

CECILIA DOMÍNGUEZ

“ESTILOS DE PERSONALIDAD EN MUJERES JÓVENES A
FAVOR Y EN CONTRA DEL ABORTO”

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

AÑO 2011

RESUMEN

El propósito del presente trabajo final de graduación es el de investigar la influencia de los factores de personalidad en las actitudes de las mujeres hacia el aborto. Para ello, se partió de una investigación sobre la temática realizada en Méjico por la Lic. Aguirre Bonifaz. Se realizó una revisión conceptual teniendo en cuenta autores significativos interesados en la temática de la feminidad, los géneros, las luchas de poder, los rasgos de personalidad, etc. y luego se llevó a cabo la investigación de campo por medio de la administración de un cuestionario acerca de las Actitudes hacia el Aborto y el test CPI de personalidad. Luego se interpretaron los resultados obtenidos y se realizó una comparación con los datos publicados por la investigación Mejicana. El test de personalidad mide 18 escalas y el objetivo de la investigación es evaluar si se encuentran resultados concordantes con los obtenidos en la muestra de mujeres Mejicanas. Finalmente, solamente se hallaron resultados comparativamente significativos y coherentes con la investigación de Aguirre Bonifaz en una sola escala: Flexibilidad; por lo que se concluye que, con los datos obtenidos, no se está en condiciones de aseverar una diferencia en la personalidad o estilo de vida de las mujeres a favor y las mujeres en contra del aborto.

Palabras clave: Aborto – Personalidad – Mujeres – Rasgos -

ABSTRACT

The purpose of the present final work of graduation is to investigate the influence of the personality factors in the attitudes of women towards abortion. The work initiated from an investigation about this topic realized in México by Lic. Aguirre Bonifaz. A conceptual revisión has been realized taking into account significative authors interested in the topic of feminity, gender, power fights, personality features, etc. and then the field investigation has been made by administrating a questionnaire about the Attitudes towards Abortion and the personality CPI test. Then, the obtained results were interpreted and a comparison has been realized with the information published by the Mexican investigation. The personality test measures 18 scales and the objective of the investigation is to evaluate if concordant results with that ones obtained by the Mexican women sample are found. Finally, only significative and concordant results with Aguirre Bonifaz's investigation has been found in a simple scale: Flexibility; for that reason it is concluded that, with the obtaided information, it is not under condition to aseverate a difference in the personality or lifestyle between woman in favor and women against abortion.

Keywords: Abortion – Personality – Women – Features -

AGRADECIMIENTOS

EL presente trabajo es fruto de un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, han participado muchísimas personas en su interés, escucha, comprensión y acompañamiento constante y desinteresado durante todo el proceso de formación profesional.

A mis padres, por su apoyo y amor incondicional, por inculcarme los valores y principios que forman mi persona.

A mi hermano, por ser mi compañero de vida, por el apoyo, la comprensión y los momentos compartidos.

A todos mis amigos, cada uno con su particular esencia que los hace ser únicos; por tantos momentos compartidos y por su incansable comprensión y apoyo.

A mi novio, por ser mi compañero cotidiano, por su apoyo y sostén en los momentos de ansiedad frente a este desafío, por tanto amor y felicidad.

A todos aquellos seres queridos que no están presentes físicamente pero que de alguna manera están presentes siendo parte de mis logros.

A mis profesoras Amalia Giorgi y Teresa Reyna, integrantes de mi Comisión Asesora y Evaluadora, por el tiempo y paciencia invertidos en este trabajo, por sus sugerencias y buena predisposición en cada una de las etapas del presente trabajo final.

A la Licenciada Aguirre Bonifaz, por su acompañamiento e interés durante todo el desarrollo del presente trabajo. Por su aporte teórico y facilitación de material importante para el Trabajo Final.

A la Universidad Siglo 21, por la formación y comprensión brindada.

A todos muchas gracias.

INDICE

INDICE	8
INTRODUCCIÓN	10
FUNDAMENTACIÓN	11
OBJETIVOS	15
OBJETIVO GENERAL.....	15
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
MARCO TEÓRICO	16
FEMINIDAD	16
INFLUENCIA DE LOS CAMBIOS SOCIALES EN LA FEMINIDAD Y LOS CONTRATOS CONYUGALES..	24
MUJER Y MATERNIDAD	28
EL ABORTO.....	32
TIPOS DE ABORTO	33
POSTURAS ANTE EL ABORTO	34
LA MAGNITUD DEL ABORTO INDUCIDO EN NUESTRO PAÍS.....	37
PERSONALIDAD.....	38
NIVELES DE ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD.....	40
RASGOS DE PERSONALIDAD	41
CONFIGURACIÓN PSICOLÓGICA INDIVIDUAL DE HARRISON GOUGH.....	43
METODOLOGÍA.....	47
HIPOTESIS	47
ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN.....	47
PARTICIPANTES	47
INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	48
PROCEDIMIENTO	48
ANÁLISIS DE DATOS.....	49

RESULTADOS ESPERADOS.....	49
RESULTADOS OBTENIDOS	50
ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y ESTADÍSTICO	50
ANÁLISIS SOCIO-DEMOGRÁFICO	68
COMPARACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN DE AGUIRRE BONIFAZ (2007)	70
DISCUSIÓN.....	72
BIBLIOGRAFÍA	75
APENDICE A	78
APENDICE B	79
APENDICE C	80
APENDICE D	82

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Final de Grado ha sido inspirado y basado en la labor de investigación de la Lic. Aguirre Bonifaz, quien exploró acerca de los rasgos de personalidad predominantes en mujeres que se posicionan a favor del aborto y en mujeres que se encuentran en contra del mismo. El propósito de tal trabajo fue indagar acerca de la existencia de diferencias en los rasgos de personalidad entre estos dos grupos de mujeres. La investigación tuvo lugar en la ciudad de Puebla, Méjico y contó con una muestra total de 179 mujeres universitarias. Para tal efecto, se cuenta con la debida autorización de la autora (Apéndice A) solicitada para realizar la investigación siguiendo las pautas metodológicas e instrumentales que se utilizaron en dicho trabajo.

El propósito de este trabajo es realizar una réplica local de la investigación de Aguirre Bonifaz, a fin de realizar una comparación entre los resultados y evaluar las similitudes y/o diferencias, que nos permitan elaborar algunas conclusiones generales acerca de los rasgos de personalidad de las mujeres y su actitud hacia el aborto.

FUNDAMENTACIÓN

El tema del aborto se ha convertido en uno de los temas de debate de los últimos tiempos. Actualmente, nos encontramos con dos posturas bien marcadas en esta discusión: el “pro choice” (pro libre elección) y el “pro life” (pro vida). Las personas que adhieren al pro life, sostienen que todo ser humano tiene derecho a la vida, entendiendo como ser humano también a la vida que sigue justo luego de la fecundación (cigoto, embrión, feto.). Por lo tanto, se encuentran en oposición a cualquier método o acto que atente contra la vida del mismo en estado embrionario. La posición contraria, el pro choice, defiende el derecho de la mujer a decidir sobre su maternidad, incluyendo los derechos reproductivos que incluyen la anticoncepción y el aborto electivo. Las personas que defienden esta posición mantienen la creencia de que la mujer debe tener soberanía sobre su propio cuerpo. Dentro de esta posición se encuentran también aquellos que están de acuerdo con una decisión de aborto en una situación de abuso sexual o de riesgo de vida de la madre (Head, 2010).

A esta discusión se suman los numerosos avances tecnológicos que complejizan aún más el debate y se presentan muchas veces como posturas intermedias, como lo es el caso de la fertilización asistida y el alquiler de vientres, que fomenta la reproducción en la mujer pero que a la vez tiene una serie de críticas éticas con respecto a la naturaleza del embrión y a su futura vida.

Por otro lado, las diferentes religiones se incorporan a la polémica debido a la ética inherente al tema, y muchas veces adoptan una postura absoluta al respecto. Esto, sin duda, tiene un gran impacto en la sociedad, que se ve influenciada por sus líderes religiosos y guías de fe. (“Las enseñanzas de...”, 2010)

Actualmente, estamos en un proceso de gran cambio en las conductas sexuales y reproductivas de los jóvenes. La actividad sexual comienza cada vez a una edad más temprano, son más frecuentes las relaciones premaritales, con lo cual los encuentros sexuales de los jóvenes son cada vez más frecuentes. (Wells y Twenge, 2005)

De acuerdo a la autora Goldstein (2006), la educación sexual no tiene que ver con favorecer el inicio más precoz de las relaciones sexuales. El momento en que se inician las relaciones sexuales tiene que ser una decisión de cada uno. Esta decisión suele ser más responsable y

comprometida cuanto más educación sexual integral se recibe. Sin embargo, a través de la educación sexual podemos ayudar a transmitir salud sexual, a ayudar a nuestros adolescentes en el cuidado de su cuerpo y del otro, y a prevenir embarazos no deseados. De acuerdo a la autora, se debe terminar con el silencio que sigue rodeando aún hoy a la escuela y los padres en cuanto a la educación sexual. Haciendo hincapié en la situación actual de la Provincia de Córdoba, en el año 2006 se sancionó la ley Nacional de Educación Sexual integral (ESI) 26.150, y a partir de esto, el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba puso en marcha una serie de acciones y estrategias, con el fin de concretar su implementación en escuelas de la provincia. El objetivo no es implementar la educación sexual como una materia independiente sino integrarla transversalmente a los contenidos de todas las asignaturas curriculares. Algunos de los ejes temáticos que se trabajan son: conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual, embarazo adolescente, fecundación, desarrollo embriológico, embarazo y parto, violencia sexual, influencia del grupo de pares y medios de comunicación, etc. De acuerdo a una investigación realizada y publicada por el diario La Voz del interior en agosto del 2010 (“*De a poco...*”), a pesar de que la ley cumplió 4 años de ser derogada, aún no ha logrado universalizarse en las escuelas de Córdoba. El Ministerio de Educación de la Provincia asegura que la ley tuvo buena recepción en las escuelas aunque con muchas dudas y temores, en especial por parte de los docentes, quienes no se sienten del todo capacitados para abordar el tema. Sin embargo, en muchos colegios de la provincia, como el William Morris, se trabaja en talleres que apuntar principalmente a los alumnos, ya que informan muy poca participación por parte de los padres hacia las actividades relacionadas con la educación sexual. El año pasado, la institución organizó un encuentro para padres. La participación fue lamentable: cuatro de 500 padres. Más allá de este panorama, en la Provincia, la mayoría de las escuelas cuentan con algún tipo de actividad o programa destinado a la educación sexual de los alumnos, pero cada una de ellas lo hace como puede y quiere, ya que no existen lineamientos básicos en cuanto a la manera de transmitir los conocimientos por parte de los docentes.

Ante el hecho de encontrarse con muy poca información y educación acerca de los métodos anticonceptivos y de la salud sexual, una de las posibles consecuencias podría ser el incremento en la cantidad de embarazos adolescentes no deseados. Parte de estos

embarazos pueden, por lo tanto, terminar en abortos voluntarios o inducidos (Murphy, 2003). En muchos países, entre ellos el nuestro, el aborto es ilegal y está penado por ley, por lo que las mujeres recurren a clínicas y médicos clandestinos, causando muchas veces la muerte (Aguirre, 2007).

Es de suma importancia investigar sobre dicho tema dado que al ser una problemática de gran alcance social, afecta en algún punto a todas las personas. Ya sea que la mujer tenga o no una postura adoptada sobre el tema, siempre hay un pariente, un conocido, una amiga que hace pensar o repensar acerca de la problemática del aborto.

Se cuenta con muchas estadísticas pero no hay mucha información con respecto a la mujer que decide realizar un aborto. Según datos ofrecidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2007), el 97% de los abortos inseguros se llevan a cabo en países subdesarrollados como la Argentina. Un estudio científico realizado sobre el aborto (el primero de este tipo en Argentina), encomendado por el Ministerio de la Salud y realizado por varias organizaciones independientes, fue lanzado en junio de 2007. Utilizando métodos indirectos en cifras del Sondeo Nacional sobre la Salud y la Nutrición y combinándolas con los datos de las instalaciones de salud, el estudio concluyó con una cifra mínima de 460.000 y un máximo de 615.000 abortos voluntarios por año (cerca de 60 abortos por 1000 mujeres). Los investigadores asumieron que para cada mujer que procura ayuda médica debido a complicaciones de aborto, siete otras mujeres en la misma situación no buscan ayuda (“Las cifras para...”, página 12, 2007”). Por otro lado, estamos haciendo referencia a una temática que incluye otras problemáticas asociadas, tales como los mitos sociales acerca de los géneros, las luchas de poder y las necesidades y aspiraciones de las mujeres. Con esto se está haciendo referencia al debate sobre la función materna y la libertad de elección acerca de la maternidad. Estos temas serán estudiados en el primer apartado de este trabajo.

Es de relevancia tener en cuenta otros factores, tales como el papel del varón en la situación de un embarazo no deseado o el papel de la educación sexual, a la hora de abrir el debate y pensar sobre la mujer que tiene una actitud a favor o en contra del aborto.

El objetivo es analizar algunos de los factores que influyen en las relaciones de los géneros, pero sobre todo poniendo el foco en la feminidad, en la mujer y en los efectos que estos factores tienen sobre las diferentes posturas y actitudes hacia el aborto. De este modo, se

intentará indagar acerca de la existencia, si los hubiese, de factores posiblemente predisponentes de la personalidad en la mujer que se encuentra a favor y en aquella que se encuentra en contra del aborto. Para lograr este propósito se parte de la base de investigación de Aguirre Bonifaz y de los resultados de su investigación. La tesis básica de este trabajo parte del hecho de que el marco teórico de la investigación de la autora citada no tiene suficientemente en cuenta los factores contextuales y psicológicos que operan en la vida de estas mujeres, los cuales son de gran importancia al momento de posicionarse en una actitud hacia la problemática del aborto. Algunas de estas temáticas son tomadas en el primer apartado de este trabajo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Realizar una revisión a la investigación de Aguirre Bonifaz, comparando resultados obtenidos y relacionándolos con el marco teórico de forma crítica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar, para cada participante de la muestra, las actitudes a favor o en contra del aborto por medio de un inventario.
- Evaluar los rasgos de personalidad de las mujeres que componen la muestra por medio de un test psicométrico.
- Determinar la relación entre los rasgos de personalidad predominantes y las actitudes hacia el aborto.
- Describir otros factores (edad, pertenencia a grupos religiosos, etc.) que puedan relacionarse con la actitud hacia el aborto.
- Realizar una comparación y discutir los resultados con la investigación de Aguirre Bonifaz, teniendo en cuenta el marco teórico desarrollado.

MARCO TEÓRICO

FEMINIDAD

Resulta de particular importancia e interés para este trabajo conocer las diferentes definiciones de mujer, feminidad y sexualidad femenina, construidas por diversos autores en diferentes períodos históricos, dado que en este trabajo se pondrá particular énfasis en la figura femenina en relación a sus actitudes hacia el aborto, sin olvidar el papel que cumple el género masculino y las relaciones entre ambos. Para ello, se comenzará señalando los conceptos psicoanalíticos en relación a la feminidad, haciendo un recorrido por autores que comparten esta línea teórica, tales como S. Freud, H. Deutsch y M. Bonaparte. Luego, se citan autores que critican la visión Freudiana sobre la feminidad y contemplan otros conceptos para explicarla, como L. Irigaray, Tubert y A. M. Fernández.

Se ha tomado como guía base el texto de Tubert “La sexualidad femenina y su construcción imaginaria” (2010) y de Ana María Fernández “La mujer de la ilusión” (2010).

Para comenzar, en relación al psicoanálisis, se puede decir que este proporciona una concepción de la mujer que no la reduce a un destino natural ni social. En última instancia, el sustrato de la definición psicoanalítica de la feminidad podría hallarse en la delimitación de la pura diferencia.

Tubert (2010) afirma que es importante resaltar cómo Freud, a lo largo de sus obras, expone sus teorías sobre sexualidad femenina a modo de conjeturas. Advierte que es un aspecto difícil de abordar, porque desde la clínica encuentra como característica en la vida de la mujer la reserva y la sinceridad; por lo tanto, sus conclusiones no tienen un carácter acabado.

Por otro lado, siguiendo a Tubert, se debe tener en cuenta la importante diferencia que establece Freud con respecto a los conceptos de feminidad y de sexualidad femenina. La feminidad hace referencia a los rasgos psicológicos identificados como femeninos, mientras

que cuando se refiere a sexualidad femenina, se tiene como objetivo el estudio del ser sexuado del lado femenino como sujeto deseante, y su elección de objeto.

En cuanto a los términos de femenino y masculino, Freud pone en duda el valor que estas nociones puedan tener para la psicología, dado que si decimos que una persona se comporta de una manera masculina o femenina responde meramente a un “sometimiento a la anatomía y a la convención”. En efecto, la definición de la mujer como referente real se sitúa en el terreno de la diferencia anatómica, que no es objeto del psicoanálisis. Sí lo es, en cambio, el proceso de llegar a ser, el desarrollo de la mujer como sujeto sexuado a partir del niño de disposición bisexual o, más bien polimorfa, indiferenciada. El psicoanálisis, por lo tanto, estudiará el devenir de la feminidad, situándola en la intersección de las exigencias que supone la función sexual de la mujer y las exigencias de la cultura. De acuerdo a Tubert (2010), la mujer, en tanto sujeto humano que asume una posición sexuada, y organiza en tal su deseo, es una realidad que se distingue del individuo anatómicamente femenino. Dice Freud en su obra *Die Weiblichkeit* (“La feminidad”), “Ustedes no pueden dar a los conceptos masculino y femenino ningún nuevo contenido. La diferenciación no es psicológica: cuando dicen masculino, piensan generalmente en activo, y cuando dicen femenino, piensan en pasivo.” Se podría pensar en caracterizar psicológicamente la feminidad, dice Freud, por la preferencia de fines pasivos, preferencia que no equivale, insistiendo, a la pasividad, puesto que puede ser necesaria una gran parte de actividad para conseguir un fin pasivo. Lo que acaso sucede es que en la mujer, debido a su papel en la función sexual, una preferencia por la actitud pasiva y los fines pasivos se extiende al resto de su vida. “Pero a este respecto debemos tener cuidado de no subestimar la influencia de las normas sociales, que igualmente empujan a las mujeres a situaciones pasivas” (Freud, “La Feminidad”).

Freud concluye reconociendo que lo que ha estudiado sobre la feminidad es incompleto y fragmentario, y que ha descrito a la mujer sólo teniendo en cuenta su función sexual: en los demás aspectos, la mujer individual es un ser humano.

Otra autora importante en lo que respecta al tema de la feminidad y siguiendo con la línea psicoanalítica es Helene Deutsch (1918), citada por Tubert (2010), quien considera la feminidad como un núcleo que combina elementos biológicos, fisiológicos, anatómicos y psicológicos. Los factores orgánicos son relativamente constantes, mientras que los factores

psicológicos varían de individuo a individuo, según sus procesos internos y a influencia del medio. El núcleo incluye algunos rasgos fundamentales y relativamente invariables, que son:

- El carácter pasivo y masoquista de la vida instintiva
- Los componentes narcisistas del yo
- Los precursores emocionales de las funciones reproductivas, que existen antes de que tenga lugar la maternidad.

Deutsch considera que los orígenes de la pasividad y del masoquismo están íntimamente relacionados. Ambos son el resultado de la constitución femenina y de un mecanismo de reversión instintiva relacionado con ella, que desvía hacia adentro las energías dirigidas hacia el mundo exterior; en lo que respecta a la actividad, considera la pasividad simplemente como un estado de inhibición. En el caso de la niña, el medio ejerce una influencia inhibidora para su agresión y su actividad. El efecto de esta inhibición depende de la intensidad de las influencias del medio y del vigor del impulso activo de la niña. Las fuerzas del mundo externo e interno actúan en la misma dirección: el impulso hacia la actividad en la mujer es más débil, y la inhibición externa es más fuerte.

Deutsch considera que el límite entre lo normal y lo patológico en el masoquismo no es claro. Pero por otro lado, también señala que el masoquismo es “necesario”. Las mujeres deben tener cierta cantidad de masoquismo, para adaptarse a la realidad, en lo que respecta a la función reproductiva que requiere tolerar un considerable dolor.

Deutsch afirma que utiliza la teoría psicoanalítica de los instintos para iluminar el fundamento biológico del cual surge la personalidad psicológica de la mujer. Por el contrario, para Freud, la personalidad de la mujer no surge linealmente de su fundamento biológico, sino que es el resultado de una historia que tiene lugar en el seno de unas relaciones intersubjetivas, no se nace mujer, sino que se llega a ser mujer. Por el contrario, para Deutsch, la sexualidad y la personalidad de la mujer dependen de factores innatos: los responsables de las diferencias sexuales son motivos “elementales, enraizados en la biología”. Si bien reconoce que las influencias sociales desempeñan un papel en la formación de la mujer, éste es siempre secundario.

Deutsch considera que en el caso de la niña, los factores constitucionales y ambientales se combinan para producir una inhibición de sus fuerzas activas y agresivas. Pero ésta no es

total: el núcleo femenino es un producto de una inhibición que se acompaña de cierto número de tendencias activas y agresivas manifiestas.

De acuerdo a Deutsch, pareciera que el papel femenino maternal anula la sexualidad como tendencia independiente. “Para la mujer el coito es un acto de fecundación, el comienzo de la función reproductiva que termina con el nacimiento del niño”, dice la autora. En definitiva, para ella, la reproducción es el objetivo del acto sexual.

Otra autora influyente en la rama de la psicología de género es Marie Bonaparte (1920), también citada en el texto de Tubert (2010). Ella afirma que la mujer puede ser considerada como un hombre detenido en su desarrollo. La existencia del clítoris es determinante en cuanto a su destino psicosexual. La niña debería renunciar al erotismo ligado a ese órgano y deberá elaborar el duelo por su clítoris. Es así que esta autora considera que la base de la diferencia de los sexos y de la feminidad psíquica se encuentra en una realidad anatómica. Coincide esta autora con Deutsch, para quien la bisexualidad resulta nefasta para la mujer. Afirma Deutsch que la existencia sería más fácil y cómoda sin el clítoris, lo que equivale a añorar la simplicidad de una sexualidad femenina de una sola pieza, correlativa de la realidad anatómica que le corresponde, simétrica a la masculina. Investigaciones actuales han demostrado que estas teorizaciones no están en lo cierto, pero no debemos desestimar la importancia que tuvieron en su momento debido a la necesidad de volver a plantear la biología para explicar la esencia de la diferencia de los sexos.

Por otro lado, existe otra línea de trabajo dentro del psicoanálisis liderada principalmente por Melanie Klein, quien se propuso estudiar las ansiedades femeninas equivalentes a la angustia de castración en el hombre, con el fin de comprender el desarrollo sexual de la mujer y perfeccionar el tratamiento de las neurosis. No se hará una extensa revisión de su investigación pero cabe destacar que Klein coincidía con Freud en el hecho de que ambos sostienen que la niña quiere poseer un pene y odia a la madre por no habérselo dado. Sin embargo, de acuerdo a Tubert (2010), la autora difiere con Freud en un punto: Klein sostiene que lo que la niña desea fundamentalmente no es poseer el pene como atributo de masculinidad sino como objeto de gratificación oral. La niña no cae en el dominio de sus impulsos edípicos debido a sus tendencias masculinas y su envidia del pene, de acuerdo a Melanie Klein, sino como resultado de sus componentes instintivos femeninos.

Muchísimas son las contribuciones de M. Klein al estudio de la feminidad y la sexualidad femenina, pero debido a su extensión no serán estudiadas en este apartado.

A partir de 1923, la autora Karen Horney, citada por Tubert (2010), publica una serie de artículos sobre la psicología de la mujer, en los cuales fue estableciendo la teoría del desarrollo femenino que disiente de Freud y Deutsch, quien se ocupa fundamentalmente del efecto de las condiciones culturales sobre dicho desarrollo. Horney se basa en la tesis de George Simmel, que afirma que toda nuestra civilización es una civilización masculina. El Estado, las leyes, la moral, la religión y las ciencias son creaciones masculinas.

De acuerdo a Horney, mencionada en Tubert (2010), uno de los factores que incide en esta situación es que las mujeres se han adaptado a los deseos de los hombres y han creído hallar en esa adaptación su verdadera naturaleza. Es decir, se ven tal como lo exigen los deseos de los hombres; inconscientemente se pliegan a la sugestión del pensamiento masculino.

Aunque la autora pretende subrayar la importancia de los factores culturales, termina afirmando que éstos modelan y deforman la verdadera naturaleza de la mujer. Horney afirma, de esta forma, que existiría una naturaleza primordial, que no puede sino tener arraigo en la biología, al mismo tiempo que el papel de los factores culturales se reduce a elementos que solamente distorsionan aquella naturaleza originaria. Tras esta crítica a una teoría que sería un producto del imaginario masculino, Horney propone superar la subjetividad buscando un cuadro de desarrollo de la mujer más fiel a los hechos de su naturaleza.

En relación al masoquismo femenino, Horney niega la existencia de un factor genético y plantea la necesidad de un enfoque antropológico del mismo. Para ella, las manifestaciones del masoquismo femenino aparecen en toda cultura que bloquea la expresión de la sexualidad, que restringe el número de hijos, que valora a las mujeres como seres inferiores a los hombres, que promueve la dependencia económica de las mujeres con respecto a los hombres o la familia, que restringe a las mujeres a esferas vitales centradas en los vínculos emocionales como la familia, la religión o las obras de caridad, y que sanciona el matrimonio como principal oportunidad de tener gratificación sexual, hijos, seguridad y aprecio social. Estas condiciones generan ciertas ideologías acerca de la naturaleza

femenina: la creencia de que la mujer es débil, emotiva, dependiente y limitada en su capacidad de trabajo y pensamiento autónomo.

En este apartado tampoco desarrollaremos las ideas de J. Lacan, otra figura de relevancia dentro del psicoanálisis, pero se destaca su significativa contribución conceptual. En el presente trabajo se tomarán en cuenta los autores postlacanianos, ya que lo que se quiere lograr es simplemente realizar una reseña histórica acerca de los desarrollos conceptuales centrados en la feminidad.

Según Ana María Fernández, la sexualidad femenina es pensada en los textos freudianos desde el a priori de lo mismo. Esto es la homologación de lo genérico humano con lo masculino y un consecuente ordenamiento donde lo diferente no se ve, es denegado. Un ordenamiento, en suma, que pierde la positividad de la diferencia. Esto implica organizar los instrumentos conceptuales desde las analogías, las comparaciones jerarquizadas y las oposiciones dicotómicas. El conjunto de estos procedimientos lógicos hará posible lo que Luce Irigaray ha llamado “la ilusión de simetría”, haciendo referencia al obstáculo conceptual que genera el pensar la sexualidad de las mujeres desde parámetros masculinos. Esta premisa establece: “si el hombre está entero, la mujer tiene algo de menos”. A partir de allí, dice la autora, que niños y niñas accedan a la diferencia de los sexos significará que descubran que los varones tienen pene, y las nenas, no. No significará que ellas descubran que tienen su sexo, ya que no pene = no sexo. Es decir que, al perder la positividad de lo otro, lo mismo se ha transformado en lo único.

Finalmente, Ana María Fernández concluye, que cuando el campo psicoanalítico abra sus categorías de la diferencia hacia su reformulación, podrá dar mejor cuenta de la sexualidad femenina haciéndose inteligibles muchos de sus misterios. Por otra parte, también destaca la importancia de reconocer que los cuerpos de hombres y mujeres no sólo sostienen sus diferencias sexuales sino que también soportan-sostienen en ellas los fantasmas sociales que desde lo imaginario social se constituyen a este respecto dando viabilidad a sus respectivos y variados discursos ideológicos.

Otra autora postlacaniana, Eugénie Lemoine-Luccioni, mencionada en el texto de Tubert (2010), plantea que en el fondo del análisis de una mujer siempre encontramos una queja, y se refiere particularmente a las mujeres embarazadas que por el mismo hecho de estarlo, gozan de un saber negado al hombre. Pero también los hombres se quejan de no poder

participar de la creación como las mujeres. Por el mismo hecho de participar en la creación, dice la autora, la mujer se encuentra dividida, en tanto es creadora y criatura por igual. Esta partición, a su vez, constituye su sufrimiento y su goce. La mujer invoca al hombre como ideal de la unidad, el hombre aparece como uno.

La autora juega con la etimología del término "partage", que significa dar a luz por un lado y partición por el otro. Es por esto que la autora desarrolla sus ideas a partir del análisis de mujeres embarazadas.

Lemoine habla de "cambio de sexo" cuando se refiere a la plenitud experimentada por la mujer en el embarazo. El objeto de su amor ha sido el padre, sin embargo, durante el embarazo, ella ha devenido de algún modo ese objeto. La orientación de la libido hacia el niño es el cumplimiento del antiguo sueño femenino de plenitud: se siente hombre puesto que tiene el falo (el niño), y al mismo tiempo se siente mujer puesto que es madre. En conclusión, lo es todo. Según esta autora, este cambio de sexo tiene su complemento en un cambio que ocurre en el hombre. En tanto la libido de la mujer se orienta hacia el niño, el marido se siente rechazado, y sólo encuentra un lugar propio desempeñando el papel de madre de su mujer: El hombre se ha "feminizado".

Otra autora influyente es Luce Irigaray (1974), desde el texto de Tubert (2010), quien desarrolla una crítica de las conceptualizaciones psicoanalíticas sobre la sexualidad femenina. Subraya que ésta ha sido siempre pensada a partir de parámetros masculinos. En este contexto, el lugar de la mujer sería el de la falta, la atrofia y la envidia del pene, único sexo reconocido como valioso. El deseo de la mujer se reduciría a una espera de poseer por fin un equivalente del sexo masculino, dentro de una economía fálica dominante. Lo imaginario que domina la sexualidad occidental, centrada en la erección, es ajeno a lo femenino.

Para Irigaray, la mujer no es ni una ni dos. Su sexo es considerado como no sexo, negativo, reverso del único sexo visible y morfológicamente designable. El imaginario femenino está reprimido, lo que pone a la mujer en la situación de experimentarse a sí misma fragmentariamente.

Según Irigaray, cuando Freud elabora una teoría de la sexualidad hace ver lo que hasta ese momento funcionaba ocultamente: el hecho de que la sexualidad femenina no se define jamás en relación a otro parámetro que no sea el masculino.

Irigaray reconoce que Freud describe un estado de cosas, que no inventa una sexualidad femenina ni una masculina, pero le critica que se mantenga en el nivel de la explicación, sin interrogar las determinaciones históricas de los hechos que estudia.

Para finalizar, dice Irigaray que la mujer, a diferencia del hombre, que necesita de la mujer, del sexo y del cuerpo de la mujer y del lenguaje, puede auto-afectarse sin instrumentos, puede tocarse a sí misma. La valoración exclusiva del sexo masculino, el imperio del falo, su lógica de sentido y su sistema de representaciones, son maneras de adaptar al sexo de la mujer de sí mismo y de privarla de su auto-afectación. De acuerdo a la tesis de la autora, el cuerpo genera por sí mismo la sexualidad; la feminidad auténtica, reprimida por el discurso dominante, se sitúa para ella en el terreno del autoerotismo.

Es necesario, dice Irigaray, practicar la escucha y la interpretación del inconsciente de manera que ya no sean jerarquizantes desde el punto de vista de la diferencia de los sexos; tratar de volver a poner en juego la diferencia de los sexos, sin subordinación de uno a otro, escuchar y hacer advenir otro modo de lo sintáctico, tanto en el lenguaje como en el cuerpo mismo.

En relación a estos conceptos, Tubert afirma: “No podemos sostener que los conceptos de mujer y feminidad se refieren a entidades (ya sea naturales o sociales) que tengan alguna existencia real, sino a construcciones teóricas. Se trata de significantes y no de meros ecos de la sexuación biológica o de categorías sociológicas. El concepto de mujer no puede separarse de los símbolos estructurantes de la feminidad. Las nociones teóricas y las representaciones de la mujer están constituidas por elementos simbólicos, culturales.”

De acuerdo a la autora Ana María Fernández, feminidad, masculinidad son términos que hablan de condiciones inherentes o irreductibles del ser de mujeres y hombres respectivamente; en tal sentido constituyen características, pero también categorías, ahistóricas y universales.

INFLUENCIA DE LOS CAMBIOS SOCIALES EN LA FEMINIDAD Y LOS CONTRATOS CONYUGALES

Resulta importante resaltar los cambios sociales que han ocurrido durante el siglo XX y la participación de las mujeres en diferentes ámbitos, antes ocupados casi totalmente por hombres. Dice Ana María Fernández “espacios laborales, científicos, culturales y políticos. Espacios de un mundo público, visible”. Estas transformaciones culturales arrastran consigo nuevos roles y conceptos sociales acerca de la mujer. Las protagonistas de estas vicisitudes son mujeres que van ampliando y redefiniendo su lugar tradicional de esposa y madre a otros ámbitos laborales y sociales. Pero a su vez, también conllevan cambios y reformulaciones en quienes mantienen formas más tradicionales de vida. Todas las esferas de la vida – tanto pública como privada – comienzan a modificarse, e implican – y complican -, afirma la autora, a hombres y mujeres por igual (Fernández, 2010).

En efecto, se debe destacar que las categorías mismas de lo femenino y lo masculino han entrado en revisión. A la vez, se cuestionan los ordenamientos sociales basados en las diferencias “naturales” de los sexos. Comienzan a fisurarse los antiguos y tradicionales vínculos contractuales – tanto en su dimensión explícita como implícita - entre hombres y mujeres. Se hace necesario, entonces, redefinir el campo de lo legítimo en las relaciones entre los géneros. De acuerdo a la autora Ana María Fernández, los dos géneros han comenzado un trastocamiento de subjetividad, en tanto se ha abierto un proceso de modificación de la imagen de sí y del otro, y de las formas de investimentos de otras prácticas de sí. Estamos por lo tanto, transitando un momento de producción de nueva subjetividad. Posiblemente, avanzado el siglo XXI, los términos masculinidad-feminidad significarán algo muy diferente a lo que significan hoy (Fernández, 2010).

Particularmente, en relación a las mujeres, se podría decir que este momento de profundas transformaciones implica varios tránsitos y redefiniciones simultáneos. Ana María Fernández, habla de tres procesos de transición fundamentales:

- Un tránsito de la heteronimia a la autonomía económica: implica la redefinición y redistribución de las tareas domésticas, los modelos de éxito para hombres y mujeres, la circulación del dinero y las relaciones de poder en la pareja.

- Un tránsito de la heteronimia a la autonomía erótica: involucra la redefinición de los lugares de la pasividad y la actividad, de los objetos y sujetos de deseo y, fundamentalmente, de los regímenes de fidelidad en los pactos conyugales.

- Un tránsito de la maternidad como eje central de su proyecto de vida, a una maternidad acotada: implica la redefinición de la paternidad y sus incidencias domésticas.

Resalta la autora que esta nueva realidad social produce una “crisis” (ruptura de un equilibrio anterior y búsqueda de un nuevo equilibrio) de los pactos y contratos que regían las relaciones familiares y extrafamiliares entre hombres y mujeres. Crisis de los contratos explícitos e implícitos, de lo dicho y lo no dicho, que habían delimitado lo legítimo en las relaciones entre los géneros, en los últimos tiempos (Fernández, 2010).

El discurso de la “naturaleza femenina” que prosperó en siglos anteriores, delinea la imagen de la mujer como frágil, emotiva, dependiente, sexualmente pasiva y predestinada a la maternidad. Este discurso, adscribirá todos estos rasgos a características biológicas y, por supuesto, universales. En este sentido, verá como natural o biológica la pasividad de las mujeres en lo que respecta a su sexualidad. Quedan así condensadas, en eficaz equivalencia simbólica, actividad con masculino y pasividad con femenino (Fernández, 2010). Tal como se desarrolló en el apartado anterior, autores como Deutsch (1918) enfatizan la pasividad y masoquismo de la mujer, hasta como rasgos “necesarios” en la constitución del género femenino.

En el contexto social en que se desarrolla este discurso, es interesante y contradictorio a su vez el hecho de que mientras esta narrativa ve a la mujer como frágil, dependiente y pasiva, las mujeres y niños de los sectores más desprotegidos de la sociedad industrial ingresaban a trabajar en extensas jornadas, en las minas y fábricas textiles de Alemania, Inglaterra y Francia (Fernández, 2010).

Entre los profundos cambios que trae aparejado el proceso de paso desde la antigua sociedad a la sociedad industrial, Ana María Fernández destaca en primer lugar, un fuerte anclaje de la sexualidad en la familia conyugal reproductora. Por otro lado, se traduce en cambios en la estrategia de crianza y educación de los hijos. Comienzan por entonces grandes campañas de médicos, moralistas y hombres de Estado para que las madres amamanten a sus hijos. Cabe reflexionar acerca del hecho de que las mujeres europeas tardaran más de dos siglos en aceptar su papel en el mundo doméstico como “organizadoras

del hogar y la crianza de los hijos”, relativiza el mito del instinto materno (Fernández, 2010).

La familia, pasará a ser el lugar de los afectos y a su vez, al disminuir la cantidad de hijos, la mujer dedicará su vida a estos pocos hijos, dado que se ha extendido en virtud del culto a La Madre, la noción de maternidad (Fernández, 2010).

Se acentúa la virtud del pudor y obediencia femeninos. La educación sistemática de las mujeres tendrá muchos siglos de diferencia con respecto al varón, y perderá la posibilidad de administrar sus bienes. Se posterga el casamiento de las niñas dando lugar a un personaje nuevo: la adolescente. La educación moral de las jóvenes las modelará en vista de dos objetivos esenciales: guardarlas vírgenes hasta el matrimonio y prepararlas para ser “esposas sumisas”. Los médicos recomendarán a las madres de las listas de alimentos que deben evitarse, tanto por sus características afrodisíacas como por ser estimulantes intelectuales. Por otra parte, la inferioridad biológica del cerebro de las niñas las descarta de los estudios. No se debe despertar su imaginación; por lo tanto, se desaconsejan la lectura de novelas, el teatro y la música voluptuosa, los bailes, etc. En suma, se exaltan el pudor y la virtud, y se considera la inocencia el principal rasgo de carácter de la adolescente; inocencia que estará garantizada por la ignorancia (Fernández, 2010).

En cuanto a la problemática entre los géneros, al autora resalta la importancia de un análisis político de la diferencia, lo que implica enunciar que involucra relaciones de poder entre ellos, que los posicionamientos sociales, culturales subjetivos y eróticos de cada género son el resultado histórico de la dinámica de su correlación de fuerzas en el orden del poder. Fernández sostiene que los hombres están donde están porque tienen más poder que las mujeres y porque lo ejercen en todo momento tanto en la vida privada como en la pública, ya sea deliberadamente o sin darse cuenta. El ejercicio histórico del poder ha creado una profunda convicción en la mayoría de los varones que los coloca “automáticamente” – siempre que haya una mujer – en una posición de mando y/o protección. Correlativamente, las mujeres, al mismo tiempo que han legitimado y legitiman este poder de los varones, han ido ocupando nuevos espacios y han desarrollado en los intersticios de dicho poder variadas formas de resistencias, transgresiones y contraviolencias que si bien no han revertido su situación de subordinación han ido conformando espacios sociales y subjetivos de

dignificación. Si bien esto no establece de por sí la paridad, crea condiciones para que sea posible (Fernández, 2010).

Por otro lado, además de las relaciones de poder entre los géneros, la autora Ana María Fernández destaca que otra de las particularidades de la relación entre los géneros está mediada por la violencia. Ella afirma que más allá de elecciones personales, los actores sociales se inscriben en redes sociales en las que se generan, transitan o dinamizan prácticas de violencia, que son constituyentes de vínculos, contratos y enlaces subjetivos. Por esto mismo puede afirmarse que la violencia es constitutiva de las relaciones entre los géneros. Además la autora dice que los procesos de desigualdad-discriminación-violencia no son invisibles sino que están invisibilizados; es decir que los aspectos de subordinación de género (discriminaciones, exclusiones, descalificaciones, violentamientos) se encuentran naturalizados (Fernández, 2010).

La autora Ana María Fernández habla de una “nueva feminidad”, que llega al siglo XXI con paso vacilante, pero que se afirma desde utopías de igualdad, en la diferencia.

MUJER Y MATERNIDAD

A la hora de abordar la temática de la maternidad, se deben tener en cuenta ciertos aspectos que influyen fuertemente en las prácticas maternas. Más allá de las determinaciones inconscientes o psicológicas, ya estudiadas por el psicoanálisis, no se debe olvidar el importante papel que cumplen las diversas fuerzas sociales que operan en la subjetividad de las mujeres, que serán analizadas mediante los “mitos” sociales acerca de la maternidad. De acuerdo a Ana María Fernández (2010), se está haciendo referencia a la producción y reproducción de un universo de significaciones imaginarias constitutivas de lo femenino y lo masculino moderno que forman parte no sólo de los valores de la sociedad sino también de la subjetividad de hombres y mujeres. Estos mitos constituyen un conjunto de anhelos y creencias colectivos que organizan la valoración social de la maternidad en un momento histórico determinado. Por supuesto, estas fuerzas sociales también están presentes en la valoración de la función paterna y actúan de la misma manera en ambos sexos, regulando, organizando, estipulando y prohibiendo el obrar de los individuos. Estos mitos tienen un fuerte anclaje histórico, ya que las concepciones de la maternidad varían considerablemente de un momento histórico a otro (Fernández, 2010).

Actualmente, nuestra sociedad organiza el universo de significaciones en relación con la maternidad alrededor de la idea Mujer=Madre: la maternidad es la función de la mujer y a través de ella la mujer alcanza su realización y adultez. Desde esta perspectiva, la maternidad da sentido a la feminidad; la madre es el paradigma de la mujer, en suma; la esencia de la mujer es ser madre. La idea central Mujer=Madre organiza tanto el conjunto de prescripciones que legalizan las diferentes acciones en el concebir, parir y criar la descendencia, como los proyectos de vida posibles de las mujeres concretas, y también los discursos sobre la mujer (Fernández, 2010).

Frente a la presencia cada vez mayor de mujeres que trabajan, estudian, ganan dinero, es decir, organizan su vida en un proyecto vital no circunscrito exclusivamente a la maternidad, estas prácticas se acumulan como transgresiones (Fernández, 2010).

La autora Ana María Fernández apunta algunos interrogantes en relación a los recursos que hacen que estas producciones imaginarias (mitos sociales) mantienen semejante nivel de efectividad en el caso del mito Mujer=Madre; y su respuesta se basa en tres recursos:

- La ilusión de naturalidad
- La ilusión de atemporalidad
- La relación: a menos hijos, más mito

En cuanto a la ilusión de naturalidad, se refiere a que habitualmente se considera “natural” que la mujer sea madre. Se adscribe la maternidad como un fenómeno de la naturaleza, y no de la cultura. La autora realiza una comparación entre este hecho y la referencia al sexo de una persona. Ya Freud proporciona el escenario teórico conceptual que ha hecho evidente el profundo y complejo proceso por el cual en un individuo llegan a coincidir – o no – su sexo biológico y su sexo psicológico. Lo mismo ocurre en la maternidad. Para embarazarse, cuando no median dificultades orgánicas, una mujer deberá organizar de determinada manera tanto la imaginarización de su anatomía como sus posicionamientos edípicos y sus identificaciones. Por otro lado, variarán de una mujer a otra la significación del hijo, el deseo o no deseo de ese hijo, su manera de imaginarizarlo, etc. Asimismo, la infertilidad psicógena muestra lo poco que de natural tiene el acceso a la maternidad (Fernández, 2010).

En esta concepción naturalista, se debe hacer referencia al “instinto materno”. Esta noción será la que guiará a la madre para encontrar las conductas adecuadas para resolver las situaciones referidas a la crianza y al vínculo de los hijos. Pero se debe apuntar que, a diferencia de otras especies animales, en el ser humano se hace complicado poder aislar una conducta instintiva, esta dificultad se da en cualquier comportamiento humano, no sólo en la maternidad. Este mito dirá que la madre posee un saber-hacer instintivo, que le permite entender mejor que nadie lo que su hijo necesita. Dicho instinto la guiará para encontrar el camino adecuado en la relación con el hijo; es infalible. La madre va a “saber” por instinto. En función de él, su amor es incondicional; madre e hijo están atados por lazos de “sangre” indisolubles y su hijo la necesitará de por vida. (Fernández, 2010).

En relación a la ilusión de atemporalidad, Fernández lo apunta como otro de los recursos por los cuales el mito Mujer=Madre consolida su eficacia. La lógica de este planteo sería: dado que la función materna se inscribe en el orden de la naturaleza, siempre fue así y

siempre será así. Esta afirmación tiene mucha más fuerza que pensar que dicha función cambia con los tiempos. Este anclaje ilusorio en lo natural obtura una perspectiva de relativismo histórico que permita analizar los sucesivos dispositivos sociales en los que la maternidad se inscribe. A modo de ejemplo, el autor Philippe Aries ha demostrado que el concepto de “niñez” es relativamente reciente. En la Edad Media los niños vivían mezclados con los adultos hasta los 6 ó 7 años, cuando eran integrados al mundo del trabajo como aprendices, pero generalmente en casas de otras familias. El concepto de niñez como edad particularizada nace en la pedagogía del Iluminismo de los siglos XVII y XVIII. A medida que la mortalidad infantil comienza a disminuir por el avance tecnológico, la experiencia de niñez se ha ido modificando, primero en la aristocracia y paulatinamente en las nuevas clases. En esta misma línea, puede pensarse cuán diferente ha de haber sido por ejemplo, lo que la sociedad premoderna imaginaba como maternidad. La maternidad no está aquí necesariamente asociada a los cuidados y afectos por los hijos, sino a gestar y parir. Lo más valorado era tener de 18 a 20 hijos. La mortalidad infantil y la no regulación de los nacimientos hacen del niño algo fácilmente reemplazable. Por lo tanto conceptos como simbiosis madre-hijo o cuidados maternos, no son fáciles de imaginar en este contexto. Por lo tanto, se debe tener en cuenta que, además de tener diferentes concepciones de la maternidad a lo largo de los tiempos, también se modificarán las prescripciones implícitas y explícitas que rigen para llevarla a cabo. En suma, variarán las producciones de este “imaginario social”; otros serán los “mitos”, las explicaciones científicas, las valoraciones, lo sancionado, y por ende, otros serán los discursos y las prácticas (Fernández, 2010).

Por último, la relación a menos hijos más mito hace referencia al imaginario social que refleja que al tener muchos menos hijos, y siendo la maternidad su misión, la madre concentra en esos pocos hijos toda su “dedicación”. Si se define, piensa que el amor de la madre sea incondicional, todo ternura, dedicación; si se extiende el afecto de una madre hasta un nivel místico, se tienen que dejar afuera una serie de fenómenos tales como la agresividad o el erotismo de la madre con los hijos. Se puede decir que el dispositivo, además de orientar la vida de la mujer hacia la maternidad, organiza de manera especial el vínculo madre-hijo y, por extensión, el vínculo madre-padre-hijo. El vínculo madre-hijo presenta aspectos idealizados y persecutorios, pero lo que va a encontrarse es que mientras los aspectos idealizados circulan en un nivel de explicitación permanente a través de todos

los canales sociales e individuales, públicos y privados, los aspectos persecutorios se mantienen implícitos, negados silenciados, sancionados: exaltada la ternura negados la agresividad y el erotismo, también constitutivos de dicho vínculo. A su vez, se encuentra un papel preponderante otorgado a la madre en detrimento del padre. Por otro lado, a extensión de LA MADRE minimiza, y, por lo tanto, sintomatiza la sexualidad de las mujeres (Fernández, 2010).

En síntesis, el mito Mujer=Madre opera por insistencias y repetición de su narrativa a través de múltiples puntos de irradiación del espacio social. Su eficacia simbólica es tal por dos razones: por la reticularidad y difusividad de los focos de emisión discursiva y por la repetición del contenido central del mito. La autora Fernández dice que el mito opera por “violencia simbólica”, apropiándose, invisibilizando, negando enunciación a las diversidades de sentido que las mujeres tienen en relación con la maternidad. La universalidad de significación, por lo tanto, obtura posibles singularidades de sentido. Su producción de sentido, a través de los mecanismos ya descritos, permite la eliminación de contradicciones (Fernández, 2010).

A modo de conclusión, la autora destaca que, más allá de es indudable el hecho de que las mujeres están logrando un avance progresivo en cuanto a una mayor adquisición de logros sociales, inserción en el proceso productivo, redistribución de roles entre hombres y mujeres, etc., con la consiguiente redefinición de la maternidad, no puede negarse que esto les genera un costo adicional que tiene que ver con el dolor, el conflicto, la culpa, el miedo, la sobreexigencia, la incomprensión y la soledad. Es aquí donde puede notarse la fuerza de las significaciones imaginarias sociales de las que se ha hecho referencia, que sostienen aún hoy la ecuación Mujer=Madre (Fernández, 2010).

EL ABORTO

La palabra Aborto proviene del latín “ab” que significa privación, y “ortus” que quiere decir nacimiento. (Jimenez 1996, citado en Barraza, 2003).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, el aborto inducido está definido como “la resultante de maniobras practicadas deliberadamente con ánimo de interrumpir el embarazo. Estas maniobras pueden ser realizadas por la propia embarazada o por otra persona”.

La definición del aborto es cuestionada y varía de acuerdo a quien la defina. Según la Real Academia Española (2010), el aborto es definido como la interrupción del embarazo por causas naturales o deliberadamente provocadas y puede constituir, eventualmente, un delito. “El Código Penal, sancionado en 1922, reconoce excepciones por las cuales la interrupción del embarazo está permitida: cuando hay riesgo para la vida y la salud de las mujeres y cuando hubo una violación. Pero una modificación de 1984 permitió que se interprete que el aborto autorizado en casos de violación sea sólo para mujer con discapacidad mental. Por esto, algunos jueces hacen interpretaciones muy restrictivas. Y no permiten que las mujeres violadas, sin discapacidad mental, puedan acceder al aborto.” (Bianco, 2010).

En embriología se define al aborto como la interrupción del embarazo antes de que el feto sea viable *ex útero*.

En nuestro país, el aborto es un delito contra las personas consagrado en los artículos 85 a 88 del Código Penal. Sin embargo, la legislación argentina no sólo contempla el aborto terapéutico que es lícito siempre que el peligro a la vida de la mujer no pueda ser evitado de ninguna otra forma, sino que además reconoce la licitud del aborto en caso de violación a una mujer demente o idiota.

“El aborto es un grave problema de salud pública en Argentina. Pero la única respuesta desde hace décadas es su criminalización” (Carvajal, 2009).

“Más allá de su penalización, este tipo de intervenciones para interrumpir un embarazo se practica a diario, incluso en los países donde está penado hasta con diez años de cárcel, con

el agravante de que en estos casos hay mayores riesgo de vida para la mujer, por las condiciones insalubres e inseguras, propias de la clandestinidad.” (Boschi, 2008).

De acuerdo a Carbajal (2009), la reacción ideológica y religiosa que produce la desición del aborto tiene un trasfondo de posiciones dogmáticas y valores que van más allá de las circunstancias reales de la vida de las mujeres. Según la autora, la prohibición del aborto implica la limitación de uno de los principios éticos principales: la libertad individual. Por lo tanto, se impide a la mujer que tenga pleno ejercicio de su derecho a la maternidad voluntaria.

En nuestro país, las complicaciones por abortos constituyen la primera causa de muerte materna, en mujer joven sana. (Boschi, 2008).

“En Argentina no hay una conciencia clara sobre el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como humanos, incluido el derecho de las mujeres a no morir por la interrupción del embarazo.” (Bianco, 2010)

TIPOS DE ABORTO

El aborto ha sido clasificado de diversas maneras, por cuestiones médicas y legales. La más conocida es diferenciar entre aborto espontáneo y aborto inducido o provocado. El aborto espontáneo es la pérdida espontánea de un feto antes de la semana 20 del embarazo. También es denominado “aborto natural” y generalmente se debe a causas naturales. La mayoría de los abortos espontáneos son provocados por algún problema en el desarrollo fetal, generalmente generado por anomalías en algunos cromosomas o por malformaciones anatómicas de la madre o de los órganos que se desarrollan para un embarazo, como es la placenta (Valenzuela, 2003).

El aborto inducido, es la interrupción deliberada del embarazo mediante la extracción del feto de la cavidad uterina. Se divide en aborto terapéutico, profiláctico, eugenésico y voluntario.

Se ha llamado "aborto terapéutico" a la interrupción del embarazo cuando el feto no es viable, o a la muerte provocada de un ser humano *in útero* porque ese embarazo o ese ser

humano compromete gravemente la vida de la madre. Se interrumpe la vida de uno para que se salve al menos uno de los dos o más seres humanos. Es aquel que se realiza con fines de preservación de la calidad de la especie, por ejemplo, ante evidencias de graves malformaciones u otras alteraciones en el embrión o feto, incompatibles con una vida normal (Valenzuela, 2003).

El aborto voluntario es aquel que se lleva a cabo por decisión de la mujer, sin razones médicas.

POSTURAS ANTE EL ABORTO

El debate acerca del aborto no es algo de los últimos tiempos, sino que ya incluso filósofos como Aristóteles y Platón lo rechazaban, ya que era solamente aceptado antes que el feto diera señales de vida. En la antigua Roma, era considerado causa de divorcio. Por otro lado, la iglesia católica siempre lo ha rechazado (Aguirre, 2007).

Con el movimiento feminista (s. XVIII), se comenzó a tratar el tema de la liberación de la mujer, de su inserción en el mundo del trabajo y en el declive de los estereotipos ortodoxos en cuanto al rol de la mujer en la sociedad. Esto hizo pensar también acerca del derecho de la mujer sobre su propio cuerpo, sobre el derecho a decidir sobre su maternidad, etc (Trueba, 1980, citado en Aguirre, 2007).

La American Psychological Association (APA, Asociación Psicológica Americana) resolvió en 1969 que la terminación del embarazo, o aborto, es un derecho civil de la mujer embarazada para utilizarse como cualquier otro procedimiento o medicamento que afecte su físico (Adler, David, Major, Roth, Russo, Wyatt, 1992, citado en Aguirre, 2007).

Existen dos posturas bien marcadas en relación al aborto. Los “pro life”(pro vida), quienes defienden al feto desde la concepción, y los “pro choice”(pro libre elección), quienes defienden el derecho de la mujer de decidir sobre su cuerpo y su maternidad.

Cada una de estas posturas tiene sus justificaciones pero el punto crucial es “cuando comienza la vida del ser humano”. Desde un punto de vista médico, la vida humana comienza un poco después del comienzo de la vida, ya que es en el momento que aparece el

pensamiento en donde se ubica el comienzo del ser humano. Para esto, es necesario cierto desarrollo corporal previo y funcional del feto.

Según la iglesia Católica, la vida humana comienza en el momento mismo de la fecundación.

El argumento de los grupos pro – vida resalta que el embrión “es un individuo identificable, que difiere de un infante recién nacido sólo en encontrarse en una etapa más temprana en el camino a las capacidades del adulto y, si alguna vida es inocente, esa es la del embrión. Si el infanticidio es un asesinato, como lo es, el aborto también”. Debido a esta afirmación, concluyen que “el aborto no sólo es moralmente erróneo, sino que debe ser prohibido legalmente” (Isler, 2000).

De acuerdo a Schnell (1996), existe una diferencia en las actitudes hacia el aborto, de acuerdo a la edad de las mujeres. Así, dependiendo de la generación, experiencias sociales vividas, etc. Las mujeres opinan diferente en relación al tema. Por ejemplo, las mujeres que vivieron el movimiento feminista, tendrían un pensamiento más liberal con respecto al aborto.

Otro punto importante se trata de la legalidad del aborto. En la Argentina, es un método ilegal y muchas mujeres acuden, por lo tanto, a lugares clandestinos para realizar la práctica. Esto, muchas veces pone en peligro la vida de la mujer y otras veces termina con muchas muertes.

El Vaticano, fue quien opuso la mayor resistencia ante la despenalización que se estaba generando en el siglo XX, entonces la religión católica se opone ampliamente a la práctica del aborto, ya que consideraban que el hombre y la mujer no son quienes dan la vida sino simplemente son un “instrumento divino”, además, tienen la creencia de que el ser humano en formación tiene plena independencia de la mujer que lo lleva consigo (Lamas, 2004, citado en Aguirre, 2007).

Un estudio llevado a cabo por la Comisión Nacional de Programas de Investigación Sanitaria (Conapris, 2007), del Ministerio de Salud de la Nación, concluyó a través de dos métodos científicos validados internacionalmente, que anualmente se producen entre 460 mil y 600 mil interrupciones voluntarias del embarazo: casi un aborto por cada nacimiento registrado en el país. Además, se dedujo que por cada aborto que termina con complicaciones que demandan atención hospitalaria, siete no la requieren.

El doctor José Luis Marengo (citado en Navarra, 2002) afirma que hay un aborto cada cuatro partos y que más de la mitad de las mujeres en edad fértil fallece por sepsis o infección postabortiva. "La causa de la muerte es en estos casos un aborto provocado mal terminado que se infecta y compromete todo el organismo", agrega el especialista mendocino

Retomando la postura de las feministas quienes desde hace décadas pidieron la despenalización del aborto, se considera que ante la legalización de este acto en ciertas circunstancias, las mujeres resultan beneficiadas al ahorrarse riesgos tanto físicos como mentales si decidiesen practicarse un aborto. Las mujeres, que son las principales protagonistas del aborto, han ido evolucionando en su juicio ante la anticoncepción ya que a lo largo de los años han ido en aumento las "usuarias" de pastillas anticonceptivas y de condón, este último no sólo como método anticonceptivo, sino como recurso contra el SIDA (Aguirre, 2007).

Por otro lado, se ha demostrado que es la mujer quien ha tenido que asumir la responsabilidad anticonceptiva ya que los métodos de esterilización son practicados en su mayoría a mujeres y no a hombres (Elu, 1992, citado en Aguirre, 2007).

De acuerdo a un estudio realizado por Graciela Romer y Asociados (2000) realizado en la Ciudad de Buenos Aires, el aborto como práctica general es rechazada por el 53% de la población, aceptada por un 30%, mientras un 17% no tiene una posición definida). Sin embargo, opinar a favor o en contra del aborto no se asocia con la opinión respecto de una ley que informe y promueva en los hospitales públicos la utilización de métodos anticonceptivos para el control de la natalidad. Una ley de este tipo cuenta con el apoyo del 88% de la población y un 8% de rechazo que se profundiza entre las mujeres llegando al 13% (Romer, 2000).

"La experiencia mundial ha demostrado que la penalización del aborto no disminuye su frecuencia, pero aumenta la morbi-mortalidad materna, contribuye a la discriminación y humillación de la mujer, perpetuando de este modo la desigualdad y la injusticia social".
"Es importante que los médicos conozcan los determinantes y las consecuencias sociales, culturales y económicas del embarazo indeseado, entre ellas su salud física y mental" (Casasco & Di Pietrantonio, 2008).

LA MAGNITUD DEL ABORTO INDUCIDO EN NUESTRO PAÍS

En Argentina, siete mujeres egresan por hora de un hospital público luego de haber sido internadas por complicaciones debidas a un aborto. En el día, se calcula un promedio de 188 mujeres, de acuerdo a estadísticas oficiales. Esto nos muestra un grave panorama sanitario de nuestro país, pero estas estadísticas no tienen en cuenta las mujeres que recurren a un aborto seguro y no tienen complicaciones luego (se estima que son siete por cada mujer hospitalizada), las mujeres que acuden a una guardia o un centro de atención privado y las que, lamentablemente, mueren (Carbajal, 2009).

En cifras anuales, nos encontramos con una cifra de entre 460 mil y 600 mil abortos inducidos en la Argentina, casi un aborto por cada nacimiento registrado en el país (Carbajal, 2009).

PERSONALIDAD

El término personalidad ha tenido varias definiciones a lo largo de la historia y es uno de los conceptos más debatidos dentro de la psicología. No se puede hoy en día encerrar el término en una definición única y completa sino que hay que tener en cuenta el aporte de varios autores.

La personalidad tiene más de 5 orígenes pero los más conocidos son:

1. Designación griega de máscara, *Prosopón*.
2. Del griego, persi-somomía (alrededor del cuerpo)
3. Una mezcla del etrusco y el latín antiguo, *persum* (cabeza o rostro)
4. Del latín *per se una* (una o completa por sí misma)
5. Expresión latina de *per sonare* (sonar a través de)

Por un lado se sabe que personalidad se refiere a aquellos aspectos que distinguen a un individuo de cualquier otro, y en este sentido la personalidad es característica de una persona. El segundo aspecto que se conoce es que la personalidad persiste a través del tiempo y de las situaciones (Larsen y Buss, 2005).

“El interés por la descripción global de la personalidad surgió de las investigaciones realizadas a fines del siglo XIX por Galton quien, con el propósito de resolver la problemática de las diferencias individuales, se dedicó a observar y medir características y conductas de la gente” (Morales de Barbenza, 2004).

Según Gordon Allport (1965) la personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio".

Desmembrando esa afirmación se encuentra que:

- La organización representa el orden en que se halla estructurada las partes de la personalidad de cada sujeto.

- Lo dinámico se refiere a que cada persona se encuentra en un constante intercambio con el medio que sólo se interrumpe con la muerte.
- Los sistemas psicofísicos hacen referencia a las actividades que provienen del principio inmaterial (fenómeno psíquico) y el principio material (fenómeno físico).
- La forma de pensar hace referencia a la vertiente interna de la personalidad.
- La forma de actuar hace referencia a la vertiente externa de la personalidad que se manifiesta en la conducta de la persona.
- Y es única en cada sujeto por la naturaleza caótica en el que el cerebro organiza las sinapsis.

Brody en el 2000, definió la personalidad como la “suma total de los pensamientos, sentimientos, deseos, intenciones y tendencias a la acción de una persona, incluyendo la organización exclusiva dentro de él”.

De acuerdo a Larsen y Buss (2005) la personalidad puede definirse como “el conjunto de rasgos psicológicos y mecanismos dentro del individuo que son organizados y relativamente estables, y que influyen en sus interacciones, y adaptaciones al ambiente intrapsíquico, físico y social”.

La definición de personalidad enfatiza que las fuentes importantes de personalidad residen dentro del individuo y, por consiguiente, son estables a lo largo del tiempo y un tanto consistentes a lo largo de las situaciones (Larsen y Buss, 2005).

La personalidad como tal, no puede ser observada, lo que la gente ve de las demás personas son los comportamientos, y éstos son los que componen la personalidad de cada individuo (Hernández, 2000, citado en Aguirre). De igual manera, se debe hacer una distinción entre conducta y personalidad, ya que muchas veces se usan estos términos indistintamente. La conducta consiste en eventos observables y la personalidad es una abstracción o constructo hipotético sobre el comportamiento, describe los estados internos, mediadores, inferidos y supuestos, la estructura y la organización de los individuos (Mischel, 1977, citado en Aguirre, 2007).

Una definición aceptada en la actualidad por varios psicólogos y especialistas es la brindada por Child en 1968 que dice que la personalidad “hace referencia a factores

internos más o menos estables, que hacen que la conducta de una persona sea consistente en diferentes ocasiones distinta de la conducta que otras personas mostrarían en situaciones comparables” (Hampson, 1986, citado en Aguirre, 2007).

NIVELES DE ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD

Kluckhohn y Murray, en su libro de 1948 sobre cultura y personalidad, en el que afirman que todo ser humano es, en cierto sentido:

- 1- Como todos los demás (el nivel de la naturaleza humana)
- 2- Como algunos otros (el nivel de las diferencias individuales y de grupo)
- 3- Como ningún otro (el nivel de la unicidad individual)

“Otra forma de pensar en estas distinciones es que el primer nivel se refiere a los “universales” (las formas en que somos todos iguales), el nivel medio se refiere a los “particulares” (las formas en las que somos iguales a algunas personas, pero diferentes a otras) y el tercer nivel se refiere a la “unicidad” (las formas en que somos diferentes a cualquier otra persona)” (Larsen y Buss, 2005)

1- Naturaleza Humana

Este primer nivel describe la naturaleza humana en general, los rasgos y mecanismos de la personalidad típicos de nuestra especie y que son poseídos por todos o casi todos. Un ejemplo de esto son las habilidades lingüísticas, las cuales permiten aprender y usar el lenguaje (Larsen y Buss, 2005).

2- Diferencias individuales y de grupo

Se refiere a dimensiones de diferencias entre los individuos, formas en las que cada persona es como algunas otras, como por ejemplo, personas extrovertidas, que procuran tener sensaciones y con autoestima alta (Larsen y Buss, 2005).

La personalidad también puede observarse estudiando las diferencias intergrupales. Las personas en un grupo pueden tener ciertas características de personalidad en común, las cuales lo hacen diferente de otros grupos. Por ejemplo, grupos estudiados de culturas diferentes, grupos de edad diferentes, partidos políticos, etc. (Larsen y Buss, 2005).

3- Unicidad individual

Se refiere a aquellas cualidades que cada individuo tiene y que no son compartidas por ninguna otra persona en el mundo.

RASGOS DE PERSONALIDAD

Los rasgos psicológicos son características que describen formas en que las personas difieren entre sí, además describen las tendencias promedio de una persona (Larsen y Buss, 2005).

El DSM-IV define los rasgos de personalidad como "patrones persistentes de formas de percibir, relacionarse y pensar sobre el entorno y sobre uno mismo que se ponen de manifiesto en una amplia gama de contextos sociales y personales".

Según Cohen (1986) un rasgo de personalidad es un conjunto de respuestas similares que ocurren y varían juntas, de manera que se puede describir la colección con un solo término; el rasgo se infiere a partir de las respuestas. Este autor describe los rasgos como adjetivos. La agrupación de muchos rasgos de personalidad que llegan a formar un modelo o un arquetipo es un tipo de personalidad, estos a diferencia de los rasgos, suelen ser sustantivos. Según Larsen y Buss (2005) los rasgos psicológicos son características que describen formas en que las personas difieren y se asemejan entre sí. De acuerdo a estos autores, los rasgos de personalidad tienen 3 funciones útiles: primero, nos ayudan a describir a las personas; segundo, nos ayudan a explicar el comportamiento; por último, pueden ayudarnos a predecir el comportamiento futuro.

De acuerdo a estos autores, “la evaluación y medición de la personalidad comienzan con la identificación de las fuentes de datos de personalidad, los lugares en los que obtenemos información sobre la personalidad. Las cuatro fuentes principales de datos de personalidad son el autorreporte, reporte de un observador, pruebas de laboratorio y resultados de la historia de vida. Cada una de estas fuentes tiene sus ventajas y desventajas”(Larsen y Buss, 2005).

La personalidad puede analizarse principalmente en tres niveles: El primer nivel describe la naturaleza humana en general, los rasgos y mecanismos de la personalidad que son típicos de nuestra especie y que son poseídos por todos o casi todos. El segundo nivel de análisis se relaciona con las diferencias individuales y de grupo. EL último es el nivel de unicidad individual, que tiene que ver con aquellas cualidades personales que no se comparten con el resto de las personas (Larsen y Buss, 2005).

“La mayor parte de la investigación empírica contemporánea de la personalidad aborda las formas en que difieren los individuos y los grupos” (Larsen y Buss, 2005)

A pesar de sus diferencias, las teorías de los rasgos de personalidad comparten tres supuestos importantes que van más allá de cualquier taxonomía o teoría. Estos supuestos son:

- Diferencias significativas entre individuos
- Estabilidad o consistencia en el tiempo
- Consistencia entre situaciones

“Los psicólogos de los rasgos están interesados sobre todo en determinar las formas en que las personas son diferentes entre sí. Cualquier forma significativa en la que las personas difieran entre sí puede identificarse como un rasgo potencial de personal” (Larsen y Buss, 2005).

Debido al énfasis en el estudio de las diferencias interindividuales, la psicología de los rasgos ha sido llamada en ocasiones “psicología diferencial” por el interés de diferenciar este campo de otras ramas de la psicología de la personalidad (Anastasi, 1976 citado en Larsen y Buss, 2005).

Esta orientación de la psicología se interesa en la medición de las diferencias entre los individuos, con un enfoque cuantitativo y estadístico. Se busca determinar cuánto difiere un individuo de otro (Larsen y Buss, 2005).

“De acuerdo con los psicólogos de los rasgos, cada personalidad, sin importar cuán compleja o inusual, es el producto de una combinación particular de unos cuantos rasgos básicos y primarios” (Larsen y Buss, 2005).

El segundo supuesto es que los rasgos de personalidad tienen una consistencia en el tiempo. Esta opinión ha sido apoyada por numerosos estudios, los cuales determinaron que aquellos rasgos que tienen una base biológica, como la extroversión y la búsqueda de sensaciones, también muestran una consistencia significativa en el tiempo. En cambio, las actitudes, intereses y opiniones, por ejemplo, son mucho menos consistentes a lo largo del tiempo. Aún cuando un rasgo sea consistente en el tiempo, su manifestación en el comportamiento cotidiano puede cambiar notablemente (Conley, 1984 citado en Larsen y Buss, 2005).

Por otro lado, los psicólogos que estudian los rasgos, también asumen que las personas serán más o menos consistentes en su comportamiento, dependiendo de la situación en la cual se esté estudiando determinado rasgo. Sin embargo, algunas situaciones influyen en el comportamiento de manera significativa. Incluso dominan la influencia de los rasgos de personalidad. Es importante destacar que los rasgos tienen más probabilidad de influir en el comportamiento cuando las situaciones son débiles y ambiguas (Larsen y Buss, 2005).

CONFIGURACIÓN PSICOLÓGICA INDIVIDUAL DE HARRISON GOUGH

Basándose en la teoría de los rasgos, Gough diseñó el Inventario Psicológico de California, que es un test autoadministrado compuesto por 480 afirmaciones que se responden por verdadero/falso. El CPI recopila información acerca de los patrones de comportamiento típicos de un individuo, opiniones y sentimientos usuales de la persona, y actitudes con respecto a la esfera social, ética y familiar. Los resultados son volcados en 18 escalas enfocadas en aspectos de relaciones interpersonales que son presentadas en las descripciones habituales de sentido común.

La orientación filosófica del CPI está basada en la apreciación de variables de personalidad duraderas que son relevantes a través de diferentes culturas. El test utiliza términos con los cuales las personas están familiarizadas tales como tolerancia, dominancia, etc. EL valor de

utilizar tales constructos reside en poseen “validez funcional”. En otras palabras, tienen relevancia intercultural inmediata, son entendibles por un amplio rango de personas, y tienen un alto poder de predicción del comportamiento. El inventario no tiene como objetivo principal la elegancia psicológica ni está directamente derivado de una teoría de la personalidad (Groth-Marnat, 2003).

El CPI fue originalmente desarrollado por Harrison Gough y publicado en su formato original en 1957. El test se enfoca en el diagnóstico y la comprensión del comportamiento interpersonal en poblaciones normales. El objetivo principal del desarrollo y la investigación del CPI ha sido la predicción de comportamiento a corto y largo plazo. El foco no está en evaluar y predecir un rasgo específico, interno y unidimensional, sino los comportamientos y orientaciones interpersonales (Groth-Marnat, 2003).

A continuación se hace una breve revisión de cada una de las escalas que mide el CPI:

ESCALAS INDIVIDUALES:

- DOMINANCIA: La escala Do mide áreas de habilidad de liderazgo, incluye fluencia verbal, persuasión y el grado de probabilidad en que una persona puede hacerse cargo de una situación. En caso de que una situación requiera de algún tipo de liderazgo, las personas con alta puntuación en esta escala usualmente se convierten en líderes más que en seguidores. Más específicamente, son más tendientes a poner límites y a convertirse en asertivos, orientados a objetivos. Ellos adoptan este rol de manera natural y cómoda. En contraste, lo que puntúan bajo experimentan incomodidad a la hora de tomar a cargo la situación. Pueden llegar a ser más sumisos, prefiriendo que otros tengan el control y los dirijan.

- CAPACIDAD DE CATEGORÍA: Esta escala se encuentra relacionada con la necesidad de status y de rasgos que eventualmente llevarían a una persona a ascender en la posición de categoría. Estos rasgos incluyen perseverancia, autodirección, ambición y confianza en sí mismo.

- SOCIABILIDAD: Fue diseñada para medir básicamente el grado en que una persona participa en actividades sociales. Los rasgos que mide tienen que ver con la preferencia por

interacciones sociales, sensación de equilibrio y confianza en la capacidad de interacción con los otros.

- PRESENCIA SOCIAL: mide el grado de equilibrio de una persona, autoconfianza, vigor y espontaneidad en las interacciones sociales. Evalúa principalmente en qué grado la persona es asertiva y segura de sí misma. Esta escala implica que no sólo la persona es sociable, sino que tiene necesidad de impacto en los otros.

- AUTOACEPTACIÓN: evalúa factores como valor personal, autoaceptación y capacidad de pensamiento y acción independiente. De acuerdo al autor (Gough, 1980), identifica individuos que manifestarían un cómodo e imperturbable sentido de fortaleza personal, y aquellos que serían vistos como seguros tanto en su comportamiento social activo como inactivo.

-RESPONSABILIDAD: evalúa el grado en que una persona acepta las consecuencias de sus acciones, grado de dependencia y confiabilidad, y el sentimiento de obligación hacia la estructura social más amplia. Quienes puntúan alto tienen un gran sentido de integridad y están comprometidos con los acuerdos realizados con los otros.

- SOCIALIZACIÓN: mide la madurez social de un individuo, su integridad y rectitud. Evalúa el grado en que un individuo adhiere a las normas sociales y las acepta.

- AUTOCONTROL: evalúa el grado en que una persona puede autodirigir su propio comportamiento. Más específicamente, las personas que puntúan alto podrían demorar su comportamiento y redireccionarlo en una manera más clara y orientada hacia el objetivo.

- BUENA IMPRESIÓN: revela el grado de preocupación de una persona en crear una impresión favorable en los otros. Quienes puntúan alto tienden a exagerar sus puntos positivos y minimizar sus cualidades negativas. Además, afirman que tienen un alto grado de autoconfianza y minimizan las ansiedades e inseguridades.

- COMUNALIDAD: el contenido de los ítems de esta escala reflejan las siguientes áreas: buena socialización, conformidad, optimismo y convencionalidad de comportamiento y actitudes.

- SENTIDO DE BIENESTAR: en general, representa una estimación del nivel de ajuste y grado de una persona de angustia psicológica. Quienes puntúan alto tienen relaciones interpersonales efectivas, un alto nivel de salud mental, y un sentimiento de bienestar físico y psicológico.

- TOLERANCIA: mide el grado en que una persona es socialmente intolerante versus el alcance en que es permisivo y sin prejuicios en sus creencias y actitudes. La mayoría de sus ítems se enfocan apertura y flexibilidad versus rigidez y dogmatismo.

-LOGRO CONFORMIDAD: revela no sólo una orientación hacia los logros, sino también una necesidad de organización y estructura como medio de alcanzar esos logros. Refleja el grado en que una persona prefiere tener su criterio de desempeño puesto en alguna fuente externa. El contenido de los ítems refieren a cuan efectivos pueden ser en una tarea académica y qué altos son sus niveles de energía y eficiencia.

-LOGRO INDEPENDENCIA: evalúa el grado en que los logros son alcanzados vía independencia y creatividad. Quienes puntúan alto en esta escala no aceptan fácilmente los consejos convencionales sin cuestionarlos, prefieren pensar por sí mismos. Prefieren trabajar sin reglas ni estructuras, y usualmente se sienten restringidos en un ambiente altamente organizado.

- EFICIENCIA INTELECTUAL: fue diseñada para medir los rasgos de personalidad que coinciden con un alto nivel de habilidad intelectual. Quienes puntúan alto tienden a ser competentes, con pensamientos claros, y hacer uso eficiente del potencial que poseen.

METODOLOGÍA

HIPOTESIS

- Las actitudes hacia el aborto podrían estar condicionadas por la personalidad de base de la mujer.
- Existirían diferencias entre los rasgos de personalidad predominantes en mujeres a favor del aborto y en mujeres en contra del mismo, de acuerdo a la investigación de Aguirre Bonifaz.

ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

Se llevará a cabo un estudio de tipo Ex Post Facto, con el objetivo de investigar los diferentes rasgos de personalidad presentes en las mujeres a favor y en contra del aborto.

PARTICIPANTES

Para realizar esta investigación, se contará con la colaboración de participantes mujeres entre 18 y 28 años que residan en la Ciudad de Córdoba y que estén cursando estudios universitarios.

Se realizará un muestreo accidental. El propósito de esta elección es lograr una muestra heterogénea en cuanto a variables sociodemográficas. La elección de los sujetos se realizará por disponibilidad. La muestra estará conformada por 70 participantes a las cuales se les administrará el inventario RAQ (Reasoning About Abortion Questionnaire). Luego de analizar los resultados del mismo, se hará un muestreo por cuotas, en donde de las 80 participantes se seleccionarán 30 participantes a favor del aborto y 30 en contra para conformar ambos grupos.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para lograr el objetivo definido, se deben utilizar los mismos instrumentos que se utilizaron en el trabajo de investigación a revisar, para que los resultados sean más fidedignos. Por esto, se utilizará en primer instancia un cuestionario de datos generales (Apéndice B) que tendrá la función de recopilar datos sociodemográficos tales como sexo, edad, estudios, etc. Por otro lado se utilizará un instrumento denominado “Reasoning About Abortion Questionnaire” (RAQ) (Apéndice C) con el fin de medir las opiniones acerca del aborto y conocer las posturas de los participantes. El mismo fue diseñado en 1990 por Parsons, Richards y Kanter. Está formado por 20 afirmaciones que se contestan mediante una escala Likert del 1 al 5, que van desde totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo. Este cuestionario fue traducido al Español y revisado por una investigación de Aguirre (2007) realizada en Méjico. Para obtener el perfil de personalidad de los participantes, se utilizará el test “Configuración Psicológica Individual” (CPI) (Apéndice D), creada por Gough (1980) y que consta de 480 reactivos divididos en 18 escalas a su vez subdivididas en 4 grupos de acuerdo a las diferentes dimensiones que mide cada uno de ellos. Es importante destacar que el test mide los rasgos de personalidad en sujetos “normales” (sin trastornos psicológicos).

Cabe mencionar que los instrumentos serán tomados siempre realizando previamente un consentimiento informado donde se le comunica al participante el propósito de la investigación y su derecho a abandonar la misma en cualquier momento que desee.

PROCEDIMIENTO

En primer lugar se les pedirá a los participantes que respondan el cuestionario de datos generales, luego el RAQ y por último el CPI. Se les pedirá que contesten con la mayor sinceridad posible, tomándose el tiempo necesario, asegurándoles confidencialidad de la participación ya que las encuestas se realizarán de manera anónima.

La muestra será obtenida de las principales Universidades de Córdoba, tanto Públicas como Privadas, con el objetivo de obtener la mayor heterogeneidad posible.

Los instrumentos serán autoadministrados por las participantes debido a la extensión del inventario de personalidad y, por otro lado, para reducir al mínimo posible el sesgo por la presencia del investigador. Previamente, se les explicará detenidamente a cada una de las participantes el procedimiento para responder cada uno de los cuestionarios y la importancia de realizarlo con tiempo debido a la extensión de los mismos.

ANÁLISIS DE DATOS

En primer lugar se llevará a cabo un análisis descriptivo de los datos, teniendo en cuenta los factores sociodemográficos tales como sexo, edad, estudios, participación religiosa, etc.

Posteriormente, se realizará la calificación de la prueba RAQ, siguiendo las instrucciones propuestas por los autores, y se formarán los dos grupos principales (a favor y en contra del aborto) de acuerdo a los resultados. Se obtendrá la media de los puntajes para cada uno de los factores y la confiabilidad por medio de un análisis factorial.

Se realizará el mismo procedimiento con el instrumento CPI para determinar la media en cada grupo (a favor y en contra) en cada una de las escalas, para obtener el perfil de personalidad de cada grupo.

Se utilizará la prueba t de student para muestras independientes, para realizar la comparación entre los dos grupos. Luego se realizará la descripción calificativa para cada grupo teniendo en cuenta los resultados de las escalas.

RESULTADOS ESPERADOS

De acuerdo a investigaciones previas relacionadas con la temática (Aguirre, 2007), realizada en Méjico, se espera que las mujeres que se encuentran a favor del aborto muestren mayor flexibilidad, tengan más necesidad de ser aceptadas socialmente y tengan un nivel mayor de tolerancia que aquellas que se encuentran en contra del aborto.

RESULTADOS OBTENIDOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y ESTADÍSTICO

CUESTIONARIO DE DATOS GENERALES

- ANALISIS DESCRIPTIVO

La muestra quedó compuesta finalmente por 60 participantes, todas femeninas. Las mismas se encontraban entre los 18 y 28 años de edad (la edad promedio de la muestra es de 24 años). 31 de ellas son estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba y las demás participantes asisten a universidades privadas de la Provincia. El 60% de la muestra vive con sus padres, el 18% vive con su pareja, el 18% viven solas y el 3% con amigos. La gran mayoría se encuentran solteras (95%) y sólo el 5% están casadas.

El 80% afirmó considerarse parte de la ideología religiosa Católico Apostólico Romana y el otro 20% negó ser parte de alguna religión.

El 88% de la muestra manifestó ser sexualmente activa y el promedio de iniciación sexual encontrado fue a los 18 años de edad. Se encontró que 9 de las participantes presentaron antecedentes de aborto en su familia y 6 afirmaron haber estado directamente involucradas en la práctica de uno.

RAQ (REASONING ABOUT ABORTION QUESTIONAIRE)

- ANALISIS ESTADISTICO

En este trabajo no se realizará un análisis factorial de la muestra dado que el mismo ya fue realizado por Aguirre Bonifaz (2007) en su investigación, obteniendo resultados favorables en relación a las dimensiones que el instrumento intenta medir.

Como ya se mencionó anteriormente, se interpretó la muestra inicial de 70 participantes en cuanto al RAQ y se formaron 2 grupos por cuotas de 30 individuos cada uno en relación a la puntuación obtenida y se descartaron los perfiles inválidos del CPI (25 o más casillas en

blanco). Uno de esos grupos conformado por mujeres con actitudes a favor del aborto y el otro grupo con participantes mujeres en contra del aborto.

Para realizar la puntuación de cada participante, se tuvieron en cuenta las instrucciones propuestas por los autores, para quienes el instrumento cuenta con 10 afirmaciones relacionadas con las razones personales y 10 con las morales. Los reactivos 1,3, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 17 y 20 forman las opiniones personales (a favor); y los reactivos 2, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 16, 18 y 19 las morales (en contra). Para obtener el puntaje de cada individuo se realiza una resta de las medias Personal-Moral, realizando primero la suma de todos los reactivos pertenecientes a cada factor. Aquellas mujeres con puntaje negativo, se encuentran en el grupo “en contra del aborto” y aquellas con puntaje positivo en el grupo “a favor del aborto”.

CPI (REASONING ABOUT ABORTION QUESTIONAIRE)

- ANALISIS ESTADISTICO

Para realizar el análisis de las puntuaciones por cada escala del instrumento, se utilizaron las instrucciones propuestas por los autores en el manual del instrumento. Una vez obtenidos los puntajes de cada participante, se transformaron los mismos a percentiles y se calculó la media para cada grupo de mujeres, en cada una de las 18 escalas. De acuerdo a los autores, para que una escala sea considerada alta o por encima de la media, su percentil debe ser mayor a 50; y menor a 50 para que sea considerada baja.

Por último, para comparar los resultados de ambos grupos, se utilizó la prueba t de Student para muestras independientes. Luego, se realizó la descripción cualitativa de acuerdo a los resultados en cada grupo.

Se encontraron diferencias significativas 14 de las 18 escalas que mide el test. Las mujeres que estuvieron en contra del aborto puntuaron más alto en las siguientes escalas:

Feminidad, Sentido de Bienestar, Responsabilidad, Socialización, Autocontrol, Comunalidad y Tolerancia; mientras que el grupo de mujeres que estuvieron a favor del aborto puntuaron más alto en: Sentido Psicológico, Dominancia, Sociabilidad,

Autoaceptación, Capacidad de Categoría, Buena Impresión, Flexibilidad y Logro independencia.

Se encontraron puntajes por encima de la media en 12 de las 18 escalas del CPI, aunque en un grado moderado. En 4 escalas (Presencia Social, Logro Conformidad y Eficacia Intelectual) no se manifestaron diferencias significativas, por lo que no serán tenidas en cuenta para dar un perfil de los grupos en dichas escalas.

A continuación se realiza una síntesis de cada escala en comparación con los dos grupos de mujeres:

- **Sentido Psicológico:** Se pudo observar mediante la puntuación de las escalas que las mujeres que están a favor del aborto obtuvieron puntuaciones más altas (46,85) que aquellas que se encuentran en contra del mismo (41,77) ($t=0,61(60)$; $p<0,2721$). Por lo tanto, las mujeres a favor del aborto serían más creativas y originales en la solución de problemas, con mayor necesidad de reconocimiento por sus logros, más perseverantes, con mayor capacidad de concentración, más preocupadas, con preferencia por las actividades académicas y abstractas; mientras que las mujeres en contra del aborto serían más sociables, comunicativas y convencionales, con preferencia por las situaciones concretas (Ver figura 1).

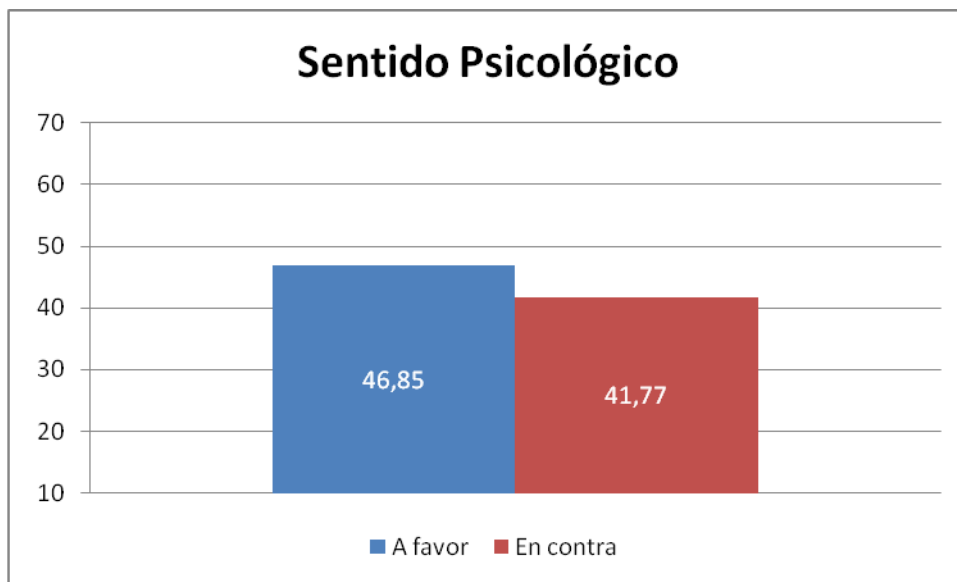


Figura 1. Medias de la escala “Sentido Psicológico” en mujeres a favor y en contra del aborto.

- **Feminidad:** En esta escala puntuaron más alto las mujeres en contra del aborto (47,68) que el grupo de mujeres a favor del mismo (43,17) ($t=0,56(60)$; $p<0,2878$). De acuerdo a las escalas definidas por Gough (1975), las mujeres en contra del aborto tendrían un grado moderado de dependencia y afiliación, serían más amables y delicadas; mientras que las participantes a favor del aborto serían más toscas y vigorosas, con mayor autosuficiencia emocional (ver figura 2).

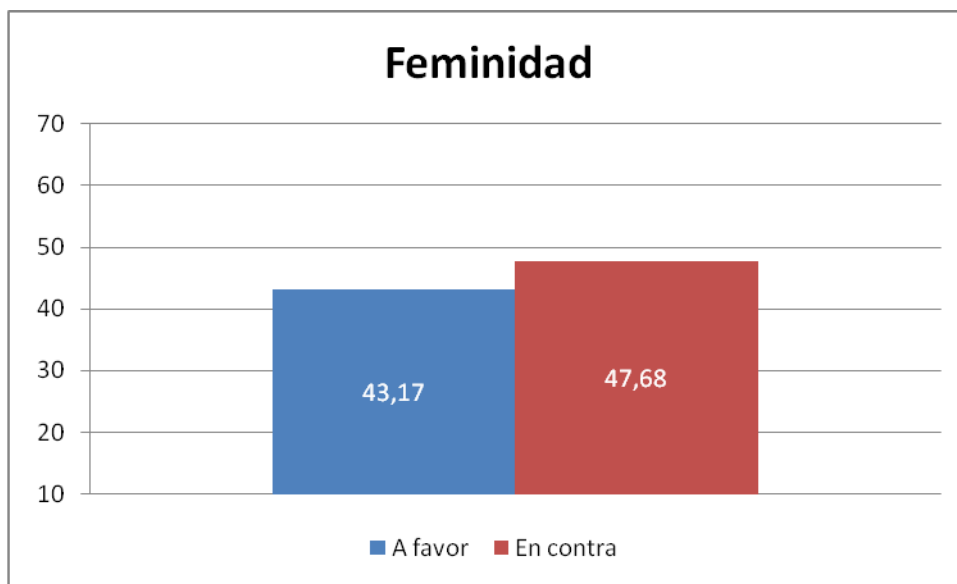


Figura 2. Medias de la escala “Feminidad” en mujeres a favor y en contra del aborto.

- **Sociabilidad:** Se obtuvieron puntuaciones más altas en el grupo de mujeres a favor del aborto (52,15) que en aquellas en contra del aborto (41,70) ($t=1,73(60)$; $p<0,0468$). Por lo que se infiere que las mujeres a favor del aborto tendrían un nivel moderado de extroversión y se sentirían relativamente cómodas en situaciones sociales; mientras que las mujeres en contra del aborto preferirían en mayor grado la soledad, podrían sentir mayor ansiedad con personas extrañas y generalmente no les gustaría ser el centro de atención (ver figura 3).

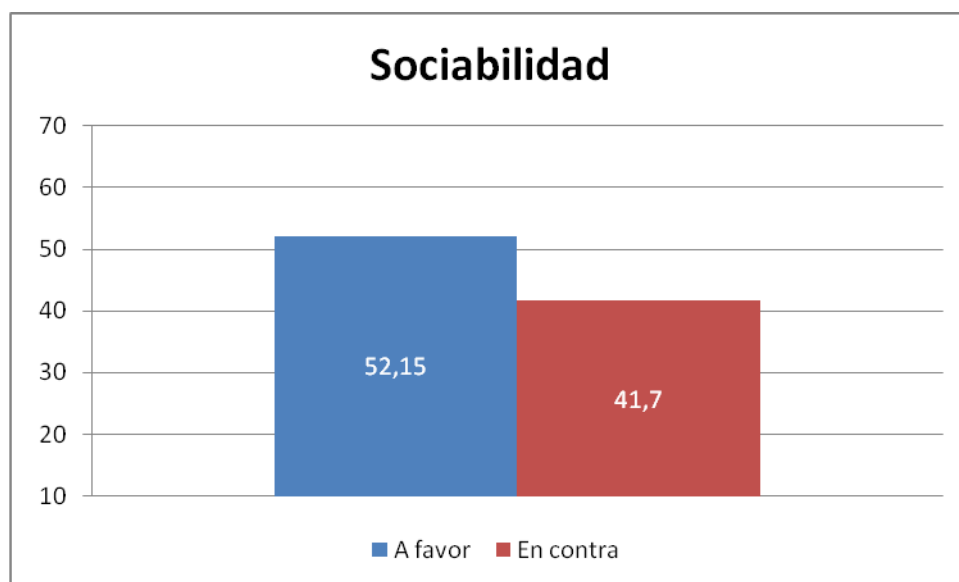


Figura 3. Medias de la escala “Sociabilidad” en mujeres a favor y en contra del aborto.

- **Sentido de Bienestar:** En esta escala puntuaron más alto las mujeres consideradas en contra del aborto (51,24) que las mujeres a favor del mismo (43,84) ($t=1,19(60)$; $p<0,1214$). Por lo tanto las mujeres en contra del aborto tendrían relaciones interpersonales más satisfactorias, serían más capaces de confiar en otros y tendrían mayor autoconfianza que las mujeres a favor del aborto (ver figura 4).

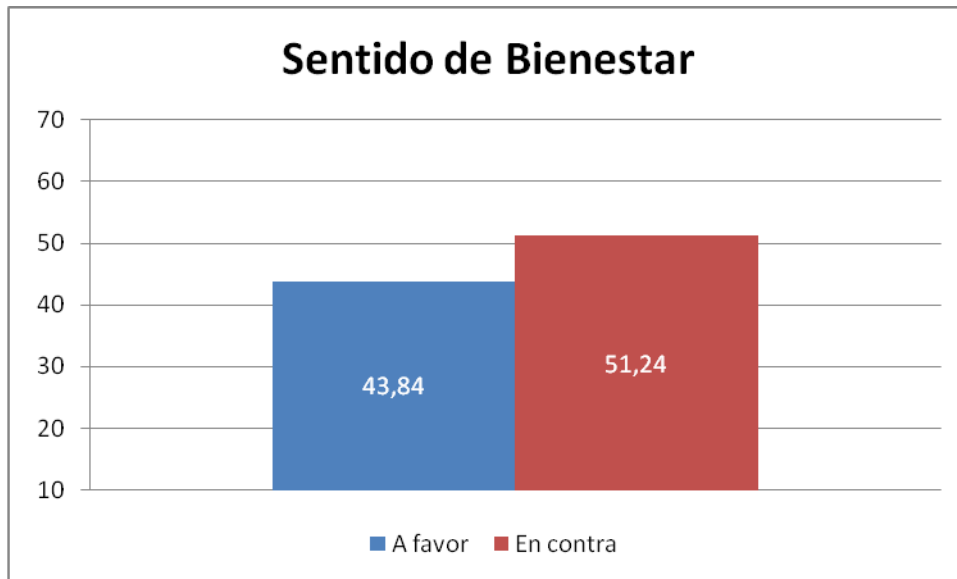


Figura 4. Medias de la escala “Sentido de Bienestar” en mujeres a favor y en contra del aborto.

- **Autoaceptación:** Se encontró que puntuaron más alto (51,3) las mujeres a favor del aborto. La diferencia es altamente significativa ya que las mujeres en contra del mismo obtuvieron una puntuación mucho menor (38,26) ($t=1,68(60)$; $p<0,0515$). Debido al alto puntaje obtenido, las mujeres a favor del aborto se encontrarían cómodas con ellas mismas, con mayor autoconfianza e independencia, más emprendedoras y con mayor sentido de balance interno. Por el contrario, las mujeres en contra del aborto tendrían mayores dificultades en su autoconfianza y podrían tener actos impulsivos de rebelión en contra de su convencionalidad autoinducida (ver figura 5).

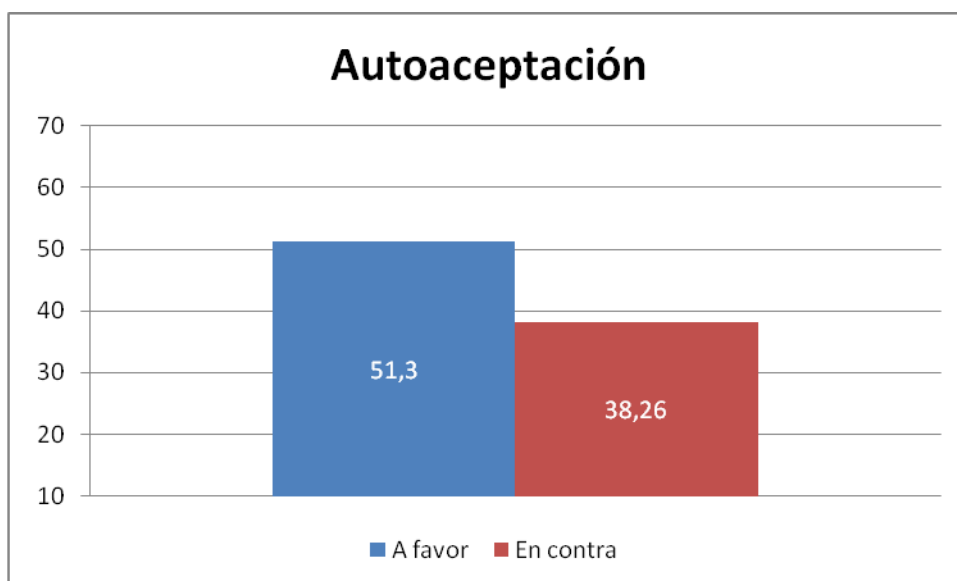


Figura 5. Medias de la escala “Autoaceptación” en mujeres a favor y en contra del aborto.

- **Responsabilidad:** Se encontró una diferencia significativa, aunque el puntaje no supere la media de los puntajes estándar de la prueba. Las mujeres en contra obtuvieron un puntaje mayor (51,24) que las mujeres a favor del aborto (42,31) ($t=1,29(60)$; $p<0,1034$). Las mujeres en contra del aborto serían menos disciplinadas y más rebeldes e impulsivas que las mujeres a favor del aborto, quienes serían más conscientes y razonables (ver figura 6).

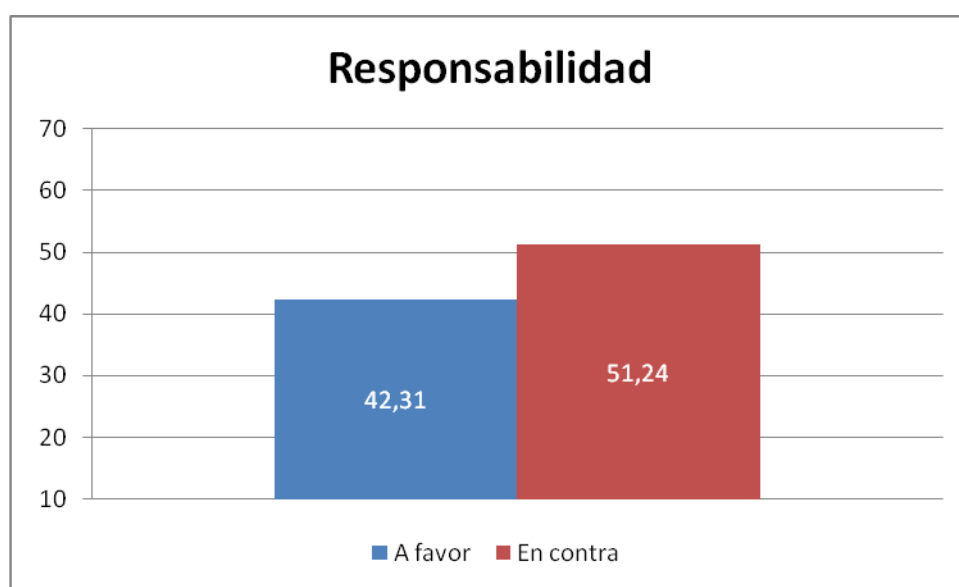


Figura 6. Medias de la escala “Responsabilidad” en mujeres a favor y en contra del aborto.

- **Socialización:** En esta escala también se encontraron diferencias altamente significativas y un puntaje mayor que el de la media estimada por la prueba. Las mujeres en contra puntuaron mayor (55,77) que las mujeres a favor del aborto (40,68) ($t=2,35(60)$; $p<0,0127$). Por lo tanto, las mujeres en contra del aborto serían más organizadas, adaptables y eficientes, tendrían mayor capacidad en confiar en otros y un alto nivel de optimismo; mientras que las mujeres a favor del aborto serían menos confiables y más impulsivas (ver figura 7).

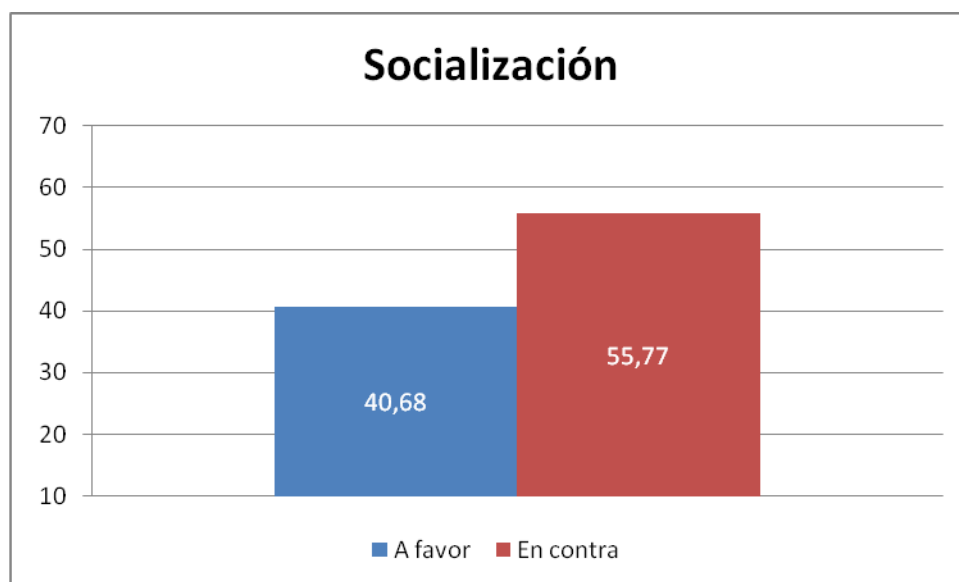


Figura 7. Medias de la escala “Socialización” en mujeres a favor y en contra del aborto.

- Autocontrol: Obtuvieron puntuaciones más altas las participantes del grupo en contra del aborto (52,22) que el grupo a favor del aborto (42,66) ($t=1,25(60)$; $p<0,1097$). Quienes están en contra del aborto considerarían cuidadosamente las consecuencias de su comportamiento antes de actuar, mientras que quienes están a favor del aborto serían más espontáneas e impulsivas (ver figura 8).

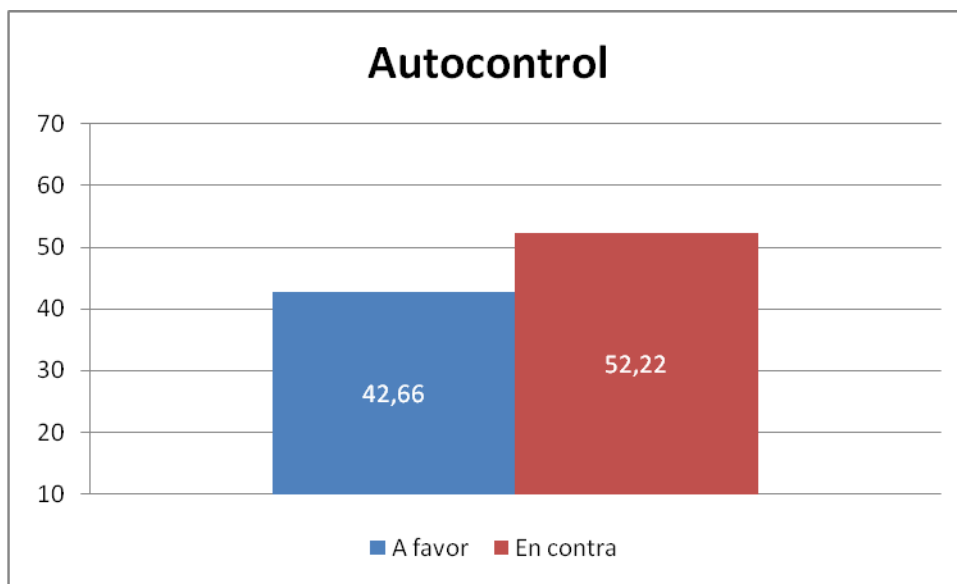


Figura 8. Medias de la escala “Autocontrol” en mujeres a favor y en contra del aborto.

- **Comunalidad:** Las participantes consideradas en contra del aborto obtuvieron puntajes mayores (51,66) a las del grupo a favor del aborto (39,1) ($t=2,10(60)$; $p<0,0221$). Las mujeres en contra del aborto serían más seguras de sí mismas, con pensamientos más claros, aunque tienden a ver el mundo de una manera estereotipada. Mientras que aquellas a favor del aborto serían menos convencionales, más confusas y sus actitudes serían menos convencionales (ver figura 9).

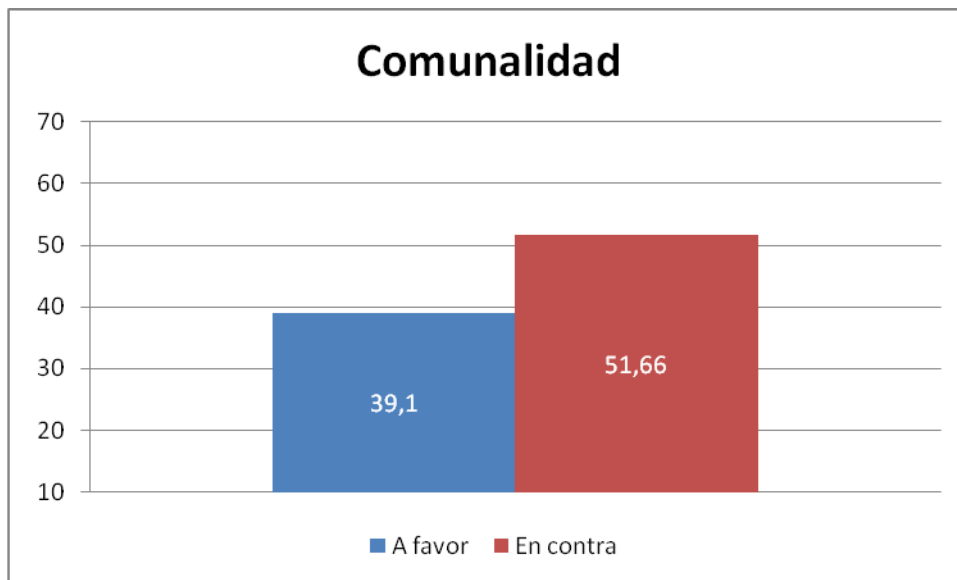


Figura 9. Medias de la escala “Comunalidad” en mujeres a favor y en contra del aborto.

- **Capacidad de Categoría:** En esta escala, se encontró una diferencia muy significativa entre ambos grupos. Las mujeres en contra del aborto tuvieron un puntaje menor (34,64) al del grupo a favor del aborto (55,88) ($t=2,96(60)$; $p<0,0030$). Estas serían más ambiciosas y asertivas que las mujeres en contra del aborto, quienes tomarían ventaja de las oportunidades que se les presentan y tendrían mayores aspiraciones (ver figura 10).

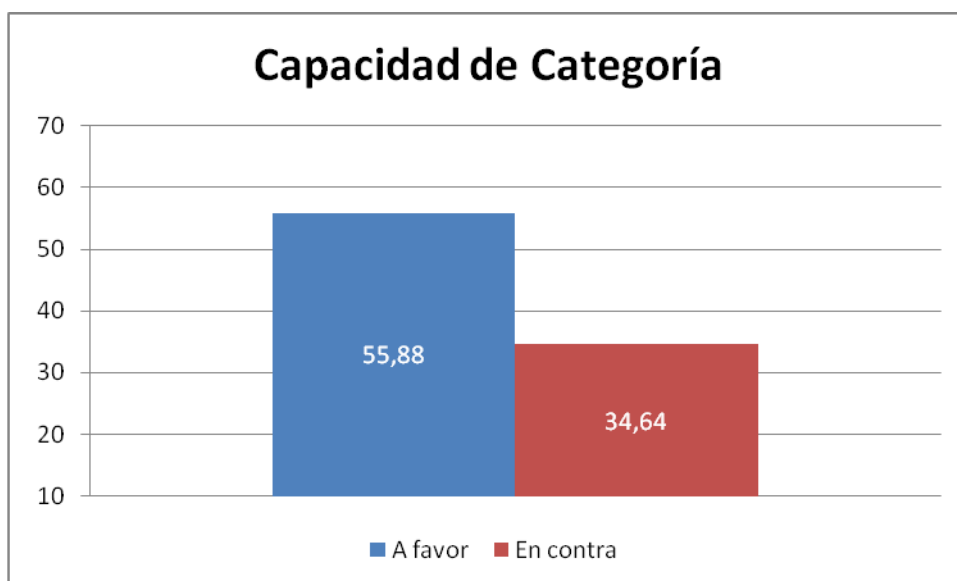


Figura 10. Medias de la escala “Capacidad de Categoría” en mujeres a favor y en contra del aborto.

- **Tolerancia:** Las puntuaciones más altas se encontraron en las participantes en contra del aborto (49,15), a diferencia del grupo a favor del aborto que obtuvo puntajes notablemente más bajos (45,42) ($t=0,55(60)$; $p<0,2903$). Por lo que, las mujeres en contra del aborto serían más abiertas a los pensamientos y creencias de los otros, menos prejuiciosas y tendrían mayor capacidad para perdonar que las mujeres a favor del aborto (ver figura 11).

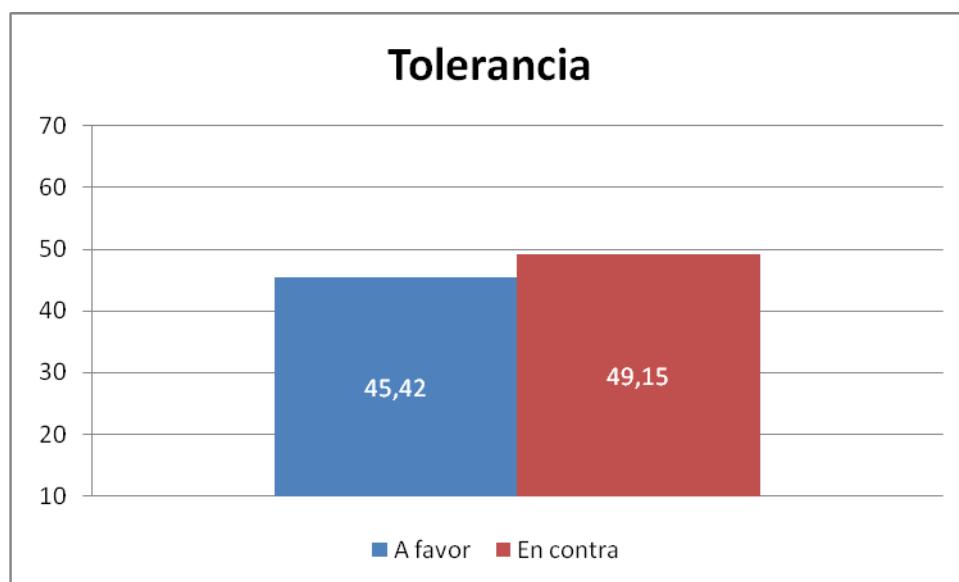


Figura 11. Medias de la escala "Tolerancia" en mujeres a favor y en contra del aborto.

- **Buena Impresión:** Las mujeres en contra del aborto puntuaron más bajo (42,6) que las mujeres a favor (51,24) ($t=1,06(60)$; $p<0,1476$). Por lo tanto estas serían menos egoístas y más preocupadas por causar una buena impresión, con una alta preocupación por estar al día con sus responsabilidades sociales. Mientras que aquellas en contra del aborto serían menos preocupadas por la impresión que causan en los otros, hasta podrían ser vistas como insensibles ya que ellas serían los propios jueces de su comportamiento (ver figura 12).

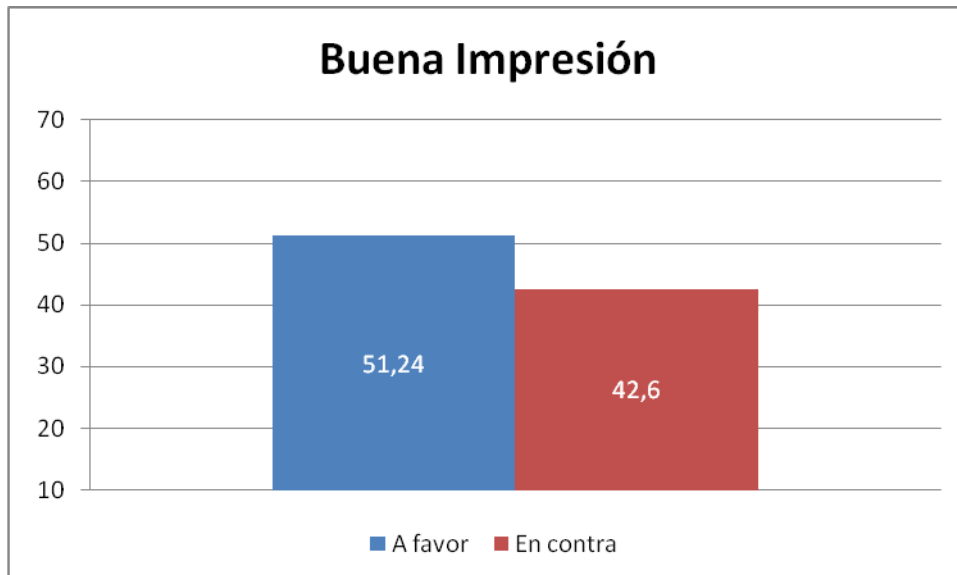


Figura 12. Medias de la escala “Buena Impresión” en mujeres a favor y en contra del aborto.

- **Flexibilidad:** En esta escala también se encontró una diferencia significativa entre los dos grupos, ya que las participantes en contra del aborto obtuvieron puntuaciones notablemente más bajas (37,86) que aquellas a favor del aborto (54,3) ($t=2,10(60)$; $p<0,0219$). Quienes se encuentran a favor del aborto serían más abiertas al momento de considerar perspectivas alternativas, serían menos prejuiciosas y más flexibles intelectualmente. Por otro lado, aquellas en contra del aborto serían más estructuradas y menos abiertas hacia las alternativas de pensamiento (ver figura 13).

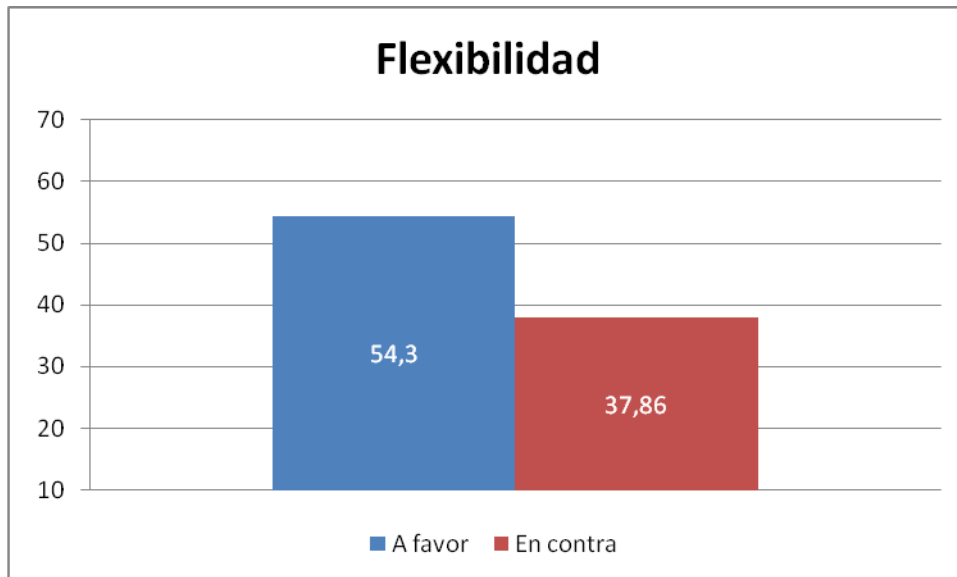


Figura 13. Medias de la escala “Flexibilidad” en mujeres a favor y en contra del aborto.

- **Logro Independencia:** Las mujeres a favor puntuaron significativamente más alto (51,52) que las mujeres en contra del aborto (39,51) ($t=1,49(60)$; $p<0,0731$). Quienes se encuentran a favor del mismo serían más autosuficientes, preferirían un grado moderado de organización externa y necesitarían cierta verificación externa para sentirse cómodas. Mientras las mujeres en contra del aborto tendrían menor confianza en sus propias capacidades, serían más ansiosas y más dubitativas (ver figura 14).

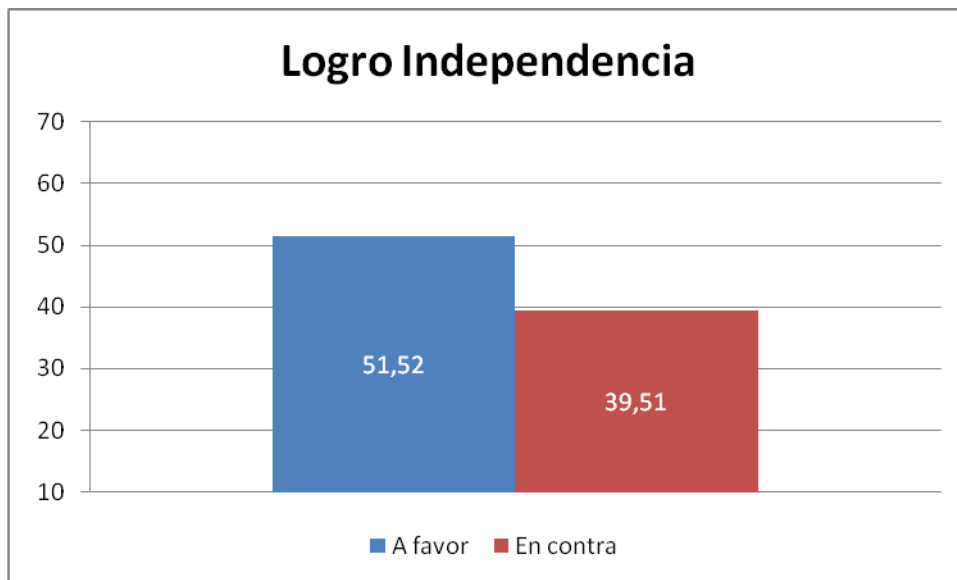


Figura 14. Medias de la escala “Logro Independencia” en mujeres a favor y en contra del aborto.

- **Dominancia:** Se encontraron puntuaciones mayores en aquellas participantes a favor del aborto (52,44) en relación con aquellas en contra del mismo (41,81) ($t=1,33(60)$; $p<0,09652878$). Esto indicaría que aquellas a favor tendrían mayor capacidad de liderazgo que las mujeres en contra del aborto, quienes se sentirían incómodas antes situaciones que requieran ponerse en una posición de liderazgo (ver figura 15) .

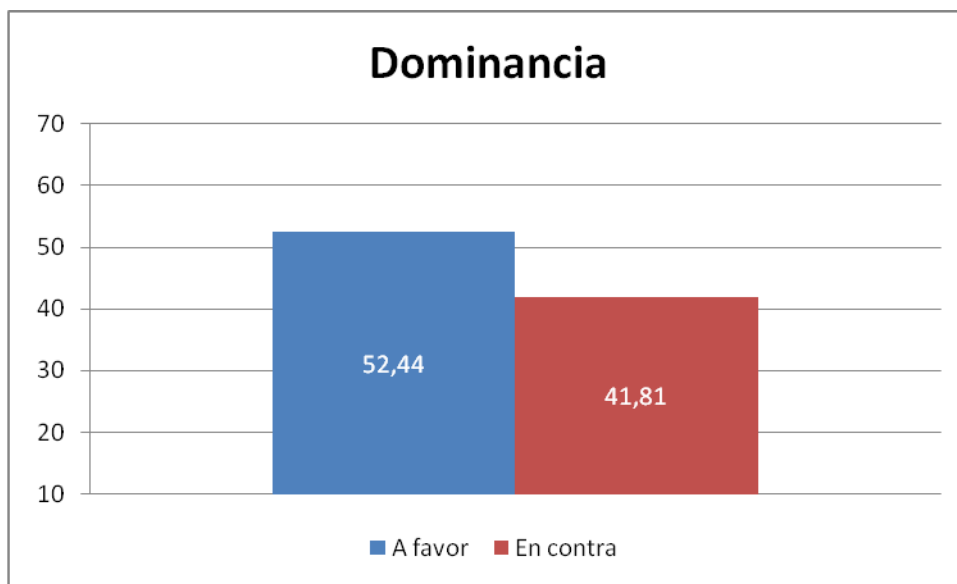


Figura 15. Medias de la escala “Dominancia” en mujeres a favor y en contra del aborto.

ANÁLISIS SOCIO-DEMOGRÁFICO

Si realizamos un análisis de las participantes afirmaron ser sexualmente activas y aquellas que no lo son, podemos ver que se encuentra una diferencia significativa entre ambos grupos (ver tabla 2):

Sexualmente activas	En contra del aborto	A favor del aborto	Total de Participantes
Si	45,28%	54,71%	53
No	85,71%	14,28%	7

Tabla 2. Porcentaje de participantes a favor y en contra del aborto con relación a su actividad sexual.

Analizando la tabla anterior, podemos concluir que en aquellas participantes que se encuentran sexualmente activas existe una repartición de los datos entre las que se encuentran en contra y a favor del aborto. No así en las mujeres que se encuentran sexualmente inactivas, quienes en su mayoría (85,71%) están en contra del aborto.

Teniendo en cuenta la pregunta acerca de si las participantes se consideraban parte de alguna religión, se relacionaron los datos con las posturas a favor y en contra del aborto y se encontraron diferencias significativas (ver tabla 3):

Religión	En contra del aborto	A favor del aborto	Total de Participantes
No	8,33%	91,66%	12
Sí (100% Católica)	60,41%	39,58%	48

Tabla 3. Porcentaje de participantes a favor y en contra del aborto en relación a su pertenencia religiosa.

En la tabla 3 puede notarse que aquellas participantes que se consideran parte de una religión tienen una mayor tendencia a posicionarse a favor del aborto (91,66%) que aquellas que pertenecen a una religión (39,58%); y viceversa.

Por otro lado, es interesante remarcar que el 100% de las participantes que se consideraron parte de una religión, afirmaron ser de la religión “Católica”, sin encontrarse otra variante en la muestra total.

Además, es interesante remarcar que tanto en mujeres con antecedentes familiares de aborto como en aquellas que han estado directamente involucradas en uno, los porcentajes a favor y en contra se mantienen (ver tabla 4 y 5):

Mujeres con antecedentes familiares de aborto	
A favor del aborto	33,33%
En contra del aborto	66,66%

Tabla 4. Porcentaje de participantes a favor y en contra del aborto en mujeres con antecedentes familiares de aborto.

Mujeres involucradas en aborto	
A favor del aborto	33,33%
En contra del aborto	66,66%

Tabla 5. Porcentaje de participantes a favor y en contra del aborto en mujeres que estuvieron directamente involucradas en a práctica de un aborto.

En ambas tablas es mayor el porcentaje de mujeres a favor del aborto en quienes tienen antecedentes familiares o propios con respecto al aborto.

COMPARACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN DE AGUIRRE BONIFAZ (2007)

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se puede decir que no se ha encontrado que la mayoría de las escalas tengan puntuaciones altas para alguno de los grupos, como lo plantea la investigación de la autora Aguirre Bonifaz (2007). Ella encontró que en 13 escalas obtenían puntuaciones mayores las mujeres a favor del aborto. En el caso de la presente investigación, no se ha marcado tal diferencia sino que las mujeres a favor han puntuado más alto en 8 escalas y las mujeres en contra obtuvieron puntajes mayores en otras 7 escalas, teniendo en cuenta que en las 4 escalas restantes no hubo diferencias significativas entre los grupos.

Por otra parte, la autora Aguirre Bonifaz (2007) halló los puntajes más altos en las escalas de Tolerancia, Flexibilidad y Presencia Social en mujeres a favor del aborto. En la presente investigación, por el contrario, se encontró una diferencia muy poco significativa en la escala de Tolerancia y a su vez quienes puntuaron más alto fueron las mujeres en contra del aborto, que obtuvieron una puntuación de 49,15; mientras que aquellas a favor puntuaron en 45,42. Por lo tanto, en esta escala no se encontraron coincidencias con el trabajo de Aguirre Bonifaz.

En cuanto a la escala de Presencia Social, en nuestra investigación no se han encontrado diferencias significativas que marquen una clara diferencia entre ambos grupos. Las mujeres a favor puntuaron con 47,13 y las mujeres en contra 47,87, por lo que no se tuvo en cuenta a la hora de realizar el análisis descriptivo de cada una de las escalas. Puede concluirse que tampoco se encuentra una coincidencia con el trabajo de Aguirre Bonifaz, ya que ella halló puntajes significativamente más altos en mujeres a favor del aborto.

Lo que sí es notable es que en la escala Flexibilidad, tanto en nuestra investigación como en la de Aguirre Bonifaz se encontraron diferencias altamente significativas entre ambos grupos. En nuestro caso, el grupo de mujeres a favor puntuaron en 54,3 mientras que aquellas en contra obtuvieron una puntuación de 37,56. En este caso sí se encuentra una coincidencia con las escalas medidas por Aguirre Bonifaz.

Por otra parte, encontramos dos escalas en las que se encontraron puntajes altamente significativos las cuales son: Capacidad de Categoría y Logro Independencia.

En cuanto a la Capacidad de Categoría, puntuaron significativamente más alto las mujeres a favor (55,88) que aquellas en contra del aborto (34,64). También en la escala de Logro Independencia en donde se encontró la siguiente diferencias: mujeres a favor 51,52 y mujeres en contra del aborto 39,51.

En resumen, se ha encontrado una clara coincidencia en la escala de Flexibilidad con puntuaciones más altas para las mujeres a favor del aborto. No se han hallado las diferencias encontradas por Aguirre Bonifaz en las escalas de Presencia Social y Tolerancia, pero se han encontrado puntajes altamente significativos en otras dos escalas: Capacidad de Categoría y Logro Independencia. En las otras escalas, se han encontrado desigualdades en las puntuaciones de ambos grupos pero poco significativas.

DISCUSIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo indagar acerca de la temática del aborto y los rasgos de personalidad en mujeres a favor y en contra del aborto, realizando una comparación a los fines de analizar si se encuentran diferencias significativas entre ambos grupos en cuanto a las variables personales. En otras palabras, saber si las creencias acerca del aborto podrían ser afectadas por los rasgos de personalidad de las mujeres.

El estudio está basado en una investigación realizada por Aguirre Bonifaz 2007 en la Ciudad de Puebla, Méjico con resultados diferenciados en cuanto a los perfiles de personalidad en ambos grupos de mujeres. De acuerdo a sus deducciones, “las mujeres a favor y en contra del aborto serían diferentes y tendrían una postura diferente no sólo en su personalidad sino también ante la vida en general”. Por lo tanto, para nuestro estudio se partió de la hipótesis de que las mujeres a favor del aborto mostrarían mayor flexibilidad, tendrían más necesidad de ser aceptadas socialmente y un nivel mayor de tolerancia que aquellas que se encuentran en contra del aborto.

En este estudio se encontró una amplia variabilidad en la muestra inicial en cuanto a las actitudes hacia el aborto, ya que de 70 participantes el 55% se encontró en contra del aborto y el 45% restante a favor del mismo. En el trabajo de investigación de la autora Aguirre Bonifaz (2007) se citan varios estudios (Gómez, 2004; Figueroa y Sánchez, 2000) que afirmarían que en Argentina una gran mayoría se encontraría en contra del aborto debido a cuestiones sociales y de educación. Sin embargo, en la presente investigación no se encontraron esos resultados. Es de remarcar que hay una diferencia temporal con aquellas investigaciones y los resultados pueden deberse a procesos sociales y generacionales cambiantes que han tenido lugar en los últimos tiempos.

Una diferencia de importancia en este estudio, es que el 60% de las mujeres que dijeron pertenecer a una creencia religiosa se encontraron en contra del aborto. Sin embargo, casi el 92% de quienes manifestaron no pertenecer a ninguna religión se encontraron a favor del

aborto. Resulta ser un dato sumamente llamativo ya que nos estaría indicando que en algún punto la creencia religiosa condicionaría las creencias en cuanto al aborto.

Por otro lado, se ha encontrado en este trabajo que quienes se encuentran en contra del aborto tienen un mayor grado de tolerancia que quienes se encuentran a favor del mismo, no así en relación a la flexibilidad. Lo que estaría indicando que, a pesar de estar menos abiertas a otras posibilidades, las mujeres en contra del aborto serían respetuosas acerca de las diferentes opiniones y creencias que puede haber con respecto a la temática del aborto. En comparación con los puntajes obtenidos por Aguirre Bonifaz en ambos grupos, en la única escala que se encontraron coincidencias fue en Flexibilidad, en la cual hubo una gran diferencia de puntajes con respecto a ambos grupos (a favor y en contra del aborto). La investigadora Mejicana obtuvo los mismos resultados en esta escala.

Teniendo en cuenta los puntajes obtenidos en la escala de flexibilidad, se estaría en condiciones de decir que las mujeres a favor del aborto serían más adaptables y cambiantes en cuanto a su forma de pensar, comportamiento y temperamento (Gough, 1975). Además, tendrían mayores aspiraciones personales y profesionales y tendrían mayor autonomía tanto vocacional como interpersonal.

Pero sin embargo, en la actual investigación se cree poco factible que analizando los resultados obtenidos en nuestra muestra se pueda estar en condiciones de aseverar que existen diferencias significativas en los rasgos de personalidad y en la forma de vida de ambos grupos de mujeres, tal como se cita en la investigación de Aguirre Bonifaz (2007). Los resultados no son totalmente contundentes en la mayoría de las escalas como para obtener perfiles diferenciados en ambos grupos, salvo en la Flexibilidad en donde se encontraron coincidencias y puntajes altamente significativos con la investigación anteriormente citada.

Las diferencias en las creencias acerca del aborto tienen que ver con mucho más que solamente un perfil de personalidad. Los complejos procesos sociales que con sus interjuegos de luchas de poder, estereotipos, prejuicios, tradiciones culturales, etc. son los que van influyendo en las creencias que puedan tener las personas al respecto. Para poder hacer una aseveración sería de importancia estudiar la personalidad pero en relación con otros factores que difícilmente puedan ser medidos. Sin embargo, una investigación

cualitativa acerca de la temática podría aportar datos de mayor riqueza para la comprensión del fenómeno.

Con respecto a la experiencia personal lograda con el trabajo de investigación, en nuestro país estamos asistiendo a una serie de cambios y debates en cuanto al tema del aborto y por el decir de la mayoría de las participantes, se hace muy difícil para las mujeres tener una opinión formada acerca del tema. Muchas de ellas manifestaron que el hecho de realizar las encuestas las hizo reflexionar sobre cuestiones en las cuales no tenían muy en claro qué posición tomar. Tal como lo afirma Ana María Fernández (2010), las transformaciones en espacios culturales, laborales, científicos y políticos arrastran consigo nuevos roles, conceptos y creencias sobre el rol de la mujer. A su vez, las creencias tradicionales comienzan a fisurarse y a redefinirse de una manera diferente. Tal como afirma esta autora (Fernández, 2010), estamos transitando un momento de nueva subjetividad y las concepciones de maternidad varían considerablemente de un momento histórico a otro. El debate del aborto es una temática muy interesante en nuestros días y hay muchísimas implicancias y factores que podrían seguir siendo estudiados para poder tener una visión más amplia y completa de la problemática.

La investigación realizada logró recoger muy buenas críticas con respecto a la preocupación por el debate sobre el aborto y la mayoría de las mujeres se mostraron interesadas y con la necesidad de obtener mayor información con respecto al tema del aborto, por lo que se realizó un trabajo productivo para quienes participaron de las encuestas.

En cuanto a las limitaciones, el tamaño de la muestra fue una de ellas. Por otro lado, se podría realizar un análisis cualitativo para indagar más acerca de las opiniones de las mujeres con respecto al aborto, a modo de entrevistas, para obtener mayor caudal de información con respecto a la subjetividad en este tema. Además para poder evaluar los aspectos conductuales de las mujeres en referencia a este tema. Resultaría interesante analizar y correlacionar los datos cuantitativos con otras variables sociales, políticas e intrapsíquicas que puedan influir en las actitudes de las mujeres hacia el aborto.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Bonifaz, Y. (2007). *Rasgos de personalidad en mujeres a favor y en contra del aborto*. Universidad de las Américas Puebla, México.
- Barraza, E. (2003). *Aborto y pena en México*. México: Instituto Nacional de Ciencias Penales.
- Bianco, M. (2010, 20 de Abril). *Hay que concientizar sobre los derechos*. Diario Clarín. Obtenida el 22 de Abril del 2010, de
- <http://www.clarin.com/diario/2010/04/20/sociedad/s-02184416.htm>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson: el diagrama epigenético del adulto. *Revista lasallista de investigación*, julio-diciembre, año/vol. 2, número 002. Corporación universitaria Lasallista, Antioquia, Colombia.
- Boschi, S. (2008, 15 de Noviembre). *Aborto: Qué pasa en Argentina*. Diario Clarín. Obtenida el 15 de Abril del 2010, de
- <http://www.clarin.com/suplementos/mujer/2008/11/15/m-01803027.htm>.
- Casasco, G. & Di Pietrantonio, E. (2008) Aborto: Guía de atención. *Revista del hospital materno infantil Ramón Sarda*. Año vol. 27, número 001. pp 33-41
- Costa, P. y McCrae, R. (1999) *Inventario de Personalidad Neo Revisado. Publicaciones de Psicología Aplicada*. N° 266. Editorial TEA.
- Cupani, M., Chincolla, A. y Urrizaga, A. (2009) Adaptación del NEO-IPIP en una muestra de Estudiantes Universitarios Argentinos. *Personality and Individual Differences*
- Cupani, M. (2009) El cuestionario de Personalidad IPIP-FFM: resultados preliminares de una adaptación en una muestra de preadolescentes Argentinos. *Perspectivas en Psicología Vol. 6. (pp. 51 - 58)*

- “*De a poco arranca la educación sexual*” (2010) La Voz del Interior. Extraído el 20 de Junio de 2011 de <http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/educacion/de-poco-arranca-la-educacion-sexual>
- Dolto, F (1997). *Sexualidad Femenina*. Barcelona: Paidós.
- Fernández, A. (2010). *La mujer de la ilusión: Pactos y contratos entre hombres y mujeres*. Buenos Aires: Paidós.
- Groth-Marnat, Gary (2003). *Handbook of Psychological Assessment*. Cuarta edición. Editorial Wiley.
- Head, T. (2010). Pro-life vs. Pro-choice. *About.com: Civil liberties*. Extraído el 21 de junio de 2010 de <http://civilliberty.about.com/od/abortion/tp/Pro-Life-vs-Pro-Choice.htm>
- Isler, C. (2000). En torno a la personalidad del embrión. *Revista de derecho Valdivia*. (11). 121-126
- Larsen, R. y Buss, D. (2005). *Psicología de la Personalidad*. Buenos Aires: Mc Graw Hill
- *Las cifras para abrir el debate* (2007, 2 de junio). Página 12. Obtenida el 15 de Abril del 2010, de <http://www.pagina12.com.ar/imprimir/diario/elpais/1-85908-2007-06-02.html>
- “*Las enseñanzas de la Iglesia Católica sobre el aborto*” (2010). Fundación Argentina del mañana. Obtenida el 1 de Junio de 2010 de <http://www.fadm.org.ar/biblioteca/familia/aborto/aborto4.htm>
- Morales de Barbenza, C. (2004). *Personalidad e Inteligencia*. Fundamentos en Humanidades. Año/vol 5, número 010. pp. 69-86
- Murphy, E (2003). Being born female is dangerous for youth health. *American psychologist* 58 (3): 205-210
- Navarra, G. (2002, 17 de Octubre). Aborto: Primera causa de muerte. *La Nación: Ciencia y Salud*. Obtenido el 15 de Abril de 2010, de http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=441400

- Pavía, C; (2000). *Salud mental y libertad frente al problema del aborto*. La Universidad por un nuevo Humanismo. Bs. As. Instituto de Ética Biomédica Pontificia Universidad Católica Argentina.
- “*Pocas escuelas ofrecen educación sexual*” (2009) . La voz del Interior. Obtenido el 20 de Junio de 2011 de http://archivo.lavoz.com.ar/nota.asp?nota_id=561269
- Real Academia Española. *Diccionario de la Lengua Española*. 22ª Ed. Editorial Espasa Calpe S.A. Madrid, 2001.
- Römer, G. & Asociados (2000). *El aborto: actitudes y opiniones*.
- Toledo, V; Molina, R; Gonzalez, E; Martín, A; Luengo, Ma. X; Molina, T (1998). Perfil psicosocial de adolescentes que interrumpen su embarazo con un aborto inducido. *Revista sociedad chilena de obstetricia y ginecología infantil y de la adolescencia*. 5(1)
- Tubert, S. (2010) *La sexualidad femenina y su construcción imaginaria*. Librería de mujeres editoras, Buenos Aires.
- Valenzuela, C. (2003). *Ética científica del aborto terapéutico*. *Revista médica de Chile* 2003; 131: 562-56.
- Wells, B; Twenge, J. (2005). *Changes in Young People’s Sexual Behavior and Attitudes, 1943-1999. A Cross-Temporal Meta-Analysis*. *Review of general psychology*. 9 (3): 249-261
- Wikipedia. “la enciclopedia libre” www.wikipedia.com

APENDICE A

Puebla, Pue. México. 26 de mayo de 2011.

A quien corresponda:

Por medio de la presente brindo a Cecilia Domínguez la autorización para efectuar la réplica de la tesis realizada por una servidora Psic. Yussel Aguirre Bonifaz, titulada "Rasgos de personalidad en mujeres a favor y en contra del aborto", consumada en la ciudad de Puebla, México en el año 2007, por la Universidad de las Américas Puebla.

Se autoriza seguir la metodología y los instrumentos utilizados en la tesis original y únicamente se pide que al finalizar dicha réplica se compartan los resultados con la finalidad de compararlos y tenerlos presentes para posibles estudios posteriores.



M.C. Yussel Aguirre Bonifaz.

Perito en psicología.

APENDICE B

CUESTIONARIO DE DATOS GENERALES

EDAD:

GENERO:

UNIVERSIDAD:

CARRERA UNIVERSITARIA:

¿ERES SEXUALMENTE ACTIVO? SI NO

DE SER AFIRMATIVA LA RESPUESTA ANTERIOR, POR FAVOR ESCRIBE LA
EDAD EN QUE INICIASTE TU VIDA SEXUAL:

¿CÓMO CONSIDERAS TU VIDA SEXUAL?

-Excelente -Muy buena -Buena -Regular -Mala

¿DE DÓNDE RECIBISTE LA MAYOR INFORMACIÓN ACERCA DE LA
SEXUALIDAD?

-Padres -Maestros -Amigos -Por mi mismo

¿CON QUIEN VIVES?

-Familia -Pareja -Amigo/s -Solo

ESTADO CIVIL: Casado Soltero

¿TE CONSIDERAS PARTE DE ALGUNA RELIGIÓN? SI NO

EN CASO DE SER AFIRMATIVA TU RESPUESTA, POR FAVOR INDICA CUAL:

EN TU FAMILIA ¿HAY ANTECEDENTES DE ABORTO? SI NO

¿HAS ESTADO INVOLUCRADA DIRECTAMENTE EN LA PRÁCTICA DE UN
ABORTO? SI NO

APENDICE C

CUESTIONARIO ACERCA DE ACTITUDES HACIA EL ABORTO

Las siguientes son expresiones acerca de la temática del aborto. Por favor, lee cada afirmación detenidamente y marca con una cruz debajo del numero que corresponda tu opinión:

- 1** si estás **“totalmente en desacuerdo”**
- 2** si estás **“en desacuerdo”**
- 3** si estás **“ni de acuerdo ni en desacuerdo”**
- 4** si estás **“de acuerdo”**
- 5** si estás **“totalmente de acuerdo”**

No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor contesta todas las afirmaciones.
Muchas gracias

	1	2	3	4	5
El aborto es materia de opción personal					
El aborto es una amenaza para nuestra sociedad					
Una mujer debería tener el control sobre lo que pasa en su propio cuerpo teniendo la opción de elegir un aborto					
Solo Dios, y no las personas, pueden decidir si un feto debe vivir					
Aún si uno cree que pueda haber algunas excepciones, el aborto sigue estando básicamente mal					
El aborto viola el derecho fundamental de nacer a una persona que aún no lo ha hecho					
Una mujer debería poder ejercitar sus derechos de determinación propia al elegir abortar					

El declarar ilegal el aborto le quita a la mujer su sentido de ser y de autonomía personal					
El declarar ilegal el aborto viola los derechos civiles de las mujeres					
El aborto es moralmente inaceptable e injustificable					
En cualquier razonamiento, la noción de que un feto nonato pueda ser una vida humana no es un factor decisivo al considerar la aborción					
El aborto puede ser considerado como tomar injustamente una vida					
Una mujer debería de tener el derecho de tener un aborto basado en las circunstancias propias de su vida					
Si una mujer siente que tener un hijo puede arruinar su vida, debería considerar un aborto					
El aborto puede destruir la santidad de la maternidad					
Un feto nonato es un ser humano viable y con derechos					
Si una mujer siente que no puede cuidar de un bebe, debería poder tener un aborto					
El aborto es la destrucción de una vida para la conveniencia del otro					
El aborto es lo mismo que el asesinato					
Aún si uno cree que hay ocasiones en las que el aborto es inmoral, sigue siendo básicamente la propia elección de la mujer					

APENDICE D

CONFIGURACIÓN PSICOLÓGICA INDIVIDUAL

(Harrison G. Gough)

INSTRUCCIONES

Este folleto contiene una serie de afirmaciones. Luego de leer cada una de ellas y de decidir cuál es su opinión al respecto, marque su respuesta.

Si usted está de acuerdo con una afirmación, o siente que ella se aplica a usted, responda VERDADERO (V). Si está en desacuerdo, o siente que la afirmación no se aplica a usted conteste FALSO (F).

Si encuentra algunas afirmaciones que no pueda o que prefiere no marcar, pueden ser omitidas.

- 1- Me gustan las reuniones sociales sólo para estar con la gente.
- 2- La única parte interesante de los periódicos es la página cómica.
- 3- Yo admiré a mi padre como un hombre ejemplar.
- 4- De vez en cuando una persona necesita alardear un poco.
- 5- Nuestro pensamiento sería mucho mejor si dejáramos de usar palabras como "probablemente", "aproximadamente" y "quizás".
- 6- Tengo intensos deseos de llegar a ser una persona exitosa en el mundo.
- 7- Cuando estoy en un grupo de personas, generalmente hago lo que los demás desean en vez de hacer sugerencias.
- 8- Cuando niño me gustó el libro "Alicia en el país de las Maravillas".
- 9- Generalmente voy al cine más de una vez a la semana.
- 10- Algunas personas exageran sus problemas para lograr la compasión de los demás.
- 11- La gente puede hacerme cambiar de opinión muy fácilmente aunque yo crea estar decidido sobre un asunto.
- 12- Frecuentemente siento que escogí mal mi ocupación.
- 13- Tardo mucho en decidirme.
- 14- Siempre sigo la regla: el trabajo antes del placer.
- 15- Algunas veces a la semana siento como si algo terrible fuera a ocurrir.
- 16- No vale la pena ayudar a los demás pues siempre pagan mal.
- 17- Me gustaría ser periodista.
- 18- Una persona que no vota no es buen ciudadano.
- 19- Creo que me gustaría el trabajo de contratista constructor.
- 20- He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.
- 21- Mi vida diaria está llena de cosas que me mantienen interesado.
- 22- Cuando una persona altera su declaración de impuestos a fin de pagar menos de lo debido, comete una falta tan mala como robar dinero al gobierno.
- 23- En la mayoría de los aspectos el pobre es más afortunado que el rico.

- 24- Siempre me gusta mantener mis cosas limpias y en perfecto orden.
- 25- La gente astuta y sarcástica me hacen sentir muy incómodo.
- 26- Es muy bueno conocer personas influyentes para no pagar multas por violaciones de tránsito y otras semejantes.
- 27- Cuando me entero del éxito alcanzado por alguien a quien conozco bien, me siento como un fracasado.
- 28- Creo que me gustaría el trabajo de diseñador de vestidos.
- 29- Frecuentemente me dicen que me exalto.
- 30- A veces digo algunos chismes.
- 31- No creo que llegaría a ser un buen líder.
- 32- Tiendo a ponerme a la defensiva con personas que son más amistosas de lo que esperaba.
- 33- Por lo general preferiría trabajar con mujeres.
- 34- Hay algunas personas en quienes uno no puede confiar.
- 35- Me irrito mucho cuando veo a alguien escupir en la acera.
- 36- Cuando estaba en la escuela muy a menudo me quedaba jugando en la calle en lugar de ir a clases.
- 37- Tengo muy pocos temores en comparación con mis amigos.
- 38- Me es difícil iniciar una conversación con extraños.
- 39- Debo admitir que me divierte hacerle bromas pesadas a la gente.
- 40- Me pongo muy nervioso si creo que alguien me está observando.
- 41- Para la mayoría de las preguntas sólo hay una respuesta correcta cuando se dispone de todos los hechos.
- 42- Algunas veces pretendo saber más de lo que realmente sé.
- 43- No vale la pena que me preocupe por los asuntos públicos si nada puedo hacer por ellos.
- 44- Algunas veces me siento como si quisiera romper las cosas.
- 45- Cuando niño me era posible consultar a mis padres respecto de mis problemas.
- 46- Creo que me gustaría el trabajo de profesor(maestro).
- 47- No se debería permitir a las mujeres beber en los bares.
- 48- La mayoría de la gente mentiría si con ello lograrán algún beneficio.
- 49- Cuando alguien me hace algo malo siento que debo vengarme si es que puedo, por razones de principios.
- 50- Me creo tan capaz e inteligente como la mayoría de los que me rodean.
- 51- Cada familia tiene la obligación de mantener limpio el frente de su casa.
- 52- Usualmente participo activamente para animar las fiestas.
- 53- Creo que me gustaría tener autoridad sobre otras personas.
- 54- Me resulta difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
- 55- Algunas personas en mi familia tienen muy mal genio.
- 56- Me disgusta que me interrumpan cuando estoy trabajando en algo.
- 57- Algunas veces me he alejado de otras personas por temor de hacer o decir algo de lo que podría arrepentirme después.
- 58- Me pongo muy tenso y angustiado cuando creo que otras personas me desaprueban.
- 59- El problema de muchas personas es que no toman las cosas con la debida serenidad.

- 60- A menudo he conocido personas reconocidas como expertas, pero que en realidad no han sido mejores que yo.
- 61- Me gustó la escuela.
- 62- Creo que Platón fue más grande que Napoleón.
- 63- Siempre es bueno ser franco.
- 64- Las tormentas me aterrorizan.
- 65- Creo que me gustaría trabajar como vendedor en una gran tienda.
- 66- Algunas veces me dan ganas de maldecir.
- 67- Estoy seguro de que sólo hay una religión verdadera.
- 68- Me avergüenzan los chistes colorados.
- 69- Desaprobaría a cualquiera que bebiera hasta embriagarse en una fiesta.
- 70- Algunas veces cruzo la calle para evitar encontrarme con alguien.
- 71- Me irrito fácilmente.
- 72- Acostumbraba llevar un diario de mi vida.
- 73- Si algunos grupos minoritarios reciben mal trato, eso no es asunto mío.
- 74- Me cuesta mucho trabajo contar algo acerca de mí.
- 75- Deberíamos preocuparnos por nuestro país y dejar que el resto del mundo se ocupe de sí mismo.
- 76- Frecuentemente siento como si el mundo me olvidara.
- 77- Cuando estoy aburrido me gusta generar un poco de "acción" para divertirme.
- 78- Me gusta hablar acerca de mis éxitos a cada momento que me sea posible.
- 79- Le temo a las aguas profundas.
- 80- Han habido ocasiones en que he estado muy enojado.
- 81- Debo admitir que frecuentemente trato de seguir mi propio camino sin importarme lo que los otros quieran.
- 82- Creo que me gustaría el trabajo de mecánico.
- 83- Usualmente me siento nervioso y tenso en un baile o en una reunión formal.
- 84- Una que otra vez en mi vida he tratado de escribir versos.
- 85- No me gusta emprender ningún proyecto a menos que tenga una idea muy clara de como resultará.
- 86- La mayoría de las discusiones o peleas que tengo son sobre cuestiones de principios.
- 87- Me gustan más las historietas de aventuras que las románticas.
- 88- No me gusta ver a la gente vestida en forma descuidada.
- 89- Una o varias veces a la semana siento repentinamente un calor en todo el cuerpo sin causa aparente.
- 90- Con votar cada seis años la persona cumple con su deber de ciudadano.
- 91- Algunas veces pienso en cosas tan malas que no se pueden mencionar.
- 92- La gente frecuentemente espera demasiado de mí.
- 93- Haría cualquier cosa si me provocan.
- 94- Como van las cosas es muy difícil tener esperanzas de llegar a ser algo.
- 95- Me atrae la idea de realizar alguna investigación científica.
- 96- En cuestiones éticas y morales tomo una actitud seria.
- 97- Me gustaría el trabajo de corresponsal extranjero para un periódico.
- 98- La gente de hoy en día ha perdido la vergüenza.
- 99- No puedo concentrarme en una cosa.

- 100- Prefiero bañarme en la ducha que en la tina.
- 101- Debo admitir que a menudo trabajo lo menos posible.
- 102- Me gusta ser el centro de la atención de los demás.
- 103- Me gusta oír conciertos sinfónicos en la radio.
- 104- Me gustaría ver una corrida de toros.
- 105- El fuego me fascina.
- 106- Generalmente las personas no son capaces de apreciar muy bien el arte y la música.
- 107- Puedo ser amigable con las personas que hacen cosas que yo considero impropias.
- 108- No tengo temor de entrar solo en un lugar donde hay otras personas reunidas conversando.
- 109- Algunas veces me siento muy desanimado.
- 110- Me asusta mucho la idea de sufrir un accidente automovilístico.
- 111- Cuando estoy en un grupo me resulta difícil pensar las cosas acertadas para convesar.
- 112- Yo me impongo un nivel de exigencias muy alto y creo que los demás deben hacer lo mismo.
- 113- Los maestros de escuela reclaman demasiado por sus sueldos bajos, pero me parece que reciben el sueldo que merecen.
- 114- A veces siento ganas de darme de puñetazos con alguien.
- 115- Cuando yo duermo, frecuentemente se repite el mismo sueño.
- 116- Es incómodo escuchar a un conferencista que no parece estar seguro acerca de lo que dice.
- 117- No culpo a la gente que trata de apoderarse de todo lo que puede durante su vida.
- 118- Creo que las dificultades y golpes de la vida nos hacen mejores.
- 119- Planear las actividades de uno por adelantado es como quitarle a la vida casi todo lo que tiene de entretenido.
- 120- No siempre digo la verdad.
- 121- En la escuela fuí lento de aprender.
- 122- Me gusta la poesía.
- 123- Pienso que soy más estricto que la mayoría de la gente acerca de lo bueno y lo malo.
- 124- Antes de hablar a los demás prefiero que ellos me hablen primero.
- 125- Algo anda mal en una persona que no puede recibir órdenes sin disgustarse o resentirse.
- 126- No temo consultar a un médico por una enfermedad, una herida.
- 127- Siempre trato de tomar en cuenta la opinión de los demás antes de hacer algo.
- 128- Se requieren muchos argumentos para convencer a la mayoría de la gente acerca de la verdad.
- 129- Creo que me gustaría conducir un auto de carreras.
- 130- Algunas veces me siento extremadamente feliz sin ninguna razón y aún cuando las cosas anden mal.
- 131- Una de mis metas en la vida es realizar algo por lo cual mi madre pueda

- sentirse orgullosa de mí.
- 132- Me enamoro y me decepciono con mucha facilidad.
- 133- Me siento tan bien como siempre.
- 134- Me incomoda el hacer una payasada en una fiesta aunque los demás estén haciendo lo mismo.
- 135- Casi todas las mañanas me levanto fresco y descansado.
- 136- La mayoría de las personas hacen amigos por el hecho de que ellos les serán útiles.
- 137- Desearía que no me molestara pensar acerca del sexo.
- 138- Rara vez o casi nunca tengo mareos.
- 139- Está bien hacer a un lado la ley, si realmente no se le viola.
- 140- Me gusta oír conferencias sobre temas mundiales.
- 141- Hoy en día los padres son demasiado suaves con sus hijos.
- 142- La mayoría de las personas recurrirían a medios injustos con tal de obtener provecho o ventaja antes de perder algo.
- 143- Me gustaría estar en un grupo en el que unos con otros se hacen bromas.
- 144- Le tengo cierto temor a la oscuridad.
- 145- Tengo la tendencia a darme por vencido fácilmente cuando me encuentro ante problemas difíciles.
- 146- Me gustaría usar ropa costosa.
- 147- Algunas veces me siento inútil.
- 148- Creo que la mujer debería tener tanta libertad sexual como el hombre.
- 149- Antes de tomar una decisión considero el asunto desde distintos puntos de vista.
- 150- La crítica o el regaño me incomoda mucho.
- 151- Tengo pensamientos extraños y peculiares.
- 152- Leo por lo menos diez libros al año.
- 153- Cuando no me siento bien me pongo de mal humor.
- 154- Me gustan las mujeres (los hombres) altas(os).
- 155- Una persona debe adaptar sus ideas y comportamiento al grupo del que forma parte.
- 156- Difícilmente me excito o emociono.
- 157- Tengo un espíritu de aventura y no me siento feliz si no estoy andando o viajando.
- 158- Frecuentemente noto que me tiemblan las manos cuando trato de hacer algo.
- 159- Me pongo nervioso si tengo que conocer mucha gente.
- 160- Me gustaría oír a un gran cantante en una ópera.
- 161- Algunas veces me siento malhumorado sin razón justificada.
- 162- Todo ciudadano debe dedicar cierto tiempo para enterarse de los asuntos nacionales aunque esto le signifique el abandono de ciertos placeres personales.
- 163- Me gustan las fiestas y reuniones sociales.
- 164- Frecuentemente a mis padres no les gustan mis amigos.
- 165- No me importa recibir órdenes y que me digan lo que debo hacer.
- 166- Cuando era estudiante siempre planeaba las materias que iba a cursar al año siguiente.

- 167- Me gustaría pertenecer a varios clubes o agrupaciones.
- 168- Siempre tuve una vida fácil en mi hogar.
- 169- Casi siempre los profesores piden que sus alumnos trabajen demasiado.
- 170- A menudo tomo mis decisiones impulsivamente y sin ponerme a pensar.
- 171- Pienso que actuaría mejor que la mayoría de políticos actuales, si yo estuviera en el poder.
- 172- No les temo mucho a las culebras.
- 173- Mi manera de hacer las cosas se presta a malos entendidos por parte de los demás.
- 174- Jamás juzgo a las personas antes de estar seguro de los hechos.
- 175- He tenido crisis durante las cuales mi mente ha quedado en blanco sin darme cuenta de lo que pasa a mi alrededor.
- 176- Frecuentemente me pregunto qué motivo oculto puede tener otra persona cuando hace algo bueno por mí.
- 177- Ciertamente, me falta confianza en mí mismo.
- 178- La mayoría de las personas se alegran en secreto cuando alguien tiene problemas.
- 179- Cuando trabajo en un grupo me gusta ser el líder y encargarme de las cosas.
- 180- Mis padres por lo general me han dejado tomar mis propias decisiones.
- 181- Siempre traté de obtener las mejores notas en la escuela.
- 182- Prefiero privarme de algo antes de pedir un favor.
- 183- Algunas veces me siento como si debiera herirme a mí mismo o a otra persona.
- 184- He tenido más preocupaciones de las que debiera.
- 185- A menudo hago aquello que me hace sentir alegre y contento en un momento dado sin importarme lo que pueda venir después.
- 186- Generalmente no me gusta hablar mucho, excepto cuando estoy con personas que conozco bien.
- 187- Me inclino a ver las cosas por el lado difícil.
- 188- Casi nunca intervengo en los chismes y habladurías del grupo al cual pertenezco.
- 189- Regularmente en la escuela mis notas en conducta fueron malas.
- 190- Sólo un tonto votaría por el aumento de sus propios impuestos.
- 191- Recuerdo haberme fingido enfermo para librarme de algo.
- 192- Cuando conozco una persona extraña a menudo pienso que es mejor que yo.
- 193- Me avergonzaría si no usara mi derecho a votar.
- 194- Me gusta que la gente trate de adivinar lo que voy a hacer.
- 195- Las cosas más importantes para mí son mis deberes para con mi trabajo y para con mis semejantes.
- 196- Creo que me gustaría pelear alguna vez en un encuentro de boxeo.
- 197- De vez en cuando me río de un cuento colorado.
- 198- Antes de hacer algo trato de ver como reaccionarán mis amigos.
- 199- Me gustaría ser soldado.
- 200- No me incomodaría si en un grupo se me pide que empiece una discusión

- o que dé una opinión acerca de algo que conozco bien.
- 201- Me impacientan las personas que creen que sólo hay una verdadera religión.
- 202- Si me dieran la oportunidad sería un buen líder.
- 203- Algunas veces culpo a otra persona cuando las cosas marchan mal.
- 204- Me gusta planear mi horario de estudio y luego seguirlo paso a paso.
- 205- Gozo más un juego o una carrera cuando apuesto.
- 206- He encontrado a menudo personas envidiosas de mis ideas sólo porque no pensaron primero en ellas.
- 207- En las elecciones algunas veces voto por candidatos acerca de los cuales sé muy poco.
- 208- Me divierte el bullicio de fiestas y otros eventos.
- 209- La mayoría de las personas son honradas, principalmente por el temor de que se les sorprenda en una falta.
- 210- Me gusta mucho la cacería.
- 211- Cuando estoy solo, me da con frecuencia por pensar en temas abstractos como el libre albedrío, el mal, etc.
- 212- Nunca he tenido problemas con la ley.
- 213- Me disgusta cuando sé de alguien a quien erróneamente se le ha impedido votar.
- 214- En la escuela algunas veces me mandaban a la dirección por molestar en clases.
- 215- Me gustaría escribir un libro de carácter técnico.
- 216- A veces me he debilitado de tanto trabajar.
- 217- Creo que me gustaría el trabajo de bibliotecario.
- 218- Me encanta asistir a bailes.
- 219- A la mayoría de la gente interiormente le disgusta ayudar a los demás.
- 220- Me siento intranquilo cuando estoy en el interior de una casa o edificio.
- 221- Es un deber cuidar a los padres de edad avanzada aunque esto signifique hacer grandes sacrificios.
- 222- Me gustaría pertenecer a un club de discusión y estudio.
- 223- Evito las dificultades a toda costa.
- 224- Siempre espero tener éxito en las cosas que hago.
- 225- La gente aparenta preocuparse más por los otros, de lo que en realidad se preocupa.
- 226- La mayoría de la gente se preocupa demasiado por cuestiones sexuales.
- 227- Me es difícil encontrar un tema para hablar cuando acabo de conocer a una persona.
- 228- Me gusta leer libros de historia.
- 229- Prefiero mucho más la simetría que la asimetría.
- 230- Prefiero ser un trabajador constante y formal a uno brillante pero inestable.
- 231- Soy capaz de alardear en alguna forma si me dan la oportunidad.
- 232- Algunas veces siento como si fuera a desintegrarme.
- 233- Si una persona se preocupa por sí misma, no necesita preocuparse de los demás.
- 234- Deberíamos pagarles mejor a los funcionarios públicos que hemos elegido.

- 235- Puedo honestamente decir que no me importa pagar mis impuestos pues creo que es una de las cosas que puedo hacer a cambio de lo que recibo de la comunidad.
- 236- Soy tan susceptible en algunas cosas que no puedo hablar de ellas.
- 237- El futuro es muy incierto como para que una persona se ponga a hacer planes serios.
- 238- Algunas veces me parece como si no pudiera seguir adelante.
- 239- Me gusta hablar ante grupos de personas.
- 240- Me gustaría el trabajo de enfermería.
- 241- El hombre que provoca la tentación dejando objetos de valor sin la debida protección es tan culpable de su desaparición como el ladrón que los roba.
- 242- Me relaciono bien con la gente.
- 243- Me molestan a menudo pensamientos inútiles.
- 244- Si fuera periodista me gustaría escribir sobre asuntos de teatro.
- 245- La mayor parte del tiempo me siento feliz.
- 246- Me gusta planear mis actividades de antemano.
- 247- Generalmente, cuando un hombre está con una mujer, está pensando en cosas relacionadas con el sexo.
- 248- Debo admitir que cuando me enojo tengo muy mal genio.
- 249- Me gustan las revistas de mecánica.
- 250- Debo admitir que encuentro muy difícil trabajar bajo reglamentos estrictos.
- 251- Me gustan las fiestas grandes y bulliciosas.
- 252- Algunas veces siento que soy una carga para los demás.
- 253- Cuando las cosas están caras no se puede culpar a alguien que trata de obtener las mayores ganancias.
- 254- Jamás he mentido en forma deliberada.
- 255- Sólo un loco desearía cambiar nuestras finas y viejas tradiciones.
- 256- Quiero ser una persona importante en la comunidad.
- 257- Frecuentemente siento como si hubiera hecho algo malo.
- 258- Cuando estaba en la escuela me costó mucho trabajo hablar en clases.
- 259- A menudo siento que vale la pena vivir la vida.
- 260- Siempre trato de hacer las cosas por lo menos un poco mejor de lo que esperan de mí.
- 261- Debemos dejar que Africa salga de su confusión y desorden, lo que sucede allá no es problema nuestro.
- 262- En algunas ocasiones me he portado muy desconsiderado con otra persona.
- 263- Casi siempre los transgresores de la ley son atrapados y castigados.
- 264- Sería muy infeliz si no tuviera éxito en algo que empiezo seriamente.
- 265- Me aterra pensar en un temblor.
- 266- Creo que la mayoría de la gente mentiría con tal de salir adelante en algo.
- 267- Soy mejor para hablar que para escuchar a otros.
- 268- A veces he estado muy ansioso de irme lejos de mi familia.
- 269- Me gusta la ciencia.
- 270- Frecuentemente me pongo de mal genio.

- 271- Mis padres siempre fueron muy estrictos y duros conmigo.
- 272- Debo admitir que me siento algo asustado cuando me cambio para un lugar que no conozco.
- 273- Me molestan las personas que se quedan mirándome en la calle, en los almacenes, etc.
- 274- Estoy bastante seguro de cómo arreglar los problemas internacionales que tenemos hoy en día.
- 275- A veces me gusta ir contra las reglas y hacer cosas que no debo.
- 276- Tengo muy pocas peleas con los miembros de mi familia.
- 277- No le temo al agua.
- 278- Si en un almacén me dan cambio de más, siempre lo devuelvo.
- 279- Frecuentemente me disgusto conmigo mismo.
- 280- Me gustan diferentes clases de juego.
- 281- La sociedad debe mucho más a los hombres de negocios que a los artistas y profesores.
- 282- Muchas personas son culpables de una mala conducta sexual.
- 283- Me gusta leer sobre asuntos científicos.
- 284- Me cuesta trabajo actuar con naturalidad cuando estoy con gente desconocida.
- 285- Rehuso participar en ciertos juegos por no ser bueno en ellos.
- 286- Nunca he hecho algo peligroso sólo por el gusto de hacerlo.
- 287- Creo que me gustaría pertenecer a un grupo de canto.
- 288- Cuando estaba en la escuela más de una vez me suspendieron por portarme mal.
- 289- Algunas veces me he preocupado demasiado por algo realmente sin importancia.
- 290- Nunca he tenido problemas a causa de mi conducta sexual.
- 291- Creo que me gustaría pertenecer a un club de motociclismo.
- 292- Me gustaba mucho cuando en la escuela uno de mis trabajos era leído al resto de la clase.
- 293- De vez en cuando me pongo de mal humor y nadie puede hacer nada para complacerme.
- 294- Siento que a menudo he sido castigado sin razón.
- 295- Estaría dispuesto a ofrecer dinero para remediar algo malo aunque yo no hubiera estado mezclado en el asunto.
- 296- Me gustaría ser actor de teatro o cine.
- 297- A veces siento un fuerte impulso de hacer algo perjudicial u ofensivo.
- 298- A veces siento como cosquilleo, hormigueo, etc., en diferentes partes del cuerpo.
- 299- Parece no importarme lo que me pueda suceder.
- 300- Los autos de la policía deberían estar marcados en forma especial a fin de poderlos distinguir cuando se acercan.
- 301- Me da miedo estar solo en la oscuridad.
- 302- A menudo me he opuesto a los deseos de mis padres.
- 303- Si fuera necesario deberíamos usar menos petróleo para que hubiera lo suficiente para la gente dentro de cincuenta o cien años.

- 304- Cuando una comunidad toma una decisión, es deber de la persona ayudar a cumplirla aunque no esté de acuerdo.
- 305- Frecuentemente deseo que la gente se defina más en sus cosas.
- 306- A menudo tengo pesadillas.
- 307- Cuando voy manejando trato de que nadie se me adelante.
- 308- Tengo muchas dificultades estomacales.
- 309- He temido a personas o cosas a sabiendas de que no podían hacerme ningún daño.
- 310- Prefiero la gente que me considera antipático, a aquella que me desprecia.
- 311- No puedo hacer nada bien.
- 312- La persona capaz y con voluntad para trabajar duro tiene grandes posibilidades de éxito.
- 313- Casi nunca siento dolores en la nuca.
- 314- Admito que antes de tomar una decisión trato de ver lo que los demás piensan.
- 315- Las personas que no tienen niños no deberían pagar impuestos para las escuelas.
- 316- Mis padres se empeñaron en que yo tuviera éxito en la vida.
- 317- Frecuentemente pienso cómo luzco y que impresión causo a los demás.
- 318- Cuando niño no me importó pertenecer a una pandilla.
- 319- En un grupo generalmente tomo la responsabilidad de presentar a la gente.
- 320- Me gustaría describirme como dotado de una personalidad que impresionara fuertemente.
- 321- Casi nunca puedo dormir bien.
- 322- No me gusta prestar mis cosas a personas descuidadas en el modo de tratarlas.
- 323- Nunca he bebido demasiado.
- 324- El votar no es más que una molestia.
- 325- Cuando me siento feliz y activo cualquiera que esté triste o desalentado me hace cambiar mi estado de ánimo.
- 326- Es incómodo escuchar a un conferencista que no parece estar seguro acerca de lo que realmente dice.
- 327- Me es fácil abandonar o romper una amistad.
- 328- Encuentro que una forma de vida bien ordenada, con un horario definido, va con mi temperamento.
- 329- Me cuesta trabajo simpatizar con alguien que duda y está inseguro de las cosas.
- 330- Todo tiene el mismo sabor.
- 331- Frecuentemente empiezo cosas que nunca termino.
- 332- Podría ser perfectamente feliz sin un solo amigo.
- 333- La educación es más importante de lo que la mayoría de la gente cree.
- 334- Me pongo nervioso cuando tengo que solicitar trabajo.
- 335- Hay veces en que actúo como un cobarde.
- 336- Algunas veces sentí deseos de abandonar mi hogar.
- 337- Me duele la cabeza casi todo el tiempo.
- 338- Nunca me preocupo de mi apariencia física.

- 339- He tenido problemas por mi conducta sexual.
- 340- Nuestro pensamiento sería mucho mejor si dejáramos de usar palabras como: "probablemente", "aproximadamente" y "quizás"
- 341- Mis familiares me tratan más como a un niño que como a un adulto.
- 342- Algunas personas exageran sus problemas.
- 343- En la escuela la mayoría de los maestros me trataron en forma justa y sincera.
- 344- Algunos animales me ponen nervioso.
- 345- Me busco dificultades en lugar de evitarlas.
- 346- Debo admitir que soy bastante bueno para conversar.
- 347- Jamás juzgo a las personas antes de estar seguro de los hechos.
- 348- Generalmente trato de hacer lo que se espera de mí y así evitar las críticas.
- 349- Si una persona es lo suficientemente lista como para apoderarse de gran cantidad de dinero que corresponde a otro, debiera permitírsele quedarse con ella.
- 350- No se puede esperar que una persona haga algo por su comunidad si no se le paga por ello.
- 351- Algunos miembros de mi familia tienen tan malos hábitos que me molestan y enojan mucho.
- 352- Admito que no tengo deseo de aprender cosas nuevas.
- 353- Nadie parece comprenderme.
- 354- Una persona fuerte debe ser capaz de decidirse aún en las situaciones más difíciles.
- 355- Tengo opiniones políticas muy firmes.
- 356- Rara vez me preocupo por mi salud.
- 357- Para la mayoría de las preguntas sólo hay una respuesta correcta cuando se dispone de todos los hechos.
- 358- Frecuentemente sueño con cosas de las que prefiero no hablar.
- 359- Creo que generalmente soy el líder de mi grupo.
- 360- Es imposible para un hombre honrado sobresalir en el mundo de hoy.
- 361- Me gusta tener un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar.
- 362- Nunca he tenido visiones.
- 363- No me gusta trabajar en un problema si no existe la posibilidad de llegar a una respuesta clara y terminante.
- 364- Me molesta que algo inesperado interrumpa mi rutina diaria.
- 365- El futuro me parece sin esperanzas.
- 366- Parece que nunca tuviera hambre.
- 367- Mi vida familiar fue siempre muy agradable.
- 368- No he tenido ninguna dificultad para orinar o retener la orina.
- 369- Me parece que hago cosas de las que me arrepiento más a menudo que el resto de la gente.
- 370- La desobediencia a cualquier gobierno nunca es justificada.
- 371- Prefiero ser un trabajador constante y responsable a uno brillante pero inestable.
- 372- Tengo razón para sentir celos de uno o más miembros de mi familia.
- 373- Mis modales en la mesa no son tan buenos en mi casa como cuando estoy fuera en compañía de otros.

- 374- No me molestaría en ayudar a nadie si ello significa el abandono de alguno de mis placeres personales.
- 375- Me disgustan tanto ciertas personas que interiormente siento complacencia cuando pagan por algo que han hecho.
- 376- Me gusta planear las cosas y decidir lo que cada uno debe hacer.
- 377- La mayoría de las discusiones o peleas que tengo son por cuestiones de principios.
- 378- Dudo que alguien sea realmente feliz.
- 379- Preferiría no tener demasiada responsabilidad sobre otras personas.
- 380- Se me conoce como un trabajador esforzado y constante.
- 381- Siento la boca seca la mayoría del tiempo.
- 382- El éxito es cuestión de fuerza de voluntad.
- 383- Casi siempre tengo que detenerme y pensar antes de actuar aún en cuestiones sin importancia.
- 384- La mayoría de la gente estaría mejor si nunca hubiera ido a la escuela.
- 385- La gente me gana fácilmente en las discusiones.
- 386- Sé quién es el responsable de la mayoría de mis problemas.
- 387- No me gusta que las cosas sean inciertas e imprevisibles.
- 388- Cuando estoy acorralado digo sólo aquella parte de la verdad que con seguridad no me perjudica.
- 389- Me desilusionan las leyes cuando un abogado inteligente obtiene la libertad de un criminal.
- 390- No he tenido una buena vida.
- 391- Leo con bastante rapidez.
- 392- Casi nunca sueño despierto.
- 393- He hecho uso excesivo del alcohol.
- 394- Aún las veces en que me he visto en problemas, siempre he estado tratando de hacer las cosas lo mejor posible.
- 395- Es muy importante para mí tener suficientes amigos y hacer vida social.
- 396- Algunas veces quise escaparme de mi casa.
- 397- Una vez que tomo una decisión rara vez cambio de parecer.
- 398- La vida por lo general me trata bastante mal.
- 399- A veces me ha complacido tanto la habilidad de un delincuente que he deseado que pudiera salirse con la suya.
- 400- Creo que soy más estricto que la mayoría de la gente acerca de lo bueno y lo malo.
- 401- La mayoría de los jóvenes reciben demasiada educación.
- 402- He tenido ataques en los cuales he perdido el control de los movimientos o del lenguaje pero he conservado clara conciencia de lo sucedido a mi alrededor.
- 403- Tengo una habilidad especial para influir sobre los demás.
- 404- Soy partidario de una estricta aplicación de las leyes sin que importen las consecuencias.
- 405- La gente a menudo habla de mí a mis espaldas.
- 406- Tengo algunos malos hábitos, tan fuertes que es inútil luchar contra ellos.
- 407- No he tenido dificultades para controlar mis funciones intestinales.
- 408- Siempre procuro planear y organizar mi trabajo cuidadosamente.

- 409- Nunca jugaría a las cartas con un extraño.
- 410- Considero muy importante mi libertad de expresión.
- 411- La acidez estomacal me molesta varias veces a la semana.
- 412- Me gusta impartir órdenes y poner en marcha las cosas.
- 413- Recibo toda la simpatía que merezco.
- 414- No leo el editorial del periódico todos los días.
- 415- Me he sentido avergonzado del tipo de trabajo que han realizado uno o más miembros de mi familia.
- 416- No creo ser tan feliz como otros parecen serlo.
- 417- Cualquier tipo de trabajo me es igual, con tal que sea bien pagado.
- 418- Me avergüenzo ante personas que no conozco bien.
- 419- A menudo me parece que mi vida no tiene sentido.
- 420- Robé algunas cosas cuando era joven.
- 421- En realidad no me importa si a la gente le agrado o le desagrado.
- 422- Me desaliento rápidamente cuando las cosas van mal.
- 423- Si la gente no hubiera estado en contra mía habría tenido mucho más éxito.
- 424- La persona a quien estuve más apegado y admiré más cuando niño fue una mujer (madre, hermana, tía u otra mujer).
- 425- A menudo me he sentido culpable por haber fingido un mayor arrepentimiento del que en realidad sentía.
- 426- Algunas veces he estado realmente furioso.
- 427- Hay algunas personas en las que uno no puede confiar.
- 428- Mi hogar cuando niño fue menos pacífico y tranquilo que el de la mayoría de las demás personas.
- 429- Me asusto sólo de pensar que tengo que hablar en público.
- 430- Me han asustado las cosas que han hecho algunos de mi familia.
- 431- En la escuela les causé muchos dolores de cabeza a mis maestros.
- 432- No me asusta el contraer alguna enfermedad o adquirir algunos gérmenes al usar las perillas de las puertas.
- 433- Es más importante que un padre haya sido bondadoso, aunque no haya tenido éxito en la vida.
- 434- Mi piel parece ser demasiado sensible al tacto.
- 435- Si pagaran bien me gustaría viajar con un circo o salir en una comparsa de carnaval.
- 436- Nunca me importó mucho la escuela.
- 437- Tengo ataques de náusea y vómito.
- 438- Habría tenido más éxito si me hubieran dado la oportunidad.
- 439- Mi familia fue siempre muy unida.
- 440- A veces he estado muy desanimado.
- 441- Frecuentemente he sentido miedo a media noche.
- 442- El problema de muchas personas es que no toman las cosas con la debida seriedad.
- 443- No soy el tipo para líder político.
- 444- Mis padres nunca me comprendieron realmente.
- 445- Llegaría al extremo de pelearme si alguien intentara quitarme mis derechos.

- 446- Admito que algunas veces me decepciona la gente.
- 447- Si viera a varios niños pegándole a otro, con toda seguridad trataría de detenerlos.
- 448- Parece que cuando hay que tomar decisiones la gente siempre recurre a mí.
- 449- Casi todos los días sucede algo que me asusta.
- 450- Me disgustan los autores que tratan de usar palabras rebuscadas.
- 451- Me he trazado un alto nivel de aspiraciones y creo que los demás debieran hacer lo mismo.
- 452- Me disgusta tener que hablar a un grupo de personas.
- 453- Trabajo bajo una gran tensión.
- 454- Mi familia ha objetado la clase de trabajo que hago o que pienso realizar.
- 455- Parece como si tuviera un nudo en la garganta casi todo el tiempo.
- 456- Me cuesta más trabajo concentrarme que a los demás.
- 457- Una persona está mejor si no confía en nadie.
- 458- Me hacen sentirme incómodo las personas indecisas e inseguras.
- 459- Tengo sueño intranquilo.
- 460- Una persona fuerte no muestra sus emociones y sentimientos.
- 461- Parece que antes la gente se divertía más.
- 462- Aunque tenga la seguridad de estar en lo cierto, generalmente cedo, pues es una tontería causar problemas.
- 463- Me cuesta trabajo sentarme tranquilamente y descansar.
- 464- De vez en cuando me gusta abandonar mi trabajo y olvidarme completamente de todo lo que tenga relación con él.
- 465- Admito que soy una persona muy tensa.
- 466- Soy una persona a quien muy fácilmente se perturba.
- 467- A veces pienso que no soy bueno del todo.
- 468- Me gusta comer rápidamente y no quedarme conversando en la mesa.
- 469- Admito que me disgusta cuando otras personas interfieren con mis actividades diarias.
- 470- Si una persona no recibe en la vida unos cuantos golpes de suerte es porque no ha tenido bien abiertos los ojos.
- 471- Algunas veces siento que no merezco una vida tan buena como la que llevo.
- 472- Creo que sería mejor persona si pudiera comprenderme mejor a mí mismo.
- 473- En realidad no puedo disfrutar de un descanso o vacación a menos que haya trabajado duro para ganármelo.
- 474- Algunas veces molesto a los animales.
- 475- Tengo buen apetito.
- 476- Cuando niño hacía lo que quería.
- 477- Me canso más rápidamente que los demás.
- 478- Me sentiría incómodo si no estuviera vestido de acuerdo con la moda.
- 479- Transpiro fácilmente aun en días muy frescos.
- 480- Admito que me molestaría colocar un gusano como carnada en un anzuelo.

Identificación del Autor

Apellido y nombre del autor	Domínguez, Cecilia Inés
E-mail:	ce_dominguez@yahoo.com.ar
Título de grado que obtiene	Licenciatura en Psicología

Identificación del Trabajo Final de Graduación

Título del TFG en español	“ESTILOS DE PERSONALIDAD EN MUJERES JÓVENES A FAVOR Y EN CONTRA DEL ABORTO”
Título del TFG en inglés	“PERSONALITY STYLES OF WOMEN IN FAVOUR AND AGAINST ABORTION”
Integrantes de la CAE	Amalia Giorgi y Teresa Reyna
Fecha del último coloquio de la CAE	17/11/2011
Versión digital del TFG: contenido y tipo de archivo en el que fue guardado	Tesis Cecilia Domínguez.doc

Autorización de publicación en formato electrónico

Autorizo por la presente, a la Biblioteca de la Universidad Empresarial Siglo 21 a publicar la versión electrónica de mi tesis. (Marcar con una cruz lo que corresponda)

Publicación electrónica

Después de meses

.....

Firma del alumno