en general. Porque son consumidores habituales que regularmente dejaron la escuela o el trabajo, su vida gira alrededor del consumo y de ingeniar cómo conseguir la sustancia. Esta persona crece en ese círculo donde existen valores y creencias propios y que al mismo tiempo lo mantiene alejado del mundo productivo. Esto se daría en consumidores que han desarrollado una adicción.

La segunda separación a la que se hace referencia y que regularmente es de corta duración, se da cuando la persona comienza un tratamiento que ya no es ambulatorio, como esos primeros intentos de dejar la droga en busca del médico o el terapeuta, pero que regularmente eran visitas esporádicas o visitas movidas quizá al temor provocado por una sobredosis con la sustancia o en busca de un leve descanso en el consumo.

Es aquí, en la búsqueda del tratamiento, que se da de una manera más formal y consciente la separación, otra vez, del *medio* pero esta vez más amplio, en busca de la abstinencia y la recuperación; entregándose entonces a un programa residencial llamado Comunidad Terapéutica (CT), donde es preciso que se trabaje entre muchas cosas más, la reinserción social. Dicho trabajo consiste en ayudar a la persona a aterrizar su proyecto de vida donde se incluya el trabajo y/o la continuidad en el estudio que la mayoría de las veces se interrumpe por el temprano inicio en el consumo. Otra de las alternativas que brinda el trabajo en reinserción es fomentar en las persona la ocupación del tiempo libre en actividades que le aporten beneficios a nivel personal y familiar.

Tradicionalmente en la intervención en drogodependencias, ha primado por encima de todos, el modelo médico- psiquiátrico, y la consecuencia inmediata de ello, ha sido, reducir la intervención al ámbito de la enfermedad, de la presencia o ausencia de síntomas, de forma que el parámetro de éxito o fracaso en los tratamientos quedaba

ligado exclusivamente a la abstinencia en el consumo. Además y de forma paralela, se han consolidado determinados estereotipos sociales que reducen a los drogodependientes a enfermos, delincuentes o víctimas de nuestro injusto sistema social.

La consecuencia lógica de esta forma de entender la drogodependencia, ha sido potenciar los tratamientos farmacológicos ambulatorios, la respuesta policial y penal y el tratamiento en centros residenciales alejados del medio donde reside la persona afectada por esta problemática (García y López, 2002). En cualquiera de estos casos, la intervención en el ámbito de la reinserción, quedaba relegada a un segundo plano, al tiempo que se centraba casi exclusivamente en lo relativo al área laboral, pero siempre como la última fase del proceso.

Por el contrario, trabajar en la reinserción y lo social, supone contemplar a la persona en su integridad, potenciar su desarrollo armónico, primar no sólo la abstinencia, sino la mejora continua en aspectos clave de su vida, tanto en lo relativo al empleo, como en su capacidad de participación, de ampliar su red de relaciones sociales hacia vínculos más sanos, fuera del contexto del consumo e incrementar sus recursos psicológicos, para facilitar procesos de autonomía personal, entre otros aspectos clave.

Este nuevo enfoque se basaría en el diseño de modelos organizativos y de intervención, orientados a la puesta en marcha de itinerarios de reinserción personalizados que conjuguen las necesidades terapéuticas, las ocupacionales y las psico-sociales de los usuarios para conseguir una integración más exitosa.

ABORDAJE GRUPAL DEL ADOLESCENTE

El grupo se constituye por la reunión de dos o más personas que entran en contacto voluntario o en relación de proximidad y en una interacción que produce cambios en cada uno de los individuos. Como resultado de la participación, los miembros interactúan e influyen unos sobre otros; se producen modificaciones en los individuos porque participan y comparten sus experiencias.

Los conceptos sobre sí mismo se forman o se modifican a través de la interacción con los otros. Las relaciones del individuo con los otros constituyen no sólo un espejo importante de sus propias problemáticas vinculares, sino también una fuente de información sobre sí mismo y sobre el mundo social.

Pássera (1978) destaca, que en los grupos de orientación laboral/educacional, las personas se reúnen e interactúan a los fines de esclarecer mutuamente su problemática vocacional y en lo posible, resolverla. La interacción resulta básica para la función esclarecedora del grupo de orientación. Se logra a través de un activo intercambio de todos los miembros del grupo, incluido el o los orientadores, brindando la posibilidad de discutir acerca de las diversas situaciones presentes de los orientados y de sus proyectos mediatos e inmediatos.

La interacción grupal enriquece el caudal informativo de cada miembro con respecto de sí mismo y de la realidad adulta y de su mundo ocupacional, mediante la incorporación de datos provenientes de diferentes marcos referenciales. En la situación orientador-orientado, esta información es provista por el técnico o tamizada por él; la vía se unifica. En la situación grupal se multiplican las fuentes y vías de información.

La utilización de grupos homogéneos, que son aquellos que se caracterizan en función de que sus miembros se nuclean por un rasgo común o en relación al eje objetivo-tarea del grupo, ofrece un ámbito de pertenencia a modos de redes de sostén y posibilidad de resignificación.

Según Anzieu (1971 citado por Fernández, Ana M. 2006) es éste un dispositivo donde se facilitará la creación de una piel común, la creación de las tres “anzas”, al decir de Zukerfeld: semejanza, confianza y esperanza, lo igual evoca la unidad perdida sobre un fondo de proyecto compartido, la unidad recorriendo desde el polo más primitivo de la fantasía de fusión hasta el encuentro, expresión sublimada del ideal común. Es desde esta potencia grupal que se inviste un futuro posible.

El grupo en su proceso evolutivo, podría hacer el pasaje de ser personas que padecen determinada situación, a ser sujetos que en forma activa intentan trascender la condición de apoyo y modelo, en busca de una nueva transcripción.

Según Ander-Egg (1999) el taller indica un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Se trata de una forma de enseñar y, sobre todo, de aprender mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo. Las características que propone éste modelo de enseñanza/aprendizaje, es un aprender haciendo mediante una metodología participativa. Implica y exige un trabajo grupal y el uso de técnicas adecuadas.

ANALISIS SITUACIONAL DE LA INSTITUCION

PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Programa del Sol es una Asociación Civil sin fines de lucro que nace en Córdoba en 1997. Está dedicada a abordar la problemática de adicción a las drogas desde una mirada integral, entendiendo que la prevención, la asistencia, la rehabilitación o la inserción social y laboral sólo son diferentes aspectos de un mismo problema.

Apenas abiertas las puertas de la institución -en 1997- comenzó a funcionar en Córdoba capital el primer Centro de Atención Ambulatoria y Centro de Noche. La atención se extendía además a jóvenes del Área de Prevención y Corrección del Consejo del Menor y la Familia de la provincia de Córdoba.

Ese año también se creó el Centro de Atención para adolescentes y jóvenes en la ciudad de Villa Allende, ubicada a unos 20 kilómetros de la capital cordobesa, que funcionó durante dos años.

En 1999, la sede se traslada entonces a su actual dirección: Lituania 2259 B° Alto General Paz, Córdoba. Y un par de años más tarde, en 2001, se abrió su primera delegación en la ciudad de Cosquín, tras la firma de un convenio con el Hospital Armando Cima, la cual funciona hasta la fecha.

La segunda delegación funciona desde septiembre de 2006 en Alta Gracia, con el apoyo de Dirección de Salud Pública, Juzgado de Menores y Secretaria de Derechos Humanos, y la Municipalidad de esa ciudad.

A partir del 2003, se abandonó la modalidad internación para acentuar el trabajo en las Áreas Comunitarias y Laboral.

Hoy la institución despliega un interesante trabajo con talleres en escuelas, asesoramiento a municipalidades, elaboración de materiales didácticos, implementa programas de prevención en ámbitos laborales y emprendimientos con el fin de que los jóvenes puedan insertarse en la comunidad desde el trabajo.

El Programa está integrado por operadores socio terapéuticos, psicólogos, médicos clínicos y médicos psiquiatras, trabajadores sociales, y otros técnicos, quienes constituyen equipos especializados en el tratamiento y prevención del consumo de drogas. Sus objetivos son:

- Crear un Programa Terapéutico a los fines de la Rehabilitación y posterior Reinserción Social de personas drogadependientes, basándose en la solidaridad y coincidiendo con los principios filosóficos que orientan al movimiento de Comunidades Terapéuticas.-
- Fomentar dentro de los programas a crear la Transdisciplina, la Autoayuda y la Solidaridad.-
- Propender a la formación de Agentes y Operadores Socioterapéuticos en el campo de las Toxicodependencias y de otras problemáticas sociales vinculadas a la marginalidad.-
- Crear un Área de Prevención de las Adicciones y promoción de la salud, con el objeto de intervenir socialmente y movilizar a la Comunidad en general.-
- Realizar acciones preventivas y asistenciales a partir del desarrollo de diferentes proyectos de trabajo con jóvenes en situación de vulnerabilidad.
- Promover la Investigación en las áreas anteriormente mencionadas.-
- Impulsar el intercambio permanente y la cooperación recíproca entre los programas terapéuticos y/o las Instituciones, tanto en el orden Nacional como Internacional, dedicadas a ésta temática.-
- Difundir las actividades y la producción científica de la Institución.-
- Realizar Jornadas, Cursos, Concursos, Conferencias, Simposios, Congresos, Seminarios, Debates, Encuentros, Reuniones, Exhibiciones, Programas de Radio y Televisión, Convenciones y Ferias.-
- Publicar folletos, libros, películas, vídeo cassettes y cintas dentro del objetivo societario.-

PRESTACIONES DE LA INSTITUCIÓN

Área Comunitaria

Las actividades que desarrollan desde el Área Comunitaria se enmarcan dentro del trabajo preventivo que la asociación Programa del Sol lleva a cabo en la provincia de Córdoba. Los ámbitos en los que desarrollan su que hacer cotidiano son básicamente tres: el educativo, el comunitario y el laboral.

Área Terapéutica

Actualmente el Programa del sol ofrece tres servicios ambulatorios diferenciados de asistencia:

- Para jóvenes en riesgo social y/o en conflicto con la ley penal.
- Para jóvenes con problemáticas específicas de consumo de drogas.
- Para adultos jóvenes y adultos con problemáticas específicas de consumo de drogas.

Instancias y Modalidades Terapéuticas

* *Atención ambulatoria individual* (consultorios externos)

Dicha modalidad de tratamiento consiste principalmente en sesiones de psicoterapia individual, y en algunos casos si fuera necesario, entrevistas familiares o con el grupo de referencia de la persona en tratamiento (familia, pareja, amigos)

* *Tratamiento Ambulatorio en Centro de Día*

Esta modalidad de tratamiento el abordaje tiene como eje principal la asistencia Ambulatoria intensiva, destinada a personas que requieran contención diurna.

El tratamiento cuenta con los siguientes espacios Terapéuticos:

- a) Grupos Terapéuticos.
- b) Abordaje Familiar.
- c) Abordaje Individual.
- d) Evaluación y seguimiento medico-clínico.
- e) Evaluación y seguimiento Psiquiátrico y Farmacológico si fuera necesario.

Al Centro de Día los pacientes pueden concurrir por intermedio de 4hs, 6hs, u 8hs. El tiempo que cada uno permanezca en el Centro de Día depende de las necesidades de cada persona y de la contención y ocupación que tenga en el afuera.

La modalidad de trabajo en Casa de Día prevé la inclusión de diferentes actividades, actualmente se brindan espacios de talleres socio educativos (salud integral, asertividad, autoestima resolución de conflictos, etc.), socio laborales (de capacitación en panadería), artístico culturales (talleres de teatro, yoga, fotografía y música) y actividades deportivas (fútbol, básquet, natación)

** Asistencia ambulatoria para adultos jóvenes y adultos*

Dicho propuesta prevé la asistencia a partir de instancias terapéutica grupales (grupos terapéuticos) e individuales con una frecuencia de tres veces por semana en horario nocturno de 21 a 23:30 hs. (a los fines de no interrumpir las actividades socio laborales de las personas en tratamiento)

Tal modalidad asistencial brinda los siguientes servicios:

- Grupos Terapéuticos.
- Abordaje Familiar.
- Abordaje Individual.
- Evaluación y seguimiento medico-clínico.
- Evaluación y seguimiento Psiquiátrico y Farmacológico si fuera necesario.

CRITERIOS PARA LA ASISTENCIA

En todos los servicios (atención ambulatoria individual, tratamiento ambulatorio en centro de día y asistencia ambulatoria para adultos jóvenes y adultos), la asistencia a las personas por los trastornos relacionados con el consumo de drogas implica:

1- Una instancia de Diagnostico y Admisión

En dicha instancia se lleva a cabo un Psicodiagnóstico para evaluar la problemática de paciente y su estado psicológico (aplicación de baterías de test y pruebas proyectivas tales como test Phillipson, Test HTP, Figura humana, test Desiderativo, Test Gestáltico Visomotor de Bender, Escala FECIAD, cupper DSM y test minimental)

De ser necesario y ante la evidencia de trastornos de con morbilidad (patologías asociadas) se establecen entrevistas de diagnóstico psiquiátrico.

Funciones del área de Admisión:

- Determinar el nivel de compromiso del paciente con el consumo de sustancias (relevar los antecedentes históricos/antropológicos del consumo). Identificar pautas específicas de consumo.
- Reconstruir historia vital del paciente recuperando, principalmente: Evidencia de antecedentes traumáticos, conformación familiar histórica, antecedentes clínicos significativos,
- Identificar la estructura de personalidad del paciente.
- Identificar el grado de reconocimiento de la enfermedad por parte del paciente.
- Identificar el grado de motivación para el tratamiento.
- Identificar la configuración y trama familiar.
- En función de los elementos anteriormente descriptos será tarea esencial del equipo de admisión definir las posibilidades de asistir (match terapéutico), a determinado paciente, (en función de su problemática, tipo de demanda, etc.) y de los recursos asistenciales de nuestra institución.

2- Un Seguimiento Terapéutico individualizado de cada caso.

De haber cumplimentado las instancias de diagnóstico y admisión, los pacientes incluidos en alguno de los tres módulos asistenciales: Para jóvenes en conflicto con la ley penal (modulo matutino), para adolescentes (modulo vespertino) y para adultos y adultos jóvenes (modulo nocturno), donde se da comienzo al proceso terapéutico propiamente dicho. En dichas instancias el equipo técnico define un plan de tratamiento individualizado para cada persona.

La implementación de dicho plan de tratamiento prevé un seguimiento individualizado de cada caso y una actualización permanente de los objetivos terapéuticos para cada paciente y su familia a lo largo de las tres etapas que componen dicha asistencia.

Entre otros podemos mencionar los siguientes objetivos o tareas del equipo tratante:

- Que el paciente pueda avanzar en el reconocimiento y trámite de aquellos factores (individuales, a nivel familiar o del medio social inmediato) que operan en la génesis del síntoma (problemáticas relacionadas al consumo).

- Que el paciente genere recursos y herramientas asertivas validas para enfrentar situaciones de riesgo en relación al consumo de sustancias.
- Que el paciente genere recursos y herramientas para enfrentar proceso de recaída en el consumo de sustancias.
- Que el paciente interiorice límites y asuma progresivamente responsabilidades en torno a su salud.
- El trabajo terapéutico en este ámbito busca que los pacientes desarrollen su capacidad para planear y ejecutar actividades en el tiempo libre, y sepan cómo organizar el tiempo libre.
- Que el paciente pueda mejorar las relaciones interpersonales a nivel de pareja, familia y grupo.
- Que el paciente vaya recuperando en forma progresiva autonomía en relacion a definiciones personales y espacios de participación e inserción social.
- Que el paciente incorpore recursos y herramientas para poder identificar, manifestar y/o darle trámite y aprender a manejar a sus sentimientos y emociones, sus conflictos y frustraciones.
- Que el paciente incorpore elementos y recursos para una lectura critica y reveladora de su situación familiar y de su posición especifica en dicha trama vincular.

En este sentido, se busca que los pacientes desarrollen:

- Autosuficiencia en el análisis y evaluación de los problemas;
- Entrenamiento en el comportamiento de toma de decisiones realistas, realizables, medibles y evaluables
- Reciban entrenamiento en técnicas de asertividad,
- Conozcan la metodología de análisis y solución de conflictos,
- Mejoren su capacidad de comunicación efectiva.

3- Un abordaje terapéutico de la familia de la persona asistida.

A largo de todo el proceso terapéutico, la familia del paciente o su grupo de referencia o sostén inmediato contara con espacios particulares para trabajar en torno a los conflictos y dinámica subyacente al problema de consumo.

Entre otros podemos mencionar los siguientes objetivos o tareas del equipo tratante para el abordaje familiar:

- Que la familia comprenda y asimile el proceso de tratamiento, sus variantes y posibilidades, entre ellas la recaída como parte del proceso.

- Que la familia se reconozca con un sistema de interrelaciones en constante movimiento, conflicto y tendencia al equilibrio.
- Que la familia pueda reconocer aquellos factores de su propia trama y dinámica que favorecen el sostenimiento del síntoma del paciente.
- Que a partir de dicho reconocimiento la familia reconozca la necesidad de un cambio en otra dirección.
- Que la familia pueda restituir el orden interno. (Redefinición de límites y roles)
- Que la familia pueda postular sus propios objetivos en relación al desarrollo del tratamiento.
- Que la familia mantenga el nivel de demanda y compromiso para el cambio.

4- La Institución prevé un sistema de seguimiento (Post Tratamiento) para todas aquellas personas que han finalizado el tratamiento en la sede.

Dicha alternativa no tiene costo económico y se encuadra según los siguientes objetivos:

- Propiciar espacios de encuentro y acercamiento que permitan realizar el seguimiento y evolución de quienes hayan finalizado el tratamiento en la institución (durante un lapso de 24 meses).
- Generar insumos (datos clínicos de post tratamiento) que permitan una evaluación y retroalimentación de los sistemas y servicios terapéuticos.
- Reconocer los recursos que manifiestan los sujetos para hacer frente a los conflictos que surjan en relación al consumo de sustancias.
- Detectar las principales dificultades que deben enfrentar los pacientes una vez cerrada su etapa de asistencia en la sede.
- Valorar como se procesan los vínculos y relaciones que ha establecido el paciente con los técnicos de esta institución.

INFORMACION INSTITUCIONAL

Para poder generar propuestas de intervención en la institución, específicamente en el Tratamiento Ambulatorio en Centro de Día, resulta inevitable la búsqueda de información institucional que permita conocer la situación en que se encuentra dicho servicio, para así contar con la información necesaria y a partir del análisis de ésta materializar las herramientas requeridas para proceder con la intervención.

METODOLOGÍA

A continuación se describen el método y procedimiento utilizado con el objetivo de recabar datos e información de la institución:

➤ ENTREVISTA SEMI-DIRIGIDA:

Se pautó concretar la entrevista con la coordinadora del área de admisión y el coordinador del módulo de tratamiento de la institución, ya que se considera que son las personas que mejor conocen a la institución, su historia, sus necesidades y funcionamiento.

Con el fin de indagar y recabar información pertinente, las entrevistas fueron realizadas partiendo de los siguientes ejes³:

- Historia de la institución, objetivos y metas;
- Organización y funcionamiento del módulo de abordaje terapéutico;
- Las posibles demandas y necesidades que presentan tanto los pacientes como la institución.
- La situación actual en relación a la reinserción de los jóvenes.

³ Véase modelo de Entrevista en Anexo 1 y 2

ANÁLISIS DE LA INFORMACION RECOGIDA

A partir del análisis de la información recogida a través de la entrevista con el directivo, como así también con los coordinadores del área de admisión y terapéutica, se encontraron varios puntos significativos.

En primer lugar, se puede mencionar la buena predisposición de los licenciados a cargo del área de admisión, del coordinador del módulo de tratamiento de la institución y los miembros del equipo, ya que hubo una respuesta positiva por parte de todos ellos cuando se los contactó para las entrevistas, como así también cuando se pautó la entrevista con los directivos del programa.

Por otro lado, la apertura de los miembros de la institución al diálogo evidencian las grandes posibilidades de poder llevar a cabo este proyecto.

Así, una de las primeras características que surge del análisis es la disponibilidad de los profesionales tanto para contestar las preguntas de las entrevistas como para reconocer la necesidad de incorporar a la institución un módulo dedicado a la orientación laboral y/o educativa de los pacientes.

Esto se denota claramente en la entrevista con el director, quien menciona la necesidad de un equipo de psicólogos para diseñar y planificar un proyecto institucional más amplio que pueda cumplir con las tareas de orientación y contención emocional al paciente en la etapa de reinserción, que en la actualidad no hay planificación para ello, son los psicólogos y operadores terapéuticos quienes realizan talleres de oficios como panadería y manualidades.

Los profesionales del área terapéutica concuerdan con lo dicho anteriormente, ellos plantean que abordan la reinserción desde oficios dentro de la institución, lo cual en muchos adolescentes crea resistencias a finalizar el tratamiento. Esto lleva a remarcar, que si bien se les enseña un oficio que posibilite la reinserción, no se orienta a los jóvenes a la búsqueda de un proyecto personal fuera de la institución de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones.

De la misma forma, advierten que cuando los pacientes son dados de alta no saben como buscar trabajos o como volver a la escuela, en definitiva “que hacer” al regresar a su hogar, lo que se traduce en probables situaciones de riesgo. Además los profesionales destacan que, si bien se trabaja la finalización del tratamiento con los padres y los jóvenes, esto provoca en ambos altos niveles de ansiedad, ya que los

pacientes no tienen definido que van hacer o algún proyecto a emprender. Esto es para ellos sinónimo de posibles recaídas en las drogas.

Asimismo, el coordinador del área terapéutica destacó que una de las variables en las que focalizan los grupos terapéuticos, es en el refuerzo de la autoestima de los pacientes ya que se encuentra disminuida en gran medida. Lo cual, se trabaja también con los padres, ya que se ha dado como constante, que sean ellos los que refuercen esta idea en los jóvenes. Al respecto, afirma que cuando se obtienen resultados positivos en el trabajo de autoestima los adolescentes pueden fijarse metas. Actualmente no las pueden mantener porque no saben como encontrar que hacer y no están preparados para dicha búsqueda.

Teniendo en cuenta la información recogida, y considerando que la contención emocional proporcionada por la institución es adecuada, principalmente la dirigida a los adolescentes, podemos concluir que se está en frente de una situación propicia para desarrollar un programa de orientación laboral y/o educativa como mecanismo para la reinserción, complementando la última etapa del tratamiento.

Como se mencionó anteriormente, una de las principales debilidades de la institución es la carencia de un módulo de orientación laboral/educativa como parte del tratamiento dedicado a la reinserción social, es decir, profesionales capacitados para contener y acompañar al paciente en la búsqueda de un proyecto personal. Entre otras cosas, esta situación se debe a la existencia de un presupuesto económico acotado y al incremento de la demanda de asistencia que en ese sentido lleva a priorizar otras áreas como la de admisión. Sin embargo, los directivos de la institución estarían dispuestos a replantear los fondos del programa y los recursos humanos del mismo, para concretar este proyecto, según lo sugerido por los directivos en la entrevista.

Además de la gran predisposición de los directivos de la institución para el establecimiento de una etapa en el tratamiento donde pueda desarrollarse el programa de orientación laboral y/o educativa, también existe la disponibilidad de tiempo como así también edilicia para la instalación del mismo.

CONCLUSIÓN DEL ANALISIS DE SITUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

A modo de síntesis, se presenta a continuación un cuadro con las conclusiones diagnósticas (F.O.D.A.) basado en la información obtenida en la institución.

FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓Profesionales predispuesto a la planificación de un módulo de orientación laboral y/o educativo; ✓Grupos terapéuticos donde se trabaja la contención de los pacientes y familiares. ✓Autonomía profesional.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ✓No hay un módulo diseñado para la reinserción social de los pacientes; ✓Falencias en el seguimiento del tratamiento una vez dado el alta, lo que puede inducir situaciones riesgo de reincidencia por falta de herramientas de integración social. ✓Presupuesto económico acotado.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ✓Predisposición de la institución para el establecimiento de un módulo de orientación laboral/educativa como parte del tratamiento; ✓Disponibilidad edilicia y del tiempo para la realización del proyecto; ✓Reconocimiento por parte de la institución de la necesidad de incorporar el módulo.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓Prejuicios sociales. ✓Falta de espacios en el mercado laboral para jóvenes en recuperación de adicciones.

PLAN DE ACTIVIDADES

A continuación se describen las diferentes etapas de intervención propuestas para la concreción y ejecución del proyecto.

Teniendo en cuenta que el tratamiento brindado por la institución “Programa del Sol” consta de 3 etapas: adaptación, tratamiento y seguimiento, se considera más apropiado trabajar el proyecto sobre aquellos adolescentes que se encuentran en la fase de tratamiento, la cual, en este caso, tienen una duración aproximada de 9 meses dependiendo de cada sujeto.

El “Programa Del Sol” cuenta con una población de adolescentes de entre 13 a 18 años aproximadamente, todos deben pasar por las tres etapas del tratamiento, para finalmente alcanzar el alta. De estos adolescentes, el proyecto abarca a aquellos de 17 a 18 años, que se encuentran habilitados para trabajar legalmente y que por otro lado, se encuentran finalizando la etapa de tratamiento.

Para los jóvenes que puedan participar, se realizará una evaluación previa de los mismos por el coordinador del Módulo de Tratamiento, quien deberá informar sobre aquellos adolescentes que estén en mejores condiciones psicológicas para enfrentar las actividades que implican el pensar en su futuro educacional y/o laboral. Luego de que los psicólogos, encargados del tratamiento de los adolescentes, realicen la selección de los jóvenes que están en condiciones de emprender el proceso, se fijará con ellos el día y horario para el primer encuentro en la sala de reunión de la institución.

Es necesario aclarar, que si alguno de los participantes llegase a sufrir una recaída durante el Proyecto de Orientación Laboral y Educativa, este deberá ser inmediatamente retirado del programa, para iniciar nuevamente el tratamiento que plantea la institución. Sólo se podrá incorporar a las actividades, si cumple con los requisitos necesarios.

La intervención a realizar se desarrollará trabajando en forma conjunta a la fase de tratamiento, mas específicamente durante los últimos tres meses de la misma. Se trabajarán diferentes temáticas, siguiendo un plan de tres etapas con sus respectivas actividades. Estas estarán distribuidas en un encuentro semanal, dando un total de aproximadamente 11 encuentros, los cuales se esquematizan y describen a continuación.

MODULO I: AUTOCONOCIMIENTO

OBJETIVOS:

- Que el adolescente pueda reconocer intereses, aptitudes, conocimientos, habilidades y limitaciones que posee.
- Favorecer la comprensión del concepto que tiene de sí mismo.

FUNDAMENTACIÓN:

Los jóvenes se enfrentan a la etapa de tratamiento, hecho que les genera incertidumbre y les provoca miedos e inseguridades. Se enfrentan al reconocimiento y tramitación de aquellos factores que operaron en la génesis del síntoma, deben afrontar los posibles procesos de recaídas ante el consumo, sus conflictos y frustraciones, como así también la necesidad de tener que decidir que hacer, lo cual no es una decisión fácil.

Es por esto que éste módulo del proyecto, busca brindar a los adolescentes apoyo en éste proceso de búsqueda, intentando despertar intereses laborales o educacionales a través del conocimiento de sí mismo. El adolescente tiene que poder reconocer sus intereses, sus aptitudes, las expectativas que tiene frente al futuro, sus temores, sus angustias; esto les permitirá definir con mayor claridad: ¿quién soy? y ¿quién quiero ser?

DURACIÓN:

El módulo estará compuesto por 5 encuentros de aproximadamente una hora y treinta minutos cada uno, con un intervalo diez minutos. Teniendo en cuenta la población con la cual se trabajará el tiempo deberá ser adaptado, de manera flexible, a los emergentes manifestados por el grupo.

PROFESIONAL A CARGO:

Dos psicólogos, uno será coordinador y el otro deberá ocupar el rol de observador participante.

TEMATICAS A TRABAJAR:

- ❖ ¿Quién soy? ¿Cuáles son mis gustos, intereses o preferencias?
- ❖ ¿Estudiar/Trabajar por qué y para qué?

PRIMERO ENCUENTRO:

OBJETIVOS:

- Conocer a cada integrante del grupo.
- Proporcionar a los jóvenes información sobre el módulo de orientación laboral/educacional.
- Clarificar las dudas que surjan en relación al módulo.
- Que el adolescente comience a reconocer aquellos elementos que lo identifican y le interesan.

ACTIVIDAD:

- Informar sobre el módulo de orientación laboral/educacional: explicar y dar a conocer los detalles en lo que va a consistir el proceso.
- Técnica: Collage.
- Aclarar dudas e interrogantes sobre la información del proceso proporcionada al grupo.

DESARROLLO:

Puesto que lo desconocido es lo que más inquieta y preocupa, la primera parte del primer encuentro funcionará a modo introductorio y, sobre todo, de familiarización del grupo con lo que significa el proyecto de orientación laboral/educacional.

Los profesionales que estarán a cargo de ésta reunión serán dos psicólogos, se les explicará que uno de ellos cumplirá el rol de observador del grupo, tomando notas durante cada sesión, y que su intervención hablada solo será hasta alrededor de diez minutos antes de finalizar, devolviendo al grupo lo registrado. Con respecto a la participación del otro psicólogo, se les explicará que será el coordinador del grupo.

Posteriormente, se pedirá a los adolescentes que se presenten a sí mismo. Como continuidad a esta instancia de presentación, se utilizará la técnica del *collage*. Esta favorece el conocimiento de si mismo y la integración grupal, mediante la participación en dicha dinámica.

El *collage* permite la emergencia de lo interno a veces inconciente, sin que aparezca el temor a la contradicción, lo cual favorece al adolescente a encontrarse con

aquello que lo identifica, que le interesa y que lo va conectando con el concepto que tiene de sí mismo.

El coordinador explicará la consigna, que será la siguiente: *“tomen las revistas que quieran y seleccionen aquellas imágenes que les permiten presentarse a sí mismos mostrando a todos los demás lo que les interesa. Tienen media hora para realizar la actividad”*. Terminado el mismo cada integrante deberá comentar su presentación. Luego, el observador participante hará las devoluciones correspondientes junto con el coordinador.

Para la devolución, el observador tendrá que ir anotando, lo que cada integrante verbaliza de sí mismo, las motivaciones e intereses, etc. Se trabajará sobre la información que el grupo aporta, que es la que en ese momento puede elaborar. En estos puntos se basarán las devoluciones, a los fines de regular el nivel de ansiedad que éste primer encuentro genera, ya que sin ansiedad no se aprende pero cuando es mucha tampoco. Para ello, el observador hará al grupo preguntas, como por ejemplo: *¿Qué cosas encuentran en común entre ustedes?, ¿En qué cosas se ven diferentes?, ¿Descubrieron algo que les llamo la atención?*

Finaliza el encuentro con los interrogantes que el grupo pueda llegar a tener.

RECURSOS MATERIALES:

- ✓ Revistas.
- ✓ Hojas en blanco, tijeras, goma de pegar.
- ✓ Lapiceras, marcadores.

DURACIÓN: aproximadamente una hora y treinta minutos, con un intervalo diez minutos.

LUGAR: Sala de reunión del Programa del sol.

SEGUNDO ENCUENTRO:

OBJETIVOS:

- Estimular la aceptación de los roles básicos (orientador-orientado) y el establecimiento del vínculo.
- Fortalecer las relaciones de confianza entre el grupo y el coordinador.
- Estimular el clima de comunicación adecuado.

ACTIVIDAD:

- Retomar lo trabajado en el primer encuentro.
- Técnica: “Juego de la Isla”.
- Espacio de reflexión y diálogo.

DESARROLLO:

Se retomará, a modo de síntesis, lo trabajado con el collage. Con esto, se pretende que el joven recuerde y se familiarice con sus intereses, lo que lo identifica, es decir, con aquello con lo que se presentó al grupo y que dará continuidad a lo que se trabajará en la siguiente dinámica.

El *objetivo* del encuentro será explorar los intereses y actitudes de los integrantes del grupo a partir de una situación límite, un naufragio, donde imaginariamente el grupo queda abandonado a sus posibilidades y debe contar exclusivamente con sus aportes, sus recursos y el espíritu de solidaridad de sus miembros.

Permitirá que el grupo adolescente elabore e imagine un mundo a su gusto, según sus aspiraciones, junto a otros que comparten la misma situación. Se intentará sensibilizar de una forma concreta a los miembros del grupo respecto de las dificultades que se presentan para organizar, prever, planificar, programar y distribuir tareas dentro de una comunidad o equipo. Esto favorecerá la posibilidad de elegir las responsabilidades que asumirán, sobre la base de los intereses e inclinaciones de los participantes.

La consigna que el coordinador dará será: “*Voy a leerles un texto. Ustedes van a tener que escuchar con mucha atención. Después de eso podrán preguntar sobre las dudas que tengan acerca de las condiciones del juego. Esta actividad la van realizan en grupo*”. El texto es el siguiente:

“Una isla en el Pacífico Central”

El grupo del que forman parte realiza un crucero por el Pacífico Central...

Como consecuencia de una tempestad, el barco se ha hundido y ustedes son los únicos sobrevivientes, náufragos en una isla, lejos de toda línea de navegación.

Un barco pasa cerca de la isla cada tres meses...

Acaba de efectuar esta operación hace una semana.

En esta isla vive una pareja de indígenas. Posee una canoa.

La tierra más cercana se halla a 1650 kilómetros aproximadamente.

En la isla viven algunas cabras salvajes y una pareja de pumas; hay algo de casa menor, serpientes y aves marinas.

Además de los objetos que tienen en ese momento, disponen de lo que el mar ha arrojado sobre la isla, después del naufragio, a saber: Una gran caja que contiene dos fusiles con municiones, dos hachas, una sierra, 100 metros de alambre, dos picos, una pala, 30 metros de cable eléctrico y 24 agujas de tejer.

El mar ha arrojado también unas latas con cajas de conservas (6 latas grandes de mermelada y 12 latas chicas de jardinera de verduras), un barril metálico vacío, ocho botellas de aceite, 28 metros de gruesa cuerda alquitranada, 42 metros de tela de 1,20 de ancho, una bolsa de arpillera con 20 pasamontañas, una red para pescar y una Biblia.

Una vez leído el texto el coordinador explicitará la segunda parte de la consigna: *“Ahora ustedes deberán resolver dos cuestiones, primero ¿Cómo se van a organizar? y segundo ¿Cómo se van a distribuir las tareas?. Tendrán 40 minutos para escribir su plan de acción”.*

Transcurrido el tiempo acordado deberán presentar su plan en forma total o en partes de acuerdo con lo que deseen. Con ésta intervención activa por parte de los jóvenes, se busca aumentar la participación de los sujetos para un adecuado establecimiento del vínculo, y así el grupo pueda actuar como soporte ante angustias que pueden surgir durante los encuentros.

A medida que uno de los sujeto va relatando, los demás miembros del grupo podrán hacer comentarios o agregar mas datos.

El coordinador, luego procederá a pedirles que verbalicen lo que cada uno sintió en el transcurso de la tarea, así como también les preguntará cómo se vio así mismo y cómo vio a los demás en los roles elegidos. Por otro lado, el observador intervendrá de

acuerdo a como el grupo va funcionando y estará orientado a la contención de todos los sujetos.

Para finalizar el coordinador y el observador realizaran un cierre rescatando aquellos elementos positivos y constructivos de la dinámica.

RECURSOS MATERIALES:

- ✓ Hojas en blanco y lapiceras.
- ✓ Fotocopias de la consigna.

DURACIÓN: aproximadamente una hora y treinta minutos, con un intervalo diez minutos.

LUGAR: Sala de reunión del Programa del sol.

TERCER ENCUENTRO:

OBJETIVOS:

- Generar un espacio de reflexión para lograr que los jóvenes comprendan el rol activo que juegan en su elección laboral/educacional.
- Facilitar un espacio para que los jóvenes puedan producir ideas originales, debatir prejuicios, encontrar soluciones nuevas.

ACTIVIDAD:

- Técnica:
- Torbellino de ideas. ¿Estudiar / Trabajar por qué y para qué?

DESARROLLO:

El objetivo de éste encuentro, es establecer un espacio de reflexión y diálogo, para dar la posibilidad a los adolescentes de exponer todas sus ideas sobre el tema a debatir en éste caso: *¿Trabajar/estudiar por qué y para qué?* Con el fin de que puedan producir ideas originales, encontrar soluciones nuevas, debatir prejuicios, conocer las diferentes posturas que puede haber sobre el mismo tema.

La técnica que se utilizará para ello es el *Torbellino de ideas*, se aplica para ejercitar la imaginación creadora (entendiéndose como la capacidad de establecer nuevas relaciones entre hechos o integrarlos de una manera distinta). Esta técnica tiende a mostrar que los problemas en general no tienen una sola solución sino varias posibles. Además, ayuda a actuar a los sujetos con autonomía e independencia.

Los pasos a seguir a para el desarrollo de la dinámica son:

- 1- El coordinador precisa el problema: *¿Trabajar/estudiar por qué y para qué?*, luego explica el procedimiento de la técnica, que consiste en exponer ideas libremente. Las mismas no deben ser censuradas ni criticadas, debe evitarse todo tipo de manifestaciones que coarten la espontaneidad, no se discute sobre la factibilidad de las sugerencias. El módulo se lo dividirá en dos, en la primera parte se les dará la siguiente consigna: *Cada uno va a decir lo que piense o sus ideas acerca de: ¿Por qué trabajar /estudiar?*. Después de 15 minutos de la puesta en común, el

coordinador hará la segunda pregunta para desencadenar nuevamente el diálogo: *¿para qué trabajar/estudiar?*.

- 2- El coordinador solo interviene para distribuir la palabra entre varios que desean hablar a al vez, o bien se apartan del tema central, actuando como mediador de la dinámica.
- 3- Terminado plazo previsto para la creación de ideas, se pasa a considerar la viabilidad o practicidad de las propuestas. El coordinador inicia esta nueva etapa preguntando por la posibilidad de llevarlos a la práctica.
- 4- Finaliza el encuentro, cuando el observador participante hace un resumen, teniendo en cuenta los puntos mas debatidos, los acuerdos a los que pudieron llegar, lo que más se debatió, cuales son los motivos que más tiene en cuenta el grupo y, juntos con los miembros, extraerán las conclusiones finales.

RECURSOS MATERIALES:

- ✓ Afiches
- ✓ Marcadores

DURACIÓN: aproximadamente una hora y treinta minutos, con un intervalo diez minutos.

LUGAR: Sala de reunión del Programa del sol.

CUARTO ENCUENTRO:

OBJETIVOS:

- Conocer cuales son los gustos, intereses con respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones.
- Incrementar el autoconocimiento y encontrar posibles carreras u ocupaciones que les den satisfacción.

ACTIVIDAD:

- Aplicación del Test psicológico: Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado (CIP-R)

DESARROLLO:

En el tercer encuentro, se aplicará el Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado, con el *objetivo* de conocer cuales son los gustos, intereses de los adolescentes con respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones, así como también que cada integrante del grupo pueda enriquecer la comprensión de si mismo.

El CIP-R comprende 114 reactivos que representan actividades académicas y ocupacionales relacionadas con carreras superiores, “*Aprender estilos de pintura artística*”, por ejemplo (Ver Anexo, Cuadernillo de Ítems). Los ítems se presentan en forma de aseveraciones a las cuales los jóvenes deben responder indicando su agrado, indiferencia o desagrado. El CIP-R permite obtener puntuaciones normativas en 15 escalas (Cálculo, Científica, Diseño, Tecnológica, Geoastronómica, Naturalista, Sanitaria, Asistencial, Jurídica, Económica, Comunicacional, Humanística, Artística, Musical y Lingüística) obtenidas por análisis factorial y relacionar cada perfil de intereses con opciones educativas.

Este test tiene como finalidad ayudar a identificar carreras u ocupaciones donde el sujeto pueda encontrar satisfacción. Entre otras cosas, se aplica a los fines de seleccionar metas vocacionales, descubrir campos de actividad laboral, incrementar el autoconocimiento.

El coordinador entregará a cada persona el cuestionario, dará las indicaciones correspondientes para la autoadministración del mismo y el plazo en el cual deberán completarlo: *Les voy a repartir un Cuestionario de Intereses Profesionales, esto no es*

un examen de conocimientos. Ustedes tienen que leer atentamente las instrucciones y simplemente responder cada ítem según tu Desagrado (D), Indiferencia (I) o Agrado (A) por el mismo. Para ello tienen 30 minutos.

Una vez finalizado el tiempo estipulado, cada integrante entregará al coordinador sus hojas. Luego, el observador participante les explicará que en el próximo encuentro trabajarán con las respuestas del cuestionario, pero para finalizar la reunión se reflexionará acerca de cómo se sintieron los adolescentes ante lo realizado. Para ello se harán preguntas como: *¿Como se sintieron respondiendo el cuestionario?, ¿Se les presento alguna dificultad para responder o les costo hacerlo?, etc.* Se realiza el cierre de la reunión con estas preguntas, a los fines de poder conocer si les costo pensarse y que puedan poner en palabras aquello que les pudo generar alguna molestia o angustia y trabajarlo antes de finalizar el encuentro.

RECURSOS MATERIALES:

- ✓ Cuadernillos de ítems CIP-R
- ✓ Lapiceras.

DURACIÓN: aproximadamente una hora y treinta minutos, con un intervalo diez minutos.

LUGAR: Sala de reunión del Programa del sol.

QUINTO ENCUENTRO:

OBJETIVOS:

- Analizar los resultados obtenidos en el Cuestionario de Intereses Profesionales.
- Conocer cuales son los gustos, intereses con respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones.
- Reconocimiento y potenciación de habilidades, destrezas y competencias básicas.

ACTIVIDAD:

- Retomar lo trabajado con el CIP-R.
- Elaboración de la matriz FODA.

DESARROLLO:

En este encuentro se trabajará con los resultados de los cuestionarios en los primeros 30 minutos. A los fines de que los jóvenes pueden exponer y compartir con el grupo cuales son los gustos, intereses con respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones que pudieron descubrir o con los cuales tuvieron mayor afinidad.

En la segunda parte de la reunión, se les pedirá a los jóvenes que elaboren su propia matriz FODA con ello se pretende que los adolescentes puedan reconocer sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, para trabajar en esto que ellos detectan desde su propia autopercepción y acompañarlos a encontrar soluciones, a reforzar lo positivo, etc. De ésta manera podrán mejorar sus habilidades, competencias e ir esbozando su perfil laboral. Para ello el coordinador explicará la consigna que será siguiente: *Les voy a repartir unas hojas que tienen un cuadro... Como pueden ver en la parte de arriba tenemos un recuadro que dice Fortalezas junto a ese, otro que dice Debilidades, abajo tenemos Oportunidades y Amenazas. Lo que cada uno deberá hacer de manera individual es preguntarse ¿Cuales son sus Fortalezas? y armar una lista de ellas, y así de la misma manera con las Debilidades, Oportunidades y Amenazas. Pueden incorporar algunos de los resultados del CIP que vimos antes. Tienen para ello 30 minutos.*

Transcurrido el tiempo estimado para la tarea, el coordinador pedirá a los jóvenes que voluntariamente compartan su cuadro con el grupo. A partir de lo que expresen los adolescentes, el coordinador formulará preguntas invitando de esta forma

al grupo a exponer sus opiniones, consejos o comentarios sobre lo que cada compañero diga de si mismo. Ejemplos de preguntas: ¿Cómo puede mejorar sus Debilidades?, ¿Cómo ven lo que comento acerca de sus Fortalezas?, ¿Encuentran algún tipo de alternativa que lo pueda ayudar con sus Amenazas?, etc.

Para finalizar la reunión, el observador hará un resumen de las opiniones expuestas basándose en las conclusiones a las que pudieron llegar los adolescentes proponiendo soluciones, demostrando al grupo aquellas similitudes o diferencias que aparecieron en cuanto a las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Uno de los objetivos de éste tipo de devolución es, que los jóvenes se sientan que no son los únicos a los que les pasa ciertas cosas o que tienen dificultades, así como también para rescatar sus aspectos positivos y de ésta manera reforzar su autoestima.

RECURSOS MATERIALES:

- ✓ Cuadernillos de ítems CIP-R
- ✓ Lapiceras.
- ✓ Hojas.

DURACIÓN: aproximadamente una hora y treinta minutos, con un intervalo diez minutos.

LUGAR: Sala de reunión del Programa del sol.

MODULO II: BÚSQUEDA DE OPORTUNIDADES

OBJETIVOS GENERALES:

- Favorecer el conocimiento de las diversas posibilidades profesionales y ocupacionales que ofrece el mercado, de acuerdo a las características y recursos de cada sujeto.
- Realizar una evaluación personal orientada a establecer el propio perfil laboral.

FUNDAMENTACIÓN:

Se intenta que el joven pueda informarse acerca de la variedad de trabajos o estudios que ofrecen las instituciones y de que se trata cada una de ellas. Esto adquiere un carácter eminentemente preventivo, en tanto promueve aprendizajes de vida, tendientes a la búsqueda de un sentido, un significado de sí mismo en relación a los otros y a lo otro.

Brindarle información para investigar la realidad ocupacional a fin de ir construyendo su perfil ocupacional de acuerdo a sus posibilidades en el marco de su proyecto personal.

DURACIÓN:

El módulo estará compuesto por 2 encuentros de aproximadamente una hora y treinta minutos cada uno, con un intervalo diez minutos. Teniendo en cuenta la población con la cual se trabajará el tiempo deberá ser adaptado, de manera flexible, a los emergentes manifestados por el grupo.

PROFESIONALES A CARGO:

- Dos psicólogos, uno será coordinador y el otro deberá ocupar el rol de observador participante.

SEXTO Y SEPTIMO ENCUENTRO:

OBJETIVOS:

- Evaluar el grado de comprensión de la información adquirida en el módulo anterior por parte del paciente.
- Promover la búsqueda de información de los diferentes tipos de ocupaciones.
- Búsqueda de información de las diferentes opciones educativas.

ACTIVIDADES:

SEXTO ENCUENTRO:

- Retomar lo trabajado en el primer módulo.
- Informar sobre: Investigación de opciones educativas: explicar y dar a conocer detalles sobre:
 - ◆ Investigación de instituciones educativas y ofertas educacionales.
 - ◆ Planes de estudio.

SEPTIMO ENCUENTRO:

- Informar sobre: Investigación de mercado: explicar y dar a conocer detalles sobre:
 - ◆ Búsqueda en clasificados.
 - ◆ Bolsas de trabajo.

DESARROLLO:

Luego del módulo de Autoconocimiento en el que los jóvenes encontraron aquello con lo que se identifican, que les interesa, les da satisfacción, entre otras cosas, se trabajará en el segundo en la *Búsqueda de Oportunidades*, el cual estará focalizado principalmente a favorecer el conocimiento de las diversas posibilidades profesionales y ocupacionales que ofrece el mercado, de acuerdo a las características y recursos de cada paciente.

Los *objetivos* de estos encuentros, son proporcionar al grupo recursos para afrontar adecuadamente la búsqueda de información de los diferentes tipos de ocupaciones y las distintas opciones educativas.

Igualmente, se apunta a trabajar sobre y con las conclusiones a las que llegaron en el módulo anterior, reforzándolas, ampliándolas y aclarando las posibles dudas que les puedan surgir.

En el primer encuentro de éste módulo, el contenido a ser transmitido incluirá información Educativa necesaria para una buena elección:

- ❖ Distintos niveles de carreras: básicas, intermedias, cortas. Universitarias no universitarias.
- ❖ Estructura académica de la universidad.
- ❖ Planes de estudios.
- ❖ Universidades, nacionales, provinciales, privadas.
- ❖ Para la exploración de las diferentes carreras: Guía del Estudiante (con una introducción para su correcto manejo), folletos de las distintas facultades o sus páginas Web.
- ❖ Ocupaciones que se pueden desempeñar con la capacitación de la escuela secundaria.

Se expresará al grupo cómo se trabajará en ésta reunión: *En éste encuentro vamos a ocuparnos de explorar y conocer las diferentes opciones educativas, para ello cada uno irá aportando lo que sepa de los diferentes temas o aquello que le interesa saber preguntando, dedicaremos 40 minutos a ésta actividad.*

El coordinador preparará de ante mano la información que expondrá, para poder trabajar junto con los jóvenes las ideas que tienen ellos de éstos temas y en conjunto llegar a mejores definiciones y conocimientos, posibilitando clarificar y/o enriquecer las distintas opciones educativas. Para ello, el organizador formulará preguntas concretas y estimulantes referidas al tema e invita a los miembros del grupo a exponer sus opiniones.

El observador participante irá anotando en el pizarrón las opiniones expuestas, ya que al finalizar el tiempo estipulado, hará una síntesis de las opiniones expuestas y, juntamente con el grupo, hacer un resumen final.

El tiempo estipulado para ésta tarea podrá ampliarse así como también, si el coordinador considera necesario otra reunión.

En el sexto encuentro se trabajará de la misma forma pero se transmitirá información Ocupacional o Laboral. Los contenidos a desarrollar serán:

- ❖ Búsqueda en clasificados: se hará hincapié en como buscar en los diarios, en que rubros, etc.
- ❖ Bolsas de trabajo: en que consisten, cómo funcionan, como acceder a ellas.

A partir de lo explicado y de los conocimientos a los que se pudo llegar con el grupo, se incentivará a los adolescentes a que continúen explorando de acuerdo a sus propias inquietudes, para luego hacer un puesta en común al grupo de aquello que mas le interesó ya sea educacional, laboral o ambas, con el fin de completar, enriquecer y/o clarificar imágenes profesionales.

Lo que se busca con el módulo de búsqueda de oportunidades, es que por medio del conocimiento teórico de las diversas posibilidades profesionales y ocupacionales que ofrece el mercado, los jóvenes con su participación activa en la investigación, puedan ir descubriendo de acuerdo a las características, intereses y recursos de cada sujeto, cuales podrían ser sus preferencias y sus posibilidades de acceder, ya sea por ejemplo a un puesto de trabajo o a estudiar determinada carrera. Además, éste conocimiento teórico se complementará y concretará en el próximo módulo con la exploración de la realidad, mediante visitas a las instituciones educativas o laborales de interés.

RECURSOS MATERIALES:

- ✓ Afiches
- ✓ Marcadores
- ✓ Diarios.
- ✓ Hojas en blanco, lapiceras.

DURACIÓN: aproximadamente una hora y treinta minutos, con un intervalo diez minutos.

LUGAR: Sala de reunión del Programa del sol.

MODULO III: INSERCIÓN LABORAL

OBJETIVOS:

- Ampliación de la información laboral y/o educacional específica con particular referencia a datos de continua actualización: Inscripciones, requisitos de ingresos o entrevistas de trabajo, etc.
- Proporcionar estrategias de afrontamiento ante situaciones de inserción laboral o educativa.
- Posibilitar la integración y evaluación del proceso realizado.

FUNDAMENTACIÓN:

El último paso requiere la reflexión sobre el trabajo realizado y la información obtenida, para poder pensarse y resolver el proyecto de vida a emprender. Si bien la adolescencia es una etapa de crisis, donde los jóvenes se ven en la disyuntiva de realizar elecciones para las cuales, muchas veces, no se encuentran preparados, es importante que se les pueda brindar un espacio para que comiencen a definir su propio proyecto y metas personales, laborales y/o educativas.

Desde este punto de vista, y considerando que con anterioridad se le han ido brindando las herramientas necesarias, el momento de la elección se debería ver facilitado.

OCTAVO ENCUENTRO:

OBJETIVOS:

- Aclarar las dudas que hayan quedado sin resolver sobre los contenidos informados.
- Afianzar lo trabajado en los módulos anteriores.
- Explorar aspectos de la identidad en términos ocupacionales, especialmente la imagen de sí mismo proyectada al futuro.
- Analizar temores, preferencias y defensas ante el cambio

ACTIVIDAD:

- Resolver y canalizar ansiedades y dudas no solventadas mediante un espacio de reflexión y dialogo.
- Técnica: Visión de Futuro.

DESARROLLO:

En la primera parte de éste encuentro, se puntualizará sobre las experiencias de los módulos anteriores, se creará un clima de diálogo en el que los jóvenes puedan expresar sus dudas, preguntas, así como también comentarios acerca de algo que fue significativo o no para ellos. Para esto el coordinador formulará preguntas concretas y estimulantes, como por ejemplo *¿Qué les hizo pensar los módulos anteriores?*, *¿Qué sintieron?*, *¿Qué descubrieron?*, *¿Qué encontraron como positivo de todo lo trabajado hasta ahora?*, *¿Para qué les sirvió?* El tiempo estipulado será de aproximadamente 15 o 20 minutos.

Después, en la segunda parte del encuentro, el método de intervención será la técnica proyectiva *Visión de Futuro (V-F)*. Con ella se apunta, a analizar fantasía y realidad, respecto a las acciones y situaciones futuras de la propia acción. Se basa en la técnica psicoanalítica de Freud, que nos explica el concepto de fuerza de la fantasía como realidad operante sobre las acciones del mundo. Nos permitirá conocer como el joven transfiere a la situación de futuro sus expectativas y también formas de resolución de conflictos al utilizar su potencial yoico. Además, cumplirá con la importante función de ser un medio para explorar aspectos de la identidad de los adolescentes en términos ocupacionales, especialmente la imagen de sí mismo proyectada al futuro.

El psicólogo orientador, tendrá en cuenta los mecanismos que se hayan empleado y guiará su intervención para esclarecer las variables que se ponen en juego en relación a la ocupación a futuro y el estilo de vida. La consigna que se les dará será la siguiente: *“Tratá de imaginarte por un momento una escena de tu futuro dentro de 10 años, una vez que la imaginaste, dibújala y después explícala por escrito, lo que significa, como un relato de la escena...Tenés alrededor de 15 minutos”*. Una vez finalizo el plazo, se conversará sobre el gráfico y el relato, las correspondencias entre uno y otro, las relaciones que se puedan establecer con los emergentes de los encuentros anteriores.

A nivel grupal se intercambian las producciones, y cada uno comentará cómo ve lo que el otro ha explicitado, éste puede ampliar, rectificar la apreciación que recibe de su compañero, mientras el coordinador interviene para promover la participación de todo el grupo y evitar situaciones negativas en la dinámica grupal. Una vez visto todo el material, se hará una síntesis general donde se entiendan o se puedan ir demarcando los proyectos personales de cada uno. Son importantes los comentarios que el grupo mismo vaya aportando o aporte en el momento de síntesis, ya que actúan como soporte y contención ante la situación de imaginarse en relación con un tiempo futuro.

El momento de la invitación que el observador participante hace para que participen en el resumen y los comentarios de los materiales, no se tiene que transformar en un momento evaluador de las producciones sino en un aporte más para la reflexión educacional/ocupacional personal.

A modo de cierre, el coordinador dará la siguiente consigna: *“Cada uno contará para que cree que le sirvió lo trabajado en el encuentro”*, a los fines de cada participante pueda elaborar su propia conclusión personal y con la cual se dará como finalizado el encuentro.

RECURSOS MATERIALES:

- ✓ Hoja oficio blanca.
- ✓ Lápiz negro y goma.

DURACION: aproximadamente una hora y treinta minutos, con un intervalo diez minutos.

LUGAR: Sala de reunión del Programa del sol.

NOVENO ENCUENTRO:

OBJETIVOS:

- Suministrar herramientas que posibiliten el afrontamiento de los desafíos del mundo laboral actual.
- Proporcionar estrategias de afrontamiento ante posibles entrevistas de trabajo.

ACTIVIDAD:

- Confección del Curriculum Vitae.
- Informar sobre habilidades sociales para una entrevista de trabajo.
- Entrevistas de trabajo. Técnica: Role-playing.

DESARROLLO:

Uno de los objetivos para éste encuentro es, brindar herramientas que posibiliten a los adolescentes afrontar los desafíos del mundo actual laboral. Esto a los fines de evitar la frustración automática o el descenso de la autoestima ante un conflicto no previsto.

El método de intervención será, la *información oral*, utilizando un lenguaje sencillo y evitando explicaciones largas para así evitar abrumar a los destinatarios de la información.

Se utilizarán, asimismo, ejemplos para asegurarse el mejor entendimiento y captación por parte del paciente del mensaje transmitido. También se utilizará la computadora para obtener material (como por ejemplo plantillas para hacer Curriculum Vitae) adecuado a la situación para hacer más didáctica y esquemática la comunicación de información.

El contenido del mensaje a ser transmitido incluirá información sobre:

- ✓ COMO ARMAR UN CURRICULUM VITAE: que es un Curriculum, para que sirve, cuales son sus partes, como encontrar en el Programa Word (PC) plantillas para armar el CV. Lo que Nunca debe estar...(ejemplos: fotos grupales, con amigos, cortadas de eventos recreativos, desprolijos; informalidad en la forma de escritura; información no verídica).
- ✓ ENTREVISTA DE TRABAJO: como se puede llegar a ella, en que consiste. Lo que Nunca se debe hacer... (ejemplos vestirse de forma

inapropiada, masticar chicle durante la entrevista, tener el celular prendido durante la misma).

Al finalizar el encuentro se utilizara la técnica del *Role Playing*, juego de hacer “como si”. De ésta manera el adolescente podrá adoptar el rol de empleador o posible empleado y, simular una experiencia de entrevista laboral con la información antes trabajada para una mejor incorporación de la misma.

RECURSOS MATERIALES:

- ✓ Hojas en blanco, lapiceras.
- ✓ Computadoras con Internet.

DURACION: aproximadamente una hora y treinta minutos, con un intervalo diez minutos.

LUGAR: Sala de reunión del Programa del sol.

DECIMO ENCUENTRO:

OBJETIVOS:

- Ampliar la información laboral y/o educacional específica con particular referencia a datos de continua actualización: Inscripciones, requisitos de ingresos o entrevistas de trabajo, etc.

ACTIVIDAD:

- ❖ Exploración de la realidad.
 - Visita a instituciones laborales y educativas.

DESARROLLO:

El noveno encuentro tendrá un matiz diferente, ya que las actividades se realizarán fuera de la institución, con el objetivo de integrar los conocimientos teóricos adquiridos en el módulo de Búsqueda de Oportunidades. Los psicólogos programarán una visita a instituciones que pueden ser de interés tanto laboral como educacional para los adolescentes, como podrían ser facultades, lugares de trabajo, empresas. Con esto se apunta también a, acompañar a los jóvenes en la búsqueda de información específica, sobre aquello que lo aproxima a su proyecto personal.

RECURSOS MATERIALES:

- ✓ Dinero para el transporte.

DURACION: aproximadamente cuatro horas.

LUGAR: Instituciones educativas o laborales a especificar. Las mismas serán seleccionadas de acuerdo a las preferencias de los jóvenes y a las posibilidades que pueda llegar a tener el Programa del Sol de realizar convenios con dichas instituciones.

ONCEAVO ENCUENTRO:

OBJETIVOS:

- Aclarar las dudas que hayan quedado sin resolver sobre lo trabajado en los tres módulos.
- Evaluar el proceso realizado.
- Trabajar el cierre del proceso.

ACTIVIDAD:

- Collage: Mi elección es... Mi decisión es...
- Grupo de reflexión a modo de cierre del proceso

DESARROLLO:

Este encuentro estará destinado a integrar los módulos del proceso. Para ello, en los primeros 20 minutos, se utilizará la técnica del *Collage* con la siguiente consigna: *Tomen las revistas que quieran y elijan las imágenes que les permiten presentar al grupo: Mi elección es... Mi decisión es... Tienen 20 minutos para realizarlo.*

El *collage* permitirá, a los jóvenes, representar cuál es la elección o la decisión a la que llegaron después de la vivencia del proceso realizado, esto a los fines de que se proyecten en un porvenir para poder armar su propia visión futuro. También nos permitirá observar si el sujeto logra realizar una síntesis de lo trabajado y llegar a una conclusión final o si necesita seguir trabajando para llegar ello.

Después de transcurrido el tiempo de elaboración establecido, el coordinador pedirá a los participantes que expongan sus producciones y creará un espacio de reflexión grupal acerca de cada creación haciendo preguntas al grupo como: *¿Qué piensan del collage de X?, ¿Qué piensan de su decisión/elección?, ¿Cómo lo ven con ese proyecto/trabajo?, ¿Se imaginaban que esa sería su elección/decisión?, ¿Qué le recomendaría?, etc.* El objetivo de estas intervenciones es que el adolescente se apuntele en el grupo, el cual actuará como soporte y continente de ansiedades, así como también propenderán a identificar y categorizar claramente los obstáculos y se apoyarán en él con la finalidad de resolverlos y transfórmalos en descubrimientos, es decir, resolver un obstáculo que detiene el desenvolvimiento del individuo. Este *resolver* entre pares y con los coordinadores, implica colocarlo en mejores condiciones de encontrar la propia solución, lo cual es la finalidad de éste proyecto.

Una vez trabajado el collage realizado en este encuentro, se le facilitará a cada miembro del grupo el collage realizado en el primer encuentro, dándoles la siguiente consigna: “*Observen los dos collage. En el primero trabajamos lo que a ustedes les gustaría ser, en el segundo hemos trabajado la elección que hicieron. Entre uno y otros hemos realizado un proceso de crecimiento y evaluación de uno mismo. Me gustaría que comentaran a todo el grupo ¿Cómo ven este proceso?, ¿Qué consideran que han logrado? ¿Qué consideran que les falta lograr?*”

Una vez que todos los participantes hayan terminado de exponer sus comentarios respecto de la consigna, los profesionales harán un cierre rescatando para cada participante aquellos aspectos que lograron desarrollar y fortalecer, como aquellos que pueden ser obstáculos para su reinserción social. Finalmente se realizarán recomendaciones sobre situaciones o conductas que deberían evitar, como hacerles conocer la posibilidad de volver a la institución en caso de que lo consideren necesario para poder avanzar sin recaer nuevamente.

RECURSOS MATERIALES:

- ✓ Revistas.
- ✓ Hojas en blanco, tijeras, goma de pegar.
- ✓ Lapiceras, marcadores.

DURACION: aproximadamente una hora y treinta minutos, con un intervalo diez minutos.

LUGAR: Sala de reunión del Programa del sol.

EVALUACIÓN DE IMPACTO

Una vez hecho efectivo el plan de intervención preventivo/asistencial, se considera en primer lugar, que los adolescentes estarían mejor preparados al momento de finalizar el tratamiento en la institución, puesto que habrían alcanzado desarrollar una adecuada preparación para la planificación de su inserción laboral y/o educativa en base a su proyecto personal.

De tal modo, tras haber asistido a los encuentros programados por este proyecto, los pacientes contarían con las herramientas necesarias, para la proyección de metas laborales o educativas y para la puesta en práctica de las mismas.

Así, para verificar que lo mencionado haya sido concretado y que el plan de actividades haya alcanzado los objetivos propuestos, una vez transcurrido 15 días del alta de los pacientes, se efectuarán entrevistas semi-dirigidas (3 al año con un periodo de 4 meses entre cada una), para propiciar espacios de encuentro y acercamiento que permitan realizar el seguimiento y evolución de su situación personal actual en relación a trabajo, estudios, etc.

Por lo tanto, si los datos aportados por el paciente revelan, que ha podido incorporarse efectivamente en espacios que faciliten su inclusión laboral y/o educativa o que ha podido avanzar en la ejecución de su proyecto personal, se estimaría que el presente proyecto resultó efectivo y beneficioso para los adolescentes, cumpliéndose así los objetivos para los cuales fue elaborado.

Para concluir, se podría estimar que con la aplicación del proyecto se brindaría mejor asistencia psicológica para la rehabilitación de los pacientes en tratamiento en el Programa del Sol.

BIBLIOGRAFIA

- 1) Ander Egg, E. (1999). *“Taller: Una Alternativa De Renovación Pedagógica”*. Ed. Magisterio del Río de La Plata. Buenos Aires. Argentina.
- 2) Cáritas. (1999). *“¿Cómo desarrollar la Empleabilidad? Cuadernos para la Inserción Laboral”*. Cáritas Española. Madrid. España.
- 3) Fernandez Mouján, O. (2002). *“Abordaje teórico y clínico del adolescente”*. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina.
- 4) Fernández, Ana M. (2006). *“El campo grupal. Notas para una genealogía”*. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina.
- 5) Fogliatto, H. y Pássera, J. (1978). *“Abordaje grupal de la problemática vocacional”*. Apunte de Cátedra de Curso Nivelatorio: Procesos Grupales de Orientación Vocacional”. Universidad Empresarial Siglo 21. Argentina.
- 6) García, M. y López, J. A. (2002). *“La integración sociolaboral de personas drogodependientes: propuestas y puesta en práctica de un modelo”*. Editorial Cruz Roja. Madrid. España.
- 7) Kalina, E. (2006). *“Adicciones: aportes para la clínica y la terapéutica”*. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- 8) Lopez Bonelli, A. (2006). *“La orientación vocacional como proceso”*. Editorial Bonum. Buenos Aires. Argentina.
- 9) Mayer, H. (1997). *“Adicciones: Un mal de la posmodernidad. Teoría , clínica y abordajes”*. Editorial Corregidor. Buenos Aires. Argentina.
- 10) Mc Dougall, J. (1978). *“Teatros del cuerpo”*. Editorial Tecnicpublicaciones. Madrid. España.
- 11) Morales Torres, R. (2001, mayo). *“Programa incorpora del instituto Temazcalli”* [versión electrónica]. *LibberAddictus*, 49. Consultado el 25 de marzo de 2009, de <http://www.infoadicciones.net/Pdf/0565-49.pdf>
- 12) Musacchio de Zan, A. – Ortiz Frágola, A. y otros. (1996). *“Drogadicción”*. Editorial Paidos. Buenos Aires. Argentina.
- 13) Páez, D.; Sanjuán, I. y Vergara, A. (1991). *“SIDA: imagen y prevención”*. Editorial Fundamentos. Madrid. España.
- 14) Palazzini, L. (2006). *“Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir Adolescente”*. En *Adolescencias: Trayectorias Turbulentas*. Rother Horstein

- (Comp.). Parte II: La turbulencia: Tránsito hacia la complejidad. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- 15) Rodríguez-Berrio, A. (2007). “*El Diagnóstico de Exclusión: una herramienta para la inclusión*”. Universidad de Deusto. Consultado el 3 de octubre de 2008, de <http://phoenixtn.net/publication/evora/papersOriginal/PaperEvoraArantxa.doc>
- 16) Rodolfo, M. y R. (1992). “*Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes*”. Lugar Editorial. Buenos Aires. Argentina.
- 17) Rodolfo, R. (1986). “*El adolescente y sus trabajos*”. Basado en una exposición realizada en la Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados (1989) y en el Seminario “Los tiempos del narcisismo en la Adolescencia”.

ANEXO 1: Modelo de entrevista con el directivo de la institución

1. ¿Desde cuando funciona la institución y cuáles son sus metas y objetivos?
2. ¿Cómo funciona el módulo de abordaje terapéutico?
3. ¿Por quienes está compuesto?
4. ¿Cuáles son las mayores dificultades que presenta este módulo?
5. ¿Qué cosas cree que serían necesarias incorporar para mejorar el servicio del módulo de abordaje terapéutico?
6. ¿Cuántos jóvenes están en tratamiento en promedio por día?
7. ¿Qué tipo de actividades desarrollan que estén dirigidas a la reinserción de los jóvenes?
8. ¿A donde apuntaría un buen programa de reinserción social en dicha población?
9. ¿Qué ve de la Institución como favorecedor u obstaculizador en la Inserción para los jóvenes?
10. ¿Como cree que encajaría dentro del proyecto institucional un programa que este dirigido a la inserción de los jóvenes?

ANEXO 2: MODELO DE ENTREVISTA CON EL EQUIPO TERAPÉUTICO DE LA INSTITUCIÓN A CARGO DEL MÓDULO DE ABORDAJE TERAPÉUTICO

1. ¿Qué tipo de actividades desarrollan que estén dirigidas a la reinserción de los jóvenes?.
2. ¿Cuáles son las características del grupo que pueden obstaculizar o favorecer la reinserción social?.
3. ¿Cuáles son las herramientas que le brinda la institución a los pacientes?
4. ¿Qué considera que favorecería la reinserción?
5. ¿Qué herramientas cree que deberían tener los jóvenes si o si?
6. ¿Como cree que encajaría dentro del proyecto institucional un programa que este dirigido a la inserción de los jóvenes?

ANEXO 3: CUADERNILLO DE CIP-R

Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado CIP-R

Instrucciones:

El Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado no es un examen de conocimientos, por lo tanto no contiene respuestas correctas o incorrectas; es un registro de tus intereses vocacionales, y toda respuesta es considerada satisfactoria si es verdaderamente representativa de tus preferencias. Es por ello que la tarea debe realizarse de manera personal. Cada uno de los ítems representa una actividad propia de trabajos profesionales o de tareas realizadas por los estudiantes durante el aprendizaje de una carrera. Examina cada ítem e indica con una cruz en el casillero correspondiente, tu **Desagrado (D)**, **Indiferencia (I)**, o **Agrado (A)** por el mismo.

Por ejemplo:

	D	I	A
Ilustrar cuentos infantiles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

La respuesta del ejemplo indica el agrado de la persona por este ítem.

Recuerda que debes responder a **todos** los ítems dando solo **una** alternativa de respuesta para cada ítem.

Si no comprendes el significado de alguna palabra o ítem consulta con quien te administra el cuestionario para que puedas dar una respuesta segura.

Datos personales

Nombre	Sexo:	M	F	Edad:
Domicilio				
Teléfono	E-Mail			

Indica con una X la modalidad de especialización de tu Colegio
(nivel Polimodal)

1. Ciencias Sociales	
2. Producción de bienes y servicios	
3. Gestión y Administración de empresas	
4. Ciencias Naturales	
5. Arte, diseño y comunicación	
6. Otra: (Especificar)	

Hoja de Respuestas

		D	I	A
1.	Aprender estilos de pintura artística			
2.	Cantar en coros			
3.	Trabajar en estudios jurídicos			
4.	Trabajar con calculadoras			
5.	Aprender decoración			
6.	Estudiar derecho constitucional			
7.	Planificar la construcción de obras fluviales y marítimas			
8.	Estudiar los ecosistemas de una región			
9.	Aprender a interpretar radiografías			
10.	Hacer esculturas			
11.	Supervisar obras en construcción			
12.	Organizar la producción en una industria química			
13.	Investigar el nivel de los precios			
14.	Evaluar daños de edificios y viviendas			
15.	Aprender a realizar pronósticos meteorológicos			
16.	Construir puentes			
17.	Resolver ecuaciones matemáticas			
18.	Trabajar con equipos electrónicos			
19.	Elaborar una crítica de una obra artística teatral o cinematográfica			
20.	Reparar electrodomésticos			
21.	Asesorar a estudiantes sobre técnicas de aprendizaje			
22.	Analizar audiencias o juicios			
23.	Evaluar el estado de conexiones eléctricas			
24.	Aprender a utilizar instrumental médico			
25.	Colaborar en un periódico o revista escolar			
26.	Enseñar matemática			
27.	Asesorar en empresas constructoras			
28.	Analizar obras literarias			
29.	Investigar las propiedades de diversos metales			
30.	Aprender a realizar análisis bioquímicos			
31.	Conocer técnicas y materiales de dibujo artístico			
32.	Leer biografías de personas famosas			
33.	Investigar sobre mitología			
34.	Investigar las causas de las enfermedades			
35.	Aprender a tomar fotografías periodísticas			
36.	Analizar textos históricos			
37.	Investigar centros y movimientos sísmicos			
38.	Enseñar a niños			

	D	I	A
39. Asesorar sobre cuidado de plantas			
40. Aprender anatomía			
41. Analizar el proceso de formación de las nubes			
42. Tomar declaraciones a testigos de un hecho delictivo			
43. Traducir documentos comerciales a otro idioma			
44. Realizar análisis químicos de productos industriales			
45. Investigar la constitución fisico-química de los minerales			
46. Enseñar a dibujar o pintar			
47. Enseñar idiomas extranjeros			
48. Hacer experimentos para desarrollar nuevas variedades de vegetales			
49. Trabajar en centros médicos			
50. Musicalizar obras teatrales			
51. Hacer artesanías			
52. Reconocer los diferentes instrumentos de una orquesta			
53. Trabajar en un archivo histórico			
54. Investigar las causas de la deserción escolar			
55. Analizar problemas económicos internacionales			
56. Investigar los factores que influyen sobre la producción agropecuaria			
57. Tocar un instrumento musical			
58. Asesorar a personas en juicios de divorcio			
59. Traducir artículos científicos a otro idioma			
60. Asesorar sobre impuestos			
61. Supervisar las condiciones laborales de una empresa			
62. Hacer cálculos numéricos			
63. Producir programas televisivos			
64. Controlar los planos de una obra en construcción			
65. Enseñar literatura			
66. Aprender un idioma extranjero			
67. Investigar acontecimientos históricos			
68. Asesorar a personas con inquietudes literarias			
69. Trabajar con elementos de geometría			
70. Leer partituras			
71. Concurrir a conciertos musicales			
72. Aprender a elaborar dietas para pacientes			
73. Aprender a elaborar guiones para obras audiovisuales			
74. Diseñar unidades ópticas de automóviles			
75. Asesorar sobre cría de animales			
76. Hacer notas para una radio			
77. Aprender técnicas de dirección orquestal			

	D	I	A
78. Realizar arreglos musicales			
79. Organizar las relaciones públicas de una empresa			
80. Analizar temas de comercio internacional			
81. Aprender álgebra			
82. Asesorar sobre métodos de cultivo de plantas alimenticias			
83. Redactar anuncios publicitarios			
84. Trabajar en ambientes rurales			
85. Investigar el movimiento de los átomos			
86. Investigar el empleo de la energía nuclear			
87. Armar y probar motores			
88. Investigar acerca de especies frutícolas			
89. Diseñar vehículos de gran tamaño			
90. Ayudar a personas con problemas emocionales			
91. Diseñar obras de arquitectura			
92. Enseñar a adultos			
93. Leer obras literarias en otro idioma			
94. Cuidar pacientes			
95. Hacer pintura mural			
96. Trabajar con telescopios			
97. Enseñar a personas con discapacidades			
98. Ayudar a personas con problemas laborales			
99. Investigar el origen y evolución del sistema solar			
100. Organizar empresas			
101. Programar computadoras			
102. Trabajar en cerámica			
103. Comprender conversaciones en otro idioma			
104. Trabajar en un laboratorio de física			
105. Defender a personas acusadas en un juicio			
106. Componer música			
107. Estudiar planes de desarrollo económico			
108. Organizar actividades recreativas para ancianos			
109. Investigar la atmósfera de otros planetas			
110. Planificar actividades administrativas en empresas			
111. Investigar problemas matemáticos			
112. Analizar la situación financiera de una empresa			
113. Filmar películas documentales			
114. Armar circuitos eléctricos			

