



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

Licenciatura en Psicología

Proyecto de Integración para Padres e Hijos en etapa pre-escolar en Guardería Infantil

Autora: Sofia Savid

Año: 2011

RESUMEN

Desde la revolución industrial el mundo se encuentra transitando cambios drásticos en la esfera mundial, trasladándose a la esfera familiar. En la actualidad, esos cambios generan consecuencias tales como la distancia cultural entre las generaciones que provocan una brecha entre el niño y el adulto, un efecto de distanciamiento en las relaciones familiares, manifestaciones evidentes en el campo educativo, en la crianza, etc. El objetivo de este Proyecto de Aplicación Profesional es el de fomentar la construcción de vínculos saludables entre padres e hijos en la etapa preescolar en la guardería Oki-Puki. El mismo se intenta llevar a cabo poniendo en práctica en la institución tres encuentros de Talleres para los padres y los niños, supervisados por un psicólogo profesional, y tres encuentros de la “Escuela de padres” para lograr un trabajo en conjunto entre los padres y el psicólogo. Se considera este trabajo como un instrumento a utilizar en la actualidad, en respuesta a las demandas y conflictivas de los niños que necesitan compartir tiempo de calidad con sus padres.

Palabras claves: cambio, vínculos, taller, escuela de padres, demanda, tiempo de calidad.

ABSTRACT

Since the Industrial Revolution the world is travelling drastic changes that affect the family sphere. Now a day's, these changes generate such consequences as the cultural distance between generations in which a gap separate adults with children, also an effect of distancing in the familiar relationships, evident manifestations in the educational field, in the upbringing, etc. The aim of this Project of Professional Application is to promote the construction of healthy links between parents and children in pre-school stage in the day-care center Oki-Puki. The same one tries to be apply putting into practice in the institution three meetings workshops for parents and children supervised by a professional psychologist, and three meetings of the “Parent's School” in order to work as a whole between parents and the psychologist. This work is considered to be a current instrument in response to the demands and trouble of children, who really need to share quality time with their parents.

Key words: change, links, meeting workshops, Parent's School, demand, quality time.



*Constantemente la infancia transcurre, se hace, se vive...
Se crea, se juega, las actividades más importantes de la vida...*



Índice

Índice

❖	Introducción	7
❖	Antecedentes	10
❖	Fundamentación	13
❖	Objetivos	16
	➤ Generales	16
	➤ Específicos	16
❖	Marco Teórico	17
	➤ Posmodernidad	18
	➤ Vínculo desde una perspectiva Psicoanalítica	19
	➤ Configuraciones Familiares	21
	➤ Pautas de Crianza	23
	➤ El Taller	30
	➤ Escuela de Padres	33
❖	Metodología	35
	➤ Muestra	36
	➤ Instrumentos de relevamiento	36
	▪ Entrevista semi-dirigida	36
	▪ Inventario de Prácticas de Crianza	36
	➤ Procedimientos	39
	▪ Aplicación de la entrevista y el IPC	39
	▪ Duración de los instrumentos a utilizar	39
	▪ El procedimiento de aplicación	39
	➤ Consideraciones éticas	40
❖	Diagnóstico	42
	➤ Presentación de la Institución	43
	➤ Análisis de datos	43
	▪ Análisis de las entrevistas	43
	▪ Análisis del IPC	45

○ Resultados del IPC	45
○ Interpretación de resultados	45
➤ Conclusiones	47
➤ Análisis FODA	50
❖ Proyecto de Aplicación	52
➤ Módulo 1: Talleres	53
▪ Objetivos generales	53
▪ Fundamentación	53
▪ Lugar de puesta en práctica del taller	54
▪ Días y horarios disponibles	54
▪ ¿A quién están dirigidos los talleres?	55
▪ Coordinador/a	55
▪ Cómo dar a conocer los talleres	56
▪ Dinámicas	56
▪ Actividades	56
➤ Módulo 2: Escuela para Padres	59
▪ Objetivos generales	59
▪ Fundamentación	59
▪ Lugar de puesta en práctica	60
▪ Días y horarios disponibles	60
▪ ¿A quién está dirigida la Escuela para Padres?	60
▪ Coordinador/a	60
▪ Cómo dar a conocer la Escuela de Padres	60
▪ Dinámicas	61
▪ Encuentros	61
▪ Recursos – Presupuesto	63
➤ Evaluación de impacto	64
➤ Conclusión	66
❖ Anexo	68
➤ Guía temática de entrevista semi-dirigida pautada con la directora de la institución	69

➤ Guía temática de entrevista con docente	70
➤ Entrevista con directivo de la institución	71
➤ Entrevista con docente de la institución	78
➤ Inventario de Prácticas de Crianza (IPC)	84
➤ Declaraciones de Consentimiento Informado	87
➤ Proyecto de Aplicación	94
▪ Notificación para padres	94
❖ Bibliografía	97



Introducción

Introducción

Hill, Yang, Hawkins y Ferris (2004) sostienen que desde la revolución industrial, el mundo se encuentra transitando un cambio dramático en la esfera familiar y laboral. La nueva economía global afecta significativamente la vida de los trabajadores, las familias y culturas del mundo (Hill, 2004). Las familias han ido cambiando simultáneamente, y los cambios en la esfera mundial se trasladaron a cambios en la esfera familiar. La expansión de los medios y la tecnología han favorecido a una mayor distancia cultural entre las generaciones, provocando una brecha o desfase entre el niño y el adulto. Hoy en día la crianza de los hijos también se modifica. Se adoptan ideologías de género más igualitarias y la fuerza laboral incluye mayor proporción de familias en las que ambos cónyuges trabajan y crían a sus hijos (Hill, 2004). En el caso de las familias en las que ambos miembros trabajan, se ha observado que muchas de estas parejas no sólo tienen empleos sino también una carrera profesional que desean continuar desarrollando. Las aspiraciones de bienestar material asociadas a la acumulación de capital en las nuevas condiciones globales han comenzado a hacer socialmente significativos sus efectos sobre las relaciones familiares. Las nuevas necesidades sociales requieren de los miembros de la familia nuclear una dedicación exclusiva al trabajo remunerado fuera del hogar; creándose así un vacío funcional sustantivo en las sociedades contemporáneas (Sotto, 2000).

Según Wainerman (2002) en Argentina también se han producido transformaciones asociadas al trabajo y a la familia. El malestar en la cultura tiene hoy una de sus manifestaciones más evidentes en el campo de la enseñanza, en tanto las aceleradas transformaciones del sistema educativo y los procesos sociales que modifican el contexto socio-cultural, llevan periódicamente a replantear las diversas problemáticas que se suscitan en el ámbito educativo en la actualidad. Se exige intervenir en el escenario familiar en que un niño se constituye como sujeto humano, inscribiéndose en determinada trama social y cultural despertando reflexiones de la escena educativa, en un tiempo de crisis socio-económica y axiológica que atraviesan

fundamentalmente la familia y la escuela; escenarios fundantes de la subjetividad¹. Como un efecto determinante está el exceso de realidad al que son sometidos los niños, junto a la demanda producida en las guarderías infantiles de hoy, con el ingreso de niños de edad cada vez más temprana. Hoy en día los niños asisten no sólo a la escuela con doble escolaridad, sino también a los jardines maternos ya que sus padres cuentan con otras responsabilidades tanto profesionales como laborales.

¿Cómo afectan estos cambios drásticos en el vínculo del niño con sus padres? Desde el punto de vista Psicológico, diferentes teorías destacan la importancia del vínculo infantil en la relación padre-madre-hijo y las posibles consecuencias que pueden generar conflictos en el futuro desarrollo y comportamiento de los niños. ¿Es posible trabajar sobre este vínculo para promover la salud de la relación padre-madre-hijo en la guardería infantil del niño?

La finalidad de este trabajo es la de realizar un proyecto de aplicación profesional con el objetivo de fomentar el vínculo saludable entre padre-madre-hijo en la guardería infantil “Oki Puki”, teniendo en cuenta las necesidades de los niños y las posibles actividades que sean fomentadoras e integradoras tanto para los padres como para los niños. Es de interés que las actividades se realicen en la institución para lograr un trabajo interdisciplinario con los profesionales que trabajen en la misma, y de esta forma se lleve a cabo un trabajo de estrategias, integrativo con los niños, los padres y la institución.

Citando a la autora Eva Giberti: “Se pide que la familia contenga hoy a los menores, sin advertir que unos y otros deben entrenarse por igual en la tolerancia de las contradicciones de la crisis actual (2002).”

¹ Diplomatura Universidad Blas Pascal, Centro de Crianza, 2011.



Antecedentes

Antecedentes

Diferentes teorías concuerdan con que el vínculo infantil con sus padres o con quien cumpla ese rol, es fundamental para un desarrollo sano en el infante. Algunas investigaciones lograron demostrar la importancia que tiene ese vínculo y los posibles conflictos que pueden surgir a partir de un vínculo irruptivo.

El estudio sobre “Desarrollo mental y motor en los primeros años de vida: su relación con la estimulación ambiental y el nivel socioeconómico”, realizado en Ushuaia, Tierra del Fuego, Argentina (1999), dice:

“el grado de desarrollo alcanzado por un niño es explicado principalmente por la capacidad de estimulación familiar más que por el nivel social. O sea, más que las posibilidades materiales de cada familia, son el estilo de crianza, el afecto que se les brinda y las oportunidades de estimulación que se les provee lo que más influye sobre el desarrollo de los niños” (Torralva, T., Cugnasco, I., Manso, M., Sauton, F., Ferrero, M. 1999. Pag. 315).

Al mismo tiempo la investigación: “Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses” obtiene como resultados que independientemente del sexo y de la escolaridad materna, el desempeño de la motricidad en los niños de tres años se incrementa significativamente cuando aumenta la estimulación total recibida en el hogar, así como la respuesta emocional y verbal de la madre. Los datos encontrados indican que “es importante que los padres puedan ser asesorados en cuanto a la estimulación que pueden ofrecer a sus hijos dentro del hogar... se hace énfasis en la necesidad de establecer un vínculo más cercano con los niños y de incrementar la comunicación y la convivencia familiar”. (Osorio,E., Torres Sánchez, L., Hernández, M., López Carrillo, L., Schnaas, L. 2009. Pag.21).

En el tercer congreso de atención primaria de la salud, realizado en la ciudad de Buenos Aires: “Promoción del desarrollo infantil temprano en APS”, se destaca que la interacción se produce no sólo con los objetos que rodean al niño, sino, y fundamentalmente, con las personas afectivamente significativas a cargo de su crianza. “Es prioritario fortalecer en los que atienden al niño los conocimientos, la confianza en sí mismos y la organización requeridos para atender a las necesidades de supervivencia y desarrollo de sus hijos. Esta tarea sería estéril si no se reconoce en todos y cada uno de los adultos a cargo de la crianza de un niño, su lugar de protagonismo social y los aspectos relacionados con su dimensión subjetiva, entendiéndolos y permitiendo que se sitúen como sujetos activos en la crianza, el desarrollo, la educación y el futuro de sus propios hijos”. (Caffaro, S., Gutierrez, I., Heenskerk, A., Rapetti, G. 2006. Pag 2.)

El SECCYD (Estudio de temprano cuidado de niños y desarrollo juvenil) que realizó el NICHD (Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano) ha demostrado que los niños que asisten a guarderías por un monto sustancial de tiempo son tendientes a tener conductas agresivas. Este estudio longitudinal demuestra una correlación entre la carga horaria en guarderías infantiles, y los problemas de comportamiento que tienen estos niños en la escuela primaria. Sin embargo, estos resultados varían dependiendo de la calidad de cuidado en las guarderías, y de la educación obtenida en sus respectivas familias, demostrando de esta forma que es determinante el trato y la atención hacia los niños en etapa pre-escolar para el desarrollo del comportamiento de los niños².

² NICHD early child care research network, 2003; (investigación longitudinal realizada en diversos países, a cargo de cientos de investigadores).



Fundamentación

Fundamentación

El modelo familiar conformado por un padre, una madre y uno o más hijos, con roles y funciones predeterminados coexiste con diferentes conformaciones cada vez más diversas y complejas. Esto hace necesario que la familia y la escuela comiencen a entender el significado de estas transformaciones y a establecer relaciones que realimenten su acción socializadora y educadora.

Hoy en día, diferentes medios hacen alusión a las consecuencias del paradigma posmoderno en el que se vive. Tanto los medios de comunicación como los mismos padres de alumnos que asisten a guarderías infantiles o al jardín de infantes llaman la atención sobre el factor del tiempo, el cual no les alcanza para cumplir con todas sus responsabilidades, ya que uno de los objetivos de los padres es perfeccionarse profesionalmente y lograr cumplir con sus trabajos. Consecuentemente esto genera una gran demanda de alumnos en las instituciones educacionales y muchas veces las mismas no se encuentran preparadas para afrontarla. Esto influye en la educación de los niños, especialmente en el vínculo con los padres ya que logran pasar escaso tiempo con ellos, y quizá en el tiempo que pasan con ellos no logran cumplir con las necesidades de sus hijos.

En las guarderías infantiles, a diferencia de hace unos años, asisten alumnos de edades cada vez más tempranas, desde el año o antes, hasta los cinco años de edad, cuando la escolarización es formal. Hay que destacar que se trata de niños cuyas edades están en pleno desarrollo, se trata de una de las etapas de la vida del ser humano más intensa en la que se juegan complejos procesos que dependiendo del éxito o no de los mismos, se obtienen diferentes resultados en el futuro.

Los planteamientos anteriores cuestionan y alertan sobre los nuevos desafíos que debe asumir la escuela para adecuarse a las necesidades de las familias y de la sociedad, a la vez que evidencian la carencia de herramientas y

espacios de reflexión en los que puedan comenzar a elaborarse cambios y trabajar sobre los valores familiares.

En relación a esta nueva dinámica que llevan a cabo los padres con sus hijos surgen dificultades tanto en el ámbito escolar como en el familiar, y exigen nuevas respuestas por parte de los profesionales para abordar dicha temática. Se considera indispensable trabajar desde una perspectiva interdisciplinaria en la institución para que el tiempo que los niños concurren a la misma, sea lo más efectivo posible teniendo en cuenta las configuraciones vinculares tanto con sus familias y con la institución.

Diferentes investigaciones (Osorio, Torres, Sánchez; Hernández, López Carrillo, Schnaas, 2009; Caffaro, Gutierrez, Heenskerk, Rapetti, 2006) y teorías (Bowlby, 1998) demuestran lo importante y determinante que es el vínculo en la niñez temprana entre los niños y los padres, y es por eso que sería fundamental generar en las guarderías infantiles un espacio para fomentar y estimular este vínculo.

Siendo que nos hallamos en una sociedad globalizada donde predomina una cultura de muerte con características como permisividad, pérdida del sentido, de valores y una falta de compromiso latente, urge un replanteo en relación a varias cuestiones, donde se pueda crear un espacio de reflexión y diálogo sincero, en un trabajo conjunto entre padres y toda persona involucrada en la difícil misión de educar a los niños y jóvenes de hoy.

Con el Proyecto de Aplicación Profesional se genera un espacio en la institución Oki-Puki con el objetivo de fomentar la construcción de vínculos saludables entre padres e hijos en edad pre-escolar, a partir de talleres con los padres y los niños, y una Escuela de padres, cuidadosamente supervisados por profesionales capacitados en el tema. De esta forma se trabaja para que la institución sea promotora de la salud, tanto de sus alumnos, como de los padres de los niños, intentando lograr que los padres se vean interesados en participar en la institución, como parte de la educación de sus hijos, y de esta forma intentando como profesionales del tema, adaptarnos a las necesidades actuales de los niños, los padres y la “escuela”.

Objetivos

Objetivo general:

Fomentar la construcción de vínculos saludables entre padres e hijos en etapa pre-escolar en la guardería Oki-Puki, a través de la participación de los padres y los niños en talleres, y la participación de los padres a la “Escuela de Padres”, en la institución.

Objetivos específicos:

- Promover el vínculo entre padre-madre-hijo a partir de talleres supervisados en la institución.
- Generar un espacio recreativo y reflexivo para jugar y compartir experiencias padre-madre-hijo en la institución.
- Generar un espacio educativo para los padres sobre la importancia del vínculo con el hijo y brindarles diferentes estrategias educativas para la crianza.
- Promover una actitud reflexiva y comprometida sobre la temática del vínculo entre los padres y los hijos.
- Trabajar en grupo con los padres, para lograr un espacio de identificación y apoyo en la institución.
- Motivar a las instituciones educativas a trabajar en conjunto con los padres sobre el vínculo saludable de los padres y los hijos y sus beneficios.



Marco Teórico

Marco Teórico

Posmodernidad

Al intentar definir lo que es la posmodernidad aparece un problema, ya que la variedad de definiciones hacen referencia a diferentes conceptos difíciles de agrupar. Es lo que sucede en un paradigma posmoderno, la dificultad de ordenar, de unir, de definir. La posmodernidad proclama la diversidad, el individualismo y la multiplicidad de proyectos de vida cada vez más prolongados y con metas más difíciles de alcanzar. Los modelos familiares han cambiado. Algunos de los cambios que se destacan son (Bermejo 2005):

- El cambio de rol de la mujer: un pasaje desde el ámbito interno-familiar al externo-social, el acceso al poder económico, intelectual, social, laboral, sexual y otros.
- El cambio de rol del hombre: su incorporación a la familia.
- Cambios en la tecnología: la inmediatez y la disminución de la tolerancia a la frustración y la capacidad de demora.
- Cambios en relaciones conyugales: familias monoparentales, divorcios, parejas homosexuales, etc.
- Cambios en el peso y valor de las instituciones: la pérdida de los tradicionales cinturones de contención social: Familia, Religión, Estado. La gran demanda por parte de las instituciones deportivas, educativas, artísticas para los hijos.
- Cambios en la parentalidad: los aspectos educativos van saliendo cada vez más del ámbito familiar, pasando a ser funciones realizadas por el estado, la escuela u otras instituciones, y una gran influencia de los medios de comunicación masiva.

Teniendo en cuenta la posmodernidad como un proceso complejo y generador de cambios profundos en el sujeto se trae a colación la IV Jornada Nacional de la Federación Argentina de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares, en la que María Cristina Rojas dice: "...Operamos con sujetos a su vez sociales e históricos, siempre en pertenencia, entramados en redes sociovinculares, donde se configuran las condiciones sociales, intersubjetivas y subjetivas, donde el sujeto es producido y productor. Considero así un sujeto como complejo, múltiple y multidimensional, en el que emergen diferentes facetas constituidas de formas diversas en distintas situaciones y pertenencias. Conforman una organización abierta que fluye y que va transformándose, a partir del intercambio constante con el medio y los otros... (2000)."

"...en cuanto a la dimensión del apuntalamiento intersubjetivo del psiquismo tal como ha sido desarrollada por R. Kaes, entiendo que resulta indispensable para la construcción y el sostén del sujeto. Dicha dimensión se torna peculiarmente frágil en la sociedad actual: rigen condiciones sociales de desprotección, inestabilidad y fragmentación, como rasgos de la sociedad global. El estado y la ley, que funcionaron como articuladores de las instituciones centrales de la época moderna: familia, escuela, fábrica, hospital, etc., decaen y pierden vigencia como dadores de significación. A nivel social es preciso gestionar redes que configuren novedosas formas de conexión. Ellas contribuyen a generar nuevos sentidos para las "viejas" instituciones, que a su vez se van convirtiendo en otras... (M. Rojas, 2004)."

Vínculo desde una perspectiva psicoanalítica

El concepto vínculo significa unión o atadura de una persona o cosa con otra. Se usa también para expresar: unir, juntar o sujetar con ligaduras o nudos. Se refiere a atar duraderamente. Es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, como consecuencia de los intercambios comunicativos entre los padres y los hijos, o entre las personas en general. La esencia de la maternidad no es

lo que se hace por el niño, sino el intercambio, el eco muy gratificante que se puede instaurar entre el niño y sus padres (Zulueta, 1988).

John Bowlby es reconocido por la "Teoría de Apego". "Apego" significa una disposición a mantener proximidad y contacto (lazo de afecto) con una figura de carácter protector, denominada "figura de apego". Entre las motivaciones que unen a un hijo con su madre se encuentran no sólo el sexo y la nutrición, estudiados por Freud, sino también el apego, el cuál puede organizarse en tres pautas: Apego seguro, Apego ansioso y desapego. El primero se ve facilitado por los padres con actitud de accesibilidad y sensibilidad frente a las señales del hijo, cuando este se encuentra triste o angustiado. El Apego ansioso sería producto de conductas contradictorias por parte de los padres, aceptaciones y rechazos, el cuál se manifiesta por temores a la pérdida de la figura de apego y propensión al aferramiento. El desapego, sería el resultado de rechazos constantes al hijo y se caracteriza por el deseo de vivir sin el amor o apoyo de otras personas. Dada la índole protectora del apego, adquiere importancia en esta teoría la angustia de separación, o sea el temor a la pérdida o alejamiento de una figura de apego. Bowlby pudo comprobar en el laboratorio natural de la Inglaterra de posguerra, los efectos nocivos de la separación de los hijos de sus padres.

Se entiende el término empatía de dos formas: (Bowlby 1998)

- a) como un poderoso sostén emocional entre las personas.
- b) como parte de un método terapéutico.

En cuanto al punto "a" la empatía en las relaciones "padres- hijos" se articula con la futura disposición del sujeto a adoptar una actitud de conflicto o una de cooperación. A partir de esto el autor sostiene que una madre de sensibilidad corriente se adapta rápidamente a los ritmos naturales de su hijo y al prestar atención a los detalles de la conducta del bebé va descubriendo lo que a este lo satisface. Al hacerlo, según Bowlby (1997), no solo lo contenta, sino que también obtiene su cooperación. Esta descripción se refiere a períodos iniciales del bebé, pre-verbales. Para el autor, si bien en ese período es rudimentaria la capacidad de adaptación del bebé, si se le permite crecer a

su propio ritmo pronto su conducta mostrará los resultados de la actitud de los cuidadores. Bowlby afirma: "...los bebés humanos, al igual que los de otras especies, están preparados para desarrollarse de manera socialmente cooperativa; que lo hagan o no, depende en gran medida de cómo son tratados" (Bowlby, 1980). Para el autor, inicialmente existiría en el bebé una predisposición a desarrollarse cooperativamente. Que esto sea así estará en función del trato paterno. Padres empáticos favorecerán el desarrollo de hijos cooperativos. La ausencia crónica de empatía estimulará, en un futuro próximo, una tendencia hacia la hostilidad y el conflicto.

Finalmente podemos decir que el apego tiene dos funciones básicas:

a) Protección: El niño se siente protegido por las figuras de apego y del mismo modo, comienza a aprender conductas de auto cuidado.

b) Socialización: En el proceso de apego poco a poco van surgiendo nuevas figuras para el individuo, aunque siempre la madre va a seguir cumpliendo un rol fundamental (primera figura), pues el individuo si tiene una madre apropiada sabe que siempre puede volver y será bien recibido por ella.

Configuraciones Familiares

El vínculo es una experiencia emocional correspondiente a la ligadura entre dos o más personas en una familia, una persona y un grupo, partes de la misma persona, una emoción y otra, una emoción y un significado, etc. La posibilidad de poner en palabras esa experiencia de un vínculo con otro es remota, como lo es por ejemplo contar un sueño (H. Krakov, 2002).

En toda familia hay varios tipos de vínculo: el matrimonial, el filial, el fraterno, el avuncular. Pero desde el punto de vista de instituir subjetividad, la familia reúne dos tipos de vínculo: el de pareja y el vínculo de los padres con el o los hijos. Desde el punto de vista psicoanalítico la familia se caracteriza como una organización vincular abierta y compleja en la que se despliegan niveles inconscientes, configuración vincular transformable anudada en la trama sujeto-vínculo-cultura; acoge al descendiente humano en el momento de su nacimiento y se hace cargo de modo preferencial, aunque no exclusivo, de la

función de constitución subjetiva, a través de dos operatorias centrales, las de sostén y corte, y de procesos de investidura libidinal y narcisista de los descendientes. Cada miembro de la familia ocupa un lugar distinto, son lugares: el del Padre, el de la Madre, el del Hijo y el del Cuarto término (noción de estructura familiar inconsciente) (M. Rojas, 2000)).

La función materna surge de la posibilidad de construir un útero-nido, afectivo necesitado para el desarrollo y crecimiento del hijo. El bebé nace en un vínculo, en el espacio virtual ocupado por el yo materno con capacidad de acción específica. Se es sujeto en relación con un otro en presencia (no en ausencia). En cuanto a la función paterna, se constituye como personificación y representación de la ley en la familia. Se asocia al registro de diferencias entre tener, saber, conocer y pertenecer. Da cuenta de una marca; de separación, de subjetivación y se anuda a la cultura. Por último, el vínculo avuncular/cuarto término posee un carácter fundante y es condición de estructura. Se refiere a la noción de estructura familiar inconsciente y amplía el campo de la consideración teórica. En tanto lugar y función avuncular pueden hallarse desplazados y ligados a un yo ubicado en cuarto lugar, en relación a los otros términos del parentesco (S.Cesio, 2004).

El sujeto cuenta de tres espacios psíquicos: intrasubjetivo, intersubjetivo y transubjetivo. El espacio intrasubjetivo se caracteriza por la unidireccionalidad. Es equivalente a lo intrapsíquico de la teoría clásica. El sentido unidireccional se irradia desde el yo hacia lo externo. Sus componentes son: pulsión, fantasía, relación de objeto, sujeto de deseo. El espacio intersubjetivo se caracteriza por ser bidireccional, dado que el sentido ya no proviene del mundo interno, sino que deviene de la relación con los otros sujetos-nuevos-significativos. Implica el pasaje conceptual de objeto interno al otro. Supone la inscripción de pactos y acuerdos inconscientes, relacionados tanto con la positividad como con la negatividad, las alianzas inconscientes y la interfantasmaticación. El espacio transubjetivo comprende a la representación del mundo real (social y físico) que el yo adquiere desde lo originario y por la mediatización de los objetos parentales. El sujeto es tanto sujeto del mundo como de la estructura familiar, o sea que tiene doble entrada: por la madre y desde la cultura. Sería el espacio del psiquismo de mayor

apertura. Constituye así una unidad que implica y supera la mera suma de los aportes de cada yo en una combinatoria que articula las constelaciones objetales individuales. Dicha estructura está compuesta por: una parte del yo, una parte del otro, y una envoltura afectiva que los liga; constituyendo una vivencia de unidad compartida e inscrita en cada mente con el doble carácter de simultaneidad y uniterritorialidad.

Pautas de Crianza

Cuando los padres se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. En otras palabras, las pautas de crianza son patrones de comportamiento de los adultos, más directamente son el modo en que los padres educan a sus hijos y también implican las acciones de cuidados en relación al menor, como por ejemplo: alimentación, aseo, etc. Por lo tanto, al plantear las pautas de crianza cabe también destacar las funciones, tanto internas como externas, que la familia cumple en relación a sus hijos. Las funciones internas comprenden las funciones parentales de crianza y la organización dinámica de la familia. Las funciones externas comprenden la transmisión de los roles sociales básicos, el valor de las instituciones (Cordera, 1991).

Es por esto que muchos autores, e investigaciones, plantean que la familia tiene vital importancia en el desarrollo y crecimiento del niño, en su formación y carácter, por ello las prácticas de crianza por ella emitidas van a ser determinantes en la conducta que adoptará el niño en diferentes contextos sociales (académicos, recreativos). Además, cabe destacar que la crianza posibilita la socialización del niño.

Baumrind (2001) estableció cuatro patrones principales de educación: autoritario, democrático, permisivo y de negligencia-rechazo. Estos patrones de educación se caracterizan de la siguiente manera:

- **Los padres autoritarios**, generalmente no son receptivos pero sí exigentes, consideran a la obediencia como una virtud, utilizan el poder de la fuerza como herramienta principal en situaciones en que sus hijos no comparten sus puntos de vista provocando conflictos, las normas que definen la buena conducta son exigentes y de estándares elevados. Estos padres valoran y exigen a sus hijos respeto a la autoridad, al trabajo y a la conservación del orden. Por otro lado manifiestan alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Dedicar esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos. Tienen al uso de medidas disciplinarias y del castigo, y no facilitan el diálogo. Y la comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño es pobre.
- **Los padres permisivos**, estos son receptivos pero no exigentes. No aceptan la punición sino que admiten las cosas y son afirmativos. No exigen mucho a sus hijos en cuanto a las responsabilidades en el hogar, madurez y a la conducta ordenada, pero se caracterizan por un nivel alto de comunicación y demostración de afecto para con sus hijos. No son partidarios del control físico ya que confían sólo en la razón, consultando siempre al niño sobre cómo se harán las cosas, y se caracterizan por dejar hacer. Normalmente no imponen responsabilidades y orden, permitiendo al niño auto-organizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.
- **Los padres democráticos**, se caracterizan por presentar un nivel alto de comunicación, afecto, control y exigencias de madurez en relación a sus hijos. Creen que es necesario el control pero utilizan la razón y no el poder de la fuerza para poder conseguirlo. Cuando dirigen las actividades de sus hijos emplean métodos racionales que conlleva un intercambio verbal. La meta es conseguir que el niño esté conforme con la responsabilidad de aceptar las normas del grupo, sin perder por ello, su propia independencia.

Estos padres reconocen su capacidad para poder orientar a sus hijos pero respetan al mismo tiempo las decisiones, intereses, opiniones y personalidad de su hijo. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia. También se puede definir el estilo democrático en función de la evitación de decisiones arbitrarias, el elevado nivel de interacción verbal, la explicación de razones cuando dan normas y el uso de respuestas satisfactorias. Los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos.

- **Los padres negligentes o no involucrados**, estos son definidos por MacCoby & Martin (1983) como padres indiferentes o de rechazo-abandono. En este caso, no son receptivos ni exigentes. Estos padres se enfocan en sus propias necesidades más que en las del niño, debido en ocasiones al estrés o depresión. Este estilo se ha asociado con diversos trastornos del comportamiento en la niñez y la adolescencia. Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo.
- **Los padre permisivo-democrático-indulgente**, MacCoby & Martin (1983), plantean respecto de este tipo de padres que se caracterizan por ser sobreprotectores y el *laissez-faire*. Rara vez castigan, orientan o controlan a sus hijos, pero son cariñosos y se comunican bien con ellos. En general se caracterizan por exigir un mínimo esfuerzo considerando que así se logra una situación adecuada. Normalmente las normas no existen, y los padres

se abstienen de guiar, dar consignas y dejan que el niño imponga sus propias normas para evitar situaciones conflictivas. En estos casos los padres no asumen ningún tipo de autoridad o control.

Algunos autores plantean que las pautas de crianza varían de una familia a otra y también de un padre a otro tanto que los padres y las madres se diferencian en sus estilos de enseñanza para con el niño, como también en otros aspectos dentro de sus modos de crianza (Barton & Ericksen, 1981).

Una de las funciones primordiales de la familia como sistema social primario consiste en la enseñanza de los roles sociales básicos transmitidos al niño, el valor de las instituciones, para luego concretar éstas funciones cuando se complementa la socialización con el desarrollo de la identidad (Cordera, 1991). A través de las interacciones que mantienen los padres con sus hijos, y por otro lado los hermanos entre sí, es que la familia se convierte en el grupo primario por excelencia para el niño, y es allí donde aprenderá los roles y modos de comportamiento que luego se enriquecerán en la etapa del inicio de la escolaridad mediante la relación con pares y también a través de otros adultos como docentes y profesionales con los cuales tendrá contacto en las distintas instituciones (colegios, clubes, grupos de trabajo, entre otros) a las que concurra.

Como síntesis, se puede decir que dentro del grupo familiar, el niño comienza a desarrollarse en base a las relaciones interpersonales que vivencia con los miembros de su familia. Así, el niño va adquiriendo el sentido de la identidad, de libertad y de autoridad. También aprende a compartir, competir, distinguir sentimientos de frustración, celos, rivalidad, etc. El niño en la familia comienza el proceso de socialización, que continuará después en los grupos extra-familiares y sociedad en general, y este estará marcado por el estilo de crianza que los padres apliquen al niño.

Constructos del inventario de Prácticas de Crianza:

El IPC define a las Pautas de Crianza como patrones de comportamiento de los adultos, más directamente es el modo en que los padres educan a sus hijos

y también implican las acciones de cuidados en relación al menor, como por ejemplo: alimentación, aseo, etc. Dependiendo de las pautas de crianza que utilicen los padres para educar a sus hijos, estas se relacionan con el tipo de vínculo que tengan los padres con sus hijos. El IPC presenta dos dimensiones de prácticas de crianza, una la Aceptación – Sensibilidad y la otra la No – Aceptación (Bauermeister y colaboradores, 1996). Cada pauta de crianza cuenta con distintos constructos:

- **Aceptación-sensibilidad:** se compone de aquellos ítems que tienen en cuenta estrategias de aprobación, aconsejar, motivación, sincronización y afecto. (Bauermeister y colaboradores, 1996).
 - **Estrategias de Aprobación:** Está compuesta por actitudes o comentarios que expresan sentimientos de aceptación y aliento por parte de los padres hacia el niño. Estas actitudes implican para el hijo un significativo apoyo, necesario para enfrentar y sobrellevar dificultades que se le presentan. Ejemplo de estas estrategias son frases de aliento o de elogio como “Muy Bien” o “Que bueno lo que hiciste”, “sigue adelante”.
 - **Estrategias de Aconsejar:** Las mismas son consideradas como acciones en las que los padres deben ponerse firmes y, por consiguiente, más consistentes administrando con coherencia y autoridad las reglas y normas que le aplican a su hijo. En este caso, las frases que se utilizan son claras y concisas, donde los niños identifican claramente cuál es el requerimiento de los padres; o cuando el niño se equivoca el padre intenta explicar cuál ha sido el error, manteniendo un diálogo sin agredir o menospreciar al hijo.
 - **Estrategias que incluyen afecto y calor emocional:** estas estrategias consisten en interacciones positivas entre madre e hijo, caracterizadas por una buena comunicación y una adecuada expresión de los sentimientos y emociones. En este caso, se

refieren principalmente a actividades lúdicas como ver televisión, leer cuentos, jugar, compartir emociones y experiencias, etc.

- **Estrategias de Sincronización:** Las mismas hacen referencia, tanto a la sincronización entre ambos padres como la existente entre madre e hijo. La sincronización entre ambos padres implica un acuerdo mutuo en cuanto a la especificación de los deberes y responsabilidades de su hijo. Enfocándose sobre esta regla se posibilita que el niño sepa lo que se espera de él. Este último aspecto también hace referencia a la sincronización entre madre e hijo. Este tipo de estrategias conllevan acciones conjuntas de los padres con los hijos tales como ir de compras, lavar el auto, limpiar, jugar, es decir, todas actividades placenteras para ambos. Por otro lado, incluye acciones por parte de los padres que tienen que ver con el acuerdo entre ambos en la forma de crianza, en la aplicación de disciplina, la consistencia de esta (en relación a los dos padres), entre otras cosas.
- **Estrategias de Motivación:** Estas estrategias implican acciones tendientes a producir o alentar una conducta determinada en el niño. Este tipo de estrategias consisten comúnmente, en la asignación de recompensas y castigos de manera coherente, en caso de que los niños presenten una conducta inadecuada se les aplique un castigo en el momento y proporcional al hecho, como así también la aplicación de premios que se le otorga. Tanto las recompensas y castigos deben ser coherentes con lo que los padres dicen, si se les dice que por mantener una conducta se lo va a castigar, en el momento de que se plantea la conducta en cuestión el castigo debe ser aplicado inmediatamente.
- **No-aceptación:** está compuesta por aquellos ítems que hacen referencia a la inconsistencia, al retiro del amor y al control de la conducta a base de la coerción. (Bauermeister y colaboradores, 1996).

- **Inconsistencia:** En el establecimiento de las prácticas disciplinarias, la inconsistencia constituye la inestabilidad e incoherencia registradas entre la pauta disciplinaria y la respuesta final de los padres. En este caso, se relaciona a conductas tales como que los padres terminen las actividades que le han solicitado al hijo que realizara, o discusiones entre hijos y padres o entre los padres mismos a raíz de la conducta del hijo. También se consideran acciones tales como dejar a los hijos sin límites, o aplicar retos de manera desmesurada o fuera de contexto, entre otras situaciones posibles.

- **Retiro del amor:** Este es un estilo disciplinario caracterizado por una privación y carencia de afecto en determinados momentos en el que el niño efectúa un comportamiento que es considerado indeseado por sus padres. Este estilo disciplinario comprende así mismo, amenazas de abandono y expresiones menospreciativas dirigidas al niño que repercuten en su autoimagen y en su desarrollo personal, tales como “sos malo” o “no sos bueno como los demás”, amenazas por parte de los padres de abandono o de castigo desmesurado ante ciertas conductas.

- **Control de la Conducta a base de la Coerción:** Esta constituye otra práctica disciplinaria que, según la frecuencia y el grado en el que se aplica puede intervenir desfavorablemente en el desarrollo del niño, ya que este tipo de prácticas de crianza se caracteriza por la presencia de amenazas, insultos y gritos por parte de los padres, como así también, por comportamientos tales como pegarle con la mano, darle una bofetada o pegarle con una correa o con otros objetos.

El taller

Taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Mediante la pedagogía se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo, es decir realizando una práctica concreta. En un taller todos los participantes tienen que aportar para resolver problemas concretos y para llevar a cabo determinadas tareas. Un taller es una metodología participativa y para esto debemos aprender a desarrollar conductas, actitudes y comportamientos participativos. También puede ser definido como una pedagogía a la pregunta y no como la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional, es decir la predisposición a detenerse frente a las cosas para tratar de desentrañarlas, problematizando, interrogando, buscando respuestas, sin instalarse nunca en respuestas absolutas. Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario, facilitando que se articulen e integren diferentes perspectivas profesionales en la tarea de estudiar, para conocer y operar asumiendo un carácter multifacético y complejo de toda realidad. Tiene un carácter globalizante e integrador, en el que se crea un ámbito y las condiciones necesarias para desarrollar no solo la unidad de enseñar y aprender sino también para superar las disociaciones y dicotomías que se dan entre teoría y práctica, la vida y la educación, los procesos intelectuales y los procesos afectivos, el conocer y el hacer, el pensamiento y la realidad. El taller es un grupo social organizado para el aprendizaje y como todo grupo alcanza una mayor productividad y gratificación grupal si utiliza técnicas adecuadas. Si bien el trabajo grupal es una de sus notas características, eso no excluye actividades y tareas que se realicen individualmente, complementándose lo individual y lo grupal que debe tener un taller. Permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica teniendo en cuenta que lo sustancial del taller es realizar un proyecto de trabajo en que se participe activa y responsablemente.

En cuanto a los objetivos del taller, Ander Egg (1991) hace mención a los siguientes:

- El taller para formar profesionalmente o técnicamente en prácticas sobre terreno, dentro de cualquier disciplina (“sobre terreno” hace referencia a que el taller debe estar inserto dentro de un programa o proyecto real y específico de intervención).
- El taller para adquirir destrezas y habilidades técnico-metodológicas que podrán ser (o no) aplicadas posteriormente en una disciplina científica, en una práctica profesional o en una práctica supervisada.

En el taller hay un modo de hacer que incide fundamentalmente en dos dimensiones: en la estrategia pedagógica y en las relaciones educativas. La primera cuenta con las siguientes características: en el taller no hay programas, sino objetivos; se trabaja en equipo; las actividades que se realicen en el taller deben estar vinculadas a la solución de problemas reales, o bien relacionados a conocimientos, capacidades y habilidades; el coordinador no enseña sino que ayuda al educando que “aprenda a aprender” mediante el procedimiento de “hacer algo”; el sistema del taller enseña a relacionar la teoría y la práctica; y es fundamental que sea un proyecto factible, es decir realizable. En cuanto a las relaciones educativas cabe decir que el taller por su naturaleza, por sus objetivos y por su modalidad operativa, afecta y define las relaciones, comportamientos, roles y funciones de los actores del proceso educativo. Esto significa que todos los que participan en el taller quedan afectados de manera particular (acorde a los propósitos que tiene el taller) en el ejercicio de sus roles. El rol principal del educador en un proceso de participación e implicación, se caracteriza como alguien que sensibiliza y motiva, estimula a los educandos a que decidan por sí mismos, alguien que proporciona información e indica fuentes de conocimiento y se trasforma él mismo como fuente de referencia, actúa como asistente técnico cuando alguien o el grupo necesita ayuda, enseña a razonar y pensar científicamente, lleva a la interrogación de uno mismo, a la reflexión y a que uno piense por sí mismo, etc. En cuanto al rol del educando, el mismo debe asumir una participación activa y responsable, con tendencia a trabajar en equipo, debe preocuparse por adquirir la capacidad

“aprender a ser” y “aprender a aprender”, tener una actitud de libertad, colaboración libre, reflexiva y crítica. Estas relaciones deben tener una triple dimensionalidad, lo que significa redefinir los roles en relación a las formas clásicas de la pedagogía tradicional (jerárquica) y establecer como aspecto sustantivo de la didáctica del taller la triple dimensionalidad de las relaciones pedagógicas (por ejemplo: docente-alumno, docente-docente, alumno-alumno). El estilo del taller se resume en cinco características: capacidad de diálogo, actitud de búsqueda de la verdad, rechazo de toda forma de dogmatismo, superación de las pautas de comportamiento autoritarias y autodisciplina, implicación y responsabilidad personal (A. Egg, 1991).

Técnicas y procedimientos necesarios para el funcionamiento del taller:

Lo sustancial en un taller no es conocer lo que pasa en el seno del grupo, sino que el grupo sea productivo de acuerdo a los objetivos propuestos. Se necesita trabajar en equipo y para lograr un buen funcionamiento y eficacia del equipo es necesario en su constitución combinar los siguientes factores:

- Determinar las tareas a realizar conjuntamente, para lograr el objetivo.
- Establecer claramente las relaciones técnicas o funcionales que se derivan de esos objetivos, con el fin de determinar las responsabilidades de unos y otros en la realización de tareas y en la forma de realizar el trabajo.
- Considerar los procesos socio-afectivos que surgen y que hacen referencia a las modalidades y tipos de relaciones que se establecen entre las personas.

En cuanto a las características esenciales de un equipo de trabajo se consideran:

- Objetivos comunes, claramente definidos y aceptados por todos los miembros que desean constituir el equipo.
- Organización (estructura organizativa; delimitación, distribución y aceptación de funciones y actividades; conducción, coordinación o liderazgo participativo; reglas de funcionamiento y disciplina interna).

- Complementación humana e interprofesional (intercambio de conocimientos, experiencias, habilidades y perspectivas).
- Capacidad de aprovechar conflictos y oposiciones (capacidad de dialogar/discutir y resolver tensiones).
- Atención personal y búsqueda del espíritu del equipo (satisfacción personal y grupal).

Finalmente, algunas de las nociones básicas que se deben tener en cuenta al momento de realizar una investigación social, utilizadas en los talleres son las siguientes:

1. Formulación del problema: el problema debe estar bien formulado, teniendo en cuenta las variables del hecho a investigar, respondiendo de manera clara, concreta y precisa al qué y para qué de la investigación.
2. Fase exploratoria: realización de un “contacto global” o primer abordaje de la realidad a estudiar.
3. Diseño de investigación: incluye elaboración del marco teórico, constitución del equipo, coordinación de las tareas a realizar, elección de los instrumentos metodológicos, organización del material de consulta e investigación.
4. Implementación de la investigación: se trata de contar con los medios necesarios para llevar a cabo el estudio.
5. Trabajo de campo: obtención y recopilación de datos.
6. Análisis e interpretación de los resultados.

Escuela de Padres

La familia, la infancia y la escuela han sufrido a lo largo de los años transformaciones radicales que se ven reflejadas en la historia de vida del ser humano. Las primeras publicaciones centradas en la educación familiar fueron realizadas recién entre el año 1832 y 1840. En 1897 se celebró el primer “Congreso Nacional de Padres y Maestros” en Estados Unidos. Fue a principios del Siglo XX cuando la sociedad preocupada por las condiciones de

la infancia, asume la educación como un aspecto formativo sumamente importante para los escolares, orientándola a la articulación permanente entre la escuela y las familias. En consecuencia, surgen las escuelas de padres en Estados Unidos y Francia simultáneamente como respuesta a estas necesidades. En 1928 se crea la que se considera la primer Escuela de Padres fundada por Madame Vérine, que tiene como finalidad la interacción entre personas interesadas en la educación de la infancia. Finalmente, en el año 1957 fue fundada y creada la primera Escuela para Padres de Argentina por la Lic. Eva Giberti.

La Escuela para Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones emocionales, educativas, socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas de crianza saludables de dinámica familiar. Los objetivos de la Escuela de Padres son adaptados de acuerdo a las necesidades del grupo y del contexto en el que se plantee. Dependiendo del grupo, se intenta proporcionar a los padres diversas estrategias y orientaciones para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están atravesado sus hijos, o también para generar un espacio en el que los padres se identifiquen compartiendo sus experiencias de “ser padres”, logrando una contención de sus ansiedades. Actualmente existen muchas escuelas para padres debido a los cambios que ha tenido nuestra sociedad, lo que hace necesaria una mayor colaboración y trabajo en conjunto de la escuela y la familia. Es preciso que las escuelas abran sus puertas y se establezcan estructuras donde las familias y el profesorado puedan debatir, formarse conjuntamente, con la finalidad última de favorecer una educación para el desarrollo de sus hijos, desarrollo equilibrado, y no sólo de los aspectos más tradicionalmente atendidos en el ámbito escolar; así como con el objetivo de prevenir la aparición de distintos tipos de dificultades (Poza, V., Lobo, R., Poza, M., 2000).



Metodología

1. Muestra:

La muestra que se utiliza para recabar datos acerca de la institución está conforme por la directora de la guardería, una docente que trabaja en la misma, y cinco padres de niños que concurren a la institución.

2. Instrumentos de relevamiento:

2.1. Entrevista semi-dirigida

Una entrevista es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan. La palabra entrevista deriva del latín y significa "los que van entre sí". El diccionario de la real academia española (2001) define la entrevista como la conversación que tiene como finalidad la obtención de información. Una entrevista no es casual sino que es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes.

(Anexo Guías de entrevista)

2.2. Inventario de Pautas de Crianza (IPC)

El IPC es un instrumento de 37 ítems que fue desarrollado en el año 1995 por Bauermeister, Salas y Matos, para evaluar diferentes aspectos de la crianza y disciplina de los niños.

Para construir el IPC se seleccionaron varios ítems del Parent Practices Scales (Spray-Horn y Weldman, 1988) y del Parenting Scale (Arnold, O'Leary, Wolff y Acker, 1993). Estos ítems fueron revisados tomando en consideración las prácticas de crianza de los padres portorriqueños. Otros ítems fueron contruidos a base de la experiencia clínica de los autores.

El IPC ha sido desarrollado en una investigación sobre niños con TDAH y de familias de portorriqueños, también se ha encontrado antecedentes de investigaciones que aplican este test en niños con el mismo trastorno en Argentina (Teyssedou Lorca, A. y col., 2004); por otro lado, no se ha

encontrado registros sobre adaptación de este test a otras poblaciones, lo que debe ser considerado al momento de analizar los resultados.

El IPC puede ser administrado en forma de entrevista o de autoinforme. Cada ítem es evaluado por la madre o el padre de acuerdo a la siguiente escala de tipo Likert que incluye las categorías: nunca o casi nunca, algunas veces, frecuentemente y muy frecuentemente.

Según Bauermeister y colaboradores (1996), la consistencia interna y la confiabilidad temporal del IPC son altas. Los índices obtenidos en los estudios iniciales apoyan la validez de constructo.

El IPC presenta dos dimensiones de prácticas de crianza. Una de ellas, denominada **aceptación-sensibilidad** y la otra dimensión, denominada **no-aceptación**. (Bauermeister y colaboradores, 1996).

La dimensión **Aceptación-Sensibilidad** se compone de ítems que hacen referencia a diferentes estrategias utilizadas por los padres, estas son:

- **Estrategias de Aprobación**
- **Estrategias de Aconsejar**
- **Estrategias que incluyen afecto y calor emocional**
- **Estrategias de Sincronización**
- **Estrategias de Motivación**

(Ver definiciones en Marco Teórico)

Dentro de la segunda dimensión de **No-Aceptación**, encontramos diferentes estilos disciplinarios denominados:

- **Inconsistencia**
- **Retiro del amor**
- **Control de la Conducta a base de la Coerción**(Ver definiciones en Marco Teórico)

El IPC debe interpretarse cualitativamente. Con respecto a la fase de interpretación, los autores recomiendan dar especial atención a los siguientes ítems contestados con (frecuentemente) y con (muy frecuentemente): 4, 5, 6,

10, 12, 14, 15, 17, 20, 23, 26, 29, 30, 33 y 35. Estos ítems componen la dimensión no-aceptación e intentan evaluar la presencia de conductas y actitudes negativas de los padres.

Por otro lado, los restantes ítems (1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 13, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 31, 32, 34, 36 y 37) pretenden evaluar la presencia de conductas y actitudes positivas, que componen la dimensión aceptación. Por lo tanto, las contestaciones de nunca o casi nunca deben ser consideradas con un valor de 4 y las contestaciones de algunas veces con un valor de 3, siendo ambas las que deben recibir especial atención en la fase de interpretación del IPC. Las restantes alternativas reciben valoraciones de 2 y 1 respectivamente para las alternativas algunas veces y nunca o casi nunca en la dimensión no-aceptación, como para las alternativas frecuentemente y muy frecuentemente para la dimensión aceptación (Bauermeister y colaboradores, 1996).

Inventario de Prácticas de Crianza		
Dimensión Aceptación-Sensibilidad	Estrategias de Aprobación	Ítems: N° 2, 13
	Estrategias de Aconsejar	Ítems: N° 1, 18, 34
	Estrategias de Sincronización	Ítems: N° 19, 21, 22, 24, 32, 36, 37
	Afecto y calor emocional	Ítems: N° 3, 8, 11, 16, 25, 27, 31
	Estrategias de Motivación	Ítems: N° 7, 9, 28
Dimensión No aceptación	Inconsistencia	Ítems: N° 4, 5, 10, 20, 23, 26, 30, 35
	Retiro del amor	Ítems: N° 14, 29
	Control de la conducta a base de la coerción	Ítems: N° 6, 12, 15, 17, 33

(Anexo Inventario de Pautas de Crianza)

3. Procedimientos

3.1. Aplicación de la Entrevista y el Inventario de Pautas de Crianza

Las entrevistas semi-dirigidas pautadas fueron aplicadas a la directora y a una docente de la institución.

El “Inventario de Pautas de Crianzas” fue aplicado a cinco padres de niños que concurren a la institución.

3.2. Duración de los instrumentos a utilizar:

Las entrevistas tuvieron una duración aproximada entre 40 y 60 minutos.

El “Inventario de Pautas de Crianzas” tiene una duración total de 25 minutos de aplicación.

3.3. El procedimiento de aplicación:

Las entrevistas se llevaron a cabo dentro de la institución, con el permiso de los directivos, a los fines de recabar la información pertinente.

El “Inventario de Pautas de Crianzas” fue entregado a los padres a través del cuaderno de comunicados, junto a una nota con la explicación del objetivo del mismo, y agradeciendo por la colaboración. La participación de los padres fue voluntaria, elegidos al azar.

A partir de los datos recabados, tanto de las entrevistas como del cuestionario, se realizó una síntesis y la interpretación de los datos obtenidos, seguidos de un Análisis FODA.

Consideraciones éticas

Para realizar el relevamiento de datos en la institución, se tendrá en cuenta el Código de ética (1999) utilizado por los Psicólogos, ya que se trata de una investigación enfocada desde un punto de vista psicológico, realizado por una estudiante de psicología.

El mismo consta de diferentes normas éticas. Las que se llevarán a cabo en este Proyecto de Aplicación Profesional serán las siguientes (Código de ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina, 1999):

- **Consentimiento informado:** Los psicólogos deben obtener consentimiento válido de las personas que participan como sujetos voluntarios en proyectos de investigación. Implica capacidad legal para consentir, libertad de decisión e información suficiente sobre la práctica de la que participará, incluyendo datos sobre naturaleza, duración, objetivos, métodos, alternativas posibles y riesgos potenciales de tal participación.
- **Secreto profesional:** el deber de guardar secreto de todo conocimiento obtenido en el ejercicio de su profesión, responde al bien común, protege la seguridad del otro.
- **Responsabilidad en las relaciones profesionales:** deberán armonizar los intereses propios con el bien común, reconocer a la comunidad como destinataria legítima de sus servicios profesionales, propender al desarrollo científico y profesional de la psicología y conducirse siempre de manera coherente con los principios que este código indica.
- **Investigación:** perseguirá el avance del conocimiento científico y/o el mejoramiento de las aplicaciones profesionales. Esta finalidad estará siempre subordinada a la obtención de resultados humanitariamente benéficos y al respeto por los derechos de los sujetos que participen en la investigación.

- Divulgación: expresen opiniones o comentarios a través de cualquier medio, directo o indirecto, de divulgación tomarán precauciones razonables para asegurar que las declaraciones estén basadas en la práctica y la bibliografía psicológica apropiada.
- Publicaciones: En la publicación de sus trabajos científicos o profesionales los psicólogos mantendrán siempre su compromiso con la veracidad, por lo cual incluirán todos los datos pertinentes, aunque estos pudieran contrariar sus hipótesis o sus intereses.



Diagnóstico

1. Presentación de la institución

El jardín maternal Oki-Puki fue fundado en el año 2003 por seis maestras jardineras. Hoy en día el mismo es dirigido por dos maestras jardineras que comparten el rol del directivo. La institución cuenta con diferentes metas dependiendo de las salas sobre las que se trabaje y las respectivas edades de los alumnos. Los turnos se dividen en mañana (de 9:00hs a 12:00hs) y tarde (de 14:00hs a 17:00hs) pudiendo los padres de los alumnos flexibilizar el horario correspondiente. Cuenta con ocho salas, cinco en el turno mañana de un año y medio, dos años, dos años y medio, tres años y cuatro años y tres salas en el turno de la tarde de dos años, tres años y cuatro años. Como parte del plantel profesional hay trece maestras, dos de ellas directoras y tres de ellas trabajan sobre actividades especiales (música, educación física y expresión corporal) y que se distribuyen en salas de aproximadamente 14 alumnos, siendo el total de ellos 75.

2. Análisis de datos

2.1 Análisis de las entrevistas

Luego de haber realizado dos entrevistas, una a la directora y a una de las docentes de la institución se pueden destacar aspectos positivos y negativos de la misma. Como aspectos positivos, la buena relación que mantienen los niños con sus respectivas maestras. Se observa un trabajo comprometido por parte de los profesionales en la institución, y un clima de trabajo en equipo. Entre ellos hay un intercambio verbal constante, favoreciendo la comunicación acerca de los alumnos, y en especial en casos particulares. A lo largo del año se realizan actividades extra-curriculares en las que a veces se integran a los padres, ya sean paseos, actividades deportivas, actos, etc. También los alumnos cuentan con actividades recreativas tres veces por semana como: música, expresión corporal y educación física, dependiendo

de la edad de los niños. Se considera que hay una buena distribución en la institución ya que cuentan con 75 alumnos, cinco salas, y con 13 profesionales en total. En cuanto al aspecto económico, se trata de una clase social media-alta, afectada por la crisis económica actual.

Referente a los aspectos negativos, se puede recalcar la carencia de objetivos y metas a largo plazo. La institución propone metas de cada sala dependiendo las edades de los niños pero no cuenta con un objetivo general que abarque a toda la institución, lo que podría promover futuros proyectos a alcanzar. Por otra parte no hay una estructura fija en la que se apoyen los profesionales que trabajan en la misma, ya que los roles son pocos claros y definidos, y los directivos no cuentan con un horario fijo determinado. Al mismo tiempo no cuenta con un gabinete profesional en el que se pueda trabajar junto a un psicólogo o un pedagogo. La institución no tiene un espacio físico específico para trabajar de forma interdisciplinaria con los padres y los hijos. En cuanto a la comunicación que mantienen las maestras con los padres de los alumnos se destaca el poco tiempo con el que ellas cuentan para hablar con los padres ya que muchos de ellos no llevan a sus hijos al jardín de infantes o no asisten a la misma en diferentes ocasiones. El hecho de que algunos de los alumnos cursen las jornadas mañana y tarde y que los padres cuenten con responsabilidades laborales lleva a que la comunicación entre padres y maestras sea mayormente a través del cuaderno de comunicados.

Finalmente, en relación a los conflictos externos que influyen a la institución, la directora destaca la crisis económica por la que actualmente atraviesa el país, considerando que por esta crisis y por la falta de tiempo no cuentan con un gabinete profesional. También se hace referencia a que la posmodernidad trae aparejado cambios tanto en lo social, como en lo educacional y familiar, lo que es dificultoso de abordar en la institución.

2.2 Análisis del Inventario de Prácticas de Crianza

Resultados del IPC

Código Sujeto	Acceptación	No Acceptación	Dimensión de Aceptación - Sensibilidad					Dimensión de No Aceptación		
	Acceptación	No Acceptación	E. Aprobación	E. Aconsejar	E. Sincronización	E. Afecto y Calor Emocional	E. Motivación	E. Inconsistencia	E. Retiro del Amor	Control de la Cta. en base de la Coerción
1	48	41	7	4	10	22	5	27	4	10
2	39	44	6	5	14	11	3	22	4	18
3	46	38	6	7	12	15	6	30	3	5
4	71	26	5	10	20	26	10	16	2	8
5	45	42	7	5	8	20	5	25	5	12
Promedios			6,2	6,2	12,8	18,8	5,8	24	3,6	10,6

Aclaración: Los puntajes altos de la Dimensión de Aceptación – Sensibilidad se caracterizan por rasgos positivos en las prácticas de crianza de los padres a los hijos, mientras que los puntajes bajos se caracterizan por rasgos negativos. En los puntajes de la Dimensión No – Aceptación es al revés, los puntajes altos significan aspectos negativos de las prácticas de crianza que utilizan los padres hacia los hijos y los puntajes bajos significan aspectos positivos.

Interpretación de resultados

Como resultado de los IPC realizados a cinco padres de los alumnos del Jardín Maternal Oki-Puki, se analizan los siguientes datos relevantes:

Considerando en primer lugar a la dimensión Aceptación – Sensibilidad se interpreta que las Estrategias de Aprobación son muy utilizadas por los padres ya que el promedio de las respuestas es de 6,2 siendo el mínimo puntaje posible 2 y el máximo del puntaje 8. Esto significa que los padres expresan sentimientos de aceptación y aliento a sus hijos, lo que implicaría para los hijos un significativo apoyo para enfrentar dificultades que se les presenten. En cuanto a las estrategias de Aconsejar, en la misma se obtuvieron resultados relativamente bajos ya que el promedio es de 6,2 siendo el mínimo puntaje 3 y

el máximo puntaje 12. De esta forma se interpreta que los padres no son firmes en sus acciones, siendo poco consistentes y coherentes en cuanto a las reglas y normas que les aplican a sus hijos. Estas estrategias se relacionan con la utilización de frases concisas y claras para que los niños puedan identificar claramente cuál es el requerimiento de los padres, pudiendo generar confusión en los hijos si las frases utilizadas no cumplen estas características. Los resultados de las Estrategias de Sincronización muestran un promedio de 12,8 siendo el mínimo puntaje de 7 y el máximo de 35. Es decir que los padres utilizan pocas estrategias de sincronización, definiendo ésta como el acuerdo mutuo entre los padres en cuanto a la especificación de los deberes y responsabilidades del hijo, en el acuerdo entre ambos (madre y padre) en la forma de crianza, en la aplicación de la disciplina, en la consistencia de esta. También hace referencia a la sincronización entre madre e hijo. Con respecto a las Estrategias que incluyen Afecto y Calor Emocional el promedio de las respuestas fue de 18,8 con un puntaje mínimo de 7 y un máximo de 28, lo que significa que son estrategias medianamente utilizadas por los padres. Estas estrategias consisten en interacciones positivas entre madre e hijo, como por ejemplo una buena comunicación y una adecuada expresión de los sentimientos y las emociones. Finalmente, las Estrategias de Motivación no son muy utilizadas por los padres ya que el promedio es de 5,8 con un puntaje máximo de 3 y un puntaje mínimo de 12. Esto implica la asignación de recompensas y castigos utilizados de manera poco coherente tanto con lo que los padres dicen y con lo que hacen.

En segundo lugar, dentro de la dimensión de No – Aceptación se encuentran las Estrategias de Inconsistencia. El promedio de esta estrategia es de 24 siendo el puntaje mínimo de 8 y el puntaje máximo de 32, lo que significa que esta estrategia es muy utilizada por los padres, lo que constituye la inestabilidad e inconsistencia entre las pautas disciplinarias y la respuesta final de los padres, la falta de límites. Un ejemplo es el de las discusiones entre los padres y los hijos o entre los padres mismos a raíz de la conducta del hijo. Otra estrategia es la del Retiro del Amor, la cual obtuvo un promedio de 3,6 con un puntaje mínimo de 2 y un puntaje máximo de 8. Con este resultado se interpreta que es una estrategia poco utilizada, caracterizada por ser un estilo

disciplinario de privación y carencia de afecto por parte de los padres, amenazas de abandono o de castigo. En último lugar, las estrategias de Control de la Conducta a base de la Coerción tiene un promedio de 10,6 con un puntaje mínimo de 5 y un puntaje máximo de 20. Esta estrategia también es poco utilizada, por ende los padres no intervienen desfavorablemente en el desarrollo de los niños con prácticas de crianza como amenazas, insultos y gritos.

Hay que tener en cuenta que los resultados del IPC pueden ser sesgados ya sea por la obtención de respuestas con “deseabilidad social” o porque no se han encontrado registros de la adaptación del IPC a otras poblaciones que no sean la portorriqueña o la Argentina.

3. Conclusiones

Luego de los análisis de datos y sus interpretaciones de las entrevistas y del IPC se puede concluir que la institución presenta la necesidad de trabajar sobre los vínculos saludables entre los padres y los hijos. Esta afirmación se fundamenta sobre el dato que revelan las entrevistas sabiendo de la poca comunicación que hay entre las maestras y los padres y la poca asistencia de los padres a la institución. Los padres cuentan con poco tiempo para asistir al jardín ya sea para llevarlos a los hijos o para alguna otra ocasión, lo que dificulta a las maestras a la hora de comunicar el desarrollo continuo de los niños. Con respecto a los resultados obtenidos por el inventario de prácticas de crianza se pueden hacer diferentes observaciones. En primer lugar hay que tener en cuenta la importancia que tienen las prácticas de crianza utilizadas por los padres con sus hijos ya que las mismas son determinantes tanto en el desarrollo y crecimiento como en las conductas que adoptarán los niños en diferentes contextos sociales, tal como el jardín maternal en este caso, y en un futuro en la escuela y en el trabajo.

En cuanto a los resultados obtenidos, haciendo una integración de las diferentes dimensiones, se puede apreciar que los mismos son coherentes con las actitudes y contradicciones que tienen algunos de los padres. En el caso de las Estrategias de Aprobación son claramente consistentes con las Estrategias de Inconsistencia. Los padres utilizan frases de aliento o elogio con los hijos y generan a la vez cierta incoherencia entre la pauta disciplinaria y la respuesta final de ellos. Esto significa por ejemplo, que al elogiarlos constantemente los padres pueden olvidar de los límites y terminar actividades que deberían realizar los niños, o discutir con ellos sobre sus conductas, o discutir entre los mismos padres sobre la conducta del hijo. Esto también se relaciona con las Estrategias de Motivación poco utilizadas por los padres, en las que los niños no logran aprender de manera coherente la asignación de las recompensas y castigos. A veces los padres como consecuencia del poco tiempo que pasan con los hijos tienen un sentimiento de culpa que los lleva a generar recompensas a sus hijos sin explicitar el porqué de la misma. Al mismo tiempo las Estrategias de Aconsejar con las Estrategias de Sincronización se relacionan tal que los padres pocas veces utilizan la estrategia de ponerse firmes con respecto a la autoridad y las normas, utilizando frases claras y concisas donde los niños puedan identificar de una forma clara el requerimiento de sus padres, siendo a veces esto por una falta de sincronización entre ambos padres, o entre los padres y los hijos, generando cierta confusión en el niño en cuanto a la especificación de sus deberes y responsabilidades. Muchas veces las pautas de crianza entre los padres varían ya que cada uno cuenta con diferentes estilos de enseñanza y educación, siendo que el acuerdo y coherencia entre las pautas de crianza que utilizan los padres, llevan a evitar ciertas confusiones. Este tipo de contradicciones generadas entre las Estrategias utilizadas puede generar consecuencias tales como niños dubitativos, confundidos en cuanto a lo que está bien y lo que está mal, inseguros ya que no cuentan con límites por parte de los padres, etc. También es importante destacar que en los resultados del IPC tanto las Estrategias que incluyen Afecto y Calor Emocional, Retiro del Amor y Control de la Conducta a base de la Coerción, se observa que hay interacciones positivas entre padres e hijos, y hay carencia de amenazas de abandono o castigo, expresiones

menospreciativas hacia el niño, insultos, gritos o violencia por parte de los padres.

En cuanto a lo que se concluye teniendo en cuenta ambos instrumentos utilizados, la entrevista y el Inventario de Prácticas de Crianza, se destacan ciertas correlaciones. Son de relevante importancia las consecuencias del uso de ciertas prácticas de crianza por parte de los padres, que luego se contradicen con el estilo disciplinar de la institución a la que los niños asisten. Como se observa en las entrevistas, las maestras cuentan con diferentes recursos a la hora de la educación de los niños y muchos de ellos suelen no funcionar con algunos de los alumnos. El hecho de que los niños no aprendan en sus casas lo que significa por ejemplo la relación entre el premio y el castigo lleva a generar situaciones tales que los niños no comprenden en el jardín maternal porqué se lo castiga, y las consecuencias que pueden tener las conductas del mismo. Por último se considera trascendente la poca comunicación que hay entre las maestras de la institución y los padres, y el poco contacto que tienen los padres con respecto a la institución en la que se encuentran los hijos gran parte del día.

FODA

Como resultados de la entrevista realizadas a una Docente y a la Directora de la institución Oki-Puki y del Inventario de Prácticas de Crianza llevado a cabo por cinco padres de los alumnos de la misma institución, se puede interpretar que las respectivas fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución son:

<p><u>Fortalezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes y directivos comprometidos con su tarea. - Trabajo interdisciplinario para realizar informes de los alumnos. - Fluida comunicación entre los actores institucionales. - Clima de respeto y confianza entre los profesionales de la institución. - Actividades extra curriculares en las que los padres son invitados. - Los alumnos tienen actividades especiales (música, expresión corporal y educación física) tres veces por semana. - Objetivos específicos para cada sala, dependiendo de la edad. - Pocos alumnos por curso. 	<p><u>Oportunidades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La institución nace de la necesidad del barrio. - Nivel socio-económico medio-alto.
<p><u>Debilidades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Carencia de objetivos y metas a largo plazo. - Roles poco claros y definidos de los profesionales. - Desorganización en los horarios de los directivos. - Ausencia de un gabinete profesional: psicólogos, psicopedagogos. - Pocas reuniones entre maestras y padres. - No hay un tiempo y espacio especificado en el que se trabaje para fomentar un vínculo saludable entre los padres y los 	<p><u>Amenazas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Crisis económica del país. - Aspectos de la posmodernidad que influyen en la educación y son difíciles de abarcar (por ejemplo: la actualización y el exceso de información).



<p>hijos. - No hay reuniones para que los padres reflexionen acerca de la importancia del vínculo padre-hijo.</p>	
---	--



Proyecto de Aplicación

Proyecto de Aplicación

El proyecto de aplicación es dividido por dos módulos: talleres y Escuela para Padres.

Módulo 1: Talleres

Objetivos generales:

- Que los padres asistan a los tres encuentros junto a sus hijos para lograr trabajar con todos los miembros de la sala.
- Representar mediante diferentes técnicas de proyección el vínculo que tienen los padres con sus hijos.
- Generar un espacio para que los hijos jueguen y trabajen con sus padres en la institución.
- Lograr un espacio en común en el que participen los padres, los hijos y la institución al mismo tiempo.
- Realizar tareas en las que los padres deban resolver situaciones junto a sus hijos.
- Exponer las actividades realizadas en conjunto con los padres e hijos que participan, para lograr una integración del trabajo realizado.
- Favorecer la comunicación del grupo familiar.

Fundamentación

Son reconocidas hoy en día las instituciones llamadas “jardín maternal” o “guarderías” por la demanda de alumnos con la que cuentan. Esto se debe a lo ya mencionado acerca del conflicto generalizado en la sociedad, del paradigma en el que se vive, el cual es contextualizado en una situación de crisis económica generando en las familias una disociación entre el tiempo que

tienen los padres para atender a los hijos, y el tiempo que los niños necesitan de sus padres. Considero como deber profesional el de atender a esta conflictiva, siendo de principal importancia un desarrollo saludable en los vínculos parentales en la temprana edad, lo que determina el futuro de los niños.

Para lograr los objetivos de este módulo es necesario que la institución brinde un espacio considerable para lograr el trabajo de los padres de un mismo curso con sus respectivos hijos, y también es indispensable la participación voluntaria de los padres. Para realizar un trabajo integrador es de relevancia que las docentes de la sala participen en la realización de los talleres para que de esta forma ellas observen lo trabajado por los padres y los hijos y lo tengan en cuenta a la hora de trabajar con los niños.

Lugar de puesta en práctica del taller

Salón de actos de la institución Oki-Puki, que cuenta con un amplio espacio para que los padres trabajen cómodos junto a los hijos.

Días y horarios disponibles

18 de Abril de 2012	19 de Junio de 2012	22 de Agosto de 2012
De 18:00 a 19:30hs.	De 18:00 a 19:30hs.	De 18:00 a 19:30hs.

Para llevar a cabo la realización del proyecto, se ha ideado efectuar un encuentro cada dos meses aproximadamente, teniendo en cuenta que los padres además deberán asistir a “La Escuela para Padres”. Estos períodos fueron cuidadosamente seleccionados considerando las vacaciones escolares, y el principal conflicto que presenta este trabajo que es el poco tiempo con el que cuentan los padres para con sus hijos.

Se estima que la duración de cada encuentro sea de una hora y media aproximadamente.

Para convenir los días y horarios en el que se realizan los encuentros con el plantel escolar, se coordinará con las dos directoras de la institución y con las maestras de la sala correspondiente.

¿A quién están dirigidos los talleres?

Los talleres son dirigidos a los alumnos de una de las salas de la guardería Oki-Puki y para los padres correspondientes. Se considera fundamental que los talleres sean un espacio en el que los niños compartan actividades con sus padres y viceversa, dentro de la institución. Sería enriquecedor que también participen las maestras de la sala.

La sala en la que se realizarán los talleres es a elección del directivo de la institución, en la que tendrán en cuenta cuál es la sala en que ellos creen conveniente intervenir. Puede ser una de las ocho salas de la institución, cinco en el turno mañana de un año y medio, dos años, dos años y medio, tres años y cuatro años y tres salas en el turno de la tarde de dos años, tres años y cuatro años. En este proyecto en particular, las actividades están organizadas para niños de 4 años aproximadamente; en caso de realizar el proyecto en otra sala, las consignas y las actividades deberán ser adaptadas a la edad correspondiente.

Coordinador/a

Uno de los aspectos más importantes del proyecto de aplicación es el lugar de la coordinación de un profesional psicólogo especializado en el tema. Como se remarcó anteriormente en el apartado del marco teórico “El Taller”, el coordinador no enseña sino que ayuda al educando que “aprenda a aprender” mediante el procedimiento de “hacer algo”; el sistema del taller enseña a relacionar la teoría y la práctica; y es fundamental que sea un proyecto factible, es decir realizable (Egg, A., 1991). Es por eso que lo que uno de los objetivos de las actividades de los talleres es que los padres aprendan mediante diferentes actividades, a jugar con sus hijos. También las funciones del coordinador son: crear, fomentar y mantener la interacción padres-hijo, promover y proponer actividades que faciliten el vínculo y la tarea, acompañar y ayudar a que se cumplan los objetivos de los talleres.

Cómo dar a conocer los talleres

Los talleres se darán a conocer a través de una notificación enviada por el directivo de la institución. Serán comunicados sobre el taller desde principio del año, en una nota en el cuaderno de comunicados, el cual explique el objetivo del taller y brinde una idea general de la importancia de la participación en el mismo, en conjunto con los días y horarios de las actividades correspondientes (ver anexo). La participación de los padres es voluntaria, aunque se intenta remarcar lo importante que es que participen todos los padres de la sala.

Dinámicas

En todas las actividades de los talleres participará un Licenciado/a en Psicología, iniciando la presentación con una temática, logrando generar un proceso de desestructuración del contexto, en el que los padres logren reacomodarse con sus hijos en un ambiente facilitador y generador de vínculo, de construcción, reconstrucción y creación para llegar a través de los pasos sucesivos a una nueva estructuración. Proceso que favorezca ir de la acción a la reflexión y a una nueva conceptualización.

Actividades

Encuentro I

- Presentación del directivo escolar al Licenciado/a (coordinador/a) que participará en el proyecto de aplicación.
- Presentación del coordinador/a y de los padres:

“Buenos días yo soy el licenciado/a..., la guardería me invitó a participar de este proyecto que se realizará a lo largo de este año. Como habrán leído en la nota que se mandó en el cuaderno de comunicados, el objetivo de este proyecto es el de fomentar la construcción de vínculos saludables entre padres e hijos. Esto quiere decir poder pasar un rato jugando cada uno con sus hijos, realizando alguna actividad divertida, dinámica, y hacer algo que nos sirva a todos. En cada encuentro yo les voy a dar una consigna con la actividad a realizar, junto con los

materiales que sean necesarios, y al finalizar vamos a hacer un cierre para compartir un poco lo que hicieron todos y para ver cómo se sintieron haciéndolo... Antes de comenzar les voy a pedir si cada uno se puede presentar brevemente diciendo su nombre, así nos vamos conociendo de a poco...” “... bueno, la consigna de hoy es la siguiente: juntos, los padres con sus hijo van a hacer un collage tratando de mostrar cómo es el vínculo que tienen con sus hijos. Para los chicos: yo les voy a dar fibrones y revistas y ustedes tienen que hacer un dibujo con mamá y papá. Yo les voy a entregar dos hojas que ya están pegadas, revistas, una tijera y algunas fibras por si quieren dibujar. Trabajen libremente, cualquier cosa me preguntan”.

- Cierre: presentación de lo que hizo cada grupo familiar, de lo que significa ese collage para ellos, explicación de los padres y los niños. Que los padres compartan las emociones que sintieron al trabajar con sus hijos y viceversa, cómo lo hicieron, porqué lo hicieron de esa forma. Una vez que todos hayan presentado su trabajo, generar una breve reflexión a los padres sobre lo que realizaron ese día, sobre lo valioso que es el tiempo que uno pasa con sus hijos, para intentar que los padres se vayan del taller con una actitud de reflexión sobre lo trabajado y hablado.

Encuentro II

- Presentación: Breve presentación del Licenciado/a por si algún padre no ha participado en el primer encuentro. Presentación de los padres (en el caso de que sea la primera vez que vaya). Preguntar cómo la pasaron en el encuentro pasado, si se divertieron o no.
- Consigna: *“Las maestras me estuvieron comentando que a estos chicos les gusta mucho trabajar con masa de colores, ¿es verdad?... lo que hoy vamos a hacer es tratar de hacer con la masa a mamá, papá y los chicos jugando a su juego preferido. Puede ser con una pelota, el perro, lo que ustedes quieran...”*

- Cierre: (Aclaración: en el caso de que antes del cierre los niños jueguen a otra cosa con sus padres de lo pautado en la consigna, permitirles que jueguen libremente. Llamar la atención sólo en el caso de que los adultos comiencen a hablar entre ellos dejando de lado a sus hijos, o si los niños comienzan a dispersarse.) Al finalizar el taller, cada grupo muestra lo que ha hecho al resto de los participantes, brindan la explicación de lo que representa esa figura para ellos, y cuentan cuán a menudo juegan a ese juego y cuán a menudo les gustaría jugar.

Una vez terminado el taller se les comenta que para el próximo y último taller vengán vestidos cómodamente y con ropa que se pueda ensuciar. También se les pide por favor que asistan al último taller para hacer el cierre y porque se va a hacer una linda actividad.

Encuentro III

- Presentación: Breve presentación del Licenciado/a por si algún padre no ha participado en el primer encuentro. Presentación de los padres (en el caso de que sea la primera vez que vaya). Preguntar cómo la pasaron el encuentro pasado, si se divirtieron o no.
- Consigna: *“Hoy nos vamos a enchastrar un poco todos... como verán las maestras me ayudaron a sacar las mesas y las sillas para que trabajemos en el piso con un afiche enorme que traje hoy. La idea es que trabajemos todos juntos pero a la vez separados... esto quiere decir que cada grupo (grupo familiar), se va a sentar alrededor del afiche ocupando su espacio para poder dibujar ahí. Yo les voy a dar témperas y pinceles para que cada grupo pinte lo que haya significado esta experiencia para ustedes, pueden pintar lo que sintieron con los talleres, lo que aprendieron, o lo que ustedes quieran con respecto a estos encuentros. Al finalizar cada miembro del grupo familiar va a dejar plasmada su mano de témpera al lado del dibujo que hayan hecho. Una vez que el afiche se seque lo vamos a pegar en la pared de la salita para que quede un pedacito de cada uno de ustedes plasmado en el afiche.*

- Cierre: recordar lo que se hizo en cada taller, preguntarles a los padres y los niños si disfrutaron de la experiencia, que les pareció, que más les gustaría haber hecho, cómo se sintieron.

Agradecimiento por parte del coordinador. Sus aprendizajes, su visión de la experiencia, los aspectos positivos que se lograron con sólo tres encuentros. Llamado a la reflexión sobre lo valioso y fácil que es pasar un tiempo con los hijos.

Módulo 2: Escuela de Padres

Objetivos Generales:

- Lograr un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados a la importancia del vínculo con el niño.
- Proporcionar a los padres diversas estrategias y orientaciones para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a las necesidades de su hijo.
- Generar un espacio en el que los padres se identifiquen compartiendo sus experiencias de “ser padres”, logrando la contención de sus ansiedades.
- Reconocer las dificultades que se presentan en la familia actual y con estrategias buscar enfrentar esos desafíos.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fundamentación

Diferentes teorías Psicoanalíticas (S. Freud, M. Klein, J. Bowlby) muy reconocidas y sustentadas teóricamente hacen referencia a la importancia que tienen las experiencias originarias y los vínculos paternos. Estas teorías fueron contextualizadas en un momento histórico en el que de a

poco, a pesar de los tabúes, la sociedad fue escuchando. Actualmente las mismas teorías son reconocidas y aplicadas, aunque en un contexto social e histórico muy diferente. Hoy los profesionales deben atender a las nuevas conflictivas adaptándose a nuevas formas de tratarlas, sin dejar de lado las bases teóricas y su aprendizaje.

Últimamente y cada vez más, el sujeto se encuentra ante la conflictiva de no saber cómo actuar frente a sus hijos. Los roles de los padres cambiaron a lo que eran antes, los límites son difusos y muchas de estas problemáticas en la vida cotidiana generan ansiedad y angustia en los padres por no saber actuar, por sentirse culpables ante la puesta de límites, por no saber qué pautas de crianza utilizar, etc. La escuela de padres es un espacio y un recurso con el que los padres cuentan, para tratar las conflictivas que trae aparejado este contexto social, histórico y cultural.

Lugar de puesta en práctica de la escuela de padres

Aula de la sala correspondiente.

Días y horarios disponibles

25 de Abril de 2012	26 de Junio de 2012	29 de Agosto de 2012
De 18:00 a 19:30hs.	De 18:00 a 19:30hs.	De 18:00 a 19:30hs.

A quién está dirigida la Escuela de Padres

A los padres de la sala correspondiente, en este caso sala de 4.

Coordinador

Licenciado/a en Psicología, coordinador de talleres y Escuela de Padres.

Cómo se dará a conocer la Escuela de Padres

A través de una notificación en el cuaderno de comunicados de los hijos.

Dinámicas

En la Escuela para Padres se trabajará junto a un coordinador/a especialmente sobre la importancia del vínculo padres-hijos, estrategias para la

puesta de límites y la calidad del tiempo que pasan con sus hijos. Al realizar este trabajo en grupo los padres se logran sentir acompañados a través de las identificaciones que logran con un “otro”, se comparten experiencias, se dinamizan las relaciones entre ellos, sobre el “ser padres”.

Encuentro I

- *Presentación: Hola, ¿cómo están? Me vuelvo a presentar para aquellos padres que no estuvieron en el primer encuentro de los talleres, yo soy la/el Licenciado en Psicología que coordina este proyecto y la idea principal como les dije la otra vez es la de fomentar la construcción de vínculos saludables entre padres e hijos. Este es un tema central, una conflictiva que se presenta en la actualidad, y que se puede ver especialmente en las guarderías infantiles, porque hoy en día como sabrán, no es lo mismo a lo que era antes que las madres se quedaban todo el día en la casa y los padres llegaban a la casa después de trabajar, sino que en estos tiempos eso cambió mucho, los roles familiares cambiaron mucho. Muchas madres son profesionales y cuentan con nuevas responsabilidades y muchos padres están más tiempo en su casa o no, depende del caso, pero sí vivimos en una sociedad en la que se hace muy difícil pasar un tiempo con los hijos, es muy difícil tener tiempo, el simple hecho de tener tiempo para algo. Los niños de hoy en día ya no juegan como se jugaba antes, ahora están mucho tiempo en la computadora o la mayoría de los juegos son virtuales, y de a poco se están perdiendo este tipo de cosas, que en realidad son fundamentales y muy importantes en el crecimiento y desarrollo de los chicos. Lo que vamos a hacer aquí se llama “Escuela para padres”, lo que significa que es un lugar para que hablemos, reflexionemos sobre esta conflictiva, sobre los diferentes aspectos que pueden irrumpir un vínculo saludable con sus hijos, para que yo los ayude y les brinde la información que sea necesaria, y para que entre todos compartan sus experiencias y vivencien lo gratificante que es eso. En cada*

encuentro va a haber un tema central sobre el cual vamos a charlar, pero no hay ninguna limitación para que ustedes hablen de lo que quieran, consulten sus preocupaciones, compartan lo que quieran compartir, etc.

- Tema: La importancia de tener un vínculo saludable con los hijos, ¿qué es un vínculo saludable?
- Cierre: conclusión e integración por parte del/la coordinador/a de todos los puntos que se trataron en el grupo. Reflexión del tema tratado. Preguntas de los padres al coordinador. Intentar generar un clima de confianza por parte del coordinador, para que los padres vuelvan en el próximo encuentro.

Encuentro II

- Presentación: Breve presentación del/la coordinador/a para los padres que se ausentaron el primer encuentro. Preguntar cómo se sintieron el encuentro pasado, en qué se quedaron pensando, qué dudas tienen.
- Tema: Poner límites, una cuestión de estrategias: poner límites no es querer menos, cómo trabajar la culpa que genera la puesta de límites, no sustituir el poco tiempo que paso con mi hijo por NO poner límites, cómo usar Pautas de Crianza.
- Cierre: conclusión e integración por parte del/la coordinador/a de todos los puntos que se trataron en el grupo. Reflexión del tema tratado. Preguntas de los padres al coordinador.

Encuentro III

- Presentación: Breve presentación del/la coordinador/a para los padres que se ausentaron el primer encuentro. Preguntar cómo se sintieron el encuentro pasado, en qué se quedaron pensando, qué dudas tienen.
- Tema: Tiempo en calidad, no cantidad: pasar tiempo con los hijos no significa estar las 24hs con ellos, sino que el tiempo que se está con ellos, llegar a compartir cosas significativas, jugar, experimentar.

- Cierre: conclusión e integración por parte del/la coordinador/a de todos los puntos que se trataron en todos los encuentros, incluidos los talleres. Reflexión del Proyecto de Aplicación, qué les pareció, cómo lo vivenciaron, qué se llevan de la experiencia, qué aprendieron, qué se podría modificar, etc.
Agradecimiento por parte del/la coordinador por la participación de todos los padres, por el esfuerzo invertido, por lo aprendido.

Recursos – Presupuesto

A continuación los recursos utilizados en todo el Proyecto de Aplicación, los cuales brinda la Institución Oki-Puki.

<u>Recursos</u>	<u>Presupuesto</u>
60 hojas A4	\$9
Revistas	Material reciclable
Tijeras	Material de la institución
Fibrones	Material de la institución
Plasticola 1kg.	\$35
Masa cacera (sal, harina, colorante para masa)	\$15
Tela (fiselina)	\$15
Témperas	\$150
Pinceles	Material de la institución
Honorario del Profesional ³	\$600
Total	\$824

³ Estimado de acuerdo a pautas del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba
Licenciatura en Psicología
Autora: Savid Sofia



Evaluación de Impacto

Evaluación de Impacto

Para evaluar el impacto del Proyecto de Aplicación y sus resultados se realizará nuevamente el Inventario de Prácticas de Crianza (IPC) a los mismos padres que han sido evaluados anteriormente, luego de dos meses desde el último encuentro del proyecto. Al mismo tiempo la/el Licenciado que participó en la coordinación de los talleres y en la escuela para padres, participará en una de las reuniones de las maestras con los padres para indagar acerca de lo trabajado. Se hará hincapié en si implementaron o no el juego con sus hijos, de qué manera y en qué momento, si lo hicieron espontáneamente o por una reflexión acerca del vínculo que tienen con sus respectivos hijos, si es un tema que usualmente hablan entre los padres, si participan en sus actividades escolares o extra-curriculares, etc.



Conclusión

Conclusión

Teniendo en cuenta que vivimos en un paradigma de transformaciones culturales, sociales y estructurales, se debe generar un terreno para el debate acerca de las formas de constitución de los niños como sujetos y como sujetos de la educación (S. Carli, A. Lezcano, M. Karol, 1999). Se trataría de un contexto en el que se reflexione acerca de los niños pero no de una forma desintegrada ni fragmentada, sino en el que se logre crear un espacio para tratar los aspectos más básicos y necesitados por parte de los niños. Se requiere un trabajo en conjunto por parte de los adultos, teniendo en cuenta los lugares en los que el niño se encuentra la mayor parte del día, para que los mismos estén preparados y capacitados para responder a ellos. Los niños que son atravesados por el paradigma actual deben estar preparados para afrontar lo que sea necesario, y para eso tanto los padres, como las instituciones y los profesionales debemos hacernos cargo. Hay que tomar la infancia como la producción subjetiva que es y tener en cuenta que tanto en la escuela como en la casa o en cualquier ámbito, la infancia transcurre y se hace, se la vive y, poco a poco se transforma.

Utilizando un concepto de Winnicott: los niños se merecen y necesitan tener adultos, padres, maestros y profesionales “suficientemente buenos”, y para eso es necesario trabajar en equipo.



Anexo

Anexo

Guía temática de Entrevista Semi-dirigida Pautada con directivo de la institución:

1. Institucional

- 1.1. Historia de la institución
- 1.2. Misión de la institución
- 1.3. Organigrama de la institución
- 1.4. Servicios que presta.
- 1.5. Horarios
- 1.6. Cantidad de Docentes y Docentes Especiales (música, actividad física, etc.)
- 1.7. Cantidad de No-Docentes
- 1.8. Cantidad de alumnos
- 1.9. Como se distribuyen los alumnos/salas.

2. Vínculos Padres-Hijos

- 2.1. Tiempo que dedican los padres a los hijos dentro de la institución.
- 2.2. Espacio de inclusión en la institución para integrar a los padres con los hijos.
- 2.3. El vínculo de los padres con la institución, participación en la institución.
- 2.4. Actividades por parte de la institución para fomentar la participación de los padres.

Guía temática para Entrevista con Docente:

1. Institucional

- 1.1. Cuanto tiempo hace que trabaja en la institución.
- 1.2. Cuántos alumnos tiene.
- 1.3. Qué edad de alumnos.
- 1.4. Cuantas horas trabaja por día.

2. Percepción de los vínculos Padres-Hijos

- 2.5. El vínculo de los padres con los hijos.
- 2.6. Tiempo que dedican los padres a los hijos.
- 2.7. El vínculo de los padres con la institución, participación en la institución.
- 2.8. Participación de los padres en actividades de los niños.

3. Vínculo del docente con los padres.

- 3.1. El vínculo que los docentes tienen con los padres.
- 3.2. Cantidad de reuniones que los docentes tienen con los padres.
- 3.3. Pedido de reportes o informes por parte de los padres.
- 3.4. Reuniones especiales o no que se realizan en caso que sea necesario.

Entrevista con directiva de la institución:

v- ¿De qué querés que empiece hablando?

s- De la historia, en que año se fundó...

v- Y jardín nosotras lo abrimos en el 2003, Febrero del 2003, con dos turnos, un turno de mañana, uno de tarde. Había cuatro salas a la mañana y dos a la tarde, salas de dos y tres a la tarde, y a la mañana salas a partir del año y medio hasta los cuatro. Bueno, bastante reducido el cupo pero bueno a medida que fue pasando el tiempo, digamos como que se fue completando, por ejemplo el año pasado llegamos a tener... ba desde ya hace cuatro años creo, cinco salas a la mañana u tres salas a la tarde, después de varios años se fue incorporando la de cuatro y a la mañana siempre hay una sala que es intermedia, o sea entre los dos años y medio y tres. O sea que hay una sala de año y medio, otra de dos, de dos años y medio, de tres y una de cuatro. Por eso hay cinco salas. Y bueno no se que otra cosa puede ser... nosotras éramos seis cuando arrancamos...

s- ¿Ustedes lo fundaron?

v- Sí, sí, éramos seis seños, cada una encargada de una sala, y una de ella encargada de la dirección... después quedamos tres porque bueno, una se fue a trabajar a un cole, otra se fue a vivir a otro país... y así quedamos tres, hasta tres años atrás que una se las seños se casó y se fue a vivir a otro lado, y quedamos nosotras dos. Así que bueno entre nosotras dos nos vamos repartiendo lo que es el rol de la dirección, estamos encargadas de toda la compra de las cosas del jardín, de los materiales, de todas esas cosas. Las seños en cambio están en las salas...

s- ¿Y cómo se dividen las salas?

v- Y a la mañana hay una sala de un año y medio...

s- Están divididos por edad...

v- Por edad... de un año y medio, una sala de dos, que en realidad por ahí entren un poco más chiquitos, otra de dos, otras de dos años y medio y tres, una de tres y una de cuatro. Y a la tarde hay una sala de dos tres y cuatro pero este año en realidad por el tema de la crisis es como que hay bastantes nenes menos en jardín y no prácticamente por la situación del jardín sino por la situación en que sí, que cada uno trata de dejar a su hijo con el abuelo, con algún familiar...

s- ¿Cuántos alumnos tienen ahora?

v- Y en este momento debe haber alrededor de 75 alumnos... no tanto pensar que otros años hemos tenido hasta 110, 120 alumnos, pero bueno este año fue como... fue como bastante, se notó mucho.

s- Y los servicios que prestan...

v- Nosotras trabajamos como jardín maternal, es decir que esto no significa que puedan entrar los papas y salir a cualquier hora, no. Hay turno a la mañana que es de 9 a 12 y el turno tarde que es de 14 a 17. Algunos pueden venir temprano a la mañana y quedarse hasta las 6 de la tarde, es decir que hay un horario flexible en el que los chicos se pueden quedar un poco más de tiempo, pero no, tienen que respetar los horarios. Pueden quedarse las dos jornadas si es necesario y entrar antes o irse después pero no cortar a la mitad de la jornada. Por decirte, pueden entrar ocho, ocho y media, y quedarse hasta la una, pero nunca irse en el medio de la jornada, porque en ese momento es cuando la señora organiza toda su actividad. En la jornada hacen trabajos, van al patio, meriendan, y tres veces a la semana hay actividades especiales: música, educación física y expresión corporal, entonces bueno se van repartiendo en los distintos días las actividades.

s- ¿Y los chicos más chicos son los de año y medio o hay más chicos?

v- No, no, como mucho puede haber chiquitos de un año y cuatro meses, mínimo nosotras tenemos como condición que caminen. Y ellos tienen por ejemplo todas las actividades especiales, menos educación física que

arrancan a partir de la sala de dos. Por una cuestión de las actividades y bueno...

s- ¿Y tienen alguna meta específica de la institución? ¿O en cuanto a cada sala?

v- Sí, sí, por eso te decía nosotras trabajamos más que nada como jardín maternal y pre-jardín. Cada sala en los jardines maternos tiene objetivos por alcanzar dependiendo la edad. Entonces por ejemplo, en la sala de cuatro que los chicos están por entrar al jardín, nosotras hacemos mucho hincapié porque tienen que entrar a un colegio a la sala de cinco, y hay una serie de conocimientos adquiridos que los chicos los tienen que tener. Y entonces no es que ellos vienen acá solamente y ellos solo vienen a jugar, porque ellos aprenden a través del juego pero no es que solamente la damos un juguete y es libre juego, sino que bueno hay un objetivo, y de acuerdo a las edades, el objetivo que va teniendo...

s- Y los no docentes, o sea los que no son seños, ¿quiénes son?

v- Claro, son los de las actividades especiales

s- Serían tres...

v- Sí, son profe de educación física, profe de música y profe de teatro, o sea de expresión corporal. Y el jardín también tiene una actividad que es opcional que es natación, que nos van todos los nenes sino los nenes que los papás eligen que vayan, que tienen una cuota adicional, son los días Jueves que van durante el horario de la jornada, los busca un transporte, los lleva a la pileta de la unión eléctrica, tienen una hora del curso de natación y vuelven

s- Dentro de la jornada...

v- Sí, dentro de la jornada, a la mañana de 10 a 11 y a la tarde de 3 a 4. Entonces bueno los nenes que van a natación ese día tienen esa actividad y bueno, los nenes que se quedan tienen por ahí alguna actividad un poco más recreativa... pero normal en el jardín

s- Y en cuanto a los chicos... ¿van a otra escuela aparte del jardín maternal? En el caso de los chicos de 3 y 4 años...

v- Sí, hay algunos que porque los papás trabajan, van por ejemplo a la mañana al colegio y a la tarde lo dejan acá o al revés, pero tampoco es que son todos los casos así...

s- ¿Y cómo es la relación de ustedes con los padres? ¿Tienen reuniones?

v- Nosotras hacemos reuniones a principio de año porque se termina el período de adaptación , un poco también para que los papás vayan viendo cómo es el funcionamiento del jardín y para explicarles sobre las pautas que van a haber durante el año, todo lo que es el funcionamiento de porqué entramos de determinada manera... porque los papás no entran mucho al jardín sino que se quedan mucho en la reja... y después de ahí entramos a los chicos a las salas... lo mismo a la salida... la idea es que no haya papás por ahí deambulando, la idea de adaptación es que se vaya acotando de a poco... primero vienen una hora y cada vez menos... para que se acostumbren los nenes con las señas, no solo con las papás en el jardín porque sino creemos que es más largo el tema de la adaptación. Con los papás se mantiene una muy buena relación, por supuesto que hay papás que uno puede tener una relación un poco más conflictiva pero son casos más particulares... por ejemplo en la sala de dos, bueno, son nenes muy particulares porque están en la edad en que seguro muerden, pellizcan, rasguñan, y bueno es una edad muy especial y ahí se mantiene una relación particular con los papás porque bueno... todos los papás no van a estar contentos porque su hijo llegue mordido... o algo... eso no es porque el jardín los descuide sino que en la sala esta la seña con otra más auxiliar para poder ayudar ahí, pero bueno, es una característica muy particular de esa sala. Es como que son chicos con los que se requiere quizá un cuidado más particular, o no se si más particular porque los papás pueden entrara a la sala cuando quieran, pero sí se les trata de explicar esto... las señas tienen una entrevista personal con cada papá para contarle cómo va la evolución de cada caso particular y de paso para conocerse entre ellos...

s- ¿Y hay algún período fijo en el que se hacen entrevistas con los padres?

v- Sí, nosotras hacemos esta reunión a principio de año, después normalmente hacemos otra reunión ahora a mitad de año, que ni siquiera es una reunión informativa, es un encuentro en el que más que todo es para entrega de informes así que bueno ahí también se pueden sacar sus dudas y uno va contando un poco lo que hicimos durante esta etapa, y después en la segunda mitad de año volvemos a hacer entre una o dos reuniones, normalmente informativas donde hablamos de lo que fue el año y eso... tratamos igual de no hacer tantas reuniones porque bueno, a veces los papás no tienen tiempo, los horarios se les complican entonces bueno, tratamos de hacerlas para mantenernos en contacto pero tampoco si saturar.

s- ¿Y ustedes organizan actividades en las que involucren a los padres?

v- Sí, los profes ente año hicieron una kermes con los papas y después en cada sala normalmente cuando se va cerrando algún proyecto o alguna actividad en especial, se hacen planes con los padres para que vengan y hagan actividades ya sean deportivas, de cocina, lo que sea. Pero sí se los hace participar, y cuando ellos no pueden se intenta que venga alguien igual, ya sea el abuelo, el tío... algún familiar

s- ¿Y la relación de las señas con los papás cómo es? Por ejemplo... en casos especiales ¿tienen reuniones especiales?

v- Sí, sí, nosotras ante alguna situación mandamos una notita en el cuaderno, o cuando los vienen a buscar se trata de hablar, o se lo hace entrar para hablar de algo... o si ya es una situación muy particular, por ejemplo de aprendizaje, que ya no va cumpliendo con los objetivos pautados para cada sala, bueno también los va anticipando, se va viendo si pasa algo en la casa... nosotras hace dos años atrás teníamos una psicóloga que nos acompañaba en todos estos procesos pero después surgió una situación particular que ella ya no podía por el tema de los horarios, se le complicaba bastante y bueno quedamos ahí que íbamos a ver otra psicóloga que ella nos había recomendado pero bueno... la verdad sinceramente por una cuestión media económica y media de tiempos, que no nos pudimos poner de acuerdo, en este

momento estamos sin gabinete, pero bueno siempre hacemos un equipo con las señas, como ya estamos hace bastantes años en esto es como que uno va adquiriendo experiencia.

s- ¿Y el vínculo entre los padres y los docentes como es? ¿Hablan con los padres cuando los vienen a buscar?

v- Sí, por eso te digo, normalmente siempre tenemos buena comunicación con ellos, siempre puede llegar a pasar igual que como no les gusta la cara de la seña le buscan la quinta pata al gato, pero en general tenemos re buena relación con los papas. Los papas que vienen generalmente siempre son recomendados por otros papas y eso no habla bien solamente del jardín sino también de las señas que son las que pasan todo el tiempo con los chicos, en ese sentido hay muy buena relación. En las actividades que hacemos, ya sea ir al campo o en los actos, bueno ellos hacen lo posible por prenderse y nos divertimos mucho, hay papas que ya somos amigos porque hay nenes que vienen al jardín y que son los terceros hijos que vienen, entonces bueno eso habla mucho de la buena relación que tienen las señas con los papas

s- Y las actividades que realizan con los padres...

v- Y aparte de los actos que ellos vienen en realidad a acompañar a los chicos en el acto de fin de año, a veces ellos solían participar, se suele organizar un día de campo, el año pasado organizamos una kermes acá en frente al jardín con todos juegos, inclusive papás de ex alumnos que también se prendieron y ese tipo de actividades...

s- Bueno, una última pregunta... ¿informes entregan?

v- Sí, entregamos informes evolutivos ahora a mitad de año y a fin de año también, donde se va evaluando un poco lo que es el aspecto socio emocional de los chicos, el nivel intelectual, reportan también los otros profes cómo se fue dando el período de adaptación, y también los informes están adecuados de acuerdo a la edad de los chicos, por ejemplo, los chicos de sala de 3 y de 4 tienen una hoja donde pueden dibujar y donde se puede reflejar la parte de la figura humana, y eso básicamente, y después se entrega de nuevo a fin de año con la carpeta.



s- Bueno muchísimas gracias.

Entrevista con docente de la institución

m- Hola Sofía, ¿Cómo estás?

s- Bien María, todo bien...

m- Bueno, ¿Qué me querías preguntar?

s- Bueno, para empezar quería saber hace cuanto trabajas acá...

m- Bueno, yo trabajo acá hace ya cuatro años en sala de tres y tengo catorce alumnos

s- Ah, está bien... ¿y cuantas horas trabajas por día?

m- Y mi horario es el turno mañana que sería de 8:00 a 12:00hs, después los chicos almuerzan y vuelven de 13:00 a 16:00hs, aunque tampoco es que son así fijos esos horarios porque muchos vienen o un poquito más temprano o los buscan más tarde, depende de los horarios que tengan los padres o que los vengam a buscar, ya sea el transporte o lo que sea...

s- ¿Y en general, la mayoría de los alumnos hacen un solo turno o los dos, o van también al jardín de infantes y vienen acá...?

m- Y mirá, yo estoy en sala de tres y no tengo por ejemplo muchos chicos que vayan a otro jardín, generalmente por ejemplo lo buscan los padres o las empleadas, yo sé que la mayoría de los padres de mi sala por ahí algunos comen con los hijos y después vuelven al trabajo y de ahí directamente los vuelen a traer a la tarde y generalmente cuando los buscan las empleadas, almuerzan con ellas entonces no están con ellos hasta que los ven a la tarde, pero no es que todos se van a otro jardín sino que vienen a este solo mañana y tarde y después se van a su casa.

s- ¿Y vos cómo te comunicas con los padres?

m- Y por ejemplo a mi en el caso de mi sala hay buena relación con los padres porque yo siempre les comunico si paso algo... hay que estar comunicados con ellos, más que nada si lo ves raro, si ves que llora mucho, o sea siempre pasa algo ¿viste?, los nenes te van transmitiendo, bueno si... paso tal cosa... está por nacer un hermanito... entonces ¿viste que los chicos cambian? No cambian en su casa solamente sino que cambian acá también. Entonces por eso casi siempre tengo comunicación con la mayoría de los padres por algo, o

Licenciatura en Psicología

Autora: Savid Sofia

porque se porta mal alguno... si han hecho algo si o si se los tengo que decir... pero siempre hay comunicación, igual ellos sino me preguntan o me mandan notas, por ejemplo, yo tengo 14, un poquito menos de la mitad veo que los vienen a buscar, ahí veo si podemos hablar algo y sino los otros bueno, por alguna nota que les mandas en el cuaderno... pero siempre están pendientes y yo calculo que en la casa también... nosotras antes, en Marzo siempre hacemos entrevistas a los padres y ahí es cuando te dicen bueno si, por ejemplo yo llego a la casa a la tarde y dicen que después les dedican tiempo a sus hijos... pero yo viste la otra realidad que por ahí llegan muy cansados, después de trabajar tantas horas que obviamente se cansan y lo que la mayoría me dice es que están con ellos, que comparten tiempo de juego, pero siempre nos comunicamos porque en realidad es necesario... si llega a ser algo puntual, algo que necesite de más tiempo, algo más específico yo por ahí, lo que hacemos con nuestras compañeras es buscar otro horario que vengan como a una reunión...

s- ¿Hacen reuniones cuando hay un tema específico para tratar... sino no?

m- Claro... por ejemplo, por algo puntual, yo por ahora no hice... generalmente puede ser porque el nene tenga muy mala conducta viste que todos los días tengas que estar retándolo, o que te responda, porque te desafía, entonces ahí si por ahí, yo todavía no lo hice, o también lo que se puede hacer, lo que hacemos puede ser hacer una reunión con todos, para que sepan todos como es la sala, para hablar de esto, de que se portan mal... les vas comunicando a todos cuando es necesario, o porque entre los mismos padres escuchan comentarios, también puede ser por eso, nos ha pasado... desde los años que yo estoy acá y ha pasado de que por algo algunos padres se van comentando, entonces después se genera una idea... y bueno entonces ahí hace falta una reunión para que haya comunicación entre nosotros, y ahí explicas bien todo y sino ahora nosotras en Julio cuando entregamos un informe de los niños ahí les decimos como están en todo sentido, en relación conmigo, con el grupo, el aspecto intelectual, el lenguaje, todo, con los profes especiales, en esa reunión también yo aprovecho y les cuento como está el grupo o sea que ahí ellos ven, me preguntan si tienen alguna duda, hay como un intercambio, yo les doy los

informes pero hablamos y les cuento como estuvieron los chicos el primer cuatrimestres, como estuvieron conmigo y con el grupo en sí.

s- Y en general la relación tuya con los chicos... ¿es buena?

m- No, es buena es buena, si a mi me encanta, si tengo que estar poniéndoles límites y estar retando más que a nada a los varones, porque en mi caso yo tengo muchos varones, tengo diez varones y cuatro nenas, de esos diez varones, cinco tengo que estar viste... todos los días viéndolos... basta, basta, no, no... o yo uso otros recursos también, tengo ahí unos dibujitos con unas caras tristes y todas las cosas que no tenemos que hacer... dibujar, sacar los juguetes sin permiso, y después tenemos una cara contenta que es todo lo sí podemos hacer... un abrazo, tener que pedir los juguetes... entonces ellos yo cuando los estoy retando ellos solos dicen: "cara triste, porque mira...", pero mi grupo son así, la mayoría son varones así que tengo que estar ahí ahí ahí. Hablan mucho también, son de los de tres años algunos pero grandecitos, es como que no son más bien chiquititos, bebotos, no, ellos son más bien de tres y medio ya o más, entonces tenes que estar con ellos y viste decirles bajen la voz, bajen la voz, y cada uno de ellos con su grupito, jugando con los mismos siempre, así que es un grupo lindo pero es como que los tenes que parar, porque sino... es un lío. Y por ejemplo con estas mamás que yo los tengo que estar retando todo el tiempo yo les digo mira, hoy pasó esto... ¿Cómo está en tu casa porque acá pasó esto...? Se está portando mal... hablo con esas mamás, ya saben estas mamás que está pasando esto... y me dicen las mamás: "no, no, en casa está igual, o vos ponelo medio en penitencia, retalo, paralo", o porque tienen hermanos, también puede pasar eso que tienen hermanos y que se pelean con el hermano y después vienen acá y se pelean... pero esas mamás ya saben. Yo por ejemplo tengo ahora la entrega en Julio la entrega de los informes y voy a decir que es un grupo lindo, lindo para trabajar porque ellos atienden, les gusta, hacen rápida la actividad no es que se demoran o se distraen, no, la mayoría se concentra, pero tienen que estar ocupados porque si vos los dejás mucho tiempo, ya empiezan a jugar entre ellos... hablan... entonces yo les voy a contar en esta reunión y algo me van a decir también... todavía no me ha pasado que alguno venga con algún comentario raro... o algún comentario que ande circulando por la sala, eso no

me ha pasado, pero bueno vos lo vas anticipando en esa reunión que yo tenga, como estuvieron, o sea es un grupo bueno, lindo, que trabaja, pero tenés que tenerlos... firmes, con el límite ahí porque imaginate... porque son muchos, muchos varones más que nada...

s- ¿Vos trabajas sola en la sala o con alguna auxiliar?

m- No, no, yo sola... hay una auxiliar que ayuda a todas, generalmente mas que a nada a los de año y medio, dos pero ella ayuda también a las otras salas. Si yo por ejemplo, me ha pasado, si tengo un nene que a veces se hace popo encima, es de los más chiquitos, y yo necesito ayuda, ella viene, yo lo cambio y mientras ella se queda ahí, o al revés, ella lo cambia... pero sí, viene cuando necesitamos ayuda, si yo tengo que salir de la sala por algo ella viene, la conocen también, todas mis compañeras la conocen ¿no? Y ellas saben que es un grupo inquieto, es un grupo lindo pero inquieto, así que si me ayudan, ella me ayuda, la auxiliar me ayuda.

s- ¿Y hacen algunas actividades en las que estén involucrados los padres?

m- Ah, los invitamos siempre, yo con mi compañera que planifico que es de la otra sala, que es de la sala intermedia de dos y medio a tres, yo con ella planifico y hay actividades que organizamos por los padres. Los hacemos participar siempre. Eso es importante porque por ahí si no los veo, a los que no veo afuera, ellos participan por alguna actividad que les damos para que hagan en su casa o que cuando terminamos algún proyecto que por ejemplo vimos ahora el tema del cuerpo, estuvimos trabajando el cuerpo y enfocado en la boutique que la boutique es que vos vas compras ropa... para que los nenes se ubiquen donde compren ropa, donde se pone en el cuerpo... y bueno en ese proyecto los padres vinieron, entonces vinieron los papas de las dos salas y los juntamos y cada uno tenía que hacer un muñeco, teníamos el material descartable nosotras, y ellos tenían que hacer un muñeco, el cuerpo. Así que siempre los hacemos participar, en ese proyecto...

s- ¿Y los padres se prenden a hacer estas actividades?

m- Sí, los padres sí, igual de mi sala la mayoría se conoce ya del año pasado, de la sala de dos, entonces se conocen. Los nuevitos, los papas de los alumnos nuevos están como ahí... miraban mucho pero participaban, no, entre ellos la mayoría se conocen, charlan, la mayoría van a otras casas, sí, se ve

que hay relación entre ellos, yo mucho igual tampoco me meto, no me corresponde, pero si participan de la actividad, o cuando yo les pido algo, ahora por ejemplo estamos viendo el tema de la verdulería, fruta y verdura. Les pido de alguna receta cuando se van a su casa que me hagan, algunas, y ellos me las están trayendo ahora, y ahora por ejemplo en este proyecto no los invitamos porque les vamos a regalar todas las recetas que me han traído y vamos a hacer un recetario, entonces se hace el recetario y se lo llevan a su casa de regalo, todos... entonces de alguna forma siempre participan de alguna actividad, o nosotras les damos algo, o ellos vienen acá, y a ellos les gusta...

s- ¿Tienen alguna actividad en la que los chicos estén todos juntos y no estén divididos por sala?

m- Eh... no. Puede ser, por ejemplo ahora los míos están en música, cada uno según la sala tienen sus horarios., tienen música, expresión corporal o educación física. Cuando compartimos todos como decis vos tiene que ser alguna... por ejemplo fue el día de los jardines, entonces agrupamos a todos en una sala y por ejemplo que venga alguna obra de teatro. O ahora el día del niño, vamos todos en el turno mañana a un salón de fiestas. En esos eventos nomás, no en la rutina, en la semana no, solamente cuando hay alguna fiesta especial porque también somos muchos, y también son distintas las edades, distintas la atención, pero sí si compartimos en esos eventos importantes. Ahora por ejemplo el próximo va a ser el día del niño, ahí sí hacemos algo, así que sino cada uno tiene sus horarios de las materias especiales.

s- ¿Y los chicos se prenden más o menos con las actividades especiales, fuera de lo común de lo que hacen todos los días?

m- Y mira... yo siempre cuando se van les pregunto ¿y cómo estuvieron? Bien... o sea de los tres profes que hay, por ejemplo ahora están con la señora de música, les encanta todo lo que ella trae, la música, la guitarra, las paletas, el toc toc, ellos me avisan si pasa algo, ellos me avisan cualquier cosita, como "tal nene se aísla y no quiere jugar...". Sí el profe de educación física me dice de los más chiquititos de sala que son tres que cumplirían en Junio, tengo unos mellizos y otro nenito, que ellos tres más que nada los mellizos son los que por ahí se dispersan, me cuentan, que están todos

haciendo algo pero es como que ellos se aburren, hacen y después ya se quieren ir solos... como que están en otra... pero cualquier cosa ellos me dicen... el que se porta mal sabe que se viene conmigo y que no está con ningún profe, porque ellos también les ponen límites porque si no... eh... ellos tienen igual media hora, en la media hora tampoco pueden estar retando retando porque pierden mucho tiempo, entonces directamente vas con la señora María porque se portó mal... no respetan las consignas, no le hacen caso, entonces ahí sí puede llegar a pasar pero ellos me avisan, cualquier cosa me avisan o yo les pregunto también...

s- Bueno muchísimas gracias María, no te robo más tiempo.

<u>Inventario de Prácticas de Crianza</u>	
Edad del Hijo	
<p>Instrucciones:</p> <p>Los padres y las madres tienen distintas maneras de manejar la conducta de sus hijos. El propósito de esta escala es identificar cuáles de ellas usted utiliza o no utiliza. Lea las siguientes oraciones y escoja la alternativa que mejor describa la frecuencia con que usted maneja la conducta de su hijo de esa manera. Por ejemplo, si la oración "<i>Le pido a mi hijo que recoja sus cosas</i>" debe indicar si usted le pide a él que recoja sus cosas nunca o casi nunca, algunas veces, frecuentemente o muy frecuentemente.</p> <p style="text-align: center;">No hay contestaciones correctas o incorrectas.</p>	

		Nunca o Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentement e	Muy Frecuentement e
1	Cuando le pido a mi hijo que haga algo, voy al punto y soy claro en mi petición.				
2	Durante el día trato de darme cuenta de los momentos en que mi hijo se está comportando bien y le demuestro que me gusta como se está comportando.				
3	Mi hijo y yo vemos la televisión juntos.				
4	Cuando mi hijo no hace lo que le pido termino haciéndolo yo.				
5	Mi hijo logra lo que quiere por medio de llanto, gritos o lloriqueo.				
6	Amenazo a mi hijo si no hace lo que le pido.				
7	Cumplo con las recompensas o castigos que le ofrezco a mi hijo.				

		Nunca o Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Muy Frecuentemente
8	Cuando mi hijo y yo planificamos hacer algo divertido juntos, lo que hacemos resulta ser verdaderamente divertido.				
9	Cuando mi hijo hace algo malo o que no me gusta, lo envío a una habitación y hago que se quede allí solo.				
10	Tengo que insistirle a mi hijo para lograr que haga lo que le pido.				
11	Le leo cuentos a mi hijo.				
12	Cuando mi hijo hace algo malo o que no me gusta, lo insulto.				
13	Utilizo frases como: ¡Muy Bien!, "¡Que bueno lo que hiciste!", "Gracias", "Sigue Adelante!", para elogiar a mi hijo.				
14	Los que compartimos los cuidados de este niño le decimos que es malo o que no es tan bueno como los demás.				
15	Cuando mi hijo hace algo malo o algo que no me gusta, le pego con la mano o le pego una bofetada.				
16	Hago cosas divertidas con mi hijo				
17	Le grito a mi hijo cuando se ha comportado mal.				
18	Cuando mi hijo hace algo malo o algo que no me gusta, le explico lo que ha hecho mal.				
19	Mi hijo yo realizamos juntos tareas del hogar, de una manera que resulta placentera para ambos (Por ejemplo ir de compras, lavar el automóvil, limpiar la casa, cocinar, etc.)				
20	Cuando mi hijo no hace lo que le pido, terminamos discutiendo.				
21	Comparto con mi hijo, hablando o jugando, sin decirle u ordenarle lo que tiene que hacer.				
22	Cuando le pido a mi hijo que haga algo, me quedo pendiente de que obedece.				
23	Las discusiones entre mi hijo y yo son interminables.				

		Nunca o Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentem ente	Muy Frecuentem ente
24	Los que compartimos los cuidados de este niño estamos de acuerdo en la manera de manejar su comportamiento.				
25	Le comento a mi hijo sobre mis propias experiencias, diciendo cosas como, "Hoy tuve un día bueno" o "Estoy feliz por que..."				
26	Cuando mi hijo no hace lo que le pido, le ofrezco algo agradable para que lo haga.				
27	Bailo o canto con mi hijo.				
28	Cuando mi hijo hace algo malo o algo que no me gusta, lo privo de privilegios, como ver TV o salir afuera.				
29	Amenazo a mi hijo con irme o dejarlo solo si no se comporta mejor.				
30	Cuando mi hijo hace algo malo o algo que no me gusta, siento ira por más tiempo del que desearía.				
31	Juego con mi hijo (por ejemplo, juegos de mesa, a la escondida, deportes, jugar a la casita, etc.)				
32	Cuando castigo a mi hijo, lo hago en el momento y no dejo que las cosas se me vayan de la mano (no pierdo el control).				
33	Cuando mi hijo hace algo malo o algo que no me gusta, le pego con una correa (cinto) o con otros objetos.				
34	Mi hijo y yo conversamos para discutir problemas o tomar decisiones.				
35	Dejo que mi hijo haga lo que quiera hacer.				
36	Cuando mi hijo me hace preguntas, le contesto demostrando interés y entusiasmo y no me siento irritado.				
37	Soy firme y consistente al disciplinar a mi hijo.				

Declaración de Consentimiento Informado

En el día de la fecha 02/06/2011, manifiesto que he sido informado/a sobre los beneficios y perjuicios que podría suponer la realización de la entrevista, para cubrir los objetivos del Proyecto de Aplicación Profesional titulado “Proyecto de Integración vincular para padres e hijos en etapa preescolar en guardería infantil”. También he sido informado/a que mis datos personales serán protegidos, siendo únicamente publicado el nombre de pila.

Tomando ello en consideración otorgo mi consentimiento a que la entrevista tenga lugar y sea utilizado para este proyecto.

Declaración de Consentimiento Informado

En el día de la fecha 02/06/2011, manifiesto que he sido informado/a sobre los beneficios y perjuicios que podría suponer la realización de la entrevista, para cubrir los objetivos del Proyecto de Aplicación Profesional titulado “Proyecto de Integración vincular para padres e hijos en etapa preescolar en guardería infantil”. También he sido informado/a que mis datos personales serán protegidos, siendo únicamente publicado el nombre de pila.

Tomando ello en consideración otorgo mi consentimiento a que la entrevista tenga lugar y sea utilizado para este proyecto.

Declaración de Consentimiento Informado

En el día de la fecha 17/06/2011, manifiesto que he sido informado/a sobre los beneficios y perjuicios que podría suponer la realización del IPC (Inventario de Pautas de Crianza) para cubrir los objetivos del Proyecto de Aplicación Profesional titulado “Proyecto de Integración vincular para padres e hijos en etapa preescolar en guardería infantil”. También he sido informado/a que mis datos personales serán protegidos siendo anónimo el resultado del IPC.

Tomando ello en consideración otorgo mi consentimiento a que el IPC tenga lugar y sea utilizado para este proyecto.

Declaración de Consentimiento Informado

En el día de la fecha 17/06/2011, manifiesto que he sido informado/a sobre los beneficios y perjuicios que podría suponer la realización del IPC (Inventario de Pautas de Crianza) para cubrir los objetivos del Proyecto de Aplicación Profesional titulado “Proyecto de Integración vincular para padres e hijos en etapa preescolar en guardería infantil”. También he sido informado/a que mis datos personales serán protegidos siendo anónimo el resultado del IPC.

Tomando ello en consideración otorgo mi consentimiento a que el IPC tenga lugar y sea utilizado para este proyecto.

Declaración de Consentimiento Informado

En el día de la fecha 17/06/2011, manifiesto que he sido informado/a sobre los beneficios y perjuicios que podría suponer la realización del IPC (Inventario de Pautas de Crianza) para cubrir los objetivos del Proyecto de Aplicación Profesional titulado “Proyecto de Integración vincular para padres e hijos en etapa preescolar en guardería infantil”. También he sido informado/a que mis datos personales serán protegidos siendo anónimo el resultado del IPC.

Tomando ello en consideración otorgo mi consentimiento a que el IPC tenga lugar y sea utilizado para este proyecto.

Declaración de Consentimiento Informado

En el día de la fecha 17/06/2011, manifiesto que he sido informado/a sobre los beneficios y perjuicios que podría suponer la realización del IPC (Inventario de Pautas de Crianza) para cubrir los objetivos del Proyecto de Aplicación Profesional titulado “Proyecto de Integración vincular para padres e hijos en etapa preescolar en guardería infantil”. También he sido informado/a que mis datos personales serán protegidos siendo anónimo el resultado del IPC.

Tomando ello en consideración otorgo mi consentimiento a que el IPC tenga lugar y sea utilizado para este proyecto.

Declaración de Consentimiento Informado

En el día de la fecha 17/06/2011, manifiesto que he sido informado/a sobre los beneficios y perjuicios que podría suponer la realización del IPC (Inventario de Pautas de Crianza) para cubrir los objetivos del Proyecto de Aplicación Profesional titulado “Proyecto de Integración vincular para padres e hijos en etapa preescolar en guardería infantil”. También he sido informado/a que mis datos personales serán protegidos siendo anónimo el resultado del IPC.

Tomando ello en consideración otorgo mi consentimiento a que el IPC tenga lugar y sea utilizado para este proyecto.

Proyecto de Aplicación

A continuación se presenta la notificación que debe ser enviada a los padres a principios del año escolar junto a una breve reseña de material teórico para que los padres se informen acerca de la idea general del Proyecto de Aplicación, y también como una forma de motivarlos a que participen en los talleres y Escuela para padres.

Notificación para padres:

Queridas familias:

Queríamos contarles que a lo largo de este año estaremos realizando un proyecto con el fin de fomentar la construcción de vínculos saludables entre padres e hijos, a través de la participación de los padres en talleres y grupos llamados “Escuela para Padres”, en la institución. Para llevarlo a cabo se realizarán diferentes actividades en un horario extra-curricular junto con los padres, los hijos, las maestras de la sala y un Licenciado/a en Psicología. Esta idea surgió de la necesidad de nuestros alumnos de pasar un poco más de tiempo con sus papás dentro de la guardería, y de lo fundamental que es recordar la importancia y el peso que tiene el vínculo del niño con sus padres en edades tan tempranas.

Sería muy enriquecedor que participen todos los padres ya que es una oportunidad única para que todos aprendamos un poquito más.

Saluda Atte.

Equipo directivo Oki-Puki.

Nombre y Apellido:

Sí participo	
No participo	

(Marcar con x lo que corresponde)

PROYECTO AÑO 2012: UN MEJOR VÍNCULO CON NUESTROS HIJOS

Es mucho lo que sucede durante los primeros años de vida de la criatura humana, ya que el desarrollo emocional comienza desde un primer momento, lo que establece la base de la salud mental en el individuo humano. El sujeto entabla vínculos con la realidad externa desde el inicio de la vida extrauterina. Esto quiere decir que desde que nacemos nos vamos relacionando con un mundo externo, el que va a determinar en gran parte nuestra vida. Pero también todos tenemos una realidad interna, un mundo interno que va generando significados de nuestras experiencias, y que a lo largo de la vida se va extendiendo junto a las relaciones con el mundo externo. Es fundamental que estos vínculos se vayan desarrollando de la manera más saludable posible, y es determinante también la manera en que los mismos se vayan dando. A medida que entablemos un vínculo significativo con los niños, ellos van adquiriendo y aprendiendo aspectos fundamentales tanto como por ejemplo lograr la independencia, una personalidad integrada, la posibilidad de relacionarse con uno mismo y con los demás, etc. Es una etapa en la que los niños necesitan de un ambiente que los contenga, que los acompañe y ayude a atravesar este proceso de crecimiento y desarrollo, el cual puede ser fácilmente interrumpido, teniendo en cuenta que va a determinar el desarrollo del niño a lo largo de su vida.

Hoy, muchos padres cuentan con responsabilidades profesionales o laborales que les ocupan gran parte de su tiempo, lo que genera una necesidad de dejar a los niños en guarderías infantiles, las que son de gran ayuda, pero siendo una etapa en la que los padres cumplen un lugar tan importante para el niño... ¿no es mejor ir un poquito más allá de lo que estamos haciendo e intentar integrar la familia con la escuela? Creemos que trabajando juntos nos enriquecemos todos.

Saluda Atte.

Equipo directivo Oki-Puki

Licenciado en Psicología

Calendario

Encuentros	Fechas	Horario
1°encuentro: Taller padres-hijo	18 de Abril	De 18:00 a 19:30hs.
2°encuentro: “Escuela de Padres”	25 de Abril	De 18:00 a 19:30hs.
3°encuentro: Taller padres-hijo	19 de Junio	De 18:00 a 19:30hs.
4°encuentro: “Escuela de Padres”	26 de Junio	De 18:00 a 19:30hs.
5°encuentro: Taller padres-hijos	22 de Agosto	De 18:00 a 19:30hs.
6°encuentro: “Grupo reflexivo”. Cierre	29 de Agosto	De 18:00 a 19:30hs.



Bibliografía

Bibliografía

- Anhert, L., Lamb, E. (2004). Los Jardines infantiles y su impacto en los niños. Centre of excellence for early Childhood Development. Estados Unidos. Recuerado el día 25/08/2011 de <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/Ahnert-LambESPxp.pdf>
- Baranchuk, N., (2001). La Crianza en la Posmodernidad. 99, 4/360.
- Barton, K. & Ericksen, L. K. (1981). "Differences between mothers and fathers in teaching styles and child-rearing practices". Psychological Reports, 49, 237-238.
- Bermejo, D. (2005) Posmodernidad: pluralidad y transversalidad. Barcelona. Anthropos Editorial.
- Bowlby, J. (1998) El Apego. Barcelona. Edición Paidós Iberica.
- Carli ,S., Lezcano, A., Karol, M., Amuchástegui, M. (1999). De la familia a la escuela: infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires, Argentina. 1° Ed.
- Caffaro,S., Gutierrez, I., Heenskerk, A., Rapetti, G. (2006) Promoción del desarrollo infantil temprano en APS. Congreso de Atención Primaria de la Salud. Buenos Aires, Argentina.
- Carli, S., Lezcano, A., Karol, M. (1999) La escuela y la constitución de la subjetividad en la primera infancia. Centro de prevención y Atención primaria de la infancia (CPAPI N°3).
- Cesio, S. (2004) Teoría de las configuraciones vinculares. Recuperado el día 15/06/2011 de <http://www.enigmapsi.com.ar/teoconfivinc.html>
- Código de ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (1999).
- Cordera, M. E. (1991) "La Familia: Su importancia en el desarrollo de la persona". Cátedra de Psicología Evolutiva de la Niñez. Escuela de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.
- Diccionario Real Academia Española (2001) 22° Edición.

- Egg, A. (1991). El Taller una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires, Arentina. Ed. Magisterio del río de la plata.
- Giberti, E. (2002) Chicos y adultos: el mismo caos. Edición Clarín.
- Giberti, E. (2011). Escuela para padres: los chicos del tercer milenio. Buenos Aires, Argentina. Recuperado: 08/09/2011 de <http://www.evagiberti.com/libros-escritos-por-eva-giberti/escuela-para-padres-los-chicos-del-tercer-milenio/>.
- Giberti, E., (2002). Escuela para padres: los chicos del tercer milenio. Diario Página 12. Buenos Aires, Argentina.
- Hill, E. J., Yang C, Hawkins A. J., Ferris M. (2004). A cross-cultural test of the work and family interface in 48 countries. Journal of Marriage and Family: 1300-1316.
- Krakov, H. (2002) El mundo vincular y la clínica Psicoanalítica. Recuerado el día 17/07/11 de <http://www.enigmapsi.com.ar/mundovincular.html>
- Osorio, E., Torres Sánchez, L., Hernández, M., López Carrillo, L., Schnaas, L. (2009) Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. Salud pública de México. Está indicado: Volumen 52, Número 1, de la página 15 a la 21.
- Poza, V., Lobo, R., Poza, M. (2000) Escuela de padres. Madrid. Departamento de prevención y familia, Área de servicios sociales, Ayuntamiento de Madrid.
- Rojas, M.C. (2004). IV jornadas nacionales de la federación argentina de psicoanálisis de las configuraciones vinculares. Mendoza, Argentina.
- Rojas, M. C. (2000). Modelizaciones en psicoanálisis familiar: aproximación teórico-clínica a la familia de hoy. AAPPG, tomo XXIII
- Soto, S., (2001). El carácter histórico de las familias y las transformaciones sociales contemporáneas. Reflexiones. Está indicado: Vol 81, Número 2.
- Torralva, T., Cugnasco, I., Manso, M., Sauton, F., Ferrero, M. (1999) Desarrollo mental y motor en los primeros años de vida: su relación con la estimulación ambiental y el nivel socioeconómico. Está indicado: 97 (5) de la página 306 a la 315.

- Wainerman, C., (2002). Conyugalidad y Paternidad, ¿una revolución estancada?. Género, familias y trabajo: rupturas y continuidades. Buenos Aires, Argentina. De la página 179 a la 222.
- Wikipedia. 2011. Entrevista periodística. Buenos Aires. Recuperado el 4/09/2011 de http://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista_period%C3%ADstica
- Winnicott, D. (1965). La familia y el desarrollo del individuo. Buenos Aires: Ed. Hormé.

Formulario descriptivo del Trabajo Final de Graduación

Este formulario estará completo sólo si se acompaña de la presentación de un resumen en castellano y un abstract en inglés del TFG.

El mismo deberá incorporarse a las versiones impresas del TFG, previa aprobación del resumen en castellano por parte de la CAE evaluadora.

Recomendaciones para la generación del "resumen" o "abstract" (inglés).

“Constituye una anticipación condensada del problema que se desarrollará en forma más extensa en el trabajo escrito. Su objetivo es orientar al lector a identificar el contenido básico del texto en forma rápida y a determinar su relevancia. Su extensión varía entre 150/350 palabras. Incluye en forma clara y breve: los objetivos y alcances del estudio, los procedimientos básicos, los contenidos y los resultados. Escrito en un solo párrafo, en tercera persona, contiene únicamente ideas centrales; no tiene citas, abreviaturas, ni referencias bibliográficas. En general el autor debe asegurar que el resumen refleje correctamente el propósito y el contenido, sin incluir información que no esté presente en el cuerpo del escrito. Debe ser conciso y específico”. Deberá contener seis palabras clave.

Identificación del Autor

Apellido y nombre del autor:	Savid Sofia
E-mail:	<u>sofi_savid@hotmail.com</u>
Título de grado que obtiene:	Licenciada en Psicología

Identificación del Trabajo Final de Graduación

Título del TFG en español	Proyecto de Integración para padres e hijos en etapa preescolar en guardería infantil.
Título del TFG en inglés	Integration Project for parents and childhood in pre-school stage at day care center.
Tipo de TFG (PAP, PIA, IDC)	PAP
Integrantes de la CAE	Amalia Giorgi, Teresa Reyna
Fecha de último coloquio con la CAE	24/11/2011
Versión digital del TFG: contenido y tipo de archivo en el que fue guardado	Tesis Sofia Savid, Word 97-2003 Doc.



Autorización de publicación en formato electrónico

Autorizo por la presente, a la Biblioteca de la Universidad Empresarial Siglo 21 a publicar la versión electrónica de mi tesis. (marcar con una cruz lo que corresponda)

Autorización de Publicación electrónica:

Después de 4 meses.

Sofia Savid